

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第11期 2024年9月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|---|---|
| 006 | 人工智能时代下的语言科学发展趋势分析
Analysis of the Development Trends of Language Science
in the Era of Artificial Intelligence | 唐瑞拉
Tang Ruila |
| 009 | 理性情绪疗法对学生考试焦虑的应用
Application of Rational Emotive Behavior Therapy
to Students' Exam Anxiety | 左倚宁
Zuo Yining |
| 012 | 核心素养导向下初中 AI 项目式学习实践研究
——以“智能垃圾分类系统”项目为例
Research on Core Competency-Oriented Project-Based Learning
in Junior High School AI Education:
A Case Study of the "Smart Waste Sorting System" Project | 李貌
Li Mao |
| 015 | 体育教育训练中的心理干预策略研究
Research on Psychological Intervention Strategies
in Physical Education and Training | 宋建才
Song Jiancai |
| 018 | 新质生产力赋能职业教育服务能力提升的路径研究
Research on the Path of Enhancing the Service Ability o
f Vocational Education Enabled by New Quality Productivity | 杨忠英
Yang Zhongying |
| 021 | 以人为本的高校学生管理工作创新实践
Innovative Practice of People-Oriented College Student Management | 蔡炽秋
Cai Chiqiu |
| 024 | 新媒体赋能大学生就业指导工作研究
Research on Employment Guidance for College Students
Empowered by New Media | 陈青
Chen Qing |
| 027 | 高校毕业生就业创业权益保障现状及对策研究
Research on the Current Situation and Countermeasures of Protecting
the Rights and Interests of College Graduates
in Employment and Entrepreneurship | 陈卫群
Chen Weiqun |
| 030 | 基于专业融合的产业链教学探索与实践
——以职业本科无人驾驶为例
Exploration and Practice of Industry Chain Teaching Based on Professional
Integration -- a Case Study of Unmanned Driving
for Vocational Undergraduates | 贾小博, 姚会娟, 柳卫东
Jia Xiaobo, Yao Huijuan, Liu Weidong |
| 033 | 人工智能协助下“岗课赛证”四位一体教学设计
探索与实践
Exploration and Practice of Four-in-One Teaching Design
of "Post-Course-Competition- Certificate" with the Assistance
of Artificial Intelligence | 蒋争明 ¹ , 邓祁军 ^{2*} , 钟森鸣 ¹
Jiang Zhengming ¹ , Deng Qijun ^{2*} , Zhong Senming ¹ |
| 035 | 基于翻转课堂的物流管理专业教学模式研究
Research on the Teaching Mode of Logistics Management
Major Based on Flipped Classroom | 赖怡恬
Lai Yitian |
| 038 | 培养轨道交通产业工匠为目标的现代学徒制评价模式改革
Reform of Modern Apprenticeship Evaluation Model Aiming
at Training Craftsmen in Rail Transit Industry | 刘红梅
Liu Hongmei |
| 041 | 河南高校毕业生就业问题
表现及对策分析
Analysis on the Performance and Countermeasures
of Employment Problems of College Graduates
in Henan Province | 刘艺戈, 黄子梅, 卢雪蕾, 李家乐, 李东颖
Liu Yige, Huang Zimei, Lu Xuelei, Li Jiale, Li Dongying |

044	中职工业机器人技术应用专业实训教学体系的创新与实践 Innovation and Practice of Practice Teaching System of Industrial Robot Technology Application Specialty in Secondary Vocational School	罗明彬 Luo Mingbin
047	数字化教育背景下旅游人才培养创新与实践 Innovation and Practice of Tourism Talent Cultivation under the Background of Digital Education	吕雯 Lv Wen
050	新工科背景下车辆工程专业教学改革研究 Research on Teaching Reform of Vehicle Engineering Specialty under the Background of New Engineering	潘飞, 王琦, 陈倩* Pan Fei, Wang Qi, Chen Qian*
053	大数据在高校教育信息化中的应用探究 Exploration of the Application of Big Data in the Informationization of Higher Education	尚萍 Shang Ping
056	融合课程思政的 OBE+BOPPPS 线上线下混合教学模式的探索与实践 ——以“自动控制原理”课程为例 Exploration and Practice of OBE+BOPPPS Blended Online and Offline Teaching Mode Integrating Course Ideology and Politics ——Taking the course of "Principles of Automatic Control" as an example	盛顺利, 余翠兰, 刘佳音 Sheng Shunli , Yu Cuilan , Liu Jiayin
059	高校教室日常使用中存在的问题与对策探究——以 H 校区为例 Exploration of Problems and Countermeasures in Daily Use of University Classrooms—A Case Study of H Campus	王军 Wang Jun
061	基于安全文化建设的高校工科专业实验室管理研究 Research on Laboratory Management of Engineering Majors in Universities Based on Safety Culture Construction	王炫 Wang Xuan
064	基于线上线下混合式教学模式视角下“岗课赛证”融通的实现路径探索 Exploration of the Implementation Path of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration from the Perspective of Online and Offline Blended Teaching Mode	萧淇瑞, 穆宝宁 Xiao Qirui , Mu Baoning
067	浅谈演员潜台词处理对于角色塑造的重要性——以话剧《八美千娇》人物语言教学为例 Discussion on the Importance of Actor's Subtitle Processing in Character Shaping ——Taking the dialogue processing of Characters in the Drama "Eight Women" as an Example	许杨 Xu Yang
070	基于“1+X 证书制度”的高职汽车专业人才培养路径研究——以汽车技术服务与营销专业为例 Research on the Training Path of Automotive Professionals in Higher Vocational Colleges Based on "1+X Certificate System" -- Taking Automotive Technical Service and Marketing as an Example	薛明芳 Xue Mingfang
073	大数据视域下开放大学学生管理工作创新策略分析 Analysis of Innovative Strategies of Student Management in Open University from the Perspective of Big Data	叶锦燕 Ye Jinyan
076	“岗课赛证”融合下装配式建筑技能教学改革探索 Exploration of the Teaching Reform of Prefabricated Building Skills under the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"	张海彪 Zhang Haibiao
079	海南景区多模态语言景观的功能研究 Functional Study on Multimodal Language Landscape in Hainan Scenic Area	张浩, 龚韶, 金伟 Zhang Hao , Gong Shao , Jin Wei
082	大智移云下高校大数据与会计专业教学改革路径研究 Research on Teaching Reform Path of Big Data and Accounting Major in Colleges and Universities under the Cloud of Great Wisdom	张倩 Zhang Qian
085	青海边缘地区康复治疗技术人才培养与社区康复体系构建路线探索 Exploring the Route of Rehabilitation Treatment Technical Personnel Training and Community Rehabilitation System in Marginal Qinghai	张喜来 Zhang Xilai
088	高职院校“AI+X”复合型人才路径研究 Research on the Training Path of Compound Talents in "AI+X" Higher Vocational Colleges	赵静, 卢智勇, 尤永令 Zhao Jing , Lu Zhiyong, You Yongling
091	大数据对高校大学生教育管理的影响及策略 The Influence and Strategy of Big Data on College Students' Education Management	赵强 Zhao Qiang
094	高职类医学院校人工智能基础课程思政的教学设计与实践 Teaching Design and Practice of Ideological and Political Education in Basic Artificial Intelligence Courses in Vocational Medical Colleges	仲子祥, 沈孝翠 Zhong Zixiang , Shen Xiaocui
097	浅谈高校国际交换生项目政策的意义 Discussion on the Significance of University International Exchange Program Policies	郭亮 Guo Liang
099	高校聘用制度中存在的问题及解决对策 The Problems Existing in the Employment System of Colleges and Universities and the Solutions	张少敏 Zhang Shaomin
102	教育数字化转型背景下“国家中小学智慧教育平台”应用策略研究 Research on the Application Strategy of the "National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools" in the Context of Digital Transformation in Education	甄静泊, 刘英昕, 陈杰, 王煜 Zhen Jingbo, Liu Yingxin, Chen Jie, Wang Yu

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

105	课程思政融入高校人力资源管理课程教学中的研究 Research on the Integration of Ideological and Political Education into the Teaching of Human Resource Management Courses in Colleges and Universities	任朋娟 Ren Pengjuan
108	跨学科视域下的大学英语翻译教学实践探索 Exploring the Practice of College English Translation Teaching from an Interdisciplinary Perspective	沈平 Shen Ping

111	衔接理论在高中英语阅读教学中的应用 The Application of Cohesion Theory in English Reading Teaching in Senior High School	张琪芳 Zhang Qifang
114	基于核心素养的英语教育策略研究 Research on English Education Strategies Based on Core Literacy	卫文思 Wei Wensi
117	基于立德树人的高职公共英语实践教学创新路径 Innovative Path of Public English Teaching Practice in Higher Vocational Education Based on Moral Education and Talent Cultivation	桂梅 Gui Mei
120	以大学生结构设计大赛为导向的交通工程力学课程探索与实践 Exploration and Practice of Traffic Engineering Mechanics Course Oriented Towards College Student Structural Design Competition	公君, 韩智强, 王子青, 杨卓强, 魏子豪 Gong Jun, Han Zhiqiang, Wang Ziqing, Yang Zhuoqiang, Wei Zihao
123	分层作业, 因人制宜——浅谈新课标视域下小学英语分层作业设计 Stratified Homework, Individualized Measures -- A Brief Discussion on the Stratified Homework Design of Primary School English under the New Curriculum Standard	李峥峥 Li Zhengzheng
126	情境式教学在“思想道德与法治”课程中的应用研究 Research on the Application of Situational Teaching in the Course of "Ideological Morality and Rule of Law"	单洁 Shan Jie
129	基于混合式教学的高职《中级会计实务》课程教学改革路径研究 Research on Teaching Reform Path of "Intermediate Accounting Practice" Course in Higher Vocational Colleges Based on Blended Teaching	丁剑兰 Ding Jianlan
132	新课标背景下初中数学核心素养的培养方法探究 Research on the Cultivation Methods of Junior High School Mathematics Core Literacy under the Background of New Curriculum Standards	蒋新兴 Jiang Xinxing
135	《纳米材料及其制备技术》课程中融入思政元素的路径探索 Exploring the Path of Incorporating Ideological and Political Elements into the Course of "Nanomaterials and Their Preparation Technology"	卢学峰 ^{1,2} , 张文博 ¹ , 南雪丽 ^{1,2} , 董其铮 ¹ , 郭鑫 ¹ Lu Xuefeng ^{1,2} , Zhang Wenbo ¹ , Nan Xueli ^{1,2} , Dong Qizheng ¹ , Guo Xin ¹
138	新文科背景下艺术类专业大学外语课程思政建设路径研究 Research on the Ideological and Political Construction Pathway of Art Major University Foreign Language Courses under the Background of New Liberal Arts	罗辰 Luo Chen
141	趣味情境, 培育核心素养——基于核心素养的高中数学情境教学策略探析 Interesting Situation and Cultivating Core Literacy -- an Analysis of Senior Middle School Mathematics Situational Teaching Strategies Based on Core Literacy	施利梅 Shi Limei
144	中高职学生对语文教科书中的国家形象认同分析及提升路径研究 Analysis of Secondary and Vocational Students' Identification of National Image in Chinese Textbooks and Research on Improvement Paths	孙啸霏 Sun Xiaofei
147	混合教学模式在高职英语教学中的运用 The Application Of Mixed Teaching Mode In English Teaching In Higher Vocational Colleges	谢凯鹏 Xie Kaipeng
150	信息化背景下高校英语课程思政教学路径探究 Exploring the Path of College English Teaching Courses with the Ideological and Political Elements under the Background of Information	杨潇 Yang Xiao
153	“一带一路”背景下高职英语专业学生跨文化意识培养研究 A Study on Cross-Cultural Awareness Training of English Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of "the Belt and Road Initiative"	尹玖红 Yin Jiuhong
156	新课改背景下高中数学课堂教学实践路径探究 Research on the Practical Path of Mathematics Classroom Teaching in Senior High School under the Background of New Curriculum Reform	赵广平 Zhao Guangping
159	新时代党史教育融入民办高职院校思政课教学研究 Research on the Integration of Party History Education into Ideological and Political Course Teaching in Private Higher Vocational Colleges in The New Era	朱娥, 徐铭, 孙国荣 Zhu E, Xu Ming, Sun Guorong

德育教育 | MORAL EDUCATION

162	高职院校思想政治教育中自媒体的融入路径分析 Analysis on the Integration Path of Self-Media in Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges	任凯 Ren Kai
165	新时代公安院校思想政治教育路径研究 Research on the Path of Ideological and Political Education in Public Security Colleges in the New Era	管红超 Guan Hongchao
168	发挥乡土美育功能, 增强中职学生民族文化自信——基于独特的乡土美术资源开发与利用的探索与实践 Give Full Play to the Function of Local Aesthetic Education and Enhance the Self-Confidence of National Culture of Secondary Vocational Students---- Exploration and Practice Based on the Development and Utilization of Unique Local Art Resources	蒋亮 Jiang Liang
171	小幸福赋能“空心”青年 大思政铸魂时代新人——记与“佛系心态”学生干部交流后引发的思考 Happiness Empowers "Hollow" Young People to Think about and Build Souls, New People of the Era--Remember the Thoughts Aroused after Communicating with Student Cadres of the "Buddhist Mentality"	王芸春 ¹ , 孟令昆 ² Wang Huichun ¹ , Meng Lingkun ²

人工智能时代下的语言科学发展趋势分析

唐瑞拉

湖南工商大学，湖南 长沙 410205

摘 要： 在信息时代，人工智能技术迅猛发展，对社会生活产生了深远的影响，而作为信息交流和知识传播的核心——语言学，自然也受到了前所未有的重视，并发生了巨大的变化。语言科学是一门新兴的学科，它不仅涉及语言结构，语言学习，语言计算等基本学科，而且在自然语言处理、机器翻译、语音识别等方面有着广泛的应用前景。随着人工智能算法的不断优化与计算能力的不断提高，这方面的研究与应用正以空前的速度向前推进，所以探究人工智能时代下的语言科学发展趋势分析具有重要意义。

关 键 词： 人工智能；语言科学；发展趋势

Analysis of the Development Trends of Language Science in the Era of Artificial Intelligence

Tang Ruila

Unit full name: Hunan Technology and Business University, Changsha, Hunan 410205

Abstract： In the information age, the rapid development of artificial intelligence technology has had a profound impact on social life. As the core of information exchange and knowledge dissemination, linguistics has naturally received unprecedented attention and undergone tremendous changes. Language science is an emerging discipline that not only involves basic disciplines such as language structure, language learning, and language computing, but also has broad application prospects in natural language processing, machine translation, speech recognition, and other fields. With the continuous optimization of artificial intelligence algorithms and the continuous improvement of computing power, research and application in this field are advancing at an unprecedented speed. Therefore, exploring the trend analysis of language science development in the era of artificial intelligence is of great significance.

Keywords： artificial intelligence; language science; development trends

近年来，人工智能的发展带来了社会革命性的变化，也为语言科学的发展提供了新的契机和方法。人工智能的一个中心目标是理解神经回路将感官输入与实际行为联系起来的计算算法，而具身语言观为这一回路中的具身感官刺激选择、具身反馈模型等做出了一定的尝试和贡献^[1]。自20世纪中叶以来，人工智能技术已经在语言学研究中得到了长足的发展，早期自然语言处理系统依赖于复杂的规则及人工书写的语法，然而人类语言种类繁多、复杂多变，使得其很难有效地处理复杂多样的自然语言。随着计算能力的不断提高以及大数据量的不断积累，机器可以从海量的文本数据中学习规律，且随着深度学习、神经网络等技术的引入，机器可以更准确地理解自然语言，从而取得突破性进展，所以探究人工智能时代下的语言科学发展趋势成为当前相关行业热议话题。

一、人工智能时代下的语言科学发展意义

（一）提升语言理解和生成能力

随着人工智能时代的到来，语言学的不断进步，使得机器对语言的理解与生成能力日益增强。基于深度学习与自然语言处理技术，人工智能系统能够对海量文本数据进行分析，掌握其语法、语义及上下文关系^[2]。这种能力不仅表现在对简单语句的分析，而且还能用于复杂对话、文本生成等方面。人工智能可以识别语言的微妙之处，并能理解人类语言中的隐喻性、讽刺性以及

情绪表达，这一进展使机器能更自然地和人交流，提供更精确的服务。随着语言理解与生成能力的提高，人工智能辅助、自动翻译以及内容创造等方面也得到了广泛的应用，智能助理能够更好地理解用户的需求，并为用户提供个性化的建议与服务；该系统可以有效地处理多语种文本，消除语言障碍；内容创造工具可以产生高质量的文本，从而提高生产效率^[3]。通过对算法与模型的持续优化，人工智能将不断提高语言理解与产生的能力，为人类社会提供更多的便利与可能，它不仅可改变人类和机器之间的交互方式，而且可对语言研究的方向也产生深远的影响。

作者简介：唐瑞拉（2005.01-），女，汉，籍贯：湖北咸宁，学历：本科（在读），研究方向：英语专业。

（二）促进跨语言交流与文化传播

人工智能作为一门语言学科，对促进跨语言交流和文化交流具有重要意义，随着智能翻译技术的不断发展，不同语言间的交流越来越顺畅，不再受语言障碍的限制，这不但提高个人与商业间沟通的效率，同时也推动全球化的进程。从文化传播的角度看，人工智能技术可以帮助人们更好地理解不同文化中的思想与理念^[4]。在此基础上，利用智能推荐系统，使用户能够更好地了解不同文化背景下的书籍、电影、音乐等内容，从而拓宽人们的视野，促进跨文化交流。人工智能也能在文化遗产保护与数字化中扮演重要角色，通过语言科技，将古代文件与历史资料转换成现代语言，让现代人更容易理解与传承。这既是一种文化保护与传承，也是一种学术研究的新手段与新方法。可见人工智能推动了语言与文化的双向沟通，让世界变得更紧密、更多元化。

（三）推动个性化教育与智能学习

随着人工智能技术的不断发展，个性化教学、智能学习成为外语教学领域的一个重要研究方向^[5]。通过对学生语言表达、学习习惯的分析，可以针对不同学生量身定做适合自己的学习计划。这种个性化的教学方式，既能适应学生的兴趣与能力，又能对学生的进度与效果进行实时监控，并给予有针对性的反馈与建议。人工智能能够利用自然语言处理技术，了解学生在学习过程中所遇到的难题，为其提供更加精准的指导与帮助。同时，智能学习平台也能利用生成技术，向学生提供丰富的学习资源与仿真练习，从而提高教学效率与效果。利用大数据分析，可以帮助教育机构了解学生群体的需求与发展趋势，从而优化教学策略与资源分配。人工智能的介入，改变了传统“一刀切”的教育模式，使教育向更加灵活多样的方向发展，为学生提供更公平、更有效率的学习环境，这一转变，不但提升了教育品质，而且开启了终生学习与知识传播的新途径^[6]。

二、人工智能时代下的语言科学发展策略

（一）技术与语言融合

将自然语言处理技术应用于语言学领域，无疑是一次革命性的进步，自然语言处理技术使计算机能够理解、理解并产生人类语言，从而为语言学研究提供了强有力的工具。如利用大数据分析技术，人们能够对海量文本数据进行分析，从而发现语言的使用规律与趋势，这一研究不仅有助于更好地理解语言的演化，而且可以为建构语言学理论提供新的角度与依据^[7]。另外，机器翻译也是其中的一种，传统的机器翻译方法往往依赖规则或字典来处理复杂的语法结构及语义关系，然而，在深度学习的帮助下，现代机器翻译系统能够从海量双语文本中自动学习到对应关系，进而提高翻译质量，它不仅可以极大地提高翻译的效率与准确度，而且可以方便地进行跨语言的交流。此外，语音识别技术的进步也给语言学带来了巨大的冲击，现代语音识别系统能把语音信号转换成文字，这就方便了语音数据的处理与分析，这为语言学研究，特别是语音识别等领域提供了大量的资料和新方法。如通过对海量语音数据的分析，研究不同语种、方言、口音等语

音特点，揭示语言之间的差异与共性。

（二）跨学科合作

语言科学的发展离不开计算机、认知科学、神经科学等多个学科的交叉协作，通过与这些学科的密切合作，可以对语言的产生、理解和运用机制进行更深层次的探索。在人工智能语言处理方面，计算机科学家与语言学家可以联合起来研究更高级的自然语言处理算法，可以在此基础上开发出更准确、更有效的语言处理工具，如自动翻译、语音识别、文本产生等^[8]。此外，认知科学的发展对理解语言产生与理解机制具有重要意义，认知科学家们利用实验与模型来研究人类对语言信息的加工方式。如认知科学家们可以通过实验来发现人类语言理解过程中所使用的策略与规则，并将其编码到人工智能系统中，从而更接近人的语言加工过程，该方法不仅可以提高语言模型的准确性和解释性，而且可以更好地适应人的认知习惯，从而提高其人机交互性能。

（三）数据资源共享

实现数据资源共享的具体途径是建立标准化语料库，标准化语料库应覆盖多语种、多方言，具有丰富的词汇、句法、语义、语用信息。要达到这个目的，就必须有一个统一的数据格式与标记标准，这样才能保证数据的兼容性与一致性。标准化有助于研究者更好地进行跨语言、跨文化的比较，从而发现语言之间的共性与差异^[9]。此外，构建开放式数据平台需要强大的技术支撑，云计算、分布式存储等技术的应用，可极大地提高数据的处理与存储效率。在云计算平台的支持下，研究人员可以在任何时间、任何地点访问并分析大量的数据，而不受硬件资源的限制，同时，开放式数据平台还应具有高效的数据检索与管理功能，方便用户快速查找并获取所需要的数据^[9]。另外，为保证数据源的质量，必须对数据采集、标注等环节进行严格控制，自动化数据采集工具与自然语言处理技术能够帮助科研人员从网络、图书馆、档案馆中快速获取海量的语言数据。同时，人工标注仍是不可缺少的环节，采用众包的方法，广泛动员志愿者参与到数据标注中，不仅可以提高数据的精度与多样性，而且可以降低标注成本。

（四）伦理与隐私保护

随着人工智能和语言学的飞速发展，伦理和隐私保护已经成为一个不容忽视的课题。个人资料的隐私性是最重要的，语言技术应用中往往会产生海量的用户数据，其中可能包含个人资料、通讯记录，甚至是私密聊天记录。如何在数据采集、存储、使用等环节保护用户隐私，防止数据泄漏与滥用，是亟待解决的问题。为了应对该问题，需要建立严格的数据隐私保护规范，企业、科研机构必须遵循数据最小化原则，只采集并保存用于特定科研或应用目的的少量数据。此外，匿名化、差分隐私等技术也是数据处理过程中的重要环节，匿名技术能够有效地保护数据分析与模型训练过程中的用户身份，但仍然存在数据重标识的风险。差分隐私技术在保证统计分析结果有效性的同时，对数据集添加噪声以保护个人隐私。研究者需要不断地对这些技术手段进行优化，以提高数据隐私保护的有效性。

道德问题也不能忽视，人工智能决策过程中可能存在“黑箱

操作”现象，其结果的公正性与透明度备受质疑。如语言产生模型中可能会出现基于训练数据的偏见与歧视，而这一偏见一旦转化为现实，将会引发严重的社会问题。因此，必须加强人工智能系统的伦理审查与监管，保证人工智能系统的设计与应用符合社会正义与伦理准则。

（五）教育与人才培养

高校应与企业、科研院所建立密切合作关系，通过联合培养、实习、合作研究等形式，保证学生能接触前沿技术及应用场景。可邀请科技企业的专家学者来授课，也可安排学生到企业实习，让学生直接接触人工智能技术在语言科学领域的应用。同时，高校也可通过建立实验室、研究所等方式，为学生提供良好的科研环境与资源，鼓励学生开展创新研究与课题开发。除了提高专业人员的素质外，公众教育和普及对语言学科的发展也起着至关重要的作用。通过科普活动与媒体推广，提升大众对于语言科学与人工智能技术的认知与兴趣，营造良好的社会氛围与支持氛围^[10]。具体而言，可通过举办科普讲座、展览及研讨会等方式，让市民了解语言科学与人工智能的基本原理、应用场景与发展趋势。另外，通过社会化媒体、电视、广播等大众传播媒介，可以更广泛地传播相关知识，增强公众参与感与互动性。如通

过制作科普视频、文章、播客等内容，使人们认识到自然语言处理，机器翻译，语音识别等技术的实用价值。为保证公众教育普及的效果，科普内容必须通俗易懂，科学合理，趣味性强，互动性强。科普内容的吸引力和参与性可以通过生动的案例、动画、游戏等方式来加强。同时，也可举办语文科技创新竞赛及程式马拉松等竞赛及活动，以激发市民尤其是青少年的兴趣与创意。同时，教育、研究机构可与学校、社区、企业等开展多种形式的科普活动，使各年龄段、各职业群体参与科普活动。

三、结束语

综上所述，人工智能时代语言科学的发展，不仅可促进语言处理与理解技术的进步，也可为跨文化交流与跨语言学习提供了新的机遇。且随着机器学习、自然语言处理等技术的不断优化，语言学习将会更加精准、高效，进而推动人机交互。未来，随着科技的不断创新与广泛的应用，语言学将在教育、商务、医药等各个领域扮演着越来越重要的角色，并对社会产生深远的影响与无限可能。

参考文献

- [1] 厉旭杰, 顾雨辰, 姚持恩. 集成 AI 大语言模型的在线编程实验平台设计与实现 [J]. 实验技术与管理, 2024, (08): 215-221.
- [2] 姚诚伟, 陈春晖, 陈梅. 面向文科学生的 AI 自然语言生成实验与教学设计 [J]. 实验技术与管理, 2024, 41(04): 177-184.
- [3] 崔希亮, 赵霞. AI 大语言模型背景下的修辞学研究 [J]. 当代修辞学, 2024, (03): 24-36.
- [4] 崔丹, 李舒淇. 基于 AI 算法的自然语言信息提取 - 翻译 - 校对系统设计 [J]. 现代电子技术, 2024, 47(10): 111-116.
- [5] 孙宇祥, 赵俊杰, 解宇轩, 等. 自生成兵棋 AI: 基于大语言模型的双层 Agent 任务规划 [J/OL]. 控制与决策, 1-9.
- [6] 王传英, 孙瑾. 人工智能时代“智慧型”语言服务企业发展研究 [J]. 中国翻译, 2024, 45(02): 123-133.
- [7] 李大强, 许双. ChatGPT 会说话吗?——AI、心灵与语言 [J]. 社会科学战线, 2023, (05): 48-56.
- [8] 孙黎. AI 时代的语言生态伦理教育与翻译教学 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2023, 43(06): 165-172+188.
- [9] 姚从军, 罗丹. AI 时代自然语言处理的逻辑进阶及超越 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 44(05): 127-132.
- [10] 余玉秀. AI+ 翻译: 人工智能与语言行为人机耦合应用研究 [J]. 传媒, 2019, (08): 94-96.

理性情绪疗法对学生考试焦虑的应用

左倚宁

山东省莒南第一中学，山东 临沂 276600

摘 要： 本论文旨在探讨理性情绪疗法在学生考试焦虑中的应用。论文首先介绍了研究的背景和意义，指出学生考试焦虑对他们的学业和心理健康产生了负面影响。然后，论文详细介绍了理性情绪疗法的概念、原理以及在心理学领域中的应用情况。随后，论文分析了学生考试焦虑的定义、表现以及影响因素，以深入了解学生考试焦虑问题的根源。最后，论文讨论了理性情绪疗法如何应用于减轻学生考试焦虑，并通过调查和研究结果验证了理性情绪疗法的有效性。本论文的研究结果显示，在学生考试焦虑的治疗中，理性情绪疗法能够帮助学生更好地控制情绪、减轻焦虑感，并促进他们取得更好的学习成绩。

关 键 词： 学生；考试焦虑；理性情绪疗法；学业成绩；心理健康

Application of Rational Emotive Behavior Therapy to Students' Exam Anxiety

Zuo Yining

Junan No. 1 Middle School, Linyi, Shandong 276600

Abstract： This paper aims to explore the application of rational emotive behavior therapy in students' exam anxiety. First of all, the paper introduces the background and significance of the research, and points out that students' exam anxiety has a negative impact on their academic and mental health. Then, the paper introduces in detail the concept, principle and application of rational emotive behavior therapy in the field of psychology. Subsequently, the paper analyzes the definition, performance and influencing factors of students' examination anxiety in order to deeply understand the root causes of students' examination anxiety problems. Finally, the paper discusses how rational emotive behavior therapy can be used to relieve students' examination anxiety, and verifies the effectiveness of rational emotive behavior therapy through investigation and research results. The research results of this paper show that in the treatment of students' exam anxiety, rational emotive behavior therapy can help students better control their emotions, reduce anxiety, and promote them to achieve better academic performance.

Keywords： students; exam anxiety; rational emotive behavior therapy; academic performance; mental health

引言

（一）研究背景

学生考试焦虑作为一种普遍存在的心理问题，近年来得到了越来越多的关注。随着教育竞争的日益激烈，学生在面对高压的考试环境时，常常会体验到不同程度的焦虑情绪。这种焦虑不仅直接影响他们的学业成绩，导致学术表现不佳，长期以来更可能对学生的心理健康产生负面影响。

在这种背景下，如何有效地减轻学生的考试焦虑，成为教育工作者和心理健康从业者亟待解决的重要课题。近年来，理性情绪疗法为众多心理问题的治疗提供了新的思路，尤其是在应对焦虑症和抑郁症等问题时，显示出了显著的治疗效果。大量的研究已经证明，理性情绪疗法能够有效改善个体的情绪稳定性，提高其应对心理困扰的能力^[1]。

（二）研究意义

在当今竞争激烈的教育环境中，学生考试焦虑已成为一种普遍存在且严重影响学生学习和发展的心理问题。这种焦虑不仅直接影响学生的学术成绩，还可能对其身心健康和整体幸福感造成深远的不良影响。依据相关研究数据，约有20%至30%的学生在考试期间表现出不同程度的焦虑，而这一比例在高年级学生中甚至可能升高至50%^[2]。因此，研究如何有效地减轻学生考试焦虑具有重要的理论意义和实践价值，尤其是在教育心理学和教育干预领域内。

一、理性情绪疗法简介

（一）理性情绪疗法的概念和原理

理性情绪疗法（Rational Emotive Behavior Therapy，简称 REBT）是一种由心理学家 Albert Ellis 于 1955 年创立的心理治疗方法。这一治疗理念的核心在于认为个体的思维方式对其情绪及行为产生了根本性的影响，突出强调了认知在情绪调节中的重要作用。

REBT 的基础理论框架源自认知行为疗法（Cognitive Behavioral Therapy，简称 CBT），其中包含了对不合理信念和负向自我评价的系统性挑战与修正。现代心理学研究表明，个体的情绪反应常常不是直接由事件本身引起的，而是通过个体对该事件的认知解读而产生的^[5]。这一认识促使 REBT 着重帮助个体识别并改变那些导致负面情绪的非理性信念和思维模式，从而促进健康的情感表达与行为反应。

REBT 的核心原理包括认知三元素模型、认知失调和情绪反应，以及强化和修正的过程。根据认知三元素模型，个体的情绪与行为不仅受外在环境刺激的影响，更深刻地依赖于个体如何解读和认知这些刺激。间接来说，个体在面对外界刺激时，往往会产生一些不理性且消极的信念，例如对自身能力的过度否定、对未来的悲观预判等。这些不合理的信念和思维错误引发了认知失调，导致各种负面情绪的产生，特别是在压力、焦虑和抑郁等情境下，显得尤为明显。

众多相关研究表明，REBT 对缓解学生的考试焦虑有显著作用。一项具体的实证研究显示，经过短期 REBT 干预的学生在自我评价量表上的得分显著提升，而伴随着不合理信念的降低，考试焦虑的情绪水平也随之显著下降，这表明 REBT 在心理健康干预，尤其是针对学生考试焦虑的情况下，展现出了良好的效果。

（二）理性情绪疗法在心理学领域中的应用

理性情绪疗法（Rational Emotive Behavior Therapy，简称 REBT）是一种基于认知行为理论的心理治疗方法，旨在帮助个体识别和挑战非理性的信念，以达到情感和行为的改变^[6]。REBT 的核心理念是，个体的情绪和行为反应主要源于其认知方式，特别是非理性信念的存在与否。因此，通过系统性地纠正这些信念，患者能够改善其心理健康状况。该疗法已被广泛应用于各种心理障碍的治疗中，尤其在焦虑症、抑郁症和创伤后应激障碍（PTSD）等领域展现出了显著的效果。

在焦虑症治疗方面，理性情绪疗法表现出了突出的成效。多项研究表明，REBT 治疗组与其他治疗方法的对照组相比，在焦虑症状的减轻和生活质量的提升方面均显示出显著优势。

理性情绪疗法在心理学领域中的应用展现出了显著的实际效果。通过在焦虑症、抑郁症和创伤后应激障碍等心理问题上的有效表现，REBT 不仅得到了学术界的认可，也为临床心理治疗提供了可行的实践路径。因此，理性情绪疗法不仅具备良好的应用前景，更值得在实际心理治疗过程中得到广泛推广和实际应用。

二、学生考试焦虑的影响因素

（一）学生考试焦虑的定义和表现

学生考试焦虑是指在考试情境中，学生所经历的一种具有负

面影响的情绪状态，这种状态不仅体现在生理层面，还涉及心理和行为多个方面^[5]。

生理上，考试焦虑常常表现为心率加快、呼吸急促以及出汗等反应。这些生理症状是个体在面对压力和紧张情境时，交感神经系统兴奋所引起的。这种身体反应与我们的生理机制密切相关，通常被视为对潜在威胁的应激反应，进而可以影响学生在考试情境下的表现水平。

在心理层面，学生可能会感到极度的紧张、明显的担忧及恐惧等情绪，他们可能在思考中被负面情绪淹没，产生自我怀疑和自卑等想法。这些情绪不仅影响考试的即时思维和决策，还能在长期内降低学生的自信心和自我效能感，使其在未来面对类似情境时产生更深的焦虑。

行为层面，学生在考试时常常表现出注意力不集中、记忆力下降和反应迟缓等现象。这种行为表现直接影响到学生的考试结果，因为焦虑状态会显著降低个体的信息处理能力和任务执行的效率。

学生考试焦虑的定义和表现受到个体差异、测试环境和测试形式等多重因素的影响。个体差异包括每个学生的个性特点、心理素质和应对能力。这些个体因素使得不同学生在面临相同考试时可能展现出不一的焦虑程度^[6]。

总体而言，考试焦虑是一种普遍存在且多维度的情绪状态，其对学生的学习和表现产生深远影响。深入理解学生考试焦虑的定义和具体表现，将为我们识别其成因，并寻求有效的干预策略提供重要的基础。

（二）学生考试焦虑的影响因素分析

学生考试焦虑已成为一个日益严重的心理问题，影响着学生的学业表现和心理健康。其存在和发展受多种因素影响，分别来自社会支持、个体能力、环境因素等多个维度。在这些因素中，社会支持被普遍认为是影响学生考试焦虑的重要因素之一。现有研究表明，来自家庭、同伴及教育工作者的积极支持能够在显著程度上减轻学生的考试焦虑水平。以家庭为例，当家长在学习过程中给予孩子积极的情感支持和鼓励时，学生面对考试时所感受到的压力会显著降低。反之，来自家庭的负面反馈或缺乏支持可能增加学生的焦虑感^[7]。

学生自身的情绪调节能力也是一个不可忽视的影响因素。根据多项研究，自我调节能力较弱的学生更容易受到考试焦虑的困扰。这种现象可以归因于他们在面临考试压力时，往往缺乏有效的应对策略，情绪调节方法不当，从而导致情绪失控。

个体差异亦是影响学生考试焦虑的重要因素。性别、年龄、性格特征等个体差异都可能导致考试焦虑的程度不一。例如，研究表明，女性学生比男性学生更容易感到考试焦虑，可能与社会文化因素及性别角色期望有关。

除上述因素外，学业负担和学习环境同样对学生的考试焦虑有显著影响。随着教育竞争的加剧，学生所面临的课业压力不断增大，诸如提高考试成绩、升学压力等要求，使得他们更易陷入焦虑之中。

三、理性情绪疗法在减轻学生考试焦虑中的应用

（一）理性情绪疗法在减轻学生考试焦虑上的理论基础

理性情绪疗法（REBT）在减轻学生考试焦虑中具有坚实的理论基础，源于认知行为疗法（CBT），其核心理念认为，个体的焦虑情绪主要源自错误的思维方式和不合理的信念体系^[8]。通过对这些思维障碍的识别和干预，理性情绪疗法为学生提供了一种有效的应对工具。在学生面临考试压力的过程中，焦虑常常成为其心理状态的主导情绪，而 REBT 则尝试通过纠正这些非理性的思维模式来减轻焦虑情绪的影响。

理性情绪疗法强调了自我认知的重要性。研究表明，个体对自身的认知不仅影响其情感反应，还关系到其行为表现。在面对考试的压力时，很多学生会过于关注自己的缺点、恐惧失败的可能性，进而产生成就动机的降低^[9]。REBT 主张，通过增强自我认知能力，帮助学生转变对自身以及外界评价的看法，可以有效提高其自信心和自尊，进而缓解因对考试的过度焦虑所带来的负面情绪。

情绪调节能力的培养是 REBT 的另一重要理论支撑。当学生面临考试时，情绪波动往往较大，不易控制。理性情绪疗法通过教授学生一系列实用的情绪调节策略，如深呼吸法、积极自我暗示等，来帮助他们更有效地管理自己的情绪反应^[10]。例如，研究发现，应用深呼吸技巧的学生在考试前的焦虑水平显著降低，这表明情绪调节策略在应对考试焦虑中发挥着至关重要的作用。

理性情绪疗法在减轻学生考试焦虑方面的理论基础得到了多方面的支持。它通过纠正个体的错误思维和不合理信念，帮助学生建立积极的自我认知，增强情绪调节能力，以及分析认知与情绪之间的复杂关系，进而有效地缓解考试焦虑。这种基于认知重构的策略，既增强了学生的心理韧性，也为他们在面对未来挑战时应对压力提供了坚实的心理基础。

（二）研究理性情绪疗法对学生考试焦虑的实证研究

本研究旨在通过实证分析验证理性情绪疗法在减轻学生考试焦虑方面的有效性。考试焦虑是指学生在面临考试时所产生的一种不安、紧张和担心的情绪反应，常常对学生的学业表现和心理健康造成负面影响。因此，了解和解决这一问题具有重要的实际

意义。为此，许多研究采用实验组与对照组的对比方法，评估理性情绪疗法在缓解考试焦虑方面的成效。在本次研究中，我们选择了100名高中生作为实验对象，旨在确保样本的代表性和结果的可靠性。样本成员经过随机分配，分别进入理性情绪疗法组与对照组。其中，实验组的学生接受为期八周的理性情绪疗法干预，包含认知重构、情绪管理技巧和自我挑战等方面的内容^[11]。与此同时，对照组的学生则未接受任何形式的心理干预，以便为比较提供有效的基线数据。在实验过程中，我们使用了一系列经过验证的心理测量工具，主要包括焦虑量表和自我评估问卷。焦虑量表将学生的焦虑水平量化，以便于科学数据分析，而自我评估问卷则侧重于学生的主观感受，如对考试的恐惧程度和心理准备情况。通过比较两组在实验前后的评分变化，我们获得了丰富的数据支持。研究结果表明，接受理性情绪疗法的实验组学生在考试前的焦虑水平明显低于对照组，数据显示实验组的焦虑评分平均下降了32%，而对照组则仅下降了5%。实验组学生的考试成绩也相对稳定，表现出更强的应对能力和冷静思考能力。这一现象尤其明显，在处理模拟考试时，实验组的学生在解决开放性题目上的表现优于对照组，显示出理性情绪疗法能够有效提升学生的学业表现。我们可以将这一结果置于更广的理论背景中进行理解。理性情绪疗法主张情绪是由个体的思想和信念所驱动，因此，通过改变负面认知和情感反应来处理焦虑，是充分发挥学生潜能的一种有效方法。这一理论框架奠定了实验组学生心理调整的基础，使他们在考试前对挑战持有更加积极和乐观的态度。然而，这项研究并非没有局限性，尚需进一步的研究来验证理性情绪疗法的有效性。尤其是在不同年龄段、性别以及文化背景下，学生对于考试焦虑的体验和应对策略可能存在显著差异^[12]。理性情绪疗法在实施过程中的具体技术和方法，如何根据个体需求进行灵活调整，也需要更多实证研究的探索。理性情绪疗法在本研究中表现出减轻学生考试焦虑的显著有效性，实验组的学生在焦虑水平及考试成绩方面均表现出良好的改善。但为确保该疗法的广泛适用性，并深入探讨其具体作用机制，后续仍需在多样化样本基础上展开针对性的实证调查。只有通过更全面的研究，我们才有可能为教育心理学领域贡献更多的理论和实践依据，帮助学生更好地应对考试带来的压力。

参考文献

- [1] 张研. 理性情绪疗法介入大学生焦虑的个案研究 [D]. 安徽工程大学, 2023.
- [2] 张娜. 小组工作在考研焦虑缓解中的应用研究 [D]. 青岛大学, 2023.
- [3] 许思远. 家校协同视域下中小考生考试焦虑的预防与干预研究 [D]. 青海师范大学, 2023.
- [4] 孟祥蔚. 理性情绪疗法缓解中考家庭父母心理焦虑的实务研究 [D]. 辽宁大学, 2023.
- [5] 刘一雄. 初中生社交焦虑现状及团体干预 [D]. 吉林体育学院, 2023.
- [6] 吴锦虹. 理性情绪疗法缓解考研群体心理焦虑的实务研究 [D]. 辽宁大学, 2023.
- [7] 张敬乐. 双减背景下小学生家长教育焦虑缓解的社会工作介入研究 [D]. 吉林农业大学, 2023.
- [8] 亢雨雨. 校园欺凌受害者认知偏差的个案研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [9] 胡娟. 高中生考试焦虑调适的小组工作研究 [D]. 华南理工大学, 2023.
- [10] 曾可欣. 理性情绪行为疗法介入初中生厌学问题的研究 [D]. 江西财经大学, 2022.
- [11] 徐金梅, 张兆辉, 周晓香, 等. 舍曲林联合理性情绪疗法对首发青少年抑郁症患者的临床观察 [J]. 临床精神医学杂志, 2024, 34(02): 90-94.
- [12] 朱珠, 杨雯彦, 朱方杰. 团体心理干预在缓解初中生考试焦虑中的效果 [J]. 心理月刊, 2023, 18(06): 93-95

核心素养导向下初中 AI 项目式学习实践研究 ——以“智能垃圾分类系统”项目为例

李貌

深圳市福田区红岭中学园岭初中部，广东 深圳 518000

摘 要： 本文探讨了在核心素养导向下，如何通过项目式学习（PBL）在初中人工智能（AI）教学中培养学生的创新思维、问题解决能力及团队合作精神。以“智能垃圾分类系统”项目为例，分析了项目的设计、实施与评价过程，并总结了项目对学生核心素养提升的实际效果。研究结果表明，PBL 在 AI 教育中能够有效促进学生的核心素养发展，并提供了未来教学实践的建议。

关 键 词： 核心素养；项目式学习；人工智能教育；智能垃圾分类系统；初中教育

Research on Core Competency-Oriented Project-Based Learning in Junior High School AI Education: A Case Study of the "Smart Waste Sorting System" Project

Li Mao

Shenzhen Futian District Hongling Middle School, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： This study explores how project-based learning (PBL) can be used to cultivate students' innovation, problem-solving skills, and teamwork in junior high school artificial intelligence (AI) education, guided by the concept of core competencies. Using the "Smart Waste Sorting System" project as an example, the paper analyzes the design, implementation, and evaluation processes of the project, and summarizes its effectiveness in enhancing students' core competencies. The results indicate that PBL in AI education can effectively promote the development of students' core competencies and provides recommendations for future educational practices.

Keywords： core competencies; project-based learning; artificial intelligence education; smart waste sorting system; junior high school education

一、研究背景

随着21世纪对创新型人才需求的增加，教育的重点逐渐从单纯的知识传授转向学生核心素养的全面培养。核心素养指的是学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它包括学生的知识素养、思维能力、社会责任感以及解决复杂问题的能力。这一教育理念得到了全球教育领域的广泛认同，尤其是在面对未来科技迅速发展的背景下，核心素养的培养显得尤为重要^[1]。

在信息科技课程中，尤其是与人工智能相关的课程中，核心素养的培养被赋予了新的内涵。AI技术的迅速发展对教育提出了全新的挑战和要求：学生不仅需要掌握基础的技术知识，还需要具备创新思维、批判性思维以及在复杂情境中解决实际问题的能力。因此，如何通过有效的教学方法，特别是结合现代科技的项目式学习（PBL），来培养学生的核心素养，已经成为教育研究的一个重要领域^[2]。

二、项目式学习在 AI 教育中的应用

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生参与设计和实施真实的项目来培养他们的探究能力、创新思维和解决问题的能力。PBL强调学生在真实情境中学习，通过团队合作和实践操作来构建知识体系。这种学习方式与核心素养的培养目标高度契合，特别是在人工智能教育中，PBL可以有效地帮助学生理解和掌握复杂的技术概念，提升他们的实际操作能力和团队合作能力^[3]。

在 AI 教育中，PBL 不仅提供了一个将理论知识应用于实际问题的机会，还为学生提供了探索创新的空间。在 PBL 的框架下，学生通过解决实际问题，能够体验从问题发现、方案设计、技术实施到成果展示的全过程。通过这种亲身参与的学习模式，学生不仅能够掌握 AI 的基本原理和技术，还能培养出批判性思维、合作能力和社会责任感等核心素养^[4]。

本文系：广东省教育科学规划项目（中小学教师教育科研能力提升计划项目）“中小学人工智能拔尖创新人才培养路径探索与实践”（项目编号：2023YQJK120）阶段性研究成果。

作者简介：李貌（1981.07—），男，汉，湖北省天门市，深圳市福田区红岭中学园岭初中部，中学高级教师，本科，研究方向：人工智能教育。

三、研究目的与意义

本文研究的目的是通过“智能垃圾分类系统”项目，探讨在初中 AI 课程中实施 PBL 的策略，并评估其在学生核心素养发展中的作用。具体而言，本文试图回答以下几个问题：

- 如何在核心素养导向下设计和实施一个 AI 项目？
- 学生在项目中表现出的创新能力、问题解决能力和团队合作精神有哪些具体体现？
- 这些能力的发展在整个教学过程中的表现是如何逐步实现的？
- 教师在项目实施过程中应该如何引导和支持学生的学习？

通过对这些问题的探讨，本文旨在为 AI 教育中的核心素养培养提供理论支持和实践经验，同时为教师在 AI 教学中的项目设计与实施提供参考^[5]。

四、研究方法

（一）项目设计

“智能垃圾分类系统”项目是一个结合物联网与人工智能技术的综合性学习项目，旨在让学生通过设计和实现一个能够识别垃圾类型并自动分类的系统，掌握基础的 AI 技术应用，并提升他们的创新能力和解决实际问题的能力。这个项目的设计体现了以核心素养为导向的教学理念，并结合了现代信息科技的最新发展。

（二）项目目标

该项目的主要目标包括

- 技术掌握：学生能够理解并掌握语音识别技术、物联网技术的基本原理和应用方法。
- 问题解决：通过项目的实施，学生能够在实践中发现问题、分析问题，并提出可行的解决方案。
- 创新能力：通过设计和优化系统，学生能够展现出独立思考和创新的能力。
- 团队合作：学生通过分组合作，共同完成项目任务，培养合作精神和团队意识。

（三）项目内容

项目的核心内容包括

- 系统设计：设计一个能够识别并分类垃圾的智能系统，主要包括硬件选型、软件编写、系统集成等。
- 语音识别模块：利用语音识别技术，实现对垃圾分类指令的自动识别。
- 传感器与舵机集成：将传感器与舵机相结合，完成垃圾桶的自动开合功能。
- 系统优化：在项目的后期，通过分析和反馈，对系统进行优化，如提高语音识别的准确率，改善系统的反应速度等。

（四）项目实施过程

项目的实施过程可以分为以下几个阶段

- 前期准备：教师向学生介绍项目背景和目标，帮助学生理

解智能垃圾分类的现实意义，并指导学生进行技术调研。这一阶段，学生通过查阅文献、观看视频、访谈专家等方式，初步了解垃圾分类的相关知识和技术要求。

- 任务分解与分组合作：根据学生的兴趣和能力，教师将学生分成若干小组，每组负责项目的一部分任务，如硬件搭建、代码编写、系统集成等。教师在此过程中提供必要的技术支持和指导，并通过阶段性汇报帮助学生明确项目进展和目标。

- 项目实施与调试：学生在完成各自任务的基础上，逐步将系统集成并进行调试。在这一阶段，学生遇到了诸如语音识别准确率不足、传感器灵敏度不够等问题。教师通过引导学生进行讨论、实验和数据分析，帮助他们找出问题的根源并提出改进方案。

- 成果展示与评价：项目完成后，学生通过展示项目成果，接受教师和同学的评价。这一过程不仅是对学生学习效果的检验，也是他们自我反思和改进的机会。学生通过分享项目经验，彼此学习不同的解决方案和设计思路。

（五）数据收集与分析

为了评估项目实施的效果，本研究采用了多种数据收集方法：

- 学生作品分析：对学生最终完成的项目作品进行详细分析，包括系统的设计合理性、技术实现的复杂度、创新点等。
- 问卷调查：设计针对学生的问卷，评估他们在项目中的参与度、学习收获及对项目式学习的态度。
- 访谈：通过对参与项目的学生和教师进行半结构化访谈，获取他们对项目实施过程的深层次理解与反思。这些访谈为进一步理解学生的学习过程及其核心素养的发展提供了有价值的定性数据^[6]。

（六）数据分析方法

本研究采用了混合研究方法，包括定量分析和定性分析：

- 定量分析：通过对问卷调查的数据进行统计分析，了解学生对项目式学习的整体反馈，评估他们在核心素养方面的提升。问卷数据通过描述性统计和相关分析，探讨学生在创新思维、问题解决能力和团队合作精神等方面的得分情况。
- 定性分析：通过对学生作品和访谈内容的编码分析，深入探讨项目对学生学习行为和思维方式的影响。定性数据的分析采用主题分析法，将学生的学习体验和感受归纳为几个核心主题，如“学习动机的增强”“团队合作的挑战与收获”“技术难题的解决”等。

五、研究结果

（一）学生核心素养提升分析

通过对数据的分析，本研究发现“智能垃圾分类系统”项目对学生核心素养的发展具有显著的促进作用，尤其是在创新思维、问题解决能力和团队合作精神三个方面^[7]。

（二）创新思维

在项目实施过程中，学生表现出高度的创造力和创新能力。

面对项目中的技术挑战，如何提高语音识别的准确率、如何优化系统的响应速度，学生能够结合所学知识，提出独特的解决方案。例如，有些学生通过调整语音采样频率，改进了语音识别模块的准确性；另一些学生则通过分析和实验，发现了优化传感器灵敏度的方法。这些创新行为不仅体现了学生在项目中对知识的应用能力，也展示了他们在面对复杂问题时的创造性思维^[8]。

（三）问题解决能力

项目的实施过程为学生提供了大量的实践机会，培养了他们解决实际问题的能力。在项目初期，学生普遍遇到了技术难题，如何通过语音识别模块准确识别垃圾类型，如何将多种传感器集成到系统中。这些问题的解决过程不仅需要学生具备一定的技术知识，还需要他们能够分析问题的根源，提出并测试可能的解决方案。通过教师的引导和学生之间的合作，最终所有小组都成功克服了这些技术障碍，完成了系统的设计和实现。

（四）团队合作精神

在项目中，学生通过分组合作，体验到了团队合作的重要性。由于项目任务复杂且涉及多个技术领域，学生必须分工合作，才能顺利完成任务。在合作过程中，学生不仅学会了如何与他人沟通和协调，还学会了如何在团队中分担责任，共同应对挑战。通过项目的实施，学生的合作能力得到了显著提升，许多学生在访谈中表示，他们在项目中学会了如何有效沟通、解决冲突，并在团队中发挥自己的作用^[9]。

六、讨论与建议

（一）项目实施中的挑战

尽管“智能垃圾分类系统”项目在学生核心素养的培养方面取得了显著的成效，但在项目实施过程中也遇到了若干挑战。这些挑战主要集中在技术难度、资源限制和学生参与度等方面。

（二）技术难度

部分学生在项目初期对语音识别和物联网技术的理解较为薄

弱，这导致他们在项目中遇到了较多的技术困难。例如，一些学生在面对复杂的语音识别算法时，感到难以理解和应用；而在传感器集成和调试过程中，一些学生由于缺乏硬件知识，无法顺利完成。虽然教师提供了必要的技术指导，但由于项目本身的技术难度较高，部分学生仍感到难以应对。

（三）资源限制

学校的设备和资源有限，尤其是硬件设备不足，导致学生在项目中需要共享资源。这在一定程度上影响了项目的进度和效果。由于硬件设备数量有限，学生在实践操作时常常需要等待或轮流使用设备，这不仅降低了学习效率，也在一定程度上影响了学生的学习体验^[10]。

（四）学生参与度

尽管大部分学生在项目中表现出了较高的参与度，但仍有部分学生由于对技术不感兴趣或对项目内容理解不足，表现出参与不积极的情况。这些学生在项目中往往处于被动状态，缺乏主动探索和创新的动力。这种情况不仅影响了这些学生的学习效果，也在一定程度上影响了团队合作的整体表现。

七、结论

本文通过对“智能垃圾分类系统”项目的研究，探讨了核心素养导向下的AI项目式学习在初中教育中的实践效果。研究表明，PBL能够显著提升学生的创新思维、问题解决能力和团队合作精神，对培养学生的核心素养具有重要作用。尽管在项目实施过程中遇到了一些挑战，如技术难度、资源限制和学生参与度问题，但通过合理的策略和改进措施，这些挑战可以得到有效应对。

未来，随着AI技术的不断发展，AI教育将迎来更多的机遇和挑战。为了更好地应对这些挑战，教师需要不断提升自身的专业素养，掌握最新的技术和教育方法，以促进学生的全面发展。同时，学校和教育管理者也应积极提供资源和支持，确保学生在学习过程中能够获得最佳的教育体验。

参考文献

- [1] 桑新民. 人工智能教育与课程教学创新 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2021: 45-60.
- [2] 周文叶, 陈铭洲. 指向核心素养的表现性评价 [J]. 课程教学研究, 2017, 37(9): 36-44.
- [3] 费宗翔. 小学信息科技聚焦问题解决的教学: 问题与对策 [J]. 素质教育, 2024, 8: 11-14.
- [4] 昌晓伟, 朱非. 项目式学习理念下的初中人工智能课堂构建——以“AI智造智能宣传栏”一课为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (01): 53-54.
- [5] 梁婕. 初中人工智能课程教学实践初探——以“制作智能路灯”为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2023, (Z1): 130-132.
- [6] 段波. 面向计算思维发展的中学人工智能课程活动设计 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2022, 23(01): 53-58.
- [7] 冯康净. 基于核心素养培养, 探讨人工智能赋能初中语文教学 [J]. 新读写, 2024, (S1): 38-39.
- [8] 李冬荣. 人工智能时代中学语文教学的“变”与“不变” [J]. 安徽教育科研, 2024, (18): 67-69.
- [9] 陈宁波. 人工智能在中学信息技术教育中的探究与实践 [J]. 家长, 2023, (30): 50-52.
- [10] 陈卫军, 蓝旭雯. 人工智能课程项目式学习支架建构与应用研究——以“AI野泳监测器”为例 [J]. 教育信息技术, 2023, (09): 77-80.

体育教育训练中的心理干预策略研究

宋建才

江西医学高等专科学校, 江西 上饶 334000

摘 要： 随着社会对青少年学生心理健康问题关注度的不断提升，体育教育训练中的心理干预策略逐渐成为教育领域的研究热点。体育教育作为学校教育的重要组成部分，不仅承担着增强学生体质的任务，还扮演着培养学生健康心理的重要角色。然而，当前体育教育往往侧重于身体素质的提升，而忽视了对学生心理需求的关注，导致学生心理危机长期得不到有效干预。因此，研究体育教育训练中的心理干预策略，对于提升学生心理健康水平、促进全面发展具有重要意义。本文旨在探讨体育教育训练中心理干预策略的应用与实践，通过分析学生心理危机的表现形式、负面影响及成因，提出一系列科学有效的心理干预策略。

关 键 词： 体育教育训练；心理干预策略；心理健康；个性化干预

Research on Psychological Intervention Strategies in Physical Education and Training

Song Jiancai

Jiangxi Medical College, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract： With the increasing concern of society for the mental health issues of adolescent students, psychological intervention strategies in physical education and training have gradually become a research hotspot in the field of education. As an essential part of school education, physical education not only undertakes the task of enhancing students' physical fitness but also plays an important role in cultivating students' healthy psychology. However, current physical education often focuses on improving physical fitness while neglecting the attention to students' psychological needs, resulting in long-term ineffective intervention in students' psychological crises. Therefore, researching psychological intervention strategies in physical education and training is of great significance for enhancing students' mental health and promoting their comprehensive development. This paper aims to explore the application and practice of psychological intervention strategies in physical education and training. By analyzing the manifestations, negative effects, and causes of students' psychological crises, a series of scientific and effective psychological intervention strategies are proposed.

Keywords： physical education and training; psychological intervention strategies; mental health; individualized intervention

引言

在当今快速发展的社会环境中，青少年学生面临着来自学业、人际关系、家庭及未来规划等多方面的压力与挑战。这些压力不仅对他们的身体健康造成影响，更深刻地触及他们的心理健康领域。体育教育，作为培养学生身心健康、塑造人格的重要途径，其教育目标已不再局限于增强学生体质和体育技能，而是更加关注如何通过体育活动促进学生的全面发展，包括心理素质的提升。^[1]然而，传统的体育教育体系往往侧重于技能传授和体能训练，对于学生在参与体育活动过程中可能遇到的心理问题缺乏足够的关注和有效的应对策略。学生在面对比赛失败、团队合作障碍、个人表现不佳等情境时，容易出现焦虑、沮丧、自卑等负面情绪，这些情绪若得不到及时疏导和干预，不仅会影响他们的体育表现，还可能进一步恶化其心理健康状况，甚至产生长远的负面影响。因此，研究体育教育训练中的心理干预策略显得尤为重要。

一、学生心理危机的表现形式与负面影响

在体育教育训练的广阔舞台上，学生作为参与主体，其心理

状态直接关联到训练效果、比赛成绩乃至个人成长。然而，随着训练强度的增加、竞争压力的加剧以及个人期望与现实之间的落差，学生心理危机的出现成为一个不容忽视的问题。^[2]

作者简介：宋建才（1983.11-），男，汉族，中国共产党党员，硕士研究生；现就职于江西医学高等专科学校，讲师、教师；研究方向为体育教育训练方向。

(1) 焦虑: 焦虑是体育教育训练中最为常见的心理危机之一。面对即将到来的比赛、高强度的训练任务或是自我期望的压力, 学生往往会产生过度的担忧和恐惧。这种焦虑情绪不仅会导致学生心跳加速、呼吸急促等生理反应, 还会使其注意力分散, 难以专注于技术动作的细节, 从而影响技术水平的正常发挥。长此以往, 焦虑还可能演化成为一种习惯性的心理状态, 严重干扰学生的日常生活和学习。

(2) 抑郁: 抑郁则是一种更为严重的心理危机。在体育教育训练中, 当学生遭遇连续的失败、遭受教练或同伴的批评, 或是感受到自身能力的局限时, 他们可能会陷入深深的沮丧和绝望之中。抑郁情绪使学生失去对体育活动的兴趣和动力, 参与度大幅下降, 甚至可能产生逃避训练、放弃比赛的想法。这种消极情绪不仅影响学生的体育成绩, 还可能蔓延至其他领域, 如学业、社交等, 对学生的全面发展造成阻碍。

(3) 自卑与挫败感: 自卑和挫败感是紧密相连的两种心理危机。在体育教育训练中, 学生之间的比较和竞争是不可避免的。^[3] 当学生发现自己的表现不如他人时, 他们可能会产生自卑心理, 怀疑自己的能力和价值。这种自我怀疑会进一步削弱学生的自信心, 使其在面对挑战时更容易感到挫败。挫败感的累积会让学生逐渐失去对成功的渴望和追求, 甚至可能放弃努力, 陷入一种恶性循环之中。

(4) 愤怒与逃避: 愤怒和逃避是心理危机在行为层面的直接体现。当学生感到被误解、被忽视或受到不公正待遇时, 他们可能会产生愤怒情绪, 并通过攻击性行为来表达自己的不满。这种攻击性行为不仅可能伤害他人, 还可能破坏团队的和谐氛围和训练秩序。另一方面, 一些学生则可能选择逃避来应对心理危机。他们可能会逃避训练、比赛或是与他人的交流, 将自己封闭在一个狭小的空间里, 以此来避免进一步的伤害和痛苦。然而, 逃避并不能解决问题, 反而可能让问题变得更加复杂和严重。^[4]

二、心理危机的成因分析

在深入探讨学生心理危机的成因时, 我们不得不认识到这是一个多维度、多层次的问题, 它涉及学生个体内部的复杂因素与外部环境的多重影响。以下是对这些成因的详细分析。

(一) 学生个体因素

(1) 性格特质: 学生的性格特质是其心理状态的基石。内向、敏感的学生往往更加关注他人的看法和评价, 对于失败和批评的承受能力较弱, 因此更容易受到外界环境的影响, 产生自卑、焦虑等负面情绪。相反, 外向、乐观的学生则可能更加坚韧不拔, 能够积极面对挑战和困难。然而, 即使是乐观的学生, 在遭遇重大挫折时也可能出现心理危机。^[5]

(2) 认知方式: 学生的认知方式决定了他们如何解释和处理周围的信息。消极的认知方式, 如过度概括化、非黑即白的思维等, 会使学生更容易将一时的失败或挫折视为永久性的、全面的失败, 从而陷入自责和绝望之中。而积极的认知方式则能够帮助学生更加理性地看待问题, 从失败中汲取经验, 不断前进。

(3) 应对策略: 学生在面对压力和挑战时的应对策略也是影响心理状态的重要因素。缺乏有效的应对策略, 如逃避、否认、自责等, 会使学生难以有效应对心理危机, 反而可能加剧其负面情绪。而采用积极的应对策略, 如寻求帮助、调整心态、制定计划等, 则能够帮助学生更好地应对挑战, 恢复心理平衡。

(4) 过往经历: 学生的过往经历, 包括家庭背景、成长环境、学习经历等, 都会对其心理状态产生深远的影响。^[6] 例如, 经历过家庭变故、父母离异等创伤性事件的学生可能更加敏感和脆弱, 难以建立稳定的自我认知和情感支持体系。而在成长过程中受到充分关爱和支持的学生则可能更加自信和坚韧。

(二) 外部环境因素

(1) 家庭环境: 家庭是学生成长的摇篮, 家庭环境对学生心理状态的影响不可忽视。家庭矛盾、亲子关系紧张、过高的期望等都可能使学生背负沉重的心理负担, 产生焦虑、抑郁等情绪。^[7] 同时, 家庭的支持和关爱也是学生应对心理危机的重要力量源泉。

(2) 学校氛围: 学校是学生接受教育和社交的重要场所, 学校氛围对学生心理状态的影响同样重要。学校竞争过于激烈、评价体系单一、忽视学生个体差异等都可能使学生感到压力过大, 产生挫败感和焦虑情绪。而一个包容、鼓励、支持的学习环境则能够帮助学生建立积极的自我认知, 提高自信心和应对挫折的能力。

(3) 教练态度: 在体育教育训练中, 教练的态度和行为对学生心理状态的影响尤为显著。教练的严格要求可以激励学生不断进步, 但过于苛刻或缺乏同理心的态度则可能使学生感到被忽视或不被理解, 从而产生抵触情绪或逃避行为。因此, 教练需要关注学生的心理状态, 以积极、耐心、包容的态度引导学生面对挑战和困难。

(4) 同伴关系: 同伴关系是学生社交生活的重要组成部分。良好的同伴关系能够为学生提供情感支持和归属感, 帮助他们建立积极的自我认知和价值观。然而, 同伴间的排斥、欺凌或不良竞争则可能使学生感到孤立无援, 产生自卑和愤怒情绪。因此, 学校和教育者需要重视同伴关系的建设, 营造积极向上的社交氛围。^[8]

三、科学有效的心理干预策略

在面对学生心理危机时, 采取科学有效的心理干预策略至关重要。以下是对上述五个策略的详细阐述与丰富内容:

1. 个性化干预计划

每个学生都是独一无二的, 他们的心理需求、应对方式及成长背景各不相同。因此, 制定个性化的心理干预计划是确保干预效果的关键。这要求教育者首先进行全面的心理评估, 包括情绪状态、认知模式、应对策略等方面, 以深入了解学生的心理状态。随后, 根据评估结果设定具体、可衡量的目标, 如减少焦虑情绪、提高自信心等。在制定干预步骤时, 需充分考虑学生的实际情况和接受能力, 确保计划的可行性和有效性。^[9] 同时, 为学生

提供必要的资源支持，如书籍、课程、专业辅导等，以帮助他们更好地应对心理危机。

2. 心理支持与倾听

一个安全、信任的环境是学生敞开心扉、表达内心感受的前提。教练和教师应以开放、接纳的态度倾听学生的心声，不打断、不评判，让学生感受到被尊重和理解。在倾听过程中，要敏锐地捕捉学生的情绪变化，及时给予适当的反馈和支持。通过肯定学生的感受、表达共情和理解，帮助学生缓解负面情绪，增强自我认知。此外，教育者还应鼓励学生主动寻求帮助，学会表达自己的需求和困惑，建立积极的求助习惯。

3. 激励与鼓励

积极的激励措施能够极大地增强学生的自信心和动力。教育者应善于发现学生的优点和进步，及时给予表扬和肯定。这种正面反馈不仅能够让学生感受到自己的价值和潜力，还能激发他们的内在积极性和创造力。同时，教育者还应根据学生的特点和需

求，设计多样化的激励方式，如设立奖励机制、组织竞赛活动、提供展示平台等，让学生在参与中体验成功和快乐。通过这些激励措施，学生可以逐步建立自信，形成积极向上的心态。

4. 专业咨询与帮助

对于心理危机较为严重的学生，仅凭学校内部的教育和引导可能难以解决问题。此时，寻求专业心理咨询师的帮助显得尤为重要。专业心理咨询师具备丰富的专业知识和实践经验，能够对学生进行全面的心里评估和治疗。通过专业的干预手段，如认知行为疗法、心理动力学疗法等，帮助学生解决深层次的心理问题，恢复健康的心理状态。^[10]同时，专业咨询师还能为学生提供长期的跟踪和支持，确保干预效果的持续性和稳定性。

综上所述，体育教育训练中的心理干预策略需要综合考虑心理学生危机的表现形式、负面影响及成因，采取个性化、综合性的干预措施，以促进学生心理健康的发展。

参考文献

[1] 常学军. 高校体育对学生心理素质突出问题的有效干预 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023(1): 91-94.
[2] 陈雁秋. 基于心理拓展训练的高职院校心理健康教育探索 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022(4): 110-114.
[3] 钟文韬. 体育训练对普通高校大学生心理健康分析及干预 [J]. 运动-休闲(大众体育), 2023(7): 172-174.
[4] 文银锋, 吴永海. 心理训练在高校运动训练中的功能与价值研究 [J]. 青少年体育, 2022(3): 74-75, 66.
[5] 马洪波. 学校体育训练中体育器材的合理应用探析 [J]. 文体用品与科技, 2024(11): 162-164.
[6] 樊汶桦. 残疾乒乓球运动员训练中的心理干预研究 [J]. 运动, 2019(4): 21-22, 52.
[7] 齐爱丽, 刘荣德, 周亚宁. 体育课程融入心理技术对大学生心理干预影响 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (04): 177-180.
[8] 陈祥和, 李文秀. 体育专业教学中学生心理健康问题干预策略研究 [J]. 当代体育科技, 2022(3): 5-7.
[9] 武巧玲. 体育游戏在初中体育教学中的运用 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023(17): 107-109.
[10] 张成龙. 体能训练对青少年心理健康的促进作用及对策探讨 [J]. 文体用品与科技, 2022(21): 100-102.

新质生产力赋能职业教育服务能力提升的路径研究

杨忠英

山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103

摘要： 本文探讨了新质生产力背景下，职业教育如何适应并引领生产力的发展，通过提升职业教育服务能力为社会培养高素质技能型人才。本文首先介绍了新质生产力的概念与特征，随后分析了新质生产力的发展对职业教育的重要影响与要求，进一步提出了职业教育服务能力提升的路径，期望为职业教育的改革和发展提供理论支持和实践指导。

关键词： 新质生产力；职业教育；服务能力；科技创新；产业升级

Research on the Path of Enhancing the Service Ability of Vocational Education Enabled by New Quality Productivity

Yang Zhongying

Shandong Vocational and Technical College of Commerce, Jinan, Shandong 250103

Abstract： This paper discusses how vocational education adapt to and lead the development of productivity under the background of new quality productivity, and cultivates high-quality skilled talents for the society by improving the service ability of vocational education. This paper first introduces the concept and characteristics of new quality productivity, then analyzes the important influence and requirements of the development of new quality productivity on vocational education, and further puts forward the path to improve the service ability of vocational education, hoping to provide theoretical support and practical guidance for the reform and development of vocational education.

Keywords： new quality productivity; vocational education; service capability; scientific and technological innovation; industrial upgrading

引言

进入21世纪，大数据技术、人工智能等新技术的应用席卷全球，智能化催生了数字经济，彻底改变了人类的生产方式、工作方式和生活方式。目前中国经济进入新发展阶段，传统行业增长速度放缓，亟需找到经济增长的新动能与新优势。在全球范围内，面对气候变化等全球性挑战，各国都在努力推动绿色低碳经济的发展。这一背景下，新质生产力的概念应运而生。新质生产力强调通过科技创新推动生产力的发展，在推动经济增长的同时，还注重环境保护和社会责任，符合绿色发展的理念。

随着新质生产力的发展，社会对高素质技能型人才的需求不断增加，职业教育的社会地位也得到持续提升。越来越多的人开始认识到职业教育的重要性，选择通过职业教育获得一技之长。职业教育担负着培养技术技能人才的重要责任，必须适应新质生产力的变化，与新质生产力的发展保持同步，为社会输送具备创新思维和实践能力的高素质技术人才。

一、新质生产力的概念与特征

新质生产力是一个适应新时代发展的新兴概念，它代表了数字经济、人工智能背景下现代生产力的发展与跃迁。王宝会（2024）^[1]指出今年《政府工作报告》中提出：新质生产力是指由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力^[2]。新质生产力在科技创新中发挥着主导作用，它是创新型科学技术在产业中应用的体现。新质生产力主要表现为以下主要特征：

1. 创新性：新质生产力通过不断的技术突破与模式创新，推动生产力的跨越式发展，它以科技创新为核心。
2. 数智性：新质生产力充分利用数字化、智能化技术，推动生产过程的自动化、智能化和个性化，提高生产效率和灵活性。
3. 高效性：新质生产力追求高效、绿色、可持续发展的生产方式，提高资源利用效率、降低生产成本来提升产品竞争力。
4. 协同性：新质生产力强调不同产业、不同领域以及不同地区的协同发展，实现资源共享、优势互补，推动社会经济的全面进步。
5. 系统性：新质生产力涉及生产的全过程，包括生产工具、

基金项目：中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题（重点课题）：优化职业教育类型定位研究（项目编号23ZYJ0210）。

作者简介：杨忠英（1974-）女，山东聊城人，硕士，副教授，研究方向：职业教育、公司治理等。

生产方法、生产关系等多方面内容，具有系统性的特征。

二、新质生产力对职业教育的重要影响与要求

（一）新质生产力对职业教育的重要影响

1.新质生产力是职业教育创新发展的新动力。随着新技术、新工艺、新材料的不断涌现，职业教育需要不断更新教学内容与教学方法，以适应新质生产力的发展需求。同时，新质生产力也催生了新的产业形态与就业岗位，对职业教育的人才培养提出了更高的要求^[9]。

2.新质生产力推动职业教育发生系统性变革。新质生产力的演进与形成将推动职业教育理念、培养目标、办学模式、教学内容、组织方式、治理体系等产生深刻的变革。职业教育需要适应新质生产力的要求，推动教育体系的重构与教学模式的变革，以适应经济社会发展的新需求^[10]。

3.新质生产力与职业教育具有双向赋能作用。职业教育作为技术技能人才培养的重要手段，对新质生产力的形成与发展具有决定性的作用；新质生产力的发展也推动了职业教育的数字化、智能化进程，提升了职业教育的效率与质量。

4.新质生产力推动职业教育与产业发展密切对接。新质生产力背景下，职业教育需要与产业发展密切对接，为新质生产力的发展提供有力的人才支撑与智力保障。

（二）新质生产力对职业教育的要求

1.新质生产力要求职业教育目标转变。新质生产力强调高科技、高效能、高质量，要求职业教育从传统的技能型人才培养向高素质、复合型、创新型人才培养目标转变。新质生产力要求职业教育更加注重培养学生的创新能力、跨领域协同能力以及可持续发展能力^[11]。

2.新质生产力要求职业教育内容更新。随着新质生产力的不断发展，适应产业发展的新技术、新工艺、新材料不断涌现，职业教育需要增设新兴专业、优化专业课程体系、开发新形态教材等，以适应新时代产业发展的需要。

3.新质生产力要求职业教育模式变革。适应新质生产力发展的需要，为了提高学生的实践能力和职业素养，职业教育需要通过优化专业布局、深化产教融合、重视科技创新等策略来适应新的产业发展。

4.新质生产力要求加强师资队伍建设。随着新技术、新工艺与新材料的广泛应用，职业教育的教师需要具备更高的职业素养与教学技能^[12]。因此，职业教育需要加强教师的专业培训与交流，提升教师的教学实践能力。

三、新质生产力赋能职业教育服务能力提升的路径

（一）优化专业设置与课程体系

1.紧跟新质生产力的发展需求

（1）深入市场需求调研：组建由行业专家、企业代表及教育学者构成的调研团队，通过问卷调查、访谈、数据分析等多种方式，每季度至少开展一次全面的行业调研，准确把握新兴产业的发展趋势、未来岗位的具体需求以及所需的核心能力，为专业设置提供精准的数据支持。

（2）建立动态调整机制：设立专门机构负责监控市场变化，定期评估现有专业与课程的适应性与前瞻性。一旦发现市场需求有重大变动，立即启动调整程序，包括快速新增符合市场需求的专业方向，如人工智能、大数据应用等；对现有课程进行优化升级，剔除过时内容，增加前沿技术模块，确保学生所学即所用。

2.引入新兴技术和产业知识

（1）构建课程内容迭代机制：与行业协会、技术领先企业保持密切联系，确保教学内容紧跟技术前沿。每年至少对核心课程进行一次全面审查，根据最新技术进展和管理理念更新课程内容，引入最新的技术应用、行业标准与操作规范等。

（2）推动跨学科协同教学：打破学科壁垒，鼓励教师团队跨领域协作，设计跨学科综合课程。例如，将信息技术融入公司管理，开设智能成本核算课程；将大数据分析应用于市场营销，培养数据驱动的营销人才等。通过项目化教学、学徒制等形式，促进学生跨学科知识的协同应用，提升解决复杂问题的能力^[13]。

（二）深化产教融合与校企合作

1.加强校企合作

（1）共建高水平实训基地：依据企业真实生产环境和流程，与企业共同设计并建设集教学、实训、科研于一体的现代化实训基地。通过引入企业标准、设备和管理模式，让学生在模拟真实的工作场景中接受训练，增强岗位适应性和就业竞争力。

（2）联合建立技术研发中心：聚焦行业关键技术瓶颈，与龙头企业合作共建技术研发中心或实验室，集中优势资源开展联合攻关。这不仅有助于解决企业实际技术难题，还能促进科研成果的快速转化，为学生提供参与前沿科技研发的宝贵机会。

2.加强产学研用融合

（1）构建全方位资源共享平台：建立校企资源共享数据库，涵盖师资互聘、实验设备共享、技术资料交流、项目合作等方面。通过线上平台实现资源的无缝对接和高效利用，降低双方成本，提升合作效率^[14]。

（2）协同创新项目驱动：围绕国家战略需求和产业发展趋势，校企联合申报国家级、省级科研项目，共同开展技术研发和产品创新。通过项目实施，不仅解决产业实际问题，还能培养学生的创新思维和实践能力，为产业转型升级提供人才支撑和智力支持。鼓励学生参与企业真实项目，实现学习成果的直接转化和应用。

（三）加强师资队伍建设

1.提升教师专业素养

（1）系统化持续培训：制定教师年度培训计划，结合专业发展需求，定期邀请国内外知名专家进行专题讲座、工作坊等形式的培训。培训内容涵盖最新教育理念、专业教学技能、信息技术应用等方面，确保教师紧跟时代发展步伐，不断提升自身职业素养和教学能力。

（2）强化产业实践体验：建立教师企业实践基地，鼓励和支持教师利用假期或课余时间深入企业，参与生产实践、技术研发、项目管理等活动。通过产业实践，教师能够直接了解行业动态、技术应用及市场需求等，从而在教学过程中更好地融入实践经验和行业案例，增强教学的针对性和实效性。

2. 引进行业专家资源

(1) 完善兼职教师制度：明确兼职教师聘任标准、岗位职责及考核机制，广泛邀请行业领军人物、企业技术专家、资深从业者等担任兼职教师或客座教授。他们不仅参与课堂教学，还可在实训指导、科研项目合作等方面发挥重要作用，为学生带来最前沿的行业视角和实践经验^[9]。

(2) 深化校企人才交流：建立长效的人才交流机制，通过互派教师到对方单位挂职锻炼等方式，促进教师与企业技术专家的深度融合。这种交流不仅有助于提升教师队伍的多元化和专业化水平，还能促进双方在技术研发、成果转化等方面的深度合作。

(四) 推进教育信息化与智能化

1. 充分利用信息技术手段

(1) 建设高质量的数字化资源：加大投入力度，组织专业团队开发一系列高质量的数字化教学资源，如在线开放课程、虚拟仿真实验、微课视频等。这些资源应紧密结合教学内容和学生需求，注重互动性和实用性，为学生提供丰富多样的学习选择和个性化学习路径。

(2) 构建智慧教学平台：依托云计算、大数据等先进技术，建设集资源管理、课程管理、学习管理、评价管理等功能于一体的智慧教学平台。该平台能够实现教学资源的集中共享、教学过程的实时监控和教学效果的精准评估，为教师提供便捷的教学管理工具和全面的教学数据分析支持。

2. 建设智慧校园与智慧课堂

(1) 部署智能化校园设施：在校园内广泛部署智能教学设备、智能安防系统、智能环境监测系统等智能设施。这些设施通过物联网技术实现互联互通，为师生提供安全、便捷、高效的校园环境。同时，通过数据分析优化校园资源配置和管理决策水平。

(2) 打造互动式智慧课堂：推广使用智能黑板、互动投影等现代教学设备和技术手段，打造互动式、沉浸式的教学环境。在课堂上，教师可以灵活运用这些设备开展课堂讨论、案例分析、角色扮演等多种形式的教学活动；学生也可以通过手机、电脑等终端设备进行自主学习、在线互动与实时反馈；师生之间形成良好的互动关系与学习氛围，共同提升教学效果与学习质量^[10]。

(五) 强化创新创业教育

1. 培养创新精神

(1) 设计系统化创新课程体系

坚持基础课程与选修课程并重：设计并开设一系列创新创业基础课程，如创新思维训练、创业基础、商业模式设计等，作为必修课或限定选修课，确保每位学生都能接触到创新创业的基本知识和理论。同时，提供丰富的创新创业选修课程，涵盖不同领域和行业，满足学生个性化学习需求。

坚持理论教学与实践教学相结合：在课程讲授过程中，通过理论学习、项目讨论、案例分析、模拟操作等方式，激发学生的创新思维和创业热情。鼓励学生结合专业背景和个人兴趣，提出创新性的解决方案、设计创新性的创业项目。

(2) 设计多元化实践项目体系

设计专业竞赛活动：组织并鼓励学生参加各类创新创业大

赛、科技创新大赛、商业模拟大赛等实践活动。学生通过大赛锻炼自己的创新思维、市场调研能力、项目策划能力等，在大赛中培养学生的团队协作和竞争意识。

建立实践孵化项目：设立校内创新创业实践项目库，鼓励学生自由组队申报创新创业实践孵化项目。学校提供必要的项目支持，帮助学生将创意转化为实际行动，并持续跟踪项目进展，提供持续的孵化服务。

2. 搭建创新创业平台

(1) 构建创新创业孵化体系

建立校内创新创业孵化基地：建立集办公、会议、展示等功能于一体的校内创新创业孵化基地或众创空间。为入驻项目提供免费的办公场地、基础设施和公共服务设施；设立创业基金或提供资金补助，减轻学生创业初期的经济压力；引入专业导师团队，为项目提供一对一的指导和咨询服务。

建立科学的项目筛选和评估机制：利用筛选与评估机制，确保入驻项目具有较高的可行性与创新性。通过项目计划书评审、现场答辩等方式，筛选出优秀的目入驻创新创业孵化基地。持续跟踪并定期评估入驻项目，根据项目进展与成效进行相应的奖励或调整相应的支持措施。

(2) 深化校企合作与服务

建立校企合作机制：积极与企业、投资机构、行业协会等共同搭建创新创业服务平台，通过签订合作协议、建立合作团队等方式，明确各方责任与权益，确保校企合作的顺利进行。

提供全方位支持服务：充分利用校企合作资源，为学生提供创业咨询、项目对接、融资支持、市场开拓等全方位服务。如邀请企业高管或投资专家来校做讲座交流；组织项目路演活动吸引投资机构关注；协助学生参加各类创业展览与推介会等。另外，还要加强对学生创业项目的知识产权保护和市场监管工作，确保项目健康有序发展。

参考文献

- [1] 王宝会. 引导科创和金融“双向奔赴”[N]. 经济日报, 2024-03-29(007). DOI: 10.28425/n.cnki.njjrb.2024.002198.
- [2] 屈敏. 新质生产力与职业教育“双师型”教师队伍建设的内在逻辑与融合路径[J]. 教育视界, 2024, (16): 60-64.
- [3] 周文杰. 新质生产力视域下数据管理行业场景的结构论析[J]. 图书与情报, 2024, (02): 1-5.
- [4] 马学广, 林之涵. 新质生产力的时代内涵、演进逻辑与实践进路[J]. 贵州省党校学报, 2024, (03): 80-89. DOI: 10.16436/j.cnki.52-5023/d.20240425.001.
- [5] 韩飞, 李源源, 郭广帅. 新质生产力赋能教育发展: 逻辑、价值与路径[J]. 教师教育学报, 2024, 11(04): 30-37. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2024.04.004.
- [6] 何景师, 徐兰, 郭高萍. “四链”融合视角下职业教育赋能新质生产力的逻辑机理与实践路径[J]. 教育与职业, 2024, (12): 5-13. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.12.007.
- [7] 张安民. 职业教育发展与新质生产力提升——来自中国274个城市的证据[J]. 职业技术教育, 2024, 45(16): 28-35.
- [8] 胡惠芳, 奚康. 科教融汇赋能新质生产力: 内在逻辑、现实困境和实践路径——基于高等职业教育的视角[J]. 职教论坛, 2024, 40(05): 20-26.
- [9] 曹渡帆, 朱德全. 职业教育高质量发展赋能新质生产力的内在逻辑与“三融”路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 45(05): 202-211.
- [10] 霍丽娟. 职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径[J]. 中国职业技术教育, 2024, (12): 3-11.

以人为本的高校学生管理工作创新实践

蔡炽秋

广州华夏职业学院，广东 广州 510935

摘 要： 高校在运营中开展着各项管理工作，各项管理工作的核心是学生。高校学生管理工作发挥着至关重要的作用，为学生有序地学习和生活提供保障。在高校学生管理工作中，以人为本的理念是科学的，先进的，符合高校人才培养理念和高校管理特征。基于此，文章将分析以人为本的理念在高校学生管理工作中运用的意义，当下高校学生管理工作面临的挑战，以及在此基础上重点分析以人为本的高校学生管理工作创新路径，目的是促进学生的身心发展，提高学生的综合素质。^[1]

关 键 词： 以人为本；高校；学生管理工作；创新实践

Innovative Practice of People-Oriented College Student Management

Cai Chiqiu

Guangzhou Huaxia Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510935

Abstract： Universities carry out various management tasks in their operations, and the core of each management task is students. The management of college students plays a vital role in providing guarantees for students to study and live in an orderly manner. In the management of college students, the people-oriented concept is scientific and advanced, and is in line with the concept of college talent training and the characteristics of college management. Based on this, the article will analyze the significance of applying the people-oriented concept in college student management, the challenges faced by college student management at present, and on this basis, focus on analyzing the innovation path of people-oriented college student management, with the purpose of promoting students' physical and mental development and improving students' overall quality.^[1]

Keywords： people-oriented; colleges and universities; student management; innovative practice

引言

马克思认为人是一种具有主观意识的自然存在物，以人为本的核心是人文主义精神，契合马克思主义理论要求。以人为本的高校学生管理工作指的是关注学生的利益诉求，通过灵活多样的管理方式，提高学生对管理的接受程度，进而提高学生的创新性、自主性和综合素质。随着大学生群体数量的增加，而大学生又处于世界观、人生观、价值观形成的时期，高校学生管理工作日益受到重视。高校学生管理工作关乎人才培养质量，关乎社会主义现代化建设，因此，高校需要坚持立德树人根本任务，坚持以人为本，推动学生全方位的发展。^[2]

一、以人为本理论在高校学生管理工作中运用的意义

（一）有助于提高高校管理水平

高校承担着传播知识和服务社会的重要使命，高校的管理模式与企业、政府的管理模式存在本质的不同，不能直接沿用。高校需要承担社会责任，保证培养的人才符合时代和社会的发展需求，而以人为本的管理理念，不仅符合高校的管理特征，而且满足时代发展对高校的需求。以人为本的高校学生管理工作，一方面能够促进高校管理更加精细化，学生的差异性得到充分尊重，另一方面能够促进师生之间的沟通和交流，最大限度满足学生的

学习和生活需求，从而促进学生的综合发展。因此，高校采用以人为本的学生管理工作能够提高高校管理水平，培养符合时代发展需求的人才。^[3]

（二）有助于顺应高校管理的发展趋势

随着时代的发展，管理工作逐渐由物转向人。高校的学生管理工作是一项系统性、综合性的工程，包括多方面的内容。学生管理工作的关键不在于管理好一所学校，在于形成师生良好的互动关系从而培养人才。传统的高校管理工作主体是物，管理内容为教学资源的优化配置，最终达到充分发挥教育资源优势、提高教学质量的目的。随着时代的发展，高校管理工作的主体变为学

生,学生拥有独立思想,活泼好动,思维敏捷,如何管理学生成为人们关注的问题。以人为本的管理理念,将学生放在主体地位上,关注学生的发展需求,有助于顺应高校管理的发展趋势。^[4]

（三）有助于培养创新人才

在高等教育改革的浪潮中,以人为本的管理模式逐渐成为改革的方向之一。这不仅是对传统管理方式的革新,也是顺应新时代高等教育培养创新型、复合型人才的趋势。以人为本的学生管理工作将学生置于核心地位,构建起一个相互尊重、协同合作的新型管理模式。在此模式下,管理者成为与学生共同成长、协同进步的伙伴,学生能积极参与到学校管理的各个环节中,实现管理者和学生之间的深度对话与共同成长。这种管理模式也尊重学生在知识、价值观等方面的独特性与多样性,为培养学生创新思维和能力营造了良好的氛围。同时,该模式也为教育管理者提供了一个自由创新的舞台,鼓励教师尝试新的管理方法,推动教育管理的创新与发展。^[5]

二、高校学生管理工作的挑战

（一）管理理念有待更新

传统高校学生管理工作注重控制学生的行为,关注校园的封闭管理,侧重固定的班级建设,存在缺乏学生参与的管理倾向。新时代,人工智能、互联网高速发展,在新媒体环境下大学生呈现新的特点,而高校学生管理工作理念和方法上还比较传统,有待更新。^[6]

（二）培养目标有待差异化

部分高校开展学生管理工作时采用统一的机制,虽然能够提高管理效率,但是缺少以人为本的管理思想,一定程度上忽视学生的个体特点、主观能动性和创造力。每个学生具有不同的兴趣爱好、特长优势、性格特点,高校管理者应因材施教,根据不同学生采取不同的管理方法,帮助学生获得更好的发展。^[7]

（三）信息技术的挑战

新媒体环境为高校学生管理带来很多便利,但是也带来挑战和问题。互联网的发展使学生接触到丰富的信息,良莠不齐的信息很可能影响学生形成正确的世界观、人生观、价值观。互联网能够帮助学生获得知识,但是因其娱乐的特征,部分自制力较差的学生没有辩证地认识互联网,只是运用互联网过度娱乐,这对高校管理工作带来一定冲击。^[8]

三、以人为本的高校学生管理工作的创新路径

（一）更新管理观念

社会发展日新月异,当今时代是新媒体时代,高校学生管理工作不仅仅是传统意义上的育人,更需要关注学生在网络环境中的保持自主性创造性,使学生借助互联网这一工具实现自我价值。首先,高校学生工作管理者需要更新管理观念,意识到时代特点,尊重学生的主体性地位。大多高校学生习惯于使用互联网搜集信息,学习知识,沟通交流,相应地学生工作管理者需要了

解学生在新媒体环境中的特点,便于发挥学生的潜能。^[9]其次,高校学生管理者可以借助新媒体构建新型师生关系。互联网使师生可以随时随地进行沟通交流,打破时空的限制,有利于改变传统师生关系;互联网提供师生平等交流互动的平台,有利于拉近师生关系。最后,互联网为管理工作带来机遇的同时也带来挑战,管理者需要重视网络安全和信息保护问题,确保学生隐私安全不被泄露,保证学生不受网络暴力的威胁。对此,学生工作中一方面可以通过网络诈骗案例等多种方式,向学生普及法律,增强学生网络安全意识。另一方面,管理者也可以组织学生参与网络文化建设,发挥学生主观能动性,通过构建学生网络舆论监督团队保证校园网络安全。^[10]

（二）构建人性化制度

高校学生工作管理者构建学生管理制度时需要融入人性化元素,也就是尊重学生的个体差异和需求,为其成长提供足够的空间。秉持以人为本的管理理念,能够促进学生综合素质的发展,例如学生学习能力、创新能力等等;也能够促进了学校文化的构建与学校的长远发展。在开展以人为本的高校学生管理工作中,辅导员作为关键角色,应该倾听学生心声,通过精神层面的鼓励如正面评价、授予荣誉证书;物质层面的奖励如生活用品、奖学金;增加与学生的日常交流等方式,有效激励学生,营造温馨的校园氛围。辅导员在制定人性化的制度时需要考量个体特性和社会规律,制度内容需紧密贴合学校的教育、教学及后勤管理需求,同时符合学院的整体规章制度框架;需尊重师生的身心发展规律,保证制度既符合学院实际情况,又能有效促进辅导员与学生的身心健康;辅导员制定学生管理制度时,应保证程序的合理性与透明度,通过学院领导、教师、辅导员及学生代表共同参与讨论,采取民主决策的方式达成共识,提升学生的参与感与归属感。^[11]

（三）对学生进行情感教育

以人为本的高校学生管理工作的核心是感情,只有将情感在学生管理工作中凸显出来,才能做到以人为本。对学生进行情感教育需要辅导员以及其他学生管理者尊重、爱护学生,走到学生的内心,这是开展学生管理工作的基础。首先,学生管理者需要和学生产生情感共鸣,倾听学生需求,关注学生情感,当学生获得成功时候,和学生分享成功的喜悦;当学生遭遇挫折时,向学生提供心理安慰和针对性的建议,帮助学生解决困难。其次,学生管理者需要对学生有一定了解,如果工作人员不了解学生,站在自身的角度开展工作,会导致针对性不强,工作效果不理想。因此,工作人员需要和学生进行交流,由浅入深,毫无保留,推心置腹。最后,想要情感教育达到理想的效果,工作者需要营造一个和谐民主的氛围,学生在这个环境中能够充分表达自己的感受和想法,这不仅能够满足学生的表达欲望,而且能够为开展学生管理工作奠定基础。^[12]

（四）加强构建师生间沟通桥梁

第一,精心策划特色主题班会以强化班级凝聚力。在新生入学之际,学生工作管理者通过举办富有创意的主题班会,从心理调适、团队协作等多个维度,潜移默化地引导学生群体更加团

结。班会活动不仅能够促进班级文化建设，而且能够提升班风学风、增强学生归属感。第二，倡导自主班级活动，促进班风建设。为了营造积极向上的班级氛围，学生管理工作应鼓励学生自主策划、组织和参与各类班级及学院活动。在这个过程中，学生是活动的主角和掌控者，而辅导员则承担指导者和支持者的角色，为学生提供必要的帮助和建议，帮助学生在实践中实现自我教育和自我锻炼。^[13]第三，多元化沟通渠道，强化师生及家校联系。为加强师生之间的沟通，学生管理工作不仅需要依赖传统的班会等方式，还应利用现代信息技术手段，构建高效的现代化交流平台，促进师生之间的即时互动，使信息流通顺畅。与此同时，辅导员应定期与家长保持联系，及时反馈学生的学习和生活状况，共同为学生的成长与发展贡献力量，这样，辅导员可以更加全面、深入地了解学生，为他们提供更加个性化和精准的支持与指导。^[14]

（五）营造良好校园文化和环境

以人为本的高校学生管理工作开展需要营造良好的校园文化环境，一个和谐的校园文化环境能够帮助学生形成正确的世界观

和人生观。基于此，高校首先需要提高服务质量，提高餐厅、宿舍等后勤服务质量。提高高校管理机构的办事效率，为学生学习和生活提供便利的条件。其次，高校营造宽松的舆论环境，通过和学生平等沟通倾听学生对管理工作的建议，从而进行针对性调整。最后，高校通过志愿服务、社团活动等形式加强培养学生的思想道德品质和社会责任感，营造和谐友爱的校园文化氛围，促进学生的全方位成长。^[15]

四、结束语

总而言之，以人为本理论在高校学生管理工作中运用有助于提高高校管理水平；有助于顺应高校管理的发展趋势；有助于培养创新人才。当下高校学生管理工作面临管理理念有待更新，培养目标有待差异化，信息技术的挑战问题，希望通过更新管理观念；构建人性化制度；对学生进行情感教育；加强构建师生间沟通桥梁；营造良好校园文化和环境一系列措施能够加强学生管理工作的效率和质量，提高学生综合素质。

参考文献

- [1] 余华东，濮光宇. “三全育人”背景下高校辅导员学生管理工作探究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报，2024,23(02):80-82.
- [2] 赖亦晴. 大数据时代高校辅导员学生管理工作创新思考[J]. 现代职业教育，2024,(14):153-156.
- [3] 张思雨. “以人为本”理论下高校学生管理工作研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023,36(22):44-46.
- [4] 司福利. 以人为本的高校学生管理工作存在问题及对策探究[J]. 科技风，2023,(15):155-157.
- [5] 佟艺峰. 基于“以人为本”的教育思想理念浅谈高校思想政治教育与高校学生管理工作相结合[J]. 公关世界，2022,(14):110-111.
- [6] 刘凤. 新时代高校以人为本的学生管理探究——评《新时代高校学生管理工作创新研究》[J]. 热带作物学报，2021,42(10):3081.
- [7] 王安石. 以人为本的高校学生管理工作路径探究[J]. 文化产业，2021,(21):87-88.
- [8] 李健. “以人为本”视域下民办职业高校学生管理研究[D]. 南宁师范大学，2020.
- [9] 苏昌猛，徐强. 论以人为本理念在高校学生管理工作中的构建[J]. 农家参谋，2020,(23):181-182.
- [10] 陈晓龙. 基于“以人为本”理念的高校学生管理工作分析[J]. 教育教学论坛，2020,(39):26-27.
- [11] 夏兰. 以人为本理念在高校学生管理工作中的彰显[J]. 科技资讯，2020,18(18):249-250.
- [12] 赵苗. 以人为本的高校学生管理工作研究[J]. 南方农机，2020,51(02):125.
- [13] 江妍. 移动互联网下辅导员对高校学生管理工作的思考[J]. 现代职业教育，2019,(34):250-251.
- [14] 王倩. 浅论以人为本的高校学生管理工作[J]. 江西电力职业技术学院学报，2019,32(06):112-113.
- [15] 季艺. 当下高校辅导员学生管理工作的创新研究[J]. 现代经济信息，2019,(07):46+49.

