

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin  
Huizhou University

Xuhong Guo  
China University of Mining and Technology Beijing



# 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第10期 2024年9月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

## 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 006 | 高校创新创业教育改革与实践研究<br>Research on Innovation and Entrepreneurship Education Reform<br>and Practice in Universities   | 张喜来<br>Zhang Xilai  |
| 009 | 新质教育背景下商务英语口译的创新教学模式探索<br>Exploring the Innovative Teaching Mode of Business English Interpreting<br>in the Context of New Quality Education                        | 陈可<br>Chen Ke   |
| 012 | 探索民办高校“党建+社团”融合育人模式的创新与实践<br>Explore the Innovation and Practice of "Party Building + Community" Integrated<br>Education Model in Private Colleges and Universities | 洪卫烈<br>Hong Weilie  |
| 015 | 情感教育在中职班主任管理工作中的应用研究<br>Research on the Application of Emotion Education in the Management<br>of Class Teachers in Secondary Vocational Schools                     | 李锦波<br>Li Jinbo   |
| 018 | 基于 Arduino 的青少年人工智能教育<br>探索与实践<br>Exploration and Practice of Artificial Intelligence Education<br>for Adolescents Based on Arduino                                 | 廖悦彬, 胡钰兰, 程佳瑜, 高友义<br>Liao Yuebin, Hu Yulan, Cheng Jiayu, Gao Youyi   |
| 021 | “互联网+教育”背景下中职教师教学能力提升与实践<br>Improvement and Practice of Teaching Ability of Secondary Vocational Teachers in<br>The Context of "Internet + Education"               | 罗明彬<br>Luo Mingbin  |
| 024 | 工业级高功率半导体激光器精准控制系统研究<br>Research on Precision Control System for Industrial-grade<br>High-power Semiconductor Lasers  | 罗又辉, 黄彩妹, 梁其能<br>Luo Youhui, Huang Caimei, Liang Qining               |
| 027 | 浅析 AIGC 技术对高校教育的影响<br>Analysis on the Influence of AIGC Technology on Higher Education  | 盘荣健<br>Pan Rongjian   |
| 029 | 大型科研仪器区域共享平台构建与思考<br>Construction and Reflection on Regional Sharing Platform for Large-Scale Scientific<br>Research Instruments                                    | 司雪峰, 罗勇, 张志军, 李春光<br>Si Xuefeng, Luo Yong, Zhang Zhijun, Li Chunguang |
| 032 | 高校教职工心理健康状况调查与服务对策研究<br>A Study on the Mental Health Status of College Teachers<br>and Service Strategies   | 伍妙琼<br>Wu Miaoqiong   |
| 035 | 基于 OBE 教育理念的机械专业人才培养模式探索<br>Exploration on Training Mode Of Mechanical Professional Talents Based<br>on OBE Education Concept                                       | 张春翊<br>Zhang Chunyi   |
| 038 | 中国自然教育发展探讨<br>Exploration into the Development<br>of Natural Education in China   | 袁德良, 陈鹏, 李国鸿, 胡瑾<br>Yuan Deliang, Chen Peng, Li Guohong, Hu Jin *     |
| 041 | 网络玄幻小说对外传播现状与路径探索——以《斗破苍穹》为例<br>Internet Fantasy Fiction External Communication Status and Path Exploration<br>-- Take "Fighting To Break The Sky" as an Example    | 宗靖华<br>Zong Jinghua   |

044	高校思政教育与创新创业教育融合路径探究 Research on the Integration Path of Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities	赵婷婷 Zhao Tingting
047	应用型本科背景下电气工程专业人才培养体系建设研究 Research on Talent Training System Construction of Electrical Engineering Specialty under the Background of Application-Oriented Undergraduate	花国祥 Hua Guoxiang
050	新工科背景下智能制造类应用型人才培路径探索 Exploration of Training Path for Applied Talents in Intelligent Manufacturing Under the Background of New Engineering	党晓圆, 马冬梅, 邢阳阳, 田于财 Dang Xiaoyuan, Ma Dongmei, Xing Yangyang, Tian Yucan
054	产教融合发展视域下多样化实践教学模式研究 Research on Diversified Practical Teaching Mode from the Perspective of Integrated Development of Industry and Education	孟政, 刘文萍 Meng Zheng, Liu Wenping

## 学科教学 | SUBJECT EDUCATION

057	基于 OBE 理念的机电一体化系统设计课程理实融合教学探讨 Discussion on the Integration of Theory and Practice Teaching of Mechatronics System Design Course Based on OBE Concept	李学良, 李卫丽, 钱舒洁, 邢晓红 Li Xueliang, Li Weili, Qian Shujie, Xing Xiaohong
060	“双减”政策下的小学数学课堂教学优化路径 Optimization Path of Primary School Mathematics Classroom Teaching under "Double Reduction" Policy	陈香香 Chen Xiangxiang
063	数字教育融入高职旅游管理专业人才培养路径研究 Research on the Integration of Digital Education into the Cultivation Path of Tourism Management Talents in Higher Vocational Education	陈彦翌 Chen Yanzhao
066	行政管理专业教学创新的实践与思考：基于《市政学》实训课程的探索 Practice and Thinking of Teaching Innovation in the Major of Administration: Base on Exploration of the Training Courses in Municipal Administration	范薇, 王怡 Fan Wei, Wang Yi
069	科教兴农中英语学习能力的培养——以宁夏贺兰县欣荣村红树梅基地为例 The Cultivation of English Learning Ability in the Development of Agriculture Through Science and Education -Take the Red Raspberry Base in Xinrong Village, Helan County, Ningxia as an Example	何英 He Ying
072	模拟电子技术课程思政建设的路径与探索 Path and Exploration of Ideological and Political Construction of Simulated Electronic Technology Course	胡丹 Hu Dan
076	产教融合视域下高职飞行器维修技术专业群人才培养创新研究——以湖南汽车工程职业学院为例 Research on Innovative Talent Cultivation of Aircraft Maintenance Technology Major Group in Higher Vocational Education from the Perspective of Industry Education Integration ——Taking Hunan Automotive Engineering Vocational College as an example	黄安迪, 李墨祺, 黄蔚 Huang Andi, Li Moqi, Huang Wei
079	中职药理学基础课程教学模式探讨 Exploration of Teaching Mode for Basic Pharmacology Courses in Vocational Schools	黄丹琳 Huang Danlin
082	在初中数学教学中培养学生反思能力的策略探究 Research on The Strategy of Cultivating Students' Reflective Ability in Junior Middle School Mathematics Teaching	金惠娟 Jin Huijuan
085	新时代 OBE 理念下民办高校法学实践课程产教融合研究 Research on the Integration of Industry and Education in the Practical Law Courses in Private Colleges and Universities under the OBE Concept in the New Era	景亿星 Jing Yixing
088	核心素养背景下高中物理教学研究 Research on High School Physics Teaching under the Background of Core Literacy	李娜 Li Na
091	科教融汇背景下高职化工类专业高技能人才培养模式探究 Exploration of the Training Model for High skilled Talents in Chemical Engineering Majors in Higher Vocational Education under the Background of Integration of Science and Education	李鹏飞, 朱政, 蔡易, 韩超, 王正君 Li Pengfei, Zhu Zheng, Cai Yi, Han Chao, Wang Zhengjun
094	中职机电专业课程中思政元素的挖掘及实践研究 The Mining and Practical Research of Ideological and Political Elements in the Course of Electromechanical Major in Secondary Vocational Schools	梁玉慧 Liang Yuhui
097	初中《道德与法治》课程培育学生健全人格的实践性研究 Practical Research on Cultivating Students' Sound Personality in The Middle School Course of "Morality and Rule of Law"	林全智 Lin Quanzhi
100	核心素养下初中英语单元整体教学设计与实施 The Whole Teaching Design and Implementation of Junior Middle School English Unit under the Core Accomplishment	刘敏 Liu Min

