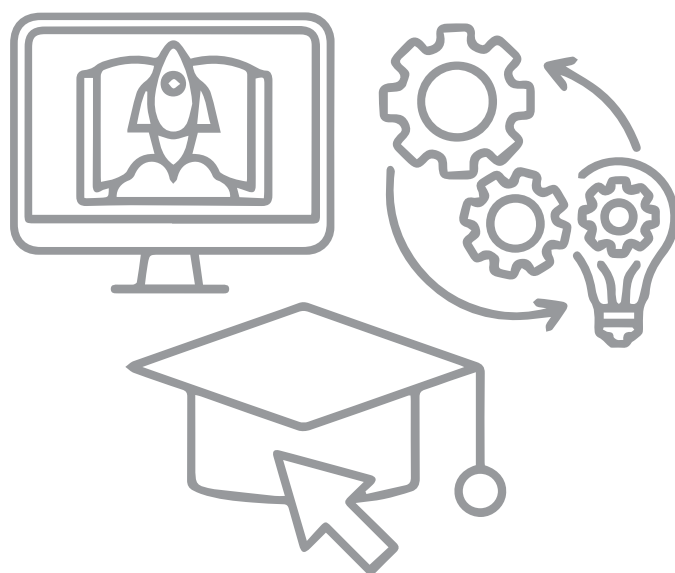


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

目录CONTENTS

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第2卷 第4期 2024年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 005 新工科背景下计算机领域实践教学模式探索与研究 吴玲, 崔然
Exploration and Research on Practical Teaching Mode in Computer
Field under the Background of New Engineering Wu Ling, Cui Ran
- 008 流体艺术的魅力与挑战
——对现代人心灵情感与空间审美的影响与启示 蔡易
The Charm and Challenge of Fluid Art -- Its Influence and Enlightenment
on Modern People's Emotional and Spatial Aesthetics Cai Yi
- 011 优化作业管理 发挥评价功能
——碑林区五味什字小学作业管理与创新设计新探索 常黎英
Optimizing Homework Management and Utilizing Evaluation Function
- a New Exploration of Homework Management and Innovative Design
for Wuwei Shizi Elementary School in Beilin District Chang Liying
- 014 OBE 理论与 AI 相结合的多模态学习模式效果分析 谷利红
Effect Analysis of Multimodal Learning
Model Combining OBE Theory And AI Gu Lihong
- 017 价值、原则、路径: 党的二十大精神融入高校思政课教学 李聪
Value, Principle And Path: the Party's Twenty Great Spirit is Integrated into the
Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Li Cong
- 020 陶瓷艺术设计在儿童环境创设中的运用 李昕童
The Application of Ceramic Art Design
in Children's Environment Creation Li Xintong
- 023 新时代背景下加强新疆大学生中华民族共同体意识培育研究
——以大数据与会计专业学生为例 毛德敏, 徐培江
In the New Era a Study on Strengthening the Cultivation of the Consciousness of
the Chinese Nation Community Among College Students in Xinjiang—Take Students
Majoring in Big Data and Accounting for Example Mao Demin, Xu Peijiang
- 026 竞技健美操新规则对男子单人操难度动作的影响研究 ——以2022年全国健
美操锦标赛精英组男子单人操前8名运动员为例 屈丹丹¹, 胡琪²
Research on the Impact of New Rules of Competitive Aerobics on the Difficulty
Level of Men's Single Gymnastics-- Taking the Top 8 Athletes in the Men's Single
Gymnastics of the Elite Group in the 2022 National Aerobics Championships as an
Example Qu Dandan¹, Hu Qi²
- 029 高校培育时代新人现状调查及路径创新研究 宋至刚
Investigation on the Current Situation of Cultivating New Generation Talents
in Higher Education Institutions and Innovative Path Research Song Zhigang
- 032 天津西关地区“武相声”发展现状调查与研究 王刚, 张海云, 梁康帅
Investigation and Research on the Development Status of "Martial Crosstalk" in
Xiguan Area of Tianjin Wang Gang, Zhang Haiyun, Liang Kangshuai*
- 035 英语生态话语中的语言权力与社会变革研究 王琳琳
Research on Language Power and Social Change
in English Ecological Discourse Wang Linlin
- 038 现代音乐美学研究对音乐表演艺术的启示 颜群力
The Enlightenment of the Study of Modern Music Aesthetics
to the Art of Music Performance Yan Qunli
- 041 新时代高校“本研贯通”一体化培养原则和路径探究 余亮
Exploring the Principles and Pathways of "Integrated Undergraduate-Postgraduate"
Training in Universities in the New Era Yu Liang
- 044 乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径探索 张晶晶
Explore the Diversified Practice Path of Rural Kindergarten
Festival Education Activities Zhang Jingjing

047	基于BOPPPS理论的新闻传播类专业概论课教学改革探讨 The Discussion on Teaching Reform of Introduction Course of Journalism and Communication Majors Based on BOPPPS Theory	张芷莹 ¹ , 左祺 ² Zhang Zhiying ¹ , Zuo Qi ²
050	以文化产品《西游记之大圣归来》为例浅析《西游记》的现代化传承 Take the Cultural Product "Monkey King: Hero is Back" As an Example to Analyze the Modern Inheritance of "Journey to the West"	何柄庆 He Bingqing
054	高校“双师”教学共同体模式建构探究 Exploring the Construction of the "Dual-teacher" Teaching Community Model in Universities	孙凤 ¹ , 向秋实 ² Sun Feng ¹ , Xiang Qiushi ²
057	向善之举, 深植传统文化之根——新市中学以孝道育人的实践与探索 To Be Good, Deeply Rooted in The Root of Traditional Culture —— the Practice and Exploration of Filial Pietyeducation in Xinshi Middle School	陈利敏 Chen Limin
060	反污名化干预如何改善大学生心理健康? ——基于随机对照实验的实证研究 How Anti-Stigma Interventions Improve College Students' Mental Health: An Empirical Study Based on Randomized Controlled Trials	邹奇志, 吴雪婷 Zou Qizhi, Wu Xueting

教育管理 | EDUCATION MANAGEMENT

065	数字化赋能小学校长领导力的价值体现 The Value of Digital Enabling Leadership for Primary School Principals	马加强 Ma Jiaqiang
068	智慧学习的自我养成策略研究 Research on the Self-Cultivation Strategies of Smart Learning	马俊 Ma Jun
071	高校图书馆数字资源宣传推广策略研究 Research on the Promotion and Dissemination Strategies of Digital Resources in University Libraries	马涛 Ma Tao
074	新的社会阶层人士“组织化”与新时代民办高校统战工作研究 Research on the "Organization" of New Social Strata and the United Front Work of Private Universities in the New Era	潘明芸, 田珊珍 Pan Mingyun , Tian Shanzhen
077	应急情境下领导力的挑战与韧性构建策略 Leadership Challenge and Resilience Building Strategies in Emergency Situations	彭尧, 刘光宗 Peng Yao, Liu Guangzong
080	高校“一站式”学生社区建设的重要性及实践路径 The Importance and Practical Path of Constructing a "One-Stop" Student Community in Universities	吴明阳 Wu Mingyang
083	大学教育中的学习资源与平台建设研究 Research on Learning Resources and Platform Construction in University Education	杨岩涛 Yang Yantao

课程研究 | COURSE RESEARCH

086	基于游戏化教学的小学体育课程设计与实践探索 Exploration of Game-Based Teaching in the Design and Practice of Primary School Physical Education Curriculum	王梦媛 Wang Mengyuan
089	大单元教学背景下小学语文教学研究 Research on Chinese Teaching in Primary School under the Background of Large Unit Teaching	高够玲 Gao Gouling
092	浅析高职专业课程群课程思政教学改革路径 An Analysis of the Teaching Reform Path of Ideological and Political Education in Professional Curricula Group in Higher Vocational Education	胡蝶 Hu Die
095	OBE 理念结合 CBL 教学方法在作业治疗学课程中的应用 The Application Of OBE Concept Combined with CBL Teaching Method in the Course of Occupational Therapy	胡秀, 朱长岭, 王海燕 Hu Xiu, Zhu Changling, Wang Haiyan
098	新业态下高职大数据与会计专业“三融式”课程体系探究 Exploration of the "Three Integration" Curriculum System for Big Data and Accounting Majors in Higher Vocational Education under the New Business Model	黄娟 Huang Juan
101	浅谈技工学校数学教学中如何加强数学语言的培养 How to Strengthen the Cultivation of Mathematical Language in Mathematics Teaching in Technical Schools	施天鹏 Shi Tianpeng
104	高校篮球教学中运动战术意识的培养研究 Research on the Training of Sports Tactical Consciousness in College Basketball Teaching	史曙光, 王刚, 姬祥 [*] Shi Shuguang, Wang Gang, Ji Xiang [*]
107	高校心理健康教育课程对学生压力应对能力的影响 The Influence of College Mental Health Education Course on Students' Stress Coping Ability	王栋 Wang Dong
110	就业导向的环境工程 CAD 教学改革研究 Research on Employment-oriented Environmental Engineering CAD Teaching Reform	王丽智, 程煜涵, 邢静怡, 惠靖淼 Wang Lizhi, Cheng Yuhan, Xing Jingyi, Hui Jingmiao
113	基于课程思政的《英美概况》课程建设探讨 Discussion on Curriculum Construction of "Survey of Britain and America" Based on Curriculum Ideology and Politics	文征 Wen Zheng
116	“智慧教育 + 新文科”融合场景下应用型本科课程教学的创新路径研究 Study on The Innovation Path of Applied Undergraduate Course Teaching from the Perspective of "Wisdom Education + New Liberal Arts" Integration	岳卫峰, 杨晓婉 Yue Weifeng , Yang Xiaowan
119	《大数据技术》课程多平台融合教学研究与实践 Research and Practice of Multi-Platform Integrated Teaching of the "Big Data Technology" Course	李晨瑜 ¹ , 林刚 ^{1*} , 林艺旻 ¹ , 傅晓阳 ¹ , 黄山 ¹ , 冯广慧 ^{1,2} Li Chenyu ¹ , Lin Gang ^{1*} , Lin Yimin ¹ , Fu Xiaoyang ¹ , Huang Shan ¹ , Feng Guanghui ^{1,2}
123	信息化教学背景下《中国近现代史纲要》课程教学资源运用策略研究 Research on the Application Strategy of Teaching Resources in the Course of "Outline of Modern Chinese History" in the Context of Information-based Teaching	郭翼虎, 韦忠帅 Guo Yihu, Wei Zhongshuai
127	高中数学课堂教学方法改革与实践 Reform and Practice of Teaching Methods in High School Mathematics Classroom	张百强 Zhang Baiqiang
130	大中小学美育课程教学资源开发利用的路径研究 Research on the Path of Developing and Utilizing Teaching Resources for Aesthetic Education Courses in Primary, Middle, and High Schools	齐智玲 Qi Zhiling
133	课程思政视域下《加工中心编程与操作》教学改革探究 Exploring the Teaching Reform of "CNC Machining Center Programming and Operation" from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics	张芹, 王英杰 Zhang Qin, Wang Yingjie

新工科背景下计算机领域实践教学模式探索与研究

吴玲, 崔然

黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

摘 要 : 为了应对实践教育在适应新工科背景下遇到的新挑战, 该文探索在计算机领域培养工程实践及创新创业能力的培养体系, 并深入分析新工科背景下计算机领域实践教学与创新创业发展之间的联系。通过探索跨学科“以赛促实践”模式, 构建成就计算机领域实践教学平台及学科现代产业学院, 推进产学研协同育人, 优化校内实践教学模式, 通过系统优化实践教学目标、实践教学结构、实践教学内容及评估标准, 增强教学的创新性、精准性与实效性。

关 键 词 : 创新创业; 新工科; 学科竞赛; 跨学科; 团队协作

Exploration and Research on Practical Teaching Mode in Computer Field under the Background of New Engineering

Wu Ling, Cui Ran

East University of Heilongjiang, Harbin, Heilongjiang 150066

Abstract : In order to meet the new challenges of practical education in the context of adapting to the new engineering, this paper explores the training system of engineering practice and innovation and entrepreneurship ability in the field of computer, and analyzes the relationship between practical teaching in the field of computer and the development of innovation and entrepreneurship in the context of the new engineering. By exploring the interdisciplinary mode of “promoting practice through competition”, build a practical teaching platform in the field of computer science and a modern industrial college of disciplines, promote the collaborative education of industry, University and research, optimize the practical teaching mode in the school, and enhance the innovation, accuracy and effectiveness of teaching by systematically optimizing the practical teaching objectives, practical teaching structure, practical teaching content and evaluation standards.

Keywords : innovation and entrepreneurship; new engineering; discipline competition; interdisciplinary; teamwork

在新时代科技革命和产业改革的背景下, 新工科人才的培养不再是传统灌输式的讲授, 而是更加紧密对接社会, 对接技术创新, 要求学生实践动手能力落到工程项目或解决工程问题层面上。而且, 新技术发展方向趋向于学科交叉与融合, 因此, 新工科人才的培养不再是单一式学科独立支撑, 而需要学科之间横向与纵向交叉, 概念与技术进行有效融合。因此各科在新工科人才培养模式上都带来了全新的意义和内涵。同时, 经济与技术的发展也为新工科人才的培养与输出带来了全新的挑战与机遇, 尤其一些新兴产业与技术带来了全新的人才需求趋势, 也推动了社会的进步, 人才的发展。培养与锻炼了新工科人才独立解决工程问题的能力, 以及面对工程难题的创新思维与实践能力, 同时针对多学科综合型新工科人才的培养也是非常必要的。

新工科背景下, 计算机领域实践教学在整体教学过程中扮演着非常重要的角色, 实践教学是高校培养学生实践和科研能力的重要环节, 是学生获取技能、工程知识和创新能力的教学活动, 有助于学生提升实践动手能力和工程素养^[1]。在新工科计算机类实践教学中, 人们对区块链的应用研究还十分缺乏。要想为企业、社会培养更多交叉融合、技能型和创新型工程人才, 需要以新工科工程教育为背景, 以人工智能和区块链技术为前瞻, 吸纳计算机方向新兴的创新元素, 挖掘计算机类实践教学内容的实用性、趣味性和可操作性, 循序渐进地开展教学科研工作, 促进计算机类实践教学培养模式的改革创新^[2]。

该文基于新工科背景下人才培养遇到的新挑战, 针对工程实践及解决工程问题的实践教育模式, 探索创新创业即“双创”实践支撑能力培养体系, 并且深入分析新工科背景下计算机领域人才培养及实践教学与创新创业发展之间的关联。通过探索跨学科“以赛促实践”模式, 并根据学生产出方向构建相关联的实践教学平台及现代产业学院, 增强实践教学的创新性、精准性与实效性。

一、高校计算机领域实践教学现状分析

面对新时代技术发展,着眼新工科背景下的人才需求,传统高校计算机实践教学课程没有很好地代入到新工科培养目标,尽管培养方案有一定的改变,但是在与社会需求的衔接程序还达不到目标,仍然存在一定的实践与动手能力的脱节。培育新时代工科人才方面已经有了一定的坚实基础,但面对新时代技术发展,对新工科教育目标和人才培养任务的衔接上仍然存在一定的脱节。

(一) 实践教学模式分析

通过调查与分析相关高校的培养方案与课程设置,可以得出目前的高校教育仍然是以理论教学为主,一定程度上重理论轻实践,只不过应用型高校在某种程度上,实践教学占据比例略有加大。除此之外,实践教学还是大多采用理论教学的传统方式——以教师讲授操作、学生被动模仿操作为主,仍然是一种教师主动学生被动的模式进行实践教学。这种实践教学模式更大程度上只是单向灌输与被动模仿,不能引导与激发学生的创新思维与主动开发能力。

在这种实践教学模式下,学生往往受教师的教学思维与实践经验影响,学生缺少主动创新的机会与实践,同时也缺少对实践知识的深度思考与挖掘。尤其面对新时代新工科背景下复杂的工程问题时,就更缺少独立解决难题与应用创新思维的经验与能力。因此,在制定与实施实践教学模式过程中,应该以新工科人才需求为导向,以培养学生独立解决工程问题为目标,变被动为主动,以校内工程实践项目与校外工程实践经验对接新工科人才需求。

(二) 多学科融合教学分析

随着时代的发展,新工科人才需求不断代入多学科交叉融入。因此,面对应用型人才的培养应该着眼工程应用注重学科融合,尤其针对计算机领域的应用人才的培养。面对新工科计算机应用人才需求,当前的实践教学还未能充分实现多学科的有效融合,实践教学内容仍然沿用理论教学模式,仍旧以单一学科及专业的教学内容为中心,很难做到不同学科之间的融合应用。

实际应用时的工程问题不可能是单一学科的实践应用,比如新能源智能车的应用,除了计算机物联网的应用,还会涉及汽车、机械、新能源等学科或专业。而教学过程中学生没有接触而对交叉学科的融合应用没有概念,就无法做到针对工程应用问题构建全面的工程应用及创新创业实践结构,对培养学生解决现实世界中多元、综合性工程问题的能力产生了制约^[9]。

(三) 教学内容创新性分析

面对经济与技术快速发展的现实,许多高校的实践教学课程内容还停留在过去的技术和理念上,未能及时对接新的技术发展和市场需求^[4]。计算机领域是一个飞速发展的应用领域,尤其大数据云技术及人工智能技术的应用与快速发展,学校的实践教学内容与模式跟不上时代的快速发展,学校知识相对技术的发展呈现滞后的关系,因此这种校内的实践教学模式一定程度上限制了学生接触和掌握时代进步的前沿技术的机会。为此,学校的教学模

式必须及时更新与创新,与新技术进行有效对接。

二、新工科内涵分析

随着新一轮科技与产业革命带动知识生产模式的转型,为了满足当前工业生产需要及未来社会发展需求,从而新兴出一些技术建设和发展一批新兴工科形态,有的产业也是用来对传统工科进行改造和升级。新兴技术的发展重新构筑了具有跨学科融合能力、创新创业能力、工程实践应用能力等独特性质的新型工科^[9]。

新工科最大的特点之一是涉及的学科及专业范围比传统工科的广,最典型的代表有智能制造及人工智能领域相关学科与专业,其实新工科相对于传统工科也是传统工科的一种升级与改造版本。在经济快速发展的时代,新工科发展可以说是一个重大的教育战略决策,是紧紧跟随时代发展而提出来的新要求,同时新工科人才的培养则是紧随新时代发展需求的重要组成部分。

三、计算机领域人才培养定位

在新工科背景下,如何培养新时代应用型人才,针对计算机领域,则注重培养人才的工程实践能力与创新创业能力。近些年来,新兴技术的发展带动了计算机领域如大数据、云计算、人工智能及智能制造业的发展与应用,也正因为这些技术的新兴与应用使工业产业链发生了质的飞跃。人工智能的应用已经从工业军事延伸到生活应用中,而同时工业生产的模式也由传统的工人流水线批量化转向大规模的智能化。

针对计算机领域人才需求,实践教学是重中之重,实践是拓展知识、提升能力的有效手段。在新工科背景下,全新的计算机领域人才培养模式应运而生。高校人才培养的定位目标是要实现更好的高校与社会对接,优化实践教学资源与基地创建,利用计算机新兴技术手段,深入实践教学改革,加大工程实践力度,加强以赛促教,有效的实践教学环节至关重要。而人才与社会对接的主阵地还是高校,针对计算机领域大数据及人工智能等诸多新兴技术,以及其广泛的应用范围,如智能制造、智慧医疗、智慧城市、智能家居、智能机器人等相关理论的延伸应用。

四、新工科背景下计算机领域实践教学模式

在数字时代,随着互联网+、大数据和人工智能的兴起,高等教育机构面临着重新定义计算机领域人才培养的挑战。为了满足社会对计算机专业人才的多元化需求,高校必须在知识体系、课程设计、实践教学和能力培养等方面进行全方位的革新。实践教育在计算机领域的创新与创业教育中扮演着越来越重要的角色,它不仅为教育体系注入了新的活力和理论,也带来了新的技术挑战。计算机科学,尤其是人工智能的进步,与新工科教育和创新创业教育相辅相成,共同促进了高素质、多技能的新工科人才的培养。新工科教育倡导的人才培养新理念,以及人工智能技术的新发展,为教育目标设定了新的方向。本文旨在探讨计算机科学

与技术专业的创新创业实践教育质量，对高校的专业教育进行综合评估，并持续探索在新工科教育背景下，如何有效培养计算机领域学生的创新和创业能力。

（一）形成“以赛促实践”教学模式

学生创新创业能力的培养主要在于实践，形成以创新比赛为基础，做到“以赛促学、以赛促育”机制，充分开展第二课堂教学与实践，锻炼学生创新创业能力^[6]。竞赛体系通常按照层级划分，从院级到校级，再到省级乃至国家级，涵盖了学科竞赛、创新创业类竞赛以及跨学科综合竞赛等多种形式。在竞赛的组织与实施过程中，教师的角色至关重要，他们应提供专业的指导和引导。通过将学生分组并采用案例驱动的方法，教师能够加强学生的团队协作意识，提升团队合作技能。这样的实践有助于学生在创新创业竞赛中更好地理解社会需求，培养他们对整个项目的宏观视角。此外，这一系列过程也全面锻炼和提高了学生的专业技能、创新思维和综合素养。

（二）多学科交叉融合实践

在新工科建设和计算机领域实践人才教育体系中，学生应当获得跨学科知识的学习机会。为了适应这一需求，教育机构应当设计并实施一系列切实可行的计算机领域跨学科实践课程。这些课程内容应与实际应用紧密相连，确保学生能够获得必要的知识和技能。同时，为了确保课程设置的均衡性和实用性，新工科专业的学分分配应进行合理规划，适当增加计算机科学相关课程的比例，以强化学生在这关键领域的专业能力^[7]。

如微信小程序设计、Python 程序设计、嵌入式系统设计、机器学习、计算机视觉等。为了确保实践教学与工程实践之间的紧密联系，教育机构应采用与课程内容紧密相关的实践教学方法。通过精心设计项目教学和案例教学，可以为学生提供更多的实践操作机会，从而锻炼他们的动手能力。这种教学模式旨在实现知识的综合运用，即知行合一，以确保教育质量的实质性提升，有效促进学生全面发展^[8]。

（三）基于校企合作建设工程实践平台及现代产业学院

探索社会相关企业需求，寻求计算机领域相关合作单位，积极拓展可以利用的社会资源，建立学生工程实践平台，并且创建

比如人工智能等计算机相关火热领域的现代产业学院，建立真正的产学研统一机制与实践教学模式。此外，鼓励指导教师积极参与开发和拓展与企业的合作项目及横向课题，与行业专家携手，不断丰富和深化实践教学的内容。高校应全面支持企业及科研机构参与工程专业的教学活动，实现资源共享和优势互补，从而拓宽人才培养的视野和边界。通过建立现代产业学院，进一步加强与行业伙伴的合作，深化产学研一体化的教育模式，以培养符合现代产业需求的高素质人才。

（四）建立计算机类专业实践教学的质量监控与评价体系

计算机类专业的实践教学质量对学生的职业发展、就业前景以及高校的社会声誉、招生效果和可持续发展能力具有深远影响。在新工科教育的背景下，高校必须将提升实践教学的质量作为首要任务，持续优化实践教学的质量标准和管理体系。通过制度化的约束与激励措施，加强教风和学风建设，提升实践教学的核心地位，并全面改进和完善提升实践教学质量的相关政策和制度^[9]。

此外，高校应组织包括优秀学生代表、计算机专业领域的学术带头人、学校管理层、职业指导教师以及行业专家在内的多方参与实践教学的监督与评价。定期进行自我评估，构建内部质量保障体系。高校还应以学生为中心，不断优化和改进，建立以专业评估指标为基础的内部质量保障体系，并与外部评价机构合作，开展毕业生培养质量评价和毕业生发展评价，形成一套结合培养过程和培养质量的专业评估体系^[10]。

五、结束语

在新工科教育的大背景下，实践教学已成为人才培养的关键组成部分。为了达成新工科教育的培养目标，对计算机类专业的实践教学进行改革变得尤为迫切。高校需要深刻理解新工科教育的内涵，明确其对计算机专业人才的培养定位，并积极寻求有效的实践教学改革策略。在巩固学生基础技术技能的同时，重点培养学生的实际操作能力和创新创业的实践技能。

参考文献

- [1] 边小勇, 李晨, 吴志祥, 等. 新工科背景下计算机类实践教学创新培养与成绩溯源 [J]. 计算机教育, 2023, (06): 7-11
- [2] 李红艳. 新工科背景下计算机专业校企合作实践教学模式研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(10): 129-130+135.
- [3] 王书亭, 谢远龙, 尹周平, 等. 面向新工科的智能制造创新人才培养体系构建与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2022(5): 12-18.
- [4] 曾丛. 基于现代教育技术下的高校计算机教学模式研究 [J]. 办公自动化, 2023, 28(2): 28-30.
- [5] 李宏博, 李欣, 许有军, 等. 新工科背景下计算机类专业实践教学模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2022, (13): 58-61.
- [6] 袁开军, 齐道正, 陈惠惠. 基于技能竞赛的“平法识图”课程教学改革研究 [J]. 现代教育论坛, 2022, 5(2): 75-77.
- [7] 官骏鸣, 张坤, 胡伟, 等. 新工科背景下地方高校计算机类专业实践教学模式改革探究 [J]. 黄山学院学报, 2023, 25(05): 112-115.
- [8] 项立, 王雨, 蔡婉芬, 等. 新工科背景下“计算机组成原理”课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(20): 128-130+192.
- [9] 李宏博, 李欣, 许有军, 等. 新工科背景下计算机类专业实践教学模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(13): 58-61.
- [10] 陈峰. 数字化发展下高校计算机实践教学改革 [J]. 科技视界, 2022(17): 79-81.

流体艺术的魅力与挑战

——对现代人心灵情感与空间审美的影响与启示

蔡易

常州开放大学, 江苏 常州 213000

摘 要： 流体艺术，一种以颜色流淌、交融为特点的艺术形式，近年来逐渐在现代艺术领域中崭露头角。它象征着自由、无序与变化，为艺术家和观众提供了一种全新的表达和体验方式。在快节奏的都市生活中，人们常常面临压力和困扰，流体艺术仿佛是一座心灵的避风港，允许人们暂时忘记烦恼，沉浸在色彩的交融之中，找到内心的平静。从空间审美的角度来看，流体艺术为现代室内设计带来了新的概念。无论是家居、办公还是公共空间，流体艺术都可以为其增添一种现代、前卫的审美观念，满足现代人对于空间个性化和特色化的追求。流体艺术对现代人的心灵情感与空间审美产生了深远的影响，它不仅仅是一种艺术表现形式，更是现代人情感的寄托和空间审美的新方向。

关 键 词： 流体艺术；心灵情感；空间审美；现代设计

The Charm and Challenge of Fluid Art -- Its Influence and Enlightenment on Modern People's Emotional and Spatial Aesthetics

Cai Yi

Changzhou Open University, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract： Fluid art, an art form characterized by color flowing and blending, has gradually emerged in the field of modern art in recent years. Symbolizing freedom, disorder and change, it offers artists and audiences a new way of expression and experience. In the fast-paced urban life, people often face pressure and trouble, fluid art seems to be a safe haven of the soul, allowing people to temporarily forget their troubles, immerse in the blend of colors, and find inner peace. From the perspective of space aesthetics, fluid art brings a new concept to modern interior design. Whether it is home, office or public space, fluid art can add a modern and avant-garde aesthetic concept to it, to meet the pursuit of modern people for space personalized and characteristic. Fluid art has a profound influence on modern people's spiritual emotion and space aesthetic. It is not only a form of artistic expression, but also a new direction of modern people's emotion and space aesthetic.

Keywords： fluid art; soul emotion; space aesthetics; modern design

一、研究背景

随着全球化和技术的发展，艺术形式也在持续演变。从传统的画作到现代的多媒体艺术，人们对艺术的表达和理解在不断地拓展。流体艺术作为其中的一种新兴形式，开始受到关注。在高度发达的都市文化中，现代人面临着前所未有的生活压力和信息过载，这使得艺术不仅仅是审美的追求，还被寄托为情感的宣泄和心灵的慰藉。同时，流体艺术呼应了现代人对于心灵、情感与空间审美的深层次需求。^[1]

随着现代室内设计理念的不断演进，人们越来越重视空间的个性化与功能性。流体艺术以其独特的风格和表达，满足了人们对于空间美学的新追求。科技的进步，如数字化技术、3D 打印和 AR/VR 等，也为流体艺术创作提供了更多的可能性。

这样的背景为流体艺术的研究提供了丰富的土壤。本文研究

的目的旨在探索流体艺术如何与现代人的情感、心理需求相呼应；评估流体艺术在现代室内和建筑设计中的应用，从而改变或增强空间的审美和功能性；通过流体艺术提高现代人的生活品质，包括其在家居、办公和公共空间的应用，以及它如何为人们创造更有深度和内涵的生活体验。

二、流体艺术的魅力

（一）流体艺术的起源和发展

流体艺术，也被称为液态艺术，是一种利用液态颜料流淌与交融来创作的艺术形式。这种艺术形式旨在捕捉流动液体的动态和它与其他液体之间的相互作用，从而创造出独特的、无法复制的视觉效果。

早期液态艺术可以追溯到20世纪中叶的抽象表现主义，特

课题项目：江苏省终身教育研究2024年度科研项目：《“一老一小”代际学习模式的创新与应用研究——以常州为例（项目编号：24SZJ007）》。

作者简介：蔡易（1977.1-），女，汉族，江苏常州人，硕士研究生，讲师，研究方向：艺术设计。

别是滴画技巧，如杰克逊·波洛克的作品。中国的水墨画也是最明显体现液态艺术特性的传统艺术形式，艺术家们利用墨的流动性，在宣纸或丝绸上捕捉流动的水墨与其产生的渐变，体现出一种自由、自然的流动性。^[2] 随着社交媒体的崛起，尤其是视频共享平台，流体艺术得到了再次的关注。艺术家们展示了他们的创作过程，这种创作过程本身就成为一种视觉享受，吸引了大量观众。

（二）无界限的创意空间

在流体艺术的创作过程中，颜色不仅仅是一个视觉元素，它也是一个动态的实体，能够流动、扩散和交融，特别是颜色的流动，加强了色彩的深度和维度，为作品赋予了生命和能量。^[3] 这种动态的色彩表现形式为观众提供了一个沉浸式的体验，使他们能够感受到色彩和运动之间的和谐和节奏，以及它们在流体艺术中所产生的神奇效果。艺术家可以自由地尝试和混合各种颜色，创造出无数的色彩组合和渐变。此外，流体艺术可以与多个领域如服装设计、家居装饰、建筑、广告、音乐视频等结合，为各种产业提供新的创意灵感。此艺术形式在某种程度上模仿了自然界中的流动性，如流水、云彩或熔岩，艺术家可以深入探索与自然界的这种联系，创造出既现代又自然的作品。由于其创作过程中包含许多不可预测的元素，每一件作品都是独一无二的，充分体现了艺术家的个性和情感。

三、现代人的心灵情感需求

（一）快节奏生活中的心灵寄托

在现代社会，随着生活节奏的加速和科技的高速发展，许多人发现自己身处在一个不断旋转的漩涡中，无法找到一个真正的休息点。这种快节奏的生活往往带来了巨大的压力和孤独感，使得现代人对心灵情感的需求变得尤为迫切。^[4] 人们开始寻找一种能够让他们暂时摆脱纷扰和压力，找到内心平静的心灵寄托。流体艺术不仅代表了一种艺术形式，更是一个情感的出口，允许人们在色彩的交融中找到情感的共鸣。

（二）对抽象与深度表达的渴望

人们不再满足于表面的交流和简单的情感流露，而是寻求一种更为深入、内省的方式来理解自己和周围的世界。这种对深度和真实性的追求，反映出现代人对于心灵情感需求的变化，希望能够进入自由的精神领域，探索生命的真正意义。抽象的艺术为他们提供了这样的空间，使得他们可以超越物质的枷锁，达到与自我和宇宙的和谐共鸣。流体艺术，以其难以言传的色彩流淌和不拘一格的形式，恰好满足了这一需求。^[5] 它不受具体形象的约束，却能够触动人们最深处的情感，引发无数的联想和反思。流体艺术成为他们探索自我、表达内心的一种方式，满足了现代人对抽象与深度表达的渴望。

（三）艺术与自我疗愈

对于许多人来说，创造艺术是一种释放情感、处理创伤和找到平衡的方式^[6]。绘画、雕塑、写作、舞蹈、音乐和戏剧等多种艺术形式都为人们提供了一个安全的空间，以创意的方式探索和表

达自己的情感。在这个过程中，艺术家和观众都可以通过艺术来达到某种情感上的共鸣，这种共鸣有助于理解、接受并处理生活中的挑战。

此外，艺术疗法已经被广泛地应用于心理健康的治疗中，成为一种有力的工具，帮助人们处理情感困扰、精神健康问题和生活中的压力。^[7] 流体艺术的创作往往不需要严格的计划或设计，艺术家可以根据直觉，让颜色自由流动和交融。与其他艺术形式不同，流体艺术鼓励观众参与和体验，这种参与感使人们有机会与艺术作品建立更深的联系，进一步增强了疗愈的效果。

四、空间审美的转变

（一）从静态到动态的视觉需求

流体艺术代表了空间审美的一种明显转变，特别是从静态到动态的视觉需求中。在传统的艺术形式中，静态图像往往被用作表达某一瞬间或情感的手段，而流体艺术则打破了这一规则，引入了持续变化和动态流动的元素。这种流动性反映了现代观众对更具生命力、活力和真实性的视觉体验的渴望。^[8] 在一个日益数字化、动态和快速变化的时代，静态图像可能不再足够满足人们的审美需求。相反，人们开始寻找那些能够与他们的生活节奏相匹配、持续变化和进化的艺术形式。流体艺术正好满足了这一需求，它的不可预测性和每时每刻的变化为观众提供了一种新的、更为深入的沉浸式体验，使他们能够在日常生活中找到动态的美和持续的创新。

（二）现代空间设计中流体艺术的应用

流体艺术为空间注入了生命力和动态感。如：室内墙面的装饰，流体艺术可以被用作壁画或特色墙，为室内空间带来独特的视觉效果。不仅仅局限于传统的画作，流体艺术也可以通过涂料技术或数字打印技术直接应用到墙壁上；家居用品和装饰，流体艺术经常被用于家居用品如垫子、窗帘、床上用品等，其丰富的色彩和纹理为家居带来了一种既有活力又不失高雅的美感；家具设计的运用，许多现代家具设计师使用流体艺术来装饰或完善家具的表面，例如桌面、椅背等，创造出独特且吸引人的设计作品；公共空间的装饰运用，在商业和公共空间中，流体艺术为大型墙面或装置提供了视觉焦点，增加了空间的吸引力，无论是在购物中心、酒店大堂还是办公楼中；在临时展览和活动中，流体艺术被用作背景或是主题元素，与其他艺术形式相辅相成，为参观者带来一种新的艺术体验。

（三）个性化空间与流体艺术的结合

个性化的空间已经成为现代人的一个趋势。人们希望自己的生活空间能够充分反映个人的审美、价值观和生活态度。^[9] 流体艺术，因其独特的艺术呈现，为个性化空间提供了一个理想的表现工具。

首先，流体艺术的无法复制性强调了空间的独特性。每一次流体艺术的创作都是独一无二的，这使得每一个以流体艺术为特色的空间都成为个体，与众不同。

其次，流体艺术中的色彩与形态可以与房主的情感、经历和

记忆相呼应。例如,某种特定的色彩组合可能会唤起房主童年的记忆,而流动的形态则可能与房主在某个特定时期的情感体验相匹配。

再者,流体艺术为个性化空间提供了无限的可能性。无论是墙面、地板、天花板还是家具表面,流体艺术都可以被灵活地应用,满足不同的空间需求和功能。

最后,流体艺术与个性化空间的结合也可以促进人与空间的互动。当房主或访客进入一个充满流体艺术元素的空间时,他们往往会被吸引,愿意停下来观赏、感受和思考。

五、流体艺术面临的挑战

(一) 技术上的挑战

流体艺术在追求完美的流动与融合中,面临着技术上的种种挑战。如:在材料的选择和创作中,流体艺术往往需要使用特定的颜料和介质以实现理想的流动效果,这需要大量的实验和经验。同时,干燥和固化过程也对作品的最终展现产生关键性的影响,过快或过慢的固化可能导致裂纹或皱纹。随着作品尺寸的增大,保持流体艺术的效果和细节变得更加困难,大型作品可能需要更多的技术和物理上的努力,而流体艺术的不确定性使得创作具有相似效果的作品成为一大难题。尽管如此,这种艺术形式因其独特的魅力和无尽的创造性潜力,在艺术界仍持续受到追捧。

(二) 与其他艺术形式的交融与碰撞

在将流体艺术应用于空间设计时,其持久性成了一个至关重要的考虑因素。空间中的艺术不仅仅是为了装饰,它还需经受时间的考验和日常的磨损。尤其在公共空间或高流量的区域,艺术品可能会受到摩擦、光线、湿度和温度的变化影响。^[10]因此,选择耐用、抗紫外线和防水的材料及涂层,以及适当的固定方法,是确保流体艺术在空间应用中既美观又持久的关键。同时,作品的位置和周围环境也需要精心选择和设计,以确保其长期保持原有的色彩和结构,满足空间的审美需求,也反映出流体艺术的动态和生命力。

六、对现代人情感与空间审美的启示

(一) 流体艺术如何回应现代人的情感需求

流体艺术成为现代人情感需求的绝佳回应,正是因为其瞬息万变和难以捉摸的美。每一次色彩的碰撞、流淌都似乎在叙述一个故事,或是反映我们内心深处的某种情感。这种艺术形式鼓励观者深入挖掘、探索,与自己的内心对话。

流体艺术所展现的动态与不确定性,很好地回应了现代人内心深处对于自由、情感与抽象表达的渴望。在这种艺术的陪伴下,人们找到了一个释放压力、沉思和探索自我情感的空间,它成为现代人在快节奏生活中的一个重要的心灵寄托。如:人们在忙碌的工作日结束后,进入一个装饰有流体艺术的空间。墙上的画作颜色流动,好似情感的释放,那种深蓝和金色的交融,犹如都市夜晚的灯火,与外面的世界形成鲜明对比。这不仅仅是视觉

的享受,更是一种深层次的情感沟通。

(二) 流体艺术在未来空间设计中的潜力

随着现代人越来越重视个性化和情感化的居住与工作环境,传统的空间设计方法已经不能满足这一需求。流体艺术的特点、流动和不确定性与现代人追求的自由、灵活和创新的生活方式相契合。在未来的空间设计中,不再受到固定的规划和模式的限制,而是更加强调空间的流动性和灵活性,能够随时根据居住者的需求进行调整和变化。

随着数字技术的发展,流体艺术也有可能与虚拟现实、增强现实等新技术相结合,为空间设计带来更多的创意和想象。未来的空间不再仅仅是一个物理的存在,而是一个融合了真实与虚拟、物质与情感的多维空间。

七、结论

从研究的角度出发,可以看到流体艺术并不是一个孤立的领域,它与空间设计、建筑、家居装饰等多个领域都有着千丝万缕的联系。例如,它可以被应用到墙面装饰、家具设计、灯饰制作等各个方面,使得原本平凡的物品变得充满生命力和艺术感。但同时,这也意味着流体艺术在应用中会面临许多挑战。如何确保其在空间中的持久性、如何避免色彩褪色、如何将其与现代技术完美结合等都是我们需要认真思考的问题。而解决这些问题,不仅需要艺术家的创意和技巧,还需要科研人员的深入研究和技术支持。

但流体艺术的发展前景,其在未来的空间设计中将发挥越来越重要的作用。它不仅会成为设计师手中的一把锐利的工具,更会为广大消费者带来前所未有的审美体验。未来的家居、办公室、公共空间等都可能因为流体艺术而焕发出新的生机和活力。

总的来说,流体艺术与现代空间设计之间的结合是一次全新的尝试,也是一次充满挑战和机遇的冒险。但只要持续研究,不断探索,相信流体艺术一定能够在未来的设计领域中大放异彩,成为人们生活中不可或缺的一部分。

参考文献

- [1] 王雯. 表达性艺术治疗在大学生心理健康教育中作用[J]. 国际公关, (2020)(5): 146-148.
- [2] 王欢. 流体之美——探析流体图形在平面设计中的应用[J]. 大观, 2020(5):10-11.
- [3] 肖阳. 关于各类流体画制作的应用性研究[J]. 2021.
- [4] 蒋婷婷, 李丹. 绘画心理学在大学生心理健康教育实训中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(11):141-142.
- [5] 王岷. 流体绘画的艺术体验和发展趋势[J]. 中国民族博览 (2020).
- [6][1] 阮淑贞. 学校心理辅导中应用绘画疗法的实践与思考[J]. 心理月刊, 2021, 16(09):207-208.
- [7] 章学云. 表达性艺术治疗研究综述[J]. 上海教育科研, 2018, (02):78-81.
- [8] 齐文毅, 司禹, 洪泓. 流体画在装饰中的应用[J]. 美术教育研究, 2023(6):119-121.
- [9] 宋杰. 个性化办公空间的设计研究[J]. 山西建筑, 2016, 042(016):16-17.
- [10] 陈小强, 张丽华. 艺术装置对城市社区凝聚力的影响及机制研究[J]. 城市发展研究, 2017, 25(4): 112-120.

优化作业管理 发挥评价功能

——碑林区五味什字小学作业管理与创新设计新探索

常黎英

碑林区五味什字小学，陕西 西安 710001

摘 要： 在教育改革浪潮中，碑林区五味什字小学锐意进取，聚焦于作业管理创新。该校秉持“轻负高效”原则，通过提升认知、优化作业布局、推行“1+1”成长作业模式、强化评价反馈，实现了作业减负、质量提升与效率增长的三重飞跃。本文旨在分享该校作业管理新实践，包括制度完善、作业分层设计、多元评价体系构建，确保作业精准高效。更推出“体质”“阅读”双达标校本作业计划，关注学生身心均衡发展，全面提升教育质量，引领教育创新风尚。

关 键 词： 作业管理；评价功能；小学；创新设计

Optimizing Homework Management and Utilizing Evaluation Function - a New Exploration of Homework Management and Innovative Design for Wuwei Shizi Elementary School in Beilin District

Chang Liying

Wuwei Shizi Primary School in Beilin District, Xi'an, Shaanxi 710001

Abstract： In the wave of educational reform, Wuwei Shizi Primary School in Beilin District is forging ahead and focusing on innovative homework management. The school adheres to the principle of “light workload and high efficiency”, and has achieved a triple leap in reducing homework burden, improving quality, and increasing efficiency by enhancing awareness, optimizing homework layout, implementing the “1+1” growth homework model, and strengthening evaluation feedback. This article aims to share the new practices of homework management in the school, including the improvement of systems, hierarchical design of homework, and the construction of a diversified evaluation system to ensure accurate and efficient homework. We have also launched a school-based homework plan that meets both physical fitness and reading standards, focusing on the balanced development of students’ body and mind, comprehensively improving the quality of education, and leading the trend of educational innovation.

Keywords： homework management; evaluation function; primary school; innovative design

前言

作业，是校园学习的延伸，它让学生深化课堂所学，展现学习成果，也激发自我探索的热情。但传统作业常陷入机械重复，让学生感到枯燥，负担过重。碑林区五味什字小学紧跟“双减”步伐，把作业管理作为提升教学质量、促进学生全面发展的关键。通过创新作业设计，让作业变得有趣又高效，既减轻了孩子的负担，又提高了学习效果。学校还通过家校合作，共同管理孩子的作业，形成了良好的教育生态。本文将深入剖析五味什字小学在作业管理与创新设计方面的独特探索与实践经验，以期作业改革提供新思路。

一、提升思维高度，严谨规划作业布置

（一）理念先行，凝聚作业共识

作业管理不仅是学生学业负担的调控器，更是教学质量与学生全面发展的催化剂^[1]。学校需要做到高瞻远瞩，将作业管理提升至教育战略高度，视为推动教学质量与学生全面发展的核心要

素之一。为此，学校特别召开了“作业管理创新与实践”专题会议，邀请了教育专家、资深教师及家长代表共同参与，通过深度剖析当前作业管理中存在的问题与挑战，明确了作业管理的核心理念与目标——既要减轻学生过重的课业负担，又要保证学习效果的提质增效。会议中，各方代表积极建言献策，最终形成了广泛共识，为后续的改革实践奠定了坚实的思想基础。

（二）制度引领，规范作业布置

基于会议成果，学校紧锣密鼓地修订和完善了《碑林区五味什字小学作业管理制度》。该制度不仅明确了作业设计的六大原则——针对性、适量性、层次性、创新性、实践性、反思性，还细化了作业布置、批改、反馈及评价的具体操作流程，确保每一步都有章可循，有据可依。此外，制度还特别强调了作业管理的灵活性与个性化，鼓励教师根据学生实际情况进行差异化作业设计，以满足不同学生的学习需求^[2]。

（三）体系构建，强化作业执行力度

为确保新制度的有效执行，学校构建了由校领导亲自挂帅的作业教学领导体系，下设多个专项工作组，分别负责不同学科、不同年级的作业管理工作。这一体系的建立，不仅强化了作业管理的组织保障，还促进了跨学科、跨年级之间的交流与协作，实现了资源共享与优势互补。同时，学校严格执行三级作业审批机制，即教师初审、教研组复审、学校终审，确保每一份作业都经过层层把关，科学合理，符合教学要求^[3]。

（四）监督反馈，持续优化作业设计

学校各级管理部门定期对各学科的作业布置情况进行全面检查，重点关注作业量、作业难度、作业形式等方面，确保作业既能有效巩固课堂知识，又能激发学生的学习兴趣 and 创造力。同时，学校还建立了作业管理评价机制，通过学生反馈、家长评价、同行评议等多种方式，收集各方意见，作为教师优化作业设计的重要依据。此外，学校还将作业管理成效纳入教师绩效考核体系，通过正向激励与反向鞭策相结合的方式，激发教师的工作积极性和创造力，推动作业管理水平的持续提升^[4]。

二、精细作业设计，严控作业流程

（一）明确作业布置要求

奠定管理基石作业管理的第一步，在于明确作业布置的要求。五味什字小学深知，科学合理的作业布置是提升教学质量的关键。学校制定了详尽的作业布置规范，明确了作业量、难度、类型等具体指标，确保每位学生都能在适宜的难度下完成作业，既不过度负担，也不失挑战性，有效避免了“题海战术”的弊端，让学生有更多时间进行深度思考和实践探索^[5]。

（二）分层设计作业，满足个性化需求

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习能力、兴趣偏好上存在差异。因此，需要摒弃“一刀切”的作业布置方式，转而采取分层设计策略。学校要求教师根据学生的学习水平、兴趣爱好等因素，将作业分为基础、提高、拓展三个层次，供学生自主选择完成^[6]。这种分层作业的设置，既保证了基础薄弱的学生能够跟上学习进度，又让学习优秀的学生有机会挑战更高难度的题目，实现了因材施教、个性化发展的目标。每日分层作业设置，形成良好习惯为了进一步巩固分层作业的效果，五味什字小学还实行了每日分层作业设置制度。每天放学后，学生都会收到一份量身定制的作业清单，上面明确标注了各层次作业的内容和要求。这种制度不仅让学生对自己的学习任务有了清晰地认识，还

培养了他们自主学习、自我管理的良好习惯。同时，教师也会根据作业完成情况，及时给予学生反馈和指导，帮助他们解决学习中遇到的问题^[7]。

（三）严格把控作业量与时长，实现高效学习

为了确保学生有足够的时间进行休息和娱乐，避免过量作业带来的负面影响，学校还对作业量和作业时长进行了严格把控。各组在集体备课时，会统一作业布置要求，确保同年级各班级之间的作业量、时长保持合理一致。组长会严格把关作业量，力求题目少而精，让学生在有限的时间内完成高质量的作业。同时，教师还会鼓励学生充分利用课堂时间完成基础性作业，以便及时获得教师的反馈和指导，对于巩固拓展性作业则安排在校内完成，鼓励学生自主探究与合作交流。针对创新实践性的作业，则采取定期合作完成的方式，激发学生的创新思维 and 实践能力。

三、深入探索“1+1”模式，创新作业设计与管理

（一）明确作业分层设计类型

（1）基础性作业设计需紧扣教材核心知识点，巩固学生当天所学的基本概念、公式、定理等，确保每位学生都能达到课程标准的基本要求。设计上注重知识的直接应用，题目难度适中，形式多样化，如选择题、填空题、简单计算题等，既便于学生自我检测，也便于教师快速了解全班学习状况。

（2）巩固拓展性作业作为提升层，是巩固拓展性作业在基础性作业的基础上，增加了一定难度的题目，鼓励学生运用所学知识解决稍微复杂的问题，促进知识的深化理解和灵活运用。这类作业可以包括综合应用题、小课题研究等，目的在于培养学生的分析、综合和解决问题的能力。作业难度设置梯度增长模式，让学生根据自身能力选择完成，实现个性化学习。同时，通过“一科一辅”的作业资源利用模式，将周一至周四下午课后作为左右辅导时间，从而巩固学生当日所学重点。

（3）创新实践性作业则是鼓励学生将所学知识应用于实际生活中，解决真实世界的问题，或进行跨学科探索^[8]。这类作业形式多样，可以是实验操作、社会调查、项目式学习、创意设计等，强调团队合作、创新思维和动手能力的培养。通过完成这些作业，学生不仅能够加深对知识的理解，还能在实践中体验学习的乐趣，增强学习的内驱力。

（二）校本化作业模式，发展“作业育人”

在校本化作业设计中，学校紧密围绕学生核心素养的提升，融入“五味体质达标”与“五味阅读达标”计划，使作业成为促进学生身心健康、文化修养与综合素质提升的有效载体。体育作业的个性化设定，结合体质健康监测数据，鼓励学生根据自身状况制定锻炼计划，实现体育达标与体能增强的双重目标，体现了“健康第一”的教育理念。同时，“五味阅读”计划中则是通过多样化的阅读活动与指导，激发学生的阅读兴趣，在潜移默化中培养学生的阅读习惯与批判性思维能力，让阅读成为滋养心灵、丰富情感、拓宽视野的重要源泉。校本化作业模式下的阅读作业，鼓励学生从单篇阅读走向群文阅读，从课堂延伸至课外，形成了

良好的阅读生态，为学生终身发展奠定了坚实的文化基础^[9]。

四、深挖评价潜力，引领作业设计与管理的优化

（一）评价标准的多元化与精细化是作业设计与管理优化的关键

传统作业评价往往侧重于答案的正确与否，而忽视了学生完成作业过程中的态度、创造力及解决问题的能力。因此，应当建立多维度、多层次的作业评价标准，不仅关注学生的知识掌握情况，还要考察其思维过程、学习态度及创新精神。这样的评价标准能够引导教师在设计作业时更加注重情境性、开放性和实践性，避免机械重复地练习，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）实施全程性评价，将评价融入作业完成的全过程

教师在布置作业时，应同时明确评价标准，让学生在完成作业的过程中有章可循、有据可依。通过自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式，形成多元化的评价主体，使学生在评价中反思学习过程、调整学习策略。同时，教师也应根据评价结果及时调整作业内容和难度，确保作业能够准确反映学生的学习状

态，实现作业的精准施策。

（三）创新评价方式，提升作业评价的互动性和实效性

互动跟帖式评价、汇报交流式评价等新型评价方式的应用，打破了传统评价模式的局限性，使得评价过程更加生动、有趣。这些评价方式不仅增强了师生、生生以及家长与学生之间的互动交流，还促进了学生对学习内容的深入理解和思考。同时，通过展示平台定期展示优秀作业和作品，能够激发学生的荣誉感和竞争意识，提高作业完成的积极性和质量^[10]。

五、结论

碑林区五味什字小学在作业管理上的创新实践已显成效，通过精细调控作业量与质量，既巩固课堂知识，又促进学生全面发展。同时，创新作业形式也培养了学生的创新思维与实践技能。未来，学校将持续深化作业管理改革，追求评价体系的精准与个性化。同时，引入 AI 辅助作业分析等前沿科技与教育理念，以科技赋能教育，提升作业管理的智能化水平，全面促进学生的成长与发展。

参考文献

- [1] 刘靖. "双减"背景下小学语文优化作业设计的实践研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(5):4.
- [2] 廖正杰. "双减"政策下小学语文优化作业设计策略[J]. 新作文(教研), 2023(8):0031-0034.
- [3] 黄华梅. 优化作业设计 提升核心素养——"双减"背景下小学语文分层作业设计探究[C]//2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 2023.
- [4] 韩艳芳. "双减"政策背景下小学高年级语文课外作业设计现状及对策研究[D]. 聊城大学, 2023.
- [5] 林湘霞. 立足单元视角优化作业设计——小学数学校本作业设计与优化[J]. 华夏教师, 2023,(32):11-13.
- [6] 蔡明凯, 蔡丽琼. 小学语文双减背景下作业优化设计的探索与实践[J]. 世纪之星—小学版, 2022(19):0001-0003.
- [7] 季蓉. "双减"政策下小学语文优化作业设计探析[J]. 小学生(下旬刊), 2023(3):40-42.
- [8] 连亚飞, 程霞, 程萌. "生活·实践"教育视域下的小学语文作业设计: 价值意蕴与优化策略[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2023, 43(05):91-95.
- [9] 李燕华. 创新作业设计 提升核心素养——"双减"背景下小学语文作业设计优化[J]. 语文课内外, 2022(8):19-21.
- [10] 马义斌. "双减"背景下小学语文优化作业设计实践与研究[J]. 爱人, 2022(11):0175-0177.

OBE 理论与 AI 相结合的多模态学习模式效果分析

谷利红

河北金融学院外语教育教學部, 河北 保定 071000

摘 要 : OBE 理论与人工智能技术的发展为多模态学习提供了有力支持, 二者相结合为教育带来了革新。本文从个性化学习支持、丰富的学习体验、适应性教学调整和全面的学习评估四个方面系统分析了 OBE 理论与人工智能辅助手段相结合的多模态学习模式的学习效果。研究表明, 基于 OBE 理论的人工智能辅助下多模态学习模式能够整合学习者的多种感官和媒介, 为学习者提供个性化的学习资源, 反馈学习效果并提供学习建议, 既能充分发挥教育者的引导和支持作用, 也能助力学习者的全面发展。

关 键 词 : OBE 理论; 人工智能; 多模态学习; 学习效果评价

Effect Analysis of Multimodal Learning Model Combining OBE Theory And AI

Gu Lihong

Foreign Language Education and Teaching Department of Hebei Finance University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : The development of OBE theory and artificial intelligence technology has provided strong support for multimodal learning, and the combination of the two has brought innovation to education. This paper systematically analyzes the learning effect of the multimodal learning mode combined with OBE theory and artificial intelligence assistance from four aspects: personalized learning support, rich learning experience, adaptive teaching adjustment and comprehensive learning evaluation. Research shows that multi-modal learning mode assisted by artificial intelligence based on OBE theory can integrate learners' various senses and media, provide learners with personalized learning resources, feedback learning effects and provide learning suggestions, which can not only give full play to the guiding and supporting role of educators, but also help learners to develop comprehensively.

Keywords : OBE theory; artificial intelligence; multimodal learning; evaluation of learning effect

引言

随着技术的发展和时代的进步, 传统的教育模式已经不能适应高层次人才的培养要求。当今世界教育理念也在不断演变, 努力适应新的教育环境和全面培养人才的需求。OBE (Outcome-Based Education) 理论, 即成果导向教育, 作为一种新兴的教育理念, 强调以学生的学习成果为核心, 对教育体系的各个环节进行重构, 对课程体系建设和教学活动安排进行优化。OBE 教育理论特点鲜明, 主要包括如下方面。首先, 该理论以学生为中心, 充分尊重学生的个体差异, 关注学生的兴趣和特长; 其次, 该理论强调明确的学习成果, 在课程设计之初, 就明确学生完成课程后应具备的知识、技能和态度等具体成果; 再次, 该理论遵从教学的反向设计, 从期望的学生学习成果出发, 反向设计课程内容、教学活动和评价标准; 最后, 该理论强调教学效果的持续改进, 通过对学生学习成果的评价, 及时调整教学策略和方法, 不断提高教育教学质量。

OBE 理论在全球范围内得到了广泛的应用, 特别是在高等教育领域。为弥补了传统教学“轻实践、重理论”的缺陷, 充分利用互联网技术, 以学生为中心, 以能力产出为导向, 以持续改进为目的, 以反向设计为思路, 将 OBE 应用于英语多模态教学实践中^[1-4]。王蓓蕾基于卓越工程师所需的核心能力, 构建了基于成果导向教育理念 (OBE) 的大学英语教学模式^[5]。毕雪萍为解决案例教学评价的问题, 基于 OBE 理论提出了案例教学中采用评价量表的过程性评价方案^[6]。人工智能技术的飞速发展, 为教育领域带来了革命性的变化, 越来越多的研究者探索将 OBE 与人工智能技术相结合^[7-10]。

将 OBE 理论与多模态学习及人工智能辅助学习相结合, 是教育创新领域的一次深刻探索, 旨在通过技术手段优化教学模式, 提升学习成效, 培养适应未来社会需求的复合型人才。本研究旨在探索人工智能辅助下的多模态学习效果, 探讨人工智能技术在多模态学习中的应用及其优势, 并运用 OBE 理论对学习效果进行分析。

一、理论基础

OBE (Outcome-Based Education) 理论。OBE 理论要求

教育者明确设定预期成果, 并据此设计教学内容和教学方法。这种目标导向的教学方式, 有助于确保教育目标与实际学习成果的紧密关联, 使教学更加具有针对性和实效性。在 OBE 理论指导下,

教育者不再只是知识的传递者，更是学生学习过程的引导者和支持者。他们需要根据学生的实际情况和需求，设计符合学生发展规律的教学活动，确保学生在完成学业后能够达到预期的学习效果。同时，学生也从传统的被动接受者转变为积极的参与者，他们需要在教师的引导下，主动探索、实践和创新，以实现个人的学习目标。

人工智能（AI）辅助学习。AI 深度挖掘学习数据，精准推荐符合学习者风格和需求的學習资源，如视频教程、在线课程、互动练习等，极大提升学习针对性和效率。更先进的是，AI 能动态跟踪学习进度，实时分析掌握情况，并根据反馈自动调整学习内容和难度。当学习者遇到困难时，AI 提供额外辅导；当学习者掌握良好时，则引入更高层次内容，挑战思维极限。这种动态学习模式使学习更灵活高效，确保每位学习者在最适合自己的节奏下成长。此外，AI 在数据分析上的优势也不容小觑，能实时收集学习时间、答题正确率等信息，为学习者提供自我提升依据，也为教育者提供宝贵反馈。通过分析数据，教育者能更准确地了解学习者状态和需求，优化课程设计，调整教学策略，更好地满足学习者个性化需求，促进其全面发展。

多模态学习理论。多模态学习理论强调整合视觉、听觉、触觉等多种感官和媒介，构建全方位学习环境。这种多元化信息呈现不仅丰富了学习内容，还增强了学习趣味性，激发学习者积极性和参与度。学习者不再局限于文字或口头讲解，而是可通过图像、音频、视频、虚拟现实等多种媒介获取信息，使学习过程更生动直观。例如，历史学习可通过纪录片、虚拟博物馆、角色扮演等方式深入，增强理解和记忆。同时，多模态学习激发创造力和想象力，鼓励学习者自由发挥，将知识转化为个人理解和表达，培养创新和解决问题能力。此外，它强调学习者主体地位，鼓励主动探索和合作学习，这种主动学习方式不仅培养自主学习能力，还促进全面发展。多模态学习理论的应用，正引领教育向更灵活、高效、全面的方向发展。

二、效果分析

在深入探讨基于 OBE 理论的人工智能辅助下多模态学习的效果时，不仅要关注其理论基础，更要具体分析其在实践中的应用和效果。以下将从个性化学习支持、丰富的学习体验、适应性教学调整以及全面的学习评估四个维度进行详细的分析。

（一）个性化学习支持

得益于 OBE（Outcome-Based Education）理论和人工智能（AI）技术的深度融合，多模态学习正以前所未有的方式为学习者提供高度个性化的学习支持，彻底革新了传统教育模式。OBE 理论的核心在于明确设定预期学习成果，清晰地为学生勾勒出具体、可衡量的学习目标。这些目标不仅关注知识技能的掌握，还强调学习者在实际应用中的表现和能力发展，为个性化学习奠定了坚实的基础。

AI 技术的加入，则让这一理念得以高效实施。通过收集和分析学习者的学习数据和行为模式，AI 能够精准评估每位学习者的

当前水平、学习速度以及遇到的难点，从而生成一份详尽的学习画像。这份画像如同学习者的个性化学习指南，为 AI 提供了定制学习计划和教学资源的依据。AI 不仅能够识别学习者的强项和弱点，还能洞察其学习习惯和偏好，确保推荐的学习资源既符合学习者的能力水平，又能激发其学习兴趣。在多模态学习的框架下，AI 的个性化推荐功能尤为突出。以英语学习为例，AI 能够依据学习者的词汇量、语法掌握程度以及听说读写的具体需求，智能推荐适合的阅读材料、听力练习、口语对话模拟和写作练习。这些资源不仅内容丰富多彩，而且难度适中，既保证了学习的挑战性，又避免了因难度过高或过低而导致的挫败感或无聊感。

个性化学习支持的效果是显而易见的。它不仅显著提高了学习者的学习效率和兴趣，还促进了深度学习的发生。当学习者发现所学内容紧密贴合自己的兴趣和需求时，他们更愿意投入时间和精力，进行深入探究和实践。此外，个性化学习还鼓励学习者主动探索未知领域，培养批判性思维和解决问题的能力，为终身学习打下坚实的基础。

（二）丰富的学习体验

多模态学习，作为一种融合了视觉、听觉、触觉等多种感官和媒介的学习模式，正逐步成为提升学习者学习体验、增强学习兴趣和积极性、深化知识理解与应用的重要途径。这一学习方式的核心价值在于其能够打破传统单一感官刺激的局限，为学习者构建一个全方位、多维度的学习空间，使学习过程更加生动、直观且富有吸引力。

在英语教学领域，多模态学习的优势尤为显著。词汇学习不再局限于书本上的文字描述，学习者可以通过观看色彩丰富、形象生动的图片或视频，直观感受单词所代表的具体事物或场景，从而更准确地理解词义和用法。语法学习同样得以革新，通过听录音或观看动画，学习者可以在真实的语境中感受语法规则的运用，使抽象复杂的语法知识变得易于理解和记忆。而在口语训练中，模拟对话和角色扮演等互动环节，则让学习者在实战中锻炼口语表达能力，提升语言交流的自信与流畅度。

更重要的是，多模态学习在整合多种媒介的过程中，鼓励学习者发挥想象力和创造力，将所学知识转化为自己的理解和表达。这种创造性的学习过程，不仅加深了学习者对知识的理解和记忆，还培养了他们的创新思维能力和解决问题的能力。学习者在尝试将所学知识应用于新情境时，需要调动自己的想象力，进行创造性的思考和探索，这一过程对于促进学习者的全面发展具有重要意义。

（三）适应性教学调整

基于学习者的即时反馈与 AI 技术的强大数据分析能力，教育者能够以前所未有的精准度调整教学策略和难度，确保每位学习者都能在适度的挑战中高效学习。这种适应性教学调整机制，不仅极大地优化了学习体验，还有效缓解了学习者的学习焦虑和厌倦情绪，显著提升了学习效果。

AI 的数据分析功能在这一过程中扮演了核心角色。AI 能够实时、全面地收集学习者的学习数据，一旦发现学习者在某个知识点上遇到瓶颈，AI 能够迅速响应，自动调整学习资源的难度和类

型,为学习者提供更具针对性的学习材料和方法,帮助他们攻克难关。此外, AI 还能根据学习者的学习进度和反馈,为教育者提供宝贵的反馈和建议。这些建议基于对学习数据的深度分析,能够帮助教育者更加准确地把握学习者的学习需求和状态,从而制定出更加科学、有效的教学策略。教育者可以根据 AI 的建议,适时调整课程内容、教学方法和评估方式,以更好地适应学习者的个体差异和学习节奏。

这种适应性教学调整机制,不仅体现了教育的人性化和智能化,还促进了教育者与学习者之间的有效沟通。通过 AI 的桥梁作用,教育者能够更及时地了解学习者的真实需求,学习者也能在更加适宜的学习环境中,以更加积极的心态投入到学习中去。这一模式的推广和应用,无疑将为教育领域带来更加深远的影响。

(四) 全面的学习评估

将 OBE 理论与多模态学习的优势相结合,我们可以构建出一个既全面又深入的学习评估体系。这一体系超越了传统评估方式,不再仅仅聚焦于学习者对知识点的记忆和掌握程度,而是将评估范围扩展到了学习者的能力发展、情感态度以及综合素质等多个维度。

在全面评估的过程中, AI 的自动分析功能成为不可或缺的工具。它能够高效地收集、整理并分析学习者的多种学习数据,包括学习时长、答题正确率、学习路径选择等,从而生成详尽的学习报告。这些报告不仅展示了学习者在知识掌握方面的成就,还深入剖析了学习者的学习能力、创新思维、团队协作等能力的发

展情况,以及学习者的学习态度、兴趣偏好等情感因素。

对于教育者而言,这些报告是宝贵的资源。它们不仅帮助教育者全面、准确地了解学习者的学习状况,还为教育者提供了科学、有针对性的教学建议和改进措施。教育者可以根据报告中的数据分析,调整教学策略,优化教学内容,为学习者提供更加个性化、高效的学习支持。同时,全面的学习评估也为学习者带来了显著的益处。学习者可以通过评估报告,清晰地认识到自己的学习强项和待提升之处,从而制定更加合理的学习计划,明确未来的发展方向。这种自我认知和自我驱动的学习模式,将极大地促进学习者的成长和发展。

三、结论

基于 OBE 理论的人工智能辅助下的多模态学习模式在教育领域展现出了巨大的潜力和显著的优势。它不仅能为学习者提供个性化的学习支持,使学习体验更为丰富多元,还能根据学习者的实际情况进行适应性教学调整,确保教学内容与实际需求紧密相连。同时,这种学习模式通过全面的学习评估,及时反馈学习进度和效果,进一步激发学习者的学习兴趣和动力。展望未来,随着 AI 技术的不断进步和多模态学习理论的深入发展,两者的深度融合将为教育领域带来更多的创新和突破,为培养全面发展的新时代人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 林琳. 基于 OBE-CDIO 理念的大学英语多模态教学探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(22): 60-162.
- [2] 聂勇伟. OBE 理念下英语写作多模态混合式教学模式探索 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43(03): 124-126.
- [3] 周杨. 基于 OBE 理念的应用型本科英汉笔译课程多模态教学模式研究 [J]. 大视野, 2023(06): 59-65.
- [4] 张弛. “互联网+”时代基于 OBE 理念的大学英语多模态教学研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(07): 203-205.
- [5] 刘俊君, 于海燕. OBE 理论视域下高校英语教学的提升策略 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14(10): 104-106+127.
- [6] 毕雪萍. OBE 案例教学过程性评价研究 [J]. 管理案例研究与评论, 2023, 16(01): 107-114.
- [7] 王薇. OBE 理论在英美文学课程混合教学中的探索与实践 [J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(04): 14-19. DOI: 10.13391/j.cnki.issn.1674-7798.2023.04.006.
- [8] 敬超, 郑荣华. 基于 OBE 理念的人工智能课程体系改革研究 [J]. 科教导刊, 2023(1): 51-53. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.1.017.
- [9] 董华松, 王智广. 融合人工智能工具与 OBE 模式的嵌入式系统教学实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (01), 1-4.
- [10] 郎坤, 牛春慧. 基于 OBE 理念的人工智能与商务智能课程教学改革探索 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(36): 115-117.

价值、原则、路径：党的二十大精神 融入高校思政课教学

李聪

西安工业大学, 陕西 安康 710021

摘 要： 将党的二十大精神深度融入高校思政课程体系，在促进党和国家事业的蓬勃发展、助力新时代大学生全面健康成长，以及引领高校思政课迈向创新发展的新纪元等方面，均展现出深远的积极影响与重大意义。本文旨在探讨如何将党的二十大精神有效融入高校思政课教学，以提升学生的思想政治素养和综合能力。通过对党的二十大精神的深入解读，结合高校思政课教学的实际情况，本文分析了融入的价值、应遵循的原则以及具体的实施路径，以期强化学生的政治认同感和使命感，促进思政课程内容的创新和教学方法的改革。

关 键 词： 党的二十大精神；高校；思政课；课堂教学

Value, Principle And Path: the Party's Twenty Great Spirit is Integrated into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Li Cong

Xi'an University of Technology, Ankang, Shaanxi 710021

Abstract： The Party's twenty spirit is deeply integrated into the ideological and political curriculum system of colleges and universities, in promoting the vigorous development of the Party and the country, helping the healthy growth of college students in the new era, and leading the ideological and political courses to the new era of innovation and development, have shown far-reaching positive influence and great significance. This paper aims to discuss how to effectively integrate the Party's twentieth spirit into ideological and political courses in universities, so as to improve students' ideological and political literacy and comprehensive ability. Through the in-depth interpretation of the twenty great spirit of the Party, combined with the actual situation of ideological and political course teaching in universities, this paper analyzes the value of integration, the principles that should be followed and the specific implementation path, in order to strengthen students' political identity and sense of mission, promote the innovation of ideological and political course content and the reform of teaching methods.

Keywords： the spirit of the Party twenty; university; ideological and political courses; classroom teaching

引言

党的二十大胜利召开，为达成第二个百年奋斗目标擘画了壮阔蓝图。在此过程中，高校思政课，为大学生深刻理解党的指导思想、方针政策搭建了坚实桥梁。鉴于此，高校思政课教师应致力于将党的二十大精神全面而深入地渗透至教育教学的每一个环节，精心组织学习宣传贯彻工作，旨在引导学生深入领会党的二十大精神的精髓要义，从而激励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春才智与不竭动力。

一、党的二十大精神融入高校思政课教学的价值

（一）增强学生的政治认同感和使命感

党的二十大报告深刻阐述了新时代党和国家事业发展的目标任务和大政方针，为青年学生提供了明确的方向指引。通过思政

课教学，将党的二十大精神中的新思想、新战略、新要求系统传授给学生，不仅能够帮助学生深入理解党的理论创新成果，还能引导他们准确把握自身所处的时代节点和使命担当^[1]。这一过程，不仅增强了学生对中国特色社会主义道路的认同感和自信心，还启发了学生的社会责任感。

项目课题：

《新媒体视域下党的二十大精神在大学生思想政治教育实践中的传播机制与实效研究》，西安工业大学2023年思想政治教育研究会立项课题，课题编号 XGSY2023007。

《精神为根 创新为要 融合为径——党的二十大精神引领下校园思政平台发展路径研究》西安工业大学2023年学生工作精品项目建设立项，项目编号：2023XFXM05。

（二）促进思政课程内容的创新与优化

党的二十大精神为这一进程提供了宝贵的理论资源和实践指导，将这一精神融入思政课程，除了可以充实课程内容，使课程内容更加贴近时代、贴近实际之外，还可以促使学生深度理解和把握党的最新理论成果。同时，这一过程也推动了思政课程内容的创新与优化，使课程更加生动、有趣，更能够启发大学生的学习积极性、自主性。可见，将这一精神融入高校思政课教学，对于促进思政课程内容的创新与优化，提升教学质量和效果，具有重要的价值。这也是培养具有时代责任感和历史使命感的高素质人才的重要途径。

（三）提升高校思政课教学的针对性和实效性

将党的二十大精神融入思政课教学，能够使教学内容更加聚焦时代主题，紧密围绕学生关心的热点、难点问题，从而提高教学的针对性和吸引力。同时，通过深入解读党的二十大精神，教师可以引导学生正确认识和分析社会现象，培养他们的批判性思维和解决问题的能力，进而提升教学的实效性。此外，这一过程还有助于增强学生的政治认同感和责任感，使他们能够更好地理解和支持党的方针政策，积极投身社会实践。故而，将这一精神融入高校思政课教学，能够大幅提升课堂教学的实效性^[2]。

二、党的二十大精神融入高校思政课教学原则

（一）坚持以人为本原则

在党的二十大精神指引下，高校思政课教学应更加注重学生的全面发展，关注学生的需求与兴趣，尊重学生的个性与差异，真正做到以学生为中心。同时，教师应着眼于提升学生的思想政治素质，帮助他们拥有正确的三观，并且培养他们的社会责任意识。在这期间，教师需不断创新教学方法，优化教学内容，使思政课成为学生成长的精神家园。总之，将这一精神融入高校思政课教学，秉承以人为本的原则，不但可以进一步提升思政课教学的针对性和成效，而且还能培养出具有综合素质的人才提供保障^[3]。

（二）坚持贴近生活原则

将党的二十大精神融入高校思政课教学，正是对这一原则的生动实践。通过紧密联系社会实际和学生生活，将党的最新理论成果和方针政策融入课堂教学，使学生能够更直观地理解党的理论和政策，增强他们的认同感和归属感^[4]。同时，坚持贴近生活原则，还要求教师在教学过程中注重学生的情感体验和实践需求，引导他们关注社会热点、解决实际问题，培养他们的实践能力和社会责任感。

（三）坚持问题导向原则

在高校思政课教学实践中融入党的二十大精神，可以通过聚焦社会热点和学生关切，结合党的最新理论成果和政策导向，为此，作为授课教师可以设计具有针对性和时效性的教学内容，引导学生分析和解决实际问题。这种教学方式不仅能够强化学生的学习自主性，还能够启发他们的批判性思维，以及逐步提升学生的解决问题的能力。因此，坚持问题导向原则，将党的二十大精神融入高校思政课教学，是提升教学质量和效果、培养学生综合素质的重要途径。

（四）坚持创新发展原则

在党的二十大精神引领下，高校思政课教学应坚持创新发展原则。这一原则要求我们在教学中不断探索新方法、新路径，以更加生动、鲜活的方式将党的理论成果传授给学生。同时，要注重理论与实践的结合，鼓励学生将所学知识运用到实际生活中，培养他们的创新能力和实践能力，从而更好地传承和弘扬党的二十大精神^[5]。

三、党的二十大精神融入高校思政课教学路径

（一）激发主体活力，发挥师生协同作用

教学过程本质上是一场师生间的动态交互，将党的二十大精神融入高校思政课，亟需激活并强化师生双方的协同效能与积极性。作为思政课教学的引领者，教师需扮演核心角色，通过高效引导提升教学成效。首先，高校思政课教师应成为党的二十大精神的深入学习者、透彻理解者与忠实传播者，积极发挥主观能动性，把握教学航向，确保思政课程内容与党的二十大精神紧密契合。在此基础上，教师应凸显教学主体地位，在精准把握党的二十大精神精髓的基础上，采用生动灵活的教学方式，将这一精神实质深入浅出地传授给学生，启发学生探索兴趣，同时勇于探索教学形式的创新，推动思政课在理论与实践上的双重飞跃^[6]。最后，教师应充分尊重学生的主体性，鼓励他们在过程中发挥主观能动性。这既要求学生主动提升学习党的二十大精神自觉性，力求深刻理解并实践其精神要义，以提升个人理论素养与实践能力；也强调加强师生间的互动沟通，构建协同学习机制，促使学生能够深刻领悟党的二十大精神丰富意蕴，实现知识的内化与升华。

（二）创设思想政治教育环境，构建良好文化氛围

环境不仅是思想政治教育不可或缺的基石，也是教师传道授业与学生求知问道的重要外部支撑。因此，将党的二十大精神深度融入高校思政课，教师首先应当精心构建富有教育意义的环境与氛围。具体而言，可设立“党的二十大精神”专题展示区，巧妙利用校园公共空间，通过展板、图像、文字等多元媒介，生动展现党的二十大精神的核心要义与丰富内涵。其次，需优化校园文化活动的开展形式。一方面，可邀请权威专家、知名学者及优秀共产党员代表，举办专题讲座、研讨会及论坛，促使学生能够深入探索其理论精髓与实践价值。另一方面，开展思政课实践教学，带领学生参与志愿服务、社会实践及文化创作等活动，以强化学生的社会责任感，深化学生对这一精神的理解与认同^[7]。最后，搭建健康向上的网络文化环境也十分关键。实践中，学校可借助微信公众号、微博账号等官方网站等，打造一个全方位、沉浸式的在线学习环境。在这种情况下，则可在打破时空限制，让学生随时随地都能接触到这一精神的最新动态与理论成果，从而不断强化其学习兴趣，在这种情况下，就能够大幅提升思想政治教育的实效性^[8]。

（三）利用现代信息技术，提升思政课教学的效能

在信息化时代背景下，现代信息技术已成为推动教育领域深刻变革的重要力量，尤其在提升思政课教学的效能方面展现出巨大潜力。围绕党的二十大精神融入高校思政课教学，教师可以采

取以下具体操作方法:

首先,利用线上教育平台共享教育资源。通过微信公众号、小程序、学校官网等平台,发布与这一重要精神相关的思政教育内容,拓宽受教育主体范围。这种方式不仅打破了传统课堂的时间与空间限制,还能使更多优质教育资源得到共享,增强思政课的覆盖面和影响力。其次,依托大数据和人工智能技术,实现智能化教学。通过记录和分析学生学习测验的数据,教师可以精准把握学生的学习状态和需求,为每位学生提供定制化的教学辅导和支持。这不仅能提高学生的学习效率,还能增强思政课的针对性和吸引力。同时,创新传播方式,打造沉浸式、互动式的学习环境,使学生能够更加真实地沉浸到所述案例故事中,强化学生的体验感,从而更好地掌握思政内容。此外,加强专题教学和案例教学。将这一精神融入专题教学中,通过设计独立而又相互关联的教学专题,引导学生深入学习。同时,结合具体案例进行分析和讨论,帮助学生深刻理解党的二十大精神的核心要义和实践要求。最后,强化教师的政治使命感和责任心。思政课教师是离学生最近的党的理论和政策的“宣传员”,要深刻认识思政课的特殊性,通过持续提升自身的政治素养和理论水平,为学生提供高品质、有深度的思政教育。

(四) 加强师资队伍建设和提升教师的综合素养

将党的二十大精神深度融入思政教学之中,其核心在于明确“融入内容”与“融入路径”,而这一切的关键则落在思政课教师的肩上。作为思想引领的先锋,思政教师需肩负起阐释党的二十大精神深远意义、传播党的二十大精神使命,这必然要求其综合素质的全面提升。为此,高校思政教师应强化理论根基,以真理之光照亮自我。思政教师应深入钻研党的二十大精神,精准把握其精髓要义,通过全面系统、深入细致地学习,达到学深悟透、内化于心、外化于行的境界。唯有如此,方能成为思想传播的坚实源头,有效培养学生的责任感与使命感,点燃其爱国热情,激励其勇于担当时代赋予的重任。此外,思政教师还需坚守政治立场,怀揣家国情怀,以仁爱之心对待每一位学生,热爱并致力于教育事业^[9]。在教学过程中,教师应勇于创新,紧跟时代潮流,结合学生特性与时代特征,不断探索并实践新颖有效的教学方法。他们应成为学生的楷模,不仅在学业上为人师表,更在行为上树立典范,以实际行动践行党的二十大精神,保证这一精神真正触及学生心灵,成为其成长道路上的指路明灯。

(五) 开展多元实践活动,发挥实践育人作用

若想将党的二十大精神有效融入高校思政课教学之中,那么教师则不应只为学生讲授理论知识,而是应当加大实践教学活动的开展力度,以彰显思政课育人的实施作用。这样一来,就能够促使学生通过切身感受与体验,让学生能够深刻理解学习这一精神的内涵价值。

1. 开展思政课堂实践活动

在高校思政课教学中,作为授课教师应适当融入案例教学、小组合作探究、情境模拟、主题演讲、互动式讨论及课堂辩论等多元化实践活动,以强化学生的主体参与意识,鼓励每位学生积极发声,分享见解与感悟^[10]。比如,在主题演讲环节,学生们围绕“青春在挑战中熠熠生辉”这一主题,纷纷上台分享自己的

所见所闻、所思所感,他们将个人奋斗的足迹深深刻画在国家发展的脉络之中,让在场的每一个人都能深切感受到“青年壮志凌云,则国家未来可期”的磅礴力量,将个人成长与国家命运紧密相连,深刻体会到“青年强,则国家强”的真谛。这种教学模式不仅加深了学生对党的二十大精神的理解深度,还促进了理论与实践探索的深度融合,提升了教学效果。

2. 开展校园主题实践活动

除了课堂教学外,校园主题实践活动作为思政实践教学的重要补充,其直接性与高效性不容忽视。将这一精神巧妙融入丰富多彩的校园活动中,引导学生在理论学习与实践体验中相互融合,促进知识、情感、意志与行为的和谐统一,最大化发挥思政育人的综合效应。比如,在演讲比赛比赛中,学生们围绕“青年学子如何践行党的二十大精神”展开了激烈角逐,他们用自己的语言诠释了新时代青年的责任与担当。科研竞赛则聚焦党的二十大精神中提出的科技创新、绿色发展等热点问题,引导学生通过科研实践探索解决方案^[11]。

四、结语

党的二十大精神深度融入高校思政课教学,不仅提升了学生的思想政治素养与综合能力,更为培养具有时代担当的高素质人才奠定了坚实基础。通过创新教学路径、优化教育环境、强化师资建设及丰富实践活动,思政课焕发出新的生机与活力,成为引导学生深刻理解并践行党的二十大精神的重要阵地。展望未来,高校思政课教学将持续深化对党的二十大精神探索与实践,为党和国家事业的蓬勃发展贡献力量,引领青年学子在新时代的征程中勇担使命、砥砺前行。

参考文献

- [1] 冯建英,穆维松,田东.涉农高校思政教育融入专业课教学的探索与实践——以“经济地理学”课程为例[J].高等农业教育,2021(4):88-92.
- [2] 杨立.党的二十大精神融入高校思政课教学的路径研究[J].时代报告,2023(10):104-106.
- [3] 杜向辉.红色文化与高校思政理论课教学的耦合及融入路径——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,038(04):188-193.
- [4] 许蓉.党的二十大精神全面融入高校思政课教学探究[J].中学政治教学参考,2023(35):45-48.
- [5] 杨真,刘方涛,周毅.高校课程思政建设的探索与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(8):187-188.
- [6] 罗寒.价值·内容·路径:党的二十大精神融入高校思政课教学[J].新疆社科论坛,2023,(05):12-17.
- [7] 胡小慧.党的二十大精神融入高校思政课的多维思考[J].河南广播电视大学学报,2023,36(04):10-15.
- [8] 孙明慧.大思政课视域下高校“概论”课融合式教学改革探究——以党的二十大精神融入为例[J].中国医学教育技术,2023,37(05):624-627.DOI:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202305023.
- [9] 魏银霞.党的二十大精神融入高校思政课教学探论[J].江苏工程职业技术学院学报,2023,23(03):79-82.DOI:10.19315/j.issn.2096-0425.2023.03.016.
- [10] 梁苗,朱丽萍.党的二十大精神融入思政课教学的四个维度[J].中学政治教学参考,2023,(37):4-6.
- [11] 杨立.党的二十大精神融入高校思政课教学的路径研究[J].时代报告,2023,(10):104-106.