新媒体赋能大学生就业指导工作研究

陈青

湖南外贸职业学院，湖南 长沙 410200

摘 要： 当前，新媒体在高校教育中的应用日益广泛，如何使新媒体赋能大学生就业指导工作已成为高校教师面临的新课题。对此，教师应积极探索新媒体在大学生就业指导工作中的有效应用，从而为学生提供更加优质的就业指导服务。基于此，本文将浅析新媒体在大学生就业指导工作中的价值优势，并提出新媒体赋能大学生就业指导工作实施策略，以期

关 键 词： 新媒体；大学生；就业指导

Research on Employment Guidance for College Students Empowered by New Media

Chen Qing

Hunan International Business Vocational College, Changsha, Hunan 410200

Abstract： At present, the application of new media in college education is becoming more and more extensive. How to enable new media to guide college students' employment has become a new topic for college teachers. In this regard, teachers should actively explore the effective application of new media in the employment guidance of college students, so as to provide students with more high-quality employment guidance services. Based on this, this paper will analyze the value advantages of new media in the employment guidance work of college students, and put forward the implementation strategy of new media enabling employment guidance work of college students, in order to provide some reference for teachers to carry out corresponding work.

Keywords： new media; college students; employment guidance

随着新媒体的迅速发展及普及，大学生就业指导工作迎来了新的机遇与挑战。因此，在新媒体时代下，教师开展大学生就业指导工作要发挥好新媒体的作用，对指导方法进行创新改革，增强大学生就业指导工作成效。然而，关于在实际工作中，让新媒体更好地赋能大学生就业指导工作，有待高校教师进一步的探索与实践。

一、新媒体在大学生就业指导工作中的价值优势

（一）拓宽大学生就业信息传播平台

当前，随着互联网技术的飞速发展，各种社交媒体和互联网信息传播渠道的层出不穷，这也为大学生就业指导工作带来了新的机遇。教师可以借助微博、微信、抖音等新媒体平台，拓宽大学生就业信息的传播范围，进一步提高就业信息传递的效率和广度^[1]。一方面，新媒体平台具有很强的信息聚集功能，可以对多个渠道的就业信息进行整合，让学生可以更快地了解到最新的就业动向和岗位空缺。比如，教师可以创建大学生就业信息微信公众号，将行业动态、工作岗位、就业指导服务等内容进行实时发布，使学生可以非常便捷地了解当前的就业市场。同时，新媒体平台可以实现就业信息的双向流动。学生不仅可以通过评论、点赞、转发等方式来参与到招聘信息的传播中，还可以利用平台来分享找工作的经历、体会，营造一个良好的互相帮助的环境。

另外，企业和高校也可以通过线上直播等方式，开展网上招聘面试、就业讲座等，让学生与用人单位进行沟通交流。

（二）提高大学生就业指导工作效率

通过利用网络平台、社会化媒体等新媒体工具，学生能够快速接收到负责高校就业指导工作教师所发布的信息，从而减少了信息的传播时间，增强了信息获取的便捷性^[2]。同时，新媒体平台具有很高的互动性，教师可以借助社交媒体，及时解答学生在求职过程中遇到的各种问题，为他们提供更加高效的就业指导服务。例如，通过对学生的就业意向、职业发展需求等信息进行收集分析，教师可以对当代大学生就业情况有一个清晰的认知，并以此制订更准确、更有效的就业指导策略^[3]，从而提高大学生就业指导工作的针对性和有效性。此外，教师也可以借助在线直播、视频教程等形式，突破传统就业指导工作在时间和空间的局限，为大学生提供更加丰富多样的就业指导资源。这样的方式也能更好地吸引到大学生的关注，增强他们主动参与就业指导学习

的积极性。

（三）提升大学生就业指导工作针对性

新媒体技术的日新月异，也为大学生就业指导工作提供了更为精准和个性化的支持。教师可以通过新媒体技术了解当代学生的兴趣爱好，并根据不同学生的就业需求，为其提供个性化的就业指导服务，这不仅可以帮助大学生找到自己的就业方向，还能够提高学生对高校就业指导工作的满意度和信任度。在实际开展中^[4]，教师可以利用大数据技术，对大学生的网络行为、社交活动、专业学习情况等数据进行采集与分析，进而了解大学生的职业兴趣与潜在需求。并基于统计结果，为学生提供更具针对性的就业指导服务和职业生涯规划，增强学生就业竞争力^[5]。同时，教师还能根据所收集的信息，对大学生的就业发展趋势进行动态监控，适时地调整大学生就业指导内容与方式，使之更加适应市场需求，提高学生的就业匹配度。

二、新媒体赋能大学生就业指导工作实施策略

（一）利用大数据技术，构建大学生就业信息库

大数据技术的运用，是新媒体环境下大学生就业指导工作的必不可少的一环。教师应对海量的大学生就业数据的采集与分析，建立起一个全面、准确的大学生就业信息库，从而为学生提供更加个性化和高效率的就业指导服务。大数据技术的出现，为教师提供了高效的就业数据管理与分析工具^[6]。利用大数据技术，教师可以收集到包括但不限于企业招聘信息、就业市场发展动向、大学生就业状况等。在此基础上，教师通过对海量数据进行深度的挖掘与分析，能够更好地了解当前市场对人才的需求变化，并对就业市场未来一段时间的发展趋势进行预测，进而指导学生对自身的职业生涯发展进行更科学的规划。在构建大学生就业信息库时，一方面保证数据的质量和真实性。只有高质量的、真实的就业数据，才能对学生的就业提供有价值的指导和参考作用^[7]。因此，教师可以引入专业的数据分析软件，通过数据筛选、数据挖掘等先进的数据处理方法，提升数据的可用性与分析精度。另一方面，还要建立一个方便快捷、便于操作的信息库平台，让学生能够轻松地获取所需的就业信息。此外，教师还应注意，要对大学生就业信息库进行及时的优化与更新，以满足大学生的就业指导需求。由于就业市场是不断变化的，新的工作岗位也层出不穷^[8]。因此，及时地更新大学生信息库，准确地反映当前的就业市场动态，对于提升大学生就业指导工作质量具有重要现实意义。

（二）运用社交媒体，拓展大学生就业交流平台

随着新媒体技术的发展，社交媒体已经成为大学生求职就业的一个重要平台。借助微博、微信和QQ等社交媒体，学生不仅可以更加方便地获得就业信息，分享求职经历，还能与企业进行直接交流，增强就业指导的有效性^[9]。教师在运用社交媒体拓展大学生就业交流平台时，首先，应开通高校官方就业指导社交媒体账号，定期发布就业政策、工作岗位、职业发展等信息，为学生提供具有较高实效性和权威性的就业指导信息。其次，教师还

可以积极组织现实就业指导活动，邀请企业人力资源部门工作人员、优秀校友、行业专家参加，为学生创造一个与就业市场“面对面”进行就业咨询的机会，使学生能够更好地理解当前就业市场的发展趋势及岗位需要。另外，教师还应鼓励有实习经历的学生主动分享他们的工作经验及求职心得，营造一个友好的交流氛围，增进学生之间的经验交流。最后，教师还可以通过大数据分析，搜集并分析学生的求职倾向及行业发展趋势，从而为学生提供更有针对性的就业指导。社交媒体的运用，既为学生搭建了一个广泛的信息交流平台，又提高了就业指导工作的时效性、互动性。通过社交媒体，学生能够迅速掌握就业市场的发展趋势，并能根据自身的实际情况，对自己的职业生涯做出相应的调整^[10]。与此同时，社交媒体的互动特性使得大学生能够主动寻求就业指导，让他们与教师、企业代表等进行了有效地交流。然而，在运用社交媒体进行招聘沟通的过程中，也面临着学生信息安全、虚假招聘信息的识别和防范等问题。为此，高校及就业指导教师应加强对学生使用社交媒体进行求职的指导，保证高校官方社交媒体账号所发布的信息真实、安全，并在此基础上强化学生网络安全意识，从而更好地发挥社交媒体对大学生就业指导工作的积极作用。

（三）结合就业趋势，创新大学生就业指导方法

在新媒体的飞速发展下，大学生就业指导方法必须跟上时代的步伐。目前，大学生就业形势呈现出多样化的发展趋势，这就要求大学生就业指导工作要紧跟就业市场的发展，教师要积极探索更有效、更个性化的指导方法。首先，教师可以通过数据分析，预测未来行业发展趋势，为学生提供定制化的职业规划建议^[11]。通过大数据分析，可以发现当前行业发展的热门领域以及初步预测未来的就业趋势，从而帮助学生能够更好地规划自己的职业生涯，不至于因为就业市场的变化而受到影响。其次，教师还应借助现实教学平台，开设就业技能培训课程，从而提高学生的就业竞争力。培训课程除了要包含传统的简历撰写、面试技巧等求职指导外，还应包括新媒体营销、数字营销等现代化信息技术的教学，以更好地适应各行各业转型升级的需要。此外，鼓励学生参与假期实习和校企合作项目，是提高其实践经验和就业能力的有效途径。比如通过与企业合作项目，学生可以了解到真实的岗位工作内容和要求，从而提高自身专业能力与职业素养，更好地满足企业的需要。同时，教师还应重视学生的心理辅导与职业生涯规划^[12]。随着就业形势的日益严峻，许多学生在毕业时存在着焦虑、困惑等情绪问题，教师要对他们进行心理健康教育与职业生涯规划，使他们树立起正确的就业观念，提高他们的自我认识与自信心，从而更好地面对就业市场的挑战^[13]。

（四）借助应用软件，开展个性化大学生就业指导

在新媒体时代下，借助应用软件开展大学生就业指导工作，能为大学生提供更为准确和个性化的就业指导服务。在实际开展中，教师应选用符合学生需求的应用软件。首先，教师可以通过职业人格测验、兴趣测评等方式，让学生对自己有一个明确的认知，明确自己的职业倾向与个人优势。这类应用软件一般是建立在心理学理论的基础上，结合大数据分析，为学生提供个性化

的就业分析报告。其次,教师应为学生推荐具有权威性、相对全面的就业信息服务平台,如全国各地的大学生就业信息网,以及由政府和社会组织建立的就业服务平台^[14]。让学生多关注这些平台上发布的就业政策、工作岗位、行业动态等信息,及时了解最新的就业趋势。同时,教师还应为学生推荐慕课、微课等网络就业指导资源,为学生提供丰富的就业指导课程和技能提升课程。课程内容应涵盖职业规划、求职技巧、面试准备等方面,全方位提高学生的就业能力。除此之外,教师还要建立个体化的指导体系。教师可以对学生个人信息、学习成绩、职业评估结果等进行收集分享,形成一个完整的学生资料库。这些数据将作为个性化指导的基础,帮助教师更准确地把握学生的需求和特点,进而对学生进行更有针对性地就业指导。比如帮助学生制定职业

目标、能力提升计划、求职策略等^[15]。在指导过程中,教师要经常与学生进行交流,及时掌握学生在就业求职中遇到的问题,并根据学生反馈情况,调整就业指导方案,确保就业指导工作的针对性和有效性。

三、结语

综上所述,新媒体对提升大学生就业指导工作具有积极作用。在实际工作中,教师可以借助新媒体技术,构建大学生就业信息库、拓展大学生就业交流平台、创新大学生就业指导方法、开展个性化大学生就业指导,为学生高质量的就业指导服务,为学生未来的职业生涯发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 陈泰康. 新媒体背景下大学生就业指导新路径研究 [J]. 就业与保障, 2023, (11): 103-105.
- [2] 张璐. 新媒体应用于高校就业指导的思路探究 [J]. 就业与保障, 2023, (10): 160-162.
- [3] 叶晓玉. 新媒体时代背景下大学生就业指导路径探究 [J]. 中国就业, 2023, (10): 45-47.
- [4] 钟柳熙. 新媒体时代大学生就业指导工作的优化路径 [J]. 嘉应文学, 2023, (17): 122-124.
- [5] 赵爱红. 新媒体时代大学生就业指导工作的优化路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 163-165.
- [6] 刘英丽. 探究新媒体背景下大学生就业指导工作信息化策略 [J]. 就业与保障, 2023, (04): 103-105.
- [7] 熊龙. 新媒体时代高校就业指导工作的实施路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(07): 204-206.
- [8] 边俊仙. 新媒体应用于高校就业指导的路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(05): 160-162.
- [9] 彭聪. 新媒体环境下高职院校大学生就业指导创新路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(04): 14-16.
- [10] 李娟. 新媒体背景下关于高校就业指导工作的创新研究 [J]. 江苏科技信息, 2022, 39(26): 18-20+28.
- [11] 曾红平, 张爱林. 新媒体环境下的就业指导工作改进 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (26): 91.
- [12] 叶建辉, 江晨. 新媒体背景下大学生就业指导与服务路径的创新 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2022, (07): 182-186.
- [13] 曹巧玲. 新媒体背景下高校辅导员就业指导工作的挑战与对策 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (06): 79-81.
- [14] 孙明. 新媒体环境下大学生就业指导课程教学改革要点 [J]. 知识窗 (教师版), 2022, (04): 3-5.
- [15] 苏菲. “互联网+”背景下新媒体新技术运用于高职就业指导课的研究 [J]. 质量与市场, 2022, (02): 58-60.

高校毕业生就业创业权益保障现状及对策研究

陈卫群

湖南生物机电职业技术学院，湖南 长沙 410127

摘 要： 在当今社会，高校毕业生的就业创业问题日益受到关注。本文将对高校毕业生就业创业权益保障的现状进行分析，从影响高校毕业生就业创业权益保障的主要因素方面展开相应的对策研究。

关 键 词： 高校；毕业生；就业创业；权益保障

Research on the Current Situation and Countermeasures of Protecting the Rights and Interests of College Graduates in Employment and Entrepreneurship

Chen Weiqun

Hunan biological electromechanical Vocational Technical College, Changsha, Hunan 410127

Abstract： In today's society, the employment and entrepreneurship issues of college graduates are receiving increasing attention. This article will analyze the current situation of the protection of employment and entrepreneurship rights and interests of college graduates, and carry out corresponding countermeasures research from the main factors affecting the protection of employment and entrepreneurship rights and interests of college graduates.

Keywords： colleges and universities; graduates; employment and entrepreneurship; rights protection

在经济转型期间，保障广大群众的就业创业权益，有助于化解社会矛盾，促进经济社会的和谐发展。保障个体在就业创业中的权益，不仅仅是法律责任，更是对个人尊严和自由的尊重。只有在一个充满公平竞争和创新活力的环境中，个体才能实现自己的价值和梦想，为社会贡献更大的力量。

一、当前高校毕业生就业创业现状分析及权益保障现状分析

随着信息技术的发展和全球经济的变化，高校毕业生的就业形式和创业模式也在不断演变。从传统行业向新兴行业的转移，以及从传统创业方式向互联网+、人工智能等新兴技术领域的探索，都是当前就业创业变化的主要趋势之一。^[1-3]

尽管高校毕业生的就业创业形势整体上呈现出积极的发展态势，但仍然存在一些主要问题和障碍，影响着毕业生就业创业的顺利进行。随着经济结构不断调整，一些传统行业岗位需求减少，而新兴行业和高技术领域的招聘需求却在增加，这对毕业生的职业选择提出了更高的要求，也增加了就业压力。部分高校毕业生在校期间获得的专业技能与市场需求不匹配，导致毕业后难以找到理想的工作岗位，这不仅影响了个体的就业满意度，也制约了社会资源的合理配置。^[4]虽然创业是一种重要的就业选择，但创业过程中面临的风险与压力也较大。资金、政策支持、市场

准入等方面的不确定性，是制约毕业生创业的重要障碍。一些毕业生由于信息获取渠道有限，对市场需求和行业发展趋势了解不足，导致在求职过程中信息不对称，影响了就业效率和质量。个别地区和行业对于毕业生的社会保障待遇和权益保护不够充分，这也影响了毕业生的就业稳定性和职业发展前景。^[5]

随着我国经济结构转型和就业市场供需关系的变化，高校毕业生面临着就业形势的复杂性和严峻性。部分行业的就业需求减少，部分新兴行业的吸纳能力尚不足以满足毕业生的就业需求，导致部分毕业生就业压力较大。^[6-7]在就业过程中，一些毕业生面临着性别歧视、地域歧视、年龄歧视等问题，这些歧视行为严重影响了毕业生的就业机会和发展空间。尽管法律有明文规定禁止就业歧视，但实际执行中仍存在一定的困难和挑战。相较于传统就业，创业对毕业生而言是一种新的选择和挑战。虽然政府出台了一系列的创业扶持政策，如创业资金支持、税收优惠政策等，但是创业环境的竞争激烈和创业风险的高度也成了制约因素。

二、影响高校毕业生就业创业权益保障的主要因素

（一）政策法规及其执行情况

政策法规是保障高校毕业生就业创业权益的重要保障措施。我国《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国就业促进法》等法律文件为毕业生提供了法律保障，确保其在就业市场上享有平等竞争权利。然而，法律的执行情况不尽如人意。尽管有法律对于违法行为做出了规定，但在实际执行中，监管的有效性和制裁的严格性仍有待加强。有时候，违法企业可能因为监管不严或处罚力度不足而未受到有效制止和惩罚，这无疑会减弱法律的威慑力和保护力度，使得毕业生的权利无法得到有效的维护。^[8]

（二）经济发展与行业需求

经济发展水平直接影响到毕业生的就业机会和创业环境。经济转型和行业结构调整导致了就业市场的供需变化，某些传统行业的就业机会减少，而新兴行业和高科技领域则呈现出较高的就业增长率。因此，毕业生需根据市场需求灵活调整自己的就业策略和方向，以提高就业竞争力。

（三）高等教育质量与专业匹配度

高等教育质量和专业匹配度直接影响到毕业生的就业质量和就业能力。一方面，优质的高等教育可以提升学生的综合素质和专业技能，增强其市场竞争力；另一方面，高校教育与实际就业市场的需求之间存在不匹配现象，导致部分毕业生面临就业困难。因此，高校需加强与经济社会发展需求的对接，优化课程设置和教学方法，提高教育质量和专业实用性。

（四）社会观念与职业发展期望

社会观念和职业发展期望影响了毕业生的职业选择和发展路径。传统观念和家庭期望可能会影响毕业生选择就业或创业的方向，有些学生可能更倾向于稳定的公务员或企业职业，而有些则更愿意冒险创业。同时，社会对于不同职业的认知和尊重程度也会影响到毕业生的职业发展选择和心态调整。^[9]

三、高校毕业生就业创业权益保障对策研究

高校毕业生的就业与创业权益保障，是当前社会关注的重要议题之一。随着经济结构的转型和社会需求的变化，如何有效地保障毕业生在就业创业过程中的权益，成为政府、高校和社会各界共同面临的挑战。

（一）政策层面的改进与完善

政策是保障毕业生权益的重要保障措施之一。当前，我国在就业政策和法律框架方面已有一定成熟，如《中华人民共和国就业促进法》等法律法规为毕业生提供了基本保障。然而，政策的具体实施和执行效果仍然面临一些挑战。首先，政府可以通过加强立法工作，完善相关法律法规。例如，进一步明确和强化《中华人民共和国劳动法》中关于平等就业、禁止性别歧视和地域歧视的条款，确保所有企业在招聘和录用过程中严格遵守法律规定，不得因性别、地域等非法因素歧视求职者。同时，加强对就业促进法实施情况的监督和评估，及时修订和补充相关法律，以

应对新兴问题和挑战，保护毕业生的合法权益。^[10-12]强化对就业歧视、招聘门槛等问题的监管和处罚力度，确保毕业生在求职过程中不受非法限制和不公平待遇，加大监管和执法力度，确保政策和法律的有效实施。建立健全的投诉举报机制，及时处理和调查涉嫌违法违规的企业行为，对违法行为依法进行严厉惩处，增强法律的威慑力和执行效果。同时，加强对用人单位和就业服务机构的监督，推动其规范运作，保障毕业生的就业权益不受侵犯。其次，政府可以加大对高校毕业生的就业支持力度，通过税收优惠、社会保障等政策措施，鼓励企业增加对高校毕业生的招聘数量和比例。例如，通过税收优惠政策鼓励企业增加对毕业生的招聘，推动技能培训和职业教育体系建设，提高毕业生的就业竞争力。同时，建立健全的职业指导和咨询服务体系，帮助毕业生更好地理解就业市场的需求和趋势，提升其职业规划和就业能力。此外，建立健全的就业信息公共服务平台，提供全面的就业信息和职业指导，帮助毕业生更好地了解市场需求和职业发展趋势，提升其就业适应能力和竞争力。政府还应积极推动社会各界的参与和支持，形成共同促进高校毕业生就业创业的良好氛围和合力。通过建立和完善政府、企业、高校、社会组织等多方参与的协调机制，推动政策的落实和效果的持续改进，确保毕业生在职业发展过程中能够享有平等的机会和公正的待遇。

（二）教育体系的优化与创新

传统的学科设置需要与时俱进，紧密结合国家发展战略和新兴产业需求，开设具有前瞻性和实践性的专业，如人工智能、大数据分析、环境保护技术等，以满足社会对高素质人才的需求。此外，应通过评估和反馈机制，及时调整和优化课程内容，确保教育质量和专业实用性的提升。其次，实践教育和实习实训环节的强化对于学生职业发展至关重要。高校与企业之间的合作应更加深入和密切，不仅仅是简单的实习安排，而是要构建起长期稳定的合作关系。通过与企业合作开展的实践项目，学生能够接触到真实的工作环境和问题，从而提升他们的实际操作能力和解决问题的能力。这种深度融合的教育模式不仅有助于学生的技能培养，还能增强他们在职场中的竞争力和适应能力。在教学方法上，教育信息化和现代技术手段的应用成为提升教学效果和学习体验的重要途径。互动式教学平台的建设和推广，能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进师生之间的深度互动和交流。^[13]

（三）社会环境的改善与协调

为了改善社会环境，首先需要加强职业教育和职业规划指导。职业教育不仅仅是传授专业知识，更要培养学生的职业意识和职业素养。通过课程设置和实践活动，学生能够更好地了解不同职业的特点和发展前景，从而为其未来的职业选择打下坚实的基础。同时，职业规划指导应当成为学生学业生涯中的重要组成部分，帮助他们认识自我、探索职业兴趣，以及制定符合个人发展目标的职业发展策略。其次，建立完善的职业发展服务体系至关重要。这包括提供职业心理咨询、职业生涯规划等服务，帮助毕业生在职业选择和发展过程中更加理性和自信。通过个性化的咨询和规划，学生能够更清晰地认识自己的优势和劣势，从而做出更明智的职业决策。这些服务不仅仅是为了帮助毕业生顺利就

业或创业，更是为他们的长远职业发展奠定坚实基础。^[14-15]

在社会协调方面，政府、企业和高校应当加强沟通与合作。政府在政策制定和资源配置上应当重视毕业生的就业和创业需求，通过制定激励政策和支持措施，为毕业生提供更多的发展机会和支持。同时，企业界也应当积极参与到职业教育和人才培养

中来，与高校建立稳定的合作关系，共同推动人才培养与市场需求的有效对接。高校作为人才培养的主要阵地，不仅要关注学术研究和教学质量，更要注重培养学生的实践能力和职业素养，使其能够顺利适应社会和行业的发展变化。

参考文献

[1] 孙蕊, 王阳. 促进高校毕业生就业对策研究观点述评 [J]. 中国劳动关系学院学报, 2023, 37(3): 63-74.

[2] 张倩. 大学生就业权益被侵害的现状与法律保障研究 [J]. 法制博览, 2023(23): 163-165.

[3] 蔡静倩. 高校学生就业与创新创业研究与应用 教学方法及理论 [M]. 现代出版社, 2022.

[4] 张美玲, 印芝. 高校人才培养与大学生就业保障研究 [J]. 合作经济与科技, 2020(21): 4.

[5] 陈亚岚, 韩正兴. 新就业形态下大学生高质量就业的国际经验与本土策略 [J]. 就业与保障, 2024, (04): 40-42.

[6] 吴茜. 高校毕业生就业创业倾向对思政工作的启示 [J]. 四川劳动保障, 2024, (05): 130-131.

[7] 崔玉萍. 基于大数据的高校毕业生就业创业平台设计研究 [J]. 信息记录材料, 2024, 25(02): 161-164.

[8] 刘贝贝, 刘琳. 新形势下高校毕业生就业创业工作创新路径研究 [J]. 四川劳动保障, 2023, (04): 101-102.

[9] 邹国文. 以就业创业为导向的高校学生管理工作探索 [C] // 河南省民办教育协会. 2024 年高等教育发展论坛论文集 (下册), 广州工商学院, 2024: 2.

[10] 向健. 政策落实审计推动高校毕业生就业创业的路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (18): 60-63.

[11] 阚进. 乡村振兴战略助力高校毕业生就业创业 [J]. 村委主任, 2024, (06): 167-169.

[12] 郭斌. 浅析多媒体环境的高校毕业生就业创业指导工作 [J]. 警戒线, 2023(38): 109-112.

[13] 李婷, 王博思, 郑新梦. 数字乡村建设背景下的高校毕业生就业创业 [J]. 中国人力资源社会保障, 2024, (04): 29-31.

[14] 许世彬. 高校毕业生就业创业工作问题及对策分析 [J]. 中国大学生就业, 2023, (02): 31-36.

[15] 严哲斯. 民办高校毕业生就业意向的影响因素研究 [D]. 广西民族大学, 2022.

基于专业融合的产业链教学探索与实践 ——以职业本科无人驾驶为例

贾小博, 姚会娟, 柳卫东

西安汽车职业大学 计算机工程学院, 陕西 西安 710608

摘 要 : 在政策支持和市场需求下, 无人驾驶产业正以加速模式进入落地阶段, 而同时无人驾驶作为典型的跨学科跨专业融合的新型专业, 相关专业人才的培养也愈发迫切, 职业本科院校该如何结合自身定位和特色制定符合要求的技能型人才培养方案, 是摆在职业本科教育面前的一致性问题。本文通过在西安汽车职业大学基于产业链教学方式的探索和实践, 归纳了教学过程的经验, 总结了一套基于专业融合的产业链教学模式, 为我国无人驾驶产业发展培养生产一线紧缺技能型人才做出贡献, 也可为其他交叉学科课程的建设提供参考和借鉴。

关 键 词 : 无人驾驶; 产业链; 跨专业融合; 职业本科; 人才培养

Exploration and Practice of Industry Chain Teaching Based on Professional Integration -- a Case Study of Unmanned Driving for Vocational Undergraduates

Jia Xiaobo, Yao Huijuan, Liu Weidong

School of Computer Engineering, Xi'an Automotive Vocational University, Xi'an, Shaanxi 710608

Abstract : Under the policy support and market demand, the unmanned driving industry is entering the landing stage in an accelerated mode. At the same time, unmanned driving, as a typical interdisciplinary and cross-professional integration of new majors, has become more and more urgent for the training of relevant professional talents. How should vocational colleges and universities combine their own positioning and characteristics to develop training programs for skilled talents that meet the requirements? It is the consistency problem that lies in front of vocational undergraduate education. Based on the exploration and practice of industrial chain teaching method in Xi'an Automotive Vocational University, this paper summarizes the experience in the teaching process and summarizes a set of industrial chain teaching mode based on professional integration, which contributes to the development of China's unmanned driving industry to cultivate and produce first-line shortage of skilled talents, and can also provide reference for the construction of other interdisciplinary courses.

Keywords : unmanned driving; industrial chain; cross-professional integration; vocational undergraduate; personnel training

引言

无人驾驶是《中国制造2025》优先发展主题,也是各国竞相追逐的工业技术制高点。当前,人工智能专业炙手可热,以ChatGPT为代表的数字人工智能衍生了各种应用,而以无人驾驶为代表的实体人工智能方兴未艾,相关行业对于人才的需求日益增加。作为一个横跨汽车工程、自动化、计算机、电子电路、大数据、云计算、人工智能、运筹学等多个学科的专业,传统教学模式往往无法满足此专业领域的人才培养需求,学生在校期间所学知识和技能往往难以与实际工作中所需相匹配,并且无法形成对无人驾驶产业的全产业链的整体思维。因此,如何通过教学改革来培养符合行业需求的人才,成为当前教育领域亟待解决的问题之一。西安汽车职业大学作为全国首批15所本科层次职业教育试点高校之一,也是全国以“汽车”直接命名的三所职业本科院校之一,可以充分发挥汽车类专业学科群的交叉优势,整合各学院软硬件资源,采用多学科交叉融合、知识结构与素养重建的教改模式,紧密结合相关企业和无人驾驶学科方向进行多学科融合教学改革。本研究从教学模式、教材选择、课程设定、实训实践四个方面进行了探索和实践。

一、职业本科无人驾驶特点

区别于普通本科院校以学术研究为主的无人驾驶相关教学,

西安汽车职业大学无人驾驶则以智能无人小车产业链为主线,课程设置以市场需求为出发点,覆盖小车的工程设计、建模、零部件打造、组装、算法设计、调试、测试等环节,每门课程采用讲

授知识体系和开展项目实践两条线路并行交融的方式实施教学，知识讲授形成体系，同时又服务于项目实践；项目实践牵知识学习，达到目标驱动，学习目的明确。

二、职业本科无人驾驶专业链与产业链深度融合的策略

（一）构建产业需求引导机制

随着产业结构和建设布局的优化，产业对人才的实际需求在教育改革阶段有着十分重要的作用。第一，能够满足产业制造升级对人才的实际需求，积极引导教育活动设定创新变革，优化整合人才培养目标、课程内容和体系、技术技能标准等等，用于应对产品需求的变化^[1-2]。第二，改善现阶段职业本科的科研方向，围绕产业需求进行项目研发、产品设计、产品生产和销售等流程，着重关注新材料、新技术、新工艺的应用，以此增强产业发展的价值效应。第三，构建联合育人平台，加强人才培养基地建设，深度挖掘专业链和产业链之间的内在联系，进一步完善两者融合的服务链，实现专业链和产业链的协同效应，更好的服务于职业本科教育发展。同时，针对教材的选取，应匹配职业本科无人驾驶专业的教学需求。目前国内主流包含实践内容的无人驾驶教材一方面侧重于硬件组成，以各高校的汽车工程和自动控制专业为主，另一方面侧重仿真系统和视觉算法，以各高校电子信息工程专业和相关产业企业为主，而2024年1月出版的《智能网联汽车数据采集》教材适用于高职高专^[3-4]。根据职业本科的定位，是为第一线岗位培养既具有一定理论知识又具有专业实操能力的应用人才，适用于职业本科的无人驾教材截至目前尚未有出版物。因此在教材的选定上，结合职业本科的特点，以兰州大学的《无人驾驶原理与实践》教材为基础，在课程的开设过程中，结合学生学情进行适当调整，着重实验实训的动手能力和基础理论的运用，以适应企业需求。

（二）构建立体化人才培养体系

构建更为完备的人才培育体系，也是专业链和产业链在人才培养方面的关键构成部分。结合产教融合的相关原则和建设规划需求，设计、建造围绕核心职业能力培育这一主线，且符合企业实际需求的专业课程体系，能够让课程体系有效衔接企业工作。结合生产性岗位技能需求这一导向，课程体系内容要不断优化，即各方应联合开发对接产业标准的“理论+实践”校本教材^[5-6]。职业本科院校建设特色专业群需要通过人才培养体系体现出来，即围绕特色的专业群，让相应的产业企业全过程参与职业本科院校的人才培养目标和标准制定流程，从而帮助行业与职业本科院校实现人才的“零距离”对接。这样不但可让校企的人才供需信息畅通，而且可实现校企产教深度融合协同及可持续发展，从而促使人才培养要素得以充分应用，促进职业本科院校的各种设备、人员、知识、技术等“软”优势转化为人才成长的“硬”优势，从而展现职业本科院校的核心竞争力，且这种“硬”优势也是其他职业本科院校无法在短时间内进行复制的。实行“产业链式”合作模式，以无人驾驶为主线，在各个学院共建共

享充分利用资源的前提下，通过学院对接的各个企业进行沟通互联，以学校的应用实验创新牵动企业间互动，企业生产能力之间进行匹配，形成校内外产业链体系。推动无人驾驶相关竞赛的迭代锤炼，通过产业链进行学生创新创业孵化，以应用工程实践研究、学科竞赛、科技“双创”等方式培育技能型、创新与创业的复合型人才^[7-8]。

（三）建设价值一致性融合协同机制

专业链与产业链之间具有价值一致性，两者之间存在关联融合、互相促进的协同耦合关联，是社会和谐、区域发展、产业提升、职业教育不可分离的核心因素。在协同耦合运行背景下，可从以下三点着手。一是围绕“创新链”这一主线，加强专业链和产业链之间的联系，用量变引起质变，职业本科院校对创新型人才的培育，使得企业可获得快速上岗的人才^[9-10]。课程设置注重科学能力、工程能力和设计能力的培养，课程在夯实数理基础上注重无人驾驶的实用性。专业基础知识与前沿创新能力并重，兼顾学科发展的前沿性与工程实际应用的导向性，实行多学科教师指导下的产业链教学，采用递进式方法实施实践教学，着重培养学生的自主学习和科技创新能力与素养^[11-12]。将无人驾驶的感知、定位、预测、规划和控制分模块贯穿到每个课程的始终，如在机器学习数学基础板块将各个环节用到的数学知识进行串讲，在传感器技术中重点讲解每个环节的上下游的衔接。二是螺旋性体系的内部组织，主要将专业链和产业链相融合，实现螺旋式协同效应。结合奖励机制、奖金加持等手段，产生深层次的耦合效应，从而实现院校和企业之间的互动交流，从而了解最新型的发展理念和需求，并将研究成果转化为实践，构成新的产品，实现新的价值，用最少的付出获得最佳的成效^[13-14]。无人驾驶小车在大学期间采用贯通迭代式实践设计，实践方式形式多样，主要包括参与科研、学科竞赛、创新创业、企业生产一线实践等。每学期末集中完成项目制教学作品展示与验收，实现从基础到专业、从简单到复杂、从教学与产业的迭代升级。以项目制毕业设计作为综合实践，针对工矿企业有毒有害岗位替代、传送带检测、抄表巡检等场景，以及西安秦汉新城自动驾驶产业园发布的十大应用场景，学生根据自身情况进行分组选定，综合考虑性能和成本，利用C4D或者3DMAX进行小车建模，利用建好的模型进行3D打印，在打印的车模基础上，进行电机、小车主板和传感器的组装，同时根据功能需求设计驱动程序并烧录至于主板，最后对小车进行调测，完成产业链全流程的整体闭环，小车功能检验无误即达标。三是关于这一体系的外部组织建构，也要促进专业链和产业链之间的协同作用^[15]。这一做法表明需要打破学校、地方政府、产业等组织的界限，充分使用社会中的各类资源，优化各项资源配置，尽可能的完成资源共建共享，从而为行业注入新的活力，有助于提升学生的职业能力，从而实现产教融合的最大效应。

三、结语

本文以西安汽车职业大学的职业本科无人驾驶课程为例，对

基于专业融合的产业链的教学方式进行了探索和实践，通过整合学校各学院硬件和师资资源，开发了系列化课程，进行了教材的选定和实施方案的调整，课程设置同时考虑了科学能力、工程能力和设计能力的培养，通过低成本的小车设计和构造，实现产业链式的实践实训和毕业设计，锻炼全流程的工程应用能力。后

期将针对实践过程中的问题进行复盘和迭代优化，如编写针对职业本科特点的无人驾驶教材，以实践为主理论为辅，将无人驾驶各环节进行有效链接。通过定向的专业融合产业链模式的培养，使学生能够更好的融入无人驾驶产业的一线生产环境中，为《中国制造2025》无人驾驶产业链的发展做出应有贡献。

参考文献

[1]徐国艳,余贵珍,周彬,王章宇.产教融合建设研究生人工智能系列课程探索——以自动驾驶方向人工智能课程为例[J].高等工程教育研究,2023,(04):196-200.

[2]黄巨臣,李乐帆.本科层次职业教育如何进行人才培养——德国应用科学大学的经验与启示[J].河北师范大学学报,2023,(05):120-129.

[3]周浩然,俞挺挺,致朋等.“新工科”模式下无人驾驶教学实验平台实践与探索[J].微纳电子与智能制造,2020,(01):116-121.

[4]王金强,黄航,郅朋,等.自动驾驶发展与关键技术综述[J].电子技术应用,2019,45(06):28-36.

[5]肖成林.高职院校“三教改革”内涵发展的几点思考[J].文学教育,2020(08):156-157.

[6]陈金晶.人工智能技术在无人驾驶汽车领域的应用[J].智能技术,2023,(04):37-39.

[7]王晓凤,高健,李朝鹏,等.新时代职业教育产教深度融合机制创新与效能提示——创建“产教特区”开设“工程创新班”[J].机械职业教育,2022,(085):19-22.

[8]赵朝辉.深化产教融合推进现代职业教育改革的成因与路径[J].教育与职业,2022,(05):41-45.

[9]黄茜.基于全产业链需求背景下高职院校专创融合路径的构建与实践——以新能源汽车技术专业群为例[J].大众汽车,2023(10):0170-0172.

[10]樊瑞木,梁芳芳,常介田.基于产教融合的种子生产与经营高水平专业群建设与实践探索[J].河南教育:高教版(中),2021(9):3.

[11]贺民,王丽颖.汽车及新能源汽车产业链校企共建“教学+服务”实践教学基地的研究[J].现代职业教育,2021,(51):130-131.

[12]石友志,徐美滢.基于“51020”现代产业体系的高职智能网联汽车专业发展研究[J].内燃机与配件,2023(20):111-113.

[13]张霞珍,龙志军.“双高计划”背景下基于产业链需求高职汽车特色专业群建设研究与实践——以佛山职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2020.

[14]柴晓冬,郑树彬,师蔚,等.基于多学科融合的城市轨道交通车辆工程专业内涵提升与实践[J].教育教学论坛,2020(9):2.

[15]王颖,张海华.特色高水平院校基于汽车产业链的专业课程教学模式探索[J].内燃机与配件,2021(14):2.

人工智能协助下“岗课赛证”四位一体教学设计探索与实践

蒋争明¹, 邓祁军^{2*}, 钟森鸣¹

1. 广东技术师范大学, 广东 广州 510665

2. 广东司法警官职业学院, 广东 广州 510520

摘 要 : 本文通过调研梳理目前高等院校《模拟电子技术》课程教学面临的问题。针对问题, 以广东技术师范大学工业实训中心《模拟电子技术》课程为例, 开展人工智能协助下“岗课赛证”四位一体化教学设计探索与实践研究, 分别从精准的岗位信息获取、课程体系构建和课程实施评价改革等方面进行改革与实践, 并总结在实践中教学设计和改革思路。

关 键 词 : 模拟电子技术; 岗课赛证; 教学设计

Exploration and Practice of Four-in-One Teaching Design of “Post-Course-Competition- Certificate” with the Assistance of Artificial Intelligence

Jiang Zhengming¹, Deng Qijun^{2*}, Zhong Senming¹

1. Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510665

2. Guangdong Justice Police Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : This paper investigates and sorts out the problems faced by the colleges and universities about the teaching of "Analog Electronic Technology". In view of the problem, taking the course of "Analog Electronic Technology" of the Industrial Training Center of Guangdong Polytechnic Normal University as an example, the exploration and practice research of the four-digit integrated teaching design of "post-course- competition-certificate" assisted by the artificial intelligence was carried out, and the reform and practice were carried out from the aspects of accurate job information acquisition, the construction of the curriculum system, and the reform of course implementation evaluation. Finally, the teaching design and reform ideas in practice were summarized.

Keywords : analog electronic technology; Post-Course-Competition-Certificate; instructional design

引言

目前, 我国经济已进入高质量发展阶段, 经济发展方式、经济结构和产业结构不断更新升级, 对技术技能人才也提出了更高的要求。为此, 2021年4月, 孙春兰副总理在全国职业教育大会上明确提出, 要落实“岗课赛证”综合育人, 提升教育质量。在国家政策的指导下, 吸引了大量的学者来研究岗位和课程如何深度融合^[1]。例如文献^[2]以大数据和会计专业为例, 对“岗课赛证”融通如何提高职业能力的路径进行研究。文献^[3]研究课程内容与职业技能竞赛、职业资格证书考试等内容如何相融合, 从而实现技能竞赛、职业资格证书考试等内容相融合。为了适应新形势下社会对人才的类型的需求, 文献^[4-10]研究了“岗课赛证”四位一体教学模式。然而, 据本文作者所知, 现有关于“岗课赛证”的研究主要聚集在人才培养模式及对“岗课赛证”的优点进行深入的研究。而对人工智能技术来解决岗位信息不精准、教学内容陈旧及教学评价难以满足岗位的需求等问题尚有缺失。因此, 以《模拟电子技术》为例研究岗位和课程如何融合及如何提高教学效果来服务产业具有重要的意义。

一、人工智能协助下“岗课赛证”四位一体教学设计策略和方法

在新工科背景下, 企业岗位对人才需求越来越多样化和实时改变, 而学校培养的学生难以满足企业多元化和实时变化需求。

而在《模拟电子技术》课程教学过程中发现存在诸多问题, 具体

表现为: 一是获取岗位需求存在不够精准和滞后性, 教学大纲和教学内容陈旧, 与岗位需求不匹配; 二是学生不懂得所学章节和 content 在企业项目中的应用; 三是实施过程和评价方式单一。其结果导致学生上课没有学习兴趣, 学习效果差, 无就业竞争力。

针对课程教学所面临的问题, 本文开展实时精准产业信息获取和预测、构造课程内容知识图谱^[11]和测试题库和增设“互联

基金项目:

1. 广东技术师范大学校级课题“岗课”融通下《模拟电子技术》课程改革研究(项目编号: 99/991700412)阶段性研究成果。

2. 广东司法警官职业学院第五届校级课题“1+X制度下安全防范技术专业课程改革研究与探索”(项目编号: 2023QNZC01)。

3. 广东省教育评估协会课题“人工智能协助下“岗课赛证”四位一体综合育人机制研究”(课题编号: BCPG24041)阶段性研究成果。

网技术+人工智能”的分阶段比赛实施和评价反馈这三方面的研究。首先采用先进的人工智能技术来获取精准的岗位和行业需求,使学生明确学习目标。其次通过构造“岗课赛证”的课程内容体系使教师明确所授课的重点和难点,并在课程实施过程中针对学生的学习情况实时纠正课程内容体系。最后为了提高学生自学能力和学习效率,激发学生学习的兴趣,教师采用“互联网技术+人工智能”的分阶段过程性考核评价方式来对学生能力进行客观准确的评价。下面针对每个部分分别介绍其实施策略。

(一) 实时精准岗位信息获取和预测

准确的岗位信息,有助于制定更具针对性的课程培训方案,培养符合市场需求的专业人才。实时精准的岗位信息获取和预测主要包括数据获取和预测算法两部分。为了获取岗位数据,该方法采用爬虫软件抓取招聘网站中的岗位数据^[12]。有了数据后编写人工智能算法来实时预测未来的岗位需求和企业对人才的需求信息。

(二) 构造课程内容知识图谱和测试题库

模拟电子技术作为电子信息类专业的重要基础课程,涵盖了广泛的知识领域,包括半导体物理、电路分析、放大器、集成运放等^[13]。然而,由于知识体系的复杂性和分散性,学习者往往难以形成系统的认知和理解。知识图谱作为一种有效的知识组织和表示方法,能够将模拟电子技术知识以结构化、可视化的方式呈现,有助于提高学习效率和应用能力。

在获取精准的岗位需求信息之后,采用“制定-实施-修订”迭代方法来构建课程内容知识图谱和测试题库。具体过程是企业出一个真实需求题,教师凝练知识难点和重点,并进行课程实施,然后根据学生的比赛成绩,采用研讨的方法来修订课程内容知识图谱和测试题库,如此反复地迭代。从而做到“企业出题、教师做题、学生答题”的深度产教融合模式。

(三) 增设“互联网技术+人工智能”的分阶段比赛实施和评价反馈

为了形成全面而精准的教学评价方式,教师通过举行线下实践比赛和线上理论闯关比赛来获取学生对知识掌握程度的数据^[14]。然后编写人工智能算法对学生进行全面和客观的评价。同时,为了解决大学生平时不努力的问题,教师将授课分为三个阶段,每个阶段教师均组织比赛。在此基础上,为了激发学生学习的兴趣,教师采用颁发证书和相应的奖品的方法来提高班级学习的氛围。

二、实施结果介绍

(一) 精准的岗位数据

获取了与《模拟电子技术》课程相关的行业数据。通过相应的数据分析,可以发现医疗器械行业对人才的需求非常多,因此,针对获取的行业岗位信息,教师在课程内容体系中适当地增加一些与医疗器械相关的知识,从而使学生能满足企业对人才的需求。获取精准和实时的行业岗位信息为后期课程内容建设奠定了相应的基础。

(二) 课程体系建设成果

制定了全面合理的专业课程体系,本团队与行业人员合作,结合企业对模拟电子技术的要求,修改了模拟电子技术课程标准和教学

大纲,重构了模拟电子技术课程体系。同时构建了模拟电子技术知识图谱。通过对相关教材、课程资料、学术论文和工程实践报告的收集和整理,获取模拟电子技术的核心知识和关键概念。例如,将模拟电子技术知识分为器件、电路和系统三个层次,每个层次又包含若干具体的类别和概念^[15]。运用图形数据库或关系数据库,建立知识之间的关联和关系。学生可以利用知识图谱快速了解不同类型放大器(如A类、B类和AB类等)的特点和适用场景,选择合适的放大器类型。同时根据知识图谱的相关内容制定了相应的测试题库。

(三) 考核评价方式成果

在超星平台建立了线上理论测评和线下实践竞赛测评,测评内容全面考查学生对理论知识的掌握程度。通过超星平台,教师可以进行在线批改,并且可以添加批注和评语,为学生提供详细的反馈。记录学生的答题情况和时间,生成详细的学习报告,帮助学生了解自己的学习进度和薄弱环节。教师可以通过后台数据,掌握学生的整体学习状况,便于进行有针对性的教学调整。同时通过线下实践竞赛测评,激发学生的学习积极性和竞争意识。

三、小结

“岗课赛证”四位一体模式对于推动教育的高质量发展,培养适应市场需求的高素质技能型人才具有重要的作用。高校要针对《模拟电子技术》教学面临的问题,需要将课程教学的“课”与“岗赛证”充分融合,紧密关注行业发展动态和市场需求,确保教学内容与实际工作需求相符合。让学生在在校期间就掌握到实际工作中所需的知识和技能,为未来的就业做好准备。

参考文献

- [1]王婧,徐涵. 2010—2022年“岗课赛证”研究综述:内涵演变、基本特征及前景展望[J]. 教育与职业, 2023, No.1030(06): 92-98.
- [2]陈蓉. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通提升学生职业能力的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 71-73.
- [3]石丽. 基于“岗课赛证”融通的高职信息技术课程改革探索[J]. 成才之路, 2024(12): 113-116.
- [4]谭智,范润宇. “岗课赛证”四位一体教学模式研究[J]. 科技风, 2024(11): 154-156.
- [5]程颖菲,薛博文. 基于“岗课赛证”四位一体的专业基础课程教学改革探索——以电工电子技术课程为例[J]. 内江科技, 2023, 44(11): 152-153.
- [6]余东,于志刚,李春芳. 基于“岗课赛证”四位一体融通下的职业院校教师教学能力提升途径及对策[J]. 科技风, 2023, (22): 49-51.
- [7]黄永明,王玲玲. 提质培优背景下“岗课赛证”四位一体校企双元育人模式研究与实践——以人工智能应用专业群为例[J]. 广西教育, 2023, (32): 32-37.
- [8]宋丽梅. “1+X”证书制度下高职城运专业“岗课赛证”融通的实践教学模式探究——以杨凌职业技术学院为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023, 22(04): 57-60.
- [9]苗海菲. 基于“岗课赛证”的高职院校早期教育专业四位一体人才培养模式探究[J]. 知识窗(教师版), 2023, (11): 42-44.
- [10]黎永键,陈述官. 高职汽车专业“岗课赛证融通”人才培养模式探索[J]. 安徽电气工程技术学院学报, 2022, 27(04): 75-81.
- [11]徐星,鄢睿丞,闫晓玲,等. “电路”课程知识图谱构建及其教学模式应用[J]. 教育教学论坛, 2024, (06): 1-4.
- [12]杨健,陈伟. 基于Python的三种网络爬虫技术研究[J]. 软件工程, 2023, 26(02): 24-27+19.
- [13]王淑娟,蔡维铮,齐明. 模拟电子技术基础[M]. 高等教育出版社, 2009.
- [14]陈国平,谢明. 新工科背景下模拟电子技术课程线上+线下混合式教学模式探讨[J]. 中国教育技术装备, 2024, (09): 92-95.
- [15]宋长青,申红明,邵海宝. 模拟电子技术基础[M]. 清华大学出版社, 2020.

基于翻转课堂的物流管理专业教学模式研究

赖怡恬

江西师范大学 科学技术学院, 江西 南昌 330000

摘 要 : 在信息技术快速发展的时代背景下, 教育领域逐渐渗透信息化教学的理念, “互联网 +”、大数据、融媒体等新型教学理念层出不穷, 为各级院校教学改革提供新的思路 and 方向。随着教学改革的不断推进、物流行业技术的不断革新, 传统的教学方法已经难以满足学生日益变化的学习需求、难以实现和市场人才需求相对接的培养目标, 教学改革势在必行。本文以翻转课堂为主线, 探讨其在物流管理专业教学模式中应用的价值, 进而探索相关教学策略, 旨在优化物流管理专业的教学模式, 提升教学质量和教学效率, 强化人才培养质量, 为市场和企业培养出高质量的物流管理人才。

关 键 词 : 翻转课堂; 物流管理专业; 教学模式

Research on the Teaching Mode of Logistics Management Major Based on Flipped Classroom

Lai Yitian

College of Science and Technology, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : In the era of rapid development of information technology, the education field gradually permeates the concept of information-based teaching, "Internet +", big data, integrated media and other new teaching ideas emerge one after another, to provide new ideas and directions for the teaching reform in colleges and universities at all levels. With the unceasing advancement of teaching reform and the unceasing innovation of logistics industry technology, traditional teaching methods have been difficult to meet the changing learning needs of students, and it is difficult to meet the needs of market personnel training objectives, teaching reform is imperative. In this paper, the main line is to turn over the classroom, to explore the value of its application in the logistics management professional teaching model, and then to explore the relevant teaching strategies, in order to optimize the logistics management professional teaching model, improve the quality of teaching and teaching efficiency, strengthen the quality of personnel training, for the market and enterprises to cultivate high-quality logistics management personnel.

Keywords : flipped classroom; logistics management major; teaching model

随着社会经济的变化和发展, 物流行业迅猛发展, 物流管理专业人才的数量需求和质量要求不断提升^[1]。但是, 传统的教学模式难以对接快速发展的物流行业, 也难以适应当前经济背景下市场对人才的需求, 为了顺应时代变化和教育改革的持续推进, 物流管理专业教学改革势在必行。当前互联网技术成为教育领域的热点词汇, 学校层面和教师层面可以依托这一教学趋势, 将翻转课堂融入物流管理专业教学改革之中, 推动其朝着信息化教学方向迈进^[2]。翻转课堂是近年来新兴的教学理念, 将课内和课外的时间进行调整, 主要采用线上预习和课堂讲解的方式, 将学习的主动权转移到学生身上, 实现教学内容的有效整合, 从而提升教学质量和学习效果。

一、翻转课堂在物流管理专业教学模式中应用的价值

(一) 有利于提升教学的灵活性

互联网具备不受时空限制的特点, 翻转课堂采用线上预习的方式能够实现学生随时随地地进行学习, 提升教学的灵活性^[3]。学

生各自具备不同的文化基础和学习方式, 传统的课堂教学难以真正关注并满足每一个学生的个性化要求, 不利于针对性地提升学生学习成绩。翻转课堂的创新之处在于, 将学习主动权归还给学生, 摆脱传统教学中对时间和场地的限制, 可以根据自己的学习进度和计划进行反复学习, 强化学习效果。此外, 除了常见的线

课题信息: 基于 OBE 理念的《国际货运代理与保险》翻转课堂混合教学模式探索与实践 (JXJG-21-32-2)。

上教学平台,学校可以在翻转课堂教学模式中引入虚拟现实技术,进一步提升专业教学的灵活性^[4]。物流管理专业教学往往需要购置并维护一定数量的专业设备,需要大量的资金支撑,而虚拟现实技术通过为学生模拟真实的基础设备,不仅可以节约教学成本还能让学生及时体验最新的教学设备,大大提升教学质量。

(二) 有利于提升教学的质量和效率

首先,翻转课堂的教学模式充分尊重学生的主体地位,让学生掌握自己学习的主动权,满足了学生的实际诉求和基本需求,充分调动学生的主观能动性,激发学生自主学习的积极性^[5]。其次,翻转课堂冲破传统教学场地的限制,加入线上教学场所,充分发挥运用互联网先进技术,发挥他们在教学中的作用,可以有效提升教学趣味性、丰富教学形式、拓展教学内容,从而满足学生好奇心强、喜欢新鲜事物的好奇心,提升学生对物流知识的认知。最后,翻转课利用现代化的教学设备加强了学生和老师的互动频率,实现师生间的有效沟通,并且,这一模式还有效转换了教师的身份定位,将教师从强制性教学转变为服务型角色,让师生在平等基础上进行交流沟通,营造了和谐的学习环境,构建了良好的师生互动关系,从而提升了教学的有效性^[6]。

二、基于翻转课堂的物流管理专业教学模式研究

(一) 明确教学目标,做好课前准备

翻转课堂与以往灌输式的传统教学方法不同,不仅仅是学习场所的翻转,还包含师生身份的翻转、学习方式的翻转、教学评价的翻转等等^[7]。教师要精准把握翻转课堂的实际内涵,明确教学目标,为接下来的教学活动制定清晰的方向,做好完善的课堂准备工作,为教学实践奠定良好基础。首先,从知识传授层面来看,物流管理专业的知识较为抽象,学生可能会出现难以理解、无法吸收的问题,从而产生厌学心理,在进行翻转课堂教学时,教师要把握这一现象,根据学生实际学习情况构建相应的教学目标,激发学生学习积极性。翻转课堂将知识获取的重心转移到线上教学中,学生通过自主学习浅要理解和吸收相关知识,教师要充分利用多元化的互联网技术,将大数据、虚拟现实技术、虚拟增强技术等高新技术融入学生预习环节,吸引学生注意力,充分调动学生的探索欲和好奇心,在趣味学习的基础上引导学生深入学习和理解专业知识^[8]。其次,从目标制定层面来看,教师要精准物流专业知识教学的特点和学生学习方向,制定符合学生实际学情的教学目标,制定科学系统的教学任务,充分发挥教学目标的总领作用。教师在利用翻转课堂进行物流管理专业教学模式研究时,一方面要参考学生的年龄特点和认知规律,结合教学重难点和教学需求为明确教学目标提供参考^[9]。另一方面,教师要充分运用线上教学的优势,充分发挥新技术在教学中的优势,进一步完善教学目标,提升其可操作性,为后续教学实践活动做铺垫。

(二) 拓展教学内容,充实学习过程

在翻转课堂教学模式中,学生需要利用线上教学平台和教师提供的资料进行自主学习,学生成为自身学习的指导者,但是在

这一环节教师依旧发挥着不可忽视的作用,具体表现为,教师要为学生提供适宜的教学资料、及时为学生提供相应指导和了解学生学习情况为线下教学做准备^[10]。首先,利用线上资源为学生提供丰富的教学资料。教师要提前做好课前分析工作,结合学生情况、教学内容、教学目标等因素进行综合分析,为学生掌握基础知识提供支持。教师可以教材内容进行拆分,通过录制视频的形式,让学生针对自己的需求进行学习;可以利用线上资源共享性、时效性、多样性的特点,为学生提供拓展资料,帮助学生理解相关知识或者提升专业知识储备;还可以利用线上教学平台功能的多样性,为学生提供多元化的教学模式,激发学生不断提升自身自主学习的能力和意识,全方面提升自主预习的成效。其次,教师要为学生提供及时的帮助和指导。物流管理专业知识具备一定的抽象性和实践性,学生自主学习的过程中,无法仅凭借自身能力实现完全掌握,往往会出现很多疑问。教师要认识到这一情况,指导学生利用线上平台评论区、私信、弹幕等功能进行提问,教师也要及时观察学生自主学习的情况和学习动态,及时进行指导和帮助^[11]。最后,翻转课堂需要在现在针对学生的在预习过程中出现的疑难问题进行教学,因此,教师要将充分了解学生线上学习情况,为线下教学提供参考。例如,教师可以利用大数据,将学生的学习情况以数据的形式进行分析、统计、处理,清晰明了地展现出学生们的知识薄弱点,从而能在线下教学时针对性地根据学生的知识短板进行教学,实现学生全面掌握专业知识。

(三) 完善教学评价,提升教学成效

教学评价是教学的重要环节,制定完善的教学评价机制,不断加强对学生的督促和指引,能够有效提升教学成效。首先,翻转课堂的形式与传统教学模式不同,增加了线上学习环节,因此,教学评价机制也要增添线上学习相关标准,帮助学生认识到线上学习的重要性,促使学生提升线上学习的参与度,提升自主预习的成效^[12]。具体来说,教师可以在线上为学生设置相关试题,强制学生在进行自主学习后进行练习,并将其作为评价的重要依据,督促学生以更认真、更严谨的态度进行线上预习,而不是为了完成任务敷衍了事。教师还可以提高线上学习的权重,并将其与奖学金评选、班干部选举相结合,通过与学生切身利益相结合的方式提升学生对自主学习的重视^[13]。其次,学校可以为学生创建线上评价平台,拓展评价主体,将学生作为教学评价的重要组成部分,对教师的教学态度、教学节奏、教学成效进行评价,促使新型教学模式实现优质可持续发展。翻转课堂具备很强的师生互动性,学生可以在与教师相处的过程中观察教师每个教学环节的实践情况,更准确地进行教师评价。值得一提的是,传统课堂教学中,教师往往是具备威严的角色,和学生之间存在一定距离,线上评价的形式,拉开师生之间的距离,减轻学生压力,从而能够提供更真实的评价,更有效地改善教师教学水平^[14]。

三、结语

翻转课堂是近年来新兴的教学模式,也是近年来教学改革的

热词词汇^[15]。教师和学校要针对物理管理专业知识教学的实际情况进行分析,结合翻转课堂的教学特点,从课前准备、课中学习和课后评价三方面入手,为学生提供新奇、高质量的教学体验,促进学生专业素养不断提升。

参考文献

[1]张雯月. 基于“SPOC+ 虚拟仿真” 翻转课堂模式在高职物流管理专业教学中的运用 [J]. 中国储运, 2023,(11):189-190.DOI:10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2023.11.118.

[2]刘刚. 翻转课堂在物流管理专业课教学中的应用研究 [J]. 天津农学院学报, 2022,29(03):109-112.DOI:10.19640/j.cnki.jtau.2022.03.019.

[3]卓文焱. 基于翻转课堂的物流管理专业课程混合式教学模式研究与实践 [J]. 物流工程与管理, 2022,44(03):172-174.

[4]周程. 基于翻转课堂 + 任务案例的混合式课程教学模式研究 —— 以物流管理课程为例 [J]. 物流工程与管理, 2021,43(07):190-192.

[5]李楠. “一带一路” 背景下翻转课堂在物流管理专业中的应用研究 —— 以《国际物流管理》课程为例 [J]. 中国储运, 2021,(05):113-114.DOI:10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2021.05.040.

[6]王月萍, 吴克勤. 非物流管理专业中《物流管理》课程的改革和探索 —— 以工商管理专业为例 [J]. 物流科技, 2020,43(10):166-167+170.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2020.10.041.

[7]缪亮. 基于数字化学习云平台的翻转课堂教学模式研究 —— 以高职物流管理教学为例 [J]. 现代职业教育, 2020,(39):184-185.

[8]陈素月, 陈梦. 超星学习通在物流管理专业教学中的应用研究 [J]. 物流科技, 2020,43(03):162-164.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2020.03.040.

[9]王明宪. 物流管理专业《采购管理》课程翻转课堂教学设计研究 [J]. 农村经济与科技, 2018,29(22):285-286.

[10]张雯月. 浅析翻转课堂教学法下的物流管理专业教学策略分析 [J]. 科技风, 2018,(33):28.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.201833023.

[11]熊清明. 翻转课堂在高校物流管理专业教学中的应用研究 [J]. 纳税, 2018,12(29):256.

[12]陈艳. 基于未来课堂的高职物流管理专业长风教学模式研究 [J]. 内江科技, 2018,39(07):121+130.

[13]何叶, 吴晶. 高职旅游管理专业应用翻转课堂教学模式的探索 [J]. 度假旅游, 2018,(05):21-22.

[14]杨慧娟. 翻转课堂在物流专业教学改革中的应用研究 [J]. 天津市教科院学报, 2018,(02):29-31.DOI:10.16137/j.cnki.cn12-1303/g4.2018.02.008.

[15]卢艳丽. 旅游管理专业教育中翻转课堂教学模式的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2018,17(05):193-194.

以培养轨道交通产业工匠为目标的现代学徒制 评价模式改革

刘红梅

广州铁路职业技术学院, 广东 广州 511300

摘 要： 评价工作是人才培养工作中的重要内容，对教学工作具有反向引导作用。要培养产业工匠，高职院校有必要对评价工作加以改革，在评价内容和评价方法两个层面进行创新。本文基于轨道交通产业工匠这一培养目标，以现代学徒制这一培养方式为例，探究评价工作的改革路径。文章首先分析了高职轨道交通产业工匠这一培养目标，之后对现代学徒制评价工作中存在的问题展开分析，最后提出了改革现代学徒制评价模式的有效方法，希望能够为高职轨道交通产业人才培养、为职业教育内涵发展提供一定的参考。

关 键 词： 轨道交通；产业工匠；现代学徒制；评价模式

Reform of Modern Apprenticeship Evaluation Model Aiming at Training Craftsmen in Rail Transit Industry

Liu Hongmei

Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： Evaluation is an important part of personnel training, which has a reverse guiding effect on teaching. In order to train industrial craftsmen, it is necessary for higher vocational colleges to reform the evaluation work and innovate in the content and method of evaluation. Based on the training goal of craftsmen in rail transit industry, this paper takes the modern apprenticeship as an example to explore the reform path of evaluation. This paper first analyzes the training goal of the craftsmen in rail transit industry in higher vocational colleges, then analyzes the problems existing in the evaluation of modern apprenticeship system, and finally puts forward the effective methods to reform the evaluation mode of modern apprenticeship system, i hope it can provide some reference for the training of talents in rail transit industry and the development of the connotation of vocational education.

Keywords： rail transit; industrial craftsmen; modern apprenticeship; evaluation model

现代学徒制是产教融合理念下具有代表性的人才培养模式之一，具有传统学徒培训与现代学校教育相结合、企业与合作学校实施的教育特点，该模式通常由学院导师和企业导师联合开展培养工作，以技能培养为重点的一种新型人才培养模式^[1]。高职院校在现代学徒制建设方面的探索比较丰富，基本形成了较为成熟的培养方案，但是对于在学生能力培养中起到关键作用的评价体系仍需进一步发展。为此，本文针对现代学徒制评价工作中存在的问题，以轨道交通产业工匠培养目标为导向，探究现代学徒制评价工作的改革策略，希望为现代学徒制改革、为提升人才培养质量提供参考。

一、轨道交通产业工匠的内涵分析

产业工匠是劳动者对“工匠精神”的一种诠释，是工作中“工匠精神”的体现，其根本在于对职业的坚守，是爱岗敬业的表述，是一丝不苟追求极致精神的体现^[2]。新质生产力是先进的生产力，需要具备较高的专业知识、技能水平和职业素养的工匠型劳动者与之匹配。轨道交通类专业面向我国轨道交通行业的发展

需求，培养轨道交通高端技能型人才^[3]。随着轨道交通技术的不断进步以及轨道交通服务的不断优化，高职院校需要不断改进轨道交通人才培养工作。轨道交通产业工匠应当具备扎实的轨道交通专业技能，同时养成追求卓越，精益求精的职业精神，在工作岗位上发光发热。高职学生虽然理论知识素养与能力相对薄弱，但是往往具有较强的操作能力，工匠型人才的培养理应成为高职院校人才培养的目标，如何精准定位培养目标不仅关乎学校的教育方

基金项目：广州市高校其他改革类项目“基于人工智能和职业教育”的《人工智能导论》课程教学探索与研究（编号：2023QTJG080）。

基金项目：广东省高职教育教学改革研究与实践项目“基于“人工智能+职业教育”的课程教学探索与研究——以《人工智能导论》课程为例”（编号：2023JG253）。

向，更关系到地方经济发展及工匠精神的传承与创新。高等职业院校承担着为我国输送高素质技术技能人才的重要任务。以工匠型人才为培养目标对一系列教学工作进行改革，为高职院校找到提升人才培养质量提供了重要保障。

二、现代学徒制建设中关于学生评价模式的发展现状

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》为职业教育评价工作指明了发展方向。纲要明确规定，职业教育评价应充分考虑到企业和学生的利益，要将第三方（企业、非政府机构等）引入评价体系^[4]。对于现代学徒制培养模式而言，这一要求更具方向性。因为现代学徒制本身就具有明显的多主体培养特点，企业和企业导师在人才培养工作中的影响作用比较大，因此纲要提出的“考虑企业和学生的利益”“将第三方（企业、非政府机构等）引入评价体系”对于现代学徒制评价工作具有重要的指导意义^[5]。但当前高职院校现代学徒制建设中关于学生评价模式方面尚存在以下几方面的问题。

（一）企业参与评价质量不高

当前高职院校在现代学徒制培养模式下推行的评价方式对企业参与评价工作的质量并不关注。大多数院校虽然让企业参与到评价工作中，但是并未深刻分析“学生”“学徒”两个角色的异同点，企业参与评价的方式、评价指标体系都有待进一步完善。这种评价方式追求标准化和一致性，导致教学评价的程式化。

（二）带教师傅对教育评价理解不深刻

企业参与教学评价主要是由带教师傅进行，而带教师傅除了要负责指导学生进行实践外，还承担着企业的生产任务，工作任务重，时间繁忙，再加上不少带教师傅缺乏教育经验，对教育工作的理解不够深刻，这对评价质量也产生了不利影响。

（三）考核内容与职业标准对接不够

现代学徒制在实施过程中，主要由高职院校设施教学方案，在教学过程中，还是以高职院校为主、企业为辅，这就导致考核内容与职业标准的对接工作难度大，教学内容的设计与企业岗位存在相脱节的情况，会导致评价重点不突出，导致学生无法适应岗位发展需要^[6]。采用的是标准答案和分值判定的方式来对教学进行评价，造成了学生追求单一的正确答案、关注应试技巧的情况，不利于学生向工匠型人才发展。

三、现代学徒制学生评价模式建设策略

（一）根据职业岗位，设计评价指标体系

高职院校要基于现代学徒制培养的规律和要求，以毕业生主要就业岗位为参照，分析各领域典型工作任务及职业能力要求，为构建评价指标体系奠定基础。院校要从以知识系统性为主线的学科体系中解脱出来，加入与企业需要和学徒制教学相适应的指标，使评价指标与岗位要求紧密地结合起来^[7]。学校和企业共同对轨道交通设计、维修、管理、服务等典型工作任务进行分析，构建以工作任务为核心的知识评价指标体系、专业技能评价

指标体系和职业素养评价指标体系^[8]。院校一方面要对学生的专业技能展开评价，对学生的轨道交通车站机电设备检修、运用、管理等理论功底和综合职业能力进行分析；另一方面要对学生的职业综合素养进行评价，关注他们精益求精、专注执着、服务奉献的精神。

（二）彰显学生“双重身份”，根据培养模式的特点

因为现代学徒制的突出特征是学校和企业“双主体”共同开展育人工作，学生扮演者“学徒”“学生”的双重身份，因此高职院校要基于现代学徒制模式中学生的双重身份设计评价模式，分别构建符合“学业标准”和“学徒标准”的考核评价体系和激励机制^[9]。在学业标准上，基于院校培养方案，从专业技能及职业素养两个维度出发，制定切实可行的学业标准、学徒标准纲领性方案；在学徒标准上，对接专业岗位群、分解岗位典型任务、分解典型任务中的职业技能和素养，通过层层分解，为本专业现代学徒制培养模式制定具体的学业及学徒标准。这里的工作体现了现代学徒制的双主体培养特点，凸显了学生在现代学徒制下的双重身份，有助于发现现代学徒制在实施过程中出现的问题^[10]。

（三）吸纳多方参与评价，多角度展开评价

因为现代学徒制培养模式下，学校导师和企业导师共同对学生展开培养工作，因此在设计现代学徒制评价模式时，应当考虑到“双师”培养特点。高职院校要与合作企业共同探索校企协同、多方参与的考核评价模式^[11]。而要保证多元评价主体的配合度，找准多方参与的考察角度是关键，各评价主体分别从不同的维度对学生、对教学工作进行评价，才能有效保障教学质量，同时这也能调动院校、企业、政府等参与现代学徒制评价工作的积极性与主动性。学校对学生的校内表现加以评价，企业的带教师傅对学生在企业实践的整体表现进行评价，政府对高职院校的人才培养质量进行整体评价^[12]。各主体相互配合，实现教师与师傅、学生与徒弟、课程与岗位、知识与标准、课时与工时、学业与学徒的良性互动，最终客观公正、科学合理地评价学生的职业素质和能力。

（四）坚持发展性原则，评价与教学相互作用

牢牢把握住发展性原则，不仅关注学生在校期间应当掌握的必备能力，同时关注学生学习能力、职业素养的发展，关注学生未来对岗位工作的适应能力、可持续发展能力^[13]。伴随着市场经济的发展，教育工作也在不断改革，为了对接产业升级的发展需求，高职院校教育工作不断发展变化，教育评价也是动态发展变化的。在开展教育评价时，充分关注可能影响教学质量的因素、环节、教育环境，对评价指标、评价标准展开动态调整^[14]。

教学评价工作不仅是对某一阶段的学习成果进行评价分析，更重要的在于对教学工作提出诊改意见。科学有效的教育评价工作能够助力学校教育教学工作持续改进。通过教学评价，找出教学工作中存在的关键问题，抓住问题的纠正方法，持续反复地对问题进行改正、完善，将自身优势充分发挥出来，最终有效提高教育教学质量^[15]。评价要畅通反馈机制，将教学评价中发现的问题、提出的意见反馈给教师，通过完善的考核机制，助力教学工作可持续发展。高职院校需要直面逆向评价中发现问题，找出

导致问题的原因并制定针对性的改革策略，持续对教学工作进行改进，让人才培养工作与产业发展链条有效对接，让专业建设与市场需求深度融合。

四、结语

总而言之，在高等职业院校的轨道交通专业中，要注重对学生学习成绩的运用，对教学制度进行改进，明确教学主体、责任

和作用，保障学生的权益，调动学生的积极性。与此同时，通过构建现代学徒制学生的评价体系，继续推进高职院校轨道交通专业的人才培养，增强高校与企业的紧密合作。现代学徒制下的学生评估系统，也要强化其改革发展的道路，这样，评估的成果才能与职业学校的人才培养目的相匹配，才能让现代学徒制的发展得到更好的发展，这样才能形成一种育人的合力，为轨道交通领域提供拔尖人才。

参考文献

[1]叶品菊, 胡远望. 现代学徒制视角下高职拔尖创新人才培养模式的探索 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2022, 35(01): 5-7+11.

[2]吴隼, 顾伟. 苏州文化产业型工匠职业素养的赋能研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (08): 126-129.

[3]张永志. 工匠精神融入高职轨道交通类专业人才培养路径研究 [J]. 装备制造技术, 2024, (02): 84-86.

[4]李传伟, 王燕妮, 董海萍, 等. 职业教育的现代学徒制第三方评价机制研究 [J]. 上海教育评估研究, 2016, 5(01): 42-47.

[5]王少华. 高职高专学校教育教学质量保障运行机制研究 [J/OL]. 教育理论与实践, 2024, (24): 28-31.

[6]靳丽丽, 陈锦生. 基于现代学徒制专业人才培养的研究与实践——以城市轨道交通运营管理专业地铁订单班为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, (06): 80-82.

[7]朱国华. 现代学徒制试点工作实施效果调研分析——以南京铁道职业技术学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(22): 19-23+31.

[8]张桂源. 现代学徒制企业课程标准制定探究——以“城市轨道交通控制岗位实务”课程为例 [J]. 大学, 2020, (44): 45-47.

[9]刘衢. 基于现代学徒制的“双标准”学生评价模式研究——以数字媒体技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2019, (02): 74-75.

[10]么艳香, 于欣杰, 边国兴. 现代学徒制背景下城市轨道交通专业人才培养探索 [J]. 科技视界, 2020, (29): 104-105.

[11]曹德, 贺正楚, 张嘉欣, 等. 轨道交通产业全产业链的韧性-脆弱性研究 [J]. 经济数学, 2020, 37(03): 16-26.

[12]杨君鹏, 隋爽, 孙晓梅. 现代学徒制背景下职业院校闭环式育人模式研究与实践——以长春职业技术学院城轨交通运营专业为例 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020, (08): 31-33.

[13]关莉莉, 焦红强, 朱佳萍. 职业本科助力新质生产力发展的价值意蕴和实践进路 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (2): 51-60.

[14]周建军. 人工智能时代高职院校智慧课堂评价体系构建研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(04): 47-56.

[15]胡选萍, 封涛, 王琦, 等. 指向核心素养的逆向教学设计之内涵与特征解析 [J]. 教学与管理, 2022, (09): 85-89.

河南高校毕业生就业问题表现及对策分析

刘艺戈, 黄子梅, 卢雪蕾, 李家乐, 李东颖

河南工程学院, 河南 郑州 451191

摘 要 : 在我国高校扩招的背景下, 高校毕业生就业难已经成为一个社会热点问题。河南高校是河南省的青年人才培养摇篮, 其学生的就业情况直接关系到河南省的人才状况和人才需求。大学生毕业后求职困难, 不仅影响自身价值的实现, 也是一种严重的资源浪费, 不利于我国经济社会的长期发展。我们有必要从更深层次上分析造成这个现象的成因, 找到解决问题的有效途径, 提出针对性的建议和措施, 帮助毕业生更好地就业。^[1]

关 键 词 : 河南; 高校毕业生; 就业问题; 对策

Analysis on the Performance and Countermeasures of Employment Problems of College Graduates in Henan Province

Liu Yige, Huang Zimei, Lu Xuelei, Li Jiale, Li Dongying

Henan University of Engineering, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract : Under the background of the expansion of college enrollment, it is a social hot issue that the employment of college graduates is difficult. Henan university is the cradle of young talents cultivation in Henan province, and the employment situation of its students is directly related to the condition and demand of talents in Henan Province. The difficulty of finding a job after graduation not only affects the realization of their own value, but also a serious waste of resources, which is detrimental to the long-term development of China's economy and society. It is necessary for us to analyze the causes of this phenomenon from a deeper level, find effective ways to solve the problem, and put forward targeted suggestions and measures to help graduates better employment.^[1]

Keywords : Henan; college graduates; employment problem; counterplan

2023年河南省毕业人数突破千万, “毕业即失业”的话题愈演愈热, 找到一份工作成为渴望却难及的东西。^[2]近年来随着新兴产业和相关职业不断涌现, 传统行业和岗位的就业形势将会更加严峻, 高校毕业生需要更加灵活地适应就业市场的变化。^[3]

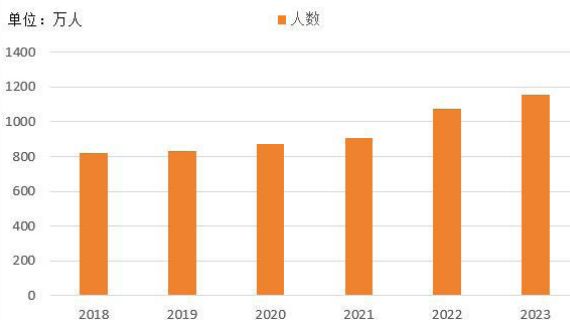
一、河南省高校毕业生就业现状

河南省是全国第一人口大省, 每年河南省高校毕业人数呈递增式发展, 毕业生的就业问题也越来越严峻。^[4]

(一) 河南省高校毕业人数呈增长趋势

根据教育部统计, 2023年全国高校毕业学生达1158万人。其中, 河南2023届高校毕业学生达87万人, 较上年增加5.3万人。这一趋势预计在未来几年内仍将持续, 高校毕业学生的人数仍将保持稳步增长。河南省现有省属本科高校33所, 专科高校56所, 独立学院10所, 民办高校13所, 总计112所。^[5]以河南大学为例, 其2022届毕业生总体就业率为59%, 本科生的就业率为55%。与此同时, 2024届高校毕业学生人数预计将达到90万(其中博士0.12万人、硕士2.87万人、本科38.30万人、专科49.36万人)。这些数字反映了河南省高校毕业生就业形势的严峻, 竞争压力之大。^[6]

2018-2023年河南省毕业生统计人数



(二) 大多数毕业生都是本地就业

从总体趋势来看, 河南省内仍是毕业生就业的主要地域选择。根据近年的统计数据, 约60%以上的毕业生选择在河南省内就业, 服务本地经济发展; 而在省外, 广东省、浙江省等地成为

河南省毕业生的热门选择。以河南大学为例，河南大学的2022届63.31%的毕业生在河南省内就业，省外就业的毕业生主要集中在沿海等经济较发达城市。^[6]

（三）毕业生就业单位选择多样化

从统计结果来看，毕业生所选择的就业单位中，国有企业占相当大的比例。以郑州大学为例，2022届毕业生主要流向国有企业，占总体就业毕业生人数的28.16%；其次为制造业和卫生和社会工作，占比分别为18.29%和16.15%，最后占比最低的是医疗卫生单位和科学研究及技术服务业，占比分别为15.14%和10.73%。^[7]

二、高校毕业生就业存在的问题

（一）政府管理之急

就政府方面来说，就业政策执行还不彻底。尽管国家和河南省颁布了众多促进就业的政策法规，但实际执行中部分扶持和保障措施尚未充分实现。此外，某些基层用人单位利用法规漏洞，导致毕业生的合法权益无法得到充分保护，影响了毕业生的求职或创业。^[8]

（二）用人单位之困

企业方面的门槛过高成为“拦路虎”，在企业招聘时，学历门槛仿佛成了“金标准”，追求高学历却忽略了岗位的实际需求，这种“人才高消费”现象让毕业生感到压力巨大，导致部分优秀人才被埋没，盲目的门槛设置无形中加剧了就业难的问题。

（三）高校之惑

1. 专业与市场“脱轨”

高校专业设置滞后于市场变化，导致毕业生难以找到合适的工作。新兴行业和产业链急需的人才却供不应求，这种供需矛盾让毕业生倍感压力。

2. 师资力量待充实

目前河南各高校就业创业课程教师主要以兼职为主，缺乏专职教师。部分就业指导老师缺乏相关培训和专业背景，难以提供高质量的就业指导服务，师资力量不足影响了毕业生的就业质量和成功率。^[9]

（四）毕业生之难

1. 高校毕业生职业选择的从众心理

在就业市场中，不少高校毕业生在招聘会上展现出了明显的从众行为。他们倾向于盲目追随那些知名公司或热门职位，即使这些选择与个人的职业愿景或能力不匹配。面对现实的挑战，毕业生往往缺乏事前的职业生涯规划，这导致他们在求职时易受群体影响，纷纷涌向那些被大众认为优质的工作机会。^[9]

2. 部分毕业生就业观念的误区

在当前严峻的就业形势下，越来越多的大学生选择延期毕业，寄望于通过这种方式获得推迟工作的时间，主要表现在：一是重视专业对口，不愿从事与专业无关的工作；二是偏好国有企业，认为其待遇稳定；三是倾向于选择稳定的职业。这种高不成低不就的心态反映出毕业生与用人单位之间的期望存在偏差。^[10]

三、促进河南高校毕业生就业困难的策略

（一）政府方面

1. 构建高校毕业生就业创业协作体系与坚实保障机制

强化高校毕业生就业创业工作协作，完善就业创业政策保障机制，河南省政府部门将毕业生就业创业摆在突出位置，定期召开协调会议，分析形势，总结经验，制定细则，形成工作合力，确保政策落到实处。^[11]

2. 持续优化产业结构布局创造多元化就业增长点

解决就业的关键是推动经济的快速发展。河南省将主动融入国家战略，发展新兴产业，将产业增长点转化为就业增长点。同时，优化产业结构，培育新增长点，拓展就业领域，建立吸纳就业能力强的现代产业体系，创造更多就业机会。^[12]

3. 助力高校毕业生下基层

河南省政府全面推行高校毕业生基层就业政策，深化“选调生”“西部计划”等项目，旨在实现毕业生基层价值，促进其扎根发展，进而驱动地方经济繁荣。

4. 鼓励大学生通过创业来带动更多毕业生就业

河南省政府积极鼓励大学生创新创业，优化政策环境，为大学生提供创业贷款等政策支持，举办创业大赛等活动，实现创业带动就业战略，激发社会创新活力，营造浓厚的创新创业氛围。^[13]

（二）用人单位方面

1. 构建合理的用人观念体系

用人单位在实施招聘策略时，需要紧密契合当代行业的演进趋势和不同岗位的实际需求，同时考虑组织的长远战略规划，强调人才的甄选与合理配置，达成用人单位与应届毕业生之间的双赢局面。此外，还应加强对人才的培养、尊重和包容意识，相信毕业生具有发展性和可塑性，为他们提供发展空间和晋升机会。^[14]

2. 设置科学合理的招聘任用标准

用人单位应确立一套科学化、系统化的招聘与任用标准体系，秉持公开透明、公平合理的原则，积极吸纳具备卓越能力和优秀素质的毕业生作为中坚力量。对于特殊群体，应消除偏见，认识到他们的独特优势，尊重每一位应聘者，从企业需求出发，实现双方共赢。

3. 深化校企协同合作机制

企业应主动寻求与高校建立长远而稳固的合作伙伴关系，打造多元化、高效能的校企合作平台，精准招募，为企业的持续繁荣奠定坚实的人才基础。同时，企业应勇于探索校企合作的创新路径，深化与高校的交流合作。

（三）高校方面

1. 深化以就业为导向的高等教育改革

深化创新创业教育改革，核心在于实施精准化教学策略，强化与社会资源的深度融合与协作。高校应以就业导向和社会需求为双轮驱动，持续优化人才培养模式，确保学科专业设置紧密贴合市场动态，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

2. 持续优化高校就业指导服务能力

首先，加强指导队伍建设，定期培训师资，提升教学及研究

能力,创新提升服务水平形式。其次,重点帮扶贫困、残疾、少数民族及零就业家庭毕业生,建立帮扶台账和措施,同时利用新媒体搭建服务平台,提供便捷服务。最后,发挥就业创业服务基地和分市场作用,加强与各方合作,扩大招聘范围。

3. 紧密对接政府政策及企业需求

高校应主动与省教育厅、人社厅等关键部门建立稳固的联系渠道,及时掌握就业政策动态,并反馈就业难题,共同探索解决路径。此外,还应积极拓宽与行业、企业协会的沟通网络,洞悉行业发展趋势与招聘需求,深化校企合作模式,为毕业生开拓更广阔的就业渠道。

4. 助力毕业生构建健康的职场认知

高校应宣传毕业生的优秀事迹,形成浓厚的就业和创新创业氛围。毕业生需洞悉经济形势与就业市场趋势,将个人职业规划融入国家发展战略,树立契合的择业观。倡导毕业生积极投身基

层与艰苦地区就业,促进资源均衡与社会发展。同时,鼓励毕业生勇于创新,以创新为驱动,创造就业机会,形成创业带动就业的良性循环。

(四) 毕业生方面

1. 强化就业竞争力,精进求职技能

高校毕业生应努力学习科学文化知识,提升计算机操作和言语表达、沟通交流能力,增强就业竞争力。^[15]应树立长远的人生发展目标,迅速适应社会快速发展,不断提升综合素质和求职能力,消除就业偏见,拓宽就业范围。

2. 树立正确的求职择业价值观

大学生毕业生应当积极调整其就业导向,构建并秉持积极向上的世界观、价值观及人生哲学,勇于投身创业领域,开启就业新篇章。应深刻认识到基层工作的重要性与价值,主动响应,踊跃报名,以实际行动践行对基层工作的承诺与奉献。

参考文献

[1] 张晓燕, 王晓峰. 河南省高校毕业生就业现状与对策研究 [J]. 教育与职业, 2023, (15): 78-84.

[2] 周振华. 大学生就业难的原因分析及对策探讨 [J]. 中国大学生就业, 2020(18): 44-48.

[3] Summers, M. & Bense, B. (2019). The Future of Employment: How Susceptible are Jobs to Automation? Kalman Filter, 43(1), 5.

[4] 王亮. 大学生就业难现象解析及对策建议 [J]. 中国青年研究, 2021(03): 77-83.

[5] 张瑶. 河南省高校大学生就业问题研究 [J]. 河南社会科学, 2021(02): 99-105.

[6] 陈晓红. 河南省高校毕业生就业问题研究 [D]. 河南大学, 2021.

[7] 李明辉, 赵丽娜. 经济新常态下河南省高校毕业生就业形势分析 [J]. 河南社会科学, 2022, (6): 123-128.

[8] 河南省统计局. 河南统计年鉴 2023 [M]. 北京: 中国统计出版社, 2023.

[9] 李明, 王亮. 大学生就业难问题的多维度解析 [J]. 中国青年研究, 2023(01): 55-62.

[10] 史明. 大学生就业指中的价值观教育探究——评《当代大学生就业价值取向问题研究》[J]. 中国教育月刊, 2019(09): 132.

[11] 周振华, 王亮. 基于劳动经济学视角下的大学生就业问题研究 [J]. 中国青年研究, 2023(03): 95-101.

[12] 付志. 抗疫背景下地方政府促进高校毕业生就业策略研究 [J]. 中国大学生就业, 2020, (18), 39-42+48.

[13] 刘志超. 大学生就业难背景下的创新创业研究 [J]. 中国大学生就业, 2022(06): 34-38.

[14] Geishecker, I., & Riedel, N. (2019). The Impact of Vocational Training on the Employment of University Graduates. IZA Discussion Paper No. 12564.

[15] 吴海江. 新形势下大学生如何突围就业阴影. 人民论坛, 2020(24): 80-81.

中职工业机器人技术应用专业实训教学体系的创新与实践

罗明彬

隆林各族自治县职业技术学校, 广西 百色 533400

摘 要 : 处于智能制造背景下, 中职学校需积极推进实训教学改革, 完善实训教学体系。对于工业机器人技术专业来讲, 教师需结合专业特色和实训教学需求来科学规划实训教学体系, 提出切实可行的方法与策略, 最终可以提高学生的实训水平与专业能力, 为他们后续择业奠定坚实的基础。基于此, 本文先剖析当前中职工业机器人技术应用专业实训教学现状, 再分析该专业实训体系的构建路径, 最后提出具体的实施策略, 旨在提高工业机器人技术应用专业实训教学质量。

关 键 词 : 中职; 工业机器人技术应用专业; 实训教学体系; 创新与实践

Innovation and Practice of Practice Teaching System of Industrial Robot Technology Application Specialty in Secondary Vocational School

Luo Mingbin

Longlin Autonomous County Vocational and Technical School, Baise, Guangxi 533400

Abstract : Under the background of intelligent manufacturing, secondary vocational schools need to actively promote the reform of practical training teaching and improve the practical training teaching system. For industrial robot technology majors, teachers should combine professional characteristics and practical teaching needs to scientifically plan the practical training teaching system and propose practical methods and strategies, which can ultimately improve students' practical training level and professional ability and lay a solid foundation for their subsequent career selection. Based on this, this paper first analyzes the current status of practical training teaching of industrial robot technology application major in secondary vocational schools, then analyzes the construction path of practical training system of this major, and finally puts forward specific implementation strategies, aiming at improving the quality of practical training teaching of industrial robot technology application major.

