

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第12期 2024年9月刊第四周

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 关于高等院校大型仪器设备开放共享的一些思考 杨国欢^{*}, 陈王诗佳, 赖玮
Some Thoughts on the Open Sharing of Large Instruments and Equipment
in Colleges and Universities Yang Guohuan^{*}, Chen Wangshijia, Lai Wei
- 009 信息技术赋能城市立交车行地通道虚拟仿真实验教学
的探索与改革 高涛涛¹, 林俊¹, 罗鼎元¹, 周娜²
Exploration and Reform of Information Technology Enabling Virtual Simulation
Experiment Teaching of Urban Interchange
Vehicle Passages Gao Taotao¹, Lin Jun¹, Luo Dingyuan¹, Zhou Na²
- 012 健康中国引领下高职护生职业素养培养的有效路径研究 王逍逍, 韩月兰
Research on Effective Paths to Cultivate Vocational Literacy
of Nursing Students in Higher Vocational Colleges
under the Guidance of Healthy China Wang Xiaoxiao, Han Yuelan
- 015 “以赛促教”视角探究高职短视频课程教学优化要点 蔡夏曼
Exploring The Key Points of Teaching Optimization in Short Video
Courses in Vocational Colleges from the Perspective
of "Promoting Teaching Through Competition" Cai Xiaman
- 017 当代工笔人物画空间表现形式研究 曹诗雨, 李果
A Study on the Spatial Expression of Contemporary
Fine Brush Figure Painting Cao Shiyu, Li Guo
- 020 产教融合视角下大学生创新创业实践教育路径探索 代旭光
Exploration of Practical Education Paths for College Students' Innovation and
Entrepreneurship from the Perspective of Integration
of Industry and Education Dai Xuguang
- 023 基于高职护理学生创新能力提升的生理学实验教学的探索 邓小梅
Exploration of Physiological Experimental Teaching Based on Improving
the Innovative Ability of Vocational Nursing Students Deng Xiaomei
- 026 新工科背景下基于科研训练的化工类
创新型人才培养 郝芳^{*}, 易争明, 揭嘉, 尹秋香
Cultivation of Innovative Talents in Chemical Industry Based
on Scientific Research Training under the Background
of New Engineering Hao Fang^{*}, Yi Zhengming, Jie Jia, Yin Qiuxiang
- 029 职业本科现代纺织工程技术专业教学
标准开发与实施 李颖, 葛俊伟, 耿亮, 宋雅路
Development and Implementation of Teaching Standards
for Modern Textile Engineering and Technology Major
of Vocational Undergraduate Li Ying, Ge Junwei, Geng Liang, Song Yalu
- 032 情境创设在幼儿园语言教学中的应用研究 刘菱蔚
Research on the Application of Situational Creation
in Language Teaching in Kindergartens Liu Lingwei
- 035 商科学生的数据素养: 构成、评价及培养 刘杨
Data Literacy of Business Students: Composition, Evaluation and Cultivation Liu Yang
- 038 新时代辅导员与思政课教师协同育人创新研究 刘紫玲
The New Era of Counselors and Ideological and Political Teachers
Collaborative Education Innovation Research Liu Ziling
- 041 甘肃省高职院校就业指导工作开展路径研究 孙涛
The Path Research of Employment Guidance in Higher Vocational
Colleges in Gansu Province Sun Tao
- 044 试论融合发展语境下文化传媒业的新路径 唐朝
On the New Path of Cultural Media Industry in the Context
of Integrated Development Tang Chao

- 047 地方高校人工智能 + 数字医疗微专业建设探索与实践¹ 夏小云¹, 金友振¹, 黄正新², 王超超³
Exploration and Practice of the Construction of Artificial Intelligence+Digital
Medical Micro Specialty in Local Universities Xia Xiaoyun¹, Jin Youzhen¹, Huang Zhengxin², Wang Chaochao³
- 050 基于高质量发展的中职名班主任工作室建设路径的研究和实践
——以广东省谢建玲名班主任工作室建设为例 谢建玲, 彭燕晴, 裴冬梅
Research and Practice on the Construction Path of Secondary Vocational Famous Class Teachers Studio Based
on High-Quality Development- Take the Construction of Xie Jianling's Famous Class Teacher Studio
in Guangdong Province as an example Xie Jianling, Peng Yanqing, Pei Dongmei
- 053 基于北控水务培训 - “双师” 习得 - 学生反馈 - 迭代更新 - 学生习得的水污染控制工程团队
授课能力提升研究 杨海明¹, 冀广鹏², 李颖¹, 秦建明², 刘婧邈², 闫立东¹
Research on the Teaching Ability Improvement of Water Pollution Control Engineering Team Based on Beijing Enterprises
Water Group Limited (BEWG) Training- "Double Teacher" Acquisition-Student Feedback-Iterative
Update-Students Acquisition Yang Haiming¹, Ji Guangpeng², Li Ying¹, Qin Jianming², Liu Jingmiao², Yan Lidong¹
- 057 应用型高校党建品牌化战略研究综述 杨帅
A Review of Research on Brand Strategy of Party Building in Applied Universities Yang Shuai
- 060 数字化转型背景下高职教师信息素养的提升策略 郑路
Strategies for Improving Vocational Teachers' Information Literacy under the Background of Digital Transformation Zheng Lu
- 063 基于职业岗位能力的电梯专业中高职衔接人才培养路径探索 钟陈石
Exploration on the Cultivation Path of Talents Connecting Middle and Higher Vocational Education
in Elevator Majors Based on Professional Position Capabilities Zhong Chenshi
- 066 “课程思政” 理念下高职思政课程改革漫谈 曾亚平
The Reform of Ideological and Political Curriculum in Higher Vocational Colleges under the Concept
of "Ideological and Political Curriculum" Zeng Yaping
- 069 新时代下高职思想政治教育创新模式与实践策略 魏帅帅
Innovation Mode and Practical Strategy of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in The New Era Wei Shuaishuai
- 072 《艺术课程标准》背景下体态律动教学法提升初中生核心素养大单元教学初探
——以人民音乐出版社（北京版）音乐教材七年级（上）为例 侯文生
Under the Background of Art Curriculum Standards, the Method of Body Rhythm Teaching Method to Improve the Teaching
of Core Literacy of Junior High School Students - -Take the People's Music Publishing House (Beijing Edition)
Music Textbook Grade 7 (Top) as an Example Hou Wensheng

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

- 075 一流学科背景下化工类毕业论文质量提升策略 蔡进军^{*}, 易争明, 张晓文, 李正科, 仵奎
Strategies for Improving the Quality of Graduation Papers in Chemical Engineering
under the Background of First-Class Disciplines Cai Jinjun^{*}, Yi Zhengming, Zhang Xiaowen, Li Zhengke, Wu Kui
- 078 小学英语新教材由“教”变“用”的教学策略初探 赵楠
A Preliminary Study of the Teaching Strategy of the New Primary School English Teaching
Materials Changing from "Teaching" to "Using" Zhao Nan
- 081 PLC编程教学中发散性思维的培养 刘高进
Cultivating Divergent Thinking in PLC Programming Teaching Liu Gaojin
- 083 探讨如何通过慕课平台提升《有机化学实验》教学实践的效率和质量 詹其琛, 曹陶, 曹鹏, 李念光, 房方^{*}
Improving the Efficiency and Quality of Teaching Practice for Organic Chemistry
Laboratory through MOOC Platforms Zhan Qichen, Cao Tao, Cao Peng, Li Nianguang, Fang Fang^{*}
- 086 CBL、TBL、DOPs在护理、检验、康复专业实践
教学中应用的研究进展与实践探索 程詠^{*}, 曾彩霞, 葛晶晶, 谢晋华, 李谦
Research Progress and Practical Exploration of the Application of CBL, TBL, and DOPs in Practical Teaching
of Nursing, Laboratory Medicine, and Rehabilitation Majors Cheng He^{*}, Zeng Caixia, Ge Jingjing, Xie Jinhua, Li Qian
- 089 物流工程专业学科竞赛与创新创业的实践 靳阳飞, 袁媛
The Practice of Discipline Competition and Innovation and Entrepreneurship in Logistics Engineering Majors Jin Yangfei, Yuan Yuan
- 092 传统文化路径下的中小学美术教育融合策略 金姝妙
The Integration Strategy of Primary and Secondary Art Education under the Path of Traditional Culture Jin Shumiao
- 095 数控加工专业工学一体化教学模式研究 施梁, 胡凯俊
Research on the Integrated Teaching Mode of CNC Machining Specialty Shi Liang, Hu KaiJun
- 098 情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用研究 陈定元
Research on the Application of Situational Teaching Method
in Ideological and Political Classroom Teaching in Senior High School Chen Dingyuan
- 101 传媒院校人工智能专业课程思政要素融合模式创新研究 曹海燕, 潘一瑜
Innovative Research on the Integration Model of Ideological and Political Elements
of Artificial Intelligence Courses in Media Colleges Cao Haiyan, Pan Yiyu
- 104 小学数学教学中的“五育”融合策略 陈志宝
Integrated Strategy of "Five Education" in Primary School Mathematics Teaching Chen Zhibao
- 107 核心素养导向下的项目式学习在小学英语教学中的实证研究 高贵
Empirical Study of Project-Based Learning Guided By Core Literacy in Primary School English Teaching Gao Gui
- 110 人工智能背景下高等教育中数学类教学形式多样化研究 高印
Research on Diversified Teaching Forms of Mathematics in Higher Education
under the Background of Artificial Intelligence Gao Yin

| | | |
|-----|--|---|
| 113 | 传统乐曲赏析课程思政探究——以“胡笳十八拍”为例 Ideological and Political Research on the Course of Appreciation and Analysis of Traditional Music--Taking "Hujia Eighteen Pays" as an Example | 贺颖, 武国强, 余阳 He Ying , Wu Guoqiang , Yu Yang |
| 116 | 关于课程思政与影视专业教学融合的研究——以“导演基础”课程为例 Research on the Integration of Ideological and Political Courses and Film and Television Teaching — Take the "Basic Directing" Course as an Example | 姜贞 Jiang Zhen |
| 119 | 基于 OBE 理念的《国际货运代理与保险》翻转课堂混合教学模式探索与实践 Exploration and Practice of the Inverted Classroom Mixed Teaching Model of "International Freight Forwarding and Insurance" Based On Obe Concept | 赖怡恬 Lai Yitian |
| 122 | “立德树人”视角下高职思政课教学创新与改革 Teaching Innovation and Reform of ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Foster Virtue Through Education" | 王采菽 Wang Caisun |
| 125 | 数字化转型背景下财经类高校美育“课程+场景”体系的创新与动态优化 Innovation and Dynamic Optimization of the Aesthetic Education "Course + Scenario" System in Financial Colleges and Universities under the Background of Digital Transformation | 王肖南, 田钰莹, 王莹, 张旭 Wang Xiaonan , Tian Yuying , Wang Ying , Zhang Xu |
| 128 | 小学英语书面表达教学的策略研究——以游戏教学法为例 Strategy Research of Primary School English Written Expression Teaching-Take the Game Teaching Method as an example | 徐远红 Xu Yuanhong |
| 131 | 面向电气类课程的项目教学法应用与实践 Application and Practice of Project Teaching Method for Electrical Courses | 于涌川, 刘橙 Yu Yongchuan, Liu Cheng |
| 134 | 小学语文学科中优秀传统文化传承之道——以《北京的春节》教学为例 The Way of Inheriting Excellent Traditional Culture in Primary School Chinese Subject ——Take "Spring Festival In Beijing" Teaching as an example | 张春风 Zhang Chunfeng |
| 137 | 基于“PBL+课程思政”的高职大学英语教学探索与实践 Vocational College English Teaching Exploration and Practice Based on "PBL+ Curriculum Ideology and Politics" | 张苹 Zhang Ping |
| 140 | 体教融合背景下中学体育工作改革的若干思考 Some Thoughts on the Reform of Physical Education in Middle Schools under the Background of Integration of Physical Education and Education | 张懿 Zhang Yi |
| 143 | 教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用对策研究 Research on the Application Countermeasures of Generative AI Tools in Physical Education Practice Courses in Colleges and Universities under the Background Of Digital Education Transformation | 张志超 Zhang Zhichao |
| 146 | 课程思政背景下高等数学课程教学改革：价值、要点与实现路径 Teaching Reform of Higher Mathematics under the Background of Curriculum Ideological and Political Affairs: Value, Key Points and Realization Paths | 赵秋, 徐海鹰 Zhao Qiu, Xu Haiying |
| 149 | 职教出海背景下英语教育创新发展策略研究 Research on Innovative Development Strategies of English Education under the Background of Vocational Education Going Abroad | 李佳 Li Jia |
| 152 | 区域化视角下风电专业课程《风电机组安装与调试》模块化设计探索 Exploration on the Modular Design of the Wind Power Professional Course "Installation and Commissioning of Wind Turbines" from the Perspective of Regionalization | 彭婧, 丁占旭, 陈子玉, 彭丹丹 Peng Jing, Ding Zhanxu , Chen Ziyu , Peng Dandan |
| 156 | 目的论视角下宁夏段“黄河民间故事”英译策略探究 An Exploration of English Translation Strategies for Ningxia "Folktales of the Yellow River"from the Perspective of Skopos Theory | 李莉 Li Li |
| 159 | 新时代外语教学实践中的跨文化交际能力培养 Cultivation of Intercultural Communicative Competence in Foreign Language Teaching in the New Era | 秦莉娜 Qin Lina |

德育教育 | MORAL EDUCATION

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 162 | 幼儿园教学中渗透德育教育的策略分析 Analysis of Strategies for Injecting Moral Education into Kindergarten Teaching | 牛瑾 Niu Jin |
| 165 | 中职院校班级管理中德育元素的融合路径分析 Analysis of the Integration Path of Moral Education Elements in the Class Management of Secondary Vocational Colleges | 唐宏 Tang Hong |

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| 168 | 高职院校大学生心理健康教育工作探究 Research on Mental Health Education for College Students in Higher Vocational Colleges | 邵丽丽 Shao Lili |
| 171 | 浅谈大学生心理健康教育工作育人路径 A Brief Discussion on the Path of Psychological Health Education for College Students | 罗毅 Luo Yi |
| 174 | 心理动力学干预中职生厌学倾向的案例报告 A Case Report on Psychodynamics Intervening in Secondary Vocational School Students 'Weariness Tendency | 吴怡桐, 崔博 WuYitong , Cui Bo |
| 177 | 民族心理学视域下民族大学生心理健康分析及对策研究 Analysis of Psychological Health of Ethnic College Students under the Perspective of Ethnic Psychology | 沈新晨 Shen Xinchun |

关于高等院校大型仪器设备开放共享的一些思考

杨国欢^{*}, 陈王诗佳, 赖玮

广东海洋大学, 广东 湛江 524088

摘 要 : 在综合性高等学校的高水平建设中, 大型仪器设备已然成为其中重要的一环, 在人才培养、实验教学、科学研究、社会服务等方面, 大型仪器设备能否有效利用逐渐成为制约高等院校整体水平发展的重要因素。国家教育资金的投入有限、部分大型仪器设备购置后使用率不高等问题, 造成了高等院校大型仪器设备的开放共享水平低, 一些部门设备紧缺, 而另一些部门却仪器设备闲置的两种现象长期共存, 从而形成了极大的资源浪费。如何盘活高等院校大型仪器设备的开放共享, 是高等院校管理者和广大师生需要共同思考的问题。本文对目前国内部分高等院校的大型仪器设备如何进行开放共享的措施进行归类分析, 指出这些举措可能存在的问题, 最后提出促进大型仪器设备开放共享的一些构想。

关 键 词 : 大型仪器设备; 开放共享; 高等院校; 构想

Some Thoughts on the Open Sharing of Large Instruments and Equipment in Colleges and Universities

Yang Guohuan *, Chen Wangshijia , Lai Wei

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract : In the high-level construction of comprehensive colleges and universities, large instruments and equipment has become an important part of it. In the aspects of personnel training, experimental teaching, scientific research, social services, etc., the effective use of large instruments and equipment has gradually become an important factor restricting the overall level development of colleges and universities. The limited investment of national education funds and the low utilization rate after the purchase of some large instruments and equipment have caused the low level of open sharing of large instruments and equipment in colleges and universities, and the two phenomena of equipment shortage and idle have coexisted for a long time, thus forming a great waste of resources. How to revitalize the open sharing of large instruments and equipment in colleges and universities is a problem that administrators and teachers of colleges and universities need to think about together. This paper categorizes and analyzes how to carry out the open sharing of large instruments and equipment in some universities in China, points out the possible problems in these measures, and finally puts forward some ideas to promote the open sharing of large instruments and equipment.

Keywords : large instruments and equipment; open sharing; colleges and universities; conceive

高等院校作为教育、科学研究的一支主力军, 历来承担着普及教育、培养人才、开展科研的重要职责。随着科技日新月异的不断发展, 大型仪器设备的更新换代也在持续加快, 不少高等院校在国家资金的支持下逐步购买使用一些先进的大型仪器设备, 大大促进了对教学、科研等工作的有利发展。大型仪器设备作为高等院校的一种重要的教学科研的物质保障, 其持有利用情况也在一定程度上反映出该高等院校的教学、科研水平。

据统计资料显示, 广东海洋大学大学现有10万元及以上大型仪器设备306台套, 总价值近7.24亿元, 其中30万元以上的仪器设备191台套。如此多的仪器设备, 应如何有效地进行管理, 并恰当地运用在教学、科研中, 成为管理者和广大师生都应好好思考的问题。据2015年进行的一项调查表明, 所调查的985高等院校的大型仪器设备的平均每年使用时长最长, 为999 h, 平均每天不足3 h, 而多所211高等院校的使用时长次之, 为935 h, 相对而言, 其他的普通院校的使用时长却差了300 h, 仅为626 h^[1]。《2021年中央级高校和科研院所等单位重大科研基础设施和大型科研仪器开放共享评价考核结果的通知》指出, 所调查的高等院校与科研院所的大型仪器共享存在许多问题, 如管理机制不够健全、仪器利用率偏低、仪器管理水平不高、仪器购置缺乏统筹管理等^[2]。由此可见, 国内大部分的高等院校对于大型仪器设备的利用仍远远不足。对于这种情况, 本文对国内高等院校管理大型仪器设备的方式进行分析, 指出这些管理方式可能的问题, 结合自己的思考, 提出促进高等院校大型仪器设备开放共享的一些想法, 与有志于此的广大师生进行交流。

通讯作者: 杨国欢, 男, 实验师。

一、高等院校大型仪器设备开放共享的现状

为提高高等院校、科研院所大型仪器设备的使用率，促进资源的开放共享，国家和政府相关部门陆续出台了一系列的管理办法和规定，大力推进构建信息共享、资源统筹开放、可持续发展的管理体制。2014年，国务院印发《关于国家重大科研基础设施和大型科研仪器向社会开放的意见》，迈出大型仪器设备、科研设施向社会开放的步伐^[3]；2015年，《关于加强高等学校科研基础设施和科研仪器开放共享的指导意见》发布，为国内高等院校的大型仪器设备的开放共享指明了方向^[4]；2018年，科技部联合发改委、财政部发布了《国家重大科研基础设施和大型科研仪器开放共享管理办法》，进一步规范了大型仪器设备、设施开放共享的实施^[5]。国内大部分高等院校积极响应，通过构建信息化的管理平台，建立起大型仪器设备的开放共享体系，为大型仪器设备的有效利用提供了可视化的平台。

所谓大型仪器设备开放共享平台，是指将本校现有能用的各种仪器设备都放在一个统一的平台上，对校内的学院部门或是一定范围内的其他科研院校、社会企业等开放共享。在大型仪器设备共享平台中，广大师生们可根据需要进行大型仪器设备的预约，查询测试进度，进行报告发送等，通过信息化管理，可节省大量的人力物力资源，也使得仪器设备的应用能够实现最大化。在校内，往往大型仪器设备资源的分配会倾向于某些学院，而其他的很多学院部门则资源比较匮乏，甚至无法满足其实验教学、科研工作的需要，资源的不平衡导致早的早死，涝的涝死。学校在统一层面进行开放共享平台的构建，大型仪器设备多的学院可将资源共享出来，提供给其他学院部门使用，或者，高等院校与高等院校之间也可进行共享，以提供大型仪器设备的利用率。总之，大型仪器设备开放共享平台的构建对于提高仪器使用率和人才培养、科学研究、社会创新等都有非常重要的作用。

伴随着大型仪器设备开放共享平台的构建，部分高等院校设立了相应的共享设备维修基金，目的是确保大型仪器设备的日常维护和正常使用，也可用于大型仪器设备的新功能开发等工作^[6]。此外，高等院校也出台了很多关于加强大型仪器设备开放共享的文件政策、规章制度，例如对大型仪器设备进行年度绩效考核等，逐步完善了大型仪器设备的管理体制。

二、高等院校大型仪器设备开放共享中存在的问题

高等院校的大型仪器设备实现开放共享后，大型仪器设备的使用率得到了比较显著的提高，资源得到了更充分的利用。然而，高等院校大型仪器设备开放共享仍然存在不少问题。

首先，长期以来，很多学院部门都存在“重购置、轻管理”的现象，在前期费时费力购入仪器设备后，由于部分管理人员缺乏责任感，对大型仪器设备的日常维护做的不够，影响了仪器设备的正常使用甚至导致仪器设备的损坏，继而降低了仪器设备的共享率。

其次，关于大型仪器设备使用的规章制度不够完善，落实工

作也不够到位，出现问题后相应的问责机制和惩罚机制尚未建立完善。高等院校对于大型仪器设备共享平台应逐步建立、日趋完善分析测试服务的要求、标准，切实建立平台服务的专业业务规范，然而，能做到这些且能做好的高等院校似乎寡见少闻。

最后，高等院校的大型仪器设备的开放共享的力度还是不够大，仪器设备大都分散在各学院，由于一些错误的思想，比如“谁购置，谁占有，谁使用”等，导致大型仪器设备很多时候仅限于本学院的师生使用，而在学院间、学校间、社会企业等实现真正的开放共享还比较困难。部分仪器设备的管理部门和仪器设备管理员缺乏开放共享的意识，成为高等院校推进大型仪器开放共享工作的障碍。

三、高等院校大型仪器设备开放共享可持续发展的一些构想

为促进大型仪器设备开放共享平台的健康发展，完善大型仪器设备管理体系，大力提高仪器设备的使用率，极力拓展开发仪器的新功能，需从以下几个方面进行考量：

首先，落实国家政策要求，加强顶层设计把控，建立科学的仪器设备论证、购置流程，坚决减少仪器设备的重复购置。2019年，国家发布了《中央级新购大型科研仪器设备查重评议管理办法》，文件出台对高等院校大型仪器设备购买配置工作具有重大的指导作用，若能把工作落实，可提高查重评议的要求，完善查重评议的手段^[7]。另外，需加强规范仪器设备的采购流程，例如，根据需采购的仪器设备，组建相应专业方向的具有丰富科研、设备管理经验的专家组，负责设备采购前的论证工作，包括仪器设备购置的必要性评估、可行性评估以及后续的可开放性评估等等。

其次，完善提升大型仪器设备开放共享平台信息化水平，切实提高大型仪器设备管理水平和使用效益。对于广大师生而言，便捷使用的大型仪器设备平台软件可提高用户的需求意愿，比如，有分析测试需求的师生可通过分配的账号到平台系统上进行预约，而大型仪器设备的相关信息如基本参数、实时状态、预约人数、收费标准、开放时间等等也可在系统上查看，从而可方便地利用手机或电脑的系统进行预约。此外，设立使用收费、成本分担原则，准备估算大型仪器设备运行的成本，制定大型仪器设备收费的标准^[8]。共享平台可根据大型仪器设备的试剂耗材费、折旧费等，参比国内高等院校、研究院所等单位的同类仪器设备的收费价格拟定分析测试服务的收费标准，经公示无异议后，报学校批准后执行。共享平台也可设置相应的客户反馈机制，参加分析测试的师生根据其使用的情况，填写相应的反馈表，从而实现及时吸收有益意见和建议，为更好地维护仪器设备、使用仪器设备作保障。

最后，加强共享平台实验人员队伍建设，建立健全仪器设备管理人员的激励和约束机制。高等院校大型仪器设备开放共享平台的建设需要一批水平高、素质优的专业技术人员支撑^[9]。仪器设备管理人员是共享平台长期健康发展的重要组成部分，只有从

根本上提高专业技术人员的综合素质，才能不断推动大型仪器设备开放共享平台的建设和发展^[10]。专业技术人员可由外聘的合同制人员担任，也可由各学院的实验人员担任，亦可由专门的分析测试部门的成员担任。在多元化人才选拔的同时，也可从实践、教学等方面进行创新性的改革，实行择优聘用，实施奖惩结合，例如，可定期对仪器管理的情况进行效益考核，增发仪器管理人员的部分绩效，而对仪器使用率不高的仪器设备管理人员可不发增加的绩效甚至降档发放基础绩效。绩效可从当年的分析测试服务收入中取出一定的比例作为增发的绩效，按一定的比例设置不同的档位，也可适当设立奖励上限。对于有需要的人员，可通过邀请专家培训、校外培训交流等方式进行专业技术技能的提升，

不断提高专业技术人员的素质，打造出一支适应当代大型仪器设备管理要求的人才队伍。

四、结语

如何提高大型仪器设备的使用效益，提升大型仪器设备开放共享平台服务水平已然成为各高等院校、科研院所的关注重点。在国家政策频频出台的背景下，各高等院校需结合自身的实际情况，根据当前的形势发展，对大型仪器设备开放共享进行同步的适应和改革，不断进行积极的探索，以更好地实现为实验教学、科学研究、社会服务的目标。

参考文献

[1] 林丹枫, 林凤屏, 唐良华. 高校实验室安全管理的探索与建设 [J]. 实验科学与技术, 2015, 13(2): 189-191.
[2] 龙海洋, 夏彬伟, 姜永东, 等. 实验室管理平台的建设与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(10): 252-255.
[3] 胡亚云. 有效提高大型仪器设备利用率探讨 [J]. 实验室研究与探索, 2013, 32(1): 180-183.
[4] 余建潮. 开放共享助力创新驱动发展研究 [J]. 实验技术与管理, 2016, 33(2): 20-23.
[5] 邹轶, 陈小龙, 余向阳. 省部共建国家重点实验室建设与运行思考 [J]. 江苏农业科学, 2018, 46(23): 405-407.
[6] 宋楠, 朱学栋, 周兴贵, 等. 促进大型仪器共享服务及可持续发展的研究与实践 [J]. 实验科学与技术, 2022, 20(3): 155-160.
[7] 王菲菲, 潘念, 唐裕才, 等. 以学生为主体的高校实验室安全管理体系研究 [J]. 广州化工, 2020, 48(8): 184-185.
[8] 蒋育燕, 江思佳. 高校大型仪器设备共享管理及激励机制研究 - 以华南农业大学为例 [J]. 高等农业教育, 2018, 2(2): 49-53.
[9] 邱晶晶, 李福贞. 微观视角下大型科学仪器共享实践研究 [J]. 管理科学, 2023, 1(13): 150-152.
[10] 孙雨茜. 重点实验室大型仪器共享运行机制的实践与思考 [J]. 农业科学管理, 2023, 42(4): 61-64.

信息技术赋能城市立交车行地通道虚拟仿真实验教学的探索与改革

高涛涛¹, 林俊¹, 罗鼎元¹, 周娜²

1. 重庆工程学院, 重庆 400056

2. 退役军人事务部宣传中心, 北京 100037

摘 要 : 分析城市立交车行地通道虚拟仿真实验课程教学中存在的问题, 结合新工科对工程教育的要求, 依托智学重工、智慧树等信息平台的联动, 以虚拟仿真实验多门课程串联的课程问题的逻辑关系为核心, 依据相应的知识体系和能力体系建立映射关系, 构建可视化的课程串联知识图谱, 打破课程联动教学的学习壁垒, 实现课程联动教学; 借助信息技术建立多元化、递进式的考核评价体系, 以期实现课程考核的有足够的挑战度以及学习效果可科学合理测评的目标。

关 键 词 : 课程串联; 知识图谱; 信息技术; 多元化考核

Exploration and Reform of Information Technology Enabling Virtual Simulation Experiment Teaching of Urban Interchange Vehicle Passages

Gao Taotao¹, Lin Jun¹, Luo Dingyuan¹, Zhou Na²

1. Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

2. Propaganda Center of the Ministry of Veterans Affairs, Beijing 100037

Abstract : This paper analyzes the problems existing in the teaching of virtual simulation experiment courses for urban interchange vehicle passages. Based on the requirements of new engineering disciplines for engineering education, and relying on the linkage of information platforms such as Zhixue Heavy Industry and Wisdom Tree, it focuses on the logical relationship of course problems connected by multiple virtual simulation experiments. By establishing a mapping relationship based on the corresponding knowledge system and ability system, a visual course-linked knowledge graph is constructed to break down the learning barriers of course-linked teaching and achieve integrated teaching. With the help of information technology, a diversified and progressive assessment and evaluation system is established to achieve the goals of sufficient challenge in course assessment and scientific and reasonable evaluation of learning effects.

Keywords : course linkage; knowledge graph; information technology; diversified assessment

前言

2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中也指出要“充分利用信息技术, 提高教育评价的科学性、专业性、客观性”, 形成数据驱动的学生综合素质评价解决方案。随着信息技术的发展, 教学互动平台等数字化设备应用于教育教学, 促使教学方式、学习工具和学习方式发生了很大的改变, 对师生的教与学的的能力都有所要求^[1]。

实验教学是培养创新精神和实践能力的重要载体, 是帮助学生在客观知识学习与实践技能培养之间建立联系的有效手段^[2]。虚拟仿真实验教学着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难, 涉及高危或极端环境, 高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。虚拟仿真实验教学不仅具备减少昂贵设备投入、节约教学成本; 验证施工工序的正确性; 规范施工方法; 实现资源共享等优点。而且利用虚拟仿真技术拓展实验教学内容的广度和深度, 延伸实验教学的时间和空间, 可以有效提升实验教学的质量和水平^[3-5]。依托实际的工程项目施工场景进行虚拟仿真, 实现基于场景的施工流程的关联优化, 其重要性不言而喻。

一、虚拟仿真实验教学现状及存在的问题

总结发现, 虚拟仿真实验课教学中面临的问题有:

(一) 多门课程知识串联, 存在课程联动教学的学习壁垒

本课程教学团队基于立交车行地通道虚拟仿真实验课课程实施数据分析的基础并结合大量的文献调研与多年的一线教学经验, 分析发现由于立交车行地通道虚拟仿真实验的高效完成需要借助《道路勘测设计》《隧道与地下工程》《路基路面工程》等

基金项目: 重庆工程学院教学方法手段改革暨“信息技术+”智慧教学专项研究项目: 信息技术多维度赋能虚拟仿真实验智慧教学改革与实践(项目编号: JY2023306);

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目: 面向新工科的“模块化+案例化+线上线下混合式”三融合的教学模式构建——以基础工程课程为例(项目编号: 233510)。

作者简介: 高涛涛(1986.01-), 女, 汉族, 陕西, 副教授, 硕士研究生, 土木工程专业的教学与科研。

课程知识的储备及串联，学生在实验过程中由于无法跨越课程壁垒，实现不同课程知识的联合与应用，容易产生一定的挫败感。

（二）单一线上教学模式，人机交互与信息技术未实现智慧教学的闭环设计

教学团队在虚拟仿真教学过程中，采用“项目认知+理论学习+施工仿真训练”模块化的线上教学模式，对教学效果有一定的提升。但仍然存在对于虚拟仿真实验如何利用信息技术深度赋能智慧教学并形成闭环的教学设计、如何虚实结合等问题缺乏更深一步的研究^[6]。

（三）一次报告定乾坤，学生的能力培养难以合理考核

虚拟仿真系统后台综合工程技术标准及安全性能指标对学生的设计输入进行动态评估，形成实验报告，完成过程考核。通过一次报告的成绩，单一的考核评价方式难以合理衡量学生的能力培养^[7-9]。如何改良“一次报告定乾坤”的弊端，提升学生收获感及满意度？需要利用信息技术及学校提供的智慧教学环境构建多元化的考核评价体系，聚焦两性一度的课程目标的考核，合理考核学生的能力培养。

因此，如何基于信息技术充分发挥智慧教学的优势，打破虚拟仿真实验课程联动教学的学习壁垒，利用信息技术深度赋能智慧教学并形成闭环的教学设计，构建多元化的考核评价体系实现对学生能力培养的合理考核，进而推动信息技术与虚拟仿真实验教学融合创新发展，并将改革成果推广至同类虚拟仿真实验课程中，具有重要的研究意义^[10]。

二、信息技术赋能城市立交车行地通道虚拟仿真实验教学的探索

（一）信息技术赋能教学内容整合，打破课程联动教学的学习壁垒。

课程教学团队针对学生对《道路勘测设计》《隧道与地下工程》《路基路面工程》等课程知识脉络缺乏关联思考，对实验教学内容整合为立交认知、基坑开挖与支护、地通道主体结构、路基路面及附属设施四个模块，依托智慧树信息平台，以课程知识点串联为目标，问题的逻辑关系为核心，依据四个模块的知识体系和能力体系建立映射关系，构建出课程串联知识图谱。

具体知识图谱的层级划分见下表1，知识图谱见图1。

表1 城市立交车行地通道虚拟仿真实验课知识图谱层级划分—节选

| 一级 | 二级 | 三级 | 目标 | 关联学习资源 |
|-----------------|----------|----------|---|------------|
| 城市立交车行地通道虚拟仿真实验 | 模块一：立交认知 | 城市立交交叉认知 | 理解菱形立交（主线下穿）的设计理念和建设需求，对施工全过程有较为深刻的理解，掌握其基本原理和方法。 | PPT、指导书、习题 |
| | | 城市道路功能 | 理解城市道路的承担交通；布设基础设施；美化城市；通风、采光、防火等功能。 | PPT、指导书、习题 |
| | | 立交功能 | 理解立交的提高道路通行能力、改善交通秩序、节约道路空间、促进城市发展和提升形象等功能。 | 指导书、规范 |

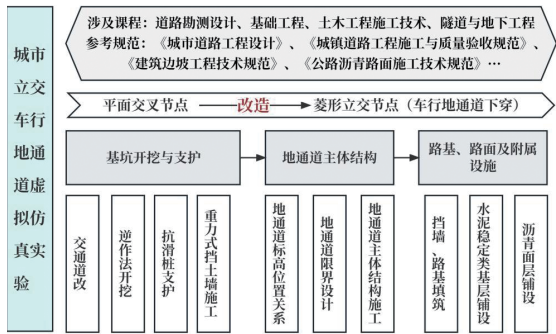


> 图1 城市立交车行地通道虚拟仿真实验课知识图谱

（二）信息技术赋能教学设计，实现智慧教学的闭环设计。

本课程组的教师在课前梳理出实验教学的目的：（1）理解菱形立交（主线下穿）的设计理念和建设需求，对施工全过程有较为深刻的理解，掌握其基本原理和方法，能独立地完成类似工程项目施工方案的编制。（2）全面认识立交车行地通道的施工技术要点和工艺流程，能综合运用道路勘测设计、土力学与地基基础、隧道与地下工程等专业课程的基本原理和方法，开展城市立交车行地通道建设的工程实践。（3）对基坑开挖、支护围护结构施工、地通道主体结构施工、路基路面铺设等施工过程有深入的认识，熟悉相关规范和技术标准，具备综合运用相关知识解决实际工程问题的能力。

依据教学目标及工程实施过程对实验教学资源及内容进行整合及教学设计。



> 图2 城市立交车行地通道虚拟仿真实验教学内容

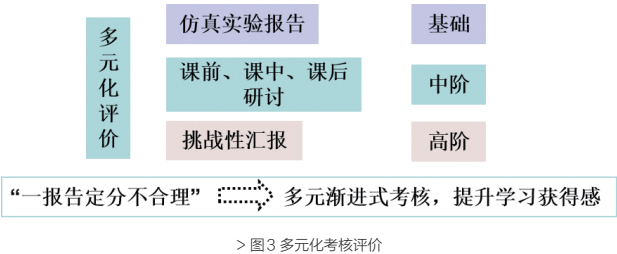
在课中结合虚拟仿真实验（智慧树平台）的实施过程引导组织学生进行讨论，启发学生对于工程施工（逆作法开挖、抗滑桩支护、重力式挡土墙施工、地通道主体结构施工、路基填筑、路基路面施工等）、项目联动、施工流程的关联优化的思考，组织学有余力的学生进行单个模块的汇报，就学生的汇报进行点评，助力学生工科思维的培养；课后借助智慧树平台、学习通等工具对学生作业、讨论贴、知识图谱等的完成情况进行分析，进而在智慧树平台发布个性化的学习督促^[11]。

提前发布任务，要求学生在课前利用教师构建的知识图谱预习串联知识点、熟悉相关规范，借助学习通和智慧树平台线上实时互动，组织开展小组的课前线上讨论，及时反馈问题；课中结合虚拟仿真实验的基坑开挖与支护、地通道主体结构、路基路面及附属设施等内容进行课堂研讨，逐步进行虚拟仿真实验，围绕交互式虚拟仿真实验利用学习通展开小组课堂探究式讨论，进行

挑战性汇报，收集学生的讨论贴而形成高频词云图的智慧学习资源，发挥智慧教学技术工具的协作作用。

（三）信息技术赋能多元化考核评价，合理考核学生的能力培养。

城市立交车行地通道虚拟仿真实验是根据系统后台对学生的设计输入进行动态评估，形成实验报告，完成考核。而单一的考核评价方式（一次报告的成绩）难以合理衡量学生的能力培养。依托于智慧教学系统平台实时推送及大数据分析等技术，智慧树平台和智慧课堂相结合，助力于教学评价，相较于传统教学评价统计更精准、分析更智能，测评较实时、反馈及时的特征，并贯穿在课前、课中、课后全过程，实现了及时诊断和总结学生学情，结合学生学习情况及时改进和调整教学进程^[12]。本项目研究依托信息技术精准统计、智能分析虚拟仿真实验报告成绩+课前、课中、课后研讨成绩+挑战性汇报成绩，对学生的基础能力、中阶能力、高阶能力的培养进行合理考核、以期提升学生收获感及满意度。



> 图3 多元化考核评价

219520401+陈龙+城市立交车行地通道虚拟仿真实验报告.pdf

219520402 邓帮未 城市立交车行地通道虚拟仿真实验报告.pdf

219520403杜雨航城市立交车行地通道虚拟仿真实验报告.pdf

219520404樊文熹城市立交车行地通道虚拟仿真实验报告.pdf

219520405冯康炫 城市立交车行地通道虚拟仿真实验报告.pdf

219520406龚相挺城市立交车行地通道虚拟仿真实验报告.pdf

实验名称：《城市立交车行地通道》实验报告

报告人：黄富林 实验总分：94

实验报告内容

一、实验目的

1、理解菱形立交（主线下穿）的设计理念和建设需求，深入理解其施工过程

> 图4 系统导出的学生实验报告

为什么在车行地通道虚板下通常要换填碎石垫层？

12 条评论

黄凡成 重庆工程学院 6月21日

1.理解地基承载力
2.理解垫层作用
3.分析垫层力
4.理解地基不可沉降量
5.减少地基沉降量

李南南 重庆工程学院 6月21日

1.理解地基承载力
2.理解垫层作用
3.分析垫层力
4.理解地基不可沉降量
5.减少地基沉降量

> 图5 课前、课中、课后的研讨



> 图6 挑战性汇报

三、结语

本项目旨在解决《城市立交车行地通道虚拟仿真实验》课程线上资源还不够全面的问题，通过建设，构建全面、立体、多维的线上资源，为后期线上线下混合式教学奠定基础。解决目前虚拟仿真实验与信息技术未实现智慧教学的闭环设计的问题。推动信息技术与虚拟仿真实验教学的深度融合，进而促进学生的思考力和创造力等高阶思维能力发展。

在课程实施的过程中，教学团队在分析第一期第二期单一的虚拟仿真实验教学的学情基础上，根据存在的问题，不断整合教学内容及优化教学设计，在第三期的教学中依托智慧重工、智慧树等信息平台，构建可视化的课程串联知识图谱，探索虚拟仿真实验与信息技术有效融合的方式，借助信息技术建立多元化、递进式的考核评价体系，助力实现课程考核的足够的挑战度以及学习效果可测评的目标。后续课程组将思考如何有效促进更多的学生参加到挑战性汇报等高阶能力的培养环节中。

参考文献

[1] 卜忠飞. 巧用智慧课堂, 改进教学策略 [J]. 江苏教育, 2023(26):90-91.

[2] 葛峰, 方遥, 蒋博雅等. 基于虚拟仿真平台体系的实验教学创新与实践 [J]. 华中建筑, 2023,41(11):180-183.

[3] 张宇菲, 孙强, 岳中文等. 工程爆破虚拟仿真实验教学资源建设 [J]. 实验科学与技术, 2023,21(05):135-142.

[4] 赵丽艳. 数字孪生支持下虚拟仿真实验辅助植物景观设计课程改革与实践——以“城市社区花园可食植物景观设计”虚拟仿真实验教学为例 [J]. 现代园艺, 2023,46(20):183-185.

[5] 徐奋强, 潘金龙, 张德恒等. 土木工程专业虚拟仿真实验教学探索 [J]. 西部素质教育, 2023,9(18):149-152.

[6] 王宁. 智慧教育视域下高中信息技术学科核心素养培育途径探究 [J]. 中国信息技术教育, 2023,(12):26-29.

[7] 马巧焕, 李正要, 徐承焱, 等. 实验教学多元化考核改革 [J]. 中国治育, 2023(2):61-66.

[8] 刘国芳, 邓亚莉. 基于多元化考核的混合式教学质量评价机制研究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(12):236-238.

[9] 彭湃, 杨芳霞, 李秀红, 等. 多元化考核评价体系与指数模型构建探索 [J]. 大学教育, 2022(9):281-283.

[10] 张杰. 互联网+背景下的高校教育信息技术应用现状研究 [J/OL]. 中国教育技术装备, 1-5[2023-12-07].

[11] 黄振永, 唐佳林. 基于智慧树平台的网络类通识课的学情分析 [J]. 科技资讯, 2023,21(07):136-141.

[12] 刘雪娜, 侯宝明, 巫庆辉. 虚拟仿真实验下电子实验报告生成与成绩评判研究 [J]. 济南职业学院学报, 2021,(01):122-124.

健康中国引领下高职护生职业素养培养的有效路径研究

王逍逍, 韩月兰

广东酒店管理职业技术学院, 广东 东莞 523000

摘 要 : 新时代背景下, 护生职业素养是影响学生就业、岗位竞争力的内在因素, 在健康中国战略下, 高职院校为切实推动内涵建设工作发展, 则需要侧重校内护生职业素养培养。为切实强化学生核心竞争力与职业素养, 高职院校和专业教师需要立足实际, 探索学生需要具备的综合能力, 分析教育改革的必要性, 结合当前护生职业素养培养中存在的问题, 进一步优化教学体系、创新教学模式、强化师资力量等, 借此来提高护生的职业认同感与获得感, 为其未来发展、步入社会等做好保障。本文就健康中国引领下高职护生职业素养培养的有效路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 健康中国; 高职护生; 职业素养培养; 路径; 研究

Research on Effective Paths to Cultivate Vocational Literacy of Nursing Students in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Healthy China

Wang Xiaoxiao, Han Yuelan

Guangdong Vocational College Of Hotel Management, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : Under the background of the new era, the professional quality of nursing students is an internal factor that affects students' employment and job competitiveness. Under the strategy of healthy China, higher vocational colleges need to focus on the professional quality training of nursing students in order to effectively promote the development of connotation construction. In order to effectively strengthen students' core competitiveness and professional quality, higher vocational colleges and professional teachers need to be based on reality, explore students' comprehensive abilities, analyze the necessity of education reform, and further optimize the teaching system, innovate the teaching mode, strengthen the teaching staff, etc., in order to improve nursing students' professional identity and sense of acquisition, and ensure their future development and stepping into society. In this paper, the effective path of vocational nursing students' professional quality training under the guidance of healthy China is studied, and the corresponding views are put forward.

Keywords : healthy China; higher vocational nursing students; professional quality training; path; study

引言

2022年, 我国再次明确了推进健康中国建设的目标, 指出人民健康是国家繁荣发展的内在动力与重要标志^[1]。在健康中国战略下, 从事医疗卫生的护理人员需要有更高职业素养与较强专业能力, 这不仅有利于学生未来发展, 同时也能够满足社会发展需求。在这一目标导向下, 医护类高职院校需要以健康中国为战略引领, 通过持续优化人才培养体系、创新育人方案, 促使学生职业素养发展。在实施过程中, 学校和专业教师不仅要侧重理论基础教育和实践技能培养, 同时也要引导学生逐渐具备职业信念、认同感, 确保学生综合能力与社会发展需求对接, 这可以为其未来发展、步入社会等做好充分保障。

一、职业素养内涵简析

结合实际进行分析, 当前普遍认为职业素养涵盖了职业道德、职业意识和职业技能等。而现阶段经济生活涉及不同行业的从业人员, 其需要具备的职业道德、意识以及技能等存在差异, 因此对职业素养内涵层次划分, 应细化到具体行业、岗位^[2]。当

前我国已进入老龄化社会, 同时社会群众更为关注身心健康, 在这一背景下社会需要大量的高素养、强技能护理专业人才, 且相关岗位对人才综合能力提出更高要求, 因此从事护理岗位的人才需要有一定变通能力、学习能力和服务意识, 能够以良好的态度提供护理服务, 从而支持我国护理行业发展。

二、健康中国下培养护生职业素养的必要性

（一）强化学生综合素养

通过分析可知，现阶段一些高职院校在培养护理专业人才时，将重点置于引导学生掌握理论知识、实践技能和操作能力上，但在这一过程中忽略了护生职业素养中人文关怀能力的认可与内化。这一情况的出现使得学生综合能力与社会发展需求脱节，同时学生整体能力不达标，这不利于他们日后参与工作、立足社会。在健康中国战略引领下，学校在发展中会在以往的育人理念上更新，并侧重内部建设，重视学生综合素养培养，这可以改善教学现状，确保学生在掌握基础理论知识、实践技能的同时，逐渐具备护理人员应具备的服务意识、职业认同感，这可持续强化学生的核心竞争力^[3]。

（二）深化护理专业教学改革

在新时期背景下，对于高等职业院校护理专业的学生而言，职业素养成为衡量其综合素质能力的核心要素。站在健康中国战略的高度，以及针对护理专业学生未来岗位发展的实际需求，学校和教师在培养护理学生职业素养方面所做的工作，是极其重要且不可或缺的^[4]。在“健康中国”这一国家战略的引领下，学校、社区、家庭等多方力量共同协作，致力于提升护理专业学生的职业素养，这样的一项教育措施具有深远的意义，它是一种双赢的教育策略。在校期间，通过第一课堂（常规课堂教学）、第二课堂（如实践活动、社会实践等）以及第三课堂（如网络教育、远程教育等），能够让学生对于治病救人、助人为乐这一博爱情怀以及工作责任心等，进行切身体验、深入感悟、积极认可并最终实现内在化，这样的教育方式能够像滋润万物般，悄无声息地提高学生的职业素养。这样的教育实践，不仅能够有效推进护理专业教学的改革步伐，而且相关的教育经验也为学校提供了持续优化人才培养方案的宝贵资源^[5]。这无疑对于确保我国护理专业人才培养工作的有效运行，提供了坚实的保障。因此，高职护生职业素养的培养，不仅是当下教育工作的重点，更是关系到我国未来护理人才队伍质量和医疗服务水平的关键。

三、高职护生职业素养培养中存在的不足

（一）师资力量有限

当前阶段，部分高职护理专业教师的教育能力有限。一方面，一些教师在人才培养过程中过于重视学生基础知识和实践技能掌握，这导致学生多元能力发展不均衡，且学生职业素养得不到发展。另一方面，教师在教学中使用的教学方式与现实脱节，在课堂中无法充分体现学生主体性，这也在很大程度上限制了学生职业素养发展与核心竞争力提升。

（二）人才培养体系单一

在健康中国战略下，高职护理专业的人才培养体系相对单一。首先，从课程设置来看，高职院校侧重于基础医学知识和临床护理技能的传授，在一定程度上忽略了护理专业学生综合素质的培养，包括沟通技巧、团队协作能力、临床决策能力等方面的

提升^[6]。其次，在实践教学环节，由于种种原因，比如临床实习资源有限、实践教学基地不足等，学生的临床操作能力和实际问题解决能力得不到充分的锻炼。再者，在评价体系方面，过分依赖考试成绩，而未能充分考虑学生的综合能力和发展潜力，这也限制了护理人才培养的多元化发展。

四、健康中国引领下高职护生职业素养培养的有效策略

（一）以健康中国为引领，强化师资力量

师资力量提升是确保专业教学改革、强化学生职业素养的内在动力，因此学校需要围绕健康中国战略落实，构建新时期下的双师型护理专业教学团队^[7]。学校可从以下几点入手，进一步提升教师综合教育水平，从而强化顶层设计：首先，学校管理人员以及领导在发展中应积极转变自身教育思想，明确健康中国这一战略的主体地位，制定师资力量提升方案，明确学校未来发展规划。其次，针对专业、课程教师教育能力提升，学校积极开展教育培训活动。一方面，学校管理人员需做好宣传工作，让教师深入理解专业职业素养内涵与健康中国战略，让教师意识到学生全面发展的必要性，将教师教育重点由学生就业、成绩提升转移到学生全面素养发展^[8]。另一方面，学校积极开展师资力量提升培训活动。借助这一方式让教师掌握更多人才培养方法、教学技巧，并将其落实在人才培养每一阶段，切实推动专业教学发展，并体现职业素养教育引导价值；此外，学校也要鼓励教师挂职培训，使其掌握现阶段三甲医院、医护单位用人、实践标准，充盈校内实践教学项目，确保学生所学知识技能与现实接轨。此外，学校定期组织教师开展调研会议，一方面组织教师对人才市场定位进行分析，围绕健康中国明确专业主要发展方向；另一方面，开展调研会议，让课程、专业教师就当前教育活动中存在问题进行研究，制定全新教学改革方案。同时，学校可积极与地方医院合作，形成校企合作机制，聘请护理一线人员加入人才培养队伍，使其辅助教师开展教学活动，从而优化校内师资队伍结构。

（二）依托健康中国战略，持续优化课程体系

第一，为确保通识类课程的有效实施，应强化其考核机制。通识类课程的核心目标旨在充实学生知识体系，引导其进行深入思考，从而培育其职业素养。第二，围绕健康中国，结合专业教育凸显专业特色，在学生职业素养培养中落实创新创业教育。将创新创业教育与专业教育相融合，打造校内外实践平台，推动项目孵化，这样不仅能够提升学生的创新创业能力，还能反过来推动专业教育的深入发展。首先，在课程设置上，要充分融入创新创业教育的理念，让学生在学习专业知识的同时，也能了解到创新创业的重要性，激发他们的创新意识和创业精神^[9]。其次，为学生提供丰富的实践机会，使其在实践中学会如何将专业知识运用到创新创业中，提高他们的实践能力和解决问题的能力。再次，要通过建立项目孵化平台，为学生提供创新创业的支持和指导，帮助他们将创意转化为实际的项目，提升他们的创新创业成功率。通过这样的方式，不仅能够提升高职护理专业学生的创新

创业能力，还能使他们更好地适应社会的发展需求，为健康中国建设贡献自己的力量。第三，不断调整教学内容，实现社会岗位与教学的良性对接。在专业教学内容的选择与把控上，一方面教师要选择与护理实际相关、符合当前岗位实践的教学案例、项目，（智能导尿、3D打印技术）也可以与医护人员交流将教学内容适当拓展，进而实现学生职业素养发展。另一方面，教师围绕产教融合、理实合一思想，引入工匠精神等，使学生了解当前专业发展现状，树立学生发展意识，助力学生多元化发展。

（三）打通第二课堂，充分融入健康中国战略

第二课堂是发展学生职业素养的又一重要形式，因此在健康中国战略下，学校需打通第二课堂，借助多元化的实践活动发展学生整体能力^[10]。例如，在育人中，学校可与医护学院的分团委、社团等学生组织紧密合作，共同策划并执行一系列具有鲜明医护特色的学生校园活动。这些活动可以包括护理专业知识竞赛、护理实操技能竞争小组赛、社区护理知识宣讲海报制作大赛等。此外，学校也可引入真实的社区护理工作案例，让护理专业的学生能够在与社区真实的护理工作相同的职业环境和文化氛围中学习和实践，从而更深刻地理解和体验护理工作的内涵和要求^[11]。不仅如此，在第二课堂活动的组织和实施过程中，学校应当尽可能地邀请社区工作人员参与其中。以护理专业知识竞赛为例，学校可以邀请社区提供真实的护理工作案例，并邀请社区工作人员和居民代表参与比赛，担任评委，从社区工作人员和居民的角度出发，对学生的表现进行评价。通过在第二课堂中开展一系列旨在提升职业素养的活动，学校能够引导学生主动思考、接受、认同并肯定护理工作的价值，激发他们的职业理想信念，引发对职业价值的共鸣，从而为培养具有高度职业素养的护理人才打下坚实的基础。为了进一步强化学生整体能力，学校也可与地方社区合作，借助这一方式创新育人形式，并强化学生职业素养^[12]。例如，根据社区居民的具体状况，精心策划并实施了个性化的志愿服务项目，并组织了专项的志愿工作小组。如，针对高血压社区群众，学校定期组织学生参与血压监测服务，同时开

展健康饮食的宣教活动，以提升居民的健康管理水平；对于长期卧床的居民，则可进行入户健康监测，并提供健康关爱陪伴，以确保居民生活质量。在这一过程中，志愿工作小组组长需定期向社区反馈护理服务的实施效果，以便我们及时了解并优化服务内容^[13]。同时，社区也会根据护生的社会服务成效，进行客观、公正的反馈性评价，以确保服务质量和护生的学习成效。学校和社区的指导教师负责引导护生积极参与、深入思考，从而深化他们对护理职业素养的理解和感悟。这种方式有助于护生自觉地提升职业素养，进而增强其主动学习的积极性和目的性，提高他们的职业认同感和满足感。

（四）持续健全教育评价机制

在健康中国战略下，高职护理专业教师针对学生职业素养提升，也需要优化评价机制^[14]。传统的教育评价机制主要依赖成绩单一标准，忽略了对学生学习过程的全面审视。为此，教师需重点关注学生的学习过程，从就业意识、职业素养、合作意识及问题解决能力等多个维度进行综合评估。此举旨在帮助学生识别学习中的不足，完善职业素养框架，实现全面发展。基于学生的学习评价，教师应及时调整教学方向，确保后续教学活动的针对性和有效性，从而深化教育教学改革，为培养高素质护理人才奠定坚实基础。

五、结语

现阶段，健康型社会建设急需一批高素质、强技能的护理专业人才，因此高职教育承担较大的职责^[15]。不过一些教师在实际的育人过程中，并未重视学生职业素养的培养，在教学中依旧以传统的知识讲解为主，导致教学效果以及学生的能力得不到提升，新时期的教学目标难以实现。基于这一情况，笔者认为学校以及专业教师需要立足实际，针对当前教学中存在的限制性因素、围绕健康中国战略落实有效措施，从而改善育人现状，实现学生多元化发展，为社会培养更多专业人才。

参考文献

- [1]徐志毅. 健康中国战略下高职老年护理专业人才培养现状及思考[J]. 现代职业教育, 2021,(10):206-207.
- [2]刘迎, 李丁丁, 姜美玉. 健康中国战略背景下护生职业决策困难现状及影响因素研究[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(06):107-108.
- [3]唐启群, 胡惠菊, 韩静, 等. 实施健康中国战略大背景下综合性大学护理教育改革与发展探析[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2021,21(02):104-107+119.
- [4]张素秋, 宋江莉, 胡晋平, 等. 护士在全民健康管理中的作用探讨[J]. 中国护理管理, 2021,21(05):656-658.
- [5]本刊编辑部, 罗炎. 卢春山加强健康人力资源建设保障实施健康中国战略[J]. 健康中国观察, 2021,(08):59-60.
- [6]叶大敏, 王俊. 健康中国战略背景下“互联网+护理服务”运行模式及监管机制研究[J]. 经济研究导刊, 2021,(31):29-31.
- [7]徐梓硕. 健康中国战略背景下医学生人文素养教育的研究[D]. 锦州医科大学, 2022.
- [8]余韵珑. 健康中国战略下Z中医医院人才梯队建设分析与对策研究[D]. 福建师范大学, 2022.
- [9]黄秀峰, 陈发钦, 周敏, 等. 健康中国战略下多学科交叉融合的护理应用型创新人才培养探索与实践[J]. 右江民族医学院学报, 2023,45(03):528-531.
- [10]王万利. 健康中国视域下高职护理专业学生志愿服务实践能力提升路径[J]. 经济研究导刊, 2023,(14):118-120.
- [11]王晨. 创新居家护理服务模式助力健康中国战略实施[J]. 健康中国观察, 2023,(09):86-87.
- [12]陈宇慧. 健康中国战略视域下高职护生职业生涯规划教育路径研究[J]. 大学, 2023,(26):177-180.
- [13]李倩, 王福鑫, 陈金金, 等. 健康中国战略下社会工作专业优势助力高校护理人才培养的研究[J]. 就业与保障, 2023,(11):193-195.
- [14]郑辉. “健康中国”战略对职业院校养老护理人才培养的导向作用研究[J]. 才智, 2024,(03):145-148.
- [15]罗春芳, 黄云晟, 钟晓燕. 健康中国战略背景下护理专业学生专业认同现状及对策探究[J]. 科技风, 2024,(10):155-157.

“以赛促教”视角探究高职短视频课程教学优化要点

蔡夏曼

广东省外语艺术职业学院，广东 广州 510000

摘 要： 短视频相关职业技能竞赛给学生提供，首先对当前的短视频类技能大赛进行解读，然后分析了高职短视频课程现状，提出了课程教学中存在的问题，尝试给出以赛促教背景下电商短视频课程教改的优化要点，以此提高教学质量，提升学生短视频创作与运营技能。

关 键 词： 以赛促教；短视频采编；课程探讨

Exploring The Key Points of Teaching Optimization in Short Video Courses in Vocational Colleges from the Perspective of "Promoting Teaching Through Competition"

Cai Xiaman

Guangdong Teachers College of Foreign Language and Arts, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： The short video related vocational skills competition is provided to students. Firstly, the current short video skills competition is interpreted, then the status quo of short video courses in higher vocational colleges is analyzed, the existing problems in course teaching are put forward, and the optimization points of teaching reform of short video courses in e-commerce under the background of promoting teaching through competition are proposed, so as to improve teaching quality and enhance students' short video creation and operation skills.

Keywords： promoting teaching through competition; short video editing; curriculum discussion

一、问题背景

短视频类课程的人才培养最终目标是为社会输送短视频采编、拍摄、剪辑和运营管理类高素质人才^[1]。为适应行业和竞赛技能对短视频制作相关岗位的技能要求，高职院校迫切需要对传统的短视频课程教学模式进行改革创新。学生参加比赛，通过参与比赛训练或者教师在课堂教学中深度融入比赛内容要求和评价标准，不仅有助于学生掌握短视频制作与运营的必要知识，熟练实操技能，还能有效提升学生掌握镜头语言、媒介传播、内容创意等进行短视频创作与运营必需的相关领域的能力素养^[2]。因此，以比赛为基点撬动课程教学优化改革，通过真枪实战的高强度高水平比赛为导向，指引学生主动掌握课程的综合技能，在比赛训练中检验学生技能掌握水平以满足“中国制造2025”，是对高职院校短视频人才培养提出的新要求。

二、解读短视频类技能大赛

2023年，“全国各省职业院校技能大赛”首次设置短视频制作与运营赛项^[3]；2024年，“第16届全国大学生广告艺术大赛”第一次新增电商短视频赛项^[4]，“2024年一带一路暨金砖技能大赛”将于年底举办首届短视频创作与运营赛项^[5]。除官方主办的学生赛道短视频赛事，多个省份地区、不同平台机构举办各具特色短视频大赛以吸引创作者、提升平台内容质量、增强用户黏性等^[6]。该赛项聚焦短视频制作与运营全流程和关键技能要素，通过比赛，学生、教师和学校能直接了解企业的需要，从而引领着

高等职业学校短视频相关专业设置和课程改革方向。电商专业短视频课程需要教师发挥自主性，在实践教学中独具慧眼，善于发现问题，进而优化课程教学。因此，基于上文所述，梳理专家学者在短视频课程教改的真知灼见，在“以赛促教”视角下对照研究电商短视频课程现有的共性问题。主要存在以下四点问题：

1. 理论知识薄弱与综合素养不足问题

学生在学习短视频课程时，更愿意花时间学习拍摄技能和剪辑手法这类实操型的知识内容，对基础理论学习缺乏耐心，学不进去，并且对短视频制作与运营的基本理论重要性认知不足。另一方面，部分高职院校现有短视频课程的课程标准没有明确把创意思维、艺术和审美纳入理论基础范围，而且涉及策划方案撰写、脚本创作、复盘数据分析等理论的认识、学习和训练或者分配课时学习时长不足，或者停留在教材章节机械化教学，没有与时俱进、系统化和流程化指导，从而导致学生对于短视频所需的基础理论知识掌握薄弱，后续影响学生在创作视频时出现“没有想法、视频表达不连贯、视频表现力差、色调不统一”等等问题，折射的是分析能力、思考能力和策划写作能力的低下^[8]。其根本在于没有深入理解知识点，以及掌握知识点之间的逻辑联系而出现理论知识薄弱、综合素养不足的问题。

2. 缺乏短视频创作全流程训练问题

受限于固化的课堂教学和教材，按照老旧的或照搬其他艺术类短视频采编课程的教学大纲开展教学，没有对标真正的人才培养需求，缺乏按照短视频行业全流程开发训练，较少院校教师在课程教学中对标比赛模块流程进行授课。以我校电商短视频为例，传统电商短视频课程以教材内容为教学内容主线，教学模式以“老师讲解—学生

基金资助：广东省外语艺术职业学院教务部教学改革2024年度一般课题“基于电商短视频课程构建“赛教融合”教学体系，以广东省外语艺术职业学院财会金融学院为例”（2024JG31）。

实操—老师点评—学生优化”四流程闭环实施教学,该方法在授课前期针对某一知识点效率高,取得较好的教学效果。当学生掌握基础理论和基本实操以后,需要结合综合案例任务把知识点技能点串起来综合训练,引导学生参与短视频创作全流程,学以致用。枯燥单一的学习形式不但无法实现教学效果,而且一定程度影响学生积极性。

3. 设备运用条件受限与熟练度问题

视频拍摄与剪辑是短视频制作的关键环节^[9]。目前大部分院校电商专业的短视频拍摄技能是在摄影课程习得,器材设备能够保障满足学习要求。而剪辑技能通常在短视频类课程完成学习,受限于是有老旧机房配置,想要满足剪辑所需专业软件的安装和应用具有较大困难。由此,学校找到替代方案,学生可以使用运行更流畅所需内存更小的软件进行实操学习,但是只能解决燃眉之急,而无法达到参与专业比赛的要求,学到技能迟滞于比赛或企业需求。此外,软件的使用和操作需要反复训练习得,熟练运用各种剪辑手法使短视频更具表现力,更流畅,更吸睛,大部分院校学生停留于完成教材或教师布置的课堂习题,缺乏精益求精的学习态度。

4. 缺乏实战运营推广训练问题

多媒体平台是推广短视频的重要渠道之一^[10]。在大部分短视频类竞赛,我们可以看到短视频运营也是核心关注要点。但是实际教学过程,针对短视频的运营推广停留于在课堂讲解分析新媒体平台账号,让学生了解该运营模式,以及通过模拟数据作复盘分析训练,和比赛真正演练,尤其实战比赛的要求有较大差距。由于这种教学训练模式数据不真实,反馈不及时,分析总结不精准,导致学生对于没有实际任务驱动的传播、运营、复盘兴趣不大,也不会去优化,从而影响短视频运营模块的教学效果。

三、综上所述

目前大部分院校短视频课程的确存在诸多弊端,依据我校经验和笔者多年在电商短视频的教学实践与思考,从“以赛促教”的角度在实操层面提出一些短视频制作与运营课程的教学改革优化的要点和思路^[9]。在课程设计时以“以赛促教,任务导向”为教学主线,组织模拟比赛或实战比赛,参考大赛赛程,设计任务主题^[11],通过课堂任务、院级比赛、校级比赛、省级比赛四层级一级级升级打怪,让全体学生都有机会体会到简单的课堂知识点实操学不到的规范、团队协作、技能要求等,不局限于传统课堂模式,不局限于培养部分学生。此外,老师分析比赛作品可以检验教学成效和学生学有成效,给予学生更恰当的反馈和指导。以“以赛促教,任务导向”为教学主线不仅有利于学校科学筛选比赛种子选手,还实现全员培育目标。

1. 全面培养扎实的理论基础,关注创新创业培养(新闻短视频与专业教改的融合探析)

前述现有的高职短视频课程教学,教师在提振学生理论基础的学习兴趣方面很难突破。而比赛设置的竞赛内容恰恰在全面考查学生的综合能力,因此,教师在课堂教学中需要借助“以赛促教”“课堂测验”“加分”等外力推动学生有意识学习并提升包含调色基础、画面构图、运镜基础、数据分析、文案写作等理论知识,确立更全面更深层更明确的学习目标。此外,短视频的内容质量很大程度决定其表现力,是衡量优秀短视频的重要指标之一。而能否以独特视角挖掘内容,用创新方式制作短视频内容,是内容质量好坏的必须条件,

也是学生最缺乏最难培养的能力^[12]。基于此,教师要鼓励学生扩散思维,培养学生的创新意识,课堂引入“新奇特”案例,引导学生分析其内容、制作思路、制作方式和传播方式等,从中获取潜在的创新因子。此外,鼓励学有余力的学生大胆发挥创意,课余参与社团、比赛、企业实践将创意付诸创作^[13],不断提升实践能力和创意能力。

2. 教师持续学习,提升短视频教育教学能力(基于OBE理念的传媒素养类课程改革分析——以短视频创作与运营课程为例)^[14]

一方面,短视频的创作需要紧跟多变的热点,留意网络趣闻、实时时政,捕捉热点导入内容,短视频。另一方面,各大主流新媒体平台精细化多元化运营以增强用户粘性,为了抢用户冲击变现,其流量机制常常因应更新。在这种情况下,教师持续学习最前沿的短视频创作与运营时讯、理念和技术^[15],才能给予学生正确的内容创作指导。此外,加强教师间的交流与合作,定期组织教学经验分享会和教学观摩课,为教师提供互相学习、互相借鉴的机会。鼓励教师组建教学团队或研究小组,共同解决短视频创作与运营课程中的难题,提升教学质量。

四、结语

在“以赛促教”的背景下,通过融入职业技能竞赛元素,不仅提升了学生的实践能力和综合素养,还激发了教师的教学热情和专业发展动力,给高职电商短视频课程的教学改革实践提供了一些优化思路。未来,随着短视频行业的不断发展和教学改革的持续深化,高职电商短视频课程将更加注重理论与实践的结合,强化校企合作,培养更多适应市场需求的高素质短视频创作与运营人才。这一过程不仅是对传统教学模式的挑战,更是对新时代职业教育发展方向的积极探索。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见[J]. 安装, 2022(11):1-4.
- [2] 朱莹姬, 王紫, 张炜, 等. 以产出为导向的新媒体类课程建设与改革研究——以“短视频创作与网络直播”课程为例[J]. 教育传媒研究, 2024,(03):60-63. DOI:10.19400/j.cnki.cn10-1407/g2.2024.03.015.
- [3] GZ057, 2023—2024年度广东省职业院校技能大赛高职组短视频创作与运营赛项竞赛规程[Z]. 2023.12.27
- [4] BRICS2024-ST-104, 2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛【首届短视频创作与运营赛项】技术规程[Z]. 2024.05.
- [5] 大广赛订阅号. 第16届大广赛“营销创客类(电商短视频、网络直播)竞赛”参赛指南. [Z]. https://mp.weixin.qq.com/s/KL_jX4iv9YU4fsCc2wJ5aQ, 2024.04.07.
- [6] 王一枝. 抖音泛知识类短视频的内容生产与优化策略[J]. 科技传播, 2023,15(14):105-108+112. DOI:10.16607/j.cnki.1674-6708.2023.14.013.
- [7] 秋叶:《短视频:策划、制作与运营》,北京:人民邮电出版社2021年版,第33页.
- [8] 魏万民. “实战”导向推进短视频创作课程教改探索[J]. 湖北第二师范学院学报, 2024,41(03):74-78.
- [9] 王洁. 短视频在高职教学中的应用探析[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024,37(03):68-71.
- [10] 高宏图, 夏志丽, 双维. 短视频崛起时代高校思政教育开展路径[J]. 才智, 2024,(08):33-36.
- [11] 闫丽娜. 短视频课程教育教学创新探析[J]. 黑龙江社会科学, 2024,(02):134-139.
- [12] 王艺璇. 新闻短视频与专业教改的融合探析[J]. 新闻研究导刊, 2022,13(05):196-198.
- [13] 胡竟之. 基于OBE理念的传媒素养类课程改革分析——以短视频创作与运营课程为例[J]. 现代职业教育, 2024,(20):105-108.
- [14] 甘萍. 基于OBE理念的短视频创作课程改革研究与实践[J]. 传播与版权, 2023(11):115-117.
- [15] 郑丹. 基于混合式教学的影视创作课程数字化改革[J]. 教育教学论坛, 2023,(33):73-76.

当代工笔人物画空间表现形式研究

曹诗雨, 李果

华中师范大学美术学院, 湖北 武汉 430079

摘 要： 中国绘画在发展过程中会受到来自经济、文化、政治等多方面的影响，其中绘画语言与表达手法也常常会根据时代的变化而逐渐形成具有时代特色的特殊化追求，在此前提下，空间营造渐渐成为中国绘画中的一个重点研究方向。近年来西方超现实主义、古典主义等艺术思想飞速传播，对我国当代工笔人物画产生了重要影响。基于此，笔者将在本文中详细讨论当代工笔人物画的表现形式，并从画面构成、空间、色彩等方面进行分析，希望能为读者带来参考与帮助。

关 键 词： 当代工笔人物画；空间营造；表现形式

A Study on the Spatial Expression of Contemporary Fine Brush Figure Painting

Cao Shiyu, Li Guo

School of Fine Arts, Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430079

Abstract： Chinese painting is influenced by various factors such as economy, culture, and politics in its development process. Among them, the language and expression techniques of painting often gradually form specialized pursuits with the characteristics of the times according to the changes of the times. Under this premise, spatial creation has gradually become a key research direction in Chinese painting. In recent years, the rapid spread of Western artistic ideas such as surrealism and classicism has had a significant impact on contemporary Chinese meticulous figure painting. Based on this, the author will discuss in detail the expression forms of contemporary meticulous figure painting in this article, and analyze them from the aspects of picture composition, space, color, etc., hoping to provide readers with reference and help.

Keywords： contemporary meticulous figure painting; space creation; form of expression

引言

在新时代背景下，大量西方艺术思想涌入到人们的日常生活中，对我国当代工笔人物画的创作理念带来了冲击。而对于这些思想，不能一味地接纳或排斥，而是要学以致用，灵活运用这些外来思想，将其与我国工笔人物画进行有效结合，在保留我国工笔人物画本质特征的同时，还能将西方艺术思想的优势予以体现，提高当代工笔人物画的艺术性与创造性，让我国当代工笔人物画能够更快走向世界舞台，取得更高的艺术成就。因此，本文将主要分析当代工笔人物画的空间表现形式，并对其产生的具体原因与特征进行深入探究。

一、中国画空间营造的内涵及重要价值

（一）中国画空间营造的内涵

空间是指物质在运动状态下所形成的一种基本结构，绘画领域中所特有的“空间感”概念也是由此演化而来。在绘画作品中，除了追求基本的形象特征与色彩要素以外，还要关注画面的整体构成，在二维平面上将各种视觉要素进行连接，从而带给人不同的审美感受^[2]。我国绘画领域对于空间营造有十分独特的理解与认知，在我国绘画空间营造观念中，绘画作品不仅要展示事物本身所具有的客观性，同时也要对事物潜在的灵活性与动态性进行表达，进而形成具有一定写意性的空间结构，例如运用明暗

虚实手法塑造画面结构，进而彰显出不一样的意境美^[1]。

（二）当代工笔人物画空间营造的重要性

空间营造在当代工笔人物画中具有十分重要的价值，例如“谢赫六法”中所提及的经营位置。在当代工笔画中，所描绘的内容并不是对客观世界的直接复制，而是作家在对现实世界进行充分观察后，结合自身的审美认知与艺术要求，并通过反复推敲所呈现出的场景，这与唐代画家张璪所说的“外师造化，中得心源”有异曲同工之妙。因此，艺术家在进行空间营造的过程中要进行不断地斟酌与思考，仔细观察事物之间的比例与联系，以此来更好地进行画面分割，并找到最为合适的色彩搭配。长此以往，艺术家便能逐渐形成独属于自身的空间营造风格，观画者也

能在艺术家所营造的空间风格中产生强烈的情感共鸣^[2]。

二、当代工笔人物画空间表现分析

目前,当代工笔人物画空间表现形式主要分为两种:一种是侧重于现实空间营造。这种表现形式强调了事物的客观性,要求艺术家的绘画作品具有较强的写实性;另一种是侧重于意象空间营造,强调采用抽象的方式展现艺术家的主观意识。在此基础上,当代工笔人物画可以运用重构与解构等手法,将传统图形进行拆分与组合,从而创新出更多视觉图像,为当代工笔人物画创作提供更多的可能性,也进一步开拓了当代工笔人物画的发展途径^[3]。

1. 处理安排色块秩序

想要营造良好的空间结构,就必须重视色块之间的搭配,将色块位置、形状、大小等元素结合画家的主观意识进行有机结合,从而形成更加明确的空间关系。目前许多当代工笔人物画家擅长用黑白色块进行空间营造与表现,例如李传真所创作的《工棚·家》,该幅画通过运用大量的黑白灰画面来凸显画作中心,有效提高了画面空间的故事性。在整体画面中,只有左下角的小女孩为亮色,其余部分多是灰黑色画面,让人们的视线能够第一时间被小女孩抓住。此外,小女孩桌前有小面积的白色色块,象征着门外照射进来的阳光,进一步拓宽了这幅画的画面空间^[4]。

2. 探索边框构成,塑造全新空间形态

边框处理是绘画中拓展二维平面空间的重要方法。在传统边框处理中,主要方式是边框留白,以此来让整个画面显得更加深远。在留白中,能够渗透创作者的画外之意,并通过观赏者的情感共鸣将画面进行补充,给予观赏者足够的想象空间。例如李传真所创作的《放学路上》就是对边框处理的全新探索。作者在这幅画面内部构建出了一个较为规则的背景,然而却又让人物形象突破至背景之外,让画中人物展现出了较为强烈的运动态势,使得整个画面具有较强的视觉冲击力,也让画面的趣味性得到提升。因此,在进行空间营造时需要重视边框处理的重要性,并不断探索边框处理新技术,让画面具有更深层次的空间感受^[5]。

3. 分割多维度空间

当代工笔人物画在二维平面上进行人物形象创作,并通过对面进行分组与组合,让整体画面空间更加和谐且有一定的自由度,既能够让画面呈现出较好的视觉效果,还能够给观画者留下较为深刻的印象。以唐勇力创作的《敦煌之梦》为例,这幅作品在创作时对画面进行了有效的分割处理,让观画者能够穿梭时空与敦煌对话,使得整体画面更具神圣感,人物形象与敦煌壁画也实现了深入融合,能够体现出创作者对于人生的思考^[6]。

4. 运用道具透视与自然环境塑造表现空间

在当代工笔人物画创作中,经常会用到道具透视与自然环境塑造法来营造画面空间结构。例如在何家英的作品《米脂的婆姨》中描绘了一位北方女性,为了能够让整个画面更加沉稳与和谐,作者在创作过程中运用了桌子这类缺少透视关系的道具,并将大量物品堆置于桌面上,突出了作品的视觉中心,让整幅画面

更具女性的青春美与恬静美。这种空间处理方式既能够展现出新古典主义对于人物塑造的价值,同时也融合了我国独有的平面空间构造原则^[7]。

5. 超越现实构造对话空间

由于不同作者所坚持的创作理念存在一些差异,这就导致我国当代工笔人物画在创作手法、创作方式以及思想内涵上都出现了多元化趋势。部分作家秉持超现实主义的理念,然而所创作出来的作品空间却具有较为明显的多维度性质,且画面表达的内在逻辑十分深刻,因此,多数观画者难以产生会画面的深层次思考。另外,以唐勇力作品《敦煌之梦——童年的记忆》为例,可以看到作者将背景进行了虚化处理,使得背景与人物之间形成了较大的反差,将画面的意境以更加直观的形式凸显出来,且在空间营造上采用拱门形构图,给画面增添了一抹佛教的神秘感。最后,为了让整个画面更加平衡与饱满,还在画面左侧增加了两匹马^[8]。

三、当代工笔人物画空间表现特质形成的原因

(一) 借鉴吸收西方绘画思想

西方绘画构图方式多以写实为主,并通过焦点透视让整幅画面更具空间感,从而带给观者更强的真实感受。在这一创作理念的影响下,我国当代工笔人物画也逐渐采用这一方式进行空间营造。例如王冠军所创作的《锦瑟年华系列·多雨的季节》,该作品就是采用焦点透视方法,将画面中的人群集中至同一团块,以此来强化画面的空间感;另外,作者还在背景构造中使用了大量的交错几何线,让整体画面其实更加充足,画面的虚实对比也更加强烈。又例如何家英的作品《秋冥》中,能够感受到较为强烈的西方创作理念,通过将西方古典油画中拱形结构融入其中,让东西方空间营造特征得以充分体现。此外,作者还通过以实写虚手法让整幅画面的张力更加突出。在当代工笔人物画的创作中,画家逐渐从追求二维空间内的意象形象塑造转向追求画面空间的写实性,这就导致许多作者都会在创作时积极融入西方透视学理论,并通过光影与色彩分割等手法进行空间营造,这与传统中国工笔人物画中的空间塑造方式有些许不同^[9]。

(二) 审美出现了转变

随着我国科技的飞速发展人们的外部生活环境出现了较大改变,进而导致人们的审美需求呈现多样化态势。当代工笔人物画家丰富的题材与表现方式来满足当代人们的审美需求。为此,画家需要不断学习与借鉴多元化的创作方式,以此来提高自身空间营造水平。目前我国工笔人物画在创作后多以放入展厅展览为主,这就使得越来越多的画家在进行创作时注重画作在展厅时的状态,从而在空间营造上常用西方表现形式进行创作,以求让画面空间更加丰满^[10]。

(三) 艺术家的个性化追求

不同画家的生活经历以及审美观念存在着较大差异,其作品往往也会反映出不同的思想观念。因此,想要确保当代工笔人物画的发展能够符合时代需求,艺术家就要将自己的生活体验融入

绘画创作中，然而单一的空间营造手段已经无法满足创作者在个性化审美方面的需求。例如在沈宁所创作的《水果硬糖》中，画家运用青年女性头像展现出生活的多样状态，并以此描绘了当代年轻人的心理，在带给观众强烈空间构成感的同时也符合现代年轻人的审美特征^[11]。

四、当代工笔人物画空间营造策略

（一）汲取传统空间营造表达经验

首先是素材取舍方面。当画家确定好绘画主题后便可以收集相关的素材，并对这些素材所表达的主题思想与画面效果进行筛选，确保画面中所呈现的内容与效果能够符合最初的主题思想，以此来引发观众的强烈共鸣。例如在陈治、武欣的《儿女情长》中，能够看出来作者依托画中的各项道具进行家庭环境构建，将人们家庭中常见的元素进行整合，让观众能够体会到家庭的温馨。而画面中的人物位置与动作、摆件陈设与搭配等都能够让画面形成更加稳定的结构，从而表达出作品所蕴含的深层情感^[12]。

其次是明确作品主题。画家需要注重运用身边事物或人物进行空间衬托，以此来突出画面的核心与主体，这样才能确保画面空间具有层次感，画面的稳定性才能得以体现。例如孙震生的作品《虫儿系列之三》中，画家只塑造了一个人物形象，且将虫子置于画面左侧，使得人物位置与大小都与虫子产生鲜明对比，整体画面呈现出东太平更效果。又例如孙娟娟所创作的《对话》中，画家将“鼎”作为构图中心点，通过图层的相互叠加，让画面整体形象呈现出层层递进的感觉，既能够有效丰富画面情感，也能够让画面空间更加立体^[13]。

（二）积极尝试与创新空间营造

当代工笔人物画在进行空间营造时需要体现出时间与空间的

动态延伸感，确保物体形象能够与当前审美潮流相呼应。为此，画家在进行工笔人物画创作时就要积极创新空间营造方法，对传统空间营造手段进行突破，积极尝试不同物体在同一幅画面中所带来的视觉冲击变化。此外，画家还应当重视边角问题，对同一线段进行多次分割，分析出不同分割方法所带来的不同空间感受，以此来丰富自身的创作手法，为后续的绘画创新提供帮助^[14]。在此过程中，画家首先要运用西方焦点透视理论塑造画面空间，但是却要注意不能完全照搬这一理论，而是要将其与传统工笔人物画所采用的多视角平面布置相结合。例如陈川所创作的《春风十里》中便运用了这一手段，创作者以俯视视角将整体画面以更加真实的状态进行体现，侧面反映出奔赴画作的主题。其次，画家还要凸显出空间营造的立体化，针对物象体积与空间深度进行深入研究，并通过多层次的色彩进行表达，打破传统绘画理念所带来的束缚，进而有效提高空间体力感，王冠军所创作的《锦瑟年华系列——Hello北京》中便很好地运用了这一点，通过对画面中人物、高楼、院墙进行敏感区分，让观众能够快速区分画面中的主次关系，从而使得画面的空间感得到进一步延伸，也为观众留下了更多的想象空间^[15]。

五、结语

在当代工笔人物画中，通过良好的空间营造能够有效表达画家自身的创作理念，还可以让画作的艺术性得到提高。随着时代发展与审美的变化，画家需要对当前空间营造手段进行积极创新，花费更多的精力进行深入思考，结合多元化的艺术创作理想与思想，创作出更多符合大众审美与彰显时代特性的艺术作品。

参考文献

- [1] 叶鑫茹. 多维空间在新工笔人物画中的表现形式研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [2] 李元婧. 现代工笔人物画中线条的空间意识及表现 [J]. 三角洲, 2022(9):149-151.
- [3] 马腾, 宋力. 西方绘画空间构成思维在中国工笔人物画中的运用探究 [J]. 喜剧世界: 中, 2023(1):0129-0131.
- [4] 贾颖. 现代工笔人物画色彩研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [5] 李菲. 浅析当代中国工笔人物画中的平面构成 [J]. 山海经: 教育前沿, 2020(21):0011-0011.
- [6] 张锦棠. 线条的艺术——浅析工笔人物画的用线法则 [J]. 探索科学, 2020(9):116-116.DOI:10.1227/j.issn.2095-588X.2020.09.150.
- [7] 孙鉴泓. 当代工笔人物画的空间营造与经典重构 [J]. 名家名作, 2022(20):54-56.
- [8] 程格格. 形色空间与心象营造——工笔人物画创作语言探析 [J]. 美术观察, 2023(9):138-139.
- [9] 苏婉君, 孙敬. 浅析中国工笔人物画空间营造 [J]. 喜剧世界: 中, 2022(3):2.
- [10] 程楠. 空间的度规——工笔人物画创作的构图规律探析 [J]. 美与时代: 美术学刊 (中), 2022(12):21-23.
- [11] 宋美橙. 新工笔人物画的绘画观念与表达方式研究 [D]. 沈阳大学, 2022.
- [12] 杨帆. 当代都市题材工笔人物画形式语言研究 [D]. 成都大学, 2024.
- [13] 张东怀. 浅谈当代中国工笔人物画色彩的艺术表现 [J]. 丝路视野, 2019,000(013):P.127-128.
- [14] 秦星澈. 工笔画中衬景的空间表现——《孙温绘全本红楼梦》与《源氏物语绘卷》比较研究 [J]. 艺术品鉴, 2021(20):139-142.
- [15] 牛丽婕. 当代工笔人物画中黑白灰关系的研究与应用 [D]. 兰州交通大学, 2023.

产教融合视角下大学生创新创业实践教育路径探索

代旭光

安徽医学高等专科学校, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 在当今复杂多变的社会环境下, 高等教育应当注重创新创业指导, 提升大学生的创新创业能力, 充分发挥高校创新人才培养的独特优势。而随着产教融合的推广与实践, 对于大学生实践能力的培养也进入了新阶段。转化传统的育人理念, 逐步重视学生本身的能力与素质发展, 突出教育环节创新实践的部分, 更能够提高师生的整体技能水平。因此, 本文探讨产教融合视角下大学生创新创业实践教育的积极意义, 并结合本地区、本校情况提出几点有效措施, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 产教融合; 大学生; 创新创业; 实践教育

Exploration of Practical Education Paths for College Students' Innovation and Entrepreneurship from the Perspective of Integration of Industry and Education

Dai Xuguang

Anhui Medical College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In today's complex and ever-changing social environment, higher education should focus on innovation and entrepreneurship guidance, enhance the innovation and entrepreneurship abilities of college students, and fully leverage the unique advantages of cultivating innovative talents in universities. With the promotion and practice of industry education integration, the cultivation of practical abilities for college students has also entered a new stage. Transforming traditional educational concepts, gradually emphasizing the development of students' abilities and qualities, highlighting the innovative and practical aspects of education, can better improve the overall skill level of teachers and students. Therefore, this article explores the positive significance of innovation and entrepreneurship practice education for college students from the perspective of industry education integration, and proposes several effective measures based on the local and school situation, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords : integration of industry and education; college student; innovation and entrepreneurship; practical education

引言

高校积极建设创新创业教育环节, 尽可能满足广大学生的需求, 同时推广和普及双创育人理念, 推动高等教育的创新发展。目前, 我国高校创新创业教育还处于专业性不强、实训性不足阶段, 虽然已经引起了足够的重视, 但也有诸多方面需要优化改进。尤其在经济社会转型与升级的关键节点上, 高校更应当顺应时代趋势、引入产教融合与校企合作, 着重构建创新创业实践教学新体系, 丰富双创教学内容、建立互联网思维, 利用优质内容与高效课堂推动创新创业教育深化发展。

一、产教融合视角下大学生创新创业教育改革意义

的重要举措和时代使命, 也是提高人才培养质量, 实现高等教育高质量发展的核心内涵。

加强高校创新创业教育, 不仅是高校参与创新驱动发展战略

基金项目

- 2022年安徽省教育厅人文社科重点课题“安徽新高考背景下基于生涯规划视角的高中生选科和志愿填报指导研究”(2022AH052314)。
- 安徽省全民创业的推进机制研究——基于政策系统分析的视角, 安徽省高校优秀青年人才支持计划重点项目 gxyqZD2016494。

（一）赋能人才培养实效

创新人才培养可以增强现代人才的实操能力、整体素质^[1]。随着全球经济不断发展与数字化、智慧化建设推广普及，高等教育中也急需引入新技术、新理念，培养出符合经济社会发展需求的优秀人才^[2]。在产教融合的指引下，实践活动、模拟实验等环节融入专业课程，将能够有效提高大学生解决实际问题的能力，也同步提高信息操作与实际操作能力^[3]。这在各专业、各领域中都十分适用，也只有培养出具备实操能力与创新精神、信息素养的优秀人才，才能够奠定他们今后发展的坚实基础，而为社会创造价值与财富。

（二）赋能区域经济发展

当前，随着各行各业的蓬勃发展，市场对于优秀人才的需求量也在不断增加^[4]。通过系统的教育培养，学生们能够快速获取专业领域的知识内容，并适应行业发展需求生成职业能力、职业素养，进一步提高职业竞争力。同时，“大众创新，万众创业”的口号提出，呼吁各行各业优秀人才积极创业，就要求他们具备市场洞察力、创意设计能力，使得他们在创业过程中吸引消费者并更加顺利^[5]。那么，这将活跃市场经济与环境，使得高水平、高素质的毕业生参与创业而振兴各领域行业、经济产业的发展，进而推动我国经济高质量、可持续发展。这正是产教融合引领大学生创新创业的目的所在，促进学生综合素质提升与产业转型升级，也将带动区域经济现代化、高质量发展。

（三）创新型国家建设需要

随着全球科技竞争日益激烈，创新已成为推动国家经济发展的核心动力。深化产教融合有效对接教育资源与企业需求，促进知识创新与技术革新的深度融合，还能够激发广大学生的内在潜力，培养一批具有创新思维、提高实践能力与社会责任感的优秀人才。他们将成为国家创新发展体系中的生力军，推动产业升级、加速科技转化，为构建创新型国家提供智力保障。因此，大学生创新创业教育改革是响应国家创新建设的关键举措，对于提高国家综合实力、经济发展水平等具有深远意义^[6]。也就是说，高校双创实践教育创新是实现人才供给与社会需求良性互动的重要举措，值得我们深入探索与实践。

二、产教融合视角下大学生创新创业实践教育优化路径

（一）校企携手打造育人共同体

产教融合视角下，大学生创新创业实践教学要在校企深度合作的基础上，挖掘更多资源、形式进行创新教育。一方面探索项目制合作的方式，双方共同建设项目制课程，将学生以小组为单元，参与项目的方案设计与执行。通过这种方式，学生可以在真实情景的实践中锻炼操作技能，培养学生解决实际问题与团队合作的能力。^[7]另一方面，可以建立联合导师制度，通过引入企业导师指导学生的学习和实践过程，进而提供实际问题的引导和解答，着力帮助学生更好地理解和应用所学知识。由此逐步建立起

创新创业教学体系，通过学校和企业双方的互动，能够带给大学生更多在专业领域锻炼、交流的机会，而有效提高他们的职业竞争力^[8]。总的来说，产教融合视角下的大学生创新创业教育需要多方努力，充分重视双创实践带给学生的锻炼机会，为他们的未来成长保驾护航。

（二）加强实践与专业课程的深度融合

当前，大学生创新创业教育模式较为单一，对于实践教学环节的建设不足，因此要加强实践引领教学效果，以丰富教学内容、教学形式等，实现大学生创新创业教育的优化升级^[9]。教学方法层面，我们可以在专业课教学过程中融入项目式教学，通过专业领域的项目引导学生创新创业，使之具备在专业领域创新创业的能力素质。比如说，安排公共卫生管理专业学生到社区卫生服务中心进行小型的项目策划、推广。教学活动方面，我们可以与企业合作，以项目合约、实习见习等多种形式，安排学生到企业中实践，也让学生更加了解自己所学的知识与行业，也为行业发展注入新的活力。以赛促教方面，技能比赛、创业大赛等也均鼓励学生围绕自己的专业、行业的领域中选择参赛项目，积极参与、勇于创新，培养学生的创新创业潜能，帮助他们结识更多志同道合的朋友^[10]。如果以上项目或活动发展成熟，还可以设置专门的创业孵化服务中心，为学生们提供场地、资金、法律咨询等支持，帮助学生将创新创业项目转化为实际的商业成果，也为大学生提供创业实践的机会^[11]。以此开辟出产教融合支持大学生创新创业的更多渠道。

（三）构建创新创业教育平台

首先，学校积极推广产教融合新模式，通过校企联合组织开展融入学科知识、创新创业知识、实践教育内容的拓展活动平台，打造特色化的创新创业育人体系，引导学生通过自主探究、综合实践，真正形成创新意识与创业精神^[12]。那么，也将有更多学生认识到当前各领域求职就业的困难性，转而挖掘自身优势并整合多方资源进行创业，开辟全新的职业生涯发展道路，值得我们深入探索与实践^[13]。其次，积极推进第二课堂建设，开展多元项目的综合实践，对于大学生的创新思维和创业能力进行培养，并对于他们构思设置的创业项目进行孵化。具体通过联合企业构建的“双课堂”模式，引入企业投资、技术支持、资深人员指导等，真正形成良性竞争关系，锻炼并提高大学生的专业素质、职业素养，促进其全新价值观、就业观的形成发展^[14]。最后，在学生毕业后仍然保持联系，通过产教多维体验平台维系学校与学生关系，在创新创业领域耕耘与收获，不断优化改进平台功能，铺垫高校创新创业教育与时俱进的优良基础^[15]。总的来说，产教融合视角下的大学生创新创业实践教育不是一蹴而就的，甚至不是一个阶段性任务。未来我们将继续投入该方面的研究和建设工作，争取通过产教多维体验平台助推大学生创新创业教育成熟完善。

三、结束语

总的来说，产教融合视角下的高校创新创业教育改革势在必

行, 不仅教育管理者要充分重视并投入建设, 全体师生也要积极参与其中, 进一步营造出友好的双创教育氛围。通过构建创新创业教学体系, 并加强实践引领效果, 相信能够带给广大学生新奇

的体验, 提高他们的创新思维与实践能力。最终, 加大投资构建产教融合多维体验平台, 充分发挥信息技术的优势, 奠定高校创新创业教育高质量发展的坚实基础。

参考文献

- [1] 庄云霞. 创新创业教育融入社会工作专业人才培养的研究——以泉州某高校为例 [J]. 就业与保障, 2024, (06): 121-123.
- [2] 詹雪艳, 李月婷, 高晓燕, 等. 中药创新创业教育资源整合策略探讨——以北京中医药大学为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(12): 11-14+21.
- [3] 黎静. “三全育人”视域下民办高职院校创新创业教育体系构建与实施路径研究 [J]. 投资与创业, 2024, 35(12): 10-12.
- [4] 吴翔, 甘一润, 黄金花. 职业教育数字化转型背景下高职院校创新创业教育研究 [J]. 互联网周刊, 2024, (12): 75-77.
- [5] 谢裕莲. 高职院校学生创新创业核心素养培养研究 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (02): 56-60+78.
- [6] 孙佳鑫. 应用型本科高校创新创业教育高质量发展策略研究 [J]. 哈尔滨学院学报, 2024, 45(06): 139-141.
- [7] 张佳旗, 程拓, 张立军. 材料科学创新创业导论课程建设研究与实践 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(06): 156-160+164.
- [8] 朱骥, 于淑会, 李伟. 一流专业建设背景下高校创新创业人才培养路径探讨——以河北地质大学地理信息科学专业为例 [J]. 河北地质大学学报, 2024, 47(03): 126-130. DOI: 10.13937/j.cnki.hbdzdxxb.2024.03.018.
- [9] 平丹丹, 袁月华. 产教融合视角下高校创新创业教育路径优化研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (06): 55-56.
- [10] 潘胜男. 创新创业教育与德育教育的有效融合路径探究——评《大学生德育教育与创新创业研究》[J]. 盐城工学院学报 (社会科学版), 2024, 37(03): 111.
- [11] 宾幕容. 高校思政教育与创新创业教育融合研究综述 [J]. 高教论坛, 2024, (05): 1-4.
- [12] 秦伟骥, 刘遥, 张婧怡, 等. 内蒙古东部地区动物科学专业创新创业人才培养模式研究 [J]. 现代畜牧科技, 2024, (06): 173-175. DOI: 10.19369/j.cnki.2095-9737.2024.06.052.
- [13] 李爱国. 协同视域下贵州本科院校创新创业教育生态系统建构研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(10): 95-100.
- [14] 赵晓兰. 探究“专创融合”视角下高职创新创业人才的培养 [J]. 就业与保障, 2024, (05): 109-111.
- [15] 王艳. 乡村振兴战略背景下高校创新创业教育的契合性与改革策略 [J]. 就业与保障, 2024, (05): 118-120.

基于高职护理学生创新能力提升的生理学实验教学的探索

邓小梅

阿坝职业学院, 四川 阿坝州 624200

摘 要： 随着“双创”战略的进一步深化，培养学生创新能力成为高职护理专业教学改革重要目标之一，促进了创新教育和生理学实验教学的融合，有利于提高生理学实验教学质量。高职生理学教师要重视学生创新能力培养，转变实验教学理念，运用虚拟仿真技术开展实验教学，提高学生实验操作能力；积极开展线上线下混合式教学，激发学生创新思维；搜集前沿科研成果，更新生理学实验教学内容，提高学生创新能力和科研能力；设计小组探究实验，引领学生深度学习，提高他们探究能力和创新能力，实现生理学实验教与学的双赢。

关 键 词： 高职护理专业；创新能力；生理学实验；教学策略

Exploration of Physiological Experimental Teaching Based on Improving the Innovative Ability of Vocational Nursing Students

Deng Xiaomei

A Ba Vocational College, A Ba, Sichuan 624200

Abstract： With the further deepening of the "entrepreneurship and innovation" strategy, cultivating students' innovative ability has become one of the important goals of the teaching reform of higher vocational nursing majors, which promotes the integration of innovative education and physiological experimental teaching, and is conducive to improving the quality of physiological experimental teaching. Higher vocational physiology teachers should pay attention to the cultivation of students' innovative abilities, change experimental teaching concepts, use virtual simulation technology to carry out experimental teaching, and improve students' experimental operation capabilities; actively carry out online and offline mixed teaching to stimulate students' innovative thinking; collect cutting-edge scientific research results, update physiological experimental teaching content to improve students' innovative and scientific research capabilities; Design group inquiry experiments to lead students in deep learning, improve their inquiry and innovation abilities, and achieve a win-win situation in teaching and learning physiological experiments.