陶瓷艺术设计在儿童环境创设中的运用

李昕童

景德镇陶瓷大学, 江西 景德镇 333000

摘 要： 陶瓷艺术在我国有着悠久的历史，既是传统文化的重要组成部分，同时又具有较强的审美价值，无论是鲜艳的色彩搭配，还是造型设计，均能够有效吸引儿童的注意力。如果将陶瓷艺术设计巧妙的运用到儿童环境创设中，不仅有利于培养儿童的审美能力、创造能力，而且使越来越多的儿童了解陶瓷艺术的精美之处，深切感受传统文化魅力。本次研究以陶瓷艺术设计为切入点，尝试将其运用到环境创设中，进一步明确陶瓷艺术设计融入环境创设的重要意义，在此基础上，在材料选择、空间布局、色彩搭配、造型设计等方面详细分析了如何将这些元素更好的运用到儿童环境创设过程中，营造一个艺术的空间，促进儿童综合素养的提升。

关 键 词： 陶瓷艺术设计；儿童环境创设；运用

The Application of Ceramic Art Design in Children's Environment Creation

Li Xintong

Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract： Ceramic art has a long history in China, is not only an important part of traditional culture, but also has a strong aesthetic value, whether it is bright color collocation, or modeling design, can effectively attract the attention of children. If the ceramic art design is skillfully applied to the creation of children's environment, it is not only conducive to cultivating children's aesthetic ability and creative ability, but also makes more and more children understand the beauty of ceramic art and deeply feel the charm of traditional culture. This study with ceramic art design as the breakthrough point, try to apply it to the environment creation, further clarify the significance of ceramic art design into the environment creation, on this basis, standing in the material selection, space layout, color collocation, modeling design aspects analyzed in detail how to better use these elements to children environment creation process, create an artistic space, promote children's comprehensive quality.

Keywords： ceramic art design; children's environment creation; use

引言

环境是重要的教育资源，通过环境的创设和应用，可以有效地促进儿童的发展。环境是儿童耳濡目染的教育介质，是他们自然成长的良师益友，多层面的环境既能满足儿童的好奇心，又能激发儿童动手参与的愿望^[1]。因而，创设一个良好的育人环境，成为很多一线幼教工作者关注的重点话题。陶瓷艺术具有较强的欣赏价值，如果将其运用到儿童环境创设环节，既可以激发儿童参与活动的积极性，同时也能够促使儿童在发现美、感受美、创造美的过程中初步体会到陶瓷艺术文化魅力。基于此，本次研究通过分析陶瓷艺术设计在儿童环境创设中的运用，旨在为学校美育环境的塑造提供切实可行的建议与方法。

一、陶瓷艺术设计在儿童环境创设中运用的意义

（一）有利于提高儿童的审美能力

陶瓷艺术设计是一种集绘画、书法、雕塑、装饰、人文于一体的综合性艺术，通过色彩搭配、造型选择等设计元素，为儿童创造一个美观的环境，有助于培养孩子的审美能力。例如泥塑作品的直观性和形象性为儿童美育提供了有效的途径，使得他们在

欣赏和制作陶艺作品的过程中，能够感受到美的存在，理解美的意义，鉴赏美的价值，并尝试去表现美。这种过程不仅让儿童在视觉上得到美的享受，还在情感上得到了美的熏陶，从而提升了他们的审美能力和艺术素养。

（二）有利于激发儿童的创造力和想象力

在创作过程中，儿童可以通过塑造不同的形状和色彩，锻炼观察力、想象力和创造力，同时也有助于培养耐心和专注力^[2]。

作者简介：李昕童（2000.4—），女，汉族，江苏无锡人，2022届硕士研究生，就读于景德镇陶瓷大学陶瓷美术学院，主要研究方向陶艺创作。

如果将陶瓷艺术设计融入环境创设中，为儿童提供了一个广阔的想象空间。通过宣讲与欣赏，帮助儿童与中国古代陶瓷艺术进行初级、浅显的交流与对话，让儿童充分感受到古代陶瓷的造型、色彩、描绘等，启发儿童深刻感受中国古代造物活动中蕴含的创造精神与生命感召力，从而帮助儿童完成从发现、认知、感知，到表现美、创造美的艺术体验。儿童还可以通过亲手制作陶瓷作品，提高动手能力，帮助他们获得立体三维空间感，从而激发艺术想象力和创造力。

（三）有助于传承和弘扬优秀传统文化

传统吉祥图案在中国传统文化中占据重要位置，这些图案主要体现对真、善、美的认识，通过某些动物、植物以及图案作为美好意义的象征或符号，体现在陶瓷装饰上，增加了陶瓷的艺术价值和文化内涵。在儿童环境创设中渗透陶瓷艺术设计各种元素，传统图案、色彩、材质与现代环境的巧妙结合，充分体现了精美绝伦的精美绝伦。而儿童在参与陶瓷艺术的设计和制作过程中，也可以更加深入地了解 and 体验中国传统文化，增强文化自信和认同感。

二、陶瓷艺术设计在儿童环境创设中的运用原则

（一）安全性

在儿童环境创设中运用陶瓷艺术设计，应选择安全无害的材料，避免使用含有有害物质的材料，确保材料符合国家相关的安全标准，不会对使用者的健康造成危害。特别是一些以陶瓷艺术为主题的作品、物品，要做好边缘处理、尺寸设计等工作，避免设计过于尖锐或易碎的部分，以防在使用过程中造成伤害，必要时可以用围栏、围墙进行遮挡，最大限度降低安全事故的发生。

（二）功能性

陶瓷作为一种具有悠久历史的艺术形式，不仅是一种独立的艺术表达，也是一种实用的工艺品^[3]。在儿童环境创设中，陶瓷的艺术价值能够得到了充分的发挥，其耐高温、耐腐蚀、易清洗、塑造性强的特性，使得陶瓷成为环境创设中不可或缺的材料。这种材料的应用不仅提升了环境的艺术美感，还增加了环境的实用性，如作为装饰品、餐具等，丰富了环境设计的内涵和功能。除此之外，儿童环境创设中运用陶瓷艺术设计中的元素，要考虑到空间的合理设计与布局，最大限度提高空间利用率，同时保证整洁和谐，为孩子们营造温馨氛围，呵护他们的天性和创造力。

（三）艺术性

陶瓷本身就具有非常高的艺术价值，不管是在色彩的搭配，还是材料选择方面，均非常讲究，儿童环境创设中将这要素完美的融入其中，色彩、形状、材质等元素的协调统一，营造出温馨、活泼、富有童趣以及良好艺术感的氛围，引导儿童主动学习和探索，激发孩子们的兴趣和想象力的同时，在极具艺术特色的环境下更有助于培养儿童的审美能力、创造力和文化素养。

（四）互动性

儿童环境的创设主要是为了为儿童提供更加开放的空间，所以陶瓷艺术设计的运用应该更加强调儿童的参与，鼓励他们参与

到陶瓷艺术设计的各个环节中，如设计构思、材料选择、制作过程等，这样不仅可以培养儿童的动手能力和创造力，还能增强他们对环境的归属感和责任感。在陶瓷艺术设计中融入可以增强互动性的元素，如设计一些可以移动或变化的陶瓷装饰，让儿童可以通过自己的动作或想象来改变环境，这样的设计可以激发孩子们的好奇心和探索欲，让他们在游戏中学习。

三、陶瓷艺术设计在儿童环境创设中的运用策略

（一）材料的合理选择

儿童环境创设中陶瓷艺术的设计要做到材料的合理选择，具体可以参考以下几个方面：一是要具备较强的可塑性，儿童在触摸到时才能感知陶艺作品的美，可塑性的陶艺材料也能够激发儿童的探索欲，进而琢磨出更多造型，从中获取更多技能，构思出具有艺术性的作品^[4]。二是要保证材料的多样化，可以选择陶土，也可以选择瓷土，通过不同的材料设计出多种多样的环境效果；尽可能选择多种多样的釉料，在颜色上要丰富多彩，使得整个环境更具吸引力，能够给予儿童创作的遐想。三是环境创设中摆放的陶瓷材料要具有较强的成型性，可以用泥条进行盘筑，也可以用手捏成不同的形状，通过揉捏陶泥，感受材料的特性，进行创作，以便于儿童根据自己的想象力制作出更多具有特色的陶艺作品。

（二）空间布局的设计

1. 陶艺室环境

学校可以根据实际情况增设陶艺室，在整个环境创设过程中可以考虑将木色、白色作为主色调，调以墨绿或青灰色点缀，搭配一些具有特色的陶瓷作品，烘托艺术、国学的氛围感，激发孩子们对陶艺课程的兴趣，充分调动他们的感官和手指的协调，提升创造力和想象力；窗台位置制作一个木质展览台，主要用来展示儿童作品；提供智能电窑、拉坯机、泥条机、泥板机、施釉机、练泥机等一系列陶艺工具和陶艺用品，并为他们准备动手制作陶瓷作品的操作台，供孩子们使用。陶艺教室内设置足够的水龙头和排水系统，以及专门的展示柜子摆放学生的作品，既美观又方便。

2. 陶艺作品展示区

在陶瓷艺术设计运用到儿童环境创设中时要特别关注到陶艺作品展示区的功能，主要用来展示孩子创作的作品^[5]。环境创设中儿童的创作是陶瓷艺术设计的重要元素，一方面能够增强儿童的参与感、成就感，另一方面也能够突显出环境创设的独特性。具体可以从以下几点着手做起：一是在楼梯间设置作品展示区，以圆木桩作为展示台，错落有致的圆木桩与陶艺作品匹配，更显艺术气息，墙壁上则悬挂一些陶艺挂件，使整个环境显得更加质朴有序。二是充分利用墙体空间来展示孩子们合作完成的大型陶艺作品，例如可以以青花瓷为主题美化教室的墙体，青花瓷陶艺作品以蓝色和白色为主色调，班级的主题墙以蓝色长条打底，周围以青花瓷样式的花纹边框加以装饰，在中间以青花瓷花瓶加以点缀，既能凸显青花瓷的装饰，又能让孩子们看到主题墙上丰富多

彩的教育活动主题。主题墙的对面用不同样式、图案的瓶子和盘子装饰，满足了孩子强烈的学习探索欲望，扩大了视野，丰富了审美情趣，使他们易于理解和接受这门艺术。三是充分利用公共区域，以陶艺作品为装饰物，孩子们随处可见自己与伙伴们制作的小挂件、小配饰。

（三）色彩的灵活搭配

陶瓷艺术设计运用到儿童环境创设中需要重点考虑色彩的搭配，尽可能的为孩子们营造一种轻松愉悦、趣味横生的氛围，这对于儿童身心健康发展非常有利^[6]。在塑造陶瓷艺术韵味的环境时，要结合教室、走廊整体色调，做到色彩的搭配科学合理。通过对比与平衡的原则，利用对比鲜明的形状、线条和色彩使作品更加生动有趣，同时确保整体感觉舒适和谐。重点与层次的设计通过设置一个明确的重点来突出作品的特点，增加视觉冲击力，并运用不同色彩、形状和线条的层叠给人以立体感和深度感，使作品更加丰富和有趣。对角线与黄金分割的运用可以给作品带来动感和稳定感，通过将作品的重点放置在黄金分割点上，使作品更加平衡和引人入胜。色彩的表现力可以通过运用不同的色彩表达出不同的情感和意境，例如，明亮的色彩可以传递出喜悦和活力，而暗淡的色彩则可以表达出忧伤和沉思。色彩的对比与协调通过对比色彩的互补和对比，创造出强烈的视觉对比效果，增加作品的视觉吸引力。考虑到儿童的心理和审美特点，色彩的选择应倾向于明亮、饱和度高的颜色，以吸引儿童的注意力并激发他们的想象力。同时，色彩的搭配应避免过于复杂或过于单调，以保持儿童的专注力和兴趣。还可以利用色彩将不同功能区合理分割，比如游戏区可以使用鲜亮的陶瓷装饰品，而阅读区则可以使用白色与蓝色进行搭配，给人一种静谧之感。通过合理的色彩搭配，既能够美化环境，还能调节儿童的心理状态，促进他们的情感发展^[7]。

（四）造型的精心选择

儿童对于直观的造型形态非常感兴趣，所以在环境创设中，

陶瓷艺术造型的选择应该充分考虑到儿童的喜好。通过造型奇特的陶瓷作品来吸引儿童注意力，不仅能够激发他们的想象力，而且通过无限的遐想，儿童可以迸发出更多新颖的想法，有利于创造力的培养^[8]。在选择陶瓷造型时要考虑到以下几点：一是童趣且有意义，例如孩子们喜欢的动物、植物、卡通，将这些造型与陶瓷艺术结合，打造梦幻的场景，引导儿童自主参与学习活动。二是陶瓷造型要保证安全性，边角位置平整，儿童游戏环境是安全有序的，不存在任何隐患；同时造型尺寸适中，不宜较大，也不宜较小，方便儿童进行观察与互动。三是陶瓷造型要有较强的教育意义，例如可以基于不同的地域文化、历史事件塑造不同的陶瓷造型，引导孩子透过造型感知古代文化的魅力，扩大知识面的同时，将陶瓷艺术文化根植于心。通过精心选择及设计陶瓷造型，可以使环境更有艺术韵味，也可以让孩子们由艺术作品的欣赏升华为情感的共鸣^[9]。

四、结束语

环境创设在儿童教育中扮演着至关重要的角色，它不仅是教育的一部分，也是促进儿童全面发展的重要手段。通过环境的精心设计和布置，可以有效提升教育效果，为儿童成长和发展奠定坚实的基础^[10]。而陶瓷艺术设计中蕴含了丰富的文化元素，无论从造型、色彩而言，还是文化价值层面，均对儿童美育有着重要的作用。所以将陶瓷艺术设计与儿童环境创设紧密结合，站在艺术视角下美化环境，充分发挥陶瓷材料、艺术色彩、造型等要素的优势，为儿童创造一个具有浓厚艺术气息的学习环境，引导儿童在美的熏陶下发现美，在感受美的同时创造更加美好的事物，这对于他们的健康成长是非常有利的。

参考文献

[1] 王伟畅. 陶瓷艺术与幼儿园园本课程活动 [J]. 幼儿美术, 2022(1):22-27.
[2] 李丽环. 闽南民间艺术——将德化陶瓷融入幼儿园主题课程活动的实践研究 [J]. 教师, 2020(14):88-89.
[3] 周勤. 陶瓷文化背景下幼儿园建构游戏的实践探索 [J]. 美化生活, 2024(2):151-153.
[4] 马思妍. 陶瓷艺术在室内空间环境设计中的审美及应用 [J]. 佛山陶瓷, 2023,33(12):155-157.
[5] 王刚. 陶瓷绘画元素融入陶瓷艺术设计的路径分析 [J]. 山东陶瓷, 2023,46(06):36-41.
[6] 林清凤. 教师“四用心”让本土陶瓷文化在幼儿园落地生根 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(10):117-117+122.
[7] 曹瑾. 浅谈陶瓷绘画与陶瓷艺术设计的关系及应用 [J]. 江苏陶瓷, 2023,56(05):76-77.
[8] 闫萌. 室内设计中陶瓷艺术的文化性呈现与实践应用 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2023,57(10):76-77.
[9] 江盛斌. 陶瓷艺术在环境艺术设计中的应用 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2023,57(10):104-105.
[10] 涂海韵. 浅谈幼儿园大班陶艺活动的组织策略 [J]. 教育界, 2023(13):106-108.

新时代背景下加强新疆大学生中华民族共同体意识培育研究——以大数据与会计专业学生为例

毛德敏，徐培江

新疆农业职业技术大学，新疆 昌吉 831100

摘 要： 新疆大学生作为社会主义事业的建设者和接班人，他们是否能在未来承担起建设新疆、发展新疆的重任，是否能够在他们的工作岗位上发挥作用，这不仅仅取决于专业知识与技能是否掌握扎实，还取决于理想信念是否坚定。高校作为育人的主体，有责任为社会输送“又红又专”的合格建设者和接班人。而中华民族共同体意识的培育，有利于增强大学生民族团结意识和爱国主义情感；有利于激发大学生树立崇高理想与强烈的责任感，鼓励他们积极参与到构建和谐、稳定且美丽新疆的宏伟事业中，为其发展贡献自己的力量。因此，新疆高校应该积极发挥课堂教学的主渠道作用、加强校园文化传播、做实“三进两联一交友”、积极开展社会实践，积极引导新疆大学生在生活、学习中践行中华民族共同体意识，树立远大理想，为实现新疆社会稳定和长治久安贡献力量。

关 键 词： 新时代；新疆大学生；中华民族共同体意识；培育

In the New Era a Study on Strengthening the Cultivation of the Consciousness of the Chinese Nation Community Among College Students in Xinjiang—Take Students Majoring in Big Data and Accounting for Example

Mao Demin, Xu Peijiang

Xinjiang Agricultural Vocational And Technical University, Changji, Xinjiang 831100

Abstract： Xinjiang college students as a builder and successor to the socialist cause, Whether they can undertake the important task of building and developing Xinjiang in the future and play a role in their jobs ,it depends not only on whether they have a solid grasp of professional knowledge and skills, but also on whether their ideals and beliefs are firm. As the main body of education, colleges and universities have the responsibility to transport qualified builders and successors who are “both red and professional” for the society. The cultivation of Chinese national community consciousness is conducive to enhancing college students’ national unity and patriotic emotion, It is conducive to inspiring college students to establish lofty ideals and a strong sense of responsibility, encouraging them to actively participate in the grand cause of building a harmonious, stable, and beautiful Xinjiang, and contribute their own strength to its development. Colleges and universities in Xinjiang should actively play the role of the main channel of classroom teaching, strengthen campus cultural publicity, practice “three entry, two couplets and one making friends”, actively carry out social practice, actively guide Xinjiang college students to practice the consciousness of the Chinese national community in their life and study, establish lofty ideals, and contribute to the realization of social stability and long-term stability in Xinjiang.

Keywords： new era; xinjiang college students; awareness of the Chinese nation community; cultivation

“青年是国家的希望，民族的未来”^[1]。作为青年主力的大学生们是否能够接稳接力棒，继续为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗，这不仅关乎国家的命运，更关乎中华民族的未来。在新疆这样一个多民族的聚居区，对于新疆高校的教育工作者来说，如何把大学生培养成为一个理想信念坚定的接棒者，是每个教育工作者的责任与使命。因此，在新时代背景下，将培养大学生牢固树立中华民族共同体意识作为新疆高等教育体系中思想教育的一项核心任务，是新疆高校不可或缺的重要使命。近年来，重要会议上曾多次强调，为了确保各地区民族团结工作的有效开展，首要任务是深化并牢固树立中华民族共同体意识，“要以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断巩固各民族大团结”^[2]。可见，在新时代背景下培育中华民族共同体意识，既是促进民族团结的要求，也是顺应时代发展的要求。

一、中华民族共同体意识的内涵

随着智能手机的普及和应用,我们在享受获得便捷信息的同时,也被各种各样的不良、虚假信息所包围。对于刚入校的大学生来说,如果没有形成正确的价值判断,理想信念不够坚定,他们很容易受到这些不良信息、虚假信息、偏激言论的影响。如何让新疆的大学生铸牢中华民族共同体意识,树立远大理想,成为一个理想信念坚定的接棒者,这是摆在新疆高校教育者面前必须解决的问题。那么,如何理解中华民族共同体意识的内涵呢^[3]?从心理过程、民族观、国家认同三个维度总结了中华民族共同体意识的内涵解释,即对于共享身份“中华民族”的一种深刻认同与归属感的体现^[4]。从意识维度出发,阐释了中华民族共同体意识作为一种社会意识,融合了理性认知与感性情感的双重维度,实现了两者的和谐统一^[5]。从价值观的角度分析,中华民族共同体意识体现了对中华命运共同体的价值观念、价值定位与价值认同^[6]。是从认同的角度出发,强调中华民族共同体意识的内涵本质核心是认同^[7]。

结合学者们的解释和笔者自己的理解与认知,笔者对中华民族共同体意识赋予的内涵是:各民族基于命运共同体和身份共同体认同的基础上,实现“五个认同”。

二、中华民族共同体意识培育的重要意义

(一) 有利于维护民族团结

民族团结是维护新疆社会稳定的前提,维护民族团结是新疆高校重要责任之一,而中华民族共同体意识培育正是为了强化并深化各族人民对民族团结这一共识普遍理解与认同。在新疆这样一个多民族聚居的地区,只有各民族之间加强交流交往,在历史、政治、民族、文化等方面形成统一的认同,才能促进各族人民自觉、主动维护民族团结。新疆高校在培养大学生成长成才,尤其是培养少数民族大学生成长成才,促进高校安定团结方面负有义不容辞的责任。在新疆高校开展中华民族共同体意识培育工作^[8],就是要借助多元化的教育活动,正向引导各民族大学生从情感上认同“中华民族”这一共同身份,从心理上消除各民族之间的生疏感,在情感上拉近各族同学之间的关系,促进不同民族学生互相学习文化、互帮互助,形成自觉维护民族团结的意识。

(二) 有利于大学生健康成长

随着互联网技术的普及和应用,加速了信息的传播速度和影响力,由于部分大学生思想不成熟,理想信念不够坚定,这些学生容易受到错误价值观、不良思潮甚至是“三股势力”的影响,可能在情感上出现抵触心理或是出现极端行为。同时,西方敌对势力也从未放弃过通过网络、媒体等渠道宣传西方价值观^[9],这可能会让部分大学生产生狭隘民族思想,不利于大学生的健康成长。面对国内外敌对势力、“三股势力”的鼓吹与渗透,新疆高校一方面应该积极引导帮助大学生尽快适应新环境,增强网络信息识别能力;另一方面,应该把铸牢中华民族共同体意识培育作为大学生思想政治教育的常态化工作并长期坚持。通过班主任和各专业

老师与学生的日常接触,从思想上、行为上影响大学生,激发大学生的爱国主义情怀,强化其民族自豪感,并深化其对中华民族共同体意识的认同与理解,从而提高大学生正确辨别西方价值观和国内三股势力图谋的能力^[10],有利于促进大学生在思想和心理上的健康成长。

(三) 培养合格新疆建设者的必然要求

青年一代是建设新疆、发展新疆、振兴新疆的不可缺少的主力军,新疆大学生是否能承担起这一历史重任,是否能够在他们的工作岗位上发挥作用,这不仅仅取决于专业知识与技能是否扎实过硬,还取决于大学生的理想信念是否坚定。新疆的建设不仅需要技术上过硬的人,更需要思想上能经得起诱惑,放得下身段的人。在新疆高校开展铸牢中华民族共同体意识的相关主题教育,从思想上和心灵上让大学们受到洗礼,引起大学生们对奉献者、对榜样的认同与崇尚,提升大学生的民族自豪感和爱国主义情感。有利于引导各民族大学生树立远大理想和责任担当意识,以“俯首甘为孺子牛”的精神为建设和谐、稳定、美丽的新疆贡献力量。

三、强化大学生中华民族共同体意识培育的途径

(一) 充分利用课堂教学的核心地位

大学期间,学生至少有三分之一的时间是在课堂上,高校应该借助课堂教学,进行铸牢中华民族共同体意识的培育。一是把思政教学课堂当作主要阵地。建议高校在思想政治理论课中融入中华民族共同体意识的相关内容教育元素,并作为思政课程必学的专题内容在全校讲授。同时,在新疆高校思政系列课程教学中,把大量的历史、事实资料展现给大学生,用历史与事实证明中华民族共同体意识的重要性。从不同角度入手,帮助新疆大学生正确认识中华民族和中华文化的形成历史,引导大学生正确判断网上的舆论,形成正确的价值判断,提升新疆大学生热爱中国共产党,热爱祖国、热爱新疆的意识。二是结合课程思政改革的要求,把中华民族共同体意识教育内容融入高校各专业课的课程素质目标里,即各专业课老师可以根据自己教授专业课程的教学内容,以及对应的岗位技能和职业素养要求,提炼出培养学生中华民族共同体意识的专业课程素质目标,把中华民族共同体意识的课程思政元素与专业课教学内容紧密融合,引导大学生不仅要学好知识与技能,还要不断提升自己的思想道德修养,以“潜移默化”之法,坚实铸就大学生心中中华民族共同体意识,激发他们树立崇高理想并矢志不渝地追求。

(二) 加强校园文化宣传

新疆高校可以通过多样化的校园文化宣传中华民族共同体意识。一是通过悬挂横幅、手抄报、主题展板、黑板报等宣传中华民族共同体意识,让学生从主观上认识到为什么要树立中华民族共同体意识。二是可以通过校园广播、主题展板、校园官微、校园网站介绍中国共产党史和中华民族共同体意识,让大学生从思想上“先入为主”,心理上得到认可。三是通过开展主题班会、新疆历史专题讲座、党团知识竞赛、爱国主义演讲比赛等方式,激

发大学生对新疆及国家的深情厚爱，鼓励他们积极实践并内化中华民族共同体意识。形式多样的校园文化对大学生的价值观和思想意识有着潜移默化的感染和熏陶，并且有利于大学生正确认识中华历史、中华文化和中国共产党的历史，树立正确的价值观。

（三）认真做实“三进两联一交友”工作

少数民族同学习惯于和自己本民族的同学交往，无论是课间还是校园里，总是会看到三五个民族同学聚在一起，用他们的民族语言交流。虽然老师会在课堂中提醒学生在公共场所要说国语，但是效果并不理想。归根结底是多数民族大学生并没有把说好国语当作一种自豪，没有在语言上形成对国语的认同。而“三进两联一交友”工作的开展，可以让师生之间有了更加深入交流的机会，通过老师对学生生活上、学习上的关心，让学生信任老师，在老师的引导下让学生从说好国语做起，进而可以从情感上、思想上感化学生。“三进两联一交友”工作有利于拉近不同民族师生之间的距离，有利于增进各民族之间的交流交融，有利于消除大学生的狭隘民族观，有利于在情感交流中增进中华民族共同体意识。

（四）深入推动社会实践

“学问虽远在中国，亦当求之；真理不独存于书卷，更需践于行。”要使大学生对中华民族共同体意识实现从感性初识到理性深悟的跨越，最终指导自己的实践，这需要在感性认知的基础上适当开展实践活动进行认知的升华。例如，可以组织大学生利

用假期参与“三下乡”等社会实践活动，增强他们的责任感和使命感。另外也可以鼓励大学生做志愿者参与公益活动。例如参与社区志愿服务，协助社区工作人员开展信息核查工作；帮助村里的孤寡老人打扫家里的卫生、购买生活必需品；通过参与志愿服务活动，亲身感受到党的好政策，提升了大学生对中国共产党的认同，有利于大学生积极主动入党。高校还可以组织一些专题社会实践活动，例如参观红色教育基地、烈士陵园、历史博物馆、军垦博物馆、重大成就展览等，通过大量鲜活的历史与事实资料，让大学生感受党与祖国的伟大，心生感恩之心，由此铸牢中华民族共同体意识。

四、结语

在新时代背景下，新疆大学生能否成为一个理想信念坚定的接棒者，成为新疆经济建设的重要力量，取决于大学生是否能铸牢中华民族共同体意识。新疆高校要做好中华民族共同体意识培育工作，应该积极开展融情实践活动。本文认为，依托高校课堂教育、丰富校园文化、推进“三进两联一交友”以及广泛开展社会实践活动，可以有效促进培育中华民族共同体意识，有利于解决上述问题。新疆高校应该多方面引导大学生在生活、学习中铸牢中华民族共同体意识，树立远大理想，投身于建设新疆的伟大事业中。

参考文献

- [1] 非尔达维斯·买合木. 新疆高校大学生铸牢中华民族共同体意识研究 [D]. 石河子大学, 2023.
- [2] 坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆 努力建设新时代中国特色社会主义新疆 [N]. 人民日报, 2020-09-27(1).
- [3] 陈凤林. 民族地区铸牢中华民族共同体意识的思考 [J]. 广东省社会主义学院学报, 2019(04):52-56.
- [4] 高承海. 中华民族共同体意识: 内涵、意义与铸牢策略 [J]. 西南民族大学学报: 人文社会科学版, 2019, 40(12).
- [5] 董慧, 王晓珍. 中华民族共同体意识的基本内涵、现实挑战及铸牢路径 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2021, 41(04):21-30.
- [6] 侯大鹏. 少数民族大学生中华民族共同体意识培育研究 [D]. 西南大学, 2019.
- [7] 孙琳. 大学生中华民族共同体意识探究——内涵要素、建构过程与培育路径 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(02):115-119.
- [8] 蒋鑫鑫. 新疆高校中华民族共同体教育的实践创新——基于对“三进两联一交友”活动的研究 [J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(05):105-110.
- [9] 李文勇, 卢成观. 党的十九大以来中华民族共同体意识的研究综述 [J]. 甘肃理论学刊, 2020(04):22-30.
- [10] 彭尚源. 少数民族大学生的中华民族共同体意识培育途径研究 [J]. 民族学刊, 2020, 11(01):8-13+121-122.

竞技健美操新规则对男子单人操难度动作的影响研究 ——以2022年全国健美操锦标赛精英组男子单人操 前8名运动员为例

屈丹丹¹, 胡琪²

南昌应用技术师范学院, 江西 南昌 330027

摘 要 : 2022年全国健美操锦标赛我国首次使用新规则评分。为了探讨新规则对男子单人操运动员成套难度动作的影响, 本研究以文献资料法、录像观察法、数理统计法、对比分析法对男单前8名运动员成套中难度动作作为研究对象, 对成套中难度动作的编排和使用等进行了技术统计与分析, 为提高我国竞技健美操男单运动技术水平提供理论参考。研究指出:《2022-2024周期评分规则》与上一周期的评分规则相比, 难度方面的改动最大。比赛可见, 保证难度动作的完成率是取得好成绩的前提。

关 键 词 : 竞技健美操; 新规则; 男子单人操; 难度动作

Research on the Impact of New Rules of Competitive Aerobics on the Difficulty Level of Men's Single Gymnastics-- Taking the Top 8 Athletes in the Men's Single Gymnastics of the Elite Group in the 2022 National Aerobics Championships as an Example

Qu Dandan¹, Hu Qi²

Nanchang Normal College of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi 330027

Abstract : In 2022 National Aerobics Championship, China used the new rules for scoring for the first time. In order to explore the influence of the new regulations on the complete sets of difficult movements of men's single gymnastics athletes, this study takes the methods of literature review, video observation, mathematical statistics and comparative analysis as the research objects, and makes technical statistics and analysis on the arrangement and use of the complete sets of difficult movements, so as to provide theoretical reference for improving the technical level of men's single gymnastics in competitive aerobics in China. The study points out that the scoring rules for the period of 2022-2024 have the biggest change in difficulty compared with the scoring rules for the previous period. It can be seen from the competition that ensuring the completion rate of difficult movements is the premise of achieving good results.

Keywords : competitive aerobics; new rules; men's single gymnastics; difficulty moves

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

2022年全国健美操锦标赛成年精英组男子单人操前8名成套难度动作。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

研究竞技健美操最新规则的有关资料, 通过各学术网站以“竞技健美操”和“男子单人操”为关键词, 进行文献检索, 为本研究奠定扎实的理论基础。

2. 录像观察法

收集2022年全国健美操锦标赛成年组精英组男子单人操决赛成绩前8名运动员的比赛视频, 对视频进行格式转换, 逐帧播放和保存, 并对难度技术进行记录和整理, 为研究提供扎实的数据支持。

3. 数理统计法

对整理的的数据, 运用 Excel 软件进行数理统计分析, 以期发现名次背后隐藏的信息。

4. 对比分析法

根据数据统计的结果, 参考《2022-2024周期竞技健美操评分规则》, 对前8名运动员成套中难度动作的组(类)别、编排顺序及分值、完成情况进行对比分析。

二、分析

(一) 新规则与旧规则之间的变化

我国浙江江山举办的2022年全国健美操锦标赛已成功完赛, 这次比赛是我国首次使用新规则对全国性健美操比赛的运动员和裁判员进行指导和约束的赛事。由于规则在本周期发生了重大变化,

因此成套动作的设计和难度选择等方面也有很大的改变^[3]。竞技健美操运动员的比赛成绩由艺术分、完成分、难度分和裁判长减分四部分组成。难度动作是竞技健美操中至关重要的制胜因素之一，因此，对其变化的把握和适应变得尤为关键^[4]。在《2022-2024周期评分规则》中与上一周期相比变化最大的是难度评分这一部分，其中对难度的分类、数量、分值、成套难度数量、难度连接组合、难度完成减分都做了较大改动。修改后 A 组（地面难度动作）、B 组（空中难度动作）、C 组（站立难度动作）、D 组（平衡与柔韧），由 8 个类别（依次为动力性力量、静力性力量、旋腿类、动力性跳步、姿态跳步、纵劈腿跳、跃、转体、柔韧）组成。

（二）2022 年全国健美操锦标赛成年组精英组男子单人操难度分析

难度动作的选取是影响运动员健美操成套动作的编排、完成得分、艺术得分的因素，也决定了健美操运动员成套动作的难度得分。因此难度动作在竞技健美操中占有举足轻重的地位，也是衡量竞技健美操运动员水平高低的重要指标^[5]。现周期在上一周期的基础上合并与减少了部分难度，并按照不同的标准进行了重新分类，由 4 大组分为 3 个大组别并细分为 8 个小类别。

表 1 2022 年全国健美操锦标赛成年组精英组男子单人操难度选用组别统计

名次	姓名	A 组 (地面难度)	B 组 (空中难度)	C 组 (站立难度)
1	张庆周	5	4	0
2	梁文杰	5	4	0
3	张景山	4	5	0
4	王斌	4	5	0
5	许彤	5	4	0
6	张骏	4	5	0
7	商浩宇	3	6	0
8	陈昆甫	3	6	0
合计 / 个		33	39	0
占比 / %		45.83	54.17	0

表 1 可见，B 组难度被使用的频率最高，占总数的比例超过了一半，原因在于 B 组是空中难度，是通过站立从地面起跳开始的难度动作，并且 B 组难度总数量最多，原因在于 B 组是空中难度，可选择性范围广，可以满足不同类型运动员的选择，这类难度可以将地面和空中两个空间很好的利用起来，充分展现出地面、站立和空中三个维度的均衡性^[6]。这也使得 B 组难度成为选用的占比最多不可忽略的因素之一。

A 组地面难度能够全方位展示运动员的技术动作和优势，体现其自身特点，但 A 组难度对运动员的上肢力量、爆发力和核心控制力的更高要求。因此可以发现在表 1 中排名越靠前的运动员对于 A 组难度选用更多。

C 组站立难度要求运动员在站立的状态下完成各种转体和身体控制动作，展示优秀的平衡能力和身体柔韧性^[7]。经过新规对难度动作的重新整合和编排后，C 组难度的难度数量最少，而且只有水平控腿转体 1080° 这一个难度的分值能够达到 0.9 分，剩下的难度所对应的分值都较低。

表 2 2022 年全国健美操锦标赛成年组精英组男子单人操难度类别数量统计

名次	姓名	类别 1	类别 2	类别 3	类别 4	类别 5	类别 6	类别 7	类别 8
1	张庆周	2	1	2	2	2	0	0	0
2	梁文杰	2	1	2	2	2	0	0	0
3	张景山	2	1	1	1	2	2	0	0
4	王斌	2	1	1	1	2	2	0	0
5	许彤	2	1	2	2	1	1	0	0
6	张骏	2	0	2	1	2	2	0	0
7	商浩宇	1	0	2	2	2	2	0	0
8	陈昆甫	2	0	1	2	2	2	0	0
合计 / 个		15	5	13	13	15	11	0	0
占比 / %		20.83	6.94	18.06	18.06	20.83	15.28	0	0

表 2 可见，类别 1 动力性力量难度和类别 5 姿态跳步的使用次数最多，占比同为 20.83%；紧接着为类别 3 旋腿类和类别 4 动力性跳步，占比同为 18.06%；然后为类别 6 纵劈腿跳、跃，占比 15.28%；其次为类别 2 静力性力量难度，占比 6.94%；最后的类别 7 转体类柔韧和类别 8 柔韧类均无运动员使用，占比 0%。由此可得出，竞技健美操男性的发展趋势是动力性力量难度和姿态跳步类难度，并且对运动员技巧性的要求也在不断提高。

（三）难度动作编排顺序统计与分析

竞技健美操的比赛过程中，难度动作的顺序安排会影响其完成质量^[8]，不仅影响得分，也会影响整个表演的艺术性，因此难度动作的顺序把握与安排非常重要。

表 3 2022 年全国健美操锦标赛成年组精英组男子单人操成套难度动作选用及编排顺序

名次	姓名	动作顺序	对应分值
1	张庆周	水平旋 540° 成俯撑——分腿水平支撑成控文森回分腿水平支撑——.....——（毽子——后手翻）转体 360° 屈体分腿跳成俯撑——旋子转体 360°	0.9+1.0+.....+0.8+0.7
2	梁文杰	直升飞机转体 360° 接腾空转体 360° 成俯撑——水平旋 540° 成俯撑——.....——转体 180° 屈体跳再转 180° 成俯撑——提臀腾起转体 180° 成文森	1.0+0.9+.....+0.8+0.7
3	张景山	分腿水平支撑成控文森回分腿水平支撑——剪式变身跳转体 360° 成俯撑——.....——转体 360° 屈体分腿跳成俯撑——旋子转体 360°	1.0+1.0+.....+0.8+0.7
4	王斌	高锐角腾起转体 180° 成俯撑——剪式变身跳转体 180°——.....——旋子转体 360°——直升飞机转体 360° 成俯撑	0.7+0.6+.....0.7+0.6
5	许彤	给纳 540°——分腿水平支撑成控文森回分腿水平支撑——.....——（后手翻）转体 360° 屈体分腿跳成俯撑——旋子转体 360°	0.7+1.0+.....0.8+0.7
6	张骏	剪式变身跳转体 180°——转体 180° 屈体跳再转 180° 成俯撑——.....——旋子——直升飞机转体 360° 成俯撑	0.6+0.8+.....0.5+0.6

名次	姓名	动作顺序	对应分值
7	商浩宇	托马斯——水平旋720°——.....——提臀腾起转体180°成文森——纵劈腿跳成俯撑	0.5+0.8+..... 0.7+0.6
8	陈昆甫	转体360°纵劈腿跳——转体360°屈体跳再转180°成俯撑——.....——自由倒地360°成俯撑——高锐角腾起转体180°成俯撑	0.6+0.9..... 0.6+0.7

从表3可见,在2022年全国健美操锦标赛中男子单人操决赛前8名成套难度动作顺序显示,前三名运动员在难度动作顺序方面,都增加动作编排的复杂性。张庆周从第一个动作水平旋540°成俯撑之后,紧接着分腿水平支撑成控文森回分腿水平支撑。通过两个操化单元的过渡之后马上进入托马斯转体180°后腾空转体360°成俯撑——分切转体180°成俯撑的难度二联结;张景山同样是在分腿水平支撑成控文森回分腿水平支撑之后通过两个操化单元的过渡马上进入剪式变身跳转体360°成俯撑——分切转体180°成俯撑的难度二连接。梁文杰则是在直升飞机转体360°接腾空转体360°成俯撑,通过两个操化单元的过渡之后进入水平旋540°成俯撑+分切转体180°成俯撑的难度二联结,再通过两个操化单元过渡后又进入了毽子——转体360°屈体分腿跳成俯撑的技巧与难度的二连接。这三名运动员都把多个高分值的难度动作编排在比赛成套的前半套,同时利用成套的难度与难度和技巧与难度动作的二联结达到节约时间的作用,让观众和裁判们眼前一亮,这不仅展现出了该3名运动员的自身强大的身体素质和动作技能水平,还能够做到三维空间的秩序切换,增加了成套动作多样性。

由于新规则的改变要求男子单人操成套中必须展示出B组的类别4这一类难度动作,由表3可知,前8名运动员都用到了类别4中根命名为旋子的难度,除了排名第6的张骏外,其他7名运动员选用的均是旋子转体360°,以此来保证后半套自身体力有所下降时还能保证难度的完成。

（四）难度动作完成率情况分析

表4 2022年全国健美操锦标赛成年组精英组男子单人操难度动作完成率

名次	姓名	申报难度分	连接加分	难度得分	完成率 /%
1	张庆周	8.0	0.3	4.150	100.00
2	梁文杰	7.6	0.3	3.950	100.00
3	张景山	7.3	0.4	3.850	100.00
4	王斌	6.2	0.3	3.250	100.00
5	许彤	7.5	0.2	3.500	90.91
6	张骏	5.8	0.3	2.650	86.89
7	商浩宇	6.4	0.2	2.500	75.76
8	陈昆甫	6.2	0.3	2.850	87.69

注:完成率=难度得分/[(申报难度分+连接加分)2]x100%。

由表4可知,男子单人操前8名运动员的申报难度分在6.2~8.0分之间,其中前4名运动员的完成率均是100%,难度得分在3.250~4.150分之间。张庆周的申报难度分为8.0,难度得分为4.150,为这场比赛的最高得分,这充分说明该运动员在难度动作的选择、完成质量以及技术水平方面表现出色,超过了其他选手;梁文杰、张景山和王斌的的排名为第二、第三和第四与他们的申报难度分

和最终难度得分排序相同;而后4名运动员的排名与难度申报分和难度得分的相关率并不是很大,更多的是由他们的完成率所决定。具有代表性的是第4名的王斌与第5名的许彤和第8名的陈昆甫,许彤的难度申报分加上连接加分是7.7分,比难度申报分加上连接加分同为6.5分的王斌和陈昆甫都要高,但由于王斌的完成率是100%,所有难度动作都达到了最低完成标准,而许彤和陈昆甫都有部分动作未达到最低完成标准,导致了王斌的最终比赛排名都比他们两个高。

在竞技健美操中,难度动作的选择和完成的质量是决定胜负的关键因素和重要策略^[9]。由表4可知,前4名运动员的完成率均是100%,这充分说明该运动员在难度动作的选择、完成质量以及技术水平方面表现出色,超过了其他选手。由此可见,在新的竞赛周期中,运动员在难度动作的选择和编排中,避免为追求难度而选择高风险动作。一旦难度动作出现失误,不仅难度分损失,还会因完成分被减而造成得不偿失的局面^[10]。因此,运动员想要获得较高的难度分,100%的难度完成率是前提^[11]。

三、结论

（一）《2022-2024周期评分规则》与上一周期的评分规则相比,难度方面的改动最大,对难度动作组别、分值、数量都做出大幅度的的修改。

（二）男子单人操选用最多的是分值为0.7的难度,0.7分值的以上的难度能够很好的展示出运动员的个人水平和拉开运动员间的比赛成绩。

（三）新规则的改变要求男子单人操成套中必须展示出B组的类别4这一类难度动作,在这场比赛中所有运动员都用到了类别4中根命名为旋子的难度,除了一名运动员运用的是旋子外,其他7名运动员选用的均是旋子转体360°。

（四）保证难度动作的完成率是取得好成绩的前提。

参考文献

[1] 李翔. 竞技健美操男子单人操成套动作分析[D]. 华中师范大学, 2014.

[2] 乔铭悦, 邓艳香. 2022版竞技健美操评分规则变化及其对成套动作编排的影响研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(24): 159-161.

[3] 曾婷, 李良明, 周毓. 竞技健美操五人操项目难度与配合分析——以第17届竞技健美操世界锦标赛为例[J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(03): 53-56..

[4] 张小龙, 胡紫晶. FIG 2022-2024周期竞技健美操新规则下难度变化的分析研究[J]. 体育师友, 2023, 46(02): 20-22.

[5] 周蕊, 崔文馨. 新规则导向下竞技健美操的变化特点及发展趋势[C] 华南理工大学体育学院, 2023: 5.

[6] 黄子敬. 健美操新规则下集体类项目托举动作特征的研究[J]. 健与美, 2023, (08): 122-124.

[7] 朱童青. 竞技健美操C组难度的核心稳定性训练方法[J]. 拳击与格斗, 2024 (01): 58-60.

[8] 于泽瑞. 新规则导向下第17届健美操世锦赛混双决赛难度动作对比分析[J]. 安徽体育科技, 2023, 44(05): 69-72.

[9] 李艳茹, 王新梅. 新旧周期规则下竞技健美操成套动作发展趋势研究[C] 陕西师范大学体育学院, 2023: 7.

[10] 陈海威, 宋波. 竞技健美操男子单人操难度动作变化对比分析[C] 广州体育学院; , 2023: 3.

[11] 李凡, 李雪梅. 竞技健美操女子单人操难度动作分析——以2022健美操世界锦标赛为例[J]. 拳击与格斗, 2022, (10): 123-125.

高校培育时代新人现状调查及路径创新研究

宋至刚

天津工业大学, 天津 300387

摘 要： 培育时代新人是新形势下高校人才培养工作的重要内容。时代新人育人质量的保证，必须不断完善“三全育人”机制。本研究通过分析目前高校培育时代新人真实现状，创新性将“五老”（老干部、老战士、老专家、老教师、老模范）融入时代新人培育主体中，以培育和践行实现中华民族伟大复兴中国梦为主线，以理想信念、思想道德、传统文化、科技素养和法治教育为重点，突出时代内涵，构建具备新时代中国特色的多主体“同向而行、协同合作”，全过程“依律而行、按需输出”的纵横结合、层次清晰的培育路径，构建可落地、可推广的协同培育的对策建议体系。

关 键 词： 时代新人；三全育人；实践路径

Investigation on the Current Situation of Cultivating New Generation Talents in Higher Education Institutions and Innovative Path Research

Song Zhigang

Tiangong University, Tianjin 300387

Abstract： Cultivating the new generation is an important content of college student training under the new situation. To ensure the quality of the new students education, we must constantly improve the mechanism of "San Quan" Education. This study analyzes the current status of cultivating the new generation of the times in higher education institutions and innovatively integrates the "Five Elders" (retired officials, retired soldiers, retired experts, retired teachers, and exemplary figures) into the main body of cultivating the new generation of the times. Taking the cultivation and practice of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation as the main line, with ideals and beliefs, moral education, traditional culture, scientific and technological literacy, and rule of law education as the focus, highlighting the connotation of the times, construct a horizontal and vertical combination and clearly hierarchical cultivation path featuring multiple subjects "moving in the same direction and collaborating cooperatively" and a full process of "acting in accordance with the law and outputting as needed" in the new era, and establish a feasible and scalable system of countermeasure and suggestion for collaborative cultivation.

Keywords： youth of China in the new era; "San Quan" Education; practice paths

前言

“时代新人”是新时代背景下提出的育人目标。培育时代新人，是党和国家面对实现中华民族伟大复兴的历史任务和新时代人才培养新的要求，对培养社会主义建设者和接班人的时代回答。高校作为培育时代新人的关键主体，为什么要培养时代新人，怎样培养时代新人以及如何培养时代新人，成为新形势下高校开展思想政治教育亟须解决的问题。全国高校思政工作会议以来，各高校经过不断探索逐步形成了培育时代新人的方法路径与实践经验，时代新人应紧跟时代步伐、满足时代要求、符合时代期许，这要求高校在培育过程中注重培育效果并因事而化、因时而进、因势而新不断创新培育路径。

一、高校培育时代新人的理论基础

（一）时代新人内涵界定相关研究现状和趋势

在“为什么培养时代新人”和“培养怎样的时代新人”方面，通过阅读文献发现，学者探讨深入，丰富了时代新人的内

意蕴。学界普遍认为，时代新人这一概念是历史方位和时代方位的演变所致，是时代方位提出的育人新理念，“担当民族复兴大任的时代新人”要与中国特色社会主义新时代相呼应^[1]；钟启东指出培养时代新人回答了党在新时代要培养什么人这一根本问题^[2]，明确了时代新人的定位；还有学者从培育目标和要素方面进行了

基金项目：2022年天津市哲学社会科学规划项目（TJKSQN22-004）：《天津高校培育时代新人效果评价及路径创新研究》的阶段性成果；2020年度国家社会科学基金项目（20CKS041）：《新时代大学生奋斗精神协同培育路径及评价体系研究》的阶段性成果。

论证,认为应是理想与现实的统一,有本领与有道德等的辩证统一^[3]。

（二）高校培育时代新人实现路径的相关研究

“怎样培养时代新人”一直是学界研究的重点,学者们从不同的视角对培育的路径进行了探讨。学者认为,高校时代新人培育应与高校思想政治教育结合,以此为切入点,强化教育引导路线^[4];还有学者指出应将培育时代新人纳入高校思政课教学内容中,发挥课程育人作用^[5];随着研究推进,学者们建议从校园文化育人角度探索路径实现时代新人培育效果的提升,比如开展红色文化教育,传承红色基因便是一种有效尝试^[6];更多的研究者强调从实践角度出发,在实践中践行新思想^[7]。

另外也有相关国外研究也指出,“担当民族复兴大任的时代新人”要与中国特色社会主义新时代相呼应,具备鲜明的国家特色,国外关于“时代新人”研究尚处于空白期,但是对作为时代新人的主体青年人的培养教育问题则系统而深刻,从中可以挖掘诸多可供借鉴的经验。国外研究非常注重青少年心理发展的研究,强调青年的心理活动过程是其发展的根本;还有的学生对青年的社会属性开展了研究,指出社会教育资源、教育环境都会对青年发展产生深远影响;也有学者认为帮助青年从多种复杂的价值选择中做出正确判断对其发展意义重大。

课题通过对相关文献进行搜集、研读、总结,对时代新人的内涵精神形成深刻认识,认为时代新人涵盖了理想信念、敢于担当、勤奋学习、勇于创新、品德修为的精神内涵。培育时代新人就是要充分挖掘、整合、发挥高校内外的一切可以利用的资源,实践证明,“五老”在教育引导和关爱保护青少年方面具有其独特的优势,研究创新性将其更好地融入高校人才培养的全员、全过程、全方位工作中^[8],以高校与关工委为载体开展一系列的思想政治教育工作,加深对中国传统文化的弘扬与传承,加深对大学生自身使命的认知,引领国家未来的后备人才砥砺前行,共同构筑新时代的中国大学生精神,通过教育的不断渗透,来提高学生的思想观念和政治觉悟,进而借助理念的延伸和内容的丰富,来达到最终的教育目的。

二、高校培育时代新人现状研究及分析

该部分首先利用文献搜集法获取目前高校培育时代新人相关工作的宣传资料,形成数据集,对数据集进行文本分析,从整体上掌握目前时代新人培育的内容、形式及反响;再依据调研框架设计调研问卷,调研大学生在理想信念、创新创业、责任担当、品德修养几个方面的现状,一是了解大学生对时代新人精神内涵的知晓认同情况,二是了解大学生的践行情况;三是了解大学生的收获感受,更加具象地掌握当下高校时代新人培育的现状。经过对调研数据的分析可以发现,大学生在时代新人的精神内涵上存在以下问题。

首先,大学生中普遍存在的功利主义、实用主义、消费主义和个体主义倾向,使得新时代大学生未能与民族精神,家国情怀及时代使命有效融合。这些倾向,反映了当前社会多元价值观在

大学生群体中的具体表现。因此,亟需加强新时代大学生思想教育,引导他们将个人奋斗与国家和民族的命运紧密结合,培养具有使命感的时代新人^[9]。

其次,部分大学生表现出与积极进取、奋斗拼搏的主流价值观相悖的无欲无求、慵懒颓废、躺平和摆烂等不良社会思潮。随着全球化的深入发展,西方意识形态和价值观通过各种渠道传入国内,对传统的集体主义和艰苦奋斗的价值观产生了一定冲击,部分学生开始质疑传统价值观,理想信念的坚定性亟待加强。

再次,思政课程在时代新人培育方面的实际效果并不显著。在时代新人培育过程中,大学生自身需求与教育供给之间存在显著偏差。思政课程的内容和形式未能充分满足大学生的兴趣认同和情感需求。部分思政课程在内容上仍停留在传统层面,未能及时反映新时代的奋斗精神和时代要求。这使得教育内容与大学生的实际生活和社会背景脱节,难以引起大学生的共鸣和兴趣。思政课程模式的创新势在必行。

最后,网络媒体的普及加剧了社会焦虑,部分大学生追求金钱和物质等所谓的成功,大学生在激烈竞争中失败后愈发感到挫败和焦虑,对未来产生迷茫和绝望,偏离社会正常轨道。网络冲浪中对图像和碎片化信息的过度依赖构成了感官愉悦的迷障。娱乐化和泛娱乐化对时代新人培育的冲击与解构值得我们高度警惕。

三、高校培育时代新人三维立体式路径研究

研究进一步理清“五老”作用发挥与时代新人教育之间的作用脉络,以问题为导向,精准定位提升切入点,精准把握学生心理和思想脉搏,从以下几个方面进行路径优化。

（一）坚定理想信念，筑牢时代新人精神之钙

高校应该在全体大学生中深入开展各项主题思想政治教育活动。要紧紧围绕立德树人根本任务,深入开展新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、“四史”、理想信念和爱国主义教育,全面落实关于关心下一代工作的一系列重要指示,落实《新时代爱国主义教育实施方案》,突出重点、抓好热点、破解难点、提高实效,引领广大学生听党话、跟党走,可以通过部署实施“五老大讲堂”和主题党团日等活动,突出理论武装和思想引导,通过构建“导学、讲学、研学、比学、践学、督学”六位一体的学习体系,着力提升学习的制度化和实效性,坚持以“关心青年学生就是服务祖国未来”为思想指引,着力抓好青年学生思想政治教育,将各类活动铺陈于整个大学生生活中,做到全过程育人。

（二）抓好协同育人队伍，形成育人合力

一是形成高校内育人队伍。高校依托思政课教师、学工队伍、专任教师队伍,在学生进入学校的第一刻起就对学生的理想信念、价值追求、品德修养、爱国情怀进行充分发挥学校教师教书育人作用。二是积极形成社会育人队伍。要充分挖掘“五老”、校友、地方政府、企业、公益组织等社会育人资源,通过“请进来”与“走出去”相结合,形成一支充足、高质、有效的社会育

人队伍^[10]。充分调动各方资源、发挥各方优势,形成全员育人氛围。

（三）完善管理体制机制,构建培育时代新人长效化机制

在培育时代新人方式上,可以探索构建1+N导师制。在以往的辅导员管理为主基础上,构建1个主导导师和N个辅导导师构成导师组对学生实施协同培养,通过一系列的综合培养,加强在学生培养各阶段多方法、多渠道协同育人,使学生在专业认同感、社会责任感、人文素养职业道德等方面都有所提升,培养合格的人才。除此之外,要构建契合大学生综合素质评价的培养机制。目前学校对于大学生综合素质评价的新要求情况,要不断优化人才培养改革方式,即构建育人+课程、育人+校内外实践、育人+网络、育人+德智体美劳“五育”并举的教育模式,达到预期的育人效果。加强对德育导师的考核与指导,建立专门的工作方案,规范导师的遴选、工作职责等。要专人协调导师工作、反馈导师意见建议,建立良好的互动机制,做到全方位育人。

（四）构建三全育人新模式,创新时代新人培育路径

依托“三全育人”理念,构建高校培育时代新人的三维立体路径,以“全员”为竖轴,即参与者轴,高校、家庭、社会(“五老”)、学生为主要参与主体;以“全过程”为横轴,即时间轴,将大学成长阶段划分为本科低年级、本科高年级、硕士生、博士生,结合职业发展相关理论,分别总结每一个时期学生

成长的规律、特点,确定培育目标,实现全员、全方位育人;以“全方位”为纵轴,即渠道轴,包含网络育人、实践育人等“十大”育人举措,在不同阶段做好不同育人举措的结合。最终形成遵循人才成长规律,贯穿于大学全过程,以不同阶段为基准,每一阶段由学校、家庭、社会、学生协同参与,融入时代特色,“十大”育人举措重点突出、精准发力的高校培育时代新人三维立体路径。

四、结语

在深刻认清高校培育时代新人目前存在问题和不足之处基础上,本文提出要从三全育人理念下着手,通过发挥高校党政干部、专业教师、“五老”宝贵资源、校外育人资源的协同合力,通过开展一系列融进课堂、融进实践、融进文化、融进网络的活动和实践,注重在学生新生入校、专业实践、就业择业各个阶段加强对学生价值引领。充分发挥高校思想政治理论课程、专业课程的教学主渠道作用,在实践育人中突出磨炼学生品质意志,在文化育人中营造传播优秀传统文化氛围,在网络育人中创新思想政治教育形式,在科研育人中培育学生追求真理、实事求是的探究精神,多措并举推动高校培育时代新人工作,不断探索、完善、优化实践路径,提升高校育人水平与效果。

参考文献

[1] 杨希,王习胜. 在把握新时代思想政治教育主要矛盾中着力培养时代新人[J]. 思想政治教育研究, 2023,39(04):108-113.DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2023.04.017.
[2] 钟启东. 新时代思想政治教育理念的创造性发展[J]. 思想理论教育导刊, 2022,(06):124-132.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2022.06.017.
[3] 蒋明敏,王艺苑. 新时代中国特色社会主义文化自信研究回顾与评论[J]. 泰山学院学报, 2021,43(02):37-46.
[4] 邵捷,李艳. 培育时代新人的三重维度[J]. 学校党建与思想教育, 2020,(17):49-53.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.17.013.
[5] 刘武根. 高校思想政治理论课“课堂革命”与道路认同[J]. 思想教育研究, 2019,(02):62-66.
[6] 潘建红. 《社会主义核心价值观培育的逻辑与实践路径研究》[J]. 当代电力文化, 2022,(02):100.
[7] 李智慧. 传承红色基因培育时代新人[J]. 北京教育(高教),2020,(09):75-77.
[8] 冯淑萍. 时代新人的基本特质及其培养的着力点[J]. 思想教育研究, 2019,3(3):114-117.
[9] 刘嘉圣,梁超锋. 党史教育对时代新人培育的功能和作用[J]. 思想教育研究, 2021(11):149-153.
[10] 吴义根,陈周庆,曾珍. 新时代应用型本科高校“三全育人”协同工作体系构建[J]. 宿州学院学报, 2022,37(08):20-24.

天津西关地区“武相声”发展现状调查与研究

王刚, 张海云, 梁康帅*

合肥信息技术职业学院, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 随着我国传统文化的复兴, 天津西关地区“武相声”被列为天津市非物质文化。对“武相声”进行研究有助于其保护、挖掘与发展。运用文献资料法、查阅史料对天津西关地区“武相声”发展现状进行分析与研究, 梳理天津西关地区“武相声”现状, 研讨相关成因, 得出西关地区“武相声”群众基础不断减少、习练规模日益下降、政府投入不够充分等结论, 并提出可行建议, 以及天津西关地区“武相声”在经济与文化潮流中探索可持续的生存与发展模式, 提供实践和理论上的参考借鉴。

关 键 词 : 天津西关; 武相声; 民俗体育; 发展现状

Investigation and Research on the Development Status of “Martial Crosstalk” in Xiguan Area of Tianjin

Wang Gang, Zhang Haiyun, Liang Kangshuai*

Hefei Vocational College of Information Technology, Hefei, Anhui 230601

Abstract : With the revival of China's traditional culture, the “martial crosstalk” in Xiguan area of Tianjin is listed as the intangible culture of Tianjin. The research of “martial crosstalk” is helpful to its protection, excavation and development. Using literature method, access to the historical data of Tianjin xiguan area “martial crosstalk” development status analysis and research, combing Tianjin xiguan region “martialcrosstalk” present situation, discussion related causes, it is concluded that xiguan region “crosstalk” mass base declining, declining scale, government investment, and put forward feasible Suggestions, and Tianjin xiguan region “martial crosstalk” in the economic and cultural trend to explore the sustainable survival and development mode, provide

Keywords : Tianjin Xiguan; martial crosstalk; folk sports; development status

前言

天津人爱听相声是远近闻名的, 西关地区的“武相声”天津人对此也情有独钟, 周末天津西关的闹市, 一张垫子, 老少爷们撒开膀子就开始练起来了, 这就是摔跤与趣味的语言结合讲解产生的摔跤文化^[1]。天津西关“武相声”逐渐成为人们的生活方式不可或缺的一部分。据史料记载, “武相声”是天津西关地区把摔跤和相声相结合的表演项目, 在传统摔跤的基础上发展成与相声解说相结合的表演摔跤。表演“武相声”要具有摔跤的真功夫, 在传统摔跤的技艺基础上, 还要配合着诙谐幽默的语言解说, 与相声一起两者结合的乐趣给观众观看摔跤的同时, 令观众捧腹大笑^[2]。“武相声”活动隶属于天津市非物质文化遗产, 近年来, 随着文化自信战略的提出, 天津西关在对“武相声”的非物质文化方面, 提高重视程度和加大保护力度。前人对天津西关地区的“武相声”研究甚少, “武相声”的发展也因此受到了历史的局限性, 很少受到传统文化界的关注, 而在天津西关地区, 以武相声为代表的天津摔跤也是非物质文化遗产资源的重要代表。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

本文以天津西关地区“武相声”的发展现状为研究对象。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

通过中国知网、万方、维普、高校图书馆等数据库, 对天津西关地区“武相声”的发展现状和相关研究文献资料进行系统化分析。

2. 逻辑分析法

对天津西关地区“武相声”历史、特征和发展问题的分析, 对当下“武相声”发展产生的各种现象和原因, 对问题进行思考和分析。

3. 访谈法

根据研究的需要, 对天津西关地区“武相声”的习练人进行访谈调查, 为撰写本文取得真实的资料。

4. 问卷调查法

通过对天津西关地区“武相声”开展现状作出问卷调查, 对

第一作者简介: 王刚(1997.12-), 男, 汉族, 安徽六安, 硕士, 合肥信息技术职业学院, 讲师, 主要研究方向: 运动促进健康。

通讯作者简介: 梁康帅, 通讯邮箱: 17754086516@163.com。

所发放的问卷进行回收，通过对问卷数据的梳理分析，探索影响天津西关地区“武相声”开展的因素。此次调查共发放问卷230份，其中西关地区习练人员问卷200份，回收问卷197份，有效问卷195份，回收率为98.5%，有效率为97.5%。相关管理部门问卷30份，回收问卷30份，有效问卷30份，有效率100%。

5. 数理统计法

统计学分析方法使用 Excel 软件，建立原始数据库，对收集到的数据进行统计学分析。

二、结果与分析

天津西关地区“武相声”风靡津城最红火的时候，家家户户都晓得“武相声”，“武相声”以独特的民族体育魅力深受天津西关地区群众的喜爱^[3]。天津西关地区的“武相声”表演场地一直是天津地区广大体育爱好者的主要活动场地。“武相声”是天津市民族文化的一块瑰宝，给人们带来乐趣，增进健康的同时又丰富人们的业余生活^[4]。而目前“武相声”的发展不尽人意，西关地区的“武相声”呈现出日渐衰落的景象。随着经济生活的增高，人们对非物质文化遗产保护力度亟需增强。

（一）天津西关地区“武相声”现状调查与分析

“武相声”里的摔跤作为一项体育运动，在天津出现较早，可以追溯到5000多年前的黄帝时代，古代把摔跤运动称其为角力、角抵、相扑、争跤等^[5,6]。当时种群文化以武力与大自然抗衡，为了获得优质化的生存条件，简单的“武力”是最粗暴的，他们使用身体的力量和摔抱能力进行身体上的博弈，通过力量上的较量，展现身体力量优势，慢慢的就变成了现在的摔跤项目。

1. 天津西关地区“武相声”的形成与演变

据史料记载，当年索尼去世后，鳌拜在清朝势力权倾朝野，皇帝康熙“擒鳌拜”的典故就是身不由己，被逼无奈背景下，找到一批身体素质较好的孩子天天练习摔跤，后来带这些少年摔跤队的学员，把鳌拜制服。经过“擒鳌拜”之后，康熙热衷于摔跤，更加重视摔跤运动^[7]。此后，康熙皇帝对摔跤的发展格外重视，专门设立摔跤组织“善扑营”，注重培养清朝摔跤高手，保存清朝的军事战斗资源。当时的摔跤注重训练摔跤的基础动作，两人徒手相搏，按一定规则以各种摔跤技能、技巧和方法把对手摔倒在地，这就是天津西关地区“武相声”的雏形^[8]。

天津西关地区的“武相声”的雏形是“京跤”的解散，流落到天津西关之后慢慢衍变过来的，是在传统的摔跤基础上发展成有“武相声”式的表演摔跤，“武相声”的表演要有摔跤的基本功作为表演的基本功，还得用诙谐有趣儿的语言对“武相声”进行解说^[2]。“武相声”的真功夫，不仅需要身体力量和摔跤的技术，还需要会有趣儿的天津西关地区的方言。最初“武相声”是一项两人身体接触，徒手相搏斗的撂地运动表演，是用来卖艺维持生活的一个民间体育运动，加之，用诙谐的天津西关方言进行解说，给观众带来摔跤和相声相结合的视野^[6]。因此，“武相声”的活动的衍变，一直到目前的天津西关“武相声”都是家喻户晓的话题。

2. 西关地区“武相声”参与人员现状

通过访谈得出目前“武相声”的参与人员性别大多为男性，极少有女性。从历史的维度分析，西关地区“武相声”作为摔跤与讲解一体的项目，和中国原始运动项目一样，有史以来都是男多女少的情况。

表1：天津西关地区“武相声”练习性别统计（N=195）

类别	人数	百分比
男	190	97.4%
女	5	3.6%
合计	195	100%

由表1可知，访谈的天津西关地区“武相声”的习练者中，男性有190人，占97.4%。女性有5人，占3.6%。经过访谈了解到造成这个局面的原因主要有三个，首先，自清朝“善扑营”以来，天津西关地区的摔跤无论是作为强军固国的项目还是皇宫表演项目，亦或是后来作为卖艺表演，项目本身限制女性参加。其次，古老的摔跤使用传统服饰延续至今，褡裢衣内是光膀子，极大程度的限制了女性的参与^[9]。最后，男子适合练摔跤、女子不适合练摔跤的旧观点、老思想依然在作祟。使得女性从心理上都首先不接受摔跤这项运动，这对“武相声”的发展存在了性别上的差异。

3. 天津西关地区“武相声”的练习场所现状

表2：天津西关地区“武相声”的活动场所（N=195）

选择项	人数	百分比（%）
体育场	46	23.5%
小区广场	65	33.3%
公园	40	20.5%
学校	33	16.9%
武相声活动场所	11	5.6%

经过对问卷的回收与分析，目前天津西关地区选择在小区广场练习“武相声”的人员居多，基本上都有固定的练习场所。但是练习场所之间分别较大，针对于“武相声”练习的主要场所仅有5.6%。经过对问题的深入调查，在经济高速发展的影响下，天津西关地区发生了很大的变化，西关地区长期让位于经济发展和现代化建设，场地萎缩，日渐衰落^[10]。天津西关地区的体育管理部门对于经济发展足够重视，对于西关地区的历史文化没有加强保护。

4. 西关地区“武相声”的参与人员动机分析

从体育心理学分析，动机是推动个体或群体进行体育运动的心理动因或驱动力。一般来说人的有关行为都是有目标需求的，都是在某种动机的驱动下达到某个目标的过程。

表3：天津西关地区参与体育活动的动机情况（N=195）

选择项	女性人群	百分比（%）	男性人群	百分比（%）
锻炼意志品质	0	0%	12	6.3%
项目的延续性、家庭或家族传承	2	40%	104	54.7%
强身健体	2	40%	29	15.3%
展现魅力、增强自信	0	0%	25	13.2%
掌握运动机能	1	20%	20	10.5%

通过对天津“武相声”的参与人员动机数据分析得出,为了项目的延续性、家庭或家族传承的动机最多,有106人,占54.7%。此类动机的参与人员一般为专职习练人。其次,为了强身健体有31人,占15.3%,此类人员多为自由职业者,对“武相声”充满崇拜和热情。这说明“武相声”在其多年的发展之中有其独特的自身魅力和推广价值,吸引着人们不是为达到某种狭义的动机而去练习“武相声”。

5. 政策及场地减少对天津西关地区“武相声”的影响

政策是对“武相声”这些艺人最有力的保护法规,“武相声”作为天津市非物质文化,其发展离不开天津市政府对“武相声”的关注与支持,政策实行越到位,其传承质量就越乐观。相反,政府对于“武相声”没有任何保护手段,对场地、设施等环节没有良好的政策,“武相声”或许将面临着失传的危险。

随着天津地区经济水平的提高,工业用地和建设用地需求增加,车水马龙的市集取代了以往的表演场地,场地是“武相声”文化交流与表演的主要阵地。在访谈中了解到,为了市容市貌,现在的天津西关地区很多传统的市集都被开发商建设成了高楼大厦,“武相声”出现了表演场地日益萎缩的情况,这直接给“武相声”的发展带来了严重的冲击^[11]。

三、结论与建议

(一) 结论

天津是一个物质丰富的城市,有着独特的地理位置,这些优势对“武相声”发展有着特殊的意义。但是天津西关地区“武相声”的发展由盛到衰和当地的经济、非物质文化的保护政策,政府管理人员对相关法律的完善、实施效率有着很大的关联。政府没有给予非物质文化高度的重视,其次,场地设施没有受到严格意义的保护,传承人也没有收到足够的人文关怀,“武相声”最终出现衰退迹象。直到后期,天津西关的民间艺人和往来游客越来越少,“武相声”的发展受到严重影响。这一系列的原因是天津西关地区“武相声”发展的主要困境。

天津西关“武相声”兴盛以来到衰落,一些“武相声”艺人由于不能靠此维持生计,人员的转型虽然导致天津西关工业的发展逐步上升,而民间非物质文化的拯救工作没有得到足够的重视。这些民间艺人,由于个人的经济、思想以及“武相声”逐步淡出传统体育文化的视野等因素,这些民间艺人更不存在开堂纳徒,传授后人“武相声”的技艺。乃至现在,传承“武相声”人员,依然没有良好的社会地位,这些因素导致了“武相声”的发展走向了严重的瓶颈期。

(二) 建议

1. 提高大众对“武相声”非物质文化的认识

“武相声”文化是天津西关地区的重要文化遗产,文化需要受到天津当地群众的传承,如果传承停滞,天津西关地区的历史与文明将受到一定的影响。天津西关地区的“武相声”作为老天津文化历史的见证者,若不大加重视程度和保护力度,也会被人们抛掷脑后。文化是民族的根基,人们对天津地区“武相声”文

化的认知需要整体提高。“武相声”曾被冷漠很长时间,就是因为大众对非物质文化的保护意识不足,没有形成“武相声”文化的保护制度。基于此,无论是“武相声”的传承者还是平常大众,都应应对“武相声”的文化有着足够的认识,对文化的传承要认识到保护的深刻意义,尤其是当代的青少年,对天津传统体育文化也应保持可持续发展的思想观念。

2. 重视传统文化,实现价值层面

“武相声”是天津市西关地区传统文化的瑰宝,是天津西关地区的民俗体育项目,是体育与艺术相结合基础上衍变的新型民俗文化,“武相声”在形成与发展的过程中,受到了其他文化的挤压。“武相声”在天津西关地区的持续传承,对保护天津西关地区的历史文化具有重要意义。对于“武相声”这样的民族传统体育,应当加强重视程度,保护民族传统体育项目,促进文化自信。

“武相声”的历史文化可分为三种,首先是传统文化,其次是体育文化,再次是管理制度,最后是价值层面。通过访谈了解到,“武相声”的管理制度一直在加强,而价值层面需要提高,许多外来文化逐渐占领西关地区的市场,因此,提高对“武相声”的价值层面的认知,是实现传承与文化自信的重要举措。

3. 建立“武相声”保护、传承机制

近年来,天津市对非物质文化的保护力度在不断加大。然而申遗不等于保护,仅仅是申遗还是不够的,重要的是文化的继承与发展,“武相声”这项运动在天津西关地区能够一代代的传承才是我们给予它最大的保护。非物质文化不是物质文化,不是器物文化,因此是不能像文物一样被储存起来的,“武相声”这样的非物质文化是需要老师与学生之间进行教学,这就要求继承者结合社会特点发展“武相声”。“武相声”这一非物质文化遗产就是天津历史文化的代表,其保护和传承就是对天津非物质文化的延续。

参考文献

- [1] 王斌. 少数民族传统体育可持续发展研究 [M]. 新华出版社: 201901.207.
- [2] 陈洁. 天桥摔跤的现状研究 [D]. 首都体育学院, 2016.
- [3] 李晓华. 从民运会看少数民族体育的发展 [J]. 北京体育大学学报, 2001(1):3. DOI:10.3969/j.issn.1007-3612.2001.01.003.
- [4] 黄伟, 卢鹰. 中国古代体育习俗 [M]. 陕西人民出版社, 2004.
- [5] 杨长明, 寒川恒夫. 回顾中国古代摔跤运动名称的变化——从“角抵”到“相扑” [J]. 体育世界: 学术版, 2012(8):3.
- [6] 朱姝, 张北. 北市摔跤: “杂巴地儿”的绅士运动 [J]. 东北之窗, 2022(7):48-50.
- [7] 周申. 康熙智擒权臣 [J]. 党员干部之友, 2017.
- [8] 王晓东. 清代国家摔跤组织“善扑营”考略 [J]. 体育学刊, 2015, 22(2):5. DOI: CNKI: SUN: TYXK.0.2015-02-024.
- [9] 宫照麟. 黑龙江省中国式摔跤项目发展现状与对策 [J]. 运动, 2019, (03):34-35.
- [10] 牛庆军. 非物质文化遗产保护与旅游开发的互动研究 [J]. 企业文化 (下旬刊), 2014, 000(008):239-239. DOI:10.3969/j.issn.1003-5400(x).2014.08.199.
- [11] 张正东. 中国摔跤文化的研究 [D]. 上海体育学院, 2010.

英语生态话语中的语言权力与社会变革研究

王琳琳

辽宁工程职业学院，辽宁 铁岭 112000

摘 要： 本综述旨在探讨英语生态话语中的语言权力与社会变革之间的关系。语言在环境问题的讨论中扮演着重要角色，其权力和运用方式对社会变革产生深远影响。本文通过分析文献和案例研究，系统梳理了英语生态话语中语言权力的来源、表现形式以及对社会变革的影响。关键词包括：语言权力、生态话语、社会变革。通过这一综述，我们希望为研究者提供对英语生态话语中语言权力和社会变革关系的深入理解，并为未来研究提供启示。

关 键 词： 语言权力；生态话语；社会变革

Research on Language Power and Social Change in English Ecological Discourse

Wang Linlin

Liaoning Engineering Vocational College, Tieling, Liaoning 112000

Abstract： This review aims to explore the relationship between language power and social change in English ecological discourse. Language plays a crucial role in discussions about environmental issues, and its power and use have profound impacts on social change. Through analyzing literature and conducting case studies, this article systematically examines the sources, manifestations, and impacts of language power in English ecological discourse on social change. Key terms include language power, ecological discourse, and social change. With this review, we hope to provide researchers with a deeper understanding of the relationship between language power and social change in English ecological discourse and offer insights for future research.