Keywords : secondary vocational school; industrial robot technology application major; practical training teaching system; innovation and practice

引言

智能机器人是一种新兴的科学技术, 是以电子信息技术为基础, 并依托现代化智能应用、整合云端数据来实现的。该技术的诞生, 能够为人们的生活、生产带来极大便利。基于这一背景下, 中职学校应承担起为工业机器人科技领域输送人才的重任, 设立工业机器人技术应用专业, 并积极开展专业实训体系建设与实施, 这样能够为我国未来工业机器人领域发展输送优质人才。如何进一步创新和实施中职工业机器人技术应用专业实训教学体系, 是当前教师们亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入论述。

一、中职工业机器人技术应用专业实训教学现状

中职工业机器人技术应用专业的实训教学现状, 是一个既充满挑战又富有成效的领域。在当前制造业智能化转型的大背景下, 该专业的实训教学显得尤为重要, 它不仅关乎学生技能的培养, 更直接影响到未来工业机器人领域的人才供给质量。以下将

从三个方面详细论述该专业的实训教学现状及其存在的问题。

(一) 实训资源利用不足

近年来, 随着工业机器人技术的飞速发展, 中职学校纷纷加大对实训教学的投入, 建设了包括生产型企业、机器人研发公司、机械加工工厂等在内的多样化实习基地。这些基地为学生提供了丰富的实践机会, 从机器人编程、设备维护到生产管理, 涵盖

了工业机器人应用的多个方面^[1]。然而，在实际教学中，部分学校存在实训资源利用不充分的问题。一是由于学生数量众多，实训设备有限，导致每位学生的实操时间受限。二是部分实训基地的实训项目设计不够贴近生产实际，缺乏真实性和挑战性，难以有效提升学生的实践能力和解决问题的能力。

（二）师资力量比较匮乏

中职工业机器人技术应用专业的实训教学对教师的专业素养和实践经验要求较高。然而，目前许多中职学校的教师团队存在结构不合理、水平参差不齐的问题^[2]。一方面，部分教师缺乏工业机器人领域的实践经验和最新技术知识，难以指导学生解决复杂的技术问题。另一方面，随着技术的不断更新换代，部分教师未能及时跟进学习，导致教学内容滞后于市场需求。这种师资力量与教学需求的不匹配，严重影响了实训教学的质量和效果。

（三）实训教学模式单一

中职工业机器人技术应用专业的实训教学大多沿用传统的教学模式，即“教师讲授+学生操作”的方式。这种教学模式虽然能够确保学生掌握基本的操作技能，但缺乏对学生创新能力和综合素质的培养。在实际工作中，工业机器人的应用往往需要跨学科的知识 and 技能支持，而传统教学模式往往难以满足这一需求。除此之外，部分学校缺乏与企业之间的深度合作，导致实训教学内容与企业实际需求脱节，难以培养出适应市场需求的高素质技术人才^[3]。

二、中职工业机器人技术应用专业实训教学体系的构建

（一）实训基地建设：打造产学研深度融合的平台

中职工业机器人技术应用专业的实训基地建设应当成为连接学校教育与企业需求的桥梁。一方面，中职应整合校内外资源，建立校内实训基地，确保实训环境贴近生产实际，能够模拟真实的工业场景^[4]。具体而言，中职学校可以建立包括基础操作实训室、编程调试实训室、系统集成实训室在内的多层次实训体系。具体来讲，基础操作实训室配备基本的工业机器人设备，供学生进行基本操作技能的训练；编程调试实训室则配备先进的编程软件与仿真系统，帮助学生掌握机器人编程与调试技巧；系统集成实训室则侧重于机器人系统与外围设备的协同工作，培养学生的综合应用能力。另一方面，中职还应引入信息技术，提高实训基地的信息化建设水平。比如学校可以通过引入物联网、大数据、云计算等先进技术，来实现实训设备的远程监控、数据分析与故障预警，提高实训教学的效率与质量。同时，学校还需要建立实训教学管理系统，实现实训课程安排、学生考勤、成绩评定等环节的数字化管理，提升实训基地的管理水平。

（二）实训资源整合：优化资源配置，促进资源共享

工业机器人技术应用专业教师应认识到，实训资源的整合是实现资源优化配置、提高资源利用效率的关键。一则，深化校企合作，共同开发实训课程。专业教师有必要依据企业的实际需求与技术发展趋势，结合学校的教学目标与学生特点，来开发具有

针对性的实训课程与教材。其中课程内容应涵盖工业机器人技术的基础理论、操作技能、编程调试、系统集成等多个方面，注重理论与实践相结合，提高学生的综合素质^[5]。二则，投入更多资金，及时更新实训设备。中职学校应购入大量与机器人生产相关的技术与设备，以供学生实训使用。与此同时，中职学校还可以联合企业，进行技术研发与产品测试，旨在为学生提供实训机会。此外，中职学校需定期更新实训设备，确保设备与技术发展同步，满足教学需求。三则，加强外界联系，建立实训技术交流平台。中职可以通过举办实训技术讲座、研讨会、技能竞赛等活动，搭建师生与企业技术人员之间的交流平台，促进技术交流与合作。与此同时，教师还需鼓励学生参与企业的技术创新项目，提升学生的实践创新能力与解决问题的能力。

（三）实训师资建设：提升教师专业素养，打造双师型师资队伍

中职应重视实训师资的建设与培养，打造一支既具备扎实理论知识又具备丰富实践经验的双师型教学团队。首先，邀请技术人员参与实训教学。机器人领域的尖端技术人员具备丰富的实践经验与前沿技术知识，能够为学生提供更具有针对性地指导与帮助。为此，中职学校应鼓励教师深入企业实践锻炼，了解企业需求与技术动态，提升自身的专业素养与实践能力。其次，建立教师培训激励机制^[6]。中职学校应制定完善的教师培养计划与评价体系，鼓励教师参加各类培训、研讨会与学术交流活动，拓宽视野、更新知识。同时，建立教师激励机制，对在实训教学、科研创新等方面表现突出的教师给予表彰与奖励，激发教师的工作热情与创造力。最后，加大师德师风建设力度。教师是学生成长道路上的引路人，其言行举止对学生具有重要影响。因此，学校应重视师德师风建设，加强教师的职业道德教育与行为规范管理，确保教师能够以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样^[7]。

三、中职工业机器人技术应用专业实训教学体系的实施

（一）初级阶段：工业机器人认知实习

基础阶段是学生从基础理论知识学习向专业技能训练过渡的关键时期。此阶段，实训教学的重点应放在培养学生对工业机器人的基本认知与兴趣上。通过认知实习，学生将初步了解工业机器人的发展历程、分类、应用领域以及基本工作原理，为后续的专业学习奠定坚实的基础^[8]。为此，教师可以组织学生前往合作企业进行实地参观，近距离观察工业机器人在生产线上的实际应用场景，如汽车制造、电子装配等领域。通过企业技术人员的讲解，让学生直观感受工业机器人的高效与精准。此外，教师还可以开展专题讲座，邀请行业专家或企业技术骨干来校举办专题讲座，介绍工业机器人的最新技术动态、发展趋势以及未来职业前景，激发学生的专业兴趣与职业认同感。又或者，教师还可以带领学生体验虚拟仿真技术，使得他们通过佩戴VR设备，来模拟工业机器人的操作与控制过程，增强他们对工业机器人工作原理与操作界面的直观认识。

（二）进阶阶段：工业机器人基础实训

工业机器人技术应用专业教学中，进入进阶阶段的学生，已经逐渐掌握了一些专业基础知识，此时应开展系统的工业机器人基础实训与综合项目实训。基础实训旨在巩固学生的理论知识，掌握工业机器人的基本操作与编程技能；综合项目实训则通过实际项目的实施，培养学生的团队协作、问题解决与创新能力。比如教师可以组织学生进行“工业机器人编程与调试”实训活动，首先，教师要求学生进行基础操作训练，学生需要将学习工业机器人的基本操作指令，如关节运动、直线运动、圆弧运动等，并通过实操练习掌握其控制方法。然后，教师还应着重提升学生的编程技能，要求他们利用机器人编程软件（如 KUKA KRC、ABB RobotStudio 等），学习编写简单的机器人程序，实现特定的工作任务，如搬运、码垛等。最后，教师要求学生进行故障排查与调试，进一步探查模拟机器人运行过程中可能出现的故障情况，指导学生进行故障排查与调试，培养其解决问题的能力^[9-11]。

（三）高级阶段：工业机器人集成实训

高级阶段指的是学生即将步入社会、投身工作岗位的这一时期。此时，教师应着重培养学生的实践能力与职业素养，通过工业机器人集成实训与顶岗实习，使学生全面掌握工业机器人的高级应用技能与项目管理能力^[12-14]。比如教师可以组织“工业机

器人自动化生产线设计与实施”实训教学，其中学生需要学习并掌握工业机器人高级编程技巧与仿真技术，如离线编程、路径规划、碰撞检测等，提升编程效率与安全性。此外，学生还需要根据企业实际需求，设计并实施复杂的工业机器人自动化生产线。通过系统集成，实现多机器人协同作业、与外围设备的无缝对接以及生产过程的智能化监控与管理。最后，教师需要对自动化生产线进行性能评估，分析存在的问题与不足，并提出改进方案。通过持续优化，提升生产线的生产效率与产品质量。

进展与遇到的困难，并提供必要的帮助与支持^[15]。这样，可以让工业机器人技术应用专业的学生将能够全面掌握工业机器人的理论知识与操作技能，具备较强的实践能力与职业素养，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

四、结语

综上所述，工业机器人属于新兴科学技术，对该专业人才的需求较大，为此，中职学校需结合工业机器人领域发展，来明确自身定位和发展方向。身为工业机器人技术应用专业教师，需积极构建并完善专业实训体系，这样，才能确保培养出的专业人才与社会需求相匹配。

参考文献

- [1] 周川渊. 浅谈工业机器人应用于数控车床教学模式探索与研究 [C] // 教育理论研究 (第十一辑). 重庆市潼南职业教育中心, 2019:2.
- [2] 陈良. 数字孪生技术在高职工业机器人实训教学中的应用研究 [J]. 电子测试, 2022(003):000.
- [3] 史玉立, 余萍, 张俊. 校企共建专业实训基地创新实践教学探索——以五年制工业机器人技术专业为例 [J]. 科技与创新, 2022(7):4.
- [4] 张萃珍, 管菊花, 黄磊. "1+X" 证书制度下机电类专业人才培养模式研究——以工业机器人技术专业为例 [J]. 南方农机, 2023, 54(13):182-185.
- [5] 刘兰. 中职工业机器人技术专业实训教学设计的优化对策 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(4):3.
- [6] 李俊. 关于五年制高职院校工业机器人技术专业实训课程教学的思考 [J]. 中国新通信, 2022, 24(20):155-157.
- [7] 刘国云. 工业机器人技术应用专业同步实训教学模式的探索与实践 [J]. 教师, 2020(14):2.
- [8] 谭娟. 1+X 证书制度下工业机器人技术实训项目探讨 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(2):4-7.
- [9] 杨捷, 林利茹. 基于 CDIO 理念的工业机器人实训教学改革与实践——以大连枫叶职业技术学院为例 [J]. 继续教育研究, 2021, 000(008):65-69.
- [10] 邓平. 虚拟仿真技术在高职工业机器人专业实训教学中的应用研究 [J]. 南方农机, 2020, 51(12):1.
- [11] 韦凤慈, 张涛, 罗攀. 基于数字孪生的智能制造线上线下实训教学研究——以工业机器人装调实训课程为例 [J]. 西昌学院学报: 自然科学版, 2022, 36(4):124-128.
- [12] 张强, 陈凯, 向燕萍. 工业机器人教学中产教融合实训创新模式分析 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(9):200-201.
- [13] 钱丹浩, 陈欧文. 基于"1+X" 证书的 FANUC 工业机器人教学实训平台设计 [J]. 工业控制计算机, 2022(004):035.
- [14] 张凯. 中职工业机器人技术专业实训教学设计的优化对策 [J]. 进展: 科学视界, 2021(10):102-103.
- [15] 操建华. 高职工业机器人专业实训体系的构建与实施 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020.

数字化教育背景下旅游人才培养创新与实践

吕雯

江苏旅游职业学院 旅游管理学院, 江苏 扬州 225000

摘 要： 伴随着旅游产业市场环境 with 局势的巨大变化，市场与行业对旅游专业人才培养提出了更高要求与崭新的期望。数字化教育时代的来临则推动了旅游人才培养模式的根本性转变，为旅游人才培养带来了崭新的机遇与挑战。基于此，本文立足数字化教育背景，首先，简要阐述了数字化转型对旅游人才高质量培养的促进作用；其次，深入探究了数字化教育背景下旅游人才培养创新与实践的有效策略，以期能为旅游人才培养提供崭新的思路和方法，为实现智慧旅游教育贡献力量。

关 键 词： 数字化教育；旅游人才；培养策略

Innovation and Practice of Tourism Talent Cultivation under the Background of Digital Education

Ly Wen

School of Tourism Management, Jiangsu Tourism Vocational College, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract： Along with the great changes in the market environment and situation of the tourism industry, the market and the industry have put forward higher requirements and new expectations for the cultivation of tourism professionals. The advent of the digital education era has promoted the fundamental transformation of the tourism talent training mode, which has brought brand-new opportunities and challenges for tourism talent training. Based on this, this paper is based on the background of digital education, firstly, briefly describes the role of digital transformation on the promotion of high-quality training of tourism talents; secondly, in-depth investigation of the effective strategies of innovation and practice of tourism talent training in the context of digital education, in order to provide new ideas and methods for tourism talent training, and contribute to the realization of intelligent tourism education.

Keywords： digital education; tourism talents; cultivation strategy

21 世纪，人工智能、区块链、机器人等新兴技术获得了蓬勃发展，尤其对教育领域带来了深远的影响^[1]。高职院校作为培养专业旅游人才的主阵地，为了迎合市场需求变化，必须加快现代化旅游人才培养的步伐，尤其应主动积极的抓住网络化、数字化对旅游人才培养带来的新机遇，探索多元化的人才培养路径，创新人才培养模式。由此看来，怎样才能充分发挥出数字化教育的优势，赋能旅游人才培养的创新与实践，成为现如今旅游教育领域面临的重大课题。

一、数字化教育对旅游人才高质量培养的促进作用

（一）使旅游教育方式更加灵活，更加个性

数字化教育有效突破了传统课堂教育教学的弊端，让教育者和学习者不再受到时间和空间的限制，能尽情地遨游于丰富的资源海洋中汲取养分。数字化教育不仅意味着将传统的课堂搬至线上，而且还强调诸如虚拟现实、人工智能等前沿技术的灵活运用，以便为学生带来不同以往的学习体验^[2]。除此之外，教师还可以借助先进的信息通信技术以及多样化的数字工具为学生创设

逼真的旅游情境，这样就能进一步增强旅游教育教学的针对性，增强师生之间的互动性^[3]。

（二）促进旅游知识获取与评价的多样化

借助先进的数字化技术，复杂且抽象的旅游学术知识与问题可通过更直观、更生动的方式呈现在学生眼前，比如，高分辨率视频流、VR 内容等丰富的视觉和实操材料与活动将为学生创设交互式、沉浸式的学习情境，从而有效增强学习的趣味性，提升人才培养质量^[4]。举一个很简单的例子，教师可依托先进的 VR 技术，模拟汽车、飞机、机器人等相关设施设备并让学生佩戴 VR 眼

本文系：2023 年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“数字化转型视域下高职院校旅游管理专业群升级路径研究”（编号：2023SJYB2112）；本论文得到江苏省“青蓝工程”及江苏旅游职业学院“青蓝工程”资助。

作者简介：吕雯（1985.05-），女，汉，江苏扬州人，江苏旅游职业学院副教授，主要研究方向为旅游管理、公共管理。

镜身临其境地去感受某一地区乃至某一国家的文化与风貌，而不是将眼界局限于教材内，这样，就能将抽象的知识转化为生动的学习素材，这对充分激发学生的学习热情大有裨益^[5]。除此之外，借助先进的数字化技术，教师可为学生创设开放性、协作性的课堂环境，为其搭建讨论、分析与验证知识的平台。在此过程中，借助强大的大数据技术与人工智能技术，教师可实时了解每位学生的学习情况，从而制定个性化的旅游人才培养方案，以便为学生今后的长远发展奠定坚实的基础^[6]。

二、数字化教育背景下旅游人才培养创新与实践的有效策略

（一）优化专业课程设置

为了灵活应对数字化时代的挑战，高职院校应将培养学生的复合型能力作为旅游专业课程开发的核心目标之一，唯有如此，才能为旅游市场提供源源不断的人才支持^[7]。具体而言，高职院校在开发旅游专业课程的时候应重视与大数据、云计算、人工智能等前沿科技的有效融合。简言之，旅游专业课程设置除了应关注专业核心知识与技能传授，还应对接行业发展变化，构建与技术迭代相对应的模块化课程体系并遵循“菜单式、模块化、开放型”的原则将课程模块细分，分别包括职业通用能力、旅游服务能力、岗位特定能力、行业拓展能力四大模块，从而为培养创新型、复合型、高素质的旅游人才做铺垫^[8]。其中，“职业通用能力”模块以通识教育为主，包括《旅游礼仪》《旅游管理》等通识类课程；“旅游服务能力”模块的核心为“文旅融合”，强调智慧旅游技术专业人才培养，涉及的课程可能包括《旅游大数据分析》《智慧旅游概论》等；“岗位特定能力”模块旨在培养学生的创新创业能力以及数字消费场景洞察能力，可开设的课程有《旅游与文化遗产数字化保护》《旅游新媒体营销》等；“行业拓展能力”模块则关注学生跨界、数字化能力培养，旨在拓宽他们的专业视野，充分挖掘其潜能。这一模块可能涉及的课程包括《短视频制作》《研学课程设计》等^[9]。只有充分结合时代背景努力打破旅游专业固有课程架构，才能灵活应对数字化教育带来的挑战，才能促进学生的全面发展。

（二）提高教师数字素养

当前，大多数高职院校旅游专业课程的任职教师拥有硕士及以上学历，还有一部分教师获得了与专业相匹配的职业技能资格证书，然而，不可忽视的问题是，大部分教师由于自毕业就直接从事教师工作，所以多数教师可能缺乏实际的一线工作经验，导致理论与实践教学环节衔接不紧密。还有一部分教师对数字化教育的认知模糊，其本身的数字化素养亟待提升。正是因为如此，可能会直接影响旅游专业人才培养质量，也难以满足数字化时代对旅游专业教育提出的新需求^[10]。基于此，为了推动智慧旅游教育事业的蓬勃发展，高职院校应紧跟时代潮流，密切关注教育数字化素养的提升情况，尤为重要，努力构建一支懂技术、厚基础且拥有丰富实践经验的教师团队，以便为实现智慧教育目标提供强有力的师资支撑。第一，高职院校应制定科学的培训计

划，尤其应为他们提供与数据分析、数字营销、虚拟现实等技术运用相关的专业培训，旨在帮助他们系统掌握行业前沿技术，了解行业概况，为今后旅游专业教育教学实践积累经验。第二，高职院校应积极开展与数字科技领域专家的密切互动，通过邀请行业专家举办讲座、开办工作坊等形式为教师直接接触新技术、新趋势搭建平台，这样就能增进教师与优秀同行们、专家学者的密切沟通，鼓励不同主体之间相互交流、分享经验，从而促进旅游专业教师教学理念、教学方式的及时进步与更新^[11]。

（三）优化完善教学设施

数字化教育的顺利实施需要依赖先进的教育教学设施设备，比如平板电脑、电子白板、多媒体等。但是，研究表明，部分学校在这方面的投入不足，建设力度不够，从而影响了数字化教育的高质量发展。为了迎合旅游专业学生实际学习需求，高职院校应加大优化完善数字化教育教学设施以及设备的力度，以便为优质教学提供坚实的保障。首先，高职院校应构建线上线下一体化、虚拟现实双融合的智慧旅游教学体系，促进数字化技术与旅游专业教育教学的紧密融合。具体说来，在大数据、5G技术、人工智能等前沿技术的大力支持下，高职院校应积极建设诸如虚拟现实（VR）旅游体验室、3D导游模拟实训室等实物情景与实训操作空间，同时，建设模拟旅游企业运营平台，旨在为学生提供丰富的学习与实践机会，从而打造基于多系统构成的数字教学虚拟仿真平台^[12]。其次，积极购买并引入最新的数字化教学工具以及软件，比如虚拟现实技术、在线模拟平台等，旨在利用丰富的在线教育资源以及先进的数字化技术，带领学生身临其境地体验全世界的旅游胜地，以便加深他们对实际景点的了解，同时，还能进一步提升学生的观察与分析能力^[13]。

（四）改革创新教学模式

首先，以赛促学，以赛促教。基于数字化教育理念的推动，高职院校应独立或者联合其他院校积极举办以大数据为载体的竞赛，比如数字化模拟导游大赛、旅游策划与规划设计大赛等，旨在引导学生通过比赛灵活运用大数据平台认真分析数据并实际解决问题，从而达到以赛促学，以赛促教的目的^[14]。部分比赛可能会涉及在线旅游策划等类似内容，教师则应引导学生灵活借助多媒体平台展开对用户大数据的细致分析，以此来得到关于旅游市场的相关数据，以此为基础，再制定个性化的在线旅游线路或者方案就容易很多。其次，高职院校应重视线上旅游人才培养，建立与相关企业的密切合作，通过高效运用现有OTA企业推出的相关教育资源，比如携程平台最新创立的携程大学等积极开辟崭新的旅游人才培养新路径，深化校企联合培养人才，这样，学生即便在校内仍旧能接触到旅游行业最新的专业技术并及时了解行业前沿资讯，这对培养出更多适应现代旅游数字化行业发展风向的优秀人才意义重大^[15]。

三、结语

综上所述，数字化技术的兴起和发展确实为旅游专业人才培养带来了前所未有的机遇。为了积极响应国家加快数字化建设的

发展战略，培养新时代数字化人才，教育工作者应积极改革创新教学模式，优化教育环境，突破时空限制，为学生带来更加便利、更加灵活的学习环境，同时，高职院校应积极优化完善教学设施、优化专业课程设置、提高教师数字素养，通过学校与教师的紧密融合，重构适应新时代的旅游人才培养新模式，助推旅游教育事业的发展更上一层楼。

参考文献

[1]徐永清. 数字化教育背景下旅游人才培养创新与实践 [J]. 河南教育, 2023(36):50-51.

[2]方建华. 元宇宙视域下旅游职业教育数字化改革路径探究 [J]. 旅游纵览, 2023(11):58-60.

[3]孙兴美. 旅游产业数字化背景下旅游职业教育教师数字素养提升研究 [J]. 旅游纵览, 2023(19):64-66.

[4]杜娟. 职业教育数字化转型背景下旅游类数字化教材建设路径 [J]. 旅游纵览, 2024(3):61-63.

[5]李伟. 中职旅游专业“创业项目”数字化课堂构建研究 [D]. 重庆:重庆师范大学, 2023.

[6]李婷. 智慧文旅及数字化旅游教学模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022,21(17):117-119.

[7]潘燕. 信息化背景下旅游专业课堂教学数字化建设的策略 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(1):25-27.

[8]李晶. 信息化下旅游教学课堂数字化建设策略 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2022(3):59-61.

[9]刘莹. 数字化背景下的旅游课程教学设计 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(8):192-193.

[10]李亚娟, 翟淑君. 数字化转型格局下高职旅游管理专业实践教学路径研究 [J]. 旅游纵览, 2024(1):83-85.

[11]朱忠芳, 卢冬梅. 数字化时代高职旅游专业教学改革探析 [J]. 漫旅, 2023,10(23):141-143.

[12]周燕. 数字化时代旅游教学模式研究 [J]. 漫旅, 2023,10(10):129-131.

[13]聂新磊, 朱叶. 论校企合作模式在高职院校旅游酒店管理专业实训教学中的应用 [J]. 漫旅, 2022,9(22):103-105.

[14]闵冬梅. 数字化背景下旅游管理专业体验式教学探究 [J]. 当代旅游, 2021,19(28):75-77.

[15]李晶. 基于移动端数字化学习在旅游专业课堂教学中的应用研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021,40(11):55-57.

新工科背景下车辆工程专业教学改革研究

潘飞, 王琦, 陈倩*

上海理工大学管理学院, 上海 200093

摘 要 : 随着我国工业转型升级进程的加剧, 国家提出新工科建设要求, 鼓励各大院校从自身的实际情况出发, 积极迎接市场挑战, 培养符合社会所需的高素质人才。基于此背景, 开展车辆工程专业(以下简称“本专业”)教改, 不仅有利于推动该产业的高质量发展, 还有利于突破核心技术、培养学生的专业素养、提高其双创成效。本文对新工科背景下车辆工程专业教学存在的问题进行了深入研究, 在此基础上提出了相应对策, 以期能够为教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 新工科; 车辆工程专业; 教学改革

Research on Teaching Reform of Vehicle Engineering Specialty under the Background of New Engineering

Pan Fei, Wang Qi, Chen Qian*

Business School, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : With the aggravation of the industrial transformation and upgrading process in our country, the state puts forward the demand of new engineering discipline construction, and encourages each university to proceed from its own actual situation, actively meet the market challenge, and train the high-quality talents that meet the needs of the society. Based on this background, the education reform of vehicle engineering specialty (hereinafter referred to as "This specialty") is not only conducive to the high-quality development of this industry, it is also beneficial to break through the core technology, cultivate students' professional quality, and improve their double-creation effect. In this paper, the problems existing in the teaching of vehicle engineering under the background of new engineering are deeply studied, and the corresponding countermeasures are put forward.

Keywords : new engineering; major in vehicle engineering; teaching reform

新工科建设是国家为了实现制造强国目标而提出的一项重要战略, 有利于推动科技革命进程, 促进产业变革, 目前, 世界科技革命与产业变革推进速度不断加快, 将大数据、人工智能等作为重要代表的信息技术, 既催生出了新的商业模式、生产方式, 还将普罗大众带到了一个新的时代, 即万物智联时代^[1]。该时代将人、机和物结合在一起, 形成了三元融合之新局面, 极大地颠覆了人们的传统认知、思维方式等。为了更好地应对产业变革, 培养出符合时代需求的专业人才, 高校车辆工程专业应从产业需求出发, 勇于改革, 以积极响应新工科建设要求^[2]。

一、车辆工程专业存在的问题

1. 课程设置不合理

本专业属于机械类二类学科, 传统的内容仍然占据较大比例, 无论是教学方法还是教学资源都较为落后, 水课占比较大, 且占用较多课时, 导致教学效果不佳。在此背景下, 学生们只有到大三或者是大四才会接触到与普通机械专业有差别的内容。但这一阶段, 学生们往往忙于找实习单位或者是学习深造, 导致他们无法全身心投入到专业课程学习当中。其次, 目前, 本专业的

课程设置主要以汽车传统课程为主, 如汽车理论、构造等, 缺少新能源方向相关课程, 尽管一些学校设置了相应课程, 但往往以选修课的形式存在, 导致学生对于该类课程的重视度不足。除此之外, 由于缺乏学科前沿相关课程、讲座等, 导致学生无法深入了解其最新知识, 明确学习方向, 使得部分学生对于本专业出现了茫然心理。

2. 实验室管理不到位

目前, 部分学校的实验室开放时间较为有限, 加上班级数量较多, 以及实验设备不足, 导致无法充分发挥该类设备作用。此

项目信息: 上海市白玉兰人才计划浦江项目(23PJC074); 上海高校青年教师培养资助计划项目; 上海高校教师培养计划产学研项目

通讯作者: 陈倩(1991-), 女, 重庆人, 工学博士, 讲师, 硕导, 主要研究方向为交通控制与管理, E-mail: qianchen@usst.edu.cn。

外,由于学生做实验的时间较为集中,且人数较多,导致并不是所有学生都有实验操作的机会,打消了他们做实验的积极性。课上未获得实验操作的部分学生会利用课余时间走进实验室,但由于存在管理不到位问题,使得同一时间想要使用实验室的人数较多,导致学生依然没有机会进行实验操作。除此之外,由于实验课时数量较少,加上仪器和课程的不匹配,导致一些实验无法顺利开展,而教师的实验操作水平不高,无法给予学生有效指导,解决其存在的疑惑,也导致部分学生放弃了利用课后时间去实验室学习的机会。

3. 评价体系不科学

部分教师在本专业教学中不重视过程考核,淡化其合理性,加之评价体系不科学,导致出现了学生考勤率低下、学习专注度不高问题,既影响了他们对于该专业理论知识和实践技能的学习,也对课堂教学和人才培养质量造成了不良影响。

二、新工科背景下车辆工程专业教学改革策略

1. 新增学科前沿、交叉类课程

在新工科背景下,想要更好地适应汽车领域的新四化要求和动态,可在现有的专业选修课程模块当中新增交叉学科相关课程,并聘请专业教师授课^[3]。在此过程中,应积极引导學生积极掌握系统知识,满足他们的个性化、多元化发展需求,提高其学习兴趣。此外,由于汽车领域的实践性较强,包含众多的学科交叉相关项目,为此,可通过开设此类课程来满足需求,如增设程序算法、三维绘图等课程^[4]。

2. 提高实验室管理水平

针对实验室管理水平低下问题,可从以下几点入手:第一点,开放预约系统,以明确预约人数、实验意图等,从而提前做好准备工作,不让学生乘兴而来,败兴而归。这样的方式不仅有利于节省学生时间,还能有效防止部分学生故意破坏实验设备,即借助预约系统发出警告或者是直接将其拉入禁止使用实验室的黑名单,以提高管理效率^[5];第二点,保障充足的实验设备。在实践工作中,本专业除了自身采购之外,还可以与其他学院建立共享机制,通过共享设备来避免设备空置问题。第三点,借助AR技术来呈现汽车内部系统、零件等,并通过动画形式来提高学生的学习积极性。在此过程中,教师可引导学生用手机扫一扫进行实时观看,与此同时,运用其弹幕功能为师生、生生交流和探讨创造条件,对于讨论较多的弹幕,可将其设置为经典问题,并进行优先展示^[6]。

3. 重构评价体系

目前的教学体系大多较为关注学生的学分,轻视综合评价。实际上,工程类专业实践性较强,为此,可构建理论+实践的教学评价新体系,即由课堂学习、实验室操作和企业实习三部分组成。在此过程中,基于不同的场所,评价主体也不尽相同。如针对课堂学习,主要是由专业教师对学生的进行学习评价,评价的内容除了包括学生的课堂表现、考勤率还包含他们的学业成绩等。而企业实习的评价主体则是企业骨干或者是企业师傅,让

他们对学生的车间运行知识、设备操作相关规范进行评价^[7]。总之,理论+实践的教学评价新体系,有利于提高学生对于所学知识的应用能力,为其后续迈入工作岗位奠定基石。

4. 借助人工智能进行辅助教学

在信息技术迅猛发展的大背景下,人工智能的应用范围越来越广泛,将其应用在教育领域已成为主要的教育趋势。教师应积极借助此技术来了解学生的学习状态、进度和效果,以提高其学习成效^[8]。此外,教师还可以通过该技术来构建网络课堂,便于学生随时随地学习,提高其学习便利性。与此同时,教师还可以此挖掘本专业知识点与知识结构,以便为学生理解专业基础知识、提高学习效果奠定基石。

5. 加强产教融合

在新工科背景下,车辆工程专业的人才培养目标也发生了显著变化,即注重对高素质技能型人才的培养。为此,可基于该领域的校企合作相关单位以及实验室来传授专业知识,让学生对于车辆构造与运行有一个更为深刻的认知。而理论和实践的结合则有利于学生理解工程方面的实际问题,是有效提高其学习积极性和综合能力的重要途径^[9]。

如结合新工科这一人才培养的目标和评价机制,积极采用科学的学习理念来指导学生学习实践。在此过程中,应将教师科研项目作为重要的载体,通过小组合作组织学生讨论和交流,从而打造出将学生作为中心,将问题作为导向的模式^[10]。在此模式下,注重理论知识传授和实践技能培养,从而使学生由以往的被动学习转变为主动学习,由个体学习转变为协作学习,由接受学习转变为探究学习,充分体现出其主体地位。此外,该模式鼓励学生把所学的理论知识 and 实践进行有效结合,让他们将自己无法解决的问题和教师在课堂中进行充分交流,既有利于提高教师的教学水平,又能提升学生的学习效率^[11]。

6. 采用多种教学方法

(1) 利用多媒体进行辅助教学

以往采用的板书和挂图等教学模式经实践证明已经无法适应新工科建设要求。为此,可采用多媒体进行辅助教学^[12]。如教师在教授《汽车理论》部分内容时,便可采用此方式,即把抽象、复杂的概念借助图片或动画等形式进行直观呈现。如教师在讲解车辆发生侧倾时,车轮的外倾角是否发生变化相关内容时,发现很多学生对于相关概念和原理的理解不到位,便通过播放动画来展示车辆的小侧向和大侧向二者加速度的对比,以加深学生印象,帮助其理解概念和原理^[13]。

(2) 采用“启发互动式”教学

将“启发互动式”教学应用在本专业教学中,不仅可以提高教师的教学成效,也能将学生的学习效率和效果提升到一个新的高度^[14]。为此,在讲授专业知识的时候,教师可通过关键词来引出内容,在此基础上提出具有启发性质的问题,并预留三五分钟让学生进行分组讨论。讨论结束后,教师安排小组代表阐述问题答案,组织学生进行点评,或者是安排其他组学生阐述不同的观念或就冲突的点组织学生辩论^[15]。如教师在教授汽车驱动力和行驶阻力等相关内容的时候,可从学生的实际生活出发提出问题:

“很多司机在上高速时往往会检查胎压，基于给定之胎压范围，大家认为其应该高一些还是应该低一些？”这样的问题大大激发了学生的讨论热情，经过热烈讨论，得出了问题答案，即此时胎压高一些更好；如果汽车行驶在松软路面或者是泥泞路面时则要降低胎压。总之，借助此方法，既激发了学生的学习和探讨积极性，又培养了其探究精神和创新意识，可谓是一举多得。

三、结语

综上所述，新工科背景下车辆工程专业教学改革并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要教师、学校和企业积极合作，多措并举，如：新增学科前沿、交叉类课程；提高实验室管理水平；重构评价体系等，从而在满足新工科建设要求的同时，提高人才培养成效。

参考文献

[1] 夏利红, 杨智宇, 陈亚华. 智能车辆新工科背景下专业英语课程改革探索 [J]. 时代汽车, 2022 (21): 61-63.

[2] 罗钊, 刘小斌. 新工科背景下车辆工程专业赛教融合教学改革 [J]. 汽车实用技术, 2022, 47 (08): 156-159.

[3] 牛礼民. “新工科”建设背景下车辆工程专业的教学改革初探 [J]. 科技风, 2020 (28): 55-57.

[4] 沈钰杰, 吴皆凝, 刘雁玲, 杨晓峰. 新工科背景下的车辆工程专业课程多元化教学改革探析 [J]. 教育教学论坛, 2020 (35): 151-152.

[5] 郭姗姗, 刘云龙, 刘永胜. 新工科背景下车辆工程专业实验教学改革与实践 [J]. 潍坊学院学报, 2019, 19 (06): 85-90.

[6] 鲍静, 潘勇. “新工科”视域下的高等工程教育改革路径初探 [J]. 江苏高教, 2021 (8): 76-80.

[7] 奚文静, 李强, 夏立. “新工科”背景下人才培养模式改革的探索研究——以南京理工大学为例 [J]. 工业和信息化教育, 2023 (3): 1-5, 10.

[8] 孙秀秀, 王刚, 刘晓昂. “新工科”背景下车辆工程专业新能源汽车课程改革 [J]. 汽车实用技术, 2023, 48 (6): 188-191.

[9] 赵广宣, 庞笑笑, 徐文博, 等. 新工科背景下应用型高校车辆工程专业实践教学探索 [J]. 时代汽车, 2022 (8): 30-32.

[10] 陈泽宇, 周楠, 张渤. 基 PBL 理念的车辆工程教学模式改革研究 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2021 (3): 78-79.

[11] 徐学武, 门静, 张琛, 等. 新工科背景下传统机械制造专业智能化改造升级途径探索与实践 [J]. 装备制造技术, 2020, 311 (11): 139-141, 159.

[12] 侯军. 兴, 张华阳, 马帅营. 基于创新能力培养与科研训练融合的车辆工程教学探索 [J]. 新课程研究, 2020 (36): 49-50.

[13] 罗浩. 车辆工程专业新能源汽车方向教学改革与探索 [J]. 汽车实用技术, 2018 (24): 270-272.

[14] 詹森, 贾涵杰, 崔晓璐, 等. 新工科背景下的高校节能与新能源汽车教学改革探索 [J]. 时代汽车, 2022 (2): 69-71.

[15] 张继方, 徐颖若. 《新能源汽车产业发展规划 (2021 ~ 2035)》——新能源汽车技术专业教改探究 [J]. 河北农机, 2021 (2): 93-94.

大数据在高校教育信息化中的应用探究

尚萍

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘 要 : 在当前科学技术持续发展的背景下, 互联网、大数据技术被逐渐应用于不同领域, 在一定程度上推动了社会发展。在数字化时代, 高校开始重视大数据技术的应用, 通过打造师生互动平台、完善现有教育体系, 能够进一步打破人才培养壁垒, 助力在校大学生综合化发展, 从而提升人才培养质量。本文就大数据在高校教育信息化中的应用进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 大数据; 高校教育; 信息化; 应用; 研究

Exploration of the Application of Big Data in the Informationization of Higher Education

Shang Ping

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : Under the background of the current sustainable development of science and technology, Internet and big data technology have been gradually applied in different fields, which has promoted social development to a certain extent. In the digital age, colleges and universities have begun to attach importance to the application of big data technology. By building an interactive platform between teachers and students and improving the existing education system, we can further break down the barriers to personnel training, help students to develop comprehensively, and thus improve the quality of personnel training. In this paper, the application of big data in college education informatization is studied, and the corresponding views are put forward.

Keywords : big data; higher education; informatization; application; study

引言

进入新时期以来, 大数据技术的出现为社会市场经济发展、教育现代化改革提供有力支撑^[1]。在高等教育改革方面, 我国相关的管理部门指出学校需加强信息化建设, 逐渐形成具有中国特色、现代教育特征的“互联网+”体系, 以此来深化高等教育改革。同样, 在《教育现代化2035》中, 我国政府提出了信息化时代高等教育改革以及创新的重要任务, 也指出学校需要制定管理精准化、决策科学化的管理目标^[2]。高等教育是推动我国教育信息化战略发展的主力, 因此在推进教育信息化建设的过程中, 学校需要侧重信息化、大数据技术的引入与应用, 借助全新技术手段推动高等教育改革, 强化学生的核心竞争力。

一、大数据内涵

结合实际进行分析, 可将大数据技术视为一个涉及庞杂数据量的领域, 这些数据量之大超出了人工整合的能力范围^[3]。在这样的情况下, 大数据技术可以将这些复杂的数据转化为易于理解的形式, 从而使得人们可以对这些数据进行有效的分析和利用。此外, 大数据还能够捕捉和解释那些在短时间内无法通过传统数据库获取的数据信息, 这对于深入挖掘数据中的价值具有重要意义。因此, 可将大数据技术视为一个信息量庞大、结构复杂的非结构化数据体系, 它具有极高的研究和应用价值。在这个数据体

系中, 数据的处理和分析需要借助先进的技术手段, 如机器学习、数据挖掘等, 以便从中提取出有价值的信息^[4]。

二、高校教育信息化中应用大数据的必要性

首先, 推动教育管理模式创新。在以往的教育理念下, 学校的教育管理模式主要是结合校内学生发展需求、人才培养需要等限制在既定范围内, 随后结合反馈情况进行适当调整。虽然该模式能够在一定程度上提升了教育管理质量, 但是因其灵活性较差, 使得既定的管理目标难以实现。在大数据支持下, 学校管理

人员和教师可持续优化教学、管理模式，将数字化手段与管理工

作充分融合。

其次是提高工作效率的重要性。教育管理是一项相对繁琐且复杂的任务，它涵盖了教学活动、日常管理以及教育发展等多个方面的内容，这无疑对管理者提出了时间与精力上的巨大挑战^[5]。在过往的传统管理模式中，教育管理的过程，从决策的制定、方案的形成、计划的实施到结果的评估，每一个步骤都需要严格地按照程序逐步推进，这种模式往往效率低下，且容易出错。而在新时代，管理者可引入智能化技术手段，这在很大程度上缩短了管理决策、管理方案制定以及过程实施的时间。这不仅提高了工作效率，也使得管理者能够更好地理解和满足学生的发展需求，进一步推动教育信息化的目标得以顺利实现。这种创新的管理方式，不仅优化了管理流程，也极大地提升了教育管理的质量和效率，为我国教育事业的发展提供了强大的支持^[6]。

最终，精准把控学生信息。将大数据技术应用于教育信息化管理中，不仅可以提升学生参与管理工作的积极性，还能为管理者提供更为深入的了解学生的途径^[7]。这种方法可显著提升教育、管理工作的针对性，优化教育过程，切实强化学生核心竞争力。同时，它也有利于教育资源的合理分配，提高教育公平性，使每个学生都能良好的教育环境中成长^[8]。此外，大数据技术在教育信息化管理中的应用，还可以帮助教育管理者预测学生的学习需求和发展趋势，为学生提供更具有针对性的教育资源和指导。在此基础上，教育管理者可以更好地发挥教育引导作用，促进学生自主学习，培养学生的创新能力和实践能力。

三、大数据在高校教育信息化中的应用策略

（一）加强学生时间规划，提升教学针对性

大数据背景下，对于学生的教学和时间管理以及满足学生需求的实践，高校需高度重视对学生信息的整合和分析工作，同时确保每位学生的个人隐私得到严格的保护^[9]。首先，就学生教学而言，当前我国高等学府的学生人数众多，教师在了解每个学生的兴趣、学术进展、才艺特长以及个性特征方面存在困难。在智能化手段支持下，教师可更准确地掌握学生的性格、学习状态、思想动态和认知模式，这为教师提供了制定更有针对性和效果的教学计划提供了数据支持，从而显著提升了学生培养的整体质量。其次，在时间管理上，现阶段许多高校学生缺乏有效的的时间规划能力，这不仅影响了他们在有限时间内丰富知识结构、提升自身素质的可能性，也可能对他们的未来职业生涯造成不利影响。大数据技术的引入可以改变这一现状，通过数据挖掘和分析，教育管理者能够为学生量身定制出合理的时间安排，引导学生科学地分配学习和休闲时间，确保他们能够充分利用时间资源^[10]。另外，学校还应建立健全的监督和指导机制，确保学生在享受技术带来便利的同时，其隐私和权益得到充分的尊重和

（二）综合分析教师技能

教育质量直接关联到教师的专业能力和技术水平，这两者之

间存在着紧密的联系。在传统模式下，高等教育机构所能获取的数据资源相对较少，这种局限性使得数据的真正价值难以得到充分体现。随着大数据技术的诞生和广泛运用，学校可借助全新技术手段改善这一现状^[11]。例如，在应用过程中，全新的技术手段能够对教师的教学能力进行深入的科学分析和评估，使得数据的价值得以直观地展现，进而使得得出的数据更为真实和精确。因此，高校的教务管理部门可以借助互联网技术来开展教学资源的搜集工作，通过科学和合理的分析和观察，了解课程教学的优点和缺点，从而可以有针对性地进行教育改革和优化^[12]。

（三）应用智能化手段评估教学质量，落实以评促教

在当前信息化快速发展的背景下，将大数据技术应用于高等教育领域，特别是在高校教育信息化的过程中，可以极大地促进教学质量与成效的综合评价和深入分析。这一方式的关键在于，在大数据技术的支持下，不仅能够显著提升课堂教学的质量，同时也能够及时识别和诊断高校在教育教学实践中所面临的各种问题，从而实现针对性的干预和调整。大数据的运用，使得教学评价不再停留于传统的、主观的层面，而是转向了客观、量化的分析，这对于高校教育改革和发展具有重要的推动作用^[13]。例如，学校可通过建立一个完善的教学评价体系，教师能够借助大数据技术，对教学过程进行细致的梳理和深入的反思，从而更好地吸收和利用教学经验，同时也能够有效地吸取过去的教训，这对于提升个人的教学能力和专业水平具有重要意义。此外，大数据技术的应用，还能够帮助高校构建起一套科学、合理的管理机制，这不仅提升了管理工作的精准度，也增强了决策的科学性，进一步推动了高校教育工作的有序进行和高效运转^[14]。这种创新性的应用，无疑为我国高校教育的发展提供了新的动力和可能性，是新时代高校教育改革的重要方向之一。

（四）借助智能手段创新教育与管理方式

在当前的教育模式下，教师能够利用大数据带来的便利，实施更加有效的教育措施，让学生在成长过程中不断建立正确的认知，促进他们全面而多元的发展。例如，利用学校建立的在线教学平台，教师可以通过网络教学的方式，带领学生远程参观革命圣地，让他们深入了解革命历史，体验革命先烈的爱国情怀和坚韧不拔的精神，这样可以有效地唤起学生内心的爱国热情；教师还可以邀请当地杰出的科研工作者进行在线讲座，让学生感受到国家政策的吸引力，认识到解决社会问题的重要性；利用虚拟现实（VR）技术，开展教学活动。通过这些创新的方式，可以提升学生参与性，进而提升教学质量。

另外，在学生管理上，教师应融入学生的日常生活和学习当中，确保能够实时掌握学生的思想状况和心理变化。这不仅包括了解学生在学业上的进步和困难，还包括对他们在生活上的各种需求和期望进行细致的观察和体察。这样，教师方可开展更为精准和有针对性的管理工作，有效地指导学生。在学生的日常学习与生活中，教师扮演着极其重要的角色。他们不仅需要关注学生的学业进展，还要维护学生的合法权益，确保学生在一个公平、公正的环境中成长和学习。通过这种方式，教师可以更容易地被学生接纳，成为他们信任和依赖的朋友。为了更好地实现这一目

标,教师可以利用现代信息技术手段,如微信公众号、短视频平台等,获取更多关于学生的信息。这些平台不仅可以帮助教师更全面地了解学生的兴趣和需求,还可以让他们通过大数据分析,对学生进行更为精细化的管理和服务^[15]。这样,教师就能更好地满足学生的需求,为他们的成长提供更有力的支持。

四、结语

综上所述,将智能化、数字化手段与高职教育充分结合,可

以构建全新的人才培养平台,切实强化学生核心竞争力。通过破解学校教育发展中存在的限制性因素,可以更好地展示全新技术手段的应用优势,从而提升高校教育管理的质量。为了实现这一目标,学校和教师需要对大数据技术有深入的理解和掌握,以便更好地运用到教育管理中。同时,他们还需要关注大数据技术的发展趋势,以便及时了解新的技术和方法,为高校教育管理带来更多的创新和突破。

参考文献

[1] 黄有福, 黄中伟. “双高建设”背景下的高职院校数据治理研究 [J]. 教育信息技术, 2022, (04): 40-44.

[2] 郭军成. 高职院校数学教师信息素养测评模型的构建与实证研究 [D]. 福建师范大学, 2022.

[3] 马馨. 大数据与信息化在教育管理中的应用 [J]. 电子技术, 2022, 51(06): 127-129.

[4] 张弋. 教育信息化背景下粤港澳大湾区高职国际化人才培养体系构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 32-34+37.

[5] 蒋才锋. 大数据环境下高职院校教育管理信息化路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(14): 49-50.

[6] 梁彩霞. 教育信息化2.0背景下高职教师集群化高质量发展的创新路径 [J]. 职教论坛, 2022, 38(09): 70-78.

[7] 唐小燕, 楼桦, 李建新. 大数据视角下苏锡常都市圈高职教育改革创新研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2022, 22(05): 108-112.

[8] 黄建国. 职业能力导向的高职院校智慧学习模型构建及应用研究 [D]. 东北师范大学, 2023.

[9] 胡月. “双高计划”背景下高职教师信息素养提升策略研究 [D]. 西华师范大学, 2023.

[10] 王放. 教育信息化2.0时代高职教育生态位提升: 价值、困境及创新 [J]. 九江职业技术学院学报, 2023, (02): 10-14. DOI: 10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2023.02.009.

[11] 孙佳帝, 张卓. “互联网+”背景下推进高职教育信息化精准扶贫的对策研究 [J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(03): 58-65.

[12] 徐小燕. 高职院校智慧校园生态体系研究与分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 150-153.

[13] 范海秀. “互联网+”视域下高职教育信息化服务提升研究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (03): 22-24.

[14] 肖祯怀. 二十年来我国高职教育信息化研究: 热点、演进与展望——基于 CiteSpace 的知识图谱分析 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(01): 28-34.

[15] 蒋秋甲. 数字化时代高职教育管理信息化创新路径研究 [J]. 山西青年, 2024, (13): 64-66.

融合课程思政的 OBE+BOPPPS 线上线下混合教学模式探索与实践——以“自动控制原理”课程为例

盛顺利, 余翠兰, 刘佳音

重庆移通学院, 重庆 401520

摘 要 : 本文基于 OBE+BOPPPS, 融合课程思政, 结合重庆高等教育智慧平台线上一流课程、学习通, 探索线上线下混合教学模式。实践表明, 该模式在培养学生自主学习能力方面成效显著, 教学质量得到了有效提升, 课程教学目标得以圆满达成。

关 键 词 : OBE; BOPPPS; 课程思政; 混合教学

Exploration and Practice of OBE+BOPPPS Blended Online and Offline Teaching Mode Integrating Course Ideology and Politics—Taking the course of “Principles of Automatic Control” as an example

Sheng Shunli, Yu Cuilan, Liu Jiayin

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract : Based on OBE+BOPPPS, this paper integrates curriculum ideology and politics, combines online first-class courses and learning skills of Chongqing higher education Smart Platform, and explores the mixed teaching mode of online and offline. The practice shows that this model is effective in cultivating students' autonomous learning ability, the teaching quality has been effectively improved, and the teaching objectives of the course have been successfully achieved.

Keywords : OBE; BOPPPS; curriculum ideological and political; mixed teaching

引言

全国高校思想政治工作会议上提到, 要用好课堂教学主渠道, 使各类课程与思政课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务^[1-2]。将思政教育融于专业基础课, 渗透其思想导向与价值引领, 强化课程的思想教育功能, 助力学生全面发展^[3]。

自动控制原理作为本校智能工程学院自动化等工科专业的重要专业基础课, 在整个本科教育中起着承上启下的重要作用, 其输出对接智能制造等工程应用行业, 对学生的价值取向塑造尤其迫切, 因此课程思政成为该门课程改革中的重要方向。

团队立足于本校“四位一体双院制”的办学定位及控制类专业人才培养方案, 结合自动控制原理的课程特点, 以“重庆市线上一流课程”为依托, 以学生为中心, 以课程思政为引领, 以 OBE 为导向, 以 BOPPPS 教学模型为主探索出一套工科专业可复制的 OBE+BOPPPS 线上线下混合教学模式, 培养符合新时代需求的自动控制专业技术人才。

一、基于 OBE+BOPPPS 模式的教学理念简介

OBE 教育理念聚焦学习成果, 强调技能提升, 明确教学目标为学生应达成的学习成效^[4-6]。BOPPPS 教学模式与 OBE 教育理念不谋而合, 是一种以教学目标为导向、以学生为中心的教学模式, 其教学过程分为导入 (Bridge-in)、目标/结果 (Objective/Outcome)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 6 个阶段, 该教学模式构建了学生全程参与及反馈的

闭环机制^[7-8], 有助于教师细化教学流程、审视教学过程、精准识别教学盲点。

二、OBE+BOPPPS 混合教学改革研究

(一) 课程设计思路

1. 教学目标

在教学中, 将自动控制原理课程的教学目标划分为知识、能力、思政三大类目标。

项目名称: “新工科”背景下融合课程思政与 OBE+BOPPPS 教学模式在自动控制原理混合式教学中的探索与实践, 项目编号: 23JG334。

(1) 知识目标

1) 了解自动控制的基本概念和自动控制系统的基本组成、结构、分类与基本要求;

2) 了解控制系统数学模型的概念,掌握线性定常连续系统的建模方法、各类数学模型表示及其转换方法;

3) 掌握经典控制理论中的三大分析法,并利用其分析系统的三大性能;

4) 掌握线性定常连续系统的校正方法、基本思想和常用的校正装置;

5) 了解非线性控制系统的特性、分析方法,理解采样控制系统的分析基础。

(2) 能力目标

1) 理论环节:培养学生的抽象化逻辑思维能力

①能够将复杂的控制系统抽象、简化和归纳,依据物理、电学等基础科学定律,精准构建系统数学模型,为系统分析与设计奠定基础^[9-10]。

②能够深入剖析系统的三大性能,精确计算性能指标。

③能够对简单控制系统进行有效设计与综合,掌握运用控制论对工程控制问题进行全面描述、深入分析及优化设计的能力^[9-10]。

④能够将自动控制理论中的核心理念,如反馈机制、频域分析技巧等,灵活迁移至其他领域中,展现跨领域应用与创新的能力^[11]。

2) 实践环节:培养学生的实操能力与解决问题的能力

①能够通过实验验证系统参数对系统三大性能的影响,并根据实验数据进行合理分析、处理,获得有效结论^[10]。

②能够通过课程设计,在进一步巩固理论知识的基础上利用 Matlab、Multisim 等软件进行辅助设计、分析、计算与仿真。

3) 两个环节相互验证,培养学生的辩证思维能力。

(3) 思政目标

1) 激发学生情感共鸣,厚植爱国情怀,树立文化自信,创造人生价值^[12]。

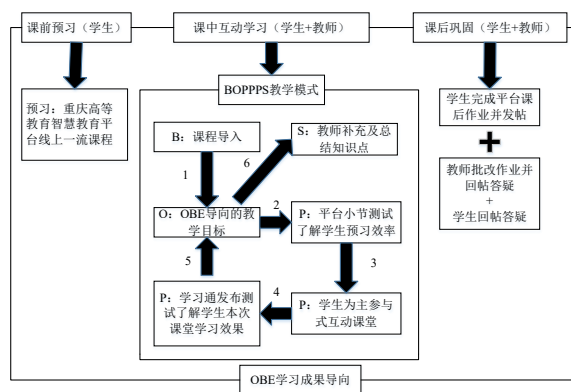
2) 培养学生具备稳定、大局、责任、规划、底线、协作、自我调节与完善等意识^[9]。

3) 培养学生勤于思考的习惯,科学严谨的学习态度,在实践中感受科学精神+工匠精神+创新精神+探索精神。

2. OBE+BOPPPS 混合教学设计

课程依托重庆市线上一流课程,基于 OBE 理念,把本课程育人的三大类目标列入教学计划和课程讲授的重点思考内容,进行教学新设计,创建 BOPPPS 线上、线下混合教学模式,如图1所示为其教学设计框架^[7,13],以“课前预习、课中互动学习、课后巩固”为核心,构建闭环反馈教学系统,该系统紧密融合“学生学习主动性提升、教师教学策略优化、学习效果即时检测与反馈”三大要素。

课前,学生通过重庆高等教育智慧教育平台上的线上一流课程的线上资源进行预习,其中,线上资源主要包括各章节的微课视频、教学课件、作业题、讨论题和试题库等。



> 图1 OBE+BOPPPS 混合教学设计框架

课中,利用视频、课件、板书等教学手段,融合课程思政,按照 BOPPPS 模式进行授课,并适时结合学习通的各项活动(如:签到、随堂测试、抢答、选人、主题讨论、分组任务、问卷)辅助教学^[14],加强师生实时互动,提升课堂趣味,保证课堂活跃。

课后,学生继续利用平台进行复习与巩固,完成作业并针对未理解的知识点发帖提问,教师批改作业并回帖答疑,此外,其他同学也积极回帖解答疑问。

在这个教学系统中,课前鼓励学生预习,教师则根据学情设计教学;课中强调师生互动,即时调整教学策略;课后通过作业等形式巩固学习成果。三者之间逐渐形成师生协同、生生互助、共同学习的良性循环模式,不断迭代优化,培养学生知识、能力、素养三大方面的综合素质,确保教学质量与学生学习成效的持续提升。

(二) 具体实施方案

以本课程的知识点“开环控制与闭环控制”为例,融合课程思政的 OBE+BOPPPS 线上线下混合教学模式的教学设计如下。

1. 课前

学生在平台上观看“1.2 自动控制的基本方式与系统组成”的微课视频与课件进行自主预习。

2. 课中

(1) 课程导入(B)

播放视频“国学经典故事:伤仲永”并提问“方仲永为何从一个神童沦落成普通人?”,从而引出本次课程的主题。

(2) OBE 导向的教学目标(O)

1) 知识目标:理解开、闭环控制的基本概念、组成,掌握开、闭环控制的基本原理和优缺点。

2) 能力目标:能够分析开、闭环控制系统的工作原理,设计简单的开、闭环控制系统。

3) 思政目标:培养学生具备自我反省、持续学习、抵御外界干扰与、优化调整的能力。

(3) 平台小节测试了解学生预习效率(P)

为掌握学生自学情况,平台精心设计了单选、多选及判断等测试模块。根据测试结果,教师可以灵活调整后续教学计划与内容。

(4) 学生为主参与式互动课堂(P)

在线下教学中构建与线上资源相衔接的教学环节,结合翻转

课堂、小组讨论、案例分析等方式的同时使用学习通与教学有机融合，创新课堂形式。此次参与式互动课堂设计如下：

1）开环控制：利用学习通发布抢答“举例你所知道的采用开环控制的设备，并简要分析控制过程”。通过抢答，使学生主动探索开环控制的实例，分析控制过程，加深对开环控制的理解，同时激发学习兴趣和参与度，为后续学习闭环控制奠定基础。

2）闭环控制：教师首先分析“负载增大时，直流电机的调速过程”，其次学习通选人回答“负载减小时，直流电机的调速过程”，然后发布主题讨论“举例你所知道的采用闭环控制的设备，并简要分析控制过程”。通过案例分析加深学生对闭环控制的理解，利用选人回答，增强学生参与度与应变能力，通过主题讨论鼓励学生分享闭环控制实例，巩固知识，拓宽视野，促进深度学习。

3）分组任务：将《伤仲永》与开、闭环控制进行类比分析、讨论、分享。

①类比：《伤仲永》与开、闭环控制的详细类比如表1所示。通过类比让学生深刻了解开、闭环控制的差异，强化学生对控制论的应用意识。同时，引导学生将负反馈的思想用到自身的成长过程，要“吾日三省吾身”及时发现目标跟现状之间的偏差并进行反馈控制，培养自我优化与应变能力^[15]。

表 1 控制系统与《伤仲永》类比表	
控制系统	《伤仲永》
开环控制系统	方仲永未被引导和教育的成长过程
闭环控制系统	方仲永成长过程有持续的反馈和调整
期望目标	对方仲永才华的期望，如成为文学家
输出	方仲永成年后的实际能力与成就
干扰	外界对方仲永成长的不利因素，如缺乏教育
误差	方仲永实际成长与期望目标之间的差距
控制器	开环系统：无效的家长、教育环境 闭环系统：能够及时调整教育方式的家长或环境
被控对象	方仲永
检测装置	能够定期评估方仲永成长状况并提供反馈的机制或人物

②讨论：小组讨论鼓励学生主动思考、积极交流，培养团队协作与问题解决能力。

③分享：锻炼学生表达力的同时促进班级内部的知识共享与思想碰撞，从而巩固知识、拓宽视野、提升学习成效。

（5）学习通发布测试了解学生本次课堂学习效果（P）
教师在学习通发布随堂测试检验学生的学习情况是否达到此次课程的教学目标，从而及时调整授课计划和内容。

（6）教师补充及总结（S）
教师根据整体情况，进行查漏补缺，重难点总结，进一步巩固知识点。

3. 课后
学生完成平台课后作业“叙述骑自行车的闭环控制过程并画出结构框图。”然后对尚未理解的知识点发帖提问，教师批改作业并回帖答疑，其他同学也可以回帖解答疑问。此环节可高效解决学生难题，培养团队协作及解决问题的能力。教师也可借此全面了解学生状态，为教学调整与优化提供宝贵参考。

三、结束语

从教学效果来看，融合课程思政的 OBE+BOPPPS 线上线下混合教学模式能够高效构建课前预习、课中深入、课后巩固的三位一体学习路径，实现线上自主学习与线下互动教学的无缝对接。此模式以学生为中心，不仅注重学生专业能力的培养，还深度融合了思政教育，让学生在掌握专业知识的同时提升实践能力与综合素养。

参考文献

[1] 郭爱文, 专祥涛, 丁李. “自动控制原理”课程思政教学探讨——以 PID 控制教学为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (04):124-127.

[2] 刘艳霞, 马景双. 融入课程思政理念的思维导图教学模式在基础护理学实训教学中的探索与实践 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(02):106-109.

[3] 李月娟, 王应洋, 张鹏. “自动控制原理”课程的课程思政教育研究 [J]. 教育教学论坛, 2021, (36):29-32.

[4] 吉向敏. 新工科背景下以 OBE 为理念的自动控制原理课程教学改革 [J]. 大学教育, 2023, (19):42-45.

[5] 郭泉江, 刘述民, 朱焱昱, 等. OBE-BOPPPS 教学法在物联网专业教学中的应用——以“传感器与检测技术”课程教学为例 [J]. 现代信息科技, 2020, 4(15):157-159+163.

[6] 盛桂敏, 盛树英, 张恒艳, 等. 基于 OBE 理念下农业类高校自动控制原理课程思政教学探索 [J]. 中国稻米, 2024, 30(04):115-116.

[7] 郑晓丹, 罗小安, 赖颖真, 等. “新医科”背景下 OBE+BOPPPS 教学模式在口腔正畸学教学中的应用与探索 [J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(03):351-355.

[8] 何雨辰. OBE 理念下 BOPPPS 教学模式在“电路分析基础”课程教学中的探索与实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024, (02):57-60.

[9] 袁桂丽, 禹建芳, 房方. 自动控制理论课程思政建设实践与体会——以华北电力大学为例 [J]. 大学, 2021, (02):144-145.

[10] 刘鑫屏, 田亮, 张悦. 面向一流学科自动控制理论课程实验教学改革与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (03):125-128.

[11] 王云海, 宫丽娜, 唐亮, 等. 自动控制原理课程思政教学策略与案例研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(36):158-161.

[12] 杨强, 王清懿, 冯薇, 等. 思政融入“自动控制原理”教学典型案例设计 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(03):108-112.

[13] 陆培培, 林洁, 陈欢, 等. 教育数字化转型背景下包装设计课程教学改革探究——基于 OBE+BOPPPS 线上线下教学模式 [J]. 绿色包装, 2024, (05):37-40.

[14] 苗玉刚. 基于学习通的 BOPPPS 混合式教学模式探索与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (13):95-100.

[15] 樊慧津, 张征, 刘磊, 等. 《自动控制原理》课程思政的教学导入与实践 [J]. 中国电力教育, 2022, (11):93-94.

高校教室日常使用中存在的问题与对策探究 —以 H 校区为例

王军

合肥工业大学本科分院, 安徽 合肥 230009

摘 要 : 针对高校教室日常使用过程中出现的教室无人使用、电器常开问题, 本文提出将教学楼分区、划定容量阈值自动断电的方法 (本文方案 2) 来解决该问题。方案 2 采用较为经济的方式实现高校教室节能、高校管理的目标, 也有利于高校育人目标的实现。

关 键 词 : 高校教室; 长明灯

Exploration of Problems and Countermeasures in Daily Use of University Classrooms—A Case Study of H Campus

Wang Jun

Undergraduate School of Hefei University of Technology, Hefei, Anhui 230009

Abstract : In response to the problems of unmanned classrooms and frequent electrical appliances in the daily use of university classrooms, this article proposes a method of dividing the teaching building into zones and setting capacity thresholds to automatically power off (Scheme 2 in this article) to solve the problem. Option 2 adopts a more economical approach to achieve the goals of energy conservation and university management in university classrooms, which is also conducive to the realization of the educational goals of universities.

Keywords : university classroom; changming lamp

引言

随着社会及经济的发展, 国民的受教育程度越来越高^[1]。我国是人口大国, 伴随着社会的发展, 也必将经历一个教育大国阶段。教室是高等教育的重要载体, 是老师教书育人和培养情操的主要场所, 也是学生身处时间较长的空间之一^[2]。高校教室一般采用自助管理模式^[3], 即学生根据需要自主开启灯、电风扇、空调等设备。由于教室属于公共资源, 且人流量也较大, 时常出现灯、电风扇、空调正常运转, 教室空无一人的长明灯、长开扇、空调常开等现象^[4]。随着学生个性化需求的发展, 还出现了一两个、几个学生使用一个教室, 电器大开的现象。这些现象的出现, 不仅浪费了大量的电能, 更加重了学校能源费用支出, 还不利于高校育人目标的实现^[5]。同时, 伴随着我国现代化、工业化进程不断的发展, 我国对于能源的需求快速增长, 但资源能源浪费已然成为限制我国经济社会实现又好又快发展的障碍之一^[6], 因此各个单位都应该牢固树立节能意识, 并且落到实处。下面就此类问题进行探讨研究, 并对此提出几点对策, 为决策者提供解决方法。

一、高校教室日常使用现状及存在问题

目前校区教室经常出现长明灯等电器常开的现象, 出现这些现象有以下几种情况: 正常上课结束后常常下节课还有课程, 导致使用者形成下课未关闭电器设备就离开的情况出现; 正常上课结束后有部分学生还继续使用教室, 离开时常常忽略电器状态就离开教室; 晚自习教室使用结束时往往较晚, 晚自习一下课学生们鱼贯而出, 一窝蜂的离开了教室, 导致电器常开至教学楼关闭; 学生的日常活动中时常会借用教室, 大部分借用教室结束后都不会关闭电器再离开; 教室时常出现一两个人使用一间电器全部正常运转的教

室, 这样的情况还不在少数。上述几种使用情况是教室电器常开的主要原因, 电器常开导致能源的浪费。这不仅造成了经济上的损失, 还对校园的可持续发展产生了负面影响。为了更好地管理教室的使用, 减少电器常开的现象, 亟须采取一系列有效的措施^[7]。首先, 学校应加强对教室使用的管理, 制定明确的规定, 要求每位使用者在离开教室时必须检查并关闭所有电器设备。可以在教室门口张贴醒目的提示标语, 提醒学生和教师注意电器的使用情况。此外, 学校还可以在教室内设置“教室使用手册”, 详细说明教室的使用流程和注意事项, 以增强大家的意识。其次, 技术手段的引入也将大大改善这一现象。学校可以考虑安装智能监控系统, 实时监

作者简介: 王军 (1994.06-), 合肥工业大学本科分院, 硕士研究生。

测教室内的电器使用状态。若检测到无人时电器依然开启,可以自动关闭电源,这样不仅能有效避免能源浪费,还能提升教室的管理效率。同时,利用信息技术,学校可以建立教室预约系统,明确教室的使用时间,减少因课程衔接不当导致的电器常开问题。此外,定期开展节能教育活动,增强学生和教职工的环保意识也是至关重要的。通过举办节能知识讲座、宣传节能案例,鼓励全校师生共同参与节能行动,形成良好的校园文化氛围。在此基础上,学校还可以设立节能先锋奖,表彰那些在节能方面表现突出的个人或集体,激励更多人参与到节能活动中^[8]。

高校教室建成后一般很长时间内不会进行升级改造。高校教室建设时间一般较早,各类传感器应用较少,尚未安装各类传感器,因此依托各类传感器的智能化方法节能方案并不能立即使用,需要对教室进行智能化升级改造,这将花费较大资金。智能化教室的建设不仅是技术的升级,更是教育理念的革新。它将为学提供更为灵活和个性化的学习环境,让每一个学生的潜力都能得到充分发挥。面对未来教育的挑战,高校应不断探索创新之路,借助智能科技的力量,推动教育的改革与发展^[9-10]。

目前针对上述情况校区管理人员提出了一些管理方法,对于一些无课教室进行关闭,加大教室的巡逻力度,将无人教室的电器关闭。这些管理方法一定程度上减少了电能的浪费,但也随之出现了部分问题。采取这些办法管理教室后,尤其是一些关闭的教室,经常出现老师即将上课,教室门未打开的现象;同时,教室管理人员加大了教室巡逻的力度也会出现找管理人员反映情况、解决问题时找不到管理人员的情况^[11]。因此,通过关闭无课教室、加大教室巡逻力度的办法有着一定的局限性。部分教室管理人员提出加强节能意识的宣传。节能意识的宣传是解决教室管理问题成本最低、最根本的解决办法,但由于该方法奏效时间长、效果并不明显且不能短时间内获得成效,因此适宜作为辅助办法^[12]。

二、高校教室日常使用存在问题对策

针对上述问题,提出以下三种方案:

方案1:将整栋教学楼根据楼层划分为5个区域,通过安装在每层各个出入口的人流量计数器(如图1所示,以教学楼其中一层为例,将传感器安装在图中红线处,即楼层楼梯及电梯口。),计算该楼层进出的人员数量。教室除上课时间、晚自习、考试时间内,其余时段一般为学生自习使用。设定教室楼层的人数容量,当人数低于该阈值时,将自动断开空调、教室楼层电源,当人数大于楼层阈值时自动开启空调、教室楼层电源^[13]。

方案2:将整栋教学楼每层划分为两个区域,整栋楼共计划分为10个区域,通过出入口的人流量计数器(如图1所示,以教学楼其中一层为例,将传感器安装在图中红线处,即楼层楼梯及电梯口。),统计该区域的人员数量。设定该区域的人数容量,当人数低于该阈值时,将自动断开空调、教室该区电源,当人数大于楼层阈值时自动开启空调、教室楼层电源。

方案3:为整栋楼的每个教室出入口安装人流量计数器,统计该区域的人员数量。设定每个教室的人数容量,当人数低于该阈

值时,将自动断开教室电源,当人数大于教室人数阈值时自动开启教室电源。

其中,方案3相对于目前主流解决的办法差异不大,虽然结果较为精确,可以精准化节能,但需要安装较多的传感器,成本较高,不符合目前教室管理实际情况;方案1安装的传感器较少,成本较低,但测算的范围较大,不能够充分满足教室的实际使用需求;方案2安装的传感器数量适中,成本较低,测算范围也较为适宜,因此较为适合该栋教学楼实现使用过程中节能减排目标^[14-15]。

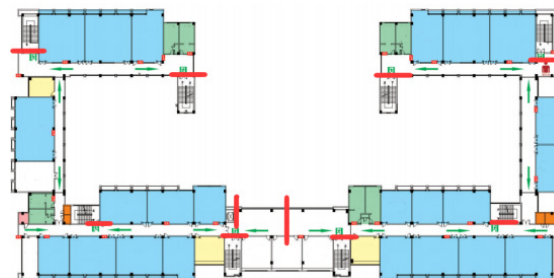


图1 人数流量计数器安装位置示意图

三、结语

针对教室使用过程中出现问题,根据现有的设备条件提出最经济的解决办法。本文提出的方案2可以用较低的成本最大限度的解决高校教室使用过程中出现的灯、电器常开问题。希望基于H校区的该方案能为全国有着类似问题的高校提供参考。当然,随着经济的发展,今后对高校教室的管理也将越来越精细化,让我们期待更好时代的到来,也更有利于高校实现育人的目标。

参考文献

- [1] 陈光. 从守放到创新: 四川教育出版社的改革与发展[J]. 出版广角, 2021, (01): 51-53.
- [2] 高龙, 曾瑞婷. ZigBee技术在教室照明系统中的应用研究[J]. 电子制作, 2016, (23): 21-22.
- [3] 赵洪建. 高校教室照明节能管理探讨[J]. 网络财富, 2009, (04): 30-31.
- [4] 王红曼, 杜梦云. 再议高校教室管理与服务[J]. 高校后勤研究, 2019, (06): 24-26.
- [5] 马俊峰. 高校教室的用电节约方案[J]. 法制与社会, 2007, (10): 721-722.
- [6] 刘为芹. 高校教室照明节能控制系统的设计[D]. 聊城大学, 2017.
- [7] 夏誉. 基于PBL的项目式化学教学模式初探——以冬季云南高中教室通风问题为例[J]. 云南化工, 2024, 51(1): 201-204.
- [8] 史萌, 刘青竹. 新时期高校多媒体教室管理优化创新研究[J]. 中国现代教育装备, 2024(11).
- [9] 李晖. 对智慧教室建设及应用中存在的问题和发展探究[J]. 广东教育: 职教, 2023(9): 136-137.
- [10] 赵燕飞, 余彬. 应用型本科高校智慧教室应用现状调查分析及对策研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 117-119.
- [11] 王璐, 骆剑华, 骆永菊. 高等职业院校金课堂教学存在的问题及对策刍议——以重庆电子工程职业学院为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(4): 91-100.
- [12] 刘艳峰. 基于STM32单片机的教室智能风扇控制系统的设计[J]. 电子制作, 2023, 31(10): 48-51.
- [13] 胡晓雯. 高校多媒体教室设备管理的现状, 问题及对策探讨[J]. 科技创新与生产力, 2022(3): 2.
- [14] 王利巧, 杨鹏. 高校智慧教学环境建设与应用面临的问题及对策——以H大学为例[J]. 中国信息技术教育, 2022(14): 106-109.
- [15] 丁媛. 提高高校多媒体教室管理与使用效率途径探讨[J]. 前卫, 2022(12): 3.

基于安全文化建设的高校工科专业实验室管理研究

王炫

中国民航大学航空工程学院, 天津 300300

摘 要 : 校园安全文化建设对于高校工科专业师生的安全意识和实验室管理有着重要的导向作用。学生的实验教学和教师的教研工作都离不开实验室, 一个严谨的管理制度是师生完成教学的前提, 也是实验室安全管理的建设方向。本文将从高校工科专业实验室管理的必要性和现状入手, 着重分析基于安全文化建设的高校工科专业实验室管理途径为构建安全校园提供可借鉴的思路。

关 键 词 : 安全文化建设; 高校工科专业; 实验室管理

Research on Laboratory Management of Engineering Majors in Universities Based on Safety Culture Construction

Wang Xuan

College of Aeronautical Engineering, Civil Aviation University of China, Tianjin 300300

Abstract : The construction of campus safety culture plays an important guiding role in the safety awareness and laboratory management of engineering majors in universities. The experimental teaching of students and the teaching and research work of teachers cannot be separated from the laboratory. A rigorous management system is the prerequisite for teachers and students to complete teaching, and it is also the direction for the construction of laboratory safety management. This article will start with the necessity and current situation of laboratory management in engineering majors in universities and focus on analyzing the management approach of engineering major laboratories based on safety culture construction to provide reference ideas for building a safe campus.

Keywords : construction of safety culture; engineering majors in universities; laboratory management

引言

近年来, 我国越来越重视教育事业的发展, 投入的教育经费也越来越多。在此背景下, 高校实验室的建设也在逐渐开展。高校工科专业实验室是学生开展实验教学的重要场所, 也是校园安全文化的重点^[1]。但随着实验室的使用频率越来越高, 其管理问题和安全隐患问题也随之而来。实验室管理工作是校园安全文化建设的前提。因此, 高校应当加强工科专业实验室管理工作, 制定完善、科学的管理制度, 为工科专业的师生提供足够安全的实验环境的同时, 强化实验室管理工作, 增强师生的安全意识, 有效推动教研工作的高质量发展。

一、高校工科专业实验室管理的必要性

(一) 有利于培养师生的安全意识

实验室作为高校应用型人才培养与科技成果转化的重要基地, 其安全性直接关系到师生的人身安全、科研活动的顺利进行以及科技成果的有效转化^[2]。因此, 加强实验室管理, 有利于构建全面而有效的安全管理体系, 对于培养具有高度安全意识与应

急能力的师生队伍具有重要意义。高校完善实验室管理, 有助于培养师生的安全意识和行为意识, 减少实验室安全事故的发生。加强工科专业师生的安全观念, 培养他们的安全意识, 促使他们能够在实验操作中遵守实验室规章制度, 为科研成果的转化提供安全保障。

(二) 有助于推动校园安全文化建设

“实验室是现代大学的心脏”, 物理学家冯瑞院士这一观点,

基金项目: 中国交通教育研究会2022—2024年度教育科学研究课题“专业认证和三育人双驱动下的实验室安全文化建设研究与实践”(项目编号: JT2022YB409)。

作者简介: 王炫(1983.12—), 男, 天津人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 飞行器动力装置, 高等教育。

深刻揭示了高校实验室在学术研究、人才培养以及科研创新等方面的核心地位^[3]。高校工科专业实验室不仅是教学和研究的重要场所，更是理论知识和实践教学相结合的重要桥梁，因此，高校应当以校园安全文化建设为契机，引导师生在潜移默化间树立安全观念，并将安全管理制度内化于心、外化于行。实验室管理工作的推进不仅可以为师生提供了一个安全、稳定的学习和研究环境，还可以保障教学和科研活动顺利进行，更为校园安全建设奠定了坚实的基础。一个没有坚实安全保障的大学，难以在激烈的国际竞争中立足，更难以培养出具有国际视野和创新能力的高素质人才^[4]。

（三）是高校建设课程思政的一部分

课程思政教育将“以学生为中心”作为育人理念，与实验室的建设理念存在共通性。一方面，在开始实验之前，学生需要先熟悉实验室的各项规章制度，以及相关设备和试剂的使用情况，以确保可以安全、顺利地完成实验操作步骤。另一方面，学生在安全实践过程形成的安全素养正是各行各业所需人才应当具备的素质。因此树立学生的安全意识，为学生开展实验工作提供安全的保障的同时，引导学生在实验中激发爱国情怀和工匠意识，可以进一步推动高校课程思政建设的步伐。

二、高校工科专业实验室管理现状

（一）安全意识淡薄

由于部分学生缺乏安全意识，在实验操作中并未按照规定的流程和实验室的规章制度进行操作，从而导致实验安全事故的发生。例如，学生在使用加热设备进行实验时，需要教师或者管理人员在旁边进行监督，以确保实验操作的顺利完成。然而，部分学生安全意识淡薄，并未按照实验步骤添加试剂，对设备的使用方法也不甚了解，从而出现各种安全事故。

（二）管理制度落实不到位

目前，随着校园安全教育的推行，部分高校开始逐渐重视实验室安全管理工作，制定了一系列的安全教育措施和规章制度。然而，在实际的管理中，部分高校虽然有着较为全面的管理制度，但只留在“表面”，很多师生缺乏安全意识和安全观念，对实验室的管理制度了解较少，导致一些安全事故频繁发生^[5]。由于高校专业较多、实验室的构成复杂，不同种类的设备和试剂数不胜数，不仅包含许多有毒、有腐蚀性的试剂，还有各种危险性的设备。实验室管理不到位，就容易增加事故发生的频率，造成严重的财产损失和人员伤亡。近年来，高校实验室安全事故频发，其中最重要的原因之一就是安全管理制度落实不到位，使得师生在实验操作中无法保障自身的安全^[6]。

三、基于安全文化建设的高校工科专业实验室管理策略

（一）完善管理制度，强化安全意识

制度建设是安全文化建设的基石，一套系统的规则和程序可

以确保实验室安全管理的规范化、系统化和科学化，从而为师生创造一个安全、有序的实验环境。

（1）构建管理体系。通过构建层次分明的安全管理责任体系，高校可以明确各级管理人员、教师和学生实验室安全中的具体职责，确保实验室管理无死角。此外，高校构建管理体系，有助于增强相关人员的责任感和紧迫感，推动安全管理制度的有效执行^[7]。

（2）贴挂各种警示标语铭牌。高校在实验室管理工作中，可以设计一些简洁明了、易于理解的警示标语和漫画，并将其张贴在楼道、班级，或者一些明显的位置，提醒师生在实验过程中时刻保持警惕，遵守实验室规章制度，从而进一步强化他们的安全意识。

（3）对实验室进行分类分级管理。高校根据实验所用仪器材料的特性和危险性，制定更为详细的实验室分类分级管理制度。明确实验室的安全管理要求和操作规程。同时，高校还应当定期对师生开展安全教育培训，尤其是对操作危险化学品、高温高压等高风险实验的师生进行专门的安全教育培训，确保其掌握必要的安全知识和技能^[8]。

（二）增强检查力度，排除安全隐患

在高校工科专业实验室管理工作过程中，安全检查是必不可少的一部分。及时地安全检查，可以帮助高校管理人员发现并消除实验室安全隐患，减少安全事故发生的频率^[9]。因此，高校应当加强实验室安全教育工作、创新实验室检查模式，帮助师生创造一个安全的实验环境。

（1）高校应定期开展实验室检查工作，组织职能部门和相关的管理人员联合开展实验室检查工作，尤其是一些比较特殊的重要节点^[10]，比如，在开学前后，高校应着重进行检查。另外，实验室管理人员需要每月对实验室的试剂和设备进行检查，以确保师生可以安全完成各项实验。

（2）当管理人员在检查中发现问题和安全隐患时，高校应对其进行整改，并建立健全的管理机制，以保障实验室的正常使用。

（3）管理人员可以按照实验室物品的分类、分级情况，建立实验室安全隐患检查体系，并增加检查的次数，对不同级别的实验室进行日查、月查和年查^[11]。另外，针对危险化学品试剂和高风险实验设备等，管理人员需要对其开展专项检查，并做好相关记录，以确保在发现问题后能及时整改，为高校科研工作保驾护航。

（三）加强安全教育培训，提高自护技能

加强工科专业实验室安全教育培训，目的是让进入实验室的每一位师生都充分认识到安全的重要性，了解实验室环境中潜在的各种风险，从而时刻保持警惕，预防事故的发生^[12]。

（1）所有与实验相关的高风险操作，都需要有经过培训的专人负责操作管理。特别是具有危险性的大型仪器设备，必须持有操作证方可使用，并强调定期保养维护的重要性。这不仅有助于延长设备使用寿命，更能有效预防因设备故障引发的安全事故^[13]。

(2) 应定期组织消防演练、应急疏散等活动,增强师生的应急处置意识和自护能力,有助于在发生意外事件时降低次生风险^[14]。

(3) 创新安全教育手段,引入或建立虚拟仿真实验室,并结合工科专业的相关教材,设立专门的虚拟仿真课程或计划,以确保实验操作的正确性,师生可以提前熟悉和掌握实验的相关流程和操作,减少危险操作的发生频率,从而有效避免安全事故的发生,借助新媒体平台建设实验室安全教育平台,如可建立专门的实验室安全教育公众号,推送安全教育常识和案例分析,提供更加个性化的安全教育服务,以此增强他们的安全意识和安全理念。

四、结语

综上所述,实验室安全管理是高校安全文化建设的基础,是培养高质量人才、推进科研发展的重要支撑。通过加强和完善管理制度、排查隐患、创新安全教育培训方法和手段等多项途径,高校可以有效提升师生的安全意识和行为规范,营造出更加安全、健康的实验室操作氛围,从而进一步落实校园安全文化建设^[15]。通过校园内的安全规章制度和实践活动,学生将学会承担责任和遵守规则,这对于他们未来在行业中的职业发展至关重要。

参考文献

- [1] 杨赛,李莹,焦驰宇,等. 践行“六个必须坚持”,推进高校实验室管理工作高质量发展——以北京建筑大学为例[J]. 西部素质教育,2024,10(14):21-25.
- [2] 谭潇,王小宁,刘健. 双一流背景下高校实验室6S管理的探索与实践[J]. 实验室科学,2024,27(03):140-143.
- [3] 潘访. 信息化驱动下的高校实验室管理模式变革与创新研究[J]. 福建开放大学学报,2024,(03):93-96.
- [4] 孟聪. 实验室安全文化与教育体系建设研究[J]. 实验室检测,2024,2(06):53-56.
- [5] 张银,于卫东. 安全教育在化学实验室管理中的重要性[J]. 化工管理,2023,(30):95-98.
- [6] 寇琼洁. 应用型高校实验室文化建设发展策略研究[J]. 中国现代教育装备,2023,(09):53-55+59.
- [7] 王馥,刘乃宁. 信息化理念的应用型本科高校实验室管理模式探究[J]. 数字通信世界,2023,(03):176-178.
- [8] 袁艺宸. 优化高校实验室管理模式提升设备完好率和利用率[J]. 现代职业安全,2023,(03):38-40.
- [9] 王馥,詹国强,卢永刚,等. 高校实验室管理微信公众号运行现状与思考——基于“双一流”建设高校的调查[J]. 实验室研究与探索,2023,42(02):272-279.
- [10] 余涛任佳梁勇侯青叶朱久娟戚洪彬. 高校科研实验室安全管理体系构建与实践[J]. 实验室研究与探索,2022,41(8):314-317.
- [11] 吴凌壹,龙武剑,李凤玲. 高水平大学建设背景下高校实验室安全文化的构建与实施[J]. 科学咨询(科技·管理),2023,(02):156-158.
- [12] 刘春宝,张昇. 高校实验技术队伍建设与实验室管理探索——评《新形势下高校实验室管理》[J]. 科技管理研究,2022,42(24):227.
- [13] 田秀娟,刘雪萍,朱天钰,等. 基于“5S”管理模式的实验室安全文化建设[J]. 南方论刊,2022,(05):62-64.
- [14] 邓伊楚. 新时期实验室安全文化建设的问题形态及优化思路[J]. 化工矿产地质,2021,43(03):281-284.
- [15] 苏红. 基于 EHS 模式的驻保高校化学实验室安全文化建设的探索. 河北省,保定理工学院,2020-11-02.

基于线上线下混合式教学模式视角下“岗课赛证”融通的实现路径探索

萧淇瑞, 穆宝宁

陕西青年职业学院, 陕西 西安 710100

摘 要： 线上线下混合式教学与“岗课赛证”的融通，无疑更符合新时代职业人才培养要求。本文旨在探究在线上线下混合式教学模式下，如何实现“岗课赛证”教育机制的有机融合。分析线上教学资源丰富、易于获取的优势。将混合式教学与“岗课赛证”融通可以显著提升高职院校的教学效果和人才培养能力，并推动校企合作与产教融合，确保职业教育改革的有效实施。通过对基于线上线下混合式教学模式视角下“岗课赛证”融通的实现路径探索，以期构建一个全面而高质量的教育模式，满足社会和经济发展的需求。

关 键 词： 混合式教学；岗课赛证；课程设计；能力培养

Exploration of the Implementation Path of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration from the Perspective of Online and Offline Blended Teaching Mode

Xiao Qirui, Mu Baoning

Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract： The integration of online and offline blended teaching with the "Post-Course-Competition-Certificate" system is undoubtedly more in line with the requirements for cultivating professional talents in the new era. This article aims to explore how to achieve the organic integration of the "Post-Course-Competition-Certificate" educational mechanism under the online and offline blended teaching model. It analyzes the advantages of rich and easily accessible online teaching resources. Integrating blended teaching with "Post-Course-Competition-Certificate" can significantly enhance the teaching effectiveness and talent cultivation abilities of higher vocational colleges, promote school-enterprise cooperation and the integration of industry and education, and ensure the effective implementation of vocational education reform. Through exploring the implementation path of integrating "Post-Course-Competition-Certificate" under the perspective of online and offline blended teaching, the aim is to construct a comprehensive and high-quality education model that meets the needs of social and economic development.

Keywords： blended learning; "Post-Course-Competition-Certificate"; course design; skills development

近年来，混合式教学与“岗课赛证”模式在各大高职院校越来越受到重视，混合式教学模式独有的便捷性、强参与性和时效性等特点与高职学生“乐于上手实操，理论知识薄弱”的学情吻合为高职学生提供了更加灵活、个性化的学习体验。“岗课赛证”的教学模式则能提升职教学生全面素质和综合实力，拓宽学生成长路径。

本文旨在探索线上线下混合式教学模式下，如何实现“岗课赛证”有机结合融通的道路，通过对岗位需求的深入分析、课程内容的优化整合、竞赛活动的创新实施以及资格认证的有序衔接，为学生打造更加全面和高质量的教育模式，从而更好地满足社会和经济发展的需要。

一、线上线下混合式教学的内涵分析

混合式教学由美国学者库尼（Cooney）等人在针对学龄前儿

童的教育研究中率先提出，是将传统课堂教学与网络在线教学进行深度融合的教学方式，这种教学形态通过借助现代教育技术等多种技术手段，对传统教学资源进行优化、整合、呈现和运用，

基金项目：2024年度陕西省职教学会教育教学改革研究课题的阶段性研究成果，课题编号：2024SZX739（课题名称：线上线下混合式教学模式中“岗课赛证”融通的实现路径研究）。

作者简介：

萧淇瑞，男，汉族，陕西安康人，硕士研究生，助教，从事数字媒体艺术设计教学研究。

穆宝宁，男，汉族，陕西省宝鸡人，硕士研究生，副教授，从事视觉传达艺术设计、数字媒体艺术设计研究，近年来发表多篇文章，其中核心期刊文章五篇。

并将传统课堂教学、实践实操教学与网络在线教学进行深度融合，获得更佳的学习效果^[1]。在国内由北京师范大学的何克抗教授于2004年首次提倡，他认为：“混合式教学模式是结合了传统教学模式和网络化教学的优势，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又体现学生这一学习主体的积极性、主动性与创造性”^[2]。

二、“岗课赛证”的内涵

岗课赛证中，“岗”指的是工作岗位，教学内容要做到紧贴一线岗位需求，针对实际岗位所需要能力为培养目标，整合教学内容与企业实践内容，做到校企无缝对接，培养企业招之能用的技术型人才；“课”指的是课程体系，作为教师主导的核心环节，职业教育课程建设应该从传统的“重理论”转变，做到理实结合以适应新时代高职学生的学习特征及学习情况；“赛”指的是职业技能大赛及各项主流认可的职业技能赛事，通过在课程实践中融入赛事考核内容，巩固教学内容，提升学生竞赛能力，达到“以赛促教”的效果；“证”指的是职业技能等级证书，在课程设计中将证书相关考核内容作为重要依据，让学生通过课程学习完成职业技能证书考核，提高企业认可度^[3]。

三、混合式教学视角下“岗课赛证”融通路径探究

（一）线上线下混合式教学组织探究

线上教学或线下教学各有优劣，单一教学模式实施都无法满足教学需求，只有将线上教学和线下教学结合，取长补短进行混合式教学，方能让学生获得最佳的学习效果^[4]。而在混合式教学组织中，目前主要采用借助学习通、超星尔雅等平台进行建设，在教学组织的过程中将课程分为课前、课中、课后、课外四个环节进行设计。课前由教师分阶段有梯度的在线上平台发布学习视频和预习任务等，学生自学视频并课前练习，针对有疑惑或不能掌握的内容提出问题，为课中阶段打下基础；课中教师首先依据学生问题进行解答或引导，统一讲述重难点，针对学生薄弱环节开展主题讨论，让学生开展小组讨论互动交流；课后教师总结课堂情况，分析学生疑惑内容，反思教学不足，通过线上平台布置课后练习，学生总结课堂知识，并完成课后练习，巩固学习内容；课外组织开展课外讨论和知识拓展等活动，帮助学生进一步全方位的掌握学习内容。

（二）“岗课赛证”的教学设计探究

基于“岗课赛证”的教学设计首先要紧紧围绕实际岗位的能力需求，针对具体岗位工作要求进行分析梳理，设置课程标准，通过理论知识与实操演练相结合的方式，帮助学生快速掌握实际工作能力，在课程项目任务设计上也以工作中实际会面对的问题为主，提升学生对工作问题的处理能力；其次在课程设计中添加职业技能大赛考核内容和知识点，让学生在学的过程了解行业前沿考核标准，积极组织参与相关比赛，锻炼学生的实操能力、团队协作能力和抗压能力；最后，在课程内容中，将职业技能证书考核内容作为重要内容，并将获得证书作为课程考核的重

要参照，增强学生在工作岗位中的综合竞争力^[5]。

（三）线上线下混合式教学模式视角下“岗课赛证”教学模式探索

混合式教学视角下的“岗课赛证”教学设计首先需要根据相关教改标准，重构教学内容，完善教学标准、修订教案课件，厘清课程中不同知识和重难点选用的教学模式，充分发挥混合式教学在职业教育中的优势；其次将“岗课赛证”相关要求及考核标准作为课程构建的重要依据，尤其是需要把握企业一线需求，校企合作形成合力，促进产教深度融合^[6]。丰富课件资源、练习题库和拓展链接等线上教学资源，紧跟行业前沿一线动态，紧密结合岗位实际能力需求；最后通过混合式教学设置教学任务，线上考察理论掌握情况，线下考查学生实操能力，以项目驱动推进教学考核学生，完成混合式教学与“岗课赛证”的融通^[7]（图1）。

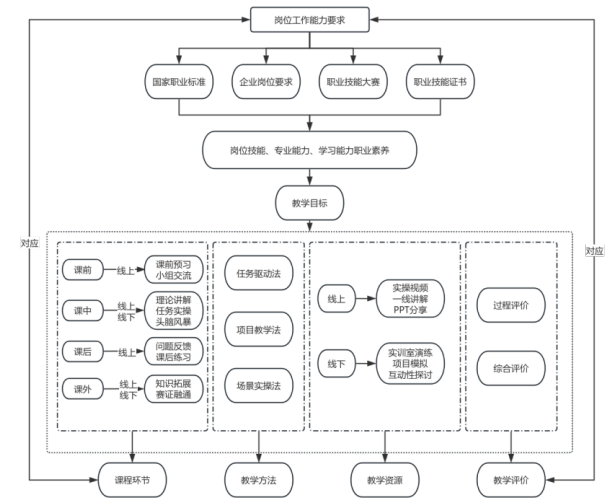


图1 混合式教学“岗课赛证”教学模式设计

（四）基于线上线下混合式教学模式视角下的“岗课赛证”融通路径探究

本探究借助线上学习平台“学习通”开展混合式教学设计，从学情分析、课程设计、教学方法设计、教学资源建设、教学评价五个方面进行“岗课赛证”融通路径探究^[8]。

1. 学情分析

目前高职院校学生基本具备运用手机、电脑等设备辅助学习的能力，且存在着“喜实操，畏理论”情况，对于动手实操内容有着较强的学习热情，但是一旦面临理论概念部分就会出现理解困难且缺乏学习热情的情况^[9]。

2. 课程设计

首先依据专业对应的岗位要求，参照职业技能大赛以及职业技能证书标准设定理论知识、实操能力、综合素质三位一体的学习目标；其次根据课前、课中、课后、课外的课堂阶段，分步骤的实施教学，注重线上线下混合式教学的应用，推动“岗课赛证”目标的达成；最后，在课程中注重岗位模拟，帮助学生体验真实工作岗位的状态，增强学生的适应能力和团队协作能力，培养学生的工匠精神和创新精神^[10]。

3. 教学方法设计

给予学情分析和课程设计，教学方法的选择应紧贴岗位能力

要求。运用任务驱动法,让学生小组协作,展示学习成果推进学生课堂知识掌握;项目教学法通过拟真化项目练习,对接企业实际项目,反复练习实际操作,提升学生实操能力;通过场景实操法带领学生进入企业实习,深度体验实际岗位日常工作,培养学生的职业技能和职业素养^[11]。

4. 教学资源建设

线上资源可通过线上平台共同构建,而线下教学资源如专业实训室则需要学校和教师共同努力建设,以满足混合式教学的需求,增进与“岗课赛证”的融通^[12]。

5. 教学评价

教学评价是促进混合式教学与“岗课赛证”融通的重要途径,在评价中要以学生的学习体验为中心,尊重每个学生的学习进度,给予每个学生公平客观的评价,同时,学生也可以通过评教反哺课程建设,帮助教师完善课程建设,促进线上线下混合式教学视角下的“岗课赛证”融通课程建设^[13]。

四、结语

《国家职业教育改革实施方案》提出要建设职业教育教师教学创新团队和职业教育在线精品课程,健全师资队伍建设、教学教材、信息化建设等^[14]。混合式教学模式的实施响应了《国家职业教育改革实施方案》的要求,增进了职业教育的教学效果,加强了师生之间沟通联系,打破了传统的课时教学限制,极大的提高了学生的积极性;而“岗课赛证”的综合育人模式切实的解决了职业教育“培养怎样的技术人才,如何培养社会需要的技术人才”的问题,融通线上线下混合式教学与“岗课赛证”模式,使高职院校能够显著提高教学品质与人才培养成效,促进了校企合作的深化,加强了产教融合,确保了职业教育改革举措的切实执行^[15]。

参考文献

- [1] 张海涛. OBE理念下高职文化基础课混合式教学改革探究与实践——以《商务写作与沟通》为例[J]. 公关世界, 2023(2):69-71.
- [2] 李新. 混合式教学在高职英语教学中的应用研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016,29(15):2.
- [3] 教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(5):59-63.
- [4] 张卫伟, 陈红杰. 基于“岗课赛证”融通的高职课程混合式教学模式设计与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(11):86-89.
- [5] 刘文静. 电子技术应用专业“岗课赛证”融通的课程教学探究[J]. 数字化用户, 2022(24):272-274.
- [6] 陈梦明. 基于“思—岗—证—赛”四位一体的模块化混合式教学模式探索——以高职学前教育学课程为例[J]. 广西教育学院学报, 2022(1):6.
- [7] 黄诗婷. 基于课证融通背景下高职课程《会计基础》混合式教学的实施[J]. 魅力中国, 2021(31):299-301.
- [8] 包林霞, 史二颖, 盛昀瑶, 等. 基于翻转课堂的混合式教学设计与实践研究——以“交互式平台设计与开发”课程为例[J]. 教育与教学研究, 2015,29(6):4.
- [9] 郭晋莹. 混合式教学在高中英语教学中的应用研究——以洪洞县第三中学为例[D]. 山西: 山西师范大学, 2020.
- [10] 黄姝. 高职“岗课赛证”融通的实践探索[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2023,23(2):62-65.
- [11] 杨文婷, 何伏刚. 混合式教学中教师技能的新要求[J]. 中国远程教育(综合版), 2008(6):63-66.
- [12] 凌越. 高职院校应用混合式教学的实践探索[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2014(3):41-43.
- [13] 刘燊. 深化“岗课赛证”育人模式助力智能时代企业发展[J]. 才智, 2022(14):161-164.
- [14] 潘佳怡. “岗课赛证”背景下外贸函电课程混合式教学的探索——以江西科技学院为例[J]. 人生与伴侣, 2023,(23):38-40.
- [15] 板珊珊. 混合式教学模式下“国际金融”课程教改设计[J]. 教育教学论坛, 2023,(18):73-76.

浅谈演员潜台词处理对于角色塑造的重要性——以话剧《八美千娇》人物语言教学为例

许杨

江苏省戏剧学校，江苏 南京 210002

摘 要： 在戏剧表演艺术中，其呈现方式多种多样，以话剧为例，在剧本创作中，台词是决定戏剧作品艺术性的重要因素，演员台词处理的创作，是角色塑造的重要手段，这也决定了台词作为话剧表演的核心表达方式直接影响着演员塑造角色的方向、展现角色的特点、传递情绪情感的重要性，演员台词处理，需准确理解并挖掘剧作家未写出的潜台词，合理地运用艺术语言的技巧，进行人物情感的表达、角色形象的塑造，让观众产生共鸣，从而更好地感受艺术的魅力。本文将以话剧《八美千娇》为例，浅谈演员台词处理对于角色塑造的重要性。

关 键 词： 台词；潜台词；技巧处理

Discussion on the Importance of Actor's Subtitle Processing in Character Shaping—Taking the dialogue processing of Characters in the Drama "Eight Women" as an Example

Xu Yang

Jiangsu Province Drama School, Nanjing, Jiangsu 210002

Abstract： In the art of theatrical performance, there are various ways to present it. Taking drama as an example, in script creation, the way of reading the lines is an important factor determining the artistic quality of the drama. The creation of actors' dialogue processing is an important means of character shaping, which also determines that dialogue, as the core expression of drama performance, directly affects the direction of actors' character shaping, the characteristics of characters, and the importance of conveying all the emotions. Actors' dialogue processing requires accurate understanding and excavation of the playwright's unwritten subtext, reasonable use of artistic language skills to express character emotions and shape character images, so as to resonate with the audience and better feel the powerful charm of art. This article will take the play "Eight Women" as an example to discuss the importance of actors' dialogue processing in character development.