103	基于项目驱动的高职数学教学策略分析 Analysis of Project Driven Teaching Strategies for Higher Vocational Mathematics	刘鹏 Liu Peng
105	高校外语教学中人工智能技术的应用、前景及路径 Application, Prospect and Path of Artificial Intelligence Technology in College Foreign Language Teaching	刘颐琳 Liu Yilin
108	广西民族地区高校民族传统体育项目课程开发实践研究 Research on the Development Practice of Ethnic Traditional Sports Curriculum in Universities in Guangxi Ethnic Regions	茹画, 韦奔 Ru Hua, Wei Ben
111	课程思政理念在高校化学类专业课程教学中的应用分析 An Analysis of The Application of Ideological and Political Ideas in the Teaching of Chemistry Majors in Colleges and Universities	王霄鹏, 赵士举 Wang Xiaopeng, Zhao Shiju
114	新工科背景下基于 OBE 的《智能传感与检测技术》课程教学改革研究 Research on Teaching Reform of "Intelligent Sensing and Detection Technology" Course Based on OBE under the Background of New Engineering	余翠兰, 盛顺利, 寇晓培 Yu Cuilan, Sheng Shunli, Kou Xiaopei
117	高职计算机软件专业课程教学改革策略分析 Analysis of Teaching Reform Strategy of Computer Software Specialty in Higher Vocational Colleges	俞凯 Yu Kai
119	高职“机械设计基础”课程混合式教学改革路径研究 Research on the Reform Path of Blended Teaching in the Course of "Fundamentals of Mechanical Design" in Higher Vocational Education	占钊华 Zhan Zhaohua
122	线上线下混合式教学在《电缆工程基础》课程教学中的实践 Practice of Online and Offline Mixed Teaching in the "Cable Engineering Foundation"	张雅君, 解瑞云, 刁陈麟睿 Zhang Yajun, Xie Ruiyun, Diao ChenLinrui
125	浅析葫芦丝走进小学音乐课堂的探究与实践 Analysis of Hulusi into the Primary School Music Classroom Exploration and Practice	郑守娜 Zheng Shouna
128	学前教育专业核心课程及岗位融合视角下学生育德意识与能力的培养路径研究 Research on the Cultivation Path Of Students' Moral Awareness and Ability from the Perspective of Core Curriculum and Post Integration of Preschool Education Major	姚晰晖, 吕妍 Yao Xihui, Lv Yan
132	OBE 理念下课程思政在《数字信号处理》教学中的探究与实践 Exploration and Practice of Course Ideology and Politics in the Teaching of Digital Signal Processing under the OBE Concept	翟月英, 刘锐 Zhai Yueying, Liu Rui
135	高中语文思政教学质量提升路径研究 Research on the Path of Improving the Quality of Ideological and Political Education in High School Chinese Language Teaching	王晓琳 Wang Xiaolin

## 德育教育 | MORAL EDUCATION

138	新时期思想政治教育工作的理论还原和实践要求 Theoretical Restoration and Practical Requirements of Ideological and Political Education in the New Period	李铁 Li Tie
141	新时代高职教育校园文化建设路径探究——以安康职业技术学院为例 Exploring the Path of Campus Culture Construction in Higher Vocational Education in the New Era ——Taking Ankang Vocational and Technical College as an example	李雪梅 Li Xuemei
144	立德树人视域下技工院校机械类专业学生工匠精神培育的路径探索 Exploration of the Cultivation Path of Craftsmanship Spirit for Students of Machinery Majors in Technical Colleges from the Perspective of Cultivating People By Virtue	刘立运 Liu Liyun
147	数字技术赋能新时代大学生劳动教育创新模式研究 Research on Innovative Mode of College Students' Labor Education in the New Era Enabled by Digital Technology	王睿 Wang Rui
150	地方高校师德师风建设的问题考量与路径选择研究 Research on the Problems and Paths of the Construction of Teachers' Ethics and Ethos in Local Colleges and Universities	吴秀莹 Wu Xiuying
153	塑阳光之心, 立爱农之志 ——《心理健康与职业生涯》教学实践案例 Cultivating a Sunny Heart and Aspiring to Love Agriculture - A Teaching Practice Case of "Mental Health and Career Development"	李岩, 李艳萍, 哈力比努尔·艾克拜尔, 官小琪 Li Yan, Li Yanping, Halibinuer Aikebaier, Guan Xiaoqi
156	关于高校影视传媒专业加强课程思政建设的思考 Reflections on Strengthening the Ideological and Political Construction of Courses in Film and Television Media Majors in Colleges and Universities	于海礁, 吕小诗 Yu Haijiao, Lv Xiaoshi

# 高校创新创业教育改革与实践研究

张喜来

青海柴达木职业技术学院，青海 海西蒙古族藏族自治州德令海市 817099

**摘 要：** 在全球化与知识经济日益发展的今天，高校作为培养国家未来创新型人才的重要摇篮，其创新创业教育的改革与实践已成为推动社会进步、促进经济转型升级的关键力量。本文首先从双创理念、实践平台、教育模式、资源供给、就业指导几个方面出发，梳理了高校创新创业教育中存在的问题，并针对这些问题提出了深化理念认知、优化实践体系、搭建竞赛舞台、强化资源投入、完善就业指导等的综合改革策略，旨在为其他高校提供参考与借鉴，共同推动我国高校创新创业教育向更高水平发展。

**关 键 词：** 高校；创新创业教育；教育改革；实践

## Research on Innovation and Entrepreneurship Education Reform and Practice in Universities

Zhang Xilai

Qinghai Qaidam Vocational & Technical College, Delingha, Haixi Mongolian and Tibetan Autonomous Prefecture, Qinghai 817099

**Abstract：** With the increasing development of globalization and knowledge economy, colleges and universities, as an important cradle for cultivating the country's future innovative talents, have become a key force in promoting social progress and economic transformation and upgrading through the reform and practice of innovation and entrepreneurship education. Starting from the concept of mass innovation and innovation, practice platform, education model, resource supply and employment guidance, this paper sorts out the problems existing in innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, and proposes comprehensive reform strategies such as deepening concept cognition, optimizing practice system, building competition stage, strengthening resource input and improving employment guidance. The purpose is to provide reference and reference for other universities, and jointly promote the development of innovation and entrepreneurship education in Chinese universities to a higher level.

