

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第2卷 第4期 2024年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 005 民俗学视角下非遗文化保护和传承 —— 以承德地区为例 白昀松
Protection and Inheritance of Intangible Cultural Heritage from the Perspective
of Folklore -- a Case Study of Chengde Region Bai Yunsong
- 008 高职院校红色文化教育的三维阐释:
内涵解读、价值定位和路径探寻 曹晓萌, 李京如, 姚琳, 边丽鹏, 李丹岑
Three-Dimensional Interpretation of Red Culture Education in Higher Vocational
Colleges: Connotation Interpretation, Value Orientation and Path
Exploration Cao Xiaomeng, Li Jingru, Yao Lin, Bian Lipeng, Li Dancen
- 011 人口发展新趋势对学前教育的影响及应对策略 范晓洁
The Impact of New Population Development Trends
on Preschool Education and Coping Strategies Fan Xiaojie
- 014 “四链融通、五业联动”电子信息类专业现场工程师
产业学院建设研究与实践 韩启凤¹, 马玉英², 李旭³
Research and Practice on the Construction of “Four-Chain Integration,
Five-Industry Linkage” Engineering Industrial College
of Electronic Information Specialty Han Qifeng¹, Ma Yuying², Li Xu³
- 017 高职院校美育评价体系中 PDCA 循环理论的应用 赖韶幸, 唐炼文
Application of PDCA Cycle Theory in Aesthetic Education Evaluation
System of Higher Vocational Colleges Lai Shaoxing, Tang Lianwen
- 020 高职院校高质量教育体系建设方法研究 马青青¹, 张震²
Research on the Construction Method of High Quality Education System
in Higher Vocational Colleges Ma Qingqing¹, Zhang Zhen²
- 023 高校图书馆数字资源共建共享机制研究 马涛
Research on the Mechanism for Joint Construction and Sharing
of Digital Resources in University Libraries Ma Tao
- 026 海南非遗动漫在数字化转型中的传播策略研究 马小冬
Research on Communication Strategy of Hainan Intangible Cultural
Heritage Animation in Digital Transformation Ma Xiaodong
- 029 “大思政”视域下高职劳动教育实践
困境与解决研究 沈凤玲, 赵利平, 王姣
Research on the Practical Dilemma and Solution
of Higher Vocational Labor Education under the Perspective
of “Great Thinking And Politics” Shen Fengling, Zhao Liping, Wang Jiao
- 032 计算机通信技术在人工智能领域的应用研究 张雪丽
Application Research of Computer Communication Technology
in the Field of Artificial Intelligence Zhang Xueli
- 035 “一引领、两体系、三抓手”智能制造专业群育人体系构建与实践
——以《工业机器人技术》课程思政育人实践为例 杨怡婷, 刘秋艳
“One Leading, Two Systems, Three Grasp Hands” Intelligent Manufacturing
Professional Group Construction and Practice of Education System
——Taking the “Practice of Ideological and Political Education in the Course
of Industrial Robot” Technology as an Example Yang Yiting, Liu Qiuyan
- 038 少数民族地区普通话推广的路径研究: 以甘孜九龙县呷尔镇为例 雍欣
Research on the Path of Mandarin Promotion in Ethnic Minority Areas:
A Case Study of Xia'er Town, Jiulong County, Ganzi Prefecture Yong Xin
- 041 基于研究生导师视角下高校“本研贯通”培养机制研究 余亮
Research on the Training Mechanism of “Integration of Undergrad and Graduate
”in Universities from the Perspective of Graduate Supervisors Yu Liang
- 044 “跨学科”视角下“音乐+艺术”新范式培养复合型
音乐人才的研究 赵丹宁
Research on the Cultivation of Composite Musical Talents under the New Paradigm
of “Music + Art” from the Perspective of “Interdisciplinary” Zhao Danning

047	知识竞赛在高校实验室安全教育中的应用探索 The Application of Knowledge Contest in the Safety Education of University Laboratory	宗海青 Zong Haiqing
050	新时代背景下高校学生心理健康教育难点分析及对策探讨 Analysis of the Difficulties and Countermeasures of College Students' Mental Health Education in the New Era	蒋永利, 范继念 Jiang Yongli , Fan Jinian
054	广东音乐在高校的传承和发展 Inheritance and Development of Guangdong Music in Universities	王芳颖, 李恩卉 * Wang Fangying, Li Enhui*

课程教学 | COURSE TEACHING

057	英雄人物事迹在中学历史教学活动中的应用研究——以甘肃宁县王孝锡烈士为例 The Application of Heroic Deeds in Middle School History Teaching Activities ——Take Martyr Wang Xiaoxi of Ning County, Gansu Province as an Example	陈飞飞, 杜晓蓉, 路琪琪 Chen Feifei, Du Xiaorong, Lu Qiqi
060	运用“培哥效应”优化初中历史课程 Optimize Junior High School History Curriculum by Using "Peg Effect"	封襄芳 Feng Yongfang
063	高校生涯规划课程对学生就业竞争力的影响研究 Study on the Influence of College Career Planning Courses on Students' Employment Competitiveness	贾童铄 Jia Tongshuo
066	北京中学学段思政课考试现状调研报告 Research Report on the Present Situation of Ideological and Political Examination in Beijing Middle School	梁力丰 Liang Lifeng
069	普通高校音乐学专业钢琴教学与创新人才培养策略研究 Research on Piano Teaching and Cultivation Strategies of Innovative Talents for Musicology Majors in Colleges and Universities	刘瑜 Liu Yu
072	数字化学习环境下的教学模式创新与实践效果评估 Teaching Model Innovation and Practical Effect Evaluation in Digital Learning Environment	陆静, 赵改连 Lu Jing, Zhao Gailian
075	技工学校数学教学中要注重知识点的归纳 In Mathematics Teaching in Technical Schools, Emphasis Should Be Placed on the Induction of Knowledge Points	施天鹏 Shi Tianpeng
078	高校思政课创新教学路径探究——以《思想道德与法治》课程为例 Exploration on the Innovative Teaching Path of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities —— Take The Course "Ideological and Morality and the Rule Of Law" as an Example	田安雯 Tian Anwen
081	“中德合作培养工程师”模式下德语教学探索——德语课堂如何更好地搭建起专业德语、专业课程的桥梁（以土木工程专业为例） Exploring German Teaching under the Mode of "Sino-German Training Training" —— How German Classroom Can Better Build a Bridge between Professional German and Professional Courses (Take Civil Engineering as an Example)	王凤涟 Wang Fenglian
084	基于成绩分析的船舶精通急救教学思考与改革 Thinking and Reform of Ship Proficient First Aid Teaching Based on Achievement Analysis	韦景 Wei Jing
087	大学日语课程思政教学设计研究——以二外日语课程为例 Research on Ideological and Political Teaching Design of University Japanese Course -- a Case Study of Second Foreign Japanese Course	谢亚菲 Xie Yafei
090	从技术到美育：AIGC 在摄影基础教育中的路径探索 From Technology to Aesthetic Education: Exploring the Path of AIGC in Basic Photography Education	徐剑薇 Xu Jianwei
093	中国文化故事在高职公共英语教材中的融入情况研究——以《实用综合教程 1》为例 Study on the Integration of Chinese Cultural Stories in Higher Vocational Public English Textbooks —— Take the "Integrated Skills Course One" as an example	杨静 Yang Jing
096	高职数学课程思政育人体系的分类建设与研究 The Classification Construction and Research of the Ideological and Political Education System of Higher Vocational Mathematics Curriculum	詹雪薇 Zhan Xuewei
099	新文科视域下统计学课程学生学习意愿研究——基于网络与新媒体专业的实证分析 A Study on Students' Willingness to Learn in Statistics Courses from the Perspective of New Liberal Arts -- Empirical Analysis Based on Network and New Media Major	张芷莹 Zhang Zhiying
102	基于混合式学习的高校课程改革研究 Research on Curriculum Reform in Colleges and Universities Based on Blended Learning	赵改连, 陆静 Zhao Gailian, Lu Jing
105	“数智化”背景下新型活页式教材开发研究——以《会计信息系统应用》课程为例 Research on the Development of New Leaflet Textbook under the Background of "Digital Intelligence" ——Take the Course of "Application of Accounting Information System" as an example	钟小娜 Zhong Xiaona
109	高校思想政治理论课实践教学助推教学科研提质增效研究 Research on Practical Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities to Improve the Quality and Efficiency of Teaching and Research	朱婷婷 Zhu Tingting

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

113	体育在高校研究生思政育人工作中的作用发挥及实现路径 The Role and Realization of Physical Education in Ideological and Political Education of Graduate Students	蒋田 Jiang Tian
116	少儿篮球培训中团队合作意识培养的路径探索 Pathways for Teamwork Awareness in Youth Basketball Training	史曙光*, 杨前明, 孙景超 Shi Shuguang *, Yang Qianming , Sun Jingchao
119	“淬炼彩色中的青春红”高校艺术类学生网络思政育人实践路径——以湖南师范大学为例 “Tempering Youth in Color” Practice Path of Online Ideological and Political Education for Art Students in Colleges and Universities - a Case Study of Hunan Normal University	王璐璐 Wang Lulu
122	美育教育在高校思政教育中的重要性与实践探索 The Importance and Practical Exploration of Aesthetic Education in Ideological and Political Education in Colleges and Universities	赵梦歌 Zhao Mengge

民俗学视角下非遗文化保护和传承 —— 以承德地区为例

白昀松

河北旅游职业学院, 河北 承德 067000

摘 要：承德地区非物质文化遗产资源丰富，当前保护和继承工作尚有可完善之处。民俗学与非遗文化一体两面，密切关联，从民俗学学科基本内涵来看承德地区非遗文化的保护和传承，非遗文化需要从传承上继续赋能谋划，重视“传承人”的认定和保护工作，提升遗产自身的生命力，适应社会的快速变更。开展非遗文化“记忆”收集工作，形成资料库，最大限度的构建非遗的原生态故事，提高非遗动态表现力，助力非遗新项目的发掘、申报和保护。尝试打造“非遗+”的文化转化模式，在承德地区乡村产业振兴、温泉康养旅游、研学旅游等方面加强与非遗文化的“互动”，实现非遗保护发展创造性延伸。

关 键 词： 非遗文化；民俗学；承德；保护；传承

Protection and Inheritance of Intangible Cultural Heritage from the Perspective of Folklore -- a Case Study of Chengde Region

Bai Yunsong

Hebei Tourism College, Chengde, Hebei 067000

Abstract： There are abundant intangible cultural heritage resources in Chengde region, and there are still some improvements in the current protection and inheritance work. Folklore and intangible cultural heritage are integrated and closely related. From the perspective of the basic connotation of folklore, the protection and inheritance of intangible cultural heritage in Chengde region needs to continue to enable planning from the perspective of inheritance, attach importance to the identification and protection of "inheritors", enhance the vitality of heritage itself, and adapt to the rapid changes of society. Carry out the "memory" collection of intangible cultural heritage, form a database, maximize the construction of the original ecological story of intangible cultural heritage, improve the dynamic expression of intangible cultural heritage, and help the discovery, declaration and protection of new intangible cultural heritage projects. Try to create a cultural transformation model of "intangible cultural heritage +", strengthen the "interaction" with intangible cultural heritage in the aspects of rural industry revitalization, hot spring health tourism, research tourism and so on in Chengde, and realize the creative extension of intangible cultural heritage protection and development.

Keywords： intangible cultural heritage; folklore; Chengde; protection; inherit

探讨民俗学和非物质文化遗产保护的课题一直是学界持续关注的领域，基于民俗和非遗的密切关联，研究视角宽广。在民俗和非遗文化关系上，刘倩在《试论民俗学与非物质文化遗产保护》中重点分析非物质文化遗产和民俗学的内在联系，探究民俗学下非遗保护的若干途径。邢莉在《民俗学的研究发展与非物质文化遗产的保护》中强调民俗学的学科理论为非遗研究打下基础，是非遗文化发展的重要积累。卞利则在《从民俗、民俗学到非物质文化遗产保护》中研讨了民俗学和非遗的学科涵义和关联。部分学者关注非遗保护背景下民俗学学科发展和拓展，实际上非遗文化的保护和传承较很大程度上拓宽了民俗学的研究视野和范畴，产生了一批研究成果，包括专门研讨民俗学视域下非遗文化的分类和保护，例如《南通非物质文化遗产分类方法刍议》等，以及从民俗学视角关注非遗文化发掘和传承，进而推动文化遗产旅游等等，具有现实意义的议题。

承德市地处河北省东北部，南邻京津，北接赤峰市和锡林郭勒盟，东西与朝阳市、秦皇岛、唐山、张家口市相邻，是连接京津冀辽蒙的重要节点，具有“一市连五省”的独特区位优势^[1]，区位优势明显。同时，承德历史悠久，文化底蕴深厚，尤其是在清朝时期，成为清王朝的第二个政治中心。近代以来，承德更是在独特红山文化、山庄文化的映照下获得长足发展，在历史的流动中积累了大量非遗文化资产。

以承德地区为例，获益于历史文化悠久，承德地区非物质文化遗产资源积累丰富。活态的、流动的非遗文化是地域文化的典型代表，凝结着区域普通民众的智慧，展现着代际间多样的精神面相，体现着民俗的独特和丰富。同时，非遗文化更是地方历史价值的重要组成部分，是当下拓宽文化发展业态，创造更高物质价值的重要基础。根据不完全统计，承德地区拥有涵盖民间文学、传统音乐、传统舞蹈等10大类的非物质文化遗产内容，共有

基金项目：承德市社会科学发展改革课题“民俗学视角下承德地区非遗文化保护和传承研究”（20233170）的研究成果。

世界级人类非物质文化遗产1项，国家级非遗项目9项，省级非遗项目73项，市级非遗项目167项；国家级非遗项目代表性传承人3人，省级非遗项目代表性传承人近30人，市级非遗项目代表性传承人近120人。整体上，承德地区在历史发展中形成了种类齐全、层次多样、分布广泛的非遗文化资源格局。如此丰厚的非遗文化资源，充分体现出承德地区厚重的文化积淀，丰富的民俗存在，基于此保护和传承非遗文化成为重要的课题。

实际上，部分非物质文化遗产本身就是民俗，民俗和非遗是一体的，不可割裂的。在非遗文化保护和传承的使命下，回归民俗学学科本身，从民俗学学科视角关照地域非遗文化的发展路径，有助于提高非遗保护和传承的效力。民俗学研究以“传承”为本体，以“记忆”为方法，面对“生活世界”，讲求“感受生活”。通过民俗学的角度来观察和研讨地区非遗文化的保护和传承，延伸保护和传承的内涵，有益于推进非遗文化建设工作。

一、关于非遗文化传承

民俗学以“传承”为本，换言之，民俗的发展是依赖传承的，在传递和变化中，民俗得以取得价值，甚至可以说，传承本身就是民俗的意义所在。承德地区丰厚的非遗资源，面对的首要问题就是传承问题。遗产保护的使命就是传承，只有在流动的传承中，才能使遗产发挥生命力。如果已经没有生命力了，就是由于现代生活迅速变化，民俗生活的载体消亡了，许多遗产就没有生命力。^[2]当下承德地区的非遗保护工作尤为重视传承，包括采取非遗民俗展演、旅游赋能非遗、对话非遗传承人等措施在动态中传承和保护非遗文化。

事实上，从民俗学视角看，任何非遗文化的传承，必须和未来进行互动，通过对承德地区非遗文化的调查，有必要在传承上继续赋能。需要更进一步重视传承的意义和能动性，重新认识“传承人”的认定和保护，提高非物质文化遗产自身的活力和生命力，适应社会的变迁和民俗的流变，形成有效的反映社会变化的文化发展机制。

一般意义上，文化的传承是依托人类群体进行的，民俗文化更是这样，做好非遗传承首要在于“传承人”的挖掘和保护。非遗传承人作为非遗保护和传承的核心对象，已成为当代非遗实践的关键问题。^[3]非遗项目有自己独特的生成规律，在挖掘非遗文化的过程中，要特别重视传承人以及民俗实践者的作用。一种非遗文化项目的形成是多方面立体作用的结果，围绕着“传承人”下功夫才能推进非遗文化的持续发展。入选第四批国家级非物质文化遗产名录的非遗项目河北省丰宁满族自治县滕氏布糊画的传承和发展很好地诠释“传承人”的意义，已成为承德丰宁的一张靓丽名片^[4]。通过多方面的立体宣传，为滕氏布糊画的传承和保护，做好舆论传播，提高非遗文化的传承人的社会认可度，提高工匠的荣誉感，为下一代传承人的培养打好基础。提供政策通道，多层次提高手工艺人的收入，使传承可持续。融入国家发展战略，非遗文化赋智赋能乡村全面振兴，可以连带人才、文化、产业、组织、生态等共同振兴。^[5]推进非遗传承人开发各类文创产品，

打开线下线上销售渠道，使非遗产品“火起来”。当然，更应该将传承人培养列入非遗文化发展的范畴之内，以多种形式促进非遗文化传承下去，推进非遗文化走进校园，走向下一代，吸引更多人才来关注和学习非遗文化，真正做到传承有人。

二、关于非遗文化发掘和构建

民俗学依赖“记忆”的方法推进研究，所谓“记忆”的方法，主要是构建民俗的过去，记录其动态演变的过程，探究民俗的历史文化价值。以此查看非遗文化的发展，更为需要回顾其历史演变的脉络。当然，非遗文化的形成需要依赖本身的形态、动态表演、历史文献资料、口述叙事、图像文本等等。抓住关于非遗文化的“记忆”是做好非遗工作的源头，只有丰富的“过去”才能最大程度的展现非遗的活力，并跟进后续的开发。

正如岩本通弥所言，无论民俗学还是人类学，都以文化是无意识地传承为前提。但是，现代传承开始变成一种有意识的行为，一种有意识地创造记忆的时代。^[6]从承德地区非遗文化项目的保护现状来看，非遗文化的构建中，“记忆”似乎缺乏一定的丰富性。其实，非遗文化的张力正在它的历史叙事，可能涉及开发的方式和现实困境，部分非遗项目背后的原生态的叙事、多元的资料被掩盖，甚至被遗忘，可能导致非遗项目的表现力下降。因此，在承德非遗项目的发掘和保护中，需要采集和保存非遗文化项目的“记忆”，使之不受到社会快速发展的破坏和遗弃。

当前，不难看出非遗文化发展面对着不少的困境，保存“记忆”是其中困难之一。目前，我国就传统文化保护出台了一系列的法律法规，对非遗文化提供了制度性保护，在文化传承上的确立规则，维护传统文化的传承。同时，地方政府重视非遗文化的发展，在政策上进行一定性的保障，维护传承人利益，守护“记忆”。

从承德地区的非遗传承和保护实践来看，需要进一步保留文化“记忆”，推行非遗文化传承和保护口述项目，借助民俗学和历史学“口述史”的学科方法，采集非遗文化相关记忆，形成可以留存和互动的文化材料。例如，承德非遗项目“二贵摔跤”在现在的节日集会上受到城乡民众的喜欢，生命力旺盛。“二贵摔跤”非遗文化项目形成有着充分的历史源流，一定意义上是满汉民族融合背景下的文化产物。“二贵摔跤”的地方演化、传承中的流变、传承人的特征、庙会中的象征等等都可以通过“口述”材料的收集寻找到部分答案，反过来更能丰富非遗项目的内涵，为进一步开发打下基础。

三、关于非遗文化的动态发展

在民俗学学科认为，民俗是一个“变化的过程”，总是处在一中传承过程中。从此切入，承德地区非物质文化遗产的保护和传承是动态的发展过程，非遗文化项目有自己的发展周期，人为的发掘和保护本身作为一种干预，已经介入到文化的成长中。需要在参与非遗文化的发展的过程中，动态掌握非遗存续情况，增

加非遗文化项目的生命力，集合地域实际，在变动中赋能非遗文化。

近年来，学界逐渐开始将数字传播的研究视角与非遗文化的具体传播问题相结合，试图解决非遗文化在数字平台中所遇到的挑战。^[7]谈到赋能非遗文化，把握文化传播脉络，在当前“短视频”时代，最好的方式莫过于进行有效的数字化管理和融入，成为数据的一部分，新媒体技术对安徽非遗文化进行宣传，能有效打破时间、空间带来的局限性，进而为非遗文化宣传传承提供良好的契机。^[8]把民俗打造成可见可传播的文化，掌握变化过程中的主动权。在当前阶段，非遗文化的传承除了注重对传统文化的保护外，其传播渠道也要相应地拓宽与创新。当然，需要政府相关部门加以规范和引导，使地方非遗文化项目的传播能在专业的轨道上推进。同时，传承人要根据非遗文化项目的实际特点，进行相应的改造和创新，使之适合在线上平台进行传播、传承，形成效应，提高地方非遗文化的影响力，打造符合时代精神的文化产品。实现非遗联网化，利用各种主流媒介软件突围，应该是也必然是，我们所寻找的一种现代化转化方式。^[9]在“变化的过程”中，非遗文化可以与地方民俗文化充分融合，体现整个地方文化的独特性，在传播中带来改变和效益，促进非遗项目的可持续发展。在各类直播、线上游览等活动中，充分展现承德地区深厚的历史文化、民俗文化、非遗文化，形成优质的文化传播路径，提高非遗项目的影响力。

四、关于非遗文化的转化和创新

民俗学研究要求面对“生活世界”，讲求“感受生活”，这正是民俗学和非遗文化保护最为相通之处。非物质文化遗产的动态生命力，在于可以被“感受”，只有在日常生活中，充分与其它产业结合，充分承应国家政策，才能完成转化，实现长久的保护。在现有基础上，既能突出地方特色，又能在非遗项目保护传承上创新发展，才是非遗文化保护最终的落脚点。

发挥地域优势发展非遗文化是传统文化传承的核心路径，是非遗项目的落地生根，面对“生活世界”，给予民众生活感受的关键措施。非遗旅游价值的体现是一个供需匹配问题，即当非遗

提供的恰是游客需要时，价值才能得以展现。^[10]承德作为旅游城市，非遗文化不可避免的成为旅游因素，目前需要提高非遗文化项目和景区景点的融合度，在旅游产品和线路上创新和转变，在避暑山庄、外八庙、温泉旅游等常规线路上增添非遗色彩，精细非遗民俗展演、非遗文创等等。同时，在研学旅游线路的开发上，非遗文化占有一定优势，引导非遗文化和中小學生交融互动。进而奠定良好的文化学习氛围。在动态充实非遗文化项目外，建立非遗文化博物馆是一种重要的非遗文化保护措施，在博物馆的基础上实现地方非遗文化的数字化，发挥博物馆最大功能，打造地方、非遗传承人、游客、居民等群体的非遗文化交流平台和空间，推动传统文化回归“生活”，提高居民的“感受生活”的质量。

五、结语

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，习近平总书记对非物质文化遗产保护工作高度重视，贯彻二十大精神，落实习近平总书记关于非物质文化遗产的重要指示，保护和传承非遗文化是建设文化强国的重要举措。承德地区非物质文化遗产丰厚，历史条件优越，推进非遗文化传承和保护研究，全面提升非遗保护工作水平，落实习近平总书记重要指示，持续推动文化建设具有重要意义。当然，作为地区非遗文化的保护和建设，依旧面对着各样的困境和问题，需要充分利用本地的精神禀赋进行充分解决，这也是关注民俗学发展和地方民俗实际的重要原因，落地的民俗学的视角是观察解决问题的重要方式。

民俗学与非遗文化先天密切关联，使得非遗文化的保护不能离开民俗学，民俗学是一门以“传承”为核心概念的学科，强调用“记忆”的方法来研究“生活世界”。以承德地区非遗文化研究为基础，从民俗学视角探究非遗文化的发展，高质量获取非遗文化“记忆”，在“生活世界”中“感受生活”，体会非遗文化带来的体验和价值。当然，从民俗学视角来研讨非遗资源，挖掘非遗事项背后的历史文化内涵，利用民俗学的方法，形成有利于非遗事业发展的建议，不能完全解决面对的问题，需要在社会发展中不断探索。

参考文献

- [1] 承德市人民政府官网，承德概况，2023年6月9日，<https://www.chengde.gov.cn/col/col395/index.html>。
- [2] 赵世瑜，传承与记忆：民俗学的学科本位——关于“民俗学何以安身立命”问题的对话[J]，民俗研究，2011(2):13。
- [3] 孙正国，非遗传承人口述志的理论拓展及其文化价值[J]，湖北民族大学学报：哲学社会科学版，2023(1):123。
- [4] 张国赛，浅谈非遗视域下布糊画的艺术特征与传承保护——以河北承德滕氏布糊画为例[J]，新疆艺术：汉文，2023(4):121。
- [5] 黄琴，非遗文化赋能乡村全面振兴的理路[J]，阿坝师范学院学报，2023年(2):75。
- [6] 岩本通弥 王晓葵，作为方法的记忆——民俗学研究中“记忆”概念的有效性[J]，文化遗产，2008年(2):144。
- [7] 刘家豪，非遗文化数字传播研究的脉络、热点及趋势——基于中国知网相关论文的文獻计量分析[J]，西部广播电视，2023年(22):106。
- [8] 杨薇薇，新媒体背景下安徽非遗文化创新设计研究[J]，产业创新研究，2023年(18):100。
- [9] 翁裕琳 乔娇 全欣 孔祥喆，数字化背景下非遗文化的传承与发展——以淮海地区为例[J]，文物鉴定与鉴赏，2023年(22):169。
- [10] 蒋璐，基于非遗文化基因的游客价值感知研究[J]，浙江工贸职业技术学院学报，2023年(2):48。

高职院校红色文化教育的三维阐释： 内涵解读、价值定位和路径探寻

曹晓萌，李京如，姚琳，边丽鹏，李丹岑

青岛幼儿师范高等专科学校 马克思主义学院，山东 青岛 266300

摘 要：“宣传思想文化工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，是一项极端重要的工作。”^[1]红色文化是文化建设的重要资源，对于巩固宣传思想文化工作具有重要启发。中华优秀传统文化铸就红色文化深厚底蕴，中国革命文化孕育其精华内涵，社会主义先进文化丰富其精华内涵。将红色文化融入高职院校的思政教学，对于坚定青年学生红色文化自信和锤炼工匠精神，进而增强高职院校立德树人实效具有重要价值。为此本文就高职院校大学生红色文化教育的三维阐释出发，以红色文化三层内涵为切口，以红色文化融入高职院校思政课的价值定位为方向，探寻高职院校大学生红色文化教育的有效路径。

关 键 词：红色文化；高职院校；思想政治教育

Three-Dimensional Interpretation of Red Culture Education in Higher Vocational Colleges: Connotation Interpretation, Value Orientation and Path Exploration

Cao Xiaomeng, Li Jingru, Yao Lin, Bian Lipeng, Li Dancen

School of Marxism, Qingdao Preschool Education College, Qingdao, Shandong 266300

Abstract： "Propaganda ideological and cultural work is related to the future and destiny of the Party, the long-term stability of the country, the national cohesion and centripetal force, is an extremely important work." ^[1] Red culture is an important resource for cultural construction and has important inspiration for consolidating propaganda ideological and cultural work. The excellent traditional culture of China has created the profound connotation of red culture, the Chinese revolutionary culture has nurtured its essence, and the advanced socialist culture has enriched its essence. Integrating red culture into the ideological and political teaching of higher vocational colleges is of great value to strengthen the confidence of young students in red culture and temper the spirit of artisans, so as to enhance the effectiveness of moral education in higher vocational colleges. Therefore, this paper starts from the three-dimensional interpretation of the red culture education of college students in higher vocational colleges, takes the three-layer connotation of red culture as the incision, and takes the value orientation of integrating red culture into the ideological and political courses of higher vocational colleges as the guidance to explore the effective path of red culture education of college students.

Keywords： red culture; higher vocational colleges; ideological and political education

红色文化是中国共产党人和中国人民在革命条件下孕育发展的珍贵资源，内涵丰富，底蕴深厚，与高职院校思政课教学的价值取向和资源内容相契合，助力大学生意识形态培育和价值观养成。将红色文化融入高职院校思想政治理论课是培育高职院校大学生文化认同、提升大学生思想认识的重要方式，对于锤炼高职院校大学生工匠精神具有重要意义，有利于激励当代高职院校大学生在专业领域大有作为，推进新时代职业教育的提质增效。

基金项目：青岛幼儿师范高等专科学校校级项目“高职院校大学生红色文化教育研究”（编号：ky2024-01）

课题项目：青岛市新时代大中小学思想政治教育和思政课一体化专项课题：“大中小幼爱国主义教育一体化建设实践机制研究”。

作者简介：

曹晓萌，硕士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院助教，研究方向：思想政治教育研究

李京如，硕士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院助教，研究方向：思想政治教育研究

姚琳，硕士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院助教，研究方向：马克思主义中国化研究

边丽鹏，硕士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院助教，研究方向：思想政治教育研究

李丹岑，博士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院讲师，研究方向：政治学和思想政治教育研究

一、红色文化的三层内涵

红色江山绵延百年，红色基因代代相承，赋予红色文化以鲜明的革命色彩。作为蓬勃发展于新民主主义革命条件下，随着中国特色社会主义新时代推进而传承发展的文化资源，红色文化是记载着党和人民砥砺奋斗历程的珍贵物质财富和精神财富的统一体。^[2]

首先，中华优秀传统文化铸就红色文化的底蕴色彩。红色文化是孕育成长于中华优秀传统文化脉络中的文化类型，充分吸收和继承了中华优秀传统文化资源，体现着浓烈的爱国主义色彩和伟大的民族精神。中华文化连绵不断，其中蕴藏着的民为邦本、艰苦奋斗、为政以德等价值观念，是中国人民在实践探索中形成的优秀文化积淀，也是红色文化赖以生存和汲取的养料。

其次，中国革命文化孕育红色文化的精华内涵。红色文化体现着中国共产党人的革命精神，体现着中国革命文化的鲜活内涵。中国共产党人在长期奋斗斗争中催生了中国革命文化的萌芽生长，革命实践中的艰苦探索是中国共产党人对共产主义道路的忠贞信仰，诠释着无私奉献和奋勇向前的胸怀等优良革命传统，这共同构成了红色文化的精华内涵。^[3]

最后，社会主义先进文化丰富红色文化的外延表达。红色文化内在包含着社会主义发展道路的底色，指引着共产主义理想的方向，它随着时代的演进发展而不断拓展外延、丰富内涵。社会主义先进文化激发人民坚定走社会主义现代化道路、推进社会主义现代化建设强国的信心和决定，丰富和发展了红色文化的外延表达。

二、红色文化融入高职院校思政课的价值定位

“高职院校是我国高等教育的重要组成部分，肩负着为国家培养高素质技术技能人才的重要使命。”^[4]基于对红色文化内涵的三点解读，把握思政课中红色文化元素的价值定位。

（一）为增强高职院校思政课立德树人实效提供有益选择

红色文化铭刻着中国共产党人的百年奋斗历程，教师在教育教学中，对红色文化资源进行创造性应用，能够从内容上进一步丰富教学资源，从形式上进一步改进教学方式，增强思政课对大学生的感召力和吸引力，提升教学的课堂效果，发挥思政课立德树人价值。

在教学中，应用红色文化元素提升思政课立德树人实效体现在两个方面。一方面，在教学内容上，红色文化资源既包括以实物形式表现的资源类型，包括各地革命遗迹、红色文化展馆等，又包括以意识形态方式呈现的文化资源，包括党奋斗历程中孕育的伟大建党精神等精神资源。红色资源的融入丰富了教学素材，扩展了学生对于红色文化认识的宽度和广度。另一方面，在教学形式上，这一方式拓展了教学形式的多样性。高职院校大学生文化基础偏于薄弱，在课堂中思维灵活且具有跳跃性，^[5]因此需利用学生感兴趣元素进行教学导入，如推进思政课红色基地实践教学、研学参观等，推进实现沉浸式教育教学，在潜移默化中锤炼

学生品德修养，进而培养一批又一批德技并修的技术技能型人才。

（二）为坚定高职院校大学生文化自信提供有益启发

文化自信关乎民族复兴和国家富强。^[6]高职院校思政课旨在培养德技并修、勇担时代责任的时代新人，在教学中注入红色文化元素，对于指引大学生在复杂社会思潮中坚持正确立场，警惕对待西方文化渗入问题，坚定大学生对红色文化的认同和对中华优秀传统文化的认知，培养高职院校青年坚定文化自信具有重要启发。

传承红色文化是发扬中华民族优秀文化的重要一环。从纵向时间线角度剖析，红色文化融于中华民族五千多年来源远流长的文化脉络中，既延续民族诞生以来的优秀传统文化，又衔接当前社会主义初级阶段条件下诞生的社会主义先进文化，在时间脉络上具有极为重要的文化地位；从横向文化类型角度分析，红色文化展现的是中国共产党坚定内心信念，辩证对待个人利益与集体利益之间的关系，为社会主义和共产主义理想而持续奋斗的历程，是一种生动鲜活、底蕴深厚的文化类型，具有不同于其他文化类型的属性特点，彰显着民族文化的魅力和自信。

高职院校定位高质量发展，以培育高素质技能型的青年队伍为前进方向。高素质技能型人才要有扎实的专业技术和良好的品德修养，更要有对民族文化的认知和认同。思政课是涵养大学生道德修养的重要渠道，教学中巧妙运用红色文化中的故事题材，能够让青年感受革命故事中的家国大义，深入了解红色文化的魅力和价值，凝聚起砥砺奋进的力量和信心，以昂扬向上的状态投入技术技能学习中，推进高职院校大学生成长为坚持爱国爱党爱社会主义相统一的新时代人才。

（三）为锤炼高职院校大学生工匠精神提供重要启迪

高职院校大学生是我国各行业发展的坚实技术型后备力量，关系着我国社会主义现代化建设的全面实现，影响着我国制造业强国目标的有效落实。将红色文化融入高职院校思想政治理论课对于锤炼大学生工匠精神，锻造大学生顽强品格具有重要作用。

工匠精神体现着一个人在职业生活中尽职尽责，对所从事的工作身体力行，在所从事岗位上追求尽善尽美的精神品质，体现着匠人们精益求精、开拓创新的职业操守，是一种难能可贵的职业道德素养。^[7]而红色文化自身潜藏的精神资源，包括公而忘私、笃行不怠的信仰力量，精益求精、敢闯新路的奋斗精神，舍身为国、服务为民的爱国情怀等等，这与工匠精神深层内涵具有较多一致性，在大学生思想政治教育工作上契合性较高，便于引导高职院校青年形成对就业观、创业观及择业观的正确认识，培育学生良好的职业道德品质和社会责任感。

高职院校为党育人、为国育才，是培育推进我国经济社会稳步发展的高素质人才的重要力量。在教学中，挖掘红色文化教育资源中的与工匠精神相切合的内容，有助思政课教师正确认识“培养什么人”这一问题。高职院校思政课教师对红色元素充分探索和挖掘，将有助于培养青年学生在职业岗位上吃苦耐劳、开拓进取的品质，为中国企业赋能、为经济发展助力、为行业前行聚力，提升高职大学生对所处新时代的责任使命感，自觉地将个人小我融入祖国大我，在实现社会价值过程中进一步实现个人价

值，为实现社会主义现代化发展添砖加瓦。

三、红色文化融入高职院校思政课的路径探寻

高职院校大学生红色文化教育研究以红色文化三层内涵为切口，以红色文化在高职院校思政课中的价值定位为导向，旨在从师生两方探究高职院校大学生红色文化教育的现实路径。

（一）推进高职院校红色文化教育，尊重大学生主体地位是前提

红色文化体现着中国共产党人艰苦奋斗的革命历程，对高职院校大学生职业道德品质培育和职业素养养成具有重要意义。高职院校大学生虽然在日常学习生活中能够接触到红色文化，感受和学习到中国共产党人的优良传统和革命故事，但是当代高职院校大学生与红色文化孕育形成的时代较为遥远，对其内涵理解和外延表达把握不深，未能够深入把握其魅力。在教学中，教师要善于有效安排红色文化教学素材与思政课教学内容相衔接，特别是结合当地的红色文化素材和资源，让学生主动探索、挖掘和研究身边的革命任务和红色故事，走进当地红色文化展馆和革命纪念馆。尊重和发挥大学生在思政课课堂中主体地位，让学生去主动探索和挖掘，不仅能够提升高职院校大学生对红色故事、红色资源的把握和了解，更能激发学生好奇心，提高学生的抬头率和认同感^[9]。

例如，在高职院校的大一大二思政必修课学习中，在涉及中国共产党发展历程部分，可以利用党在革命历程中的红色故事和先辈事迹，针对性地对优良革命传统进行梳理，通过小组探究方式鼓励学生课前搜集相关资料、课中探讨挖掘红色精神、课后个人形成文化感悟的方式，在思政课教学中提高红色文化的融入力度和深度，提升教育教学的生动性，鼓励大学生积极参与到思政课程中，激发学习热情，让思政课课堂更富活力和朝气。

（二）推进高职院校红色文化教育，发挥思政课教师主动性是保障

推进大学生红色文化教育，需要注重提升高职院校教师的综

合素质，要充分发挥思政课教师的主动性，提升课堂教学的生命力。高职院校大学生步入校园后，心智正处于成熟过程中，与此同时，当前大学生面临的国内外环境较为复杂，特别是网络空间中存在多种社会思潮影响，可能影响个人判断能力培育和价值观念养成。^[9]因此提升教师个人综合素质，发挥高职院校教师主动性，形成榜样模范和带头作用，对于培养学生思政能力和道德素养具有重要启发。

例如，在教育教学中，各教研组要主动开展红色文化教研活动、红色故事教学比赛、红色文化读书会等元素的主题活动，利用多彩的校园活动开展思政教师进“一站式”学生社区，让红色文化融入学生日常生活。另外，职业院校要结合学校、企业和社会资源，加强校企合作实践基地建设，安排思政课教学的实践活动课时，让思政教师通过理论与实践、理论与专业相结合方法推进“思政课程”与“课程思政”有效衔接，提升育人育才的效果^[10]。因此，在教学中既要增强思政课教师对于红色文化的了解和学习，又要创新红色文化融入思政课的教学方式，以对红色文化的满腔热爱和认同开展思政课教学，提高教师对于红色文化融入高职院校思政课的重视程度，让学生成长为红色传承者和红色基因延续者。

四、结语

红色文化体现着中国人民的爱国情怀和奋斗精神，具有鲜明的时代特征和文化内涵。将红色文化融入高职院校，充分挖掘和利用红色文化资源，探索思政课中的红色文化多维融入路径，提升高职院校大学生在思政课中的教学参与感和课堂抬头率，进而增强高职院校大学生的文化认同认知，使红色文化成为推动高职院校青年成长成才和社会进步发展的营养源和助燃剂，培养新时代德才兼备的能工巧匠。

参考文献

- [1] 代玉启. 宣传思想文化工作的时代方位[J]. 人民论坛, 2024,(01):48-50.
- [2] 曹晓萌. 大学生红色文化教育研究[D]. 大连海事大学, 2023年硕士学位论文:9-10.
- [3] 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 思想政治工作研究, 2021,(07):12-13.
- [4] 胡培业, 雷云. 加强高职院校课程思政建设的有效进路[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20):63-65.
- [5] 张亮, 周静. 新时代大学生红色文化教育的现状、问题与对策——基于全国71所高校的实证分析[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2021,24(02):163-169.
- [6] 习近平. 坚定文化自信, 建设社会主义文化强国[J]. 求是, 2019(12):4-12.
- [7] 运红娥. 论高职院校红色精神与工匠精神的融合教育[J]. 现代职业教育, 2023(14):169-172.
- [8] 马金燕. 地方红色文化在高职院校培育学生奋斗精神中的运用探究——以铁岭市为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023,(06):110-112+124.
- [9] 戴明新. 大学生红色文化教育存在的问题与对策[J]. 学校党建与思想教育, 2018,(15):51-52.
- [10] 高君. 高校课程思政与思政课程的协同效应[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022,(02):122-128.

人口发展新趋势对学前教育的影响及应对策略

范晓洁

英国谢菲尔德大学，英国 S102TN

摘要：随着我国人口结构和生育政策的调整，学前教育迎来了新的发展机遇与挑战。本文通过对当前人口发展新趋势的剖析，识别出影响学前教育的主要因素，在此基础上，采用文献综述与实地调研相结合的方式，深入探讨了这些因素对学前教育资源配置、教育质量以及教育公平性的具体影响。研究发现，为有效应对人口发展新趋势对学前教育的挑战，需从优化资源配置、提升教师专业素养，以及强化家庭与社区教育环境的协同合作等方面着手。最后，文章针对性地提出了相应的政策建议，旨在为学前教育的可持续发展提供策略支持。

关键词：人口发展新趋势；学前教育；资源配置；教育质量；政策建议

The Impact of New Population Development Trends on Preschool Education and Coping Strategies

Fan Xiaojie

University of Sheffield, UK, S102TN

Abstract： With the adjustment of China's population structure and fertility policies, preschool education has ushered in new development opportunities and challenges. This article analyzes the current new trends in population development and identifies the main factors that affect preschool education. Based on this, it uses a combination of literature review and field research to deeply explore the specific impacts of these factors on preschool education resource allocation, education quality, and education equity. The study found that to effectively address the challenges of new population development trends on preschool education, it is necessary to start by optimizing resource allocation, improving teachers' professional literacy, and strengthening the collaborative cooperation between family and community education environments. Finally, the article proposes corresponding policy suggestions aimed at providing strategic support for the sustainable development of preschool education.

Keywords： new population development trends; preschool education; resource allocation; education quality; policy suggestions

引言

在当代社会，人口结构和生育政策的显著变化为学前教育带来了前所未有的发展机遇与挑战。人口的动态变迁不仅影响着学龄前儿童的数量，还进一步加剧了城乡、区域间教育资源分配的不均衡。更为复杂的是，家庭结构的深刻变化也对学前教育的传统模式提出了新的要求。这一系列变化如何影响当前及未来的学前教育体系，是本研究的核心议题。为全面揭示这些因素对学前教育的具体影响，本文综合采用了文献综述和实地调研的研究方法，深入分析了新的人口发展趋势对学前教育资源配置、教育质量以及教育公平性的多维度影响。通过本研究，我们旨在更好地理解在不同人口政策背景下，如何优化资源配置、提升教师专业能力，并加强与家庭及社区教育环境的协同合作，进而提出具有针对性的政策建议，为我国学前教育的持续改进与发展提供可行的策略与支持。

一、人口发展新趋势分析

（一）人口结构变化

近年来，我国人口结构正经历显著变化，这种变化将对学前教育产生深远影响^[1]。人口老龄化趋势愈加明显，高龄人口比例持续

攀升。并对生育率产生间接影响，进而影响适龄学前儿童的数量与分布。生育率波动也是不容忽视的因素。这种生育率的波动使学前教育面临需求变动的挑战，需灵活调配和调整资源配置。家庭结构的变化直接影响着学前教育的需求与供给。核心家庭和小型家庭对子女教育的关注度较高，对学前教育质量和多样化的需求也更加迫

作者简介：范晓洁（2001.7-），女，汉族，河南南阳人，2023年华中师范大学本科毕业，2024年就读英国谢菲尔德大学，学前教育专业。

切。以往依赖大家庭分担育儿任务的方式变得不再普遍，这便要求学前教育机构提供更多的育儿支持。人口流动性的增加也是人口结构变化的重要方面。城乡人口流动及区域间人口迁移日益频繁，致使城镇学前教育资源需求激增，而农村地区则面临学前教育资源闲置、分布不均的问题^[2]。这些人口结构的变化，既为学前教育的发展带来了新的机遇，也提出了一系列挑战。有效应对这些变化需要在政策、资源配置和教育模式上进行深入研究和调整，以确保学前教育的可持续发展和教育公平的实现。

（二）生育政策的演变

近几十年来，中国的生育政策经历了显著的变革，直接影响到人口结构和学前教育需求。这一变化直接带来了对学前教育资源供给的挑战，增加了幼儿园和学前教育教师的需求。政策的多变性还导致区域间的生育率出现差异，一些发达地区由于高昂的生活成本和教育压力，生育意愿仍旧不高，生育率较低，相对而言，中西部一些地区生育率出现增长。这种差异性要求在制定学前教育政策时，必须考虑不同区域的具体情况，进行差异化的资源配置，以满足多样化的教育需求。

（三）城乡及区域人口分布差异

城乡及区域人口分布差异显著影响学前教育资源的有效配置。在城市地区，学前教育资源相对集中，教育设施和师资力量较为充足。但在农村和偏远地区，由于人口密度低、移民流动性高，导致学前教育资源缺乏，设施及师资严重不足。区域间的经济发展差异也加剧了教育资源的分配不均，进一步影响了学前教育的公平性与质量。面对这些差异，需要制定差异化的政策，以确保各区域儿童均能享有高质量的学前教育。

二、对学前教育的具体影响

（一）学龄前儿童数量增长对需求的影响

学龄前儿童数量的增长对学前教育需求产生了深远的影响，主要表现在教育资源的供需失衡、教育质量的提升压力以及政策保障的亟需完善等方面。随着人口结构的变化，尤其是“全面二孩”政策的实施，学龄前儿童的数量显著增加。此现象直接导致幼儿园和托育机构的入园需求快速上升，但目前的学前教育资源尚难以完全匹配此类需求^[3]。随着入园儿童数量的增加，幼儿园班级规模变大，教师无法兼顾每位儿童的个体需求，导致教育质量受到一定影响^[4]。学龄前儿童数量的变化还对政策保障提出了新的要求。现有的政策和财政支持难以满足日益增长的需求，尤其是在师资、园所建设和管理等方面的投入以及公共服务的覆盖上，还有很大提升空间。鉴于此，政府需调整资源配置策略，加大对学前教育的投入，促进教育资源的公平分配，以应对不断增长的需求。综合来看，学龄前儿童数量的增长对学前教育的多方面需求都产生了重要影响。为有效应对这些变化，需要多方协同，采取科学合理的政策和管理策略，以保障学龄前儿童能够获得高质量的学前教育。

（二）家庭结构变迁对教育需求的改变

近年来，家庭结构的变迁对学前教育需求产生了显著影响。

独生子女政策的结束和二孩政策的实施，促使多子家庭数量增加，家庭内部的儿童教育分布发生变化^[5]。多子家庭中，家长资源分配的压力增加，对优质学前教育资源的需求更为迫切，也需要家庭在教育投入上的精细化管理。由于社会经济的影响，双职工家庭比例上升，许多家庭面临着与工作协调的挑战。这使得全日制学前教育、延长托管服务等需求日益增加，以兼顾家长的工作时间安排与儿童的教育时间需求。随着家庭流动性的增加，尤其是在农村向城市、大城市向中小城市的迁移过程中，学前教育的需求地域性和灵活性更为突出。这些流动性家庭的子女教育问题需特别关注，确保其新的居住地能够接受持续且公平的学前教育^[6]。家庭结构变迁对学前教育需求的改变，既对教育资源配置提出新的要求，也对教育政策与服务模式带来了新的挑战，应予以充分重视并采取积极应对措施。

（三）教育资源分配问题

教育资源的不均衡分配问题在城乡和区域之间尤为显著，导致某些地区学前教育资源匮乏，包括基础设施、教学材料和师资力量不足。这种差异制约了学前教育的普及性和质量的提升，影响教育公平性。

三、影响学前教育质量与公平性的因素

（一）教育资源配置的优化

教育资源的合理配置是提升学前教育质量与促进教育公平的关键。鉴于人口发展新趋势带来的新挑战，必须重新审视现有的教育资源分配模式并进行优化。应加强对学前教育资源的精准布局。人口数据的动态分析能够为决策提供科学依据，通过对学龄前儿童数量、地域差异及家庭背景等多维数据的综合评估，可以确定资源亟需补充和优化的区域^[7]。尤其在城乡与区域发展不均衡的背景下，城市与农村、经济发达地区与欠发达地区在教育资源配置上的差距，需要通过政策调节和财政支持予以平衡。这将有助于缩小教育资源的不均衡分布，促进教育公平。

应推动信息技术在学前教育中的应用。信息技术的发展为教育资源的优化配置带来了新机遇。通过互联网手段，可以实现教育资源的共享和平等获取，尤其是在偏远和资源匮乏的地区。加强教育政策的支持与监管。完善的政策支持和监管机制能够确保教育资源的科学配置和公平使用。建立健全监督机制，确保资金和资源用到实处，通过政策调控，激励社会力量参与学前教育，不断扩大教育资源供给。优化教育资源配置需要多方协同努力，通过政策调控、技术应用和科学规划，从根本上提升学前教育质量，推动教育公平的实现。

（二）教师专业水平的提升

教师专业水平的提升对于学前教育质量与公平性具有重要影响。首要任务在于完善教师培训体系，通过构建多层次、多模块的培训计划，使教师能够持续更新教育理念和教学方法。必须加大对教师职前教育和在职培训的投入，确保教师具备专业知识和技能。应建立健全教师职称评定和绩效考核机制，激励教师不断提升自身教学水平。优质教师资源应向欠发达地区适当倾斜，以

缩小城乡教育差距，实现教育公平性。运用现代信息技术手段，开展线上线下相结合的教学研讨和培训，有助于提升教师的实践能力与教学效果。通过国际交流与合作，汲取先进教育理念与经验，为教师提供更广阔的专业发展平台。提升教师专业水平，不仅能有效提高学前教育的整体质量，还能够推动教育资源的均衡配置，促进教育公平的实现。^[9]

（三）家庭与社区的协同合作

家庭与社区在学前教育中的协同合作对于提升教育质量与公平性至关重要。社区资源的融入可以丰富教育内容，促进儿童的全面发展。家庭教育需与学校教育形成联动，通过家校互动、家长培训等方式提高家长的教育素养。社区和家长共同参与的教育活动能够增强教育的包容性与共享性，创造更加多元和谐的育人环境，实现优质教育资源的共建共享。

四、政策建议与应对策略

（一）优化学前教育资源配置策略

优化学前教育资源配置策略是应对人口发展新趋势下学前教育挑战的重要环节。当前，学前教育面临的一个突出问题是教育资源的分配不均，特别是在城乡及区域之间，资源配置差异显著。要实现学前教育的公平与优质发展，必须优化资源配置，确保各地儿童均能享受到优质的学前教育资源。需要加强政府对学前教育资源的投入和统筹规划。尤其在农村及偏远地区，应加大经费投入，弥补资源不足，为儿童提供适宜的学习与生活环境。应推行多元化办学模式，鼓励社会资本参与学前教育领域，逐步形成以政府为主导、社会力量共同参与的教育发展格局。社会资本的引入，可以有效缓解公共资源不足的问题，促进教育资源的多样化和灵活配置。地方政府应制定相应的扶持政策，教师资源的合理配置也是优化学前教育资源的重要方面。政府部门应建立健全教师资源的调配机制，保障每一个孩子都能享受到高质量的学前教育。在优化学前教育资源配置过程中，政府、社会和家庭应形成合力，共同推动学前教育的公平与优质发展。只有通过多层次、多渠道的资源优化配置，才能真正应对人口发展新趋势带来的学前教育挑战，实现教育资源的有效、均衡分配。^[10]

（二）提升教师专业能力的措施

提升教师专业能力是应对学前教育挑战的关键措施之一。研究发现，通过系统化的师资培训，可以有效提高教师的专业素养与教学水平。应建立完善的师资培训体系，涵盖从基础教育到持续职业发展的各个阶段。注重理论与实践相结合，确保教师能将最新的教育理念与方法应用于教学中。还应提高学前教育教师的职业吸引力，如提供更有竞争力的薪酬与更好的职业发展机会，以吸引和保留高素质的教育人才。定期组织教研活动与经验交流，促进教师间的合作与学习，不断提升整体教学水平。定量考核与质量监测也应同步推进，以确保培训效果的持续性与实效性。

（三）强化家庭与社区在教育中的角色

在学前教育中，家庭与社区的互动和参与对儿童的发展至关重要。应通过建立有效的家校合作机制，促进家长积极参与教育过程，提升家庭教育质量。鼓励社区提供更多育儿支持与资源，搭建社区教育平台，举办亲子活动和教育讲座，增强家长的教育意识和能力。推动社区与学前教育机构的联动，形成教育资源共享机制，优化教育资源的利用效率，使每个儿童都能良好的家庭和社区环境中获得全面发展。^[10]

五、结束语

本研究细致剖析了我国人口发展新趋势对学前教育的多维度影响，着重探讨了儿童数量增长、人口分布不均及家庭结构变化等核心要素，为理解学前教育当前面临的挑战与机遇提供了深刻见解。研究强调，为应对这些变化，需优化学前教育资源配置，强化师资力量，并深化家庭与社区的合作。然而，人口动态性的加剧要求学前教育政策与实践具备更高的灵活性和响应速度。尽管本研究已涵盖广泛因素并提出针对性建议，但仍需深化区域性研究和细化不同人口群体的差异分析。未来研究应聚焦于特定区域的人口发展趋势，探索更多元化的学前教育策略，以适应不同家庭结构的需求。学前教育作为塑造社会未来的基石，其质量关乎社会公正与长远发展。因此，我们寄望本研究能激发政策制定者、教育工作者及社会各界的广泛关注，推动学前教育领域的持续对话、深入研究与实践革新，共同促进我国学前教育的繁荣发展。

参考文献

- [1] 何月霓. 城乡学前教育资源配置及均衡发展策略研究[J]. 科学咨询, 2022,(02):88-91.
- [2] 张庆华. 浅析高校学前教育的就业新趋势[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021,(01):48-49.
- [3] 和学新乌焕焕. 我国应对人口变动的学前教育政策分析[J]. 天津市教科院学报, 2019,0(02):24-30.
- [4] 陈翠. 浅谈当前学前教育发展的趋势[J]. 青春岁月, 2019,(17):299-299.
- [5] 陈蓉晖赖晓倩. 我国农村学前教育资源配置及优化策略[J]. 东北师大学报: 哲学社会科学版, 2022,(05):156-164.
- [6] 玉丽. 人口出生率下降对学前教育格局的影响[J]. 北京教育学院学报, 2024,38(01):26-32.
- [7] 张淑霞. 基于教育标准化的我国学前教育标准体系分析[J]. 中国标准化, 2023,(22):227-229.
- [8] 黄璟. 王珊珊. 人口学特征下学前教育毕业生专业理念的现状研究——以某高校为例[J]. 教育观察, 2021,10(44):7-10.
- [9] 张恩英, 宋涵泽, 都红伟. 基于人口预测的黑龙省教育资源供需问题研究[J]. 统计与咨询, 2024,(01):6-9.
- [10] 张君华. 教育公平与学前教育资源空间布局研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(七). 河北省张家口市宣化区贾家营镇中心幼儿园; 2023:3.

“四链融通、五业联动”电子信息类专业现场工程师产业学院建设研究与实践

韩启凤¹, 马玉英², 李旭³

山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展和社会经济结构的变化, 电子信息行业对技术技能人才的需求日益增长。传统的教育体系往往难以紧跟行业发展步伐, 导致人才培养与实际需求之间存在一定的脱节现象。为解决这一问题, “四链融通、五业联动”的理念被提出并逐渐应用于电子信息类专业的教育改革之中。本研究旨在探索基于“四链融通、五业联动”理念下电子信息类专业现场工程师产业学院的建设路径, 通过加强学校与企业之间的合作关系, 促进教育资源与产业资源的有效整合。

关 键 词 : 四链融通; 五业联动; 电子信息类专业; 产业学院建设

Research and Practice on the Construction of “Four-Chain Integration, Five-Industry Linkage” Engineering Industrial College of Electronic Information Specialty

Han Qifeng¹, Ma Yuying², Li Xu³

Shandong Polytechnic University, Jinan, Shandong 250200

Abstract : With the rapid development of information technology and the change of social and economic structure, the demand for technical skills in the electronic information industry is growing day by day. The traditional education system is often difficult to keep up with the pace of industry development, resulting in a certain disconnect between talent training and actual needs. In order to solve this problem, the concept of “four-chain integration and five-industry linkage” has been put forward and gradually applied to the educational reform of electronic information majors. This study aims to explore the construction path of field engineer industrial college of electronic information specialty based on the concept of “four-chain integration and five-industry linkage”, and promote the effective integration of educational resources and industrial resources by strengthening the cooperative relationship between schools and enterprises.

Keywords : Four-Chain integration; Five-Industry Linkage; electronic information major; construction of industrial college

一、“四链融通、五业联动”理念的提出背景

“四链融通、五业联动”的理念是在中国社会经济转型加速以及信息技术迅猛发展的背景下提出的, 它反映了新时代对于职业教育体系创新的迫切需求。随着全球化进程不断推进, 特别是以互联网为代表的信息技术革命性变革了生产方式、生活方式乃至思维方式, 对人才结构提出了新的要求^[1]。一方面, 新兴产业如云计算、大数据、人工智能等快速发展, 催生出大量新型就业岗位; 另一方面, 传统产业也面临着转型升级的压力, 急需掌握先进技术和管理知识的人才支持。面对这样的形势变化, 传统教育模式暴露出诸多不足之处, 比如理论与实践脱节、人才培养周期长等问题日益凸显。在此背景下, “四链融通”即产业链、教育链、人才链、创新链之间形成良性互动循环的概念应运而生。“产

业链”指的是企业及其上下游合作伙伴组成的网络; “教育链”则涵盖了从基础教育到高等教育直至终身学习整个过程; “人才链”强调的是人力资源开发与配置机制; 而“创新链”则是指科学研究成果向现实生产力转化的过程。这四条链条相互作用、相互促进, 在一定程度上决定了一个国家或地区经济社会发展水平及竞争力。

与此同时, “五业联动”, 包括产教融合、校企合作、工学结合、创新创业以及国际化等方面的内容, 则更加具体地指出了实现“四链融通”的路径。其中, “产教融合”旨在深化产业界与教育界的联系, 使教学内容更贴近实际应用^[2]; “校企合作”鼓励高校与企业共建实训基地、共同开展科研项目等; “工学结合”提倡将工作场所作为重要学习环境之一, 让学生在实践中增长才干; “创新创业”则激励年轻人勇于尝试新事物, 培养其解决问

项目: 2023年山东省职业教育教学改革研究项目——“四链融通、五业联动”电子信息类专业现场工程师产业学院建设研究与实践(项目编号2023223)的阶段性成果; 2023年山东工程职业技术大学现场工程师专项课题——“四链融通、五业联动”背景下电子信息类专业现场工程师培养路径研究的阶段性成果。

作者简介: 韩启凤(1982.6—), 女, 汉族, 山东省临沂市, 山东工程职业技术大学, 研究生, 副教授, 主要研究方向: 教育管理。

题的能力；最后，“国际化”视角下的人才培养方案能够帮助学生拓宽视野，增强跨文化交流能力，为将来走向世界舞台打下坚实基础。“四链融通、五业联动”的提出是顺应时代潮流之举，它不仅有利于优化教育资源配置、提高人才培养质量，还能有效促进科技成果向现实生产力转化，进而推动经济社会持续健康发展^[3]。

二、电子信息类专业现场工程师的培养现状

（一）理论与实践脱节

在电子信息类专业的教育中，一个常见的问题是学生在校期间接受的主要是理论知识的学习，而缺乏足够的实践经验。尽管许多高校已经意识到了这个问题，并试图通过增加实验室课程、实习项目等方式来加强学生的动手能力，但实际效果往往不尽如人意。一方面，由于设备更新换代速度快且成本高昂，学校的实验设施可能无法紧跟行业最新技术的发展步伐；另一方面，部分教师自身也存在实践经验不足的情况，难以有效地指导学生将所学知识应用于实际场景之中^[4]。一些企业出于保护商业机密等方面的考虑，不愿意为实习生提供真正有价值的实训机会，这种情况下培养出来的毕业生往往需要较长时间才能适应职场要求，对企业来说增加了培训成本，同时也影响了学生的职业发展速度。

（二）创新能力培养不足

电子信息领域是一个高度依赖技术创新推动进步的行业，因此对于从业者而言，拥有良好的创新思维和解决问题的能力至关重要^[5]。然而，在现行的教学体系下，大多数课程仍然侧重于基础知识的传授，较少涉及如何激发学生的创造性思考以及鼓励他们主动探索未知领域。虽然有些学校开设了创新创业相关的选修课或活动，但由于资源有限及重视程度不够等原因，这类课程往往难以覆盖到所有学生，更不用说深入地培养学生们的创新能力了。此外，评价机制过于单一也是制约学生创新能力发展的因素之一。传统上以考试成绩作为主要评判标准的做法，容易导致学生过分关注分数而忽视了个人兴趣与特长的发展，进而限制了他们在未来工作中展现创造力的空间^[6]。

（三）跨学科综合能力欠缺

随着信息技术与其他领域的交叉融合日益加深，例如物联网、智能交通系统等新兴应用领域都需要电子工程师具备一定的跨学科背景知识。然而目前我国多数高校在设置电子信息工程等相关专业时，还是倾向于按照传统的学科划分来进行课程设计，很少有专门针对多学科交叉融合的教学模块。这就使得学生们即使掌握了扎实的专业技能，在面对复杂多变的实际工程项目时也可能感到力不从心。特别是在解决综合性较强的问题时，如果不能灵活运用相关领域的原理和技术，则很难提出有效解决方案^[7]。

三、“四链融通、五业联动”电子信息类专业现场工程师产业学院建设策略

（一）深化校企合作

深化校企合作是“四链融通、五业联动”理念下电子信息类

专业现场工程师产业学院建设的核心策略之一，旨在通过加强学校与企业之间的紧密联系，构建一个互利共赢的合作生态体系。高校应主动寻求与行业内具有代表性的企业建立长期稳定的合作关系，并通过签订合作协议等方式明确双方的权利义务^[8]。在此基础上，可以共同开发课程资源、制定教学计划以及开展联合科研项目等，从而实现教育资源与产业资源的有效整合。例如，针对电子信息领域快速变化的特点，企业可以根据自身业务发展方向向学校提出人才培养的具体要求。

一方面，高校应该充分利用企业的技术优势和生产设施来丰富学生的实训体验，比如定期组织参观访问活动、设立校外实习基地或者邀请企业专家进校授课等形式，让学生有机会近距离接触真实工作环境^[9]。另一方面，则要鼓励和支持在校生参与实际工程项目，甚至可以尝试将某些小型课题直接交给学生团队负责完成，以此锻炼他们的实战能力和团队协作精神，还可以探索实行“双导师制”，即每位学生除了拥有校内指导老师外，还配备一名来自合作企业的职业导师，这样既能保证学术研究的专业性，又能增强毕业生的社会适应能力。

（二）优化课程体系

随着信息技术日新月异的变化，特别是人工智能、大数据分析、物联网等领域的迅猛发展，传统教材中所涵盖的内容可能很快就会过时。为此，学校应该加强与企业的沟通合作，邀请行业内专家参与课程规划过程，并定期更新教学材料以反映最新的技术和应用案例，通过引入在线学习平台、虚拟实验室等现代教育工具，让学生能够接触到最前沿的技术信息，增强其实践操作能力^[10]。当今社会越来越强调多领域交叉协作解决问题的能力，对于电子信息类专业的学生来说也不例外。除了掌握本专业知识外，还需要具备一定的数学基础、物理原理解释以及计算机科学素养等。因此，在设置课程时应考虑到如何合理安排不同学科之间的联系点。

虽然扎实的专业技能是成为一名优秀工程师的基础，但良好的沟通表达能力、团队协作精神以及创新思维同样不可或缺。因此，在构建课程体系时不应忽视对学生综合素质的塑造。可以通过开展各类社团活动、创业竞赛等形式激发学生的创造力；设立专门的工作坊或讲座来教授职业规划技巧、人际交往艺术等内容；甚至可以考虑引入心理学、管理学等相关课程作为补充，帮助学生全面发展自己。随着全球化进程加快，越来越多的企业开始走向世界舞台，这对人才提出了更高要求。为了让学生能够适应未来职业生涯中的国际竞争环境，可以在课程中加入英语口语训练、海外交流访问机会等内容；同时积极引进国外优质教育资源，如聘请外籍教师授课、与海外高校建立合作关系等，为学生提供更多接触国际先进理念和技术的机会。

（三）加强创新创业教育

学校应当设立专门针对创新创业能力培养的系列课程，内容涵盖创业基础知识、市场分析与营销策略、财务管理、团队建设等多个方面，鼓励跨学科融合的教学方式，让学生能够从不同角度理解创新思维的重要性，并学会如何将这些知识应用到实际项目中去。例如，可以开设以真实商业案例为基础的工作坊或研讨

会,邀请成功企业家分享经验,或者组织学生参与模拟公司运营等活动,以此增强他们的实战经验和解决问题的能力。除了课堂教学之外,校园内还应该提供充足的空间和资源支持学生的创意实践。比如建立创客空间、实验室等设施,配备必要的工具和技术设备供学生使用;定期举办各种形式的比赛如创业大赛、黑客马拉松等,激发学生的创造热情。

高校应主动寻求与行业内领先企业建立紧密联系,共同开展科研项目、共建实训基地等形式的合作,使学生有机会参与到企业的研发活动中来。这不仅可以让学生们更早地接触到行业前沿技术和发展趋势,还有助于他们积累宝贵的实践经验。更重要的是,这样的合作模式有助于形成一个良性循环:一方面,企业可以从年轻一代身上获取新鲜灵感,推动自身创新发展;另一方面,学生们则能在实践中不断磨炼自己的技能,提高就业竞争力。建立健全的支持服务体系对于保障创新创业教育顺利实施同样关键,这包括但不限于提供专业的职业指导服务,帮助学生明确职业规划方向;搭建校友网络平台,让在校生能够向已经毕业且有一定成就的学长学姐学习取经。

(四) 构建多元评价体系

高校引入过程性评价以关注学生的学习过程而非仅仅结果,这意味着教师和管理者应当重视学生在整个学习周期内的表现,包括课堂参与度、小组讨论中的贡献、实验报告的质量等方面。通过持续性的观察与反馈,可以帮助学生及时发现自身不足之处

并加以改进,同时也鼓励他们积极参与各种形式的学习活动。对于电子信息类专业的学生来说,具备扎实的专业知识固然重要,但如何将这些理论应用于实际工作中才是更为关键的一环。因此,在设计评价标准时应该特别强调对动手操作能力和创造性思维的考察。

比如,可以通过组织各类竞赛如电子设计大赛、编程马拉松等活动来检验学生的应用水平;或者要求学生完成一些基于真实场景的小型工程项目,并对其解决方案的有效性 & 创新点给予适当加分。每位学生都有自己独特的兴趣爱好和发展潜力,因此学校应尽可能提供多样化的课程选择以及灵活的学习路径供学生自主规划。例如,为那些在科研方面表现出色的同学设立专门奖项;而对于擅长组织管理或有较强沟通技巧的学生,则可以考虑将其领导力和社会责任感纳入考量范围之内。

四、结束语

在“四链融通、五业联动”的理念指导下,电子信息类专业现场工程师产业学院的建设不仅为学生提供了更加贴近行业需求的教育环境,也为企业的技术创新和人才储备注入了新的活力。通过深化校企合作、优化课程体系、加强创新创业教育以及构建多元评价体系等策略,我们能够培养出既具备扎实专业知识又富有实践能力和创新精神的技术技能型人才。

参考文献

- [1] 王成义, 杨磊, 郭秀梅. 产学合作协同育人背景下电子综合实践课程教学改革探究 [J]. 高教学刊, 2020, (03): 146-147+150. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2020.03.047.
- [2] 黄海涛. 产学协同视角下地方高校激光专业人才培养的新途径探索 [J]. 教育教学论坛, 2019, (28): 118-119.
- [3] 龚雪梅, 陈焯琪. “互联网+”背景下高校电子商务专业课程教学产学研融合的相关思考 [J]. 市场观察, 2020, (08): 56.
- [4] 吴磊, 李巧勤, 汪小平, 等. “新工科”背景下基于产学协同育人的人才培养模式研究——以软件工程专业为例 [J]. 大学教育, 2020, (08): 19-22.
- [5] 刘莹莹, 张艳芳, 徐茵博. “政产学”视角下应用型高校跨境电子商务人才培养体系建设研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (24): 72-73.
- [6] 袁勤勇. 产学结合开发面向新兴专业的教材——以“新一代高等学校电子商务实践与创新系列规划教材”为例 [J]. 出版广角, 2021, (09): 49-51. DOI: 10.16491/j.cnki.cn45-1216/g2.2021.09.012.
- [7] 李立威, 盛晓娟, 裴一蕾. 数字经济背景下基于产学研融合的应用型大学电子商务人才培养模式研究 [J]. 北京联合大学学报, 2022, 36(04): 1-6. DOI: 10.16255/j.cnki.lidxbz.2022.04.001.
- [8] 吴欢, 范祥林, 聂尧, 等. 新工科视域下电子信息类专业群建设研究 [J]. 电子质量, 2023, (08): 51-54.
- [9] 曹俊斌, 高俊, 李晓娟, 等. 产业学院建设背景下电子信息类专业基础课教学改革探索与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(23): 121-125. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/G4.2023.23.029.
- [10] 李亚文, 何建强, 王博. “信号与系统”一流课程建设探索——以商洛学院电子信息科学与技术专业为例 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(06): 10-13.

高职院校美育评价体系中 PDCA 循环理论的应用

赖韶幸, 唐炼文
株洲师范高等专科学校, 湖南 株洲 412000

摘要：本研究聚焦于 PDCA 循环理论在高职院校美育评价体系中的应用，探讨了其方法论构建与实施路径。通过分析当前高职院校美育评价体系存在的问题，本文提出了基于 PDCA 循环的四阶段实施路径。本研究旨在为高职院校构建科学、有效的美育评价体系提供理论指导和实践参考。

关键词：PDCA；循环理论；高职院校；美育评价

Application of PDCA Cycle Theory in Aesthetic Education Evaluation System of Higher Vocational Colleges

Lai Shaoxing, Tang Lianwen
Zhuzhou Teachers College, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract： This study focuses on the application of PDCA cycle theory in the aesthetic education evaluation system of higher vocational colleges, and discusses its methodology construction and implementation path. Through analyzing the problems existing in the current aesthetic education evaluation system of higher vocational colleges, this paper puts forward a four-stage implementation path based on PDCA cycle. The purpose of this study is to provide theoretical guidance and practical reference for the construction of scientific and effective aesthetic education evaluation system in higher vocational colleges.