Keywords： dialogue; processing subtext; skills application

一、台词的重要性

演员在塑造角色时，台词处理是非常重要的一环。正确处理台词不仅可以帮助演员更好地理解 and 表达角色，还能够深化角色的性格和情感，从而更好地展现角色的内心世界和生活状态。^[1]

1. 台词是角色思想和情感的载体

通过台词，演员可以了解角色的内心感受、情感变化和思想状态，从而更好地理解角色的性格特点和命运遭遇。^[2] 演员需要通过对话词的理解和处理，去感同身受，深入到角色的内心世界，从而更加真实地呈现角色的情感和心路历程。

2. 台词也是塑造角色形象的重要工具

演员可以通过台词的处理，刻画角色的语言特点、口吻习惯和表达方式，从而使角色形象更加鲜活和具体。演员需要通过台词的表演，将角色的性格特点和情感状态通过语言表达出来，^[3] 使观众能够更加直观地感受到角色的内在品质和外在特征。

3. 台词的处理也能够帮助演员更好地与其他演员进行互动

在表演中，演员需要通过台词的处理和呈现，与其他演员进行情感交流和碰撞，^[4] 从而推动剧情的发展和角色之间关系的展现。正确处理台词可以使角色之间的互动更加自然和流畅，增强观众的代入感和情感共鸣。

总的来说，演员在塑造角色时，正确处理台词是非常重要的。通过对台词的理解和表演，演员可以更好地理解和表达角色的内心世界和情感状态，^[5] 刻画角色形象，与其他演员进行互动，从而更好地展现角色的魅力和魅力。

二、潜台词处理的重要性

戏剧舞台艺术语言中的潜台词对于剧情的发展、人物情感表达起到至关重要的作用。^[6] 潜台词——指台词的内在实质，亦借指某种暗含的意思。^[7] 指在某一话语的背后，所隐藏着的那些没

有直接、明白表达出来的意思；潜台词就是“话中话所含有的意思”。在戏剧的台词中没有直接说出但观众通过思考都能领悟得出来的言语。比喻不明说的言外之意或戏剧术语。^[8]包括说话的目的、言外之意和未尽之言等。

1. 准确理解

任何一位在舞台上呈现的角色都有着其必要性、目的性、重要性，规定情境是前提，作品主题、时代背景、故事情节、角色的情感、行动线、最高任务等是演员在处理台词前的基本工作，也是演员在有声台词处理前必须完成的工作，要体现演员台词处理对角色塑造的重要性，准确理解台词是关键的第一步。

以《八美千娇》为例，此剧讲述的是在法国乡下的一所富裕的别墅里，家里唯一的男主人被人暗杀，而屋内的8个女子都有犯罪嫌疑，人人都有杀人动机。此剧舞台语言表现力极强，作为悬疑剧的代表作品，潜台词推动着剧情的发展，对于人物语言的处理都有不同的要求；^[9]在潜台词学习过程中针对性鲜明，再加之全篇作品事件迭出，人物关系隐秘复杂，潜台词丰富，整篇剧目非常适合本专业、本班级的学生完成表演专业台词学习的最高阶段任务——完成舞台上人物情感形象、情感的塑造，可见演员的潜台词处理中准确的理解对于塑造角色非常重要。

2. 准确挖掘

角色是复杂的，演员在塑造角色的时候应二度创作和发现剧作家想表达的深刻意图，发掘潜藏在台词下的更多含义，使剧作家“尚未完结的作品”呈现出更丰富更生动的表现。^[10]

潜台词是属于隐藏在台词内部、存在于人物台词前后作者没有写明的“话”。^[11]它不仅可以体现语言行动想表达的含义，也可以通过语言技巧表达出潜藏在台词底下角色当下想表达的思想、目的。以课堂教学过程中《八美千娇》的人物对话学生与教师示范为例。

学生表达：

盖碧：你比我还清楚他的忧虑。我可不管，我喜欢维持现状就好。我有我的烦恼，他有他的烦恼。（没有停顿，一口气说完）

奶奶：前阵子我问他卖掉我的股份如何，他说……

盖碧：你把股份卖掉了？（随便一问）不够惊奇和紧张

奶奶：不！他建议我再等等。

盖碧：没错，先留着，你不晓得……（自以为都知道且不屑一顾）

教师示范：

盖碧：你比我还清楚他的忧虑。我可不管，//我喜欢维持现状就好。//我有我的烦恼，他//有他的烦恼。（三处停顿，表现和男主人的关系不和谐，各有各的心思）

奶奶：前阵子我问他卖掉我的股份如何，他说……

盖碧：你把股份卖掉了？（↑语调上扬充分展示问号的含义，表现她的惊奇和紧张）

奶奶：不！他建议我再等等。

盖碧：没错，先留着，你不晓得……（一口气说完，急于解释留住妈妈的股份因为她想要钱）

通过比较我们不难发现，主人公盖碧这个角色的思想情感和

内心真实愿望在不同语言技巧——停顿、语调变化中准确的表达出来。在课堂教学中，运用有效的手段帮助学生挖掘潜台词是非常重要的教学手段，分享两种教法：

一是形象展示法——精心为每一位学生准备了一套服装，让学生们根据自己的设计和对角色的理解进行选择，既肯定了上节课同学们的设计同时也调整了个别同学设计不理想的问题，希望通过这个方法起到帮助学生进入角色情感的效果，很快就融入了角色语言的创作。二是前景练习法——为了让同学们更好更快的融入情景，掌本单元台词教学的目标，我在整幕戏剧开场之前设计了一场前景训练，^[12]让一直没有出场的男主人公马索进行一次以“我”为中心的人物介绍，让同学们在语言介绍的过程中展示自己所扮演的角色形象，感受自己扮演的角色与剧中男主人公的关系，帮助学生更快更准确的寻找找到自己的语言基调和人物潜台词的创作表达。^[13]通过这两种方法，学生很快就找到了角色内心真实而复杂的情感，可见准确挖掘潜台词对演员塑造角色有着至关重要的作用。

3. 准确表达

我们都知道演员舞台艺术语言的技巧离不开重音、停顿、语调、节奏、音高、音强、音长、音色、哭笑技巧的综合应用，^[14]不同的角色在有声语言的处理和再现上是不同的，相同的角色在不同的规定情境当中台词的处理，也不相同，那么在教学如何让学生掌握准确的表达方法呢？以《八美千娇》角色“苏珊”“奶奶”“奥古斯汀”为例，以强调方法意识、启发指导、比较示范来说明这个问题：

一是强调方法意识——高年级的人物语言教学是将从基础阶段的气息、语音、基本处理技巧——重音、停顿、语气、节奏、声音的四要素——音高、音长、音强、音色、哭与笑的技巧等所学过的技巧进行综合运用过程，接触到具体角色的语言时，要学会分析的方法、运用的方法，本剧中人物的年龄层次差异较大，例如奶奶这个角色的音色造型需要胸腹共鸣强烈、语言节奏缓慢，女佣香奈儿是同性恋角色的声音处理需要中音区声音共鸣较强、奥古斯汀老处女的身份特征需要节奏中速且根据潜台词的挖掘人物语言隐藏感强烈，需要运用不同的语气语调等，让学生建立自我寻找处理方法意识，而不要依赖老师的示范；

二是启发指导——选取剧中开场第一幕奶奶和苏珊的对话指导潜台词的挖掘

苏珊：妈妈，我进去了（妈妈在做什么？为什么女儿先进去？）……奶奶！

奶奶：苏珊！我的乖孙女！

苏珊：很高兴在圣诞节能见到你！（为什么强调圣诞节？）

奶奶：我也是！

苏珊：你的腿还好吧？（奶奶的腿怎么了？）

奶奶：每天情况不一定，人老了真是可怕…病痛还不是最惨的，最惨的是得依赖别人成了个讨厌鬼！（重音是哪个词？为什么？）

苏珊：别那么说，你晓得我们都爱你，一家人就该彼此互相关心。（苏珊说这句话的目的是什么？为什么这么说？怎么说？）

三是比较示范法 ----- 本单元课程要求学生掌握潜台词处理的方法，也是第一次正式接触此类悬疑剧的成品作品，是完全全新的自我创作过程，教师可以利用一个角色语言多种不同示范法让学生感受其语言形象的塑造，并通过比较再结合自身的语音特点寻找到适合自己的潜台词处理方法。用不同的语言表达技巧展示不同的潜台词含义，教师示范奥古斯汀的一句话：

“还是老样子，心跳病 / 快折腾（重音轻读）死我了。” ↓ 病入膏肓型 音色低沉

“还是 // 老样子，心跳病 / 快折腾死（重音拉长）我了。” ~ 撒娇型 音色甜美

“还是 // 老样子，心跳病 / 快折腾 / 死（重音重读）我了。” ↑ 古怪表现型音色尖细

学生根据奥古斯汀的性格特征找到准确的潜台词处理和表达。

这样在塑造人物的时候更好地加以控制的综合应用，来达到

正确的把角色塑造呈现给观众的目的，台词技巧处理得重要性不言而喻。

三、结语

潜台词技巧的处理需要表现规定情境、人物关系、思想情感等。演员台词创作是完成剧作者笔下的角色，因此遵循文本准确的表达剧作者笔下角色的目的和情感处理潜台词，才能准确的塑造人物形象、表达人物情感。^[15] 希望演员们能够在日常的演绎中，注重潜台词的处理，不断提升角色表演的艺术水平，为观众呈现更加精彩的舞台作品。

注：/ 表示停顿 折腾 表示重音

↓ 表示语调下降 // 表示停顿加长

~ 表示语调多样 ↑ 表示语调上升

参考文献

- [1] 赵晨光. 浅谈规定情境对于塑造人物的重要性 [J]. 戏剧之家, 2019(33):7-9.
- [2] 蒋博宁. 浅谈“感知定向”对演员塑造角色台词的作用 [J]. 艺术教育, 2020(10):4.
- [3] 于明泽. 浅谈舞台行动中交流的作用 [J]. 山海经: 教育前沿, 2019(9):2.
- [4] 马晓宁. 再议话剧表演过程中肢体语言的运用技巧 [J]. 青春岁月, 2021(11):39. DOI:10.12313/j.1007-5070.2021.11.031.
- [5] 仲政杰. 浅谈潜台词中的动作性 [J]. 戏剧之家, 2021(002):23-25.
- [6] 刘婷. 如何丰富肢体语言以加强小人物的角色塑造——以我在话剧《八美千娇》中扮演香奈儿为例 [J]. 喜剧世界（下半月）, 2020(9):49-50.
- [7] 刘慧. “演”“唱”并重——歌剧表演中的演唱技巧与形体语言运用 [J]. 大观（论坛）, 2021,000(003):P.22-23.
- [8] 邓杰. 论演员语言表现力中的内外技巧 [J]. 东京文学, 2021,000(012):130-131.
- [9] 贾镇华. 戏剧舞台表演中肢体运用与语言技巧研究 [J]. 喜剧世界（下半月）, 2023(3):5-7.
- [10] 巩昱岐. 话剧表演中艺术语言的表达技巧 [J]. 戏剧之家, 2023(20):38-40.
- [11] 傅莎. 舞台艺术语言运用技巧 [J]. 艺术大观, 2019.
- [12] 吴冰洁. 话剧表演中语言和动作的技巧分析 [J]. 喜剧世界：中, 2023(4):0003-0005.
- [13] 裴荣荣. 戏剧舞台表演中的语言运用技巧研究 [J]. 艺术科技, 2022,35(16):97-99.
- [14] 曹锦源. 话剧表演中艺术语言的表达技巧研究 [J]. 艺术评鉴, 2023(20):122-127.
- [15] 杨敏. 语言节奏在中国古诗词艺术歌曲教学中的应用研究 [D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.D01:10.7666/d.D03086573.

基于“1+X证书制度”的高职汽车专业人才培养路径研究——以汽车技术服务与营销专业为例

薛明芳

济南职业学院, 山东 济南 250103

摘 要 : 1+X证书制度的落实,一定程度上缓解了企业对复合型人才的需求,大大提高了高职学生就业的成功率。本文分析了“1+X证书制度”融入高职汽车专业的原则、现状,并从五个方面对高职汽车专业人才培养路径进行了初步探究。

关 键 词 : “1+X证书制度”; 高职汽车专业; 人才培养路径

Research on the Training Path of Automotive Professionals in Higher Vocational Colleges Based on "1+X Certificate System" -- Taking Automotive Technical Service and Marketing as an Example

Xue Mingfang

Jinan Vocational College, Jinan, Shandong 250103

Abstract : The implementation of the 1+X certificate system has to some extent alleviated the demand for composite talents in enterprises and greatly improved the success rate of employment for vocational college students. This article analyzes the principles and current situation of integrating the "1+X certificate system" into vocational automotive majors, and explores the talent cultivation path of vocational automotive majors from four aspects.

Keywords : "1+X certificate system"; higher vocational automobile major; talent training path

“1+X证书制度”中的职业技能等级证书的认证单位,通常有政府部门、大型企业、行业协会等。一般来说,证书等级难度越高,其“含金量”就越高,拥有高等级证书的学生更容易被企业吸纳。不过,教师在专业课程中落实证书制度时,需要遵循以下原则:

一、“1+X证书制度”融入高职汽车专业的原则

(一) 目标一致原则

在教学活动中,教师必须精准分析等级证书的内容、要求,遵循人才培养目标与技能等级证书目标相一致的原则,才能够让学生与企业人才需求相匹配,实现学生专业素养和职业素养的统一。

(二) 内容互通原则

为了在高职汽车专业人才培养中更好地落实“1+X证书制度”,教师在专业课程设置方面,尽可能保证授课内容与证书培训内容的互通性,进而实现专业能力和职业证书能力的相互促进,全方位提升学生的技能水平。

(三) 过程融合原则

在“1+X”证书制度的基础上,培养高职汽车专业人才时,教师应当充分开动脑筋,创新融合方法,在教授专业课程的过程中,可以适当融入一些培训证书的技能。^[1]如利用新媒体证书中的技能,组织学生撰写汽车服务、营销方案。通过过程融合原则,可以有效锻炼学生“双项”技能,促使学生快速成长。

二、“1+X证书制度”下高职汽车专业人才培养现状

(一) 课程设置落后

在新课改浪潮下,虽然高校进行了多次改革,但是由于相关改革措施无法及时落实到位,使得高职院校的发展受到了限制。目前,不少高职院校在课程设置方面较为落后,教学内容的陈旧、教学活动的单一化,严重限制了学生的成长和发展。^[2]另外,由于实训场地较少,校企合作力度不高,大大降低汽车技术服务与营销专业实训课程的质量。

(二) 师资力量不足

目前,汽车行业人才的需求非常大,但是,高职汽车技术服务与营销专业学生在毕业后,仍旧会遇到就业难题。^[3]一部分原因是师资力量不足造成的。高职汽车技术服务与营销专业教师,拥有丰富的理论知识和专业的技能教授经验,但是,他们在汽车技术服务与营销方面的实际工作并不多,大大限制了汽车技术服务与营销专业人才培养的效果。^[4]同时,“1+X证书制度”的落实,也需要教师具备教学以外的能力,如证书指导能力、职业规划能力等。因此,想要“1+X证书制度”在汽车技术服务与营销专业

人才培养中发挥作用，高校必须做好教师的培训工作。

（三）活动形式单一

目前，高职院校对学生评价指标仍旧是以期末检测为主，这就导致了教师在设计教学活动时，过于注重理论活动的设计，这种单一活动，短时间内内容可以巩固学生的基础，丰富他们的理论知识。但是，长此以往，必然会降低学生的兴趣，影响最终的学习效果，汽车技术服务与营销专业人才培养质量自然也就随之下降。^[5]

三、“1+X证书制度”下高职汽车专业人才培养的有效路径

（一）以“1+X”证书制度为指导

在“1+X”证书制度的框架下，高职教师应积极融合汽车专业的结业规范与企业实际用人需求，精准指导学生规划并考取与其职业发展相契合的技能等级证书。这要求教师定期深入调研汽车服务行业，了解最新岗位需求、企业用人标准及各类技能等级证书的市场认可度，确保学生获得的证书既能增强其就业竞争力，又能与学历证书相辅相成，^[6]形成“一专多能”的综合素质体系。同时，教师还应主动搭建交流平台，邀请教育领域的专家学者、汽车行业内的精英代表以及院校管理层，共同参与研讨汽车技术服务与营销专业学生的职业资格证书体系构建。通过集思广益，明确学生应考取的职业资格证书种类、等级及范围，同时不断优化考证路径与制度设计，确保课程体系与证书目标紧密对接，促进学生双向就业能力的提升。^[7]以汽车营销方向为例，针对学生A的职业愿景，教师可定制化地提出“毕业证书+普通话水平测试等级证书+汽车营销类‘1+X’专项技能等级证书”的考取建议，助力学生树立明确且具前瞻性的学习目标。鉴于二手车市场的蓬勃发展，高职院校还应适时调整课程设置，增设“二手车评估与交易”等实用课程，并配套相应的职业资格考试或认证，进一步拓宽学生的专业视野与就业渠道，使其在未来的职场竞争中占据优势地位。^[8]

（二）完善汽车专业课程设置

高职教师在对接“1+X”证书制度的过程中，首先应当做到专业证书、技能证书标准的对接，其次，积极落实现代化人才培养方案，应用“2+0.5+0.5”的人才培养体系，设置“专业基础课程+专业素质课程+专业技能课程”的课程体系。在实际操作中，可以将三个学年进行划分，其中第一到第四学期，学生需要在校完成汽车技术服务与营销专业理论知识、专业技能的学习。第五到第六学期，则安排学生到合作企业进行顶岗实习，锻炼他们的实践操作能力。根据“1+X”证书制度的要求，三个学年段安排的学习任务，应当按照“专业理论了解→基础技能掌握→专项技能训练→综合技能练习→顶岗实习”的难易程度进行设置，从而满足不同学年段学生的学习需求、职业需求。^[9]

（三）加大师资队伍建设力度

现阶段，大部分高职教师具备丰富理论知识，但是，实际工作经验较为欠缺，无法给予学生更多实际工作方面的帮助。为

此，高职院校可以从两个方面着手对教师进行培训：

1.借助校企合作项目。在校企合作过程中，院校可以聘请合作企业中的精英到校进行授课或是参与汽车技术服务与营销教学活动。通过这种方式，在提高专业课程教学效果的同时，也可以激活本校教师的内在动力，促使其主动提升自我。^[10]同时，高职院校可以邀请专业人士担任教师培训讲师，结合自身实际工作经验、职业素养，不断优化专业教师的教学思想、教学方法，共同讨论学生职业发展问题，进一步加强企业与院校之间的联系。^[11]

2.健全教师培养机制

为提升高职汽车技术服务与营销专业的人才培养效果，院校可以组织教研组、专业教师到合作企业进行实地参观、学习，及时了解一线市场信息，不断优化教学内容和理念。^[12]同时，根据汽车技术服务与营销专业师资队伍的实际情况，高校应当健全教师培养机制，定期开展阶段性的校内培养活动以及组织教师进行深造、参与讲座等校外培训活动，从而达到提高师资队伍教学能力的目的。

（四）设计开展多元教学活动

在实际汽车技术服务与营销工作中，工作人员不仅要具备丰富的理论知识、较高的职业素养，以及一些基础的社会能力，才能够完全胜任本专业相关工作。^[13]因此，在汽车技术服务与营销专业中融入“1+X证书制度”时，教师需要摒弃传统的教学活动设计理念，结合企业用人标准、专业教学目标、学生职业规划，创造更为多元的教学活动，让学生在活动中，不断提升自身专业水准和技能水平。例如，学生未来的职业规划是汽车销售，根据时代发展、企业营销理念，教师可以为其安排“直播运营”“新媒体编辑”等课程和相关等级证书，并将相关知识整理成微课上传到网络教学平台，供学生自由学习和下载，进一步拓宽学生销售汽车的渠道，帮助学生更好地完成营销业绩。^[14]同时，为了考验学生的线上汽车营销能力，教师还可以利用腾讯视频会议、钉钉视频会议、抖音直播等方式，让学生在直播间独自进行汽车的介绍和销售工作，通过“直播观众”的感受、反应，对直播学生的表现进行打分，并提出建议和意见，不断纠正学生的营销语言、动作，切实提高学生的直播营销能力。通过这种直播销售方式，既可以锻炼学生的心理承受力，又可以灵活学生的思维，使其能够更好地胜任营销工作。

（五）优化汽车技术服务与营销专业的考核标准融通

为强化汽车技术服务与营销专业学生的综合能力，考核标准融通工作显得尤为关键。此举旨在构建更为完善的评价体系，加速学生职业素养与专业技能的双重提升。^[15]具体实践聚焦于两大方面：一是精准整合评价考核内容，不仅深度考查学生的专业技能，如汽车诊断、二手车评估及市场营销策略等，同时注重培养其职业道德、客户服务意识等软技能，通过细致划分考核指标，以量化方式引导学生自我检视，精准提升；二是实现考核过程的有机融合，紧密围绕“1+X”证书制度，设计考核流程，使单次考核能同时验证学生的基础能力与专项技能，如结合汽车营销理论与实际销售案例分析，既检验理论知识掌握情况，又考察实战营销能力，从而提升学习效率，确保学生全面掌握汽车技术服务与

营销的核心知识和技能。

四、结语

综上所述，1+X证书制度在汽车技术服务与营销专业的深入实施，为学生职业能力的全面提升开辟了新路径，为他们的未来就业构筑了坚实的基石。对于高职院校而言，这一制度与专业课

程的无缝对接，不仅推动了教育教学改革的深化，更赋予了高职教育新的活力与方向。本文通过讨论“1+X证书制度”在高职汽车专业人才培养中存在问题、策略，旨在为高职院校提供宝贵的教学改革参考，探索出一条更加高效、精准的人才培养捷径。通过此路径，我们期待能够更有效地缓解大学生就业难题，助力学生实现从校园到职场的顺利过渡，为社会输送更多具备高技能、高素养的汽车技术服务与营销专业人才。

参考文献

[1] 郭睿, 廖海敏. 基于1+X证书制度的高职新能源汽车技术专业人才培养研究 [J]. 汽车测试报告, 2022(13):118-120.

[2] 闫勇. "1+X证书制度"下"课证融通"的人才培养研究——基于汽车专业分析 [J]. 南方农机, 2022, 53(4):3.

[3] 郝魁, 沈盛军, 孟婕, 等. 高职院校1+X证书制度人才培养模式探索与研究——以汽车专业群建设为例 [J]. 汽车知识, 2023(009):023.

[4] 孙占周. "1+X"证书制度指导下高职新能源汽车检测与维修技术专业建设路径研究 [J]. 专用汽车, 2023(5):104-106.

[5] 樊新波, 王桂红, 杨雨晴. 1+X证书制度下高职院校课证融通的困境与对策研究 [J]. 时代汽车, 2023(13):58-60.

[6] 黄鹏. 基于1+X证书制度的新能源汽车技术专业创新型技术技能人才培养研究 [J]. 时代汽车, 2022(22):46-48.

[7] 王晨, 沈盛军, 白树全. 高职汽车专业群1+X证书制度人才培养模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2023(13):116-118.

[8] 闫超杰. 基于1+X证书的高职汽车专业课程体系建设探析 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(10):155-159.

[9] 王磊, 吕欣蕊, 李莎莎. "1+X"证书背景下高职《汽车与配件营销》课程的课证融通 [J]. 汽车周刊, 2022(1):0237-0238.

[10] 施俊亚. "1+X"证书制度下高职汽车专业应用型人才培养的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(5):115-117.

[11] 刘静. 基于"1+X"证书制度的高职汽车电气系统维修课程改革探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(18):25-27.

[12] 刘雅卿. "1+X"证书制度下高职院校人才培养研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(9):160-164.

[13] 李金元. 基于"1+X"证书制度的高职汽车专业人才培养模式研究 [J]. 汽车博览, 2022(13):170-172.

[14] 英焕宇. "1+X"证书制度下高职院校汽车类专业课证融通的探索 [J]. 汽车博览, 2022(16):208-210.

[15] 李恒, 张勇. "1+X"证书制度下高职院校新能源汽车技术专业课证融通探索 [J]. 汽车知识, 2022(11):158-160.

大数据视域下开放大学学生管理工作创新策略分析

叶锦燕

广州开放大学乡村振兴学院, 广东 广州 510091

摘 要： 我国科学技术发展迅速，在人们追求终身学习目标的过程中，大数据已经在现代教育中发挥了不可替代的作用。开放大学是很多人为了满足“再学习”需求而开设，已经步入社会的人员依然有机会学习。由于开放大学学生的复杂性，与传统学校学生有一定出入，如何对这些学生进行管理，是学校 and 教师需要考虑的问题。大数据的出现无疑为学校和学生之间搭建起了桥梁，这对于学生管理工作起到了助力。本文立足当前的大数据背景，对开放大学学生管理工作如何开展进行了分析，以供参考。

关 键 词： 大数据；开放大学；学生管理；意义；策略

Analysis of Innovative Strategies of Student Management in Open University from the Perspective of Big Data

Ye Jinyan

School of Rural Revitalization, Guangzhou Open University, Guangzhou, Guangdong 510091

Abstract： With the rapid development of science and technology in our country, in the process of people's pursuit of lifelong learning, the big data has played an irreplaceable role in modern education. The Open University is set up by many people to meet the needs of "re-learning", and those who have entered the society still have the opportunity to study. Due to the complexity of the Open University students, there is a certain difference with the traditional school students, how to manage these students, schools and teachers need to consider the problem. The emergence of big data has undoubtedly built a bridge between schools and students, which has played a role in student management. Based on the current big data background, this paper analyzes how to carry out the student management of the Open University for reference.

Keywords： big data; the open university; student management; significance; tactics

引言

随着经济社会的发展，大数据的出现为各行各业提供了助力，教育行业也不例外。现代教育已经不再局限于传统的教学模式中，而是和先进技术接轨，利用现代技术教师的教学方式更加多样化，学生的学习内容也更为丰富，这些都让现代教育教学焕发了生机。开放大学在创建学习型社会中发挥着重要作用，已经踏出校门的社会人员依然可以在开放大学继续学习，提高自己的学识。与普通学生相比，开放大学学生生源复杂，很多都是已经参加工作的人员。因为这些学生群体有特殊性，如何对其进行管理是学校需要深思的问题。大数据的出现，对于开放大学来说可以推进数字校园建设，也可围绕学生事务管理、教师教学等构建教学体系。本文首先分析了开放大数据背景下开放大学学生管理的意义，随后阐述了开放大学学生管理的不足，最后提出了学生管理工作的具体策略，希望可以提升开放大学的管理水平。

一、大数据视域下开放大学学生管理的意义

1. 有助于提供全方位的数据支持

大数据技术能够收集和分析各种类型的数据，包括结构化数据和非结构化数据。这为学生管理工作提供了更全面、更准确的

数据支持，使得管理人员能够更清晰地了解学生的学习情况、生活状态及需求，从而制定更有针对性的管理策略^[1]。

2. 有助于实现个性化管理

大数据技术的应用使得每个学生的个性特点、特长缺点、身心健康情况、学习情况都能被精准地反映到数据资料库中。这有

本文系广州开放大学2024年度科研基金项目“基于大数据驱动下的开放大学学生个性化教育管理研究”（课题编号：2024KYZXQN06）的研究成果。

作者简介：叶锦燕（1988.8-），女，研究方向：成人教育管理，广州开放大学乡村振兴学院中专项目系统管理员。

助于管理人员针对每个学生的具体情况,制定个性化的指导方案和教育管理对策,促进学生的全面发展^[2]。

3. 有助于辅助决策制定与优化

大数据能够提供实时的数据分析结果,帮助管理者更准确地把握学生管理的动态和趋势。通过对海量数据的分析,可以揭示潜在的问题、挑战和机遇,为管理者提供决策制定和优化的依据,确保学生管理工作的前瞻性和有效性^[3]。

二、大数据视域下开放大学学生管理工作现状

1. 管理预测前瞻性不足

在相当长的一段时间里,国内开放大学普遍采取了应急机制的学生教育管理模式。大部分开放大学的管理者都会继承和延续这种常规化、模式化的教学管理模式^[4-6]。但是,与普通大学相比,开放大学具有很大的差异,教师和管理者往往因为缺少与学生紧密联系,从而造成了对危机的介入不力或无法及时介入,导致出现一些严重的、恶性的事件,对开放大学的教育教学质量和学生的综合发展产生了不利影响。

2. 管理决策系统化不足

开放大学的学生来自社会层面。相比于那些经过了系统化教育的普通大学生而言,他们的思维和行为更容易被社会和时代所左右,他们在面对教育工作者和管理者的教育教学和管理方面的限制时,会产生强烈的反抗和排斥。由此,对开放大学学生教育行政工作的实施产生了一定的影响。另外,在开放大学中,对学生的教育进行了多层次的管理和决定,除了学工、教务和团委之外,还包括了学校的党委和政府。这就导致了在开放大学中,在学生的教育管理方面,经常会出现“上下交流不顺畅,左右协调不力”的情况,导致了学生教育管理的效率和有效性受到负面影响^[7-8]。

3. 管理过程把控性不足

目前,在我国的开放大学中,不管是教育者,还是管理者,普遍存在“一切按部就班”的静态管理观念。因此,管理者无法对学生状况和教学环境的改变做出动态的调节和最优,单一的学生教育管理模式会造成其在管理职能上的局限,很难做到精准制导、因地制宜。

4. 管理服务个性化不足

在教育和教学中,学生是具有个性化差异的,这一点是不争的事实。但是,从当前的开放大学的教学管理实践来看,有些开放大学的管理者往往把自己的教育对象看作是一个学习共同体,没有针对不同的教育对象实行差别化的教学管理计划和教学管理评价方式,这就导致了学生的差异和独特性得不到很好的重视和肯定,从而制约了学生自主学习和自主发展的积极性和主动性^[9]。

5. 管理评价全面性不足

开放大学学生的学习、思想行为和成长发展过程中,教育工作具有重要的指导和促进功能。在开放大学的学生教育管理过程中,教育工作者和管理者可以运用客观有效的教育管理评价

方法来约束或鼓励学生的思维和行为,让他们在评价的影响和推动下,实现自己的发展和进步。但是,目前我国开放大学的教学管理工作中,一些大学的管理者往往根据自己的主观经验,采取“唯分数论”的教学管理评价方法,这些方法本身就有缺陷,给学生的的发展和成长造成了不利的后果。

三、大数据视域下开放大学学生管理工作创新策略

1. 应用大数据,做好管理预测

当前,我国开放大学中的大学生教育管理预测中,缺乏对突发事件的处理和防范的能力,开放大学的管理者和教育工作者可以充分利用大数据的灵活和普遍化的特点,对未来的突发状况做出预判,并制定相应的防范措施。动开放大学学生教育工作由突发事件向防范型转化,加强和提高开放大学学生工作的实效性和预见性。在不侵害学生个人信息隐私的情况下,通过大数据储存和云端等数据载体,将学生网络行为进行全程记录,实现对学生学习、思想和行为等数据的采集和集成。同时,开放大学的教师和管理者可以利用大数据,以大学生的基本信息为依据,开展大学生心理健康调查和职业生涯规划^[10]。

2. 应用大数据,助力管理决策

在大数据背景下,开放大学的教师和教育管理人员可以通过构建共享大数据管理平台解决“数字鸿沟”和“信息孤岛”,从而形成一体化的学生教育管理思想,提升教育管理决策的系统性和整体性。比如,为了应对学生的心理健康问题,学校管理者和工作可以通过在线的实时通讯工具(微信、QQ)建立“学习管理小组”,建立信息共享和资源共享的教学管理系统。制定开放大学大学生的心理健康问题的教育和管理政策过程中,要充分体现出大学生中的现实情况,为学校党委管理层制定教学和管理政策制定过程中,提供真实、可信的学生资料,保证教师团队可以运用大数据的分析方法,对真正的问题进行总结和提炼,从而有效避免由于模糊的经营决定而导致的开放大学学生教育工作效率低下的现象。教务、学工、团委和辅导员在实施和执行学校的各项工作中,可以根据学生的具体状况,与各学院、各专业进行沟通,根据各专业的教育和教学特征,进行跨部门的合作,以决策为中心,为每一位具有心理健康问题的学生提供最好的解决办法。同时,在获得学校党委和学院党委管理层以及其他高级教育管理者的同意后,还可以建立起“院—系—班”的互动机制,让各学院、各专业、各班级的学生骨干都能够积极地参与到学生的教育管理之中,让他们能够更好地为每一个具有心理健康问题的学生提供最大的帮助^[11-13]。

3. 应用大数据,把控管理过程

权变管理理论是指企业在经营过程中,因外部和内部环境的改变而采取相应的战略和手段。在大数据背景下,开放大学的管理者和教育工作者可以充分运用大数据和大数据载体的灵活性,将权变管理的理念与现实中的开放大学教学管理方式相结合,形成动态的教学管理流程。比如,在招生的过程中,教师可以运用数字分析的方法,对学生的学习记录进行检索和整合。利用预测

分析方法, 对学生的适应状况、可能发生的违纪违规情况进行预测, 并在对资料的分析和预测的基础上, 对学生进行科学的分层, 制定有针对性的育人战略来引导和管理他们, 使他们能够更好地适应学校的教学和管理制度, 更好地适应校园的生活^[14]。

4.应用大数据, 完善管理评价

目前, 我国开放大学的教学管理工作存在着诸多问题, 其中重要的因素就是教师缺少对学生实际情况的基础数据进行分析 and 积累。然而, 随着大数据的不断发展, 开放大学管理者构建科学、系统、客观的教学评价指标体系已成为当前我国开放大学信息化建设中亟待解决的重要问题。在实施教学管理工作的过程中, 学校管理者可以利用大数据、全样本的数据挖掘技术, 把学生的思想行为数据、发展需求数据、成长轨迹数据等数据输入到学校的教学管理信息系统中, 从而从不同的角度来构建能真正体现出学生的问题与成绩的教学管理评价雷达, 从而促使学生在改正问题、提高自己的同时, 更加专注、高效的学习, 让他们在客

观公平的教育管理评价的引导下, 积极进行自我评价和反省, 从而达到可持续、综合发展的教育目标^[15]。

四、结束语

综上所述, 为实现开放大学学生管理工作创新, 学校可以借助现代大数据发展的有利契机, 使大数据发挥其应有作用。开放大学要充分应用学校资源, 将多元积极因素融合起来, 共同打造数字化校园。开放大学更要拓宽思路, 在学生管理工作上不断追求创新。文中针对大数据应用于开放大学学生管理工作, 提出了应用大数据, 做好管理预测; 应用大数据, 助力管理决策; 应用大数据, 把控管理过程; 应用大数据, 加强管理服务; 应用大数据, 完善管理评价, 希望以此提高开放大学学生管理工作的质量。

参考文献

[1]何英. “十四五”时期基层开放大学学生管理与思政教育的融合发展研究——以昌吉开放大学为样本[J]. 才智, 2022,(27):174-177.

[2]李继梅. 开放大学学生工作管理体系实证研究——以北京开放大学为例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019,(04):46-49.

[3]樊玉成, 陈惠珍. 班级企业化管理:提升学生职业素养的新路径——以宜兴开放大学/江苏联合职业技术学院宜兴分院的调查研究为例[J]. 职教通讯, 2019,(06):54-58.

[4]杨月. 大数据时代开放大学辅导员学生管理工作探究——评《大数据时代大学生思想政治教育工作的优化研究》[J]. 中国科技论文, 2023,18(12):1408.

[5]黄劲夫. 大数据时代开放大学学生信息化管理模式研究与实践——以东南沿海某部属开放大学为例[J]. 开放大学后勤研究, 2023,(06):37-39+46.

[6]肖燕. 开放大学学生教育管理工作优化研析[J]. 才智, 2024,(16):121-124.

[7]赖翠芳. 信息化视野下开放大学学生管理的策略探讨[J]. 才智, 2024,(11):101-104.

[8]李华雨. 信息化背景下开放大学的学生管理创新研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023,(05):22-24.

[9]陈洪招. 试论“互联网+”背景下开放大学教育管理的开展[J]. 科技风, 2023,(13):19-21

[10]刘永鹏. 开放大学学生教育管理工作的改进与创新研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020,(12):37-38.

[11]任苗苗, 孙瑜, 赵磊磊. 高校学生管理数字化转型:价值追求、关键问题和路向选择[J]. 黑龙江高教研究, 2024,42(07):153-160.

[12]连洁琼. 大数据时代高校学生管理工作的智能化发展与挑战[J]. 黑龙江科学, 2024,15(11):121-123.

[13]南洲. 大数据时代高校学生管理工作信息化建设现状及建议[C]//中国智慧工程研究会. 新时代背景下社会与经济可持续发展研讨会论文集. 陕西服装工程学院, 2024:2.

[14]杨月. 大数据时代高校辅导员学生管理工作探究——评《大数据时代大学生思想政治教育工作的优化研究》[J]. 中国科技论文, 2023,18(12):1408.

[15]王聪. 大数据背景下高校思想政治教育与学生管理工作的融合与实践[C]//香港新世纪文化出版有限公司. 2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(第三卷).大连交通大学, 2023:3.

“岗课赛证”融合下装配式建筑技能教学改革探索

张海彪

浙江省东阳市技术学校，浙江 东阳 322100

摘 要： 随着我国建筑工业化的发展，建筑业建造方式正在向装配式建筑转型，出现技术技能型人才的适应性不足。为解决产业发展与人才培养的矛盾，分析现有教学模式在开展人才培养方面存在的问题，深化“岗课赛证”融合，聚焦课堂教学改革，制定“虚实工场”教学策略，重构教学内容，调整“双师双程”教学体系，实施“小班智教”教学组织，创新“三体合一”考核方式，培养适合工业化建筑的技术技能型人才。

关 键 词： 装配式建筑；“岗课赛证”融合；双师双程；教学改革

Exploration of the Teaching Reform of Prefabricated Building Skills under the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Zhang Haibiao

Dongyang Technical School, Dongyang, Zhejiang 322100

Abstract： With the development of China's construction industrialization, the construction mode of the construction industry is transforming to prefabricated buildings, and the lack of adaptability of technical and skilled talents appears. To solve the contradiction between industrial development and talent training, analyze the existing teaching mode in talent training problems, deepen the "Post-Course-Competition-Certificate" fusion, focus on classroom teaching reform, teaching strategy "reality workshop", reconstruct teaching content, adjust the "dual teacher dual path teaching" teaching system, the implementation of "small class teaching" teaching organization, innovation "three body" evaluation way, cultivate technical skilled talents suitable for industrial construction.

Keywords： prefabricated building; integration of "Post-Course-Competition-Certificate"; dual teacher dual path teaching; teaching reform

装配式建筑采用规范化设计、工业化生产、机械化施工、信息化管理、智能化监控，在质量安全、节能环保、生产效率等方面都有显著成效，是现代工业化生产方式的代表，装配式建筑产业对劳动者的素质和技能提出了新要求，学校教学急需提高技术技能人才培养。为推动现代职业教育高质量发展，国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出完善“岗课赛证”综合育人机制。在此机制下，积极探索装配式建筑人才的培养，以《装配式建筑施工技术》课程为例，开展“岗课赛证”融合下的装配式建筑技能教学改革，深化产教融合。在这种新形势下，学校企业共建，优化教学，评价改进等进行研究实践，为类似课程提供依据^[1]。

随着经济的发展，装配式建筑成为发展潮流，面对形势，房屋建筑需要紧跟时代发展，满足对人才的需求，将教学内容与质量与学生相关联^[2]。

一、对标“产教融合”需求，剖析“虚、弱、低”教学现状

近年来，我校的建筑施工专业（装配式建筑方向）学生的取证率却不高，经分析，教学中的问题主要体现在，以下几个方面：

（一）教学内容与岗位链接“虚”

《装配式施工技术》作为建筑行业发展的新型课程，市面上

还未形成系统可行的实践教材。大多数传统的建筑操作技能训练致力于强调点状的练习，对于装配式的课程未进行系统性的研究。由于没有链接到工作中，学生缺乏“工作经验”，因此无法形成综合性的职业能力。

（二）教师装配式建筑技能“弱”

中职建筑专业学校绝大多数的教师毕业于本科院校或是研究生学历，理论知识丰富但缺乏实践操作，专业技能掌握多数通过自我摸索、老教师传帮带、培训等途径，技能水平与企业岗位需

基金项目：2022年度浙江省中华职业教育科研项目（浙江省阳光教育基金会中华职教基金专项资助课题）“岗课赛证”四位一体装配式建筑人才培养模式的研究（立项编号：ZJCV2022E13，主持人：张海彪）

作者简介：张海彪，浙江省东阳市技术学校高级讲师。

求存在较大距离。

（三）装配式技能教学效率“低”

中职教育人才培养重职业技能，重点强调职业技能的“实用”“实训”“应用”^[3]。职业技能是通过实训锻炼出来的，实训设备是重点，目前我校实训设备与学生数量不匹配，实训技能遇到瓶颈，实训设备利用率最大化，提升课堂效率是需要解决的问题。

随着建筑的工业化发展，装配式已成为工业化新型的载体，从设计到生产再到安装，都是推动传统建造方式^[4]。

二、制定“虚实工场”教学策略，探索装配式技能高效教学

《装配式建筑施工技术》是建筑施工专业（装配式建筑方向）的一门专业核心课程，在第五个学期开设，课程结束后将进入定岗实习阶段。本专业紧密对接中国建造行业，深入践行产教融合。以重构“岗课融通”的教学内容、调整“双师双程”的教学体系、实施“小班智教”的教学组织，螺旋递进，构成“虚实工场”教学策略。建设课堂中的装配式工作场所，虚实渐进，落地技能课程改革。

有许许多多的建筑已成为当地的城市的标志形象，以往是直接在现场生产所需要的材料、配件。而装配式建筑直接在生产厂家预先生产出所需要的零件，然后再运送到施工现场，这样有利于施工单位把控各个环节^[5]。

（一）重构“岗课融通”的教学内容

产教融合下，教学内容应与岗位技能更加紧密的连接起来。将装配式构件制作与安装职业技能等级标准融入进《装配式施工技术》教学中去。因此学校组织课程开发团队，以项目精品课程开发为导向，开发符合本课程教学要求的活页式教材。用真实工作任务为依据整合教学，科学设计项目，通过模块化教学实现课程的融合^[6]。

“1+X 装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书”的考取要进行科目一及科目二的考核，因此在授课过程中以岗位技能为主，融合理论知识进行授课。学生掌握科目一相关模块的知识后，再引入岗位实操训练。以初级证为例，考核实施流程如下图：



> 图1：“1+X”装配式构件制作与安装初级证书考核实施流程

课程内容的组织、排列及课程以岗位需求为导向，以理论知识、职业素养、技能训练为主线，分析和提炼出“1+X”技能标准中技能要求对应的知识点，通过多种学习方式，满足岗位技能需

求。内容如下表1所示：

表1：课程内容组织排列

工作任务 教学活动	构件制作	构件吊装	构件灌浆	密封防水
理论学习 （识岗）	做中学、学中识、识中做			
岗位模拟 （习岗）	虚拟仿真软件虚拟施工操作			
岗位实操 （跟岗）	生产准备	施工准备		
	模具组装	外围护墙吊装	构件吊装	封缝
	钢筋摆放 绑扎与预 埋件	1号剪力墙吊装	封缝料制 作与封缝 构件灌浆	打胶
		3号剪力墙吊装		
		后浇段连接		
	质量检验			
	工完料清			
数字孪生 工程实战	装配式工程 IDT 实战演练系统实际施工流程演练			

（二）调整“双师双程”的教学体系

对接装配式建筑行业标准，融合装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书，引入企业导师入校教学，通过教师工程实践贯穿教学全过程，企业导师指导实践贯穿培养全流程，“双师共导”中学生识岗、习岗、跟岗、顶岗，让学生快速掌握工作所需技能，实现产教融合。过程中以专业成长发展为先导，“1+X”职业技能课程教学为主导，岗位现场学，素养自主学，资源建中学，评价方式创建与文化企业为引导，实行四岗四学，工学相交，助力人才培养^[7]。

企业导师指导贯穿全过程，提升学生技能。学生通过1:5钢结构的实操，在模型中学习实操的流程及技能完成科目二的教学练习^[8]；1:1轻质模型，因体积的变大，增加了实操难度，需要同学们协调进行施工。

（三）实施“小班智教”的教学组织

课前，经过前期对学生学习特点综合分析，按学生不同学习特点及素养，组织进行分班制，将学生分为技能先行班与仿真先行班进行授课。为提高训练水平，建筑实训场地打造智慧实训工地，满足学生信息化技术学习需求，也通过外接实际施工现场，满足产教融合要求^[9]。

由于装配式建筑还在发展过程，技术管理不够完善，还存在安全隐患^[10]，故智慧工地中，AI安全施工管理系统对学生在实操中的不安全行为进行捕捉，统计不安全行为次数，形成数据分析，准确得到反馈^[11]。实现学生实操训练过程中的安全监护，潜移默化根植安全生产意识，实现小班化智教。为以后学生到现场操作打下夯实基础，增强安全意识，分析各个影响因素并提出对策^[12]。

（四）创新“三体合一”的考核方式

学生考核包括技术要点考核、实际操作考核和证书获得性考核。理论知识考核主要有技术要点的章节测试、课堂表现、期末考试等。实际操作考核包括实训准备、操作的规范性、阶段性和

最终成果等。

三、“虚实工场”教学策略实施成效

（一）实施岗课融通，教学内容与岗位技能充分衔接

通过“岗课融通”的教学内容重构及考核方式的创新，衔接职业技能等级证书考评，学生各项能力水平及素养的提升也最终转化为综合职业能力的拔高。

（二）教师双重身份，亦师亦徒教学相长素养显提升

教师通过项目化教学、编写活页式校本教材，深入理解装配式施工技术的理论，实践操作技能水平也得到提高，教师的教学研究和实践能力获得全面提升^[13]。参与“1+X”课程培训促使一线教学教师向“一专多能”型教师转变。为学校高水平教师团队的打造以及教师的可持续发展打下了坚实的基础。

（三）沉浸工场情境，学习效率激增 1+X 通过百分百

2022 年，做过关于学生对建筑专业技能课程喜爱程度的调查。对比一年之前同样的调查可以发现：学生对于课程的兴趣获

得大幅提高。同年组织 38 名学生参与“1+X 装配式建筑构件生产与安装职业技能等级证书”考试，全员取证，取证率同比增长 67%，被评为“优秀通过率单位”，实现课证融通。故装配式建筑技术是培养人才的重要形式，通过解决一系列问题来推动人才模式的落地^[14]。

四、装配式建筑技能教学改革反思

在产教融合视阈下，随着教学制度和教学理念的改革，基于“1+X”课证融通的装配式技能教学的现状分析及发展探索是中职建筑施工专业课程改革中的一次尝试，探索过程中取得了一定的成果和收获。但由于受时间、地域以及笔者的理论水平和研究经验所限，还需要在今后的研究中继续深化。

在今后的课程建设中，落实立德树人，将课程与思政结合起来，逐步完善更为新颖的教学模式，加强思政建设队伍，有利于培养德才兼备的装配式建筑人才^[15]。

参考文献

- [1] 胡秀芝, 李锋, 叶婧竹. “岗课赛证”融通背景下的课程建设与实践研究——以“装配式建筑构件生产与施工”为例[J]. 装备制造与教育, 2023, 37(2): 42-45.
- [2] 邵骏. 基于装配式建筑方向的房屋建筑学课程改革[J]. 中国住宅设施, 2022, (02): 90-92.
- [3] 李秀, 陈蕾, 陈宏伟. 1+X 证书制度下试点专业“课证融通”课程建设[J]. 山西建筑, 2020, 46(16): 171-172, 193.
- [4] 郭东芹. 基于“岗课赛证”的装配式专业教学研究[J]. 山西青年, 2023(8): 29-31.
- [5] 张磊. 装配式建筑施工质量因素识别与控制策略[J]. 上海建材, 2023, (01): 57-59.
- [6] 鹿亚珍. 浅析装配式建筑施工技术及应用[J]. 价值工程, 2022, 41(3): 148-150.
- [7] 李辉政, 刘璐. 1+X 证书制度下高职建筑技术专业发展探讨[J]. 职业教育研究, 2020(1): 23-29.
- [8] 郑创波, 刘东, 高健, 等. 装配式住宅关键施工技术[J]. 中国新技术新产品, 2022(2): 103-105, 139.
- [9] 李涤怡. 产教融合视阈下“1+X”装配式建筑课证融通探索[J]. 砖瓦, 2022(2): 160-161.
- [10] 王宇旻, 金强. 装配式建筑施工安全管理研究[J]. 建设科技, 2022, (02): 23-26
- [11] 王凯, 范一鸣. 应用型高校装配式建筑人才培养模式研究[J]. 安徽建筑, 2022, 29(5): 110-111.
- [12] 杨彦, 祝连波, 石振群, 等. 装配式建筑施工安全人为影响因素研究[J]. 技术与创新管理, 2022, 43(01): 75-81. DOI:10.14090/j.cnki.jscx.2022.0109.
- [13] 苟胜荣. “1+X”证书制度下“装配化施工”课程教学改革研究[J]. 科技与创新, 2022(3): 159-161.
- [14] 竹宇波. 1+X 证书制度下装配式建筑工程技术专业“岗课赛证”融通的研究与实践[J]. 职业技术, 2023, 22(2): 78-83.
- [15] 杨春辉, 谭臻, 陶源. 数字化转型赋能“装配式建筑深化设计”课程思政建设探索与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (02): 264-267.

海南景区多模态语言景观的功能研究

张浩, 龚韶, 金伟
三亚学院, 海南 三亚 572022

摘要： 本文探讨海南景区多模态语言景观的功能及其在促进文化旅游、地方性建构等方面的作用。通过多种研究手段，分析海南作为国际旅游岛，其景区内语言景观（包括文字、图像、符号等多种模态）如何共同作用于游客的感知体验，进而促进文化传播、地方认同构建及旅游资源的深度开发。研究发现，海南景区的多模态语言景观不仅有效传播了海南独特的文化魅力，还强化了地方特色，促进了文旅融合发展，因此提出了几点建议，仅供参考。

关键词： 海南景区；多模态语言景观；功能发挥；功能建构

Functional Study on Multimodal Language Landscape in Hainan Scenic Area

Zhang Hao, Gong Shao, Jin Wei
University of Sanya, Sanya, Hainan 572022

Abstract： This article explores the functions of multimodal language landscapes in Hainan scenic areas and their roles in promoting cultural tourism, local construction, and other aspects. Through various research methods, this study analyzes how the language landscape (including text, images, symbols, and other modalities) within Hainan's scenic areas, as an international tourist island, collectively affects tourists' perceptual experience, thereby promoting cultural dissemination, local identity construction, and the deep development of tourism resources. Research has found that the multimodal language landscape of Hainan's scenic areas not only effectively spreads the unique cultural charm of Hainan, but also strengthens local characteristics and promotes the integrated development of culture and tourism. Therefore, several suggestions are proposed for reference only.

Keywords： Hainan scenic area; multimodal language landscape; function utilization; functional construction

引言

随着全球化的深入发展和旅游业的蓬勃兴起，语言景观作为城市或景区文化身份的重要载体，日益受到学术界和业界的关注。海南是我国的独特岛屿省份，以其优美的自然风光、丰富的文化资源与优越地理位置，一直受到国内外游客欢迎和喜爱。综合其内部景区的语言功能，尤其是融合了文字、图像、图标等多种模态的综合性语言景观，充分突显海南的文化底蕴，影响着游客们的体验感和满意度。因此，以下围绕海南景区多模态语言景观的功能建构策略具体讨论：

一、多模态旅游语言景观的功能

1. 文化性传播

语言是文化的载体，自20世纪70年代的语言哲学与文化哲学就有颇为深入的研究，标志着人类对世界的理解维度跃升至新层次^[1]。在这一背景下，语言景观的文化性日益突显，甚至传播不局限于单一的语言模态，而是借助图像、声音、视频等多种模态，实现了语言到文化的深刻转型^[2]。相应模态的拓展延伸，为社会文化机制赋予强烈的社会性、文化性，基于各地差异又形成

新的语言文化，在各方面发挥积极作用。相较于单一模态表达有限，多模态的语言景观以几何级的速度和效力促进文化传播，使得语言的文化性展现得淋漓尽致。笔者认为，未来还将有更多新的模态与技术应用出现，推动多模态旅游语言景观功能的发挥，进而在文化传播方面体现出独特价值与典型功能。

2. 地方性建构

人文地理学视角下的“地方性建构”强调空间意义源于人的实践活动，语言作为核心要素，在塑造与维持地方特色中扮演关键角色^[3]。语言景观作为语言与地方的桥梁，不仅是空间实践的

本文系2024年度海南省高等学校科学研究项目，课题题目：《海南城市公共空间多模态语言景观研究》，项目编号：Hnky2024-49，海南省哲学社会科学规划课题，课题题目：《海南自由贸易港国际化语言环境建设研究》，项目号：HNSK(YB)22-126，题目：地理符号学视阈下海南城市多模态语言景观研究，项目号：HNSK(ZC)23-188

中介,也是其结果,深刻影响地方性的保持与重构。在旅游语境下,语言景观就是文化符号与意义载体,具体模式有“自上而下”的政府主导与“自下而上”的民间自发,前者侧重法律强制与意识形态灌输,后者则反映族群个性与地方性独特表达^[4]。多模态旅游语言景观的兴起,促进了创造者与阅读者间的双向互动,使语言景观成为流动符号与转变话语,拓展了地方性建构的维度与价值。现代性表达方面,多模态旅游语言景观紧密契合“生态、智能、多元”的时代追求,奠定了未来发展的坚实基础。

二、海南景区多模态语言景观的功能发挥

1. 天涯海角景区、鹿回头景区

调查海南天涯海角景区多模态语言景观,如下所示:1.警示语,12条中英双语标牌,1条多语标牌;2.指路牌,共计127条;3.地名、位置说明,共5条;4.石刻7条,另有回程游览车道左侧石壁上的书法作品;5.解说语,对植物、石刻、题诗和民俗文化等的解说;6.须知,2条;7.商店招牌,3条,另有3例广告^[5]。海南鹿回头景区多模态语言景观,如下所示:1.警示语,8条多语标牌;2.指路牌,11条中英双语标牌,43条多语标牌;3.地名、位置说明,1条多语标牌;4.石刻,2条中文标牌,1条中英双语标牌;5.解说语,3条中英双语标牌,2条中文单语标牌,1条中俄双语标牌;6.导览图1条;7.须知1条,多语;8.商铺招牌,共3条^[6]。

2. 海口骑楼老街、崖州骑楼、南洋街

海南骑楼是特色的文化旅游景观,不仅是地域文化的象征,更是中西方建筑艺术的大融合。流连骑楼街口,仿佛能够跟随历史的车轮向前追溯,看到远赴南洋归来的华侨投入金融、建筑等行业建设发展,展现出独特的南洋风情。街区内的标识系统体现了多元文化的融合,中英韩多语及中英文双语标牌并存,方便了国际游客,也保留了传统韵味^[7]。店铺招牌设计巧妙,新店铺采用简体中文结合繁体雕刻,既现代又不失历史感^[8]。崖州骑楼虽历经沧桑、部分废弃,但保留下的繁体手书招牌仍然透露出浓厚的历史气息。南洋街作为仿建景区,集中展示了中外建筑风格的不同,店铺标牌使用繁体中文,中英双语也有独特的布局形式,共同为游客营造出包容、开放旅游环境。

3. 海口五公祠、崖州学宫

五公祠和崖州学宫都是典型的人文类景观,功能也体现在历史文化解说方面。前者内设苏公祠、五公碑廊、洞酌亭、粟泉亭等,标识均为中英双语,还有一些牌匾、楹联,具有浓厚的传统文化底蕴^[9]。后者的传统气息更为浓厚,均是中文单语设计,还有碑刻、石刻、牌匾等,有简体、有繁体,共同构成了独特的历史文化景区。

三、海南景区多模态语言景观的功能建构

1. 推动文旅融合创新发展模式

在现代产业转型背景下,海南旅游业聚焦文旅融合,挖掘当

地的特色热带文化、历史文化,并融入旅游项目与服务中,使得游客在感受旖旎自然风光的同时,体会到当地深厚的文化底蕴。比如说,三亚景区有万年前的落笔洞遗址、崖州骑楼、崖州古城、学宫、迎旺塔、明清古居村落等,就可以适当融入一些特色项目,专门给相关文化的爱好者服务,形成成熟的文旅路线^[10]。而不同主题、多个路线的推广建设,就能够形成独属于海南景区的文旅融合创新路径,奠定未来旅游产业蓬勃发展的坚实基础。类似这样的思路还有很多,急需从业者积极建设与挖掘,并合理进行旅游资源的开发利用,推动海南景区的文化与旅游事业相结合。

2. 重视语言景观打造旅游资源

书法是汉字艺术,在海南景区语言景观中常常出现,具有明显的景观功能。比如崖州学宫的碑刻,天涯海角的一些石刻,都可以起到宣传引导作用,给游客的旅行生活带来更多趣味。进一步开发相关项目活动,让游客自己动手拓印、刻画,然后购买自己设计或制作的作品留念,好不生趣^[11]。考虑到这些实物都是独一无二的,或许室内外拓印都可以实现,既可以进行工业化产品设计、制作与售卖,也可以结合游客需求取材现实来定制,达到更好的旅游宣传效果。文字的应用不止这些,相关艺术形式在景区旅游项目中广泛存在。首先是崖州骑楼的修复,还有三亚步行街外部的骑楼外墙,都要通过繁体字来增加历史感。特别是后者坐落在市中心商业街区,是城市对外的重要名片。在模仿骑楼模式的基础上,自然要进行文化性的点缀,而不仅仅是物质外形的模仿,突显其古朴神韵^[12]。其次,我国还有一些特殊的民族文字、符号等,也可以应用来装饰空间。天涯海角景区就以少数民族符号展示十二生肖,配上小篆的文字解析,更具神秘文化气息^[13]。此类设计在道路两旁或者广场周围,不但可以装饰体现城市或景区的风格精髓,还能够供游客观赏和体验,多方受益。甚至我们还可以应用语言文字资源,开发一些适应的旅游商品,达到文化传播与产品创新目的。从视觉方面来看,以文字做符号在各类日用品、玩具上,使其具有一定的收藏价值,远比单纯的收藏品更受欢迎。从宣传方面来看,以策划图书、故事会等形式,融入商业活动之中,把这些具有文化属性的片段输入到每一位游客心中,作为景区语言景观的补充,也具有一定的教育价值。听觉方面、触觉方面等也可以努力构思,以传统民歌、特殊活动等,给游客带来新鲜感,也提高游览满意度。

3. 增强服务意识适应时代发展

海南自贸港建设背景下,该区域实施了“59国免签新政”,显然提升了国际知名度与影响力^[14]。相应的,三亚更是作为热门景区,开始国际化、多模态语言景观设计,值得我们深入探索与实践。具体有公共空间多语言标识牌体系、24小时不间断外语服务专线、多语种旅游服务系统、智能翻译终端、外国人服务中心等建设国际语言公共服务体系,为前来旅游的游客提供优质的语言服务^[15]。在此基础上,我们仍然要完善旅游产业与服务体系,提供包括但不限于英语、俄语、韩语等服务,为每一位游客带来宾至如归的温暖关怀,还有不断更新服务手段、注重服务细节,以信息技术推动旅游业发展等,奠定该区域转型升级的坚实基础。

础。总之，增强海南景区服务意识以适应时代发展是一个系统工程，需要景区管理者从培训、技术、细节等多个方面入手，不断创新服务模式，提升服务质量，推动海南旅游业的繁荣发展。

四、结束语

综上所述，海南景区的多模态语言景观在文化传播、地方性

建构及旅游资源开发等方面发挥着重要作用。对海南地区已经建设规划的语言景观进行分析，我们认识到科学合理的语言景观规划与设计，不仅能够增强游客的文化认同感和地方归属感，还能有效提升旅游目的地的吸引力和竞争力。未来，海南省应当积极探索文旅融合创新之路，重视语言景观的规划与设计，充分发挥地域、资源、政策等优势，推动海南国际旅游岛建设迈上新的台阶。

参考文献

[1] 张娜. 高校旅游俄语人才培养模式创新——基于海南自贸港建设的分析 [J]. 社会科学家, 2023, (09): 155-160.

[2] 刘欣, 谢庚全, 许雄. 海南自由贸易港旅游英文网站本地化能力评析——以构建国际旅游消费中心形象为视角 [J]. 海南开放大学学报, 2022, 23(03): 9-17.

[3] 张建强, 王汝洁, 杨东伟. “旺工淡学”背景下旅游从业人员英语学习路径研究——以海南省为例 [J]. 中国商论, 2022, (06): 165-168.

[4] 任丹, 王伟. 海南英语语言环境建设的人群分析与对策研究 [J]. 文化学刊, 2021, (11): 51-55.

[5] 蔡亚丽. 自由贸易港背景下海南国际语言环境建设探究 [J]. 现代交际, 2020, (21): 77-79.

[6] 李卫群. 国际旅游岛背景下海南话的保护和传承 [J]. 海南广播电视大学学报, 2020, 21(02): 1-6.

[7] 沈红. 海南省涉外导游英语语言能力的培养的研究 [J]. 海外英语, 2019, (05): 1-2+5.

[8] 程海东, 杨雅恬. 基于海南“十三五”特色产业体系的语言服务产业发展模式研究 [J]. 特区经济, 2018, (11): 38-41.

[9] 李晓东. 全域旅游背景下的语言景观资源保护与开发策略——以海口街道名称为例 [J]. 辽宁师范大学学报 (社会科学版), 2018, 41(02): 124-129.

[10] 程海东. 海南省语言产业现状及发展路径分析 [J]. 新东方, 2017, (04): 54-57.

[11] 刘忠喜, 曹阳, 刘娜. 国际旅游岛建设背景下复合型英语人才需求现状调查研究 [J]. 海南广播电视大学学报, 2015, 16(03): 127-130.

[12] 张娟. 海南国际旅游岛改善英语语言环境吸引国际背包游客策略 [J]. 海南师范大学学报 (社会科学版), 2014, 27(10): 100-103.

[13] 刘士祥, 朱兵艳. 旅游文化汉英翻译: 归化与异化——以海南国际旅游岛为例 [J]. 河北联合大学学报 (社会科学版), 2014, 14(04): 110-113.

[14] 陈鸣芬, 孙建萍. 海南国际旅游岛建设背景下英语导游口语提升策略 [J]. 海外英语, 2012, (22): 110-111+114.

[15] 张愈, 方从法, 王卉. 关于规范海南旅游景区俄语公共标识语问题的思考 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2012, (03): 293-294.

大智移云下高校大数据与会计专业教学改革路径研究

张倩

湖南涉外经济学院, 湖南 长沙 410205

摘 要：在“大智移云”时代背景下，会计行业的工作内容发生了较大变化，开始向着信息化、智能化的方向发展。在此环境下，传统的会计专业教学已经难以满足当前社会对复合型会计人才的需求，各高校开始设立大数据与会计专业，将大数据、智能化、移动互联网、云计算等新兴技术在会计领域应用的内容融入专业教学之中，旨在培养更加符合新时代发展的会计人才。本文便立足于此，首先分析了当前高校大数据与会计专业教学中所存在的人才培养目标不科学、课程教学体系不完善、教学模式较为滞后以及缺乏高素质的教师队伍的问题，并从完善教学目标、优化课程体系、更新教学模式和建设教师队伍四个方面出发探索了相应的教学改革路径，希望能够提供一定参考。

关 键 词：大智移云；高校；大数据与会计专业；教学改革；路径

Research on Teaching Reform Path of Big Data and Accounting Major in Colleges and Universities under the Cloud of Great Wisdom

Zhang Qian

Hunan International Economics University, Changsha, Hunan 410205

Abstract：In the context of the era of “the cloud of great wisdom”, the work content of the accounting industry has undergone significant changes and is beginning to develop towards informatization and intelligence. In this environment, the traditional accounting professional teaching has been difficult to meet the current social demand for complex accounting talents. Colleges and universities have begun to set up big data and accounting majors, integrating the application of new technologies in the accounting field such as big data, intelligence, mobile Internet, cloud computing into professional teaching, aiming to cultivate accounting talents more in line with the development of the new era. This article is based on this and first analyzes the problems of unscientific talent training objectives, incomplete curriculum and teaching systems, outdated teaching models, and a lack of high-quality teacher teams in the current teaching of big data and accounting majors in universities. It explores corresponding teaching reform paths from four aspects: improving teaching objectives, optimizing curriculum systems, updating teaching models, and building teacher teams, hoping to provide some reference.

Keywords：the cloud of great wisdom; universities; big data and accounting major; reform in education; route

引言

随着“大智移云”技术的飞速发展，社会经济环境发生了深刻变化，对会计专业人才的需求也提出了更高要求。传统的会计职能逐渐从单一的核算与监督向价值创造、决策支持等多元化方向拓展。在此背景下，高校大数据与会计专业应运而生，旨在培养更多符合新时代会计行业需求的复合型会计人才。然而，当前高校大数据与会计专业的教学模式与教学体系大多直接套用的传统会计专业教学，缺乏专业特色，在人才培养目标、课程教学体系、教学模式以及教师队伍方面存在着诸多问题，导致教学效果不佳，难以满足新时代对会计人才的新要求^[1]。对此，在大智移云背景下，加快大数据与会计专业教学改革成为高校当前亟待解决的一大难题。

一、高校大数据与会计专业教学问题分析

（一）人才培养目标不科学

在大数据背景下，会计专业的培养目标已不能仅局限于传统

的财务核算与报表编制，而应更 W 加注重培养学生的数据分析、信息技术应用及综合管理能力。然而，当前部分高校在设定大数据与会计专业人才培养目标时，仍存在不科学、不全面的问题。一方面，部分高校未能充分认识到大数据技术对会计行业的影

响,仍沿用传统会计专业的培养目标,忽视了对学生大数据处理与分析能力的培养。这导致毕业生在就业市场上难以适应企业对于大数据会计人才的需求,缺乏竞争力。另一方面,一些高校虽然意识到大数据的重要性,但在设定培养目标时过于宽泛,缺乏针对性和可操作性^[2-5]。例如,一些高校将大数据与会计专业人才培养目标设定为“培养具备大数据处理能力的高级会计人才”,但具体应掌握哪些大数据技能、达到何种水平却未明确说明,导致学生在学习过程中缺乏方向感和动力。

（二）课程教学体系不完善

课程教学体系是实现人才培养目标的关键,但目前来看,很多高校的大数据与会计专业课程教学体系仍存在诸多问题。首先,课程内容更新滞后。随着大数据技术的快速发展,新的数据处理工具、分析方法层出不穷,但高校课程内容的更新速度却远远跟不上技术的发展步伐。这导致学生在校期间所学知识与实际工作需求脱节,难以胜任未来的工作岗位。其次,课程结构不合理。部分高校在设置大数据与会计专业课程时,过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作能力的培养,且课程之间缺乏有效衔接和整合,导致学生难以形成系统的知识体系^[6]。最后,缺乏跨学科课程。大数据与会计的结合需要多学科知识的支撑,如计算机科学、统计学、经济学等。但当前高校在课程设置上往往局限于会计学科内部,缺乏跨学科课程的引入和融合,限制了学生视野的拓展和综合素质的提升。

（三）教学模式较为滞后

教学模式是影响教学质量的重要因素,但当前诸多高校大数据与会计专业的教学模式较为滞后,难以适应新技术的发展需求。一方面,传统教学模式以课堂讲授为主,缺乏互动性和参与性,这种“填鸭式”的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致教学效果不佳。另一方面,实践教学环节薄弱。大数据与会计的结合需要大量的实践操作和案例分析,但当前和怒道高校在实践教学方面存在投入不足、资源有限的问题,这导致学生在校期间缺乏足够的实践机会和经验积累,难以将所学知识应用于实际工作中^[7]。

（四）缺乏高素质的教师队伍

教师是教学活动的主体,其素质和能力会直接影响教学质量和效果。但就当前高校大数据与会计专业的教师队伍来看,其师资能力也存在诸多问题,师资质量参差不齐。一方面,部分大数据与会计专业教师长期从事传统会计教学,对大数据、云计算等新技术了解不足,难以胜任大数据与会计的教学任务。同时,部分教师缺乏跨学科知识背景,难以将大数据技术与会计知识有效融合。另一方面,大数据与会计的结合需要丰富的实践经验作为支撑,但当前高校大数据与会计专业教师普遍缺乏实际工作经验和案例积累。这导致教师在授课过程中难以将理论知识与实际工作相结合,影响教学效果和学生的实践能力培养^[8-10]。

三、大智移云下高校大数据与会计专业教学改革路径

（一）完善人才培养方案,重设专业教学目标

在“大智移云”的时代背景下,高校大数据与会计专业教学

改革首当其冲的是要完善人才培养方案,重新设定专业教学目标,以确保教育内容与行业需求紧密对接。首先,学校与教师应深入调研行业发展趋势与企业实际需求,明确大数据与会计专业的核心竞争力与职业发展方向,构建以“数据分析为核心,信息技术为支撑,会计知识为基础”的多元化人才培养体系,旨在培养既具备扎实会计基础,又精通大数据处理与分析技术,同时能够灵活运用信息技术解决会计问题的复合型人才。其次,大数据与会计专业教师应结合人才培养方案重设专业教学目标,强调学生实践能力的培养。除了掌握基本的会计理论与核算技能外,还应注重培养学生的数据敏感度、数据分析能力、信息系统应用能力以及创新思维和解决问题的能力^[11]。通过设定具体、可衡量的教学目标,引导学生在学习过程中逐步达到行业要求的技能水平。最后,学校与教师应进一步加强与企业的合作与交流,建立校企联合培养机制。通过邀请企业专家参与教学计划的制定与评估,确保人才培养方案的实用性和前瞻性。同时,为学生提供更多的实习实训机会,让学生在真实的工作环境中锻炼和提升自己的专业技能。

（二）优化专业课程设置,构建互联网+会计课程体系

基于“大智移云”背景下,高校大数据与会计专业教师需要紧跟时代步伐,不断优化专业课程设置,切实构建符合时代需求的“互联网+会计”课程体系。具体而言,首先,教师要打破传统会计课程的界限,融入大数据、云计算、人工智能等前沿技术内容。通过增设数据分析、数据挖掘、云计算应用、智能会计软件操作等新课程,使学生掌握运用现代信息技术处理会计业务的能力。在此过程中,专业教师需要调整原有课程结构,强化基础课程与新技术课程的衔接,形成由浅入深、循序渐进的知识体系^[12]。其次,教师要注重课程的实践性和应用性,在课程设置中增加案例分析、模拟实训、项目驱动等教学环节,让学生在解决实际问题的过程中深化理论知识,提升操作技能。教师可以通过与企业合作,开发具有行业特色的实践课程,使学生在校期间就能接触到真实的会计工作环境和业务场景。

（三）应用多元新兴技术,打造新型教学模式

在“大智移云”技术的赋能下,高校大数据与会计专业教师需要进一步探索并应用多元新兴技术,以打造更具创新性和实效性的新型教学模式。具体而言,首先,教师可以在专业教学中引入翻转课堂模式,利用互联网平台和教学资源,让学生在课前通过视频、课件等自主学习基础知识,课堂上则侧重于问题探讨、案例分析、实践操作等深度学习环节^[13]。这种模式能有效提高课堂互动性,促进学生主动学习。其次,教师可以采用混合式教学,将线上教学与线下教学有机结合。其中,线上教学利用大数据分析学生学习行为,为个性化教学提供依据;线下教学则注重师生面对面交流,解决学生在自学过程中遇到的难题。通过线上线下互补,提升教学效果。再者,教师可以将VR技术和AR技术运用到专业教学中,通过构建沉浸式学习环境,让学生在虚拟环境中模拟会计业务操作,感受真实的工作场景,增强学习体验 and 实践能力。最后,教师还可以实施项目式学习法,围绕具体的会计工作项目或案例展开教学。在此过程中,学生需要分组合作,

从项目规划、数据分析、方案设计到实施评估全程参与，培养解决实际问题的能力、团队协作精神和创新思维。通过新型教学模式和教学方法的应用，可以有效提升大数据与会计专业教学质量与效率^[14]。

（四）加强师资队伍建设，打造双师型教师队伍

新时代背景下，高校大数据与会计专业教学质量的提升离不开一支高素质、专业化的师资队伍。为此，高校需要采取有效措施，加强师资队伍建设，努力打造一支既具备深厚会计理论功底，又精通大数据、云计算等新兴技术的“双师型”教师队伍。首先，学校应加强教师的继续教育和培训，通过定期组织教师参加国内外学术交流、研讨会、工作坊等活动，了解行业动态，掌握最新技术。同时，积极鼓励和支持教师参与企业实践、挂职锻炼，增强其实践经验和应用能力。其次，学校可以实施“引进来”与“走出去”相结合的人才战略。一方面，积极引进具有行业背景和实践经验的高素质人才加入教师队伍；另一方面，可以选派优秀教师赴国内外知名高校、企业深造，提升其专业水平和

国际视野。再者，学校应进一步建立教师激励机制，通过设立教学科研成果奖励、职称晋升绿色通道等措施，激发教师的工作积极性和创造力，鼓励教师潜心教学、勇于创新^[15]。最后，学校还要重视强化教师之间的交流与合作，通过组建教学科研团队、开展集体备课、共同承担科研项目等方式，提升教师队伍的整体素质和协作能力。通过这些措施，可以有效推动高校大数据与会计专业师资队伍的建设，为教学改革提供坚实的人才保障。

四、结语

综上所述，随着大数据、云计算、人工智能等技术的飞速发展，会计行业正经历着前所未有的变革。作为培养未来会计人才的重要阵地，高校大数据与会计专业也应该加快教学改革，通过重设专业教学目标、构建互联网+会计课程体系、打造新型教学模式、打造双师型教师队伍等措施，不断提升专业教学质量，培养符合时代发展需求的复合型会计人才。

参考文献

- [1] 唐晓琴. “大智移云”技术对财务人员转型影响的探讨[J]. 互联网周刊, 2024,(13):56-58.
- [2] 韩晓红. 人工智能背景下大数据与会计专业实践教学改革优化研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(10):194-196.
- [3] 张博. 大数据时代背景下大数据与会计专业教学改革研究[J]. 中国农业会计, 2024,34(08):112-114.
- [4] 朱丹璇. 大数据与会计专业精准课程体系研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(05):222-224.
- [5] 武志勇, 黄奕俊, 许驰. 大智移云时代背景下会计人才培养问题探析[J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(24):123-126.
- [6] 顾娜娜. “大智移云”下的高职院校大数据与会计专业教学改革探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023,(11):136-139.
- [7] 李雯雯. 进入“大智移云”时代财务人员转型的五大方向[J]. 中国商界, 2023,(11):186-187.
- [8] 惠美美, 张倩, 姜佩含. “大智移云”背景下应用型本科高校“基础会计”课程建设研究[J]. 老字号品牌营销, 2023,(19):155-157.
- [9] 龙志伟. 数字经济背景下高职大数据与会计专业人才培养路径研究[J]. 对外经贸, 2023,(06):101-104.
- [10] 吴凤菊, 陶思奇. “大智移云”背景下高校智能财务人才培养模式研究[J]. 会计师, 2023,(07):134-136.
- [11] 王继祥. “大智移云”时代高职会计专业学生职业能力提升路径探析[J]. 中国农业会计, 2023,33(04):108-111.
- [12] 贾乐乐. “大智移云”时代会计专业人才培养思考[J]. 合作经济与科技, 2022,(18):146-147.
- [13] 徐明华. “大智移云”时代高职大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022,(06):173-175.
- [14] 王敏. 云南省高水平高职院校大数据与会计专业建设研究[J]. 商业观察, 2022,(01):60-63.
- [15] 连宏王. 大数据与会计专业的转型措施[J]. 中国外资, 2021,(20):136-137.

青海边缘地区康复治疗技术人才培养与社区康复体系构建路线探索

张喜来

青海柴达木职业技术学院，青海 德令哈 817099

摘 要： 在青海边缘地区，由于地理位置偏远、医疗资源相对匮乏，康复治疗技术人才的培养显得尤为重要。优秀的康复治疗技术人才是提供高质量康复服务的基础，对于满足当地居民康复需求、提高生活质量具有重要意义。本文立足青海边缘地区，对康复治疗技术人才的培养与社区康复体系构建进行了探索，以此提升当地的医疗卫生水平，为居民健康提供保障。

关 键 词： 青海边缘地区；康复治疗技术；社区康复体系

Exploring the Route of Rehabilitation Treatment Technical Personnel Training and Community Rehabilitation System in Marginal Qinghai

Zhang Xilai

Qinghai Qaidam Vocational and Technical College, Delingha, Qinghai 817099

Abstract： In the marginal areas of Qinghai province, due to the remote geographical location and the relative lack of medical resources, the training of rehabilitation treatment technical talents is particularly important. Excellent rehabilitation treatment technicians are the basis of providing high-quality rehabilitation services, which is of great significance to meeting the rehabilitation needs of local residents and improving the quality of life. Based on the marginal areas of Qinghai province, this paper explores the training of rehabilitation treatment technical personnel and the construction of community rehabilitation system, so as to improve the local medical and health level and provide guarantee for the health of residents.

Keywords： Qinghai marginal area; rehabilitation treatment technology; community rehabilitation system

引言

在青海边缘地区，由于地理位置偏远、经济发展相对滞后，康复治疗技术的普及与社区康复体系的构建面临着诸多挑战。然而，随着国家对基层医疗卫生服务重视程度的不断提升，以及社会对精神障碍患者、残疾人等弱势群体关注度的增加，青海边缘地区康复治疗技术人才的培养与社区康复体系的构建显得尤为迫切和重要。培养具备专业技能、能够适应基层工作环境的康复治疗技术人才，构建覆盖广泛、服务高效的社区康复体系，对于提升该地区居民的健康水平、促进社会和谐稳定具有重要意义。本文旨在探索青海边缘地区康复治疗技术人才培养与社区康复体系构建的路线，通过深入分析当前存在的问题与挑战，结合国内外先进经验与实践案例，提出切实可行的解决方案。

一、青海边缘地区康复治疗技术人才培养和社区康复体系构建的困境

（一）青海边缘地区康复治疗技术人才培养的困境

1. 资源总量相对不足

第一，卫生资源分布不均。青海地区面积大、人口少、居住分散，服务半径大且服务成本高，导致卫生资源相对不足。尽管

每千人床位数、千人口执业（助理）医师数等指标在全国处于中等位置，但具体到边缘地区，这些资源则更为稀缺；第二，康复服务资源短缺。特别是针对残疾儿童的康复服务资源总量不足，分布不均衡，农牧区康复服务尤其薄弱^[1-3]。

2. 人才结构不合理

第一，专业人才紧缺。青海地区康复治疗专业人才短缺，特别是在检验、儿科、全科等专业领域。究其原因，主要是由以下

几点造成的：居民收入偏低，生活压力大，在治疗保健方面不愿意积极投入；老百姓的康复认知不足，认为对人体健康没有太大帮助，只需要按摩理疗即可；医院康复科室并非主要盈利部门，管理者的重视度不足，大部分医院虽然预设了相关设备，却没有配备专业治疗师^[4-5]。

3. 人才配置不均衡

第一，学历层次普遍较低。全省卫生人员中，研究生以上学历仅占0.88%，大学本科学历的占26.59%，而大专学历和中专及中技学历占比较大。这种学历层次的不均衡限制了康复治疗技术的整体水平；第二，地区配置不均衡：优质卫生资源主要集中在西宁等大城市，而农牧区则明显不足。例如，西宁市执业（助理）医师占全省的58.29%，注册护士占68.68%，而青南地区三州仅占9.59%、6.06%。这种不均衡的配置使得边缘地区的康复治疗技术难以得到有效提升^[6-9]。

（二）社区康复体系构建的困境

1. 基础设施与资源短缺

第一，康复设施不足。青海边缘地区由于地理和经济条件的限制，社区康复设施相对匮乏。许多社区缺乏基本的康复设备和场地，难以满足居民对康复服务的需求；第二，专业人才短缺。康复治疗师和其他相关专业人才在青海边缘地区供不应求。这些专业人才的缺乏直接影响了社区康复服务的质量和覆盖面^[10]。

2. 服务体系不健全

第一，服务网络不完善。青海边缘地区的社区康复服务网络尚未健全，康复服务资源分布不均，导致部分居民难以获得及时、有效的康复服务；第二，服务内容单一。目前，社区康复服务主要集中在一些基本的康复项目上，缺乏针对特定人群和特殊需求的个性化服务。这限制了康复服务的效果和居民的满意度。

3. 政策支持与资金投入不足

第一，政策落实不到位。尽管国家和地方政府出台了一系列支持社区康复服务体系建设的政策，但在青海边缘地区的落实过程中仍存在诸多困难。政策执行力度不够、配套措施不完善等问题影响了政策的实际效果。第二，资金投入有限。由于经济条件的限制，青海边缘地区在社区康复服务体系构建方面的资金投入相对有限。这导致康复设施建设和专业人才引进等方面难以取得突破性进展。

二、青海边缘地区康复治疗技术人才培养的策略

1. 出台政策法规，规范行业态势

青海边缘地区由于地理、经济等因素的限制，康复治疗技术人才培养面临诸多困境，如资源短缺、人才结构不合理、服务网络不完善等。为了解决这些问题，提高康复治疗服务水平，青海省政府及相关部门出台了一系列政策法规，以规范行业态势，推动康复治疗技术人才的培养和发展^[11]。

2. 加强教育培训，密切高校合作

第一，建立校企合作机制。青海柴达木职业技术学院是青海省六州唯一的一所高等院校，校企合作机制的对象自然也就落在

了该校。该校在人才培养中，采用了产教融合的形式，和医疗机构、福利院以及康复机构等展开了深度合作，这些对于高职康复治疗技术人才的就业起到了重要作用。

第二，共享教育资源。高校与医疗机构共享教育资源，如图书资料、在线课程、教学设备等，提高资源利用效率。通过资源共享，促进学术交流与合作，提升康复治疗技术人才的提升水平^[12]。

第三，开展联合培养项目。实施“订单式”培养项目，根据医疗机构的实际需求定制培养方案，确保人才培养与市场需求的对接。开展“双导师制”培养项目，即由高校教师和医疗机构专家共同指导学员的学习和实践，提高学员的专业素养和综合能力。

第四，加强师资队伍队伍建设。高校与医疗机构共同加强师资队伍队伍建设，通过互派教师、共同承担科研项目等方式，提高教师的教育教学能力和科研水平。鼓励高校教师深入临床一线，了解康复治疗技术的最新进展和实际需求，同时邀请医疗机构专家走进高校课堂，传授实践经验和临床技能。

3. 增加实训活动，提升实践能力

在康复治疗技术领域，实践能力是衡量人才质量的重要标准之一。通过实训活动，学员可以将所学理论知识应用于实际操作中，加深对专业知识的理解和掌握，提高解决实际问题的能力。同时，实训活动还能培养学员的团队协作精神和创新意识，为将来的职业发展打下坚实的基础^[13]。第一，建设实训基地。在青海边缘地区建设专门的康复治疗技术实训基地，配备先进的康复设备和教学设施，为学员提供充足的实训资源。实训基地的建设可以依托当地医疗机构或高校，实现资源共享和优势互补；第二，丰富实训内容。根据康复治疗技术的特点和需求，设计多样化的实训内容，包括基础技能操作、常见病种康复治疗、急救技能等。实训内容应注重实用性和针对性，紧密结合临床实际，确保学员能够掌握真正有用的技能；第三，强化实践教学环节。在教学计划中增加实践教学环节的比重，确保学员有足够的时间进行实训操作。采用“理论+实践”的教学模式，让学员在掌握理论知识的基础上，通过实际操作加深对知识的理解和记忆；第四，开展模拟实训。利用虚拟现实（VR）等现代信息技术手段，开展模拟实训活动。通过模拟真实的临床场景和病例，让学员在安全的环境下进行反复练习，提高应对复杂情况的能力；第五，组织技能竞赛。定期举办康复治疗技术技能竞赛活动，激发学员的学习热情和积极性。通过竞赛的形式，检验学员的实训成果和实际操作能力，同时促进学员之间的交流和切磋^[14]。

三、青海边缘地区社区康复体系构建的路线

（一）完善康复体系，做好顶层设计

第一，制定发展规划。结合青海边缘地区的实际情况和发展需求，制定科学合理的社区康复发展规划。明确发展目标、重点任务和保障措施，确保康复服务工作的有序推进和持续发展。

第二，完善政策法规。加强政策研究和法规建设，为社区康

复服务提供有力的政策支持和法律保障。制定和完善康复服务相关的政策文件、标准规范和操作规程等，确保康复服务工作的规范化和标准化。

第三，加强组织领导。成立专门的领导小组或工作机构，负责社区康复服务工作的统筹协调和组织实施。明确各部门职责分工，加强协作配合，形成工作合力。

（二）整合相关资源，实现资源共享

整合相关资源并实现资源共享是提升康复服务效率和质量的关键。第一，整合医疗康复资源。推动基层医疗机构（如乡镇卫生院、社区卫生服务中心）与县级及以上医院建立紧密的合作关系，实现康复服务的上下联动；第二，发挥社区优势。依托社区服务平台和资源，开展康复知识宣传、康复技能培训等活动，提高社区居民的康复意识和能力；第三，建立信息共享平台。利用信息技术手段，建立康复服务信息共享平台，实现康复需求、康复资源、康复效果等信息的互联互通^[15]。

（三）加强监管力度，收集居民反馈

加强监管力度并收集居民反馈是确保康复服务质量、提升居

民满意度的重要环节。第一，加强监管力度。建立多部门联合监管机制，加强卫生健康、民政、市场监管等部门之间的协作与配合，形成监管合力。定期组织专业团队对社区康复服务机构进行现场检查，评估其服务设施、人员资质、服务质量等方面的情況；第二，加强沟通与互动。通过开展康复知识讲座、健康宣教等活动加强与居民的互动和交流，提高居民对康复服务的认知度和参与度。

四、结束语

综上所述，青海边缘地区康复治疗技术人才培养与社区康复体系构建是一个长期而艰巨的任务。需要政府、高校、医疗机构和社会界的共同努力和支持，才能取得显著成效并造福当地居民。我们致力于构建一个覆盖全面、功能完善、运行高效的社区康复体系，为青海边缘地区居民提供全方位、全周期的康复服务保障。相信通过我们的不懈努力，最终也能实现预期目标。

参考文献

[1]林国清,郑慧,胡恕香,等. 基于院校协同的儿童康复治疗人才培养模式改革与实践——以厦门医学院为例[J]. 中国康复医学杂志, 2024,39(07):1038-1041.

[2]严巍,胡春霞,李婉莹,等. 协同育人视角下的康复治疗技术专业人才培养模式创新研究——以Y学校为例[J]. 知识库, 2023,39(20):111-114.

[3]陈晓敏,邱红鑫. 高职康复治疗技术专业人才培养存在的问题与对策研究——以闽西职业技术学院康复治疗技术专业为例[J]. 成才之路, 2023,(18):9-12.

[4]刁钰子,高文岳,白鹭,等. 后冬奥时代健康中国背景下高职院校涉医专业运动康复人才培养模式研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023,(01):60-63.

[5]刘鹏程,孙光华,黄福锦,等. 基于5G时代下ICF理念在康复治疗人才培养及网络建设服务中的运用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023,21(01):166-169.

[6]张迪. 现代学徒制人才培养模式下教师企业实践流动站的研究与实践——以康复治疗技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2022,(42):113-115.

[7]糜迅,谭燕泉,张宁新,等. 职业教育康复治疗技术专业“防-治-养”一体化人才培养模式的创新实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022,(03):181-184.

[8]马慧玲,李芳慧,庞乐,等. “院校合作、双主体育人”人才培养模式的探索与实践——以汉中职业技术学院康复治疗技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2021,(23):228-229.

[9]唐晓琳. 高职“百万”扩招给高职人才培养带来的机遇与挑战——以康复养老人才培养为例[J]. 现代职业教育, 2021,(13):202-203.

[10]鲁海,诸葛建,付奕,等. 高等职业院校康复治疗技术专业人才培养模式改革探索——以广东食品药品职业学院康复治疗技术专业人才培养模式改革为例[J]. 现代职业教育, 2020,(04):222-223.

[11]林成杰. 高职高专康复治疗技术专业人才培养服务保障体系的构建——以山东中医药高等专科学校为例[J]. 教育现代化, 2019,6(66):24-26.

[12]王昊旻,李筱永. 风险防范背景下精神障碍患者强制医疗解除的相关问题研究——以社区精防医生认知调查为依据[J]. 医学教育管理, 2022,8(03):354-360.

[13]卢肇东,王云鹤,李金桥,等. 基于德尔菲法构建我国社区戒毒社区康复效果的综合评价指标体系研究[J]. 中国药物依赖性杂志, 2021,30(05):351-357.

[14]刘妮娜,朱茜茜. 回归与成长:中国城市居家社区养老服务体系构建——以北京市为例[J]. 老龄科学研究, 2021,9(03):29-41.

[15]丁锋辉. 2020年残障儿童社会支持体系建设交流会暨福利机构指导社区残障儿童康复试点项目启动会在广州开幕[J]. 社会福利, 2020,(11):63.

高职院校“AI+X”复合型人才培养路径研究

赵静, 卢智勇, 尤永令

广东机电职业技术学院, 广东 广州 510550

摘 要： 人工智能时代下，高职院校人才培养工作也在不断创新，复合型人才成为各行各业招聘的抢手人才，着眼于人工智能时代所需，培养高质量的“AI+X”复合型人才是新时期高职院校需要研究的重点课题之一。本文分析了“AI+X”复合型人才的内涵，并系统探究了培养“AI+X”复合型人才的有效策略，为推进高职院校人工智能专业跨学科发展提供参考。

关 键 词： “AI+X”；复合型人才；跨学科教育；培养路径

Research on the Training Path of Compound Talents in "AI+X" Higher Vocational Colleges

Zhao Jing, Lu Zhiyong, You Yongling

Guangdong Mechanical & Electrical Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract： In the era of artificial intelligence, the talent cultivation work in vocational colleges is constantly innovating, and composite talents have become popular in various industries. Focusing on the needs of the artificial intelligence era, cultivating high-quality "AI+X" composite talents is one of the key topics that vocational colleges need to study in the new era. This article analyzes the connotation of "AI+X" composite talents and systematically explores effective strategies for cultivating "AI+X" composite talents, providing reference for promoting interdisciplinary development of artificial intelligence majors in vocational colleges.