**Keywords：** universities; innovation and entrepreneurship education; education reform; practice

### 一、高校创新创业教育中存在的问题

#### （一）理念渗透局限，双创氛围不足

部分高校对教师创新创业教育的认识还停留在表面，将其视为一种附加的、可有可无的教育内容，而非贯穿于整个教育体系的核心理念。这种认识上的偏差导致创新创业教育在高校内部难以形成浓厚的氛围，师生参与度不高，缺乏主动性和积极性。此外，一些高校在创新创业教育过程中，过分强调理论知识的传授，忽视了对学生创新思维、创业精神和实践能力的培养，使得创新创业教育难以真正落地生根。

#### （二）实践平台稀缺，实战经验匮乏

目前，许多高校在创新创业实践平台的建设上还存在明显不足。一方面，校内实践基地和实验室等资源有限，难以满足学生多样化的实践需求；另一方面，校外实践机会稀缺，校企合作不够深入，导致学生难以获得真实的创业体验和实战经验。这种实践平台的稀缺直接导致学生在创新创业过程中缺乏必要的支持和指导，容易陷入“纸上谈兵”的困境，难以将创新想法转化为实际成果。

#### （三）模式僵化难破，创新活力受阻

创新创业教育的本质在于培养具有创新思维和创业能力的人才，而传统的教育模式往往过于僵化，难以适应这一需求。当前，部分高校在创新创业教育模式上仍采用传统的灌输式教学方式，忽视了学生的主体性和创造性。这种教学模式不仅无法激发学生的创新潜能，反而可能抑制其创新活力。同时，课程设置和教学内容也往往滞后于时代发展，缺乏前瞻性和实用性，难以满足创新创业教育的实际需求。因此，如何打破传统教育模式的束缚，探索符合时代要求的创新创业教育模式，成为当前高校创新创业教育面临的重要挑战。

#### （四）资源供给短缺，教育支撑薄弱

创新创业教育的有效实施离不开充足的资源支持，然而，目前许多高校在创新创业教育资源供给上还存在明显不足。一方面，师资力量薄弱，缺乏具有丰富实践经验和创新能力的教师团队；另一方面，资金投入有限，难以支持创新创业教育的深入发展。此外，高校在创新创业教育资源整合方面也存在不足，未能充分利用校内外各种资源为创新创业教育提供有力支撑。这种资源供给的短缺直接制约了创新创业教育的质量和效果，使得创新

创业教育难以达到预期的目标。

#### （五）就业指导盲区，服务体系不全

就当前高校在创新创业就业指导和服务方面来看，还存在诸多盲区，服务体系不够健全。一方面，部分高校缺乏专业的创新创业就业指导团队和服务机构，无法为学生提供全面、专业的指导和帮助；另一方面，创新创业教育与就业指导之间存在脱节现象，未能形成有效的联动机制。这种就业指导的盲区和服务体系的不全使得学生在创业就业过程中缺乏必要的支持和保障，容易遭遇挫折和失败。因此，加强创新创业就业指导和服务体系建设，为学生提供全方位、全过程的支持和帮助，是当前高校创新创业教育亟待解决的问题之一。

## 二、高校创新创业教育改革策略

#### （一）深化理念认知，点燃学生双创热情

在推动高校创新创业教育改革的征途中，首要且核心的任务便是深化师生对创新创业理念的理解与认知，以此作为点燃学生内心双创热情的火种。这一策略不仅关乎学生个人潜能的挖掘，更是高等教育体系适应时代需求、培养未来社会所需人才的关键所在。首先，高校需从顶层设计出发，将创新创业教育理念融入人才培养方案之中，使其成为贯穿教育教学全过程的核心理念。通过开设专门的创新创业课程、融入专业课程的创新创业元素、举办创新创业讲座与论坛等方式，让学生在潜移默化中接受并认同这一理念，认识到创新创业不仅是个人成长的加速器，更是推动社会进步的重要力量。其次，高校应积极营造浓厚的创新创业文化氛围。通过举办创新创业大赛、展示学生创新成果、表彰优秀创新创业团队和个人等方式，树立典型、弘扬精神，激发学生的创新热情和创业勇气。同时，利用校园媒体、网络平台等渠道，广泛传播创新创业的成功案例和先进经验，让学生在耳濡目染中感受到创新创业的魅力。

#### （二）优化实践体系，构筑双创实战高地

在深化高校创新创业教育改革的过程中，优化实践体系，构筑双创实战高地，是提升学生实践能力、促进理论与实践深度融合的关键举措。能够为学生提供一个真实、丰富、具有挑战性的创新创业实践环境，让他们在实战中积累经验、锻炼能力、激发潜能。首先，高校应加强与企业的合作，共建创新创业实践基地和孵化平台。通过引入企业资源，如资金、技术、市场等，为学生提供贴近市场需求的实践机会。同时，企业导师的参与也能为学生提供宝贵的行业经验和指导，帮助他们更好地理解 and 应对创业过程中的各种挑战。其次，高校应设计并实施一系列具有针对性的创新创业实践项目。这些项目应紧密结合专业特色和社会需求，注重跨学科、跨领域的融合创新。通过项目驱动的方式，引导学生参与市场调研、产品设计、技术开发、商业模式构建等全过程，培养他们的创新思维、团队协作和解决问题的能力。

#### （三）搭建竞赛舞台，激发创新竞技活力

在高校创新创业教育改革中，搭建多样化的竞赛舞台是激发学生创新潜能、提升竞技水平、促进交流合作的重要途径。这不

仅为学生提供了展示自我、挑战自我的平台，更在无形中营造了浓厚的创新创业氛围。首先，高校应构建多层次、多维度的竞赛体系，确保每位学生都能找到适合自己的舞台。从校级初赛到省级复赛，再到国家级决赛，甚至国际性的创新创业大赛，每一个层级都承载着不同的挑战与机遇。这样的体系设计既保证了竞赛的广泛参与性，又为学生提供了逐级提升、不断进步的机会。其次，高校应精心策划和组织各类创新创业竞赛活动，确保竞赛的专业性、公平性和吸引力。比如，学校可以通过邀请行业专家、企业高管担任评委，确保竞赛评判标准的科学性和权威性；通过设立丰富的奖项和奖励机制，激发学生的参与热情和竞争意识；通过举办开幕式、闭幕式、颁奖典礼等活动，增强竞赛的仪式感和荣誉感。此外，高校还应注重竞赛成果的转化与应用，将优秀的创新创业项目引入校园孵化器、科技园区等平台进行孵化和培育。比如，学校可以通过提供资金支持、导师指导、市场对接等服务，帮助项目团队解决创业初期面临的各种困难和挑战，推动项目从理论走向实践、从校园走向社会。

#### （四）强化资源投入，筑牢教育保障基石

在推进高校创新创业教育改革的过程中，强化资源投入是确保各项改革措施有效实施、教育质量稳步提升的基石。这要求高校从多个维度出发，全面提升对创新创业教育的支持力度。首先，高校应加大财政投入，确保创新创业教育有足够的经费支持。具体包括设立专项基金用于课程开发、师资培训、实践平台建设、竞赛组织等方面，以及为优秀创新创业项目提供启动资金、风险投资引导等支持。并通过多元化的资金来源渠道，如政府拨款、社会捐赠、校企合作等，确保经费的持续性和稳定性。其次，高校应优化资源配置，提高资源使用效率。在硬件设施方面，加强创新创业实践基地、科技园区、孵化器等建设和管理，为学生提供一流的创业环境和资源支持。在软件资源方面，加强数字化教学资源的应用，如在线课程、虚拟仿真实验、创新创业案例库等，丰富教学手段和方式，提升教学效果。此外，高校还应加强对外交流与合作，拓宽资源获取渠道。高校应积极与政府部门、行业协会、企业等建立紧密的合作关系，共同推动创新创业教育的深入开展，并通过共建实训基地、联合培养人才、共享科研成果等方式，实现资源的优化配置和高效利用，为创新创业教育提供强有力的外部支持。

#### （五）完善就业指导，打造专业服务团队

在高校创新创业教育改革中，完善就业指导体系并打造一支专业的服务团队是至关重要的。这不仅关乎学生毕业后能否顺利融入社会，更直接影响到他们创新创业梦想的实现。具体而言，高校应首先构建一套全面、系统的就业指导课程体系，涵盖职业规划、行业分析、求职技巧、创业指导等多个方面，确保学生能够获得全方位、个性化的指导。同时，利用大数据和人工智能技术，对学生的兴趣、能力、性格等进行精准分析，为他们提供更加科学合理的职业建议。为了提升就业指导的专业性和实效性，高校还需组建一支由职业规划师、企业导师、心理咨询师等多领域专家组成的专业服务团队。这些专家不仅应具备丰富的理论知识和实践经验，还应具备高度的责任心和使命感，能够全心全意