Keywords： language power; ecological discourse; social change

引言

随着全球化的加速发展，英语作为一种全球通用语言，在社会、文化和经济领域发挥着越来越重要的作用。在这一背景下，英语生态话语成为研究的热点之一。语言权力作为英语生态话语中的核心概念之一，影响着社会结构和变革。因此，本文旨在系统地回顾和总结英语生态话语中关于语言权力与社会变革的研究，以为相关领域的学者提供参考和启发。

一、语言权力在英语生态话语中的重要性

（一）语言权力的定义与意义

在社会层面，对语言的使用、流传和标准化具备操控或摆布之力，这便是语言权力的体现，它涉及对语言资源的掌控、语言规范的制定，以及语言意识形态的塑造，语言的力量远不止于对语言的驾驭，它更深层地关联着对社会的资源与权力的把持，它揭示了社会等级和文化层次如何塑造人们的社会地位及其发展前景。

语言权力的意义在于：在社会层面上，信息的流转与知识的散播是密不可分的，掌握话语权的主体机构能够操控信息流动的途径与内涵，进而左右公众的观点和共同信念。社会文化特征与

个体身份标志的塑造，是决定人们共同认同感与自我认同感的关键，作为文化的核心要素，语言掌握在谁手中，谁就能对社会文化的认知和价值取向产生决定性影响^[1]。社会经济地位的高低，权力如何分配，决定了社会的面貌和运作方式，在一些社群中，具备某种语言技能的人通常能够赢得更多的社群资源和较高的社群地位。

（二）英语生态话语的特点与语言权力关系

作为全球广泛使用的交流工具，英语在世界范围内扮演着关键角色，具备极大的权势和广泛的影响，以英语为载体的语言生态环境，涵盖了这门语言的适用边界、涉猎人群，以及遵循的规则。

以下几个方面展现了英语在生态话语中与其语言权力之间的

项目基金：辽宁省教育厅2021年度科学研究经费项目，课题编号：LJKR0652。

作者简介：王琳琳（1985.7-），女，汉族，辽宁，本科，毕业于渤海大学，副教授，单位：辽宁工程职业学院，邮编：112000，英语。

相互关联特点：全球化背景下的英语权力：在全球化浪潮推动下，英语已经成为国际交流的共通工具，具备了显著的语言影响力，在全球范围内，使用英语的国际组织成员、跨国企业职员以及科技行业的从业者，具备强大的语言影响力，他们能左右语言的扩散与标准化进程。英语作为官方语言的国家：诸多国家将英语视为官方语言或其中之一，这使英语在政治和法律等关键领域具备了决定性的影响力，确立了其不容置疑的语言地位。^[2-3]

二、语言权力对社会变革的影响机制

（一）语言使用与社会变革

语言作为人类社会的交际工具，同时也是推动社会演变的关键力量之一，语言权力的运用，对语言行为进行操控与导航，会直接作用于社会变革的路径与速度。以史为鉴，法国大革命期间，言语的风云变幻扮演了关键角色，在法国大革命期间，旧体制下的法语是社会的主要语言，然而，革命者们通过大规模的宣传活动和教育手段，推广了标准法语，使其变成了法国社会的通用语，这场语言使用的革新，不仅推动了法国社会的团结和现代化进程，而且为法国后续的政治、经济和文化繁荣奠定了深厚的基础。

（二）言论权与社会变革

在社会舞台上，人们享有发表个人或集体见解的自主权，这便是言论自由，它是构建民主社会的基石，保障了人们不受约束地表达想法和看法的权利，语言和言论的影响力管控，会直接作用于社会的民主发展和政治稳定状态^[4]。

（三）语言规范与社会变革

社会对语言的运用、词汇的挑选和语法的构成制定的行为准则，构成了语言规范，语言的影响力在塑造语言规则以及落实这些规则的过程中举足轻重，它与文化继承和社会观念的传递休戚与共。

举例来说，近代英国对英语进行了体系化的规范和统一，在近时代的英国，因为地区和社会层面的不同，所使用的英语展现出了诸多的地域特色和口语习惯，没有形成固定的语言准则。在国土完整和国家教育广泛推广的背景下，英国行政当局着力推进英语语言的统一规范与标准化进程，颁布了如《牛津英语词典》等一系列官方语言规范文本，这一语言规范的推广，加速了英国社会的整合与文化的延续，同时也为英国英语在全球范围内的广泛扩散及深远效应奠定了深厚的基础。^[5]

三、语言权力在不同语境下的表现形式

（一）教育领域中的语言权力表现

在教书育人的世界里，言语的力量体现在对教学物资、课程资料和教授技巧的操控与渗透，掌握语言主导权的个人或集体常常能确立教育架构中的语言方针、教学内容与教材编写，进而塑造学生的语言掌握与文化自觉。

以美国为例，其英语教育体系凸显了英语作为主流语言的权力地位，在美国，英语作为主导教学语言，几乎所有学校都依照

以英语为核心的教学规划和课程资料，英语这门课是学生必须学习的，它对提高学生的语言水平和社会适应力起着关键作用，英语作为主流语言的模式凸显了美国在社会语言学的强势地位，同时也刻画了该国文化的独特性及其在全球的印象。

在我国汉语教学架构中，语言权力的体现别具一格，在我国的教育架构内，汉语作为国家的首选语言和主要教学媒介，扮演着关键的角色，对教学内容和成果具有深远的影响力，在我国，母语的教学体系构建及教材内容创作，均以汉语言文字为核心，着力突显汉语言的主导地位和关键作用^[6]。与此同时，我国政府通过多项举措推进汉语的全球推广，增强其在海外教育体系中的分量，从而进一步确立汉语的世界语言地位。

（二）政治领域中的语言权力表现

在政治舞台上，语言的力量体现在对政治讨论、宣传活动和决策过程的掌控及作用，掌握言语力量的政治实体。

举例来说美国政界人物在公开讲话和媒体传播中展现了英语的强势地位，美国的国家领导人在发表国情咨文、进行公开演讲等官方场合多采用英语进行沟通，这一现象凸显了英语在美国政治中的中心角色，政治宣传和竞选标语都是英语作为语言影响力的体现，利用这门语言来塑造选民的立场和政治决定。

另一个例子是中国政府在宣传和舆论控制方面的语言权力表现，我国政府通过管理新闻渠道、净化网络空间、推广宣传标语等途径，牢牢掌握着舆论导向，积极塑造良好的政府形象及国家形象，政治传播和领导发言往往采用正规化的官方辞令来阐述政策内容和决策方针，这一现象昭示了政府在语言掌控力的展现及其影响力的渗透。

（三）经济领域中的语言权力表现

在经济界，语言的力量体现在对商务往来的掌控、国际贸易的左右以及市场营销的影响力上，掌握言语之力的公司或政权，常常利用言语的魅力来夺得商业先机、拓宽商业领域、增强自身的市场竞争能力。

在地球村的大环境下，跨国集团在全球贸易往来中显示了英语这一沟通工具的影响力，多数跨国集团在进行商务交流、签订合同以及商务洽谈时，均以英语为主要沟通语言，这一现象彰显了英语在国际商业活动中的中心地位，与此同时，跨国企业借助英语这门国际通用语，有效提升了品牌影响力，并传播了产品资讯，从而使得英语在全球范围内的权威进一步加固。

在国际贸易领域，中国的言语影响力尽显无遗，随着我国经济的快速发展和国际地位的日益提高，作为我国官方语言的汉语，在国际贸易领域的重要性也逐渐凸显，中国政府致力于推进汉语的全球传播并提升国内企业的跨语种沟通能力，旨在将汉语打造成为国际商务往来的关键语言，以此加强我国在世界经济舞台上的话语权。

四、语言权力对社会变革的影响

（一）社会文化变迁中的语言权力作用

在社会的文化演变过程中，语言的力量扮演了至关重要的角

色，它塑造了人们对于文化认知的共识、深植于心中的价值观，以及日积月累的行为模式，语言影响力借助塑造语言准则、操控语言资本和引导语言风尚，助力社会文明的革新与前行。

一个典型事例展示了英语在全球化发展过程中的重要角色，在经济、文化等多个领域的全球一体化进程中，英语这门国际通用语言扮演了不可或缺的角色，它促进了不同国家和地区之间的沟通与互动，同时也成了文化传播与输出的关键工具^[7]。英语的普及和深远影响，不仅扭转了社会对语言的惯常运用，亦对社会所崇尚的价值和日常行为模式产生了深刻变动，以英语为首的流行元素，让以英语为母语国的文化产物得以风靡全球，诸如好莱坞大片、流行音乐等，它们在全球化的浪潮中定义了文化的面貌与日常的作息方式。

网络文化的兴盛对语言掌控力的变迁产生了显著作用，互联网和社交媒体的广泛传播，推动了网络文化的兴起，成为引领当代社会文化变革的关键力量，在数字化信息浪潮下，言语的力量摆脱了旧有渠道的束缚，普通大众与各类集体均能借助网络这个广阔舞台，畅所欲言，塑造公众观念与文化的流传，在社交网络平台上，一些知名人士如博客、网红和网络红人等，通过精心编撰的言辞和独到的创意作品，塑造了年轻人的价值观和购物习惯，进而催生了文化领域的改革与创新。

（二）社会结构调整中的语言权力作用

在社会架构的演变过程中，语言的影响力深刻地作用于社会的布局与组织形式，进而塑造了社会中的权力布局与阶层差异。

一个典型事例显示，语言如何在社会地位的流转和层次的维系中扮演着角色，在过去的社会里，言语通常是身份和地位的标志，不同阶层和群体依靠独特的言辞和腔调来标榜自己的身份和显示地位的高低。在英伦三岛的维多利亚时代，社会上流与下流之间明显的言语分野，上层人士通行着正规的英语，而下层人士则以地方言语和独特发音交流，社会语言的分化和使用体现了社会的不公和层级的区别，这些现象作用于社会的流动性和成员之间的平等状态。

语言是职业发展和劳动市场挑选中的关键要素，在当今时代，精通语言被看作是求职的杀手锏，它直接关联到个人在职场的胜负和社会阶层的升降，在那些国际化程度较高的城市中，掌握英语这项技能，往往能让求职者拥有更多的就业选择和更为丰厚的报酬，某种语言的就业竞争力，塑造了职业分布和社会晋升的轨迹，同时作用于社会构成的调整及公正性^[8-9]。

（三）社会发展方向中的语言权力作用

社会进步的大方向受到语言力量的关键作用，它塑造了社会的行进路线图、战略布局与追求的成果。

一个典型事例展示了国家语言政策如何对社会进步产生作用，国家级的言语指导方针，一般是由政府机关确立并推行，其目的在于推进国家的进步与和谐，一些国家采取推广官方语言的措施，以此强化民族文化的共鸣和群体的凝聚力，进而增进国民的团结以及实现国家的和谐统一，语言政策的推行铸就了社会进步的轨迹，确定了国家文化成长与经济繁荣的重点。

语言是科技创新和产业发展的重要推动力，科技进步与产业发展并举，语言能力成为个人职业晋升的阶梯，亦是社会经济发展的引擎，在科技和创新的天地里，英语充当了科研交流和合作的国际通用语，掌握这门语言的个人与企业，通常能抓住更多的科研机遇和技术援助，从而加速科技革新与产业升级的步伐，语言是科技革新与产业进步的基石，它塑造了经济的骨架、产业的分布，指定了社会发展的路径与速度。^[10]

五、结语

语言权力在社会变革中扮演着至关重要的角色，其影响不仅局限于语言本身，更深远地影响着社会的结构、文化和发展方向。通过对教育、政治、经济等领域中语言权力的分析，我们可以更好地理解语言对社会的作用机制和影响途径。在未来，我们需要更加重视语言权力的合理运用，促进语言的多样性和包容性，推动社会的公平、和谐和可持续发展。

参考文献

- [1] 卢小蕾. 及物性视阈下大学英语教学语篇的生态话语分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (12): 213-216.
- [2] 张慧玉, 安雨晨. 国际组织语言权力博弈的非政治经济影响因素[J]. 语言战略研究, 2022, 7(02): 44-55.
- [3] 安雨晨. 语言价值、权力与中国参与的国际组织的工作语言选择机制研究[D]. 浙江大学, 2022.
- [4] 魏榕. 大学英语教材中中国形象的国际生态话语分析[J]. 浙江外国语学院学报, 2023, (01): 36-44.
- [5] 宋旭, 梅丽莎·莎米妮·佩里. 生态哲学视域下高校英语教材的多模态话语分析——以《新交际英语综合教程》为例(英文)[J]. Chinese Journal of Applied Linguistics, 2023, 46(03): 459-484+487.
- [6] 李锐. 英语广告中的生态批评话语研究[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022, 24(02): 72-75.
- [7] 黄琳珈. 及物性系统视域下高中英语教材语篇的生态话语分析[D]. 四川师范大学, 2023.
- [8] 王倩, 慈龙保, 高远. 教育语篇中的生态话语分析——以新视野大学英语教材为例[J]. 海外英语, 2022, (17): 79-81.
- [9] 王和王, 戴晖. 生态哲学视域下的英语专业思政改革[J]. 绍兴文理学院学报, 2022, 42(12): 37-42.
- [10] 赵琳. 及物性视角下新视野大学英语教材的社会生态话语分析[J]. 现代英语, 2023, (08): 41-44.

现代音乐美学研究对音乐表演艺术的启示

颜群力

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

摘 要 : 在现代美学领域, 音乐美学是一个相对较新的分支, 它主要关注音乐本身所具有的美学价值和审美特性。与传统的音乐理论相比, 现代音乐美学更加注重音乐的内在美和艺术价值, 强调音乐与人之间的互动关系以及音乐在现实生活中的应用和影响。现代音乐美学研究对音乐表演艺术的启示在于, 它不仅深化了我们对音乐本质的理解, 而且为音乐表演提供了新的视角和方法。本文首先分析了现代音乐美学的基本理论, 阐述了研究现代音乐美学对音乐表演艺术的意义, 并针对研究现代音乐美学提升音乐表演艺术中的阻碍, 提出了相应的优化策略, 期望能为音乐表演艺术的创新与发展做出贡献。

关 键 词 : 现代音乐美学; 音乐表演艺术; 启示

The Enlightenment of the Study of Modern Music Aesthetics to the Art of Music Performance

Yan Qunli

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : In the field of modern aesthetics, music aesthetics is a relatively new branch, which mainly focuses on the aesthetic value and aesthetic characteristics of music itself. Compared with traditional music theory, modern music aesthetics pays more attention to the inner beauty and artistic value of music, emphasizes the interactive relationship between music and people, and the application and influence of music in real life. The enlightenment of the study of modern music aesthetics to the art of music performance lies in that it not only deepens our understanding of the essence of music, but also provides a new perspective and method for music performance. This paper first analyzes the basic theory of modern music aesthetics, expounds the significance of studying modern music aesthetics to music performing art, and puts forward corresponding optimization strategies in view of the obstacles in studying modern music aesthetics to improve music performing art, hoping to contribute to the innovation and development of music performing art.

Keywords : modern music aesthetics; music performing arts; enlightenment

引言

音乐作为一种艺术形式, 在人类文明的发展中扮演着重要角色。随着社会的进步和科技的创新, 音乐表演艺术也呈现出新的面貌和特征。在现代音乐美学领域, 研究如何将美学理论与音乐表演相结合, 对于推动音乐表演艺术的发展具有重要意义。但在实际的结合当中, 音乐表演者需克服对现代美学观念的误解与偏见, 同时现代音乐美学的复杂性 with 表演者理解也是一个关键挑战, 成为阻碍音乐表演艺术发展的关键。

一、现代音乐美学的基本理论

(一) 音乐美学的定义与范畴

音乐美学是研究音乐艺术本质、价值、创作、欣赏和功能的哲学分支。它不仅关注音乐作品本身, 还涉及音乐与人类情感、认知、社会和文化之间的复杂关系。音乐美学试图解答音乐如何影响人的情感、音乐在不同文化中的意义、音乐创作和表演的审美标准等问题。音乐美学的范畴广泛, 包括对音乐本质的探讨, 即音乐是什么, 它如何与其他艺术形式相区别; 音乐的审美经

验, 即人们如何体验和理解音乐; 音乐的价值和功能, 即音乐在个人和社会生活中的作用; 以及音乐批评和评价, 即如何判断音乐作品的质量和意义。随着时代的发展, 现代音乐美学还关注音乐与科技的关系, 例如数字音乐制作和流媒体对音乐创作和传播的影响。此外, 现代音乐美学也探讨音乐与身份认同、性别、种族和政治等社会问题的关联, 以及音乐如何在多元文化背景下被理解和接受。音乐美学的研究方法多样, 包括哲学分析、历史研究、心理学实验、社会学调查等。通过这些方法, 音乐美学家试图构建一个全面理解音乐现象的理论框架, 从而为音乐创作、表

演和欣赏提供理论支持和指导^[1]。

（二）现代音乐美学的主要流派与观点

现代音乐美学的基本理论不仅涵盖了音乐创作与欣赏的哲学基础，还深入探讨了音乐与人类情感、社会文化之间的复杂关系。在这些理论中，音乐被视为一种语言，能够传达超越文字的情感和思想。此外，现代音乐美学也关注音乐与科技的结合，探讨如何利用现代技术手段来创作和传播音乐。现代音乐美学的主要流派与观点多种多样，其中表现主义强调音乐的主观表达和情感的直接传达，认为音乐是作曲家内心世界的直接映射。相对地，结构主义则侧重于音乐作品的形式和结构，认为音乐的意义在于其内在的组织和构造。此外，现象学派关注音乐体验的主观性，试图通过描述音乐感知的过程来揭示音乐的本质。在这些流派之外，还有后现代主义音乐美学，它质疑传统音乐美学的权威性，提倡多元化的音乐理解和欣赏方式。后现代主义认为音乐不应受限于固定的风格或形式，而应鼓励跨界融合和创新实验。这种观点在当代音乐创作中得到了广泛的应用，推动了音乐风格的多样化和个性化发展^[2]。

（三）现代音乐美学的核心议题

现代音乐美学的核心议题之一是音乐与听众之间的互动关系。音乐不再被视为一种单向的、被动的接受过程，而是变成了一个动态的、互动的体验。这种互动关系强调了听众在音乐意义构建中的积极作用，认为音乐的意义并非固定不变，而是随着听众的主观体验和文化背景而变化。此外，现代音乐美学还探讨了音乐与社会、政治、经济等因素的关联，揭示了音乐作为一种文化实践是如何反映和塑造社会现实的。音乐的创作、表演和接受过程中的权力关系、性别问题以及身份认同等议题，也成了现代音乐美学研究的重要内容。通过这些核心议题的探讨，现代音乐美学试图更全面地理解音乐在人类生活中的角色和意义^[3]。

二、研究现代音乐美学对音乐表演艺术的意义

（一）有助于理解音乐作品的深层含义

音乐美学和音乐表演艺术之间的关系是密不可分的，它们相互依托，共同构筑了一个复杂而精致的艺术世界。深入了解现代音乐美学的基本理念，我们便能够洞察音乐作品中那些微妙的情感波动，从而在演绎过程中更加精准地捕捉每一处细节，传达出音乐背后深藏不露的意境与故事。这种对于音乐美学的深刻理解不仅能帮助音乐家更准确地表达音乐的本质，还能够激发他们在舞台上的表现力，使之更加生动、引人入胜。通过对作品内在情感的细腻把握，音乐家可以将这些情感转化为观众可见的艺术享受，这无疑是在提升其音乐表演水平的关键所在。

（二）提升了音乐表现力与情感传达

随着社会的不断进步，人们对于音乐艺术有了更高层次的追求。在现代音乐美学影响下，音乐表演艺术在对作品进行演绎时，注重作品的内在含义，通过情感、思想等要素表现出作品所要表达的主题，使听众能够产生共鸣。例如在贝多芬《第五交响曲》中，演奏者将自身融入乐曲当中，带领观众感受音乐所带来

的艺术魅力^[4]。

（三）有助于音乐表演的创新

现代音乐美学能够使音乐表演中的创新得以展现，在音乐的表演过程中，观众不只是聆听到听觉上的享受，还会对其中的美进行审美体验。在这样一种体验中，不仅可以感受到音乐之美，还可以提升艺术素养和文化品位。为了提高音乐表演艺术的整体水平，需要将现代音乐美学应用到音乐表演艺术之中，这就要求表演者在进行音乐表演时，必须注重创新意识的培养，用新的眼光去发现新的美，从而创造出更加符合人们审美需求的表演形式。

（四）增强音乐家与听众之间的互动体验

音乐的本质是听觉艺术，这就要求演奏者在演奏过程中应注意与听者的交流。而在现代音乐美学中，就强调了与他人之间的交流和沟通，使听众身临其境，能够对作品的含义有更深刻的认识。而传统的音乐表演艺术，则更多地关注于舞台演出的效果，往往忽略了观众的情感。因此，现代音乐美学对于增强音乐家与听众之间的互动体验有着重要意义。

三、研究现代音乐美学提升音乐表演艺术中的阻碍

（一）现代音乐美学的复杂性与表演者理解的挑战

现代音乐美学是随着社会的发展而产生的一种新的音乐美学，其不仅具有传统音乐美学的特性，而且还带有现代美学所特有的一些特点。由于现代音乐自身的特点以及与传统音乐之间存在着一定的差异性。因此，要想使现代音乐美学在音乐表演艺术中发挥出应有的作用，就必须对其进行深入的研究，以便能够更好地推动音乐表演艺术的发展。从某种意义上来说，现代音乐美学本身具有一定的复杂性，这也给表演者们理解现代音乐美学带来了极大的挑战。由于受到诸多因素的影响，很多人都会把现代音乐美学和传统音乐美学混为一谈，虽然二者在理论方面有一定的相通性，但是在具体内容方面却有很大的不同，如果不能对这些知识进行准确的把握，那么势必会严重阻碍到音乐表演艺术水平的提升^[5]。

（二）技术进步对音乐表演艺术的影响与美学障碍

随着科技的发展，艺术的表现形式也得到了创新。新技术的进步，使音乐表演中能更好地模拟和展示作品所要表达的意境。然而，技术进步也带来了美学上的挑战。一方面，高科技设备的使用可能会降低音乐的纯粹性和艺术家的个人表现力。另一方面，技术的发展可能会导致观众对音乐作品的理解和感受受到限制。

（三）音乐教育体系中现代美学教育的缺失与改进

现阶段，我国的音乐教育体系主要是以艺术教育为主，并没有把美学教育纳入其中。虽然从表面上看，二者并不存在矛盾和冲突，但是在实际教学中却出现了诸多问题，甚至无法实现两者之间的有机融合。另外，由于音乐学科中涉及美学方面内容较多，如乐理、和声、视唱练耳等课程，如果学生仅仅是学习这些课程，而忽视美学的学习，那么就会导致他们在欣赏音乐作品时缺乏一个理性思维和感性思维相互结合的过程，从而使审美能

力无法得到有效提升。因此,必须加强对音乐美学教育的重视程度,并将其融入各阶段的音乐教育中,才能让学生全面发展^[6]。

(四) 音乐表演者如何克服现代美学观念的误解与偏见

在当今的社会中,审美已经成为一个十分热门的话题。无论是在什么行业当中,都存在着一定数量的,对艺术与美有着深刻认知的人。但事实上,就是因为这种观点的流行,所以才使得大众对于音乐表演的基本概念产生了一定程度上的误解。比如,在一些音乐表演者看来,所谓的“美感”就是一种虚无缥缈、不可被触摸得到的东西。因此,这些表演者往往会拒绝将自己所演奏的作品与美学进行结合,而这也直接导致了整个音乐行业整体水平的下降。对此,我们应当认识到,虽然现代音乐美学与传统美学有着不同之处,但是它们之间却并不存在矛盾,而是可以相互融合、共同发展的。如果能够正确认识到两者之间的关系,那么这种误解与偏见便能够迎刃而解^[7]。

四、基于现代音乐美学的音乐表演艺术的优化策略

(一) 融合传统与现代,积极探索音乐表演的创新路径

音乐表演要想得到长远的发展,就要在不断创新中取得进步。一方面,要对我国传统的音乐艺术进行全面的发掘与剖析,并从中提炼出最好的成分,并将其与当代的音乐表现相结合,从而赋予它更多的现代气息。另一方面,要加强对现代新媒体技术的应用,特别是要加强与听众的互动和沟通,使表演者更好地理解听众的需求,使音乐演出的效果得到进一步的提高。此外,还要在表演中注重情感的表达,将情感作为一个重要的环节融入音乐表演中,从而实现人、乐器以及作品三者之间的完美融合,使表演达到一种完美的境界^[8]。

(二) 增强跨界合作,拓展音乐表演艺术的边界

随着时代的发展,人们对于音乐表演艺术的欣赏需求已经不再局限于传统的音乐艺术作品。在当代社会背景下,表演者可以结合现代音乐美学来进行音乐表演艺术活动,进而不断提升音乐表演艺术的质量与水平,使其能够更好地服务于大众。因此,相关部门应当根据新时期的特点,鼓励和引导音乐艺术家们尝试运用多种形式的表演手段,比如舞蹈、戏剧等,从而在一定程度上丰富音乐表演艺术的边界,让更多人感受到音乐表演艺术的魅力。除此之外,还应当加强跨界合作,即将音乐艺术家与其他领

域的艺术家的共同合作,打造出更高层次的音乐表演艺术作品。总而言之,相关部门要在尊重音乐美学的基础上,充分发挥自身的主观能动性,积极探索音乐表演艺术的创新途径,从而有效地推动我国音乐表演艺术事业的可持续发展^[9]。

(三) 促进数字化转型,适应新时代的挑战与机遇

在如今这个数字化时代,音乐表演艺术必须与时俱进,顺应时代科技的潮流。作为一名音乐表演者,必须将数字技术运用到艺术创作与表演当中,为其发展提供推动力与支持;其次,创作者还需要主动学习有关新媒介的知识,增强自己的职业素质,以顺应时代的发展趋势。同时,也要加强和观众的沟通和互动,只有这样,演员和观众的关系才会更加紧密,让他们更好的融入艺术的气氛之中,来推动艺术的发展与进步^[10]。

(四) 教学中增加现代美学比重,培养学生批判性思维

在如今的音乐教学过程中,为了更好的促进学生艺术融合与发展,教师要针对学生的学习情况进行分析,根据实际需求进行合理调整。比如,对于基础比较差的学生,需要注重对其音乐史知识进行讲解,帮助他们提高对音乐作品的审美能力和鉴赏能力;对于基础较好的学生,则可以适当增加一些现代美学理论方面的内容,激发他们的创新意识,鼓励学生运用辩证思维去看待问题,从而促进学生综合素养的提升。因此,学校应该多举办相关的音乐美学研讨会、讲座等,通过这样的方式让师生接触到更多的现代音乐美学知识,了解他人对于音乐艺术的看法,引导学生形成正确的价值观,培养学生的批判性思维。

五、结语

综上所述,现代音乐美学的发展为音乐表演艺术带来了新的挑战与机遇。在这一过程中,我们既要尊重和继承传统音乐美学的精髓,又要勇于探索和接纳现代美学的新观念。通过融合传统与现代,跨界合作,数字化转型,以及在教学增加现代美学比重等策略,音乐表演艺术将能够不断优化和创新,更好地适应新时代的需求。只有这样,音乐表演艺术才能在保持其独特魅力的同时,不断拓展其边界,提升艺术表现力,最终实现与观众情感的深度共鸣。音乐教育者、表演者和相关机构应共同努力,为培养具有现代美学素养的音乐人才,推动音乐表演艺术的繁荣发展,贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 李傲. 现代音乐美学的发展研究对于音乐表演艺术的影响——评《音乐美学通论》[J]. 当代音乐, 2023, (12): 37-39.
- [2] 丁杰. 现代音乐美学对音乐表演艺术的启示探讨[J]. 参花(上), 2023, (06): 77-79.
- [3] 倪一秀. 现代音乐美学对音乐表演艺术的启示[J]. 艺术大观, 2023, (23): 42-44.
- [4] 段凯文. 20世纪新中国音乐表演观念研究[D]. 南京艺术学院, 2023.
- [5] 王清珊. 现代音乐美学研究对音乐表演艺术的启示[J]. 戏剧之家, 2023, (26): 93-95.
- [6] 万理茹欣. 音乐美学在音乐表演中的应用研究[J]. 文化产业, 2022, (27): 28-30.
- [7] 侯晓. 美学对音乐表演艺术的启示[J]. 中国民族博览, 2022, (12): 165-168.
- [8] 高川舒. 现代音乐美学研究对古筝音乐表演艺术的启示[J]. 艺术大观, 2022, (18): 23-25.
- [9] 张蕾. 现代音乐美学对音乐表演艺术的启发[J]. 山西青年, 2022, (11): 68-70.
- [10] 孙梦媛. 现代音乐美学研究对音乐表演艺术的启示[J]. 艺术大观, 2022, (12): 14-16.

新时代高校“本研贯通”一体化培养原则和路径探究

余亮

武汉大学 城市设计学院，湖北 武汉 430072

摘 要：“本研贯通”人才培养模式，即本研有机衔接贯通式一体化培养模式，该模式以科研创新能力训练和培养为核心，致力于全面打通学生成长成才的通道，实现本科和研究生培养教育有机衔接，构建拔尖创新引领型人才一体化培养体系和机制。高校实施本研贯通培养遵循以改革创新为动力，共构“本研贯通”培养模式；以科研训练为桥梁，实现本研教育有机衔接；以人才培养为核心，促进专业建设和学科建设相统一。面向未来，高校要系统谋划、精心设计，共构“本研贯通”培养模式；通专结合、聚焦核心，拓展“本研贯通”培养路径；遵循规律、多措并举，挖掘“本研贯通”培养载体；名师引导、科学评价，健全“本研贯通”培养保障。

关 键 词： 本研贯通；培养模式；原则；路径

Exploring the Principles and Pathways of “Integrated Undergraduate-Postgraduate” Training in Universities in the New Era

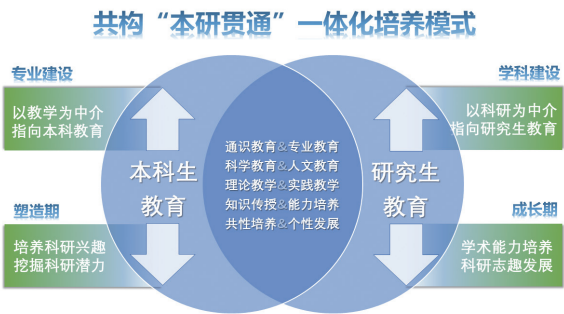
Yu Liang

School of Urban Design, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract： The “Integrated Undergraduate-Postgraduate” talent training mode, which refers to the organic connection and integration of undergraduate and postgraduate training, focuses on the training and cultivation of scientific research and innovation abilities. This mode aims to fully open up channels for students’ growth and success, achieve an organic connection between undergraduate and postgraduate education, and establish an integrated training system and mechanism for top-notch innovative and leading talents. In implementing this integrated training mode, universities should be driven by reform and innovation, jointly construct the “Integrated Undergraduate-Postgraduate” training mode, use scientific research training as a bridge to achieve organic connection between undergraduate and postgraduate education, and focus on talent training to promote the unification of professional and discipline construction. In the future, universities should systematically plan and carefully design the “Integrated Undergraduate-Postgraduate” training mode, combine general and specialized education and focus on core areas to expand the training path, follow educational laws and take multiple measures to explore training carriers, and establish a sound training guarantee system with the guidance of renowned teachers and scientific evaluation.

Keywords： integrated undergraduate-postgraduate; training mode; principles; pathways

教育部等多部委在2020年9月发布了《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，提出“到2035年初步建成具有中国特色的研究生教育强国”。“本研贯通”人才培养模式，即本研有机衔接贯通式一体化培养模式，该模式以科研创新能力训练和培养为核心，致力于全面打通学生成长成才的通道，实现本科和研究生培养教育有机衔接，构建拔尖创新引领型人才一体化培养体系和机制^[1]。“本研贯通”培养模式立足于培养拔尖创新型人才，将本科教育和研究生教育两个阶段打通，制定衔接的培养计划、科研计划、实践计划，通过系统连贯的培养体系设计，打破高等教育子系统不同学习阶段间的壁垒，培养学生的创新精神和创新能力，力求实现学生知识、能力、素质的全方位发展。实施“本研贯通”培养模式根本目的在于培养拔尖创新型人才，具体目标是围绕“本研贯通”培养模式实现“共构、衔接、统一”，即以改革创新为动力共构“本研贯通”培养模式、以科研训练为桥梁实现本研教育有机衔接、以人才培养为核心促进专业建设和学科建设相统一^[2]。



一、“本研贯通”培养基本原则

（一）以改革创新为动力，共构“本研贯通”培养模式

“本研贯通”培养立足于新工科建设背景，面向国家重大战略需求，以培养“精英型、特色型、研究型”拔尖创新人才为目标，以促进学生的“全面化、个性化、最大化”发展为宗旨，以“通识教育与专业教育、科学教育与人文教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性培养与个性发展”的“五融合”育人理念为主线，围绕“本研贯通”培养模式建设、体系建设、机制建设，不断健全选拔机制、培养机制、评价机制、分流机制和退出机制，共构“本研贯通”一体化培养模式和体系^[3]。

（二）以科研训练为桥梁，实现本研教育有机衔接

本科教育与研究生教育是高等教育中紧密衔接的两个阶段，也是高等教育组成的两个不同子系统。从教育方式来看，本科教育以课程学习为主要途径，学生通过大量教学讲授、实习实训等活动塑造价值、学习知识、提升能力；研究生培养中科学学位以科研带动教学、促进人才培养，将研究生参与科研项目、撰写学术论文、开展学术研究项目等研究活动作为学生基本培养方式，增强研究生学术能力和综合素质培养；研究生培养中的专业学位强调专业能力培养，面向工程实际问题提升学生解决生产实践问题能力^[4]。

（三）以人才培养为核心，促进专业建设和学科建设相统一

“本研贯通”人才培养模式符合拔尖创新型人才的成长规律，实现拔尖创新型人才价值观、知识、能力、素质的横向拓宽与纵向贯通。高校学科建设以学术科研为中介主要针对研究生教育，高校专业建设主要注重教学为中介强调面向本科教育。学科与专业的在一定程度上存在差异，但基于“本研贯通”培养模式中的学科建设和专业建设是相依相存、相互耦合、相互促进的共生关系^[5]。依托高校人才培养阵地，实施“本研贯通”人才培养，推进高等教育本研培养阶段有效衔接，推动高校专业建设和学科建设有机融合，着力培养德智体美全面发展，宽口径、厚基础、强能力的素质综合的拔尖创新型人才。

“本研贯通”培养模式设计



二、“本研贯通”培养有效路径

（一）系统谋划、精心设计，共构“本研贯通”培养模式

“本研贯通”培养是系统工程，要立足学科特征，调整适应大类招生和学生培养的基础学科和工程教育模式、体系和机制，

构建“大类培养、本研贯通”一体化培养计划。培养理念上，“本研贯通”培养模式遵循拔尖创新人才的培养规律，基本原则是“贯通设计，长程培养，梯度递进，重在创新”。培养路径上，围绕“价值塑造、知识传授、能力培养、创新锤炼”等系统训练和长程培养，全面梳理培养重点和关键路径，健全培养机制和有效载体，探索构建本研培养体系完善、培养方式科学、培养载体健全的本研贯通培养方案。培养实施过程中，要结合本科生学习情况，制定不同专业知识科研计划、社会和科技服务等实践教学^[6]。培养载体上，依托课程教育、大学创新实践项目、学科竞赛活动、本科毕业设计、科研团队及导师课题等开展科研创新能力训练。培养方式上，可采取本科生导师制、研究团队制来将本科科研计划和实践教学进行有机结合，将本科生编入导师的研究团队，使本科生有导师及高年级学生的关心和指导，使学生的自主学习意识、创新思维能力、科研能力、综合竞争能力能够得到全面发展。“本研贯通”培养模式也要适应育人要求动态调整、迭代升级，在打通本科生和研究生培养界限同时，打通学科专业局限，通力合作，取长补短，协同创新高校育人模式。

（二）通专结合、聚焦核心，拓展“本研贯通”培养路径

“本研贯通”培养的核心是科研训练，该模式将研究生学术科研能力培养关口前置，实现本科生共享研究生科研训练资源。实施“工科试验班”培养计划，本科生实施“大类招生、贯通培养”。本科低年级注重通识教育和学科基础教育；本科高年级注重学科教育。适应“新工科”建设要求，导师注重学生学科交叉融合培养，以研究创新能力培养为核心，在保证基础课程学时的时候，鼓励学生自修理论和实践相结合的课程、长学时的大课、跨学科的交叉课、前沿性的创新课等，如自修《大数据基础及工程应用》《自动控制理论》《工业机器人》《机器学习》《物联网通讯与传感器技术》等课程，实现专业重塑。围绕科研能力训练，组织学生开展多种学术活动，包括有主题的文献检索、阅读和汇报；通过组会活动，介绍学术进展，组织学生开展学术讨论^[7]。以某高校自主科研立项指导为例，导师引导学生充分消化吸收理论知识，积极主动执行科研计划，重点在以下任务进行科研训练：①针对立项项目进行调研、收集文献资料，论证项目实施方案可行性和创新性；②确定技术方案；③团队任务分工；④理论设计；⑤构建模型（包含材料和器件选择）及仿真模拟；⑥设计优化和完善；⑦实验调试以及结果分析；⑧撰写项目总结报告；⑨PPT制作和答辩。

（三）遵循规律、多措并举，挖掘“本研贯通”培养载体

培养载体是“本研贯通”培养模式关键所在，要充分挖掘衔接本研一体化环节的载体，充分发挥载体育人功能，依托科研训练载体将基本知识学习、研究性学习、科研训练、创新实践与团结协作精神、竞争能力相结合。①依托课程教育。梳理课程内容和关键知识点，明确本研课程的层级、关联性和先后顺序，形成知识结构完整、课程衔接合理、培养环节优化的本研一体化课程体系。②依托科研立项。依托学校大学生自主科研立项活动，引导学生走进科研工作室，提前认识科研规律，培养学生科研兴趣。③依托学科竞赛。学科竞赛作为培养大学生创新实践能力的

重要载体,以赛促学、以赛促教、以赛促创,培养学生在信息检索、专利调研、研究手段、实验技能等方面能力。④依托导师项目。立足导师科研项目,依托科研平台和基地,搭建学生科研能力提升平台,实施贯穿本研的科研训练,强化成果导向,提升教师科研与学生科研联动性。⑤依托科研团队。依托导师科研团队建立科研训练共同体,实现本研学生朋辈教育,通过构建“本研联动”管理体系,打通班级、年级、学科、专业之间的界限和局限。⑥依托实践活动。基于协同创新的本研一体化校内外实践锻炼是创新人才培养模式^[8]。面向学生开放实验与科研创新平台,深化校企合作,加强实习实训、创新实践基地建设。⑦依托毕业设计。引导大学生基于本科毕业设计或者毕业论文,系统开展学术训练,全面提升查阅文献、提出科学问题、开展科学研究、撰写科研论文或报告等方面能力。⑧依托学术论文。通过学术论文撰写,学生在选题、材料运用、学术规范、创新意识、方法运用等方面能够得到综合立体锻炼。⑨依托创新教育。大学生创新教育以培养创新意识、创新思维、创新能力等综合素质为基本目标,广泛开展大学生创新实践活动,着力培养适合时代发展需要的创新型人才^[9]。⑩依托联合培养。充分采取跨学科培养、科教融合培养、校企联合培养和中外合作培养等方式。

(四) 名师导引、科学评价,健全“本研贯通”培养保障

导师按照教育规律创新人才培养模式,根据学科特点搭建从本科生到研究生培养的“立交桥”。要根据青年大学生的思想特

点,从传统教育模式中的“灌输者”转变为科研训练的“引导者”“启发者”“激励者”以及“帮助者”。要尊重青年人性格行为特点,力争以年度为时间单位完成系统科研认知训练,将文献查阅、归纳演绎、基础实验、行文撰稿、投稿审稿等学术成果有关训练融入其中。“本研贯通”培养模式下,导师与学生进行双向选择,导师对学生思想、生活、学习、科研、身心健康等进行全方位指导。“本研贯通”培养中导师更加注重因材施教,注重个性化培养,引导学生尽早参与科研活动,培养学生的学术志趣和科研能力。导师重点实现对学生“五导”目标:一是思想导师,实现价值引导;二是学业导师,实现学习教导;三是科研导师,实现学术训导;四是生活导师,实现生活开导;五是就业导师,实现择业指导。评价与反馈是“本研贯通”培养形成完整闭环的重要部分,具有导向功能、激励功能、纠偏功能、强化功能^[10]。导师坚持过程评价和结果评价相结合、定量评价和定性评价相统一,不断健全评价体系、规范评价标准、优化评价流程,科学设计评价者、评价对象、评价方式、评价内容、评价标准和评价时间,及时发现问题、分析问题、解决问题。“本研贯通”培养模式中要建立以科研能力为核心的新评价标准,实现“周月年”评价相结合,每周对学生科研学术进展情况进行指导,每月对学生科研学术训练能力进行“点对点”分析,每学期对学生学习、科研学术训练等情况进行综合考核。

参考文献

[1] 陈夏莹. 本硕博贯通式人才培养成效研究 [D]. 华南理工大学, 2020.
[2] 闫广芬, 尚宇菲. 本研贯通人才培养模式的核心要义及发展路向 [J]. 研究生教育研究, 2020, (02): 34-39+73
[3] 刘向华, 喻荣彬, 袁栋, 等. 临床医学专业本硕博一体化人才培养体系的探索 [J]. 基础医学教育, 2020, 22(11): 849-851
[4] 白玉. 交通运输类“本研贯通”拔尖创新人才培养体系探讨 [J]. 教育教学论坛, 2016, (36): 224-225.
[5] 马建山, 冯其红, 侯影飞, 等. “本研贯通”培养一流人才的改革与实践——以中国石油大学(华东)为例 [J]. 山东教育(高教), 2019, (Z2): 83-85.
[6] 谢凤英, 张浩鹏, 姜志国, 等. 图像工程课程群本研贯通式一体化建设 [J]. 计算机教育, 2017, (10): 145-150.
[7] 钱凯, 赵艳林, 李治. 土木类“本研贯通”拔尖创新人才培养体系探讨——以桂林理工大学土木与建筑工程学院为例 [J]. 大学, 2022, (10): 108-111.
[8] 张晶, 申功璋, 杨凌宇. 飞行控制系列课程“本研贯通”式教学模式探索 [J]. 电气电子教学学报, 2021, 43(04): 16-18+74.
[9] 刘一凝, 詹亚力, 金衍, 等. 行业特色高校“本研一体”拔尖创新人才培养体系探索与实践 [J]. 北京教育(高教), 2021, (09): 78-80.
[10] 闫广芬, 尚宇菲. 本研贯通人才培养模式的核心要义及发展路向 [J]. 研究生教育研究, 2020, (02): 34-39+73.

乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径探索

张晶晶

南京市江宁区秣陵中心幼儿园，江苏 南京 211100

摘 要： 幼儿园是进行学前教育的重要场所，主要面向3岁以上学龄前幼儿实施保育和教育，是整个教育体系的基础。节日教育活动则是将传统节日融入日常教育之中，促进中华文化的传承，促进幼儿对传统文化的认知程度提升，促进幼儿社会性、思维水平、动作协调等提升，在活动中开展有助于提升趣味性和积极性。传统乡村幼儿园节日教育活动常受到形式限制，未能充分发挥幼儿创造性。通过多元化实践路径对活动开展过程、教学方法、评价机制等进行优化改善有助于促进幼儿全面发展，提升节日教育的有效性，提升教学效果和质量。因此，对乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径进行探索分析有着重要意义。

关 键 词： 乡村幼儿园；节日教育活动；多元化

Explore the Diversified Practice Path of Rural Kindergarten Festival Education Activities

Zhang Jingjing

Moling Central Kindergarten, Jiangning District, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： Kindergarten is an important place for preschool education. It is mainly for childcare and education for preschool children over 3 years old, which is the foundation of the whole education system. Festival education activities are to integrate traditional festivals into daily education, promote the inheritance of Chinese culture, promote children's awareness of traditional culture, promote children's social, thinking level, movement coordination, and carry out the activities to enhance the interest and enthusiasm. The festival education activities of traditional rural kindergartens are often limited by the form and fail to give full play to children's creativity. The optimization and improvement of the activity development process, teaching methods and evaluation mechanism through diversified practice paths is helpful to promote the comprehensive development of children, improve the effectiveness of festival education, and improve the teaching effect and quality. Therefore, it is of great significance to explore and analyze the diversified practice paths of rural kindergarten festival education activities in kindergartens.

Keywords： rural kindergarten; festival education activities; diversification

前言

随着外来文化的冲击和人们生活方式的变化，传统文化生存的空间越来越小，传统节日所受到的重视程度逐渐降低^[1]。幼儿园作为教育体系的基础环节，在文化养成、民族认同等方面的教育中有着重要意义，将节日教育活动融入幼儿园教育中有着重要作用^[2]。乡村幼儿园受限于资源、环境的不足，教育方法、活动实施过程等受到限制，传统实践方法一般为课堂教育、讲解等，缺乏趣味性、创造性，幼儿学习积极性不足，教育活动开展教学效果不佳^[3]。在这样的前提下，乡村幼儿园节日教育活动在当前已经开始得到了越来越多的关注，通过多元化实践路径开展教育活动对于促进幼儿个体发展、促进传统文化的传承有着重要影响^[4]。下面对乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径进行叙述。

一、乡村幼儿园节日教育活动实践的意义

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“教育要充分利用社会资源，引领幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，越是民族的越有生命力。”重视乡村幼儿园节日教育活动，对于促进幼儿

身心健康发展、促进传统文化培养，有着重要意义。中国传统节日文化的传承与发扬离不开对幼儿的培养。不同地区、不同民族的幼儿，周围所处环境的历史、人文、风俗等均有所不同，根据所处地域的实际情况制定针对性的更适合本地文化的乡村幼儿园节日教育活动，促使幼儿在活动过程中感受到中国传统节日文化

的背景、故事、内涵等，更有助于降低理解难度，提升幼儿参与的积极性，提升对传统节日文化的认同感，培养民族自豪感，增强文化自信，促进精神文明建设。中国传统节日源远流长，节日习俗丰富多样，在时间的不断变换之中，传统节日的纪念、庆祝方式随时代的更替在不断地变化，但植根在深处的文化、精神等内涵仍生生不息，民族的精神和情感充斥其中不容忽视。在深刻地理解传统节日文化中附着的教育意义之后才能抓住节日的核心意义，把握节日要点选择更能突出节日文化中的精华的内容进行活动设计，让幼儿在活动开展中能产生更加愉悦、舒服的情感体验，从而促使幼儿在传统节日活动中健康情感得到发展。

乡村幼儿园节日教育活动的开展离不开幼儿家长的参与支持。节日教育活动方案的制订、活动材料的准备、活动过程的实施、亲子游戏活动的开展等，均需要学校与家长共同商议制定，共同努力，才能在有限的教育资源下尽可能将节日教育活动的开展得更具有趣味性、文化性，从而促使幼儿在活动开展的过程中感受浓浓的传统节日氛围，增加对传统节日的了解。而在活动开展的过程中，家长全程参与陪伴，共同进行活动，也在不知不觉中受到传统节日氛围的感染，提升家长对传统节日的了解，在潜移默化之中熏陶家长对传统节日的情感，促使幼儿在家庭生活中有着更为强烈的传统文化生活环境与氛围。同时，活动开展过程中教师可以引导幼儿之间多进行沟通交流在互帮互助中加强情感联系。举办主题活动让幼儿之间互动并在互动中培养情感交流能力和团队意识，锻炼自身的语言表达能力。在互动中促进传统习俗的还原，进一步加强幼儿之间的互动。利用传统节日的故事和传说引导进行情感交流和表达，加强幼儿之间的情感交流。通过以正向鼓励为主的适当的引导方式保证幼儿能够耐心、细心地完成任务，养成良好的学习习惯，从而促进幼儿综合素质提升。

二、乡村幼儿园节日教育活动的实施现状

部分乡村幼儿园在开展节日教育活动的时候采取的形式比较单一，仅停留在课堂教学的层面上，并未将节日教育真正的意义和作用发挥出来，没有根据幼儿的特点进行更具有创造性、独特特点的活动设计。幼儿在开展活动的过程中感受到的仍然是如平常一样的教学氛围，对传统节日的了解停留在知识点讲解和考点讲解，并未真正感受到节日氛围和传统节日背后的文化意义，难以对传统文化进行有效的继承和发扬^[9]。设计的活动主题通常比较老套，活动内容较为枯燥乏味，难以让幼儿感受到乐趣与好奇，缺乏新鲜感，参与的积极性不足，了解传统节日的欲望不足。教师在实施过程中也难以针对活动内容进行发散讲解，无法充分发挥创意，丰富内涵^[9]。在寓教于乐方面存在不足之处，促使活动开展后教育质量不佳，教学效果不佳。无法达到预想中的对幼儿的文化熏陶与教育，难以有效促进幼儿文化认同感的培养和提升，感受传统节日的魅力。

随着外来文化的冲击和商业活动的大量营销，外来文化活动的开展与宣传力度不断增加，出于新奇感，幼儿的兴趣、关注程度较高，促使外来文化活动开展受到欢迎，进一步对传统文化活

动的开展环境进行压缩，形成恶性循环。幼儿园传统节日教育活动是促进幼儿健康情感发展的重要体验环节，幼儿属于身心发展的关键阶段，对外界环境有着较为强烈的感知和兴趣，丰富而健康的情感体验对于幼儿发展有着重要作用，而这样的情感体验通常需要由外部环境提供刺激，例如开展幼儿园节日教育活动。乡村幼儿园相比之下生活环境较为艰苦，文化培养缺乏所需的资源土壤，对文化情感的需求更大。

部分乡村幼儿园节日教育在实施时试图开展更加丰富、形式多样的活动，但过于看重创新失去了节日内涵，对节日的教育内涵缺乏思考，缺乏深层次的挖掘。教师受限于自身知识储备、能力等，在节日教育中难以形成完整的节日讲解体系，完整性、系统性不足，对传统节日的理解可能存在浮于表面等情况，对传统节日的渊源、传统信仰、价值观念、行为规范、习俗、道德伦理等理解深度不足，难以充分挖掘节日的内涵和意义并对幼儿进行讲解^[7]。在进行活动的选择时凭借个人主观看法组织，在清明节等相比之下寻找适合的活动更加困难的节日，部分教师难以将节日教育融入活动之中，索性直接寻找便于开展的游戏实施，脱离了节日教育开展的初衷，为了开展而开展，促使幼儿难以体会和接受节日情感^[8]。在乡村幼儿园节日教育活动开展的过程中，教育的场所和涉及的场景局限于教室与课堂，未将家庭等生活环境囊括其中，未能形成足够的节日氛围，促使传统节日与日常生活处于割裂的状态，幼儿难以在实践中感受节日的意义，难以理解节日背后的文化背景和故事。

乡村幼儿园资源有限，难以做到均衡的资源配置。重视日常教学开展，对传统文化、节日教育等重视程度不足，减少活动的投入力度，制约了活动开展的质量^[9]。缺乏与家长之间的沟通交流，难以开展协同合作形成家校合力，导致节日活动开展受到制约。活动开展时未能根据幼儿的身心特点进行活动流程、内容的优化和完善，未形成完整的活动组合体系，影响幼儿对节日的整体认知。

三、乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径

将节日教育活动与教学活动相融合，在保留节日特点的前提下促使教育活动更加丰富多彩，例如通过知识问答、节日专用物品制作等培养幼儿对传统节日的了解，在过程中进行历史故事和对应的民俗的穿插讲解，促进幼儿形成对节日的整体认知，感受传统文化的魅力^[10]。加强对教师能力的培训，组织进行相关节日文化、当地地方特色等内容的专项学习，提升对节日文化内涵的了解程度和深入程度。促使在教育活动开展时可以结合活动内容进行发散讲解，调动幼儿的积极性与主动性，增强对文化的认同感和自豪感。例如在端午节组织进行包粽子的活动，在指导幼儿包的过程中可以讲解粽子的历史由来、作用等，通过视频动画播放增强趣味性，降低理解难度^[11]。可邀请家长共同参与节日教育活动，实现家校联动，增加家长对幼儿学习状态、节日文化理解程度的了解。

针对幼儿的身心特点进行整合分析，根据分析结果对节日教

育活动的内容进行筛选,避免出现不合适的内容。中华民族有着悠久的历史历史和广袤的地域,各地节日特点、习俗等存在一定的差异,节日的内涵和意义也有所不同,教师需要抓住节日活动教育的要点进行价值判断,提升对节日内涵的了解程度和深入程度,从而在把握节日核心意义的基础上选择便于幼儿理解、互动性和参与性强、教育价值和教育意义较高的活动,并丰富活动的内容与形式,促使幼儿可以充分发挥自身的想象力与创造性^[12]。例如开展中秋活动时,可以让家长与幼儿共同制定简单的月饼,在活动中了解月饼的由来、中秋的背景故事、相关的诗词古文、相关习俗等,结合传统节日特点来保证教学活动的丰富多彩,例如根据节日特点给幼儿讲述历史故事、教授和传统节日有关的歌谣等,调动幼儿学习的主动性,增强幼儿对传统文化的认同感和自豪感,在提升传统文化知识掌握程度的同时进行良好的亲子配合,促使亲子情感得到培养与升华,搭建教师同幼儿家长沟通交流的桥梁,增进了亲子间的情感,实现家校联动,让幼儿能够了解并深入学习传统文化,实现传统文化的传承和发展。

充分关注幼儿在节日教育活动中的心理特征、态度参与、情感体验等。注意观察幼儿在活动中的兴趣参与度、情绪愉悦度,积极给予回应,尊重幼儿在活动中产生的自我感受和对节日的感悟,进行适当引导,促使对传统文化整体认知的形成^[13]。适当地引导幼儿进行表达,讲述自身在节日教育活动中学到的内容和感受体会等,鼓励幼儿之间进行经验分享和交流,丰富互动内容。

例如通过讲解端午背后的文化故事激发幼儿的爱国情怀和民族精神,增强幼儿在活动中的体验感,实现沉浸式体验,促进幼儿自身的想法的积极表达,增强思维能力,提升其专注力。在中秋的包月饼环节完成之后还可通过引导幼儿彼此之间进行月饼的交换学会分享和合作,提升团队精神和社交能力。传统节日一年一度,具有反复性,在每年的节日教育活动中需要注意幼儿身心发展的变化,注意活动开展的创新,避免重复^[14]。在从低年级到高年级的递进之间需要把握好文化内涵的深入程度,注重情感体验与发展阶段相符,凸显年龄特点。

四、结论

综上所述,乡村幼儿园节日教育活动的开展对于幼儿的身心发展和传统文化的传承发扬具有重要作用。在传统活动中采取的形式比较单一,没有根据幼儿的年龄和身心发展特点进行活动设计,节日氛围不足,资源有限,寓教于乐不足,缺乏趣味性、创新性等对教育活动质量和效果造成不良影响。通过多元化实践路径将节日教育活动与教学活动相融合,把握节日核心意义,注重幼儿的情感体验和实操操作,提升活动的创新性、趣味性,结合幼儿的身心发展特点对活动的内容、形式等进行优化和完善,形成层次递进的整体教育体系,提升对传统节日文化的整体认知,从而提升活动质量,提高教育效果,促进文化传承。

参考文献

- [1] 李敏捷,殷薇. 感受魅力,传承文化——中国传统节日融入幼儿园教学活动的实践[C]//2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 2023.
- [2] 李小鑫. 传统节日文化融入幼儿园课程的研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [3] 冯引引. 传统节日文化融入幼儿园教育活动的实践研究——传统节日课程助保育教育质量提升[J]. 2023(8):124-126.
- [4] 徐建翠. 基于文化自信培养的视角——将传统节日活动融入幼儿园教育中[J]. 新课程教学(电子版),2024,(01):162-163.
- [5] 刘芳. 基于传统节日文化的幼儿园劳动教育路径探索[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(09):178-180.
- [6] 曹晓琴. 幼儿园教育融合节日资源的实践与思考[J]. 成才之路, 2023,(17):101-104.
- [7] 张玉红. 幼儿园节日教育活动的多元化实践[J]. 科幻画报, 2023,(02):148-149.
- [8] 彭江红. 幼儿园中国传统节日文化教育活动的实践探索[J]. 当代家庭教育, 2023,(05):4-6.
- [9] 来永海. 传统节日文化教育在幼儿园区域游戏中的融合[J]. 新智慧, 2022,(27):42-44.
- [10] 牛蕾玉. 传统节日文化融入幼儿园教育的现状及对策探讨[J]. 新课程, 2022,(14):8.
- [11] 刘建霞. 浅谈传统节日文化教育在幼儿园课程中的实施[J]. 试题与研究, 2022,(01):184-185.
- [12] 张艺玲. 浅谈中国传统节日教育在幼儿园教学中的重要性[J]. 家长, 2021,(24):179-180.
- [13] 何丽丽. 充分挖掘传统节日资源的教育价值——以幼儿园大班“冬至”活动为例[J]. 安徽教育科研, 2021,(19):112-113+116.
- [14] 郭晶. 传统节日文化融入幼儿园教育的现状及对策[J]. 读写算, 2021,(23):53-54.

基于 BOPPPS 理论的新闻传播类专业概论课教学改革探讨

张芷莹¹, 左祺²

1. 广州软件学院, 广东 广州 510990

2. 五邑大学, 广东 江门 529020

摘 要 : 面对全球化格局的深刻变化、信息技术革命的深入影响以及社会对人才需求的重大转变, 我国高等教育正在加快转型升级, 全面实施新时代高等教育育人质量工程, 进一步提升人才培养的质量。以 BOPPPS 模型为主的教学模式能够有效地借助互联网技术以及移动终端等手段, 提升课堂教学质量, 激发学生学习兴趣, 符合新闻与传播专业人才培养的需求。因此, 本文聚焦于探讨新闻与传播专业的“概论类”课程如何在 BOPPPS 模型基础上进行教学改革, 进一步改善诸如培养目标失焦、课程体系混乱、教学手段单一等问题。同时, 以《新媒体概论》为例去进行教学框架设计, 结合案例去阐释教学过程和教学模式, 并提出了切实有效的教学改革建议。

关 键 词 : BOPPPS 模型; 新闻传播专业; 概论; 教学改革

The Discussion on Teaching Reform of Introduction Course of Journalism and Communication Majors Based on BOPPPS Theory

Zhang Zhiying¹, Zuo Qi²

1. Software Engineering Institute of Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510990

2. Wuyi University, Jiangmen, Guangdong 529020

Abstract : Facing the profound changes in globalization pattern, the in-depth impact of information technology revolution and the major changes in society's demand for talents, the higher education in our country is accelerating its transformation and upgrading, fully implementing the new era higher education quality project, and improving the quality of personnel training. The teaching mode based on BOPPPS model can effectively improve the quality of classroom teaching and stimulate students' learning interest by means of Internet technology and mobile terminals, which meets the needs of journalism and communication professionals. Therefore, this paper focuses on how to carry out teaching reform on the basis of BOPPPS model for "introduction" courses of journalism and communication majors, and further improve such problems as out-of-focus training objectives, chaotic curriculum system and single teaching means. At the same time, taking Introduction to New Media as an example to design the teaching framework, combined with cases to explain the teaching process and teaching mode, and put forward practical and effective teaching reform suggestions.

Keywords : BOPPPS model; journalism and communication major; introduction; teaching reform

一、研究背景

作为高等教育体系的重要组成部分, 新闻传播教育在新形势下面临着新的机遇与挑战。以“互联网+”为代表的科技手段也在逐渐改变着应用型本科高校新闻传播专业的发展。社会人才需求的发展变化要求网络与新媒体专业人才的培养既能够承袭新闻传播学类的理论知识和素养, 同时还兼具数字时代对媒介新形态的快速适应能力, 这就要求在教学过程中强调从学生的理论知识到实践能力的转化、输出和应用。新闻与传播专业的“概论类”课程是核心必修

课, 包括《新媒体概论》《新闻学概论》《传播学概论》等等具体课程。大部分“概论类”课程以理论为主, 学者流派多追溯到20世纪七八十年代, 但由于社会媒介处于快速发展阶段, 大部分教材与现实情况存在一定的时间偏差, 导致内容和案例存在一定的滞后性, 教材的时效性较差, 且“概论类”课程同时存在内容空洞乏味、难以理解等普遍问题。整体来看“概论类”课程的教学体系变革迫在眉睫, 亟需从教学内容、教学方式、教学手段、考核方式等方面进行变革。其中, 利用 BOPPPS 模型的混合式教学模式来对概论类课程进行实验性课程教学改革将成为重点。

基金项目: 本文为广东省高等教育学会“十四五”规划2024年度高等教育研究课题: 社会需求导向下新闻传播专业概论类课程教学体系变革研究(编号: 24GQN40); 广州软件学院2024年校级“质量工程”教学研究和改革项目: 基于 BOPPPS 模型+PAD 课堂的混合式教学模式改革与实践—以《新媒体概论》为例(编号: JYJG202419)。

作者简介: 张芷莹(1995.01—), 女, 汉族, 广东省江门市, 工作单位: 广州软件学院, 广东省广州市, 邮编: 510990, 学历: 博士研究生, 职称: 校聘副教授, 研究方向: 社交媒体研究, 高等教育改革, 课程与教学。

二、BOPPPS 理论研究现状

（一）BOPPPS 理论文献综述

BOPPPS 教学设计模式源于加拿大的教学技巧工作坊（Instructional Skills Workshop）。此模式在布鲁纳的建构主义教学法和威尔金斯的交际法基础上更加重视学生的参与和反馈，构建了导入（Bridge-in）、教学目标（Learning Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）和总结（Summary）等确保课堂成功的六大要素，有助于授课者开展课前教学设计和课中教学组织。据统计，全世界已经有超过 33 个国家引进并采用这种教学方法。而我国已经引入了 BOPPPS 教学设计模式的课程大多集中在理工科专业，文科课程引用较少。BOPPPS 教学设计模式着重课程设计的实效性，围绕教学目标去构建教学环节，本质上强调“以生为本”的教育理念，实现学习者参与和反馈形成的闭环教学模式。BOPPPS 教学模式关注提高学生在课程中的参与度，但并没有提出具体有效的措施。因此，本研究进一步提出适用于概论课的初步教学改革设想。

以“BOPPPS”为关键词和发布年份在中国知网搜索，主要研究论文始于 2011 年，且只有 1 篇论文，至 2024 年检索结果将近 3000 篇，其逐年增长态势证明中国教育学界对这一理论的研究与实践论证呈积极态度。而将“BOPPPS”与“新媒体概论”进行综合检索仅能找到一篇相关论文，且此论文主要从思政融入的角度去阐释具体教学模式的改进^[1]。将相关的关键词在谷歌学术中进行搜索，其结果基本由国内学者所产出，并大多数使用定性的研究方法。本研究将结合中国具体的教育环境和新闻传播类专业的特点去摸索出一套适合“新文科”背景下应用型本科院校培养人才目标的课程教学体系设计。

总体来看，针对新闻传播类专业“概论课”的教学改革探索基本停留在表层^[2]，对于教学内容改革、教学模式创新、教学环节设计等方面没有结合专业发展方向和人才培养需求去做针对性整合提升，并且缺乏对于改革后续的成效持续监控^[3]。因此，这一课题的研究对于新闻传播专业概论类课程的教学体系变革具有重要意义。

（二）新闻传播类专业概论课教学现状

1. 课程的教学内容缺乏重点与连贯性

目前大一的课程《新媒体概论》系统理论知识点过多，会导致不同授课教师间存在讲授侧重点的偏差，更严重的会导致学生后续在学习《传播学概论》《新闻学概论》《广告学概论》等类似课程中出现同一知识点被反复提起、学习形式重复等现象，无法形成系统的知识和连贯的技能培养^[4]。结合目前社会需求导向，应重新设定知识、能力和综合应用 3 大目标，并作为依据去调整课程模块和教学重点，注意理论知识在整体课程群建设中的定位，打破课程壁垒，实现专业课程体系的综合效益。

2. 枯燥的课堂教学模式

概论类课程存在类似的问题，学生在被动接受过程中感觉乏味跟难以理解。应用型本科院校教师应该辅以案列教学法、项目

导入法等方式去增加学生的实践比例。

3. 教育技术手段单一

传统的面授模式可能导致部分学生容易被边缘化，尤其是在大班授课的形式中。大部分教师只使用线上学习平台进行点名、上传课件等基本操作，导致线下的课堂模式依旧遵循着教师单向输出的弊端，无法让学生进一步参与到课堂讨论当中，同时也让教学效果大打折扣。

三、新闻传播类专业“概论课”改革重点

本项目研究将基于 BOPPPS 模型的教学模式引入新闻传播专业的概论类课程中。一方面，基于“新闻教育实践观”的全新理念，应用型本科院校应进一步响应“新文科”的浪潮，培养适应数智化时代的人才，升级课程数字化教学内容，增强数字化课堂的互动性，切实改善、丰富数字化实践教学内容；另一方面，理论性课程也需要将行业发展和就业的需求融入教学中，要充分考虑课程设计中与社会实践之间相互连结的可能性。在此基础上，辅以新型的教育技术和教学策略，以混合式学习方式构建完整的教学模式，改革重点如下：

1. BOPPPS 教学模型下概论类课程新教学体系设计，包括具体教学模式、学习机制、过程性学习评价体系构建、课程教学的持续性改进机制等；

2. BOPPPS 教学模型下概论类课程融入思政元素，重整教学资源、案例分析库建立的路径和方法；

3. BOPPPS 教学模型下概论类课程如何整合与时俱进的教育技术资源，善用线上学习平台与 AI 工具提升学生学习体验感；

4. 构建适用于“概论”类课程的思政线上案例库，此案例库可推广至《传播学概论》《新闻学概论》《广告学概论》《广播电视新闻学概论》《公共关系概论》等课程，同时也适用于共青团、各党支部的日常活动与案例学习。

四、基于 BOPPPS 模型的“概论课”教学改革案例

本研究将以新闻传播专业的必修课《新媒体概论》的“互联网与网络舆论”章节作为案例具体阐释 BOPPPS 模型的实际运用，图 1 运用 BOPPPS 模型的六个模块能有效的把知识点进行串联和复盘，形成一个理论理解的良好闭环。

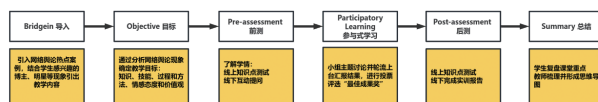


图 1 教学设计流程图

（一）导入

在课程开始时，教师将通过引入一个近期的热点网络舆论事件作为教学情境，例如让学生打开查看今日的微博热搜有哪些，或者打开抖音查看热搜排行榜，由此激发学生的兴趣和好奇心。通过对事件的描述和分析，引导学生思考网络舆论的成因、特点和可能的社会影响，为后续的学习奠定基础。

（二）目标

教师明确学习的目标以及重难点，结合导入中的案例去为学生剖析网络舆论事件的不同层次，该章节的教学目标为三个层次：了解舆论场的互联网；理解网络舆论的成因、特点以及掌握网络舆论的社会影响。教学重点是识别网络舆论的特点及其消极影响。

（三）前测

教师使用知到 APP 等平台去进行线上知识点测试，在测试中实行积分制，鼓励学生良性竞争。具体知识点包括：网络舆论的成因（信息传播渠道的多样性，社会事件的触发，公众情绪的共鸣）；网络舆论的特点（突发性、指向性、符号化、意见领袖的作用显著、依托新老媒体互动得以发酵、马太效应、次生效应）；网络舆论的社会影响（积极和消极层面）。

（四）参与式学习

教师将采用“以学生为主”的案例分析法，让学生自由形成小组，选取一系列具有代表性的网络舆论事件进行分析。通过对案例的深入剖析，让学生理解网络舆论的形成机制、传播规律和影响因素。在汇报过程中，引导学生从多个角度对案例进行思考和讨论，培养他们的批判性思维和分析能力。每一组小组汇报完成，邀请其他组的同学进行问答，激发学生间的交流热情。

（五）后测与总结

后测阶段会再次进行线上知识点测试，目的在于让学生自我意识到参与式学习前后的变化，并要求学生写简短的实训报告，自我评价对知识点的理解程度以及复盘不足之处。在复盘过程中，强调思政的融入，引导学生认识到自己作为公民的责任和义务，积极参与网络舆论的监督和引导，维护网络空间的清朗和秩序。同时加强媒介素养和信息鉴别能力，教授学生如何辨别网络信息的真伪、分析网络舆论的走向，提高他们的媒介素养和信息鉴别能力，避免被不良信息误导。最后，教师以后测知识点为例去构建思维导图，跟学生共同完成整个章节的重难点回顾，进行查漏补缺以及整体总结。

五、讨论与总结

本次新闻传播类专业概论课教学改革首次提出将 BOPPPS 教学模型的混合式教学模式应用于新闻传播专业的概论类课程中，研究结果可广泛应用于“概论”类课程，并对其他文科类课程建设有借鉴意义，帮助提升同类型课程的教学效果，让其培养出更符合社会需求的人才^[9]。同时，在 BOPPPS 模型基础上，本次改革提出两点建议：第一，可增加“概论类”课程的认知实习环节，以实践为导向指导学生沉浸式理解理论知识，并与新闻中心、电视台、报社等相关机构达成合作共识，认知实习相关制度、方法、体系及实施方案的确立有助于指导高等教育院校进一步加快响应“新闻传播教育实践观”^[9]。第二，实现“概论类”课程体系之间的连通，可选择相同的主题进行串联，如《新媒体概论》课程中的新闻媒体章节可与《新闻学概论》课程连接，广告营销章节可与《广告学概论》课程连接等等，有助于学生进一步了解不同概论类课程之间的逻辑关联，提升学生对于知识点的认知与理解^[7]。

同时，在 BOPPPS 模型案例实操过程中，发现了以下三个问题并提出了有效的对策：

（1）在部分理论知识的讲解上，可能过于深入或抽象，导致学生理解起来有些困难。因此，在后续的 BOPPPS 教学中，教师应更加注重知识的通俗化和具体化，以便更好地满足学生的学习需求^[8]；（2）部分学生在小组讨论中参与度不高，可能是因为他们缺乏自信或者对讨论主题不够熟悉。针对这个问题，教师在后续将更加注重引导学生做好课前预习，提高他们对讨论主题的了解程度，并鼓励他们积极发言，分享自己的观点^[9]；（3）大部分学生能够较好地掌握网络舆论的相关知识，并具备一定的分析能力。但是，部分学生在应对复杂网络舆论现象时仍显得有些吃力。针对这个问题，在后续 BOPPPS 模型使用的参与式学习环节应注重培养学生的批判性思维和应对能力，通过更多的实践案例和模拟演练来提升学生的综合素质^[10]。

参考文献

- [1] 施华, 谭杰, 赵王志. 课程思政融入“BOPPPS”教学模式实践创新研究——以新媒体概论课程为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(02): 186-188+191.
- [2] 李乐. 面向“专创融合”的新媒体概论课程教学模式探索[J]. 新闻潮, 2023, (03): 52-55.
- [3] 程军, 杨锦. 新文科建设背景下网络与新媒体专业多学科交叉融合课程体系的构建[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023, (05): 65-71.
- [4] 张媛媛, 张亮亮. 全媒体视域下课程思政建设探究——以“新媒体概论”课程为例[J]. 吉林教育, 2022, (29): 85-87.
- [5] 祝英杰. 网络与新媒体专业教学模式改革创新探析——以《新媒体概论》课程为例[J]. 新闻世界, 2022, (08): 80-83.
- [6] 蒋剑平, 彭希林. 应用型地方本科院校课程体系建设探析[J]. 中国高等教育, 2021 (08).
- [7] 刘纯丽, 陈聪, 方天宝. 《网络与新媒体概论》课程教学改革探索与实践[J]. 传媒论坛, 2022(13): 78-80.
- [8] 王胜源. 《传播学》课程案例教学存在的问题及对策[J]. 新闻研究导刊, 2016(6).
- [9] 林皎. 疫情背景下高校新媒体理论课程的线上教学设计创新——以钉钉平台中新媒体概论课程为例[J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(12): 217-220.
- [10] 张海艳. 智媒时代新闻传播学融合教育的理念变革与路径创新探究[J]. 新闻传播, 2023, (21): 15-17.

以文化产品《西游记之大圣归来》为例浅析 《西游记》的现代化传承

何柄庆

韩国岭南大学, 韩国庆尚北道庆山市, 38525

摘 要 : 随着互联网的诞生与普及, 古典文学的传承也有了新的演变形式。传统的古典文学增添了一些现代化的二次加工与改编, 并衍生了多种多样形式的文化产品, 如电影、电视剧、漫画、游戏、网络小说等现代化传承的新形式。本文探讨了经典中国小说《西游记》通过文化产品《大圣归来》的现代改编和传承, 考察了传统古典文学如何随着互联网的兴起而发展, 从而产生的各种现代文化产品, 以《大圣归来》为例进一步分析了该电影如何遵循“英雄之旅”的叙事结构, 同时对电影的一些偏离原著小说的新元素和人物关系进行讨论, 以期推动《西游记》的现代化演变。

关 键 词 : 文化产品; 数据分析; 古典文学

Take the Cultural Product “Monkey King: Hero is Back” As an Example to Analyze the Modern Inheritance of “Journey to the West”

He Bingqing

Yeungnam University, Gyeongsan City, North Gyeongsang Province, South Korea 38525

Abstract : With the birth and popularization of the Internet, the inheritance of classical literature has also taken a new form of evolution. Traditional classical literature has added some modern secondary processing and adaptation, and derived a variety of forms of cultural products, such as movies, TV series, comics, games, network novels and other modern inheritance of new forms. This paper discusses the modern adaptation and inheritance of the classic Chinese novel Journey to the West through the cultural product Monkey King Is Back, and examines how traditional classical literature has developed with the rise of the Internet, resulting in various modern cultural products. Taking Monkey King Is Back as an example, this paper further analyzes how the film follows the narrative structure of “hero’s journey”. At the same time, some new elements and character relationships that deviate from the original novel are discussed in order to promote the modernization of Journey to the West.

Keywords : cultural products; data analysis; classical literature

《西游记》作为一部充满丰富想象力的神话作品, “游戏之中, 暗传密谛。”兼具娱乐性与思想性。^[1]其奇幻瑰丽的神魔题材吸引了无数海内外读者, 原著中精彩绝伦的魔幻故事更是被众多文化产品创作者进行取材和改编, 制造出一波又一波的西游热。关于《西游记》的文化产品虽然海量, 但并不是每一部打着《西游记》旗号的改编作品都会受到受众的喜爱。因此, 为了更好的传承古典文学中的精华与内涵, 我们应该在进行文化改编的同时密切关注受众的意见与观点, 为下一步创作优秀的文化产品汲取经验。

一、《西游记之大圣归来》的继承与发展

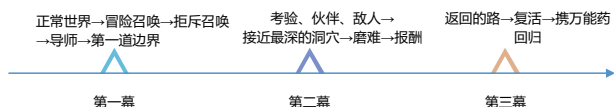
近年来, 借鉴《西游记》原著故事而进行二次创作的文化产品数不胜数, 其中呼声与热度最高的应该要数2015年上映的动漫电影《西游记之大圣归来》了, 《大圣归来》讲述了孙悟空法力被封印后由迷茫、不自信到逐渐被小沙弥江流儿感化, 重新认识自我, 发现自我, 重塑自我的过程。^[2]

《西游记之大圣归来》并不是根据《西游记》改编的第一部影视产品, 早在1926年天一电影公司就以《西游记》为题材制作

出《孙行者大战金钱豹》这部默片, 其后更是有多部影视作品呈现在大众视野中, 二十世纪最为著名和成功的影视文化产品便是动画电影《大闹天宫》、1986年的电视剧《西游记》以及香港喜剧电影《大话西游》, 这些作品都充分展示了不同年代下不同的文化工作者对于《西游记》故事与人物的深入了解与创新, 因此在当时大获好评, 其影响力仍可辐射到二十一世纪的诸多同类文化产品中。在这几部优秀的作品后, 《西游记》的影视文化产品却并未再有掀起大波浪的作品, 在这样的背景下, 制作精良《西游记之大圣归来》才受到诸多西游迷的关注与追捧。

（一）故事创作的继承与发展

《西游记之大圣归来》中的故事与人物原型虽然都是源自中国民间神话传说和经典文学作品《西游记》，随着时代的发展，观众的观影需求与艺术审美倾向也在提高，照搬原著故事与刻画单一脸谱化的角色会让受众产生审美疲劳，此种趋势对于传统文化的继承与传播非常不利。因此成功的文化产品需要结合时代背景，在不背离原著整体设定的情况下增添新的创作内容。讲好一个故事是改编作品出彩的关键，神话学大师坎贝尔曾提出“英雄之旅”模型，好莱坞的著名编剧 Christopher Vogler 简化了“英雄之旅”模式，使其变为更适合编剧的理论模型^[3]，好莱坞众多热门的文化产品都有与该理论模型重合的地方，模型详见下图：



Christopher Vogler 的“英雄之旅”理论为西方的文化产品创作者提供了极大的帮助与便利，在该理论模式的指导下可以很好的将古代神话或者古典奇幻神魔小说转化成为符合现代时代特点的作品。Christopher Vogler 认为通常讲述的英雄故事，其实就是英雄的一段旅程，不管是充满艰辛与危险重重的冒险旅途还是得到成长和升华的心理之旅，这些故事情节的设计都是牢牢吸引观众的制胜法宝。《西游记之大圣归来》和《西游记》的故事结构框架与剧情发展也大致符合“英雄之旅”理论模型，但两者之间展开故事情节的方式与刻画的重点还是有所不同。《西游记》主要讲述机缘巧合结识下的师徒四人一路斩妖除魔最后成功取回真经修成正果的故事，故事讲述重点主要在性格迥异且遭遇不同的师徒四人降妖驱魔与修心得道的历险故事，而《西游记之大圣归来》更着重于讲述失魂落魄的大圣与小和尚江流儿相互鼓励与成长的故事。

由此可见，《西游记之大圣归来》的主要人物以及故事发展脉络都有明显区别于原著的创新内容。在这部电影中，把孙悟空从五指山下救出来的人并不是《西游记》中授命去东土大唐取经的唐僧，而是一名和师傅相依为命的小和尚，也就是电影中另一个主角——江流儿，而且江流儿也并非受观音指点救出了关押五百年的孙悟空，因此两者之间并无直接的绑定关系。但是山妖作祟，捉走了许多童男童女，善良的江流儿恰巧救了最后一名女童，因此被山妖追逐至孙悟空被关押之地，并且看见了传说中的“齐天大圣”，深信大圣神通广大的江流儿便向大圣发出了最初的冒险召唤：与他一起保护救下来的女童，并顺利护送其回到长安城。这便与《西游记》唐僧收孙悟空为徒，并保护他一同去西天取经的冒险召唤有所不同。

虽然两部作品中的孙大圣都表现出了不同程度的拒斥召唤，但是唐僧是有观音指点，于是与之产生绑定关系的孙悟空只能服从，电影中的孙悟空尽管心生不耐烦，但由于江流儿的坚持不懈和纯真可爱，使其渐渐与江流儿产生了无形的情感羁绊。《西游记》描写的有慈悲心肠的唐僧是逐渐教化顽劣孙悟空的导师，他们从认识之处就已经缔结了师徒的关系，电影当中的江流儿与孙悟空却刻画出了平等的伙伴关系，江流儿并没有以实质的方式教

导孙悟空，而是在相处过程中用潜移默化的鼓励以及遇事不轻易放弃的精神感化了神力被封印后妄自菲薄的孙悟空，因此江流儿是孙悟空自我觉醒路上的精神导师。

《西游记》之所以生动有趣，是因为作者设计了性格迥异、形态各异的师徒四人，《西游记之大圣归来》沿袭了原著中伙伴一同冒险的故事设定，但只是选择了猪八戒加入了这一冒险团队，为故事增添了一些喜剧成分。英雄总是与魔怪不可分离，英雄出现的同时魔怪也必出现，实质上，英雄原型与魔怪原型存在着一种横向的比较。^[4]《西游记之大圣归来》里的孙悟空在影片的前半段中并没有能够完全解除如来佛祖所下的封印，一路上却还遇到山妖的追杀，都只能以“逃”为主，这是旧时无所不能的英雄的悲歌，同时也为故事的高潮作了鲜明的铺垫。

孙悟空、猪八戒、江流儿与被救的小女童依然在日常的相处中建立了深厚的情谊，电影中最大的反派人物混沌一出现就打破了之前的宁静，他亲自抓走了女童，并对孙悟空极尽嘲讽。骄傲的孙大圣对此也无能为力，江流儿却不忍被救女童被妖怪抓走，只身一人跑去救女童。孙悟空经过一段时间的自我颓废，终于幡然醒悟，与八戒一起找寻江流儿。反派人物混沌最后演变成了一只巨大的怪兽，为救被困于山石之间的孙悟空，江流儿以一己之力引开了怪兽，却被巨石埋住，这使孙悟空彻底绝望，但在悲痛怒吼之中，孙悟空却突破了封印。在一团飞石火光中，碎石化成他的锁子黄金甲，头戴凤翅紫金冠，手拿如意金箍棒，宛如涅槃重生的凤凰。解除法力封印的孙悟空自然势不可挡，在悲壮雄浑的音乐伴奏之下，法力无边的“齐天大圣”终于又回来了。这样鲜明的故事情节对比，使孙悟空的英雄回归之路曲折离奇跌宕起伏。原著《西游记》中的孙悟空是一路降妖除魔、众神相助的意气风发的取经修仙之路，那《西游记之大圣归来》更像是落魄英雄的掉落至残酷现实最终仍回归到理想自我成长与自我救赎之路。

《西游记之大圣归来》不同于同类的动画电影《大闹天宫》，因为在《大闹天宫》这部电影塑造的孙悟空的形象完美符合上几代人眼中的英雄形象，而《西游记之大圣归来》中的孙大圣却更像是空怀一腔热血“英雄梦”，但在面对现实鞭打时无力抵抗的普通人，失望之余被迫接受了自己已然变成一只普通猴子的命运，逐渐落寞颓丧意志消沉。这样失去光环的孙悟空看似不再是人们所熟悉所崇拜的英雄人物，但却是千千万万个被生活所迫的普通人的现实缩影，这样的剧情设置会让现今的受众拥有强烈的感情共鸣，能够很好的触动受众以达到广泛传播的目的。

归根结底，影片之所以能达到强烈的共情效果，很大程度上在于其贴近人情人性的困境书写。^[5]孙悟空在影片中所经历的磨难与挫折以及最后挣脱束缚的自我觉醒，都使他不再是深不可及的“偶像”，而是努力与命运抗争的平凡人，这样的成功更能打动人心。“‘正邪两赋’人格，孕生出一种真正体现主体人格自然本性的文化新生质——‘怪僻邪谬’。”^[6]相比于传统儒家“道德异化”的人格，“怪僻邪谬”反倒秉承了佛道“自然任真”的精神，充分展现了人性本然而复杂的面貌。“创作者让角色在亦正亦邪中不断历练和转变，最终在悲剧色彩的渲染下得以重生。”^[7]影片中的

“现实自我”不但不完美,还问题重重,这些非但没有招来观众的反感,反而引起了大家的同情与理解。孙悟空所遭遇的挫折与诋毁,讥笑与嘲讽,在人物经历塑造中既有典型意义,又具有普遍性。而高兴的是他最终实现了“现实自我”与“理想自我”的统一,既积极倡导了善良与正义的价值选择的必要性,又展现了“懦夫”与“英雄”之间转化的巨大可能,不仅满足了大众心中英雄情结,而且还传递出反抗不公命运的正向社会导向。

(二) 人物创作的继承与创新

在以往西游题材的影视作品中,孙悟空这一人物向来都是法力无边、威风凛凛、无所畏惧的英雄形象,更是有“齐天大圣”“斗战胜佛”等响亮名号,但《西游记之大圣归来》一改孙悟空凝固化的性格形象,并在神情动作与人物性格等方面都有一定程度的颠覆和创新。因为孙悟空的原身是一只脱石而出的灵猴,所以之前的影视作品都会将抓耳挠腮、活泼好动的特点刻画出来,让人物充满奇幻趣味性,加之着力描写孙悟空七十二变无所不能的本领,使孙悟空还具有超脱于凡人的“神性”。这样充满传奇色彩的人物设定使观众很难将其与失意颓废联系在一起,所以角色和观众容易产生心理上的距离感。

角色的陌生化指的是打破观众心中以往固有的角色形象。^[8]因此《西游记之大圣归来》极力摆脱了孙悟空长此以往的脸谱化性格特点,做了大胆的颠覆与创新,使其的人物性格趋向于平凡化与人性化。影片中江流儿早在见到孙悟空之前,就被他五百年前大闹天宫的壮举所深深折服,所以初遇他心中的齐天大圣,他是无比崇拜的,但受尽五百年压迫与寂寥的孙悟空,碍于未解的封印却早已不似当年的威风八面,他在现实的挫折中灰心丧气,小小山妖他都不能轻易对付,种种挫折都使他失去了往日的意气风发。法力丧失的孙悟空,面对妖怪混沌肆无忌惮戏谑也丝毫没有还手之力,甚至在现实的挫折中几度磨灭了曾经的不羁棱角。在垂头丧气中,他也接受了妖怪混沌的“猴子”贬称,这样的遭遇与性格转变都使高高在上的大圣幻化成了千千万万个在生活中挣扎的普通人。

《西游记》中的孙悟空虽然也是爱憎分明、情深义重的形象,但是身上仍有不羁叛逆的顽劣的性格特质,但由于他的高深法力,他依然是令人闻风丧胆的美猴王。而《西游记之大圣归来》中重塑的孙悟空会故作冷漠、自暴自弃、逞强、恐慌,误以为江流儿被妖怪害死了的时候,还表现出极大痛苦难过以及自责,这样多重的复杂性格反倒使法力全无的孙悟空充满了人性的本真质朴。这样的孙大圣不一定是事事完美且触不可及的英雄人物,但展现出的人性上的瑕疵却更加贴近观众,缩小了与受众心理上的距离。影片的最后大圣突破身上的枷锁,再度得道成神,经过一段英雄之旅的洗礼后,终于成为懂得关爱体贴万世之苦的真正的齐天大圣了。

《大圣归来》在继承传统文化资源的基础上,增添了人类情感的深层意蕴。影片侧重刻画“情”在影片中的中心作用,用“温情”作为电影的基调,向受众展示了爱的最高形态—自我牺牲,升华了故事主题。“动画审美表象来源于动画的感性形象和情意状态融合。”经历过爱与情浸润的孙悟空,也能冲破代表最高

权威封印,重现王者之风。“这是一个需要英雄的时代”,英雄归来也象征着每个人心中曾经的理想、信念复苏。^[9]

二、《西游记之大圣归来》的大数据分析

《西游记之大圣归来》是近年来难得的一部高票房高分的动画电影,截至本文写稿之日这部电影在中国较为权威的电影评分网站—豆瓣电影上最终获得了8.3的高分评价。从整体来看有着不错的成绩,正是因为其热度和人气较高,本文以这部电影的受众评价为参考数据进行受众分析,以求分析出《西游记》在现代化传承的过程中,由其衍生出的文化产品得到好评需要的因素以及改进方向。



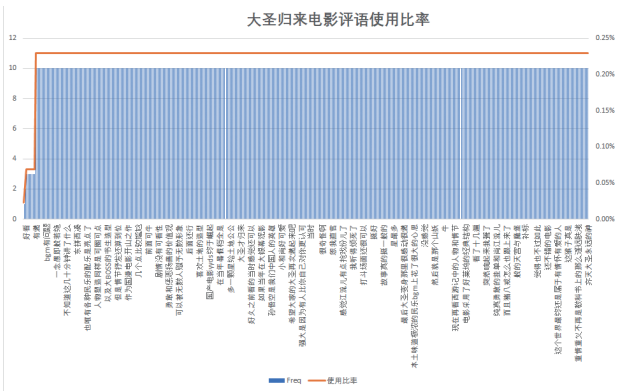
在进行数据分析之前,本文从豆瓣影评打满星评价与打一星评价中各自随机选取了一百条短评进行数据分析。首先将这些好评与差评的内容分别用词云生成器按照词语使用频率的标准生成了关键词词云图,左图是关于《西游记之大圣归来》的好评词云图。

通过好评词云图我们可以得知在好评当中使用比率最高的词汇是“好看”“有趣”“感动”“画面好”“国漫崛起”等正向词汇,从中我们就可以推断出观众对剧情好看、情感丰沛、视觉画面精美的电影接受程度较高,正是现今观众对画面也有了较高要求,电影特效逼真精美的《西游记之大圣归来》才能使观众口口相传,并且最终斩获较高的票房成绩。因此在未来的创作中,文化产品的创作者应多用心打造精良的文化产品,使传统作品更好地传承下去。



通过差评词云图我们可以得知在观众给出的差评中使用频率最高的词汇有:“难看”“剧情一般”“故事单薄”等负向词语,这些词汇也是改编的电影的通病,电影篇幅有限,如何重新讲好原著中长篇构建的详细故事就比较考验二度创作者的功底了,但信息碎片化时代的到来,使很多创作者只顾着热度,却没能认真

钻研原著中的故事的精神内核以及人物原型的内在内涵，因此流水线式的作品充斥着市场。虽说好评与差评都是观众的主观臆断，但是通过具体的评论用词频率，可以对观众的期待与审美偏好有更为具体的了解。



本文又将随机选取的二百余条好坏参半的电影评论数据导入 AntConc 中进行初步处理，简单地将这些评论中的词语按照出现频率进行了排列，将这些数据再次导入 Excel 软件中进行求和、计算使用比率以及累计比率，最后将得到的数据可视化，变为了图片，更清楚地呈现这些数据，详见左图。

从图表中可以看出，观众对于故事情节丰满、人物性格立体的需求是非常高的。现如今，多类文化产品是对优秀传统文化的

一种继承，但两者之间却是相辅相成的关系，古典作品凭借其悠久深远的影响力为新创作的文化产品增添了许多文化底蕴与人文情怀的正向因素，而文化产品的优劣也决定了优秀传统文化在现代社会的传承方向与发展未来。因此，对文化产品进行大数据分析是非常重要的，结合受众的评价，对文化产品进行自我审视，才能使传统文化继续流传下去，发挥更长远的影响力。

三、结语

传统文化是国人历经千年沉淀下来的民族结晶，也是华夏根基与精神支柱。^[10]为了再现经典文学的精华，作为《西游记》文化衍生品的《大圣归来》自然不能够完全沿袭原著，使改编只变为形式上的变更。优秀的古典文化作品需要现代化的传承，文化产品有其必要性，但文化产品的创作需要有创新，创新的过程中要考虑新的文化背景，以及新时期受众的对于作品的深层期待、审美偏向和现实意义的寄托。在不断创作的过程中，诸多的文化产品也必将存在一些问题。因此想要及时发现文化产品创作中出现的这些问题，就需要通过大数据对其进行深入地分析，并收取受众意见进行改良，从而探索出文化产品发展的正确方向与更长远的道路。

参考文献

- [1] 韩伟. 谈近几年《西游记》改编电影对原著的继承与创新——以《大话西游》《大圣归来》《西游·降魔篇》等为例 [J]. 戏剧之家, 2019,(16):77-79.
- [2] 胡梦玥. 传统文化在新时代的解构与重塑——以《西游记之大圣归来》为例 [J]. 中共太原市委党校学报, 2022,(06):63-64.
- [3] 克里斯托弗·沃格勒著, 王贻译. 《作家之旅: 源自神话的写作要义》(第三版), 北京: 电子工业出版社, 2011, 第8-10页.
- [4] 王珊珊. 《西游记》中的英雄原型横向、纵向分析 [J]. 学理论, 2010,(10):156-157.
- [5] 江梅玲. 国产动画电影的困境书写与价值取向——以《大圣归来》与《魔童降世》为例 [J]. 东方艺术, 2020,(04):58-65.
- [6] 付丽. 贾宝玉正邪两赋人格对儒家人格的背离与超越 [J]. 红楼梦学刊, 2000,(03):292-307.
- [7] 杨倩, 罗兴华. 动画中经典角色造型的重构——以《西游记之大圣归来》为例 [J]. 装饰, 2016,(06):138-139.
- [8] 王双燕. 落寞英雄的崛起——《西游记之大圣归来》成功要素分析 [J]. 艺术评鉴, 2017,(06):103-105.
- [9] 张磊, 刁颖. 探析中国动画电影《大圣归来》的成功之道 [J]. 电影评介, 2015,(23):31-33.
- [10] 魏斯媛, 王健. 《大圣归来》: 国产动画中传统文化元素的回归与再创 [J]. 美与时代(上), 2023,(12):119-122.