Keywords： PDCA; cycle theory; higher vocational colleges; aesthetic education evaluation

引言

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》明确指出：“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。”然而，在高职院校的教育实践中，美育评价体系建设仍面临诸多挑战，其中 PDCA 循环理论作为一种持续改进的管理方法，在教育领域的应用日益广泛。本研究尝试将 PDCA 循环理论引入高职院校美育评价体系的构建中，旨在探索一条系统化、科学化的美育评价路径。通过梳理当前高职院校美育评价体系存在的问题，本文提出了基于 PDCA 循环的实施路径，以供参考。

一、PDCA 循环理论概述

PDCA 循环是一种广泛应用于企业管理的“目标管理”流程，由计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）和行动（Act）四个阶段组成。这一理论最初由美国统计学家爱德华兹·戴明提出，因此也被称为“戴明环”或“戴明循环”。PDCA 循环的核心是通过这四个阶段的不断循环来实现持续改进。在计划阶段，确定目标并制定相关计划；执行阶段落实计划内容；检查阶段评估执行结果；行动阶段则根据检查结果采取改进措施。值得注意的是，PDCA 还有一些变体，如 PDSA（Plan-Do-Study-Act），其中“Study”替代了“Check”，强调了学习和研究的重要性。

另一个版本是 OPDCA，在原有基础上增加了“Observation”（观察）环节。PDCA 理论强调每个循环都是相对独立的，每次循环的结果都会成为下一次循环的起点。这种方法适用于产品质量改进，也被广泛应用于教育以及各个过程中，帮助组织实现持续改进和目标达成^[1]。

二、高职院校美育评价体系现状及问题

（一）评价标准不统一

其一，各高职院校对美育内涵的理解不尽相同，导致评价标准差异较大。部分院校侧重于艺术技能的考核，而忽视了美育的

基金项目：2023 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目高职一般项目《基于 PDCA 循环理论的高职院校美育评价体系研究与实践》，课题编号：ZJGB2023878。

作者简介：

赖韶幸（1980.02-），男，汉族，湖南株洲人，硕士，株洲师范高等专科学校，讲师，研究方向：艺术教育、教育管理、教育学，邮箱：415495161@qq.com。

唐炼文（1975.10-），女，汉族，湖南株洲人，硕士，株洲师范高等专科学校，副教授，研究方向：旅游管理、财务管理。

综合素养培养；部分院校则过于强调理论知识的掌握，缺乏对学生实践能力的评价；其二，美育课程设置缺乏统一规划，不同院校、不同专业之间的课程内容和学时安排差异明显，评价标准难以统一；其三，美育评价指标的设计缺乏科学性和系统性，定性指标多于定量指标，主观性较强，难以真正反映学生的美育学习效果。评价标准的不统一，不仅影响了美育教学质量的提升，也制约了美育评价结果的可比性和应用价值^[2]。

（二）评价方法单一

目前，许多院校仍以传统的期末考试为主要评价方式，侧重于对学生知识点掌握程度的考核，忽视了对学生审美能力、创新意识等综合素质的评价。这种单一的评价方法难以全面、客观地反映学生的美育学习成效。同时，评价主体较为单一，主要由任课教师独立完成，缺乏学生自评、互评以及第三方评价的参与，评价视角有限。此外，评价过程缺乏动态性和过程性，重结果轻过程，未能及时跟踪学生的学习进展和能力提升，难以为教学改进提供有效反馈^[3]。评价方法的单一化，不仅制约了美育评价的科学性和准确性，也影响了评价结果对教学实践的指导作用。

（三）评价结果应用不足

一方面，美育评价结果的反馈机制不健全，评价结果未能及时、有效地反馈给学生和教师，难以发挥评价的诊断和改进功能。学生无法通过评价结果了解自己的学习状况和不足，教师也难以根据评价结果优化教学方法和内容；另一方面，美育评价结果的应用范围有限，主要用于学生学业成绩的考核和教师教学业绩的评定，未能在更大范围内发挥价值。美育评价结果与学生综合素质评价、专业人才培养方案调整等缺乏有机联系，未能真正成为促进学生全面发展和美育教学改革的重要依据。评价结果应用不足的问题，削弱了美育评价的意义和价值，制约了美育教学质量的持续提升^[4]。

三、PDCA 循环理论在高职院校美育评价体系中的实施路径

（一）规划阶段，制定评价目标和标准

PDCA 循环理论应用于高职院校美育评价体系构建的首要步骤，是在规划阶段明确评价目标和标准。根据 PDCA 理论，规划阶段需要在全面分析问题的基础上，确定改进目标并制定可行的实施方案。在高职美育评价体系构建中，规划阶段应根据教育管理部门美育有关政策，结合学校的人才培养目标，立足美育教学的核心目标，综合考虑学生发展需求、社会期望以及学校自身定位，科学设定评价目标。

评价目标的设定要符合“SMART”原则，即具体化（Specific）、可衡量（Measurable）、可实现（Attainable）、相关性（Relevant）和时限性（Time-bound），以确保目标的针对性和可操作性。在明确评价目标后，需进一步细化评价标准。评价标准是评价目标的具体化，可以建立涵盖美育课程教学、美育实践活动、校园文化建设、教师美育素养、学生美育成果等方面内容。评价标准是开展美育评价活动的基本依据。制定评价标准时要坚

持科学性、导向性和可操作性原则，既要体现美育教学的核心要求，又要兼顾不同专业、不同学生群体的特点，做到因材施教、有的放矢^[5]。

1. 知识与技能目标：设定美育相关知识与技能的评价标准，如艺术史论知识的掌握程度、艺术作品赏析能力、艺术实践技能等，并根据不同专业、不同年级学生的特点进行细化和量化。例如，美育课程教学可以从教学内容、教学方法、教学效果等方面构建标准；美育实践活动可以从活动参与度、活动质量、活动影响力等方面构建标准。

2. 审美素养目标：设定学生审美素养提升的评价标准，如审美情趣、审美品位、审美鉴赏力等，突出美育对学生情感、态度、价值观的影响。例如，在审美鉴赏力可以从艺术作品分析、艺术活动评价等方面进行构建。

3. 创新实践目标：设定学生美育创新实践能力的评价标准，如艺术创作、美育项目策划、社会实践等，强调美育与专业学习、社会需求的结合^[6]。例如，社会实践可以从艺术活动荣誉、艺术作品的社会认可度等方面构建。

4. 文化传承目标：设定学生文化传承意识和能力的评价标准，如对本土艺术的了解、参与非物质文化遗产传承等，彰显美育在传承优秀文化、坚定文化自信方面的重要作用。例如，可以考查学生对所在地区特色艺术的认知程度，以及在相关文化传承项目中的表现和贡献。

（二）执行阶段，多元化评价方法的运用

在 PDCA 循环理论指导下，高职院校美育评价体系构建的第二个阶段是执行阶段。这一阶段的核心任务是运用多元化的评价方法，可以采用问卷调查、访谈、观察等手段，结合信息化技术，全面、客观、动态地收集评价信息，为后续评价结果分析和改进措施制定提供充实的数据支撑。根据美育评价的特点，在执行阶段应灵活采用定性和定量相结合、过程性和终结性相结合、学生自评和他评相结合等多元评价方法。一方面，亟需发挥传统评价方法的作用，如期末考试、艺术作品评价等，强调对学生知识技能掌握程度的考核；另一方面，要注重引入形成性评价、真实性评价等新型评价方法，关注学生在美育学习过程中的点滴进步和独特体验。同时，还要重视发挥学生的主体作用，通过自评、互评等方式增强其参与美育评价的自觉性和主动性^[7]。

其一，课程学习评价。综合运用期末考试、平时作业、课堂表现等多种评价方式，全面考查学生对美育课程知识技能的掌握情况。例如，可以将期末考试成绩、平时作业完成质量、课堂参与度等指标按一定权重计入学生的课程学习评价结果；其二，项目实践评价。针对学生参与的美育实践项目，如艺术创作、公益展演等，采取过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价重点关注学生在项目实施过程中的表现，如创意策划、团队协作等；结果性评价则侧重项目最终成果的质量和影响力；其三，艺术作品评价。对学生创作的艺术作品，采取教师评价、同学互评、行业专家点评等多元主体评价方式。教师评价侧重作品的专业性和规范性，同学互评侧重作品的创新性和感染力，行业专家点评则强调作品的社会价值和应用前景^[8]。

（三）检查阶段，评价结果的分析与反馈

在PDCA循环理论的指导下，检查阶段是高职院校美育评价体系构建过程中的关键环节，这一阶段的核心任务是对执行阶段收集的评价数据进行系统分析，并将分析结果及时、有效地反馈给相关利益相关者。

一则，评价结果的分析应采用定量与定性相结合的方法。在定量分析方面，可以运用统计学方法，如描述性统计、相关分析、方差分析等，对学生的美育学习成效进行客观量化。例如，可以通过计算学生在不同评价指标上的平均分、标准差，分析学生整体表现及个体差异；通过相关分析，探讨不同美育评价指标之间的关系，如审美素养与创新能力的关系程度。在定性分析方面，可以采用内容分析法、扎根理论等方法，深入挖掘评价数据背后的深层原因和潜在问题。例如，通过对学生反馈意见的文本分析，归纳总结美育课程设置、教学方法等方面存在的问题和改进建议。

二则，评价结果的分析应注重多维度、多层次的比较。横向比较方面，可以对比不同专业、不同年级学生的美育学习情况，发现各群体的特点和差异；纵向比较方面，可以追踪同一批学生不同学期或学年的美育学习进展，分析其发展轨迹和变化趋势。借助多维度、多层次的比较，可以全面、客观地把握美育教学和评价的现状，为制定针对性的改进措施提供依据。

三则，评价结果的反馈应遵循及时性、针对性和建设性原则。及时性要求在评价结果分析完成后，尽快将结果反馈给相关方，以便及时调整教学策略或学习方法。针对性要求根据不同反馈对象的特点和需求，采取不同的反馈方式和内容。例如，对学生的反馈应重点关注其个人表现和进步空间，对教师的反馈则应侧重教学效果和改进建议^[9]。建设性原则强调反馈内容应具有指导意义，不仅指出问题，更要提供改进的方向和具体建议，其中检查阶段还应注重评价结果的可视化呈现。利用数据可视化技术，如图表、热力图、雷达图等，直观展示评价结果，使各方更容易理解和把握关键信息。例如，可以使用雷达图展示学生在知识、技能、审美、创新等多个维度的表现，一目了然地呈现学生的优势和短板。

（四）改进阶段，持续优化评价体系

在高职院校美育评价体系构建中，改进阶段的核心任务是基

于检查阶段的分析结果，制定并实施针对性的改进措施，持续优化美育评价体系。这一阶段不仅是对前三个阶段工作的总结和提升，也是开启下一个PDCA循环的起点，体现了美育评价体系建设的动态性和持续性^[10]。

一方面，改进措施的制定应遵循系统性原则。美育评价体系是一个复杂的系统，涉及评价目标、评价标准、评价方法、评价主体等多个要素。因此，在制定改进措施时，要全面考虑各要素之间的相互关系，避免头痛医头、脚痛医脚的局部改进。例如，如果发现学生的创新能力评价结果偏低，不能简单地增加创新相关的考核内容，而应从课程设置、教学方法、评价标准等多个角度综合考虑，制定系统的改进方案。可以考虑引入项目化教学、跨学科合作等创新性教学模式，同时调整评价标准，增加对创新过程和创新思维的考察权重；另一方面，改进措施的实施应采取渐进式和试点先行的策略。美育评价体系的优化是一个长期的过程，不能期望一蹴而就。应根据问题的紧迫性和改进措施的复杂程度，制定短期、中期和长期的改进计划^[11]。对于一些创新性较强或涉及面较广的改进措施，可以先在部分专业或班级进行试点，在总结经验的基础上再逐步推广。例如，如果计划引入学生学习档案袋（Portfolio）评价方法，可以先在艺术类专业试行，待积累一定经验后再推广到其他专业。

四、结语

本研究以PDCA循环理论为指导，探索了高职院校美育评价体系的构建路径。通过系统化的规划、执行、检查和改进，可以逐步建立起科学、有效的美育评价机制。这一过程不仅是对评价体系本身的优化，更是对高职院校美育教学质量的持续提升。值得注意的是，美育评价体系的构建是一项复杂而长期的工作，需要教育工作者保持开放和创新的态度。正如杜威所言，“教育即生长”，美育评价也应该是一个不断成长和进化的过程。在这个过程中，我们要充分认识到美育的多元价值，既要关注学生的艺术技能提升，也要重视其审美素养、人文情怀的培养。高职院校美育评价体系的发展还需要进一步融合信息技术，其中跨学科合作、校企协同也将为美育评价带来新的视角和可能性。

参考文献

- [1] 李玉君, 吴雪琴. 基于PDCA循环的高职院校产教融合运行机制研究[J]. 机械职业教育, 2023,(12):9-13.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2023.12.002.
- [2] 邓华. PDCA循环理论在高职院校督办工作中的运用[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(1):3.
- [3] 丁银辉. PDCA循环理论在高职院校资助工作中的应用研究[J]. 科教文汇, 2018(13):2.DOI: CNKI: SUN: KJWH.0.2018-05-050.
- [4] 吴从娟. PDCA循环模式在高职院校毕业生就业管理中的应用[J]. 泰州职业技术学院学报, 2007.DOI:10.7666/d.y1367520.
- [5] 陆思雨, 易连. PDCA循环理论下高职院校岗位实习过程管理研究——以四川铁道职业学院为例[J]. 教育科学论坛, 2023(36):28-33.
- [6] 邸小松. 当前高校美育实践的观念偏差及其影响[J]. 长春师范学院学报(人文社会科学版), 2014, 033(001):135-138.DOI: CNKI: SUN: CCSS.0.2014-01-040.
- [7] 陈宝华. PDCA循环在高职院校图书馆学科服务中的应用[J]. 通化师范学院学报, 2023, 44(12):97-101.DOI:10.13877/j.cnki.cn22-1284.2023.12.016.
- [8] 陆茜, 崔爱国. 浅谈美育在高职院校中的作用[J]. 湘潮:理论版, 2010(11):1.DOI: CNKI: SUN: XCXL.0.2010-11-086.
- [9] 王武宁, 丁绚. 浅析美育在高职院校素质教育中的地位[J]. 湖北经济学院学报:人文社会科学版, 2012, 9(6):2.DOI: CNKI: SUN: HBRW.0.2012-06-082.
- [10] 董琳. 新时代高职院校美育实践存在的问题与出路探析[J]. 品牌研究, 2020(27):135-135.DOI:10.3969/j.issn.1671-1009.2020.30.106.
- [11] 蒋鹏. 多渠道开展美育教育培养高职学生的优良品质[J]. 大众文艺, 2009.

高职院校高质量教育体系建设方法研究

马青青¹, 张震²

1. 西安高新科技职业学院, 陕西 西安 710000

2. 西安工业大学, 陕西 西安 710000

摘 要：教育是国之大计、党之大计。职业教育是我国现代教育体系的重要组成部分，在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。本文就高职院校高质量教育体系建设方法研究的意义进行阐述，分析高职院校高质量教育体系建设的研究现状，提出高职院校高质量教育体系建设方法研究的具体措施，深入把握高职院校高质量教育体系建设要义，充分发挥高职院校的人才、智力、科技等资源的优势，深化高等教育领域综合改革，增强建设高质量职业教育体系的自觉性、坚定性和科学性，培育德智体美劳全面发展，并能担当时代使命的时代新人。

关 键 词：高职院校；高质量；教育体系；建设；方法研究

Research on the Construction Method of High Quality Education System in Higher Vocational Colleges

Ma Qingqing¹, Zhang Zhen²

1. Xi'an High-tech University, Xi'an, Shaanxi 710000

2. Xi'an Technological University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract： Education is an excellent plan for the country and the party. Vocational education is an important component of China's modern education system. It holds a unique and significant position in implementing strategies to revitalize the country through science and education and strengthen it through talent. This article elaborates on the significance of researching the construction methods of high-quality education systems in vocational colleges. It analyzes the current research status of high-quality education system construction in vocational colleges. Proposes specific measures for researching the construction methods of high-quality education systems in vocational colleges, deeply grasps the essence of high-quality education system construction in vocational colleges, and fully leverages the advantages of talent and intelligence. Technology and other resources in vocational colleges deepen comprehensive reforms in the field of higher education, enhance the consciousness, firmness, and scientificity of building high-quality vocational education systems, cultivate new people with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, and can shoulder the mission of the times.

Keywords： higher vocational colleges; high quality; education system; construction; method study

一、高职院校高质量教育体系建设方法研究的意义

第一，理论意义，通过深入探索高职院校高质量教育体系建设的方法，能够为职业教育理论提供新的视角和实证支持。一方面，本研究将聚焦于如何构建适应经济社会发展需求的人才培养模式，有助于深化对现代职业教育体系特征的理解；另一方面，通过对具体实施策略和路径的探讨，可以进一步明确高职教育中质量提升的关键要素及其相互作用机制，为后续理论研究奠定坚实的基础^[1]。此外，本课题还将关注学生全面发展与个性化成长的关系处理，坚持‘五育’并举，全面发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的时代新人，也为构建更加科学合理的职业教育评价体系提供了理论支撑。

第二，实践意义，第一，推动高职院校教育质量的整体提升，通过构建高质量教育体系，确保学生能够获得更为实用和先

进的职业技能培训，增强其就业竞争力和社会适应能力；促进教学改革与创新，研究过程中将探索适应新时代需求的教学模式、课程设置以及评价体系，为高职院校提供可操作性强的改革方案。第二，加强校企合作，建立更加紧密的产教融合机制，使教育内容更加贴近行业实际需求，同时为企业输送更多高素质技术技能人才。第三，提升教师队伍的专业水平，通过项目实施促使教师参与教学研究活动，掌握最新的教育理念和技术手段，提高教育教学质量；建立健全质量监控与保障机制，形成一套行之有效的评估标准和监管办法，确保教育体系持续改进和发展^[2]。

二、高职院校高质量教育体系建设的研究现状

在国外，大多学者对高质量教育体系构建的关注主要集中在职业教育与培训（VET）系统优化、课程开发、教师专业发展以

及学习成果评估等方面。例如，德国的“双元制”职业教育模式被广泛研究，该模式通过校企合作的方式有效提升了学生的实践技能与就业能力。同时，澳大利亚和新西兰在职业教育课程框架设计上引入了灵活多样的学习路径，以适应不同学生的需求。在教师专业发展领域，美国和加拿大的研究聚焦于如何通过持续的专业培训和支持机制提高教师的教学质量与创新能力。这些研究成果都为本课题提供了宝贵的参考价值与借鉴意义。

在国内，关于高职院校高质量教育体系建设的研究主要集中在以下几个方面：一是探讨了职业教育与普通教育的融合路径，强调通过产教融合、校企合作等方式提升教学质量与学生就业能力；二是关注师资队伍建设，提出了一系列针对教师专业发展、教学能力提升的策略与措施；三是聚焦课程体系改革，提倡构建以职业能力为核心、以工作过程为导向的课程体系；四是利用信息技术手段优化教育资源配置，提高教育效率和服务水平；五是探索质量保障机制建设，包括建立健全内部质量保证体系、完善第三方评价制度等^[3]。近年来，随着国家对职业教育重视程度的不断提高，国内学者对此领域进行了更为深入细致的研究，并取得了一系列重要成果，为我国高职教育的发展提供了坚实的理论支撑和实践指导。

三、高职院校高质量教育体系建设方法研究的内容

高职院校高质量教育体系建设要落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，结合新时代的新要求将其全面落实到实处。^[2] 本文将围绕高职院校高质量教育体系建设方法进行展开，具体包括以下内容：

（一）倡导教育理念的转变

随着新兴产业的不断出现，劳动力市场对高技能人才的需求发生了结构性变化。因此需要高职教育进一步明确人才培养定位，注重培养面向新一代信息化、智能化、绿色化装备的技术技能人才。^[4] 同时完善人才需求预测系统，建立由政府主导，地方、院校共同参与的信息管理平台，对人才需求及专业设置情况进行详尽调查，为高职院校专业设置提供权威参考，提高人才培养与工作场所的衔接水平。高职人才培养理念需要从关注学生的专业技能转向关注面向未来全面发展的关键能力，包括专业能力、创新能力、批判性思维与问题解决能力、沟通与合作能力、知识迁移能力等。高职院校要将关键能力的培养融入学校文化、课程内容、日常教学中，以学生的职业能力发展为基础，实现每一个学生全面而充分而全面的发展。

（二）实现课程体系的优化

根据当前高职院校课程设置存在的一些共同问题，并提出改进方案，构建更加符合市场需求和社会发展的课程体系。（1）以就业为导向设置相关专业课程，结合学生的职业发展特点与需求，制定完善的专业课程设置方案。在设置课程的过程中，结合企业对人才的需求、市场人才标准等，设置相应的专业课程；（2）优化课程结构体系，应制定专业课程的设置计划、标准与内容，遵循实用性与有效性的工作原则，充分将理论知识与实践

操作内容整合在一起，增强人才培养工作效果，完善课程结构体系；（3）专业课程设置应该与职业资格证书相互衔接。将课程教学与职业资格证书相互联系，保证所设置的课程内容可以和资格证书的考核相互衔接。完善课程设置的审批机制，选入社会认可度较高、鉴定性良好的资格证书，然后将其和专业课程设置相互整合，完善相关的课程模式。

（三）进行教学方法的改革与创新

党的二十大报告强调“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。在传统的课堂教学模式下，高职院校以学生为主体，以教师为主导，学生参与度低、互动少，不能吸引学生的兴趣，从而影响传统教学质量和效果的提升。当代学生的学习时间紧迫、内容多样，如何使学生全面、系统、高质量地获取知识是当代课堂教学亟须解决的一个重大改革问题。新时代的发展对，高校教学体系建设和育人质量提出新的要求，学生学习的个性化需求推动着教学方法不断更新和变革。构建数字化背景下的新型教与学模式，助力提高教学效率与质量。推动数字化赋能教学方式变革，要以落实立德树人、培养全面而有个性化的学生为出发点和归宿，关注人人公平发展，聚焦学生健康成长。利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段，推动教育教学方式方法的创新。充分利用数字技术在拓展教学时间与空间、提供学习资源与工具、增进学生体验与互动、支持数据采集与运用等方面的优势，从体现教育公平、发展核心素养、深化学习体验、增进互动交流、保护身心健康、促进个性发展等方面着手，通过提炼具体的实施路径与策略，进行由点到面的实践，开发可复制推广的工具，推动课程教学改革深化发展。

（四）加强师资队伍建设

考察高职院校教师队伍现状，提出加强师资培训、提高教师专业素质的具体措施。建设高质量职业教育体系，要坚持建设高素质专业化创新型高校人才队伍建设，高质量职业教育体系建设是一项持久的系统工程，人才队伍建设是其中的基础工作，需要推动教师队伍、科研队伍、管理队伍、辅助队伍向高素质专业化创新型发展。教师队伍承担着培养德智体美劳全面发展的时代新人的重要使命，是决定职业教育质量和水平的第一资源。深化高职院校教师队伍建设与改革，构建规模宏大、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，造就一批国际一流教学、科研领军人才和创新团队，是其能够承担重大责任和践行神圣使命的前提和基础。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。^[5]

（五）深化校企合作

党的二十大报告指出，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。^[6]

高校作为战略科技力量的聚集地、青年科技创新人才的培养地、区域发展的创新源头和动力引擎，应当积极贯彻落实新发展理念，以校企合作为重要支撑，在服务国家战略和区域经济发展中自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。校企合作是高校服

务国家战略和区域经济发展的重要方式,近年来,高校校企合作创新能力快速提升、重大成果持续涌现,为创新型国家建设作出了重要贡献。通过积极推进校企合作,实现了优势互补、资源共享,一方面使学校专业教学与生产实际结合更加紧密,弥补了学校教学中脱离工作实际的短板,较好地实现人才培养与社会需求的有效衔接;另一方面,高校和企业能够更好地发挥各自在人才资源和科研平台等方面的优势,将提升学校的教学、科研水平和企业的核心竞争力^[7]。充分利用高职院校和企业 in 人才资源、科学研究和生产实践的优势,进一步提升学校的教学科研水平和企业的核心竞争力,在科学研究、教育教学、人员培训、行业技术引领、行业标准规范、产业示范升级等校企产学研方面开展全面合作,更好地促进“五育”融合,实现人才培养目标的实现和企业生产技术进步。

(六) 推动质量评价体系构建

高职院校质量评价体系的构建是一个系统而复杂的过程,它涉及多个层面和维度,旨在全面、客观地反映高职院校的办学水平和教育质量。可从不同角度对高职院校质量评价体系构建进行阐述,例如教学质量评价体系、学生发展质量评价体系、师资队伍质量评价体系、管理与服务质量评价体系等。明确质量评价体系的目标和要求,根据评价目标制定科学合理的评价标准体系,设计详细的评价方案和实施计划包括评价内容、评价方法、评价周期等,将评价结果及时反馈给相关部门和个人以便进行改进和提升,根据评价结果和实际情况不断调整和完善评价体系以适应

不断变化的教育环境和需求。建立多元评价体系:构建政府、学校、社会、企业等多方参与的质量评价体系^[8]。高职院校质量评价体系的构建是一个系统工程需要遵循一定的原则和方法明确评价目标 and 内容设计科学合理的评价方案并实施有效的评价过程以确保评价结果的客观性和公正性为高职院校的可持续发展提供有力支持。

(七) 发展国际交流与合作

随着共建“一带一路”倡议的深入实施,国家出台了一系列政策文件,鼓励和支持高职院校开展国际交流与合作。例如,《中华人民共和国职业教育法》明确提出国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作,支持引进境外优质资源发展职业教育,并鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学。^[9]《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》也提出了开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设,以及建设具有较高国际化水平的职业学校等重点任务^[10]。高职院校的国际交流与合作形式多样,主要包括以下几种模式:合作办学、联合培养、交流访学等多种形式探讨高职院校如何加强与国外优质教育资源的合作与交流,拓宽学生的国际视野,提升办学国际化水平。高职院校的国际交流与合作在政策支持、合作模式、具体实践以及挑战应对等方面均取得了积极进展。未来,随着共建“一带一路”倡议的深入推进和全球教育合作的不断加强,高职院校的国际交流与合作将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 周勇,仇志海.产教融合推动高职院校创新创业教育高质量发展的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(05):1-5.
- [2] 陈鹏,吴羿宏.我国职业教育对教育高质量发展的贡献——基于近20年职业教育提高人口平均受教育年限的测算[J].江苏高职教育,2023,23(04):17-24.
- [3] 许晓.河北省构建高质量高职院校心理健康教育体系的研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(24):50-52.
- [4] 陈群.四个维度把握好党史学习教育[J].群众,2021,(11):23-24.
- [5] 陈小娟,黄崑.高职教育高质量发展:目标定位、关键挑战与推进策略[J].职业技术教育,2022,43(22):40-44.
- [6] 邵江波,孙炳海,郦炬,等.“5+X”具身模式助推疫期研究生教育教学改革的“四心工程”[J].学位与研究生教育,2020,(05):26-31.
- [7] 陈志明,李源.深刻认识和把握高水平科技自立自强的三个维度[J].新经济导刊,2023,(07):9-16.
- [8] 李玉静,荣国丞.高等职业教育高质量发展报告——基础与方向[J].职业技术教育,2021,42(36):7-16.
- [9] 王琪.建设高质量国际职教联盟推进职教高水平对外开放[J].职业技术教育,2022,43(18):1.
- [10] 刘鑒,方芳.基于扎根理论的高职院校语言类外教工作压力影响因素探析[J].扬州教育学院学报,2023,41(04):95-99.

高校图书馆数字资源共建共享机制研究

马涛

天津工业大学 经济与管理学院, 天津 300387

摘 要： 随着数字化和信息化时代的到来，数字资源在高校图书馆中的重要性日益显著。然而，由于技术、法律、经济和人才等方面的限制，高校图书馆数字资源的共建共享面临诸多挑战。本文从技术标准不统一、法律和知识产权问题、资源建设成本高昂及人才短缺等方面，系统分析了高校图书馆在资源共建共享中存在的主要问题，并结合新兴技术的应用、版权保护的优化、经济支持与高校合作以及人才培养等方面，提出了可行的应对策略。

关 键 词： 高校图书馆；数字资源；共建共享；机制研究

Research on the Mechanism for Joint Construction and Sharing of Digital Resources in University Libraries

Ma Tao

School of Economics and Management, Tiangong University, Tianjin 300387

Abstract： With the advent of the digital and information age, the importance of digital resources in university libraries has become increasingly prominent. However, due to limitations in technology, law, economy, and talent, the joint construction and sharing of digital resources in university libraries face many challenges. This paper systematically analyzes the main problems existing in the joint construction and sharing of resources in university libraries from aspects such as non-unified technical standards, legal and intellectual property issues, high cost of resource construction, and talent shortage. It also proposes feasible strategies in combination with the application of emerging technologies, optimization of copyright protection, economic support and university cooperation, and talent training.

Keywords： university library; digital resources; joint construction and sharing; mechanism study

引言

随着全球信息化进程的加速，数字资源在高校图书馆中的地位愈发凸显。高校图书馆作为知识获取和传播的枢纽，其功能早已从传统的馆藏管理转变为数字化资源的整合与服务。面对日益增长的学术需求，如何通过有效的机制实现高校图书馆间数字资源的共建共享，已成为推动学术交流和科研进步的重要课题。

随着网络技术和信息管理技术的不断发展，数字资源的数量和种类迅速增长。相比于传统的纸质资源，数字资源具有检索便捷、传输迅速、共享范围广等优势^[1]，这使得它们在高校教学、科研中的作用愈加重要。然而，数字资源的有效管理和共享不仅依赖于技术的进步，还需要完善的合作机制和政策支持。在实践中，虽然各高校在数字资源建设上各有侧重，但由于缺乏统一的标准和共享机制，导致许多资源无法在高校间流通，资源的重复购置和利用率低的问题依然存在^[2]。

数字资源的共建共享可以在高校间形成一种互利互惠的合作模式，不仅降低了资源建设的成本，也有助于缩小高校间在学术资源方面的差距。尤其是对资金有限的中小型高校而言，共享大型学术数据库和其他昂贵的资源，可以有效提高其学术竞争力和科研能力。因此，推动数字资源的共建共享，是促进教育公平、提升高校学术影响力的有效途径。

一、高校图书馆数字资源共建共享的现状

随着数字资源技术的发展，图书馆的资源形式已从传统的纸质书籍和期刊转向电子书、电子期刊、数据库等多样化的数字资

源。高校图书馆的数字资源涵盖了多种信息形式，包括电子书籍、电子期刊、数据库、多媒体资源和开放获取资源等，能够为学术研究、教学和学习提供强有力的支持。当前高校图书馆数字资源共建共享实现方式主要有以下几种：

项目信息：此文是天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划

项目《“互联网+”背景下天津高校图书馆联盟数字资源建设质量提升研究》的阶段性研究成果。

作者信息：马涛（1979-），男，天津工业大学经济与管理学院教授。

一是国家级资源共享平台，其通过整合高校图书馆的数字资源，实现全国范围内的资源共建共享。这类平台不仅提供学术文献、期刊数据库，还提供科技报告、专利、标准等多种类型的资源。例如，中国高等教育文献保障系统（CALIS）便是国内最大的高校文献资源共享平台之一，它为高校提供了馆际互借和文献传递服务，大大提升了资源的共享效率。

二是区域性图书馆联盟，通过联盟的方式，区域内的高校可以联合购买、整合和管理数字资源，避免资源重复购买，减少高校图书馆的运营成本^[3]。这些联盟往往由政府或教育机构主导，通过制定统一的采购标准和管理规范，实现资源的共享。

三是开放获取平台与公共数据库。随着开放获取运动的发展，高校图书馆越来越多地参与到全球性的开放获取资源平台中。这些平台为学术界提供免费的学术资源，降低了高校数字资源的获取成本。

四是馆际互借与文献传递，通过这类服务，高校图书馆可以为用户提供其他图书馆的文献资源，打破了单个高校资源有限的限制，扩大了用户的资源获取途径^[4]。

二、高校图书馆数字资源共建共享面临的问题

尽管高校图书馆的数字资源共建共享取得了一定的进展，但在实际实施过程中，仍然面临诸多困难和挑战。这些问题涉及技术、法律、经济和人才等多个层面，限制了资源共享的效率和范围。以下是四个主要方面的问题分析：

（一）技术障碍

技术障碍是高校图书馆数字资源共享过程中面临的核心问题之一。不同高校在数字资源管理系统的选择、建设和维护上存在很大差异，这导致了技术层面上的不兼容性问题。例如，部分高校使用的资源管理平台是自行开发或采用不同版本的商业系统，导致资源数据格式、文献标引和检索系统存在较大差异，无法实现数据的无缝对接^[5]。

同时，由于高校图书馆采用的系统和技术标准不一致，系统的兼容性问题频频出现。某些老旧的图书馆系统难以支持现代化的资源共享功能，尤其在与其他高校合作共享资源时，系统可能无法承载大规模的跨平台操作。例如，有些图书馆平台对外接口设计不完善，无法与其他图书馆的系统进行数据交换，导致共享流程复杂且低效^[6]。

最后，高校图书馆的技术团队通常规模有限，尤其在技术维护和更新方面，缺乏专业的技术人员来保障系统的长期运作^[7]。数字资源共享需要大量的技术投入，包括系统维护、数据管理、检索功能优化等，但很多高校在这方面的投入不足，导致系统经常出现问题，影响资源共享的连续性和可靠性。

（二）法律与知识产权问题

数字资源作为知识产品，受到版权法的严格保护，如何在保证版权不受侵犯的前提下实现资源共享，是高校图书馆必须解决的问题。这里主要包括版权授权复杂问题和知识产权保护难题^[8]。一方面，学术期刊、数据库等资源通常由商业出版商掌控，图书

馆购买这些资源时，只是获得了使用权，而非所有权。因此，很多资源的共享范围受到出版商的严格限制。例如，某些数据库只允许在购买的高校范围内访问，禁止跨校或跨地区使用，严重限制了资源共享的可能性。此外，出版商对于资源的共享授权往往带有附加条件，要求支付额外费用，这进一步增加了共享的难度和成本。

另一方面，数字资源共享涉及知识产权保护的复杂问题。高校图书馆在共享自有资源时，必须保证不侵犯作者的版权。尤其是在开放获取资源的管理上，在开放获取的同时保护原作者的利益需要进一步的机制设计。

（三）经济限制

数字资源的购买、维护和共享都需要大量资金支持，特别是在购买商业数据库和维护共享系统时，许多高校图书馆面临资金不足的问题。具体包括：高昂的资源采购费用、资源维护与更新成本和共享平台的建设和运营费用。

第一，商业数据库、电子期刊等学术资源的订阅费用极为昂贵，特别是某些国际知名的数据库，其订阅费用远超多数高校图书馆的预算。尽管通过联盟或合作可以降低部分成本，但对于很多资源有限的高校来说，资金压力依然巨大。

第二，数字资源的维护与更新也需要大量的资金投入。数字资源需要不断更新，意味着高校图书馆必须持续投入资金来维持资源库的正常运行。而且，随着技术的发展，数字资源的存储和管理系统也需要定期升级，以满足新的使用需求。

第三，高校图书馆之间实现资源共享，通常需要建立统一的共享平台。其建设和运营成本高昂，包括技术设备的投入、网络基础设施的搭建以及系统开发和维护等。尽管高校可以通过政府项目等渠道获得资金支持，但仍难以承担这样的大规模建设费用，从而导致资源共享平台的普及率不高^[9]。

（四）人才短缺问题

人才短缺是高校图书馆数字资源共建共享中的另一个重要问题。随着信息技术的发展，数字资源的管理和共享工作变得越来越复杂，要求图书馆工作人员具备较高的专业技术水平。然而，很多高校在这一领域的专业人才储备不足，影响了资源共享的效率和质量^[10]。

三、高校图书馆数字资源共建共享的应对策略

针对高校图书馆数字资源共建共享中存在的技术、法律、经济和人才等方面的问题，需要制定全面、系统的应对策略。通过优化现有的资源共享机制，并借助新兴技术和法律框架的支持，可以有效提升高校图书馆的资源共享能力。

（一）建立统一的技术标准

高校图书馆应建立涵盖数据格式、元数据管理、文献标引系统、检索协议等技术环节的数字资源技术标准，确保不同图书馆使用兼容的资源管理系统。此外建立跨高校的标准化共享平台，通过支持不同格式的文献数据和检索系统，实现资源的自动转化和共享。最后，推动系统集成与互操作性测试，定期组织高校之

间的系统互操作性测试，确保各系统和技术层面能够顺畅衔接，特别是在数据交换、资源检索等关键功能上，提升跨平台的共享效率。

（二）优化法律框架和知识产权保护

一方面要建立灵活的版权授权机制。高校图书馆应与出版商和学术资源提供商协商，设计适合于高校图书馆的灵活版权授权方案。例如，可以通过谈判引入灵活的授权模式，使得图书馆在付费订阅的同时，也可以合法共享一部分资源给其他高校使用。此外，出版商可以根据高校的使用需求，提供按需订阅、分级收费等多种订阅方案，降低高校图书馆的资源采购成本，同时扩大资源的使用范围。

另一方面也要推动知识产权的合理使用与共享。针对开放获取资源，高校应通过立法或政策推动知识产权的合理使用与共享。例如，可以推广开放获取期刊的出版模式，鼓励高校研究人员将其科研成果发布在开放获取平台上，使得更多的高校能够共享这些资源。同时，政府部门可以出台针对高校图书馆的知识产权保护政策，确保在共享过程中不侵犯作者的权益。

（三）经济支持与合作

高校图书馆应建立联合采购机制，共同购买学术数据库和电子期刊资源。通过联合采购大幅降低单个高校的采购费用，同时增加资源的覆盖范围。例如，多个高校可以组建区域性或全国性的图书馆联盟，按比例分担资源采购费用，从而提高资源的可获得性和共享程度。

此外，政府应在高校图书馆资源共享中发挥积极作用，通过资金资助、政策优惠等方式支持高校图书馆的资源建设。例如，政府可以设立专项资金，用于支持高校图书馆购买关键学术资源

或建设资源共享平台。此外，政府还可以通过政策引导，鼓励高校之间的资源合作和共享，促进区域性乃至全国范围内的数字资源共建共享。

最后可以积极寻求与企业、社会组织合作，通过引入社会资金来弥补资源建设中的资金短缺。例如，企业可以通过赞助的形式支持高校图书馆的资源建设，企业的技术平台也可以为高校提供技术支持和资源共享的解决方案。社会基金会或公益组织也可以提供资助，帮助高校图书馆购买数字资源或进行资源共享平台的建设。

（四）加强人员培训与人才引进

高校图书馆应为现有的工作人员提供定期的专业培训，特别是在信息技术、数据管理和版权保护等方面。通过系统的培训，图书馆工作人员能够掌握最新的数字资源管理技能，提升其对共享平台的操作能力。此外，高校还可以通过与外部培训机构合作，定期邀请信息技术专家进行专项培训，帮助图书馆员提升技术水平。

高校图书馆应重点引进具备图书馆学、信息科学和法律知识的复合型人才。这类人才能够在资源管理、数据安全、版权保护等多个领域提供专业支持，确保数字资源共享机制的顺利实施。例如，高校可以通过与信息技术企业合作，引进相关领域的专家担任图书馆的技术顾问，帮助图书馆建立更加安全、稳定的资源共享平台。

综上所述，高校图书馆数字资源共建共享是一项系统性工程，涉及技术、法律、经济、人才等多方面的协同合作。只有通过多管齐下的策略，才能有效解决当前存在的问题，推动高校图书馆资源共享的高效化和持续化。

参考文献

[1] 万幸, 蔺吉睿. “双一流”建设驱动下高校图书馆资源建设探索 [J]. 公关世界, 2023, (22): 117-119.
[2] 孙艳玲, 张惠芳. 宁夏高职院校图书馆数字资源建设调查与对策 [J]. 图书馆理论与实践, 2016, (09): 55-57.
[3] 董娜. 公共图书馆视障群体阅读服务探究——以天津图书馆为例 [J]. 图书馆工作与研究, 2023, (S1): 38-42.
[4] 杨丽兵, 曹瑞琴, 高俊杰. 高校图书馆数字资源集团采购策略优化 [J]. 图书馆研究与工作, 2020, (01): 41-47.
[5] 马鑫. 数字阅读重构图书馆未来 [J]. 文化产业, 2023, (36): 71-73.
[6] 王毅. 大数据背景下创新图书馆数字资源共建共享模式研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2020, (17): 95-96+105.
[7] 万海鸾. “大数据”时代高校图书馆的变革与创新 [J]. 科技创新导报, 2015, 12(33): 236+238.
[8] 李慧. 大数据时代图书馆数字资源研究综述 [J]. 江苏科技信息, 2022, 39(14): 14-17.
[9] 邱晓东. “十四五”时期公共图书馆文化服务创新策略研究 [J]. 河南图书馆学刊, 2023, 43(04): 42-44.
[10] 王晓玲. 高等院校图书馆数字资源建设研究 [J]. 兰台世界, 2014, (17): 114-115.

海南非遗动漫在数字化转型中的传播策略研究

马小冬

海口经济学院, 海南 海口 570100

摘 要： 随着数字化时代的到来，非物质文化遗产（非遗）的保护和传承面临着新的机遇与挑战。海南，作为中国南海之滨的宝岛，拥有丰富的非遗文化资源。本文旨在探讨海南非遗动漫在数字化转型中的传播策略，分析其在现代传播环境中的现状与潜力。通过研究动漫在非遗传播中的作用，以及数字化技术如何助力非遗动漫的创新性发展，本文将提出有效的传播策略，以期为海南非遗文化的传承与推广提供新的思路和方法。

关 键 词： 海南非遗；动漫；数字化转型；传播

Research on Communication Strategy of Hainan Intangible Cultural Heritage Animation in Digital Transformation

Ma Xiaodong

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 570100

Abstract： With the advent of the digital age, the protection and inheritance of intangible cultural heritage (intangible cultural heritage) is facing new opportunities and challenges. Hainan, as a treasure island in the South China Sea, has rich intangible cultural resources. This paper aims to explore the communication strategy of Hainan intangible cultural heritage animation in the digital transformation, and analyze its current situation and potential in the modern communication environment. By studying the role of animation in the dissemination of intangible cultural heritage and how digital technology can help the innovation and development of intangible cultural heritage, this paper will propose effective communication strategies in order to provide new ideas and methods for the inheritance and promotion of intangible cultural heritage in Hainan.

Keywords： Hainan intangible cultural heritage; animation; digital transformation; propagate

引言

随着时代的变迁，传统的非遗传播方式面临着诸多挑战，如受众的年轻化、传播渠道的多样化等^[1]。在这样的背景下，动漫作为一种新兴的文化传播形式，以其生动形象、易于接受的特点，成为非遗传播的新途径^[2]。

一、海南非遗动漫概述

（一）海南非遗文化背景

海南非遗文化背景深厚，它融合了黎族、苗族等少数民族的传统文化，以及汉族的多元文化影响，形成了独特的文化景观。这些非物质文化遗产不仅记录了海南人民的历史和文化，也是海南文化多样性的重要体现。海南的非物质文化遗产涵盖了传统音乐、舞蹈、戏剧、技艺等多个方面。例如，黎族的打柴舞、海南苗族的盘皇舞、琼剧等都是海南非遗文化的重要组成部分。这些文化遗产不仅在艺术形式上具有独特性，而且在社会功能和文化意义上也具有深远的影响。海南非遗文化还体现在日常生活的方

方面面，如海南老爸茶习俗等，这些生活习俗也是非物质文化遗产的一部分^[3]。海南非遗文化的保护和传承，对于维护文化多样性、促进文化可持续发展具有重要意义。

（二）动漫在非遗传播中的作用

动漫作为一种新兴的艺术形式，已经成为非物质文化遗产（非遗）传播的重要途径。在海南，动漫与非遗的结合不仅为传统文化注入了新的活力，也为动漫产业的发展提供了丰富的素材和灵感。通过动漫，可以将海南非遗文化的故事、符号、精神力量等以更加生动、直观的方式呈现给观众，尤其是年轻一代，从而增强非遗文化的影响力和传播力^[4]。动漫在非遗传播中的作用主要体现在文化传承、艺术创新、教育推广、经济发展和国际交流等

课题：海南省哲学社会科学基础研究基地课题《讲好中国故事：数字化转型背景下海南非遗动漫转译与传播范式研究》编号：HNSK(JD)24-18。

方面。它能够将非遗文化的故事和传说以现代的、易于接受的方式讲述给观众，使得传统文化得以传承；为非遗艺术的表现形式提供了新的空间，增加艺术作品的吸引力和感染力；通过动漫作品向青少年传播非遗文化，提高他们对传统文化的认知和兴趣；促进相关文化产品的开发，带动文化产业和相关产业的发展；优秀的动漫作品还可以跨越语言和文化的障碍，成为国际文化交流的桥梁，将海南的非遗文化传播到世界各地，提升海南文化的国际影响力^[5]。

二、海南非遗动漫的数字化传播现状

（一）海南非遗动漫的数字化传播渠道

目前，海南非遗动漫的数字化传播渠道主要包括社交媒体平台、在线视频平台、移动应用程序以及专门的非遗文化网站等。这些渠道利用数字化手段，如视频直播、在线互动体验、虚拟展览和数字故事讲述，使非遗文化更加生动地呈现在公众面前。社交媒体平台如微博、微信等，通过用户生成内容的方式，让非遗文化以更加亲切、互动的形式传播给年轻一代^[6]。在线视频平台如腾讯视频、优酷等，则通过制作专门的非遗动漫系列、纪录片，以及用户上传的相关内容，拓宽了非遗文化的观众群体。移动应用程序如“非遗中国”等，提供了更加便捷的非遗文化学习途径，用户可以随时随地通过手机了解和体验非遗文化。此外，一些专门的非遗文化网站，提供了丰富的非遗资源数据库，为研究者和爱好者提供了宝贵的资料。

（二）海南非遗动漫的受众分析

受众群体呈现出多样化的特点，其中年轻人是主要的受众之一，他们对非遗动漫的接受度高，尤其是当非遗动漫与现代元素结合时。这部分受众通常具有较高的教育水平，对传统文化有一定的了解和兴趣，同时对新鲜事物充满好奇心。受众的年龄分布广泛，但主要集中在20-50岁之间。年轻受众更倾向于创新性和时尚化的非遗产品，而中年受众则更看重传统文化的底蕴和历史价值。性别方面，女性受众对非遗动漫的喜好度略高于男性，她们更注重产品的美感和文化内涵。教育背景较高的受众对非遗动漫的认同度也较高，他们更能理解非遗动漫的艺术和文化价值^[7]。此外，收入水平较高的受众群体对非遗动漫的消费能力更强，这表明非遗动漫的市场化和产业化具有一定的潜力。值得注意的是，非遗动漫的受众不仅仅是本土人群，通过数字化传播渠道，非遗动漫能够吸引更广泛的国内外受众，提升海南非遗文化的影响力^[8]。同时，随着非遗动漫与旅游、教育等领域的结合，非遗动漫的受众群体有望进一步扩大。

（三）海南非遗动漫的传播效果评估

数字化传播渠道如社交媒体、在线视频平台、移动应用程序和非遗文化网站等，使非遗动漫能够迅速触达更广泛的受众，特别是年轻一代。这种传播方式不仅提高了非遗文化的可见度和认知度，还促进了非遗文化的传承和创新。数字化传播的互动性和实时性特点，使得非遗动漫的传播更加生动和有趣，有效提升了受众的参与度和互动性^[9]。例如，通过社交媒体平台的直播、短视

频等形式，观众可以直接与内容创作者进行互动，提出问题和建

三、海南非遗动漫数字化传播的技术支持

（一）数字技术在非遗动漫中的应用

目前，数字技术在非遗动漫中的应用主要包括虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、3D建模、大数据分析和人工智能等前沿技术。这些技术的应用不仅使得非遗动漫的表现形式更加多样化和生动，也极大地拓宽了非遗文化的传播途径和受众群体。例如，通过3D建模和渲染技术，非遗动漫能够以逼真的视觉效果展现海南非遗文化的独特魅力，使观众仿佛置身于一个活生生的文化场景之中。而虚拟现实（VR）技术的应用，则为体验者提供了一种全新的沉浸式体验，使其能够“亲身”感受非遗文化，加深对非遗文化的认知和理解^[10]。大数据分析和人工智能技术的应用，为非遗动漫的传播效果评估提供了科学的数据分析支持。通过分析受众的观看行为、偏好和反馈，制作方可以更准确地了解受众需求，从而制作出更符合受众口味的非遗动漫产品。

（二）大数据与人工智能在非遗动漫传播中的作用

大数据分析能够对受众行为进行精准捕捉和分析，从而为非遗动漫的内容创作、受众定位和传播策略提供科学依据。通过分析受众的观看习惯、偏好和反馈，制作方可以更准确地了解受众需求，进而制作出更符合受众口味的非遗动漫产品。人工智能技术，尤其是机器学习和自然语言处理，为非遗动漫的创新性发展提供了新的可能性。AI技术不仅可以用于自动化生成非遗动漫内容，提高生产效率，还可以通过深度学习算法学习非遗传统艺术形式，创作出结合传统与现代元素的独特艺术作品。此外，AI技术还能够信息推荐和筛选上，借助大数据分析和用户画像技术，实现个性化内容的精准推送，提升非遗动漫的传播效果。同时，AI技术在非遗动漫的保存和传承方面也发挥着重要作用。例如，3D扫描和虚拟现实技术可以重现手工艺品的制作过程，而云计算等技术则可以帮助构建非遗数据库，为非遗动漫的存储、记录和再现提供新的可能性^[11]。这些技术的应用不仅提升了非遗动漫的数字化水平，也为非遗文化的传承和保护开辟了新的路径。

四、海南非遗动漫数字化传播的有效策略

（一）加强跨界合作，整合资源

通过整合不同领域的资源和专长，可以增强非遗动漫的创新性和多样性，进而提升其吸引力和影响力。例如，结合海南的非遗文化资源和动漫产业的创新能力，可以开发出一系列具有海南特色的非遗动漫作品。这些作品不仅能够传播海南的非遗文化，还能够推动动漫产业的发展。跨界合作还可以促进非遗动漫与旅游、教育、科技等领域的融合。例如，通过与旅游部门合作，可

以开发非遗动漫主题的旅游产品，吸引游客体验海南的非遗文化；与教育机构合作，可以将非遗动漫纳入教育课程，培养年轻一代对非遗文化的兴趣和认识。跨界合作还有助于整合资金、技术、人才等资源，提高非遗动漫的制作质量和传播效率。例如，可以利用先进的数字技术，如3D建模、虚拟现实（VR）和增强现实（AR），制作高质量的非遗动漫作品，提供沉浸式的观看体验。资源整合还意味着需要构建一个多方参与的平台，让政府、企业、非遗传承人、艺术家、技术专家等都能参与到非遗动漫的创作和传播中来。

（二）多渠道整合传播策略

多渠道整合传播策略意味着非遗动漫内容不仅要在传统媒体上展示，还要积极拓展到新媒体平台，如社交媒体、视频平台、移动应用等，以覆盖不同用户群体和市场。通过社交媒体平台，可以利用短视频、直播等形式，快速传播非遗动漫内容，吸引年轻受众。同时，通过与用户的互动，增加参与感和传播动力。例如，微博、抖音等平台上的短视频挑战、话题讨论等，都是有效的传播手段。视频平台如Bilibili、优酷等，可以发布系列非遗动漫短片或纪录片，利用平台的推荐算法，让更多潜在受众了解和关注海南非遗文化。此外，通过与平台合作，还可以举办线上非遗动漫展映活动，增加观看的互动性和趣味性。移动应用则提供了更加个性化和便捷的传播途径。开发专门的非遗动漫APP或在旅游、教育类APP中加入非遗动漫板块，可以让用户随时随地接触和学习非遗文化。

（三）创新内容形式，增强互动性

通过利用新媒体平台的互动特性，非遗动漫可以采取多种方式与观众建立连接。可以开发互动式动漫内容，例如在线游戏、社交媒体挑战和虚拟角色扮演等，让观众参与到非遗动漫的叙事中来，从而提高他们的参与度和兴趣。此外，可以利用增强现实（AR）技术，让观众通过手机或平板电脑与非遗动漫角色进行互动，例如通过特定的应用程序在现实世界中“捕捉”虚拟角色或解锁与非遗相关的信息和故事。动漫内容的创作可以更加注

重故事性和情感共鸣，通过讲述非遗背后的故事和文化意义，让观众在享受娱乐的同时，也能深入了解和感受非遗文化的价值。同时，动漫中的角色设计、情节设置和视觉风格可以融入非遗元素，如海南的黎族服饰、传统音乐和舞蹈等，使非遗文化在动漫中得到生动的展现。动漫传播还可以与教育相结合，开发教育性动漫节目和课程，通过寓教于乐的方式，向儿童和青少年传授非遗知识，培养他们对传统文化的兴趣和尊重。为了增强互动性，可以定期举办线上线下的非遗动漫活动，如动漫展览、非遗文化节、动漫角色Cosplay比赛等，通过这些活动让观众近距离接触非遗文化，增加他们与非遗动漫之间的互动和体验。

（四）建立完善的政策支持体系

政策支持体系的建立，不仅能够为非遗动漫的创作、传播提供法律保障，还能促进产业的健康发展。海南省已经在这方面做出了积极的努力，例如，《海南省非物质文化遗产规定》的出台，从保护、传承、利用等方面为非遗动漫提供了法规支撑。该政策体系明确了政府在非遗保护中的主体责任，要求将非遗保护工作纳入本级国民经济和社会发展规划，并确保相关工作经费的财政预算。同时，政策还鼓励社会各界参与非遗的传承与传播，包括支持高等院校、职业院校设置相关专业和课程，培养非遗传承人和后继人才。政策还强调了非遗动漫与现代科技的结合，鼓励利用数字化手段进行非遗的记录、保存和传播，这为非遗动漫的数字化传播提供了技术保障。政策还提出了非遗与旅游、教育等领域的融合发展，拓宽了非遗动漫的传播渠道和受众群体。

五、结语

随着海南非遗动漫的数字化传播不断深入，我们有理由相信，这些宝贵的文化遗产将得到更有效的保护和传承。通过跨界合作、多渠道传播、内容创新以及政策支持，海南非遗动漫不仅能够丰富当代人的精神世界，也能为后代留下一笔宝贵的文化财富。

参考文献

- [1] 吴娟. 海南非遗黎族民间故事译介研究[J]. 文学教育(上), 2022,(11):172-174.
- [2] 尤梦瑜. 海南非遗传承人画像: 技艺传世青蓝相承[N]. 海南日报, 2022-10-31(B02).
- [3] 陈旦. 双循环背景下义乌地方文化数字化转型的对策研究[J]. 现代商贸工业, 2022,43(23):25-26.
- [4] 李鼎. 海南非遗口述史的数字化影像记录与传播效果研究[J]. 对联, 2022,28(20):10-12.
- [5] 黄馨仪. 文旅融合背景下非遗数字化传播路径研究[J]. 大观(论坛), 2022,(09):108-110.
- [6] 殷硕函, 刘美婷. 当代非遗数字化开发的新方式[J]. 非物质文化遗产研究集刊, 2022,(00):361-369.
- [7] 张房耿, 钟仁宣. 深挖乡村底蕴助力文化兴城洞悉企业痛点推动数字化转型[N]. 中山日报, 2022-08-09(002).
- [8] 莫灿, 许秋仪. 新媒体叙事语境下非遗数字化传播研究[J]. 天津美术学院学报, 2022,(06):97-100.
- [9] 王晨曦, 于跃. 新媒体视域下非遗文化的传承与创新发展研究[C]. 上海立信会计金融学院, 2022:3.
- [10] 胡军强. 数字赋能视角下福建“非遗”的数字化设计的研究[J]. 艺术与设计(理论), 2022,2(12):88-90.
- [11] 翟小功. 海南立法照亮非遗保护传承之路[N]. 法治日报, 2022-07-31(007).

“大思政”视域下高职劳动教育实践困境与解决研究

沈凤玲, 赵利平, 王姣
扎兰屯职业学院, 内蒙古 扎兰屯 162650

摘 要： 随着社会对技术技能人才需求的日益多样化与高端化，高职院校教育工作的开展必须紧跟时代发展步伐，大力推动高职院校教育模式以及方式的创新。劳动教育作为连接理论知识与社会实践的桥梁，其重要性愈发凸显。当前高职劳动教育实践中仍存在教育资源短缺、学生实践不足以及评价体系不完善等困境。对此，本文基于“大思政”视域下，阐述高职劳动教育开展意义，通过分析高职劳动教育实践困境，结合最新的政策导向和时代要求，针对其困境提出相应解决策略，以期推动高职劳动教育在“大思政”视域下的创新发展。

关 键 词： 大思政；高职院校；劳动教育

Research on the Practical Dilemma and Solution of Higher Vocational Labor Education under the Perspective of “Great Thinking And Politics”

Shen Fengling, Zhao Liping, Wang Jiao
Zhalantun Vocational College, Zhalantun, Inner Mongolia 162650

Abstract： With the increasing diversification and high-end demand of the society for technical skills, the education work of higher vocational colleges must keep up with the pace of the development of The Times, and vigorously promote the innovation of the education mode and mode in higher vocational colleges. As a bridge connecting theoretical knowledge and social practice, labor education is becoming more and more important. At present, there are still difficulties in the practice of labor education, such as shortage of educational resources, students' practice and imperfect evaluation system. In this regard, based on the perspective of “great education”, this paper expounds the significance of higher vocational labor education. By analyzing the practical dilemma of higher vocational labor education, combining with the latest policy guidance and the requirements of The Times, and puts forward corresponding solutions to its difficulties, in order to promote the innovation and development of higher vocational labor education under the perspective of “great education”.

Keywords： big thinking and politics; higher vocational colleges; labor education

引言

劳动教育作为高职教育不可或缺的一部分，不仅是学生实践能力、创新精神和社会责任感培养的关键途径，也是落实“立德树人”根本任务、实现“大思政”目标的重要载体。本研究以“大思政”视域下高职劳动教育实践困境与解决为研究对象，旨在通过分析当前高职劳动教育实践中存在的问题和挑战，探索出一套符合新时代特点的高职劳动教育实施路径。

一、“大思政”视域下高职劳动教育开展意义

（一）强化思想政治教育与劳动教育的深度融合

在“大思政”的广阔视野下，思政教育正经历着从理论向实践的深刻转型，其边界不再囿于课堂，而是广泛融入于学生生活

的每一个角落，特别是与社会服务的紧密结合。劳动教育作为思政教育转型关键纽带，其独特价值在于以亲身体验的方式，为学生搭建起理论知识与社会实践的对话平台。在高职劳动教育开展中，教师不仅需要强化思政教育的实践维度，让“敬业”“诚信”等核心价值观能够在学生的劳作汗水中生动展现，进而增强

作者简介：

第一作者：沈凤玲（1981.1-），女，汉族，籍贯：内蒙古，学历：硕士研究生，职称：副教授，单位所在地：内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯职业学院学生工作处，研究方向：历史学。
第二作者：赵利平（1986.11-），男，汉族，籍贯：内蒙古乌兰察布市，学历：硕士研究生，职称：助理研究员，单位所在地：内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯职业学院学生工作处，研究方向：学生思想政治教育研究。
第三作者：王姣（1992.3-），女，汉族，籍贯：山东省荣成市人，学历：硕士研究生，单位所在地：内蒙古自治区呼伦贝尔扎兰屯市，研究方向：学生思想政治教育研究。

教育的实效与针对性。同时,教师也应当借助劳动教育深刻塑造学生的劳动观念,让学生在汗水中领悟劳动的尊严与价值,树立起对劳动的崇敬敬意,这正是思政教育致力于培养的正确价值观之一。此外,劳动教育还成为学生社会责任感与使命感培育的沃土,通过参与社会服务与公益劳动,学生能够学会将个人追求融入国家发展大局,进而形成既关注自我又心系社会的宽广胸怀,为成长为有担当的时代新人铺设坚实道路^[1]。

（二）促进学生全面发展，提升职业素养

在高职教育体系中,劳动教育扮演着至关重要的角色。劳动教育不仅能够深化学生对专业技能的掌握,更在无形中锻炼学生的综合素质。同时,劳动教育还直接促进学生职业素养的全面提升,涵盖职业道德的塑造、职业态度的端正以及职业精神的培育。通过实战或模拟的工作环境,学生得以近距离接触职业规范,领悟到不同行业内的标准,并且在实践中锤炼自身职业素养,为职业生涯的顺利启航奠定坚实基石。因此,持续优化与强化劳动教育,对于实现高职教育目标具有深远意义。

（三）推动高职教育改革创新，提升人才培养质量

在高职教育步入转型深化与高质量发展的关键阶段,鉴于新时代对技能型、复合型人才的迫切需求,将劳动教育融入教育体系之中,为高职教育的革新与发展开辟新的路径。第一,劳动教育推动教学模式的创新。传统的以知识传授为主的教学模式正在向“教、学、做”一体化的教学模式转变。劳动教育强调做中学、学中做,让学生在实践发现问题、解决问题,从而提高学习的主动性和创造性;第二,劳动教育促进课程体系的优化。高职教育需要构建以能力培养为核心、理论与实践相结合的课程体系。劳动教育作为其中的重要组成部分,不仅能够丰富课程内容,还能促进各门课程之间的有机融合,形成协同育人的良好局面;第三,劳动教育提升人才培养质量。通过劳动教育的实施,高职学生能够更好地适应市场需求和行业变化,这样不仅有利于学生的个人发展,也有利于提升整个社会的生产力和竞争力^[2]。

二、“大思政”视域下高职劳动教育实践困境

（一）劳动教育资源配置存在短板

劳动教育资源配置的短板是制约高职劳动教育发展的核心问题之一。长期以来,受我国教育体制影响,高职院校普遍存在重知识传授、轻实践育人的现象,劳动教育往往被边缘化。这体现在教育资源的分配上,劳动教育所需的师资力量、教学设施及实践基地等资源严重不足。许多高职院校缺乏专门的劳动教育教师和教材,课程设置也未能充分融入劳动教育内容,导致劳动教育课程成为点缀或流于形式。此外,尽管部分院校设立劳动实践基地,但是存在规模有限、功能单一等问题,难以满足学生多样化的劳动实践需求。^[3]

（二）校企合作不足，实践模式单一

校企合作不足及实践模式单一是高职劳动教育面临的另一大困境。校企合作本是促进高职教育与产业需求紧密对接、提升学生实践能力的重要途径,但在实际操作中,校企合作的深度和广

度均显不足。一方面,企业在参与校企合作时往往以自身利益为出发点,缺乏长远的教育情怀和社会责任感,导致合作形式单一、内容肤浅,难以形成稳定长效的合作机制;另一方面,高职院校在推动校企合作时也存在一定的困难,如校企文化不对接、沟通渠道不畅、合作意愿不强等,这些因素共同导致校企合作的质量不高、效果不佳,难以为学生提供丰富的劳动实践机会和岗位。同时,高职劳动教育的实践模式也显得单一乏味,多局限于校园内的简单劳动或短期的社会实践,缺乏与企业实际生产过程的深度融合,难以培养学生的职业素养和综合能力。^[4]

（三）高职劳动教育评价机制不健全

高职劳动教育评价机制的不健全也是制约其发展的关键因素之一。科学的评价机制是确保教育质量、推动教育持续改进的重要保障。然而,当前高职劳动教育的评价机制却存在诸多问题。一是评价标准不明确,缺乏科学系统的评价指标体系,难以准确反映学生的劳动素养和综合能力;二是评价方式单一,多采用传统的考试或考核方式,忽视了对学生劳动过程、劳动态度和劳动成果的综合评价;三是评价主体单一,主要依赖于学校和教师的评价,缺乏企业、社会等多元主体的参与和反馈。不健全的评价机制,不仅难以准确反映劳动教育的实际效果,也难以激发学生的积极性和创造力,进而影响劳动教育的质量和成效。^[5]

三、“大思政”视域下高职劳动教育实践困境解决策略

（一）加大资源整合，构建“大思政”劳动教育资源体系

在“大思政”的广阔视域下,高职劳动教育能够帮助学生健全其自身人格,同时有能够引导学生树立正确价值观的重要途径。然而,当前高职劳动教育在资源整合、教育体系构建等方面仍面临诸多困境,制约其育人功能的充分发挥。为此,加大资源整合力度,构建完善的“大思政”劳动教育资源体系,成为摆脱这些困境的关键策略。^[6]

一方面,优化资源配置,强化基础设施建设。高职院校应加大对劳动教育资源的投入,优化资源配置结构。对此,高职院校可以通过增设劳动实训基地、创新创业工作室等专门的劳动教育场地与设施,为学生提供更多元化的劳动实践平台。同时,高职院校还应加大对劳动教育师资力量的培养与引进力度,打造一支既懂理论又擅实践的劳动教育教师队伍。通过提升基础设施与师资力量,为劳动教育的有效实施奠定坚实基础。

另一方面,搭建共享平台,促进资源有效整合。高职院校应积极探索建立劳动教育资源共享平台,打破校际、校企之间的壁垒,实现教育资源的互通有无。高职院校整合校内外各类劳动教育资源,通过建设企业实践基地、开设网络课程等方式,为学生提供更丰富的劳动实践机会。同时,构建共享平台能够强化高职院校间的互联互通,促进彼此间的深度交流与合作。共享平台不仅为各院校提供了展示劳动教育成果与经验的舞台,还成为共同探索劳动教育创新模式与策略的前沿阵地。高职院校能够携手并进,在劳动教育的理念、内容、方法上不断推陈出新,共同推动劳动教育质量的全面提升,为学生的全面发展创造更加优越的教

育环境^[7]。

（二）建立校企联合培养机制，丰富劳动教育实践模式

在“大思政”的宏观视野下，高职劳动教育不仅是理论知识的传授，更是实践能力的培养与劳动价值观的塑造。然而，当前高职劳动教育在实践中常面临模式单一、资源有限等困境，难以充分满足学生全面发展的需求。为此，建立校企联合培养机制，丰富劳动教育实践模式，成为摆脱这些困境，提升劳动教育质量的重要策略。

一是深化校企合作，拓宽劳动教育实践渠道。校企共同制定人才培养方案，将企业经典项目案例引入专业课堂，使学生在校期间就能接触到行业前沿的技术与知识。同时，企业也可以为学生提供实习实训岗位，让学生亲身在企业中去，学生在实践工作中能够获取更多技能，同时又能够促进理论知识与实践技能的融合，这样不仅拓宽劳动教育的实践渠道，也为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

二是创新实践模式，提升劳动教育实效性。为迎合新时代人才培养要求，现代高职院校必须加强劳动教育模式创新，积极探索项目式学习、工作坊、志愿服务等多种形式的劳动教育实践。例如，组织学生参与企业真实项目，通过团队合作完成任务。此外，为深化劳动教育成效，高职院校创设劳动教育专项发展基金，扶持学生探索与实践创新创业项目，学生就项目参与中感受到知识的力量与创新的魅力，还能够实践中让自身得到锻炼，提升解决问题能力。通过这样的实践模式，劳动教育不再局限于理论传授，而是转化为生动的社会实践，极大地提高劳动教育的实效性针对性，为学生的全面发展奠定坚实基础^[8]。

（三）完善评价机制，强化“大思政”劳动教育成效

在“大思政”背景下，高职劳动教育不仅是技能的培养，更是价值观的塑造与情感意志的锤炼。目前，大多数高职院校开展劳动教育，更多的是对学生所掌握的知识技能进行考核，忽略对学生综合素质以及与劳动相关的观念、精神方面的评价，并不具

备全面性，这从一定程度上制约劳动教育成效的充分发挥。因此，完善评价机制，强化“大思政”劳动教育成效，成为解决当前高职劳动教育实践困境的关键所在。

第一，构建多元化评价体系，全面评估劳动教育成果。高职院校应当构建多元化的评价体系，将学生的劳动观念、劳动态度、劳动技能以及劳动成果等多方面纳入评价范畴。这要求我们在评价过程中，既要关注学生在劳动实践中的具体表现，如技能掌握情况、任务完成情况等，又要重视学生在劳动过程中的情感体验、价值认同及道德品质的培养。通过多维度、多层次的评价，全面反映学生的劳动教育成效，促进学生全面发展。^[9]

第二，强化过程性评价，关注学生劳动教育的持续成长。高职院校需要强化过程性评价，关注学生在劳动教育过程中的持续成长与变化。高职院校教师通常采用传统的终结性评价，这种评价方式通常更多关注的是学生的最终学习成果，这样反而会忽略学生在日常学习过程中所付出的努力。在“大思政”视域下，我们更应重视学生在劳动教育过程中的参与度、合作性、创新力等综合素质的培养。在劳动教育的实施过程中，教师引入过程性评价机制，引入，能够即时捕捉到学生活动参与所存在的不足之处，这样教师才能够为学生提供更为个性化的指导^[10]。

四、结语

在“大思政”的宏观视域下，高职劳动教育实践的困境与挑战不容忽视，但其解决之道亦蕴含无限可能。通过深度剖析资源配置、校企合作、评价机制等方面的难题，本文提出针对性地解决策略，旨在促进劳动教育与思政教育深度融合，培养具备高度社会责任感、创新能力和实践能力的新时代工匠。未来，高职院校还需持续探索创新路径，确保劳动教育理念深入人心，成为高职教育不可或缺的一环。

参考文献

[1] 陈正权, 朱德全, 王志远. 新时代高职教育课程思政研究的主题样态与学术前瞻 [J]. 教育与职业, 2023(1):90-96.

[2] 魏家星, 陈宇. 生态文明视域下交互教学在风景园林专业的探索与实践 [J]. 中国农业教育, 2017(6):4.

[3] 娄建玮, 张娜, 辛海明. "大思政"格局下高职院校劳动教育的思政功能内涵及实践措施探究 [J]. 鹿城学刊, 2023, 35(4):55-58.

[4] 薛海英. 大思政体系下高职学生"心理+劳动"教育素养解析 [J]. 青春岁月, 2020(26):247.

[5] 杨蕊. 劳动教育融入高校思政课程的困境与策略 [J]. 教育研究, 2022, 5(10).

[6] 刘月. "大思政"视域下高职院校劳动教育实施路径研究 [J]. 大众文摘, 2023(31):0004-0006.

[7] 陈佳妮. "大思政"视域下高职院校劳动教育的原则与路径 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2023, 35(2):75-78.

[8] 张锋. 立德树人视域下高职院校思政课"德法共育"创新路径研究 [J]. 大学教育, 2023, (12): 107-111+130.

[9] 韩珊珊, 陈腾达, 韦海册. 高职院校劳动教育教学中落实课程思政的实践路径探析 [C] // 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(二).2023.

[10] 吴思, 陈卫东. "大思政"视域下工匠精神融入实训课程的路径探析 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2023, 22 (03): 89-93.

计算机通信技术在人工智能领域的应用研究

张雪丽

西安翻译学院，陕西 西安 710105

摘 要：近年来，伴随着中国经济实力逐步增强，科技创新也在经历重大改革，互联网技术的普及已然成为公众生活的一部分，并不断渗透到各行各业，对我们的生活方式带来全新的影响。在这个大背景之下，基于互联网的技术创新正日益受到关注，而其中的人工智能则开始走进大众视线，通过运用先进的计算机通信技术模仿人类大脑功能，为我们日常生活提供了优质的服务和支撑。目前，人工智能已被视为我国未来发展的重要方向之一。本文主要介绍了计算机通信技术与人工智能的基础知识，并对它们在人工智能领域的实际应用进行了探讨，期望能推动我国科技进步。

关 键 词：计算机通信技术；互联网；人工智能

Application Research of Computer Communication Technology in the Field of Artificial Intelligence

Zhang Xueli

Xi'an Translation Institute, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract： In recent years, with the gradual strengthening of China's economic strength, scientific and technological innovation is also undergoing major reforms, the popularization of Internet technology has become a part of public life, and constantly penetrate into all walks of life, bringing a new impact on our way of life. In this context, Internet-based technological innovation is increasingly attracting attention, and the artificial intelligence has begun to enter the public eye, through the use of advanced computer communication technology to imitate the function of the human brain, to provide high-quality services and support for our daily life. At present, artificial intelligence has been regarded as one of the important directions of China's future development. This paper mainly introduces the basic knowledge of computer communication technology and artificial intelligence, and discusses their practical application in the field of artificial intelligence, hoping to promote the progress of science and technology in China.