地为学生服务。他们将通过一对一咨询、专题讲座、模拟面试、创业沙龙等多种形式，为学生提供针对性的指导和帮助。此外，高校还应加强与企业的合作，建立校企联合就业指导机制。通过邀请企业 HR、成功创业者等走进校园，分享职场经验、创业心得，帮助学生更好地了解市场需求和行业动态，为他们的职业规划和创业之路提供有力支持。同时，积极搭建实习实训平台，为学生提供更多实践机会，增强他们的就业竞争力和创业能力。

### 三、结语

综上所述，在当今这个日新月异的时代，创新创业教育作为

高校教育体系中的重要组成部分，其发展状况直接关系到国家创新能力的提升和社会经济的可持续发展。在此背景下，高校应积极采取措施，通过深化理念认知、优化实践体系、搭建竞赛舞台、强化资源投入、完善就业指导等措施，推动创新创业教育的深入发展，为培养更多具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质人才贡献力量。

### 参考文献

- [1]王竞博,井晓宁.“双创”背景下高校创新创业教育现状及改革路径研究[J].成才之路,2024,(21):1-4.
- [2]温玲子.“一带一路”背景下高校创新创业教育的机遇、挑战与发展对策[J].学周刊,2024,(19):1-4.
- [3]曹晋芳.高校创新创业教育师资队伍建设的优化策略[J].乡镇企业导报,2024,(08):222-224.
- [4]唐思谨.“互联网+”背景下的高校创新创业教育模式探讨[J].山西青年,2024,(06):157-159.
- [5]卓泽林,龙泽海.高校创新创业教育赋能共同富裕的概念框架与实现路径[J].现代教育管理,2024,(03):42-52.
- [6]王庭,余佳华.应用型高校创新创业教育助力乡村振兴的时代意蕴、现实问题与优化策略[J].应用型高等教育研究,2024,9(01):14-18.
- [7]刘刚,王文迪,赵开琴.新文科背景下高校学科竞赛与创新创业教育协同育人研究[J].科技创业月刊,2024,37(03):151-156.
- [8]许春蕾.高校创新创业教育与思想政治教育融合发展的路径研究[J].知识窗(教师版),2023,(12):66-68.
- [9]吕昕聪,邱鑫,谢明昌,孙朝庭,李小锋.基于OBE理念的高校创新创业人才多元化培养路径探析——以塔里木大学为例[J].科技风,2023,(36):64-66+82.
- [10]陈兵兵,张斯涵.高校创新创业教育对大学生创业意愿的影响[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):1-2+8.
- [11]宫晶晶,张倩,韩洪文,宫浩,朱鑫.OBE理念下应用型高校“三联三融、五位一体”创新创业教育体系构建与实践[J].科技创业月刊,2023,36(S1):142-145.
- [12]虞欣怡,缪哲皓.高校普惠式创新创业教育对大学生创业意愿及创业能力的影响机制研究[J].科技创业月刊,2023,36(S1):1-6.
- [13]朱骥,于淑会,张红娟.本科高校应用型创新创业人才培养理念探索[J].河北地质大学学报,2023,46(06):135-139.
- [14]金建州,钱晨,王言心.新农科视域下农林类高校创新创业教育体系构建研究——评《大学生创新创业教育》[J].科技管理研究,2023,43(24):232.
- [15]王新会.高校创新创业教育与专业教育的融合研究[J].科技风,2023,(35):81-83.

# 新质教育背景下商务英语口语译的创新教学模式探索

陈可

广州工商学院，广东 广州 510800

**摘 要：** 新质教育强调教育内容、应用和模式的改革，注重人才认知能力、实践能力和思维方式的全面发展。商务英语口语译应符合新质教育的原则，采用创新的教学模式：智能教学、项目式教学和跨学科教学模式，以此促进学生参与口译学习，有效整合专业知识和语言能力。

**关 键 词：** 新质教育；商务英语口语译；教学模式

## Exploring the Innovative Teaching Mode of Business English Interpreting in the Context of New Quality Education

Chen Ke

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510800

**Abstract：** New quality education emphasizes reforms in educational content, application, and models, focusing on the comprehensive development of talents' cognitive abilities, practical abilities, and ways of thinking. Business English interpretation should align with the principles of new quality education and adopt innovative teaching models: intelligent teaching, project-based teaching, and interdisciplinary teaching. These models aim to promote student engagement in interpretation learning and effectively integrate professional knowledge and language skills.

**Keywords：** new quality education; business English interpretation; teaching model

社会的每一次跨越式发展对劳动者的能力都提出了更高要求。当今的智能化时代，“新质生产力”的概念应运而生并蓬勃发展，我们亟需培育大批具备“新质”特质的专业人才。这种人才要具备强大的实战能力，更需能创造独特的经济价值。为了适应这种与新质生产力相契合的人才需求，新质教育的重要性不言而喻。商务英语口语译是商务英语专业中一门重要的科目，对学生在语言精通度、跨文化理解、口译技巧及技术应用等多个层面都有极高的期待，同时强调实践操作能力的培养。然而，目前的教学成效并未达到理想状态，所培养的学生未能充分满足我国新质生产力驱动的社会发展需求，影响了就业前景。本文将探讨新质教育并分析商务英语口语译教学面临的挑战，旨在探索新的教学模式，以确保教育与新质生产力发展的融合。

### 一、新质教育

#### （一）概念

新质教育的内核就是新质生产力，而新质生产力的核心要素是创新，强调以科技创新催生新产业、新模式和新动能。现有关于新质教育的研究不多，但基于新质生产力的内容，也有很多学者发表了自己的看法。张凯认为，新质教育应该注重四个“新”：新技术、新场景、新连接和新生态，通过科技的进步挖掘学生潜能，不断稳步进行创新<sup>[1]</sup>。王竹立认为，新质教育应该全民化、素质化、个性化，并创新教学模式，建立蛛网式知识结构<sup>[2]</sup>，以此培养的新质人才是新质生产力的塑造者和践行者，也是新模式的创造者、新产业的引领者、新领域的开拓者<sup>[3]</sup>。他们具备高技能、创新思维和跨界整合能力，对于我国产业结构升级、科技进步及创新进程具有重要影响<sup>[4]</sup>。

其实，新质教育最重要的就是“新质”二字，“新”指的是教育内容、应用、模式创新变革；而“质”指的是人才知识、技能、思维优质发展。由于知识的积累与扩散以惊人的速度进行，多元化的信息获取途径与先进技术的应用，正悄然重塑传统教育的格局。高等教育面对这一科技浪潮，应当持续革新教学模式与内容，并强化与业界的合作，为学生创造更多实践的平台和机遇。

如今，机器以超越人类的速度汲取知识和技能，单纯依赖知识与技能的传授，无论何种学科，都将面临被 AI 替代的可能。因此，新型教育聚焦于培养学生的思维素质。这不仅包括培养诸如善良、坚韧、敏锐、谦逊和敬畏等“非认知特质”<sup>[5]</sup>，更应重视直觉、顿悟、想象力和洞察力等软性思维能力的锻炼<sup>[6]</sup>。这些正是创新思维的精髓，拥有这些品质和能力的个体，才能在 AI 的时代保持不可替代性。

## （二）为什么要提倡新质教育

首先，学生的学习环境已经产生变化。现如今 AI 已参与到知识的生产过程中，成为知识创造的重要一环<sup>[7]</sup>。学生们借助网络和先进的科技工具，跨越地域界限，轻松汲取各类知识与信息。特别是 ChatGPT 等创新 AI 平台，它们开启了人机交互的新纪元，能够生成个性化回应，满足个体学习需求。这些先进的技术有些也具备一对一辅导学生的能力，预示着未来可能部分替代教师进行课堂教学。无疑，知识获取的方式正变得日益便捷，传统的教师授课模式正面临深远影响，许多学校已开始积极探索 AI 在课堂的应用。