Keywords： higher vocational nursing major; innovation ability; physiological experiments; teaching strategies

引言

《生理学》是高职护理专业的核心课程之一，主要研究正常状态下机体功能活动规律，揭示常见病、多发病生理现象和发病原理，帮助学生掌握生理学基本概念、规律和数据，为他们从事临床护理工作奠定良好基础。高职护理专业教师要立足生理学实验教学特点，渗透创新教育，聚焦学生创新能力培养，把虚拟仿真融入实验教学中，创新实验教学方法，激发学生自主学习积极性，让他们自主投入线上虚拟实验练习中，为学生讲解医疗领域前沿科研成果，拓展实验教学内容，激发他们创新与科研热情，提高他们创新能力。

一、基于创新教育背景下生理学实验教学现状分析

1. 实验教学内容单一、缺乏创新性

当前高职护理专业生理学实验教学主要围绕经典实验进行，由教师进行操作演示、讲解实验操作步骤，再让学生进行自主练

习。这种教学模式下，学生只是简单模仿教师实验操作步骤，没有对实验步骤、原理等进行自主探究和深度思考，对生理学实验知识点的理解比较肤浅^[1]。同时，教师以教材实验为主，忽略了把医学领域前沿科研成果融入实验教学中，实验教学内容缺乏创新性，难以激发学生创新思维，限制了他们创新能力发展。

2. 学生缺乏实践能力

传统生理学实验教学模式下, 学生常常处在被动接受知识的状态, 死记硬背实验原理、操作步骤、实验数据和实验结论, 对实验原理、实验设计的理解不够深入, 无法独立解决问题, 阻碍了他们科研精神和创新能力发展^[2]。此外, 部分教师在实验教学中留给学生独立思考、合作探究的时间比较少, 更注重学生实验数据是否标准、实验结论是否准确, 忽略了对他们实验操作过程进行指导, 影响了他们实验操作能力发展。

3. 实验设备与场地限制

高职护理专业实验室资源有限, 实验设备数量有限, 很多学生只能共同一台仪器进行实验, 导致学生无法获得足够的实验机会, 再加上部分实验设备老旧, 部分创新型实验难以开展, 影响了生理学实验教学质量^[3]。实验室开放时间有限, 限制了他们实验体验和课下自主学习, 而教师却忽略了运用虚拟仿真技术开展生理学实验教学, 影响了课内外实验教学衔接, 无法满足学生课下生理学实验学习需求, 影响了实验教学质量。

二、基于高职护理学生创新能力提升的生理学实验教学思路

1. 明确教学目标

明确教学目标是高职护理专业生理学实验课改革的基础, 为后续实验设计、实验教学流程、教学评价等指明方向。高职护理专业教师要坚持以学生创新能力培养为导向, 科学设计实验教学目标, 让学生通过理论学习、实验操作和小型研究项目等多种学习方式掌握生理学知识, 提高他们实验操作能力、科学思维、科研能力、创新能力和解决问题的能力^[4]。同时, 教师要尊重学生学习能力和思维能力差异, 设计难易程度不同的教学目标, 兼顾不同学生学习需求, 引导他们独立思考、合作探究生理学知识, 从而提高他们生理学课程学习能力。

2. 更新教学内容

更新教学内容是高职护理专业生理学实验课改革的必经途径, 也是推进产教融合的重要动力。随着实验技术的不断更新, 医学技术的不断发展, 生理学实验教学内容也要不断更新, 引入前沿科研成果、新技术, 推动生理学课程教学改革, 提高学生创新能力, 进而提高护理人才培养质量^[5]。同时, 教师要在教学中融入常见疾病案例、病原体检测数据等知识, 促进临床护理和生理学实验教学的衔接, 激发学生探究积极性, 从而提高他们实验操作能力和创新能力。

3. 升级实验设备

首先, 高职护理专业教师可以利用数字化仪器开展生理学实验教学, 提高实验准确性和可重复性, 指导学生熟练操作数字化仪器, 规范他们操作步骤, 督促他们严谨认真地记录实验数据、实验现象, 提高他们实验操作的便捷性和安全性^[6]。其次, 教师可以运用虚拟仿真技术开展生理学实验教学, 创设虚拟实验情境, 让学生进行线上重复性练习, 提高他们实验学习体验, 帮助他们理解复杂抽象的生理学知识点, 从而提高生理学实验教学质量^[7]。

三、基于高职护理学生创新能力提升的生理学实验教学策略

1. 运用虚拟仿真实验平台, 提高学生实践能力

高职护理专业教师要运用虚拟仿真技术开展生理学实验教学, 创新实验教学模式, 提前录制实验操作演示视频, 并把实验任务和演示视频发布在虚拟仿真实验平台上, 让学生参照演示视频进行线上练习, 从而提高他们实验操作能力^[8]。例如教师可以利用虚拟仿真实验平台开展呼吸生理学实验, 模拟人体肺部呼吸过程, 发布气管插管实验任务, 要求学生进行线上实验练习, 并让他们提交气管插管实验操作视频, 激发他们自主学习积极性。学生可以参照虚拟仿真平台气管插管实验操作视频进行练习, 熟悉气管、肺部等人体结构, 明确人体肺部呼吸过程, 准确找到气管位置, 进行气管插管练习, 提高自身实验操作能力。虚拟仿真实验平台可以自动记录学生实验操作过程, 便于他们线上回看自己的操作视频, 帮助他们纠正实验操作中存在的问题^[9]。同时, 教师可以线上对学生提交的实验操作视频进行点评, 指出其中存在的问题, 并给出实验操作建议, 指导学生进行线上针对性练习, 并分享优秀实验操作视频, 促进学生之间的交流, 进一步提高生理学实验教学质量。

2. 开展线上线下混合式教学, 提高学生学习能力

“互联网+”教育背景下, 高职护理专业生理学教师可以运用超星学习通 APP 开展混合式教学, 运用新颖的线上直播教学模式激发学生学习兴趣、发散学生创新思维, 提高他们自主学习能力和创新能力。首先, 教师可以根据生理学实验教学内容制作预习微课、预习任务, 并把视频和微课发布在学习通 APP 上, 指导学生课前预习。例如教师在讲解血型测定实验时, 可以利用微课讲解 ABO 血型鉴定方法, 讲解红细胞凝集现象, 引导学生探究 ABO 血型鉴定原理、交叉配血实验方法, 发散他们创新思维^[10]。其次, 线上直播教学中, 教师可以和学生进行连麦互动, 与他们讨论不同血型鉴定标准、血型鉴定在临床输血中的重要性、近亲输血的风险等知识点, 鼓励他们线上讨论 ABO 血型实验操作步骤。其次, 教师可以结合线上教学数据开展线下实验教学, 引导学生根据线上讨论的 ABO 血型鉴定实验步骤进行练习, 让他们观察不同血型红细胞凝集现象, 培养他们严谨认真、一丝不苟、实事求是的学习态度, 进一步提高他们自主学习能力。同时, 学生课下可以自主回看生理学实验线上教学视频, 针对自己的弱点进行复习, 并和老师、同学进行线上讨论, 加深对知识点的理解, 提高自主学习能力^[11]。

3. 融入前沿科研成果, 提高学生创新能力

教师要积极了解生物医药、生命科学领域最新研究成果, 及时更新生理学实验教学内容, 激发学生创新思维, 从而提高他们创新能力。教师可以讲解当前生物制药、生命科研领域研究热点, 例如基因工程、新型药物研发等科研成果, 对教材内容进行拓展, 丰富学生生理学知识储备, 为他们护理专业课程学习、未来就业奠定良好基础, 更要让他们意识到科研人员坚持不懈、实事求是、永不言弃的科研精神, 激励学生向科研人员学习, 进一

步提高他们科研精神和创新能力^[12]。同时,教师可以带领学生探究我国生命科学领域成就,例如我国在哺乳动物染色体工程新技术与染色体人工演化领域取得的成就。该成果由中国科学院动物研究所李伟、周琪团队带领科研人员提出,他们实现了哺乳动物完整染色体的可编程连接,揭示了染色体重排对生殖的影响,开启了哺乳动物染色体遗传改造的新领域^[13]。教师要弘扬中国科研人员打破西方技术封锁、自强不息、乐于奉献、开拓创新的科研精神,激励学生积极学习专业相关前沿科研成果,激发他们的爱国热情,提高他们科学素养和创新能力,培养更多优秀护理人才。

4. 设计小组探究实验,提高学生探究能力

高职生理学教师要精心设计小组探究实验,让学生掌握实验课堂主导权,鼓励他们大胆质疑、科学推理、合作解决问题,从而提高他们探究能力和创新能力。首先,教师可以根据生理学实验教学内容设计小组合作学习方案,鼓励学生自由结组,让他们以小组合作的方式完善实验方案、做好实验数据分析,从而提高他们团队协作精神和科学探究能力。例如教师可以设计呼吸代谢小组探究实验,让各个小组自主设计实验方案,运用不同方法进行数据计算,激发他们创新思维^[14]。各个小组可以先讨论呼吸代

谢实验操作步骤,划分实验操作任务,把实验操作、数据分析落实到个人,进一步保证小组合作实验的顺利进行,提高实验数据准确性。其次,各个小组可以尝试利用不同统计学原理进行数据分析和计算,例如t检验、方差分析等,提高数据计算准确性,并利用不同实验仪器,完善实验操作步骤,提高小组实验练习质量。同时,教师要鼓励各个小组展示小组实验操作步骤、实验数据、实验结论,让不同小组进行讨论,让学生碰撞出不一样的思维火花,从而提高他们创新能力^[15]。

四、结语

总之,高职护理专业生理学教师要重视学生创新能力培养,创新生理学实验教学模式,运用虚拟仿真技术开展教学,创设虚拟实验情境,便于学生进行线上重复性操作练习,提高他们实验操作能力,开展混合式教学,利用线上直播教学模式激发学生学习兴趣,指导他们课下学习,发散他们创新思维。同时,教师还要融入前沿科研成果,更新教学内容,提高学生创新能力和科研精神,积极设计小组探究实验,鼓励学生大胆质疑、科学论证,提高他们科研精神和创新能力。

参考文献

- [1] 周慧慧, 温海深. 基于创新性思维培养的动物生理学实验教学改革实践 [J]. 实验科学与技术, 2021, 19(06): 79-83.
- [2] 杨颖丽, 伍雨娟, 李家受, 等. 基于创新能力培养的“人体解剖与动物生理学实验”教学内容的优化 [J]. 生物工程学报, 2022, 38(03): 1237-1247.
- [3] 王星, 王静, 王超群, 等. 虚拟仿真技术在生理学实验教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(16): 24-26.
- [4] 夏卉芳. 基于应用型创新人才培养模式下的人体解剖生理学实验教学研究 [J]. 中国校医, 2020, 34(09): 718-720.
- [5] 杨丽娜, 牛朝霞, 李攀阳, 等. 课程思政在高职生理学实验教学中的探索与实践 [J]. 现代医药卫生, 2022, 38(15): 2670-2674.
- [6] 张小郁, 陈红梅, 蔺美玲, 等. 新医科背景下医学生理学实验教学新路径的探索与实践 [J]. 基础医学教育, 2023, 25 (09): 785-788.
- [7] 田小妹. 基于课程思政教学改革在生理学实验中的运用策略分析 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (13): 163-164.
- [8] 郑春光. 虚拟仿真系统在生理学实验教学中的应用研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (19): 135-138.
- [9] 周慧芳. MOOC和评分制相结合教学模式在高职生理学实验教学中的应用探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (20): 87-89.
- [10] 杨丽娜, 牛朝霞, 李攀阳, 等. 课程思政在高职生理学实验教学中的探索与实践 [J]. 现代医药卫生, 2022, 38 (15): 2670-2674.
- [11] 黄文伟, 何荣建, 汤小秀, 等. 微课在高职临床医学专业生理学实验教学中的应用探讨 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (06): 69-71.
- [12] 何晓丹. 立德树人视域下生理学实验课程思政的探究 [J]. 现代职业教育, 2022, (14): 166-168.
- [13] 魏海军. 信息化背景下高职生理学实验虚实结合教学改革实践研究 [J]. 经济师, 2020, (10): 227-228+231.
- [14] 萧赓. 高职病理生理学实验教学与临床结合的策略研究 [J]. 经济师, 2020, (09): 203-204.
- [15] 杨阳. 不同层次护生对生理学实验教学认知度的对比研究 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (12): 118-120.

新工科背景下基于科研训练的化工类创新型人才培养

郝芳^{*}, 易争明, 揭嘉, 尹秋香

湘潭大学化工学院, 湖南 湘潭 411105

摘 要 : 创新型人才培养模式的探索和实践是当前新工科背景下各高校应对人才培养模式发展的首要任务。新工科背景下的创新型人才指的是具备良好科研能力的现代化人才, 他们不仅具有专业知识和技术, 还具备较强的实践能力和创新能力, 在推进我国现代化建设进程方面发挥着重要作用。湘潭大学化工学科是湖南省一流建设学科, 化学工程与工艺专业是首批国家级一流本科专业建设点并通过教育部工程教育认证。本文分析了新工科背景下基于科研训练的化工类创新型人才培养的意义和现状, 并结合本院化工学科发展形势, 从落实实验室开放制度、健全科研训练和竞赛体系、创新化工类人才培养机制三个方面对化工类创新型人才的培养路径进行了初步探索。

关 键 词 : 新工科; 科研训练; 化学工程; 创新性人才

Cultivation of Innovative Talents in Chemical Industry Based on Scientific Research Training under the Background of New Engineering

Hao Fang^{*}, Yi Zhengming, Jie Jia, Yin Qiuxiang

School of Chemical Engineering and Technology, Xiangtan, Hunan 411105

Abstract : The exploration and practice of innovative talent training models is the primary task for colleges and universities to deal with the development of talent training models in the current new engineering context. Innovative talents in the context of new engineering refer to modern talents with good scientific research capabilities. They not only have professional knowledge and technology, but also have strong practical and innovative capabilities, and play an important role in promoting my country's modernization process. The chemical engineering discipline of Xiangtan University is a first-class construction discipline in Hunan Province. The major in chemical engineering and technology is one of the first batch of national-level first-class undergraduate majors construction sites and has passed the engineering education certification of the Ministry of Education. This paper analyzes the significance and current situation of cultivating innovative talents in chemical industry based on scientific research training under the background of new engineering, and combines the development situation of chemical industry disciplines in our institute, from three aspects: implementing the laboratory open system, improving the scientific research training and competition system, and innovating chemical industry talent training mechanism.

Keywords : new engineering; scientific research training; chemical engineering; innovative talents

化工产业是我国经济快速发展、稳定发展的重要内容, 同时也是保障我国在国际市场上发展地位的一大重要产业。然而, 在目前的化工产业快速发展过程中, 依然存在比较严重的环境污染、生产安全等问题。为此, 在新工科背景下, 化工专业创新型人才的培养有必要将教育重心从理论教育向实践训练、科研训练、创新能力等方面转移, 如此才能培养出一批符合新工科要求和企业用人标准的创新型化工人才。本文以新工科为背景, 对如何培养化工类创新型人才的方法进行了简要讨论。

一、新工科背景下基于科研训练的化工类创新型人才培养的意义

培养创新型人才既是高等教育绿色发展、可持续发展的保障, 也是推动企业转型升级、科技创新的动力源泉。^[1]2021年,

中国国务院发布了《中国教育现代化2035》规划纲要, 对创新型人才培养提出了明确要求。同时, “六卓越一拔尖”人才培养计划2.0的实施, 加快了新工科的建设进度。^[2]在新工科背景下, 高校化工人才的培养方向开始向培养具备实践能力、工程创新能力和良好科学素养的高级创新型人才靠拢, 大大提高了高校人才输送

资助项目: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 (HNJG-20230276), 2023年湖南省学位与研究生教学改革研究项目 (2023JGSZ068)。

通讯作者: 郝芳, 湘潭大学化工学院教授, haofang.happy@163.com。

的效率和质量。由于教师对实践环节和创新能力重视不够,以及知识系统更新较慢等原因,传统人才培养模式培养出来的化工人才,无论是在能力,还是理论知识掌握方面都远远低于化工产业的用人标准。^[3]近些年来,随着绿色化工技术的兴起和不断发展,化工企业开始引入一些新兴领域的内容,如新材料、新能源等领域,而传统的、老旧的化工技术和化工知识则正在被逐渐淘汰。但是,高校化工课堂中仍旧是以陈旧的化工知识和技术为主,一定程度上阻碍了创新型化工人才的培养。在新工科背景下,各大高校开始引入先进的科学技术和设备,为创新型化工人才的培养提供了良好的环境和条件。同时,知识系统、教学理念也迎来了更新换代的机会,不断促使化工人才从单一知识、能力向具有良好的科研能力和创新能力、新材料设计能力、环保意识、工程实践能力、资源利用能力方向发展,从而使高校师生能够更好地应对来自国际的技术挑战和教育改革挑战。^[4]

二、新工科背景下基于科研训练的化工类创新型人才培养现状

(一) 国外创新型人才培养现状

美国是最早在各大知名高校建立“创新中心”的国家,“创新中心”的存在可以为学生的发明与创造提供场地、技术支持。^[5]之后,日本、德国也加大了培养创新人才方面的投入。比如德国颁布的《高等学校总纲要》,明确指出高校育人任务在于研究、培养科学及艺术方面的人才,并为大学生在科研、艺术领域创新能力的发展做好准备工作。日本,虽然没有颁布相关文件,但是,在教育系统中非常重视学生创新思维的训练和创造性的培养。^[6]近年来,美国麻省理工学院、斯坦福大学、加州理工学院、哈佛大学、普林斯顿大学等院校,开设了本科生可以参与的教师科研项目,在打破传统创新人才培养模式的同时也为学生个性、思维的发展提供了强大助力。总体来说,国外创新型人才的培养特点集中在以下几个方面:教育制度非常灵活、尊重学生个性、完善的基础教育和知识结构、鼓励学生参与科研活动。

(二) 国内化工类创新型人才培养现状

我国高等教育改革起步相对较晚。在党的领导下,教育部先后提出了“可持续发展”和“科教兴国”伟大战略,强调了高等教育的职责,点明了培养具有实践能力、创新精神和创业能力人才的重要性,进一步加快了我国教育发展的步伐。^[7]近些年,在人才培养模式的研究上,清华大学提出了SRT计划,即加强培养在校本科生创新意识计划。浙江大学提出了在校本科生科研训练计划,同样也是以科研训练为基础,让学生在参与科研项目的过程中,接触和了解到本专业或是相关领域的最新进展和科研方向。但是,上述做法仍然还存在一些问题^[8]。高校化工创新人才培养过程中,常见的问题有以下几点:(1)人才知识和技术滞后:受应试教育影响,过于关注学生对理论知识的掌握,缺乏合理的培养机制,很难平衡理论教学和实践教学的地位。^[9]同时,高校化工专业教材相较于化工技术、设备的更新换代速度来说,学生所学习化工知识具有一定滞后性,毕业后很难达到化工企业的用人标

准。(2)高校科研实验室制度不完善:大部分高校考虑到化学实验的危险性,基本不会对学生开放,从而导致学生只能“纸上谈兵”,创新能力、实践能力无法得到有效锻炼。^[10](3)应用能力和创新能力不足:高校化工专业实训基地、平台的短缺,限制了学生实践能力、创新创业能力的发展。校企合作的合作力度、层次较浅,也是阻碍学生科研能力发展、科研经验积累的主要原因之一。

三、新工科背景下基于科研训练的化工类创新型人才培养的有效策略

(一) 落实实验室开放制度

实验室是高校化工专业开展科研训练的主阵地,然而大部分高校化工专业教师考虑到实验的危险性、专业性,通常不会对学生开放实验室。^[11]在新工科背景下,高校化工教师应当转变科研训练理念和思路,充分考虑科研训练对学生能力发展的积极影响,通过每时每刻强调化工实验的注意事项或是定期对学生进行安全培训方式,引导学生正确使用实验室,规范化进行化工实验。同时建立和健全科研实验室开放制度,做到科研资源的共享、统一,让学生有机会、有可能接触到真实的科研项目,不断增强他们的实践能力,培养学生的科研信心、创新精神。^[12]湘潭大学化学工程与技术学科是湖南省一流建设学科和优势特色重点学科,经过长期建设和发展,已建设有化工过程模拟与优化国家地方联合工程中心、教育部化工过程模拟与优化工程研究中心、教育部环境友好化学与应用重点实验室等国家级及省部级科研平台。雄厚的科研条件可为基于科研训练的新工科化工创新型人才培养提供有力的条件支撑。

(二) 健全科研训练和竞赛体系

科研训练及专业竞赛都可以有效锻炼化工专业大学生的实践能力。通过科研训练或是专业竞赛,可以帮助学生查漏补缺,明确学生提升方向。^[13]科研训练活动的开展和专业竞赛的举办,通常是以团体的方式进行,如本科生自建科研团队、本科生+导师团队、本科生+课题组队伍等。科研训练作为常规化的活动,一般由团队自行安排,并且,常规化科研训练活动会覆盖大一到大四所有学年段。而专业竞赛,则可以将科研团体分为专业组和非专业组,根据举办单位的要求,完成对应的竞赛项目即可,不对学年段进行强制要求。同时,化工教师在组织学生参与科研训练、专业竞赛的过程中,还需要不断反思活动方案、指导方法,根据学生表现,逐步健全科研训练和专业竞赛体系,从而为学生化工专业素养的发展和创新能力提升扫清障碍。通过科研训练和专业竞赛,能够有效调动学生的内在动力,驱使他们养成良好的科研习惯和科研态度,促使学生形成良好的创新能力。

(三) 创新型化工类人才培养机制

在绿色化工理念、双碳战略理念深入化工产业的今天,企事业单位越来越关注应用型化工人才的引入。^[14]高校在校培养创新型化工类人才时,应当以科研训练为中心,创新人才培养模

式，注重工程经济理念、绿色环保理念、课程思政理念的融入，继续加深产教融合、校企合作层次，根据企业实际用人需求、方向，通过共建培训基地、实习基地、科研实验室等方式，加强高校和企业间的联系。高校在合作过程中，除了结合院校特色、专业优势培养人才外，需要将企业用人需求当作创新型化工人才培养的标准之一，以产业需求为导向，组建由骨干教师、专业负责人、企业代表组成的课题小组，定期对人才培养方案、机制进行探究和优化，强化实践环节，保证化工创新人才培养的前沿性以及和企业用人的适配性。^[15]

四、结束语

总之，在新工科背景下，高校化工创新型人才的培养并非一成不变的，而是根据院校实际情况，结合先进人才培养理念和方法，构建适合化工专业的全新人才培养模式。在创新化工人才培养机制过程中，首要解决的问题就是理论与实践课程的课时问题，其次，是相关现代化化工系统和设备的开发问题。只有上述问题得到了解决，高校科研训练活动的效率和质量才能够得到提升，从而为创新型化工人才的输出提供了保障。

参考文献

[1] 汪淼, 王岩, 王建芝, 等. 面向创新性应用型人才培养的化工类实践教学探索和研究 [J]. 化工时刊, 2023, 37(02): 65-66.

[2] 王桂香, 薛云, 颜永得, 等. 材料与化工硕士研究生“专班”创新型人才培养模式研究 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 57-59.

[3] 申永强, 王小华, 李佑稷, 等. 虚拟仿真实验在化学化工应用创新型人才培养中的作用 [J]. 广州化工, 2023, 51(02): 243-245.

[4] 曹红霞, 卞振涛, 朱岩岩, 等. 基于创新型工程人才培养的化工工艺学课程教学探讨 [J]. 广东化工, 2022, 49(16): 242-243+251.

[5] 陈珍, 孙勇, 李业梅, 等. 基于创新能力培养的化工原理教学改革与探索 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(03): 131-135.

[6] 秦川丽, 李志斌, 李光明, 等. 化学类本科拔尖创新型人才培养体系的构建与实践 [J]. 教育教学论坛, 2022, (20): 44-47.

[7] 郝海刚, 郭艳, 张晓红, 等. 新工科背景下化工专业人才培养模式的构建与探索 [J]. 化工高等教育, 2022, 39(02): 53-60.

[8] 蔡源, 王蕴弢, 孙源, 等. 高职院校化工类创新创业型人才培养研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(07): 75-77.

[9] 侯旭锋, 牛亮峰, 李丹丹, 等. “训练-项目-竞赛”创新型人才培养模式研究及实践——以化学人才培养为例 [J]. 广东化工, 2021, 48(16): 333-334.

[10] 赵亚梅, 常薇, 杨坤德, 等. 基于提升创新能力的高校化工专业育人研究与途径分析 [J]. 陕西教育 (高教), 2021, (01): 58-59.

[11] 单绍军, 王小丹, 刘环宇. 基于创新型人才目标培养下应用化学专业教学改革与研究 [J]. 山东化工, 2020, 49(24): 154-155.

[12] 金华, 刘治刚, 马明硕, 等. 科教融合协同培养创新型应用化工人才的思考 [J]. 山东化工, 2020, 49(23): 224-225.

[13] 李洁. 以赛促学培养化工类创新人才探索 [J]. 广州化工, 2020, 48(13): 148-149+176.

[14] 李华, 钟明, 杨海华. “政行企校”合作、工学结合背景下化工类创新型人才培养模式探究 [J]. 广东化工, 2020, 47(09): 225+242.

[15] 赵振宁, 方志刚, 张伟. 依托创新实践班的高校创新型人才培养模式研究——以辽宁科技大学化工专业为例 [J]. 教育现代化, 2020, 7(13): 15-17.

职业本科现代纺织工程技术专业教学标准开发与实施

李颖, 葛俊伟, 耿亮, 宋雅路
成都纺织高等专科学校, 四川 成都 611731

摘 要 : 现代纺织工程技术专业是一门需要长时间进行探索和实践的专业,这也导致教学标准的开发与实施成为难题。对此,为了解决这一难题,高职院校以及教师应与纺织产业专家进行深度合作,共同制定科学的专业教学标准,确保学生所学专业知识和技能符合当前市场发展的需要,从而为高职学生未来就业和发展奠定基础。对此,本文就职业本科现代纺织工程技术专业教学标准的开发与实施进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 职业本科; 现代纺织工程技术专业; 教学标准

Development and Implementation of Teaching Standards for Modern Textile Engineering and Technology Major of Vocational Undergraduate

Li Ying, Ge Junwei, Geng Liang, Song Yalu
Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract : Modern textile engineering technology is a profession that needs a long time to explore and practice, which also leads to the development and implementation of teaching standards become a difficult problem. In order to solve this problem, higher vocational colleges and teachers should conduct in-depth cooperation with textile industry experts to jointly develop scientific professional teaching standards to ensure that the professional knowledge and skills learned by students meet the needs of current market development, so as to lay the foundation for the future employment and development of higher vocational students. In this regard, this paper briefly analyzes the development and implementation of modern textile engineering and technology teaching standards for vocational undergraduates, hoping to provide some valuable reference for readers.

Keywords : vocational undergraduate; modern textile engineering technology; teaching standard

引言

随着科学技术的不断发展和广泛运用,纺织产业迎来了新的发展机遇和挑战。据中国商务新闻网报告,2024年,中国纺织服装行业成功克服全球外汇市场波动、国际航运不畅等因素的影响,出口成绩好过预期。数据显示,2024年1月—7月,纺织服装累计出口同比增长1.1%,其中,第二季度纺织服装出口总体呈现逐月增长趋势,5月份出口总额超过260亿美元,同比增长4.5%,6月份出口额274亿元,环比连续四个月保持增长,实现同比2.5%的增长。^[1]由此可以看出,我国纺织行业在全球经济发展过程中占据着重要的地位。在此背景下,高职院校应积极响应时代发展的步伐,以纺织行业发展为导向,开发和实施教学标准,明确专业教学重点和难点,调整专业知识结构,从而帮助学生构建一个完整的专业知识框架体系,更为有效地培养他们专业素养和综合能力。^[2]



一、高职现代纺织工程技术专业的教学现状

(一) 纺织产业缺乏本科层次人才

根据国家统计局数据统计,2017年—2023年,中国纺织企业

单位数呈波动趋势。2023年12月,中国纺织企业单位数为20822个,与2022年12月数据相比增长3.55%。随着纺织产业的不断发展和壮大,我国纺织产业正在面临一个较大的人才缺口,尤其缺乏职业教育本科层次人才。^[3]当前,我国纺织产业不断发展,与此

项目来源:四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目《本科层次职业教育现代纺织工程技术专业教学标准研制理论与方法研究》,项目编号GZJG2022-022。

同时，对于专业人才的需求标准也在不断提升。然而，纺织产业严重缺乏本科层次技术技能人才，这种情况严重影响纺织产业的技术创新和产业升级，同时也对我国纺织行业的发展造成阻碍。



> 图表：2017—2023年中国纺织业企业单位数（单位：个）

（二）教学方法相对陈旧

部分高职纺织专业教师的教学方法相对陈旧，依旧采用传统“灌输”或“说教”的教学方法，将学生作为承载知识的容器，导致课堂教学氛围枯燥、乏味，学生的兴趣无法被有效激发，同时也影响他们专业素养和综合能力的提升。

（三）教师素养参差不齐

教师在专业教学过程中扮演着重要的角色，发挥着重要的作用。然而在当前纺织专业教学中，教师素养参差不齐问题尤为显著。^[4]当前，我国纺织行业蓬勃发展，并且已经逐渐进入产业转型和技术升级的深水区，亟需大量优秀专业人才。然而，部分专业教师的素养参差不齐，导致所教授的教学内容与纺织产业实际需求之间存在着明显的脱节现象。这不仅严重影响专业教学效果的提升和学生实践能力的培养，同时也对我国纺织产业发展造成一定阻碍。

二、教学标准开发与实施之于职业本科现代纺织工程技术专业的策略

（一）明确学习内容

首先，确定符合产业需求的专业课程体系。当前，我国纺织行业高速发展，正处在由传统制造产业向着智能制造方向转型的关键时期，亟需大量优秀专业人才。^[5]这也这就要求现代纺织工程专业课程体系必须紧跟时代发展步伐，不断融入更多与纺织产业前沿技术相匹配的内容，比如说国际贸易、跨文化沟通、法律法规等课程，以此培养学生跨文化能力，使他们具备全球视野，从而更好地满足我国纺织产业发展的需要。此外，课程体系还应注重培养学生实践能力和创新能力，高职院校应与相关企业开展深入合作，并运用产教融合模式，将专业基础理论教学与企业实习有机融合，使高职学生在学习过程中能够直接参与到企业实际工作之中，从而更为有效地培养学生实践能力。^[6]

其次，引入前沿纺织技术和材料知识。为了更好地满足纺织产业转型和发展的需要，教学内容必须与时俱进。对此可以将生物工程材料、纳米技术等先进科技融入专业课程体系之中，通过这样的方式，拓宽学生视野，强化他们的认知，从而更为有效地培养学生创新能力和适应能力。

（二）提升教学质量

首先，应强化实践教学。实践教学是现代纺织工程技术专业教学中的重要组成部分，在培养学生实践能力、创新能力等方面发挥着重要的作用。^[7]对此，为了提升实践教学效果，教师可以在教学过程中引入真实纺织企业的案例，并引导学生们进行分析和思考，从而帮助他们更好地学习和掌握相关理论知识，加深对纺织设备操作、质量控制、相关工艺流程等关键环节的认识。除此之外，教师还可以将虚拟现实技术引入实践教学之中，借助该技术的优势，模拟纺织企业真实的生产运营环境，以此提升实践教学效果，培养学生实践能力。

其次，定期革新教学内容。当前，随着科学技术的不断发展和广泛运用，我国纺织产业迎来了发展的新契机，新技术、新材料、新设备、新工艺等层出不穷。在此背景下，教学内容必须与时俱进，以此确保专业教学质量。^[8]可以将纺织行业最新的技术，比如说数字化纺织、聚酰胺纤维高效柔性化技术、负碳纤维等内容纳入专业教学内容之中，通过这样的方式，帮助学生们能够了解当前纺织行业前沿发展，拓宽他们视野的同时，培养他们专业素养。此外，根据中国纺织品进出口商会7月发布的数据调查，我国2024年1-7月的纺织服装累计出口已经达到1698.4亿美元，同比增长1.1%。这充分表明我国纺织行业的发展态势。在此背景下，高职院校应在专业教学中添加国际贸易、跨文化等内容，以此培养学生跨文化能力，从而为他们未来发展奠定基础。^[9]

（三）明确人才培养目标和规格

首先，设定符合纺织行业发展的人才培养目标。设定符合行业发展的培养目标是提升现代纺织工程技术专业教学效果的关键。随着我国纺织产业的不断发展，对现代纺织工程技术专业人才的需求与日俱增，尤其是在智能制造、绿色纺织等领域。^[10]对此，教学目标的设定必须符合纺织产业发展需求，注重学生实践能力、创新能力的培养，通过这样的方式，确保高职院校培养的现代纺织工程技术专业人才不仅掌握扎实的基础理论知识又具备强大的实践能力，从而成为符合纺织产业发展需要的高质量人才。

其次，制定明确具体的人才规格标准。在人才培养过程中，制定明确具体的人才规格标准是确保专业教学效果的重要条件。在当前纺织行业高速发展背景下，现代纺织工程技术专业人才规格标准应涵盖创新能力、实践能力、管理能力、跨文化能力等多个方面，同时根据纺织行业对人才的需求，标准中应明确要求职教科专业学生应必须掌握纺织机械设备操作、纺织产品设计、质量控制等核心技能外，还应强调学生创新思维、解决问题的培养。通过这样的方式，确保职教科学生能够适应纺织行业不断发展的需求。

（四）提高合作交流能力

校企合作是高职院校提升专业教学效果，培养学生实践能力的一种有效方式。因此，在纺织行业当前发展背景下，高职院校应与相关企业建立合作关系，构建校企合作平台，借助双方的资源优势，共同提升专业教学效果。^[11]校企合作平台的构建，不仅能够为学生提供大量实践的契机，有效地培养他们实践能力，同

时还能够促使专业教师与纺织行业专业进行深入沟通和交流,构建协同育人模式,促进专业教学改革。例如,高职院校可以与国内知名纺织企业开展深入合作,构建校企合作平台,学生能够深入参与到企业具体实践项目之中,从而拓宽他们的视野,使他们获得宝贵的实践经验,同时,教师也能够根据企业的反馈,及时调整教学内容,优化教学大纲,将更多符合企业发展需要的内容纳入其中,以此提升教学实效。^[12]

此外,校企合作平台的构建还能够促进校企双方的资源共享和优化配置。通过校企合作,能够统筹校企双方的资源,学校能够借助企业资金、技术、设备等方面的优势;企业能够借助学校科研、人力资源等方面的优势,从而实现资源共享和优势互补,实现双方互利共赢。

针对当前纺织行业发展现状,高职院校还应与相关企业保持密切的沟通和交流,积极组织和开展各种交流活动,比如说纺织技术交流会、座谈会、研讨会、论坛等,通过这样的方式,能够为纺织企业从业人员、学者、专业教师、学生等提供一个能够充分交流的平台,以此方式,促进沟通和交流,推动纺织技术的发展,提升纺织行业核心竞争力。^[13]

（五）构建现代纺织工程技术专业数字资源库

当前,已经进入数字时代,数字技术被广泛地运用在社会各个领域之中,并且发挥着重要的作用和价值,它在教育领域同样

发挥着重要的作用。对此,为了推动现代纺织工程技术专业发展,高职院校应积极构建现代纺织工程技术专业数字资源库,以此为提升教学效果和提高人才培养质量奠定基础。数字资源库的构建不仅能够为院校学生提供丰富、高质量的学习资源,同时还能够实现资源共享。例如,院校可以将纺织行业的各种优质资源,比如说实际案例、技术标准、最新研究成果等,构建一个数字资源库,学生能够根据自身的实际需要挑选相关资料进行学习和拓展,从而有效提升他们的专业素养和综合能力。^[14]

（六）制定和实施教学管理与质量监控标准

在制定和实施现代纺织工程技术专业教学管理和质量标准过程中,高职应紧跟时代发展趋势,积极构建一套科学合理的评估体系,以此确保教学效果的有效提升。

首先,应结合专业教学的各个环节制定教学质量监控标准,比如说理论教学、实践教学、毕业设计等,通过建立定量与定性相结合的评估体系,对专业教学效果进行全面评估,以此推动专业教学改革,帮助教师及时调整教学策略。^[15]

其次,高校应加强信息化、智能化建设,以此提升教学管理效率和质量。通过引入信息化管理平台,比如说在线教学平台、智慧校园系统等,可以实现对教育教学资源的优化配置,同时还能够对学生动态学习过程进行数据分析,并以此为参考,为教师教学改革提供有效参考。

参考文献

- [1] 蒋梦雅. 本科层次职业教育专业标准体系的定位、逻辑与实现路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(11): 58-60.
- [2] 苏秀芝, 何永亚, 彭玲, 等. 职业本科软件工程技术专业教学标准的开发与实施 [J]. 电脑与信息技术, 2024, 32(01): 143-146.
- [3] 尹萍. 职业本科环境地质工程专业教学标准开发与实施 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(04): 255-259.
- [4] 唐静灿. 本科层次职业教育专业建设的内容与方法 [J]. 湖南教育 (C 版), 2023, (10): 54-55.
- [5] 方泽强. 本科层次职业教育课程建设的七个着眼点——基于高职专科与应用型本科的实践思考 [J]. 高等职业教育探索, 2020, 17(1): 7.
- [6] 方泽强. 本科层次职业教育: 概念、发展动力与改革突破 [J]. 职业技术教育, 2019(13): 6.
- [7] 陈亦南, 颜钰婷, 王北一. 现代纺织技术专业订单班人才培养实践路径研究——以广东职业技术学院为例 [J]. 西部皮革, 2022, 44(7): 3.
- [8] 李媛媛, 王萍, 张岩, 等. 虚拟仿真技术在纺织工程专业本科生毕业实习中的应用 [J]. 纺织服装教育, 2022, 37(3): 284-287.
- [9] 刘增光, 宋勇进. 纺织工程中的工程技术强化分析 [J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(12): 44-46.
- [10] 张威, 单巨川, 李向红, 等. "新工科"背景下地方高校纺织工程专业人才培养模式的探索与实践——以河北科技大学为例 [J]. 纺织服装教育, 2023, 38(2): 5-8.
- [11] 于晓庆, 刘玉杰, 辛香邑, 等. 工程教育专业认证背景下"三导师制"在纺织工程专业人才培养中的探索 [J]. 纺织报告, 2023, 42(7): 98-100.
- [12] 王赫王洪杰阮芳涛魏安方. 纺织工程专业背景下"纳米纤维及其新能源应用"课程实践设计探索 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(10): 93-96.
- [13] 曲洪建, 谢红, 李艳梅, 等. 服装设计与工程专业"工程+"复合应用型人才培养研究与实践 [J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2022, 21(4): 94-100.
- [14] 曹春平. "新工科"建设背景下高校纺织类专业课程混合教学模式探讨 [J]. 纺织报告, 2022, 41(7): 104-106.
- [15] 刘杰, 贾琳, 马会芳, 等. 新工科背景下基于 OBE 理念应用型人才培养研究——以河南工程学院纺织工程专业为例 [J]. 轻纺工业与技术, 2022, 51(3): 3.

情境创设在幼儿园语言教学中的应用研究

刘菱蔚

吉林大学附属第三幼儿园, 吉林 长春 130021

摘 要 : 情境创设是在教学过程中, 根据教学内容、学生学情, 为实现教学目标而设定的教学环境, 以此激发学习者学习兴趣, 调动他们的积极性和主观能动性, 使他们主动参与到教学活动之中, 从而提升课堂教学效果。人儿, 情境创设在幼儿园语言教学中存在问题, 比如说情境过于花哨、幼儿主体地位未凸显等问题, 严重影响幼儿语言运用能力的提升。对此, 本文就情境创设在幼儿园语言教学中的创新运用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 情境创设; 幼儿园; 语言教学

Research on the Application of Situational Creation in Language Teaching in Kindergartens

Liu Lingwei

Jilin University Affiliated Third Kindergarten, Changchun, Jilin 130021

Abstract : Situational creation is a teaching environment set up during the teaching process based on the content of the teaching content and students' learning situation, in order to achieve teaching goals, stimulate learners' interest in learning, mobilize their enthusiasm and subjective initiative, and encourage them to actively participate in teaching activities, thereby improving classroom teaching effectiveness. There are some problems in the creation of situations in kindergarten language teaching, such as overly fancy situations and the lack of emphasis on the subject status of children, which seriously affect the improvement of children's language proficiency. In this regard, this article briefly analyzes the innovative application of situational creation in language teaching in kindergartens, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords : situational creation; kindergarten; language teaching

引言

2012年, 教育部门正式颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》^[1], 其中明确提出要创设丰富的教育环境, 合理安排一日生活, 以此满足幼儿语言能力发展的需要。对此, 在幼儿教育过程中, 幼儿教师要充分理解和掌握不同年龄段幼儿的成长特点, 以激发幼儿语言学习兴趣为导向, 根据教学内容以及具体的教学目标, 科学设计出符合幼儿成长需要的教学情境, 以此更为有效地培养他们语言运用能力, 为他们未来学习和成长奠定基础^[2]。

一、情境创设对幼儿语言教学的意义分析

(一) 推进幼儿社会性发展

语言是人与人之间沟通交流的重要工具之一, 同时也是个体社会性发展的重要组成部分。幼儿语言教学对于幼儿未来发展具有重要的促进作用, 能够培养他们语言运用能力, 从而为他们日后参与社会活动奠定基础。而情境创设是提升语言教学效果的有效方式之一^[3]。幼儿的年纪较小, 他们的思维能力、判断能力尚处于发展的初始阶段, 一些简单的解释无法使他们直观地理解相关语言。因此, 在具体教学实践中, 教师可以根据教学内容, 创

设相关情境, 以此提升幼儿语言运用能力。

(二) 加强幼儿对知识的接受能力

语言是幼儿获取知识、学习技能的重要渠道, 同时也是他们了解和认识世界的重要工具。而由于幼儿的年纪比较小, 他们自身的理解能力、接受能力有限, 导致在以往语言教学中, 无法全面了解教师的教学内容, 从而影响语言教学效果的提升。而在幼儿语言教学中运用情境创设方式, 能够根据教学内容、教学目标, 为学生创设各种教学情境, 更为有效的激发幼儿学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 加强优化对知识的接受能力和学习能力, 从而提升语言教学效果。

二、情境创设在幼儿园语言教学中运用面临的困境

（一）教学情境脱离幼儿认知水平

认知水平主要是指个体对外界事物认识、判断以及评价的一种能力水平，这与个体的教育背景、社会经验、智力水平等因素有关。认知水平在未来的工作和生活中发挥着重要的作用。当前，在幼儿语言教学中，部分幼儿教师创设的教学情境往往过于“高深”，并未考虑幼儿的认知水平，导致很多幼儿对相关情境并不理解，因此使得情境创设的作用无法充分发挥出来，难以激发幼儿的学习兴趣，调动他们的积极性，从而影响语言教学效果的提升^[9]。

（二）创设的情境过于花哨

当前，很多幼儿教师在教学过程中运用情境创设，为学生创设各种教学情境，以求提升课堂教学效果，但最终的教学效果却差强人意^[6]。究其原因在于教师设计的情境过于花哨，只是为了激发幼儿的学习兴趣而创设，存在重“境”轻“情”现象。教师往往花费大量的时间和精力去设计教学内容，使得幼儿对这些精彩绝伦的教学内容应接不暇，乍一看他们全部都沉浸在教师创设的教学情境之中，但因为内容过多，反而容易导致情境创设与教学目标之间的联系并不紧密，从而影响教学目标的顺利实现。此外，部分教师过于重视教学目标的实现，导致创设的情境过于单一、乏味，无法激发幼儿兴趣，只是为了顺利实现教学目标而创设，忽视了幼儿情感发展的需求，这也会对语言教学效果造成一定的影响^[7]。

（三）幼儿主体地位未凸显

幼儿是语言教学过程中的绝对主体。然而部分教师在实际教学过程中认为幼儿的年纪比较小，他们的主观能动性不强，因此在具体实践中忽视了他们的主体地位，导致在语言教学中常常以教师为中心，忽视了他们的反馈和多元化需求。这样做不仅对幼儿语言能力的发展造成一定影响，同时也对他们的个性发展造成一定的阻碍^[8]。此外，还有一部分幼儿教师在实际教学过程中并未尊重幼儿的差异性，往往采用“一刀切”的教学模式，这导致幼儿语言能力发展并不均衡，严重影响他们未来的发展^[9]。

三、幼儿语言教学中创设教学情境的问题分析

（一）对情境创设认识不足

随着教育的不断深入，大部分幼儿教师都对语言教学十分关注和重视，并且将情境创设运用在实际教学之中，以此提升幼儿语言运用能力。然而在幼儿语言教学中运用情境创设会存在诸多问题，其中之一就是教师对情境创设缺乏全面、正确的认知。他们对情境创设的认知会对教学效果的提升以及幼儿语言能力的培养造成严重影响^[10]。若教师不能够正确认知情境创设，教师则会认为创设教学情境的主要目的是激发兴趣，导致创设的情境过于花哨，幼儿的主体作用无法凸显，使情境创设在幼儿语言教学中的作用无法充分发挥出来。

（二）对教学情境创设能力不足

在幼儿语言教学过程中，良好的教学设计是提升教学效果，

培养幼儿语言能力的关键。然而，在以往的语言教学中，部分教师对情境创设缺乏充分的认识和研究，导致他们在运用情境创设教学法时创新能力不足，教学设计陈旧，并不新颖，无法激发幼儿的学习兴趣，导致他们课堂教学效果不尽如人意。

四、幼儿语言教学中情境创设的创新运用策略

（一）运用信息手段，创设教学情境。

为了帮助幼儿掌握语言运用技巧，提升他们的语言运用能力，幼儿教师可以采用录音、PPT、实物等直观方式开展教学，以此拉近教学与幼儿之间的距离，使他们仿佛身临其境，以此提升语言教学效果^[11]。例如，幼儿教师开展《小小的船》儿歌教学时，教师可以通过多媒体、电子白板等方式，向幼儿展示动态的月亮，像一只小船，摇摇晃晃，最终变得越来越圆；像个盘子，转呀转呀，逐渐变得越来越窄。尽管幼儿对月亮已经有了一个初步的认识，但他们并未见过真实的月亮。但在这首儿歌教学中，教师通过多媒体、电子白板等方式，为学生创设一个动态的、直观地教学情境，从而帮助他们更加深刻地理解月亮，激发他们探索太空的兴趣，同时，提升他们的语言运用能力^[12]。

（二）通过游戏活动，创设教学情境

游戏是幼儿了解世界，认识世界的一种有效方式。通过参与游戏活动，不仅能够有效地促进他们思维能力、探究能力以及团队协作能力的发展，还能够在轻松、愉快的游戏氛围中激发他们学习语言的积极性和主动性。对此，幼儿教师可以积极组织和开展游戏活动，创设相关教学情境，为幼儿创设一个生动形象、趣味性十足的语言训练环境，以此培养他们语言运用能力。例如，幼儿教师可以设计一个“爱说谎的小牛”游戏，在班级中挑选几个幼儿进行排练表演，其他幼儿负责观看评价。这种角色扮演的游戏能够有效激发幼儿参与兴趣，满足他们的表演欲望，同时还能够有效地培养他们语言能力。

（三）根据生活事物，创设教学情境

幼儿的年纪比较小，毫无社会经验，对生活中的很多事物都缺乏正确的认识。同时，他们对新鲜事物充满好奇心。因此，为了更为有效地培养幼儿语言运用能力，幼儿教师可以充分利用生活中的事物创设相关教学情境，以此激发幼儿兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升语言教学效果^[13]。例如，在《洗手歌》教学时，为了帮助他们养成良好的卫生习惯，掌握正确的洗手方式，教师可以先为幼儿表现儿歌内容，在水龙头前做洗手动作，一遍动作，一遍唱儿歌，以此为幼儿创设熟悉的生活情境，他们受到教师的启发后，也会自觉回忆生活中的洗手动作，并在教师的引导下，边模仿正确的洗手动作边唱儿歌。通过这样的方式，不仅能够帮助他们学会儿歌中各种词语的发音，掌握其正确含义，同时还能够掌握正确的洗手方式，帮助他们形成良好的生活习惯，为他们未来发展提供助力^[14]。

（四）提升幼儿教师能力，为情境创设奠定基础

作为幼儿语言教学的重要参与者，教师自身的教学能力、专业素养、教学观念等会对教学情境的创设造成一定影响^[15]。对

此,首先,幼儿教师首先应及时转变自身的思想和观念,在实际教学中充分尊重学生的主体作用,在语言教学中以激发幼儿兴趣为导向,关注他们情感和个性的发展,并根据幼儿的实际需要和反馈及时优化和调整情境设置,以此将情景创设的作用充分发挥出来,从而更为有效的培养幼儿语言运用能力。其次,幼儿教师应树立终身学习理念,不断学习新的教育理论和方法,为提升情境创设教学法奠定基础。例如,在儿歌教学过程中,音响等教辅设备,根据教学内容、教学目标,为他们创设一个生动、形象的教学情境,丰富他们的学习体验。之后,再鼓励幼儿用自己的语言来描述听完这段音乐的感受,从而有效培养他们的语言运用能力。

五、结束语

在新时期,情境创设是幼儿园语言教学中一种常见、有效的教学方式,同时也是培养幼儿语言能力的重要途径。对此,幼儿教师应积极培养和开发幼儿的语言能力,在具体教学实践中充分尊重他们的主体地位,鼓励和引导他们积极参与到教学活动中来。并通过多种方式和手段,以此帮助他们积累和掌握语言知识,提升他们语言运用能力,从而为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]杨瑞霞. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用研究 [J]. 考试周刊, 2024, (29):159-162.
- [2]鱼俊利. 在幼儿园语言教学中创设教学情境的分析 [J]. 求知导刊, 2023, (13):113-115.
- [3]陈小涛. 情景创设在幼儿园语言领域教学中的应用 [J]. 家长, 2022, (25):132-134.
- [4]肖金环. 幼儿园语言教学中应用情境创设策略探究 [J]. 成才之路, 2022, (12):98-101.
- [5]刘李珺. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用探究 [J]. 家长, 2021, (35):93-94.
- [6]孙家彦. 浅析在幼儿园语言教学中应用情境创设法的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021, (04):25-26.
- [7]杨海珍. 情境创设在幼儿园语言教学中的运用 [J]. 天津教育, 2021, (08):177-179.
- [8]牛晓芹. 情境创设在幼儿园语言教学中的运用分析 [J]. 新课程, 2020, (50):157.
- [9]艾力曼. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用 [C] //教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集. 新疆博乐市第二幼儿园; 2020:1.
- [10]梁佳昕. 在幼儿园语言教学中创设教学情境的分析 [J]. 教育观察, 2020, 9(32):51-53.
- [11]程丽萍. 情境创设在幼儿园语言教学中的运用策略探究 [C] //教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 江西省抚州市保育院; 2020:3.
- [12]韩娟. 在幼儿园语言教学中创设教学情境的分析 [J]. 华夏教师, 2020, (20):35-36.
- [13]陈玉. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用 [J]. 当代家庭教育, 2020, (16):55-56.
- [14]颜萍萍. 浅谈情景创设在幼儿园语言领域教学中的应用 [J]. 新智慧, 2020, (05):32.
- [15]沈颖. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用 [J]. 启迪与智慧 (中), 2020, (01):73.

商科学生的数据素养：构成、评价及培养

刘杨

北京金融科技学院，北京 101118

摘 要： 对于商科专业学生而言，具备良好的数据素养是数字化时代发展的核心竞争力之一。商科学生的数据素养由数据意识、数据知识、数据能力、数据伦理与道德四个方面构成。通过对商科在校学生数据素养问卷调查及访谈发现，学生的数据素养普遍不高，存在缺乏数据意识、缺乏数据处理和分析能力、数据伦理与道德素养不够等问题。为了提高商科学生的数据素养，本文认为，可以从数据意识养成教育、数据知识培养教育和数据能力实践教育的路径递进式培养，过程中贯穿数据伦理与道德教育，具体举措包括：完善数据素养教育课程体系建设、注重实践教学、强化数据伦理与道德教育以及加强师资队伍建设和。

关 键 词： 商科学生；数据素养；数据素养培养

Data Literacy of Business Students: Composition, Evaluation and Cultivation

Liu Yang

Beijing University of Financial Technology, Beijing 101118

Abstract： For business students, possessing good data literacy is one of the core competitiveness in the development of the digital age. The data literacy of business students consists of four aspects: data awareness, data knowledge, data ability, and data ethics and morality. Through a questionnaire survey and interviews with business students, it was found that their data literacy is generally not high, with problems such as lack of data awareness, lack of data processing and analysis abilities, and insufficient data ethics and moral literacy. In order to improve the data literacy of business students, this article believes that a progressive approach can be taken to cultivate data awareness education, data knowledge education, and data ability practical education, with data ethics and moral education running through the process. Specific measures include improving the curriculum system of data literacy education, emphasizing practical teaching, strengthening data ethics and moral education, and enhancing the construction of teaching staff.

Keywords： business students; data literacy; data literacy cultivation

引言

数字化时代，数字技术使产品形态、商业模式以及销售渠道等发生了创新性变化，数据成为商业决策的重要依据，数据素养则成为每个人的必备素养。2020年4月，中共中央、国务院发布《关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见》，将数据作为与土地、劳动力、资本、技术并列的生产要素^[1]。对于商科学生而言，具备良好的数据素养某种意义上更是未来发展的核心竞争力。以培养社会主义建设所需人才为己任的商科院校，则需要深入思考如何培养数字经济社会发展所需要的商科人才，数字化竞争力的提升是非常重要的方面，而数字化竞争力是以数据素养为基础的。现实中商科学生数据素养能力往往无法满足社会需求，因此，探讨商科学生数据素养的构成、如何评价及培养途径成为一项重要的研究课题。

一、数据素养的构成

现有国内研究中有关数据素养的构成主要观点如下：第一，数据素养包括对数据的理解、使用和创造^[2]；第二，数据素养包

括三个层次：能够认识到数据是一种资源的数据意识、具备数据的基本知识与技能、能够利用数据资源去发现问题、分析问题和解决问题^[3]；第三，数据素养由数据意识、数据收集、数据理解、数据分析、数据使用和发现问题六个方面构成^[4]；第四，数

本文系中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题“校企合作数据科学实验平台建设研究与实践”（课题编号：22CJ0414）、2022年北京高等教育本科教学改革创新项目“新商科背景下金融学类专业基础课程群建设研究”、北京金融科技学院教育教学改革立项课题（2022JG01）的阶段性研究成果。

作者简介：刘杨（1984.3-），女，汉族，吉林人，博士，副教授，北京金融科技学院国际商学院执行院长，研究方向为经济安全与文化创意产业、高等学校教育教学改革。

据素养包括数据意识、数据收集、数据管理、数据操作、数据分析、数据解读、批判思维、数据利用、数据评价、数据表达十个方面^[6]；第五，高校学生数据素养包括数据意识、数据知识、数据伦理、数据能力、批判性思维和数据应用六个核心方面^[6]；第六，数据思维包括对大数据的采集、统计、分析、挖掘，发现隐藏在数据背后的秘密、规律或秩序，将数据转化为知识，进而升华为智慧，从而使数据产生真正的价值^[7]。

笔者认为，数据素养是个体在使用和处理数据过程中所具备的数据意识、知识、能力和伦理道德的总和。数据意识是指意识到数据在商业决策中的重要性，能够主动地从数据中寻找解决问题的方法，数据意识是数据素养的基础，也是对素养能力评价的首要方面^[8]。数据知识是指有关数据的知识集合，是具备数据能力的前提条件。数据能力是指在数据获取、数据处理、数据分析、数据解读和数据呈现方面的能力，是数据素养的核心^[9]。

二、商科学生数据素养的构成与评价

商科学生的数据素养涵盖数据意识、知识、能力及伦理道德四大维度，可以从以下几个方面进行评价：

1. 数据意识

数据意识包括对数据的敏感度、数据安全意识、数据获取意识、数据批判意识。评价标准为：是否能意识到数据在商业决策中的重要作用；能够认识到数据安全的重要性；能够积极与他人沟通和交流，主动上传、开放通过合规手段收集和处理的的数据；对数据正确性的理解，要避免盲从或过度批判。

2. 数据知识

数据知识是有关数据的知识集合。商科学生应了解数据的基本概念、产生过程与获取途径；能够通过多渠道获取所需数据；认识到数据中蕴含的信息与知识；掌握基本的数据分析方法和工具，了解数据分析的流程，根据流程和规范，使用合适的分析工具、技术和方法对数据进行分析，能够进行数据挖掘和预测、能够根据分析结果制定相应的策略和方案等；将批判性思维贯穿于数据处理与应用全过程。

3. 数据能力

商科学生应具备数据获取、处理、分析与解读、可视化与表达等方面的能力。是否能根据需求选择合适的数据源，并有效地获取数据；是否能对数据进行清洗、整理和转化等操作；是否能运用统计分析或机器学习等方法对数据进行深入分析；是否能准确解读数据，理解数据的意义和背后的逻辑；是否能够将数据以直观、易懂的形式呈现出来的能力，能够对数据分析结果进行合理性验证。

4. 数据伦理与道德

了解数据隐私和保护的重要性；理解数据使用和共享的道德和法律责任；掌握数据安全和保密的技能和方法。在使用数据过程中，遵守国家法律法规、符合社会道德规范，特别注意对专利和个人隐私数据的保护。

三、商科学生数据素养的培养途径

通过对商科在校学生数据素养问卷调查及访谈发现，学生的数据素养普遍不高，存在缺乏数据意识、缺乏数据处理和分析能力以及数据伦理与道德素养不够等问题。为了提高商科学生的数据素养，可以从数据意识养成教育、数据知识培养教育和数据能力实践教育的路径递进式培养，过程中贯穿数据伦理与道德教育^[10]。具体培养环节如下：

1. 完善数据素养教育课程体系建设

人才培养方案是高校培养人才的总体设计和实施指引，而培养方案中的课程则是人才培养的核心要素和基本单元，因此，从课程设置的角度看，高校应调整课程设置，增加与数据处理和数据分析相关的课程^[11]，如统计学、数据分析方法、数据可视化技术等课程，以提高商科学生的数据知识、数据处理和分析能力，使学生掌握常用的数据分析工具，如 Excel、Python 等，从而能够更加高效地进行数据处理和分析。同时，在商科课程中加入与数据素养相关的内容，让学生在课程学习过程中提高数据意识。

2. 注重实践教学

通过实验教学，加强数据知识应用实践，让学生有更多的机会进行实际操作，提升学生数据获取、处理、分析与解读、可视化与表达等方面的应用能力^[12]；通过商业案例分析、学生参与实践活动、实践项目（如社会调查）等方式，为学生提供更多的实践机会，让学生亲自动手处理和分析数据，在实践中提高对数据的认识度、敏感度，掌握数据处理的技能和方法，提高数据素养；安排学生到企业进行实习和实践，了解企业实际工作中对数据的需求和处理流程，从而提高学生的数据素养^[13]。

3. 强化数据伦理与道德教育

学校应加强对学生的数据道德教育，培养学生良好的数据处理习惯和道德规范^[14]。设置专门的数据伦理与道德教育课程，课程涵盖数据伦理、隐私保护、数据安全、信息责任等内容，使学生对数据伦理和道德有深入地理解和认识，加强实践教学环节，通过案例分析、角色扮演、模拟演练等实践教学环节，让学生在实践中体验和理解数据伦理和道德的重要性，提高他们的数据伦理和道德意识。

4. 加强师资队伍建设

数据素养已经成为教师必备的专业素养之一。因此，提升教师的数据素养和教育能力，对于提高教育教学质量、培养创新型人才具有重要意义。高校应加强教师的培训和引进，提高教师的数据素养相关知识和技能，以提升教学质量。

一方面，学校定期组织数据素养培训课程，邀请专业的数据分析师、数据科学家等专家进行授课，让教师了解数据的基本概念、数据处理和分析方法、数据可视化等技能，鼓励教师参加在线数据素养教育课程，自主学习和提升自己的数据素养能力，使得教师具备足够的能力去教授和引导学生提高数据素养能力。

另一方面，加强教师间的交流与合作，促进教师数据素养教育能力提升。学校组织数据素养教育研讨会、交流会等活动，让教师们分享自己的教学经验、方法和案例，共同探讨数据素养教

育的最佳实践。鼓励教师与其他学科的教师进行合作，将数据素养教育融入其他学科的教学，提升教学效果。此外，要注意提升教师的数据伦理与道德教育能力。教师是学生接收数据伦理与道德教育的主要引导者。因此，应该提升教师的数据伦理与道德教育能力，让他们能够在教学中更好地引导学生理解数据伦理和道德的重要性。

总之，提高商科学生的数据素养需要多方面的努力和多种配

套措施。通过加强课程设置、实践教学、数据分析工具的应用、学术交流与合作以及企业实习与实践等方面的培养，可以有效提高商科学生的数据素养，为未来的职业发展打下坚实的基础^[15]。而高校作为人才培养的单位，则需要加强教师数据素养提升培训，引入优质师资充实教师队伍，以更好地开展学生数据素养教育。

参考文献

[1] 中共中央、国务院关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见 [EB/OL], 2020-04-09, <http://www.gov.cn/zhengce/2020-04/09/content5500622.htm>.
[2] 张静波. 大数据时代的数据素养教育 [J]. 科学, 2013, 65(04): 29-32+4.
[3] 孟祥保, 李爱国. 国外高校图书馆科学数据素养教育研究 [J]. 大学图书馆学报, 2014, 32(03): 11-16.
[4] 李青, 任一姝. 国外教师数据素养教育研究与实践现状述评 [J]. 电化教育研究, 2016, 37(05): 120-128.
[5] 邓李君, 杨文建. 个体数据素养评价体系及相关指标内涵研究进展 [J]. 图书情报工作, 2017, 61(03): 140-147.
[6] 胡媛. 高校学生学术数据素养能力指标体系的构建 [J]. 教育教学论坛, 2020, (49): 92-94.
[7] 郑丽, 陈建斌. 新时代商科学生数据思维能力培养的探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(09): 188-191.
[8] 秦小燕, 初景利. 基于 ITE-KSA 结构的科学数据素养能力指标体系研究 [J]. 图书与情报, 2019, (01): 115-124.
[9] 黄如花, 林焱. 大数据背景下数据素养教育研究 [J]. 数字图书馆论坛, 2016, (05): 19-26.
[10] 吴晓蓉, 谢非. 大数据时代教育研究的变革与展望 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2018, 55(01): 82-89.
[11] 鹿星南. 承继与创新: 大数据背景下教育研究范式变革的反思及其动向 [J]. 现代教育科学, 2018, (10): 1-6.
[12] 秦小燕. 美国高校信息素养标准的改进与启示——ACRL《高等教育信息素养框架》解读 [J]. 图书情报工作, 2015, 59(19): 139-144.
[13] 韩玺, 周惠平, 王枫, 等. 新商科背景下工商管理类人才培养改革的内容与路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(12): 163-166.
[14] 隆茜. 数据素养能力指标体系构建及高校师生数据素养能力现状调查与分析 [J]. 图书馆, 2015, (12): 51-56+62.
[15] 邓李君. 高校图书馆数据素养教育策略研究 [J]. 国家图书馆学刊, 2016, 25(04): 43-51.

新时代辅导员与思政课教师协同育人创新研究

刘紫玲

广州应用科技学院, 广东 肇庆 526072

摘 要 : 随着立德树人根本教育任务的全面落实, 现代高校人才培养中思政教育的重要性不断提升。辅导员与思政课教师作为三全育人建设的重要组成部分, 其不仅要组织全员、全过程、全方位的思政育人活动, 而且要通过双方的深度合作, 打造协同育人体系, 创建更专业、有效、全面的思政教育环境。本文即在此背景下展开研究, 通过分析高校辅导员与思政课教师协同育人面临的问题, 提出辅导员与思政课教师协同育人建设路径。

关 键 词 : 新时代; 辅导员; 思政课教师; 协同育人

The New Era of Counselors and Ideological and Political Teachers Collaborative Education Innovation Research

Liu Ziling

Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526072

Abstract : With the comprehensive implementation of the fundamental education task of moral education, the importance of ideological and political education in the training of talents in modern colleges and universities continues to increase. Counselors and ideological and political teachers, as important members of the construction of the three all education, not only to organize the whole process, all-round ideological and political education activities, but also through the in-depth cooperation between the two sides, to create a collaborative education system, to create a more professional, effective and comprehensive ideological and political education environment. In this context, this paper carries out research, through analyzing the problems faced by college counselors and ideological and political teachers in collaborative education, and puts forward the construction path of collaborative education between counselors and ideological and political teachers.

Keywords : new era; counselor; ideological and political teacher; collaborative education

随着自媒体时代与网络化环境的发展, 当代大学生接触到的信息资源日益丰富, 而其中大量的不良文化、糟粕文化、外来文化对学生产生了一定的消极影响。对此, 高校辅导员应与思政课教师联合共建协同思政育人体系, 既要在课程教学中纠正学生文化观念与价值观念, 又要在现实生活学习中纠正学生的行为习惯与思想意识, 由此达到思政理论与思政实践的双重教学目标。

一、辅导员与思政课教师协同育人面临的问题

(一) 辅导员与思政课教师缺乏交流

由于辅导员与思政课教师双方之间工作缺乏明显交集, 因而使得双方并没有直接的交流途径与平台, 甚至部分教师认为不同的工作岗位只要完成其本职工作即可, 因而忽视了教师之间交流的意义与价值, 导致辅导员开展的思政活动与思政课堂教学缺乏联动性, 也就无法形成协同育人效果^[1]。

(二) 辅导员与思政课教师协同不当

在高校教育体系下, 辅导员主要负责学生管理工作, 因而在思政教育中偏向道德思想引导而忽视政治教育内容; 但思政课教师在课堂教学中, 则更注重思政理论与政治素养教育, 这就使得

双方在协同育人过程中存在合作不当等问题。辅导员与思政课教师不仅沟通较少, 而且交流内容停留在学生信息之上, 并没有具体到协同育人内容、方法、机制、时间安排等方面, 进而使得双方协同育人的合力不足, 实际育人效果不佳^[2]。

(三) 辅导员与思政课教师观念不同

高校辅导员虽然是思政教育工作的重要实施者, 但其主要身份是负责学生日常生活与管理工作的组织者。而高校的思政课教师虽有着较高的专业程度, 在思政课教学方面有着较高的素质与能力, 但是在思政课程与其他学科或教师的融合过程中, 容易产生观念壁垒。这就使得辅导员与思政课教师在思政育人层面存在认知观念上的差异, 进而导致课程理论教学与实践活动组织呈现出脱节现象, 由此也成为影响协同育人质量与效率的关键因素

之一^[3]。

（四）辅导员与思政课教师缺乏认同

在高校教育中，辅导员与思政课教师均为思政教育工作的主体之一，二者虽然有着相似的工作目标，却在工作内容与方式上存在鲜明差异，由此也形成了不同的工作观念，相互之间无法形成深度的认同感。在实际工作中，辅导员与学生之间有着更近距离的工作环境，也更了解学生成长规律与需求；而思政课教师则有着相对深厚的专业基础与教学经验，在思政理论方面更为突出。这就导致辅导员认为思政课教师的教学行为理论性过强，不符合学生需求，而思政课教师认为辅导员的实践活动在于处理和解决学生琐事，并没有思政教育意义，由此使得双方无法形成认同意识，也就无法构建协同育人体系^[4]。

二、新时代辅导员与思政课教师协同育人创新路径

（一）构建交流机制，树立协同育人理念

针对辅导员与思政课教师缺乏交流的问题，高校应优先建立双方联动的沟通机制，缩短辅导员与思政课教师之间的距离感，进而创造更多的相处与交流空间，并由此形成协同育人的完整理念^[5]。

首先，高校应建立明确的辅导员与思政课教师协同育人能力规范与合作育人方式，通过完善细化的管理机制引导辅导员与教师按照要求完成协同育人任务。比如辅导员在开展主题班会课时，可以根据其思政课程安排设定主题，将学生思政课程中的理论基础化为实践活动，进而通过讨论会、演讲会、实践调研、问卷调查、话剧表演等各种形式呈现，达成思政课程与学生管理工作的融会贯通^[6]。

其次，高校应建立辅导员与思政课教师协同育人交流平台，发挥出不同岗位教师的优势。辅导员教师应积极分享自己与学生近距离接触的收获与感受，说明学生的兴趣爱好、容易接受的教学方式等，让思政课教师了解学生的思想状态。而思政课教师则要分享自己的思政教育经验，甚至可以针对辅导员开设思政理论专业课，提高辅导员的思政素养与水平。由此通过教育经验与育人心得的分享交流，引导双方达成统一的育人观念，建立分工明确的协作机制^[7]。

最后，高校还应坚持推进理想信念教育，要求全体教师饱含育人情怀，进而确立辅导员与思政课教师两支思政教育队伍的意义与价值。在客观层面上，要促使双方形成协同育人理念，保证双方的工作内容有目的、有计划地形成联动关系。在主观层面上，要督促教师积极与对方联系，通过建立微信群、网络社区等方式，鼓励教师们相互交流与合作^[8]。

（二）搭建学习平台，提升协同育人效果

为进一步降低育人理念差异造成的影响，高校应建立辅导员与思政课教师的交流学习平台，并由此提升协同育人效果。

首先，高校应推进“三全育人”理念落实，并为辅导员与思政课教师搭建交流学习平台。交流学习平台的建设应构建线上交流、线下合作的深化机制，既要通过线上平台进行交流，推动双

方育人资源的共享，又要通过线下平台进行会议协商，采取集体研讨等方式提出并组织丰富多彩的思政育人活动，并总结实际工作中遇到的问题，通过双方协同共享提出科学合理的解决办法，实现学生管理与理论教育双管齐下的思政育人效果，形成可持续发展的协同育人形态^[9]。

其次，为进一步促进辅导员与思政课教师之间的深度了解，高校还可以推行教师体验工作机制。比如可以安排思政课教师兼任辅导员工作，通过一周或一个月的体验活动，让思政课教师了解辅导员教师工作的难点与特征。同时也可以安排辅导员进行思政课程授课体验，通过特殊课程的教学活动，让辅导员感受思政课教师课堂教学的形式，以此加深双方的合作意识，找准合作切入点^[10]。

（三）推进学科交融，同步协同育人观念

学科交融是推进辅导员与思政课教师建立同步育人观念的基础举措，而辅导员与思政课教师的协同育人也必须依靠理论学习、隐性教育活动等形式展开。

首先，辅导员必须与思政课教师建立相互协调的工作机制与方法，进而通过优势互补，促进课上思政与课下思政的衔接性与连通性。比如辅导员应积极组织学生构建学生社团组织，并以思政课程中探讨的关键要点作为活动开发主题，由此通过红歌大赛、烈士陵园扫墓、征文、革命话剧表演等形式，将思政教育具象化。而思政课教师则可以组织学生建立实践小组，为学生布置课下探究与调研作业，学生通过街头访谈、社会实践、志愿服务等方式，将课堂理论知识内化应用，以此达到更好的协同育人效果^[11]。

其次，高校应建立完善的教师考评体系，并针对辅导员与思政课教师增设交流合作与协同育人考核，一方面要根据辅导员与思政课教师之间的交流积极性、合作意识、育人态度等内容进行评价，督促教师形成主动合作意识。另一方面要根据其协同育人活动设计、协同育人成效、学生反馈等内容，督促教师不断开发和创新育人方法，为后续的协同育人合作开创平台^[12]。

（四）深化制度保障，建立协同育人认同

高校辅导员与思政课教师应建立“同向同行”的基本育人理念，由此将“立德树人”共识融入工作之中，强化双方的工作认同感，为协同育人机制建设提供润滑油。

首先，辅导员与思政课教师必须坚持贯彻立德树人理念，将培养社会主义接班人视为工作目标。思政课教师要主动成为知识的传播者，同时也要做思想道德与价值观念的引导者，将显性与隐性教育进行深度融合，将知识教育、价值教育、能力教育贯穿学生大学生涯。辅导员则要成为学生成长的指引者，同时也要做学生行为习惯养成的督促者，用生活实践与问题指导督促学生建立正确三观^[13]。

其次，辅导员与思政课教师需要形成深度协作关系，不仅要彼此传授育人经验与方法，还要积极分享育人案例，通过案例分析与问题探讨，寻找双方的育人共同点，并逐步在合作中形成良好的教师内部关系^[14]。

此外，高校还应建立全方位的制度保障。其一，要建立激励

保障机制，针对积极参与协同育人的辅导员与思政课教师，学校可以给予奖金激励，并提供职位晋升、职称评选的优先名额。其二，要提供经费投入保障机制，确保两支教师队伍交流学习、培训研讨等有着明确的平台与合适的场地。其三还要建立可持续协同育人保障机制，形成组织管理规划与监督评价体系，以此将协同育人工作与辅导员和思政课教师的绩效考核建立联系^[15]。

三、结语

综上所述，在新时代背景下，辅导员与思政课教师成为高校

落实立德树人教育任务的重要主体，尽管其工作内容有着明确的分工与差异，但二者之间理应形成深层的协同关系，通过辅导员与思政课教师的合力效应，由此为学生营造课内外联动、线上线下联通、理论与实践结合的思政教育环境，进而形成协同育人的同频共振效果。

参考文献

- [1]任捷雅,秦豫晋,代安琼.完善高校思政课教师与辅导员协同育人工作机制的思考[J].现代商贸工业,2024,45(16):81-83.
- [2]薛敏.高校辅导员与思政课教师协同育人的实践研究[J].科技风,2024,(20):137-139.
- [3]黄瑞武,何金龙.“大思政”视域下思政课教师与辅导员双链耦合协同育人机制研究[J].秦智,2024,(07):62-64.
- [4]唐志强,王霄,陈雯.高校思政课教师与辅导员协同育人的困境与策略研究[J].中国军转民,2024,(11):138-140.
- [5]刘鹏伟.构建高校辅导员和思政课教师耦合育人的“六次课堂”——基于“一站式”学生社区建设的实践进路[J].科教文汇,2024,(11):8-11.
- [6]郭文刚,刘永杰.新时代高校辅导员与思政课教师协同育人创新研究[J].高校辅导员,2024,(03):60-65.
- [7]刘艺,陶丽.高校辅导员与思政课教师协同育人的实证探究[J].高校辅导员学刊,2024,16(03):45-50+98.
- [8]季丹丹,郝乐祥,刘宁.“大思政”视域下思政课教师与辅导员协同育人研究[J].中国冶金教育,2024,(02):97-99.
- [9]王静静.高职院校思政课教师与辅导员协同育人模式的路径探析——以钟山职业技术学院为例[J].才智,2024,(12):141-144.
- [10]李林伟.高职院校思政课教师与辅导员协同育人路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(06):128-130.
- [11]卢长瑜.高校辅导员与思政课教师协同育人研究[J].公关世界,2024,(03):157-159.
- [12]程雪琪.“大思政课”视域下辅导员与思政课教师双融合的育人模式研究[A]2024年思想政治教育论坛郑州分论坛论文集[C].百色学院马克思主义学院,百色学院马克思主义学院,2024:2.
- [13]焦佩玉.高校辅导员与思政课教师协同育人体系构建[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(01):106-108.
- [14]谢桂花,张正阳.辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人研究[J].思想政治教育研究,2023,39(06):164-168.
- [15]胡建权.高校辅导员与思政课教师协同育人的实践研究[J].大学,2023,(33):24-27.

甘肃省高职院校就业指导工作开展路径研究

孙涛

甘肃机电职业技术学院, 甘肃 天水 741000

摘 要： 高职院校肩负着培养高质量、高素质的应用型人才的重任。学生的就业情况与高职院校的发展有着密切的关系。然而, 由于受到传统教育思维的影响, 高职院校在开展就业指导工作时存在诸多的问题, 如就业指导教学理念更新不及时、课程设置滞后、师资队伍专业化水平不高等。基于此, 本文将深入分析高职院校就业指导工作的意义和问题, 探索适应甘肃地区高职院校特点和学生需求的就业指导工作新路径, 以期能够提升甘肃高职院校就业指导工作的针对性和实效性。

关 键 词： 就业指导工作; 高职院校; 技能培养

The Path Research of Employment Guidance in Higher Vocational Colleges in Gansu Province

Sun Tao

GanSu Institute Of Mechanical and Electrical Engineering, Tianshui, GanSu 741000

Abstract： Higher vocational colleges shoulder the responsibility of cultivating high quality and high quality applied talents. The employment situation of students is closely related to the development of higher vocational colleges. However, due to the influence of traditional educational thinking, there are many problems in carrying out employment guidance in higher vocational colleges, such as the teaching concept of employment guidance is not timely, the curriculum lags behind, and the professional level of teachers is not high. Based on this, this paper will deeply analyze the significance and problems of employment guidance work in higher vocational colleges, and explore a new path of employment guidance work to adapt to the characteristics of higher vocational colleges and the needs of students in Gansu, in order to improve the pertinency and effectiveness of employment guidance work in higher vocational colleges in Gansu.

Keywords： employment guidance; higher vocational colleges; skills development

引言

随着招生规模不断扩大, 高职院校的毕业生数量直线增长。高职院校毕业生的就业工作不仅关系到学校的发展方向, 还关系着社会的稳定。近年来, 受到经济的影响, 社会就业环境日益严峻, 很多毕业生毕业即失业, 找不到合适的工作, 这给高校的就业指导工作带来了巨大的挑战。在此背景下, 高职院校应当转变教育思维, 将就业指导工作融入课程设置中, 并严格贯彻就业指导工作要求, 提高学生的创新创业能力, 为社会培养出高质量、高素质的应用型人才。

一、甘肃高职院校就业指导工作开展现状

根据《2023年中国高职生就业报告》可知, 我国高职应届毕业生人数大幅度上升, 就业总量压力较大, 多重超预期因素给应届高职毕业生的就业带来了困难。在此背景下, 高职院校应届毕业生的就业问题成为社会关注的焦点。尤其是一些经济不发达的地区, 毕业生就业问题更需要重点关注。甘肃省地处西北, 经济不发达, 就业市场的容量相对有限^[1]。使得甘肃地区企业数量

少、高职院校毕业生数量饱和, 出现高职院校毕业生与市场需求出现不平衡的现象。这也是造成甘肃高职院校毕业生就业率低下的重要原因。

二、高职院校就业指导工作开展的意义

(一) 有利于优化人才资源配置

高职院校作为为社会培养高质量的应用型人才的重要场所,

基金项目: 甘肃省教育科学“十四五”规划 2024 年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题《甘肃高职院校就业指导工作开展路径研究》(课题编号: GS[2024]GHBZX0205)。

不仅要培养学生的知识和技能,还需要将其培养成适应岗位需求的技能型人才。高职院校开展就业指导工作,不仅可以为学生提供更专业的就业指导和建议,帮助学生树立正确的就业观,还有利于优化人才资源配置,促使学生找到更适合的工作^[2]。具体来说,高职院校部分学生缺乏明确的职业规划,使得他们在就业过程中出现与社会需求错位的现象。而有效的就业指导,可以帮助学生正确认识自身的能力和 demand,引导他们深入了解市场环境和市场需求,促使他们能够找到最合适的就业岗位。高职院校开展就业指导工作,既有助于优化人才资源配置,还能促进岗位的有效流通。

(二) 有利于帮助学生形成正确的就业思想

根据高职院校的社会属性可知,高职院校的学生与其他高校存在一定的差异性。这种差异性使得高职院校学生缺乏具体的人生规划,出现高度迷茫的状态^[3];因此,高职院校开展就业指导工作,对于学生未来的就业具有重要的意义。一方面,高职院校开展就业指导工作,可以帮助学生建立自信心和认同感,引导他们建立人生规划,使得他们明确自己的就业方向,形成正确的就业思想。另一方面,高职院校拥有专业的教育团队,这些团队可以结合不同学生的就业方向,为他们制定更科学、合理的就业计划,促使学生能够坦然面对未来的工作,提高就业满意度。

(三) 有利于促进学生全面发展

由于受到传统教育思想的影响,部分高职院校发展较为缓慢,且在教育发展和学生培养上的投入也较为有限,使得学生的能力在严峻的就业环境中并不突出,造成了部分学生毕业后即失业^[4]。随着教育的不断深入,高职院校逐渐开始重视学生的培育工作,而就业指导工作就是培养学生全面发展的重要环节之一。就业指导工作水平的提高,可以促使学生在提升专业能力的同时,增强他们对专业的认同感和就业的自信心,促进他们全面发展。同时,高职院校开展就业指导工作,还可以促使校内学生形成良好的竞争意识,有利于高职院校培养出更多高素质、高质量的优质人才,提高整体的就业率。

三、高职院校就业指导工作开展存在的问题

(一) 就业指导理念更新不及时

在教育改革的背景下,虽然高职院校越来越重视学生的就业教育^[5],但是在就业指导过程中,仍存在就业指导理念更新不及时、指导工作缺乏针对性的问题,使得学生的综合素质有所欠缺,降低了就业指导工作的实效性。一方面,部分高职院校在开展就业指导工作的过程中,仍按照传统的指导理念和教育方法进行指导工作,没有对行业的用人标准和岗位需求进行调查研究,使得学生的就业规划出现偏差,难以树立正确的就业观和价值观,另一方面,不同学生的专业能力和就业方向各不相同,高职院校在就业指导过程中缺乏针对性的指导理念和指导方法,与学生的就业需求出现错位,从而影响了工作的有效性^[6]。

(二) 教师队伍专业化水平不高

教师队伍是高职院校开展就业指导工作的核心,一支优秀的

教师指导队伍,不仅可以帮助学生树立正确的就业观,还可以推动高职院校就业指导工作开展。就业指导工作极其考验教师的专业知识储备和职业技能,比如就业知识的普及、简历制作、面试技巧等等^[7]。然而,在实际的指导工作中,部分教师专业化水平不高,缺乏相关的专业知识,也没有任何的就业指导工作经验,使得学生难以掌握正确的就业方向,影响了就业指导工作的开展。

(三) 课程设置滞后

由于受到传统教育观念的影响,相较于其他地区,甘肃省高职院校的课程设置较为滞后,使得部分学生在就业规划和市场需求方面脱离了现实,最终导致毕业生就业即失业。同时,高职院校的课程设置滞后,还会影响专业的发展,继而影响学生专业认同感的建立^[8]。具体来说,由于课程设置跟不上行业的需求,使得学生接触不到最新的岗位动态,也无法掌握最全面的知识和技能,这对学生的就业造成了不利的影响。除此之外,部分高职院校扩大招生规模,盲目设置专业课程,使得就业环境日趋严峻,提高了毕业生的就业难度^[9]。

四、甘肃高职院校就业指导工作开展路径

(一) 加大管理力度, 增强工作实效性

毕业生的就业结果不仅关系到高职院校的教育,还关系到高职院校的未来发展方向,面对日益严峻的就业市场和社会环境,高职院校应重视就业指导工作的开展,不断创新教育方式,深化课程体系,以此为学生的未来就业保驾护航^[10]。除了要设置专门化、合理化的就业指导部门,更要协同辅导员、班主任及相关教师,科学开展一系列的就业指导工作。第一,高职院校可以成立专门的就业指导中心,并配备专业的工作人员,为学生提供一对一的咨询和指导。就业指导工作人员需要充分认识到自身工作对学生成长的重要性,将就业指导融入日常管理中,引导学生明确就业形势,了解岗位需求和相关的政策,以此来确保就业指导的全面性和有效性。第二,高职院校可以制定全程化就业指导方案。高职院校可以对学生分阶段、分层次地进行就业规划教育,包括职业兴趣探索、行业认知、职业技能提升、求职技巧训练等,为学生制定针对性和全面性的就业指导方案,以此提高他们的专业认同度和就业满意度^[11]。第三,在信息时代的背景下,传统意义上的指导理念和指导方式已经逐渐被淘汰。通过引入网络信息平台,教师既可以利用就业指导网络平台,实时更新信息,和学生在线互动,及时解决学生就业方面的困难。还可以利用信息发布网站、职业规划测评、在线咨询、求职技巧视频等功能,实现就业指导的个性化和便捷化,提高就业指导效率。

(二) 实施多样化管理, 提高工作效率

高职院校就业指导工作是教育工作中极其重要的一个环节,也是促进学生全面发展的重要途径之一。因此,高职院校应当不断创新教育方法,实施多样化的指导方法,为毕业生的就业提供更加科学、有效的指导,提高整体的就业质量。

第一,将思想政治教育融入就业指导工作中。在选择就业方

向的过程中，部分学生存在就业认知偏差、就业能力不足、就业意识不足等问题。在此基础下，高职院校教师可以将就业指导工作与思想政治教育进行结合，并将职业素养、工匠精神和理想信念教育作为重点培育内容，以此帮助学生树立正确的职业观和价值观。提高他们的综合素质。

第二，将日常事务管理与就业指导工作进行结合。在高职院校的管理工作中，学生的日常事务管理是最重要的一项工作。日常事务管理与学生的学习和生活紧密相关。其中包括入学教育、学生的生活指导、组织勤工俭学活动、毕业生教育等^[12]。例如，高职院校可以在学生刚入学时，深入、详细、科学地为他们介绍专业的优势以及就业前景，以此培养他们的专业认同感；在进行生活指导的过程中，教师可以引导和鼓励學生积极参加各种兼职，促使他们在积累工作经验的同时能够明确自己的就业方向。

第三，将心理健康融入就业指导工作中。高职院校学生的能力与其他高校的学生具有一定的差异化，这种差异化使得学生容易产生较大的落差感和挫败感，从而对自身的能力产生怀疑^[13]。这时，教师可以在就业指导工作中融入心理教育，帮助学生调节就业压力。强化他们的自信心，促使他们形成正确的就业观念。

第四，深化校企合作，拓展就业市场。相较于其他的省份，甘肃省经济发展缓慢、企业的容量也相对受限，从而导致就业市场环境越来越严峻。随着毕业生数量的逐年递增，深化校企合作已经成为甘肃高职院校开展就业指导工作的重点。基于此，高职院校应当充分借鉴其他学校的成功案例和经验，广泛收集各个企业的岗位需求和信息，加强与相关企业之间的合作，为学生创造实习和就业的机会，提高整体的就业率。例如，高职院校可以与企业签订岗位实习合同，引导学生进入企业进行实习，帮助他们增强工作经验，以便更好地适应未来的工作岗位。高职院校开展校企合作，不仅为毕业生精准搭建了就业服务平台，还可以拓宽

就业渠道，提高就业效率。

（三）建设教师队伍，提升工作能力

高职院校开展就业指导工作是为社会输出高质量人才的重要途径，是促进人才资源配置的重要抓手^[14]。高职院校开展就业指导工作的专业性和实效性，高职院校需要打造一支以就业指导为主要工作的高素质教师队伍。这支队伍应接受过就业指导培训，由具备就业市场预测、职业生涯规划、职业心理健康等方面素养的教师组成，并根据学生特点有针对性地开展就业指导。首先，高职院校需要建设一支高素质、高水平、专业化强的就业指导教师队伍。在建设教师队伍的过程中，高职院校需要引导教师发挥自身的独特优势，将就业指导工作带到课堂教学中，实现专业教育与职业教育深度融合，以此帮助学生明确专业就业方向、强化就业意识，引导他们实现精准就业^[15]。其次，高职院校应当加强激励机制。由于受到传统思想的影响，部分教师在就业指导工作中参与度不足、积极性不高，他们认为“教书、上课”是唯一的职责，不肯将精力放在就业指导工作上。为了解决这一问题，高职院校可以增加和设置奖励制度和晋升制度，以此提高教师的工作积极性。例如，对帮助学生就业的教师给予一定绩效奖励等，充分调动教师参与学生就业指导的积极性，提高就业指导效率。最后，高职院校可以引入企业人才。在开展就业指导过程中，部分教师由于缺乏相关的实践经验，在指导和帮助学生就业时容易出现偏差。为了避免这一问题出现，高职院校可以邀请企业专家进校进行指导和培训。企业专家进入课堂中，不仅可以为学生进行有效的就业指导，还可以帮助教师提升就业指导能力，继而形成一个良性的循环，这对高职院校开展就业指导工作具有重要的意义。

参考文献

- [1] 王子婷. 职业生涯规划在高职院校大学生就业指导工作中的价值及运用路径探究[J]. 公关世界, 2024, (09): 54-56.
- [2] 耿婧. 制约高职院校辅导员开展就业指导工作的因素及对策——以内蒙古某高职院校为例[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题2). 内蒙古电子信息职业技术学院; 2023: 3.
- [3] 郑雪. 新时期高职院校就业指导工作的创新路径探索[J]. 现代职业教育, 2021, (27): 44-45.
- [4] 韩芳芳. 以职业生涯规划促进高职院校就业指导工作的路径探讨[J]. 才智, 2019, (22): 94.
- [5] 谢新莹. 高职院校毕业班辅导员开展就业指导工作的思路和方法[J]. 智库时代, 2019, (01): 66-67.
- [6] 王玲. 如何更好地开展高职院校就业创业指导工作探析[J]. 现代职业教育, 2018, (01): 187.
- [7] 姚家春, 高燕秋. 拓宽高职院校“立德树人”的实践路径——以开展职业指导工作为视角[J]. 唯实(现代管理), 2016, (07): 53-55.
- [8] 任珂瑶. 高职院校毕业班班主任如何开展就业指导[J]. 新课程(下), 2014, (10): 174.
- [9] 程玮. 制约高职院校辅导员开展就业指导工作的因素及对策[J]. 课程教育研究, 2014, (23): 43-44.
- [10] 乔克婷. 开展多层次多样式的大学生职业指导工作——再议民办高职院校就业基地的建设[J]. 考试周刊, 2013, (60): 152.
- [11] 刘洋. 关于高职院校辅导员开展就业指导工作的几点思考——以北京联合大学应用科技学院为例[J]. 全国商情(理论研究), 2013, (03): 71-72.
- [12] 饶春平, 於学良, 刘远峰. 浅谈高职院校班主任如何开展“全程就业指导”工作[J]. 新课程研究(中旬刊), 2010, (04): 102-103.
- [13] 王涛, 贾风祥. 高职院校大学生就业指导工作的开展与推动[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2010, 22(02): 22-24.
- [14] 张军. 以职业生涯规划促进高职院校就业指导工作的路径探讨[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2007, (03): 82-84.
- [15] 万秀萍. 高职院校开展就业指导工作的几点思考[J]. 番禺职业技术学院学报, 2005, (04): 59-61.

试论融合发展语境下文化传媒业的新路径

唐朝

河北传媒学院，河北 石家庄 051430

摘 要：在信息化发展浪潮中，文化传媒业作为兼具公共性与商业性的特殊领域，正经历着前所未有的变革。随着多媒体融合趋势的加速，传统报纸、广电等媒介形式正逐步向多元化、数字化转型，与此同时，也赋予了文化传媒业新的时代使命。鉴于此，本文立足于融合发展语境下，分析了文化传媒业面临的机遇和挑战，并在此基础上，提出了具体的发展路径，以期推进文化传媒行业的高质量发展。

关 键 词：融合发展语境；文化传媒业；创新路径

On the New Path of Cultural Media Industry in the Context of Integrated Development

Tang Chao

Hebei Institute Of Communications, Shijiazhuang, Hebei 051430

Abstract：In the wave of information development, the cultural media industry, as a special field of both public and commercial nature, is experiencing unprecedented changes. With the acceleration of the trend of multimedia integration, traditional newspapers, radio and television and other media forms are gradually transforming to diversification and digital, and at the same time, it also endows the cultural media industry with a new mission of the era. In view of this, in the context of integrated development, this paper analyzes the opportunities and challenges facing the cultural media industry, and on this basis, puts forward a specific development path, in order to promote the high-quality development of the cultural media industry.

Keywords：integrated development context; cultural media industry; innovation path

引言

步入新媒体时代，媒体融合是传统媒体行业转型升级的必然趋势，文化传媒业正站在变革的十字路口，面临着来自新媒体技术的强烈冲击。与新媒体行业相比，传统媒体行业发展中存在各种不足之处，比如报纸发行量缩减、电视收视率下滑等现象等等，由此可知，传统媒体的影响力日渐式微。在融合发展背景下，文化传媒业需敏锐捕捉融合发展的契机，积极学习和应用各种新媒体技术，加速自身转型步伐。然而，我国文化传媒业的融合发展尚处于探索阶段，缺乏成熟模式借鉴，尤其是文化传媒业整体发展情况不容乐观。因此，在融合发展语境下，如何进一步推进文化传媒业创新发展，是当前从业人员亟待解决的重要问题之一，本文将围绕这一问题展开深入探究，促进传统与新兴媒体深度融合，文化传媒业持续繁荣。

一、融合发展语境下文化传媒业面临的机遇与挑战

（一）机遇分析

在融合发展语境下，文化传媒业正迎来前所未有的发展机遇与挑战。第一，技术革新为文化传媒业带来了前所未有的发展机遇。随着5G、大数据、云计算等技术的不断成熟和应用，传媒内容的制作、传播和接收方式发生了根本性变革。高清视频、虚拟现实、增强现实等新兴技术的涌现，不仅丰富了传媒表现形式，也极大地提升了用户体验。这为文化传媒业提供了广阔的创新空间

和市场前景^[1]。第二，市场需求多元化为文化传媒业带来了更多的发展机会。随着人们生活水平的提高和消费观念的转变，对文化传媒产品的需求也日益多样化、个性化。这要求文化传媒业必须紧跟时代步伐，不断创新产品和服务，以满足不同消费者的需求。例如，文化传媒业通过大数据分析用户行为，精准推送个性化内容；利用社交媒体平台，加强用户互动和社区建设等。第三，政策环境优化为文化传媒业的发展提供了有力保障。近年来，国家加大了对文化传媒产业的支持力度，出台了一系列扶持政策，为文化传媒业的发展营造了良好的政策环境。同时，随着

文化体制改革的不断深入和对外开放的不断扩大，文化传媒业也将迎来更多的发展机遇和合作机会。

（二）挑战分析

在融合发展的语境下，文化传媒业虽迎来了诸多机遇，但同样不可避免地面临着多重挑战与困境。第一，市场竞争加剧，行业洗牌加速。随着技术的普及和市场的开放，越来越多的企业和个人涌入文化传媒领域，导致市场竞争日益激烈。为了在市场中脱颖而出，文化传媒企业不得不加大投入，提升内容质量和创新能力，这无疑增加了企业的经营压力和风险。同时，激烈的市场竞争也加速了行业的洗牌，一些实力较弱、创新能力不足的企业可能面临被淘汰的命运。第二，内容同质化严重，创新难度加大。在追求快速响应市场变化和满足用户需求的过程中，文化传媒企业往往容易陷入内容同质化的困境。相似的题材、相似的表现形式，使得用户在众多信息中难以找到真正吸引他们的内容。而要想在众多竞争者中脱颖而出，就必须不断创新，但创新往往需要大量的时间和资源投入，且结果具有不确定性，这增加了创新的难度和风险。第三，版权保护问题凸显，侵权现象频发。在数字化时代，内容的复制和传播变得极为容易，这也给版权保护带来了极大的挑战。文化传媒企业投入大量资源创作的优秀作品，往往在短时间内就被未经授权的第三方复制并传播，这不仅损害了企业的合法权益，也挫伤了企业的创新积极性^[2-3]。

二、融合发展语境下文化传媒业的新路径

（一）创新产品营销手段

在传媒产业融合发展的浪潮中，创新产品营销手段成为文化传媒业转型升级的关键。首先，制造热度话题是吸引公众注意力的首要策略，能迅速提升产品的曝光度和讨论度。其次，高质量内容是支撑话题热度的基石，唯有内容为王，才能赢得持久的关注与喜爱。然后，创意营销手段的运用不可或缺，通过新颖独特的方式展现产品魅力，激发消费者的购买欲望。最后，强化文化媒体机构与粉丝群体的协同营销，能够形成强大的口碑效应，实现品牌价值的最大化^[6]。以《哪吒之魔童降世》为例，首先，《哪吒之魔童降世》在创作之初便紧扣中国传统神话故事，选取家喻户晓的题材作为蓝本，确保了内容的文化底蕴和群众基础。然后，电影团队在营销上大胆创新，通过挖掘导演“饺子”背后的励志故事，巧妙地将个人奋斗与电影精神相结合，引发了公众的情感共鸣。其次，电影团队充分利用知乎、公众号、微博等新媒体平台，以多样化的形式（如访谈、短视频、图文等）广泛传播这些话题，形成了巨大的网络讨论热潮。最后，高热度话题成功吸引了大众媒体的关注，进一步扩大了电影的知名度和影响力，实现了票房与口碑的双重丰收^[4]。

（二）树立融合发展理念

在文化传媒业的深刻变革中，树立融合发展理念至关重要，第一，保持原有核心价值，不仅连接消费者与产品，还是营销活动的核心竞争力^[6]。第二，打破传统思维模式，转向多方位、多领域的融合发展，充分利用“互联网+、大数据、5G+AI”等先

进技术，将内容创作置于创新营销的源头，实现内容的深度整合与跨界融合。第三，构建内容生产、流通、版权交易、销售渠道等环节的支撑体系，将内容生产转化为系统化的高效行为，促进文化传媒业的整体升级。以“5G+AI”技术赋能出版业为例，首先，随着“5G+AI”技术的兴起，文化传媒业迎来了前所未有的发展机遇。梦想人科技与济南出版社的合作便是一次成功的尝试，他们共同推出的国家标准AR地理教材，利用增强现实技术将抽象的地理知识具象化，极大地提升了学生的学习体验和学习兴趣^[7-8]。然后，随着5G时代的到来，视觉阅读成为趋势，AR技术以其独特的优势脱颖而出，成为出版业转型升级的重要工具。最后，中国出版集团数字传媒有限公司利用“5G+AI”技术制作的《道士下山》数字图书，便是一个生动的例证。该图书在电影上映前提前发售，并融入电影片段及有声元素，成功吸引了大量读者关注，随着电影的热播，电子书销量激增，实现了传统出版与数字出版的双赢。

（三）打造融合发展平台

在文化传媒业的转型升级中，打造融合发展平台成为关键一环。首先，构建平台是激发内容创作活力的基础。文化传媒企业搭建开放、互动的平台，能够吸引更多用户参与内容创作，使观众从被动接受者转变为内容生产的主体，从而丰富内容生态，提升用户粘性。其次，积极整合新技术是平台持续发展的关键。随着科技的飞速发展，新技术层出不穷，文化传媒业需紧跟时代步伐，将新技术融入平台建设中，以满足用户日益增长的多元化需求。最后，准确把握发展机遇^[9]。文化传媒业需将提升原始内容生产能力作为核心价值追求，这也是平台长远发展的根本保障。比如，以上海电视台《新闻坊》节目为例，首先，上海电视台的《新闻坊》节目作为一档老牌民生新闻热线类节目，始终秉持“民有所呼，我有所应”的宗旨，深受观众喜爱。为了进一步提升服务质量和传播效果，节目在2018年上线了“新闻坊+”小程序，这标志着节目向融合发展平台迈出了重要一步^[10-11]。其次，电视台依托“新闻坊+”小程序，节目成功将原本散布在官方账号中的突发新闻、求助信息和投诉渠道整合到一个综合平台上，实现了信息的集中管理和高效传播。这一变化不仅提升了用户体验，还增强了节目的互动性和参与感。然后，平台支持多种形式的媒体交互，包括热线电话、网络图文直播、音频直播等，为观众提供了更加便捷、丰富的信息获取渠道。换言之，“新闻坊+”小程序的推出，不仅提升了节目的服务水平和品牌影响力，还为文化传媒业的全媒体融合发展提供了有益的借鉴和启示。

（四）完善融合发展政策

在融合发展的时代背景下，文化传媒业的创新之路亟须政策的精准引导与强力支持。第一，政府应加大财政投入力度，特别是针对新媒体技术的研发与应用。政府设立专项资金，鼓励企业技术创新，推动产业升级，实现传统媒体与新媒体的深度融合。第二，建立健全政策监督机制，确保各项政策措施的有效执行^[12]。这包括对资金使用的严格监管、人才政策的合理引导以及政策执行效果的定期评估。政府强化监督，不仅能够提升政策执

行效率，还能及时发现并纠正政策执行过程中的偏差，为文化传媒产业的健康发展保驾护航。第三，注重新媒体与传统媒体的融合，实现优势互补、资源共享。新媒体应充分利用传统媒体在内容生产、品牌塑造等方面的优势，同时发挥其传播速度快、互动性强等特点，积极寻找最佳切入点，促进两者在内容、渠道、平台等方面的深度融合^[13-15]。此外，政府还应加强法律法规建设，为媒体融合提供坚实的法律保障，促进文化传媒产业在法治轨道上稳步前行。

三、结语

综合来讲，在媒体融合发展语境下，文化传媒业需要把握改革机遇，克服发展困境，在实际工作中引入新技术、新理念以及新方法，以此来构建全媒体服务平台。其中文化传媒业可以采取创新产品营销手段、树立融合发展理念、打造融合发展平台、完善融合发展政策等措施来完成融合转型，协调产业、媒体、市场之间的发展，为我国文化输出做出贡献。

参考文献

- [1] 吴芳. 试论融合发展语境下文化传媒业的新路径 [J]. 福建广播电视大学学报, 2019(2):4.
- [2] 李子. 融合发展背景下文化传媒业的新策略探析 [J]. 传媒论坛, 2021, 4(9):2.
- [3] 蔡越. 媒体融合语境下地方传媒产业发展现状、问题和路径 [J]. 科技传播, 2019, 11(14):2.
- [4] 吴玉玲. 融合发展背景下文化传媒业的新策略分析 [J]. 视界观, 2022(14):0126-0128.
- [5] 马真英. 融合发展背景下文化传媒业的新策略分析 [J]. 文化产业, 2022(2):127-129.
- [6] 鞠立新. 中外新媒体产业发展现状的比较研究 [C] //中国传媒大学第六届全国新闻学与传播学博士生学术研讨会论文集. 2012.
- [7] 苏凯, 胡卫伟. 文旅融合视阈下的文化传媒与旅游产业协同发展关系研究 [J]. 农村经济与科技, 2018, 29(23):3.
- [8] 李莘杭. 媒体融合推动文化传媒产业新发展 [J]. 广播电视信息, 2018(9):2.
- [9] 齐石. 文旅融合背景下文化传媒与旅游产业协同发展研究 [J]. 2020.
- [10] 王怡婷. 文旅融合背景下文化旅游综艺节目的创新发展研究 [D]. 北京外国语大学, 2022.
- [11] 陆笑笑. 文旅融合背景下文化传媒与旅游产业协同发展研究 [J]. 文化产业, 2021(20):2.
- [12] 陈佳佳. 文旅融合背景下文化传媒与旅游产业协同发展研究 [J]. 旅游与摄影, 2020(4):2.
- [13] 苏凯, 胡卫伟. 文旅融合视阈下的文化传媒与旅游产业协同发展关系研究 [J]. 2019.
- [14] 李亦元. 媒体深度融合发展下国有传媒集团考核与激励研究 [J]. 传媒评论, 2022(10):40-42.
- [15] 苏凯, 胡卫伟. 文旅融合视阈下的文化传媒与旅游产业协同发展关系研究 [J]. 农村经济与科技, 2018, 29(23):97-99.

地方高校人工智能 + 数字医疗微专业建设探索与实践

夏小云¹, 金友振¹, 黄正新², 王超超³

1. 嘉兴大学 信息科学与工程学院, 浙江 嘉兴 314001

2. 右江民族医学院 基础医学院, 广西 百色 533000

3. 嘉兴大学 信息网络与智能研究院, 浙江 嘉兴 314001

摘 要 : 为适应人工智能时代交叉复合型人才培养要求, 培养符合社会需求的应用型人才, 地方高校也积极探索微专业等多样化和个性化的人才培养模式。本文以人工智能 + 数字医疗微专业建设为例, 从微专业的培养目标、课程体系、师资队伍以及教学方法和评价等方面阐述人工智能 + 数字医疗微专业的改革实践, 解决当前高校个性化人才培养与社会精细化人才需求的矛盾, 通过构建混合型师资队伍, 建立产学研合作育人模式, 为培养数字医疗复合型人才提供理论支撑, 为新医科的建设改革和人才培养提供借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 数字医疗; 微专业; 课程体系; 复合应用型人才

Exploration and Practice of the Construction of Artificial Intelligence+Digital Medical Micro Specialty in Local Universities

Xia Xiaoyun¹, Jin Youzhen¹, Huang Zhengxin², Wang Chaochao³

1. School of Information Science and Engineering, Jiaxing University, Jiaxing, Zhejiang 314001

2. School of Basic Medical Sciences, Youjiang Medical University For Nationalities, Baise, Guangxi 533000

3. Institute of Information Network and Artificial Intelligence, Jiaxing University, Jiaxing, Zhejiang 314001

Abstract : In order to meet the requirements of cross disciplinary talent cultivation in the era of artificial intelligence and cultivate applied talents that meet social needs, local universities are actively exploring diversified and personalized talent cultivation models such as micro specialty. This article takes the construction of artificial intelligence+digital medical micro specialty as an example, and elaborates on the reform practice of artificial intelligence+digital medical micro specialty from the aspects of training objectives, curriculum system, teaching team, teaching methods, and evaluation of micro majors. It solves the contradiction between personalized talent cultivation in universities and the demand for refined talents in society. By constructing a mixed teaching staff and establishing a collaborative education model between industry, academia, and research, this will provide theoretical support for cultivating digital medical composite talents, and the reference for the construction and reform of new medical disciplines and talent cultivation.