Keywords： computer communication technology; Internet; artificial intelligence

引言

随着计算机通信技术的进步，人类生活日益便捷，即使远隔万里也能保持沟通和互动。另一方面，作为一种由信息工程领域演变出来的智能技术的具体表现形式，人工智能因其独特性和科技创新吸引了人们的兴趣并广受喜爱。因为它紧密联系到信息技术，所以它的发展也在跟随中国信息技术的发展步伐持续上升，并在当前获得了显著的成绩。人工智能的出现不仅推动了计算机通信技术的进一步创新和发展，而且成为主要的驱动力量，两者相互影响，共同推进了中国的科技进步。此外，计算机通信技术和电子信息技术凭借它们各自的特点，在人工智能领域展现出了强大的实际操作能力。

一、计算机通信技术的基本概念

作为确保人工智能稳定发展的基石，计算机通信技术发挥了关键作用。一般情况下，以实现人工智能系统的平稳运行和扩大其应用范围为目标，会建立复杂的多层网络结构，借助数据库的数据资源为人工智能的运作提供大量的信息及参考材料，从而提

升人工智能的技术运用能力，并在各个行业取得显著成效。由于计算机通信技术具有广阔的应用空间，如智能交通设备、客户服务机器人等，因此它能推动人工智能科技的发展和实际应用，并获得积极的结果。此外，计算机通信技术对于人工智能科技的产生和进步起到了重要的支撑作用，要保持人工智能科技持续发展，就需要依赖计算机通信技术的有力推动。使用计算机通信技

作者简介：张雪丽（1992.05—），女，汉，陕西榆林人，讲师，硕士，人工智能。

术可以提前准备信息，从中抽取并标注数据，这有助于奠定后续工作的良好基础。同时，因其源于大数据的基础之上，所以具备自我更新能力的特性，可根据时代的变迁对其进行升级改造，使之适应时代需求，进而提升所涉领域的综合素质。

计算机通信技术按照其职责范围可以进一步细分成更具体的类别，而其中的核心是计算机硬件，它确保了信息的有效传递和交换能在各种类型的电脑设备间实现。计算机通信技术就是这样一种能把信息从一台计算机转移到另一台计算机上的技术。目前，我国计算机通信技术主要用于云计算和智能化信息发展的领域，为科技创新提供了有力的支持。通过使用虚拟环境的优点来优先处理数据，可以在必要时更好地运用所获取的数据，并将其应用于各行各业以提高生产力。这种种的计算机技术已经成功地应用在了人工智能领域，如云计算的功能可以让实时运算和处理成为可能，从而辅助人工智能模仿人类的学习能力和自我提升的能力，使之在各类行业都能获得显著的效果，这也使得人工智能对其产生了浓厚的兴趣^[1]。

二、人工智能技术的基本概念

区别于传统智慧化科技的是，人工智能的关键在于使用计算机通信技术以模仿人的思索方式和推理过程，这正是它独特之处所在。目前在我国发展过程中，这种特性已经变得非常明显，因为它的“大脑”是由大量的大型数据库构成的数据网络系统，因此能容纳海量的信息及资料。要使机器具备像人体一样的认知能力就需要快速地解析这些庞大且复杂的内容。这个任务依赖着信息的存储、整理及其解读的能力，这也是保持稳定的必要条件之一。此外，另一个重要的工具便是基于互联网的技术，即所说的云计算，这不仅给人工智能的进步带来了巨大的推动力还为其创造了一个稳固的基础平台。以此基础之上，可以看到更多的可能性和新的突破点出现。人工智能还拥有一定的表达技巧，通过计算机通信技术可以将计算机语言转化为人类可理解的文字，为人们的使用提供更多样化的支持和服务，确保整个人工智能技术的高效运用^[2]。

初始阶段人工智能研究旨在部分取代人类劳作，以释放更多的精力投身新颖且高科技的行业。随着其不断的探究与实践，逐渐认识到它在许多方面具有显著的优点，例如提升精准任务的正确度、保持长期的机器操作能力、减少人力资源需求、加快信息处理速度等，从而保证项目的稳定和高效运转并将其有效地运用到相关工作中。

在我们的日常生活中，人工智能技术的应用已经带来了诸多方便之处，例如穿衣、饮食、住宿和出行等方面。这种技术依赖于计算机网络的连接，因此它与大数据有着天然的联系，可以根据用户的需求提供智能化建议，从而提升人们的生活质量。相较于传统的社交服务方式，人工智能技术具有更丰富的信息储存量，能更快地响应并给出更为精确的结果，减少错误发生的可能，这对我国社会的进步提供了有力的支持^[3]。

三、计算机通信技术在人工智能领域中的具体应用

（一）计算机通信技术帮助人工智能进行图像识别工作

为了使人工智能能准确执行图像识别任务，需要依赖于计算机通信技术。因为它背后的网络连接到计算机系统，可以快速对比数以十万计的数据并精确找出符合特征的目标，并将结果传递至人工智能来完成图像识别任务。这也是人工智能和传统方法之间的关键区别所在。在此过程中，需利用计算机通信技术捕获图像，然后对其进行解析和比较，最后得出图像分析的结果。依据预设数据的不同，可以分辨各种类型的目标或物体，从而了解设备的使用者。把计算机通信技术融入人工智能，就如同模仿人类对环境的理解过程一样，用数字化的信息构建完整视像，以便更深入地认识目标，评估用户信息，提升智能程度，这正是电子信息技术高效运用的体现^[4]。

一般来说，通过使用计算机通信技术能为人工智能发展提供优越的环境条件，当对图像进行辨识时，应首先获取数据并对其进行做初步加工以提取其主要特性，接着再经过反复计算来确定该数据是否符合预设的标准。在这个过程中，需借助计算机通信技术补充目标特性的缺失部分，同时要深度解析这些图像特性的特点，之后才能做出判定，并依据这些特色信息完成最终的工作任务，确保可以准确地识别出正确的目标。

当使用面部识别功能进行测试的时候，首先需要对影像特性进行抽取和筛选，然后把这些特质跟预先存储的信息做比对并确认其身份，以确定该个体是否存在于数据库中。一旦成功地找到了相符的容貌，接下来可以继续执行其他任务。目前，面部识别技术的精度已达到相当高的水准，并在长期发展过程中逐步走向完善，极少出现错误，且能保持稳定的运行状态。这种技术在支付、社区安防等领域有广泛的运用潜力，为公众的生活带来便捷性和安全感^[5]。

（二）计算机通信技术帮助人工智能技术提升自身安全性

对于人工智能技术而言，其核心价值就在于实现智能化。为了使这一目标得以达成，需要尽力让它能像人一样思考并在此基础上开展工作。这种方式使得人工智能技术不断发展和优化。因为它是基于互联网产生的，且与大量数据密切相关，因此，许多网络中的威胁如病毒可能对其造成不良影响。然而，计算机通信技术可以提供一定的保护，避免这些外部因素干扰到人工智能技术的应用，从而增加一道防御屏障。利用计算机通信技术对装载有人工智能技术的电脑进行数据安全评估，可精细地检查各个层面，若发现潜在的安全隐患应立即用明显的提示告知用户，同时做详细的数据分析和记录，以便防止病毒入侵，提升人工智能技术的整体安全性能，为它的进一步发展营造良好的环境^[7]。

除了这些，利用人工智能与云计算等前沿科技相结合的方式，能实现在线数据的即刻存储及更新，从而减少由于突发的系统问题或者数据遗失所导致的潜在危险。通过保证数据的安全性，提升了人工智能系统的稳健度和可信赖程度，使得它有能力应对更繁杂的工作环境。同时，强化人工智能技术自学能力和自我恢复力，能让它在遭受网络侵害或是系统缺陷的时候，具有一

定程度上的自我康复功能,以减轻外来影响的可能性。

(三) 计算机通信技术在智能机器人的开发工作中予以相应的帮助

智能机器人是一种以人工智能为基础,赋予独立个体自我认知和行动能力的科学领域。通过结合计算机通信技术,它可以在特定区域内根据预设程序行事并完成使命。在此过程中,需要给智能机器人配备各类传感器,以便它们能依据这些设备接收命令并在自身能力范围之内开展工作,从而模仿人类的行为如听力、视觉、触觉等^[9]。

随着新一代信息的持续进步和发展,智能机器人的智能能力也在同步提高,其对于外部信息的吸收能力和敏感度也有了显著增强,能更精确地感知周围的环境状况,并为其后的任务开展提供了有力的数据支持。这些都得益于计算机通信技术的作用,此外,智能机器人本身还有执行机构,可以根据外部的环境条件控制机器人的各部分组件,从而使智能机器人更好地适应周围的环境。

利用计算机通信技术可以对智能机器人实现更高的智能化程度,首先就是作为它的“耳朵”和“眼睛”,借助此种智能通信方式能接收外部设备发出的信息,使智能机器人得以进行思维活动,从而推动了它原始智能化的全面升级,并模拟人类行为以提高人工智能的智能化等级,这有助于人工智能技术的发展迈向更高层次。

(四) 强化现代化人才支撑及人才引领驱动

在计算机通信技术的进步历程中,人才的重要性不容忽视。二十年以前,国内众多学院开始逐步设置有关计算机专业科目并增加对于计算机方面的培训,然而因为缺少实务经验累积及理论

知识的研究不足等问题,仍旧有很多需要改进的地方。另外,在硬件设施制作技巧上有一定的瑕疵,这使难以达到所需的需求。再者,科研单位在资料交换、信息分享以及管理系统等方面还需进一步改善,所以计算机通信技术仍然具备较大的提升潜力^[9]。为了推动人工智能领域的运用和普及,需要强化科研人员团队的力量,致力于培育顶尖创新的人才。计算机通信技术是人工智能的重要基础,因此要重视相关人员的训练,建立完整的科研教学体制,提升他们的开发水准,从而推进国家的整个通信行业的发展。首先,要在政府层面上增大人力资源、物质资源和资金资源的投资强度,其次应学习引进先进的技术成果,扩大研制规模,以此来提升自身的独立创新能力,最后,站在社会的视角来看,应积极参加、支持和发展拥有中国自主知识产权的高精密高科技商品,深耕相关的学科研究,把这些研究结果切实地运用于日常生活中,更有效率的服务大众、服务社区、服务国家和在新时期的新道路上让科学技术充分发挥作用和被广泛采用^[10]。

四、结语

总而言之,计算机通信技术和人工智能之间的联系是极其密切的,它们互相依赖并共同推动了中国科学技术的进步。随着时代的变化,人类智能化的程度也在持续提高,这种趋势激发了人们对于未来生活的期望,这成了激励人工智能技术发展的主要驱动力。经过长期研究,计算机通信技术已经为人工智能领域开拓出新天地,并取得显著的实际效果,它为中国的科技创新做出了重要贡献,同时提高了人们的日常生活质量。

参考文献

- [1] 李乐. 人工智能在计算机通信技术中的应用[J]. 电子技术, 2022, 51(6): 36-37.
- [2] 吉树军, 聂章龙. 计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用[J]. 电子测试, 2019(10): 3.
- [3] 徐志胜. 计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用[J]. 数字技术与应用, 2022, 40(3): 93-95.
- [4] 王斌, 李鸿飞, 李夏. 计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践策略[J]. 信息记录材料, 2021, 22(12): 125-126.
- [5] 杨阳. 计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践策略[J]. 工程研究与实用, 2022.
- [6] 李欣儒. 以智能驾驶为例浅析计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用[J]. 中国战略新兴产业, 2018(8): 167-168.
- [7] 邓天存. 计算机通信技术的特点和未来发展[J]. 通讯世界, 2018(1): 106-107.
- [8] 朱思东. 计算机通信技术在人工智能领域的应用与探讨[J]. 科学与信息化, 2023(19): 67-69.
- [9] 张彦清, 胡月, 孙文汇. 计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用[J]. 计算机产品与流通, 2020(2): 2.
- [10] 苏凡. 探讨计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用[J]. 电子元器件与信息技术, 2019, 3(12): 3.

“一引领、两体系、三抓手”智能制造专业群育人体系构建与实践

——以《工业机器人技术》课程思政育人实践为例

杨怡婷, 刘秋艳

天津滨海职业学院, 天津 300451

摘 要 : 在智能制造专业群的建设中, 通过“一引领、两体系、三抓手”的思政育人体系, 旨在全面提升学生的思想道德素质和专业素养。首先, 坚持党建引领, 实施“党建+课程”育人工程; 其次, 构建学校、专业、课程“三层贯通”课程思政目标体系和“三维度、六目标、十二要素”课程思政内容体系, 实现精准育人; 最后, 通过教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的三大育人抓手, 全面实施课程育人。

关 键 词 : 智能制造专业群; 育人体系; 课程思政

“One Leading, Two Systems, Three Grasp Hands” Intelligent Manufacturing Professional Group Construction and Practice of Education System ——Taking the “Practice of Ideological and Political Education in the Course of Industrial Robot” Technology as an Example

Yang Yiting, Liu Qiuyan

Tianjin Binhai Vocational College, Tianjin 300451

Abstract : In the construction of the intelligent manufacturing professional group, the ideological and political education system of “one leading, two systems, and three grasping hands” aims to comprehensively enhance the ideological and moral qualities and professional literacy of students. Firstly, adhere to the guidance of Party building and implement the “Party building+curriculum” education project of “Party committee command, ideological and political course main presentation, and ideological and political course ensemble”; Secondly, establish a three-layer integrated curriculum ideological and political goal system for schools, majors, and courses, as well as a three-dimensional, six goal, and twelve element curriculum ideological and political content system, to achieve precise education; Finally, through the three major educational levers of the “main force” of the teaching team, the “main battlefield” of curriculum construction, and the “main channel” of classroom teaching, we will comprehensively implement curriculum education.

Keywords : intelligent manufacturing professional group; education system; course ideological and political education

引言

智能制造专业群将党建工作与课程建设高度融合, 牢牢抓住“为党育人、为国育才”育人主旨, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 全面推进课程思政建设^[1]。学院坚持党建引领, 探索“党建+课程”育人工程; 构建学校、专业、课程“三层贯通”目标体系及“三维度、六目标、十二要素”课程思政内容体系; 紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”, 通过三大育人抓手, 全面实施课程育人^[2]。本案例以智能制造专业群课程《工业机器人技术》为例, 探索构建“坚持一个引领、构建两个体系、落实三大抓手”的课程思政育人体系, 夯实立德树人之基, 培养高素质技术技能人才。

基金项目: 2022年天津市教育科学规划课题《服务“制造业立市”部署, 提升智能制造专业群学生工程实践创新能力的探索与研究》(CJE220067)。

作者简介:

杨怡婷(1983-), 女, 天津市人, 硕士, 副教授, 研究方向: 智能制造技术专业方面的教学与研究;

刘秋艳(1972-), 女, 天津市人, 硕士, 副教授, 研究方向: 智能制造技术专业方面的教学与研究。

一、“一引领、两体系、三抓手”课程思政育人体系构建的思路

（一）坚持党建引领，探索“党建+课程”育人工程

通过建立一套制度，利用一批载体，锻炼一支队伍的“三个一”目标，发挥好党建“指挥棒”，实施“党委指挥，思政课程主奏，课程思政合奏”的“党建+课程”育人工程。

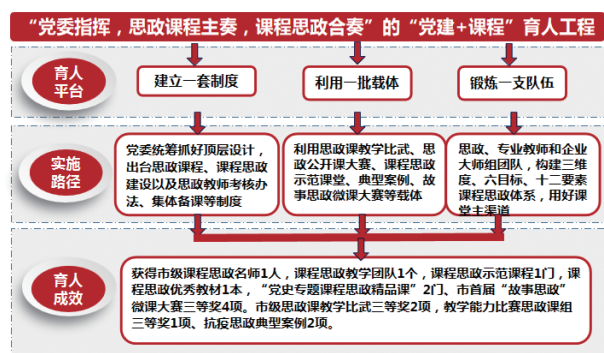


图1.“党建+课程”育人工程

（二）构建课程思政目标体系及课程思政内容体系，实现精准育人

构建学校、专业、课程“三层贯通”课程思政目标体系^[3]。学校层确立“崇德尚能 学以致用”课程思政育人总目标；专业层围绕育人总目标，凝练形成具有智能制造专业群特色的专业群及专业人才培养目标；课程层围绕专业群及专业育人目标，构建每门课程的知识点、技能点与思政元素的支撑矩阵，将育人目标落地落实。

构建“三维度、六目标、十二要素”课程思政内容体系。以课程教学为主线，通过思政元素融入教学内容、教学过程、教学方法、教学评价的“一主线四融入”建设模式，精准对接，实现课程思政内容与专业教学有效对接。确立了“家国情怀、职业情怀、工匠情怀”三维度六大思政目标，并将六大思政目标分解为十二个关键思政点，进而开发课程的知识点、技能点与思政元素的支撑矩阵，形成N个典型教学案例，构建了“三维度、六目标、十二要素”课程思政内容体系。

（三）落实三大育人抓手，锻造勇于担当的时代新人

育人体系的建设，教师队伍是“主力军”，教师在课堂内外关心学生群体和个体的成长，教师在教学活动中所展现出来的治学精神和人生态度，对学生有着莫大的影响。通过开展课程思政培训、集体教研、课程思政讲课比赛等，提升教师课程思政实施能力；课程建设是“主战场”，梳理专业群课程教学内容，结合其专业特点，深入挖掘课程所蕴含的思政元素，有机融入课程教学^[4]。专业思政和课程思政协同，按照“反向设计、正向实施”的策略，将专业思政目标分解到专业核心课程中，修订课程标准，构建专业与课程思政图谱，课程思政与思政课程同向同行；课堂教学是“主渠道”，深入研究新时期高职学生的学情特点，贴近学生的生活和学习实际，坚持理论与实践相结合、课内与课外相结合、第一课堂与第二课堂相结合，开辟课内外思政育人“新天地”，实现“多维度”融合，多渠道探索育人模式，在丰富多彩

的课堂教学中潜移默化地教育引导促进学生将所学、所感、所悟内化于心，实现“知行信”的有机统一^[5]。

二、《工业机器人技术》课程思政教学实践

（一）课程基本信息

《工业机器人技术》课程开设在第二学期，学时64，这门课不仅是针对一年级开设的基本能力必修课，同样意味着它在育人方面承担着非常重要的作用。适应工业机器人运维、调试、编程岗位要求、对接《工业机器人技术技能大赛》评价标准、“1+X”职业资格证书标准以及本课程教学标准，岗课赛证融通，重组了课程结构，进行模块化设计，包含基础应用、专业提升和综合应用三大模块、六个项目、16个子任务。

（二）抓手1——课程思政教师团队的组建

本课程组建了“专业教师+企业大师+思政教师+辅导员”多元结构化教学团队是课程思政建设成功的关键。通过专家讲座、研讨会、网络培训、经验交流等形式，提升育人理念，促进教师学思践悟，引导教师将立德树人作为中心环节，把知识传授、能力培养、思想引领融入每门课程教学过程之中，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”。

（三）抓手2——课程思政整体设计的思路

1. 基于学生学情分析，设计融入思想政治理念的培养点和教学方略

以“人人皆可成才、人人尽展其才”为出发点，对工业机器人技术相关专业进行调研，了解行业对该专业人才培养的需求，分析学生的优势和劣势等内在因素，以及新时代专业发展所面临的机会和威胁等外部因素，突出问题导向，设计融入思政的培养点和教学方略。

2. 基于岗位和学生发展，结合专业育人目标确定课程思政目标

基于岗位和学生发展，结合专业思政目标，凝练出“修德立身、强技报国”课程思政主线，并确立了“三精神三意识”的课程思政目标，分别为爱国精神、工匠精神、职业精神、安全意识、工程意识和创新意识。

3. 基于知识宽度和温度，充分挖掘思政元素

结合模块内容和思政目标，设计了三个模块16个任务所有知识点、能力点和思政元素的支撑矩阵，通过剖析知识点所蕴含的逻辑规律、历史沿革等，凝练知识点的价值内涵，拓展知识的宽度，引导学生知历史、明事理、辨是非；通过将技能点与工作场景相结合，反复训练，增加技能点的熟悉感和亲和力，提升知识的温度，培养学生知安全、记规范、会创新，最终实现思政目标。

（四）抓手3——课程思政课堂实施的路径

1. 探索“DPUC 四学”思政策略，有效开展思政元素的融入

热点辨学环节，导入与工业机器人相关的热点时事，比如在讲解工业机器人的四大性能指标时引入“最牛的中国臂”空间站机械臂的故事，引发学生思考激发情感，实现“爱国精神、创新

意识”的思政目标。

技能践学环节，在技能操作项目中规范学生言行，比如在工业机器人的手动操纵时强化安全意识，在调试的实操练习中要求学生一丝不苟、精益求精，在进行程序编写时引入职业规范和标准，激励情感，实现“工匠精神、职业精神、安全意识”的思政目标。

反思明学环节，讲述工业机器人的发展史，讲解我国机器人之父蒋新松的故事，通过学习榜样转化情感，实现“爱国精神、工程意识”的思政目标。

实践悟学环节，通过参加各类实践活动，比如科普创作、双创比赛，课外实践活动，实现第一课堂与第二课堂、课内学习与课外实践有机互动，内化情感，实现“职业精神、创新意识”的思政目标。

2. 创新教学方法与模式，有效推进思政教学的实施

故事教学法：小故事，大情怀，正能量。通过讲老一辈科学家、大国工匠的故事，将科技报国的情怀和使命担当的爱国精神厚植于学生心中；通过科技工程中的真实故事，让学生体会到精益求精、团队协作的工匠精神；通过新时代中国科技史的励志故事，引发学生思考，激发其爱国情怀，培养其职业精神。

角色扮演法：以真实项目案例为载体，工作过程为导向，采用“基于岗位角色扮演的体验式教学”创设情境，引导学生从事职业中的技术员、安全员、操作员、记录员不同角色任务，在角色扮演体验过程中，更好地融入对工业机器人相关职业的认识和理解^[9]，培养学生对专业知识和职业的认同感，增强安全意识和工程意识，强化工匠精神。

组内合作研学：打造学习共同体，以小组的形式开展研学讨论，指定组内基础相对好的同学与基础相对薄弱的同学“手牵手”结对子，打造“一帮一”帮学课堂，培养学生团队合作、集体荣誉感的职业精神和创新意识。

组间互评互赛：通过汇报、展示、技能大比拼等方式进行组间PK，形成组与组之间的“比学赶帮超”的积极向上的学习氛围，培养学生独立探究的创新意识与处理协同关系的职业精神^[7]。

3. 构建“多主体多形式”的评价体系，有效提升课程思政教学效果，构建了教师、学生、专家同行、社会等多主体，线上学习、课堂活动、问卷调查、专家同行听课、用人单位反馈等多形

式的评价体系，有效提升课程思政教学效果。

评价主体多样化，采用自评、互评、他评等多种方式，由学生、专业教师、专家同行、企业导师对学生的专业学习、岗位能力、职业素养、职业发展等进行全方位评价，激发学生专业学习兴趣，引导学生学习方向，促进学生持续自我改进与提升。

最终，构建了知识传授—技能训练—价值引领的教学模式^[8]，如图2所示，在整个教学过程中，通过热点辩学、技能践学、反思明学、实践悟学的思政策略，故事教学、角色扮演、组内合作研学、组间互评互赛的教学方法，将知识点、技能点与思政元素有机融合，有效达成三精神三意识的课程思政目标。

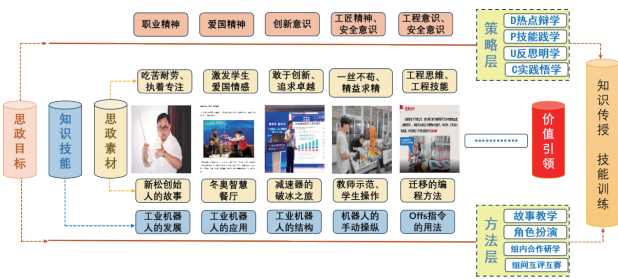


图2. “知识传授—技能训练—价值引领”的教学模式

三、结束语

通过对《工业机器人技术》课程思政育人实践的“一引领、两体系、三抓手”体系构建，深刻理解了在专业教学中融入思想政治教育的重要性。在党建引领的指引下，构建了学校、专业、课程“三层贯通”课程思政目标体系和“三维度、六目标、十二要素”课程思政内容体系，通过教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的三大育人抓手，全面实施课程育人^[9]。这一思政育人体系的实践从智能制造专业群人才培养方案的顶层设计到教师每堂课的具体实施均贯穿育人主线，努力让每门课程都有育人功能，每位教师都有育人职责，合力打造课程思政与思政课程同向同行、协同发声的智能制造专业群育人体系^[10]。

参考文献

- [1] 韩嵩；杜钰娇. 新时代高职院校“三全育人”的重点任务与对策思考[J]. 高等职业教育探索, 2022,21(04):42-47.
- [2] 郑莹；刘毅嘉. 地方院校专业课程思政建设的探索与实践——以汕头职业技术学院“仓储管理实务”课程为例[J]. 物流技术, 2021,40(09): 144-149.
- [3] 王得嵩；周春兰. 课程思政建设“要素”解析及路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023,22(05): 87-92.
- [4] 蔡尚峰. 高职院校专业课程育人功能实现路径探究[J]. 船舶职业教育, 2023,1(04): 28-30.
- [5] 钟飞燕. 五育融合：系统思维视域下高职院校课程思政协同育人机制构建[J]. 教育与职业, 2023(20): 105-111.
- [6] 席燕辉；唐欣. 新工科背景下工科课程思政的探索与研究[J]. 科教导刊, 2020(20):82-83.
- [7] 裴洲奇；马振峰. 工业机器人技术“课程思政”教学改革的研究与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(1):108-109.
- [8] 田清华. 高职院校《英语影视欣赏》课程思政应用——以影片《阿甘正传》为例[J]. 中国民族博览, 2023(02): 188-190.
- [9] 杨怡婷；刘秋艳；张琳. 新时代职业院校课程思政教学改革实践研究——以《工业机器人技术基础》课程为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022,22(05):70-72.
- [10] 李春萌；马翠凤. 三全育人格局下课程思政建设的实践探索——以广西水利电力职业技术学院为例[J]. 中国职业技术教育, 2020(26):55-58.

少数民族地区普通话推广的路径研究： 以甘孜九龙县呷尔镇为例

雍欣

四川音乐学院，四川 成都 610021

摘 要： 在多元文化融合的背景下，少数民族地区的普通话推广工作面临着新的挑战和机遇。本研究以甘孜九龙县呷尔镇为例，探讨了少数民族地区普通话推广的具体路径。首先分析了普通话培训班的开设、普通话演讲比赛的举办等推普工作的实践情况，并探讨了这些措施对当地居民普通话水平提升的影响。其次，研究了如何在尊重当地语言习惯和文化传统的基础上，推进普通话的推广工作，强调文化融合的重要性。最后，总结了符合当地文化和价值观的推普策略，以为少数民族地区的普通话推广提供借鉴和参考。

关 键 词： 少数民族地区；推广普通话；口语传播；九龙县呷尔镇

Research on the Path of Mandarin Promotion in Ethnic Minority Areas: A Case Study of Xia'er Town, Jiulong County, Ganzi Prefecture

Yong Xin

Sichuan Conservatory of Music, Chengdu, Sichuan 610021

Abstract： In the context of multicultural integration, the promotion of Mandarin in ethnic minority areas is facing new challenges and opportunities. This study takes Gaer Town, Jiulong County, Ganzi as an example to explore the specific path of promoting Mandarin in ethnic minority areas. Firstly, the practical situation of promoting Mandarin through the establishment of Mandarin training courses and the holding of Mandarin speech competitions was analyzed, and the impact of these measures on improving the Mandarin proficiency of local residents was explored. Secondly, we studied how to promote the use of Mandarin while respecting local language habits and cultural traditions, emphasizing the importance of cultural integration. Finally, a strategy for promoting Mandarin that is in line with local culture and values was summarized, in order to provide reference and guidance for the promotion of Mandarin in ethnic minority areas.

Keywords： ethnic minority areas; promote mandarin chinese; oral communication; Xia'er Town, Jiulong County

一、少数民族地区普通话推广的背景

少数民族地区的普通话推广工作在促进民族团结和经济社会发展中具有重要意义。本研究以推广普通话工作为切入点，选取甘孜藏族自治州九龙县呷尔镇为案例，旨在探讨少数民族地区普通话推广的具体实践及其成效，并提出相关思考。

（一）少数民族地区普通话推广的意义与挑战

中国作为一个多民族国家，少数民族地区拥有丰富的文化传统和历史背景。然而，这些地区由于地理位置较为偏远，交通和信息传播条件相对较差，导致普通话的普及和推广面临挑战。开展普通话推广工作不仅可以帮助少数民族地区居民提升语言能力，增强与外界的交流沟通，也有助于促进少数民族地区的教育水平、社会参与度以及文化传承。^[1] 因此，研究如何在尊重当地语言文化的基础上，开展有效的普通话推广工作，对于少数民族地区的发展具有重要意义。

（二）推普工作在少数民族地区的作用

本研究通过实地调查和文献分析，深入探讨推广普通话（推普）工作在甘孜藏族自治州九龙县呷尔镇的实施情况。具体而言，研究分析了推普工作在少数民族地区的实践方法及其对居民普通话水平提升的效果。同时，本研究还探讨了如何在推广普通话的过程中，尊重和融合当地的文化和价值观，以达到文化交流与语言推广的双重目标^[2]。通过对呷尔镇推普工作的深入研究，本研究旨在为其他少数民族地区的普通话推广提供有益的经验 and 借鉴。

（三）多元化研究方法的运用

本研究采用了实地调查与文献分析相结合的研究方法。首先，通过实地考察甘孜藏族自治州九龙县呷尔镇，了解当地普通话推广的具体情况，并通过访谈居民和推普工作人员，收集相关数据。其次，结合相关的传播理论，分析推普工作的实施效果，探索如何通过适合当地文化的方式进行普通话推广。最后，根据研究结果，提出相应的建议，为少数民族地区普通话推广的进一

课题来源：四川音乐学院院级项目

课题名称：推普工作对少数民族地区乡村振兴的积极意义——以甘孜九龙县呷尔镇为例

课题编号：CYXS2022011

步发展提供新的思路和参考。

二、少数民族地区普通话推广的现状分析

（一）语言环境的复杂性与挑战

甘孜藏族自治州九龙县呷尔镇的语言环境较为复杂，当地以藏语为主，同时部分汉族人口使用汉语方言。多种语言的并存不仅反映了该地区多民族文化的共存，也在一定程度上造成了语言交流的障碍。当地居民的日常交流主要依赖藏语，普通话的使用仅限于学校和政府机构等少数场合，生活中汉语（普通话）的使用比例较低。^[3]

（二）外部影响与语言使用模式

作为偏远的少数民族聚居区，呷尔镇受到外界语言文化的影响相对较少。藏语不仅是当地居民沟通的重要工具，也承载着他们的文化传统和生活方式。普通话的使用情况受到多种因素的影响，包括年龄、教育背景和职业。年长者倾向于使用藏语，而年轻人及受过一定教育的群体中，普通话的使用相对较多，但他们在普通话的流利度和准确性方面仍存在不足。

（三）藏语与普通话的发音差异

由于藏语的广泛使用，当地学生在接受普通话教育时面临语言转换的困难，尤其是藏语和普通话在发音和语法上的巨大差异增加了学习的难度。首先，藏语和普通话在发音系统上有显著的不同。例如，藏语中音节的声母和韵母组合较为复杂，其辅音系统丰富，尤其在音素的发音部位和方式上与普通话存在明显差异。藏语有清音、浊音、送气音和不送气音的区别，而这些音素在普通话中较少见，这导致藏语使用者在学习普通话时，容易在发音部位上发生错误，尤其是在普通话的平翘舌音（如 zh、ch、sh 与 z、c、s）上，藏语使用者往往难以区分。

此外，藏语的音节通常以辅音结尾，而普通话的音节大多数以元音或鼻音结尾，这也给当地学生在学习普通话发音时带来了额外的挑战。普通话中的声调系统也与藏语有很大不同。虽然藏语有声调的区分，但其声调种类和使用规则与普通话存在差异，导致藏语使用者在学习普通话时，容易出现声调错误，从而影响语义的表达。^[4]

这些发音上的差异不仅增加了学生在语言转换时的困难，也使得他们在日常交流中面临诸多挑战。此外，当地居民在与外界沟通、进行经济交流时，普通话能力的不足限制了他们与外部世界的联系。由于无法熟练使用普通话进行流利对话，这些地区的居民难以吸引外来投资和发展机会，进而影响当地的经济。因此，在推广普通话时，必须针对这些发音上的差异进行专项培训，帮助藏语使用者更好地掌握普通话的发音技巧，逐步提高他们的语言能力。

三、推普工作中的文化融合

（一）文化传统与语言习惯的冲突与融合

在少数民族地区推广普通话的过程中，文化传统与语言习惯

的冲突与融合是必须面对的问题。当地的文化传统与语言密切相关，语言不仅是交流的工具，更是民族文化的重要载体。以甘孜藏族自治州九龙县呷尔镇为例，藏语在当地具有深厚的文化背景，是当地居民日常生活和文化传承中不可或缺的一部分^[5]。因此，在普通话推广的过程中，必须充分认识到藏语的重要地位，并避免以破坏当地语言文化为代价进行推普工作。普通话的推广不能以同化或替代的方式出现，而应在尊重当地文化的前提下进行推广，这样才能确保推普工作的顺利开展和当地居民的积极参与。

为了在推广普通话的同时尊重少数民族的语言和文化传统，制定符合当地实际的推普策略显得尤为重要。一方面，推普工作应避免强制性和机械性的方法，而是通过与当地文化相结合的方式推进。例如，可以通过文化交流活动和少数民族节庆活动，将普通话融入其中，让当地居民在熟悉的文化环境中接触和使用普通话。另一方面，普通话推广应考虑到当地语言习惯的特殊性，例如在普通话培训中，加入针对藏语与普通话差异的发音、语法对比教学，帮助居民更好地掌握普通话。

（二）推普工作中的文化适应性实践

推普工作中的文化适应性实践尤为关键，即在推普过程中采用本土化策略，使推广活动更符合当地文化背景和居民的语言需求。例如，在推广普通话的过程中，可以通过将藏族传统文化元素融入普通话教学中，设计一些双语活动或双语课程，帮助当地居民在学习普通话的同时不失去对本民族文化的认同感。此外，推普活动可以通过藏汉双语讲解、在藏历新年等当地重大节庆中使用普通话进行节日致辞或节目主持等方式，逐渐融入居民的日常生活和文化活动中。这样的本土化策略不仅有助于消除当地居民对普通话推广的抵触情绪，还能够让普通话推广在文化共融中稳步前进，达成更好的推普效果。^[6]

通过尊重和融入当地文化的推普策略，普通话推广不仅能有效提升少数民族地区居民的语言能力，还能促进民族之间的文化理解与认同，实现语言推广和文化遗产的双赢局面。

四、推普工作的有效路径探索

（一）多元路径的推普模式

在少数民族地区推广普通话的过程中，多元路径的推普模式是有效推动工作的关键。首先，将普通话培训与居民的日常生活场景相结合是极为有效的一种方式。例如，在社区中设置特定的语言训练区域，或在公共场所如市场、车站等处推广普通话，使居民能够在真实场景中练习普通话。这种自然的语言浸入式方式可以减少学习的距离感，增加普通话的使用频率。

此外，通过文化活动与教育系统的联动推进也十分重要。通过定期举办普通话演讲比赛、文化知识竞赛、普通话文化节等，居民可以在愉快、互动的氛围中提升语言能力。例如，当地学校可以将普通话推广与艺术表演相结合，如学生用普通话主持活动或进行诗歌朗诵等。这些活动不仅提高了居民对普通话的兴趣，还增强了语言的实际运用能力。同时，教育系统可以通过将普通

话作为必修课程，系统化地推进普通话教学，帮助学生在学术环境中不断提高语言水平。

（二）政府与社会力量的协同作用

在普通话推广工作中，政府政策的支持和社会力量的协同作用至关重要。政府的参与可以从政策层面提供有力的保障。例如，地方政府可以通过制定相关政策，明确普通话推广工作的具体要求，并提供资金和人力资源的支持^[7]。这些政策可以确保推普工作的长期性和持续性。此外，政府部门还可以组织语言专家进驻少数民族地区，定期为居民提供专业的普通话培训和辅导。

与此同时，教育体系是普通话推广的重要载体。通过学校系统化的普通话教学，学生可以从小接受正规化的语言训练，这对于长期提升少数民族地区普通话水平具有深远的意义。学校不仅要加强普通话的课堂教学，还应提供课外的语言活动，帮助学生在日常生活中应用所学知识。

民间力量的参与则是推普工作的有力补充。社会组织、企业以及志愿者团体可以通过举办公益语言推广活动，帮助更多居民接触和学习普通话^[8]。例如，企业可以通过组织普通话培训班，帮助从事旅游、服务业的从业者提高普通话水平，提升他们的职业技能。志愿者可以走进社区，为老年人或语言能力较弱的群体提供免费的普通话教学辅导。通过政府、教育系统和社会力量的协同作用，推普工作能够更具广泛性和持续性。

（三）技术支持与传播媒介的运用

随着科技的进步，技术支持在普通话推广中的作用越来越突出。新媒体和广播等传播媒介为普通话的普及提供了更加便捷的途径。利用新媒体平台，如微信、抖音等，地方政府或教育机构可以制作有趣的普通话学习内容，包括短视频、音频节目等，帮助居民随时随地进行学习。这种灵活的学习方式尤其适合那些无法定期参加线下培训的居民。通过手机应用程序，如语言学习类APP，居民可以自行测试和练习普通话，系统化提升他们的语言能力。^[9]

当地电台和电视台可以推出普通话学习节目，通过互动形式增加居民的参与感。例如，电台可以每天播送一段普通话教学内容，或者邀请当地居民参与节目，分享他们学习普通话的经验和收获。此外，地方政府和相关机构还可以通过发放普通话学习资料、开展在线课程等方式，利用信息技术的优势扩大普通话的传播范围。技术手段不仅能够提高普通话推广的效率，还能够打破时间和空间的限制，帮助少数民族地区的居民在相对封闭的环境中接触到更多的语言资源。通过技术的辅助，推普工作能够更灵活、广泛地展开，为少数民族地区的居民提供更多的学习机会和支持。

五、普通话推广的成效与挑战

普通话推广工作在少数民族地区取得了一定的成效，尤其是在甘孜藏族自治州九龙县呷尔镇，经过一系列推普工作的开展，当地居民的普通话水平有了显著提升。普通话培训班和文化活动的开展，逐步提高了居民特别是年轻一代的普通话使用能力。通过在学校、社区的推广和日常生活场景的结合，越来越多的居民

能够在日常交流中应用普通话，尤其是从事旅游和服务业的人员在与外界交流中表现出了更高的普通话水平。^[10]

然而，尽管取得了一定的进展，普通话推广工作仍然面临诸多挑战。首先，地域限制和文化冲突是推广工作中的主要问题。由于呷尔镇地处偏远，外界资源和人员的引入较为困难，普通话的推广速度受到地理条件的制约。同时，师资力量不足也是推普工作的一大挑战。受限于专业普通话教师数量的不足，当地学校和社区在普通话教学方面存在人员和资源的匮乏，进一步影响了普通话推广的广度和深度。

六、结论

在少数民族地区推广普通话的过程中，文化融合的重要性不可忽视。少数民族地区的语言不仅是交流工具，更是文化的载体。推普工作要取得成功，必须尊重和包容当地的文化传统。通过在普通话推广中融入当地的语言习惯和文化特色，不仅能减少居民对普通话推广的抵触情绪，还能促使普通话与当地文化相互融合，形成双赢的局面。

多元路径的推普模式在少数民族地区的推广实践中展现了其显著的有效性。通过普通话培训与日常生活场景的结合，新媒体和现代传播手段的广泛运用，推普工作得以深入到当地居民的日常生活中，潜移默化地提升了他们的普通话水平。此外，政府、教育机构和社会力量的协同作用，进一步推动了普通话的推广，为推普工作提供了资源和政策保障。然而，推普工作的成功离不开本土化策略的实施。在少数民族地区，普通话推广不仅要注重语言的传授，还需要考虑文化的适应性。通过设计适合当地居民的双语课程、在节庆活动中融入普通话元素，推普工作能够更加顺利地开展，达成更好的推广效果。同时，提升普通话教师的专业水平，增加教育资源的投入，也是确保推普工作长效化发展的关键。

参考文献

- [1] 张媛媛, 杨继伟, 秦培忻, 等. 新媒体视域下滇西北少数民族地区普通话推广路径研究[J]. 新媒体研究, 2024, 10(02): 19-24.
- [2] 程燕, 周娜. 少数民族居民受教育水平对国家通用语言文字能力的影响研究[J]. 探索, 2023, (04): 67-77.
- [3] 四郎联布, 史诗扬. 新媒体赋能西南少数民族地区普通话教育的实践路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(16): 173-175.
- [4] 完玛草. 藏语环境下学生汉语学习的有效方法[J]. 文学教育(上), 2019, (01): 177.
- [5] 张爱玲. 民族师范院校国家通用语学习现状的个案研究——以甘肃民族师范学院为例[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(06): 99-104.
- [6] 袁义国, 冯敏萱, 戴玉玲, 等. “三区三州”普通话普及现状与推广策略[J]. 文教资料, 2021, (08): 4-6.
- [7] 马金鑫. 推广国家通用语言文字的困境及策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 52-54.
- [8] 吴春红. 推普工作对少数民族贫困地区乡村振兴战略的价值启示——以湖南通道侗族自治县为例[J]. 大学, 2022, (25): 193-196.
- [9] 杨秋艳. 少数民族地区普通话的专业推广策略探究[J]. 文化产业, 2022, (13): 83-85.
- [10] 李晓文. 国家通用语言能力对劳动力收入的影响研究[D]. 山东大学, 2023.

基于研究生导师视角下高校“本研贯通”培养机制研究

余亮

武汉大学 城市设计学院, 湖北 武汉 430072

摘 要 : 随着高等教育改革不断深入, 拔尖创新型人才培养模式多样化、社会需求多元化成为新常态。基于研究生导师视角, 围绕“本研贯通”培养模式, 统筹考虑本科和研究生阶段的学习、科研和实践, 共构高校“本研贯通”培养机制, 即坚持“系统谋划是根基”“择优遴选是重点”“尊重规律是前提”“通专结合是基础”“科研训练是核心”“挖掘载体是关键”“名师引导是支撑”“评价反馈是保障”, 实现本科与研究生学段有效衔接, 培养拔尖创新型人才。

关 键 词 : 研究生导师; 本研贯通; 培养; 机制

Research on the Training Mechanism of “Integration of Undergrad and Graduate” in Universities from the Perspective of Graduate Supervisors

Yu Liang

School of Urban Design, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract : With the deepening of higher education reform, the diversification of top-notch innovative talents and the diversification of social needs have become the new normal. Based on graduate tutor perspective, around the “integration of undergrad and graduate” training mode, overall consider undergraduate and graduate study, scientific research and practice, common structure university “integration of undergrad and graduate” training mechanism, namely adhere to the “system planning is the foundation”, “merit selection is the key” the premise of “respect the law is”, “designed combination is the foundation” “research training is the core” “mining carrier is the key”, “teacher guide is support” “evaluation feedback is the guarantee”, realize undergraduate and graduate period effective cohesion, cultivate top innovative talents.

Keywords : graduate supervisor; integration of undergrad and graduate ; training; mechanism

“本研贯通”人才培养模式, 即本研有机衔接贯通式一体化培养模式, 该模式以科研创新能力训练和培养为核心, 致力于全面打通学生成长成才的通道, 实现本科和研究生培养教育有机衔接, 构建拔尖创新引领型人才一体化培养体系和机制。实施“本研贯通”培养模式根本目的在于培养拔尖创新型人才, 具体目标是围绕“本研贯通”培养模式实现“共构、衔接、统一”, 即以改革创新为动力共构“本研贯通”培养模式、以科研训练为桥梁实现本研教育有机衔接、以人才培养为核心促进专业建设和学科建设相统一。围绕高校“本研贯通”培养机制建设, 基于研究生导师视角, 健全八项工作机制, 即“系统谋划是根基”“择优遴选是重点”“尊重规律是前提”“通专结合是基础”“科研训练是核心”“挖掘载体是关键”“名师引导是支撑”“评价反馈是保障”。

一、系统谋划是根基

研究生导师将“本研贯通”培养作为系统工程, 坚持统筹谋划、精心设计, 坚持因材施教、精准实施。导师调整适应大类招生和培养的基础学科和工程教育模式、体系和机制, 构建“大类培养、本研贯通”一体化培养计划, 针对每个学生个体因材施教、量体裁衣实施一体化培养计划。导师围绕建立健全“本研贯通”培养模式, 凝练培养理念、规划培养路径、挖掘培养载体、评估培养实效, 健全多元多维的选拔机制、培养机制、评价机制、分流机制和退出机制, 共构育人共同体和微环境^[1]。培养实施过程中, 要结合本科生学习情况, 制定不同学习阶段的基础理

论、专业知识科研计划、社会 and 科技服务等实践教学。培养载体上, 依托大学生课程教学、大学创新实践课题、大学生学科竞赛、本科毕业设计题等开展科研创新能力训练。培养方式上, 针对本科生阶段培养可采取导师制、团队制来将本科科研计划和实践教学进行有机结合。健全团队制, 组建由不同年级学生共同构成的科研共同体, 营造积极健康的科研氛围, 全面提升大学生科研能力^[1]。“本研贯通”培养模式也要适应育人要求动态调整、迭代升级, 在打通本科生和研究生培养界限同时, 打通学科专业局限, 通力合作, 取长补短, 协同创新高校育人模式, 联动打好“组合拳”。

二、择优遴选是重点

学生是“本研贯通”人才培养模式的出发点与落脚点,“本研贯通”培养的第一环节就是“选好苗子”。贯通进入研究生阶段培养的时间节奏是关键问题,具备一定专业基础知识的本科生是“本研贯通”培养对象的蓄水池^[2]。遴选应不早于本科二年级;实践表明,三年级及以上本科生更适合作为遴选对象。严格科学遴选是“本研贯通”培养的基础性环节。导师要全面考察本科生,从思想品德、学业成绩、科研志向、创新能力、综合素质和发展潜质等方面进行科学评估,既尊重个体志趣,又实施精准匹配,还可以通过答辩环节进一步考察学生的知识储备、科研潜质与综合素养,按照“成熟一个、实施一个”的原则遴选优秀学生纳入“本研贯通”培养。纳入“本研贯通”培养的学生要实现“四早”,即早建立“导学关系”、早进课题组、早参加科研项目、早接受科研训练。另一方面,“本研贯通”培养过程中坚持“学生中心”理念,尊重学生成长诉求和发展选择意愿,开展动态评估,健全分流退出机制,为不适合“本研贯通”培养的学生预留发展通道^[3]。

三、尊重规律是前提

“本研贯通”培养要遵循大学生成长成才规律。导师按照教育规律创新人才培养模式,根据学科特点搭建从本科生到研究生培养的“立交桥”。导师重点在“导”,要适应青年大学生的思想特点,从传统教育模式中的“灌输者”转变为科研训练的“引导者”“启发者”“激励者”以及“帮助者”。导师要善于价值引导,在尊重学生价值诉求基础上,潜移默化、润物无声,将学生参与科研功利性价值取向引导到时代担当与个人成才相统一的轨道上。导师尊重青年人成长规律,培养过程中不能急功近利、拔苗助长,也不能穿新鞋走老路。导师深度挖掘育人资源,早吸纳、早引导、早训练,为学生了解研究前沿创造条件,使学生在参与科研创新活动过程中得到科学研究方法的训练,逐步建立学术思维,形成良好的学术道德^[4]。导师要尊重青年人性格行为特点,力争以年度为时间单位完成系统科研认知训练,将文献查阅、归纳演绎、基础实验、行文撰稿、投稿审稿等学术成果有关训练融入其中。经验表明,“本研贯通”培养起步阶段要激发学生科研兴趣。“本研贯通”培养模式在尊重规律基础上,围绕科研训练,变革学生学习方式,激发学生学习内生动力、学习潜能,实现人才培养内涵式变革,为优秀学生脱颖而出、施展才华搭建平台。

四、通专结合是基础

通识教育和专业教育如鸟之双翼、车之双轮,两者互为支撑,相得益彰,共同促进学生的发展。通识能力对学生未来发展具有持续广泛影响,应贯穿本硕博教育的始终。纳入“本研贯通”培养学生更需要持续的学习能力、创新的思维品质、强烈的

探究精神等。适应“新工科”建设要求,导师注重学生学科交叉融合培养,以研究创新能力培养为核心,在保证基础课程学时的同时,鼓励学生自修理论和实践相结合的课程、长学时的大课、跨学科的交叉课、前沿性的创新课等,如自修《大数据基础及工程应用》《自动控制理论》《工业机器人》《机器学习》《智能建造技术与装备》《物联网通讯与传感器技术》等课程,实现专业重塑。在人才培养上,落实立德树人根本任务,加强和改进研究生思想政治教育,坚持育人和育才相结合,把正确政治方向和价值导向贯穿“本研贯通”管理工作全过程,将思政工作融入“本研贯通”培养的各个环节^[5]。

五、科研训练是核心

“本研贯通”培养的核心是科研训练,该模式将研究生学术科研能力培养关口前置,实现本科生共享研究生科研训练资源。导师注重培养学生的学术志趣、科学思维 and 创新能力,搭建针对不同阶段培养需求的多层次、开放式创新实践能力训练平台,统筹利用科技创新竞赛、大学生创新项目、导师科研项目、自主科研项目等实现学生学科思维训练、科研意识塑造,培养探究精神、批判思维和研究创新能力^[6]。以某高校自主科研立项指导为例,导师引导学生充分消化吸收理论知识,积极主动执行科研计划,重点在以下任务进行科研训练:①针对立项项目进行调研、收集文献资料,论证项目实施方案可行性和创新性;②确定技术方案;③团队任务分工;④理论设计;⑤构建模型(包含材料和器件选择)及仿真模拟;⑥设计优化和完善;⑦实验调试以及结果分析;⑧撰写项目总结报告;⑨PPT制作和答辩。导师将科研训练贯穿于计算仿真项目全过程,可以提高学生文献检索能力、实验设计及实施能力、报告撰写能力、团队协作能力、创新创造能力和语言表达能力等。

六、挖掘载体是关键

培养载体是“本研贯通”培养模式关键所在,导师要充分挖掘衔接本研一体化环节的载体,充分发挥载体育人功能。经过实践探索,总结出“本研贯通”培养依托的主要载体包括:课程教育、科研立项、学科竞赛、导师项目、科研团队、实践活动、毕业设计、学术论文、创新教育、联合培养等十个。依托高校大学生自主科研立项活动,引导学生走进科研工作室,提前认识科研规律,培养学生科研兴趣。学科竞赛作为培养大学生创新实践能力的重要载体,以赛促学、以赛促教、以赛促创。通过此环节可以训练学生的主动性及研究性学习能力、创新性思维、工程实践能力^[7]。实践证明,经过学科竞赛完整参赛训练,学生在信息检索、专利调研、研究手段、实验技能等方面得到较大提升。学术论文是科学研究成果呈现的重要方式,论文写作过程本身也是一种科研思维训练过程,论文写作的价值就是培养学生发现问题、解决问题的学术思维能力。通过学术论文撰写过程,学生在选题、材料运用、学术规范、创新意识、方法运用等方面能够得到

综合立体锻炼。学生发表学术论文也是对科研训练成果的一种肯定，能够激发学生深入科研热情和动力。

七、名师导引是支撑

导师是“本研贯通”培养的关键力量，肩负着培养高层次创新人才的使命与重任。导师是研究生培养的第一责任人，围绕育人实现了教学、科研与管理三者相统一。“本研贯通”培养模式下，导师与学生进行双向选择，导师对学生思想、生活、学习、科研、身心健康等进行全方位指导。“本研贯通”培养中导师更加注重因材施教，注重个性化培养，引导学生尽早参与科研活动，培养学生的学术志趣和科研能力。导师重点实现对学生“五导”目标：一是思想导师，实现价值引导^[6]。导师定期联络学生，把握大学生思想政治动态，积极开展价值引导和塑造。二是学业导师，实现学习教导。导师引导学生明确学习目的、制订学业规划，筑牢科研基础。三是科研导师，实现学术训导。导师鼓励学生参加交叉学科专业科研训练团队，指导学生参加各种课外创新实践活动，培养学生的创新能力和综合素质。四是生活导师，实现人生指引。导师言传身教，以严谨的治学态度、优良的职业道德影响学生；关注学生的生活情趣与生活疾苦，帮助学生树立正确的人生观、价值观及安全意识^[9]。五是就业导师，实现择业指

导。导师针对学生个体差异，对学生选课、专业发展方向选择、学习方法、职业生涯规划等方面进行指导。

八、评价反馈是保障

评价与反馈是“本研贯通”培养形成完整闭环的重要部分，具有导向功能、激励功能、纠偏功能、强化功能。导师坚持过程评价和结果评价相结合、定量评价和定性评价相统一，不断健全评价体系、规范评价标准、优化评价流程，科学设计评价者、评价对象、评价方式、评价内容、评价标准和评价时间，及时发现问题、分析问题、解决问题。立德树人成效是检验研究生教育工作的根本标准、第一标准。目前评估本科生的培养质量主要依据课程成绩，而评估研究生的标准则转变为创新能力、科研能力、社会适应能力等^[10]，“本研贯通”培养模式中要建立以科研能力为核心的新评价标准。新的评价标准下，导师重视育人效果评价，实现“周月年”评价相结合，每周对学生科研学术进展情况进行指导，每月对学生科研学术训练能力进行“点对点”分析，每学期对学生学习、科研学术训练等情况进行综合考核。导师重视第三方评价，根据质量监测和反馈信息不断完善人才培养模式，持续优化人才培养机制。

参考文献

[1] 王海明, 曾令艳, 宋彦萍, 等. 本研一体化教学培养模式改革实践——以哈尔滨工业大学能源科学与工程学院为例[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(17): 26–27.

[2] 闫广芬, 尚宇菲. 本研贯通人才培养模式的核心要义及发展路径[J]. 研究生教育研究, 2020, (02): 34–39+73.

[3] 沈雪, 王雪, 熊永翔. “本研一体化”与基层党建舆情研究——以云南师范大学传媒学院为例[J]. 长春教育学院学报, 2015, 31(05): 109–110.

[4] 张岩, 张有光, 陈杰, 等. 基于本研一体化的本科毕业设计提前工作研究[J]. 工业和信息化教育, 2016, (07): 10–14.

[5] 李强, 张琨, 张军, 等. 工科拔尖创新人才融合贯通自主培养模式探索与实践——以南京理工大学钱学森学院为例[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2023, 36(04): 56–63.

[6] 白雁, 张鑫超, 郎晶. 新工科背景下传统工科本研贯通研究生培养方案研究——以北京交通大学土木建筑工程学院为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022, (07): 7–9.

[7] 王宇, 陈刚, 王艳芳, 等. 工科院校材料化学理科学专业贯通创新型人才培养探索与实践[J]. 大学化学, 2021, 36(11): 31–35.

[8] 闫广芬, 尚宇菲. 本研贯通人才培养模式的核心要义及发展路径[J]. 研究生教育研究, 2020, (02): 34–39+73.

[9] 白玉. 交通运输类“本研贯通”拔尖创新人才培养体系探讨[J]. 教育教学论坛, 2016, (36): 224–225.

[10] 谢凤英, 张浩鹏, 姜志国, 等. 图像工程课程群本研贯通式一体化建设[J]. 计算机教育, 2017, (10): 145–150.

“跨学科”视角下“音乐 + 艺术”新范式培养复合型音乐人才的研究

赵丹宁

西安石油大学, 陕西 西安 710065

摘 要： 在当今多元化和高度互联的世界中，音乐教育正经历着前所未有的变革。随着跨学科研究的兴起，音乐不再局限于传统的教学模式，而是与其他艺术形式如视觉艺术、舞蹈、戏剧以及科技领域相结合，形成了一种全新的教育范式。本文旨在探讨“跨学科”视角下“音乐 + 艺术”的融合，研究如何通过这种新范式培养具备多元文化素养和创新能力的复合型音乐人才。将分析音乐与其他艺术形式的交叉性，探索音乐与科技的融合，并提出相应的教学策略，以期为音乐教育领域提供新的视角和实践指导。

关 键 词： 跨学科；音乐 + 艺术；复合型

Research on the Cultivation of Composite Musical Talents under the New Paradigm of “Music + Art” from the Perspective of “Interdisciplinary”

Zhao Danning

Xi'an Shiyou University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract： In today's diverse and highly interconnected world, music education is undergoing unprecedented changes. With the rise of interdisciplinary research, music is no longer confined to the traditional teaching mode, but is combined with other art forms such as visual arts, dance, drama and science and technology fields, forming a new educational paradigm. This paper aims to explore the integration of “music + art” from the perspective of “interdisciplinary”, and study how to cultivate composite musical talents with multi-cultural literacy and innovative ability through this new paradigm. The intersections of music and other art forms will be analyzed, the integration of music and technology will be explored, and corresponding teaching strategies will be proposed, with a view to providing new perspectives and practical guidance for the field of music education.

Keywords： interdisciplinary; music + art; compound type

引言

随着全球化和信息技术的飞速发展，音乐教育正站在一个全新的十字路口。在这一背景下，“跨学科”视角下的“音乐 + 艺术”新范式应运而生，旨在打破传统学科界限，促进音乐与不同艺术领域的深度融合。本文将探讨“跨学科”视角下“音乐 + 艺术”新范式培养复合型音乐人才的研究，旨在为音乐教育的未来发展提供理论支持和实践路径。

一、跨学科理论框架

（一）跨学科教育的理论基础

跨学科教育强调不同学科间的相互渗透与整合，旨在培养学生的全面思维能力和解决复杂问题的能力。这种教育模式认为，知识不是孤立存在的，而是相互联系和相互依赖的。因此，它鼓励学生跨越传统的学科界限，通过多学科的视角来探索和理解世界^[1]。在音乐教育领域，跨学科理论框架提供了一种新的思考方式，即通过将音乐与视觉艺术、舞蹈、戏剧等其他艺术形式相结

合，创造出新的教学和学习模式。这种模式不仅能够拓宽学生的艺术视野，还能够激发他们的创造力和想象力。此外，跨学科教育还强调实践和体验的重要性，鼓励学生通过参与项目、工作坊和表演等活动，将理论知识转化为实践经验。通过跨学科教育，学生能够更好地理解音乐在不同文化和社会背景中的作用，以及音乐与其他艺术形式之间的相互作用。

（二）音乐与其他艺术形式的交叉性

音乐与其他艺术形式的交叉性是跨学科理论框架中的一个重要组成部分。这种交叉性体现在音乐与舞蹈、戏剧、视觉艺术等

项目名称：“跨学科”视角下“音乐 + 艺术”新范式培养复合型音乐人才的研究，课题编号：JGZC202306。

艺术领域的互动与融合中。音乐不仅仅是一种独立的艺术形式，它与舞蹈的节奏和动作、戏剧的情感表达、视觉艺术的色彩和形态都有着天然的联系^[2]。通过跨学科的视角，我们可以发现音乐在不同艺术形式中的多重角色和功能。例如，音乐与舞蹈的结合可以创造出一种动态的艺术体验，其中音乐的节奏和旋律与舞者的动作相互呼应，共同讲述一个故事或表达一种情感。在戏剧中，音乐则可以作为情感的放大器，增强戏剧的张力和深度。而在视觉艺术中，音乐的抽象性与视觉艺术的形式美可以相互补充，创造出一种全新的审美体验。跨学科的交叉性不仅丰富了音乐的表现力，也为音乐教育提供了新的视角和方法。通过跨学科的教学实践，学生能够更全面地理解音乐与其他艺术形式的关系，学会在不同艺术领域之间进行创造性的转换和融合。

二、音乐与视觉艺术的融合

（一）音乐与绘画的互动教学

音乐与绘画的互动教学是音乐与视觉艺术融合的一个重要方面。这种教学方法通过将音乐的听觉体验与绘画的视觉表现相结合，创造出一种多感官的学习环境。在这种环境中，学生不仅能够通过耳朵感受音乐的旋律和节奏，还能通过眼睛观察和创作与音乐相呼应的绘画作品。例如，在互动教学中，教师可以引导学生聆听一段音乐，然后要求他们根据音乐的情感色彩和节奏变化来创作画作。这样的活动不仅能够提高学生音乐的感知能力，还能激发他们的想象力和创造力^[3]。同时，学生在创作过程中也能够更深入地理解音乐与色彩、线条、形状等视觉元素之间的内在联系。此外，音乐与绘画的互动教学还可以采取更为动态的形式，如在音乐会现场进行绘画创作，或者在画廊中播放音乐，让学生在欣赏艺术作品的同时体验音乐。这种教学方法不仅能够增强学生的艺术体验，还能够培养他们跨学科的思维方式和审美能力。通过音乐与绘画的互动教学，学生能够在一个更加综合和立体的艺术环境中学习和成长。

（二）音乐与雕塑的空间表现

音乐与雕塑的空间表现是音乐与视觉艺术融合的另一重要维度。这种融合不仅关注音乐的听觉体验，还关注雕塑在空间中的形态和质感，以及它们如何与音乐的动态和节奏相互作用^[4]。音乐的流动性和雕塑的静态性在这种融合中形成了一种独特的对话，创造出一种全新的艺术体验。在教学中，可以通过让学生观察雕塑作品，然后创作一段音乐来表达他们对雕塑形态、质感和空间布局的感受。这样的活动可以帮助学生理解音乐与雕塑之间的相互关系，以及如何通过音乐来增强雕塑作品的表现力。反过来，也可以让学生聆听一段音乐，然后创作一个雕塑作品来体现音乐的情感和氛围^[5]。此外，现代技术如3D打印和数字建模为音乐与雕塑的融合提供了新的可能性。学生可以利用这些技术将音乐的节奏和旋律转化为可视化的雕塑形态，或者设计一个可以随着音乐变化而变化的动态雕塑。这种跨学科的教学方法不仅能够提高学生对音乐和视觉艺术的感知能力，还能够激发他们的创新思维和实践技能。通过音乐与雕塑的空间表现教学，学生能够在一个

更加丰富和多维的艺术环境中学习和探索。

（三）音乐与数字媒体的创新结合

数字媒体的兴起使得音乐不再局限于传统的表演和录音形式，而是可以通过视频、动画、互动应用等多种形式进行展现。这种结合不仅拓宽了音乐的传播渠道，也为音乐的创作和表现提供了新的空间。在教学中，可以引导学生探索如何将音乐与数字媒体技术相结合，创作出具有视觉冲击力和互动性的音乐作品。例如，学生可以尝试为一首乐曲制作音乐视频，通过视觉元素来增强音乐的情感表达；或者设计一个互动音乐应用，让听众可以通过触摸屏幕来改变音乐的节奏和旋律^[6]。此外，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用为音乐与数字媒体的结合提供了更多可能性。学生可以在虚拟空间中创作音乐，或者通过AR技术将音乐与现实世界的物体相结合，创造出一种全新的音乐体验。这种跨学科的教学方法不仅能够提高学生对音乐的理解和创造力，还能够让他们掌握数字媒体技术，为未来的艺术创作和职业发展打下坚实的基础。

三、音乐与表演艺术的融合

（一）音乐与舞蹈的协同创作

音乐与舞蹈的协同创作是音乐与表演艺术融合中最为直观和动态的表现形式之一。音乐为舞蹈提供了节奏和情感的基础，而舞蹈则将音乐的抽象概念转化为具体的视觉和身体语言。在这种协同创作中，音乐家和舞者共同探索如何通过音乐和动作的结合来表达故事、情感和主题。在教学实践中，可以通过工作坊和项目合作的形式，鼓励学生参与音乐与舞蹈的创作过程。例如，可以组织学生为一段舞蹈创作原创音乐，或者为一首乐曲编排舞蹈^[7]。这种跨学科的合作不仅能够提高学生对音乐和舞蹈之间相互作用的理解，还能够培养他们的团队协作能力和创新思维。此外，现代科技如动作捕捉和实时音乐生成技术，为音乐与舞蹈的协同创作提供了新的工具和平台。学生可以利用这些技术探索音乐与舞蹈之间的互动关系，创造出更加丰富和复杂的艺术作品。

（二）音乐与戏剧的表演艺术

音乐与戏剧的表演艺术是音乐与表演艺术融合中的重要组成部分。中扮演着至关重要的角色，它不仅能够增强戏剧的情感表达，还能够推动剧情的发展和塑造角色的性格。在戏剧表演中，音乐可以作为一种强有力的叙事工具，通过旋律和节奏的变化来引导观众的情感反应。在教学中，可以通过戏剧表演项目让学生亲身体验音乐与戏剧的结合。学生可以参与到剧本创作、音乐编排、舞台表演等各个环节，从而全面理解音乐在戏剧中的作用^[8]。例如，学生可以尝试为戏剧角色创作主题音乐，或者为戏剧场景设计背景音乐，以此来加深角色的塑造和场景的氛围营造。此外，现代戏剧中的音乐设计也越来越多地采用电子音乐、现场即兴演奏等创新形式，为学生提供了广阔的探索空间。学生可以在实践中学习如何将传统音乐元素与现代音乐技术相结合，创造出符合现代审美的戏剧音乐作品。通过音乐与戏剧的表演艺术教学，学生不仅能够提升自己的音乐创作和表演能力，还能够增强

对戏剧艺术的理解，培养出跨学科的艺术感知和创作能力。

（三）音乐与现代表演艺术的跨界合作

音乐与现代表演艺术的跨界合作正成为音乐教育中的一股新潮流。这种合作模式打破了传统音乐教学的界限，将音乐置于更广阔的表演艺术领域中，与戏剧、舞蹈、视觉艺术等其他艺术形式进行对话和融合。在这一过程中，音乐不再只是背景或伴奏，而是成为推动整个表演艺术作品发展的关键力量。通过这种跨界合作，学生有机会参与到音乐与现代表演艺术的创作和演出中，从而获得宝贵的实践经验。他们可以学习如何根据不同的表演艺术形式调整音乐的风格和节奏，以及如何通过音乐来增强表演的情感表达和视觉冲击力。此外，现代表演艺术的跨界合作还鼓励学生探索音乐与现代科技的结合，如利用数字媒体、虚拟现实等技术来创造全新的表演艺术体验。这种探索不仅能够激发学生的创造力，还能够让他们了解音乐在当代艺术中的最新发展趋势。

四、音乐与科技的融合

（一）音乐教育中的虚拟现实技术

音乐教育中的虚拟现实（VR）技术为学生提供了一种全新的学习体验。VR 技术通过创建沉浸式的虚拟环境，使学生能够以一种前所未有的方式探索音乐。这种技术不仅可以模拟真实的音乐表演场景，还能让学生体验到不同历史时期和文化背景下的音乐风格。在学习中，VR 可以用于模拟乐器演奏、音乐理论教学、音乐史的探索等。例如，学生可以通过 VR 头盔“进入”一个虚拟的音乐厅，体验一场古典音乐会的氛围，或者“穿越”到巴洛克时期，感受那个时代的音乐风格。这种互动性和沉浸感能够极大地提高学生的学习兴趣与参与度^[9]。此外，VR 技术还可以用于音乐创作，学生可以在虚拟空间中构建自己的音乐作品，通过直观的操作和实时反馈来探索音乐创作的无限可能。这种技术的应用不仅丰富了音乐教育的手段，也为学生提供了一个创新和实验的平台，激发他们的创造力和想象力。

（二）音乐表演中的增强现实技术

AR 技术通过在现实世界中叠加虚拟信息，增强了观众对音

乐表演的感知。这种技术使得音乐家能够在舞台上创造出更加丰富和多层次的视觉元素，从而提升观众的观赏体验。在音乐表演中，AR 技术可以用于展示乐谱、歌词、音乐家的介绍信息，甚至可以创造出虚拟的乐器和音乐元素，与现场的表演者进行互动。例如，观众可以通过手机或平板电脑看到乐谱随着音乐家演奏而动态变化，或者看到虚拟的音符在空中飞舞，与现场的音乐表演相得益彰。此外，AR 技术还可以用于教育和互动，观众可以通过扫描现场表演的特定元素，获取更多关于音乐作品、作曲家或演奏技巧的信息。这种技术的应用不仅丰富了音乐表演的表现形式，也为观众提供了更加深入和个性化的观赏体验。

（三）人工智能在音乐创作中的应用

人工智能（AI）在音乐创作中的应用正逐渐改变着音乐产业的面貌。AI 技术通过分析和学习大量的音乐作品，能够生成新的音乐旋律、和声和节奏，甚至可以创作出完整的音乐作品。这种技术不仅能够辅助音乐家进行创作，还能够为音乐教育提供新的工具和方法^[10]。在音乐创作中，AI 可以作为一个灵感的源泉，帮助音乐家探索新的音乐风格和创作技巧。例如，AI 可以根据音乐家的风格偏好，生成个性化的音乐片段，或者提供和声和编曲的建议。此外，AI 还可以用于音乐制作，如自动混音、音效生成等，大大提高了音乐制作的效率。同时，AI 在音乐教育中的应用也日益广泛。它可以作为学生的虚拟教师，提供个性化的音乐理论教学和作曲指导。AI 还能够分析学生的演奏，提供实时的反馈和改进建议。通过与 AI 的互动，学生可以在一个更加灵活和个性化的环境中学习和创作音乐，这为音乐教育带来了新的可能性。

五、结语

随着音乐与科技、视觉艺术、表演艺术等领域的深度融合，音乐教育正迎来一场革命。跨学科的合作不仅拓宽了音乐的表现力，也为音乐人才的培养提供了新的路径。未来，期待看到更多创新的教学方法和艺术作品的诞生，共同推动音乐艺术的繁荣发展。

参考文献

- [1] 尤云飞. 构建跨学科教育范式培养复合型音乐人才——评《高校音乐课程跨学科教育研究》[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(05): 131.
- [2] 冯楚然. 音乐图像学视域下的艺术课程跨学科教学[J]. 中小班主任, 2022, (24): 61-62.
- [3] 唐芬. 机遇与挑战: 新课标理念下音乐课堂的跨学科融合[J]. 三角洲, 2023, (24): 129-131.
- [4] 李昕. 高中音乐鉴赏课程中跨学科教学应用探究[D]. 扬州大学, 2023.
- [5] 段科羽, 滕艺竹. 新文科背景下综合艺术院校电子音乐跨学科融合的探索与实践[J]. 中国文艺家, 2023, (05): 131-133.
- [6] 孙晓霞. 艺术哲学与艺术的知识救赎——关于艺术媒介跨学科发展的历史解读[J]. 文艺争鸣, 2022, (11): 155-162.
- [7] 袁彦伯. 视角、多元与方法——论音乐类“非遗”学科跨学科布局[J]. 参花(上), 2022, (12): 44-46.
- [8] 仇皓. 跨学科背景下非遗音乐鉴赏在高中音乐教学中的应用[J]. 天南, 2022, (05): 126-128.
- [9] 叶婷婷. 跨学科视野下舞蹈艺术中音乐与舞蹈的思考探讨[J]. 艺术评鉴, 2022, (15): 87-90.
- [10] 林钦. 审美能力培育视角下高校音乐教育策略探究——评《高校音乐课程跨学科教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2022, (08): 112.

知识竞赛在高校实验室安全教育中的应用探索

宗海青

上海海洋大学 船舶管理中心, 上海 201306

摘 要 : 高校实验室是实验教学、科学研究的场所, 传授的是知识与技能, 练就的是素养与品格, 培育的是智者与精英。但时有发生的实验室安全事故, 屡屡威胁着广大师生的生命安全。为有效地排查安全隐患, 减少实验室安全事故发生, 许多高校开始重视实验室安全教育, 探索适合自身实际的教育模式。实验室安全知识竞赛从线下笔试赛到线上手机(电脑)参赛, 从大学生个人独自参赛, 到院系组队参与对抗赛, 从“单校独办”到“多校共参”, 比赛方式不断推陈出新, 实验室安全知识竞赛已跨过围墙, 成为大学生实验室安全教育新载体。

关 键 词 : 高校实验室; 安全教育; 知识竞赛

The Application of Knowledge Contest in the Safety Education of University Laboratory

Zong Haiqing

Ship Management Center, Shanghai Ocean University, Shanghai 201306

Abstract : University laboratories are places for experimental teaching and scientific research, imparting knowledge and skills, cultivating literacy and character, and nurturing wisdom and elites. However, laboratory safety accidents that occur frequently threaten the safety of teachers and students. In order to effectively identify safety hazards and reduce the occurrence of laboratory safety accidents, many universities have begun to attach importance to laboratory safety education and explore education models that are suitable for their own practical needs. The laboratory safety knowledge competition has evolved from offline written tests to online mobile (computer) participation, from individual participation by college students to departmental team participation in competitions, from "single school independent operation" to "multi school joint participation". The competition methods are constantly innovating, and the laboratory safety knowledge competition has crossed the wall and become a new carrier for college students' laboratory safety education.