在商务英语口译课程中，早已有了口译设备和课堂教学的融入，它们提供了如听译、录音和回放等辅助功能。然而，这些工具的运用仍依赖于教师或学生的操作。随着新质教育时代的来临，AI 的介入预计将重塑学生的学习生态系统，也许单纯的操作技能将不足以满足高质量的口译学习要求，我们必须重新定义和提升教学质量的标准。

其次，学生的学习目标也已发生改变。以往学校对课程教学只注重知识和技能的传授，后来越来越多的高校重视学生在学习过程中的情感、思想教育，比如培养学生的批判性思维，但是实际的教育情况并不理想，很多学生可能连知识和技能都还学不到位，到了社会上他们的就业形势就会更加严峻，而在未来社会对于高素质的复合型人才的要求也会更加迫切。在 AI 影响下，传统的劳动者正逐步被智能机器所替代，口译更是如此，有很多机构已经推出同声传译的机器或平台，比如神经机器翻译技术已经可以采用连续空间表示方法来表示单词、短语和句子<sup>[8]</sup>。虽然暂时这些技术可能还需要人工去审核和修改，但是重复性的、低技术含量的翻译任务已经逐渐被替代，因此学生也要意识到在自己学习的过程中，还需要努力开拓自己的软性思维。

## 二、商务英语口译的新质教育

### （一）教学困境

在教学实践中，最显著的挑战是激发学生的终身学习意识。商务英语口译，作为商务英语专业的核心课程，无疑具有极高的学术价值和实践意义。然而，鉴于其深度与广度，以及有限的授课时间，使得不少学生未能赋予与其他专业课程同等的重视。此外，若无教师的持续引导，学生在学习过程中鲜少主动进行训练，也缺乏口译的合作意识，学期结束之后，继续深化口译技能和知识的学习动力往往锐减，反映出他们的自主学习能力有待加强。

此外，学生的学术能力和对新兴技术的接纳程度参差不齐。在传统的教育环境中，学生的双语基础就存在显著差异，加之口译实践的机会稀少，教师在有限的教学时段内往往难以兼顾所有人，使得实现全体学生的技能均衡发展变得颇具挑战性，个性化教学也因此显得力不从心。同时，引入 AI 等先进技术到课堂，部分技术适应较慢的学生可能会在学习进度上滞后，进一步加大了后续学习的难度。

另外，科技进步使得知识获取途径更为丰富便捷。在译前准备阶段，学生倾向于利用网络资源寻找平行文本、专业百科等辅助材料。然而，互联网信息的爆炸性增长虽带来便利，但也对学生构成了干扰，质量参差不齐的在线资源反而可能降低翻译质量。而且学生过度依赖即时的在线搜索，可能导致他们形成碎片化的学习习惯，久而久之，可能会忽视深度系统的学习。

### （二）创新教学模式

#### 1. 智慧教学

利用 AI 赋能高等教育是新时代教育领域的自我发展与革新，与建设数字化教育的时代诉求相匹配，与高质量发展的业界共识相契合，对提升教学内容、教学模式、教学管理等具有重大意义<sup>[9]</sup>。随着信息技术的深度渗透，教育技术如今已在教育领域中扮演着至关重要的角色，成为教学活动的精髓所在。近期，美国多所研究型大学要求各个学科都要针对 AI 等新技术进行学科建设，就是为培育新质生产力教育先行<sup>[10]</sup>。忽视教育技术的进步，无疑将导致教学成效的局限性。

在商务英语口译的教育实践中，教师与学生之间的互动得以通过智慧教学模式进一步强化。学生在课前可借助智能教育平台搜寻资源，同时教师的引导至关重要，他们需协助学生筛选信息，监管设备使用，如此一来，既能确保学生高效学习，避免信息过载，也能有效预防翻译伦理问题的出现。

传统课堂中，口译练习的机会可能并不均等，反馈也不够具体。但 AI 使得每位学生都能与机器进行一对一的互动。这保障了学生的练习时间，还能让智能设备预先评估，其结果可作为最终成绩的一部分，随后教师再提供有针对性的指导，并进行小组训练等口译活动。未来，随着科技进步，我们甚至可能创建出更逼真的口译模拟场景，直播实际的会议或商务谈判，让学生即时进行口译实践，真切体验到口译工作的紧张与专业。

#### 2. 项目式教学

项目式教学法通过项目的形式，将传统学科体系中的教学内容进行重新整合，将要掌握的知识内容划分为若干个相对独立的教学项目，每个教学项目都有一定的工作任务<sup>[11]</sup>。在商务英语口译的教学中，这种方法尤为适用，能避免学生因教材章节分割而难以整合知识，从而更有效地将理论应用于实践中。例如，在探索商务推介主题时，我们可以涵盖企业社会责任、产品展示乃至城市宣传等多个相关领域。

项目式教学模式对教师的专业素养提出了更高层次的需求，教师需对所有相关的基础知识有全面深入的理解，设计的教学项目需精准对接知识点，并模拟真实的企业环境<sup>[12]</sup>。这样的教学模式无疑提升了教学的挑战性，但同时也增强了其实践性和有效性，更符合新质教育的培养要求。

#### 3. 跨学科式教学

伯杰克认为，“跨学科是两门或两门以上不同学科之间紧密地和明显地相互作用，包括从简单的学术思想，甚至全面交流整个学术观点、方法、程序、认识和术语以及各种资料。”<sup>[13]</sup>商务英语口译本身就是一门跨学科的课程，“商务”和“翻译”融合交叉，研究表明商学专业的差异显著地影响了学生商务译文的可读

性<sup>[14]</sup>。因此,要想提高译文水平,跨学科式的培养方法是不可或缺的。商务英语口译不仅涉及商务领域,更需涉猎政治、经济、科技、文化、法律等多元知识,应在特定的项目学习阶段,邀请各专业教师传授专业知识,并辅以口译技能的训练。同时,面对新技术引发的教育模式转型,高等教育机构应当调整外语专业的培养方案,积极推动语言智能与外语教育的深度融合<sup>[15]</sup>,以此培育适应新质人才。

### 三、总结

商务英语口译领域需要更多具备国际视野、创新精神的新时

代精英,传统教学模式已难以满足时代需求,学生思维固化、学习动力不足、技术接纳迟缓等问题日益凸显,加之终身学习与个性化教育的问题迫在眉睫。

为突破现状,需要重塑口译课堂的教学模式。智慧教学、项目驱动、跨学科学习,这三种模式将推动口译新质教育的发展。智慧教学,借助科技手段,让课堂焕发新生;项目式教学,通过实践激发学生潜能,使其在真实情境中掌握技能;跨学科融合,打破知识壁垒,培养复合型人才。这些创新模式,不仅能够让学生领略口译的独特魅力,更能全面提升其专业素养与思维能力,为未来职业生涯铺平道路。