Keywords： "AI+X"; inter-disciplinary talent; interdisciplinary education; cultivation path

人工智能（Artificial Intelligence，简称 AI）以大数据、云计算、信息安全等技术为支撑，依托相关基础设施迅猛发展^[1]。当前，人工智能已经成为信息技术领域的竞争重点，加快发展新一代人工智能成为赢得全球科技竞争主动权的重要战略抓手^[1]，各国为了抢先占领人工智能市场、发展人工智能技术优势，纷纷出台了强有力的政策^[2]。我国早在2017年发布文件，将人工智能与教育工作结合，通过教育为人工智能的发展奠定人才基础。高职院校作为我国高技能人才输出地，要在政策引领下牢牢把握战略主动权，着眼于产业协同发展趋势，推进人工智能人才的跨学科培养工作，为人工智能发展提供更多跨学科人才。

一、“AI+X”复合型人才的内涵

“AI+X”复合型人才是指兼具包括人工智能领域在内的两个或两个以上专业或学科的知识与能力的复合型人才^[3]。人工智能复合型人才培养要求整合行业领域技术，提升科产教融合，创新合作模式，校企共同对基础课程、专业课程进行面向岗位群的优化和整合，构建完整的人才培育知识架构，培养学生应用 AI 能力，提升学生的技能广度。

二、人工智能人才培养存在的问题

（一）人工智能专业建设不成熟

因为人工智能专业开设时间短，因此当前尚未形成较为系统的人才培养体系，课程体系、培养模式、教学内容、教材建设、师资队伍等建设都尚未成熟^[4]。不少高职院校在建设人工智能专业时参考计算机、大数据专业的培养方案，导致本专业的特色不明显，教材、师资从其他相关专业调取，教育资源质量有待提

基金项目：广东省继续教育质量提升工程项目（终身教育学分银行实践应用试点项目）（项目编号：JXJYGC2021AY0008）；中国高校产学研创新基金—未来网络创新研究与应用项目（项目编号：2021FNA03004）；中国高校产学研创新基金—新一代信息技术创新项目（项目编号：2021ITA02028）；2024年度机械行业职业教育“产科教协同创新”课题项目（项目编号：JXHYZX2024007）；校级教科研项目（项目编号：YJZD2023-32）；校级“质量工程”人才类项目（人工智能技术应用专业教师教学创新团队）；校级虚拟教学团队项目（现代职业教育复合人才培养视域下的“人工智能+”虚拟教学团队）。

作者简介：赵静（1974-），女，博士后，教授，副院长（主持工作）。研究方向：人工智能技术应用、优化策略研究、复杂设备智能维护。邮箱：zhaojing740609@163.com。

升,缺乏有代表性的教育科研成果^[5]。

（二）培养模式形式单一，交叉融合度不够

当前人工智能行业体现出较为明显的产业融合特点，人工智能技术渗透在不同行业中，通过产业融合发挥作用。人工智能领域需要跨学科人才，需要精通人工智能知识和技术，同时又对其他领域具有一定理解和思考的复合型人才^[6]。而高职人工智能学科在培养方案上过于注重专业细分，过于突出专业技能，而忽视工程能力、人文社科素养，忽视学生创新能力和解决复杂工程问题能力的培养，未能体现复合型人才培养需求^[7]。

（三）科产教融合度欠缺，产学研合作机制实施质量需要提升

人工智能专业作为一个新兴学科，需要院校强化校企合作，从企业中，从实践中整合教育资源。高职院校人工智能专业的校企合作的内容包括协同培养、教师挂职、共建实习实训基地等方面，但在院校的社会服务职能也未能有效体现，在企业的产品开发、技术攻关等方面提供的支持较少，同时校企合作关系的稳定性不佳，因为激励和约束机制不健全，校企双方难以深入、持续地开展合作^[8]。

三、高职院校“AI+X”人才培养的实践路径

（一）“组合式、开放型”专业课程体系

“AI+X”复合型人才培养与单一学科培养模式不同，要体现出人工智能技术的应用特性，契合复合型人才培养的客观规律。在课程设置上，“AI+X”培养模式下的课程体系要贴合“人工智能”的核心知识点，在人工智能专业的教学大纲下整合教学资源，打造课程体系，实现专业能力、社会能力、方法能力的全面培养^[9]。同时，为突出复合型人才培养目标，课程体系应当体现模块化特点，将人工智能与其他课程进行整合，形成模块化课程体系。模块化课程安排十分灵活，教师可根据当前产业发展热点灵活设计课程模块，如“AI+电子商务”模块课程、“AI+通信技术”模块课程等。因为模块化课程的教学任务突出，内容清晰，因此其更适合“AI+X”复合型人才培养的需要^[10]。

课程要整合最前沿的学科知识，体现人工智能领域最新的学术研究、科技发展前沿成果，及时对课程内容加以调整。如机器学习、计算机视觉、自然语言处理等内容可逐步更新在课程体系中，让学生掌握相关领域的前沿知识，拓宽学生的视野，同时也体现人工智能的普适性教育特点^[11]。

（二）“多元化、复合型”实践教学体系

“AI+X”人才应当能够结合人工智能和其他领域的知识，以人工智能为该领域发展赋能，使得人工智能成为实际应用中的有力工具。因此，院校要打造人工智能实践平台、教学科研平台和国内外实习基地，多渠道筹集资金，提高实践平台的建设质量，通过实践平台，让学生走进企业，加强学生学以致用能力的培养；同时，设立专项经费支持实践教学改革、精品课程建设，创设实训氛围，鼓励学生在实训基地中开展科研、创新创业活动，依托实训基地实现多元发展。院校要依托学科优势，结合本校特

色学科、优势学科建设“AI+X”实践教学基地，整合教学资源，为跨学科研究和教学工作提供有力支持。提高实践教学基地的开放性，为学生开展实践活动提供必要的场所和设施保障，为教师开展跨学科研究提供支持，将实践教学平台的作用充分发挥出来^[12]。院校可通过自筹数据或者与企业合作的方式构建高质量和安全性强的数据资源，以满足学生实践的需求，积累数据资产，赋能业务应用场景，让学生真正投入到实践中，全力开展实践和创新。

（三）对接标准评价体系与证书技能考核制度

高职院校面向复合型人才培养目标建设培养方案，不仅需要打造开放、复合的专业课程体系，构建“多元化、复合型”实践教学体系，同时还应当完善复合型人才评价机制。在人才评价机制中，高职院校可对接标准评价体系与证书技能考核制度，引入相关的评价标准。引入标准评价体系，可推动高职院校培养工作向标准化靠拢，使得教育目标更突出^[13]。证书技能考核制度是经相关专业科学评判后的考核制度，其具有较高的规范性，让“AI+X”复合型人才培养机制向证书技能考核制度靠拢，会使得高职院校人才培养方案向技能证书考核制度靠拢，学生学起来更有动力，能够随着时代和考试要求进步，避免与社会脱节。具体来说，院校要对照标准评价体系与证书技能考核制度，在全面考虑课堂教学、实践教学、支撑环境、学生素质等诸多因素后，完善年度本科教学工作考核指标体系及实施办法，健全学生评教指标体系，制订教学事故鉴定细则^[14]。在落实评价工作条例时，要引入多元化评价主体，引入学生、同行、督导专家、校外专家等多个主体，采用问卷调查、师生交流、教学检查等多种途径，实现科学评价。

（四）校企联动，面向智慧城市打造人才

对接产业发展，基于产业需求推动跨学科研究，探索“AI+X”的人才培养模式。通过产学研合作、协同育人的形式，引进企业真实案例、先进技术和生产设备，打造综合型、实践化的学习项目，通过学习项目培养学生的实践能力、创新能力；联系毕业设计、社会实践等第二课堂的内容，打造教学、产业有机衔接的人才培养体系，助力学生对理论知识加以验证和应用，提高学生的学术能力和实践能力^[15]。校企可共建产学研合作育人联合体，让企业全方位、全过程参与专业人才培养，在教学经费、教学资源、教学平台建设上合作，体现产业最新发展情况和人才需求，结合本校办学实际，制定更为科学的培养方案^[16]，院校还可从外部聘请知名专家，成立人工智能专业专家指导委员会，负责指导校企合作，并对“AI+X”人才培养工作做好顶层设计，指明人才培养的主攻方向，寻找培养难题的突破口，提升人工智能在重点行业领域的应用深度和广度。

四、结语

近年来“复合型人才”培养理念不断扩大，将巨大的影响新质生产力人才培育的质量和广泛性。新质生产力人才的短缺，是高职教育的新的人才培养的总指挥棒，高职院校更需要加深校企

合作深度，进行产教协同打造“AI+X”复合型人才培养体系，通过完善课程体系、实践教学体系、对接标准评价体系与证书技能考核制度、开展校企联动面向智慧产业打造人才培养体系，推动AI专业的跨学科融合发展。

参考文献

[1] 李桂春. 高职院校“AI+X”复合人才培养路径研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(17):54-56.

[2] 邱林利, 邓小利. “1+X”证书试点背景下高职院校“保育并重”幼儿照护复合人才培养探索[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(07):155-157.

[3] 鞠杰, 樊磊. 基于“1+X”制度的工程造价专业复合人才培养模式改革与实践[J]. 砖瓦, 2023,(03):167-169+172.

[4] 李文娟, 张媛. “AI+X”复合人才培养模式探索与实践——以重庆移通学院为例[J]. 互联网周刊, 2023,(04):61-63.

[5] 杨承慧, 王震. “医学+X”复合人才培养模式改革与探索[J]. 医学教育研究与实践, 2023,31(01):11-15.

[6] 张雪莹, 句连云, 赵学芳. “1+X”证书制度下医学营养专业复合人才培养研究[J]. 卫生职业教育, 2022,40(22):15-18.

[7] 郭瑞. “1+X”证书制度下高职研学旅行复合人才培养路径研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022,26(06):24-28.

[8] 史振华. 1+X证书制度背景下高职信息类复合人才培养的研究与实践[J]. 计算机教育, 2022,(07):52-56.

[9] 朱佳. 复合型人才职业能力塑造的“1”+“X”实践——基于高职金融保险专业的调研[J]. 江苏商论, 2022,(07):93-98.

[10] 张云鹏. 构建“AI+X”复合人才培养体系的研究[J]. 装备制造技术, 2021,(08):100-102.

[11] 陆丽娜. 高职院校“1+X”复合人才培养模式探索[J]. 船舶职业教育, 2021,9(04):20-22.

[12] 刘力, 申宁宁. 基于1+X证书制度的复合型人才评价体系的构建[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021,20(03):69-74.

[13] 韦雅光, 李涛, 张芑, 等. 从学生角度分析地方应用型大学“医学+X”复合人才培养模式——以湘南学院辅修双学位为例[J]. 智慧健康, 2021,7(01):184-186+191.

[14] 王静慧. 浅析“1+X”证书制度下食药复合人才的培养[J]. 卫生职业教育, 2020,38(24):25-27.

[15] 周蓉, 师瑞峰, 滕婧. “AI+X”的复合人才培养模式初探[J]. 电气电子教学学报, 2020,42(06):1-5.

[16] 黄慧喜. 基于“1+X”证书制度下复合人才培养模式的探索与实践[J]. 汽车维护与修理, 2020,(14):50-52.

大数据对高校大学生教育管理的影响及策略

赵强

河北经贸大学, 河北 石家庄 050000

摘 要： 随着大数据时代的到来，大数据、云计算等先进技术对高校大学生教育管理产生了深远影响，不仅为教育管理工作提供了丰富的数据资源和强大的技术支持，还促进了教育模式的创新与发展。大数据以其海量的数据规模、快速的数据流转、多样的数据类型和巨大的数据价值，为精准掌控学生动态、预测未来趋势、开展个性化教育管理提供了可能。然而，大数据的引入也带来了数据隐私保护、技术应用能力不足、信息孤岛等问题。本文深入分析了大数据对高校大学生教育管理的影响，并提出了相应的管理策略，旨在推动高校大学生教育管理工作的智能化、精准化和高效化。

关 键 词： 大数据；高校；大学生；教育管理

The Influence and Strategy of Big Data on College Students' Education Management

Zhao Qiang

Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang, Hebei 050000

Abstract： With the advent of the era of big data, advanced technologies such as big data and cloud computing have a profound impact on the education management of college students. They not only provide rich data resources and strong technical support for education management, but also promote the innovation and development of education mode. With its massive data scale, rapid data flow, diverse data types and huge data value, big data provides possibilities for accurately controlling student dynamics, predicting future trends and carrying out personalized education management. However, the introduction of big data has also brought about problems such as data privacy protection, insufficient technology application ability, and information island. This paper deeply analyzes the impact of big data on college students' education management, and puts forward corresponding management strategies, aiming at promoting the intellectualization, precision and efficiency of college students' education management.

Keywords： big data; colleges and universities; college students; educational management

引言

在信息化高速发展的今天，大数据已成为推动社会进步和变革的重要力量。教育领域作为社会发展的重要组成部分，也不可避免地受到了大数据技术的深刻影响。高校作为知识传播与人才培养的摇篮，其教育管理工作在大数据技术的支持下正经历着前所未有的变革。大数据以其独特的优势，为高校大学生教育管理提供了全新的视角和工具，使得教育管理工作更加科学化、精准化和高效化^[1]。在此环境下，如何充分发挥大数据技术在高校大学生教育管理中的积极作用，克服其带来的挑战，成为当前高校教育管理工作亟需解决的问题。

一、大数据对高校大学生教育管理的影响

（一）促进教育管理手段革新

传统的高校教育管理手段往往依赖于人工统计、经验判断等方式，这种方法不仅效率低下，而且难以做到全面、精准。大数据技术的引入，为教育管理手段带来了革命性的变化。首先，大数据实现了教育数据的实时采集与动态监测。通过智能校园系

统、在线学习平台等渠道，高校可以实时获取学生的学习进度、课堂参与度、课外活动等数据，为教育管理者提供即时反馈。其次，大数据促进了教育管理决策的智能化。借助先进的数据分析技术，如数据挖掘、机器学习等，高校可以对海量数据进行深度处理，挖掘出隐藏其中的有价值信息。这些信息不仅可以帮助教育管理者及时发现教育管理中的问题，还可以为教育管理决策提供科学依据。最后，大数据推动了教育管理流程的优化。传统的

教育管理流程往往繁琐复杂,需要耗费大量的人力物力。而大数据技术的应用,则可以实现教育管理流程的自动化和智能化^[2]。

(二) 提供前瞻性管理预测

大数据不仅具有强大的数据分析能力,还具备前瞻性的预测能力。在高校大学生教育管理领域,大数据的预测功能主要体现在学习、行为和健康三个方面。首先,在学习方面,通过分析学生的学习成绩、学习习惯、学习资源使用情况等数据,大数据可以预测学生的学习表现和发展趋势。其次,在行为方面,大数据可以对学生的日常行为进行全面监测和分析,从而预测学生的行为模式和潜在风险^[3-5]。最后,在健康方面,随着智能穿戴设备的普及和医疗大数据的发展,高校可以更加便捷地获取学生的健康数据。通过分析这些数据,大数据可以预测学生的健康状况和潜在疾病风险。

(三) 推动教育管理决策科学化

大数据技术的应用,不仅为教育管理决策提供了海量的数据资源,还通过先进的数据分析技术,深入挖掘数据背后的价值,为决策提供了强有力的支持^[6]。首先,大数据促进了决策维度的多元化。传统教育管理决策往往侧重于单一维度的考量,如学生的学习成绩、课堂表现等。而大数据技术的应用,使得高校能够全面收集和分析学生在学业、生活、心理、社交等多方面的数据,形成多维度、立体化的学生画像,进而使得教育管理决策更加全面、细致,能够更好地满足学生的个性化需求。其次,大数据提升了决策的精准性。通过大数据分析,高校可以精准识别出学生的学习状态、兴趣偏好、潜在问题等,为教育管理者提供精准的决策依据^[7]。最后,大数据还促进了决策过程的智能化。借助智能算法和机器学习技术,高校可以构建出智能化的教育管理决策支持系统,能够自动分析数据、预测趋势、提出建议,为教育管理者提供智能化的决策辅助。

二、基于大数据支持的高校大学生教育管理策略

(一) 更新教育管理理念,树立大数据意识

为了紧跟大数据时代步伐,高校参与教育管理的人员应从根本上更新教育管理理念,将大数据思维深度融入日常管理的每一个环节。首先,教育管理者需站在战略高度,深刻理解大数据对于教育管理的深远影响。他们应主动学习大数据相关知识,掌握其核心价值与潜在能力,特别是认识到大数据在精准管理、科学决策方面的不可替代的作用。通过组织系列专题研讨会、高级培训讲座及工作坊,邀请行业专家与学者,为全体教职工深入浅出地讲解大数据原理、应用案例及未来趋势,从而全面提升其对大数据的认知水平与重视程度^[8-11]。其次,高校应致力于打造数据驱动的教育管理文化。这要求学校不仅要在政策层面给予支持,更要通过实际行动鼓励师生积极参与到数据收集、整理、分析的全过程中来。例如,可以设立学生数据分析小组,与教师合作开展教学评估、学习成效监测等项目;同时,定期举办大数据应用成果展示会,通过生动的案例分享,让师生亲眼见证大数据如何助力教学质量的提升与学生服务的优化。最后,为确保大数据意

识的长久保持与不断深化,高校需将大数据教育纳入常规工作体系之中。这包括在新生入学教育中增设大数据相关课程或讲座,让新生从一开始就树立起数据驱动的学习与生活理念;同时,将大数据分析能力作为教职工培训的重要内容之一,通过定期考核与激励机制,促使教职工不断提升自身的大数据素养与应用能力。通过这些措施的实施,大数据将真正成为推动高校教育管理创新发展的核心动力。

(二) 提升师资力量,提高大数据分析利用能力

为了有效应对大数据时代的挑战,高校必须着力提升师资队伍在大数据分析利用方面的能力。首先,应定期组织大数据分析技能的专项培训。培训内容应涵盖大数据基础理论、数据分析工具的使用、数据挖掘与可视化技术等,确保教师能够掌握基本的数据分析技能。同时,邀请行业专家或学者来校交流,分享最新的大数据应用案例与研究成果,拓宽教师的视野与思路。其次,鼓励教师参与大数据相关的科研项目与实践应用。通过设立大数据研究基金、提供研究资源支持等方式,激励教师深入探索大数据在教育管理中的应用潜力。鼓励教师将研究成果转化为实际应用,如开发基于大数据的学生学习状态监测系统、优化教学资源配置等,提升教育管理的智能化水平。最后,建立大数据分析利用的激励机制。对于在大数据分析利用方面取得显著成果的教师,给予表彰与奖励,如职称晋升、奖金发放等。同时,加强教师之间的合作与交流,形成大数据研究与应用的良好氛围,共同推动高校教育管理水平的提升^[12]。

(三) 构建大数据平台,加强数据整合能力

在大数据时代,构建一个高效、安全的大数据平台是高校提升教育管理效能的关键,此平台不仅是数据的集散地,更是决策的智慧源泉。首先,要明确平台建设目标。高校需要一个能够全面收集、集中存储并高效处理各类教育管理数据的系统。设计时,需充分考虑系统的可扩展性,以应对未来数据量的爆发式增长;同时,确保平台兼容多种数据格式,便于各类数据源的无缝接入。此外,安全性是平台设计的核心要素,需采用先进的加密技术保护数据传输安全,设立严格的访问控制机制,防止数据泄露,并建立完善的审计追踪体系,确保数据操作的可追溯性^[13]。其次,在构建大数据平台时,应着重注意打破校内信息孤岛,实现数据互联互通。一方面,可以通过构建统一的数据接口和数据交换平台,将教务、学生管理、图书资源、校园一卡通等系统紧密连接,形成数据共享网络;另一方面,应该制定统一的数据标准和规范,确保数据的一致性和准确性,为后续的数据分析奠定坚实基础。在平台建设过程中,数据安全防护不容忽视。除了采用技术手段保障数据传输与存储安全外,还需建立完善的数据备份与恢复机制,确保在突发情况下数据不丢失、业务不中断^[14]。最后,注重平台功能的开发与优化。根据教育管理实际需求,开发数据分析、数据挖掘、数据可视化等模块,为管理者提供直观、便捷的数据分析工具。同时,持续优化平台性能,提升数据处理速度和分析精度,助力高校实现更加精准、科学的教育管理决策。

(四) 完善大数据管理规范,确保数据信息安全

在大数据背景下,高校大学生教育管理中的数据信息安全至

关重要。为此，必须完善大数据管理规范，构建严密的数据安全防护体系。首先，制定详细的数据管理规章制度，明确数据采集、存储、处理、共享、销毁等各环节的操作流程和责任主体。确保数据的全生命周期都有章可循，有据可查。同时，对数据分类分级管理，根据数据的敏感性和重要性采取相应的安全保护措施。其次，加强数据安全技术的研发与应用。采用数据加密、身份认证、访问控制等先进技术，确保数据在传输和存储过程中的保密性、完整性和可用性。建立数据备份与恢复机制，定期对数据进行备份，并测试恢复流程，以应对可能的数据丢失或损坏风险。此外，加强数据安全意识教育与培训。定期对师生进行数据安全知识普及和技能培训，提高他们的数据安全意识 and 自我保护能力。同时，建立数据安全应急响应机制，制定应急预案和处置流程，确保在数据安全事件发生时能够迅速响应、有效处置。最后，强化数据监管与审计。建立专门的数据监管机构或团队，负

责对大数据平台的数据安全进行日常监管和定期审计，及时发现并纠正数据安全管理中的漏洞和问题，确保大数据平台的安全稳定运行^[15]。

三、结语

综上所述，在当今这个信息爆炸的时代，大数据已成为推动社会进步和各行各业变革的重要力量。对于高校而言，大数据的引入不仅为大学生教育管理带来了前所未有的机遇，也提出了新的挑战。为了充分利用大数据的优势，提升教育管理的效率与质量，高校需采取一系列策略，通过更新教育管理理念、提升师资力量、构建大数据平台、完善大数据管理规范等措施，充分发挥大数据的作用，切实推动大学生教育管理工作的智能化、精准化和高效化。

参考文献

[1] 李娜. 新形势下高校大学生教育管理实效性提升路径 [J]. 山西青年, 2024, (08): 169-171.

[2] 张国旗. 互联网时代大学生教育管理模式探索 [J]. 中国新通信, 2024, 26(04): 161-163.

[3] 朱守丽. 大数据背景下大学生心理健康教育管理的对策 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (10): 51-53.

[4] 李明升. 新形势下高校大学生教育管理实效性的提升 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(05): 79-81.

[5] 张震武, 张曦雅, 顾亦青. 大数据背景下创新高校思想政治教育管理机制研究——以大学生网络社交软件的使用为视角 [J]. 才智, 2023, (03): 41-44.

[6] 化开斌. 大数据时代的高校学生教育管理模式转变与应对策略 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 84-86.

[7] 孙增娟, 苑丽丽. 大学生教育管理服务中教育大数据应用研究 [J]. 山西青年, 2021, (23): 64-65.

[8] 许伟. 大数据在大学生教育管理服务中的应用研究 [J]. 科技视界, 2021, (33): 183-184.

[9] 黄海洋. 基于大数据背景下高校大学生教育管理的创新路径探究——评《基于大数据的高校教育管理研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(10): 3068.

[10] 周东虎. 新媒体视域下加强高校学生教育管理工作的策略——评《新媒体视域下大学生教育管理研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(08): 2524.

[11] 王萍平. 新媒体视域下高校大学生管理创新路径探索 [J]. 食品研究与开发, 2021, 42(11): 236.

[12] 孙景. 现代科技对思想政治教育与管理的影响研究 [J]. 科研管理, 2020, 41(12): 290.

[13] 张颀, 颜梦颖, 孙正清, 杨晓寒. 基于大数据的高校学生管理工作创新研究 [J]. 中国教育信息化, 2020, (13): 78-80.

[14] 胡莹. 大数据与大学生教育管理创新研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(10): 163-164.

[15] 矫东海, 钟诚. 大数据背景下大学生教育管理创新的思考 [J]. 教育现代化, 2020, 7(26): 107-109.

高职类医学院校人工智能基础课程思政的教学设计与实践

仲子祥, 沈孝翠

江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224000

摘 要 : 课程思政是进行思想政治教育的重要手段, 然而目前高职类医学院校中人工智能课程体系缺乏课程思政。在我校开设的人工智能基础课程中加入了具有“医工”特色的课程思政内容, 课程实施后设计调查问卷。问卷结果显示, 学生对加入思政内容的课程满意度较高, 课程思政有助于专业与思想政治学习; 理论讲授和案例分享是最受学生欢迎的教学方式; 学生对时政热点更感兴趣。总体而言具有“医工交叉”特色的课程思政元素的授课总体评价良好, 对于培养高素质的“医工结合”型高职类医学生有重要作用。

关 键 词 : 课程思政; 人工智能; 高职院校; 医工交叉

Teaching Design and Practice of Ideological and Political Education in Basic Artificial Intelligence Courses in Vocational Medical Colleges

Zhong Zixiang, Shen Xiaocui

Jiangsu Pharmaceutical Vocational College, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract : Course ideological and political education is an important means of conducting ideological and political education, but currently, the artificial intelligence curriculum system in vocational medical colleges lacks course ideological and political education. We have added ideological and political content with “medical engineering” characteristics to the artificial intelligence basic courses offered in our school, and designed a survey questionnaire after the implementation of the courses. The questionnaire results show that students are highly satisfied with courses that include ideological and political content, and that ideological and political courses are helpful for professional and ideological and political learning; Theoretical lectures and case sharing are the most popular teaching methods among students; Students are more interested in current political hot topics. Overall, the teaching of ideological and political elements with the characteristic of “medical engineering intersection” has been well evaluated, which plays an important role in cultivating high-quality “medical engineering integration” vocational medical students.

Keywords : curriculum ideological and political affairs; artificial intelligence; higher vocational colleges; medical and engineering intersection

课程思政的实质是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面。人工智能技术作为新兴技术, 在医学领域发挥着重要作用, 高职类医学院校开展人工智能课程, 是培养优秀的一线医务技术工作者的重要前提, 能够有效落实“人工智能+医学”的人才培养模式^[1-2]。但高职类医学院校开设的人工智能课程, 体系不够健全且课程思政融入较差, 效果不理想^[3]。因此, 基于我校开设的人工智能基础课程, 加入课程思政, 形成新的课程体系, 并通过问卷调查、学生访谈等形式, 分析课程思政的实施效果。

一、高职类医学院校人工智能基础课程思政的现状分析

目前高职类医学院校人工智能基础课程思政的开展情况呈现出一定的特点。相关院校开始有意识地将思政元素融入课程教

学。然而, 在取得一定进展的同时, 也暴露出一些不足之处。首先, 课程思政的开展缺乏整体规划和系统性, 往往思政元素的融入较为零散, 没有形成一个连贯的思政教育体系, 导致学生难以全面、深入地理解思政内涵^[4-5]; 其次, 思政元素的挖掘不够深入和精准, 未能紧密结合医学类人工智能的专业特点和实际应用场

基金项目: 一般项目“2022年度江苏省高校哲学社会科学研究”; 项目名称: “医教协同背景下医学类高职院校专业核心课程思政实践研究”; 项目编号: 2022SJYB208。

作者简介: 仲子祥(1995—), 男, 汉族, 江苏宿迁人, 研究生学历, 大学助教, 从事工作为大学人工智能教学。

景，难以真正触动学生的内心和引发深入思考；再者，教学方法和手段较为单一，多数情况下仍是以传统的讲授式教学为主，缺乏互动性和体验性，难以激发高职学生的学习兴趣，调动其参与课程思政的积极性。

二、教学设计

（一）总体框架设计

参照国家教学标准，并结合我校学情，在原有的理论知识、实践能力的要求基础上，加入素质素养要求，以培养学生的正确价值观和社会责任感。具体设计见表1。

表1 总体框架设计

理论知识（熟悉）	医学人工智能的基本概念与知识
实践能力（掌握）	实践动手操作能力 医学人工智能的设计与使用
素质素养（领会）	相关法律法规 社会责任感与伦理道德规范 科学的思维方法 创新思维与创新精神 团结合作与集体意识

（二）结合医学专业的思政内容挖掘

在医学类高职院校的人工智能基础课程思政中，与医学专业知识点的紧密结合至关重要。当讲解到人工智能如何对海量医学数据进行挖掘和分析时，可以强调数据的准确性和可靠性是至关重要的，这背后体现的是严谨科学的态度，培养学生在今后的医学工作中对待数据要一丝不苟、精益求精^[6]。同时，数据的安全性和隐私保护也是关键，可以引导学生树立正确的职业道德观，明白保护患者信息的重要性，培养他们的责任意识和诚信意识。另外，通过对比传统诊断方法与人工智能的优势和不足，让学生明白科技发展是不断进步的过程，需要保持开放的心态和创新精神去接纳和推动新的技术。考虑到医学人工智能也会带来一系列伦理问题，例如，在决策过程中如何确保公平性和公正性，这可以让学生思考社会公平正义的重要性，培养他们的社会责任感和担当精神。面对技术发展带来的不确定性和风险，教育学生要保持敬畏之心，在利用技术的同时要谨慎评估其可能带来的影响，培养他们的风险意识和批判性思维能力。在涉及医学资源分配的问题上，通过人工智能算法的应用，可以引导学生思考如何更加合理、公平地分配资源，让他们明白资源的有限性和需求的多样性，从而树立起全局观念和集体意识，学会在复杂的情况下做出合理的决策^[7]。通过深入挖掘医学专业知识点与思政元素的内在联系，能够让学生在学习人工智能基础课程的同时，深刻领悟到医学专业所承载的社会责任和使命，促进他们全面发展，成为既有专业技能又有高尚品德的医学人才^[8]。

（三）思政元素的融入方式与案例

在教学内容安排上，首先为学生介绍人工智能基本概念、python编程基础及数据分析、机器学习与深度学习基础知识，

然后按照医学自然语言处理、医学图像处理和医疗机器人系统构建三大项目开展项目研讨，要求学生阅读文档、熟悉项目基本流程，并分组实践^[9]。课程按照教学设计的总体框架执行，理论与实践相结合，并根据特定的教学对象，不同的教学内容，选择合适的教学手段。高职学生自主学习能力较差，缺乏学习兴趣，应更多使用研讨类的教学方法，以强化学生的参与程度，激发其学习兴趣，并辅以分组实践、案例分析等手段，驱使学生主动探索知识。在原有的课程实施基础上，融入课程思政元素，以全面提升学生的素质素养，并提高学生的职业竞争力。首先，需细致梳理本课程相关的思政元素，重点关注课程相关与专业背景相关的元素，比如创新精神、数据的隐私保护与医学人文关怀等。具体思政元素与案例如下。对于讲述理论知识课程，例如第一节课人工智能概述，将以案例分析为主，通过介绍近几年我国在人工智能领域的成就，提升学生的自豪感，培养学生的家国情怀^[10]。对于实践类课程，例如python编程基础上，将以分组实践的方式进行教学，课上会让学生使用python编程系统，处理病人有关数据，在课上适当引入案例。对于项目研讨类课程，如项目实践二——医学图像处理和分析^[11]，学生自行组队，并进行分工合作，从项目设计到项目执行、提交，帮助学生感受团队合作的重要性，项目结束适时提到刚过去的新冠疫情期间，全国各方联防联控有效地遏制了病毒蔓延，进一步深化团队合作的重要意义。完整思政元素与思政事件见表2。

表2 教学内容与完整思政元素、思政事件

教学内容	思政元素	思政事件
人工智能概述	我国在人工智能领域的成就，培养学生自豪感	我国人工智能创新指数近3年一直保持全球第二水平
Python编程基础	遵守职业道德，如保护用户隐私、确保系统安全等	奇安信披露：2023年国内医疗卫生行业数据泄露9亿条
数据分析案例	培养诚信意识，确保科学研究的真实性和可靠性	迪亚斯领衔的室温超导研究数据造假，《自然》杂志撤回论文
机器学习	鼓励学生勇于探索、创新	屠呦呦在中药研究中勇于创新，为疟疾治疗做出了巨大贡献
深度学习	引导学生思考人工智能对社会的影响，培养其社会责任感	“共和国勋章”获得者钟南山曾说：“把最重的病人送到我这里来”，展示其无双精神
项目实践一 医学自然语言	在人工智能开发和应用中需遵守法律法规	介绍科大讯飞受AI假新闻影响，股价闪崩事件
项目实践二 医学图像处理	培养学生的团队协作能力	新冠疫情期间各方联防联控有效地遏制了病毒蔓延
项目实践三 医疗机器人	培养学生严谨的科学态度和追求真理的精神	张永振经过40个小时不眠不休，展现新型冠状病毒的基因图谱

基于我校人工智能基础课程的特点，设计多样化的教学方法^[12]。

案例教学法：选取医疗领域中人工智能的实际应用案例，如医学影像诊断中的智能辅助系统、疾病预测模型等。通过对案例的详细剖析，让学生了解人工智能如何解决医疗中的具体问题，增强他们对课程的实用性认知。

项目驱动教学法：布置与医学相关的人工智能项目任务，如开发一个简单的医疗数据分类模型。学生以小组形式完成项目，在实践中掌握知识和技能。

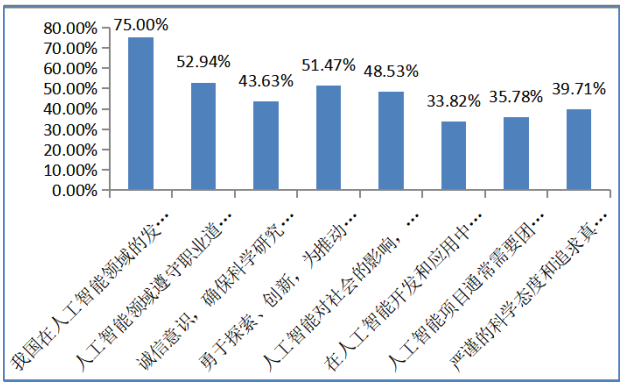
模拟临床情境教学法：模拟医院中的临床场景，如病房数据监测，让学生运用人工智能知识提出解决方案，培养他们的临床思维和创新能。同时，安排学生分别扮演医生、患者、技术研发人员等角色，围绕人工智能在医疗中的应用展开交流和讨论，让学生从不同角度思考问题。

三、结果分析

为分析思政内容与授课方式的效果，设计调查问卷。问卷通过问卷网发放并匿名填写，此次问卷共204份。93.6%的学生对本门课比较满意；77.5%的学生表示本门课难度适中；98.5%的学生认为授课内容选择合适。问卷调查了学生最感兴趣的思政事件，结果表明，学生最感兴趣的是“我国人工智能发展成效”，占74.9%；其次是“奇安信披露”事件，占52.2%；第三是“药学家屠呦呦”，占45.3%。这与调查问卷中“你中意的思政元素”结果匹配，见图1。

四、结论

医学伦理与道德问题一直备受关注，“人工智能+医学”时代



> 图1 学生喜爱的思政元素调查结果

对医学伦理和人文要求更高^[13-14]。高职类医学院校作为培养医学技师的重要场所，既要传授知识技术，也要培养学生责任感和职业道德，在此类院校中开展人工智能课程思政教育意义重大^[15]。基于我校人工智能基础课程开设情况，更新并实施含思政内容的课程体系。问卷显示开课满意度高，学生认可教学内容和方法，但因高职类医学生基础较弱，所以课程偏应用。问卷反馈思政内容对学生有指导作用，以时政热点为背景的思政内容更容易接受，理论讲授和案例分析是最受欢迎的授课方式。在具体实施中发现，思政元素要进一步优化，要更细致地融入教学课程中去，达到无形中对学生思想进行正确指引的效果。

参考文献

[1] 刘伟, 曾令李, 于扬. 人工智能基础课程思政建设 [J]. 计算机教育, 2023(10):44-47.

[2] 李婵, 周苏, 何慧慧. 高职人工智能专业课程思政的教学设计与实践 [J]. 计算机教育, 2022(11):4.

[3] 岳梅, 张叶江. 人工智能时代医学教学改革方向研究 [J]. 中国继续医学教育, 2020,12(07):6-9.

[4] 陶然, 曲鹏, 郑敏, 等. 对医学专业课程实施课程思政的思考 [J]. 教育教学论坛, 2020,(22):58-59.

[5] 陈雪清. 高等医学院校课程思政建设初探 [J]. 大学, 2020,(27):126-127.

[6] 张春明, 赵宇, 谭光明. 计算医学构建药物创新的底座技术 [J]. 科学与社会, 2023,13(03):23-36.

[7] 张荣, 徐飞. 智能医学算法决策的伦理困境及风险规制 [J]. 医学与哲学, 2022,43(08):10-15.

[8] 刘丽, 张小勤, 吴毅. 医学人工智能课程思政教育的探索与实施——以“人工智能之深度学习”课程为例 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2024,7(1):19-22.

[9] 顾然, 冯国昌. “新工科”背景下人工智能专业“课程思政”教育研究——以“人工智能导论”课程为例 [J]. 黑龙江教育: 综合版, 2020,000(010):P.6-7.

[10] 赵星月. 人工智能正加速医疗模式变革 [N]. 健康报, 2024-08-01(002).

[11] 王远军, 陈兆学, 聂生东. “医学图像处理程序设计”课程建设的实践 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2018,40(02):179-183.

[12] 王寅峰, 黄国辉, 于晓琳, 等. 基于新职教理念的人工智能类“课程思政”实施路径与方法探微 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019,17(4):4.

[13] 谢伟. 人工智能在医药研发中的创新应用 [J]. 中国信息界, 2024,(01):31-34.

[14] 王松灵. 人文教育乃医学教育之魂 [J]. 中国医学人文, 2023,9(12):1.

[15] 张志国, 王艳. 医学本科院校“课程思政”建设路径研究 [J]. 大学, 2023,(30):91-94.

浅谈高校国际交换生项目政策的意义

郭亮

上海交通大学, 上海 200240

摘 要： 本文从高校实施国际交换生项目的意义出发, 说明该项工作对高校自身以及学生人格发展、培养目标的重要性, 进而比较若干个世界著名高校针对交换项目的管理政策, 对交换生项目管理的若干问题进行了反思。

关 键 词： 国际交换生项目; 高校教学; 项目管理

Discussion on the Significance of University International Exchange Program Policies

Guo Liang

Shanghai Jiaotong University, Shanghai 200240

Abstract： The article intends to illustrate the significance of international exchange programs which play a role in student development and contribute to achieving university goals of talent cultivation. University guiding principles and policies regarding student exchange programs vary from university to university, each with its own merit and emphasis. By showcasing these differences, the article invites readers to reconsider their own university policy towards student exchange.

Keywords： international exchange student program; university teaching; project management

我国高校本科生的国际交换项目在国际化工作中一直处于基础性地位, 这一点, 从近年来国内发表的有关文章数量可见一斑。在已经出版的研讨高校国际化问题的文献中, 探讨国际交换生项目问题及意义的频次与深度, 与中外合作办学问题的讨论相比, 绝对不可同日而语。然而, 就国际联合教学项目在形式上的对等性及在世界范围内的普遍性而言, 校际间的交换生项目无疑占据着首要地位。

早在1997年, DE Wit^[1]博士就曾指出, 对于国际教育的研究, 从描述阶段进入分析性阶段的时机已经成熟。可喜的是, 近年来国内已经出现针对交换生项目的实证研究。如, 周梦宇等的《八年制医学院校学生国际交换项目调查研究》^[2], 高烁琪等的《北京高校本科国际交换生项目反馈及浅析》^[3]、张蕾等的《医学生境外短期交换项目的管理与思考》。然而, 在校级层面实施交换项目的宗旨、指导原则、目标等方面尚有可讨论的空间。

在讨论交换生项目的意义和重要性时, 宏观的论述比较多, 从微观、个人的角度讨论得比较少。从国家层面看, 跨国家和地区的交换生经验能够较好地促进下一代对交换国度或地区的了解, 进而成为跨国和跨地区政治、经济、文化交流的使者和桥梁。这是美国富布赖特计划创立的初衷, 是欧洲 ERASMUS 项目的出发点, 也是十年前澳大利亚联邦政府推出新科伦坡计划的着眼点。对于身处科研竞争日益激烈的大学, 特别是国内的大学来说, 交换生项目是培养学生全球视野、增加国际经验的一个重要途径; 派出的交换生人数更是大学排行榜上的一个量化指标, 一个反映大学国际化程度的数字。然而, 对于参与项目的交换生个人而言, 在国外的学习经历, 从长远来看, 对他们的情感、智力、能力究竟发生了怎样的影响, 至少国内的文献少有研究。

墨尔本大学 Pauline Nunan^[4]所做的实证研究很好地填补了这一空白。在她面向墨尔本大学10至15年前参加交换项目的学

生所做的跟踪调查中, 她让这些学生回顾自己当年的交换生经历对其后的学业选择、事业发展、个人成长的影响进行评价。该研究实证地说明了交换生经验对学生人格发展、包容性世界观的形成、独立性、领导力、解决问题能力提高等诸多方面有着长期的良性影响; 主要的正面结果包括: 个人发展及跨文化交际能力的提升、就业技能的增强和继续深造愿望的增强。

十年前澳大利亚莫那什大学的国际事务副校长 Abide Khan 注意到, 2013年澳大利亚获得罗德奖学金的九名学生中, 有八位曾经有过海外交换经历, 其中一位甚至选择两度去海外学习。这说明, 海外交换经历可被视为学生的自我筛选过程, 在这个自主选择过程中, 优秀的学生自然胜出。在澳洲政府的学费资助计划下, 海外交换的费用也可通过这一计划获得资助, 因此, 经济因素不是学生选择海外游学的决定性因素。莫纳什大学在疫情后更是启动了覆盖所有学生的国际学习计划^[5]。该计划在全球布局, 为本科一年级的学生提供短期游学机会, 培养他们对自己选定国别和地区的好奇心, 为日后开展深度交换计划奠定基础。

在明确了交换生项目对学生本人, 以及高校乃至国家的重要意义之后, 作为国际教育的从业者、大学国际化战略的实施者和一线工作人员, 我们完全有理由对交换生工作报以更大的热诚^[6]。

在讨论交换项目的目标时, 在价值取向上有学术优先还是文化体验优先之争, 如果能够将两者结合起来, 自然最好, 但在必须取其一时, 国内高校和学生则往往倾向于前者。

关于交换的长度和时机。英国伯明翰大学在计算交换生人数时, 按照欧盟的标准, 三个月以上的交换才计入统计数字。三个月, 实际上是一个学期的长度, 也就是学期交换。言下之意, 短期游学可以忽略不计。在周梦宇和张蕾分别所做的调研报告中均反映出, 学生更希望交换的期限比一到两个月更长。根据 Hubert Van Hoof^[7]对美国 Northern Arizona University 的交换生所做的

调查（发出问卷1487份，有效反馈353份），其中80%为派出生，20%为来自欧洲和南美的交换生，绝大多数的交换生是高年级学生，即93.7%的学生处于本科学习的第三年或第四年，说明国际上大多数大学倾向于在学生更为成熟以后派他们出国进行交流。63%的学生交换一个学期，37%的学生选择两个学期以上。

至于是否存在理想的交换生比例，每个学校的出发点不一样，结论自然各异^[8]。诺丁汉大学的法学院表示，在英国学制从三年延长为四年之后，希望每个学生都能利用这多出来的一年到海外学习。为学校制定100%游学目标的高校绝对不是少数，墨西哥最著名的私立大学——蒙特雷大学就雄心勃勃地要把所有学生送往世界各地。相当多的国外大学会要求从事国际研究专业的学生必须到目的国交换学习一个学期或者一年^[9]。欧盟在2009年启动博洛尼亚进程时就将本科生的游学目标设定为20%，今年欧盟将这一目标提升到23%。与之形成对比的是，欧盟对15-30岁学生进行的调查表明，仅15%的欧盟学生有过游学经历，而澳大利亚的本科生游学比例为24%，美国的本科生游学比例是16%。

加拿大的英属哥伦比亚大学（UBC）在十多年前就规定，交换生项目仅在学院层面开展，校方仅提供经费支持。究其原因，该校的国际化程度很高，交换生项目已经相当成熟，各个学院已经具备自行完成交换项目全过程的能力。而在校级部门人手紧张的情况下，这应该是最佳选择。在学院层面开展交换生项目的优点在于，可以有效地促进两个学院之间的关系，应该说，这个政策是前瞻性的，目标直指更深层次的教师交流和科研合作。在这一点上，国家留学基金委对本科生交换项目的资助政策与英属哥伦比亚大学的交换生政策是不谋而合的。如果说在推行过程中会存在一些困难，就在于，英联邦国家的大学在院系设置上可能比较近似，我们在匹配院系时恐怕很难完全对应，免不了会顾此失彼。作为一个导向性政策而言，还是很有可取之处的^[10]。

瑞典隆德大学派出的交换生必须在海外修满30个学分，否则无法按期毕业。

英国的帝国理工学院则要求，交换生到非英语国家学习时，必须用目的国的语言听课、完成课业和论文。而且效果不错！这应该是对交换生完全融入目的国文化的最高要求了。伦敦大学的亚非学院则要求所有从事国别、地区研究专业的学生，必须有一年时间目的国学习，且由校方支付学费。这类规定完全服务于校方的人才培养目标，有的放矢，且不惜成本。法国巴黎高科集团采取的是相对折中的政策，派出的交换生，必须学习接收学校的当地语言，掌握基本的语言技能^[11]。

对于交换生项目和双学位项目的效用比较，也许是一个很有意思的话题。对于学生而言，多一张国外的文凭，似乎在就业市场上更有竞争力。然而，我们也许应该听听用人单位的说法。一位知名跨国公司的人事总监曾说，能够进入国内一流大学学习，就已经说明学生的学术能力；多一张国外大学的文凭并不能在学术能力上说明更多。用人单位更看重的是这个学生是否有在一个陌生环境独立生活、独自解决问题的能力。而这一点，交换生经历与双学位的竞争力是可以相提并论的^[12]。

一般而言，双学位项目是需要学生自己支付学费的；而交换

生项目是一种低成本的海外学习方式。高校应在开拓交换生项目渠道的同时，投入专项资金，让贫困家庭的优秀学生也能参加交换项目^[13]。

结语：以上是关于传统的跨境国际教育模式下的交换生项目的思考。疫情以后，全球交换生项目的模式发生了巨大变化。2022年发布的《欧盟数字教育行动计划二期》提供的政策背景和战略指导，充分考虑了数字化对伊拉斯莫合作项目的冲击。混合流动（blended mobility）项目将以融入主流及整合的方式被纳入伊拉斯莫合作项目。在高等教育方面，“欧洲大学倡议”将开发虚拟的、面对面的欧洲大学校园，实施数字化高等教育的创新模式。^[14]

2020年11月13日，香港大学与上海交通大学联合主办以教育国际化为主题的线上研讨会，墨尔本大学研究国际化的资深专家认为，长期以来人们习惯于用人员的物理流动代替思想和知识的跨境流动和国际化，现在是时候超越跨境的观念来把握国际化了。

2021年7月26日，美国国务院和教育部发表联合声明^[15]，表示将重新支持国际教育。其行动指南明确提出：通过技术扩大国际教育的覆盖面，在无法实现面对面交流时为学生、教师和研究

人员创造与国外同行联系的经验。

国内高校如上海交通大学、浙江大学在疫情前均设立了丰厚的奖学金用于资助本科生海外深度访学。疫情后，更是以线上线下相结合的方式让国际学习的经验覆盖所有本科生。线上项目将成为传统的国际交换生项目的有力补充。

参考文献

- [1] De Wit, H. "Studies in international education: A research perspective". *Journal of Studies in International Education*, 1997. 1 (1), 1-8
- [2] 周梦宇, 张程达, 傅麒麟, 等. 八年制医学院校学生国际交换项目调查研究 [J]. 中华医学教育杂志, 2013(4):3.D0I:10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2013.04.012.
- [3] 高烁琪, 李潇, 谢萌, 等. 北京高校本科国际交换生项目反馈及浅析 [J]. 中国科技博览, 2011(3X):3.
- [4] Pauline Nunan, "An exploration of long term effects on exchange experiences", *Proceedings of the IDP Australian International Education*, 2006
- [5] 郭梦旭. 赴日“经济、实惠”的留学方式——交换生 [J]. 年轻人, 2019(23):63. DOI:10.12214/j.1672-3872.2019.23.052.
- [6] 修菁. "恰到好处，且温暖"——北京大学台湾籍交换生蔡宜伶“登陆”记 [J]. 台声, 2022(7):62-64.
- [7] Hubert B. Van Hoof and Marja Verbeeten, "Wine Is for Drinking, Water Is for Washing: Student Opinions About International Exchange Programs" *Journal of Studies in International Education*, Vol.9 No.1, Spring 2005 42-61
- [8] 贺祖玉. 高校因公出境管理系统的设计实现 [D]. 哈尔滨工业大学, 2019.
- [9] 赵月. 游学让我更自信地表达自己 [J]. 留学生, 2019(12):2.
- [10] 向蓓莉. 中国国际合作及对外援助政策视野中的派出海外教师 [J]. 中国教师, 2022(6):2.
- [11] 何静. 高等教育国际化背景下交换生学分认定问题研究 [J]. 科教文汇, 2018(15):3.D0I: CNKI: SUN: KJXH.0.2018-05-072.
- [12] 白彦锋, 王心昱. 我国高等教育留学竞争力研究——以北京市为例 [J]. 公共财政研究, 2019(1):17.D0I: CNKI: SUN: GGCZ.0.2019-01-003.
- [13] 赵冰燃记者, 希若编辑, 李阳设计. 中国召唤: 新西兰总理奖学金亚洲留学专项资金启动 [J]. 留学, 2018(13):1.
- [14] 王文礼, 吴伟伟. 面向数字时代重置教育和培训——欧盟《数字教育行动计划(2021-2027)》的要点和启示 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(4):24-34.
- [15] 美国国务院与教育部发布联合声明: 美国对国际教育的新承诺. [EB/OL] https://educationusa.state.gov/sites/default/files/intl_ed_joint_statement.pdf

高校聘用制度中存在的问题及解决对策

张少敏

广州航海学院，广东 广州 510725

摘 要： 高校教师聘用制度是指高校和教师通过合同的形式签订协议，明确双方权利和义务的一种人事任用制度。这一制度旨在通过引入市场竞争机制，运用科学有效的管理方法激发教师的竞争性和积极性，达到人力资源的合理配置，进而在校内形成良好的竞争机制和流动机制，促进我国高等教育事业的发展。随着人事制度的改革，当前高校聘任制度已在国内各高校实施并取得成效。但面对当今高等教育内涵式发展和高质量发展的新要求，要构建更加灵活高效、结构优化并符合市场要求的用人制度，在实践中仍有许多亟待解决的问题。

关 键 词： 聘用制度；用人制度；合理配置

The Problems Existing in the Employment System of Colleges and Universities and the Solutions

Zhang Shaomin

Guangzhou Maritime University, Guangzhou, Guangdong 510725

Abstract： The employment system of university teachers refers to a personnel appointment system in which universities and teachers sign an agreement in the form of contracts to clarify the rights and obligations of both sides. This system aims to stimulate the competitiveness and enthusiasm of teachers by introducing the market competition mechanism and using scientific and effective management methods to achieve the reasonable allocation of human resources, and then form a good competition mechanism and flow mechanism in colleges and universities to promote the development of China's higher education cause. With the reform of the personnel system, the current employment system of colleges and universities has been implemented in domestic universities and achieved results. However, in the face of the new requirements of conformal development and high-quality development of higher education, there are still many problems to be solved in practice in order to build a more flexible and efficient employment system with optimized structure and in line with market requirements.

Keywords： employment system; personnel system; reasonable allocation

一、当前高校岗位设置和聘任制改革中亟待解决的问题

高校聘任制度包括编制核定、岗位设置、招聘过程、聘用管理、后期管理考核等环节，就目前国内高校聘用制度的实施情况来看，存在以下问题。^[1]

（一）岗位设置不合理

合理的岗位设置是高校聘任制度的基础，是高校开展聘期考核，发挥管理效力的前提。岗位设置这一说法最早来源于1986年的《高等学校教师职务试行条例》，这项政策首次把教师岗位分为助教、讲师、副教授、教授，并给予这四个岗位相应的任职条件和工作职责。随着社会以及高等教育事业的发展，这种简单的岗位划分已经难以适应高校的管理，2007年在《事业单位岗位设置管理试行办法》及其实施意见的基础上，国家颁布了《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》，该制度对高校教师岗位的种类、级别、岗位职责和任职条件做出了明确的规定，为高校进行岗位设置和岗位聘用提供了明确的政策依据和实践指导。^[2]根据该制度的要求，高校应在控制总量的前提下按需设岗，即根据学校

所承担的教学、科研、社会服务的职责，以及学科发展、师资队伍建设的需要，来设置岗位的数量、类别、等级和职责，确保每个岗位都能有效发挥其作用。但是目前很多高校依旧遵循“按人设岗”^[3]的旧例，从而造成编制失衡，出现缺编或超编的现象，部分岗位职能重叠或工作不饱和，造成人力、物力等资源的浪费。岗位设置的另一问题是结构不合理，部分高校因缺乏科学合理的人力资源规划或基于短期的利益考量临时设置不合理岗位造成岗位结构失衡，无法兼顾各学科、各部门、各岗位的人员管理，甚至导致部分教师无法聘用到相应的岗位，引发高校内部管理的矛盾。高校不能进行合理的岗位设置，就难以对全校的人力资源做到细致、有效的动态管理，影响学校整体运行效率。^[4]

（二）岗位职责不明确，考评机制不完善

岗位职责是指一个工作岗位所应当承担的任务、责任和期望达到的工作成果。在高等学校内部根据不同的工作性质和任务确定岗位职责，依据岗位需求聘用相应水平的工作人员，按照各自岗位职责履行相应的义务并给予相应的待遇，这是人事制度改革中“分类管理”的中心思想。^[5]通过对工作岗位进行分类，细化管理，明确不同岗位人员的工作职责，更好地提高管理效率和教

职工的积极性。但目前有部分高校中,岗位职责划分不明确,造成工作重叠和责任推诿,教职工不清晰自己的工作责任和任务分工,很可能会降低其工作积极性和责任感,影响教职工的职业规划和发展,也影响团队之间的协作。^[6]

能否实现科学有效的考核评价是高校人事制度改革成功与否的最终体现,考核评价实施的前提是划分明确的岗位职责,职责划分不明确会直接影响后续的岗位考评。考核评价的组织和流程包括考核组织、考核内容、考核标准、考核程序和最终结果等,具体的考核内容包含教师的“德、能、勤、绩”,尤其是教师的师德师风和业绩成果^[7]。但目前一些高校的考核评价机制不完善,过分重视科研,强调量化成果。当然,量化考核在考核的过程中易于操作,便于衡量,但是过分注重量化就会导致教师急于求成,只注重短期“量”的积累,而忽略了对“质”的追求,造成科研产出数量上的膨胀和质量上的薄弱。^[8]另一方面对科研的过度重视会造成对教学的忽视,影响教学质量的提高。

（三）聘用合同制管理中的问题

随着高校聘用制度的推行,教师进入机制趋于完善,新教师在入职后与学校签订聘用合同,聘期结束后老教师续签聘用合同。^[9]但是在部分高校聘用的合同管理中还存在一些涉及合同内容、聘用期限、解聘条件、违约责任等方面的问题。最常见的是聘用合同条款不明确,对工作职责和任务的描述模糊,导致教职工对工作内容 and 要求的理解产生偏差,影响工作效率和质量;对工作时间和休假规定不清晰容易引发劳动纠纷,例如加班补偿、调休安排等问题。一些高校会在合同中对教师的服务期限做出规定,要求教师在一定时间内不得离职,否则需支付违约金,服务期的设定有时并不合理,可能导致教师在寻求更好的发展机会时受到限制。一些高校对解除合同的情形规定不全面,容易引起学校和受聘人员的矛盾,给双方带来法律纠纷。这些问题不仅给教师的稳定性和积极性造成了不良影响,也对学校的人力资源管理和后续的长远发展带来不利影响。^[10]

二、高校岗位设置和聘任制改革中问题解决策略

高校聘用制度的改革需要学校不断开阔思路、优化管理方式、改革创新,更加优化和完善聘用制度。现就其存在的问题尝试提出相应的优化措施。

（一）合理设置岗位数量和结构

科学合理的岗位设置是高校聘用工作开展的前提和基础,是发挥聘用制度有效作用的关键因素。高校岗位设置的不合理主要是岗位数量和结构失衡,岗位分类模糊、职责不清晰,晋升机制不完善等方面。^[11]要解决这些问题,学校首先要进行校内核定编制,通过核定数量来控制人员规模、优化人员结构,强化岗位意识,充分发挥编制核定管理的调控和导向作用。在具体设置上根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》,以学校的整体发展目标为导向,综合考虑学校当前的规模、发展需求和教师队伍结构,合理设置不同岗位的数量和结构,按需设岗,严格控制不同岗位的人员数量,保证每个岗位和部门有合适的人力资源,避

免人员不足和资源浪费,同时保证专业技术岗位尤其是教师岗位在全校总岗位中的比例,一般不低于70%。在学校内部各部门之间根据学校的阶段性发展,以学科建设为核心向优势学科和重点学科倾斜,设置更多的资深教师和研究人員。在岗位设置的功能优化方面,要明确各岗位的职责与功能,避免职责不清和工作重叠,坚持分类管理的原则设置教学、科研、行政和后勤等不同类型的岗位,根据不同的岗位制定不同的管理办法,有针对性地进行考核评价。对校内岗位的设置要进行定期的评估,根据学校内部环境和社会发展的变动及时作出调整,增设新的岗位或调整原有岗位的职责。^[12]

高校岗位设置最终要达到的是既符合国家的教育政策要求,又符合学校当前的发展状况,同时还需结合学校未来的发展战略目标、专业建设、师资队伍建设等,综合考虑各种情况,做到有效控制数量,平衡结构,动态发展。

（二）对不同岗位进行分类管理,完善考评机制

在高校人事制度改革中,根据不同的系列、不同的岗位进行“分类管理”是改革的中心思想。要解决目前高校岗位聘用中存在的问题,首先要从顶层设计着手,进行科学合理的岗位设置,对不同岗位的工作职责进行明确的界定,分类制定详细的岗位聘用管理办法和岗位说明书,按照不同岗位的类型分类聘用,加强管理,增强教师们对工作岗位的职责理解和竞争意识,使各类人员都能在各自岗位上得到有效的自我约束和长足发展。只有对不同岗位、不同学科、不同学院的发展状况进行“因岗制宜”“因专业制宜”,分类管理,才能激发各个岗位的效能,使人力资源的效率得到最大化的发挥。^[13]

在具体分类管理上,首先要严格规范教师系列的工作职责。教学和科研是高校教师主要的工作职责,当前高校内普遍存在重科研、轻教学的现象,这在一定程度上影响了人才培养的质量;但同时大学又承担着国家科技创新的重任,是国家科技原始创新的基地。所以对教师岗位职责的规定必须助力于高校的人才培养和科技创新。^[14]为此,一些高校积极进行教师职务系列的改革,在职称评审和岗位聘用中有侧重地设置不同系列的教师岗位。如设置教学科研系列、教学系列、研究系列三类教师岗位,在各系列下设置不同岗位和等级。教学科研系列是教师系列里的主要师资队伍,承担着教学和科研并重的职责,设置教授、副教授等职务;研究系列主要承担着学校的科学研究工作,其下设置研究员、副研究员、助理研究员等职务;教学系列设置教授、副教授、讲师、助教等职务,主要从事学校的教学工作^[15]。各个系列各有侧重,提升高校教师系列管理的科学性和精细化。

（三）严格规范聘用合同,避免聘用形式化

对于高校聘用合同中存在的问题,主要从合同的制定和监督管理的上入手。首先合同的制定要遵循相关的法律法规和政策,确保聘用合同的条款符合国家劳动法律法规、教育法规以及相关政策的要求,也要及时根据法律法规和政策的变化调整合同内容。在合同文本中详细规定工作职责和任务、工作条件和资源支持、薪酬待遇、考核评价、知识产权和成果归属、合同变更解除终止、违约责任等内容,确保合同双方的利益得到保障。^[16]

三、结语

教师聘用制度是我国高校人事制度改革的重要内容,对于高等教育的发展和高校教师队伍的建设具有重要意义。在高校教师岗位聘用制度深入推进的过程中存在的问题需要教育管理部门、

各高校和教师合力协作才能得以解决。教育部门统筹协调,进一步完善相关制度,高校进一步探索全员聘用制度改革,通过设置合理的岗位、划分清晰的职责管理、优化健全的考评机制建立一个更加科学、规范、高效的岗位管理体系。

参考文献

[1]徐雷,高媛.高校教师聘用制的制度逻辑与演进路径[J].高校教育管理,2018(5).
[2]蔡连玉.教师“身份变革”与公立大学人力资源管理现代转型[J].现代大学教育2014(1).
[3]冯东,李慧心.高校教师岗位聘用制度的问题及优化路径[J].西部学刊,2021(10).
[4]罗婷.事业单位聘用制下人力资源管理的问题与对策研究[J].精品,2020(4).
[5]万碧波,蔡静.高校人事制度改革的几个问题[J].高校教育管理,2020(7).
[6]何建坤,裴兆宏,杨存荣.我校与世界一流大学教师队伍的比较与思考[J].中国高校师资研究,2002(3).
[7]徐雷,高媛.高校教师聘用制的制度逻辑与演进路径[J].高校教育管理,2018(5).
[8]冯东,李慧心.高校教师岗位聘用制度的问题及优化路径[J].西部学刊,2021(10).
[9]赵丹龄,范贤睿,安家琦.高校聘用制度改革的进展及深化[J].中国高等教育,2014(10).
[10]赵志鲲.我国大学教师聘用制度改革探析[J].黑龙江高教研究,2010(2).
[11]陈卓识.聘用制视角下事业单位岗位设置管理研究[J].商讯,2022(21).
[12]李建忠.事业单位聘用合同管理问题与规范对策[J].中国人事科学,2023,50(1).
[13]张元元.人力资源管理中合同制员工管理存在的问题及解决方法[J].现代企业文化,2023(3).
[14]何建坤.实施岗位分类管理促进人才科学聘用[J].中国高等教2005(4).
[15]阎光才.高校教师聘任制度改革的轨迹,问题与未来去向[J].中国高教研究,2019(10).
[16]李廷.重点高校建设背景下高校岗位设置与聘任管理的研究[J].青年与社会,2020(21).

教育数字化转型背景下“国家中小学智慧教育平台”应用策略研究

甄静泊, 刘英昕, 陈杰, 王煜

哈尔滨师范大学西语学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要 : 本文探讨了教育数字化转型中“国家中小学智慧教育平台”的应用策略, 通过问卷调查法分析了其在提高教学效率、个性化学习和促进互动合作方面的积极作用。同时指出了面临的挑战并提出了优化平台功能和提升用户体验的策略并强调了跨学科方法在制定科学教育政策中的重要性。

关 键 词 : 智慧教育; 教育数字化; 应用策略

Research on the Application Strategy of the “National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools” in the Context of Digital Transformation in Education

Zhen Jingbo, Liu Yingxin, Chen Jie, Wang Yu

Western Languages Institute, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : The paper explores the application strategies of the National Smart Education Platform for primary and secondary schools in the context of educational digital transformation. Through a questionnaire survey, it analyzes the platform's positive roles in enhancing teaching efficiency, promoting personalized learning, and fostering interactive collaboration. The study also identifies the challenges faced and proposes strategies to optimize platform functionalities and improve user experience. Additionally, it underscores the importance of interdisciplinary approaches in formulating scientific education policies.

Keywords : intelligent education; education digitalization; application strategy

引言

近年来, 我国在教育数字化转型领域已取得显著成就, 彰显出教育信息化建设的强大动力与深远影响。尤其是国家中小学智慧教育平台的建立^[1], 作为国家级教育资源平台的典范, 不仅丰富了从基础教育到高级中学阶段的高质量数字化教学资源, 同时也有力推动了教育资源在城乡、区域间的均衡分布, 助力教育公平目标的实现。

然而, 教育数字化转型之路并非坦途, 依旧面临诸多挑战。地域性、城乡及学校间存在的数字鸿沟, 加之网络覆盖不全、设备老化及师资力量薄弱等问题, 阻碍了教育数字化的深层次渗透。教育资源虽日益丰富, 但质量参差不齐与教学适配性不足成为新的瓶颈, 个性化教育资源的有效生成与智能推荐机制尚待完善。教师信息技术能力的不均衡, 尤其是偏远及农村地区的师资培训需求凸显, 要求更为系统化、持续性的支持措施。随着教育数据量的爆炸性增长, 数据安全存储、合规使用及学生隐私保护成为亟待攻克的难题。此外, 教育与数字技术的深度整合, 尤其是在人工智能、大数据分析等前沿技术的应用方面, 如何实现高效、可持续的教育创新, 仍是摆在面前的重大课题。

综上所述, 我国教育数字化转型在政策引导下取得了可喜进展, 但仍需在均衡性发展、资源优化、师资培养及数据安全保障等关键领域持续探索与创新, 以期全面深化教育现代化转型。

一、教育平台的应用策略研究现状

1. 智慧教育与教育数字化转型

教育数字化转型是当前教育领域的一个重要趋势, 其目标在

于利用数字技术改进教育系统的效率、公平性和质量^[2]。这包括采用先进的信息通信技术来支持教学活动、管理和评估。

祝智庭^[3]等学者的研究指出, 智慧教育代表了教育信息化的

新境界, 它不仅强调信息技术的应用, 更重视通过技术手段实现

项目基金: 黑龙江省教育科学规划服务决策专项重点课题“教育数字化转型背景下‘国家中小学智慧教育平台’应用策略研究”(项目编号: ZHE1424007)。

教育过程和教育环境的智能化。智慧教育旨在创造更加个性化、灵活的学习体验，从而提高教学质量和学习效果。

2. 学习环境的演变

黄荣怀^[4]等人探讨了从传统学习环境到智慧学习环境的转变过程，强调现代学习环境应该具备智能化、互动性和适应性等特点，以更好地服务于学生的学习需求。

在这一背景下，国家中小学智慧教育平台作为一种新型的学习空间，提供了丰富的在线教育资源和支撑服务，促进了教育内容的多样化以及学习方式的灵活性。

3. 政策背景与指导方针

中国政府近年来出台了一系列政策文件，如《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》^[5]，《国务院关于印发国家教育事业开展“十三五”规划的通知》等^[6]，明确提出了加强教育信息化建设的目标，并为智慧教育的发展指明了方向。

此外，“双减”政策实施以来，如何有效利用数字技术减轻学生课业负担成为新的关注焦点之一，这也促使了国家中小学智慧教育平台的进一步优化和完善。

4. 技术创新及其运用

随着人工智能、大数据分析等前沿科技在教育领域的不断渗透，智慧教育平台能够提供更加精准的服务^[7]，例如通过用户行为数据分析实现资源个性化推荐；借助虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术丰富教学形式等。

这些技术创新不仅提高了教育资源的可及性和多样性，也为教师的专业成长提供了有力的支撑工具，比如在线研修社区、远程培训课程等。

5. 区域发展差异与均衡化

中国地域辽阔，不同地区之间存在显著的经济水平和发展资源分布不均问题。因此，在推进智慧教育的过程中特别注重缩小城乡间、东西部间的差距，确保所有孩子都能享受到高质量的教育机会^[8]。

国家中小学智慧教育平台为此发挥着重要作用，它不仅汇集了大批优质教育资源供全国师生共享，还致力于打造开放合作机制，促进各地经验交流和技术推广。旨在通过充分利用数字技术的力量推动教育现代化进程，最终实现更加公平而有质量的教育。

二、“国家中小学智慧教育平台”的应用策略

有效利用国家中小学智慧教育平台，推动中小学教育的数字化转型，可以遵循以下几个策略：

个性化与多元化学习：利用大数据和智能推荐算法，平台能够根据学生的学习进度、兴趣和才能提供个性化学习资源和路径，支持自主学习和差异化教学，满足学生的多样化学习需求，从而提升学习效率和品质。

教学模式创新：鼓励并支持线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式的探索与应用，这些模式能够激发学生学习的兴趣，增强师生互动，提高教学的互动性和实效性。

融合教学资源：整合国家平台与地方教育资源，根据本地教学需求，定制化推送优质课程内容，实现教育资源的互补与优化。

增强意识与培训：提升教师与管理人员对教育数字化的认识，通过专业培训，确保他们能够熟练使用平台的各项功能，包括课程资源、教学工具、评价系统等。

家校共育：平台设有家庭教育板块，促进家校沟通，使家长能更直观了解孩子的学习情况，参与到孩子的学习规划和监督中，形成良好的家校共育环境，共同促进学生全面发展。

评估与反馈：平台集成的学习数据分析工具，能够实时监测学生的学习情况，为教师提供即时反馈，帮助教师调整教学策略，同时也为学生自我反思和学习策略调整提供依据。同时鼓励师生反馈平台使用体验，持续优化平台功能。

政策支持与激励：确保学校具备必要的网络设施和终端设备，为师生访问平台提供稳定的技术支持，特别是在偏远和民族地区，需加大投入，缩小数字鸿沟。政府和教育部门应出台相关政策，鼓励学校和教师积极应用智慧教育平台，如设立专项基金、表彰优秀案例等，激发应用活力。

长期实践与研究：开展教育数字化转型的长期监测与研究，收集成功案例，总结经验教训，不断迭代更新教育理念与实践，推动教育系统的持续改进平台的广泛应用为教育政策的制定和调整提供了丰富的实践数据和案例，教育管理者 and 研究者可以通过分析平台数据，了解教育实践中的真实需求和问题，为教育改革提供实证基础和方向指引。

三、国家中小学智慧教育平台应用结果

为了直观了解平台用户（教师、学生、家长）的实际使用情况、满意度及需求。本研究采用问卷调查法于2024年9月发放调查问卷共160份，其中有效问卷144份。受访者包括教育管理者2.78%，教师50.69%，学生43.06%，家长3.47%。

从数据表格中可以看出，参与调查的人群中，中等城市和小城市的比例较高，分别为37.5%和31.25%，而特大城市和大城市的比例较低，分别为3.47%和27.78%，说明智慧教育平台明显改善了教育资源不均衡的现象。

63.19%的受访者了解智慧教育平台的概念，而36.81%的受访者不了解。建议针对不了解智慧教育平台概念的受访者加强相关宣传和教育，提高他们对智慧教育平台的认知度，可以通过举办讲座、发布宣传资料等方式进行推广。同时，也可以针对已了解的受访者深入探讨他们对智慧教育平台的看法和需求，以进一步优化智慧教育平台的设计和服务。

针对智慧教育平台在中小学教育中的作用，有57.64%的受访者认为其主要作用是提高教学效率，15.97%的受访者认为是个性化学习，21.53%的受访者认为是促进互动和合作，4.86%的受访者选择了其他。建议在智慧教育平台的设计和推广中，重点突出提高教学效率的功能，同时加强个性化学习和促进互动合作的特点，以满足不同需求的教育者和学生。

设备和网络条件不完善是中小学教育中智慧教育平台应用面临的_{最大挑战}，占比达到52.08%。建议加大政府及主管教育部门的投资。

根据数据分析，智慧教育平台应用在中小学教育中最需要改进的方面是用户体验设计、教学内容丰富度和数据分析个性化推荐。这三个方面的选择比例分别为29.86%、29.17%和27.08%，占据了绝大多数的选项。因此，建议在智慧教育平台应用中加强用户体验设计、提升教学内容的丰富度，并加强数据分析和个性化推荐功能的开发，以满足用户的需求和提升教育平台的整体质量。

对中小学智慧教育平台的数据隐私安全关注程度主要集中在“非常关注”和“比较关注”两个选项上，占比分别为25.69%和29.17%，合计达到54.86%。而对于“一般关注”和“不太关注”的比例则分别为28.47%和16.67%。建议相关教育机构应加强对数据隐私安全的保护措施，提高用户信任度，增强数据隐私保护意识。

有85.42%的受访者认为智慧教育平台应用在中小学教育中能够提高学生学习成绩，而有14.58%的受访者持相反观点。建议针对这部分持反对观点的受访者，进行更深入的调研，了解其担忧和反对的原因，以便改进智慧教育平台的设计和_{实施}，提高其接受度和效果。

支持智慧教育平台作为中小学教育重要工具的比例为61.81%，占据了绝大多数。不支持的比例较低，仅为7.64%。不确定的比例为30.56%，相对较高，说明仍有一部分受访者对智慧教育平台在中小学教育中的作用持观望态度。基于以上分析，针对不确定的受访者，建议开展相关的宣传教育工作，向他们展示智慧教育平台在提升教学效果、拓展教育资源等方面的优势，增加他们对智慧教育平台的认可度，进一步推动其在中小学教育中的应用。

受访者最受关注的方面是个性化学习，占比达到78.47%，说

明用户对个性化学习的需求较为迫切。教学资源_{共享}和课堂管理与互动也获得了一定比例的支持，分别为55.56%和45.14%，建议在平台中增加教学资源_{共享}和课堂管理与互动的功能。教学评估与反馈的关注度较低，只有42.36%的选项选择了该方面，可以考虑提升教学评估与反馈的功能和效果，以满足用户的需求。

87.5%的受访者认为智慧教育平台应用对教师教学方式的改变有积极影响，而仅有12.5%的受访者持相反观点。鉴于绝大多数受访者认为智慧教育平台应用对教学方式有积极影响，教育机构可以进一步推广智慧教育平台，提供更多培训和支持，以帮助教师更好地利用这些工具改进教学方式。针对少部分持否定观点的受访者，可以开展针对性的调研和培训，以了解他们的担忧和需求，并提供更好的支持和解决方案。

综上所述，智慧教育平台在中小学教育中具有提高教学效率、个性化学习和促进互动合作的作用，但仍面临技术素养、设备条件、数据隐私安全等挑战，需要加强用户体验设计、教学内容丰富度和个性化推荐。同时，应重视数据隐私安全问题，注重个性化学习，以提高学生学习成绩和教师教学方式的改善。

四、结论

本研究通过对“国家中小学智慧教育平台”的应用策略进行探讨，发现该平台在提高教学效率、促进个性化学习以及增强师生互动方面发挥了积极作用。然而，仍面临诸如设备条件不足、数据隐私安全等挑战。为此，提出了包括优化用户体验设计、丰富教学内容、加强个性化推荐及保障数据安全在内的多项改进建议。此外，强调了跨学科方法对于制定科学教育政策的重要性，并指出需要持续关注教师信息技术能力提升和城乡教育资源均衡化问题。未来，随着技术的不断进步与政策支持的深化，智慧教育平台有望进一步推动我国教育数字化转型，实现更加公平而高质量的教育目标。

参考文献

- [1]以教育数字化战略引领未来——教育部举行国家智慧教育平台启动仪式[J].中国电力教育,2022,(03):7.
- [2]刘增辉.以教师队伍建设数字化转型助力教育高质量发展——访教育部教师工作司司长任友群[J].在线学习,2023,(3):14-18+88.
- [3]祝智庭,胡姣.教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇[J].电化教育研究,2022,(1):5-14.
- [4]黄荣怀.智慧教育的三重境界:从环境、模式到体制[J].现代远程教育研究,2014,(6):3-11.
- [5]教育部.教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html,2012-03-13.
- [6]教育部.国务院关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201701/t20170119_295319.html,2017-01-10.
- [7]王济军.智慧教育引领教育的创新与变革——技术与教育深度融合的视角[J].现代教育技术,2015,25(5):53-58.
- [8]朱旭东.论“国培计划”的价值重估——以构建区县教师教育新体系为目标[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,51(3):93-99.

课程思政融入高校人力资源管理课程教学中的研究

任朋娟

西安欧亚学院, 陕西 西安 710000

摘 要 : 课程思政在教育和人才培养中具有不可替代的作用, 在当下思政元素融入高校教育的时代背景下, 如何在高校人力资源管理课程教学中融入课程思政, 让当代大学生在学习人力资源管理模式的过程中, 通过企业真实的人力资源案例分析, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们良好的道德品质和社会责任感; 从高校育人角度而言, 形成一种全方位、多角度的育人模式都具有非常重要的现实意义和价值。

关 键 词 : 课程思政; 案例分析; 价值观; 人力资源

Research on the Integration of Ideological and Political Education into the Teaching of Human Resource Management Courses in Colleges and Universities

Ren Pengjuan

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : Ideological and political education plays an irreplaceable role in education and talent cultivation. In the current era where ideological and political elements are integrated into higher education, it is crucial to explore how to incorporate ideological and political education into the teaching of human resource management courses in colleges and universities. By analyzing real-life human resource cases from enterprises, contemporary college students can establish a correct worldview, outlook on life, and values while learning human resource management models. This approach aims to cultivate their good moral character and social responsibility. From the perspective of educating in colleges and universities, it is of great practical significance and value to form a comprehensive and multi-faceted education model.

Keywords : ideological and political education in courses; case analysis; values; human resources

引言

随着数字化时代的高速发展和日益复杂多变的商业环境, 越来越多的企业在人力资源方面面临着巨大的挑战和机遇。这也迫切需要当代大学生在进入企业之前掌握一定的人力资源知识和技能, 拥有对企业模式一定的认知、分析能力和批判性思维, 将课程思政与人力资源课程教学有效融合, 可以更好的帮助当代学生适应外界复杂多变的市场环境, 在建立正确价值观的指引下, 提高当代大学生的应变能力和创新能力, 建立一定的职业素养以及创业精神。

一、课程思政融入人力资源管理课程的意义

(一) 课程思政的重要性

大学生的个人成长与社会交往都离不开正确价值观的引导, 如何帮助当代大学生建立正确的价值观, 课程思政就显得尤为重要。习近平总书记曾指出: 育人的根本在于立德, 强调在教育过程中要重点培养学生的“立德”^[1]。因此通过课程思政引导大学生积极树立并践行正确的价值观, 让课程思政贯穿于学生的整个学习生涯和成长过程; 于无形中影响学生的道德品质, 助力高校培养出高素质、高质量人才, 帮助大学生适应企业未来发展对高质

量人才的需要。

(二) 人力资源管理案例在教学中的意义

在人力资源管理课程教学中, 如果可以将真实的企业案例带入课堂, 将学生置于真实的企业环境中, 并让其身临其境的处理企业实际发生的人才发展问题和机遇、挑战, 既可以帮助学生很好的将人力资源理论知识应用于实践, 又能加深他们对理论知识的应用理解, 通过不同企业的人力资源案例, 帮助当代大学生从不同视角看待一个企业发展的兴衰成败, 通过引导学生们从人力资源角度对其发展过程进行深入的和研讨, 帮助他们通过批判性思维看待企业的发展, 帮助他们在分析的过程中做出正确的

判断和分析,因此人力资源管理课程中的案例教学在教学中具有非常重要的意义。

二、课程思政融入人力资源管理课程中分析方法

(一) 课程思政与人力资源案例分析中企业文化的融入

课程思政与人力资源管理课程体系的融合,首先需要在明确思政教学目标的基础上,筛选合适案例,挖掘教学案例中的思政元素^[1],进而在进行案例分析中融入思政元素。如何将思政元素与企业文化相结合,首先应确定思政元素与所分析案例中企业文化融合的关键指标,再围绕关键指标对所分析的企业文化做深入调研,了解该企业的企业文化、企业的核心价值观,调研该企业核心价值观践行的优秀案例。同时可引导学生在良好企业文化的基础上,树立正确的价值观,引导学生将积极向上的文化转为员工共同的信念和追求的目标动力;比如企业通过哪些行为或举措增强企业员工凝聚力、提升向心力、如何关注员工个人的成长发展等举措。因此,在人力资源案例中从企业文化入手,建立思政元素的关键指标,通过调研关键指标达成的实际支撑案例,即可以有效地将思政课程与企业文化有机融合。

(二) 课程思政与人力资源案例分析中企业招聘的融入

在人力资源案例分析过程中,如何在招聘的过程中让学生学习课程思政,进而通过招聘帮助学生了解一个企业是如何促进企业的可持续发展,如何提升新进员工的整体职业素质,同时通过课程思政引导学生在招聘过程中应重视社会道德和职业道德,培养学生的规则意识,强化学生的公平意识^[2]。首先教师应从企业的招聘标准中提炼思政元素;企业在招聘的标准中均会设置对应聘人员的道德品质,职业素养,确保新招聘人员不仅具有良好的专业技能和工作经验外,同时还需要具备良好的道德品质和较高的职业素养。其次也可以带领学生从企业面试的环节进行分析,部分企业在设计面试问题时,会加入一些与思政元素相关的问题,比如大多数企业在招聘面试过程中都会提到应聘者对于个人后续的职业规划,在工作中遇到有关职业道德红线时,应该采用怎样的处理方式,通过不同的角度观察应聘者的价值观。通过课程思政与企业招聘的融入,可以帮助大学生认识到一个企业要达到可持续发展,就必须在人才选用育留各阶段提升人员的思政水平。

(三) 课程思政与人力资源案例分析中企业人才培养的融入

新时代背景下,随着社会转型和经济结构的调整,社会对人才的需求发生了变化,不仅看应聘者的专业知识和技能,同时还需强调人才的职业素养,道德品质等方面^[3],人力资源案例分析中可以让了解到,企业在人才培养中融入课程思政,是提升企业人才思想政治素质、道德品质和社会责任感的重要途径;企业在培养人才的过程中,除了帮助员工建立企业的核心价值观,也要增强员工的爱国意识,民族自豪感和企业使命感。首先在案例分析中,应引导学生从人才培养体系中挖掘课程思政元素,新员工在进入企业后,都会面临企业文化的学习,企业文化是一个企业长期发展的内在灵魂,因此对新员工进行思政教育下的文化

学习,可以引导新员工践行企业的愿景、使命和核心价值观。其次在员工职业规范与职业道德学习中,不同企业都会有自己特定的职业规范的要求,比如诚实守信的行为守则,反腐反贪的职业操守,通过企业行为规范的分析讲述,可以让当代大学生了解企业关于个人职业操守的重要性,培养大学生的责任感和正确的职业操守。同时也让学生感受到每个人作为社会的一个成员,都承担着一一定的社会责任,引导学生要关爱社会,关爱他人。

(四) 课程思政与人力资源案例分析中企业考核激励机制的融入

企业需要持续不断的发展,就必须有一定的考核激励机制,在人力资源案例分析的过程中,引导学生了解企业绩效考核体系时,也让学生了解到任何一家企业的考核机制中,都会将员工的日常行为表现,思想状况,工作态度以及团队合作等纳入考核范围,因此不论是在规模大小的企业里,思政都会作为企业考核员工的必要元素。同时大部分企业也会树立优秀的楷模,通过表彰优秀典范,激发全体员工工作的积极性和主动性,让思政工作贯穿于整个企业的持续性开展。

三、课程思政融入人力资源管理课程教学的方法

在人力资源管理课程教学中,为了加深学生对理论知识的理解,通常采用案例教学法,案例教学法的核心是由学生主导案例的分析,辩论和决策,从而获得能力的提升^[4]。教师在课堂中通常可采用真实企业案例教学、情景式教学或者角色扮演等方式开展小组讨论等互动环节,促进学生更加深入的学习。引入企业实际的人力资源管理案例,让学生在分析问题的过程中受到思政教育的熏陶。同时案例的选择应具有代表性和启发性,能够引发学生的深入思考和讨论。也可利用情景式教学让学生模拟企业实际的工作场景,让学生在模拟的环境中体验和感受企业管理中思政元素对员工发展的力量,通过不同的方式方法让学生在实践中感受和学习到课程思政;课程思政融入案例式和情景式教学的步骤可参考如下步骤进行。

(一) 课前学习准备

在课程开课前一周,教师通过线上学习系统或线下学习的方式给学生布置人力资源案例分析中的作业任务,确保学生有足够的时间完成预习和准备,在正式上课讨论前,学生需要完成阅读相应的案例材料,并且查阅与其有关的案例资料,形成初步的解决方案。

(二) 小组讨论阶段

教师根据班级人数和学生日常表现特点,将班级划分为小组制,每个小组5—6人,同时也可以根据学生日常的不同表现将其分配,以确保每个小组的人员都能互补,也能充分调动每个小组成员的积极性。其次分配任务;教师应给予案例分析的重点,向每个小组明确讨论的问题和关键点所在,包括每个小组需要讨论的主题,需要完成的任务,需要达成的共识。第三,小组讨论的开展,小组成员可以根据教室的地点环境,形成独立的讨论圈,围绕案例分析做深入讨论,要求每位成员都需要分享各自的观点

和建议；同时小组成员也可以分工，选举小组长、记录员等，明确每个人的不同职责，在讨论过程中，小组成员应相互尊重、坦诚沟通共同探讨问题的解决方案。

（三）集中讨论阶段

小组自行讨论结束后，教师组织全体学生进行集中讨论与分享，一般可以每组选出一名代表，由小组代表发言，就每组讨论的观点、建议以及形成的解决方案在全班范围内进行分享。小组代表分享完之后，小组内其他成员可以就观点和结论进行补充。各小组代表分享结束后，教师组织全班学生进行交流和讨论。学生可以就不同小组的意见提出质疑、补充或反驳。在整个过程讨论中，教师应积极发挥引导作用，适时提出合适的问题、引导学生讨论的方向、鼓励每个小组的学生积极参与，以确保讨论的深入和有效性。

（四）案例分析总结阶段

案例讨论分析结束后，教师带领学生共同回顾案例分析中的主要内容和讨论过程存在的优缺点，整理出人力资源案例中最核心的关键问题和解决方法。

通过人力资源案例的分析，教师带领学生从中提炼出课程思政相关的知识点，实施的方案论，在思政背景的影响下，帮助学生加深对企业管理内容的理解和掌握，引导学生合理的提出自己的建议，教师也应不断鼓励学生进行自我评价和互相评价反馈，共同促进全体学员的反思与成长。

四、人力资源管理课程中建立课程思政的评价体系

随着课程思政教育理念在全国高校的深入贯彻，课程思政教学效果及育人评价越来越受到重视^[1]，在高校的教育体系中，应建立以学生的学习成果为主体的考核评价方式，充分发挥学生在教学中的主体地位，以此适应应用型高校的人才培养目标。将课程思政融入人力资源管理课程中，如何考量其融入的有效性，以及学生的学习效果，因此需要建立课程思政的评价体系。首先需要考虑的三个核心问题：谁来评，评价谁和如何评^[6]，基于这三个核心问题评价体系可以从以下几个方面进行效果评估：一、学

生自评：在人力资源管理课程结束后，教师可以建立自评维度，选取与课程思政相关的维度，建立自评指标，了解学生的思政学习效果；二、互评：教师也可在班级内进行全方位的互评，由班级内的不同成员开展互评，结合人力资源管理课程，测评学员的思政学习效果。三、教师评价：在评价体系中，全方面了解教师将课程思政与人力资源管理课程有些融合的程度以及学生在学习过程中的理解、吸收和掌握的程度，学校通过建立多维度评价体系和评价指标，充分掌握教师课程思政的教学质量，学生课程思政的学习成效。在评价的过程中，不论是采取哪种评价方式，都应把评价重心放在学生学习过程的考察和评价。通过考察学生的学习态度、学习积极性，对各类活动的参与度和整体的进步情况等方面来评价人力资源管理课程对学生的思政学习效果。同时在评价体系的基础上也应有相应的反馈机制，通过评价收集到的学生对课程思政以及对教师教学方式的意见和建议，教师应根据反馈结果也要不断优化和调整课程中的课程思政教学方案，以此提高该课程的教学效果和满意度。

五、结论

在人力资源管理课程中融入课程思政，既可以通过分析企业人力资源案例中的道德冲突、法律边界等问题，引导学生深入思考商业环境中企业行为的合理性和合法性，培养学生们的批判性思维和问题解决能力，又可以拓宽学生的视野，加强学生的团队合作和创新能力培养^[7]。人力资源管理课程中案例分析本身就具有很强的实践性。通过与课程思政的融入，可以进一步以强化实践为导向，使学生在分析案例的过程中不仅关注企业策略和技术细节，也可关注企业行为的社会影响和价值导向。同时可以帮助学生从更广阔的社会、历史和文化背景中审视企业发展，理解企业发展与社会发展的内在联系。因此，在人力资源管理课程分析的过程中帮助学生树立正确的职业观和就业观，提升他们的职业素养；引导学生思考如何在未来的职场中能够秉承诚实守信的价值观和创新的品质，不断提升自己的能力和素质，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘婷. 案例教学融合课程思政的策略研究 [J]. 现代商贸工业. 2024 (09): 171-174.
- [2] 董勋. 情景式教学法在人力资源管理课程思政中的应用研究 [J]. 黑龙江教育 (高等研究与评估). 2024 (09): 53-53.
- [3] 刘晓论. 人力资源管理课程融入思政元素的路径探讨 [J]. 经济与管理科学 (宏观经济管理与可持续发展). 2022 (06): 199-201.
- [4] 江滢. 从“案例举例”到案例教学——案例教学法在我国法学实践教学中的应用与完善 [J]. 科学文汇. 2024 (15): 53-53.
- [5] 肖大梅. 基于 CIPP 视角的应用型高校课程思政教学效果评价研究 [J]. 经济与管理科学. 2022 (17): 247-249.
- [6] 平萍. 高校课程思政教学评价指标体系构建研究 [J]. 对外经贸. 2024 (08): 155-158.
- [7] 晋愈飞. 高职体育教学要注重课程思政建设 [J]. 淮北职业技术学院学报. 2024 (04): 73-76.

跨学科视域下的大学英语翻译教学实践探索

沈平

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : 本文以跨学科视域为背景, 探讨了大学英语翻译教学的理论框架与实践策略。文章阐述了跨学科教育的理念及其在翻译教学中的理论基础。分析了当前大学英语翻译教学的现状, 特别是非英语专业学生的特点及翻译教学中存在的问题。接着, 强调了跨文化翻译能力的重要性, 并探讨了翻译在跨文化交流中的作用。在此基础上, 提出了跨学科视域下的翻译教学策略, 包括教学方法的创新和教学内容的多元化。最终, 讨论了实践中遇到的挑战及解决方案, 并提出了对非英语专业翻译教学的启示。

关 键 词 : 跨学科视域; 翻译教学; 跨文化翻译能力; 教学策略; 非英语专业

Exploring the Practice of College English Translation Teaching from an Interdisciplinary Perspective

Shen Ping

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : This article explores the theoretical framework and practical strategies of college English translation teaching from an interdisciplinary perspective. It elaborates on the concept of interdisciplinary education and its theoretical foundation in translation teaching. The article analyzes the current status of college English translation teaching, particularly focusing on the characteristics of non-English major students and the problems they face in translation teaching. Furthermore, it emphasizes the importance of cross-cultural translation skills and explores the role of translation in cross-cultural communication. Based on this, the article proposes translation teaching strategies from an interdisciplinary perspective, including innovations in teaching methods and diversification of teaching content. Finally, it discusses the challenges encountered in practice and their solutions, and presents implications for translation teaching for non-English majors.

Keywords : interdisciplinary perspective; translation teaching; cross-cultural translation skills; teaching strategies; non-English majors

引言

随着全球化进程的加快, 跨文化交流日益频繁, 翻译作为沟通不同文化的桥梁, 其重要性日益凸显。大学英语翻译教学作为培养跨文化交际能力的重要环节, 面临着新的挑战和机遇。跨学科视域下的翻译教学能够整合不同学科的知识和方法, 为翻译教学提供新的视角和路径。本研究旨在探讨跨学科视域下的大学英语翻译教学实践, 以期为提高翻译教学效果和培养具有跨文化交际能力的复合型人才提供理论支持和实践指导。

一、跨学科视域下的翻译教学理论框架

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。在听、说、读、写、译五项基本技能中, 翻译是促进国人了解世界、走出国门的有效方式。大学英语的教学对象为非英语专业学生, 他们涉及领域宽泛, 有效利用翻译进行对外交流, 可提高专业领域水平, 提高国家综合实力^[1]。

(一) 跨学科教育的理念

跨学科教育的内涵与特征涵盖了其定义与核心思想, 体现在开放性、互动性和创新性等方面。在翻译教学中, 跨学科教育的价值在于它能够打破学科界限, 促进知识的融合, 同时培养学生的批判性思维 and 创新能力, 从而提升学生的综合素养和实际应用能力。基于这一理念, 翻译教学模式可以是以问题为中心, 采取项目驱动型教学策略, 并通过构建跨学科合作与交流平台, 来实现教学目标。这样的教学模式不仅促进了学科间的对话, 也为学

生提供了一个更加丰富和动态的学习环境，使他们能够在真实的问题解决中提升翻译技能和跨文化理解能力。

（二）翻译教学的理论基础

翻译教学的理论基础，作为指导教学实践的重要依据，涵盖了翻译学的基本理论，包括翻译的本质与目的、标准与原则以及分类与方法，这些都是构建教学框架的基石^[2]。在此基础上，教育心理学在翻译教学中的应用进一步丰富了这一理论体系，通过学习者的认知发展理论、翻译学习动机与策略的分析，以及教学中情感因素的考量，为教学实践提供了心理学层面的支持。此外，社会建构主义视角下的翻译教学，以其核心观点为引导，探索了在翻译教学中的实践路径，并强调了翻译学习共同体的构建，从而将理论应用于实际教学，形成了一个全面、多层次的理论支撑体系。

二、当前大学英语翻译教学现状分析

理解现状是推动教育改革和提升教学实践的基础与前提。深入剖析当前的教学状况，不仅有助于识别存在的问题和挑战，还能够提供改革的方向和策略。

（一）非英语专业学生的特点

在探讨非英语专业学生的特点时，我们先关注的是他们的语言基础与能力水平，这包括对英语语言基础知识的掌握以及听、说、读、写、译等语言技能的均衡发展问题。与此同时，学生的学习动机与态度也是不可忽视的因素，这涉及学生对翻译学习的兴趣和动机，以及他们的学习态度如何影响翻译学习的成效^[3]。此外，跨文化交际意识的培养同样重要，这包括非英语专业学生跨文化交际意识的现状，以及他们所具备的文化背景知识如何影响翻译的准确性。这三个方面相互交织，共同构成了非英语专业学生在翻译学习中的特点和挑战。

（二）翻译教学中存在的问题

在当前大学英语翻译教学的现状分析中，发现了几个关键问题：首先是教学内容与方法，其中教学内容与实际需求之间存在脱节，而传统教学方法的局限性又限制了学生创新能力的培养；之后是教师素质与教学资源，这涉及翻译教师的专业素质和跨学科知识结构，以及教学资源的不足与分配不均的问题；最终是评价体系与反馈机制，现行翻译教学评价体系存在不足，且缺乏有效的反馈机制，这些因素共同导致教学效果不尽如人意。这些问题的存在，不仅揭示了教学实践中的短板，也为教学改革提供了明确的方向。

三、跨文化翻译能力的重要性

在全球化不断深化的今天，跨文化交流的重要性日益明显，它不仅是国际交往的必然产物，更是推动不同文化相互理解和融合的重要途径。在全球化的背景下，各国之间的联系日益紧密，人们的生活、工作、学习等方面都受到全球化的影响。

（一）跨文化交流的需求

在全球经济一体化的浪潮中，语言服务的需求正迅速增长，

尤其是在国际贸易和商务谈判领域，翻译的作用日益突出，它不仅确保了商业交易的顺利进行，还在全球市场营销和文化推广中发挥着至关重要的作用^[4]。随着全球化的深入发展，尊重和理解文化多样性变得尤为关键，不同文化背景下的交流障碍和误解需要通过翻译这一桥梁来克服，以促进更深层次的文化理解和包容。

社会发展同样呼唤跨文化沟通能力，无论是教育、旅游还是移民领域，跨文化翻译能力都扮演着促进社会和谐、增进不同群体之间相互理解的重要角色。因此，在全球化的浪潮中，提升跨文化翻译能力不仅是时代的呼唤，也是推动社会进步和文化交流的重要动力。这不仅关系到个人的职业发展，也关系到国家在全球化进程中的竞争力。

（二）翻译在文化交流中的作用

在跨文化交流的宏伟舞台上，翻译不仅仅是语言信息的传递者，更是文化信息的转换器。它精准地传递着语言与非语言信息，确保了文化内涵的准确传达，同时在文化适应和文化本土化过程中发挥着不可或缺的作用。面对文化差异和冲突，翻译作为一种调解与融合的手段，巧妙地处理着各种文化间的分歧，成为跨文化交际中的关键调解者^[5]。此外，翻译在传播本土文化价值方面起着至关重要的作用，它助力文化的“走出去”战略，使得本土文化价值得以在全球范围内传播和推广，从而促进了不同文化之间的相互理解和尊重。

四、跨学科视域下的翻译教学策略

面对传统翻译教学所固有的局限性，跨学科的视角为我们开辟了一条创新的教学路径，带来了全新的教学思路和方法。这一视角打破了单一学科的束缚，促进了不同学科领域的知识融合，为翻译教学注入了新的活力。

（一）教学方法的创新

为了超越传统翻译教学的局限，采纳了一系列创新的教学策略，这些策略旨在为学生创造更加贴近实际翻译场景的学习体验，并增强他们的实战能力。例如，通过创设模拟联合国、商务谈判等真实或近似真实的场景，学生能够在这些环境中进行翻译实践，这不仅提高了他们在特定情境下的适应性和问题解决能力，还加深了他们对翻译情境的理解和应对策略。此外，运用技术辅助和在线协作的方法，如计算机辅助翻译（CAT）工具，来提升翻译的效率和质量。同时，还开展了在线协作项目，让学生在虚拟环境中共同完成翻译任务，从而锻炼他们的团队协作和远程沟通能力^[6]。还采用了互动式和探究式教学方法，如翻转课堂、小组讨论等，以激发学生的学习积极性。通过项目式学习和问题导向学习，学生能够在实际项目中自主探究和解决问题，培养他们的探究精神和自主学习能力。

这些跨学科教学策略的综合运用，不仅提高了翻译教学的实效性，还为学生提供了更加丰富和多元的学习体验。这使得他们能够更好地适应未来的翻译职业需求，并为其在翻译领域的职业发展奠定坚实基础。

（二）教学内容的多元化

在跨学科视域下的翻译教学实践中，不仅重视语言翻译技巧的训练，而且深入探索跨学科知识的整合，以丰富教学内涵并拓宽学生的认知视野。通过融合文学、历史、哲学等学科知识，促使学生在翻译过程中对文化背景和语境进行更为深入地理解，从而显著提升翻译的准确性和深度。此外，通过引入跨文化交际、国际关系等课程，帮助学生从宏观层面理解翻译的社会功能和文化价值。

在实际案例与本土文化的结合方面，专注于分析真实的翻译案例，让学生掌握翻译行业的最新动态和实践需求^[7]。通过与本土文化特色的结合，旨在培养学生的文化自觉性和翻译责任感，使他们能够更有效地服务于本土文化的传播与繁荣。并精选了多样化的翻译实践材料，涵盖不同领域和文体的翻译内容，以提升学生的综合翻译能力。同时，充分利用多媒体和网络资源，增强学生的多媒体翻译和本土化能力，使他们能够满足现代翻译工作的要求。

五、讨论与启示

在教育实践中，任何教学策略的实施都不可避免地会遇到各种挑战。这些挑战不仅考验着教育者的智慧与应变能力，也为教学改革和创新提供了宝贵的经验和启示。

（一）实践中的挑战与解决方案

在跨学科视域下的翻译教学实践中，面临着诸多挑战，这些挑战既是挑战也是机遇。跨学科知识整合的难度较大，教师跨学科知识储备不足，学生适应跨学科学习的能力有限^[8]。为解决这一问题，应加强师资培训，构建跨学科教学团队，并设计循序渐进的学习路径，帮助学生逐步适应跨学科学习。教学资源与技术的不足也是一个挑战。缺乏足够的跨学科教学资源，技术支持不足，限制了教学效果的提升。为解决这一问题，应开发跨学科教学资源库，利用开源软件和在线平台，降低技术门槛，为教学实践提供更多的资源和技术支持。提升学生参与度和积极性也是一

个挑战^[9]。学生参与度不高，学习积极性难以调动，影响了教学效果提高。为解决这一问题，应设计互动性强、趣味性高的教学活动，实施形成性评价，激励学生积极参与，提高他们的学习积极性。

（二）对非英语专业翻译教学的启示

在跨学科视域下的大学英语翻译教学实践中，深刻认识到以学生为中心的教学理念的重要性。这启示关注非英语专业学生的特点和需求，设计个性化的教学方案，以提升他们的学习兴趣和参与度。同时，推动不同学科间的合作，构建跨学科的教学和研究平台，能够为学生提供更加全面和深入的学习体验。实践导向的教学内容是培养非英语专业学生跨文化翻译能力的关键。教学内容紧密联系实际，有助于增强学生的实践能力和就业竞争力。此外，持续的教学反思与改革也是提高教学质量的重要途径^[10]。定期进行教学反思，根据反馈调整教学策略，持续推动教学改革，能够确保教学方法与时俱进，更好地满足学生的学习需求。

六、结束语

在全球化时代的浪潮中，跨学科视域下的大学英语翻译教学实践探索不仅是教育改革的必然趋势，更是培养具有国际视野和跨文化交际能力人才的重要途径。跨学科翻译教学不仅要求我们在教学方法上创新，更需要在教学内容、教学资源和技术支持等方面进行多元化整合。尽管在实践中我们会遇到诸多挑战，但正是这些挑战促使我们不断反思、探索和改革，以适应不断变化的教育环境和人才培养需求。

展望未来，我们有理由相信，通过不懈的努力和持续的创新，跨学科视域下的大学英语翻译教学将更加成熟和完善，为培养更多优秀的翻译人才，促进不同文化间的交流与理解，贡献出应有的力量。在此，我们期待更多的教育工作者和研究者加入这一领域，共同推动大学英语翻译教学的发展，共创教育的美好明天。

参考文献

- [1] 韩江洪，王璐. 新世纪二十年国内非英语专业翻译教学研究述评[J]. 淮北师范大学学报（哲学社会科学版），2022, 43(02): 97-100.
- [2] 易经. 跨文化视角下的大学英语翻译教学方法研究[J]. 知识窗（教师版），2023, (08): 66-68.
- [3] 华北电力大学“一带一路”能源语言服务研究中心[J]. 电力科学与工程，2022, 38(10): 80.
- [4] 张利伟. 课程教学改革下大学英语翻译教学模式研究[J]. 作家天地，2020, (02): 33-34.
- [5] 孙红萍. 多元互补的大学英语翻译教学模式——基于建构主义理论视角[J]. 校园英语，2021, (17): 27-28.
- [6] 林夏菲. 基于 EMP 模式的大学英语教学在应用型高校的设计与实践[J]. 校园英语，2023, (48): 97-99.
- [7] 崔丹. 论新文科背景下大学英语混合式教学效果的路径提升[J]. 现代英语，2023, (19): 5-8.
- [8] 陆艳艳. 基于新媒体环境的大学英语课程思政建设策略研究[J]. 新闻研究导刊，2023, 14(16): 73-75.
- [9] 蔡基刚. 外语教学跨学科背景下的第六代大学英语教材探索[J]. 外语电化教学，2023, (01): 88-92+117.
- [10] 张佳讯. 新文科背景下大学英语教学跨学科教学模式的探究[J]. 现代英语，2022, (19): 21-24.