高校“双师”教学共同体模式建构探究

孙凤¹, 向秋实²

1. 重庆工程学院, 重庆 400056

2. 重庆科学城城市建设集团有限公司, 重庆 400714

摘 要： 本文旨在探究高校“双师”教学共同体模式的建构，强调其在提升教育质量和学生实践能力方面的重要性。文章首先界定了“双师教学”及“双师教学共同体”的概念，随后分析了该模式的发展历程、现状及面临的挑战。通过具体案例，文章详细讨论了共同体的构建过程，包括各成员的角色定位、规则的建立和实施策略。研究发现，有效的“双师”教学共同体能够促进校企合作，提升教学效果，增强学生的就业竞争力。文章最后指出，尽管存在挑战，但通过合理的策略和资源配置，可以有效推进“双师”教学共同体的建设和发展。

关 键 词： 双师教学；教学共同体；校企合作；实践教学

Exploring the Construction of the “Dual-teacher” Teaching Community Model in Universities

Sun Feng¹, Xiang Qiushi²

1. Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

2. Chongqing Science City Urban Construction Group Co., Ltd. Chongqing 400714

Abstract： This article aims to explore the construction of the “dual-teacher” teaching community model in universities, emphasizing its importance in improving education quality and students’ practical abilities. The article first defines the concepts of “dual-teacher teaching” and “dual-teacher teaching community” and then analyzes the development process, current status, and challenges faced by this model. Through specific cases, the article discusses the construction process of the community in detail, including the role positioning of each member, the establishment of rules, and implementation strategies. The study finds that an effective “dual-teacher” teaching community can promote school-enterprise cooperation, enhance teaching effectiveness, and strengthen students’ employability. Finally, the article points out that despite the challenges, reasonable strategies and resource allocation can effectively promote the construction and development of the “dual-teacher” teaching community.

Keywords： dual-teacher teaching; teaching community; school-enterprise cooperation; practical teaching

在当前教育改革的大背景下，高校教育正面临着从理论向实践转型的挑战。这一转型不仅要求学生掌握扎实的理论知识，更强调其实践能力和创新精神的培养。“双师”教学共同体模式应运而生，它通过整合高校专职教师和企业实践教师的双重优势，为学生提供了一个理论与实践相结合的学习平台。本文将对这一模式的建构进行深入探究，分析其在现代高等教育中的应用及其对教育质量提升的贡献。

一、概念界定

1. 双师教学

“双师教学”模式是一种结合校内专职教师与行业专家双重优势的教育模式，旨在提供丰富且实践导向的学习体验。该模式以理论与实践相结合为核心，通过校企合作和师生互动，强化学生的实

践能力和创新精神。校内专职教师负责理论知识的系统传授，而行业专家作为企业实践教师则专注于实践技能的教学和指导，使学生能在真实的工作环境中应用所学知识，提升职业能力^[1]。

2. 双师教学共同体

“双师教学共同体”是将高等教育机构的专职教师和来自企业的实践型教师紧密结合构成一个协作团队，这种共同体是教学

基金项目：重庆市教育科学规划课题2023年度教学改革研究专项重点课题：Z091+“旋转门”机制驱动下高校“双师”教学共同体模式构建研究（项目编码：K23ZG2190093）；重庆工程学院2022年“金课”课程建设项目（项目编号：KC20220105）；重庆工程学院2023年教育教学改革研究项目（项目编码：JY2023201）。

作者简介：

孙凤（1989.10-），女，汉族，硕士研究生，重庆工程学院副教授，研究方向为工程造价。

向秋实（1987.10-），男，汉族，工程硕士，高级工程师，研究方向为工程项目管理。

模式的创新形式。双师教学共同体的核心为实现理论知识与实践经验的有机结合，通过团队成员之间的协作，设计出符合行业需求的课程，实施教学活动并进行效果评估。在共同体中，高校专职教师主要负责提供系统的理论知识教育和学术指导，确保学生能够建立起扎实的理论基础。同时，企业实践教师则将他们的行业经验、实际操作技能以及对最新行业趋势的洞察带入课堂，使学生能够将理论知识与实践应用紧密结合起来。

二、高校“双师”教学共同体模式的发展历程与现状

我国高校“双师”教学共同体模式的发展经历了从初步尝试到持续改进的阶段。自20世纪80年代改革开放和高等教育快速发展以来，部分高校开始将“双师”理念融入教学，主要通过邀请行业专家和工程技术人员参与教学或与企业合作来增强实践教学。

进入21世纪，随着高等教育改革的深入，“双师”教学共同体模式得到了更广泛的推广，尤其在应用型人才培养方面显得尤为重要。越来越多的高校开始重视构建“双师”教学团队，强调理论与实践的结合，以及提升教师的实践教学能力^[2]。

尽管“双师”教学共同体模式在高校取得了一定成就，但在实践中也遭遇了挑战。首先，该模式要求教师同时具备扎实的理论知识和实践技能，这对教师素质提出了更高要求，而目前“双师”型教师在高校中数量不足^[3]。此外，该模式的实施需要企业、行业与高校之间建立长期稳定的合作关系，为学生提供充足的实践学习机会。然而，由于政策支持不足、校企合作机制不完善等因素，这些外部条件的建设存在不足。另外，高校内部实施“双师”教学共同体模式也需要整合教学资源的能力。如何设计出既符合“双师”教学要求又有效的课程体系和教学内容，对教学管理体系和资源配置提出了更高要求^[4]。

总的来说，我国高校“双师”教学共同体模式虽然已经从起步阶段发展到不断改进和完善阶段，但在实施过程中仍面临教师素质、外部条件、资源配置等多方面的挑战^[5]。

三、双师教学共同体模型的构建

在高等教育领域，“双师教学共同体”模型的构建是一个系统工程，旨在通过整合高校专职教师、企业实践教师、学生、教育专家和技术人员等多方资源，实现教学效果的最大化。以下是该模型的具体构建方案，结合实际案例，提供一个可落地的实施框架^[6]。

1. 共同体的构建

构建“双师教学共同体”首先涉及明确各成员的角色和职责，如同重庆工程学院实施的“双师型”教师培养项目，通过校企合作，在课程设计以及BIM工程师班授课中，将具有丰富工程经验的工程师引入课堂，与校内教师共同指导学生。在这个过程中，共同体应建立有效的沟通机制和合作流程，制定共同的目标和标准。通过定期的交流会议和共享教学资源平台，确保教学活

动的一致性和连贯性，同时促进教育资源的共享和优化^[7]。

2. 高校专职教师在共同体中的核心作用

高校专职教师在“双师教学共同体”中扮演着至关重要的角色，他们不仅负责向学生传授系统的理论知识和提供专业的学术指导，而且还承担着将学术前沿与教学内容相结合的任务。比如某金融领域的教授，可以利用他在金融领域的深厚背景，设计一系列与实际金融市场操作相关的案例研究和模拟交易项目。在的金融工程课程中，协同来自金融机构的专家共同开发一套模拟操盘系统，让学生能够在模拟环境中进行投资决策和风险管理，从而更好地理解金融市场的运作机制^[8]。

3. 企业实践教师在共同体中的重要角色

企业实践教师作为共同体的重要组成部分，负责提供实践导向的教学和指导。他们将行业的最新发展和实际需求带入教学中，激发学生的学习兴趣和创新思维。比如华为公司的技术专家，可以通过参与“双师教学”项目，为学生提供宝贵的实践经验和行业洞察。技术专家通过案例分析和实际操作演示，使学生能够深入了解通信技术的实际应用。还能为优秀学生提供实习机会，帮助他们在真实的工作环境中应用所学知识，为将来的就业打下坚实的基础^[9]。

4. 共同体模型中规则的建立

规则的建立是确保在共同体中的成员相互间有效协作和交流的基础，这些规则涵盖了职责分配、教学内容和方法的选择、学生评估以及反馈机制等多个方面。比如说，明确企业实践教师的职责范围，包括参与课程设计、教学活动的实施以及学生评估等，还应规定教学内容和评估标准，确保教学活动的顺利进行和教学质量的持续提升。这些规则建立后，教师能够明确自己的职责和期望，学生也能够了解评估标准和反馈机制，从而更加积极地参与到教学活动中^[10]。

5. “双师教学共同体”模型的实施策略

实施策略是确保“双师教学共同体”模型成功运行的关键因素，这些策略包括教师培训、课程开发、教学评估和反馈机制等多个方面。在上海交通大学开展的“双师型”课程中，学校通过定期组织教师培训，提升教师的教学能力和专业水平，课程开发团队不断更新和完善课程内容，确保教学内容的前沿性和实用性。此外，通过建立有效的教学评估和反馈机制，学校还及时了解教学活动的效果，从而不断调整和优化教学策略。实施这些策略后不仅提升了教学效果，还提高了学生的满意度，为学校的长期发展和成功奠定了坚实的基础。

构建后的“双师教学共同体”模型能够为学生提供更加丰富、多元和有效的学习体验，有助于培养学生的实践能力、创新精神和综合素质，对提升高等教育的质量和效果具有重要意义。

四、高校“双师”教学共同体模式的主要特征

高校“双师”教学共同体模式具有实践性、创新性、合作性和开放性特征，高校“双师”教学共同体模式通过校企合作、教师团队合作以及学生自主学习的有机结合，提升教学质量和学

生的实践能力。

1. 实践性

“双师教学共同体”模式的核心特征是实践性，它强调将理论知识与实践技能的培养紧密结合，以满足社会和行业对人才的实际操作能力的需求。在高校“双师”教学共同体模式下，学生不仅在课堂上学习理论知识，而且通过与企业的紧密合作，参与到真实的工作环境中进行实习和实训，使学生们能够将所学的理论知识立即应用于实践中，从而加深对知识的理解，并提升其解决实际问题的能力。

2. 创新性

在“双师”教学共同体模式的教学方法和管理机制上还体现了较强的创新性，教师们积极地创新教学方法，如项目驱动、案例教学、问题解决等，以激发学生的学习兴趣 and 创新能力。另外，教学管理机制也得到了创新，比如采用更加灵活和开放的课程设计、教学评估和质量保障体系。

3. 合作性

合作性是“双师”教学共同体模式的显著特征，教师之间、学校与企业之间需要紧密合作，共同设计和实施教学计划和实践活动。教师团队之间通过协同教学、联合授课等方式，共享教学资源 and 经验，提升教学效果，学校与企业的合作为学生提供了丰富的实践机会，增强了教育与产业的联系。

4. 开放性

开放性是“双师”教学共同体模式的重要特征，这种开放性不仅体现在学校与企业的合作上，还体现在课程设置、教学资源、教学方法等方面的开放。比如说，在课程内容上可以根据企业的实际需求进行调整，教学资源可以开放给更多的学习者，教学方法也可以根据实际情况进行创新。

五、高校“双师”教学共同体模式建构的关键要素

高校“双师”教学共同体模式建构的核心在于构建有效的教师队伍、课程体系以及教学资源的有机整合体。这种建构不仅涉及人才培养模式，而且关乎教育教学的质量和效果。

1. 教师队伍建设

高质量的“双师”教师队伍是保证教学质量和专业水平的前提，高校需要在教师的招聘、培养、评价和激励上进行深度改革

与创新。特别是要加强双师型教师的实践能力培养，如通过校企合作、产学研项目等方式，让教师深入企业一线，增强实践操作能力和工程理解力；同时，还需建立科学的双师型教师评价体系，将企业实践经历、技术革新成果等作为重要评价指标。

2. 课程体系建设

课程体系建设是高校“双师”教学共同体模式的核心，课程是人才培养的基本单元，一个合理的课程体系能有效地将理论与实践相结合，促进学生全面发展。在课程的设置上，除了基础的理论课程，还应加大实践性、操作性强的课程比重，如实验、实训、项目研究等。课程体系的建构要紧密结合产业发展的需要，及时更新课程内容，保证教学内容的前瞻性和适应性。同时，课程之间要注重模块化与灵活性设计，方便学生跨学科学习和自主学习需要。

3 教学资源整合

教学资源的整合是“双师”教学共同体模式建构的保障。高质量的教学资源是提高教学效果的关键。高校需要整合内部资源，如利用好校内的实验实训设施、教学实验室等，同时积极引入企业资源，如行业专家的讲座、企业的实习实训平台等，打造多元化的教学资源体系。此外，还应充分利用信息技术手段，如在线课程、远程教育等，打破时间与空间的限制，优化教学的时空环境。

六、结论

随着“双师”教学共同体模式在高等教育中的不断深入，它为实现理论与实践的有机结合提供了新的思路和方法。“双师”教学共同体模式通过整合高校与企业的优质资源，为学生构建了一个多元化的学习环境，学生们在掌握专业知识的同时还能够通过实践提升自身的职业能力。在实施过程中仍然存在诸多挑战，如教师角色的转变、校企合作机制的建立和维护等，但这些挑战也是教育改革的新机遇。高校需要把握这一趋势，通过创新教学方法、优化课程设置和加强师资队伍建设，不断提升“双师”教学共同体的教学质量和效果。未来，随着教育技术的进一步发展和教育理念的不断创新，“双师”教学共同体模式有望成为培养高素质应用型人才的重要途径，为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的复合型人才。

参考文献

- [1] 乜勇, 高红英, 王鑫. "双师教学"共同体模式建构: 要素与结构关系分析研究 [J]. 电化教育研究, 2020, 12(332): 65-70.
- [2] 肖坤, 盖海红. 试论高职教育“双师教学”模式 [J]. 教育与职业, 2015, (24): 105-107.
- [3] 汪时冲, 方海光, 张鸽, 等. 人工智能教育机器人支持下的新新型“双师课堂”研究——兼论“人机协同”教学设计与未来展望 [J]. 远程教育杂志, 2019, 37(02): 25-32.
- [4] 林雪君. “双师教学”共同体模型的构建与应用探究 [J]. 教育信息技术, 2021, 10: 37-41.
- [5] 周方苗, 何向阳. 以双师课堂实现优质教师资源共享的实践研究 [J]. 中国教育信息化, 2020, (5): 45-49.
- [6] 刘勇, 雷碧洋, 郭玲, 等. 数字化背景下师范类高职院校“双师型”教师认定标准的探析 [J]. 教育视界, 2023, (49): 73-77.
- [7] 潘纯. 基于高职院校“双师型”教师队伍建设的校本企业内训 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40(04): 34-37+41.
- [8] 毕红雪, 张琼洁, 王丽红, 等. 关于铁道机车专业群师资队伍培养方案的研究——以河南省职业院校铁道机车专业张中央“双师型”名师工作室为案例 [J]. 交通科技与管理, 2023, 4(24): 174-177.
- [9] 金小蝉. ESP 视角下关于“双师型”高职英语教师的思考 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2023, 31(04): 72-75.
- [10] 刘巧林. 产教融合背景下民办高职院校“双师型”教师培育研究 [J]. 老字号品牌营销, 2023, (24): 165-168.

向善之举，深植传统文化之根

——新市中学以孝道育人的实践与探索

陈利敏

重庆市长寿区新市街道初级中学，重庆 401235

摘 要： 以孝文化为核心的优秀传统文化是中华民族五千多年文明的积淀，是中国特色社会主义文化的根基。重庆市长寿区新市中学在学校“求真、向善、尚美”的核心理念中，耕耘“向善”之“善”的深度探索与实践，将“百善之首孝为先”的德育实践与教学实际结合，树家风、传家训、孝道育人。本文通过分析孝道育人的文化背景，目前校园孝文化教育的现状，从营造校园孝文化氛围、创新校园教育模式和引入非遗进校园三个维度，提出孝文化融入中学生德育的实践路径，以期提高青少年学生的道德修养水平，促进家庭和睦、提升人文素养、净化社会风气，这对于培养中国特色社会主义新人、构建和谐幸福社会具有重要的现实意义。

关 键 词： 孝道文化；传统文化；新市中学；实践探索

To Be Good, Deeply Rooted in The Root of Traditional Culture —— the Practice and Exploration of Filial Pietyeducation in Xinshi Middle School

Chen Limin

Chongqing Changshou District Xinshi Street Primary Middle School, Chongqing 401235

Abstract： The excellent traditional culture with filial piety culture as the core is the accumulation of the five thousand years of Chinese civilization, and is the foundation of the socialist culture with Chinese characteristics. In the core concept of “seeking truth, being good and being beautiful”, Xinshi Middle School in Changshou District, Chongqing municipality cultivates the deep exploration and practice of “good” and “good”, combines the moral education practice of “filial piety is the first of the hundred good” with teaching practice, establishes family traditions, passes on family instructions and educates filial piety. This paper analyzes the cultural background of filial piety education, the present situation of campus filial piety culture education, from the campus filial piety culture atmosphere, innovation campus education mode and the introduction of intangible into the campus three dimensions, put forward the filial piety culture into the practice path of moral education, in order to improve the moral cultivation level of young students, promote family harmony, improve humanistic quality, purify the social atmosphere, for cultivating the new socialism with Chinese characteristics, building a harmonious happy society has important practical significance.

Keywords： filial piety culture; traditional culture; Xinshi middle school; practical exploration

一、孝道育人的文化背景

忠孝仁义，这是几千年的文化传承下来的中华民族传统美德。这些美德被当作道德标杆，在我们的日常生活中起着极其重要的思想指导作用。而在这些传统美德当中，多次被人们反复提及的便是孝道。孝道文化是关于关爱父母长辈、尊老敬老的一种文化传统，一般指社会要求子女对父母应尽的义务，是中国古代社会的基本道德规范。“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，成为中华民族最基本的行善道德观念，也是最基本的家庭、学校、社会道德行为准则。在中小学阶段的德育教育内容中，孝道文化教育传承中华优秀传统文化的有力抓手，是学生品德教育的重要分支^[1]，对促进学生全面发展和学校德育教育工作都有着

巨大的促进作用。长寿区新市中学自建立之初，就有良好的办学理念，坚持把德育教育放在首位，“求真、向善、尚美”，“德育为先，孝道为本。”在优秀的传统民族文化的基础上，汲取文化的精华，引导学生感恩父母，尊重长辈，形成一定的家庭责任感和担当，以和谐幸福的家庭为依托去引导学生感恩社会，回馈社会。在实现自我品格完善的基础上，提升学生的社会责任感和意识，推进学生的身心健康发展提高道德修养。多年来，学校大力支持孝道文化课题的深入研究，并希望创造出一套行之有效的德育教育办法，创建孝道文化德育品牌^[2]。

学校德育教育更要重视传统文化，弘扬传统美德，要善于运用传统文化让青少年学生立德修身，树立正确的价值观。孝道文化作为传统文化的精髓，是中国特色社会主义文化的核心要素^[3]。

作者简介：陈利敏（1973.10—），男，重庆长寿，汉族，大学本科，中学高级教师、教育教学。

孝道文化的历史起源久远,《礼记·孝经》中讲道:“夫孝,德之本也,教之所由生也。”作为初中阶段的学生,他们是国家未来的中坚力量,对其进行优秀传统文化教育特别是孝道文化教育,关乎着我国将来的文化建设的前途命运,不容小觑。

在我国传统伦理道德观念中,“孝道”的核心有两点:“养”和“顺”^[4]。在血缘亲情的基础上,抚养与赡养便是代际之间最重要的责任与义务。“养”集中体现了土地资源在代际之间的分配与再调整。父母对子女的抚养,子女对父母的赡养,是生存与繁衍不可分割的两面。而“老有所依”就是在此基础上提出的伦理观念,养老不仅是一个家庭的问题,更是社会稳定的问题。伦理道德中的“孝道”就提供了社会保障性的养老职能。中国古代二十四孝故事中,近一半是关乎“养”的,比如“百里负米”“鹿乳奉亲”“行佣供母”“怀橘遗亲”“埋儿奉母”“拾葚异器”“涌泉跃鲤”“乳姑不怠”“卧冰求鲤”“哭竹生笋”等^[5]。当然,这是因为中国历史上各种原因造成生存资料匮乏的深刻困扰,用提供食物表达“孝道”才会受到如此重视。“养”不仅是提供物质,还需要精神上的养,那便是对长者的“顺”,顺从、顺心、顺意。让老一辈在物质与精神上都能获得基本的保障,“颐养天年”成为他们的幸福标准。而今我国逐渐步入小康社会,国民生活水平提高,温饱不再是最大的家庭、社会困扰,如何提升精神上的“养”与“顺”,显得尤其重要。

二、开展孝道育人的必要性

自20世纪改革开放以来,我国以经济建设为中心,精神文明建设相对滞后,西方“个人主义”的腐蚀致使传统“孝”观念逐渐淡漠。随着当下多元化的社会发展,特别是提倡大力发展经济,发展科技,人们追求最大利益化。加上城市化进程的快速推进,通讯技术的高科技化,原来以土地和血缘为纽带的族群观、家庭观,随着乡村人口的大量流动、移民而日益淡薄。特别是乡镇的孩子,父母外出务工,子女多由隔代照料,原生家庭往往是父母与子女长期处于分离状态,加上社会阶层固化,出现了一些重利轻义的群体,精致利己主义也渐渐盛行,孝道意识逐渐减弱,孝道体验不足,情感不到位^[6]。还有一些形式主义者,认为所谓的孝道教育,不过就是给长辈捶捶肩,洗洗脚,端杯开水而已。甚至一些中小学校会布置“孝道家庭作业”:给父母洗脚,且要录像或拍照发回班级群。这样狭隘、片面地理解孝道教育,只能让青少年更不懂孝道^[7]。

我国优良的传统文化给予了中华民族忠孝仁爱、重义轻利的道德准则和人生智慧,针对青少年时期的学校教育,除了知识技能的传授,德育美育也是不可缺失的教育育人途径。随着社会主义核心价值观的践行,“孝道”有了新的途径和发展渠道,成为推动青少年思想道德建设的重要途径之一。长寿区新市中学的地理环境变迁在乡村学校中具有代表性。这所学校创办于1973年,位于长垫路何石井多陵寺半坡上,迄今已有五十余年建校史。当时的新市镇是一个纯粹的农业乡镇,距离长寿县城10公里。这是一所典型的农村初级中学,学生来源皆是本地村民子女,学生人数

常年在千人以上。2005年新市中学学生总人数仍保持一千余人。2009年时,全镇常住人口29212。随着时代变迁,离主城不远,新市农民进城务工、经商,主城不断扩容发展,将距离最近的渡舟镇、新市镇纳入城市发展区域。2015年新市由镇变为街道,招商引资,开办工业园区,行政发生变化,人口结构随之而变化。到2020年,新市街道常住人口锐减至14845人,其中学龄孩子人数不足2000人。且因离城区近,有条件的家庭都选择孩子进城入学,生源大量流失。时至今日,新市街道已撤销村小、点校,小学保留了一所。目前中学的学生总人数不足二百人。且85%是留守孩子,寄宿学校。家中父母常年在外,家里仅有祖辈,甚至家中无监护人。缺失父母陪伴与教育,缺失家庭教育的主导者和实施者,更缺失孝道教育的家庭情感体验,面对这样的现状,学校教育都面临困境。可是学校教育的意义不能忽视,教育者的职责是为了给国家培育未来的接班人。“千教万教教做人”,德育必须走在前面。学生道德行为的高低将直接反映未来整个社会道德水平的高低。而百善孝为先,将德育工作的核心任务落实到孝道教育上,是目前学校教育非常必要的。新市中学将“求真、向善、尚美”作为办学理念,既符合学校实际,也符合时代需要。将“向善”具体化,把“百善孝为先”完善落实到教育教学理论与实践,在青少年心中深植传统文化之根,这两年在课题组引领之下,“孝道育人”的实践与探索,取得了明显的效果,确实是一个充满温情和深远意义的教育项目。

三、“孝道育人”的实践与探索

“孝”是立足之本,是成人之本。民族精神的核心是爱国主义,而爱国主义的根基是孝。孝忠相通,孝始忠结。孝道教育在青少年世界观、人生观、价值观的形成中都有很大益处。新市中学在这一方面做出了很多积极的尝试和努力。

首先,营造孝道育人的校园文化氛围^[8]。长寿区的得名,有很多民间传说。但是流传最广泛的就是发生在何石井的“花眼偶文”故事,新市何石井就是“寿乡之源”。这个民间传说故事本来就是讲述子孙的“孝顺”让家中老人长寿,“花甲两轮半,眼观七代孙。”新市中学的地理位置有一个得天独厚,处于因“孝”而“寿”的美好愿望发生地何石井。所以学校因地制宜,积极在班级级和校园公共区域建设以“孝爱”为主题的文化墙,在校园创建“孝园”,以“诗书立业,孝悌做人”的“孝园”,精心设计家乡微型景观,壁画历史孝悌故事与寿乡“积善至孝”典型人物。这些文化墙通过图文并茂的形式,展示孝道文化的历史渊源、现代意义以及学生中的孝道典型事例。文化墙的建设不仅美化了校园环境,更成为一道传播孝道文化的亮丽风景线。

其次,深耕传统文化,“非遗”进校园。学校为了把孝道育人的德育工作开展得更生动,更让学生接受,重视传统文化的潜移默化与浸润渗透,邀请了长寿区曲艺家协会的艺术家们,将四川盘子、快板、金钱板等非遗文化艺术与学校的兴趣课程、服务课程结合起来,鼓励孩子们在传承、弘扬传统文化的同时,在曲艺中创作孝道主题的曲目。几年来,在曲艺家和曲艺协会志愿者们

耐心辅导教学引导之下，学校组织了多场“树家风 行孝道”文艺汇演，通过四川盘子《把文明唱成一首歌》、快板《小放牛》、金钱板《一双手套》《两颗糖》等节目，将非遗曲艺传承与树家风、传家训、行孝道内涵融为一体，让学生在欣赏艺术的同时，深刻理解并传承孝道文化。这样的活动不仅展示了学生的艺术素养，更在潜移默化中提升了他们的品德修养。

再次，开展系列实践活动深化孝道教育^[9]。除了文艺汇演，新市中学还通过一系列实践活动来深化孝道教育。通过仪式育德、活动育德等方式，将孝道教育融入学生的日常生活中。比如，他们进行的进门礼、上下课礼、午餐礼等仪式教育，诵读《弟子规》，以及学雷锋义卖、孝道主题艺术节、孝爱主题科技节、体育节等丰富多彩的活动，都让学生在参与中感受到孝道育人的力量，从而更加自觉地践行孝道。鼓励学生给亲人写封信、假期孝心作业、我为妈妈过生日、到敬老院“尽孝”等活动，让学生在实际行动中体验亲情的温暖，学会感恩和孝敬父母。同时，开展以“孝爱”为主题的征文、演讲、书画比赛等活动，激发学生的参与热情，深化对孝道文化的理解和认同。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更重要的是，实践活动让学生学会了认识自我、感悟亲情，从而更加珍惜身边的人和事。学校开发了孝爱校本课程，将孝道教育纳入学校课程体系。通过系统的课程教学，引导学生了解孝道文化的内涵和价值，培养学生的感恩意识、责

任意识和奉献精神。校本课程的开发和实施，使得孝道教育更加系统化和科学化。积极开展志愿服务，组织学生参与孝爱志愿服务实践活动，到敬老院慰问老人、为社区孤寡老人提供帮助等，让学生在服务中感受孝道的力量。表彰与激励，对在孝道教育中表现突出的学生给予表彰和奖励，如评选“十佳孝星”等，激发学生的积极性和荣誉感。

家校结合，共育未来。行向善之举，育人格健全之苗。梁漱溟先生从伦理文化视角上肯定“孝文化”在中国传统文化上的地位，冯友兰认为“孝”作为一种文化体系，一种社会意识形态，是伴随社会的变迁而发展的^[10]。新时代中国特色社会主义思想的核心价值观没有否定传统的孝道文化，而是发展了传统孝道文化。“修齐治平”是孝亲之爱到家国情怀的拓展与延伸。“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”是中华民族根植千百年的善念善举，永不过时。新市中学通过形式多样、生动有趣、参与度高的实践活动，全面而深入地实施“树家风行孝道，深植传统文化之根”的德育教育，培养学生的孝道意识和良好品德，让孝道意识在学生心灵中扎根，传承弘扬中华民族传统美德，更好促进学生健全人格、健康身心的发展。让孩子在成长过程中逐渐懂得从光宗耀祖的“小我”到报效国家的“大我”，这也是学校开展爱国主义教育重要的组成部分。

参考文献

- [1] 王艳菊《“孝”道文化在学校德育教育中的作用及意义》。甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题。
- [2] 许廷雲. 孝道文化融入初中“道德与法治”课刍议[J]. 广西教育学院学报, 2020,(04):220-224.
- [3] 梁漱溟《中国文化要义》人民出版社.
- [4] 丁伟 编《中国民族性》陕西师范大学出版社.
- [5] 张岂之 主编《中国传统文化》高等教育出版社.
- [6] 刘红玉. 初中生孝道现状及教育对策研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [7] 张浩《青少年新孝道教育研究》2015.9.1载于“原创力知文档”。
- [8] 张丽娜, 张月. 孝文化融入大学生德育路径探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2021, 19(03): 87-90.
- [9] 苏友涛, 齐发. 高校青年科研人员学术诚信建设研究[J]. 武警学院学报, 2019, 35(11): 64-69.
- [10] 胡成胜《冯友兰孝道思想探讨》《教育评论》2012.12.28.

反污名化干预如何改善大学生心理健康？ ——基于随机对照实验的实证研究

邹奇志, 吴雪婷

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

摘 要： 随着社会对心理健康问题的关注不断提升，大学生心理健康问题及其伴随的污名化现象逐渐引起广泛重视。污名化不仅阻碍了心理健康问题的公开讨论，还使得有心理困扰的学生难以寻求帮助。本研究旨在评估反污名化干预对大学生心理健康的影响，采用随机对照实验设计，结合定量和定性数据分析方法。研究对象为青岛市内几所高校的200名在校大学生，分为干预组和对照组，干预组接受了为期8周的反污名化干预。结果表明，干预组在抑郁症状（PHQ-9）、焦虑症状（GAD-7）以及心理健康污名化态度上均有显著改善。通过深度访谈和焦点小组讨论，进一步发现参与者在知识提升、态度转变及行为支持方面有明显变化。本研究验证了反污名化干预在短期内显著改善大学生心理健康的效果，提出了对高校心理健康教育及政策制定的实践建议，具有重要的理论和应用价值。

关 键 词： 心理健康；反污名化干预；大学生；抑郁症；焦虑症；心理健康污名

How Anti-Stigma Interventions Improve College Students' Mental Health: An Empirical Study Based on Randomized Controlled Trials

Zou Qizhi, Wu Xueting

Hengxing University, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： With the increasing awareness of mental health issues in society, people are paying more and more attention to the mental health challenges faced by college students, especially the related stigmatization. Stigmatization not only hinders public discussion of mental health issues, but also hinders students from seeking help when faced with difficulties. This study aims to use a randomized controlled trial design, combined with quantitative and qualitative data analysis methods, to evaluate the impact of anti stigma intervention on the mental health of college students. This study involved 200 college students from several universities in Qingdao, who were divided into an intervention group and a control group. The intervention group participated in an 8-week anti stigmatization program. The results showed that the intervention group had significant improvements in depressive symptoms (PHQ-9), anxiety symptoms (GAD-7), and attitudes towards mental health stigma. Further insights obtained from in-depth interviews and focus group discussions indicate significant changes in participants' knowledge, attitudes, and supportive behaviors. This study confirms the short-term effectiveness of anti stigma interventions in improving the mental health of college students and provides practical recommendations for mental health education and policy-making in higher education institutions. These findings have significant theoretical and practical value.

Keywords： mental health; anti-stigma intervention; college students; depression; anxiety; mental health stigma

一、引言

（一）研究背景

近年来，随着社会对心理健康问题的重视不断提高，大学生的心理健康状况逐渐成为公众关注的焦点。大学生正处于个体发展的重要阶段，他们不仅面临学业压力，还要应对自我认知、职业规划和人际关系等多重挑战。这使得焦虑、抑郁等心理健康问

题在大学生群体中较为普遍（郭建鹏 et al., 2023）。The Healthy Minds Study（2023）的数据显示，在2021-2022学年，44%的学生报告有抑郁症状，而37%的学生表示存在焦虑问题。然而，心理健康污名化现象依然严重，许多学生因担心社会评价而不愿意公开寻求帮助。污名化不仅影响了学生的心理健康，还进一步加重了他们的孤立感，使心理健康问题更加恶化（Auerbach et al., 2018; Granieri, 2021）。因此，如何有效减少心理健康污名

基金项目：山东省青少年心理健康教育研究课题（24SQXL023）。

通讯作者：邹奇志, Email: zouqz@qdhxu.edu.cn。

化,改善大学生的心理健康状况,成为亟待解决的关键问题。

（二）研究目的与问题

本研究旨在探索反污名化干预对大学生心理健康的影响。具体来说,研究采用随机对照实验设计,通过为期8周的反污名化干预,对青岛市内几所高校的大学生进行实证研究,以评估反污名化干预在减少心理健康污名化态度、改善心理健康水平(如抑郁和焦虑症状)方面的有效性。研究主要解决以下问题:反污名化干预是否能降低大学生对心理健康问题的污名化态度?干预是否能有效改善大学生的焦虑和抑郁?

（三）研究意义

反污名化干预是通过公众教育、社会接触以及正面宣传等一系列措施和策略,减少或消除人们对心理健康问题的偏见和歧视。反污名化干预的研究不仅有助于提升大学生对心理健康问题的重视和正确认识,还能减少对心理健康问题学生的负面标签和压力,创造一个更为支持性的校园环境。研究对于打破心理健康问题的“沉默现象”具有重要意义。此外,实证数据对反污名化干预是否有效性的证明,不仅对高校心理健康教育实践有指导价值,还为相关政策的制定和改进提供了依据。

二、文献综述

（一）心理健康污名化理论

污名化(stigma)是指社会对特定群体持有的负面刻板印象和偏见,这种标签会导致这些群体遭受歧视、排斥和社会隔离。Goffman(1963)最早提出了“污名化”这一概念,描述了个体在社会中因某些特征而被贴上负面标签,并因此被贬低的现象。在心理健康领域,污名化对有心理健康问题的人群造成了深远的负面影响,使得他们往往不愿寻求必要的帮助。Link和Phelan(2001)进一步将污名化定义为标签化、刻板印象、区隔、地位丧失和歧视的综合过程。

在大学校园中,有的学生把心理健康问题等同于缺陷或个人软弱,认为公开寻求帮助会遭到他人的负面评价。这种污名化态度导致许多学生选择隐瞒自己的心理困扰,延误了必要的治疗时机,从而进一步加剧了心理健康问题。污名化不仅对心理健康患者带来情感上的压力,还影响了他们的社交活动和个人发展,特别是在大学生群体中,这种情况对他们的学业和生活质量产生了深远影响(Eisenberg et al., 2009)。

（二）反污名化干预的理论基础

本研究的反污名化干预基于社会认同理论和心理干预理论的结合。

社会认同理论(Tajfel & Turner, 1986)强调个体的自我概念来自于他们所属的社会群体,个人通过社会分类来增强自尊和自信。个人对心理健康问题的认同及污名化态度,很大程度上受到周围环境的影响。当周边环境对心理健康问题的看法更加开放和接纳时,个体更倾向于形成积极的自我认同,减少自我污名。因此,通过知识教育和集体认同的干预方式,可以有效改变个体对心理健康问题的看法。

心理干预理论强调通过系统化的心理健康教育和行为干预,可以改善个体对心理健康问题的认知,降低污名化态度。在反污名化干预中,心理干预通过教育、宣传和行为改变的方式帮助个体理解心理健康问题的成因、应对措施以及与身体健康的相似性,从而减少他们的负面认知,增加对心理健康问题的接受度。

通过结合社会认同理论和心理干预理论,本研究构建了一个综合的反污名化干预框架,旨在通过系统的教育、社会接触和正面宣传等方式,减少大学生对心理健康问题的污名化态度,改善心理健康状况。

（三）现有反污名化干预策略与效果评估

反污名化干预在心理健康领域已有一定的研究和应用,常见的策略包括教育干预、接触干预和媒体宣传干预。

教育干预旨在通过传播正确的心理健康知识,纠正公众对心理健康问题的误解。Pinfold等(2003)通过教育干预发现,心理健康教育可以有效减少污名化态度,特别是对高校学生群体而言,这种干预能增强他们对心理健康问题的理解,减少负面偏见。

接触干预是通过安排心理健康患者与公众的直接互动,以增强公众的同理心和理解,从而减少污名化态度。Corrigan等(2012)发现,直接接触心理健康患者可以显著减少公众的负面刻板印象,尤其是通过康复者的分享和故事,能有效增加参与者对心理健康患者的同情和支持感。

媒体宣传干预则通过大众媒体广泛传播有关心理健康的正面信息,以改变公众对心理健康问题的刻板印象。Stuart(2006)指出,通过社交媒体、宣传片和正面新闻报道,可以显著减少公众的心理健康污名化态度,但效果通常取决于传播的深度和广度。

尽管已有许多反污名化干预的研究,但这些研究大多集中于西方社会背景,且多为短期实验,缺乏长期效果的评估。尤其是在中国文化背景下,大学生群体对心理健康问题的认知和污名化态度具有特殊性,因此,有必要在中国的大学生群体中开展系统的反污名化干预研究,以评估干预效果的普遍性和持久性。本研究将通过随机对照实验设计,结合教育干预、接触干预和媒体宣传的综合干预方式,全面评估反污名化干预对大学生心理健康的短期和长期影响,填补现有研究的空白。

三、研究设计与方法

（一）研究设计

本研究采用随机对照实验设计,研究对象为青岛市内几所高校的200名大学生,参与者通过自愿报名方式初步筛选,然后随机分配到干预组和对照组,各组均有100名参与者。干预组接受为期8周的反污名化干预,包括心理健康知识教育讲座、心理健康康复者的分享会、以及社交媒体上的正面宣传内容;对照组则未接受任何特殊干预,仅参与常规的校园活动。通过对比干预前后两组在心理健康和污名化态度上的变化,评估干预的有效性。

（二）数据收集

为了全面了解反污名化干预的效果,本研究结合了定量与定性的数据收集方法:

PHQ-9 (Patient Health Questionnaire-9)：用于评估大学生的抑郁症状，共9个条目，评分范围为0-27分，用于衡量抑郁的严重程度。

GAD-7 (Generalized Anxiety Disorder-7)：用于评估广泛性焦虑障碍，共7个条目，评分范围为0-21分，旨在衡量焦虑症状的严重程度。

污名化态度问卷：用于评估大学生对心理健康问题的污名化态度，包括公共污名和自我污名的测量，问卷包含10个条目，评分范围为1-5分。

深度访谈：在干预结束后，从干预组中随机选取20名参与者进行半结构化深度访谈，以获取他们对干预的体验和反馈，以及心理健康污名化态度的变化。

焦点小组讨论：组织干预组的参与者进行两次焦点小组讨论，每组6-8人，讨论干预活动的有效性、对心理健康污名化态度的看法以及未来的改进建议。

(三) 数据分析方法

1. 定量分析

首先，通过描述性统计展示参与者在心理健康和污名化态度上的总体特征，包括年龄、性别、学科等变量。然后，再用t检验比较干预组在干预前后心理健康量表 (PHQ-9、GAD-7) 和污名化态度评分的变化，评估干预的有效性。最后，用方差分析比较干预组和对照组在干预前后的差异，进一步验证干预对心理健康和污名化态度的影响。

2. 定性分析

研究员首先对深度访谈和焦点小组讨论的数据进行编码，并通过Nvivo软件识别反复出现的主题。重点关注参与者对干预的反馈、对心理健康污名化态度的转变，以及干预活动的具体体验。此外，通过主题分析，归纳访谈和小组讨论中的主要内容，揭示干预效果背后的原因与机制。

(四) 伦理考虑

本研究严格遵守伦理标准，确保参与者的权益和安全。具体的伦理考虑包括以下几点：

首先，所有参与者在参与研究前均签署了知情同意书。详细说明了研究的目的、内容、可能的风险与利益，以及参与者的权利。其次，对所有参与者均匿名化处理，个人信息不会出现在任何研究报告或论文中。所有数据均存储于安全的数据库中，仅研究人员可以访问。同时，在研究过程中，考虑到参与者可能会讨论到心理健康问题，研究团队提供了心理支持渠道。如果参与者在访谈或讨论过程中感到不适或情绪受到影响，以确保参与者的心理安全。

四、研究结果

(一) 定量研究结果

本研究通过对反污名化干预前后大学生心理健康状况的评估，分析干预组与对照组在心理健康量表 (PHQ-9、GAD-7) 和污名化态度问卷得分的变化，以评估反污名化干预的有效性。以下将呈现主要的定量研究结果。

1. 抑郁症状 (PHQ-9) 评分结果

通过 PHQ-9 量表评估干预前后干预组和对照组的抑郁症状变化。表1显示了干预组和对照组在干预前后的 PHQ-9 平均得分及 t 检验结果。

表1 PHQ-9干预前后平均得分及 t 检验结果表

组别	干预前平均得分	干预前标准差	干预后平均得分	干预后标准差	t 值	p 值
干预组	14.3	4.2	7.8	3.6	7.45	< 0.01
对照组	14.1	4	13.5	4.1	1.23	> 0.05

表1显示，干预组干预前的平均得分为14.3 (标准差 =4.2)，干预后显著降低至7.8 (标准差 =3.6)。这表明干预组的抑郁症状显著减少。同时，对照组干预前的平均得分为14.1 (标准差 =4.0)，干预后仅略微下降至13.5 (标准差 =4.1)，差异不显著。干预组在接受反污名化干预后，其抑郁症状有显著的改善，而对照组则变化不明显。配对样本 t 检验显示，干预组的干预前后得分存在显著性差异 ($p < 0.01$)，而对照组无显著性差异 ($p > 0.05$)。

2. 焦虑症状 (GAD-7) 评分结果

通过 GAD-7 量表评估干预前后两组参与者的焦虑水平。表2显示了干预组和对照组在干预前后的 GAD-7 平均得分及 ANOVA 分析结果。

表2 GAD-7干预前后平均得分及 ANOVA 分析结果表

组别	干预前平均得分	干预前标准差	干预后平均得分	干预后标准差	F 值	p 值
干预组	13.2	3.9	6.9	3.5	12.56	< 0.01
对照组	12.9	3.8	12.5	3.7	0.89	> 0.05

表2显示，干预组干预前的平均得分为13.2 (标准差 =3.9)，干预后显著降低至6.9 (标准差 =3.5)，表明焦虑症状显著减轻。同时，对照组干预前的平均得分为12.9 (标准差 =3.8)，干预后略微降低至12.5 (标准差 =3.7)，差异不显著。干预组的焦虑症状在接受干预后显著减轻，对照组的变化则较为微弱且无显著性差异 ($p > 0.05$)。

3. 污名化态度评分结果

使用污名化态度问卷评估参与者对心理健康问题的污名化态度。表3显示了两组在干预前后的污名化态度评分变化及 ANOVA 分析结果。

表3 污名化态度评分干预前后变化及 ANOVA 分析结果表

组别	干预前平均得分	干预前标准差	干预后平均得分	干预后标准差	F 值	p 值
干预组	3.8	0.7	2.4	0.6	15.78	< 0.01
对照组	3.7	0.8	3.6	0.7	0.56	> 0.05

表3显示，干预组干预前的平均得分为3.8 (满分5分，标准差 =0.7)，干预后显著降低至2.4 (标准差 =0.6)，表明污名化态度显著改善。然而，对照组干预前的平均得分为3.7 (标准差 =0.8)，干预后仅略微下降至3.6 (标准差 =0.7)，变化不显著。干预组的污名化态度在接受反污名化干预后显著改善，而对照组的变化并无显著差异。方差分析 (ANOVA) 结果进一步显示，干预组的态度改善显著优于对照组 ($p < 0.01$)。

通过对 PHQ-9、GAD-7 及污名化态度问卷的定量评估，可以看出反污名化干预在改善大学生的心理健康状况和减少心理健

康污名化方面具有显著效果。干预组在干预后的抑郁和焦虑症状显著减轻,同时污名化态度显著改善,而对照组则无明显变化。这表明反污名化干预措施在提高大学生心理健康水平方面是有效的,特别是在减少抑郁、焦虑症状以及改善社会污名化态度方面取得了显著成果。

（二）定性研究结果

定型研究从深度访谈和焦点小组讨论中获得数据,揭示参与者对反污名化干预的体验和看法,以及对心理健康问题和污名化态度的转变。通过对参与者的反馈进行主题分析,归纳出以下核心主题:知识提升、态度转变、行为变化和支持性环境。

1. 知识提升

大多数参与者提到,反污名化干预中的心理健康教育讲座和工作坊帮助他们对心理健康问题有了更深入的理解,纠正了许多误解。例如,一位参与者表示:

“以前我总觉得心理健康问题是因为人不够坚强,但通过讲座我了解到,心理健康和身体健康一样重要,很多问题其实是生理和心理共同作用的结果。”(a01:03)

参与者普遍认为,教育环节提高了他们对心理健康的认知水平,减少了错误的刻板印象。一些参与者(a03, a04, a06)表示,干预后他们意识到心理健康问题的普遍性,这减轻了他们对心理健康问题的羞耻感。

2. 态度转变

通过康复者的分享会和互动环节,参与者们对心理健康问题的态度发生了显著的转变。许多参与者提到,康复者的真实经历让他们对心理健康问题有了更多的同理心,并意识到心理健康问题是可以克服的。正如一位参与者所说:

“康复者的故事让我意识到,其实心理健康问题可以通过坚持治疗和他人支持得到改善。这些分享让我对有心理健康问题的人少了一些偏见,更多的是理解和支持。”(b03:07)

焦点小组讨论中,多数参与者(b01, b03, b04, b06, b09)提到他们在干预后更能理解和接纳心理健康患者的处境,认为他们需要社会的支持而不是排斥。这种态度的转变对于减少心理健康污名化非常关键。

3. 行为变化

干预还促进了参与者在日常生活中的行为改变。许多参与者提到,他们在干预后更愿意与有心理健康问题的同学交流,提供帮助,并积极鼓励他们寻求专业支持。一位参与者提到:

“以前我可能会觉得和有心理健康问题的同学相处会很困难,但现在我更愿意主动关心他们,和他们聊聊,甚至鼓励他们去学校的心理咨询中心。”(a09:06)

这种行为变化表明,反污名化干预不仅改变了参与者的态度,还促使他们采取了实际的支持性行为,推动了更包容的校园氛围。

4. 支持性环境

在焦点小组讨论中,许多参与者提到,干预活动中的小组讨论和互动环节使他们感受到集体支持的力量,减轻了心理健康问题带来的孤独感。参与者认为,小组讨论提供了一个安全的空间,可以自由分享他们的感受,并从其他人那里获得理解和支持。

持。一位参与者说:

“我很高兴大家都能坦诚地分享自己的一些困扰,让我觉得心理健康问题不是一个人去面对,而是可以得到帮助的。”(b07:04)

这种支持性环境帮助参与者建立了彼此的联系,增强了他们对心理健康问题的接纳度和积极应对的信心。

5. 对干预的评价与建议

参与者对反污名化干预持积极态度,干预对他们的心理健康认知和行为产生了积极影响。许多参与者表示,干预活动让他们意识到心理健康的重要性,并学会了如何更好地照顾自己。同时,也有参与者提出了一些建议,如增加更多互动性的活动和长时间的支持,以确保干预的效果可以长期保持。例如:

“我觉得如果能有更多实际的情景模拟或者持续一段时间的支持活动,可能对改变我们的观念会更有效。”(a12:03)

这种反馈为未来改进反污名化干预提供了重要的参考,特别是在干预形式和支持持续性方面。

定性数据表明,反污名化干预对大学生的心理健康认知、态度和行为产生了显著影响。参与者对心理健康问题的知识得到了提升,态度从偏见逐渐转向理解与同理心,行为上也更加支持心理健康患者。同时,干预中的支持性环境帮助参与者减轻了心理问题的孤独感。结果表明,反污名化干预能够有效地减少大学生群体中的心理健康污名化,并且为他们提供一个积极支持的社群氛围,这对于长期促进心理健康具有重要意义。

（三）反污名化干预效果评估

反污名化干预效果评估结合了定量和定性数据,综合分析了干预在大学生心理健康改善和污名化态度降低方面的短期与长期影响。

1. 短期效果评估

定量数据表明,反污名化干预对大学生的抑郁症状(PHQ-9)、焦虑症状(GAD-7)以及污名化态度均有显著的改善。干预组在接受8周的干预后,其抑郁和焦虑评分显著降低,污名化态度评分也显著减少,显示出干预在短期内对心理健康和态度变化的积极效果($p < 0.01$)。定性数据进一步支持了这一结论,参与者在访谈和焦点小组讨论中普遍表示,干预活动提高了他们对心理健康问题的认识,增强了他们的同理心和接纳度,同时鼓励他们更积极地采取支持他人的行为。

2. 长期效果评估

尽管本研究的干预主要为期8周,后续的追踪评估显示,干预组参与者在干预结束后3个月内,其心理健康状况和污名化态度基本保持在较低的水平,这表明干预在一定时间内具有持续性效果。然而,有部分参与者在定性访谈中提到,随着时间的推移,外界支持的减少可能会影响干预效果的持续性,建议增加长期支持和后续活动,以确保干预效果能够长期保持。

3. 综合评估

综合上述定量和定性数据,反污名化干预在短期内显著改善了大学生的心理健康状况和减少了污名化态度,并且在干预结束后的一段时间内有一定的持续性效果。然而,长期效果的保持需要依赖持续的支持和反复的干预活动。未来的干预措施应包括长

期的跟踪和支持机制,以巩固干预成果,进一步提高大学生的心理健康水平和减少心理健康污名化的影响。

五、讨论

(一) 研究发现的讨论

本研究通过系统的反污名化干预,显著改善了大学生的心理健康水平,减少了污名化态度。定量数据表明,干预组的抑郁(PHQ-9)和焦虑(GAD-7)症状在干预后显著降低,而污名化态度评分显著减少,显示出干预在短期内对心理健康和态度变化的积极效果。结合文献综述中的研究(Link & Phelan, 2001; Corrigan & Watson, 2002),可以看出,知识传播、康复者的分享以及正面宣传等多层次的干预策略有效减少了大学生对心理健康的污名化,增强了他们的同理心和接受度。这一研究结果进一步证明了教育和接触干预在减少心理健康污名化方面的重要性。

定性数据也揭示了反污名化干预的有效性。参与者在访谈中表达了知识提升、态度转变以及行为上的积极变化,表明干预有助于提升心理健康素养,增强社会支持感。这些结果说明,通过改变大学生的知识和态度,可以有效减少对心理健康问题的污名化,并提高他们的心理健康水平,从而印证了Goffman(1963)关于污名化的社会标签效应。

(二) 理论贡献

本研究对现有的污名化理论和心理健康干预理论做出了多方面的贡献。首先,本研究验证了Link和Phelan(2001)提出的污名化的多维度模型,证明了标签化和负面刻板印象对心理健康患者的不利影响。其次,本研究结合了社会认同理论和心理干预理论,构建了一个多层次的反污名化干预模型,通过教育、接触和正面宣传等多种干预手段,全面提升了大学生对心理健康问题的认知和态度,这一理论框架为后续反污名化干预的实践提供了理论支持。此外,本研究通过实证数据,丰富了反污名化干预理论,特别是在大学生群体中应用的适用性。

(三) 实践意义

本研究的结果对大学生心理健康教育、校园文化和公共政策的制定具有重要的实践意义。首先,高校应广泛开展心理健康知识教育,帮助学生了解心理健康问题,消除误解和偏见。其次,学校应组织更多的康复者分享会和互动性强的小组讨论,以增强学生的同理心和社会支持感,创建一个包容、支持的校园文化。此外,政策制定者应重视心理健康污名化对大学生的负面影响,推动立法和政策实施,确保高校提供系统、持续的心理健康服务。

(四) 研究局限性

本研究也存在一些局限性,主要包括以下几点:首先,干预时间较短(为期8周),无法全面评估干预措施的长期效果,尽管干预结束后的短期追踪表明效果仍有持续,但缺乏长期跟踪数据。其次,样本来自单一高校,样本代表性不足,限制了结果的外部效度,无法完全推广至不同文化背景和不同类型高校的学生群体。此外,数据主要基于自我报告,可能受到社会期望效应和自我报告偏差的影响。

(五) 未来研究方向

首先,可以进行长期的干预效果的追踪,观察反污名化干预对大学生心理健康的长期影响,以全面评估干预的持久性。其次,可以增加不同地区和文化背景下的样本,探索地域、文化因素对心理健康污名化的影响。此外,还可以开发并评估更多样化的干预手段,例如利用数字平台和虚拟现实技术进行心理健康教育,以增强干预效果和吸引力。

六、结论

(一) 研究结论

本研究通过系统的反污名化干预,显著改善了大学生的心理健康状况和减少了心理健康污名化。干预组在抑郁和焦虑症状以及污名化态度方面均显著改善,定量数据表明干预在短期内对心理健康和态度变化有积极作用,定性数据进一步支持了这一结论,揭示了知识提升、态度转变、行为变化和支持性环境对干预效果的影响。本研究不仅验证了教育和接触干预在减少心理健康污名化方面的重要性,还提出了适用于大学生群体的反污名化干预策略,对相关实证研究的起到了积极的贡献。

(二) 建议

基于本研究的结论,提出以下政策和实践建议:首先,高校应加强心理健康教育,将心理健康课程纳入大学生必修课程,普及相关知识,以减少心理健康问题的污名化。其次,学校应增加对问题学生的心理健康干预的频率和持续时间,建立一个长期的心理支持机制。此外,出台适合的政策以确保高校提供足够的心理健康支持服务,并营造一个包容、开放的校园环境。

参考文献

- [1]Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., ... & Kessler, R. C. (2018). WHO world mental health surveys international college student project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of abnormal psychology*, 127(7), 623.
- [2]Corrigan, P. W., & Watson, A. C. (2002). Understanding the impact of stigma on people with mental illness. *World Psychiatry*, 1(1), 16–20.
- [3]Corrigan, P. W., Morris, S. B., Michaels, P. J., Rafacz, J. D., & Rüsch, N. (2012). Challenging the public stigma of mental illness: A meta-analysis of outcome studies. *Psychiatric Services*, 63(10), 963–973.
- [4]Eisenberg, D., Downs, M. F., Golberstein, E., & Zivin, K. (2009). Stigma and help seeking for mental health among college students. *Medical Care Research and Review*, 66(5), 522–541.
- [5]Goffman, E. (1963). *Stigma: Notes on the management of spoiled identity*. Prentice-Hall.
- [6]Granieri, A., Franzoi, I. G., & Chung, M. C. (2021). Psychological distress among University students. *Frontiers in Psychology*, 12, 647940.
- [7]郭建鹏, 王仕超, & 刘公园. (2023). 学业压力如何影响大学生心理健康问题——学业自我效能感和压力应对方式的联合调节作用. *中国高教研究* (5), 25–31.
- [8]Healthy Minds Network (2023).
- [9]Link, B. G., & Phelan, J. C. (2001). Conceptualizing stigma. *Annual Review of Sociology*, 27(1), 363–385.
- [10]Farley, C. J. (2023). *Mental Health Education in Higher Education*.
- [11]Mitchell, M. M. (2017). Psychological and emotional impact of stigma on mental illness. *Journal of Behavioral Health Services & Research*, 44(4), 612–620.
- [12]Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In S. Worchel & W. G. Austin (Eds.), *Psychology of intergroup relations* (pp. 7–24). Nelson-Hall.

数字化赋能小学校长领导力的价值体现

马加强

苏州荟同学校，江苏 苏州 215000

摘 要： 当前，我国已经迈进数字化时代，在这种快速发展的背景下，小学校长领导力的数字化赋能可以呈现出明显的价值。利用数字技术，可以提高校长的管理效率，保证教育的公平，加快教育创新与转型，进而带领学校走向更加美好的未来。详细来说，数字化领导力能够帮助校长有效地处理信息，合理调整资源，加强和教师、学生及家长之间的沟通。另外，数字化资源的运用能够突破资源、地域等约束，让偏远地区与资源不丰富的学校学生同样可以享受优质的教育资源。所以，数字化赋能小学校长领导力的价值非常重要，能够实现教育现代化的快速发展。

关 键 词： 领导力；数字化；小学校长；价值

The Value of Digital Enabling Leadership for Primary School Principals

Ma Jiaqiang

Suzhou Huitong School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： At present, China has stepped into the digital era. Under the background of this rapid development, the digital empowerment of the leadership of primary school principals can present obvious value. The use of digital technology can improve the management efficiency of principals, ensure the fairness of education, accelerate educational innovation and transformation, and then lead the school to a better future. In detail, digital leadership can help principals effectively process information, rationally adjust resources, and strengthen communication with teachers, students and parents. In addition, the use of digital resources can break through the constraints of resources and regions, so that students in remote areas and schools with poor resources can also enjoy high-quality educational resources. Therefore, the value of digital enabling the leadership of primary school principals is very important, which can realize the rapid development of education modernization.

Keywords： leadership; digital; primary school principal; value

基于信息技术迅猛发展的视域下，数字化已经全面渗透到社会的各个方面，教育领域同样含在其中。小学校长是学校教育的直接领导者，其领导力的数字化赋能非常重要。数字化领导力既可以增强校长的管理效能，同时又可以保证教育的公平，加快教育的创新与完善，为学校的发展增砖添瓦^[1]。本文首先叙述了数字化赋能小学校长领导力的含义，阐述了数字化赋能小学校长领导力核心元素，主要研究讨论了数字化赋能小学校长领导力的价值体现，以便于为小学校长的数字化领导力培养提供一定帮助。

一、数字化赋能小学校长领导力的涵义

随着数字化时代的迅猛发展，小学家长承担着领导力提高的重大使命，主要是利用数字化赋能促进学校的高水平发展。这个使命的重心是使用数字技术，提升老师与学生的数字素养，全面发掘数据的价值，同时有效整合智能技术和教育数学。与此同时，数字化赋能还注重智慧管理，以便于加快教育理念的创新与实践。

其一，在数字化背景下，应清晰地了解到数字化赋能小学校长领导力和信息化领导力存在非常大的差异。信息化领导力是在教育信息化的初期阶段得以启蒙，重点关注学校信息化基础设施的建设与人员能力的增强，同时还包括基础性技术运用与处理信

息化基础性问题。数字化赋能指的是在教育信息化2.0时代背景下所提出的，其更加重视数据、算法等主要技术在校长领导力方面产生的深入影响与赋能。

其二，数字化赋能小学校长领导力的思维方法同样和信息化领导力存在显著差异。信息化领导力主要利用“技术建设、应用思维”，主要关心技术的建设与应用自身^[2]。数字化赋能更加关注“数字技术和教育教学融合、合作、共享、创新思维”，重视数字技术和教育的有效融合，在这种融合的前提下实现资源的共享、合作及创新。

所以，数字化赋能小学校长领导力既是技术层面的提高，同时还是一种思维方法的改变。其要求校长可以在教育数字化转型的前沿，了解与应用大数据、人工智能等新兴技术，这样可以引

导与加快学校的教育教学变革，促进教育的高质量发展。这样可以为校长的领导力赋予全新的内容与思维方法，让其可以有效地适应与带领数字化时代的教育发展。

二、数字化赋能小学校长领导力核心元素

（一）数字战略引领能力

数字战略领导力作为促进小学校长带领学校数字化转型的主要因素，其在学校数字化转型与升级中发挥着举足轻重的作用。换句话说，如果缺少校长的战略引导，学校很难实现数字化和高质量的发展。

其一，从组织角度来看，组织战略主要是为了快速适应外部环境的变化，针对长远与全面目标展开决策与规划。在学校中，“数字战略”是指校长基于对数字环境改变的感受，为面对数字时代所提出的各种挑战，带领师生、家长及员工等展开详细讨论，根据学校目前的发展情况，拟定长远的发展规划^[3]。学一下数字战略的科学性和有效性直接关系到数字技术在学校数字化转型中所发挥的作用。在这个过程中，校长所呈现的能力就是其数字战略领导力，这就需要校长可以带领团队和数字化、战略化的思维展开合理探讨，同时生成一致的战略方案。

其二，从个人的角度来看，数字时代的迅速发展需要小学校长具有灵活的思维与适应能力，可以在千变万化的环境中掌控全局，保持新颖的视角，带领团队策划数字赋能下的教育创新与发展方案，同时拟定数字化发展策略。所以，小学校长应充分了解国家数字环境的改变动向，在这个前提下，有效评估学校教育数字化今后的防线，同时指导团队结合学校的具体状况，设计关于数字化基础设施建设、资源分配及管理制度体系等多层面的数字战略目标。在此期间，校长需要利用自身的数字化与战略化思维，对全校的师生员工与家长产生直接影响，改变他们的传统思维，培育全新的数字化思维，方便共同拟定并保证数字化战略目标的认同与实施。

（二）数字变革推动能力

依据变革领导理论，小学校长在加快数字改革的同时，应从多个方面加以改变：

其一，从组织层面来看，校长需要注重数字人才的培育与数字团队的建设，把人才发展当作支持体系，把改革政策当作驱动力，将组织结构的调整当作支撑框架。带领全校师生加快执行与落实数字战略，推进学校的数字化进程，全面提高学校质量。

其二，从环境方面来看，小郑应擅长使用数字技术完善校园设备，改进教学方法，利用数字化方式创建新的工作环境，为数字战略的有效实施与执行提供必要的物质基础。

其三，从个人层面来看，校长需要充分意识到改革是一个漫长的过程，最艰难的挑战主要是改变师生与家长的传统思维与行为模式。校长应做好足够的准备，采用按时评估与连续巩固改革的手段，保证老师、学生及家长全面了解数字化改革带来的益处，同时主动加入其中。

（三）数字技术应用能力

小学校长的数字技术应用能力既呈现在其自身的数字素养方

面，同时还是其数字领导力的主要构成元素^[4]。这种能力具体呈现在以下几个方面：一是从组织方面来看，校长需要辨别并获得恰当的数据资源，同时在校的每个方面灵活应用数字技术，比如日常教学、管理及规划等。这样能够帮助学校在数字化转型期间做出明智的选择，同时避免转型过程中潜在的风险。二是从个人方面来看，校长应充分了解并合理使用各种各样的数字技术，这样可以全面提升管理工作的效率。与此同时，校长还需要将数字技术灵活应用于教学实践中，这样可以协助老师与家长学习并熟练掌握数字技术，进而成为加快数字技术运用的领导者和数字技术使用的实践者。

（四）数字沟通协调能力

从数字沟通协调的能力方面来看，小学校长应从以下几个方面开展：一是内部沟通，校长需要充分了解数字技术，通过这样能够促使师生和家长之间的互相了解与支持，从而提高学校的总体团结力；二是外部沟通，校长应充分意识到和学校外部有关方的良性互动有利于学校的完善与高质量发展。校长需要擅长使用数字媒介，方便及时准确地掌握合作和交流的可能性，同时和全部外部利益相关者保持良好的合作关系。

（五）数字学习发展能力

站在一位小学校长的角度来看，数字学习发展能力的重要作用主要体现在其可以加快学校的数字化转型，同时快速实现高质量的发展目标。这就代表着校长应使用数字技术优化与创新学习模式，调整学习制度框架，调动个人与团队学习的积极性与主动性。利用这种方法，数字学习发展能力既可以提高校长的数字领导力，同时还能够强化老师的综合能力。通过这样让学校可以有效面对数字时代所带来的各种挑战，同时在数字化的背景下，积极规划与发展，这样可以保证学校的教育质量与今后的发展。

三、数字化赋能小学校长领导力的价值体现

（一）提高领导效能

现如今，随着信息技术的迅猛发展，数字化工具与平台俨然成为提高学校管理水平的主要方式。就校长来说，有效使用这些工具，在一定程度上能够提高工作效率，完善管理方式，全面提升教育教学的质量^[5]。

其一，数字化工具有利于校长实时获得并处理海量信息。利用智能化的数据搜集和分析系统，校长能够迅速了解学校每个方面的具体状况，比如学生成绩的分布、资源使用状况及教师的教学质量等，这些数据为决策提供有力的支持。与此同时，校长能够利用数据监控快速发展问题，比如教育资源分配不均衡、学生困难的个案等，同时采取针对性的措施进行处理。其二，在线合作平台可以强化校长和老师团队之间的交流和沟通。利用这些平台，校长能够公布指令、通知与指导意见，并且还可以搜集老师们的反馈与建议。这种活动既可以提高信息传输的效率，同时还提高了团队合作的紧密度。另外，数字化平台还支持远程会议，这样尽管校长不在校园内同样也可以处理学校问题。其三，数字化工具有利于校长高效管理学校的日常运营。比如，利用智能化

的校园安防系统，校长能够保证校园安全；利用电子化的学费收取与财务管理系统，能够全面提升财务管理效率，降低人为错误发生率。

（二）促进教育公平

当前，数字化资源的全面运用促进了教育领域的改革。其通过突破地域界限与资源约束，全面普及优质教育，特别是针对偏远地区与资源稀少的学校而言，非常有必要加快变革。

将在线教育平台作为案例，它们给学生带来了跨越地理障碍的可能性，让即便身处偏远地区的学生同样可以学习城里丰富的教育资源。这些平台往往是有名的学校或机构提供，他们采取视频直播、互动课程等方法，促使老师与学生之间进行有效交流，有效开展教学活动。学生能够依据自己的进度与兴趣挑选课程，这种个性化的学习方法在一定程度上提升了学生的学习效率。另外，数字化图书馆与资源库为学生们提供了多样化的学习材料。原来图书馆的藏书量比较少，并且书目类型更新速度比较慢，但是数字化图书馆可以储存很多的书籍与资料，同时可以实时更新，长期保持信息的时效性。学生能够不受时空的约束，借助互联网访问这些资源，然后展开自主学习与探究。

（三）加快教育创新

基于数字化环境下，加快了教育的创新与发展，校长们能够全面使用新技术实施各种新的教学实验，这样可以提高教学效果与质量。比如，混合式教学与翻转课堂等教学模式，主要融合了线上与线下教学的优点，让学生可以在多样化的环境中学习，从而提升学习效率。混合式教学模式融合了原来在线学习与面授课程，利用丰富的教学员与方式，让学生可以依据自己的学习节奏与风格学习。翻转课堂主要是翻转原来的教学过程，学生在家自主学习知识，上课过程中进行探讨与实践，进而提升教学效果。

另一方面，数字化工具为教育创新提供鼎力支持。利用学习管理系统、教育数据分析技术及在线评估工具等，老师能够全面

分析学生的学习过程，充分了解学生的学习进度与需求，为个性化教学提供更好的帮助。个性化教学能够结合学生的特征与需求，为其提供针对性的学习方案、教学资源及评价方法，进而提升教学效果，激发学生的学习兴趣。与此同时，数字化环境同样为学生提供更多的学习机会与平台，能够调动他们学习的积极性与主动性，强化他们的创新能力。

（四）增强家校沟通

基于现代教育背景下，数字化工具俨然成为推动家校沟通的主要方式。就小学校长来说，这些工具既可以提升沟通效率，同时又可以建立非常密切的家校共育关系。比如，利用学校的微信公众号或者是家长微信群，校长能够快速、直接地和家长们分享学校的最新情况、重要通知等^[6]。通过微信公众号，校长能够公布学校新闻、荣誉榜和特色活动内容，尽管家长不在校园中也可以得知学校的发展状况与学生的表现。与此同时，校长还可以在家长群及时回应家长们关心的问题，提供必要的指导与帮助。^[7]另外，数字化工具还支持家校之间的有效交流与互动，让家长能够方便地参加学校事务，例如在线家长会、意见征集等，通过这些功能既可以加快家校沟通的速度与广度，同时还能够强化家长的归属感与参与感。^[8]

四、结论

总而言之，在目前迅猛发展的数字化时代背景下，小学校长领导力的提高至关重要。校长是学校管理的主要人物，其领导力的提高既涉及学校的教育教学质量，同时还对学生的成长与今后的发展产生直接影响。^[9-10]数字化赋能是一种新型的领导力提高方法，能够为校长对学校的管理“增砖添瓦”，实现理想的管理效果，进而带领学校实现高质量发展。

参考文献

- [1] 李克勤，袁小平. 小学校长价值领导力调查研究 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018, 17(5): 33-37, 91.
- [2] 盛云生. 专家型校长领导力提升的价值意蕴与路径探索 [J]. 江苏教育, 2023(36): 77-80.
- [3] 刘超. 西宁市小学校长领导力研究 [D]. 青海: 青海师范大学, 2018.
- [4] 杨鑫，苟睿，解月光. 校长数据领导力：落实国家教育数字化战略的关键能力 [J]. 中国电化教育, 2023, (05): 65-73.
- [5] 曹培杰. 面向教育数字化转型的校长领导力重构 [J]. 中小学管理, 2023(01): 9-12.
- [6] 曲娇娇，高春梅. 数字化赋能：校长信息化领导力的时代指向与提升策略 [J]. 中国电化教育, 2022, (12): 129-135.
- [7] 董艳，黄月，孙月亚，桑国元. 校长信息化教学领导力的内涵与结构 [J]. 现代远程教育研究, 2015 (05).
- [8] 许央琳，孙祯祥. 基于信息共享的校长信息化领导力评价指标体系研究 [J]. 中国电化教育, 2013 (04).
- [9] 李佩. 中小学校长道德领导力调查研究——以四川省 X 市为例 [D]. 2016.
- [10] 毕恩明，路书红. 提升中小学校长领导力的对策研究 [J]. 当代教育科学, 2010, (04): 32-33+40.

智慧学习的自我养成策略研究

马俊

西北民族大学, 甘肃 兰州 730000

摘 要 : 智慧学习的产生体现了时代的智慧、智能、灵敏、灵巧、快速等特点, 智慧学习希望借助不同的智能技术在情景感知、智慧分析学习者的学习情况、帮助提供解决问题的策略和为学习者进行服务等方面的优势。让学习者在自身深度的思考和社会协商下、理智的进行判断决策、从而进行合理的社会实践和最后做出正确的结论与反馈。

关 键 词 : 智慧学习; 智能设备; 自我养成策略

Research on the Self-Cultivation Strategies of Smart Learning

Ma Jun

Northwest University for Nationalities, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : The emergence of smart learning reflects the characteristics of wisdom, intelligence, sensitivity, agility, and speed of the times. Smart learning hopes to leverage different intelligent technologies to provide advantages in situational awareness, intelligent analysis of learners' learning situations, assistance in providing problem-solving strategies, and serving learners. Enable learners to make rational judgments and decisions through their own deep thinking and social negotiation, in order to engage in reasonable social practice and ultimately make correct conclusions and feedback.