Keywords : artificial intelligence; digital health; micro-specialty; curriculum system; compound application talents

引言

近年来, 人工智能技术的快速发展引领全球科技革命的浪潮, 其在各个领域展现出了巨大的潜力和影响力。习近平总书记指出, “把新一代人工智能作为推动科技跨越发展、产业优化升级、生产力整体跃升的驱动力量, 努力实现高质量发展”。

医疗领域作为人工智能应用的重要领域之一, 数字医疗的兴起正在为医疗行业带来深远的变革^[1]。数字医疗以数字技术为基础, 结合医学领域的专业知识, 通过数据分析、智能算法和信息化手段, 实现了医疗资源的优化配置、疾病的早期诊断和精准治疗, 大大提高了医疗服务的效率和质量。前瞻产业研究院发布的《2023—2027全球数字医疗产业经济发展蓝皮书》(下称蓝皮书)指出^[2], 大数据、人工智能等创新技术的发展使得数字医疗产业加速发展, 推动医疗护理服务愈加个性化和智能化。随着信息技术的发展和医疗需求的不断增长, 数字医疗已经成为医疗行业数字化转型的必然趋势。

随着我国医学卫生事业的高速发展, 培养具有医工背景高质量就业从业人员的需求日益显著^[3]。为应对数字医疗领域对高素质人才的需求, 地方高校积极开展微专业探索和实践, 助力新医科建设发展^[4]。通过开设与新医科相关的微专业, 培养具备人工智能技术和医疗领域专业知识的复合型人才, 以应对数字医疗时代的挑战和机遇。

基金项目: 浙江省普通本科高校“十四五”教学改革项目(jg20220434); 嘉兴大学“勤慎青年学者”培养计划资助。

作者简介: 夏小云, 男, 博士, 教授, 研究方向为计算智能、计算机教育等。

一、人工智能 + 数字医疗微专业培养目标定位

人工智能 + 数字医疗微专业旨在培养具备人工智能技术和数字医疗应用背景的专业人才。教学内容设计上,注重人工智能与医学等多学科交叉融合,将人工智能、数字医疗等医学领域新理论、新方法和新技术等融入教学内容中,增加学生的专业知识储备,开拓专业视野,提升专业素养,关注伦理和法律等问题^[5],为将来从事相关工作奠定扎实的专业基础。

(一) 数字医疗专业岗位需求

随着医疗和健康行业前景的不断扩大,数字医疗领域的发展为健康信息管理员、医疗软件开发工程师、医疗数据分析师以及医疗信息安全专家等相关专业人才提供了广阔的就业机会。数字医疗为多学科交叉领域,新的职业和岗位不断涌现^[6]。数字医疗领域的专业人才应具备自主学习和终身学习的能力,以不断适应行业的新需求和新发展。

(二) 数字医疗微专业培养目标和要求

人工智能 + 数字医疗微专业旨在培养具备较强工程实践能力、应用创新能力、人文素养和职业道德的复合应用型人才。能够综合应用人工智能相关理论、方法和技术,在数字医疗领域中从事系统的设计开发、运维管理以及医疗影像数据分析等工作。人工智能 + 数字医疗微专业人才培养架构如图1所示。

(1) 培养跨学科综合素养。人工智能 + 数字医疗微专业应培养学生的跨学科综合素养,包括医学基础知识、人工智能技术、数据分析、医学伦理等方面的知识。

(2) 注重实践能力培养。该微专业应强调学生实践能力的培养,学生通过项目实践、实习实训等方式,掌握人工智能在数字医疗领域的应用和解决问题的能力。实践环节结合真实的医疗场景和数据,让学生在应用程序中学习和提升。

(3) 培养创新意识和研究能力。人工智能 + 数字医疗微专业应鼓励学生培养创新意识和研究能力。学生需要了解当前领域的研究进展,掌握科学研究的方法和技巧。通过参加各类科研项目 and 学科竞赛,激发学生的创新思维,培养科学精神。

(4) 培养团队协作能力。学生通过小组学习、项目共研以及团队实践等,培养他们沟通协调、团队协作的能力,在团队合作过程中学会有效地与他人进行合作,共同解决复杂问题。

(5) 关注伦理和法律意识。人工智能和数字医疗领域涉及患者隐私、数据安全、伦理道德等重要问题。该微专业应培养学生的伦理和法律意识,使他们在应用人工智能技术时能够遵守相关的伦理规范和法律法规。

二、人工智能 + 数字医疗微专业课程体系和师资队伍建设

(一) 人工智能 + 数字医疗微专业课程体系构建

微专业通过系统的课程设置和实践项目,使学生全面了解数字医疗的基本概念、技术原理和应用场景,并掌握人工智能在医疗领域中的应用^[7]。学生将学习人工智能算法和工具的使用,掌

握医疗数据处理、医学图像分析、临床决策支持等领域的知识和技能。实践项目将提供机会应用所学知识解决实际数字医疗问题,培养问题解决能力、创新思维和团队合作能力。

构建人工智能 + 数字医疗微专业的课程体系需要综合考虑医学、人工智能和数字医疗领域的知识和技能。课程是微专业人才培养的关键要素,课程的质量直接影响微专业人才培养质量^[8]。

微专业课程体系的设置需要紧密结合当前数字医疗领域的实际需求和发展趋势,充分发挥微专业个性化人才培养优势^[9]。在学生全面学习医学相关基础知识之后,开设大数据、人工智能和机器相关等课程,注重人工智能与医学等学科之间的交叉融合,将人工智能 + 数字医疗等前沿技术和方法融入教学中,增加学生的专业知识储备,开拓专业视野。

针对行业实际需求,开设医学影像、生物信息大数据、机器人远程医疗以及医学伦理与法律等方面的课程,让学生学习医学图像获取、处理和分析的基本原理和方法,学习利用人工智能技术分析医学数据,包括临床数据、基因组数据等,掌握医学伦理和法律在数字医疗中的应用。在微专业实践课程方面,让学生参与实际数字医疗项目,应用所学知识解决实际问题。为学生提供在医疗机构或相关企业进行实习的机会,亲身体验数字医疗领域的实践环境,培养学生在数字医疗领域的综合能力 and 创新思维。

(二) 人工智能 + 数字医疗微专业师资队伍建设

人工智能 + 数字医疗微专业交叉融合复合型人才培养,其关键要素之一就是建设一支优秀的微专业师资队伍^[10],确保课程质量和学生学习的效果。

(1) 内育外引,专兼结合

一方面,利用校内已有资源,培育具备医学、人工智能专业背景的交叉复合型师资队伍,充分发挥校内教师的潜能,将校内教师安排到医院、一线企业,在实践中不断提升教师实践能力和技能水平。另一方面,引进医院、企业等具有实践能力的医师工匠,通过教学能力培训之后直接聘为微专业教师。探索建立微专业兼职教师库,实现师资共享和资源库动态调整,不断优化微专业兼职教师队伍。

(2) 质量监控,持续改进

微专业教学具备个性化、差异化教学等特点,需要通过质量监控和持续改进确保教学质量和学习的效果。对教师的教学方法、教学资料利用等过程进行监督,通过学生实践、作业、项目等方面的监督了解学生对知识和技能的掌握程度,通过学生评价、督导评教、同行评价等方式,对师资团队的教学质量进行监控、诊断和持续改进。

(3) 多措并举,正向激励

完善微专业师资聘任与管理办法,建立合理的晋升和激励机制,从职业发展、待遇优化等方面给予支持鼓励,提高微专业教师工作积极性和教学质量。第一,在科研项目、学术交流培训等方面给予大力支持,促进其教学水平 and 专业素养不断提高。第二,设立微专业教学改革专项,鼓励教师积极投身微专业建设,积极开展教学研究。第三,树立微专业优秀教学典型,发挥榜样的激励作用。

通过多措并举，建立一支高素质的人工智能+数字医疗微专业师资队伍，为学生提供优质的教学和指导，推动微专业的高质量发展，实现良性循环。

三、人工智能+数字医疗微专业教学方法与考核方式

（一）教学方法

人工智能+数字医疗微专业的教学方法应该结合理论学习与实践应用，培养学生的综合能力和实际操作技能^[11-12]。

（1）线上线下混合式教学

教师可以提供丰富的在线学习资源，例如教学视频、电子书籍、在线测验等，以便学生能够自主学习和掌握知识。学生根据自己的进度和需求，线上进行自主学习，随时随地获取所需的学习材料。教师可以通过在线平台为学生提供个别或群体辅导服务，学生根据需要预约在线辅导，解决问题并加深对知识的理解。

（2）项目案例驱动式教学

通过参加数字医疗项目真实案例，了解项目背景、目标和需求，并进行案例分析和方案设计，将所学理论知识应用到实际问题中，培养解决实际问题的实践动手能力。

（3）小组讨论与合作

通过组织学生进行小组讨论和项目合作，积极鼓励学生之间的交流和合作。在小组讨论中，学生有机会分享自己的思考和经验，互相学习和借鉴，从而培养团队合作和沟通能力。

（4）实习和实地考察

为了更好地了解数字医疗领域的工作环境和实际操作，为学生安排实习和实地考察的机会。学生通过实习和实地考察，能够亲身体验数字医疗领域的工作环境，并进行实际操作，有助于加深学生对行业需求和实际工作的理解。

（二）考核方式

对于人工智能+数字医疗微专业的教学考核，可以采用多种

方式来评价学生的学习效果和能力发展情况^[13-15]。

（1）学习日志、报告和考试

学生撰写微专业学习日志和报告，记录自己在微专业学习过程中的收获、困惑、思考和改进。通过日志和报告评估学生的学习态度和自我学习能力。通过书面作业、考试等方式，评估学生对课程内容的理解和掌握程度。

（2）课堂表现评价

教师通过观察学生的课堂参与、提问回答、小组讨论等方式，评估学生对课程内容的理解和掌握程度。评估方式包括口头或书面形式，如课堂表现评分、小组合作评价等。

（3）项目展示与答辩

学生进行课程项目或案例的演示和答辩，展示他们在微专业学习中的实际应用和创新成果。考查学生的表达能力、沟通能力和解决问题能力。

除了单一的考核方式，可以通过鼓励学生积极参与学术会议、发表论文、申请创新创业项目等方式，展示他们的综合能力和专业素养。对于通过微专业考核的同学可颁发微专业结业证书，并有机会进入医院、企业进行实习和就业。

四、结语

人工智能+数字医疗微专业为学生个性化学习提供了新的选择，是推动新医科、新工科建设的重要举措，对于数字医疗应用和人工智能交叉融合的复合应用型人才培养将产生积极影响。本文结合社会对人工智能+数字医疗复合应用型人才需求，确定了人工智能+数字医疗微专业培养目标和要求，构建了“专业基础-专业核心-专业实践”三层的微专业课程体系。从师资队伍、教学方法和考核方式等方面阐述了微专业的建设。人工智能+数字医疗微专业的建设需要与行业合作伙伴、医疗机构和科研机构密切合作，共同推动微专业的可持续高质量发展。

参考文献

- [1] 张苏慧. AI医疗赛道开启医疗流程或将重塑 [N]. 通信信息报, 2024-05-01(008).
- [2] 前瞻产业研究院. 2023-2027全球数字医疗产业经济发展蓝皮书 [EB/OL]. (2023-03-10). <https://img4.qianzhan.com/pdf/web/viewer.aspx?s=aHRrdP0cHM6Ly9pbWc0LnFpYW56aGFuLmNvbS9yZXBvenQvZmlsZS8yMy8yMzA0MjYxMTUwNDMzOTQ0LzIzMDQyNjExNTA0MzU5NDYyMjYyZWY5wZGY=&t>.
- [3] 丛日坤, 丁之桐, 常聪聪. “新医科”背景下医学人才培养路径探析 [J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(02): 131-135+140.
- [4] 王颖, 曾乐平, 黄云, 等. 新医科背景下基础与临床融合式教学的研究与实践 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(05): 371-374.
- [5] 梁海双, 陈佳琪. 生成式人工智能应用于医疗领域的伦理问题研究 [J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024, 22(03): 19-22.
- [6] 陈智恒. 智慧医院背景下信息化建设的探索与思路 [J]. 科海故事博览, 2024(3): 25-27.
- [7] 陈磊, 曾研, 曹晓欢, 等. 医学影像人工智能在未来智慧医院中的应用与探索 [J]. 人工智能, 2024, (4): 1-17.
- [8] 吴飞, 陈为, 孙凌云等. 以知识点为中心建设 AI+X 微专业 [J]. 科教发展研究, 2023, 3(01): 96-116.
- [9] 徐超, 田广军, 周春宇, 等. 面向学生发展需求的微专业建设实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(17): 84-87.
- [10] 秦磊毅, 陈鹏. 高校微专业教育的概念特征、目的价值和发展策略 [J]. 教育学术月刊, 2023(12): 96-103.
- [11] 黄霞, 郑乐. 以专业结构优化调整为导向的微专业建设方案研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(18): 89-92.
- [12] 樊超, 王贵财, 杨铁军, 等. 产教融合视域下的人工智能应用型人才培养模式构建 [J]. 计算机教育, 2023, (09): 14-19.
- [13] 崔玉荻. 新工科视域下微专业建设路径探索 [J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2023, 36(03): 70-76.
- [14] 胡春鲜. 应用型本科高校学生学习成果评价指标体系构建研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(26): 75-80.
- [15] 李志义, 黎青青. 学生学习产出评价: 美国高校的做法与启示 [J]. 高等工程教育研究, 2023, (02): 6-13.

基于高质量发展的中职名班主任工作室 建设路径的研究和实践 ——以广东省谢建玲名班主任工作室建设为例

谢建玲, 彭燕晴, 裴冬梅

广州市医药职业学校, 广东 广州 510080

摘 要 : 2022年教育部办公厅印发《教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》, 其中重要一点是决定加强中等职业学校班主任工作室工作的培育建设^[1]。文章通过分析当前中职名班主任工作室建设的现状和困境, 以广东省谢建玲名班主任工作室建设为例, 探索基于高水平建设的中职名班主任工作室建设路径, 提升班主任管理水平, 为中职学校高水平建设提供人才支撑。

关 键 词 : 中职; 名班主任工作室; 团队建设

Research and Practice on the Construction Path of Secondary Vocational Famous Class Teachers Studio Based on High-Quality Development - Take the Construction of Xie Jianling's Famous Class Teacher Studio in Guangdong Province as an example

Xie Jianling, Peng Yanqing, Pei Dongmei

Guangzhou Pharmaceutical Vocational School, Guangzhou 510080, China

Abstract : In 2022, the General Office of the Ministry of Education issued the "Notice of the General Office of the Ministry of Education on Strengthening the Cultivation and Construction of Class Teacher Workrooms in Secondary Vocational Schools". An important point is the decision to strengthen the cultivation and construction of Class Teacher Workrooms in Secondary Vocational Schools^[1]. This article analyzes the current status and difficulties in the construction of secondary vocational school teachers' studios, taking the construction of Xie Jianling's famous class teachers' studios in Guangdong Province as an example, explores the construction path of secondary vocational school teachers' studios based on high-level construction, improves the management level of class teachers, and provides talent support for high-level secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational school; famous class teacher studio; team building

高质量发展的职业教育离不开高质量的教师队伍, 而一支专业的、优秀的班主任队伍是培养高素质技术技能人才的前提。中职名班主任工作室作为落实立德树人根本任务的前沿阵地, 一方面为班主任群体专业性成长搭建平台, 另一方面也通过培养优秀班主任引领学生健康成长, 为建设一支专业化、高素质、有能力的中职名班主任队伍提供了新思路、新方法, 为职业教育高质量发展奠定人才基础。^[2]

一、中职名班主任工作室建设的目标和意义

(一) 主要目标

在2022年教育部办公厅印发《教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》中指出, 加强中等职业学校班主任工作室培育建设, 旨在探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法, 培育建设一批班主任工作室, 推动各地各中职学校进一步提高班主任队伍

专业化水平, 建设一支优秀的班主任教师队伍。

(二) 主要意义

名班主任工作室的建设一是为班主任搭建成长的平台。“多元化”已成为一种常见的社会现象, 学生“多元化”, 班主任也“多元化”^[3], 带班育人过程中呈现的问题“多元化”, 名班主任工作室将班主任凝聚起来成为一个成长共同体^[4], 在这个平台上相互交流、解决问题, 共同成长。二是为班主任的专业化成长提供新的路径。长期以来, 中职班主任的成长更多关注个体, 名班主任

工作室将个体与团队结合起来，工作室成员因共同愿景走进同一个团队^[9]，使个人成长、团队成长、学校发展同频共振。三是进一步发挥榜样辐射引领作用。工作室打造名班主任群体，更新育人理念，贡献育人智慧，集结育人经验，形成育人成果，分享育人成效。

二、中职名班主任工作室建设的困境

（一）工作室成员参与活动的时间受限。随着职业教育的大力发展，教育教学改革如火如荼，工作室成员大部分是学校的骨干和精英^[6]，在做班主任的同时，也承担了大量的教学和其他工作，这种现象导致成员们参与工作室活动的时间有限，工作室活动也因此受限。

（二）工作室建设机制不完善。目前工作室的建设机制尚在摸索之中，工作室成立之后，建设标准、运行模式每个工作室都在逐步探索中^[7]，尚无科学合理的规划；工作室建设经费支持、行政支持每个学校、地区未达成一致；工作室考核机制、评价机制、奖励机制不完善，导致工作室有时工作有时流于表面，也不能激发班主任的内驱力。

（三）工作室成员发展倦怠。工作室建立初衷在于提升班主任的专业素养，但目前工作室建设周期较长，工作室成员来自不同的地域，水平参差不齐^[8]，同时教学任务重，随着工作的不断开展，会出现应付的懈怠心理。

三、中职名班主任工作室建设实践探索

名班主任工作室建设应结合所在校、所在区域的实际情况，在服务本校、本区域职业教育高质量发展的基础上进行建设，以“品牌打造”为核心，探索新时代德育工作的新方法、新措施、新模式，总结经验成效，形成可复制可推广的工作经验、工作成果，最终形成工作室品牌效应，辐射引领广大班主任专业化成长。

（一）进行顶层设计，系统推进建设

工作室根据学员个体情况、成长需求、各自优势，制定工作室三年建设规划，确立工作室理念为“立己达人，幸福成长”，室徽为“木棉相连，共育时代新人”，工作室定位为“理论扎实的导航器、教育科研的助推器、组织活动的起动机、培养骨干的孵化器、攻坚比赛的加速器、示范引领的扩音器^[10]”，工作室的研究方向为“四特融合下的班级文化建设”，培养路径为“135”模式，配套科学管理办法，规范工作室的建设、管理和运行。形成有规划、有途径、有措施、有管理、有保障、有资源的系统工程，有序推进。

（二）完善制度章程，护航建设进行

制定适合工作室发展的制度章程，明确主持人、助手、入室学员、网络学员的工作职责，完善考核、激励机制。工作室成员遴选做到有章可循、有规可依，成员的考核评价科学合理，形成可进可出的动态考评机制，通过名班主任工作室平台引流、聚集

优秀成员，参与协同工作。

（三）探索培养路径，引领成员成长

探索“135”模式下名班主任工作室入室学员的培养路径，提升班主任的素养。“135”模式中的一为目标三为路径五为能力。以打造“专业、敬业、乐业”的幸福班主任为目标，通过“悦学、悦行、悦享”三悦工程，着力提升班主任学习力、实践力、协作力、研究力和引领力“五能力”。

1. “135”模式下的“一目标”

工作室以提升班主任建班育人能力为目标，结合成员的个性、成长需求、优势，量身定制班主任进阶提升计划，规划适合不同学员的培养路径，使每一位学员建班育人基本能力得到全面提升的同时能享受做班主任的快乐时光，做一个专业、敬业、乐业的中职班主任。

2. “135”模式下的“三悦工程”“五力提升”

在运行过程中，工作室构建“三悦”工程提升学员的专业素养，通过悦学问道，提升班主任的理论素养，从而实现立己；而悦行探道，在实践中立己又达人；最后在悦享中悟道，立己达人，幸福成长，在“三悦”工程的锤炼下，赋能班主任学习力^[10]、实践力、协作力、研究力和吸引力^[11]五力提升，从而在践行中职班主任五大工作职责时更专业。

（1）悦学立己，全面构建“木棉”团队教育理论基座

专家引领，享受进取之悦。围绕工作室品牌打造和学员成长需要，邀请全国知名德育专家作为工作室导师团和顾问团，定期指导工作室建设和各项工作开展，定期邀请专家开展专题讲座，提升工作室成员、学员理论素养，同时定期、分批次安排团队成员外出交流学习，聆听专家讲座，学习育人新方法。

广泛阅读，享受阅读之悦。聚焦提升班主任综合能力，紧紧抓住阅读精进这个牛鼻子^[12]，制定工作室阅读清单，系统搭建教师发展的书籍阶梯；每月安排共读一本书活动，撰写读书笔记，分享读书心得；征订班主任工作知名杂志《班主任之友》《中国德育》等，助力团队了解中职德育动态，提升综合素养和人文底蕴。

案例撰写，享受反思之悦。以写代思，催生成长。工作室研修注重将理论与实践相结合，通过任务驱动，合作与探究结合，撰写深入的、有针对性的管理育人案例、德育论文、读书反思，实现思考与表达的同步提升。

共同研讨，享受求真之悦。围绕工作室品牌打造、每学期不同时段教育主题、班主任关注的热点、痛点等问题，以德育沙龙、线上线下研讨、主题发言等方式，以成果为导向，探索有效的教育方法，助力提升班主任建班育人能力。

（2）悦行达人，锻炼团队成员实践能力

一班一品，打造特色班级。深耕班级品牌打造，融合区域特色、学校特色、专业特色、班主任个人特色，打造各具特色的班级文化，形成一班一品。

活动策划，让班级更有活力。围绕“班级文化”建设，结合学生的学段特征和认知层次，设定不同主题的班级活动，采用任务驱动，团队成员根据班级实际情况策划不同主题的班级活动，

创新活动形式，设计特色活动，让班级活起来，动起来。

常态研讨，人人都是讲师。工作室通过设置常态化研讨机制，搭建平台让每一个成员开专题讲座、分享带班育人经验^[13]，显性展示班级管理经验、方法和成果，形成人人有料，个个能讲，互帮互助，资源共享的良好学习氛围。

课题研究，让深研成为常态。将“深研”理念渗透到工作室建设的整个过程，鼓励团队成员积极申报课题，以课题为抓手，深度研究带班育人过程中普适性和典型性问题，提出有效的解决策略，全面提升教师反思课堂、思辨提升的能力。

（3）悦享幸福，立己达人共同成长。

德育沙龙，扩大辐射引领^[14]。广州市中职名班主任工作室组成联盟，共同推行中职德育沙龙活动，鼓励每个工作室、工作室成员利用现有资源和平台，开设针对新班主任培养、骨干班主任培养和专家型班主任培养的专题研讨、公开课、观摩课等，集结全市中职学校力量，辐射引领全体中职班主任成长。

大赛辅导，助力选手成长。工作室重要使命之一是培养大赛选手，让更多广州市优秀班主任站上中职班主任技能大赛省赛、国赛舞台，不仅鼓励团队成员参赛，而且敢于担责，勇于奉献，牵头组建大赛导师团队、制定大赛培养制度和方案，助力省赛、国赛选手遴选。

讲坛闪光，走向广阔天地。为引领帮助更多中职班主任成

长，工作室为优秀教师专业成长搭建更广阔的平台，将团队成员推向省内外讲台，让成员们新理念、好经验、巧方法带到全国各地，助力中职班主任队伍建设^[15]。

资源共享，成果无私展示。用心运营工作室公众号，将工作室活动、成果、经验等及时在公众号上推出；善用成员微信群、qq群，学习通等自媒体工具，引导团队成员分享育人经验，研讨育人方法，改进育人措施，形成学习场域，实现资源共建共享。

（四）省、市、校三级联动，形成阵线联盟

广州市目前有中职省名班主任工作室1个，中职市名班主任工作室6个，每个学校几乎都成立校级名班主任工作室或工作坊。市、校名班主任工作室主持人几乎都是省名班主任工作室入室学员或网络学员，有此得天独厚的条件，工作室积极联动省、市、校三级工作室，整合三级资源，形成阵线联盟，构建上下一盘棋思想，共同为广州中职班主任建设贡献智慧。在日常工作开展中，省级工作室负责统筹班主任培养、德育沙龙、大赛培训、教研教改等活动，市级工作室和校工作室负责人力、物力等支持，将活动落地。三级工作室联动成效初现，一是形成了良好的德育氛围，7个工作室像大家庭，越来越多的人参与其中；二是活动开展更加顺利，相互之间互通有无，没有信息壁垒；三是各项成绩有质的突破，如陆续有优秀同行登上国赛舞台。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部，人力资源和社会保障部．关于加强中等职业学校班主任工作的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_950/201009/t20100926_110090.html, 2020-09-16.

[2]杨海涛. 基于提质培优背景下职业院校名班主任工作室建设研究[J]. 山西青年, 2023(16):139-141.

[3]徐新燕. 新时代初中班主任角色定位及其职能的分析与探索[J]. 新智慧, 2023, (31): 74-76.

[4]林君依. 新时期高中班主任班级管理方法探究[C]//中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(二)青岛西海岸新区音乐学校, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.117300.

[5]汪海平. 中职学校名师工作室运行模式研究[J]. 现代职业教育, 2022, (13): 52-54.

[6]马平. 浅议中职学校专职班主任队伍建设[J]. 科教导刊, 2021, (04): 88-90.

[7]王永红. 高职院校名班主任工作室建设的探索与实践[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(04):71-74.

[8]王书祺. 中职班主任工作室建设的实践与思考——以长春职业技术学院班主任工作室建设为例[J]. 吉林教育, 2023(18):15-17.

[9]范生琴. 名师工作室场域下的中职校“名师孵化”机制与策略[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (09): 82

[10]付辉. 现场学习力，班主任专业化成长的重要途径[J]. 新班主任, 2022, (05): 20-21.

[11]黄笑蕾. 聚焦“三力”：彰显名班主任工作室的专业特色[J]. 中小班主任, 2022, (13): 9-12.

[12]白嘉华. 育德润心，引领成长——班主任开展阅读教学的实践研究[J]. 阅读与成才, 2024, (02): 99-102.

[13]项娟. 构建学习共同体促进名班主任工作室成员专业成长[J]. 教育文汇, 2020(04):19-20+35.

[14]周步兵. 开展班主任沙龙要处理好“四对关系”[J]. 江苏教育, 2017, (79): 46-47.

[15]岑子彬. 基于名班主任工作室模式的中职班主任专业化成长路径研究[J]. 教师, 2023, (32): 96-98.

基于北控水务培训—“双师”习得—学生反馈—迭代更新—学生习得的水污染控制工程团队授课能力提升研究

杨海明¹, 冀广鹏^{2*}, 李颖¹, 秦建明², 刘婧邈², 闫立东¹

1. 辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114051

2. 北控水务集团, 北京 100102

摘 要 : 为了提高专业课程教学质量, 培养学生解决实际工程问题的能力, 辽宁科技大学水污染控制工程授课团队, 通过教育部产学研合作协同育人项目, 与北控水务集团深度合作, 借助北控水务集团在水处理领域的先进理念、先进技术、资深工程团队等智力资源和北控水务集团水处理厂的实践资源, 实现了基于北控水务培训—“双师”习得—学生反馈—迭代更新—学生习得的水污染控制工程团队授课能力提升, 并应用于环境专业20级两个班学生的教学中, 取得良好的教学效果。本工作可为其他工程类专业的教学能力提升, 提供有益借鉴和思路。

关 键 词 : 北控水务培训; “双师”习得; 课程教学

Research on the Teaching Ability Improvement of Water Pollution Control Engineering Team Based on Beijing Enterprises Water Group Limited (BEWG) Training- "Double Teacher" Acquisition-Student Feedback-Iterative Update-Students Acquisition

Yang Haiming¹, Ji Guangpeng^{2*}, Li Ying¹, Qin Jianming², Liu Jingmiao², Yan Lidong¹

1. University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

2. Beijing Enterprises Water Group Limited (BEWG), Beijing 100102

corresponding author : jiguangpeng@bewg.net.cn

Abstract : In order to improve the teaching quality of professional courses, Cultivate students' ability to solve practical engineering problems, Teaching team of Water Pollution Control Project of University of Science and Technology Liaoning, Through the industry-education cooperation and collaborative education project, Deep cooperation with Beijing Enterprises Water Group Limited (BEWG), With the help of the advanced concept, advanced technology and senior engineering team of Beijing Enterprises Water Group Limited (BEWG) in the field of water treatment and the practical resources of the water treatment plant of Beijing Enterprises Water Group Limited (BEWG), Improve the teaching ability of water pollution control engineering team based on Beijing Enterprises Water Group Limited (BEWG) training- "double teacher" acquisition-students feedback-iterative update-students acquisition, And applied to the teaching of two classes of grade 20 of environmental major, Good teaching effect has been achieved. This work can provide useful reference and ideas for the improvement of the teaching ability of other engineering majors.

Keywords : Beijing Enterprises Water Group Limited (BEWG) training; "double teacher" acquisition; course teaching

引言

2018.6.21教育部提出“以本为本”建设中国特色、世界水平的一流本科教育, 着力引导高校教育资源及教师精力向本科教学回归, 引导学生夯实知识基础, 接触社会实际, 接受专业训练, 成为具有实践能力的高素质专门人才, 为学生成才立业奠定坚实基础^[1]。如何通过提高专业课程教学质量实现上述目标, 成为当前高校教师的思考热点^[2-6]。环境工程专业作为传统工科专业, 课程需要面向工程实际^[7-8]: 以培养学生解决实际工程问题的能力为目标。这就要求课程内容能够紧密联系当前水处理领域的创新技术、难点问题及解决方

案等诸多实践性知识能力。然而目前水污染控制工程课程教学中普遍存在着下列问题需要解决：（1）实践教学资源单一化，辅助材料形式单一，以照片为主、多来自单一水厂；（2）实践教学资源更新慢、先进性不足；（3）具有工程实践经验专家参与度低；（4）水污染控制工程课程教学中引入实践教学资源的机制不完善。因此，为了解决上述问题，切实落实“以本为本”目标，必须引入高水平实践教学资源。

北控水务集团作为中国水处理行业领跑者，具有先进的水处理技术、管理组织能力、高水平的行业智力资源。这赋予了北控水务集团强大的实践教学资源（生产基地、高级管理团队、资深工程师团队、领先的水处理理念和方案）。同时北控水务集团提出了“产学研用训”实践教学理念，并积极投身教育部产学研协同育人项目——师资培训项目。借助该项目与北控水务集团的深度合作，为解决上述问题提供新思路，对工程类专业的实践教学能力提升，可提供有益借鉴。

一、培训计划的制定

为了实现培训、引入吸纳、“双师”习得、工作转化、学生反馈、迭代更新、学生实践能力习得的授课能力提升循环体系的构建，首先需要合理制定培训计划。

制定计划化过程，需注重通过学生侧需求和企业侧培训资源调研，制定合理的师资培训方案，助力水污染控制工程团队授课能力提升。

（一）学生侧调研

项目的顺利执行，有赖于先期的需求调研，首先在学生群体中开展调研，明确了学生对实践技能的兴趣点和学习收获预期。因此，首先对环境20-1、2两个班共67名学生的学习兴趣、关注点进行了调研，调研结果列于表1。表中列出了学生关注度前五注点，包括：工程（现场）实际、课程知识的实用性、工程实际问题、与工程师的互动、课程内容与个人职业发展关系。对表中学生的关注进行分析解读后发现，学生关注未来的工作环境、所学知识是否有用、工程专家的秘辛、专家导师的答疑解惑、学生职业规划。

表1 环境20-1、2两个班共67名学生对课程知识与工程实际的兴趣和关注点

| 学生关注点 | 工程现场实际 | 课程知识的实用性 | 工程实际问题 | 与企业导师的互动 | 课程内容与个人职业发展关系 |
|------------|---------|----------|---------|----------|----------------|
| 关注点内涵 | 工作环境和对象 | 所学知识是否有用 | 工程专家的秘辛 | 答疑解惑 | 与企业导师就个人职业规划交流 |
| 关注度占比（人/人） | 57/67 | 61/67 | 59/67 | 42/67 | 39/67 |

（二）企业侧资源调研

项目进行前调查了北控水务集团的资源，涵盖：企业实体资源现况及布局、企业人才智慧资源现况、企业智慧教学资源现况、企业人员任课方式。

表2 北控水务集团侧调研内容

| 企业侧调查点 | 企业实体资源现况及布局 | 企业人才智慧资源现况 | 企业智慧教学资源现况 | 企业人员任课方式 |
|--------|------------------|------------|-----------------|--------------|
| 结果 | 1455座水厂及乡镇污水处理设施 | 18480名员工 | 水处理丛书；虚拟仿真水处理系统 | 线上、线下、线上线下混合 |

1.北控水务集团企业实体资源

北控水务集团旗下超过1400余座水厂及乡镇污水处理设施，布局东西南北4个大区。北部大区总部在北京，覆盖天津、河北、内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁。辽宁科技大学所在地鞍山属于北部大区，北控水务集团在鞍山设有两处座污水处理厂：鞍山市永宁水处理厂和鞍山市达道湾污水处理厂。这为师生的工程践能力现场培训奠定了坚实的物质基础。

2.北控水务集团企业人才智慧资源

北控水务集团现有员工18480人，其中大部分是一线工程师，这使得北控水务集团拥有的丰沛的人才智慧资源，也使北控水务集团拥有先进的水处理理念、领先的工艺、高效的实施能力、精细化的运营能力。这些优质人才智慧资源，能够对全面提升水污染控制课程教师团队的业务能力和授课水平，构建“双师型”教师能力提升+学生实践能力习得的持续改进机制，提供人才智力支持。

3.北控水务集团智慧资源

北控水务集团与国内高校和企业联合出版了“中国生态环境产教融合丛书”：《城市水环境综合治理与智慧运营》《地理信息系统原理、技术与应用》《污水处理厂设备运行管理》《污水处理厂安全生产管理》《污水处理厂仪表与自动化控制》《水污染控制技术》《生态环境创新创业实践教程》。丛书包含了北控水务集团在污水处理厂运营方面的真实生产项目、典型工作任务、实际运行案例，实现了理论知识与实践经验相结合，并配套行业报告、教学课件、微课视频、习题题库等云端数字化教学资源，实现了教材的二次增值。

同时，基于生态环境行业多年积累沉淀，研发“北水·小鱼”系列教学装备，以沉浸式半实物仿真技术为核心，打造“数智化”教学新体验。设备融合中控室、仿真工厂及智能系统，虚实结合高度还原实际生产流程，为师生提供真实的实践教学环境，涵盖水处理、环保装备等多领域，助力学生提升专业技能与就业竞争力，助力教育数字化转型，开启智慧教学新篇章^[10]。

4.企业人员任课方式

北控水务集团针对教育教学能力提升，可以以集中培训、专项培训进行，培训方式包括线下、线上、线上线下相结合的多种方式。

二、教师授课能力提升计划

（一）教师授课能力提升目标

结合学生调研结果，制定教师的教学能力提升目标：

（1）通过参观水厂项目，提升教师对工程现场的了解，并能以文字、图片、视频等方式在授课中向学生予以展示。

（2）通过培训、引智，帮助教师梳理课程理论知识与工程实际问题结合，实现理论联系实际能力的提升。

（3）通过培训、与现场工程师交流，加深教师对工程实际问题的理解，提升教师解决工程实际问题的能力。

（4）通过与本行业、领域企业家和专家交流，提升教师对学生专业发展规划指导的能力。

（5）通过使用北控水务集团出版的污水处理丛书资源，提升教师实践教学能力。

（二）教师授课能力提升制度

（1）教学能力培训强化机制

集中、高效的培训，可以在短时间内为参训教师提供系统的、针对性强的、内容丰富的、适应快节奏的高质量培训。团队教师赴山东、河北等地，共参加6人次现场培训。在每次培训后，团队成员进行研讨，整理涵盖文字、照片、视频等实践教学资料，并运用到教学中。从而实现学习－总结－吸收－教学－学生习得－学生反馈和教师持续改进的机制，进而发挥更大的提升教学能力的效果。^[11-13]

（2）师、生培训并行机制

将教师培训与学生实习有机结合。教师培训融合到学生接受企业教学、培训的过程中，一方面提高教师在陪伴学生实习、实践过程中的教学能力（动员学生的能力、帮助学生与企业方沟通的能力、展现教师的协调能力、汇总实习过程中具体问题的能力、后继持续改进的能力），另一方面可以提高效率，寓学于练，缩短学习与教学所用的时间。具体包括学生企业实习、教师学生共同接受线上培训。^[14-15]

（3）教师习得、助力教学、学生反馈、反思改进、学生习得的教学能力渐进提升和持续提升机制。

充分重视学生反馈和反思在教师能力持续提升过程的重要作用，及时收集学生反馈信息，做出有针对性改进和调整。

（三）教师授课能力培训计划

（1）项目培训计划制定：通过先期与北控水务集团交流，初步实现对培训内容的摸底，向学生介绍相关信息；同时通过学生侧调研，进一步明确学生的需求，实现学生侧、教师个人、北控水务集团三者的契合，完成《培训方案》的制定。

（2）培训方案：梯次组织授课团队教师参与培训，每次培训不少于60课时。期间注重对培训内容的吸收、对照片视频的采集、心得感悟的整理；同时，及时将培训资源和习得提升，导入教学工作。

（3）项目计划调整、持续改进：根据对教学效果的评价、学生的反馈、同事的建议，及时调整培训计划，实现基于师资培训项目，构建“双师型”教师能力提升的持续改进。

（4）在培训过程中，注重引入北控水务集团先进的水处理理

念和方案、行业内领先的生产技术和组织管理能力、资深工程师团队的智力资源（工作经验和思维理念）。

（5）注重将培训所得，及时应用于授课实践，实现培训的最终受益目标——学生能力的提升。

（6）根据学生反馈，动态调整培训规划，进而实现教师业务水平的迭代更新，构建“双师型”师资队伍能力提升+学生实践能力习得的持续改进机制。

三、教师授课能力提升计划的实施及效果

（一）实施

（1）本团队三名教师分别参加了由北控水务集团举办的高校师资工程实践能力提升培训，包括线下与线上两种形式。线下培训中，分别到访北控水务集团山东曲阜产教融合实践中心－曲阜昇阳污水处理厂、河北秦皇岛产教融合实践中心－秦皇岛第三污水处理厂、辽宁鞍山产教融合实践中心－鞍山市永宁污水处理厂和鞍山市达道湾污水处理厂，留存了照片、视频等资料，与现场工程师、专家、企业家进行了互动学习。

（2）组织环境专业2020级两个班67名学生，赴北控水务集团鞍山市永宁污水处理厂和鞍山市达道湾污水处理厂实践学习，教师协助并指导学生与企业专家互动学习，实现了引智教学，同时实现了师生共同培训。

（3）将参加培训获得的文件、照片、视频及时融入教案，引入2020级两个班的授课教学。

（4）收集学生反馈，针对学生兴趣点，在开展针对性教师培训、引智答疑——邀请企业专家线上答疑，实现授课资源和能力的迭代更新。

（二）实施效果

（1）本团队三名教师完成了6人次培训：参访了北控水务集团4座污水处理厂，并与企业专家建立了良好联系。

（2）借助培训获得的污水处理厂照片、视频、文档、教材等资料，对水污染控制课程资料进行了更新和扩充。

（3）使用新教案和资料进行授课，授课班级覆盖了67名学生；同时学生到污水处理厂参观学习、与现场专家互动。

（4）相较于之前年级，课程成绩提高了10%，同时学生满意度达到了96%。

（5）成功实现了基于北控水务培训－“双师”习得－学生反馈－迭代更新－学生习得的水污染控制工程团队授课能力的提升。

（三）学生反馈及持续改进计划

学生经历一学期的学习，完成了水污染控制工程课程的学习。经调研座谈，课程结束后获得了2020级两个班学生的反馈，主要内容整理见表2。

表2 学生反馈表

| 序号 | 反馈点 | 满意度 | 学生建议 | 持续改进计划 |
|----|-----------|-----|--------------|--------|
| 1 | 课程视频、文档资源 | 95% | 增加设备维护保养相关资源 | 后续持续改进 |

| 序号 | 反馈点 | 满意度 | 学生建议 | 持续改进计划 |
|----|----------------|------|----------------------------|----------------------------------|
| 2 | 课程实践 （现场）资源 | 99% | 建议在参观前，邀请现场专家对实习内容先进行介绍、讲解 | 邀请现场专家，在实习前来校、线上或录制视频对实习内容进行先期讲解 |
| 3 | 企业智慧资源 | 100% | 希望和企业专家多针对职业发展规划沟通交流 | 与企业协同，建设微信群等线上联系渠道 |

四、总结

借助与北控水务集团的深度合作，解决了教学过程中遇到的实践教学资源及经验不足、企业专家参与度低等问题。通过及时收集整理学生反馈，再进行有针对性培训学习，实现了基于北控水务培训－“双师”习得－学生反馈－迭代更新－学生习得的水污染控制工程团队授课能力的提升。本工作可对工程类专业的实践教学能力提升，提供有益借鉴和思路。

参考文献

[1] 坚持以人为本推进四个回归建设中国特色、世界水平的一流本科教育 [J]. 中国大学教学, 2018, (06):6+5.

[2] 杨帆, 安晶晶. “以人为本, 回归课堂”——高校教师教学质量提升策略研究 [J]. 大学教育, 2022, (04):215-218.

[3] 曾秀兰. “以人为本”语境下农科高校本科教育实践探索与思考——以仲恺农业工程学院为例 [J]. 高等农业教育, 2018, (06):54-58.DOI:10.13839/j.cnki.hae.2018.6.012.

[4] 刘鑫. “以人为本”教学团队建构的内生对策探析 [J]. 教育教学论坛, 2021, (50):25-28.

[5] 施钦, 刘绍刚, 谭学才. 民族院校“以人为本”深化改革“环境监测”课程教学 [J]. 广西民族大学学报(自然科学版), 2022, 28(03):84-87+92.DOI:10.16177/j.cnki.gxmzzk.2022.03.002.

[6] 董艳玲, 杨兆富. “以人为本”背景下提升高校实验教学质量初探 [J]. 教育教学论坛, 2022, (51):9-12.

[7] 符宇航, 郑宗良. 环境工程专业教学创新探究 [J]. 化工管理, 2023, (18):46-50.DOI:10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2023.18.013.

[8] 邓芳, 郑丹, 陶玲, 等. 基于OBE理念的应用型本科人才培养方案研究与实践——以环境工程专业为例 [J]. 现代盐化工, 2023, 50(02):137-139.DOI:10.19465/j.cnki.2095-9710.2023.02.026.

[9] 王艺璇, 赵尔康, 滕洪辉, 等. 校企协同育人培养环境工程专业应用型人才教学模式探索 [J]. 广州化工, 2023, 51(04):271-272+278.

[10] 中国水网. 教学装备升级! 北水·小鱼构建沉浸式教学场景. 2023.

[11] 高辉, 刘芳. 应用型本科院校校企合作育人模式研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2023(3):4.

[12] 曹喆, 曾婧滢, 朱邦辉. 产业学院育人模式下“双师”教学团队建设路径研究与实践 [J]. 品牌研究, 2021, 000(016):272-275, 289.DOI:10.3969/j.issn.1671-1009.2021.16.083.

[13] 彭相华, 余敏, 潘显民, 等. 应用型本科院校产学研融合, 多元协同育人模式构建策略探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(9):26-28.

[14] 王天波, 贝绍铤, 张兰春. 应用型本科院校校企合作模式改革的探索 [J]. 江苏技术师范学院学报: 自然科学版, 2019, 025(001):P.115-119.

[15] 吴文婷. 应用型本科院校校企合作深度合作的现状研究 [D]. 江西科技师范大学, 2016.

应用型高校党建品牌化战略研究综述

杨帅
苏州城市学院，江苏 苏州 215104

摘 要： 经过文献调研和个案实际调研表明，学术界在应用型高校党建品牌内涵与特点、意义与价值、方法和路径等方面已经获得了一定研究成果。在实践中创建了各具特色的相关项目。仍然存在理论研究在核心要素、基础标识、创建机制等方面的不足。实践方面也存在学校推广宣传成效较差，高校的党建品牌意识薄弱，高校党建品牌化创新不足等亟待解决的突出问题。

关 键 词： 应用型高校；党建品牌化战略；研究综述

A Review of Research on Brand Strategy of Party Building in Applied Universities

Yang Shuai
Suzhou City University, Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract： Through literature research and actual case research, it shows that the academic circle has obtained some research results in the connotation and characteristics, significance and value, method and path of the party building brand in application-oriented universities. In practice, the related projects with their own characteristics are created. There are still some deficiencies in theoretical research on core elements, basic identification and creation mechanism. In practice, there are also outstanding problems to be solved, such as poor effect of school promotion and publicity, weak brand awareness of party building in colleges and universities, and insufficient brand innovation of party building in colleges and universities.

Keywords： applied universities; Party building branding strategy; research summary

“品牌”以名字、符号或设计的形式体现，它属于市场经济学术用语，创建品牌也是企业自发的行为。然而，自2000年以来，青岛海尔集团将品牌理念渗透到党建工作之中，并创设了独立的党建品牌。随后，青岛市委组织部在2007年后开始推广党建品牌，进而打响了品牌的知名度。在此背景下，2010年之后，部分应用型高校也将开始学习将品牌理念融入到党建工作中，进而促进高校自身的品牌建设。在理论和实践的过程中，很多高校开始根据应用型高校党建品牌进行深入研究，并申请课题立项，进行系统、全方位的研究。

自党的十八大以来，党建品牌化战略研究成为应用型高校的重要工作之一。然而，根据现有的研究成果，高校基层党建品牌建设仍然存在有待完善的方面。为此，应用型高校应根据当前基层党组织的特点，找到研究的切入点，进而制定出符合品牌建设的方案。作为处于转型变革期的地方性、应用型本科高校，应在品牌建设的过程中明确其发展定位，并结合党支部的性质特点进行总体规划，谋划发展之路，着力突显党建品牌的“特色”。

一、应用型高校党建品牌化战略研究现状

（一）高校党建品牌化战略问题的提出

高校作为培养社会主义视野建设者和接班人的重要阵地，党建工作的开展具有十分关键的作用。党的领导是高校教育工作开展的基本前提，党建工作的质量也直接影响着高校办学的整体质量。以“党建品牌”作为关键词在知网上搜索文献资料，截止到2014年8月，共约3600余篇论文。最早的一篇是2005年9月的文献，它以社区为创设主体，通过搜索“高校”“党建品牌”等关键词，能够搜集到大约700篇的文献。而在2007年，分析出江西省委教育工委在全省教育系统中开展活动的情况，并通过号召的方式构建出了一批工作试验点，进一步打响了党建新品牌。在此背景下，党建品牌研究深入进行，党建的研究逐渐丰富。在当前的教育形势下，高校党建品牌化研究仍然会持续深入进行，纵观文献资料，高校党建品牌

牌化的研究更加多样化，成果也日益丰富，其内容也不断扩展。

（二）理论研究的不足

中共第十九次党代会以来，全面从严治党深入推进，并由学校基层开始深入拓展，党建品牌理念也开始融入到学校的建设实践活动中。作为积极思考学校党的建设发展新机制的重要举措，这领域的研究也比较多。学者王学宏指出，从具体内容分析，人们大多关注于党建品牌的基本含义、功能和作用以及建立途径与效果，有的则侧重于对学校学生、老师和基层党组织的基本情况研究，但缺少系统性与整体性；^[5]有的则把学校基层党建工作经验和某一主题活动视为党建品牌，却缺乏对党建品牌基础元素、基本标识、创建机制的深入研究。在研究中，还有部分学者深入分析了品牌的内涵、原则和工作方法，但是却并未深入研究党组织教育工作的成效。

近年来，学校院系通过打造党建服务特色，在加强党建指导、优化运行模式、创新管理方式上取得很大的进展。但针对新

基金项目：江苏省2022年高校哲学社会科学基金项目“应用型高校党建品牌化建设路径研究”（2022SJYB1531）；苏州城市学院2022年高等教育教学改革研究课题（管理研究类）“品牌战略助力应用型高校党建高质量发展研究”（苏城院教〔2023〕1号）。

情况和新特点,学校在基层党的建设品质打造上还面临战略能力不够、思想层面不强、实施过程脱节、监督落实不严的困难,制约基层党的建设品质进一步改善。高校亟需探寻打造党建品质的途径,提高党的建设品质。

二、高校党建品牌化内涵与价值

（一）高校党建品牌化的内涵

学者郭海育指出,品牌是一种识别标识、一种精神符号、一种价值理念,是品质优异的核心体现,将品牌核心理念导入并拓展到党建工作范畴,是加强党的基层组织自身建设的重要举措,也是高等院校党建实现工作创新的重要方式之一。^[6]根据高校基层党组织自身特色做好党建品牌建设,是新时代高校党建工作模式和体制变革的有益尝试,有利于发挥党对高校事业的引领作用,更好落实高校教书育人的使命,实现基层党建工作的创新性发展。

学者何洪武指出,党建工作的品牌化应注重党建工作的全面改革,进而保障工作开展的科学性,达到良好的效果。品牌并不是先天固有的,它也是在实践和研究的过程中逐渐创设而来的动态模式。品牌并不是零碎的状态,它具有相对固定的结构。

王东朋深入分析了高校党建品牌化工作的内涵。党建品牌化指的是以某一领域为主,以加强党的执政能力为核心,以服务师生为关键,进而开展的系统性工作。在工作中充分体现出党的执政理念、执政方式和执政目标,并且具有较强的引导和带动作用,体现出新时代党建工作的新特点。

王学宏认为高校党建品牌是对特定内容呈现出的视觉效果,它是党组织在某一工作理念下运用相应平台开展党建活动的一种体现,有助于提高党建工作的针对性。高校党建工作应围绕着一领域进行。在新时代背景下,应加强党的政治建设,增强党组织能力,进一步落实立德树人的目标,并加强党对高校的领导,进而促进党建工作的开展^[7]。

（二）高校党建品牌化的价值

党的二十大报告明确指出“要增强党组织政治功能和组织功能”,将高校基层党组织建设作为核心工作。二十大以来,在教育改革的全新时期,全面从严治政理念不断深入到基层。为了深入改革高校基层党组织建设,则需要加强实践创新体系建设,构建全新的机制,引入全新的理念,进而为高校党建工作的开展奠定坚实的基础,探索出全新的发展方向。

学者马蕾认为,党建品牌化战略是实现新时代背景下基层党组织高质量发展目标的方式、顺应党建工作方式创新的具体要求、全面激活基层党组织活力的关键因素。张萌萌认为,重视高校党建特色品牌活动培育过程,是在新形势下加强和改进高校党建工作提升品质的需要。^[8]英启琛和李春认为“创建党务工作品牌”是增强党员马克思主义话语权的重要表现,有利于整合党建资源与统筹党组织发展,也是加强社会主义核心价值观宣传的迫切需求。

三、高校党建品牌化实践现状

（一）高校党建品牌发展的有益探索

各大高校在围绕党建品牌创建实践进行了诸多探索:比如,大

连医科大学图书馆党支部创设了“党员进行时”的品牌;中南大学在教职工中创设了“54321”凝聚工程党建品牌;大连海事大学成立了“春雨助学”党建品牌;^[9]华中农业大学建立了“红色微博”党建品牌;天津师范大学历史文化学院建立了“自我实践教育”党建品牌;宁波理工学院建立了“校园旗帜工程”学生党建品牌;浙江农林大学图书馆建立了“党员先进性行动”品牌;广东科技学院建立了两个品牌,即基层“星级党组织”和“六型”党组织等等。徐以国等以“书香飘然,红色育人”为例,组织召开了一系列的学术交流会议和报告会议,以开展活动的方式探索出发展的全新途径;苏晓敏深入剖析雷州地区文化,将其结合党建品牌建设工作之中,引入粤西地区的丰富文化进行论述,进而提高党建品牌建设成效,让学生在学习文化的同时深入领会中国文化的价值理念,发展成为新时代雷州文化的传承者。刘海燕则积极发挥出组织的优势,进一步探索出党建品牌的育人机制。李鑫则创设了“5+N”的党建育人机制,并让学生党员积极参与到其中,发挥出党员带头的作用,进一步提升党建的成效。卢露根据党支部的实际情况探索出新时期的育人模式,并探索出全新的育人方向,更好地实现育人工作的有效延伸。

（二）高校党建品牌建设的实践不足

学者王东朋在针对高校党建品牌化方面的不足做了三点总结,分别是:高校党建品牌化推广宣传效果差。高校党建品牌意识淡薄。高校党建品牌化创新不足。

部分高校党建品牌化建设进度缓慢,高校党建工作开展的效果不佳^[11]。党建品牌与其他品牌具有明显的差异,党建品牌的吸引力相对较低,因此部分高校党建品牌的推广效果不佳,宣传力度也不足。有部分高校在党建工作中只是强化日常工作,并认为丰富和完善日常工作则是党建品牌宣传,这样不利于党建工作的有效开展。另外,还有部分高校党建品牌宣传的方式比较固定,只是以宣传栏和广播宣传的方式宣传品牌,没有充分利用新媒体开展工作,导致了很多学生难以接触到这些内容,对于这方面的兴趣也不足,难以实现有效的宣传。现阶段,部分高校党建品牌在宣传和推广的过程中存在一系列问题,这也会直接影响宣传的成效。

部分高校的品牌宣传存在误区。有部分高校没能深层次理解党建工作的内涵,并且将党建品牌宣传和普通企业的品牌宣传区别开,并且认为高校党建品牌宣传可有可无,这是一种错误的认识。有部分高校党组织对品牌的设计思路和设计认识不清晰,品牌意识较差。还有部分高校对品牌定位的认识存在错误,没能够充分了解品牌自身的特点,并且对党建工作和人才培养目标之间的关系理解不到位,并不了解高校党建品牌的两点,没能充分了解党建工作和人才培养目标之间的关系。因此,在党建品牌建设的过程中存在创新性不足、形式陈旧的问题。

学者梁安莉根据民办高校在党建品牌建设中出现的问题展开分析。民办高校和公立高校相比,在资金、人才储备、发展规模等方面存在差距,因此党建品牌建设过程中仍然存在差距,不利于民办高校党建品牌建设创新工作的开展。

四、高校党建品牌化意义与政策依据

（一）高校党建品牌化的意义

品牌效应能够充分反映出消费者对品牌的认可。高校党支部

能够形成独特的党建品牌，并且在建设的过程中凝聚所有人员的力量，提高党建工作的成效^[13]。党中央将培育新时代的青年党员和学生群众的爱国热情的任务交给高校，高校则应始终将党建工作置于核心，加强品牌化建设。只有构建起一个高质量的党建品牌化工作，进而坚定理想信念，持续推动党组织建设。只有加强党组织建设，才能始终坚定师生党员的理想信念，加强高校党组织建设，让学生坚定个人的理想和目标，并为之奋斗，保障党建工作的有效开展。

学者张小燕认为，高校党建品牌化创建主要有三方面意义：一是始终树立正确的办学理念，明确办学方向。高校党建工作的重要责任在于确保高校办学方向的正确性，进一步增强党建的内涵，提高党建工作的整体成效，增强其吸引力。这对于全面推进党建工作具有重要的意义。二是发挥基层党组织的重要作用，引领党员干部发挥自身的带头作用，进一步解决基层党建工作的问题，解决当前的矛盾，进一步提升党建工作质量的有效途径。三是党建品牌化是基层党组织增强工作认同度，提高影响力的重要途径。在一定程度上能够更好地呈现出基层党组织的形象，进而提高党建工作的质量和成效，使党建工作更加形象和生动，进而能够丰富思想政治教育的内涵。高校党建品牌建设的重要意义在于提高党建工作成效，让广大青年群体加强对党建工作的认可，进而提高思想政治教育的质量，体现出党建在高校中的重要地位，进而更好地落实党建工作。

（二）高校党建品牌化的政策依据

2014年10月8日，习近平总书记在“群众路线教育实践活动总结大会讲话”中首提“全面推进从严治党”。

2016年10月24日，中共中央召开十八届六中全会，专题研究“全面从严治党”重大问题。

2017年在党的十九大精神的引领下，理论界深入研究了党建工作的内容。^[14]习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上做了《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的报告。

2020年，教育部等八部门联合发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，具体提出丰富高校文化，加强校风、学风、教风建设；提高基层党建的质量，进一步发挥出高校党支部的作用，发挥出师生党员先锋的模范带头作用。

2021年，中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》。提出马克思主义学院要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入开展育人工作，提高育人工作的质量和成效。

五、高校党建品牌化实践路径思考

以“高校”“党建品牌路径”为主题在《中国期刊全文数据库》（CNKI）中检索文献主题，截至2024年8月，公开发表的论文约有140篇。王东朋探索出五步走路径。理念先导，树立党建品牌意识；立足实际，做好党建品牌创建顶层设计；丰富载体。探索创建工作抓手；优化主题，加强红色文化融入；多措并举，构建长效工作机制五项举措。众多学者们又结合自身党建工作实践展开了更加细致的探索。薛雨在高校图书馆视角下探索了基层

党建的路径，并实践了山东大学“书香浓党旗红”党建品牌化活动。王泽民和梁安莉在民办高校视角下，结合民办高校的特点和实际情况，探索了在学校转设期间的党建品牌化策略。王东朋在校园文化的视角下进行了党建品牌化探索。朱敏在新媒体视角下探索了如何使用新媒体传播进行品牌化党建。

例如苏州城市学院，自转设以来，从多方面积极探寻符合自身发展特点的新方法，寻求全新的发展机制，进而有效利用党建品牌化进一步阐释党的先进性理念，实现文化的有效传播。学校应加强对党建品牌的建设，树立科学的品牌意识，引入全新的党建理念，精准定位党建工作，紧密结合时代发展的特点，把握教育教学的全新趋势。创建党建品牌，在新时代背景下凝聚师生人心、促进事业发展。寻求全新的方式和方法，进一步优化和完善内容，通过整合资源和协调统筹，构架全新的工作模式。

在苏州城市学院党委组织部和宣传部的领导下，建立健全工作领导责任机制，进一步发挥基层党委的带头作用，组织各部门协调把握工作的内容，进而构建密切协同的组织运营机制^[15]。广大师生应积极参与到工作创新之中，加强建设党组织宣传部下属新媒体工作室建设，进一步根据应用型本科的教学特点，引入党建理论的内容，强化党建宣传工作，提升党组织力，借助现代传媒手段深化品牌宣传工作。苏州城市学院党委宣传部与组织部充分利用“两微一抖”等新媒体途径，创建党建品牌，以微信公众号和抖音号为主要阵地，用广大师生喜闻乐见的方式，传播好党的声音，传达好党的决定，做好党的喉舌，并探索更有效、更广泛、更受广大受欢迎的传播方式。在师生、家长、社会三个方面，应充分发挥引领的作用，营造一个良好的氛围，进而增强党建宣传的质量。在组织内部同时也应做到明确各项任务，落实各项责任，细化各项举措，进一步总结经验，体现出特色亮点，召开党建品牌建设的会议，确保工作项目的有效落实，按步骤开展。与此同时，应加强过程监督，各领导在每一次发文之前严格把关，及时反馈指导，并建立健全评估考核机制，进一步激发组织创建的动力，推动党建工作内涵和质量整体提升。

参考文献

- [1] 张小燕. 高校党建工作品牌创建实践探索[J]. 办公室业务. 2021(23).
- [2] 马蕾. 高校党建工作品牌化建设探究[J]. 办公室业务. 2022(04).
- [3] 郭海育, 鲁敏, 雷振海. 高校党建工作中的品牌创建及提升路径研究[J]. 华北理工大学学报(社会科学版). 2022(02).
- [4] 何洪武, 徐瑞雪. 高校党建品牌构建探究[J]. 长春师范大学学报. 2020(03).
- [5] 方舒婷. 高校党建品牌项目化建设路径初探[J]. 湖北职业技术学院学报. 2021(03).
- [6] 刘稳丰. 高校党建品牌研究综述[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报. 2015(08).
- [7] 孙阳. 近年来高校党建品牌创建的研究综述[J]. 品牌(下半月). 2019(06).
- [8] 汪泽民. 民办高校“红色党建”品牌建构研究[J]. 办公室业务. 2021(23).
- [9] 梁安莉. 民办高校党建品牌建设创新策略分析[J]. 产业与科技论坛. 2022(02).
- [10] 王东朋. 校园文化视角下高校党建品牌化构建策略研究[J]. 产业与科技论坛. 2021(15).
- [11] 朱敏, 杨金龙, 罗萍. 新媒体视角下高校基层党建作品牌化路径探索[J]. 管理观察. 2019(19).
- [12] 王学宏、武林、吴京金, 新时代高校党建“双创”视阈下党建品牌建设探析[J]. 浙江科技学院学报. 2021(04).
- [13] 刘文献, 以高校基层党建品牌建设提升党建质量的路径研究[J]. 学校党建与思想教育. 2021(18).
- [14] 马玉芳. 嵌入理论视域下高校基层党建工作高质量发展实践研究[J]. 教育现代化, 2022(19):192-196.
- [15] 苗凤. 应用型本科高校党支部党建工作品牌建设探究与实践[J]. 数据, 2023(3):97-98.

数字化转型背景下高职教师信息素养的提升策略

郑路

广州体育职业技术学院，广东 广州 510650

摘 要：数字化转型背景下高职教育发展中不能忽视教师信息素养的提升，高职院校也越发关注教师信息素养提升和教师队伍建设事宜。本文在实际观察与逻辑分析基础上阐述了数字化转型背景下高职教师信息素养提升的内涵，分析了教师信息素养提升要点，从不同角度肯定了其实际价值。在此基础上，本文指出了教师相关素养提升中存在的问题，对信息素养培养事宜缺乏系统规划、学校主导的培训有效性偏低等问题的表现和制约性影响进行了细致解读。结合相关问题的表现本文提出了结合数字化趋势做好信息素养培养规划、基于数字技术提升校内培训有效性等策略，旨在更好促进新时期高职教师信息素养的提升。

关 键 词：数字化转型；高职教师；信息素养

Strategies for Improving Vocational Teachers' Information Literacy under the Background of Digital Transformation

Zheng Lu

Guangzhou Polytechnic of Sports, Guangzhou, Guangdong 510650

Abstract： Under the background of digital transformation, the improvement of teachers' information literacy cannot be ignored in the development of higher vocational education. Higher vocational colleges are paying more and more attention to the improvement of teachers' information literacy and the construction of teachers' team. On the basis of practical observation and logical analysis, this paper expounds the connotation of improving information literacy of higher vocational teachers under the background of digital transformation, analyzes the key points of improving teachers' information literacy, and affirms its practical value from different angles. On this basis, this paper points out the problems existing in the improvement of teachers' relevant literacy, and makes a detailed interpretation of the performance and constraints of the problems such as the lack of systematic planning for information literacy training and the low effectiveness of school-led training. Based on the performance of relevant problems, this paper puts forward some strategies such as making information literacy training planning according to the digital trend and improving the effectiveness of in-school training based on digital technology, so as to better promote the improvement of information literacy of higher vocational teachers in the new era.

Keywords： digital transformation; vocational teachers; information literacy

2023年全国教育工作会议中提出了“纵深推进教育数字化战略行动”，教育数字化也成了教育事业发展的基本方向。教师是教学活动的发起者和驱动者，在驱动教育数字化转型中不能忽视教师的信息素养培养和提升，很多高职院校也在这一层面进行了很多尝试。^[1]但进一步观察、分析后可以发现，高职教师信息化素养偏低，部分学校所进行的一些尝试虽然取得了一定成效，但实践中的影响因素众多，诸多因素影响下也容易出现各种问题，这同样导致教师信息素养提升带有较大难度。^[2]对高职院校而言，其也需要对数字化转型背景下教师信息素养提升事宜进行更多思考。

一、数字化转型背景下高职教师信息素养提升概述

（一）数字化转型背景下高职教师信息素养提升的内涵

数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，数字化转型也是新时期职业教育发展的新方向^[3]。数

字化转型背景下对新时期高职教育发展产生了诸多影响，高职教师的信息素养也需要进一步提升。信息素养可以被理解为基于信息技术进行教学、开展各项教育工作的能力总称，信息素养高与否对教师教学中信息技术应用有直接影响。信息素养的内涵较为丰富，其中通常包含信息技术应用意识、信息技术应用能力、

基金项目：2021年度广州市教育科学规划课题“基于‘5Y学习平台’和‘学习通’的混合式教学研究——以‘计算机应用基础课’为例”（项目编号2021113446）。

信息道德等，站在高职教育数字化转型的角度看，教师信息素养的内涵更为丰富，信息素养提升也需要与职业教育转型、改革紧密结合在一起。^[4]

（二）数字化转型背景下高职教师信息素养提升的要点

数字化转型背景下高职教师信息素养提升中需要兼顾的要点较为多样，这表明，教师相关素养的提升并不简单。一方面，信息素养的提升需要充分关注教师信息技术、数字技术应用相关技能的培养，其中便涉及具体规划，从整体视角进行的统筹是第一要务。^[5]另一方面，培训被视为教师相关素养培养和提升中的基本途径，做好培训这一层面的各项工作同样是相关素养提升中不可忽视的要点。除上述两项要点外，数字化转型背景下高职教师信息素养提升中也要关注教师主动学习积极性的调动、教师相关素养提升的评价。对高职学校而言，能否充分兼顾上述要点也会影响到教师相关素养培养、提升成效的取得。

（三）数字化转型背景下高职教师信息素养提升的价值

之所以倡导数字化转型背景下高职教师信息素养的培养和提升，与其具有的重要价值密切相关。^[6]概括来说，教师相关素养提升的价值主要体现在教师“教”和学生“学”这两个方面。从教师“教”的角度看，教师信息素养不断提升后，信息技术、数字技术在教学中的应用可以得到更多保障，这对于提升高职教育创新性有很大帮助。此外，诸如数字资源的有效整合、应用得到支持后，教学内涵也会更为丰富，这对于提升专业教学及高职教育有效性也有重要意义。从学生“学”的角度看，教师信息素养不断提升后学生也能在新技术应用下更为效率的学习，这对于增强学生学习体验，帮助学生高效率学习、应用专业知识也具有重要意义。

二、数字化转型背景下高职教师信息素养提升中的常见问题

（一）信息素养培养事宜缺乏系统规划

数字化背景下高职学校越发看重教师群体的信息素养提升事宜，部分高职学校也针对性进行了很多努力，但实际效果并不理想，这与其并未对教师信息素养培养事宜进行系统规划有直接关联。^[7]很多高校对数字化转型背景下教师信息素养的内涵缺乏足够了解，相关素养培养中的经验较为欠缺。部分高职学校单纯地将信息素养等同于信息技术应用能力，其更多站在多媒体教学设备、信息技术应用等角度进行相关素养培养上的努力。部分高职学校则并未确定出相对完整的方案，缺乏成熟方案的指导和支持时，相关素养的培养也会缺乏方向性和目的性。这一问题影响下，很多培养努力和尝试也容易流于形式，想要稳步促进教师信息素养的提升也会带有更大难度。

（二）学校主导的培训有效性偏低

数字化转型背景下高职教师信息素养提升的路径较为多样，从学校教育这一角度看，学校是教师队伍建设中的基本主体，教师队伍建设中自然也涉及教师信息素养的培养和提升，组织开展各种培训活动也是常见的信息素养培养尝试。^[8]通过进一步观察

和分析可以发现，很多高职院校也将群体性培训作为培养教师信息素养中的基本选择，但学校主导的培训缺乏有效性，培训的有效性不足自然也不利于教师信息素养的培养和提升。例如，部分高职学校并未规律开展信息素养培养相关的培训活动，培训数量较少，质量上难以保障。部分高职学校所开展的培训活动创新性不足，培训形式较为单一，这也拉低了培训活动的有效性，低质量的培训活动自然无法为新时期教师信息素养培养、提升提供足够支持。^[9]

（三）教师主动性学习状况较差

数字化转型背景下高职教师信息素养提升中不仅需要学校的支持，同时也需要充分发挥出教师的主观能动性，教师个体对信息素养提升的认知状况，其自身的主动学习等同样会对信息素养的提升产生影响。部分教师并未充分掌握数字化转型背景下教育工作开展中出现的变化，经验主义影响下，教师更为关注教学中学科知识的讲解，部分教师主观上也并未注重自身信息素养的自我培养。在不当认知的影响下，这部分教师通常不会主动进行信息素养自主提升上的思考，其自然也不会站在自身信息素养提升的角度进行各种努力。^[10]一旦教师缺乏主动提升自身信息素养的积极性，即便学校层面组织了一定数量的培训活动，但教师在相关培训活动中的参与度通常较低，想要提升教师相关素养也会带有更大难度。

（四）信息素养提升缺乏系统评价

虽然很多高职学校在数字化专项背景下进行了很多的专项努力，并在教师信息素养提升中进行了诸多尝试，但其并未结合实际构建出教师相关素养提升相关的评价机制。由于并未构建完善的评价机制，难以进行系统评价，学校便难以系统掌握教师的信息素养水平及相关培训活动开展状况。^[11]由于无法充分掌握教师的信息素养水平及个体差异，学校主导的一些培养尝试便容易脱离，脱离实际便容易导致学校所进行的各种培训努力流于形式。无法掌握相关培训活动的开展状况时，具体活动开展中也会带有较大盲目性，相关活动开展中存在的问题也难以被及时发现和解决。诸多问题堆积在一起必然会拖慢相关素养培养效率，这也无法为新时期高职教育数字化转型提供支持。

三、数字化转型背景下高职教师信息素养提升的具体策略

（一）结合数字化趋势做好信息素养培养规划

数字化转型背景下高职教师信息素养提升中需要将预先进行的科学规划作为基础，在此基础上形成完整方案，依托成熟方案为各项培养尝试的进行提供指导，使得相关努力的进行能够按照预期转化为信息素养提升及数字化转型成效^[12]。例如，某高职院校预先进行了数字化转型背景下教师信息素养调查，基于调查结果的分析掌握了教师的信息素养水平。同时，该学校在系统访谈的基础上获取了教师对信息素养培养、提升的看法。在此基础上，该校充分结合实际情况确定出了教师信息素养提升方案，学校、院系被视为两个基本主体，具体方案中更加确定出了相关素

养提升的目标,细化了几项基本的素养培养和提升方式。得益于预先进行的规划、具体目标的明确,围绕相关素养提升所开展的各项活动也更为具有方向性和目的性。

(二) 基于数字技术提升校内培训有效性

高职院校主导的培训需要成为提升教师信息素养的基本途径,数字化时代下,学校层面应当基于数字技术、信息技术的应用创新组织校内培训活动,借此同步提升校内培训活动的创新性和有效性,助力教师信息素养的进一步提升^[13]。例如,高职院校可以基于数字技术创设教研平台,在这一平台上定期发布教学中信息技术应用、信息化教学资源整合与应用等视频,基于具体视频的发布、分享为教师进行自主学习提供一定支持。此外,学校也可以基于数字技术及相关平台定期开展主题式培训活动,在主题式培训活动开展中针对性培养教师结合信息技术、数字技术进行教学的能力,有侧重地培养教师信息素养。学校主导的校内培训活动有效性不断提升后,教师的信息素养也能稳步提升。

(三) 引导教师基于数字技术进行自主学习

在培养教师信息素养的进程中应当培养教师自主学习、主动提升自身信息素养的积极性,学校层面也要给予必要引导和支持,为教师主观上进行的信息技术应用相关信息提供支持。数字化时代下,信息技术、数字技术不仅可以应用到学科知识讲解中,教师也需要基于数字技术等技术的应用积极进行自主学习。例如,学校可以定期分享信息化教学相关案例,以学科教研组为单位,号召各教研组进行学习。^[14]此外,学校也可以定期组织一定的教育数字化转型、教学中信息技术应用课题,组织教师进行专项研究,并在这一进程中不断积累教学中信息技术等新技术应用的经验。教师更为积极、自觉地学习相关知识后,其信息素养

也能得到更好培养和提升。

(四) 常态化进行信息素养提升相关评价

为避免教师信息素养培养和提升中各种问题堆积在一起,确保各种培养努力能够转化为预期成效,高职学校也要常态化进行相关素养提升的评价。建议高职学校内成立教师信息素养提升评价小组,该小组一方面要基于既定方案实施状况、既定目标达成状况进行评价,另一方面则要做好动态评估,以此掌握教师的信息素养变动情况。从上述角度进行评价后,高职院校能够更为清晰地掌握教师信息素养水平,在此基础上则要对教师信息素养差异进行分析。在掌握了教师群体信息素养整体水平和个体差异后,学校则要在后续的培训活动开展中进行针对性调整与优化。^[15]此外,系统评价基础上取得了评价结果后,学校也要将相关结果反馈给教师,帮助教师认清自身信息技术应用等能力上的短板,针对性给予教师必要帮助,促进其相关能力和素养的不断提升。

四、结语

高职院校应当深刻认识到数字化转型背景下教育层面出现的变化,给予教师信息素养提升事宜足够重视,围绕教师相关素养提升事宜进行更多努力。值得注意的是,教师群体的年龄、经验、信息技术应用能力并不相同,为此,促进教师信息素养提升的进程中也需要充分结合实际情况,这是确保预期成效取得的重要前提。此外,数字化转型背景下教师信息素养提升需要一定时间周期,为此,教师也需要将教师信息素养提升作为教师队伍建设中的常态化工作,基于这一方式稳步培养并促进教师相关素养的不断提升。

参考文献

- [1]王大伟,吕立杰.教师数据素养的内涵,发展困境及提升策略[J].中国教育学刊,2023(7):21-27.
- [2]贾蕃,张海燕.教学资源开发对外语教师信息素养的影响研究[J].外语电化教学,2023(5):82-87.
- [3]袁水霞,王汝都,张志刚,等.“双高计划”建设背景下高职教师信息素养提升路径探索[J].河南农业,2023(6):11-12.
- [4]王安琪,汤金树.数字化转型背景下高校外语教师信息素养迭代提升的困局及破解[J].教育理论与实践,2022,42(36):48-51.
- [5]曹徐丰.极简教育技术支撑下的教师信息素养提升[J].江苏教育,2023(52):66-68.
- [6]袁爱军.信息素养助力教师专业发展的路径探析[J].四川教育,2023(31):18-19.
- [7]韩锡斌,陈香好,刁均峰,等.高等教育教学数字化转型核心要素分析——基于学生和教师的视角[J].中国电化教育,2022(7):37-42.
- [8]马俊杰,谭昕.教育数字化转型背景下师范生信息素养培养研究——基于“教育信息技术”课程的改革[J].科技风,2023(27):44-46.
- [9]汪波,陈平.区域提升教师信息素养的体制机制创新——以“能力提升工程2.0”之南京实践为例[J].江苏教育,2022(70):7-11.
- [10]沈玲,郑强.湖北职业教育数字化转型发展研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2023,36(6):1-5.
- [11]姜奕雯.高职教师信息素养提升策略研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(6):74-76.
- [12]张月,吴兆明.教育数字化背景下高职教师信息素养提升路径研究[J].科技经济市场,2022(12):155-157.
- [13]唐丽.教育信息化背景下高职教师信息素养的内涵及实现路径[J].继续教育研究,2022(5):52-56.
- [14]肖旭.开放大学思政课教师信息素养的时代意蕴,核心要素及提升策略[J].甘肃开放大学学报,2022,32(3):5.
- [15]田崇峰,孙健,吴燕.高职院校学生信息素养现状及提升策略研究[J].天津职业大学学报,2022,31(2):34-38.

基于职业岗位能力的电梯专业中高职衔接人才培养路径探索

钟陈石

广东工程职业技术学院，广东 广州 510520

摘 要： 伴随职业教育体系的不断发展与完善，中高职教育应协调发展，而中高职教育的有效衔接是协调发展的核心内容。身为中高职电梯专业教师，应结合职业岗位能力要求促进专业人才培养的有效衔接。鉴于此，本文阐述了职业岗位能力、中高职衔接内涵，分析了电梯专业中高职人才培养衔接中存在的问题，并提出了具体培养路径，以期对教师们开展相关研究有所裨益。

关 键 词： 职业岗位能力；电梯专业；中高职衔接；人才培养路径

Exploration on the Cultivation Path of Talents Connecting Middle and Higher Vocational Education in Elevator Majors Based on Professional Position Capabilities

Zhong Chenshi

Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： With the continuous development and improvement of the vocational education system, secondary and higher vocational education should develop in a coordinated manner, and the effective connection of secondary and higher vocational education is the core content of coordinated development. As a professional elevator teacher in middle and higher vocational schools, we should promote effective connection in the training of professional talents based on the ability requirements of professional positions. In view of this, this paper expounds the connotation of vocational post capabilities and the connection between middle and higher vocational education, analyzes the problems existing in the training and connection of middle and higher vocational talents in elevator majors, and proposes specific training paths, in order to be beneficial to teachers to carry out relevant research.

Keywords： vocational ability; elevator major; connection between secondary and higher vocational education; talent training path

引言

现阶段，职业教育取得了显著发展成效，即高职院校办学规模不断扩张，同时，也使得人才培养数量不断增长。然而，在人才培养数量增长的同时，中高职院校教育过程中存在教育衔接处理不到位的问题，导致了人才培养质量下降，并且不利于行业的持续发展。为此，中高职电梯专业教师应做好人才培养衔接工作，为社会发展与国家建设培养高素质、技能型人才。基于职业岗位能力，如何优化电梯专业中高职人才培养成效，是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，旨在促进学生全面发展，推进职业教育改革。

一、职业岗位能力概念简述

在职业教育领域，职业岗位能力是指个体在特定职业或岗位中，为有效完成工作任务所必须具备的综合能力体系。对于中高职电梯专业而言，这一能力体系尤为关键，它不仅关乎学生的就业竞争力，更直接影响到电梯行业的技术水平与安全标准^[1]。

具体而言，电梯专业的职业岗位能力主要包含三大核心要素：职业素质、专业知识与职业技能。职业素质是基础，它涵盖了职业道德、职业态度、团队协作精神、责任心以及持续学习的能力等，是电梯技术人员在工作中保持专业形象、遵守行业规范、实现个人与团队共同发展的基石。专业知识是核心，涉及电梯的构造原理、电气控制、安全规范、维护保养等多个方面^[2]。

学生需掌握扎实的理论基础，能够准确理解电梯系统的运作机制，为后续的实践技能打下坚实基础。职业技能则是将理论知识转化为实际操作能力的关键。这包括电梯安装、调试、维修、故障排除以及应急处理等一系列技能，要求学生具备高度的动手能力、问题解决能力和安全意识，能够在复杂多变的工作环境中迅速准确地应对各种挑战^[3]。

中高职电梯专业的职业岗位能力是一个多维度、综合性的概念，它要求学生在职业素质、专业知识与职业技能三方面均衡发展，以适应电梯行业快速发展的需要，成为既懂理论又善实践的高素质技能型人才。

二、中高职衔接概念简述

在职业教育体系中，中高职衔接是一个至关重要的概念，它关乎中等职业教育与高等职业教育之间的有机联系与顺畅过渡。作为电梯专业教师，对于中高职衔接的理解，首先要明确其定义，即中高职衔接是指按照建设现代职业教育体系的要求，推动中等职业教育与高等职业教育在培养目标、课程设置、教学内容、教学模式等方面的相互衔接，实现技能型人才的连续培养和可持续发展^[3-4]。

中高职衔接涵盖多个维度。首先，它要求两个层次的教育在培养目标上保持一致性，即都以培养适应电梯行业发展需要的技能型、应用型人才为目标。其次，课程设置上需实现有效对接，既要避免内容的重复，又要确保知识的连贯性和系统性。同时，教学内容要紧跟行业发展趋势，不断更新和完善，以适应电梯技术的快速发展。

对于中高职衔接的要求，一是要有明确的政策导向和制度保障，确保衔接工作的顺利实施。二是各学校之间要加强交流与合作，共同制定科学合理的衔接方案。同时，教师队伍的建设也是不可忽视的一环，需不断提升教师的专业素养和教学能力，以适应中高职衔接的新要求。三是需要加强对大学生职业规划的指导，帮助他们明确未来发展方向，为顺利过渡到高职教育阶段做好准备^[5]。

三、电梯专业中高职人才培养衔接中存在的问题

（一）培养目标不够细化

第一，就业导向单一化。在中职电梯专业教育中，教师会更加强调即时的就业技能培养，比较忽视与高职教育的有效衔接，导致专业人才培养视野狭窄，未能充分考虑学生未来的可持续发展。第二，升学导向片面化。部分中职院校虽设立升学目标，但课程设置过分围绕考试，理论与实践脱节，学生虽能通过考试升入高职，却缺乏必要的实践能力和职业素养，难以适应高职更深层次的学习要求。由此可知，中高职在人才培养目标上存在沟通不足与定位偏差的问题，导致无法充分满足行业需求，更无法促进学生的全面发展^[6]。

（二）创新创业教育缺失

第一，双创课程不够完善。结合实践教学情况可知，现有创

新创业课程体系未能充分融入电梯专业的职业特性，导致教学内容与行业需求脱节，难以有效培养学生的创新思维与实践能力。第二，双创课程比较复杂。创新创业课程内容比较复杂繁琐，不仅增加了学生的学习负担，还阻碍了中高职课程体系的顺畅衔接，影响了创新创业教育的整体效果，最终无法充分发挥双创课程的育人价值^[7]。

（三）职业岗位定位模糊

第一，从岗位分布层面看，中职毕业生多聚焦于中小型企业的基础运维与安装岗位，强调实操技能的快速掌握与应用；而高职毕业生则逐步向技术管理、维护优化及智能化改造等中高端岗位倾斜，要求更高的理论素养与技术创新能力^[8]。第二，面对会计信息化等新技术浪潮的冲击，电梯行业岗位结构正经历深刻变革，现有岗位分析偏重本科及以上学历需求，并未深入分析中高职衔接学生岗位的适应性，导致毕业生在就业市场中失去优势。

四、基于职业岗位能力的电梯专业中高职衔接人才培养路径

（一）制定人才培养目标

教师需围绕电梯行业的最新发展趋势，细分岗位需求，明确中职阶段侧重基础技能与职业素养的培育，如安全操作、基础维保等，确保学生能快速适应岗位基础要求；高职阶段则深化理论知识，强化技术创新与问题解决能力，如智能化控制、故障诊断与排除等，旨在培养能够引领行业发展的技术技能型人才^[9]。以“电梯控制系统编程与维护”课程为例，教师首先通过行业调研，明确该课程旨在培养学生对电梯控制系统的深入理解与编程调试能力。在课堂上，教师先通过生动的案例导入，如“智能电梯的应急响应机制设计”，激发学生兴趣。然后，采用项目式教学法，分组让学生设计并实施一个简易的电梯控制系统编程项目，过程中教师适时引导，解决学生遇到的编程难题；最后，组织成果展示与互评。教师需结合项目完成情况给予反馈来调整后续教学方向和目标。这样，不仅锻炼了学生的专业技能，还培养了团队协作与问题解决能力，有效对接了电梯行业对技术技能型人才的需求。

（二）积极开展校企合作

专业教师积极与企业建立紧密合作，能够确保教学内容与行业标准无缝对接，实现教学资源的优化配置。其中企业需积极参与课程设置与教学内容更新，同时，也需要为学生提供实习实训基地，让学生在真实工作环境中锻炼技能，提升职业素养；学校也应选出优秀的电梯专业教师，对接企业管理人员，并为学生提供理论指导^[10]。以“电梯安装与维护实训课程”为例，教师需与本地知名电梯企业达成合作，共同规划课程内容。课程初期，教师先在校内理论课堂上讲解电梯安装与维护的基本理论知识。在实训阶段，教师组织学生前往企业实训基地，由企业技术骨干担任实践导师，进行现场教学，同时，要求学生分组参与真实的电梯安装与维护项目，如“模拟电梯井道安装与调试”。在此过程中，学生需认真听取企业导师的详细讲解与演示，并在导师指

导下分组实操。与此同时，企业导师应积极与学生互动交流，帮助他们解决操作中遇到的问题。这样，不仅增强了学生的实践能力，还促进了校企文化的深度融合。

（三）开展创新创业教育

教师应构建以职业岗位能力为核心，融合创新创业元素的课程体系，通过案例分析、项目驱动等教学模式，激发学生的创造力和创业意识。与此同时，职业院校应搭建创新创业实践平台，如创新创业工作室、孵化器等，为学生提供将创意转化为现实项目的机会，以此来提升他们的实践能力和创新能力^[11-12]。以“电梯智能化改造方案设计大赛”为例，首先，教师在课堂上引入电梯智能化改造的前沿技术和市场趋势，激发学生的探索兴趣。然后，教师组织学生成立项目小组，围绕特定主题“提高电梯运行效率与节能减排”进行市场调研、技术分析和方案设计。在此过程中，教师充当导师角色，引导学生如何创新思维，解决技术难题，并邀请企业专家进行线上或线下指导。这样，不仅深化了学生对电梯智能化技术的理解，还锻炼了他们的团队协作能力、创新思维和创业精神，为他们后续择业奠定坚实的基础。

（四）明确职业岗位定位

第一，分层定位，精准对接岗位需求。专业教师应结合电梯人才市场需求明确中高职毕业生在电梯行业的不同岗位定位，其中中职阶段应强化基础运维与安装岗位的技能训练，通过校企合作、工学交替等方式，确保学生快速掌握并熟练应用实操技能，满足中小型企业对基础人才的需求；高职阶段则需进一步拓展学

生的理论知识体系，加强技术管理、维护优化及智能化改造等方面的能力培养，为学生向中高端岗位晋升奠定坚实基础。同时，建立中高职衔接的课程体系，确保学生在升学过程中能够平滑过渡，技能与知识不断升级^[13-15]。第二，紧跟趋势，动态调整岗位分析。面对会计信息化等新技术浪潮对电梯行业的冲击，我们应保持敏锐的市场洞察力，动态调整岗位分析。教师不仅要关注本科及以上学历的需求变化，还要深入分析中高职衔接学生在新技术背景下的岗位适应性。同时，教师可以通过行业调研、专家咨询等方式，及时捕捉电梯行业的新趋势、新动态，将其融入教学内容与实践中，确保学生所学知识与市场需求紧密相连。第三，强化实践，提升岗位竞争力。职业院校建设校内实训基地、拓展校外实习渠道等方式，为学生提供丰富的实践机会。同时，鼓励学生参与各类技能竞赛、创新创业项目等，锻炼其解决实际问题的能力、团队协作精神和创新思维。

五、结语

综上所述，为适应现代化教育教学发展所需，中高职电梯专业教师应做好人才培养衔接工作，采取制定人才培养目标、积极开展校企合作、开展创新创业教育、明确职业岗位定位等措施来提高人才培养质量，为电梯行业发展输送具有高素质、高技能、高品质的人才。

参考文献

- [1] 姜鑫. 浅谈基于职业能力的中高职衔接课程标准研究与制定——以《养猪与猪病防控》课程为例[J]. 猪业科学, 2023, 40(3): 61-63.
- [2] 马佳. 中高职衔接背景下学生职业素养培育探索——以水利水电工程施工专业为例[J]. 中国电力教育, 2023(3): 67-68.
- [3] 周艳霞. 电梯工程技术专业中高职衔接课程体系研究[J]. 湖北水利水电职业技术学院学报, 2019(2): 3. DOI: CNKI: SUN: SLSZ.0.2019-02-008.
- [4] 蒋志伟, 彭勇. 现代职业教育体系建设背景下中高职衔接优化路径探析[J]. 湖南教育(C版), 2023(9): 52-54.
- [5] 邹斌. 以职业能力为核心的电子商务专业中高职衔接课程体系初探[J]. 大众文摘, 2023(6): 0031-0033.
- [6] 相洪英. 机电一体化专业中高职衔接课程融合研究[J]. 中国设备工程, 2022(000-005).
- [7] 张红英, 李成龙. 中高职衔接汽车技术技能人才培养模式的探索与实践[J]. 汽车维修与修理, 2022(20): 48-50.
- [8] 段群, 陈高路. 基于职业能力的中高职衔接教材开发与实践——以《汽车发动机机械检修》为例[J]. 广东教育: 职教, 2023(10): 81-84.
- [9] 徐为荣. 基于岗位能力的中高职课程与教学有效衔接的实践与研究——以数控技术专业为例[J]. 知识经济, 2021, 000(002): 168-169.
- [10] 李宏均. 园林技术专业中高职衔接“能力递进, 分层分段”模块化课程体系的构建[J]. 农业工程与装备, 2021, 048(004): P.58-61.
- [11] 王学吉. 职业教育中高职衔接体系建设的实践探索[J]. 江苏教育研究, 2022(3): 45-48.
- [12] 李梦雪, 林晓丽, 张雪允. 基于岗位能力的动漫制作技术专业中高职衔接教学标准的构建[J]. 人物画报: 上旬刊, 2020, 000(009): P.1-1.
- [13] 梁芳. 基于职业能力递进式的中高职课程体系衔接研究——以食品生物技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2020, 000(005): 16-17.
- [14] 张影. 基于综合职业能力的中高职衔接课程体系研究[J]. 长春教育学院学报, 2020(10): 5.
- [15] 韦江彬. 以职业能力为主线的中高职衔接一体化运行模式探究——以汽车营销与服务专业为例[J]. 广西教育, 2020.

“课程思政”理念下高职思政课程改革漫谈

曾亚平

洛阳职业技术学院，河南 洛阳 471000

摘 要：如今，“课程思政”理念正不断深入人心，高职教育作为我国教育体系的重要组成部分，越来越强调专业课教学、公共课教学等与思想政治教育的有机结合，旨在构建“大思政”教学新格局。在此教育背景下，学校和教师应将培养学生思政素养放在重要位置，推动学校课程思政建设工作持续发展。对此，本文以“课程思政”理念为导向，分析了课程思政与思政课程的关系定位，介绍了“课程思政”理念下高职思政课程教学的现存问题与改革路径，旨在通过构建行之有效的思政教育机制引导学生树立正确的价值观念。

关 键 词： 高职；课程思政；思政课程；教学改革

The Reform of Ideological and Political Curriculum in Higher Vocational Colleges under the Concept of "Ideological and Political Curriculum"

Zeng Yaping

Luoyang Vocational&Technical College, Luoyang, Henan 471000

Abstract： Nowadays, the concept of "curriculum ideology and politics" is constantly gaining popularity. As an important component of China's education system, vocational education increasingly emphasizes the organic combination of professional course teaching, public course teaching, and ideological and political education, aiming to build a new pattern of "big ideology and politics" teaching. In this educational context, schools and teachers should prioritize the cultivation of students' ideological and political literacy, and promote the sustainable development of ideological and political education in school curricula. In this regard, guided by the concept of "curriculum ideology and politics", this article analyzes the relationship between curriculum ideology and ideological and political courses, introduces the existing problems and reform paths of ideological and political course teaching in higher vocational education under the concept of "curriculum ideology and politics", and aims to guide students to establish correct values through the construction of an effective ideological and political education mechanism.

Keywords： higher vocational education; curriculum ideological and political; ideological and political courses; teaching reform

在新时代背景下，人们对职业技能型人才的需求越来越大、要求越来越高，要求人才不但要具备扎实的专业能力，还要具备良好的职业道德素养和正确的思想价值观念^[1-3]。高职思政课作为落实立德树人根本任务的一门核心课程，其教学不但能培养学生形成正确的思想价值观念、提升学生道德素养，还能促进高职院校实现内涵式发展。因此，越来越多院校加大了思政课教学改革力度。而在“课程思政”理念的指导下，高职院校思政课程教学改革必须重视与专业课、公共课等的有机结合，促进学生专业知识、职业技能、道德素养三方面同步发展，从而保障高职院校能够更好地适应当今社会发展要求。可见，高职院校以“课程思政”理念为导向，深化思政课程改革的重要性。

一、课程思政与思政课程的关系定位

“课程思政”不是一门新开设的课程，也不是思政教育，而是一种育人理念^[4]，强调其他各门课程要与思政课程同向而行，

协同共建“大思政”教育新格局^[5]。厘清楚二者的关系定位，可以更好地为高职思政课程教学改革奠定基础。

（一）同向同行

在高职教育中，“课程思政”理念强调非思政课程要结合学

生专业、课程特点、年级段等实际情况，有目的地在课程教学中融入思政教育，确保政治方向不偏离，从而培养出更多的职业技能型高素质人才。而思政课程教学工作的开展，亦是希望通过强化对学生思想价值观念的教育与引导，将学生培养成为“德技兼修”的优秀人才。可见，课程思政与思政课程的步调一致，二者的育人理念与目标始终都是同向而行的。

（二）显隐结合

目前，高职院校所开展的思政教育工作有“显隐”之分^[6]。“显性教育”是指学校开展的思政课教学工作，要求思政课教师要立足思政理论知识，强化对学生思政实践行为的教育与引导，从而落实立德树人任务。“隐性教育”则是指授课教师在开展非思政课教学时，要充分挖掘非思政课程中的思政元素，润物细无声地将课程教学与思政教育结合起来，从而实现对学生思想价值观念的引导。所以，“隐性教育”可以与课程思政挂钩，强调非思政课教学要与思政课教学同向而行，从而最大限度地发挥学校德育的育人功能。

二、“课程思政”理念下高职思政课程教学的现存问题

（一）教师思政教育能力有待提升

从现阶段来看，部分教师虽然能对思政课程相关前沿理论进行钻研，但他们将思政课程理论转化成实际教学策略的整体能力有待提升，对于思政课程教学活动的设计与过程管理也不够完善，这就会影响学校课程思政建设工作的整体效果。此外，从教师队伍结构来看，很多高职院校思政课程教师结构都存在这样一个问题：年长教师虽然有着较为丰富的思政教育经验，但活力不足；年轻教师虽然有活力，但缺乏足够的教育教学经验^[7]。

（二）思政教育开展形式不够创新

很多高职思政课教师在授课时并未充分考虑到学生的需求，强调更多的是对学生学习的要求。换言之，就是指教师大多都是从自身的角度出发，提前预设思政课程教学流程和方案，从而完成对学生的教育指导，但忽略了学生对问题的想法、解决思路、思想政治理论行为表现等^[8]。此外，当前高职思政课程理论教学和实践教学大多采用的是“大班制”教学。在此过程中，很多思政课教师都是按照自己的教学经验去开展各项思政教学活动，缺乏对学生实际学习情况、感兴趣内容等的分析与理解，并未充分考虑到学生的个性化发展需求^[9]。

（三）思政教育评价机制有待完善

目前，我国大多数高职院校思政课教学评价机制的构建更注重坚持以成果为导向，即：教师更重视学生在课程学习中所取得的成果，并强调将考试作为评价学生学习成果的依据，但忽略了对学生思想、发展需求等方面的评价^[10-11]。此外，教学评价活动的开展，本身强调的就是教师对学生学习与成长过程的监测与评价，但从目前来看，教学评价活动的实施主体比较单一，基本是由教师对学生进行评价，缺乏学生的自我评价与反思。

三、“课程思政”理念下高职思政课程教学的改革路径

（一）加强师资建设，提高教师思政教育能力

为保证学校课程思政建设工作的开展与实施效果，高职院校有必要加强师资队伍建设和提高教师的思政教育能力。例如，学校可以组织教师立足“课程思政”开展相关教研活动，并利用互联网不断拓宽教师教研的参与面，借此来引导教师相互交流思政教学经验、加强教师培训，从而进一步突出思政课程在课程思政建设工作中的重要性。在此过程中，高职院校要建立相应的管理机制，保证教研活动有序、高效开展。此外，学校还可以建立教师党支部书记双带头人机制，将党建与课程思政、思政课程结合起来，积极营造以思想政治教育为基础和核心的良好环境氛围，确保党支部书记能够发挥榜样示范作用，从而进一步提高学校课程思政建设能力^[12]。

（二）创新教育手段，保障思政教育实施效果

创新教育教学手段是保证思政课程教学效果的有效途径，也是教师践行“课程思政”理念的重要手段。在具体实践中，教师可通过如下方式来创造性地开展思政课程教学：一是利用现代技术手段开展信息化教学。在教育数字化、教育信息化背景下，教师在开展思政课程教学时，有必要发挥现代技术手段的教学优势。例如，教师可结合学生的实际情况和专业特点，让他们在线下利用线上学习平台进行课前预习，并利用信息技术手段在课堂上为学生提供话题供学生讨论，最后再要求学生在课后结合线上学习资源进行针对性复习巩固，从而保证思政教育效果。二是以任务为驱动，促进学生在学习中合作探究。在教学中，教师可以从学生的现实生活出发，挖掘生活中的热点、社会新闻等，并设计相应的合作学习任务让他们完成；也可以结合学生的专业开发教学案例，并设计具有专业特色的思政学习任务，促进专业课与思政课有机融合，从而推动学校课程思政建设。三是开展多元化的思政实践活动，如让学生参加下乡助农、志愿者服务、参观红色教育基地等活动，借此来强化学生思想政治理论基础，提升其思政理论实践应用水平^[13]。

（三）完善评价机制，基于过程导向优化评价

教学评价机制的完善是提升思政教育效果的重要环节。在“课程思政”理念指导下，教师要注重发挥出教学评价的思政引领价值，在结合学生基本认知规律、学习与发展特点的基础上尽可能多地给予学生支持和帮助，引导学生深思^[14]。例如，教师可以在开展思政课程教学或组织学生进行思政实践活动时，多关注学生的一言一行，了解他们对思想政治基本理论的掌握与运用情况，并通过与学生进行日常对话、交流进一步掌握他们的思想状态，最后再通过激励性评价发挥评价活动的思政育人功能。此外，教师还要在思政教学中加强对学生学习过程的监测，认真听取学生的实际反馈，优化过程性评价。而当面对学生在专业课方面的学习表现时，教师对学生思政素养的评价也要及时作出相应的调整和优化，将思政素养与职业精神、职业道德等相结合对学生评价，从而进一步推动学校课程思政建设工作^[15]。

四、结束语

总之，课程思政与思政课程的育人理念和育人目标具有高度一致性，共同保障学生思想价值观念不偏离社会主义意识形态。

因此，高职院校与教师有必要以“课程思政”理念为基本导向，深化思政课程教学改革与发展，在具体实践中，可通过加强师资建设、创新教育手段、完善评价机制等举措来实现，从而更好地促进学生综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 徐华伟. 系统论视域下高职思政课课程群育人体系建构析论 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23 (02): 81-87.
- [2] 张洪芝. 课程思政视域下高职思政实践教学困境及进路 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (12): 101-103.
- [3] 文道群, 芦智龙. 课程思政视域下高职思政教学改革的新路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, (11): 156-158.
- [4] 张永红. 思政课程与课程思政协同育人范式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (08): 147-149.
- [5] 梁福, 刘祥. 基于“三教改革”的高职课程思政教学评价体系构建研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07): 171-176.
- [6] 张艳芬. 大数据视阈下课程思政教改研究与实践 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (16): 226-228.
- [7] 李田. 基于楚怡精神培塑的高职“思政课程”与“课程思政”耦合育人逻辑与路径 [J]. 才智, 2024, (21): 41-44.
- [8] 赵秀娟, 李兆芳, 刘慧颖. 高职思政开展工匠精神培育的价值与策略 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26 (07): 50-53+77.
- [9] 杨德蕾, 吕杰. 高职院校课程思政协同育人模式研究与探索 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26 (07): 54-57.
- [10] 黄木, 邓淑羽. 思政课程与课程思政协同育人的困境与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (14): 105-108.
- [11] 齐凯悦. 新时代地方高校思政课程和课程思政协同育人路径研究 [J]. 吉林教育, 2024, (17): 56-58.
- [12] 赵子野. 地方高校思政课程与课程思政协同育人研究 [D]. 大连海洋大学, 2024.
- [13] 王珥. 高校思政课程和课程思政协同育人实践策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (10): 96-97+103.
- [14] 胡虹霞. 论思政课程与课程思政协同育人机制的构建 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (04): 54-57+63.
- [15] 杨丽丽. 找准思政课程与课程思政协同育人路径 [J]. 当代广西, 2024, (08): 17.

新时代下高职思想政治教育创新模式与实践策略

魏帅帅

洛阳职业技术学院，河南 洛阳 471000

摘 要： 新时代下，随着社会经济的飞速发展，对高职思想政治教育提出了更高的要求。对此，高职教师应转变教育理念，创新教育模式，对高职思想政治教育进行优化和提升。基于此，本文将浅析新时代下高职思想政治教育创新的重要性，以及教育现状，并对新时代下高职思想政治教育创新实践策略进行探讨。

关 键 词： 新时代；思政教育；创新实践

Innovation Mode and Practical Strategy of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in The New Era

Wei Shuaishuai

Luoyang Vocational&Technical College, Luoyang, Henan 471000

Abstract： In the new era, with the rapid development of social economy, higher requirements are put forward for ideological and political education in higher vocational colleges. In this regard, higher vocational teachers should change the educational concept, innovate the educational model, optimize and promote the ideological and political education in higher vocational colleges. Based on this, this paper will analyze the importance of ideological and political education innovation in higher vocational colleges in the new era, as well as the status quo of education, and discuss the practical strategy of ideological and political education innovation in higher vocational colleges in the new era.