衔接理论在高中英语阅读教学中的应用

张琪芳

山西省临县一中, 山西 吕梁 033200

摘 要： 阅读作为英语教学中的核心组成部分，对于高中生而言，良好的阅读能力是一项基本且必要掌握的技能。通过阅读，学生不仅能积累诸多的英语词汇，而且深入理解文章所表达意义，学习与掌握语言组织结构，对提升学生语言运用能力与整体学习成效有助推作用。然而，高中阶段英语阅读材料的词汇量远比初中复杂，对学生提出了更高要求，亟须解决此问题，使学生能实现有效学习。而将衔接理论的应用于高中英语阅读教学中，可为提升阅读教学有效性提供有效依据，提升学生的阅读能力，为学生今后学习打下良好铺垫。本文概述了高中英语阅读教学中衔接问题，细化了衔接理论在高中英语阅读教学中的有效应用策略和方法，以为高中英语阅读教学中“衔接理论”的有效应用提供可行性借鉴。

关 键 词： 衔接理论；高中英语；阅读教学

The Application of Cohesion Theory in English Reading Teaching in Senior High School

Zhang Qifang

Linxian No. 1 middle school, Shanxi, Lvliang, Shanxi 033200

Abstract： As a core component of English teaching, good reading ability is a basic and necessary skill for senior high school students. Through reading, students can not only accumulate a lot of English vocabulary, but also understand the meaning of the passage, learn and master the language structure, it is helpful to enhance students' language proficiency and overall learning effectiveness. However, the vocabulary of English reading materials in senior high school is far more complicated than that in junior high school, which puts forward higher requirements for students. The application of cohesion theory in English reading teaching in senior high school can provide effective basis for improving the effectiveness of reading teaching, improve students' reading ability and lay a good foundation for students' future learning. This paper summarizes the problems of cohesion in the teaching of English reading in senior high schools, and elaborates the effective strategies and methods of the application of cohesion theory in the teaching of English reading in senior high schools, this paper aims to provide a feasible reference for the effective application of cohesion theory in English reading teaching in senior high school.

Keywords： cohesion theory; high school English; reading teaching

高中英语阅读教学中，唯有实现语法和词汇教学的有效衔接，才能整体提升阅读教学的时效性。对于高中英语教师而言，引入“衔接理论”这一新的教学理念，对创新英语教学方法提供了新的思路和实践方法。重视衔接知识，系统地教授衔接手段，增强学生的衔接意识，提高学生恰当运用衔接手段的能力。衔接理论的应用，对丰富学生词汇和语言知识奠定了基础。也为培养学生对语言差异的敏感性，教师要引导学生对英语和汉语的差异进行比较，避免母语负迁移^[1]。因而在义务教育阶段的课程延伸中，解决好高中英语的教学衔接问题至关重要，能让学生更好地适应课程，并实现语法和词汇的有效衔接，为扎实学生英语阅读学习功底提供有效解决路径。现就衔接理论在高中英语阅读教学中的应用阐述如下：

一、高中英语阅读与衔接理论的关系

英语阅读理解与语文阅读理解具有异曲同工之妙，不仅是语

言技能的体现，更是跨文化交际桥梁。需要学生能在学习中捕捉文章的字面意思，透过文字洞悉作者所要表达的深层意图，以及文章中所蕴含的丰富内涵。基于衔接理论视角观看，英语阅读理

作者简介：张琪芳（1980.12-），女，汉，籍贯：山西省吕梁市临县，学历：本科，职称：中教一级，研究方向：高中英语。

解教学能划分为两大核心,一是显性理解层面,聚焦于引导学生能直接把握文中的基本内容与表面信息,进一步探析文章的深层含义。二是隐性推理层面,鼓励学生应基于显性信息,借助批判性思维与逻辑推理能力挖掘文章背后的深层次思想、情感及作者创作的动机,全面深刻地理解文本。可见,高中英语阅读理解并非简单的语言解码过程,更是情感共鸣与文化理解的过程。教师应基于此层面引导学生,使学生能在文章的学习中提炼信息,学会倾听文字背后的声音。感受作者所要表达的情感与思想。通过此种形式,能让学生识别与理解文章的关键线索、主题思想,提升学习的效率,真正提升学生的阅读理解能力,为学生今后学习打下良好铺垫。

二、高中英语阅读教学中衔接问题概述

在当下的高中教材中,受阅读材料影响,具有篇幅大、词汇量多、长难句多、语法难度大等特点。在此类特点的影响下,教师在高中阶段,师多侧重对学生读写能力,尤其是阅读理解能力的培养。然而,高中英语课堂安排较为紧凑,教学进度往往比较快,如,极爱哦是讲得快,导致学生在课堂上进行阅读的时间比较有限。为了能帮助学生在高考重要的考试中取得好成绩,除了传统课堂学习外,还需要学生能在自主阅读中学会深入思考,关注语法、词汇等的衔接问题,并对学习内容进行有效整理与总结。

在被动式学习中,师生常常忽略阅读教学中的衔接,这就无法真正结合语义语境理解和记忆单词,并从中找寻出不同信息间的关系,在段落大意理解中,无法深度把握文章主旨,也无法真正理解作者写作意图。加上学生缺乏了对阅读的重视度,学习中选择性忽略了英语阅读。初中阶段的英语阅读比较简单,学生往往并不会在阅读上投入过多的精力与时间,认为内容比较简单易懂。而在进入高中阶段后,英语阅读中的复杂阅读材料与逻辑推理问题增多,学生学习遇到了诸多困难,产生了畏难心理,不愿意主动参与到阅读学习与掌握新的阅读技巧中,影响了阅读效率与质量的提升。

除此之外,高中英语教学内容比较难。部分英语教师在进行阅读教学时,并没有考虑到阅读理解的难度问题。表现为教师在选择阅读材料时,不会有意识地选择一些简单阅读文章,而是直接选择了难度较高的阅读材料,学生在学习难以回答问题,陷入学习困境。此举会让刚刚进入高中阶段的学生产生诸多的困惑感、挫败感。长此以往,此种高难度的学习,不仅会严重打击到学生学习的积极性,还会对学生的整体学习体验、学习成绩等产生负面的影响,严重影响了高中英语课堂质量与教学效率的提高。

三、衔接理论在高中英语阅读教学中的有效应用

(一) 应用目的

在高中英语阅读教学中,教师在课堂上扮演着重要角色,不

仅要传授知识,更应该引导学生能掌握有效的学习方法,使学生能自主进行学习。高中英语第一课,除了要介绍英语课堂内容,还应为学生启蒙学习方法。教师通过清晰地为学生讲述英语学习特点与要求,强调“学会学习”的重要性。并指导学生能灵活运用工具书,利用英语字典、词典、辞典、语法书等工具,帮助学生能独立解决阅读中遇到的难题,以检测学生英语阅读中,能让学生依据音标正确拼读单词、扫除词汇阅读过程中的拼读障碍,进一步加强学生记忆单词的能力。利用1~2个课时简明扼要地讲解英语构词法,讲练结合,让学生大致了解英语词汇的构成规律,帮助学生能掌握英语词汇的构成规律。通过有效应用英语衔接理论,使学生能掌握英语阅读基本技能,养成良好的自主学习能力,为未来学习铺垫。

(二) “词汇、语法、阅读”三位一体的构建方法

高中英语教学中衔接理论的应用,能以讲练结合的形式,在关注相关概念的同时,以PPT展示英语单词等衔接方法,让学生学会“衔接”。再者,在句子成分分析中,对句子成分。如主语、谓语、宾语、定语、状语和补语、表语和同位语等相关术语进行操练。再者,就简单句的基本结构进行分析,能在阅读理解的多样化题型中国,真正做到讲练结合。

1. 夯实基础——词汇记忆

语法学习和阅读训练开展的基础是掌握单词,并用对方法,具体可参照联想记忆法。具体单词记忆方法为:由教育部颁布的最新版《普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准实验版)》为依据,涵盖大纲要求的全部词汇。沿用“词根+联想”记忆法,辅以谐音、形近词、组词等多种记忆方法帮助高考考生扫除记忆障碍。由教师编撰例句、高考考点、用法精讲、同义词辨析、衍生词等内容,帮助学生全方位掌握单词,重点结合近年间高考中的高频词汇对核心单词40个 Word List及认知词中的英文单词、中文释义及其英文例句进行朗读。

按“带入主题语境,充分促发情感”挖掘表情功能,深度体验情感“循着语篇衔接,把握情感发展”的步骤来设计,以逐步推进学生理解词汇、语法等的表情功能,把握语篇情感意义的发展,提升共情能力^[9]。或归纳记忆,即在阅读前根据课文的主要内容和篇章结构,从不同角度提出预测性问题,引导学生预测和讨论课文内容,激活学生大脑中相关知识网,使其处于主动认知状态,从而产生强烈的“词汇记忆衔接感”。针对阅读过每篇文章,由学生以自己的话去概括,摘录其中的重点句子,并对相关内容进行复述。而要获得精准的语篇信息,还需结合具体的信息,对陌生信息、语言难点等障碍点加以解决。

2. 掌握语法——纠错改进

在学生阅读教学中,单词掌握为基础,句子分析为要诀。因而弄懂句式结构,就不同时态语法加以辨析,最终在中英交互式渗透西线街中,明白中英在语法句式结构上的共同点。即谓动词的时态,如①一般现在时(do/does; is/am/are),

如 When you have finished the report, she will have waited for about 3 hours.

等你完成这份报告的时候,她就已经等了将近3个小时了。

②现在进行时 (am/is/are doing)

I am travelling next month.

下个月我要去旅行。

③现在完成时 (have/has done)

Although Galileo was a great man, many of his ideas are still being challenged today and revised by the work of modern scientists.

虽然伽利略是个伟大的人物,但他的许多见解直到今天还在受到挑战,并且被现代科学家的工作所修正。

如 make oneself happy “使自己高兴”为习惯用法,但常被写作“make one happy”。find后加it中,it为形式宾语,真正的宾语为后面的不定式短语。Do为一般现在时表示“经常”,但常被写作“Did”。can后加be为情态动词;giving与taking并列作介词of宾语。even后加though或if。necessarily→necessary。what引导宾语从句且在从句中用作主语,而that不能充当宾语从句的主语……

因而这一阶段衔接理论的应用,要求学生在阅读学习中,多加练习的同时,还要在课堂情景演示中,对相关问题加以指导和纠正。在多开口阅读中,培养学生形成正确的语感,并就错误语法句式尽早发现和纠正,保障学习效果。

3.学练结合

高中英语教学中,为进一步提高学生阅读精读效率,以在深度积累词汇量上,熟记词汇,有效解决阅读问题,理解文章大意。而在阅读语篇中,基于语法学习的阅读理解和渗透。尤其要注意避免“中式英语”的错误做法。这就要求学生在日常多练习,巩固词汇量,多熟悉长篇英语阅读,加强自身语感。图示理论更加注重整个英语阅读的背景知识和篇章理解,通过新老知识的衔接和整合,刺激学生的头脑,提高学生整个阅读能力和阅读技巧,最后提高学生的阅读成绩。将图式理论和高中英语阅读教学相结合,试图提高学生的记忆能力,提高学生在英语阅读课堂的主观能动性,挖掘学生的阅读技巧和阅读能力,提高学生阅读成绩^[3]。

4.经验吸纳

借助语言表达的形式上的衔接实现,借助隐含在文字背后的意义实现;在显性衔接和隐性衔接中,从表层结构到深层内涵对文章进行讲解,切实有效地提高学生的阅读理解能力^[4]。主位推进理论在阅读中可以帮助学生定位语篇话题,梳理语篇结构;在写作中可以帮助学生训练主位意识,增强写作逻辑;反映信息传递的方向,从而体现语篇构建的整体思路。在日常教学中通过阅读课、写作课等方式培养学生的衔接意识,引导学生识别照应、替代、省略、连接、复现、搭配等衔接手段;运用衔接理论分析讲解短文改错题;通过学生对短文改错题目的反复练习与教师基于衔接理论的耐心指导,以期学生能够熟练地掌握衔接理论,提高他们的短文改错水平,提高他们在考试中乃至高考中的整体英语成绩。运用语篇衔接理论指导短文改错教学能够帮助学生提高其短文改错成绩,增加其对短文改错的做题信心,提升其英语综合学习能力。

在词汇方面,简单重复使用频率的降低以及复杂重复和近反义词使用频率的增加对写作词汇方面产生了积极影响;在结构方面,上下义词和搭配使用频率的增加以及概括词使用频率的减少对写作结构方面产生了积极影响。对于高中英语教师而言,应提高自身词汇衔接方面的专业知识并注重培养学生的自学能力,在此期间要给予其指导帮助。日常的专项训练和课后作业是学生复习巩固的重要学习方式,教师应选择具有针对性和多样化的练习方式来引导学生。还要针对教师对于学生写作结果的评价反馈也应注重词汇衔接手段的使用是否准确,语篇是否连贯。

四、结束语

在高中英语教学中,构筑“词汇、语法、阅读”三位一体的教学,以保障英语教学质量,实现教学环节“衔接理论”的有效应用。而在阅读教学中,以在单词记忆及其语法学习中,反复练习与记忆有关,在日常练习与测试中不断巩固所学知识,创新教学理念和方法,以达到活化课堂氛围,确保高中英语阅读教学有效性的效果。

参考文献

- [1] 翟媛媛. 高中英语阅读中的语篇衔接连贯问题及对策分析[J]. 英语画刊(高级版), 2022(7):70-72.
- [2] 柴改英, 马瑾辰. 评价理论指导下的高中英语情感意义探究教学设计[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(12):3-8.
- [3] 黄国娟. 图示理论在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(47):64-66.
- [4] 平亚兰, 范丽娟. 语篇衔接在高中英语阅读教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2022(24):79-81.

基于核心素养的英语教育策略研究

卫文思

天津外国语大学 英语学院, 天津 300204

摘 要： 本研究围绕“基于核心素养的英语教育策略”展开探讨，旨在为我国英语教育提供理论支持和实践指导。文章先确立了理论框架，深入探讨了核心素养理论与英语教育理论的核心内容，并详细阐释了基于核心素养的英语教育策略的内涵。接着，通过对教学目标策略和教学内容策略的深入研究，提出了教学目标的设定原则、与核心素养的对接以及实施策略，同时探讨了教学内容的筛选、优化及其与核心素养的关联。在此基础上，本文进一步分析了英语教育策略的实施路径，包括教学方法创新和教学评价体系的构建。教学方法创新部分着重讨论了情境教学法、任务驱动法和合作学习法在英语教育中的应用，而教学评价体系构建则关注了多元化评价方法的选择、过程性评价与终结性评价的结合以及评价结果的应用与反馈。

关 键 词： 核心素养；英语教育；教学策略；教学目标；教学内容

Research on English Education Strategies Based on Core Literacy

Wei Wensi

School of English, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300204

Abstract： This study explores “English education strategies based on core literacy” and aims to provide theoretical support and practical guidance for English education in China. The article first establishes a theoretical framework, deeply explores the core content of core literacy theory and English education theory, and elaborates on the connotation of English education strategies based on core literacy. Then, through in-depth research on teaching objective strategies and teaching content strategies, it proposes the setting principles of teaching objectives, the connection with core literacy, and implementation strategies. At the same time, it explores the selection and optimization of teaching content and its relationship with core literacy. On this basis, this article further analyzes the implementation path of English education strategies, including the innovation of teaching methods and the construction of a teaching evaluation system. The teaching method innovation section focuses on discussing the application of situational teaching methods, task-driven methods, and cooperative learning methods in English education, while the construction of the teaching evaluation system focuses on the selection of diversified evaluation methods, the combination of process evaluation and summative evaluation, and the application and feedback of evaluation results.

Keywords： core literacy; English education; teaching strategies; teaching objectives; teaching content

引言

随着全球化的深入发展，英语作为国际通用语言的地位日益凸显，英语教育的重要性不言而喻。在此背景下，如何提高英语教育质量，培养具备国际竞争力的英语人才，已成为教育领域关注的焦点。核心素养作为新时代教育改革的重要理念，为英语教育提供了新的发展方向 and 评价标准。

核心素养强调的是个体在知识、能力、态度和价值观等方面的全面发展，这与英语教育的目标高度契合。然而，在实际教学过程中，如何将核心素养理念有效融入英语教育，实现学生英语能力的提升和综合素质的培养，仍面临诸多挑战。为此，本研究围绕英语教育策略，从教学目标、内容、方法和评价等方面进行深入探讨，旨在构建一套科学、合理、可行的英语教育策略体系。

一、理论框架与概念界定

在深入探讨基于核心素养的英语教育策略之前，先需要构建

一个清晰的理论框架，并对相关概念进行明确界定。以下部分将分别阐述核心素养理论、英语教育理论，以及基于核心素养的英语教育策略的内涵。

（一）核心素养理论

“核心素养”这个概念舶来于西方，英文词是“Key Competencies”。“Key”在英语中有“关键的”“必不可少的”等含义。“Competencies”也可以直译为“能力”，但从包含的内容看，译成“素养”更为恰当。简言之，“核心素养”就是“关键素养”^[1]。核心素养，其核心要义在于倡导教育应全面致力于学生的成长，包括知识掌握、技能提升、态度养成以及价值观塑造等多元维度。该理论明确提出，教育的终极目标不应单纯局限于知识的传递与授受，而应当更加深入地着眼于学生适应并推动未来社会发展的综合能力。核心素养理论的引入，为英语教育领域带来了一场观念上的革新，它提供了一个全新的视角，使得英语教育能够更加紧密地贴合时代发展的脉搏，满足社会对人才培养的多元需求。在这一理论指导下，英语教育实践被赋予了新的使命，即不仅要培养学生的语言技能，更要通过教育过程促进其思维品质、文化意识和自主学习能力的全面提升，从而为学生的终身学习和全面发展奠定坚实基础。

（二）英语教育理论

英语教育理论为本研究提供了坚实的理论基石，其内容广泛涉及英语教学的各个领域，包括但不限于语言习得理论、教学原则、教学方法和评价体系等关键组成部分。对这些理论的深入理解和熟练掌握对于精准把握英语教育的本质特征至关重要，它们是设计科学、合理的教育策略不可或缺的依据^[2]。随着英语教育理论的持续发展，它为英语教学实践提供了丰富的理论资源库，这些资源不仅为教学实践提供了明确的指导，也为教学效果的提升奠定了坚实的理论基础。

在这个基础上，教育工作者能够更有效地探索和实施创新的教学模式，以适应不断变化的教育需求。通过运用这些理论资源，教育工作者能够更好地指导学生英语学习，提高他们的语言能力，同时培养他们的思维能力、文化意识和学习能力。最终，这种基于理论指导的教学实践能够实现学生英语能力与综合素质的全面提升，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（三）基于核心素养的英语教育策略内涵

基于核心素养的英语教育策略，是在核心素养理论的指导下，通过创新教学目标、内容、方法和评价等关键环节，旨在全方位提升学生英语素养的教育范式。该策略的核心内涵在于，教育过程必须重视学生的中心地位，充分尊重每个学生的独特性和个体差异，致力于培养具备国际视野和跨文化交际能力的高素质英语人才^[3]。

深入剖析基于核心素养的英语教育策略的内涵，不仅明确了其在实际教学活动中的应用价值，而且揭示了其对未来教育发展方向的引领作用。这种策略的实施，不仅能够促进学生在语言知识、技能、情感态度和价值观等方面的全面发展，还能够为英语教育实践提供新的思路和方法，从而在提升教育质量的同时，为学生的终身学习和个人成长奠定坚实的基础。

二、英语教育策略分析

在确立了理论框架与概念界定之后，本文将转入对英语教育

策略的深入分析。以下部分将围绕教学目标策略和教学内容策略两个核心方面进行探讨，旨在揭示如何通过策略的优化来提升英语教育的质量。

（一）教学目标策略研究

教学目标在教育实践中扮演着决定性的角色，它既是教学活动的逻辑起点，也是教学过程的终极指向。教学目标的制定原则、其与核心素养的紧密衔接，以及目标的具体实施策略，共同构成了提高教学成效的核心要素。在制定教学目标之初，必须确保遵循系统性、可测量性和适应性这三项基本原则，以确保所设定的目标既能有效激发学生的潜能，具备一定的挑战性，同时又保持实际操作的可行性^[4]。

进一步而言，教学目标与核心素养的对接，是确保教育方向正确性的关键步骤。这要求教学目标不仅要涵盖语言知识和技能的传授，更要深入到学生的思维能力、文化意识以及学习能力等更深层次，旨在促进学生的全面和谐发展。这种对接过程，实际上是对教育目标内涵的丰富和深化，使其更加符合现代教育的培养要求。

最终，教学目标的实施策略对教师提出了更高的要求。教师在教学过程中需要展现出高度的灵活性和创造性，通过精心设计的教学活动，将抽象的教学目标转化为具体的教学实践，确保教学目标的切实达成。这一过程不仅是对教师专业能力的考验，更是教育理念在实际教学中的应用与深化的体现。它要求教师在教学实践中不断反思和调整，以实现教学目标与教学效果的最优化。

（二）教学内容策略研究

教学内容的选择与处理是教学过程中的关键环节，其筛选、优化及其与核心素养的紧密关联，对提升教学效率和学生英语素养具有深远的影响。在教学内容的选择过程中，需重视内容的时效性、实用性和趣味性，确保所选内容既能激发学生的学习兴趣，又能满足实际语言应用的需求^[5]。教学内容与核心素养的关联性体现在，学生通过学习教学内容，能够在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等多个维度获得全面的提升。

此外，教学内容的组织与呈现要求教师进行精心的设计和规划，以逻辑清晰、层次分明的方式展开，这不仅有助于学生更好地理解 and 掌握知识，也便于教师有效地实施教学策略。教师应确保教学内容的高效传递，通过结构化的教学设计，使得学生能够在英语学习的旅程中，逐步构建起系统的知识体系，并在此过程中不断提高自身的综合素质。这种教学内容的选择与处理方式，不仅能够提升学生的英语素养，还能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力和批判性思维，为他们的终身学习和未来发展奠定坚实的基础。

三、英语教育策略实施路径

在探讨了英语教育策略的理论基础和分析具体策略之后，本文将进一步阐述这些策略的实施路径。以下部分将详细介绍教学方法创新和教学评价体系构建的具体措施，以期对英语教育实践

提供操作性指导。

（一）教学方法创新

为了确保基于核心素养的英语教育策略得以有效落实，教学方法的创新显得尤为关键。情境教学法在英语教育领域的应用，侧重于通过营造模拟的真实语境，使学生能够在具体且贴近生活的情境中学习和运用语言，从而有效提升他们的语言应用能力和实际交际技巧^[6]。这种方法的核心在于让学生在仿真的语言环境中自然地习得语言，增强学习体验的真实性和实用性。

另一方面，任务驱动法在英语教育中的实践，涉及设计一系列具有挑战性的学习任务，这些任务旨在激发学生的主动探索精神和创造性思维^[7]。学生在完成这些任务的过程中，不仅能够自然而然地习得语言，还能培养解决问题的能力，从而实现语言学习与思维训练的有机结合。

此外，合作学习法在英语教育中的推广，旨在鼓励学生之间的互动与合作，以此培养他们的团队协作精神和沟通能力。通过小组活动，学生可以在互动交流中共同进步，这不仅提高了英语学习的效率，也促进了学生社会交往技能的提升。合作学习法强调的是学生之间的相互学习与支持，通过集体的力量来深化个体对语言知识的理解 and 应用，进而实现英语素养的整体提升^[8]。

（二）教学评价体系构建

教学评价作为衡量教学成效和学生学习成果的关键手段，其重要性不言而喻。采用多元化的评价方法，意味着评价体系应超越传统的笔试局限，扩展至包括口语测试、小组项目、课堂表现等多种评价形式，以期对学生的英语能力进行全方位的评估。这种评价方式的目的在于，通过多角度、多层次地考察，更准确地反映学生的语言学习状况^[9]。

过程性评价与终结性评价的有机结合，强调了评价活动应贯穿于教学的全过程，既重视学生的最终学业成就，也同等关注他

们在学习旅程中的态度、进步和努力。这种评价模式有助于形成对学习过程和结果的综合考量，为教学效果的提升提供了更为全面的视角。

评价结果的应用与反馈，是确保评价活动具有实际意义和作用的核心。教师应当将评价结果作为指导教学改进的重要依据，同时向学生提供具体、具有建设性的反馈。这种反馈不仅帮助学生认识到自身的优势和不足，还能激发他们的学习动力，引导他们进行有效的学习策略调整^[10]。通过这样的评价反馈循环，教师能够促进学生的英语学习持续发展，进而提升整体教学质量。总之，一个科学、合理的评价体系对于促进学生学习成果的全面提升和教学方法的持续优化具有不可替代的作用。

四、结束语

基于核心素养的英语教育策略研究，不仅为我国英语教育改革提供了坚实的理论基石和具体的实践路径，更在宏观层面上为我国英语教育事业的发展描绘了清晰的发展蓝图。本研究期望能够为广大的英语教育工作者提供宝贵的参考和深刻的启示，共同致力于塑造具备国际视野和跨文化交际能力的新时代英语人才，从而为推动我国英语教育事业的长远发展贡献坚实的力量。

展望未来，我国的教育工作者应当紧密团结，协同合作，持之以恒地深入探索和精细化基于核心素养的英语教育策略。在这一过程中，我们应始终坚守人本教育的核心理念，密切关注学生的全面成长和个性发展，不断优化和提升英语教育的内涵与品质。我们的目标是为国家培养出一代又一代具有卓越英语能力、深厚文化素养和强烈社会责任感的优秀人才，为此，我们将不懈努力，持续推动我国英语教育事业的繁荣与进步。

参考文献

- [1] 褚宏启. 核心素养的概念与本质 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, 34(01): 1-3. DOI: 10.16382/j.cnki.1000-5560.2016.01.001.
- [2] 罗馨然. 核心素养下初中英语如何构建高效课堂 [C] // 北京国际交流协会. 2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 江西省南昌市心远中学, 2024: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.006318.
- [3] 陈永红. 核心素养导向下的初中英语教学评一体化实践 [J]. 当代家庭教育, 2024, (09): 111-113.
- [4] 刘文彬. 小学英语教育教学中融合信息技术的有效性探究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 179-181.
- [5] 张梦. 核心素养背景下初中英语深度阅读思考 [J]. 中学生英语, 2024, (14): 21-22.
- [6] 乔亚丽. 打造初中英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养 [N]. 山西科技报, 2024-02-02(006).
- [7] 武张波, 赵晶, 段钦. 核心素养背景下学生英语语言教学能力的培养策略 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (01): 55-57+123.
- [8] 吴琼. 核心素养下小学英语教学探讨——评《核心素养下的英语教学理念与实践》[J]. 中国教育旬刊, 2024, (01): 117.
- [9] 王鹏. 基于核心素养的初中英语信息化教学探究 [J]. 新智慧, 2024, (01): 24-26.
- [10] 周娟娟. 数字化转型背景下高职学生英语核心素养培养路径研究 [J]. 校园英语, 2023, (49): 130-132.

基于立德树人的高职公共英语教学实践创新路径

桂梅

武汉城市职业学院，湖北 武汉 430000

摘 要： 立德树人视域下高职英语教育要顺应时代的发展，把思想政治教育工作贯穿于整个高职教育教学的全过程，根据职业教育与素质教育特点，紧跟时代要求，在高职英语教学中将“立德树人”落地生根，积极探索课程思政的有效实施路径。基于此，本文结合学生所学专业，对职业素养进行培育；基于立德树人对教学方式加以优化，实现英语教学和思政内容的融合，从几个方面提出了基于立德树人高职公共英语教学实践创新的路径。

关 键 词： 立德树人；高职公共英语；创新路径

Innovative Path of Public English Teaching Practice in Higher Vocational Education Based on Moral Education and Talent Cultivation

Gui Mei

Wuhan City Vocational College, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： From the perspective of cultivating morality and talents, vocational English education should adapt to the development of the times, integrate ideological and political education throughout the entire process of vocational education and teaching, and follow the requirements of the times according to the characteristics of vocational education and quality education. In vocational English teaching, "cultivating morality and talents" should be deeply rooted, and effective implementation paths of curriculum ideology and politics should be actively explored. Based on this, this article combines students' majors to cultivate their professional ethics; Based on the optimization of teaching methods and the integration of English teaching and ideological and political content, this paper proposes innovative paths for public English teaching practice in vocational colleges from several aspects.

Keywords： moral education and talent cultivation; vocational public English; innovation Path

引言

当今社会，随着网络的普及，学生们所接受的信息五花八门，很容易受到偏激文化和不良思想的左右，而导致其价值观与社会主义核心价值观相背离。立德树人根本任务的提出，为高职人才培养指明了目标和方向，有助于挖掘每个学生身上的闪光点和潜能，对其价值观、思想道德及人文教育进行培养，为社会化培养出有责任和担当的应用型人才。因此，高职英语教育中应重视教学中将“立德树人”落地生根，积极探索课程思政的有效实施路径^[1]。

一、高职英语中立德树人的内涵以及目标要求

（一）立德树人的内涵

立德树人是指教育的最高任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人强调培养学生的品德、道德修养和综合素质，使其具备健康完整的人格和积极向上的价值观念。通过英语教育，培养学生正确的国际视野和跨文化交流能力，使其具备尊重并接受不同文化、价值观和信仰的宽容心态、树立积极向上、进取向善的价值观念。通过学习英语和英语文

化，培养学生的自信心、坚韧性和抗压能力，帮助他们树立良好的自我形象，自尊自爱、积极向上地应对挑战和困境。通过英语教育，引导学生关注社会问题，培养他们具备关怀他人，乐于助人的精神，树立正确的社会责任感和公民意识、通过英语教育，培养学生具备良好的沟通合作能力，使他们能够积极参与团队活动，理解和尊重不同观点，培养合作意识和团队精神。通过英语教育，培养学生具备创新思维和创业能力，激发他们的创造力和创新精神，培养适应社会变化和创造社会价值的能力。通过英语教育，培养学生具备自主学习的能力和意愿，使其具备终

作者简介：桂梅(1976.12-)，女，浙江宁波人，汉族，硕士，讲师，从事英语教育研究。

身学习的习惯和动力,保持学习态度和求知欲望。总而言之,立德树人 在高职英语教育中强调培养学生的品德修养、价值观念和综合素质,使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。

(二) 英语教学中的“立德树人”目标要求

通过英语教学,引导学生遵守社会公德、职业道德和家庭美德,培养学生的诚实正直、宽容友善、勤奋向上等良好的道德品质、英语教学旨在培养学生的听、说、读、写等各方面的语言能力通过英语教育,学生能够流利的使用英语进行口语交流和书面表达,具备跨文化交际的能力。通过英语教学,拓宽学生的国际视野,使其了解世界各国的文化、历史、社会等方面的知识,增强对跨文化交流的自信和理解。英语教学注重培养学生的学习方法和学习策略,让学生具备有效的学习技能和自主学习能力,使其成为终身学习者。英语教学应注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,激发他们的创造力和实践能力,培养创新创业精神。

英语教学应注重培养学生的团队合作意识和沟通能力,通过合作学习活动,促进学生之间的互动和合作,培养团队合作意识和合作技能。英语教学应注重培养学生的综合素质,包括良好的身心健康、人文素养、环境意识、社会责任感等。总之,在英语教学中,立德树人的目标要求是通过培养学生的道德修养、语言能力、国际视野、学习能力、创新能力、团队合作能力等方面的能力,使其成为具备全面素质和社会责任感的公民^[3]。

(三) 高职英语教学中“技”“德”的有机结合

在高职英语教学中,“技”和“德”的有机结合是指将专业技能培养与道德修养相结合,旨在培养学生全面发展、德才兼备的专门人才。高职英语课程应既关注英语语言技能的培养,也注重培养学生的道德修养。除了语法、听说读写等语言技能的教学,还可以融入与行业相关的案例分析、道德伦理论述等内容,引导学生在实践中将专业知识运用于道德判断和决策之中。在教学过程中,教师可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析等活动,促进学生互动和合作,培养学生的团队合作能力和道德素养。同时,教师要注意进行道德教育的渗透,引导学生通过课堂活动和实践项目,培养正确的价值观和积极向上的品质,高职英语教学可以加强实践性教学环节,将道德、职业道德和行业规范等内容融入实际的专业实训中。通过真实的工作场景模拟和角色扮演、培养学生的职业道德和职业素养,让他们在实践中学习和体验道德规范的重要性、评价是教育的重要环节。在高职英语教学中,除了对学生英语语言技能的测评,还可以结合课程目标对学生的道德修养和人文素质进行综合评价。通过项目报告、个人陈述、团队合作评估等方式,全面考察学生的英语应用能力、道德责任感和团队精神^[4]。

通过以上这些方面的有机结合,高职英语教学可以培养学生成为既具备专业技能,又具备高尚道德品质的专业人才。这种有机结合有助于学生形成正确的职业道德观和价值观,提升其综合素质和竞争力,在未来的职业生涯中更好地服务社会。

二、高职英语教学中立德树人的有效实现路径

(一) 在课程与教学中贯彻高职英语教学立德树人的目标体系

在课程与教学中注重培养学生的道德意识,职业道德和社会责任感、通过讨论案例、引导讨论以及开展相关主题活动等方式,让学生了解道德准则,并将其应用于实际情境中。将文化、历史、艺术等人文素养内容融入教学中,培养学生的文化修养和人文关怀,以增强他们的社会责任感和民族认同感。组织学生参与社会实践活动,让学生亲身体验社会问题和需要解决的挑战,增强他们的社会参与意识和主动性。在课程设计中注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,鼓励学生独立思考和提出自己的见解,培养学生的创新精神与实践能力。教师作为学生的榜样,应以身作则,表现出良好的道德品质和职业素养,通过自己的言传身教来影响学生,激励他们成为优秀的人才。通过贯彻以上路径,可以有效实现高职英语教学中的立德树人目标体系,使学生不仅获得专业知识与技能,同时也具备良好的道德品质和社会责任感^[5]。

(二) 挖掘教材中的“立德”元素,在教学中传播价值观

要在高职英语教学中传播价值观,可以通过挖掘教材中的“立德”元素来实现。教师在选用教材时,可以有意识地选择那注重价值观培养的内容和例子。例如,选择一些蕴含着正确道德观念和职业伦理的案例或故事,并在教学过程中引导学生对其中的价值取向进行讨论。在教学过程中,教师可以布置一些与价值观相关的问题,鼓励学生参与讨论和思考。通过引导学生分析、比较和评价不同的价值观,激发学生对正确价值观的认识和坚持。设计与立德相关的任务或项目,鼓励学生运用所学的技能 and 知识去解决实际问题。例如,组织学生开展社会调查或参与公益活动,让他们亲身体验到价值观在实践中的重要性。在教学中注重培养学生的思考习惯和批判性思维,让他们能够对所学知识进行深入思考,并与自身的价值观进行对接。通过引导学生提出问题、分析问题和寻找解决方案的过程,帮助他们逐渐形成正确的价值观念。教师是学生的榜样,教师应以身作则,展现出正确的道德品质和价值取向。在教学中,教师要注重言传身教,通过自己的行为和言论,传递正面的价值观念给学生。通过以上做法,可以在教学中挖掘教材中的“立德”元素,并通过讨论和实践等方式来传播正确的价值观,培养学生的良好道德观念和职业伦理素养^[6]。

(三) 融合德育于情景体验与教学活动中,调动学生认识情感

要融合德育于情景体验与教学活动中,以调动学生认识情感。教师可以设计情景体验活动,让学生亲身参与其中,通过身临其境的体验来引起学生的情感共鸣。例如,通过角色扮演、模拟实践等方式,营造具有道德抉择和情感冲突的场景,引导学生思考与实际情境相关的道德问题。在教学中引入真实的案例或故事,让学生了解现实生活中的道德困境和挑战。通过分析案例,激发学生对道德问题的关注与思考,使他们能够从情感上投入到

情景中,并对道德选择进行深入思考。教师可以定期组织情感反馈活动,让学生分享自己的情感体验和思考。可以通过小组讨论、写作、演讲等方式,让学生表达对道德问题的看法和情感体验,加深对道德价值的认识和理解。在教学中培养学生的同理心能力,让他们能够感受他人的情感并理解他人的处境。可以通过群体合作、角色扮演等活动,让学生站在他人的角度思考问题,培养他们的同理心和关怀他人的情感。教师可以与学生一起讨论情感与道德的关联,帮助他们认识情感在道德行为中的重要作用。可以通过引导学生分析情感对道德选择的影响,加深他们对道德情感的理解和反思。通过融合德育于情景体验与教学活动中,调动学生的认识情感,可以提升学生对道德问题的关注与认识,培养他们正确的情感态度和道德情感。这将有助于形成学生良好的道德品质和价值观念^[7]。

（四）改革教师、学生双向考核机制，提高教师思想政治教育能力

要提高教师的思想政治教育能力,可以通过改革教师、学生双向考核机制来达成。在评估教师绩效时,应设置与思想政治教育相关的评估指标。这些指标可以包括教师对思想政治教育内容的掌握程度、教学方法的创新与变革、培养学生的思想意识和价值观等。为教师提供培训、研讨会和交流平台,以提升他们的思想政治教育能力。这些机会可以涵盖教育理论、教学方法、思想政治教育理念与实践等方面的内容。建立思政教育导师制度,由有丰富经验和优秀表现的教师担任导师,指导其他教师开展思想政治教育工作。导师可以通过定期集体授课、个别指导和教学观摩等方式,分享经验和提供指导。在教师评估体系中引入激励措施,鼓励教师积极参与思想政治教育工作。可以设置相应的奖励机制,如“优秀思政教育教师奖”,以激发教师的工作热情 and 创新能力。倡导教师之间的团队合作和交流,通过互相学习和共同研讨,提高整个教师团队的思想政治教育能力。可以定期组织教学研讨会、教研活动等形式,促进教师之间的互动和共享。通过改革教师、学生双向考核机制,提高教师的思想政治教育能力,能够推动教师的专业发展,提升他们的教学水平和思政教育效果。

这将为学生提供更好的思想政治教育,培养他们的正确价值观和思想品德^[8]。

（五）基于网络资源的运用，实现英语教学和思政内容的融合

教师可以利用网络资源,寻找与思政内容相关的英文文章、视频、音频等素材。通过选取与教学内容相符的素材,将思政观点、国情、民族文化等与英语知识相结合,以加深学生对思政内容的认识。利用网络和多媒体技术,教师可以制作包含思政内容的英语教学课件、学习资源、小组讨论或展示平台等。这样可以图文并茂地呈现思政观点,激发学生的兴趣和思考,并促使他们在英语学习中思考价值观和道德准则。教师可以利用在线教育平台或社交媒体工具,组织学生进行在线讨论和互动。通过引导学生讨论与思政相关的主题和问题,加深他们对英语和思政内容的理解,促使他们积极思考和表达观点。借助虚拟实境技术,教师可以设计虚拟情景,让学生在仿真环境中体验与思政相关的情境。通过虚拟实境教学,学生可以更直观地感受到思政内容的内涵和应用,激发他们的情感共鸣和深入思考。教师可以引导学生利用网络资源进行主题研究、信息搜集和共享。学生可以通过搜索引擎、在线参考资料以及学术论坛等,了解与思政相关的资讯、研究报告和学术观点,进一步拓展对英语与思政内容的认知。利用网络资源的运用,可以有效实现英语教学和思政内容的融合。通过整合思政内容、利用多媒体教具、进行在线讨论、开展虚拟实境教学以及利用网络互动资源等,可以提高学生的理解力、思辨能力和价值观培养,同时加深他们对英语学习的兴趣和参与度^[9-10]。

三、结语

总之,立德树人视域下,高职公共英语教学应该积极探索,不断创新,对教学各环节中的思政要素进行挖掘,充分彰显英语课堂的育人价值。

参考文献

- [1] 李海英. 课程思政视域下中职英语教学改革思路探索 [J]. 中外交流, 2022(4): 182-183.
- [2] 唐玉丽, 明燕. 课程思政在中职英语教学改革中的实践与思考 [J]. 课堂内外·初中教研, 2022 (2): 160.
- [3] 李小燕. 课程思政视角下中职英语教学改革策略 [J]. 广西教育 (中等教育), 2022 (3): 125-126.
- [4] 张剑芬. 小学英语教学中渗透思政教育的策略 [J]. 新课程, 2021(19): 227.
- [5] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58. DOI: 10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20191125.001
- [6] 黄婕. 高职公共英语教学现状与创新路径 [J]. 广西教育, 2020(43): 159-160.
- [7] 郝婕. 基于大数据的高职公共英语教学改革创新路径研究 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020(09): 30-31. DOI: 10.16400/i.cnki.kidkx.2020.03.014.
- [8] 黄青青. 基于信息化的高职公共英语课堂创新教学实践的几点思考 [J]. 校园英语, 2019(08): 56.
- [9] 王雪莲, 任慧芳. 高职院校公共英语课程的教学实践与创新 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(18): 149-150.
- [10] 肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索实践 [J]. 思想理论教育导刊 2018 (10).

以大学生结构设计大赛为导向的交通工程力学课程探索与实践

公君, 韩智强, 王子青, 杨卓强, 魏子豪

太原科技大学 车辆与交通工程学院, 山西 太原 030024

摘 要 : 力学课程作为交通工程道路与桥梁方向的基础性课程, 在授课教学中, 有着十分重要的作用。在传统力学课程的教学改革中, 通常以传授理论知识为主, 配以实践教学辅助支撑。但在实际解决工程问题时, 发现学生普遍存在创新意识差, 自主学习能力弱等问题。究其原因, 学生未能真正理解和掌握力学知识要点, 无法自主解决工程问题, 因此, 基于上述教学中存在问题, 提出一种 PLA (Practice-Learning-application) 教学方法, 即以大学生结构设计大赛赛题为背景, 以实践需求为导向, 以解决问题为目的, 以自学理论为手段, 以应用指导为结果, 通过结构设计大赛的淬炼和洗礼, 取得了良好的效果, 相关成果可为促进交通工程力学课程的有效推进和专业体系的建设提供一定的思考。

关 键 词 : 交通工程; 力学课程; 结构设计竞赛

Exploration and Practice of Traffic Engineering Mechanics Course Oriented Towards College Student Structural Design Competition

Gong Jun, Han Zhiqiang, Wang Ziqing, Yang Zhuoqiang, Wei Zihao

School of Transportation and Logistics, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract : As a basic course for the road and bridge direction of traffic engineering, mechanics course plays a very important role in teaching and teaching. In the teaching reform of traditional mechanical courses, it is usually mainly taught theoretical knowledge, and it is equipped with practical teaching assistance support. However, in actual solving engineering problems, it is found that students have generally found problems such as poor innovation awareness and weak self-learning ability. The reason is that students fail to truly understand and master the main points of mechanical knowledge and cannot solve engineering problems independently. Therefore, based on the above teaching, a PLA (Practice-Learning-Application) teaching method is proposed, that is, the college student structure design contest. The topic is the background, with practical needs-oriented, with the purpose of solving the problem, and using the self-study theory as the means, with the application guidance as the result, through the tempering and baptism of structural design competitions, it has achieved good results. Related results can promote the promotion The effective advancement of traffic towering courses and the construction of professional systems provide certain thinking.

Keywords : traffic engineering; mechanics course; structural design competition

引言

力学作为交通工程道桥方向的基础课程, 对工程实践至关重要。然而, 将理论知识应用于实践是该课程教学的关键挑战。尽管教师们进行了多种教学改革尝试, 宋征^[1]提出了“三段式教学”, 吴忠铁等^[2]提出了“教-研-赛”三维一体式的创新能力培养模式, 杨修伟等^[3]提出了“教学相长、师生共进”的教学模式, 古妮娜等^[4]提出“项目任务+学科竞赛”双核驱动的教学创新, 陈志军等^[5]对高等教育“学赛一体、研创融教”二元协同育人体系进行了探索, 旺敏玲等^[6]对“赛学结合”教学模式开展了系列研究, 贾传果等^[7]认为结构设计竞赛不仅提高了大学生的综合专业技能, 还提高了大学生的创新能力、实践能力和协作能力, 对培养创新型、实践型学生具有重要作用, 马法荣^[8]等人提出在“新工科”背景下结构设计大赛对大学生创新设计能力的培养, 黄文虎^[9]分析了桥梁结构在大学生机构设计竞赛中的优化分析, 李春伟^[10]等人提出了组建创新型学科竞赛团队、建立“赛一课融合”创新模式, 建立“赛-研融合”创新模式等路径并分别进行了阐述。但交通工程力学课程在理论与实践结合上仍面临难题。传统教学方法往往从理论到实践, 而实际工程需求为导向, 涉及知识点零散。这导致学生创新意识不足, 工程问题解决能力欠缺。因此, 如何有效推进交通工程力学课程的改革, 是当

基金项目: 山西省研究生精品教学案例项目(2023AL30) 山西省高等学校教学改革创新项目(J20230840) 太原科技大学研究生联合培养示范基地(JD2022019) 山西省研究生实践创新项目(2023SJ243) 太原科技大学教学改革创新项目(JG2023020)。

第一作者: 韩智强(1987-), 男, 汉族, 山西晋中人, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 教学创新与实践, E-mail:2013007@tyust.edu.cn。

前亟待解决的问题。

近十年交通工程力学教学显示，学生学习成效不佳源于内外因素。外因：课程内容广泛，跨越交通管理、道路桥梁等多领域；课时紧张，难以深入讲解重难点。内因：理论与实践脱节，学生实践经验少；传统教学模式抑制了创新与自主学习能力。为此，建议以大学生结构设计大赛为平台，实施“以赛导学、以赛促教”，促进学生将理论付诸实践，增强理解，并激发创新与实践能力。此方式旨在直观教学，突破传统局限，提升教学效率。

一、交通工程力学课程设置与反思

（一）交通工程力学课程建设情况

交通工程力学课程是交通工程专业中道路桥梁类课程的重要组成部分，交通工程力学课程通常包括理论力学，材料力学和结构力学等。这些课程旨在使学生掌握基本的力学原理和方法，为后续的交通工程基础建设工程的设计和研究打下基础。

交通工程力学课程的教学方法通常采用理论讲授、实验操作和数值模拟等多种方式。理论讲授使学生掌握基本的力学原理和方法；实验操作则使学生通过实际操作来加深对理论知识的理解；数值模拟则使学生能够通过计算机模拟来分析和解决交通工程中的实际问题。

（二）现阶段交通工程力学课程教学所存在问题

（1）实践动手能力弱

在传统课堂、翻转课堂、慕课等教学模式中，大多侧重于理论知识的传授，对实践应用的探讨不够深入。然而，在工程实践中，通常需要基于实际需求，通过实践来发现问题、回归理论并指导实践。因此，传统教学方法容易使学生实践动手能力不足。

（2）学生创新意识差

在常规教学模式下，交通工程力学课程过于强调理论知识的传授与计算，而忽视培养学生的问题意识和解决实际工程问题的能力，这限制了学生的创新意识和能力发展。

（3）掌握知识能力低

目前教授授课通常都是通过教师教，学生学的形式，学生在被动的接受知识，并非在主动的实践学习过程中掌握理论知识，更加无法融会贯通指导实践。

（三）以竞赛为导向的教学反思

基于上述存在的问题，以大学生结构设计大赛为导向，以实践回归理论为手段，以学生实践能力提升为宗旨，逐步提升学生的创新意识、增强学生动手能力，实现学生高素质培养。

（1）以实践竞赛模型为导向（Practice）

教学实践中，我们认识到实践竞赛应紧密围绕实际工程问题设计。因此，课程应强调模型的实用性和复杂性，以竞赛为驱动，引导学生自主选题、在限定时间内完成设计、制作和测试结构模型。这种方式不仅激发学生主动性，还培养他们的创新实践能力。

（2）以实践回归理论为手段（Learning）

实践是验证理论的关键。竞赛让学生直观应用理论，但理论学习不可忽视。教师应先打牢理论基础，引导学生在实践中发现

问题、回归理论、自主学习、创新思考，最终既完成竞赛又深化理论理解，提升创新意识。

（3）以学生实践能力提升为宗旨（Application）

理论的最终目的是指导实践。在交通工程力学课程中，我们将回归的基础理论应用到实践教学中，以提升学生的实践能力。将相关基础理论知识进一步与结构设计模型进行有机结合，优化模型方案，通过这种方式，学生不仅能够加深对理论知识的理解，还能够确保学生在实践中不断的提升自己的实践能力。

二、交通工程力学课程与学科竞赛关联性分析

（一）案例介绍

2021年4月23日，山西省土木建筑学会发布了第四届山西省大学生结构设计竞赛赛题，要求在比赛现场设计一座桥梁，承受分散作用的竖向集中静载荷以及桥面移动载荷，在确保模型安全的前提下，还需要对模型的变形进行控制，模型轴测示意图见图1。

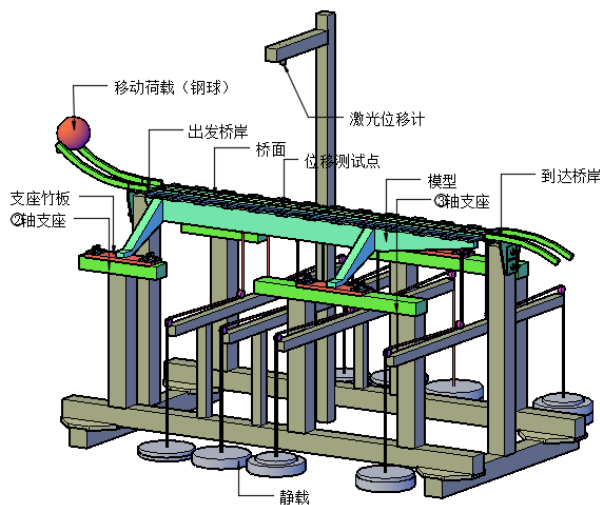


图1 山西省结构设计大赛赛题一模型轴测示意图

（二）案例设计思路

（1）在桥型方案选取中，应充分考虑桥下净空的限制，对比了拱桥和梁桥的力学特点和构造情况，选取了下承式拱桥桥型方案；

（2）为充分利用材料的特性，主拱肋采用竹皮制作的箱型截面，吊杆采用竹杆材料；

（3）为减小结构变形，采用桁架式加劲梁结构；

（4）为实现强节点弱杆件的设计理念，在吊杆节点处两侧外

包竹皮的加强构造措施。

（三）两者关联性分析

交通工程力学基础是结构设计大赛的核心支撑，涵盖结构受力、稳定性分析、材料属性、受力分布等多学科知识。参赛者需深入理解理论力学、材料力学、结构力学等原理，并应用于结构设计和优化中。

结构设计大赛鼓励学生将理论知识与实际问题相结合，通过实践提升解决工程问题的能力和创新思维，同时培养团队协作和创新能力，推动交通工程力学知识的整体化、深化理解和应用。

三、教学设计及实践结果

结合 PLA 方法及山西省第四届大学生结构竞赛的赛题要求，我们以交通工程相关课程为基础，对桥型和受力进行了综合比较，确定了桥梁的整体设计方案。通过仿真模型和室内模型实验，我们发现了模型设计与制作中的问题，例如一侧支座螺钉未

牢固导致的支座节点断裂。针对这一问题，我们将其回归至结构力学的基础理论，利用静定拱的理论知识以及力法和位移法的计算原理进行分析，从而找到解决方法并优化模型搭建。最终，在比赛中取得了良好成绩。此次以大赛为导向的教学实践，不仅加深了学生对理论知识的理解，还显著提高了他们的实践动手能力，真正实现了以赛导学、以赛促教的教学效果。

四、结语

力学课程在交通工程专业课程体系中具有基础而关键的地位。当前，高校工科教育的重点之一是如何培养学生的动手实践能力、创新意识和自主掌握能力。本文以大学生结构设计大赛为背景，初步探索了以大赛为导向的 PLA 教学方法，并在实践中取得了良好效果。未来，我们将进一步完善研究方法，推进交通工程力学课程体系的完善，旨在提升力学课程的教学效果，并为其他专业课程的建设提供有益参考。

参考文献

[1]宋征. 以大学生结构设计大赛为导向的工科学课程教学的思考 [J]. 力学与实践, 2021, 43 (01):144-149.

[2]吴忠铁, 曹万智, 范萍萍, 等. 基于“教-研-赛”的土木工程专业创新能力三维培养模式构建与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(20):49-52..

[3]杨修伟, 龙志丹. 学科竞赛驱动的地理科学类“教学相长、师生共进”培养模式探讨 [J]. 中国地质教育, 2023, 32(01):34-37.

[4]古妮娜, 郭攀成, 张继林, 等. “项目任务+学科竞赛”双核驱动的教学创新与实践——以机械原理课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(17):20-22.

[5]陈志军, 李时辉. 高职“学赛一体、研创融教”的双元协同育人体系创新与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2020, (03):138-142.

[6]旺敏玲, 王化杰, 钱宏亮, 等. 以结构设计大赛为平台的以赛促学教学模式研究 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(02):123-129.

[7]贾传果, 张川, 李英民, 等. 结构设计竞赛对土木工程专业本科教育重要性的探讨 [J]. 高等建筑教育, 2014, 23 (01): 133-135.

[8]马法荣, 李东, 吴敏龙, 等. “新工科”背景下结构设计大赛对大学生创新设计能力的培养 [J]. 科技与创新, 2023, (18): 133-136+140. DOI:10.15913/j.cnki.kjyex.2023.18.039.

[9]黄文虎. 桥梁结构在大学生结构设计竞赛中的优化分析 [J]. 山西建筑, 2022, 48 (08): 76-80. DOI:10.13719/j.cnki.1009-6825.2022.08.020.

[10]李春伟, 方海峰, 陈春晟. 包装学科竞赛提升研究生实践创新能力的研究 [J]. 中国包装, 2023, 43 (09): 108-110.

分层作业，因人制宜——浅谈新课标视域下小学英语分层作业设计

李峥峥

苏州工业园区第三实验小学，江苏 苏州 215127

摘 要： 在新课标的引领下，小学英语教育正逐步迈向个性化与差异化教学的新纪元。分层作业作为这一趋势下的重要实践手段，不仅体现了因材施教的教育理念，更促进了每一位学生在英语学习中的全面发展。文章在阐述新课标视域下小学英语分层作业设计意义的基础上，进一步探讨新课标视域下如何优化小学英语分层作业设计，以激发学生兴趣、提升学习效能，并促进学生综合素养的全面提升。

关 键 词： 新课标；小学英语；分层作业

Stratified Homework, Individualized Measures -- A Brief Discussion on the Stratified Homework Design of Primary School English under the New Curriculum Standard

Li Zhengzheng

The Third Experimental Primary School of Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215127

Abstract： Under the guidance of the new curriculum standards, English education in primary schools is gradually moving towards a new era of personalized and differentiated teaching. As an important practical means under this trend, stratified homework not only reflects the educational concept of individualized teaching, but also promotes the all-round development of every student in English learning. On the basis of explaining the significance of hierarchical homework design for primary school English from the perspective of the new curriculum standard, this paper further discusses how to optimize hierarchical homework design for primary school English from the perspective of the new curriculum standard, so as to stimulate students' interest, improve their learning efficiency, and promote the overall improvement of students' comprehensive quality.

Keywords： new curriculum standard; primary school English; layered operation

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调，学生的个性化发展是教育的重要目标之一，而分层作业设计正是实现这一目标的有效途径。^[1]在小学英语教育中，面对学生英语水平参差不齐的现状，传统的“一刀切”作业模式已难以满足所有学生的学习需求。因此，探索并实施新课标视域下的分层作业设计，不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能有效提升教学质量，促进每一位学生的全面发展。

一、新课标视域下小学英语分层作业设计意义

1. 尊重学生个体差异，促进个性化学习

在新课标的引领下，我们深刻认识到每位学生都是独一无二的个体，他们在英语学习中的兴趣、能力、习惯等方面存在显著的差异。通过实施分层作业设计，教师可以根据学生的实际情况，为他们量身定制适合自身水平和发展需求的作业任务。^[2]这种个性化的学习方式，能够让学生在各自的“最近发展区”内得到最有效的提升，从而增强学习的自信心和成就感。

2. 激发学习兴趣，培养自主学习能力

分层作业设计注重作业的多样性和趣味性，避免了传统作业中的单调和枯燥。通过设计不同难度、不同类型的作业，如趣味阅读、角色扮演、创意写作等，能够激发学生的学习兴趣，使他们在完成作业的过程中感受到英语学习的乐趣。^[3]同时，这种设计也鼓励学生根据自己的兴趣和特长自主选择作业内容，从而培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。

3. 提高教学效率，实现因材施教

传统的“一刀切”作业模式往往导致优秀的学生“吃不饱”，

课题项目：苏州市教育学会“十四五”教育科研规划课题，《基于《课标》的小学英语分层作业设计策略探究》。

而基础薄弱的学生则“消化不良”。^[4]而分层作业设计则能够根据学生的实际情况进行有针对性的教学指导,使每个学生都能在适合自己的作业中得到有效的提升。^[5]这种因材施教的教学方式,不仅提高了教学效率,也促进了班级整体教学质量的提升。

二、新课标视域下小学英语分层作业设计

1. 科学划分学生层次,明确作业分层标准

在进行小学英语分层作业设计时,首要任务是科学合理地划分学生层次。这要求教师全面了解学生的英语水平、学习习惯、兴趣爱好等多方面因素,采用多维度评价的方式,将学生划分为不同的层次。^[6]划分的标准应综合考虑学生的基础能力、发展潜力以及学习动力,确保每个层次的学生都能得到适当的挑战和支持。同时,教师还需明确各层次的作业分层标准,确保作业的难度、数量和要求能够与学生的实际水平相匹配,从而实现真正的因材施教。^[7]

以译林版小学英语四年级上册《our new home》这一单元的作业设计为例,教师便可根据学生的英语水平,分别设计代表不同难度的不同星级的作业,如在本单元教学的第一课时,教师可设计难度分别为以下三星、五星巩固型作业。

三星作业:学生抄写本单元情境中的相关物品或地点理性,规范书写格式,提升书写质量。

五星作业:用自己的话描述单元情境中的相关物品或地点,同伴合作说说写写、练一练,巩固目标词汇,提升语言表达能力。

其中,三星作业作为基础巩固,旨在强化学生的书写技能和基本词汇记忆,为后续的英语学习打下坚实的基础。而五星作业则更注重学生的语言运用能力和创新思维,鼓励学生通过描述和合作,将所学知识转化为实际的语言输出,从而提升其综合语言素养。^[8]通过设计此类不同星级的作业,教师能够精准地满足不同层次学生的学习需求,确保每位学生都能在适合自己的难度上得到充分的练习和提升。

2. 设计多样化作业类型,满足不同学生需求

为了激发学生的学习兴趣,提升学习效能,教师在设计分层作业时,应注重作业类型的多样化。除了传统的书面作业外,还可以引入口头作业、实践作业、合作作业等多种形式。^[9]例如,对于基础较弱的学生,可以设计一些基础词汇记忆、简单句型练习等书面作业;而对于能力较强的学生,则可以布置一些阅读理解、英语写作或英语演讲等更具挑战性的任务。同时,教师还可以鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择作业类型,如喜欢阅读的学生可以选择阅读英文故事并撰写读后感,喜欢表演的学生则可以参与英语短剧的表演等。^[10]这样不仅能够满足不同学生的需求,还能培养他们的多元智能和综合素质。

仍以四年级上册《our new home》单元为例,在基础巩固型作业的基础上,教师还可结合教学进度,分别为学生设计课堂延伸型作业、阅读拓展型作业、实践研究型作业。其中,课堂延伸型作业是基于学生在 Fun time 模块的交流进行阅读提升,阅读

圈分别为学生发放 A、B 两套阅读材料,学生根据阅读材料提炼相关信息,完成表格。然后引导学生完成三星作业:同伴之间讨论不同材料的信息差。鼓励有能力的同学完成五星作业:将表格中的信息整合成一段话,熟练表达本单元基本句型结构,如下图所示。通过完成此类课堂延伸型作业,学生不仅能够加深对课堂所学内容的理解和记忆,还能在对比阅读材料的过程中,提升信息筛选、整合与表达能力。对于喜欢阅读并渴望拓展知识面的学生来说,这无疑是一个既能满足好奇心又能提升英语能力的良好途径。

Unit 5 Our new home
星级: 三星 (3★)

My bedroom
This is my bedroom. It's not big, but it's very nice and clean. Look! There is a clock on the desk. It's very nice. My schoolbag is behind the desk. It's red and yellow. I like it very much. I can play football very well. I like my bedroom very much. What about you?

Thing (东西)	Colour	Place (地点)
1. clock	1. green	on the 2. table
3. schoolbag	blue	on the 4. desk
5. stickers	yellow and 6. brown	in the box

Unit 5 Our new home
星级: 五星 (5★)

My bedroom
This is my bedroom. It's not big, but it's very nice and clean. Look! There is a clock on the desk. It's very nice. My schoolbag is behind the desk. It's red and yellow. I like it very much. I can play football very well. I like my bedroom very much. What about you?

Thing (东西)	Colour	Place (地点)
1. clock	pink	on the desk
schoolbag	red and 2. yellow	behind the 3. chair
4. football	5. white and black	6. under the desk

3. 引入激励机制,促进学生持续进步

为了保持学生的学习动力和积极性,教师在实施分层作业设计时,应引入有效的激励机制。例如,可以设立“作业之星”“进步之星”等奖项,对表现优异或进步显著的学生给予表彰和奖励。^[11]同时,教师还可以根据学生的作业完成情况给予个性化的反馈和建议,帮助他们认识到自己的优点和不足,明确下一步的学习方向。此外,教师还可以定期组织作业展示或分享会等活动,让学生展示自己的学习成果和进步历程,从而激发他们的学习热情和自信心。^[12]

例如,在《our new home》单元的教学结束后,教师可以策划一场“我的新家”主题作业展览。学生可以将自己完成的作业,无论是三星的基础巩固作业,还是五星的创意表达作业,都布置成一个小型的展览区域。展览可以包括学生绘制的家庭平面图、用英语描述的家具摆设,甚至是与家庭成员共同完成的角色扮演视频等。这样的展览不仅为学生提供了一个展示自己学习成果的舞台,还促进了学生之间的相互学习和交流。在展览期间,教师可以邀请其他班级的学生或家长前来参观,并给予评价和鼓励。同时,设立“最具创意奖”“最佳表达奖”等奖项,通过投票或教师评选的方式,选出表现突出的学生并给予奖励。这样的激励机制不仅让学生感受到了成功的喜悦,也激发了他们持续进步的动力。

4. 加强家校合作,共同关注学生发展

在实施分层作业设计的过程中,教师还应积极与家长沟通合作,共同关注学生的发展。教师可以通过家长会、家校联系册等方式向家长介绍分层作业的意义和目的,以及学生在作业中的表

现和进步情况。^[13]同时,教师也可以邀请家长参与到学生的作业指导和监督中来,形成家校共育的良好氛围。通过家校合作的方式,教师可以更加全面地了解学生的实际情况和需求,从而为他们提供更加精准和有效的教学指导和服务。

例如,在《our new home》单元的教学期间,教师可以设立一个“家校共育小册子”,每周或每两周更新一次学生的学习进展和作业完成情况。这本小册子不仅记录了学生在校内的学习状态,如课堂参与度、作业提交质量等,还鼓励家长记录学生在学习行为,如每日的英语阅读时间、家庭对话中的英语使用情况等。通过这样的双向反馈,教师能更准确地把握学生的学习节奏和难点,及时调整教学策略和作业难度。此外,教师还可以利用现代通讯工具,如微信群、学校 APP 等,与家长建立即时的沟通渠道。在这些平台上,教师可以定期发布学习资源和教学建议,帮助家长在家中辅导孩子时更有方向。同时,家长也可以通过这些平台向教师反馈孩子在学习状态和遇到的困难,以便教师及时给予帮助和指导。

5. 反思与调整,持续优化作业设计

教育是一个动态的过程,学生的需求和能力也在不断变化。因此,教师在设计分层作业时,应持续进行反思与调整,以确保作业设计始终贴近学生的实际需求,促进其全面发展。首先,教师可以通过观察学生在课堂上的表现、作业完成情况以及与学生的交流反馈,收集关于作业难度的合理性、内容的吸引力以及学生兴趣点等方面的信息。^[14]其次,教师应定期召开教学研讨会或备课会议,与同事分享自己的作业设计经验,共同探讨遇到的问题

和解决方案。最后,基于上述反思和讨论的结果,教师应及时对作业设计进行调整和优化,以适应学生的学习进步和变化。^[15]

在《our new home》单元的教学周期结束后,教师可以组织一次全面的作业设计反思会议。会议中,教师可以首先回顾整个教学周期内设计的各类作业,包括基础巩固型、课堂延伸型、阅读拓展型以及实践研究型等,并评估这些作业在提升学生语言能力、激发学习兴趣及培养综合素质方面的效果。随后,教师邀请学生代表参与讨论,听取他们对于作业难度、内容、形式等方面的意见和建议。通过学生的直接反馈,教师可以更直观地了解作业设计的优缺点,从而更有针对性地进行调整。如果多数学生反映阅读拓展型作业难度较大,教师可以考虑在下次设计时增加一些引导性的问题或降低阅读材料的难度;如果学生对于实践研究型作业表现出浓厚的兴趣,但完成度不高,教师可以考虑提供更多的资源支持或组织小组合作,以减轻学生的负担并提高其参与度。

三、结语

总之,新课标背景下的小学英语作业设计,需要教师在充分认识到分层作业设计意义的基础上,通过科学划分学生层次、设计多样化作业类型、引入激励机制、强化家校合作、注重方式与调整等途径,提高作业设计的科学性、针对性,切实做到分层作业、因人制宜,从而全面优化英语作业设计,促进学生的个性化成长与综合素质提升。

参考文献

[1] 杨佩霞. 小学英语分层作业布置探索与实践——基于 Bloom 教育目标分类理论与 PDCA 闭环管理理论 [J]. 英语教师, 2024, 24 (10): 44-47.

[2] 徐欢. 核心素养下小学英语分层作业设计探究 [J]. 试题与研究, 2024, (13): 7-9.

[3] 林蓉. “分”出精彩“层”出不穷——“双减”背景下小学英语分层作业设计策略探究 [J]. 考试周刊, 2023, (50): 128-131.

[4] 朱帮香. “双减”+ 新课标: 新时代背景下小学英语分层作业设计研究 [J]. 校园英语, 2023, (36): 54-56.

[5] 杨雪. 基于个体差异的小学英语作业分层设计行动研究 [D]. 洛阳师范学院, 2023.

[6] 何渊. 设计分层作业, 让学习因人制宜——论小学英语课分层作业的设计思路 [J]. 教育界, 2023, (14): 29-31.

[7] 夏莲香. “双减”背景下小学英语个性化作业的设计方法与实施策略 [J]. 校园英语, 2023, (13): 115-117.

[8] 白家鹏. 利用小学英语分层作业, 促进学生个性发展 [J]. 启迪与智慧 (上), 2022, (06): 11-13.

[9] 包义霞. 核心素养下小学英语分层作业的设计要点 [J]. 基础教育论坛, 2022, (01): 44-45.

[10] 王艺真. 基于核心素养下小学英语分层作业的设计探究 [J]. 校园英语, 2021, (31): 199-200.

[11] 刘慧冬. 分层作业设计在小学英语教学中的应用分析 [J]. 中学生英语, 2021, (24): 18.

[12] 康楚昕. 小学英语分层作业实施策略研究 [J]. 品位经典, 2020, (10): 167-168.

[13] 段续连. 基于核心素养下小学英语分层作业的设计探究 [J]. 校园英语, 2019, (52): 122.

[14] 梁洁. 小学高年级英语分层作业布置策略的研究探索 [J]. 知识库, 2019, (21): 124+129.

[15] 程颖喆. 小学英语教学中课后分层作业布置的方法的探究 [J]. 校园英语, 2019, (34): 112.

情境式教学在“思想道德与法治”课程中的应用研究

单洁

西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710026

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职思想道德与法治课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。情境式教学作为当前实行的教育辅助手段, 能够极大丰富高职思想道德与法治课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对情境式教学在思想道德与法治课程教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 情境式教学; 思想道德与法治; 应用

Research on the Application of Situational Teaching in the Course of "Ideological Morality and Rule of Law"

Shan Jie

Xi'an Railway Vocational & Technical Institute, Xi'an, Shanxi 710026

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of ideological morality and rule of law in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the education effect. As an educational auxiliary means currently implemented, situational teaching can greatly enrich the teaching content of ideological ethics and rule of law courses in higher vocational colleges, broaden the path of education, and greatly promote the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze the application of situational teaching in ideological morality and rule of law courses, and put forward some strategies for your reference.

Keywords : situational teaching; "Ideological Morality And Rule Of Law"; application

一、情境式教学概述分析

通常来说, 情境式教学是指在开展育人工作时, 教师结合相应的知识内容、学生知识储备、教学现有资源等因素, 采用各种方式, 利用各类教学资源为高职生创设一个具有教育意义的情境, 从而使其从不同的情境中获得多种经历, 以此加深他们对所学知识理解的一种教学形式。^[1]在情境式教学中, 我们可以利用图片、视频等元素为学生构建不同的教学环境, 让高职生产生不同的情绪体验, 以此引发他们的思维发散, 让他们能够结合自身经历理解知识内容, 以此帮助其进一步完善自身知识体系。通过情境式教学, 能够帮助高校生的综合能力、思维品质等得到进一步发展, 是一种极为高效的教学辅助形式。

二、情境式教学在“思想道德与法治”课程中的应用现状

(一) 形式化、表面化

当前, 很多教师虽然认识到了情境式教学对于提升高职生思想道德与法治学习效果的重要性, 但是在实际的课程教学中, 他们仍会存在一定的问题, 甚至一些教师为了追求新奇体验, 会用

各类活动代替知识讲解, 这样会导致情境式教学工作出现很大的盲目性、随意性特点, 形式化较为严重, 难以保证思想道德与法治知识与学生需求契合。^[2]此外, 一些教师在展开情境式教学内容设计时, 未能针对高职生的知识掌握情况展开深入分析, 对于思想道德与法治课程内容的把握不够准确, 这样会导致情境式教学看起来很热闹, 参与活动中的人数也很多, 但是高职生的实际学习效率并不高。

(二) 单一化、机械化

在以往高职思想道德与法治课程教学中, 教师多数采用灌输的方式展开育人活动, 这样能够的教学方法过于单一化、机械化, 很少能对思想道德与法治课程知识展开有效拓展, 教师也很难将网络上的一些优质资源、案例引入课堂。^[3]此外, 高职生的理解能力、生活经验较为有限, 他们对于思想道德与法治知识的理解层次也各不相同, 单一化的教学形式很难激发高职生的学习主动性, 从而导致其丧失相应的知识探究兴趣, 思想道德与法治课程教学质量难以提升。

(三) 无效化、低效化

在将情境式教学应用到高职思想道德与法治教学中时, 很多教师对于高职生的引导并不到位, 他们难以对课程教学形式、内容展开有效管控, 导致一些高职生在学习出现问题时, 教师难以

及时介入，不利于情境式教学工作开展与落实。^[4]此外很少有教师能针对情境式教学中出现的生成性资源展开合理应用，对于自身教学思路的调整不够及时，这样也会对之后育人工作的开展产生阻碍作用。在课后阶段，教师对于思想道德与法治课程资源的拓展不够，这样会导致高职生的所学知识难以得到有效延伸，从而导致情境式教学效率低下。^[5]实际上，高职生若无法再课后实践所学知识，将很难将理论转化为自身的实践行为，从而影响情境式教学的应用效果。

三、情境式教学的原理分析

（一）从心理学和生理学分析

从心理学的角度入手分析可以发现，人在特定的情境下会产生很多情感，这些情感和学生的认知情况、精神状态、学习效率会产生极大联系，这也是他们开展知识学习、道德认知活动的重要动力。^[6]为此，在将情境式教学应用到高职思想道德与法治课程中时，我们要善于借助身边资源，为高职生创设一个更为有效、趣味的学习情境，从不同的角度、方面展开引导工作，这样方可让高职生产生更多良好的情感体验。从生理学的角度分析，高职生的左右脑在功能上有所差异又相互合作，为提升思想道德与法治课程教学效果，我们应重视对高职生左右脑的全面开发。^[7]在情境式教学中，高职生的大脑会因为周围的刺激变得非常活跃，这样能更好的激发高职生的潜能，使其在一个愉悦、轻松的氛围中学到更多知识。

（二）从认知相似性和直观性分析

从认知相似性的视角出发，事物在客观发展的进程中，虽会出现异变现象，但这种异变与事物的发展实则构成了一种辩证统一的关系。鉴于不同事物在发展过程中所展现出的强烈相似性，人们往往倾向于依据相似的规律来认识和理解世界。^[8]情境式教学正是在这一基础上，通过为高职学生营造多元化的学习情境，引导他们从差异化的环境中探寻共通的知识内核，使教学内容更加易于感知和理解。这种教学模式的采用，显著提升了高职学生的学习能力。^[9]从认知直观性的角度来看，情境式教学不仅有助于高职学生将抽象的知识内容具象化，更在生动、具体的学习环境中促进了他们对知识点的深入理解，进而深化了对知识的掌握，为他们的综合能力提升奠定了坚实基础。

四、情境式教学在“思想道德与法治”课程中的应用策略

（一）革新教学理念，重视情境构建

为进一步提升情境式教学在思想道德与法治课程教学中的应用效果，我们应重视对教学理念的革新与优化，积极营造更多优质情境，这样才能将更多优质资源引入思想道德与法治课堂。^[10]当前，利用多媒体设备构建情境和结合生活元素构建情境是较为常见的手段。

通过在思想道德与法治课程教学中应用多媒体设备，能够帮

助教师更好地将文字知识转化为视频、图片等知识形式，这样能够逐渐打造一个视听结合的情境。这种情境能够大幅提升高职生对于抽象知识的理解和思考深度，使其提升学习效率。^[11]此外，教师还可将生活元素合理引入到情境式教学中，通过将思想道德与法治课程知识与生活元素结合，能够让高职生更好地理解知识与生活间的关系，提升他们探索思想道德与法治课程知识的积极性、主动性，增强高职生对于思想道德与法治课程知识的感悟和理解水平。通过在情境式教学中引入生活元素，能够对高职生产生潜移默化的影响，从而突出思想道德与法治的育人效果。

在阐述“依法行使权力与履行义务”的课程内容时，教师应精心构建情境化教学环境，结合合作体验的学习方式，引导高职学生深入探究。在课前阶段，教师应明确展示学习目标，并详尽阐释合作学习的核心任务，同时，对教材中的案例进行系统性梳理和整合，指导学生针对案例中所涉及的法律类型进行深入剖析。这种教学模式旨在优化教育流程，提高课堂时间的利用率，有效汇聚各高职学生的思考成果，进而促进其对新知识的深入理解与掌握，切实提升教育教学效果。

（二）优化交流互动，强化学生体验

思想道德与法治课程教学工作可以看成是一个高职生与教师针对思想道德与法治知识展开的互动，对话则是这个互动中非常有效的润滑剂，高水平的沟通与对话能够帮助高职生的思维得到进一步发展。为此，在将情境式教学应用到思想道德与法治课程中时，我们要不断提升师生间的语言交流质量。^[12]在课堂上和教师与高职生展开沟通时，要秉承引导性、平等性原则，这样方可进一步增强高职生的学习体验。

在交流互动中，教师应善于对高职生的思维展开引导，通过提出一些问题、组织一些讨论等方式，让高职生在情境中积极探索知识，突出他们的课堂主体地位。通过合理引导，教师能让高职生从被动地接受知识转变为主动地探索知识，这样方可更好地突出情境式教学的育人价值。交流互动的基础是平等，为此，在将情境式教学应用到思想道德与法治课程中时，我们要为高职生创设一个平等的交流环境，这样方可有效拉近师生距离，让他们在一个平等的空间中交流，使其更有效地表达自己的疑惑和情感。

（三）创设多样情境，鼓励学生思考

在将情境式教学应用到思想道德与法治课程中时，我们应重视对多样情境的创设，这样能帮助高职生展开更独立思考，对于提升育人效果意义重大。当前，很多高职生具备了一定的独立思考能力，他们可以从不同的角度、方向思考思想道德与法治问题。因此，在思想道德与法治课程教学中，教师若是单纯依靠教材展开知识讲解，将很难满足高职生的实际学习需求。为此，我们应重视对自主探索空间的创造。^[13]在情境式教学中，体验是极为重要的组成部分，探索则是高职生获取知识、体验的重要条件。若想激发高职生对知识的探索欲望，我们可以为其营造不同的体验情境，让他们能够在不同的情境中展开思考。在将情境式教学法应用到思想道德与法治课程中时，我们应为高职生提供及时、有效的引导，避免他们陷入思维误区，不断拓展多元化情

境，以此让高职生能够从不同角度、方向思考所学知识，促使其思维能力得到进一步发展。

（四）利用教学案例，保证教学效果

为进一步提升情境式教学在思想道德与法治课程中的应用效果，我们在开展育人工作时，可以尝试将一些案例引入课堂中，通过组织案例情境式教学的方式，提升育人效果。在展开教学前，我们可以从网络上搜集一些和思想道德与法治课程内容有关的案例资源，而后将这些视频呈现在高职生面前，以此提升教育效果。

在讲授“中国特色社会主义法治道路”的课程内容时，为增强高职学生的情感体验与思考深度，我们应充分备课，广泛收集执法、普法的案例，并选择多样化的呈现方式。随后，通过整合这些资源，利用多媒体手段向高职学生展示。此举旨在深化高职学生的法律意识，强化他们对课程内容的记忆与理解。^[14]同时，通过引入生活案例，我们能够有效提升课堂教学效果，引导高职学生将所学知识与日常生活紧密结合，时刻规范自身言行，做到深思熟虑、审慎行事，从而树立正确的人生价值观，推动其核心素养的全面发展。

（五）结合生活实例，激发参与兴趣

在将情境式教学应用到思想道德与法治课程中时，我们要善

于从生活中汲取资源，将一些生活案例引入情境式教学中，这样能够更好的帮助高职生转变思想，实现对抽象思想道德与法治课程内容的革新与优化，提升高职生的学习兴趣。^[15]例如，在推进“树立正确的人生观”这一教育内容的日常生活化教学中，我们应当依据教学内容，科学规划教学形式。具体而言，教师可以策划一场主题讨论会，如“我之人生哲学”或“面对友人观念差异，我应如何抉择？”等议题。在讨论过程中，教师应秉持客观公正的态度，对高职生的观点进行适时点评。这里的点评旨在及时汇总学生的意见，解答学生的疑惑，确保讨论不偏离主题，引导高职生深入思考并寻求合适的行动方案。

五、总结

综上所述，若想提升情境式教学在高职思想道德与法治课堂中的运用效果，我们可以从革新教学理念，重视情境构建；优化交流互动，强化学生体验；创设多样情境，鼓励学生思考；利用教学案例，保证教学效果；结合生活实例，激发参与兴趣；等层面入手分析，以此在无形中促使情境式教学在高职思想道德与法治课堂中的运用质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]王亚. 高职思政教学中学生法治观念培养研究——以“思想道德与法治”为例[J]. 科教导刊, 2024(07):77-79.

[2]樊凌云, 曾燕霞. “大思政课”视域下高职院校思政课生活化教学模式构建——以思想道德与法治课为例[J]. 现代职业教育, 2024(04):45-48.

[3]余廷文. 高职院校思想道德与法治课程教学改革创新研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023,36(11):109-111.

[4]叶丽娜. 元宇宙赋能高职思政课“云实践”教学研究[J]. 现代职业教育, 2023(26):29-32.

[5]张旭. 高职院校思政课教学模式的构建与实践——以《思想道德与法治》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(15):178-179.

[6]王岩. “立德树人”目标下的《思想道德与法治》课程改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(11):193-194+198.

[7]吴晓珠. 德法共治理念下开放大学“思想道德与法治”课程创新实践教学探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(03):13-15.

[8]姚丽丽. 乡村振兴融入高职思政课的生成式教学研究[J]. 安徽农业科学, 2023,51(09):279-282.

[9]吴文聪. 高职“思想道德与法治”课程自主学习换位模式构建初探[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(04):156-159.

[10]罗芸. 习近平法治思想融入高职思政课的价值、现状与路径——以“思想道德与法治”课为例[J]. 福建教育学院学报, 2022,23(10):10-13.

[11]郭小平, 田川, 李亚军. 基于课程目标达成的任务驱动教学研究——以高职“思想道德与法治”课“追求远大理想坚定崇高信念”为例[J]. 四川职业技术学院学报, 2022,32(03):6-11.

[12]罗宇涵. 议题式教学法在高职《思想道德与法治》课程中的运用研究[D]. 广州大学, 2022.

[13]张秋彦. 党史融入思想政治理论课的教学探析——以“思想道德与法治”课程为例[J]. 南方职业教育学刊, 2022,12(03):56-60.

[14]华玲. 课堂革命下高职思政课“双环问答”教学模式创新——以“思想道德与法治”课为例[J]. 西部素质教育, 2022,8(08):60-63.

[15]丘丽丹. 高职院校学生法治思维方式培育路径探究——以“思想道德与法治”课堂教学为例[J]. 机械职业教育, 2022(01):37-40.

基于混合式教学的高职《中级会计实务》课程教学改革路径研究

丁剑兰

长沙南方职业学院, 湖南 长沙 410000

摘 要：“互联网+”时代下，混合式教学为高职《中级会计实务》课程教学改革注入了活力，有利于促进线上与线下教学衔接，为学生提供海量优质学习资源，满足他们个性化学习需求，提高他们会计实务处理能力。本文分析了《中级会计实务》课程开展混合式教学的必要性，探究当前该课程混合式教学中存在的问题，提出建立数字化教学资源库、精心设计线上教学环节、开展线下精准教学、智能化教学评价的策略，以此来提高《中级会计实务》课程混合式教学质量。

关 键 词：混合式教学；《中级会计实务》课程；必要性；改革路径

Research on Teaching Reform Path of "Intermediate Accounting Practice" Course in Higher Vocational Colleges Based on Blended Teaching

Ding Jianlan

Changsha Nanfang Professional College, Changsha, Hunan 410000

Abstract： In the era of "Internet+", blended teaching has injected vitality into the teaching reform of Intermediate Accounting Practice in higher vocational colleges, which is conducive to promoting the connection between online and offline teaching, providing students with a large number of high-quality learning resources, meeting their personalized learning needs and improving their accounting practice handling ability. This paper analyzes the necessity of carrying out blended teaching in Intermediate Accounting Practice course, explores the problems existing in blended teaching in this course at present, and puts forward the strategies of establishing digital teaching resource database, carefully designing online teaching links, carrying out offline accurate teaching and intelligent teaching evaluation, so as to improve the blended teaching quality of "Intermediate Accounting Practice" course.

Keywords： blended teaching; "Intermediate Accounting Practice" course; necessity; reform path

引言

混合式教学促进了数字化教学 and 传统课堂教学模式的融合，打破时间、空间的限制，构建“线上+线下”教学新模式，拓展教学空间，便于学生随时随地学习知识，为师生搭建线上互动平台，便于为学生答疑解惑，从而提高他们自主学习能力。基于此，高职《中级会计实务》教师要积极开展混合式教学，把握好线上与线下教学的衔接，导入互联网优质教育资源，精心设计线上连麦互动、小组讨论和线上测试环节，激发学生自主学习积极性，让他们参与到线上教学中，针对线上教学数据开展线下精准教学，巩固线上教学效果，全面提高《中级会计实务》课程教学质量。

一、高职《中级会计实务》课程开展混合式教学的必要性

（一）有利于推动大数据与会计专业教学改革

混合式教学有利于转变高职《中级会计实务》教师信息化教学

理念，督促他们把当下热门的智能财税、财务共享、大智移云等行业知识融入课程教学中，推动高职大数据与会计专业教学改革。此外，教师可以借助混合式教学平台优化教学评价模式，对学生线上学习、作业完成质量和中级会计实务处理技能等进行过程性评价，及时发现并解决课程教学中存在的问题，有利于提高课程教学质量^[1]。

基金项目：本文是院级课题《基于BOPPPS模型的混合式教学在高职《中级会计实务》课程中的改革研究与实践》（项目编号：23YB07）项目成果。

（二）有利于提高学生会计实务处理能力

高职大数据与会计专业教师可以通过混合式教学平台搜集企业会计实务案例，为学生深入讲解云计算、大数据、区块链等技术在企业会计实务中的应用途径，让他们熟悉企业会计实务处理流程，有利于提高他们会计实务处理能力^[2]。教师还可以运用混合式教学平台创新《中级会计实务》实践教学方式，录制财务共享平台操作、管理会计实务处理流程视频，加深学生对中级会计实务实践知识点的理解，有利于提高他们实践能力^[3]。

（三）有利于提高课程教学质量

教师可以利用混合式教学拓展《中级会计实务》课程教学空间，一方面可以通过混合式教学平台发布预习任务、预习微课，科学指导学生课前预习，让他们提前熟悉线上教学内容，为后续线上教学奠定良好基础^[4]。另一方面，教师可以通过混合式教学平台发布线上作业、复习微课，便于学生课下自主复习线上教学知识点，帮助他们掌握《中级会计实务》课程知识点，有利于提高课程教学质量。

二、混合式教学在高职《中级会计实务》课程教学中的应用现状

（一）线上与线下教学衔接不紧密

《中级会计实务》课程混合式教学设计却不太合理，最突出的问题是线上与线下教学衔接不紧密。部分教师把混合式教学重点放在了线上教学中，精心制作微课、搜集线上教学案例和线上测试题，线上教学开展得如火如荼，但是却忽略了根据线上教学数据开展线下教学，线上与线下教学“各自为战”，导致线上与线下教学脱节，难以发挥出混合式教学优势^[5]。

（二）线上教学资源比较单一

教师更侧重把教材练习题转化为线上互动问题、教学案例，或是直接套用混合式教学平台优秀教学案例，忽略了导入会计相关职业技能等级证书、企业会计实务等相关素材，导致线上教学资源类型单一，难以激发学生学习兴趣^[6]。单一的线上教学资源影响了企业会计岗位技能和课程教学内容的衔接，难以满足复合型会计人才培养需求，影响了学生会计实务处理能力发展。

（三）教学评价方式有待优化

高职《中级会计实务》混合式教学评价方式有待优化，体现在以下两个方面：第一，结果性评价与过程性评价结合不紧密，对学生线上学习过程评价比较少，难以及时发现他们线上学习中存在的问题^[7]。第二，教师忽略了利用大数据开展智能化教学评价，对线上教学数据、学生测试数据分析不到位，影响了教学评价科学性和准确性。

三、基于混合式教学的高职《中级会计实务》课程改革路径

（一）建立数字化教学资源库，开展课前预习指导

高职《中级会计实务》教师要根据教学内容开发互联网优质教学素材，建立数字化教学资源库，为线上教学提供丰富素材，

指导学生进行课前预习，提高他们自主学习能力。首先，教师可以制作预习微课、会计管理软件操作视频，以及预习任务，并把视频和任务发布在混合式教学平台，便于学生进行线上自主预习，让他们熟悉线上教学内容，进一步提高他们线上教学质量^[8]。其次，教师要搜集企业会计实务相关案例，建立《中级会计实务》实践教学资源库，导入企业金融资产、固定资产、资产负债表、财务报告、所得税和债务重组等案例，系统化讲解企业会计实务工作内容和流程，促进企业会计岗位技能和课程教学的衔接，丰富实践教学内容，从而激发学生线上学习积极性^[9]。例如教师可以编写企业会计实务模块化实训教学案例，详细讲解企业预算编制、内部控制、资产与负债管理方法，并结合具体的财务报表进行讲解、设计思维导图，促进理论与实践教学的衔接，为线上实践教学提供优质素材，进而提高课程教学质量。

（二）优化线上教学环节，构建智慧在线课堂

教师要根据《中级会计实务》教学内容设计线上教学方案，优化线上连麦互动、小组讨论和线上测试环节，引导学生深度参与线上教学，从而提高线上教学质量。第一，教师可以和学生线上讨论预习微课内容，鼓励他们畅所欲言，让他们梳理出企业固定资产管理、财务报告编制等知识点，加深他们对会计实务的理解。此外，教师还可以留出3分钟左右的小组讨论时间，在线随机分配小组，让各个小组编制企业财务报告、计算企业所得税，促进学生线上交流，从而活跃线上教学氛围，提高线上教学有效性^[10]。第二，教师可以设计线上测试题，分为选择、填空和计算题，设置好线上答题时间，利用混合式教学平台开展智能化阅卷，汇总出每道题目正确率、学生分数和班级平均分数，检验线上教学效果。线上测试要围绕企业所得税计算方法、财务报告编制、企业固定资产和无形资产内涵和管理方式展开，考查学生对企业会计管理实务工作内容、新会计准则等知识点的掌握情况，便于教师掌握学生线上学习状态，发挥出线上教学优势，提高《中级会计实务》课程教学质量^[11]。

（三）汇总线上教学数据，开展线下精准教学

高职《中级会计实务》教师要汇总混合式教学平台数据，例如课件下载量、学生线上发言次数、线上测试分数、学生教学满意度评价等数据，利用大数据对这些数据进行分析和处理，汇总出学生出错比较多的题目、下载量比较高的课件、学生感兴趣的知识点，并把这些作为线下教学重点，及时解决线上教学中存在的问题，帮助学生巩固线上学习效果，起到事半功倍的教学效果^[12]。例如教师可以针对学生线上测试错题进行讲解，对与题目相关的知识点进行讲解，辨析相关概念和计算公式，引导学生温故知新，加深他们对企业会计实务理论与实践知识的理解，完善他们专业知识体系，提高学生课程学习质量^[13]。此外，教师还要对学生线上讨论热点进行讲解，导入企业会计实务案例，深入讲解企业固定资产和无形资产管理内容、管理方法和新会计准则相关内容，构建工学一体化教学模式，让学生提前掌握企业会计实务处理技能，为他们未来就业奠定良好基础。

（四）完善混合式教学评价，提高课程教学质量

首先，教师要把过程性评价和结果性评价相结合，完善教学

评价模式,及时发现混合式教学中存在的问题,灵活调整教学内容和教学方法,从而提高《中级会计实务》混合式教学质量。例如教师可以通过混合式教学平台汇总学生线上发言次数、线上作业、线上测试等数据,科学评估学生线上学习过程,明确他们在线上学习中的得与失,帮助他们明确后续学习重点,提高过程性评价的准确性,完善学生评价体系^[14]。其次,教师还可以利用混合式教学平台开展教学评价,通过线上调查问卷的方式搜集学生对线上与线下教学的、数字化教学素材、小组合作学习指导等的建议,让他们参与到教学评价中,丰富教学评价主体,进一步提高教学评价质量。根据学生线上评价,教师可以根据学生喜好搜集数字化教学素材,增加企业会计实务案例,满足他们个性化学习需求,从而激发他们自主学习积极性,进一步提高《中级会计实务》课程混合式教学质量^[15]。

四、结语

总之,混合式教学加快了高职《中级会计实务》课程改革,优化了线上与线下教学衔接方式,有利于促进互联网优质教育资源共享,拓展课程教学内容,丰富学生专业知识储备,为培养复合型会计人才奠定了良好基础。教师要根据课程特点、就业导向搜集互联网优质素材,建立数字化教学资源库,利用微课指导学生课前预习,积极开展线上连麦互动、线上测试和小组讨论,激发学生线上学习积极性。此外,教师还要根据线上教学数据开展线下精准教学,解决线上教学中存在的问题,利用混合式教学平台开展教学评价,全面提高《中级会计实务》课程混合式教学水平。

参考文献

- [1] 李小林, 陈莎. 基于超星学习通平台的混合式教学模式探究——以中级财务会计课程为例 [J]. 大学 (研究版), 2021, (15): 123-125.
- [2] 郭橙. 智慧教学视阈下新型混合式教学模式的探索实践——以中级会计实务课程为例 [J]. 新疆职业教育研究, 2022, 13(04): 39-42.
- [3] 聂颖. 疫情期间高职院校基于学习通平台的《中级会计实务》课程线上教学探讨 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(35): 143-144.
- [4] 张笑. 基于 OBE 理念的中级财务会计课程混合式教学探索与实践 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (11): 180-183.
- [5] 张志萍, 孔维攀, 李文婷. 基于慕课教学理念的高职院校混合式教学模式设计与应用——以《基础会计理论与实务》慕课建设与应用为例 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2022, 39(04): 10-14.
- [6] 程璐, 王月芳, 李彤. 财务会计模拟实训线上线下混合式教学改革 [J]. 商业会计, 2022, (13): 121-123.
- [7] 董欢. OBE 成果导向下基于云班课的混合式学习评价研究——以纳税实务课程为例 [J]. 商业会计, 2022, (10): 123-125.
- [8] 刘美英. 高职《财务会计实务 2》在线教学设计研究——基于超星网络教学平台 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(06): 97-98.
- [9] 张爱辉. 高校线上线下混合式教学评价体系构建与应用研究——以管理会计课程教学实践为例 [J]. 中国管理信息化, 2022, 25(04): 226-228.
- [10] 王蓉, 董必荣, 柏菊. 教育信息化背景下会计学课程混合式教学设计与实践探索 [J]. 商业会计, 2021, (08): 123-126.
- [11] 周青松. 疫情背景下高职“财务会计实务”课程线上教学实践 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2021, 41(01): 45-49.
- [12] 梁丽文. 线上线下混合式教学模式探索与实践——以高职会计审计实务为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2021, (01): 187-188.
- [13] 吴沈娟. 信息技术支持下高职混合式教学模式研究与实践——以《银行会计实务》课程为例 [J]. 时代金融, 2020, (08): 142+153.
- [14] 饶明晓. 线上线下混合式教学模式探索与实践——以高职会计“审计实务”为例 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2020, 40(01): 9-13+28.
- [15] 李苹, 王娜. 多元互动混合式教学在《税务会计实务》课程中的应用 [J]. 纳税, 2020, 14(05): 19+21.