### 参考文献

[1]张凯. 何为教育的“新质生产力”[J]. 新校园. 2024(6):1.  
[2]王竹立. 新质教育:从理念构想到实施路径[J]. 现代远程教育研究. 2024,36(4):30-37.  
[3]祝智庭,戴岭,赵晓伟等. 新质人才培养:数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究, 2024,45(1):52-60.  
[4]徐俊生,邓旭升. 职业教育新质生产力:内涵解读、理论框架与实施路径[J]. 职业技术教育, 2024,45(19):21-27.  
[5]鲁子箫. 从建构到发现:重申一种“旧的”知识获得观——面向智能时代的思考[J]. 中国电化教育, 2023(5):24-33.  
[6]王竹立. 建构新教育学体系,发展新质教育——从数智时代新知识观入手[J]. 开放教育研究, 2024,30(3):15-23,36.  
[7]郝祥军,顾小清. AI重塑知识观:数据科学影响下的知识创造与教育发展[J]. 中国远程教育, 2023,43(5):13-23.  
[8]徐琚,王清然. 技术驱动的语言服务研究与探索:融合与创新[J]. 外语电化教学, 2021(5):61-67;111;9.  
[9]申书洋,郑显寒. AI赋能高等职业教育发展:价值意蕴与推进策略[J]. 继续教育研究, 2024(3):84-87.  
[10]洪银兴、高培勇等. 新质生产力:发展新动能[M]. 江苏人民出版社, 2024.  
[11]宋朝霞,俞启定. 基于翻转课堂的项目式教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2014,32(1):96-104.  
[12]王姬. “情境项目式”教学模式在数控专业教学中的实施[J]. 机械职业教育, s2011(6):2.  
[13]金吾伦. 跨学科研究引论[M]. 中央编译出版社, 1997.  
[14]王清然,徐琚. 新时代翻译教学与翻译人才培养跨学科研究——以商务翻译教学为例[J]. 中国外语, 2023,20(4):28-36.  
[15]胡开宝,王晓莉. 语言智能视域下外语教育的发展——问题与路径[J]. 中国外语, 2021(6):4-9.

# 探索民办高校“党建+社团”融合育人模式的创新与实践

洪卫烈

广州工商学院, 广东 广州 510850

**摘 要：** 随着当前社会的发展, 民办高等教育作为我国教育事业的重要组成部分, 其育人模式的创新发展受到社会的关注。面对多元化、个性化的学生需求以及国家对高等教育立德树人根本任务的要求, 高校应积极探索出符合自身发展特点的路径。而“党建+社团”作为融合育人模式的一种全新教育理念, 正在逐渐成为民办高校党建工作深入研究的重要模式。基于此, 文章对民办高校“党建+社团”融合育人模式进行研究, 以供借鉴。

**关 键 词：** 民办高校; 党建; 社团; 育人模式

## Explore the Innovation and Practice of "Party Building + Community" Integrated Education Model in Private Colleges and Universities

Hong Weilie

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

**Abstract:** With the development of current society, private higher education is an important component of China's education enterprise, and its innovative development of education model has attracted social attention. Faced with the diversified and personalized needs of students and the requirements of the state for the fundamental task of higher education, colleges and universities should actively explore the path that conforms to their own development characteristics. As a new educational concept of integrated education model, "Party building + community" is gradually becoming an important model for the in-depth study of party building in private colleges and universities. Based on this, the article studies the model of "Party building + community" in private colleges and universities for reference.

**Keywords:** private colleges and universities; Party building; association; education model

党建工作作为民办高校开展各项工作的有力保障, 民办高校若要实现长足的发展, 离不开扎实的党建工作。社团活动是学生在自愿基础上以兴趣爱好或者特长组成的群众性文化性团体, 也是学生实现自我管理的重要平台, 二者在育人的目标上具有高度契合感。在新的形势下, 民办高校如何建设与开展学生社团党建工作, 才能使其成为符合青年群体发展特点并引领学生树立理想信念的载体, 成为当前学校党建工作的重点。

### 一、民办高校学生社团发展现状及问题

在目前民办高校社团发展仍然存在发展参差不齐的问题, 仍存在一些亟待解决的问题:

首先, 缺乏科学管理, 管理体制有待完善。现阶段学校社团并没有完善、规范的运营制度和体系作为支撑, 社团活动的开展缺乏规范性、条理性, 社团的决策过程不透明, 缺乏科学的监督机制, 这也导致了社团成员的流动性较大, 缺乏稳定性, 限制了社团的可持续发展<sup>[1]</sup>。

其次, 社团之间的发展存在不平衡。很多社团由于成员众

多、组织严密、活动丰富受到关注。然而, 还有一些社团由于人员、场地或物资条件限制, 导致活动无法顺利进行。社团之间的发展差距也导致了校园文化的单一化, 不利于社团活动的持续开展<sup>[2]</sup>。

最后, 社团干部和成员的思想存在滞后性<sup>[3]</sup>。在社团活动开展的过程中, 社团干部和成员都是以完成活动为最终目的, 而且活动的主题以文娱、体育为主, 中华优秀传统文化、红色文化的内容较少, 在活动中没能充分融入文化精髓, 难以让学生从中学学习和思考, 不利于社团文化的传播, 从而导致了社团缺乏内涵, 缺乏深度, 削弱了学生社团的吸引力<sup>[4]</sup>。

## 二、民办高校“党建+社团”融合育人模式的重要性

### （一）拓宽党建工作范畴

现如今，高校发展学生党员的主要方式是由班级团干部、院系学生部推荐，这种方式虽然能够选拔出优秀的学生，但是却无法从更深层次的范围内进行选择，难以从学校社团的优秀学生中推举出合适的党员，这也导致了社团组织有优秀的学生却无法入党。在新时期的背景下，社团党建工作是基层党建工作的一种拓展形式，只有拓展党建的工作范围，才能提高党建工作的质量<sup>[9]</sup>。

### （二）培养发展新时代骨干力量

在新时期，高校作为文化交流的主阵地，应加强对大学生价值观的塑造。而大学阶段的学生接受能力强，他们的自我意识也比较强，个性化特点明显。与此同时，他们容易受到诸多信息文化的影响。为此，高校应重视社团的党建工作，在社团发展中融入政治方向的要素，让学生坚定自身的理想信念，发展成为新时期具有较强责任感和历史责任感的新生代力量<sup>[9]</sup>。

### （三）促进学生和社团的发展

在大学阶段，学生会根据自己的兴趣特点选择社团，并在社团活动中得到发展，在增长见识的同时，树立集体意识。学生参与到不同形式、不同主题的社团活动中，能够增长自身的见识，形成良好的文化品质，促进自身的全面发展。社团活动作为高校素质教育的重要形式，它也是增强学生素质能力并展现自我的重要途径。而在党建工作持续开展的背景下，如何运用党的思想理念加强管理和引导，并发挥出党员学生的引领作用需要进行深入思考，进而促进学生的全面发展和学生社团的良性发展<sup>[7-8]</sup>。

## 三、民办高校“党建+社团”融合育人模式的创新研究

### （一）强化管理机制建设，健全机构设置

首先，社团应健全组织结构。高校社团应建立党委全面领导下，学生工作部负责统筹，宣传、组织、教务、团委以及保卫等多部门协同参与的学生社团管理体系，并且结合自身的特点挂靠校团委和二级学院进行分级管理，根据自身的实际情况建立社团党组织，对于社团人数较多、党员学生数量较多的社团，可以组建学生党支部并隶属于校团委管理。社团应完善自身的组织架构，明确各部门的职责，进而保障工作的有效开展。因此，社团应加强干部队伍建设，注重选拔和培养优秀的社团干部<sup>[9]</sup>。其次，社团应制定和完善管理制度。社团组织应在干部群体的组织下设立社团章程、财务管理制度、活动审批制度等，进而保障社团工作的有序开展。再者，建立社团工作监督考核机制，定期对社团工作进行检查和评估，并给予优秀的社团和个人奖励和表彰，如果出现问题则应及时督促整改。最后，注重社团文化建设。将社会主义核心价值观融入社团文化建设中，有助于引导社团成员树立正确的价值观念。结合社团特点和专业优势，创设独具专业特色的品牌活动，增强社团活动的吸引力<sup>[10]</sup>。