Keywords： new era; ideological and political education; innovative practice

在互联网飞速发展的新时代，多元化的文化与意识形态蓬勃发展，高职思想政治教育面对着更加复杂和多样的社会环境。对此，高职教师应顺应时代发展，不断探索高职思想政治教育的创新模式与实践策略，加强高职思想政治教育理实结合，进一步提升学生的思政素养，引导学生树立正确的价值观念，培养出更多全面发展的创新应用型人才。

一、新时代下高职思想政治教育创新的重要性

（一）素质教育改革的必然要求

新时代下，素质教育改革已成为推动高职教育发展的有效动力。对此，高职院校为了贯彻落实素质教育，应对思想政治教育进行创新改革^[1]。一方面，随着科技进步和各行各业转型升级，社会对高素质职业技能人才的需求日益增长。高职教育作为培养创新应用型专业人才的主阵地，对思政教育内容和模式的创新是适应这一变化的必然选择。另一方面，新时代学生的思想观念更加开放，对学习方式和路径有了更多的选择。因此，高职教育需要通过创新思想政治教育的内容和形式，来满足学生的个性化发展需求。

（二）提升高职育人质量的需要

高职教育育人质量对社会经济社会发展有着直接影响。因此，高职教育不仅要注重学生专业技能的培养，还要关注学生思

想政治素质、创新能力、实践能力等综合素质的提升。通过优化思想政治教育内容、创新教学方法、丰富教学资源等措施，进一步激发学生的专业和思政学习兴趣，培养学生的自主学习能力和创新思维，为学生的全面发展奠定坚实的基础^[2]。另外，随着科技进步和产业变革，高职教育要紧跟时代发展的步伐，通过改革思政教育模式、加强思政实践教学等措施，培养符合新时代要求的高素质职业技能人才。

（三）推动高职教育的创新发展

高职教育的创新发展，首先需要从教育理念上进行突破。传统的高职思政教育往往侧重于理论知识的传授，而忽视了学生思政素质的培养。在新时代背景下，高职思政教育应该更加注重培养学生的创新能力和实践能力，使其既能掌握扎实的思政理论知识，又能具备良好的社会责任感和创新精神^[3]。同时，高职院校还应不断加大对教师的思政教学能力的培训力度，从而有效提升教师的教育教学能力和思想政治素质。

二、高职思想政治教育现状

（一）思政教育内容仍需优化

一方面，当前部分高职思政教育内容在一定程度上缺乏与学生实际生活和未来职业发展的紧密联系。这导致学生难以将抽象的思政理论知识内化为自己的思考和实践，从而影响了思政教育的效果^[4]。另一方面，部分高职院校的思政教育未能及时反映新时代中国特色社会主义思想的最新成果和发展动态。随着时代的进步和社会的变革，高职思政教育内容也需要不断更新，以保证其与时俱进，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）思政教育实践教学薄弱

许多高职院校在思想政治教育的实践教学中，未能形成与课堂教学相衔接、内容上互为补充的教学模式。思政教育实践活动往往是零散的、偶然的，从而难以形成有效的教育效果。与思政理论教学相比，高职院校对思政教育实践教学方面的资源投入较少，如思政教育实践基地、思政案例库等都不够丰富，从而导致教学内容和形式单一，难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情^[5]。

（三）思政教育资源相对单一

目前，大部分高职院校使用的思政教育教材多年来更新次数有限，教学内容上往往难以覆盖新时代背景下高职学生的实际需求和关心的热点问题。缺乏与时俱进的、能够引起学生共鸣的案例内容，这在一定程度上限制了高职思政教育的深度和广度^[6]。另外，部分高职院校的思政教育依然以传统的课堂讲授为主，互动性和实践性不足。在数字化、网络化的今天，如果缺乏多样化的思政教育教学资源创新性教学手段，将会使得高职思政教育质量与学生学习效果发展缓慢。

三、新时代下高职思想政治教育创新实践策略

（一）优化高职思想政治教学内容

新时代下，对高职院校的思想政治教育内容进行优化，是提升高职教育质量和培养符合社会需求的高素质人才的关键所在。首先，高职思想政治教学内容应紧密结合国家发展战略和社会主义核心价值观，确保其科学性、时代性和针对性^[7]。例如，教师应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于思想政治教育的全过程。同时，教师还应结合不同专业课程的知识特点，融入相关的历史知识、哲学思想和法律法规，打造跨学科的综合教学内容。尤其在实践教学活动中，教师针对不同专业的学生，应设计差异化的思想政治教育方案。例如，在对工程类专业学生开展思政教育时，可以通过组织学生参与具体工程项目实践，让学生加深对社会主义核心价值观在工程伦理和社会责任中应用的了解和掌握；在对电子商务学生进行思政教育时，则可以通过案例分析，深入探讨诚信经营和社会责任的重要性。其次，为了增强思想政治教学内容的吸引力和感染力，教师应加强与时事热点的结合，使学生能够在学习中直观感受到思想政治教育的现实意义。或利用多媒体技术和网络教育资源，创新思政教育教学手段，如开发线上课程、虚拟仿真实验等，提高学生对思政教

育的学习兴趣和参与度^[8]。另外，教师还应注重对学生批判性思维能力和问题解决能力的培养。在传授思政基础理论的同时，鼓励学生就社会热点问题进行讨论和研究，培养他们独立思考和创新解决问题的能力^[9]。

（二）创新高职思想政治实践教学

首先，教师可以运用情境教学法。情境教学法能够为学生提供真实或接近真实的社会情境，通过角色扮演、案例分析等形式，让学生在具体情境中体验和解决问题，从而加深对思想政治理论知识的理解 and 应用。项目式学习要求学生围绕一个主题开展研究，过程中不仅需要学生自主寻找资料、分析问题，还需要他们设计解决方案并实施。这种方式能够有效提升学生的实践能力和创新意识^[10]。此外，教师还应引入信息技术手段。利用网络平台、VR技术、AR技术等现代信息技术手段，可以打破传统思政教育的时空限制，为学生提供更为丰富多样的思政教育学习资源和交流平台。教师应鼓励学生积极参与社会服务、志愿活动、实习实训等，通过实际参与社会工作，学生不仅能够将所学知识与实际相结合，还能够培养团队协作能力和社会责任感。为了保障上述实践教学策略的有效实施，高职教师还应构建多元化思想政治实践教学评价体系，通过对学生实践过程中参与度、创新思维、实践能力等维度的评价，以实现更加全面评估学生的综合素质和能力发展^[11]。

（三）丰富高职思想政治教学资源

随着社会主义现代化建设的不断推进，高职教育需要适应新时代对人才的需求，实现质的飞跃。因此，丰富高职思想政治教学资源显得尤为重要^[12]。互联网时代为高职思想政治教学提供了丰富的资源。教师可以引导学生访问国家机关官方网站、社交媒体平台和慕课网站，让学生在浏览中了解国家政策，拓宽知识视野。教师可以组织学生参与志愿服务、社区调研等活动，让学生在实践中感悟社会主义核心价值观，增强责任感和使命感。教师还可以选取与学生日常生活密切相关的实际案例，引导学生以小组为单位对其进行深入分析和讨论。这种教学方法可以使抽象的思政理论知识具体化，让学生更容易理解和接受。通过案例教学，也有助于使学生能够从实际出发，形成正确的世界观、人生观和价值观^[13]。以及根据素质教育的要求，定期更新和完善思想政治教材，加入更多符合时代特征的新知识、新事物。在此过程中，高职院校还可以让学生参与到教材的编写和修订中来，使教材更贴近学生的实际需要。

（四）完善高职思想政治教学评价

完善高职思想政治教育的评价体系是提升教育质量、促进学生全面发展的关键环节。目前，高职思想政治教学评价存在着过于注重理论知识考核、忽视实践能力和创新精神培养等问题^[14]。因此，建立一个更加全面、科学、合理的评价体系显得尤为重要。一方面，高职院校应构建多元化评价指标体系。高职思想政治教学评价体系应覆盖学生的知识掌握程度、思维能力、实践技能、道德情操以及创新意识等多个方面，从而形成一个全方位的评价框架。例如，教师可以通过设置不同的评价指标，分别衡量学生在思想认识、价值观念、社会责任感、专业技能等方面的表

现。教师应引导学生树立正确的评价观念，帮助他们学会自我反思和自我提升^[15]。需要注意的是，高职思想政治教学评价体系应具备一定的灵活性和适应性，可以根据国家政策、教育理念的更新和学生需求的变化，及时调整评价指标和评价方法，使其更加符合高职思想政治教育的实际需要。

四、结语

综上所述，随着社会经济的快速发展和互联网技术的日新月

异，高职教育需要更加注重培养学生的创新能力和实践能力，而思想政治教育则应成为培养这些能力的重要基石。对此，教师可以通过优化高职思想政治教学内容、创新实践教学、丰富教学资源、完善教学评价等策略的创新实践，为高职教育的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 玉山江·艾尔肯. 论新时代思想政治教育在高职院校的创新发展[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(20): 197-199.
- [2] 张静茹. 新媒体时代高职思政教育的创新研究[J]. 才智, 2023, (35): 41-44.
- [3] 石英. 新时代高职生思想政治教育模式创新研究[J]. 现代职业教育, 2023, (11): 25-28.
- [4] 嵇恩华, 刘茹. 新形势下高职院校学生思想政治教育创新研究[J]. 大学, 2023, (21): 5-8.
- [5] 夷鸣蓉. “互联网+”背景下高职院校大学生思想政治教育协同创新机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 14-15+18.
- [6] 孙波. 教育改革背景下高职院校思想政治教育创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 19-20+23.
- [7] 王男. 新时期高职院校思想政治教育创新策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (06): 108-110.
- [8] 赵学英, 周丽. 新媒体视域下高职院校思想政治教育工作的创新研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (04): 165-167.
- [9] 李欣. 新媒体视角下高职思想政治教育创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(01): 10-12.
- [10] 王悦, 汪俊. 浅议新形势下高职院校思想政治教育方法创新[J]. 吉林教育, 2022, (35): 47-49.
- [11] 胡晓燕. 新时代高职院校思想政治教育创新发展态势研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(06): 93-96.
- [12] 王坤. 网络环境下高职院校学生思想政治教育创新研究[J]. 时代报告, 2022, (11): 155-157.
- [13] 王静. 大数据时代高职院校思想政治教育创新实践分析[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21): 250-251.
- [14] 刘莉. 浅析新时代背景下高职院校思想政治教育模式的创新[J]. 中外企业文化, 2022, (08): 169-171.
- [15] 郭宗明. 提升高职院校学生思想政治教育实效的创新研究[J]. 中国职业技术教育, 2022, (20): 86-92.

《艺术课程标准》背景下体态律动教学法提升初中生核心素养大单元教学初探——以人民音乐出版社（北京版）音乐教材七年级（上）为例

侯文生

北京市通州区第二中学，北京 101100

摘 要：《艺术课程标准（2022版）》在修订原则中明确指出：既注重继承我国课程建设的成功经验，也充分借鉴国际先进教育理念，进一步深化课程改革，强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展核心素养。提倡以单元的形式组织学习内容，使学生在任务驱动下，有效提高综合探索和学习迁移的能力，实现从学科本位、知识本位到素养本位的转型。如何将课标精神有效落实在具体实际教学中，借鉴“体态律动”教学法开展素养成长型初中音乐大单元教学设计不失为一种很好的手段和方法。本文就是在这一理念指导下开展的有益尝试与探究。

关 键 词：艺术课程标准；核心素养；大单元教学；体态律动

Under the Background of Art Curriculum Standards, the Method of Body Rhythm Teaching Method to Improve the Teaching of Core Literacy of Junior High School Students - Take the People's Music Publishing House (Beijing Edition) Music Textbook Grade 7 (Top) as an Example

Hou Wensheng

Beijing Tongzhou District No.2 Middle School, Beijing 101100

Abstract： The Art Curriculum Standards (2022 edition) clearly points out in the revision principles: not only pay attention to inherit the successful experience of China's curriculum construction, but also fully draw lessons from the international advanced educational concepts, further deepen the curriculum reform, strengthen the comprehensive and practical curriculum, promote the reform of education mode, and focus on the development of core literacy. Advocate the organization of learning content in the form of units, so that students can effectively improve the ability of comprehensive exploration and learning transfer under the task-driven development, and realize the transformation from subject-based, knowledge-based to quality-based. How to effectively implement the spirit of curriculum standard in the concrete practical teaching, learn from the "body rhythm" teaching method to carry out the teaching design of literacy growth junior high school music unit can be regarded as a good means and method. This article is a beneficial attempt and inquiry under the guidance of this idea.

Keywords： art curriculum standard; core literacy; large unit teaching; body rhythm

义务教育《艺术课程标准（2022版）》指出，核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力^[1]。

“体态律动”是由瑞士音乐家、教育家达尔克罗兹创造的世界著名音乐教学法，是一种以自我体验为先的教育模式，在空间和时间背景下呈现的“身体律动”与音乐两个主体之间的自然融合与和谐统一，通过接续式单元设计，引导学生理解和表现音乐内涵，实现从学科本位、知识本位到素养本位的以美育人目标^[2]。

一、以实现提升审美感知为目标的“体态律动”大单元教学设计

审美感知是对自然世界、社会生活和艺术作品中美的特征及

其意义与作用的发现、感受、认知和反应能力，而“动”则是体态律动教学的核心。“体态律动”教学可以弥补初中学生阶段性心理认知的发展变化，促进学生放松大胆的表达、展示与交流，还能唤醒学生主动参与体验音乐情绪情感的兴趣和热情。通过体

课题信息：本文系通州区课外、校外教育“十四五”科研课题《“体态律动”教学法提高中学生合唱素养的实践研究》（项目编号：TMXWKT25）的研究成果。

态律动了解音乐表现要素、表现形式，理解音乐体裁与风格，发展音乐听觉与感知力，实现丰富音乐审美体验，深化音乐情感体验，提升深层审美感知力。

在这一目标引领下，我对人民音乐出版社七年级音乐上册内容进行了细致的梳理和整合，选取其中四首音乐作品组成了题为《永恒的民族情》的大单元教学^{[3][4]}。单元教学由第一课时《中华人民共和国国歌》，第二课时《彩色的中国》，第三课时《天鹅》，第四课时《春江花月夜》组成。其教学目标设计为：在欣赏过程中，合理运用体态律动动作对音乐要素及其表现功能做出准确的感知、反应和判断^[5]。

在实现这一教学目标时，我主要让学生结合音乐作品用腿和手臂动作通过时间和空间的变化进行理解和表现音乐内涵。如，在欣赏《中华人民共和国国歌》时，学生可用正步走的方式进行表现，腿和手臂的动作要刚劲有力，整齐划一，表现一种同仇敌忾、万众一心的民族斗争精神；而在《彩色的中国》一课时，我则让学生用圆舞曲的步伐和手臂动作来表现激动、兴奋、自豪的情绪和情感，引导学生陶醉在欣赏祖国大好河山的美好心情和实现祖国统一的民族期盼上来；对于《天鹅》一课，我则让学生更多的运用柔软的手臂动作和伸展的肢体语言来感受和表现音乐的形象和风格，体会蒙古草原的宽广和自由；而《春江花月夜》我则用小型情景剧的方式让学生通过群体性、综合性、艺术性的体态律动进行展示，学生们在预先设计好故事情节和动作基础上进行创造展示，实现音乐所描绘的画面和情景^[6]。

通过本单元系列音乐欣赏与体态律动编创，学生由静态的聆听转变动态的聆听，由单一的欣赏转变成多感官欣赏，由被动理解转变成主动接受，由置身其外转变成融入其中。实现学生学习主体地位价值目标，实现提升学生审美感知教学目标，实现以美化人、以美润心育人目标。

二、以实现提升艺术表现为目标的“体态律动”大单元教学设计

艺术表现是在艺术活动中创造艺术形象、表达思想感情、展现艺术美感的实践能力，有助于学生掌握艺术表现的技能，认识艺术与生活的广泛联系，增强形象思维能力，涵养热爱生命和生活的态度。

为了实现提高学生艺术表现素养目标，我对人民音乐出版社七年级音乐上册内容进行了仔细的分析后进行重组，选取其中四首作品组成了题为《我和世界手拉手》的大单元教学设计。本单元共包括第一课时《中学时代》，第二课时《美丽的草原我的家》，第三课时《乡村花园》，第四课时《青年友谊圆舞曲》。本单元的教学目标设计为结合对所学音乐知识和技能进行演唱，通过对“体态律动”动作的巧妙运用，实现深层次感受美、理解美、表现美的艺术表现目标^[7]。

如学唱本单元第一课时《中学时代》，我通过设计两个层次的“体态律动”动作来提升学生的联觉感知，强化学生的音乐体验和音乐实践，进而实现对歌曲的准确、丰富表现。首先是通过

联觉强化感知，具体做法为1.学生围成一个圆圈站好；2.学生随音乐一起向前律动，教师以打响指的方式做稳定拍；3.在律动的过程中教师清唱歌曲《中学时代》，学生感受歌曲情绪；4.师问：你们听见了什么？能用动作表示一下吗？5.在律动中学生自由运用现有的道具如丝带、小打击乐器等参与其中，增加情绪的流动性。接着，通过联觉表现歌曲。6.师问：歌曲第一，第二乐段演唱的力度和情感一样吗？7.请学生内心演唱，用手臂表现歌曲旋律的张力，先两人一组尝试，在逐渐增加学生数量直至全体同学参与到演唱与表现之中，将动觉、视觉、听觉、声觉联动起来。8.学生哼唱歌曲从无词到有词，即从音乐的文本体验到音乐的乐本体验^[8]。

学生在初步理解、体验“体态律动”对于音乐的作品具有丰富的表现手法后，学习兴趣盎然，所以，在《美丽的草原我的家》学习过程中，我将蒙古族舞蹈中的元素巧妙地融入体态律动之中，通过头、手、腕、腿的空间动作结合音乐作品旋律和歌词内容分组进行编创、展示与评价，张弛有度的律动，变化多样的动作将学生带入作品所营造的音乐氛围中。学习了第二课加入民族舞蹈元素以后，我选择了《乡村花园》作为第三课时，这是一首英格蘭民歌，歌曲欢快活泼，具有英格蘭典型的音乐风格和特点，我在体态律动基础上结合简单的英格蘭民间舞蹈动作带领学生进行合理编创，学生通过律动动作体会到歌曲欢快典雅的风格，也很快理解了歌曲的美好意境，在此基础上学生更能体会到演唱要有气息控制，要有轻声高位置的支持和典雅有序表现，在优美的歌声和体态律动活动中实现了艺术表现的有效提升。有了中国舞蹈元素，有了外国舞蹈元素，第四课时我选择了青年友谊圆舞曲，这是一首充满热情、激情和活力的圆舞曲风格作品，表现了青年人对美好的向往，对未来的期待，展示了青年人热情开朗的青春活力，我把圆舞曲的舞蹈元素加入体态律动中来表现这种激情似火、热情洋溢的音乐情绪，通过多种民族舞蹈律动和不同国家舞蹈律动元素加入其中，引导学生体验民族团结，世界携手的开阔情怀，学生在昂扬的歌声和热情的律动中实现持续性教学原则指导下稳步提升学生艺术表现核心素养目标^[9]。

三、以实现创意实践为目标的“体态律动”大单元教学设计

创意实践是综合运用多学科知识，紧密联系现实生活，进行艺术创新和实际应用的能力。包括营造氛围，激发灵感，对创作的过程和方法进行探究与实验，生成独特的想法并转化为艺术成果，有助于学生形成创新意识，提高艺术实践能力和创造能力，增强创新精神。

我们在进行歌唱的时候，都会自然地运用到身体律动，身体的律动可见，音乐的律动不可见，当听到的音乐与可视的动作是一致的，就是同行同构。在时间中流动的音乐和在空间表现的律动，有着密切的关系，当音乐中的音色、速度、力度等音乐要素与学生体态律动的时间、空间、能量联系在一起，学生就会有对音乐体验的能力。当视觉与动觉的手眼协调，对时间、空间、能

量的合作配合，也可以锻炼到学生的肌肉控制、身体协调性、平衡感。建立在按照空间、时间、能量的尺度进行的动作会变得更加标准和准确，并在此基础上实现创意实践能力的有效提升^[10]。

为实现这一教学目标，我对教材内容进行了重新梳理和设计，并精心选取其中四首作品组成了题为《生命的律动》的大单元教学设计。本单元共包括第一课时《老师我想你》，第二课时《父亲的草原母亲的河》，第三课时《云雀》，第四课时《溜冰圆舞曲》。

单元教学目标设计为随音乐进行即兴表演，表情、身体动作与音乐情绪、情感和音乐特点相符，动作有变化且具有一定的创意并较好的表达自己的情感和想法；能根据主题选用合适的表现方式，创演小型歌舞剧，能较好的表现剧情，表达情感，进而实现提升创意实践核心素养目标^[11]。

在这一教学目标指引下，我鼓励学生用自己的身体做乐器，尝试用声势编创多声部节奏表现歌曲情绪情感，为歌曲或小型歌舞剧进行伴奏。学生可以根据自己对歌曲主题的理解，创造性的编创出带有自己想法的节奏型，在有可能的情况下也可以尝试进行多声部节奏合奏。在编创过程中，学生可以单独进行编创，也可以进行小组合作编创，体验节奏的艺术魅力，这对助力学生对音乐的情感理解和表达具有十分重要的作用和效果。在编创过程中，只要教师给出明确的、恰当的教学目标，学生就可以根据自己对音乐的感受进行体态律动的自由的发挥和丰富创作，当然有形式上的变化、有节奏型的创意，还有说唱以及小型歌舞剧的编创等。学生在整个编创过程中想象力得到自由的发挥，同时，我们也可以深切的感受到学生对音乐情感体验的不断升华，对审美体验的深化和艺术个性彰显^[12]。

四、以实现文化理解为目标“体态律动”大单元教学设计

文化理解是对特定文化情境中艺术作品人文内涵的感悟、领会、阐释能力。包括感悟艺术活动所反映的文化内涵，领会艺术对文化发展的贡献和价值，阐释艺术与文化之间的关系。文化理解的培养，有助于学生在艺术活动中形成正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强文化自信^[13]。

为实现这一教学目标，我在教材中选取了四首经典作品组成了题为《热爱民族音乐，传承中华文化》的大单元教学设计。本单元共包括第一课时《春江花月夜》，第二课时《彝族舞曲》，第三课时《扬鞭催马运粮忙》，第四课时《光明行》。

本单元的教学目标为对社会生活中的音乐文化能做出一定的合理分析与评价，运用“体态律动”学习方式理解和表现带有中国文化特点的艺术作品，并形成初步的理解和表现形式，并能阐释运用“体态律动”动作表现音乐作品内涵的想法和做法^[14]。

如，学习本单元第一课时《春江花月夜》。教师首先引导学生在指定接唱的一句可以自由行走，但规定在乐句结束前要回到自己的位置，这样学生必须对乐句有一个预期判断，了解到这一乐句的时间、能量与他想走动的空间之间的关系，才能准确地判断

回到自己位置，增强乐句的内心感受。然后，让学生手拉手围成一个同心圆，边唱歌边向一个方向行走，唱到每一乐句旋律结束时，便改变行走方向，以此找到空间的变化感，当唱到歌曲最后一乐句时，根据旋律与音乐的情绪变化，手向上伸展达到能量的最大化。学生学会后可变化为两个圆圈并改变每一个圆圈的行进方式，空间感的复杂化会让初中学生觉得很有挑战性。当然，还可进行卡农节奏的叠加，同行同构的体态律动活动会让学生在歌唱情感上会得到极大的心理满足感和成功感，进而实现对中国传统音乐文化的正确理解。有了这样一个很好的教学开端，我们在此基础上通过体态律动引导学生理解我国不同民族、不同地区，不同乐曲的表现特点、表现手法、表现规律，通过体态律动表现的音乐主题理解中华民族勤劳质朴、乐观豁达、坚强不屈的民族精神，将文化自信精神深深植根于学生心灵之中，通过有目的、有计划的接续式教学实现《艺术课程标准（2022）》提出的文化育人目标^[15]。

中学生音乐学习的心理活动是隐性的、复杂的，教学中教师要深刻理解《艺术课程标准（2022）》精神，基于核心素养育人目标，结合单元教学目标，借鉴“体态律动”游戏和活动进行科学合理的设计，在深度教学理念的引领下通过循环叠加、循序渐进的单元教学，引导学生将动作的表现迁移到对音乐作品的正确理解，用尽可能的少用语言，尽量多的肢体动作去理解音乐、表现音乐、创造音乐、联系音乐，让核心素养和关键能力在有序的“体态律动”动作中循序渐进、稳步提升^[16]。

参考文献

- [1] 义务教育《艺术课程标准》[M] 中华人民共和国教育部（2022版）.
- [2] 杨丽梅 蔡觉民《达尔克罗兹音乐教育理论与实践》[M] 上海教育出版社2011.1.
- [3] 尹爱青 曹理 缪力《外国儿童音乐教育》[M] 上海教育出版社2010.7.
- [4] 杨丽梅《柯达伊音乐教育思想与匈牙利音乐教育》[M] 上海教育出版社2010.7.
- [5] 李旦娜 修海林 尹爱青《奥尔夫音乐教育思想与实践》[M] 上海教育出版社2010.7.
- [6] 罗纯. 基于学科核心素养背景下的初中音乐课大单元教学设计研究[D]. 四川音乐学院, 2023.
- [7] 黄蓉. 核心素养背景下初中音乐课大单元教学设计方法[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(15): 4-5.
- [8] 吴菁菁. 以美施教以乐育人——浅谈核心素养背景下的初中音乐教学[J]. 考试周刊, 2019(18): 1.
- [9] 周佳铭, 郭兰兰. 新课标背景下以核心素养为导向的高中音乐鉴赏课大单元教学设计[J]. 艺术教育, 2023(10): 77-80.
- [10] 李佳艺. 基于核心素养理念的中小学音乐课大单元教学设计研究[J]. 艺术教育, 2023(7): 56-59.
- [11] 于凤娟. 核心素养下的初中音乐大单元教学探析[J]. 传奇故事, 2023(42): 101-102.
- [12] 廖霞. 基于核心素养下初中音乐单元整合教学的新探索[J]. 启迪与智慧: 下, 2022(4): 26-28.
- [13] 周达臣. 核心素养背景下初中音乐大单元逆向教学策略研究[J]. 名师在线, 2024(15).
- [14] 姚继伟. 核心素养导向下高中音乐大单元教学设计与实践研究[D]. 赣南师范大学, 2023.
- [15] 牛雅莉. 核心素养背景下高中音乐合唱教学策略分析[J]. 中学课程辅导, 2024(23).
- [16] 谭秀娟. 核心素养理念下音乐教学单元设计探究[J]. 南北桥, 2019(13): 1. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2019.13.048.

一流学科背景下化工类毕业论文质量提升策略

蔡进军*, 易争明, 张晓文, 李正科, 仵奎
湘潭大学化工学院, 湖南 湘潭 411105

摘 要 : 本科毕业论文作为人才培养环节的关键一环是有效检验本科阶段学习知识和能力的集中体现, 高质量的毕业论文已成为高水平大学的标配产物, 同时也可适当反哺教育教学。本文通过剖析化工专业毕业论文的现状, 涵盖时间安排、选题模式、导师团队、科研环境及学生素养等方面问题, 结合笔者所在单位实际情况提出系列切实可行的提升策略。通过这些措施不仅显著提高化工专业毕业论文的整体质量, 也为双一流背景下高素质人才的培养提供有力支持。

关 键 词 : 双一流学科; 化工专业; 高水平大学; 论文质量

Strategies for Improving the Quality of Graduation Papers in Chemical Engineering under the Background of First-Class Disciplines

Cai Jinjun*, Yi Zhengming, Zhang Xiaowen, Li Zhengke, Wu Kui
School of Chemical Engineering, Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411105

Abstract : As the critical aspect of talent training process, thesis of undergraduates is a focus embodiment in checking knowledge and ability in the stage of learning, where high-quality thesis has becomes a standard product in high-level university and it can also feed back quality in teaching. This paper analyzes the situation of undergraduate thesis in Chemical Engineering, covering issues of time arrangement, modes in topic selection, team of supervisor, research environment and also student's attitude, where a series of strategies are proposed to improve thesis quality based on actual situation of author's workplace. As a result, it can not only effectively improve thesis quality in majoring of Chemical Engineering, but offer strong supports to cultivate high-quality talents under the background of double first-class construction.

Keywords : double first-class disciplines; major in chemical engineering; high-level university; quality of thesis

双一流建设是提升高等教育质量和国际竞争力的关键举措。所谓双一流建设, 即世界一流大学和一流学科建设, 是我国为应对全球竞争、提升高等教育水平而推出的战略部署^[1], 核心目标在于通过集中资源和政策支持推动部分高校和学科实现跨越式发展, 建立世界一流的大学和学科体系。本科毕业论文作为衡量本科阶段性学习成果和科研能力的关键环节, 高质量毕业论文是检验教学成效和科研水平的核心环节, 也是双一流建设成效的标志之一。化学工程与技术作为工科领域的一门核心学科承载着培养高水平化工类专业人才的使命, 毕业论文质量对于化工这种应用性极强的学科而言极大地关系到学生的职业能力和行业适应性^[2]。通过毕业论文撰写, 学生可以进一步巩固和拓展所学的化工理论知识, 提升科研能力, 为今后的职业发展奠定坚实的基础。然而, 随着就业压力增加和研究生考试竞争加剧, 许多学生在毕业论文的撰写上投入不足, 导致质量参差不齐^[3], 尤其是在双一流建设背景下毕业论文质量问题愈发突出, 成为制约高校人才培养和学术影响力的关键因素之一。

笔者所在单位拥有化学工程与技术一级学科博士点、硕士点和博士后科研流动站, 同时也是学校双一流学科数学的重要支撑学科, 化学工程与工艺专业也入选了2019年首批国家级一流本科专业建设点。显然, 高质量本科毕业论文对于化工专业在未来的建设和发展均至关重要, 本科毕业论文质量欠佳也是同类水平高校面临的共性问题。调研结果显示笔者所在单位毕业论文近年来存在着选题创新不足、时间安排不合理、实验资源紧缺、教师指导资源有限等问题。这些问题不仅影响学生科研能力发展, 一定程度上也限制了未来学科建设与发展。因此, 本文旨在探讨基于双一流学科建设背景下如何提升化工专业本科毕业论文的质量, 通过分析毕业论文存在的主要问题, 结合双一流学科建设要求提出系统改进策略, 为提升化工专业本科毕业论文质量提供理论依据和实践指导。

基金项目: 湘潭大学第12批教学改革研究一般项目“基于课程组模式实行‘知识·能力·素养’三位一体互动共享教学的探索与实践——以“现代精细化工”为例”(项目编号: 2022072) 阶段性成果。

作者简介: 蔡进军(1987.10—), 男, 汉族, 湖南常德人, 博士, 副教授, 硕士生导师, 主要从事化学工程专业的教学科研工作。

单位信息: 湘潭大学, 地址: 湖南省湘潭市雨湖区湘潭大学化工楼A105。

一、化工专业本科毕业论文的现状分析

（一）毕业论文时间安排的问题

化工学科的毕业论文需要学生花费大量时间用于实验、数据收集与分析并需扎实的理论支撑^[4]。许多院校将毕业论文安排在最后一学年，随着毕业临近，学生往往面临就业或考研压力，无法投入足够时间和精力到毕业论文中，导致部分学生仓促进行实验和论文撰写，敷衍了事，甚至依赖抄袭或寻求代写服务，此类现象在毕业前的最后阶段尤为明显。仓促下难以保证论文质量，学生难以在短期内积累足够的科研经验和实验数据，导致研究结果表面化，严重影响整体质量，也使学生在科研和创新能力上的培养受到限制。在双一流建设背景下，高校应考虑如何优化时间安排，给学生更多的准备时间以确保论文质量的提升。

（二）论文选题质量欠佳

论文选题是影响毕业论文质量的重要因素。在化工专业的毕业论文撰写中，部分选题未能紧跟行业前沿，选题陈旧或与实际应用脱节，导致学生在撰写过程中缺乏创新性和实践性，难以激发科研兴趣。这限制了学生展现创新能力的机会，也导致论文实际应用价值不高。此外，选题通常由导师提供，学生选择空间有限，常因对所选题目缺乏深入理解，仅凭题目名称做出选择，导致研究方向模糊，影响论文质量。部分导师的选题较为保守，未能充分结合科研热点和行业需求，进一步限制了学生的创造力和创新意识^[5]。对于化工专业而言，若选题不能紧密结合行业需求和实际应用，将难以培养学生的实践能力和创新意识。因此，提升选题创新性，成为提升毕业论文质量的关键问题。

（三）导师团队的选择局限性

指导教师的能力和投入对毕业论文质量起着关键作用，但“导师避雷”或学生无从选择的现象在导师与学生双选过程中时有发生。化工专业“一对一”的指导模式有时因其较强的交叉学科特点而存在局限性。年轻教师往往因繁重的教学和科研任务，导致在指导论文时投入时间和精力不足，无法提供全面指导；资深教师由于长期脱离科研前沿，很难为学生提供最新的学术资源和创新思路。诸如此类的导师在双选过程中可能不会受到学生的青睐，而极少数热门导师则又会出现学生扎堆报名的现象，因此指导教师资源紧缺的问题十分突出。

（四）学生科研素养与态度问题

学生的科研素养和学习态度是影响毕业论文质量的重要因素之一。许多学生在完成毕业论文时，缺乏独立思考和创新能力，过于依赖导师指导和现有研究成果，难以自主设计实验和分析数据，导致毕业论文原创性和研究深度不足，难以展现个人学术能力。此外，学生的文献查阅和写作能力也较薄弱，常局限于模板化写作，不愿深入思考，更无法有效地进行文献综述，忽视了国内外相关研究的最新进展，导致理论基础薄弱、创新性不足^[6]。这不仅反映了学生科研能力的不足，也暴露出科研态度问题。部分学生对毕业论文缺乏重视和积极性，将其视为完成学业的任务，而非展现科研能力和提升职业素质的重要机会。这种消极态度直接影响了毕业论文质量，阻碍了学生科研能力的提升。

（五）评价机制的不完善

目前，许多高校在毕业论文的评价机制上仍存在一定不足。大部分高校的毕业论文评审主要集中在最终的答辩环节，缺乏对撰写过程的全程监管^[7]。这导致部分学生在论文撰写中缺乏投入，仅仅为了完成任务而草率了事。现有的评价机制过于注重论文的最终成果，忽视了学生在研究过程中的努力和创新。这种评价机制无法准确衡量学生的综合能力，也无法激励他们追求更高的学术水平。因此，如何建立科学合理的毕业论文评价体系，成为提升论文质量的关键问题。

二、提升化工专业本科毕业论文质量的路径

（一）全过程指导和考核机制的建立

为有效提升本科毕业论文质量，学院应建立全过程的指导与考核机制，确保学生在每个阶段都能得到适时引导和支持。首先，可采用“早期介入、全程管理”的指导模式^[8]，化工专业的学生可在大二或大三时通过大学生创新项目训练进入导师团队参与课题研究，掌握实验操作技能并积累科研经验，训练科研思维和问题解决能力，为后期毕业论文打下坚实基础。其次，毕业论文撰写过程可分阶段指导。传统的毕业论文考核大多集中在答辩阶段，忽视学生在选题、实验和撰写等环节的表现。笔者所在单位近年来将毕业论文撰写过程划分为选题审核、开题报告、中期检查、撰写进展和预答辩等五个环节，每一环节导师都参与考核并反馈结果，环环相扣，帮助学生调整方向或优化实验设计。最后，论文答辩后还可对学生的整体研究过程开展综合测评，而非单一地依赖最终的论文成果，这种评价机制应包括创新表现、独立思考能力、操作能力、表达能力及团队合作精神等多维度考核。通过这种全过程管理与考核机制，学生不仅能提高毕业论文的质量，还能切实提升科研素养与实践能力。

（二）优化选题设计，提高选题的创新性与实用性

为提高论文创新性与实用性，导师应确保选题具有前瞻性和实践价值。导师应结合行业发展趋势、国家战略需求和科研前沿为学生提供具有创新性和实践意义的选题，促使学生探讨解决方案并提升论文的应用价值。导师可鼓励学生结合自身兴趣提出创新性研究课题，激发科研灵感，这一过程可通过组织科研讨论会或学术竞赛来实现。对于即将进入企业工作的学生，毕业论文选题应更加贴合企业的实际生产需求，增强课题实践性。另外，还可与企业合作建立校企联合指导机制，由企业提供科研课题与技术支持，学生可深入了解企业技术需求并结合所学知识提出创新方案。这种基于实际应用需求的选题不仅能提升学生的实践能力，还能增加毕业论文的行业相关性。

（三）构建多元化教师指导团队

化工专业具有明显的跨学科特性，学生在撰写毕业论文时往往需要掌握多个学科领域的知识^[9]。单一导师难以在所有相关领域提供全面支持，因此构建多元化的教师指导团队对提升毕业论文质量至关重要。多元化的指导团队应由不同研究领域的教师组成，确保学生能够在撰写过程中获得各领域的专业指导。例如，

涉及化学工艺、材料科学、环境工程等跨学科课题的研究可安排相关领域的教师共同指导，帮助学生从不同学科角度深入分析问题。

（四）加强学生科研素养与心理素质的培养

提升学生的科研素养与心理素质是确保论文质量的重要途径^[10]。化工专业的毕业论文通常要求学生具备扎实的理论基础和独立的科研能力，但部分学生在这方面的不足直接影响了论文质量。首先，高校可在日常教学过程中加强科研能力培养，通过开设科研方法课程、强化实验技能培训，帮助学生提高科研素养。其次，心理素质也是影响论文质量的关键因素，部分学生面对科研压力时易产生焦虑或迷茫情绪，进而影响论文进展，高校可通过心理健康讲座帮助学生缓解科研压力，提升挫折应对能力并以积极心态完成毕业论文。

（五）改善科研环境，提供更好的实验和实践支持

化工专业的毕业论文大多涉及数据分析，实验室资源和科研环境对论文质量有直接影响。部分高校的实验室资源不足、设备

陈旧，不仅拖延学生的研究进度，也限制论文整体质量。为改善科研条件，高校应加大对实验室投入并及时更新实验设备，确保能够顺利开展实验。高校还可通过校企合作引入外部资源，缓解校内资源不足的同时提供更多实践机会，让学生通过实地调研、企业实践等方式将理论知识与实际生产相结合，进一步增强毕业论文的实践性。

三、结语

双一流建设背景下有效实现本科毕业论文质量的提升是高校人才培养中的一项重要任务，本文通过分析化工专业本科毕业论文在撰写过程中存在的主要问题提出系列针对性改进措施。随着双一流学科建设的不断推进，化工专业的本科教育将面临更多机遇与挑战，高校应积极创新教育模式，合理配置教学资源，确保毕业生能够适应未来行业发展需求，为国家培养更多具备创新能力与实践技能的高端化工人才提供有力支持。

参考文献

[1] 孟俊贞, 王香涵, 王鹏举. 双一流背景下提高本科毕业论文(设计)质量的探索[J]. 大学教育, 2021, (09): 45-48.
[2] 卫晓利, 张发兴, 程德军. 化学工程与工艺专业本科毕业论文教学改革之探究——以“防雾涂层的制备”为例[J]. 广东化工, 2022, 49(17): 230-232+226.
[3] 莫文龙, 王强, 高歌, 等. 新工科背景下化工类专业提升本科毕业论文质量研究——以新疆大学为例[J]. 化工高等教育, 2021, 38(06): 31-34+81.
[4] 任保铁, 朱明昌, 孙亚光, 等. “理工与科教双融合”的化学化工专业实践教学体系改革探索——以沈阳化工大学为例[J]. 大学化学, 2023, 38(11): 88-94.
[5] 韩欣睿. 优秀本科毕业论文(设计)产生机制研究[J]. 教育观察, 2023, 12(19): 1-7+20.
[6] 张平改, 胡保玲, 王静. 工科本科毕业论文质量提高策略探讨——以巢湖学院为例[J]. 科技视界, 2023, (08): 119-122.
[7] 王昊明, 李铁梅, 周扬力子. 普通高等院校本科毕业论文存在的问题及对策探析[J]. 韶关学院学报, 2023, 44(11): 1-6.
[8] 邓俊英, 刘家彬. 提高本科毕业生学位论文质量的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2020, (09): 288-290.
[9] 周卫民, 王坤, 李建科, 等. 基于企业技术需求设计化学工程与工艺专业的本科生毕业设计(论文)课题[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(11): 56-58.
[10] 兰兆青, 何云峰, 刘瑞香. 本科生毕业论文(设计)写作状况及影响因素研究[J]. 大学教育, 2022, (11): 172-175.

小学英语新教材由“教”变“用”的教学策略初探

赵楠

西咸新区黄冈泾河学校, 陕西 咸阳 713700

摘 要 : 随着新课程改革的深入, 小学英语教学面临着新的挑战与机遇。如何更好地利用新教材实现由传统的“教教材”向“使用教材”转变, 成为当前小学英语教师关注的焦点。本文旨在探讨这一转变的教学策略, 通过分析“教教材”模式的不利影响, 提出基于学生实际需求和兴趣的教学方法, 如适当删减和补充教材内容、引入课堂小游戏、注重学生个体差异以及培养学生交际意识等, 以期提升小学英语教学的质量和效果。

关 键 词 : 小学英语; 英语教学; 教学策略; 教材

A Preliminary Study of the Teaching Strategy of the New Primary School English Teaching Materials Changing from "Teaching" to "Using"

Zhao Nan

Huanggang Jinghe School, Xi Xian New Area, Xianyang, Shaanxi 713700

Abstract : With the deepening of the new curriculum reform, primary school English teaching is facing new challenges and opportunities. How to make better use of the new teaching materials to realize the transformation from the traditional "teaching materials" to "using teaching materials" has become the focus of the current primary school English teachers. This paper aims to explore the change of teaching strategy, through the analysis of the "teaching material" model, put forward based on the students' actual needs and interest teaching methods, such as appropriate deletion and supplementary teaching content, introducing classroom games, pay attention to students' individual differences and cultivate students' communicative consciousness, etc., in order to improve the quality and effect of primary school English teaching.

Keywords : primary school English; English teaching; teaching strategies; teaching materials

引言

在新一轮的课程改革背景下, 小学英语教学不再仅仅局限于教材内容的传授, 而是要求教师根据教学需要和学生特点, 灵活使用教材, 实现教学自主化。传统的“教教材”模式往往导致学生处于被动接受地位, 学习兴趣难以激发, 且教材内容可能存在缺陷或难度不适宜等问题。因此, 探索并实现由“教”变“用”的教学策略, 对于提升小学英语教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、小学英语新教由“教”变“用”的意义

(一) 促进学生主动学习, 激发学习兴趣

在小学英语新教材的实施过程中, 促进学生主动学习、激发学习兴趣被视为核心目标之一。新教材通过设计富有吸引力的教学内容和灵活多样的教学方法, 为学生创造了一个充满乐趣和挑战的学习环境。它鼓励学生从被动接受转为主动探索, 通过参与角色扮演、小组讨论、项目式学习等活动, 让学生在实践中发现、解决问题, 从而体验到学习的乐趣和成就感。为了激发学生的学习兴趣, 新教材还注重与学生的生活实际相联系, 引入贴近学生生活的话题和情境, 让学生在学习过程中感受到英语的实

用性和趣味性^[1]。同时, 教师也积极运用多媒体、互联网等现代教学手段, 丰富教学资源, 创新教学形式, 使课堂变得更加生动有趣。这种以学生为中心、注重实践与体验的教学方式, 不仅有效激发了学生的学习兴趣, 还培养了他们的自主学习能力和终身学习的意识, 为他们未来的学习和发展奠定了坚实的基础。

(二) 提高学生语言运用能力, 培养交际能力

在小学英语新教材的推动下, 提高学生语言运用能力被置于教学的核心位置。新教材精心设计了丰富的语言实践活动, 这些活动不仅覆盖了听、说、读、写等基础语言技能, 更强调在实际情境中灵活运用语言的能力^[2]。通过模拟真实的生活场景, 如购物、旅行、朋友聚会等, 学生能够在贴近生活的语境中自然地进

作者简介: 赵楠(1987.07—), 女, 汉族, 陕西省西安市, 本科, 现就职于: 西咸新区黄冈泾河学校, 二级教师, 研究方向: 小学英语教学。

行语言交流,从而提升他们的语言流利度和准确性。此外,新教材还鼓励学生通过小组合作、角色扮演等方式,在互动中学习和提高,这种方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的语言感知能力和语言思维能力,使他们能够更深入地理解语言的内涵,从而更自信、更准确地运用英语进行表达^[3]。

（三）注重学生个体差异，实现因材施教

在小学英语新教材的实践中,我们深知每位学生都是独一无二的个体,他们有着不同的兴趣、能力和学习风格。因此,注重学生个体差异,实现因材施教,成为了我们教学的重要原则^[4]。新教材鼓励教师采用多样化的教学策略和方法,以满足不同学生的学习需求。通过课堂观察、个别交流、学习档案等方式,教师能够全面了解学生的学习状况,发现他们的优势和不足。在此基础上,教师可以为每个学生量身定制学习计划,提供个性化的指导和支持^[5]。例如,对于语言能力较强的学生,教师可以设计更具挑战性的任务,激发他们的潜力;而对于学习有困难的学生,教师则可以提供更多的帮助和鼓励,帮助他们克服障碍,逐步提高。这种因材施教的教学方式,不仅能够让学生都能在适合自己的节奏下学习,还能激发他们的学习动力,培养他们的自信心和自主学习能力^[6]。

（四）推动教育创新，提升教学质量

在当今快速发展的教育领域中,推动教育创新、提升教学质量已成为我们不懈追求的目标。小学英语新教材作为教学改革的前沿,积极引入先进的教学理念和方法,致力于打破传统教学的束缚,为课堂注入新的活力。我们鼓励教师勇于尝试新的教学手段和工具,如数字化教学、项目式学习、翻转课堂等,以激发学生的学习兴趣,培养他们的创新思维和实践能力^[7]。同时,我们重视教学研究与反思,鼓励教师分享教学经验,共同探讨教学难题,不断优化教学设计,提高教学效果。

二、小学英语新教材由“教”变“用”的教学现状

（一）教学内容与方法的转变

小学英语新教材在教学内容与方法上实现了显著的转变。内容上,新教材摒弃了传统教材中单一、枯燥的语法讲解和词汇记忆,转而注重与学生生活实际紧密相连的情境对话、任务型活动和跨学科整合。这些丰富多样的内容不仅激发了学生的学习兴趣,还促使他们在解决实际问题的过程中自然而然地掌握和运用英语。教学方法上,新教材倡导以学生为中心的教学模式,鼓励教师采用探究式学习、合作学习、情境教学等多种方法,让学生在互动、交流、合作中主动构建知识,提升语言技能。这种转变不仅增强了学生的学习动力,还培养了他们的创新思维、批判性思维和解决问题的能力,为他们的终身学习和发展奠定了坚实的基础。

（二）学生主体性的提升

在小学英语新教材的实施过程中,学生主体性的提升成为了一个显著的特点。新教材的设计充分考虑到了学生的需求和兴趣,鼓励他们在学习过程中发挥主观能动性,成为学习的主人。

教师不再是课堂的绝对主导者,而是转变为引导者、支持者和伙伴,为学生提供必要的指导和帮助。在这样的教学模式下,学生们被赋予了更多的自主权和选择权,他们可以根据自己的学习进度和兴趣点,选择适合自己的学习方式和节奏。同时,新教材还注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力,通过小组合作、项目式学习等方式,让学生在相互帮助、共同解决问题的过程中,不断提升自己的语言能力和综合素质。学生主体性的提升不仅增强了他们的学习动力和自信心,还使他们更加主动地参与到课堂活动中来,积极发表自己的观点和见解,与教师和同学进行深入的交流和互动^[8]。

（三）文化意识与跨文化交流能力的培养

在小学英语新教材中,文化意识的培养被赋予了前所未有的重视。这不仅仅是教授学生英语单词和语法,更是让他们了解并尊重不同文化背景下的生活方式、价值观念和社会习俗。新教材通过引入丰富的文化素材,如节日庆典、传统习俗、历史故事等,让学生在轻松愉快的氛围中感受异国文化的魅力。这种教学方式不仅拓宽了学生的国际视野,还激发了他们对不同文化的好奇心和尊重之情,为他们成为具有全球视野的公民打下了坚实的基础。与此同时,新教材还致力于培养学生的跨文化交流能力。在全球化日益加深的今天,跨文化交流已成为不可或缺的技能。新教材通过设计模拟国际交流的情境和任务,如模拟联合国会议、海外旅行交流等,让学生在实践中学学习如何与不同文化背景的人进行有效沟通。这些活动不仅锻炼了学生的口语表达能力和听力理解能力,还让他们学会了如何在交流中保持开放、尊重和理解的姿态,从而建立起良好的人际关系。通过这样的教学,学生将能够更好地适应未来多元化、国际化的社会环境,成为具有跨文化交流能力的优秀人才。

三、小学英语新教材由“教”变“用”的教学策略

（一）构建真实语境，促进语言自然运用

情境模拟策略是小学英语新教材由“教”向“用”转变的关键一环。它要求教师在教学过程中,通过模拟真实或贴近学生生活的场景,让学生在具体的语境中感知、理解和运用语言。这种策略不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解语言的实际运用场景,从而在潜移默化中提升语言运用能力。通过角色扮演、实物展示、多媒体辅助等多种手段,教师可以为学生营造一个生动、有趣且富有挑战性的学习环境,让学生在轻松愉快的氛围中掌握语言技能^[9]。

在“Amazing Animals”单元中,教材首先通过精美的插图和生动的描述,引导学生进入一个神奇的动物王国。接着,教材设计了一系列与动物相关的真实语境活动。例如,在“动物园一日游”活动中,学生需要扮演游客和导游的角色,使用英语询问动物名称、描述动物特征、讨论动物习性等。为了增强情境的真实感,教材还提供了动物园的平面图和各种动物的图片,供学生参考和使用。在角色扮演的过程中,学生不仅学会了如何用英语描述动物,还学会了如何在实际场景中运用语言进行交流和沟通。

这样的教学活动不仅让学生感受到了学习英语的乐趣，还让他们在不知不觉中提高了语言运用能力。

（二）以任务为驱动，促进语言实践与应用

任务导向策略是另一种有效的小学英语新教材教学策略。它强调以具体任务为驱动，引导学生在完成任务的过程中学习和运用语言。这种策略能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们在完成任务的过程中不断挑战自我，提升语言运用能力。教师可以通过设计多样化的任务，如制作海报、编写故事、进行演讲等，让学生在完成任务的过程中综合运用所学的语言知识，提高语言实践能力^[10]。

在“Different Families”单元中，教材设计了一个“家庭访谈”的任务。学生需要分组进行角色扮演，分别扮演家庭成员和记者的角色。记者需要准备一系列与家庭相关的问题，如家庭成员的职业、兴趣爱好、共同经历等，并对家庭成员进行访谈。在访谈过程中，学生需要使用英语进行交流，并尝试运用所学的词汇、句型和语法来表达自己的观点和感受。为了增加任务的趣味性和挑战性，教材还提供了访谈提纲和示例对话，供学生参考和借鉴。通过完成这个任务，学生不仅锻炼了自己的口语表达能力和听力理解能力，还加深了对家庭成员之间关系和情感的理解。

（三）跨学科整合，提升综合素养

项目式学习策略是小学英语新教材由“教”向“用”转变的高级阶段。它强调通过跨学科的项目来促进学生的全面发展，提升学生的综合素养。在项目式学习中，学生需要围绕一个具体的主题或问题，综合运用多学科的知识 and 技能来解决问题或完成任

务。这种策略不仅能够帮助学生巩固和拓展语言知识，还能培养他们的创新思维、批判性思维、团队合作和问题解决等能力。

在“The Colourful World”单元中，教材设计了一个“色彩创意工坊”的跨学科活动。该活动分为两个部分：一是色彩科学实验，二是色彩艺术创作。在科学实验中，学生将学习如何通过化学反应来创造不同颜色的液体或固体物质，并了解颜色形成的科学原理。在艺术创作中，学生则需要运用所学的色彩知识来创作一幅以色彩为主题的画作或手工艺品。为了完成这个任务，学生需要运用英语来描述实验过程、分享创作灵感和展示作品成果。在这个过程中，学生不仅巩固了与色彩相关的英语词汇和表达方式，还培养了科学探究精神和艺术创造力。同时，通过跨学科的学习和交流，学生还能够拓宽视野、增长见识、提升综合素养。

四、总结

通过本文的探讨，我们认识到小学英语新教材由“教”变“用”的教学策略是实现教学自主化、提升教学质量的关键。在教学中，教师应摒弃传统的“教教材”模式，根据学生的实际需求和兴趣，灵活使用教材，注重教学内容的取舍和教学方法的创新。通过适当删减和补充教材内容、设计有趣的课堂小游戏、关注学生个体差异以及培养学生交际意识等策略，可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。同时，这些教学策略的实施也为未来小学英语教学的发展提供了有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 李悠悠, 高翔, 周晓锦. 以关联为核心的小学英语跨学科单元作业设计策略 [J]. 教学与管理, 2024(17):63-67.
- [2] 黄琴. 新课标视域下的小学英语单元教学设计策略探析 [J]. 甘肃教育研究, 2024(07):97-100.
- [3] 陈力. 如何读懂英语新教材的新变化 [J]. 小学教学设计, 2024(18):1.
- [4] 郭玉霞. 英语新教材教学与传统文化融合探究 [J]. 学苑教育, 2024(12):46-48.
- [5] 吴红梅. 小学英语跨学科学习的主题确立与实施策略 [J]. 教学与管理, 2024(11):43-47.
- [6] 李爱霞. 小学英语教学中的文化意识培养 [J]. 中国教育旬刊, 2024(04):104.
- [7] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径 [J]. 教学与管理, 2024(08):38-42.
- [8] 何乐. 如何在小学英语课堂活动中培养学生核心素养 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(02):140-142.
- [9] 庄婷婷. 小学英语学科德育的价值意蕴与实践路径 [J]. 教学与管理, 2024(02):41-44.
- [10] 文宜. 基于单元整体教学理念的小学英语综合实践教学活动策划与研究 [J]. 大学, 2024(02):31-34.

PLC 编程教学中发散性思维的培养

刘高进

金华职业技术大学智能制造学院, 浙江 金华 321016

摘 要： 本文主要探讨了在 PLC 编程教学中培养发散性思维的重要性及其方法。通过分析发散性思维的特点和在编程领域的作用, 提出了一系列教学策略, 以帮助学生提升思维能力, 更好地应对复杂的编程任务和问题。同时, 结合实际案例阐述了培养发散性思维的具体实践和效果。

关 键 词： PLC 编程; 发散性思维; 教学方法; s7-1200

Cultivating Divergent Thinking in PLC Programming Teaching

Liu Gaojin

School of Intelligent Manufacturing, Jinhua Polytechnic, Jinhua, Zhejiang 321016

Abstract： This article mainly explores the importance and methods of cultivating divergent thinking in PLC programming teaching. By analyzing the characteristics of divergent thinking and its role in the field of programming, a series of teaching strategies are proposed to help students improve their thinking ability and better cope with complex programming tasks and problems. Meanwhile, the specific practices and effects of cultivating divergent thinking are illustrated with practical cases.

Keywords： PLC programming; divergent thinking; teaching methods; s7-1200

引言

可编程逻辑控制器 (PLC) 在现代工业自动化中扮演着重要角色, 而掌握 PLC 编程技能对于相关专业的学生和从业者来说至关重要。而在 PLC 编程中有一个重要特点就是一种控制要求往往有不同的解决方法, 因此在 PLC 编程教学中, 除了传授基本的编程知识和技能外, 培养学生的发散性思维能力也是提升编程水平和创新能力的关键, 为以后的 PLC 相关问题的解决打下良好的基础^[1-3]。

S7-1200 作为西门子公司推出的一款紧凑型可编程逻辑控制器 (PLC), 凭借其出色的技术性能和广泛的应用, 为工业生产的自动化控制提供了可靠的保障。随着技术的不断发展和创新, S7-1200 将继续在工业自动化中发挥重要作用, 并不断适应新的挑战和需求, 为工业智能化的发展做出更大的贡献^[4-5]。

一、发散性思维的概念与特点

发散性思维是一种从不同角度、方向和层面去思考问题, 寻求多种解决方案的思维方式。它包含以下特点: (1) 流畅性, 能产生大量的想法和思路; (2) 灵活性, 思维能灵活地从一个思路转向另一个思路; (3) 独创性, 能提出独特新颖的见解; (4) 精细性, 能对问题进行深入细致的思考。

发散性思维在 PLC 编程教学中具有重要的作用。有助于学生发现不同的编程思路和方法, 提高编程效率和质量, 提升学生的编程能力。促进学生产生新的创意和想法, 为解决实际问题提供更多可能, 激发学生的创新能力。面对复杂的编程任务, 发散性思维能帮助学生更好地分析和解决问题, 提高学生适应复杂任务需求的能力。

二、PLC 编程教学中培养发散性思维的方法

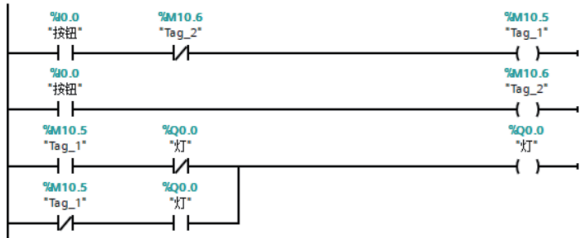
影响发散性思维培养的因素有很多, 包括传统的讲授式教学可能限制学生的思维发散、缺乏创新氛围和互动交流的学习环境不利于思维的扩散、学生的思维定式和心理因素也会影响发散性思维的发展等, 因此在教学中要通过各种途径来培养学生的发散性思维。(1) 通过实际案例或问题情境, 引导学生积极思考和探索; (2) 培养学生敢于提问的习惯, 促进思维的拓展和深入; (3) 组织学生进行小组讨论, 让不同的思维相互碰撞和启发; (4) 让学生在项目实践中运用发散性思维, 提高解决实际问题的能力; (5) 采用多元化的评价方式, 激励学生积极发展发散性思维。

三、培养发散性思维的具体实践案例

案例：第一次按下按钮（I0.0），灯（Q0.0）亮；第二次按下按钮，灯灭，第三次按下，灯亮，依此类推。

方法一：

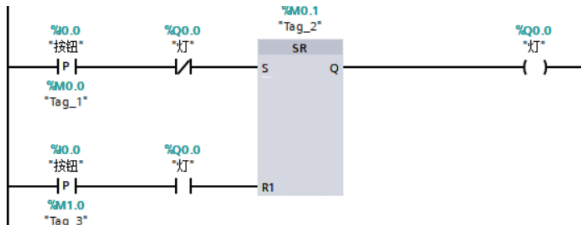
（1）基本指令



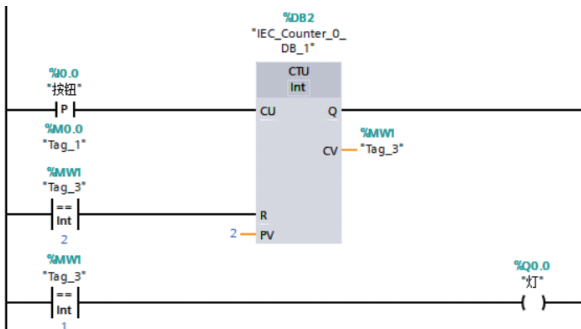
（2）上升沿/下降沿指令



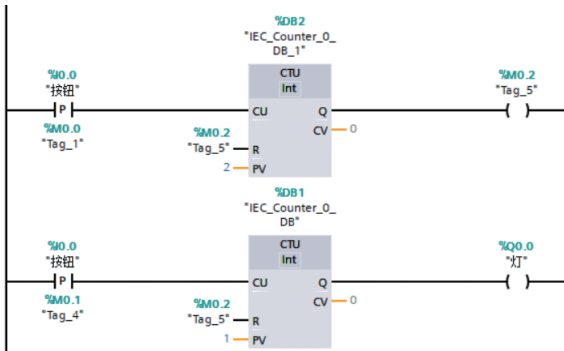
（3）置位/复位优先指令



（4）计数器与比较指令



（5）两个计数器



（6）其他方法

通过这个案例，不仅可以让学生掌握不同指令的使用，同时也拓展了编程的思路，为学生解决复杂问题打下良好的基础。在现实很多工程实践中，很多问题都可以和以上案例一样，采取不同的 PLC 编程方法解决。对于不同的 PLC 品牌，例如三菱、欧姆龙等，思路都大同小异，不同的是指令表达方式。

四、结论

在 PLC 编程教学中，培养发散性思维对于提高学生的编程水平和创新能力具有重要意义。通过采用一系列有效的教学方法和策略，我们可以激发学生的思维潜能，让他们在编程领域中展现出更大的创造力和竞争力。同时，我们也应不断探索和创新教学模式，为学生的思维发展提供更好的支持和引导。

参考文献

- [1] 姚灵灵. “电气控制及 PLC” 课程教学改革研究 [J]. 科技风, 2024 (7):109~111.
- [2] 吴秀梅, 李向江, 马士华. 发散性思维在大学物理实验教学中的应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(4):109~112.
- [3] 邱克娥, 熊胜兰, 欧阳建新. 大学数学一题多解中发散性思维培养实例研究 [J]. 贵州师范学院学报, 2024(6):76~84.
- [4] 杨昊航, 王超. 基于西门子 S7-1200PLC 电梯控制系统的设计 [J]. 机电产品开发与创新, 2023(9):99~101.
- [5] 李飞. 西门子 S7-1200 在安检系统中的设计与应用 [J]. 机电产品开发与创新, 2023(9):27~29.

探讨如何通过慕课平台提升《有机化学实验》 教学实践的效率和质量

詹其琛, 曹陶, 曹鹏, 李念光, 房方*

南京中医药大学药学院, 江苏 南京 210023

摘 要 : 有机化学理论与规律的发展主要依赖于有机化学实验, 这些实验不仅能验证理论, 还为学生提供实践的机会。在高等院校的药学与中药学专业中, 有机化学实验是必修的基础课程, 旨在培养学生的基本实验操作技能、科学素养与创新能力。然而, 这些实验也面临诸多挑战, 例如知识点繁多、逻辑性强、操作时间较长以及潜在的安全隐患。为了解决这些问题, 利用慕课课程来辅助有机实验教学显得尤为重要。慕课的灵活性和互动性能够帮助学生更好地理解复杂的理论, 提前熟悉实验操作, 从而提高学习效率。此外, 慕课还能为学生提供丰富的学习资源和在线讨论平台, 这将有助于提升整体教学质量, 并培养出更具实践能力与创新思维的药学专业人才。

关 键 词 : 有机化学实验; 慕课; 网络资源

Improving the Efficiency and Quality of Teaching Practice for Organic Chemistry Laboratory through MOOC Platforms

Zhan Qichen, Cao Tao, Cao Peng, Li Nianguang, Fang Fang*

School of Pharmacy, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : The development of theories and principles in organic chemistry primarily relies on organic chemistry experiments, which not only validate theories but also provide students with practical opportunities. In higher education programs for pharmacy and traditional Chinese medicine, organic chemistry experiments are essential foundational courses aimed at cultivating students' basic experimental skills, scientific literacy, and innovative abilities. However, these experiments face numerous challenges, such as a wide range of knowledge points, strong logical connections, lengthy operational times, and potential safety hazards. To address these issues, it is particularly important to utilize MOOCs (Massive Open Online Courses) to support organic chemistry experimental teaching. The flexibility and interactivity of MOOCs can help students better understand complex theories and become familiar with experimental procedures in advance, thus improving learning efficiency. Additionally, MOOCs can provide students with rich learning resources and online discussion platforms, which will enhance the overall quality of teaching and cultivate pharmacy professionals with stronger practical abilities and innovative thinking.

Keywords : organic chemistry laboratory; MOOC; network resource

近年来, 随着网络技术飞速发展, 我们进入了一个全新的互联共享阶段。在这个阶段里, 慕课教学资源正逐渐融入了大学生们的学习生活。与此同时, 慕课作为一种新的教学模式也在引发传统教学模式的变革^[1,2]。作为药学类与中药学类专业的基础实验课程, 有机化学实验一直以来都是学生们反映较难的实验课程。我们一直在思考如何提高本科生的有机化学实验教学质量, 以使学生在启发、掌握和应用方面有更大的突破。在网络教学的启发下, 我们决定将慕课线上教学平台与有机实验实践教学相结合。通过引导学生进行自主学习, 我们旨在提高教学效率与质量, 让学生在实验课程中获得更多自信。

基金项目: 2020 年南京中医药大学药学院高等教育教改研究课题重点项目【2020ZD003】; 2022 年度南京中医药大学本科教育教学改革研究课题重点项目【NZYJG2022012】; 2023 年度江苏省教育科学规划重点课题【B/2023/01/181】。

作者简介:

詹其琛 (1990.12-), 男, 汉族, 江苏徐州, 博士研究生, 讲师 (中级), 研究方向: 有机化学教学与药物化学研究, 工作单位: 南京中医药大学, 地址: 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号, 邮编: 210023, 邮箱: Email: zhanqichen@njucm.edu.cn;

曹陶, 南京中医药大学, 地址: 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号; 邮编: 210023;

曹鹏, 南京中医药大学, 地址: 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号; 邮编: 210023;

李念光, 南京中医药大学, 地址: 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号; 邮编: 210023。

通信作者简介: 房方 (1972 -), 女, 河南新乡人, 博士, 教授, 工作单位: 南京中医药大学, 地址: 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号, 邮编: 210023, 主要从事有机化学教学及中药和药物化学研究。E-mail: fylffh@163.com。

一、有机化学实验教学现状分析

我校开展有机化学实验的专业主要为药学类与中药类专业。从事有机化学实验的教师具有丰富的教学经验，学院具有完备的有机化学实验教学体系。药学类与中药类专业学生对有机化学实验普遍具有较为浓厚的兴趣，但是，对于学生而言，不同学生对有机化学知识点掌握的程度不同^[3,4]。这一现状给刚开始从事教学实践工作的青年教师带来了较大的带教压力。由于他们在教学经验上还不够丰富，无法充分了解学生在每个有机化学实验前的准备情况。我们经常思考的问题是如何让青年教师根据学生个体情况进行因材施教，并主动掌握教学进程，以及如何让学生在有限的实验课时内学有所乐、学有所获、学有所思，以不断提高有机化学实验教学质量。

二、慕课在有机化学实验教学中的应用

（一）强化学生安全意识

有机化学实验的基础部分相对容易，难度相对较低且安全风险较小。在完成基础实验部分的学习后，随着有机合成实验的难度逐渐提高，实验过程涉及合成、分离、提纯和化合物性质检测等环节。在合成过程中经常会使用有机溶剂、强酸、强碱与活泼金属等试剂，甚至需要高温的反应条件，安全隐患陡然上升，如果在实验过程中不能按照实验规范严格执行，很容易对学生造成人身伤害^[5]。针对该问题，我们的课程团队在慕课学习平台上制作了名为“有机化学实验安全规范的视频”的学习资源，供学生观看和学习。同时，学生需要完成一项名为“实验室安全教育”的单元测试，只有通过测试后，才能被允许进入公共教学实验室进行有机化学实验。

（二）加强学生自主学习

有机化学实验是将基础理论与实践操作相结合的重要环节。在理论教学中，教师们更加关注课堂教学与课外学习的有机衔接。然而，在有机实验教学中，往往忽略了学生自主学习的环节，导致无法及时准确地了解学生的学习进展。目前，一种较常见的教学形式是在课前让学生进行相关实验预习，并撰写相应的预习报告。在实验课堂上，教师会讲解实验原理，并进行实验操作的演示。接着，学生们将独自或与他人合作完成实验。这种僵化的实验教学模式不利于学生深刻理解相关知识点与提升创新思维^[6]。特别是对于自主学习能力较差的同学而言，在撰写预习报告时，只是简单的将实验教材中的实验过程进行抄录，并不能达到理想的课前预习效果。鉴于此，我们必须改变只注重课堂实验教学而忽视课外自主学习的模式，并加强学生的自主学习能力，这是势在必行的。

慕课这种可以实现网络学习资源共享的平台给我们带来了新的教学启发^[7]。根据课程教学大纲，我们的教学团队自主制作了一系列相关的有机化学实验慕课视频。这些视频内容详细介绍了每个实验操作的实验目的、实验原理、所需仪器与试剂、实验步骤、安全注意事项和常见错误操作，并附有相应的单元测试。我

们要求学生在进行实验预习时充分学习慕课平台上提供的资源，观看实验视频并完成每次实验前的单元测试。而学生可以随时随地使用电脑或手机进行学习，非常便利。教师可以通过分析慕课平台上的各种学习数据，例如学生的在线学习与单元测试分数，获取学生的自主学习反馈。因此，这些数据可以作为客观评估学生预习效果的有效手段之一。通过引入慕课学习平台，我们发现在课堂实验讲解中，当提问涉及相关实验知识点时，学生的回答正确率有显著提升。这表明慕课平台的教学资源能够显著提高学生的自主学习能力。针对那些在慕课平台中预习时间较短、单元测试得分较低的学生，教师在实验教学中可以予以关注，并通过个别指导和帮助，来提升他们的实验能力。

（三）与时俱进、不断进行课程优化

根据有机化学的专业特征，教研室会根据教学需要及时补充和修订相应的教学大纲，设计既符合实验需求而又贴近生活、能够给学生带来启发的实验项目，这就要求我们在实际教学中要做到与时俱进^[8]。为了不断改进慕课课程的实验设计，我们将及时更新和替换实验内容。同时，我们非常重视学生的反馈意见，鼓励他们积极参与课程升级和完善的过程，以提升他们在慕课上的自主学习体验。如放大处理视频中的实验细节，增加单元测试后的习题讲解，并邀请熟悉实验操作规范的同学参与制作实验视频等。为了激发学生对有机化学实验学习的兴趣，我们开展了“我最喜欢的有机化学实验”投票活动。借助末位淘汰制，我们保留并优化了学生喜欢的实验，并对不受欢迎的实验进行替换，挖掘具有共性知识点的实验。通过师生的共同努力，我们不断提升有机化学实验的教学质量，并建立了有机化学实验特色课程。

（四）优化学生实验课程的考核方式

实验成绩考核是对学生实验能力的全面检查。合理的考核方式不仅能够准确评估学生的综合实验素质，还可以激发学生对有机化学实验的学习兴趣。因此，我们的有机化学实验课程采用了终结性评价和形成性评价相结合的评估方式，其中终结性评价占总评分的40%，形成性评价占总评分的60%。终结性评价是基于慕课课程打造的，其评分内容包括单元测试得分、在线实验操作视频学习时长、学生与老师讨论情况等。实验操作视频作为课堂教学的补充，有利于学生提高学习效率。线上讨论区为师生讨论学习问题提供了很好的平台，同时也拉近了师生关系。在形成性评价方面，实验操作过程占比45%，包括实验器材使用规范性、实验装置搭建情况、实验操作熟练度、实验台卫生、实验结果以及实验过程中与老师的互动情况等。实验报告占比15%，评估了学生对实验过程和结果的清晰描述和组织能力，包括文字表达、图表使用和实验步骤说明的准确性和规范性等方面的能力。显然，这种评估方式平衡了对学生整体实验综合素质的考察（终结性评价），同时也重视学生在实验过程中的学习、发展和进步（形成性评价）^[9]。

（五）挖掘在线思政元素案例库

韩愈说“师者，所以传道授业解惑也。”课程思政就是专业课教师在授业解惑的基础上传道^[10]——传授人生哲学和道德观念，引导学生形成正确的态度和价值观。实践证明将思政教育融

入有机化学实验课程教学不仅可以使教学内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣，还帮助教师改进教学方法，更新教育观念，推动教学改革。我们教学团队将致力于在慕课平台上打造一个富有思政元素的案例库，实现专业学习与价值引领的高度融合，培养德才兼备的高素质人才，为提升教育教学质量贡献力量。以下是一些案例库的例子：

课程思政案例一：从茶叶中提取咖啡因。咖啡因是含氮杂环化合物嘌呤的衍生物，广泛存在于茶叶与咖啡豆等植物中。咖啡因是茶叶和咖啡的主要活性成分之一，具有刺激心脏、兴奋大脑和利尿的作用。“茶之为饮，发乎神农”，中国制茶最早可以追溯至四千多年前，在秦汉时期得到快速发展并做纳贡珍品。随着丝绸之路的开通，茶叶及茶文化开始传播到世界各地。为了帮助学生更充分的了解茶叶中的咖啡因，教研室课程团队录制课外拓展慕课微视频，主要介绍咖啡因的分子结构、化学性质与中国制茶工艺发展历程。该视频极大激发了学生的学习兴趣，有助于提升学生的文化自信。此外，咖啡因作为生物碱具有提神醒脑的作用，而诸多毒品的主要成分也是生物碱，例如可卡因、吗啡、海洛因等。通过引入反面案例劝诫学生珍爱生命、远离毒品。

课程思政案例二：无水乙醇的制备。由于95.5%乙醇与4.5%水可组成共沸混合物，直接采用蒸馏法无法制得纯净的无水乙醇。如果在实验室中通过工业乙醇制备无水乙醇，可以将工业乙醇与氧化钙进行加热回流，可制得纯度达99% ~ 99.5%的无水乙醇。进一步采用金属镁处理，乙醇含量可达99.95% ~ 99.99%。乙醇是酒的主要成分，因此，本节的课外拓展中，我们的慕课视频介绍了中国制酒工艺的发展过程和酒精在体内代谢过程。以此引导学生在生活中爱护身体，饮酒要适量。在我国，酒驾是违法行为，通过反面案例教导学生要遵守国家法律法规，具有社会责任感，开车不喝酒、喝酒不开车。

课程思政案例三：萃取。萃取是利用物质在不同溶剂中的溶解度差异来进行分离的操作。一般来说，有机化合物在有机溶剂中溶解度比在水中的溶解度大，常可用有机溶剂提取溶解于水中的有机物。根据分配原理，在萃取过程中，将一定量的溶剂分多次萃取效果更佳，这就是我们常说的“少量多次原则”。在本节中，我们采用慕课微视频将萃取在科学研究中的应用进行了拓展。屠呦呦教授受《肘后备急方》中“青蒿一握。以水二升渍，绞取汁。尽服之”的启发，在萃取原理基础上，采用低温乙醚浸提法，把青蒿中的青蒿素提取出来。此方法提取的青蒿素对鼠疟、猴疟抑制率达到了100%。鉴于其在抗疟疾方面的杰出贡献，屠呦呦教授于2015年被授予诺贝尔生理学或医学奖。青蒿素的成功说明中医药确实是中华民族的瑰宝，它需要我们去发现、值得我们去挖掘。

三、结语

为了提升传统有机化学实验教学的效果，我们引入了慕课课程。这样，教师能够了解学生在实验预习方面的进度和理解程度，并增加师生之间的互动，提高学生对课程的参与度。对于复杂的有机合成实验过程，学生可以通过反复观看实验操作视频来加深对实验的印象，明显提高了学生对实验的熟练度和信心。在线思政元素案例库的建设可以帮助学生更好地认识和理解实验中涉及的伦理、社会责任等方面的问题，增强其社会责任感和职业道德意识。实践证明，本科教学要求教师与时俱进、不断创新，采用灵活多样的学习方式可以更好地激发学生的学习兴趣。当然，在教学中也要注意不要过于花哨，要多听取学生的意见，并逐渐优化教学方式和方法，才能更好地推进这种混合式教学模式的发展。

参考文献

- [1] 杨为森, 陈君, 林维晟. 慕课在《有机化学实验》教学中的应用[J]. 广州化工, 2018, 46 (23): 145-146.
- [2] 王少奎, 张亚锋, 王兰, 刘祖培, 布素红. 慕课在高等院校本科教学中的应用概况与思考[J]. 高教学刊, 2024, (7): 37-41.
- [3] 周喜, 刘鹏, 张超, 等. 基于慕课的融合式教学在有机化学实验中的应用[J]. 山东化工, 2021, 50 (14): 211-214.
- [4] 曹陶, 房方, 李念光, 张毅楠, 詹其琛. 红光诱导菠菜叶提取物催化对羟基苯甲腈的绿色合成[J]. 大学化学, 2024, 39 (5): 63-69.
- [5] 金剑, 程景, 杨雪苹. 有机化学实验教学与安全教育融合实践[J]. 大学化学, 2024, 39: 1-6.
- [6] 朱洁莲, 储鸿, 刘湘, 等. 探究式教学法在有机化学综合实验教学中的应用[J]. 实验室科学, 2023, 26 (3): 133-137.
- [7] 房方, 李贺敏, 李念光, 等. 在有机化学教学体系中引入网络教学综合平台的实践[J]. 药学教育, 2016, 32 (2): 54-57.
- [8] 罗千福, 王朝霞. 浅谈高校有机化学实验课程引入慕课教学的优势与挑战[J]. 化工高等教育, 2019, 36 (3): 50-54.
- [9] 房方, 朱华旭, 刘健, 等. 夯基础、强能力的中药类专业学生有机化学教学体系优化研究[J]. 教育教学论坛, 2019 (24): 149-151.
- [10] 杨骅骁. 课程思政: 在“授业解惑”中“传道”[J]. 当代教育与文化, 2021. 13 (2): 106-108.

CBL、TBL、DOPs在护理、检验、康复专业实践教学中的应用的研究进展与实践探索

程詠^{*}, 曾彩霞, 葛晶晶, 谢晋华, 李谦

清远市妇幼保健院, 广东 清远 511500

摘 要 : 简述案例为基础的学习 (CBL)、团队为基础的学习 (TBL)、操作技能直接观察评估 (DOPs) 三类教学方法的概念与教学实施过程, 并对 CBL、TBL、DOPs 在护理、检验、康复专业临床教学中应用的研究进展及教学成效进行阐述和归纳总结。详细分析 CBL、TBL、DOPs 教学方法的优势与不足, 结合实际, 评估 CBL、TBL、DOPs 在妇幼保健医疗机构高等专科护理、检验、康复专业实践教学应用实施的可行性与实用性, 并在妇幼保健医疗机构临床教学中开展进一步的实践探索。

关 键 词 : CBL; TBL; DOPs; 临床教学; 研究进展

Research Progress and Practical Exploration of the Application of CBL, TBL, and DOPs in Practical Teaching of Nursing, Laboratory Medicine, and Rehabilitation Majors

Cheng He*, Zeng Caixia, Ge Jingjing, Xie Jinhua, Li Qian

Qingyuan Women's and Children's Health Hospital, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : This paper briefly describes the concepts and teaching implementation processes of three teaching methods: Case-Based Learning (CBL), Team-Based Learning (TBL), and Direct Observation of Procedural Skills (DOPS). It elaborates on and summarizes the research progress and teaching effectiveness of the application of CBL, TBL, and DOPS in clinical teaching of nursing, laboratory medicine, and rehabilitation majors. The paper provides a detailed analysis of the advantages and disadvantages of CBL, TBL, and DOPS teaching methods. In combination with practical situations, it evaluates the feasibility and practicality of implementing CBL, TBL, and DOPS in practical teaching of advanced specialized nursing, laboratory medicine, and rehabilitation majors in women's and children's health care medical institutions. Further practical exploration is carried out in clinical teaching in these institutions.

Keywords : CBL; TBL; DOPS; clinical teaching; research progress

临床教学是医学高等教育的重要组成部分^[1], 是医学生从理论走向实践, 从课堂走向病房, 过渡的重要阶段, 也是医学生临床技能、临床思维、职业道德养成的关键时期。随着医学模式的转变和医疗需求的日益增长, 传统的临床教学模式已难以满足现代社会对医学人才的要求。开展临床教学研究与实践, 创新教学方法与评价模式, 更新教学理念、教学方法和手段, 对提高临床教学质量, 培养医学人才具有重要意义^[2]。案例为基础的学习 (case based learning, CBL)、团队为基础的学习 (team based learning, TBL) 和操作技能直接观察评估 (direct observation of procedural skills, DOPS) 是三种重要的教学方法, 在护理、检验、康复等专业的教学中得到了广泛的应用, 能够帮助学生掌握最新的医学知识和技术, 提高医疗服务水平, 激发学生的学习兴趣 and 参与度, 提升批判性思维和解决问题的能力, 鼓励学生发展创新思维和科研能力。

一、概念的提出

案例为基础教学法 (case based learning, CBL), 最早于 1912 年由爱丁堡大学的 Smith 教授用于病理学的教学, 是以问题为导向教学法 (problem-based learning, PBL) 发展而来, “以

案例为先导, 以教师为主导, 以问题为基础, 以学生为主体”的小组讨论式教学法^[3], 强调以典型的真实案例为基础设计问题, 以循证医学证据等相关知识为支撑, 以整合与互动为手段的教学方法, 让学生在特定的医疗情境中, 学以致用^[4]。

以团队为基础的学习 (team based learning, TBL), 教学模

作者简介: 程詠 (1987.09-), 女, 河南灵宝, 汉族, 硕士研究生, 卫生管理研究助理研究员, 研究方向: 科研、教学与继续医学教育管理研究, 工作单位: 清远市妇幼保健院, 广东省清远市, 邮编 511500。

式是由美国 Oklahoma 大学的 Michaelsen 教授于 2002 年创立的以团队为基础, 提倡学生自主学习, 着重提高学生分析和解决问题能力^[5], 同样是倡导“以学生为主体, 教师为主导”, 提倡学生自主学习^[6], 与团队协作相融合, 通过深度讨论、反思与启发, 培养学生自主学习及沟通交流能力。

操作技能评估法 (direct observation of procedural skills, DOPS) 是形成性评价的一种, 最早由美国教育学家米歇尔·斯克里芬在开发课程时提出, 本杰明·布鲁姆将其引入教学领域。形成性评价是在教学实施的过程中进行的评价, 通过观察学生技能操作的过程, 及时评价学生的不足及问题, 给予评估及反馈^[7], 带教老师从存在的问题中反思、对考核中分数较低的项目进行针对性分析, 及时改进培训带教重点及教学策略。DOPS 兼具教学和考核功能的形成性评价工具, 能够客观、全面地评估学生的学习过程^[8], 着重强调实时反馈^[9]。

二、教学过程

(一) CBL 的实施过程

CBL 强调学生通过分析真实或模拟的案例来学习知识、技能。实施过程主要包括: ①案例的选择与准备: 选择与教学目标一致的真实临床案例或设计模拟案例。要求有代表性, 以常见、多发为主, 能够激发学生的兴趣, 并与学生的知识水平相匹配^[10]。②课前预习: 提前将案例发放给学生, 学生阅读案例并查找相关资料, 进行初步分析, 准备初步的解决方案^[11]。③小组讨论: 学生在小组内分享自己的见解, 共同探讨解决方案。④课堂汇报: 代表汇报分享观点和解决问题的思路, 其他学生提问和评论, 鼓励学生进行批判性思维。⑤总结与反馈: 教师总结, 强调关键点和学习目标, 帮助整合和巩固知识。⑥评价与反思: 对教学活动进行评价和反思, 优化 CBL 实施。

(二) TBL 的实施过程

TBL 将学生分成小组, 通过团队合作提高学习成效。实施过程主要包括^[5]: ①课前准备: 教师建立学习目标。学生在课前独立查询资料、进行知识储备, 以确了解即将讨论的内容。②团队形成: 学生分配到固定的小组, 通常 3—5 人组成。③课前测验: 包括个人测验和小组测验。个人测验是关于课前材料的检测, 评估 TBL 课前准备的质量。小组测验以讨论发言为主, 由教师对各组给出的答案进行评价与分析。④团队问题解决: 教师提供新的一个或多个相对复杂的临床实际问题案例, 小组利用在前面学习到的知识提出解决方案。⑤课堂讨论: 教师引导讨论, 小组分享答案和解决问题思路。⑥教师反馈: 教师提供反馈, 解答学生在讨论中出现的疑问。⑦课程总结: 教师总结关键点, 强化学习目标, 布置后续的学习任务。⑧课后反思: 学生和教师反思 TBL 实施的效果, 改进学习经验。

(三) DOPs 的实施过程

DOP_s 是在临床真实或模拟场景中, 带教老师直接监督对学员主导的、在真实或模拟实例上实施的技能操作过程进行观察和评价的方法。实施过程主要包括^[12-13]: ①准备阶段: 熟悉评估工具和评分标准, 准备必要的评估表格和材料。②操作前沟通: 明确评估的内容和目的, 确保安全和操作的适宜性。③直接观察: 操作中对学生全程观

察, 记录操作步骤和临床技能表现。④操作中指导: 在操作过程中, 评估人员应及时指出并提供指导, 帮助纠正。⑤操作后反馈: 根据观察记录对学生的操作技能提供即时反馈。采用正面—负面—正面的“三明治”反馈法。⑥评分: 对学员的临床操作技能进行量化评分。⑦总结与改进: 共同讨论、总结操作过程, 进一步优化评价。

三、应用现状与效果

(一) CBL 在护理、检验、康复专业教学中的应用

CBL 教学法在护理专业中被广泛应用, 通过模拟真实的临床护理情景, 提升学生的临床思维和护理技能^[14-16]。研究表明^[17], CBL 联合其他教学法 (如 PBL) 可以提高护理实习生的理论成绩、专科操作成绩和综合素质评价。CBL 结合思维导图可以激发学生学习兴趣^[18], 活跃课堂气氛, 并帮助学生巩固知识掌握。在医学检验技术专业中, CBL 教学法可以帮助学生理解临床医学概论等课程内容, 学生可以更深入地掌握专业知识, 提高实验诊断学教学效果和质量^[19-20]。在康复学教学中, 研究表明在提高学生临床技能和理论知识方面有一定的潜力。神经康复学教学中^[22], CBL 教学模式基础知识考试、技能操作成绩、总满意率明显优于传统教学方法, 更能锻炼住培医师的临床思维。

(二) TBL 在护理、检验、康复专业教学中的应用

TBL 教学法在护理、检验、康复等专业教学中的应用, 主要通过团队合作的方式来提高学生的临床思维、问题解决和团队协作能力^[23], 提高临床决策能力。研究显示^[24], 在护理专业中, TBL 教学法能够显著提高护理专业学生的批判性思维和自主学习能力。在医学检验专业中, TBL 的应用可提高学生对理论知识的掌握程度, 提升满意度^[25]。在康复专业中, 可以提高学生的临床技能和团队协作能力, 提高学生的临床观察与诊疗思考的能力。

(三) DOPs 在护理、检验、康复专业教学中的应用

DOP_s 在真实的临床环境中直接观察学生的操作技能来进行评估。护理专业中, DOP_s 可以帮助学生在实际操作中获得反馈, 有效地评估和提高学生的临床操作技能。在医学检验专业中, DOP_s 的应用主要用于评估、提升学生的实验室操作技能。通过直接观察学生使用医疗仪器和设备进行检测的过程操作, 及时给予反馈和指导, 提高实验技能和操作规范性。在康复专业中, DOP_s 有效提高了平均成绩、提升了临床操作技能。

四、优势与局限性

(一) CBL 的优势与局限性

CBL 优势在于使用生动的案例吸引学生的注意力提高学习兴趣和积极性。分析和讨论的过程中, 锻炼的临床决策和问题解决技能, 培养临床思维。课前自主研究案例, 培养自主学习能力。团队协作和沟通, 增强学习的实践性。局限性在于, 对教师的要求较高, 需要具备良好的案例设计能力和引导讨论的技巧。高质量的案例开发和教学资料的准备需要大量的时间和精力。教学时间有限, 无法深入探讨每个案例。大量的课前准备, 导致学习压

力增加。

（二）TBL的优势和局限性

TBL优势在于课前自主学习和课堂团队合作，提升参与感。小组内部合作，培养团队精神和协作能力。批判性思维提高学习效率。个人、小组测验和教师反馈，掌握状况并及时调整策略。局限性与TBL的相同点在于对教师、教学资源、时间管理的要求高。TBL实施相较于CBL突出的难点在于团队的异质性，需要考虑到学生能力水平的差异，确保每个学生都能参与并受益。

（三）DOPs的优势和局限性

DOPs优势在于直接观察和即时反馈，真实的临床环境，使评价更贴近实际，学生易于接受和理解。反馈内容结合实际表现，体现了个性化，帮助学生进行针对性改进。兼具教学和评价功能，增进师生互动。局限性在于评估结果可能受到主观经验的影响，标准化难度大，反馈形式、内容和时长没有统一标准，反馈质量可能参差不齐。教师全程监管，对于抗压能力较弱的学员会产生额外压力。

五、妇幼保健医疗机构开展教学创新的实践探索与展望

妇幼保健医疗机构教学资源，如病例、病种等方面相对局

限，学生专业以护理、康复、检验的高等专科学生为主，更加注重操作技能的带教和掌握，学生自主学习积极性与自学能力均不高，单纯的理论讲解效果不理想，带教老师重视程度亦有差异。目前，教学方法创新的研究对象多见于基础较为扎实，自学能力较强，主动性较好的本科学历及以上的学生。针对高等专科实习生教学方法的创新、实践与管理可借鉴的经验较少。以往的研究提示，CBL、TBL、DOPs在护理、康复、检验的高等专科实习带教中能够发挥积极的作用。

（一）妇幼保健医疗机构开展CBL、TBL、DOPs实践探索

在各教研室开展调研，选取使用传统教学方法效果不理想的且临床常用操作技术作为应用的重点。结合实习教学大纲，根据专业特点和易错点设计构建特定的医疗情境融入带教活动。将学生分成均衡的小组，促进同质性。个人、小组在课前阅读案例材料，完成预备阶段的学习，准备相关问题和可能的解决方案。第一阶段进行个人测验、团队测验，掌握课前预习的情况。第二阶段进入案例讨论，教师引导学生提出见解，促进批判性思维，团队分享答案和解决思路，展示技能操作，教师反馈和示范指导。第三阶段设计需要团队合作解决的高层次问题，鼓励学生进行深入的综合分析，帮助学生深化对案例涉及的知识点的理解。第四阶段总结学习要点，强化学习目标，并鼓励学生进行自我反思。

参考文献

[1] 黄涛. 线上教学在医学临床实习中的应用 [J]. 科教导刊, 2021(4):35-36.

[2] 栗蕴, 梅妍, 方旭等. 临床医学课程及实践教学质量保障体系的建立 [J]. 现代医院管理, 2013(5):62-64.

[3] Burgess A, Ayton T, Mellis C. Implementation of team-based learning in year 1 of a PBL based medical program: a pilot study [J]. BMC Medical Education, 2016, 16(1): 49.

[4] Thistlethwaite JE, Davies D, Ekeocha S, et al. The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide No.23 [J]. Med Teach, 2012, 34(6):e421-444.

[5] MICHAELSEN L K, SWEET M. Fundamental principles and practices of team based learning [M]. Sterling(VA): Stylas Publishing, 2008;9-31

[6] 阎文锦, 施树珍, 高亚, 等. 国内TBL教学研究主题分析 [J]. 中国医药导刊, 2018, 20, (1):53-58

[7] 高璐, 高晶, 李红伟, 等. 以DOPS为工具的形成性评价在临床技能教学中的应用研究 [J]. 中国医学教育技术, 2017, 31(6):714-716.

[8] Lorwald A C, Lahner F M, Mooscr B, et al. Influences on the implementation of Mini-CEX and DOPS for postgraduate medical trainees' learning: A grounded theory study [J]. Med Teach, 2018, 11(2):19

[9] 齐殿君, 朱亮亮, 王爽, 等操作技能直接观察评估在全科医学科毕业实习中的应用效果研究 [J]. 几中国全科医学, 2020, 25(6):3216-3219.

[10] 闫莉, 郭潇潇, 王婧, 等. CBL教学法在北京协和医学院4+4医学试点班心血管系统教学中的应用 [J]. 基础医学与临床, 2021, 41 (10): 1538-1541.

[11] 李艳英, 黄天生, 李雪微, 毋亚男. 浅析几种常见的医学教学方法 [J]. 创新教育研究, 2022, 10(6): 1340-1344.

[12] 陈晓兵. 护理本科生临床实习形成性评价指标体系的构建 [D]. 石河子院石河子大学袁2022.

[13] 叶桂连, 高国贞, 陈涵瑜等. 护理本科实习生形成性评价指标体系的构建与应用 [J]. . 中国现代医生2019.57 (29) : 132-136.

[14] 张笑笑, 陈梅. CBL联合PBL教学法在护理实习中的应用 [J]. 中国科技期刊数据库 医药, 2023, (11): 0004-0007.

[15] 田堯, 甘凤. PBL结合CBL教学法在儿科护理教学中的应用 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(6): 41-44.

[16] 王莉莉. CBL+PBL教学法在护理带教中的应用研究 [J]. 中国高等医学教育, 2021, (12): 119-119, 126.

[17] 李双玉, 王三荣, 柏利娟, 等. CBL+PBL在康复护理教学中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(2):237-239.

[18] 刘芳, 余艳丽 CBL结合思维导图在教学中的应用 [J]. 当代护理, 2024, 5(3):148-152.

[19] 郝晓娜, 张英杰, 耿建. 思维导图结合CBL教学法在医学检验综合实验教学中的应用 [J]. 沈阳医学院学报, 2023, 25(1): 109-112.

[20] 李艳丽, 相晓波, 马冬梅, 等. PBL、CBL联合检验报告单在中医本科生实验诊断学见习教学中的应用 [J]. 国际检验医学杂志, 2023, 44(S02):265-267.

[21] 廖胜兰, 胡逢华, 马秋平. BOPPPS教学模式结合案例教学法在中医护理学基础实验课的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21 (14): 21-23.

[22] 孟凡萍, 张娟, 周一心, 等. 基于ICF框架下CBL教学模式在住培医师神经康复临床教学中的探索 [J]. 贵州中医药大学学报, 2023, 45(03):88-93.

[23] 王菲菲, 郭佳, 张晶轩, 杨国愉. TBL教学法在教育心理学小班化教学中的应用 [J]. 教育进展, 2022, 12(3): 810-816.

[24] 王天慈, 刘运霞, 陆丹华, 刘悦新. CBL联合TBL教学方法对护理学专业学生批判性思维及自主学习能力培养的探讨 [J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(11): 822-826.

[25] 李倩璐, 卢鉴财, 黄淑洪, 等. TBL联合PBL教学法在医学检验技术论文带教过程中的应用价值 [J]. 国际医药卫生导报, 2021, 27(23):3739-3741.

物流工程专业学科竞赛与创新创业的实践

靳阳飞, 袁媛

太原科技大学, 车辆与交通工程学院, 山西 太原 030024

摘 要 : 物流工程专业“新工科”要求学生能够将专业知识用于解决物流领域的应用问题。而学科竞赛由专业的企业、协会、政府部门等主办, 更贴近生产的需求及发展的需要。在此背景下, 物流工程专业的学科竞赛及创新创业教育与日常教学的结合成为提高学生综合素质和实际能力的重要手段。本文通过对物流工程专业学科竞赛与创新创业教育改革的研究与实践, 探讨了相关改革的实施路径与效果, 以期对相关教育工作者提供有益的借鉴和参考。

关 键 词 : 物流工程; 学科竞赛; 创新创业; 教育改革

The Practice of Discipline Competition and Innovation and Entrepreneurship in Logistics Engineering Majors

Jin Yangfei, Yuan Yuan

School of Vehicle and Traffic Engineering, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract : The "new engineering" of logistics engineering requires students to be able to apply their professional knowledge to solve application problems in the field of logistics. The discipline competition is organized by professional enterprises, associations, government departments, etc., which is closer to the needs of production and development. Under this background, the combination of discipline competition, innovation and entrepreneurship education and daily teaching of logistics engineering majors has become an important means to improve students' comprehensive quality and practical ability. Through the research and practice of the reform of discipline competition and innovation and entrepreneurship education in logistics engineering, this paper discusses the implementation path and effect of relevant reform, in order to provide useful reference for relevant educators.

Keywords : logistics engineering; discipline competition; innovation and entrepreneurship; educational reform

引言

物流工程作为一门应用型学科, 其培养目标不仅要使学生掌握物流系统的基本理论与技术, 还要培养其综合分析和解决实际问题的能力^[1]。随着物流行业的迅速发展, 单一的课堂教学已无法满足市场对人才的需求^[2-3], 学科竞赛与创新创业教育改革应运而生, 并逐渐成为提高学生综合素质的有效途径。有关研究表明, 学科竞赛对学生的综合能力有显著的提升作用^[4]。本文将重点分析物流工程专业的学科竞赛与创新创业教育的实践以及未来的发展方向。

一、物流工程专业学科竞赛与创新创业的现状

(一) 学科竞赛的现状

学科竞赛作为一种有效的教学手段, 已经在各个领域得到了广泛应用。学科竞赛通过模拟真实的物流环境和问题, 能够帮助学生将课堂所学的理论知识应用于实践中, 培养其创新思维和团队合作精神。正如张华^[5]所指, 竞赛可以激发学生的学习兴趣, 增强其解决复杂问题的能力。此外, 竞赛还为学生提供了与企业 and 专家接触的机会, 有助于拓宽其视野和职业发展路径。

对于本校物流工程专业学生而言, 历届学生曾参加过多项物流学科竞赛, 如《国际供应链建模设计大赛》《全国大学生物流仿

真设计大赛》《全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛》《全国大学生物流设计大赛》《全国大学生智慧物流创新设计与实践创新大赛》等竞赛。这些竞赛不仅为学生提供了展示才华的舞台, 还能促进其实际操作能力的提升。通过竞赛学生可以把《运筹学》《统计学》《物流系统规划》《物流装备》等专业课程的理论知识与工程实际结合起来, 并深刻认识到所学知识的使用方法及其效果。

(二) 创新创业教育的现状

近年来, 创新创业教育在高等教育中得到了越来越多的重视。物流工程专业也逐步将创新创业教育融入课程体系中, 设立了相关的课程和实践项目。根据王晓^[6]的调查, 许多高校已经开设了创业管理、创新设计等课程, 以培养学生的创新能力和创业

基金资助: 太原科技大学教学改革创新研究项目(JG2023021); 山西省高等学校教学改革创新项目(J20240993)。

作者简介: 靳阳飞(1988—), 男, 讲师, 太原科技大学, 研究方向: 物流工程、机械工程。

精神。笔者所在学校也把创新创业教育列入了学分计划，学生需要接受相关的创新创业教育并通过认定后才能获得相应的学分。今年更是适时开设了“暑期实践小学期”，制定了详细的工作方案，将学科竞赛与创新创业统筹结合。这种培养模式有利于学生的综合素质的逐步提高，并取得良好的竞赛成绩。

尽管创新创业教育取得了一定的进展，但仍面临诸多挑战。首先，课程内容与实际需求之间存在脱节，部分课程过于理论化，难以满足市场的实际需求。其次，教师的创新创业实践经验不足，无法有效指导学生的创业实践^[7]。大部分教师均是从高校毕业后直接留校，前期缺乏在企业的工作的经历，进校以后也鲜于企业交流合作，不能时刻把握企业的技术需求与业务开展方式。

二、学科竞赛与创新创业教育改革的实践

笔者在《第四届国际供应链建模设计大赛》校园选拔赛过程中全程指导学生，经过此次比赛，笔者发现该竞赛对提高学生的相关课程知识运用水平有显著作用。具体的竞赛培训过程如下。

该比赛要求学生实现供应链端到端整体网络优化，具体包括：（1）同时考虑所有网络节点，包括供应商、工厂、仓库和客户等，以及所有节点之间的所有运输方式和运输线路涉及的流量和成本，且网络层级可以任意添加，（2）综合考虑整个网络各环节的成本，包括采购、生产、装卸、存储、运输等，（3）综合考虑各种资源约束，如原材料、设施、设备、车辆资源的批量和产能约束等。

（一）建立相关数学模型

1. 加权距离最小的设施选址模型

$$\min \sum_{i \in I} \sum_{j \in J} dist_{i,j} d_j Y_{i,j} \quad (3.1)$$

$$s.t. \sum_{i \in I} Y_{i,j} = 1; \forall j \in J$$

$$\sum_{i \in I} X_i = P \quad (3.2)$$

$$Y_{i,j} \leq X_i; \forall i \in I, \forall j \in J \quad (3.3)$$

$$X_i \in \{0,1\}; \forall i \in I \quad (3.4)$$

$$Y_{i,j} \in \{0,1\}; \forall i \in I, \forall j \in J \quad (3.5)$$

其中， i ：第 i 个设施； I ：设施集合； j ：第 j 个客户； J ：客户集合； $dist_{i,j}$ 设施 i 与客户 j 之间的距离； d_j ：客户 j 的需求量； P ：选择的设施数量； X_i ：是否使用设施 i ； $Y_{i,j}$ ：设施 i 是否为客户 j 服务。

2. 运输成本最小的设施选址问题

$$\min \sum_{i \in I} \sum_{j \in J} c_{ij} dist_{i,j} d_j Y_{i,j}$$

约束条件同上， c_{ij} ：设施 i 与客户 j 之间的单位重量单位距离的运输成本；其余符号含义同上。

3. 考虑固定成本的最小成本设施选模型

$$\min \left\{ \sum_{i \in I} \sum_{j \in J} (trans_{i,j} + facVar_i) d_j Y_{i,j} + \sum_{i \in I} site_i X_i \right\}$$

$$s.t. \sum_{i \in I} Y_{i,j} = 1; \forall j \in J \quad (3.1)$$

$$\sum_{j \in J} d_j Y_{i,j} \leq cap_i X_i; \forall i \in I \quad (3.1)$$

$$\sum_{i \in I} X_i = P \quad (3.1)$$

$$Y_{i,j} \leq X_i; \forall i \in I, \forall j \in J \quad (3.1)$$

$$Y_{i,j} \in \{0,1\}; \forall i \in I, \forall j \in J \quad (3.1)$$

$$X_i \in \{0,1\}; \forall i \in I \quad (3.1)$$

其中， $trans_{i,j}$ ：设施 i 与客户 j 间的单位运输成本； $site_i$ ：设施 i 的固定和可变设施成本，与设施产能有关； cap_i ：设施 i 的吞吐量；其余符号含义同上。

4. 固定成本随规模变动的设施选址模型

$$\min \left\{ \sum_{i \in I} \sum_{j \in J} \sum_{k \in K} transWC_{i,j,k} d_{j,k} Y_{i,j,k} + \sum_{i \in I} \sum_{w \in W} whFix_{i,w} X_{i,w} \right\}$$

$$s.t. \sum_{i \in I} Y_{i,j,k} = 1, \forall j \in J, \forall k \in K \quad (3.1)$$

$$\sum_{i \in I} \sum_{w \in W} X_{i,w} = P \quad (3.1)$$

$$\sum_{w \in W} X_{i,w} \leq 1, \forall i \in I \quad (3.1)$$

$$\sum_{i \in I} \sum_{j \in J} (dist_{i,j} > HSDist_{i,j}) d_{j,k} Y_{i,j,k} \geq HSDemand_k \quad (3.1)$$

$$Y_{i,j,k} \leq X_{i,w}, \forall i \in I, \forall j \in J, \forall k \in K \quad (3.1)$$

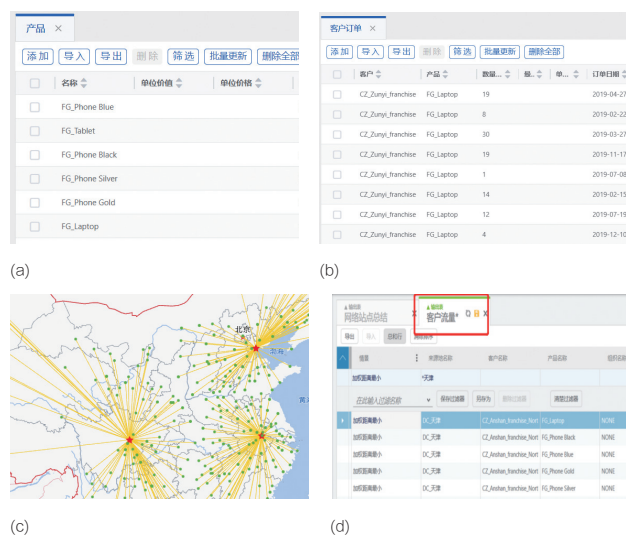
$$Y_{i,j,k} \in \{0,1\}, \forall i \in I, \forall j \in J, \forall k \in K \quad (3.1)$$

$$X_{i,w} \in \{0,1\}, \forall i \in I, \forall w \in W \quad (3.1)$$

其中， K ：产品集合； k ：特定产品； W ：备选配送中心集合； w ：特定备选配送中心； $d_{j,k}$ ：客户 j 对产品 k 的需求； $transWC_{i,j,k}$ ：将产品 k 从设施 i 运送到客户 j 的单位运输成本； $HSDist_{i,j}$ ：设施 i 与客户 j 之间服务需求距离； $HSDemand_k$ ：设施 i 到客户 j 的服务水平； $X_{i,w}$ ：是否建立设施 i ； $Y_{i,j,k}$ ：从设施 i 是否将产品 k 运送到客户 j ；其余符号含义同上。

（二）数据录入及求解

在系统中建立客户表、站点表、产品表、客户订单表、客户采购规则表、生产规则表等相关数据表格，列举部分表格如下：



> 图1部分数据录入及求解

（三）过程分析

分析上面的建模过程可以发现，第一、二个模型属于《运筹学》课程里面的基础内容，只包含单一的目标函数，约束条件为两个简单的等式约束，决策变量属于0-1型，该模型的建立难度与课本内容相当。第三、四个模型难度依次增大，目标函数由两部分构成，且约束条件变多，并且含有嵌套约束，更接近现实生产需要，属于教材内容的拓展与提高，属于超纲问题。经过模型难度的层层递进，参赛队员经过教师指导及自学，不仅巩固了原有的知识，还在此基础上有很大提升，学会了如何根据实际情况建立更复杂的数学模型，然后通过相关平台进行求解，并对结果进行分析，找出其中的特征或者趋势，便于模型的改进。

（四）与创新创业结合

参加本次比赛的学生也有打算参加创新创业的想法，初步构想关于学生二手市场平台有关的内容。该平台可以从本地各高校回收书籍与小商品，同时进行售卖。在此过程中通过平台收集客户提交的数据包括出售商品信息、需求商品信息、库存信息、位置信息、车辆人员信息等，并根据订单信息对有关车辆和人员进行调度，在满足客户服务水平的前提下使成本最低。平台后端的数据分析与处理、车辆的调度运营等就可以利用此次比赛过程中学到的知识建立模型，这样一来学生不仅巩固了课本的理论知识，还把学科竞赛学到的知识应用于创新创业和实际生活中，实现了有的放矢、学以致用。

三、学科竞赛与创新创业教育改革的策略

根据笔者的教学实践，认为物流工程专业的学科竞赛应该与创新创业紧密结合。首先，学生要多参与学科竞赛，从行业协会、企业等举办的各种竞赛搜集生活生产中的需求。其次，结合自身的实际情况，通过竞赛弥补专业知识及应用途径的不足。最

后，总结比赛中的有关问题，从中寻找创新点，将其应用于创新创业大赛中。实际执行层面，需要建立完整的培养体系，具体如下几方面。

（一）优化学科竞赛体系

为了提升学科竞赛的效果，需要优化竞赛体系，明确竞赛的目标和评价标准。应根据行业的发展趋势和企业需求设计竞赛内容，确保竞赛能够真实反映物流行业的实际情况^[8]。此外，还应鼓励学生跨专业组队，促进不同学科知识的融合和创新。不同学科、专业之间组队可以达到优势互补的效果。

（二）加强创新创业教育实践

创新创业教育的核心在于实践，必须将创业实践与课程教学紧密结合。应增加企业实习和创业项目的比重，鼓励学生参与实际的创业活动^[9-10]。同时，学校应与企业合作，建立创新创业孵化基地，为学生提供更为丰富的实践机会。

（三）提升教师的实践能力

教师的实践能力直接影响创新创业教育的效果。学校应组织教师参加行业培训和实践活动，提升其对创新创业的理解和指导能力。此外，还应鼓励教师与企业合作，参与实际项目，积累实践经验。

四、结语

通过对本学校物流工程专业学生参与学科竞赛与创新创业实践的过程，可以看出，学科竞赛与创新创业能够提高学生理论联系实际的能力，加深对工程应用的认识。建议在未来的教学中，优化学科竞赛体系，加强创新创业教育实践，提升教师的实践能力。此外，学校应与企业紧密合作，共同推动教育改革的深入发展。只有通过不断的探索与实践，才能培养出适应市场需求的高素质物流工程人才。

参考文献

- [1] 李俊, 赵雅洁. 新工科背景下学科竞赛驱动物流工程专业创新能力培养研究 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(05): 199-201.
- [2] 邵冬明, 梁晓磊, 张绪美, 等. 面向新工科建设的物流工程专业创新创业能力提升探索 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(11): 190-192.
- [3] 陈明明, 段满珍, 贾红梅, 等. “双碳”背景下一流专业物流工程专业课程组团教学改革与实践 [J]. 物流技术, 2023, 42(10): 145-148.
- [4] 李明. 学科竞赛对学生综合能力的影 响研究 [J]. 《教育与教学研究》, 2022, 34(2): 45-56.
- [5] 张华. 物流学科竞赛对学生创新能力的促进作用 [J]. 《现代物流》, 2023, 28(4): 67-73.
- [6] 王晓. 创新创业教育现状及其发展趋势 [J]. 《高等教育研究》, 2021, 29(1): 89-97.
- [7] 李芳. 创新创业教育中的教师实践能力问题分析 [J]. 《教育理论与实践》, 2024, 36(3): 112-120.
- [8] 张杰. 优化物流学科竞赛体系的策略研究 [J]. 《物流技术》, 2022 25(5): 78-85.
- [9] 李伟. 创新创业教育实践模式的探索与实践 [J]. 《创业研究》, 2023, 31(2): 55-63.
- [10] 张雪, 陈凌白. 物流工程专业协同育人培养模式创新研究 [J]. 科技风, 2024, (20): 13-15.