Keywords : university laboratory; safe education; knowledge contest

近年来, 高等学校实验室安全事故时有发生, 造成人伤物损, 广大师生的安全受到了冲击。各级政府及相关主管部门越来越重视高校实验室安全工作, 采取了一系列措施, 如加大对实验室安全工作的经费投入, 陆续出台相应的法律法规和管理办法等。教育主管部门持续开展安全隐患排查、整改落实, 尽可能地减少隐患风险点、提高安全系数。如何有效地增强在校师生的安全意识、增强他们防范和处置事故的能力显得尤为重要^[1]。

一、实验室安全教育方式的选择

开展安全教育是增强广大师生员工安全意识, 强化责任心和提升安全防范水平的重要途径, 是加强高校实验室安全管理的关键环节。高校实验室的安全教育开展方式大多还停留在消防安全知识讲授、法律法规学习等传统教学形式上, 方法过于单一, 不仅难以让学生产生兴趣, 反而易使学生产生应付学习、蒙混过关的心理, 结果使得安全教育效能大打折扣。^[2-6]

为了进一步营造一个积极向上的校园安全文化环境, 提升在校大学生对实验室安全重要性的认识, 确保学生在实验操作中的

安全, 同时全面提高他们的综合素养, 激发他们自发学习实验室安全知识的积极性, 2019年10月31日, 上海海洋大学携手上海理工大学、上海师范大学、上海海事大学、上海电力大学、上海第二工业大学、上海电机学院以及上海健康医学院, 共八所高校联合举办了一场别开生面的大学生实验室安全知识校际邀请赛。此次活动不仅涵盖了从赛前准备到赛事实施的全过程, 而且在各参与高校内部进行了广泛的宣传和动员, 在参与的八所高校中产生了广泛的热点效应, 极大地提升了学生们的实验安全意识和综合素质。

二、赛事的策划和宣传

赛事成功举办的背后必定有一个强劲有力的策划团队，在赛事筹备之初，八校就商定成立了由承办单位牵头，其他参赛高校参与的大学生实验室安全知识竞赛策划组，明确各高校对接联络人。

（一）赛事的策划

经过群策群力，策划组决定以“你的安全，我的安心”为大学生实验室安全知识竞赛的活动主题，并组建由各高校校领导、知名教师、明星学生组成的“明星代表团”作为宣传视频的出镜人，并拍摄宣传海报。各校通过一定方式选拔出一支由3名学生组成参赛队伍，其中至少一名为本科生，从而保障实验室安全知识宣教的深度和广度。

（二）赛事的宣传

赛事宣传片开篇以再现官方新闻媒体上播报的一系列触目惊心的典型实验室安全事故来震撼浏览者的心灵，片中融入的参赛各校校门、校景元素拉近浏览者与活动的距离，各高校“明星代表”轮番登场为实验室安全代言，那一句句情真意切的代言词饱含着家人和师长最真挚的关切——“你的安全，我的安心！”

三、赛程的设置

各高校现有的实验室安全知识题库略有差异，为保证赛事的公平公正，策划组统一了比赛用题库，参赛用的实验室安全知识竞赛题库包含通识、电气、化学、生物、机械五类题型。比赛采用分组对抗的比赛形式，每支参赛队伍初始分值为100分，以便答错倒扣分。比赛设置你问我答，通力协作，你争我抢，身临其境四个实验室安全知识竞赛答题环节，同时设置以实验室安全为主题的才艺展示环节。

（一）你问我答

在“你问我答”环节，也就是我们所说的“个人必答”环节中，这个部分的主要目的是为了测试每一位参赛队员在实验室安全知识方面的储备情况。在这个环节中，每个参赛队员将轮流上台回答问题，从五种不同的题型中随机抽取一种题型，然后再从这一题型中随机抽取一道题目进行作答。参赛选手需要在系统将题目朗读完毕后的5秒钟内给出他们的答案，如果回答正确，将会获得10分的加分；反之，如果回答错误或者超时未能作答，将会扣除10分。这个环节不仅考验了参赛选手的知识储备，还考验了他们的反应速度和心理素质。

（二）通力协作

在“通力协作”这一环节中，也就是我们常说的“小组必答”环节。在题目被系统朗读完毕后的5秒钟内，参赛队伍的成员们必须迅速地进行讨论和思考，然后共同给出他们的答案。这个过程不仅考验了队伍成员之间的沟通和协作能力，还考验了他们快速决策和反应的能力。每答对一题，队伍将获得10分的奖励，这不仅是对正确答案的肯定，也是对团队协作精神的认可。然而，如果队伍在规定时间内未能给出答案，或者答案错误，那么

他们将面临扣分的惩罚，每答错一题或超时作答，将扣除10分。这样的规则旨在激励队伍成员们更加紧密地合作，同时也增加了比赛的紧张感和观赏性。

（三）你争我抢

在“你争我抢”环节，也就是我们常说的“抢答”环节中，系统会从五种不同的题型中随机挑选出十道题目，供所有参赛队伍通过抢答器进行抢答。在这个环节中，参赛选手们需要全神贯注地聆听系统朗读题目，当系统朗读完毕并发出提示音“3、2、1、开始”时，选手们必须迅速按下抢答器以争取答题的机会。如果选手在听到“开始”提示音之前就按下了抢答器，那么该行为将被视为犯规。一旦某个小组成功抢到答题权限，他们必须在主持人开始5秒倒计时之前迅速给出答案。如果答案正确，该小组将获得30分的加分；如果答案错误或者超时作答，则将扣除20分。此外，对于那些犯规的队伍，系统将每次扣除10分作为惩罚。这个环节不仅考验了选手们的反应速度，也考验了他们的知识储备和团队协作能力。

（四）身临其境

“身临其境”环节，也被称作“实验过程情景纠错”环节，是本次赛事中策划小组精心设计的一个重要环节。在赛事的准备阶段，策划组的成员们与师生们紧密合作，秘密录制了8段精心制作的视频，每段视频时长为5分钟。这些视频中，设计了超过10个实验室日常管理或实验操作过程中存在的缺陷和隐患点，旨在考验参赛选手们是否不仅掌握了丰富的实验室安全知识，而且能够将这些知识内化于心，并在实际场景中灵活运用。

本轮比赛将从8道精心设计的情境模拟题中随机抽取2题进行。场上参赛队伍需要在播放的短视频中仔细寻找安全隐患点，并将找到的隐患点记录在答题板上。之后，主持人将收齐答题板并交给评委进行打分。

每找到一个符合标准答案的隐患点，参赛队伍将获得10分的加分。此外，如果参赛队伍发现了不在标准答案中的隐患点，评委老师们将进行交流判定，如果判定该隐患点确实存在，那么参赛队伍也将获得10分的加分；如果判定不符合，那么该隐患点将不得分。这一环节不仅考验了选手们对实验室安全知识的掌握程度，也考验了他们在实际操作中的应变能力和细致观察力。

（五）才艺展示

实验室安全知识竞赛的策划、组织和举办，不仅旨在通过竞赛的形式吸引学生学习和掌握各类实验室安全知识题库，更期望以此为契机，深入培养学生的实验室安全文化素养。我们希望通过这样的活动，激发学生对实验室安全相关知识和技能的自主学习兴趣，进一步提升他们的实验室安全意识，从而在日常实验操作中能够自觉遵守安全规范，确保个人和他人的安全。

为了达到这一目的，大赛特别设置了“才艺展示”环节。在这个环节中，每支参赛队伍被鼓励结合国家和上海市的相关文件精神，或者围绕对实验室安全知识的认知，或者联系身边的现状和实际情况，以实验室安全为主题，通过小品、相声、舞台剧、诗朗诵、歌唱等多种表演形式进行展示。这样的展示既可以是一人独立完成的表演，也可以是多人合作的集体创作。通过这种形

式，学生们不仅能够展示自己的才艺，还能在准备和表演过程中加深对实验室安全知识的理解和记忆，从而在轻松愉快的氛围中学习重要的安全知识，培养起对实验室安全的重视态度。

四、取得的效果

经策划组的精心策划设计，从制作宣传物的素材拍摄采集期间就引起了部分师生的关注，正式出炉的宣传视频微推线上发布，海报线下展示，激发了广大学生的参与热情，咨询报名参与的同学络绎不绝，一度在参赛各校掀起了自主学习实验室安全知识的热潮。

上海市教育委员会学校后勤保卫处处长张旭在因突如其来疫情而推迟到2021年12月10日举办的上海市首届大学生实验室安全知识邀请赛总结会上说，首届大学生实验室安全知识邀请赛活动组织周密、宣传教育到位、学生参与度高、各方支撑有力、赛事成效显著，要认真总结举办首届邀请赛的经验。

上海市教卫工作党委副书记、市教委副主任闵辉在2021年高校实验室安全现场检查启动暨工作交流会向全国高校推介上海市大学生实验室安全知识竞赛。

2022年，扬州大学作为首个长三角高校加入上海市大学生实验室安全知识竞赛，大学生实验室安全知识竞赛影响力向长三角高校辐射。

2023年，经过前三届的积累，赛事规模、影响不断扩大，赛事正式由上海市教育委员会主办。第四届上海市暨首届长三角大学生实验室安全知识竞赛顺利开赛，参赛高校增加到31所，覆盖

上海市有实验室的高校，还吸引江苏、浙江、安徽5所高校参与。

2024年，上海市学校安全协会实验室安全分会将联合江苏省高校实验室研究会、浙江省高校实验室工作研究会、安徽省高等学校实验室工作研究会，举办第二届长三角大学生实验室安全知识竞赛，赛事影响力在长三角地区进一步扩大。

五、结语

这种采用知识竞赛方式对在校学生进行安全教育，以轻松活泼的方式，有助学生主动增强安全知识，提升安全意识，确立安全第一的认知。安全是高等学校实验室工作的首要目标，构建实验室安全文化体系、完善实验室安全教育体系，发挥文化的功能来进行安全管理，通过提高人的思想观念和精神素质来实现管理，这是任何课程说教所无法比拟的。实验室安全文化建设将成为推动校园文化建设的强有力推手，成为校园文化不可分割的一部分。为学生的个性化发展及自主学习提供有效途径。而实验室安全知识竞赛能够有效地增强学生对实验安全操作的记忆，提升安全教育的实用性及趣味性，能够寓教于乐，从而达到喜闻乐见的效果。利用知识竞赛的模式强化学生对实验室常规操作的安全意识和责任意识，掌握突发状况的应对方法和有效操作，可有效避免危险事故的发生。安全教育是一个长期并且不断强化的过程，加强安全教育的多样性，是未来安全教育发展的趋势和方向，要努力为广大师生创立一个安全舒适的实验环境，建立安全和谐的大学校园，为教学科研的创新和不断发展保驾护航。^[7-12]

参考文献

[1] 段晓霞, 许韵华, 刘莲云, 张辉, 段武彪, 刘博. 高校化学实验室安全知识竞赛体系探索 [J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(5): 286-288.

[2] 张世彤, 刘志军, 张金臣. 知识竞赛模式在高校实验室安全教育中的应用 [J]. 实验技术与管理, 2018, 35(8): 10-11.

[3] 智慧. 实验室安全工作的分析与思考 [J]. 价值工程, 2018, 37(10): 28-29.

[4] 陆文宣. 地方特色高校实验室安全管理工作分析 [J]. 实验技术与管理, 2018, 35(8): 263-266.

[5] 林海燕, 郭克彬, 王莹, 等. 开放创新背景下高校研究型实验室安全管理研究 [J]. 实验技术与管理, 2018, 35(3): 261-264.

[6] 肖心通, 袁艳明. 科研院所实验室安全管理机制: 以中科院苏州医工所为例 [J]. 安全, 2018, 39(1): 33-34.

[7] 张世彤, 刘志军, 张金臣. 知识竞赛模式在高校实验室安全教育中的应用 [J]. 实验技术与管理, 2018, 35(8): 10-11.

[8] 彭华松, 谢亚萍, 刘闯, 丁珍菊, 赵亮. 基于安全文化建设的实验室安全管理探索 [J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(9): 335-338.

[9] 张严, 楚晓丽, 梁山, 吴增荣, 徐辉. 高校实验室安全及文化建设研究 [J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(9): 327-330.

[10] 王梁燕, 洪奇华, 华跃进. 高校实验室安全文化体系的构建和完善 [J]. 教育教学论坛, 2017, 33(8): 11-13.

[11] 刘淑珍, 陈永宝, 瞿学红, 李凯. 生活化学实验知识竞赛教学环节的探索 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(3): 208-210.

[12] 文孝霞, 杜子学, 何义团. 以专业知识竞赛为契机构建专业知识竞赛组织模式 [J]. 专题研讨, 2020, 39(3): 208-210.

新时代背景下高校学生心理健康教育难点分析及对策探讨

蒋永丽, 范继念

四川托普信息技术职业学院, 四川 成都 611743

摘 要 : 在当今的时代大背景下, 人才的竞争和较量愈发激烈, 大学生要想实现自身的全面发展, 成为时代的先锋, 就必须拥有过硬的心理素质和良好的心理健康。高校的心理健康教育活动对于学生的心理健康发展至关重要, 近些年来, 高校在大学生心理辅导领域不断进行创新和提升, 已经收获了一些成效和经验, 但在具体的教育实践中, 依旧面临着若干的难题和短板。基于此, 本文将以新时代背景下高校学生心理健康教育的难点分析为出发点, 分析现阶段高校心理辅导所面临的挑战, 并对当前存在的问题提出相应的解决策略, 以此为高校心理健康教育活动的顺利推进保驾护航, 从而促进高校学生的全面发展。

关 键 词 : 新时代; 高校学生; 心理健康教育; 难点分析; 对策探讨

Analysis of the Difficulties and Countermeasures of College Students' Mental Health Education in the New Era

Jiang Yongli, Fan Jinian

Sichuan Top Vocational College of Information Technology, Chengdu, Sichuan 611743

Abstract : Under the background of today's era, the competition and competition of talents is becoming more and more fierce. If college students want to realize their own comprehensive development and become the vanguard of The Times, they must have excellent psychological quality and good mental health. The mental health education activities in colleges and universities are very important for the development of students' mental health. In recent years, colleges and universities have been constantly innovating and improving in the field of psychological counseling for college students, and have gained some results and experience, but in the specific educational practice, they are still faced with some problems and shortcomings. Based on this, this paper will under the background of the difficulties of college students' mental health education analysis as a starting point, analysis of the current challenges of psychological counseling in colleges and universities, and put forward the corresponding solutions to the current problems, for the mental health education activities in colleges and universities smoothly, so as to promote the all-round development of college students.

Keywords : new era; college students; mental health education; difficult analysis; countermeasures

引言

新时代背景下, 高校要落实好立德树人的根本任务, 肩负起培养德才兼备、品学兼优和能够担当民族复兴大任的时代新人的重要任务。高校学生作为新时代青年, 是我国特色社会主义事业发展的栋梁, 其在社会竞争日趋激烈和压力不断增大的基础背景下, 思想状况日趋复杂, 心理健康状况也逐渐呈现下降的趋势, 出现了抑郁、目标缺失以及焦虑等情绪。因此, 在新时代背景下, 加强高等院校的心理健康教育, 建立专业化的师资队伍, 形成有特色、有体系的心理健康教育课程体系则显得尤为重要, 这不仅能够让学生在接受心理健康教育时塑造正确的世界观、人生观和价值观, 还能够提升学生的综合素养, 助力学生的全面发展。

一、心理健康问题的表现

(一) 抑郁、目标缺失等心理问题普遍存在

当前高校学生出现了抑郁、目标缺失的现状问题, 分析这一

现象背后的原因, 主要有如下几个方面, 一是环境适应问题, 对于刚进入大学校园的新生而言, 进入一个新的环境, 由于饮食、气候等方面因素的影响, 往往会给学生造成一定的心理焦虑。二是人际交往问题, 当代大学生的自主意识较强, 个性化特征明

课题项目: 本文系“四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ23-95)研究成果”。

显，在人际交往、寝室关系处理以及集体生活融入等各方面都会产生或多或少的问题。三是学业问题，大学课程种类繁多，相较于初高中阶段教师监督学习的教学而言，大学的学习更加强调自律性和自主性，很多学生由于不适应这一转变而出现了挂科或者课堂学习注意力分散的现象，长此以往，则难免导致学生产生自卑、厌学的心理，从而形成心理健康问题^[1]。

（二）心理健康问题日益突出，以每年1%~3%的速度增长

根据《心理健康素养调查报告》等相关数据显示，我国青少年当前的心理健康问题日益突出，并以每年1%~3%的速度增长，出现这种现象的原因在于相关主体的认识不足。一方面，有些学校教师和家长忽视了学生心理健康教育的重要性，他们对于心理健康教育存在一定的偏差和认知错误，要么将心理疾病扩大化，要么将其弱化为学生的一时想不通，这导致学校和家庭难以为学生心理健康教育营造和谐、积极的氛围。另一方面，大学生在现实生活中遇到挫折时，可能会因为心理的落差感而产生迷茫、焦虑的情绪，当学生的负面情绪未能及时得到正确的引导时，就容易出现抑郁、目标缺失等心理健康问题。

二、政策支持与实施

（一）教育部等部门印发专项行动计划（2023—2025年）

为了有效处理新时代背景下高校学生的心理健康问题，2023年4月，教育部等十七个部门印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，提出实施“五育融合”的新型心理育人模式，旨在进一步完善和强化高等院校学生心理健康的支持，打造家庭、学校、社会三位一体的新型学生心理关怀网络，从而增强高校心理辅导的精准性。《专项行动计划》明确指出，当前阶段心理健康工作的核心任务包括推进“五育融合”策略，以促进学生心理健康的全面发展。但是，就当前高校学生心理健康教育的现状而言，由于部分教师对于心理健康教育的剖析不够深入，加之专业化心理健康教育师资力量的短缺，导致当前高校心理健康教育效果不尽如人意。

（二）加强高校思想政治工作体系建设

思政课堂是学生三观塑造、全面发展以及综合能力提升的主阵地，加强高校的思想政治工作体系建设，并将其与心理健康教育的内容相结合，能够达到1+1>2的教学效果。在心理育人的过程中，我们注重的是心理素质、思想品德及科学文化的共同提升，而思想政治工作体系的根本属性在于知识的传递、价值观的塑造和能力的培养。据此，高校需要深化思想政治工作和课程思政在心理育人方面的协同效应，最大限度地发挥思想政治教育在心理育人层面的独特作用，这不仅要求教师要具有专业化的心理健康教育背景，还要不断地提升自身的心理健康水平，如此，才能够发挥出课程育人的重要价值。

（三）提升学校心理健康教育专业化水平

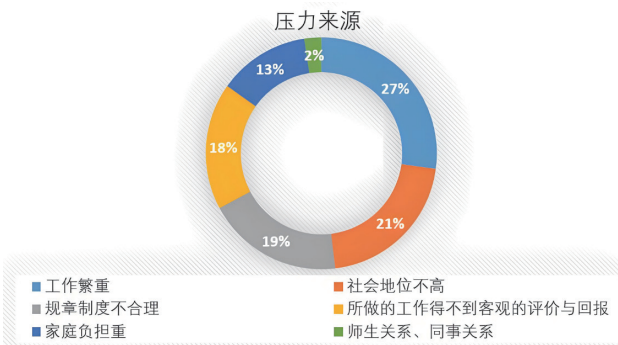
学校作为大学生接受教育的重要场所，就高校学生的心理健康教育而言，学校要充分发挥自身的引领作用，通过提升自身的

心理健康教育专业化水平，为学生的心理健康教育活动的顺利推进保驾护航。具体而言，提升学生的心理健康教育专业化水平包含了如下几个方面的内容，一是学校要加强对于心理学专业教师的职业培养，通过建立持续和系统的教师专业发展计划，定期组织心理学和心理健康教育领域的培训，确保教师能够及时了解最新的理论发展和实践成果。二是制定丰富多彩、实用性强、针对性全面的心理健康教育活动项目，包括情绪管理、自我意识提升、职业规划、社交技巧、学习压力应对等活动，增强学生的心理健康意识和预防意识，从而增强高校心理辅导的专业化程度，助力学生塑造健康的心理状态，实现学生全方位的成长。

三、高校学生心理健康教育的难点分析

（一）教师心理健康水平整体较低

在高校学生心理健康问题突出的当下，就当前高校学生心理健康教育的难点而言，其中的一大重要影响因素便是教师心理健康水平整体较低，这种现象导致教师在心理健康方面难以为学生提供正确的指引和及时的帮助。根据多项心理健康调查数据显示，许多高校教师存在着不同程度的心理健康问题（图1），如焦虑、抑郁、职业倦怠等，这些问题不仅会对教师个人的生活产生负面作用，还会对教师的教学质量和学生的个人成长和发展产生负面影响^[2]。究其原因，其主要来自工作压力和社会期待这两个方面。一方面，高强度的工作压力是导致教师心理健康问题的主要诱因，教学、科研以及管理等多方面的任务导致教师教学活动的开展受到了重重的阻碍。另一方面，社会对于高校教师的社会期待较高，包括教师的个人品德、教育能力、科研成果等各个方面，这种期待于无形中加剧了教师的心理负担，使得教师的心理健康受到影响。



>（图1：高校教师的心理障碍图示及压力来源分析图）

（二）专业化心理健康教育师资短缺

心理健康教育是一项专业性较强的工作，担任心理健康教育的教师需要拥有深厚的学术理论基础、卓越的职业素养以及较强的实践技能，这样才能有效地履行心理健康辅导的职责。现阶段，高等院校在心理健康辅导领域的专业人才极为短缺，专业化的教师团队建设远远不足，教师的专业化和全职化水平不高，这在一定程度上限制了高校心理健康辅导的健康发展。尽管个别高校已经设立了心理健康辅导的专门机构并开设了心理咨询中心，但由于缺乏专业教师，这些机构往往难以正常运行，或者未能达

到预期的成效。

（三）家长教育素养不高

高校学生的家长因其受教育水平、认知水平等各方面因素的影响，在学生的心理健康教育层面出现了家长教育素养不高的现象问题，究其原因，一是家长自身的原因，家长在主观上忽视了自身教育素养的提高，其认为教育学生是学校应该承担的责任和义务，加之部分家长传统观念的影响，即使意识到自身在教学过程中的问题也不愿意反思自身，使得学生与家长之间的距离不断疏远，学生在发生心理健康问题时也不愿和家长积极交流^[3]。二是客观条件的限制，在快节奏的生活背景下，学生家长也面临着各种压力，他们需要承担多重角色和责任，如抚养子女、赡养父母等，再加之来自工作上的压力使得他们难以花费时间和精力关注学生的心理健康问题，也使得自身的教育素养不高从而无法满足学生的心理健康教育需求。

四、高校学生心理健康教育对策探讨

（一）提升教师心理健康育人能力

心理健康教育具有较强的专业性特点，为了确保高校心理健康教育活动得以高质量地推进，就必须着力于提升教师心理健康的育人能力，打造一支专业性较强、综合素养较高的师资队伍以及完备当前的相关基础设施建设成为当前高校心理健康教育的重要突破点。具体而言，高校要加强资源的投入和人员的配备，加大资金扶持力度，确保学校每年在预算中固定拨出一定份额的经费，专项用于教师心理健康的各项服务，如测评、辅导、进修及相关活动^[4]。同时，设立专项资金支持重大心理健康项目和创新服务模式探索。同时，还要引进心理学领域的专职人才，包括心理咨询专家、心理健康教育人员以及心理危机干预专员等，并定期安排这些专业人士参与国内外心理健康领域的学术研讨和技能提升培训活动，以此来提高他们的专业技能和心理健康服务质量。此外，高校还要完善物质保障和设施配备，通过打造专业的心理咨询室、放松室、心理图书馆等配套设施，为学生提供舒适的心理健康教育场所，从而营造一个温馨的心理服务氛围；配备先进的心理健康评估工具和放松训练器材等，保证心理健康服务的质量和科学性^[5]。

（二）建设动态、开放的心理健康教育课程体系

高校的心理健康教育课程体系应该本着由浅入深、循序渐进的特点来打造一体化的教学内容，确保各类心理课程承担不同功能并加以相互补充，从而共同构建起动态、开放的大学生心理辅导课程体系，该体系主要涵盖以下三个方面的内容，一是基础性课程，包括开设大学生心理健康教育、心理学基础知识与应用等课程，作为大学生心理健康教育的主干课程，旨在为那些对心理健康知识知之甚少的学生提供基础教育，以填补他们在心理健康常识方面的空白。二是矫正性课程，这部分课程内容主要针对学生普遍出现的心理困扰，提供理论指导和咨询帮助，例如“大学新生常见心理问题及其调试”“大学生心理危机干预和处理”及“大学生性心理健康”等选修课程。这些课程具备很强的针对性和

现实性，有助于学生迅速摆脱心理困境，促进其心理健康发展。三是发展性课程，此类课程根据不同年级学生的成长特征和心理需求，围绕生活适应、生存教育、自我认识、社交互动、情感调节、抗压能力、职业规划、情感生活、家庭关系等主题，开设一系列选修课程。

（三）建立民主和谐的心理健康教育师生关系

高校建立民主和谐的心理健康教育师生关系，是促进学生心理健康、提升教育质量的重要途径，具体而言，教师要做好如下几个方面的工作，一是提升自身的专业素养能力，包括心理学基础理论知识储备、心理咨询技巧等，以便更好地服务于学生。二是教师要在日常以及教学活动中注重与学生的良好互动，通过建立高效化的沟通渠道，包括定期的心理咨询服务、心理课程的课后交流等活动确保师生之间的良好互动^[6]。三是教师要实施个性化教学，针对不同学生的个性化特点和需求，通过个别咨询、团体辅导等多元化的方式，帮助学生解决学习和生活中的心理健康问题。

（四）加强心理健康服务体系建设

就当前高校心理健康服务体系的建设而言，学校和心理专业的教师都必须以强化心理咨询服务为重心，以此来提升高校学生心理健康问题的专业处置能力。首先，校方要系统整合校内资源，为学生打造全方位的心理服务平台。高校应当加强硬件设施建设，配备专业的心理测评室、咨询室、情绪宣泄室和活动室等多元化心理健康服务设施，同时融合校内外资源，打造一支专业技能过硬、专职与兼职相结合的心理咨询团队。其次，要拓展心理健康服务途径。一方面，高校需开展个性化咨询、集体辅导、电话热线和网络在线咨询等多样化的心理健康服务，针对学生在情感、职业规划、社交交往等方面的问题和困惑，确保学生能够通过不同途径及时获得必要的咨询和心理健康辅导。另一方面，高校需建立网络心理咨询系统，保障学生隐私权益，鼓励有需求的学生积极求助，引导学生正面应对挑战和逆境。此外，高校还应积极打造线上心理教育阵地，通过在线直播心理健康课程、发布心理学科普文章、举办网络心理健康活动等方式，致力于营造一个温馨、安全、和谐的校园心理健康环境^[6]。

（五）提高大学生心理素质和抗压能力

每个人都是自己心理健康第一责任人。作为新时代青年群体，大学生理应具备对自我心理状态的敏感洞察力，以及调整情绪波动和减轻心理负担的能力。因此，在高校开展心理健康教育活动的过程中，必须帮助大学生养成心理自助的能力，一是高校要帮助大学生正确地审视自身的心理状态，向大学生传递自己是自己“医生”的观念，进而明确他们的能力与责任，唤起他们主动承担心理健康责任的意识。二是在教材编写和课程教学中，应增添关于“如何及时识别情绪异常、如何自我检测、如何调整心态、如何寻求援助”等方面的内容，以此支持大学生实现自我心灵辅导的目标。如此，才能实现大学生心理素质和抗压能力的提升，让大学生勇于直面人生的挫折和困境，并能够通过自身的努力突破自我，收获成长^[7-8]。

（六）提升家长的教育素养

大学生的心理健康教育问题，需要多主体的共同参与，只有

构建起“家－校－医－社”多方主体协同的教育机制，厘清不同主体的责任，形成解决学生心理问题的闭环，才能为大学生营造阳光、健康的成长环境，从而帮助大学生克服各种各样的心理健康成长难题，助力学生阳光心态的形成。针对当前部分学生家长教育素养不高的问题，仍需多方面发力，提高家长的综合素养。具体而言，家长教育素养的提升，要重点处理好如下几个方面的问题，一是家长要树立做称职家长意识，转变过往将学生教育归责于校方的观念和想法，面对孩子生活中出现的消极、抑郁情绪，及时加以关注并进行正确的引导，让孩子感受到家庭的温暖与呵护；二是家长要严于律己，率先垂范，不能给予孩子沉重的思想负担，而是要发挥好自身的模范带头作用，做到“己所不欲，勿施于人”；三是家长要加强与学校的沟通与交流，及时了解孩子在校的表现情况，通过家长委员会等方式学习科学的育人观念，提升自身的教育素养，为孩子营造一个和谐、友爱的家庭环境^[9-10]。

五、结语

在新时代背景下，高校学生心理健康教育成为高校教育工作中不可或缺的重要组成部分。本文通过对当前高校学生心理健康教育的难点进行深入分析，指出了抑郁、目标缺失等心理问题的普遍存在及其快速增长的趋势，并揭示了教师心理健康水平、专

业化师资短缺及家长教育素养不高等关键问题。针对这些问题，本文提出了多项对策，包括提升教师心理健康育人能力、建设动态开放的心理健康教育课程体系、建立民主和谐的师生关系、加强心理健康服务体系建设、提高大学生心理素质和抗压能力，以及提升家长教育素养等。

通过实施这些对策，不仅能够有效地缓解和应对当前高校学生心理健康教育的难点，还能够进一步推动高校心理健康教育工作的专业化、系统化和科学化发展。高校作为培养新时代人才的重要基地，应当高度重视学生的心理健康教育，通过多方面的努力，为学生提供全方位的心理支持，助力他们健康成长，成为德智体美劳全面发展的时代新人。

总之，高校心理健康活动的有序推进，能够对大学生世界观、人生观和价值观的养成发挥重要的积极作用。正所谓，“百年大计，教育为本”教育作为百年树人之大计，心理健康教育更是触及身心的“灵魂工程”，心理健康教育的实施是一项长期工程，需要有科学的方法、专业能力较强的教师等多方面的保障。同时，心理健康教育不仅是学校的任务，也需要家庭和社会的支持。只有个人努力、家庭支持、学校施策，才能不断提升心理健康工作的精准性，帮助大学生形成良好的心理素质和积极人生态度，为促进学生身心健康、培养堪当民族复兴重任的时代新人作出应有贡献。

参考文献

- [1] 范苏伟. 大学生心理健康管理体系的构建——以盐城师范学院为例 [D]. 广西师范大学, 2019.
- [2] 陈智勇, 李嘉雯. 新时代教育评价改革背景下高校心理健康教育体系建设 [J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(7):0091-0092.
- [3] 杨希, 卞继红, 戴薇, 等. 大学生心理健康教育课程多重实践模式探索——基于“三全育人”视角探索 [J]. 启迪, 2022(13):101-103.
- [4] 杨立红. 大学生心理健康教育课程教学有效实施的几点思考 [J]. 科教文汇旬刊, 2012.
- [5] 高国俊. 大学生心理健康教育课程目标有效性探究 [J]. 中国轻工教育, 2017(3):5.
- [6] 宋琳婷. 新时代高校心理健康教育路径探究 [J]. 黑河学刊, 2023(1):78-82.
- [7] 王乐凯, 向翼凌. 新时代高校学生心理健康教育的难点与对策浅析 [J]. 山西青年, 2022,(19):190-192.
- [8] 陶湘绮. 高校学生心理健康教育问题及对策研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020,3(15):160-161.
- [9] 黄鹏宇. 谈高校学生心理健康教育存在的问题及对策 [J]. 才智, 2018,(14):144.
- [10] 郝淑颖. 论完善我国高校学生心理健康教育的对策及思考 [J]. 科技资讯, 2019,17(28):197-198.

广东音乐在高校的传承和发展

王芳颖, 李恩卉*

广州大学音乐舞蹈学院, 广东 广州 510006

摘 要： 本文深入探讨了广东音乐在高校的传承与发展，全面剖析了广东音乐的核心特征及其时代价值，并详细阐述了高校在广东音乐传承中的角色与现状。针对教育体系构建、课程设置优化、教师队伍建设、教学能力提升、教学方法创新以及实践平台拓展等方面提出了具体策略，以促进广东音乐在高校的健康发展。同时，本文还探索了融入校园文化、结合地域特色以及实现产学研一体化的传承路径，并提出了确保广东音乐在高校传承与发展得以持续和深化的保障措施，旨在为广东音乐的高校传承提供理论指导和实践参考。

关 键 词： 高校音乐教育；广东音乐；传承；发展

Inheritance and Development of Guangdong Music in Universities

Wang Fangying, Li Enhui*

School of Music and Dance, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract： This article delves into the inheritance and development of Guangdong music in universities, comprehensively analyzing its core characteristics and contemporary value. It elaborates on the role and current status of universities in the transmission of Guangdong music. Specific strategies are proposed for various aspects, including the construction of the education system, optimization of curriculum settings, development of the teacher team, enhancement of teaching abilities, innovation in teaching methods, and expansion of practical platforms, to foster the healthy growth of Guangdong music in the higher education setting. Furthermore, the article explores integration with campus culture, incorporation of regional features, and the realization of an integrated industry-academia-research approach as part of the inheritance pathway. It also suggests supportive measures to ensure the sustained and deepened transmission and advancement of Guangdong music in universities, aiming to provide theoretical guidance and practical reference for its educational inheritance.

Keywords： university music education; Guangdong music; inheritance; development

引言

广东音乐，作为岭南文化的瑰宝，以其独特的艺术魅力和丰富的文化内涵，在近现代音乐史上占据着重要的地位。它起源于珠江三角洲，以其轻柔婉转的旋律、明快活泼的节奏、浓郁的地域特色而深受人们的喜爱。广东音乐不仅在中国广为流传，更远播海外，成为海外华人情系祖国的重要纽带。

高校音乐教育不仅是传授音乐知识和技能的过程，更是传承和弘扬民族文化的重要途径。因此，探讨高校音乐教育与广东音乐传承之间的关系，分析高校在传承广东音乐方面存在的问题，并提出相应的保障措施，对于推动广东音乐在高校的传承与发展具有重要意义。

一、广东音乐的传承与发展概述

在深入探究广东音乐在高等教育机构中的传承与发展之前，有必要全面而深入地把握其传承与发展的整体面貌。以下部分将剖析其独特的核心特征，并探讨其在当代社会中的传承与发展价值。

（一）广东音乐的核心特征

“广东音乐”是我国近现代有着较大影响的地方乐种之一，它产生并流行于广府民系粤语方言区，后逐步发展成为南国情调浓郁的通俗化大众音乐。“广东音乐”在形成发展过程中，共经历了五个重要历史时期，即孕育形成期（硬弓时期，19世纪至20世纪20年代初）、生长成熟期（软弓时期，20世纪20年代初至

基金项目：广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目《文化传承视野下的广东音乐创新研究》项目编号：GD23XLN20

作者简介：王芳颖（1989.01-），女，山东济南人，博士、广州大学音乐舞蹈学院博士后研究员，研究方向：音乐教育、音乐学。E-mail: 358119249@qq.com

通讯作者：李恩卉（1993.11-），女，安徽亳州人，博士、广州大学音乐舞蹈学院博士后研究员，研究方向：艺术学、音乐学。E-mail: lienhui@gzhu.edu.cn

30年代末）、徘徊期（1937—1949年）和发展期（1949—1966年）。不同时期的社会文化决定了它不同的文化形态和艺术内涵，但在每个时期它都表现出开放兼容、勇于创新的共性特征^[1]。

广东音乐的核心特征体现在其旋律的优美流畅、节奏的灵活多变以及配器的独特风格上。其旋律线条婉转曲折，既有南方的柔美，又不失活泼与灵动；节奏上，广东音乐善于运用各种拍子和节奏型，使得音乐充满活力；在配器上，广东音乐巧妙地融合了中西乐器，形成了独特的音响效果，体现了广东地区开放包容的文化特质。

（二）广东音乐传承与发展的时代价值

在当今时代，广东音乐的传承与发展具有深远的价值。它不仅是一种音乐形式，更是岭南文化的重要载体。广东音乐的传承有助于弘扬民族优秀传统文化，增强民族文化自信；其发展则为现代音乐创作提供了丰富的素材和灵感，促进了音乐艺术的多元化^[2]。同时，广东音乐在高校的传承与发展，对于培养新一代音乐人才、推动音乐教育改革具有重要意义。

二、高校在广东音乐传承中的角色与现状

高校作为文化传承与创新的重要阵地，其在广东音乐传承中扮演着不可替代的角色。以下内容将详细阐述高校在广东音乐传承中的地位，分析当前高校广东音乐教育的现状，并探讨在传承过程中所展现的优势与面临的挑战。

（一）高校在广东音乐传承中的地位

在广东音乐的传承体系中，高校占据了举足轻重的地位。作为人才培养和文化传播的高地，高校不仅是广东音乐传统技艺传承的重要场所，也是推动音乐理论创新和实践探索的关键平台^[3]。高校通过系统的教育体系，将广东音乐的精髓融入教学科研之中，为广东音乐的传承与发展提供了坚实的学术支撑和人才保障。

（二）高校广东音乐教育的现状分析

当前，高校广东音乐教育呈现出一定的特点。一方面，课程设置逐渐完善，教学手段不断丰富，广东音乐的教学与研究得到了一定程度的重视。另一方面，受限于教育资源、师资力量等因素，高校广东音乐教育仍存在课程体系不够完善、实践教学环节薄弱等问题^[4]。这些现状反映出高校在广东音乐传承过程中既取得了进展，也面临着诸多挑战。

（三）高校传承广东音乐的优势与挑战

这些优势为广东音乐的深度学术探讨、技艺传承以及文化宣传提供了坚实的支撑。尽管如此，在广东音乐的传承过程中，高校也遭遇了一系列挑战，例如如何将传统音乐元素与现代教育理念有效融合，如何合理分配教育资源以促进音乐教育的均衡发展，以及如何平衡学生的个人兴趣与未来就业市场的需求^[5]。

面对这些挑战，高校在传承广东音乐的过程中，一方面需要坚守传统音乐的精髓，另一方面则需要展现出创新的勇气和智慧。这意味着高校在课程设置、教学方法、实践平台等方面都需要进行不断的探索和改革，以确保广东音乐能够在新时代背景下实现可持续发展，同时培养出能够适应社会变化和文化需求的音乐人才。

三、广东音乐在高校发展的策略探讨

为了促进广东音乐在高校的健康发展，本部分将针对教育体系构建、课程设置优化、教师队伍建设、教学能力提升、教学方法创新以及实践平台拓展等方面进行策略探讨，旨在为广东音乐的高校传承提供切实可行的路径。

（一）教育体系构建与课程设置优化

在推进广东音乐在高等教育机构中的传承工作时，教育体系的精心构建与课程设置的精细化优化构成了其基础且至关重要的环节。至关重要的一点是，需确立一套既系统化又专业化的教育体系框架，确保广东音乐的教学内容能够与时代发展的步伐保持同步，同时在课程设置上实现理论教学与实践操作的完美结合^[6]。这要求通过整合校内外教学资源，对课程结构进行精心调整，加强不同课程之间的内在逻辑联系，从而提升课程内容的学术深度与知识广度。此举旨在培育出既具备创新意识又拥有实践技能的广东音乐专业人才，为广东音乐的长期传承与发展奠定坚实的人才基础。

（二）教师队伍建设与教学能力提升

教师队伍构成了广东音乐传承的中坚力量，其建设质量以及教学能力的提升对于高等教育机构中广东音乐教育的成效具有决定性影响^[7]。为了确保教育质量，应当采取多种措施，如引进具有专业背景和丰富经验的人才，强化在职教师的持续专业发展，以及促进国内外学术交流与合作，从而构建一个结构均衡、业务能力卓越的教师团队。此外，应当激励教师不断精进自身的教学技艺和科研能力，以迎合广东音乐教育不断进化的需求^[8]。这样的教师队伍建设策略，不仅能够保障广东音乐教育内容的深度与广度，还能够促进教学方法的创新，为广东音乐的活态传承提供智力支持和人才保障。

（三）教学方法创新与实践平台拓展

在教学方法层面，创新是驱动广东音乐传承发展的关键动力。高等教育机构应当致力于探索和实施多元化的教学策略，如运用信息技术辅助教学、实施项目驱动式教学等，以激发学生的学习热情和提升其课堂参与度。此外，应致力于拓宽实践教学的范围，通过组织校内外艺术实践活动、开设专业工作坊、举办音乐会等多种形式，为学生创造丰富的实践学习场景^[9]。这样的举措将有效促进理论知识与实践技能的深度融合，从而在整体上提高广东音乐在高等教育领域内的传承品质。

四、广东音乐在高校传承的路径创新

在新时代背景下，广东音乐在高校的传承不仅需要坚守传统，更需探索创新路径。以下将探讨如何通过融入校园文化、结合地域特色以及实现产学研一体化，为广东音乐的传承开辟新的道路。

（一）融入校园文化的传承模式

广东音乐的传承应当与校园文化建设紧密相连，共同塑造一种特色鲜明的传承范式。通过将广东音乐的元素融入校园内多样化的文化活动之中，如艺术节、学生社团活动、校园广播节目等，使其成为校园文化结构中不可或缺的一环。这种融合型的传

承模式不仅有助于营造校园内浓厚的音乐艺术氛围,还能够显著提升学生对广东音乐的文化认同和自豪感。在此基础上,广东音乐得以在校园环境中自然而然地传承和广泛传播,进而促进其艺术价值和文化精神的深入人心。

(二) 结合地域特色的传承策略

广东音乐的地域特色是其生命力的源泉,这一点在高校传承过程中必须予以高度重视。在制定传承策略时,应深入考虑地域文化的影响,确保传承活动与地域特色紧密结合^[10]。这意味着在音乐教学和实践活动中,需特别强调广东音乐的地域风格,深入挖掘和有效利用地方音乐资源,将本土文化元素巧妙融入教学和创作之中。采取这样的策略,不仅有助于维护广东音乐独有的艺术魅力,同时也为地域文化的传承与发展提供了有力的推动。

(三) 产学研一体化的传承路径

通过精心构建产学研相结合的综合性平台,实现了学术研究、教育教学与产业实践的三位一体,形成了一个动态互动、资源共享的传承体系。此路径不仅深化了理论教学,更将学生的专业知识与实际音乐产业需求紧密结合,使学生能够在音乐创作、表演、制作等环节中直接参与,有效提升了学生的实践能力和创新精神。

在这一模式下,学生不仅能够系统地掌握广东音乐的理论知识,还能在实际操作中锻炼自身的专业技能,进而培养出既具备深厚学术底蕴又能够适应市场需求的高素质应用型人才。这种传承方式,不仅为广东音乐的持续发展注入了新的活力,也促进了高校教育与音乐产业的深度融合,为传统音乐的现代转型提供了有力支撑。

五、广东音乐在高校传承与发展的保障措施

确保广东音乐在高校的传承与发展得以持续和深化,需要一系列有效的保障措施。以下将探讨政策支持、制度保障、资源配置、资金投入以及社会参与和协同发展机制,为广东音乐的高校传承提供坚实的支撑。

(一) 政策支持与制度保障体系

广东音乐在高等教育机构中的传承与发展,必须有赖于政策的有力支持与制度的有力保障。构建一个全方位的支持与保障体系,涉及到从国家层面到地方层面、从教育主管部门到具体高校的全方位协同,形成一系列有助于广东音乐传承与发展的政策引导和制度设计。这包括但不限于制定针对性的发展规划、颁布优惠政策、建立有效的激励机制等,其目的是确保广东音乐的教育活动在高校环境中得以有效实施并实现可持续发展。通过这些政策导向和制度安排,可以营造出有利于广东音乐文化传承与创新的教育生态,进而保障广东音乐作为非物质文化遗产在高校教育体系中的活力与影响力。

(二) 资源配置与资金投入策略

资源配置的有效性与资金投入的充分性构成了广东音乐在高等教育机构中传承与发展的物质前提。高等院校应当制定并实施科学的资源配置策略,对教学设施、乐器装备、图书资料等关键资源进行优化配置,以满足广东音乐教学及研究的具体需求。同时,建立健全多元化的资金投入体系,通过政府财政拨款、社会

捐赠、项目资金支持等多种途径,保障广东音乐传承与发展所需的经济基础。这样的资金保障机制将为广东音乐的教育活动、学术研究、文化推广等提供稳定的财政支持,确保广东音乐在高校的传承与发展具有持久的动力和广阔的视野。

(三) 社会参与与协同发展机制

广东音乐的传承与发展不应仅限于高等教育机构的范畴,而应当建立一个促进社会参与和协同进步的机制。这要求构建一个高校与音乐团体、文化企业、社区组织等多方面社会力量互动合作的平台,以实现资源共享、优势互补的合作格局。通过这种跨界合作的机制,不仅能够扩展广东音乐传承的视野,提升其社会影响力,而且为高等教育机构提供了更为广阔的实践与就业机遇。此举将促进广东音乐在高校与社会之间的良性互动,实现双方的共同进步与发展,从而为广东音乐的活态传承注入持续的社会活力和多元的创新动力。

六、结束语

总的来说,广东音乐在高校的传承与发展是一项系统工程,既承载着历史使命,又面临着时代挑战。通过对广东音乐核心特征的深入分析,可以清晰地洞察其在当代社会中所占据的重要地位与价值。高校作为广东音乐传承的关键阵地,其地位不可替代,现状分析表明既有成绩也有不足。

应对新时代所带来的机遇与挑战,本研究提出了一系列旨在强化广东音乐在高等教育领域传承的发展策略与创新路径,以期为该领域的持续发展提供坚实的支撑。同时,确保这一传承与发展过程的持续深化,需要政策支持、制度保障、资源配置、资金投入以及社会参与等多方面的保障措施。展望未来,坚信在政府、高等教育机构以及社会各界共同协作与努力下,广东音乐定将在高校这一文化沃土中焕发新的生机,为中华民族优秀传统文化的传承与发展贡献更为显著的力量。

参考文献

- [1] 陶诚. 论“广东音乐”历史发展中的开放意识[J]. 艺术评论, 2018,(12):31-42. DOI:10.16364/j.cnki.cn11-4907/j.2018.12.006.
- [2] 赵洁. 广东音乐的美学价值研究[J]. 戏剧之家, 2023,(33):94-96.
- [3] 王芳颖, 刘瑾. 广东音乐在高校的传承和发展[J]. 中国民族博览, 2023,(14):166-168.
- [4] 李璐瑶. 核心素养视域下初中音乐欣赏教学研究——以广东音乐《雨打芭蕉》为例[J]. 艺术大观, 2023,(14):121-123.
- [5] 高晨月. 比赛机制下的广东音乐审美特征研究[D]. 广州大学, 2023.DOI:10.27040/d.cnki.ggzdu.2023.000462.
- [6] 孙明浩. 在场视域下广东音乐的赛训体系研究[J]. 浙江艺术职业学院学报, 2023,21(01):82-88.DOI:10.15965/j.cnki.zjys.2023.01.013.
- [7] 喻娇. 民间乐社“私伙局”在广东音乐传承与发展中的作用[J]. 中国民族博览, 2022,(24):51-53.
- [8] 戴剑武. 20世纪以来广东音乐的海外传播研究[J]. 乐府新声(沈阳音乐学院学报), 2022,(04):66-71.
- [9] 余亚飞. 讲述新时代中国故事展现广东音乐实力——“我们的新时代”原创情景音乐会评析[J]. 岭南音乐, 2022,(05):9-11.
- [10] 刘娜. 广东音乐扬琴流派传统作品育人元素发掘[J]. 艺术家, 2022,(09):99-101.

英雄人物事迹在中学历史教学活动中的应用研究 ——以甘肃宁县王孝锡烈士为例

陈飞飞，杜晓蓉，路琪琪
陇东学院，甘肃 庆阳 745000

摘 要： 在中学历史教学活动中，英雄人物事迹的引入与阐述是普遍使用的教学方式之一，既能有效提高学生历史兴趣和课堂教学质量，又能巧妙地融入课程思政元素，培养学生的爱国情怀。“五四运动”以后直到井冈山革命根据地建立这一历史阶段，很多英雄人物抛头颅、洒热血，积极投身革命事业，探索中国未来的道路与发展方向，王孝锡烈士就是其中之一，将他的事迹应用于中学历史教学之中，具有重要的现实意义和价值。

关 键 词： 英雄人物；中学历史教学；王孝锡

The Application of Heroic Deeds in Middle School History Teaching Activities ——Take Martyr Wang Xiaoxi of Ning County, Gansu Province as an Example

Chen Feifei, Du Xiaorong, Lu Qiqi
Longdong University, Qingyang, Gansu 745000

Abstract： In middle school history teaching activities, the introduction and explanation of heroic deeds is one of the commonly used teaching methods, which can not only effectively improve students' interest in history and the quality of classroom teaching, but also cleverly integrate into the curriculum ideological and political elements, and cultivate students' patriotic feelings. After the May 4th Movement until the establishment of the Jinggangshan revolutionary base, many heroes threw down their heads and spilled their blood to actively participate in the revolutionary cause and explore the future road and development direction of China. Martyr Wang Xiaoxi is one of them. It is of great practical significance and value to apply his story to the history teaching of middle schools.

Keywords： heroes; middle school history teaching; Wang Xiaoxi

“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。”英雄人物在中学历史教学方面同样有着非常重要的应用研究价值，能够有效帮助学生理解历史知识，培育爱国情怀，实现立德树人的根本任务。

一、王孝锡其人与所处时代的历史教材内容书写

新文化运动以后，在平凉一中、西北大学求学的王孝锡积极学习新文化、新思想，并敢于与封建反动势力作斗争，一步步从学生成长为进步青年、共产党员，先后担任西北大学学生会主任、国民联军第二军军政学校政治处处长、中共兰州特别支部组织委员、国民党甘肃省新党部青年部长、兰州青年社社长、中共彬宁支部书记，其间他创办了《妇女之声》《醒狮周刊》等报刊，宣传革命思想，并深入甘肃宁县、正宁、合水、庆阳、原远以及毗邻的陕西彬县、长武、旬邑等地区展开调研，在实地调查

的基础上撰写了《解决中国问题的草案》和《农村调查及农村阶级分析》两篇文章，对于革命有了更加清晰的认识。1928年11月26日，王孝锡在组织参加旬邑起义时不幸被国民党反动势力逮捕，并于12月30日壮烈牺牲，年仅25岁。

王孝锡是陕甘乃至整个西北地区最早的共产党员之一，他首建农村党支部，播火秦陇两地；组织旬邑暴动，创建苏维埃政权，革命贡献突出，为陕甘边革命斗争打下了坚实的基础，为后来刘志丹、谢子长等人创建陕甘革命根据地奠定了坚实的群众基础和思想基础^[1]。

后人为了纪念英雄人物王孝锡，特在其家乡建造了纪念馆，

基金项目： 本文系陇东学院青年科技创新项目“庆阳红色资源在中学历史教育教学中的应用研究”（XYSKZX2304）、甘肃省高校教师创新基金项目“大思政视域下甘肃红色资源在中学历史教学中的应用与创新”（2024B-165）的研究成果。

作者简介：

陈飞飞（1993-），男，汉族，甘肃灵台人，历史学博士，陇东学院文学与历史文化学院副教授，研究方向为中学历史教学。

杜晓蓉（1993-），女，汉族，历史学学士（本科），陇东学院教师，研究方向为中学历史教学。

路琪琪（1992-），女，汉族，历史学硕士，陇东学院文学与历史文化学院教师，研究方向为中国近代史。

位于宁县城庙咀坪南麓烈士陵园大门西侧。2013年4月完成布展并免费对外开放。2021年对纪念馆进行了展览提升,提升后占地面积220平方米,展览面积450平方米。纪念馆采取文字、图片、实物、塑像、模型、影视等相结合的方式,以宁县红色革命历史和西北早期共产党员、甘肃省第一个农村党组织创建者王孝锡烈士早期革命活动为主题,分为宁县革命历史展厅和王孝锡烈士专题展厅,再现了新民主主义革命时期宁县人民在中国共产党的领导下英勇奋斗的光辉历程和王孝锡烈士为了民族解放和人民的幸福事业坚贞不屈、视死如归的革命精神^[2],成为宁县唯一的省级爱国主义教育基地和中共党史教育基地。

王孝锡所生活的时代处于新文化运动以后到红军井冈山会师这一历史阶段,当时的近代中国内忧外患,风雨飘摇,帝国主义和封建主义反动势力持续荼毒整个国家,也是在这一时期,追求国家富强、民族独立的先进知识分子也逐渐登上历史舞台,通过思想文化的宣传引导,成立了中国共产党,并开始带领中国革命走上新的征程。

在部编版义务教育教科书八年级上册中,涉及这一时期的主要为中国近代史部分,第四单元《新民主主义革命的开始》全部和第五单元《从国共合作到国共对立》部分课程,从第12课《新文化运动》到16课《毛泽东开辟井冈山道路》。而在部编版普通高中教科书《历史》必修《中外历史纲要》中主要涉及内容为第七单元《中国共产党成立与新民主主义革命兴起》的第20课和第21课。两本教材由于针对不同年龄段的学生,内容详略程度和难易度都有区别,但基本的历史知识和史料史实都是一致的。

教材里提到的重要人物有陈独秀、蔡元培、鲁迅、胡适、李大钊、周恩来、叶挺、毛泽东等,既有新文化运动的主要发起者,也有早期的共产党革命家,他们从文化上、思想上和组织行动上寻求新的方向,探索国家的民族的未来。当中学历史课程讲授到相关章节时,这些人物是必须而且要重点展开讲解,更可以通过各种方式利用课外资源展开扩展,丰富学生的学习视野和历史知识,在课堂上展现出更为真实饱满的历史内容。

同时,为了更好地推动中学历史课程思政高质量发展,英雄人物、红色历史文化正是其中的关键一环。在中学历史教育中,教师要充分发挥好红色资源优势,讲好中国故事,传递英雄人物正能量,帮助学生继承和弘扬中华优秀传统文化,引导广大青少年自发地形成尊崇先烈,爱党爱国的优秀精神品质,理解中国近代革命的艰辛历程和如今幸福生活的来之不易。

二、王孝锡英雄事迹在中学历史教学活动中的应用方式

2022版中学历史课程目标明确要求学生要充分认识并了解中国历史上的英雄人物,让学生通过课程学习能够积极主动地崇尚英雄气概,传承民族气节^[3]。

在中学历史教学设计中,有一种称之为“神入”的概念越来越受到广大中学历史教师的重视与应用。“神入”起源于英国,重点在于探讨历史认识的主题性。当事件已经发生并成为历史的时候,

人们很难根据简单地史料堆砌和描述去复制、重演历史,因此,必须依靠历史学家的想象力去尽可能的接近历史的真相。但是,这种想象并非文学上的天马行空,必须有足够的证据链条提供支撑。到了1960至1970年代,英国开展新历史课程改革,推出了改革计划,强调学生对一些重要历史概念的掌握,里面就包括“神入”。“神入”指的是在历史教学中把自身放置于历史人物生活的的时间和地点,从历史人物的角度出发去看待问题、思考问题并发表意见^[4],换位思考,使历史学习者拥有了解之同情。

一般来说,中学生对于历史人物的理解主要有两个方面的途径:一是教材、图书、影视等传播媒介中对于历史人物的描述,学生属于被动接受信息;二是学生自身通过各种方式所赋予的对于历史人物的主动理解。^[5]这两种途径导致的结果自然也会发生变化,虽然二者在历史人物整体的认知方面并不会产生太大变化,但第二种途径下学生能够了解到更为真实、更为立体的人物形象,也自然就更容易理解人物所处的时代环境和历史人物本身在时代洪流中奋斗拼搏的价值和意义,对于历史的认知也就能更上一层楼。因此,在中学历史课堂活动中合理运用“神入”,能够起到出人意料的效果,在提高学生的学习兴趣和知识阅历的同时,也能整体提高课堂教学质量。^[6]

“神入”在中学历史课堂中能否成功应用取决于一线教师的能力和选择,大多数教师可以根据教学内容开展形式多样的教学活动,循序渐进地培养学生的学习能力和代入感,通常可以采取课堂提问、课后习作或合作探究的形式展开,更好地应用“神入”技巧。^[7]以王孝锡及其所处的历史背景为例,在具体的历史课堂活动中,可以从以下三个方面展开运用:

(一) 课堂提问

在课程内容进行到1927年蒋介石在上海发动四一二反革命政变之时,教师可以结合当时的历史背景,提问学生如果你是在国民党机关工作的共产党员,政变发生以后,你会怎么选择?是顺应局势,继续为国民党服务还是坚决退出国民党,继续坚持理想?当学生根据引导展开思考之后,教师可以根据实际情况引入王孝锡这一历史人物,帮助学生来理解这个问题。^[8]

1927年4月蒋介石四一二反革命政变发生以后,冯玉祥宣布支持蒋介石,将时任国民党党部青年部长王孝锡等人以开会为名调离兰州,并将在国民军工作的共产党员全部清除,大肆破坏甘肃省党组织。当王孝锡得知真相以后,并没有畏难逃避,而是以中共西北特派员的身份返回甘肃继续开展革命工作。面对反动派敌人的重重障碍,王孝锡在家乡庆阳市宁县成立了甘肃省第一个农村党支部,宣传马克思主义,开展革命工作,保存了革命的火种和有生力量。^[9]

讲述完成之后,可以让学生结合自己的思考和王孝锡的事迹来回答提问,学生回答期间,教师要充分肯定学生们的回复,并积极引导学生“神入”历史背景中去理解王孝锡及同时代英雄们的选择与作为,设身处地地去学习并理解历史,铭记革命先烈的卓越贡献。

(二) 习作表达

1927年8月7日,中共中央在汉口展开“八七会议”,确定

实施土地革命和武装起义的方针，毛泽东还在会上提出了“政权是由枪杆子中取得的”这一著名论断。9月，举行秋收起义，但由于城市敌人强大，毛泽东选择在偏远山区创建了井冈山工农武装革命根据地。毛泽东在革命运动中积极深入湘赣边界开展实地调研，撰写了著名的《湖南农民运动考察报告》，指明了中国革命的道路和方向。这些历史内容讲授完成以后，任课教师可以布置课后作业，请同学们继续“神入”，以当时毛泽东的身份来思考如何撰写农村调查报告，如何分析当时中国的革命形势。

与其相似的是，王孝锡在家乡开展革命运动的时候，也开展了非常丰富的农村调研活动。他在陕甘交界地区展开长时间的实地调研，最终撰写了《解决中国问题的草案》和《农村调查及农村阶级分析》两篇报告，深刻认识到当前中国革命的朋友和敌人，论述分析了农村的阶级情况，并初步提出解决农村和土地问题的方案，具有十分重要的理论指导意义。^[10]因此，课后写作可以继续以王孝锡为切入点，帮助同学们理解毛泽东当时面对的革命现状，认识到他提出的“政权是由枪杆子中取得的”和“工

农武装割据”等革命性论断的伟大和智慧。

因此，在中学历史教学中合理地运用“神入”，能够从多个维度帮助学生展开有效的学习，“神入”这一具有历史认知特质、深入学习心理的方式能很好地揭示学生在历史学习和认知中的发展规律，促进中学历史教师积极改进教学内容和方法，进一步提高历史教育的功能 and 价值。

三、结语

在近代国家和民族的解放独立革命活动中，先后涌现出无数的仁人志士、英雄人物，他们的个人事迹对于中学历史教育教学活动来说具有非常重要的现实价值和意义，其应用方式与途径也非常值得关注和研究。本文提到的王孝锡也是千千万万个英雄之一，通过英烈事迹的引入与讲述，能帮助中学生更好地学习这一时期的课程内容和历史细节，同时培养学生尊重英雄，向英雄学习的爱国主义精神，实现教育事业立德树人的根本目的。

参考文献

-
- [1] 王琪，于海鹰. 论王孝锡对陕甘早期革命斗争的贡献[J]. 党史文苑，2016,(14):44-46.
- [2] 王孝锡烈士纪念馆简介[EB/OL]. (2015-06-04)，https://wtgdly.zgqingyang.gov.cn/xwzx/hyxx/content_69993.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准[S]. 北京：师范大学出版社. 2022:7.
- [4] 王德民. 论历史课堂教学的神入现象[J]. 教学与管理，2006,(22):60-62.
- [5] 周斌. 略谈历史的美在高中历史课堂教学中的应用[J]. 读与写（上，下旬），2015(14):369-369.
- [6] 杨金云. 浅谈中学语文教学中的爱国主义教育[J]. 山东理工大学学报（社会科学版），1995(1):98-99.
- [7] 曹蕾. 探索初中革命题材类课文教学[J]. 语文世界（中学生之窗），2022(3):43-44.
- [8] 谷丽娜. 以身边英雄人物事迹开展大学生思政教育的现实困境与提升策略[J]. 才智，2023(22):53-56.
- [9] 张颖. 论榜样的力量——新中国70年来英雄人物事迹对大学生思想政治教育的示范意义[J]. 文教资料，2020(5):166-168.
- [10] 张俊涛. 英雄人物事迹教育在大学生“三观”生成中的作用研究[J]. 法制博览，2018(15):231-233. DOI:10.3969/j.issn.2095-4379.2018.15.149.

运用“培哥效应”优化初中历史课程

封襄芳

延安大学历史文化学院，陕西 延安 716000

摘 要：“培哥效应”是一种有效的记忆方法，是一种优化课堂教学的有效路径。在历史教学过程中应用“培哥效应”，能够显著提高学生对历史知识的记忆和理解水平，使得历史知识更加生动形象，而且能够帮助学生建立起更稳固的知识网络。将“培哥效应”应用于历史课堂教学中，能够激发学生学习历史的兴趣，提高学习效率，从而有效地培育学生的时空观念历史解释素养。

关 键 词：培哥效应；历史教学；记忆心理学；初中

Optimize Junior High School History Curriculum by Using "Peg Effect"

Feng Yongfang

School of History and Culture, Yan 'an University, Yan 'an, Shaanxi 716000

Abstract： The "Peg Effect" is an effective memory method and an effective path to optimize classroom teaching. Applying the "Peg Effect" in the process of history teaching can significantly improve students' memory and understanding of historical knowledge, making historical knowledge more vivid and vivid, and helping students establish a more stable knowledge network. Applying the "Peg Effect" to history classroom teaching can stimulate students' interest in learning history, improve learning efficiency, and effectively cultivate students' temporal and spatial concepts and historical interpretation literacy.

Keywords： Peg Effect; history teaching; psychology of memory; junior high school

引言

“培哥效应”是一种通过自创记忆编码，将需要记忆的内容转化为具体生动的图像，并结合联想法、定桩法等进行记忆的策略。培哥（Peg），直译是“挂钉”，转译就是“固定”的意思。^[1]“培哥效应”的核心在于利用直观图像进行编码，在理解的基础上进行有选择性的重点记忆，后续通过持续练习来巩固效果。通过“培哥效应”，将抽象信息转化为具体图像，增强记忆和理解的效果。

历史教育在中学教育中扮演着重要的角色，它不是简单的对历史史实进行记忆，而是为了培养学生对于人类文明演变和社会发展的理解能力。随着新一轮课改的开始，记忆心理学在中学历史课堂教学中的重要性愈发凸显，通过记忆心理学的视角，教师可以更好地理解学生的认知特点和学习需求，有针对性地设计教学方法提升学生的学习效果。

一、“培哥效应”的策略与应用

第一，设置固定编码

“培哥效应”的固定编码有很多种，教师和学生可以按照自己的喜好来设定。比如按照身边熟悉人的名字进行编号，常见日用品的名字编号等等，总的来说没有特定的要求，以能够轻松回忆为主。利用“培哥效应”记忆历史知识点的关键是构建一个熟悉且逻辑清晰的心理空间（如房间、校园、城市街道等），然后在这些位置上固定地编码并关联你想要记忆的信息，例如设定记忆场景：家里的客厅：门——代表历史的起始或某个重要朝代的开始；“沙发”——联想到舒适与稳定，可以代表一个长期繁荣

或稳定的历史时期；“茶几”——放置物品的平台，可以象征重要事件或决策的发布地；“电视柜”——存放信息的地方，代表知识或文献的积累，如史书编撰；“书架”——书籍的集合，代表思想、文化的繁荣或重要学术成果；“窗户”——通往外界，象征对外交流、开放或战争入侵等外部事件。

第二，进行编码联想

想象使人“能够根据别人口头或文字的描述在头脑中产生没有感知过的事物的形象”^[2]。例如以上的编码联想以后就有：

1. 门——夏朝（起始）：想象一扇门缓缓打开，阳光照进来，象征着中国历史的曙光，即夏朝的建立，作为中国历史上第一个朝代。

作者简介：封襄芳（2000.5—），女，学士，陕西省延安市宝塔区在读研究生，专业：学科教学（历史）。

2. 沙发——商朝（稳定与繁荣）：沙发上坐满了身着华丽服饰的商朝贵族，他们享受着酒池肉林的生活，反映了商朝的繁荣与稳定。

3. 茶几——西周分封制（重要决策）：茶几上摆放着一张地图，周天子正在与诸侯商讨分封事宜，这一幕象征着西周时期的重要政治制度——分封制的实施。

4. 电视柜——秦始皇统一六国（信息发布）：电视柜变成了一个公告牌，上面刻着“六国一统”的告示，秦始皇站在旁边，宣告着中国历史上第一次大统一时代的到来。

5. 书架——汉代儒学兴盛（知识积累）：书架上摆满了儒家经典著作，孔子、董仲舒等学者的雕像环绕其间，象征着汉代儒学成为官方学说，文化思想达到一个新的高度。

6. 窗户——唐宋时期的海上丝绸之路（对外交流）：窗户变成了一扇通往海洋的大门，船只进进出出，满载着丝绸、瓷器等商品，以及外来的宗教、文化，象征着唐宋时期海上丝绸之路的繁荣与中外文化的交流。

通过这样的方式，将复杂的历史知识点转化为生动具体的场景和图像，并利用熟悉的日常物品作为记忆桩，可以大大提高记忆效率和准确性。

第三，反复练习编码

想要历史知识记忆越来越牢固就要勤加练习，练习越多联想的内容就越丰富、生动、牢固，训练也不必抽出特定的时间，只需要在空余时利用几分钟的时间进行训练就可以了。培哥效应与心理学原理相契合。在初中课标中，强调知识的巩固与运用，而“温故而知新”正是这一理念的体现。它告诉我们，通过回顾旧知识，可以引发新的思考和领悟，从而达到更高的学习境界。培哥效应通过将新信息与已知信息或熟悉的事物相联系，可以大大提高记忆效果。在记忆历史知识时，我们可以运用这一原理，将新学的历史事件、人物或概念与已有的知识或生活经验相联系，形成丰富的联想网络。这样，历史知识就不再是孤立的点，而是成为一个相互联系、生动有趣的网络。记忆是一个动态的过程，需要不断地重复和强化。通过勤加练习，我们可以使记忆中的历史信息更加牢固、生动。而且，练习并不需要特定的时间，可以利用空余的几分钟进行。这种碎片化的学习方式不仅高效，还能使历史知识更加深入人心。

第四，灵活使用编码

逐渐掌握培哥记忆术以后，学生在上课听讲时或者自主阅读课本时都可以灵活运用编码进行记忆。听讲的时候，不再需要刻意将老师的每一句话都记下来，只需利用少量的编码，按照顺序记住要点就可以了。这种方法不仅减轻了记忆的负担，还提高了学习的效率。在灵活使用编码的过程中，有一点需要注意：一切联想都应该为正确的史实服务。毕竟，历史学的研究是严谨的，我们的记忆和联想不能偏离史实的轨道。“历史学家的想象是一种经过训练的想象，其目的是为了寻求事实真相，而艺术家则是为了想象而想象”^[9]。因此，我们在使用培哥记忆术时，要确保所有的联想和编码都是基于准确的历史知识，这样才能真正达到提高记忆效果、深化历史理解的目的。

二、“培哥效应”在历史教学中的优化作用

早在20多年前，我们国家就提出要“改变课程实施方式，从过于强调被动接受、死记硬背和机械训练转变为倡导学生主动参与、乐于探究和勤于动手”的具体目标^[4]，在高中历史学习中，历史知识包括重要人物、事件、现象和历史发展的基本脉络。历史年代、人物和事件是学习历史的基础要素^[5]。历史教学往往涉及大量的事件、日期、人物等信息，学生需要记忆历史发展的脉络和演变的过程，这往往使众多学生苦不堪言，有时候甚至会导致对于学习历史没有积极性，那么如何让学生在有限的时间内更好地、主动地掌握历史知识就成为历史教学的一大难题。“培哥效应”作为一种记忆技巧，为解决这一问题提供了新的思路。

（一）更加完善中学历史结构

构建历史知识体系是历史学习的关键和重要学习对策之一，但却不是所有师生都重视或者都善于进行知识体系的构建。有调查表明，50%~60%的学生对看似孤立的历史知识点缺乏整体的认知。^[6]逐渐掌握培哥效应后，教师们会发现其在历史教学中的巨大潜力。美国著名心理学家布鲁纳认为“不论我们选教什么学科，务必使学生理解掌握该学科的结构。”^[7]这一观点在中学历史教学中尤为重要。中学历史知识的结构不仅需要教师呈现清晰的框架，还需要教师在课堂中采取有效的记忆方法来加深对历史知识的理解和记忆。历史知识的组织结构复杂且庞大，教师不仅需要为学生呈现一个清晰的框架，还需要在课堂中采取有效的记忆方法，以加深学生对历史知识的理解和记忆。而“培哥效应”正是一种创新且有效的方法，它通过将抽象的历史信息转化为具体、生动的图像，极大地增强了学生对历史知识的记忆和理解。举例来说，当教师要教授中学生关于第一次世界大战的内容时，利用“培哥效应”，可以将那些重要的战役、领袖以及相关事件都转化为生动而有趣的图像或场景。例如，将阿道夫·希特勒的形象与第一次世界大战相关联，创造一个他站在战场上指挥军队的场景，这样的画面既深刻又独特，能帮助学生更容易地记忆和理解这段历史。又或者，教师可以制作一个时间轴，将重要事件和人物以图像的形式标注在上面，这样既能帮助学生理清事件发生的顺序，又能让他们看到事件之间的关联，从而形成一个完整的历史画卷。

（二）促进深层次的学习

《记忆心理学》中提到“人类的生活离不开记忆，如果没有记忆，人便无法认识和思维。很难想象一个知识经验很贫乏的人，会有高效率的思维活动，会获得丰富的思维产物”^[8]。“培哥效应”不仅帮助学生记忆历史知识，还可以促进学生对历史内容的深层次理解。历史思维分为形象思维、逻辑思维、情感思维、灵感思维，和创造性思维^[9]，历史思维是形象思维与抽象思维、形式思维与辩证思维及创造性思维的高度综合^[10]。通过与编码相关联的历史信息之间的联想，学生可以更深入地探索历史事件的背景、原因和影响，从而提高他们的历史思维能力和分析能力。历史事件之间往往存在着复杂的因果关系，这是初高中历史学习中的难点之一。以“第一次世界大战”为例，学生需要理解战争

爆发的多种原因，包括帝国主义国家之间的政治经济矛盾、民族主义的兴起以及军事同盟的形成等。利用培哥效应，学生可以为每个原因设定一个记忆编码，并将这些编码与具体的历史事件或场景相联系。比如，将“帝国主义矛盾”与“列强瓜分世界”的地图相联系，想象各国在地图上争夺领土的场景。通过这样的联想，学生不仅能够记住战争爆发的原因，还能在头脑中形成清晰的历史事件发展脉络，从而更深入地理解历史事件的因果关系。

（三）更有利于促进创新教学方式

新一轮课程改革提倡改变过去“填鸭式”教学，注重学生历史思维能力的培养，从而能使具有终生学习的能力，学习和记忆都是大脑的基本功能，是大脑神经回路对环境变化的适应。心理学认为学习和记忆不是单一的过程，而是相互联系，不可分割的两个过程。传统的教学方式注重知识的讲授，为了学生在考试测验中取得更高的成绩，部分教师会利用课后时间抽查背诵，但是效果却很局限。一位地理老师上课的时候提出过一个问题，为什么孙悟空翻一个跟头十万八千里？一瞬间就引起了同学们的讨论，最后答案是因为十万八千里是40075公里；因为赤道的周长是40075公里。孙悟空绕赤道飞一圈，相当于翻一个“跟斗”。通过利用“培哥效应”的联想和形象化使历史知识变得更具生动性和趣味性，创新了教学方式。通过应用“培哥效应”，教师不仅能够提高自己的教学水平，还能够发展自己的创造力和想象力，进而创造性地设计教学内容、拓展自己的教学方法和技巧、提高自身的教学水平。这种持续的自我提升不仅有利于教师个人的职业发展，也能够为学校的教育教学工作带来更多的活力和创新。教师在不断提升自身教学水平和创造力的同时，也为学校营造了更加活跃、有趣的教育氛围，促进了整个学校教育工作的的发展和进步。

（四）更能巩固历史知识

“培哥效应”作为一种强化记忆的有效方法，其核心在于通过特定的编码方式，将信息从短时记忆转化为长时记忆。“培哥效应”能够强化记忆。美国著名学习与教学心理学家罗伯特·加涅认为：“从学习的观点看，信息最关键的变化发生在它离开短时记忆而进入长时记忆的时候，这一过程叫做编码”（加涅，1997:71）。这一观点强调了编码在记忆过程中的重要性。在历史学习中，选择适合的编码方式对于提高记忆效率具有至关重要的作用。对于学生而言，若想将接收的新知识与新信息从感觉记忆快速过渡到长时记忆，关键在于对知识进行有效的编码。而“培哥效应”正是通过将历史信息与具体的图像或编码相联系，刺激了大脑更深层次的记忆机制，使得历史知识能够更加深刻、牢固地印刻在学生的脑海中。具体来说，“培哥效应”通过将抽象的历史概念转变为生动的图像或场景，极大地提高了学生理解和记忆信息的速度与效率。这种方法不仅有助于学生更高效地完成历史学习任务，还能显著提升他们的学习效果。例如，使用培哥联想法记忆“宋代南方经济的发展”与“经济重心南移”考点，可构想如下场景：置身于宋代南方，眼前丰收田野，石碑刻“苏湖熟，天下足”，显农业盛况。步入市场，棉花织成布料，景德镇瓷窑火光冲天，巨船在广州、泉州、明州造船厂建造，皆象征手

工业与造船业之兴盛。转至市集，早市夜市人声鼎沸，草市交易频繁，市舶司管理海外贸易，商人持“交子”交易，纸币之现，商业之荣。望地图，南宋疆域展现，南方光芒四射，经济重心南移趋势明显。地图中心，巨大秤砣倾向南方，标明“经济重心”，象征经济重心已彻底南移。此场景融农业、手工业、商业之盛与经济重心南移于一体，易于记忆，帮助我们深刻理解宋代南方经济发展与历史变迁。

（五）更能丰富联动跨学科学习

在使用“培哥效应”时，我们常常会联合多个学科，将不同领域的知识有机地结合在一起，这有助于打破学科之间的界限，促使我们更全面地看待问题。例如，在设计一个具体的历史编码时，我们会同时运用到数学、语文、地理、美术等多个学科的知识，从而使得学科之间的联系更加紧密。在学习中国古代的疆域变迁时，学生需要了解不同朝代的疆域范围及其与自然地理环境的关系。利用培哥效应，学生可以将各个朝代的疆域形状与特定的地理特征相联系。例如，将秦朝的疆域形状想象成一只展翅的雄鹰，其头部对应现今的陕西地区，两翼则分别覆盖到现今的甘肃和河北等地；同时，将黄河和长江这两条重要河流视为滋养这片土地的“生命之线”，想象它们如何穿越疆域，滋养了无数生灵。通过这样的联想，学生不仅记住了秦朝的疆域范围，还深刻理解了地理环境对古代王朝兴起与衰落的影响，促进了历史与地理的跨学科学习。

三、结语

“培哥效应”作为一种有效的记忆策略，其在初中历史课堂中的应用无疑为教学注入了新的活力。通过设置固定编码、进行编码联想、持续练习以及灵活使用编码，学生不仅能够显著提高对历史知识的记忆和理解水平，还能在头脑中构建起更加生动、稳固的知识网络。同时，“培哥效应”优化了历史知识的组织结构，促进了深层次的学习，推动了创新教学方式的发展，并巩固了历史知识，更丰富了跨学科学习的体验。因此，在初中历史教学中，教师应积极借鉴并应用“培哥效应”，以激发学生学习历史的兴趣，提高他们的学习效率，从而更有效地培育学生的时空观念和历史解释素养，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘儒德. 教育中的心理效应. 华东师范大学出版社, 2006-04.
- [2] 曹日昌主编. 普通心理学(上册)[M]. 北京: 人民教育出版社, 1980-307.
- [3] 李剑鸣. 历史学家的修养和技艺[M]. 上海: 三联书店出版社, 2007-62.
- [4] 中华人民共和国教育部制定: 基础教育改革纲要(试行) 2001年版. 北京: 教育部印发, 2001年.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准: 2017年版2020年修订[M] 北京: 人民教育出版社, 2020-3.
- [6] 李建卓. 建构历史知识体系, 优化历史学习对策[J]. 天津教育, 2017(01):21-22.
- [7] 布鲁纳. 教学过程[M]. 上海: 上海教育出版社, 1960-100.
- [8] 杨治良等. 记忆心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999-4.
- [9] 赵恒烈. 历史思维能力研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998.
- [10] 白月桥. 历史教学问题探讨[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.

高校生涯规划课程对学生就业竞争力的影响研究

贾童烁

淄博职业学院, 山东 淄博 255300

摘 要： 随着社会的不断发展和职业领域的日新月异，高校学生在就业市场中面临着越来越复杂的挑战，为了更好地适应职场的变化，提高学生的就业竞争力，职业生涯规划教育在高校显得尤为重要。而本文就将立足于此，深入探讨高校生涯规划课程对学生就业竞争力的影响，分析其现状与问题，并提出针对性的策略，以期为提升高校学生的就业竞争力提供有益参考。

关 键 词： 高校生涯规划课程；就业竞争力；策略研究

Study on the Influence of College Career Planning Courses on Students' Employment Competitiveness

Jia Tongshuo

Zibo Vocational Institute, Zibo, Shandong 255300

Abstract： With the continuous development of the society and the rapid development of the career field, college students are facing more and more complex challenges in the job market. In order to better adapt to the changes of the workplace and improve the competitiveness of students' employment, career planning education is particularly important in colleges and universities. Based on this, this paper will deeply discuss the impact of college career planning courses on students' employment competitiveness, analyze its current situation and problems, and put forward targeted strategies, in order to provide useful references for improving the employment competitiveness of college students.