Keywords : wisdom smart learning; intelligent equipment; learner self development strategy

智慧学习是学习者根据自身独特的个性化需要, 借助灵巧的智能设备, 快速的获取需要的学习资源。让学习者有更多的注意力和意志力去完成他们的学习任务。不断发展学习者的各种学习能力。智慧学习与技术息息相关, 但是先进的技术不能取代学习者去学习。智慧时代的聪慧者是把技术用作自己的学习^[1]。所以说, 智慧学习的自我养成策略研究, 就变得极其重要。智慧学习自我养成策略研究可以帮助推进终身学习的实现, 促进学习者自主学习、协作学习能力的提高, 利于学习者实践能力和创新能力的培养。

一、智慧学习的发展

信息技术全面发展的时代, 在先进技术基础下和人们需求的要求下。智慧学习自然的登上了学习浪潮的舞台。数字学习、移动学习、泛在学习到现今的智慧学习, 每一种学习范式都对我们的生活产生了巨大的影响^[2]。我通过大量的文献阅读, 网上浏览了解到了智慧学习的发展。接下来我将从使用到的技术、每种学习对学习者的作用两个方面讲述智慧学习的发展。

(一) 使用的技术

泛在学习是学生运用各种终端进行学习。移动学习强调学习者与终端设备的交互, 强调学习者与学习内容的交互。强调与其他人之间的交互。而智慧学习是在此的基础上增加了智慧的分析。智慧学习是当学习者自身在环境中产生了独特交互, 而智慧学习根据产生的独特数据进行分析。然后学习者提供独特的学习资源。为学习者提供学习的评估。预测可能在学习中发生的问题, 并提供服务^[3]。

(二) 技术的作用

移动学习借助移动设备和无线技术, 让学习者可以在任何地

点和任何时间进行的学习活动。泛在学习让学习者能在任何时间任何地点, 进行任何学习。现在, 教育领域的观点是: 学习者要充分利用智能设备和社会网络进行学习。在学习生活中, 人们在网络中共享知识, 通过网络与别人产生联系交互。而智慧学习使用智能设备和社会网络根据能使学习者的个性化需求学习者可以在任何时间、任何地点、进行任何学习, 并且还会获得任何学习支持^[4]。

二、智慧学习的特征

根据智慧学习的内涵概念及其发展, 智慧学习具有满足学习者个性、快捷的学习、专注地学习、不断的学习等特征。

(一) 个性化地学习

智慧学习满足学习者的个性化需要。这是智慧学习最显著的特征。“得到”“逻辑思维”等栏目异常火爆。究其原因, 真是因为个性化的知识需求。个性化的知识需求产生了这一类的知识服务栏目。由于技术的发展, 使得人们智慧学习的学习中, 使学习者的个性需求能够被环境所感知。这得益于智慧学习强烈的交

互。甚至于你的现在所处的地点、现在的时间，甚至是现在的心理状态都能被智慧系统所感知，只是在应用软件中多一点交互而已。甚至还有一对一的人工为你服务。智慧系统根据交互产生的反应为你做出符合你要求的反应。也就是提供给你个性化的服务^[5]。独一无二的学习内容。当中还有协作学习服务。能给你一群志同道合的朋友，然后就某一问题你们可以展开学习讨论。

（二）快捷的学习

由于你的个性化的学习需要，智慧学习为你在选择学习资源上节约了大量的时间。各种智慧的环境通过强烈的交互，让你的学习需求很快得到满足。所以说是快捷的学习。比如你想学习关于公务员考试内容的知识。你打开你的手机，下载喜马拉雅听书。安装好之后，在搜索公务员考试。系统会给你大量关于公务员考试的学习资源。你可以有选择的去学习。大大简易了你找学习资料的的过程。从而变得高效，灵敏。快捷是智慧学习的一大特点。

（三）专注地学习

有需求才会有进步，当你的需求被智慧环境所感知以后，你的需求得到满足。可能是获得了学习资源；可能获得了专业人士的答疑解惑，提供给你所需求的解决办法。这是的你在以后的学习过程中，更加专注的、轻松地学习。智慧学习的学习内容因为学习者而与生活息息相关。从而更能激发起你的兴趣。从而让你更加专注。智慧学习所处的智慧环境会让你觉得有所求必有所应的感觉。这使得你在学习的过程中更加专注。智慧学习会让你有一种脱离现实学习环境的感觉，从而更加专注于学习^[6]。智慧学习要现代技术的支持，而这些技术你在使用的过程中，你是感觉不到的。所以它不会影响到你进行智慧学习。让你变得更加专注。

（四）不停的学习

智慧学习的特性是使你不停的学习。是不是感到很疑惑？这是一个宏观的概念。这一特征由智慧学习的概念与理念决定的。课上学习与课下学习，个人学习与团队学习，不同的学习方式都是学习。教室、学院、图书馆、BBS 等各种各式各样的环境你都在学习。学习无处不在，前提是你有个发现问题的头脑。个人不停的追求新的知识，学习新的能力^[7]。不停学习的实现要求学生具有极强的意志力。智慧学习要求学习者准确的了解自己的个性需求。然后确定自己的发展方向，这样自然你就会获得持久的动力去学习，做到不停的学习。同时智慧环境不断的为你提供的满足你个性化需求的资源，系统会给你实时的反馈。这些都为你不停的学习给了巨大的保障。

三、影响智慧学习的自我养成的因素

我国伟大的教育家、思想家孔子曾经说过：“疑是思之始，学之端。”疑惑是思维进行的开始，是学习开始的起点。牛顿提出为什么苹果往下落，最后他发现了万有引力。所以说发现问题是人类进行创新的基础，可见发现问题对于培养人类解决问题能力的重要性^[8]。你没有问题，何谈解决问题呢？那么接下来就讲一下我根据访谈法得到的关于影响智慧学习自我养成的因素。也就

是什么阻碍了我们智慧学习。在这部分，我的研究使用到了访谈法，先列出访问提纲，见附录。然后进行对2013级教育技术的42人进行一对一访问。根据访谈法，要影响智慧学习的自我养成因素有以下几个方面：1. 学习者问题意识不强，从而无法去产生学习活动。2. 定制学习的付费问题。时代发展，智慧学习的多种特性被利用。定制服务产生。不可避免的付费问题也会影响到智慧学习的自我养成。3. 有部分人不适应电子读物。大部分人浏览过电子学习材料，但是没有做过批注。电子设备的许多功能没有被大众使用。4. 长时间的面对智能设备屏幕会使人感到疲劳，而影响智慧学习的自我养成。

（一）学习者问题意识不强

在学习过程中的学习者问题意识不强。每一件事情都有其根源。都有其产生的原因。当我们不了解就是产生疑惑。发现问题。从而去思考，去解决这些问题。很多人没有学习，没有用智慧的方式去学习，是问题意识不强。没有问题，没有好的问题，如何去学习。如何智慧的学习？

（二）定制学习的付费问题

每一次学习浪潮都会出现很多新兴的行业。智慧学习也不例外。根据智慧学习衍生一种定制化服务，学习者可以根据自己的个人需求随意选择定制与自己需求相关的知识栏目。因为传统的学校教育很难做到教学的个体化，所以定制学习，微课，各种资源出现在人们的视野中^[9]。这种资源，让学习者的学习兴趣和学习动机更加强大。智慧学习强反馈，强联系这一特点被现在大量应用。“得到”“逻辑思维”这一类的知识服务栏目如雨后春笋。随之而来的就是付费。一本书，一条音频0.1元到几十元不等。付费变成了影响这种定制服务的一个重大因素。大部分人还是不想将钱投资在知识的获取上。因此付费也就是影响了智慧学习自我养成的因素。

（三）不适应电子版的学习资源

智慧学习要用到小巧的电子设备，智能手机、ipad等。有的人不喜欢浏览手机或者屏幕上的文本，电子设备上有做笔记，在线搜索功能，可是很多人未曾使用过。他们不会在电子版的学习资源上勾画重点，做出批注。进而使得学习无法获得最大的收获。从而产生学习困难^[10]。

（四）疲劳

长时间面对屏幕会产生一定的疲劳。最后因为身体疲劳，而影响自己面对计算机、智能设备的屏幕的状态，从而影响了智慧学习的顺利进行。最终不利于智慧学习能力的培养^[11]。

四、智慧学习的自我养成的途径

授人以鱼，不如授人以渔，在经过我和同学们进行访谈和大量的阅读文献后。我觉得要培养智慧学习的习惯，我们需要做到以下几个方面：1. 增强自我培养智慧学习的意识。好的意识能让一个人做出正确的事，培养智慧学习自我培养的意识就尤为重要。2. 劳逸结合，合理安排学习生活。学习过程中疲劳在所难免。做什么事情都会有疲劳。这时候需要你合理的安排你的学习

生活。3. 多开展游戏活动培养学习兴趣。培养用智慧学习解决问题的兴趣。4. 培养用智慧学习进行解决问题的习惯。

（一）增强自我培养智慧学习的意识

智慧学习能力的养成不单单要靠学校、社会加大基础设施建设也要充分发挥教育者在其中的辅助和教导作用，更应想方设法提高大家进行自身智慧学习能力自我培养的意识，统筹兼顾各个方面，促使人们的智慧学习能力不断进步。更好的积累知识，不断强大自身。从而对社会产生无可估量的巨大有益效果。

（二）劳逸结合、合理安排学习生活

在学习过程中，疲劳在所难免。做什么事情做久了都会感到疲劳。这时候需要你合理安排你的学习生活。让你的学习变成你的快乐。而不是学习就感到疲劳，疲劳的学习。做到劳逸结合，快乐的学习。

（三）多开展游戏活动，培养学习兴趣

学习者在教育者帮助教育作用下，来获得智慧学习的学习方法。用智慧的方法去探索学习过程的的活动。智慧学习不只是一门知识理念，更是大家都要掌握的学习方式，让智慧学习成为一种有利学习者快速解决问题的学习习惯。而游戏活动更能激发学

习者的研究问题的兴趣。当你使用智慧学习的理念开展游戏活动的过程中，你会逐渐培养起学习的兴趣。有利于更好的进行活动。

（四）养成利用智慧学习解决问题的习惯

如今人与人的交往无处不在，所以学习也是无处不在。你可以在网络社区讨论交流，也可以去听一场座谈会，当有人布置学习任务。即有人进行任务驱动。要求人们完成某些事情。大多数人在思考或完成任务时都会有一些不懂的地方，有了不懂的地方。就可以用智慧学习解决问题。从而养成利用智慧学习解决问题的习惯。

（五）提高技术设备应用水平

技术对于智慧学习的影响是很大的。这要求我们要将先进的技术不断应用到现实当中，努力为学习者提供良好的先进技术体验，从而让学习者的适应能力，学习解决问题能力不断得到发展，提高创新能力，进而使社会不断进步又去促进技术的发展。因此要不断提高技术在智慧学习方面的应用，把技术无缝的融入智慧学习中，这样智慧学习有更加蓬勃的生命力。

参考文献

- [1] 何克抗. 我国教育信息化理论研究新进展 [J]. 中国电化教育, 2011(01):36-40.
- [2] 李卢一, 郑燕林. 泛在学习环境的概念模型 [J]. 中国电化教育, 2006,(12):9-12.
- [3] 黄荣怀, 胡永斌, 杨俊峰, 等. 智慧教室的概念及特征 [J]. 开放教育研究, 2012,18(02):22-27.
- [4] 李逢庆, 杨树林. 信息时代的高等教育: 未来趋势与挑战 [J]. 现代远距离教育, 2011,(5):38.
- [5] 雒亮, 祝智庭. 开源硬件: 撬动创客教育实践的杠杆 [J]. 中国电化教育, 2015,(04):7-14.
- [6] 袁培军. 在综合实践活动中培养学生的自主学习意识与能力 [J]. 教育教学论坛, 2012,(35):200-201.
- [7] 文怡. 高校大学生研究性学习和创新能力培养评估指标体系的研究 [D]. 中国科学技术大学, 2009.
- [8] 张博夫, 杨简, 石莹, 潘贺, 刘海燕. 泛在学习环境下高校移动学习资源设计模式的研究 [J]. 现代教育科学, 2013,(11):168-172.
- [9] 祝智庭, 管珏琪, 邱慧娟. 翻转课堂国内应用实践与反思 [J]. 电化教育研究, 2015,36(06):66-72.
- [10] 祝智庭. 以智慧教育引领教育信息化创新发展 [J]. 中国教育信息化, 2014,(09):4-8.
- [11] 祝智庭, 管珏琪. 我国基础教育信息化新发展: 从“班班通”到“教育云” [J]. 中国教育信息化, 2011,(14):4-8.

高校图书馆数字资源宣传推广策略研究

马涛

天津工业大学经济与管理学院, 天津 300387

摘 要： 本文分析了当前高校图书馆数字资源宣传推广主要模式，并从宣传活动较为割裂、缺乏系统性的活动存档、用户需求的多样化满足度不够和用户参与度低等方面系统分析了数字资源宣传推广中存在的主要问题，并从建立宣传推广活动关联、建立活动存档机制、打破单个数据库培训的模式和以新技术提升用户参与度等方面提出可行性建议。

关 键 词： 数字资源；高校图书馆；宣传推广

Research on the Promotion and Dissemination Strategies of Digital Resources in University Libraries

Ma Tao

School of Economics and Management, Tiangong University, Tianjin 300387

Abstract： This paper analyzes the current main models of digital resource promotion in university libraries and systematically analyzes the main problems existing in the promotion of digital resources from aspects such as the fragmentation of promotional activities, the lack of systematic activity archiving, the insufficient diversity in meeting user needs, and the low level of user participation. It also proposes feasible suggestions from aspects such as establishing associations between promotional activities, establishing activity archiving mechanisms, breaking the model of single database training, and using new technologies to enhance user participation.

Keywords： digital resources; university libraries; promotion and dissemination

引言

在全球数字化浪潮的推动下，信息技术迅猛发展，尤其是互联网、云计算、大数据等新兴技术的广泛应用，极大地改变了教育和科研领域的资源获取与利用方式。高校作为知识传播和创新的核心场所，其图书馆也在积极适应这一变革，不断拓展数字资源的建设与服务。

数字资源的内涵不仅限于传统的电子书和期刊数据库，还包括各种在线学术平台、电子文献管理工具、数据分析软件及开放获取资源^[1]。数字资源的兴起为学术研究和教学活动提供了便捷、高效的支持。学生和科研人员可以通过数字资源平台快速检索所需文献，实现跨学科、跨区域的知识获取与共享。这种开放性、即时性和多样化的资源形式，极大拓宽了高校师生的学术视野和研究深度。然而，与纸质资源相比，数字资源的推广与使用存在一些独特的挑战。数字资源通常以虚拟形式存在，用户需要借助复杂的检索系统才能获取，因此，数字资源的利用率在很大程度上依赖于高校图书馆的有效推广^[2]。

近年来，尽管高校图书馆在数字资源的采购和建设上投入了大量资金，但在实际使用中，许多学生和教师对数字资源的认知有限，资源利用率偏低^[3]。据相关数据统计，部分高校图书馆的数字资源使用率不足50%，导致了资源浪费和科研效率的下降。这一现象表明，高校图书馆在加大数字资源建设力度的同时，如何有效地进行资源宣传推广，使用户能够充分认识并利用这些资源，是当前图书馆服务工作的重中之重。

一、当前高校图书馆数字资源宣传推广的模式

当前高校图书馆数字资源宣传推广的模式主要包括自助型模式、教学型模式、培训型模式、活动型模式以及问答型模式等^[4-5]。

1. 自助型模式。自助型模式是数字资源宣传推广中最为基

础的一种形式。在这种模式下，图书馆通过提供自主学习资源和工具，帮助用户在无需太多外部干预的情况下了解和使用数字资源。常见的做法包括摆放易拉宝、发放宣传手册等实体展示，以及通过图书馆官方网站、移动应用或社交媒体平台发布数字资源的使用指南和培训材料。自助型模式的优势在于用户可以根据自

项目信息：此文是天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划

项目《“互联网+”背景下天津高校图书馆联盟数字资源建设质量提升研究》的阶段性研究成果。

作者简介：马涛（1979-）男，天津工业大学经济与管理学院教授。

己的时间安排，自由选择学习内容和进度，方便灵活。

2. 教学型模式。高校图书馆常通过在本科和研究生课程中嵌入信息素养教育，尤其是文献检索课程，来帮助学生掌握使用数字资源的技能。教学模式具有较强的针对性，能够帮助学生系统地了解数字资源的功能及其学术价值。

3. 培训型模式。培训型模式是高校图书馆推广数字资源的常见方式之一。图书馆定期或不定期地举办各类培训讲座，讲解数据库的使用方法、资源的特点以及如何高效进行学术检索。

4. 活动型模式。活动型模式通过组织各种具有吸引力的活动，来提升用户对数字资源的关注度。高校图书馆经常举办如信息素养大赛、数据库知识竞赛、数据库使用答题活动等，以竞赛形式激发用户的兴趣，同时通过提供奖品和荣誉来增加用户参与的积极性。这种模式的互动性和趣味性较强，尤其适合年轻学生群体。活动型模式通过趣味性活动吸引用户参与，有效提高了图书馆的影响力和资源的使用率。

5. 问答型模式。问答型模式通过多种渠道为用户提供一对一的数字资源使用指导。图书馆员通过现场咨询、电话、电子邮件、虚拟参考咨询系统等形式，与用户进行互动，解答用户在使用数字资源过程中遇到的问题。问答型模式的特点是及时、灵活、个性化。它能够针对用户的具体需求提供定制化的解答，帮助用户解决实际问题。

二、高校图书馆数字资源宣传推广存在的问题

当前高校图书馆在数字资源宣传推广方面存在的不足主要包括以下几个方面：

1. 宣传活动较为割裂。当前高校图书馆的数字资源宣传推广活动往往是独立的个体活动，缺乏与其他活动的有机联系。许多高校图书馆的宣传推广活动，如数据库讲座、专题培训等，通常是围绕某个特定的数据库或学科资源展开的。虽然这种方式能够帮助特定用户群体了解某些资源，但活动的整体效果往往较为有限。这种割裂的宣传模式导致了资源之间缺乏协同效应，用户难以形成系统的资源使用能力^[6]。例如，一些高校在新生入学阶段，会集中开展数字资源培训，向学生介绍基本的数据库使用方法。然而，随着学期的推进，图书馆并未在后续的教学过程中持续跟进数字资源的宣传推广，这种单次活动的宣传效应很难维持用户对资源的长期关注。与此同时，数字资源宣传活动与其他图书馆服务活动之间也缺乏有效的联动。例如，在举办纸质图书推荐会、新书发布活动时，图书馆未能同时宣传相关的数字资源，如电子书或在线期刊，从而错失了增加用户接触数字资源的机会。

2. 缺乏系统性的活动存档。高校图书馆每年都会开展大量的数字资源宣传推广活动，但这些活动大多停留在“短期行为”的层面，缺乏系统的活动存档和长期效果的跟踪^[7]。在很多高校，图书馆仅仅保存了活动通知、宣传材料和部分照片，未能对用户反馈、参与情况、活动成效等关键数据进行有效记录和分析。这种缺乏系统存档的做法，严重限制了图书馆对推广活动效果的评估和未来活动的改进。例如，某高校图书馆曾连续三年举办数据库

培训周，尽管每年活动的参与人数有所变化，但由于缺乏详细的活动数据存档，图书馆未能分析出参与人数下降的原因，也未能根据用户的反馈进行活动内容和形式的调整。结果，活动的效果逐年下降，用户的满意度也逐渐降低。

3. 用户需求的多样化满足度不够。高校的用户群体非常广泛，涵盖本科生、研究生、教师以及科研人员等不同层次的群体。这些群体在学术背景、科研需求、信息素养等方面存在明显的差异，他们对图书馆数字资源的需求也呈现出多样化和层次化的特点^[8]。然而，现有的数字资源宣传推广活动往往未能充分考虑到用户的这种多样化需求，导致部分用户的需求未得到满足。例如，本科生更多需要的是基础性的学习资源和通识教育类数据库，而研究生和科研人员则更关注专业数据库的深度检索功能和学术资源的整合能力。然而，很多高校的数字资源培训课程集中在新生入学阶段，提供的内容多为基础数据库的使用介绍，而针对高级用户的培训和资源推广相对较少。这种“一刀切”的推广模式，难以满足不同层次用户的需求，导致部分高端用户未能充分利用图书馆的数字资源^[9]。

4. 用户参与度低。用户参与度低是高校数字资源宣传推广活动中普遍存在的问题。虽然图书馆组织了多种形式的宣传推广活动，如讲座、培训、竞赛等，但许多学生和教师并未积极参与^[10]。这一问题主要源于以下几个方面：一是时间冲突。高校学生的学习任务繁重，时间安排紧张，尤其是在期中、期末阶段，学生很难抽出时间参加图书馆的宣传推广活动。此外，教师和科研人员的工作节奏较为灵活，他们的时间安排也较难与图书馆的固定活动时间匹配。二是渠道不足。很多图书馆的活动通知仅通过图书馆官方网站或公告栏发布，未能通过更广泛的渠道进行宣传。尤其是在移动互联网高度发达的今天，很多学生和教师依赖于微信、微博等社交平台获取信息。如果图书馆未能充分利用这些新媒体平台，用户很容易错过活动信息，导致参与人数偏少。三是针对性不足。部分图书馆的推广活动形式较为单一，内容缺乏新颖性，无法激发用户的兴趣。

三、数字资源宣传推广的政策建议

（一）建立宣传推广活动关联

高校图书馆应将数字资源作为核心内容，与其他图书馆活动形成有机关联，构建整体宣传推广体系。资源推广不应是孤立的，而应融入图书馆的各类服务和活动中。例如，在每年举办的读书月、世界读书日等传统活动中，可以同时推广电子书资源、在线期刊数据库及其他数字资源，使活动内容更加丰富，并吸引更多用户的参与。此外，图书馆还可以通过与学校其他部门合作，扩大数字资源的推广范围。例如，在新生入学的迎新教育中，教师在设计课程时，可以结合图书馆的数字资源，推荐相关的电子文献或数据库，为学生提供资源使用的具体场景。这种资源与教学的结合，可以有效提高学生对数字资源的认知，并促使其在实际学习中广泛使用。

另一方面，图书馆还应充分挖掘学科资源推广的潜力。不同

学科的用户对资源的需求存在差异，图书馆可以根据学科特点，定期举办专题资源推广活动。例如，针对医学类学科，图书馆可以推出专门的医学文献数据库培训；针对工科类学科，可以推广技术报告和专利数据库。这种以“学科”为单位的资源推广活动，可以使用户更加清晰地认识到与自身学习和科研相关的数字资源，从而增加其使用频率。

（二）建立活动存档机制

为确保每次宣传推广活动的效果得以跟踪和评估，图书馆应建立系统的活动存档机制。每次活动的策划、执行过程、用户反馈、参与数据等信息都应进行详细记录，并存储在一个集中管理的数据库中。通过这种方式，图书馆可以对比分析不同活动的成效，发现哪些形式的活动更能吸引用户参与，哪些内容更符合用户需求，从而在未来的推广工作中进行调整和改进。

系统性的活动存档不仅可以为未来的推广活动提供决策支持，还能帮助图书馆进行长期效果评估。通过对比不同时间段的资源使用数据，图书馆可以分析活动是否对用户的资源使用习惯产生了持续影响，并根据这些数据判断活动是否达到了预期的推广目标。

此外，活动存档还应包括用户的具体反馈和改进建议。通过后续的调查问卷或访谈，图书馆可以获取用户对活动内容、形式的具体意见，从而为后续的活动优化提供依据。

（三）打破单个数据库培训的模式

传统的单一数据库培训模式已经难以适应用户多元化的需求。为此，图书馆应打破这一模式，采用更加综合的培训形式，满足用户的个性化和多样化需求。具体而言，图书馆可以尝试以“学科”或“主题”为单位，整合多个相关数据库资源进行培训。例如，在针对理工科用户的培训中，不仅可以介绍基础的期刊数据库，还可以加入专利数据库、技术报告和实验数据平台的使用方法，帮助用户更好地了解所在领域的资源全貌。此外，图书馆还可以通过“科研流程导向”的培训模式，为研究生和教师群体提供更为实用的技能培训。例如，针对如何进行文献综述、如何设计实验研究等科研常见问题，图书馆可以整合相关的数据库和工具，提供一站式的培训服务。这种以科研需求为导向的培训模式，可以帮助用户将资源使用与实际研究紧密结合，从而大幅提升培训的实用性和用户的参与度。

另一种打破传统模式的途径是发展在线培训。高校用户的时

间安排较为灵活，线下培训的时间和地点限制了部分用户的参与。图书馆可以通过开发在线课程或使用在线学习平台，提供更加灵活的学习方式。用户可以根据自己的需求和时间安排，选择适合的学习内容。这不仅提升了培训的灵活性和便利性，还可以通过录制和保存培训课程，为后续的用户提供长期的学习资源。

（四）以新技术提升用户参与度

现代信息技术的飞速发展为图书馆的数字资源宣传推广提供了新的手段。高校图书馆应积极应用新技术，提升用户参与度。例如，通过移动互联网和社交媒体平台（如微信、微博等），图书馆可以及时推送数字资源的最新信息、使用技巧、培训活动通知等，并通过在线互动与用户建立更为紧密的联系。图书馆还可以利用这些平台进行用户调研，了解用户对资源的需求和使用体验，以便更好地调整推广策略。此外，图书馆可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴技术，提供更加直观和沉浸式的数字资源使用体验。例如，图书馆可以通过VR技术模拟一个虚拟的图书馆环境，用户可以在虚拟场景中学习如何使用图书馆的各类数字资源。这种新颖的互动方式不仅提升了用户的兴趣，还可以为那些对数字资源使用感到困惑的用户提供更加直观的指导。

另一方面，人工智能技术的发展也为图书馆数字资源的推广提供了新的可能性。图书馆可以通过智能推荐系统，根据用户的检索记录和使用习惯，向其推送个性化的资源推荐。例如，系统可以根据用户的学科背景、检索词条等，自动推荐相关的期刊、电子书或数据库，大大提高用户获取资源的便捷性。这种基于大数据和人工智能的个性化推广策略，不仅能提升用户的使用体验，还可以显著提高资源的利用率。

四、结语

高校图书馆作为知识传播和学术研究的重要平台，肩负着为师生提供优质数字资源服务的责任。然而，数字资源的无形性和复杂性决定了其需要有效的宣传推广，才能被广大师生所认知和利用。在未来，高校图书馆需要不断探索新的推广方式，利用现代技术手段，提升用户的参与度和使用体验；加强与用户的互动，深入了解用户的需求，为他们提供更加个性化的服务。通过这些努力，数字资源的宣传推广工作将能够更加有效地推动学术资源的利用，助力高校教学与科研的可持续发展。

参考文献

- [1] 吴天骄. 高校图书馆数字资源服务评价——以山西大学商务学院为例[J]. 办公自动化, 2021, 26(20): 51-54+64.
- [2] 黄龙, 李小兰. 高职院校图书馆数字资源推广模式的优化研究[J]. 河南图书馆学刊, 2017, 37(03): 48-50.
- [3] 杨超, 李鑫鑫, 张惠君. 学科需求导向下高校图书馆专业数据库资源建设探析——以财经高校引进数据库为例[J]. 图书馆学刊, 2023, 45(12): 45-50+56.
- [4] 翟爽, 李慧. 高校数字资源宣传推广策略研究[J]. 图书馆学研究, 2020, (07): 68-71+85.
- [5] 张娣, 沈艳红, 巴丽颖. 高校图书馆数字资源宣传与推广的调查研究[J]. 大学图书情报学刊, 2018, 36(01): 100-105.
- [6] 刘雅君. 文化数字化战略下出版深度融合发展路径探究[J]. 商讯, 2023, (12): 139-142.
- [7] 蒋梅. 高校图书馆数字资源建设与馆配转型[J]. 合肥学院学报(综合版), 2021, 38(01): 125-130.
- [8] 林立. 元宇宙视域下图书馆3D数字资源服务体系研究[J]. 图书馆学刊, 2023, 45(10): 77-81.
- [9] 王险峰, 姚红莉, 秦艳. 图书馆学科数字资源整合问题及其策略[J]. 图书馆学刊, 2016, 38(04): 38-42.
- [10] 王倩丽, 王建. 高校图书馆数字资源推介策略探索[J]. 价值工程, 2020, 39(19): 75-77.

新的社会阶层人士“组织化”与新时代 民办高校统战工作研究

潘明芸, 田珊珍

上海建桥学院, 上海 201306

摘 要 : 由上海民办高校新的社会阶层人士组成的联谊会, 是一个新型组织。如何以制度促规范助推新联会建起来、以思想促合力助推新联会强起来、以队伍促团结助推新联会动起来、以服务促发展助推新联会活起来, 是形成上海民办高校新的社会阶层人士组织化的有效路径。新的社会阶层为“民营企业和外商投资企业管理技术人员、中介组织和社会组织从业人员、自由职业人员、新媒体从业人员”这四类具体的职业群体。^[1]2015年, “新的社会阶层人士”在《中国共产党统一战线工作条例(试行)》(以下简称“《条例》”)中被纳入统战工作对象。2017年2月, 党中央专门召开新时代新的社会阶层人士统战工作会议。

关 键 词 : 民办高校; 社会阶层人士; 高校; 统战

Research on the “Organization” of New Social Strata and the United Front Work of Private Universities in the New Era

Pan Mingyun, Tian Shanzhen

Shanghai Jianqiao University, Shanghai 201306

Abstract : The fraternity composed of new social classes of private colleges and universities in Shanghai is a new organization. How to promote the construction of the new association through the system, promote the unity of the new association with the thought, promote the development and promote the service of the new association is an effective way to form the organization of the new social class of private universities in Shanghai. The new social strata are four specific occupational groups: “management and technical personnel of private enterprises and foreign-invested enterprises, employees of intermediary organizations and social organizations, freelancers, and new media employees”.^[1] In 2015, “new social class personages” were included in the united Front Work Regulations of the United Front Work of the Communist Party of China (Trial) (hereinafter referred to as the “Regulations”). In February 2017, the CPC Central Committee held a special conference on the United Front work for people from the new social strata in the new era.

Keywords : private colleges; social strata; universities; united front

一、加强新的社会阶层人士组织化的价值分析

新的社会阶层人士“组织化”, 就是通过一定的组织形式, 把分散、单个的新的社会阶层人士有效吸纳到相应的政治组织、社会组织中, 实现其阶层整合, 团结凝聚新的社会阶层人士, 充分发挥其积极作用, 不断巩固和扩大中国共产党治国理政的基础, 服务于中国特色社会主义事业建设。^[2]

(1) 把新的社会阶层人士组织起来, 有利于拓展新时代统一战线同心圆。新形势下, 组织起来不仅要注意党政机关、企事业单位、人民团体等, 而且要注意各类新经济组织、新社会组织。^[3] 将新阶层整合起来, 加强联谊交友、教育引导、热情服务、培养

吸纳等方式, 增加新阶层的身份认同感和归属感, 团结凝聚新阶层人士, 让更多新的社会阶层人士听党话、跟党走, 凝心聚力共谋教育强国事业发展, 积极投身于新时代中国特色社会主义建设和中华民族伟大复兴, 共画最大同心圆。

(2) 把新的社会阶层人士组织起来, 有利于引导新的社会阶层人士社会治理参与。新的社会阶层属于中间阶层, 自身有较多的人力、文化、社会资本及很强的社会动员能力。将新阶层组织起来, 充分发挥其优势, 引导新阶层社会成员参与社会政治, 有助于推动统战工作。与此同时, 新的社会阶层成员职业流动性强, 有专业的知识背景和丰富的社会经历。若能组织起来, 提供新的社会阶层人士利益表达渠道, 有利于形成更好地社会共享共

课题项目: 上海市民办高校党的建设与思想政治工作创新计划 C 类: 2024 年上海民办高校党建创新实践项目(编号: Z90013-24-03)。

第一作者: 潘明芸(1985.06-), 女, 汉, 湖北省荆州市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 高校党建与思政。

第二作者: 田珊珍(1987.10-), 女, 土家族, 湖北省恩施州人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 高校党建与思政。

治态势。

(3) 把新的社会阶层人士组织起来,有利于引导新的社会阶层人士齐心谋发展。《条例》规定:“坚持信任尊重、团结引导、组织起来、发挥作用的思路,运用社会化、网络化的方法,通过实践创新基地、联谊组织等形式,分众分类施策,强化思想引领,凝聚共识,发挥新的社会阶层人士在建设中国特色社会主义事业中的重要作用。”^[4]这都为新的社会阶层人士统战工作提供了很好的方法指导。通过联谊交友、社会化运作等方式,进一步将新的社会阶层人士凝聚在党中央的周围,凝心聚力谋发展,推进统战工作推上新台阶。

二、加强民办高校新的社会阶层人士组织化的现实困境

结合新的社会阶层人士特点以及民办高校新的社会阶层人士统战工作实际,新阶层组织化过程中出现的困境主要表现为:

(1) 新的社会阶层高流动性给组织本体带来的困境。与公办学校相比,民办学校的教师多处编制外,个体的福利保障等存在较大差距,这些因素使民办学校对优秀师资的吸引力偏弱;同时,民办学校办学资源有限,自筹经费办学,相比公办学校,民办高校的教师收入待遇已经不再具备曾经有过的吸引力。在编制、待遇等因素的综合作用下,民办高校新阶层中会出现部分优秀骨干教师流失现象。随着上海市《关于进一步优化本市高等学校专业技术岗位设置管理的意见》的出台,公办高校副高及以上供给有了明显的增加,民办高校优秀教师流入公办高校的倾向日益明显,民办高校新阶层教师流失日益加大,这是民办高校组织本体陷入困境的原因。

(2) 新的社会阶层组织体系不健全给组织运转带来的困境。新的社会阶层组织化目前有两种形式。一种是“自组织”,其特点有:自组织活动内容多样化、自发参与公共事务的现象普遍、网络化的组织形式突出,非功利取向的职业化倾向明显;二是“他组织”,如“新的社会阶层人士联谊会”(以下简称新联会)的特点为:自上而下推动建立起来、具有较强的资源优势,建立大数据平台促再组织化、积极参与社会公益事业。^[5]目前新阶层组织运转过程中出现的问题主要表现为:目标定位不明确,组织体系机制不完善,组织结构不够优化,覆盖面不够,内生动力与活力激发不足,自转推动公转、联转不够,依托平台促进交流不够,工作合力没有形成,组织效能欠佳,这也是民办高校组织运转陷入困境的原因。

(3) 新阶层队伍建设不完善给组织效能发挥带来的困境。新阶层代表人士队伍建设不完善主要表现在:选人视野和推荐渠道受限,有效组织起来潜能开发不力,梯队建设有待完善,新阶层代表人士规模不能稳步发展。与此同时,在新的社会阶层人士统战工作中也出现了如无党派人士认定标准不一、规模储备不足、培养安排不清晰等问题。另外还有支持新阶层代表人士搭建立足岗位建功立业的平台不够,新阶层代表人士的示范引领作用待加强,有效沟通渠道和引导培养方式缺少,这同样是新阶层组织潜

能发挥陷入困境的原因。

三、加强上海民办高校新的阶层人士组织化的有效路径

将新的社会阶层人士联谊组织起来,也将是上海民办高校统战工作的新增长点。二〇一七年国家首次提出要加强新的社会阶层人士组织化,并在各地自上而下建立新的社会阶层人士联谊会。加强新的社会阶层人士“他组织化”,更好地发挥新的社会阶层人士作用。上海市民办高校新的社会阶层人士联谊会在上海市统战部、市教卫工作党委、民办高校党工委统一领导和关心下已于2019年12月24日正式成立。联谊会秘书处设在上海建桥学院。近年来,联谊会开展的工作正常有序。

(一) 坚持党对新联会的领导,加强新阶层的思想引领

新联会作为新阶层“他组织化”的一种实践形式,通过统战部门将新阶层“组织起来”,自上而下推动发展,非体制化是重要属性。^[6]上海民办高校新联会应坚持党的领导,体现统战的主导地位,宣传贯彻党的重大方针政策。加强对新阶层的思想引领,鼓励新阶层发挥“智囊团”“润滑剂”作用,立足岗位建功立业,积极投身社会事业,共同建设“海上新力量”工作品牌,凝心聚力为中华民族的伟大复兴汇聚力量。

(二) 健全新联会体制机制,激发新阶层的运行活力

上海民办高校新联会已形成理事会、执行委员会、分会组织体系和工作机制,成立了新联会执行委员会和若干分会,确立了会长、副会长、执行委员会、各个分会会长名单。建立年度会员大会和季度执委会沟通制度及分会工作交流制度,形成工作体系和机制。目前,新联会共成立十三个分会,形成十九人的执委会,有104名会员。新联会以分会活动为主,执行委员会推动分会工作,秘书处与各校统战部做好协调服务工作。依靠会员自身内在力量,更好落实上级统战部门和民办高校党工委任务,不断增强本会活力,加强“公转”“联转”,推动“自传”,探索依靠新的社会阶层人士自身力量构建联谊平台。

(三) 加强新联会信息数据建设,促进新阶层的再组织化

以新阶层为平台,充盈人才库,向各民办高校统战部提供新的社会阶层人才库信息,倡导开展相互邀请专家指导交流活动,带动新的社会阶层人士相互联系,结交朋友,组织集中性学习和交流,为上海市民办高校新的社会阶层人士搭建了联谊平台。根据人才库信息,组织指导大学生创新实践活动,开展不同学校同专业领域教学成果交流,以及学科建设、专业建设交流和参观考察活动等,在相互学习中提高,把落实创新实践活动与各分会建设及交流统一起来,促进新的社会阶层人士的再组织化^[7]。

(四) 开展新联会联谊活动,增强新阶层情感凝聚

积极响应上级工作精神,积极发挥新联会的作用。新联会组织会员学习统一战线工作精神,加强新的社会阶层人士思想引领。还举办了新联会首次聚会、二次聚会、三次聚会活动,在临港滴水湖进行团建活动、参观浦东新区学生社会实践基地、上海果蔬专业合作社、上海天文馆;开展“恰同学少年留苏档案见证

百年复兴”主题展，引导新联会教师发扬留学报国传统，传承红色基因；组织新联会成员体验大学生创新行动之文创产品制作，鼓励和激发创新精神，推动更多具有中国文化特色的大学生创新文创产品项目的落地。强信心，筑同心，拓宽联系新的社会阶层人士渠道，增强党团结新的社会阶层人士凝聚力。广泛凝聚共识，共画最大同心圆。

（五）搭建新联会组织平台，聚焦新阶层作用发挥

围绕中心大局，聚焦作用发挥。上海民办高校新联会围绕民办高校办学特色和民办高校新的社会阶层人士自身特点，积极开展公益活动，切实发挥会员自身专长，勇担社会责任，为党育人、为国育才。如，开展课题调研、关切社会话题、积极建言献策，促进社会良性发展贡献力量。深化“海上新力量”品牌活动，开展志愿服务，做实服务民生实事项目，推动新的社会阶层人士立足岗位建功立业，增强发展信心，作出示范引领，积极履

行社会责任，在促发展、稳就业、惠民生等方面发挥优势作用；积极发挥新联会作用，努力使之成为服务学校建设发展的平台、为党和政府建言献策的智库、培养新阶层代表人士的摇篮、联谊交友的渠道、新阶层人士学习提高的园地。创造条件，支持建言献策，更好发挥个体和群体优势，主动对接国家战略和经济社会发展，建言献策^[8-10]。

四、结语

将新的社会阶层人士组织起来，是新社会阶层组织化的一个重要方面。上海市民办高校新联会在联谊组织工作过程中，广泛凝聚共识，强信心，筑同心，不断拓宽联系新阶层人士的沟通渠道，有力增强党团结新阶层人士的凝聚力，凝心聚力为教育强国奉献出力量。

参考文献

[1] 郭红霞. 治理创新与新的社会阶层组织化建设[J]. 中央社会主义学院学报, 2020(2): 163-173.
[2] 朱列. 加强新的社会阶层人士“组织化”研究[J]. 福建省社会主义学院学报, 2020, 10(5): 75.
[3] 中共中央发中国共产党统一战线工作条例[N]. 人民日报, 2021-01-06(1).
[4] 张海东, 王星. 中国新社会阶层发展研究报告. NO.1, 结构化、组织化与实践创新[M]. 北京: 社会科学文献出版社. 2023.5: 135
[5] 朱小宝. 贯彻《中国共产党统一战线工作条例》的四个维度[J]. 湖南省社会主义学院学报. 2021-02-15.
[6] 孙信; 赵妍. 社会阶层变化视角下统战工作的挑战与对策[J]. 《中央社会主义学院学报》.2021-04-15.
[7] 崔珏; 张海霞; 王浩. 新的社会阶层人士统战工作社会化运行方式研究[J]. 《广州社会主义学院学报》. 2020-01-20.
[8] 陆巧玲, 李传兵. 新社会阶层人士统战工作问题研究[J]. 福建省社会主义学院学报, 2016(5):6.
[9] 丁俊萍; 颜苗苗. 中国共产党百年来统一战线工作的历程和经验[J]. 江苏社会科学. 2021-05-10.
[10] 张彩云. 把新的社会阶层人士“组织起来”的对策研究[J]. 中央社会主义学院学报, 2020(2):9.

应急情境下领导力的挑战与韧性构建策略

彭尧, 刘光宗

贵州商学院, 贵州 贵阳 550000

摘要： 在当今复杂多变的世界中，领导者面临着前所未有的挑战，尤其是在应急情境下。本文旨在探讨应急情境下领导力的重要性及其面临的挑战，并提出构建韧性领导力的策略。应急领导力不仅要求领导者具备快速反应和决策的能力，还需要在资源有限、压力巨大的情况下，展现出卓越的协调和沟通技巧。文章将分析领导力在危机管理中的关键作用，探讨如何通过培养适应性、强化危机意识和促进持续学习，来构建更加韧性的领导力。

关键词： 应急情境；领导力；韧性构建

Leadership Challenge and Resilience Building Strategies in Emergency Situations

Peng Yao, Liu Guangzong

Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou 550000

Abstract： In today's complex and changing world, leaders face unprecedented challenges, especially in emergency situations. This paper aims to explore the importance and challenges of leadership in emergency situations, and propose strategies for building resilient leadership. Emergency leadership not only requires leaders to have the ability to react quickly and make decisions, but also to demonstrate superior coordination and communication skills in situations of limited resources and great pressure. This article will analyze the critical role of leadership in crisis management and explore how to build more resilient leadership by fostering adaptability, strengthening crisis awareness, and promoting continuous learning.

Keywords： emergency situation; leadership; toughness construction

引言

在现代社会，无论是自然灾害、公共卫生事件还是技术故障，各种紧急情况都可能对组织和社会造成深远的影响。在这样的背景下，领导力的作用变得尤为关键^[1]。应急情境下的领导力不仅关乎危急时刻的决策和行动，更关系到组织能否迅速恢复和适应新常态。

一、应急情境下的领导力概述

（一）应急领导力的定义与特点

应急领导力是指在面对突发事件或危机时，领导者所展现的一系列能力，这些能力包括但不限于快速决策、有效沟通、资源调配和团队动员。这种领导力的核心在于能够迅速识别危机、评估风险，并采取果断行动以减轻危机带来的影响。应急领导力的特点体现在其对领导者的高要求：必须具备高度的适应性和灵活性，能够在不断变化的环境中保持清晰的思维和决策能力；同时，领导者需要展现出卓越的情绪智力，以稳定团队情绪，增强团队的凝聚力和应对危机的信心^[2]。应急领导力还要求领导者具

备前瞻性，能够预见潜在的风险并制定相应的预案。在危机发生时，领导者需要能够迅速调整策略，灵活应对各种挑战。

（二）应急情境对领导力的特殊要求

领导者需要具备快速反应的能力，因为危机往往要求立即的决策和行动。这种快速反应不仅要求领导者能够迅速评估情况，还要求他们能够迅速制定和执行应对策略。应急情境下的领导力要求领导者展现出卓越的决策能力，这包括在信息不完全或时间紧迫的情况下做出明智的选择^[3]。领导者必须能够在压力下保持冷静，同时具备足够的判断力来权衡不同选项的利弊。应急领导力还要求领导者具备出色的沟通技巧，因为有效的沟通是协调各方、传递关键信息和维护团队士气的关键。领导者需要能够清

基金项目：

- 生态文明建设导向的经管类专业基础课教学改革——以《管理学》为例；省级，贵州省教育厅，2022222；
- 贵州商学院校级课程思政示范课程、教学名师和团队项目；校级，2023KSJJ11；
- 2023年省级“金课”，省级，贵州省教育厅，2023SJK17。

晰、准确地传达指令和信息，同时也要能够倾听团队成员的意见和反馈。在资源有限的情况下，领导者还需要展现出高效的资源管理能力，这包括合理分配人力、物力和财力资源，以确保最有效地应对危机。

（三）领导力在应急响应中的作用

领导者在这一过程中的作用首先体现在危机识别和预警上，他们需要具备敏锐的洞察力，能够及时识别潜在的风险和威胁，并采取预防措施以减少可能的损害。在危机发生时，领导者的决策能力尤为关键。他们必须迅速评估情况，制定应对策略，并果断执行。这些决策往往需要在信息不完全、时间紧迫的情况下做出，因此领导者的判断力和决策效率对于控制危机发展至关重要。此外，领导者还需要在危机中展现出卓越的沟通和协调能力，确保所有相关人员和团队都能够获得必要的信息，理解他们的任务和责任，以及如何协同工作^[4]。领导者在应急响应中还承担着激励和鼓舞团队的重任。在压力和不确定性的环境中，团队成员可能会感到焦虑和恐慌，领导者需要通过积极的沟通和支持，增强团队的信心和凝聚力，激发他们的潜力和创造力。

二、领导力面临的应急挑战

（一）快速决策的压力与挑战

危机往往要求领导者在信息不完整、时间紧迫的情况下做出关键决策，这对任何人来说都是一项艰巨的任务。这种压力来自必须在有限的时间内评估各种复杂因素，预测可能的后果，并选择最佳的行动方案^[5]。在这种情况下，领导者需要具备出色的判断力和决策能力，以确保他们的决策能够最大限度地减少危机带来的负面影响。快速决策的挑战还体现在必须在不断变化的环境中灵活调整策略，危机的发展往往不可预测，领导者需要能够迅速适应新情况，重新评估风险，并做出相应的调整。这要求领导者不仅要有坚实的专业知识，还要有广泛的经验，以便能够从不同的角度考虑问题，并找到创新的解决方案^[6]。

（二）资源分配与优先级设定的困难

应急情境通常伴随着资源的稀缺性，这要求领导者必须在有限的资源中做出明智的分配决策。这不仅涉及物资、资金的分配，还包括人力、技术等关键资源的有效利用。领导者需要根据灾情的紧迫性和受灾区域的需求，快速评估并确定资源分配的优先顺序。领导者在资源分配时必须考虑到公平性和效率的平衡，在确保关键区域和高风险群体得到必要支持的同时，也要避免资源的浪费和不合理分配。这要求领导者具备高度的战略眼光和决策能力，能够在压力之下做出符合整体利益的决策。应急情境下的资源分配还需要考虑到动态变化的因素，随着灾情的发展和新信息的获取，原有的资源分配计划可能需要及时调整。领导者必须具备灵活应变的能力，根据实际情况的变化，快速重新评估资源需求和分配方案。

（三）跨部门协调与沟通的复杂性

不同部门可能有不同的目标、流程和文化，这在紧急情况下可能导致信息传递不畅和决策延误。资源的有限性要求领导者在

不同部门之间进行有效的资源分配和优先级设定，这往往涉及复杂的利益协调和策略规划。紧急情况下的不确定性和压力增加了跨部门合作的难度，要求领导者具备高度的沟通技巧和协调能力。跨部门协调的有效性直接影响到应急响应的效率和效果，领导者需要建立清晰的沟通渠道，确保信息的及时传递和准确理解。同时，领导者还需要通过建立共同的目标和价值观，促进不同部门之间的团队合作精神。在实际操作中，领导者可以通过制定明确的协调机制和流程，比如定期的跨部门会议、联合培训和模拟演练，来提高跨部门合作的效率^[7]。领导者还需要关注跨部门协调中的法律和政策框架，确保所有行动都在合法合规的范围内进行。

三、韧性领导力的理论基础

（一）韧性领导力的心理学原理

根据现有的研究，韧性领导力包含多个维度，其中“安心定志”和“通达权变”是两个核心要素，它们代表了在稳定与灵活之间保持平衡的能力。“安心定志”指的是领导者在压力下保持冷静和坚定，能够维持组织稳定并给予成员信心。而“通达权变”则强调领导者在面对变化时的适应性和创新性，能够在不确定性中寻找新的机会和解决方案。这两个要素虽然看似矛盾，但实际上是相辅相成的，它们共同构成了韧性领导力的完整框架^[8]。在实证研究中，韧性领导力的测量和评估是一个挑战，因为缺乏科学可靠的测量工具。然而，通过深度访谈和因子分析等研究方法，学者们已经开发出了一些量表，用以评估领导者的韧性水平。这些量表的开发不仅丰富了韧性领导力的理论内涵，也为管理实践提供了有价值的参考。

（二）组织韧性与领导力的关系

在VUCA（多变性、不确定性、复杂性、模糊性）时代背景下，组织韧性成为企业应对危机、实现可持续发展的关键能力。领导力在塑造和提升组织韧性方面发挥着至关重要的作用。领导者通过其行为和决策，能够显著影响组织对逆境的响应能力、恢复速度以及从挑战中成长的能力。领导者的战略规划和决策能力对于组织韧性至关重要，他们需要具备前瞻性，能够预见潜在的危机并制定相应的应对策略，这有助于组织在面临逆境时能够迅速调整并适应环境变化。领导者的沟通和协调能力也是提升组织韧性的关键。在危急时刻，有效的沟通能够确保信息的准确传递，提高团队的凝聚力和协作效率，从而使组织能够更有效地应对挑战。领导者的个性特质，如坚韧不拔、乐观和自信，能够激励团队成员面对困难时保持积极态度，这种积极的心理状态有助于提高组织的整体韧性。领导者还需要通过培养员工的自我效能感和学习能力，增强组织对变化的适应性和创新能力。

（三）韧性领导力的模型与框架

在理论层面，韧性领导力通常被视作一种多维度的构建，它结合了个人特质、行为策略和组织动态。这一模型强调领导者在面对逆境时的内在心理韧性，以及他们如何通过具体行为展现这种韧性，进而影响团队和组织的表现。在个人特质方面，韧性领

导力模型涵盖了领导者的情绪智力、乐观主义和自我效能感。这些特质使领导者能够在压力下保持积极态度，激发创新思维，并鼓舞团队成员面对挑战。行为策略则包括领导者的适应性决策、冲突管理和变革领导。这些策略使领导者能够有效地引导组织通过变革和不确定性。组织动态维度关注领导者如何建立支持性和弹性的组织文化，以及如何通过沟通和协调促进团队合作。这种文化和团队动力是组织能够在危机中恢复和成长的关键。韧性领导力的框架还强调了领导者在不同情境下展现的灵活性和适应性，以及他们如何通过个人行为和组织实践，将韧性融入组织的核心价值观和运营中。

四、构建韧性领导力的策略

（一）培养领导力的适应性与灵活性

在不断变化的商业环境中，领导者必须能够迅速适应新的挑战 and 机遇。这要求领导者具备高度的情境感知能力，能够准确解读环境变化的信号，并及时调整自己的领导策略和行为。适应性强的领导者能够从变化中学习，并将这些学习应用到决策过程中，以促进组织的成长和创新。灵活性则体现在领导者在面对不确定性和压力时，能够灵活调整计划和目标，同时保持对组织愿景的承诺。这种灵活性不仅涉及策略的调整，也包括对团队结构和流程的优化。领导者应当鼓励团队成员也发展这种灵活性，通过培养跨职能的技能和协作精神，增强团队整体的适应能力。为了培养适应性与灵活性，组织可以设计一系列的领导力发展计划，如模拟训练、危机管理演练和领导力工作坊。这些活动可以帮助领导者在安全的环境中实践适应性和灵活性，提高他们在真实情况下应对复杂问题的能力^[9]。此外，领导者应当被鼓励去接受多元化的工作经验，包括在不同的部门、地区或文化背景下工作，这样的经历能够极大地丰富他们的视野和应对各种挑战的能力。

（二）强化领导力的危机意识与预警机制

在当今复杂多变的全球环境中，领导者必须具备敏锐的危机意识，能够预见潜在的风险并采取预防措施。这种意识要求领导者不断扫描内外部环境，识别可能的威胁和机遇，从而提前准备

和制定应对策略。为了实现这一目标，组织可以建立一套有效的预警机制，包括实时监控系统、风险评估工具和应急响应计划。这些机制能够帮助领导者及时发现问题，评估影响，并迅速采取行动。同时，领导者应该培养一种文化，鼓励团队成员报告潜在的风险，而不是将其视为失败或不足。强化危机意识还需要领导者进行定期的危机模拟和压力测试，以检验组织的准备情况和响应能力。通过模拟不同的危机情景，领导者可以评估现有的危机管理计划的有效性，并识别需要改进的领域。这种持续的学习和改进过程有助于提高组织的整体韧性，确保在真正的危机发生时，能够迅速、有效地应对。

（三）促进领导力的持续学习与自我反思

领导者的持续学习不仅包括对新知识、新技能的获取，还涉及对领导实践中的经验教训的深入理解和内化。这种学习是通过不断探索、实验和从失败中恢复来实现的，它要求领导者保持好奇心和开放心态，积极寻求反馈，并愿意根据新的见解调整自己的行为 and 策略。自我反思则是领导者审视自己行为和决策后果的过程，它有助于领导者识别自己的强项和改进领域^[10]。通过定期的自我反思，领导者可以更好地理解自己的价值观、信念和动机，并将这些洞察转化为提升领导效能的行动。这种反思可以通过日记记录、参与360度反馈或与导师和同事的深入对话来进行。为了促进持续学习和自我反思，组织可以提供支持性的学习环境，如领导力发展计划、工作坊、研讨会和在线课程。同时，鼓励领导者设定个人发展目标，并与他们的职业目标相结合，可以增加他们对学习的投入和热情。此外，组织可以通过建立导师制度和同行评议机制，为领导者提供学习和成长的支持。

五、结语

本文探讨了应急情境下领导力的重要性及其面临的挑战，并提出了构建韧性领导力的策略。通过培养适应性、强化危机意识、促进持续学习和自我反思，领导者可以更好地准备应对未来的不确定性。最终，韧性领导力的构建是一个持续的过程，它要求领导者在实践中不断学习和成长，以确保在面临挑战时能够引领组织走向成功和创新。

参考文献

- [1] 陈新明，刘一弘. 应急领导力：应急管理现代化关键环节[J]. 天津行政学院学报，2023, 25(04): 3-13.
- [2] 许宁. 安全生产视角下基层领导干部应急处突能力提升研究[D]. 中共黑龙江省委党校，2023.
- [3] 王禹淋，韩春梅. 韧性视角下应急领导力困境与化解思路[J]. 中国应急救援，2022, (02): 11-16.
- [4] 周恩毅，张小飞. 整合型领导力对应急合作关系的影响：一个中介与调节模型[J]. 江汉大学学报(社会科学版)，2021, 38(03): 66-76+126.
- [5] 乃姆·卡普库，吕培进. 突发事件和危机管理中的领导力与协同治理[J]. 中国社会公共安全研究报告，2020, (01): 69-96.
- [6] 胡宗仁. 危机领导力：概念界定与要素分析[J]. 江苏行政学院学报，2023(1): 102-110.
- [7] 张媛媛. 团队情境下电子领导力对工作角色绩效的影响研究[D]. 石河子大学，2022.
- [8] 师伟. 情境化战略领导力研究[J]. 管理学季刊，2021, 006(001): P.26-35, 162.
- [9] 彭坚，王震. 领导者言行一致对下属工作绩效的影响：基于工作与非工作双重情境的研究[J]. 中国人力资源开发，2019(1): 12.
- [10] 刘平青，王雪. 领导力开发：中国情境下系统提升领导力的五步阶梯[M]. 北京师范大学出版社，2013.

高校“一站式”学生社区建设的重要性及实践路径

吴明阳

内蒙古师范大学 马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

摘 要： 高校“一站式”学生社区，是高校为学生打造的集教育、管理、服务多功能于一体的新型学生的生活与学习空间。学生社区相较于以往仅具单一住宿功能而言，极大地丰富了其内涵，变成了落实立德树人以及协同育人的关键场所。通过对高校“一站式”学生社区建设重要性的深入调研分析并提出了促进高校“一站式”学生社区建设整体开展的一系列实践路径。学生的生活与学习空间。

关 键 词： 高校；“一站式”学生社区；实践

The Importance and Practical Path of Constructing a “One-Stop” Student Community in Universities

Wu Mingyang

School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract： The “one-stop” student community in universities is a new type of living and learning space for students that integrates education, management, and service functions. Compared to the traditional accommodation function, the student community has greatly enriched its connotation and become a key place for implementing moral education and collaborative education. Through in-depth research and analysis of the importance of constructing a “one-stop” student community in universities, this paper proposes a series of practical paths to promote the overall development of the “one-stop” student community construction in universities. These paths focus on enhancing students’ living and learning spaces.

Keywords： universities; “one-stop” student community; practice

高校是高等教育的主要载体，承担着高素质技术技能型人才培养的任务，促进学生社区建设，管理和服务，有助于“三全育人”的探索与实践，促进思政工作质量和人才培养质量的提高。为此，以新时代党建为统领探索高校“一站式”学生社区育人体系与现代化治理的新路子，形成学校特色，学科优势、思政要素的育人模式，是高校提升思政工作实效打通“三全育人”最后一公里的重要路径。

一、“一站式”学生社区建设的重要性

（一）“一站式”学生社区是强化思想引领和思想政治工作的重要阵地

“一站式”学生社区作为一种全新的高校组织形态，为新时期高校大学生提供了一个日常生活，学习与沟通的重要场所，也为大学生提供了聚集地，对他们的思想观念，在价值养成等方面发挥着愈发显著的影响。依托“一站式”学生社区开展学生党建工作，能够充分彰显组织在学生社区里的战斗堡垒效用。借助组织引导、队伍协同以及机制创新等多种形式，将思想政治工作直接融入学生的日常生活之中，有效提升思想政治工作质量，有效增强基层组织政治功能与组织力，从而成为高校加强学生思想政治工作的重要抓手^[1]。

“一站式”学生社区为思想引领新领域。社区模式全面覆

盖，利用组织、阵地及活动优势，成为高校思想引领的重要平台。探索学生社区组织的多重覆盖，建立社区党委、楼宇党总支，及师生联合党支部、功能型党支部、临时性党支部等基层组织，突出党组织在重大事件应对、党员接续培养等方面的作用^[2]。它实现了组织工作的全面覆盖，在学生社区科学规划基层组织，强化了对学生的政治引领与思想引领作用。

（二）“一站式”学生社区是推动落实立德树人根本任务的重要举措

从高校内部环境来看，学生普遍存在个性自由化、网络依赖化、心理脆弱化等现象，呈现出明显的群体特征；从高校外部环境看，世界多极化与经济全球化、社会信息化、文化多样化正深入推进，世界范围内各种思想、意识形态交流、交融、交锋更加突出，多样化社会思潮对我国指导思想的冲击日益频繁^[3]。“一站式”学生社区通过凝聚全员育人力量、建立全过程育人体系、打

作者简介：吴明阳（1998—），女，内蒙古通辽人，内蒙古师范大学马克思主义学院在读硕士研究生，从事思想政治教育研究。

造全方位育人格局，营造下沉式、浸润式育人场域，将立德树人融入学生教育、管理、服务各环节，在解决学生思想问题、实际问题中不断提高学生的政治觉悟和文化素养，落实好立德树人根本任务^[4]。

新时期“一站式”学生社区的建设在以立德树人、铸魂逐梦等手段激发学生的内生动力，推动学生全面成长成才并涵养家国情怀等。这就意味着“一站式”学生社区的建设务必坚定正确的办学方向，强化以师生为本的理念，借助理想信念教育激发学生的内生动力，点燃学生的成长之火，促使学生将个人理想融入祖国的事业和发展之中，全力培养契合时代需求、国家社会所需的创新型综合型人才^[5]。

（三）“一站式”学生社区是构建“三全育人”格局的重要场域

当下，因学分制之故，学生们发现自己可以自由支配的时间越来越多了，同时宿舍的环境和配套设施也在不断升级。这样一来，学生们的活动的范围就逐渐从传统的学习区域转向了社区。面对这种变化，要想全面了解学生思想动态，满足学生成长发展需要，高校必须构建起“三全育人”格局^[6]。“一站式”学生社区立足学生社区开展育人实践，汇集了学校领导干部、学工队伍、专任教师、管理人员等多方育人力量，从学生开学到毕业的各个阶段设立与之相适应的育人内容，形成了线上线下同步开启、第一课堂与第二课堂协同发展、校内校外资源充分挖掘的育人格局，打通了“三全育人”最后一公里，实现了全员、全过程、全方位育人^[7]。在“三全育人”理念的引领下“一站式”学生社区紧密围绕学生的实际需求构建了一个全员参与、全过程和全方位教育的平台。高校作为育人主体，要承担起培养德智体美劳全面发展的人才的重任，以“三全育人”格局为指导方向，真正提高大学生思想品德课的教育水平^[8]。

二、“一站式”学生社区建设的实践路径

（一）党建引领，学生党建进社区

在新的时代背景下，高校的党建工作已向“一站式”学生社区迈进，把立德树人作为其核心任务，利用“一站式”学生社区作为党建和育人的场所，不断创新党建方式。基层党组织是党的根基，是党工作的坚强后盾和核心。在高等教育中，学生党组织建设至关重要，是党建的关键环节和培养未来人才的重要阵地。在新时代，推动学生党组织工作创新是党务工作者的重大课题。“一站式”学生社区，作为新时代高校管理模式创新之举，其核心理念在于构建一个集教育、管理、服务于一体的综合性平台。将党建工作融入这一平台之中，不仅能够使党组织更加紧密地扎根于基层，更能在实践中不断增强党组织的模范引领与服务学生的能力。通过组织丰富多彩、贴近学生生活的党建活动，我们可以让更多的普通学生感受到党组织的温暖与力量，从而加深对党的认知与认同。另外，把高校党建工作融入“一站式”学生社区，有利于更高效地利用党组织对学生党员进行监督和培养^[9]。

要想让党建工作真正发挥作用，最重要的是加强团队建设。

我们要建立一个包括学校领导、辅导员、专业老师、学生社区管理人员和学生党员在内的四层管理团队。每支队伍均需承担起各自的责任，施展自身的长处，从而达成教育的合力。学校领导位于顶层，负责制定政策，以确保学校层面能够形成规范、系统的管理模式，进而促进学生社区的建设^[10]。教育体系的第二个层级由辅导员与专业教师所组成，他们要促使学校的各项政策、管理模式以及教育目标得以切实施行，强化思想引导，推进学生在社区中的建设以及思想政治教育工作的深入开展。学生社区的管理人员处在第三层级，他们需保证学生社区的管理与支持工作得以妥善落实，为各类任务的顺利施行营造良好的环境与资源条件。身为第四层级的学生党员，我们务必要守住学生社区的基层党组织阵地，最大程度地发挥学生党员的效用。

（二）增强实效，思政教育进社区

为落实立德树人根本任务，着力推进思想政治教育工作融入学生社区建设，推进“大思政课”建设，各高校积极发挥主阵地作用，下沉到“一站式”学生社区，以新颖活泼的形式把思政教育延伸到学生日常生活空间，持续充分挖掘思政育人资源，催化思政工作新动能，打通思政教育的“最后一公里”。在学生社区充分发挥“第二课堂”育人的作用，发挥文化对大学生的熏陶、引领、培养作用。

为了构建大学生的网络思政中心，我们充分利用了“易班”“抖音”和微信公众号这些新媒体平台，持续探索网络思政教育的新方法和新途径，并在多媒体宣传平台的整合下，为新时代的大学生提供了网络思想政治教育的新阵地。以学生为核心，我们致力于培养学生的自主管理、服务和创新能力，努力丰富校园的网络文化，从网络教育的角度激发学生的积极性，并积极构建“一站式”的社区网络教育平台。

（三）关爱帮扶，就业指导与心理健康教育进社区

强化就业指导，负责就业工作。辅导员深入学生社区，为学生介绍就业创业方面的政策，并对学生常见毕业去向做深入解读，包括就业形势、考公考编现状及应征入伍的相关政策等，深入分析就业创业的路径及资源利用。针对基层就业、辅导班的选、择业迷茫等方面进行交流和指导，包括求职心态、择业准备、求职技巧等方面，分享经验感悟，为学生提供多层次、全方位、精准化的就业创业服务。

在学生社区开展心理健康教育，有效开展“一对一”谈心谈话，帮助学生排忧解难。在学生社区加强对学生心理健康的关怀和疏导，配备心理咨询室，构建咨询服务、预防干预、平台支撑的多方位“一站式”社区心理育人工作模式。通过心理健康教育的开展，让学生感到社区服务的暖心与贴心。鼓励同学们走出寝室，与其他同学多交流，提升社交技巧，从而减少学生的心理问题。

高校把学生社区“心灵驿站”作为学生心理健康教育工作的重要阵地，汇聚心理健康教育队伍力量。充分发挥学校领导、校外心理专家的指导力量，心理专家兼职教师、辅导员的中坚力量，朋辈心理互助员宣传心理知识、关注学生动态的陪伴作用，形成相伴同行的心理育人合力。

（四）服务下沉，育人队伍进社区

学校、职能部门以及院系的领导干部都在踊跃贯彻“一线原则”，他们时常踏入社区，近距离去知晓和接触学生，且为学生于思想、学习以及生活等方面遭遇的难题给予适时的解惑和答疑。在当今高等教育日益注重综合素质培养的背景下，应该积极响应时代号召，致力于构建并持续优化导师制，力求在学生社区这一重要阵地中，实现思想政治教育与日常管理的深度融合。

首先，需要精心组建一支由学院院长亲自带领的导师团队，他们不仅是学术领域的佼佼者，更是学生心灵的引路人。这支团队深入学生公寓，以辅导员谈心谈话制度为桥梁，与学生面对面交流，心贴心沟通，用真挚的情感和丰富的经验，为学生解答成长中的困惑，引导他们树立正确的三观。通过这一制度，我们要有效增强思想政治教育的针对性和实效性，让学生在潜移默化中受到熏陶，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好青年。

作为学业导师的专业教师们，他们更是学生成长道路上的重要伙伴。他们不仅从科学层面帮助学生认知专业和学业，还根据学生的个性特点和兴趣爱好，为他们量身定制详尽的学业规划。在这个过程中，专业教师们不仅传授知识，更注重培养学生的自主学习能力和创新思维，引导他们学会学习、学会思考、学会创新。同时，我们还特别注重引导学生树立正确的职业观和就业观，通过职业规划讲座、实习实训等方式，协助学生确立清晰的职业目标，增强职业素养，为他们未来的职业道路打下坚实的基础。

在学生社区管理方面，我们创新性地推行了辅导员轮班制。全体辅导员轮流在学生公寓办公和居住，与学生同吃同住同学习

同劳动，实现了全员的参与和全时的保障。这种“零距离”的接触方式，不仅让辅导员能够及时了解学生的思想动态和生活状况，更能够在关键时刻给予学生及时的帮助和支持。同时，我们还积极打造“一站式”学生社区服务模式，通过集成化管理、网格化服务、精细化管理和信息化支撑等手段，为学生提供更加便捷、高效、贴心的服务体验。这种服务模式不仅提高了工作效率和服务质量，更增强了学生的归属感和满意度，将高校育人力量与资源全方位下沉至学生社区，以最温暖的关爱陪伴学生茁壮成长。

育人队伍深入学生社区，推进“一站式”学生社区建设，是加强思想政治工作的重要举措。这一举措不仅是搭建学校深入实际、联系学生的重要平台，更是持续加强思想引领和价值观塑造的生动实践。通过与学生面对面的交流，我们能更好地理解学生的思想需求和困惑，有针对性地开展思想政治工作，推动高校切实落实立德树人这一根本任务，扎实推进思想政治工作迈向高质量发展。

三、结语

构建“一站式”学生社区是实现高校教育目标的关键途径。不断地完善高校“一站式”学生社区的育人路径，可以为大学生提供更丰富的学习和生活体验。高校的“一站式”学生社区能够立足于对学生日常生活、学习以及思维等诸多维度的关切，全面施展其在组织管理与服务上的效能，以此更为良好地达成高校学生的教育工作。

参考文献

- [1] 王骁俊. 积极心理学视域下“一站式”学生社区建设路径探究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023(05): 61-64.
- [2] 姚丹. 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式的建设[J]. 学园, 2023(29): 61-64.
- [3] 张旭. 公共治理视域下“一站式”学生社区建设研究[J]. 大众文艺, 2023(18): 110-112.
- [4] 张荣. 深化“一站式”学生社区建设塑造一流育人生态[J]. 中国高等教育, 2023(18): 4-7.
- [5] 熊晓梅. 以“一站式”学生社区综合管理模式建设推动落实“时代新人铸魂工程”[J]. 中国高等教育, 2023(18): 8-11.
- [6] 姚晓帆. 高校一站式学生社区综合育人平台的建设[J]. 知识库, 2023(17): 108-110.
- [7] 陈悦. 基于生本理念的高校“一站式”学生社区建设的思考[J]. 天南, 2023(04): 121-123.
- [8] 吴林桂. 高校“一站式”学生社区的价值意蕴、现实困境和建设路径探究[J]. 绍兴文理学院学报, 2023(06): 34-39.
- [9] 樊永生. “三全育人”视域下高职院校“一站式”学生社区建设探究[J]. 广西教育, 2023(18): 83-86.
- [10] 王雷华, 任豪. 协同治理视域下高校“一站式”学生社区建设探究[J]. 思想政治教育研究, 2023(03): 146-150.

大学教育中的学习资源与平台建设研究

杨岩涛

西安翻译学院文学与传媒学院, 陕西 西安 710105

摘 要 : 在当前技术快速进步的背景下, 大学教育的有效性已进一步依赖于学习资源的质量和适用性, 这迫使教育者对教育资源和平台建设的优化、整合和创新给予更多关注。通过对我国大学教育中的学习资源与平台现状的系统分析, 我们发现学习资源的丰富性、个性化和互动性尚存在一定的不足, 而学习平台的高效利用率也受到瓶颈约束。基于此, 我们从资源优化、平台建设两个维度进行研究, 提出一种适用于大学教育的学习资源和平台的集成方案。结果显示, 该方案有效提升了学习资源的多样性和个性化程度, 同时通过对学习平台的智能改造, 使学习更科学、高效。此外, 经过一系列的模拟实验验证, 该方案在提升学生的学习效果、提高教学满意度和促进课堂互动性方面表现出色。该研究为高校更好地理解和改进学习资源和平台的利用策略提供了有用的参考, 同时对于满足大学生深化知识理解、培养创新能力和提升自我学习效率的需求开展了有益的探索。

关 键 词 : 大学教育; 学习资源优化; 学习平台建设

Research on Learning Resources and Platform Construction in University Education

Yang Yantao

School of Literature and Communication, Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : In the context of the current rapid technological progress, the effectiveness of university education has further relied on the quality and applicability of learning resources, which forces educators to pay more attention to the optimization, integration and innovation of educational resources and learning platforms. Through the systematic analysis of the learning resources and the current situation of learning platforms in Chinese university education, we find that there are still some deficiencies in the richness, personalization and interactivity of learning resources, and the efficient utilization rate of learning platforms is also constrained by the bottleneck. Based on this, we study from two dimensions of resource optimization and platform construction, and propose an integration scheme of learning resources and platform suitable for university education. The results show that this scheme effectively improves the diversity and individuation of learning resources, and makes the learning more scientific and efficient through the intelligent transformation of the learning platform. In addition, after a series of simulation experiments, the program performs well in improving students' learning effect, improving teaching satisfaction and promoting classroom interaction. This study provides a useful reference for universities to better understand and improve the utilization strategies of learning resources and platforms, and also provides a beneficial exploration to meet the needs of college students to deepen knowledge understanding, cultivate innovation ability and improve self-learning efficiency.

Keywords : university education; optimization of learning resources; learning platform construction

一、大学教育中的学习资源现状与问题

(一) 学习资源的质量与适用性问题分析

近年来, 大学教育中的学习资源质量及其适用性问题日益凸显, 成为影响教学效果的重要因素之一^[1]。学习资源的质量体现在内容的科学性、全面性和前沿性, 但部分学习资源存在内容陈旧、信息过时的问题, 难以跟上快速变化的学科发展步伐。学习资源的适用性还包括其易用性和对不同学习需求的满足程度^[2]。在实际教学过程中, 部分资源使用接口复杂、格式不兼容, 降低了教师和学生的使用效率。

适用性问题不仅体现在资源自身的质量上, 还与其对不同学习需求和个体差异的支持有关。传统学习资源多为单一模式, 未能充分考虑到学生的多样化背景和个性化需求, 导致部分学生难以从中

获得充分的学习动力和效果。互动性不足也是影响学习资源适用性的关键问题之一。缺少互动设计的学习资源, 难以激发学生的学习兴趣 and 参与度, 无法实现师生、生生之间的有效互动交流。

针对上述问题, 需要在资源的内容质量、适配性和互动性等方面进行系统性优化, 以提升学习资源的整体效能, 更好地满足现代化教育的需求。这不仅有助于提升教学质量, 也为学生提供了更加多元化、个性化和互动性的学习体验。

(二) 学习资源的丰富性、个性化和互动性研究

大学教育中的学习资源丰富性、个性化和互动性对于学生的学习体验和效果起到重要作用。当前, 多数高校的学习资源在数量上虽然有一定积累, 但总体上缺乏系统性和综合性。资源的丰富性未能充分满足多样化学科需求和学生个性化学习需求, 导致资源利用率低, 学习效果有限。

个性化方面，当前的学习资源多以统一格式和单一内容呈现，缺乏针对不同学习阶段、不同知识背景和不同学习目标的分类及适应性。这使得学生在使用过程中难以找到符合自身学习特点的资源，从而降低了自主学习的积极性和效率。

在互动性层面，传统学习资源多以静态文本或讲义形式存在，互动性较差，学生仅能被动接受知识，难以实现师生互动和即时反馈。现代学习平台应更多地引入互动性元素，如视频讲解、在线测验、讨论论坛及实时答疑等方式，以提升学习体验和效果。

结合以上现状，进一步优化学习资源的丰富性、个性化和互动性显得尤为迫切，切实满足学生多样化的学习需求，提高学习的质量和效率。

（三）学习资源的优化提升需求

在调查和分析当前大学教育的学习资源现状后，优化提升学习资源的需求显得尤为紧迫。现存的资源在类型上仍需多样化，以满足学生不同的学习需求和专业背景^[3]。学习资源的个性化设置与内容更新频率不足，直接影响了其使用效果。为了提高资源的实用性和互动性，提高资源的整合度和易访问性，促进与最新研究和实践的紧密结合，从而实现对知识的系统理解和技能的有效传授是当前主要的发展方向。

二、大学教育中的学习平台现状与问题

（一）学习平台的使用状况及瓶颈问题

近年来，随着信息技术的迅猛发展，各类学习平台在大学教育中得到了广泛应用，这些平台在现代教育中的重要性日益凸显。当前学习平台的使用状况和其所面临的问题也引起了广泛的关注。尽管许多高校已引入先进的学习平台，但其实际利用率却相对较低，不少教师和学生并未充分挖掘平台的全部功能。这一现象不只是因为技术操作的复杂性，还涉及对学习平台的认知和培训不足。

高校虽然在信息化建设方面投入了大量资源，但许多平台在功能设计上仍不够人性化，缺乏针对性和互动性，无法充分满足师生的多样化需求。许多学习平台只是简单地将传统教学内容数字化，并未能充分利用现代信息技术实现教学方式的创新。平台间的互通性较差，使得信息资源无法有效整合，形成了信息孤岛，进一步限制了教学资源的共享与利用。

总结来看，当前学习平台面临的主要瓶颈包括低使用率、功能单一化、人机交互体验差和资源整合度不足等问题。解决这些瓶颈问题，对提升大学教育的整体效能具有重要意义，为此需要对现有平台进行深度优化和智能化改造。

（二）高效学习平台的需求研究

高效学习平台的需求研究在促进大学教育现代化进程中具有重要意义。为了提高学习平台的使用效率和用户体验，必须深入分析当前平台所存在的不足及未来发展的需求。

现有学习平台缺乏对学生学习行为的智能分析和个性化支持。这阻碍了平台自适应学习和内容推荐功能的实现，难以满足不同学生的学习需求。增强学习平台的智能化分析能力，依靠大数据和人工智能技术进行深度学习行为挖掘和个性化推荐，是实现

高效学习关键所在。

互动性的不足也是现有学习平台的一大问题。师生及生生之间的有效互动是提升学习效果的重要环节。但很多平台缺乏实时互动功能，难以实现高效互动。加入更多实时互动工具，如在线讨论、直播授课和即时反馈等，可显著提高平台的互动性，从而全面提升学习体验。

学习资源与学习平台的深度集成对于提高平台使用效率尤为重要。通过将广泛的优质学习资源无缝地整合到平台中，使资源的获取更加便捷和丰富，能够极大地满足学生的多样化学习需求。

为了打造高效学习平台，必须从智能化分析、互动性提升和资源集成等方面进行全面探索和优化。

（三）学习平台优化改造的迫切性

学习平台的优化改造迫在眉睫。当前大学教育对高效、个性化和互动性的学习平台需求日益增加，但现有平台普遍存在技术滞后、用户体验差和资源整合度低等问题，严重制约了教学效果的提升。改造学习平台以提升其智能化水平、高效利用率和用户满意度显得尤为重要，这不仅能够满足大学生多样化的学习需求，还能促进教育模式的创新和发展。

三、学习资源与平台的优化策略与方案设计

（一）基于技术进步的学习资源优化方案

在技术快速发展的今天，高校学习资源的优化成为提升教育质量的重要环节^[4]。基于当前信息技术，提出一种综合性学习资源优化方案，以满足多样性、个性化和互动性的需求。需要引入人工智能技术，通过大数据分析和机器学习算法，能够更加精准地匹配学生的需求。例如，利用推荐系统为学生个性化推送适合其学习风格和知识水平的资源，显著提高学习效率。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用，可以创造身临其境的学习环境，增强学生的互动体验，促进知识的深度理解和应用。

互联网上海量的开放教育资源（OER）为学生提供了丰富的学习材料。但这些资源往往毫无组织，难以有效利用。通过云计算和区块链技术，可以实现这些资源的有效整合和安全管理，确保资源的可追溯性和可信度。引入智能搜索引擎，能够迅速定位所需资源，并提供多样化的呈现形式，如视频、音频、电子书等，进一步丰富学习体验。

数字化教材和多媒体课件的发展，推动了学习资源从纸质向数字化的转变。通过结合人工智能的自然语言处理（NLP），可以实现教材内容的自动摘要和个性化问题解答，学生在学习过程中遇到困难时得到及时解答，提升学习效果。高级互动课件的开发，可实现师生、生生之间的实时互动和反馈，提高课堂教学的活跃度和参与感。

总体而言，基于技术进步的学习资源优化方案，通过引入人工智能、大数据分析、虚拟现实和区块链等多种技术手段，不仅提升了资源的多样性和个性化，还增强了学生的互动体验和知识应用能力，为实现高效科学的大学教育提供了坚实基础。

（二）学习平台的智能改造与高效利用

学习平台的智能改造旨在提高用户友好性与互动性，通过整

合人工智能技术和大数据分析，使平台能够自动推荐个性化学习资源，满足学生不同学习需求，实现精准教学。通过引入智能辅导系统和实时交互功能，增强师生之间的互动，提升学习体验。采用云计算与物联网技术，优化平台的响应速度与稳定性，提供可扩展的学习环境，确保资源高效分配。这些改造措施旨在支持灵活的学习模式，促进学生自主学习能力的提升。

（三）整合学习资源和平台的综合方案探索

在综合方案探索中，学习资源和平台的整合主要体现在内容和平台两方面。内容的整合强调资源的多样化和针对性，包括引入开放教育资源、定制化教材和多媒体互动材料。技术方面，通过构建智能化学习平台，实现资源的无缝接入。平台利用大数据分析和人工智能技术，制定个性化学习路径，并通过虚拟现实与增强现实增强交互体验。基于这种综合方案，不仅提升了学习资源的丰富性和适用度，还显著改善了学习平台的智能化和高效性。

四、优化策略与方案实施成果的评价

（一）优化方案的实施效果评估

在对学习资源和平台的集成优化方案实施后，效果评估至关重要。综合应用多种评估指标，对方案的实际效果进行系统评估。具体来说，评估指标包括学习资源的利用率、学生的学习效果以及课堂互动频率等。

从学习资源的利用率来看，学生对优化后的资源表现出明显的兴趣提升，资源访问频次显著增加。数据分析表明，优化后的资源更好地符合学生的个性化需求，提高了学习资源的吸引力和实用性^[5]。

在学习效果方面，通过前后测比较发现，学生的知识掌握程度和课堂参与度都有明显提升。学习目标的达成收效显著，学生的成绩提高趋势明显。学生反馈也显示，优化后的资源使学习过程更加高效和愉悦。^[6]

课堂互动频率评估同样表现出色。智能改造后的学习平台，通过增加互动功能和即时反馈机制，显著提升了师生互动和生生互动的频率和质量。^[7] 调查结果表明，该平台促进了课堂内外的积极讨论，增强了师生之间的交流与理解。^[8]

总的来说，优化方案显著提升了学习资源的多样性和平台的高效利用，达到了预期的教育效果目标。

（二）学生学习效果的提升检验

为了全面评估优化策略与方案对学生学习效果的提升情况，进行了多维度的量化与质化分析。通过问卷调查、测试成绩分析和课堂表现观察等手段，收集了详细的数据。^[9] 结果显示，学生在使用新的学习资源和平台后，知识掌握度显著提高。具体表现为测试成绩普遍上升，优秀率和及格率均有明显提高。通过对比优化方案前后的学习效果，可以看出学生对新资源和平台的满意度显著上升。课堂上的互动频率和质量也得到提升，学生的参与度和积极性有所增强。学生反馈显示，新平台的个性化推荐功能满足了不同层次学生的需求，帮助他们更有效地进行自主学习和课外提升。这些结果表明，优化方案在提高学生学习效果方面取得了显著成功，为大学教育的资源与平台建设提供了行之有效的参考。

（三）教学满意度和课堂互动性的评价分析

教学满意度和课堂互动性的评价分析从多个角度进行，包括学生反馈、教师观察以及课堂环境等维度。通过问卷调查和访谈收集的信息显示，优化后的学习资源和智能化平台显著提升了学生的满意度。学生普遍反映对个性化资源的获得感增强，学习兴趣和参与度显著提升。^[10] 统计数据表明，课堂互动次数增加，师生互动更加频繁，教学氛围更为活跃。

教师的观察与反馈表明，智能平台的引入提高了课堂管理效率和教学效果。教师能够实时跟踪学生的学习进度和问题，及时调整教学内容和方法，从而优化教学过程。课堂表现数据分析也显示，学生答题正确率和课堂参与度较传统模式有显著提升，课堂气氛更加活跃、互动更加频繁。

总体来看，该方案在提升教学满意度和促进课堂互动方面表现出色，为改进大学教育中的学习资源和平台建设提供了有力支持，有效促进了学生的自主学习和创新能力，体现了良好的推广价值和应用前景。

五、结束语

本研究对大学的学习资源和平台进行了深入研究，提出了一个新的方案，让学习方法更好，效果更高。但是，这个方案可能在真正使用时会遇到一些难题，像技术问题，或者没有足够的钱和人力。同时，由于现在还没有真正大规模使用过这个方案，所以我们还需要进一步验证它是否真的好用。为了更好地理解和建设学习资源和平台，以后的研究可以试着从这个方案可能会遇到的问题入手，或者去研究如何更好使用我们现有的资源和平台。总的来说，虽然这项研究有一些局限，但它给大学和教师带来了很大的启发。如同这个研究所说，运用这个方案能让学习资源更优，学习效果更高，最重要的是，它能帮助大学生更好理解知识，培养创新能力，学习得更有效。

参考文献

- [1] 李洋. 高校教育资源平台网络学习空间建设与应用研究[J]. 网络安全技术与应用, 2023,(07):97-98.
- [2] 曾金发. 移动学习平台中教学资源建设的研究[J]. 科技视界, 2020,0(12):93-94.
- [3] 苏静, 张雯静, 郭秦云. 高校大学生学习互助平台的建设与研究——以“求知背包”资源交流共享平台为例[J]. 无线互联科技, 2021,18(18):25-26.
- [4] 柏涛涛王圣. 社区教育数字化学习平台建设和资源共享研究[J]. 南北桥, 2019,0(11):6-6.
- [5] 孙坤. “学习强国”平台助推大学生党史学习教育研究[J]. 林区教学, 2022,(01):18-21.
- [6] 温心. 国际中文教育数字资源导航平台建设与研究[D]. 安徽: 安徽大学, 2023.
- [7] 杨雅洁. 社区教育中数字化学习资源建设与应用研究——基于对全国数字化学习先行区的调查[D]. 江苏: 南京邮电大学, 2017.
- [8] 洪园. 基于微信公众平台的学习资源建设行动研究——以武汉某大学“英语微学习平台”为例[D]. 上海: 上海外国语大学, 2016.
- [9] 陈露露. 基于网络爬虫技术的教育类慕课建设现状与对策研究——以中国大学MOOC课程为例[D]. 山西: 山西师范大学, 2022.
- [10] 赵中勇. 基于移动教学“云平台”的中学信息技术教学资源建设与应用研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2021.