传统文化路径下的中小学美术教育融合策略

金姝妙

杭州师范大学 美术学院, 浙江 杭州 311121

摘 要： 中华优秀传统文化是国家、民族传承和发展的根本，是中华民族的根本和魂。随着社会的发展和变迁，传统文化在中小学教育中的地位和作用日益受到重视。美术教育作为培养学生审美情趣和艺术素养的重要组成部分，如何与传统文化相融合，成为一个值得研究和探索的课题。本文旨在探讨传统文化路径下的中小学美术教育融合策略，从现状出发，重点从课程设计与教学内容、教学方法与活动设计等方面提出了具体策略，并以《云肩》为例，提出实践策略，为教育者提供一定的现实意义。

关 键 词： 传统文化；中小学美术教育；融合策略

The Integration Strategy of Primary and Secondary Art Education under the Path of Traditional Culture

Jin Shumiao

College of Fine Arts, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 311121

Abstract： Chinese traditional culture is the foundation of the inheritance and development of the country and the nation, as well as the root and soul of the Chinese nation. With the development and changes of society, the position and function of traditional culture in primary and secondary education have been paid more and more attention. As an important part of cultivating students' aesthetic taste and artistic quality, how to integrate art education with traditional culture has become a topic worth studying and exploring. This paper aims to explore the integration strategy of primary and secondary art education under the path of traditional culture, and puts forward specific strategies from the aspects of curriculum design, teaching content, teaching methods and activity design from the current situation, and puts forward practical strategies with "Cloud Shoulder" as an example to provide certain practical significance for educators.

Keywords： traditional culture; art education in primary and secondary schools; fusion strategy

一、引言

（一）研究背景

中华优秀传统文化是中华民族的精神宝库，是文化自信的重要来源，为中华民族屹立于世界提供了坚实基础。传统文化，作为我国及现代社会传承不息的珍贵遗产，蕴含着深厚的历史底蕴、哲学智慧、价值理念以及独特的审美情趣。在社会快速发展和全球化的趋势下，传统文化面临着传承与创新的问题，教育领域开始重视将传统文化与教育相融合，培养学生对传统文化的理解和欣赏能力。

在中小学教育中，现代美术教育在培养学生的审美情趣、创造力和艺术素养方面发挥了重要作用。然而，传统美术教育往往与社会、流行文化相脱节，缺乏与学生生活和文化背景的了解。

为致力于传统文化的保护和传承，新的美术课程标准明确指出，教学过程中应深度融入传统文化元素。此举不仅有助于提升学生的艺术综合素质，同时也旨在激发学生对于中华民族璀璨文化遗产的长远热情和兴趣。因此，结合传统文化与美术教育成为一条必然的道路，使学生能够在美术学习中深入了解传统文化，

增强其文化认同感和创造力。

（二）研究目的

本文旨在探索传统文化路径下的中小学美术教育融合策略，这将有助于指导实际教学实践，提升学生对传统文化的认知和理解，培养他们的艺术鉴赏能力和此外，研究成果还可以为教师培训和课程开发提供参考，推动中小学美术教育向更深入、全面发展的方向迈进。

二、传统文化路径下的中小学美术教育现状

（一）中小学美术教育的特点和问题

美术教育的基本特点是鼓励学生发展创造力和表达能力，培养学生的艺术思维和审美能力；注重学生对绘画、雕塑、手工制作等技能的培养，培养学生的艺术能力；帮助学生培养观察、感知和探究世界的能力，增强对艺术作品的理解和欣赏能力。

在传统文化的背景下，一些学校和教师已经认识到传统文化在美术教育中的重要性，开始尝试将传统文化元素纳入教学内容中，为学生提供丰富的艺术体验。但仍然存在一定的问题。

作者简介：金姝妙（2001—），女，浙江温州人，杭州师范大学美术学院学科教学（美术）2023级在读研究生，研究方向：美术教育。

第一，传统文化讲授往往浮于表面。在中小学美术课程与优秀传统文化结合的教学过程中，部分教师注重向学生传授中国美术传统艺术形式中一个门类的知识与技能，虽然其中也涉及对中华文化情感与价值观等方面的教授，但更多的是形式化的讲解^[1]。

第二，部分教师侧重于对中华优秀传统文化内涵的讲授，突出继承，但对创新发展讲授不够，对于如何将传统文化与新时代相结合、如何在继承传统文化的同时发展传统文化的认知不足。教师需要提取传统文化的精华，与现代生活相结合。只有这样，才能够构建满足当代社会发展需要的美术课程教学内容和形式。

（二）传统文化在中小学美术教育中的地位

首先，传统文化承载了丰富的艺术史和传统技艺，如中国的国画、剪纸、陶瓷等。通过学习和传承传统文化，学生可以学习和继承传统艺术的表现形式和技艺，保护和传承民族独特的艺术遗产。

其次是传统文化中蕴藏着独特的审美观念和价值观，对培养学生的艺术审美能力具有重要作用。通过学习传统文化，学生可以接触不同的艺术形式和风格，提升对美的感知和欣赏能力^[2]。其中蕴藏着丰富的象征、寓意和意象，可以激发学生的创造力和想象力。学生可以从传统文化中汲取灵感，将传统元素与现代艺术相结合，表现个性化创作风格。

最终，传统文化内涵深邃，饱含诸如孝道、仁爱、诚信等多元的道德观念与价值理念。通过深入学习传统文化，学生可以培养正确的价值观念，塑造良好的道德和社会责任感。

总体来看，传统文化在中小学生学习美术教育中发挥着丰富和拓宽学生视野、培养艺术修养、弘扬民族文化、塑造个性和培养社会责任意识重要作用^[3]。

三、中小学美术教育融合传统文化的策略

（一）课程设计与教学内容

传统文化在中小学美术教育中的融合需要设计教学内容，以保证传统文化元素的有机融合和学生艺术素养的提升。

1. 传统文化元素的引入

在主题选择上，在课程教学中选择与传统文化相关的主题，如传统节日、神话传说、历史人物等，以激发学生对传统文化的兴趣和理解^[4]。以人教版美术《元宵节里挂灯彩》为例，通过对五年级学生的学情分析，已具备一定的动手探究能力，且能利用剪贴等方式装饰艺术作品。针对以上内容，教师拟定了一个预习任务：绘制一张元宵节彩灯的图纸。根据任务要求，学生可以以个体或小组为单位了解各地的元宵节彩灯。通过丰富的互联网资源，他们一边分析制作方法，一边绘制相关的图纸。在课程讲解阶段，学生结合自己的意愿上前分享自己的成果。基于他们的探索成果，教师充分讲解各地的彩灯特点。在课程讲解的最后，学生利用彩纸、剪刀、画笔将平面图转化为实物。

在建筑与艺术品上，通过介绍传统建筑、工艺品或艺术品，让学生了解传统文化的艺术表现形式，启发他们的创意和表达能力。以人教版小学美术《古建筑的保护》为例。“我们的城市中

还有哪些古建筑？它们有哪些特点？”结合上述两个问题，学生以小组为单位展开探索。根据任务要求，各学习小组首先在互联网中搜集城市中尚存的古建筑，了解其功能。其次，为了最大程度地感受古建筑的魅力，学生采取实地考察的方式了解建筑的现状。考虑到后续的观点分享，教师要求他们以摄影、视频、图片的方式记录下古建筑的状态。在课程讲解阶段，各学习小组以PPT为基础分享“城市中的古建筑”。由于本节课隶属于“欣赏·评述”，所以，实现知识点的理解、应用、迁移。教师在讲解的过程中并不强求学生将古建筑中蕴含的传统文化要素转化为实际的作品，而是借助视频、图片向他们展示全国各地的古建筑。

2. 传统文化与艺术表达的结合

在中小学美术教育中，将传统文化与当代艺术进行对话，可以激发学生的创造力和思维方式，培养他们的艺术表达能力^[5]。

首先，可以引导学生从传统文化中寻找创新的空间，将传统元素与当代表现形式相结合，创造出独特的艺术作品。例如，可以鼓励学生在传统绘画的基础上运用现代绘画技法，创作丰富个性化的作品。其次，鼓励学生尝试将传统文化与其他学科或艺术形式进行融合，如将传统音乐与绘画相结合，表现多元艺术的魅力。例如，用音乐与绘画相结合的方式，表达对传统文化的理解和情感^[6]。最后，通过传统文化的元素和符号，让学生表达当代社会的主题和问题，引发他们思考传统文化在当代社会中的意义和诉求。例如，引导学生运用传统文化元素，表达对环境保护或社会和谐的关注。

（二）教学方法与活动设计

1. 借助多媒体技术在美术教育中的应用

利用多媒体技术，如希沃授课助手和抖音APP等，向学生展示传统文化的计算机图像、音频和视频，增强学生的感知和理解能力。

例如，在课程讲解开始之前，教师首先利用问卷星搜集学情。一般来说，同一个作品，同一种文化有多种展示形式。基于学生的自然兴趣点，教师提前搜集互联网资源，录制好微课视频^[7]。此外，在互联网时代，全民皆是自媒体因此，教师可以将探索任务与短视频制作结合起来。在此过程中，学生或以个体为单位或以小组为单位制作短视频内容并用作课堂展示。

2. 实地考察与体验

陶行知提出了“教学做合一”这一教育理念。在他看来，教、学、做密不可分，并且学生的“做”是“教”与“学”的前提^[8]。因此，要想加强文化渗透，就要将传统文化与中小学美术课堂联系起来，安排学生进行实地考察和研学活动，能够让他们亲身感受传统文化的魅力和特色。例如，组织学生参观博物馆、古建筑或传统工艺品制作工坊，让他们近距离观察和了解传统文化的实际应用和技艺。

四、中小学美术教育融合传统文化的课程设想——以《云肩》为例

在“坚持文化自信”的时代背景下，“云肩”作为中华民族传

统文化的代表之一，将其融入教学中既能充分体现美术课程的特色，又有良好的时代意义。通过教学，可以使学生了解和感受传统服饰的魅力，增强对中国传统服饰的认知，激发学生对传统文化的热爱。

在查阅桂美版、冀美版、湘美版、苏少版、赣美版、辽海版、岭南美版、人教版、人美版、沪教版、浙人美版各大版本的小学 and 初中美术教材以后，发现并没有把“云肩”元素作为专门特定的课程去进行开发，相关的课程类别最多是关于设计服装服饰和欣赏民族服饰，只是把云肩当作民族服饰的赏析素材，没有对云肩作具体展开设计课程^[9]。

只有少数的教材在讲民族服饰时提及了云肩，如桂美版七年级上册的第二课“绚丽的中华民族美术文化宝藏”中提到了“绣花大云肩”，是特色的民族服饰，云肩是白族姑娘在节日或婚礼时的佩戴之物。该云肩以平绣手法绣出几十种造型各异的植物纹样，工艺精湛，用色多样。岭南美版五年级上册的第四课“多彩的民族纹样”中的导入环节就引入了苗族龙纹女童云肩的纹样，结合云肩对称的特点，展开民族纹样的设计教学。

笔者依据题目进行大致的课程设计构想，名称是：《肩上云霞·披在肩上的云》，分为2个课时。教学对象是七年级学生，13-14岁。

第一课时是《云肩之美》，属于“欣赏·评述”领域。这节课将带领学生学习云肩的造型、图案、色彩特征及运用的纹样，学会赏析云肩的美，感受艺术魅力，激发学生对中国传统服饰的兴趣和热爱。

在造型上，教师列举有四合如意式云肩、柳叶式云肩。四合如意式，象征天下四方祥和如意，将云肩披在身上，寓意“一生如意”的内涵。柳叶式，因形似柳叶状排列而得名，云肩片数增多，不断丰富变化，又派生出一些更大的柳叶形云肩，最多达66条，取“六六大顺”的圆满之意，是借艺术符号、数字喻意的典型之作。在图案上，教师列举云肩以蝙蝠动物纹、寿字纹为主，并讲解各自纹样的寓意。在色彩上，教师讲授云肩使用的色彩鲜

艳丰富，追求醒目华丽的装饰性视觉效果，主要有白青黑红黄，并与五行对应，体现“五行五色”^[10]“阴阳五行”中的金、木、水、火、土分别对应了“白、青、玄、赤、黄”五种正色。

学生进一步深入了解云肩，体会传统服饰云肩之美。

第二课时是《绘美云肩》，属于“设计·应用”领域。这节课延续第一课时，学生结合上节所学知识，通过观察、创作的方式，学生运用点线面搭配和线条表现，创意性进行云肩的设计，提高学生设计能力，体验绘画乐趣。

教师播放三分钟的微课制作展示绘画步骤，引导学生观察如何设计，如铅笔画稿、勾线、填色、裁剪粘贴，边播放边讲解，首先，将4开纸对折，沿对折线起型，量好学生头围，利用圆规画出圆形。接着画出云肩的外形轮廓，再根据图案画出内部纹样装饰。再进一步勾线、涂色。最后沿外轮廓边剪去多余部分，剪去圆规画的圆，使得头部可以穿戴进去。最后作品展示，学生自评、互评，教师点评。

综上所述，选择将“云肩”作为美术课程设计元素并融入美术课堂中，既能传承和弘扬传统文化，又能激发学生的创造力和想象力，培养他们的审美能力和综合素养，使美术教育更富有内涵和创意。

五、结论

总体来看，中小学美术教育融合传统文化的策略和实践对于培养学生的艺术素养、文化自信和创造力具有重要意义，可以实现中小学美术教育与传统文化的有机结合，推动传统文化的传承与发展。

在今后的研究和实践中，教育工作者可以进一步探索中小学美术教育融合传统文化的具体策略和方法，以及对学生艺术素养和文化认同的影响。通过不断的努力和创新，可以进一步推进中小学美术教育与传统文化的有机结合，为学生提供更好的美术教育体验和文化传承的机会。

参考文献

- [1]徐晗. 中小学美术课程教学中的优秀传统文化融入问题研究[J]. 美术教育研究, 2019(16):146-147.
- [2]李豆豆. 传统文化融入美术课堂策略探索[J]. 文理导航(上旬), 2023,(12):88-90.
- [3]赵雪莹, 贾孟帅, 苗雨晴. 植根优秀传统文化, 弘扬中华美育精神[J]. 教育家, 2023(45):68.
- [4]陈沛然. 传统文化融入小学美术课堂教学实现路径研究[J]. 荆楚理工学院学报, 2023,38(05):74-80.
- [5]王丽. 融传统文化于小学美术教学的实践与思考[J]. 大众文艺, 2023(17):180-182.
- [6]范宇彤. 美术与中华优秀传统文化的融合[J]. 艺术品鉴, 2023(17):53-56.
- [7]陈玉婷. 弘扬优秀传统文化背景下我国美术教育的研究热点及未来趋势[J]. 美术教育研究, 2023,(11):73-75.
- [8]潘蕊, 卢宁. 中小学美术课程教学中的优秀传统文化融入问题研究[J]. 天南, 2023,(06):93-95.
- [9]王子晶. 中小学美术课程教学中的优秀传统文化融入问题研究[J]. 智力, 2020,(08):131-133.
- [10]唐利. 中小学美术教科书中中华优秀传统文化课例的研究[D]. 华东师范大学, 2021.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2021.001955.

数控加工专业工学一体化教学模式研究

施梁, 胡凯俊

金华市技师学院, 浙江 金华 321300

摘 要 : 在当今快速发展的工业时代, 数控加工技术作为现代制造业的核心, 其在提高生产效率、保证产品质量、实现复杂零件加工等方面发挥着至关重要的作用。在数控加工专业中, 工学一体化教学模式的实施, 不仅能够帮助学生更好地掌握数控机床的操作技能, 还能够培养学生的工程意识、质量意识和创新意识。本文通过探讨工学一体化教学模式的概念和运用原则, 对数控加工专业教学中存在的问题进行分析, 并提出工学一体化教学模式在数控加工专业中的运用策略, 旨在进一步提升教学效果, 培养出更多符合现代制造业需求的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 数控加工专业; 工学一体化教学模式; 现代制造业

Research on the Integrated Teaching Mode of CNC Machining Specialty

Shi Liang, Hu KaiJun

Jinhua City Technician College, Jinhua, Zhejiang 321300

Abstract : In today's rapid development of the industrial era, numerical control processing technology, as the core of modern manufacturing industry, plays a vital role in improving production efficiency, ensuring product quality, and realizing complex parts processing. In the CNC machining major, the implementation of the integrated teaching mode can not only help students to better master the operation skills of CNC machine tools, but also cultivate students' engineering consciousness, quality consciousness and innovation consciousness. This paper by exploring the concept of engineering integration teaching mode and using the principle, analyzes the problems existing in the CNC machining professional teaching, and put forward the engineering integration teaching mode in CNC processing professional use strategy, aims to further improve the teaching effect, cultivate more conform to the demand of modern manufacturing industry of high-quality technical skilled personnel.

Keywords : CNC machining major; engineering integration teaching mode; modern manufacturing industry

引言

随着技术的不断进步, 数控机床的种类和功能日益增多, 对操作人员的专业技能和理论知识提出了更高的要求。因此, 技工院校作为培养技术技能型人才的摇篮, 面临着如何更有效地进行教学改革, 以适应工业发展的需求, 培养出能够迅速适应工作岗位的高素质数控加工人才。工学一体化教学模式, 作为一种新型的教育理念, 旨在通过实际操作来加深对理论知识的理解, 同时通过理论学习来指导实践操作, 形成一个良性循环的学习过程。通过这种模式, 可以有效提升学生的综合职业能力, 满足现代工业对数控加工人才的需求, 为社会培养出更多高素质的技术技能人才^[1]。

一、工学一体化教学模式的概念和运用原则

(一) 工学一体化教学模式的概念

工学一体化教学模式是一种创新的教育理念, 它将工程实践与学科理论知识紧密结合, 形成一种综合性的教学方法。这种模式的核心在于通过实际工程项目、案例研究、实验操作等手段, 让学生在解决真实世界问题的过程中学习和掌握必要的理论知识和技能。工学一体化教学模式强调学生的主动参与和实践操作, 旨在培养学生的创新意识、团队合作精神以及解决实际问题的能力。

与传统教学模式相比, 工学一体化模式打破了理论与实践之间的界限, 使学生能够在真实或模拟的工作环境中应用所学知识, 从而加深对理论的理解并提高实际操作技能。这种模式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能有效提升他们的综合职业能力, 为他们将来步入职场打下坚实的基础^[2]。

(二) 工学一体化教学模式的运用原则

(1) 理论与实践相结合

在数控加工专业的教学中, 理论知识是基础, 它为学生提供了必要的技术背景和操作原理。然而, 仅仅掌握理论知识是不够

作者简介: 施梁 (1987.11-), 男, 汉族, 浙江东阳; 本科; 一级教师; 研究方向: 数控加工专业教育教学研究。

的,学生还需要通过实际操作来加深理解。因此,教学内容应设计成既包含理论讲解,又涵盖实际操作和项目应用。通过这种方式,学生能够将抽象的理论知识具体化,通过动手实践来验证理论,从而更深刻地理解和掌握知识,提高其实际操作技能和解决实际问题的能力。

(2) 项目驱动学习

教师在教学设计中可设计与实际工作环境紧密联系的项目任务,让学生在执行这些任务的同时掌握和运用知识。这种教学方法不仅能够点燃学生的学习热情,还能增强他们解决现实问题的技能,并培育他们的创新能力和团队协作意识。通过项目驱动学习,学生能够更好地理解知识的实际应用价值,从而在学习过程中获得成就感和满足感。

(3) 跨学科整合

数控加工专业不仅需要掌握数控技术,还涉及机械、电子、自动化等多个学科的知识。因此,教学过程中应打破学科界限,将相关学科的知识进行整合,形成一个综合性的知识体系。通过这种方式,学生不仅能够全面掌握各个学科的知识,还能培养他们的综合素质和解决跨学科问题的能力。

(4) 学生主体参与

在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与到学习活动中,通过小组合作、实验操作、项目实践等方式,让学生在实践中学,在学习中实践。教师的角色应从传统的知识传授者转变为引导者和指导者,引导学生主动探索和学习,培养他们的自主学习能力和问题解决能力。通过这种方式,学生能够更好地发挥其主体作用,提高学习的主动性和创造性。

二、数控加工专业教学中存在的问题

(一) 与社会生产脱节

许多院校的课程设置和教学方法仍然停留在传统的教学模式上,没有及时更新以反映数控加工技术的最新发展和行业需求。结果是,在课堂上,学生所学习的理论知识和操作技能常常与企业实际应用之间存在显著的差异。这种脱节导致学生在学习过程中难以接触到真实的生产环境和实际问题,使得他们难以将所学知识转化为解决实际问题的能力。例如,学生在课堂上学习了数控机床的基本操作,但很少有机会接触到先进的数控系统和复杂的加工工艺。

学生常常在毕业后意识到,由于教学内容与实际生产不相符,他们的技能并不满足企业的需求。他们在求职时发现,企业需要的是能够立即上手操作最新数控设备的技术人员,而他们所掌握的技能却停留在较为基础的水平。这种技能差距不仅影响了学生的就业竞争力,也给企业带来了额外的培训成本。院校往往难以提供符合企业需求的定制化培训,而企业也难以找到具备所需技能的毕业生。这种供需不匹配的现象,不仅影响了学生的就业前景,也制约了企业的发展和行业的整体进步^[3]。

(二) 学科之间的联系不强

数控加工是一个高度综合的技术领域,它不仅需要学生掌握

机械制图的基础知识,还需要对材料力学、数控编程、机械制造工艺等多门学科有深入的理解。这些学科之间存在着内在的逻辑联系和相互依赖性,它们共同构成了数控加工的知识体系。

然而,在实际的教学过程中,教师往往采取孤立的教学方式,将各个学科分开来讲授。这种做法导致了学科之间的割裂,学生在学习过程中难以看到不同学科之间的内在联系。例如,机械制图课程可能只关注图纸的绘制技巧,而没有与数控编程课程中的实际应用相结合;材料力学课程可能只侧重理论分析,而没有与实际加工中材料选择和使用相联系。这种教学方式使得学生在学习过程中难以形成一个完整的知识网络,无法将理论知识与实际操作有效结合^[4]。

在数控加工的实际工作中,需要将不同学科的知识综合运用,解决实际问题。例如,在设计一个零件的加工方案时,需要综合考虑图纸的绘制、材料的选择、加工工艺的确定以及数控编程等多个方面。如果学生在学习过程中没有形成跨学科的思维和解决问题的能力,那么在面对实际问题时,他们将难以灵活运用所学知识,无法高效地完成任务。在很多情况下,不同学科的教师之间缺乏有效的沟通和协作,导致教学内容的重复或遗漏。学生在学习过程中可能会感到困惑,不知道如何将不同学科的知识串联起来,形成一个有机的整体^[5]。

三、工学一体化教学模式在数控加工专业中的运用策略

(一) 注重工学一体教学实践

工学一体化教学模式在数控加工专业中的运用策略强调将理论知识与实际操作紧密结合,以提升学生的技能水平。在这一模式下,教师应注重工学一体的教学实践,鼓励学生参与真实的数控加工操作,通过亲身体验来解决生产中的实际问题。这种实践不仅加深了学生对数控加工原理和技术理解,而且有助于他们培养实际操作的技能。

在实施工学一体化教学的过程中,教师首先需要向学生介绍数控加工的基础知识和原理,并解释相关设备的构造与作用。这为学生提供了理论基础,帮助他们理解后续操作的科学依据。接着,教师可安排学生观看数控机床操作的示范,让学生在观察加工过程的各个阶段时,掌握操作的关键环节和应注意的事项。通过这种观摩学习,学生能够对数控加工有一个直观的认识^[6]。

进一步地,教师可以要求学生根据给定的加工图纸和材料编写数控程序,并负责调试和操作设备,同时分发这些具体图纸和材料给他们。在这个过程中,学生需要运用所学的理论知识,选择合适的刀具和加工参数,确保加工质量。在这一环节,教师担任指导者和监督者的角色,对学生进行现场指导,监督操作过程,并在学生遇到问题时提供及时的解答和建议。通过实践操作,学生能够更好地掌握数控加工的原理和技术,为将来的职业生涯打下坚实的基础。

(二) 利用信息技术教学资源

信息技术教学资源,如教学视频、动画、虚拟仿真软件等,

为学生提供了一个直观、互动的学习平台，使他们能够更深入地理解数控加工的复杂过程和原理。

通过观看视频，学生可以观察到每一个操作步骤，理解操作要点和注意事项。这种视觉化的学习方式，不仅能够提高学生的兴趣，还能帮助他们更好地记忆和掌握操作流程。通过动画，学生可以清晰地看到设备内部结构的运动和变化，理解设备的工作机制。动画的动态展示，使得抽象的技术概念变得具体和形象，有助于学生对知识的吸收和理解。虚拟仿真软件的运用，为学生提供了一个无风险的模拟操作环境。在这个环境中，学生可以进行数控编程和模拟加工操作，体验从编程到加工的整个过程。这种模拟操作不仅能够加深学生对数控加工流程的理解，还能让他们在实际操作前积累宝贵的经验^[7]。

在具体教学过程中，教师可以结合数控加工的案例，利用多媒体教学资源进行讲解。例如，在讲解数控加工的基本原理时，教师可以展示零件图纸，并通过视频和动画演示加工过程，让学生了解如何根据图纸进行操作。同时，教师还可以利用虚拟仿真软件，让学生亲自进行编程和模拟操作，从而加深对理论知识的理解。

通过这些信息技术教学资源的综合运用，学生不仅能够获得理论知识，还能通过模拟实践，提高自己的技能水平。教师可以根据学生的操作情况，及时给予指导和反馈，帮助他们纠正错误，提高操作准确性^[8]。

（三）提供产学合作实习机会

产学合作实习机会在工学一体化教学模式中扮演着至关重要的角色，特别是在数控加工专业领域。这种模式通过将教育机构与产业界紧密联系起来，为学生提供了一个无缝对接的平台，使他们能够在真实的工作环境中应用和深化所学的理论知识。通过这种方式，学生不仅能够获得宝贵的实践经验，而且能够更好地理解行业标准和工作流程，从而为未来的职业生涯打下坚实的基础。

在数控加工专业中，产学合作实习机会的提供意味着学生将有机会直接参与到企业的生产活动中。这种参与不仅仅限于观察，更重要的是，学生将亲自操作数控机床，参与产品的设计、编程、加工和质量检验等各个环节。在这一过程中，学生将与企

业工程师和技师进行密切的交流与合作，从而获得第一手的技术指导和行业经验。

企业通过提供实习机会，不仅能够为学生提供一个展示和提升自身技能的平台，同时也能够从中发现和培养潜在的人才。企业可以利用这一机会向学生展示其技术实力和企业文化，从而吸引优秀的学生加入其团队。此外，企业还可以通过与学生的互动，获得新的视角和创新思维，这对于企业持续改进和增强竞争力具有重要意义。

（四）对教师团队进行专业培训

通过参加专业培训班、研讨会等活动，教师能够及时掌握最新的数控加工技术和设备，了解其原理和操作方法。这样的学习经历不仅拓宽了教师的知识视野，而且提高了他们的专业素养，使他们能够更好地适应技术发展的需要。

在专业培训中，教师们不仅学习到最新的技术知识，还能够学习到如何将这些知识有效地融入教学中去。教师们通过学习和案例分析，能够掌握将理论与实践相结合的技巧，进而指导学生进行工学一体化的学习。这种结合实际的教学方法能够让学生更好地理解理论知识，并将其应用于实际工作中，从而提高学习的实用性和有效性^[9]。

学校还可以通过组织教师进行教学观摩和评课活动，进一步促进教师之间的相互学习和提高。在这样的活动中，教师们有机会观察其他老师的教学活动，借鉴他们的教学技巧和案例研究，以便识别并改善自己的教学短板。教学观摩和评课活动不仅能够提升教师的教学质量，还能够促进教师之间的相互支持和合作，形成积极向上的教学氛围^[10]。

四、结语

在技工院校数控加工专业实施工学一体化教学模式为培养符合现代工业需求的技术人才奠定了坚实基础。为了充分实现该教学模式的效益，持续优化课程内容、创新教学方法以及合理分配教育资源是至关重要的。展望未来，进一步的研究应聚焦于如何调整和改进工学一体化教学模式，以适应工业技术的持续演进和新兴需求。

参考文献

- [1] 洪善慧, 周华. 数控加工专业工学一体化教学模式改革与实践研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(12):3.
- [2] 王小正, 李宁. 工学一体化教学模式在技工院校数控加工专业中的运用 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(10):251-253.
- [3] 李菲飞. 数控技术专业工学一体化教学模式改革与实践研究 [J]. 模具制造, 2024(002):024.
- [4] 张立. 技工院校数控加工技术专业工学一体化教学改革中课程设置与教学模式的思考 [J]. 世纪之星—交流版, 2022(20):0169-0171.
- [5] 姜成君. 机械数控加工编程技术研究 [J]. 中国金属通报, 2023,(07):92-94.
- [6] 杨万泽. 数控编程与加工技术课程教学改革策略研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(04):240-242.
- [7] 张瑞湖. 复杂工件数控加工技术及其优化措施研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(03):117-119.
- [8] 汪洋. 数控加工技术在机械加工制造中的应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(02):114-116.
- [9] 马俊敏, 梅运东, 刘靖, 等. 新时期机械数控加工编程技术与应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(01):114-116.
- [10] 刘欲峰. 浅析学习数控编程与操作技术的几个关键点 [J]. 机械工程与自动化, 2022,(03):222-223+226.

情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用研究

陈定元

巴州师范学校, 新疆 库尔勒 841000

摘 要 : 随着新课程改革推进, 高中思想政治教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更好开展思想政治教学, 培养学生思政素养, 帮助学生塑造优秀品格, 促进他们全面发展, 已经成为困扰高中思政教师的教学难题之一。而将情景式教学法运用在高中思政教学之中, 不仅能够为学生创设生动、形象的教学情境, 有效地激发学生们的学习兴趣, 调动他们的主观能动性, 同时还能提升思想政治课堂教学效果, 更为有效地培养学生思政素养。对此, 本文就情景式教学法在高中思想政治课堂教学中的创新运用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 情境式教学法; 高中; 思想政治; 课堂教学

Research on the Application of Situational Teaching Method in Ideological and Political Classroom Teaching in Senior High School

Chen Dingyuan

Bazhou Normal School, Korla, Xinjiang 841000

Abstract : With the advancement of new curriculum reform, ideological and political teaching in high schools has also ushered in new opportunities for reform. In this context, how to better carry out ideological and political teaching, cultivate students' ideological and political integrity, help students shape excellent characters, and promote their all-round development has become one of the teaching problems that plagues high school ideological and political teachers. The application of situational teaching method to ideological and political teaching in high schools can not only create vivid and vivid teaching situations for students, effectively stimulate students' interest in learning, and mobilize their subjective initiative, but also improve ideological and political classroom teaching. Effect, more effectively cultivate students' ideological and political literacy. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative application of situational teaching method in ideological and political classroom teaching in high school, hoping to provide some valuable reference and reference for readers.

Keywords : situational teaching method; high school; ideological and political; classroom teaching

引言

在《普通高中思想政治课程标准(2017版)》^[1]中明确提出“思想政治课程教学应该充分重视和关注学生身心发展规律, 根据学情, 积极优化和改进教学方式”。情境教学法在高中思想政治课中运用, 可以根据教学内容以及学情, 为学生创设不同的学习情境, 通过这样的方式, 激发他们的学习热情和动力, 从而使他们主动参与到课堂教学之中, 提升教学效果的同时, 更为有效地培养学生思政素养和综合能力, 为他们全面发展奠定坚实的基础。然而根据笔者实践调研发现, 在高中思想政治课堂教学中运用情境式教学存在着一些问题, 比如说创设的情境与教学内容分割、忽视情感升华等问题, 严重影响思想政治课堂教学效果的提升^[2]。对此, 高中教师应该充分认识和关注情境式教学法的内涵以及意义, 根据教学内容以及学生学情, 科学合理地运用情境式教学法, 通过运用新思维、新方法, 来打造全新的高中思想政治课堂教学新局面, 为实现学生全面发展奠定坚实的基础。

一、高中思想政治课堂教学中运用情景式教学法的意义分析

就思想政治这门学科来说, 它的理论性相对较强, 并且存在着大量晦涩难懂的知识, 导致高中学生学习起来难度较大。因此, 为了提升高中思想政治课堂教学效果, 高中教师应该将情境

教学法运用在其中, 创设各种情境, 以此缩短与学科之间的距离, 拓展教学资源, 调动学生的主动性, 从而焕发思想政治课活力。

(一) 有利于培养学生核心素养

高中思想政治课分为四个部分, 分别是《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》以及《哲学与文化》^[3], 其中《经

济与社会》《哲学与文化》这两部分对缺乏社会经验、思辨能力不强、知识储备不足的高中学生来讲，学习难度较大。因此，为了更好地提升教学效果，教师可以在课堂教学中开展情境教学，通过这样的方式，帮助学生明辨思维方面，使他们在具体的情境中能够更好地学习和掌握新知，同时还能使他们在具体的情境中产生与教学内容相对应的情绪和情感，引发学生情感共鸣，塑造学生优秀精神品质，从而更好地培养他们核心素养，使他们成为未来社会主义事业的建设者和接班人。

（二）有利于促进师生互动

在《新课标》中明确提出“教师应该充分尊重学生的主体作用，积极构建良好的师生关系”^[4]。高中学生的接受能力非常强，但是由于他们年纪比较小，思辨能力不强，缺少解决问题的能力。将情境教学法运用在高中思想政治课堂教学之中，可以根据教学内容以及教学目标，为学生创设各种教学情境，通过这样的方式，搭建师生互动、生生互动平台，并且给予学生充分展示自我的机会，有利于师生之间、生生之间形成融洽、和谐、健康、亲密的关系，从而创设自由、民主的教学氛围，使学生在课堂学习过程中能够保持灵活的思维、积极的态度，从而极大地提升课堂教学效果。

（三）有利于营造良好的课堂氛围

情景式教学法运用在高中思想政治课堂教学之中，可以有效营造良好的课堂氛围，提升课堂参与度，提升课堂教学效果。在实际教学过程中，教师可以根据教学内容以及教学目标，有目的创设相关教学情境，给学生以强烈的刺激，能够有效调动他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力，使他们主动参与到课堂教学之中，从而提升课堂教学效果^[5]。学生通过相互沟通和交流，了解情境中蕴含的深刻道理，从而提升他们的实践能力，塑造良好的道德品质，不仅丰富学生的学习体验，同时也为课堂教学注入活力。

二、当前高中思想政治课堂教学中运用情境式教学法存在的问题分析

随着教育改革的推进，高中思想政治课教师的情境教学意识逐渐加强，很多教师在课堂教学中运用了情境教学法，为学生创设了各种各样的教学情境，但经过实践发现，效果并不理想，存在一些问题，本文就以下几个方面进行简要叙述：

（一）情境与教学内容分割

高中思想政治是一门与生活实际联系相对非常紧密的课程。部分教师为了提升教学效果，在课堂教学中运用情境教学法，但创设的情境与教学内容之间是分割的，为了追求表面的课堂氛围和迎合学生而创设情境，这样做不仅浪费宝贵的课堂教学时间，同时也影响正常的课程教学开展，从而出现本末倒置的情况出现^[6]。

（二）情境素材设置不当

思政教师在挑选情境时应该根据教学内容以及教学目标进行挑选，情境必须具备先进性、示范性以及针对性等特点。经过笔

者实际调研发现，部分教师在挑选情境素材过程中，并未凸显这些特点，导致情境创设效果并不尽如人意。此外，部分教师采用“量大管饱”的方式，在课堂教学中投放过多的情境素材，忽视了情境素材与教学内容之间的联系，从而出现顾此失彼的现象。尽管通过大量的情境素材吸引了学生的眼球，但是学生并不清楚整节课到底学什么？也并不知道这节课的重点是什么？从而对思想政治课堂教学的顺利开展形成阻碍^[7]。

（三）对教学情境处理不够

在情景教学过程中，教师需要慎重选择素材，素材的选择情况会直接对教学效果产生直接的影响。经过调查发现，部分教师选择素材的主要目的是吸引学生的注意力，改善教学氛围，一些素材根本经不起推敲，从而导致学生无法全面了解知识。

三、情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的创新运用

（一）围绕教学内容，创设教学情境

情境创设需要始终紧紧围绕教学内容。在高中思想政治课堂教学过程中，为了更好地提升课堂教学效果，培养学生思政素养，教师可以将情景式教学法运用在其中，在创设情境的过程中，教师应该紧紧围绕教学内容，紧扣教学目标，创设相关情境，通过这样的方式，以此激发学生兴趣，提升课堂参与度，从而提升课堂教学效果^[8]。例如，在讲授《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这部分内容时，教师可以在网络收集相关情境材料，在课堂中，利用多媒体方式向学生们播放歌曲《最好的纪念》，通过创设这样的教学情境，使学生了解我国的发展历史，缅怀孙中山先生。并且针对这首歌曲的歌词，教师可以设置一些问题，比如说“为什么说实现民族复兴就是对孙中山先生最好的怀念？”“民族复兴是谁的梦想？”“如何才能实现民族的复兴？”通过设置这样的问题，不仅可以有效将学生思维导入到本节课的教学内容之中，还能引导学生思考，提升他们的课堂参与度的同时，促进他们思维的发展，从而提升课堂教学效果^[9]。

（二）重视素材选择，设置合理情境

在高中思想政治课堂教学中运用情景式教学法，教师首先就需要做好情境素材的挑选工作。情境素材的挑选会对课堂教学效果有着直接的影响。面对各种各样的情境素材，教师必须具备强大的信息整理、筛选能力，同时在挑选情境素材的过程中，还要注意与教学内容进行结合，根据教学目标以及学情，创设合理的教学情境，通过仔细、认真地筛选，只有这样做才能够在思想政治课堂教学中充分发挥出情境式教学法的优势，从而提升课堂教学效果，培养学生思政素养和综合能力^[10]。当前，随着信息技术的不断发展，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势，对此，教师可以利用信息手段的优势，在网络中收集大量的教学素材，之后教师将其剪辑，制作成教学课件，在课堂教学中给学生们播放，为学生创设一个集视频、图片等元素为一体的信息情境，激发学生的兴趣，调动他们的主观能动性，从而提升课堂教学效果^[10]。

例如,在学习《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这部分内容时,为了让学生了解中国古代的辉煌历史、近代中国的苦难遭遇以及当前我国的发展状况,教师可以利用信息手段的优势,在网络中收集大量的唐宋元明清朝代的史料、近代中国的历史图片以及当前我国经济、科技、国防等方面的发展资料,将其剪辑成课件,在课堂教学中播放给学生,使他们对各个阶段的历史有一个清晰、直观的认知,了解中国梦的历史渊源,从无比辉煌的世界强国,到中国近代遭受世界列强的掠夺和侵略,再到新中国各方面的发展,通过这样的方式,帮助学生拓宽视野,使他们对“中国梦”有一个清晰的认知,在他们的内心深处种下“民族复兴梦”的种子,在培养他们思政素养的同时,塑造他们优秀品格,从而为他们未来发展奠定坚实的基础。

(三) 拓展情境外延, 引发学生思考

在《新课标》中提出“要全面构建以培养思想政治核心素养为主导的活动型课程”。也就是说在高中阶段,要构建理论知识与生活实际、学科逻辑与实践逻辑相结合的课程^[10]。对此,教师可以结合教学内容以及学生学情,设计一系列教学活动,从学生实际情况出发,针对不同基础的学生,教师不仅要挑选一些理解简单的情境素材,而且也要挑选一些具有深度和广度的情境素材,从而满足不同学生的需要,更好地促进学生思维发展。例如,在学习《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这部分内容时,教师可以将时事政治引入到教学之中,创设美国《时代周刊》记者的提问“中国梦是复制美国梦吗?对别的国家来说是不是噩梦?”的情景。之后,教师可以将本班级学生分成数量相同、能力相近的学习小组,以小组讨论的方式对上述情境进行讨论和分析,并且在小组讨论分析之后,将中国梦与美国梦的对比表格填好,之后,针对美国《时代周刊》记者提出的问题进行回答,通过这样的方式,使学生更好的了解中国梦,并且了解中国梦与美国梦之间的相同点和不同点。通过创设情境的方式,激发高中学生的学习兴趣,调动他们的主观能动性,使他们通过小组合作的方式,

针对具体问题进行分析、讨论和探究,不断地进行思维碰撞,从而帮助他们更好地学习和掌握思政知识,促进他们思维的全面发展^[11]。

(四) 升华情境情感, 培养学生思政素养

为了更好的发挥出情境教学法的作用和价值,培养学生思政素养,塑造他们优秀品格,教师在创设相关教学情境的过程中,也要适时对情境素材进行升华,通过这样的方式,对高中学生进行思政教育,培养他们成为有责任感、有信仰、有尊严的社会主义事业未来建设者和接班人。当前,高中思想政治课有着较强的理论性,对教师创设教学情境的要求和标准比较高^[12]。因此,为了更好地升华教学情境,教师应该将课堂教学与生活实际相结合,做到从实践中来,到生活中去。培养学生思想政治核心素养并不是一蹴而就的,而是一个长期、复杂的过程,同时也是生活中点点滴滴各种小事的反映,将核心素养与实际生活紧密联系在一起,在升华情境的过程中,强化学生的认知和理解,从而更为有效地培养学生核心素养和综合能力。例如,在学习《实现中华民族伟大复兴的中国梦》^[13]这部分内容时,教师可以通过将自己曾经写过的一封信《写给未来的自己》,与学生分享自己高中时期的梦想,同时也可以要求学生写一封信给未来的自己,并且要求他们写下实现梦想的具体规划以及每个阶段的目标,通过这样的方式,引导他们对自己的人生进行合理规划,树立远大的理想,意识到自身肩负着重大的责任和使命,以此促进他们未来学习和发展^[14]。

四、结束语

总之,在新时期,为了更好地培养高中学生思想政治核心素养,教师有必要重视和关注情境式教学法的意义,通过运用多种方式和手段,将其运用到思想政治课堂教学之中,以此更为有效地培养学生核心素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实的基础^[15]。

参考文献

- [1] 冯晓敏. 情境教学法在高中思想政治教学中的运用研究 [J]. 求知导刊, 2023, (30): 17-19.
- [2] 王基家, 胡友. 情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用 [J]. 黄冈师范学院学报, 2023, 43(01): 60-64+75.
- [3] 翟立红. 情境教学法在高中思想政治教学中的实施方法分析 [C] // 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集 (二十五). 河北省唐山市曹妃甸区教育体育局, 2022: 2.
- [4] 倪秀敏. 情境教学法在高中思想政治教学中的运用研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2022.
- [5] 杨佳羽. 情境式教学法在高中思想政治课的应用研究 [D]. 鲁东大学, 2022.
- [6] 王春柳. 情境教学法在高中思想政治课堂教学中的应用 [J]. 学园, 2022, 15(09): 37-39.
- [7] 雷尘. 情境教学法在高中思想政治课堂运用的策略研究 [D]. 青海师范大学, 2021.
- [8] 桂佳. 情境教学法在高中思想政治教学中的运用策略 [J]. 中学教学参考, 2020, (10): 49-50.
- [9] 郭苏叶. 情境教学法在高中思想政治课堂中的应用研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [10] 车国玉. 情境教学法在高中思想政治教学中的具体运用 [J]. 试题与研究, 2020, (02): 103.
- [11] 胡双双. 情境教学法在高中思想政治课堂中的运用研究 [J]. 现代商贸工业, 2019, 40(24): 191.
- [12] 邹丽娜. 情境教学法在高中思想政治中的应用研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2019.
- [13] 王国翠. “主线式”情境教学法在高中思想政治教学中的应用研究 [D]. 华中师范大学, 2017.
- [14] 孙辉. 创设教学情境, 促进有效教学——试析情境教学法在高中思想政治教学中的运用 [J]. 新课程 (下), 2014, (07): 88.
- [15] 贺瑶瑶. 共商议题式教学共享思政盛宴——首届议题式教学设计大赛颁奖典礼暨第三届全国高中思想政治卓越课堂观摩及研讨会侧记 [J]. 中学政治教学参考, 2021(21): 103.

传媒院校人工智能专业课程思政要素融合模式创新研究

曹海燕, 潘一瑜

南京传媒学院, 江苏 南京 211172

摘 要 : 作为助推新质生产力发展和产业转型升级的核心驱动力, 人工智能技术被广泛用于建设中国式现代化的各个领域。然而, 随着新一轮科技革命的到来, 人工智能技术给当前的社会发展带来了诸多伦理问题和挑战。在此背景下, 积极促进传媒院校人工智能专业课程思政建设, 在人工智能专业课程教学中加强对当代大学生的思想政治教育, 具有重要的时代意义。为此, 传媒院校应在“立德树人”教育理念的引领下, 对人工智能专业课程进行重构与整合, 进而根据其中的内容联系、逻辑关系, 循序渐进地将爱国主义、科学精神、工匠精神、科学伦理等思政元素循序渐进地融入课程教学中, 实现润物细无声的育人效果。

关 键 词 : 传媒院校; 人工智能; 课程思政

Innovative Research on the Integration Model of Ideological and Political Elements of Artificial Intelligence Courses in Media Colleges

Cao Haiyan, Pan Yiyu

Communication University of China, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract : As the core driving force to boost the development of new quality productivity and industrial transformation and upgrading, artificial intelligence technology has been widely used in various fields of the construction of Chinese-style modernization. However, with the arrival of a new round of scientific and technological revolution, artificial intelligence technology has brought many ethical problems and challenges to the current social development. In this context, it is of great significance to actively promote the ideological and political construction of AI professional courses in media colleges and universities, and to strengthen the ideological and political education of contemporary college students in the teaching of AI professional courses. Therefore, under the guidance of the educational concept of "cultivating people with virtue", media colleges and universities should reconstruct and integrate the courses in the artificial intelligence. And then according to the content of the connection, logical relationship. Ideological and political elements such as patriotism, scientific spirit, craftsman spirit, and scientific ethics are gradually integrated into the curriculum teaching. Realize the silent educational effect.

Keywords : media colleges and universities; artificial intelligence; ideological and politics

引言

在现代科学技术的赋能下, 人工智能技术迸发出强大的市场生命力, 以人工智能为核心的新的岗位催生了全新的人才需求。新工科人才培养需要融入人工智能技术课程, 主要讲授人工智能技术的基础理论, 技术实现原理、技术应用等。面对社会发展对传媒类人工智能人才提出的新需求, 以及人工智能技术带来的伦理问题, 传媒院校应通过完整梳理并构建专业课程中的思政要素, 引领当代大学生在专业课程学习中逐步树立正确的工程伦理观, 培养学生精益求精的大国工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

一、传媒院校加强人工智能专业课程思政要素融合的现实紧迫性

人工智能技术在多种场景中的广泛应用, 从根本上促进了社

会生活的深刻变革^[1]。例如, 融入智能控制、智能感知等智能系统的车辆可以实现自动驾驶; 融入智能决策、智能推荐算法的社交媒体平台可以给用户精准推送各项数据; 家庭及工业生产中的智能机器人可以帮助用户极大提高工作效率等。这充分证明人工

基金项目: 江苏高校哲学社会科学项目(2020SJA2296); 全国高等院校计算机基础教育研究会教学研究项目(2023-AFCEC-324)。

作者简介: 曹海燕, 女, 主要研究方向为计算机视觉、多媒体通信。

智能具有十分广泛的应用前景。同时,近年来广泛兴起的生成式人工智能技术、大规模语言模型,更是进一步扩大了人工智能技术的应用范围。文心一言、ChatGPT等人工智能平台的出现和应用,使得人工智能在核心算法的驱动下能够自主学习并生成新的内容。虽然人工智能技术引发的科技革命给人类生产生活带来了极大的便利,但也引发了一系列弊端及伦理问题^[2]。

首先,人工智能的普及在一定程度上会制约人的主体性发展。作为人类发明创造的最新科技成果,人工智能在帮助人类认识世界、改造世界方面发挥着不可替代的优势和作用,它不仅能够将人从简单的体力劳作中解放出来,还能替代人类从事较为简单的脑力劳动,表现出较强的创造性、创新性^[3]。但是,因算法推荐机制、人工智能决策造成的信息茧房会对个体筛选、判断信息产生直接的影响,进而严重制约人的主体性发展。主体性是指人作为一个自主且独立的个体,具有自我决策、自由意志等能力。而智能算法、智能决策等机制的存在,可能导致人类思维逐步被智能机器所支配。由此造成人的主体性式微,逐渐致使人类丧失了对科学技术的主导权、控制权。这严重影响了人的自我认识,以及对他人的感知,进而制约了他们的社会性发展^[4]。

其次,在人工智能技术的支撑下,数据权利、算法偏见等问题已成为影响国家安全和社会稳定的一些因素。作为人类认识世界、改造世界、创造价值的重要的社会资源,依托深度学习大语言模型来生成数据信息,已经成为一种重要手段。当前,很多大语言模型采用了大量的开源数据进行预训练,这就导致人工智能会获取学习到错误的意识形态、道德准则、伦理价值等,会导致人工智能系统作出错误的决策,加剧算法偏见,进而潜移默化地影响到使用者的价值观念。

最后,人工智能技术的发展会破坏社会原有的科研诚信、产权保护体系。不当或者过度使用生成式人工智能技术存在违反科研诚信、工程规范的风险问题,如数据造假、观点剽窃等。这致使生成式人工智能技术在使用过程中会不可避免地对他人的知识产权造成侵犯。对此,我国也相继出台了一系列旨在规范人工智能技术应用的道德伦理标准,如《新一代人工智能伦理规范》《生成式人工智能服务管理暂行办法》等^[5]。

由此可见,人工智能技术的广泛应用已经引发了一系列社会伦理问题。基于此,高等院校在科技伦理视域下加强人工智能专业课程思政建设,引领学生在认识、掌握人工智能技术运行原理、应用效能的基础上,全面认识由人工智能技术引发的社会伦理问题,可以有效促进学生的主体发展。

二、传媒院校人工智能专业课程思政要素融合模式的创新研究

(一) 完善课程体系

传媒院校培养的学生主要面向传媒领域各岗位,意识形态培养尤为重要。专业可以通过整合院校自身的特色和优势,构建系统化、模块化的人工智能专业课程培养体系,进而立足专业培养方案,以相关课程为基础,以国家战略需求、人工智能技术的最新

新发展成果为导向,对现有的人工智能专业课程体系进行完善与优化^[6]。在此基础上,将传统分散的人工智能类专业课程模块统筹、整合为“协同共建”的课程体系,不仅有助于提高课程思政要素融合的效率和质量,还有助于从根本上提高课程教学的组织性、规范性,实现专业特色与思政元素的深度融合,进而为国家、地区的产业升级提供高质量的人工智能人才。

此外,传媒院校还应将当前人工智能技术的发展趋势及新技术融入课程思政教学目标、教学内容中,进而在分析专业培养方案的基础上,结合学生在课程学习中的各项反馈数据,以及他们的知识能力水平,对专业课程的教学大纲进行梳理修订,确保课程体系内的不同课程从不同角度进行思政切入。以人工智能技术的最新发展技术成果为切入点融入课程思政元素,可以有效促进人工智能专业与产业的对接,从而有效强化专业课程教学的前沿性、跨学科特征^[7]。同时,在思想政治教育的视域下,引领学生在专业课程学习中积极关注人工智能技术涉及的新技术、社会等伦理问题,对于规范学生使用人工智能技术解决工程问题、具体问题的行为习惯具有重要的现实意义,有助于培养当代大学生的创新意识和工匠精神。

最后,传媒院校可以通过引入前沿案例,引领学生在解析、认知、理解人工智能知识原理的基础上,构建多元化、立体化、系统化的课程思政体系,即打造“知识——原理——案例——伦理——思政”的一体化思政课堂^[8]。高校教师借此向学生深入浅出地阐述人工智能专业课程教学中的核心概念、数据模型,并以案例为桥梁将科技伦理教育引入专业课程教学中,可以有效实现“言之有物”,强化对学生的价值引领。

(二) 创新教学方法

对传媒院校人工智能专业课程思政要素的融入方法进行改革与创新,能够在尊重学生主体地位的基础上,强化课程思政建设对他们的价值引领^[9]。

首先,以唤醒学生的课堂学习兴趣为出发点和落脚点,对传统的灌输式教学进行创新。作为有前沿性课程群构建的专业,人工智能专业具有吸引学生学习兴趣的天然优势。然而,因人工智能专业具有很强的理论性、专业性,学生在初次接触算法机理、抽象概念时,往往难以表现出较高的兴致。因此,倘若教师仍沿用传统的“填鸭式”“灌输式”教学方法,则很难保证课程思政要素融合的有效性,也难以切实保障学生的主体地位^[10]。对此,教师可以根据学生的实际情况,引入项目式教学法,引导学生通过自主组队对常见的知识表示方法进行自主探究,进而在团队合作中对问题的表示形式进行掌握并优化。这不仅有助于培养学生学习专业课程知识的兴趣,还能有效拓宽他们的思维和眼界。

其次,在课堂教学中融入信息化教学工具。以图像、视频、动画等信息化表现形式生动形象地展示抽象的人工智能专业知识,不仅有助于促进学生的高效理解与掌握,还能有效提高课堂教学质量^[11]。例如,教师可以通过播放全球先进的无人车自动驾驶技术,以此引领学生结合专业课程知识深入思考自动驾驶技术的核心原理与难点问题;通过播放鸟群迁徙过程中的队形变换,促使他们探讨粒子群算法的由来、研究意义。利用信息技术带领

学生认识我国现阶段人工智能技术与西方发达国家人工智能技术的发展差距，可以在课程建设中有效培养学生的爱国主义情怀。在此基础上，教师可以通过设计开放式问题，鼓励学生在课堂互动中充分发表自己的观点和看法，以此营造积极和谐的课堂互动氛围，不仅有助于深化学生对思政要素的理解和记忆，还是切实彰显学生的主体地位，提高他们的课堂参与度^[12]。例如，针对我国长征五号B遥三运载火箭成功发射问天实验舱，教师可以设计如下问题，引导学生全面学习、感悟航天精神。如：B遥三运载火箭必须在规定时间内分秒不差地发射才能确保问天实验舱与空间站核心舱的快速对接，我国的工程师们是如何解决火箭“零窗口”高精度发射难题？这能够让学生深刻认识到我国国际航天事业来之不易的国际地位，促使他们在专业课程知识学习中勇于挑战学习难点。

最后，促进理论教学与实践教学的有机融合。以“项目案例+课堂讨论+实践操作”的模式促进理论教学与实践教学的精准对接，不仅有助于课程思政的教学内涵进行延伸，还有助于进一步激发学生的主动性、创造性，培养大国工匠精神^[13]。

（三）优化考评机制

为有效检验课程思政要素融入人工智能专业的育人效果、教学效果，实现专业教育与思想政治教育的同频共振、协同发展，传媒院校应积极构建“双向三维度”的课程评价机制，“双向”是指教师与学生之间进行双向的教学评价与课程考核；“三维度”则是指从过程性、增值性、结果性这三个维度对课程思政要素的融入效果进行考核、评价^[14]。具体来说，教师采用“课堂表现+课程实践+线下巩固”这一模式对学生的专业知识学习进行过程性评价，占比为总体考核的30%；增值性考核主要考查课程思政要素与学生专业学习过程的融合度，占比为10%；而结果性考核主要考查课程重要知识点的理解掌握，占比为总体考核的60%。另外，由学生采用以过程性考核为主的专业知识讲解、增值性考核为主的课程思政建设、结果性考核为主的教评情况的模式对教师进行教学批评。在此基础上，传媒院校构建可持续、可改进的评价体系，既能够正向考核预期教学目标与学生所获成果的匹配程度，也能够反向评估课程思政要素融入人工智能专业课程教学的育人效果^[15]。

参考文献

- [1] 聂秀山, 袁艺, 王少华, 等. 面向创新型人才培养的人工智能专业课程思政建设探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(7):84-86.
- [2] 顾然, 冯国昌. "新工科"背景下人工智能专业"课程思政"教育研究——以"人工智能导论"课程为例[J]. 黑龙江教育: 综合版, 2020, 000(010):P.6-7.
- [3] 邱娜, 牟威霖, 肖明伟. 人工智能课程思政改革实例研究与实践[J]. 现代教育论坛, 2022, 5(4):5-8.
- [4] 梁晶, 周旭, 张爱桃, 等. 医工融合背景下医学院校工科专业课程的创新研究[J]. 电子元器件与信息技术, 2022(2):121-122.
- [5] 王寅峰, 黄国辉, 于晓琳, 等. 基于新职教理念的人工智能类"课程思政"实施路径与方法探微[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019, 17(4):4.
- [6] 顾然, 冯国昌. "新工科"背景下人工智能专业"课程思政"教育研究——以"人工智能导论"课程为例[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2020(10):2.
- [7] 苏燕. 基于人工智能技术的大学英语课程思政创新模式研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2023(17):84-87.
- [8] 余波, 刘翠, 危自福. 应用型本科院校人工智能专业核心课程群建设实践[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(4):105-112.
- [9] 吴颖. 课程思政背景下的人工智能发展与创新创业教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(2):143-145.
- [10] 潘志颖, 陈晨子. 人工智能专业"课程思政"实践路径研究[J]. 科教导刊(电子版), 2023:187-189.
- [11] 黄同恩, 陈江霞. "人工智能概论"课程思政元素的挖掘与探索[J]. 教书育人: 高教论坛, 2022(8):3.
- [12] 张旭, 赵鸣, 熊静. 多元融合模式下的《机场信息管理与控制》课程思政建设[J]. 创新创业理论与实践, 2021(10):3.
- [13] 赵杰. 基于人工智能的专业课程思政协同育人研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(10):236-238.
- [14] 陈露红, 李久军. 人工智能背景下高职院校专创融合课程思政的价值与改进[J]. 当代职业教育, 2023(3):75-83.
- [15] 李彬彬. 人工智能时代高校"精准思政"创新路径研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(22):2.

小学数学教学中的“五育”融合策略

陈志宝

仙桃市沔阳小学, 湖北 仙桃 433000

摘 要 : 在立德树人视域下, 如何以五育并举为教育改革的抓手, 转变以教材为主的观念, 树立“五育”融合教学理念, 在小学数学教学中探索德育、智育、美育、美育与劳动教育融合策略, 成为小学数学教学深入推进素质教育的重要方向。本文阐述“五育”融合的概念, 从数学学科魅力、多学科融合、学生全面成长入手, 阐述小学数学实现“五育”融合的现实意义, 并围绕德育为先、智育为基、美育添彩、体育拓展、劳育实践五个方面, 探讨小学数学教学推进“五育”融合的实践策略, 为数学教师提高学生综合素质提供参考。

关 键 词 : 小学数学; “五育”融合; 策略

Integrated Strategy of "Five Education" in Primary School Mathematics Teaching

Chen Zhibao

Mianyang Primary School, Xiantao City, Xiantao, Hubei 433000

Abstract : Under the perspective of cultivating morality and cultivating people, how to take the simultaneous development of five educations as the starting point for educational reform, change the concept of focusing on teaching materials, establish the integrated teaching concept of "five educations", and explore moral education, intellectual education, The integration strategy of aesthetic education, aesthetic education and labor education in primary school mathematics teaching has become an important direction for primary school mathematics teaching to further promote quality education. This paper expounds the concept of the integration of "five educations", starting from the charm of mathematics disciplines, the integration of multi-disciplines, and the overall growth of students, expounds the practical significance of realizing the integration of "five educations" in primary school mathematics, and focuses on the five aspects of moral education first, intellectual education as the basis, aesthetic education added color, sports expansion, and labor education practice, discusses practical strategies for promoting the integration of "five educations" in primary school mathematics teaching, and provides reference for mathematics teachers to improve students' overall quality.

Keywords : primary school mathematics; integration of "five educations"; strategy

引言

在建设教育强国背景下, 我国印发了《中国教育现代化2035》文件, 倡导重视人的全面发展, 落实素质教育, 促进德育、智育、体育、美育和劳动教育有机融合, 实现“五育融合”育人目标, 为小学数学教育改革和发展提供了根本指引。同时, 根据《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, 要坚持“五育”并重的原则, 全面落实学生综合素质教育, 要强化课堂主体地位, 加强劳动教育、审美教育、体育锻炼, 提高智力教育与德育教育水平。

一、“五育”融合概述

“五育”包含五大基础教育部分, 分别为道德教育、智力教育、体育教育、审美教育、劳动教育, 其贯穿于人身心发展和一生的活动经历中, 涵盖多个方面, 如自我行为约束、问题解决能力、身体健康素质、审美观念和品位、劳动价值观等^[1]。从本质含义角度看, “五育”融合这一理念, 提倡的是德智体美劳全面发

展, 是素质教育落地和教育现代化发展的根本要求, 也是整个社会进步的关键。“五育”并无主次之分, 每个组成部分都在学生素质教育中发挥着重要作用, 五者之间相互促进、相互渗透、相互依存, 可以看作一个完整的系统。在“五育”融合这一系统中, 道德教育重在引领学生立德修身, 培养其健康的人格品行; 智力教育重在让学生学习科学文化知识, 融入社会实践; 审美教育旨在塑造学生审美观念, 提供审美素养; 体育教育旨在让学生了解

保持身体健康,锻炼身体的科学方法;劳动教育旨在让学生尊重劳动、热爱劳动,掌握劳动技巧,以上五个方面环环相扣,都将起到提高学生综合素质的作用,也是我国基础教育发展的重要方向^[2]。从教育实践角度看,“五育”的融合是教师教学的行动导向和价值取向,需要树立总体融通式的教学理念,探索具体融合实践方法,实现全人教育,引领学生在学习中追求真、善、美、健康、财富五个价值目标,成就全面发展的人才^[3]。

二、小学数学教学中“五育”融合的实施意义

(一) 增强数学学科的魅力

“五育”融合有助于增强小学数学学科的魅力。在人类文明发展中,人类的生存与生产离不开先进知识与科学技术的支持,而数学知识和文化是推动人类文明发展的重要财富。掌握数学知识,是人类独立生活和生存的必要前提^[4]。从学科性质角度看,小学数学包含大量概念和公式,课程内容相对枯燥,使部分学生产生学习吃力感。通过实施“五育”融合,教师能够树立整体性教学理念,从学生综合发展角度出发,挖掘数学学科德育、美育、体育等教育元素,将这些元素与数学知识相融合,以新颖的教学组合形式,呈现数学内容,带来学生新奇的课堂学习体验,唤醒学生学习动力,既能够增强数学学科对学生的吸引力,又能增强数学学科的多元育人魅力。

(二) 深化多个学科之间联系

“五育”融合有助于突破单学科教学的限制,深化多学科联系,扩展学生学习视野^[5]。在传统小学数学教学中,教师通常按部就班地,讲解数学教材内容,鲜少引入其他学科素材,限制了学生学习视野。在“五育”融合理念引领下,教师紧跟现代化教育改革方向,分析智力教育与其他四育的关系,有意识地增强多学科联系。在小学数学教学中,通过实施“五育”融合,教师能够挖掘和整合数学中蕴藏的体育、智慧、品德要素,突出这些要素在数学教学中的育人价值,为数学课堂注入生机^[6]。同时,通过实施“五育”融合,教师能够逐步改变固有教学习惯,突破跨学科之间的壁垒,从劳动教育、体育教育、道德教育等视角出发,将社会现实生活与数学教学结合,让学生能深入感受数学的用处,数学学习带来的快乐和益处,促进多学科融合发展^[7]。

(三) 促进学生全面成长发展

“五育”融合有助于小学生身心健康成长和综合素质全面发展。“五育”融合为小学数学落实素质教育提供了导向,教师能够从五个主要层面出发,结合数学教学内容和学科特点,重新优化教学设计,丰富教学活动形式,扩充数学学习资源,将五育内容自然融入数学知识中,以数学学习为生长点,让思想品德教育、体育健康教育、审美教育开花结果,实现数学学科的多元育人目标,从而促进学生健康成长和全面发展^[8]。

三、小学数学教学中“五育”融合的策略

(一) 坚持德育为先原则,挖掘数学育人资源

在立德树人视域下,教师应坚持德育为先的原则,正确处理

教书与育人的关系,将道德教育融入数学教学中,培养学生道德素养与行为习惯^[9]。道德教育主要包含人生观教育、纪律教育、传统文化教育、集体主义教育、爱国主义教育,教师应结合小学生思想发展与数学教学内容特点,确定数学德育目标,深入挖掘德育教育素材,增强数学育人功能。在二年级《混合运算》计算教学中,教师应根据低年级学生特点,设计游戏化竞赛活动,如“算式对对碰”“24点”,说明运算竞赛的规则和要求,营造公平公正的竞赛环境,锻炼学生反应能力,培养其细心运算的习惯。在竞赛过程中,教师要秉持公正原则,让大家自觉用心计算,不偷看他人的运算成功,培养学生规则意识和竞争意识,使其形成遵守道德规则的行为习惯,提高道德素养。在四年级《平均数与条形统计图》教学中,教师可围绕爱国主题,搜集改革开放以来经济发展数据,让学生整理和使用数据,绘制我国经济发展和腾飞主题的统计图,使其在绘制中,深入理解条形统计图的使用法,感受国家的繁荣昌盛,激发其爱国情怀与民族自信心。

(二) 开启数学智育大门,锻炼探究思维能力

数学是启发小学生智力的重要学科。在“五育”融合的过程中,教师应坚持以智育为基础的教学观念,树立数学知识和技能教学目标,培养学生数学学习能力、探究能力,锻炼数学思维能力^[10]。以“三角形的稳定性”为例,教师应从智育角度出发,创新数学教学活动开展和组织形式,综合运用先进教育技术和多元教学模式,营造自主学习情境与合作探究氛围,让学生在潜移默化过程中,提高数学思维能力^[11]。首先,教师可运用信息化技术,导入“地震活命三角区”图片,联系地震现象,引出生命与生存话题,放映一段母亲待在三角区,将孩子紧紧环抱在怀里的视频影像,引起学生对母爱和生命的思考,既能够培养学生的感恩意识,又能激发其探究数学知识的欲望。其次,教师可准备两组三角形和四边形框架,两组材质不同,分别让学生做拉动实验,一边动手操作,一边探究,总结三角形和四边形的变形情况,使其初步认识和感受三角形的稳定性,并使用金属材质再次实验,引发学生认知冲突。然后,教师可结合学生疑惑,划分四人实践探究小组,开展数学规律探索与实践活动。在实践活动中,教师可提供不同类型和长度的小棒,让大家任选三根或四根,拼出三角形与四边形,并要求各小组按照首尾相接的原则,探究这些小棒可以拼出多少种不同形状的三角形和四边形。经过实践印证后,学生总结出规律,一旦三角形三条边确定,形态便固定不变。在整个教学过程中,教师带领学生思考亲情与母爱的问题,培养学生家庭观念和感恩意识,调动学生思考、探究和解决问题积极性,提高其数学思维和探究能力。

(三) 提炼审美教育素材,陶冶学生审美情趣

数学学科蕴含着天然的美育元素,如数学形式美、结构美、图形美、线条美,都可成为教师挖掘数学美育元素的方向^[12]。在小学数学教学中,教师要有一双善于发现美的眼睛,挖掘数学知识中的美育元素,运用多彩的图片与数学符号,直观地呈现数学之美,熏陶学生审美观念,并结合学生爱玩好动的特点,合理地拓展美育实践活动,让学生运用新学的数学知识,参与艺术品的制作活动,带领大家感受数学在艺术领域的应用,接受数学美

的熏陶^[13]。以《轴对称图形》为例,本节教学目标是让学生观察和认识轴对称图形,以对折方法,找到对称轴的所在,欣赏对称美,培养其审美情趣。在课堂教学中,教师可将智育与美育结合,优化教学活动内容。第一步是认知和感知美,根据学生生活认知和兴趣爱好,教师可导入一些动物外形、建筑物、手工艺品的照片,让大家在观看后,讨论小兔子剪纸、巴黎铁塔、千纸鹤带来的感受。第二步是寻找和发现美,教师可分发一些彩纸和剪纸,让大家观察这些作品的共性,发现每个作品都可对折,且外表、镂空和边缘位置实现了重合,感受轴对称图形的结构美、形式美和视觉美。最后一步是开展创作美的活动,让大家自由想象,运用纸张、画笔和剪刀,自制轴对称图形,比拼谁的作品最漂亮。

(四) 融合体育健康知识,培养数学应用能力

体育包含体育健康知识与体育锻炼两个部分,是学生身体健康发展的关键^[14]。在小学数学教学中,教师应坚持体质与智力协同发展理念,寻找数学知识与体育健康知识的结合点,激发学生了解体育健康知识和数学知识的兴趣,使其学会运用数学知识,爱护自己的身体,保持身体健康。具体而言,针对小学体育课注重体能训练,忽视体育健康知识传递的问题,数学教师可从学生体质健康出发,选择贴合数学教学内容的体育健康知识宣传场景,让学生运用数学知识,思考和判断自己身体是否健康,增强其数学应用能力与健康意识。以《百分数》为例,教师可在讲授公式后,普及人体健康知识,放映蛋白质、脂肪、水分对人体

健康的重要性,让学生讨论这些百分数代表的含义,探究脂肪超标对人体的危害,鼓励大家判断自身体质健康情况,并顺势导入“维持身体健康的食谱”,让大家寻找自己喜欢吃的东西,定制一份健康食谱,使用百分数表示每种食品的健康食用数量,培养其健康的饮食观念,提高数学运算和应用能力。

(五) 模拟劳动训练场景,培养正确劳动意识

数学知识在劳动实践中具有广泛应用价值。在小学数学教学中,教师可围绕劳动主题,模拟数学训练场景,营造艰苦的劳动环境,让学生体会劳动的艰辛,培养其尊重劳动、珍惜一粥一饭的意识^[15]。以《四则混合运算》为例,教师可创设“李伯伯家的玉米熟了”场景,准备一些玉米道具,让大家扮演李伯伯的儿女,按照采摘、剥皮、褪玉米粒的过程,帮助他收回的玉米,晾晒到院子中,体验劳动过程,体会劳动的艰辛。然后,教师结合学生实践,提出假设,若每人5分钟可以褪两个玉米的玉米粒,全班25名学生,15分钟可以褪多少……在劳动体验和数学训练中,学生深刻地认识劳动果实的来之不易,培养学生运算能力。

综上所述,在我国教育政策指引下,小学教师应正确认识新时代教育使命,将“五育”融合作为教研教学的关键任务。数学是人类改造世界所衍生的文明,经过长期发展成为小学教育体系的一部分,对学生成长和终身发展影响深远。在小学数学教学中,教师应突破固定教学视野,结合数学课程特点,采用科学合理的方式,搭建起五育融合的桥梁,其他素质与智力教育结合起来,在数学教学中充分提高学生综合素质。

参考文献

- [1] 白薇. “五育并举”是新课标的“硬内核”——科学赋能课堂系列线上圆桌论坛实录(6) [J]. 教育家, 2023, (S1): 82-85.
- [2] 陈量燕. “五育并举”视野下的中华优秀传统文化经典研习 [J]. 中学语文, 2023, (36): 93-94.
- [3] 宋岭, 郭元勋. 五育融合的具身化诠释与实践 [J]. 现代基础教育研究, 2023, 52 (04): 140-145.
- [4] 徐彬. “五育”融合背景下小学数学教学策略探究 [J]. 教师, 2023, (35): 21-23.
- [5] 杨静. 五育融合背景下小学劳动教育的跨学科融合教育实施策略 [J]. 求知导刊, 2023, (34): 26-28.
- [6] 江帆. “五育并举”背景下的小学数学教学刍议 [C] // 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(九) 江西省上饶市婺源县溪头乡中心小学, 2023: 4.
- [7] 姬文霞. “五育”融合背景下提升学生数学核心素养的策略 [J]. 天津教育, 2023, (33): 13-15.
- [8] 顾晨. “五育融合”背景下小学美术跨学科学习策略 [J]. 新课程教学(电子版), 2023, (20): 44-46.
- [9] 王丽娟. 小学数学教学中五育融合、全面育人教学策略探究 [J]. 教育艺术, 2023, (10): 11-12.
- [10] 徐玥. 基于五育融合的小学数学教学实践探究 [C] // 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 南京市科睿小学, 2023: 4.
- [11] 张艺玲. “五育”并举视域下小学数学课堂教学探析 [J]. 数学学习与研究, 2023, (26): 50-52.
- [12] 郭琳莹. 探讨五育融合背景下小学数学的应用策略 [C] // 中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 厦门市定安小学, 2023: 3.
- [13] 冯清燕. “五育”并举视域下小学数学教学路径构建 [J]. 名师在线, 2023, (20): 50-52.
- [14] 陈玉金. 小学数学教学中的“五育”融合策略 [C] // 中国陶行知研究会. 2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省白银市平川区共和镇教育管理中心, 2023: 3.
- [15] 杨玥. 小学“五育融合”改革中的教师改变研究 [D]. 江南大学, 2023.

核心素养导向下的项目式学习在小学英语 教学中的实证研究

高贵

菏泽高新技术产业开发区吕陵镇窦庄小学, 山东 菏泽 274000

摘 要 : 随着教育改革的不断深入。核心素养成为教育界广泛关注的热点话题。核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格。通过项目式学习的方式提升学生的综合能力, 成为当前教学研究的重要课题。本文旨在探讨核心素养导向下的项目式学习在小学英语教学中的实证研究。

关 键 词 : 核心素养; 项目式学习; 英语教学; 实证研究

Empirical Study of Project-Based Learning Guided By Core Literacy in Primary School English Teaching

Gao Gui

Heze High-tech Industrial Development Zone, Luling Town, Douzhuang Primary School, Heze, Shandong 274000

Abstract : With the continuous deepening of educational reform. Core literacy has become a hot topic of wide concern in the educational circle. Core literacy refers to the necessary qualities that students should have to meet the needs of lifelong development and social development. To improve students' comprehensive ability through project-based learning has become an important topic in current teaching and research. This paper aims to explore the empirical study of project-based learning in primary school English teaching.

Keywords : core literacy; project-based learning; English teaching; empirical research

一、核心素养与小学英语教学

核心素养框架的出台, 为小学英语教学提供了新的思路 and 方向。根据核心素养的要求, 小学英语教学不再仅仅局限于语言知识的传授, 而是更加注重学生语言运用能力、学习策略、情感态度、文化意识等多方面的培养。这些核心素养的培养, 需要教师在教学过程中创新教学方法, 采用更加科学、有效的教学模式^[1]。

1. 语言能力定义与重要性

语言能力是小学英语教学的核心, 它涵盖听、说、读、写四个基本技能, 是学生进行日常交流、获取信息、表达思想的基础。在小学阶段, 培养学生的语言能力尤为关键, 因为这直接影响到他们后续英语学习的效果^[2]。

通过创设贴近学生生活的语言情境, 让学生在模拟的真实环境中运用语言, 提高语言实践能力。利用图片、音频、视频等多种媒介, 为学生提供丰富的语言输入材料, 增强语言感知和理解能力。针对不同水平的学生, 设计不同难度的学习任务, 确保每位学生都能在适合自己的水平上得到提升。

2. 项目式学习

通过故事、视频、图片或实物等多媒体手段, 创设一个与学生生活贴近、富有吸引力的学习情境, 激发学生探索的欲望。详细向学生介绍项目的背景、目的、预期成果及时间线, 鼓励学生提出疑问, 讨论项目可能涉及的问题和挑战, 营造积极的学习氛

围, 根据项目需要, 教授相关的英语词汇、句型、语法和文化背景知识, 引导学生利用书籍、网络资源、视频等多元化学习材料, 拓宽视野, 深化理解。通过小组讨论或全班分享, 加深学生对背景知识的理解和记忆^[3]。

3. 学生分组与任务

根据学生的兴趣、能力和性格特点进行分组, 确保每个小组都能均衡发展。明确各组的具体任务, 如收集资料、制作PPT、编写剧本、制作手工艺品等, 确保每位学生都有明确的职责。制定详细的时间表, 帮助学生合理安排时间, 确保项目按计划推进^[4]。

4. 语言实践与交流

鼓励学生在项目执行过程中大量使用英语进行交流, 如讨论方案、汇报进展、提出建议等。通过模拟情境、角色扮演等活动, 让学生在真实或接近真实的语境中练习英语, 提升语言运用能力, 建立有效的反馈机制, 鼓励学生相互评价, 及时调整语言使用策略^[5]。

5. 教师示范与指导

在项目关键节点, 教师进行示范操作或演示, 为学生提供清晰的学习路径。针对学生在项目执行过程中遇到的难题, 提供及时的个别指导和支持。教授学生时间管理、团队合作、信息筛选等学习策略, 提升自主学习能力^[6]。

6. 展示与总结评价

邀请学生以小组为单位展示项目成果, 可以是演讲、表演、

展览等多种形式，采用自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式，从内容、创意、语言表达等多个维度进行全面评价。组织学生回顾项目过程，分享收获与不足，提出改进建议，为今后的学习积累经验。

二、思维品质

思维品质是指学生在英语学习过程中展现出的思维活动的质量和特征。学生更好地理解 and 运用语言，提高学习效率^[7]。

鼓励学生提出问题、分析问题、解决问题，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。通过完成具体项目，激发学生的创造力和想象力，让他们在实践中锻炼思维能力，引导学生使用思维导图整理知识点，培养他们的逻辑思维和归纳总结能力。

三、文化意识

文化意识是指学生对英语国家文化、风俗习惯、价值观念等的理解和认同。在小学英语教学，培养学生的文化意识有助于拓宽他们的国际视野，提升跨文化交流能力。在日常教学中融入英语国家的文化元素，如节日、习俗、名人等，让学生在潜移默化中感受文化差异。组织英语角、国际文化节等活动，为学生提供与外籍人士交流的机会，增强他们的跨文化交际能力。引导学生对比中西方文化，分析异同点，培养他们的文化敏感性和批判性思维能力^[8]。

四、学习能力

学习能力是指学生自主学习、持续学习、终身学习的能力。在小学英语教学，学生的学习能力对于他们的长远发展至关重要。教授学生如何制定学习计划、选择学习资源、监控学习进度等自主学习策略，培养他们的自主学习能力。通过小组合作、同伴互评等方式，培养学生的合作精神和团队意识，同时促进相互学习和帮助。鼓励学生定期反思学习过程和成果，总结经验教训，调整学习策略，提高学习效率^[9]。

五、项目式学习在小学英语教学中的应用

项目式学习的定义与特点

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心的教学模式，它要求学生围绕某个具体的项目或任务，通过自主探究、合作学习等方式，运用所学知识和技能解决问题，从而达成学习目标^[10]。结合小学英语课程标准和学生实际情况，确定具有探究性和实践性的项目主题。学生根据项目兴趣和特长自由组合成小组，每组选出一名组长负责协调和组织工作。在教师的指导下，学生共同制定项目计划，明确项目目标、任务分工、时间安排等。学生以小组为单位，通过查阅资料、讨论交流、实地调查等方式，完成项目任务。在此过程中，教师需

适时提供指导和帮助。学生以海报、PPT、视频等形式展示项目成果，分享学习心得和体会。教师和学生共同对项目成果进行评价，总结经验和不足，提出改进意见。

六、实证研究

小学英语教育作为基础教育的重要组成部分，其教学质量直接关系到学生未来英语学习的基石。随着教育理念的不断更新与教学方法的多样化。如何在小学英语教学中实现高效、有趣、全面的教育目标。成为教育界广泛关注的焦点。本文将从教学方法对比研究、学生兴趣影响因素、学习效果评估模型、师资能力发展策略、教学内容创新实践、教学环境优化分析、学习动机激发途径及家校合作模式探索等八个方面，对小学英语教学中的实证研究进行探讨^[11]。

七、教学方法对比研究背景

不同教学方法对学生的学习效果具有显著影响。传统讲授法与现代教学法各有优缺点，如何结合学生特点与教学目标选择最佳方法。是教学实践中的重要课题。

采用准实验设计，选取同年级不同班级的学生作为研究对象，分别实施传统讲授法与一种现代教学法，通过对比实验前后的测试成绩、学习态度等指标，评估两种教学方法的优劣。

现代教学法在提高学生学习兴趣、参与度及实际语言运用能力方面具有明显优势，而传统讲授法则在基础知识掌握方面表现更佳。因此，建议在教学中根据教学内容与学生需求灵活选择教学方法^[12]。

八、学生兴趣影响因素

探讨影响小学生英语学习兴趣的因素，为提升学生学习兴趣提供理论依据。通过问卷调查、访谈等方式收集数据，运用统计软件对数据进行分析，识别影响学生兴趣的关键因素。教学内容的趣味性、教学方法的多样性、教师的亲和力及家庭支持等因素均对学生英语学习兴趣产生显著影响。因此，建议教师在教学中注重内容创新、方法多样，同时加强家校合作，共同营造良好的学习氛围^[13]。

九、师资能力发展策略研究背景

教师素质是影响教学质量的关键因素。如何提升小学英语教师的专业能力，是当前教育改革的重要任务。定期组织教师参加专业培训，提升教学理论水平和实践能力。鼓励教师进行教学反思，总结教学经验，不断优化教学策略。开展集体备课、教学观摩等教研活动，促进教师之间的交流与合作。建立科学合理的激励机制，激发教师的工作积极性和创造力。

创新教学内容是提升教学质量、激发学生学习兴趣的有效途

径。选取与学生生活紧密相关的教学内容，增强学习的实用性和趣味性。在教学中融入英语国家的文化背景知识，拓宽学生的国际视野。将英语教学与其他学科相结合，如音乐、美术、体育等，实现知识的跨界整合^[14]。

十、家校合作模式探索

家校合作是促进学生全面发展的有效途径。建立家校之间的定期反馈机制，家长可向教师反馈孩子在家中的学习情况和问题，教师则根据反馈调整教学策略，确保教学活动的针对性和有效性。同时，通过双向沟通，共同探讨和解决学生在学习过程中

遇到的难题。设计家校合作评价体系，从参与度、合作效果、学生进步等多个维度对家校合作进行评估。通过评价，及时总结经验教训，不断优化合作模式，推动家校合作向更高水平发展^[15]。

十一、结论

核心素养导向下的项目式学习在小学英语教学中具有显著的优势和效果。它不仅能够提升学生的综合语言运用能力，还能够培养学生的自主学习能力、团队协作能力和批判性思维能力等核心素养，以适应教育改革和发展的需要。

参考文献

[1] 史晓东. 基于绘本阅读的小学英语读写融合教学实践探析 [J]. 教师博览 (科研版), 2022(9):36-38.

[2] 孙二军, 李诗萌. 中小学英语教师职前语言能力框架建构及发展策略——基于一线资深教师的质性研究 [J]. 教师教育研究, 2023, 35(6):92-99.

[3] 顾琰珏, 金婷璐. 主题·话题·问题: 小学英语项目式学习路径探析 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023(11):10-14.

[4] 莫钰明. 小学英语项目式学习现存问题与解决路径 [C] // 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (六) 2023.

[5] 周小丽. 基于 "教一学一评" 一体化的小学英语项目式学习探究 [J]. 小学教学设计, 2024(15).

[6] 黎忠. 项目式学习提升小学生英语思维能力的实践研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2022(5):243-244.

[7] 陆燕. 基于学用一体的小学英语项目式学习——以译林版六年级上册 Unit 4 Chinese New Year 为例 [J]. 新课程导学, 2022(29):66-68.

[8] 张华英. 略论小学英语项目式学习中的德育渗透 [J]. 新课程研究, 2022(22):3.

[9] 李凤, 王海琼. 项目式学习在小学高学段英语单元教学设计中的应用 [J]. 南京晓庄学院学报, 2023, 39(4):39-47.

[10] 卢网珠. 基于项目式学习的小学英语教学策略探索 [J]. 教育界, 2023(35):68-70.

[11] 杨琳娜. 脑科学引领下的小学英语词汇教学实证研究 [J]. 英语教师, 2022, 22(18):5.

[12] 张爱琴. 信息化手段助力小学英语教学的实证研究——以 "敏特英语" 教学法为例 [J]. 中学生英语, 2023(2):5-6.

[13] 孙奥, 褚蔚佳, 潘晓静, 等. 小学英语绘本教学的应用探究: 现状、困境与展望 [J]. 基础外语教育, 2022, 24(2):3-9.DOI:10.3969/j.issn.1009-2536.2022.02.001.

[14] 吴杰琼. 专业认证背景下 "基于职业技能要求" 的英语教育专业课程内容研究——以英语口语课程为例 [C] // 第八届创新教育学术会议论文集 - 课程建设篇. 2023.

[15] 唐春娣. 小学英语教学中家校合作活动策略探析 [J]. 当代家庭教育, 2023(22).

人工智能背景下高等教育中数学类教学形式多样化研究

高印

北京林业大学理学院, 北京 100083

摘 要 : 随着人工智能等新技术的出现, 高等教育中数学类教学形式已经发生重大的变化, 主要包括线上教学, 线下教学和线上线下混合式教学。高等教育中数学类教学工作者面临一个重要的问题, 一方面, 自己能够讲得清楚, 学生能够听的明白, 另一方面, 更要适合课程进度, 这时候高等教育中数学类教学工作者需要在这两个方面找到一个高效的平衡点。本文重点分析高等教育中数学类教学不同形式之间的利与弊。针对不同的教学场景, 给出高效的教学形式。此外, 本文希望能帮助高等教育中数学类教学工作者找到一个高效的平衡点, 提升教学能力。

关 键 词 : 人工智能; 高等教育; 数学类教学; 教学形式多样化

Research on Diversified Teaching Forms of Mathematics in Higher Education under the Background of Artificial Intelligence

Gao Yin

College of Science, Beijing Forestry University, Beijing 100083

Abstract : With the emergence of new technologies such as artificial intelligence, the great changes have taken place in the form of mathematics teaching for higher education, mainly including online teaching, offline teaching, and blended online and offline teaching. Mathematics educators in higher education face an important problem: on the one hand, they can speak clearly and students can listen clearly, and on the other hand, they need to be more suitable for the course schedule. At this time, mathematics educators in higher education need to find an efficient balance between these two aspects. This article focuses on analyzing the advantages and disadvantages of different forms of mathematics teaching in higher education. Provide efficient teaching methods for different teaching scenarios. In addition, this article aims to help mathematics educators in higher education find an efficient balance point and enhance their teaching abilities.

Keywords : artificial intelligence; higher education; mathematics teaching; diversified teaching forms

高等教育中数学类教学发挥着非常重要的角色。高等教育中数学类教学对象不仅包括数学专业的学生, 还包括大量的非数学专业的学生, 例如金融专业, 计算机专业, 水土保持专业等。目前, 许多专家及学者基于高等数学课程对线上教学、线下教学和线上线下混合式教学做了许多研究。线上教学方面, ^[1]探究腾讯 QQ 课堂与超星学习通相结合的线上教学方式, ^[2]研究了高等数学课程利用线上平台进行教学的优势与劣势, ^[3]对以在线课程为基础的高等数学教学模式进行了研究, ^[4]以腾讯教室、雨课堂为平台, 对在线教学进行了探讨, 并对其教学流程进行了归纳。在离线教学方面, ^{[5]-[7]}根据自己的教学经验对高等数学的教学方法进行了研究。线上线下混合式教学方面 ^[8]研究了高等数学“线上+线下”混合式教学效果的评价研究, ^[9]探讨了“高等数学”课程线上线下教学模式创新研究, ^[10]研究了“新农科”背景下的高等数学课程教学改革探索与实践。

目前, 还没有专家及学者从线上教学、线下教学和线上线下混合式教学的角度给出系统性分析。整体来说, 线上教学、线下教学和线上线下混合式教学共同构成了我国高等教育中数学类的教学形式, 其也在不同的领域发挥着重要的作用, 那么他们具有哪些优点和劣势? 其也是本文的重点研究内容。

一、线上教学

随着科技的不断发展, 线上教学已经成为一种越来越流行的教学方式。线上教学是指通过互联网等技术, 将教学内容传递给

学生, 让学生在网络上进行学习的一种教学方式。

(一) 教学方法及优势

线上教学方法主要包括直播教学、录播教学、在线讨论、在线测试和个性化教学。直播教学是指教师通过网络直播的方式,

作者简介: 高印, 北京市海淀区清华东路35号北京林业大学理学院, 讲师。

将教学内容传递给学生。学生可以通过电脑、手机等设备观看直播,同时也可以直播过程中与教师互动。直播教学的优点是可以实现实时互动,让学生更好地理解和掌握知识。录播教学是指教师录制好教学视频,学生可以在网络上观看这些视频学习。录播教学的优点是可以随时随地进行学习,不受时间和地点的限制。同时,学生可以反复观看视频,更好的理解和掌握知识。^[11]在线讨论是指教师和学生在线上进行讨论,共同探讨教学内容。在线讨论的优点是可以促进学生之间的交流和互动,使学生对所学的内容有较深的了解与掌握。同时,老师亦可透过线上讨论,随时掌握学员的进度,并加以修正与改善。网上测试就是老师在网对学生进行测试,测试内容可以是选择题、填空题、问答题等。在线测试的优点是可以及时了解学生的学习情况,让老师更好地进行教学的调整和改进。个性化教学是指根据学生的不同情况,采取不同的教学方式和方法。

（二）教学劣势

（1）线上教育最大的缺点在于教师和学生之间缺乏互动。因为不是面对面上课,所以学生和老师,对于课堂效果很难得到即时的反馈;（2）学生与教师之间的交流、沟通不如线下教学方便。一些难度比较大的知识点可能很难一次学会,视频无法理解,内容无法当面向教师请教,教师很难了解学生的学习进度;（3）老师对学生的监督不能到位,因为学生比较分散,学习的环境各异,老师对学生也不容易监管,和学生的互动不能很好进行,很难把握教学的效果。

二、线下教学

线下教学是指传统的教学模式,需要学生到教室里面,与老师面对面进行一对多的教学。

（一）教学方法及优势

线下教学的方法主要包括启发式教学、体验成功法教学和讨论法教学。启发式教学方法是指在教学过程中教师不是将所传授的内容讲述给学生听,而是通过创设恰当的问题情境让学生展开讨论,从而引导和启发学生自己发现要学习的知识。在教学中,恰当地运用情景创设法,能激发学生的主动性,使他们更好地掌握所学的内容,从而达到较好的教学效果。经验成法教学是指在学习过程中的一些成功或者某一次的成功引起了学生的初始学习兴趣,在这种兴趣的驱使下,他们能够获得更多的学习成功,进而提高了他们的学习兴趣。讨论法就是在老师的引导下,通过讨论和争论来获得知识的一种方式。它的优势是能够更好地调动学生的积极性,促进他们的独立思维,提高他们的语言表达能力,同时也能培养他们的合作精神。比如,在学习数学中,用微元方法解决某些几何、物理问题时,可以通过举例说明如何用微元方法来解决平面几何问题,这样就可以引导学生去探讨,最后总结出应用微元方法的一般方法。这既可以加深学生对课程的理解,又可以激发学生的学习热情。

（二）教学劣势

随着时代的发展,教育方式也在不断地改变。传统的线下教

学方式已经不能满足现代人的需求,也带来一些问题。时间和空间限制。传统的线下教学需要在固定的时间内进行,这对于那些工作或其他事情占据大部分时间的人来说是不利的。^[12]如果他们错过了课程,他们就必须等到下次开课才能参加。传统的线下教学需要特定地点进行,这使得那些住在远离学校或无法到达学校的人很难参加课程。此外,在某些情况下,例如天气恶劣或交通堵塞时,到达课堂也会变得更加困难。缺乏灵活性 课程内容不够个性化。在线上教育中,老师可以根据每个学生的需求和兴趣来调整课程内容和进度。但是,在传统的线下教育中,老师往往需要根据整个班级的需求来设计课程,这意味着一些学生可能会感到无聊或不受启发。学习进度受到限制。在线上教育中,学生可以按照自己的节奏学习。但是,在传统的线下教育中,老师需要按照固定的进度进行教学,这可能会导致一些学生跟不上进度或者感到无聊。交互不足。在线上教育中,学生可以随时与老师和其他同学交流。但是,在传统的线下教育中,老师通常只在课堂上与学生交流,这意味着一些问题可能需要等到下次课程才能得到解答。反馈不足。在线上教育中,老师可以及时地给予学生反馈。但是,在传统的线下教育中,老师往往需要在课后才能给出反馈。此外,在大班级中,老师可能无法给每个学生提供充分的反馈。

三、线上线下混合式教学

（一）教学方法

线上线下混合式教学方法主要包括问题驱动式教学法,探究式教学法和研究式教学法。问题驱动式教学法是指在问题的驱动下学生围绕问题对学习内容进行主动的学习,学生通过自己思考、查找资料、共同合作讨论等方式寻找出解决问题的方案,在解决问题的过程中自主地建构知识体系。探究式教学法是指在教师引导下,学生经过思考、讨论和总结得出数学结论的一种自主学习方法。研究式教学法是指教师引导学生把知识应用到相关学科、社会生活和生产实际中,体现出知识的应用性和实用性。^[13]例如,学生可以增加高等数学课程知识与计算机专业课程知识的联系,同时推进科研反哺教学,及时把最新相关科技成果转化为教学内容,让学生体会数学是有实际应用价值的,激发学生对高等数学的学习兴趣,强化科研育人功能,培养学生理论联系实际的能力。

（二）教学优势及劣势

老师在线上给他们布置了一份作业,然后让他们在线上完成,然后把他们的作业交给他们,然后再把他们的任务交给他们,让他们能够按照自己的要求,从简单到复杂地给他们设定一个合适的目标,让他们能够更好地完成自己的学业,同时也能让一些有基础的同学能够更好地完成自己的学业。^[14]与此同时,线上还能给每个人提供一个交流的平台,每个人都可以在这个平台上提问,还可以进行师生、生生的讨论,老师可以在线上回答同学们的问题,打破了时空的局限。同时,教师还可以通过网上的提问和讨论,及时了解到学生对知识的掌握和每个学生的学习状

况,鼓励他们主动参加。^[15]

四、结论

线上教学,线下教学和线上线下混合式教学在不同的领域发挥着重要的作用,每种方法都有其独特的优点和适用范围。如果

课程中推导、演算比较多和空间想象不是很多,则线下教学更具有优势性;如果课程中推导、演算相对比较少和空间想象比较多,则线上线下教学更具有优势性;如果课程中推导、演算相对比较少和空间想象也比较少,则线上教学更具有优势性。演算在实际教学中,老师要针对不同的学生,采取适当的教学方法与方法,提高上课效率,同时,学生也更好地理解并掌握知识。

参考文献

- [1] 李亚楠. 民办本科高校高等数学线上教学的探究与实践 [J]. 教学与科研, 2022, 29: 60-63.
- [2] 张丽莉. 关于高等数学线上教学方式的探讨 - 中国社会科学院大学为例 [J]. 教育论坛, 2020.175-176.
- [3] 高美娜. 高等数学线上课程教学方式探讨 [J]. 高等教育, 2020, 236-236.
- [4] 贾屹峰. 腾讯课堂 + 雨课堂在《高等数学》线上混合教学的应用 [J]. 高教视野, 2022, 27-30.
- [5] 王秀玉. 高等数学教学方式方法的探讨, 吉林工商学报, 2014, 30(4), :123-125.
- [6] 王鹏, 滕达, 张会. 高等数学教学方式的探讨, 科技教育创新, 2010, 14: 248-249.
- [7] 苑倩倩, 杜金姬, 李倩. 高等数学教学内容与教学方式方法改革, 高师理科学刊, 2016, 36: 104-104
- [8] 李晗, 高云峰. 高等数学“线上 + 线下”混合教学效果评价研究, 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(2): 103-107.
- [9] 王钟雯, 王彪. “高等数学”课程线上线下教学模式创新研究, 教育教学论坛, 2022.43: 125-128.
- [10] 夏云青, 屠克. “新农科”背景下的高等数学课程教学改革探索与实践 - 以河南农业大学线上线下混合式数学教学改革为例, 课程教学, 2022, 27: 31-34.
- [11] 余后强, 李玲. 大数据背景下“高等数学”教学改革研究 [J]. 科技风, 2022(24): 130-132.
- [12] 熊淑艳, 李逢高. 教育信息化背景下的高等数学微课教学探讨 [J]. 考试周刊, 2018(51): 1. DOI: CNKI: SUN: KDZK.0.2018-51-090.
- [13] 张林泉. 人工智能背景下高等数学教学探索与实践——基于计算思维与辩证法的视角 [J]. 高等数学研究, 2022(004): 025. DOI: 10.3969/j.issn.1008-1399.2022.04.012.
- [14] 佚名. 人工智能技术在教学中的应用研究——以高职数学教学为例 [J]. 信息记录材料, 2019, 020(006): 129-130.
- [15] 钟柏昌, 夏莉颖. “人工智能 + 教育”背景下机器人支持数学学习的国际案例研究 [J]. 电化教育研究, 2020, 41(12): 9. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2020.12.016.