Keywords： college career planning course; employment competitiveness; strategy research

引言

随着社会经济的快速发展和高等教育的普及，大学生就业问题已成为社会关注的焦点。在竞争激烈的就业市场中，如何提高大学生的就业竞争力成为高校教育面临的重要课题。而高校生涯规划课程作为一种帮助学生认识自我、了解职业、规划未来的教育课程，对于提升学生的就业竞争力具有重要意义。

一、高校生涯规划课程现状审视

（一）课程重视不足

当前，许多高校对生涯规划课程的关注度仍然偏低，将其视为次要的辅助课程，未能认识到其对学生未来发展的重要性。在课程设置方面，此类课程往往分配的课时有限，教学内容也较为简略，缺乏系统的深度探讨。这样的安排不仅难以涵盖生涯规划所需的广泛知识体系，也无法为学生提供足够的实践机会。此外，不少高校并没有设立专职的生涯规划课程教师，而是由辅导员或者其他非专业领域的教师兼任，这种安排进一步削弱了课程的专业性和有效性。兼职教师往往缺乏专业的生涯规划知识与实践经验，难以提供高质量的教学服务，导致课程的实际效果大打折扣。

作者简介：贾童烁，女，淄博职业学院讲师，法学硕士。

对生涯规划课程的这种轻视态度，直接后果是学生无法获得系统的职业指导和生涯规划训练。在当前竞争激烈的就业市场中，缺乏有效的职业规划无疑会降低毕业生的就业竞争力。学生不仅需要专业知识的学习，还需要对自身兴趣、能力、价值观的深刻认识，以及对未来职业路径的清晰规划。生涯规划课程正是帮助学生实现这一目标的关键工具。因此，高校应当重新审视生涯规划课程的地位，加强对其的投入和支持，确保每一位学生都能从中受益，为其未来的职场生涯奠定坚实的基础。只有这样，才能真正提升学生的综合素质，增强他们在未来职业生涯中的竞争力。

（二）教学方法单一

在高校生涯规划课程的教学过程中，教学方法单一已成为一个普遍存在的问题，严重制约了课程的效果和学生的实际收益。

许多教师依然依赖传统的讲授式教学方法,即以教师为中心,单方面传递知识,而未能充分发挥学生的主体性和能动性。这种单一的教学方式导致学生处于被动接受的状态,缺乏主动思考和探索的机会。因此,学生很难将所学的知识有效地转化为实际的职业规划能力,也无法在复杂多变的职业环境中灵活应对^[1]。

传统的讲授式教学往往忽视了学生在学习过程中的参与度和互动性。学生长时间坐在教室里听讲,缺乏与教师和其他同学的互动,这不仅降低了学习的积极性,还限制了知识的深度理解和实际应用。尤其是在生涯规划这样一个高度个性化和实践性的领域,学生需要通过多种方式来探索自我、了解职业,并在此基础上做出合理的决策。然而,单一的讲授式教学显然无法满足这些需求。同时,当前的生涯规划课程中普遍缺乏多样化的教学方法,如案例分析、小组讨论、职业体验等。这些方法能够有效激发学生的兴趣,促进深度学习,并帮助学生更好地将理论知识与实际应用相结合。例如,通过案例分析,学生可以学习如何处理职场中的实际问题;通过小组讨论,学生可以分享彼此的观点和经验,增进相互理解;通过职业体验,学生可以直接感受不同职业的特点,从而作出更加明智的职业选择。然而,由于缺乏这些多样化的教学手段,学生在课程中的参与度不高,无法形成对职业规划的直观认识和深刻理解,从而严重影响了教学的效果^[2]。

(三) 缺乏实践环节

高校生涯规划课程中实践环节的缺失,是影响学生就业竞争力的另一个重要因素。当前,许多高校的生涯规划课程过于侧重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养,导致学生在理论与实践之间出现了断层。学生在课堂上学习了许多关于职业发展的理论框架和概念,但在实际应用时却发现缺乏相应的实践经验和技能支撑,难以将所学知识转化为实际的职业规划能力。一方面,由于缺乏与企业的直接接触,学生往往难以了解到真实的职业环境和市场需求。实习经历和企业参观等实践活动,能够让学生产生更直观的认识,帮助他们理解不同职业的特点和要求。然而,当前许多生涯规划课程中缺少这样的环节,学生只能通过书本和网络获取间接的信息,难以形成全面而深刻的了解。这样的信息差距使得学生在制定职业规划时缺乏现实依据,难以做出准确的判断。另一方面,学生的职业技能和综合素质也需要通过实践来提升。例如,团队合作能力、沟通技巧、项目管理能力等都是现代职场不可或缺的素质。这些能力仅靠课堂学习是远远不够的,必须通过实际的操作和演练来不断磨练和完善。然而,由于缺乏实践环节,学生在这些方面的训练不足,导致在求职过程中难以展现出足够的竞争力^[3]。

因此,高校应当重视生涯规划课程中的实践环节,通过校企合作、实习实训、社会实践等多种形式,为学生提供更多接触真实职业环境的机会。例如,可以与企业共建实训基地,让学生有机会参与到实际的工作项目中去;组织职业体验营,让学生近距离了解不同行业的运作模式;邀请行业专家进校园,与学生面对面交流,分享职场经验和心得。通过这些多样化的实践环节,学生不仅能够更好地了解自己的兴趣所在,还能在实际操作中不断提升自己的职业技能和综合素质,从而在就业市场上更具竞争力^[4]。

二、构建高校生涯规划课程的策略

(一) 提高课程重视度

高校应充分认识到生涯规划课程对学生就业竞争力的重要性,并将其纳入学校的核心课程体系。随着社会经济的快速发展和就业市场的不断变化,学生不仅需要扎实的专业知识,还需要具备良好的职业规划能力。生涯规划课程正是培养学生这方面能力的重要途径。因此,高校应当将生涯规划课程视为与专业课程同等重要的组成部分,纳入到人才培养方案中,确保其在学生教育中的核心地位。为了提升生涯规划课程的教学质量,高校需要增加课程的课时安排。当前,许多高校的生涯规划课程课时过少,无法为学生提供充分的学习和实践机会。增加课时不仅可以让教师有更多的时间讲解和讨论相关知识,还能让学生有足够的时间进行自我探索和职业定位。此外,学校还应配备专业的教师队伍,聘请具有丰富职业规划经验和教育背景的教师,确保他们能够为学生提供高质量的教学和服务。这些专业教师不仅要有深厚的理论基础,还要具备一定的实践经验,能够结合实际案例进行教学,使学生更好地理解和应用所学知识^[5]。

而加强课程教学管理也是提高教学质量的关键。学校应建立一套完整的教学管理体系,包括课程大纲制定、教学计划实施、教学质量监控等环节。通过定期的教学评估和反馈机制,确保每一堂课都能达到预期的教学目标。同时,学校还应鼓励教师采用多样化的教学方法,如案例分析、角色扮演、小组讨论等,以提高学生的参与度和学习效果。除了课程设置和教学质量的提升之外,学校还应加大对生涯规划课程的宣传力度,提高学生对课程的认识和重视程度。通过举办生涯规划周、讲座、研讨会等活动,向学生普及职业规划的重要性,并展示优秀毕业生的职业发展路径,激发学生的学习积极性。此外,学校可以通过社交媒体、校园网、海报等多种渠道,广泛传播生涯规划的相关信息,营造浓厚的学习氛围,促使学生主动参与到课程学习中来^[6]。

(二) 创新教学方法

教师应积极创新教学方法,采用多样化的教学手段,提高生涯规划课程的教学效果。在当前教育环境下,传统的讲授式教学已难以满足学生日益增长的个性化需求。因此,教师需要不断探索和尝试新的教学方法,使课程内容更加生动有趣,更具互动性和实践性,从而激发学生的学习兴趣,提升其参与度和学习效果。而案例分析是一种非常有效的教学方法。通过精选的成功案例和典型职业发展路径,教师可以引导学生深入理解职业生涯的不同阶段和面临的挑战。例如,可以分析行业内知名人士的职业生涯历程,让学生了解他们是如何在职业生涯中克服困难、实现成功的。这种方法不仅能够提供具体的职业发展参考,还能让学生从实际案例中汲取经验和教训,为自己的职业规划提供有益的借鉴。小组讨论也是培养团队合作能力和沟通能力的重要途径。教师可以将学生分成小组,围绕特定的职业主题进行讨论。通过小组合作,学生不仅能够分享各自的观点和经验,还能学会倾听他人的意见,培养团队协作的精神。此外,小组讨论还能帮助学生学会如何表达自己的想法,提高沟通技巧,这对于未来的职业

生涯至关重要^[7]。

而角色扮演是一种极具实践性的教学方法。通过模拟职业场景，让学生扮演不同的职业角色，如面试官、项目经理、客户代表等，可以让他们在模拟的情境中体验真实的职业环境。这种方法不仅能够提高学生的临场反应能力和职业适应能力，还能让他们在实践中学习如何处理各种职业情境中的问题，从而提升其职业素养。同时，职业体验是连接理论与实践的重要桥梁。教师可以与企业合作，为学生提供实习、参观、实训等多种形式的职业体验机会。通过亲身体验不同的职业环境，学生可以更加直观地了解职业需求，明确自己的职业兴趣和发展方向。同时，职业体验还能帮助学生积累实际工作经验，提升职业技能和综合素质，为未来的就业做好充分准备^[8]。

（三）加强实践教学

高校应加强生涯规划课程的实践教学环节，为学生提供更多的实践机会。随着社会对复合型人才需求的增长，仅仅依靠理论学习已不足以满足学生的全面发展需求。因此，加强实践教学环节，让学生在真实的职场环境中锻炼和成长，成为提升生涯规划课程效果的重要途径。高校可以与企业、社会组织等建立紧密的合作关系，为学生创造实习、实训和调研的机会。通过与企业的合作，学生可以获得宝贵的实习经历，亲身体验职场文化和工作流程。实习不仅是理论知识的实践应用，更是学生了解自己兴趣所在、检验个人职业规划是否合理的重要途径。此外，实训活动可以让学生在模拟的工作环境中操作，掌握实际工作所需的技能。调研活动则能够帮助学生深入了解某一行业或职业领域的现状和发展趋势，为制定职业规划提供第一手资料。学校还可以邀请企业人士、职业专家等进入课堂，为学生进行职业讲座和指导。这些来自一线的专业人士能够分享最新的行业动态、职业发展趋势以及职场生存法则，帮助学生开阔视野，了解行业前沿。

通过与这些专业人士的互动交流，学生可以获得更多关于职业发展的实用建议，从而更好地规划自己的职业生涯。此外，这些嘉宾还可以为学生提供职业咨询，解答他们在职业选择和发展道路上所面临的疑惑^[9]。

另外，学校还可以组织多种形式的职业规划活动，如职业规划大赛、模拟面试等。职业规划大赛可以鼓励学生结合自身特点，制定详细的职业发展计划，并通过比赛的形式展示给评委和同学们，接受多方的意见和建议。这种形式不仅能够提高学生的规划能力，还能增强他们的自信心和表达能力。模拟面试则是另一种有效的实践方式，通过模拟真实的面试场景，让学生在安全的环境中练习面试技巧，提高应对实际面试的能力。此外，模拟面试还可以帮助学生发现自身在求职过程中的不足之处，及时进行改进。而通过与企业的合作、邀请专业人士进行讲座、组织多样化的职业规划活动等手段，高校可以为学生提供更加丰富和实际的学习体验。这些实践环节不仅能够帮助学生更好地理解职业环境和需求，还能提升他们的职业技能和综合素质，增强就业竞争力。只有将理论与实践紧密结合，才能真正实现生涯规划课程的价值，帮助学生在未来的职业生涯中取得成功^[10]。

三、结语

高校生涯规划课程对学生的就业竞争力具有重要影响。通过提高课程重视度、创新教学方法、加强实践教学等策略，可以有效提升高校生涯规划课程的教学质量，帮助学生更好地认识自我、了解职业、规划未来，从而提高学生的就业竞争力。在未来的高校教育中，应进一步加强生涯规划课程的建设，不仅要在理论层面给予指导，更要提供更多实践机会，为学生的职业发展和人生规划提供全方位的支持。

参考文献

- [1] 刘清亮. 高校在大学生职业生涯规划中的职责 [D]. 山东：青岛大学，2008.
- [2] 邓士杰. 课程思政视域下高校学生职业生涯规划混合式教学探索 [J]. 科教文汇，2024(1):128-131.
- [3] 刘小娣. 职业生涯规划在提升大学生就业竞争力中的效能研究 [J]. 求知导刊，2015(12):41-41,42.
- [4] 张蓝月，王森. 高校大学生职业生涯规划课程建设现状及对策研究 [J]. 求知导刊，2015(2):39-39,40.
- [5] 张 崔斯敏. 新时代理工科院校学生职业生涯规划课的困境探索及对策研究——以广东石油化工学院为例 [J]. 黑龙江教师发展学院学报，2021,40(7):17-20.
- [6] 杨彦奇，何铭颖，李淑艳. 大学生职业生涯规划教育存在的问题及对策研究 [J]. 科教导刊，2023(26):146-148.
- [7] 潘红军. 浅析企业对高校大学生职业生涯规划的作用 [J]. 教育与职业，2008(32):95-96.
- [8] 齐丽娟. 对高校大学生职业生涯规划教育的思考 [J]. 新校园（中旬刊），2014(6):78-78.
- [9] 孙竞，张嘉虹. 基于生涯适应力提升的高校职业生涯规划课程教学改革及有效性验证 [J]. 中国大学生就业，2023(9):57-64.
- [10] 胡春. 浅析民办高校大学生职业生涯规划课程的教学改革 [J]. 中国科教创新导刊，2012(34):9,11.

北京中学学段思政课考试现状调研报告

梁力丰

首都师范大学, 北京 100089

摘 要： 本论文通过采访笔录以及实践考察的方式，对现阶段北京中学学段思政课考试改革现状做全面的调查探究。采访笔录主要针对中学学段思政课教师、各区教研员展开，力求北京各区中学学段思政课考试改革总体情况做出全面关照。实践考察则是笔者从西城区、海淀区、丰台区几所学校个案调研，深入剖析当前中学学段思政课考试改革后现状及问题。通过调研分析，当前高中学段政治合格考试设置需优化、初中学段政治科目学生重视程度不足、中学学段政治考试内容未实现思政课一体化设置、缺乏科学的思政课考试评价体系。笔者针对以上北京各区中学学段思政课考试现状，尝试提出可实施措施方案，以期对中学学段思政课考试改革及思政课一体化建设贡献力量和努力。

关 键 词： 中学学段；中学思政课；考试

Research Report on the Present Situation of Ideological and Political Examination in Beijing Middle School

Liang Lifeng

Capital Normal University, Beijing 100089

Abstract： This paper, through the way of interview and practice investigation, makes a comprehensive investigation and exploration on the current situation of ideological and political course examination reform in Beijing middle school. The interview transcripts are mainly carried out for teachers of ideological and political courses in middle schools and teaching and research staff in various districts, and strive to give comprehensive attention to the overall situation of the ideological and political examination reform in middle schools in various districts of Beijing. The practical investigation is the author's Xicheng district, Haidian District, Fengtai District several schools case research, in-depth analysis of the current middle school ideological and political class examination reform status and problems. Through investigation and analysis, the current political qualification examination in high school needs to be optimized, political subjects in middle and high school students do not pay enough attention to, political examination content in middle school has not realized the integration of ideological and political courses, and there is a lack of scientific ideological and political courses evaluation system. In view of the above situation of the ideological and political course examination in the middle schools of various districts in Beijing, the author tries to put forward feasible measures to contribute to the reform of the ideological and political course examination and the integration construction of the ideological and political course.

Keywords： middle school; middle school ideological and political lessons; examination

一、当前中学学段思政课考试现状及问题

（一）高中学段政治合格考考试设置需优化

高中学段全体学生在高二上学期进行合格考，高二下学期才正式开始高考选科分班，选科后学习政治科目的学生数量减少，因此导致老师人员调配及工作量分配出现问题。合格考期涵盖全部高中学生，在此期间教师工作压力过大，正式选科后又出现教师富裕的情况，师资不易协调。从高中政治考试进度安排上看，政治合格考安排在高二上学期，考试内容包含四本书，导致学生既要学习新课又要复习旧知，时间紧张，导致学生花费大量时间来记忆知识，很难深入理解、深入考查学生对学科知识的理解、运用知识和解决问题的能力。并且合格考等级制仅区分为合格、不合格，区分度较低，一定程度上影响学生学习积极性^[1]。

新高考政治科目选修课3本书考查内容较多，新课标中规定必修一、必修二一个学期修读，必修三和必修四各一个学期修读，留给选修课3本书的时间较少，在新高考中政治选修教材内容分数占比较大，政治科目内容过多，领域过广，而大部分教师不具备专业背景教师和学生压力过大，难以深入理解、深入考查学生对学科知识的理解、运用知识和解决问题的能力。

延庆区政治学科骨干教师：高二上所有人都需要备考合格考，但是高二下才进行选科，导致政治老师在上学期缺失严重，老师承担的课时量过多，但是下学期政治老师又过多，浪费资源。

海淀区青年教师：尽管我们尽量使教师工作量平均分配，高二下学期后，学生数量减少，一些教师跨年级上课工作量较大，分配不均。

北京市学科带头人：过去合格考成绩分等级（优、良、及格、不及格），很多学生不仅想通过合格考，而且还想争取好的成绩（比如说优），而现在合格考就分为合格与不合格，很多学生的劲头一下子就降低了，这是我个人的看法^[3]。

（二）初中阶段政治科目学生重视程度不足

2023年中考改革，初中政治科目考试形式从闭卷改为开卷考试。改革的目的在于减少记忆性试题，创设真实任务情境，推动跨学科整合，衡量学生核心素养达成度，使学生注重理论联系实际，灵活运用知识解决实际问题的能力。但中考改革之后，初中政治试卷题型、结构、难易程度，都没有进行相应调整；教师的教学方法也跟改革之前没有区分；改革前后变化明显的是学生对《道德与法治》科目的重视程度降低，学生没有正确认识到开卷、闭卷考试的不同，开卷给予了学生查资料的权利，但是学生未获得在考场上准确、迅速查找资料的能力，未能灵活运用知识^[3]。

朝阳区教研员：目前情况是，初中政治科目考试形式从闭卷改为开卷，但实际上改革前后出题难度一样，教师教学方法也一样，导致的结果就是学生对思政科目重视程度减弱，学生在考场不知道怎么翻书。

丰台区青年教师：新课标与旧教材不对应，中考改革后对老师教学方法造成挑战。

（三）中学阶段政治考试内容未实现思政课一体化设置

首先，初高中教材内容有重复，使得初高中思政课考试在考查的知识点、考查难度、素材选取等方面具有相同之处，二者考核在难度上并没有明显梯度，不同学段对相同内容的考察并没有明显侧重。考试是检验学生学习和老师教学效果的有效手段，考试内容难度上无明显梯度，无法使学生在已有知识储备下不断深化和提升知识层次。其次，教师对于“思政课一体化”的理解只停留于概念层面，缺乏在实践层面的探究与应用，在实际教学中仍呈现各自为政、自成一派的局面。初高中教师间缺乏集体备课活动，大部分教师只关于只关注自己所授学段课程的内容、目标等，老师们疲于教学科研并没有时间精力去了解其他学段的授课内容、学情、考试设置等。与此同时，各层级思政课教师之间缺乏有效的沟通与交流，缺少跟小学、大学沟通渠道不畅通，推进较慢，使得初高中思政课在授课、考试、知识体系等方面出现割裂现象^[4]。

海淀青年教师：教师缺乏对其他学段思政课程内容了解；缺乏相关培训与交流，初中高中其实缺少“同头”备课，其实很多内容初高中都学，比如宪法等等，但是考试难度没有区分，学生学的也没太大区别，考核上没有明显的难度梯度。

延庆区政治学科骨干教师：对大中小思政课一体化只停留在一种概念上的了解，缺乏实际操作。

丰台青年教师：对大中小思政课一体化只停留在概念层面，并没有很好地、有效地具体落实基层学习教学中。在教研、培训等实际推行中，缺乏同各学段、特别是大学的有效衔接与交流。普通教师日常工作繁忙，除公开课外，很少有时间自主开展相关研究。数字课堂、行走的思政课等实践活动开展较少。

（四）缺乏科学的思政课考试评价体系

当前，依然是通过考试成绩来评价一个学生是否优秀、考试

成绩直接影响着学生升学、就业等关键机会。

其一，当前考试评价中主要以标准答案为中心。这种判定方式会阻碍学生的思维发散能力，不利于知识的创新和多样化发展。当教师习惯于在考试评分的过程中将标准答案作为权威性的判定条件时，久而久之学生们会为了取得更好的成绩，习惯性的向标准答案靠近，而不是按照自己真实的想法去回答问题，由此固定单一的标准答案模式会逐渐束缚学生的思维模式，这在很大程度上限制了学生的个性化发展以及自身创新性和批判性思维的发展。

其二，忽视过程性评价，不利于学生全面发展，和个性化思维。很多学校依然存在“唯分数”的问题，即过于强调学生的考试成绩，将考试作为各种奖项评优、升学求职的主要指标，这影响着学生的全面发展。由于考试试题的设置大多还是以课堂内容为主要来源，所以只能看到学生表面的学习成果，但是无法全面的把握学生综合能力素养的情况。在“唯分数”环境的熏陶下，对学生来说，他们会逐渐只重视升学考试中需要考试的科目，而忽视在升学考试中占比小的科目，将考试视作一种功利化的目的，这十分不利于学生综合能力的培养。对教师来说，也可以量化的课程内容作为主要评价标准，而难以量化的学习内容的价值得不到挖掘，因此教师会逐渐只注重结果性评价，而忽视学生的学习过程和发展变化^[5]。

西城区青年教师：其实教参中没有明确的评价体系说明。评价方式单薄，对于育人功能和知识掌握程度的评价缺乏多样且有效的评价标准。

丰台区青年教师：考试试卷无法精准衡量、很好地考查学生的学科核心素养，无法很好地反映课程目标是否实现。

二、中学阶段思政课考试持续改进的意见建议

（一）坚持正确政治方向，发挥思想引领作用

新课标明确指出：“认真学习领会关于教育的重要论述，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求，确立课程修订的根本遵循。”试题编制中全面落实“党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”，把二十大精神融入教学、融入试题，发挥思想引领的作用。“无情景不命题”，在试题情景创设中要充分展现中国特色社会主义的伟大成就，指引学生理解国家方针政策，拥护中国共产党的领导，引导学生在思想上、情感上真正热爱祖国、民族、文化、社会、集体，对中国共产党的领导和中国特色社会主义的认同。试题编制应充分发挥立德树人于中学教育阶段的统领作用^[6]。

（二）紧密依托课程标准，突出考察核心素养

根据《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》教基〔2019〕15号文件中要求，“严格依据义务教育课程标准命题，不得超标命题”¹。试卷命题不仅要注重考查基础知识、基本能力，还要能够考查学生思维过程、多学科思维、创新意识和分

1 教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报,2020,(08):72-74.

析事物、解决问题的能力,充分考查学生核心素养的达成度。核心素养是人的内在品质和内在能力,只能通过具体任务执行来体现,因此任务设置至关重要。评价过程中,任务设置既要紧密依托课程标准的要求,不得超标命题,又能体现出不同素养达成度之间的差异,以评判学生学习发展的程度。

(三) 加强联系生活实际,创设优质命题情境

《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》明确指出“考试命题对学校教育教学具有重要引导作用,是健全立德树人落实机制、扭转不科学教育评价导向的关键环节,对于全面贯彻党的教育方针和发展素质教育具有重要意义。”试题情境需多角度、多层次反映出政治课程所要求的考查内容,试卷命制时需创设优质问题情境,紧扣时代脉搏,情境贴近现实生活,关注到城乡学生差异。试卷情境创设上要有真实性、综合性、合理性、创造性、生活性,体现出思政课程的政治性、思想性、实践性。构建以生活实践经验为基础的命题情境,强调学生在真实情境中解决问题的能力。同时重视学生生活逻辑的情感塑造作用,借助生活中的榜样力量,实体设计充分挖掘生动的榜样示范要素,激发学生对价值规范的认同。题目设置与学生的相关度更高,教育效果愈佳,优质命题情境既能科学考查学生的素养水平达成情况,又能展现学生的思维逻辑^[7]。

(四) 打破中小学年级壁垒,促进各学段层级贯通

在把握初高中知识体系的整体性与逻辑基础上,将初高中教材内容根据核心素养总目标要求,分成几大相似主题,设置不同目标以开展分层教学。在考试内容设置上,对相同主题的考查应选择同一情境材料,并根据不同年级学生实际情况与实际目标设置不同问题,由浅入深以考查学生对知识的掌握与拓展。在课程设置上,通过开展跨学段的课外实践活动或社团活动,以锻炼学生的实践能力。与此同时,加强各学段教师间的交流活动,开展一体化教研活动。初高中教师要加强对彼此学段教材内容、目标的了解与熟悉,以此做好初高中衔接工作,以推进大中小思政课

课程设置的一体化运行。学校应开展初高中共同备课、听课活动,选取同一主题的教学内容,开展交流进行教学设计,以使教学目标得以逐级实现^[8]。

(五) 优化教学复习方式,助力考核成效

当前思政课考试复习通常是把知识点划一划再背一背即可,但纷繁复杂的知识点容易让学生甚至分不清主次,以至于开卷考试时,学生“不会翻书”。考试应当成为教学的“指挥棒”,教学过程中应当根据考试改革进行相应调整,与此同时教学效果提升也促进考试改革的成效,为依托以课时为单位整理思维导图,构建高效课堂。绘制思维导图时教师应指导学生确定一个中心知识点,然后将这一知识点延伸成线再成面,并随着复习地深入不断对其进行扩展,最终形成一个完整的知识体系。通过深入解读知识、理论,深入分析教学理念,构建完整知识体系,创新初中思政课课程复习模式,将知识从抽象转为具体,从复杂转为简单,提高课堂学习、复习的针对性和有效性,体现知识的系统性^[9]。

(六) 革新评分方式,加大过程性评价

考试的目的是培养“违心”的应试者,而是一个充满情感身心健康的全面发展的人,尊重宏观价值的个性表达。因此应当在考试中增加过程性评价、表现性评价的比重。学校需要在考试评价体系的设置上进行创新改革,要制定具有可操作性的评分标准,防止将标准答案作为权威性、绝对性的评分标准。除了需要有标准答案的试题之外,其余试题的评分设计可以从不同维度来制定评分标准,使学生们能充分发挥自身的创造力^[10]。

其次,在设置考试的过程中,要注重学生的反馈,以学生为中心,能够听到学生的“声音”。学生是不断发展,不断成长的个体,学校要从不同方面对学生的综合素质进行考察,要采用多元评价的教育方式,设置多种评价指标,在对学生的评价中,不仅要关注学生的学习成绩,还要加强对学生实践能力、创新能力等的考查。因而,对学生考核时,要同时兼具期末考试成绩、平时课堂表现、问题讨论等情况给出综合评定。

参考文献

- [1] 李慧云. 河北省2023年中考命题的三个转变[J]. 河北教育(综合版), 2023,(12):42-43.
- [2] 吴晓玲. 课程改革新语境:特征与理解[J]. 教育家, 2023,(32):10-11.
- [3] 陈蓓奇. 思维导图在初中思政课课程复习的应用研究[D]. 江西师范大学, 2023. DOI:10.27178/d.cnki.gjxsu.2023.000305.
- [4] 王志强. 中学政治教育面临的挑战与发展的契机——评《中学政治教育新论》[J]. 科技管理研究, 2023,43(01):242.
- [5] 李寒梅. 中学政治课程目标建设的回顾与展望[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2021,48(06):27-34.DOI:10.13734/j.cnki.1000-5315.2021.06.004.
- [6] 王红燕. 基于核心素养立意的2020年浙江省中考试题研究——以科学思维考查为例[J]. 理科考试研究, 2021,28(10):32-36.
- [7] 卢莉莉. 关于情境化试题的认识与思考[J]. 基础教育课程, 2020,(07):60-65.
- [8] 教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020,(08):72-74.
- [9] 李寒梅. 中学政治课程价值取向的反思与建构[J]. 课程·教材·教法, 2013,33(04):85-90+102.DOI:10.19877/j.cnki.kcjef.2013.04.014.
- [10] 张云平. 中学政治课学业质量评价标准研制的三个关键问题[J]. 课程·教材·教法, 2012,32(10):41-50.DOI:10.19877/j.cnki.kcjef.2012.10.007.

普通高校音乐学专业钢琴教学与创新人才培养策略研究

刘瑜

西安石油大学, 陕西 西安 710065

摘 要： 本文针对我国普通高校音乐学专业钢琴教学的现状，分析了其中存在的问题，并提出相应的创新人才培养策略。通过文献调研和实证分析，发现当前普通高校音乐学专业钢琴教学存在以下几个主要问题：教学内容过于传统，缺乏现代性和创新性；教学方法过于单一，缺乏互动性和实践性；师资力量不足，教师专业水平参差不齐等。针对以上问题，本文提出相关创新人才培养策略，旨在为普通高校音乐学专业钢琴教学改革提供参考，以期培养出更具创新精神和实践能力的音乐人才。

关 键 词： 普通高校；音乐学专业；钢琴教学；创新人才培养

Research on Piano Teaching and Cultivation Strategies of Innovative Talents for Musicology Majors in Colleges and Universities

Liu Yu

Xi'an Shiyou University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract： In view of the present situation of piano teaching in musicology major in Chinese colleges and universities, this paper analyzes the existing problems and puts forward corresponding strategies for training innovative talents. Through literature research and empirical analysis, it is found that the piano teaching of musicology major in colleges and universities has the following main problems: the teaching content is too traditional, lack of modernity and innovation; Teaching method is too simple, lack of interaction and practice; The shortage of teachers and the uneven professional level of teachers. In view of the above problems, this paper puts forward relevant training strategies for innovative talents, aiming at providing references for piano teaching reform of musicology majors in colleges and universities, in order to cultivate more innovative and practical talents.

Keywords： colleges and universities; major in musicology; piano teaching; training of innovative talents

钢琴教学在普通高校音乐专业中占据着举足轻重的地位。作为一门具有较高艺术价值和社会地位的音乐乐器，钢琴的学习不仅可以提高学生的音乐素养，还能培养他们的审美情趣和创新能力。

一、钢琴教学在普通高校音乐学专业的重要性

（一）提升音乐素养

钢琴作为一种键盘乐器，具有丰富的音色和广泛的音域，学习钢琴可以让学生接触到各种音乐风格和作品，提高他们的音乐鉴赏能力和审美水平。通过钢琴教学，学生可以掌握音乐的基础理论知识，了解音乐的历史演变，从而全面提升音乐素养。

（二）培养演奏技巧

钢琴教学旨在培养学生具备一定的演奏技巧，使他们在演奏过程中能够准确、流畅地表达音乐作品^[1]。通过系统地学习钢琴演奏技巧，学生可以熟练掌握各种演奏方法，如指法、音阶、和弦等，为日后从事音乐表演和教学奠定基础。

（三）培养音乐创造力

钢琴教学不仅注重学生的演奏技巧，还注重培养他们的音乐创造力。教师可以通过即兴创作、改编等形式，激发学生的创新

思维，让他们在演奏过程中发挥自己的想象力和创造力，为音乐作品注入新的生命力。

二、普通高校音乐学专业钢琴教学现状分析

（一）教学模式与方法

在我国，普通高校音乐学专业的钢琴教学模式主要有两种：一种是传统的一对一教学模式，另一种是集体课教学模式^[2]。一对一教学模式能够针对学生的个体差异进行有针对性的教学，但师资需求大、成本高。集体课教学模式则能够有效利用师资资源，降低教学成本，但难以满足学生个性化学习需求。此外，教学方法多以讲授、示范、练习为主，缺乏互动性和创新性。

（二）教材与课程设置

目前，普通高校音乐学专业钢琴教材种类繁多，但大部分教材仍以传统曲目为主，缺乏现代性和创新性^[3]。课程设置方面，虽

项目名称：普通高校音乐学专业钢琴教学与创新人才培养策略研究，课题编号：JGZC202316。

然大部分高校都能够按照教学大纲进行授课，但课程内容更新缓慢，与现实市场需求脱节。此外，课程设置过于注重理论教学，实践教学环节不足，导致学生动手能力较弱。

（三）师资队伍与教学设施

普通高校音乐学专业钢琴师资队伍整体水平较高，但数量不足，师生比例失衡。此外，部分教师过于注重学术研究，忽视教学实践，导致教学效果不佳。在教学设施方面，虽然大部分高校都具备一定的教学条件，但与专业音乐院校相比，仍有较大差距。

（四）学生学习状况与需求

当前，普通高校音乐学专业钢琴学生的学习状况不容乐观。一方面，学生基础水平参差不齐，导致教学难以满足所有学生的需求；另一方面，部分学生对钢琴学习缺乏兴趣，学习积极性不高^[4]。针对这一现状，学生对钢琴教学的创新人才培养策略有以下需求：一是提高课程的实践性，增加学生动手操作机会；二是丰富课程内容，引入现代音乐元素；三是加强师资队伍建设，提高教师教学水平；四是举办各类音乐活动，提升学生音乐素养。

三、创新人才培养理念在钢琴教学中的应用

（一）培养学生的创新意识与能力

在钢琴教学中，培养学生的创新意识与能力是至关重要的。传统的钢琴教学往往注重技能的培养，而忽视了学生的创新能力的培养^[5]。然而，随着社会的进步和音乐领域的发展，培养学生的创新意识和能力变得日益重要。教师应该鼓励学生勇于尝试新的演奏技巧和表现方式，通过学习不同风格的音乐作品，接触不同的音乐文化和演奏技巧，从而拓宽自己的音乐视野。教师可以引导学生进行实验性的演奏，鼓励他们将自己的独特想法和感受融入演奏中，从而培养他们的创新意识。培养学生的音乐创作能力，通过作曲的方式，将自己的创新想法转化为音乐作品。教师可以为学生提供作曲的基本知识和技巧，并鼓励他们进行自由的创作实践。通过创作，学生可以培养自己的创新思维和创造力，同时也能够提高自己的音乐素养和表达能力。

（二）改革教学模式与方法

为了更好地培养学生的创新意识和能力，钢琴教学模式和方法也需要进行改革。传统的教学模式往往以教师为中心，学生只是被动地接受知识和技能的传授。然而，这种教学模式限制了学生的主动性和创造性的发挥^[6]。因此，钢琴教学应该转变为以学生为中心的教学模式，鼓励学生主动参与和探索。采用开放式教学方法，给予学生更多的自由空间和选择权。例如，教师可以让学生自主选择学习材料和演奏曲目，鼓励他们根据自己的兴趣和特长进行学习和演奏。同时，教师也可以提供多样化的教学资源和学习工具，如音乐软件和互联网资源，让学生能够根据自己的需求进行自主学习和探索^[7]。采用合作学习的方法，鼓励学生之间的交流和合作。学生可以通过合奏、室内乐等形式，相互学习和借鉴，从而培养自己的创新能力和团队协作能力。教师可以组织学生进行音乐创作和演奏的合作项目，让学生在合作中相互启发和激发，共同创造出独特的音乐作品。

（三）优化教材与课程设置

教材和课程设置是创新人才培养理念在钢琴教学中的重要载体。为了更好地实现这一目标，需要对教材和课程设置进行优化。借鉴国际先进经验，编写适合创新人才培养的钢琴教材。这些教材应注重培养学生的音乐素养、审美能力和创造性思维，而不仅仅是技巧的训练^[8]。此外，教材还应注重培养学生的跨学科能力，如音乐与文学、艺术与科学等领域的融合，使学生在在学习钢琴的过程中能够获得更广泛的知识和视野。在课程设置方面，对钢琴课程进行系统化、模块化的设计。课程应包括基本技能训练、音乐理论、音乐欣赏、创作与演奏等多个方面，使学生在全面掌握钢琴技能的同时，能够提升自己的音乐素养和创新能力。此外，课程设置还应注重实践与理论相结合，如开展音乐会、大师班、实践交流等活动，让学生在在实践中不断提升自己的能力和素质。

（四）提升师资队伍与教学设施水平

师资队伍和教学设施是创新人才培养理念在钢琴教学中的关键因素^[9]。需要引进和培养一批具有创新精神和实践能力的钢琴教师。这些教师不仅应具备扎实的钢琴演奏技巧和音乐理论知识，还应具备先进的教育理念和教学方法。为此，学校可以定期组织教师参加国内外培训、研讨会和交流活动，让他们了解最新的教育动态和教学方法，不断提升自己的教育教学水平。同时，学校还应鼓励教师开展教育教学研究，以提高他们的教育教学创新能力。为学生提供良好的学习环境和先进的教学设备。这包括音乐教室、练琴房、音乐实验室等硬件设施，以及音乐数据库、网络教学平台等软件资源。通过这些设施，学生可以在舒适的环境中进行学习和实践，提高自己的钢琴演奏技巧和创新能力。同时，学校还应注重教学设施的更新和维护，确保它们能够满足教学需求。

四、钢琴教学创新人才培养策略探讨

（一）建立多元化的教学模式

在普通高校音乐学专业钢琴教学中，建立多元化的教学模式是培养创新人才的关键^[10]。首先，可以采用小班授课模式，让学生在课堂上充分互动、交流，激发学生的创造力和想象力。其次，可以引入大师班课程，邀请国内外知名钢琴家为学生授课，让学生接触到不同的音乐风格和演奏技巧，拓宽视野。此外，还可以开展线上教学，利用网络资源让学生自主学习，提高学生的自主探索能力。例如，以贝多芬交响曲为主题的教学创新人才培养具有重要意义。贝多芬作为古典音乐时期的代表作曲家，其作品具有较高的艺术价值和历史地位，对于培养学生的音乐素养、创新能力和审美情趣具有深远的影响。拓展教学曲目。教师可选择贝多芬不同阶段的代表作品，如早期、中期和晚期的交响曲，使学生全面了解贝多芬的创作历程。同时，可将贝多芬与其他作曲家同期作品进行对比，分析其风格特点和艺术价值。从音乐史、作曲技法、音乐美学等多个角度，对贝多芬交响曲进行深入剖析，使学生全面掌握作品的思想内涵和艺术特征。

（二）强化实践教学环节

实践教学在钢琴教育中占据着举足轻重的地位，它是培养钢

琴创新人才的关键环节。为了让学生更好地将理论知识与实际操作相结合,学校可以积极组织学生参加各类音乐会、比赛和讲座。在这些活动中,学生不仅可以欣赏到高水平的演奏,还能从中吸取经验,提高自己的演奏技巧和音乐素养。设立校内钢琴实验室,将音乐与科技相结合,为学生提供更加多元化的学习体验。在实验室中,学生可以在教师的指导下,进行音乐制作、音频处理等实验,从而培养自己的创新思维和实际操作能力。与此同时,学校可以与企业、音乐机构等展开合作,共同开展产学研项目。通过这种方式,学生有机会参与到实际的音乐创作和表演中,深入了解音乐产业的发展现状和未来趋势。这不仅能够提升学生的实践能力,还能帮助他们建立人际关系,为将来的职业生涯打下坚实基础。为了进一步提高学生的实践能力,学校还可以邀请知名钢琴家、作曲家、音乐教育家等来校举办讲座和指导。通过与这些行业专家的交流,学生可以拓宽视野,吸收更多的音乐知识和技巧,为自己的创新之路奠定基础。这些学生在未来的音乐道路上,将不断追求进步,为我国音乐事业的发展作出贡献。同时,实践教学也让学生在成长过程中,更加热爱音乐,坚定自己追求音乐梦想的信念。在我国音乐教育的道路上,实践教学将继续发挥重要作用,为培养新一代钢琴创新人才不懈努力。

(三) 融入现代教育技术

将现代教育技术融入钢琴教学,不仅能够丰富教学手段,还能够激发学生的学习兴趣,培养他们的创新思维和实践能力。在这个过程中,教师可以充分利用多媒体教学手段,如音乐软件、虚拟现实等技术,为学生提供身临其境的学习体验,提高教学质量。通过直观的演示和互动式学习,学生可以更加轻松地掌握音阶、和弦、节奏等基本知识,为实际演奏打下坚实基础。此外,音乐软件还可以提供丰富的曲库,让学生在练习过程中不断积累演奏经验,提高自己的音乐素养。其次,虚拟现实技术可以为学生创造一个沉浸式的学习环境。通过虚拟现实设备,学生可以仿佛置身于音乐厅或舞台,与虚拟的音乐家互动,学习他们的演奏技巧和表达方式。这种身临其境的学习体验,有助于培养学生的创新思维和艺术感悟。

建立在线教学平台,实现资源共享,让学生随时随地学习。在这个平台上,学生可以观看优秀的钢琴演奏视频,学习不同风格和流派的演奏技巧;同时,还可以与老师和同学进行在线交流,分享学习心得和经验,共同进步。利用人工智能技术,如智能钢琴陪练系统,为学生提供个性化的学习方案,提高学生的学习效果。智能钢琴陪练系统可以根据学生的学习进度、能力和喜好,为其量身定制练习计划,提供有针对性的指导。此外,系统还可以对学生的演奏进行实时反馈,指出错误和不足,帮助学生更快地提高演奏水平。

(四) 拓展校内外合作与交流

拓展校内外合作与交流是培养钢琴创新人才的重要途径。通过与其他音乐院校、艺术团体等建立合作关系,学校可以为学生提供更多的学习机会和舞台,促进他们的全面发展。学校可以与其他音乐院校开展学术交流,共享优质教育资源。通过定期举办学术研讨会、工作坊等活动,让学生接触到不同的音乐理论和实

践方法,拓宽他们的艺术视野。同时,学校还可以邀请其他院校的知名教师和艺术家来校进行授课和表演,让学生受益匪浅。积极与艺术团体、交响乐团等合作,举办联合演出和交流活动。这样,学生有机会在实际演出中锻炼自己的演奏技巧和舞台表现力,同时了解音乐产业的发展现状和市场需求。这种合作形式还有助于培养学生的团队协作能力和社交能力,为他们将来的职业生涯打下坚实基础。

与此同时,学校可以与企业、政府部门等建立合作关系,共同推动音乐产业的发展。通过产学研项目的开展,学生可以参与到实际的音乐创作、制作和推广中,了解音乐产业的全貌,提升自己的实践能力和创新能力。此外,学校还可以为企业提供音乐人才培训和咨询服务,为企业的发展提供人才支持。鼓励学生参加国际音乐比赛和交流活动,提升他们的国际视野和竞争力。通过与国际水平的选手同场竞技,学生可以不断挑战自己,提高自己的演奏水平。同时,参加国际交流活动,了解不同国家和地区的音乐文化,有助于培养学生的跨文化沟通能力,为将来在国际舞台上施展才华打下基础。

五、结束语

通过对普通高校音乐学专业钢琴教学与创新人才培养策略的研究,深感当前教学现状亟待改进。在未来的教学实践中,希望本文提出的创新人才培养策略能够得到广泛应用,为我国音乐教育事业贡献力量。同时,也认识到,钢琴教学改革是一个长期而复杂的过程,需要广大教育工作者不断探索、努力。在此过程中,应充分调动各方面的积极性,发挥教师、学生和学校三方面的合力,共同推动钢琴教学改革向前发展。

参考文献

- [1] 喻喆, 刘戈. 课程思政融入高校音乐教育专业钢琴教学的意义 [J]. 三角洲, 2023, (22): 134-136.
- [2] 靳潇, 张永芳. 应用型综合性高校音乐学专业教学模式的改革与创新探索——以蚌埠学院《钢琴》课程为例 [J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2023, 44 (04): 112-115.
- [3] 李卿菁. “互联网+”背景下高校音乐学专业钢琴教学模式改革研究 [J]. 艺术评鉴, 2022, (20): 105-108.
- [4] 刘海韵. 基于 OBE 理念下的高校即兴伴奏课程教学模式改革探析 [J]. 戏剧之家, 2022, (24): 148-150.
- [5] 张霞. 普通高校音乐学专业钢琴课程体系问题分析 [J]. 大舞台, 2011, (07): 247-248.
- [6] 左苗. 国内钢琴专业课程体系发展影响因素浅析 [J]. 北方音乐, 2019, 39(12): 105-106.
- [7] 张驰. 普通高校音乐专业《钢琴基础》课程入门教学的几个问题探讨 [J]. 北方音乐, 2019, 39(11): 158-159.
- [8] 安永明. 普通高校音乐专业钢琴人才的职业定位 [J]. 戏剧之家, 2015, (13): 215.
- [9] 束谦. 普通高校音乐学钢琴教学系统的创新 [J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2015, 39(01): 185-187.
- [10] 张驰. 普通高校音乐专业钢琴视奏教学的意义与实训之我见 [J]. 音乐时空, 2013, (05): 102-103.

数字化学习环境下的教学模式创新与实践效果评估

陆静, 赵改连

扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009

摘 要 : 在这个信息爆炸的时代, 信息技术发展十分迅猛, 适应数字化学习环境、高效收集与管理数字化学习资源、合理利用数字化资源并进行创新, 是每个数字公民都应具备的素养。而本文就将深入探讨在数字化学习环境下教学模式的创新路径, 并对其实践效果进行评估, 从而有效提升大学生的学习效果和综合素质。

关 键 词 : 数字化学习环境; 大学生; 教学模式创新; 实践效果评估

Teaching Model Innovation and Practical Effect Evaluation in Digital Learning Environment

Lu Jing, Zhao Gailian

Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract : In this era of information explosion, the development of information technology is very rapid, adapt to the digital learning environment, efficient collection and management of digital learning resources, rational use of digital resources and innovation, is every digital citizen should have the quality. This paper will deeply explore the innovative path of teaching mode under the digital learning environment, and evaluate its practical effect, so as to effectively improve the learning effect and comprehensive quality of college students.

Keywords : digital learning environment; college students; teaching model innovation; practical effect evaluation

引言

在信息革命的冲击下, 知识的传播与获取方式发生了深刻变革。大学生作为新时代的学习者, 面临着日益复杂的知识体系和多元化的学习需求。数字化学习环境的出现, 为大学生教育提供了广阔的平台和丰富的资源, 使教学模式的创新成为必然趋势。在这一背景下, 如何充分利用数字化技术, 创新教学模式, 培养适应社会发展需求的高素质人才, 成为大学教育面临的重要课题。

一、数字化学习环境下大学教学的现状

(一) “资源之惑”——数字化资源利用不充分

尽管当今的大学已经构建了相当规模的数字化学习资源库, 包括在线课程、电子书籍、多媒体资料等多种形式, 但学生们在面对如此庞杂的信息量时, 往往感到无所适从。一方面, 海量的信息资源不仅未带来便利, 反而使得筛选出真正有价值的内容变得异常艰难。学生在众多资源面前, 往往难以辨别哪些资料最适合自己的学习需求, 导致他们在寻找合适的学习材料时耗费了大量的时间和精力。另一方面, 学生们普遍缺乏有效的策略来整合和利用这些资源, 以满足其个性化学习的需要。在缺乏指导的情况下, 学生很难将这些分散的资源系统地组织起来, 形成符合自身学习风格的学习计划。此外, 部分教师在设计课程时, 未能充分意识到现有数字工具和技術的重要性, 未能将其有效地整合进

日常教学活动中。这种情况下, 即便是最先进的数字化工具, 也难以在实际教学中发挥其应有的辅助作用, 最终导致这些宝贵资源的闲置与浪费, 无法真正惠及广大学生^[1]。

(二) “互动之缺”——师生互动与生生互动不足

尽管现代技术为在线教育提供了多种交流平台, 如视频会议软件、论坛讨论区等, 但在实际应用中, 师生间的沟通以及同学间的合作仍然显得不足。线上平台虽然配备了丰富的互动功能, 能够有效促进师生交流与合作, 但真正能够吸引学生积极参与的情况却寥寥无几。一部分原因在于网络环境下的匿名性降低了学生的责任感, 使得他们在参与互动时缺乏必要的投入感。在线讨论中, 学生可能会因为担心表达不当或观点不够成熟而不愿意发言, 这种心理障碍进一步加剧了互动的稀缺。同时, 缺乏有效的激励机制也是导致学生不愿主动参与课堂互动的一个重要因素。当学生感到自己的贡献没有得到足够的认可或反馈时, 他们的积

极性便会大打折扣。此外，一些教师可能并未完全掌握如何在虚拟空间中激发学生的参与热情，这也间接影响了互动的质量与频率。这些问题的存在不仅限制了在线教育平台潜力的充分发挥，也阻碍了学生在互动中深化理解、拓展思维的机会，从而影响了整体的教学质量和学生的学习体验。此外，这种互动的缺失还可能导致学生在集体学习氛围中的孤立感，进而影响到其社交技能的发展与团队协作能力的培养。因此，如何增强在线教育中的互动性，成为一个亟待解决的问题^[2]。

（三）“自主之困”——学生自主学习能力有待提高

随着数字化学习环境的不断发展，培养学生的自主学习能力已成为高等教育的重要目标之一。然而，在实际操作过程中，许多学生尚未完全适应这种新的学习模式。长期以来，他们习惯于传统的课堂教学方式，依赖教师的直接指导来规划学习进程。但在数字化学习环境中，学生被要求独立制定学习计划，自我监控学习进度，并根据实际情况灵活调整学习策略。对于那些尚未掌握自主学习技巧的学生而言，这无疑构成了一个重大的挑战。一方面，习惯了被动接受知识的学生，在面对自主学习的要求时，可能会感到迷茫和不安，不知从何着手规划自己的学习路径。另一方面，缺乏有效的自我管理技巧，使得他们在面对海量的在线资源时，难以筛选出真正有益的信息，从而导致学习效率低下。此外，自主学习还要求学生具备一定的批判性思维能力，能够在纷繁复杂的信息中辨析真伪，这对于许多习惯了接受性学习的学生来说，是一项全新的技能要求。因此，如何在数字化学习环境中有效提升学生的自主学习能力，成为当前高等教育面临的一项紧迫任务^[3]。

（四）“评价之难”——教学评价体系不完善

在数字化学习环境中，传统的教学评价方法逐渐暴露出其局限性。以往，评价学生表现的主要依据通常是期末考试或论文成绩，这种方法简单明了，易于操作。然而，在强调过程参与、知识应用和创新思维的数字化学习背景下，这种单一的评价方式显得力不从心，无法全面反映学生的真实学习状况和能力。而数字化学习则强调学生在学习过程中的参与度，包括在线讨论的活跃程度、作业提交的及时性、小组合作的表现等。这些动态的过程性指标对于评估学生的学习态度和能力至关重要，但难以通过传统的纸笔考试来准确衡量^[4]。同时，知识的应用能力和创新思维在现代社会中愈发重要，而这正是传统评价方法所忽略的方面。学生不仅需要掌握知识，还需要学会如何在实际情境中灵活运用这些知识，解决复杂问题。因此，如何通过数据追踪、过程评估等多种手段来构建一个更加公平、公正且能全面反映学生真实水平的教学评价体系，成为教育工作者们面临的又一难题。这不仅要求教师掌握新的评价工具和技术，还需要重新思考评价的目的和标准，以确保评价结果能够真正体现学生的学习成果和发展潜能。

二、基于数字化学习环境的教学模式创新策略

（一）依据建构主义理论，整合资源构建个性化平台

基于建构主义理论，高校可以采取创新策略，整合资源以构

建符合学生个体需求的个性化学习平台。建构主义理论强调，学习是个体在特定情境中，通过与他人协作并利用各种资源，经过意义建构的过程来获取知识。为了实现这一理念，高校可以借鉴“资源整合”的思路，创建高度定制化的学习环境。例如，某大学成功运行的“在线学习中心”就是一个典范。该中心不仅汇集了丰富的数字化学习资源，包括高清课程视频、互动式电子书籍以及最新的学术论文数据库等，而且还根据学科特点和不同课程的具体要求进行了细致的分类整理。这种设计不仅便于学生查找所需材料，还能帮助他们根据自身进度和兴趣点，定制独一无二的学习路线图^[5]。

该平台还配备了智能化的学习管理系统，能够自动记录用户的学习轨迹，并基于数据分析提供定制化学习建议。这意味着学生可以根据系统反馈调整自己的学习策略，提高学习效率。这样的智能化辅助不仅帮助学生高效管理学习进程，提升了自主学习的质量与效率，同时也为教师提供了宝贵的反馈信息^[6]。教师可以根据系统提供的数据，更好地调整教学策略，满足不同层次学生的学习需求。这样的个性化平台不仅促进了学生对知识的深度理解和吸收，还为教师提供了有力的支持，使其能够更加精准地定位学生的学习难点，并及时提供相应的指导和支持。通过这种方式，高校不仅能够提升整体的教学质量，还能培养学生终身学习的习惯，为其未来的学术和职业生涯奠定坚实基础。

（二）基于社会互动理论，创新互动模式

社会互动理论强调人际交往对于个体认知和社会技能发展的重要性。根据这一理论，教学模式基于社会互动理论，教学模式应当鼓励更多的交流与合作，以促进学生间的思想碰撞和情感联结。社会互动理论强调人际交往对于个体认知和社会技能发展的重要性。为了实现这一目标，“互动创新”成为数字化学习环境中的一个重要方面。在这方面，某些大学已经展示了成功的实践案例。例如，某大学推行的“混合式教学”模式，巧妙地结合了线上线下的优势，旨在增强师生间及学生间的互动频率和质量。在线上教学环节，教师利用先进的信息技术工具，如在线讨论区、虚拟教室和视频会议软件，组织学生开展小组讨论、案例分析等活动。这些活动不仅能够跨越时空限制，促进来自不同背景的学生之间的交流，还能够激发学生的创造性思维，使知识在对话中得以深化理解^[7]。

而在线下教学环节，教师则徐安排丰富多彩的互动活动，如小组展示、模拟情景中的角色扮演等。这些活动让学生有机会亲身参与到实践中，加深对所学知识的理解，并增强团队合作意识。通过线上线下的互补，学生能够在多维互动中获得更加全面的学习体验。通过这样多层次、多形式的互动设计，不仅提升了学生的学习积极性，也为他们提供了更加丰富和立体的学习体验。这种混合式的教学模式不仅促进了学生的全面发展，还增强了其在未来社会中的适应能力和竞争力^[8]。

（三）遵循自主学习理论，引导学生自主学习

自主学习理论强调学生在学习过程中的主动性和自主性，倡导学生能够独立设定学习目标、选择适合自己的学习方法，并能够客观评估自己的学习效果。例如 为了培养学生的自主学习能

力,某大学特别开设了“自主学习指导课程”。这一课程是通过多种教学形式,如定期举办的专题讲座、互动式的工作坊以及小组讨论等,系统地向学生传授一系列自主学习的技巧与方法。在这些课程中,教师会详细讲解时间管理、学习目标的设定、高效的信息检索方法以及如何进行有效的自我评估等内容。通过这些培训,学生能够逐渐掌握如何合理规划自己的学习时间和进度,以及如何根据个人的兴趣和需求选择最合适的学习资源。例如,学生可以学习如何使用在线工具来管理自己的学习计划,如何利用图书馆数据库来查找相关文献,以及如何通过自我反思来调整学习策略。

与此同时 教师还需定期布置一些具有挑战性的自主学习任务,如研究项目、课题报告或是开放式的实验设计等。这些任务不仅要求学生运用课堂上学到的知识,还鼓励他们在完成任务的过程中,不断探索和实践所学的自主学习策略。通过解决实际问题,学生不仅能够巩固知识,还能激发他们的创造力和解决问题的能力。通过这样的“自主引导”,学生不仅能在学业上取得更好的成绩,还能逐渐养成自主学习的习惯,为未来的职业生涯打下坚实的自主学习基础,成为一个真正的终身学习者。这种能力不仅有助于学生在校期间取得优异的成绩,更将在他们步入社会后继续发挥重要作用^[9]。

(四) 依据多元智能理论,建立科学评价体系

依据多元智能理论,人类的智能是多元化的,涵盖语言、逻辑数学、空间、身体运动、音乐、人际交往、内省等多种智能类型。因此,评价学生的学习效果不应局限于单一的考试成绩,而是要综合考虑学生在各个方面的表现。基于这一理念,“评价多元”成为构建科学评价体系的关键。例如,某大学推行了一套“过程性评价与终结性评价相结合”的评价体系,旨在更全面地评估学生的学习成果和发展潜力。在过程性评价方面,该体系涵盖

了在线作业、课堂表现、小组项目、参与度、创新能力等多个维度。通过对学生日常学习行为的持续观察和记录,这一评价体系全面评估学生在整个学习过程中的态度、努力程度和能力发展。

具体来说,学生在完成小组项目时的合作精神、在在线平台上提交作业的及时性和质量,以及在课堂上的发言和提问,都被纳入评价的范畴。这种细致入微的过程性评价不仅能够反映出学生的学习态度和努力程度,还能帮助教师及时发现学生在学习过程中遇到的问题,并给予适当的指导和支持。终结性评价则继续保留了传统的考试和论文等形式,用于检验学生对知识点的掌握程度及其综合应用能力。通过这种多元化评价方式,教师能够更加客观、准确地反映学生的真实学习状况,避免了单一评价标准可能导致的偏颇。这样的评价体系还有助于激发学生在不同智能领域内的潜能,促进其全面发展^[10]。通过综合考查学生的多方面表现,不仅能够更公正地评价学生的能力,还能鼓励学生在不同智能领域中积极探索和展现自我,为他们的未来学习和职业生涯给予助力。

三、结语

数字化学习环境为大学教学模式的创新提供了广阔的空间和机遇。通过资源整合、互动创新、自主引导和评价多元等策略的实施,可以有效地提升大学生的学习效果和综合素质。然而,教学模式的创新并非一蹴而就,而是一个持续探索和实践的过程。这一过程需要教师、学生和学校三方面的共同努力,不断改进和完善教学方法。教师需要不断更新教学理念,学生需要逐步适应新的学习方式,学校则需要提供相应的支持和资源。只有通过共同协作,才能不断优化数字化学习环境下的教学模式,从而更好地培养适应社会发展需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 周星宇. 5E 模式在初中数字化学习与创新素养培养中的应用研究 [D]. 广东: 广州大学, 2022.
- [2] 曹冬雪. 主题式教学模式在初中生数字化学习与创新素养培养中的应用研究 [D]. 吉林: 延边大学, 2023.
- [3] 熊谱兰. 一对一数字化学习环境下的教学策略设计研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2014.
- [4] 张晓可. 数字化语境下二语教学面临的挑战与模式改革研究 [J]. 海外英语, 2023(21): 116-119.
- [5] 白银秋. 培养学生数字化学习与创新素养的教学设计与实践研究 [D]. 吉林: 延边大学, 2020.
- [6] 陈利. 面向数字化学习与创新素养培养的项目式学习活动设计研究 [D]. 西北师范大学, 2023.D01: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2023.000807.
- [7] 尹魁, 尹镜涵. 基于数字化学习环境的“翻转课堂”教学模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(11): 156-157.
- [8] 郭妍. 数字化学习环境下“翻转课堂”教学模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(13): 153-155.
- [9] 狄寿霞. 在网络环境下建构“自主—合作—创新”教学模式 [D]. 山东: 山东师范大学, 2005.
- [10] 王丽. 一对一数字化学习环境下的教学案例研究和分析 [D]. 上海: 上海师范大学, 2013.

技工学校数学教学中要注重知识点的归纳

施天鹏

楚雄技师学院，云南 楚雄 675000

摘 要： 本文深入探讨了技工学校数学教学中知识点归纳的重要性。通过对技工学校数学教学特点、学生学习状况和数学学科特点的分析，详细阐述了数学知识点归纳在帮助学生构建知识体系、提升学习效率、培养数学思维、增强解题能力以及提高学习兴趣等方面的关键作用，强调了知识点归纳在优化教学过程、提高教学质量方面的重要作用，并提出了相应的归纳方法、策略和注意事项，提高技工学校学生的数学学习效果，促进技工学校数学教学的优化和学生数学素养的提升，为技工学校数学教育工作者提供有益的参考和启示。

关 键 词： 技工学校；数学教学；知识点归纳；教学特点；学习状况；数学思维

In Mathematics Teaching in Technical Schools, Emphasis Should Be Placed on the Induction of Knowledge Points

Shi Tianpeng

Chuxiong Technician College, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract： This paper deeply discusses the importance of knowledge point induction in mathematics teaching in technical schools. Through the analysis of the characteristics of mathematics teaching, students' learning situation and the characteristics of mathematics subject in technical schools, the key role of mathematical knowledge point induction in helping students to build knowledge system, improve learning efficiency, cultivate mathematical thinking, enhance problem-solving ability and improve learning interest is elaborated. This paper emphasizes the important role of knowledge point induction in optimizing the teaching process and improving the teaching quality, and puts forward the corresponding induction methods, strategies and precautions to improve the mathematics learning effect of students in technical schools, promote the optimization of mathematics teaching in technical schools and the improvement of students' mathematical literacy, so as to provide useful reference and enlightenment for mathematics educators in technical schools.

Keywords： technical school; mathematics teaching; knowledge point induction; teaching characteristics; learning status; mathematical thinking

技工学校教育作为我国职业教育的重要组成部分，在培养实用型技术人才方面发挥着重要作用。数学作为一门重要的基础学科，对于培养学生的逻辑思维和解决实际问题的能力具有不可替代的作用，对学生的专业学习和未来职业发展起着至关重要的作用。然而，由于技工学校学生在数学学习方面普遍存在基础薄弱、学习兴趣不高、学习方法不当、学习动力不足等问题，传统的教学方法往往难以取得良好的教学效果，技工学校学生在数学学习方面往往面临诸多困难。因此，在技工学校数学教学中，知识点归纳作为一种有效的教学方法和学习策略，对于提高技工学校数学教学质量和学生学习效果具有十分重要的意义。通过有效的知识点归纳，可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，提高学习效率，为今后的学习和工作打下坚实的基础。

一、技工学校数学教学的特点和学生学习状况

（一）技工学校数学教学的特点

1. 教学目标侧重于应用。职业教育注重培养学生的职业技能，技工学校数学教学更注重培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，与专业课程紧密结合，强调实用性和针对性，侧重于培养学生的实践技能，学生的数学基础和学习能力相对较弱。数学课程内容较为抽象，逻辑性强，对于技工学校学生而言，学习

难度较大。技工学校学生的学习目标不仅是为了升学，更多的是为了掌握专业所需的数学知识和技能，以适应未来的职业需求。

2. 教学内容实用性强。教材内容往往围绕专业需求进行选择 and 编排，突出数学在职业领域的应用，教学内容更加贴近于职业实际，更加偏重于与具体职业相关的数学知识和技能，更具有实用性。比如，在机电类专业中，数学教学内容会着重于力学、电工学等方面的知识；而在医护类专业中，数学教学内容则会更加偏向医药计算等实用性的内容。

（二）技工学校学生的数学学习状况

1. 数学基础薄弱。技工学校学生的来源较为广泛，其数学基础存在较大差异，学生在数学学习方面普遍基础较差，对数学知识的理解和掌握能力相对较弱。许多学生在初中阶段就对数学产生了畏难情绪，导致知识积累不足。学生在初中阶段的数学学习中可能存在知识漏洞和薄弱环节，导致对数学基本概念、定理和公式的理解不深入，知识掌握不扎实。例如，在函数概念的学习中，部分学生对函数的定义域、值域和对应关系理解模糊^[1]。

2. 学习动力不足。部分技工学校学生对数学学习的重要性认识不够，认为数学与自己的专业和未来职业联系不紧密，从而在学习上投入的精力有限，学习动力欠缺，缺乏主动学习的积极性^[1]。

3. 学习方法不当。部分学生在初中阶段没有形成良好的数学学习习惯和方法，缺乏有效的学习方法和策略。例如，在解题时不善于分析问题、总结规律，导致学习效率低下^[1]。

二、知识点归纳在技工学校数学教学中的重要性

（一）帮助学生构建系统的知识体系

1. 整合零散知识。数学知识具有较强的逻辑性和系统性，技工学校数学教材中的知识点较为分散。通过归纳，将这些零散的知识点有机地整合起来，形成一个完整的知识框架，使学生能够清晰地看到知识之间的内在联系。例如，在函数部分，将一次函数、二次函数、反比例函数等各种函数的性质、图像和表达式进行归纳总结，使学生能够清晰地看到函数这一概念的全貌，从而构建起函数的知识体系^[2]。

2. 明确知识结构。在学习过程中，学生往往会接触到大量的数学概念、公式和定理，如果不进行归纳总结，很容易出现混淆和遗忘。而通过对知识点的归纳，可以帮助学生梳理知识的层次和结构，形成一个完整的知识框架，突出重点和关键，从而更好地理解和掌握数学的基本概念、定理和公式。比如，在几何部分，归纳三角形、四边形、圆形等图形的周长、面积和体积公式，可以帮助学生避免混淆，提高记忆效率^[2]。

3. 揭示知识内在联系。总结归纳能够帮助学生发现不同知识点之间的逻辑关系和相互依存性。比如，在学习三角函数时，将正弦函数、余弦函数和正切函数的定义、性质和相互关系进行归纳，有助于学生理解三角函数的本质。

（二）提升学生的学习效率

1. 突出重点和难点。通过归纳，将教学中的重点和难点内容清晰地呈现给学生，让学生在众多的知识点中迅速找到重点和关键内容，使他们能够有的放矢地进行学习。例如，在立体几何中，对直线与平面的位置关系、空间向量的应用等重点内容进行归纳，让学生明确学习的关键所在。

2. 简化复杂知识。将复杂的数学知识进行提炼和概括，使其变得简洁易懂，便于学生记忆和掌握。比如，在概率统计部分，对各种概率分布的公式和特点进行归纳，简化知识点，便于学生掌握。

（三）培养学生的数学思维

1. 促进逻辑思维发展。在归纳知识点的过程中，学生需要对知识点进行分析、比较、综合和概括，这有助于锻炼他们的逻辑思维能力，使其思维更加严谨和有条理。例如，在数列这一章节中，学生通过对等差数列和等比数列的通项公式、前 n 项和公式的归纳对比，可以发现它们之间的规律和特点，进而培养学生的数学思维能力^[3]。

2. 提高抽象思维能力。数学知识点的归纳往往需要从具体的实例中抽象出一般的规律和结论，培养学生从个别到一般、从具体到抽象的归纳推理能力，这有助于培养学生的抽象思维能力。比如，在函数的单调性和奇偶性的教学中，通过归纳相关定义和性质，引导学生从具体函数的特征抽象出一般函数的性质^[3]。

（四）增强学生的解题能力

1. 提供解题思路和方法。数学学习的最终目的是能够运用所学知识来解决实际问题。通过对知识点的归纳，可以让学生了解不同知识点之间的联系和应用，从而提高解题能力。在归纳知识点的同时，可以结合典型例题归纳解题的思路和方法，让学生在遇到类似问题时能够迅速找到解题的切入点。当学生遇到数学问题时，能够迅速从归纳的知识点中提取有用信息，灵活运用所学知识解决实际问题。将数学知识点与学生的专业知识相结合进行归纳，使学生能够更好地理解数学在专业中的应用，提高解决专业问题的能力。例如，在不等式的求解中，归纳各种类型不等式的解法，并通过例题展示解题步骤和技巧^[2]。

2. 培养举一反三的能力。通过对知识点的深入总结和归纳，学生能够掌握知识的本质和规律，从而具备举一反三、灵活运用知识的能力。引导学生将归纳的知识点应用到实际生活中的问题解决中，培养学生的数学应用意识和实践能力。学生在归纳的过程中，学会了如何整理知识、如何分析问题、如何归纳规律，这些能力对于他们今后的学习和工作都具有重要意义。比如，在学习了三角函数的基本公式后，归纳出公式之间的相互转化关系，使学生能够在不同的问题情境中灵活运用这些公式^[4]。

三、知识点归纳的方法

（一）分类归纳法

将知识点按照一定的标准进行分类，比如按照概念、公式、定理、解题方法等进行分类。例如，在学习代数运算时，可以将运算方法分为加法、减法、乘法、除法、乘方、开方等进行分类归纳^[5]。

（二）对比归纳法

将相似或相关的知识点进行对比，找出它们之间的相同点和不同点。例如，在学习二次函数和一元二次方程时，可以将它们的图像、性质、求解方法等进行对比归纳^[6]。

（三）图表归纳法

将知识点以图表的形式呈现出来，用表格、流程图、思维导图等。例如，在学习函数的性质时，可以用表格的形式归纳函数的单调性、奇偶性、周期性等性质；在学习立体几何时，可以用思维导图的形式归纳空间几何体的结构和性质^[7]。

四、知识点归纳的策略

（一）教师进行系统归纳

教师在教学过程中，要根据教学内容和学生的实际情况，进行系统的知识点归纳。在讲解完一个章节后，教师可以对本章节的知识点进行梳理，归纳出重点、难点和易错点，并通过例题进行讲解和巩固。同时，教师还可以将本章节的知识点与之前所学的知识进行联系和对比，帮助学生更好地理解和掌握。例如，针对函数的最值问题，教师进行系统归纳总结，讲解不同类型函数求最值的方法和技巧^[8]。

（二）引导学生自主归纳

在教学过程中，教师可以引导学生自主归纳知识点。在每节课结束时，让学生回顾本节课所学的内容，归纳出重点和难点；在每个章节结束时，让学生绘制知识结构图，将本章节的知识点串联起来。通过自主归纳，不仅可以提高学生的学习积极性和主动性，还可以培养学生的归纳总结能力和思维能力。例如，在学习“圆锥曲线”这部分内容后，学生可以自主归纳椭圆、双曲线和抛物线的定义、标准方程、性质以及它们之间的区别和联系，并绘制出思维导图^[9]。

（三）结合实际应用进行归纳

数学知识来源于生活，又服务于生活。在进行知识点归纳时，教师可以结合实际应用，让学生感受到数学的实用性和趣味性。例如，在讲解概率统计时，教师可以通过介绍彩票中奖的概率、天气预报的准确率等实际案例，让学生了解概率统计在生活中的应用；在讲解函数时，教师可以通过介绍股票价格的变化、气温的变化等实际案例，让学生了解函数在描述实际问题中的作用^[10]。

五、知识点归纳的注意事项

（一）及时归纳，不断完善

知识点的归纳结要及时进行，避免知识的遗忘和混淆。一般来说，每节课结束时、每个章节结束时以及每个阶段学习结束时，都要进行及时的归纳总结。同时，要根据学生的反馈意见和教学实际情况，不断完善知识点归纳的方法和内容，提高归纳的

效果。

（二）突出重点，简洁明了

在归纳知识点时，要突出重点，避免面面俱到，使学生能够抓住核心要点。对于核心知识点和关键内容，要进行详细的阐述和强调；对于重点和难点知识，可以进行反复强调和讲解，以加深学生的理解和记忆；对于次要的知识点，可以简要提及或一带而过。同时，总结归纳的语言要简洁明了，易于理解和记忆^[8]。

（三）结合实例，注重联系

知识点的归纳不能仅仅停留在理论层面，要结合具体的实例进行讲解，让学生明白知识点在实际问题中的应用。这样可以增强学生的学习兴趣，提高学生运用知识解决实际问题的能力。另外，数学知识之间存在着密切的联系，在总结归纳知识点时，要注重知识之间的联系和贯通，揭示知识的系统性和整体性，让学生能够形成完整的知识体系。例如，在学习三角函数时，要与之前所学的函数知识进行联系，让学生了解三角函数与一般函数的关系^[9]。

（四）因材施教，分层归纳

由于技工学校学生的数学基础和学习能力存在差异，教师在进行知识点归纳时，要因材施教，根据学生的不同层次和水平，采取不同的归纳方式和难度要求，以满足不同学生的学习需求。对于基础较好的学生，可以要求他们进行更深入、更全面的总结归纳；对于基础薄弱的学生，可以先从基础知识和基本方法入手，逐步提高归纳的能力^[9]。

在技工学校数学教学中，注重知识点的归纳是提高教学质量和学生学习效果的重要途径。通过教师进行系统归纳、引导学生自主归纳、利用多媒体手段进行归纳以及结合实际应用进行归纳等有效的知识点归纳方法和策略，能够帮助学生构建知识体系，加深对知识的理解和记忆，提高解题能力和学习兴趣，而且对于教师优化教学方法、提高教学质量也具有重要意义。在未来的技工学校数学教学中，教师应根据教学内容和学生的实际情况，灵活运用各种知识点归纳的方法和策略，引导学生积极参与，让学生在归纳中学习，在学习中归纳，充分发挥知识点归纳在教学中的积极作用，从而不断提高数学教学质量，为学生的专业学习和未来发展打下扎实的基础，为培养具有良好数学素养和实践能力的技术人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 曾荣杰. 技工学校数学教学的问题分析与对策探讨[J].《科教导刊》，2020年第32期129-130页.
- [2] 张华. 技工学校数学教学中应注重知识点的归纳[J].《数学大世界（中旬）》，2019年第8期30-30页.
- [3] 邱婷婷. 浅谈职校数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].《数学学习与研究》，2017年第17期66-66页.
- [4] 高才. “教学做合一”思想在中学数学教学中的渗透[J].《新课程研究》，2023年第12期68-70页.
- [5] 胡智. 分类讨论思想在高中数学教学中的应用[J].《数学学习与研究》，2017年第5期94-94页.
- [6] 王强. 技工学校数学教学中知识点的归纳策略研究[J].《才智》，2023年第5期120-122页.
- [7] 李敏. 论技工学校数学教学中知识点的归纳的重要性及方法[J].《职业教育》，2021年第12期112-114页.
- [8] 赵娜. 谈技工学校数学教学中知识点的归纳技巧[J].《教育科学》，2022年第3期98-100页.
- [9] 陈刚. 技工学校数学教学中知识点的归纳的实践探索[J].《数学学习与研究》，2020年第11期30-31页.
- [10] 孙玉彩. 高级技工学校数学教学策略[J].《中国科教创新导刊》，2013年第23期61-61页.