新课标背景下初中数学核心素养的培养方法探究

蒋新兴

兴化市沙沟中心校, 江苏 兴化 225300

摘 要：《义务教育数学课程标准（2022年版）》的修订对核心素养有了愈加严格的要求，初中数学课堂教学也面对新的问题与挑战。数学是一门十分复杂的学科，其特性是运用严谨的推理和抽象性思维完成演算。对此，初中数学教学过程中，教师需要重视对学生理论知识的传授，引导学生熟练掌握数学测算公式，着重培育学生核心价值理念和思维模式。核心素养指的是学生在初中数学学习过程中，基于数学学科本质、思想和意识等方面的理解，即学生对数学学科知识的理解、应用和解决实际问题的能力。

关 键 词：新课标；初中数学；核心素养

Research on the Cultivation Methods of Junior High School Mathematics Core Literacy under the Background of New Curriculum Standards

Jiang Xinxing

Shagou Central School of Xinghua City, Xinghua, Jiangsu 225300

Abstract： The revision of the “Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)” has increasingly stringent requirements on core literacy, and junior high school mathematics classroom teaching is also facing new problems and challenges. Mathematics is a very complex subject, characterized by the use of rigorous reasoning and abstract thinking to complete calculations. In this regard, during the junior high school mathematics teaching process, teachers need to pay attention to the teaching of theoretical knowledge to students, guide students to master mathematical calculation formulas, and focus on cultivating students’ core values and thinking models. Core literacy refers to students’ understanding of the nature, thoughts and consciousness of mathematics subjects during the process of junior high school mathematics learning, that is, students’ ability to understand, apply and solve practical problems in mathematics subject knowledge.

Keywords： new curriculum standard; junior high school mathematics; core literacy

我国经济的迅猛发展、城市化进程加快，使得人民群众的日常生活更加丰富多彩，群众对于教育领域的工作质量愈加重视，也能正确意识到教育工作的重要性，离不开教师对素质教育的实施，确保教学过程中逐步提升学生思维能力和自主学习能力，有助于夯实学生学科核心素养。基于此，核心素养不仅对学科教学活动提出严格需求，同时也指引学生在学习过程中强化对思想层面的培育，使其和社会发展紧密融合，从而助力学生全面发展。

一、现阶段初中数学教学中存在的问题

（一）仍采用传统的教学模式

尽管许多教师都坚持使用传统的教学方法，但是他们应该重视培养学生的独立思考能力和创新精神。这样才能让他们更好的理解和掌握所学的内容，激励他们积极参与课堂活动，培养他们的创新能力和独立思考能力^[1-2]。如果这种情况持续下去，不但可能导致学生对于数学缺乏热情，还可能导致他们无法有效地理解和运用所学的内容。

（二）没有充分结合实际生活

在初中的数学课堂上，许多教师更注重讲解基础概念，但缺

乏将这些概念应用到日常生活当中的能力。相对于小学数学，初中数学更加复杂、系统化，如果没有将理论知识与生活实践相结合，仍然以具象思维为主导的初中生，会很容易对数学的意义和实用性产生疑惑，从而影响其学习效果^[3-4]。另外，在进行数学知识讲解时，教师也只是将理论知识传授给学生，并没有对理论知识进行拓展，这样不仅会使学生对数学知识的理解程度降低，而且会使学生对数学学习失去信心。

（三）并没有注重学生的主体地位

目前，许多初中数学教师忽略了学生的主观能动性，从而限制了他们的创新能力。这种情况导致学生只能被动地接受知识，缺乏思考和分析能力，难以发展出良好的数学应用意识和逻辑思

维能力。为了达到最佳的教学效果，教师应该深刻理解学生的重要性，并努力让他们参与课堂活动，以唤醒他们的学习热情，增强他们的学习积极性。

（四）教师在实际教学过程中，缺乏对核心素养的重视

在进行初中数学课程教学时，教师缺乏对学生核心素养的培养。一些教师认为，要培养学生的核心素养，就必须投入大量的时间和精力来深入研究和掌握相关的理论知识和技能；而另一些教师则认为，核心素养的培养应该重点放在培养学生的数学思维能力和实践能力上。尽管许多教师都意识到了核心素养的重要性，但由于时间和精力限制，他们并没能真正把数学核心素养培养起来^[5-6]。

（五）缺乏对学生创新意识的培养

近年来，由于素质教育的持续推广，新的课程标准为数学能力的培养带来了巨大的挑战。传统的教学方式已经难以适应当前的需求，所以我们的教师应该认真思考如何让学生拥抱创造性，并采取适当的方法去唤醒他们的数学热情，从而提升他们的学习成绩。大部分教师在进行课堂教学时，只注重学生理论知识的掌握程度以及技能技巧的训练情况，忽略了对学生创新意识的培养。主要原因是大部分教师认为只有将学生培养成高分人才，才能满足社会发展对人才的需求。

二、初中数学教学中核心素养的培养策略

（一）合理设计教学目标，指明素养培养方向

核心素养培育是新时期初中教育活动不可或缺的部分，教师要围绕学生所学实际，优化教学内容以满足各项需求，帮助学生获取更优异的能力。传统课堂活动的设定更加重视学生学科成绩的提升，并没有综合学生数学技能和核心知识点的培育，致使学生学科核心素养不能实现有效衔接。基于新时期发展历程，教师要梳理教学活动中存在的不足之处，主动围绕学科育人目标和课程标准，促进学科核心素养在课堂中的融合。

以“矩形、菱形和正方形”一课为例，这一课内容主要是从结合概念知识点来了解不同图形的特性，引导学生画出简单的三种外形图，课堂上，学生将通过多种途径来探究和学习数学知识点。具体而言，学习的步骤包括：观测、描述、思考和实验^[7-8]。通过对课堂的深入探究，学生将能够更好地理解相关知识点，并能够利用所学的专业知识进行解题。教师帮助学生提高数学思维能力和创新能力，并且能够更好地应对日常学习和工作的挑战。通过探究和实践，教师能够提高他们的直觉思维能力和逻辑性才能；通过对三种不同图形的对比分析，能够帮助学生提高数学建模和数据分析能力。数学学科育人目标不断深化，确保学生可在学习知识后完成图形绘制，并按照不同形态组合操作，夯实学生核心素养水平。针对课堂教学活动的设定，教师不能脱离学科育人目标和个人能力需求，拓展学科教学内容，为学生今后发展提供切实保障。

（二）整合课程教学内容，满足素养培养要求

在初中阶段，逻辑推理和数学抽象是我们的核心能力所在。

这些能力之间有着密切的联系，是必备的。实际教学过程中，部分教师将书本作为唯一的素材，使得教学资源十分单一，不能有效培育学生核心素养^[9-10]。随着时代的变迁，教育工作者正努力探索更有效的方式来传授知识，包括利用先进的教育工具和手段，将数学原则、经验和知识结合起来，以及提供丰富的课外练习材料，帮助学生更好地掌握知识，培养他们的创造力和独立思考能力。

“一元二次方程”是重点部分，涵盖了使用多项式乘法法则推导一元二次方程、应对复杂数学问题和实际数学应用。教师们通过深入探索，让学生们掌握数学的基本概念，并且学会使用一元二次方程解决实际问题，通过图表和数学实践来提高学生的数学思维能力。通过提供有关案例和图片，帮助学生更好地进行观察和思考^[11-12]。此外，教师可以利用微课、多媒体材料、导学案和练习册等工具，丰富学生的学习内容和视角，帮助他们更好地使用所学知识，培养他们的数学能力，如分析、计算和写作能力。教师可通过整合教材内外的育人资源，为学生呈现更加多元化的教学内容，保障学生在阅读理解、图形引用、测算推理等方面实践应用，进而增强学生核心素养。

（三）应用多元教学方法，促进核心素养生成

核心素养培育不可能一蹴而就。为了在课堂中提升学生核心素养水平，教师要创新变革传统育人模式，实现知识的引注，便于学生在学习环节适度思考，从解析中寻求问题本质，进而生成数学关键能力。

第一，应用情境教学法，激活学生数学思维。随着时代的进步，“以生为本”的理念已经深入到日常教育当中。然而，这种理念并不能完全满足学生的需求，教师需要改变这种做法，让学生能够更加积极的参与到数学课堂上，从而获得更多的乐趣和挑战^[13-14]。通过这种方法，能够帮助学生们摆脱单调的学习方法，更好的理解和掌握所学的内容，并最终达到良好的数学能力。

利用一个实际的例子来协助学生更进一步地理解数学知识点，并培养他们的综合数学才能。使用一个转盘摇奖的游戏来体现学生在这方面素养的从无到有：奖品包含250毫升雪碧、一听可口可乐、一袋洗衣粉、一瓶悦鲜活牛奶和一盒方便面。您认为您有没有把握获取可口可乐和洗衣粉的机会？您有没有把握获取酸奶？基于情境作用下，部分学生会和同桌一同探究数学问题，也有学生选择使用转盘模拟演绎。在学生充分展示自我才能基础上，学生的推理能力、分析能力、建模能力和抽象性思维逐渐被点燃，学生也会主动投身于数学问题探究环节中去，进而构成更具层次性的核心素养。教师综合实际情况创设教学情境，借助此情景增进学生和数学知识之间的距离，诱发学生主动思考和自主探究，在活跃学生思维能力的基础上强化核心素养培育。

第二，选用问题教学法，引导学生树立科学精神。部分学生在学习活动中没有树立正确的学习意识，只会照搬文本中的知识点和测算公式，无法合理的培育自身抽象性思维能力，对数学核心概念的理解程度不深^[15]。数学课堂中，教师不能忽视学生对问题的探究过程培育，借助数学问题激发学生探索的欲望，并让学生在知识解答的过程中内化为自身能力，用问题诱发学生深度思

考,践行学科核心素养培育目标。

以“二次函数与一元二次方程”为例,可以使用弹簧测量物体,以此加深学生对知识的认知,学生在教师测量过程中记录数据:弹簧总长度为三公分,每增加一克重物会延长零点五公分,综合数据测算结果,我们可以获取哪些已知条件?首先,物体变化过程中会增设几个变量?其次,上述测量过程是否包含函数关系?再者,不同物体之间是否建立数学联系?教师综合实际问题指引学生绘制相关表格,明晰不同变量之间的衔接点,并设置函数图像,进一步增强学生解题能力。此时,教师可以阐述二次函数、一元二次方程等具体概念,让学生了解两者之间的差异性和衔接点。学生会更加关注问题本质需求,综合实际案例完成数据测算,最终形成更为直观的能力素养。教师在设置问题情境时,

要综合学科素养育人需求,加强学生在自主探究阶段的能力养成,助力学生全面健康发展。

三、结语

总而言之,数学学科核心素养的培育离不开教师的努力,数学教师在课堂中可填补传统教学活动的空缺,加强学生在学习环节的内在逻辑,提升其数学测算能力。实际教学过程中,教师要充分意识到这一教学活动的不足之处,从创新优化、演替的角度看待问题,综合学科核心素养设置教学目标,从多角度搜集育人资源,实现课堂的有机融合,促进学生茁壮成长。

参考文献

- [1] 胡顺玲. 新课标背景下初中数学核心素养的培养方法探究 [J]. 数理天地(初中版), 2023(23):78-80.
- [2] 杜胜龙. 新课标背景下农村初中生数学核心素养培养的有效性研究 [J]. 学周刊, 2020(6):21.
- [3] 崔向婕. 探究核心素养下初中数学课堂知识生成方法 [J]. 学生电脑, 2021,000(001):P.1-1.
- [4] 张二宁. 新课改背景下探究初中学生数学核心素养的培养 [J]. 世纪之星:交流版, 2021(1):2.
- [5] 郭振钦. 初中数学学科核心素养培养的教学模式探究 [J]. 新课程研究, 2020(6):3.
- [6] 孙丰戈. 新课标背景下整合性教学在初中数学课堂中的应用 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [7] 魏宏亮. 论新课改视野下如何培养初中生数学核心素养 [J]. 读与写:中旬, 2021(6):0314-0314.
- [8] 陈光明. 基于核心素养的初中数学教学探究 [J]. 中学课程辅导:教师通讯, 2018(10):1.
- [9] 张小华. 新课标背景下初中数学核心素养的培养方法 [J]. 炫动漫, 2023(23):0052-0054.
- [10] 刘福国, 张永慧. 新课标背景下初中数学高效课堂探究 [J]. 试题与研究, 2023(19):49-51.
- [11] 胡增辉. 新课标背景下初中数学课堂教学中核心素养的培养实践 [J]. 名师在线(中英文), 2023(21):58-60.
- [12] 陈丽霞. 基于新课标的初中数学核心素养培养策略 [J]. 亚太教育, 2023(13):46-48.
- [13] 林维. 新课改背景下探究初中学生数学核心素养的培养 [J]. 数学大世界(下旬), 2022(3):29-31.
- [14] 陈雅薇. 基于新课标背景下的初中数学单元教学设计探究 [J]. 今天, 2022(20):0119-0120.
- [15] 张二宁. 新课改背景下探究初中学生数学核心素养的培养 [J]. 世纪之星:交流版, 2021(1):0045-0046.

《纳米材料及其制备技术》课程中融入思政元素的路径探索

卢学峰^{1,2}, 张文博¹, 南雪丽^{1,2}, 董其铮¹, 郭鑫¹

1. 兰州理工大学 材料科学与工程学院, 甘肃 兰州 730050

2. 兰州理工大学 材料工程国家级实验教学示范中心, 甘肃 兰州 730050

摘 要 : 随着素质教育的发展, “专业 + 思政” 已经成为教育趋势。其中在高校《纳米材料及其制备技术》课程中, 教师需要把握思政元素规律, 并结合课程特点, 深入挖掘思政元素, 并在课程教学中导入学科发展史、化学史以及纳米技术研究等内容, 使学生掌握专业知识的同时, 形成良好的创新能力、人文情怀等, 落实育人活动。本文从高校课程《纳米材料及其制备技术》出发, 分析了融入思政元素的意义, 并提出具体实践策略, 旨在提高课程教学质量。

关 键 词 : 纳米材料及其制备技术; 思政元素; 教学

Exploring the Path of Incorporating Ideological and Political Elements into the Course of “Nanomaterials and Their Preparation Technology”

Lu Xuefeng^{1,2}, Zhang Wenbo¹, Nan Xueli^{1,2}, Dong Qizheng¹, Guo Xin¹

1. School of Materials Science and Engineering, Lanzhou University of Technology, Lanzhou, Gansu 730050

2. Lanzhou University of Technology National Experimental Teaching Demonstration Center for Materials Engineering, Lanzhou, Gansu 730050

Abstract : With the development of quality education, “professional+ideological and political education” has become an educational trend. In the course of “Nanomaterials and Their Preparation Technology” in universities, teachers need to grasp the laws of ideological and political elements, and combine them with the characteristics of the course to deeply explore ideological and political elements. They should also introduce the history of discipline development, chemistry history, and nanotechnology research into the course teaching, so that students can grasp professional knowledge, form good innovation ability, humanistic feelings, etc., and implement educational activities. This article analyzes the significance of integrating ideological and political elements from the university course “Nanomaterials and Their Preparation Technology”, and proposes specific practical strategies aimed at improving the quality of course teaching.

Keywords : nanomaterials and their preparation techniques; ideological and political elements; teaching

引言

纳米技术的发展与应用, 影响到社会许多领域, 如生物、信息以及航空航天等, 而随着纳米技术在世界范围的应用, 纳米技术研发甚至可以侧面展现出国家的科研水平。对此, 高校开展纳米科学教育具有必要性, 可以帮助学生了解相关技术的发展, 培养学生的创新能力, 为科研事业的发展添砖加瓦。

一、《纳米材料及其制备技术》课程融入思政元素的意义

《纳米材料及其制备技术》属于材料科学专业的核心课程之

一, 也是专业骨干课程。该课程主要将纳米材料、纳米材料制备作为主体, 通过分析纳米材料的性质, 帮助学生掌握理论基础。^[1]同时以纳米材料在实际生活的使用作为方向, 其根本任务是引导学生在学习纳米材料制备时, 可以灵活使用所学知识, 更好的解

项目号基金: 2023年度兰州理工大学研究生课程思政示范项目—《纳米材料及其制备技术》(KCSZ-SF-202302611); 2021年度甘肃省高等教育教学成果培育项目“基于‘两性一度’标准与OBE理念融合视角下的教学创新改革与探索”(甘教高[2021]16号); 2023年度国家级一流本科课程《无机非金属材料工学》(教高函[2023]7号); 2022年度兰州理工大学高等教育研究项目“无机专业”金课建设的理论与实践探索—以《热工基础及设备》为例(GJ2022B-53)。

作者简介: 卢学峰(1979-), 男, 满族, 辽宁清原人, 博士, 教授, 研究方向为专业课程建设与改革。

决实际问题，为后续的学习与就业奠定基础。随着新时代下互联网、新媒体等技术的不断发展，在高校专业课程教学中，如何满足学生需求与特点成为重心。为此，在《纳米材料及其制备技术》课程中，教师有效融入思政元素，可以调整教学活动，开展特色化思政教学，从而取得更好的育人效果。

另外，《纳米材料及其制备技术》课程具有综合性、应用性等特点，学生在课程知识学习过程中，很难理解抽象的理论知识，无法将零散知识联系起来。而在课程中融入思政元素，可以调整课程内容，使教师根据内容与培养目标，积极挖掘教材知识，不断完善教学方式，构建思政育人体系。^[2]专业课程中思政元素的融入，可以将课堂作为载体，创新教学活动，更好的培养学生创新、科学等能力，潜移默化的将知识教学与价值引导相结合，为社会发展提供大量高素质人才。

二、《纳米材料及其制备技术》课程中融入思政元素的策略

（一）明确教学目标，构建思政教学理念

从材料学专业角度出发，为了构建《纳米材料及其制备技术》高效课程，学校与教师需要做好教学准备工作。

首先，通过构建思政与专业课程的联系，帮助教师认识渗透思政元素的意义，如提高学生参与度、优化教学氛围等。^[3]同时，教师需要遵循一定的原则，如与时俱进、以生为本等原则，将思政元素全方位覆盖《纳米材料及其制备技术》课程，从而更好的搭建学习空间，培养学生的综合能力。在实际课程中，教师可以将纳米科学领域的专家精神作为参考，构建良好的育人目标，同时结合课程导入工匠精神、爱国精神以及创新精神等。

其次，教师可以将三观教育作为重点，优化《纳米材料及其制备技术》课程，在满足立德树人根本目标的同时，实施理想信念教育，使教师认可思政教学，并结合自身的纳米专业知识，挖掘课程蕴含的思政元素，从而有效结合专业与思政教学。

最后，高校《纳米材料及其制备技术》课程，需要将教师作为切入点，明确学生中心地位，并发挥网络平台与课堂的渠道作用，推动价值塑造、能力培养以及知识教学三维目标的达成。^[4]高校将网络平台作为阵地，引导师生之间开展交流合作，为其提供良好的培训、研究以及管理等服务。

（二）巧用思政元素，优化课程导入活动

教师需要关注《纳米材料及其制备技术》课程的导入，通过导入活动，对课程性质、目标以及任务加以论述，帮助学生熟悉纳米材料制备的概念，并初步认识到纳米材料内涵，了解其在工程的应用。在课程教学环节，教师可以将我国古代作为基础，并以“智造”作为主题，引导学生开展知识交流，使学生带着兴趣掌握专业知识，同时认识到我国古代科技的发展。^[5]例如，教师可以将青铜器制作作为教学案例，更好的导入纳米技术。青铜器承载了我国千年的文化，其铸造、加工工艺是科技史的一颗闪耀明珠。《荀子》一书记载了青铜器的铸造技术，并加以总结与凝练。同时，在《纳米材料及其制备技术》课程中，教师还可以结

合《考王工记》《后汉书》等古代典籍中描写的青铜器，并讲述现代学者有关青铜器的研究成果，帮助学生了解青铜器冶炼、成分设计以及结构分析等知识，帮助学生了解材料制备涉及的科学、工程问题，并明确材料、结构以及制备存在的管理。^[6]通过讲解青铜器的铸造，可以在《纳米材料及其制备技术》课程中融入传统工艺，帮助学生熟悉材料学知识，并感受到我国古代高超的制作工艺。传统工艺的融入，可以使学生感受艺术魅力，并培养其创新与工匠精神，取得良好的育人效果。

（三）渗透思政元素，优化课程实践活动

在《纳米材料及其制备技术》课程中，教师需要根据纳米材料性质与应用知识，调整教学案例，帮助学生掌握纳米材料的使用、风险防范等知识，实施科技伦理教学。^[7]纳米技术是20世纪90年代兴起与发展的，其中纳米材料在各行各业的应用，如社会经济、生活质量以及环境保护等方面，发挥了极为重要的作用。但在纳米材料发展中，其安全性引起广泛争议，尚未形成定论。教师在讲解纳米材料与技术的内容时，不仅需要从纳米材料本身出发，讲解其特殊性与先进性特点，还注重讲述纳米技术安全、伦理等问题。其中可以将生活中必不可少的食物作为案例，通过讲解这些内容，可以引导学生思考纳米技术，从辩证思维出发，加深对知识的理解。^[8]基于纳米技术在食物中存在的模糊性，通过思政元素的融入，可以培养学生职业责任，并提高其风险防范能力，形成良好的育人成效。教师通过案例的方式，讲解纳米技术先进性，并帮助学生了解到该技术的风险，使其对纳米技术产生理性与全面的认知，同时可以使其明确纳米效应，了解该材料具有的特殊性。在食品领域纳米技术的使用处于全新领域，同时与我们日常生活存在密切关联。教师在课程教学实践中，可以重点讲述纳米材料，帮助学生了解其在食品领域的使用，并明确其中存在的各类风险，使学生更加关注，激发其产生共鸣。^[9]此外，教师可以将该教学作为契机，使学生关注纳米材料涉及的各类伦理问题，培养学生良好价值观念。教师通过讲解食品领域纳米材料的应用，可以使学生了解到相关工作人员肩负的责任，一定程度上增强学生责任意识，提高其价值观、伦理观，并使其具有较强的就业竞争力。^[10]

（四）调整教学评价，保障思政元素融入

评价是《纳米材料及其制备技术》课程的重要组成部分，高校可以优化教学评价，了解思政元素融入效果，并分析材料学专业与思政教学需求，开展良好的应用活动，借助学生好奇心，提高其学习热情。^[11]在《纳米材料及其制备技术》课程中，教师可以将学生学习潜力、优势等作为教学切入，优化专业教学，提高思政元素渗透效果，并取得良好的育人成效。高校在《纳米材料及其制备技术》课程中，需要优化教学评价，构建评价体系，并结合不同阶段与时期进行分析，把握该课程与材料学专业教学的区别，使教师具有更多的教学经验，更好的处理教学问题，还可以更好的创新教学，突破传统教学的束缚。^[12]同时，在课程教学环节，教师需要根据学生特点、纳米行业以及教学现状等，灵活融入思政元素，显著提高教学效果。

另外，高校需要结合《纳米材料及其制备技术》课程，选择

合适教学内容，如纳米技术在环境领域的应用、在医学的应用以及在计算机的应用等，开展多元化教学，熟悉教学技巧，构建良好的教学评价体系。^[13]在评价活动中，教师可以应用大数据评价，针对纳米材料的数据信息加以分析，设置明确的课程教学目标。评价方式的优化，可以帮助学生了解纳米行业的就业前景，据此开展针对性学习，掌握更多的专业知识。^[14]高校通过与企业的合作，可以统筹规划教学实践。总之，教学评价的优化，有助于思政元素的渗透，并创新材料学专业育人活动，将就业与思政作为基础，提高育人效果。

三、结束语

综上所述，高校教学的根本目标是立德树人，思政元素的融

入，可以更好传授知识，培养学生综合素养。在《纳米材料及其制备技术》课程中，教师可以将思政元素与专业知识加以融合，优化教学环境，并提高育人效果。^[15]教师将“智造”作为切入，调整《纳米材料及其制备技术》课程，开展特殊的专业教学。其中教师通过转变自身教学理念、优化课程导入以及调整教学评价等方式，提高学生思维能力，使其形成良好的工匠精神与人文素养。通过《纳米材料及其制备技术》课程的调整，可以更好的开展价值引领，将思政元素与专业教学进行融合，推动高效课程的构建。

参考文献

[1]左雪松,吴苏婷,董梓媚.新时代高校思政课教师讲好思政课的 Global 思维[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2024,41(03):43-50.

[2]张萍萍.高校思政课教学中混合式教学法的有效运用[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.沈阳音乐学院,2020:2.

[3]李秋霞,张丽彩,王君.基于新文科建设的应用型本科高校课堂教学改革探索——以“管理学原理”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(20):116-120.

[4]李浩,杨启飞.网络直播与高校思政课实践教学协同发展研究[J].学术探索,2024,(05):150-156.

[5]王松涛,任庆云,王志平.“纳米材料制备及技术”课程线上教学初探[J].科技风,2024,(12):100-102.

[6]李家刚.中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五).江西应用科技学院,2021:4.

[7]栾茂峰,沈雨燕,刘维.地方高校思政课实践育人改革探索[J].中学政治教学参考,2024,(11):37-39.

[8]孙奇.人工智能时代高校思政教育的创新和发展[C]//百色学院马克思主义学院.2024年思想政治教育论坛郑州分论坛论文集.辽宁科技学院,2024:2.

[9]张金华,廖桃玲.协同理论视域下高校体育课程思政教学研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(八).武汉工程大学邮电与信息工程学院,2023:3.

[10]陈权.多元视角下高校足球课程思政教学评价研究思路[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(八).首都体育学院,2023:3.

[11]朱好.微形式视角下高校思政教学新路径探析[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.云南旅游职业学院,2023:4.

[12]金慧玲,刘嘉宏.乡村振兴背景下高校思政教学服务三农创新实践[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷).重庆工程职业技术学院,2023:2.

[13]吴薇.科学家精神融入高校思政教学的实效性研究[C]//延安市教育学会.第四届创新教育与发展学术会议论文集(一).苏州健雄职业技术学院,2023:7.

[14]李漩.线上教育视域下高校思政工作的探索分析[C]//中国智慧城市经济专家委员会.2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集.四川文化艺术学院,2023:2.

[15]林志东,瞿阳.关于纳米材料与技术课程教学的思考[J].中国科技创新导刊,2008,(13):78+80.

新文科背景下艺术类专业大学外语课程 思政建设路径研究

罗辰

安徽艺术学院, 安徽 合肥 230011

摘 要 : 文章探讨新文科背景之下, 艺术类专业大学外语教学与课程思政相融合的建设路径。本文旨在深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想与艺术类专业大学外语教育有机融合, 通过大学外语课程不仅提升艺术专业学生的语言技能及跨文化交际能力, 还注重塑造其品格, 培养具有强烈文化认同感的高素质人才, 实现立德树人根本目标。

关 键 词 : 新文科; 外语教学; 课程思政

Research on the Ideological and Political Construction Pathway of Art Major University Foreign Language Courses under the Background of New Liberal Arts

Luo Chen

Anhui Art University, Hefei, Anhui 230011

Abstract : This paper discusses the construction path of the integration of foreign language teaching and courses in art major universities under the background of new liberal arts. This paper aims to further promote the new era the ideas of socialism with Chinese characteristics and art professional university foreign language education organic integration, through the university foreign language courses not only promote art students' language skills and intercultural communication ability, also pay attention to shape its character, cultivate high-quality talents with strong cultural identity, achieve khalid ents fundamental goal.

Keywords : new liberal arts; foreign language teaching; ideological and politics

引言

在新文科的背景下, 艺术类专业大学外语课程的思政路径研究显得尤为重要。外语课程不仅仅是培养学生国际视野和跨文化交际能力的重要途径, 在新文科的跨学科、综合性教育中, 外语课程与思政教育的结合更能够以“春风化雨, 润物无声”的形式将学生塑造为中华优秀传统文化的传播者和社会主义核心价值观的践行者^[1]。

一、新文科背景下艺术类专业大学外语课程的特点

新文科背景下, 艺术类专业大学外语课程的特点主要体现在以下几个方面: 一是跨学科性。新文科强调学科的交叉与融合。2020年11月, 教育部发布的《新文科建设宣言》指出: “鼓励支持高校开设跨学科跨专业新兴交叉课程、实践教学课程, 培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。”外语课程不仅涉及语言知识本身, 还涵盖文化、艺术、科学、社会等多个领域, 通过外语课程将艺术类学科专业融合在一起, 打破学科壁垒, 形成外语+艺术跨学科新态势。二是实践性。艺术类专业因其独特的性质, 本身就蕴含着强烈的实践性。在大学外语课程的设置中, 为了更

好地契合这一特点, 应当适当地增设实践环节。这样的安排不仅有助于学生将所学的外语知识应用于实际情境中, 提高他们的语言运用能力, 还能够增强他们的学习兴趣和动力^[2]。通过实践, 学生可以更深入地理解外语的文化背景, 提高他们的跨文化交际能力, 为他们未来的艺术创作和职业发展打下坚实的基础。三是创新性。在新文科教育理念的框架下, 艺术类专业大学外语课程更需成为激发创意火花与深化跨学科对话的熔炉。我们不仅要传授语言技能, 更要引导学生跨越传统界限, 将外语学习转化为探索多元文化、激发创新思维的有力工具^[3]。在思政教育方面, 可以通过引导学生对多元文化进行思考、分析和批判, 培养他们的跨文化意识和国际视野。

基金项目: 本文为2023年度安徽艺术学院校级质量工程“青年教师教学能力提升项目”(编号: 2023xjqnjsts019)的研究成果。

作者简介: 罗辰(1996-), 女, 安徽合肥人, 安徽艺术学院, 研究方向: 英语教学, 翻译。

二、艺术类专业大学外语课程思政路径的构建

在新文科背景下大学外语课程中，我们不仅要关注语言技能的培养，更要强调文化自觉与价值观的塑造，使外语学习成为连接中外文化、传递正向价值观的桥梁。本文将从几个方面探讨艺术类专业大学外语课程思政建设路径^[4]。

（一）树立课程思政理念

1. 强化课程思政意识

在新文科背景下，艺术类专业大学外语课程必须强化课程思政的理念。艺术院校的英语教学不仅要注重语言技能和英美文化的学习，更要注重中国文化以及用英语表达中国文化的培养。中国传统文化、爱国主义情怀、思想品德教育等应纳入教学大纲，以文字形式确定并融入教学的各个阶段。

2. 融合思政元素

艺术类专业大学外语课程应深入挖掘教材中的思政元素，通过中西文化对比、价值观碰撞等方式，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。在课程内容设计上，可以精选跨越不同文化、历史时期和艺术流派的经典与当代作品，引导学生通过外语阅读、观看视频资料或参与线上国际艺术论坛，深入了解各国艺术背后的社会文化背景、思想观念及价值追求^[5]。通过对比分析，培养学生的跨文化交际能力，增强他们的全球视野和文化包容性，让学生在多元文化的碰撞中学会尊重差异、理解多元^[6]。

（二）强化艺术实践与思政教育的结合

艺术专业的学生往往具有较强的创造力和实践能力。在艺术实践中，学生不仅能够学习到绘画、音乐、舞蹈等专业技能，更重要的是，他们能够在创作与欣赏的过程中，体验美的感受，激发创新思维，培养审美情趣和人文素养^[7]。而思政教育，则是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的关键环节。它通过理论学习、社会实践等方式，帮助学生认识社会、了解国情、理解历史，从而坚定理想信念，增强社会责任感和历史使命感^[8]。

将艺术实践与思政教育相结合，可以实现两者的优势互补和相互促进。一方面，可以在外语课程中融入艺术实践活动，如组织国际艺术交流项目、外语戏剧表演、外文影视配音大赛等，不仅能够提升学生的语言应用能力，还能在实践中深化对思政内容的理解和感悟。例如，通过创作反映社会主义核心价值观或传递和平、友谊等主题的外语艺术作品，让学生在创作过程中将思政知识内化于心、外化于行。

另一方面，鼓励学生参与跨学科研究项目，特别是与艺术史、设计学、哲学、社会学等领域的交叉融合。通过外语阅读原著、参与国际学术会议或工作坊，学生能够直接接触到不同文化背景下的学术思想与创作实践，从而拓宽视野，激发新的创作灵感。同时，批判性思维的培养也至关重要，引导学生学会用外语分析、评价并质疑国际艺术界的观点与趋势，培养他们独立思考 and 批判性反思的能力^[9]。

（三）利用现代技术手段，创新思政教育方式

随着信息技术的飞速发展，我们可以借助多媒体、虚拟现实

（VR）、增强现实（AR）等现代技术手段，为外语课程思政注入新的活力。通过开发互动式思政教育资源库、在线思政论坛、虚拟国际文化体验平台等，为学生提供更加丰富、直观的外语学习体验。学生可以通过这些技术“身临其境”地体验异国文化，深入了解不同艺术流派的起源与发展，甚至参与到虚拟的国际艺术交流中，进一步促进创新思维和跨文化理解能力的提升。通过现代技术赋能大学外语课堂，学生们将更加深刻地理解到外语学习不仅是掌握一门交流工具，更是成为传播中国声音、讲好中国故事的重要力量^[10]。

（四）加强师资队伍建设，提升教师思政素养

教师是课程思政实施的主体，其思政素养的高低直接影响到课程思政的效果。因此，我们需要加强对艺术类专业外语教师的培训和教育，提高他们的政治理论水平、文化艺术素养和思政教学能力。

1. 加强政治理论修养。大学英语教师要具备坚定的政治立场，不断提高政治理论水平，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，用好课堂讲台，用好校园阵地，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程^[11]。我们要加强对艺术类专业外语教师的政治理论培训，让他们深入理解和掌握我国的社会主义核心价值观，使他们能够在教学过程中有效地将思政元素融入课程中，提高学生的思想政治素质。

2. 提升文化艺术素养。在大学外语课程中，教师们不仅是语言知识的传授者，更是文化交流的桥梁与使者^[12]。为了更好地担当起这一角色，教师们不仅要精进专业技能，更需持续提升自身的文化艺术素养，将我国丰富的艺术文化传统与现代艺术发展的璀璨成果深度融合于课堂教学之中。外语教师可以利用课余时间，参与各类艺术讲座、展览与演出，亲身体验书法、国画、戏曲、舞蹈等中华传统艺术的魅力，从中汲取灵感与智慧。同时，关注当代艺术动态，如数字艺术、装置艺术等新兴领域，理解并把握艺术发展的时代脉搏。这样的学习与实践，不仅能够拓宽教师的艺术视野，还能使其在课堂上更加生动形象地介绍中国文化，增强学生的文化自信和民族自豪感。

此外，外语教师还可以尝试将文化艺术元素融入课程设计中，比如通过文学作品中的艺术描写，引导学生探讨不同文化背景下的审美差异与共鸣；或者组织跨文化艺术交流活动，让学生有机会亲身体验外国文化的同时，也能展示自己的艺术才华，促进中外文化的相互理解和尊重。

同时，外语教师要学会从文化艺术的角度审视语言教学，认识到语言是文化的载体，每一种语言都蕴含着其独特的文化价值观念和思维方式^[13]。因此，在教学过程中，不仅要教授学生语言知识和技能，更要引导他们深入理解语言背后的文化内涵，培养其跨文化交际能力，从而在全球化的背景下，树立正确的价值观和世界观，成为具有国际视野和人文情怀的复合型人才。

3. 提高思政教学能力。在深化艺术类专业外语教学改革的过程中，提升外语教师的思政教学能力是一项至关重要的任务。这不仅关乎于培养具有国际视野与本土情怀的艺术人才，更是将社会主义核心价值观与世界多元文化相融合，塑造学生成为既精通

外语又深谙中华文化的复合型人才的关键一步。

外语教师应深刻理解“课程思政”的深刻内涵，将思政教育潜移默化地融入外语教学的全过程，使每一堂课都成为传播正能量、弘扬主旋律的阵地。通过深入挖掘外语教材中的思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[14]。

艺术类专业学生往往思维活跃，富有创造力。外语教师应充分利用这一特点，采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多样化的教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。

（五）建立多元化评价体系，促进全面发展

在课程思政的实施过程中，我们需要建立多元化的评价体系，既关注学生的学习成果，又重视其过程表现、情感态度和价值观的培养。

1. 评价主体多元化。大学外语课程教学评价主体应包含教学管理者、授课教师及学生，其中，教学管理者负责对整个教学过程进行监督和管理，对教学质量进行评估和反馈；授课教师则是教学过程的直接执行者，他们的教学水平、教学方法以及教学态度都会影响到教学效果；而学生作为学习的主体，他们的学习成果、学习体验以及学习反馈也是评价教学的重要依据。在评价过程中，应充分突出教师的主体性和学生的中心性^[15]。教师的主体性体现在他们在教学过程中的主导作用，他们负责制定教学计划、选择教学方法、组织教学活动等，因此他们的教学能力和教学水平对教学效果起着决定性的作用；而学生的中心性则体现在他们是教学活动的中心和出发点，教学的最终目的是为了促进学生的学习和成长，因此学生的学习成果、学习兴趣和体验都应成为评价教学的重要标准。

2. 评价内容全面化。除了传统的知识与技能掌握程度外，我们还应将学生的自主学习能力、跨文化交际能力、批判性思维能力以及团队合作能力等纳入评价范畴。这些非语言技能在现代社会中同样至关重要，能够全面反映学生的综合素质和未来发展潜力。因此，在设计评价任务时，应融入更多开放性、情境性和实践性的内容，鼓励学生展现其多维度能力。

3. 评价方式多样化。传统的一次性考试已难以满足全面评价的需求，我们应采取过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价贯穿整个教学过程，通过课堂观察、小组讨论、项目作业、在线互动等多种形式，及时收集学生的学习表现和数据，为教师提供反馈以调整教学策略。终结性评价则侧重于对学期或学年学习成果的总结性评估，但应减少单一形式的笔试比重，增加口试、演讲、角色扮演等能体现语言实际运用能力的评价方式。

4. 评价标准具体化。为了确保评价的公正性和有效性，我们需要制定具体、明确、可量化的评价标准。这些标准应基于课程目标和学习要求，明确区分不同能力层次的表现特征，并为学生提供清晰的自我评估指南。同时，评价标准应具有一定的灵活性，以适应不同学生的学习风格和发展需求。

通过这些评价方式，我们能够全面了解和评估学生在语言能力、跨文化交际能力、创新思维能力和思政素养等方面的表现，进而在教学过程中做出相应的调整，以更好地促进学生全面发展。这样的评价体系不仅有助于学生了解自己的优势和不足，明确未来的学习方向，也有利于教师提高教学质量，确保课程思政目标的实现。

三、结语

新文科教育体现了文科育人模式的革新和优化，是新时代对高等教育改革提出的任务和要求。在新文科教育理念的指引下，艺术类专业大学外语课程的思政融入不仅关乎学生语言技能的培养，更深层次地触及了文化自信、国际视野与人文精神的塑造。随着全球化进程的加速，艺术作为跨文化交流的重要载体，其教育体系中外语课程的思政建设显得尤为重要。通过树立课程思政理念、挖掘思政教育资源、创新教学方法和加强实践教学等途径，可以为学生提供更为全面的素养培养，促进他们的全面发展。同时，这也为艺术类专业大学外语课程的改革和发展提供了新的思路 and 方向。

参考文献

- [1] 曹旺儒. 新文科背景下大学英语课程思政建设研究 [J]. 2021.
- [2] 陶婷婷. 新文科背景下大学英语课程思政建设的实践探索 [J]. 现代英语, 2021(7):72-75.
- [3] 崔艳波, 陈晶晶. 新文科背景下高校英语专业课程思政课程群建设研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(4):4.
- [4] 沈仲平. 新文科背景下大学英语课程思政建设的必然, 实然与应然 [J]. 文教资料, 2023(6):83-86.
- [5] 张凤仙. 新文科背景下英美文学“课程思政”建设路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16):113-114.
- [6] 荆珊珊. 新文科视域下外语专业课程思政建设的实践路径探析 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(5):87-90.
- [7] 汪凤. 新文科背景下高校外语课程思政建设研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2022, 24(3):3.
- [8] 黄莉. 新文科环境下大学英语课程思政案例库建设路径探究 [J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2023, 20(8):144-146.
- [9] 罗娜. 新文科背景下大学英语课程思政建设及路径探索 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(4):69-72.
- [10] 孙雪琴, 王安娜. 新文科背景下外语专业课程思政建设路径探析 [J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2022, 22(2):107-111.
- [11] 徐嘉祺, 刘雯, 杨帆. 新文科建设背景下高校课程思政建设研究 [J]. 时代报告, 2023(3):108-110.
- [12] 赵洁. 新文科建设背景下大学英语课程思政实施路径探析 [J]. 校园英语, 2023(31):79-81.
- [13] 曲鑫, 李德刚, 刘桐. 新文科背景下课程思政建设路径探索 [J]. 北京教育: 高教版, 2023(6):88-90.
- [14] 张艳. 新文科背景下大学英语课程思政的建设路径 [J]. 花溪, 2022(2):0175-0177.
- [15] 刘肇霞. 新文科背景下大学英语课程思政建设的研究与实践 [J]. 现代英语, 2022(1):86-89.

趣味情境，培育核心素养 ——基于核心素养的高中数学情境教学策略探析

施利梅

启东市汇龙中学，江苏 南通 226200

摘 要：随着新课改的不断推进，高中数学教学也开启了由“传统化”向“素质化”方向的转型之路。在此背景下，核心素养教育已经成为高中数学教学的重要目标与内容。情境教学作为一种新课标所倡导的教育模式，能够有效激发学生学习兴趣，促进他们的思考、探究与实践，对于他们数学素养的培养有着重要现实意义。基于此，本文围绕“趣味情境，培育核心素养”这一中心主题，在阐述情境教学内涵价值的同时，就基于核心素养的高中数学情境教学策略进行了探析，仅供广大教师参考。

关 键 词：高中数学；核心素养；情境教学；内涵价值；教学策略

Interesting Situation and Cultivating Core Literacy -- an Analysis of Senior Middle School Mathematics Situational Teaching Strategies Based on Core Literacy

Shi Limei

Qidong Huilong Middle School, Nantong, Jiangsu 226200

Abstract： With the continuous advancement of the new curriculum reform, high school mathematics teaching has also embarked on a transformation from “traditionalization” to “quality-oriented” direction. Against this backdrop, core literacy education has become an important goal and content of high school mathematics teaching. As an educational model advocated by the new curriculum standard, situational teaching can effectively stimulate students’ interest in learning, promote their thinking, exploration, and practice, and has important practical significance for cultivating their mathematical literacy. Based on this, this article focuses on the central theme of “interesting situations and cultivating core literacy”, and while elaborating on the connotative value of situational teaching, explores the strategies of high school mathematics situational teaching based on core literacy, for the reference of teachers only.

Keywords： high school mathematics; core competencies; situational teaching; intrinsic value; teaching strategy

高中数学新课标当中明确指出，在高中数学教学中，要把发展学生的数学学科核心素养作为导向，通过创设合适的教学情境，启发学生思考。情境教学的创设能够有效促进数学教学和学生生活之间的联系，从而简化学生的学习难度，激发他们的学习兴趣，促进他们的学习与成长。对此，在高中数学教学过程中，我们应当深刻把握情境教学的内涵价值，积极探索基于核心素养的高中数学情境教学之路，从而更好地推进学生数学素养培养工作，使他们在数学的知识海洋中趣味探索，全面成长。

一、情境教学的内涵

对于情境教学而言，其指的是教师通过创设或者引入某种以形象为主体、具备一定情绪色彩的场景，引发学生态度体验，进而使其能够获得良好的学习参照，理解相关教程内容的一种教学模式。该模式打破了传统教学模式下知识教学和生活情境相分离的局限，强调了知识的应用性、生活性与情境性。在该模式下，

教师不再是传统意义上的知识传授者，而是情境创设者、引导者，他们需要结合教学内容、教学目标来创设一些与学生们知识储备、兴趣爱好以及生活经验相匹配的情境，进而引导学生在情境中学习、思考和探究。同时，在该模式下，学生也不再是被动的知识接受者，而是情境的主动探索者，他们可以在情境中分析问题、探索对策，通过亲身感知与体验来将知识转化为自己具体的技能，从而实现知识的内化和提升^[1]。

二、高中数学情境教学的价值意义

（一）提升学生数学学习兴趣与动力

高中时期的数学有着较强的抽象性和逻辑性特点，这也往往会导致学生在学习过程中感到乏味，甚至会出现畏难等情绪。对此，如果我们运用传统言语式教学的话，很容易影响学生们的兴趣与动力。而情境教学的运用能够为高中数学教学增添更多的趣味化元素，通过搭建一些与数学教学内容相符合的生动情境，可以简化学生的学习难度，让他们可以直观地感受到数学知识的魅力。同时，在数学情境之中，学生们可以灵活地思考和探究，这也有助于提高学生的数学学习积极性，还能培养他们对数学的持久热爱和追求^[2]。

（二）强化数学知识与现实生活的联系

在以往的高中数学教学中，教师往往存在“重知识，轻素养”的情况，认为数学教学就是要学生掌握相应的解题技巧，忽视了对数学应用性和素养性的挖掘，这也影响了数学学科的教学质量。而情境教学注重课本知识和现实生活之间的联系，强调让学生在真实的情境中学习、思考和实践。通过数学情境的创设，可以让学生学会从生活等具象化的角度来思考抽象性的数学问题，培养他们运用数学知识解决现实问题的能力，这不但有利于强化他们的数学认知，促进他们的知识掌握，而且还能够使他们深刻体会到数学知识的应用和实用价值，进而有效培养他们的学以致用能力^[3]。

（三）促进学生核心素养的培养与发展

在高中数学教学中，情境教学模式的运用能够有效推进核心素养教育，引领学生数学素养的培养和发展。具体来说，在数学情境中，学生需要进行仔细的观察、分析与推理，这对于他们思维品质、建模能力的培养大有裨益。同时，在数学情境中，学生们往往也需要和他人进行交流沟通与合作探究，这也有助于他们的思路交流，培养他们的团队合作与沟通能力。此外，情境的创设还能够激发学生的创新意识，培养他们的问题解决能力，使他们能够学会如何面对困难、克服困难，让他们逐步养成良好的品质和素养。所以，从这一角度来看，情境教学的开展对于学生数学核心素养的培养有着重要现实意义^[4]。

三、基于核心素养的高中数学情境教学策略

（一）创设“信息化”情境，助力核心素养培养

当前，我们已然步入了信息化时代，信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为高中数学教学改革提供了新的机遇^[5]。在推进核心素养教育的过程中，我们也要充分运用信息化手段，积极创设“信息化”情境，运用学生们喜闻乐见的信息化方式来简化他们的学习难度，促进他们的知识理解，培养他们的核心素养^[6]。例如，在讲“函数的奇偶性”时，我们便可以借助信息技术来创设一个信息化情境。首先，我们可以利用几何画板，展示 $f(x)=x^2$ 以及 $f(x)=x$ 函数图像，引领学生直观地感受函数奥妙。其次，我们可以引导学生结合信息化情境来分析其中的函

数特点，说一说他们的图像特征、定义域等，进而帮助他们更加便捷和深刻地理解本章节内容，培养他们的几何思维。又如，当讲到“正弦曲线对称性”时，我们可以本着“信息化”的思路，从互联网取材，设计一个“图片+动画+问题+解释”形式的微课，然后将其展示在课堂之上，让学生们能够在信息化情境中自主学习、思考和探索。同时，在这一过程中，我们还可以借助口语讲解并融合微课暂停、重放以及回看等功能，来进一步加深学生们的知识点认知，促进学生们的理解和运用。再如，在讲“等差数列”时，为了激发学生学习兴趣，促进他们的思考与理解，我们可以播放一段关于“故宫天坛”的影响片段，营造具有“历史文化感”的信息化情境，然后让学生们通过视频来观察天坛圜丘坛地面石板的铺设规律，感受我国古代建筑中蕴含的“等差数列美”通过这样的方式来进一步简化学生的学习难度，促进他们的知识理解和思维发展^[7]。

（二）创设“问题化”情境，助力核心素养培养

叶圣陶先生曾说过，“发明千千万，起点在一问”。问题作为高中数学教学中，师与生交流最直接、最有效的媒介，对于学生思维品质、数学素养的培养有着重要的引导作用^[8]。在核心素养目标下，情境教学的开展应当设计一些启发性的问题，让学生能够发散思路，培养他们的思维品质^[9]。例如，在讲“函数与方程”的知识点时，我们可以结合教学内容创设以下“问题化”情境：“同学们，如果你未来成为一名专业桥梁工程师，在为某地设计一个跨河大桥时，桥梁的高度需要满足特定的函数关系，而且桥墩的位置也需要符合一定的方程条件。那么为了保证大桥的实用性和美观性，你该如何确定桥梁的高度和桥墩的位置？”通过这样的问题情境来帮助学生将抽象问题具象化，激发他们的思考和学习兴趣，进而使他们能够积极地运用所学的知识和生活经验去思考问题，培养他们的逻辑分析、问题解决能力，引领他们数学素养的培养。又如，在讲到“立体几何”时，我们也可以借助“建筑问题”来创设问题化情境，如可以让学生思考怎么在既实用又美观的前提下设计建筑物？等等，通过这样的问题设计来有效培养学生的问题意识，使他们能够学会运用所学的知识来解决实际问题，锻炼他们学以致用能力、空间想象力与创新思维。

（三）创设“生活化”情境，助力核心素养培养

数学源于生活，并最终服务于生活。将生活这一汪“活水”引入到高中数学教学“花园”之中，不但是数学教学的本质目标，而且也是推进核心素养教育的必经之路^[10]。数学新课标之中明确指出，要注重生活元素在数学教学中的运用，积极构建生活化的教学模式，引领学生感受数学魅力，获得数学素养培养^[11]。而生活情境教学便是一种借助生活元素创设情境并引领学生数学素养培养的模式。在高中数学教学中，我们也要深挖其中的生活元素，创设精彩的生活情境，加深学生的体验感，激发他们的情感共鸣，引领他们数学素养培养。例如，在讲“概率与统计”知识点时，我们可以创设一个学生们熟悉的“足球比赛”：“某校要举办班级足球赛，参赛队伍有四支，分别是甲、乙、丙、丁四个班级。现需要对四支队伍进行两两分组，问甲、乙两对分到一组的概率是多少？甲足球队夺冠的概率是多少？”通过这样的问

题将学生们拉回现实生活，让他们能够在生活中发现数学知识，解决数学问题，有效培养他们的建模思维。又如，在讲“等比例求和公式”时，我们可以和学生们聊一聊“细胞分裂”的生活事例，让他们结合这一生活事例说一说其中蕴含的数学知识和道理，如此一来不但可以激发他们的学习兴趣、思维活力，而且还能推动他们数学思维能力以及核心素养培养，可谓是一举多得^[12]。

（四）创设“合作化”情境，助力核心素养培养

数学新课标强调，要积极构建合作式和探究式的课堂，以此促进学生进行合作探讨、思维交流以及实践探究，使他们能够在集体力量的推动下，获得思维品质、探究意识以及数学素养的发展^[13]。对此，在教学过程中，我们也应当立足新课标的相关指示，以核心素养为目标，积极引导学生进行合作探究，创设“合作化”的情境，让学生能够在合作之中逐渐找到适合自己的数学学习方法，促进他们的互相交流与合作，引领班级整体学习质量的提升。例如，在玩讲“函数应用”的知识时，我们便可以设计一个“合作探究”任务，并借此搭建合作化的情境。首先，我们可以结合班内学生的学情，划分出多个4—6人并且内部实力相当的小组，以此来促进组与组之间的相互对比和竞争，组内成员之间的相互交流和学习，营造良好的学习氛围^[14]。其次，我们可以布置一些学生们感兴趣的合作探究任务，如物体运动问题、某城市人口增长问题等等。接着，我们可以引导各个小组结合问题进行结论探究。这一个过程中，我们还需要走进小组合作之

中，一方面维护好课堂秩序，保障教学效果；另一方面也要关注学生的任务进度，如当发现某小组在“函数模型”建立方面遇到困难时，我们应当及时为其提供一些点拨和指导，确保他们能顺利完成任务。最后，我们可以让各个小组依次展示自己的任务成果，分享一下自己小组的探究过程，并结合其中的优秀之处进行总结式点评，这样便可以把学生推导教学主位，进一步激发他们的学习兴趣，并让他们在合作之中获得更多思路启发，有效推动其合作意识、思维能力以及数学素养的培养。此外，我们还可以设计一些“实践性”的合作探究项目，让学生们能够在合作实践中相互促进和全面提升^[15]。例如，在讲完“正态分布”时，我们可以布置“成绩分析报告”合作探究任务，引导各个小组对近期班内学生的成绩进行统计分析，绘制相应的曲线，然后分析其中存在的问题提出针对性建议等，这样便可以让“合作化”情境更加有趣和丰富，进而更好地推进学生核心素养培养，引领他们全面学习和成长。

总之，在新时期，面对核心素养教育要求，高中数学教学也亟待展开模式和方法的创新。广大教师应当深刻把握情境教学的内涵价值，在教学过程中，科学选择和创设各种情境，让学生们能够在有趣、多样的情境中学习数学知识，感受数学魅力，从而有效激发他们的数学学习兴趣，简化他们的数学学习难度，促进他们数学素养的培养，为他们在未来更好地成长和发展保驾护航。

参考文献

- [1] 张育强. 高中数学情境教学策略探究 [J]. 中学课程辅导, 2023, (07): 57-59.
- [2] 王铭钢. 浅谈高中数学情境教学的有效开展 [J]. 数学学习与研究, 2023, (05): 29-31.
- [3] 王朦萌. 浅谈高中数学情境教学的有效开展 [J]. 数理化解题研究, 2023, (03): 29-31.
- [4] 陈武. 基于核心素养的高中数学情境教学探讨 [J]. 试题与研究, 2023, (02): 91-93.
- [5] 钟菊. 高中数学教学中应用现代信息技术的策略分析 [J]. 基础教育论坛, 2023, (05): 103-104.
- [6] 刘学旭. 信息化条件下的高中数学教学模式 [J]. 新课程, 2021, (31): 152.
- [7] 王丰裕. 信息技术支持下高中数学课堂教学情境创设研究 [D]. 河北师范大学, 2021.
- [8] 黄晓清. 探讨高中数学课堂教学问题情境的创设策略 [J]. 教育艺术, 2024, (01): 27-28.
- [9] 杨宗敏. 巧设问题情境, 活跃高中数学课堂 [J]. 数学学习与研究, 2023, (26): 11-13.
- [10] 张彩荣. 新课标背景下高中数学生活化教学路径探析 [J]. 数学学习与研究, 2024, (05): 41-43.
- [11] 邱宇祺. 新课标下高中数学生活化教学策略 [J]. 智力, 2024, (03): 163-166.
- [12] 蔡万刚, 刘力源. 核心素养背景下对高中数学生活化课堂的构建思考 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (09): 110-112.
- [13] 马占明. 高中数学教学中小组合作学习的应用研究 [J]. 试题与研究, 2023, (25): 150-152.
- [14] 孙玉霞. 高中数学小组合作学习的方法分析 [J]. 数学学习与研究, 2022, (31): 29-31.
- [15] 尉伟刚. 高中数学教学中小组合作学习的应用研究 [J]. 新课程, 2022, (20): 84-85.

中高职学生对语文教科书中的国家形象认同 分析及提升路径研究

孙啸霏

重庆科创职业学院, 重庆 402160

摘 要 : 语文教科书作为学生学习基本知识和获取价值理念的重要载体, 具有文以载道的价值, 其通过塑造国家形象彰显了我国的国家意志, 影响着中高职学生对国家形象的认同。现阶段我国的学者主要从宏观层面研究对国家形象的认同与分析, 其研究聚焦在大学生这一群体中, 而甚少研究高职学生对国家形象的认同分析及提升路径。基于此, 本文以高职学生为研究重点, 从分析语文教科书中的国家形象出发, 深入分析了他们对国家形象的认同感, 以及阐述了如何在语文教学中提升他们对国家形象的认同感。

关 键 词 : 中高职学生; 语文教科书; 国家形象认同分析及提升路径

Analysis of Secondary and Vocational Students' Identification of National Image in Chinese Textbooks and Research on Improvement Paths

Sun Xiaofei

Chongqing Creation Vocational College, Chongqing 402160

Abstract : As an important carrier for students to learn basic knowledge and acquire values, Chinese textbooks have the value of carrying the Tao through literature. By shaping the image of the country, they demonstrate the will of our country's country and affect the recognition of the image of the country by secondary and higher vocational students. At present, scholars in our country mainly study the identification and analysis of the national image from a macro level. Their research focuses on the group of college students, but little research has been carried out on the identification and analysis of the national image of higher vocational students and the improvement paths. Based on this, this paper focuses on higher vocational students, starts from analyzing the national image in Chinese textbooks, deeply analyzes their sense of identity with the national image, and expounds how to enhance their sense of identity with the national image in Chinese teaching.

Keywords : secondary and higher vocational students; Chinese textbooks; analysis of national image identity and improvement paths

引言

新时期, 我国在建设与发展中愈发重视建设话语和叙事架构, 这是展示中国真实形象、呈现中华文明核心精神的有效路径。同时, 高职语文课程性质决定了其在开展德育教育中的重要作用。因此, 教师在课程教学中可以借助教科书中所构建的国家形象, 发挥语文教育在培养学生爱国情怀、社会主义的道德观念等方面的价值和作用, 进而有效增强他们对国家形象的认同感, 全面落实立德树人的教育目标。

一、中高职语文教科书中国家形象选文的类型

(一) 国家文化形象

高职语文教科书中的国家文化形象高度展现了我国璀璨而悠久的中华优秀传统文化, 包括但不限于科技艺术、伦理信仰等优

秀的文化结晶和科学成就, 其鲜明地彰显了我国文化形象的丰富多元化^[1]。

1. 中华优秀传统文化。我国具有深厚的历史文化底蕴, 文化形象具体表现为具有批判辩证色彩的思维形象、彰显人格魅力的价值准则。这些独特的思维形象和人格魅力是先祖在千百年的劳

项目编号: Z233351 项目名称: 高职学生对语文教科书中的国家形象认同分析及提升路径研究;
项目编号: 23KCGH16 项目名称: 中职学生对语文教科书中的国家形象认同分析及提升路径研究。

动实践中所形成的思想理论、意识理论。高职语文教科书中的国家形象，主要表现为传统美德、思想文化，以及处理人际关系的传统道德^[2]。例如，由孔子弟子及其再传弟子编撰的《论语》，记载了孔子思想体系的理论核心，即“仁”。通过学习《论语·颜渊》，高职学生可以深刻感受到孔子对道德品质的肯定；通过学习《论语·述而》，他们可以站在时代的角度再次思考如何弘扬孝道、维护家庭关系。这些凝聚着中华优秀传统文化的华章是培养高职学生文化自信的理论基石，也是培养其人文素养的重要内容。对此，在解析教科书中的国家文化形象时，语文教师应引导学生树立辩证思维。辩证思维可以让学生在探索不同形态文化的实践中，正确处理文化传承与创新的关系，进而实现对传统文化的创造性继承和发展^[3]。

2. 革命传统文化。“现当代文学”这一章节梳理了自20世纪以来的文学作品。教科书中以发扬革命精神为主的文章，是现当代文学的重要构成。革命精神、革命文化是中国共产党在革命实践中所形成的精神财富，是培养高职学生爱国主义情怀的重要素材。

（二）国家社会形象

高职语文教科书中国国家社会形象的塑造，主要集中在各个时代较为动荡的时期，以及借助各级各类人员的社会关系来展示国家在不同发展阶段的社会矛盾。此外，审美、劳动也彰显了社会的价值取向，它们也是构成社会整体形象的重要内容^[4]。

1. 社会主体形象具有追求变革的进取精神。高职语文教科书通过收录展现不同政治理念的素材，刻画了旧时代追求变革的人物形象。这些力求变革的人员主要是通过向皇帝上表奏章来阐述自己的政治主张。比如，汉代晁错的《论贵粟疏》，它通过分析西汉初期社会经济上存在的严重问题，论述了采取“重农抑商”政策的重要性。作为推动社会变革的重要力量，这些政治人员展现了其爱国、为民的正面形象^[5]。

2. 社会形象的价值追求体现为劳动者形象。高职语文教科书中所刻画的劳动形象和审美情趣，是培养学生文化素养和审美能力的一大亮点内容。比如，《七月》，这是一首很有名的劳作诗，它以叙事、抒情的手法描绘了先秦时期劳动者在恶劣环境下进行农事劳作的场景，集中展现了古人在农耕生产中的智慧和勤劳。语文教师通过解析《七月》所描绘的劳动价值追求，可以帮助学生进一步理解我国农耕文化的深层内涵^[6]。

（三）国家地理形象

诗歌中经常会出现山石、沙漠、边关、落日、月亮等意象，这主要是因为诗人往往会将其主观情感付诸山水景色之间。如此一来，承载着个体情感的自然景观便构成了语文教科书中的国家地理形象。同时，语文教科书中关于国家地理形象的选文又呈现出浓郁的民族地方特色，展现了我国广袤的国土空间和多元化的风土人情。比如，沈从文先生在《边城》中刻画了一幅美丽动人的湘西画卷，展示了湘西特有的风土人情，以及讴歌了淳朴的人性美^[7]。而史铁生先生的《我与地坛》具有浓厚的北方特色，其通过对比地坛的过去与现在，表达了对生命、亲人、青春的哲思，以及对历史变迁的无限感慨。总之，引领学生学习教科书

中关于国家自然地理的文章，既可以增强他们对祖国大好河山的热爱之情，又能让他们深入了解不同地区、不同民族的风土人情^[8]。

二、中高职学生对语文教科书中国国家形象认同分析及提升的路径

（一）彰显当代社会的价值取向

高职语文教科书的传播，对于增强学生对国家形象的认同感具有重要的意义。语文教科书中的国家形象具有统一的民族性和广泛的国民性。同时，其中的精华内容也彰显了我们国家和民族的价值取向。因此，在提升高职学生对国家形象认同感的教学实践中，语文教师应深刻把握价值取向的范畴与属性，即结合教科书编写的社会时代背景，向学生讲解关于当代社会的叙述。在漫长的历史发展中，虽然中华民族诞生了数不胜数的经典著作，语文教师讲解凝聚着中华优秀传统文化的经典著作有助于引领高职学生树立文化自信，但只有在课程教学中融入体现时代性和民族性的特色内容，才能帮助他们更好地融入现代社会，促进他们的自立自强^[9]。这正如语文课程标准所强调的，教师在解析教科书中的国家形象时，应尽可能地选择兼具典范性和时代气息的文本内容。

现阶段，高职语文选用的教科书版本固然可以让学生感受厚重的传统文化，但展现当代社会文明发展成果的优秀作品却比较少。针对这种情况，语文教师可以适当地对教材内容进行拓展。比如，在讲解“现当代文学”这一章节时，语文教师可以在社会主义核心价值观的指导下，选择一些贴合学生社会实际的文学作品，如《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》《青蒿素：人类征服疾病的一小步》等作品。通过对语文教科书进行拓展来增强国家形象的时代气息，可以引领高职学生成长为现实的人、民族的人。此外，在把握价值取向的属性方面，语文教师应科学处理职业性与学科性的关系^[10]。相较于普通学校，高职院校更加侧重于培养学生的职业能力，而语文教科书具有天然的学科属性。这要求语文教师从职业特色、学科属性两个角度对文本中的国家形象进行具体化地体现。比如，教师可以鼓励学生从工匠精神、劳模精神的视角下解析《七月》中的劳动者形象，以及让他们了解现代职场中的劳动者形象。这有助于发展学生的批判性思维，培养学生的职业能力^[11]。

（二）合理编排教科书的结构形式与系统

当前语文教科书的编排特点呈现出明显的单元特点，常见的单元形式包括但不限于能力组元、主题组元、知识组元等。通常情况下，中小学阶段的语文教科书往往以主题内容组织单元结构，以及通过选择贴近学生生活实际的文本内容，来对其进行思想品德教育^[12]。而高职语文教师所选用的教科书是以时间为线索进行单元组织的，同一个单元内收录了同一时期、不同体裁的文体文章，这样能够让学生在多样化的话语体系中深刻地感受国家的自然形象、文化形象、社会形象。一般情况下，同一单元内文本所用到的话语策略会具有一定的相似性。针对这种情况，语

文教师可以结合单元整体教学理念,围绕特定的主题,适当调整教科书的单元结构,从而指导学生在关注文本内容的同时,提高其知识和技能学习。这能够让学生对教科书中的文体常识形成系统性的认知。具体来说,高职语文教师在带领学生分析国家形象时,可以针对不同方面的能力培养,对教科书的结构进行合理编排与调整。比如,在培养学生的阅读能力时,语文教师可以结合文体体裁进行单元重构。但是,需要注意的是,语文教师在编排复合式的单元内容时,应尊重学生的认知规律,以及考虑主题内容之间的连贯性^[13]。

此外,本文主要从选文系统方面分析了高职语文教科书中的国家形象主题,但实际上,语文教科书由不同的系统构成,如练习系统、插图部分。这些系统与部分在提高学生对国家形象认同中发挥着重要的作用。然而,在分析语文教科书的过程中,我们发现练习系统、插图部分存在很大的改进空间^[14]。一方面,关于国家文化形象、社会形象、自然形象的文本内容具有一定的同质性,这在一定程度上影响了学生对国家形象的全面性认识;另一方面,语文教科书缺少练习系统、插图部分,以致于降低了文本中国家形象对高职学生的吸引力。对此,语文教师应通过丰富国

家形象主题的相关系统,来提高学生对国家形象的认识和理解。大单元视域下,高职语文教师在重构教科书的单元内容时,可以从不同的侧面整理同一主题下的选文。同时,语文教师还可以根据选文内容设置一些开放性、拓展性的练习题目,从而有效锻炼学生的思维能力。从整体上来看,语文教科书以肃穆为主,插图部分的缺失进一步限制了学生多元思维的发展^[15]。所以,语文教师在解析文本中的国家形象时,可以选用一些生动形象的插图帮助学生进行课堂学习与理解。增强语文教科书中插图的适配性和多样性,可以有效提升学生对国家形象的认同感。

三、结语

总而言之,在高职语文课程教学中,加强对教科书中国家形象的解读与分析,是增强学生国家认同感的重要途径。因此,语文教师应根据不同的教学目标,围绕学生的发展需求,针对性地带领学生感受教科书中的国家形象,进而让他们在了解我国社会发展与历史变迁的过程中,增强自身的民族自豪感和文化自信,成长为有责任、有担当的时代新人。

参考文献

- [1] 鲁娅辉. 沈从文与谭恩美作品中的中国国家形象建构研究 [J]. 今古文创, 2024, (20): 47-49.
- [2] 蒋晗朦. 中国抗战电影的记忆书写与国家形象塑造 [J]. 电影文学, 2024, (09): 46-49.
- [3] 蒋昕宇. 统编中学语文教材呈现国家形象的内涵要求、现状分析与优化路径 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25 (04): 97-100.
- [4] 漆亚林. 中国国家形象建构的历史进路与路径选择 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2023, (24): 5-14.
- [5] 田佳宁, 孙磊. 新世纪俄罗斯语文教材中的国家形象建构——基于《祖国俄罗斯文学》系列教材的分析 [J]. 全球教育展望, 2023, 52 (10): 54-63.
- [6] 王靖宁. 初级汉语口语教材中的话题选编及国家形象建构 [J]. 嘉应文学, 2023, (19): 134-136.
- [7] 方成智, 刘河畅. 部编版小学语文教科书中的国家形象建构研究 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36 (02): 121-128.
- [8] 徐筱秋, 张婷怡, 方嘉琪. 来华留学生中国文化形象塑造教学实践——以跨文化交际课程为例 [J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2022, 24 (02): 105-110.
- [9] 梁宇. 国际中文教材国家形象自塑的二元表达 [J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 54 (03): 57-65.
- [10] 孙丹妮, 贺岩. 陕西高校留学生中国国家形象认知及传播实证研究 [J]. 唐都学刊, 2022, 38 (01): 106-112.
- [11] 李传义. 新时代大学生国家形象意识培育的思想政治教育担当研究 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2021, 34 (02): 44-47.
- [12] 洪芳. 国家形象视域中的中国当代文学教学探讨 [J]. 山东教育(高教), 2020, (Z1): 106-109.
- [13] 薛惠文. 来华留学生教育与中国国家形象的构建路径研究 [J]. 亚太教育, 2018, (07): 4-6.
- [14] 张鹏, 吕立杰. 语文教科书中的国家形象分析——以A版初中教科书为例 [J]. 全球教育展望, 2018, 47 (07): 21-33.
- [15] 耿直. 论中国国家形象的话语构建——以国际汉语教育为视角 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2018, (03): 100-103.

混合教学模式在高职英语教学中的运用

谢凯鹏

广东财贸职业学院, 广东 清远 511500

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 混合教学模式在高职英语教学中的应用日益广泛, 其独特的优势为传统教学模式注入了新的活力。混合式教学模式能够通过科技赋能、技术创新及资源重构等方式, 全面转变传统英语教育教学范式, 突出学生在语言学习中的主体性, 缩减课堂教学与社会发展之间的差距, 从而使英语教育呈现出信息化、自动化、个性化及多元化的特征。对此, 本文对混合教学模式在高职英语教学中的运用展开探索, 以期提升英语教学质量提供有益参考。

关 键 词 : 混合教学模式; 高职英语; 教学; 运用

The Application Of Mixed Teaching Mode In English Teaching In Higher Vocational Colleges

Xie Kaipeng

Guangdong Finance & Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : With the rapid development of information technology, the application of blended learning mode in vocational English teaching is becoming increasingly widespread, and its unique advantages inject new vitality into traditional teaching mode. The blended learning model can comprehensively transform the traditional English education and teaching paradigm through technological empowerment, technological innovation, and resource reconstruction, highlighting students' subjectivity in language learning, reducing the gap between classroom teaching and social development, and thus presenting the characteristics of information, automation, persozation, and diversification in English education. This article explores the application of blended learning mode in vocational English teaching, in order to provide useful references for improving the quality of English teaching.

Keywords : blended learning mode; vocational english; teaching; application

在全球化背景下, 英语作为国际交流重要语言工具, 其教学质量直接关系到学生综合素质及未来职业竞争力^[1]。传统高职英语教学往往侧重于课堂讲授与课后练习, 但受限于时间、空间等因素, 难以充分满足学生个性化学习的需求。混合教学模式作为一种将线上教学与线下教学有机结合的新型教学模式, 通过整合多种教学资源与手段, 为学生提供更加丰富、灵活的学习路径, 有效弥补了传统教学的不足, 进而有效增强学生的英语综合素养^[2]。

一、混合教学模式的特点

作为融合网络教学 and 传统教学的一种全新模式, 混合式教学法能够将两种教学模式充分结合, 学生可以由浅入深地展开学习, 从而满足现代化学习的发展需求。线上线下混合式教学模式与传统的课堂教学模式不同, 它能够充分反映教师的教学主导作用, 从而体现出融合的价值^[3]。与混合式教学相对应的教学法就是传统的课堂教学模式, 这种教学模式无法体现出学生的主体地位, 这就导致了传统教学模式下的教学资源具有局限性, 学生的学习仍然存在诸多问题。与此同时, 教师运用混合式教学法能够丰富学习资源, 并不受时间与空间的束缚, 具有较强的灵活性。

但与此同时, 混合式教学法也存在着一定的局限性, 教师的导向作用并不充足, 远程教学对学生能力发展具有限制。理想的教学模式能够使教师在教学中发挥引导作用, 从而鼓励学生深入到英语知识学习活动中, 获得最佳的学习效果^[4]。

二、混合教学模式在高职英语教学中的运用价值

(一) 有利于打破常规教学限制

混合式教学模式依托于人工智能、大数据、云计算等新技术, 构建“线上+线下”教学空间, 打破时间、空间限制, 便于学生随时随地浏览线上教学资源、进行线上测试, 加强对他们课

下自主学习的指导,从而提高他们自主学习能力。此外,高职英语教师可以在混合式教学平台发布视听说视频、英语四级考试阅读理解资料等素材,便于学生线下自主浏览和下载,指导他们课下英语复习,从而提高英语课堂教与学的双赢^[5]。

（二）有利于巩固高职英语教学效果

混合式教学模式下,高职英语教师可以实时监测学生线上学习状态,例如线上发言次数、小组讨论成果、线上测试分数等,科学评估他们对线上知识点的掌握情况,便于灵活调整线上教学内容、教学方法,有利于提高线上教学质量。此外,教师还要积极与学生进行线上互动,例如线上英语小游戏、英语测验等,让学生积极参与到线上教学中,让他们体验混合式教学的便捷性和趣味性,激发他们英语学习兴趣,有利于巩固英语教学效果。

（三）有利于满足学生个性化学习需求

高职英语混合教学模式的实施,可以改变教师与学生课堂位置,使学生的主体性得到充分彰显,教师则会成为引导者,而不是完全掌控英语课堂,学生能在教师指导和帮助下进入深度学习。同时,混合教学需要教师根据学生的学习需求及英语水平,设计出符合学生实际情况的教学内容,从而极大地激发他们的积极性,使其主动地投入到英语学习中。另外,混合教学模式可以突破传统教学模式中的不足,使英语教学更具灵活性,使学生能够有效理解与掌握英语知识,全面提升他们英语素养与能力。可见,在高职英语混合课堂中,既能满足学生个体化学习需要,又能为他们提供展示学习结果的平台,进而切实提高英语教学的针对性^[6]。

三、混合教学模式在高职英语教学中的运用原则

（一）学生主体原则

教师教学工作开展前,应当充分理解和尊重学生,把握学生的学习逻辑,站在学生的角度展开分析和探究。对于教师来讲,需要充分研究思考问题的解决方式,了解学生的特点从而有效开展教学。“互联网+”时代下,短视频、在线教学网站等成为大学生获取信息的重要渠道。基于此,高职英语教师应当在日常的教学工作中调动学生的学习积极性,让学生快速获取信息,从而积极投入到网络学习活动中,精心设计线上游戏互动、小组讨论等环节,落实以生为本理念,让学生主导线上教学进度。教师要尊重学生差异性,才能了解他们成长过程中的不同需求,根据差异性进行分组,发布难易程度不同的线上学习任务,激发学生的学习热情,从而展开深度教学^[7]。

（二）课程标准原则

高职英语教师在教学工作开展前,应当了解英语课程知识对于学生成长和发展的意义,从而科学制定教学目标^[8]。在教学前,教师要全面分析教材内容,明确单元教学主题,根据主题设计混合式教学方案,把课程标准贯穿线上与线下教学过程,并把单元教学重难点融入线上提问、线上测试环节,高效开展教育指导工作。

（三）终身学习原则

在新时代背景下,高职英语教学改革进一步深化,教师要积极

应对这一挑战,提高自身数字化教学能力。教师应当不断进行自我提升,不断增强个人的专业能力。在日常的教研工作中,教师还应积极学习线上教学的方式,学习更多的教学应用软件,从而提升混合式教学的质量。在此期间,学校应开展多元化的培训活动,让教师加强对线上线下混合式教学概念、特点的理解,从而了解掌握混合式教学的实施方法,提高混合式教学的整体质量^[9]。

四、混合教学模式在高职英语教学中的运用现状

（一）线上与线下教学衔接不紧密

高职英语课程混合式教学设计不太合理,最突出的问题是线上与线下教学衔接不紧密。部分教师把混合式教学重点放在了线上教学中,精心制作微课、搜集线上教学案例和线上测试题,线上教学开展得如火如荼,但是却忽略了根据线上教学数据开展线下教学,线上与线下教学“各自为战”^[10],导致线上与线下教学脱节,难以发挥出混合式教学优势。

（二）线上教学资源比较单一

教师更侧重把教材练习题转化为线上互动问题、教学案例,或是直接套用混合式教学平台优秀教学案例,忽略了导入与英语实践能力提升相关素材,导致线上教学资源类型单一,难以激发学生兴趣。

五、混合教学模式在高职英语教学中的运用路径

（一）注重重构英语教学结构

为了更有效地实施高职英语混合式教学,首要任务是重构高职英语教学结构,以适应线上线下相结合的教学模式。这要求我们在课程设计、教学方法、资源配置及评价体系等多个方面进行全面优化和升级。比如,模块化课程设计。将课程内容划分为多个相互关联又独立的模块,每个模块聚焦于特定的语言技能或主题。线上部分可以侧重于知识点的自主学习、视频讲解、在线测试和讨论;线下部分则侧重于实践应用、深度讨论和互动反馈。通过模块化设计,学生可以根据自己的学习进度和兴趣灵活选择学习内容,实现个性化学习。又或者,情境化学习任务。结合日常生活和职业场景,设计具有真实性和实用性的学习任务。通过模拟职场沟通、跨文化交际等情境,让学生在完成任务过程中,不仅掌握语言知识,还能提升实际应用能力。线上平台可以提供丰富的素材和资源支持,线下课堂则通过角色扮演、小组讨论等方式进行实战演练^[11]。

（二）搭建线上线下一体化教学平台

教师在英语教学中应用混合教学模式,需要建立线上线下一体化教学平台,打破教学时空局限性,构建“空中云课堂”。高职院校要加大在信息化教学改革上的投入,引进先进的混合式教学平台,及时更新软件和硬件设施,为混合式教学模式推广奠定良好基础^[12]。高职英语线上线下一体化教学平台要兼具线上直播教学、交互式教学功能,一方面为教师提供优质英语教学课件,提高教师备课质量;另一方面为学生提供英语教学视频、英语四级

考试复习资料等学习资源,满足多样化英语学习需求。第一,高职英语教师可以通过线上线下一体化教学平台开展直播教学,提前上传线上教学微课、预习任务,指导学生课前预习,让他们提前熟悉线上教学内容。线上教学中,教师要积极与学生进行全英文线上互动,引导他们讨论预习任务,讲解新单词和语法用法,帮助他们掌握知识点。第二,教师在线上教学中还可以设计线上小游戏、英语测试,让学生在平板、笔记本上完成线上英语测试、发送互动弹幕,鼓励他们进行线上提问。教师可以通过一体化教学平台分析学生线上学习数据、答题成绩,针对其中存在的问题开展线下精准教学,提高混合式教学质量。此外,高职英语教师可以搜集B站、微博等平台英语演讲视频、英美文学作品等素材,并把这些素材推送给学生,指导他们课下学习英语知识,提高他们跨文化交际能力^[13]。

（三）注重增强教师综合育人能力

首先,提升信息化教学能力。教师应熟练掌握现代信息技术,如多媒体教学软件、在线教学平台及各类教育APP的使用。通过参加信息技术培训、工作坊及自主学习,不断提升自己在数字资源整合、在线课程设计和教学平台操作等方面的能力。只有具备扎实的信息化教学能力,教师才能灵活运用各种技术手段,为学生创造更加丰富、多元的学习体验。其次,提升课程设计能力。在混合式教学中,课程设计不再局限于传统的教材讲解,而是需要融入更多的互动元素和实践环节。教师应具备模块化课程设计的能力,将课程内容科学合理地划分为多个模块,并根据学生的学习特点和需求进行个性化调整。同时,教师还应注重情境化教学任务的设计,通过模拟真实场景,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高语言应用能力^[14]。

（四）完善混合式教学评价

首先,教师要把过程性评价和结果性评价相结合,完善教学评价模式,及时发现混合式教学中存在的问题,灵活调整教学内容和教学方法,从而提高高职英语混合式教学质量。例如教师可以通过混合式教学平台汇总学生线上发言次数、线上作业、线上测试等数据,科学评估学生线上学习过程,明确他们在线上学习中的得与失,帮助他们明确后续学习重点,提高过程性评价的准确性,完善学生评价体系^[15]。其次,教师还可以利用混合式教学平台开展教学评价,通过线上调查问卷的方式搜集学生对线上与线下教学、数字化教学素材、小组合作学习指导等的建议,让他们参与到教学评价中,丰富教学评价主体,进一步提高教学评价质量。根据学生线上评价数据,教师可以根据学生喜好搜集数字化教学素材,满足他们个性化学习需求,从而激发他们自主学习积极性,进一步提高高职英语课程混合式教学质量。

六、总结

总而言之,混合式教学是“互联网+教育”的产物,符合教育现代化的发展需求,也满足学生的认知需求,是提升高职英语教学质量的有力抓手。为积极响应国家的政策要求,充分发挥混合式教学的功能优势,教师应该注重优化课前预习环节、课中教学环节、课后巩固与评价环节,并从注重重构英语教学结构、搭建线上线下一体化教学平台、注重增强教师综合育人能力等策略着手,进而切实提升高职英语教学成效,为培养具有国际视野与跨文化交际能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1]杨柳月.混合式教学在高职英语教学中的应用探究[J].海外英语,2023(13):234-237.
- [2]孙晓艳.“互联网+”背景下的高职公共英语混合式教学研究[J].秦智,2023(7):109-111.
- [3]李秀梅.基于“超星学习通”的高职英语混合式教学[J].江西教育,2023(39):4-6.
- [4]严密,李娇.高职英语课程思政混合式教学模式与路径探究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2024,34(1):69-73,87.
- [5]任园园.基于线上线下混合式教学模式的高职英语教学研究[J].海外英语,2024(2):223-225.
- [6]杨璐.高职英语课程线上线下混合式教学效果评价实践探究[J].海外英语,2024(5):232-234.
- [7]梁惠慧.基于“智慧职教云”平台的高职英语混合式教学策略探究[J].成才之路,2024(8):17-20.
- [8]桑旦卓嘎.信息化视域下混合式教学在高职英语教学中的应用与思考[J].中国新通信,2024,26(8):194-196.
- [9]王青.高职英语课程混合式教学法应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(4):199-201.
- [10]项敏.数字技术赋能高职混合式英语教学模式研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(5):163-165.
- [11]郭小命.多维混合式学习模式在高职英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(6):218-220.
- [12]吴海荣.基于混合式教学的高职公共英语教学实践与探索[J].英语教师,2024,24(7):19-23.
- [13]刘玉颖.混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J].海外英语,2024(3):228-230.
- [14]张晓青.基于移动学习的高职英语阅读混合式教学模式研究[J].英语教师,2023,23(9):52-55.
- [15]陈舒,金梦雨.线上线下混合式教学模式下高职学生英语自主学习能力的培养[J].南北桥,2023(22):151-153.

信息化背景下高校英语课程思政教学路径探究

杨潇

无锡城市职业技术学院师范学院, 江苏 无锡 214153

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育理念, 能够极大丰富高校英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对信息化背景下高校英语课程思政教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 信息化; 高校英语; 课程思政; 路径

Exploring the Path of College English Teaching Courses with the Ideological and Political Elements under the Background of Information

Yang Xiao

Wuxi City College of Vocational Technology Normal College, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract : With the deepening of educational reform, English teaching in college should be further optimized. Generally speaking, teachers should actively introduce new educational concepts and modern teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned. Gradually, the effectiveness of education can be fully enhanced. As a current popular educational concept, courses with ideological and political elements can greatly enrich the content of English teaching in college, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze college English teaching courses with the ideological and political elements under the background of information, proposing some strategies for colleagues' reference in the meantime.

Keywords : information; college English; courses with ideological and political elements; route

一、信息化背景下高校英语课程思政教学改革价值

(一) 深化思政育人效果

信息化背景下, 高校英语课程与思政教育更深入融合, 我们应强化对英语课程中思政元素的探索与分析, 保证其精髓能渗透到英语教学的各个环节, 为之后英语课程思政教学的开展提供指导。^[1]通过开展英语课程思政教学改革, 能够强化思政教育的实际效果, 实现思政元素和英语知识的有效衔接。此外, 思政元素通常不会单独存在, 其常会依附于英语教学实践中, 成为英语教学的重要组成部分, 这对深化思政育人效果, 帮助学生树立正确价值观意义重大。

(二) 彰显立德树人根本任务

在信息化的时代背景下, 推进英语课程思政教学工作时, 教师应坚持立德树人这一教育宗旨, 而后以此为核心, 规范之后的教学工作。通过将思政元素融入英语教学中, 能够提升学生的英语知识掌握水平, 提升他们的综合素养, 这样能为社会输送更多德才兼备之人。^[2]在此期间, 教师除了要关注英语知识的教学, 还应培养学生的道德品质, 深入发掘、提炼英语课程中的优秀思想, 以此突出高校英语课程思政教学的价值。

(三) 促进学生全面发展

在信息化时代的大潮中, 高校英语课程应积极融入思政教学元素, 旨在引导广大学生树立崇高的人生观与价值观, 从而更加清晰地把握个人未来的成长路径。通过深度契合课程思政的核心理念, 教师可进一步精进教学技艺, 优化英语教学方案及其实践环节, 助力学生锻造出更为优秀的道德品质。^[3]此举不仅能够确保学生在英语学习中获得扎实的语言技能, 更能促进其道德素养的显著提升, 最终培养出德才兼备、素质卓越的新时代人才。

二、信息化背景下高校英语课程思政教学现状

(一) 教学模式多元化发展

信息化背景下, 通过分析高校英语课程与课程思政的深度融合, 我们能发现仍有一些教师没有自觉引入新教学形式的觉悟, 他们很少能主动引入一些创新性的教学辅助手段。这一情况的出现在很大程度上限制了高校英语教学内容的进一步深化, 阻碍了教学形式的有效拓展, 也会在无形中对高校生探索英语知识的热情产生阻碍作用, 极大影响了思政元素在高校英语教学中的渗透效果。^[4]同时, 我们必须清醒地认识到, 单一的教学模式已经成为

通讯邮箱: 13665166042@163.com

阻碍高校英语课程思政教学改革的重要因素。这一情况的出现会导致部分学生出现抗拒、抵触等心态，极大削弱了他们参与英语知识学习和思政元素探究的主动性和积极性，这也是课程思政在高校英语教学中渗透的一大阻碍因素。

（二）课程设计的新挑战

英语课程是高校阶段课程体系的重要组成部分，其设计过程应突出思政元素的融合与应用。但是，在当前的高校英语课程教学中，很少有教师能对课程设计中引入思政元素提起重视，这样会大幅提升课程设计的不合理性，会对之后教学效果的提升产生不利影响。^[6]针对现状展开分析，一些教师在展开高校英语课程的规划时，未能结合高校生的实际需求、市场发展趋势等展开研究，导致他们设计的课程教学目标存在一定的脱离实际现象。在高校英语教学实践中，由于缺乏明确的目标作为引导，教师常会将主要精力放在理论知识的讲解和词汇、语法等内容上，未能对高校生的思想政治建设提起足够的关注，这样的教学倾向会在一定程度上对学生的思想道德发展、优秀素养形成产生制约和阻碍作用。^[6]

三、信息化背景下高校英语课程思政教学策略

（一）转变教师思想，推进课程思政

在信息化浪潮中，关于高校英语课程与思政教育相融合的教学实践，我们务必引导全体教师积极转变思维观念，深刻把握思政教育与课程教学间的协同机制，并充分认识到思政教育在强化高校学生综合素养中的核心引领地位。^[7]我们倡导各学科教师将思政元素巧妙融入高校英语课程之中，通过确立清晰的思政教学目标，确保课程思政理念得以深入贯彻与有效实施。

在此背景下，高校英语课程思政教学需紧密围绕课程内容，科学规划知识目标与技能目标，并在此基石之上，深入挖掘课程中的思政教育资源，确立与之紧密相连的思政教学目标。^[8]同时，教师应针对当前教学内容进行深度剖析与精准把握，借助英语课程这一载体，自然而然地融入思想政治理念，确保思政内容与课程内容相互支撑、相互促进，避免形式化的生搬硬套，确保思政教育与教学内容的紧密契合。

通过润物细无声的方式，我们旨在有效推动高校学生道德品质的培养，实现思政元素与知识内容的深度融合，共同提升教学效果。以高校英语教材为例，其中不乏蕴含深厚爱国主义情感的篇章。^[9]教师应以此为契机，深入挖掘并拓展这些内容，结合网络上的生动案例与新鲜资讯，如爱国故事、时事热点等，将之融入知识教育之中。此举不仅有助于学生对专业知识的深入学习与全面掌握，更能激发其情感体验与思想认识，使他们在潜移默化中接受爱国思想的熏陶，进而迸发出强烈的爱国热情。

（二）构建生动情境，优化教学过程

高校英语作为思政教育工作的关键载体，其重要性不言而喻，必须予以充分重视，并持续推动教学质量与方法的优化升级，以加速实现思政教育的既定目标。随着我国步入信息化时代，现代科技日新月异，信息技术在教育领域的广泛应用，

为当代教学工作注入了强大的创新动力。^[10]在信息技术的赋能下，高校英语教师的教学形式与手段日益丰富多元，彻底摒弃了以往“教材+板书”的单一教学模式。通过巧妙融合音视频、图片、动画等多元化信息技术手段，高校英语课堂实现了教学信息的多维度展示，为营造丰富多样、生动有趣的教学情境开辟了广阔天地，显著提升了课堂教学的吸引力和感染力，同时也为思政元素的有机融入开辟了新渠道。

在实践探索中，我们应紧密依托信息技术优势，进一步深化高校英语课程教学情境的创设与构建，力求实现教育情境的生动化、趣味化，以增强高校生的学习体验，激发其情感共鸣。借助音视频的双重感官刺激，使高校生能够迅速沉浸于学习情境之中，激发其学习兴趣，深刻感悟思政元素在日常生活与学习中的深远意义。^[11]同时，我们还应积极引导高校生树立正确的道德观念，培养良好的道德行为，实现思政教育的有效引导，为培养具备高尚思想政治素养的新时代高校生奠定坚实基础。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在信息化时代的浪潮中，高校英语课程思政教学应当紧密依托教材内容，巧妙融合网络优质资源，全面贯穿育人过程。通过引导学生围绕真实案例展开深入研讨与学习，旨在有效拓宽其知识视野，深化对课程内容的理解与把握。^[12]在塑造学生正确价值观的过程中，需精心挑选网络上的真人真事案例，作为思政元素融入高校英语课程的重要载体。引导学生结合案例进行深入思考，旨在提升思政元素的趣味性、教育性，同时增强学生的思辨能力和社会责任感。

此外，应鼓励高校生积极观察社会现象，从思政视角进行深入剖析，并分享交流个人见解，以此增强学生的社会参与意识，培养团队协作精神和有效沟通能力。教学方法的多元化是提升思政元素融合效果的关键。因此，在高校英语课程思政教学中，需不断探索并优化教学方法，结合新时代教育特点，拓宽育人路径。^[13]例如，可借助多媒体技术、微课视频等现代化教学手段，通过视听结合的方式激发学生的学习兴趣与主动性，同时丰富思政理论与教学形式。教师还可根据学生日常生活表现，创作富含思政元素的宣传片，实现对学生更为全面、深入的思想政治教育。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

当前，我国互联网技术发展成果显著，对教育信息化进程产生了深远影响。在此背景下，高校英语课程思政教学承担着更为重要的使命。教师们需秉持高度负责的态度，将意识形态培养与价值观念塑造置于首位，持续强化高校生对网络信息的鉴别能力，旨在培育出一批严于律己、品学兼优的杰出人才与公民。^[14]为进一步优化思政育人环境，教师应精心遴选思想觉悟高、政治立场坚定的学生作为标杆，发挥其在学生中的模范带头作用，引导学生坚守正确的人生航向，自觉抵制网络负面信息，树立正确的网络认知与学习观念，推动高校英语课程教学质量迈上新台阶。

针对高校英语教师群体，高校应定期组织内容丰富、形式多样的培训活动，着力打造一支具备良好信息素养的师资队伍，使

其能够高效利用互联网上的思政教育资源。同时，诚邀新时代高校英语教育领域的权威专家来校开展专题讲座，组织教师参与专题研讨会，以不断丰富思政教师的专业知识体系，提升其教育教学能力。^[15]此外，青年教师应主动参与到教学研讨活动中，依托其与高校生思想贴近的优势，就高校英语课程思政元素的有机融合提出富有针对性的建议与策略，携手促进育人成效的持续提升。

四、总结

综上所述，为进一步提升信息化背景下高校英语课程思政教学效果，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使信息化背景下高校英语课程思政教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]王琛琛. 课程思政育人理念下大学英语线上线下混合式课程建设策略研究 [J]. 海外英语, 2023(24):174-176.
[2]端木冰冰. “课程思政”背景下加强高校中外合作英语教学信息化改革的研究与实践 [J]. 中国新通信, 2023,25(23):218-220.
[3]江缘. 课程思政视角下初中英语阅读课堂教学创新研究 [D]. 西南大学, 2023.
[4]李晓花. 课程思政视域下教师教学能力提升路径研究——以师专院校公共英语教师为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(18):98-100.
[5]徐畅. 基于立德树人的高校英语读写课程思政实践研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(05):170-172.
[6]徐涛. 融合课程思政的商务英语课堂教学实践 [J]. 海外英语, 2023(12):118-120.
[7]高尚. 新文科背景下开大学公共英语课程思政建设研究 [J]. 湖北开放大学学报, 2023,43(03):11-17+60.
[8]农广达. 课程思政理念下中职《旅游英语》教学设计与实施研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
[9]苏杭杭. 基于 ASSURE 模式的大学英语课程思政教学设计与实践 [D]. 西藏大学, 2024.
[10]于莉. 课程思政视域下体育教育专业术科课教学评价体系研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.
[11]王爽, 李丽红. 学习投入视域下大学英语课程思政教学体系研究 [J]. 辽宁开放大学学报, 2023(01):12-15.
[12]孟锐. 教育信息化在高职英语课程思政教学中的运用 [J]. 大学, 2023(06):128-131.
[13]郭庆儿. 基于 SWOT 的大学英语课程思政混合式教学分析及对策研究 [J]. 广州广播电视大学学报, 2023,23(01):51-59+110.
[14]乔兴兰. 信息化背景下大学英语课程思政一体化模式构建 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023(02):80-83.
[15]敖卓玛. 基于信息化教学的高职大学英语课程思政实施探究 [J]. 西部素质教育, 2023,9(03):84-87.