传统乐曲赏析课程思政探究——以“胡笳十八拍”为例

贺颖，武国强，余阳
丽江文化旅游学院，云南 丽江 674199

摘 要： 本文围绕传统音乐在课程思政中的应用进行探讨，选取具有深厚历史文化底蕴的“胡笳十八拍”为例，分析其历史背景、乐曲结构与艺术特色，并研究乐曲情感的表达方式。在教学实践环节，本文明确教学内容与目标，提出相应的教学方法与策略，并通过案例分析展示实际教学过程。同时，探讨如何将音乐元素与思政内容有效整合，提出创新教学手段，并构建评价体系与反馈机制，旨在推动课程思政教学的深入发展。

关 键 词： 课程思政；胡笳十八拍；教学实践；传统音乐；教学创新

Ideological and Political Research on the Course of Appreciation and Analysis of Traditional Music--Taking "Hujia Eighteen Pays" as an Example

He Ying, Wu Guoqiang, Yu Yang
Lijiang Culture and Tourism College, Lijiang, Yunnan 674199

Abstract: This paper focuses on the application of traditional music in ideological and political courses, selects the "Hujia Eighteen Pays" with profound historical and cultural heritage as an example, analyzes its historical background, music structure and artistic characteristics, and studies the expression of music emotions. way. In the teaching practice link, this paper clarifies the teaching content and goals, proposes corresponding teaching methods and strategies, and demonstrates the actual teaching process through case analysis. At the same time, it explores how to effectively integrate music elements with ideological and political content, proposes innovative teaching methods, and builds an evaluation system and feedback mechanism, aiming to promote the in-depth development of ideological and political teaching in the curriculum.

Keywords: curriculum ideological and political affairs; Hujia Eighteen Pays; teaching practice; traditional music; teaching innovation

引言

2023年教育部发布《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，美育课程在高校要融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。因此，传统乐曲赏析课程作为美育课程之一，其重要性日益凸显。传统乐曲是中华优秀传统文化的重要载体，具有丰富的历史和精神价值，对学生的教育和全面发展具有重要作用。通过赏析经典乐曲如“胡笳十八拍”，学生能深入理解中国古代人民的价值追求，激发爱国情怀和文化自信，增强民族自豪感和文化认同。同时，传统乐曲赏析课程有助于提升学生的审美情趣和艺术修养，引导他们正确欣赏中国传统音乐，增强文化传承意识^[2]。鉴于其在思想政治教育和个人成长中的重要性，本文探讨了如何将传统乐曲赏析融入课程思政，以“胡笳十八拍”为例，阐述了具体的方法和实践。

一、课程思政概述

（一）课程思政的定义与目标

课程思政不同于思政课程，它贯穿于专业和通识课程中，旨在通过有序的教育活动培养学生的正确政治观念和思想政治素

养，使其成为合格的社会主义建设者。课程思政着重于引导学生建立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感和爱国情感，同时促进学生全面发展，不仅包括专业知识技能，还包括政治意识、思想素质和道德品质的提升，实现价值观的内化于心。^[4]

基金项目：2022年校级课程思政教改重点项目：文化自信视域下《中国古典诗画与古曲》课程思政教学改革与实践研究，项目编号：XZSZJG202212

作者简介：贺颖（1988-）女，浙江宁波人，丽江文化旅游学院教务处副处长，副教授，硕士，研究方向为中国古代文学。

（二）传统乐曲赏析课程思政的实施现状

课程思政的成效直接受教师思政意识和修养影响，教师应注重教学内容的改革，满足学生个性化成长需求，并与课程内容协同。教师需融合课程思政与传统音乐，采用恰当的教学方法，通过作品传递的思政价值，培养学生的时代使命感和社会责任感，促进课程思政与音乐、诗词教学的互动。^[3]在课程思政实施中，文化传承对提升教学效率至关重要。传统音乐赏析课程应结合思政元素，重视文化传承，培养学生正确的价值观、人生观、世界观，促进学生思维和基本能力的提升。

（三）传统音乐与课程思政结合

学生通过赏析传统音乐作品，能更好地理解中国传统文化，树立正确的价值观，促进文化传承。传统音乐作为思想载体，有助于提升学生的思维和基本能力，实现思政教育目标。教师应选择适当教学方法，重视提升学生的思政意识，培养其时代使命感和社会责任感。例如，引导学生分析“胡笳十八拍”，理解其思想内涵，增强文化自信，激发对传统文化的热爱。

二、乐曲“胡笳十八拍”

（一）乐曲简介^[5]

“胡笳十八拍”是中国古琴名曲，作者相传是蔡文姬，教学时此曲的赏析要结合蔡文姬《胡笳十八拍》原诗，与蔡文姬这位不幸的女子产生情感共鸣。蔡文姬自弹自唱胡笳曲，琴声与歌声传达了她内心的屈辱与痛苦。古琴曲“胡笳十八拍”以“文姬归汉”为主题，是我国十大古典名曲之一，融合了汉匈音乐，情感悲凉而感人，展现了多元文化融合。

（二）《胡笳十八拍》历史背景

“胡笳十八拍”共十八章的乐曲，原配合叙事长诗，可以一字一节拍进行歌唱。胡笳是气鸣乐器，又称潮尔、冒顿潮尔。原始的胡笳，曾用于战争，西汉之时已广泛流行于塞北和西域一带，其音色悲凉^[6]，蔡文姬通过胡笳传达了她深沉的悲伤和痛苦。

东汉时期，蔡文姬以才华著称，十六岁嫁人，丈夫早逝后返家。父亲去世后，她被匈奴掳走，成为左贤王的妻子，生有二子。曹操因蔡邕无后，赎回蔡文姬，并让她默写失传诗文。曹操将她许配给大臣董祀，但董祀起初不愿，后因曹操压力而接受。蔡文姬不介意董祀的冷淡，甚至在董祀犯法时，她赤足求情，使曹操赦免了他。之后，两人相濡以沫，共度余生。^[11]

蔡文姬在特殊历史时期创作了一首充满悲伤的乐曲，反映了她的苦难和悲伤，成为流传的经典。她的困苦和悲怆是这首乐曲的灵感来源，她通过乐曲表达了对生活的挣扎和对故土亲人的思念，深深打动了听者。^[8]

蔡文姬的生平坎坷深刻影响了“胡笳十八拍”，这首乐曲因此蕴含了对家国的深情和对乱世的感慨，成为中国乐曲史上的传世之作。它不仅表达了对故土和亲人的思念，还反映了当时历史背景下的真挚情感，因此被视为中国传统音乐中的艺术瑰宝，承载着丰富的文化与历史价值。

（三）乐曲结构与艺术特色

“胡笳十八拍”以其旋律和节奏变化为特色，清晰表达情感。它融合传统胡笳音乐与现代审美，通过揉弦、扼弦等技巧展现情感。演奏手法多样，如弓毛和手指对琴弦的压力变化，赋予乐曲个性化特点，丰富情感描绘。古老乐曲的再创作融入现代情感和审美，增强了表现力和感染力，能激发听众的共鸣。

（四）“胡笳十八拍”琴辞原文解析

“胡笳十八拍”最初是胡笳演奏曲，后改为琴曲。中唐之前，它只有琴调无歌词。宋代郭茂倩的《乐府诗集》和朱熹的《楚辞后语》收录了这首1297字的骚体叙事长诗《胡笳十八拍》，它与琴曲相配，可配乐歌唱，体现了早期音乐特色。^[7,10]

1.全诗分为三个部分：第一部分表达对命运不公的感叹，诗人出生时汉朝繁荣，却要承受婚姻、丧夫、丧父及流亡匈奴的苦难。第二部分是描述匈奴生活与环境的差异，反映诗人生活的艰辛。第三部分则展现诗人有机会返回汉朝，却必须舍弃两个孩子时的悲痛，以及对天的控诉和怨恨。

2.全诗表达了四种悲：夫亡、被掳、别儿、三嫁。蔡文姬16岁结婚，21岁丧夫，23至35岁被匈奴俘虏并嫁给左贤王，生有两子，共同生活12年。曹操出于汉军颜面和与蔡邕的友情，用财物将她换回汉朝，但她的孩子留在匈奴，她不得不与他们永别。回到汉朝后，35岁的蔡文姬被曹操嫁给董祀，没有选择余地。深受“女德”影响的蔡文姬，内心因三次婚姻而痛苦。她12年后重返故乡，面对与孩子的永别，创作了《胡笳十八拍》，以长诗表达她的悲痛和流离之苦。

3.郭沫若称赞该诗：“那像滚滚不尽的海涛，那像喷发着熔岩的活火山，那是用整个灵魂吐诉出来的绝叫”“是一首自屈原《离骚》以来最值得欣赏的长篇抒情诗。”^[9]

三、传统乐曲“胡笳十八拍”教学实践

（一）教学内容与目标设定

教学内容涵盖“胡笳十八拍”的历史、特点、技巧和风格，结合乐曲分析和长诗解读，旨在加深学生对这首曲子文化内涵和艺术特色理解，培养鉴赏和情感共鸣能力。教学目标是通过对这首乐曲，让学生感受古代音乐魅力，理解传统音乐对历史和文化的重要性，激发对传统文化的热爱和自豪，提升审美和文化认同，树立正确婚恋观，传达道德情操，实现思政教育目标。教学内容设计注重历史背景、曲调特色和长诗讲解，通过分析和赏析，引导学生深入理解音乐文化内涵和情感表达，提高鉴赏和审美水平，激发对传统文化的热爱，提升道德情操。

（二）教学方法与策略

在教学方法上，主要采用启发式教学，增强师生互动，激发学生兴趣，提升学习积极性和创新能力，提高教学效率。通过设定情景模拟和角色扮演，使用音乐表达角色，加强互动，促进自主学习。利用智慧教学软件如“雨课堂”促进学生思考和讨论，实现以学生为中心的课堂。教学内容上，结合音乐发展史，整合优质教学资源与信息技术，融合传统与现代教育技术，以提升教

学质量^[3]。

四、思政元素整合与创新

（一）音乐元素与思政内容的整合

在教学过程中，教师需要将音乐中所蕴含的思想精髓与思想政治理念相结合，使学生在在学习音乐的同时，也能够感受到思政元素的渗透和引领。这种整合不仅能够提高学生的音乐鉴赏能力，还能够对其思想品德进行塑造和提升，从而达到智育与德育相统一的教育目的。

在具体的教学实践中，教师通过精心设计的教学方式，引导学生深入理解音乐作品中所包含的思政内容，例如通过诗词解读、音乐赏析、历史背景介绍等多种途径，激发学生对音乐中思想内涵的理解和感悟，从而使思政内容与音乐元素更加紧密地融合在一起。这样的教学方法能够在传授音乐知识的同时，加深学生对于思政内容的感悟，培养学生的审美情操和思想品德，从而实现音乐素养和思政素养的双重提升^[13]。

此外，教师借助音乐作品中具体的音乐元素，如旋律、节奏、和声等，来引导学生理解其中蕴含的思想内容。通过对音乐元素的分析与赏析，学生不仅能够深入领悟音乐作品的艺术内涵，同时也能够体会到其中蕴含的思政元素，从而达到音乐鉴赏与课程思政相互融合的目的，以激发学生对于音乐的热爱，促进学生全面发展和综合素质的提升。

音乐元素与思政内容的整合不仅能够丰富传统乐曲赏析课程的教学内容，也能够提高学生的思想品德和审美情操。在今后的教学实践中，进一步探索和完善这种整合方式，将是课程的重要发展方向。

（二）创新教学手段与形式

教师在传统乐曲赏析课程中采用创新的教学手段与形式，例如利用人工智能技术进行教学，通过 PPT、音频、视频等方式

向学生传授音乐知识，以提高教学的生动性和趣味性。这种方式能够让学生产生“身临其境”的感觉，提高他们的学习兴趣和效率。另外，教师结合学生的特点和实际，优化教学体系，确保音乐与诗词融合的教学效果，比如在鉴赏音乐作品时引入熟悉的音乐片段和对应的诗词，以激发学生的学习兴趣。

在立德树人的科学视角下，教师充分拓展音乐鉴赏课程教学内容，注重深入挖掘音乐理论知识，并通过乐曲赏析和背景文化交流，来提高学生的整体素养。^[12,14]

（三）评价体系与反馈机制

课程评价体系和反馈机制对于课程思政至关重要，它们帮助构建一个全面、科学、可操作的评价体系，以评估教学改革的效果并持续提升教学质量。学生在课堂上积极参与讨论并分享见解，教师则结合过程性和结果性评价，如小组表现、提问和问卷调查，以及时调整教学并促进学生认知、情感和技能的全面提升。期末考核采用“教考分离”，通过灵活命题的考核方式，要求学生结合乐曲内容赏析社会主义核心价值观或中华优秀传统文化，以评估学生的思政水平和立德树人的效果。这样的评价体系和反馈机制有助于整合思政元素，促进学生的全面发展。

五、结语

将音乐鉴赏纳入大学生通识教育，有助于学生深入了解并增强对传统文化的自信和认同。传统音乐的保护和传承是中国当前的重要任务，面临全球化带来的西方文化冲击。高校音乐教学应聚焦于传统音乐的保护和传承，结合社会需求，培养学生对传统音乐的理解和鉴赏能力，促进其传承和发展。传统音乐在当代社会具有不可替代的地位，大学音乐教育应加强教学和传承工作，激发学生对传统音乐的热爱和理解，为传统音乐的持续发展作出贡献。^[15]

参考文献

- [1] 沈贺. 音乐鉴赏融入大学生思想政治教育的探讨 [J]. 魅力中国, 2019:223.
- [2] 辛雅婧. 以文化传承为切入点声乐教学课程思政研究 [J]. 《科学咨询》, 2020
- [3] 袁宇平. 中国传统音乐教学中课程思政的实施对策 [J]. 亚太教育, 2021:2(101-102).
- [4] 新时代高校“课程思政”建设研究 [D]. 吉林大学, 2022.
- [5] 沈晓坚. 问世间情为何物? 直教肝肠寸断——析《胡笳十八拍》之悲 [J]. 中华传奇, 2020:22.
- [6] 莫尔吉胡. 追寻胡笳的踪迹 [M]. 上海: 上海音乐学院出版社, 2007.
- [7] 朱长文 (著)、林晨 (译注). 琴史 [M]. 北京: 中华书局, 2018.
- [8] 姚思梅. “藏”在音乐里的文化——读王耀华先生《中国传统音乐概论》有感 [J]. 艺术品鉴, 2020:2.
- [9] 郭沫若. 谈蔡文姬的《胡笳十八拍》 [J]. 文学遗产, 1959.
- [10] (明) 蒋克谦. 琴书大全 [M]. 北京: 中国书店出版社, 2016.
- [11] (南朝宋) 范晔. 后汉书 [M]. 北京: 中华书局, 2012.
- [12] 董海丽. 音乐欣赏课的教学研究 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2017:690.
- [13] 朱岚. 音乐欣赏的教学研究 [J]. 教育, 2020:1.
- [14] 贾忠元. 立德树人视角下音乐鉴赏课程的改革实践探索 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2021:2.
- [15] 罗洁. 论传统音乐在当代的价值与意义 [J]. 黄河之声, 2019:18-19.

关于课程思政与影视专业教学融合的研究 ——以“导演基础”课程为例

姜贞

首都师范大学科德学院, 北京 102602

摘 要 : 随着教育领域改革的不断深入, 高校影视专业的教学过程也逐渐走向了思政化, 这对于建立有序、开放的学科机制具有十分重要的作用。因此, 在新时代的发展历程中, 高校教育工作也应当更加重视课程思政的融入, 以提升学生的专业技能和人文素养为主要目标, 不断调整教学方式和教学内容, 为社会培养更多符合新时代要求的综合型人才。本文主要从高校影视专业融合课程思政的价值意义入手, 深入分析了课程思政与影视专业教学融合的路径, 希望能够为相关教师提供新的教学思路, 为影视专业的教学进程贡献出一部分力量。

关 键 词 : 课程思政; 影视专业; 教学融合; 路径分析

Research on the Integration of Ideological and Political Courses and Film and Television Teaching — Take the “Basic Directing” Course as an Example

Jiang Zhen

Kede College of Capital Normal University, Beijing 102602

Abstract : With the deepening of the reform in the field of education, the teaching process of film and television majors in colleges and universities has gradually become ideological and political, which plays a very important role in the establishment of an orderly and open discipline mechanism. Therefore, in the development process of the new era, the university education work should also pay more attention to the integration of ideological and political courses, take improving students' professional skills and humanistic quality as the main goal, and constantly adjust the teaching methods and teaching content, so as to cultivate more comprehensive talents who meet the requirements of the new era for the society. This paper mainly starts with the value and significance of ideological and political integration of film and television in universities, and deeply analyzes the path of ideological and political integration with film.

Keywords : curriculum ideological and political; film and television major; teaching integration; path analysis

引言

在我国当前发展的阶段过程中, 传媒影视专业所涉及的岗位也是非常多的, 包括影视制作、网络视频和电视台等行业都会有所涉及, 这些多范围的岗位对于学生的专业知识和技术能力都有十分高的要求。而在新时代的发展过程中, 相关行业也会对学生的道德修养和综合素质有更高的要求, 因此在高校影视专业的教学过程中, 学校不仅要重视课程思政的内容发展, 还要创新传媒影视专业课程的教学方式, 以发展学生的道德修养为主要目标, 不断增强他们的责任意识, 贯彻立德树人的根本任务, 从而培养出具有现代化建设需求的专业人才^[1]。

一、高校影视专业融合课程思政的价值意义

(一) 推动专业课程教育水平发展

在当前的社会发展背景下, 各个方向和国家的经济和文化正在不断丰富着人们的日常生活, 新媒体和传媒影视行业也得到了

飞速的发展, 而我国的传媒影视专业也在课程思政理念的指导下也正在发挥着其应有的育人功能。通过深入挖掘国家的发展战略, 影视专业的课程也在不断地发展过程中坚持跟上了时代发展的脚步, 承担起培养具有职业道德感、时代责任感和专业素养技能型人才的任

务, 从而实现了将思政教育和专业教育相结合的教学

课题信息: 首都师范大学科德学院2021年度教学改革项目《关于课程思政与影视专业教学融合的研究——以“导演基础”课程为例》(课题编号 KDJY2021014)

育方向。在系统的理论指导下,学生能够更加专业和有针对性地了解相关专业内容,并且在专业教师的带领下能够不断认识到国内外传媒产业发展的动态,培养出具有国际化视野的新型人才。同时在这种学习过程中教师也能及时收到学生的学习反馈,从而不断调整自身的教学方式,积极吸收先进的教学方法,从而推动专业课程教学水平的进一步发展^[2-4]。

（二）培养全面发展的高素质人才

通过将影视专业和课程思政进行结合,可以实现专业知识和价值引领的有机结合。比如在导演基础课程中,学生在学习导演工作的基本技巧和方法的同时,还能够接收到思政教育,体会导演艺术的魅力,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。这种融合式教学有助于提高学生的道德素质、审美水平和社会责任感,培养出既具备专业技能又具备高尚品德的影视人才。同时,影视艺术作品也是一种特殊形态的艺术产品,它能够将大众思想观念、道德修养和价值追求互相结合,这也是开展思政教育的有力手段。导演基础课程通过将影视艺术作品中的思政元素进行挖掘和渗透,能够帮助学生更好地理解本民族的文化,使他们能够体会到其中蕴含的独特性,从而有效培养他们的文化自信和爱国情怀,并激励他们不断成为具有高素质、高技能的全面型综合人才。

二、课程思政与影视专业教学融合的路径分析

（一）坚持思政核心，优化课程教材

在整个教育过程中,学生所接触到的教材是高校教师开展教育活动的重要载体。高校影视专业的教学内容不仅有其相关行业技术的介绍,还要渗透社会主义核心价值观的思想理念,通过以问题为导向的教学方式,能够让学生针对具体的问题进行深入的研究与思考,从而使他们可以正确认识世界,并承担起时代责任和历史使命^[5-6]。另外,在教材编写的过程中还要坚持在语言形式和表现方式等方面进行创新,增加教材内容的灵活性,并且利用相关历史典籍和文化内容来对学生进行思政教育,进一步提高专业知识的吸引力。同时要坚持教材思政化的大方向,在潜移默化的过程中,增强学生的思想道德意识和职业素养,在提升他们的专业技能同时也可以对他们的人格进行塑造,从而完成思政工作的闭环。而导演作为影视创作的核心,不仅需要学生拥有非常扎实和深厚的专业技能,还需要具备文化底蕴和正确的价值观,只有以这些为基础才能创造出更好的艺术作品。因此在对导演基础课程教材进行优化调整时,专业教师一定要注意深入挖掘影视作品中的思政元素,并融合导演技巧和叙事手法等专业知识不断渗透关于家国情怀、社会责任和人文关怀等方面的内容,从而推动学生全面发展。例如在讲解到作为一名导演如何塑造人物形象时,教师可以向学生展示经典影视作品中的正面人物形象,而教材内容可以引导学生自行对其进行分析,从人物的言行举止、衣着外貌以及表情动作等方面来让学生体会到该人物的高尚品德和坚定信念,以此来让学生明白塑造人物形象并不是单纯地从技术层面入手,更是价值观传递的重要方式^[7-9]。

（二）深挖思政元素，调整思政实现方式

在当前,艺术创作正处于一个繁荣发展的阶段,而传统文化、美学理念、哲学思想、表现手法和文学典故等各方面都可以融入课程教学的过程中,其中蕴含的思政元素能够帮助教师有效优化课程思政的教育方法。同时,影视传媒行业也在不断产生新的优秀主旋律影视作品,教师可以在课堂上适当引入相关的作品作为教学案例,在讲授专业知识的同时,让学生进一步了解相关的精神信念,从而祝嫂自身的理想。随着信息技术的不断发展,人工智能生成内容(AIGC)、扩展现实(XR)、虚拟制片、全景拍摄等新兴影视技术也在不断拓宽学生的技术视野,这些新兴技术可以有效优化课程思政的渠道,同时这些技术也可以培养学生与时俱进的意识,是他们可以顺应时代的快速发展与变革,从而不断提高他们的创造力和创新能力^[10-12]。具体来说,在导演基础的课程中,提升学生综合素质的关键方式就是深入挖掘课程思政元素,专业教师需要结合课程和学生学习的特点融入思政教育。例如在为学生讲到构思和创作剧本的具体方式时,可以从社会热点和民生问题入手,鼓励学生从人民的生活中挖掘艺术灵感,从而帮助他们创作出既有深度又通俗易懂的影视作品。同时还可以借鉴经典元素,不断丰富作品的文化底蕴和艺术魅力。最后在课程实践的过程中,可以将现代新兴的影视技术加以运用,比如虚拟制片和全景拍摄等,引导学生打破传统的思维模式,使他们在掌握专业技能的同时不断创新,从而提升自身的综合素质。通过这些方式不仅可以有效提升学生的专业素养和创作能力,还能够使他们的社会责任感得以加强,深化相应的使命感,从而为培养全面发展的高素质人才打下坚实的基础^[13]。

（三）优化评价方式，确保提升实践教学效果

在一个教学的过程中,评价与考核一直都是保证教学质量的重要手段。而在影视专业的课程建设过程中,教师可以优化传统的评价方式,改变原先只有中期末和期末考试的两种考核办法,比如可以在制作影视类的课程中相应地增加学时,这样不仅可以提升课程的实践性,还能够对学生有一个更加全面的判断与了解。而在学习的过程中还可以引入分小组评价的方式。鼓励学生之间分别进行点评,不仅能够帮助学生发现自身存在的问题,也可以使他们在互相点评的过程中不断警醒自己,能够提升他们的团队协作意识,从而在整体上保证学生的学习效率。与此同时还可以将虚拟仿真技术应用到影视教育培养中,而教师也可以采用更加新颖的教学方式,比如在教学实践中引用启发式教学,让学生能够独自了解 iartist 实时三维可视化制作工具、Adobe+ideapooi 新媒体云智能生产解决方案等,从而加深他们的学习印象,培养他们坚韧不拔的意志,进一步提升了思政的教学水平。最后在理论与实践逐渐走向一体化的教学过程中,通过灵活运用多媒体技术可以实现网络视频、信息服务资源、教学视频及相关资料的多方融合。同时这些新技术的运用也可以加强课程内容的国际化,从而进一步提升了教学的实践效果。在一个教学方式的发展进程中,闭门造车永远比不上对外开放,随着文化融合的发展,教师需要将国际化的影视作品和本土的影视文化进行结合,从而使学生能够拓宽自身的学习视野和跨文化交流意识,从而了解到不同

文化之间的差异性和统一性，学生也能更加多地了解到我国不同的民族文化，使他们能够感受到影视文化视野中的真实状态。这种方式也能够推动课程思政的建设，以此来更好地推动中国影视产业的国际化^[14]。

（四）创设影视平台，加深对影视课程思政的认知

在当代的学习环境中，网络技术支持的学习平台对于提升导演基础课程思政的效果非常重要。一方面教师可以提升学生的实践能力。通过引导他们利用先进的学习技术来自行开展拍摄，并在这个实践的过程中融入思政元素，让学生在制作影视作品的过程中可以进一步了解到艺术与社会，与人民之间的紧密联系。另一方面，教师也可以定期为学生开设专门的红色主题影视作品观看课程。让学生初步了解相应的红色文化，同时在完成观看后，教师也要对相关影片的背后历史背景进行简要的介绍，以此来不断丰富课程的文化内涵，从而潜移默化地培养学生的爱情爱国情怀。这种亲身体验的学习方式不仅可以提高学生的思维能力，还

能通过直观的影视作品使学生获得感官上的共鸣，进一步加深对影视课程思政的认知。通过这些方式能够进一步推动影视专业与课程思政融合的深度与广度，为培养具有国际视野和民族情怀的综合型人才提供了十分重要的支撑^[15]。最后高校也可以和其他传媒类的院校、优秀行业专家以及其他高校进行合作，发展自身的现代人才培养计划，为思政模式下的影视交流平台教学提供了新的教学思路。

三、结论

总的来说，在现代教育不断发展的进程中，高校影视专业推动课程思政建设能够为人才培养体系和教育方式提供新的教学思路。通过深挖思政元素调整专业教材能够有效发挥出同课程思政在课程中的育人功能，同时通过优化评价方式和创设影视平台，可以完善影视专业的思政建设，为后续的学生发展保驾护航。

参考文献

- [1] 钟骥. 课程思政下成都大学影视动画专业有效融入“四史”教育的探索[J]. 教育与教学研究, 2024, 38(09): 99-102.
- [2] 尚雨琪. 思政元素融入影视专业“影视配乐”课程教学实践研究[J]. 大众文艺, 2024, (17): 109-111.
- [3] 陈淑玲, 陈瑞卿. VR数字资源嵌入课程思政环节的实践探析——以影视多媒体技术专业为例[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(24): 120-122.
- [4] 虞骏, 张波. 高职院校影视艺术类专业课程思政建设探究[J]. 职业教育, 2024, 23(19): 59-62.
- [5] 王丹丹. 高职影视动画专业数字作品制作环节融入课程思政的探索与实践[J]. 美术教育研究, 2024, (11): 69-71+75.
- [6] 胡涛. 课程思政理念下传媒影视专业课程创新模式研究[J]. 品位·经典, 2024, (02): 129-132.
- [7] 姜虹, 屈定琴. 课程思政与双创教育融合教学模式探索——以专业课程为载体[J]. 科技创业月刊, 2023, 36(05): 156-159.
- [8] 柳明. 影视专业课程改革及课程思政的创新机制研究[J]. 吉林教育, 2023, (14): 62-64.
- [9] 韩秀娟. 高职院校影视专业课程思政系统化设计研究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (03): 104-107.
- [10] 王馥. 高职院校数字媒体艺术专业课程思政研究——以影视拍摄及后期制作课程为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21(06): 71-73.
- [11] 但午剑, 王诗秒. 传播学概论课程思政教学实践探索——以影视艺术类专业为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(29): 193-196.
- [12] 仲伟伦. 融媒体时代影视鉴赏课程思政育人路径研究[J]. 时代报告(奔流), 2022, (09): 44-46.
- [13] 胡文谦. 基于课程思政理念的影视专业教学改革探索[J]. 文教资料, 2022, (06): 97-101.
- [14] 张茹平, 雷尚仲. 课程思政在数字媒体技术专业课程中的应用研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(01): 53-56+98.
- [15] 周海燕. 影视传媒专业大学英语课程思政教学有效路径探讨[J]. 黑河学院学报, 2022, 13(02): 112-115.

基于 OBE 理念的《国际货运代理与保险》翻转课堂混合教学模式探索与实践

赖怡恬

江西师范大学科学技术学院, 江西 南昌 330000

摘 要：《国际货运代理与保险》涵盖的知识面广、概念繁多，具有较强的实践性和应用性，传统的课堂教学方法不足以培养学生的应用能力。文章在分析该课程特点的基础上，提出将“以企业需求为导向”的 OBE 理念融入课堂教学设计中，采用翻转课堂的形式，辅以线上线下混合教学，重设教学目标与学习成果、重建教学过程、重构教学主体，从而改善教学效果，提高学生的综合应用能力。

关 键 词： OBE；翻转课堂；混合式教学；国际货运代理与保险

Exploration and Practice of the Inverted Classroom Mixed Teaching Model of "International Freight Forwarding and Insurance" Based On Obe Concept

Lai Yitian

Jiangxi Normal University Science and Technology College, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract： "International Freight Forwarding and Insurance" covers a wide range of knowledge and concepts, with strong practicality and applicability. Traditional classroom teaching methods are not enough to cultivate students' application ability. Based on the analysis of the characteristics of the course, this paper proposes that the concept of "enterprise demand-oriented" should be integrated into the classroom teaching design, using the form of flipped classroom, supplemented by online and offline mixed teaching. Through resetting teaching objectives and learning outcomes, rebuilding the teaching process, and reconstructing the teaching subject, the aim is to improve the teaching effect and improve students' comprehensive application ability.

Keywords： OBE; flipped classroom; online and offline mixed teaching; international freight forwarding and insurance

引言

随着中国“一带一路”倡议、“互联网+”等战略的提出，以及海南自贸区、上海自贸区、粤港澳大湾区等经济贸易综合实验区的建立和运行，国际贸易、国际物流等专业人才的需求不断提升。随着我国产业结构的调整，国际贸易、国际物流行业结构不断优化，朝着专业化、智能化、数字化方向发展。行业的变化对人才能力提出了新的要求，而当下传统的重理论轻实践、以教师为中心的教学模式并不适应这种要求。

《国际货运代理与保险》作为国际贸易、国际物流等专业的核心课程，具有较强的实践性和应用性。因此，在教学信息化的大背景下，如何发挥利用信息技术的优势，改革传统教学模式，并培养出符合行业需求的应用型人才是教育教学的关键。

一、相关理念

（一）OBE 理念

成果导向教育（Outcomes-Based Education，简称 OBE）又称为结果导向教育、产出导向教育。OBE（成果导向教育）以学生的学习成果为导向，遵循反向设计原则，强调以学生的学习成果作为教学设计和评估的核心。在 OBE 模式中，教育的目标是明确的、可测量的，并且与学生毕业后在社会和职业中所需的能力紧密相关^[1]。教学活动和评估方法都是围绕着确保学生能够达到这些预定的学习成果来设计的。为提高自身就业竞争力，学

生对具有从事国际货运代理行业的能力和职业素质有所需求。因此，将行业及岗位人才需求融入教学目标，与成果导向目标达成一致，满足学生对职业能力的要求，提高自身竞争性。

（二）翻转课堂

翻转课堂（Flipped Classroom）又称为颠倒课堂，是指重构课堂内外的时间，将学习的主动权与决定权从教师转移至学生手中。在这种教学模式中，学生需要在课前通过观看微课或教学录像等教学资源、阅读课程教材或资料对课程进行自主学习。课堂中，教师不再将授课重心放在课程内容上，而是答疑解惑、引导学生讨论交流、应用所学内容；增加实操内容，进一步强化、加深、巩固或延伸相关知

课题信息：基于 OBE 理念的《国际货运代理与保险》翻转课堂混合教学模式探索与实践，课题编号：JXJG-21-32-2。

识。通过在课堂中设置更多元、更有趣的教学活动，让学生在课堂中不再是被机械灌输知识，而是主动学习、内化课程内容^[2]。

二、课程特点及现状分析

《国际货运代理与保险》是全国大部分高等院校物流管理、国际贸易、商务英语等商贸类专业均开设的核心课程，其重要性较为突出。该课程由于其较强的综合性、应用性、实践性和可操作性，要求课堂教学注重对学生应用能力的培养^[3]。课程涵盖了国际贸易、国际运输、国际商务、法律等多方面知识；涉及海洋运输、航空运输、集装箱运输等各类国际货运方式的特点；各个运输方式的货运代理操作和流程、单据填制；相关保险的基本概念和理论业务流程等内容。由于课程涉及的知识面较广，内容丰富繁杂，目前该课程在教学过程中存在以下几方面的问题。

（一）教学手段和技术单一

在该课程教学过程中，教师主要依靠教材和课件进行理论知识的灌输，教学方法单一^[4]。《国际货运代理与保险》概念繁杂、理论抽象、业务流程复杂，枯燥的教学过程无法调动学生主观能动性，学生参与课堂积极性降低，学习效果不佳^[4]。

（二）理论与实践脱节

目前《国际货运代理与保险》教学方式依赖课堂教学，侧重理论阐释，提供给学生的实操环节较少，学生没有机会将课堂中所学的业务操作流程和实践有机结合^[5]，缺乏运用理论知识解决实际问题的能力^[6]。

（三）教学目标与行业需求不匹配

教学目标若脱离行业及岗位需求则如空中楼阁。但目前在设定《国际货运代理与保险》教学目标时缺乏对行业和岗位人才能力需求的调研，学生所学的知识和技能与行业和岗位匹配度不高，学生从事相关行业的能力和职业素养还需提高。

三、基于 OBE 理念的《国际货运代理与保险》翻转课堂课程教学改革设计

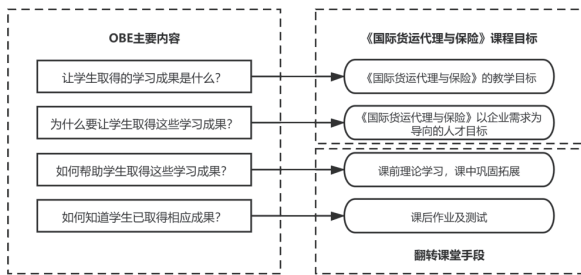
运用 OBE 的理念对课程教学进行改革设计时，首先要明确 OBE 理念如何融入《国际货运代理与保险》课程，其次确定课程的教学培养目标，重构以学生为中心的教学过程，优化教学内容，并改进考核体系^[7]。

（一）OBE 理念与翻转课堂混合教学模式在《国际货运代理与保险》课程的结合关系

OBE 教学理念的主要内容与《国际货运代理与保险》的培养目标和翻转课堂的教学手段可以紧密联系。根据以符合企业人才需求为导向的教学目标和人才培养目标，确定学生需取得的学习成果和原因，再根据这些学习成果制定课前和课中的学习内容，最后通过课后作业和测试对学生预期的学习成果进行评价（图 1）^[8]。

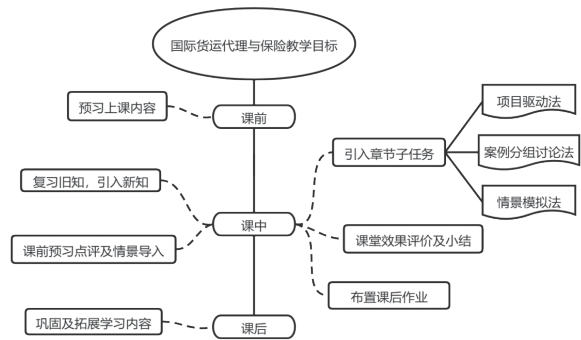
（二）《国际货运代理与保险》翻转课堂混合教学模式的实施方案

基于翻转课堂教学形式，以学生为中心，通过任务驱动，让学



> 图 1 OBE 理念与翻转课堂在《国际货运代理与保险》课程的结合关系

生主动探索、构建新知识。本课题将采用“课前预习 + 课中实施 + 课后拓展”三阶段教学过程，开展线上线下混合式教学（图 2）^[9]。



> 图 2 《国际货运代理与保险》翻转课堂混合教学模式的实施框架

课前预习环节中，将引入中国大学慕课网站《国际货运代理实务》作为线上优质课程，配合学习通 APP 发布学习目标及任务，将部分知识点学习的时间前移，引导学生自主学习。学生若遇到疑难问题则可通过线上向老师反馈，或在线下课堂中进行讨论。课中实施环节中，教师首先回顾旧知、引入新知，并通过问答方式了解并点评学生课前预习效果；其次，教师通过将章节子任务以项目、案例、情景模拟等多元化形式发布，激发学生学习兴趣，并组织学生通过小组讨论等方式解决问题，辅以重难点点拨^[10]，进一步强化学生理论知识、提高学生实践能力。课后拓展环节中，通过学习通 APP 发布课后作业及拓展学习资料，进一步巩固课堂所学。教师通过线上批改作业，了解学生学情，及时发现问题并解答学生问题。以国际货运海运提单模块为例（表 1）。

表 1 国际货代海运提单模块翻转课堂具体教学实施

| 教学环节 | 学生活动 | 教师活动 | 信息技术应用 |
|--------------|---|---|-----------------------|
| 课前 | | | |
| 预习上课内容 | ❖ 观看线上课程，学习海运提单三大功能知识点及提单填制知识点； ❖ 书写笔记并提出疑问； | ❖ 关注学生线上学习情况； 发布学习任务与在线答疑；❖ | ❖ 使用中国大学慕课网站让学生在在线学习； |
| 课中 | | | |
| 1. 复习旧知，引入新知 | ❖ 通过回答问题巩固上次课程的知识点； | ❖ 通过提问复习上次课的知识点； ❖ 由上次课程内容自然过渡到本次课程内容； | ❖ 使用学习通 APP 进行问题抢答； |

| 教学环节 | 学生活动 | 教师活动 | 信息技术应用 |
|----------------------------|--|--|------------------|
| 2.情景导入 | ❖了解海运提单的使用背景； | ❖学习任务简要分析并分解成子任务； | ❖图片：海运提单 |
| 3.子任务（1） 海运提单三大功能－案例分析法 | ❖小组进行案例分析，加深对提单三大功能的理解； ❖提出疑问； ❖进行案例分析展示； ❖小组自评与互评； ❖任务成果完善； | ❖发布案例，引导学生对案例进行讨论； ❖过程辅导与答疑； ❖组织学生案例分析进行展示； ❖点评与总结； | ❖使用学习通APP进行任务发布； |
| 4.子任务（2） 海运提单的填制－情景模拟法 | ❖阅读海运提单模拟情景； ❖填制海运提单； ❖提出疑问； ❖任务成果完善； | ❖发布海运提单模拟情景； ❖下发海运提单让学生填写； ❖过程辅导与答疑； ❖点评与总结； | ❖使用学习通APP进行情景发布； |
| 5.布置课后作业 | ❖清楚课后作业的要求； | ❖线上发布课后作业； | ❖使用学习通APP发布作业； |
| 课后 | | | |
| 巩固及拓展课堂学习内容 | ❖完善学习笔记； ❖完成课后作业； ❖阅读拓展资料； | ❖在线答疑； ❖发布拓展资料； ❖评价课后作业； | ❖使用学习通APP发布拓展资料； |

“课前预习+课中实施+课后拓展”三阶段混合式教学将线上与线下有机结合，改变传统教学中单一的教学手段，利用视频、动画、图片等多种媒介，丰富课程知识传递手段，让课堂更为生动；课中以完成项目子任务的模式组织学生进行讨论交流，鼓励学生自主解决问题，并引导学生对问题进行更深入的思考^[11]；通过翻转教师和学生的角色，以学生主动学习为主，教师答疑解惑为辅，提高了学生课程学习的积极性和课堂参与度；

（三）基于行业及岗位人才需求的教学内容设计

在教学内容设计上，考虑以行业及岗位对人才能力需求为导向，以提高学生职业能力为核心。将教学内容以国际货运代理企业的工作流程为顺序分为若干个知识模块，每个模块确定学习目标和能力目标^[12]。以国际货代海运提单模块为例（表2）。

表2 国际货代海运提单模块教学内容设计

| 岗位 | 学习任务 | 学习目标 | 能力目标 | 教学方法 |
|-----|-------------|-------------|---------------|-------------------------|
| 单证岗 | 国际货代海运提单的填制 | 了解海运提单的基础知识 | 掌握填制国际海运提单的方法 | ① 线上课程理论学习 ② 线下情境模拟法 |

（四）考核评价体系的优化改革

在OBE的教育理念中,其教学成果反映在《国际货运代理与保险》这门课程中就是通过课程学习所取得的知识成果、能力成果以及素质成果^[9]。因此应对原有的考核评价体系进行优化改革，转向重过程、多元化的综合评价体系。考核评价体系应从线上和线下两个维度进行考核^[13]。线上利用学习通平台可监测登录次数、在线学习、课堂测

试等信息，引导学生进行线上自主学习；线下可从知识点的应用、子任务的完成以及期末考评等方面进行评价，引导学生注重实践能力。考核成绩的比重由传统的100%的卷面成绩改为60%的平时成绩和40%的期末考核成绩。其中，平时成绩由签到、在线学习情况、课堂测试、子任务、小组讨论等构成。通过提高平时成绩的分值，引导学生更积极地参与课堂教学环节，提升学生的学习主动性与专业性。

四、总结与反思

《国际货运代理与保险》课程概念繁多、知识点较为细碎，采用传统灌输式的教学方式课堂沉闷枯燥、互动性差、学生学习的主动性和积极性不高；该课程较强的应用性、实践性和可操作性对学生应用能力的培养提出了要求，但传统的教学方法重理论轻实践，教学目标与企业对人才的能力需求不匹配。因此，采用“OBE+翻转课堂”线上线下混合教学方式，以成果为导向，将学生作为课堂的主体，并结合任务驱动、小组讨论、案例分析等教学方法，达到增加学生学习的趣味性和实践性、达到提升学生学习自主性、提高学生课堂参与度、培养学生符合行业需求的能力和职业素养的目的^[14]。

在课程教学实践过程中，还存在一些不足需要完善。例如，教师自身并未处于相关行业中，因此教师要及时并持续关注货运代理行业、国际贸易行业等新动态、新进展，及时优化教学目标、调整教学内容，以适应相关行业对本专业学生能力的要求。在教学中持续不断的对教学方法和手段、教学设计进行反思，了解学生对课程教学的意见和建议，不断提升教学效果^[15]。

参考文献

- [1]王兆君. 基于OBE理念的职业院校《人力资源管理》课程教学改革[J]. 福建商学院学报, 2021, (4): 95-100.
- [2]黄建辉. “OBE+翻转课堂”混合式教学在《国际货运代理》课程中的应用[J]. 现代商贸工业, 2020, (36): 119-122.
- [3]赵春燕, 王世平. 基于“三位一体”模式的《国际货物运输与保险》课程教学改革与实践[J]. 高教学刊, 2020, (30): 126-129.
- [4]陈宁, 刘华硕. 基于应用型本科的《物流成本管理与控制》课程教学改革探讨[J]. 中国物流与采购, 2022, (9): 91-92.
- [5]龚素霞. 实践教学环境下《国际货物运输与保险》课程的设计与教学组织[J]. 教育教学论坛, 2016 (8) :206-207.
- [6]钟代立, 肖鹏. 基于OBE理念的应用型本科院校《物流成本管理》课程教学改革[J]. 中国储运, 2024 (5) : 71-72.
- [7]洪运华. 基于线上线下混合式教学模式的《物流学概论》教学改革研究[J]. 物流科技, 2020, (7): 183-185.
- [8]喻梅, 于健, 李雪威, 等. 基于OBE理念和翻转课堂的在线教学实践[J]. 实验室科学, 2023, 26(2):101-105.
- [9]刘群. 基于OBE教育理念的大学英语翻转课堂教学模式探析[J]. 2019.
- [10]上敏. 基于OBE的高校课堂教学模式实践创新[J]. 教育研究, 2022, 5(4):79-82.
- [11]杨旭冉, 王景芝. 教育信息化背景下基于OBE理念翻转课堂教学模式探索[J]. 邢台学院学报, 2023, 38(2):160-166.
- [12]邹雯. 基于OBE理念的翻转课堂教学模式研究[J]. 兰州教育学院学报, 2021, 037(002):105-107.
- [13]邹雯. 基于OBE理念的翻转课堂教学模式研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2021.
- [14]刘瑞静, 张婷, 吴美杰. 基于OBE理念的翻转课堂设计与实践[J]. 实验科学与技术, 2021.
- [15]方冬革. 基于OBE理论的翻转课堂教学设计研究[J]. 科技经济导刊, 2019(33).

“立德树人”视角下高职思政课教学创新与改革

王采荪

广州工程技术职业学院, 广东 广州 510000

摘 要 : 在“立德树人”视角下, 高职院校思政教学改革, 有助于培养学生良好价值观念, 并形成基础文化素养, 属于高校思政课程发展的必然需求。本文从“立德树人”背景出发, 论述了高职思政教学创新的意义, 分析了思政课教学现状, 并提出具体的教学改革策略, 旨在提高思政教学效果。

关 键 词 : 立德树人; 高职; 思政

Teaching Innovation and Reform of ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Foster Virtue Through Education"

Wang Caisun

Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : From the perspective of "foster virtue through education", the reform of ideological and political teaching in higher vocational colleges is helpful to cultivate students' good values and form basic cultural literacy, which is an inevitable demand for the development of ideological and political courses in colleges and universities. Based on the background of "foster virtue through education", this paper discusses the significance of the innovation of ideological and political teaching in higher vocational colleges, analyzes the present situation of ideological and political teaching, and puts forward specific teaching reform strategies to improve the effect of ideological and political teaching.

Keywords : foster virtue through education; higher vocational education; ideology and politics

引言

随着社会经济的发展, 素质教育受到社会各界的关注, 其中在高等教育阶段, 高职教学属于重要组成, 对此, 高职院校需要注重思政课程改革, 融入时代特色, 紧跟历史发展潮流, 把握社会的发展特点, 深化教学改革活动, 借此开展有效教学。^[1]“立德树人”是新时代教育的根本目标, 在该目标的引导下, 思政教师需要创新教学活动, 帮助学生树立正确的方向, 使其积极学习专业文化知识, 从而为社会提供丰富的高素质技能型人才。

一、“立德树人”视角下高职思政课教学创新与改革的意义

高职院校思政课程改革, 将政治、思想以及理论进行融合, 开展更好的育人活动, 培养一批具有综合素养的技术型人才。^[2]在新时代背景下, 高职院校思政课程首先需要解决如何培养人、培养什么样的人等问题, 更好的实现立德树人目标。通过思政教学创新, 可以迎合时代需求, 培养学生综合素养, 使其积极投入到民族复兴中。对此, 高职院校思政课程需要做到与时俱进, 发挥育人作用, 推动立德树人目标的实现。^[3]在高职思政教学改革中, 需要根据学生实际, 引导学生开展学习。同时, 当前时代背景下, 学生具有良好的物质条件, 大多数学生具有乐观自信的心态, 并形成了良好的自我意识, 根据时代发展, 并形成了良好的

新鲜事物接受能力。^[4]另外, 高职思政教学需要结合融媒体需求, 了解学生成长过程面临的问题, 使学生了解到自身与国家存在密切关联, 只有积极承担其敢为天下先的热情, 养成立德修身意识。高职院校通过改革思政课程, 可以帮助学生不断进取, 而不是坐享其成, 不断尝试创新活动, 使学生满足时代发展, 提高其综合素养。^[5]

二、高职院校思政课教学现状

(一) 教师素养有待提高

随着社会环境的变化, 现象日趋复杂, 并充斥许多思想, 对教师教学素养提出了更高的要求。部分教师将教学任务的实现作为目标, 教学理念较为滞后, 排斥参与到教学创新中。根据信息

时代背景，许多教师取得了一定的突破，但部分教师由于缺乏信息处理能力，无法将正确信息传递给学生，导致实际教学效果较差。同时部分教师的理论与实践经验不足，很难将知识传递给学生。这些教师往往根据自身经验开展教学，对思政问题的分析缺乏理论支撑，导致学生难以接受，不利于提高学生学习热情。^[6]

（二）教学方式新颖性不足

当今时代背景下，在高职思政课程中，大多数教师仍将灌输式教学作为依据，讲述思政内容与理念，但尚未转变以往思政教学活动，如过于看重理论知识教学，缺乏对实践教学的关注，以上问题的出现，对学生产生了不良影响，很难结合个人认知与生活情况，感悟思政内容，甚至在思政课程学习中，出现抵触心理。由于教学方式缺乏新颖性，会导致思政课程效果较差，学生很难掌握扎实的思政素养。因此，思政教师需要调整教学观念，开展多元化思政教学，如实践教学、探究教学以及情境教学等，帮助学生理解思政知识，提升其思政素养。

（三）教学内容亟待调整

高职院校思政课程教学具有理论性特点，其中理论是通过实践总结的，在实际教学过程中，教师无法灵活应用生动案例分析理论内容，以上问题的出现，导致学生抵触思政课程学习，实际的教学内容缺乏吸引力。在融媒体时代下，信息的获取更为便利，其中网络平台的多元化，存在良莠不齐的问题，并渗透各类意识形态，影响学生价值观念，对思政课程的教学内容与方式带来了难题。基于此，高职院校需要注重思政课程改革，把握其阵地作用，并借助良好的意识形态，开展引导活动，使学生思考与解决问题，提高思政教学成效的同时，落实立德树人根本任务。^[7]

三、“立德树人”视角下高职思政课教学改革策略

（一）加强教师培训，构建高效教师队伍

在高职院校思政课程中，教师是落实立德树人根本任务的关键要素，肩负着重大责任。为了组建高效思政教师队伍，需要发挥教师积极性，加深其对现代化知识的理解，并借助教师培训活动，使教师形成良好的政治理念，并开拓其视野。

高职院校需要优化制度。校园内的党委领导，可以明确思政教师考核、培养等工作，并选取具有较强素养的思政教师，更好的建设思政教学团队。^[8]学校可以鼓励教师参与学术交流、集体备课等活动，从而形成良好的专业能力，并跟进党的方针，开展调整活动，明确思政元素，并将其融入课程中，推动教学效果的提高。高职院校还可以针对思政教师效果，完善监督与考核机制，主要针对教学能力、政治素养开展评价。高职院校可以开展研修活动，使教师获得更多研修机会。通过鼓励教师参与研修，可以开展更好的国培、省培等，使教师形成较强的综合素养。^[9]作为思政教师，需要借助马克思主义影响学生。通过共产主义理念，潜移默化的影响学生。同时教师研修的开展，可以使其坚定信念，并养成爱国、爱党精神，提升思政育人效果。高效教师队伍的构建，可以使教师掌握更多的理论素养。^[10]在新时代教学环境下，通过教学培训活动，可以提高教师素养，创新思政课程，提升教

学需求，为社会发展提供高素质技能型人才。

（二）创新教学方式，发挥理论与实践价值

思政课程一般是指思想政治教学，采取必修课的形式，实施教学活动。其中理论课是教师进行思政理论知识的传递，并与学生开展交流，针对时事热点加以讨论，也是拓展学生思政素养的重要载体。^[11]而思政实践课程，属于思政理论课的拓展，其作用是帮助学生获得更多的思政学习空间。^[12]基于此，在高职思政课教学中，需要注重教学方式的创新，构建良好的话语体系。首先，根据“立德树人”目标，教师可以通过情境教学、小组教学等方式，更好的锻炼学生个人与小组能力，使其积极参与到思政知识学习中，并形成良好的团队合作习惯，更好的创造价值。其次，教师可以从学生角度出发，鼓励其进行知识学习。^[13]在课程开始前，教师可以开展询问活动，了解学生对思政知识的看法，并引导其开展自主分析活动，了解政治观点结构、实际等。为了取得更好的育人效果，教师还需要加强与学生的交流，使其真正步入课堂，加深对思政知识的理解，并提升学生与课堂粘性。最后。教师在思政教学中，需要注重优化教学活动，发挥榜样作用，引导学生开展体验。同时，教师还可以组织学生自发开展思政，锻炼学生实践素养，帮助其内化思政理论，并形成较强的综合素养。^[14]

（三）优化思政教学内容，提升教学成效

首先，高职院校在思政课教学中，可以拓展马克思主义深度，提升育人效果。在教学的实践中，可以将思政教材作为基础，凸显思政元素的导向性，开展更为有效的教学，满足时代特点，并迎合教育发展规律。教师在教学过程中，需要秉持大思政理念，巧用数字技术，提高思政教学的思想性、系统性，从而真正实现立德与树人的结合。其次，高职院校需要建设思政课程群。学校可以将思政必修课程作为基础，积极开展思政有关的选修课程，如四史课、传统文化课等。高职院校通过融合自身特点与特色学科，可以使专业建设更加合理，完善思政课程群，从而更好的宣传马克思主义，帮助学生认识到该思想的作用，并提升其道德水平。以上活动的开展，可以切实提高思政课程效果，落实立德树人根本目标。最后，为了更好的改变思政教学内容，高职院校需要根据时代发展情况，对思政教材进行修订与完善。在该过程中，教师需要注重思政课程内容，推动教材体系的转变，着重培养学生的知识理解能力，帮助其形成良好的思政素养。教师在教学新理论的指导下，可以更好的调整思政教学内容，开展全新的教学设计活动，保障思政育人效果。^[15]

（四）注重价值引导，提高思政育人效果

在高职院校的思政课程教学中，教师可以将学生对网络课程的喜好作为依据，不断调整教学活动，从而提升价值引导效果，其中具体可以从教师、教学方面加以实施。一方面，教师需要加强对网络技术的理解，通过分析时事热点，丰富思政课堂，提高学生参与热情。其中教师可以根据热点新闻，开展解析活动，之后与学生针对该问题加以讨论。同时在该过程中，教师可以随时随地的了解学生意见，并结合交流情况，发现学生出现的问题，针对交流内容加以处理。另一方面，教师需要关注思政教学结

构,将学生作为主体,开展教学实践。同时,教师可以将教学重点加以明确,引导学生开展交流活动,并根据线上资料,开展知识交流。在该过程中,教师可以了解学生实际情况,根据其思政掌握效果,开展针对性教学,并取得良好的价值引导效果。

（五）贯彻以生为本，培养思想道德品质

在思政课程的开展环节,辅导员需要加强与思政教师的交流,并形成教学合力,其中辅导员可以根据思政教师的课堂教学情况,进行相关思想的传递。在该过程中教师需要尊重以生为本原则,开展引导活动,使学生反思课堂知识,并开展多次记忆,加深对思政内容的理解。例如,在讲解有关合作的内容时,思政教师可以与辅导员进行沟通,帮助学生在日常的学习、生活中,开展互帮互助,使学生明确合作的意义。之后教师需要关注学生实施合作的具体方式,如小组讨论、合作实验等活动,并开展相应的指导,从而使学生认同合作,进而积极的开展合作学习。同

时,教师还需要注重自身的日常表现,将良好品德加以展示,并实施德育引导活动,显著提高学生的思想道德水平。

四、结束语

综上所述,在“立德树人”视角下,高职院校改革思政课程,提升了思政课程的针对性。传统思政教学看重理论知识传授,整体教学氛围较为枯燥,学生很难理解思政知识,其中显著性问题是理论与实践相脱节。而借助立德树人理念,创新高职思政教学活动,可以结合学生实际,发挥思政课程作用,更好的调整学生心态与思想。其中具体的改革策略包括加强教师培训、优化教学内容以及注重价值引导等活动,不仅可以拉近学生与思政课程的距离,还有助于提高德育效果,使学生具有更高的思想觉悟,推动高效思政课堂的构建,并满足教育行业的发展需求。

参考文献

- [1]董艳梅. 立德树人导向下高职思政课教学改革的探析 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(6):4.
- [2]陈娟,彭敏. "立德树人"视域下高职思政课"三位一体"教学模式探索 [J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(019):76-77.
- [3]李雪亮. 问题导向视阈下高职院校思政课教学创新性改革研究 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2023, 33(1):64-68.
- [4]师秀芳. 基于传媒工具的高职院校大思政课教育教学模式创新研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13):205-207.
- [5]王琪. 课程思政视角下的高职公共英语教学改革路径——以渭南职业技术学院为例 [J]. 教师, 2023(11):60-62.
- [6]周飞,李建铁,周晶,等. "大思政课"视域下创新高职思政课实践教学研究 [J]. 经济师, 2023(9):172-173.
- [7]王琪. 课程思政视角下的高职公共英语教学改革路径——以渭南职业技术学院为例 [J]. 教师, 2023(11):60-62.
- [8]张素芳. 深化高职院校思想政治理论课教学改革的路径选择 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(12):57-59.
- [9]张洪芝. 课程思政视域下高职思政课实践教学困境及进路 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(12):3.
- [10]查巍,宋佳音. 新课标背景下高职"课程思政"改革路径研究 [J]. 才智, 2023(17).
- [11]曹玮. 混合式创新教学模式下高职英语课程思政的教学思路探究 [J]. 新课程教学(电子版), 2023(21):163-164.
- [12]陆丽萍. "立德树人"视阈下高校公共管理类课程思政的教学改革创新 [J]. 教育现代化, 2022(17):189-192.
- [13]吴婧. 基于课程思政理念的房屋建筑学课程教学改革与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2024(3).
- [14]刘竹. 党的二十大精神融入高职院校思政课教学的有效路径研究 [J]. 成才之路, 2024(8).
- [15]熊昕宇. 互联网背景下高职院校课程思政教学改革探究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(3):42-44.

数字化转型背景下财经类高校美育“课程+场景”体系的创新与动态优化

王肖南, 田钰莹, 王莹, 张旭
河北金融学院, 河北 保定 071000

摘 要 : 随着经济全球化进程加快, 我国财经类高校要充分意识到自身所承担的培养高质量“经纪人”的重要使命, 顺应时代发展潮流, 强化人才培养机制的建设。新的时代背景对财经类高校的学生提出更高的要求, 除了传统教育中对学生专业素养和职业技能的要求, 要求学生综合素质也能取得一定的提升。美育作为五育中的重要组成部分, 在学生成长中发挥着不可或缺的作用, 也是财经类高校教学改革的重点。本文将在此背景下简要阐述财经类高校加强美育教学的重要性, 进而结合数字化背景, 探索相关教学策略, 旨在运用信息技术实现“课程+场景”体系的优化发展, 提升美育质量, 促进学生全面发展。

关 键 词 : 数字化转型; 财经类高校; “课程+场景”体系

Innovation and Dynamic Optimization of the Aesthetic Education "Course + Scenario" System in Financial Colleges and Universities under the Background of Digital Transformation

Wang Xiaonan, Tian Yuying, Wang Ying, Zhang Xu
Hebei Finance University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : With the acceleration of economic globalization, financial and economic colleges in our country should be fully aware of their own commitment to train high-quality "Brokers" the important mission, in line with the trend of development of the times, strengthen the construction of talent training mechanism. In the new era, higher requirements are put forward to the students of finance and economics universities. In addition to the requirements of professional quality and professional skills in traditional education, the comprehensive quality of students can also be improved. As an important part of five-education, aesthetic education plays an indispensable role in the growth of students and is also the focus of teaching reform in financial and economic colleges. In this context, this paper will briefly expound the importance of strengthening the teaching of aesthetic education in financial and economic colleges and universities, and then explore relevant teaching strategies in combination with the digital background, it aims to realize the optimized development of "Curriculum + scene" system by using information technology, improve the quality of aesthetic education, and promote students' all-round development.

Keywords : digital transformation; financial universities; "course + scenario" system

一、数字化转型背景下财经类高校美育“课程+场景”体系建设的必要性

(一) 从财经类高校美育发展前景来看

美育是高校培育人才的重要途径, 也是落实立德树人根本任务的重要载体, 高校在校园建设时突出美育特色成为各类高校长效发展的必由之路^[1]。随着国家相关政策的出台, 将数字技术应用到高校教育中也成为高校改革的重要趋势, 例如《“十四五”数字经济发展规划》曾强调数字化技术在高校改革中的应用, 财经类高校作为培养经济人才、金融人才的重要基地, 更要注重跟随国家战略发展的角度, 强化信息技术在高校美育中的应用, 可

以说在数字化背景下, 实现财经类高校美育“课程+场景”的优化建设对学校和个人都有着深远的影响。

(二) 从财经类高校人才培养要求来看

随着时代的不断发展, 财经类高校的育人模式和育人要求也在不断变化中。当下高等教育重视学生综合素质的提升, 希望培养综合型的高素质人才, 为国家经济发展做贡献^[2]。美育是培养学生审美能力、人文素养创造创新能力的重要途径, 能弥补当前高校在学生价值观念和人文培养方面的不足之处, 让学生同步提升专业能力和高尚情操, 多措并举实现全面发展。从美育教学手段来看, 数字化是提升美育质量、提高美育效果、拓展美育渠道、丰富美育内容的重要方式, 为美育“课程+场景”体系的创

课题信息: 河北金融学院2023年体育、美育、劳动教育教改专项“财经类高校美育‘课程+场景’体系动态优化研究”(2023TML04)。

新发展提供更多发挥空间,带来更多的可能性^[3]。

二、数字化转型背景下财经类高校美育“课程+场景”体系优化发展的策略

(一) 打造同时具备信息化素养和美育素养的优秀教师队伍

高校要重视教师在美育中的突出作用,加大培训力度,打造出一支信息化素养、美育素养和教学水平兼备的优秀教师队伍,让教师更好地发挥知识传授和价值引领的重要使命,从教师层面提升美育质量。随着信息技术的快速发展,网络平台大大丰富和拓展学生的知识面和认识水平,甚至对社会文化的形塑产生着一定影响^[4]。美育也随着信息技术的不断发展而进步着,此时教师如果采取故步自封的姿态,对教学环境的变化缺少职业敏感性,仍沿用传统的板书式教学法进行教育,无法适应不断更新的教学手段和教学理念,美育也存在落后的风险,无法满足日新月异的教学要求,无法保证美育工作成效,不利于学生审美观念的建立。高校可以从两个方面入手,分别从提升信息化素养和培育美育素养两方面进行培训^[5]。一方面,学校要积极引进信息化教学软硬件设备,并为教师开展全面系统的培训工作,帮助教师洞悉使用原理,掌握并熟练运用相关设备,通过强化外在教学手段的方式督促教师提升自身数字化素养,助力数字化转型背景下的美育发展。另一方面,高校可以邀请行业内的专家学者进入校园通过举办讲座、主题培训会的形式,加强教师对美育概念的深度了解,提升美育知识储备,为学生提供专业的美育知识,提升美育的科学性。除此之外,教师要转换传统的教学观念,尊重学生客厅活动主体的地位,了解学生的审美变化,深入他们的日常生活,将学生喜闻乐见的大众媒介应用到教学环节中,缓解学生对美育的抵触心理,提高课堂参与度,引导学生从内心深处接受美的教育,强化学习效果。

(二) 充分运用数字技术,打造智能化课堂

在美育形式上,教师要在贯彻信息技术在“课程+场景”体系建设中来,并积极引入最新的辅助教学手段,构建智能化的教学课堂,实现培养学生审美能力和人文素养的教学目标。首先,在课堂教学中加入虚拟现实技术、人工智能等高新技术,为学生提供不一样的教学体验。美育是一种重视体验的教学,单纯的理论教育无法发挥美育的最大成效,但是在美育课堂教学中,教师不仅受授课时长和场地的限制,还受学校教学方案、教学计划等的管理,再加上对学生出行安全和经费的考虑,无法带领学生去校外进行实践活动,例如观看歌舞剧、参观博物馆等等,此时,可以利用虚拟现实技术为学生在课堂内模拟真实情景,让学生打破时空限制,足不出户进行实践,延伸美育教学的深度和广度^[6]。不论是在美育通识课程中,还是在专业课程中渗透美育知识,教师都可以采用虚拟现实技术,为学生构建沉浸式的场景,身临其境般感受艺术活动的魅力。其次,构建线上教学平台,实现新技术共享。网络信息具备共享性强、数量众多、更新速度快等特点,教师在美育通识课的实践教学,可以根据教学需求引入线上资料,为学生提供丰富的教学资源^[7-9]。最后,构建3D全

息展示平台。高校可以引入3D打印设备,通过采用激光扫描和结构光栅等技术,将艺术品进行扫描、复刻,让学生从多角度、立体式观看经典艺术作品,全方位感受艺术的魅力,全力提升学生对艺术作品的感知能力、文化理解能力,激发学生进行创造的艺术表现能力,加强创意实践^[10]。

(三) 引入社会实践场景,拓展美育教学场地

高职院校在培养人才是注重其与社会之间的联系,在培养其专业素养和职业能力时,便要求学生加强实践活动,在实操中提升解决实际问题的能力,同样的在美育教学中,教师也要加强学生与社会之间的联系,构建社会实践场景,让学生在广阔的社会事业中陶冶情操,提升培育水平^[11]。首先,高校可以从中华优秀传统文化入手。高校可以引入本地区非遗文化,邀请继承人进入校园通过开展演讲或作品展览的形式,向学生们展示优秀民族文化,帮助学生树立文化自信和民族自豪感,形成正确的历史观、民族观、文化观、国家观^[12]。除了开展非遗进校园活动,还可以组织学生摆脱课堂教学的局限,组织学生去校外进行考察实践。教师可以组织学生一同前往当地非遗文化博物馆、民俗展示馆等场所进行游学,或鼓励学生独自进行实践活动,在参观文物的过程中,感受优秀传统文化的魅力,培养热烈的家国情怀^[11]。其次,加强与当地文创产业园、文化集群地等相关机构的合作。高职院校培养的是具有扎实专业素养和熟练专业技能的职业型人才,加强校企合作是人才培养的重要步骤,因此在美育教学建设中,高校可以加强与当地文化产业相关的企业,让学生在实习训练中提升实践技能,强化审美素养^[13]。

(四) 发挥环境的熏陶作用,构建浸润式校园景观场景

校园环境同样具有育人作用,良好的校园环境建设,引导学生沉浸在审美熏陶中,充分体现出各方教育资源的整合利用,各自发挥自身最大价值,侧面提升高职院校美誉成效,实现“课程+场景”体系的动态优化。在美育指导下的校园环境建设,具有全生态、沉浸式、循环性的特点,高校可以从这三方面入手,反向建设充满活力、开放高效的美育新格局^[14]。大学校园是提升大学生人文素养、创新精神、审美能力等的重要场合,其中环境也发挥着极为重要的作用,高校可以结合美誉建设的要求,为学生构建具有高度教育意义的文化空间,在其中塑造与学生美誉通识课程建设相关的文化场景。例如高校可以从中华民族优秀传统文化入手,以我国国粹为主题,打造能促进文化传承和创新的文化墙,并将其设置在人流量较大的食堂、宿舍等区域,发挥文化环境的浸润功能,充分发挥其在学生认知、情感等方面的感染性,在潜移默化中提升学生对美育内涵的理解,还能促进我国优秀传统文化,欣欣向荣、不断发展,同时还能打造具有本校特色的社会品牌,提升学校知名度^[15]。在这一过程中,学生通过主动或被动的形式,将自身官能全方位地沉浸在校园环境中,专注美与环境建设,充分发挥良好校园环境春风化雨般的良好作用。

三、结语

高校是为实现中华民族伟大复兴的中国梦输送优秀人才的重

要基地，是为社会主义现代化建设培养全面发展的合格接班人的主要阵地。高校要紧跟时代发展潮流，将学生综合素质全面发展作为新的教学目标，为学生提供高质量、数字化的美育环境建设。高职院校和教师可以通过优化课程建设、美化校园环境、联动其他教育主体的方式，构成全方位、多层次、系统化的美育格局，全面提升美育教学工作的实效性，培养学生正确的美育观念，践行美的生活理念和生活方式。

参考文献

[1] 夏晓涵. 数字时代高校体验式美育发展研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (24): 25-28.

[2] 张欣宇, 任袁, 董成稳. 新时代高校美育的价值特征、核心理念与实践进路 [J]. 林区教学, 2024, (08): 84-87.

[3] 石月, 谭萌. 美育融入高校思想政治理论课教学的路径探析 [J]. 公关世界, 2024, (17): 96-98.

[4] 李睦, 武筱漩. 数字美育: 高校通识教育中的新媒介与新思路 [J]. 艺术教育, 2024, (08): 39-41+43.

[5] 耐日. 新时代高校美育与创新创业实践融合研究 [J]. 艺术教育, 2024, (08): 78-81.

[6] 牙犇高. 践行大美育观, 开启高校美育新担当 [J]. 教育家, 2024, (31): 67-68.

[7] 张晓帅, 王翊琳. 新时代美育与高校思想政治教育融合路径 [J]. 美术教育研究, 2024, (13): 74-76.

[8] 高筱媛, 李昕衡. 高校美育课程建设的系统审思及优化策略 [J]. 新美域, 2024, (07): 131-133.

[9] 王宝, 李响, 商婷婷, 等. 新文科教育理念下高校美育内涵路径研究 [N]. 山西市场导报, 2024-07-04(C07). DOI:10.44302/n.cnki.nscdb.2024.000554.

[10] 钟丁静, 吴风. 高校美育数字化范式转型与效能提升: 基于 ISM-MICMAC 方法的实证研究 [J]. 马克思主义美学研究, 2024, 27(01): 338-358+483.

[11] 郝丽莎. 新媒体背景下财经类高校音乐美育实践新赋能——以河北经贸大学钢琴艺术指导课为例 [J]. 采写编, 2022, (11): 166-168.

[12] 舒小坚. 构建“五维一体”高校美育的实践与探索——以江西财经大学美育为例 [J]. 新美域, 2022, (06): 140-142.

[13] 王敏. 网络时代财经类高校美育体系建构与实践探索 [J]. 湖南财政经济学院学报, 2021, 37(06): 116-125.DOI:10.16546/j.cnki.cn43-1510/f.2021.06.012.

[14] 边懿. 从实践类音乐通识课程建设探究高校美育新生态——以山东财经大学为例 [J]. 齐鲁艺苑, 2021, (03): 123-128.

[15] 于迪. 财经类高校大学生审美素养提升的探索 [J]. 现代职业教育, 2020, (22): 134-135.

小学英语书面表达教学的策略研究——以游戏教学法为例

徐远红

都匀市第四完全小学，贵州 黔南州 558000

摘 要： 小学英语教学是学生打好英语基础的关键时期，其中书面表达是英语教学的重要内容。英语教师需要创新教学方法，培养学生写作技巧，提高学生英语综合素养。小学英语教师在英语课堂中运用游戏教学法有助于提高学生的主观能动性，提高书面表达教学质量，拓展学生思维。基于此，文章将分析游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用意义，目前小学英语书面表达教学中存在的问题，以及在此基础上重点分析小学英语书面表达教学的创新路径，目的是推动小学英语课堂教学中游戏教学法的有序展开，推动英语事业的发展。^[1]

关 键 词： 小学英语；书面表达；教学；策略研究

Strategy Research of Primary School English Written Expression Teaching-Take the Game Teaching Method as an example

Xu Yuanhong

Du Yun NO.4 Primary School, Qiannan Prefecture, Guizhou 558000

Abstract： Primary school English teaching is a key period for students to lay a good English foundation, in which written expression is an important content of English teaching. English teachers need to innovate teaching methods, cultivate students' writing skills, and improve students' comprehensive English literacy. Among them, primary school English teachers use game teaching method in English class to improve students' subjective initiative, improve the teaching quality of written expression teaching, and develop students' thinking. Based on this, the article will analyze the game teaching method in the primary school English teaching application, the problems existing in the primary school English written teaching, and on the basis of key analysis of primary school English written teaching innovation path, the purpose is to promote the primary school English teaching game teaching orderly, promote the development of English career^[1].

Keywords： primary school English; written expression; teaching; strategy research

《义务教育英语课程标准》（2022年版）对五六年级学生表达性技能提出要求，这为当前小学英语书面表达教学提供了基本要求。小学英语教师应贯彻落实文件要求，通过游戏教学法等多种方式培养学生语言迁移意识和能力，帮助学生构建系统的写作思路。^[2]

一、游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用意义

1. 有助于激发学生的学习兴趣

新课改背景下，小学阶段教师的重要任务是激发学生的学习兴趣，增加和学生的互动是一个行之有效的方法。小学生充满好奇心，活泼好动，教师改变传授知识的教学模式，将游戏教学法应用到小学英语课堂中能够营造轻松愉悦的学习氛围，化枯燥的知识为有趣的环节，从而牢牢吸引学生的注意力，提高学生的学习效率。^[3]

2. 有助于改善小学生的英语思维

小学英语书面表达教学中应用游戏教学法在改善小学生英语思维方面发挥着至关重要的作用。传统英语写作教学中，教师将

注意力聚焦在语法和词汇知识的灌输，没有重视培养学生的英语思维。游戏教学法使学生主动运用英语进行表达、交流、写作、思考，一方面培养学生的说、听、写的能力，另一方面培养学生的逻辑思维和创新能力。小学英语教师使用游戏教学法进行书面表达教学有助于帮助学生英语思维变得敏捷和灵活。^[4]

3. 有助于降低学生学习英语的难度

对于小学生而言，学习英语存在一定的困难和挑战，如记忆单词、理解语法、书面表达等方面。教师采用游戏教学法寓教于乐地将学习难点融入游戏环节中，能够吸引学生注意力，激发学生好奇心，从而增强学生学习的主动性。学生在愉悦的氛围中潜移默化地掌握知识，能够降低学习英语的难度系数。同时，游戏教学法的互动和合作能够培养学生的团队协作能力，使学生

课题项目：游戏教学法在小学英语书面表达教学的策略研究（项目编号：2023B074）研究成果。

在互动中润物无声地理解英语知识，提高学习效果。^[5]

二、当前小学英语书面表达中存在的问题

1. 不能规范使用英文格式书写

当前，小学生的书面表达中存在很多问题，如首字母不大写；标点符号使用不规范；单词之间不空格或者空格太大。

学生受汉语中句子开头不需要大写的习惯影响，在英语写作中没有形成句子开头首字母大写的意识，即使学生接受首字母大写概念，有时也会忘记。^[6]

小学生书面表达中单词之间不留空隙的主要原因：一是学生没有将教师讲解书写句子的要领内化于心外化于行，二是，学生受汉语书写不留空格的影响。^[7]

小学生书面表达存在标点符号使用不规范的问题，其原因一是部分同学语文作业便存在标点符号的问题，第二，部分同学没有理解英语句子的意思，容易写错标点符号的现象。^[8]

对于这些问题，教师可以将汉语句子和英语句子放在一起，比较两者的不同，并且阐述出来，加深学生感性认识和理性认识，帮助学生养成正确的书面表达习惯。

2. 英语表达中句子结构呈汉语式

在英语表达中，常见的一个问题是如何避免句子结构呈“汉语式”特点，“汉语式”通常是指在英语写作中，用汉语的语法结构和思维模式来构建英语语句，从而导致英语语句存在语法错误。因此，教师在教学中，要注重给学生讲解语法结构，纠正学生书面表达中语句结构问题。

3. 写作内容单调缺乏个性化

小学英语书面表达写作内容单调、缺乏个性化和内容与话题关系不紧密是许多学生在英语写作初期常常面临的问题，对于这个问题，教师在教学中鼓励学生积累更多的英语词汇和短语，引导学生观察生活，激发学生想象力，通过学习优秀范文，呈现多样化写作，引导学生个性发展。

三、小学英语书面表达教学的创新路径

1. 借助图片载体，激发学生写作兴趣

小学阶段是学生形成英语学习习惯、提高英语学习能力的关键时期，然而，由于学生年龄小、刚接触英语加之英语写作有一定难度，因而学生容易对英语学习丧失兴趣、产生排斥情绪。对此，英语教师为提高学生英语书面表达能力，首先需要培养学生的写作兴趣。小学生以抽象思维为主、好奇心强难以长时间专注，教师可以针对学生这些特点，采用看图写作这一游戏教学法，使学生产生新奇感，激发学生的写作兴趣。例如，学生学习关于教室的书面表达时，教师可以向学生展示教室的照片，让学生观察，开拓学生思路。引导学生针对话题进行表述，对学生没有掌握的内容及时给予帮助，提高学生自信心。英语教师可以在每日教学中开展书面表达教学活动，长此以往，学生能够养成用英语表达的习惯，提高自身的英语核心素养。^[9]

2. 仿写英语文章，帮助学生掌握写作技巧

英语教师在书面表达教学中应遵循新课标的要求，立足学生学情，指导学生仿写句子、仿写对话、仿写段落、仿写短文，并根据学生学习情况针对性地进行评价。小学生局限于年龄因素，在学习经验、心理认知等方面存在薄弱之处，因此，小学英语教师应改变传统引导学生通过背诵提高写作水平的教学方式，避免学生产生抗拒心理，影响书面表达教学的有序展开。基于此，小学英语教师可以利用小学生的模仿能力和意识，引导学生针对文章进行仿写，这样，不仅一定程度上消除学生对写作的畏惧心理，而且能够促进学生掌握一些写作技巧，寻找到自己的写作风格。^[10]例如，学生学完“How many pupils are there?”课程之后，教师可以引导学生根据文章进行仿写，鼓励学生根据自己的兴趣爱好选择写作内容。此外，在学生仿写之前，教师要提醒学生注意事项，例如，句子首字母要大写，词语间需要留空格，标点符号要怎么用，写作时可以运用连词优化英语句型 and 结构等，培养学生良好的英语书面表达习惯。^[11]

3. 组织学生交流探讨，培养学生发散思维

教师展开书面表达教学时，首先需要导入一个主题，对此，教师可以营造一个情境，调动学生生活经验，引导学生根据主题大胆表达自己的想法。教师给予学生表达的空间和场所，启迪学生思维，学生在一问一答之间表达出本真想法。其次，教师引入主题之后可以通过辩论等方式引导学生交流探讨，拓展学生眼界，培养学生思维。在小组讨论中，所有学生针对同一主题进行讨论，畅所欲言，在思维碰撞中产生火花，促进创造性思维和发散性思维的培养。例如，教师引导学生写作“My classroom”时，学生可能觉得有难度。教师可以设计交流活动，让学生结合生活实际进行讨论，学生可以从所处环境入手，进行联想和思考，获得关于教室的真实感受。^[12]

4. 做好写作评价者，激发学生信心与动力

评价为教与学提供参考和依据，发挥着重要作用。在英语书面表达教学中，教师应针对学生出现的问题进行深度剖析，同时对学生经常出错的问题进行梳理汇总，从而针对性地调整教学策略。考虑到小学生的特点，教师进行习作评价时，应该站在学生的角度进行赏析，多夸赞学生，少批评学生，目的是激发学生写作动力和信心。教师竖起的大拇指、赞美的微笑都能激发学生学习的能动性。教师面对不尽如人意的习作时，也需要保持耐心，善意地指出，这有助于拉近师生之间的距离，激发学生习作动力。同时，教师也可以让学生之间、小组之间进行交流、评价，检查单词书写是否正确、语法是否有误、内容是否流畅等，接着使用投影分享给全班学生，共同对习作进行修改，使习作更加完美。^[13]

5. 运用词汇游戏，丰富教学内容

在小学英语书面表达教学中，词汇教学至关重要、不可或缺，如果学生拥有丰富的词汇，将有助于提高学生的写作能力。因此，英语教师采用何种教学方案尤为关键，传统的词汇教学方式偏重于机械记忆和重复背诵，虽然具有效果，但是学生容易产生厌倦情绪，而词汇游戏是一种实用、趣味的教学策略，使学生

在轻松的氛围中润物无声地掌握词汇。在开展词汇游戏时,教师可以运用单词接龙、词汇拼图等多种游戏,或者借助新媒体技术进行互动式词汇练习,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且可以帮助学生拓展词汇量,培养学生的语言运用能力和团队协作能力,助力学生全面发展。教师讲解“*There is/are……*”的内容时可以准备与此相关的词汇卡片,如很多书籍、一只狗、女孩子们等等。同时,全班学生分为不同小组,每小组派遣一名代表,抽取一张词汇卡片,小组代表使用英语描述该项活动,小组其他成员猜测。在游戏过程中,教师为保证游戏有趣、充满竞争,可以设置一定奖励,分高的小组获得奖品。最后,教师根据周末主题引导学生进行写作,学生在愉悦的氛围中学习新词汇,在习作中进行知识巩固。^[14]

四、结束语

综上所述,游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用有助于激发学生的学习兴趣;有助于改善小学生的英语思维,降低学生学习英语的难度。当前小学英语书面表达中存在的问题,可以通过借助图片载体,激发学生写作兴趣;仿写英语文章,帮助学生掌握写作技巧;组织学生交流探讨,培养学生发散思维;做好写作评价者,激发学生信心与动力;运用词汇游戏,丰富教学内容一系列措施提高小学英语书面表达教学质量,提升小学生的英语写作能力。^[15]

参考文献

- [1]朱建花. 小学英语游戏教学法的应用策略[J]. 新课程研究, 2023,(29):114-116.
- [2]杨丽娟. 小学英语游戏教学法运用分析[J]. 求知导刊, 2023,(22):53-55.
- [3]张慧佳. 游戏教学法在小学英语课堂的应用现状研究[D]. 上海师范大学, 2023.
- [4]胡迎丽. 浅谈游戏教学法在农村小学英语教学中的应用[J]. 黑河教育, 2022,(12):62-64.
- [5]黄钟灵. 游戏在小学英语教学课堂实践中的应用[J]. 家长, 2023,(35):53-55.
- [6]王雯. 小学英语书面表达的写作方法[J]. 疯狂英语(双语世界), 2022,(03):55-59.
- [7]吴丹琴. 小学高年级英语书面表达能力的培养[J]. 知识窗(教师版), 2022,(06):117-119.
- [8]陈璐, 袁辉. 小学英语书面表达中衔接与连贯的教学干预[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2023,46(11):19-26.
- [9]于飞飞, 李磊. 小学英语书面表达试题的解析与启示[J]. 中小学英语教学与研究, 2022,(05):17-21+46.
- [10]陈红娟. 小学英语书面表达试题的设计策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2021,(12):12-15.
- [11]叶菲. 基于“深度学习”的小学英语书面表达教学研究[J]. 小学教学设计, 2020,(24):42-45.
- [12]刘娜. 小学中年级英语书面表达类作业分层设计策略浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2020,(21):55-56.
- [13]卢海涛. 小学英语书面表达赏析行评价在教学中的应用[J]. 才智, 2018,(29):64.
- [14]王琳珊. 指向学科素养的小学英语书面表达测评活动设计案例分析[J]. 小学教学设计, 2018,(15):53-55.
- [15]王旭. 小学高年级英语书面表达教学策略[J]. 教育艺术, 2017,(09):56.

面向电气类课程的项目教学法应用与实践

于涌川, 刘橙
北京工业大学, 北京 100124

摘 要 : 随着现代教育理念的不断更新, 项目教学法作为一种以学生为中心的教学模式, 在电气类课程中的应用越来越广泛。项目教学法强调通过实际项目的实施, 让学生在完成具体任务的过程中掌握知识和技能, 培养创新能力和团队协作精神。文章在分析当前电气类课程教学存在问题的基础上, 对项目教学法在其中的具体应用路径展开积极探索。

关 键 词 : 电气类课程; 项目教学法; 应用策略

Application and Practice of Project Teaching Method for Electrical Courses

Yu Yongchuan, Liu Cheng
Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract : With the continuous renewal of modern education concept, project-based teaching method, as a student-centered teaching mode, has been applied more and more widely in electrical courses. Project teaching method emphasizes the implementation of practical projects, so that students can master knowledge and skills in the process of completing specific tasks, and cultivate innovation ability and teamwork spirit. On the basis of analyzing the existing problems in the current electrical course teaching, the paper explores the concrete application path of project teaching method.

Keywords : electrical course; project teaching method; application strategy

引言

随着智能制造、物联网和新能源技术的快速发展, 电气类课程在高等教育中的地位愈发重要。然而, 传统的教学方法往往注重理论知识的传授, 而忽视了实践操作能力的培养。2019年, 教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中要求“深化教育教学改革”“创新教学模式与方法”“普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学”^[1], 以全面提升高等教育教学质量。其中, 项目教学作为一种全新的教育教学理念与方法, 其在电气类课程教学中的应用, 能够进一步丰富电气类课程教学内容与方法, 促使学生在项目探索与实践之中更好地掌握相关专业理论, 提高专业技能, 从而促进学生的全面发展。

一、电气类课程教学现存问题

1. 知识点设置与人才培养需求不匹配, 与培养目标存在偏差

当前, 部分高校的电气类课程内容设置存在不合理之处, 往往过于注重理论知识的学习, 而缺乏实践操作环节的设置。同时, 专业培养目标也不够明确, 导致学生难以明确自己的学习方向, 缺乏职业规划和发展的清晰认识。^[2] 这些问题都限制了学生实践操作能力和职业素养的提升, 难以满足社会对电子商务人才的需求。

2. 产教融合不完善, 实践能力不高

产教融合是新时代高等教育的重要特色之一, 但在电气类课程教学中, 产教融合的实施并不完善。一方面, 学校与企业的合作不够紧密, 缺乏深度合作机制, 导致学生难以获得真实的电子商务实践经验。^[3] 另一方面, 学校对实践教学的重视程度不够, 缺

乏足够的实践教学资源和师资力量, 使得学生的实践能力得不到有效提升。这些问题都限制了学生的职业发展, 影响了社会对电气类专业毕业生的认可度。^[4]

3. 教学设计不科学, 学习兴趣不强

在教学设计上, 部分电气类课程仍然沿用传统的教学方法, 缺乏创新和趣味性, 导致学生的学习兴趣不强。具体来说, 以下两方面的问题尤为突出: 第一, 讲授方式单一。课堂上教师多以单向讲授为主, 缺乏互动和讨论环节。学生往往处于被动接受状态, 难以真正融入学习过程, 进而对课程内容失去兴趣。^[5] 此外, 教师讲解往往侧重于理论知识的灌输, 忽略了与学生生活、实践经验的联系, 使得课程内容显得抽象和枯燥。第二, 案例分析不足。电气类课程中的案例分析是帮助学生理解理论知识、培养解决问题能力的重要手段。^[6] 然而, 在实际教学中, 案例分析往往不够充分和深入。部分教师选取的案例与学生实际接触的工作环

境、技术需求脱节，难以激发学生的兴趣和共鸣。同时，分析过程中缺乏引导式提问和探究式学习，限制了学生思维的拓展和能力的提升。

4. 能力考核不全面，综合评价欠缺

在电气类课程教学中，能力考核是评价学生学习成果的重要手段。然而，目前电气课程能力考核常常存在考核体系不完善的问题，过于注重理论知识的考核，而缺乏对实践操作能力的全面评价。这种考核方式无法真实反映学生的综合能力，也无法满足社会对电气类人才的实际需求。因此，需要建立全面的能力考核体系，注重对学生实践操作能力的考核，同时结合理论知识、职业素养、创新能力等多方面进行评价，以更好地反映学生的综合素质和能力水平。

二、项目教学法在电气类课程教学中的应用

1. 提出任务，明确项目

在项目教学法的初始阶段，教师需要精心策划和设计一个既符合电气类课程的教学大纲要求，又能够充分激发学生的学习兴趣项目任务，并确保任务难度适中，既不会超出学生的实际能力范围，又能够让学生在完成任务的过程中感受到成就感，并且能够通过实践学习到新的知识和技能。^[7]例如，在电力电子技术这门课程中，教师可以设计一个名为“新能源汽车能量管理系统”的项目任务。这个项目任务要求学生运用所学的电力拖动和电力电子技术知识，设计并实现一个能够根据车辆工况自动调整工作状态的车辆能量管理系统。学生需要综合运用所学的理论和实践技能，通过团队合作，共同完成这个项目任务。在这个过程中，学生不仅能够巩固和深化对电力电子技术的理解，还能够培养他们的创新思维和解决实际问题的能力。通过这样的项目任务，学生能够在实践中学习到如何将理论知识应用到实际问题的解决中，从而更好地理解和掌握课程内容。^[8]同时，这种项目教学法也能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在完成任务的过程中获得更多的成就感和满足感。最终，学生不仅能够学到知识，还能够培养出解决实际问题的能力，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

2. 分析项目，制定计划

在项目教学法中，分析项目和制定计划是至关重要的环节。学生在明确了项目任务之后，需要对项目进行深入的分析，以确保他们对项目的各个方面都有清晰的认识。这包括了解项目的目标、需求、预期结果以及可能遇到的挑战和限制条件。^[9]

首先，学生需要进行需求和功能分析，明确项目所要解决的问题和目标。例如，在“新能源汽车能量管理系统”项目中，学生首先需要考虑项目的实际应用对象，如具体适用的车辆类型（乘用车或工程车辆等），此外，还需要确定系统需要满足哪些功能需求，如驾驶体验、节能、可靠性、安全性等，以确定系统具体的技术目标。接下来，学生需要对系统进行功能分解和模块化设计。^[10]确定系统的控制对象、传感器、控制器、执行器等系统模块，并考虑各模块之间的控制运行机制和模块间的电气

适配关系。在“智能路灯控制系统”项目中，学生需要确定所需的传感器、控制器、电源模块等硬件设备，并考虑如何获取这些资源。在需求和资源分析的基础上，学生可以制定详细的项目计划。项目计划应包括项目的时间表、任务分配、预算和风险评估等。例如，学生可以将项目分为几个阶段，如资料准备、系统设计、开发实现、测试部署，并为每个阶段设定具体的时间节点。同时，他们还需要明确每个团队成员的职责和任务，确保项目能够高效推进。在制定计划的过程中，教师应发挥指导作用，帮助学生识别潜在的问题和风险，并提供相应的建议和解决方案。教师还可以引导学生进行团队合作和沟通技巧的训练，以确保项目团队能够高效协作。^[11]通过这样的分析和计划制定过程，学生不仅能够更好地理解项目实施的全过程，还能够培养他们的项目管理能力和团队协作能力。这将有助于他们在未来的职业生涯中更好地应对各种复杂项目和挑战。

3. 确定分工，落实项目

在确定了项目计划之后，下一步是明确团队成员的分工。合理的分工是确保项目顺利进行的关键。教师可以引导学生根据各自的兴趣、特长和能力进行角色分配，确保每个成员都能在项目中发挥自己的优势。^[12]例如，在“新能源汽车能量管理系统”项目中，可以设立不同的小组，理论算法小组、软件开发小组、如硬件设计小组、试验测试小组等。每个小组负责项目的一个特定部分，但同时需要与其他小组保持密切沟通，确保整个系统的协调一致。硬件设计小组负责硬件选型及电路的搭建；理论算法小组负责控制算法的搭建，如电机驱动和能量回馈功能的实现和参数优化；软件编程小组则负责控制程序的编码实现；试验测试小组则需要对整个系统的试验调试，确保其稳定性和可靠性。^[13]在分工落实过程中，教师应定期组织团队会议，检查项目进度，解决遇到的问题，并提供必要的技术支持。同时，教师还应鼓励学生进行自我反思和团队评估，以提高团队协作效率和项目质量。

4. 实施项目，持续改进

在分工明确后，团队成员开始实施项目计划。在这一阶段，教师应鼓励学生将理论知识与实践相结合，通过动手操作来解决实际问题。教师可以提供必要的实验设备和材料，为学生创造一个良好的实践环境。在实施过程中，学生可能会遇到各种预料之外的问题，这时需要他们灵活应对，不断调整和完善项目方案。^[14]例如，在“新能源汽车能量管理系统”项目中，学生可能会发现某些传感器的性能不符合预期，这时他们需要重新选择合适的传感器，并对系统进行相应的调整。教师应鼓励学生记录项目实施过程中的关键步骤和遇到的问题，以及采取的解决措施。这些记录不仅有助于项目顺利完成，还能为今后类似项目的实施提供宝贵的经验。在项目实施的最后阶段，学生需要对整个项目进行总结和评估。他们需要分析项目是否达到了预期目标，哪些地方做得好，哪些地方需要改进。通过这样的总结和评估，学生能够从项目中获得更深层次的学习和成长。

5. 项目评价，反馈提升

项目评价是项目教学法中不可或缺的环节，它不仅能够帮助学生了解自己在项目中的表现，还能够为他们提供改进和提升的

机会。在“新能源汽车能量管理系统”项目完成后，教师应组织一次全面的项目评价会议，邀请所有团队成员参加。首先，每个小组需要展示他们的工作成果，并介绍在项目实施过程中所遇到的挑战和解决方案。这不仅有助于团队成员之间的相互学习，还能让教师了解每个小组的工作情况和存在的问题。接下来，教师可以组织学生进行互评，让他们根据项目目标和预期结果，对其他小组的工作进行评价。互评过程中，学生需要提出建设性的意见和建议，帮助其他小组改进项目。同时，教师也应提供自己的评价意见，指出项目中的优点和不足之处。^[15]项目评价结束后，教师应根据评价结果，为每个学生提供个性化的反馈。这些反馈不仅包括对学生在项目中的表现的评价，还应包括对学生未来学习和发展的建议。教师可以鼓励学生根据反馈进行自我提升，例

如参加相关的培训课程或进行额外的实践操作。

三、结语

总之，项目教学法在电气类课程教学中的应用具有重要意义。通过提出任务、分析项目、确定分工、落实项目以及项目评价和反馈提升等步骤的实践操作，学生可以更加深入地了解电气类知识和技能要求，提高自己的实践操作能力和职业素养。而且学生的项目探索过程，也是学生团队合作精神、沟通能力和解决问题的能力等综合素质的发展过程，为其未来的职业生涯打下坚实的基础。

参考文献

-
- [1] 刘凯. 电气工程 CAD 课程项目化教学改革实践研究 [J]. 四川水利, 2023, 44 (05): 190-192.
- [2] 韩磊, 沈青, 杨晨, 等. 高职电力类课程项目化教学探索与实践——以“电气设备及运行”课程为例 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2022, 20 (02): 39-41+64.
- [3] 向浩. 浅谈电气控制线路装配与调试课程项目化教学实施设计 [J]. 农业工程与装备, 2021, 48 (01): 70-72.
- [4] 杨婷, 陈黎来, 黄瑛. 建筑电气与智能化专业课程项目化教学实践研究 [J]. 南京工程学院学报 (社会科学版), 2020, 20 (04): 93-97.
- [5] 王凤娟. 探讨中职《电气控制与 PLC》课程项目化教学的措施 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2020, (10): 155.
- [6] 乞英焕, 郑虎. 《工程机械电气系统》课程项目化教学实例分析——以空调制冷系统认识和故障诊断及排除为例 [J]. 电子世界, 2020, (03): 82-83.
- [7] 廖腾辉. 汽车电气设备构造与维修课程项目化教学改革与实践 [J]. 内燃机与配件, 2019, (08): 230-231.
- [8] 曹锦江. 数控机床电气安装与调试实践课程项目化教学体系探究 [J]. 中国现代教育装备, 2019, (07): 57-59.
- [9] 李娜. 电气控制与 PLC 课程项目化教学改革 [J]. 中国设备工程, 2018, (19): 194-195.
- [10] 王宁, 姜虎强. 职业教育课程项目化教学改革研究——以电气自动化技术专业为例 [J]. 中国教育技术装备, 2016, (14): 100-101.
- [11] 荣丽娜. “现代电气控制及 PLC 应用技术”课程项目化教学改革研究 [J]. 科技创新导报, 2015, 12 (22): 61-62.
- [12] 刘永华, 吴玉娟, 孔德志. 电气控制与 PLC 课程项目化教学改革探索与实践 [J]. 装备制造技术, 2014, (11): 239-241.
- [13] 侯秀丽, 李庆, 许美珏. 高职电气控制与 PLC 课程项目化教学考核评价机制研究 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报 (社会科学版), 2014, 13 (04): 68-70.
- [14] 王晓侃. 基于双证对接模式的“电气与 PLC 控制技术”课程项目化教学设计与实践 [J]. 工业和信息化教育, 2014, (04): 8-12.
- [15] 张海明. 高职机电类课程理实一体项目化教学的研究——以机床电气控制系统安装调试课程为例 [J]. 广西教育, 2013, (43): 43-44.

小学语文学科中优秀传统文化传承之道 ——以《北京的春节》教学为例

张春风

东莞市万江第三小学, 广东 东莞 523000

摘 要 : 随着《义务教育语文课程标准(2022年版)》推出,传统文化教育的重要性不断提升。在小学语文教学中,教师不但要培养学生的语文知识与技能,而且应深入挖掘课程中的中华优秀传统文化,通过素材分析、情境设计、活动组织等教学活动,帮助学生理解并热爱中华优秀传统文化,以此构建高效、科学的传统文化教育传承平台。本文即以《北京的春节》教学为例,通过分析小学语文学科教学中优秀传统文化传承面临的困境,进而提出小学语文学科中优秀传统文化的传承路径。

关 键 词 : 小学语文; 中华优秀传统文化; 《北京的春节》; 传承路径

The Way of Inheriting Excellent Traditional Culture in Primary School Chinese Subject—Take "Spring Festival In Beijing" Teaching as an example

Zhang Chunfeng

Wanjiang No. 3 Primary School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : With the introduction of the Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), the importance of traditional culture education has been increasing. In primary school Chinese teaching, teachers should not only cultivate students' Chinese knowledge and skills, but also dig deep into the excellent traditional Chinese culture in the curriculum. Through material analysis, situation design, activity organization and other teaching activities, teachers should help students understand and love the excellent traditional Chinese culture, so as to build an efficient and scientific platform for traditional culture education inheritance. This paper takes "Spring Festival in Beijing" teaching as an example, through analyzing the difficulties faced by the inheritance of excellent traditional culture in primary school Chinese teaching, and then puts forward the inheritance path of excellent traditional culture in primary school Chinese teaching.