高校思政课创新教学路径探究 ——以《思想道德与法治》课程为例

田安雯

湖北经济学院法商学院, 湖北 武汉 430000

摘 要：《思想道德与法治》课程是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着为国育才，为党育人的重要任务，是思想政治理论课的重要部分。但就其教育教学实践中，存在学生对课程不够重视，思政课教师队伍素质参差不齐，课程结合实践难度大的问题，因此需要通过改革教学方法，引入混合教学模式，积极探索教学新路径，提高思政教师的专业素质，加强课程与实践的联系，推动思政课高质量发展。

关 键 词：《思想道德与法治》；教学路径；高校思政课

Exploration on the Innovative Teaching Path of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities——Take The Course "Ideological and Morality and the Rule Of Law" as an Example

Tian Anwen

Business School of Law, Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： The course of "ideology and morality and the rule of law" is the key course to implement the fundamental task of moral education. It undertakes the important task of cultivating talents for the country and the party, and is an important part of the ideological and political theory course. But the education teaching practice, the students are not enough attention to course, education courses teachers quality, curriculum practice difficult problem, so need to reform the teaching method, the introduction of mixed teaching mode, actively explore new teaching path, improve the education teachers' professional quality, strengthen the course and practice, promote the development of education courses of high quality.

Keywords： "Ideology And Morality And Rule Of Law"; teaching path; ideological and political courses in universities

党的十八大以来，党和国家高度重视思政课，始终把思政课教学放在突出的位置，着重在各学科推行“大思政课”教学，在新时代发挥思政课教学的新魅力。对思政课建设作出重要指示，再次强调了在高校坚持思政课教学的意识形态领域的重要性，提出在新的历史条件下，新的征程里，思政课建设要有新气象，新作为。《思想道德与法治》作为高校思政课的重要组成部分，是大学生进入高校以来接触到的第一门思政课，使大学生树立高尚的人生追求，确立正确的思想观念，坚定真善美的意志品质，成长为担当民族复兴大任的时代新人发挥了重要的作用。

一、《思想道德与法治》课创新教学路径的必要性

《思想道德与法治》课作为大学生进入大学以来面对的第一门思政课，学生对这门课的印象决定了对思政课的整体印象。区别于高中阶段的思政课，大学的思政课对课堂、教师、学生三者要求更高，与实践联系也更为紧密，在以往的教学活动中反映出了很多问题，主要表现在学生对课程不够重视，本课程教师队伍水平参差不齐以及与实践联系不够紧密等问题。

（一）引导学生端正学习《思想道德与法治》课态度的现实需要

思政课教学的主阵地是学校，主要教学对象是大学生。“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”^[1]就《思想道德与法治》课而言，这是一门理论性很强的课程，目的在于引导学生树立正确的世界观人生观价值观，提高思想道德素质和法治素养。但教学实践中，课堂效果大打折扣，大学生对思政课缺乏兴趣，缺乏重视，课堂散漫，松懈，学生抱着

作者简介：田安雯（1995.11-），女，河南郑州人，硕士，助教，湖北经济学院法商学院，主要研究方向：高校思政课教学；马克思主义理论。

消极态度来对待课堂，认为这门课是枯燥的，考试是死记硬背就可以过关的^[9]。在学习过程中学生是被动接受知识而非主动参与，充斥着“无用课”“说教课”等问题，解决这一困境，需要对课程教学模式进行思考和探索。

（二）提升《思想道德与法治》课教师队伍建设的必然要求

在高校思政课教学实践中，很多学校因为思政课师资力量不足、其他思政课任务重等原因，让辅导员或者其他课老师兼任《思想道德与法治》课程教师，其对课程内容理解薄弱，理论水平有限，课程教学质量和专业化教学模式得不到很好的保证。多次对思政课教师队伍建设提出明确要求，强调指出要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、纪律严、人格正的思政课教师队伍^[9]。因此，加强本门课专业教师队伍建设任重而道远。

（三）落实《思想道德与法治》课理论联系实际的客观需要

《思想道德与法治》课程是政治性和理论性都很强的一门课，这门课出发点在学生，落脚点在实践。课程围绕着大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人为主题，强化道德教化和法律法规相协同，立意高远。所以，学生普遍认为这门课离现实生活很远，是一门脱离实际的课程，再加上教学时间紧，教学任务重，实践教学可行性低，学生难以将课本理论与实际相结合，导致其接受能力差，将理论束之高阁，无法指导实践。

二、《思想道德与法治》课创新教学路径探索

时代赋予《思想道德与法治》课更多责任，同时也对这门课提出更高要求，面对这门课目前普遍存在的问题，探索创新发展路径应从以下三个路径来实现，首先要立足教材，因材施教，要求教师不仅要深度解读教材，还要根据授课学生的专业层次具体调整；其次要求教师不断加强自身能力的学习，掌握相关学科的基本知识；最后要求理论与实践紧密结合，理论与科技紧密结合，善用智慧教学平台。多点发力，共同助力课程改革。

（一）立足教材，因材施教

要想激发学生学习《思想道德与法治》课的兴趣，教师应该在备课阶段做充分的准备^[4]。一方面，备课要备教材。教育内容是与时俱进的，新增内容体现了当前时代发展的特点，指明了时代发展的趋势。作为教师应该在充分了解教材知识的基础上，对教材版本的变化进行掌握，制定教学重难点。同时，为了丰富教材内容，教师也应该储备相应的历史知识和时事新闻，增强课堂吸引力。

另一方面，备课要备学生。《思想道德与法治》课程面向大一不同专业的本专科全体学生，本科学生基础好，接受知识能力强，因此面对本科学生，课程讲解可以多联系时事政治和其他学科知识。专科学生基础薄弱，在课程讲解过程中可以结合相关事例，加深学生对知识点的了解。《思想道德与法治》课案例多样，视频素材丰富，教师在课堂教学中善用多媒体，结合生动有趣的语言方式，改变学生对这门课的刻板印象，增加课堂“抬头率”。比如在第一章讲树立正确的人生观，强调责任奉献，“七一勋章”获得者黄大发和黄文秀的故事印证着人生在于奉献，还可以带领

学生了解张桂梅老师的故事，配合相应纪录片，加深学生对人生观内容的理解^[5]。教材第六章主要讲授相关法治法规知识，单一的文字感染力有限，可以在知识点讲解的基础上，匹配相应的法律案例丰富课堂内容，比如在讲到全面依法治国，相关的司法案例有“陆勇案”“劳荣枝案”等实例，法学专业的学生对此兴趣更浓，积极参与小组讨论，加深学生对相关知识点的印象。

（二）加强培训，与时俱进

课程教学关键在于教，教学对象是学生，教学动作的发起者是老师，思政课老师的教学能力直接影响这门课的教学效果。因此提升思政课教师队伍的专业能力和素质尤为重要。

如今国家对思政课教师队伍建设十分重视，各地方认真贯彻落实中央对思政课教师队伍建设的有关要求，定期开展研讨会、名师在线课堂和访学交流等一系列培训活动^[6]。以湖北省高校为例，寒暑假期间，由一所高校牵头，多所高校协同配合，派遣教师参加省内思政课骨干教师专业培训，旨在促进不同类型高校信赖教师之间的交流学习，交流内容涵盖课程内容、教学方法、教学用具以及多学科融合的“大思政课”模式等，对把握时事热点与学科知识点之间的关联，任课教师创新课程教学方法，更新教学思维提供了有力支撑^[7]。比如在课本第一章第一节关于服务人民，奉献社会部分，为加强学生的思考辨析能力，提出在社会主义市场经济下，服务人民奉献社会的观念是否已经过时？教师不能单纯对问题进行否定回答，而要介绍什么是社会主义市场经济，在此之前的经济模式是什么，最后得出结论，服务人民奉献社会的观念永不过时，是被实践证明过的真理。这就要求教师要具备基本的经济学和历史学知识。对于教师来说，原地踏步等于退步，对思想道德与法治课任课老师来说更是这样，要求教师必须跟上时代发展的步伐，掌握先进的教学理念，掌握相关学科基本知识，善用通俗易懂的语言解读晦涩难懂的知识。

（三）手段灵活，混合教学

“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力^[8]。”科学技术日新月异，课堂教学工具早已不再局限于粉笔黑板，“互联网+”的发展为思政课教学提供了更加丰富的手段，为混合教学提供了可能性。疫情防控期间，网课教学模式大量应用于教学活动中，打破了传统课堂的局限性，提高学生学习兴趣。

《思想道德与法治》课对融入新媒体时代有着强烈的需求。从课堂管理来讲，思想道德与法治课人数多，学习通、易课堂、雨课堂等智慧教学平台优化了考勤模式，在线考勤大大节省了课堂教学时间。从课堂教学来讲，一方面，《思想道德与法治》课区别于其他课程，教学班级可能由不同专业学生构成，学科背景不一，对知识理解程度不一，使用智慧教学平台辅助教学，学生可以在线发送实时弹幕，教师可以第一时间了解学生学情，及时解答学生问题。另一方面，新媒体打破了《思想道德与法治》课程时空限制，教师可在上课前进入班级学习空间，上传课程相关的视频资料，供学生提前阅览，学生随时随地都可以进行学习。从课堂效果来讲，教师可利用智慧教学平台进行随堂测，随机点名，改变课堂节奏，增强课堂趣味性，提高学生课堂参与度，教

师可根据学生表现进行加减分数，在学期末一键导出，为平时成绩的考核提供依据^[9-10]。

智慧教学平台为丰富课堂形式带来了更多的选择。比如在教材第四章“明确价值要求 践行价值准则”中，教师可以让学生根据自己意愿，自行结队分组，用短剧的形式演绎发生在学生身边，体现社会主义核心价值观的故事，利用课余时间拍成短视频或微电影上传到智慧教学平台，供大家学习。对积极参与的学生

给予奖励，鼓励有想法的学生在思想道德与法治课堂上施展自己的才华。

总之，思政课教学模式发展要符合时代发展的潮流，顺应时代趋势，课程要想取得更好的教学成果和学生满意的教学效果，思政课教师就必须敢于“破局”，打破传统教学模式，在深度理解教材的基础上，重视教学手段的革新，做教育改革的先行者和教学新模式的开创者。

参考文献

- [1] 王静波. 高校思政课实践教学新模式探索——以“思想道德与法治”课为例[J]. 江苏第二师范学院学报, 2023, 39(5): 75-80.
- [2] 徐进功, 刘洋. 思想政治理论课“三位一体”教学改革实践探索[J]. 思想理论教育导刊, 2020, (12): 119-123.
- [3] 郑炜. 高校思政课程实践教学的改革实践——以“思想道德与法治”课为例[J]. 数据, 2022(12): 163-165.
- [4] 辛焕焕, 李莎, 丁梅君. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探析——以《思想道德与法治》课程为例[J]. 大众文摘, 2023(31): 0109-0111.
- [5] 吴少丹. 红色文化融入高校思政课教学研究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 文教资料, 2022(8). DOI: 10.3969/j.issn.1004-8359.2022.08.024.
- [6] 李蓉. “四史”教育融入艺术设计类高校思政课实践教学的路径研究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 210-211.
- [7] 肖燕, 王振瑜. 实践教育法在民族高校思政课教学中的实现途径——以《思想道德与法治》课为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(5): 34-36.
- [8] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(24): 9-15.
- [9] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [10] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

“中德合作培养工程师”模式下德语教学探索 ——德语课堂如何更好地搭建起专业德语、 专业课程的桥梁（以土木工程专业为例）

王凤涟

浙江科技大学 中德工程师学院, 浙江 杭州 310063

摘 要： 随着我院中德合作办学项目的深入发展，德语教学中专业素养培养缺失的问题日益显露。如何在德语教学中有效融入专业素养的培养，成为一个亟待解决的重要问题。本次教改旨在探索一种新的德语教学模式，打破传统立足语言教学本身，注重学生听、说、读、写四方面能力培养的教学模式，通过探索初、中、高级三个阶段的德语教学内容和方法，将土木工程专业素养融入德语教学始终。教改结果表明，新的教学模式不仅提升了学生的德语能力，更在专业德语及德方授课的专业课学习上提供了有力支持，为中德合作办学项目中德语教学的进一步发展提供了宝贵的经验。

关 键 词： 中德合作办学；德语教学模式；专业素养；土木工程；教学改革

Exploring German Teaching under the Mode of "Sino-German Training Training" — How German Classroom Can Better Build a Bridge between Professional German and Professional Courses (Take Civil Engineering as an Example)

Wang Fenglian

Sino-German School of Engineers, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang 310063

Abstract: With the in-depth development of the Sino-German cooperation project in our school, the problem of the lack of professional quality training in German teaching is increasingly revealed. How to effectively integrate the cultivation of professional quality in German teaching has become an important problem to be solved urgently. The teaching reform aims to explore a new German teaching mode, break the traditional language teaching itself, and pay attention to the cultivation of students' ability in listening, speaking, reading and writing. By exploring the content and methods of German teaching in the primary, middle and advanced stages, the professional quality of civil engineering is always integrated into the German teaching. The results of the teaching reform show that the new teaching mode not only improves students' German ability, but also provides strong support in the study of professional German and German courses, and provides valuable experience for the further development of Sino-German teaching in the Sino-German cooperative school project.

Keywords: Sino-German cooperation in running schools; German language teaching mode; professional quality; civil engineering; teaching reform

引言

中德合作办学作为高校国际化的重要形式之一，近年来在中国的高等教育中得到广泛推广和应用，特别是在土木工程等技术密集型专业领域。中德合作办学项目通过引进德国优质教育资源和先进教学理念，致力于培养具备“语言 + 专业素养”且具备国际视野和跨文化沟通能力的高素质工程人才。从各大中德合作办学机构的培养方案中可以看出德语语言能力和素养的培养在培养方案中占据了举足轻重的位置。然而传统的德语教学模式往往注重语言能力的培养，忽视了学生专业素养的同步提升，导致学生在面对专业课时，虽具备一定的德语基础，但在专业德语的应用上存在较大困难。即使设置了专业德语课，但课时少、高强度、高要求的专业词汇输入使得专业德语课的效果有限，因此，从可持续性的角度出发，专业素养的培养不能仅依赖于专业德语课堂，德语教学应该从开始就共同参与其中。中德合作办学背景下，德语教学开展应是德语能力培养与专业素养培养同步进行。本次研究旨在探索一种新的德语教学模式，通过探索改革初、中、高级德语教学内容，将专业素养的培养融入德语教学全过程，为学生后续的专业课学习奠定坚实的语言基础^[1]。

一、研究与改革内容

本次教学改革旨在打破以培养学生德语语言能力为主的教学模式，将学生专业素养的培养融入德语教学始终，探索新的教学方法，丰富教学途径和教学经验；架起德语教学、专业德语、德方授课专业课三者之间的桥梁，提高学生以德语为基础学习专业知识的能力。具体而言，本研究结合土木专业德语用语的特点分别对初级阶段的德语学习“专业词汇+语音”学习模式、中级阶段的专业文献句法与语法学习方法、高级阶段的专业阅读模式进行了探索与实践。教改所需材料基于教材《工程师德语》及我院专业德语教师金韶霞、沈潇阳主编教材《土木工程专业德语》^[2]，同时通过互联网收集整理土木专业常见词汇、专业文献汇编成教材辅助材料供学生使用^[3]。

专业德语用语的特点

相比于普通德语（Allgemeindeutsch）教学聚焦于以教材内容为载体培养学生在日常生活中的交际能力和跨文化能力，以达到沟通顺畅的目标，专业德语（Fachdeutsch）以培养学生的专业学习和工作技巧为导向，帮助学生在语言上做好上专业课的准备，具有概念精准、文字简练、词义单一、逻辑清楚的总特点^[4]（谭娟，2012:28）。在词汇层面上专业德语注重构词形式，如复合词、派生、词类转换等。在句法及篇章层面上表现为句型结构复杂（被动句及替代形式、分词扩展结构、不定式、从句等），信息量大，语用特征明显。从上述的描述中不难看出普通德语和专业德语两者并非完全对立，而是具有紧密联系且相互影响^[5]（赵旦，朱建华，2009:23）。专业德语中很多词汇都是从普通德语中延伸转化而来；普通德语词汇则可通过术语化构成专业词汇，用来表达某一专业领域的事务^[6]（周敏，2012:69）。日常的德语教学正可以以此为切入点，在德语课堂中分析德语词汇构词规律，适当引入专业词汇，引导学生用普通德语解释专业概念，同时结合实例给学生讲解专业文献在阅读、写作时的文本特点、句子结构等方面的知识^[7]。

教改探索

（一）初级阶段德语学习：构建“专业词汇+语音”的学习模式

传统的初级德语教学通常侧重于基础语音和日常词汇的学习，而在中德合作办学模式下，学生在初级阶段即应接触到与专业相关的词汇和语音知识，以便为之后的专业德语及专业课的学习打下基础。因此，本次教改提出在德语教学初级阶段通过将土木工程专业的基础词汇与语音教学相结合，探索构建了一种新的语音学习模式。

在具体实施过程中，项目团队首先筛选了土木工程专业常用且较为简单的基础词汇如建筑材料、施工工具及结构名称等，并遵循德语语音学习规律及进程，立足语音教材，按照不同的元音和辅音素对筛选的专业词汇进行分类，如长音a的发音时补充Stahl, Lager等专业词汇进行发音练习，以此设计语音学习辅助材料，构建“专业词汇+语音”的学习模式。同时结合情景教

学、发音软件、课堂纠音等手段，使学生在在学习语音的同时，掌握了这些专业词汇的发音和基本意义。

这种教学模式不仅帮助学生在初级阶段夯实德语语音基础，增强了学生的语音辨识能力，同时帮助学生积累了一定的专业词汇基础，提供了一种新的德语学习及专业德语的学习思路，为后续的学习提供了重要支持。

（二）中级阶段德语学习：构建专业文献的句法与语法学习方法

中级阶段的德语学习通常以语法和句法为重点，同时脱离学生的专业需求。针对这一问题，本次改革构建了专业文献的句法与法学系方法，专门针对土木工程专业文献的特点进行教学设计，丰富教学内容。

在教改过程中，团队选取了真实的德语土木工程文献作为教学材料，结合普通德语教材中的语法、句法、词法等知识点，重点讲解普通德语词汇在专业德语中的延伸，复杂句结构、被动语态以及专业术语的使用等。

专业词汇的学习重点在于构词形式。比较典型的德语构词形式有词汇术语化、复合词、同源词派生、词类转换、借用和缩写^[8]（Fluck 1996:49-55）。因此在德语教学中，德语教师可分析总结德语构词方式，使学生对德语构词具有全面了解。如在学习spannend（令人紧张的，兴奋的）这个形容词时延伸到专业词汇Spannung（应力，张力）及Spannung的其他延伸词汇Biegespannung（应曲张力）等。在句法、语法学习层面，可将包含专业知识内容的句子用于课堂练习。针对专业文献专业术语多、句子长、句型复杂的特点鼓励学生尽可能地将句子“洋葱剥离”，将复杂句子简单化，找出句子主干，提高学生对复杂句型的理解和运用能力。通过分解与分析句子结构，学生不仅能够掌握文献中的语法规则，还能提高对专业文献的理解和分析能力。此外，项目团队整理了一套专业句法和语法练习，结合实际案例进行讲解，帮助学生更好地应对专业文献的阅读挑战。

（三）高级阶段：结合专业要求、专业发展特点及工程师职业素养培养学生的阅读模式

在高级阶段，学生的德语水平已经达到一定高度，具备一定的阅读能力。本次改革在高级阶段的教学中，结合土木工程专业的发展特点和工程师职业素养，培养学生的专业阅读能力。具体做法包括：选取与土木工程前沿技术相关的德语文献，组织专题阅读课，并通过批判性阅读和文献综述的撰写训练，帮助学生掌握专业文献的阅读技巧和写作能力。同时教改团队将工程师职业素养（如精准性、规范性、团队合作精神）融入阅读材料的选择与分析中，使学生在阅读过程中不仅提高语言能力，还能潜移默化地接受职业素养的培养。因我院德语教学任务安排，该部分教学主要由常任外教开展。

郑或在其《中德合作办学项目的专业德语教学探索》^[9]（郑或，2015:214）一文中引用并翻译了Vollmer&Thürmann（Vollmer&Thürmann，2010:114-115）^[10]“成功高效的专业课堂学生应具备的语言能力”，具体如下：

— 具备能够参与课堂交流与讨论的能力，能够进行专业性的

讨论。

- 具备获取关键信息的能力，或能够通过推导得出并做进一步的信息处理。
- 具备合理构建现有知识结构的能力，能够结合以往经验通过类比和评判，为学习新的专业内容提供基础，扩充知识面，深化已学内容。
- 具备展示成果并讲解的能力。
- 具备能够批判性地反思操作流程及取得的结论，并进行完善。

上述语言能力正是德语教师可以在课堂中通过设置与专业相关的教学内容和教学活动潜移默化引导学生习得。

在教改初期，项目团队系统收集了大量与土木工程专业相关的德语文献、教材并根据教学需要进行了分类整理。这些材料不仅涵盖了基础词汇和语音知识，还包括了复杂句法、专业术语及最新的行业发展文献。在具体教学设计中，团队教师将这些材料灵活运用于不同阶段的教学。初级阶段使用专业词汇表和发音训练软件，中级阶段通过文献句法分析强化语法学习，高级阶段则以专题阅读课+文献综述撰写等形式进行深度文献学习。同时通过多种教学方法，将语言能力的培养与专业素养的提升有机结合。例如通过项目式学习、专业文献案例教学和撰写文献综述等方法，使学生在实际情境中不仅练习了德语，还培养了团队合作、解决问题和批判性思维等专业素养。此外，团队在课程设计时，明确区分了德语基础课程与专业德语课程的层次关系，确保学生能够在掌握德语知识的前提下循序渐进地掌握专业内容，在不同阶段的学习中顺利过渡^[11]。

二、教学改革效果检测方法

为科学评估本次教学改革的效果，项目团队设计了多维度的检测方法，包括学生反馈与评估、专业德语教师及德方授课教师评估和实际应用能力检测三大部分。

（一）学生反馈与评估

德语教师通过座谈会及学生约谈等形式，收集学生对教学内容、教学方法和学习效果的反馈意见。这些反馈不仅帮助我们了解学生的满意度，还为后续教学改进提供了宝贵的参考信息。例如，在学生约谈中，我们发现大部分学生对“专业词汇+语音”模式给予了高度评价，认为该模式不仅使他们更容易记住专业词汇，也提升了语音辨识度。

（二）专业德语教师及德方授课教师评估

在教改实施阶段，德语教师时刻与专业德语教师及德方授课教师保持沟通，跟踪学生在专业德语学习及德方授课课堂上的表现。根据相关老师反馈，尤其是在中级阶段，学生的句法和语法应用能力得到了明显加强。这对于学生读懂专业德语文献起了很好的奠基作用。

（三）实际应用能力检测

在高级阶段，常驻外教要求学生撰写专业小论文的文献综述、做专业相关的报告以及翻译技术文档等形式以此来培养和评估他们的实际应用能力。通过这种形式的检测，学生不仅展示了他们的德

语水平，还体现出扎实的专业素养和良好的职业素质^[11]。

三、教学改革成效

通过本次改革，学生的语言能力和专业素养得到了同步提升。在初级阶段，学生不仅掌握了基础的德语语音和词汇，还积累了一定的专业词汇。中级阶段通过对句法及语法的练习，使学生在语法和句法的应用上更加熟练，提高了其对专业文献的理解能力。高级阶段学生表现出的较高的职业素养也是基于对专业文献的阅读和分析上，并且使其在专业德语课上及德方授课中更显自信和从容。这表明，本次教学改革在实际应用中取得了一定成效，德语课堂初步有效地搭建起了专业德语、德方专业课程的桥梁。

四、展望与建议

虽然本次教学改革取得了一定的成果，但仍有许多问题需深入解决。例如，如何进一步优化高级阶段的阅读内容，如何更好地利用人工智能支持教学，都是未来可继续探索的方向。此外，在本次教改在教学效果的反馈上只是通过学生及相关教师的口述，缺乏数据支持，如何更科学系统评判教改效果也是接下来需解决的问题。只有在今后的教学实践中继续加强德语教师与专业德语教师及德方授课教师之间的合作，共同探索更为系统且有效的教学资源，才能确保学生在德语学习与专业素养提升之间实现更好的平衡。

总的来说，本次教改为“中德合作培养工程师”模式下的德语教学提供了新的思路。希望随着后续探索的深入和推广更，更多学生能够在这种新模式下受益，并为他们的职业生涯奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄新伟. 中外合作办学背景下德语教学模式探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(12).
- [2] 金留霞, 沈潇扬. 基于中德合作办学的专业德语教学改革. [J]. 浙江科技学院学报. 2019, 31 (04): 344-348.
- [3] 李淑红. 中德合作办学环境下新建应用型本科德语教学问题探究[J]. 亚太教育, 2016(15).
- [4] 谭娟. 科技德语中的名词化结构和功能分析[J]. 高等教育, 2012(5): 48-49.
- [5] 赵巨, 朱建华. 专用语词汇和共同语词汇的互相影响——以德语计算机专业词汇为例[J]. 中国科技术语, 2009(5): 22-27.
- [6] 周敏. 科技德语的语言特点及语用特征[J]. 江苏技术师范学院学报, 2012, 18(5): 68-71.
- [7] 席琳; 朱虹雨. 中德合作办学框架下的德语教学问题与教学改革探讨——以青岛科技大学中德科技学院为例[J]. 文教资料, 2014(28).
- [8] Fluck, H.-R. Naturwissenschaftliche und technische Fachtexte[C]. In: Helbig, G. et al. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache: ein internationales Handbuch. 2. Halbband. Berlin: Walter de Gruyter, 2001: 549-557.
- [9] 郑斌. 中德合作办学项目的专业德语教学探索. [J] 科教文汇, 2015 (2) : 211-214.
- [10] Vollmeh, H.J. & Thürmann, E. Zur Sprachlichkeit des Fachlernens: Modellierung eines Referenzrahmens für Deutsch als Zweitsprache [A] // Ahrenholz, Bent (ed.). Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache [C]. Tübingen: Narr Verlag, 2010: 107-132.
- [11] 庄利. 中德合作办学项目专用德语课程特点及教学建议. [J] 大众文艺, 2018 (18) : 188-190.

基于成绩分析的船舶精通急救教学思考与改革

韦景

海南科技职业大学, 海南 海口 571126

摘 要 : 随着海上运输业的快速发展, 船舶安全事故频发, 船员在紧急情况下的急救能力显得尤为重要。精通急救技能不仅能够保障船员自身的生命安全, 还能在关键时刻挽救他人生命。因此, 加强船舶精通急救教学, 提升船员的急救技能和心理素质, 对于提高整个航海行业的安全水平具有重要意义。本文旨在探讨当前船舶精通急救教学中存在的问题, 并提出相应的改革策略, 以期为航海专业教学提供参考。

关 键 词 : 成绩分析; 船舶; 急救教学

Thinking and Reform of Ship Proficient First Aid Teaching Based on Achievement Analysis

Wei Jing

Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan 571126

Abstract : With the rapid development of maritime transport industry, ship safety accidents occur frequently, and the crew's first-aid ability in emergency is particularly important. Mastering first aid skills can not only protect the crew's own life safety, but also save the lives of others at critical times. Therefore, it is of great significance to strengthen the first aid teaching and improve the first aid skills and psychological quality of the crew for improving the safety level of the whole navigation industry. The purpose of this paper is to discuss the existing problems in the teaching of first aid for ship proficiency, and put forward the corresponding reform strategies, in order to provide reference for the teaching of navigation major.

Keywords : achievement analysis; ships; first aid teaching

引言

在航海领域, 船员的急救技能是保障海上作业安全的关键因素。面对不可预测的海上紧急情况, 船员必须能够迅速有效地采取行动。然而, 当前的船舶急救教学存在诸多不足, 如教学资源匮乏、学员参与度不足以及考核机制不完善等问题, 这些问题严重影响了船员急救技能的提升。本文主要分析基于成绩分析的船舶精通急救教学思考与改革, 以期促进航海专业教学的改进, 确保船员能够在紧急情况下提供及时的救助。

一、船舶精通急救教学的重要性

(一) 提高船员应急救护能力, 保障航行安全

航海业是全球贸易的重要组成部分, 但海上作业环境的复杂性和不可预测性, 使得船员经常面临各种紧急情况。船舶精通急救教学的重要性不容忽视, 它直接关系到船员的生命安全和航行的整体安全。通过系统的急救教学, 船员可以掌握必要的医学知识和技能, 如心肺复苏 (CPR)、止血、骨折固定等, 这些技能在紧急情况下至关重要。此外, 精通急救教学还能提高船员的应急反应能力, 使他们在面对突发事件时能够保持冷静, 迅速做出正确的判断和行动。这种能力的提升, 不仅能够减少事故的伤亡率, 还能提高船员的自信心和团队协作能力, 这对于维护船舶的正常运行和保障船员的心理健康同样重要^[1]。更重要的是, 精通急救

教学有助于培养船员的安全意识, 使他们意识到预防事故的重要性, 从而在日常工作中更加注重安全规范的遵守。这种文化的形成, 对于提升整个船舶行业的安全水平具有深远的影响。

(二) 增强船员心理素质, 提升应对突发事件的能力

在海上作业中, 船员经常面临极端天气、设备故障、海上事故等突发事件。这些情况不仅考验着船员的专业技术, 更考验着他们的心理素质。船舶精通急救教学的一个重要目标就是通过模拟训练和案例分析, 增强船员在高压环境下的心理承受能力和应变能力。通过急救教学, 船员可以学习如何在紧急情况下保持冷静, 快速评估形势, 制定有效的应对策略。这种训练有助于减少恐慌和错误决策, 提高船员在危机时刻的工作效率^[2]。此外, 教学中的心理辅导和压力管理课程, 能够帮助船员认识和管理自己的情绪, 增强团队合作精神, 这对于提升整个船队的凝聚力和战斗

力至关重要。心理素质的提升还有助于船员在长期海上生活中保持良好的心理健康状态，减少因压力过大导致的心理健康问题。这对于提高船员的工作满意度和降低人员流失率同样重要。

（三）促进船舶行业整体安全文化的形成

在船舶行业中，安全文化是保障船舶安全运行的核心。精通急救的教学不仅是传授技能的过程，更是塑造和强化安全文化的重要途径。通过急救教学，可以培养船员对安全重要性的认识，使他们意识到在紧急情况下迅速、正确行动的价值。急救教学的实践环节，如模拟演练和案例分析，能够使船员在模拟的紧急情境中学习如何协作和沟通，从而提高整个团队的应急响应能力。这种团队合作精神和应急响应能力的培养，有助于形成一种积极的安全文化氛围，使得安全成为每个船员的自觉行为。此外，急救教学还强调预防优于治疗的理念，鼓励船员在日常工作中采取预防措施，减少事故发生的可能性^[9]。这种预防意识的培养，有助于降低事故发生率，提升船舶的安全性。随着船员对安全文化认同度的提高，船舶行业的整体安全水平也将得到显著提升。最终，一个以安全为核心的文化将促进船舶行业的稳定发展，减少海上事故的发生，保护船员的生命安全，同时也保护了海洋环境和公司的经济利益。

二、船舶精通急救教学中存在的问题

（一）教学资源不足，缺乏系统化教材

当前，船舶精通急救教学面临着教学资源不足的严峻挑战。缺乏系统化的教材是一个突出的问题。许多教育机构和培训中心尚未开发出专门针对海上急救情况的标准化教材，导致教学内容零散、不连贯，难以形成完整的知识体系。此外，现有的教学材料往往过时，未能及时反映最新的医疗急救技术和船员操作规程。

教学设施和设备的不足也严重影响了教学效果。许多培训场所缺乏必要的模拟设备和实践工具，使得船员难以在模拟的海上环境中进行实际操作训练。这种缺乏实践的教学方式，难以提高船员的实际操作能力和应对突发事件的自信心。再者，专业教师的短缺也是一个不容忽视的问题。许多教师缺乏海上急救的实战经验，或者对最新的急救知识和技能不够熟悉，这限制了他们将理论知识与实际操作有效结合的能力。教师的专业水平直接影响了教学质量和学生的学习效果。最后，教学方法的单一性也是一个问题。传统的教学方式往往侧重于理论讲授，忽视了急救技能的实践性和操作性。这种教学模式难以激发学生的学习兴趣，也不利于他们将所学知识应用于实际工作中。

（二）学员参与度低，学习积极性不高

在船舶精通急救的教学过程中，一个显著的问题是学员的参与度普遍较低，这直接影响了教学效果和船员急救技能的掌握。学员往往对急救课程缺乏足够的兴趣和动力，这种态度可能源于多方面的原因。海上工作的高压和高强度使得船员在非工作时间更倾向于休息和放松，而不是主动参与额外的学习。急救知识的实际应用场景在船员的日常生活中并不常见，导致他们难以认识

到这些技能的重要性和实用性，从而缺乏学习的积极性。此外，教学内容如果过于理论化，缺乏与实际工作相结合的案例分析，也会降低学员的参与意愿。学员可能会感到所学知识与实际工作脱节，难以产生共鸣^[10]。同时，如果教学方法单一，缺乏互动性和趣味性，学员容易感到枯燥乏味，这也会导致他们的注意力分散，不愿意积极参与。教学过程中缺乏有效的激励机制也是一个问题。如果学员的学习成果得不到及时的认可和奖励，他们可能会感到自己的努力没有得到应有的回报，进而影响学习的积极性。最后，船员之间的竞争氛围如果不浓厚，也可能导致学习积极性不高。如果船员不将急救技能视为职业发展的重要资本，他们可能不会投入足够的时间和精力去学习和练习。

（三）考核机制不完善，缺乏有效评估标准

目前，许多培训机构和船员对急救技能的考核往往流于形式，缺乏一套科学、客观、公正的评价体系。考核内容与实际工作需求脱节，导致船员通过考核后在真实紧急情况下的表现并不理想。考核往往侧重于理论知识的记忆，而忽视了急救技能的实际操作和应急反应能力，这种偏差使得考核结果无法真实反映船员的急救水平。缺乏标准化的考核流程和评估工具，使得考核结果的一致性和可比性受到影响。不同的培训机构和教员可能采用不同的考核方法和标准，这不仅使得船员难以准确把握考核要点，也给船员的公平竞争带来了障碍。再者，考核周期的设置不合理也是问题之一^[11]。有些机构可能过于频繁地进行考核，导致船员疲于应付，而有些则间隔过长，使得船员在日常工作中忽视了急救技能的持续练习和更新。此外，考核结果的反馈和应用不足也是一个问题。船员在考核中的表现和存在的问题往往没有得到及时和有效的反馈，这使得他们无法及时了解自己的不足并进行改进。同时，考核结果也很少与船员的职业发展和晋升挂钩，导致船员对考核的重视程度不够。

三、改革船舶精通急救教学的有效策略

（一）更新教学内容，结合实际案例与新技术

改革船舶精通急救教学的首要任务是更新教学内容，确保其与实际案例和最新技术紧密结合。随着医疗技术的不断进步和海上作业环境的不断变化，传统的急救知识和技能已经无法满足当前的需求。因此，教学内容必须涵盖最新的医疗急救技术，如心肺复苏（CPR）的最新指南、自动体外除颤器（AED）的操作，以及针对特定海上事故的急救程序。此外，教学中应当引入实际案例分析，通过模拟真实海上紧急情况，提高教学的针对性和实用性。这些案例应涵盖各种可能发生的海上医疗紧急情况，如船员受伤、疾病突发，以及海上搜救行动中的医疗救援等。通过案例分析，船员可以学习如何在压力下做出快速而准确的判断，并实施有效的急救措施^[12]。同时，利用现代技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），可以为船员提供更加真实和互动的学习体验。这些技术能够模拟各种复杂的急救场景，让船员在没有风险的情况下进行实践操作，从而提高他们的操作技能和应急反应能力。通过这种多学科的综合教学，可以培养船员全面的急救能

力,使其能够更好地适应多样化的海上作业需求。以下是对船员急救技能培训成绩的分析表,用以评估教学效果和船员的学习成果(如表3-1所示):

表 3-1: 成绩分析表

船员编号	CPR 操作	AED 使用	案例分析	模拟演练	总分	等级
001	90	85	88	92	89	A
002	85	80	82	88	84	B
003	78	75	80	84	79	C
...

注:等级划分标准:90分以上为 A 级,80 ~ 89分为 B 级,70 ~ 79分为 C 级,70分以下需要补考。

通过这样的成绩分析表,教师可以清晰地了解每个船员在不同急救技能上的掌握情况,进而针对性地提供辅导和改进教学方法。同时,船员也可以通过成绩反馈,明确自己的优势和需要提高的地方,以促进个人急救技能的提升。

(二) 引入多元化教学方法, 增强实践环节

传统的以讲授为主的教学方式已经无法满足现代船员的学习需求,因此,教学方法必须向更加互动和参与性强的方式转变。可以通过角色扮演和模拟演练来增强实践环节。这种方法能够让船员在模拟的紧急情况下扮演不同的角色,从而提高他们的实际操作能力和团队协作能力^[7]。通过这种模拟,船员可以在没有风险的环境中尝试不同的应对策略,并从模拟结果中学习和改进。案例研讨也是一种有效的教学方法。通过分析真实或虚构的急救案例,船员可以学习如何在实际情况下应用理论知识,提高问题解决能力。案例研讨还可以鼓励船员之间的交流和讨论,促进知识的共享和深入理解。此外,利用现代教育技术,如计算机辅助教学(CAI)、多媒体教学和远程教学,可以为船员提供更加丰富和灵活的学习资源^[8]。这些技术可以提供视频演示、交互式学习软件和在线讨论平台,使学习更加直观和便捷。最后,翻转课堂也是一种值得尝试的教学方法。在翻转课堂模式下,船员可以在课前通过阅读材料或观看视频自主学习理论知识,而课堂时间则用于讨论、实践操作和解决问题。这种方法可以提高课堂效率,让船员在有限的时间内获得更多的实践机会。通过引入这些多元化的教学方法,船舶精通急救教学可以更加贴近实际,提高船员的学习兴趣和参与度,从而提升教学质量和船员的急救能力。

(三) 加强师资培训, 提高教师专业水平

提升船舶精通急救教学的质量,关键在于加强师资培训和提

高教师的专业水平。教师是传递知识和技能的桥梁,他们的专业能力直接影响到教学效果和船员的学习成果。应定期对教师进行专业培训,包括最新的急救知识和技能、教学方法和教育技术^[9]。通过参与研讨会、工作坊和高级研修班,教师可以不断更新自己的知识库,提高教学技巧。鼓励教师参与实际的急救操作和海上演练,以获得宝贵的实践经验。这不仅能增强教师对急救技能的理解和应用,还能提升他们在教学中的说服力和影响力。此外,建立教师评估和激励机制也非常重要。通过定期的教学评估和反馈,教师可以了解自己的教学表现和需要改进的地方。同时,对于表现优秀的教师给予奖励和认可,可以激发他们持续提升教学质量的动力^[10]。综上所述,通过加强师资培训和提高教师的专业水平,可以有效提升船舶精通急救教学的整体质量,为船员提供更加专业和高效的急救教育。为了更直观地展示教师专业水平的提升对教学效果的影响,可以通过以下图表进行分析(如表3-2所示):

表 3-2: 教师培训的成绩分析表

教师编号	培训前平均分	培训后平均分	分数提升	教学方法改进	学生满意度提升
T01	7.5	8.8	1.3	√	18%
T02	8.0	9.0	1.0	√	15%
T03	7.8	8.5	0.7	√	20%
...

注:教学方法改进和学生满意度提升以“√”表示有改进或提升,分数提升以实际数值表示。

此图表展示了教师在经过专业培训后,其教学效果的提升情况,包括平均分的提高、教学方法的改进以及学生满意度的提升。这样的分析有助于教育管理者评估培训效果,并对教学方法进行适时调整,以确保教学质量的持续提升。

四、结语

综上所述,船舶精通急救教学对于提升船员的应急处理能力和整个行业的安全水平至关重要。面对教学资源不足、学员参与度低、考核机制不完善等问题,需要采取一系列切实有效的策略,如更新教学内容、引入多元化教学方法、加强师资培训等,以期不断提高教学质量,确保船员能够在面对紧急情况时做出迅速而正确的反应。通过这些努力,能够为船员和海洋环境的安全提供更坚实的保障。

参考文献

- [1] 刘佳平. 从《船舶精通急救》看大学生急救知识普及的重要性[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2010, 9(1):2.
- [2] 刘佳平. 情景式教学法在《船舶精通急救》教学中的应用[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2012, 11(1):3.
- [3] 刘佳平, LIU, Jia-ping, 等. 《船舶精通急救》课程心肺复苏实操教学标准化的探讨[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2017.
- [4] 刘佳平. 《船舶精通急救》课程实操教学的安全性探讨[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2013, 12(6):2.
- [5] LIU Jia-ping. 从《船舶精通急救》看大学生急救知识普及的重要性[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2010(001):009.
- [6] 崔丽艳. 浅谈船舶精通急救课程教学研究与探索[J]. 中国科技博览, 2014(7):1.
- [7] 吴小兰. 提高船舶急救教学效果的探讨[J]. 中国水运(理论版), 2004.
- [8] 佚名. 船舶精通急救 大中专文科文教综合[M]. 学苑出版社, 2019.
- [9] 王翔宇. 浅析情境教学在海上急救教学中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(11):102-105.
- [10] 赵耿立. 基于研讨式教学的“海上急救”课程改革[J]. 航海教育研究, 2010, 27(04):65-66.

大学日语课程思政教学设计研究 ——以二外日语课程为例

谢亚菲

成都外国语学院, 四川 成都 611844

摘 要 : 本文探讨了在大学日语课程中融入思政教育的重要性与实践方法。即在传授知识的同时, 引发学生的认知、情感和行为认同, 培养具有专业外语知识和中国情怀的新时代大学生。研究指出, 大学日语教学不仅是语言能力的培养, 还应包含丰富的思想政治教育资源。课程思政的建设需要教师充分发掘教材内容中的思想政治教育元素, 进行科学有效的课堂设计, 实现全员、全过程、全方位育人。

文章介绍了我校二外日语课程的目标与教学现状, 指出学生对网络媒体的偏好, 并提出了二外日语课程思政教学设计的具体方法。这些方法包括重新设定教学目标、整合教学内容、采用混合式教学模式、组织实践活动等。通过具体的教学案例, 展示了如何将思政元素融入日语教学中, 包括对日文汉字的历史介绍、敬语的使用以及中日文化交流的讨论。教学评价体系应综合评价学生的语言能力和思政教育效果。

最后, 文章强调了教师在课程思政教学设计中的作用, 包括挖掘教材中的中日相关知识点、灵活结合时事、引导学生讨论等。同时, 教师需要提高自己的思想政治水平和专业素养, 以提高教学效果, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

关 键 词 : 大学日语; 课程思政; 教学设计; 教学反思

Research on Ideological and Political Teaching Design of University Japanese Course -- a Case Study of Second Foreign Japanese Course

Xie Yafei

Chengdu University of Foreign Languages, Chengdu, Sichuan 611844

Abstract : This paper discusses the importance and practical methods of integrating ideological and political education in college Japanese courses. In other words, while imparting knowledge, it can trigger students' cognition, emotion and behavior identification, and cultivate college students with professional foreign language knowledge and Chinese feelings in the new era. It is pointed out that Japanese teaching in college is not only the cultivation of language ability, but also rich ideological and political education resources. The construction of curriculum ideology and politics requires teachers to fully explore the ideological and political education elements in the content of textbooks, carry out scientific and effective classroom design, and realize the whole process and all-round education. This paper introduces the goal and teaching status of the second foreign Language course in our school, points out the students' preference for network media, and puts forward the concrete method of ideological and political teaching design of the second foreign language course. These methods include resetting teaching objectives, integrating teaching contents, adopting mixed teaching mode and organizing practical activities. Through specific teaching cases, it shows how to integrate ideological and political elements into Japanese teaching, including the introduction of the history of Japanese characters, the use of honorifics, and the discussion of Sino-Japanese cultural exchanges. The teaching evaluation system should comprehensively evaluate students' language ability and the effect of ideological and political education.

Finally, the article emphasizes the role of teachers in curriculum ideological and political teaching design, including digging out the knowledge points related to China and Japan in textbooks, flexibly combining current affairs, and guiding students to discuss. At the same time, teachers need to improve their ideological and political level and professional quality in order to improve the teaching effect and train all-round socialist builders and successors.

Keywords : college Japanese; curriculum ideological and political; teaching design; teaching reflection

基金项目: 本文为四川省民办教育协会高等教育研究项目——“大学日语课程思政教育教学设计研究”(MBXH21YB190)阶段性成果。

作者简介: 谢亚菲(1982—), 女, 四川成都人, 硕士, 讲师, 研究方向为日语语言教育。

研究背景

2016年,全国高校思想政治工作会议上提出要求,各类课程应与思想政治理论课同向、同行。2019年3月,再次强调了思政教育和专业课程的有机结合,即思想政治理论课改革创新“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴涵的思想政治教育资源,实现全员、全过程、全方位育人”。^[1]

一、大学日语课程思政研究的重要性与必要性

课程思政是课程与思想政治教育二者的叠加或者复合(陆道坤,2018)。^[2]课程思政要求教师作为教学改革的行动者,创新教学方式,基于教学内容设计高质量的交互教学活动,在传授知识的同时引发学生认知、情感和行为的认同(成娇林,2020)。^[3]高校外语教学是我国高等教育的重要组成部分,大学日语教学中的课程思政建设是高校思政育人格局不可或缺的重要组成部分。大学日语教学在语言能力习得的基础上以语言文化为依托,结合社会、历史、文化,蕴藏着丰富的思想政治教育资源。同时,大学日语作为课程思政的一个阵地,在中日两种语言、文化交流的基础上,融入课程思政教育,与思政课程一道协同育人,旨在培养不仅具备专业外语知识,而且怀揣中国情怀的新时代大学生。

课程思政是促进高校思想政治教育工作的一种教育理念,是国家从意识形态战略高度出发,贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神而提出的一种思想政治教育方式的变革。课程思政的建设,需要教师在课程中充分发掘出教材内容所蕴涵的思想政治教育元素,进行科学、有效的课堂设计,运用课堂教学,充分发挥教师的教书育人作用。对高校而言,进行课程思政建设是实现立德树人的有效途径,同时也是完善三全育人机制的可行性举措。课程思政建设是为国家培养有理想、有本领、有担当、有情怀的胸怀世界的时代新人,着力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[4]

随着教育信息化的发展,高等教育需要注重人的全面发展,需要注重教学过程和教学资源的研究,而教学设计正是对教学过程和资源的设计。面对高等教育的需求、课程思政的要求,教师应更加努力研究和推广教学设计的理论和实践,为祖国培养21世纪的优秀接班人。

面对时代需求,本文立足课程思政的育人本质和第二外语教育的人文社科属性,植根大学日语课堂教学实践,厘清“课程思政”内涵,^[5]深挖教材内容,力图进行有效的教育设计,探讨我校二外日语课程思政教育建设路径,意在为后续开展“课程思政”实践与研究工作提供有益启示。

二、我校二外日语课程目标与教学现状

我校二外日语课程选用的教材为《新版中日交流标准日本语》(初级)^[6],授课对象为英语专业学生,共2个教学班,99%的学生在入学第4学期开始二外日语。学习时是零起点。另外1%免修的学生是日语双学位或辅修日语的学生。每周4学时,每学期64学时,共3学期,总计192学时。它是一门以培养学生掌握日语基础知识和了解日本国家概况为目标的英语专业学生的选修课。基础阶段教学内容主

要包括日语语音、文字、词汇、句型和基本语法。一方面,其主要知识目标是需要学生了解日本人生活用语习惯和遣词造句,具有基本的阅读能力、初步的听说、读写能力,为全面提高学生的二外日语运用能力和继续学习打下较好基础。另一方面,作为语言的文化背景,教师还将介绍大量的日本的社会、政治、经济以及文化等,使学生进一步了解日本社会,并加深对日语的认识和理解。

我校二外日语的同学基本上是零零后的大学生,相较于纸质媒介,他们更喜欢通过更为直观、有趣的漫画、动漫或短视频来学习日语、了解日本。得益于成长于信息爆炸的网络社会,大部分的学生养成了通过网络来认识、了解外面的世界。在学习方面,他们也喜欢在诸如bilibili等app上面搜索自己感兴趣的内容,比如日本的动漫、综艺、手游以及各种二次元文化的衍生,所以往往会对现实的世界关注度不够,以致于学生往往对时事、路线方针政策等的关心度不够、理解得也不够深刻。

三、二外日语课程思政教学设计

首先,教师要根据教学内容对二外日语课程教学设计进行重新设定。新的教学目标应包括语言能力的培养和思政育人目标,要培养具有较高政治思想水平和良好专业素质的外语人才。除了掌握二外日语必备的知识外,学生还需要具备爱国主义精神和世界情怀,能用外语介绍中国传统文化,用外语说中国故事,传播中国好声音,并且在対中日文化差异进行对比的过程中坚定文化自信、增强文化自觉。^[7]

其次,在教学内容上,要以教材内容为基础,涵盖语言知识、文化对比和思政元素。可以通过比较中日文化,加深学生对中国文化的认同,同时激发爱国情怀和国际视野。教师在备课时,要深挖教材内容,平时多积累素材,思考思政教育与教材及时事的契合点,自然而然地引入思政元素。同时,需要合理安排课程内容和思政教育的比例,让思政元素和二外日语课程教学相辅相成、互相促进。在上课之前,考虑到学生的兴趣和需求,需要老师结合课堂所使用的教材内容,从书籍及网络媒体上为学生选取与教材和课堂教学主题息息相关或形成互补的课程思政材料或话题。而且,老师不能是“拿来主义”,必须将从书籍及网络媒体上选来的材料进行再加工。书籍及网络媒体上的材料虽然内容丰富、鲜活,但考虑到授课时间的限制,老师要进行适当的筛选,即把与授课内容紧密相关的部分或适合学生思考、讨论的部分节选出来。

第三,在教学模式方面,采用混合式教学模式,结合线上和线下教学,以提高教学效率和互动性。例如,课前线上学习阶段,学生可以通过平台预习新单词和文化背景;课中面授互动阶段,通过讨论和实践活动促进学生的语言输出和思政教育的内化。学生正

处于青春期，非常积极、热情，乐于表现，喜欢轻松活跃的课堂氛围。教师在给出含有思政元素的材料之后，可以以学生为主体，让学生在课堂上自由讨论，与学生形成良好互动，调动学生的参与性，激发学生的创造性，着重培养学生独立思考、自主学习的能力。需要注意的一点是，讨论的环节在课前要进行严格的设定，无论是时间还是与其他知识点讲解的前后衔接。既不能占用了正常的课程教学讲授知识点的时间，也不能一笔带过或生硬地插入课程思政的内容，同时要控制好课堂气氛。

第四，在实践活动方面，通过组织与中日文化相关的第二课堂活动，如日语语音比赛、演讲比赛、日语影视作品配音比赛、文化周、戏剧表演等，让学生在实践中加深对中日文化更进一步的理解，具备更好的对外传播能力。

四、二外日语课程思政教学典型设计

以第一单元第1课李さんは中国です（小李是中国人）为例。第1课的教学内容包括本课的重点词汇和判断句式。而教学难点则在于使学生了解并掌握日语的判断句式。首先，在对重点词汇和判断句式进行讲解之后，要求学生对比日语的判断句式的构成与中文语序进行对比，锻炼学生的观察能力和理解能力。然后让学生根据课后练习练习1的1、2题进行分组练习，并且提示学生观察日语中的汉语词汇，并且回顾入门阶段学过的日语的标记方式（罗马字、片假名、平假名、日文汉字和外来语）。学生练习并讨论后，教师进行订正和点评，并以提问的方式引入第1课的思政元素：日文汉字算不算日语中的外来语？其次，利用文化关联导入课程思政的内容。第一步，教师简要回顾语音阶段对日本语言标记方法的介绍。古代的日本是没有文字的，现代日本所使用的平假名来源中国古代汉字的草书，而片假名来源于中国古代汉字的偏旁部首。而日文中的汉字，无论是和现代汉语形似意近，或是与现代汉语大相径庭，亦或是在明治维新时期大量创造的汉语词汇，从广义上而言，都可以囊括在外来语这个范畴内。以日文汉字为载体，通过介绍汉字传入日本的历史和在日本的演变过程，提高学生们了解日文汉字的兴趣，加深对中日文化交流的理解。

第二步，通过重点语法点的讲解，导入敬语的分类，自然而然引入礼仪之邦中国对日本的影响。敬语可以简要分为自谦、尊他和郑重表达。对敬语分类的简要介绍可以结合中华文明和自古以来作为礼仪之邦的中国。中华文明具有上下五千年文明史，而中国素有“礼仪之邦”之称，中国人也以其彬彬有礼的风貌而著称于世。礼仪文明作为中华优秀传统文化的一个重要组成部分，对社会历史发展影响深远，并且其内容也十分丰富。礼仪文明所涉及的范围十分广泛，几乎渗透到社会生活的方方面面。^[8] 优良的传统礼仪，对于提高个人修养素质，协调和谐人际关系，塑造文明社会风气，进行社会主义精神文明建设，都具有重要的现实意义。^[9]

中日两国，一衣带水，文化交流源远流长。中日之间，无论政治、经济还是文化都有着千丝万缕的联系。中日之间的文化关联都可以成为思政教学设计的良好素材。古代日本无论从语言、礼仪、风俗习惯、建筑还是政治制度等都受到了中国的深远影响。现代日本拥有发达的经济、文化，在世界上首屈一指的动漫制作等等，在向学生介绍相关历史并引导学生进行思考及讨论的同时，教师也要树立学生们的民族自尊心、自信心和自豪感，培养学生们的家国情怀。

五、教学评价与教学反思

教学评价体系应包括对学生语言能力的评价和对思政教育效果的评价。可以通过期末考试、平时作业、课堂表现等多方面进行综合评价，以确保学生在语言和思政两方面都能得到提升。

在二外日语课堂的思政教学设计过程中，教师需要挖掘出教材内容里中日相关的知识点，并且还要把授课内容与时事进行灵活、有机的结合，找到教材与时事的契合点，以趣味横生、润物细无声的形式进行深入浅出的讲解，让外语专业的学生们理解社会主义制度的优越性，增强学生们的民族自豪感和自信心。而在让学生讨论的过程中，观点的差异与碰撞可以激发学生的思维。但在讨论的过程中，老师要加以正确、及时引导和铺垫，避免观点之间差异过大，导致学生情绪失控或讨论过度，课堂失去控制，影响教学进度，与语言教育、课程思政教育的目标背道而驰。对教师的课堂应变与掌控能力也是一个极大的挑战。

二外日语学习本身也是一次跨文化交际的教育历程。每一种语言都与使用者的性格、文化密切相关。二外日语教育的目的之一也是培养学生的跨文化交际能力。因此，在授课过程中，教师要做到的是培养学生站在第三方的视角客观看待彼此之间的文化差异，将语言教育与时事应用相结合，能用正确的世界观、人生观、价值观去看待历史事件与现实世界。

在现在信息化教学的背景下，教师也需要运用互联网，通过线上、线下整合的方式，提高对现代信息化教育技术的运用能力。在课前准备和课后复习的时候，可以借助 bilibili 等 app 上面的视频拓宽学生的视野、知识面，通过腾讯的老师助手、企业微信和雨课堂对学生的课前任务的完成度和效果进行检测。进行积极有效的师生互动，既可以拓展知识和技能，又可以活跃课堂气氛，拉近师生关系，教学相长。

将课程思政融入二外日语课程教学中，这是一种新的尝试和探索。^[10] 通过课程教学这一载体，增强学生们对社会主义核心价值观的认同，增强学生们的文化自信与文化自觉，达到真正意义上的教书育人的效果。同时，教师也要不断提高自己的思想政治水平和专业素养，以便最大限度地提高教学效果，实现培养有理想、有本领、有担当、有情怀的胸怀世界的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。

参考文献

- [1] 王郁琴. 课程思政理念在中学语文教学中的实践研究 [D]. 山西师范大学, 2020.
- [2] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育, 2018, (03): 64-69.
- [3] 成娇林. 以深度学习促进外语课程思政 [J]. 中国外语, 2020, 17(05): 30-36.
- [4] 康雅利. 高校“课程思政”建设的原则与路径研究 [D]. 河北科技大学, 2019.
- [5] 韩银实. 韩国语课程思政内容体系的跨学科拓展路径研究 [J]. 韩国语教学与研究, 2022, (04): 79-82.
- [6] 《新版中日交流标准日本语》（初级）. 人民教育出版社 2006.
- [7] 曾姝. “基础日语”课程中实施课程思政的探索和实践 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020, (23): 191-192.
- [8] 尹双. 中国传统礼仪教育与商务礼仪课教学融合探析 [J]. 名家名作, 2018, (06): 37.
- [9] 熊杰. 礼仪教育的美学本质 [C]//Scientific Research Publishing, Capital University of Economics and Business, China, Hohai University, China .Proceedings of the 2011 International Conference on Education Science and Management Engineering(part 4). 武汉工业学院工商学院; 2011:4.
- [10] 董海礁, 赵丽雯, 王凤莉. 大学生财经素养教育融入商务日语课程思政教学实践探究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (05): 83-84.

从技术到美育：AIGC 在摄影基础教育中的路径探索

徐剑薇

南京传媒学院，江苏 南京 211199

摘 要： 公众对摄影的接触日益频繁，但专业摄影教育在大众教育体系中却相对滞后。特别是在中国高等教育领域，摄影基础课程并未被广泛纳入通识教育范畴。现代摄影广泛涉及社会生活的各个领域，有着超强的实践应用功能。鉴于摄影现代传播媒介的核心地位，如何通过摄影基础教育来提升大众的人文素养和在新时代下的媒介常识迫在眉睫。AIGC 人工智能生成技术也正在迅猛发展，与摄影一样，必将影响到社会生活的方方面面。将 AI 技术与摄影学科相结合，对于培养适应未来社会的传媒专业领域专门人才至关重要。本文旨在从理论角度探讨“人文美育”理念融入摄影基础课程的必要性，初步探索“美育浸润”如何从摄影媒介与 AIGC 通识教育的角度开展教学研究，以促进学科交叉融合，优化课程结构，提高教学质量，为建设符合当下需求的摄影基础教育提供思路和切实的实践路径。

关 键 词： 摄影基础教育；AIGC；人文美育；美育浸润

From Technology to Aesthetic Education: Exploring the Path of AIGC in Basic Photography Education

Xu Jianwei

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211199

Abstract： With increasing public exposure to photography, professional photography education has lagged behind in the public education system. Especially in the field of higher education in China, basic photography courses have not been widely incorporated into the scope of general education. Modern photography is widely involved in various fields of social life and has a super practical application function. Given the central role of photography in modern communication media, it is urgent to improve the public's humanistic literacy and media knowledge in the new era through basic photography education. AIGC artificial intelligence generation technology is also rapidly developing, which, like photography, will inevitably affect all aspects of social life. Combining AI technology with photography is crucial for cultivating professionals in the media field who are adapted to the future society. This article aims to explore the necessity of integrating the concept of “humanistic aesthetic education” into basic photography courses from a theoretical perspective. It initially explores how “aesthetic education infiltration” can be carried out from the perspective of photography media and AIGC general education to promote interdisciplinary integration, optimize the course structure, and improve teaching quality. This provides ideas and practical paths for building basic photography education that meets current needs.

Keywords： basic photography education; AIGC; humanistic aesthetic education; aesthetic education infiltration

一、以人文美育优化技术工具

技术发展一直是推动人类社会向前的驱动力，在此过程中日益凸显的问题是技术的异化效应，即人们对技术过度依赖，人的自我价值和尊严被边缘化，技术从工具属性转变为一种似乎能够控制和支配人类的力量。机械化生产方式的确立使得人的日常劳动变得单调乏味，失去了创造性和自主性，成为机器的附属品。采用人文美育的方法是解决异化问题的关键，人文美育是以人为本的教育，而非人适应工具的教育，从而能帮助重新确立人的主人翁地位。在教育实践中注入人文关怀能恢复人的主体性和创造性，使技术不再是冷漠的工具，而是能够温暖人心、激发灵感的伙伴。南京大学周宪

曾强调“只有将美育视作人文教育，大学教育才能超越专家训练而走向和谐人格的陶冶，这才是美育的初衷^[1]。”

人文美育融入技术实践在全球范围内已有所体现。例如，德国的“工业4.0”战略在推进工业自动化和数字化的同时，注重培养人的创新能力和跨学科素养，鼓励生产者参与到生产流程的设计和改进中，使人成为技术的创造者和管理者^[2]。谷歌的“艺术与文化”项目则利用虚拟现实等技术辅助街景拍摄，并将全球的博物馆和艺术作品数字化，实现通过网络欣赏世界各地的艺术珍品，这拓宽了公众的审美视野，提升了人文教育的普及。“美丽乡村”建设则是中国的突出例证。在推进“和美乡村”，着重于人居环境舒适度和公共设施完备度的全面提升过程中，许多地区注

本文依托南京传媒学院教学改革项目：JG202320《基于数字化转型的高校教学内容更新与教学方法改革研究——摄影基础课程的数智化改革研究》课题指南编号：3-16。

重保护和传承乡土文化，将传统建筑、手工艺和民俗活动与现代设计相结合，打造出既有现代功能又富有地方特色的乡村景观，使居民在享受现代便利的同时，也能感受到传统文化的魅力和价值^[3]。可以看到人文美育在缓解技术对人的异化、促进人的发展方面发挥了重要作用，这也是新质生产力的必然要求。使技术更好地服务于人，不仅体现在提高生产力水平上，也体现在对人的精神的影响和塑造中^[4]。

二、摄影作为普及媒介

摄影影像无处不在，通过5G网络和AIGC的推动，摄影在社交网络与每个现实的人建立了切实的关系。即时分享、社交互动等特性加重了摄影对大众的影响作用，加之其数字技术的特性显著、极大降低了拍摄成本，使得摄影全方位普遍性地影响世界。各种免费或低成本的图像编辑软件的普及进一步降低了摄影的门槛，深化了摄影作为技术产品的属性。丰富的视听类教育资源也是摄影深度普及的原因。无论是短视频博主，线上开放课程，还是线下工作坊，都为公众提供了践行摄影的途径。作为最强大的视觉传达工具，摄影媒介的社会功能不可忽视，在新闻报道、教育传播、商业广告和法律证据等领域，摄影整合了当下最先进的AI技术，正在发挥着重要的、广泛地且未知的作用。通过直观、生动的图像传递信息，摄影影响着观念，塑造着文化，成为现代社会文化发展中不可忽视的因素^[5]。

三、融入AIGC的摄影教育

在摄影教育领域，通过融入AIGC技术能有效的帮助大众理解摄影和AIGC。AIGC本身能提供先进的教学辅助工具和高效的学习资源，能不断优化摄影教育的实践过程。AIGC技术也能帮助摄影创作得以拓展至算法图像生成的新境界。通过AI绘图工具的应用能彻底改变 workflow，从而引发与摄影技术相关的行业模式优化升级。AIGC利用深度学习、算法等能迅速产生多样化的图像风格和设计元素，极大地丰富了摄影师们的创意选项。AIGC还提供了在缺少实际拍摄条件时进行创作的可能性。通过AI技术结合原本属于游戏、动画领域的虚拟拍摄技术，缔造了使用全新方式进行拍摄和影视后期制作的工作方法。这不仅拓展了教育资源，促进了学科融合，同时也迭代了摄影、影视行业的运营方式，改变了传统的影像生产 workflow。AIGC辅助下的个性化设计能够根据不同的学习进度和风格偏好提供定制化的教学内容和反馈，优化学习体验。尽管AIGC在摄影教育中的应用存在挑战，包括确保AI生成内容的原创性和版权，以及如何平衡技术应用与艺术创造性等问题，但这些挑战也为摄影教育的发展提供了新的研究方向。AIGC技术在摄影教育中的应用不仅为师生提供了新的工具和方法，还促进了摄影艺术与技术的深度融合，切实地改变了原本摄影作为普通技术性工具的作用。随着AI技术的不断进步，摄影教育领域需要更新教学理念和方法，以适应技术革新带来的变化^[6]。

四、“美育浸润”与AIGC摄影教育

在摄影教育的实践中，AIGC技术与胡塞尔、梅洛·庞蒂的现象学理论的结合为“美育浸润”提供了新的视角。现象学的理论强调了直观经验的重要性，认为身体不仅是生物学上的实体，而是构成个体在世界中情境和经验的结构，提出身体是我们感知和行为的主体，是“被体验的身体”（lived body）^[7]，这与摄影艺术中对现实世界的直接观察和表现不谋而合。AIGC技术的应用可以训练和增强学生创造力、想象力，能够帮助人们更深入地探索和表达自己的视觉感知。AIGC技术可以通过算法生成的图像来实验不同的构图和视角。胡塞尔的现象学还提出了“意向性”的概念，即意识总是指向某个对象的，这意味着教师可以利用AIGC技术引导学生探索自己的创作意图，并学习如何通过对整体与部分的概念认知理解细节是如何构成整体“视觉叙事”的，继而再运用摄影来表达这些意图。例如，学生可以利用AIGC工具生成一系列图像，然后选择最能体现其创作意图的作品深入创作。现象学中的“生活世界”概念强调了个体经验的重要性，结合AIGC技术，人们可以记录和表达自己生活中的点滴体验，将个人的生活世界转化为具有艺术性的摄影作品。这种实践不仅有助于发展个人的审美视角，也促进了人们对生活世界的深刻理解。现象学提倡的“悬置”方法，要求搁置先入为主的观念，直接面对现象进行描述。这意味着摄影学习者应被鼓励超越传统的摄影规则和框架，利用AIGC技术自由探索，发现新的表达方式。通过现象学的直观经验的理论、整体与部分的关系理解、意向性的探索、生活世界的表达，以及悬置方法等的应用，能够帮助摄影基础教育有效落实。

AIGC结合摄影技术能更好地展现人类社会的人文价值资产，因为摄影本身就是一种创造性地掌握和体验世界的方式，能提升人的感性能力。“美的判断力……不依赖于概念的纯粹感性愉悦。”（康德《判断力批判》，1790）^[8]，摄影正是通过使用技术性的工具表达对世界的独特见解，帮助人们以更深刻的方式认知周围环境，并以全方位的角度面对复杂多变的世界。AIGC技术凭借其超越人类的强大算力，高效地加载和传播艺术原作，使经典艺术得以更广泛地被欣赏和普及，这契合了海德格尔在《技术的追问》中的观点，即技术不仅是工具，更是揭示存在的一种方式^[9]。通过AIGC技术，人与人、人与自然之间的和谐关系得以促进，正如苏珊·朗格（Susanne Langer）在《感觉与形式》中所述，艺术是情感和思想的象征系统^[10]，AIGC在这一过程中扮演了桥梁的角色，使得复杂的艺术理念能够通过摄影以更直观的方式传达给大众。新技术与摄影艺术的融合不仅拓展了传播途径，也深化了人们对美的理解和体验，彰显了技术发展对人文精神提升的积极作用。通过融合了AIGC技术的摄影，各个门类经典艺术的魅力可以被更多人感知和理解，这将进一步推动社会整体的人文关怀和精神文明建设。

五、伦理与责任教育

哈贝马斯在《道德意识与交往行为》中曾提出“从个人能够毫

无冲突地意欲其成为普遍律的东西，到众人能够一致意欲其成为普遍性规范的东西，道德观的重心有了变化。”在结合了 AIGC 技术的摄影的广泛应用中，诸如隐私保护、版权归属以及内容真实性等伦理问题日益凸显，AI 生成的图像可能会模糊事实与虚构的界限，给新闻摄影带来情感价值的挑战。通过“美育浸润”意识的强化和在审美体验中内化伦理规范，能帮助形成健全的价值观和责任感。约翰·杜威在《艺术与经验》中指出，艺术教育应促进个体与社会的和谐发展（杜威，1934）^[11]，因此教育者应通过案例分析、伦理讨论等方式，引导学生认识到技术应用背后的伦理责任。可以通过探讨 AI 在新闻摄影为主的各类摄影题材中的应用，帮助学生把握在使用 AIGC 技术时需遵循的伦理标准。摄影基础教育中需培养学生辨别 AI 生成内容与真实事件的能力，在使用照片时要根据不同的媒体平台调整话语策略，增强从业者在信息传播中的责任感。过度依赖 AIGC 生成内容可能削弱从业者的原创思维能力，结合美育的教育模式可以有效缓解这一问题。通过引导使用 AIGC 技术时保持批判性思维，鼓励人们在技术辅助下进行创新性创作，在提升技术应用能力的同时，保持和发展独立思考能力和创造力。不仅限于摄影课堂教学，还可以通过实践活动和社会实践来强化伦理与责任教育。例如，组织学生参与社区服务项目，利用 AIGC 技术进行公益影像创作等来增强技术应用能力和培养社会责任感。

六、结语

AIGC 和摄影正迅猛发展，推动社会进步的同时深刻影响着人的自我认知与价值体系的范式重构。人文美育作为一种重要的教育手段，能够成功缓解技术带来的负面影响。积极融合了 AIGC 技术的摄影基础教育能在提升个体精神素养和审美能力方面有所着力，这不仅拓展了摄影教学方法和创作空间，也适应了学科融合的时代要求，并在大众伦理与社会责任教育方面发挥着至关重要的作用。通过对多种先进教育理念和哲学美学理论的探索，可以肯定的是，融合了 AIGC 的摄影教育是“人文美育”的核心内容。约翰·杜威（John Dewey）的“经验教育”；尤尔根·哈贝马斯（Jürgen Habermas）的“交往行为理论”；海德格尔（Martin Heidegger）的“技术哲学”等都为 AIGC 技术在摄影教育中的应用提供了理论支持，并充分探讨了技术是如何揭示人的存在方式的。摄影教育在引入 AIGC 技术时，不仅应关注技术本身的应用，更应重视技术对人的存在方式和时代价值的影响。在摄影基础教育阶段，不仅应充分强调技术与专业实践相结合的重要性，也应强调在摄影教育各个环节中加强伦理教育的重要性，强调人应在技术发展中保持对自身的反思。

参考文献

- [1] 周宪. 走向人文教育的美育[J]. 中国文艺评论, 2023,(12):4-12+124.
- [2] 德国联邦经济能源部发布《2019 年进展报告：德国 2030 年工业 4.0 愿景》，德国联邦经济与能源部，2019.
- [3] 杜传忠，李钰蕙. 强化科技创新能力加快形成新质生产力的机理研究[J]. 湖南科技大学学报（社会科学版），2024, 27(01):100-109.
- [4] [丹麦]丹·扎哈维著：《胡塞尔现象学》，李忠伟译，商务印书馆，2022年版，第6页。（“Zahavi, D.(Ed.)” 2022. Husserl's Phenomenology. Shanghai: Shangwu Press.）.
- [5] 杜卫. 今天，我们为什么需要艺术——关于经典艺术人文价值的阐释[J]. 中国社会科学, 2022,(05):65-82+205-206.
- [6] 王萌. 高校美育的逻辑起点、现实困境及突破路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2020,(12):68-75+95.
- [7] Merleau-Ponty, M. (1962). Phenomenology of Perception. Translated by Colin Smith. London: Routledge.
- [8] Kant, I. (2000). Critique of the Power of Judgment (P. Guyer & E. Matthews, Trans.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- [9] Heidegger, Martin. “The Question Concerning Technology.” Basic Writings, edited by David Farrell Krell, Harper & Row, 1977, pp. 283-317.
- [10] Langer, S. K. (1953). 《感觉与形式：由哲学新钥发展出的艺术理论》. 纽约：Scribner.
- [11] Dewey, J. (2010). Art as Experience (G. Jianping, Trans.). Beijing: The Commercial Press.

中国文化故事在高职公共英语教材中的融入情况研究 ——以《实用综合教程1》为例

杨静

苏州高博职业学院, 江苏 苏州 215163

摘 要 : 在全球化浪潮中, 跨文化交际已成为不可缺少的组成部分, 英语作为国际通用语, 不再局限于语言技能的培养, 而是越来越强调文化内容的整合, 特别是当地文化故事的传播。本文以《实用综合教程1》为例, 以具体案例进行深入分析。本文通过文献回顾和内容分析, 揭示了教材在传播中国文化方面的策略、有效性和存在的问题, 并提出了相应的改进建议。

关 键 词 : 中国文化故事; 职业学院英语; 教材整合

Study on the Integration of Chinese Cultural Stories in Higher Vocational Public English Textbooks — Take the "Integrated Skills Course One" as an example

Yang Jing

Suzhou Gobo Vocational College, Suzhou, Jiangsu 215163

Abstract : In the wave of globalization, cross-cultural communication has become an indispensable part, and English, as the international lingua franca, is no longer confined to the cultivation of language skills but increasingly emphasizes the integration of cultural content, especially the dissemination of local cultural stories. This paper aims to explore the integration of Chinese cultural stories in vocational college English textbooks, taking *Integrated Skills Course One* as a specific case for in-depth analysis. Through literature review and content analysis, this paper reveals the strategies, effectiveness, and existing problems of the textbook in disseminating Chinese culture and proposes corresponding suggestions for improvement.