基于游戏化教学的小学体育课程设计与实践探索

王梦媛

北京师范大学天津生态城附属学校, 天津 300000

摘 要： 本研究旨在探讨游戏化教学在小学体育课程中的应用，以期为小学体育教育提供创新的教学模式。本文先深入阐述了游戏化教学的内涵及其独特性，并探讨了其理论支撑。接着，详细分析了游戏化教学在小学体育课程中所发挥的关键作用。随后，本文提出了小学体育课程游戏化设计的几项基本原则，涵盖了科学性、趣味性、层次性、安全性和创新性等方面。在此基础上，本文详细设计了体育游戏的选择与改编、游戏化教学活动。最后，提出了游戏化教学在小学体育课程中的实施策略，涉及教师角色转变与能力提升、学生主体地位的发挥、课程资源的整合与利用以及教学环境的优化。本研究为小学体育课程改革提供了理论依据和实践指导，有助于提高小学体育教学的效果和学生的综合素质。

关 键 词： 游戏化教学；小学体育课程；课程设计；实践探索；教学策略

Exploration of Game-Based Teaching in the Design and Practice of Primary School Physical Education Curriculum

Wang Mengyuan

The Affiliated School of Tianjin Eco-City, Beijing Normal University, Tianjin 300000

Abstract： This study aims to explore the application of game-based teaching in primary school physical education curriculum, providing innovative teaching models for primary school physical education. Firstly, this paper delves into the connotation and uniqueness of game-based teaching, discussing its theoretical support. Then, it analyzes the key role of game-based teaching in primary school physical education curriculum. Afterwards, several basic principles of game-based design for primary school physical education curriculum are proposed, including scientificity, interest, hierarchy, safety, and innovation. Based on these principles, this paper designs the selection and adaptation of sports games as well as game-based teaching activities. Finally, implementation strategies of game-based teaching in primary school physical education curriculum are proposed, involving the transformation of teachers' roles and improvement of their abilities, the exertion of students' subject status, the integration and utilization of curriculum resources, and the optimization of teaching environment. This study provides theoretical basis and practical guidance for the reform of primary school physical education curriculum, helping to improve the effectiveness of primary school physical education and students' comprehensive quality.

Keywords： game-based teaching; primary school physical education curriculum; curriculum design; practical exploration; teaching strategies

引言

在当前教育体制改革的宏观环境中，小学体育课程承担着塑造学生体质、培育健康观念及提升运动技巧的核心任务。游戏化教学作为一种新兴的教学方式，以其独特的趣味性、互动性和参与性，逐渐受到教育界的关注。

随着素质教育的深入实施，小学体育课程的目标已不再局限于传授运动技能，更注重培养学生的兴趣、习惯和团队精神。然而，传统的体育教学模式在一定程度上忽视了学生的主体地位，导致课堂氛围较为严肃，学生参与度不高。游戏化教学以其寓教于乐的特点，有望解决这一问题，使学生在轻松愉快的氛围中掌握运动技能，提高身体素质。

一、游戏化教学理论概述

在当今教育改革的大背景下，游戏化教学作为一种新兴的教

学方式，逐渐受到广泛关注。接下来，本研究将对游戏化教学理论进行深入探讨，旨在更准确地把握其在小学体育课程中的实际应用价值。

（一）游戏化教学的内涵与特点

游戏化教学，顾名思义，是将游戏元素融入教学过程中，使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识、提升能力。游戏化教学需要教师根据具体的教学目标，结合特定的教学内容，借鉴游戏的教育功能，将游戏蕴含的趣味性、参与性等积极因素融入教学，提高学生在课堂上的主动性和参与性，激发学生的学习兴趣^[1]。

游戏化教学具有以下特点：一是趣味性，游戏化教学能够吸引学生的注意力，让学生在愉悦的氛围中学习；二是互动性，游戏化教学鼓励师生互动、生生互动，提高课堂氛围；三是情境性，通过创设游戏情境，让学生在真实情境中体验、感悟；四是个性化，游戏化教学尊重学生的个体差异，满足不同学生的学习需求。

（二）游戏化教学的理论基础

游戏化教学的理论基础主要包括以下几个方面：一是建构主义学习理论，认为学习是学生在原有知识经验的基础上，通过与外部环境的互动，主动建构知识的过程；二是人本主义学习理论，强调尊重学生的主体地位，关注学生的情感需求；三是游戏理论，认为游戏是人类的天性，通过游戏可以培养人的各种能力。这样不仅能够帮助学生快速集中自身的学习注意力，为之后的主要内容学习打下更为良好的学习基础^[2]。

（三）游戏化教学在小学体育课程中的应用价值

游戏化教学在小学体育课程中的应用价值主要体现在以下几个方面：一是提高学生的学习兴趣，使学生在轻松愉快的氛围中掌握体育技能；二是培养学生的团队协作精神，让学生在中学会合作、共赢；三是锻炼学生的身体素质，提高学生的运动能力；四是培养学生的创新精神和实践能力，使学生在游戏中不断挑战自我，勇攀高峰。游戏化教学加强了反馈和评价，通过游戏结果和学生表现的反馈，及时发现问题，帮助学生不断改进和提升，促进了学生的全面发展^[3]。

二、基于游戏化教学的小学体育课程设计理念

在构建基于游戏化教学理念的小学体育课程设计中，应当遵循一系列核心原则，以保障课程内容既能够实现预定的教学目标，同时又能最大限度地发挥游戏化教学法的独特优势。以下是基于游戏化教学的小学体育课程设计原则的详细阐述。

（一）科学性原则

在探讨游戏化教学与小学体育课程结合的过程中，应用合理科学的游戏教学策略，进一步激发小学生的学习兴趣^[4]。科学性原则要求课程设计者在设计课程时，务必立足于科学的教育理论和体育学科知识，确保教学内容与方法契合学生的身心发展规律。这表明，在选择游戏内容和形式的过程中，应当深入考虑学生的年龄特征、身体能力和学习需求，以确保所选游戏活动既能有效提升学生的体质，同时也能传授准确的体育知识与技能。

（二）趣味性原则

游戏化体育的教学一定要注重教学过程的趣味性，也就是根据教学内容去更换游戏^[5]，以激发学生积极参与的热情。通过设

计富有吸引力的游戏环节，让学生在轻松愉快的氛围中体验运动的乐趣，从而提高他们参与体育活动的积极性。趣味性原则的实施，有助于改变传统体育教学中单一、枯燥的训练模式，使学生在享受游戏的过程中自然地掌握体育技能。

（三）层次性原则

层次性原则强调课程设计要满足不同学生的需求，体现因材施教的理念。在规划小学体育课程之际，课程设计者需依据学生身体素质、运动技能以及兴趣爱好的多样性，设计出不同难度和类型的游戏活动，确保每位学生均能在适宜其个人特点的游戏中获得有效的锻炼与提升。层次性原则的实施，有助于提升学生的自信心，使他们在体育学习中不断进步。

（四）安全性原则

安全性原则是游戏化教学得以顺利实施的关键保障，它要求课程设计者在规划体育课程过程中，务必保障游戏活动的安全性。这就要求对游戏场地和器材进行细致地审查，以消除潜在的安全风险。同时，要教授学生正确的运动方法，避免在游戏中发生意外伤害。贯彻安全性原则，旨在为学生营造一个安全无忧的运动环境。

（五）创新性原则

游戏化教学作为一种新型的教学方法，通过将游戏元素融入教学过程中，可以有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性^[6]。创新性原则倡导课程设计者在规划小学体育课程时，应勇于超越传统框架，持续创新，以引入新颖的教学元素。这包括创新游戏内容、形式和教学方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求。创新性原则的实施，有助于保持体育课程的活力，让学生在充满新鲜感和挑战性的游戏中，培养创新精神和实践能力。

三、基于游戏化教学的小学体育课程内容设计

在小学体育课程中，游戏化教学的内容设计是实施游戏化教学策略的关键环节。以下是基于游戏化教学的小学体育课程内容设计的详细探讨，旨在通过精心挑选和设计，提升体育课程的教学效果。

（一）体育游戏的选择与改编

在构建基于游戏化教学的小学体育课程内容时，体育游戏的选择与改编是首要步骤。在选择准备活动的体育游戏时，要按照学生的年龄、运动形式和运动技能来选择体育游戏的种类，并合理利用体育运动器材来选编合适的游戏^[7]。这些游戏应当既能够锻炼学生的基本运动技能，又能够培养学生的团队合作意识和竞争精神。同时，教师还应对传统体育游戏进行创新改编，使其更加符合现代教学需求，增加游戏的趣味性和教育性，从而更好地吸引学生参与，提高他们的学习积极性。

（二）游戏化教学活动的的设计

游戏化教学活动的设计是课程内容设计的核心环节，立足于游戏化教学的特性，设计适合的游戏化教学活动模式^[8]。教师需将游戏化元素巧妙融入体育教学活动中，确保每个环节都能激发学

生的参与热情。在设计过程中,教师应注重活动的多样性和连贯性,通过设置不同的游戏关卡和挑战,引导学生逐步掌握体育技能,提升身体素质。此外,游戏化教学活动的设计还应考虑如何通过游戏培养学生的社会交往能力,以及如何在游戏中融入德育教育,使学生在享受运动乐趣的同时,也能得到品格的熏陶。

四、基于游戏化教学的小学体育课程实施策略

在将游戏化教学理念融入小学体育课程的过程中,如何有效实施成了一个关键问题。以下是基于游戏化教学的小学体育课程实施策略的详细探讨,旨在通过角色转变、主体地位发挥、资源整合和环境优化,确保课程的高效进行。

(一) 教师角色转变与能力提升

在推动基于游戏化教学的小学体育课程实施中,教师角色的转变与能力提升是不可或缺的一环。一直以来,体育课的教学模式只注重体育锻炼本身,教师在教学过程中简单传授^[9],而在游戏化教学中,教师需要转变为引导者、观察者和参与者。这意味着教师不仅要具备扎实的体育专业知识,还要掌握游戏化教学的设计技巧和实施策略。因此,教师应通过持续学习和实践,提升自己的教学能力,以便更好地在游戏中引导学生探索、学习和成长。

(二) 学生主体地位的发挥

学生主体地位的发挥是游戏化教学实施的精髓所在。在游戏化体育课程中,学生不再是被动地接受者,而是学习的主体。教师应通过设计富有吸引力的游戏活动,激发学生的内在动机,让他们在游戏中主动探索、积极思考。这种以学生为中心的教学模式,有助于培养学生的自主学习能力、创新思维和问题解决能力,使他们在体育活动中获得全面发展。

(三) 课程资源的整合与利用

为了确保游戏化教学在小学体育课程中的顺利实施,课程资源的整合与利用显得尤为重要。从课前准备、课中教学、竞赛拓展到教学收尾,每个环节都能找到很好的整合点^[10]。教师应充分利用校内外的体育资源,包括场地、器材和信息技术等,为游戏化教学提供物质保障。同时,教师还应整合社区资源,引入家长和社会力量,丰富游戏化教学的内容和形式。通过这样的资源整合,可以拓宽学生的学习视野,提升体育课程的教学效果。

(四) 教学环境的优化

优化教学环境是游戏化教学成功实施的至关重要因素。一个安全、舒适且富有创意的体育教学环境,对于显著提升学生的学习体验至关重要。教师在规划和布置教学场地时,必须注重细节,确保所有游戏活动在无任何安全隐患的环境下流畅进行,这不仅保障了学生的身体健康,也是确保教学质量的关键所在。此外,教师应努力营造一个积极向上、互助包容的课堂氛围,让学生在这样环境中感受到充分的鼓励与支持,勇于在游戏中尝试新动作、迎接挑战。

五、结束语

总而言之,游戏化教学在小学体育课程中的应用具有显著的现实意义和推广价值。它不仅能够激发学生的运动兴趣,提高课堂参与度,还能够有效地促进学生的身心健康发展。然而,游戏化教学的应用仍需在实践中不断探索和完善,以适应不同地区、不同学生的需求。希望本研究能为小学体育教育工作者提供启示,进一步推动小学体育课程改革,为培养全面发展的新时代小学生贡献力量。展望未来,将持续关注游戏化教学在小学体育课程中的应用趋势,旨在推动更为深入的研究与实践活动。

参考文献

- [1] 夏海艳. 让游戏化教学方式贯穿小学语文课堂[J]. 小学时代, 2020,(12):1.
- [2] 周赞鹏. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022教育教学探究网络论坛论文集(三). 甘肃省武山县温泉镇草川小学, 2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.037745.
- [3] 王延威. 游戏化教学在小学道德教育中的应用效果研究[C]//中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八). 聊城市莘县王奉镇中心小学, 2023:4. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116949.
- [4] 龙伟生. 开展小学体育游戏化教学的有效策略[C]//成都市陶行知研究会, 成都市龙泉驿区教育科学研究院. 成都市陶行知研究会第七届学术年会论文集. 珠海市三灶镇海澄小学, 2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.106121.
- [5] 马汉明. 小学体育教学中游戏化教学策略的应用探究[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十一). 广西壮族自治区南宁市武鸣区城厢镇第三小学, 2023:6.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.111139.
- [6] 鞠华伟. 小学体育教学中游戏化教学方法的应用研究[C]//中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八). 威海市文登区宋村小学, 2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116876.
- [7] 谢东如. 简论体育游戏在高中体育教学中的应用[J]. 运动, 2016,(05):114-115.
- [8] 杨家腾. 基于ARCS的初中游戏化教学模式设计与应用研究[D]. 河北师范大学, 2021.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2021.000797.
- [9] 彭有进. 新课程背景下小学体育教师的角色转变[J]. 考试周刊, 2018,(90):137.
- [10] 周丽丽. 探究民间传统体育游戏在小学体育课程中的整合与利用[J]. 体育风尚, 2023,(05):137-139.

大单元教学背景下小学语文教学研究

高够玲

梧桐中心校下栅小学, 山西 孝义 032300

摘 要： 随着《义务教育语文课程标准（2022年版）》和《语文教育课程方案（2022年版）》的全面发布，将大单元教学作为新的教学方向和趋势。在小学语文教学中实施大单元教学活动，有利于提升教学的连贯性、激发学生学习兴趣、发展学生核心素养。教师作为教学活动的设计者，应明确大单元教学的基本概念和特点，掌握小学语文大单元教学的实践要点，并结合学生学习需求、新课程标准教学要求、教学内容设计大单元教学活动，全面促进学生主动学习，帮助学生构建完整的知识框架发展学生核心素养，有效提升小学语文教学效果。基于此，文章就大单元教学背景下小学语文教学展开全方位研究，提出有效的实践策略供广大教师参考。

关 键 词： 新课程标准；大单元教学；小学语文；教学活动；核心素养

Research on Chinese Teaching in Primary School under the Background of Large Unit Teaching

Gao Gouling

Wutong Central School Xiace Primary School, Xiaoyi, Shanxi 032300

Abstract： With the comprehensive release of the “Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)” and the “Chinese Language Education Curriculum Plan (2022 Edition),” large-unit teaching has been established as a new direction and trend in teaching. Implementing large-unit teaching activities in primary school Chinese language teaching is conducive to enhancing the coherence of teaching, stimulating students’ interest in learning, and developing students’ core literacy. As the designers of teaching activities, teachers should clearly understand the basic concepts and characteristics of large-unit teaching, master the practical points of large-unit teaching in primary school Chinese language, and combine students’ learning needs, new curriculum standards, and teaching requirements to design large-unit teaching activities, fully promoting students’ active learning, helping students to build a complete knowledge framework, developing students’ core literacy, and effectively improving the effectiveness of primary school Chinese language teaching. Based on this, the article carries out a comprehensive study on primary school Chinese language teaching under the background of large-unit teaching and proposes effective practical strategies for the reference of teachers.

Keywords： new curriculum standard; large unit teaching; primary school chinese; teaching activities; core literacy

引言

在新时期下，教育事业不断发展，越来越注重学习者核心素养的培养。小学作为教育体系中至关重要的组成部分，在小学语文教学中，教师应摒弃传统教育观念，立足新时代教育理念、基于新课程标准的实践要求不断创新教学方式，优化教学活动，充分发挥小学语文学科育人价值，凸显学科特点。新课程标准的实施强调小学语文教学要以大单元教学形式实施。所谓大单元教学，是指教师利用整体性思维重组单元学习内容并设计一系列学习任务，让学生在完成任务的过程中学习知识及技能。^[1] 由教师基于某一主题或概念重构教学内容，为学生构建完整的学习单元，让学生在完成单元学习任务的过程中实现核心素养的发展。大单元应该具有明确的素养目标，拥有一系列相关的教学内容和议题，这些内容和议题能够有机地衔接起来，形成一个相对完整的教学体系。^[2] 大单元不因知识的容量为“大”，却因能够生成更大的认知意义系统而“大”。^[3] 而在实践中，如何有效地实施小学语文大单元教学已成为部分小学语文教师重点研究的课题内容之一。

一、小学语文实施大单元教学的价值

（一）有利于提升教学的连贯性

大单元教学作为小学语文新课程标准实践的重要教学模式之一，已受到广大教育工作者的青睐。语文学科知识点的关联性不强，而学生在基础理论知识点的整合能力方面明显不足。^[4]大单元教学注重知识之间的整合以及教学情境化，是发挥学生主观能动性、促进学生高效学习的有效方式。全面实施小学语文大单元教学，有利于提升教学的连贯性，能为学生构建完整的、清晰的学习单元，打破了以往单篇课文教学的弊端，减少的知识点零碎的现象，使学生从整体的角度对单元主题进行思考、对单元内容进行探索，并在循序渐进的单元学习任务中习得多学科知识与技能。

（二）有利于发展学生核心素养

新时代教育越来越注重核心素养，学习不能局限于当下，而要放眼未来，从“素质”教育向“素养”教育转变，促进语文核心素养的落实。^[5]在小学语文教学中培养学生核心素养是每一位教师首要教育目标。基于新课程标准的实际要求，全面开展小学语文大单元教学活动，在培养学生核心素养方面发挥着得天独厚的优势。在大单元教学中，学生能在教师的引导下，围绕某一主题深入探究，在这一过程中，教师会将学生作为参与主体，为学生呈现多元化的主题内容、学习任务，鼓励学生自主参与、实践、探索。这能在一定程度上培养学生问题解决能力、探究能力。教师还会将小组合作应用于大单元教学中，让学生以合作的形式学习单元内容、解决单元学习任务，能在潜移默化中发展学生社交技能，为其未来的学习与发展奠定坚实基础。

二、大单元教学背景下小学语文教学实践要点

（一）强调学生主体地位

大单元教学强调学生在课堂中的主体地位，注重学生在学习活动中的自主参与。教师在设计单元教学活动时，应当结合学生的学习需求、思维认知、能力基础等方面，并在教学中引导学生自主参与学习过程，如提出问题、自主思考、实践参与。教师要发挥辅助作用，观察学生学习行为、掌握学习动态、实施教学评价，做到教学评一体化，提高大单元教学效果。

（二）构建完整教学体系

“大单元教学”也是一种“单元整体教学思想”，它强调教师要有高站位和大格局，对教学进行“整体观照”，以促进学生“完整发展”目标的达成。^[6]在大单元教学中，教师还需注重完整教学体系的构建。意味着教师要做好对教学内容的深入分析，明确单元主题、设计单元目标、选择合适的教学方法、开展多元化评价活动，以此构建成完整的教学体系，确保各个环节的有序实施，从而提升大单元教学效果，实现语文教育目标。

三、大单元教学背景下小学语文教学实践策略

（一）设计单元主题，明确教学目标

在大单元教学中，明确的单元主题贯穿教学全过程，既能为

学生指明学习方向，也能保证大单元学习活动的有效实施。教师要做好对教材内容的深层次分析，基于单元内容确定核心主题，保证主题的跨学科性、全面性，能激发学生参与兴趣、促进学生自主思考。在设计单元主题后，教师还需明确教学目标，使学生在完成学习任务后能达到这些目标，最终实现能力和核心素养的发展。教学目标明确指向核心素养是小学语文大单元教学的基本要求，是培养学生各方面自主能力的重要标准。^[7]需要注意的是，教师要保证教学目标符合语文课程标准、指向学生核心素养发展、具有可量化和可实施性。在具体的实施中，教师需领会教材编写的理念，把握教材编写的体系，读好大单元、建构单元蓝图，全面理清单元内不同板块之间的联系，从不同角度思考，通透地理解每一篇课文。

文章以部编版教材为例，在教学五年级下册第二单元时，教师可围绕教材中的单元导读部分（观三国烽烟，识梁山好汉，叹取经艰难，惜红楼梦断。）进行主题分析，了解本单元课文与“四大名著”有关，识别出人文主题为“古典名著之旅”，再结合导读部分中的“初步学习阅读古典名著的方法”“学习读写后感”的语文要素，可逐步明确本单元的教学目标，如“学习本单元出现的生字新词，记录难以理解的句子，并联系上下文和阅读积累猜测意思。”“阅读单元课文，阐述事情发展的起因、经过和结果，从整体角度感知课文内容。”“用自己的话说出故事。”“认识到课文内容在中华优秀传统文化中的地位和意义，理解其中的价值意义，培养学生文化意识、增强学生文化自信。”“能主持‘怎么表演课本剧’的讨论，通过课本剧、读后感等再创作的方式，引导学生分享阅读中国古典名著的成果，培养学生阅读兴趣。”

（二）基于教学目标，设计学习任务

在新课标下，学习任务群与大单元教学的融合，能够推动语文课程模式的革新，指引教师走出教学误区，彰显语文学科的育人优势，而语文教师要扮演好引导者的角色，以发展的眼光来看待学生，给予学生更多的关注。^[8]在大单元教学中，明确的学习任务能为学生提供自主实践和探索的机会，是促进学生高效学习的关键所在，也是大单元教学的核心组成。教师在明确教学目标后需为学生设计多元化的单元学习任务，让学生在环环相扣、层层递进的学习过程中实现核心素养的发展。语言应用是阅读教学的核心追求，教师在单元整合教学中要体现语用核心，通过多重整合性操作，为学生带来全新语用学习体验。^[9]

在部编版五年级下册第二单元的教学中，结合本单元的教学目标，教师可为学生设计相应的学习任务。比如“我来理，字词句”的学习任务，让学生在摘抄本上整理出重点生字新词和难以理解的句子；以查阅词典、图书、上网等方式猜测难以理解的句子，并记录下来。基于第二个教学目标，教师可让学生参与“我来读，经典名著”的单元任务，将学生分成若干小组，让各小组共同阅读本单元的四篇课文，以思维导图的方式整理出课文的故事情节，并根据课文内容和个人理解说出不同名著中的人物性格、整体形象，用简短的话概括故事内容。基于第三个教学目标，教师可以跨学科的形式实施学习活动，让学生小组为单位收集与四大名著有关的历史资料，了解四大名著的特点以及在古典

文学中的重要地位。对于第四个教学目标，教师可实施“我来演，经典再现”的单元任务，让各小组以角色扮演的方式我最喜欢的名著情节，在原著的基础上创编台词、剧情，将故事完整地演绎出来。设计这一系列大单元教学任务，能为学生构建完整的学习框架，让学生在参与不同单元任务的过程中获得良好的学习体验，以促进深度学生深度学习。

（三）创新教学方式，丰富教学活动

基于大单元背景开展小学语文教学活动，教学方式是至关重要的教学组成，构建完整教学体系的一部分。在大单元教学中，教师需具备创新意识，基于学生学习需求、教学活动实施情况适当地应用多元化教学方式优化教学活动，鼓励学生自主参与单元学习任务，帮助学生理解课文内容、完成学习任务，实现核心素养的发展。

在部编版五年级下册第二单元的教学中，教师可将小组合作学习作为基础教学方式，在此基础上，将问题互动、翻转课堂等新型教学模式应用其中，鼓励学生自主参与学习活动，完成单元学习任务。比如在实施第一个单元任务时，教师可应用翻转课堂，先在课前为学生提供微课视频，让学生自主学习，初步了解本单元的主要内容、核心主题、学习目标以及单元任务。在课堂教学中，由学生扮演“教师”的身份，将大单元学习成果分享给其他同学，并在整个过程中讲述自主预习的心得体会、学习技巧，促进学生共同学习。在这一过程中，教师可根据学生的预习情况、在课堂中的具体表现进行评价，逐步掌握学生的学习能力、对单元内容的理解度、单元任务的完成度。而在第二个单元任务的实施中，教师可通过问题互动的方式启发学生思维、引发

学生思考。比如“同学们，你们在阅读名著故事的时候，学会了什么呢？有哪些阅读技巧呢？可以分享吗？”“你们最喜欢本单元的哪一篇课文呢？故事的主人公是谁呢？谁能用一句话说说故事的情节呢？你是怎么理解主人公的行为的呢？”“在合作学习中你们遇到了哪些问题呢？”这一类问题可以全面激发学生问题意识，为学生营造自由、互动的学习氛围。在这一过程中，教师可通过课堂观察评价学生的学习行为、学习状态，还可以鼓励小组参与评价活动，以组员互评的方式让他们评价组员在组内的表现情况，如参与学习活动的积极性、回答问题的积极性、是否分享学习方法、是否与组员合作等。在小学语文大单元阅读教学中，多元化的评价内容对于全面考查学生的学习效果至关重要。^[10]结合多元化评价内容，以多元化的教学方式开展教学活动，能全面提高大单元教学质量，增强学生学习体验，促进学生主动学习。同时在教学中以多元化的方式实施评价活动，能为科学优化提供科学依据，确保后期大单元教学活动的有效实施。

四、结束语

综上所述，在小学语文教学中实施大单元教学活动是新课程标准下的教学要求，也是促进小学语文教学创新改革的重要举措。教师作为教学活动的设计者与实施者，需全面了解大单元教育的概念和要点，基于学生学习需求、思维认知、教学内容等方面精心设计大单元学习活动，全面实施各个环节，为学生构建完整的学习框架，促进学生综合性学习，不断发展学生核心素养。

参考文献

[1] 刘小溪，徐峰. 小学语文大单元教学实践研究 [J]. 教学管理与教育研究，2023,8(19):91-93.
[2] 李佳丽. 基于核心素养的小学语文大单元开发 [J]. 现代中小学教育，2023,39(9):13-17.
[3] 郭晓雯，代建军. 大概念统摄下小学语文大单元教学的实践路径 [J]. 教学与管理，2023(33):100-104.
[4] 周玲琴. 小学语文大单元整合教学实践探析 [J]. 华夏教师，2023(35):85-87.
[5] 张婷，王亚. 生活教育视域下小学语文大单元教学策略研究 [J]. 陶行知学刊，2023(2):60-63.
[6] 贾阳，徐鹏. 语文学习任务群视域下的单篇教学与单元教学 [J]. 中学语文教学，2022（12）：4-9.
[7] 杨文倩，杨继富，覃万安，等. 基于任务分析理论的小学语文大单元教学策略 [J]. 基础教育研究，2023(21):31-35.
[8] 李凤珍. 关于学习任务群下小学语文大单元教学的新思考 [J]. 教学管理与教育研究，2023,8(21):18-21.
[9] 贺丽. 语文单元教学整合需体现语用核心 [J]. 华夏教师，2019(31):19-20.
[10] 林文清. 小学语文“大单元教学”的策略与思考 [J]. 华夏教师，2023,(30):61-63.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2023.30.009.

浅析高职专业课程群课程思政教学改革路径

胡蝶

浙江经贸职业技术学院, 浙江 杭州 310016

摘 要 : 随着《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)实施的全面铺开,高校在“课程思政”推进中暴露出资源案例重复、碎片化,甚至造成学生反感。为解决上述问题,以系统视角进行高职院校专业课程群课程思政整体布局要遵循统领性原则、发展性原则、协同性原则和独立性原则,从高职院校的教师主体、思政资源、教学方式和评价保障上整体优化专业课程群课程思政教学改革,进一步完善高职教育人才培养体系。

关 键 词 : 高职院校;专业课程群;课程思政

An Analysis of the Teaching Reform Path of Ideological and Political Education in Professional Curricula Group in Higher Vocational Education

Hu Die

Zhejiang Institute of Economics and Trade, Hangzhou, Zhejiang 310016

Abstract : With the comprehensive implementation of the “Guiding Outline for the Ideological and Political Construction of Courses in Higher Vocational Colleges” (hereinafter referred to as the “Outline”), issues such as repeated and fragmented resource cases in the promotion of “ideological and political education in courses” in colleges and universities have been exposed, which even cause student aversion. To address these issues, from a systematic perspective, the overall layout of ideological and political education in professional course clusters in higher vocational colleges should follow the principles of leadership, development, collaboration, and independence. It is necessary to comprehensively optimize the teaching reform of ideological and political education in professional course clusters from the aspects of teachers, ideological and political resources, teaching methods, and evaluation guarantees in higher vocational colleges, in order to further improve the talent cultivation system of higher vocational education.

Keywords : higher vocational colleges; professional curricula group; ideological and political courses

课程思政是落实立德树人的关键环节。纵观近年来课程思政的实践探索和理论研究,课程思政建设主要聚焦于高校领导统一的宏观布局和专业课程精细的微观操作,缺乏以学生为本、以专业为中心的课程群的中观统筹,由此出现了学生视域下课程思政案例重复、各门课程思政元素差异化挖掘不够、聚焦育人目标的协调性不够等情况,减弱了课程思政的整体效果,甚至产生学生反感。为此,基于我国高职院校专业人才培养的逻辑,提出专业课程群的课程思政教学改革思路,阐述其设计的基本原理,总结探索其实现路径,以学生为本、以专业为中心,整体性视角优化课程思政教学改革。

一、专业课程群课程思政的涵义

“课程群”(Curricula Group)一词最早起源于国外,是基于生态理论的整体性视角设计课程,学者一般将其纳入课程研究范围,重视相关课程之间的交叉。^[1]1982年卡普拉(Capra)提出“生态课程论”,蕴含了丰富的课程群教学思想,卡普拉及部分学者表示要注重课程的整体性和生态性以及相关多元性的统一问题等。^[2]

在国内,有学者基于“在课程建设中应当以教学计划的整体优化为目标”提出“课程群”概念^[3],学界关于其基本内涵的研究

大致分为两类:一类从横向上认为课程群是学科内部的具有相关联的课程集合;另一类从纵向上认为它是跨学科性的课程组合学习。无论是研究学科内还是跨学科,课程群都是实现课程资源整合,优化教学改革的重要途径。长期以来,受我国高校专业逻辑人才培养方式的制约,学生对于专业学习资源的主体性选择受到限制,难以为专业课程建设提供终端性生产力。^[4]有学者适时提出“专业课程群”的概念,认为其本质是由三门以上的性质相关或相近的单门课程组成的一个结构合理、层次清晰、促进学生获得专业化发展的课程群体。^[4]聚焦课程思政教学改革,本文认为“专业课程群”课程思政就是以专业课程群为依托,以专业课程教师为

作者简介:胡蝶(1997—),女,汉族,安徽六安人,助教,法学硕士,研究方向:课程思政。

主体,深入挖掘专业各课程的育人资源,梳理课程之间的联系与区别,系统融合各门课程思政资源的一种协同育人教学方式,专业课程群跨界性的特征决定了其建设受到多方面因素的影响,在系统论中,最终组建的专业课程群是一个具有特定功能的整体。^[6]

二、高职专业课程群课程思政教学改革的设计原则

(一)统领性原则。问题是时代的声音,指引着工作的导向。党的十八大以来,紧紧围绕新时代人才培养大计作出了一系列重要论述,深刻回答了我国高等教育事业发展必须解决的根本问题——培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。^[6]从专业课程群视角开展课程思政教学改革,首先就是要以专业育人总目标为统领,紧紧围绕教育三问,绷紧一根思想的弦,坚持一切教育教学活动紧紧围绕社会主义社会立德树人方向,总体布局专业课程群课程思政教学改革。其次,以专业育人总目标来统领各课程育人子目标,落实专业课程群课程思政系统建设目标的一致性。再次,专业课程群具有多课程差异性,把握大方向,细化小目标,避免同层次的重复和赘述。从而系统把控、统筹规划各课程目标在课程中挖掘或布局育人价值功能,发挥专业课程群的整体育德功能。

(二)发展性原则。坚持发展性原则就是坚持学生的动态性学习规律。专业课程群课程思政以价值引领、知识传授、能力培养三位一体实现学生的全面发展为目标,遵循学生生涯各阶段的发展规律,挖掘和制定不同年级相适应的思政元素和课程融入计划。以学生发展性成长为导向,根据年级特点设置专业课程群课程思政教学内容,必须注重与知识点的契合性、层次性。在教学方案上选择具有针对性且该学段学生易于产生共鸣的思政资源,制定符合学生阶段性成长要求的专业人才培养方案,既不拔苗助长,也不瞠乎其后;在教学方式上要符合学生的学涯发展特点,使用学生喜闻乐见的数字媒体等工具,将价值引领入脑入心。

(三)协同性原则。专业课程群的建设要打破各课程自成门户的壁垒,深刻把握各课程要素之间的共生关系就是要实现教师群体、课程结构以及思政资源和专业课程之间的协同。^[7]一是专业教师与教师之间的协同。在课程思政教学中,教师主导课堂,教师的主观能动性决定了课程思政教学成效的好坏。二是课程与课程之间的协同。专业必修课程和专业选修课程存在独自个性和共性特征,要打破各自独有状态,把具有相似、衔接度高的课程知识择优融合,形成新的课程体系,做到“专”“辅”并行。三是思政资源和专业知识之间的协同。思政资源的挖掘不能脱离专业课程知识的内容与性质特点,要以专业背景为支撑,选择符合专业人才培养要求的德育素材,更好地融入专业教学中;其次思政资源不能弱化学科与专业知识的难度与深度,要把握适度原则,切不可将专业课程上成思政课程,本末倒置。

(四)独立性原则。专业课程群的各课程本身不以整体的组织结构丧失其个体独立性,要发挥其独特的教育价值。一方面,一门课程相对独立存在的价值体现在自身的研究不断构建并丰富

课程知识体系,它是不断发展并且趋于完善的独立体;另一方面,一个课程与其他课程进行合作研究的前提在于该课程具备其他课程不具备的独特价值。专业课程群课程思政的建设不能谋求各课程同化,造成课程思政本质性异化。要用马克思主义的观点分清主次矛盾,以课程独立性知识为主,其他课程相通性内容为辅,牢牢把握课程、行业人才培养目标。

三、高职专业课程群课程思政教学改革的实现路径

(一)主体:推进课程思政教学共同体建设,提升育德意识和能力。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的主动性、创造性。^[8]这就要求学院层面要建立以协同创新理论为指导的课程思政教学共同体,突破以往专业课程教师单一主体模式,重构多元主体、共同合作、资源共享的新型教师教育教学模式,从而使个体教师不再处于孤军作战的境地,将获得更多的智力支持和德育能力提升。为此,要做到以下两点:一是树立共同开放的育德理念。教师作为教学主体,主导控制教学过程,是影响学生思想行为最直接的第一群体。因此,在构建专业课程群课程思政教师共同体时,要将立德树人作为教师的共同教育理念,切实担负好育德育才的重要职责。另外,要打破传统教师教育的体制障碍,解放高校教师封闭现状,走进企业或科研机构,实地进行沉浸式育德。要让育德意识在教师内心深处扎根,自觉引导大学生树立崇高的理想信念,形成正确的价值取向。二是划分合理明确的育德任务。要转变教师“本我”的错误观念,从个体走向群体,集群体之智,聚群体之力,才能全面提升教师育德能力。

(二)资源:多途径挖掘思政资源,全方位渗透人才需求。高职院校专业课程有着得天独厚的优势,在专业划分、建设、应用等方面更为精专。比如建立案例库、语料库、积件库、多媒体教学资源库、微教学单元库等多种课程思政信息传播语言资料库,能够快速、便捷、高效地检索和匹配合适的思政信息,满足教师教学的实际需要。一是根据学科发展历史挖掘思政资源。专业课程包含了诸多学科的知识内容,正如吉林大学张汉壮老师分析,各学科都有自身的知识体系,专业老师要从整体的角度认识本学科的知识逻辑关系,领悟其中的内涵并能提炼出对学生精神层面影响的资源。^[9]通过回顾学科的理论、知识、技术的来源与发展,培养学生的历史思维和科学观;通过学科杰出贡献者的成长奋斗史,培养学生的吃苦耐劳、工匠精神等。二是根据企业人才需要挖掘思政资源。人才的专业技能、职业素养直接关系企业的生存发展,也是现代化企业人才准入的必备门槛。三是根据社会热点事件挖掘思政资源。高校大学生在网络舆论环境中占有重要位置,其思想、政治导向的正确与否事关国家第四空间的安全。

(三)方式:问题引导教学,方知其所以然。马克思主义方法论坚持“问题为导向”,问题则是需要经由实践—认识—实践,不断解决的矛盾和困难。思政元素的呈现,往往就在于教师对问题的释疑和解决的过程中,这要求教师要将抓真问题作为教学设计的一大任务,问题从哪里来?一是从课程的有限时空中思考真理,世界的发展趋势是什么,国家的未来需要什么,行业的生存

动力是什么等。二是从课程的无限发展中理解教育,专业课程的一些内容可以与思政资源融合,怎样有效融合能传递真善美,学生对课程的学习掌握程度如何等。三是从学生的需要中解决实际,学生需要什么样的成长,学生的生涯前景是什么,重点组织和引导学生积极参与和体验实践,将疑惑和需求带入课堂。显然,知其然,必当知其所以然。以问题贯穿专业课程群课程思政的教学,激活专业课堂链接活力,激发学生的主体性意识,建立理想与现实之间的联系,促进学生的全面发展从自发走向自觉,树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

(四)保障:建立价值评价机制,反馈课程育人成效。科学合理的教学评价能够提供反馈以发现教学中的缺漏从而为教学的优化改进奠定基础,能够促进教师、学生等教育主体参与教学活动的内部动力,调动他们的潜能,增进他们工作的积极性和创造性。^[10]专业课程群课程思政具有不同于其他课程的个性特征,对其进行教学评价同样具有特殊性。一是将“价值引领”作为重要检测主线,研究制定科学多元的课程思政建设评价标准,以被

教育者自觉的道德意识内化和道德行为外化程度判断专业课程群课程思政的实施成效。二是紧紧围绕专业课程群课程思政最关切的问题,思政元素挖掘的好不好,思政资源(案例)合不合适,思政内容是否有机融入,学生眼中是否有光,学生是否更喜欢专业、憧憬未来等观测点作为评价指标,辅以学生自评、教师同行互评等形式。三是评价反馈方式要客观隐性,以小见大,综合整体判断专业课程群课程思政教学的融入度和对学生的影响度;忌主观实名公开,避免消极情感影响被评者的正常工作与生活。最后,发挥评价指挥棒的重要作用。建立健全专业课程群课程思政教师教学“负面清单”制度,将教学评价与教师的绩效考核挂钩。在教师遴选,如全国杰出专业技术人才、全国职业院校优秀教师、教育部优秀青年教师奖等高层次人才奖项时,重点突出课程思政建设要求,对课程思政工作表现优秀的教师进行教学表彰,能激发专业课程群课程思政系统的内生动力,真正将高职课程思政落到实处。

参考文献

- [1] 赵慧臣. 课程群协同进化研究述评[J]. 现代教育管理, 2012(12):99-102.
- [2] 李臣之. 后现代主义课程理论试探[J]. 教育科学, 1999(01):58-62.
- [3] 蔡蕾, 文健. 建构总线调度板块响应专业课程群思考——以建筑装饰专业为例[J]. 职教论坛, 2015(26):78-82.
- [4] 张建鲲. 论高职教育专业课程群:发展取向与质量尺度[J]. 职教论坛, 2012(16):35-39.
- [5] 刘英霞, 元俊忠, 丁文利. 系统论视角下高职院校高水平专业群组建逻辑与成效探析[J]. 职业技术教育, 2020,41(14):25-29.
- [6] 王莹. “课程思政”视域下吉林省高校体育教师职前培养策略研究[J]. 吉林体育学院学报, 2020,36(06):83-87.
- [7] 方志贤, 袁锦贵. 协同效应视角下基于专业课程群的课程思政系统设计[J]. 职业技术教育, 2020,41(29):61-64.
- [8] 马英红, 李晓峰, 马池珠. 师范高校课程思政建设的使命与担当——山东师范大学课程思政建设的探索与实践[J]. 山东教育(高教), 2020(Z2):48-50.
- [9] 郭玉鹏, 王瑞, 李艳梅. “拔尖计划”2.0背景下如何将思政元素融入化学专业课程教学[J]. 中国大学教学, 2019(09):65-68.
- [10] 杨守金, 夏家春. “课程思政”建设的几个关键问题[J]. 思想政治教育研究, 2019,35(05):98-101.

OBE 理念结合 CBL 教学方法在作业治疗学课程中的应用

胡秀, 朱长岭, 王海燕
山东现代学院, 山东 济南 250000

摘 要 : 随着教育领域对教学质量与学生发展持续关注的深化, OBE 理念日益凸显其重要性, 强调以学生为中心, 聚焦于学生最终学习成果的达成。与此同时, CBL 作为一种实践导向的教学方法, 通过真实或模拟的案例情境, 促进学生将理论知识与实际问题解决相结合, 被广泛应用于多学科教学之中。本文深入探讨了如何将这两种先进的教学理念与方法有机融合, 并创造性地应用于作业治疗学课程之中。通过精心设计的案例, 结合 OBE 理念对教学目标与成果明确界定, 旨在构建一个既注重理论基础又强化实践能力培养的教学环境, 从而显著提升教学质量, 增强学生的理论掌握度、实践操作技能及综合素质, 为培养符合行业需求的高素质作业治疗专业人才奠定坚实基础。

关 键 词 : OBE 理念; CBL 教学方法; 作业治疗学; 教学质量

The Application Of OBE Concept Combined with CBL Teaching Method in the Course of Occupational Therapy

Hu Xiu, Zhu Changling, Wang Haiyan
Shandong Xiandai University, Jinan, Shandong 250000

Abstract : As the focus on teaching quality and student development continues to deepen in the field of education, the Outcome-Based Education (OBE) concept has increasingly emerged as a pivotal approach, emphasizing a student-centered methodology that focuses on the achievement of students' ultimate learning outcomes. Concurrently, Case-Based Learning (CBL), as a practice-oriented teaching methodology, has been widely adopted across various disciplines. It utilizes authentic or simulated case scenarios to facilitate students' integration of theoretical knowledge with practical problem-solving skills. This paper delves into the integration of these two advanced pedagogical concepts and methodologies, and explores their innovative application within the curriculum of occupational therapy. By leveraging meticulously crafted case studies and incorporating the OBE framework's clear delineation of teaching objectives and outcomes, we aim to establish a learning environment that not only prioritizes a solid foundation in theory but also fosters the cultivation of practical competencies. This approach is designed to markedly enhance teaching quality, bolster students' theoretical comprehension, practical manipulation skills, and overall competencies, thereby laying a solid foundation for the development of high-caliber occupational therapy professionals who meet the demands of the industry.

Keywords : Outcome-Based Education (OBE) concept; Case-Based Learning (CBL) ; occupational therapy; teaching quality

成果导向教育 (Outcome-Based Education, 简称 OBE) 这一概念最早由美国学者 William G. Spady 提出^[1], 其核心理念是以学生为中心, 强调教学活动应聚焦于学生专业能力的实质性提升, 并以此作为衡量教学成效的关键标准^[2-3]。在作业治疗学这一特定课程领域中, OBE 理念的应用尤为关键, 它不仅仅关注学生对理论知识的掌握程度, 更加重视其专业实践能力的增强, 以及他们未来在作业治疗领域内展现出的胜任能力。这种教育理念深刻影响着作业治疗专业人才的培养模式, 对于塑造具备高素质、高层次技能的作业治疗师具有不可替代的作用, 它确保了教育过程与职业需求紧密相连, 从而提升了教育的针对性和实效性。

与此同时, 以案例为基础的学习 (Case-Based Learning, 简称 CBL) 作为一种源于以问题为基础的学习的教学方法^[4], 在作业治疗学课程中展现出了独特的魅力。CBL 的核心在于其多样化的教学形式和以临床病例为先导, 以问题为^[5-8]。通过模拟或真实的临床病例分析, 学生被鼓励主动探索、分析并解决实际问题, 这一过程不仅促进了理论知识与实践操作的深度融合, 还极大地锻炼了学生的批判性思维能力, 增强了他们的团队协作意识, 并显著提升了实践操作技能。综上所述, 成果导向教育与以案例为基础的学习在作业治疗

学课程中的融合应用，不仅革新了传统的教学模式，还为学生提供了一个更加全面、深入且贴近职业实践的学习环境。这种教育模式不仅有助于学生形成扎实的专业基础，更培养了他们在复杂多变的工作环境中所需的综合能力和创新精神，为作业治疗领域输送了一批批既懂理论又会实践的高素质专业人才。

作业治疗学课程，作为理论与实践交融的枢纽，对于锻造具备精湛实操技能的作业治疗师具有决定性作用。课程内容广泛覆盖作业治疗的核心理论、先进方法及实用技巧，并深入剖析实际操作中的复杂情境与应对策略。在此背景下，融合 OBE 理念与 CBL 教学方法，对课程实施深度教学改革，既契合了课程强烈的实践性本质，又显著促进了学生学习成效与未来职业能力的双重飞跃。这一创新教学模式，通过明确的学习成果导向，结合真实或模拟的临床案例，引导学生在问题解决中深化理论理解，强化实践技能，为成为卓越的作业治疗师奠定坚实基础。

鉴于本教研室在前期教学工作中不懈耕耘，积累了大量真实且具有代表性的临床案例，以及通过长期实践形成的宝贵教学经验，这些丰富的资源无疑为我们实施基于成果导向教育（OBE）理念与以案例为基础的学习（CBL）教学方法相融合的教学改革奠定了坚不可摧的基础。在此基础上，我们充满信心地决定在作业治疗学课程中引入这一创新教学模式。我们的目标是打破传统教学的界限，通过真实或模拟的临床案例，引导学生主动探索、分析和解决问题，从而使其在学习过程中不仅能够深入理解作业治疗的基本原理和技巧，还能提前适应并掌握实际工作中的挑战与应对策略。这一举措旨在为学生提供一种更加贴近职业实际、更加高效且富有成效的学习体验，助力他们成长为具备高度专业素养和实际操作能力的优秀作业治疗师。

一、资料与方法

（一）一般资料

本研究选取了我校2022至2023学年第2学期参加作业治疗学课程学习的2021级康复治疗学本科学生为研究对象。将两个班级随机分成对照组和观察组。

对照组共有学生51人，其中男生21名，女生30名，平均年龄为（21.28±0.89）岁。观察组共有学生53人，其中男生20名，女生33名，平均年龄为（21.31±0.61）岁。两组学生在年龄、性别等一般资料上无统计学差异（P>0.05），这保证了研究的有效性和可比性。

（二）方法

1. 教学方法

在作业治疗学课程中，对照组采用传统的授课方式。理论课程侧重于作业治疗的基本原则、技术和方法，以已知疾病为主线，深入讲解其病因、临床表现、诊断、鉴别诊断以及治疗预后。为了增强学生的实践能力，实验课程采用小班分组授课，确保每位学生都能得到充分的实践机会。在授课过程中，教师先进行示范操作，随后学生分组练习，教师巡视指导，确保学生正确掌握操作方法。实验结束后，教师会进行总结反馈，并解答学生在实践过程中遇到的问题。观察组在对照组的基础上，引入 OBE 理念并结合 CBL 教学方法，以临床案例为核心，强调学习成果的产出。在理论课程中，第1学时，教师将通过视频、图片或文字展示真实的作业治疗临床场景，并提出与课程相关的临床问题。学生需要运用所学知识，通过小组讨论，分析并解决这些问题。第2学时，教师采用提问-作答的模式，汇总学生的分析结果，总结正确的思路，并针对存在的问题进行反馈。学生根据反馈进行再学习，深化对作业治疗理论的理解。在实验课程中，观察组同样采用小班分组授课的方式。与对照组不同的是，观察组在实验教学内容中增加了临床案例，要求学生运用所学技能解决这些实际

问题。通过这种方式，学生不仅能够提升自己的实践能力，还能更好地理解作业治疗在临床中的应用。同时，教师也会重视学生的学习成果产出，评估学生在解决临床问题时的表现，以确保教学质量和学生的学习效果。

2. 观察指标

该研究的观察指标涵盖三个主要方面。首先是理论考核成绩，采用闭卷考试形式，总分100分，重点评估学生对作业治疗学理论的掌握程度。其次是实验技能操作成绩，占比50%，主要考核学生在作业治疗实践中的技能操作，如患者评估、作业治疗设备使用等，依据相关操作规范进行评分。第三方面是综合测评成绩，结合平时表现、理论成绩、线上作业完成情况以及临床实习报告等，全面评估学生的学习效果和综合素质。最后，通过匿名调查问卷的形式进行教学满意度评价，涉及课堂氛围、教学技巧、学习兴趣等方面，以了解学生对作业治疗学课程的满意度和教学效果。整体而言，这些观察指标旨在全面评估学生在作业治疗学课程中的学习成果和实践能力，以及教学质量的满意度。

3. 统计学方法

采用 SPSS 27.0 软件对作业治疗学课程相关的数据进行分析。采用独立样本 t 检验对两组成绩进行显著性分析，结果用 $\bar{X} \pm S$ 表示， $P < 0.05$ 证明具有显著性差异。

二、结果

（一）两组理论考核、实验技能操作及综合测评成绩

表1 理论考核、实验技能操作及综合测评成绩比较

组别	理论考核	实践考核	综合测评
观察组	85.01 ± 6.55	84.32 ± 4.32	85.01 ± 6.01
对照组	78.21 ± 7.23	77.65 ± 5.21	80.21 ± 5.32
t	3.77	2.89	4.22
P	< 0.001	0.011	< 0.001

通过表1可以发现, 观察组理论考核成绩 (85.01 ± 6.55) 优于对照组成绩 (78.21 ± 7.23), 差异有统计学意义 ($P < 0.001$); 实践技能操作成绩, 观察组 (84.32 ± 4.32) 优于 (77.65 ± 5.21), 差异有统计学意义 ($P = 0.011$); 同样, 综合测评成绩观察组 (85.01 ± 6.01) 也优于对照组 (80.21 ± 5.32), 差异具有统计学意义 ($P < 0.001$)。

表2 教学满意度评价 [n (%)]

组别	不满意	基本满意	满意	满意度
观察组	2 (3.7)	10 (18.9)	41 (77.4)	96.3
对照组	6 (11.8)	12 (23.5)	33 (64.7)	88.2
χ^2				4.32
P				0.032

通过表2可以发现, 观察者满意度 (96.3%) 高于对照组 (88.2%), 差异具有统计学意义 ($P = 0.032$)。

三、讨论

在作业治疗学课程的传统教学模式中, 教材虽作为知识传递的基石, 详尽阐述了治疗原理、方法及效果评估, 但这种以理论为中心的讲授方式往往忽视了理论与实践的紧密联系, 容易形成“知识孤岛”。作业治疗作为一门应用导向的学科, 其核心在于将理论知识灵活应用于复杂多变的临床情境中, 进行精准的治疗决策与操作^[9]。对于初学者而言, 缺乏将抽象理论转化为临床实践的桥梁, 不仅限制了临床思维的发展, 也影响了其未来在真实工作环境中解决问题的能力。因此, 优化教学理念, 提前并深度融入临床思维训练, 成为提升教学质量与学生实践能力的关键路径。这要求教学过程中不仅要强化理论基础, 更要通过案例分析、模拟演练、临床见习等多种教学手段, 搭建起理论与实践之间的桥梁。学生应被鼓励从临床实际出发, 学会运用所学知识分析病情、制定治疗方案, 并在教师与临床导师的指导下不断试错与修正, 从而逐步构建起以患者为中心、问题为导向的临床思维框架。这样的教学模式不仅能增强学生的临床决策能力, 还能激发其创新思维, 为培养具备扎实理论基础与卓越实践能力的作业治疗师提供有力保障。

本文的研究成果深刻揭示了OBE理念与CBL教学法在作业治疗学课程中的协同效应, 其优势显著且多维度。该教学模式不仅显著提升了学生的理论掌握度, 通过精准设计的教学目标导向, 确保学生深入理解作业治疗学的核心概念; 同时, 在实验技能操作上, 学生展现出更高的熟练度与准确性, 这得益于CBL教学法中真实临床案例的引入, 让学生在模拟实践中反复锤炼技能, 实现理论与实践的无缝对接。综合测评成绩的全面提升, 更是对学生综合素质与专业能力增强的有力证明。面对教学改革中的挑战, 如临床案例的筛选需兼顾典型性、时效性与教育性, 课堂环境的构建需营造既严谨又活跃的学习氛围, 以及教学时间的有效管理等, 我们认识到, 这不仅是技术层面的调整, 更是教育理念与教学方法深度融合的过程。为此, 教师需扮演多重角色, 既是知识的传递者, 也是案例的精选者与课堂节奏的掌控者^[10]。

他们需持续更新教学素材, 确保临床案例的新颖性与代表性; 同时, 通过灵活多样的教学手段, 如角色扮演、小组讨论、即时反馈等, 激发学生的主动性与创造性, 促使他们在解决复杂临床问题的过程中, 逐步构建起成熟的临床思维体系。此外, 构建基于OBE-CBL的闭环教学模式, 是优化作业治疗学教学成果的关键。这一模式强调从学习目标的明确设定, 到教学过程的动态调整, 再到学习成果的全面评估与反馈, 形成一个紧密相连、相互促进的循环。在这一过程中, 教师应密切关注学生的学习进展, 及时提供个性化指导与支持, 帮助学生识别学习中的盲点与弱点, 并通过针对性训练加以弥补。同时, 鼓励学生之间的互助合作与经验分享, 形成积极向上的学习共同体, 共同推动作业治疗学教育质量的持续提升。

本次针对作业治疗学课程的深入对比研究, 清晰揭示了观察组 (采用OBE理念结合CBL教学方法) 与对照组在多个维度上的显著差异。观察组学生在理论课程考核中, 展现出了更为扎实的理论基础与深刻的理解能力, 这得益于OBE理念下对学习成果的高度重视与精准定位, 促使学生主动学习, 以达成既定学习目标。而在实验技能操作中, 他们更是表现出色, 能够迅速将理论知识转化为实践操作, 解决复杂问题, 这正是CBL教学法通过临床案例分析, 强化理论与实践融合的结果。尤为重要的是, 这种教学模式不仅促进了学生专业技能的提升, 更在无形中塑造了他们的综合素质, 包括批判性思维、问题解决能力、团队合作精神以及临床决策能力等, 这些都是未来作业治疗师不可或缺的核心素养。因此, 我们有充分的理由相信, 将OBE理念与CBL教学方法相结合的教学改革, 是优化作业治疗学课程教学质量、推动专业人才培养向更高层次迈进的有效途径。其显著成效与广泛适用性, 为教育领域内的其他相关专业提供了宝贵经验与借鉴, 具有深远的推广价值和实践意义。

参考文献

[1] 阮红芳, 张俊. 基于 OBE 理念的大学生就业能力培养方式研究 [J]. 浙江科技学院学报, 2022, 34(2): 178-184. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8798.2022.02.010.

[2] 贾改珍, 王萍玉, 吕鹏, 等. 基于 OBE 理念的流行病学混合式教学模式探索 [J]. 中国高等医学教育, 2019, (01): 115-116.

[3] 江子丰, 王敏. OBE 教学模式在老年医学研究生培养中的应用 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2019, (30): 108-109+128.

[4] 祝社社, 黄伟, 冯希武, 等. PBL 联合 CBL 教学法在临床实习带教中的应用及效果评价 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(4): 78-82.

[5] 崔向丽, 王诗卉, 李激扬, 等. 案例教学法在临床药师实习教学中的应用 [J]. 中国临床药理学杂志, 2017, 33(07): 659-661.

[6] 宫丽丽, 韩菲菲, 吕亚丽, 等. 案例教学在药物基因组学教学中的应用 [J]. 中国临床药理学杂志, 2018, 34(15): 1916-1918+1922.

[7] IDUPUIS R E, PERSKY A M. Use of case-based learning in a clinical pharmacokinetics course [J]. Am J Pharm Educ, 2008, 72(2): 29.

[8] VORA M B, SHAH C. Case-based learning in pharmacology: Moving from teaching to learning [J]. Int J Appl Basic Med Res, 2015, 5(1): 21-23.

[9] 樊祖林. 作业治疗学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2013.

[10] 杜高山. 身体美学的体育之维: 基于舒斯特曼身体美学思想的体育向度探赜 [M]. 江西: 江西人民出版社, 2023.

新业态下高职大数据与会计专业“三融式”课程体系探究

黄娟

江西外语外贸职业学院, 江西 南昌 330099

摘 要 : 为顺应时代需求, 不断创新转变人才培养模式, 大力推动教育教学改革和创新, 承担起培养具备创新能力的高素质复合型会计技术人才的时代重任, 笔者提出新业态下高职大数据与会计专业“三融式”课程体系。本文通过诠释“三融式”课程体系的含义、融入模式以及实施策略, 旨在探索新业态下“三融式”课程体系融入高职大数据与会计专业课程体系的更好方式, 发挥其极致效用, 培养德技兼备高素质复合型专业技术人才。

关 键 词 : 大数据与会计; “三融式”课程体系; 教学改革

Exploration of the “Three Integration” Curriculum System for Big Data and Accounting Majors in Higher Vocational Education under the New Business Model

Huang Juan

Jiangxi Vocational College of Foreign Studies, Nanchang, Jiangxi 330099

Abstract : In order to meet the needs of the times, continuously innovate and transform talent training models, vigorously promote education and teaching reform and innovation, and undertake the important task of cultivating high-quality composite accounting technical talents with innovative abilities, the author proposes a “three in one” curriculum system for big data and accounting in higher vocational education under the new business model. This article aims to explore a better way to integrate the “three integration” curriculum system into the curriculum system of big data and accounting majors in higher vocational education under the new business model, by interpreting the meaning, integration mode, and implementation strategy of the “three integration” curriculum system, and exerting its ultimate effectiveness to cultivate high-quality composite professional and technical talents with both morality and technology.

Keywords : big data and accounting majors; the “three integrated” curriculum system; reform in education

近年来我国高职教育领域围绕课程思政、创新创业教育、“1+X”证书制度方面的研究颇多, 形成了各有千秋, 独具特色的创新性人才培养模式。众多专家学者在人才培养目标的确定、课程体系的构建、师资团队的建设、教学手段和方法、校企协同以及产教融合等方面进行了深入研究。其中, 关于“1+X 证书制度、创新创业教育、课程思政”的单项或双项融合的研究较为充实, 既有宏观层面的理论架构, 又有微观层面的对策措施。纵观国内外关于高职院校课程体系的研究, 几乎都离不开教学方法、教师团队、实训基地、评价方法等要素, 但是针对同时将“课程思政、创新创业教育、1+X 证书制度”三种教育理念融入某一专业人才培养模式或课程体系的研究却十分罕见。笔者以高职大数据与会计专业“三融式”课程体系为研究对象, 旨在顺应时代需求, 大力推动教育教学改革和创新, 承担起培养具备创新能力的高素质复合型会计技术人才的时代重任^[1]。

一、大数据与会计专业的“三融式”课程体系

“三融式”课程体系是指将课程思政、创新创业教育、“1+X”证书制度三大教育理念融入大数据与会计专业课程体系。

该课程体系以落实立德树人为根本任务, 借力“三堂联动”(第一课堂: 学科课堂; 第二课堂: 校内各文体活动; 第三课堂: 校企政协同各项目)方式实现全员、全过程、全方位育人; 通过构建差异化、递进式创新创业教育课程模式培养激发学生创新创业意

基金项目: 2022年江西省高等学校教学改革研究省级立项课题《新业态下高职大数据与会计专业“三融式”课程体系的探索与实践》阶段性研究成果, 课题编号: JXJG-22-54-4。
作者简介: 黄娟(1982-), 女, 江西南昌, 硕士研究生, 副教授, 单位: 江西外语外贸职业学院, 研究方向: 会计。

识，提高创新创业能力；通过构建多证融通的“1+X”证书课程模式，增强学生的专业技能，实现岗位技能的无缝对接，助力“岗课赛证”融通，深化产教融合校企合作^[2]。

二、“三融式”课程体系的构建

（一）构建“三堂”联动的隐形思政课程模式

大数据与会计专业课程思政的深化拟从专业人才培养目标出发，充分发挥“三堂”联动效应，形成多维度多形式递进式隐形思政课程模式。第一课堂中，教师根据专业课程特点制定“三维（知识、能力、素养（包含思政））”教学目标，结合各专业课内容将马克思主义哲学观点和方法论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色文化、职业标准及道德、工匠精神等思政元素植入专业课程。拟借助学院“‘会’悦读”读书系列活动、“会”意人生精品系列讲座、“会院之声”“感恩”主题教育系列活动、“技能节”“三下乡”等品牌。第二课堂通过各项校内各项文体活动有效培养学生的职场能力、质量意识、团队意识、创新意识、管理能力和对企业文化的感知等。最后借力校外第三课堂的顶岗实践、财会类各项技能大赛、社会服务等校企协同形式升华育人效果。旨在通过打造“三堂”联动的思政课程模式形成多维度多形式递进式隐形思政课程模式，发挥思政育人、课程育人、实践育人、文化育人的四大育人功效^[3]。

（二）构建差异化、递进式创新创业课程模式

构建以创业实体班为主线的差异化、递进式创新创业人才培养课程体系。即根据人的全面发展理论和素质教育理念，遵循创新创业人才成长规律，在开展普适性创新创业基础课程之后，打破行政班级，通过面试和选拔，组建创业实体班，开展分层、分阶段式的精准化创新创业教育。在分层递进教育方面，设计由易到难、由浅入深的课程体系，如初级阶段的创业启蒙与基础技能训练，中级阶段的商业计划书撰写、项目孵化与融资策略，以及高级阶段的市场拓展、企业运营与风险管理等。每个阶段均设置明确的学习目标与考核标准，通过项目驱动、导师指导、企业实践等多种方式，促进学生在创新创业道路上的持续成长。差异化、递进式创新创业人才培养课程体系一方面既保障了所有学生在接受专业教育的同时受到创新创业教育的启发和熏陶。另一方面通过分层递进教育的过程，发掘具有创新创业潜质的优秀学生，培养真正优秀的创新创业学生^[4]。

（三）构建多证融合的“1+X”证书课程模式

2019年1月，国务院发布的“职教20条”，提出了启动“1+X”证书制度试点工作。教育部先后公布了四批次职业技能等级证书，其中，财会类证书共计17项。在“1+X”证书制度框架下，我们不仅要关注证书的数量与种类，更要注重证书与课程体系的深度融合，以及对学职业能力的全面提升。结合新业态下大智移云等高科技对大数据与会计专业的影响以及学院“1+X”试点情况，拟选取中联的智能财税、正保的财务共享以及新道的财务数字化应用三种职业技能等级证书融入大数据与会计专业课程体系形成多证融合的“1+X”证书课程体系，既能应对新业态下

大智移云等高科技对专业人才的需求，又能顺应职业教育发展趋势。将上述三种职业证书所需技能对应专业课程，在课程内容设计上，紧密围绕证书标准，将证书所需的知识、技能、素养融入专业课程之中，形成“理实一体”的模块化教学内容，通过模块化教学、案例教学、项目教学等方法，实现理论与实践的有机结合，让学生在掌握专业知识的同时，也能获得相应的职业技能认证。这项举措不仅能够提升学生的就业竞争力，还能为企业输送更多符合市场需求的高素质技能型人才，实现“以岗定课、以课提技、以赛促学、以证强专”的效果，助力“岗课赛证”融通，深化产教融合校企合作^[5]。

三、“三融式”课程体系的主要实施策略

“三融式”课程体系的主要实施策略主要围绕大数据与会计专业教学目标、教学内容、教学方法、教学队伍、教学实训条件以及教学评价制度六方面展开，将看似独立的实则相互交融的三种课程模式整合在一起。

（一）重构课程体系，明确教学目标

在当今经济形态快速变迁与数字化转型的浪潮中，会计岗位正经历着前所未有的变革，催生了新标准、新要求、新规范与新内容，对会计人才的能力结构提出了更为全面和前瞻性的挑战。“三融式”课程体系根据会计岗位工作的新标准、新要求、新规范以及新内容，结合人才培养目标，重构课程体系，明确教学目标。为适应新业态对会计人才的需求对现有课程体系进行优化整合，删除个别无法适应新业态的专业课程，增设管理类、大数据类专业课程，引入财务机器人教学。“三融式”课程体系的顶层设计源于教学目标，确立“三维（知识、能力、素养）”立体教学目标，结合专业课程内容在教学目标中体现课程思政的目的、职业技能情况，以及创新创业能力的培养，让学生在学习过程中就能接触到最新技术，从而提前掌握未来职场中的关键技能，确保他们毕业后能迅速融入并引领会计行业的智能化转型，为培养符合时代需求的高素质复合型技术人才奠定基础^[6]。

（二）校企合作，构建“核心阶梯式”课程内容

在深化产教融合、校企合作的大背景下，充分利用学校职教集团的资源优势与学院长期以来建立的紧密校企合作网络，诚邀企业领袖与行业精英携手并进，共同参与大数据与会计专业课程体系的规划与设计，旨在构建一套既贴合行业前沿又注重学生全面发展的“核心阶梯式”课程内容体系。这一体系通过科学规划、循序渐进的三年学习路径，为学生铺设了一条从基础到精通、从理论到实践的坚实成长之路。课程内容由三部分组成，通过三年的学习完成。第一年：专业基础课+专业认知专项实训，初步形成对职业环境的感知与理解。此阶段重点培养学生的职业认同感与基本的专业素养，为后续学习奠定良好的心理与知识准备。第二年：专业核心课+核心技能专项实训，让学生在解决实际问题的过程中，不断提升专业核心技能，逐步构建起个人的职业能力框架。此阶段的目标是使学生具备扎实的专业技能与初步的职业竞争力。第三年：专业综合课+分岗实训，通过模拟真实

职场环境,增强其职业判断力、团队协作能力与解决实际问题的能力^[7]。

(三) “数字化教学革命”助力线上线下混合式新教学

充分利用高科技信息化手段,创新性地实施线上线下深度融合的“三阶段、五环节、三维度”教学策略。“三阶段”是指课前、课中、课后三个阶段,巧妙融入“探(探索新知)、导(引导学习)、践(实践应用)、评(多元评价)、升(能力升华)”,形成螺旋上升的教学闭环。“三维度”是指结合会计技能职业技能大赛竞赛规程、中级会计师考试大纲,各类“1+X”等级认定标准,从自主学习积极性、任务执行效率及职业能力飞跃三个维度,全方位、立体式地评估学生成长,助力学生技能与素养的双重飞跃^[8]。

(四) 内培外引优化结构,培育高水平“双师”教学团队

教学团队是保证课题体系高质量运行的关键因素,强化专业教师企业实践经历,注重培养其跨界融合能力,是本项目的核心关注点。一方面,鼓励专业教师进入企业或实训基地培训,盘活行业教学资源,系统学习相关的工作技能,同时,根据企业会计岗位及行业标准,积极开展“1+X”相关培训,鼓励教师积极参加各级教育部门、行业协会组织开展教师课程思政、创新创业及专业知识培训与竞赛。另一方面,引入企业精英作为兼职导师,以其实战经验和行业洞察为教学注入新鲜血液,形成“校企共育、专兼结合”的师资建设新格局,全方位提升“双师”团队综合素质与实战能力,精准对接“三融式”课程体系对教师能力结构的多元化需求,共同培育适应未来职场的高素质财经商贸人才^[9]。

(五) 升级改造校内外实训基地,构建校企命运共同体

结合现有实训基地情况,一方面,对接“1+X”等级证书标准,搭建职业资格证书培训平台,帮助学生顺利获取职业资格证书

书。同时,联合行业企业,建立“1+X”职业技能等级证书培训体系,切实提升“1+X”职业技能等级证书培训质量;构建以业务财务、共享财务和战略财务的新型智慧财经实训平台。培养学生对数字化信息系统、大数据工具的综合应用能力、分析决策能力、全面提升学生对数字产业化、产业数字化、跨界融合化新技能的掌握,强化其职业素养,提升智能化财会实训操作水平。另一方面依托行业、背靠产业、融入企业,健全“共建、共管、共责、共享”校企合作机制,建设多种形式的合作平台,形成在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面深度融合的校企命运共同体。

(六) 形成多元化的反馈与评价机制

借助信息化教学技术精准地收集并分析学生课前自学反馈、课中互动表现及课后巩固效果等全链条学习数据,还实现了考核方式的根本性变革,即从单一的期末考试向多维度、全过程的评价体系跃迁。这涵盖了限时阅读会计资料的深度理解、模拟真实场景的对话演练、小组协作讨论与精彩陈述的展现、创新性论文的提交以彰显学术探索能力,以及实践基地的顶岗实践,强化理论与实操的深度融合。同时,构建了一个多元评价体系,汇聚学生自评、教师点评、企业行业专家的专业视角及用人单位的实际需求反馈,确保评价全面而客观。根据各方面评价情况及时调整或完善课题研究内容,全方位对比来检验整个课程体系的科学性、合理性^[10]。

大数据与会计专业的“三融式”课程体系的构建,有利于提升大数据与会计专业的人才培养质量。课程思政理念贯穿于整个专业教学始终,借助“三堂”联动效应,充分发挥了“三全”育人效果,同时进一步深化“岗课赛证”融合,有利于培养创新能力的专业技术人才。

参考文献

- [1] 闫春荣. 1. 高职市场营销专业“三融四化职场式”人才培养模式的创建与实施[J]. 职教论坛, 2010(15).
- [2] 何丹, 叶杨翔. 高职院校课程思政建设与岗课赛证融通协同育人的逻辑与路径[J]. 职业技术教育, 2022, 43(8): 37-41.
- [3] 郭建立. 1+X 视域下大数据会计课证融合体系研究[C] //2023中西部地区教育创新发展论坛论文集(二).2023.
- [4] 黄广顺. 地方高校创新创业教育精准化的实践路径[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(01):126-129.
- [5] 原和平, 郭昕媛, 张瑞航. 基于1+X 融入大数据会计专业人才培养重塑建设[J]. 现代企业, 2022,(11):164-166.
- [6] 王琪. 新商科背景下创新型大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 华东科技, 2023(3):131-133.
- [7] 余欣悦. 大数据与会计专业“岗课赛证创”融通人才培养路径研究[J]. 就业与保障, 2024(1):186-188.
- [8] 许晓萍. 课程思政建设与岗课赛证融通课程体系探索与实施[J]. 机电技术, 2022(8): 118-120.
- [9] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 5-10.
- [10] 姚伟. 新专业目录视域下高职“1+X”证书制度融入大数据与会计专业的教学改革探索[J]. 商业会计, 2022,(04):127-129.

浅谈技工学校数学教学中如何加强数学语言的培养

施天鹏

楚雄技师学院，云南 楚雄 675000

摘 要： 数学语言是数学知识的重要载体，也是数学思维的外在表现形式。在技工学校数学教学中，加强学生数学语言的培养对于提高学生的数学素养、逻辑思维能力和解决问题的能力具有十分重要的意义。本文通过分析数学语言的特点和重要性，探讨了当前存在的问题，提出了在技工学校数学教学中加强数学语言的培养策略和方法，包括提高教师对数学语言的重视程度、提高学生对数学语言的认识、采用多样化的教学方法、加强基础知识教学、创设良好的数学语言环境、加强数学语言训练、结合专业实际开展教学、建立多元化评价体系等，旨在为提高技工学校数学教学质量提供有益的参考，加强学生的数学语言表达和理解能力，进而提升数学教学质量，为学生的专业学习和未来发展奠定坚实基础。

关 键 词： 技工学校；数学教学；数学语言；数学思维；培养策略；语言环境

How to Strengthen the Cultivation of Mathematical Language in Mathematics Teaching in Technical Schools

Shi Tianpeng

Chuxiong Technician College, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract： Mathematical language is an important carrier of mathematical knowledge and an external manifestation of mathematical thinking. In the teaching of mathematics in technical schools, it is of great significance to strengthen the cultivation of students' mathematical language to improve their mathematical literacy, logical thinking ability and problem-solving ability. By analyzing the characteristics and importance of mathematical language, this paper discusses the existing problems and puts forward the strategies and methods to strengthen the cultivation of mathematical language in the mathematics teaching in technical schools. It includes improving teachers' emphasis on mathematical language, improving students' understanding of mathematical language, adopting diversified teaching methods, strengthening basic knowledge teaching, creating a good mathematical language environment, strengthening mathematical language training, carrying out teaching in combination with professional practice, and establishing a diversified evaluation system, which aims to provide useful references for improving the quality of mathematical teaching in technical schools. Strengthen students' ability to express and understand mathematics language, thus improve the quality of mathematics teaching, and lay a solid foundation for students' professional learning and future development.