Keywords : primary school chinese; excellent traditional chinese culture; "spring festival in Beijing"; inheritance path

《北京的春节》是老舍先生1951年创作的一篇记叙北京地区春节习俗的散文。创作时期正处于新中国成立初期,老舍先生刚刚返回祖国,看到国家万象更新、人民安居乐业之景,有感而发,写下这篇具有风俗特征的散文。因此,《北京的春节》这篇课文不仅有着深厚的文学功底,而且蕴藏着丰富的优秀传统文化,是落实传统文化教育的课文典范。在实际教学中,教师应以语文学科素养培育为基础,既要从人文视角培养学生的社会主义核心价值观,又要从文化视角展现传统节日文化的风俗特色与内涵,以此提高学生的文化自信与民族自信^[1],让新一代青少年能够肩负起中华民族复兴与实现中国梦的时代责任。

一、小学语文学科教学中优秀传统文化传承面临的困境

小学生正处于身心快速发展时期,对新鲜事物有着浓厚兴趣与探索意识,同时也更容易受到外部环境影响,对其认知观念与价值观念产生塑造作用^[2-4]。因此,在小学阶段的语文教学中,如何借助优秀传统文化实施道德教育与价值观输出,成为教师必须思考与解决的关键问题。但在现实教学中,部分语文教师在优秀

传统文化传承教育中面临着诸多困境,主要从以下三个方面展开分析。

第一,部分语文教师对优秀传统文化教育的认知存在偏差。比如部分教师认为小学生年龄较小,在传统文化渗透教学活动中主要以建立认知基础为主,要求学生能够掌握一些古诗词与小古文,却未能引导学生深入理解传统文化的内涵与价值,更没有透过古诗词或小古文,展现其蕴含的思想意识、价值观念与哲学意蕴^[5]。这样的教学设计限制了学生对优秀传统文化的兴趣与

探索欲望,也无法强化学生的学习印象和效果。

第二,部分语文教师未能掌握优秀传统文化与语文课程内容融合渗透的路径与方法。比如部分教师在传统文化教育渗透时,主要采用了知识讲解与语言描述的方式^[6],直接将传统文化内容展示给学生,既没有借助教学情境、探究活动、项目任务等教学载体,也没有利用多媒体进行视听化呈现,由此使得传统文化教育的呈现效果不佳,既限制了学生的参与感与体验感,也降低了传统文化的影响力与引导作用^[7-10]。

第三,部分语文教师在优秀传统文化教育中忽视了学生主体地位。比如部分教师在教学设计中强调了传统文化内容,提供了传统文化素材,但是未能给学生提供自主理解、合作讨论、实践研究的平台与机会,使得学生对传统文化的理解停留在表面层次,无法深入理解传统文化的内涵与思想内核。

二、小学语文学科中优秀传统文化传承路径——以《北京的春节》为例

《北京的春节》是一篇介绍优秀传统文化的典型课文,以春节期间的各种风俗为基础,介绍了腊八粥、腊八蒜、置办年货、祭灶王、吃团圆饭、祭祖、走亲访友、参加庙会、元宵灯会等传统节日文化习俗,展现了新时代背景下传统春节文化的新内涵,因此在小学语文传统文化教育中具有重要的应用价值。

（一）挖掘传统文化素材，构建教学情境

在小学语文教学中,情境是最基础的教学载体,尤其在多媒体等设备支持下,可以通过视听化特征提升学生学习兴趣,并提高教学内容与资源素材的呈现效果。在优秀传统文化融合教育中,教师同样可以借助教学情境呈现传统文化素材,以此引导学生直观了解传统文化的外在形式与内在价值。

在《北京的春节》一课中,教师可以在导入阶段创设情境。首先,教师可以在课前为学生准备北京春节相关的视频资料,既包括展现新中国成立初期北京春节的纪录片或影视剧片段,也包括近年来春节相关的文化活动。在课上教学时,教师可以为学生分别展示新中国刚成立时与近几年的春节习俗片段,通过张灯结彩、喜气洋洋的春节画面,创建欢度春节的氛围。其次,通过展示教学情境内容,教师可以组织学生展开讨论分析活动。第一步应要求学生联想自己的现实生活,并总结春节时的文化习俗活动。比如有学生分享了自己和父母贴春联、放鞭炮、买年货的经历;有学生分享了自己和爸爸妈妈包饺子、吃年夜饭、看春晚的经历。通过这样的讨论活动,让学生对春节节日文化建立更直观的认知,并对本课课程内容产生兴趣。第二步,教师可以引导学生分析情境视频中展现的春节习俗,并对照前后两个时间段中的文化习俗差异。比如有学生总结了腊八粥、腊八蒜、置办年货、参加庙会、元宵灯会等传统春节习俗,有的学生则提出现在的春节没有以前热闹,但是有了更多的年货、更好看的烟花以及春节联欢晚会。通过该环节,可以让学生对传统文化的发展与变迁建立基础认知^[11]。最后,教师则可以借助情境的引导作用,要求学生带着发现的问题阅读课文,总结课文中提到的传统文化元素,

并用不同颜色的笔进行标注。

（二）依托传统文化主题，组织探究活动

以生为本是现代教育的基本原则。教师在小学语文教学中,不仅要尊重学生的主体地位,更要为学生创造自主参与、合作探究的学习平台,以此满足学生的表达、交流与实践需求。对此,在优秀传统文化教育中,教师应为学生创建探究性课堂活动,并通过传统文化主题设置,实现传统文化的隐性渗透^[12-13]。

在《北京的春节》一课中,老舍先生按照时间顺序介绍了20世纪50年代北京地区的春节文化习俗,为学生构建了完整的春节习俗认知。教师即可以此为主题创建探究活动,并组织学生开展小组合作学习任务。首先,教师可以为学生提供一个任务表格,并要求学生细读课文,将对应时间的习俗活动进行标注,总结每个习俗活动的寓意或内涵,并用简洁的词汇或句子填写在表格中。其次,在学生独立阅读并完成任务后,教师则要组织学生建立小组,并以小组为单位开展讨论探究活动。一方面,各小组学生依次发言,展示自己的学习成果。另一方面,针对不同的答案开展讨论,通过相互总结与深度分析,形成统一的小组学习成果。比如有学生提出,腊月廿三“过小年”,习俗活动为祭灶王爷,寓意是祈求新的一年家庭平安,吉祥如意。还有学生提出,腊月廿九的习俗活动有“贴对联”“贴窗花”等,寓意是迎接新年,祝福新年幸福美满。

（三）深化传统文化理解，培育辩证思维

在小学阶段的传统文化教育中,教师还应强化学生的辩证思维,既要能够摒弃传统文化中的糟粕内容,又要积极传承与弘扬其中的精华内核,以此达成优秀传统文化传承教育目标^[14]。在语文课程教学中,教师可以通过辩证讨论活动,深化学生对传统文化的理解,并以此正确认识传统文化的传承与发展问题。

《北京的春节》在入选小学教材时对原文进行了修订和删减,将其中陈旧的、封建迷信的内容进行了删减。而在实际教学中,教师可以将原版散文与新版课文进行对照分析,并引导学生了解老舍先生对新中国、新社会的赞美之情。首先,教师可以创建辩证讨论的话题:同学们,你们喜欢喝腊八粥吗?你们知道腊八粥的来源吗?传统腊八粥是用来祭祖祭神的,但是随着现代社会发展,腊八粥逐步变成人们对农业丰收的庆祝以及对生活表达的热爱,尤其在各种谷物和豆子熬煮在一起,就像是举办了一场“农业展览会”。通过该话题引导,教师可以让学生认识到传统习俗应当舍弃其中的封建迷信内容,以此强化传统文化的精神价值。其次,教师可以将学生分为不同的小组,并针对课文中提及的不同习俗活动,分析其在旧社会与新时代中不同的文化内涵。比如有小组以祭灶王爷时的吃糖习俗为研究对象,提出传统观念中是用糖粘住灶王爷的嘴,而如今则是单纯为孩子们提供美食。还有小组以“正月不剪头”“放鞭炮”“贴春联”为话题,分别探讨其中的“封建迷信”色彩,并赋予其新的时代活力。此外,教师还可以基于此开展一场讨论会,要求学生以“传统文化的选择性传承”为话题,提出新时代下继承与弘扬优秀传统文化的意见与建议。

（四）拓展传统文化内容，开展对比阅读

在小学语文教学中渗透优秀传统文化,教师还可以拓展传统

文化内容，通过对比阅读的方式，引入多元化的传统文化要素，以此强化学生对不同优秀传统文化内容的理解，并提升学生的习俗文化体验。

对于《北京的春节》一课而言，教师可以从课内课外分别选择内容与主题相近的阅读文本设置对比，以此引导学生开展自主探究活动，并深化学生对春节相关节日习俗文化的理解。首先，教师可以引入课后阅读链接板块斯妤《除夕》一文，展示文章关于除夕方面的习俗文化，并要求学生进行自主阅读，总结不同视角下、不同地域、不同生活经历、不同时代背景中春节习俗文化的特征差异，并提出其中习俗文化的传承过程与变化方式，甚至可以结合学生当下的春节文化感受，思考春节文化与时代变迁之间的内在联系。其次，教师可以结合本单元《腊八粥》一课设置对比阅读活动，要求学生分别思考两篇文章在描述和记叙腊八粥

时的不同侧重点，并进一步了解腊八粥这一习俗背后的传统文化内涵。

三、结语

综上所述，在立德树人根本教育任务下，传统文化教育已经成为小学语文教学改革的重要趋势。在实际教学中，教师不仅要深刻分析现阶段优秀传统文化教育融合面临的问题，更要通过构建教学情境^[15]、组织探究活动、培育辩证思维、开展对比阅读、课内课外衔接等策略与手段，为学生创建高效、有趣、科学的传统文化传承教育体系，为文化自信建设与传统文化传承发展奠定基础。

参考文献

- [1] 马海霞. 地方优秀传统文化在小学语文教育中的传承与创新研究——以广河县为例 [J]. 中华活页文选（教师版），2024,(12):76-78.
- [2] 李廷香. 浅谈小学语文国学教育与中华优秀传统文化融合的策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2024,(03):132-134.
- [3] 吴艳梅，杨萧萌. 中华优秀传统文化传承视域下统编小学语文教科书选文的乡土之维 [J]. 民族教育研究，2024,35(02):144-152.
- [4] 张云菲. 坚持守正创新赓续中华文脉——小学语文如何传承中华优秀传统文化 [J]. 教育，2024,(04):4-6.
- [5] 王吉平. 小学语文古诗词朗读与优秀传统文化传承的关系 [J]. 教育艺术，2023,(12):61.
- [6] 鲍宗武. 在小学语文课堂中传承优秀传统文化 [J]. 天津教育，2023,(20):177-179.
- [7] 肖莉. 传承文化，弘扬传统——优秀传统文化在小学语文教育中的渗透 [J]. 知识文库，2022,(21):28-30.
- [8] 王启滨. 基于优秀传统文化传承的小学语文教师专业阅读研究 [J]. 文化创新比较研究，2022,6(22):144-147.
- [9] 顾莹莹. 小学语文课堂中渗透中华优秀传统文化的价值与方法 [J]. 华夏教师，2024,(10):86-88.
- [10] 秦钰姝. 小学低段语文教材中华优秀传统文化要素教学策略研究 [D]. 重庆三峡学院，2024.
- [11] 沙伟. 潜移默化润物无声——谈小学语文课堂中优秀传统文化的渗透 [J]. 小学生（中旬刊），2024,(03):97-99.
- [12] 王佩琴. 浅谈在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化 [J]. 河南教育（教师教育），2024,(03):43.
- [13] 张晓. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践路径研究 [J]. 教师，2024,(06):12-14.
- [14] 刘园园. 小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透 [J]. 嘉应文学，2024,(02):175-177.
- [15] 赵媛. 基于传统文化的小学语文跨学科学习设计与实施 [J]. 语文教学通讯，2024,(03):21-22.

基于“PBL+课程思政”的高职大学英语教学探索与实践

张苹

海南工商职业学院, 海南 海口 570203

摘 要 : 随着时代的不断发展,“课程思政”理念的提出为教育领域开创了新的局面。将课程思政融入各门课程,能够有效发挥每门课程立德树人的作用。而PBL教学理念可以进一步优化学生的学习质量,在高职大学英语思政教学中对问题挖掘与讨论及批判性思维建构发挥着十分重要的作用,它是通过设计具有时代性、文化性、典型性和家国情怀及国际视野等相关问题来开展教学活动的,因此,实施“PBL+课程思政”的教学模式,能够全方位、多角度、全过程对学生实施课程思政教育,本文从PBL教学法的相关内容和基于“PBL+课程思政”的大学英语教学策略两方面进行了探讨,希望能为相关教师提供一些教学思路。

关 键 词 : PBL教学法;课程思政;高职大学英语;教学策略

Vocational College English Teaching Exploration and Practice Based on "PBL+ Curriculum Ideology and Politics"

Zhang Ping

Hainan Technology and Business College, Haikou, Hainan 570203

Abstract : With the continuous development of The Times, the idea of "curriculum ideology and politics" has created a new situation for the field of education. Integrating curriculum ideology and politics into various courses can effectively play their role in promoting morality and cultivating people. PBL teaching concept can further optimize students' learning quality, playing a very important role in the problem exploration and discussion, and the construction of critical thinking in vocational college English ideological and political teaching. It carries out teaching activities by designing relevant problems with the characteristics of The Times, culture, typicality, patriotism and international perspective. Therefore, the teaching mode of "PBL+ curriculum ideology and politics" can implement curriculum ideological and political education for students in an all-round, multi-angle and whole process. This paper discusses the relevant content of PBL teaching method and the teaching strategy of vocational college English based on "PBL+ curriculum ideology and politics", looking forward to provide some teaching ideas for other teachers.

Keywords : PBL teaching method; curriculum ideology and politics; vocational college English; teaching strategy

引言

在2020年6月,教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,各类课程都应当将知识传授、能力培养和价值观的塑造相融合,从而实现培养目标的统一,这也为高校转变育人目标,将思政课程转向“课程思政”指明了方向。而以问题教学为主的语言教学可以进一步优化学生的学习质量,包括语言能力、思维能力、研究能力和实践能力等方面都会有较大的提高。在此背景下,探索并实施“PBL+课程思政”的高职大学英语教学模式显得尤为重要且迫切,这一教学模式不仅能够丰富高职大学英语课堂的教学内容与形式,更能在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知识传授与价值引领的有机结合。

一、PBL教学法的内涵及来源

PBL是指问题教学法,其主张以学生为中心,以所提出的具体问题为导向的教学模式,通过设计具有情境性、自主性、探

究性和合作性的学习问题,让学生主动探究,引导他们在解决实际问题的过程中积极学习,从而提升其综合能力和核心素养^[1]。

PBL主要是以三大思想体系为基础而形成的。第一,包含杜威的实用主义教育观。杜威强调,“教育即生活,学校即社会”,他主

本文系海南省高等学校教育教学改革研究资助项目(项目编号 Hnjg2024-241)的阶段性成果。

张将教育和生活联系起来,通过培养学生的实践能力来提高他们的社会适应能力和解决问题的能力。PBL融合了这一理念,让学生能够在完成问题的过程中,边做边学,总结经验,实现知识的内化和能力的提升^[2]。第二,包含哈佛大学的案例教学法。通过在课堂上引入具体的案例问题,能够有效激发学生的思考和讨论热情,从而促进教师与学生、学生与学生之间的互动。PBL教学法借鉴了案例教学法的精髓,通过设计贴近现实、具有挑战性的问题,能够引导学生在解决的过程中进行深度思考和合作探究。第三,包含布鲁纳的认知学习理论。布鲁纳认为学习是一个主动构建知识体系的过程,教师要将教学内容和学生的学习需求相结合,从而激发学生的求知欲。PBL教学法是通过设计符合学生兴趣的认知水平的相关知识问题来唤起他们内在的学习动机的一种教学方法,能够促进他们构建知识体系并提高相应的学习能力。PBL教学法应用在高职大学英语教学的过程中,不仅可以提高学生的语言能力和跨文化交流能力,还能够在潜移默化中培养学生的批判性思维、团队协作能力和创新精神^[3]。在这种教学方法的实施过程中,学生会在不断查阅资料、分析问题和制定解决方案的过程中提升自身的终身学习能力和自主学习能力。因此,将PBL教学法与课程思政相结合,能够更有效地实现高职大学英语课程的育人目标,培养具有深厚文化素养、民族自信和国际视野的高素质人才。

二、基于“PBL+课程思政”的高职大学英语教学策略

(一) 明确教学目标,融入课程思政

在高职大学英语的教学过程中,教学目标是确保整体教学质量的重要前提,因此,明确教学目标并有效融入课程思政是至关重要的第一步。在设置教学目标的过程中,教师不应该只注重提升学生在听、说、读、写等方面的英语语言能力,使学生能够在全球化的背景下自信地进行学术交流和跨文化沟通,还应当体现出思政教育的核心要求。这就表明,在确定教学目标时,要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素与英语教学内容紧密结合,从而培养学生的家国情怀、文化自信、社会责任感以及全球视野^[4]。另外,教师应根据课程特点和学生实际的学习情况,精心设计教学活动,将思政元素更加顺利地融入英语教学之中。例如,在讲解英语国家文化时,可以引入相应的中华文化来进行讲解,让学生可以自行分析出中外文化差异,引导他们客观看待并尊重不同文化,同时也能强调中华文化的独特魅力和价值;在讨论全球化议题时,教师可以为学生展示中国在国际社会中做出的帮助性事件,引导他们思考中国在全球治理中的角色与贡献,激发其爱国热情和民族自豪感。通过这样的教学方式,不仅能够提升学生的英语语言能力,还能够促进其思想道德素质的提升,实现知识传授与价值引领的双重目标。

(二) 丰富教学内容,提高教学质量

教学内容是提升教学质量的重要前提。首先,传统的大学英语教材受到知识内容的限制,并不会融合太多思政元素,更多的

是对英语知识和英语技能的传授,因此,教师要打破传统教材的限制,广泛搜集并整合国内外优质教育资源,特别是那些富含思政教育元素且贴近学生生活实际的教学内容^[5]。包括引入反映中国社会发展、科技进步、文化传承等主题的英文文章和案例等,让学生在学习英语的同时,深入了解国家发展动态和社会热点问题。其次,英语教师应注重教学内容的时效性和多样性,结合时事热点和节日庆典等内容,设计具有时代感和吸引力的教学活动。例如,在国庆节期间,可以组织学生开展以“庆祝国庆,传承文化”为主题的英语演讲比赛等活动,不仅能够让学生在准备和展示的过程中锻炼英语表达能力,还加深了他们对国家历史文化的理解和认同^[6]。另外,PBL教学模式强调以问题为核心,通过引导学生主动探索、合作解决问题来提高他们的学习能力和思辨能力,这一理念与课程思政的目标也具有统一性。因此,高职大学英语教师可以采用创建英语问题讨论的方式,引导学生主动探讨关于“全球化背景的发展趋势”“科技创新如何助力可持续发展目标的实现”等问题,使他们能够运用英语进行资料搜集、分析讨论,从而不断提高自己的英语综合素养和国际视野^[7]。最后,PBL教学还鼓励学生从多角度、多层次分析问题,教师可以利用这一特点,组织学生结成小组,将自己的学习成果和其他组内成员一起进行讨论和汇报,引导他们学习和了解其他学生的思考方式和学习方法,提高他们的分析能力,从而能够更加全面地思考问题^[8]。通过这种方式,不仅能够提升学生的英语综合运用能力,还能使他们在解决问题的过程中增强团队协作和创新能力,同时加深对社会主义核心价值观的理解与认同,形成课程思政育人效果^[9]。

(三) 优化教学方法,提高学习兴趣

教学方法是保证教师教学质量的重要载体。在“PBL+课程思政”的英语教学课堂中,教师要避免陷入传统课堂“满堂灌”“填鸭式”的教学模式中,这种教学模式太过枯燥和沉闷,而且并不能满足学生越来越多样化的学习需求,如果长期处于这种单调的学习氛围中,很难使学生一直保持充沛的学习精力,严重的甚至会打击他们的学习积极性^[10]。因此,英语教师要积极探索并实践多元化、互动式的教学方法,使英语学习过程更加生动有趣,从而提高学生的学习兴趣。具体来说,一方面,教师应充分利用PBL模式的优势,设计具有挑战性、启发性和趣味性的问题情境,引导学生在解决问题的过程中主动探索、积极思考^[11]。例如,在教授“环境保护”这一主题时,教师可以设计一个PBL项目,让学生探讨“全球气候变化下的环境保护措施”。通过发放不同国家和地区的环保政策让学生自由选择研究方向,选择相同方向的学生自动成为竞争对手,教师可以引导他们运用英语收集资料、分析数据、撰写报告,并在课堂上进行展示,最后由全体学生担当评委进行评分,完成项目任务。这样的项目不仅锻炼了学生的英语语言能力,还加深了他们对全球环境保护问题的认识,增强他们的社会责任感^[12]。另一方面,在课程思政的指导下,教师可以采用案例教学法,选取有思政教育意义的典型案例,通过分析讨论、角色扮演等方式,让学生在身临其境的学习氛围中提高运用英语的能力。这种教学方法不仅能够帮助学生掌握语言

知识,还能够加深他们对社会现象、价值观念的理解,提升思政素养。比如在讲到“跨文化交际”的内容时,英语教师可以选取“一带一路”倡议下的国际合作案例,让学生分析不同文化背景下的商务交流挑战与应对策略^[13]。学生可以通过角色扮演的方式,来模拟商务谈判的场景,并在教师的指导下运用英语进行沟通,思考如何在尊重文化差异的同时达成合作共识。这样的案例教学不仅能够提升学生的跨文化交际能力和英语沟通能力,还让他们在实践中增强了民族自豪感和文化自信,从而完成课程思政的闭环。

（四）完善教学环境，提升综合素质

环境是学生学习过程中非常重要的影响因素,在一定程度上能够影响他们的学习质量。而“大学英语”课程教学是打造教学主干道的第一课堂,因此,教师应以课堂教学为依托进行知识讲授和语言技能培养^[14]。而学科竞赛是打造实践体系的第二课堂,因此,在PBL的教学理念下,教师可以组织学生开展各类英语竞赛,将思政元素自然融入教学过程中,解决知识传授与技能培养中的重难点问题,并且可以通过比赛加深学生的跨文化交际体验,增强学生的家国情怀。第三课堂则通过网络研讨自主学习平台,与第一、二课堂紧密结合,形成协作式学习、智能助教辅

助、立体化作业的多元化教学模式^[15]。这一立体化教学环境极大发挥了PBL教学方法的项目化教学效果,使学生在完成具有实际应用价值的项目中,不仅可以提高英语实践能力,还增强了他们团队协作的能力及文化素养。另外,在项目化的教学模式中,学生通过团队合作完成具有实际应用价值的项目,还可以提高他们学习英语的能力和综合素养,从而不断发挥出“PBL+课程思政”教学方法的育人功能,提高整体的教学质量。

三、结论

综上所述,“PBL+课程思政”的教学方法在高职大学英语教学的过程中具有十分重要的作用。教师要深入了解PBL教学法的内涵与方式,提高对课程思政的重视程度,通过明确教学目标确定教学任务,同时不断丰富教学内容和优化教学方法,提高学生的学习积极性和主动性,深入激发他们的学习动力,从而达到PBL教学法的育人目标,最后要完善教学环境,以提升学生的综合素质为主要目标,发展第一、二、三课堂,不断优化“PBL+课程思政”的教学方法,为学生未来的发展保驾护航。

参考文献

[1]周晶. 大学英语课程思政课堂设计与实践[J]. 海外英语, 2023,(23):170-172.

[2]张浩. 高校英语教育与思政教育深度融合的策略探究[J]. 品位·经典, 2023,(05):164-166.

[3]高延宏, 张凡, 陆嘉. PBL视域下“大学英语”课程建设创新模式构建与反思[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024,(07):91-94.

[4]吴晓凤. 基于OBE与PBL的英语专业课程思政教学路径探索与实践——以《现代大学英语精读2(第二版)》为例[J]. 海外英语, 2023(14):103-105.

[5]陈捷. 基于PBL模式的大学英语混合式教学实践探究[J]. 英语广场, 2023,(36):97-100.

[6]冯莉. “课程思政”视角下高职综合英语教学改革实践与探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(07):156-158.

[7]杨会勇. 《大学英语》课程思政教学资源开发原则及路径分析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024,22(04):93-96.

[8]冯娟. 项目式教学模式下大学英语写作教学与思政育人融合路径探索[J]. 海外英语, 2024,(07):149-151.

[9]王园. 基于项目式教学的大学英语教学模式重构探究[J]. 西部素质教育, 2023,9(10):161-164.

[10]彭思锐. 基于项目式教学的“新视野大学英语”课程思政融合路径[J]. 大学, 2023,(08):30-33.

[11]张卫静. 项目式教学模式下的大学英语教学研究[J]. 教育教学论坛, 2022,(13):137-140.

[12]王振庆. 项目式教学模式下高职英语“课程思政”教学探索[J]. 现代英语, 2020,(15):51-53.

[13]刘健. 外语课程思政视角下的教学设计与实施路径探索[J]. 英语广场, 2022,(05):121-123.

[14]葛彦利. 基于“SPOC+PBL”的大学思政教学模式探究——以大学英语翻译教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2024,38(02):28-33.

[15]苏畅. PBL在大学英语课堂中的应用思考[J]. 海外英语, 2023,(05):136-138.

体教融合背景下中学体育工作改革的若干思考

张懿

湖南省武冈市第一中学, 湖南 武冈 422400

摘 要： 体教融合是一种新的教育思想，学校体育是体教融合的重要载体，深化学校体育课程改革，是顺应体教融合发展，实现学校体育工作高质量发展的必然之举。本研究立足于体教融合发展趋势，以中学体育工作为主线，对学校体育课程的运行特点、学校体育课程师资的建设和保障、学校体育课程的考核评价三个方面进行了思考和探究，分析了当下中学体育课程存在的一些问题和薄弱环节，并提出相应的应对之举。

关 键 词： 体教融合；中学；体育工作

Some Thoughts on the Reform of Physical Education in Middle Schools under the Background of Integration of Physical Education and Education

Zhang Yi

Wugangyizhong, Hunan Province, Wugang, Hunan 422400

Abstract： The integration of sports and education is a new educational concept. School sports is an important carrier of sports and education integration. Deepening the reform of school sports curriculum is an inevitable move to adapt to the development of sports and education integration and achieve high-quality development of school sports work. Based on the development trend of the integration of sports and education, this study focuses on the sports work in middle schools, reflects on and explores the operating characteristics of school sports courses, the construction and guarantee of teachers for school sports courses, and the assessment and evaluation of school sports courses. It analyzes some problems and weaknesses in current middle school sports courses and proposes corresponding countermeasures.

Keywords： integration of sports and education; middle school; physical education

2020年4月，中央全面深化改革委员会第十三次会议审议并通过了《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》（以下简称《意见》）^[1]。体教融合的概念是对我国教育和体育工作在新时代进行的全面部署，对于我国学校体育的改革与未来发展起到了积极的推动作用^[2]。学校的教育和体育工作要从过去的“体”“教”分割状态转变为融合状态，要在体教融合进程中共同发挥其社会功能和育人功能。学校体育工作要改变过去单一的、固化的教学思维，思考怎样顺应时代发展需要从而促进青少年全面健康发展。

一、体教融合与学校体育

体教融合即体育与教育的有机融合，它不是两个独立事物或概念的简单相加，而是一种创新的教育思想。体教融合是一种综合性的融合，包括价值、目的和功能，融合最终将有效推动体育事业的发展^[3]。

传统观念往往将体育视为智育之外的独立领域，而体教融合理念则认为体育与智育是相辅相成的^[4]。学校体育是体教融合的主要载体，学校体育中的体育课程、体育竞赛、体育文化、课外体育活动、体育管理、体育科研等内容，是体教融合在推进过程中的多元化表现形式^[5]。受我国体育和教育体制机制的影响，一直以来体教融合工作开展并不是很顺利，随着《意见》的发布，提出要“加强学校体育工作”，对诸多方面提出了相应的指导性

意见，我国学校体育迎来新的契机，同时也赋予了体育教育工作新的形势、新的挑战^[6]。

二、学校体育课程的运行特点

2007年，中共中央、国务院发布《关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》规定：“全面组织实施初中毕业升学体育考试，并逐步加大体育成绩在学生综合素质评价和中考成绩中的分量^[7]。”2020年10月，教育部印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》重要文件，提出：中考体育增加分值，将与语数外同分^[8]。体育纳入中考以来，学校、家庭、社会都在转变观念，初中学生的体育锻炼习惯得到改善，体质得到增强。然而我国高中学生的一些体质数据却呈现下降或弱化趋势。2018

年江苏省青少年学生体质健康监测数据与“十二五”末相比,在身体素质方面,学生的跑步速度、耐力和下肢爆发力等指标存在不同程度下滑^[9]。2020年和2019年对比,多数学业阶段学生速度、耐力、下肢爆发力都略有下降^[10]。2020—2022年,济南市高中生BMI指数均高于初中阶段,50米跑等素质均低于初中阶段^[11]。在进入高中阶段后,为了避免影响学生高考,绝大多数高中阶段的体育测试,存在一定的“放水”现象。体育课在高中生繁重的学业压力和学校更看重的高考升学率面前,似乎又成为边缘学科。体育课演变为了“放松课”,高中班主任和体育教师也不再那么追求学生的身体素质,只要学生获得心理上的放松和身体上的休息即可。另外,高中是中学阶段向大学阶段过渡的最后环节,过于轻视高中体育课程,是对初中体育课程运行效果的不负责任,也直接影响到大学生终身体育意识、锻炼习惯等体育素养。截至2020年,教育部对115万名在校大学生体质健康的抽样复核数据显示,大学生体质健康“不及格率”约30.0%,远高于中小學生^[12]。

以上表明,当前中学体育课程在实际运行中呈现出“重初中、轻高中”的不良现象。《意见》提出,加强学校体育工作,要面向全体学生,开齐开足体育课。中学体育应该对初中与高中同等重视,不能主动陷入应试的条条框框,不能主动忽视高中阶段的体育教育,应在高中阶段进一步加强学生体质健康,为高中繁重的学业压力打造出强健的体魄,磨练出坚强的意志,做好高中阶段和大学阶段的衔接。要引导学生建立终身体育意识,养成良好的锻炼习惯,对身体健康和生活习惯建立充分的认知;要开足高中体育课,开展多元化的有特色的体育项目,因材施教、因材施教、因材施教,以兴趣带动高中参与体育运动;学校和体育教师要转变观念,要帮助学生全面健康发展,对高中体育课不能敷衍了事,要真正的把高中体育课当成一门“主课”。

三、学校体育师资的建设与保障

《意见》提出:“大力培养体育教师和教练员队伍,制定优秀退役运动员进校园担任体育教师和教练员制度^[13]。”这一规定直接推动了体育师资聘用制度改革。目前从学校体育师资的总体情况来看,尤其是在中学阶段,体育师资数量上短缺,质量上运动技术技能水平偏低,学历层次以本科为主;师资分配不均衡,地域以及城乡差距大,农村学校依然存在体育教师兼授其他学科或其他学科教师兼授体育课的现象;体育教师科研水平偏弱,终身学习意识不强,功利色彩严重,安于现状思想较为普遍,缺乏自我发展定位。这是由我国幅员辽阔的疆域和经济发展差异的基本国情决定的。

《意见》提出的指导性政策需要时间落实,学校体育师资的差异化需要循序渐进的改善,各级教育、体育部门要坚决贯彻国家政策,搭建相应的就业服务平台和继续教育平台,一方面畅通各级优秀退役运动员入职学校体育教师和教练员岗位,另一方面要为现有的体育师资队伍提供充足的学习机会、晋升机会,要鼓励体育教师“走出去”“学的来”“上的去”,同时还要“留得住”,

要为体育教师的基本待遇、职称晋升、职业发展提供有效的保障。学校要加快师资队伍“新陈代谢”,对年龄偏大,精力较差的或安于现状、不思进取、无法适应新时代学校体育发展要求的教师进行岗位调整,把更多的机会让给精力充沛、积极上进、思想进步的年轻体育教师。体育教师自身要积极转变观念,要培养终身学习意识,要积极提升学历,主动学习最前沿的体育科学理论和体育教学理论,用最新的理论指导自己的专业技能和教学技能;体育教师要严守师德师风和规章制度,端正教学态度,摒弃“放羊式”教学,上好上足每一堂体育课。在体教融合的趋势下,学校和体育教师作为学校体育课程的重要组成部分,要顺应时代发展,优化自我、提升自我,共同推动学校体育课程改革。

四、学校体育课程的考核评价

《意见》指出:将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围,纳入中考计分科目,科学确定并逐步提高分值,启动体育素养在高校招生中的使用研究。体育科目纳入升学考试范畴,一定程度上推动了学校、家庭和社会对学生体育锻炼的关注,对学生参与体育锻炼起到了显著的促进作用,但归根结底还是通过应试手段对学校、家庭施加了升学压力。体育中考项目内容是基于《国家学生体质健康标准》来选定的,各地区可根据实际情况进行适当调整,例如:北京市中考体育项目:2023年北京市体育中考现场考试调整为合格考,各学校可创新设计考试形式,探索考试内容的多样化、丰富性和选择性^[14]。青少年处于快速发育阶段,其身体素质因生活环境、饮食习惯、营养摄入、运动锻炼等因素,存在显著的个体差异,应试下的体育科目考核评价经过长期的发展,会逐渐变得更为重视单项达标成绩、学生达标总分以及地区或学校的“总分达标率”。单项达标成绩实质上体现的是学生的锻炼短板和锻炼方向,无法体现学生的个体性和在课程中的主体地位,无法让学生真正的在体育锻炼中享受到乐趣,最终会导致学生一心盯着达标目标进行锻炼,失去了参与体育锻炼的初衷。

学校体育课程要建立科学的课程效果评价体系,不能以单一的应试手段和狭隘的身体素质标准来进行效果评估。《意见》提出“开展丰富多彩的课余训练、竞赛活动,扩大校内、校际体育比赛覆盖面和参与度”。要建立体育课程教学和体育竞赛相结合的评价体系,鼓励学生根据兴趣参加课余训练和各级别竞赛,研究非体育特长生获得体育竞赛奖励在体育课程考核、体育中考以及其他类别考核中的激励政策。2020年,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。该方案对我国新时代教育评价体系做出了重大调整,尤其是对于唯分数、唯升学的不科学的教育评价导向做出扭转^[15]。学校体育课程不能以身体素质达标作为唯一评价指标,还应该进一步与卫生、营养、睡眠、身心安全等内容有机结合,形成整体并进行综合评价,可以引入第三方组织测试中学生体质,并将依据教育部文件在未来跟踪和分析学生体质数据,为每个学生创建健康记录,并提供个性化与针对性建议,将学生的健康水平纳入各区政府、教育行政部门和学校的评价

价体系的健康。

五、结语

体教融合是一个复杂的系统工程，是我国实现体育强国目标的必由之路。从“体教结合”发展到“体教融合”，说明党和国家对青少年全面发展健康提出了新的要求，为学校体育工作改革

和发展提供了契机，也赋予了学校体育新的时代使命。体教融合进程中的学校体育工作要立足立德树人根本任务，坚持“健康第一”理念，坚持“四位一体”，要以促进学生体质健康、帮助学生全面健康发展为主线，进一步深化体育课程改革，加强师资队伍建设和保障，完善课程考核评价体系，促使学校体育工作能够顺应时代发展。

参考文献

[1]国家体育总局,教育部.关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知[EB/OL].(2020-09-21).http://www.gov.cn/zhengceku/2020-09-21/content_5545112.htm.
[2]周爱光.体教融合背景下我国学校体育改革的思考[J].体育学刊,2021,28(02):1-6.
[3]王福杰,王耀全,程景.体教融合背景下甘肃省学校体育发展现状与对策[J].文体用品与科技,2022,(02):173-174+188.
[4]段智惠,张改芝.体教融合背景下高校健美操课程教学改革研究[J].体育世界,2024,(07):107-109.
[5]李乐虎,王健,高奎亨,等.深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择[J].天津体育学院学报,2021,36(05):520-527.
[6]吉煜靖,彭国强.美国学校体育实施体教融合育人的特征及其启示[J].沈阳体育学院学报,2022,41(02):9-16.
[7]张磊.维护、巩固、完善与发展中考体育制度[J].中国学校体育,2011,(07):2-3.
[8]何毅,董国永.IRT在体育学习成果测评领域中的应用及其对我国体育中考的启示[J].体育学刊,2021,28(04):94-100.
[9]孟祥波.江苏青少年学生体质健康决定因素及干预对策研究[J].体育科技,2021,42(2):48-49,53.
[10]杨潇.省教育厅公布贯彻落实学校体育美育工作实施意见和2020年江苏省学生体质健康监测结果[N].江苏教育报,2021-11-12(1).
[11]王颖琪.济南市中学生与大学生体质健康测试结果不同发展趋势影响因素的对比分析[D].首都体育学院,2023.
[12]王宗平,李国忠,夏文,等.云南大学“体测不合格不能毕业”改革实践研究[J].体育学刊,2022,29(6):112-117.
[13]朱贝儿.深度报道《朱爱君:体教融合的基层践行者》作品阐述[D].上海体育学院,2023.
[14]北京市人民政府.2023年北京体育中考调整为合格考参与即满分[EB/OL].(2023-03-18).https://www.beijing.gov.cn/fuwu/bmfw/sy/jrts/202303/t20230318_2939504.htm.
[15]高璐.日本学校体育对中国体教融合改革的启示[J].体育研究与教育,2022,37(06):70-76.

教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用对策研究

张志超

黑龙江工商学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要： 随着互联网、大数据、人工智能等新技术的迅速发展，数字技术正逐渐渗透到教育领域，成为教育现代化的新引擎。数字化转型背景下，高校体育实践课程也面临着诸多问题，传统的线下课堂教学模式已经无法满足现代大学生对体育知识与技能学习的需求。生成式 AI 工具作为一种新型的线上线下混合学习模式，既能满足学生自主学习和个性化学习需求，又能为教师提供更便捷、更高效、更精准的教学服务。因此，本文提出了在高校体育实践课程中应用生成式 AI 工具的教学模式，并对其实施过程中存在的问题进行了分析与探讨，以期高校体育实践课程数字化转型提供一定的理论参考。

关 键 词： 教育数字化转型；生成式 AI 工具；高校体育实践课程；应用路径

Research on the Application Countermeasures of Generative AI Tools in Physical Education Practice Courses in Colleges and Universities under the Background Of Digital Education Transformation

Zhang Zhichao

Heilongjiang College of Business And Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： With the rapid development of new technologies such as the Internet, big data, and artificial intelligence, digital technology is gradually penetrating into the field of education and becoming a new engine of educational modernization. In the context of digital transformation, physical education practice courses in colleges and universities are also facing many problems. The traditional offline classroom teaching model can no longer meet the needs of modern college students for learning sports knowledge and skills. As a new type of online and offline hybrid learning model, generative AI tools can not only meet students' independent learning and personalized learning needs, but also provide teachers with more convenient, more efficient and more accurate teaching services. Therefore, this paper proposes a teaching model of applying generative AI tools in college sports practice courses, and analyzes and discusses the problems existing in the implementation process, in order to provide a certain theoretical reference for the digital transformation of college sports practice courses.

Keywords： digital transformation of education; generative AI tools; college physical education practice courses; application paths

高等教育的数字化转型是教育现代化的重要特征，同时也是高等教育实现高质量发展的重要途径。高校体育实践课程作为高校体育教育中的重要组成部分，对于学生身体素质与心理素质的协同发展发挥着关键性的作用^[1]。目前，高校体育实践课程存在教学资源有限、教学内容枯燥乏味、教学方式单一、教学评价片面等问题。生成式 AI 工具具有丰富的知识资源、快速的学习速度和多样的学习方式，将生成式 AI 工具引入体育实践课程中，有助于创新课程内容，丰富课程形式，提升教学效果，为促进学生体育技能的提高和身心素质的发展提供新思路^[2]。

一、生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用背景

随着我国经济社会的不断发展，人们对体育锻炼的需求越来越高，传统的体育教学模式已无法满足人们对体育锻炼的需求。

为了满足人们对体育锻炼的需求，许多高校开设了体育实践课程，但是传统体育实践课程存在着教学模式单一、课程内容陈旧、师资力量薄弱等问题。同时，由于教师受传统教学模式的影响，不能及时更新教学理念，导致传统体育实践课程无法满足学

课题信息：本文系黑龙江省教育科学规划课题，题目：教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用（编号：GJB1424335）。

生多样化、个性化和精准化的学习需求。因此,在教育数字化转型背景下,高校应充分利用现代信息技术来完善高校体育实践课程体系,从而满足学生多元化、个性化和精准化的学习需求。因此,高校应将生成式 AI 工具引入到体育实践课程中去,从而使学生获得更加全面、专业和系统的体育锻炼知识和技能。

二、教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用价值

(一) 推动教学方式革新,提升教学成效

目前,生成式 AI 工具已在多个领域得到了广泛应用,如智能医疗、智能健身等。在教育领域中,生成式 AI 工具以其强大的功能优势成为高校体育教学改革的重要突破口。生成式 AI 工具能够将抽象的知识点以可视化、形象化的方式呈现出来,帮助学生更直观地理解课程内容,促进学生对课程知识的理解和吸收^[3-4]。此外,生成式 AI 工具能够针对体育实践课程中的重难点进行教学,提高教学效率。如在篮球课教学中,学生很难掌握运球、传球、投篮等动作要领,通过生成式 AI 工具进行训练后,学生对篮球运动技术和技能更加熟悉,能够更好地掌握动作要领,提升体育实践课程教学效果。

(二) 丰富学习内容,促进资源更新

教师在制作体育实践课程内容时,一方面需要从教材和实际场地的实际出发,选取合适的教学内容,另一方面还要不断丰富课程内容,做到与时俱进。生成式 AI 工具中的体育资源丰富多样,包含了多种类型的视频、音频、图片等资源^[5]。例如体育实践课程中学生容易出现身体素质下降的情况,因此需要对体育实践课程进行一定程度的调整。在制作过程中,生成式 AI 工具会自动提取运动损伤发生时学生身体部位的数据,并根据相关数据进行分析总结,然后将其整合到教学中,帮助教师快速更新教学资源。

(三) 完善评价与反馈机制,培养学生的综合素质

在传统体育实践课程中,学生往往通过课堂上教师的讲授、练习和观察来判断自己的动作是否正确,忽略了学生个体的差异性,导致学生在学习过程中无法根据自身情况调整和改进练习方法,进而影响了体育实践课程的教学效果。而在生成式 AI 工具下,可以通过自定义指标体系对学生学习过程进行客观评价。在课堂练习过程中,生成式 AI 工具可以根据学生的完成情况自动给出练习分数,并实时计算出每一项的得分。教师可根据学生的学习情况和目标对学生的练习进行调整,以达到更好的教学效果^[6]。

三、教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用挑战

(一) 教师角色转变的挑战

新课程改革强调学生自主学习能力和教师引导学生自主学习能力的培养,随着信息技术的发展,传统的体育教学模式已不能

满足现代大学生的需求。在体育实践课程中,教师需要对传统的教学模式进行创新,由“知识传授者”向“学习引导者”转变^[7]。一方面,在体育实践课程中,教师需要对学生学习进行引导和调控,帮助学生解决问题并提高解决问题的能力;另一方面,教师还需要鼓励学生自主学习和合作探究学习。教师需要积极利用信息技术、数字资源等教育技术手段与学生进行互动交流,从而帮助学生在体育实践课程中体验到更多乐趣^[8]。因此,在高校体育实践课程中应用生成式 AI 工具是一个既能促进学生自主学习能力培养又能激发学生合作探究欲望的有效方式。

(二) 技术融合与应用的挑战

在现代技术的发展中,人工智能、大数据、云计算、物联网等新兴技术不断涌现,这为教育教学带来了新的发展机遇。但同时,这也对高校体育实践课程提出了新的挑战,主要表现在以下几个方面:一是高校体育实践课程与人工智能技术融合的关键在于如何运用技术促进学生学习能力和学习方法的提高;二是要充分考虑学生个体差异性,对于一些存在运动天赋和身体条件的学生,需要采用个性化教学方式,避免简单照搬照抄。因此,高校体育实践课程应针对不同项目进行针对性地教学设计和教学实施。这就需要对高校体育实践课程的教学内容、教学方法、教学评价等方面进行系统研究和创新设计。

四、教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用策略

(一) 调整价值导向:注重人文关怀

在高校体育实践课程中,学生是课堂的主体,他们在学习过程中拥有较大的自主权和选择权。传统体育实践课程中,教师以运动技术为中心,忽视了学生作为人的价值、情感和思想,使学生处于被动接受的地位^[9]。生成式 AI 工具通过对学生学习过程和行为数据的采集与分析,形成个人档案,体现了以学生为中心的理念。学生在学习过程中通过反馈与交流可以获得自身的成长与发展,充分发挥了自我主体性。这种个性化学习模式让学生在自我学习、自我探索和自我成长中获得成就感,进而增强自信心。同时,生成式 AI 工具通过数据收集和分析,可以为教师提供客观全面的评价标准,帮助教师了解学生学习情况以及行为表现。这种评价模式能够及时调整教学策略、提升教学效果,并根据学生的反馈不断完善教学方法和评价方式。通过生成式 AI 工具可以充分体现对学生身心成长的关注和尊重^[10]。

(二) 重塑教学目标:突破知识获取局限

生成式 AI 工具可在教师的指导下,将知识的获取由“教师教”转变为“学生学”。以生成式 AI 工具在“线上云课堂”上提供的体育教学资源为例,该资源包含了教学大纲、教学计划、教材、课程讲解视频、案例分析等教学资源。学生可在教师的指导下,通过网络在线自主学习该资源,并完成相应的作业和练习。此外,教师还可以通过该资源对学生学习情况进行跟踪和反馈,对学生学习过程中出现的问题进行实时指导。这种由教师主导的教学模式,有利于提高学生自主学习的兴趣和积极性,更有利于

发挥学生的主观能动性，从而帮助学生突破知识获取上的局限。在体育实践课程中采用生成式 AI 工具可进一步提高教学效率和质量^[11-12]。

（三）改革教学策略：实施个性化指导

目前，高校体育实践课程在教学中存在很多问题，如学生缺乏自主性，不能充分发挥主观能动性，学生学习积极性不高；学生身体素质参差不齐，教学难度较大；教师缺少对学生的个性化指导^[13]。在生成式 AI 工具的应用下，可以通过“自定义动作”功能实现学生个性化指导，为不同身体素质水平的学生提供相应的教学方案。如在足球专项课中，对于身体素质较好的学生，可以引导其尝试更多的动作练习和比赛，通过不断尝试提升技术水平；对于身体素质较差的学生，可以引导其学习不同技术动作组合练习，通过不断提升技能水平^[14]。在学习过程中教师可通过生成式 AI 工具及时了解学生的学习情况和学习进度，并根据每个学生的身体素质和技能水平进行个性化指导。个性化指导可以提高教学效果和效率，满足不同体质水平和技能水平学生的学习需求。

（四）学生学习方式：鼓励学生深度思考

学习方式是学生自主学习能力的重要体现，选择适合自己的

学习方式有助于提升学习效果。生成式 AI 工具可以根据学生的学习需求，为学生提供个性化的教学方案，在此过程中，学生可以根据自己的学习需求自主选择适合自己的教学方式^[15]。教师可通过生成式 AI 工具推送个性化的练习资源，让学生根据自身需求选择适合自己的练习方式。学生可以通过自主选择练习方式，进行大量重复性动作训练，从而提高个人身体素质，同时也能激发自身兴趣，获得成就感。通过自主选择练习方式，有助于培养学生的自主学习能力。教师可根据学生个人能力、兴趣爱好等进行个性化推送，激发学生自主学习兴趣，激发自身潜能。

五、结语

生成式 AI 工具作为一种新的教学工具，以其丰富的知识资源、快速的学习速度和多样的学习方式为学生提供了新选择，有助于创新高校体育实践课程内容，丰富教学形式，提升教学效果。对此，高校体育教师需要紧紧把握住教育数字化转型的有利契机，积极应用生成式 AI 工具开展实践教学工作，助力高校体育高质量发展。

参考文献

[1] 史煜卓, 马小云. 基于人工智能的高校体育教学优化路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(17): 31-34.
[2] 张艳, 吕涛, 薛双儒. AI 赋能学校体育课程改革研究 [J]. 文体用品与科技, 2024(15): 190-192.
[3] 杜昊. AI 技术与体育教育新时代 [J]. 文体用品与科技, 2020(18): 66-67.
[4] 林毅, 刘宏亮, 赵聪, 等. 聚焦“AI+体育”深度融合, 推进高校“智慧体育”建设 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(33): 66-69+74.
[5] 陈超, 宋金庄, 刘硕, 等. 高校体育教学数字化转型的理论逻辑、实践困境与推进策略 [J]. 唐山师范学院学报, 2024, 46(03): 114-118.
[6] 胡伟. 机遇与挑战: 5G 时代高校体育教学的转型与升级 [J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(02): 113-118.
[7] 谢天宇. 高校体育教学数字化转型的现实挑战与实施路径 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (13): 110-112.
[8] 刘玉财, 李乐虎. 教育数字化背景下高校公体教师教学能力的发展 [J]. 体育教育学报, 2024, 40(01): 40-45.
[9] 陈超, 宋金庄, 刘硕, 等. 高校体育教学数字化转型的理论逻辑、实践困境与推进策略 [J]. 唐山师范学院学报, 2024, 46(03): 114-118.
[10] 武金涛, 郑旗. 教育数字化转型背景下高校体育教育的新形态、新领域与新动力 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(05): 136-139.
[11] 金成平, 吕平元. 翻转课堂结合 TBL 教学模式在普通高校体育课程中的设计理论与实践研究 [J]. 湖北体育科技, 2022, 41(01): 84-88.
[12] 王健姣, 孟艳红. 高校体育教育专业教育实践课程体系的构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (09): 218+220.
[13] 王健姣, 孟艳红. 高校体育教育专业教育实践课程体系的构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (09): 218+220.
[14] 孙卫红. 高校体育教育专业教育实践课程体系的构建 [J]. 成都体育学院学报, 2017, 43(03): 121-126.
[15] 于朝阳, 李思敏. 高校体育课程中加强德育的探究和实践 [J]. 思想理论教育导刊, 2016, (05): 148-151.

课程思政背景下高等数学课程教学改革： 价值、要点与实现路径

赵秋，徐海鹰

鞍山师范学院，辽宁 鞍山 114005

摘 要： 高等数学课程是大学许多专业的基础课程，由于其自身的逻辑性和严密性，给融入式课程思政带来一定的困难。本研究从课程思政的价值、要点和实践路径三个方面进行了论述。首先，课程思政背景下进行高等数学教学改革意义重大，是贯彻“三全育人”理念的路径，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次，探讨了构建高效的高等课程思政教学体系。最后，通过数学文化、教学方法、教学活动和案例分析等实现路径，将思政教育有机融入教学中，显著提升了学生的综合素质和社会责任感。

关 键 词： 课程思政；高等数学；教学改革；三全育人

Teaching Reform of Higher Mathematics under the Background of Curriculum Ideological and Political Affairs: Value, Key Points and Realization Paths

Zhao Qiu, Xu Haiying

Anshan Normal University, Anshan, Liaoning 114005

Abstract: Advanced mathematics course is the basic courses of many majors in universities, and due to their own logic and rigor, they bring certain difficulties to the ideology and politics of integrated courses. This study discusses the value, key points and practical path of curriculum ideology and politics. First of all, it is of great significance to carry out the reform of higher mathematics teaching in the context of curriculum ideology and politics, which is the path to implement the concept of "Sanquan" Education. Secondly, the construction of an efficient ideological and political teaching system for higher education courses was discussed. Finally, through the practical paths of mathematics culture, teaching methods, teaching activities and case analysis, ideological and political education is organically integrated into teaching, which significantly improves the comprehensive quality and social responsibility of students.

Keywords: ideological and political education; advanced mathematics; teaching reform; "Sanquan" Education

引言

2016 年 12 月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]教育部先后印发了《高等学校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62 号）、《关于加强新时代高学“形势与政策”课程建设的若干意见》（教科社〔2018〕1 号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕5 号）等文件，使课程思政成为大学开展立德树人和创新实践教育，培养新质生产力的重要理念。坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31 号）提出的要求。

传统的高等数学教学往往局限于传授知识本身，如：传统的数学教学往往过于注重知识点的灌输，对学生的思维能力、创新意识、人文素养等方面的培养显得有些欠缺，对学生思想品德也缺乏整体培养。近年来，一些教育学者和教师开始尝试将思想政治教育融入高等数学课程中，并取得了一定的实践成果。但这方面的研究仍存在不少亟待解决的问题。

一、高等数学课程思政的价值

大学生的思想政治教育绝不仅是思政课程教师和思政工作者

的责任，也是全体教师的责任^[2]。第一，高等数学课程思政对贯彻落实高校的“三全育人”理念有很大的促进。通过全员、全过程、全方位的教育方法，在传授数学理论和方法的同时，通过教

基金项目：辽宁省 2022 年度“十四五”教育规划项目课题：高师数学课程思政大单元教学设计研究，项目编号：JG22DB005。

学内容和方式潜移默化地进行思想政治教育，不仅能够提升学生的学术能力，更能培养他们的求真务实和勇于探索的精神，为他们的全面发展奠定基础。

高等数学课程思政可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[3]。数学的严谨性和逻辑性，学生在学习过程中必须求真务实，精益求精，融会贯通，可以培养学生正直的治学品质，严谨的科学态度。通过设置与实际社会问题相关的数学应用题，引导学生思考和解决现实中的挑战，增强他们的社会责任感和公民意识。

高等数学课程思政在培养学生深耕专业的情怀方面具有独特的优势。“课程思政”是指高校教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为内在德行，转化为自己精神系统的有机构成，转化为自己的一种素质或能力，成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法。^[4]高等数学的应用范围十分广泛，涵盖了许多领域，如自然科学，工程技术，经济管理等。通过高等数学课程的学习，既使学生掌握了扎实的数学基础知识，又锻炼了学生解决实际问题、创新思维的能力，从而激发他们对专业的热爱和钻研兴趣。可以帮助学生全面发展，培养他们的创新意识、批判性思维和团队合作精神。另外系统的数学训练可以显著提升学生的逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力。^[5]

二、高等数学课程思政建设要点

（一）反思教学中存在的问题

一是重数学知识的讲授，轻思政元素的挖掘与整合。数学与思政是密切相关的，但教学往往缺乏对这一关系的深入挖掘和探讨，导致学生对数学的社会意义和人文内涵缺乏认识。二是，重知识的抽象性和逻辑性，轻文化数学的实践性和文化性。由于学生对数学知识的实际应用和历史背景认识不足，对数学在实际生活中的应用和意义认识不足。三是重公式和算法，轻知识的生成过程。这样的教学方式很容易造成学生只会机械地套用公式和算法，对数学知识的理解不够深刻。四是重教材的章节和顺序，轻数学知识之间的关联和拓展。学生缺乏对知识的整体性认识和深入的探究，导致他们的数学思维能力和创造性受到限制。

（二）构建融入式课程思政的教学体系

课程思政是教学体系^[6]，完成教学体系的构建的首要任务是建设高效的课程政治教学团队。一支优秀的教师队伍，既需要专业知识扎实，又需要深厚的思政素养，能将思政元素与教学内容融会贯通。其次，对教师进行系统培训，通过邀请专家讲座、参加专题研讨会、开展教研活动等方式，提升教师的思政素养和教学水平。

通过教学内容的重建、教学方式的调整，实现课程思政的目标。根据专业需求把思政内容有机地融合到教学中，增加与思政教育相关的数学应用实例。通过增加数学文化、数学美育相关的内容，丰富教学内容，培养学生的审美情趣和创新意识为目的，开展数学美育，展示数学之美、数学之韵。

丰富的思政素材库，可以为教师提供充足的教学资源。教师

和专家，收集整理与数学相关的思政素材，可以包括数学应用实例，如：广州电视塔的“小蛮腰”；中国卓越发展事例，如：大兴机场的“凤凰展翅”，飞速发展的神舟系列；数学家事迹，如：华罗庚的“优选法”；数学文化和数学美育，如：黄金分割与“兔子数列”等方面的内容。通过网络平台，将这些素材库向全校教师开放，方便他们在教学中随时查阅和使用。保证定期的更新和补充，保持素材库的时效性和丰富性，为教师提供持续的教学支持。

组织教师和专家，根据专业的培养目标、课程的特点和学生的实际需求，制定具体的课程思政融入方案。方案应确保政治思想教育与数学教学有机结合，思政教育的具体要求要在大纲中明确，并作为课程考核的重要内容之一。

将思政元素自然渗透到教学的各个环节中，潜移默化地让学生受到思政教育，达到润物细无声、寓教于乐的教育效果。在课堂教学环节中，可以通过讲解或观看数学应用实例、数学家事迹等方式，融入思政内容。在课外活动环节，数学相关社会实践活动可组织学生参加。如参观环境保护监测站，参与社区服务等，通过实际行动，增强同学们的社会责任感，增强同学们的公民意识。考试测评环节可增加与思政教育相关的内容。例如，在考试中设置与社会问题相关的数学应用题，考查学生的思政素养和数学应用能力。

三、融入式课程思政的实现路径

（一）通过数学文化，激发学生的学习兴趣 and 科学精神

数学文化既包括数学知识本身，又涵盖数学家的生平事迹、数学发展史等内容，是数学的重要组成部分。^[7]数学发展过程中的文化、思想教育资源十分丰富，通过讲解数学史上的重要事件和数学家在面对困难时的坚持不懈，帮助学生理解数学的文化背景和科学精神。例如，介绍希尔伯特问题的提出及其对数学发展的深远影响，让学生感受到数学家为解决科学难题所付出的努力和智慧，从而激发他们的学习兴趣和科学精神。

（二）通过教学方法，激发学生的参与意识和合作精神

教学方法是课程思政的重要载体，通过科学合理的教学方法，可以有效地将思政教育融入高等数学教学中。教师可以采取问题导向的教学方法，通过提出有实际意义的问题，引导学生去思考、讨论。例如，在讲授微积分时，可以通过实际问题，如计算环境污染物的扩散速度，帮助学生理解数学知识的实际应用，增强他们的社会责任感。还可以通过师生互动、生生互动等互动教学的方式，激发学生的参与热情。引导学生分享自己对数学问题的看法和解决方案，培养他们的团队合作精神和批判性思维能力。^[8]

（三）通过案例分析，激发学生的创新意识和探索精神

教师可以选择具有代表性的教学案例，帮助学生理解数学知识的实际应用和社会意义。例如，在讲授导数时，可以融入我国科技的卓越成就，如“两弹一星精神”“北斗精神”等^[9]，让学生了解数学在科技中的重要作用，增强他们的社会责任感和民族自

豪感。教师还能通过历史上经典的数学名题，展示我国数学家在解决科学难题方面的智慧和努力，启发学生树立科学理想和追求真理的信念。

（四）实践结果分析

实践证明，上述路径可以有效地将课程思政融入高等数学的教学中，具有显著的教育效果。学生在学习过程中，能够深刻理解数学知识的实际应用，增强了他们的专业认同感和社会责任感。通过数学文化的熏陶，学生树立了科学理想和追求真理的信念，培养了严谨的科学精神和诚信品质。通过科学合理的教学方法和丰富多样的教学活动，学生的学习兴趣 and 参与度明显提高，课堂表现更加积极主动，团队合作能力和思辨能力也得到有效增强。同时，通过社会实践活动和案例分析，使学生学以致用，切实解决社会问题，社会责任感和服务意识得到了增强。

四、结语

通过融入式课程思政的实践路径，高等数学教学不仅能将专

业知识传授给学生，还能在潜移默化中培养学生的综合素质与责任感。通过数学文化的熏陶，学生不仅了解了数学知识的深厚历史和科学精神，还树立了科学理想和追求真理的信念。以问题为导向，以互动教学为手段，切实激发学生的学习兴趣 and 热情的同时，使学生的团队合作精神和思辨能力的得到培养。数学竞赛、科研课题、到科研单位和企业参观考察、社会实践等教学活动，使学生增强了科研能力、创新精神、职业认同感和社会责任感。通过案例分析，学生深刻理解了数学知识的实际应用和社会意义，树立了严谨求实的科学态度和诚信品质。实践结果表明，融入式课程思政在培养学生正确的人生观、价值观和社会责任感方面有显著的效果。学生在学习过程中，不仅掌握了扎实的数学知识，还在科学精神、创新能力、社会责任感等方面得到了全面提升，能够有效落实“三全育人”的教育理念。

参考文献

[1] 习近平. 习近平谈治国理政（第2卷）[M]. 北京：外文出版社，2017：376.
[2] 欧平. 高职高专课程思政：价值意蕴、基本特征与生成路径[J]. 中国高等教育，2019（10）：59.
[3] 黄翔. 课程思政融入高等数学的教学策略[J]. 科技视界，2021（27）：145.
[4] 高明. 高等数学课程思政教学探索[J]. 天津市教科院学报，2019（3）：60.
[5] 黄山. 课程思政背景下高等数学课程教学的探索与实践[J]. 安徽警官职业学院学报，2020，21（02）：111.
[6] 高红亚. “数学分析”中课程思政若干案例[J]. 保定学院学报，2020，33（5）：112.
[7] 徐初东，熊万杰，谭穗妍. 大学物理“课程思政”的探索与实践——融入中华优秀传统文化[J]. 文化创新比较研究. 2021，5（31）：70.
[8] 刘磊. 课程思政实现路径的探索[J]. 广西教育学院学报，2018(4):110.
[9] 侯江霞等. 大学数学课程思政元素的挖掘与教学实践[J]. 高教学刊，2024（24）：172.

职教出海背景下英语教育创新发展策略研究

李佳

安徽国际商务职业学院, 安徽 合肥 231100

摘 要： 为探索职业教育在国际化进程中的英语教育创新发展策略，本研究以“一带一路”倡议下国家为例，采用案例分析法研究职教出海的政策背景、“一带一路”国家职教需求及职教出海过程中英语教育的作用和需求。研究表明，英语作为国际交流的桥梁，在职教出海过程中起着重要的作用。立足跨文化交际理念，创新英语教育模式、注重职业技能需求，定制英语课程设计、建立校企合作机制，增强英语语言应用场景、创新多元评价模式，促进英语教育成果转化等策略实施，全面促进职业英语教育质量提升，持续推动职业教育国际化。

关 键 词： 职教出海；英语教育；校企合作

Research on Innovative Development Strategies of English Education under the Background of Vocational Education Going Abroad

Li Jia

Anhui Institute of International Business, Hefei, Anhui 231100

Abstract： In order to explore the innovative development strategies of English education in the process of internationalization of vocational education, this study takes countries under the "Belt and Road" initiative as examples and uses case analysis method to study the policy background of vocational education going abroad, the vocational education needs of countries in the Belt and Road Initiative, and the role and needs of English education in the process of vocational education going abroad. The research results show that English, as a bridge for international exchanges, plays an important role in the process of vocational education going abroad. Based on the concept of cross-cultural communication, we should innovate English education models, focus on vocational skills needs, customize English curriculum design, establish school-enterprise cooperation mechanisms, enhance English language application scenarios, innovate multiple evaluation models, promote the transformation of English education results and other strategies, and comprehensively promote The quality of vocational English education will be improved and the internationalization of vocational education will continue to be promoted.

Keywords： vocational education going abroad; English education; school-enterprise cooperation

随着全球化发展，教育国际化已成为世界各国教育改革的重要方向。在“一带一路”倡议推动下，中国职业教育面临着前所未有的国际化机遇与挑战。职业教育国际化不仅有助于提升中国教育系统的整体水平，还能增强中国与其他国家在教育、经济、文化领域的交流与合作^[1]。东盟国家作为“一带一路”倡议的关键合作伙伴，对高素质职业技能人才的需求日益增长，在建筑业、制造业、服务业、医疗行业等领域对职业人才英语水平要求逐渐升高。因此，探索适应这些国家需求的英语教育创新策略，不仅可助力中国职教“走出去”战略的实施，也能推动英语教育创新发展^[2]。

一、职教出海的政策背景

随着全球经济一体化，与“一带一路”沿线国家经济合作的加深，我国政府高度重视职业教育的国际化发展，积极推动职业教育资源的国际交流与合作。职教出海政策不仅旨在输出中国的职业教育模式，促进国内职业教育的改革与升级，还旨在通过教育合作强化与沿线国家的经济与文化联系，增强双边或多边关系的稳定性。2016年，教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》，提出构建“一带一路”教育共同体的合作愿景，并强调要

支持组建学院联盟^[3]。近年来鲁班工坊、毕昇工坊、丝路学院、郑和学院、海丝学院、大禹学院等“中国味”十足的职业教育海外平台在世界各地影响不断扩大。目前，全国27个省（区、市）的200多所职业院校在70多个国家（地区）设立了约400个办学机构和项目，多个职业教育国际化专业教学标准已纳入所在国的国民教育体系。33个鲁班工坊在29个国家开设了14大类57个专业，累计参与学历教育超万人，实施职业培训超过2.2万人次。这些数据充分展示了中国职业教育在国际舞台上的影响力和竞争力。职业教育“出海”已成为推动国际教育合作新动力，英语教

育作为国际交流的基本工具，对提升职教学生的国际竞争力十分关键。因此，针对职业教育国际化需求，制定有效的教育政策，优化教育资源配置，创新教育教学方法，不断提高教育服务的国际化水平，已成为职教出海战略实施中的重要组成部分。该政策导向不仅可为职业教育的国际化布局提供方向，也为职业教育体系内英语教育的改革开辟新思路^[4]。

二、“一带一路”国家的职教需求

“一带一路”国家的职业教育需求涵盖了本土技术人才培养、教育标准共建、产教融合发展等方面。

1.本土技术人才培养：在中国企业“走出去”的过程中，面临的首要问题是合作国劳动力技能水平普遍偏低。中资企业急需培养一大批具有熟练技能、懂中国技术装备和工艺、了解中国文化且懂中文的当地员工队伍^[5]。例如，在赞比亚中国经贸合作区，卡萨瓦通过中赞职业技术学院的培训，从普通电工成长为电站工程师，并期待着新的培训机会。这种本土化的技术人才培养模式，有助于推动“一带一路”沿线国家的工业化和民生改善。

2.教育标准共建：中国职业教育在向西方学习和借鉴过程中，形成了自己的特色和模式，有效支撑了改革开放对技术技能人才的需求。将中国职业教育标准纳入合作国家国民教育体系，是在更深层次上扩大中国职业教育国际影响力的途径。例如，中赞职业技术学院开设的专业标准已成为赞比亚国家标准，进入其国民教育体系。这种标准的共建和互认，不仅提升了中国职业教育的国际影响力，还带动了国家标准走向世界^[6]。

3.产教融合发展：职业教育对外开放具有天然优势，是最有潜力“走出去”的教育类型之一。技能是中性的，更容易被不同文化接受，也更容易在海外落地生根。在职教“出海”过程中，务实地紧贴海外中资企业和所在国需求，通过培养培训本土化技术技能人才，带动相关国家当地就业和脱贫致富，巩固基层民众“朋友圈”。

4.国际合作平台建设：中国高度重视职业教育改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。例如，中国已建成全世界规模最大的职业教育体系，现代职业教育体系初步建成。通过国际合作平台如鲁班工坊、丝路学院等，中国职业教育正成为中国教育对外开放的新支撑点以及中外经贸和人文交流合作的新载体。这些平台不仅提供了学历教育和专业技术培训，还促进了文化交流和民心相通^[7]。

高质量的职业英语教育不仅可以帮助学生更好地融入国际劳动市场，也能完善地区英语职教体系。因此，职业教育的国际合作项目，特别是涉及英语教学与职业技能培训相结合的项目，正成为东盟及“一带一路”国家职教需求的焦点。

三、职教出海背景下的英语教育创新发展的作用价值

1.英语作为国际交流语言的作用

职业教育出海背景下，英语教育承担着重要角色，英语作为

国际交流的主要语言，不仅是全球商业、科技交流的桥梁，也是文化互动与国际合作的关键工具。随着全球经济一体化程度加深，英语能力已成为职业人士国际竞争力的重要标志，在“一带一路”沿线国家中，英语掌握程度直接影响到个人及企业的国际合作机会。基于此背景下，职教出海不仅需要传授专业技能，更需创新英语教育策略，提升学生的语言技能，使其能在多文化环境中有效沟通，处理复杂的国际事务。国际化人才对英语教育的需求推动着教育模式的变革。英语作为国际交流语言在职教出海中的强化，不仅可提升职业教育的国际化质量，也为学生打开了更广阔的国际职业发展空间^[8]。

2.英语教育对职教出海的支撑作用

英语教育在职业教育国际化过程中发挥着核心作用。随着中国职业教育“出海”战略的实施，在国际市场上有效交流与合作的能力显得十分重要^[9]。为应对英语语言应用需求，职业学校需不断地创新英语教育方法，例如引入基于项目的学习、模拟国际工作环境实践活动，提升学生的语言实际应用能力和跨文化交际技能。海外鲁班工坊建设是职教出海过程中重要举措，通过职业教育本土化，提供高度定制化的英语课程与职业培训项目，使学生具备流利的英语沟通能力，为学生提供真实的职业技能训练与实践机会，使学生掌握较强的专业实操能力。学生不仅可在国内市场中脱颖而出，还能在全球市场中有效竞争。在与海外企业的合作中，实现职业技能培养与英语教育相结合，使得学生能在全球范围内展示自己的专业能力，从而在国际劳动市场中占据有利地位。这种模式不仅可提升职业教育的国际化水平，也为职业教育在全球范围内的推广奠定坚实的基础。另外，英语教育还支持职业院校与国际伙伴合作，如开展联合课程、双学位项目，不仅可丰富英语教育资源，也拓宽了学生的国际视野^[10]。

3.“一带一路”国家的英语需求特点分析

“一带一路”倡议涉及的国家在地理、文化、经济发展水平上呈现高度多样性，直接影响着地不同地区对英语教育的需求^[11]。大部分“一带一路”沿线国家处于发展中状态，英语作为国际交流的重要工具，教育需求主要体现在国际贸易、技术合作、文化交流、医疗服务、电动汽车维修服务等领域。这些国家普遍面临教学资源有限、教育方法传统等问题，迫切需要通过与国际教育机构的合作，引入先进的英语教育理念。在职教领域，英语需求特点更为明显，既需要通用英语的教学来满足基本交流需求，也需要专业英语的培训以适应特定行业的国际业务交流。此外，随着数字化技术的发展，“一带一路”国家的英语教育也开始借助在线教学平台、数字资源，试图突破传统教育的局限性，以此来提高职业英语教学质量^[12]。因此，针对这些国家的英语教育策略需考虑到各国的具体需求与实际情况，采用灵活多样的教学模式与合作方式，以促进英语教育的有效性与可持续发展。

四、职教出海背景下的英语教育创新发展策略

1.立足跨文化交际理念，创新英语教学方法

推进职业英语课程建设：职业英语课程旨在通过创新教学方

法和内容，提高学生的英语应用能力和职业技能。与传统的通用英语教学相比，职业英语课程紧密结合专业特色更加注重实用性和针对性。在教学中融入企业真实案例分析、模拟职场情景等，使学生能够在真实的语言环境中提升英语技能。

加速外语教学数字化转型：在“职教出海”背景下，外语教育尤其是英语教育的数字化转型显得尤为重要。利用数字化技术，如智能学习平台（U校园、WE Learn随行课堂等）和智慧测评工具（iTEST、iWrite、Utalk等），实现“线上+线下”混合式教学。这种模式不仅提高了教学效果，还解决了传统教学中难以个性化的难题。通过开发数字化教材、改进教学方式、提升教师的数字化素养，可以为学生创造更好的学习环境和就业机会^[12]。

创新英语教学方法：设计一套能培养学生跨文化理解力与沟通能力的教学策略。职业院校可引入多元文化的教学资源与国际师资，采用交互式和参与式的教学方法，如讨论、小组合作、同伴教学等，以促进学生的主动学习与批判性思维。通过这些英语教学活动，学生不仅能提升语言技能，还能增强对不同文化价值观、行为习惯的理解，从而在国际交流中展现出更高的适应性与敏感性。

2. 注重职业技能需求，定制英语课程设计。

首先，职业院校可以和行业企业合作，深入了解各职业领域的实际英语应用需求，如专业技术词汇、职业对话、实验报告写作等。通过定期的需求调查、企业访谈、行业研讨会，了解企业需求，开发课程内容，确保课程内容与职业实践紧密相关。其次，教师可开发针对特定行业的英语教材与教学模块，例如为建筑行业的专业术语设计英语教学资源，从而推动建筑企业国际化发展^[13]。再次，教师在实践教学中，可采用任务驱动式学习，设置具体工作任务与项目，如模拟工程项目招标、项目施工实践等，让学生在完成任务的过程中使用专业英语，从而提高其职业英语的实际应用能力。最后，为保证英语教育质量，职业院校可定期邀请行业专家参与课程的评审和讲授，不仅可提供最新的行业知识与语言使用趋势，还能增加课程的实用性。实践上述举措，可大大提高英语课程与职业技能需求的适配度，为学生在国际职场中提升职业竞争力打下坚实的基础。

3. 建立校企合作机制，创新英语教学模式

建立校企合作机制，尝试建立新的英语教学模式。首先，职业院校与一带一路沿线产业企业建立深度合作关系，可以签订合作协议、共同设立实训基地、开发联合课程等。学生在规定的授课时间内，有了一定的基础理论知识后，可选择到真实的应用情景中深入实践学习^[14]。根据自己的专业定位，参加客户服务、技术支持、国际会议交流、机械维修服务，在实践中实践、巩固新知、发现问题。返校后，可带着问题继续学习并解决问题。再次，在校企合作中，企业不仅可提供实际的工作环境用于语言实践，还能提供业内专家作为客座讲师，分享实际工作中的经验，使学生能直观了解行业英语语言使用情况。例如职业院校可利用企业资源进行模拟训练，如设置模拟的业务谈判、项目汇报、技术交流等，让学生在工作环境中使用英语，从而提高学生英语语

言的实际应用能力^[15]。最后，为确保英语教学效果与企业需求相匹配，职业院校可与企业定期召开评估会议，根据反馈调整课程内容与教学方法。通过校企合作机制，不仅可增强英语教育的实践性，还能提高学生的英语沟通能力与职业技能，为其未来的国际职业生涯奠定基础。

4. 创新多元评价体系，促进英语教育成果转化

创新多元评价体系是促进英语教育成果转化的关键环节，需从单一的书面考试转向实际应用能力在内的多维度综合评价体系。首先，可采用形成性评价与总结性评价相结合的方法，形成性评价侧重学习过程中的持续反馈，如同伴评价、自我评价、教师即时反馈，有助于学生及时了解自己的进步，总结性评价则在课程结束时评估学生的整体学习成果。其次，评价内容可扩展到多维度，除传统语言知识与语法准确性外，还包括语言的实际应用能力、跨文化交流能力、团队协作能力等。可通过项目基础的学习任务，如项目报告、业务演示、模拟会议等，对学生在实际工作场景中使用英语的流畅度进行评价。这种任务导向的评价方法不仅可考核学生的英语应用能力，还可促进学生的职业技能的发展。最后，职业院校可引入信息技术支持的评价工具。教师可使用电子投票系统、在线互动平台、人工智能评分系统等现代技术手段，更客观、高效的处理评价数据，提供更多样化的评价视角。

参考文献

[1] 吉标. “职教出海”需要强化职业教育宣导[J]. 职业教育研究, 2024, (07): 1.

[2] 李昌晓. “一带一路”背景下的金融英语课程教学改革[J]. 现代职业教育, 2024, (18): 165-168.

[3] 沈霞. 基于共享发展理念的“职教出海”路径与策略研究[N]. 河南日报·农村版, 2024-06-18(003).

[4] 范美英. “一带一路”背景下“职教出海”的路径探析[J]. 公关世界, 2024, (05): 44-46.

[5] 郭林鼎. “一带一路”背景下高职英语课堂教学改革探究[J]. 知识文库, 2024, 40(05): 93-96.

[6] 朱燕, 邓青, 孙爽. “一带一路”背景下国家语言战略能力提升与海南“关键语言”人才培养——基于东盟国家语言政策研究与海南外语教育政策视角[J]. 唐山师范学院学报, 2024, 46(02): 24-29.

[7] 蒋红. “新文科”背景下高职英语现代化教学模式的构建和应用[J]. 才智, 2024, (16): 93-96.

[8] 贺宏. 智慧生成背景下高校英语教育实践探究[N]. 科学导报, 2024-04-26(B03).

[9] 幸郁芊. 中国教育历史变迁中大学英语教师育人能力的演化与发展[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 38-40+46.

[10] 张敬源, 赵红艳. 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径[J]. 外语学刊, 2024, (02): 84-91.

[11] 李晓媚. “双创”教育与外语专业教育深度融合路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 65-67.

[12] 武敏, 陈冬纯. 基于“国家意识”的高校外语课程思政系统性实施路径[J]. 高教探索, 2024, (04): 107-111.

[13] 王占娥. “整体外语”教育视野下“分级阅读”的教学实践[J]. 教师博览, 2024, (21): 49-51.

[14] 常俊跃. 我国中外语言文学学科内涵及范围比较[J]. 外语教学与研究, 2024, 56(04): 607-617+641.

[15] 鲍镜屹. 现代学徒制培养模式下高职英语教学的创新与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(05): 211-213.

武汉电力职业技术学院, 湖北 武汉 430079

关键词：区域化；风电机组安装与调试；模块化设计

Wuhan Electric Power Technical College, Wuhan, Hubei 430079

Keywords : regionalization; installation and commissioning of wind turbines; modular design

目前,在不同的省份,由于有关风电行业政策法规风电产业特点及人才需求不同,课程构建内容、教学配套设备及课程配套资源建设会有差异^[4]。武汉电力职业技术学院作为湖北省唯一一所开办风力发电技术专业的职业院校,承担着为区域的风电行业发展提供技能型风电人才的责任和义务,如何聚焦区域发展来建设风电专业和课程,本文以《风电机组安装与调试》课程的建设为例来聚焦探索区域化特色的新能源专业核心课程建设路径和方法^[5]。

湖北省的风能资源主要集中在中高山地区、冷空气南下通道区域以及湖岛和沿海地带,具有显著的季节性特征,冬春季风能资源丰富,夏秋季则相对较弱,这与水电资源形成季节性互补

湖北省风能资源的空间分布具有“三带一区”的特征,具体包括鄂东北的桐柏山大别山一线(随州至麻城)、中部的襄荆通道(襄阳至荆门)、鄂西南的利川齐岳山高山、鄂东低山丘陵湖区(黄冈东部、黄石、咸宁),图1所示。



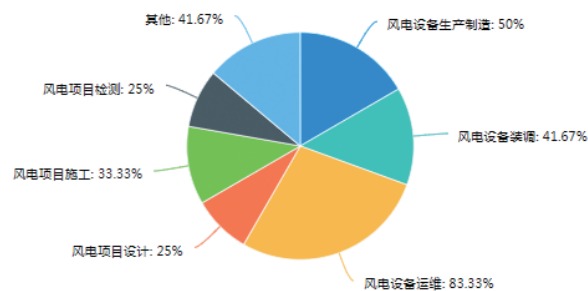
丁占旭, 中国中车集团有限公司风电事业部, 高工, 主要负责风电安装与调试的质检工作。

根据湖北省政府公布的《湖北省能源发展“十四五”规划》，到2025年，湖北省计划新增光伏发电和风电装机各1500万千瓦和500万千瓦，使得光伏和风电的总装机容量达到3200万千瓦，年发电量预计为400亿千瓦时。

根据相关研究表明，每1MW风力发电项目，能创造17.9个就业岗位。到2025年，可以创造89,500个岗位。

2.分析本地风电行业的人才需求，识别行业中技术和技能、素质的具体需求^[7]。

汇总分析湖北省企业调研问卷，目前调研的风电企业经营范围主要为风电设备运维、风电设备生产制造、风电设备装调、风电项目施工、设计和检测，还涉及风电场开发投资、风电人力资源服务等，经营类型占比如图2。



> 图2 调研企业经营类型占比

调查共有风力发电工程技术专业的82名毕业生参与调查，其中男生占比约97.1%，女生占比2.9%。

表1 课程能力重要性排名

| 序号 | 课程 | 重要性（觉得重要） |
|----|---------------|-----------|
| 1 | 绘图与识图能力 | 67.8 |
| 2 | 机械、电气设备装调能力 | 76.5 |
| 3 | 风电设备故障诊断与排查能力 | 80.4 |
| 4 | 风电设备运行操作能力 | 80.6 |
| 5 | 工器具、仪器仪表使用能力 | 82.8 |
| 6 | 风险资源评估能力 | 55.7 |
| 7 | 风电场运行管理能力 | 67.1 |

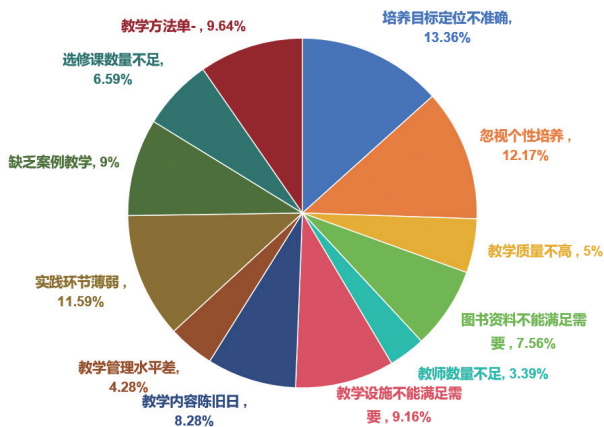
素养方面，自我学习、管理能力，与人交流、合作能力，分析解决问题能力等能力被认为非常重要。

表2 课程素养能力重要性排名

| 序号 | 课程 | 重要性（觉得重要） |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 自我学习、管理能力 | 89.2% |
| 2 | 与人交流、合作能力 | 90% |
| 3 | 语言文字表达能力 | 90% |
| 4 | 开拓创新能力 | 77.1% |
| 5 | 分析解决问题能力 | 90% |
| 6 | 数字化手段应用能力 | 84.2% |

3.调研风电专业课程教学评价

本专业教学中存在的突出问题当中，培养目标定位不准确、忽视个性培养和实践环节薄弱是被选中次数最多的问题，需要重点关注和改进。



> 图3 教学评价

针对以上调研，课程负责人决定在课程内容上采用模块化内容重构、教学方法采用线上线下相结合的方式、课程教学资源方面开始建设，以满足湖北省风电行业机械、电气调试人才的需求。

三、模块化课程设计

模块化课程设计是一种教育方法，它将课程内容分解成独立的模块或单元，每个模块都有其特定的学习目标和内容^[8]。这种设计方式具有灵活性、个性化学习的优点，基于模块化课程设计的出发点，课程负责人按照以下步骤进行了建设：

1.组建课程团队，基于岗位能力调研

组建由教师和企业专家组成的课程团队，如表3所示，共同设计访谈问卷，如表4，共同提取关键信息，确定课程内容。

对某大型风机制造公司10名从事风电机组安装与调试工作链上的工作人员进行访谈，被访谈对象具体信息如下表5所示，将访谈的结果汇总如表6所示。

表3 校企结合的课程团队

| 课程名称 | 负责人 | 组员 | 校外单位 |
|-----------|-----|-------------------------|-----------------------------------|
| 风电设备安装与调试 | 彭婧 | 丁梦野、黄守宇、王德赞（校外）、丁占旭（校外） | 王德赞，辽宁三核新能源科技有限公司 丁占旭，某公司风电事业部 |

表4 典型任务分析访谈表

| 典型任务分析访谈表 | | | |
|-----------|-----------|------------------------|-------|
| 访谈人信息 | 访谈对象： | 访谈时间： | 访谈地点： |
| | 岗位名称： | 在岗时间： | 所在部门： |
| 访谈内容 | 分析内容 | 引导问题 | |
| | 1.工作与经营过程 | 生产什么产品或提供哪些服务？ | |
| | | 顾客 / 客户是谁？ | |
| | | 怎样获得合同 / 任务？ | |
| | | 该任务的工作过程是怎样的？ | |
| | | 怎样获得原材料或半成品？ | |
| | | 怎样交付完成的合同 / 任务？ | |
| | | 完成的产品在哪里被继续加工 / 下一道工序？ | |

| 典型任务分析访谈表 | | |
|-----------|----------|---|
| 访谈内容 | 2.工作岗位 | 环境条件（如照明、温度、辐射、通风、灰尘等）如何？有哪些肢体活动？ |
| | 3.工作对象 | 工作的具体内容或主题是什么，它在工作过程中的具体作用如何？（如是设备操作还是设备维修） |
| | 4.工具 | 完成该任务需要用到哪些工具、设施、设备和材料？ |
| | | 如何选择和使用这些工具、设施、设备和材料？ |
| | 5.工作方法 | 如何完成工作任务（如确定故障、质量保证、加工或装配的方法）？ |
| | 6.劳动组织方式 | 工作是如何安排的（如独立工作、团队工作或多部门协同工作）？ |
| | | 哪些级别对工作有影响？ |
| | | 与其它职业或部门有哪些合作及界线？ |
| | | 员工的哪些能力共同发挥作用？ |
| | 7.对工作的要求 | 完成任务时必须满足企业的哪些要求？ |
| | | 顾客有哪些要求？ |
| | | 社会有哪些要求？ |
| | | 要注意哪些法律法规和质量标准？ |
| | | 同行业默认哪些潜规则和标准？ |
| | | 工人自己对工作提出哪些要求？ |
| | 8.综合性问题 | （1）与其他典型工作任务有哪些联系？ |
| | | （2）如有可能，在被分析的岗位或部门如何进行培训？ |

表5 被访谈人员信息表

| 姓名 | 职称 | 工作内容 | 工作年限 | 部门 |
|-----|-------|-------|------|-------|
| 丁工 | 高级工程师 | 产品经理 | 6年 | 安装调试部 |
| 张工 | 高级工程师 | 调试工程师 | 4年 | 安装调试部 |
| 张工 | 高级工程师 | 调试工程师 | 5年 | 安装调试部 |
| 马工 | 中级工程师 | 装配工程师 | 4年 | 安装调试部 |
| 李工 | 中级工程师 | 调试工程师 | 8年 | 安装调试部 |
| 王工 | 中级工程师 | 装配工程师 | 4年 | 安装调试部 |
| 冯工一 | 初级工程师 | 装配工程师 | 1年 | 安装调试部 |
| 王工 | 初级工程师 | 调试工程师 | 1年 | 安装调试部 |
| 吴工 | 初级工程师 | 调试工程师 | 1年 | 安装调试部 |
| 黄工 | 初级工程师 | 调试工程师 | 1年 | 安装调试部 |

表6 访谈内容汇总

| 访谈内容 | 分析内容 | 引导问题 |
|------|-----------|--|
| | 1.工作与经营过程 | 生产什么产品或提供哪些服务？ 风电机组的安装与调试 |
| | | 顾客 / 客户是谁？ 中国五大六小发电集团 |
| | | 怎样获得合同 / 任务？ 销售部门接到订单，下发任务到制造中心，制造中心主任或组长布置任务给安装调试工，提供安装图纸、各大部件短名单和工单 |

| | | |
|------|-----------|--|
| 访谈内容 | 1.工作与经营过程 | 该任务的工作过程是怎样的？ 接到工单——整理工具、备品、备件（从采购部门和制造中心领取）——根据图纸按步骤组装——分步调试——联调 |
| | | 怎样获得原材料或半成品？ 从采购部门，领取部件 |
| | | 怎样交付完成的合同 / 任务？ 制造中心内查，质量部门验收 |
| | | 完成的产品在哪里被继续加工 / 下一道工序？ 运到风场进行整机安装 |
| | 2.工作岗位 | 环境条件（如照明、温度、辐射、通风、灰尘等）如何？有哪些肢体活动？ 照明通风良好，无特殊要求，安装调试 |
| | 3.工作对象 | 工作的具体内容或主题是什么，它在工作过程中的具体作用如何？（如是设备操作还是设备维修） 具体内容：主要是设备操作；设备操作； |
| | 4.工具 | 完成该任务需要用到哪些工具、设施、设备和材料？ 笔记本电脑、调试软件 |
| | | 如何选择和使用这些工具、设施、设备和材料？ 按照安装操作手册选择和使用 |
| | 5.工作方法 | 如何完成工作任务（如确定故障、质量保证、加工或装配的方法）？ 按照规范流程进行操作和验收 |
| | 6.劳动组织方式 | 工作是如何安排的（如独立工作、团队工作或多部门协同工作）？ 团队工作，每组一般7人（每人负责一个大部件） |
| | | 哪些级别对工作有影响？ 制造中心、质检部门 |
| | | 与其它职业或部门有哪些合作及界线？ 采购部门、质检部门 |
| | | 员工的哪些能力共同发挥作用？ 安装和调试 |
| | 7.对工作的要求 | 完成任务时必须满足企业的哪些要求？ 客户诉求、质量保证、安全要求、效率要求、经济要求 |
| | | 顾客有哪些要求？ 指定部件、设备满足现场要求 |
| | | 社会有哪些要求？ 质量过关，避免发生公共安全事故 |
| | | 要注意哪些法律法规和质量标准？ 国家标准《风力发电机组设计要求》（GB/T 18451.1-2022） |
| | | 同行业默认哪些潜规则和标准？ 安全 |
| | | 工人自己对工作提出哪些要求？ 高效 |
| | 8.综合性问题 | （1）与其他典型工作任务有哪些联系？ 风电机组的运维 |
| | | （2）如有可能，在被分析的岗位或部门如何进行培训？ 真实工作情境模拟，厂房现场培训 |

2.运用典型工作任务分析法，分析典型工作任务^{[9][10]}

运用行动导向六步法分析访谈内容，得出如下六步的内容

明确任务：风电安装调试工程师接到来自营销部门下发的工单后，明确了安装调试任务。

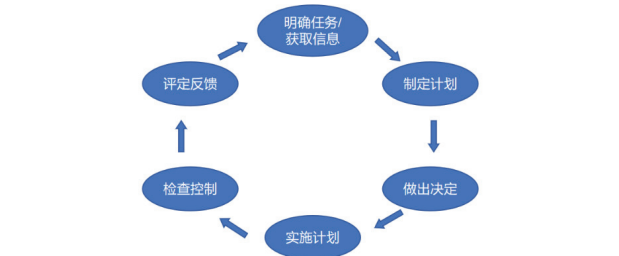
制定计划：分析了风场的地理位置及气候条件，以及客户特定的设备需求，确定了所需的专业安装工具和调试软件，如液压扳手、力矩扳手、万用表、相序表、笔记本电脑及调试软件等。并考虑了项目时间线，形成一个初步的安装调试计划。

做出决策：在计划得到项目管理团队的批准后，从采购部门和制造中心领取所需部件和工具，确保所有装备齐全且符合质量标准。

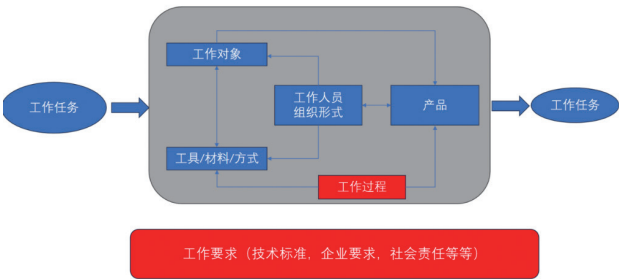
实施计划：按照安装图纸和工作指令，团队在确保有良好照明和通风的环境下，使用液压扳手、力矩扳手等工具进行组件的精确装配，并利用笔记本电脑和调试软件进行分步调试和系统联调。在整个过程中，每个人负责特定的大部件。

检查控制：在安装调试过程中不断监控设备性能，及时调整，确保设备运行效率和输出功率符合设计和客户标准，进行自检，确保所有安装和调试工作达到了企业、顾客和法律法规的要求。

评估反馈：最后，项目完成后，与质量部门进行了终审，确认设备完全符合要求，获得质量报告。收集此次项目的反馈，并基于这次经验，对未来的安装调试工作流程、工具使用和团队协作进行优化建议，以进一步提高工作效率和质量。



> 图4行动导向六步法工作图



> 图5工作过程六要素逻辑图

分析行动导向六步的内容，得出工作过程六要素，分别是：

对象：以风电机组的安装和调试为中心，确保其按照设计参数和客户要求正常运行。

人员：包括风电安装调试工程师和配合的团队人员，他们拥有专业的技能和协作精神。

工具 / 材料：液压扳手、力矩扳手、万用表、相序表、千分尺、塞尺、笔记本电脑、调试软件等，以及安装图纸、工作指令和安全设备。

条件（过程）：需要在风场特定的地理和气候条件下工作，遵循项目时间线、安全协议和质量标准。

表6 《风电设备安装与调试》模块化设计

| 模块1 | 模块2 | 模块3 |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 风电机组零件安装与电气元件布线 | 风电机组精密部件装配及调试 | 风电机组全系统整合与高性能校验 |

| 模块1 | 模块2 | 模块3 |
|--|---|--|
| 工作情境：风电机组零件的安装和电气元件布线的过程中，零件的安装工艺简单，使用普通的安装工具，要求技术人员具备对风机零件及布线流程熟练，机组零部件位置正确摆放。团队协作要求不高。 | 风力发电机的部件的安装，元器件的联通过程中，需要检测工具调整以保证部件的装配精度，检测工具检测线路的联通情况。要求技术人员具备专业水平的检测、调试的专业技能，一定程度的团队协作。 | 风电机组机械和控制系统的联调过程中，进行系统级的联调调试，包括电气系统的调试、控制系统的配置以及安全系统的检测，要求技术人员具备高水平的专业知识，精细的操作技巧，复杂的团队协作，使用高级定制的工具和设备。 |

要求（目标）：完成的安装和调试工作必须满足设计规范、客户需求、企业标准、社会 and 法律法规的要求，确保设备的安全、高效和经济运行^[11,12]。

工作过程：涵盖了从接到工单、准备工具和部件、进行组件装配和系统调试、到最终质量验收和项目评估的全过程^[13]。

3. 将以上信息进行分析，根据不同的工作场景，岗位不同的能力，将课程内容划分为三个模块^[14]。

四、结束语

下一步的任务是根据不同的模块，建设具体的课程内容，分别分析出知识点、技能点、素质要素（包含思政要素），依此来建设具备区域化特点的《风电设备安装与调试》课程，满足湖北风电设备安装与调试岗位对技能型人才的需求^[15]。

参考文献

[1] 基于校企共同体的 高职风电专业课程教学改革与实践 - 以湖南电气职业技术学院高职“风力发电机组的安装与调试”课程为例 [J]. 新课程研究, 2016, (6): 66-68.

[2] (荷兰) 杰伦·J.G.范梅里恩伯尔, (澳大利亚) 约翰·斯维勒, 钟丽佳, 盛群力. 认知负荷理论: 教学设计原则与策略——兼谈在健康专业教育中的应用 [J]. 当代教育与文化, 2015, 7 (06): 28-35.

[3] 张晓敏, 任东风. 以就业为导向的高职院校风电专业课程体系建设方案 [J]. 中外交流, 2019.

[4] 全彩霞. 高职风电专业适应型学徒制人才培养模式的探索与实践——以风力发电工程技术专业为例 [J]. 职业技术, 2019.DOI: CNKI: SUN: ZYJU.0.2019-05-008.

[5] 颜爱平. 三螺旋视角下湖南省高职院校风力发电专业设置研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2017, 000(030):294.

[6] 丁立新. 高职风电专业《风电场电气维修实训》课程设置探讨 [J]. 职业技术教育, 2012(14):3.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2012.14.008.

[7] 杨益梅, 文金龙, and 晏存育. "高职院校风力发电专业群建设研究与实践——以湖南理工职业技术学院为例. " 教育教学论坛 14(2018):2.

[8] 卜光辉, 池永胜, 张布, 张开翔. 高职风力发电专业群"五位一体"协同创新机制的构建——以宣化科技职业学院为例 [J]. 中国航海, 2022(31):219-222.

[9] 朱永炯. 模块化预制舱的应用价值探析 -- 以贵港高传风电项目为例 [J]. 现代工程技术, 2023, 2(11):79-82.

[10] 王清照, 钟运鹏. 风电机组智能调试系统设计开发 [J]. 风能, 2018(3):4.DOI: CNKI: SUN: FENE.0.2018-03-020.

[11] 罗小丽, 文婷. 推进专业群课程思政改革, 提高专业群人才培养质量 [J]. 现代职业教育, 2019(23):2.

[12] 刘宗瑶等. "基于 ADDIE 模型的新能源专业课程思政教学设计与实践. " 电脑与信息技术 28.4(2020):3.

[13] 叶云洋. "大型风力发电机组的装配与调试"培训平台的构建与实现 [J]. 中国教育信息化, 2016(16):3.DOI: CNKI: SUN: JYXX.0.2016-16-025.

[14] 任家琦. 风电场检修的特点及管理的探析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 工程技术, 2022.

[15] 杜志强. 高职院校风电运维人才职业能力培养研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2022.

目的论视角下宁夏段“黄河民间故事”英译策略探究

李莉

宁夏师范大学 外国语学院, 宁夏 固原 756000

摘 要： 本文主要从翻译目的的角度对宁夏“黄河民间故事”的英译情况进行介绍，认为英译“黄河民间故事”的目的是：西方读者能够跨越语言、文化障碍，了解宁夏段“黄河民间故事”情节和文化精髓，最终实现跨文化交流的目的。因此，要保证民间故事译文忠实于原文，同时具有可读性和可接受性。最后，本文探讨了翻译方法直译、音译加注、意译和翻译技巧减译在英译宁夏段“黄河民间故事”过程中的应用，希望为中国民间故事英译传播与研究提供有益启示和参考。

关 键 词： 翻译目的论；黄河民间故事；翻译方法；翻译技巧

An Exploration of English Translation Strategies for Ningxia "Folktales of the Yellow River" from the Perspective of Skopos Theory

LI LI

The Faculty of Foreign Languages and Cultures of Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia 756000

Abstract： This paper primarily presents an overview of the English translation of "Folktales of the Yellow River" from the Ningxia region, analyzed from the perspective of Skopos Theory. It posits that the objective of translating these folktales into English is to enable Western readers to transcend linguistic and cultural barriers, thereby gaining an understanding of the narratives and cultural essence inherent in the Ningxia "Folktales of the Yellow River." Ultimately, this facilitates cross-cultural communication. Consequently, it is essential to ensure that the translated folktales remain faithful to the original text while also being readable and acceptable. The paper further explores the application of translation methods such as literal translation, transliteration with annotations, free translation, and reduction techniques in the process of translating the Ningxia "Folktales of the Yellow River," aiming to provide valuable insights and references for the translation and dissemination of Chinese folktales.

Keywords： skopos theory; Folktales of the Yellow River; translation methods; translation techniques

引言

在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上，习近平总书记指出：“深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好‘黄河故事’，延续历史文脉，坚定文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。”^[1]宁夏因黄河而生，因黄河而兴，因黄河而美。宁夏段“黄河民间故事”中有黄河文明起源的故事，有展现黄河精神的故事，有黄河泛滥与治理的故事，有描述风俗物产的故事，有描述风景古迹的故事等，涉及境内名村古镇、传统村落、历史建筑、工业遗址、水利工程遗产、农业文化遗产、引黄古灌渠、黄河渡口、人文景观等，这为阐释黄河文化内涵和时代价值提供了支撑。^[2]英译“黄河民间故事”的目的就是对外讲好中国故事，传播中国价值、中国智慧，弘扬中国优秀文化。

一、宁夏段“黄河民间故事”定义及体裁分类

民间故事是民间文学中的重要题材之一。从广义上讲，民间故事就是劳动人民创作并传播的、具有虚构内容的散文形式的口头文学作品，是所有民间散文作品的统称。宁夏段“黄河民间故

事”是指围绕黄河流域宁夏段民间创作并广为流传的具有黄河流域宁夏段艺术特色 and 价值的民间文学作品。本文将宁夏南部固原民间故事也列入黄河民间故事的范畴内，原因是发源于六盘山的清水河，是黄河上游的一级支流。宁夏人民以自己的聪明才智创造出许多在民间广为流传的故事，其中讲述黄河流域流传的故事

基金项目：本文系2022年宁夏回族自治区教育厅高等学校科学研究项目资助，项目名称：“文化强国”背景下宁夏“黄河民间故事”的英译与对外传播研究，项目编号：NYG2022086。

作者简介：李莉（1993—），女，宁夏固原人，宁夏师范大学讲师，主要从事英语教学、翻译与跨文化研究。

有：《中国民间故事集成·宁夏卷》^[3]《中国民间文学大系·故事·宁夏卷》^[4]《黄河民间故事·宁夏银川篇》^[2]《石嘴山民间故事》^[5]《中卫民间故事集》^[6]《六盘山民间故事》^[7]等，这些民间文学作品是黄河文化的重要组成部分。

宁夏段“黄河民间故事”蕴藏量丰富，反应社会生活内容广泛，各类故事体裁齐全，但是比例很不均衡。其中，神话比较少，传说在宁夏段“黄河民间故事”中民族特点最为明显、地方特点最为突出，故事是宁夏“黄河民间故事”中数量最多、内容最丰富、反映人民情绪最直接的一个重要组成部分，包含幻想故事、生活故事和动植物故事等。

二、目的论简介

1978年，德国学者汉斯·威密尔（Hans Vermeer）首次提出“目的论”（Skopostheorie），认为翻译是一种有目的和意图的跨文化人类交际活动，因此译者需要采用能够展现翻译要求和目的的翻译策略来生成目标文本。译者需要遵循三大翻译原则，即目的原则、连贯原则和忠实原则。目的原则坚持任何译文文本的产生一定有相对应的目的。连贯原则指译文应该具有可读性和可接受性，保证译文读者能够理解并在译语文化和交际环境中有意义。忠实原则旨在强调翻译的目的决定译文对原文的忠实程度。

在目的论的视角下，英译黄河民间故事的最终目的是：西方读者能够跨越语言、文化障碍，了解宁夏段“黄河民间故事”情节和文化精髓，最终实现跨文化交流的目的。因此，要保证民间故事译文忠实于原文，同时具有可读性和可接受性。

三、宁夏段黄河民间故事英译策略探究

在英译宁夏段黄河民间故事过程中，翻译活动的参与者包括原文作者、翻译活动发起人/委托人、译者和译文接受者，而处于翻译活动的两级参与者为原文作者和译文接受者，依据译者在翻译活动中对这两者的取向不同，翻译策略分为异化和归化。宁夏段“黄河民间故事”的语言朴实生动，流畅上口，具有西北人民群众生活中特有的语态和语感。方言给宁夏民间故事增加了色调，使它呈现出纷繁多姿的语言风采和讲述风格。宁夏属北方方言区，大致分为银川方言和固原方言两大区域，银川方言属于兰银官话，固原方言属于中原官话。这种语言变体在翻译中是否需要保留，是“译意”还是“译味”，都需要译者决策取舍，在黄河民间故事不同体裁和语境下也会产生不同的效果。

（一）直译

例1 原文：俗话说“山大走虎，水大游龙”。^[2]

译文：As the saying goes, “When the mountains are vast, the tiger roams; when the waters are deep, the dragon swims.”

例2 原文：从那时候起，七十二连湖周围就流传下这样一首口歌：“龙翻身，恶浪涌。龙不动，地裂缝。”^[2]

译文：From that time on, a folk rhyme began circulating around the 72 Connected Lakes: “When the dragon rolls, the

fierce waves rise; when the dragon is still, the ground cracks wide.”

直译作为异化策略下的翻译方法，在词汇意义和修辞的处理上，不采用转义的手法，允许语言形式有适当的变化或转换，以使译文符合目的语词汇及句法规范。以上例句均出自《黄河民间故事》中神话故事《铁牛的传说》，例1原文对仗工整，音韵和谐，译者万万不可通过逐字翻译的方式将原文译成“the mountains are big enough for tigers, the waters are big enough for dragons”，或将例2中“龙翻身，恶浪涌。龙不动，地裂缝”译为“dragon turning over, evil surge. The dragon doesn’t move, the ground cracks.”这样的译文在语法、句意方面都存在问题，不具有可读性和可接受性，而例句中的译文通过直译的翻译方法使得原文的词汇意义得以保留，句法结构有适当的变化，这样的翻译保留了原句的意象和韵律，有效地传达了原文的意义和美感。

（二）音译加注法

例3 原文：她赶忙到厨房里做了几碗拌汤，给公公送到地里。^[3]

译文：She hurried to the kitchen to prepare a few bowls of Bantang, a type of noodle dish from Northwest China, and brought them to her father-in-law in the field.

例4 原文：胡大海猛然一怔，稍思一会说道：“吃了你的油香，钱差不了你的，不过眼下没现钱。”^[3]

译文：Hu Dahai froze for a moment, then said, “I’ve enjoyed your Youxiang, and payment isn’t a problem, but I don’t have any cash on me right now.”