Keywords : Chinese cultural stories; vocational college English; textbook integration

引言

随着全球化的加速发展, 跨文化交流日益频繁, 英语教育在培养学生语言技能的同时, 也承担着传播和弘扬本土文化的重任。高职公共英语教育作为职业教育的重要组成部分, 其教材内容的选择和设计直接影响着学生文化意识和跨文化交际能力的培养^[1]。因此, 探讨中国文化故事在高职公共英语教材中的融入情况, 对于提升英语教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、国内外研究现状

教育部《高等职业教育专科英语课程标准(2021)》强调了高职阶段英语学科四个核心素养: 一、职场涉外沟通; 二、多元文化交流; 三、语言思维提升; 四、自主学习完善。其中能体现价值取向的多元文化交流素养要求学生能够识别、理解、尊重世界多元文化, 拓宽国际视野, 增强国家认同, 坚定文化自信, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识, 在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际, 用英语传播中华文化^[2]。

自2021年高职教育专科英语新课标发布以来, 相关研究络绎

不绝, 对于《新课标》的研究已经取得了明显的进展, 在理论和教学实践方面相辅相成, 相互促进。笔者通过查阅CNKI网站, 发现大部分研究是以此课标为理论依据的, 如朱东华(2022)在《新课标背景下高职英语学科核心素养培养现状及策略》中针对学生英语语言基础薄弱, 多元文化交流意识不够, 涉外能力不足等问题, 提出了改革课程设置、混合式教学、构建典型涉外职场情景、强化校外实习实践等一系列策略将英语学科核心素养融入教学全过程, 实现课程人文性与工具性的统一, 以《新课标》中的核心素养目标为理论基础, 开始探究新的教学模式或尝试新的教学内容, 通过探索新课程教学模式和内容来实现《新课标》中所

课题项目: 2023年校级课题(中国文化故事在高职公共英语教材中的优化研究 GIST2023-08)研究成果。

希望达成的核心素养目标^[3]；雷振龙（2023）在《基于新课标的高职英语课程思政路径的生成研究》中主要针对教材相对老化、教师资源匮乏和缺少科学评价手段等问题，提出应当完善高职英语思政课程教学模式和方法，使学生具备《新课标》所要求的四项核心素养；张静、贺月娟和李会（2022）在《新课标背景下高职英语职业能力培养实践研究》中，分析了高职英语教学的现状，研究高职英语职业能力培养的重要性和必要性，最终探索高职英语职业能力培养的新策略和新方法，根据要求设计英语教学目标，重构课程模块并优化课程内容，创新教学设计^[4]。蒋柏明（2021）以《新课标》为理论指导探索高职教师专业发展的研究，指出《新课标》为信息化时代高职英语教师的职业发展指明了方向，我们教师在希望学生具备学科核心素养的同时，自身也应该加强专业发展，特别是抓紧提升自身学科核心素养，不断完善知识结构，提高专业水平。周烨（2023）在《新课标背景下高职英语课堂跨文化教学研究》中，指出提升教师自身学科素养的同时，我们应该关注到，英语教学的本身是一种跨文化教学，在高职英语课程跨文化的过程中，存在重语言轻文化的问题，学生对于语言背后的文化含义了解不够，教师对跨文化教学的理解也存在偏差，他提出要融入母语文化教学，加强母语文化教学在跨文化教学中的比重，从而提升学生的跨文化意识和能力^[5]。对《新课标》中关于学科核心素养培养的研究，为本课题提供了必要的研究依据，本课题将进一步探讨《新课标》提出的四项核心素养中的文化多元交流素养。

故事是学生学习英语的重要载体，好故事是不说教的（张洪，2017）。“讲好中国故事”这对于弘扬中国精神至关重要，对高职外语教学也同等重要。中国传统故事作为中华美德与民族文化的载体，是讲好中国故事的重要组成部分。为了有效增强中国文化的自我传播能力，需要我们自己构建中国文化体系，将中国形象融入当代叙事，探索出中国故事的现代表达方式^[6]（赵跃，2022）。要想讲好中国故事，传播中国文化，首先让学生先拥有英语表达文化的能力。在高职英语的教学过程中，教师可以将中国的文化故事融入课程。首先要界定什么是中国文化故事？中国文化故事承载着本民族精神和民族品格的内核。中国故事中的“故事”，不只是狭义上理解的文学载体，从广义上来说，这里的“故事”既包括中华优秀传统文化中的神话故事、历史故事和文学故事，也包括了现今正在发生的宏大国家叙事和实践中鲜活的个体生活叙事^[7]（祝传鹏，2022）。高职外语教学中要如何讲好中国故事？针对中国故事的讲述，王秋丽（2023）对教师的课程路径进行了探索，认为教师对中国故事内容的掌握度有待加强，重视中国故事的教学目标设计，但是教学目标实现程度不高，且多以主观经验补充相关中国故事且补充频率较低。王指出教师教学中应从明确中国故事教学目标，选择中国故事教学内容，丰富中国故事教学方法，优化中国故事教学环境，改进中国故事教学评价来完善中国故事英语教学体系，聚焦学生“讲好中国故事”的实际需求提升教师中国故事素养^[8]。

综上所述，国内外学者对《高等职业教育专科英语课程标准（2021）》的研究丰富多样，启发颇多。但是在《新课标》指导

下，国内外学者对于中国文化故事教学内容优化研究少之又少。对于文化教学的研究，也只是针对宏观上的四个素养进行详细探究。近年来，国内外学者对文化融入英语教学的研究日益增多。国外学者多从跨文化交际能力、文化教学模式等角度进行探讨；而国内学者则更关注于本土文化在英语教材中的体现及其对学生文化认同的影响。然而，针对高职公共英语教材中中国文化故事融入情况的研究尚显不足，尤其是针对具体教材的深入分析更是少之又少。

二、中国文化故事在《实用综合教程1》中的融入情况分析

（一）教材中中国文化故事的类型与分布

《实用综合教程1》在融入中国文化故事方面表现出一定的局限性。教材中的文化故事涵盖了传统送礼文化（2021: 56）、李小龙对中国传统功夫的继承与发扬（2021: 67）、传统节日（2021: 143）等。从分布上看，这些文化故事主要集中在阅读材料和课后拓展部分，而在语法讲解和词汇练习中的体现几乎没有。例如在第三单元的 warm up 部分，列出了几幅图片，只有两张是代表中国传统文化的图片，一个是瓷器（porcelain），另一个是剪纸窗花（paper-cuts）。在课后拓展部分，有一个需要学生进行讨论的话题。

例1: In Chinese traditional gift culture, people believe that the thought behind the gift matters more than the money value of it（“礼轻情意重”）。Describe a small gift that you once received or presented but carried a special meaning.

在中国传统送礼文化中，人们认为礼轻情意重。这个话题让学生描述收到过的具有特殊意义的小礼物。这个部分可以让学生自主地查找资料，独立思考，能从自身的经历中感受到中国的送礼文化。本书每个单元都有这样的一个文化讨论环节。虽然也是关于中国文化部分的，但是并不是中国文化故事，对学生的中国文化故事学习还没有一个具体的内容体现。但是在第七单元中融入了中国传统节日，如 warm up 部分给出六幅关于中国传统食物的图片，让学生根据图片写出相对应的传统节日。并在后续的阅读部分，给出一篇介绍中国春节的文章，是一篇能让学生了解到中国文化故事的英文文章，有利于学生学习中国文化故事，了解具体的中国文化特色。本单元的 iopinion 部分让学生做一个小展示，让学生就中国传统文化节日被列为法定节假日的决定发表意见。这对于学生中国文化故事有了更深的印象。综上所述，《实用综合教程1》中的中国文化故事分布不平衡，文化故事的内容远远不能满足于《新课标》提出的关于文化自信的要求。

（二）教材中中国文化故事的呈现方式

教材在呈现中国文化故事时采用了多种方式，包括直接叙述和图片展示。这些方式有助于学生从不同角度了解和感受中国文化，提高学习兴趣和积极性。同时，教材还注重将文化故事与语言技能训练相结合，通过阅读理解、口语表达等活动加深学生对文化内容的理解和记忆。

（三）存在的问题与不足

尽管《实用综合教程1》在融入中国文化故事方面取得了一定成效，但仍存在一些问题和不足。首先，文化内容的深度和广度有待加强。教材中的文化故事多为浅尝辄止的介绍性内容，缺乏深入的分析和解读；同时，涉及的文化领域也相对有限，未能全面展现中国文化的丰富性和多样性。其次，文化故事的呈现方式可以更加多样化。当前教材中主要采用文字叙述和图片展示的方式呈现文化故事，缺乏音频、视频等多媒体资源的支持，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后，教材在跨文化交际能力培养方面的效果仍需进一步提升。虽然学生在一定程度上提高了跨文化交际能力，但整体而言仍显不足，需要进一步加强相关的教学活动和训练。

三、结论与建议

（一）结论

本文通过对《实用综合教程1》的深入分析，揭示了该教材

在融入中国文化故事方面的成效及存在的问题。整体来看，教材在传播中国文化方面发挥了一定的作用，但仍需进一步完善和优化。

（二）建议

针对上述问题，本文提出以下建议：一是加强文化内容的深度和广度。在教材编写过程中，应注重挖掘和整理具有代表性和典型性的中国文化故事，通过深入分析和解读展现中国文化的独特魅力和深厚底蕴；同时，拓展文化领域的覆盖范围，全面展现中国文化的丰富性和多样性。二是丰富文化故事的呈现方式。充分利用多媒体资源和技术手段，采用音频、视频等多种形式呈现文化故事，提高学生的学习兴趣 and 积极性；同时，注重互动性和参与性强的教学活动设计，让学生更加深入地了解和体验中国文化。三是加强跨文化交际能力培养。在教材中增加跨文化交际相关的知识和技能训练内容，通过模拟情境、角色扮演等活动提高学生的跨文化交际能力；同时，加强对学生文化认同和文化自信的培养。

参考文献

- [1]Zhang, Y.Y.(2016). Probing into the Influence of American Culture on Chinese Culture from the Angle of Cultural Spatial—A Case Study of Hollywood Movies. ACADEMICS, 213(02).
- [2] 蒋景东, 李中华. 高职公共英语教学模式改革“协同”研究[J]. 继续教育研究, 2015, (12):69-70.
- [3] 罗琦. 媒体融合背景下讲述中国文化故事——《如果国宝会说话》的成功之道[J]. 东南传播, 2018, (03):7-9.DOI: 10.13556/j.cnki.dncb.cn35-1274/j.2018.03.004.
- [4] 张静, 贺月娟, 李会. 新课标背景下高职英语职业能力培养实践研究[J]. 英语广场, 2023, (03):81-84.DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2023.03.033.
- [5] 周烨. 新课标背景下高职英语课堂跨文化教学研究[J]. 校园英语, 2023(04).
- [6] 赵跃. 地域认同与跨文化重构——中国传统故事的文化传播与再生产[J]. 山东社会科学, 2022, 322(06).
- [7] 祝传鹏. 讲好中国故事 展示民族精神气质[J]. 中国社会科学报, 2022(005).
- [8] 杨峥. 讲好中国故事、传播中国文化：高职英语思政教学案例浅析——以《新视野英语2》《新技能英语2》两个单元为例[J]. 校园英语, 2021, (21):76-77.

高职数学课程思政育人体系的分类建设与研究

詹雪薇

四川现代职业学院, 四川 成都 610000

摘 要 : 在高职教育中, 针对高职《高等数学》课程思政建设不够细致和深入的问题, 提出了一种可行的高职数学课程思政育人体系的建设方法与路径。根据专业特性对课程思政教学改革进行深入的研究, 针对不同专业寻找不同的课程思政育人主题, 构建详细的课程思政育人体系, 积极推进课程思政的理论研究和教学改革与实践, 从而充分发挥高职《高等数学》的育人作用。

关 键 词 : 高职数学; 课程思政; 育人体系; 分类建设

The Classification Construction and Research of the Ideological and Political Education System of Higher Vocational Mathematics Curriculum

Zhan Xuewei

Sichuan Modern Vocational College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : In higher vocational education, aiming at the problem that the ideological and political construction of Higher Mathematics course is not detailed and in-depth, this paper puts forward a feasible method and path for the construction of the ideological and political education system of higher vocational mathematics course. According to the specialty characteristics, the reform of curriculum ideological and political teaching is deeply studied, different topics of curriculum ideological and political education are sought for different majors, a detailed curriculum ideological and political education system is constructed, and theoretical research and teaching reform and practice are actively promoted, so as to give full play to the educational role of Higher Mathematics in higher vocational colleges.

Keywords : construction of vocational mathematics; curriculum ideological and political; education system; classification

一、研究现状与研究目的

(一) 研究现状

在《高等学校课程思政建设指导纲要》的引领下^[1], 我国高等教育体系正经历着一场深刻的变革, 其中课程思政作为核心策略, 正逐步渗透到高等教育的每一个角落, 从传统的思政课程向专业课程及公共基础课程全面延伸, 构建起全方位、立体化的育人网络。这一转变不仅体现了教育理念的革新, 更是对新时代人才培养目标的积极响应。

公共基础课程, 作为高等教育不可或缺的一部分, 其课程思政建设的重要性不言而喻。尽管近年来, 众多高校在公共基础课程的思政元素挖掘、教学设计与实施等方面已取得了一定成效, 但整体上仍面临细致度不足、深度不够、体系不健全等问题^[2]。特别是在高职教育领域, 由于学生群体的特殊性 & 专业需求的多样性, 对课程思政的精准施策提出了更高要求。因此, 深入探索适合各专业的课程思政教学改革路径, 成为当前亟待解决的重要课题。

以《高等数学》为例, 作为众多专业必修的公共基础课程, 其课程思政建设已初步形成系统化模式, 通过巧妙融入数学史、数学家精神、数学美学等思政元素, 有效激发了学生的学习兴趣, 培养了学生的逻辑思维、批判性思维及科学精神^[3]。然而, 要进一步发挥《高等数学》的思政教育功能, 还需分专业群进行精

细化设计, 针对不同专业的特点和需求, 深入挖掘与之相契合的思政元素, 如工程类专业可强调数学在解决实际问题中的应用价值, 培养学生的创新能力和工匠精神; 经济类专业则可结合数学模型分析社会经济现象, 培养学生的经济意识和社会责任感; 软件类专业可结合当前“大数据、人工智能”时代特色, 培养学生的数据意识和对科技兴国的认知。

(二) 研究目的

构建完善的课程思政育人体系, 是实现课程思政与思政课程同向同行、协同育人的关键。这要求高校不仅要加强顶层设计, 制定科学合理的课程思政建设规划, 还要注重师资培训, 提升教师的课程思政意识和能力, 确保每位教师都能成为课程思政的践行者和传播者。同时, 建立健全课程思政评价机制, 通过学生反馈、同行评价、专家评审等多种方式, 对课程思政的实施效果进行持续跟踪和评估, 不断优化和完善课程思政育人体系。

二、分类建设方案与路径

(一) 整体建设方案与路径

主要从以下几个方面建设: (1) 以专业群为分类条件进行课程思政元素挖掘; (2) 建立数学课程思政案例库; (3) 课程思政与教学过程的融合, 课程思政育人体系构建。

项目: 四川现代职业学院校级教改项目“高职数学课程思政育人体系的分类建设与研究(JG24-YB1-026)”课题。

首先，明确高职数学课程思政建设的基本内涵、总体目标和核心内容，进一步规范和完善课程思政内容体系^[4]，以数学知识与技能、数学文化为载体，深入挖掘数学学科中蕴含的思政教育元素，按照专业群的特性进行分类，总结形成更有针对性的课程思政主题。

其次，根据课程思政主题和元素结合专业群特性分类构建思政育人体系，形成课程思政案例库。在课程教学中引入思政要素，教授知识的同时帮助学生形成坚定的马克思主义和共产主义信仰，树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，引导学生夯实运用数学学科知识服务专业、服务党和服务社会^[5]。

最后，探索适应各专业群的专业特性的课程思政融入手段。教学实施中把培育和践行社会主义核心价值观融入教学的全过程，弘扬大国工匠精神，从家国情怀、责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强对学生的社会公德、职业道德、个人品德教育。推进系统化的分类实施，打造针对不同专业群的数学课程思政建设的特色路径^[6]。拓展教学资源供给，通过学习和研究遴选值得借鉴推广的经验做法，汇编高职数学课程思政案例，建设适合高职学生学习的课程思政案例库，并推动与其他公共基础课的思政教学资源共建共享^[7]。最终形成以典型案例为基础的系统化思政育人体系，以“三全育人”^[8]为指导方向，将课程思政贯穿到每一个人才培养环节中，培育和践行社会主义核心价值观^[9]，加强中华优秀传统文化教育，深化职业理想和职业道德教育。

（二）具体建设过程——以软件工程专业为例

在《高等数学》教学中融入软件工程专业课程思政，首先要明确所需挖掘的思政元素和目标。这包括培养学生的爱国主义情怀、科学精神、创新意识、职业道德以及社会责任感等。通过数学与软件的结合，引导学生理解数学的实用价值，感受数学在软件技术中的重要作用，同时激发他们为国家科技进步和社会发展做出贡献的热情。结合时代和专业特色，软件工程专业可以侧重于国家科技的发展与进度，如大数据、人工智能、云计算等领域的最新成果^[10]。

其次，依据所设定的目标建设数学课程思政案例库。在案例库中，明确所需掌握的数学知识目标、软件知识目标、课程思政目标构建软件专业《高等数学》课程思政案例库，部分案例库如表1所示。

最后在教学过程中融入构建的案例，“润物细无声”地完成高职《高等数学》课程思政的目标。

表1 软件专业《高等数学》课程思政案例

软件专业《高等数学》课程思政案例			
案例名称	数学知识	软件知识	课程思政目标和融入方式
社交网络系统，面临的性能瓶颈问题	如何数学优化算法降低算法复杂度	如何在代码中实现相应的数学方法	通过分析软件行业中的典型案例，引导学生思考软件开发者的职业道德和社会责任。例如，强调软件代码的规范性、安全性以及用户体验的重要性，培养学生的责任心和专业素养。

软件专业《高等数学》课程思政案例			
案例名称	数学知识	软件知识	课程思政目标和融入方式
机器如何识别人类语言问题	介绍相应的数学算法。使用损失函数为目标函数，损失函数的定义	常见的可以实现算法的软件包	讲解软件技术和数学综合应用在国家建设和社会发展中的应用，如大数据、人工智能、云计算等领域的最新成果，让学生认识到软件技术和数学相结合对于推动社会进步的重要作用，激发他们的学习动力和创新精神。
数学与软件相结合的历史发展案例	相结合过程中，数学知识的发展方向	相结合过程中软件知识的发展方向	通过对数学与软件相结合的历史（萌芽阶段、初步结合、深入融合、未来发展）的讲解过程，融入历史上的伟大人物简介，从而培养学生的大国工匠精神、爱国主义精神等。

三、分类建设成果

（一）教学成果显著

课程覆盖：通过分类建设和创新实践，实现了数学课程与思政元素的深度融合，覆盖了基础课程和核心课程。

学生反馈：学生对课程思政的满意度较高，认为思政元素的融入不仅丰富了课程内容，还提高了学习兴趣和动力。

（二）教师队伍提升

师资培训：通过组织思政理论培训、“课程思政”专题讲座等活动，提升了教师的思政意识和思政能力。

团队建设：形成了由专业课教师与思政课教师组成的协作团队，共同推进课程思政建设。

（三）育人成效显著

学生素养提升：通过数学课程思政育人体系的实施，学生的科学素养、人文精神和职业道德得到了显著提升。

社会反响良好：高职数学课程思政育人体系的实施得到了社会各界的广泛关注和好评，为培养担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人作出了积极贡献。

综上所述，高职数学课程思政育人体系的分类建设与实现成果丰硕，不仅提升了教学质量和育人成效，还促进了教师队伍的全面发展和社会影响的不断扩大。

四、分类建设的推广价值

课程思政教学改革研究的推广价值主要包括以下两个方面。

第一，充分结合各专业群的特性及需求，细化课程思政元素及融入手段，为高职教育教学改革提供新的理念和实践路径。

第二，结合不同专业的学生进行思政育人教学的探索，形成具有我院专业人才培养特色的课程思政案例库，为公共基础课程的课程思政建设提供可复制、可推广的样板。

五、特色创新

本课题在已挖掘的数学课程思政元素的基础上,对不同专业群的思政要素进行细化,进行教学案例的设计和教学方法的改革^[11],以润物细无声的方式实现思政育人,在潜移默化中引导学

生树立正确的世界观、人生观、价值观。特色和亮点有:以精准思维为引领,把握专业群特性,精准思政。在研究和教学中将精准思维与数学的严谨相结合,体现“人尽其才、知行合一”的教育理念。

参考文献

- [1] 王丹. " 高职数学 " 课程思政的建设研究 [J]. 科教导刊, 2020(5):2.DOI: CNKI: SUN: KJDK.0.2020-02-064.
- [2] 彭琳. 高校 “课程思政” 建设的关键问题与措施 [J]. 山东广播电视大学学报, 2019, (03): 34-36.
- [3] 谢歆鑫. 系统思维下高职数学课程思政教学体系的构建 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2022, 35(5): 46-49.
- [4] 杨涛, 须勤. 基于协同育人理念的高职数学 “ 课程思政 ” 研究 [J]. 试题与研究: 高考版, 2020(34):2.
- [5] 金惠红. 高职高等数学 “ 课程思政 ” 育人模式探究 [J]. 豫章师范学院学报, 2020(2):5.DOI: CNKI: SUN: LCYY.0.2020-02-024.
- [6] 郭吉茹. 体育院校体育舞蹈课程思政教学效果评价指标体系的构建与应用研究 [D]. 西安体育学院2023.000276.
- [7] 谷艺萌. 关于高中英语阅读教学中思政元素的调查研究 [D]. 西安外国语大学, 2022.DOI: 10.27815/d.cnki.gxawd.2022.000458.
- [8] 邱爱珠, 徐晔青, 欧阳翌国. “三全育人” 视域下 “123” 课程思政模式构建——以 “生理学” 课程思政改革为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (02): 181-184.
- [9] 刘志刚, 郭威. 论社会主义核心价值观的立法实施及其优化 [J]. 西南政法大学学报, 2023, 25(04): 3-13.
- [10] 许冬燕, 石春菊. 大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用探析 [J]. 中国新通信, 2022, 24(13): 62-64.
- [11] 陈晓雯. 统编本初中古诗文与课程思政的融合教学实践研究 [D]. 汕头大学, 2022.DOI: 10.27295/d.cnki.gstou.2022.000772.

新文科视域下统计学课程学生学习意愿研究 ——基于网络与新媒体专业的实证分析

张芷莹

广州软件学院，广东 广州 510990

摘 要： 本研究聚焦于新文科视域下的网络与新媒体学生统计学课程的学习意愿影响因素，通过问卷调查法收集相关学生对于统计学课程的态度、感受与认知，运用描述性分析、相关分析与分层回归分析得出以下结论：感知有用性、感知易用性和学习动机对统计学学习意愿有显著影响，但统计焦虑并不能有效预测统计学课程学习意愿。针对这一结论，未来的新闻传播类专业统计学课程建设应注意教学模式改革、教学方式策略转变、考核方式多元化构建等方向去提升学生对于统计学的学习意愿，鼓励更多的学生把统计学与自身专业优势结合，建立统计学知识与未来职业发展之间的关联性，从实际层面去提升网络与新媒体学生的职场竞争力。

关 键 词： 统计学；学习意愿；技术与接受模型；统计焦虑

A Study on Students' Willingness to Learn in Statistics Courses from the Perspective of New Liberal Arts -- Empirical Analysis Based on Network and New Media Major

Zhang Zhiying

Software Engineering Institute of Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510990

Abstract： This study focuses on the factors affecting the willingness of Internet and new media students to learn statistics courses from the perspective of new liberal arts. Through questionnaire survey, relevant students' attitudes, feelings and cognition towards statistics courses are collected. Descriptive analysis, correlation analysis and hierarchical regression analysis are used to draw the following conclusions: Perceived usefulness, perceived ease of use and learning motivation have significant effects on the willingness to learn statistics, but statistical anxiety can not effectively predict the willingness to learn statistics courses. In view of this conclusion, in the course construction of statistics for journalism and communication majors in the future, attention should be paid to the reform of teaching mode, the transformation of teaching methods and strategies, and the construction of diversified assessment methods to enhance students' willingness to learn statistics, encourage more students to combine statistics with their professional advantages, and establish the correlation between statistics knowledge and future career development. From the practical level to enhance the network and new media students' career competitiveness.

Keywords： statistics; willingness to learn; technology and acceptance model; statistical anxiety

引言

“新文科”根植于全球新科技革命、新经济浪潮及中国特色社会主义新时代的宏大背景，旨在通过继承与创新、交叉融合与协同共享等策略，实现多学科间的深度交融与升级。而统计学作为数据分析的核心学科，可以帮助网络与新媒体学生掌握处理和分析这些数据的基本技能，这种能力在新闻报道、舆情分析、受众研究等方面都至关重要。在人才培养方面，网络与新媒体专业要求学生具备互联网领域内的媒介数据分析能力，重点培养专业素养与技术素养兼备的复合型、应用型人才。但是，大多数文科生在接触偏数理的统计学知识技术时可能存在部分抵触或者消极恐惧的心理。因此，进一步去了解网络与新媒体专业学生对于统计学课程的学习意愿、真实态度和行为感知，进一步探索其是否会影响到的实际的学习意愿，将有利于进一步挖掘学生的学习兴趣，为统计学课程的进一步教学改革与课程优化提供了实证数据支撑。

作者简介：张芷莹（1995.01-），女，汉族，籍贯：广东省江门市，工作单位：广州软件学院，广东省广州市，邮编：510990，学历：博士研究生，职称：校聘副教授，研究方向：社交媒体研究，高等教育改革，课程与教学。

一、文献综述与理论假设

目前关于统计学课程的相关研究主要集中在生物、农学、医学等专业上，侧重讨论教学改革、思政融合等主题，从教师的角度去探索如何更好的改进教学理念和教学模式。而少部分关注新文科专业统计学课程的文献集中在经济、旅游管理、教育等专业，这些研究主要探讨教学实践方面存在的问题与解决方法，仅有一篇文献从学生角度出发去探索统计学课程的学习意愿，但是样本局限在以商科为主的大学生群体，该群体拥有较好的数学教育基础，因此其研究结论并不能适用于新闻传播类专业的学生。

目前大多数针对学习意愿影响因素的研究偏向采用技术接受模型和 UTAUT 模型。技术接受模型主要应用于在线学习、移动学习、MOOC 等新型技术相关的领域^[1]。技术接受模型 (Technology Acceptance Model, 简称 TAM) 主要用于研究社会群体的内部变量和外部变量等因素如何解释和预测对信息系统或者新技术的接受程度^[2]。该理论主要包括两个主要因素：感知有用性和感知易用性。感知有用性具体指个体判断新技术的可用程度，感知易用性主要指个体认为掌握新技术的使用便利性及容易程度。两个因素共同影响了主体使用该技术的意向和后续持续的使用行为。而 Venkatesh 等人在 TAM 的基础上进一步考虑了网络技术的发展和人们对于信息技术的掌握程度，提出了更加完善的技术接受与使用理论 (UTAUT)，此理论更加注重产品的经济价值、售后附属价值等层面^[3]。由此可见，以技术接受与使用模型为基础的相关理论已经被前人有效的证明了可广泛应用在相关的教学研究上^[4]。

一方面，有学者提出了统计学焦虑可能会影响学习效能感、学习绩效、学习效果等方面。研究发现，统计焦虑是研究方法课和统计课学习成绩的最好预测指标^[5]。陈叶等学者发现统计焦虑与统计学习效能感呈负相关^[6]。因此，本研究创新性的加入统计焦虑的三个维度：解释焦虑、寻求帮助焦虑和考试焦虑，进一步测量其与学习意愿之间的关系^[7]。同时，有学者认为学习动机对于数据分析类课程的教学效果有显著影响，进一步验证了教学方式、学习动机、教学环境对数据分析类课程的教学效果有着显著的影响^[8]。因此，学习动机将作为其中一个变量去测量其对学习意愿的影响。

综上所述，本研究共提取了技术接受模型中的感知有趣性、感知易用性、感知有用性，学习动机、统计焦虑（解释焦虑、寻求帮助焦虑和考试焦虑），进一步探讨7个变量对于学习意愿的影响，假设如下：

- H1: 感知有趣性对统计学学习意愿有显著影响。
- H2: 感知易用性对统计学学习意愿有显著影响。
- H3: 感知有用性对统计学学习意愿有显著影响。
- H4: 统计学学习动机对统计学学习意愿有显著影响。
- H5: 解释焦虑对统计学学习意愿有显著影响。
- H6: 寻求帮助焦虑对统计学学习意愿有显著影响。
- H7: 考试焦虑对统计学学习意愿有显著影响。

二、研究方法

（一）研究设计

本研究主要使用问卷星向网络与新媒体专业的学生发放网络问卷，采用目的性抽样的方法在2024年1月7日到1月20日之间收集了153份样本，其中男性40人（26.14%），女性113人（73.86%）。问卷共包含四部分，前三部分共25个题项，感知有趣性（3）、感知易用性（3）、感知有用性（4）、学习动机（3）、统计焦虑（9）、学习意愿（3）；第四部分为受试性别、偏好学科、对统计学态度等基本信息。题项参考前人量表并咨询相关专家，结合统计学课程特点进行了改编^[9]。每个题项采用李克特五级量表进行测量，从完全不同意（1）到完全同意（5）。统计学焦虑选项设置为从非常焦虑（1）到完全不焦虑（5）。

（二）数据分析与信效度检验

本研究主要采用描述性分析、相关分析以及分层回归分析去测量网络与新媒体专业学生学习意愿的相关影响因素，并构建有效的模型为后续教学优化提供实证支撑。使用 SPSS 软件进行信效度分析，信度系数为0.923，大于0.9；KMO 值为0.892，大于0.6，巴特利特球状检验显著性水平为 0.0；此外，各变量平均方差提取量（AVE）大于0.5，四个数值均说明研究数据信息质量很高，组合信度、收敛效度、区别效度等均良好。

三、研究结果

（一）描述性分析

网络与新媒体学生对统计学课程的感知有用性（4.08分）、学习动机（4.18分）、学习意愿（4分）等得分较高，说明该专业学生对于统计学课程的含金量以及课程设置等认可程度较高。而总体对于统计学的焦虑程度较严重，其中学生的考试焦虑最严重，而寻求帮助焦虑则较为缓和，体现出学生针对考核模式的压力较大，但统计学的学习主动性和交流欲望较强。

（二）相关分析

本研究继续使用 Pearson 相关系数去分析各变量之间相关关系的强弱情况，除感知有趣性以外，统计焦虑平均分与其他7项均呈现出显著性，呈正相关关系。而学习意愿则跟学习动机、感知易用性和感知有用性均呈正相关关系，相关系数值为0.85，0.641，0.765，且均呈现出显著性。值得一提的是，解释焦虑、寻求帮助焦虑、考试焦虑均与学习意愿呈正向弱相关。因此，结合具体相关分析结果可拒绝 H1，感知有趣性对统计学学习意愿无任何影响，这意味着统计学本身的趣味性跟学生学习意愿无关。

（三）分层回归分析

结合上述研究，分层回归分析有助于进一步研究每一个自变量增加时模型的变化，有助于构建有效的统计学学习意愿影响因素回归模型（表1）。针对模型1，模型没有通过 F 检验（F=0.000，p>0.05）且 R 方值为0，因此性别并不会对学习意愿产生任何影响。针对模型2，F 值变化呈现出显著性（p<0.05），感知易用性、感知有用性共对学习意愿产生64.2%的解释力度。但是感知有趣性

并不会对学习意愿产生影响关系（ $P>0.01$ ），此结果与相关分析一致。针对模型3，F 值变化呈现出显著性（ $p<0.05$ ），学习动机可对学习意愿产生12.5%的解释力度。具体来看，学习动机的回归系数值为0.662($p<0.01$)，学习动机会对学习意愿产生显著的正向影响关系。针对模型4，F 值变化并没有呈现出显著性（ $P>0.05$ ），意味着统计焦虑加入后对模型并没有解释意义。

表1 统计学学习意愿影响因素分层回归分析

	分层1	分层2	分层3	分层4
常数	3.997** (14.019)	0.609 (1.957)	-0.247 (-0.915)	-0.262 (-0.904)
性别	0.003 (0.019)	-0.109 (-1.110)	0.052 (0.638)	0.060 (0.715)
感知有趣性		0.028 (0.573)	0.018 (0.469)	0.023 (0.565)
感知易用性		0.248** (3.671)	0.166** (3.002)	0.157** (2.664)
感知有用性		0.627** (9.462)	0.178* (2.414)	0.175* (2.331)
学习动机			0.662** (8.897)	0.673** (8.787)
解释焦虑				-0.101 (-1.560)
寻求帮助焦虑				0.046 (0.800)
考试焦虑				0.054 (1.030)
样本量	153	153	153	153
R ²	0.000	0.642	0.767	0.771
调整 R ²	-0.007	0.632	0.759	0.759
F 值	F (1, 151)=0.000, p=0.985	F (4, 148)=66.315, p=0.000	F (5, 147)=96.902, p=0.000	F (8, 144)=60.716, p=0.000
ΔR ²	0.000	0.642	0.125	0.004
ΔF 值	F (1, 151)=0.000, p=0.985	F (3, 148)=88.420, p=0.000	F (1, 147)=79.160, p=0.000	F (3, 144)=0.862, p=0.462

备注：因变量 = 学习意愿

* $p<0.05$ ** $p<0.01$ 括号里面为 t 值

四、讨论与总结

（一）感知有用性和感知易用性是统计学课程学习意愿主要影响因素

由分层回归模型可知，感知有用性和感知易用性对学习意愿均产生显著正向影响，因此可接受 H2和 H3。这意味着网络与新媒体的学生能意识到统计学对于未来职业生涯与学术生涯的重要性，同时也顺应了新文科发展的浪潮^[10]。其中感知有用性占重要作用，在后续的教学策略和设计中应当多强调统计学与新闻传播方向之间的关联性，帮助网络与新媒体专业学生建立统计学与个人发展之间的认同感^[11]。

（二）学习动机是统计学课程学习意愿关键影响因素

从模型3可知，学习动机可对学习意愿产生12.5%的解释力度，且对学习意愿产生显著的正向影响关系，因此可接受 H4。学习动机相对于感知有用性和感知易用性来说解释力度较低，但是回归系数数值较高（0.662），这意味着学习动机比感知有用性和感知易用性对学习意愿有更强的预测能力。

（三）统计焦虑与统计学课程学习意愿、学习动机呈弱相关

三种统计焦虑均对学习意愿呈现弱相关，但统计焦虑的加入并没有对学习意愿产生更高的解释力度。同时，除了考试焦虑以外，其余两种焦虑均与学习动机呈弱相关。这意味着在统计学学习意愿影响因素模型中，统计焦虑并没有产生显著影响，因此可

拒绝 H5、H6、H7。

（四）总结

本研究首次在新闻传播类专业的统计学课程学习意愿研究领域结合了技术接受模型（TAM）、学习动机和统计焦虑三类影响因素，建构了能够解释和预测学习意愿的理论模型。研究结论对指导新文科发展浪潮下统计学课程的发展具有参考价值。第一，要明确统计学课程的实用性和易用性，通过案例教学、跨学科融合等方法引导学生挖掘统计学在学习和就业中的功能，如使用统计方法分析新闻的词汇使用频率、社会调查中数据收集与解读等。通过这些案例，让学生感受到统计学在解决实际问题中的力量；第二，强烈的学习动机能有效提升统计学课程的学习意愿，可以在课程中引入“以赛促学，以赛促教、学赛结合”教学模式，向学生明确统计学在网络与新媒体领域的重要性，如用户行为分析、内容推荐算法、数据可视化等方面，并且通过参加比赛和项目制学习的方式，提高学生对于统计学课程的学习动机^[12]；第三，统计焦虑并不能有效的预测统计学课程的学习意愿，应倡导教师设置多元化的考核方式，例如增加小组汇报、团队比赛等互动性强的环节，降低网络与新媒体学生对于统计学本身的恐惧，能让学生结合自身专业优势去运用所学的知识。

参考文献

- [1] 胡三根，杨莹，叶子欣，等. 基于扩展 TAM 模型的课程思政大学生接受度研究[J]. 黑龙江科学，2023 (3).
- [2] Davis F D. User acceptance of information technology: system characteristics, user perceptions and behavioral impacts [J]. International journal of man-machine studies, 1993, 38(3): 475-487.
- [3] Venkatesh V, Morris M G, Davis G B, et al. User acceptance of information technology: Toward a unified view [J]. MIS quarterly, 2003: 425-478.
- [4] 任平，郭清瑶. 高职创新创业课程学生接受度影响因素研究——基于技术接受模型的视角[J]. 职教论坛，2021, 37(05): 49-56.
- [5] Onwuegbuzie A J, Slate J R, Paterson F R A, Watson M H, Schwartz R A. 2000. Factors associated with achievement in educational research courses. Research in the Schools, 7, 53-65.
- [6] 陈叶，黄发杰，翁晋华，等. 大学生统计学焦虑、学习投入和统计学习效能感的关系：一个有调节的中介作用[C] // 中国心理学会. 第二十五届全国心理学学术会议摘要集——分组展贴报告. 福建医科大学健康学院应用心理学系；2023: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.057480.
- [7] Cruise R J, Cash R W, Bolton D L. Development and validation of an instrument to measure statistical anxiety [C] // American Statistical Association Proceedings of the Section on Statistical Education. Washington, DC: American Statistical Association, 1985, 4(3): 92-97.
- [8] 杨雪云，金文龙. 基于 OBE 理念的线上线下混合式教学课程设计——以数据分析类课程为例[J]. 教育教学论坛，2023, (18): 141-144.
- [9] 田千峰，黄发杰，傅凡，等. 统计焦虑量表的结构：一项基于中国大学生群体的验证性因子分析[C] // 中国心理学会. 第二十五届全国心理学学术会议摘要集——分组展贴报告. 福建医科大学健康学院应用心理学系；2023: 2.
- [10] 张江. 用科学精神引领新文科建设[J]. 上海交通大学学报（哲学社会科学版），2020, 28(01): 7-10. DOI: 10.13806/j.cnki.issn1008-7095.2020.01.002.
- [11] 闫兰香. 新文科视域下高校统计学课程教学改革探索与实践[J]. 河北师范大学学报（教育科学版），2022, 24(04): 121-124. DOI: 10.13763/j.cnki.jhebnue.2022.04.015.
- [12] 石岩. 统计学课程教学改革综述与展望[J]. 济南职业学院学报，2020, (03): 37-39.

基于混合式学习的高校课程改革研究

赵改连, 陆静

扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009

摘 要 : 混合式教学模式是伴随着互联网的普及和“互联网+教育”深度融合而兴起的一种新兴教学模式,在促进高校教学改革与发展中发挥着重要作用。构建混合式教学模式要求引进或建设在线学习平台,并基于在线学习平台创新课程教学形式、丰富课程教学内容,进而有序地开展课程教学活动,实现课程教学效率和教学质量的有效提升,而本文就将基于混合式学习的高校课程改革的重要意义、面临的挑战及实施策略进行系统论述,以期期为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供助力。

关 键 词 : 混合式学习; 高校课程改革; 创新人才

Research on Curriculum Reform in Colleges and Universities Based on Blended Learning

Zhao Gailian, Lu Jing

Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract : Mixed teaching mode is a new teaching mode which rises with the popularization of the Internet and the deep integration of "Internet + education", and plays an important role in promoting the reform and development of teaching in colleges and universities. The construction of blended teaching mode requires the introduction or construction of online learning platform, and based on the online learning platform, innovation of course teaching forms, enrichment of course teaching content, and orderly implementation of course teaching activities, to achieve effective improvement of course teaching efficiency and teaching quality. In this paper, the significance, challenges and implementation strategies of blended learning based curriculum reform in colleges and universities are systematically discussed in order to provide assistance for cultivating high-quality talents with innovative spirit and practical ability.

Keywords : blended learning; college curriculum reform; innovative talent

引言

随着信息技术的飞速发展,高等教育面临着新的机遇和挑战。传统的课堂教学模式已不能完全满足学生的学习需求和社会对人才的要求。混合式学习作为一种将线上学习与线下学习相结合的教学模式,为高校课程改革提供了新的方向。它充分发挥了信息技术的优势,整合了各种教学资源,为学生提供了更加个性化、多元化的学习体验,有助于培养学生的自主学习能力、创新思维 and 实践能力。

一、基于混合式学习的高校课程改革的意义与前景

(一) 拓展学习空间, 激发学习动力

混合式学习通过融合线上线下的教学模式,打破了传统教育在时间和空间上的限制,为学生提供了更为灵活的学习方式。学生可以根据自身的学习进度和个人需求,随时随地访问课程资源,进行预习、复习或拓展学习。以“大学物理”课程为例,教师将复杂的理论讲解录制为在线视频,并配以详细的课件供学生下载学习。学生不仅可以在课前通过观看视频进行预习,提前了解即将讲授的内容,而且在课后也可以通过反复观看视频和查阅

课件来巩固所学知识。这种方式极大地激发了学生的学习积极性和主动性,因为他们不再受限于固定的上课时间和地点,而是可以根据自己的实际情况安排学习计划^[1]。

(二) 丰富教学资源, 提升教学质量

混合式学习不仅拓宽了学习的空间,也为教学资源的整合提供了新途径。教师可以通过网络平台整合来自全球各地的优质资源,如在线课程、学术论文、实验视频等,为学生提供更加丰富和多样化的学习内容。例如,在“计算机C++”课程中,除了传统的课堂教学外,教师还可以推荐一些知名的在线编程平台和课程资源,让学生在课外时间进行自主学习和实践。在线平台还支

持即时互动教学、作业批改和在线考试等功能，这不仅提高了教学效率，还保证了教学质量。学生可以通过这些平台随时提交作业，及时获得教师的反馈，进而改进自己的学习方法。通过这样的方式，学生能够更深入地理解和掌握编程技能，为将来的职业发展打下坚实的基础^[2]。

（三）培养创新能力，适应社会需求

混合式学习模式鼓励学生自主学习和合作学习，强调在学习过程中培养学生的创新能力和团队协作精神。例如，在“职业生涯规划”课程中，教师可以组织学生进行线上线下相结合的项目实践，让学生在真实的商业环境中锻炼创业技能。通过线上讨论和线下实地调研相结合的方式，学生不仅可以学习到理论知识，还能在实际操作中发现、解决问题，从而培养出真正的创新思维和创业能力。这种教学模式不仅有助于提升学生的综合素质和实践能力，也能够更好地适应社会对创新型人才的需求。在当今快速变化的社会中，具备创新能力和团队合作精神的人才更容易脱颖而出，而混合式学习正是培养这类人才的有效途径之一^[3]。

二、基于混合式学习的高校课程改革面临的挑战

（一）教师角色转变困难

在当今高等教育领域，随着科技的迅猛发展与教育理念的不断更新，混合式学习作为一种融合了线上与线下教学优势的学习模式，正逐步成为推动课程改革的重要力量。然而，在此过程中，教师角色的转换却成为实施这一新模式的一大挑战。传统的教育体系中，教师往往是知识的权威传递者，而混合式学习则要求教师不仅拥有深厚的专业知识积淀，还需要具备高度的信息技术素养，以适应新时代的教学需求。这种角色的转变，不仅意味着教师需要承担起学习引导者和组织者的职责，还需要他们在教学活动中融入更多元化的元素，如在线讨论、虚拟实验等，以激发学生的学习兴趣，促进其自主探究能力的发展^[4]。

对于那些长期习惯于传统讲授方式的教师来说，这样的转型无疑是一次巨大的跨越。一方面，他们在教学设计上的经验可能不足以应对线上线下结合的教学活动策划；另一方面，信息技术的应用对他们来说或许是一项全新的挑战，尤其是在如何利用数字工具来增强教学效果方面。此外，与学生的互动方式也发生了变化，传统的面对面交流被部分地转移到了网络平台上，这对于教师的情感沟通能力和跨媒介交流技巧提出了更高的要求。因此，如何有效地支持教师完成这一角色转换，确保他们能够顺利过渡至新的教学模式中，成为推动混合式学习成功实施的关键因素之一^[5]。

（二）学生自主学习能力不足

在混合式学习框架内，学生被赋予了前所未有的自主权，这既是机遇也是挑战。不同于传统教室中的被动接受者，混合式学习要求学生转变成积极主动的学习参与者。在这一模式下，学生需要依据个人的学习节奏与兴趣点，自行筛选并整合可用的学习资源，同时，还应有能力制定出合理且高效的学习计划。然而，现实中，不少学生在面对这种自由度较高的学习方式时，表现出

动力不足与自我管理能力欠缺的现象。自主学习的动力往往来源于清晰的目标感和个人兴趣驱动。然而，部分学生可能尚未形成明确的学习目标，或是对自身兴趣所在认识模糊，这使得他们在面对海量的学习资源时感到无所适从，甚至产生逃避心理。其次，自我管理能力是自主学习不可或缺的一部分，它包括时间管理、任务优先级排序以及抵制外界诱惑的能力。在缺乏监督的情况下，一些学生可能会因为社交媒体、娱乐活动等外部干扰而分心，从而无法坚持既定的学习计划^[6]。

更为严峻的是，即便是在学习资源极为丰富的情境下，若学生不具备良好的自我调控能力，这些资源的优势也无法得到充分发挥，进而影响学习成效。因此，如何提升学生的自主学习能力，帮助他们建立有效的自我管理系统，成为混合式学习模式能否成功实施的关键环节之一。这不仅需要学生自身的努力，也需要教师和教育机构提供相应的指导和支持，共同构建一个有利于学生自主发展的学习环境^[7]。

（三）教学资源整合难度大

在推行混合式学习的过程中，教育资源的有效整合成为高校面临的一项重大挑战。这一模式要求将来自不同渠道的大量资料，包括在线课程、电子教材、多媒体课件以及实验室设备等，有机地结合起来，以更好地服务于教学目标。然而，实际操作中，如何将这些分散的资源高效地组织起来，并确保它们能够顺畅服务于教学目的，成为一道亟待解决的难题。在技术层面上，不同平台之间的兼容性和互通性问题给资源整合带来了实质性障碍。在线学习平台和技术工具的多样化虽然提供了丰富的选择，但也带来了数据格式不一致、系统间数据传输不畅等问题。这不仅增加了资源整合的复杂度，还可能导致资源无法被有效利用，从而削弱了混合式学习模式的优越性。

与此同时，确保所有学生能够平等获取和使用这些资源也是一个重要考量。尽管数字化资源极大地方便了学生的学习，但在实际应用中，仍需克服诸如硬件设施不足、网络接入受限等问题。这些问题如果得不到妥善解决，将加剧学生之间的信息鸿沟，不利于实现教育公平。此外，随着新兴技术的不断涌现，教学资源的更新和优化成为常态。这不仅要求教育资源本身要与时俱进，更对高校的教学管理和技术支持团队提出了更高要求。他们需要具备迅速适应新技术的能力，不断优化现有资源，以确保教学内容始终贴合最新的学术研究和社会需求。然而，混合式学习模式下教育资源的整合是一项系统工程，它考验着教育机构的技术实力、管理能力和创新能力。唯有通过多方面的协同努力，才能使这些宝贵资源真正惠及每一位学习者，推动教育质量的全面提升^[8]。

三、基于混合式学习的高校课程改革实施策略

（一）教师培训与发展，提升教学能力

在推进基于混合式学习的高校课程改革过程中，教师的培训与发展被视为提升教学效能的核心策略。为了满足这一新型教学模式的需求，高校必须采取一系列措施，强化教师的信息技术素

养与教学能力,确保其能够胜任从传统讲授者向现代教育引导者的角色转变。在这方面,学校应当积极组织教师参与多种形式的专业发展活动,包括定期举办的在线教学培训、国际国内的教学研讨会以及专题工作坊。此类活动不仅能为教师提供一个与同行交流心得的平台,还能够让教师接触到最新的教育理念和技术手段,从而开阔视野,激发创新灵感。通过这些途径,教师可以深入理解混合式学习的独特优势及其未来发展趋势,并熟练掌握在线教学平台的各项功能与操作技巧,从而提升课堂教学的互动性和灵活性^[9]。

更重要的是,学校应鼓励和支持教师投身于教学研究与实践探索之中,提供必要的科研经费和其他资源,以促进教育方法与手段的持续创新。这种鼓励机制不仅能激发教师的积极性与创造力,还能促使他们在实践中不断反思和完善自己的教学策略,最终实现教学质量的整体提升。通过这样全面的教师培训与发展举措,不仅能够显著提升教师的专业技能,还能助力他们更好地引领学生适应混合式学习模式,为学生创造更加丰富多彩的学习体验。

（二）引导学生自主学习，培养学习习惯

在混合式学习模式下,教师肩负着引导学生树立正确学习观念、培养自主学习能力和自我管理能力的使命。为了确保学生能够顺利适应这一新颖的教学模式,教师应在课程伊始便通过详细的课程说明会或精心准备的在线导学视频,向学生全面介绍混合式学习的特点及其具体要求。此举旨在帮助学生明确学习目标和任务,为后续的学习打下坚实的基础。在学习过程中,教师应充分利用在线讨论区、实时答疑会等多种沟通渠道,与学生保持密切联系。这些互动方式不仅能够增进师生之间的沟通效率,还能让教师及时掌握学生的学习进度,从而提供及时、有效的指导和支持。通过这种方式,教师可以更好地监控学生的学习状况,确保每位学生都能获得必要的帮助。

与之对应的,教师还需设立定期的作业反馈机制和阶段性的学习评估。定期的作业反馈可以让学生及时了解自己在学习中的表现,认识到自身的不足,并据此调整学习策略;而阶段性的学习评估则能帮助学生客观地衡量自己的进步,同时也为教师提供了调整教学计划的数据支持。这些措施不仅有助于学生克服学习

过程中遇到的困难,还能激发他们的学习动力,促进其形成良好的自主学习习惯。通过上述一系列精心设计的引导措施,教师不仅能够帮助学生适应混合式学习的环境,还能有效激发学生的学习积极性,促进其在自我管理与自主学习方面的能力提升。这一系列策略的有效执行,将是确保学生在混合式学习模式下取得成功的关键因素。

（三）整合教学资源，优化教学内容

为了使混合式学习更加高效且具有针对性,教师必须根据课程的教学目标及学生的学习需求,精心整合各类教学资源,并优化教学内容。以“经济学原理”课程为例,教师可以将传统的纸质教材与丰富的在线资源相结合,包括但不限于在线课程、学术论文、行业报告以及案例分析等,通过多媒体技术制作成集文字、图像、音频乃至视频于一体的综合教学课件和学习资料。这样的资源整合不仅能够使教学内容更加丰富多样,还能满足不同学生的学习偏好,确保每位学生都能找到最适合自己的学习方式。

通过多媒体技术的应用,教师可以将抽象的经济学概念转化为直观易懂的信息,帮助学生更好地理解和吸收知识点。同时,利用在线教学平台的强大功能,教师可以设计多样化的互动教学活动,如在线测验、小组讨论、案例分析等,这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣,提高其课堂参与度,还能通过实践操作加深学生对理论知识的理解与应用能力。通过在线平台进行的互动教学活动,还能为教师提供实时反馈,帮助教师及时了解学生的学习动态,以便适时调整教学策略,确保每位学生都能获得最有效的学习支持^[10]。

四、结语

基于混合式学习的高校课程改革是高等教育发展的必然趋势。通过拓展学习空间、丰富教学资源、培养创新能力等方面的努力,混合式学习为高校课程改革带来了新的机遇和挑战。在实施过程中,高校应加强教师培训与发展、引导学生自主学习、整合教学资源、建立多元化教学评价体系等方面的工作,不断推进高校课程改革,提高教学质量,培养适应社会需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 李若天. 基于在线学习平台的高校混合式教学模式探索与应用[J]. 教师, 2023(3):90-92.
- [2] 龙雪梅. 基于混合式学习的高校文检课教学实践探索[J]. 现代情报, 2013,33(3):150-153.
- [3] 谭冬霞, 杨七平. 基于混合式学习的高校生涯辅导课程设计——以华中师范大学《师范生涯发展》为例[J]. 中国大学生就业(综合版), 2016(1):49-55.
- [4] 孔军, 张涛, 刘敏杰, 等. 基于C-PBL混合式教学方式应用策略研究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(2):84-85.
- [5] 占袁圆. 基于问题提出策略的BCL对大学生统计思维和态度的影响研究[D]. 湖北:华中师范大学, 2023.
- [6] 郑成栋, 腾艳杨, 郭光武. 高职混合式教学在线讨论区交互行为研究——基于社会网络分析[J]. 教育信息技术, 2023(1):13-17.
- [7] 汤华. 基于IMS学习设计规范的协作学习构建——以《计算机操作系统》课程教学为例[J]. 电脑校园, 2019(6):11025-11027.
- [8] 罗俊丽. 基于网络空间的混合式协作学习模式应用研究[J]. 软件导刊, 2015,14(7):217-218.
- [9] 许玮, 沈致仪. 基于启发式挖掘算法探究混合式协作学习过程[J]. 电化教育研究, 2022,43(4):99-106.
- [10] 王毅. 基于混合式学习的研究与实践[D]. 北京:北京交通大学, 2011.

“数智化”背景下新型活页式教材开发研究 ——以《会计信息系统应用》课程为例

钟小娜

温州科技职业学院，浙江 温州 325000

摘 要： 随着数智化时代的到来，传统教材已难以满足高职院校会计专业教学的需求。本文以《会计信息系统应用》课程为例，分析高职院校该课程教材的现状，阐述新型活页式教材的优势，探讨新型活页式教材的开发与应用，并以“销售与应收款管理”的活页教材编写体例进行了具体说明。旨在为高职院校会计专业教材改革提供参考，以提高教学质量，培养适应数智化时代需求的高素质会计人才。

关 键 词： 数智化；会计信息系统应用；新型活页式教材

Research on the Development of New Leaflet Textbook under the Background of “Digital Intelligence”—Take the Course of “Application of Accounting Information System” as an example

Zhong Xiaona

Wenzhou Vocational College of Science and Technology, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract： With the advent of the era of digital intelligence, traditional teaching materials have been difficult to meet the needs of accounting teaching in higher vocational colleges. This paper takes the course of Application of Accounting Information System as an example, analyzes the current situation of the textbook in higher vocational colleges, expounds the advantages of the new loose-leaf textbook, discusses the development and application of the new loose-page textbook, and explains the compilation style of the loose-leaf textbook of “sales and receivables management”. The aim is to provide reference for the reform of accounting professional teaching materials in higher vocational colleges, so as to improve the teaching quality and cultivate high-quality accounting talents to meet the needs of the era of digital intelligence.

Keywords： digital intelligence; application of accounting information system; new loose-leaf teaching materials

一、高职院校《会计信息系统应用》课程教材现状

（一）教材内容更新不及时

在数智化快速发展的背景下，会计信息系统不断更新升级，新的技术和方法层出不穷。然而，目前高职院校的《会计信息系统应用》课程教材内容更新相对滞后，难以跟上行业发展的步伐。大数据、人工智能、云计算等新兴技术在会计信息系统中的应用越来越广泛，但很多教材中对此涉及较少或只是简单介绍，无法满足学生对前沿知识的学习需求。

（二）教材结构缺乏灵活性

传统教材多采用固定的章节结构，内容编排较为死板，缺乏灵活性。这种结构不利于教师根据实际教学情况进行灵活调整，也不利于学生进行自主学习和探究式学习。在教学过程中，如果

教师想根据学生的专业特点和实际需求调整教学内容的顺序或重点，传统教材往往难以实现。

（三）实践教学内容不足

《会计信息系统应用》是一门实践性很强的课程，需要学生通过实际操作来掌握会计信息系统的应用技能。然而，目前很多教材中的实践教学内容不足，或者实践案例过于简单、陈旧，无法与实际工作场景相衔接。这导致学生在学习过程中缺乏实际操作的机会，难以将理论知识转化为实际应用能力。

（四）教材与数智化技术融合不够

数智化时代，信息技术在教学中的应用越来越广泛。但目前的《会计信息系统应用》课程教材与数智化技术融合不够，缺乏多媒体教学资源、在线学习平台等配套设施。这使得教学方式相对单一，难以满足学生多样化的学习需求。

基金项目：本文为浙江省高职教育“十四五”教学改革项目立项课题《数智化背景下高职院校新型活页式教材开发研究——以《会计信息系统应用》课程为例》研究成果。

作者简介：钟小娜（1984.7—），女，浙江温州人，温州科技职业学院数字经济学院副教授；研究方向：企业财务会计。

二、新型活页式教材的优势

（一）新型活页式教材的内涵

目前学术界对活页式教材的内涵有不同的界定。学者吴飞从装订形式的角度认为活页式教材是不同于采用胶订、骑马订等形式装订的教材，所谓的“活页”是教材的体现形式^[1]；学者罗海林则认为新型活页式教材是在内容本质上进行变革，以能力单元为单位编写教学模块，做到内容选取、组合模式上的“活”^[2]；学者李政从教材内容和组织模式出发进行界定，认为活页式教材并非在外在形式上改变教材的材质，其本质是教材内容组织模式的变革^[3]。由此看出，活页式教材不仅指教材的活页式装订形式，更体现了教材内容和组织模式的变革，要求在内容的组织上既要体现系统性和逻辑性，其内部各部分还要有一定的灵活性，其实质就是“模块化教材”^{[4]-[5]}。在“数智化”背景下的新型活页式教材开发研究，更是融合了数字化、模块化与互动性的核心理念，旨在构建一个动态、开放的学习资源体系。内容上，教材不再是固化的知识载体，而是根据学习需求灵活调整的知识模块；媒质上，结合多媒体与互联网技术，实现文字、图像、音频、视频的全方位融合；交互环境上，则通过智能平台支持学生与教师、学生与学生之间的即时互动与反馈。这种教材形式，不仅促进了知识的个性化学习与深度理解，还极大地增强了学习过程的趣味性与实效性，是现代教育理念与技术深度融合的产物。

（二）高职院校活页式教材与传统教材的区别

传统教材往往内容固定、结构严谨，注重知识的系统性与完整性；而活页式教材则更加灵活多变，强调内容的模块化与可定制性。活页式教材能够根据行业发展动态、学生实际需求及教学反馈进行快速调整与更新，确保教学内容的时效性与针对性。此外，活页式教材还注重与数字技术的融合，通过多媒体资源、在线互动平台等，为学生提供更加丰富、多元的学习体验。这种差异不仅体现了教育理念的更新，也反映了高职院校对人才培养模式的不断探索与创新^[6]。

三、新型活页式教材的开发与应用

新型活页式教材在呈现形式上进行了大胆创新，打破了传统纸质教材的局限。它充分利用多媒体技术、互联网技术等现代信息手段，将文字、图像、音频、视频等多种元素有机融合，为学生呈现出一个生动、直观、立体的学习世界。这种新的呈现形式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还有助于加深学生对知识的理解和记忆，提高学习效果。本文以《会计信息系统应用》课程“销售与应收款管理”实训内容为例呈现新型活页式教材“五位一体”的编写体例，五位一体分别为：活页教材、活页笔记、功能插页、工作训练、自我评价^[7]。

（一）活页教材

项目名称：销售与应收款管理

知识、能力（技能）点：能够根据企业需求设计销售与收款业务一体化处理流程；熟练操作会计信息系统，完成销售订单录

入、发货单、销售出库单、销售发票开具、收款确认等任务；运用数智化工具进行销售与收款数据的分析，发现潜在问题并提出改进建议；具备良好的团队协作与沟通能力，能够与不同部门有效协作。

思政目标：强化职业道德观念，坚持诚实守信、廉洁从业的原则；培养社会责任感，关注企业经济活动对社会的影响；激发创新精神，勇于探索会计信息化领域的新技术、新方法；提升团队协作意识，共同为企业发展贡献力量。

项目实例工作情境：在数智化转型的浪潮下，大拇指有限公司决定全面升级其财务管理系统，实现销售与收款业务的一体化、智能化处理。公司希望通过引入先进的会计信息化系统，结合大数据、云计算、人工智能等技术，优化销售流程，提高收款效率，降低财务风险，并实时掌握销售与财务状况，为管理层提供精准的决策支持。作为《会计信息系统》课程的一部分，学生将模拟这一场景，设计并实施一个普通销售与收款业务一体化处理系统。

项目分析：根据案例结合知识点进行分析。

相关知识：销售管理和应收款管理的功能模块；销售与收款业务的基本流程及其关键环节；国家会计准则中关于销售与收款的规定；数智化技术在会计信息化中的应用，如大数据分析、智能审核等。

项目实施：

1. 系统初始化与配置

①创建账套：学生首先需要在会计信息化系统中创建新的账套，设置企业基本信息、会计期间、科目体系等。这一步是系统的基础设置，为后续操作提供框架。

②用户与权限管理：根据业务需求，为学生分配不同的用户角色和权限，如销售员、财务专员、系统管理员等，确保各用户能够按照职责范围进行操作。

③基础数据录入：录入客户、供应商、存货、仓库等基础数据，为销售与收款业务提供必要的信息支持。

2. 业务流程模拟

①销售订单管理：学生模拟销售部门接收客户订单的过程，在系统中录入销售订单信息，包括客户名称、产品编号、数量、单价等。系统应支持订单审核、修改、取消等功能。

②发货确认：根据销售订单，模拟仓库发货的过程。在系统中录入发货单，确认发货数量、发货时间等信息，并与销售订单进行关联。发货后，系统自动更新库存信息。

③发票开具：财务部门根据发货单和销售订单信息，在系统中开具销售发票。发票应包含客户名称、产品明细、金额、税额等关键信息，并支持打印和导出功能。

④收款确认：客户支付款项后，财务部门在系统中录入收款单，确认收款金额、收款方式等信息，并与销售发票进行核销。系统应支持多种收款方式（如银行转账、现金、支票等）和自动对账功能。

3. 数据审核与报表生成

①数据审核：利用数智化工具对销售与收款业务数据进行智

能审核，检查数据的准确性、合规性和完整性。系统应提供数据校验、异常提示等功能，帮助学生及时发现并纠正问题。

②报表生成：根据业务需求，生成销售与收款相关的报表，如销售订单汇总表、收款明细表、应收账款账龄分析等。报表应支持自定义设置和导出功能，方便学生进行数据分析和决策支持。

4. 流程优化与问题处理

①流程优化：在模拟过程中，学生应关注流程中的瓶颈和不足之处，提出优化建议。例如，可以通过自动化工具减少人工操作、提高处理效率；通过数据分析发现潜在风险并提前预警等。

②问题处理：对于模拟过程中出现的问题和异常情况，学生应及时记录并寻求解决方案。可以通过查阅系统帮助文档、与同学讨论或请教教师等方式来解决问题。

5. 总结与反馈

①任务总结：任务完成后，学生需撰写总结报告，回顾任务实施过程、总结经验教训、提出改进建议等。总结报告应全面、客观地反映学生的工作成果和学习收获。

②反馈交流：通过小组讨论、班级分享等形式进行反馈交流。学生可以分享自己在任务实施过程中的经验和心得；教师也可以对学生的表现进行评价和指导，帮助学生更好地掌握销售与收款业务的一体化处理流程。

通过以上详细步骤的实施，学生将能够全面掌握销售与收款业务的一体化处理流程，提高会计信息化系统的操作能力和数据处理能力。同时，通过实践操作和问题解决的过程，学生还能够培养创新思维、团队协作和沟通能力等综合素养。

6. 拓展学习

研究新技术：探索区块链、物联网等新技术在会计信息化中的应用前景。

案例分析：分析国内外企业在数智化转型中的成功案例，提炼可借鉴的经验。

政策法规学习：关注国家关于会计信息化、数据安全等方面的政策法规变化。

7. 小思考

如何利用大数据和人工智能技术优化销售预测和收款管理？

在数智化背景下，如何确保销售与收款业务数据的安全性和隐私保护？

如何建立有效的跨部门沟通机制，确保销售与收款业务一体化处理的顺畅进行？

8. 可能出现的问题

系统操作复杂，员工难以快速掌握。

数据迁移过程中可能出现数据丢失或错误。

跨部门协作不畅，影响流程执行效率。

数智化工具的应用效果未达预期，需要持续优化和调整。

（二）活页笔记

为学生提供记录学习过程中的重点、难点、疑问和心得体会的空间。学生可以在活页笔记上整理课堂笔记、记录实践操作中的问题和解决方法、总结案例分析的收获等。同时，教师可以定

期检查学生的活页笔记，了解学生的学习情况，及时给予指导和反馈。

（三）功能插页

1. 流程图插页

绘制销售与应收款管理的业务流程图，直观地展示各个环节的操作流程和相互关系。学生可以通过流程图插页更好地理解业务流程，提高学习效率。

2. 表格插页

制作销售订单、发货单、发票、收款单等相关表格的模板，方便学生在实践操作中填写和参考。同时，表格插页还可以包括账龄分析表、坏账准备计提表等，帮助学生掌握应收款管理的方法。

3. 快捷键插页

整理销售与应收款管理系统中的常用快捷键，提高学生的操作速度和效率。

4. 技巧插页

分享一些在销售与应收款管理中的实用技巧，如快速查找订单、批量处理收款等，帮助学生更好地应用系统。

（四）工作训练

1. 模拟业务训练

设计一系列模拟企业销售与应收款管理的业务场景，让学生进行实际操作。例如，给定一个企业的销售订单，要求学生完成发货单、发票和收款的处理，并进行账龄分析和坏账准备计提。

2. 案例分析训练

提供多个实际企业案例，要求学生分析业务流程、找出问题并提出解决方案。通过案例分析训练，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

3. 团队项目训练

组织学生进行团队项目，模拟企业的销售与应收款管理工作。学生需要分工合作，完成系统操作、数据分析和报告撰写等任务。团队项目训练可以培养学生的团队协作能力和沟通能力。

（五）自我评价

1. 知识掌握评价

设计一系列问题，让学生对自己在销售与应收款管理的理论知识掌握情况进行自我评价。例如，让学生回答销售与应收款管理的业务流程包括哪些环节、如何进行账龄分析等问题。

2. 技能掌握评价

要求学生对自己在销售与应收款管理系统的操作技能进行评价，包括操作的准确性、速度和熟练程度等方面。学生可以根据自己的实际情况进行打分，并提出改进的方向。

3. 综合能力评价

让学生对自己在团队项目中的表现进行评价，包括团队协作能力、沟通能力、问题解决能力等方面。同时，学生还可以对整个学习过程进行总结和反思，提出自己的收获和不足之处。

通过“五位一体”的呈现形式，“销售与应收款管理”活页教材能够为学生提供全面、系统的学习资源和实践机会，帮助学生更好地掌握会计信息系统应用中的销售与应收款管理知识和技

能，提高学生的综合素质和职业能力^[8-10]。

四、结语

数智化背景下，新型活页式教材的开发与应用是高职院校会计专业教学改革的必然趋势。通过开发新型活页式教材，可以及时更新教学内容，提高教材的实用性和前沿性；灵活的结构设计可以满足不同教学需求，促进学生的个性化学习；强化实践教学

内容可以提高学生的实践能力和职业素养；融合数智化技术可以为学生提供多样化的学习方式和丰富的学习体验。从“销售与应收款管理”的活页教材编写体例，可以看出新型活页式教材在内容设计、实践任务安排和考核评价等方面具有明显的优势。总之，新型活页式教材的开发与应用是一项系统工程，需要学校、教师、企业和行业共同努力。只有不断探索和创新，才能开发出更加优质的教材，为培养适应数智化时代需求的高素质会计人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 吴飞, 周晓刚, 郑爱权. 职业院校活页式教材建设初探 [J]. 职业技术, 2021 (12): 97-103.
- [2] 罗海林. 职业教育新形态教材研发策略探析 [J]. 科技与出版, 2021 (6): 78-82.
- [3] 李政. 职业教育新形态教材: 内涵、特征与编写策略 [J]. 职教论坛, 2020 (4): 21-26.
- [4] 徐国庆. “活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发 [J]. 当代职业教育, 2022 (2): 4-9.
- [5] 郑孝梅. 基于“岗课赛证”融通的职业教育新型活页式教材开发研究——以《幼儿园教育活动设计与指导》教材开发为例 [J]. 职业技术教育, 2023(29): 46-52.
- [6] 吴恩周, 陈淑侠. 高职院校活页式教材开发与应用研究 [J]. 职业, 2023, (04): 64-66.
- [7] 蒋伟梁. “三教”改革背景下新型活页式教材的开发研究——以高职《经济法基础》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022 (14): 234-234.
- [8] 吕科锦, 刘日辉. 本科层次职业教育新型活页式教材的开发及实践应用分析 [J]. 科技风, 2023, (05): 151-153.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202305050.
- [9] 王春蕾. 高职院校活页式教材开发研究综述 [J]. 学生电脑, 2021, 000(003): P.1-1.
- [10] 陈一帆, 刘学军, 谢军, 等. 高等职业院校活页式教材建设方法的思考 [J]. 装备制造技术, 2021(11): 188-191.DOI:10.3969/j.issn.1672-545X.2021.11.049.

高校思想政治理论课实践教学助推教学科研提质增效研究

朱婷婷

包头职业技术学院马克思主义学院, 内蒙古包头 014035

摘 要： 高校思想政治理论课实践教学作为理论知识转化为实践知识的途径，旨在更好的落实立德树人的目的，提升教学质量并助推教学科研创新。面对当前课堂教学中理论与实践脱节、学生参与度不高等问题，实践教学成为提升学生兴趣和认知的重要手段。实践教学不仅能丰富课程内容，还能通过实际问题驱动科研探索，促进科研与教学的良性互动。本文提出加强实践教学环节，深化理论与实践结合，以助推教学科研提质增效，为高校思想政治理论课的发展提供更多有益营养。

关 键 词： 思政理论课；实践教学；途径；提高质量效率

Research on Practical Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities to Improve the Quality and Efficiency of Teaching and Research

Zhu Tingting

School of Marxism, Baotou Vocational & Technical Collage, Baotou, Inner Mongolia 014035

Abstract： The practical teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities, as a way to transform theoretical knowledge into practical knowledge, aims to better implement the purpose of establishing morality and cultivating people, improve teaching quality and promote teaching and scientific research innovation. In the face of the disconnection between theory and practice and the low participation of students in current classroom teaching, practical teaching has become an important means to enhance students' interest and cognition. Practical teaching can not only enrich the course content, but also drive scientific research exploration through practical problems, and promote the positive interaction between scientific research and teaching. This paper proposes to strengthen practical teaching links, deepen the combination of theory and practice, in order to boost the quality and efficiency of teaching and research, and provide more beneficial nutrition for the development of ideological and political theory courses in colleges and universities.