Keywords： technical school; mathematics teaching; mathematical language; mathematical thinking; training strategy; language environment

数学作为一门严谨的科学，其知识的表达和交流离不开数学语言。数学语言作为数学知识的载体和数学思维的工具，在数学学习和应用中起着至关重要的作用。数学语言是一种高度抽象、精确和简洁的语言，它包括文字语言、符号语言和图形语言三种形式。在技工学校数学教学中，学生往往因为数学语言能力的不足而导致对数学知识的理解和应用困难，影响了学习效果和职业能力的发展。加强数学语言的培养，有助于学生更好地理解数学概念、掌握数学方法、提高数学思维能力和解决问题的能力。探讨如何在技工学校数学教学中加强数学语言的培养，提高学生的数学语言能力，具有十分重要的现实意义。

一、数学语言的特点和功能

（一）数学语言的特点

1. 准确性。数学语言具有高度的准确性，每一个数学概念、
2. 简洁性。数学语言以简洁明了著称，能够用最简洁的符号

符号、公式都有其明确的含义，不能有丝毫的模糊和歧义。例如，“平行”“垂直”等概念的定义必须严格准确，不能随意更改^[1]。

和公式来表达复杂的数学关系和规律。例如，用“ $a^2+b^2=c^2$ ”这一简洁的公式就可以表达直角三角形三边之间的关系。

3. 抽象性。数学语言具有很强的抽象性，能够概括和描述各种数学现象和规律，它往往脱离了具体的事物和情境，用符号和公式来表达抽象的数学概念和关系。例如，函数的概念就是一种高度抽象的数学语言表达。

4. 逻辑性。数学语言的表达具有严密的逻辑性，每一个结论都必须经过严格的推理和证明。例如，在几何证明中，必须按照逻辑顺序进行推理，不能出现逻辑漏洞。

（二）数学语言的功能

1. 表达数学思想。数学语言是表达数学思想的工具，通过数学语言，数学家们可以将自己的数学思想准确地传达给他人。例如，牛顿和莱布尼茨用微积分的语言表达了他们对运动和变化的深刻理解^[2]。

2. 进行数学交流。数学语言是数学交流的媒介，不同的人可以通过数学语言进行交流和讨论，共同解决数学问题。例如，在数学学术会议上，数学家们用数学语言交流自己的研究成果。

3. 解决数学问题。数学语言是解决数学问题的工具，通过运用数学语言进行分析、推理和计算，可以解决各种数学问题。例如，用方程的语言可以解决实际生活中的许多问题。

二、技工学校数学教学中数学语言培养的重要性

（一）有助于提高学生的数学理解能力

数学语言是数学知识的重要载体，是数学思维的外在表现形式，只有掌握了数学语言，才能更好地理解数学知识。通过加强数学语言的培养，可以帮助学生准确理解数学概念、定理、符号、公式等，提高数学理解能力^[3]。

（二）有助于发展学生的数学思维能力

数学语言是数学思维的工具，掌握良好的数学语言能力有助于培养学生的数学思维能力。通过运用数学语言进行分析、推理和计算，可以锻炼学生的逻辑思维、抽象思维和创新思维能力。

（三）有助于提高学生的数学应用能力

在实际生活和工作中，数学语言被广泛应用于各个领域。加强数学语言的培养，能够使学生更好地理解和运用数学知识解决实际问题，提高数学应用能力。

（四）有助于培养学生的数学表达能力

数学语言是数学交流的媒介，只有掌握了良好的数学语言表达能力，才能与他人进行有效的数学交流。通过加强数学语言的培养，可以帮助学生准确、清晰地表达自己的数学思想和解题过程，提高学生的数学表达能力。

（五）有助于学生的专业学习和未来发展

技工学校的学生在专业学习和未来工作中需要运用数学知识和方法，而数学语言是进行数学交流和解决实际问题的重要工具。加强数学语言的培养可以为学生的专业学习和未来发展奠定良好的基础。例如，在工程技术、计算机科学等专业领域，数学语言的应用非常广泛^[4]。

三、技工学校数学教学中数学语言培养存在的问题

（一）学生数学语言基础薄弱

技工学校的学生大多数学基础较差，许多学生在初中阶段就没有打好数学基础，对数学语言的理解和掌握程度较低，对基本的数学概念、公式和定理掌握不扎实，导致在理解和运用数学语言时存在困难。学生在阅读数学教材、理解数学概念、解答数学问题时，往往存在困难^[5]。

（二）教师对数学语言培养重视不够

部分教师在教学过程中，只注重数学知识的传授和解题方法的讲解，忽视了数学语言的培养。没有引导学生用准确、规范的数学语言表达数学思想和解题过程，也不注重对学生数学语言表达的规范和准确性的要求，导致学生数学语言表达能力不足^[6]。

（三）教学方法单一

在数学教学中，一些教师采用传统的讲授式教学方法，教学方法单一。教师在课堂上往往是单向地向学生灌输数学知识，缺乏与学生的互动和交流，学生被动地接受知识，缺乏主动参与和实践的机会，无法有效地训练数学语言能力。这种教学方法缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也不利于学生数学语言的培养。

（四）缺乏数学语言训练

在技工学校数学教学中，缺乏专门的数学语言训练。学生没有机会进行系统的数学语言训练，导致他们的数学语言表达不规范、不准确。

（五）教学内容与专业结合不紧密

技工学校的数学教学内容与专业结合不紧密，缺乏对数学语言的实际应用。学生在学习数学时，往往不知道如何将数学知识和方法应用到专业学习和实际生活中，也不了解数学语言在专业领域中的重要性。

四、技工学校数学教学中加强数学语言培养的策略

（一）提高教师对数学语言的重视程度

教师是教学活动的组织者和引导者，要加强数学语言的培养，首先要提高教师对数学语言的重视程度，教师要认识到数学语言在数学教学中的重要性，在教学过程中注重引导学生用数学语言表达自己的思维过程，规范学生的数学语言表达。其次，教师要不断学习和更新数学知识，深入研究数学语言的特点和规律，提高自身的数学语言表达能力和运用水平。注重教学语言的规范性和准确性，在课堂教学中为学生树立良好的榜样。加强与学生的交流和互动，及时了解学生的数学语言学习情况，给予针对性的指导和帮助^[7]。

（二）提高学生对数学语言的认识

在数学教学中，教师要向学生介绍数学语言的特点和功能，让学生认识到数学语言在数学学习和应用中的重要性。可以通过介绍数学史、数学文化的学习等方式，通过实际案例和问题，让学生体会到数学语言的准确性、简洁性和逻辑性，让学生感受数学语言的魅力，激发学生学习数学语言的兴趣和积极性^[8]。

（三）加强基础知识教学

数学基础知识是数学语言的基础，学生只有掌握了扎实的数学基础知识，才能更好地理解和运用数学语言。注重数学概念、符号、公式的教学，让学生准确理解其含义。教师可以通过举例、比喻、对比等方法，帮助学生理解抽象的数学概念和符号。加强数学语言的语法教学，让学生掌握数学语言的表达方式和规则。例如，让学生学会用数学符号表示数量关系、用方程表示实际问题等^[9]。

（四）采用多样化的教学方法

1. 采用启发式教学、探究式教学等方法，引导学生主动思考和探索，培养学生的数学思维能力和创新能力。在教学过程中，教师可以提出一些富有启发性的问题，让学生用数学语言进行分析和解答，培养学生的创新思维和数学语言运用能力。

2. 运用直观教学法。对于抽象的数学概念和定理，可以通过实物、模型、多媒体等直观手段进行演示，帮助学生理解数学语言所描述的对象和关系。利用图形、图表等直观形式呈现数学信息，让学生更加直观地感受数学语言的表达和意义。

3. 组织小组讨论和合作学习，让学生在交流和互动中提高数学语言的表达和理解能力。教师可以将学生分成小组，让他们共同讨论和解决数学问题，然后让每个小组派代表进行汇报和交流，从而提高数学语言表达和交流能力。

（五）创设良好的数学语言环境

在课堂教学中，教师要尽量使用数学语言进行教学，营造浓厚的数学语言氛围，让学生在潜移默化中接受数学语言的熏陶。鼓励学生之间用数学语言进行交流和讨论，培养学生用数学语言表达自己的观点和想法的习惯。开展数学语言竞赛、数学演讲等活动，激发学生学习数学语言的兴趣和积极性^[10]。

1. 开展数学语言竞赛和文化活动。学校和教师可以组织开展数学语言竞赛、数学文化活动等，为学生创造良好的数学语言环境。通过这些活动，激发学生学习数学语言的兴趣，提高学生的数学语言表达能力。

2. 利用校园文化建设。学校可以利用校园文化建设，如在校园内设置数学文化宣传栏、数学名言警句等，营造浓厚的数学文化氛围，让学生在潜移默化中受到数学语言的熏陶。

3. 鼓励学生在日常生活中运用数学语言。教师可以鼓励学生在日常生活中运用数学语言，如用数学语言描述生活中的现象、解决生活中的问题等。通过这种方式，让学生感受到数学语言的实用性，提高学生学习数学语言的积极性。

（六）加强数学语言训练

1. 引导学生阅读数学教材、数学科普书籍、数学论文等，提高学生的数学阅读能力。在阅读过程中，教师可以让学生注意数学语言的表达方式和逻辑结构，培养学生的数学语言能力。

2. 布置数学写作任务，让学生用数学语言表达自己的数学思想和解题过程。例如，让学生写数学小论文、数学日记、数学解题报告等，提高学生的数学写作能力。

（七）结合专业实际开展教学

1. 教师要了解学生的专业需求，将数学教学内容与专业实际

相结合，让学生体会到数学语言在专业领域中的重要性。例如，在机械专业中，可以结合机械制图、机械设计等课程，讲解数学语言在工程图纸中的应用；在计算机专业中，可以结合编程、算法等课程，讲解数学语言在计算机程序中的应用。

2. 布置与专业相关的数学作业和实践任务，让学生在实际应用中提高数学语言的运用能力。例如，让机械专业的学生用数学语言描述机械零件的尺寸和形状，让计算机专业的学生用数学语言编写简单的程序算法。

（八）建立多元化评价体系

1. 评价学生的数学语言能力时，要综合考虑学生的数学理解能力、表达能力、思维能力等方面。可以采用考试、作业、课堂表现、小组合作等多种评价方式，全面、客观地评价学生的数学语言能力。

2. 及时反馈评价结果，让学生了解自己的数学语言能力水平和存在的问题，以便及时调整学习方法和策略。同时，教师要给予学生充分的鼓励和肯定，激发学生学习数学语言的积极性和自信心。

在技工学校数学教学中，加强数学语言的培养是提高教学质量 and 学生数学素养的重要途径。教师要认识到数学语言培养的重要性，针对存在的问题，采取有效的培养策略，提高学生的数学语言表达能力。通过策略加强对数学语言的培养，可以更好地理解和掌握数学知识，能够有效地提高学生的数学语言能力，促进学生数学思维的发展和解决实际问题能力的提升，为学生的专业学习和未来职业发展奠定坚实的基础。然而，数学语言的培养是一个长期而系统的工程，需要教师在教学实践中不断探索和创新，同时也需要学生的积极参与和努力。只有这样，才能真正实现技工学校数学教学的目标，培养出适应社会需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 刘敏. 技工学校数学语言教学策略研究[J]. 《数学学习与研究》，2017年第17期18-18页.
- [2] 赵刚. 论技工学校数学教学中数学语言能力的培养[J]. 《现代职业教育》，2018年第20期102-103页.
- [3] 孙丽. 提升技工学校学生数学语言素养的教学实践[J]. 《教育教学论坛》，2019年第38期269-270页.
- [4] 陈燕. 技工学校数学教学中数学语言能力的培养策略[J]. 《现代职业教育》，2021年第26期146-147页.
- [5] 李丽. 论技工学校数学教学中数学语言的培养[J]. 《数理化题研究》，2020年第9期23-24页.
- [6] 赵芳. 技工学校数学教学中数学语言的培养途径[J]. 《数学学习与研究》，2018年第17期128-128页.
- [7] 王强. 关于在技工学校数学教学中培养数学语言的思考[J]. 《才智》，2019年第18期187-187页.
- [8] 赵静. 浅谈技工学校数学教学中加强数学语言培养的策略[J]. 《职业》，2022年第10期88-90页.
- [9] 林晓. 技工学校数学教学中数学语言培养的策略探讨[J]. 《科教导刊》，2023年第8期150-152页.
- [10] 刘辉. 关于技工学校数学教学中数学语言培养的思考[J]. 《教育教学论坛》，2022年第20期129-132页.

高校篮球教学中运动战术意识的培养研究

史曙光, 王刚, 姬祥*

合肥信息技术职业学院, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 为了进一步提高学生的篮球运动水平, 加强各类战术理念的理解与掌握。本文对篮球运动战术意识进行了概述, 分析了高校篮球运动战术意识培养的意义, 同时详细阐述了高校篮球教学中运动战术意识的培养现状, 包括学生跑位意识较差、控球时机较差、攻守战术配合较差等。之后提出高校篮球教学中运动战术意识的培养策略, 通过做好篮球战术理念讲解、重点培养进攻防守意识、制定运动战术训练方案等, 帮助学生形成良好的战术执行力。

关 键 词 : 高校篮球教学; 战术意识; 培养策略

Research on the Training of Sports Tactical Consciousness in College Basketball Teaching

Shi Shuguang, Wang Gang, Ji Xiang*

Hefei Vocational College of Information Technology, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In order to further improve the level of students' basketball, strengthen the understanding and mastery of various tactical concepts. This paper summarizes the tactical consciousness of basketball, analyzes the significance of training the tactical consciousness of college basketball, and expounds the current situation of training the tactical consciousness of college basketball teaching, including students' poor sense of running position, poor timing of ball control, and poor coordination of offensive and defensive tactics. After that, it puts forward the training strategy of sports tactical consciousness in college basketball teaching, through explaining basketball tactical concepts, focusing on cultivating offensive and defensive consciousness, and formulating sports tactical training plans, etc., to help students form good tactical execution ability.

Keywords : college basketball teaching; tactical awareness; cultivation strategy

引言

篮球不仅是对抗性强的运动项目, 对运动员的战术意识同样有着较高要求, 所以在高职院校篮球教学中, 应加大战术理念的讲解与普及, 强调战术对比赛走向的影响, 促使学生按照教练布置的战术执行。对于篮球运动战术意识的培养, 除了基本的理论灌输以外, 还要定期组织竞赛活动, 让学生在实践中进行锻炼, 将各类战术了然于心。

一、篮球运动战术意识概述

战术意识在篮球运动中有着关键作用, 可以说战术是决定比赛走向的重要策略, 并且采取不同的攻防战术, 会形成不同的比赛局势, 包括影响双方队员之间的对抗性。不过战术意识往往需要长期实践才能形成, 是运动员积累的经验, 具备良好的战术意识, 往往能够在比赛过程中发挥出自身作用, 根据场上的局势变化进行考虑, 与队友之间完成默契的配合。另外战术意识能够体现出运动员的球商, 也就是运动员的大局观, 时刻观察场上的比赛情况, 做出准确的应对策略^[1]。

二、高校篮球运动战术意识培养的意义

在高校篮球教学过程中, 战术意识培养对于学生的成长有着积极影响, 虽然篮球运动对身体素质与技能技巧有着较高要求, 但战术意识同样不可或缺。在高水平的篮球比赛中, 教练会根据场上的情况为运动员布置战术, 若自身战术意识较差, 必然无法按照教练的意图执行。相反良好的战术意识, 会帮助学生扬长避短, 利用团队合作提高经济水平, 增强自身的战术执行力, 避免过于盲目给对方过多得分机会。另外战术意识与学生的场上观察能力有关, 学生必须仔细观察对方的防守策略, 不断变化进攻战

作者简介: 史曙光 (1984.6—), 男, 汉族, 安徽宿州, 本科, 合肥信息技术职业学院, 讲师, 主要研究方向: 青少年篮球教学。

通讯作者: 姬祥, 通讯邮箱: 17320059567@163.com。

术轻松得分，必须对各类突发情况作出精准判断^[2]。

三、高校篮球教学中运动战术意识的培养现状

（一）学生跑位意识较差

从篮球教学过程中不难看出很多学生的跑位意识较差，无论在3v3或5v5的比赛中，都喜欢过多的单打，当一名学生选择单打时，其他学生缺少无球跑位，导致无法通过传球获得空位机会。无球跑动是篮球运动中最精妙的战术体现，尤其在现代的篮球发展，对无球跑动有着更高要求，但部分学生缺乏无球跑位能力，或在场上盲目跑动，导致彼此之间的运动轨迹重叠，同样难以获得进攻空间。在跑位能力较差的条件下，团队控球效率与得分率大大降低，盲目跑位还会过度消耗体能^[3]。

（二）学生控球时机较差

控球时机大多是指球员掌控球的过程中，对于进攻转换、突破分球、防守反击以及节奏控制等方面，这也是后卫必须掌握的战术意识与基本技能。在比赛过程中控球时机把握不准确，会严重影响整个团队的攻守转换效率，无法严格按照教练的布置执行相关战术。比如后卫对其他位置的队员移动方向不明确，导致传球过程中容易出现失误，促使整个战术未能得到执行，还会因此造成失分。一般来说后卫需要具备出色的个人技术，同时准确执行教练的战术意图，如果控球时机较差，必然会影响整个团队的配合^[4]。

（三）攻守战术配合较差

由于以往缺乏系统化的战术意识培养，学生往往无法根据场上局势变化做出战术配合，或观察对方的战术及时调整己方攻守战术。从比赛事件中不能看出，学生之间缺乏良好的团队配合能力，仍然存在过多单打现象，这也导致比赛丢分较多，还会影响队员之间的信任。学生对于进攻与防守的战术掌握不足，在攻守转换过程中存在质疑，容易出现被抢断的情况，甚至长时间处在被动的防守状态^[5]。

（四）学生应变能力较差

在篮球比赛过程中应变能力是非常重要的条件，学生要根据比赛走向作出决策，选择针对性的战术执行，最后轻松完成得分。不过大部分学生并不具备应变能力，比赛过程中往往按部就班，根据以往操练的战术执行，缺少灵活变通，常常采用固定的战术模式，很容易被对方识破并采取应对措施。另外在比赛过程中虽然意识到对方的战术调整，但己方没有进行改变，这也是不断失分的原因，甚至成为决定比赛结果的关键点^[6]。

四、高校篮球教学中运动战术意识的培养策略

（一）做好篮球战术理念讲解

以往高职院校的篮球教学更注重学生身体素质与基本技能培养，导致学生在战术意识方面较为薄弱，比赛过程中缺乏配合，无法按照要求执行相关战术。因此教师要适当融入战术理念，明确战术意识培养的关键作用，提前收集篮球运动战术，为学生进

行全面讲解，确保学生能够在比赛过程中灵活切换战术，增强学生的临场应变能力。例如最常见的挡拆战术，由中锋为后卫挡拆获得更多的进攻与传球选择，同时会打乱对方的防守节奏，并创造出进攻空间。中锋做完掩护可以选择下顺或外弹拉开空间，而后卫会根据实际情况上篮、传球，一档一拆成为篮球场上最重要的进攻发起战术。该战术的核心在于中锋球员的挡拆质量，做好细节才能保证战术执行力，有效创造投篮空间或顺利完成突破上篮，有多种进攻选择，后卫会根据场上防守变化做出应对。当学生理解挡拆战术后，教师应将学生分为两人一组进行实践训练，培养学生之间的默契度，在实践过程中掌握挡拆战术的内涵，当两名学生的个人能力较强时，能够将挡拆战术发挥到极致，后卫会在挡拆时吸引包夹，而中锋便获得更好的投篮或剩下的机会，甚至可以延伸出其他战术。在训练过程中教师要明确挡拆战术的基本规则、要求、目标以及路线等，观察场上局势自行调整战术思路，增强彼此之间的配合效果。除此之外还有很多战术类型，包括快攻战术、半场进攻战术、紧逼防守战术以及低位进攻战术等等，优先学习战术的基本理念，让学生建立起良好的战术意识，再开展实践训练，从而提高学生的篮球运动水平^[7]。

（二）重点培养学生进攻意识

目前来看很多学生的战术意识较为薄弱，在篮球比赛过程中往往较为盲目，无论进攻还是防守都缺乏良好的战术意识，无法正确进行跑位，导致学生之间的配合较少，大大降低了团队协作能力。为了增强学生的进攻防守意识，老师可以为学生播放篮球比赛视频资料，让学生观看典型的案例，了解不同情况下采取的进攻或防守战术，教师提前在互联网平台下载相关视频资料，并截取战术执行片段作为教学参考，例如NBA球队金州勇士，曾经使用过的“电梯门战术”，便是以球队的进攻特点量身打造，虽然目前被联盟禁止使用，但在2013~2014赛季令众多球队头疼。部分喜爱观看NBA的学生可能听过该战术，不过在精彩的比赛下并未仔细观察，通过截取战术执行片段，能够让学生仔细观察球员的位置、传球路线以及挡拆选择等。首先需要明确电梯门战术的作用，在于为外线球员挡拆投三分，也是根据当家球星斯蒂芬库里、克莱汤普森量身制定的战术，在执行过程中需要两名锋线球员在罚球线附近落位，中间留出空位等待后卫球员无球跑位穿过，上提到三分线外，两名锋线球员快速并拢封堵防守球员的追防，即可帮助队友摆脱防守并获得三分空位机会。学生在观看视频资料后，对进攻战术有了更多地理解，并在比赛过程中化为强烈的欲望，形成良好的进攻意识^[8]。

（三）制定运动战术训练方案

伴随篮球战术教学的逐步推进，学生已经对篮球战术形成深入理解，此时需要系统化开展篮球战术训练，将已掌握的理论应用到实践中，确保学生能够按照教练要求执行相关战术。在训练过程中会根据战术类型将学生进行分组，并制定完善的篮球运动战术训练方案，结合学生的身体素质、体能情况，保证战术训练方案的科学性，适当控制训练强度，帮助学生快速掌握篮球攻守战术。以快攻战术训练为例，该战术需要抓住防守反击机会，当防守端获得成功，完成抢断或拿到篮板球后，迅速启动快攻，对

于速度有着严格要求,学生应根据场上形势作出判断,把握最佳的快攻时机。快攻战术训练围绕三个方面开展:①远投抢篮板训练,由一名球员反复投掷篮球,中锋球员在三秒区争抢篮板,获得篮板球后迅速传给后卫展开反击。②空接传球训练,当启动快攻战术时,后卫推进到前场寻找快攻机会,通过空中接力完成终结。③分组循环快攻训练,将学生分为三人一组,每个小组三名成员,展开3v3快攻对抗训练,每组轮流完成一次快攻战术。训练时要模拟比赛场景,小组需要在限定时间内完成一整套的快攻流程,重点培养学生的战术意识与反应能力。总而言之教师应科学设计篮球战术训练方法,将战术融入各个环节,帮助学生快速掌握各类战术技巧,以便在攻防转换过程中实践应用^[9]。

(四) 组织竞赛加强配合训练

篮球运动战术是指比赛过程中采用的攻守方法,根据场上局势进行团队配合,从而达到轻松得分的目标。战术执行效果由学生之间的默契有关,即使学生充分掌握战术理念,在缺乏实践的条件下也很难发挥,所以教师应定期组织篮球比赛活动,让学生深化战术的理解与应用,增强学生的观察能力与判断能力,在比赛过程中根据防守方的动作执行相关战术。另外实践是检验理论的有效途径,以便教师明确学生的篮球战术意识培养情况,有利于教学的持续优化改进。部分高职院校开展的篮球比赛活动频率较低,这也是学生战术意识不强的重要原因,当下应定期开展校内篮球比赛活动,如安排月赛、季赛等大型竞赛,由院校提供相应的奖品,进一步增加篮球比赛活动的频率,不仅有利于调动学生的积极性,同时能够增强战术意识培养,营造良好的篮球运动氛围。在比赛过程中将已掌握的战术充分应用,并且注意揣摩对方的战术意图,及时作出应对,从而打出更为精彩的比赛。学生会通过实践加强彼此之间的配合,形成一定默契度,充分了解对方的攻守特点,以便自己处在球场上最适合的位置,得到最大化发挥,提升自身的战术素养。对于学生的篮球战术意识培养来说,不仅需要长期坚持,并且要利用实践逐步加深,教师应将各类战术融入日常训练中,让学生形成肌肉记忆,为执行团队战术计划打下坚实基础^[10]。

(五) 做好评价引导学生反思

篮球是充满激情竞争的运动项目,每一次比赛都是对学生意

志力、技术水平的考验,虽然在比赛过程中会面临失败,但每次失败都是成长的宝贵经验,只有在赛后做好反思,才能为下一次的胜利创造有利条件。在高职院校篮球教学中,教师应根据实际情况做好评价工作,促使学生全面认识篮球运动战术,可以结合战术教学设置评价指标,包括学生的战术执行力、赛场表现情况等,利用客观评估获取正向反馈,以便教师持续优化篮球战术教学方案。除此之外引导学生做好赛后总结与反思,这也是增强战术意识的重要措施,比如在比赛后观看录像,由专人负责记录比赛过程,赛后通过观看录像的方式,找出队伍中的不足,包括某些战术执行较差或采用错误的战术等,并让学生掌握更多进攻与防守战术,为应对不同的局势奠定基础。在观看录像时注意自身位置、传球线路以及防守策略等重要细节,通过分析是否可以做出其他战术应对,不断增强学生的篮球战术意识。在总结反思阶段,教师也要发挥自身作用,为学生讲解不同战术的使用方法,结合学生获取的比赛经验,提升学生的篮球运动水平。最后要求学生进行自我反思,明确比赛过程中有哪些细节做得不好,如未能与队友和教练做好沟通交流导致战术执行较差,在总结失败时制定改进计划,列出完整的行动清单,确保未来比赛中能够做出调整,将教练布置的战术严格执行,只有清晰认识自身不足之处才会获得成功。

五、结束语

篮球运动不仅对参与者有着较高的身体素质要求,同时必须具备良好的战术意识,能够在场上保持高度集中,从而精准预判比赛局势,打出更多高效的战术配合。在高职院校的篮球教学中,除了定期开展体能、力量训练外,可以充分融入运动战术理念,让学生初步了解战术对于比赛的决定性影响,同时要求学生严格执行战术,通过长期练习与比赛积累,提升自身的篮球水平。教师应调整教学方法,重视学生的战术意识培养,促使学生在不断的磨炼中深化篮球运动战术理解,形成高层次的认知,循序渐进增强自身战术执行力,成为更加优秀的运动员。

参考文献

- [1] 林志旭. 现代篮球运动战术的再认识 [J]. 体育科学研究, 2023, 27 (06): 33-37+84.
- [2] 张小环. 高职体育篮球运动战术意识的培养与体能训练的强化研究 [J]. 体育视野, 2023, (19): 128-130.
- [3] 李冠霖. 篮球运动战术意识培养与体能训练 [J]. 新体育, 2022, (24): 28-30.
- [4] 张群喜. 高校篮球体能训练和战术意识培养研究 [J]. 健与美, 2022, (09): 140-142.
- [5] 曹玉唐. 高职院校篮球教学训练中中学生战术意识的培养措施 [J]. 健与美, 2022, (08): 103-105.
- [6] 范亚达, 孙海静, 范雅慧. 高校篮球运动战术意识的培养研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (11): 109-111.
- [7] 杨亮. 浅论篮球运动的战术培养方法 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (09): 152-154.
- [8] 林花. 高校篮球运动战术意识对篮球人才的培养 [J]. 拳击与格斗, 2021, (11): 108-109.
- [9] 程鹏. 高校篮球运动战术意识对篮球人才培养策略影响 [J]. 就业与保障, 2021, (09): 94-95.
- [10] 杨晓龙, 李俊骅. 篮球运动中战术意识的提升对策探究 [J]. 文体用品与科技, 2020, (22): 70-71.

高校心理健康教育课程对学生压力应对能力的影响

王栋

大连医科大学, 辽宁 大连 116000

摘 要： 高校心理健康教育课程对提升学生的压力应对能力具有显著作用。通过分析当前高校学生面临的压力现状，探讨了心理健康教育课程的实施现状及其对学生心理韧性的促进效果。研究发现，系统化的心理健康教育能有效降低学生的焦虑和抑郁水平，提高其生活满意度和幸福感。同时，课程的实践性和个性化设计对于提升教育效果至关重要。未来，心理健康教育的发展需注重师资队伍建设、课程内容创新及科技手段的融合，以实现更广泛的普及和更深入的影响，助力学生健康成长。

关 键 词： 心理健康教育；压力应对；高校学生；心理韧性；教育效果

The Influence of College Mental Health Education Course on Students' Stress Coping Ability

Wang Dong

Dalian Medical University, Dalian, Liaoning 116000

Abstract： Mental health education courses in colleges and universities play a significant role in improving students' stress coping ability. By analyzing the current stress status of college students, the implementation status of mental health education curriculum and its promotion effect on students' psychological resilience are discussed. The study found that systematic mental health education can effectively reduce students' anxiety and depression levels, and improve their life satisfaction and happiness. At the same time, the practical and personalized design of the course is crucial to improving the effect of education. In the future, the development of mental health education should pay attention to the construction of teachers, the innovation of curriculum content and the integration of scientific and technological means, so as to achieve wider popularization and deeper influence, and help the healthy growth of students.

Keywords： mental health education; stress response; college students; psychological resilience; education effect

引言

在快速变化的社会中，高校学生承受着来自学业、就业和人际关系的多重压力。这些压力不仅影响学生的日常生活，更可能对他们的心理健康造成长远影响。心理健康教育作为提升学生应对压力能力的重要途径，其在高校的实施情况和效果如何，成为教育工作者和研究者关注的焦点。在探讨心理健康教育课程对学生压力应对能力的影响，分析其实施现状，并提出改进策略，以期为高校心理健康教育的优化提供理论依据和实践指导，助力学生建立强大的心理资本，应对生活中的各种挑战。

一、高校学生压力现状分析

在当前社会，高校学生作为社会变革和知识创新的中坚力量，承受着前所未有的压力。这些压力来源于多个方面，包括学业、就业、人际关系以及个人成长等。学业压力主要来自课程负担、考试和学术竞争，而就业压力则源于就业市场的激烈竞争和对未来职业发展的不确定性。^[1] 人际关系压力则涉及与同学、教师以及社会其他成员的交往，而个人成长压力则包括自我认知、价值观形成和个性发展等方面。据中国大学生心理健康调查报告显

示，超过60%的学生表示感受到不同程度的压力，其中学业压力是最主要的压力源，占比达到42%。就业压力也不容忽视，约有35%的学生表示对未来就业感到焦虑。人际关系压力和个人成长压力分别占到了20%和13%。这些压力的存在不仅影响了学生的心理健康，也对他们的学业成绩和个人发展产生了负面影响。^[2]

面对如此严峻的形势，高校学生的压力应对能力显得尤为重要。压力应对能力是指个体在面对压力时，能够采取有效策略来减轻压力、恢复心理平衡和维持正常功能的能力。^[3] 具备良好压力应对能力的学生能够更好地适应环境变化，保持积极的心态，

提高学习和生活的质量。然而，调查数据表明，仅有不到40%的学生认为自己具备较强的压力应对能力，这表明高校学生在压力应对方面存在较大的提升空间。压力应对能力的不足，可能会导致学生出现焦虑、抑郁等心理问题，甚至可能影响到他们的身体健康。^[4]

长期的压力积累，如果没有得到有效地缓解和应对，可能会导致心理疾病的发生。因此，提升高校学生的压力应对能力，不仅是提高他们个人生活质量的需要，也是培养他们成为社会有用人才的重要途径。高校学生的压力应对能力受到多种因素的影响，包括个人特质、家庭背景、社会支持等。研究表明，具有积极人格特质的学生，如乐观、自信、坚韧等，更有可能采取有效的压力应对策略。^[5]

二、心理健康教育课程实施现状

心理健康教育课程在高校中的实施现状是提升学生应对压力能力的关键环节。近年来，随着心理健康意识的提高，越来越多的高校开始重视并实施心理健康教育课程。这些课程旨在帮助学生认识和管理自己的情绪，提高他们的自我调节能力，以及增强他们面对压力和挑战时的心理韧性。根据教育部发布的《全国高校心理健康教育工作发展报告》，截至2023年，全国超过80%的高校已经开设了心理健康相关课程，其中近50%的高校提供了必修的心理健康教育课程。这些课程通常包括心理健康基础知识、情绪管理、人际交往技巧、压力应对策略等内容。然而，尽管课程开设的比例较高，但课程的质量和效果却参差不齐。^[6]

在课程实施过程中，师资队伍的专业性和稳定性是影响课程效果的重要因素。据调查，目前高校心理健康教育课程的教师中，具有专业心理健康教育背景的不足30%，这在一定程度上限制了课程的专业性和深度。心理健康教育课程的课时和内容安排也存在问题。许多课程课时不足，内容泛泛，难以满足学生的实际需求。课程实施的另一个问题是缺乏针对性和个性化。^[7]由于学生的压力来源和应对方式存在个体差异，一刀切的课程设计很难满足所有学生的需求。课程的实践性和互动性不足，导致学生难以将理论知识应用到实际生活中，影响了课程的实效性。^[8]

为了提高心理健康教育课程的实施效果，高校需要从多方面入手。加强师资队伍建设，提高教师的专业水平和教学能力。优化课程内容和教学方法，增加实践环节，提高课程的针对性和互动性。再次，建立完善的课程评估和反馈机制，及时调整和改进课程。加强与学生沟通，了解他们的需求和反馈，使课程更加贴近学生的实际。通过这些措施，可以提高心理健康教育课程的质量和效果，帮助学生更好地应对压力，促进他们的全面发展。

三、心理健康教育与压力应对能力的关系

心理健康教育与学生的压力应对能力之间存在着密切的联系。心理健康教育不仅为学生提供了压力管理和情绪调节的知识与技能，而且通过增强学生的自我认知和自我效能感，促进了他

们的心理韧性和适应能力的发展。研究表明，心理健康教育能够有效地降低学生的焦虑和抑郁水平，提高他们的心理福祉感。在一项针对大学生的调查中，参与心理健康教育课程的学生报告了更低的焦虑水平和更高的生活满意度。心理健康教育课程还有助于学生识别和表达自己的情绪，学习有效的压力应对策略，如放松训练、时间管理和问题解决技巧。^[9]

心理健康教育课程通常包括认知行为疗法（CBT）的元素，这是一种以证据为基础的心理治疗方法，已被证明可以减少压力和焦虑。CBT通过教授学生如何识别和改变消极思维模式，帮助他们发展更积极的应对策略。例如，通过CBT，学生可以学会如何将压力视为挑战而非威胁，从而提高他们面对困难时的适应性和韧性。心理健康教育还强调社会支持的重要性。通过建立支持性的社交网络，学生可以获得情感支持、信息支持和实际帮助，这些都是应对压力的重要资源。研究表明，拥有强大社会支持的学生更有可能采取积极的应对策略，如寻求帮助和分享经验，而不是采取消极的应对策略，如逃避和自责。

然而，心理健康教育的效果也受到多种因素的影响，包括课程的设计、实施和评估。有效的心理健康教育课程应该根据学生的具体需求和背景进行个性化设计，确保内容的实用性和可接受性。课程的实施需要专业的教师和充足的资源支持，以保证教学质量 and 学生的参与度。为了最大化心理健康教育对压力应对能力的影响，高校应该采取多维度的策略。这包括但不限于：提供多样化的心理健康教育资源，如讲座、研讨会和在线课程；建立校园心理健康支持系统，包括咨询中心和同伴支持项目；以及鼓励学生参与自我帮助和自我倡导的活动，如压力管理工作坊和心理健康宣传周。^[10]

四、教育课程对学生心理韧性的促进作用

教育课程对学生心理韧性的促进作用是多维度的，涉及认知、情感和行为等多个层面。心理韧性，作为一种重要的心理资本，指的是个体在面对逆境、压力或挑战时，能够保持积极态度，快速恢复并从中成长的能力。心理健康教育课程通过提供必要的知识、技能和策略，有助于学生构建和增强这种能力。在认知层面，心理健康教育课程教授学生如何识别和重构消极思维，培养积极的自我对话和乐观的人生观。例如，通过认知重塑技术，学生可以学会将失败视为成长和学习的机会，而不是个人能力的否定。这种积极的认知方式有助于学生在面对压力时保持清晰的思维和理性的判断，从而更有效地应对挑战。

情感层面上，心理健康教育课程帮助学生认识和管理自己的情绪，提高情绪智力。课程中的情绪调节技巧，如深呼吸、正念冥想和情绪释放练习，可以降低学生的情绪波动，增强他们的情绪稳定性。通过情感表达和同理心的培养，学生能够更好地理解和处理自己及他人的情绪，这有助于建立和谐的人际关系，为心理韧性的培养提供社会支持。行为层面，心理健康教育课程强调行动的力量。通过设定目标、制定计划和采取行动，学生能够将注意力从压力源转移到解决问题上。例如，时间管理和任务优先

级设置的技巧可以帮助学生更有效地管理学业和生活压力。通过参与团队合作和社区服务等活动，学生能够在实践中学习如何与他人协作，共同应对挑战。

实证研究表明，参与心理健康教育课程的学生在心理韧性的多个维度上都有显著提升。一项针对大学生的研究发现，经过一学期的心理健康教育课程后，学生的自我效能感、希望感和乐观水平都有显著提高。这些提升与学生在面对学业压力、人际关系冲突等逆境时的应对策略和恢复速度密切相关。为了最大化心理健康教育课程的促进作用，课程设计应注重实践性和个性化。实践性意味着课程应包含互动式教学、角色扮演和案例分析等活动，使学生能够在安全的环境中尝试和练习新技能。个性化则要求课程内容和教学方法能够适应不同学生的需求和特点，确保每个学生都能从中受益。

五、心理健康教育的实践效果与未来展望

心理健康教育的实践效果已经得到了广泛的认可和肯定。通过一系列的实证研究，我们可以看到，心理健康教育不仅提升了学生的自我认知和情绪管理能力，还显著增强了他们面对压力和挑战时的适应性和恢复力。具体来看，心理健康教育课程通过教授学生如何识别和调整不合理的信念，有效地降低了学生的焦虑和抑郁水平，提高了他们的生活满意度和幸福感。在实践层面，心理健康教育课程的实施已经取得了显著成效。例如，一项针对大学生的长期追踪研究发现，参与心理健康教育课程的学生在毕业后的就业率和职业发展上，相较于未参与课程的学生，表现出更高的成功率。心理健康教育还帮助学生建立了更为积极的人际关系和社会网络，这不仅为他们提供了更多的社会支持，也为他们提供了更多的资源和机会。

然而，心理健康教育的实践效果也面临着一些挑战和问题。例如，不同高校之间在心理健康教育资源的分配上存在不均衡，一些地区和学校由于资金和师资的限制，难以提供高质量的心理健康教育服务。心理健康教育的普及程度和接受度在不同群体中也存在差异，一些学生由于对心理健康问题的认识不足或存在偏见，而未能充分利用这些资源。展望未来，心理健康教育的发展需要在多个方面进行改进和创新。高校和社会需要加大对心理健康教育的投入，提高师资队伍的专业性和课程的覆盖率。

心理健康教育课程的设计需要更加注重学生的个性化需求和多元文化背景，以提高课程的吸引力和有效性。高校还需要建立更为完善的心理健康服务体系，包括心理咨询、危机干预和同伴支持等，以形成一个全方位的支持网络。随着科技的发展，心理健康教育也将融入更多的创新元素。例如，利用虚拟现实（VR）和在线平台等技术，可以为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。大数据分析和人工智能技术的应用，也将帮助高校更准确地评估学生的心理健康状态，及时提供干预和支持。

六、结语

心理健康教育在高校中的重要性不言而喻，它不仅为学生提供了应对压力和挑战的有效工具，还促进了他们的心理韧性和个人成长。随着教育实践的不断深化和创新，我们有理由相信，心理健康教育将在未来发挥更加关键的作用，帮助学生建立更加坚实的心理基础，以积极的姿态迎接生活中的每一个挑战。通过持续的努力和改进，我们期待心理健康教育能够实现更广泛的普及和更深入的影响，为培养健康、自信、有韧性的新一代青年贡献力量。

参考文献

- [1] 王晓峰. 高校心理健康教育课程对学生压力应对能力的影响研究 [J]. 教育探索, 2022, 34(2): 45-49.
- [2] 李红梅. 高校心理健康教育课程设计与实施效果分析 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(7): 72-76.
- [3] 赵丽华. 高校心理健康教育课程对学生自我效能感的影响 [J]. 心理科学, 2023, 46(1): 98-102.
- [4] 陈思进. 高校心理健康教育课程对学生心理韧性的培养作用 [J]. 心理发展与教育, 2020, 36(4): 85-89.
- [5] 刘晓东. 高校心理健康教育课程对学生应对策略的影响研究 [J]. 教育研究与实验, 2019, 37(3): 54-58.
- [6] 张萍. 社会发展与大学生适应能力的培养：目前我国大学生群体的社会适应性危机 [J]. 中国青年社会科学, 2008, 27(1): 1-5.
- [7] 王斐, 许燕, 张宏宇. 大学新生的心理健康—沉浸与大学适应的作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2012, 20(8): 1225-1227.
- [8] 卢勤. 心理健康课程对大学生心理素质影响的实证研究 [J]. 现代教育管理, 2010(5): 114-117.
- [9] 桓晓龙, 于琪. 大一新生适应状况比较分析及其教育对策 [J]. 沈阳医学院学报, 2010, 12(4): 215-218.
- [10] 张巍巍, 张灵聪. 漳州师大一学生适应现状调查 [J]. 内江师范学院学报, 2010, 25(2): 73-76.

就业导向的环境工程 CAD 教学改革研究

王丽智, 程煜涵, 邢静怡, 惠靖森
海南大学, 海南 海口 570228

摘 要 : 本文聚焦于环境工程 CAD 课程在高等职业教育中的改革需求与策略, 旨在通过创新教学方法与更新课程内容, 提升学生的实践能力与就业竞争力。通过剖析现有教学实践的不足, 并结合行业需求, 本文提出了一系列具体的改革建议, 旨在构建一个更为实用、动态的教学环境, 助力学生更好地适应职业实践。

关 键 词 : 教学改革; 就业导向; 环境工程; CAD

Research on Employment-oriented Environmental Engineering CAD Teaching Reform

Wang Lizhi, Cheng Yuhao, Xing Jingyi, Hui Jingmiao
Hainan University, Haikou, Hainan 570228

Abstract : This paper focuses on the reform needs and strategies of environmental engineering CAD course in higher vocational education, aiming to improve students' practical ability and employment competitiveness by innovating teaching methods and updating course content. By analyzing the shortcomings of existing teaching practices and taking into account the needs of the industry, this paper proposes a series of specific reforms aimed at building a more practical and dynamic teaching environment to help students better adapt to professional practice.

Keywords : teaching reform; employment orientation; environmental engineering; CAD

引言

高等院校是培养高素质社会人才的最主要摇篮, 科学技术的飞速发展与新领域、新方向的拓展对高等院校的人才培养提出了更高的要求。随着环保行业的蓬勃发展及技术创新步伐的加快, 对从业人员的专业技能与综合素质提出了更为严格的要求。环境工程制图 CAD 技能在环保设计与实施中扮演着至关重要的角色。因此, 针对环保行业的就业需求, 对环境工程制图 CAD 课程实施改革显得尤为重要。

课程改革需紧密贴合环保行业的实际需求, 确保学生能够精准掌握行业所需的专业 CAD 技能, 从而精准定位教学内容, 满足行业发展需求。同时, 改革应致力于提升教学效果与学生的就业率, 通过引入项目教学法、案例教学法等先进教学模式, 强化理论与实践的深度融合, 增强学生的实践操作能力与创新思维能力, 提升其就业竞争力。

此外, 课程改革还应积极推动技术创新与发展, 确保学生能够紧跟时代步伐, 掌握最新的 CAD 技术和方法, 为环保行业的技术革新与持续发展提供坚实的人才支撑。同时, 需高度重视跨学科综合能力的培养, 通过加强与其他学科的交叉融合, 培养学生的跨学科思维与综合能力, 以适应环保行业日益多元化的需求。

一、研究背景

在当前教育改革与产业发展的背景下, 计算机辅助设计 (CAD) 教育展现出与行业需求紧密结合的趋势。首先, 课程内容的行业定制与合作是 CAD 教育创新的重要方面。教育机构根据城市规划、建筑、汽车、机械工程等相关领域的具体需求, 定制化课程设计, 确保学生能够掌握与未来职场直接相关的 CAD 软件操作与设计技术。此外, 通过与行业企业的深度合作, 课程设计直接模

拟真实工作场景, 如与当地企业或行业领导者合作, 使学生在学习过程中能够直接接触并解决行业实际问题, 从而提前适应职业环境^[1-2]。其次, 项目导向的学习模式与能力认证体系也日益成为高等院校教育中的核心。通过项目替代传统的考试方式, 要求学生利用 CAD 工具解决实际问题, 这种做法有效地培养了学生的批判性思维和问题解决能力。同时, 结合获得行业认可的资格证书进行有效激励, 如 CAD 技能证书, 使学生在获得学历证书的同时, 也获得了增强其就业竞争力的职业资格。技术革新与软件的持续更新

课题信息: 海南省高等学校教育教学改革研究项目 (项目编号: Hnjg2023-17);
海南大学教育教学改革研究项目 (项目编号: hdjy2321)。

是 CAD 教育应对快速变化技术需求的另一关键策略。教育项目定期更新教学中使用的 CAD 软件与工具，确保学生始终掌握行业的最新技术^[3-5]。在高级课程中，集成了模拟技术与计算机辅助工程（CAE），使学生能够对 CAD 模型进行复杂的应力测试和动态仿真，尤其适用于汽车工程等对精度要求极高的领域^[2-3]。最后，软技能的培养与协作学习在 CAD 教育中占据了重要位置。通过团队项目实践，不仅提高了学生的沟通与协作能力，也模拟了真实的工作环境，增强了学生的职场适应性。此外，基于问题的学习方法鼓励学生利用 CAD 工具主动探索并解决复杂问题，培养了他们的研究、协作和创新能力，为未来职场的挑战做好了充分准备^[4]。

传统环境工程 CAD 课程侧重于基础知识的传授和基本操作技能的训练，缺乏与实际工作环境相结合的教学内容。面对行业需求的快速变化和技术不断进步，这种教学模式显示出其局限性，学生往往缺乏解决实际问题的能力，且难以激发创新思维和自主学习能力。

将就业市场需求整合到课程设计中是提高教育质量和学生就业率的关键。环境工程领域的雇主不仅要求员工掌握固定的 CAD 技能，更看重其在项目管理、创新设计和跨学科合作等方面的能力。因此，教育课程需与行业标准和就业市场要求保持一致，强调那些可直接转化为职场技能的知识和能力^[6-7]。

二、研究方法

本研究广泛搜集了来自多所高等职业技术学校及行业内部的宝贵反馈，内容涵盖 CAD 课程教学大纲的具体细节、教学方法的多样性，以及学生的直接反馈数据^[8]。同时，深入调研了在职环境工程师与企业人力资源部门对 CAD 技能的具体需求及综合评价，以确保研究内容的全面性与准确性。

在此基础上，本研究进一步剖析了相关行业职位的招聘广告，细致解读了其中的职业资格要求，旨在精确捕捉市场对环境工程 CAD 技能的实际需求。通过一系列综合分析与深入研究，全面理解了当前市场对于环境工程 CAD 技能的具体期望与要求，为后续的课程改革与人才培养奠定了坚实的实证基础。

本研究采用的分析框架基于教学内容的相关性、技能传授的实用性、学生的就业反馈，以及教学方法的创新性与互动性等多个维度，综合评估了当前教学方法的有效性与市场需求的满足程度。这一框架的构建旨在确保评估工作既全面又深入，准确反映当前教学现状与市场需求的匹配程度^[8]。

三、研究发现

随着环保行业的快速发展和技术创新的不断推进，环境工程制图 CAD 技能在环保设计与实施中的重要性日益凸显。学生专业技能的培养全部依托于高校课程的实操环节，因此，这需要实践教学设计能够更加贴近社会需求和岗位发展的要求，更加逼真和有针对性。然而，传统的环境工程 CAD 课程在教学内容上往往未能全面覆盖就业市场中高度需求的技能，如复杂数据处理、高级

建模技术以及跨平台应用等^[9-12]。这些高级技能在环境项目管理和持续可持续发展项目中具有举足轻重的作用，但学生在这些领域的准备不足，显著影响了他们的就业竞争力。

为了应对这一挑战，课程改革显得尤为迫切。改革需紧密贴合环保行业的实际需求，确保学生能够精准掌握行业所需的专业技能，从教学环境建设、师资队伍提升、课程设计创新等方面同时着手，层层深入，系统布局，把就业引导的理念贯穿始终，形成以此为核心的改革机制。在教学环境方面可以联合企业，设立专业教学实践基地，让学生对就业环境有更深入地了解；在师资队伍建设的环节，可以将企业工程师加入教学团队，在课程设计以及讲授的过程中，将工程师宝贵的实操经验转化为学生可以掌握的应用技能；在课程设计环节增加更加贴近岗位需求的任务设置，或以实际项目为依托，让学生在在学习的过程中体验团队协作、项目设计等真实的感官体验。教育教学的改革只有紧密围绕就业导向这一主题，才能够将所有环节有机结合，高效提升教学效果，对学生的就业起到积极促进的作用。

目前，一些高职院校已开始尝试创新教学方法，如引入项目教学法、案例教学法等先进教学模式，通过基于项目的学习、现代软件工具的集成使用以及与行业的直接合作，进一步强化理论与实践的深度融合。这些方法不仅显著提升了学生的实践操作能力，还激发了他们对课程内容的浓厚兴趣和高参与度，使学生能够更直观地理解 CAD 技术在实际工作中的应用。

除此之外，课程改革还应积极推动技术创新与发展，确保学生能够紧跟时代步伐，掌握最新的专业技术和方法。同时，需高度重视跨学科综合能力的培养，通过加强与其他学科的交叉融合，培养学生的跨学科思维与综合能力，以适应环保行业日益多元化的需求。

综上所述，就业导向的环境工程 CAD 教学改革研究揭示了当前课程存在的不足，并提出了针对性的改革措施，旨在全面提升学生的专业技能与综合素养，增强其就业竞争力，为环保行业的蓬勃发展提供有力的人才保障。

四、讨论

实施新教学策略面临多种挑战，包括资源分配、教师培训和保持行业相关性的更新等。然而，教学改革的潜在好处包括提升学生的就业能力、更好地与行业标准对齐以及增强学生的课程参与度。通过引入更多与实际工作相关的教学内容和方法，学生可获得更为丰富的实际操作经验，这将直接提高他们的职业竞争力和市场适应能力。

针对现有问题，本文提出以下改革策略：

更新课程内容：增加与环境工程密切相关的设计实例和案例分析，涉及环境监测、污染控制技术等实际操作。引入新兴技术，如 BIM（建筑信息模型）和 3D 建模，以提高课程的实用性和前瞻性。

改进教学方法：引入项目式学习、翻转课堂等现代化教学方法，鼓励学生课前预习理论知识，课上专注于实践操作，提高学

生的自主学习能力和动手能力。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴技术丰富教学手段。

加强校企合作：与企业合作开展项目式学习，提供实习机会，使学生在真实的工作环境中学习和应用 CAD 技术，增强解决实际工程问题的能力。

五、结论

本文总结了环境工程 CAD 课程中存在的技能差距，探讨了创

新教学方法的实践案例，并分析了实施这些教学策略可能遇到的挑战和改革的潜在好处。建议未来研究关注这些教学改革对学生职业生涯的长期影响，以及为适应技术变化，课程应如何持续更新。通过不断优化教育方案，确保高等职业教育的质量与行业需求保持同步，为环境工程领域培养更多具备实践能力和创新精神的优秀人才。

参考文献

[1] 徐洁. 环境工程 CAD 课程项目化教学改革研究 [J]. 科教导刊, 2016(7):83-84. DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2016.03.040.

[2] 陈忠加, 陈劭, 王青春, 等. “汽车 CAD/CAE 技术”课程教学内容和教学方法的研究 [J]. 中国林业教育, 2016, 34(4): 64-66. DOI:10.3969/j.issn.1001-7232.2016.04.017.

[3] 张惜君. 基于认知规律的《机械制图与 AutoCAD》课程教学改革 [J]. 职业技术, 2019, 18(3): 76-79. DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2019.03.019.

[4] 陈莉荣, 谷振超, 张铁军. 就业导向下的环境工程专业转型改革探讨 [J]. 山东化工, 2020, 49(01): 143-145. DOI:10.19319/j.cnki.issn.1008-021x.2020.01.065.

[5] 杜曼清, 张昌松. 职业院校“机械制图”课程教学改革的思考与实践 [J]. 职教通讯, 2012(30): 28-29. DOI:10.3969/j.issn.1674-7747.2012.30.012.

[6] 邢红. 专业绘图软件在建筑装饰专业教学中的应用与研究 [J]. 电脑知识与技术, 2014(9): 2007-2009.

[7] 雷承春. 中职 CAD 工程制图课程融入职业技能大赛项目的研究与实践 [J]. 中外交流, 2019(1): 6.

[8] 李强, 薄润芳. 高职机械制图及 CAD 课程改革与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2017(4): 107-109. DOI:10.3969/j.issn.1671-489X.2017.04.107.

[9] 黄辉, 曹蕊蕊. 以就业为导向的高职《工程制图与 CAD》课程教学改革探讨 [J]. 神州, 2017(35): 170. DOI:10.3969/j.issn.1009-5071(s).2017.35.162.

[10] 王艳. Multisim 在中职电工电子教学中的应用研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2011. DOI:10.7666/d.y1868030.

[11] 刘阳. 计算机网络混合式教学改革 [J]. 计算机教育, 2023(5): 144-8.

[12] 张磊, 郭戎满, 宋宝军. 高等院校实践教学改革创新问题研究 [J]. 教育教学论坛, 2023(22): 62-5.

基于课程思政的《英美概况》课程建设探讨

文征

云南大学滇池学院, 云南 昆明 650028

摘 要 : 本文结合课程思政建设要求, 基于《英美概况》课程建设进行探讨。通过分析课程思政在课程建设中的必要性, 课程思政结合课程教学目标、教学内容和教学过程的可行性, 同时总结归纳课程建设与课程思政中存在的问题, 为更好地进行课程的思想品德教育提出建议和意见。

关 键 词 : 课程思政; 课程建设; 英语专业; 英美概况

Discussion on Curriculum Construction of "Survey of Britain and America" Based on Curriculum Ideology and Politics

Wen Zheng

Dianchi College of Yunnan University, Kunming, Yunnan 650028

Abstract : This paper examines the construction of a curriculum informed by the principles of ideological and political education, specifically focusing on the course "Survey of Britain and America". By analyzing the necessity of integrating education of ideology and politics into curriculum development, assessing the feasibility of aligning teaching objectives, content, and processes, and identifying existing challenges and problems in both curriculum design and ideological-political integration, this study offers recommendations for enhancing moral and ideological education within the curriculum.

Keywords : curriculum ideology and politics; curriculum construction; English major; Survey of Britain and America

思想品德教育是教育的重要组成部分, 育才育德、立德树人占有重要地位。全国高校思想政治工作会议上强调, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。课程思政需要将思想政治教育与专业课程教学紧密结合, 通过发掘思政教育在专业课程的切入点, 结合专业特色和课程教学, 使思政教育融入专业教学中¹。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出, 专业教育课程要“要根据不同学科专业的特色和优势, 深入研究不同专业的育人目标, 深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度, 从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度, 增加课程的知识性、人文性, 提升引领性、时代性和开放性”^[2]。在此基础上, 本文基于课程思政的各项要求, 从必要性、可行性以及需要解决的问题进行分析, 对《英美概况》的课程建设进行探讨。

一、《英美概况》课程思政的必要性

从专业建设、课程建设, 以及人才培养的角度看, 课程思政在《英美概况》课程建设中具备必要性。

本校英语专业作为云南省高等学校特色专业, 本专业始终遵循“教学是中心、质量是关键、队伍是重点、特色是出路、创新是动力”的建设思路, 坚持立德树人、因材施教的教育理念, 结合国家“新文科”建设要求, 旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化交际能力、厚实的英语专业知识和跨学科基本知识, 能适应国家“一带一路”发展战略和云南社会发展需求, 熟练使用英语从事教育、涉外、学术研究等相

关工作的复合型应用人才。

本课程面向英语专业三年级学生开设。学生多数来自本省, 少数来自沿海发达地区, 因此英语基础水平存在一定程度的差异。经过两年的系统学习, 学生已积累了一定的英语综合应用能力, 并在人文素养、国际视野、创新意识、思辨能力、合作能力、自主学习以及跨文化交际能力等方面得到了显著提升^[3]。本课程为学生介绍以英国、美国为主的英语国家基本情况, 在此基础上, 思政元素的引入使得学生能够结合国际时事和我国基本国情和政策进行对比和比较, 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 强化思想政治教育以及思想政治素养, 培育学生的家国情怀。

基金项目: 云南大学滇池学院百门校级课程思政建设项目 (编号: 2021XJBM049)。

作者简介: 文征 (1987.02-) 女, 汉族, 云南昆明人, 硕士, 讲师, 研究方向: 外国文学、美国文学。

二、《英美概况》课程思政的可行性分析

本课程为英语专业的专业核心课，开设于三年级第一学期，每周2学时，教学总时长32学时。从教学目标、教学内容以及教学过程来看，结合课程思政的课程建设是具有一定可行性的。

（一）《英美概况》教学目标与课程思政

外语课程思政就是要将价值引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来，要有意识地在知识传授和能力培养的过程中，始终重视价值观的引领，并把价值引领摆在重要的位置^[4]。本课程教学目标为：通过对现状和历史事件的介绍和分析，使学生对主要英语国家，特别是英国和美国的经济社会发展及现状有一个基本的了解，对这些国家的政治制度有较清晰的理解，并对英美国家的文化内涵有比较清楚的认识。在此基础上结合课程思政的要求和思路，可以将教学目标调整为以下几个方面。

就知识目标而言，学生需要了解对象国的基本情况，包括自然地理、经济、政治、社会、教育、文化、历史等方面的基本信息，对对象国情况有正确、清晰的了解。

就能力目标而言，课程在通识课以及基础课程基础上增加了思辨和表达的需求。学生需要运用所学知识，使用英语对对象国基本情况、政治制度、社会、历史、文化等方面进行分析和表达，教学中可以充分利用大量的思政切入点，引导学生进行思考，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

就育人目标而言，本课程的教学与课程思政的重合度很高，在很多方面是自然切合“思政”的要求和目的。外语专业课程思政的根本目标在于立德树人，是一种基于全员、全程和全课联动的价值理念教育。^[5]教学中介绍英国、美国国情、制度、社会、历史、文化的同时，坚守并增强学生对本民族文化的自信，培养深厚的家国情怀，传承和发扬中华民族的优秀传统；有条件的的话在教学过程中加入地方特色，要求学生积极承担弘扬云南地方文化、讲述云南故事的崇高使命，以此为基础，肩负起传播中国故事的时代重任，增强中华民族共同体意识，为展示多元一体的中华文化贡献力量。

（二）《英美概况》教学内容与课程思政

本课程教学内容主要涉及英国以及美国的社会各方面的现状及历史。现状部分主要介绍两国的自然概况、经济、文化、教育、社会、政府和政治制度等。历史部分主要介绍和分析对英国、美国社会发展有重大影响的历史事件和运动，如封建制度在英国的发展及衰亡、资产阶级革命及君主立宪制的产生、工业革命及英帝国的崛起和衰落；美国革命、制宪会议、奴隶制度的废除以及美国内战、西进运动、1929年经济危机、罗斯福新政和民权运动等。

在充分完成教材内容教学的同时，教师在授课中还需要及时更新数据和知识，对教材中的知识点进行更新和补充，例如2020年美国大选结果出炉之后，课本中“目前美国没有女性当选总统或是副总统”^[6]这一描述就需要调整，以及2022年下半年，英国首相从约翰逊、特拉斯再到苏纳克的变动也需要在教学中为学生

补充。

不难看出，教学内容本身涵盖范围广泛，涉及的知识点量大且与其他学科知识交叉，在备课和教学过程中需要了解对象国家的基本情况、经济发展情况、社会情况、政府政策与治理、法律、历史、文化等方面的内容和信息并且更新数据和信息作为对教材内容的补充。

结合教学内容看，就课程思政的内容选择和融入点而言，《英美概况》课程中的思政元素在内容和数量上都相当丰富，并且大部分情况下都能与教学内容自然、有机结合，并与社会主义核心价值观直接接轨，例如第二章以及第八章的“政府与社会”，里面描述了英国和美国的政府机构组成、选举制度以及法律体系，在这两个章节中，都可以与制度自信、全过程人民民主、依法治国、公平正义等思政元素有机结合，再加上课堂教学的设计和课外教学任务的补充，引导学生深入了解社会主义核心价值观、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，让学生更好地了解世界、认识中国。

（三）《英美概况》教学过程与课程思政

在教学中，思政教育和思政元素还可以与教学方法结合，二者相辅相成，加强教学的目的性、可操作性以及评价反馈的有效性，更好地完成教学任务。

例如在教学中以“产出导向法”（Production-Oriented Approach）为设计理念，按“驱动——促成——评价”的教学流程^[7]，将思政教学与常规教学相融合。以英国下议院大选这部分教学为例，结合“产出导向法”，学生分小组查询、收集、整理相关资料，通过对比我国全过程民主在选举制度中的体现，讨论对“民主”的理解，通过对比和比较更深刻地理解我国民主选举制度并且提升制度自信，最终产出课堂讨论的小组发言，以此坚定学生的道路自信和制度自信，用英语讲好中国故事，向世界传播中国之声。此外，在课堂讨论的评价和反馈中，教师也要及时总结学生发言并且补充观点，引导学生开阔眼界，更好地了解世界和中国。

三、《英美概况》课程建设存在的问题以及解决思路

（一）课程思政与教学内容的有效结合

从课程自身特点来看，《英美概况》课程教学内容多，知识点零碎且繁杂，对于学生的学习和记忆本身就是一个教学难点。在完成现有语言、知识教学目标的基础上，思政内容的融入就需要与原本的教学任务有机结合、自然融入。

基于课程思政的目的和目标，在课程教学中需要对教学内容进行分析和总结，找出与思政教育的交叉点。通过充分发掘教材中的显性思政元素，归纳、总结教材中的隐形思政元素，再结合多元实践教学活动和良性的教学生态^[8]，实现课程教学与课程思政的有效结合。

以本课程使用的教材《主要英语国家概况》为例，教材涵盖英国、美国、加拿大、澳大利亚以及新西兰的相关介绍，共计16个单元，其中英国、美国为教学重点，各占6个单元；3个单元为

基本国情、政府与社会、教育与文化,另外3个单元为历史。考虑到实际教学的进度,通常以英国、美国概况内容为教学重点,在教学中可以导入我国相关情况的介绍,引导学生进行思考和讨论,例如:自然地理方面可以思考讨论农业发展的相关话题,教育情况可以引导学生思考讨论“教育公平”以及对考试选拔制度的看法,文化方面可以探讨文化自信以及文化定义权等相关话题,历史部分则可以结合重大历史事件以及历史人物展开讨论。

（二）课堂教学的有效利用

《英美概况》课程的教学时长为一学期,每周2学时,共36学时。面对大量的教学内容、知识点,以及在此基础上加入的课程思政的教学目标和内容,就更需要合理地设计教学和规划课堂教学安排。因此,需要对课堂教学进行充分的规划和准备,使教学各个环节顺利推进,同时做到内容教学和思政教学的有效结合,力求做到:突出教学目标的精准性、内容组织的体系性、流程设计的渐进性以及评价反馈的整合性^[9]。实现教学效果和思政教育效果的最大化。

在《英美概况》的教学设计中,可明确规划出教学重点与思政要点的融合部分,并根据教学内容进行细化设计:教师讲授部分、学生课堂展示或是发表观点部分、课堂讨论部分,并在课前明确任务划分;对于有一定难度的话题进行课前的额外辅导或是课外资源补充。教学设计与教学方式的有效结合也能提高课堂利用效率。以英国历史章节“工业革命的影响”为例,课前布置学生进行课文预习以及课堂讨论资源的查找,课堂讨论以“科学技术是第一生产力”为话题,组织学生进行讨论,同时拓展到我国科技技术突破的事例以及全面贯彻“新发展理念”的重要性,通过课程知识点与思政要点的结合,提高教学效率和学生的德育

素养。

（三）课外知识的有效补充以及教师素养的提升

《英美概况》课程的教学内容与其他课程的一个显著区别就是,课程教学中需要补充课外知识,及时更新教材中的常识性和一般性知识点。在实际教学中还需要教师随时关注国际新闻,对学生可能感兴趣的社会、时事热点话题进行收集和归纳,在教学中结合知识点和思政要点进行拓展和补充,使学生学以致用,更好地理解教学内容。

除了课外知识的有效补充,教师应注重个人素养的提升。在知识积累以及思想政治方面都要勤于学习,多加思考。英语专业课教师不仅是学生学习基本英语技能及文化的引路人,同时是锤炼学生优秀品格及道德素养的引路人^[10]。教师需要熟悉课程教学以及思政教学的要求,在教学各环节中进行有机融合并且保证教学任务的有效完成。并依托课程思政建设交流平台、示范课、经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、网络培训等活动和资源,不断提升教师课程思政建设的意识和能力。

四、结语

课程思政与《英美概况》课程的有机结合是英语专业课程建设以及高校课程思政建设的一次探索。需要把思想政治教育与课程教学相融合,从教学大纲的调整到课堂教学中的思政教育导入、从课内到课外等各个方面都应承担起思政教育的重任。充分利用《英美概况》与思政元素可交叉融入点多的特征,始终围绕立德树人的主旨,把语言专业知识的提升与思政价值的引领相融合,培养具有高品德、高能力的“新文科”优秀外语人才。

参考文献

- [1] 吴晶、胡浩: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 韩宪洲. 课程思政“三问”: 课程思政是什么? 为什么? 怎么干? [N]. 中国教育报, 2020-03-03(2).
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [Z]. 2020-05-28, 教高 [2020]3号.
- [4] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020, 17(5): 10-14.
- [5] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量 [J]. 中国外语, 2021, 18(2): 60-64.
- [6] 周宝娣 主编. 主要英语国家概况 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2017.
- [7] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558.
- [8] 王雪梅, 霍伟. 高校外语课程思政研究综述 (2018-2021) [J]. 上海理工大学学报 (社科版), 43(4): 309-314.
- [9] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.
- [10] 林忠, 王美娇. 新文科建设背景下的英语专业课程思政——以“基础英语”为例 [J]. 重庆交通大学学报: 社会科学版, 2021, 21(1): 111-116.

“智慧教育 + 新文科”融合场景下应用型本科课程教学的创新路径研究

岳卫峰, 杨晓婉

河北环境工程学院, 河北 秦皇岛 066000

摘 要 : 本文基于智慧教育与新文科融合的视角, 深入探讨了应用型本科课程教学所面临的挑战与创新路径。当前, 应用型本科课程教学普遍存在着教学方法落后、实践教学不足、学生学习积极性低以及课程评价体系单一等诸多问题。针对这些问题, 本文建议引入智慧教学, 以革新传统教学模式, 并结合新文科理念, 着重强化实践教学环节, 以期提升学生的实践与应用能力。同时, 通过增强课程内容的趣味性和实用性, 并采用多样化的教学方式, 进一步激发学生更高的学习积极性与参与度。此外, 本文还倡导构建多元化课程评价体系, 以全面、公正地评价学生的学习成果和实践能力, 从而推动应用型本科教育的持续发展与创新。

关 键 词 : 智慧教育; 新文科; 应用型; 本科课程; 创新路径

Study on The Innovation Path of Applied Undergraduate Course Teaching from the Perspective of “Wisdom Education + New Liberal Arts” Integration

Yue Weifeng, Yang Xiaowan

Hebei University of Environmental Engineering, Qinhuangdao, Hebei 066000

Abstract : Based on the perspective of the integration of intelligent education and new liberal arts, this paper deeply discusses the challenges faced by applied undergraduate curriculum teaching and the innovative development path. At present, there are many problems in the teaching of application-oriented undergraduate courses, such as backward teaching methods, insufficient practice teaching, low enthusiasm of students and single evaluation system of courses. In view of these problems, this paper proposes to introduce wisdom teaching to reform the traditional teaching mode, combine the new liberal arts concept, and emphasize the strengthening of practical teaching, in order to improve students' practical and application ability. At the same time, by enhancing the interest and practicality of the course content, and adopting diversified teaching methods, students can further stimulate higher learning enthusiasm and participation. In addition, this paper also advocates the construction of a diversified curriculum evaluation system to comprehensively and fairly evaluate students' learning outcomes and practical abilities, so as to promote the sustainable development and innovation of application-oriented undergraduate education.

Keywords : wisdom education; new liberal arts; application-oriented; undergraduate courses; innovation path

在2018年教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》, 提出了加快建设高水平本科教育的核心目标和具体要求。这为应用型本科高校在提升教学质量提供了清晰的指引。随着信息技术广泛应用, 教育领域正经历着一场前所未有的深刻变革。智慧教育与新文科的融合成为推动当前教育改革的重要力量。新文科教育理念强调人文与科技的紧密结合, 不仅注重传统的人文素养培养, 还更加关注学生的创新思维和跨学科能力的培养; 智慧教育则充分利用现代信息技术手段, 为学生提供更加个性化、高效的学习体验, 使教育更加符合未来社会的发展需求。^[1] 因此, 在新文科与智慧教育融合的视角下, 探索应用型本科课程教学的创新路径, 不仅有助于提升本科教育的整体质量, 还能够更好地培养出具备创新思维和跨学科能力的高素质应用型人才。

基金项目: 河北环境工程学院2022年校级教学改革研究项目(课题编号: SZYJ202202)。

作者简介: 岳卫峰(1974—), 男, 陕西西安人, 毕业于中国社会科学院研究生院, 博士, 副教授, 主要从事经济法和海洋环境保护法等方面研究。

一、智慧教学和新文科融合的介绍

智慧教学依托于物联网、云计算、大数据处理、无线宽带网络等一系列新兴技术,利用智能设备和互联网的广泛连接性,构建出一个智能化、数字化、个性化的现代教育体系。^[2]新文科不是对传统文科的简单否定,而是在其基础上进行学科中各专业课程的重组与整合,形成一种文理交叉、跨学科融合的新型教育模式。^[3]智慧教学与新文科的融合,不仅将物联网、云计算、大数据处理等新兴技术引入教育过程,实现了教学资源的智能化、数字化和个性化配置,还基于传统文科的基础进行了学科课程的重组与整合,倡导文理交叉、跨学科融合的教育理念。^[4]

二、应用型本科课程教学存在的问题

(一) 教学方法陈旧的问题

在应用型本科课程教学中教学方法的陈旧成为了一个显著的问题。许多课程仍然沿用传统的讲授式教学。应用型本科教育的核心在于培养学生的实践能力和应用能力,但是传统的教学方法以教师为中心,使学生处于被动接受知识的地位,缺乏主动参与和探究的机会。这导致学生在学习过程中难以将理论知识与实际应用相结合,所学知识与实际需求脱节,无法有效提升学生的实际应用能力。

(二) 实践教学环节薄弱的问题

在应用型本科课程教学中,实践教学环节的薄弱也是一个不容忽视的问题。^[5]尽管一些高校提供了实验室等实践教学资源,但由于设备设施老化、软件版本落后等原因,学生难以接触到最新的技术和工具,实践教学环节无法满足产业发展的需要。实验课程往往只是简单地重复教材上的例子,缺乏具有挑战性的项目实践,导致学生动手能力不强。此外,学生也缺乏到实际现场进行考察和学习的机会,即使有机会参与实习,也可能因为实习单位对实习生的重视程度不够而导致实习内容流于形式,无法真正提升学生的实践能力。

(三) 学生学习积极性不高的问题

学生学习积极性不高也是一个需要关注的问题。由于部分课程内容相对枯燥且理论性强,加之教学方法单一,学生可能对课程失去兴趣,出现上课走神、玩手机等现象。^[6]如果课程考核方式过于注重记忆性知识的考察,忽视了对学生实际应用能力的评估,也可能进一步降低学生的学习积极性。在公共选修课中,由于选课人数众多且学生背景复杂,教师难以兼顾所有学生的需求和兴趣,部分学生可能只是因为学分要求而选课,对课程内容本身并不感兴趣,导致课堂参与度低、学习积极性不高。

(四) 课程评价体系单一的问题

课程评价体系单一是一个亟待解决的问题。如果评价体系主要依赖于期末考试和课程项目成果,忽视了对学生在项目开发过程中的贡献和表现的评价,那么就可能导致部分学生只注重结果而忽视过程的学习。此外,如果评价标准过于单一,未能充分考虑学生的个体差异和创新思维的发展,也可能抑制学生的积极性

和创造力。单一的评价方式无法全面、公正地评价学生的学习成果和实践能力,与应用型本科教育的培养目标相悖。

三、应用型本科课程教学的创新路径

(一) 智慧教学的引入与实施

教师面对教学方法陈旧的问题亟需引入并实施智慧教学,以革新传统教学模式,激发学生的学习活力和创新思维。智慧教学,作为现代教育技术与教学理念的深度融合,充分利用大数据、人工智能等现代信息技术手段,实现教学过程的智能化和个性化,为应用型本科教学带来了全新的变革。通过智慧教学平台,教师可以灵活地将线上与线下教学相结合,打破传统课堂的时空限制,为学生提供更加多元、灵活的学习体验。^[7]在线上教学中,教师可以利用丰富多样的数字教学资源,如视频、音频、动画等,将抽象复杂的理论知识以直观、生动的方式呈现给学生,帮助学生更好地理解和掌握。智慧教学的引入与实施,不仅革新了传统的教学方法,更激发了学生的学习活力和创新思维。

(二) 强化实践教学环节

高校作为教学的主体应加大对实验室等实践教学资源的投入,确保设备设施的先进性和实用性。通过更新实验设备,引进最新的技术和工具,能够为学生提供与产业发展紧密相连的实践环境,使他们能够接触到最前沿的技术和知识。实验课程应该设计具有挑战性的项目实践,让学生在实践中动手操作,解决实际问题,培养创新思维和解决问题的能力。^[8]除了校内实践教学资源的建设,高校还应积极与企业合作,建立校外实习基地。这可以为学生提供更多到实际现场进行考察和学习的机会,让他们亲身感受职场环境,了解企业的实际需求和运作方式。

(三) 提升学生学习的积极性

教师应注重课程内容的趣味性和实用性。教师通过结合实际应用案例进行讲解,将抽象的理论知识与具体实践相结合,使学生能够更直观地理解课程内容,从而激发他们的学习兴趣。^[9]此外,教师还可以运用生动有趣的教学语言和形式,使课堂更加活跃,吸引学生的注意力。再者,课程教学方法还应多样化。传统的讲授式教学往往使学生处于被动接受知识的地位,缺乏主动参与和探究的机会。因此,教师可以采用讨论式、案例式、项目式等多种教学方式,鼓励学生积极参与课堂互动,发表自己的观点和见解。在公共选修课中,教师还可以根据学生的兴趣和专业背景设置更多相关课程,提高选课的针对性和吸引力。

(四) 构建多元化课程评价体系

一个多元化的课程评价体系可以全面、公正地评价学生的学习成果和实践能力。^[10]首先,多元化的评价体系应注重过程性评价和结果性评价的结合。传统的评价体系往往过于依赖期末考试和课程项目成果,忽视了学生在项目开发过程中的贡献和表现。为了更全面地了解学生的学习情况,教师应关注他们在学习过程中的参与度、合作态度、创新思维等多个方面,通过综合考量学

生的过程和结果，可以更准确地评估他们的学习成效。其次，评价标准也应多元化。每个学生都有其独特的个体差异和创新思维的发展潜力，因此在评价学生的学习成果时，教师应充分考虑这些因素，采用多种评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面和公正地反映学生的实际学习情况 and 应用能力。

参考文献

[1] 刘选, 刘革平. 我国智慧教育研究十年: 聚焦、困境与突围 [J]. 成人教育, 2024 ,44 (02): 30-36.

[2] 王胜利, 李宏. 数字技术赋能高校思政课教学改革研究 [J]. 福建技术师范学院学报, 2023, 41(4):535-540.

[3] 张子迎, 张雯. “新文科”理念下应用型文科实验教学体系的建设与探索 [J]. 实验室研究与探索, 2024 ,43 (02): 122-125.

[4] 李亚西, 王颖. 新文科背景下法律英语智慧教学协同融合模式研究 [J]. 海外英语, 2024 (01): 92-94.

[5] 陈希. 应用型本科院校经济法课程教学中存在的问题与对策研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2020 ,29 (02): 115-117.

[6] 廖顺宝, 王艳萍. 应用型本科院校 GIS 类课程教学中的问题与改革思路 [J]. 高教学刊, 2020 (29): 83-86.

[7] 秦琴琴, 乜勇. 基于翻转课堂的中学课堂导学案问题设计研究 [J]. 中国教育信息化, 2016(4):4.DOI: CNKI: SUN: JYXX.0.2016-04-005.

[8] 张铭泉. 新时期应用型本科院校计算机应用基础课程教学模式的创新研究——评《计算机应用基础》[J]. 电镀与精饰, 2020 ,42 (01): 54.

[9] 党存红; 贺泉江. 高校思想政治理论课分类教学模式的实施对策 [J]. 甘肃高师学报, 2017(10).

[10] 温恬钰, 张明礼. 高校“环境科学概论”课程思政教学体系构建研究 [J]. 南京师大学报 (自然科学版), 2023 ,46 (S1): 67-74.

《大数据技术》课程多平台融合教学研究与实践

李晨瑜¹, 林刚^{1*}, 林艺旻¹, 傅晓阳¹, 黄山¹, 冯广慧^{1,2}

1. 珠海科技学院 计算机学院, 广东 珠海 519041

2. 广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519041

摘 要： 互联网信息量的爆炸式增长与技术的迅猛进步，共同推动了大数据产业的蓬勃发展。与此同时，社会对数据技术型人才的需求也日益迫切，大数据技术等相关课程应运而生，旨在培养满足大数据产业需求的高素质人才。然而，作为新兴课程，大数据技术在授课内容上尚未形成规范化模式，教学资源建设亦存在较大的提升空间。针对这一现状，结合大数据技术课程的独特特征与珠海科技学院学生的实际情况，本文以多平台融合教学为切入点展开深入研究。通过对头歌、章鱼大数据、优慕课等多个教学平台的资源关键指标和核心优势进行对比分析，系统地阐述大数据技术课程在多平台资源建设方面的特征，并进一步探讨了该课程多平台改革的路径选择与实践策略，力图完善大数据技术课程建设，更好地满足大数据产业发展对人才培养的迫切需求。

关 键 词： 大数据技术；教育技术；在线学习；学习资源；个性化教学

Research and Practice of Multi-Platform Integrated Teaching of the "Big Data Technology" Course

Li Chenyu¹, Lin Gang^{1*}, Lin Yimin¹, Fu Xiaoyang¹, Huang Shan¹, Feng Guanghui^{1,2}

1. Zhuhai Institute of Science and Technology, School of Computer Science, Zhuhai, Guangdong 519041

2. Guangdong Vocational College of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519041

Abstract： The explosive growth of Internet information and the rapid progress of technology have jointly promoted the vigorous development of big data industry. At the same time, the social demand for data technology talents is also increasingly urgent, and big data technology and other related courses emerge as The Times require, aiming to cultivate high-quality talents to meet the needs of the big data industry. However, as an emerging course, big data technology has not yet formed a standardized mode in teaching content, and there is also a large room for improvement in the construction of teaching resources. In view of this situation, combined with the unique characteristics of big data technology courses and the actual situation of the students of Zhuhai University of Science and Technology, this paper conducts in-depth research on the multi-platform integrated teaching as the starting point. Through the song, octopus big data, many resources and other teaching platform of key indicators and core advantages, systematically expounds the big data technology course in the multi-platform resource construction characteristics, and further discusses the course more platform reform path selection and practice strategy, trying to improve the big data technology course construction, better meet the big data industry development of the urgent need of talent training.