“一带一路”背景下高职英语专业学生跨文化意识培养研究

尹玖红

苏州工业职业技术学院，江苏 苏州 215000

摘 要： 在“一带一路”倡议的宏伟蓝图下，全球化日益加深，国际交流与合作达到了前所未有的高度。作为连接不同国家和地区的重要桥梁，语言及其背后的文化是促进经济合作、文化交流与民心相通的关键因素。高职英语专业旨在培养具有扎实英语语言能力及跨文化交际能力的技术技能型人才，学生的跨文化意识培养显得尤为重要。本文深入分析“一带一路”对高职英语专业人才培养的要求和高职英语专业学生跨文化意识培养的困境，提出跨文化意识培养策略，旨在为更好地高职英语专业人才提供有效借鉴。

关 键 词： 一带一路；高职；英语专业；跨文化意识；培养

A Study on Cross-Cultural Awareness Training of English Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of "the Belt and Road Initiative"

Yin Jiuhong

Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： Under the grand blueprint of "the Belt and Road" Initiative, globalization is deepening, and international exchanges and cooperation have reached an unprecedented height. As an important bridge connecting different countries and regions, language and the culture behind it are key factors in promoting economic cooperation, cultural exchanges and people-to-people exchanges. The purpose of English major in higher vocational college is to cultivate technical talents with solid English language ability and cross-cultural communication ability. This paper analyzes the requirements of "the Belt and Road Initiative" on the training of English majors in higher vocational colleges and the difficulties of cross-cultural awareness training of English majors in higher vocational colleges, and puts forward some strategies for cross-cultural awareness training, aiming at providing effective reference for better vocational English majors.

Keywords： The Belt and Road; higher vocational education; English major; cross-cultural awareness; cultivate

一、“一带一路”对高职英语专业人才培养的要求

（一）“一带一路”下的国际环境分析

自提出“一带一路”倡议以来，全球众多国家积极响应。截至目前，中国与150多个国家、30多个国际组织签署了230多份共建“一带一路”合作文件，证明其广泛影响力。在“一带一路”框架下，国际合作不断深化，为参与国家带来实实在在的发展机遇，不仅促进国际贸易的繁荣发展，更推动了不同文明之间的交流与互鉴。在此国际环境中，英语作为国际通用语言，不仅是各种多元文化组织中的主要工作语言，更是各国人民进行文化交流的主要桥梁和纽带^[1-3]。

（二）“一带一路”对高职英语专业人才培养的要求

1. 跨文化沟通能力

“一带一路”背景下，高职英语专业人才需要具备跨文化沟通能力，能够理解和尊重不同文化背景的语言习惯、社会习俗及价值观，需要具备与不同文化背景人士有效沟通的技巧，避免因

文化差异而导致的误解和冲突。

2. 国际视野

为适应“一带一路”倡议下日益频繁的国际交流与合作，高职英语人才需要具备国际视野，关注并了解国际时事动态，熟悉国际规则与惯例，以便在国际舞台上更好地推动中国与世界各国在经贸、文化等领域的交流与合作^[4]。

3. 专业实践能力

“一带一路”倡议涉及基建、经贸、文旅等各方面，因此，高职英语人才需要具备扎实的专业实践能力，不仅能够在这些领域运用英语进行实际操作和交流，还需要不断学习和提升专业素养，以适应不断变化的市场需求和国际环境。

4. 创新能力和创新思维

“一带一路”倡议的实施过程中会遇到各种新情况和新问题，需要不断创新思路和方法来加以解决。因此，高职英语专业人才需要具备创新意识和创新能力，勇于尝试新事物，不断探索解决问题的新方法和新途径^[5]。

5. 语言服务能力

“一带一路”倡议下的国际合作需要高效的语言服务支持，高职英语人才需要具备高超的语言服务能力，能够提供准确、专业的语言服务，促进国际交流与合作项目的顺利实施。

二、高职英语专业学生跨文化意识培养困境

（一）课程设置与教学内容单一

当前，许多高职院校的英语专业课程设置从重语言知识到重语言技能的训练，但一定程度上忽视了与语言密不可分的文化知识与跨文化交际能力的培养。教学内容侧重语言点讲解，缺乏对目标语言国家历史、社会、风俗习惯等深层次文化背景的探讨。这种单一性的课程设置和教学内容，不利于学生对异国文化的兴趣与探索，限制了其跨文化意识的形成与发展^[6-8]。

（二）教师跨文化素养欠缺

教师是跨文化意识培养的关键，然而，目前高职院校英语专业教师中，具备丰富跨文化交际经验和深厚文化素养的师资相对匮乏。部分教师缺乏跨文化交流的经历，难以在教学中有效融入跨文化元素，引导学生理解不同文化的差异与共性。此外，部分教师的教学方法侧重于语言知识的传授，而忽视了学生跨文化意识与能力的培养，这在一定程度上影响跨文化教育的效果。

（三）实践教学环节薄弱

目前，高职院校在为学生提供跨文化实践机会方面较为薄弱。一方面，由于资源有限，学生很难有机会参与到真正的跨国交流项目中去，如海外留学、国际志愿者服务等；另一方面，即便学校组织了一些模拟跨文化交际的活动，如文化节、语言角等，但往往流于形式，难以达到预期的效果^[9]。这种缺乏真实情境的实践教学环节，不利于学生跨文化交际能力的锻炼和提升。

（四）文化认同与自我认知冲突

在跨文化交流过程中，文化认同与自我认知的冲突是高职学生面临的一大挑战。一方面，学生需要学习和理解异国文化，以更好地适应全球化背景下的工作环境；另一方面，更需要保持对中国文化的认同感和自豪感，避免在文化交流中迷失自我。然而，由于年龄、阅历等因素的限制，一些学生在面对不同文化的冲击时，容易产生文化焦虑、文化自卑或文化排斥等心理问题，从而影响其跨文化意识的培养和跨文化交际能力的发挥^[10]。此外，如何在跨文化交流中保持客观态度，尊重文化差异，也是学生需要不断学习和修炼的重要课题。

三、“一带一路”背景下高职英语专业学生跨文化意识培养策略

（一）优化课程设置，丰富教学内容

为有效提升高职英语专业学生的跨文化交际能力，首要任务是优化课程设置并丰富教学内容。首先，课程体系应包含跨文化交流、国际商务礼仪、区域文化研究等特色课程，它们不仅精进语言技能，更聚焦于不同文化背景下的风俗习惯、思维方式、价

值观深入理解。其次，教学内容上，教师需引入鲜活的案例分析与模拟实践，如通过角色扮演模拟国际贸易谈判、文化交流活动等，让学生在实践中体验文化差异，学会在尊重与理解的基础上进行有效沟通^[11]。同时，利用多媒体资源和网络平台，展示“一带一路”沿线国家的风土人情、历史沿革、社会现状，拓宽学生的国际视野，增强其对多元文化的感知力和敏感度。

（二）构建师资队伍，提升教师素养

在“一带一路”倡议的推动下，学生跨文化意识的培养离不开一支高素质、具备国际视野的师资队伍。为此，构建并持续优化师资队伍，提升教师综合素养是关键一环。首先，学校应加大对教师国际化培训的支持力度，鼓励教师参与海外研修、国际学术与文化交流项目，亲身体验不同文化环境，深化对跨文化教育的理解。同时，引入具有海外留学或工作经历的优秀教师，学生带来更为生动和深入的跨文化教育。其次，加强教师跨文化教学能力的培养，提升教师在课程设计、教学方法、课程思政、教学评估等方面的跨文化教育技能。鼓励教师采用案例分析、小组讨论、角色扮演等互动性强的教学方式，培养学生批判性思维和跨文化交际能力。此外，学校可建立教师跨文化交流与合作平台，促进校内外、国内外教师之间的经验分享与学术研讨，共同探索跨文化教育的新理念、新模式^[12]。通过构建开放、包容的学术氛围，激发教师的创新活力，为高职英语学生跨文化意识的培养提供坚实的师资保障。

（三）强化实践教学，构建跨文化交流平台

在“一带一路”倡议的广阔舞台上，学生跨文化意识的培养需要强化实践教学，构建多元化的跨文化交流平台。这是理论知识向实践能力转化的关键步骤，也是提升学生国际竞争力的重要途径^[13]。强化实践教学方面，学校应积极与企业、国际组织及沿线国家高校建立合作关系，通过参与跨国项目、国际志愿服务、海外实习等实践活动，让学生在真实的工作环境中感受不同文化的碰撞与融合，提升其解决实际问题的能力和跨文化交际能力。同时，校内可设立实训基地，模拟国际化真实场景，在实践中增强学生跨文化意识。构建跨文化交流平台方面，应充分利用现代信息技术手段，建立线上线下相结合的跨文化交流平台^[14]。线上平台可包括国际学生论坛、跨文化交流社群、在线语言交换等，打破地域限制，实现全球范围内的即时友好交流。线下平台则可通过举办国际文化节、文化沙龙、国际读书节等活动，邀请不同文化背景的学生和教师共同参与，增进相互了解和友谊，营造浓厚的跨文化交流氛围，助力其成长为具有国际视野和跨文化能力的复合型人才。

（四）增强文化认同，完善学生自我认知

在“一带一路”倡议的引领下，高职英语学生跨文化意识的培养不仅需要对外界的广泛认知与理解，更需增强对自身文化的深刻认同与完善自我认知，进而能够在多元文化背景下保持文化自信，同时具备自我反思与成长的能力^[15]。首先，学校可开设中华优秀传统文化、民族文化等特色课程，引导学生深入了解并热爱自己的文化根源，理解其独特价值与魅力。这不仅能够增强学生的文化自信，还能他们在跨文化交流中提供坚实的文化支撑，

并能在合适的情境下宣传先进优秀的中国文化，培养家国情怀，增强话语权。其次学校应组织文化交流活动，如中外文化节、文化讲座、文化体验日等，让学生在亲身体验中感受不同文化的魅力，同时也展示自己的文化特色。这种双向交流的过程有助于学生形成开放包容的心态，既坚守自己的文化立场和民族气节，又尊重他者文化。

四、结语

综上所述，“一带一路”倡议的深入实施，推动中国与世界

各国的联系更加紧密，文化交流日益频繁，这不仅为我国经济发展注入了新的活力，也对教育特别是外语教育提出了新的要求。在高职英语专业教学中，学校与教师应从优化课程设置、丰富教学内容，构建师资队伍、提升教师素养，强化实践教学、构建跨文化交流平台，增强文化认同、完善学生自我认知等角度出发，不断完善专业教学体系，培养学生的家国情怀和跨文化意识，进而为“一带一路”建设输送更多具备国际竞争力的高素质英语人才。

参考文献

[1]于秋阳. 为共建“一带一路”培养语言人才 [N]. 人民日报, 2022-03(001).

[2]朱珊. 研究一带一路沿线国英语变体增强语言服务能力 [N]. 中国社会科学报, 2020-02(14).

[3]刘园. 基于“一带一路”背景的高职英语专业学生跨文化交际能力培养分析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (03): 122-123.

[4]王颖, 刘溯. 新形势下英语专业学生跨文化交际能力缺失的反思与讨论——以西南大学为例 [J]. 现代英语, 2023, (10): 41-44.

[5]孙晋芳. 增强高职英语专业学生跨文化意识的策略探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 177-179.

[6]姚远. 高职英语教学中跨文化意识的培养研究 [J]. 英语广场, 2022, (10): 79-81.

[7]张瑶, 张莉莉. 文化自信视域下英语专业学生文化意识培养研究——以南通大学杏林学院为例 [J]. 现代英语, 2022, (02): 115-118.

[8]杨洁, 李艳飞, 唐梅. 跨文化交际中商务英语专业学生思政意识现状与提高策略研究 [J]. 海外英语, 2023, (13): 147-149.

[9]程诗意, 陈静. “一带一路”背景下英语专业学生跨文化意识的养成——以江西科技师范大学为例 [J]. 新课程研究, 2020, (35): 18-19.

[10]韩东云. “一带一路”背景下高职院校商务英语专业学生跨文化交际能力培养研究 [J]. 现代盐化工, 2020, 47(04): 147-148.

[11]郑偲俊. 英语专业学生跨文化意识的培养 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2019, (03): 223-224.

[12]李洪俊, 刘妍. “一带一路”背景下高校学生跨文化交流意识和文化自信的培养途径初探——以英语和商务英语专业为例 [J]. 戏剧之家, 2018, (24): 189.

[13]韩璐. 基于“一带一路”背景的高职英语专业学生跨文化交际能力培养 [J]. 明日风尚, 2018, (08): 199.

[14]黄倩妮. 论高职英语专业学生的跨文化意识培养——以商务英语写作为例 [J]. 海外英语, 2017, (24): 182-183.

[15]欧阳文萍. “一带一路”背景下高职商务英语专业学生跨文化交际能力的培养研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2017, 38(09): 123-124+154.

新课改背景下高中数学课堂教学实践路径探究

赵广平

安溪沼涛中学, 福建 泉州 362400

摘 要：高中数学是高中阶段基础课程之一，它对学生的空间想象能力、逻辑思维能力、计算能力等方面有着较高的要求。部分学生无法全面掌握数学知识，导致数学成绩不尽如人意。在此背景下，如何更为有效地培养学生核心素养和综合能力，激发他们的学习兴趣，已经成为困扰高中数学教师的教学难题之一。新课改的实行，不仅能够改善传统数学课堂氛围，激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，同时还能够有效地强化学生创新能力和解决问题能力，促进他们思维发展。对此，本文就新课改背景下高中数学课堂教学实践策略进行简要分析，希望为广大读者提供一些简要参考和借鉴。

关 键 词： 新课改；高中数学；课堂教学

Research on the Practical Path of Mathematics Classroom Teaching in Senior High School under the Background of New Curriculum Reform

Zhao Guangping

Anxi Zhaotao Middle School, Quanzhou, Fujian 362400

Abstract： High school mathematics is one of the basic courses in high school, which has high requirements for students' spatial imagination ability, logical thinking ability, calculation ability, and other aspects. Some students are unable to fully grasp mathematical knowledge, resulting in unsatisfactory math grades. In this context, how to effectively cultivate students' core competencies and comprehensive abilities, stimulate their interest in learning, has become one of the teaching difficulties that plague high school mathematics teachers. The implementation of the new curriculum reform can not only improve the traditional mathematics classroom atmosphere, stimulate students' interest, mobilize their enthusiasm and initiative, but also effectively strengthen students' innovation and problem-solving abilities, and promote their thinking development. In this regard, this article provides a brief analysis of the practical strategies for high school mathematics classroom teaching under the background of the new curriculum reform, hoping to provide some brief references and inspirations for readers.

Keywords： new curriculum reform; high school mathematics; classroom teaching

引言

在以往的高中数学教学中，部分教师受到传统思维、观念的影响，采用陈旧、单一的教学模式开展课堂教学，导致课堂教学氛围枯燥、乏味，无法激发学生学习兴趣，导致课堂参与度较低，同时，严重影响学生个性以及创新思维的发展。而在新课改背景下，高中教师应紧跟时代发展步伐，及时革新观念和认知，对新课改内容进行全面深入研究，根据教学内容以及学情，采取多元化教学方法和模式，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升数学课堂教学效果，更为有效地培养学生数学核心素养和综合能力，为他们未来发展奠定坚实基础。

一、高中数学教学中存在的问题分析

（一）学生兴趣缺失

对于高中阶段的学生来说，兴趣好比是他们学习的不竭动力。只有当他们对数学学习拥有浓厚兴趣之后，才会以更热情或

者更专注的姿态投身到数学知识的学习当中，进而获得更多学习收益^[1]。但是，但是在课堂教学过程中，教学氛围枯燥、乏味，师生之间缺少沟通和互动，导致学生的主动性和积极性无法被充分调动，从而影响课堂教学效果的提升。再加上一些抽象和复杂的数学知识，学生对其无法全面、深入理解，很容易打击他们的

主动性和自信心^[2]。

（二）教法方法滞后

首先，在新课改旗帜下，高中数学教学也迎来了改革的新契机，在教学方法以及教学模式上进行了改革和优化，以此培养学生的核心素养和综合能力，促进他们全面发展^[3]。然而，在以往高中数学教学过程中，部分教师依旧采用传统的说教、灌输等方式开展教学和授课，将学生作为接受知识的容器，他们往往只能被动接受，主动性无法得到凸显。在这种陈旧、单一教学模式下，学生的兴趣无法被有效激发，教学氛围枯燥、无趣，课堂参与度也无法获得有效提升，不仅严重影响数学课堂教学效果，而且也不利于学生个性的发展，这为他们未来的学习和发展造成了诸多的阻碍^[4]。

二、新课改背景下高中数学课堂教学创新策略

（一）信息辅助，提升教学效果

1. 翻转教学，强化自主学习

微课是信息技术与教育相融合产物。它具有内容丰富、主题明确、时间短小等特点。与传统的教学模式相比，将其与数学教学进行融合，能够充分地结合高中学生的诉求，提升数学教学效果。教师可以从海量的互联网资源中筛选微课所需要的课程素材，制作微课课件，并将微课课件进行上传，方便学生进行自主学习和探究。例如，在学习相关的“余弦定理”知识时，可以让学生先预习教师制作好的微课课件，学生可以清晰、明确地了解到相关定义、公式以及性质等等知识，通过这样的方式，可以帮助教师节省不必要的讲课时间，减轻教学压力，学生也会有更多的时间学习重点知识，提高学生的自主学习能力，使得授课效率得到显著提升^[5]。

2. 设置作业，实现高效教学

高中学生的数学水平各不相同，只有与学生的实际情况相结合，设置针对性教学，才能高效、准确地引导他们进行精准学习，稳步提升成绩。教师要避免“一刀切”现象，特别是在课下作业的设置上^[7]。在“互联网+”的大背景下，教师可以立足于大数据，准确分析学生在学习中存在难点，结合学生的实际学习情况，设置与其能力水平相近的作业，这样做会更显示出强化的作用。例如，在学习三角函数时，教师在课后可以利用大数据系统，及时了解学生在学习中的不足和难点，有的学生对计算公式不会运用，有的学生对其原理解模糊，这些问题教师可以针对这些问题，结合大数据中的详尽分析，给予他们相应的指导和帮助，并且给予学生对知识的掌握情况，设置针对性作业，通过这样的方式，不仅能够帮助学生增强对相关知识点的理解，同时还避免浪费学生的时间，防止“题海战术”的发生，做到准确强化，高效教学^[8]。

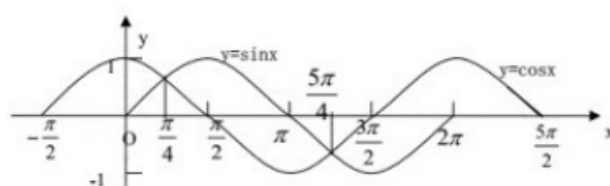
（二）创设情境，培养数学思维

数学知识在我们日常生活中随处可见，学生在学习时不仅要

们创设生活场景，通过这样的方式，不仅可以深化他们对于知识的理解，同时还帮助他们将学到的数学知识运用到生活实际中去，让他们将数学知识灵活运用，提升数学知识的实效性^[9]。例如，教师在讲授“古典概率”时，教师可以在高中数学课堂教学中创设生活化的情境，这样做不仅能够很好地提升他们的兴趣，同时还能提升他们的学习的动力和热情，将生活化事例运用到高中数学的教学中来，将数学知识和生活实际之间的距离拉近，帮助学生更好地理解数学知识，提升高中数学教学效率，将生活化事例运用到高中数学的教学中来，有效帮助教师构建高效课堂^[10]。

（三）数形结合，让数学变得更加简单

将数形结合思想运用到实际的高中数学教学中，可以将一些复杂的数学问题简单化，让一些虚拟的、抽象的、具有空间性质的数学知识简单化，帮助高中生们更简单地进行理解和学习。运用这种思想，不仅避免时间的浪费，同时还有利于数学思维的发展，图形结合就是解决一些难题的最优方法之一^[11]。例如，在学习三角函数过程中，教师可以将数形结合思想运用其中，通过这样的方式，提升教学效率。例题：求解函数 $y=\sin x$ 和函数 $y=\cos x$ 在 $[0, 2\pi]$ 上的相同单调区间。题中所说的单调区间就是函数 $y=\sin x$ 和函数 $y=\cos x$ 在某一区间内同时递增，同时递减。为了更好地解决这个问题，可以运用数形结合思想，绘制出相关的图形（如图1），根据图形上的轨迹，可以清晰地看出来这两个函数的单调区间，从而完成三角函数的解题，通过运用数形结合的思想，将其解答难度降低，使学生在考试过程中快速、准确地进行解答，从而提升解题效率^[12]。



>（图1）

（四）项目学习，培养学生协作能力

任务教学作为高中素质教育中运用比较普遍的教学方法，不但能够营造一种项目或者任务形式的教学氛围，让学生能够实现数学思维发散和动手实践，强化其知识运用能力，而且还能为他们数学运用、协作以及竞争意识的培养奠基，对于他们的学习及未来发展都将大有裨益^[13]。对此，教师可将项目教学引入课堂之中，以此培养学生协作能力。例如，在讲授“向量的线性运算”时，教师首先可立足学生的数学能力、学习品质等方面的实情，秉承异组同质原则，在班内组建多个4—6人的项目小组。接着，教师可布置“向量的加法稽核运算”“向量的几何意义”等项目任务，然后指引各组成员通力合作来讨论和探究出向量的运算规律和几何的意义。最后，教师可指引各组以此阐述自身的结论，与他们一同探究出正确答案并引申出本章节的知识要点。通过这种集体化的项目式教学方式，来简化学生的数学学习难度，在潜移默化中让他们的知识运用、协作、思维以及竞争意识得到有序化培养，促进学科核心素养教育的良好落实^[14]。

（四）优化评价

教学评价是教学活动中最为关键的环节之一。科学的教学评价不仅可以帮助学生正确认识自我，纠正错误，而且还能够有效培养学生自信心，激发学生学习动力，使他们进一步喜欢上学习数学知识。在新课改背景下，高中教师应该对传统的教学评价方式进行优化和改革，采用“过程+结果”的评价方式，不仅关注学生的考试成绩，同时也对他们的学习过程给予适时、恰当的评价，以此激发学生的学习兴趣^[15]。例如，教师在课堂教学中可以采用多元评价方法，比如说对学生进行口头评价、作业批语评价等，通过这样的方式，逐步帮助他们形成自信心，从而使他们主

动学习数学，形成良好的数学学习习惯，提升他们的数学素养。

三、结语

综上，在新课改背景下，高中数学的教学过程中，存在一些问题。对此，数学教师必须对高中数学教学模式以及教学方法进行优化和升级，通过多种方式，多措并举，培养学生的学科核心素养，提升他们的综合能力，为高中学生未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 房建云. 新课改下高中数学课堂教学方式的转变 [J]. 中国教育月刊, 2024, (07): 108.
[2] 宋士昌. 基于深度学习的高中数学单元教学设计研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
[3] 李晶. 基于 PBL 模式的高中数学单元教学设计研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
[4] 任泳洲. 提升高中数学复习课教学效率的探究 [J]. 文理导航 (中旬), 2024, (07): 43-45.
[5] 林蔓. 提升高中数学课堂教学评价有效性的策略研究 [J]. 试题与研究, 2024, (16): 40-42.
[6] 孙文森. “三新”背景下高中数学课堂深度学习的问题及优化策略 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (11): 93-95.
[7] 覃月琼. 新课改视角下高中数学高效课堂建设的路径 [J]. 学苑教育, 2024, (16): 13-15.
[8] 周扬. 新课改背景下如何在高中数学教学中培养学生的创新能力 [J]. 数理化解题研究, 2024, (15): 58-60.
[9] 王光顺. 新课改背景下高中数学建模教学探究 [J]. 试题与研究, 2024, (15): 1-3.
[10] 杨楠. 基于波利亚解题理论的高中不等式教学研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.
[11] 陈姑睿. PBL 教学模式下圆锥曲线方程的教学研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.
[12] 李秀花. 新课标下高中数学情境教学模式的设计与实践 [J]. 天津教育, 2024, (15): 19-21.
[13] 李杰山. 微课在高中数学教学中的有效应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 170-172.
[14] 朱兆春. 新课改背景下高中数学教学观念的转变路径探析 [J]. 高考, 2024, (14): 136-138.
[15] 孙清玲. 新教改下高中数学教学有效性探究 [N]. 科学导报, 2024-05-10(B03).

新时代党史教育融入民办高职院校思政课教学研究

朱娥，徐铭，孙国荣
金山职业技术学院，江苏 扬州 212200

摘 要： 党史教育是民办高职院校落实爱国主义教育的重要内容，党史不仅总结了党在历史时期不懈奋斗的历程，还凝练了党在不懈奋斗中形成的宝贵经验与伟大精神。教师在思政课教学过程中融入党史教育，能够使得思政教育更为丰富、生动，提高思政教育有效性，最终落实立德树人根本任务。基于此，本文先简要阐述党史教育融入民办高职院校思政课教学的价值意蕴，再提出具体的融入路径，本文针对高职思政课各门课程的特点，提出了党史与思政课教学实现有效融合的路径，旨在推进民办高职院校党史教育工作机制的构建与完善。

关 键 词： 新时代；党史教育；民办高职院校；思政课教学

Research on the Integration of Party History Education into Ideological and Political Course Teaching in Private Higher Vocational Colleges in The New Era

Zhu E, Xu Ming, Sun Guorong
Jinshan Vocational & Technical College, Yangzhou, Jiangsu 212200

Abstract： Party history education plays a crucial role in implementing patriotic education in private higher vocational colleges. It not only encapsulates the Party's unwavering struggle throughout history, but also distills valuable experiences and profound spirit derived from this relentless endeavor. Integrating party history education into ideological and political teaching enriches and enlivens the educational process, enhances its effectiveness, and ultimately fulfills the fundamental task of nurturing morality and talent. This paper first briefly elucidates the value implication of integrating Party history education into ideological and political course teaching in private higher vocational colleges, then proposes specific integration approaches tailored to the characteristics of each ideological and political course. The aim is to promote the construction and enhancement of the working mechanism for Party history education in private higher vocational colleges.

Keywords： new era; Party history education; private higher vocational colleges; ideological and political teaching

引言

2024年，中共中央印发了《党史学习教育工作条例》，通知指出“开展党史学习教育，充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用，是党和国家工作大局中的一件十分重要的工作。”另外，党的二十大报告中明确强调“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合。”基于这一背景下，民办高职院校应按照二十大报告部署提出的要求，探寻党史教育融入思政课教学的实践路径，以此来实现党史教育提质增效。民办高职院校是为党和国家培养高素质、高品质、高技能人才的主要阵地，同时也是宣传党的最新理论、思想的前沿阵地，为此，思政课教师在深入研究党史的基础上，挖掘党史中蕴含的育人元素，能够促进党史教育与思政教育的紧密融合，促进思政课教学改革与创新。如何将党史教育融入高职思政课教学中，是当前教师们亟待解决的重要问题之一，本文将围绕这一问题展开深入论述，以期对教师们开展思政课教学有所裨益。

一、党史教育融入民办高职思政课教学的价值意蕴

民办高职院校思政课教师将党史融入思政课堂上，能够潜移默化地影响学生，使得他们能够了解到党在各个时期表现出的伟大精神，并感知到中国共产党谋求民族独立、人民解放、国家富强的初心使命。这样，既可以提升学生的思政素养，还可以完善

本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目，项目名称《新时代党史教育融入民办高职院校思政课教学研究》（项目编号：2023SJYB2251）的研究成果。

他们的价值体系。结合实际教学情况可知,在思政课上融入党史教育,有着以下几点现实意义:

(一) 有利于提高思政教育质量

将党史教育融入民办高职思政课教学,是提升思政课教学质量与效果的关键举措。基于传统教学模式下,教师习惯于照搬教材内容来开展教学,并未积极融入党史教育。党史作为中国共产党百年奋斗历程的生动写照,蕴含着丰富的思政教育资源,教师为学生讲述党在不同历史时期的奋斗历程、重要事件和英雄人物,能够让学生更加直观地理解到马克思主义理论的实践价值,深化对中国特色社会主义道路的认同感^[1]。换言之,教师积极融入党史教育,可以有效激发学生的好奇心,提高他们的参与度,最终能够显著提升思政课教学质效。

(二) 有利于丰富学生历史知识

教师积极融入党史教育,可以有效拓宽学生的历史视野、丰富他们的历史知识。党史是中国近现代史的重要组成部分,记录着中国共产党从成立到发展壮大的光辉历程,展现了党领导人民进行革命、建设和改革的伟大实践。教师通过开展党史教育,可以让学生系统地了解并学习中国共产党的奋斗史、创业史和改革开放史,并把握中国历史发展的脉络和规律。这样,既可以帮助学生构建并完善历史知识体系,还可以引导他们形成正确的历史观,为他们后续学习和未来发展奠定基础^[2]。

(三) 有利于激发学生爱国精神

教师在思政课堂上,有意识地渗透党史教育,是激发学生爱国情感、培养民族自豪感和责任感的重要途径^[3]。教师可以通过融入党史教育,让学生了解到在历史特殊时期为国家和民族作出的巨大贡献的革命先辈,他们带领人民群众为了国家独立、民族解放所付出的牺牲和奋斗。学生在了解感人故事和英雄事迹时,可以激发自身的爱国主义和民族精神。与此同时,学生还可以充分认识到自己所要承担的历史使命,从而积极投身到中华民族伟大复兴建设中。

(四) 有利于增强学生责任担当

教师在为学生讲解党史时,可以借此增强学生的社会责任感与使命感。具体来讲,教师开展党史教育,可以让学生深刻体会到中国共产党始终以人民为中心的价值追求与执政理念,并帮助学生树立正确的价值观、人生观以及世界观^[4]。此外,教师在带领学生学习党史时,可以鼓励学生不断积累中党领导人民应对各种挑战和困难的实践经验,使得学生可以以坚定的信念和乐观的态度来应对各种挑战,最终成功培养他们的责任担当精神。

二、新时代党史教育融入民办高职院校思政课教学的路径

党史教育融入民办高职院校思政课教学,不仅符合时代发展需求,还满足思政教育改革需求。基于此,教师可以从课程内容分析、师资队伍培养、校园文化建设、实践活动开展这几个方面来开展党史教育。

(一) 深入分析课程内容,挖掘党史教育资源

党史所讲述的是百年来中国共产党的伟大历程和精神,民办

高职院校开设的思政理论课,主要阐述了党的理论与实践。为此,教师应充分认识到党史教育与思政教育是有共通之处的,并在此基础上深入分析思政理论课内容,挖掘并利用其所含的党史教育资源,旨在为后续促进两者的融合奠定坚实的基础。中国共产党在革命时期、建设时期、改革时期积累了丰富的红色文化资源,并且传颂着各种革命英雄事迹与精神,教师需深入挖掘红色文化资源,并积极渗透党史教育,旨在完善思政教育体系,提升党史教育质量^[5]。

比如教师在为学生讲解近代中国社会的演变历程时,可以深入介绍李大钊这一历史人物。李大钊,作为中国共产党的主要创始人之一,他的事迹是激励青年学生不忘初心、牢记使命的生动教材。可以详细讲述李大钊如何在日本留学期间接触到马克思主义,并逐步成为坚定的马克思主义者;回国后,他积极传播马克思主义思想,参与领导了“五四运动”,为中国共产党的成立奠定了思想基础和组织基础。通过李大钊的英雄事迹,让学生深刻感受到信仰的力量和革命先驱的崇高精神^[6]。又比如教师在讲述中国革命道路的探索时,可以着重渗透长征精神。长征是中国共产党历史上的一次伟大转折,它展示了中国共产党和红军的英勇顽强、不怕牺牲的革命精神。教师通过为学生讲解长征途中发生的经典战役和感人故事,如四渡赤水、巧渡金沙江、强渡大渡河等,让学生深刻体会到长征的艰难困苦和红军战士的英勇无畏,同时,可以激发他们的爱国情怀和奋斗精神^[7]。

(二) 培养优质师资队伍,培植红色文化底蕴

民办高职院校思政理论课堂上实施党史教育,对教师的综合素养提出了更高要求。党史教育不仅仅是对历史事件的回顾和列举,还包含有事件时间、时间,发生原因、人物事迹等内容,需要挖掘其背后蕴含的精神内涵与价值意蕴。在思政课堂上,教师是课堂的组织者、领导者,自身的专业能力、授课技能、教学风格均会影响到课堂教学质量与效果。党史的发展研究具有跨度性、时代性特征,为此,教师在实施党史教育时,需精准把握各个时期的史实,并以历史角度探究和分析问题^[8]。高职思政课教师的专业方向多为思想政治教育、马克思主义中国化研究等方面,而对于党史方面的研究比较少。基于此,民办高职院校有必要进一步增强思政课教师的专业建设。

一是强化教师对党史知识的学习。高校应组织教师参与专业培训活动,以此来丰富他们的党史知识,改善他们的党史教育方法,从而可以把握课堂节奏,在讲解中引导学生树立正确的政治立场和价值观念,使他们既能熟练地把握当前的形势,又能熟练地运用这些知识。二是引入党史研究专业人才。民办高职院校有必要构建一支专门从事党史课程教学的师资队伍,提高教师们的历史知识水平,打牢历史知识的基础,最终可以提高思政课教师的综合素质,实现党史教育常态化教学。在党史教育中,教师需要将正确的理论和实事求是的史实传授给学生,旨在培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观^[9-10]。

(三) 优化校园文化建设,创设党史教育氛围

为了有效提升学生的内在品质,规范他们的行为表现,思政课教师可以通过优化校园文化建设,营造良好的党史教育氛围。

校园文化是高职院校的精神与象征，能够深刻影响学生的思想情感。思政课教师可以利用校内橱窗、文化墙、展示板等工具，定期更新与党史相关的内容，以此来营造一个充满教育意义的文化环境，让学生可以在日常生活中自然接触到这些信息。由此可知，民办高职院校加强校园文化建设，对培养学生人文素养至关重要。

比如民办高职院校可以创建展现杰出人物生平事迹的长廊，如毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时与湖南第一师范学院的历史联系，以及蔡元培在北京大学和马君武在广西大学的事迹等，这些都是宝贵的红色教育资源。此外，设立红色文化展览馆或革命英雄事迹介绍区，能够更好地发挥党史文化的感召力和熏陶作用。又比如高职院校还可以举办一系列活动，如百年党史讲座、红色故事征文及演讲竞赛、红色书籍分享会、师生共读党史、红色电影观后感交流以及纪念重要历史时刻的活动等^[11-13]。通过这些多样化的活动形式，能够有效地引导学生继承红色基因，培养深厚的家国情怀，激发他们热爱党和祖国的情感。高职院校加强党史文化校园建设，旨在以贴近学生日常生活的方式，促进他们学习党史知识、付诸实践，最终将红色精神厚植于心。

（四）组织思政实践活动，传承红色文化基因

实践活动是理论学习的延伸与深化，对于党史教育而言，组织学生参与思政实践活动，能够使学生在亲身体验中感悟历史、

传承红色文化基因。通过实践活动，学生能够更直观地了解党的历史，感受革命先烈的奋斗精神，从而增强对党的认同感和归属感^[14]。

比如思政课教师在开展“探寻革命足迹”这一主题实践活动时，可以组织学生前往当地的革命斗争旧址或红色教育基地进行参观学习。其中教师可以带领学生参观井冈山革命根据地旧址，让学生亲眼看到当年红军战士生活战斗的地方，并结合讲解员的生动讲解，深入了解井冈山斗争的历史背景和重要意义。在参观过程中，学生可以参与重走红军路、体验红军餐等活动，切身感受革命斗争的艰辛与不易。这样，不仅可以让学生们在轻松愉快的氛围中接受党史教育，还可以激发他们的爱国情感和奋斗精神，有效传承红色文化基因^[15]。

三、结语

综合来讲，中国共产党的百年党史，蕴含丰富精神、文化与内涵，是民办高职院校丰富思政教育的重要资源。处于新时代下，思政课教师应与时俱进，创新党史教育融入理念和方式，采取有效措施来促进党史教育与思政教育有效融合，最终可以不断提高新时代民办高职思政课教学有效性。

参考文献

[1] 薛华, 刘亮红, 王利明. 地方党史资源融入高职院校思政课路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(15): 120-122.

[2] 董悦. 党史教育融入高职院校思政课教学研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(2): 47-50.

[3] 陈新刚. 党史教育融入新疆高职院校思政课实践教学路径探析——以新疆建设职业技术学院为例 [J]. 科教导刊, 2021(25): 3. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2021.25.030.

[4] 李红梅, 李亚莉. 党史学习教育与民办高校思想政治理论课教学改革融合探究 [J]. [2024-07-29].

[5] 滕桂艳, 孟超. 党史教育更好融入高职院校思政课教学的应用策略 [J]. 山海经: 教育前沿, 2021(29): 0342-0342.

[6] 项杰. 党史教育融入高职思政课教学的实践路径研究——以江苏食品药品职业技术学院为例 [J]. 大学 (思政教研), 2023(11): 181-184.

[7] 孔令声, 杨凯, 秦晶娟. 党史教育融入高职思政课的实现路径研究 [J]. 山海经: 教育前沿, 2021(31): 0357-0357.

[8] 刘国有, 王玉婷. 党史教育融入高职院校思政课教学研究 [J]. 女人坊, 2021(11): 00254-00254.

[9] 王亭玉. 党史教育作为高职院校思政课教学重要内容的有效性探究 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(3): 9-12.

[10] 薛蕊萧. 浅析党史学习教育融入高职院校思政课教学的困难与路径 [J]. 爱情婚姻家庭, 2022(35): 0027-0028.

[11] 张丹丹. 党史学习教育融入高职院校思政课教学的困难与路径探究 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2022, 38(2): 59-65.

[12] 马金娟. 党史学习教育融入高职院校思政课教学的三重逻辑意蕴 [J]. 广西教育 C (职业与高等教育版), 2022(9): 35-38.

[13] 郭红梅. 大思政格局下党史教育融入高职高专思政课的教学实践与思考 [J]. 空中美语, 2022(11): 121-123.

[14] 李阳荣. 党史学习教育融入高职院校思政课在线教学的有效途径 [J]. 山海经: 教育前沿, 2021(33): 0322-0323.

[15] 刘慧玉. 高职院校思政课融入党史教育对策研究——以“思想道德与法治”课为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(7): 85-89.

高职院校思想政治教育中自媒体的融入路径分析

任凯

铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031

摘 要 : 随着全球化时代的来临, 网络资讯更具丰富性、外来文化趋于多元化, 其中不免混杂有各种负面信息和消极思想, 一定程度上影响了学生的心理健康和思维判断。为此, 思政教师应乘着新时代发展东风, 立足于自媒体视域下来将信息技术与思政教育有机融合起来, 充分发挥教育技术与设备的辅助作用, 除去教授学生基础知识和实践技能之外, 还应培育他们的思政素养, 最终能够切实优化思政教育成效。如何在高职思政教育中融入自媒体, 是当前高职院校思政教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入研究, 旨在对教师有所裨益。

关 键 词 : 高职院校; 思想政治教育; 自媒体; 融入路径

Analysis on the Integration Path of Self-Media in Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Ren Kai

Tongchuan Vocational And Technical College, Tongchuan, Shaanxi 727031

Abstract : With the advent of the globalization era, online information has become more abundant and foreign cultures have become more diverse, inevitably mixed with various negative information and thoughts, which to some extent affect students' mental health and thinking judgment. Therefore, ideological and political teachers should take advantage of the development trend of the new era, based on the perspective of self media, organically integrate information technology with ideological and political education, fully utilize the auxiliary role of educational technology and equipment, cultivate students' ideological and political literacy in addition to teaching them basic knowledge and practical skills, and ultimately optimize the effectiveness of ideological and political education. How to integrate self media into ideological and political education in vocational colleges is one of the urgent problems that ideological and political teachers in vocational colleges need to solve. This article will conduct in-depth research on this issue, aiming to benefit teachers.

Keywords : vocational colleges; ideological and political education; self media; integration path

引言

2021年, 中共中央与国务院联合印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》, 其中明确表示“思政工作是党的优良传统与鲜明特色, 因此, 强化思想政治工作, 能够促进国家长治久安, 并且还可以增强民族凝聚力和向心力。”为此, 高职院校思政教师可以借助自媒体技术来提升思政教学有效性, 在此过程中, 灵活应用自媒体技术能够让抽象、晦涩的知识变得形象、直观起来, 进而能够增加思政课堂的趣味性、互动性以及启发性, 吸引学生全神贯注地投入到思政课堂上。为此, 高职院校应探寻应用自媒体技术的合适契机与实践路径, 并将这一教学任务视为重要的教研工作, 进而能够整合教材、网络资源来丰富思政教学内容、创新思政教学模式, 最终能够充分发挥思政课程的育人价值。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 简要分析自媒体时代特点, 再分析思政教学中融入自媒体的意义, 最后提出具体的融入路径, 以期对思政教师开展教学研究提供参考依据。

一、自媒体时代特点分析

自媒体时代以其独特的魅力重塑了信息传播格局, 其核心特征可精炼概括为以下几点:

信息传播的即时性与全民性: 随着网络技术的飞跃, 自媒体赋予了每个人发声的权利, 使得信息传播速度前所未有地加快, 真正实现了“秒传千里”。这一特性促使信息生产与传播门槛大幅降低, 全民皆可成为“记者”, 极大地促进了信息的民主化与多

元化。

一是内容的多样性与丰富度。自媒体平台成为思想碰撞与创意展现的沃土，从深度文章到短视频、直播等多种形式并存，内容覆盖广泛，满足了不同受众群体的需求，同时也对信息筛选与辨别能力提出了更高要求^[1]。二是传播渠道的多元化与融合。微博、微信、短视频平台等构建起一张复杂而紧密的信息网，打破了传统媒体的界限，实现了多渠道、跨平台的无缝连接，使得信息传播更加立体、全面，进一步拉近了人与人之间的距离。三是社交化交流的深化。自媒体不仅是信息的载体，更是社交互动的桥梁^[2]。人们通过点赞、评论、分享等互动方式，构建起基于共同兴趣或价值观的社群，促进了思想交流与文化共享，但也需警惕虚假信息在社交圈中的快速扩散。四是挑战与机遇并存。自媒体时代虽带来了信息获取的便捷与自由，但也伴随着虚假信息泛滥、信息焦虑等问题。高职院校思政工作应主动拥抱这一变革，通过加强媒介素养教育，引导学生理性看待信息，培养批判性思维，同时利用自媒体平台创新思政教育模式，增强教育的时效性与吸引力，助力学生健康成长^[3]。

二、高职院校思想政治教育中自媒体的融入意义

（一）打破思政时空限制

处于自媒体时代背景下，为高职院校开展思政教育工作有着积极促进作用，其中最为显著的是可以打破了思政教育时空限制。基于传统思政教学模式下，教师一般会依托课堂教学、讲座等形式来为学生传授知识、观念以及思想，一定程度上使得时空受到限制。处于自媒体时代背景下，高职院校可以借助微博、微信公众号、抖音直播等自媒体平台开展思政教育，这样，能够实现教育内容全面覆盖，同时，摆脱教师与讲台的限制，扩大教育范围，深化教育深度^[4-6]。此外，高职院校可以借助视频直播等形式开展在线研讨会、讲座等系列活动，吸引更多学生的参与。采用多元化的教学手段，高等职业学院能够更有效地迎合学生的兴趣与需求，提高思政教育的吸引力及参与度。与此同时，这种方式也为学生搭建了一个更为自主、包容的思想互动空间，有助于激发创新意识和创新能力的提升。

（二）增强学生思政素养

在高职院校思想政治教育中融入自媒体，对于增强学生思政素养具有深远的现实意义。首先，自媒体平台以其丰富多样的内容形式，如短视频、图文、直播等，能够吸引学生的注意力，使思政教育更加生动有趣，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，自媒体平台提供了广泛的信息来源和多元的观点碰撞，有助于学生拓宽视野，增强对复杂社会现象的理解和判断能力，促进其批判性思维的形成。再者，通过自媒体平台，学生可以接触到更多优秀的思政教育资源，如红色文化、时代楷模事迹等，这些正面素材的熏陶将潜移默化地提升学生的思想道德素质和爱国情怀。最后，自媒体平台的互动性和即时性特点，为学生提供了更多表达自我、交流思想的机会，有助于学生在实践中深化对思政理论的理解和应用，进一步提升其思政素养^[7-8]。

三、高职院校思想政治教育中自媒体的融入路径

（一）依托自媒体，加强学生思政观念引导

在高职院校的思想政治教育中，依托自媒体平台加强学生思政观念引导，是一条既符合时代特征又高效有力的路径。一则，搭建官方自媒体矩阵，传递正面价值。高职院校应积极构建包括微博、微信公众号、短视频平台等在内的官方自媒体矩阵，定期发布符合社会主义核心价值观的思政教育内容，如红色文化、时事评论、优秀校友事迹等，以此作为引导学生思政观念的重要窗口。二则，引入热点话题，开展互动讨论。结合当前社会热点和学生关心的议题，在自媒体平台上发起讨论或话题投票，鼓励学生积极参与并表达自己的观点。教师应适时引导，确保讨论内容健康向上，同时通过分析解读，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。三则，开设线上思政课程，创新教学模式。利用自媒体平台的便捷性，开发一系列线上思政课程，如微课、直播讲座等，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过案例分析、情景模拟等教学手段，使思政教育更加贴近学生生活，增强教育的针对性和实效性。四则，强化意见领袖作用，发挥榜样力量^[9-10]。在自媒体平台上培养或邀请校内外思政领域意见领袖，如优秀教师、杰出校友等，通过他们的分享和引领，为学生树立正面榜样，激发学生积极向上的精神风貌，形成良好的思政氛围。五则，建立反馈机制，持续优化引导策略。高职院校可以建立学生反馈机制，及时收集学生对思政教育的意见和建议，根据反馈情况不断调整和优化引导策略，确保自媒体在思政教育中的融入更加精准有效。

（二）依托自媒体，构建思政网络教学平台

在高职院校思想政治教育中，依托自媒体构建思政网络教学平台，是适应信息化时代需求、提升教育效果的重要举措。第一，设计模块化课程体系。相关技术人员需要结合高职院校学生的特点和需求，来设计系统化的思政网络课程体系，涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础等多个模块。通过自媒体平台，将课程内容以视频、图文、音频等多种形式呈现，便于学生自主学习。第二，强化互动与参与。在思政网络教学平台上，高职院校可以设置讨论区、在线问答、案例分析等互动环节，鼓励学生积极参与讨论，分享学习心得。教师可以实时关注学生的反馈，进行个性化指导和答疑，增强教学的互动性和针对性^[11-13]。第三，引入大数据与人工智能技术。教师可以利用自媒体平台的数据分析能力，收集并分析学生的学习行为数据，如学习时长、参与度、成绩变化等，为教师提供精准的教学评估依据。同时，借助人工智能技术，实现个性化学习路径推荐，为每位学生量身定制学习计划，提高学习效率。第四，整合优质教育资源。自媒体平台具有强大的资源整合能力，可以汇聚全国乃至全球的优质思政教育资源，如知名学者的讲座视频、经典案例库、时事评论文章等。为此，思政教师可以充分利用这些资源，丰富教学内容，拓宽学生视野。

（三）依托自媒体，强化思政师资队伍建设

自媒体是高职院校开展教学的重要渠道和平台，思想政治教

育教师能够利用自媒体来充分发挥行为导向的作用,展现鲜活的职业技能培养历程。自媒体平台社交特性能够强化学生的集体归属意识与个人价值感,激发他们的自主性和积极性,并提高他们的辨识力、抵抗力。

在高职院校思想政治教育中,自媒体的融入路径首要在于强化思政师资队伍建设,并营造良好工作氛围^[14]。第一,提升教师自媒体素养。首先,加强思政教师对自媒体平台及技术的了解与掌握,通过定期培训、工作坊等形式,提升其在新媒体环境下的教学能力和信息获取能力。教师应熟悉各类自媒体平台的特点、操作方式及信息传播规律,以便更好地将自媒体融入教学之中。第三,建立自媒体教学团队。高职院校可以组建由思政教师、技术人员和学生代表组成的自媒体教学团队,共同策划、制作和发布思想政治教育相关的自媒体内容。通过团队合作,整合资源,形成合力,提升自媒体在思想政治教育中的影响力和传播力。第

三,营造开放包容的工作氛围。高职院校应营造开放包容的工作氛围,鼓励教师之间的交流与合作,共同探索自媒体在思想政治教育中的新应用。同时,学校还应建立健全激励机制,对在自媒体教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发其工作积极性和创造力。结合实际情况可知,高职院校采取以上举措,将有助于推动高职院校思想政治教育工作的创新发展,提升教育效果^[15]。

四、结语

总而言之,基于新时代社会发展背景下,高职院校思政教师需常识将自媒体技术融入教学目标制定、教学环节设计、教学内容选择以及教学方案实施中,最终能够切实提升思政教学质量和效率。为此,教师应积极探究两者融合的可行路径,以此来体现自媒体的有效性,从而推动高职院校思政教学的高效实施。

参考文献

- [1] 韩英. 自媒体时代下高职院校学生理想信念教育的优化路径[J]. 新丝路: 上旬, 2022(10):0214-0216.
- [2] 葛志荣. 自媒体信息传播视域下高职思想政治教育话语困境与权力重赋[J]. 职业教育(下旬刊), 2022(6):3-10.
- [3] 吴秀靖. 自媒体时代高等专科学校思想政治教育问题探究与路径研究[J]. 精品生活, 2022(15):0061-0063.
- [4] 唐立, 李玉, 尹富江, 等. 自媒体在高职院校思想政治教育中的应用实践与思考[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023,38(3):36-40.
- [5] 黄琼英, 许添元. 自媒体语境下高职院校思想政治教育的时代转型[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2022(2):83-87.
- [6] 李欢. 自媒体在高职院校思想政治教育中的功能及其优化研究——以云南国土资源职业学院为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(6):5.
- [7] 吴碧莲, 林娟. 自媒体环境下关于高职院校网络思政教育的思考[J]. 中国宽带, 2022(2):125-126.
- [8] 米润. 自媒体时代对高职院校思想政治教育工作的影响及对应措施[J]. 数字化用户, 2022(25):242-244.
- [9] 吴乔昊. 自媒体背景下高职院校思政工作创新的问题及对策分析[J]. 中国地市报人, 2022(3):3.
- [10] 李茜. 自媒体视域下高职院校学生网络思政教育案例探析[J]. 电脑迷, 2023(14):139-141.
- [11] 戴静. 基于自媒体的高职院校思政课供给侧结构性改革探究[J]. 办公室业务, 2023(19):67-69.
- [12] 王文英. 自媒体在高职院校思想政治教育中的运用研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(18):64-66.
- [13] 张佳华. 自媒体时代大学生思想政治教育创新研究——以长沙民政职业技术学院为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(8):43-45.
- [14] 杨书薇. 自媒体时代辅导员"课程思政"能力建设的路径研究[J]. 速读(上旬), 2022(16):36-38.
- [15] 胡兵. 自媒体快速发展对于高职院校学生思政教育的影响[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(19):104-105.

新时代公安院校思想政治教育路径研究

管红超

黑龙江公安警官职业学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要：公安院校作为人民警察的重要培养基地，其思想政治教育质量不仅直接关系到学生的思想道德建设，而且还与我国公安事业的发展与进步有着密切的关联。然而，在新时代背景下，公安院校的思想政治教育如何才能提升实效性、有效性，满足新时代学生全面而个性化的发展需求，充分彰显思政教育的育人价值，这是本文重点探讨的话题。基于此，本文首先简要阐述了新时代公安院校开展思想政治教育的必要性，然后，重点围绕新时代公安院校开展思想政治教育的可行性路径展开深入探讨，以期提升公安院校思想政治教育实效，为培养更多德才兼备的公安事业继承人奠定坚实的基础。

关 键 词：新时代；公安院校；思想政治教育；路径

Research on the Path of Ideological and Political Education in Public Security Colleges in the New Era

Guan Hongchao

Heilongjiang Police College, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract：As an important training base for the people's police, the quality of ideological and political education in public security colleges is not only directly related to the ideological and moral construction of students, but also closely related to the development and progress of China's public security career. However, in the context of the new era, how can the ideological and political education in public security colleges and universities enhance the effectiveness and validity, meet the comprehensive and personalized development needs of students in the new era, and fully demonstrate the value of the ideological and political education, which is the focus of this paper to explore the topic. Based on this, this paper first briefly describes the necessity of carrying out ideological and political education in public security colleges in the new era, and then focuses on the feasibility of carrying out ideological and political education in public security colleges in the new era to explore the feasibility of paths, in order to enhance the effectiveness of ideological and political education in public security colleges and to lay a solid foundation for the cultivation of more capable and talented public security career successors.

Keywords：new era; public security colleges; ideological and political education; paths

引言

面对日益复杂的社会环境以及多元化思潮的影响，公安院校的学生思想观念多元多变，可能会直接影响公安院校思想政治教育的效果。为了切实提升公安院校思想政治教育的有效性与实效性，帮助学生树立正确的价值观、人生观与世界观，公安院校必须积极探索思想政治教育的新思路和新路径，从而更好地服务于公安工作大局，为学生健康成长与全面发展奠定坚实的基础。

一、新时代公安院校开展思想政治教育的必要性

（一）落实公安院校育人使命的需要

公安机关作为国家的重要政治机关之一，这就决定了公安院校的教育与普通高等院校的教育有着本质的区别。公安院校的毕

业生基本会走向从警之路，这就对公安院校的教育教学提出了更为严格、具体且明确的要求^[1]。开展思想政治教育是落实院校育人根本任务，确保学生树立正确世界观、人生观、价值观，培养具有良好专业素养和高尚职业道德公安人才的重要途径。这就意味着公安院校必须将思想政治教育放在所有教育工作的核心

位置^[2]。

（二）满足学生职业使命要求的需要

公安院校作为公安体系的重要组成部分，应时刻保持鲜活的生命力，同时，积极主动地肩负起为公安队伍注入新鲜血液的重要使命。绝大多数公安院校的学生自入学开始就明确了未来从警的职业目标，为了实现目标，他们需要磨练意志、锻造本领，在此过程中，思想政治教育发挥着独一无二的作用^[3]。通过系统的思想政治教育，学生将深刻认识到作为一名合格公安人员所肩负的神圣使命，从而以思想引领行动，为真正成为具备“铁一般的理想信念、铁一般的责任担当、铁一般的过硬本领、铁一般的纪律作风”的公安铁军做充分的准备^[4]。

（三）建设平安中国、和谐社会的需要

公安队伍作为国家政法工作的主力军，是平安中国、和谐社会建设的坚强后盾。这就要求公安队伍必须树立“服从命令、为人民服务”的意识^[5]。公安院校必须从源头抓好预备警务人员的专业素质与思想政治素养，而思想政治教育正是增强公安院校学生职业精神、道德素养的重要途径。唯有如此，公安院校才能培养出越来越多既懂普法又善治安、既重服务又讲效率的知行合一的公安精英，从而为平安中国以及和谐社会建设保驾护航^[6]。

二、新时代公安院校开展思想政治教育的可行性路径

（一）突出育警铸魂鲜明特色

公安院校肩负着为公安机关输送合格人才的重要使命，正因为人民警察职业的特殊性，这使得公安院校与普通高校相比无论在人才培养方式还是在管理模式、教学内容等方面均呈现出根本性区别^[7]。鉴于公安院校的人才培养目标比较明确，就业岗位要求相对严格，为了紧密贴合实际工作需求，公安院校的思想教育应聚焦内涵发展，以坚定的政治立场和鲜明的政治属性，深入实施育警铸魂工程，与此同时，注重理论知识传授与实践、实训、实习以及实战的完美融合，唯有如此，才能让学生在学习公安专业知识的同时还能经受严格的体能训练与职业技巧历练，以确保他们今后在面对复杂多变的社会治安环境时从容不迫，灵活应对，从而为社会与国家安定贡献力量^[8]。这就意味着思想政治教育的核心内容应聚焦培养学生的职业素养方面，强调通专结合，通过开展丰富多样的革命传统教育、法治教育、警察职业道德教育等，一方面，培养学生的专业能力，使其掌握从事公安工作必要的基本知识、基本技能与方法，另一方面，引导学生建立坚定的政治立场，形成良好的法治信仰，这样才能锻造良好的警察职业道德品质与职业精神，进而为其今后的长远发展奠定坚实的基础^[9]。除此之外，公安院校应充分发挥警务化管理在思想政治教育过程中独一无二的作用，尤其应重视学生政治素质的培养，同时，加强学生的日常管理，切实将思想政治教育贯穿于学生日常学习、训练以及生活的方方面面，这样，才能进一步培养学生的集体主义意识、纪律意识以及规范意识，使其养成遵守纪律的好习惯，以此营造严谨有序的校园环境，突出政治教育、规范教育、纪律教育等特殊育人作用，真正实现立德树人的目标。

（二）加强育人骨干队伍建设

新时代要求公安院校建设一支政治强、业务精、纪律严、作风优的育人骨干队伍。不论是思政课教师、专业课教师还是学生管理干部均是这支队伍的重要组成部分，唯有多方参与教书育人，才能达到事半功倍的效果^[10]。首先，思政课教师应主动积极地学习前沿理论并创新思政课教学模式，尤其应敢于深入公安工作一线摸清公安的工作内容，清晰了解公安工作面临的挑战，同时，还应全面了解新时代公安院校学生的特点，以提升思想政治教育工作的实效性。除此之外，思政课教师还应全身心地投入科研工作并及时将科研成果带进课堂，以激活思政课堂，为思想政治教育各方面创新提供优质的服务。其次，专业课教师应做到言传身教，为学生树立榜样，尤其应增强自身的警察身份意识，唯有如此，才能成为教书育人的重要表率^[11]。公安院校应定期组织开展系统化、专业化的课程思政培训，通过理论传授+实践训练相结合的方式提高专业课教师的课程思政能力；通过建立健全有效的激励机制，鼓励专业课教师积极将法治教育、纪律教育、核心主义价值观教育等内容融入专业课教学过程中，推进专业课与思想政治理论课的同向同行，从而将协同育人的作用充分发挥出来。最后，公安院校应结合自身的办学特色，围绕警务化管理特点，进一步明确学管干部的工作职责，这样，才能充分发挥其在思想政治教育体系当中的特殊作用。为了充分调动起学管干部参与思想政治教育工作的积极主动性，公安院校应进一步优化完善学管干部考核激励机制并引进多元化的考核方式，比如学生测评、学管干部自评、同行互评、学校评价等，尤其应将学管干部的工作业绩以及育人实效等纳入考评体系并将结果与干部本人的职务晋升、职称评聘、评优评先等挂钩^[12]。通过以上举措，真正打造一支业务精、素质高且警风好的育人骨干队伍，切实为思想政治教育的高质量发展提供支持。

（三）创新思想政治教育方式

首先，公安院校应充分利用现代信息技术，打造线上融合线下的思想政治教育新模式，充分发挥出多媒体、网络课程、虚拟现实等手段的辅助教育作用，以此来增强思想政治教育的吸引力与实效性^[13]。比如，教育工作者应与时俱进，定期组织学生观看优秀公安网络文化作品集锦，以鲜活的思政教育方式丰富学生的情感体验，从而提升教育质量。除此之外，公安院校还应通过学校官网、微信公众号或者自媒体平台对先进的社会主义核心价值观展开广泛宣传，通过精心搜集并整合“名师风采”“躬耕教坛”“从警院到警营”等优秀事迹，进一步弘扬时代主旋律，向广大师生传播正能量^[14]。其次，结合社会热点和警情实际，公安院校应定期组织学生下基层实践，以便真实的解决民众问题，使其牢固树立“为人民服务”的先进思想。比如，公安院校应联合社区开展“守护钱袋子，建功新时代”反诈宣传以及网络安全宣传周等活动，以专题讲座、知识竞赛、悬挂横幅等形式广泛宣传网络安全思想，以此来提升学生们分析与解决实际问题的能力，同时，营造健康文明的校园和社会环境^[15]。最后，创新校局协作育警模式，这意味着公安院校应积极主动与当地政府、公安局等部门建立密切的合作关系，定期组织学生开展丰富多彩的实践活

动,比如清明节“致敬·缅怀·奋进”扫墓活动、“愿把青春献人民”主题演讲活动、革命先烈沉浸式角色扮演活动、参观革命烈士纪念馆活动等,旨在以鲜活的思政教育内容以及生动的思政教育方式增强学生的共情能力,促进学生情感、认知以及行动等多方面的协同、全面发展。

三、结语

综上所述,公安院校思想政治教育是一项系统化工程。除了

思想认识层面高度重视之外,教育工作者还应精准把握公安院校大学生思想政治教育的核心内容,紧密围绕实际,积极探索多层次、多形式、多渠道以及全方位的思想政治教育路径,唯有如此,才能全面提升思想政治教育的有效性与实效性,才能充分激发思政教育的活力,为培养新时代公安储备人才而服务。

参考文献

[1]刘晓然,宋鑫.公安院校思政工作路径探析[J].山东警察学院学报,2021,33(4):150-155.
[2]张笑铭,潘洪兵.新媒体背景下公安院校思想政治教育守正创新路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(2):198-200.
[3]赵淑辉.公安院校思想政治教育浅议[J].黑河学刊,2017(1):128-129.
[4]李静瑞.新时代公安院校思想政治教育路径探析[J].高校马克思主义理论研究,2023,9(4):162-168.
[5]方圆.公安院校思想政治教育的三重逻辑[J].公关世界,2022(20):6-8.
[6]许在华.公安院校思想政治教育发扬延安精神刍议[J].学校党建与思想教育,2021(20):93-94.
[7]朱倩倩.忠诚教育融入公安院校思想政治理论课的三维审视[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(7):22-24.
[8]赵新然.公安院校思想政治课教师的培育[J].产业与科技论坛,2020,19(3):252-253.
[9]杨悦心.公安院校思想政治教育机制的创新与改革[J].南方论刊,2022(11):88-90.
[10]许毅强.训词精神:公安院校思想政治教育的新旗帜[J].法制与经济,2021,30(12):69-73.
[11]李文博.加强公安院校思想政治教育的几点思考[J].科教文汇,2018(4):20-21.
[12]张志鹏.伟大建党精神融入公安院校思想政治理论课的三重逻辑[J].北京警察学院学报,2023(1):119-124.
[13]陶海波.基于美育视野下的公安院校思想政治教育探析[J].湖南警察学院学报,2022,34(4):113-121.
[14]曹智荣.公安院校思想政治教育模式探究[J].中外交流,2019,26(42):47.
[15]张娟娟.公安院校思想政治教育话语创新的“四个维度”[J].武汉公安干部学院学报,2022,36(3):76-79.

发挥乡土美育功能，增强中职学生民族文化自信 ——基于独特的乡土美术资源开发与利用的探索与实践

蒋亮

广西贵港市职业教育中心，广西 贵港 537100

摘 要：美育是提升中职学生的审美素养、陶冶情操、激发创造力的重要课堂教育。贵港市有着丰富的乡土资源，中职美术教师可以充分挖掘并利用乡土资源，来培养学生的文化素养，增强他们的文化自信，最终充分发挥乡土美资源的美育功能。具体来讲，教师在美术课堂上融入乡土资源，不仅可以丰富美术课堂内容，还可以有效提升教学效果，加深学生对民族文化的认识，增强中职学生的民族文化自信，传承并夯实乡土美术文化根基。

关 键 词： 美育；乡土资源；民族文化自信

Give Full Play to the Function of Local Aesthetic Education and Enhance the Self-Confidence of National Culture of Secondary Vocational Students ---- Exploration and Practice Based on the Development and Utilization of Unique Local Art Resources

Jiang Liang

Guigang Vocational Education Center, Guigang, Guangxi 537100

Abstract： Aesthetic education is an important classroom education for secondary vocational students to enhance their aesthetic quality, cultivate their sentiments and stimulate their creativity. Guigang City has rich local resources, secondary vocational art teachers can fully tap and use local resources to cultivate students' cultural literacy, enhance their cultural self-confidence, and finally give full play to the aesthetic education function of local beauty resources. Specifically speaking, the integration of local resources in the art class by teachers can not only enrich the content of the art class, but also effectively improve the teaching effect, deepen students' understanding of national culture, enhance the confidence of secondary vocational students in national culture, and inherit and consolidate the foundation of local art culture.

Keywords： aesthetic education; local resources; self-confidence of national culture

中职学校在职业教育体系中占据重要地位，是为党与国家培养高素质、高品质、高技能人才的重要阵地，因此，有必要承担着强化人文精神传递的重要使命。基于多元化发展背景下，如何挖掘乡土美术资源，并将其融入中职美术教学中，已经成为值得我们深入思考的问题。贵港市职业教育中心针对目前中职学校美育资源不足的问题，在探究乡土美术内涵的基础上，梳理了乡土美术所涵盖的资源和审美体系，并进一步探究了乡土美术资源开发与利用的路径，发挥乡土美术独特的教育功能，提升学生的审美素养，增强学生的民族自信和文化自信，进行了有益地探索与实践。

一、依托乡土资源开展中职学校美术教学的现实意义

（一）乡土美术教育丰富了美术教学内容

美术作为一门实践性较强的学科，充分开发并利用乡土美术教学，把具有特色的雕刻、古建筑、剪纸、竹编、服饰等具有浓郁气息的乡土文化与美术教育资源相结合，从激发学生学习兴趣

的角度来讲，学生能够在直观感受乡土美术艺术气息的同时，有效激发自身的学习热情；从提高美术教学质量的角度来讲，教师让学生在体验到家乡美的同时，可以有效提升教学质量。此外，由于乡土美术十分“接地气”，其表现的艺术形式多种多样，石子、木皮、麦秸秆等均可以作为乡土美术创作的材料，创作出具有典型农村气息的作品^[1-2]。

课题信息：贵港市教育科学“十四五”规划2023年度课题《美术教学传承蓝衣壮族文化艺术策略研究——以贵港市职业教育中心为例》（课题编号：2023043）成员蒋亮，通讯邮箱：zjzx7488@126.com。

（二）乡土美术增强了学生的实际操作能力

乡土美术作为教学资源的引入，极大地丰富了中职美术教学的实践维度。它不仅将课堂延伸至课外，让学生在熟悉的乡土环境中寻找创作灵感，还通过手工制作、实地采风、民俗艺术体验等形式多样的活动，为学生提供了将理论知识转化为实际操作的平台。这一过程不仅要求学生掌握基本的美术技巧，更促使他们在实践中探索、创新，从而显著增强了学生的动手操作能力和问题解决能力。此外，乡土美术资源的运用，也促进了学生从传统课堂被动接受向主动探索学习方式的转变，为中职美术教育注入了新的生机与活力。

（三）乡土美术拓宽了现代美术教学渠道

乡土美术以其独特的艺术表现形式，为现代中职美术教学开辟了新的路径。其绘画形态中大胆运用夸张、变形等手法，突破了传统教学的框架，鼓励学生跳出常规思维，尝试多样化的表达。乡土美术对色彩对比的强调及多重视角的融合，不仅丰富了视觉体验，也启发了学生在创作中追求个性与情感的真挚表达。这种自由创作的氛围，有效拓宽了美术教学的渠道，促使学生从多个维度探索艺术，培养了他们的发散性思维 and 创新能力，为现代美术教育注入了无限可能^[3]。

二、乡土资源在中职学校美术教育中的应用现状

（一）教师并未深入研究乡土美术

在我国的中职美术教育体系内，尽管一些学校尝试将乡土美术资源融入教材，但实际成效并不显著。例如，像走马楼、吊脚楼及围龙屋等传统民居，在乡土美术领域内形成了别具一格的建筑绘图样式，富含民族文化特征。然而，在实际教学过程中，这些宝贵的文化遗产往往被当作非必修内容处理，导致学生对其价值认识不足，甚至视之为可忽略的部分。此外，部分教师未能充分理解乡土美术教学的重要性，对于地方性的美术知识掌握不够。其中更为遗憾的是，由于资源限制，许多中职学校并未在官方教材中纳入乡土美术的相关内容，使得这一领域的教学几乎处于缺失状态，学生也因此失去了深入了解乡土美术精髓的机会^[4]。

（二）学生不够了解乡土美术资源

大多数学生对于他们祖辈、父辈童年的如壮族油纸伞制作、竹木芒藤编织、草席编等感到陌生。乡村地区引入了各种现代化科学技术、生活方式，使得乡土美术逐渐脱离人们的日常生活。为此，教师在为学生介绍乡土美术资源时，他们对于其内容和意义的了解并不深入，并且所学习的大多是生活中较为常见的乡土美术资源，很难接触到取材较难、操作繁杂的乡土美术资源，比如刺绣或是扎染^[5]。

三、贵港市中职学校开展乡土特色化美术教学活动的探索实践

（一）借助乡土资源为学生创造美“立根”

在贵港市中职学校深化乡土特色美术教学的实践中，我们可

探索以下创新路径，以根植乡土文化，激发学生的创造力与审美情趣：

1.本土材料的创意拼贴艺术。充分挖掘贵港地域的自然与人文材料，如稻秆、竹叶、贝壳等，融入“色彩与纹理的交响”课程。通过引导学生观察自然材料的独特美感，鼓励他们突破传统拼贴框架，运用编织、缠绕、堆叠等创新技法，创作出既具乡土韵味又富含现代感的艺术作品。这一过程不仅锻炼了学生的色彩搭配与空间构图能力，还激发了他们对本土文化的自豪感和探索欲。

2.蔬果雕塑的奇幻世界。在“果蔬变形记”课程中，鼓励学生跳出常规思维，将蔬果视为创作的无限可能。通过精细的雕刻与巧妙的构思，将平凡的蔬果转变为生动的动物、人物或抽象造型。教学中强调“减少而非增加”的理念，即在保留蔬果自然形态的基础上，通过微妙的调整与切割，赋予其新的生命。这种实践不仅锻炼了学生的观察力与想象力，还加深了他们对自然之美的感悟，以及对乡土资源价值的重新认识^[6-8]。

（二）挖掘乡土资源为学生传承美“生情”

在贵港市中职学校深化乡土美术教学的实践中，我们致力于通过挖掘乡土资源，激发学生的情感共鸣与文化传承意识：

1.历史文化的沉浸式体验。为了让学生深刻理解家乡的历史文化之美，学校策划了“寻根之旅”活动，组织学生实地考察贵港的名胜古迹与蓝衣壮文化陈列馆。通过亲手触摸蓝衣壮服饰的制作工具与材料，聆听背后的故事，学生不仅直观感受到服饰的精湛工艺与深厚寓意，更在心中种下了对家乡文化的敬畏与热爱。此外，利用虚拟现实技术重现历史场景，让学生仿佛穿越时空，亲历家乡的历史变迁，进一步增强其文化归属感^[9]。

2.非遗文化的活态传承。学校创新性地构建“非遗进校园”生态体系，将壮锦织造、绣球制作、铜鼓文化等非遗项目融入日常教学，通过“双师课堂”模式，即由非遗传承人亲自授课，结合专业教师的理论指导，实现技艺与文化的双重传承。同时，举办“非遗文化节”，展示学生制作的非遗作品，如蓝衣壮服饰复刻、客家山歌新编等，让学生在实践中体验非遗的魅力，激发他们成为文化传承与创新的小小使者。此外，利用社交媒体平台分享非遗故事与成果，拓宽传播渠道，让更多人了解并参与到贵港非遗文化的保护与发展中来^[10]。

四、关于中职美术教育与审美能力培养的努力方向

（一）转变美术教育理念，培育学生的兴趣爱好

1.增强美术理论知识教育，拓宽学生的美术知识面。中职艺术教育要强化对艺术的基本认识，并对其进行理论性的学习，使其具备扎实的艺术素养，从而使其具有较高的艺术修养水平，从而达到更高的艺术水平。艺术专业的基础理论研究，既要掌握课本上的知识，又要掌握有关的技术和职业方面的知识。在网络与信息技术飞速发展的今天，在学习专业理论知识的同时，还要注意学习有关的附属知识，如摄影，PS，色彩搭配，以及构图等^[11-14]。

2.创新美术教学模式,创新教学方法。中职学校要继续改进艺术教育的模式和方法,开发出符合学生身体和心理发展特点的、形式多样的艺术课程。要转变传统的授课方式,引导同学们到校外去实习。改进教育方法,在课堂上主动地进行互动,在课下进行各种形式的交流与交流,使他们的美学素质和美术创作水平得到持续地提高。在此基础上,通过组织好的教育与研究工作,使学院的教育水平和研究水平得到进一步提高。

(二) 增强社会沟通交流,培养学生的实践能力

1.融合社会资源,拓宽审美视野。鼓励学生走出教室,步入美术馆、民俗艺术馆的殿堂,通过亲身体验艺术展览的多样性与深度,激发其艺术感知力。组织参与艺术工作坊、创意市集等互动活动,让学生在实践中学,于交流中成长,从而拓宽审美视野,培养独特的艺术见解与创造力^[14-16]。

2.深挖乡土资源,构建特色课程体系。依托当地丰富的自然与文化遗产,开发具有鲜明地域特色的美术校本课程。通过实地

考察名胜古迹,将历史、文化、自然之美融入教学,引导学生从线条、色彩、构图等多维度解析艺术之美,培养其敏锐的观察力与深厚的文化底蕴。此举不仅丰富了教学内容,更激发了学生的学习兴趣与爱国爱乡之情,促进了审美能力的全面提升。

(三) 利用优秀美术作品,提高学生的鉴赏能力

1.融合历史脉络,深化作品鉴赏。借助优秀美术作品,结合其历史背景进行深度剖析,让学生穿越时空,感受作品的情感与思想深度。此法不仅增进对作品的理解与共鸣,还激发学生的历史思考与文化自觉,提升其艺术鉴赏的层次与深度^[17]。

2.强化师生互动,个性化指导。构建开放的师生交流平台,超越课堂界限,通过课后互动及时了解学生鉴赏进展与困惑。个性化教学策略,针对每位学生的审美特点与发展需求,提供精准指导与反馈,激发学生的创造力与自我提升动力,共同促进艺术鉴赏与创作能力的全面发展。

参考文献

[1] 龙湘平. 论乡土美术课程在现代美术教育中的意义 [J]. 湖南科技学院学报, 2006, 27(1): 255-257. DOI: 10.3969/j.issn.1673-2219.2006.01.093.

[2] 韦丽华. 传统工艺之三堡乡蓝衣壮服饰制作与文化 [J]. 西部皮革, 2019, 41(01): 82-83.

[3] 莫彩燕, 梁影, 陆丽玲, 等. 试论蓝衣壮服饰文化及应用价值——以广西天峨县三堡乡为例 [J]. 新西部, 2021, (10): 97-100.

[4] 林羽. 探析中职美术教学中对学生审美能力的培养 [J]. 美术教育研究, 2013(12): 107-107.

[5] 《贵港市各级非物质文化遗产代表性项目名录》. 贵港市文化广电体育和旅游局, 2022年10月17日.

[6] 【最美乡村展示】龙井村: 探访蓝衣壮的魅力贵港新闻网 2016-01-19.

[7] 曲阳路. 中职美术课教育教学的实践与探索 [J], 中国职工教育. 2012年第10期.

[8] 李剑梅. 职业美术课教学要符合中职生的年龄特点 [J]. 贵州教育, 2008.(07).

[9] 刘洪吉. 浅谈乡土资源在中职美术教学的应用方法 [J]. 今天, 2021, 000(011): P.1-1.

[10] 李荣丹. 乡土资源在中职学前教育美术课程中的有效利用 [J]. 艺术评鉴, 2021(10): 3.

[11] 黄建新, 李双. 基于美育的乡土美术资源开发与利用 [J]. 辽宁教育, 2022(5): 49-52.

[12] 孙涛. 高中美术校本课程中乡土文化资源的开发和应用 [J]. 新课程: 教育学术, 2013(10): 2.

[13] 刘洪, 李宏龙. 综合运用农耕文化资源, 探索乡土美术课程新样态 [J]. 全视界, 2021(10): 0073-0075.

[14] 李顺燕. 孝感乡土美术资源在高校油画教学中的利用 [J]. 科教导刊, 2020(22): 2.

[15] 邹雪玉. 乡土资源的 "真" 与艺术活动的 "趣" 相融合的尝试 [J]. 试题与研究, 2023(31): 58-60.

[16] 尚青鲁. 拓展与延伸——开发本土高中美术课程资源的方法与策略 [J]. 爱尚美术, 2023(3): 129-131.

[17] 董巍. 挖掘乡土资源丰富美术课堂教学的研究 [J]. 美术教育研究, 2022(6): 2.

小幸福赋能“空心”青年 大思政铸魂时代新人 ——记与“佛系心态”学生干部交流后引发的思考

王荟春¹, 孟令昆²

1. 山东交通学院, 山东 济南 250357

2. 齐鲁工业大学, 山东 济南 250353

摘 要 : 随着“佛系”文化的盛行, 对于大学生的理想信念、道德观念、学业态度以及职业取向产生了多方面的影响。正确分析当代大学生“佛系心态”的根源, 并明确解决问题的目标和方向, 通过巩固大学生的理想信念, 深入开展职业规划教育, 增强大学生的积极心理资本, 对于培养有奋斗精神的新时代大学生具有重要意义。

关 键 词 : “空心”青年; 思政; 佛系; 学生干部

Happiness Empowers "Hollow" Young People to Think about and Build Souls, New People of the Era--Remember the Thoughts Aroused after Communicating with Student Cadres of the "Buddhist Mentality"

Wang Huichun¹, Meng Lingkun²

1. Shandong Jiaotong University, Jinan, Shandong 250357

2. Qilu University of Technology, Jinan, Shandong 250353

Abstract : With the prevalence of "Buddhist" culture, it has had many impacts on college students' ideals and beliefs, moral concepts, academic attitudes and career orientations. Correctly analyze the root causes of contemporary college students "Buddhist mentality" and clarify the goals and directions for solving problems. By consolidating college students' ideals and beliefs, carrying out in-depth career planning education, and enhancing college students' positive psychological capital will be important for cultivating college students with a fighting spirit. It is of great significance.

Keywords : "Hollow" youth; ideological and political affairs; buddhist; student cadres

作为高校思想政治工作一线的辅导员, 抓住大学生心理塑造和价值观养成的关键期, 对标对表, 破解青年学生成长困惑, 搭建科学有效教育培育体系, 引导当代大学生成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”, 在中华民族伟大复兴的征程实现自我价值、书写人生答卷。^[1-3]

一、案例介绍

学生 A, 系校级学生组织主要学生干部, 日常表现良好, 竞选优势突出。临近学生组织换届之际, 辅导员与其进行常规谈话。

交谈中 A 对任职竞选并不积极, 对个人学业提升认为“考上研是缘, 考不上是命”, 对于未来规划表示“梦想是开音像店, 每天弹钢琴, 开心轻松度日”。^[4]

A 将自己定义为“佛系”学生, 满足于现状, 并认为身边很多人有类似想法, 并没不妥。

二、案例定性分析

A 作为校级学生组织的主要学生干部本应起到积极的带动辐射作用, 其现实表现却呈现明显的“空心化”。^[5]

此案例属于青年大学生, 特别是学生干部群体, 在面对当下

复杂的外部环境, 心理赋能不足, 主流价值观发生偏移, 进而出现理想信念缺失、奋斗精神不足的问题。

与此同时, A 所表现出的问题并非个例, 反映了问题背后存在思想政治教育效能缺位、体系路径亟需调整优化等问题。

三、案例解决思路

解决此案例, 应着重把握三个突破口, 即辅导员与学生的互信认同、学生问题的深层次诱因剖析、教育引导的有效合力。激励 A 克服畏难心理, 走出习得性无助区, 引导 A 树立正确价值观, 重塑奋斗动力做“幸福是奋斗出来”的有力践行者。^[6-7]

在解决基础问题的同时, 更应把握深层教育维度, 即心理赋能与价值引领, 围绕该群体, 理清“思想强基、心理赋能、素养提升、劳育协同”思政育人工作思路, 解决个人问题有思路, 辐射群体培育有章法。^[8]

四、案例解决进展

针对 A 的情况,我通过谈心谈话、侧面了解、朋辈关怀、家校联动等多方面开展工作。具体措施如下:

(一) 高频谈话,建立信任,明确内因

我跟 A 用心交流过多次,他因专业在未来深造和就业方面选择少而焦虑。我努力纠正他的片面认知,带领他学习《习近平的七年知青岁月》中的典型故事,引导他勇于拼搏,提升竞争力,同时给予他几点建议:1.把握当下,及时调整,把本专业学精、学实、学通;2.积极参加各类活动,通过个人努力树立自信心;3.选择自己感兴趣的第二专业进行学习,拓展就业发展渠道。

(二) 侧面了解,师生合力,加强引导

在与 A 谈话后,我与学生组织其他同学、A 所在学院辅导员和专业教师多次沟通交流,多方寻求帮助。辅导员对其加强关注并积极鼓励;任课教师加强指导帮助 A 重拾专业自信;学生组织其他学生干部从工作中多带动 A;同时我向他推荐了品学兼优同学,借助朋辈力量进行引导。^[9]

(三) 家校联动,同向发力,突出实效

通过交谈得知,A 的“佛系心态”与家庭有直接关系,如当面对“考研内卷”,学生父亲给其灌输花钱读个“水硕”的“捷径”。对此我与 A 父母进行沟通,建议父母调整教育方式,鼓励孩子跳出心理舒适区。A 的父母表示将多鼓励 A 积极向上,通过不懈奋斗实现人生目标。^[10-12]

(四) 防微杜渐,未雨绸缪,引领成长

A 的“佛系心态”是个案还是普遍现象?网络时代信息瞬息万变,作为高校辅导员更应该加强对学生的思想价值引领,切勿被错误的思潮带偏。随后我多次召开全体学生干部大会,通过案例分享、读书交流、校友座谈等方式加强对学生的价值引领。结合学校大学生思想政治状况调查报告撰写工作,及时向相关职能处室和二级学院反馈。

(五) 搭建平台,点亮星空,散发光芒

卢梭说:“教育即生长”。教育的目的是让学生在历练、强大的同时,散发光芒,品味实现自我价值带来的“小幸福”。在 A 考研成功后,我为他搭建平台,分享成长经验。后来得知他创建学习群,分享学习资料和心路历程。“分享已慢慢成为我的习惯、动力和寄托,感觉很幸福。”他说。

(六) 模式推广,由点及面,育人成才

理清“思想强基、心理赋能、素养提升、劳育协同”思政育人工作思路,日常工作中提前谋划,教育前置,在新一批学生干部选拔培养及入学教育中,不断跟进学生思想动态变化,面对各类影响学生思想状况和心理健康的观念、事件等,善于研判,敢于亮剑。

五、工作成效

经各方努力,A 明确了目标,坚定了行动,并带动身边的同学一起进步。2022 年,A 顺利考取理想学校研究生,在 A 辐射带

动下,校学生组织和学院同专业同学也取得喜人成绩。

对教育培育模式凝练和推广,抓住 2022 级学生入学教育的关键期,在全校 6 个校级学生组织中策划主题教育活动 12 场,涵盖“对话青年马克思”青年会客厅、“小幸福大能量”心理团辅、“我为家乡做贡献”专业大比拼等系列活动,辐射学生组织成员 500 余人,以积极正能量,引领向上新青年。

为引领更多青年学子成长,组织学生拍摄思想价值引领视频《大国青年的使命与担当》和《清澈的爱 只为中国》,参与教育厅举办的比赛获奖,并多平台线上展播,引领时代青年勇于施展抱负、建功立业。^[13]

六、工作启示

(一) 价值审思:透过现象看本质,警惕“佛系”蔓延发展

在与“佛系心态”学生干部的交流中,我意识到“佛系”并非单纯的消极态度,而是一种对现实压力和社会期待的回应。

“佛系青年”现象其实质是利益分化使青年人生前途恐慌、多元文化冲击青年个体价值、富裕生活导致青年理想退却、网络媒体加速健康青年心态的弱化,进而在心态及生活方式上呈现“娱乐化”“空心化”表征。这种态度背后可能隐藏着对未来的焦虑和对竞争环境的不确定性。“佛系”所强调的随遇而安和对成果的漠视,可能会导致个体的行动力和进取心减弱,进而影响到整体社会的创新和发展。

因此,我们需要超越表面现象,深入分析“佛系”心态背后的深层次原因。这不仅是对学生个体的理解,更是对社会现象的解读和应对。我们应该警惕“佛系”心态在教育领域和社会中的蔓延,通过教育和引导,激发学生们的责任感和进取心,引导他们积极应对挑战,实现自身的成长和社会的进步。辅导员应积极提升思政工作针对性、实效性和前瞻性,以“时代新人铸魂工程”为牵引,警惕“佛系”在大学生群体中蔓延发展。

(二) 路径重构:重塑价值观,实现“佛系青年”到“狼性青年”质性蝶变

面对“佛系”心态带来的挑战,我们需要从根本上重构学生的价值观念。这不仅仅是简单地批评和否定,“佛系”态度,而是要通过教育和引导,帮助学生重新审视并树立正确的人生观和价值观。通过这些努力,我们可以实现“佛系青年”到“狼性青年”的质性转变。即使在面对挑战和困难时,他们也能保持积极的态度和坚定的决心,勇敢面对生活的每一个阶段和考验。

1.引导青年价值观,做“幸福是奋斗出来的”践行者。思想政治教育要以社会主义核心价值观凝心聚力,以正确价值理念涵养青年品德,引领青年学生树立远大理想,摆脱“佛系”生活态度,探寻人生价值坐标。青年人的成长需要积极的人生态度和价值观支持。我们应当通过教育和社会引导,强调“幸福是奋斗出来的”这一理念。这不仅仅是口号,更是一种生活态度的深刻体验。通过开展丰富多彩的教育活动和实践项目,让青年人在实践中感受到努力工作和奋斗的成就感,从而树立自信和自豪感,激励他们在面对挑战时不畏艰难,勇往直前。

2.强化网络思政教育,净化青年亚文化传播环境。现代青年广泛接触互联网,互联网思想对他们的影响不可小觑。为了净化青年的亚文化传播环境,我们需要加强网络思政教育。思政工作者要加强大学生网络安全管理和意识形态方面教育,提升网络素养;学校加强主流意识形态传播的网络阵地建设,如易班网、大学生在线等,创作传播优秀网络文化作品,组织网络文化节、短视频大赛等优质活动。通过在互联网上发布高质量的正能量内容,如励志故事、先进事迹等,引导青年理性消费网络信息,远离低俗、暴力和消极思想的影响,形成健康的思想和行为习惯。

3.加强心理健康教育,引导走出习得性无助误区。“佛系”心态的一部分原因是面对压力和挑战的消极应对方式,特别是在心理健康问题上。部分青年学生选择“佛系”为了逃避内心的焦虑,是一种习得性无助的反映。因此,加强心理健康教育至关重要。学校和社会应提供专业的心理咨询和辅导服务,帮助青年认识自己的情绪和心理状态,学会有效地应对压力和挫折,走出习得性无助的误区,重拾对生活的信心和热情。而作为辅导员,一是要加强对大学生心理健康教育,向学生传授心理调节方法,二是多关心学生思想动态,对“佛系”学生进行及时疏导,适当进行挫折教育,三是强化心理委员的培训,充分发挥朋辈力量。^[14]

4.“攻心为上”,小幸福赋能“空心”青年。在日常教育和生活中,我们应当实施“攻心为上”的策略,注重培养青年的情感和内心世界。通过关注每个青年的小幸福,如关怀、鼓励、认可等,赋能“空心”青年,让他们感受到社会的温暖和关爱,从而激发他们的内在动力和积极性,引导他们在成长过程中变得更加坚韧和有活力。辅导员工作要加强“攻心为上”的贴心工程建设,把有利于学生拓宽知识、增长能力、提升素质、健康成长作

为衡量工作成败得失的标准和尺度,创造同侪交流、朋辈交往和青年人自我教育的空间,在分享中积累幸福,增强自信心与成就感,将“空心”浇筑成“实心”。

(三)自我反思:学生问题映射工作问题,敢于自我革新,善于创新优化

交流中,不仅仅需要关注学生个体的问题,更深刻地意识到这些问题背后可能映射出整体工作和教育体系中的一些深层次隐忧和挑战。作为教育工作者和管理者,我们需要敢于进行自我反思,审视和分析这些问题的根源,不断进行自我革新和体制优化。

首先,我们需要从教育制度和课程设置的角度出发,探讨如何更好地引导学生,激发他们的学习兴趣和主动性。其次,我们需要从教师的角度出发,培养和引导教师们更好地理解学生,掌握有效的教学方法,建立起师生之间的信任和沟通。最后,我们需要从管理者的角度出发,优化管理机制,创新教育模式,提升整体教育质量和效果。^[15]

通过这种自我反思和创新优化,我们能够更好地应对“佛系”心态带来的挑战,推动学校教育工作向着更高效、更具有吸引力和影响力的方向发展。

习总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”作为高校辅导员更要以立德树人为根本任务,敢于直面工作中的短板和漏洞,精准搭建思政工作贯穿教育教学全过程的有效途径,融入育人全过程,实现育人全方位,坚守育人初心,读懂学生本心,绘制思想政治教育工作的最大同心圆。

参考文献

- [1] 贺武华,雷姝.当代大学生“佛系心态”的现实表征,成因及合理引导——从A学生个案说起[J].教育学术月刊,2020(5):7.
- [2] 胡庄方.大学生“佛系”心态的消极影响及其教育引导对策[J].邢台职业技术学院学报,2020,37(1):4.
- [3] 何宗元.论大学生“佛系”心态的生成逻辑及疏导策略[J].黑龙江工程学院学报,2021.
- [4] 丁文政,周越,李翔卿,等.当代大学生“佛系”心态引导路径研究[J].新丝路,2021,000(001):P.1-1.
- [5] 孙淑秋.佛系心态对新时代大学生的影响及其对策[J].教育评论,2020,(02):50-55.
- [6] 李忠军.对实施“时代新人铸魂工程”几个关键问题的思考[J].中国高等教育,2023,(22):12-15.
- [7] 周玲玉,桑运川.铸魂育人培育时代新人创造幸福美好生活[J].智库时代,2022(24):181-184.
- [8] 汪萌.时代新人铸魂工程视域下高校劳动教育思政课程路径探究[J].品位·经典,2023,(11):153-155+172.
- [9] 叶丽,王琼.同向同行:思政课程与课程思政育人机制研究[J].黑龙江社会科学,2022,(03):41-46+2.
- [10] 王幼华.全面强化思政课程建设为时代新人培根铸魂[J].甘肃教育,2022,(10):6-9.
- [11] 郭文博,杨子维,何永蓉,等.时代新人铸魂背景下课程思政融入高中生物学教学[J].亚太教育,2023,(24):94-96.
- [12] 余玥,谷慧玲.关于新时代发挥高校思政课主渠道作用的思考[J].学校党建与思想教育,2022,(03):67-69.
- [13] 易帆.“培育时代新人”理念融入高校思想政治教育的路径[J].新丝路(下旬),2023,(12):0147-0149.
- [14] 张淑凌.打造思政“金课”培育时代新人[J].河北教育(德育版),2023,61(21):73-74.
- [15] 赵凌杰,周凯.弘扬遵义会议精神塑造时代新人[J].遵义师范学院学报,2023,25(03):11-15.