### （二）紧跟时代发展潮流，实现创新发展

在当前的时代背景下，高校应基于当前的时代发展和教育特点，明确社团创新的方向。鼓励社团进行活动创新，进而打造一系列具有时代性、层次化和高品质的品牌活动，凸显出社团特色文化和创新运作理念，并根据学生喜闻乐见的方式开展社团主题活动。在社团活动开展的过程中，应关注当下的社会热点、前沿的科学技术和文化，包括人工智能、可持续发展、数字艺术等要素，将这些学生普遍关注的元素融入社团活动之中，提高社团活动内容的吸引力<sup>[11]</sup>。不仅如此，还应充分学习和了解当前党建知识，学习和了解党史，结合新时代的发展特点进行创新研究。在此期间，高校应给予优秀学生社团更多的支持，并加大经费的投入力度，优化社团管理活动，造就一批品牌社团，并将其发展成为校园文化建设中的重要力量，营造一个结构合理、类型丰富、积极向上的社团发展氛围，进而推动社团实现持续、快速、均衡、稳定的发展，将学生社团打造成为综合性育人平台<sup>[12]</sup>。

### （三）开展理想信念教育，强化思想引领

民办高校“党建+社团”融合育人模式，应充分发挥思想引领作用，将党建的思想观念全面融合到社团活动中，充分发挥社团活动的多样形式、学生参与积极性高、影响力大的特点开展红色教育。首先，以党课教育为载体，邀请思政课专业教师来到社团进行理论授课，并在课后由社团中学生党员组织参加党课学习的学生进行座谈式的交流、探讨，进而调动学生的参与积极性。其次，发挥学生党员的带头引领作用，鼓励党员学生在思政专业老师的指导下讲党课，进而将党课教育延伸到第二课堂中。教师通过开展“红色课堂”，分专题让党员学生讲解党的基本知识、党史知识等内容，提高学生的学习积极性，让学生增强党史学习的热情。最后，利用新媒体传播平台，并制定校园红色电子期刊进行宣传。“00后”大学生应广泛使用新媒体教育手段，并通过微信公众号、视频号或者学习强国平台选择合适的内容推送给学生，设置独立的教育专题板块，通过不同的方式传递网络教育信息，进而潜移默化地引领当代大学生的思想。例如，民办高校应定期推送热点时政新闻，播报新闻热点话题，宣传优秀党员干部的事迹，从多种途径让学生了解党的理论知识，深入理解党建知识。与此同时，学校还可以建立网络交流平台，指导学生根据当下的时事新闻热点话题进行探讨，进而在学习的过程中增长见识<sup>[13]</sup>。

### （四）多渠道开展社会实践，增强学生责任感

社会实践作为大学生思想政治教育不可或缺的重要环节，对于强化教育成效、提升思政工作引领力具有不可估量的价值。为确保社会实践活动能够成为学生积极向上成长的坚实阶梯，同时让学生在学习过程中汲取丰富的党建理论知识，社团应当持续地将社会实践的理念深植于日常管理工作中，使之成为社团文化的有机组成部分。

首先，社团应定期组织开展主题教育活动，定期组织社团成员学习党的历史、党的理论和党的路线方针，开展主题教育活动，进而使社团成员在党建知识学习中形成政治意识。其次，社团可以组织开展不同类型的红色文化活动，结合社团的特点举办

红色文化宣讲，组织学生参观红色教育基地，进而传承和弘扬革命精神。最后，社团应积极组织成员参与志愿服务和社会实践活动，将实践党的群众路线和社团活动充分结合，进而提高学生的社会责任感<sup>[14]</sup>。

（五）重视社团干部和党员培养，引导社团健康发展

社团干部作为社团的核心引领者，其政治素养与综合素质直接关系到社团的可持续发展能力及能否坚持正确的政治方向。鉴于此，学校应当高度重视社团干部的培养与选拔，积极选派那些既具备深厚政治理论功底又拥有卓越业务能力的党员教师，担任社团的指导老师。这些党员教师不仅要在指导学生的专业知识能力，更要密切关注他们的思想动态，通过定期的交流与研讨，了解他们的思想困惑与成长需求，从而提供更加科学、精准、有效的引导。社团干部和学生党员应敢于“自找苦吃”，进而更好地组织开展社团活动。因此，高校应将培养社团干部作为党建工作

的重要项目，并制定详细的骨干培训指导计划，培养出具有较强素质能力的学生骨干，更好地把握社团的发展方向，推动社团健康发展<sup>[15]</sup>。

四、结语

综上所述，高校学生社团是校园文化建设的重要途径，是实施素质教育的关键手段，也是进行育人工作的重要平台。构建“党建+社团”融合育人模式，通过强化管理机制，结合时代发展特点，开展理想信念教育，组织社会实践活动，进行社团干部培养，有助于加强社团管理，并提高党建工作的质量。展望未来，“党建+社团”融合育人模式将在民办高校中实现更加广泛地应用。

参考文献

[1]周洁. 新形势下高校社团党建工作创新对策探究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (24): 277-278.

[2]李丽萍, 刘煦, 杨璐. 民办高校党建社团在校园文化中的作用——以北京城市学院为例[J]. 黑河学刊, 2018, (02): 112-113.

[3]施玮. 新形势下高校党建工作进社团创新模式研究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2016, (12): 112-113.

[4]邓世文. 民办高校党建工作进社团的现状及途径探析[J]. 青春岁月, 2013, (24): 236.

[5]李靖. 论高校学生社团党建工作的历史必然性[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2007, (02): 23-24.

[6]李莎莎, 李正高. 民办高校“党建+思政课”融合育人的意义和路径——以茅台学院为例[J]. 办公室业务, 2022, (20): 88-89+104.

[7]曾韵洁. 民办高校党建与学生教育管理互动模式的构建[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (20): 247-248.

[8]武晓霞. 论民办高校思政教学与学生党建工作深度融合[J]. 教育观察, 2021, 10 (21): 68-70. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.21.019.

[9]李庭宇. 浅谈民办高校党建和思想政治教育工作的有机融合[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (04): 117-118.

[10]杨丽红. 新时代民办高校基层党组织建设研究[D]. 武汉理工大学, 2020. DOI:10.27381/d.cnki.gwlgw.2020.001971.

[11]王庭俊, 李康, 张春艳, 等. 新时代高校党建工作进社团的研究与实践[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2020, 25 (04): 60-62.

[12]卢大欢, 高慧. 高校党建工作进学生社团的优化路径分析[J]. 传播力研究, 2020, 4 (04): 168+170.

[13]周海钧. 基于学生“党务工作社团”的高校学生党建工作研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4 (01): 14-15.

[14]刘英姿. 基于认同理论的高校学生社团党建研究[D]. 湖南农业大学, 2010.

[15]董现珠, 姚瑞诚. 新时代党建引领大学生社团思政建设[J]. 时代报告, 2023,(10):51-53.