Keywords： big data technology; educational technology; online learning; learning resource; personalized teaching

引言

互联网与物联网的发展，使全球数据呈现爆发式增加的态势，人类的生产生活都与数据产生深度融合。2015年国务院印发的《促进大数据发展行动纲要》提出“大数据成为重塑国家竞争优势的新机遇”，肯定了大数据在国家竞争中的重要作用^[1]。2021年工业和信息化部发布《“十四五”大数据产业发展规划》指出要释放数据价值，重视大数据产业发展，推动实施国家大数据战略，进一步强调了大数据技术在当今社会发展中的价值^[2]。

以“大数据”为关键词，在阳光高考网专业栏目中进行检索，本科专业包括数据科学与大数据技术、资源环境大数据工程、大数据

基金项目：珠海科技学院教学质量工程建设项目线上线下混合式一流课程建设项目大数据技术（ZLGC20210203）；高等教育教学改革项目课程设计过程化考核研究与实践（ZLGC20230706）；产教融合型课程培育建设项目计算机系统综合课程设计（CJRH2023009）；广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目计算机应用类课程虚拟教研室（2022002）。

作者简介：李晨瑜（1998-），女，汉族，辽宁大连人，硕士研究生学历，硕士学位，助教职称，研究方向：数据分析、数据可视化；

通讯作者：林刚（1979-），男，汉族，湖北荆州人，硕士研究生学历，硕士学位（博士在读），讲师职称，研究方向：敏捷软件开发、大数据分析。

管理与应用。目前全国共有705所学校开设相关专业,教育部和各大高校也逐渐意识到社会对大数据技术人才的培养需求。党的二十大报告明确提出了建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的重要部署,将教育数字化视为实现这一目标的关键策略之一,教育数字化通过应用先进的技术和教育平台,为广大学生和教师提供了更加便捷、灵活和个性化的学习和教学环境^[9]。大数据技术课程由于其数据性特征,更需要通过构建网络化、数字化、个性化的教育体系,提供多平台学习资源和具有数据操作性的实践平台。

本文基于教育资源数字化开放^[4]的背景,分析探讨大数据技术课程学习资源多平台建设,对比分析珠海科技学院大数据技术课程多教学平台的优势,研究如何基于在线学习模式时空分离的复杂特点^[5],提供更加优质的线上学习资源,激发学生学习主动性,提升学习效果,阐述大数据技术相关课程在线资源建设的基本策略和实践方式,为该课程教育数字平台融合发展提供相关建议与启示。

一、多平台融合教学基本功能与评价指标

(一) 大数据技术教学平台基本功能

在线教学平台是大学生自主学习模式中的基础工具,具备教学的基础功能性和服务性,为大学生创造良好的在线学习空间^[6]。基于这种网络媒介环境,通过语音、视频、文件分享、互动讨论等功能实现师生之间的教与学^[7]。

大数据技术教学平台基本功能可以从教师系统支持功能和学生学习实践功能两个方面进行考虑。在教师端需要支持教师课程开发与管理的的基本功能,课程开发方面包括课程设计模板、课程管理、课程定制、教学方法设计等功能;课程管理方面包括课程权限设置、师生身份认证、学习视频发布、题目及其自动测评、在线打分、学习进度跟踪、师生交互等功能。在学生端口主要进行视频学习、题目测试和案例实践。视频学习作为学生在线学习的主要形式,包含完整的理论讲解视频。学生通过人机交互学习模块完成学习后,可以根据个人学习情况,通过视频学习查漏补缺,加深理解,更好的掌握相关知识^[8]。通过教师系统支持和学生学习实践两大系统的支撑,大数据技术课程学习平台可以进行稳定数据的传输,教师和学生对相应的负责模板进行访问^[9]。

大数据技术课程对于教学平台功能的特殊要求在于理论和实践充分结合,强调动手实操能力。理论学习具有一定进度后,需要通过上机实验加深对知识的认识^[10]。大数据技术教学平台需要具备在线学习和实验平台两大核心功能,通过计算机和移动终端随理论课学习进行对应实验练习。

(二) 大数据技术教学平台融合评价指标

在构建大数据技术教学平台时,确保其具备核心功能是基础,还需要整合多个教学平台来实现功能的互补与增强,每个平台专注于满足特定的教学环节或目标,共同构建起一个更为完善、多元化的学习生态系统。在推动大数据技术教学平台融合发展的过程中,必须确保以下几个关键指标得以满足:

其一是功能互补性,确保各平台之间功能不重叠且相互补充,形成合力,以全面覆盖理论知识传授、实践操作训练、项目案例分析、在线互动答疑等多层次内容。其二是用户体验一致性,尽管教学平台多样,但应保证学生在不同平台间切换时,能享受到统一、流畅的用户体验,数据需要无缝对接与共享,减少学习障碍,提升学习效率。其三是时效性和前沿性,大数据技术

课程理论知识具有一定难度,除了课上学习外,需要通过课堂辅助工具进行在线学习^[11]。针对学生学习内容,提供在课后持续学习的内容和渠道,并且能够适应大数据技术的快速发展和教学需求的变化,确保教学内容的时效性和前沿性。

综上所述,大数据技术教学平台的融合发展是一个系统性工程,需在选取教学平台时,要综合考虑功能、用户体验、数据流通、可操作性等多个方面,构建出一个既满足当前教学需求又具备未来发展潜力的综合性学习平台。

二、融合发展现状——以珠海科技学院为例

(一) 数据技术教学平台使用概况

珠海科技学院计算机学院自2017年开设大数据技术课程以来,逐步探索大数据技术教学平台使用,形成了较为稳定的涵盖互联网、局域网、本机三层教学平台使用,形成具有一定使用规模的多平台相互融合的教学模式,图1为珠海科技学院在大数据技术课程中使用的多教学平台。

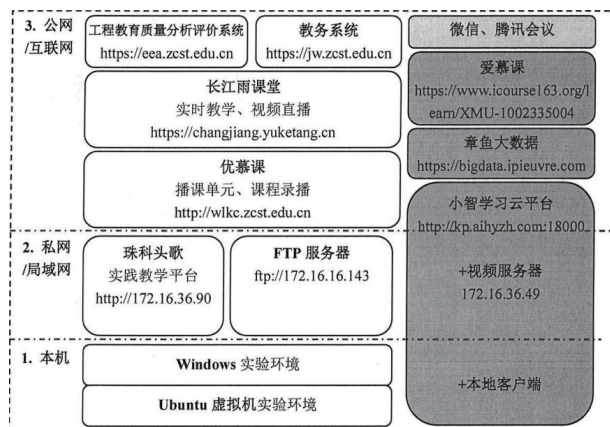


图1：珠海科技学院大数据教学平台

珠海科技学院大数据技术课程以优慕课、珠科头歌两个教学平台为主,优慕课线上视频录播学习,珠科头歌教学平台进行线上实践教学。通过长江雨课堂实时授课,以校园网FTP服务器共享实验项目,存放课程依赖的应用程序安装包文件。本地Windows实验环境和Ubuntu虚拟机实验环境为辅助,特殊时期采用太湖章鱼大数据平台、荔峰科技小智学习云、爱慕课、超星学习通等在线学习平台。工程教育质量分析评价系统上维护毕业

要求矩阵、教学大纲、命题审批、毕业要求达成情况等。通过以上学习平台，把课前、课中、课后三个环节串联，有利于学生群体实时参与教学活动，方便师生交流和课后回顾，最大程度丰富学生课程学习资源^[12]。

（二）大数据技术教学平台测评分析

为衡量本校大数据技术课程教学平台使用情况，本次研究选取了《大数据技术》课程使用的三个核心平台，分别是珠科头歌教学平台、优慕课教学平台、章鱼大数据教学平台，并设置对应功能指标，分析本校目前使用大数据技术教学平台现状。本文将教育平台的总体考量标准划分为教育类平台基础功能、实践功能、系统管理功能三个角度。

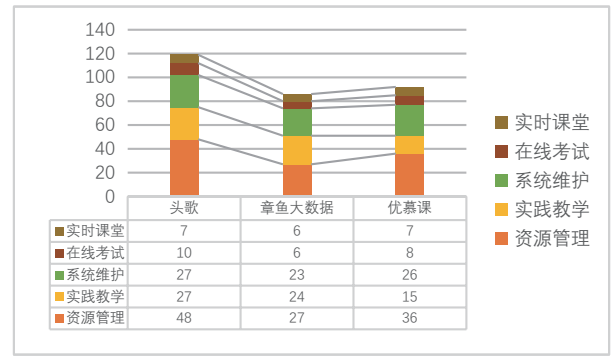
平台基础功能具体划分个人信息、课程系统、学习管理、作业系统、成绩系统、互动讨论、资源管理、自主学习、意见搜集9个方面，针对每个功能进行评分维度拆解和打分。相对来说，三个平台均在基础学习功能上比较完善，但自主学习、互动讨论等功能则相对欠缺。其中头歌在9大功能点上评分均较高，尤其在学习管理方面表现突出。

实践功能划分为课堂实验、自主学习、实践方式、在线测试、实践辅助5个功能点，拆解功能点维度进行打分。头歌平台凭借其丰富的实践案例、模拟实验环境以及即时的操作反馈，有效提升了学生的动手能力和问题解决能力。而章鱼大数据平台通过引入前沿的技术项目，激发了学生的实践热情，促进了理论与实践的深度融合。优慕课平台在实践方面表现则比较一般。

在系统管理能力上，所有平台的综合评分均稳健地超越了7分的基准线。大数据技术作为一门高度依赖数据处理与分析能力的学科，要求平台必须具备强大的数据处理能力、稳定的运行环境和灵活的扩展性。

（三）大数据技术教学平台功能总体分析

综合上述三类功能的划分，本文提炼出五大核心功能，并据此设定大数据技术教学平台的评价标准，具体分为实时课堂互动、在线考试系统、系统维护管理、实践教学环节以及资源管理效率。针对三个不同的教学平台，依据五个核心功能进行了评分，评分结果如图2所示。



> 图2：大数据技术相关平台得分统计表

通过深入分析上图所呈现的数据，可以看出本校采用的平台基本覆盖了课程教学的核心环节，更在资源管理、教学时间优化以及系统维护等关键领域展现出了强大的支持能力。通过高效的资源管理系统，确保了教学资源的丰富性、时效性和易获取性，

实现了课程安排的灵活性与高效性，有效提升了课堂教学的效率与质量。

然而，尽管珠海科技学院引入多个教学平台以支持大数据技术课程，但在平台间的协同配合方面仍存在一定的不足。各个平台之间呈现出一种相对割裂的状态，缺乏有效的沟通与整合机制，导致教学资源的分配未能达到最优状态，平台之间的“孤岛效应”限制了它们潜力的充分发挥。教学资源在不同平台间重复建设，造成了资源的浪费，也增加了师生在使用过程中的不便与负担。

三、多平台融合教学实践策略

在前述研究中分析了大数据技术教学平台应具备的基本功能和衡量指标，并以珠海科技学院大数据技术课程为例，分析了本校采用的教学平台基本特征和问题，结合珠海科技学院大数据技术教学平台使用情况，本文提出大数据技术类课程教学平台融合发展策略。

（一）构建一体化资源平台，促进资源高效复用

针对教学平台功能强大，但存在资源壁垒的问题，构建一个高效、统一的资源管理平台尤为重要。该平台需要深度整合来自各个教学平台的课程资料、高质量学习视频、详尽实验数据等资源，实现资源的全面数字化与标准化处理。平台可以通过统一资源目录体系，为师生提供了一站式的资源检索服务。师生能够轻松地在不同平台间获取所需资源，避免资源的重复建设和浪费，优化教学资源配置。

在深耕学校已有教育资源的同时，积极寻求与政府、行业巨头及兄弟院校的深度合作，共同挖掘贴近实战的、价值导向的真实项目，引入企业项目模拟、实习岗位对接等创新服务模块，让学生在参与真实业务场景的过程中深化学习，同时凭借实践成果获得宝贵的实习机会，形成学习与就业的无缝衔接。这种合作模式可以丰富教学资源库，将学习内容与市场需求紧密对接，实现了学习资源的共创共享，增强教学资源的可用性及实际价值。

（二）以学生为中心，以智能为驱动

为了更好地满足学生的学习需求，促进知识与技能的深度融合，教学平台必须以学生为中心进行融合。以学生为中心的教学平台融合发展，意味着平台的设计须从学生的角度出发，利用大数据和人工智能技术，识别学生的学习偏好和能力水平，对学生的学习行为进行深度分析，为学生量身定制个性化的学习路径和推荐资源，促使学生更加主动地参与到学习过程中，从而提升学习效果。

再者，教学平台应注重智能化的师生互动与反馈机制的建设，通过集成的分析技术，智能识别学习难点和疑惑点。通过内置的即时通讯工具或智能问答系统，使学生可以迅速获得教师的帮助和指导。如果智能问答系统无法回复，再通过实时课堂、在线讨论、作业批改等功能，实现师生之间的沟通与反馈。教师可以了解学生的学习情况，提供针对性的指导和建议；学生也可以随时向教师提问，分享学习心得和困惑。智能化的双向互动的模

式有助于建立和谐的师生关系,促进教学相长。

(三) 知识智慧解构,促进碎片化学习

大数据技术类课程内容深度和内容体系化程度较高,要求学习者投入整块时间进行深入钻研。基于当前社会生活中碎片化时间日益增多的趋势,如若将这类复杂知识精妙拆解,并与教学平台深度融合,支持碎片化学习模式,无疑能显著加速学生的学习进程与投入度,使学习更加灵活高效。

利用自然语言处理和文本挖掘技术,对教学平台上的学习资源,如教材、课件、视频等进行内容解构,识别文本中的关键词、主题、概念及其之间的关系,从而将复杂的知识内容拆解为易于理解和消化的知识单元。在内容解构的基础上,构建知识图谱,直观地展示知识单元之间的关联和层次关系。再基于学生个人信息,构建智能推荐系统,将各个平台的知识单元进行复合推荐,帮助学生利用碎片化时间进行学习。在大数据时代中,这种

知识拆解重构的方式将发挥更加重要的作用,为培养优秀的大数据产业人才贡献力量。

四、结论

随着教育信息化的全面推进,在线学习平台作为传统课堂教学的有力补充,越来越受到高校的青睐。本文对大数据类课程教学平台融合发展进行相关探讨,基于大数据技术类课程的必要性和国家大数据战略背景,探讨大数据技术教学平台基本功能和融合指标评价,并以珠海科技学院开展的《大数据技术》课程教学平台融合发展为例,进行具体的功能指标测评。根据测评结果从资源高效复用、平台智能驱动、知识智慧解构等角度提出相关建议,以期完成更加优质的课程多平台融合教学实践。

参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于印发促进大数据发展行动纲要的通知 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-09/05/content_10137.htm. [2015-9-5]
- [2] 工业和信息化部规划司. “十四五”大数据产业发展规划 [EB/OL]. https://www.miit.gov.cn/jgsj/ghs/zlygh/art/2022/art_5051b9be5d4740daad48e3b1ad8f728b.html. [2021-11-15]
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《学习型社会建设重点任务》的通知 [J]. 教育部职业教育与成人教育司, 2023(9).
- [4] 郭志, 吕茗萱, 李海燕. 在线学习平台全程性多元可视化学习评价研究 [J]. 大学, 2022(08): 1-4.
- [5] 赵香芹. 基于 Kano 模型的编程语言在线学习平台功能需求分析 [J]. 包装工程, 2022, 43(18): 271-278.
- [6] 郭婉莹. 大学生在线自主学习模式优化策略 [J]. 中国新通信, 2022, 24(12): 242-244.
- [7] 苟斐斐, 刘振天. 协作式在线教学交互模型及动力研究 [J]. 教育发展研究, 2020(011): 49-59.
- [8] 陈靓影, 王广帅, 张坤. 为提高孤独症儿童社会互动能力的人机交互学习活动设计与实现 [J]. 电化教育研究, 2017, 38(05): 106-111+117.
- [9] 崔天明, 刘玮. 基于大数据技术的个性化在线教育系统设计 [J]. 现代电子技术, 2021, 44(05): 175-180.
- [10] 林胜男, 邹海燕, 张欢. 新工科背景下地方高校实验教学平台建设路径 [J]. 实验技术与管理, 2021, 38(12): 235-238.
- [11] 郝志杰. 大数据时代计算机网络教学创新研究 [J]. 才智, 2019(34): 169.
- [12] 林刚, 陈群, 曾志平. 应用型本科院校大数据技术课程思政建设 [J]. 计算机教育, 2021(9): 32-36.

信息化教学背景下《中国近现代史纲要》课程 教学资源运用策略研究

郭翼虎, 韦忠帅

广西科技师范学院马克思主义学院, 广西 来宾 546199

摘 要 : 在信息化教学背景下, 提升《中国近现代史纲要》课程教学质量的关键在于有效运用教学资源。教师可以通过分析信息化工具特点, 结合课程需求而探索出一系列教学策略, 如利用学习通、全民 K 歌、微信等工具丰富教学手段, 提高学生兴趣和参与度。同时, 教师需注重教学资源的筛选和整合, 并结合课程目标和学生特点, 形成更具针对性和实效性的教学方案。如注重马列经典著作的运用、红色教育基地的运用、图音像材料的运用, 以确保教学活动的质量与有效性。纲要课教学在未来应更加注重个性化、互动性和创新性, 以及与其他学科的交叉融合。教学资源运用策略的研究与实践是提升纲要课教学质量的重要途径, 对其他课程的教学改革也具有借鉴意义。

关 键 词 : 信息化教学; 中国近现代史纲要; 教学资源

Research on the Application Strategy of Teaching Resources in the Course of "Outline of Modern Chinese History" in the Context of Information-based Teaching

Guo Yihu, Wei Zhongshuai

Guangxi Science & Technology Normal University School of Marxism, Laibin, Guangxi 546199

Abstract : In the context of information-based teaching, the key to improving the teaching quality of the Outline of Modern Chinese History lies in the effective use of teaching resources. Teachers can explore a series of teaching strategies by analyzing the characteristics of information tools and combining with the needs of the curriculum, such as using tools such as Xuexitong, WeSing, and WeChat to enrich teaching methods and improve students' interest and participation. At the same time, teachers need to pay attention to the selection and integration of teaching resources, and combine the curriculum objectives and students' characteristics to form a more targeted and effective teaching plan. For example, we should pay attention to the use of Marxist-Leninist classics, the use of red education bases, and the use of pictorial, audio-visual materials, so as to ensure the quality and effectiveness of teaching activities. In the future, the teaching of syllabus courses should pay more attention to personalization, interactivity and innovation, as well as cross-integration with other disciplines. The research and practice of the strategy of using teaching resources is an important way to improve the teaching quality of syllabus courses, and it also has reference significance for the teaching reform of other courses.

Keywords : information-based teaching; "Outline of Modern Chinese History"; teaching resources

随着信息技术的快速发展和广泛应用, 信息化教学已成为高等教育改革的重要方向。“随着信息化不断发展, 知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。”^[1]由此可见, 通过推行信息化教学模式, 来完成对高等教育课程资源的更好运用, 是当前高等教育需要面对的重要问题之一。信息化教学涵盖的范畴有广义与狭义之分。在广义范畴下, 以投影、录音等为教学媒介的早期视听教学阶段被视为其发展的萌芽状态, 后来随着科学技术的发展, 又出现了以多媒体为主要教学媒介的计算机辅助教学阶段、以计算机与网络为教学媒介的网络教学阶段, 以及以新型信息技术为教学媒介的智能教学阶段。但在狭义范畴下, 视听教学没有被纳入信息化教学, 是早于信息化教学的独立阶段。^[2]本文所述的信息化教学属于狭义范畴, 主要指以信息技术为支撑, 利用数字化、网络化、智能化的教学手段和工具, 实现教学过程的现代化和高效化的教学模式。教学资源, 一般指在教学过程中, 可为教学者运用的全部资源, 包括教材、案例、影视材料以及课件、教学设施等资源。^[3]本文所述的教学资源, 指在教学过程中所使用的各种素材、资料、工具及环境, 包括但不限于传统意义上的教材、教具, 以及现代信息技术环境下的数字化教学材料、网络学习资源、多媒体教学课件等。在信息化教学背景下, 教学资源的利用方式及其影响下的具体教学方法, 正经历着深刻的变革, 相关教学资源可以通过信息技术得到整合、优化, 并应用于实际教学中, 以达到丰富教学内容、提升教学效果的目标。同时, 在这一背景下, 高等教育课程面临着前所未有的变革与挑战, 特别是在思想政治课领域。“改革创新是时代精神, 青少年是最活跃的群体, 思政课建设要向改革创新要活力。如

作者简介: 郭翼虎 (1998.5-), 男, 汉族, 山东肥城人, 硕士, 初级, 研究方向: 党的建设;

韦忠帅 (1977.11-), 男, 壮族, 广西来宾人, 学士, 副高, 研究方向: 思想政治教育。

果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那‘到课率’、‘抬头率’势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。”^[4] 如何运用信息化教学模式提高高校思政课课堂的丰富性、趣味性，提高学生对思政理论知识的兴趣与课堂的活跃度，引导学生真学、真懂、真信、真用马克思主义，使思政课教学拥有更好的效果，成为高校教育工作者亟需关注的问题。

作为一名高校思政课教师，笔者力求通过分析信息化教学的发展现状和纲要课的教学需求，探讨如何通过信息化教学工具合理运用教学资源，实现更好的教学效果。教学资源作为信息化教学的重要组成部分，其质量和运用方式直接关系到教学效果的优劣。因此，合理选择和运用教学资源，对于提高《中国近现代史纲要》课程（以下简称“纲要课”）的教学质量具有重要意义。笔者期望能够通过本研究，为纲要课教学提供一定的借鉴，同时帮助学生提高运用历史唯物主义分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，增强爱国主义情感与历史责任感，提高建设中国特色社会主义的自觉性。

一、教学现状分析

（一）信息化教学模式的运用现状分析

随着信息技术的迅猛发展和广泛应用，信息化教学模式在高等教育领域的应用越来越广泛。“纲要”课要通过短视频、虚拟仿真教学等信息化教学路径，实现传统思政课教学的要素重组和功能优化。^[5] 许多高校陆续开始探索信息化教学的路径，利用数字化、网络化、智能化的教学手段和工具，实现教学过程的现代化和高效化。然而，信息化教学模式的运用并非一帆风顺，其发展过程中也面临着诸多挑战和问题。首先，尽管信息化教学工具不断丰富和更新，但许多高校在运用这些工具时仍存在一些困难。一些教师由于年龄、技术水平等原因，对信息化教学工具的掌握程度不够，导致信息化教学的效果并不理想。其次，信息化教学模式需要与时俱进，不断更新和完善。然而，一些高校在信息化教学的推进过程中，缺乏足够的投入和重视，导致信息化教学模式的运用停滞不前。^[6] 因此，对于高校而言，要深入理解和把握信息化教学的内涵和特点，加强信息化教学工具的运用和培训，推动信息化教学模式的创新和发展。

（二）纲要课教学资源的运用分析

《中国近现代史纲要》作为高校思想政治理论课的重要组成部分，对于引导学生树立正确的历史观、价值观具有重要意义。在信息化教学背景下，如何运用信息化教学模式，实现对纲要课教学资源的更好运用，是当前高校教育工作者需要面对的重要问题。目前，许多高校在纲要课的教学过程中，已经开始在体验式教学法的实施中，运用更加丰富的教学资源，例如组织学生排演历史情景剧、组织学生朗读红色书信、在上课时播放红色歌曲。^[7] 这些教学资源的运用，不仅丰富了教学内容，也提高了学生的学习兴趣 and 积极性。然而，在资源运用过程中仍存在一些问题，如对教学资源的运用在整个教学过程中的作用和地位缺乏准确认识，出现了本末倒置的错误。有的教师单纯用网络重现课堂教学内容，模糊了空间教学与课堂教学的区别；有的教师网络教学与课堂教学相分离，无论在形式上还是内容上，都毫无承接性。^[8] 因此，对于纲要课而言，要深入分析信息化教学资源的类型和特点，结合课程特点和教学目标，合理选择和运用教学资源，提高教学效果。

（三）教学资源运用策略研究的必要性

随着信息化教学模式的广泛应用，教学资源运用策略的研究显得尤为重要。对于纲要课而言，教学资源运用策略的研究不仅有助于提高课程的教学质量，也有助于提升学生的历史素养和综合能力。首

先，通过深入研究教学资源运用策略，可以更加科学地选择和运用教学资源，避免资源的浪费和无效使用。其次，通过合理的教学资源运用策略，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。此外，教学资源运用策略的研究还可以促进教师之间的交流与合作，推动教学经验的共享和传承。因此，对于高校教育工作者而言，要重视教学资源运用策略的研究，积极探索适应信息化教学模式的教学方法和手段，为纲要课的教学改革和发展提供有力支持。

在信息化教学的浪潮中，高等教育正面临着前所未有的机遇与挑战。特别是在《中国近现代史纲要》这样的思政课程中，如何借助信息化教学工具，合理运用教学资源，提升教学效果，成为当前高校教育工作者亟需探讨的课题。以下本文将详细探讨学习通、VR 技术、智慧课堂等信息化教学工具在纲要课中的运用，以期为提高该课程的教学质量提供新的思路。

除以上宏观视角之外，笔者认为，从微观视角入手，也是一个不可或缺的步骤。合理运用教学资源，对于解决学生的“抬头率”低的问题有较大帮助。现在较多文献是从思政课教师自身出发，首先站在自我批评的角度，认为思政课教师需要改进教学方式、拓宽教学视野、改善教学内容，取得了丰硕成果，并且相当数量的思政课教师在这方面做出了改进。但另一方面，笔者认为，当前学界对于思政课“抬头率”低问题的关注，从学生视角看待该问题的研究较少。笔者认为，应该秉持承上启下的观念，首先需要着重从我国的社会心理、学生面对高考的心理等方面进行分析。例如，今年高考有一位张姓考生的家长在考场外拉起横幅，上书“高考完了，终于可以谈恋爱啦”，引发了广泛关注。^[9] 笔者认为，这就是“高考决定论”在一定范围内存在影响的体现。某些学生因自幼被家长灌输所谓“不吃读书的苦，就吃生活的苦”“高考结束了，就可以高枕无忧了”之类的观念，认为大学是所谓“青年疗养院”“包分配的地方”，因此在对待大学课程时往往消极怠惰，某些极其落后的学生还宣扬所谓“没逃过课就不算上过大学”之类的观点，在学生群体之中有一定影响力。此外，还有唯分数论的消极影响。“教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的。现在的孩子心理问题是比较多的，有的很小的孩子心理问题一大堆。”^[10] 但现在某些媒体仍然存在炒作因分数太高而被系统屏蔽的考生，来间接地宣传“成绩决定一切”，这说明唯分数论的整体社会氛围依然浓厚。^[11] 这很容易给学生的心理造成消极影响，很多学生认为“本科不过是应付期末考试”，根本就没有想过毕业之后自己应该从事何种工作、自

己应该选择怎样的生活方式等实际问题。此外，还有轻视劳动，尤其是体力劳动的思想作祟，某个所谓的“知名教育专家”不但明目张胆地宣传唯分数论，还在直播中对挖掘机操作员等职业进行歧视，^[12]而这种“专家”竟然还受到一些家长的支持，具有一定的影响力。上述几方面的观点对学生思想的消极影响，都是不容忽视的。因此，思政课教师应当合理利用现有的教学资源，努力上好课，将学生引导到“做社会主义现代化事业的建设者和接班人”这一正道上来。

二、信息化教学工具在纲要课中的运用

（一）学习通在纲要课中的运用

“学习通”作为一款集教学资源共享、在线学习、课程管理等功能于一体的教学平台，为纲要课提供了丰富的信息化教学支持。教师可以通过学习通上传课件、发布作业、组织讨论等，实现教学内容的数字化和网络化。而学生则可以通过学习通随时随地学习课程内容，参与课堂互动，提高学习效果。此外，学习通的课程管理功能还可以帮助教师更好地掌握学生的学习情况，为个性化教学提供数据支持。这种所谓的“尴尬”处境，笔者认为，主要是大学生矛盾的心理状态所导致的。一方面，在中小学阶段，许多学生都对单一的书本知识学习与家长和学校的严格管理产生了厌烦，因此对学校 and 教师存在着一定的抵触心理。因而在上课时不想听课，也不愿与教师产生过多的交集，回答问题（尤其是与书本知识直接相关的问题）也不积极，这就很容易使师生关系变为所谓“猫鼠关系”，课程变为“水课”。^[13]另一方面，由于学生来到了新环境，而且大学与高中在生活作息方面有着较大的不同，因此，学生自然而然地对大学生生活充满了好奇心。例如，有些学生想知道大学课程和高中课程的区别，甚至想知道大学老师有何“过人之处”。笔者认为，学习通的在线交流功能是一个天然的优势，可以作为过渡手段，有效缓解学生对教师的抵触心理，使学生放松心情，集中精力学习知识。在此基础之上，教师就必须做出努力，在使用学习通布置作业时，应尽量使用幽默风趣的语言，问一些通俗易懂的问题，必须意识到，向学生提问，也是与学生的一种交谈。此外，在教师和学生进行最初接触时，教师上课时应当尽量少以口头方式提问学生，如果有口头方式提问，必须提前一段时间告知学生，让学生具有充分的心理准备。在提问学生时，应当让学生有一定的提纲，例如可以让学生在线下口头回答时，可以对照着手机，把自己在线上事先写出的答案再细化一下，例如对某些方面进行补充，对一些细节加以说明，这样不至于让学生“空口无凭”，心里慌张。总之，正如毛泽东同志所指出的：“统筹兼顾，各得其所……调动一切积极力量，为了建设社会主义。”^[14]应该努力激发学生的积极一面，努力规避学生的消极一面。

（二）全民 K 歌在纲要课中的创新应用

全民 K 歌作为一款广受欢迎的歌唱软件，其娱乐性和互动性为纲要课的教学创新提供了新思路，它在纲要课中的运用是进一步贯彻体验式教学法的体现。笔者认为，全民 K 歌不但能够激发学生的学习兴趣，让学生身临其境，而且可以在一定程度上提升学生的学习信念，扬长避短。例如，有些学生的歌喉不是很好，但其性格非常活泼，唱歌心态也非常好，有些学生性格较为内向。这两类学生的共同特征是：因为害怕别人笑话，所以不敢在大众面前唱歌。而全民 K 歌就可以通过自己进行录唱，避免了某

些可能会使学生感到不适的场景。^[15]当前全民 K 歌在教学过程中运用的局限性在于，一般限于音乐类课程的教学，在其他类型的课程中出现较少。^[16]在纲要课教学过程中，教师可以通过全民 K 歌平台，引导学生以歌唱的形式学习和传唱近现代史上的经典歌曲，从而加深对历史事件的记忆和理解。例如，教师可以选取一些反映中国近现代史上重大事件或人物的歌曲，例如《国际歌》《黄埔校歌》《马赛曲》《红军最强大》《十送红军》《八路军进行曲》《谁不说俺家乡好》《大海航行靠舵手》《走进新时代》《春天的故事》，让学生在全民 K 歌平台上进行演唱和分享。通过这种方式，学生不仅可以用一种新的方式学习历史知识，还能通过歌曲的传唱，进一步激发爱国情感和民族自豪感。同时，全民 K 歌的社交功能还可以促进学生之间的交流与互动，形成良好的学习氛围。

（三）微信在纲要课中的辅助教学作用

微信作为一款普及率极高的社交软件，其在纲要课中的辅助教学作用不容忽视。教师可以通过微信公众号或微信群等平台，发布课程通知、分享学习资源、组织线上讨论等，实现与学生的即时互动和沟通。

具体来说，教师可以利用朋友圈或微信公众号定期发布与《中国近现代史纲要》相关的历史文章、视频等资料，供学生自主学习和拓展。同时，教师还可以通过微信群组织学生进行线上讨论和交流，鼓励学生发表自己的观点和看法，培养学生的批判性思维 and 创新能力。此外，微信还可以作为教师与学生之间沟通的桥梁，帮助学生解决学习中遇到的问题和困惑。

综上所述，学习通、全民 K 歌、微信等信息化教学工具在纲要课中的运用，为提升教学质量和效果提供了新的途径和方法。高校教育工作者应积极探索和实践这些信息化教学工具的运用策略，为培养具有历史素养和综合能力的新时代好青年贡献自己的力量。

三、纲要课教学资源运用策略的优化与创新

（一）马列经典著作的运用

马列经典著作是纲要课教学中不可或缺的重要资源。通过研读马列经典著作，可以帮助学生深入理解马克思主义的基本原理，把握近现代史的发展脉络和规律。为了更好地运用马列经典著作，教师可以采取以下策略：

首先，精选马列经典著作中的相关篇章，结合课程内容进行深入的解读和讲解。这有助于学生从理论高度上把握历史发展的内在逻辑和规律，提升历史思维能力。

其次，引导学生自主研读马列经典著作，鼓励他们提出自己的见解和问题。通过组织读书会、讨论会等形式，让学生深入交流、碰撞思想，培养他们的独立思考能力和批判性思维。

此外，教师还可以将马列经典著作的学习与实践活动相结合，如组织学生进行社会实践调查、撰写读书报告等，让学生在实践中深化对马克思主义理论的理解和运用。

（二）形式丰富的史料的运用

红色歌曲是反映中国革命历史、弘扬革命精神的重要载体。在纲要课教学中，运用红色歌曲可以增强学生的历史认同感和民族自豪感，提升教学效果。

首先，教师可以选取一些具有代表性的红色歌曲，结合课程

内容进行播放和讲解。这有助于学生直观地感受历史氛围,理解历史事件和人物的精神内涵。

其次,可以组织学生进行红色歌曲的演唱比赛或合唱活动,让学生在参与中感受革命精神的力量,加深对历史文化的认识和理解。

此外,教师还可以利用现代技术手段,如制作红色歌曲MV、短视频等,将歌曲与历史场景相结合,让学生更加直观地了解历史、感受历史。

(三) 红色教育基地的运用

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。^[17]红色教育基地是承载中国革命历史和革命精神的重要场所。通过参观红色教育基地,可以让学生身临其境地感受历史、了解历史,从而增强历史责任感和使命感。

首先,教师可以结合课程内容,组织学生前往相关的红色教育基地进行参观学习。在参观过程中,教师可以引导学生观察、思考、提问,帮助他们深入了解历史事件和人物的精神内涵。

其次,可以邀请红色教育基地的工作人员或专家学者为学生进行讲解和分享,让学生了解更多的历史细节和背景知识。

此外,教师还可以鼓励学生利用课余时间自行前往红色教育基地进行参观学习,并将所学所得与课堂内容相结合,进行交流和分享。

通过以上三个方面的优化与创新,可以进一步提高纲要课的教学质量和效果。同时,也能够更好地传承和弘扬中国革命历史和文化,培养学生的历史素养和爱国情怀。

四、结语

(一) 教学资源运用策略研究的总结与反思

在信息化教学的大背景下,教学资源运用策略的研究对于提升纲要课的教学质量至关重要。通过深入分析信息化教学工具的特点和优势,结合课程教学的实际需求,我们探索出了一系列切实可行的教学资源运用策略。这些策略包括运用学习通进行资源共享和在线学习,利用全民K歌创新教学方式,通过微信进行辅助教学等。这些策略的运用不仅丰富了教学手段,也提高了学生的学习兴趣 and 参与度,使教学效果得到了显著提升。

然而,我们也应该清醒地认识到,教学资源运用策略的研究还存在一些不足和需要改进的地方。例如,对于信息化教学工具的选择和运用需要更加精准和细致,避免盲目追求技术的先进性而忽视其适用性。同时,对于教学资源的筛选和整合也需要更加科学和系统,确保教学资源的质量和有效性。此外,我们还需要进一步探索如何将教学资源运用策略与课程目标、学生特点等相结合,形成更具针对性和实效性的教学方案。

(二) 对未来信息化教学背景下纲要课教学的展望

随着信息技术的不断发展和普及,信息化教学将成为未来高等教育的主流趋势。信息化教学手段与纲要课的融合创新已成为趋势。^[18]对于纲要课而言,未来的教学将更加注重个性化、互动性和创新性。教师将充分利用各种信息化教学工具 and 平台,构建更加开放、多元、灵活的教学环境,为学生提供更加丰富、生动、有趣的学习体验。同时,教师还将更加注重培养学生的历史素养和综合能力,通过引导学生进行深度学习、探究学习和合作学习等方式,帮

助他们更好地理解和把握近现代史的发展脉络和内在逻辑。

此外,未来的纲要课教学还将更加注重与其他学科的交叉融合和协同创新。通过与其他学科的教学资源进行共享和整合,可以形成更具综合性的教学方案,帮助学生更好地理解和运用历史知识。同时,也可以促进不同学科之间的交流和合作,推动学科之间的交叉创新和共同发展。

(三) 对其他课程教学资源运用策略的启示与借鉴

通过对纲要课教学资源运用策略的研究与实践,我们可以得到一些对其他课程教学资源运用策略的启示与借鉴。首先,要深入了解信息化教学工具的特点和优势,结合课程教学的实际需求进行选择 and 运用。其次,要注重教学资源的筛选和整合,确保教学资源的质量和有效性。同时,还要积极探索将教学资源运用策略与课程目标、学生特点等相结合的方法,形成更具针对性和实效性的教学方案。此外,还要注重与其他学科的交叉融合和协同创新,形成更具综合性的教学方案,推动学科之间的共同发展。

总之,教学资源运用策略的研究与实践是提升高等教育教学质量的重要途径之一。通过不断探索和创新教学资源运用策略,我们可以为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支持。

综上所述,信息化教学为高等教育改革与发展注入了新的活力。通过深入研究和实践教学资源运用策略,我们可以不断提高纲要课的教学质量和效果,为培养新时代好青年做出积极贡献。同时,也为其他课程的教学改革提供了有益的借鉴和启示。在未来的教学中,我们应继续探索信息化教学的潜力和可能性,推动高等教育质量的持续提升。

参考文献

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 思想政治工作研究, 2018,(06):6-9.
- [2] 吕晓娟, 杨海燕, 李晓漪. 信息化教学的百年嬗变与发展愿景[J]. 电化教育研究, 2020,41(07):122-128.
- [3] 张海霞. 基于Python网络爬虫技术的海量教学资源获取研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(11):56-58.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程(2019年3月18日), 中共中央党校(国家行政学院), 2020-08-31.
- [5] 张洪松. 关于“中国近现代史纲要”课讲好“两个确立”的思考, 思想理论教育导刊. 2023(06).
- [6] 石瑞芳. 互联网时代我国高校教育管理信息化的构建路径[N]. 中国电影报, 2022-07-06(011).
- [7] 王玉玲, 唐瑜. 信息化背景下体验式教学法在高校思政课教学中的应用探析——以纲要课为例[J]. 中国新通信, 2021,23(18):239-240.
- [8] 曹素芳. 信息化背景下纲要课教学模式思考——基于吉首大学《世界大学城》平台的教学实践[J]. 遵义师范学院学报, 2015,17(05):114-117.
- [9] 熊丙奇. 高考结束“可以谈恋爱啦”, 拉横幅的家长只是皮一下吗? 新京报, 2020-06-09.
- [10] 吴月. 教育要从一生的成长目标来看[J]. 小学教学(数学版), 2021,(12):30.
- [11] 蒋理. “高考成绩被屏蔽”冲上热搜, 也是在炒作高分生, 新京报, 2020-06-24.
- [12] 海峡网. 让孩子砸掉手办扔玩具、戒尺打手心……资深教育网红被指“霸凌式教育”, 海峡网, 2024-05-06.
- [13] 朱晓宏, 张峰瑾. 大学课堂何以淘汰“水课”? ——大学教师之教的教育学反思[J]. 北京教育(高教), 2023,(05):21-25.
- [14] 毛泽东著. 毛泽东文集 第七卷·在省市自治区党委书记会议上的讲话(一九五七年一月二十七日)[M]. 北京: 人民出版社, 1991:186-187.
- [15] 纪晓银. 全民K歌软件在小学音乐唱歌教学中的实践作用观察[J]. 课程教育研究, 2019,(13):215-216.
- [16] 吴荣. K歌软件在声乐教学中的应用与研究[J]. 教育现代化, 2019,6(46):185-187.
- [17] 习近平总书记在十九届中央政治局第三十一次集体学习时的讲话(2021年6月25日).
- [18] 杨博惠 王亚峰. 基于VR技术的中国近现代史纲要课沉浸式教学方式研究, 江苏高教教育. 2022,22(04).

高中数学课堂教学方法改革与实践

张百强

北京师范大学天津生态城附属学校, 天津 300450

摘 要： 本文深入分析了高中数学课堂教学改革, 探讨了其必要性、理论支撑、实践途径和成效。指出传统教学方法的缺陷、新课程改革要求和社会发展需求推动了改革。基于先进的教育理论, 本文展示了情境教学、探究式学习、小组合作、信息技术融合和数学建模等策略的应用, 显著提高了学生兴趣、数学素养和教学效果。

关 键 词： 高中数学教学; 教学方法改革; 建构主义; 人本主义; 情境教学

Reform and Practice of Teaching Methods in High School Mathematics Classroom

Zhang Baiqiang

Tianjin Eco-city Affiliated School of Beijing Normal University, Tianjin 300450

Abstract： This paper provides an in-depth analysis of the reform of high school mathematics classroom teaching, exploring its necessity, theoretical support, practical approaches, and effectiveness. It highlights the deficiencies of traditional teaching methods and the impetus for change driven by new curriculum reform requirements and societal development needs. Drawing on advanced educational theories, the paper demonstrates the application of strategies such as situational teaching, inquiry-based learning, group cooperation, integration of information technology, and mathematical modeling. These approaches have significantly enhanced student interest, mathematical literacy, and teaching outcomes.

Keywords： high school mathematics teaching; teaching method reform; constructivism; humanism; situational teaching

引言

在当今快速变化的教育环境中, 高中数学课堂教学方法的改革已成为提升教育质量、培养学生创新能力和适应社会需求的关键环节。本文旨在全面剖析高中数学课堂教学方法改革的多个维度, 探讨其背后的理论基础, 分享具体实践的经验, 评估改革成效, 并提出针对性的启示和建议。通过这一探讨, 期望能够为推动高中数学教育改革, 提高教学效果和促进学生全面发展提供有益的参考和指导。

一、高中数学课堂教学方法改革的必要性

在教育的长河中, 高中数学教学始终扮演着关键角色。然而, 随着时代的变迁, 传统的教学方法已逐渐显露出其局限性。

(一) 传统教学方法的弊端

在高中数学的教学过程中, 教师不能沿用传统的教学模式, 需要对高中数学教学模式进行创新, 从而更好地在课堂教学当中培养学生掌握数学学习方法。高中数学教师想要进行高中数学教学创新就需要抓住高中数学教学的重点, 面对高中数学如何在高考当中取得高分是学生所需要面对的主要任务, 所以教师在教学时就需要通过问题驱动帮助学生直面考试当中的问题, 以问题为主导, 从而引导学生积极投入高中数学知识探索当中^[1]。传统的高中数学教学模式以教师为中心, 往往采用灌输式教学, 教师单向传授知识, 学生则被动接受, 机械记忆, 这种做法不仅导致学生

学习兴趣和动力不足, 而且课堂缺乏有效的互动, 使得学生难以培养批判性和创造性思维。同时, 这种模式忽视了学生的个体差异, 统一的教学内容和进度无法满足不同学生的学习需求, 导致部分学生难以跟上教学步伐。此外, 理论与实践的脱节也是一个显著问题, 学生难以将所学的数学知识应用到实际问题解决中, 进一步削弱了学习的实用性和学生的应用能力。

(二) 新课程改革的要求

新课程改革着眼于学生的全面发展, 提出了以学生为本的教育理念, 对高中数学课堂教学方法提出了新的挑战^[2]。它倡导探究学习, 鼓励学生通过实践活动深入理解数学概念和原理, 同时培养解决问题的能力。改革还强调学生在学习过程中的体验, 重视思维方法和学习策略的培养, 以确保学生不仅掌握知识, 还学会如何学习。此外, 新课程改革特别关注学生的情感体验, 致力于培养积极的数学学习态度和价值观, 以期学生在认知和情感两方

面都能得到均衡发展。

（三）社会发展的需求

在社会经济快速发展和科技进步的背景下，社会对人才的需求也呈现出新的特点。现代社会急需具备创新能力与实践能力的人才，而这一点是传统教学方法难以满足的。同时，面对知识更新速度的加快，终身学习能力已成为人才的必备素质，高中数学教学因此肩负起为学生打下坚实学习基础的任务。此外，社会对人才的适应性提出了更高的要求，数学教学应当重视培养学生面对复杂问题的适应能力和应变能力，以适应不断变化的社会环境。

二、高中数学课堂教学方法改革的理论依据

任何教育改革的推进，都离不开坚实理论的支撑和指导。高中数学课堂教学方法的改革同样遵循这一原则。在探索和实践新的教学方法的过程中，必须立足于科学的教育理论，以确保改革的方向正确、效果显著。

（一）建构主义理论

建构主义理论提出，知识并非单纯通过教师传授而获得，而是在特定的社会文化情境中，学习者借助教师和学习伙伴的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的过程来实现的^[3]。这一理论强调了知识的动态性，认为学生通过不断的探究和反思来构建个人的理解；同时，它也强调了学习的主动性，学生不再是被动接收信息的对象，而是主动建构意义的主体，教师则应扮演引导者和协助者的角色，促使教学从传统的传递模式转向促进学习者主动建构的模式。

（二）人本主义理论

人本主义理论强调个体的自我实现和自我发展，认为教育的核心目标在于促进个体的全面发展。在这一理论指导下，教育应当以学生为中心，密切关注学生的个性、情感和需求，以促进他们潜能的实现。同时，教育应提供真实的学习体验，让学生在学习过程中感受到自我价值的实现。此外，教师应采纳非指导性教学方法，鼓励学生进行自我探索和自我表达，而不是简单地提供答案，从而让学生在成为主动的探索者和建构者。

（三）主体性教育理论

主体性教育理论倡导教育应尊重并发挥学生的主体性，致力于培养学生的自主性、能动性和创造性。在这一理论指导下，教育过程中学生被视为学习的主体，教师需尊重学生的主体地位，以激发他们的学习积极性。同时，教育被视为师生之间互动的过程，教师应与学生建立平等且互动的关系，共同参与教育活动的每一个环节^[4]。此外，教育还应当注重个性化，考虑学生的个体差异，并实施个性化教学，以满足不同学生的独特需求。

（四）情境教学理论

情境教学理论提出，学习应当在与现实生活紧密相连的情境中展开，以确保学习的有效性和意义性。根据这一理论，知识的学习和应用都应嵌入具体的情境之中，以此提升学习的实用性和深刻性。教师需要设计与学生生活经验相符合的情境，使学生在

解决实际问题的过程中学习数学。此外，情境教学还强调师生之间以及学生之间的互动和合作，通过交流与合作来深化对知识的理解。

三、高中数学课堂教学方法改革的实践探索

理论是实践的先导，而实践是检验理论的有效途径。在前章节我们探讨了高中数学课堂教学方法改革的理论依据，接下来，将走进实践的田野，探索这些理论如何在高中数学课堂中落地生根。

（一）情境教学法在数学课堂中的应用

情境教学法通过将抽象的数学原理与学生的日常生活经验巧妙融合，使得数学学习过程充满活力和意义。为了达到这一效果，教师需精心设计贴近学生实际生活的数学问题，让学生在解决具体问题的过程中自然而然地掌握数学知识^[5]。在特定的教学情境中，教师激励学生展开探究，通过观察、实验和逻辑推理来揭示数学的内在规律，并进一步引导学生对情境中的学习经历进行深入反思，从而深化对数学概念的认识和理解。

（二）探究式教学法在数学课堂中的应用

探究式教学法致力于点燃学生的好奇心和探索热情，它鼓励学生通过独立探索和自我发现来学习数学，从而培育他们的独立思考和创新技能。在这个过程中，教师提出具有启发性的开放性问题，引导学生通过动手实践、实验验证等主动探索活动来寻找问题的解决方案。紧接着，学生们展示他们的探究成果，通过集体讨论和相互评价，不仅加深了对知识的理解和内化，还加强了同学之间的互动与合作，共同提升认知水平。

（三）小组合作学习在数学课堂中的应用

小组合作学习模式通过促进学生间的互动交流，不仅促进了知识的共同建构和分享，而且显著提高了学生的团队合作能力。为了确保小组合作学习的成效，教师需要细致考虑学生的能力、性格等多元化因素，进行科学合理的分组。同时，教师应设计那些必须依靠集体智慧与合作才能完成的数学任务，以此激发学生之间的深入交流和有效合作^[6]。此外，构建一个融合小组和个体评价的综合评价体系，能够有效激励学生积极参与合作学习，在追求共同目标的过程中，实现个人与集体的和谐共进。

（四）信息技术与数学课堂教学的融合

信息技术的融合为数学教学领域带来了革命性的工具和方法，大幅提升了教学的效率和多样性。利用多媒体课件，教师能够生动地展示数学概念及其演变过程，显著增强了教学的影响力；同时，在线学习平台的应用实现了教学资源的无缝共享和师生之间的即时互动，彻底打破了传统学习的地理和时间界限；另外，教育软件的使用使得对学生的学习行为数据进行精确收集和深入分析成为现实，为教学活动提供了即时反馈，从而推动了教学流程的持续优化。

（五）数学建模在数学教学中的应用

数学建模活动将抽象的数学知识转化为解决实际问题的有力工具，有效地锻炼了学生的应用技能和创新思维。在这一过程

中,教师首先通过引入真实的生活问题,引导学生接触和了解数学模型,使学生深刻感受到数学的实践意义。随后,教师在指导下,学生运用所掌握的数学知识和技巧来构建模型,以应对具体的挑战^[7]。最终,通过对模型的评价和优化,不仅学生的实际问题解决能力得到了显著提升,而且他们对数学工具的理解和应用也变得更加深入和灵活。

四、高中数学课堂教学方法改革的效果评价

改革的目的在于推动社会进步与经济发展,而其成效则是衡量改革价值的核心标准。一个成功的改革,不仅要在理论上站得住脚,更要在实践中展现出显著的效果。

(一) 学生学习兴趣的提升

改革后的高中数学教学方法更加注重学生的参与和体验,通过情境教学、探究式学习等手段,有效地激发了学生的学习兴趣。在这种新的教学环境中,学生不再是被动接受知识的对象,而是成为积极参与学习的过程,这种角色的转变显著提升了他们的学习热情。此外,学生在解决实际问题、参与小组合作的过程中所获得的成就感,进一步增强了他们对数学学习的兴趣,形成了一种积极向上的学习循环。

(二) 学生数学素养的提高

改革教学方法后,学生在数学学习上的知识理解深度有了显著提升,他们能够从多角度审视和解决问题,对数学概念和原理的理解更加深入。同时,通过探究式学习和数学建模等活动,学生的逻辑思维、创新思维和批判性思维得到了有效锻炼,思维能力的提升不言而喻^[8]。此外,学生在实际情境中应用数学知识解决问题的能力也显著提高,这不仅加深了他们对数学知识的理解,

也为他们的终身学习和职业发展奠定了坚实的基础。

(三) 教师教育教学能力的提升

在高中数学教学改革中,教师们逐渐转变了传统的教学观念,更加重视学生的主体性和个性化发展^[9],同时教学方法也变得更加多样化,能够灵活运用情境教学、小组合作等多种手段,有效提升了教学质量。此外,教学反思已成为教师的常态化行为,他们在教学过程中不断进行自我审视和策略优化,从而显著提高了自身的教育教学能力。

(四) 课堂氛围的改善

改革后的高中数学课堂显著增强了互动性,教师与学生之间的互动以及学生间的合作得到了更多地重视,使得课堂氛围变得更加活跃。同时,教师在教学中展现出更高的包容性,尊重学生的不同意见,并鼓励他们表达个人想法,这样的课堂环境变得更加包容和开放^[10]。这种氛围的改善为激发学生的创新思维提供了良好的土壤,学生在轻松愉快的学习环境中更愿意探索新思路 and 尝试新方法。

五、结束语

教育之路,漫长而修远;教学改革,任重而道远。我们在此提出的启示与建议,旨在为高中数学课堂教学方法的改革提供参考与指导。每一位教师都是这场改革中的探索者和实践者,让我们携手同行,以更加开放的心态,更加务实的态度,不断探索和实践,共同推动高中数学课堂教学方法的改革与发展。愿我们的努力能够为学生们打开数学世界的大门,激发他们的潜能,培养出更多具有创新精神和实践能力的新时代人才。在此,我们期待更多教育同仁的加入,共同书写高中数学教育的新篇章。

参考文献

- [1] 郑志星. 问题驱动,创新高中数学教学[J]. 数学学习与研究, 2023,(14):35-37.
- [2] 周文芳. 新高考改革下普通高中数学课堂如何渗透职业生涯教育[J]. 亚太教育, 2022,(02):67-69.
- [3] 周娜. 数学文化视角下高中数学课堂教学改革策略[J]. 数学学习与研究, 2021,(27):90-91.
- [4] 吴春强. 新高考背景下的高中数学课堂有效教学[J]. 数学大世界(上旬),2021,(04):61.
- [5] 唐国勤. 高中数学课堂教学改革之我见[J]. 家长, 2021,(02):114-115.
- [6] 王学成. 试论情境教学法在高中数学教学中的重要性[J]. 学周刊, 2020,(31):99-100.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.31.049.
- [7] 陈佳. 探究提升高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿),2020,(08):44.
- [8] 梁羽,张迪,秦丽娟,等. 关于高等数学课程改革的思考[J]. 甘肃科技, 2020,36(12):76-77.
- [9] 陈凤. 新课程改革背景下数学分层教学实施策略研究[J]. 教育界, 2020,(15):47-49.
- [10] 范玲. 浅谈改进教学方法、提高数学课堂效益的策略[J]. 教育艺术, 2023,(11):39+41.

大中小学美育课程教学资源开发利用的路径研究

齐智玲

天津财经大学珠江学院, 天津 301811

摘 要： 现代社会是一个充满审美的时代，近年来美育相关的展览馆、美术馆等作品展示层出不穷，美育也渐渐走进人们的生活，成为人们精神生活的重要组成部分。在新时代美育背景下，当代大中小学的美育教育同时受到了足够的重视，美育课程建设也应该随着社会的进步不断发展和完善。现如今在美学界的很多年轻人和社会将美育仅仅局限于传统审美艺术教育，而不是所谓的素养审美，其主要目的是在于欣赏美，将美的欣赏活动狭义深化地被理解成为一种审美活动，美育只有不局限于审美的教育才能将美育教育最大化发展。本文针对开发利用大中小学美育教育的课程教学资源路径提出一些问题，并进行分析得出相关对策。

关 键 词： 大中小学美育课程；教学资源；开发利用路径

Research on the Path of Developing and Utilizing Teaching Resources for Aesthetic Education Courses in Primary, Middle, and High Schools

Qi Zhiling

Tianjin University of Finance and Economics Pearl River College, Tianjin 301811

Abstract： Modern society is an era full of aesthetics. In recent years, exhibitions and art galleries related to aesthetic education have emerged one after another, and aesthetic education has gradually entered people's lives and become an important component of their spiritual life. In the context of aesthetic education in the new era, the aesthetic education of contemporary primary and secondary school students has received sufficient attention, and the construction of aesthetic education curriculum should also be continuously developed and improved with the progress of society. Nowadays, many young people and society in the field of aesthetics limit aesthetic education to traditional aesthetic art education, rather than so-called literacy aesthetics. Its main purpose is to appreciate beauty, and the appreciation of beauty is narrowly and deeply understood as an aesthetic activity. Only education that is not limited to aesthetics can maximize the development of aesthetic education. This article proposes some issues regarding the development and utilization of curriculum teaching resources for aesthetic education in primary and secondary schools, and analyzes them to come up with relevant countermeasures.

Keywords： aesthetic education courses in universities, primary and secondary schools; teaching resources; development and utilization path

人类经济社会发展进入21世纪之后，各国之间的竞争更加激烈，国际竞争归根到底的还是源于教育的竞争，教育事业总体状况如何，在极大程度上直接影响着一个国家或一个民族的社会发展同步进程。世界许多发达国家对此竞争认识深刻，并大力发展教育事业。

我国大中小学美育教育课程改革对美育教学资源的开发和利用提出高标准、高要求。全面利用课程资源已成为每一位教师必备的教学技能，如果没有丰富的、高质量的教学资源，新课程倡导的学生自主学习、学习方式的转变就无从谈起，只有充分利用现代科技和前沿美育理念充实教学资源，才能使学生摆脱被动接受知识的状态，更好地开展有利于学生的研究性学习、探究性学习和合作性学习等。这需要美育教师正确理解学生的现状和对美育课程教学资源的需求，注重平时搜集、整理、积累和总结美育教学相关数据，从而在教学中有整合各种资源，提升自身的教育教学水平，以此指导教学实践。大中小学美育教师更要全面深入学习正确贯彻执行党和国家的科学教育方针，对大中小學生还应进行早期开展德育、智育、体育、美育、劳动等技能知识教育以及有关哲学社会心理学上的生活健康知识教育指导和青春期健康知识教育。可见，美育教学资源的开发和利用应该达到的目的不仅是为了促进一个受教育者的艺术发展，更是全面的素质提升。

课题：2022年度天津市教育科学规划课题，自筹课题《完善大中小学美育课程有机连接的路径研究》阶段性成果，课题批准号：HLE220185。

一、美育的含义与大中小学美育课程教学资源开发的重要性

（一）美育在大中小学教育中的意义

党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[1]”美育是对人的审美能力的培养，是对学生进行素质教育、情感教育和心灵教育。在“双减”政策背景下，美育作为学校教育的一项重要内容，其价值和意义更加凸显。2018年3月教育部颁布了《大中小学艺术课程标准（2017年版）》（以下简称“新课标”），对美育提出了具体要求和目标。我们也应该采取适当的措施让每一个学生都能够融入课程中来，将美育教育应用到大中小学教育之中就是一个可行的方案。

（二）美育中审美美的重要性

美育是审美教育，是对人的审美的教育，是审美素质的教育。在我国，美育始于古代，最早见于《礼记·礼运》：“子曰：‘诗言志，歌咏言，声依永，律和声，八音克谐，无相夺伦，神人以和。’”中国古代的美育观念基本是“以人为本”的教育理念和“中和”“和谐”的审美观。在西方国家，美育则以古希腊、古罗马时期为代表。与古代美育思想相对应的现代美育思想形成于20世纪上半叶的新美育理论。可以简单说它是一种促使孩子们具有正确的审美生活观点和独立观察感受美、欣赏美、表达美、创造美的多种综合能力的现代审美艺术教育。它主要目标是通过美的自我感受、欣赏和表达美以及创造美的能力来培养孩子们独立观察社会现实、审美世界的思维能力，以此丰富精神生活、陶冶道德情操的基本手段。与此同时在文化美育方面不仅仅局限于精神审美的文化教育，更重要的是形成青少年的心灵美；智育融化在文明智育中，形成文明理智美；体育融化在艺术体育中，形成健壮美。美育与智育、文化、体育相互影响、互相促进，成为人类进步的强大动力。因此，在大中小学教育中美育不是可有可无，而是必不可少的。

二、大中小学实施美育教育的困境

（一）教学理念陈旧

大中小学美育教育中教师长期坚持自己的教学理念，持续以灌输式的教学现状，虽然这样的教学形式在教学目标的完成上不会出现問題，但是长此以往这种枯燥的教学方式不利于学生个性的成长。美育教育要取得成功，就必须建立健全美育评价机制。很多学校都以考试成绩作为衡量学生美育素质的标准，而且美其名曰“综合素质评价”，“素质教育”实际上是应试教育的变形。而更多的学校则以考试分数作为衡量教师工作成绩的标准，给师生形成业绩和学业压力。要让美育教育在中小学真正取得成功，就必须建立一个科学的、对美育教育实施过程进行评价的机制。长期以来，我国大中小学都习惯于以考试成绩评价学生，这种做法严重制约了美育教育在我国中小学中的发展。尽管有《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》^[2]等文件对美育工作提出了明确要求，但由于缺乏相应的评价机制，这种规定在实践中并没有得到切实落实。虽然一些学校开设了部分美育课程，但在平时上课时基本没有开足、开齐，

有的学校甚至没有配备足够优秀的美育教师。

（二）学生心智不成熟

美育教育是素质教育的重要组成部分，是培养学生认识美、爱好美、追求美和创造美的能力和素养的重要途径。

在实际工作中，美育教育却被边缘化、虚化甚至被排斥。学校是美育的主阵地和主渠道，美育教育又是学校教育的核心和灵魂。然而，从目前情况看，许多学校把美育作为一个可有可无的摆设和点缀。美育课形同虚设，没有得到应有的重视和实施；有的学校还把美育课堂用于上主课内容；有的学校甚至被彻底挤占掉，干脆取消了美育课程。

根据教育部2007年9月公布的全国各地中小学校美育课程开设情况调研结果显示：截至2007年9月底，全国各省、自治区、直辖市有35565所中小学校开设了美育课程，其中6789所学校没有开设美育课程；有3618所中小学校开设了艺术鉴赏课程，其中3283所学校没有开设艺术鉴赏课程；有1322所中小学开设了音乐课程，其中1023所学校没有开设音乐课程；有1167所中小学开设了美术课程，其中856所学校没有开设美术课程。不难看出，全国大多数中小学在美育方面还比较薄弱。其中原因固然是多方面的，但最根本的是美育教育主体地位尚未真正确立。大中小学美育教育的基本方针原则是着力促进大中小学生在“德、智、体、美、劳”等几个方面的全面健康发展。美育教育工作是我国培养人才的重要环节，大中小学生正处于身心智全面发育和健康成长的重要起步期和发展关键时期，对真、善、美的身体认知和情感理解主要还是处于直观和较多感性两个层级。因此美育教育不仅是一种学生艺术素质教育，也不仅属于思想审美修养教育，而是全面发展学生的素质教育。在这样的目标要求下，良好的思想道德品质、强健的心理品格和积极的生活态度，还有更好的身体智力素质发展对促进美育教育有着一个极为重要的推动作用。大中小学美育教育如果作为当前实施提升综合素养的主要教学途径，势必对大中小学生的思想审美修养产生一定的消极影响^[3]，改革美育教育并开发利用现有优质教学资源是平衡城乡美育教育的有效途径。

（三）师生发展状况

大中小学在现代美育教育中普遍存在影响学生思维发展的教学问题，是主要体现在口述授课教育方式等教学环节各方面的单一性。这类单一的口述教师授课式的教学方式，让大学美育教师与学生之间不仅仅无法真正形成一种信息上的交流和有效率的沟通，势必会直接造成大学生的美育学习创作积极性与热情上的不足，降低大学生不断培养美育表现性，可见不断突出丰富自己是一种美育思维文化的表达方式。

长期以来，在整个社会和学校教育中，许多中小学虽然开了美育课程，但专业教师少，大部分教师是非专业人员，学校没有美育专职教师，即使有专职教师，其专业水平也参差不齐。

（四）美育教育多方面支持体系尚不健全

美育教育要取得预期的效果，就必须有社会和家庭的支持。在西方国家，有相当多的优秀艺术家为孩子们提供免费的艺术教育和艺术实践活动，一些大城市也建立了众多的博物馆和美术馆。在我国，由于受应试教育体制、应试教育理念和应试教育氛围的影响和制约，目前美育教育在社会上还处于比较落后和不被重视的地位^[4]。许多家长、学生和学校往往认为美育课程是可有可

无的,学不学无所谓。因此发展建设学校的美育教育受到很大限制,而在课外时间、校外场所组织美育活动受到更多限制。这是目前美育教育无法在社会上形成一种良好氛围的重要原因。

另外一个原因是家庭中缺乏对孩子进行美育教育的氛围。在西方发达国家家庭中常常会有“艺术之家”“绘画之家”等家庭活动,他们的孩子从小可以接触到各种艺术形式和作品^[6]。而我国家庭中至今还没有这样一种氛围。可见美育教育的社会和家庭均没有形成统一健全的支持体系。

三、合理实施开发和利用美育教育资源策略

(一) 改变教学理念,激发学习兴趣

学生的行为受自身的心理支配,让学生在心理上对教学产生认同的前提,需要改变现有的课堂教学观念,真正从学生感兴趣的美育知识出发,这是需要美育教师改变陈旧的美育教学思路,深挖美育课堂、探寻并创造出新的闪光点,这样才能真正激发学生对美的兴趣以及发现美的能力,并将这些兴趣和能力转换成学习美育知识的动力。激发学生兴趣的同时利用生活中的美育相关事物强化学生对美的印象。从美育教育的角度来说,兴趣的激发是一个非常重要的方面,学生兴趣被激发后,才能更好地将美育应用到大中小学教育实践成果中。

(二) 适应学生心理需求

大中小学生的学习心理还不是很成熟,很容易受到周围不良信息的辐射,那么学校有责任对学生进行美育教育以达到完善人格的目的,同时潜移默化地丰富他们内心的美好世界,所以美育教育选择的方式以及美育教育的课题,一定要符合学生的心理特征以及性格特征,这样才可以保证美育教育的效果。美育对于大中小来说,必须选择适合大中小学生学习心理需求的美育教育教材,让学生更好地适应美育教育^[7]。在实施美育教育的同时,要与实践相结合,即美育需要理论结合实践,因地制宜才能完成适应学生心理需求的美育教学任务。

(三) 强化因材施教

每位学生家庭成长环境不同,学生们的生理性格特征可能会因此有较大的心理差异,这种差异表现在学习上即他们的兴趣点不同。在美育的过程中一定要尊重学生的个体差异,尝试根据学生的特点制定教学方式,这样才能够真正的促进美育效果的不断提高。同时尊重学生的个性,也是现在素质教育倡导的重要教学理念,所以这方面的工作需要更好的完善。具体来说教师在借助于教材对学生的审美能力以及内心情感进行培养之后,还需要通过具体的实践活动强化学生的这种能力,最终达到巩固美育教育的效果,能够真正培养起学生的整体审美素养。

美育课程资源开发利用要从碎片化的教学走向系统化的课程,即学校美育课程应遵循“整体规划、分层设计、整合优化”的原则,打破传统学科体系的局限,结合学生不同年龄阶段的身心发展规律和认知水平,将美育内容进行有机整合、优化与提升,使课程内容更加系统完善。首先,要依据不同年龄阶段学生身心发展的不同特点开发与整合美育课程资源。具体包括,小学阶段着重于激发学生对美好事物的感知和体验,培养审美感知能力;初中阶段注重激发学生对美好事物的表现能力和创造能力;高中阶段则更加注重提升学生对美好事物的鉴赏能力。其次,要将不同学科融合到美育

课程中来。例如音乐与舞蹈融合在一起、美术与戏剧融合在一起等^[8]。小学阶段以兴趣爱好为主、初中阶段以审美能力为主、高中和大学阶段以学科核心素养为中心等。小学阶段学生的审美感知主要是对周围世界进行直观感知和体验;初中阶段学生的审美感知主要是对事物表象进行具体感受和体验;高中和大学阶段学生的审美感知主要是对事物表象进行抽象和概括。扎实学生的审美知识结构,也可以提升学生的审美鉴赏能力,丰富学生的审美体验。

(四) 美育课程资源创新

大中小学美育课程教学资源开发利用的路径研究,在本质上是一个教学资源开发利用的路径问题。而对于教学资源开发利用而言,教材是教学接触最多的课程资源。是国家教育主管部门组织编写的关于某门学科内容的知识体系或知识框架,是我国大中小学进行美育课程教学最主要的工具性材料。课程是依据教材内容而形成的一系列教育教学活动,其中包括了教材编写、教学设计、学习评价等一系列与课程内容相关的环节和因素。为了更好地促进美育课程教学资源的开发利用,在以往对大中小学美育课程资源开发利用研究的基础上,有必要对其进行进一步研究。

首先,逐步完善教材编写过程的路径,具体包括:丰富编写人员相关专业背景知识;教材内容与学生生活紧密联系,激发学生的学习热情;多层次、多角度选取、编排、呈现教材内容。其次,深化方案,提升大中小学美育课程教学,具体包括:组织培训提高教师专业素养;美育课程中融合其他学科,整合与跨学科的交叉内容;充分利用现代科技和传统形式合理结合形成新的美育课程资源。最后,导向正确,系统开发利用大中小学美育课程教学资源,具体包括:构建课程资源学习平台,为教师与学生开发利用课程资源提供便利;多方途径协助教师深入探究教材内容;依据现状科学规范选择教材内容;系统性开发利用美育课程教学资源。大中小学美育课程教学资源开发利用问题研究,是一个将宏观理论研究 with 微观实践探索相结合的实践性课题。

四、结语

美育对于大中小学教育而言是非常重要的内容。美育教育的重点应该充分利用各种途径掌握美育教学资源,这样才能够发挥其该有的作用。虽说如此,但是当下美育中应该注意的问题还有很多。现代美育教学不应仅仅包含我国传统现代审美科学艺术教育,教会学生如何努力积极欣赏美,还应该包含现代创美科学美育专业教育,如何积极努力创造美,通过德育开展大中小学美育,才能有效地培养教育出我国大中小学生的优良审美道德观和审美品质情操。

参考文献

- [1] 刘剑. 基于学科体制的艺术教育与审美教育辨析[J]. 艺术学研究, 2020(6):6.
- [2] 杨洁整理. 实施美术教育,促进学生审美素质提升(一)[J]. 西部素质教育, 2020, 6(21):2.
- [3] 于安东. 美育中视觉审美培养与高等美术教育之关联[J]. 文艺生活·上旬刊, 2021(4):3.
- [4] 倪艳. 基于审美素养提升的大中小学美术教育策略研究[J]. 美术教育研究, 2021(1):2.
- [5] 罗婷. 中职音乐教学中审美教育的重要性与教学策略探讨[J]. 中外交流, 2019.
- [6] 张鹏. 大中小学美术教育中的审美情趣培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019.
- [7] 胡樱平. 如何发挥学校审美教育的育人价值[J]. 课程教育研究, 2018(41):1.
- [8] 霍艳芳. 渗透审美教育, 升华语文教学课堂效益[J]. 幸福生活指南, 2018(2):1.

课程思政视域下《加工中心编程与操作》教学改革探究

张芹, 王英杰

湖州职业技术学院 智能制造与电梯学院, 浙江 湖州 313000

摘 要 : 实施课程思政是落实立德树人根本任务的必然要求, 将思政教育融入课堂教学是提升学生道德素养、引导树立正确价值观形成的重要路径。以智能制造类专业“加工中心编程与操作”课程为例, 从课程建设目标、人才培养模式、思政案例库三方面探讨了加工中心编程与操作课程思政改革, 创新课程思政“五步教研法”, 融合专业特色优化顶层设计, 通过“一体五步六环”组织实施课堂教学。结果表明, 教学过程通过将思政元素与专业知识匹配融会贯通, 能够较好地提升学生的职业能力素养, 教学成效显著。

关 键 词 : 课程思政; 加工中心编程与操作; 五步教研法; 一体五步六环

Exploring the Teaching Reform of "CNC Machining Center Programming and Operation" from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Zhang Qin, Wang Yingjie

School of Smart Manufacturing and Elevator Technology, Huzhou Vocational and Technical College, Huzhou, Zhejiang 313000

Abstract : Implementing curriculum ideology and politics is an inexorable requirement for fulfilling the fundamental task of cultivating talent and fostering virtue. Integrating ideological and political education into classroom teaching is an important path to enhance students' moral accomplishment and guide the formation of correct values. Taking the "CNC Machining Center Programming and Operation" course in smart manufacturing as an example, this paper explores the ideological and political reform of the course from three aspects: course construction objectives, talent training models, and ideological and political case studies. We innovate the "five-step teaching and research method" for curriculum ideology and politics, integrate professional characteristics to optimize top-level design, and organize and implement classroom teaching through the "one integrated system, five steps, and six links" approach. The results show that the teaching process, through the integration of ideological and political elements with professional knowledge, can effectively enhance students' professional ability and accomplishment, achieving significant teaching results.

Keywords : curriculum ideology and politics; CNC machining center programming and operation; five-step teaching and research method; one integrated system, five steps, and six links

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面, 在整个教育工作中居于核心地位^[1], 是提升学生道德素养, 树立正确的世界观、人生观、价值观的核心路径^[2-4]。2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称纲要), 纲要指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量”^[5-7]。“课程思政”教育理念要求开展“课程思政”建设, 要求全体教师坚持教书和育人相统一的原则, 将专业课程与思想政治有机结合起来, 深入挖掘课程中隐含的思政元素, 精选高契合度的思政案例和育人资源, 通过画龙点睛式、专题式等方法潜移默化地融入课程技术要点的学习过程^[4-5]。

“加工中心编程与操作”课程是高职院校智能制造类专业的实践性较强的一门专业核心必修课程。结合中国制造2025国家战略布局, 解读我国产业发展的趋势, 加强学生对强国 my 的认可, 引导学生弘扬中国精神、构筑中国力量^[8-10]。本文从课程建设目标、人才培养模式、思政案例库三方面入手, 构建“加工中心编程与操作”课程思政的基本框架。论述育人目标确定、思政元素挖掘、思政案例匹配、思政教学实施、内化效果评思五步实施路径, 将“四精神、四意识”融入课程教学中, 激发学生技能报国的家国情怀和使命担当, 培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的品质。

一、“加工中心编程与操作”课程教学内容建设

(一) 重塑“家国情怀与使命担当”的课程思政建设目标

以工业机器人技术专业为例, 从专业属性出发, 以培养理论扎实、技艺精湛的高素质人才为标准。结合地方技能型职教定位和大一新生的特点, 落实立德树人根本任务, 明确“培养具有家

国情怀与使命担当高端技能型人才”的课程思政建设目标。教学目标简要描述如图1所示。引导学生熟悉该领域前沿技术, 了解数控技术的发展趋势和前沿技术, 当前数控技术领域的最新研究成果和应用情况, 拓宽国际化视野, 激发创新思维, 弘扬工匠精神, 培育更多新工科人才服务乡村振兴, 走技能成才、技能报国之路。

基金项目: 2022年度浙江省课程思政示范课程《加工中心编程与操作》项目资助。

作者简介: 张芹(1988—), 女, 汉族, 安徽宿州人, 硕士研究生, 讲师, 从事职业教育教学改革研究。

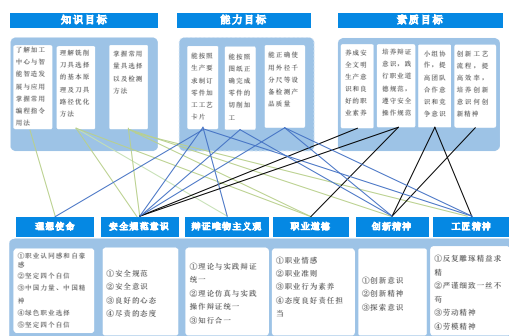


图1 教学目标

(二) 修订人才培养方案, 凝练“四精神四意识”课程思政主线

目前课程思政建设过程普遍存在的“职业与敬业”“认同与践行”“爱国与报国”之间的落差, 导致育人效果不理想。究其原因在于思政元素未能与专业知识深度融合。为破解这一难题, 提升思政育人功效, 专业以“强化师能、突出技能、激励创新意识”为核心, 提出知能深入、技能渗入、德能内生“三能聚合”, 同时自然融入工匠精神、劳动精神、劳模精神、职业精神、安全意识、效率意识、规范意识和创新意识的德育元素, 形成“三能聚合, 德技双修”的人才培养模式。基于人才培养模式, 修订课程的教学大纲, 形成以知能为核心, 德能、技能为两翼, “四精神四意识”思政主线贯穿始终的育人思路。

(三) 重构课程内容, 建立课程思政案例库

思政元素的挖掘是重构“加工中心编程与操作”课程专业育人价值的第一步, 依据课程思政建设目标, 按照“理想使命、安全规范意识、辩证唯物主义观、职业道德、创新精神和工匠精神”六个方面挖掘思政元素, 构建学科前沿、典型模范、工程实际三大模块思政案例库。

(1) 学科前沿思政案例库

加工中心编程与操作课程中包含高速加工、难加工材料和难加工结构的制造工艺等与学科前沿密切相关的知识, 我国一直都受到国外的技术封锁。在教学过程中, 有意识地结合国家制造领域重大重点工程, 如“华中”系列数控机床研发人员坚持创新, 潜心攻关核心技术, 成功突破了西方国家的技术封锁。通过列举典型案例和成就融入课堂教学, 保证学生在掌握课堂基础知识的前提下, 引导学生正视问题, 正确认识存在差距, 潜心学习, 尊重科学和技术, 拓宽学术视野, 以主人翁的精神投身国家建设中, 从而诱发出坚定的理想信念和家国情怀。

(2) 典型模范案例

加工中心编程与操作课程的最终目的是培养技术技能型人才, 课程要与工程实际相结合。将与加工中心编程与操作课程知识点相关的典型模范案例与课堂教学相结合, 以此来培养学生踏实务实、刻苦钻研、勤思多问等优秀品质, 引导学生树立正确的三观。例如, 介绍大国工匠鲁宏勋给创新的导弹装上“眼睛”, 大国工匠高凤林破解航天焊接二十载难题, 全国劳动模范洪家光攻克金刚石滚轮成型面加工世界难题等工程实践事迹, 加深学生对工匠精神和劳动精神的理解, 培养学生的规范意识和创新意识。

(3) 工程实际案例

“加工中心编程与操作”课程中涉及零件图的绘制、程序的编写、工艺参数的选择, 这些除了要遵守行业的规范和标准外还需要理论联

系实际的工作作风。从正反两个方面选取案例。如分析工件加工质量时, 引入李会东事迹, 强调实践操作过程实事求是, 具体问题具体分析。如由于责任缺失、忽略细节造成的天津港和盐城响水的爆炸事故。通过实际工程案例培养职业精神, 使学生养成规范意识和安全意识。

二、“加工中心编程与操作”课程思政教学的实施

(一) 课程思政五步教研法

针对课程思政建设过程存在的学生“知与不知、认知与认同、认同与践行”等问题, 课程组确定“育人目标确定—思政元素挖掘—思政案例匹配—思政教学实施—内化效果评思”的思政建设思路, 提出“望—闻—问—切—访”五步教研法, 解决课程思政“融什么、怎么融、融合效果好不好”的问题。

(1) 望: 瞄准育人目标。

勾勒智能制造视域下思政育人格局, 结合课程项目教学特点, 从培养大国工匠、能工巧匠、专技工人视角出发, 明晰育人目标。

(2) 闻: 聆听中国故事。

对照育人目标, 寻找思政元素, 针对学生“知与不知、认知与认同、认同与践行”问题, 利用烙印理论, 深入挖掘思政元素, 建立思政案例库。

(3) 问: 精准思政把脉。

对学生进行观察和摸底, 把握学生对不同的课程思政教学资源的接受心理和抵触心理, 进行思政案例匹配, 吸引学生兴趣。

(4) 切: 切入思政要点。

将精选的思政案例通过专题嵌入式、隐性渗透式等形式切入, 贯穿课堂引入、技能学习及评价思考各环节, 促进学生思想认识深化、价值观念逐步提升。

(5) 访: 评价育人成效。通过问卷调查, 使用 Likert 量表分析学习效果, 获得课程思政育人成效的验证与反馈。

根据课程思政“五步教研法”, 依据“德、智、体、美、劳”五育模型, 把职业精神、工匠精神、劳模精神传承融入各个技术要点的学习过程, 贴近专业、润物无声, 提高思想政治教育的鲜活性和渗透性。

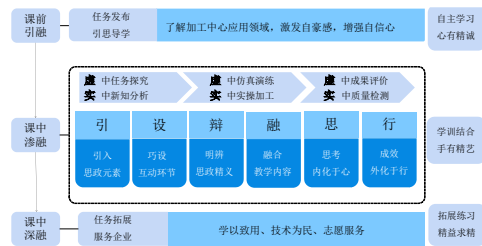


图2 课程思政五步教研法

(二) 依据“一体五步六环”组织实施课堂教学

发挥课堂教学主渠道作用, 落实落地课程思政育人实效。按照。落实“家国情怀与使命担当”的课程思政建设目标建设主体, 根据课程思政“五步教研法”, 课堂通过“引—设—辨—融—思—行”六个环节实施教学, 即引入思政元素—巧设互动环节—明辨思政精义—融合教学内容—思考内化于心—成效外化于行。通过“课前引融→课中渗融→课后深融”逐步融入思政元素, 使学生课前在思想行动上追求“有诚、有艺”、课中在实践操作中践行“有诚、有艺”、课后在社会服务中诠释“有诚、有艺”, 全程贯穿渗透思政教育, 强化认同, 激发担当, 促进学生在制造

强国战略背景下明志向、筑匠心、做匠人。全程思政、全程评价、全程改进，教学过程六位一体，教师教学组织闭环；课前引入思政、课中渗入思政、课后深入思政，学生素质培养闭环。



> 图3 “六环节”实施课堂教学

（三）创新课程思政评价体系

构建课程思政评价指标体系（表1），以学生、教师、导师为评价主体，从课程定位、课程设计、课程资源、课程方法、教学过程、教学评价、学生参与、学生体验、发展评估、整体效果等10个方面制定评价指标，评价指标共计包括10个一级指标和27个二级指标，运用层次分析法和模糊综合评价法计算得出评价权重、评价结果，分析课程思政教学成效，并针对具体问题给出相应解决方案，实现思政案例库不断更新迭代，逐渐形成一套完善的课程思政教学评价体系，促进课程思政建设发展，实现“思政育人有效，德育评价无形”的效果。

表1 评价指标

一级指标	二级指标	一级指标	二级指标
课程定位（C1）	课程具有明确的思政建设目标（C11）	课程设计（C2）	课程思政目标具体清晰，可评可测（C21）
	依据人才培养方案制定课程思政教学目标（C12）		注重学生问题解决等能力的培养（C22）
课程资源（C3）	建立课程思政元素资源案例库（C31）	课程方法（C4）	思政教育元素在课程内容中丰富程度（C23）
	思政案例与课程知识点紧密联系程度（C32）		建设课程质量监督体系，并且能够柔性改进（C41）
教学过程（C5）	思政资源与时俱进，与国家政策同步（C33）	教学评价（C6）	创新课堂教学实施，强化学生感受和体验（C42）
	全过程融入思政元素实现隐性教育（C51）		利用信息化技术，打造课程思政示范课堂（C43）
学生参与（C7）	课程内容是否按照教学计划按时完成（C52）	学生体验（C8）	课程考核评价引入思政考核评价指标（C61）
	用多种方式培养学生团队合作的能力（C53）		教学实施过程学生思政相关活动参与度（C62）
发展评估（C9）	学生对课程思政教学目标的认可（C71）	整体效果（C10）	课程思政教学实施前后学生态度转变（C81）
	学生参与教学过程活动的积极性与行为表现（C72）		学生可评可测课程思政教学实施物化成果（C82）
	学生自觉践行社会主义核心价值观（C91）		学生对自我发展的认知与未来规划（C83）
	用人单位对学生职业素养满意度评价（C92）		课程思政教学方法等可推广性（C101）
			课程思政教学实施后学生课程满意度（C102）
			课程思政内容质量得到深入提高（C103）

三、“加工中心编程与操作”课程思政实践教学成效

为探究通过本次教学改革能否提高《加工中心编程与操作》课程教学效果，从智能制造专业群随机选取学生组建40人试点班，选取工业机器人2101班级40名学生为对照班。针对《加工中心编程与操作》课程内容进行重构，在试点班严格落实“一体五步六环”课程思政教学模式，对照班实施传统教学。期末针对试点班和对照班的思政学习效果进行问卷调查，问卷共计发放80份、回收80份，并且实施技能考核，结果如表2。

通过对比发现试点班学生思政成绩和技能测试成绩均显著提高，满意度也大幅度提升。试点班学生的思政测成绩和技能测试成绩优秀率分别为33%、50%，显著高于对照班级的5%、25%。依托“一体五步六环”课程思政教学模式的教学改革效果显著，验证了课程思政教学改革的必要性，不仅能丰富课堂教学，也能全方位提高了学生综合素养。

表2 学生学习效果调查

班级	思政得分		技能得分		满意度调查	
对照班	90-100	0%	90-100	0%	非常	20%
	80-90	5%	80-90	25%	满意	40%
	70-80	30%	70-80	30%	满意	40%
	60-70	45%	60-70	35%	一般	0
	<60	20%	<60	10%	不满意	
试点班	90-100	5%	90-100	10%	非常	50%
	80-90	28%	80-90	40%	满意	40%
	70-80	42%	70-80	35%	满意	10%
	60-70	20%	60-70	15%	一般	0
	<60	5%	<60	0%	不满意	

五、结语

本文创新了“一体五步六环”课程思政教学模式，解决课程思政“融什么、怎么融、融合效果好不好”的问题。针对《加工中心编程与操作》课程实施课程思政教学改革，明确“培养具有家国情怀与使命担当高端技能型人才”的课程思政建设目标，挖掘课程思政元素，将思政案例有效融入课程教学全过程，教学效果显著，学生职业技能和综合素养均显著提升，有效实现育才育人。

参考文献

[1] 张晓洪,何攀文,潘艾冬,谭铮. 习近平青年思想政治教育观的逻辑理路[J]. 西南石油大学学报(社会科学版),2022,24(2):43-50.
[2] 谢和平. 对大学教育的几点思考[J]. 大学教育科学, 2021,188(4):4-11.
[3] 陈厚丰,张凡. 近十年我国高等工程教育发展轨迹、困境与路径抉择[J]. 大学教育科学, 2021,189(5):59-68.
[4] 王岳嘉. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2020, 262(10):125-130
[5] 张志元,齐芳.“课程思政”背景下加强高校意识形态工作的思考[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2019,31(9):82-87.
[6] 杜震宇,张美玲,乔芳. 理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J]. 思想理论教育, 2020,495(7):70-74.
[7] 李亚奇,宋涛,蔡艳平. 专业课程思政建设评价指标体系构建研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2023,1414(2):73-75.
[8] 时伟,张慧芳. 高校课程思政教学质量标准探析[J]. 中国高等教育, 2020,654(17):36-38.
[9] 周济. 智能制造——“中国制造2025”的主攻方向[J]. 中国机械工程, 2015, 26(17):2273-2284.
[10] 张珊. 大学生对中国梦教育认同度的研究[D]. 湖南师范大学, 2015.