例句中“拌汤”“油香”在英语中存在语义空白，无法直接通过英文词汇进行翻译，在这种情况下要考虑使用音译法。音译，是异化策略下的一种翻译方法，指把一种语言的文字符号用另一种语言中与它发音相同或相近的文字符号表示出来的方法。^[8]但是仅仅通过音译无法让译文读者理解此处词汇的内涵，因此需要通过加注法增补更多背景信息。例3通过同位语的加注形式告知读者“拌汤”是中国西北人民常做的一种面食，这种信息增补方式紧跟译文，因此译者在进行此种深度翻译时要注重译文的可读性，同时简洁又清晰，不影响目标语读者阅读下文。例4中油香俗称油饼，是回族人民的传统食品，每逢开斋节、古尔邦节和婚丧嫁娶的日子，家家都要炸。译者在句中音译后，可通过脚注或者尾注的加注形式进行阐释。即：“Youxiang(油香), commonly known as fried dough cakes, is a traditional food of the Ningxia Hui people. It is deep-fried in every household during Eid al-Fitr, Eid al-Adha, and on occasions like weddings and funerals.”

（三）意译

例5 原文：王姑娘攒劲得像画儿上画的一样，整天在绣楼上弹琴绣花。^[3]

译文：Miss Wang was as beautiful as a figure in a painting, spending her days in the embroidery house playing the guqin and stitching flowers.

例6 原文：爷一听就气了，心想：你说个人有福个人享，个人有罪个人受，以后我就把你嫁给那个穷光蛋超乎子，让你去享福，让你去受罪。^[2]

译文：Hearing this, Grandpa got angry and thought to himself: If you believe that everyone enjoys their own blessings and suffers their own consequences, then I'll marry you off to a penniless guy or beggar, and let you experience your blessings and hardships.

意译作为归化策略下的翻译方法，其主要特点是在词汇意义及修辞的处理上，采用转义的手法，以便较为流畅、地道地再现原文的意义。^[3]以上例句中，如果将例5中“绣楼”翻译成 embroidered building，例6中“罪”均转换为目标语的 sins，不仅不能准确传达原文含义，还会使得目标语读者困惑不解。译者可将例5中“绣楼”理解为“绣房”，例6中第一个“罪”是故事中的孙女强调的“后果”，而第二个罪是文中爷爷所言的“艰苦”，同时对原文进行解释性翻译，使用意译中的释译法。

例7 原文：孙二婶在城里女儿家浪了两天，回到家里，就对邻居们卖牌：“我这回到城里女儿家去浪，可见了世面。”^[4]

译文：Aunt Sun Er spent two days at her daughter's place in the city. When she got back home, she bragged to her neighbors: "I really got a taste of the world this time!"

例8 原文：一天，家门口来了个咕碌子挑子，他一眼就看上去粪堆上长的稗子：“姑娘，姑娘，你们家的稗子卖不卖？俺们婆姨害娃娃，想吃稗子。”^[5]

译文：One day, a peddler came by and spotted them right away: "Miss, are those millet plants for sale? My wife is pregnant craving millet."

在宁夏方言中，“卖牌”意为炫耀，“咕碌子挑子”指有欺骗行为的货郎，“害娃娃”表示有妊娠反应，译者可以通过释译法进行诠释。“可见了世面”可以意译为“gained a broader perspective”或者“broadened one's horizons”，但是译者可使用意译中的套译法，即借用目的语的惯用语来替换原文词句进行翻译。相比较而言“got a taste of the world”传达了尝试和体验的感觉，稍微偏向于一种轻松的语气，适合强调某种初步的体验或感受。

(四) 减译

例9 原文：晚上，路遥和妇人商量：“我拜弟马壮是当朝驸马，赴试时咱们还帮顾了点，不知人家尔个认吗？我想寻他去。”^[6]

译文：In the evening, Lu Yao discussed with the woman:

"My brother, Ma Zhuang, is the current imperial son-in-law. We helped him a bit when he went to take the exam. I wonder if he remembers us? I want to go find him."

例10 原文：蝎子头的老婆长着一肚子鬼心眼，对长工更为刻薄，她嘴尖舌快爱咋呼，人都叫她“呱呱鸡”。呱呱鸡爱养鸡，她洋的一只红公鸡好像一台“活钟表”，每天不到五更就喔喔喔地叫个不停。^[7]

译文：Scorpion Head's wife was quite cunning and even harsher toward the laborers. With a sharp tongue, she loved raising chickens, and everyone called her 'Quack Quack Chicken.' She especially loved a red rooster that seemed like a 'living alarm clock,' crowing nonstop before five in the morning every day

除了上文探讨的翻译方法，在英译“黄河民间故事”过程中，都会涉及各类翻译技巧的使用。减译是根据目的语的词法、句法、语义、修辞或文体的需要，或因受制于目的语的某些特定的文化规范，删减原文某些词、句或段落，以更简洁、顺畅地表达原作思想内容，或更好地实现特定的翻译目的。^[8]例9中宁夏方言“尔个”表示如今、现在，上下文已经传达了时间的概念，因此删减掉该词后进行翻译。同样，译者删减掉例10词语“嘴尖”和“爱咋呼”后，将该部分翻译为“sharp tongue”，英文中“sharp tongue”这个短语指的是一个人说话直率、犀利，表达直接，会伤害到他人感情，常常带有批评或讽刺的意味，符合原文语义。

四、结束语

黄河民间故事源于生活，发展于生活，凝聚了宁夏劳动人民的智慧，展现了黄河流域人民群众的生活风貌、思想情感，讲述和传承着不屈的黄河精神。英译黄河民间故事对中华文化“走出去”有举足轻重的作用。本文主要从翻译目的的角度对宁夏“黄河民间故事”的英译情况进行介绍，认为英译“黄河民间故事”的目的是：西方读者能够跨越语言、文化障碍，了解宁夏段“黄河民间故事”情节和文化精髓，最终实现跨文化交流的目的。因此，要保证民间故事译文忠实于原文，同时具有可读性和可接受性。最后，本文探讨了翻译方法直译、音译加注、意译和翻译技巧减译在英译宁夏段“黄河民间故事”过程中的应用，希望为中国民间故事英译传播与研究提供有益启示和参考。

参考文献

- [1] 讲好“黄河故事”赓续伟大精神图谱 [EB/OL] <http://theory.people.com.cn/n1/2019/1127/c40531-31476773.html> [2019-11-27]
- [2] 蔡菊, 邹荣. 黄河民间故事·宁夏银川篇 [M]. 银川: 宁夏人民出版社, 2023.
- [3] 《中国民间故事集成·宁夏卷》编辑委员会. 中国民间故事集成·宁夏卷 [M]. 北京: 中国 ISBN 中心出版, 1998.
- [4] 中国文学艺术界联合会, 中国民间文艺家协会. 中国民间文学大系·故事·宁夏卷. 北京: 中国文联出版社, 2022.
- [5] 田红梅. 石嘴山民间故事 [M]. 银川: 宁夏人民教育出版社, 2018.
- [6] 陈卫. 中卫民间故事集 [M]. 北京: 大众文艺出版社, 2012.
- [7] 周庆华. 六盘山民间故事 [M]. 银川: 宁夏人民教育出版社, 2010.
- [8] 熊兵. 翻译研究中的概念混淆——以“翻译策略”、“翻译方法”和“翻译技巧”为例 [J]. 中国翻译, 2014, 35 (03): 82-88.

新时代外语教学实践中的跨文化交际能力培养

秦莉娜

黑龙江大学，黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要： 本文探讨在外语类专业教学实践中利用现代信息化教学手段，通过创新教学设计，融入课程思政建设，培养新时代外语人才的跨文化交际能力。实施跨文化思辨外语教学理念，帮助学生从跨文化视角分析中国实践，探究中国理论，通过启发式、讨论式、体验式、项目式和线上线下混合式等多种教学形式，提升语言运用能力、跨文化能力、思辨能力、研究能力、合作能力等多元能力。

关 键 词： 跨文化交际能力；课程思政；价值观；教学创新

Cultivation of Intercultural Communicative Competence in Foreign Language Teaching in the New Era

Qin Lina

Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract： This paper discusses the use of modern information-based teaching methods in the teaching practice of foreign language majors, through innovative teaching design and integration of curriculum ideological and political construction, to cultivate the intercultural communicative competence of foreign language talents in the new era. To implement the concept of cross-cultural speculative foreign language teaching, to help students analyze Chinese practice from a cross-cultural perspective, Explore Chinese theory, through heuristic, discussion, experiential, project-based and online and offline mixed teaching methods, to improve language ability, cross-cultural ability, critical thinking ability, research ability, cooperation ability and other diversified abilities.

Keywords： intercultural communication competence; curriculum thinking; values; teaching innovation

高等教育外语教学中，如何以学生为中心，实现外语类专业学生跨文化交际能力的培养，是新时代摆在高等学校教师面前的一个具有挑战度的问题。《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》（教育部，2018），指出外语类专业学生应具备的9种能力，其中对跨文化能力是这样描述的：我们可以看出外语专业的跨文化交际能力是素质教育、知识教育、能力教育的有机融合^[1]。跨文化交际能力的培养，要通过人才培养方案、教学目标、教学设计创新等环节，对传统的语言技能课程进行改革，在教学实践中得以实现。笔者以本科日语专业“日汉翻译理论与实践”课程为例，探究在教学实践中跨文化交际能力的培养。^[2]

一、课程思政建设是外语类专业实现跨文化交际能力培养的必然途径

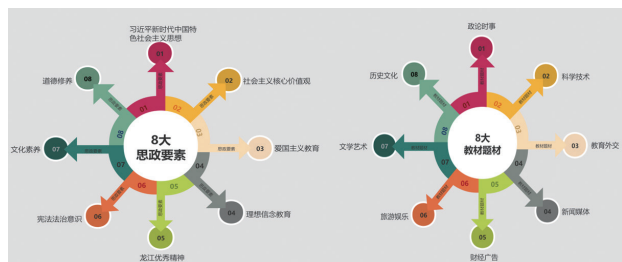
在跨文化交际研究中，价值观是一个至关重要的问题，是跨文化交际的核心，价值观影响人们的行为、决策和对世界的看法。课程思政中的社会主义核心价值观教育，帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观，思想政治教育与专业课程的融入是外语类专业实现跨文化交际能力的培养的必要途径，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

（一）明确课程的思政育人目标和课程目标。思政育人目标明确增强学生爱国主义教育、培育和践行社会主义核心价值观；培养学生社会责任感、跨文化交际能力、翻译实践能力；培养德

智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。课程目标从知识、能力、素质三方面确立。一是掌握翻译理论基础知识；掌握翻译方法和技巧的知识目标。二是灵活运用信息化网络资源；综合运用翻译技巧完成符合文体风格特点的翻译实践；通过集体协作、讨论完成翻译任务的能力目标。三是具备翻译理论及翻译实践的科学认识；客观鉴别译文的优劣，形成正确的翻译观的素质目标。

（二）思政元素融入进课程的教学内容。翻译理论与实践课程具有综合知识运用性强的特点，课程内容涉及中日两国历史文化、财经经贸、科学技术、教育艺术、新闻媒体等多个领域，两国文化背景差异，风俗习惯、人际交往方式不同，在口译笔译翻译过程中，会出现文化空缺现象，跨文化交际障碍等问题。而价

价值观是文化中最深层的部分，它支配着人们的信念、态度、看法和行为。通过学习理论知识与实践技能，如文化敏感性、沟通技巧和冲突解决，增强学生的文化意识和适应能力。在翻译实践过程中，社会主义核心价值观的形成会成为外语专业人才应对文化差异的行动指南。



(三) 用日语“讲好中国故事，传播中国声音”尤为重要。培养学生学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，从跨文化视角阐释中国道路和中国智慧。在提高翻译能力的同时，帮助学生夯实语言基本功，掌握中国特色话语体系，提高用外语讲好中国故事、用中国理论解读中国实践的能力，成为有家国情怀、有全球视野、有跨文化能力的外语人才。在翻译专业知识学习的过程中，开展对《习近平谈治国理政》等著作的节选章节翻译实践；介绍唐家璇、刘德有、王效贤等老一辈中日翻译人的生平经历；鉴赏孟浩然《春晓》、李白《早发白帝城》、杜甫《春望》等古诗文日译，深度挖掘专业课程中的思政元素，与“中国梦”“责任与担当”“榜样力量”“文化自信”等思政主题紧密结合，使学生深刻领会我国社会主义核心价值观在外语学习及实践中的意义，使学生强烈感受到民族文化自信，在传播中国文化的翻译实践中，锻炼跨文化交际能力，培养学生形成正确的意识形态，树立远大的奋斗目标，形成正确的世界观、人生观、价值观。在中日友好交流的道路上发挥外语人的作用，使学生意识到身为外语人的使命感，培养学生爱国情怀、家国精神和良好的翻译职业道德、树立正确的翻译观，达成思政育人目标。^[3]

二、教学改革创新是外语类专业实现跨文化交际能力培养的必然方式

“以学生为中心，以成果为导向，持续改进”的教育理念为基石的教学改革创新是外语类专业实现跨文化交际能力培养的必然方式。在外语专业核心课程的教学中，结合人才培养目标，进行教学设计的创新，通过BOPPPS教学设计、多元评价体系，持续改进教学方法，对学生进行有效教学。课程学情分析显示，学生习惯传统课堂授课形式，存在对知识的学习依赖于教师的讲授，缺乏主动思考，学习积极性不足的问题。教师进行教学改革，创新教学设计，采用线上线下混合式教学模式，利用现代信息技术和自主学习平台，分析学生学习特征和效果，完善课程评价体系，融合思政教育，全面提升学生外语专业能力。^[4]

(一) “以学生为中心”提高学生对中日文化的敏感性与洞察力，培养学生的跨文化意识和跨文化能力。Michael Byram (1997) 认为跨文化交际能力要求学生获得跨文化交际的态度，知

识、技能和批判性文化意识。课程讲授翻译理论和技巧策略，指导学生翻译实践，培养学生中日跨文化交际间的翻译能力及语言应用能力、思辨能力、文化认知能力。采用线上线下混合式教学模式，教师提供线上自主学习平台慕课、语料等学习资源，启发学生对比母语和目的语在不同情境中的语言使用差异，并通过学习资源深层次理解目的语文化内涵，^[5]学生可以在自主时间反复观看学习。资源内容涵盖翻译理论知识、中日相关话题背景知识、跨文化交际知识等，教师设置启发式、讨论式思考题，学生梳理知识结构，线上提交学习思维导图，发现跨文化差异及障碍，带着问题学习，调动学生学习自主性，激发文化认知及思辨能力。

(二) “以成果为导向”，促使学生在实践中学习和应用跨文化交际技能。教师将教学设计聚焦在学生完成学习过程后能达成的最终学习成果上，结合培养目标制定学生的预期学习成果，开展以最终学习成果为起点的教学活动。教师要明确课堂的学习目标，布置学习任务，引导、协助学生完成预期学习成果。教师在进行课程创新设计时，通过线上平台组织随堂小测、投票选人、群聊讨论、问卷调查、音频作业、翻译练笔、听译练习等教学方法手段，提高学生学习趣味性，增强不同个性学生的学习参与度，调动自主学习积极性。在线下课堂教学中启发学生思考，提出情景式、体验式、项目式等目标任务，学生在实际的语言使用场景，如在翻译实践中进行案例分析，在翻译情景剧中进行角色扮演，在问题讨论中开展辩论发表，立足交际对象立场，理解、分析和解决问题，加强跨文化交际敏感性，灵活调适跨文化交际焦虑，反思自我跨文化交际行为，让学生在实践中学习和应用跨文化交际技能。学生在完成学习任务过程中，跨文化交际的解释和联系的技能、发现和互动的技能得到实践和积累。学生通过学习任务，分析来自日本文化的文献和事件的能力，以及把它和自身文化的文献和事件联系起来的能力，在翻译交际和互动的情况下，运用知识、态度和技能的能力达成预期学习成果，并在课后线上提交任务报告、视音频、翻译文案等学习成果。学生通过完成具有挑战性的学习任务，实现学生学习能力的提升。^[6]

(三) “持续改进”开展反思与多元评价。学生学会自我反思，评估自己在跨文化交际中的表现，总结翻译实践心得及跨文化交际障碍的解决经验，并据此调整学习策略。学生批判性文化意识得以培养，能够批判性地评价来自自身文化和国家以及其他文化和国家的实践、观点、和产物。

教师建立多元评价体系，采用“线上线下结合”“个人与团队结合”“平时与期末结合”的方式，实行形成性评价。利用线上学习数据，测评学生在知识、能力和思政及专业素质等教学目标上的达成情况，及时掌握学生的学习状态，对教学进行持续改进。以上方法可以帮助学生在外语学习中更好地理解 and 适应不同的文化环境，提高跨文化交际能力并利用生生互评、师生互评等评价学习法，积累多元评价基点。教学创新发挥线上学习的大数据优势，利用多形式多维度学习记录，从学生个体角度出发评价学习成果。通过对不同知识模块正确率等数据指标的分析，评价知识维度的学习成果；通过对线上学习行为数据及线上线下讨论、小组学习成果发表等数据指标分析，评价能力维度的学习成果。持

续开展学情追踪调查。通过问卷调查及平时反馈，及时调整教学设计。对已结课或毕业的学生调查收集课程改进意见和建议，为以最终成果为导向的教学提供有利依据。

三、结语

跨文化交际能力是新时代外语人才的一项重要能力，跨文化交际能力对于减少文化冲突、促进文化融合和交流至关重要。思想政治教育融入外语专业教学中，融入中国文化元素，注重培养

学生的跨文化交际能力，加强思想政治教育，实现知识传授与价值引领的结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，尊重和理解不同文化背景的价值观、信仰、习俗，并能有效沟通。不仅培养学生的语言技能，还提升文化自信和民族自豪感。有助于提升个人的国际竞争力，并为构建人类命运共同体贡献智慧。在新时代外语教学者利用现代信息技术，创新教学方式，培养具有国际视野的，通晓国际规则，有社会责任感的新时代外语人才。

参考文献

-
- [1] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准 [S]. 高等教育出版社. 2018.
- [2] 许宗华. 《普通高等学校本科日语专业教学指南》解读 [J]. 外语学刊. 2020 (05).
- [3] 王秀文. 中日语言翻译与跨文化交际 [M]. 世界知识出版社. 2006 (08).
- [4] 陈晓慧. 教学设计 [M]. 电子工业出版社, 2009.
- [5] 陈友芳. 情境设计能力与学科核心素养的养成 [J]. 思想政治课教学. 2016 (09).
- [6] 李明姬. 跨文化交际视域下的日语教学探究 [M]. 新华出版社. 2023 (09).

幼儿园教学中渗透德育教育的策略分析

牛瑾

榆中县冯湾幼儿园, 甘肃 兰州 730104

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 育儿教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何在幼儿园教学中渗透德育教育, 培养幼儿德育素养, 已经成为困扰幼儿教师的教学难题之一。对此, 本文就幼儿园教学中渗透德育的创新策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 幼儿园; 德育教育; 策略

Analysis of Strategies for Injecting Moral Education into Kindergarten Teaching

Niu Jin

Fengwan Kindergarten, Yuzhong County, Lanzhou, Gansu 730104

Abstract : With the fundamental task of cultivating moral character and cultivating people, parenting education has also ushered in new opportunities for reform. In this context, how to infiltrate moral education into kindergarten teaching and cultivate children's moral education has become one of the teaching problems that puzzles kindergarten teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative strategies of permeating moral education in kindergarten teaching, hoping to provide some valuable reference and reference for readers.

Keywords : kindergarten; moral education; strategy

引言

幼儿教育阶段是幼儿学习和成长的启蒙阶段。在该阶段, 幼儿正处于性格塑造和价值观构建的初始时期。因此, 将德育教育融入幼儿教育之中, 不仅能够帮助他们养成良好的学习和生活习惯, 同时还能够为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。对此, 作为幼儿教育的重要组织者, 幼儿教师应充分认识到德育教育的重要性, 并根据幼儿教育内容以及幼儿成长特点, 将其灵活地融入幼儿教育之中, 在传授他们知识和技能的同时, 培养他们德育素养, 使他们成为有礼貌、讲文明、守纪律的人, 为他们未来全面发展奠定坚实基础。

一、在幼儿园教学中渗透德育教育的意义分析

在幼儿教育中渗透德育教育对幼儿健康成长具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 在幼儿教育教学中渗透德育教育能够有效提升幼儿的德育水平^[1]。很多人认为在幼儿教育教学中渗透德育教育并不能够取得良好的教育效果, 认为幼儿的年纪比较小, 他们的思维、观念以及认知尚处于初始阶段, 渗透德育教育并不会在道德品质方面有显著的突破。这种认知较为片面。幼儿正处在快速成长的关键时期, 在此时期渗透德育教育, 不仅能够有效地促进他们智力以及身体的快速发展, 同时还能够帮助他们养成良好的道德品质和行为习惯, 强化他们的认识, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础^[2]。

其次, 在幼儿教育中渗透德育教育对幼儿园发展有着显著的促进作用。这样做不仅能够有效完善幼儿教育教学体系, 使其更加科学合理, 同时还能够提升幼儿教育教学实效, 更为有效地促进幼儿园全面发展。具体来讲, 在立德树人根本任务背景下, 将德育教育渗透到幼儿教育之中, 不仅符合当前教育改革和社会发展的趋势, 也是促进幼儿全面发展的重要举措。同时, 渗透德育教育还能够进一步推动幼儿教育改革, 不断提升教师教学水平和专业素养, 从而不断提升幼儿园教育质量。因此, 在幼儿园教学中渗透德育教育对幼儿园实现持续发展具有重要的现实意义^[3]。

最后, 在幼儿园教学中渗透德育教育对幼儿家长也有着重要的意义。在当前社会背景下, 大部分幼儿都是独生子女, 家长将其视为掌上明珠。部分家长过度溺爱幼儿, 纵容他们的一些不正确行为。若幼儿在幼年时期并未形成良好的行为习惯和正确的思

想观念，那么将会对他们的未来健康成长造成严重影响。而在幼儿教育过程中渗透德育教育，不仅能够促使他们养成良好的行为习惯，促使他们形成正确的思想观念和价值认知，而且还能够给予幼儿家长在家庭教育方面更多的启示，从而为幼儿实现全面发展奠定坚实的基础^[4]。

二、德育教育在幼儿园教学中渗透面临的困境

首先，教育理念贯彻并不彻底。部分幼儿教师对德育教育理解并不深入，仅停留在表面，并未对其进行深入、全面地研究。这导致在实际的教学过程中，并未将其灵活地融入其中，从而影响德育教育效果的提升。其次，教学内容陈旧，教学方法有待创新。具体来讲，部分幼儿教师依旧采用传统的“灌输”“说教”等教学方式，并未考虑幼儿的成长特点，忽视了他们活泼好动、好奇心强的天性。运用这种教学方式，容易使教学氛围枯燥、沉闷，无法有效激发幼儿的积极性和主动性，从而严重影响德育教育效果^[5]。同时，德育教育内容也相对比较陈旧。幼儿教师所采用的教学内容常常过于抽象，与幼儿实际生活相去甚远，无法引发他们的情感共鸣。幼儿正处于生长初始阶段，他们主要以亲身体验的方式来理解和感知事物。若德育内容无法与他们的实际生活紧密相连，这将无法引发他们产生共鸣和认同，从而影响德育教育效果的提升^[6]。

再次，家庭与幼儿园之间并未建立紧密的合作关系。德育教育仅靠幼儿教师是远远不够，还需要家庭以及家长的协作和配合，通过双方的共同努力，才能够有效提升德育教育实效。然而，由于多种原因，导致家庭与幼儿园之间并未建立紧密的合作关系，无法构建科学的协同育人机制，导致德育教育无法在家庭中延伸，从而严重影响德育教育效果^[7]。

最后，评价体系并不健全。当前，针对幼儿园教学中德育教育缺乏科学合理的评价体系，这导致教师无法全面了解德育教育的渗透情况，同时也无法及时发现问题，从而影响德育教育效果的提升。

三、立德树人背景下幼儿园教学中渗透德育教育的创新路径

（一）结合幼儿生活实际，渗透德育教育

对于幼儿来讲，他们尚处于学习和成长的初始阶段，在这一阶段，幼儿主要以亲身体验和感知了解事物。对此，为了提升德育教育实效，幼儿教师可以根据幼儿成长特点，将教育内容与他们的日常生活紧密相连，实施生活化德育教育，以此帮助幼儿养成良好的生活习惯，强化他们的自理能力^[7]。例如，在日常生活中，比如说午餐排队、分享玩具、使用礼貌用语等，通过这样的方式，逐渐帮助幼儿形成良好的生活习惯，树立正确的思想观念。尤其是幼儿初次进入幼儿园这一阶段，由于他们是第一次离开父母怀抱，教师更应该能注重培养幼儿生活自理能力，从而为他们未来健康生活奠定坚实基础。

（二）给幼儿提供广阔的发展空间，为他们成长奠基

为了提升德育教育实效，教师应为幼儿创设更多的探索 and 成长空间，这也是幼儿教育中最为容易忽视的环节之一。在幼儿教育过程中，部分教师具有强烈的责任意识，他们往往会时刻陪伴在幼儿身旁，避免幼儿发生安全事故，与此同时，这样做却也在一定程度上限制了幼儿能力的发展，很少给予他们自由探索和发展的机会，从而影响他们创造力以及创新思维的发展^[8]。对此，在立德树人背景下，幼儿教师应在教学活动中为幼儿创设自由发展的教学环境，引导他们大胆表达自己的看法和观点，鼓励他们积极实践。通过这样的方式，不仅能够促进幼儿个性发展，同时也为他们未来发展提供强大助力。与之相反，若教师时刻陪伴幼儿，这可能会使他们形成过度依赖的习惯，遇到困难第一时间寻求教师的帮助，长此以往，必将会对他们生活自理能力的培养以及独立个性的养成造成阻碍。

（三）开展游戏活动，提升幼儿道德素养

游戏是幼儿了解世界运行规则，认识事物的重要方式之一，通过组织和开展幼儿游戏活动，能够培养幼儿沟通能力和独立思考能力，对于促进幼儿健康成长具有重要的作用。对此，为了提升德育教育效果，教师可以积极组织和开展各种类型游戏活动，并在其中渗透德育元素，以此强化学生德育素养。对此，在具体实践中，教师可以组织和开展角色扮演游戏活动。幼儿根据自身的兴趣和喜好自由选择角色^[9]。在幼儿参与游戏活动过程中，教师可以巧妙融入德育元素，以此激发幼儿的游戏兴趣，使他们在体验到游戏活动的快乐同时，帮助他们塑造优秀品质，培养他们自主思考能力和行为控制能力，从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

（四）赞扬幼儿良好道德行为，强化他们的自信心

在幼儿教育过程中，作为教学活动的重要参与者，幼儿教师应根据幼儿的成长特点和教育内容，及时对幼儿的良好道德行为进行肯定和赞扬，通过这样的方式帮助他们养成良好的生活和学习习惯，强化他们的责任意识。比如说看到幼儿积极使用礼貌用语，与其他小朋友之间沟通得体等，教师应及时表扬幼儿的良好行为。而针对那些抢他人玩具、欺负其他小朋友、不尊重他人的幼儿，教师需要及时纠正他们的行为，对他们进行德育教育，强化他们道德品质。幼儿有着强烈的荣誉感和表现欲望，当他们得到教师的表扬和肯定后，幼儿往往会更加主动地保持良好的行为习惯，从而帮助他们形成优秀道德品质^[10]。

（五）整合和利用优秀传统文化，提升幼儿情感共鸣

我国是世界四大文明古国之一，有着悠久的历史和文化，其中蕴含着大量的德育元素。对此，教师在对幼儿开展教育教学过程中，可以将优秀传统文化融入幼儿教育之中，借助传统文化对幼儿开展德育教育，以此促进他们全面发展。例如，教师可以将《弟子规》分享给幼儿，并以此为基础，制定班级规则，通过这样的方式，对幼儿的日常行为进行约束，使他们在言行和举止方面更加得体。同时，教师还可以通过优秀传统文化创设良好教学氛围，以此培养幼儿形成良好的学习习惯。比如说在幼儿活动室张贴“每日三省吾身”“温故而知”等文化标语，营造良好教

学氛围,从而提升幼儿的情感共鸣^[11]。

(六) 加强家园共育,提升德育效果

幼儿园德育教育的创新与高效开展,离不开家庭教育的协助与配合,需要幼儿园加强家园共育,提升家园合作水平。为了达到这一目的,首先需要幼儿园应加强制度建设,增进家园沟通,为家庭德育提供科学指导,从而不断提升家庭德育水平,为幼儿园德育教育的高效开展,营造良好的外部环境^[12]。其次,还应拓宽家园合作渠道,其不仅包括家长委员会、家长会等常规制度性渠道;还包括各种形式的项目性渠道,如亲子活动、家庭开放日、家庭走访、家园练习簿等;最后,幼儿园以及教师应紧跟时代发展趋势,积极利用信息手段,与家长构建高效、便捷的沟通渠道,以此为幼儿德育教育的顺利实施奠定坚实基础^[13]。

(七) 完善评价体系,促进幼儿全面发展

在德育教育背景下,传统的评价体系已经无法满足幼儿成长需要。对此,幼儿园以及教师有必要对其进行改革和优化,构建一个科学、全面且行之有效的评价体系^[14]。首先,可以采用过程

性评价和结果性评价相结合的方式对幼儿进行评价,通过这样的方式,不仅关注幼儿日常学习和生活中的进步,同时也能够对他们的学习成果进行有效评价。其次,评价体系应纳入多元评价元素,比如说社交能力、创造力、思维能力等,确保评价体系具有客观性和全面性。同时,评价主体也应进行改革。除了传统的教师评价之外,还可以引入家长评价、自评以及互评,以此提升评价结果的科学性和准确性^[15]。

四、结束语

总之,在立德树人背景下,传统的幼儿教育已经无法满足幼儿发展的实际需求。对此,教师可以将德育教育融入幼儿教育教学中,通过多种方式和手段,引导他们树立正确的思想观念和价值认知,养成良好的行为习惯,从而为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 黄芳. 基于感恩德育的幼儿园教学活动设计与实施 [J]. 亚太教育, 2023, (24): 88-90.
- [2] 朱春春. 幼儿园活动中渗透德育教学的策略及其建议探究 [J]. 品位·经典, 2023, (17): 170-172.
- [3] 李乐乐. 融传统节日文化于幼儿园德育活动中的有效策略 [J]. 中国民族博览, 2023, (06): 137-139.
- [4] 吴文青. 《幼儿园管理》课程思政研究与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 139-140.
- [5] 温敬超. 优秀传统文化在幼儿教育中的应用研究 [J]. 文化产业, 2021, (28): 93-95.
- [6] 立德树人, 做幼儿德育的深耕者 [J]. 中国机关后勤, 2021, (02): 40-42.
- [7] 李景. 浅析“立德树人”融入幼儿园教材的思考与建议 [J]. 教育教学论坛, 2020, (34): 172-173.
- [8] 滕林峰, 余夏. 幼儿园德育中存在的问题及纠正机制——基于对湖南省湘西土家族苗族自治州的调查 [J]. 教育观察, 2020, 9(20): 81-83.
- [9] 乔欣. 浅谈幼儿园教学中实践能力培养的策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019, (07): 188.
- [10] 朱春芹. 信息技术在幼儿园教学中的应用策略探讨 [J]. 现代职业教育, 2019, (17): 96-97.
- [11] 瞿继香. 幼儿园开展德育教育的途径 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019, (03): 166.
- [12] 达晖盈. 幼儿园如何开展德育教育 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019, (03): 167.
- [13] 范伟业, 汪文华. 对县级专项培训项目的调查研究 [J]. 重庆与世界, 2018, (06): 44-48.
- [14] 卫小敏. 心理健康教育在幼儿园教学中的运用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2017, (11): 22.
- [15] 王秀丽. 德育教育应从小抓起 [J]. 党史博采 (理论), 2016, (10): 64.

中职院校班级管理中德育元素的融合路径分析

唐宏

天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校，天津 300459

摘 要： 随着“立德树人”根本任务的提出，中职班级管理工作也掀起了新的改革浪潮。如何在班级管理中有效融入德育元素，促进德育和班级管理的有效融合，进而推动学生更好地学习与成长也成了广大教育者亟待思考的问题。基于此，本文在分析中职院校班级管理中德育的融入意义的同时，就其中的现状问题和有效对策进行了探讨，希望能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关 键 词： 中职院校；班级管理；德育元素；融合路径

Analysis of the Integration Path of Moral Education Elements in the Class Management of Secondary Vocational Colleges

Tang Hong

The First Vocational School of Tangu Binhai New Area Tianjin, Tianjin 300459

Abstract： With the fundamental task of "cultivating morality and nurturing talents" proposed, a new wave of reform has also been set off in the management of vocational school classes. How to effectively integrate moral education elements into class management, promote the effective integration of moral education and class management, and further promote students' better learning and growth has become an urgent issue for educators to consider. Based on this, this article discusses the significance of integrating moral education into class management in vocational schools, as well as the current problems and effective countermeasures, in the hope of providing some reference for relevant personnel.

Keywords： secondary vocational schools; class management; moral education elements; fusion path

中职阶段，学生正处于价值观、道德品质培养的关键期，在这一时期借助班级管理来推进德育教育工作不管是对于学生的学习与成长来说，还是对于班级管理质量的提升来说，都有着重要现实意义。但是，我们也能够看到，在中职院校班级管理中德育元素的融合情况并不乐观，其中依然存在德育观念滞后、实施方法单一以及忽视家校协同等方面的问题，这也影响了德育的实施效果。对此，在新时期，我们有必要在充分认识中职院校班级管理中德育融入意义的同时，具体问题具体分析，探索班级管理中德育教育的有效融合路径，从而为班级管理质量的提升和学生更好地成长发展保驾护航。

一、中职院校班级管理中德育的融入意义

（一）塑造学生良好品德，培养社会责任感

育人先育德。德育作为中职教育的重要一环，核心在培养学生良好的道德品质与社会责任感。对于中职阶段的学生来说，他们正处于身心成长、三观形成的关键阶段^[1]。在这一阶段，他们的行为习惯、思想品德等都在不断定型，所以依托感激管理来推动德育教育，能够引领他们树立良好的道德品质，培养他们良好的行为习惯，进而促进他们更好地学习与成长。此外，德育元素在班级管理中的融入能够引领学生社会责任感的培养^[2]。具体来说，在德育融入过程中，能够让学生深刻体会到自己和集体、社

会以及国家的联系，强化他们的社会责任感，使他们能够自觉将自身的学习和成长与国家的繁荣与富强联系起来，在为了更好地学习和成长，充分展现自我价值。

（二）促进班级和谐氛围，提升集体凝聚力

班级作为中职学生学习和生活的重要场所，其氛围的好坏直接影响着学生的学习与成长。一个和谐融洽、积极向上的班级氛围能够引领学生积极学习、全面成长。而德育元素在班级管理中的融入真是营造良好班级氛围的有效手段^[3]。在德育元素的融入下，学生们能够学会关心和理解他人，同时懂得向他人学习、互相帮助和共同进步。此外，德育元素的融入还能够有效培养学生的集体主义精神，这对于学生的学习和就业都有着重要意义。可

以看到,当前社会对于职业人才的集体意识也有着较高的要求,中职学生应当尽早学会如何在集体中生活和展现自我价值,而德育的融入能够促进学生对于班集体的深刻理解,使他们能够在集体活动中学会合作与分享,为他们的未来就业与发展打下坚实的基础^[4]。

（三）增强德育实效性，实现全面发展目标

中职教育的目标不仅仅是传授学生专业知识和职业技能,更重要的是培养学生综合能力与素质。而德育元素的融入能够充分彰显班级管理的育人价值,让学生们能够从中感受到道德素质的指引,并将认知转化为实际行动,进而有效促进他们道德品质和综合素质的培养^[5]。此外,德育在班级管理中的融入还能促进学生良好创新意识以及实践能力的培养,激励他们在未来的专业学习和岗位工作中不断克服困难、勇于创新,从而在未来学得更多,走得更远,飞得更高。

二、中职院校班级管理中德育的实施现状

（一）德育观念滞后：传统观念束缚，缺乏创新

良好的观念是行动的先导。但是,结合现实情况来看,当前部分中职班主任在班级管理方面存在道德与观念滞后的问题,他们过于注重学生专业知识学习以及技能的培养,缺少对德育的重视。这种观念上的滞后问题不但影响了班级管理的整体质量,而且也阻碍了学生良好三观意识和道德品质的培养^[6]。在这样一种情况下,德育教育往往被看作是职业教育和班级管理的附加任务,并非学生全面发展的必要组成部分,而这种理念显然是不利于学生全面成长和发展的^[7]。

（二）实施方法单一：形式化严重，缺乏多样性

在中职班级管理工作,德育的有效融入需要多样、有效的方法体系为支撑。但是,在现实中,很多班主任在推进德育管理时往往存在方法单一的问题,形式也主要是一些主题教育等活动,这也导致德育教育和学生的生活实际相脱离,难以激发他们的学习兴趣,阻碍了德育教育的高质量推进^[8]。同时,由于在德育融入的过程中缺乏多样化、趣味化的活动设计,也影响了德育元素的融入,阻碍了班级管理工作的有效开展。因此,在新时期如何优化德育融入方法,也成了广大中职班主任教师需要深入思考和解决的问题。

（三）忽视家校协同：合作不足，资源未整合

当前,如何打造一个“全员式”育人环境,促进学生的学习和成长已经成为职业教育改革的重要任务。而这一目标的实现,既离不开学校方面的主导,也离不开家庭方面的支持。对于中职学生来说,家庭和学校是他们在学习和成长过程中两个重要场所,家校合作和家校共育是保证他们良好学习和全面成长的关键所在。但是,在以往的中职班级管理中,家校合作往往会被忽视,尤其是家庭方面的德育作用无法充分发挥^[9]。一些班主任教师在推进德育工作时,缺少和家长的沟通合作,这也导致德育在家庭和学校之间出现脱节的问题,不仅削弱了德育的整体质量,而且也影响了班级管理质量,更阻碍了学生的全面成长和发展。

三、中职院校班级管理中德育的融入路径

（一）革新教育观念，树立德育为先新理念

在中职班级管理中,为了促进德育元素的有效融入,我们首先要对教育理念进行革新。可以看到,以往的中职教育和班级管理过于注重学生专业技能的培养,缺少对德育的重视度与关注度。但是,在新时期,我们一定要结合“立德树人”根本任务来转变自身的班级管理理念,将德育放到和技能教育的同等位置,进一步提升对于德育教育的重视度^[10]。同时,我们要积极树立起“德育为先”“立德树人”的班级管理理念,在班级管理过程中注重“管育并重”将德育贯穿于班级管理的全过程。此外,我们要明白德育不仅仅是德育教师、班主任的责任,而是一项需要全体教职工都积极参与的育人工作。对此,中职学校方面应当结合“三全育人”理念来推进德育在班级管理、学校管理者的渗透,鼓励所有教职工将德育融入日常工作之中,从而推动学生良好道德品质的培养。再者,中职学校以及班主任教师可以将德育考核纳入学生综合评价中来,不断引导学生重视自己道德品质与综合素质的培养,强化德育和班级管理的黏合度,从而为学生更好地成长与发展保驾护航^[11]。

（二）丰富德育形式，构建多元化德育体系

为了进一步促进班级管理和德育元素的有效融合,我们应当对德育教育的融入和开展形式进行创新,打造多元化的德育体系,探索多样性的德育手段,从而在丰富德育内涵和形式的同时,深化中职生的德育认知。具体来说,可从以下几方面着手:首先,要对德育资源进行整合,创设趣味化的德育模式。班主任可以探索适合于中职生的德育资源,充分利用多样化的资源平台来拓宽德育覆盖面,营造良好的班级氛围,培养学生良好的道德品质。例如,可以借助国旗下讲话这一契机,来指引学生展开班级爱国主义演讲,引导学生轮流讲感受、讲故事,以此来营造良好的爱国主义氛围,促进学生民族归属感与自豪感的提升。又如,可以结合中职生就业和发展方面的需求,以“爱岗敬业”“工匠精神”等为主题来设计班会,激发学生的学习兴趣,促进他们职业素养的培养,为他们在未来更好地就业和发展奠基。还如,可以联合其他学科教师开展跨学科德育管理和教育活动,如联合语文教师开展德育朗诵,联合专业教师开展职业素养教育讲解等等,从而有效促进德育教育和职业教育的衔接,延伸德育教育途径,促使班级德育效果得到充分有效地提升^[12]。其次,要借助现代化方式和手段创新德育融入办法。当前,我们已然步入了互联网时代,网络技术在对生活各个领域提供便利的同时,也为中职班级管理中的德育教育融入提供了新的机遇。对此,在推进德育融入的过程中,我们也可以依托现代化的手段和方式来创新融入模式,激发学生的学习兴趣。例如,我们可以依托多媒体、微课的便利性和丰富性,展现一些德育数字化资源,让学生们更加直观地学习与感受德育内涵^[13]。同时,我们还可以结合当代中职生的用网习惯,建立德育公众、抖音号等平台,定期发布德育方面的文章、视频,引领学生自主学习和交流,以此来有效促进德育的融入,推动学生道德品质和综合素质的培养。

（三）渗透实践活动，实现德育与生活的有机结合

德育不但注重知识性的教育，而且也注重实践性的体验。因此，在中职班级管理过程中，德育元素的融入应当结合一些实践活动，以此来促进学生的知行合一，引领他们的学、思、做融合，让他们在实践中思考、感受与提升^[14]。对此，首先我们可以组织一些社会服务活动，来促进学生道德品质的培养，让德育能够融入学生的生活之中。例如，我们可以和学生一同开展社区环保、乡村助学等公益活动，让学生们能够在实践活动中体会服务社会的成就感、帮助他人的乐趣，从而促进他们爱心与社会责任感的培养。除此之外，我们还可以引导学生参加一些具有德育性质的项目化活动，例如，可以让学生结合“职业精神”的主体来对当前社会企业人员进行调查探究，分析未来从事行业应当具备什么样的品质、什么样的职业精神等等，通过这样的方式来引领他们道德品质与职业素养的培养。而且，在此过程中，我们还可以联合企业人员一同站在“职业人”的角度来对学生进行评价引导，有效促进他们道德品质和职业素养的培养，助力其更好地成长与发展。

（四）重视家校联合，形成德育合力

没有家长参与的教育是非常不完整的教育。家庭作为中职生

学习和成长的第一课堂，是德育教育融入的重要模块。为了更好地推进学校班级管理和德育的融合，我们要注重通过家校合作来创新德育教育。具体来说，首先，我们应当和家长进行及时沟通，定期通过家长会、网络沟通等方式来向他们传递德育教育要求与方法，促进家长们德育观念的转变以积极德育能力的提升。在此基础上，我们可以听取家长的建议，共同商定德育实践办法^[15]。其次，我们可以邀请家长参与到学校的德育活动中来，共同组织学生参加社会实践、志愿服务等活动，以此来进一步放大家庭在德育教育中的价值。同时，家长也可以在家庭展开德育教育管理，以此来和学校班级管理中的德育教育形成有效互补，以此来构建一个家校德育教育和管理的共同体，形成家校合力，为学生良好道德品质与综合素质的培养奠基。

总之，德育在中职院校班级管理中的融入具有重要意义。它不仅关乎学生个体的成长与发展，还与班级和学校的整体氛围和长远目标紧密相连。对此，我们应当深刻把握中职班级管理中德育元素的融入意义，并结合当前的现实问题，探索中职班级管理和德育的有效融合路径，以此来为学生道德品质、综合素质的培养奠基，助力他们更好地就业与发展。

参考文献

- [1] 张成芬. 管育并重的中职班主任管理工作实践探讨 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (05): 150-152.
- [2] 栾复亨, 袁欣. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (01): 123-126.
- [3] 宋雪曼. 基于全员德育视角的中职学校班级管理实践研究 [J]. 山东开放大学学报, 2022, (04): 65-68.
- [4] 马纯明, 朱清艳. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (05): 125-128.
- [5] 陈天鸿. 中职班主任德育工作的思路探析 [J]. 时代汽车, 2022, (03): 72-73.
- [6] 张紫红. 德育为先——浅谈中职班主任管理德育的渗透 [J]. 品位·经典, 2021, (20): 101-104.
- [7] 许长清. 德育为先, 育人为本——论德育管理中人性化对班级管理的作用 [J]. 现代职业教育, 2021, (29): 162-163.
- [8] 赵一冰. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析 [J]. 职业, 2021, (11): 54-55.
- [9] 陈叶. “管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(11): 160-161.
- [10] 闫晋平. 注重德育, 贵在得法——关于中职班主任德育教育的思考 [J]. 时代汽车, 2021, (11): 100-101.
- [11] 朱佳冰. 中职学校班级管理中积极德育的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(06): 143-144.
- [12] 宋叶亮. 中职班级管理融合德育教育的策略探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05): 141-143.
- [13] 程显新. 中职学校班级管理中“德心融合”育人模式策略探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (01): 65-67.
- [14] 方智奇. 中职班主任德育工作的困境与对策分析 [J]. 现代职业教育, 2021, (02): 188-189.
- [15] 邓一花. 中职班主任德育教育与班级管理 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, (12): 185.

高职院校大学生心理健康教育工作探究

邵丽丽

南通职业大学, 江苏 南通 226000

摘 要 : 随着社会经济的快速发展, 学生面临的就业压力和学业压力与日俱增, 大学生整体心理健康状况堪忧, 持续推进并革新大学生心理健康教育工作是高职院校的重要任务。高职院校是培养技能型人才的重要阵地, 实施心理健康教育有利于帮助学生培养健全的人格, 塑造坚韧的品质, 让他们在未来的职业生涯中能更好地应对各种挑战。本文将简要阐述心理健康教育对高职院校学生的重要性, 并探索相关改进路径, 通过提升教师素养、改革课堂教学, 为学生提供高质量的心理健康教育, 提升学生心理素质, 促进学生身心健康全面发展, 培养出综合素质全面发展的优秀人才。

关 键 词 : 高职院校; 大学生; 心理健康教育

Research on Mental Health Education for College Students in Higher Vocational Colleges

Shao Lili

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : With the rapid development of social economy, students are facing increasing employment pressure and academic pressure, and the overall mental health status of college students is worrying. Continuously promoting and innovating mental health education for college students is an important task for higher vocational colleges. Higher vocational colleges are an important position for cultivating skilled talents. Implementing mental health education is conducive to helping students cultivate a sound personality and shape tough qualities, so that they can better cope with various challenges in their future careers. This article will briefly explain the importance of mental health education to students in higher vocational colleges, and explore relevant improvement paths. By improving teacher literacy and reforming classroom teaching, we will provide students with high-quality mental health education, improve students' psychological quality, and promote students' physical and mental health. Comprehensive development, cultivate outstanding talents with comprehensive development of comprehensive qualities.

Keywords : higher vocational colleges; college students; mental health education

心理健康是一个人全面发展的基础和保障^[1]。高职学生正处在人生发展的关键期, 面临着就业、学业、家庭、人际关系等多方压力, 大学生总体心理健康状况不容乐观, 出现人际交往困难、自我认知不足等问题, 甚至出现抑郁、焦虑等心理问题, 对他们的日常生活和学习产生严重的不良影响; 并且随着教育改革的持续推进, 心理健康教育逐渐成为重要培养目标, 心理健康教育逐渐被提上日程。总之, 不论是实际需求还是教学需要, 心理健康教育工作的重要性日益凸显, 如何为大学生提供高质量的心理健康教育, 培养学生良好的心理素质和心理调节能力, 成为高职院校的重大时代课题。

一、高职院校大学生心理健康教育工作的重要性

(一) 提升大学生心理素质

心理素质是指个体能更好地应对生活中的压力和挑战, 实现自我调节从而保持良好心理状态的能力。对大学生进行心理健康教育, 可以帮助他们认识到心理健康教育的相关知识, 更好地了解自身心理状况, 掌握释放压力和管理情绪的有效方法, 应对在不同环境和压力下可能会出现心理健康问题, 进一步提升他们

的适应能力和抗压能力, 提升其心理素质。此外, 在学习心理健康教育的过程中, 也能有效提升学生对心理健康教育的重视程度, 引导他们更加关注自身心理健康状态, 愿意更深入地了解心理健康知识^[2]。心理健康教育能让学生们对心理健康形成正确的认知, 遇到自己难以解决的心理问题时, 愿意主动咨询, 提升应对心理问题的能力和意识。

(二) 促进大学生健康成长

稳定的心理健康状况对学生全面发展有着至关重要的作用,

不但能帮助学生形成健全的人格,还能促进其身体和智力平衡发展。从年龄阶段上看,高职学生面临着青年到成年的转变,正处在心理成长的关键时期,在这一过程中,新的生活和社会环境会对学生的心理产生许多冲击,形成不小的心理压力^[8]。面向大学生的心理健康教育工作,针对性地面对大学生群体可能出现的心理问题,向他们传递应对心理问题,进行心理调节的技巧和策略,培养学生面对挑战时的适应能力,培养坚韧不拔的品质,实现身心全面发展。此外,心理健康教育工作还指向帮助学生形成完善的自我人格,教师丰富心理健康教学内容,通过向同学们展示真实案例的方式,引导学生在案例中发现问题、总结问题,在他人身上认识自我,学会科学合理的自我剖析,在对自身各方面深度挖掘的过程中,提升自我认知能力,从而养成健全、完善的人格^[4]。

（三）更好地应对未来生活

对大学生进行心理健康教育身心是新时代教育发展的必然要求,也是高职院校学生培养优秀人才的重要环节。提升学生的心理健康水平,不仅在于让学生了解相关知识,提升思考能力,更重要的是培养学生健康的情感和坚韧的品格,让学生为工作和学习中面对挑战,需要承担重大心理压力时,能保持积极、稳定的心理状态,更加从容地面对生活中的困难,更好地应对未来生活^[9]。高职院校在学生心理健康发展方面扮演着非常重要的角色,在学生心理成长关键期的三四年里,基本在学校内度过,在学校期间养成良好的心理状态,才能为后续高效学习和健康成长打下基础,在未来步入社会后,直面职业带来的挑战。

二、高职院校大学生心理健康教育工作探究

（一）加强师资队伍建设,提升专业素养

教师是大学生心理健康教育工作的推进者和执行者^[6],教师的专业素养和教学能力对学生心理健康素质提升与否有着直接的影响作用,因此高职院校要加大对教师心理教育教学的培养力度,提升他们的知识储备和教育水平,打造一支优质的心理健康教师队伍。一方面,聘请优秀人才,优化教师队伍结构。高职院校可以聘请专业的心理健康教师加入教师队伍,充分发挥优秀人才的带动作用,为其他教师提供专业的指导和支持,从而构建出一支高质量的心理健康教师团队,切实提升大学生心理健康教育工作的成效。需要注意的是,邀请专业心理健康咨询师加入教师队伍并不意味着他们必须承担教学工作,而是担任助教或者负责人的职位,为在职教师实施心理健康教育专业指导和建议,为大学生心理健康教育工作提供人才支撑^[7]。另一方面,加大培训力度,拓展培训渠道。高职院校在开展培训工作前,要充分了解教师当前心理健康教育水平,梳理教师存在的问题,总结他们的教学需求,针对性制定教师培训计划,提升培训工作的有效性。在具体的培训工作中,高职院校可以邀请与大学生心理健康教育相关的专业学者进入校园,通过开展讲座、举办研讨会等形式,向教师传授大学生的心理健康主要问题和应对策略,提高专业知识储备,认知最新的教育理念,掌握专业的心理健康教学技巧,提

高教师队伍的整体素质^[8]。

（二）充分了解学生需求,激发学生兴趣

高职院校要充分尊重学生的个体差异性,全面了解学生个性化的心理健康需求,针对学生的实际需求制定教学方案,提升心理健康教育的实效性,提升教育效果。首先,在设计心理健康教育前,高职院校可以通过发放调查问卷、进行实地访谈的方式,了解学生当前所面临的压力来源和主要心理问题,为教师设计教学方案和教学计划提供参考^[9]。但是学生的心理问题不是一成不变的,而是随着社会环境和生活环境的改变处在不断地变化之中,因此,教师在日常生活中要加强和学生的沟通了解,深入了解学生在生活、学习、就业方面的压力和需求,并为他们提供相应指导^[10]。具体来说,高职院校可以根据学生需求开设心理健康的选修课和必修课,既让学生系统地接受心理健康知识教育,又能根据自身需求针对性地选择相对性的必修课程,实现具体情况具体分析,提升心理健康教育的实效性。其次,提升学生对心理健康教育的重视程度,增强心理健康意识。大学生在之前的学习和生活中对外界事物有了自己的认知和理解,高职院校要精准把握学生的年龄阶段的心理特征,从学生视角出发,选择学生喜闻乐见的教育方式和教育内容,激发学生对心理健康教育的兴趣和积极性。网络已经成为学生娱乐活动的场合,教师可以采用线上直播与线下教学相结合的方式,选择当下时兴的热门话题为切入点,吸引更多学生参加心理健康教育,树立正确的心理健康意识^[11]。此外,院校可以采用联系内部社团,设计心理健康教育实践活动的形式,通过心理健康知识竞赛、科普活动等形式,充分发挥学生主观能动性,引导学生积极参与心理健康教育教学。

（三）促进育人主体多元化,实现多方携手

学校是实施大学生心理健康教育的主要场所,但是由于此类工作的特殊性和复杂性,只凭借学校一方发力,无法全面提升学生心理素质,因此高职院校要加强和家庭、社会的联系,充分调动多方资源,形成教育合力,使大学生心理健康教育工作实现最大价值^[12]。首先,高职院校要将心理健康教育工作渗透到学生生活的方方面面,以立德树人根本任务为抓手,构建学院、班级、宿舍等多方一体的教学管理机制,实现心理健康教育在大学生生活中的全面渗透。大学生心理问题多样性和多变性的特点,在学生入学前,高职院校要针对学生的心理健康制定相应的电子档案,对存在心理健康疾病和存在心理问题趋势学生,进行全方位的心理干预。在与学生日常生活息息相关的心理健康管理机制中,教师、同学、宿舍管理员都要为这些同学提供及时的帮助,实现早发现、早治疗,减少学生心理问题出现的概率^[13]。其次,高职院校要加强和家庭之间的联系。一方面,教师要充分了解自身职能,日常和家长保持密切联系,对学生的身心发展情况形成一个清晰的认知,了解他们在学习和生活中遇到的问题,在遇到问题时能及时地进行协商处理。另一方面,学校层面要强化对学生家长的教育培训,邀请加强参加心理健康知识的普及活动,充分认识到心理健康教育的内涵和重要性,重视家庭教育在学生成长中的必要性,进而才能提升对学生心理健康教育的重视程度。最后,充分利用社会资源,加强与社会的联系。高职院校可以结合

自身实际情况，联系相关教育部门和其他社会人士，从其他视角为学生提供心理健康教育指导^[14]。社会资源融入大学生心理健康教育，不仅从社会层面帮助学生提升心理健康素质，为更好地应对未来步入社会奠定基础，还能让教育工作脱离学校范围的限制，为学生提供全新的教育内容，增强心理健康教育工作的全面性，进一步实现教学目标。

（四）加强心理健康教育课程，提升教育效果

课堂教学是发挥心理健康教育育人功能，提升心理健康教育质量的重要途径，高职院校可以通过设计心理健康教育课程体系的方式，完成提升学生心理健康素质的教学目标。第一，将专业教学和心理健康教学相融合。学校可以加强对专业教师心理健康教育的培训工作，提升专业教师的心理健康知识储备，提升在专业知识中渗透心理健康教育的教学能力，在专业教学中营造良好的课堂环境，在潜移默化中提升学生的心理素养^[15]。例如，将心理健康教育和思想政治教学相联系，让学生在学习思想政治知识的过程中，树立良好心理健康意识，实现专业知识和心理健康教育相辅相成、相互促进。第二，开设专门的心理健康教育课程。高职院校可以根据自身办学理念和课程设置体系构建专门的心理健康教育课程，邀请专业的心理健康教师进行授课，向学生传授心理健康知识，让学生认识到现阶段常见的心理健康问题和应对

方式，引导学生重视自身心理健康状况，实现自我调节，及时舒缓压力，预防心理疾病。第三，加强心理健康教育基础设施的构建。高职院校要加大对心理健康教育的资金投入，根据教育需求创设相关心理健康基础设施，例如心理咨询室、心理评测室等专门场所，为学生提供一个专门的场合，在舒适、私密的环境中进行心理咨询，更轻松地表达自身内心的苦恼，缓解和预防心理问题^[16]。此外，学校要购入专业的心理健康教学设备，为学生提供更科学的心理测评和教育辅导，提升心理健康教育工作质量。

三、结语

综上所述，在新的时代背景下，大学生心理健康问题逐渐受到社会各个层面的重视，加强大学生心理健康教育工作是高职院校所要面对的重大时代课题。高职院校要对心理健康教育的重要性产生清楚的认知，通过强化师资队伍建设和了解学生需求、多方携手、构建完善的心理健康教学课程等形式，为学生提供全方位、科学化的心理健康教育教学，提升其实效性和针对性，提升大学生的心理素质，培养他们应对心理问题的能力和意识，促进他们身心健康发展，实现综合素质全面提升。

参考文献

- [1] 张瑞红. 互联网下高职院校大学生心理健康教育课堂教学改革探索 [J]. 现代职业教育, 2024,(19):173-176.
- [2] 殷莞迪. 高职院校大学生心理健康教育工作探究 [N]. 山西科技报, 2024-06-27(B07).
- [3] 尹成梅. 高职院校大学生心理健康教育课程教学改革实践 [J]. 山西青年, 2024,(11):181-183.
- [4] 王丽豪, 李娜, 沈睿媛. 大数据背景下高职院校大学生心理健康教育研究 [J]. 科技风, 2024,(15):153-154.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202415051.
- [5] 罗尹, 何文斌. 大思政格局下高职院校大学生心理健康教育实效性研究 [N]. 山西科技报, 2024-03-25(A05).
- [6] 王亚凤. “互联网+”时代背景下高职院校大学生心理健康教育的路径探讨 [J]. 人生与伴侣, 2024,(10):88-90.
- [7] 何婕好, 高树平. 课程思政下高职院校大学生心理健康教育工作研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(01):115-117.
- [8] 李唱, 王仕卿, 王军峰, 等. 高职院校大学生心理健康教育存在的问题及其对策 [J]. 公关世界, 2023,(23):25-27.
- [9] 林艳. 信息化背景下高职院校“大学生心理健康教育”课程思政的探索 [J]. 西部素质教育, 2023,9(22):30-33.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202322008.
- [10] 黄群林. 心理健康教育视域下高职院校大学生就业指导路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023,(06):80-82.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.06.047.
- [11] 陈金环. 高职院校课程思政评价指标的构建——以大学生心理健康教育为例 [J]. 林区教学, 2023,(11):23-27.
- [12] 王晓虹, 王翊. 高职院校课程思政建设创新模式研究——以“大学生心理健康教育”课程为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2023, 32(10):96-101.DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2023.10.011.
- [13] 赵辰欣. 高职院校大学生心理健康教育课程课堂革命实践研究 [C] // 百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023高等教育科研论坛论文集. 天津现代职业技术学院; 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.037549.
- [14] 姚婧媛. 高职院校大学生心理健康教育课程混合式教学的实践研究 [J]. 品位·经典, 2023,(15):169-172.
- [15] 陈俏, 吴志兵. “三全育人”视域下高职院校大学生心理健康教育的对策 [J]. 品位·经典, 2023,(15):142-145.
- [16] 李彬. 新媒体时代高职院校大学生心理健康教育课程教学策略分析 [J]. 现代职业教育, 2023,(22):121-124.

浅谈大学生心理健康教育工作者育人路径

罗毅

苏州健雄职业技术学院，江苏 太仓 215400

摘 要：心理健康是大学生成才的基础。随着社会的快速发展，社会关系结构的日益复杂，人际关系、学业、就业等的压力给当代大学生心理健康带来诸多影响，当代大学生面临着越来越多的心理健康挑战。高度重视高校大学生心理健康状态，强化大学生心理健康教育，帮助学生走出心理困惑，构建坚实的心理防线，是目前高校学生工作的重点任务之一。

关 键 词：心理健康；青年大学生；润心行动

A Brief Discussion on the Path of Psychological Health Education for College Students

Luo Yi

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu 215400

Abstract： Psychological health is the foundation of college students' success. With the rapid development of society and the increasingly complex structure of social relationships, the pressure of interpersonal relationships, academic performance, employment, and other factors has brought many impacts on the mental health of contemporary college students. Contemporary college students are facing more and more mental health challenges. One of the key tasks of current university student work is to attach great importance to the mental health status of college students, strengthen their mental health education, help them overcome psychological confusion, and build a solid psychological defense line.

Keywords： mental health; young college students; heart nourishing action

一、背景介绍

随着社会的快速发展，人际关系、学业、就业等多重压力的增加，当代大学生面临着越来越多的心理健康挑战。为响应江苏省教育厅“润心行动”的号召，人工智能学院秉承以“爱”育人的管理服务理念，不断拓展心理健康育人渠道，特别企划推出“AI心理营”项目，策划以“润心浸理，与AI同行”为主题的心理工作计划，从心理异常摸排，思想政治教育、心理社会实践、心理文体活动，润心劳动教育等方面设计，组织开展多主体，多层次的心理健康系列活动，强化大学生心理健康教育，帮助大学生走出心理困惑，共建学生健康心理长城。^[1]

二、工作开展

（一）心理健康教育与思想政治教育相融合

“AI心理营”将心理健康教育与思想政治教育、信仰教育紧密结合，充分利用融媒体平台，定期发布党建知识、政策解读、优秀学生事迹等内容，设置心理健康教育专栏，创办心理期刊《AI的心期刊》，提供心理健康知识、案例分享、咨询服务等，增强教育的覆盖面和影响力。

在学院学生社区策划并开展读书分享主题活动，通过“师生

共读一本书，师生分享一本书”的形式，增进师生间的交流与理解。每期读书分享会根据主题，特别邀请思政教师和博士生导师进社区，与学生共同探讨书籍中的理论知识，将理论学习、信仰教育与心理健康有效结合。通过知识的力量，增强学生学习意识，认知意识；用信仰的力量，加强学生理想信念教育，深化学生对社会主义核心价值观的理解，帮助学生树立健康心理，坚强心态。^[2]

学院聘请太仓市第一人民医院6位心理专项医护人员作为校外心理辅导员，为同学们开展心理健康宣讲，针对大学生常见的心理问题提供专业的解答和指导，帮助学生们掌握科学有效的心理调适技巧。此外，学院特别邀请了太仓市公安局的警务人员，举办“构建安全和谐的校园环境”为主题的专题讲座。深入探讨校园安全的重要性、反校园霸凌的有效策略，以及如何在日常生活中维护个人良好的心理状态，提高了学生们的法律意识。^[3]

（二）心理健康教育与劳动教育相结合

学院秉持“我为同学办实事”的实践理念，积极探索将心理健康教育与劳动教育深度融合的新路径，致力于培养具有社会责任感和实践能力的新时代青年。为此，学院常态化开展一系列富有创意与实效的劳动教育活动，其中宿舍“5S”内务整理与社区空调保养服务尤为引人注目。在“5S”内务整理活动

中,学院不仅制定了详细的宿舍卫生攻坚行动方案,还融入了劳动教育的特色专项课程,使得理论与实践紧密结合。辅导员老师带领学生志愿者深入宿舍,从整理个人物品到打扫公共区域,每一步都力求做到精细、有序,有效提升了宿舍的整体居住环境。^[4]

学院还创新性地推出了“心晴劳动, AI满校园”主题活动,通过亲身参与这些劳动实践活动,学生们不仅改善了校园环境,更在挥洒汗水的过程中体验到劳动的乐趣和成就感。培养了吃苦耐劳的精神。同时,劳动让他们的心灵得到了净化与提升,更加懂得了珍惜劳动成果的意义。

(三) 心理健康教育与文体活动相结合

学院在推进心理健康工作与文体活动的深度融合中,通过多元化的方式深化学生对心理健康重要性的认识,全方位促进其身心的健康发展。

学院精心策划并推出了两部具有深刻教育意义的剧目。爱国主义舞台剧《一封家书——追寻为国牺牲的年轻母亲》通过生动的演绎,不仅展现了英雄母亲的无私奉献精神,更激发了学生们对家国情怀的深刻感悟,从而在心灵深处种下了一颗爱国、奉献的种子。^[5]校园心理情景剧《做自己》则聚焦于青少年在成长过程中可能遇到的自我认知、情绪管理等心理问题,通过角色扮演和情境再现,引导学生们正视自己的内心世界,学会自我调适和成长。两部剧在校内引起了热烈反响,并成功走出校园,走进社区、养老院和小学,实现了心理健康教育的跨界传播。^[6]

在体育活动方面,学院创新性地推出了“AI心理营”趣味运动会活动,巧妙地将心理健康理念与体育活动相结合。通过运动,让他们在运动中释放压力、缓解焦虑和烦躁情绪。运动场上,同学们齐心协力、共同呼喊、加油、拼搏,不仅展现了团队精神和集体力量的强大,也加深了彼此之间的友谊和信任。

(四) 心理健康教育与志愿服务相结合

学院积极践行社会责任,与太仓市科教新城小学、南郊小学、科教新城鹊桥社区、良辅社区以及颐乐护理院等单位建立了紧密的结对共建关系,推出“朝阳有 AI”与“夕阳有 AI”两大创新志愿服务品牌活动。

“朝阳有 AI”志愿服务活动专注于青少年心理健康辅导。学院通过丰富多彩的互动活动,如心理健康讲座、情绪管理工作坊等,帮助青少年建立积极向上的心态,提升自我认知和情绪管理能力。“夕阳有 AI”志愿服务活动则聚焦于老年人心理健康。学院与社区、护理院合作,组织志愿者定期探访老年人,通过陪伴聊天、倾听心声、组织兴趣小组等方式,为他们带去温暖与慰藉,增强他们的幸福感和归属感。

学院充分利用融媒体平台,对“朝阳有 AI”与“夕阳有 AI”志愿服务活动进行全面、全程的宣传报道。通过生动的故事讲述、精彩的瞬间捕捉和深入的访谈交流,展示学生志愿者们风采与担当,传递正能量,激发更多人的参与热情。^[7]

(五) 心理健康教育与就业创业工作相结合

学院深化与多家单位合作,策划心理健康社会实践活动,将

心理健康教育与职场体验紧密结合。通过在企业中的实地学习和实践,学生不仅能够直观了解当前就业形势,还能在真实的工作环境中锻炼心理素质,学会如何在职场中保持积极乐观的心态,有效应对工作压力和挑战,为未来就业奠定坚实的心理基础。通过线上线下的互动宣传,展示实践活动的成果与亮点,增强学生的参与感和成就感。^[8]

针对就业困难的学生群体,学院实施精准帮扶策略,将心理疏导与就业指导相结合。一方面,提供专业的心理咨询服务,帮助学生调整就业心态,缓解就业焦虑;另一方面,组织就业政策学习会,解读最新就业政策,提供个性化职业规划建议。^[9]通过融媒体平台定期发布行业动态、企业需求、招聘公告等信息,帮助学生及时获取就业资讯;分享优秀毕业生的就业经历和职业发展故事,激励学生树立远大目标,勇于追梦;开设就业创业心理健康专栏,提供实用的心理调适方法和技巧,助力学生保持积极向上的心态,从容面对就业和创业的挑战。^[10]

(六) 心理健康教育与发展型资助育人相结合

学院全面深化“AI有爱”关怀计划,旨在通过人文关怀的方式,精准帮扶经济困难、心理困扰、学习困难这“三困”学生群体,助力他们健康成长、全面发展^[11]。为确保帮扶工作的精准性和有效性,学院建立了“一人一档”的精准帮扶机制。针对每位受助学生的具体情况,制定个性化的帮扶方案,其中涵盖了学业辅导、心理辅导、经济资助等多个方面。^[12]

通过定期家访、电话访谈、线上交流等多种方式,学院深入了解受助学生的实际需求,及时调整帮扶策略,确保帮扶措施落到实处。^[13]在集体活动方面,学院精心策划了一系列丰富多彩的团队建设、心理健康讲座等活动。这些活动不仅增强了受助学生之间的凝聚力,还帮助他们加深自我认知,提升自我效能感。通过参与活动,受助学生学会了如何有效管理情绪、建立积极的人际关系,逐渐树立了积极向上的阳光心态^[14]。同时,为了进一步扩大“AI有爱”的影响力,学院搭建了开放、互动、共享的交流平台,激励学生们积极参与志愿服务,共同营造温暖和谐的校园环境。^[15]

三、工作总结及未来展望

心理健康是大学生全面发展的重要基石。学院“AI心理营”始终秉持“以生为本”的教育理念,依托“AI的工作室”创新平台,不断探索心理健康教育的新内容与新形式,致力于将爱的教育与管理服务深度融合,真正走进学生的内心世界。在“AI的工作室”的建设中,学院整合了心理学、教育学等多学科资源,通过开展心理健康评估、心理咨询、心理健康知识库等,为学生提供个性化、便捷化的心理健康服务。同时,学院还利用融媒体平台,通过图文、视频等多种形式,广泛传播心理健康知识,开展心理健康教育活动,引导学生树立正确的心理健康观念,增强自我调适能力。

未来,学院将继续坚定不移地深化改革心理健康教育工作,持续创新工作思路和方法,以更加开放的姿态,推动“AI的工作

室”建设迈向新台阶。优化资源配置，加强师资队伍建设，提升服务质量，建立多层次、立体化的心理健康教育体系，为培养身心健康、全面发展、具有社会责任感 and 创新精神的新时代大学生贡献力量。

参考文献

[1]高先科, 葛萍, 黄丹萍. 新媒体时代高校贫困学生的信息焦虑与对策研究 [J]. 心理月刊, 2023, 18(11):194-193.

[2]廉吉忠. 高校贫困学生心理健康教育研究 [D]. 徐州: 中国矿业大学, 2021.

[3]郎瑞琼. 高校贫困生资助工作存在的问题及对策 [J]. 河南理工大学学报 (社会科学版), 2019, 20(2):113-118.

[4]邱烨, 肖璐. 心理情景剧在大学生心理健康教育课堂教学中的应用初探 [J]. 戏剧之家, 2020 (10): 150-151.

[5]李艳. 心理情景剧在大学生心理健康教育中的应用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023 (3): 99-101.

[6]汪杨桢, 彭泽. “互联网+”时代大学生心理健康教育体验式教学模式探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (12): 154-156.[2]周肃军. 积极心理学融入高校大学生

[7]周肃军. 积极心理学融入高校大学生心理健康教育的路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (04): 88-90.

[8]景有荣. 多维度加强高校学生心理健康教育 [N]. 新华日报, 2023-12-28 (版次: 21版).

[9]李润南. 新时期高校心理健康教育与思政教育的融合路径 [J]. 人文之友, 2020 (15): 289-290.

[10]胡显遥. 基于校企合作模式下大学生思想政治教育研究 [J]. 中外企业文化, 2021 (3): 168-169.

[11]李媛. 校企合作视野下的高职思想政治教育 [J]. 教育与职业, 2014 (33): 55-56.

[12]万志超. 利用劳动教育提升中学生心理健康水平的可行性分析 [J]. 上海教育, 2021(23):12-13.

[13]陈颖, 张野, 张珊珊, 等. 错失焦虑对大学生消极社会适应的影响: 反刍思维与问题性社交媒体使用的链式中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(4):581-586.

[14]杨艳华. 现代网络环境下的大学生心理健康教育新模式探究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2017, 26 (2): 78-81.

[15]刘丰林, 杜睿, 刘义. 大学生心理健康与心理发展教育机制探赜 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (18): 20-22.

心理动力学干预中职生厌学倾向的案例报告

吴怡桐, 崔博

北京商贸学校, 北京 100162

摘 要 : 本案例围绕一名具有情绪低落、厌学等问题的中职生咨询展开, 究其原因为长期得不到父母的关注与重视, 导致该中职生与父母产生一系列冲突, 且采取极端方式引起父母关注。本案例采用心理动力学技术缓解该中职生所面临的心理问题, 最终达到人格结构与本我自我超我的有机统一。

关 键 词 : 潜意识; 压抑; 退学; 心理动力学; 案例

A Case Report on Psychodynamics Intervening in Secondary Vocational School Students' Weariness Tendency

WuYitong, Cui Bo

Beijing Commerce and Trade School, Beijing 100162

Abstract : This case focuses on the consultation of a secondary vocational student with problems such as depression and weariness of school. The reason is that he has not received the attention and attention of his parents for a long time, which leads to a series of conflicts between the secondary vocational student and his parents, and adopts extreme methods to attract parents' attention. This case uses psychodynamic technology to alleviate the psychological problems faced by the secondary vocational school student, and finally achieves the organic unity of personality structure and id self, self, superego.

Keywords : subconscious; suppression; dropout; psychodynamics; cases

前言

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为^[1]。然而, 中职生(中等职业院校)在面对学业压力、职业选择和个人发展等方面, 常常会遇到一系列心理问题。这些问题如果得不到及时有效的干预, 不仅会影响学生的学业成绩, 还可能对其未来的职业发展和个人生活造成长期负面影响, 相关调查表明中职生处于心理健康劣势的群组。

本案例报告探讨心理动力学在中职生心理干预中的应用效果。心理动力学疗法主要聚焦于因患者过往经验带来的对现在的影响, 认为过去的经验塑造了人际的互动状态和移情, 这些情绪不断地干扰着患者的健康^[2]。本报告通过分析具体的中职生案例, 展示心理动力学干预心理问题的实际操作过程与效果评估。

一、案例基本情况

小 A 是一名职业技术学院在读学生, 男, 16 岁。最近两个月感觉比较疲惫、压抑、情绪低迷, 厌恶上课, 有退学倾向。

小 A 的父亲有抽烟喝酒的习惯, 一般独自喝酒, 持续时间长, 频率高, 与小 A 交流极少, 互动和共同经历也少。

母亲与小 A 每周都有沟通和陪伴, 但是过于关注学习, 有时会忽略小 A 本人的想法。

小 A 期望通过心理咨询, 调整厌学状态, 改善悲观情绪。

二、理论依据

本案例以心理动力学理论依据为基础, 心理动力学理论依据

强调无意识过程、童年经历和防御机制对个体行为和情感的深远影响。该理论认为, 许多心理困扰源于未被意识到的内在冲突, 这些冲突通常与早期生活经历和童年创伤有关。通过探讨个体的无意识动机和防御机制, 如压抑和投射, 心理动力学疗法揭示和解决潜在的心理冲突, 从而促进个体的心理健康和行为改善^[3]。

三、来访者精神状态评估

根据小 A 身体健康状况, 可以排除器质性病变; 根据区分心理正常与异常的心理原则, 小 A 主客观世界统一, 人格稳定, 知、情、意协调统一, 有主动求助欲望, 没有幻觉、妄想等精神病性症状, 可以排除精神性问题与神经症性问题; 情绪低落,

甚至会经常哭泣流泪；自我评价低；学习能力下降；愉快感减少；失眠和噩梦次数频繁；主导症状是难过和自责，情绪反应在不正常范围内，心理问题未超过三个月^[4]。

四、个案概念化

（一）问题

小A想退学去工作，家里为此发生了数次激烈争吵，他想同父母进行沟通解决，但母亲态度比较强势，父亲则根本不听，导致小A情况低迷，他向自己的班主任寻求帮助，同时希望通过班主任实现与父亲的沟通^[5]。

（1）自我

小A目前在学校没有什么朋友，习惯自己玩耍，在建立亲密关系方面可能存在一定困难。他对于母亲离开，近年又回来找他的行为归因是为了房产，说明他在人际交往中缺乏安全感、信任感，无法与他人形成较为亲密的关系^[6]。

（2）适应

小A惯用的防御机制适应性较差，包括：①回避，小A对于遇到不想说的更多采取“我不记得，我不清楚，我不太想说”的方式进行回避。②否认，小A认为自己一直都很开心快乐，没有感到难受和痛苦。但是在后续咨询过程中，在提到继母问题时说过心里一直难受，现在提到这个心里也很难受。③压抑，小A曾失眠，情绪较差，虽然感觉心里难受，但说不出来。④分离，小A在与父亲发生激烈冲突后情绪有些激动，不记得当时的过程^[7]。

（二）联系

小A年幼时父母离异，母亲的离开，父母重新组建家庭，长期得不到父亲的积极反馈加之母对其粗暴对待，均可能会使其在认为自己是被家庭忽视的，可能是多余的，使其无法发展出对自身的价值感和自体感，潜意识中被关注被认可的需求无法得到满足，意识与潜意识的冲突也可能是导致他难以维持和调节自尊的原因。进而形成了一种消极回避的防御模式，并一直延续至其青少年期^[8]。

现阶段的厌学情绪，或许是小A长期在潜意识中希望得到关注、重视的愿望的体现，也是其对自身缺乏价值感导致的焦虑的爆发。

家庭教育对中职生发展的影响重大^[9]，家庭功能对中职生的心理健康具有显著且积极的预测作用^[10]，家庭困境经历也会严重影响中职生的心理健康，在本案例中，家庭原因可能是导致小A厌学的主要根源。

五、咨询进程计划

（一）初步诊断

小A描述与父母产生观点冲突，及就是否继续上学问题产生不同看法，小A更倾向于退学，父母希望其继续上学，因此频频发生吵架事件，初步诊断为一般心理问题。因了解到其是离异家庭，所以初步猜测可能是潜意识希望得到父母的关注重视，因此

频频产生冲突。

（二）初步咨询目标

改变或减轻目前的压抑，情绪低落等问题，以及主要面临的厌学问题。

六、咨询阶段

第一阶段：接案和建立关系

小A认为父母的观点太绝对，很难听得进去自己的想法。家庭背景为离异重组家庭，基本详细的了解了离婚的事件原因等等细节。与所有亲人除了主诉之外的事件没有明显冲突。姐姐结婚事件让小A感到开心。提及与父亲的关系和与后妈的关系时出现阻抗反应。

第二阶段：发展阶段

因小A仍然生活在其父母环境之中，所以对咨询师发生移情较轻微，小A有明显的意愿希望与咨询师进行沟通，并且想要咨询师与父母尽心沟通。小A真实的倾诉对象可能是更希望是父母。

因移情反应并不严重，并且是在合理的范围之内，并没有进行过多干涉。

小A在理解了过去的行为和经历怎样影响着决定他现在的行为和经历后，就能选择较为灵活而非刻板的行为方式并做出适当的选择^[11]。

第三阶段：修通阶段

运用了解释及让小A表述其期望父亲的样子等方法，让其意识到其真实冲突是潜意识对父亲的不满，以及希望得到父亲的关注，才产生的厌学情绪。

过程中出现了多次阻抗，每次提到父亲时都拒绝回答，甚至恐惧回答对父亲的想法。通过对小A进行关系建立，咨访关系得到建立，逐渐解决小A对父亲的阻抗问题^[12]。

第四阶段：移情的解决阶段

本案例中明显出现了移情，在咨询师提出将要结束的时候，小A表达出想要谈谈对其后妈的看法。但进行下一次咨询后发现仍然是与父母之间的关系问题，本来已经消失的问题突然又出现了。对其进行了解释得到逐步缓解^[13]。

第五阶段：结束和巩固阶段

通过对整个咨询过程进行回顾和总结，了解到小A的变化和未来可能面临的问题。通过咨询对小A的进步给予正性反馈与强化，鼓励小A肯定自己的能力，认可自己，进而正面评价自己。使小A有一个坚定信心来面对今后的学习生活^[14]。

第六阶段：成效评估

本案例中更多的是对其行为进行了评估，发现随着咨询的进行，小A的厌学情绪有明显地改善，从听课次数的增加，以及笔记的完成等等都有明显的区别。

七、咨询效果

小A互动积极，参与度高，总计六次就基本解决小A大部分

问题，但对于家长仍然有部分意见。已经恢复正常上课，课程任务也基本可以完成。线上课程可以跟上老师讲解内容，总体情况得到明显改善。因此，心理咨询基本达成目标。

八、案例总结

在本案例中影响小 A 情绪反应和心理状态的主要有几种因素相结合，首先其家庭教养方式主要以父亲和后母的粗暴对待为

主，家庭教育方式会引起中职生的焦虑状态，以及影响其主观幸福感。而小 A 与母亲的依恋关系不稳定，依恋类型不同会影响中职生的欺凌行为^[15]，家庭关怀度也会影响中职生的人际信任。进而会对其同伴依恋产生影响，增加孤独感，影响中职生的社会适应功能，从而产生厌学的心理情绪。因此在本案例中，咨询师通过让其意识到所处的亲子关系状态，亲子关系会影响中职生的心理健康。也是本案例中比较侧重的一点。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021,(30):41-45.
- [2] 俞国良, 靳娟娟. 我国中职学校心理健康教育状况分析: 来自调研的证据[J]. 清华大学教育研究, 2021,42(02):48-58.DOI:10.14138/j.1001-4519.2021.02.004811.
- [3] J. URSANO R, M. SONNENBERG S, G. LAZAR S. 心理动力学心理治疗简明指南 (第 3 版) [M]. 曹晓鸥, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2018.
- [4] CABANISS D L, CHERRY S, DOUGLAS C J, et al. 心理动力学疗法 [M]. 徐玥, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2012.
- [5] 郭念锋. 心理咨询师国家职业资格三级 [M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2017.
- [6] 沙燕. 家庭教育对中职生发展的影响及班主任的应对策略 [J]. 当代家庭教育, 2024,(05):94-96.
- [7] A Y P, A Z Y, A X H, et al. Family functioning and mental health among secondary vocational students during the COVID-19 epidemic: A moderated mediation model [J]. Personality and Individual Differences, 171.
- [8] Rahmandani A, Kahija Y F L, Sakti H, et al. The Relation of Perceived Family Distress to Forgiveness, Hope, and Life Satisfaction Among Indonesian Vocational High School Students [C] // Annual International Conference on Social Sciences and Humanities. 2020. DOI:10.2991/assehr.k.200728.035.
- [9] 余啸. 中职生家庭教养方式、情绪调节与社交焦虑关系及干预研究 [D]. 华中师范大学, 2020. DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2020.000407.
- [10] 欧阳坤. 父母教养方式对中职生主观幸福感的影响: 情绪调节方式的中介作用 [D]. 西北师范大学, 2016.
- [11] 范励学. 中职生父母教养方式、依恋类型与欺凌行为的关系研究 [D]. 西北师范大学, 2022. DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.001282.
- [12] 孙绍华. 家庭关怀度、未来期望对中职生人际信任的影响及干预研究 [D]. 贵州师范大学, 2023. DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2023.001448.
- [13] 桂腾娅. 中职生同伴依恋、自我隐瞒与孤独感的关系 [D]. 贵州师范大学, 2022. DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2022.000953.
- [14] 李璟. 中职生的同伴依恋与社会适应: 反省功能的中介作用 [D]. 西南大学, 2020. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2020.004015.
- [15] 曹雅洁. 中职生亲子关系与心理健康的关系 [D]. 西南大学, 2023. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2023.003517.

民族心理学视域下民族大学生心理健康分析及对策研究

沈新晨

盐城工学院土木工程学院, 江苏 盐城 224051

摘 要 : 文章基于民族大学生心理健康现状, 运用民族心理学知识, 从自然环境、人文环境和社会环境三个维度对民族大学生心理隐患进行剖析, 并提出相应对策, 以期为新时代高校民族大学生心理健康工作研究提供新视角。

关 键 词 : 民族心理学; 民族大学生; 心理健康素养

Analysis of Psychological Health of Ethnic College Students under the Perspective of Ethnic Psychology

Shen Xinchen

Yancheng Institute of Technology, Yancheng, Jiangsu 224051

Abstract : Based on the current situation of psychological health of ethnic college students, this article uses knowledge of ethnic psychology to analyze the psychological potential dangers of ethnic college students from three dimensions: natural environment, humanistic environment, and social environment, and proposes corresponding countermeasures, in order to provide a new perspective for the research of psychological health work of ethnic college students in the new era.

Keywords : ethnic psychology; ethnic college students; psychological health literacy

引言

民族大学生, 是促进民族地区发展的有生力量, 是推动民族政策传播的时代新人。自党的十八大以来, 我国民族地区的教育事业发展进入“快车道”, 民族教育向着实现教育公平、实现优质均衡的目标奋勇迈进。根据教育部2020年教育统计数据显示, 我国2020年共有328.95万少数民族本专科生, 占全部大学生数量的10.01%^[1]。与过去相比, 民族学生在高校学生总数中所占的比例稳步上升, 已经成为高校学生群体重要的组成部分, 也是高校需要关心关注的重要人群。作为特殊的大学生群体, 他们所担负的民族建设与发展重任更为艰巨。

但近年来, 民族学生心理健康日趋值得关注。在高校里, 他们经历着文化、心理适应的持续困境, 文化“边缘人”是这个特殊群体心理境遇的描述和表征^[2]。常永才(2001)对中央民族大学的民族学生进行调研时发现, 该群体学生的心理适应、心理卫生等问题比一般大学生更严重^[3]; 覃殿益等人(2002)的研究显示, 广西部分民族院校民族学生的SCL-90阳性项目(有症状项目)高达50.4%, 远高于国内正常模型水平^[4]; 张富花等人(2016)在1043份有效问卷中发现, 民族大学生抑郁和焦虑症状的检出率分别为41.14%和22.57%, 明显高于国内外普通大学生的正常水平^[5]; 施桂红(2021)指出, 民族学生在高等数学、英语、专业课等课程的学习上感到比较困难的比例达到59.7%、43.2%和30.2%, 极大挫伤了他们的自尊心和自信心, 造成了自卑焦虑等负面心理^[6]。综合学者们的研究可以看出, 民族大学生是抑郁、焦虑的高发人群。因此, 民族大学生的心理问题日益突出, 已逐渐妨碍到他们的健康成长, 也成为高校民族学生教育工作中亟待研究的课题。高校在日常管理时, 往往通过设置学生干部、增设心理健康教育课程、开展心理学讲座等措施, 从供给端为学生提供通识的心理学知识和预警^[7], 这种心理纾解只能治标不治本, 不能从根本上解决问题。

一、民族心理学视域下民族大学生心理隐患剖析

民族心理学由近代实验心理学之父威廉·冯特于20世纪初提出, 融合了民族学、社会科学、哲学等多个领域, 是一门综合性交叉学科。与结合了实证主义的生理心理学相比, 民族心理学侧重人文价值取向, 融合了更多的人文情怀。在民族大学生心理健康问题上, 只有尊重少数民族文化、习俗和宗教, 并且更多地从民族本身的特性出发, 观察学生成长的自然环境、人文环境和社会环境, 设

身处地地代入学生成长情景, 详细了解生源地的民风民俗, 才能准确剖析民族学生可能存在的心理隐患, 更加深刻地理解学生对于新环境的抵触点、矛盾点, 才能采取针对性的心理疏导措施。

(一) 自然环境: 从物理距离到心理距离

我国少数民族居住的地域辽阔, 主要分布在内蒙古、宁夏、广西、新疆、西藏等地区, 地质地貌涵盖了丘陵、山地、高原、沙漠等丰富类型。而我国含本科、高职(专科)在内3000余所高校, 大部分集中在江苏、广东、山东等沿海平原地区。少数民族聚居地

基金项目: 2023年江苏省高等教育教改课题《积极心理学视角下大学生心理健康教育改革研究》(编号: 2023JSJG714)阶段性成果。2022年度江苏省社会科学基金项目“高校思政课话语形态逻辑及其转换机制研究”(编号: 22MLB009)阶段性成果。

作者简介: 沈新晨(1996—), 男, 硕士研究生, 讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育, 邮箱: 657665692@qq.com。

与沿海省份不仅地形气候差异较大,而且距离甚远。以新疆乌鲁木齐市到江苏省苏州市为例,两地相距3811公里,火车直达需38小时以上。较远的物理距离天然地造成了思乡、焦虑等心理活动,一定程度上会不自觉地产生心理戒备,形成较大的心理距离。

所谓心理距离,是指个体对另一群体的主观感受,既可能亲近又可能排斥,该概念最早是由瑞士心理学家布洛提出的,他从艺术的角度对心理距离进行了直观化、可视化处理^[8]。20世纪70年代末的法国思想家亨利·列斐伏尔认为,社会空间的本质是社会生产过程中产生的,心理距离是历史、社会和心理等因素相互交织的产物^[9]。

而在现实生活中,心理距离用来衡量人与人之间的亲密程度,当心理距离过大时,就容易产生猜忌、隔阂。而当这种距离发生在不同民族之间时,就会产生民族心理距离感。尼拉·利(曼(Nira Liberman)和雅科夫·(普(Yaacov Trope)将心理距离分为时间距离、社会距离、空间距离和概率距离四个维度^[10];徐丽曼等人(2022)认为,心理距离受到时间、物理距离、心理状态、心理开放度等因素的影响^[11]。纵观他们的研究可以发现,心理距离与物理距离、接触时间、心理接受度等要素的关系非常密切。

从物理距离上来看,少数民族人口向城镇、东部地区扩散,跨区域、跨民族流动是当前发展的趋势,使得我国传统的“大杂居、小聚居、相互交错居住”格局得到了进一步发展:“大杂居”状态更加凸显,“小聚居”现象逐步萎缩,云南、贵州、新疆、青海等民族多样性中心规模逐步扩大;^[12]从时间上看,长时间的民族接触,持续地在生活方式习惯、文化宗教认同等方面细致的磨合,求同存异,在保留原有民族特性的条件下最大限度的与其他民族交往,更有利于不同民族群体对人性共同点的把握,也更利于缩短心理距离;从心理开放程度上看,越是能够消除成见、乐于交流的民族和族群,越能够激发对民族共同的正向认识,对于减少文化疏离感具有重要意义。

(二) 文化环境:从文化抵触到文化适应

当少数民族进入非少数民族聚集地区生活时,往往会经历一种特殊的文化适应过程。这是个长期直接接触的过程,本质上是小众群体在群居生活中,在面临文化分歧、矛盾或冲突时,常常经历的逐步适应和融合的过程。民族同学需要根据新的环境,对原有的行为方式重新解构,在不断交往中及时暴露区别,并及时调整。这是文化适应必不可少的环节,也往往是考验民族学生心理健康素养能力的关键。

在异地求学时,民族大学生独特的体貌特征,容易使他们产生焦虑、自卑、抑郁等负面情绪,进而形成戒备心理和群际焦虑等负面集体心理^[13]。当该类心理引起民族同学普遍共鸣时,潜在的心理问题容易上升为民族问题。

针对这些问题,文化适应过程在面对社会问题、民族问题方面具有积极作用,可以有效抑制个体盲目守旧、排斥交流。根据谢璐(2024)等人的研究,被试的240名藏族、回族学生在甘肃、宁夏地区的文化疏离感较低、心理韧性及心理健康总体水平较高,这其中,被试高校地处我国多元民族文化繁荣的河西走廊等因素,对于帮助民族大学生完成文化适应也起到了关键作用^[14]。

可以看出,多民族交织的文化氛围、多民俗文化的相互交融,能够既让民族学生既保持原有的文化身份,又与主流文化保持良好的关系。在充分认知文化适应的重要性的基础上,切实考虑民族学生民族利益,合理转化其负面情绪,能够帮助他们更好

地缓解心理问题,融入多元发展的校园环境。

(三) 社会环境:从民族意志到中华民族共同体意志

民族意志是个人意志的集中体现,是民族在形成和发展过程中汇聚的心理意志总和,而中华民族共同体意志更是由民族认同、民族记忆、亲属关系衍生出来的根基性意识,是自我归类和去个性化的过程,是个体心理的集体归属过程。习近平总书记强调,要引导本民族意识要服从和服务于中华民族共同体意识,使各民族始终把中华民族利益放在首位。他指出,各民族要同呼吸、共命运,“我中有你,你中有我”,并多次将中华民族共同体喻为“大家庭”“兄弟手足”“石榴籽”“同舟共济的人”^[15]。

在实现中华民族伟大复兴的道路上,民族意志和中华民族共同体意志相辅相成:坚定而热烈的民族意志会增强中华民族共同体意志的总体强度,而强大有力的民族意志会影响民族意志的凝聚力,二者的作用在一定条件下会相互转化。此时如果民族意志薄弱,潜在的负面心理差异就很容易蔓延扩散,进而削弱民族意志,对中华民族共同体意志的形成有很大的消极影响;而昂扬奋发、积极进取的民族意志会产生蓬勃的生命力,持续为中华民族伟大复兴添砖加瓦。

对于我国这样一个多民族国家来说,因地理位置、文化习俗、自然禀赋条件等带来的经济发展差异,会转化为心理差异,进而上升为民族认同差异^[16]。如何牢牢把握民族心理发展规律,始终发挥民族意志的积极作用,达成“像石榴籽那样紧紧抱在一起”的美好夙愿,是一个长期的课题。

二、提高民族学生心理健康素养对策

(一) 缩短民族心理距离,促进民族心理融合

在全新的校园环境中,民族学生需要改变居住、饮食等习惯来适应自然环境,也需要改变其行为动机、思维方式来适应人际环境。在缩短民族距离的过程中,首先要做到心理相容,再做到心理融合,从“接纳包容”逐步过渡到“和而不同”的境界^[17]。

在帮助民族学生完成心理融合的过程中,高校要用心建设团结进步的民族阵地,打造舒适友好的交流氛围,充分结合人文关怀,加强组织跨民族文化交流,打破民族边界,增进交流认同,帮助民族学生以更加博大的视野和胸怀融入校园^[18]。

一方面,高校可以以课堂教学为抓手,在形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想等公共必修课中,将各民族文化的多样性和共通性引入课堂,鼓励科普、传播具有时效性的民族文化内涵,开发具有学校特色的校本课程,让普通学生在了解少数民族特色的情况下,加深对民族同学的认识,减少因常识不足造成的民族偏见和刻板印象,为民族同学营造良好的课堂氛围;另一方面,在课余组织开展形式多样的文化活动,尊重少数民族的文化习俗,尝试融入少数民族音乐、舞蹈、乐器等艺术元素,以美学传播视角积极推广民族融合概念,通过可视化、直观性的文艺作品,例如,举办那达慕大会、歌圩节、推广民族韵律操等等^[19],鼓励民族同学展示自我、表达自我,引导他们正确处理民族间关系,提高少数民族中学生的边界通透性,增加校园情感认同和外群体认同。

(二) 提高文化适应能力,加强中华文化认同

民族大学生离开家乡到内地求学,会因母体文化与主流文化

的差异而产生文化疏离感，即对自身文化和异己文化产生疏远、分离、被孤立、被控制等消极情感体验^[20]。习近平总书记指出，加强中华民族大团结，长远和根本的是增强文化认同，建设各民族共有精神家园。文化认同是深层次的认同，是民族团结之根、和睦之魂。为了提高民族大学生的文化适应问题，高校必须加大对专业心理健康的精力投入，科学地把握他们在文化适应不同阶段可能面临的问题，有针对性地缓解诱发心理问题。

例如，在民族大学生刚入学时，学校可以借助“苏心”等大学生心理自助互助平台，系统排查维吾尔族、藏族等民族同学的文化适应程度，检测学生是否存在文化疏离感、文化适应困难，甚至是否诱发潜在心理问题和心理危机等情况，做到心中有数；在学生入住宿舍后，辅导员要及时掌握宿舍人际关系、跨文化相处、宗教信仰等方面的动态，观察舍友间交流上能否积极有效、氛围上能否兼收并蓄、相互包容，避免单一宿舍矛盾演变为复杂民族矛盾；在日常生活中，学校相关部门可以依托微信公众号、抖音短视频、校报广播等方式，及时科普心理健康方面的知识，例如文化适应的不同阶段、合适强度和常见问题等，打破常规认知，促进民族大学生敞开心扉，积极融入主流文化。

除了精力上的投入，还应加大人力资源投入。习近平总书记指出，强国必先强教，强教必先强师。高校应深刻领会习近平总书记对心理健康工作的指示，打造一支具有政治信念和专业理想的心健队伍，在平时帮助民族大学生构建舒适平等的交流环境，在团体社交中发现自我价值，缓解焦虑；在学生产生心理危机时，能够高效有力地干预，帮助他们跳出次要矛盾的内耗，指出问题的主要矛盾，及时化解危机。

（三）培育民族意志品质

中华民族精神，是中华民族在漫长社会发展历程中形成的，是我们民族重要的基因标识。习近平总书记在2021年中央民族工作会议上强调，要以铸牢中华民族共同体意识为主线，推动新时代党的民族工作高质量发展。民族大学生，是推动民族团结的新兴希望，是处于“拔节孕穗期”的有志青年^[21]。在高校落实民族工作、开展思想政治教育工作的時候，要充分理解和尊重学生，尊重学生的民族自尊，实现主客体平等的情感互动，避免单方面的信念灌输。

首先，高校要牢牢把握德育公共必修课，发挥思政课堂的教育引领作用，强化中国民族共同体的身份认同，创新教学方式，使教学可视化、场景化、科技化，增强教学的灵活性，开展案例式、互动式、体验式、沉浸式教学^[22]。例如，在形势与政策类课堂上，侧重“非物质文化遗产”等体现民族特色的文化、“脱贫攻坚”等体现国家对西部地区的开发建设和“平等团结”等主题的民族观念，使民族学生在高校通识课程中也能获得存在感、认同感。

其次，在课堂、教学楼等公共文化空间张贴“千房同”“子如一”、“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”等民族团结教育横幅标语^[23]，发挥校园标语文化优势；在宿舍的宿管黑板、通道走廊等处绘制、悬挂与民族意志品质相关的名人名言，尤其是少数民族英雄或名人，在生活区打造民族平等、跨民族交流的文化氛围。

最后，要关注民族大学生的经济状况，尤其是助学贷款、奖助学金、特殊困难补助等切身利益，给他们科普国家资助政策的

细节，确保民族资助工作落到实处，实实在在地解决学生的后顾之忧，避免经济问题转化为心理问题，从而提升中华民族共同体的认同感^[24]。

三、总结

民族心理学的研究视角，为高校少数民族心理干预和咨询提供了重要的补充，其本身的研究体系也亟需理论创新。在尊重民族、个体的人文精神和多元差异基础上，深入学生生活的场景环境，切身地感受不同文化习俗、信仰理念的异同，坚持文化多样性原则^[25]，这样对于我国高校民族学生的心理问题把握会更加全面。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 全国基本情况 [EB/OL]. 2021-08-30. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2020/quanguo/
- [2] 陈红艳. 民族大学生文化适应的心理困境及策略研究 [J]. 教育评论, 2018, (03): 103-106.
- [3] 常永才. 内地高校民族大学生心理卫生状况 SCL-90 测量与分析 [J]. 中央民族大学学报, 2001(05)
- [4] 覃殿益, 韦克平. 民族大学生心理健康调查及教育对策探讨 [J]. 广西民族学院学报 (哲学社会科学版), 2002(S2).
- [5] 张富花, 张俐花, 张雯, 王蕊菊, 祝凤玲, 庄剑波. 内地民族大学生抑郁、焦虑调查及分析 [J]. 中国健康心理学杂志, 2016, 24 (08): 1254-1257.
- [6] 施桂红. 江苏地方师范院校民族大学生心理危机预警机制研究 [J]. 林区教学, 2021, (09): 99-102.
- [7] 陆华山. 内地高职院校少数民族学生管理问题与对策研究——以南京旅游职业学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(02): 246-248+253.
- [8] 徐丽曼, 范娇婷. 民族心理距离视域下大学生中华民族共同体意识的培育路径 [J]. 大连民族大学学报, 2022, 24 (04): 289-293.
- [9] 胡平, 徐莹, 徐迹嘉. 从心理空间生产看学校教育中中华民族共同体意识的培育 [J]. 民族教育研究, 2020, 31 (04): 19-24.
- [10] 陈立鹏, 薛璐璐. 民族心理距离视域下铸牢中华民族共同体意识的培育路径研究 [J]. 中央民族大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 47 (06): 34-40.
- [11] 徐丽曼, 范娇婷. 民族心理距离视域下大学生中华民族共同体意识的培育路径 [J]. 大连民族大学学报, 2022, 24 (04): 289-293.
- [12] 黄琪琪, 叶婉玉, 黄义婷, 窦凯. 歧视知觉对异地就读新疆文化适应的影响: 有调节的中介模型 [J]. 心理技术与应用, 2020, 8 (09): 542-551.
- [13] 谢璐, 王小卫. 民族大学生文化疏离感、心理韧性与健康的相关研究——以藏族、回族大学生为例 [J]. 大学, 2024, (08): 175-180.
- [14] 黄启翠. 新时代少数民族大学生政治认同研究 [D]. 西南科技大学, 2023.
- [15] 陈立鹏, 薛璐璐. 民族心理距离视域下铸牢中华民族共同体意识的思考 [J]. 中国民族教育, 2020, (10): 19-22.
- [16] 韦丽炎, 信鸽. 民族心理融合研究现状综述 [J]. 心理月刊, 2023, 18 (07): 223-225+233.
- [17] 徐科朋, 杨桃, 张姝玥, 张积家. 少数民族中学生跨民族友谊的影响因素及其对学生生活满意度和心理健康的影响 [J]. 教育文化论坛, 2023, 15(02): 86-94.
- [18] 许焯. 加强高校铸牢中华民族共同体意识教育研究 [J]. 湖南省社会主义学院学报, 2023, 24(04): 61-66.
- [19] 谢璐, 王小卫. 民族大学生文化疏离感、心理韧性与健康的相关研究——以藏族、回族大学生为例 [J]. 大学, 2024, (08): 175-180.
- [20] 牟宇, 李培良. 民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (04): 135-138.
- [21] 彭菊花, 张婉琼. 新时代大学生奋斗精神培育的重大意义与现实路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (21): 37-40.
- [22] 张晓燕, 李凯昂. 新疆高校民族大学生铸牢中华民族共同体意识教育模型建构——基于扎根理论的运用 [J]. 民族学刊, 2023, 14 (12): 118-127+153.
- [23] 徐伟鹏, 俞好爱. 新时代弘扬中华民族精神的基本路径研究 [J]. 江西广播电视大学学报, 2023, 25 (02): 16-22.
- [24] 赵万祥. 冯特心理学体系建构逻辑及历史意义 [J]. 社会科学战线, 2017, (11): 31-35.