Keywords： ideological and political theory course; practice teaching; way; improve quality efficiency

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出了“坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向的总要求”。^[1] 与传统课堂教学相比，实践教学灵活多样，形式丰富，内容充实，能够实现现实结合和理论知识的升华。马克思指出“实践是认识的基础”，通过实践教学，才能提升学生的对于理论知识认识的深度，也能够带来教师教学科研能力提升的提升，一举两得。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，讲好新时代的思想政理论课要“坚持理论性和实践性相统一”，实质就是指不仅要运用马克思主义理论培养人，更要强化实践教学、深化实践育人，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导青年立鸿鹄志，做奋斗者。^[2] 作为民族复兴的大任的主体，实践教学不仅仅能实现师生互动，也能实现教学科研能力的提升。

一、高校思想政治理论课实践教学的现状分析

新要求下，实践教学仍存在一些问题：

（一）教师协同育人合作能力不够

从2005年开始，实践教学正式成为思政课建设体系的一环，在现行的教学管理体系下，不同的业务部门，不同的人事岗各院校也在积极落实实践教学，但是，在“大思政课”建设的位对应着不同的工作职责。在这种教学管理学体系下，教师之间

作者简介：朱婷婷（1992.05-），女，内蒙古丰镇市人，讲师，主要从事思想政治教育，马克思主义中国化与中国传统文化研究。

各自为战，互相之间沟通不畅，对于实践教学的认识不到位。因此，课程思政老师与思政课程老师之间的交流、联动、协同育人理念出现了沟通不畅，使得学生学到的知识只停留在理论层面，与社会生活脱轨，存在“只教不育”。同时，专业教师、班主任等在实际教学中配合思政课教师的意愿不强，交流甚少，协同育人意识淡薄。对于学生参与实践教学出于各种考虑都会畏首畏尾。并且辅导员老师不能有效将学生的第二课堂实践教学分数兑现，致使学生参与实践教学的意愿降低，开展活动的难度加大。

（二）实践教学模式单一

对于大多数学校仍然采用的讲授式教学，社会实践对于锻炼学生的动手能力较弱，学生在实践教学中缺乏创新性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生对于实践教学刻板印象认为就是出去“走马观花”的继续上理论课，与课堂教学毫无差别，并且舟车劳顿，感觉意义不大。尽管有许多“蜻蜓点水、浮光掠影”的实践活动，但是在具体实践过程中，无法照顾到所实践的学生，各种教学内容无法详细阐述，并且缺乏与时代步伐接近的形式和内容，以及尚未形成符合大学生实现状况的实践教学活 动，也并未融入地区特色。使得思政课实践教学存在不接地气、不切实际的问题，实践教学效果也就大打折扣。

（三）实践教学内容同质化

实践教学内容同质化，形式不够新颖。实践教学的开展主要围绕校内和课堂，实践活动内容陈旧，部分实践教学内容未能及时更新，与现实生活脱节，缺乏时代感和针对性。部分教师在实践教学中缺乏创新意识和能力，难以设计出具有挑战性和启发性的教学活动。教学形式围绕室内活动，导致学生的动手能力减弱。绝大多数的实践教学辩论赛、情景模拟、主题研讨、观看视频和课堂演讲等传统方法，形式较为落后，而且实践教学方法雷同，真正的难以调动学生的积极性，让学生走出校园，了解更多的专业以外的知识。课外实践活动进行各种红色展馆的参观，以集体参观博物馆、纪念馆、展览馆为主，要求参观完毕，让学生提交心得体会或者实践教学报告。而真正育人育心的开发式、互动式、反哺式协同不足，使得大学生的活动获得感不足，对大学生的潜能挖掘有限。沉浸式教学难以实现让学生的真正感同身受。

（四）未形成完善的实践教学机制

按照教育部“05方案”中规定“高等学校思政课所有课程都要加强实践教学环节，要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制”。^[3]健全的机制体制是有效开展思政课实践教学的条件，也是确保实践教学能够从里沦落到实处的关键。没有严格的制度，在开展实践教学时产生的各种费用，系部沟通，公务租车，摄影等等内容都没有制度保障，难以开展有效的实施。需要各高校需要以文件形式明确实践教学的学分，课时及实施要求，各种后勤保障，让专款专用，让实践教学活动的开展有理有据。实践教学考核机制不够完善。实践教学考核的内容侧重书本知识掌握情况，较少关注内在素质及综合能力评价。这导致学生在参与实践教学活动时缺乏明确的目标和动力，难以充分发挥其主动性和创造性。同时，由于缺乏有效的反馈机制，教师难以及

时了解学生的学习情况和需求，难以对教学活动进行有针对性的调整和改进。实践教学的组织与实施没有文件保障。

（五）思政课教师实践教学能力不足

教师是育人之源，其整体质量高低是影响思政课教学质量的关键因素，也是树立思政课形象的保证。一方面，教师在教学过程中重视理论学习而忽视实践教学，枯燥乏味、空洞乏味的思想政治课堂是学生“不愿听、不喜欢、不愿抬头”的主要因素。另一方面，在实践教学过程中，一些教师缺乏实践教学能力，没有丰富的实践经验和较强的实践控制能力，没有一套完整的实践教学评价和评估体系。在开展实践教学中，通常由于方法不当，缺乏有效的实践教师指导和设计教学环节，不完善的评估机制、无章可循的时间流程以及其他因素会影响实践教学水平。要将思想政治课程的教学效果“入脑”和“入心”，难度较大，这在一定程度上影响了思想政治人才培养的质量。

二、实践教学对教学科研提质增效的作用

实践教学不仅是理论教学的有益补充，更是提高教学效果、促进科研创新的关键环节，为教学科研水平提供理论支撑和实践指导。

（一）实践教学与理论教学的互动——促进理论教学的深化

教学关系中师生之间不仅仅是教师在教学活动中承担教育的组织者研究者，学生也是学习活动的主要参与者、学习者，师生之间成为一种教学相长的关系。在实践教学中，提高学生的实践能力对改善教师的理论教学能力具有重要意义。

理论教学为学生提供了扎实的基础知识和理论体系，帮助学生掌握正确的世界观、人生观、价值观；而实践教学则使学生能够将学到的知识应用于实际问题的解决中，深化对理论知识的理解。实践教学可以通过摆脱传统的静态教学来激发学生对学习的兴趣，并激发他们的主动性。相比于枯燥的静态式的、坐着枯燥的理论学习，实践教学更加生动有趣，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。学生可以在实践中找到并解决问题，从而获得成就感并进一步增强学习动机。

学生通过实践教学的提升，促进理论知识的深化，教师而言，实践教学也促使他们不断将最新的科研成果和行业动态融入教学中，使得教学内容更加前沿和实用。与此同时，教师可以关注学习需求和困惑，从而改善教学方法和教学重难点，与学生之间形成教学相长的状态。

（二）实践教学与科研创新的结合——激发科研创新活力

实践教学是科研创新的重要源泉。在实践教学中，学生需要面对各种实际问题，这些问题往往涉及多个学科领域的知识和技术。学生在解决问题的过程中，需要综合运用所学知识，不断探索新的思路和方法，从而激发科研创新的活力。此外，实践教学还能为学生提供科研创新的实践平台。学校可以组织学生参与科研项目、实验室开放等活动，让学生亲身体验科研过程，了解科研方法和规范。培养学生的科学研究能力和创新精神，为未来从事就业工作奠定坚实的基础，增强更多的动手能力。

实践教学不仅仅是学生理论知识转化的过程,对于教师来说能够发掘理论知识没有讲到的内容,学生对于理论知识茫然的地方,通过学生的问题,能够强化教师的教学反思。通过教学反思,增强科研创新,增强对书本知识的挖掘,对学生实践教学暴露的问题,能够当作很好的案例集,进行深度挖掘。

（三）实践教学提升学生综合素质——促进教师学情分析

综合素质评价是学校落实立德树人根本任务的重要手段,总书记强调要在增强综合素质上下功夫,培养创新思维,实现“德智体美劳”的总体要求^[4]。学生的综合素质不仅仅局限于学业水平考试、思想品德、身体素质,也关注学生的社会实践,动手操作能力。

教学在提高学生的整体质量方面发挥着重要作用。首先,培训可以培养学生的实际能力和解决问题的能力。在实际教学中,学生需要操作实验现象并监测实验结果,以提高他们的实际能力和解决问题的能力。其次,教学实践也可以培养学生团队精神和沟通技能。在实际教学中,学生经常需要与他人合作来完成任任务,这可以发展他们团队的精神和沟通技能。与此同时,学生还需要与教师、学生和其他讨论沟通,这也将有助于提高学生表达自己的能力。最后,实践教学还可以为学生培养创新精神和创业意识。在实践教学中,学生需要解决许多实际问题并找到解决办法。

三、提升思政课实践教学对教学科研提质增效的策略

马克思提到“人们的社会生活在本质上是实践的”。^[5]基于立德树人与大思政课背景下实践教学形式的多元化,思政课实践教学对教师教学科研的质量提升策略也要多元化。通过不同形式的社会实践助推教学科研能力的提升。2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出建立教师实践制度。^[6]因此,必须探索思政课实践教学的教学策略,助力教学科研提质增效。

（一）形成协同育人模式

协同育人强调家庭,企业,学校和社会应参与学生的培养活动中,发挥合力,以促进学生的创新意识和实践能力,并为学生的就业实践提供实习指导,^[7]以培养学生的社会责任和团队精神,为学生的全面发展提供更多的指导。

建立有效的沟通机制:课程思政老师、思政课程老师、辅导员、班主任要开展常态化的沟通,了解学生的情况和表现,掌握学生需求,开展因材施教教学。向学生提供更合适的社会实践教学,以便学生提供更多的实践机会^[8]。为了完善协同育人的评估系统,不仅要关注学生的学术成就,而且还要关注学生的全面质量和能力的发展。通过自我评估,相互评估,教师评估,父母评估和其他多角度评估,对学生的成长有了全面的了解。

及时反馈和调整教育策略:根据评价结果及时调整教育策略和教学方法,以更好地满足学生的成长需求。鼓励多元主体参与到教学评估中,形成对教育环境的共同参与,共同的评估,共同进步的目的。辅导员快速有效将学生的第二课堂实践教学分数兑现,提升学生的意愿,增强学生的积极性。

（二）创新实践教学模式

传统的教学形式围绕模式以“教材为中心、教师为中心、教室为中心”。新型的教学模式突出“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”。传统的实践教学主要在教室内进行了理论学习,真正的动手实操能力、动手能力、解决问题的能力实际很难发挥。因此,运用新的实践教学模式具有重要意义。

在实践教学中,我们需要打破传统的教学模式并引入更具创新的教学方法,主要实践教学模式还是围绕课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学、虚拟实践教学,无论是哪种实践教学模式都围绕项目化教学,推动教学科研提质增效。

课堂实践教学主要以模块化开展实践教学,围绕教材的专题式教学,开展课前演讲,课中情景教学,课堂互动、情景式教学、课堂交流等形式,以深化理论认知为主导,不断加强学生的理论知识,强化理论基础。尤其是调动学生的主体地位,结合学生身心发展规律,对于学生的茫然、学生的个体差异,有针对性的开展课堂教学,提升学生的积极性。

校园实践教学以综合化开展,围绕学生在课堂实践教学学到的理论知识,进行体验化,不断以提升校园文化理论层次为重点。俗话说,大学是个小型社会,不同民族、天南海北的学生积聚于此,开展社会生活。通过课堂教学,同学们的理论知识已经掌握,需要将其转化为一定的实践知识,通过社团活动、支部活动、校园公益活动、校园歌手大赛、各种公众号、广播站、政治学习、第二课堂,让同学们产生共鸣,丰富和发展校园文化知识。

社会实践教学以项目化开展,强调的是学生的运用能力,是学生理论运用于实践为核心。社会实践教学就是要带领学生走出校门,走进各种红色文化展馆、了解红色文化,重走总书记走过的路,走进各种实践教学基地,实现忆苦思甜,能够通过情景式教学、沉浸式教学,让学生能够切身感受社会实践的意义,强化自己的动手能力。青马工程、小我融入大我、青春献给祖国、大学生讲思政课、大学生微电影的拍摄等活动感受社会、服务社会,增强社会责任感和使命感。

虚拟实践教学:采用体验化的教学,以虚拟仿真方式再现理论和历史场景为载体,呈现交互式互动环节,使学生能够通过实际操作和团队合作,将理论知识应用于实际问题中。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代技术,为学生创造更加真实、生动的实践环境,提高教学效果。运用现代化信息技术手段等信息化教学技术融入实践教学,探索新型多元化的实践教学模式,开展脱离课堂的实践教学。开展虚拟仿真、在线教育、沉浸式教学、情景式教学的教学环境,提升教学质量。

（三）实践教学内容与时俱进

传统的“浏览和走马观花”风格的难以适应时代的节奏,也难以满足学生对知识的渴望,也无法体现与时俱进的特性,难以调动求知欲和憧憬。因此,实践教学不能局限于传统,要融入鲜活的案例,要升华理论内涵。

实践教学的内容需要跟上时代发展的速度,不断更新和改进。学校应该关注行业动态和市场需求,及时调整实践教学内容

和课程安排。例如，可以引入最新的技术和设备，让学生了解并掌握前沿的技术知识和应用能力。同时，我们应该关注实践教学和社会问题的结合，并培养学生解决实际问题的能力。其次，我们必须纳入最新的案例和最新术语，以便学生在丰富的教学案例中说无聊的理论知识，但也可以在知识海中游泳。实践教学的新内容使学生对意识形态和政治课程的实践教学具有更大的期望和求知。

（四）完善实践教学的评估与反馈机制

“考核评价体系是检验实践教学计划落实、督促过程实施、巩固实践教学成果的关键程序。”^[9] 建立科学的实践教学评价体系，将学生的实践能力、创新精神、社会责任感等纳入评价范围，同时，制定激励政策，鼓励师生积极参与实践活动，提高实践教学的参与度和效果。

实施完善配套的激励保障制度。对于学生的社会实践要进行明确的文件颁布，鼓励学生积极参与，不仅能够增强第一课堂的成绩，也能够考查学生在第二课堂的获得感，参与精神和职业精神。学校应建立并改善实践教学的规则和法规，包括教学计划，教学管理，教学评估等。同时，应该加强实践教学的过程管理，以确保可以有效地实施实践教学的所有链接。此外，有必要建立实践教学的质量控制系统，并定期评估和改善实践教学的效果。并且对教师是否有效开展实践教学进行反馈，提升教师理论应用实践的能力。

（五）整合教学资源

实践教学资源的整合，充分利用企业，实践教学基地、革命纪念馆和其他社会资源，为学生提供丰富的实践机会^[10]。同时，增强实用教学资源的共享和优化，提高资源利用的效率。

专项资金购买资料平台，自身开发教学资源，购买资源以后进行培训，提升收集资料的能力。

点击学校内资源，实现跨学科教学资源的整合，培训学生的全面能力。组织和开展各种课外活动，形成不同系部、不同专业间教师的合作，以丰富学生的校园生活并提高他们的整体质量。

丰富校外资源的利用：邀请社会知名人士、专家学者等进校园开展讲座、授课等活动，拓宽学生的知识视野。利用形式多

样、主题鲜明的教学资源，为学生提供更多的学习空间和实践机会。

开展社会实践和虚拟仿真时间教学资源整合。利用信息化教学手段，将校外能够培养学生动手能力的实践教学与信息化教学模式结合，提升学生的动手能力，减少时间空间的距离，缩短时间，打破时空限制，随时随地开展实践教学，随时提升学生的实践能力。

（六）深化内功，提升教师专业素养

实践教学和理论教学犹如左右手，一只都不能少。加强教师队伍建设：加强教师的实践教学能力和科研能力培训，提高教师的实践教学水平和科研能力。鼓励教师积极参与实践教学和科学研究，以形成一个具备理论教学和实践教育的教师队伍。

为了提高教师的质量，需要强化教学能力培训和专业素质提升。通过定期的教师培训，学术交流，研讨会，示范课巡讲和其他活动，以提高教师的教学能力的专业水平。同时，鼓励教师参加实践教学，积累实践经验，并提高实际教学的质量和效果。注意教育改革并提高适应性。目前，教育改革不断加深，这为教师的专业品质提出了更高的要求。应该密切关注教育改革的发展，了解教育改革的方向和目标，并增强其适应性。

同时，要积极探索适应教育改革要求的教学模式和方法，为学生的全面发展提供有力支持。注重师德修养，树立良好形象。教师的专业素养不仅包括教育教学能力，还包括师德修养。我们要注重师德修养，树立良好的师德形象。要关爱学生、尊重学生、理解学生，以高尚的人格魅力感染学生、引导学生。同时，我们还要严于律己、以身作则，为学生树立榜样。

四、结语

实践教学在教学环节中的作用不容忽视。它不仅加深了理论教育，而且扩大了促进科学研究水平的方式。展望未来，探索最新的适合学生的实践教育模式，更新教学内容，提升教师素质，才能提高教学科研的质量和效率，并有助于培养社会主义建设者和继任者的全方位发展。

参考文献

- [1] 赵婀娜. 讲好用好新时代“大思政课”[J]. 内蒙古教育, 2022(18).
- [2] 让学生在思政实践教学“悟情明理”[N]. 求是网评, 2020-09-05.
- [3] 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008: 213—217.
- [4] 本报评论部. 以综合素养书写精彩人生[N]. 人民日报, 2018-09-25(005).
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 18.
- [6] 国务院关于大力发展职业教育的决定[EQ/OL]. http://www.gov.cn/jzwgk/2005-11/09/content_94296.htm.
- [7] 林乔巧. 中职数字媒体技术应用专业学生创新创业能力培养探讨[N]. 电脑知识与技术期刊, 2021(17).
- [8] 郭冬青. 新形势下大学生就业问题研究[D]. 中国石油大学(华东), 2006.
- [9] 胡继慧. 应用型高校思政课实施“立体化”实践教学的重要性及途径研究[J]. 产业与科技论坛, 2020(20).
- [10] 劳动教育如何落地实施. [EQ/OL]. http://www.qstheory.cn/science/2020-09/25/c_1126540903.htm.

体育在高校研究生思政育人工作中的作用 发挥及实现路径

蒋田

上海大学, 上海 200444

摘 要： 在“课程思政”理念的指导下，思政教育与体育课程的融合是新时代课程改革的必然要求，也是当前许多高校所需要做好的一个重要育人课题。本文从理论逻辑与教学实践的视角出发，对于体育在高校研究生思政育人工作中的发挥以及实现路径进行了研究。研究主要以立德树人这一根本目标为落脚点，着重分析了研究生体育课程思政的历史底蕴和理论内涵，并结合实际的教学实践开展详细的路径研究，从而能够推动体育课程思政向理论性、实践性以及有效性进行发展，为培养德智体美劳全面发展的时代新人做出积极贡献。

关 键 词： 立德树人；思政教育；全面发展

The Role and Realization of Physical Education in Ideological and Political Education of Graduate Students

Jiang Tian

Shanghai University, Shanghai 200444

Abstract： Under the guidance of the concept of "curriculum ideology and politics", the integration of ideological and political education and physical education courses is an inevitable requirement of curriculum reform in the new era, and it is also an important teaching topic and problem that needs to be solved in many colleges and universities. The author consulted the relevant materials, and through the combination of theoretical logic and teaching practice, the research on the return and realization path of physical education in the ideological and political education of college graduate students. The research is mainly based on the fundamental goal of establishing virtue and cultivating people, focusing on the analysis of the historical and theoretical connotation of the ideology and politics of the postgraduate physical education course, and carrying out a detailed path research in combination with the actual teaching practice, so as to promote the development of the ideological and political education course to theoretical, practical and effective, so as to meet the needs of all-round development of talent cultivation.

Keywords： establishing virtue and cultivating people; ideological and political education; all-round development

引言

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调“打造一批有特色的体育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”；2020年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出“学校体育对弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。”体育本身蕴含着丰富的思政育人内涵元素，在当前研究生招生规模逐年递增的时代背景下，充分发掘体育在研究生教育的思政育人功能，探索实现“体育+思政”融合协同育人工作格局形成对于落实高校立德树人根本任务、提升研究生思想政治工作质量、培养德智体美劳全面发展的拔尖创新人才具有十分重要的意义。

一、体育与高校研究生思政育人相结合的理论依据

（一）人才培养目标相契合

虽然在传统的观念当中，体育教学的主要目标在于“筑体”，而

思政教育的目标主要在于“铸魂”，乍一看二者之间似乎有着不小的差异，但是如果对其进行更加进一步的分析，则会发现事实并非这么简单^①。我国高校研究生思政教育的目标在于：在遵循思想政治工作的基础上，结合教书育人和学生成长的基本规律，以社会主义核心价

价值观为引领,培养出能够担当民族复兴大任的新时代好青年。而高校研究生体育教学的目标主要分为两个:首先是“筑体”,要让学生通过体育课教学锻炼出健康的体魄,其次则是“健魂”,要让学生在体育运动的过程中增强自身的意志品质,养成健康的生活习惯,为学生终身的健康成长奠定基础。通过分析二者的教学目标可以发现,其最终的教学目标都是要学生成长为一个合格的新时代青年,只是在一些细节上有所差异罢了,在总的方向上还是非常一致的^[2]。

(二) 教育功能任务相契合

高校的思政工作要引导学生树立正确的世界观、价值观,并且还要有能够为之奋斗的动力和能力。这就要求学生在日益复杂的国际局势当中坚定对马克思主义的信仰,坚持中国特色社会主义道路的正确性,从而能够在服务人民,奉献社会的过程中实现个人的人生价值。高校研究生的体育课程也同样是促进学生全面发展的重要组成部分,这种发展不仅仅体现在对身体的锻炼上,同时还体现在对于体育文化的学习和传承上,而体育文化的主要内容就是关于人的道德品质以及坚持不懈的精神的^[3]。这种文化就与高校研究生的思政工作在功能上实现了统一,二者的相互结合就能够更加有效地实现个人身体素质与道德追求的统一,从而达到培养新时代青年的最终目标。

(三) 价值引领导向相契合

体育一直以来都是我国教育工作者们非常关注的一个方面,因为身体是人一切的基础,是决定一个人,甚至一个国家能否健康发展的关键因素,如果人的身体不行了,那么其他方面再优秀,也都很难真正实现其持续性发展的。蔡元培先生也曾提出“夫完全人格,首在于体育”,习近平总书记也在2018年的全国教育大会上提出:“要帮助学生在体育锻炼的过程中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。这些表述都强调了体育的重要性,说明体育对国家发展的重要意义。这种价值是与思政教育高度统一的,体育重“体”而思政重“神”,二者相互结合,才能够为高校研究生的持续健康发展提供足够强大的助力^[4]。

二、我国当前高校研究生体育课堂开展思政育人工作的现状和主要难点

(一) 传统教学意识较强,思政融合意识不足

首先从教师的教学意识角度出发,很多体育老师依旧固守着原本的教学惯性思维,认为高校体育教学的主要职责范围也只不过是带着学生做一些体育运动,帮助学生锻炼身体罢了,并没有主动地意识将高校研究生体育教学和思政育人工作结合起来,自然也就无法跟上我国当前高校课程改革脚步,不能满足培养新时代青年的需要。2021年华东师范大学进行的一项调查研究表明:全国能够主动将思政教育和体育专业教学结合的老师只占总数的5%左右,大量的体育专业教师是没有将这二者进行结合授课的意识。这种对体育教学当中思政教育的忽视不仅体现在教师层面,学校层面的现状也同样不容乐观,对于体育课程思政育人的管理也长期处于一种被忽视的状态,并没有得到学校的足够重视,自然也就谈不上将这二者较好地融合起来。

(二) 对思政体育结合的认识不足,缺乏思考深度

从本质上而言,高校研究生体育老师只有从教学理念上深刻意识到体育教学和思政育人之间的关系,才能够更加和谐自然地开展二者的融合教学。体育课程当中的思政教育目标是将体育的以体育人和思政的立德树人结合起来,从身体和思想两个层面培养学生健康的体格和思想,这也是当前我国高校体育教师的主要教学目标。根据前文所述的研究,可以很明显地发现,我国大量的高校体育教师是非常缺乏这方面的意识的,对于这二者之间的关系并没有一个足够清晰的认知,授课方式也只是停留在原本的“填鸭式”技能教学层面,忽视了其中的思政教学因素,缺乏思想上的深度^[5]。

三、高校研究生体育教育与思政育人工作结合的有效实现路径

马克思和恩格斯曾说“体育是造就全面发展的人的唯一办法”。世界的物质性就决定了精神的存在是依赖于物质的,而人的身体作为人精神存在的物质载体,身体健康与否就直接决定了其精神的健康情况,二者在育人层面上有着很强的共通性^[6]。这就必然要求高校更加重视体育教育和思政教育之间的融合发展,明确最终的育人目标,形成“以体育人、以文化人、以德感人”的体育铸魂模式。笔者根据自身的实际教学经验以及相关的理论研究,认为构建这一教学模式应当主要从以下几个方面入手:

(一) 确立教学目标,实现“野蛮体魄”与“健全人格”的功能融合

毛泽东曾在《体育之研究》中明确指出:“体育之效,至于强筋骨,因而增知识,因而调情感,因而强意志。”由此可见,体育锻炼和意志品质的提升之间是有着非常直接的关系的,二者在最终的教学目标上存在着很强的一致性,这样在与思政教学的结合上也就显得更加合理且自然了。我们要从“大思政课”这一基本框架出发,结合二者间的共通点来开展体育思政课的教学。

首先要明确体育课的价值目标。在对体育课程教学的目标界定中,其主要分为三个维度:即知识维度、实践维度和价值维度,其中知识维度是基础,因为只有掌握了基本的体育科学知识,才能够健康且合理地开展一系列的体育运动活动。而实践维度是归宿,是体育课程实现其价值的目标和手段,只有通过切实的活动实践,学生们才能够真正将体育知识为己所用,并通过这些实践提高自己对体育知识的掌握能力,甚至能够在实践当中进一步深化对于这些知识的理解。最后则是价值维度,价值维度的主要作用在于引领,点明了学生所有体育实践活动的最终目标——即更加健康美好的人生。在这一目标的引领下,带领学生在学、练、赛的过程中感受体育运动的美丽,实现个人身体与思维的双重提升^[7]。

其次则是要设定合理的体育教学思政育人评价体系。在我国当前对于体育课程的基本目标要求当中,很多高校还没有一个非常明确的思政要素评价体系,在评价系统上主要还是以体育运动知识的学习和实践为主,缺乏对体育思政教学要素的重视。鉴于这一现实情况,就需要高校在进行体育教学课程大纲设计的过程中既要注重最基本的体育知识考察,同时也要提高对于思政教学

要素的重视度，提高思政在体育课中所占的比例。

最后则是需要深刻认识体育对于人的基础性作用。毛泽东曾在《体育之研究》一书中提到过：“体育一道，配德育与智育，而德育皆寄于体，无体是无德智也。体者，为知识之载而为道德之寓者也。”身体的健康是人一切活动的物质基础，是人的思想能够正常健康成长的基本条件，而体育课通过体育运动，能够有效地提高学生们的身体素质，才能实现“体强壮而后学问道德之进修勇而收效远”之目的。

（二）强化精神意识，实现“线上领悟”与“线下实践”的载体融合

所谓体育精神，是在人们在长期的体育运动实践过程中形成的一种精神，是激励人们参与体育活动，并不断挑战自身身体极限的精神要素。在我国体育事业的发展过程当中，从第一位奥运健儿刘长春开始，就有着一代又一代运动员积极投身到我国的体育事业发展当中，用自己的实际行动塑造出了“为国争光、无私奉献、顽强拼搏”的中华体育精神。这一伟大的体育精神凝聚着无数中华健儿们的心血和汗水，不仅帮助他们一次又一次在国际赛事上取得良好的体育竞技成绩，同时也在很大程度上丰富了我国的精神谱系，是高校研究生体育课堂开展思政育人工作的珍贵资源^[8]。每一位高校体育教师都应当主动将这种中华体育精神融入课堂教学当中，通过对这些精神的学习来感受那种伟大的家国情怀，并以这种精神为指导，在今后的生活实践当中以国家发展为己任，在奉献社会，服务人民的过程中实现个人价值。

其次是体育道德意识。体育道德是人类道德体系的重要组成部分，是在长期的体育竞技实践过程中逐渐形成并发展的。其主要表现在遵纪守法、团结协作、公平竞争等方面，实际上这种体育道德的要求对于普通人而言同样也有着很强的现实意义，也可以说，体育道德和人的日常道德要求在很大程度上也都是相互重合的，也是社会主义核心价值观的重要要求^[9]。体育教师应当发掘正确看待体育当中所蕴含的这些精神力量要素，将其与社会主义核心价值观和中华文明的精神内核结合起来，成就体育“铸魂”的目标，在提高学生身体素质的同时，也实现了学生精神文明水平的提高。

在具体实践中，一方面可以利用线上网络平台，上传体育明星的宣讲视频、体育教育与思政教育的相关课程资料，让学生可以随时随地进行自主学习，深刻领悟体育精神与思政理念的内在联系，激发他们的学习热情和积极向上的精神风貌。另一方面，通过线下邀请体育明星、国家级运动员来校宣讲其奋进拼搏的故事，借助他们的影响力和号召力，更好地传播体育精神与思政理念，为学生树立榜样，引导他们积极向上、追求卓越，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

（三）建设优质师资，实现“专业技能”与“思政素养”的实践融合

在2023年的第39个教师节之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表并提出了“心有大国，至诚报国”的理想信念，言为士则，行为世范的道德情操，启智润心，因材施教的育人智慧，勤学笃行，求实创新的躬耕态度，乐教爱生，甘于奉献的仁爱之

心，胸怀天下，以文化人的弘道追求的“中国教育家精神”。这既是对我国教育事业发展方向的基本阐述，同时也是对我国广大教师队伍所提出的新要求。对于高校体育教师而言，不仅要提高“筑体”方面的体育知识教学能力，同时也要注重自身思政教育工作能力的培养和提升，要有“能教”“会教”的思政能力^[10]。为此，也就需要高校层面提高对体育教师思政能力的培养力度，对体育教师进行专门的思政教学培训，并让体育教师和思政老师一起进行备课，在这种氛围下去不断提高体育教师的思政教学能力。并且教师自身也要积极学习思政内容，并将其内化为自身的行为准则，以身作则，只有这样才能成为学生的榜样，带领学生提高其思政水平。

研究生阶段是一个人人生态、世界观以及价值观形成并成熟的重要时期，这个阶段的思政教学也就显得尤为重要。在课程的设计上，应当保证课程在满足基本教学要求的基础上，也显得生动有趣，只有这样学生才能愿意去学习，并去主动了解思想政治方面的内容，从而成长为一个思想合格的新时代青年。这就需要教师们创新教学方法，采取情景教学、游戏与竞赛、环境熏陶教学等教学方式，并且还可以利用现代信息技术，增强课堂教学的趣味性与沉浸感，不断提高课程的思政育人功效^[11]。

四、结束语

体育教育不仅能提高人身体素质，同时也能塑造学生精神意志，帮助学生树立正确价值导向。新时代的研究生的思政教育要充分发挥体育教育的育人作用，将“筑体”与“铸魂”结合起来，以思政育人为价值导向，课程建设为实践基础，师资培训为核心力量，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 桂海荣. 课程思政理念融入高职体育课程路径研究[J]. 体育视野, 2023(13): 60-62.
- [2] 赵云龙, 孙楚宁, 赵峰. 中华体育精神的课程思政价值及教育实践路径[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(10):112-115.
- [3] 马志磊. 红旗渠精神融入高校体育课程思政的价值意蕴与实践启示[J]. 当代体育科技, 2023, 13(35):152-155.
- [4] 陈德旭. 高职院校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(7):127-129.
- [5] 王旭. 民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的机理与路径研究[D]. 湖南工业大学, 2023.
- [6] 杜雅, 李红霞. 中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径——以“体育思政”深化“体教融合”[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(6):10.
- [7] 兰洋, 肖劲翔. 中华体育精神融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴与实现路径[J]. 北京体育大学学报, 2022(6):86-95.
- [8] 徐锦琼. 新时代高职院校开展文化育人的意义、原则与路径[J]. 新课程研究, 2023(29):10-13.
- [9] 王晨宇, 汤静, 徐蕊. 大学公共体育课程思政实施路径研究[J]. 青少年体育, 2023(3):33-34.
- [10] 李国锋. 新时代高职体育课程思政建设实践路径的研究[J]. 运动精品, 2023, 42(10):7-9.
- [11] 王春燕, 强科娜. 高校体育“课程思政”元素的引入与融合初探[J]. 体育视野, 2023(17):48-50.

少儿篮球培训中团队合作意识培养的路径探索

史曙光^{*}, 杨前明, 孙景超
合肥信息技术职业学院, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 在当今社会, 体育教育已成为青少年全面发展不可或缺的一环, 其中, 少儿篮球培训以其独特的魅力吸引了众多家长和少儿的青睐。篮球不仅是一项能够锻炼少儿身体素质、提升协调能力的运动, 更是一个培养团队合作意识、锻炼意志品质的重要平台。本文旨在通过深入分析少儿篮球培训的特点与目标, 团队合作意识的定义与构成要素, 以及现有培训模式中存在的问题与挑战, 提出一系列切实可行的培养路径。

关 键 词 : 少儿篮球培训; 团队合作意识; 培养路径

Pathways for Teamwork Awareness in Youth Basketball Training

Shi Shuguang *, Yang Qianming, Sun Jingchao
Hefei Vocational College of Information Technology, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In today's society, physical education has become an indispensable part of the comprehensive development of young people, in which the children's basketball training with its unique charm has attracted many parents and children of all ages. Basketball is not only a sport that can exercise young children's physical fitness and improve coordination, but also an important platform to cultivate teamwork awareness and exercise will quality. This paper aims to suggest a series of practical training paths through an in-depth analysis of the characteristics and objectives of basketball training for children, the definition and components of teamwork awareness, and the problems and challenges in existing training models.

Keywords : youth basketball training; a sense of teamwork; path to development

引言

在当前的少儿篮球培训中, 不难发现, 部分培训过于注重篮球技能的传授, 而忽视了学员团队合作意识的培养, 这种单一的教学模式不仅限制了学员综合素质的提升, 也违背了体育教育“以人为本, 全面发展”的核心理念。因此, 探索如何在少儿篮球培训中有效培养团队合作意识, 已成为当前体育教育领域亟待解决的问题。

一、少儿篮球培训与团队合作意识概述

(一) 少儿篮球培训的特点与目标

少儿篮球培训, 作为体育教育领域中的一个重要组成部分, 具有鲜明的年龄特征和丰富的培训内容。在这一阶段, 少儿们的身体正处于快速发育期, 对新鲜事物充满好奇, 模仿能力强, 但注意力相对容易分散^[1]。因此, 少儿篮球培训在注重篮球基本技能如运球、传球、投篮等传授的同时, 也特别强调身体素质的全面提升和协调性的培养。其目标不仅在于让少儿们掌握篮球运动的基本技巧, 更重要的是通过篮球运动培养他们的运动兴趣, 磨练意志品质, 以及为日后的篮球学习和比赛打下坚实的基础。

(二) 团队合作意识的定义与构成要素

团队合作意识, 是指在团队活动中, 成员们为共同的目标而相互协作、共同努力的一种精神状态和行为表现。它是团队成功的关键因素之一, 也是个人在团队中实现自我价值的重要前提。团队合作意识的构成要素主要包括信任、沟通和协作。信任是团队合作的基石, 它建立在成员们相互了解、相互尊重的基础上^[2]; 沟通则是团队成员之间信息传递和理解的桥梁, 它确保团队活动的顺利进行; 而协作则是团队成员为了实现共同目标而相互配合、共同努力的过程, 它是团队合作意识最直接、最具体的体现。在少儿篮球培训中, 培养少儿们的团队合作意识, 不仅有助于他们在篮球比赛中取得更好的成绩, 更重要的是能够培养他们

作者简介: 史曙光 (1984.6-), 男, 汉族, 安徽宿州, 本科, 合肥信息技术职业学院, 讲师, 主要研究方向: 青少年篮球教学, 通讯邮箱: shuguang——2008@163.com。

的团队精神，为他们的未来发展奠定良好的基础^[3]。

二、少儿篮球培训中团队合作意识培养的现状分析

（一）现有培训模式中的团队合作元素

（1）教学内容中的团队合作环节：部分培训课程已开始注重团队合作的重要性，并在教学内容中明确设置了团队合作的环节。例如，通过组织小组对抗赛、传球接力等合作性练习，让少儿们在实战中体验团队合作的乐趣与重要性，这些环节旨在培养少儿们的团队协作意识，让他们学会在比赛中相互配合、共同进退。

（2）训练方法中的合作性练习：在训练方法上，一些培训机构也尝试采用合作性练习来加强少儿们的团队合作意识。他们通过分组训练、团队比赛等形式，让少儿们在团队中扮演不同的角色，共同为团队的胜利而努力^[4]，这种训练方法不仅提高了少儿们的篮球技能，还让他们在实践中学会了如何与他人合作，共同实现目标。

（二）存在的问题与挑战

（1）团队合作意识培养的不足：在实际培训过程中，部分培训机构和教练仍过于注重篮球技能的传授，而忽视了团队合作意识的培养。他们往往将更多的时间和精力放在少儿们个人技能的提升上，而忽略了团队合作在篮球比赛中的重要性^[5]，这种单一的教学模式导致少儿们在比赛中缺乏团队协作意识，难以形成有效的团队配合。

（2）少儿心理特征与培训模式的匹配问题：此外，现有培训模式在很大程度上未能充分考虑少儿心理特征与培训模式的匹配问题。少儿阶段的少儿们心理发展尚未成熟，他们注意力易分散，对新鲜事物充满好奇，但同时也容易对枯燥乏味的训练产生厌倦。然而，一些培训机构在设计培训内容和训练方法时，未能充分考虑少儿的心理特征，导致培训效果不佳。例如，一些过于复杂或枯燥的训练方法可能让少儿们失去兴趣，从而无法有效培养他们的团队合作意识。

三、少儿篮球培训中团队合作意识培养的路径探索

（一）教学内容的优化与创新

1. 引入团队合作理念的课程设计

首先，课程设计应明确团队合作的重要性，并将其作为培训的核心目标之一。在课程设计初期，可以组织一次团队建设的启蒙活动，如“团队共创”工作坊，让少儿们通过游戏、讨论等形式，初步理解团队合作的意义和价值。活动中，可以引导少儿们思考：在篮球比赛中，为什么需要团队合作？团队合作能带来哪些好处？接下来，在课程内容的安排上，应适当增加团队合作的环节。例如，可以设计一些需要团队协作才能完成的任务，如传球接力、团队进攻防守演练等，这些任务不仅要求少儿们掌握篮球技能，更需要他们学会在团队中相互配合、共同进退。通过完成这些任务，少儿们可以深刻体会到团队合作的重要性，并逐渐

形成团队协作的意识。此外，课程设计还应注重培养少儿们的沟通能力和领导能力。在篮球比赛中，有效的沟通和明确的领导是团队合作的关键^[6]。因此，可以在课程中设置一些专门的沟通训练和领导力培养环节，如团队讨论、角色扮演等，让少儿们在实践中学会如何与他人有效沟通，如何在团队中发挥领导作用。

2. 结合篮球技能的合作性教学案例

在篮球技能的教学中，应充分融入团队合作的元素，让少儿们在掌握技能的同时，学会如何与他人合作：

- 传球接力赛：将少儿们分成若干小组，每组站成一排，进行传球接力。要求少儿们在传球过程中保持速度、准确性和团队协作。通过这个游戏，少儿们可以学会如何快速准确地传球，以及如何在团队中相互配合，共同完成任务。

- 团队进攻防守演练：设置不同的进攻和防守场景，让少儿们分组进行演练。在演练过程中，要求少儿们根据场上情况灵活调整战术，相互配合，共同应对对方的进攻或防守。通过这个演练，少儿们可以学会如何在比赛中根据实际情况做出决策，以及如何在团队中协同作战。

- 篮球小将挑战赛：组织一场篮球小将挑战赛，让少儿们以团队的形式参赛。在比赛中，设置不同的挑战项目，如投篮比赛、运球接力等。要求少儿们在比赛中充分发挥团队合作的优势，共同为团队的胜利而努力^[7]。通过这个挑战赛，少儿们可以在实战中锻炼团队合作意识，体验团队合作带来的成功和喜悦。

综上所述，通过引入团队合作理念的课程设计和结合篮球技能的合作性教学案例，可以有效培养少儿们的团队合作意识。在课程设计方面，应明确团队合作的重要性，增加团队合作的环节，并注重培养少儿们的沟通能力和领导能力。在教学案例方面，应充分融入团队合作的元素，让少儿们在掌握篮球技能的同时，学会如何与他人合作。

（二）训练方法的改进与实践

1. 小组合作训练模式的构建

小组合作训练模式是一种强调团队协作和共同目标的训练方法，它有助于培养少儿们的团队合作意识。在少儿篮球培训中，构建小组合作训练模式可以从以下几个方面入手：

首先，要合理分组。根据少儿们的技能水平、性格特点等因素，将他们分成若干小组，确保每个小组的成员在技能上相对均衡，性格上能够互补，这样有助于形成积极的小组氛围，促进少儿们之间的交流和合作。其次，要明确小组目标。在每个训练环节中，为小组设定明确的目标，如完成一定数量的进球或防守任务等，这些目标应该是可衡量的，以便少儿们能够清晰地了解自己的进步和团队的表现。通过共同努力实现目标，少儿们可以体验到团队合作的力量，从而增强团队协作意识。在训练过程中，教练应鼓励少儿们相互支持和帮助。当某个少儿遇到困难时，其他成员可以给予鼓励和指导，共同解决问题，这种互助精神不仅有助于提升少儿们的篮球技能，还能培养他们的同理心和责任感。最后，要定期评估小组的表现^[8]。通过评估，少儿们可以了解自己的进步和不足之处，同时也可以看到团队的整体表现，这有助于激发少儿们的竞争意识，促使他们更加努力地训练，为团队

争取更好的成绩。

2. 团队竞赛与模拟游戏的运用

团队竞赛和模拟游戏是培养少儿们团队合作意识的有效手段。它们能够激发少儿们的竞争意识和团队合作精神，使他们在实践中学会如何与他人协作。在团队竞赛中，可以将少儿们分成若干队伍，进行篮球比赛或相关技能的竞赛。比赛过程中，少儿们需要相互配合、共同进退，才能取得胜利，这种竞赛形式不仅能够锻炼少儿们的篮球技能，还能培养他们的团队协作意识和竞争意识。为了增强团队竞赛的效果，可以设置一些奖励机制，如优胜队伍可以获得奖品或荣誉证书等，这能够激发少儿们的积极性和参与度，使他们更加努力地训练。模拟游戏则是一种更加灵活和有趣的训练方法。可以根据少儿们的年龄和技能水平，设计一些与篮球相关的模拟游戏，如“传球接力”“篮球宝藏”等，这些游戏通常具有趣味性和挑战性，能够吸引少儿们的注意力，使他们在游戏中体验到团队合作的乐趣。通过模拟游戏，少儿们可以在轻松愉快的氛围中锻炼篮球技能，同时培养团队协作意识和解决问题的能力。在运用团队竞赛和模拟游戏时，教练应注意以下几点：首先，要确保比赛和游戏的公平性和安全性，避免少儿们在竞争中受伤或产生不良情绪；其次，要根据少儿们的实际情况调整比赛和游戏的难度，确保它们既具有挑战性又不至于困难；最后，要及时给予少儿们反馈和指导，帮助他们总结经验和教训，不断提升自己的篮球技能和团队合作意识。

（三）家庭与社会的支持与合作

1. 家长在团队合作教育中的角色

家长是少儿成长道路上的引路人，他们的态度和行为对少儿产生着潜移默化的影响。在少儿篮球培训中，家长不仅是少儿学习的支持者，更是团队合作教育的重要参与者。家长应树立正确的教育观念，认识到团队合作对少儿成长的重要性。他们应鼓励少儿积极参与集体活动，培养少儿的集体荣誉感和责任感^[9]。在日常生活中，家长可以通过与少儿共同参与家务、游戏等活动，引

导少儿学会分工合作，体验团队合作的乐趣。同时，家长还应成为少儿团队合作的榜样。家长自身的言行举止对少儿具有示范作用，他们应展现出积极向上的态度、团结协作的精神，为少儿树立良好的榜样。此外，家长还应关注少儿在篮球培训中的表现，及时给予鼓励和支持，帮助少儿建立自信心，克服团队合作中的困难。

2. 社会资源在少儿篮球培训中的整合利用

社会资源是少儿篮球培训中不可或缺的一部分，它们为少儿们提供了丰富的学习和实践机会。在培养少儿们团队合作意识的过程中，应充分整合和利用社会资源，为少儿们创造更好的学习环境。可以与当地学校、社区等机构建立合作关系，共同开展篮球培训和比赛活动。通过这些活动，少儿们可以接触到更多的同龄人和不同背景的伙伴，学会在多元环境中进行团队合作。同时，还可以利用学校的体育设施、社区的篮球场等资源，为少儿们提供充足的训练场地和器材，保障他们的学习需求。此外，还可以邀请篮球专家、退役运动员等社会人士参与少儿篮球培训^[10]。他们具有丰富的篮球经验和专业知识，可以为少儿们提供针对性的指导和建议。通过与他们的互动和学习，少儿们可以拓宽视野、提升技能水平，更好地适应团队合作的要求。

四、结束语

综上所述，少儿篮球培训不仅是少儿们学习篮球技能、提升身体素质的过程，更是培养他们团队合作意识、锻炼意志品质的重要途径。通过优化与创新教学内容、改进与实践训练方法，以及家庭与社会的广泛支持与合作，我们可以为少儿们创造一个更加全面、丰富、有趣的篮球学习环境。在这个过程中，少儿们不仅能够掌握篮球运动的基本技巧，更重要的是能够学会如何与他人合作，共同实现目标，从而培养出良好的团队意识和协作精神。

参考文献

- [1] 孙壮飞. 学生篮球训练中团队合作意识的培养措施研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(19):143-145.
- [2] 樊超. 团队合作意识在篮球比赛中的重要性[J]. 文体用品与科技, 2022(5):3.
- [3] 张世远. 课后增加篮球练习对小学生自信心和团队意识影响的实验研究[D]. 河南大学, 2022.
- [4] 闵新宇, 随玉哈, 王亿豪. 健康中国行动视域下篮球对于中小学身心健康的发展[C]// 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报).2024.
- [5] 李佳俊. 篮球课外活动对小学生身体素质和团队意识的影响[J]. 田径, 2024(3):35-37.
- [6] 王佳境. "学练赛"一体化视域下的分层合作教学法在初中篮球教学中的实验研究[D]. 山东体育学院, 2023.
- [7] 马智强. 青少年篮球训练中的战术意识培养分析[J]. 拳击与格斗, 2022(17):61-63.
- [8] 邵真真. 初中篮球"学、练、赛、评"一体化教学策略探究[J]. 拳击与格斗, 2023(16):112-114.
- [9] 董波. 小学生体育篮球教学中团队合作的重要性[J]. 新体育·运动与科技, 2023(1):100-102.
- [10] 王文超. 小学体育篮球教学中培养学生团队合作能力的研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(3):4.

“淬炼彩色中的青春红” 高校艺术类学生网络思想政治育人实践路径——以湖南师范大学为例

王璐璐

湖南师范大学，湖南 长沙 410006

摘 要： 红色文化，作为中共党员初心使命的集中体现，为推动社会主义文化繁荣提供了强大的精神支撑。针对高校艺术类学生，探索网络思想政治育人实践路径需深入挖掘红色文化资源，弘扬并传承红色基因，以激发学生的爱国情怀和民族责任感。通过融合现代媒体技术与艺术教育，创新网络育人形式，使红色文化焕发新活力，真正实现网络思政育人的目标，为培养具有坚定理想信念和艺术才华的新时代青年贡献力量。

关 键 词： 红色文化；思政育人；艺术类学生；创新实践

“Tempering Youth in Color” Practice Path of Online Ideological and Political Education for Art Students in Colleges and Universities - a Case Study of Hunan Normal University

Wang Lulu

Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410006

Abstract： Red culture, as a concentrated embodiment of the original mission of CPC members, provides a strong spiritual support for promoting the prosperity of socialist culture. For art students in colleges and universities, exploring the practice path of online ideological and political education needs to dig deep into red cultural resources, carry forward and inherit red genes, and stimulate students' patriotic feelings and sense of national responsibility. Through the integration of modern media technology and art education, we can innovate the form of online education, so that red culture can be revitalized, and the goal of online ideological and political education can be truly realized, so as to contribute to the cultivation of young people with firm ideals and beliefs and artistic talent in the new era.

Keywords： red culture; ideological and political education; art students; innovative practice

引言

高校艺术类学生作为新时代的青年群体，肩负着传承和发扬中华优秀传统文化的重任。将红色文化融入高校艺术类学生的网络思政育人中，不仅是对历史的尊重，更是对时代的回应。通过深入挖掘红色文化的内涵，可以让学生在历史的长卷中扎根中华优秀传统文化的沃土，汲取精神养分，坚定理想信念。同时，结合网络思政育人的新特点，可以创新教育方式方法，让红色文化在新时代焕发出新的生机和活力，共同书写育人新篇章。这既是对红色文化的传承和发扬，也是对高校艺术类学生思政教育的深化和拓展。

一、网络思政育人体系构建的必要性

2019年9月25日教育部，中央网信办、发改委、工信部等十一个部门联合发布了《关于推进在线教育健康发展》的指导意见，提出2022年实现网络化、数字化、个体化、终身化教育体系，构建建设高质量教育体系、深化教育改革、发展在线教育优势，完善终身学习体系和建设学习型社会^[1]。网络思政育人是新时代诞生的新型育人模式，传统的高校思政教育以理论教学为主，

在互联网时代，高校大学生能够接收到各种各样的网络思潮，高校思政教育也可以很好地借助互联网技术挖掘思政元素，开展多元化线上教学形式，如微课、直播课等。

在中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中，明确提出要强化思想理论教育和价值引领，要把理想信念教育放在首位，要培育和践行社会主义核心价值观，要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，深化“四史”学习教育^[2]。从功能性角度来讲，红色文化资

作者简介：王璐璐，（1993.10-）女，满族，籍贯：辽宁大连，职称：讲师，学历：哲学博士，研究方向：党建思政。

源特有的育人功能，为高校艺术类学生网络思想政治教育工作的实施提供了思想引领和行动指南。从价值性角度来讲，红色文化资源的思想内核与思政教育工作的理念及目标紧密相通，具有一致的核心价值追求。鉴于此，将传承红色文化精神融入思政教育，不仅有助于深化思政教育的文化底蕴，还能促进红色文化的持续繁荣，具有积极深远的现实意义^[3]。

艺术类学生思想活跃，自主意识和表现意识较为强烈，在专业上富有创造力，追求艺术造诣。且艺术类学生高中时期的文化课和政治理论课构成相较于其他学生比例较低，往往专注于加强专业方面训练，自身的艺术知识不断增加，但大部分艺术类学生的政治理论素养从某种程度而言不及普通大学生，对时事政策的关注度较不足。个体的艺术观念是其审美取向和创作实践的基础，然而，当学生的艺术观尚未成熟和稳固时，往往容易受到部分新兴艺术思潮的负面影响。将红色文化资源融入高校艺术类学生网络思政育人体系之中，可以更好地激发艺术类大学生爱国热情，引导树立正确的理想信念，推动其充分利用所学专业积极投身于新时代中国特色社会主义建设事业。

对此，我们应重视红色文化资源在艺术生思政育人中的融入，以实践基地、文化活动等开辟思政教育第二课堂。同时，善用新媒体工具，着力推动红色文化与高校艺术类学生网络思政育人的融合，充分发挥协同育人作用，促进思政育人教育工作向现代化趋势发展。

二、网络思政育人体系构建的具体措施

为加快构建高效、便捷、有效的网络思想政治教育阵地，我院从贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神出发，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，针对高校艺术类学生的特点，围绕深挖红色文化资源思政育人功能，响应国家强化思政育人的号召。

（一）夯实红色文化育人基础，激发思政育人新活力

夯实红色文化育人基础，激发思政育人新活力，是当前高校艺术类学生网络思想政治教育工作中的重要一环。这一目标的实现，不仅需要我们深入理解红色文化的内涵与价值，还需要我们结合新时代的特征，创新教育方式方法，使红色文化成为引领青年学生健康成长的精神灯塔。

从思想政治教育政策的角度来看，我国历来重视红色文化的传承与弘扬。红色文化作为中国共产党领导下的革命斗争历史中形成的独特文化现象，蕴含着深厚的爱国情怀、革命精神和集体主义价值观^[4]。这些价值观念与当前高校思想政治教育的目标高度契合，为我们利用红色文化进行育人提供了坚实的政策基础。但是，在新时代背景下，高校艺术类学生网络思政育人面临着新的挑战。一方面，互联网技术的迅猛发展使得信息传播更加迅速、广泛，但同时也带来了信息碎片化、价值多元化的问题。另一方面，艺术类学生由于其专业特点，往往更加注重个性表达和审美追求，对于传统思政教育方式可能存在一定的抵触情绪^[5]。因此，我们需要通过深度调研，了解新时代高校艺术类学生网络思政育

人的发展现状，以及红色文化资源在其中的挖掘和使用情况。

通过问卷调查、大数据分析等方式，发现当前高校艺术类学生网络思政育人实践路径和红色文化资源利用中存在问题。其中最为突出的是，在使用红色文化资源过程中缺乏对其内涵的深入挖掘，往往只是停留在表面形式的展示上，没有真正融入时代性元素，导致育人效果不佳。部分高校在推进网络思政育人工作时，对于互联网阵地的把控不够精准，容易受到负面思潮和突发舆论的影响。针对这些问题，需要采取切实有效的措施来夯实红色文化育人基础，激发思政育人新活力。首先，要加强对红色文化内涵的深入挖掘和研究，提炼出具有时代价值的元素，使其更加贴近当代大学生的思想实际和生活实际。其次，要创新教育方式方法，将红色文化融入课堂教学、校园文化、社会实践等多个环节，形成全方位、多层次的育人体系。最后，还要充分利用互联网技术，打造线上线下相融合的网络育人平台，使红色文化以更加生动、鲜活的方式呈现给学生^[6]。

以院与韶山学校的合作为例，通过设计校园 IP “韶娃”并开展一系列校园文化建设活动，我们可以将韶山精神和红色文化深入人心地传递给学生。韶山作为毛泽东同志的故乡，蕴含着丰富的红色文化资源^[7]。通过实地考察和交流，我们可以深入了解韶山文化和韶山精神的历史渊源和时代价值，并将其与“韶娃”形象相结合，形成具有地方特色的网络育人新阵地。这样不仅可以增强学生对红色文化的认同感和自豪感，还可以引导他们树立正确的价值观和人生观。

（二）打造艺术文化育人环境，创新实践育人新形式

随着“00后”逐渐成为高校学生的主力军，他们作为互联网的“原住民”，在享受网络带来的便利的同时，也面临着信息社会复杂思潮的挑战。这一代人思想活跃、个性鲜明，对于传统的思想政治教育方式可能存在一定的抵触情绪。因此，针对高校艺术生的特点，我们需要打造艺术文化育人环境，创新实践育人新形式，以更好地引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观和艺术观。

一是要搭建专业辅导员团队。针对艺术类专业学生的特殊性和复杂性，需要建立一支既精通思想政治教育又熟悉艺术类学生心理特点的专业辅导员团队。这支团队应该具备丰富的艺术素养和心理学知识，能够深入理解艺术生的思维方式和行为模式，从而为他们提供更加精准、有效的指导和帮助^[8]。同时，这支团队还应该积极培育全员育人的思想政治教育理念，将思想政治教育融入艺术教育的全过程，引领学生在艺术学习中树立正确的价值观念。

二是要创新网络思政育人方式。在新时代背景下，网络已经成为高校学生获取信息、交流思想的重要平台。因此，需要积极探索新时代网络思政育人的新方式、新手段，以价值引领为主，通过新方式获得学生的价值认同。例如，可以利用社交媒体、短视频平台等新媒体工具，制作和传播具有艺术特色的思想政治教育内容，以更加生动、形象的方式呈现给学生。同时，还可以开展线上互动交流，如网络直播、在线问答等，增强与学生的互动性和参与感，提高他们的学习兴趣和积极性。

三是要深入探索学生个性特点和实际需求。针对艺术专业学生的特有思维和行为模式，需要深入探索他们的个性特点和实际需求，立足学生立场，实施与学生成长轨迹和发展趋势相匹配的网络思想政治教育^[9]。这要求我们不仅要关注学生的学业成绩，还要关注他们的心理健康、情感需求等方面。例如，可以定期开展心理健康教育活动，帮助学生掌握自我调节的方法，养成乐观向上的心态。同时，还可以为学生提供个性化的咨询服务，帮助他们解决在学习、生活中遇到的问题和困难。

四是要培养朋辈讲师，开启思想引领新模式。朋辈教育是一种有效的思想政治教育方式，它能够通过同龄人之间的交流和互动，引导学生深刻感受中国共产党的坚强领导、中国特色社会主义制度的显著优势。因此，可以积极探索、创新大学生网络思想引领模式，由寝室长、班团干部担任朋辈心理辅导员，组织筹建相关的辅导室，并特邀具有心理咨询师资质的老师为同学们提供一对一的专业咨询服务。通过这样的方式，可以让学生在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育，提高他们的思想认识和政治觉悟。

（三）拓宽媒体技术育人形式，汇聚网络育人新力量

在当代大学生群体中，网络已成为他们获取信息、交流思想、表达情感的重要平台。因此，作为高校辅导员，我们必须紧跟时代步伐，拓宽媒体技术育人形式，汇聚网络育人新力量，以更好地适应学生的需求，引导他们健康成长。

首先，要深刻认识到网络对学生思想行为的影响。当代大学生对于网络的依赖程度高，网络上的舆论话题往往能够迅速引起他们的关注和讨论。作为辅导员，我们应随时关注网络平台上与学生日常息息相关的舆论话题，把握正确的方向，避免学生受到不良信息的误导，形成消极的价值观^[10]。这就要求我们不仅要具备敏锐的政治嗅觉和舆论引导能力，还要熟练掌握各种媒体技术，以便在网络空间中与学生进行有效的沟通和交流。

其次，推动网络思政育人的实施过程中，需要将信息技术应用于大学生思想政治教育之中。通过信息技术手段，如社交媒体、在线问卷、数据分析等，我们可以更加深入地了解学生的基

本情况，包括他们的思想动态、学习状况、生活需求等。这些信息对于我们优化学生管理工作的实施具有重要意义。例如，当学生面临困境时，可以通过他们在社交媒体上的分享来洞察其日常生活与思想的动态变化，从而及时给予关怀和帮助。同时，线上沟通的方式也为那些需要逐步建立信任关系的学生提供了一个更加平等的沟通平台，有助于我们更有效地实现教育目标。

再者，为了进一步拓宽媒体技术育人形式，还可以打造具有学院特色的网络新媒体平台。以美院青年传媒中心公众号为例，可以将其作为传播正能量、弘扬主旋律的重要阵地。通过发布学院新闻、学生活动、优秀作品等内容，我们可以引导学生关注学院发展，增强他们的归属感和荣誉感。同时，还可以利用公众号平台开展线上互动活动，如投票评选、话题讨论等，激发学生的参与热情，提升他们的网络素养和审美能力。

最后，还可以结合学院专业特色，线下开展一系列生动活泼、健康向上的校园文化活动，并通过网络新媒体平台进行宣传和推广。例如，可以组织绘画比赛、摄影展览、设计作品展示等活动，让学生在实践中锻炼自己的专业技能和团队协作能力。同时，还可以将这些活动的精彩瞬间和优秀作品通过公众号平台进行展示，让更多的人了解和欣赏到美院学生的才华和魅力。

三、结语

伴随信息技术的飞跃发展和数字网络媒体的快速迭代，互联网已经成为意识形态斗争的主阵地、最前沿。国家领导人在全国高校思想政治工作会议上指出，做好高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新。新时代中，网络育人已势不可挡，深刻阐释了高校网络思想政治教育工作的极端重要性。我院准确把握网络思想政治工作发展态势，与时俱进，把握时代特征的同时不断增强思想政治教育的亲和力，提升网络素养、培养数字化思维、创新网络内容生产、促进网络文化繁荣。致力于打造协同并进且互联互通的网络思想政治教育平台，积极培育网络思想政治教育的新生态。

参考文献

- [1] 何淑婷. “互联网+”时代下高校思政育人模式的构建[J]. 经济师, 2023,(05):179-180+182.
- [2] 刘静洋. 新时代高校网络思想政治育人体系的构建[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2022,24(03):295-301.
- [3] 贾悦. 课程思政背景下高校艺术专业育人研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(09):99-101.
- [4] 范甜甜. 新媒体视域下思政课铸魂育人在艺术院校的路径研究[J]. 新闻传播, 2021,(09):113-114.
- [5] 马宁, 邓伊楚. “三全育人”理念下高校艺术设计专业“课程思政”建设探析[J]. 艺术教育, 2021,(03):263-266.
- [6] 冯毅. 新媒体环境下高校思想政治教育网络育人的现实思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(15):84-86.
- [7] 黄杰. 凝聚青春合力淬炼对党忠诚的政治品格[J]. 中国青年团, 2023(6):78-78.
- [8] 韩昌丽, 王丽. 在团旗下凝聚青春力量在一线淬炼青春担当[C]//战“疫”中的共青团:行与思征文活动文集. 2020.
- [9] 常沛, 孙佳丽. 新时代高校“艺术+思政”协同育人模式的价值意蕴及实践路径[J]. 武汉纺织大学学报, 2021,034(005):P.77-80.
- [10] 黄娟. 新时代高校“艺术+思政”协同育人模式的价值[J]. 互动软件, 2021(8):2880-2881.

美育教育在高校思政教育中的重要性与实践探索

赵梦歌

杨凌职业技术学院, 陕西 西安 712100

摘 要 : 美育教育作为高校思政教育的重要组成部分在培养学生全面发展方面具有独特优势, 文中探讨了美育教育在高校思政教育中的重要性, 分析了当前存在的问题并提出了相关实践策略, 研究表明将美育教育有机融入思政教育过程中能够有效提升教育效果, 培养学生的审美能力、创新思维和人文素养, 为实现立德树人的教育目标提供有力支撑。

关 键 词 : 美育教育; 高校思政教育; 重要性; 实践探索

The Importance and Practical Exploration of Aesthetic Education in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Zhao Mengge

Yangling Vocational & Technical College, Xi'an, Shaanxi 712100

Abstract : Aesthetic education, as an essential component of ideological and political education in colleges and universities, possesses distinct advantages in fostering students' comprehensive development. This paper explores the significance of aesthetic education in ideological and political education, analyzes the current challenges, and proposes relevant practical strategies. Research indicates that the organic integration of aesthetic education into the process of ideological and political education can effectively enhance educational outcomes, cultivate students' aesthetic abilities, innovative thinking, and humanistic literacy, providing strong support for achieving the educational goal of fostering morality and talent.

Keywords : aesthetic education; ideological and political education in colleges and universities; importance; practical exploration

引言

在高等教育领域, 思想政治教育与美育教育的有机结合日益受到重视, 美育教育不仅能够提升学生的审美能力, 还能培养其人文素养、创新思维和道德情操, 以下将深入探讨美育教育与高校思政教育融合的必要性和可行性及具体策略, 希望为高校教育改革提供新的思路和实践参考。

一、美育教育在高校思政教育中的重要性

(一) 提升思政教育的吸引力和感染力

美育教育在高校思政教育中具有独特的魅力, 能够显著提升思政教育的吸引力和感染力, 通过将艺术元素融入思政课程能够有效激发学生的学习兴趣, 增强教育内容的生动性和趣味性。艺术作为一种特殊的表达方式具有强大的情感感染力和思想传递能力, 在思政教育中巧妙运用音乐、绘画、文学、戏剧等艺术形式可以使抽象的理论知识变得具体可感, 帮助学生更好地理解和接受教育内容, 例如在讲解爱国主义主题时选择经典的爱国诗词或歌曲, 通过艺术的感染力让学生更深刻地体会爱国情怀。美育教育还可以丰富思政

教育的表现形式, 如组织主题艺术展览、创作情景剧等, 这些活动不仅能够吸引学生积极参与还能让他们在艺术实践中亲身体验和理解思政教育的核心内容。美育教育还能够培养学生的创新思维和表达能力, 鼓励他们用艺术的方式诠释和传播思想政治理念, 从而增强思政教育的互动性和参与度, 通过美育教育的介入, 思政教育不再是枯燥的说教, 而是充满活力和创意的学习过程, 这无疑会大大提升思政教育的吸引力和感染力^[1]。

(二) 培养学生的审美能力和人文素养

美育教育在培养学生的审美能力和人文素养方面发挥着重要作用, 这对于深化思政教育具有深远意义, 系统的美育教育能够提高学生的艺术鉴赏能力, 形成正确的审美观念, 培养高尚的情

基金项目: 差序格局视域下大学生网络群体极化的情绪演变机制与正向引导策略研究——以杨凌职业技术学院为例、杨凌职业技术学院、SKYB-2302。

作者简介: 赵梦歌 (1997.01—), 女, 汉, 陕西西安, 杨凌职业技术学院+助教, 思想政治教育。

操和品格，学生在欣赏优秀艺术作品的过程中不仅能够感受艺术的美，还能领悟其中蕴含的思想内涵和价值观念，这有助于培养他们的人文精神和道德情操。例如通过欣赏中国传统山水画，学生可以感受到中国古代文人对自然的敬畏之心和追求精神自由的理想，从而培养环保意识和追求精神境界的情怀，同时美育教育能够培养学生的创造力和想象力，这些能力对于创新思维的形成至关重要，在艺术创作过程中，学生需要运用独特的视角观察世界，表达自己的思想感受，这种创造性思维方式可以迁移到其他学习领域，包括思想政治理论的学习和实践中。美育教育还有助于培养学生的同理心和人文关怀，通过艺术作品中所呈现的不同人物命运和社会现象，学生可以更深入地理解人性，培养对他人、对社会的关爱之心，这种人文关怀精神与思政教育所倡导的社会主义核心价值观高度契合^[2]。

二、当前高校美育教育与思政教育结合中存在的问题

（一）课程设置不够合理

当前高校在美育教育与思政教育的结合方面，课程设置存在不够合理的问题，许多高校仍将美育课程与思政课程割裂开来，未能实现有机融合，美育课程往往被视为选修课或非主干课程，在课时安排和重视程度上均显不足，这种课程设置难以发挥美育教育在思政教育中的重要作用，也不利于学生全面发展。现有的课程体系缺乏系统性和连贯性，未能构建起美育与思政教育相互支撑、相互促进的课程体系，这导致学生难以将美育知识与思政理论有效结合，影响了教育效果的发挥，另外部分高校在制定教学计划时未能充分考虑美育教育的特点和需求，导致美育教育难以深入开展，无法真正发挥其在思政教育中的作用^[3]。

（二）教学方法单一

在教学方法上许多高校仍沿用传统的灌输式教学模式，忽视了美育教育的特点和优势，这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，也无法充分发挥美育教育在思政教育中的感染力和启发作用。部分教师在教学过程中过于注重理论讲解，忽视了艺术实践和体验的重要性，缺乏互动性和体验性的教学方法使得学生难以真正理解和感受艺术的魅力，也无法将美育知识与思政理念有机结合^[4]。一些教师在运用多媒体等现代教学手段时仅停留在表面形式上，未能充分发挥其优势，导致教学效果不佳，评价方式的单一也是一个突出问题，过分依赖考试成绩而忽视了学生在美育实践中的表现和成长，不利于学生全面发展。

（三）师资力量不足

高素质的教师队伍是实现美育教育与思政教育有机结合的关键，当前许多高校在这方面存在明显不足，美育教师和思政教师的专业背景往往比较单一，缺乏跨学科知识储备。美育教师对思政理论了解不深，而思政教师缺乏艺术素养，这导致在实际教学中难以实现两者的有机融合。部分高校美育教师数量不足，难以满足教学需求，影响美育教育的全面开展，教师培训和继续教育机会也不足，无法及时更新知识结构，适应教育改革的需要，一些高校还缺乏有效的激励机制，难以调动教师进行教学创新和跨

学科研究的积极性，这也在一定程度上制约了美育教育与思政教育的深度融合^[4]。

三、美育教育融入高校思政教育的实践策略

（一）优化课程设置

高校应重新审视现有课程体系，全面优化课程设置以实现美育教育与思政教育的有机融合，开设融合美育与思政内容的综合性课程，如“艺术与社会”“美学与道德”等，能让学生在学习艺术知识的深入思考其中蕴含的思想政治内涵。在现有思政课程中适当增加美育教育内容，通过艺术作品分析社会现象、探讨道德问题等方式不仅能丰富教学内容，还能显著提高课程吸引力，设立“艺术鉴赏与思想品德”“中国传统艺术与文化自信”等系列选修课程，为学生提供更多选择空间。注重理论课程与实践课程的平衡，增加艺术实践、创作和展示的机会，让学生在实践中深化对美育与思政内容的理解，建立科学的课程评估机制，定期评估课程效果并及时调整课程设置，确保美育教育与思政教育的融合持续有效。

（二）创新教学方法

创新教学方法至关重要，采用多样化、互动性强的教学方法如案例教学、情景教学、体验式教学等能有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情，充分利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代信息技术创建沉浸式的艺术体验环境将大大增强教学效果。组织学生参与艺术创作、举办主题展览、开展情景剧表演等活动，把思政教育内容巧妙融入其中，使学生在实践中加深理解，鼓励教师采用翻转课堂、混合式教学等创新模式不断提高课堂教学效率。通过小组讨论、辩论赛、创意设计等形式培养学生的批判性思维 and 创新能力，引导他们深入思考艺术与社会、政治的关系，这些创新方法的综合运用将显著提升教学质量，使美育与思政教育的融合更加深入和有效^[5]。

（三）加强师资队伍建设

高质量的师资队伍是实现美育教育与思政教育融合的基石，高校应着力培养具备跨学科知识背景的教师队伍，通过组织专业培训、开展跨学科交流研讨等方式全面提高美育教师的思政素养和思政教师的艺术素养。建立健全的教师培训机制，定期组织教师参加相关领域的学术会议、工作坊等活动，不断拓宽知识视野，更新教学理念。大力支持教师进行教学创新和实践研究，探索美育与思政教育融合的有效途径，可以设立专项研究基金为相关课题研究提供支持，构建合理的评价激励机制，将教师在美育与思政教育融合方面的成果纳入考核体系，有效调动教师积极性，加强校际交流与合作，通过教师互访、联合培训等多种形式促进优秀教学经验的广泛分享与推广，不断提升教师队伍的整体素质^[6]。

四、美育教育在高校思政教育中的具体应用

（一）课堂教学中的应用

在高校思政课堂教学中融入美育教育能够有效提升教学效果

和学生参与度,教师可以精心选择与课程主题相关的艺术作品,如绘画、雕塑、音乐或文学作品作为教学素材,引导学生从艺术角度理解和感悟思政内容。例如在讲解爱国主义主题时可以展示徐悲鸿的《愚公移山》,通过分析画作中的构图、色彩和寓意深入探讨中华民族的奋斗精神和民族自信,在讨论社会主义核心价值观时播放《我和我的祖国》等优秀歌曲,让学生在音乐的感染下体会爱国情怀^[4]。教师还可以组织学生创作主题海报、短视频或微电影,将思政理念融入艺术创作过程中,通过小组合作完成艺术项目不仅能培养学生的创新能力和团队精神,还能加深对思政内容的理解,邀请艺术家或文化名人进行专题讲座,分享他们的艺术创作经历和对社会的思考能够为学生提供更广阔的视角,这些多样化的教学方法将使思政课堂变得生动有趣,增强学生的学习兴趣 and 参与热情,从而达到润物无声的教育效果^[7]。

（二）在校园文化建设中的应用

美育教育在高校校园文化建设中的应用可以创造一个浸润式的思政教育环境,通过精心设计和布置校园环境,如在校园主要建筑或公共区域设置具有思想内涵的艺术装置能够潜移默化地传递正面价值观,比如可以在图书馆前设置以“求知”为主题的雕塑,或在学生活动中心展示反映青春奋斗的壁画。定期举办主题艺术展览如“中国梦”摄影展、“红色记忆”绘画展等,让学生在欣赏艺术作品的深入思考社会发展和个人责任,组织丰富多彩的文化艺术活动如校园歌手大赛、戏剧节、诗歌朗诵会等,鼓励学生创作和表演具有思想深度的作品。成立如合唱团、舞蹈队、书法社等各类艺术社团,为学生提供艺术实践和交流的平台,利用新媒体技术,在校园网站或 APP 上开设艺术欣赏专栏定期推送优秀艺术作品和相关解读扩大美育教育的覆盖面,在潜移默化中培养学生的艺术素养和思想品德,营造积极向上的校园氛围^[8]。

五、美育教育融入高校思政教育的效果评估与反馈机制

（一）构建科学的评估体系

科学的评估体系应涵盖多个维度,包括学生的知识掌握、技能提升、价值观念塑造以及实践应用能力等方面,在评估方法上可以采用定量与定性相结合的方式,如问卷调查、访谈、观察、作品分析等多种手段全面收集评估数据。设计针对性的测评问卷,了解学生对美育融入思政教育的认知程度和满意度,通过个别访

谈或焦点小组讨论深入探究学生的思想变化和价值观念的塑造情况,组织学生参与艺术创作或社会实践活动,观察他们将美育与思政知识融会贯通的能力,分析学生的艺术作品或研究报告,评估其创新思维和批判性思考能力的提升程度。评估体系还应包括对教师教学效果的评价,通过同行评议、学生反馈、课堂观察等方式全面评估教师在融合美育与思政教育方面的教学能力和创新水平,建立长期跟踪机制,定期收集毕业生的反馈意见,了解美育融入思政教育对学生长远发展的影响,多元化的评估方法有助于全面、客观地衡量美育教育融入高校思政教育的实际效果,为持续改进提供可靠依据^[9]。

（二）建立动态反馈机制

建立动态反馈机制是优化美育教育融入高校思政教育的重要保障,这一机制要具有灵活性和及时性,能够快速响应评估结果并据此调整教学策略和内容,这需要设立专门的工作小组负责定期收集和分析评估数据,形成分析报告并向相关部门和教师反馈,基于反馈结果,学校可以及时调整课程设置,优化教学内容和方法,如发现某些艺术形式在思政教育中特别有效,可以增加相关课程或活动的比重,如某些教学方法收效不佳则可以探索新的教学策略。建立教师互评和自评机制,鼓励教师根据反馈结果不断改进教学实践,组织定期的教学研讨会,让教师分享成功经验和面临的挑战,集思广益,共同探讨改进方案,设立学生代表制度,定期收集学生的意见和建议,确保教育改革能够真正满足学生的需求,利用信息技术建立在线反馈平台,方便师生随时提出意见和建议,实现实时互动,确保美育教育融入思政教育的过程不断优化和完善,形成良性循环,持续提升教育质量和效果^[10]。

六、结束语

美育教育在高校思政教育中具有重要作用,能够有效提升思政教育的吸引力和感染力,培养学生的审美能力和人文素养,通过以上策略,高校可以实现美育教育与思政教育的有机融合,在实践中应注重将美育元素融入课堂教学和校园文化建设,并建立科学的评估体系和动态反馈机制,未来高校应继续深化美育教育与思政教育的融合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

参考文献

- [1] 刘天枝,梅运彬.可能·问题·路径:新时代美育融入高校思政教育实践探赜[J].连云港师范高等专科学校学报,2022,39(04):83-86+92.
- [2] 吴洁.高校思政教育与美育融合探究[J].中学政治教学参考,2022,(41):93-94.
- [3] 戴岳.新媒体视域下高校思政教育和美育的有机融合[J].中学政治教学参考,2022,(40):98.
- [4] 郭钊.美育视域下高校思政教育创新探索[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(03):38-40.
- [5] 李怡.美育在高校思政教育中发挥的作用[J].数据,2022,(02):125-127.
- [6] 冯晓婧,王璵.思政元素在音乐美育中的渗透策略研究[J].艺术教育,2022,(11):267-270.
- [7] 焦豫丹.美育融入思政课教学的路径研析[J].中学政治教学参考,2022,(39):101.
- [8] 杨舒琦.美育视野下高职院校思政教育创新路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):11-13.
- [9] 张宗建.美育视野下的高校民间美术教育的问题与传承路径[J].山东艺术,2022,(05):41-49.
- [10] 周星,刘丽珺.课程思政观念和艺术课程思政的价值意义[J].艺术工作,2022,(05):110-114.