# 情感教育在中职班主任管理工作中的应用研究

李锦波

广东省轻工业技师学院，广东 广州 510315

**摘 要：** 中职班主任的日常工作是进行班级管理，由于中职学生处于青春期，个性较为鲜明，因此班主任开展班级管理工作存在一定挑战。情感教育是一种新颖的育人方法，内涵是通过情感感染学生，实现班级管理目标。基于此，文章将分析情感教育在中职班主任管理工作中应用的价值和意义，当下情感教育在中职班主任管理工作中应用的现状，以及在此基础上重点分析情感教育在中职班主任管理工作中应用的路径策略，目的是规范学生的行为和意识，提高学生综合素质，促进学生身心发展。

**关 键 词：** 情感教育；中职班主任；管理工作

## Research on the Application of Emotion Education in the Management of Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Li Jinbo

Guangdong Province Technician College Of Light Industry, Guangzhou, Guangdong 510315

**Abstract：** The daily work of the head teacher in secondary vocational school is to carry out class management. Because the students in secondary vocational school are in adolescence, their personalities are more distinct, so there are certain challenges for the head teacher to carry out class management. Emotional education is a novel method of educating people, the connotation is to infect students through emotion, to achieve the goal of class management. Based on this, the paper will analyze the value and significance of the application of emotional education in the management work of secondary vocational class teachers, the current status of the application of emotional education in the management work of secondary vocational class teachers, and on this basis, focus on the analysis of the path and strategy of emotional education in the management work of secondary vocational class teachers, with the purpose of standardizes the behavior and consciousness of students and improves the comprehensive quality of students. Promote students' physical and mental development.

**Keywords：** emotional education; head teacher of secondary vocational school; management work

## 引言

情感教育指在教学过程中，教师整合情感元素，为学生创设和谐、友好的环境。在充满人文气息的环境中，<sup>[1]</sup>教师运用情感教育开展班主任管理工作有助于发挥情感的作用，增强学生的学习体验，发展和培养学生的感情，调动学生的探索欲和求知欲，健全学生人格。情感教育不只是一种教学策略，也是一种教学理念，在教学活动中，教师根据学生的特点，将情感教育融入班级管理的各个环节中，促进学生身心发展。

## 一、情感教育在中职班主任管理工作中应用的价值和意义

### （一）有助于营造融洽的班级氛围

在中职班主任管理工作中，<sup>[2]</sup>情感教育的运用有助于改善师生关系，促进学生和谐相处。情感教育不同于刚性管理模式，注重以情动人、以情育人，用情感构建起师生之间沟通的桥梁，将情感视为班级管理的纽带。在情感教育的作用下，班主任使用更加

温和的态度对待学生，关注学生的情感需求和心理健康，在处理班级事务时，采用人文关怀的策略，激发学生自我成长的动力，鼓励学生多以友善的态度和他人交流。情感教育有助于在班级内部营造积极向上的文化氛围和融洽的班级氛围。

### （二）有助于建立和谐的师生关系

在中职班主任管理工作中，情感教育的运用有助于改变传统教育中师道尊严的状况，使师生站在平等的角度进行交流。<sup>[3]</sup>中职师生之间平等沟通、互相尊重，能够形成一种教学相长、亦师亦

友的新型师生关系。情感教育犹如班级管理的明灯,教师从情感教育维度入手班级管理,能够营造舒适的班级氛围,增强师生之间的情感联系。<sup>[4]</sup>班主任爱护学生,学生会更加认同教师,由此班主任在推行管理工作时,学生更容易接受和支持。

### (三) 有助于促进中职生身心健康发展

中职学生青春年少,处于生理和心理快速发展和成熟的关键时期。中职学生精力充沛、充满潜力,与此同时,他们心智尚未完全成熟,人格成长尚未健全,容易受到外界环境的干扰,在学校期间遭遇困难和挑战。<sup>[5]</sup>班主任作为与学生接触最多的人员,需要具备敏锐的观察力,深入了解中职生的情感特性,在不良情况出现之前采取相应措施,通过情感教育等方式,促进中职生身心健康发展。情感教育在班级管理中发挥着不可或缺的作用,班主任应发挥情感因素的正面影响,润物无声地丰富学生情感,促进学生形成健全人格。

## 二、当下情感教育在中职班主任管理工作中应用的现状

### (一) 管理理念陈旧

当下,在中职院校中,部分班主任缺乏先进的管理思想,倾向于依据规矩做事,容易忽视学生的情感需要。<sup>[6]</sup>在班级管理工作中,部分中职班主任管理观念传统,局限于上级指示、考核目标等因素忽视学生真实需求。中职学生有独特的特点,具有激情和活力、学习习惯较差、意志力薄弱等,如果班主任为了管理方便或者为了保证学生安全,采用强制手段控制学生的学习和生活,选择成为权威型教师,那么不利于培养学生的独立人格,甚至会导致部分学生对班主任产生逆反心理,出现厌倦学习等后果。这些管理理念已经过时,不符合中职生的特点,中职生是生活在互联网环境中的,生活环境完全开放,具有自己的思维模式,相应地,班主任需要与时俱进,更新管理理念,适应时代发展。

### (二) 易忽略情感教育的作用

情感教育在中职班主任管理工作中容易被忽视,探究背后的原因,情感教育目标相对于知识技能目标,较为笼统,没有方向感,班主任不清楚情感教育融入班级管理工作要达到的理想效果。<sup>[7]</sup>因此,中职班主任会倾向于培养知识型、技能型人才,相对忽视学生的情感需求。当下,部分班主任倾向于使用条条框框来约束学生,表面上看起到了效果,实际上不利于学生道德情感的发展。缺乏情感教育,学生更多感受到机械的管理,不利于培养学生情感表达能力和情感感受能力。

### (三) 管理方式创新不够

班主任是一个班级的核心力量,班主任的思想道德和言行举止往往会潜移默化地影响学生。<sup>[8]</sup>当前教育环境中,部分班主任管理方式创新不够,倾向于要求学生将实践和精力放入学习之中,如果学生违反规定,才进行惩罚。这样的管理方式忽视学生的真实需求,不仅容易引发学生的抗拒和逆反心理,而且容易导致师生之间存在沟通障碍,对学生心理健康造成影响。然而,教育的真谛并非如此,班主任应该因材施教,了解学生的特点和需求,针对性地展开教育工作,促进学生在学习和生活上的进步。

## 三、情感教育在中职班主任管理工作中应用的路径策略

### (一) 增强师生沟通,了解学生差异

中职班主任在班级管理实施情感教育,首先需要了解学生,从而因材施教。想要了解学生,中职班主任需保持敏锐的观察力,随时随地观察学生,勤与学生进行沟通。<sup>[9]</sup>具体而言,第一,班主任可以定期观看班级监控,在班会中指出发现的问题,和学生沟通解决办法。第二,班主任可以通过谈心、交换秘密等方式了解学生的家庭情况、学习问题等等,了解学生在学习和成长路上的困惑,增加对学生的了解。第三,学生可以定期家访,尽可能走到学生家中,观察学生的成长环境、家长的教育习惯,全面了解真实的学生。班主任对学生了解越多,越可以在班级管理中对症下药,解决矛盾。其次,因为学生成长环境、学习方式等方面存在差异,如果教师采用“一刀切”的班级管理方式,很容易导致学生无法融入集体生活,因此教师应该在了解学生差异的基础上,尊重学生的不同个性,同时引导同学之间互相尊重、互相体谅,维护班集体稳定,消除学生之间的矛盾。<sup>[10]</sup>对此,第一,班主任可以在日常管理工作中,灌输学生个性多元化的观念,引导学生求同存异,维护好同学友谊。第二,教师在师生沟通时,尊重学生的独立人格,站在平等的角度,学会换位思考,主动帮助学生解决青春期的成长困惑。第三,班主任鼓励学生正确认知他人习惯性格和自己之间的差异,帮助学生学会站在别人的角度看问题,使学生未来进入到社会时更好地融入社会。

### (二) 关注师生心理,调节双方情绪

中职班主任不仅指导学生学习,而且守护学生的心理健康,在班级管理中扮演着重要角色。<sup>[11]</sup>中职院校师生心理健康状态影响班级管理的效果,如果班主任心理压力过大,会影响班级管理,传递学生负面情绪;如果学生存在心理问题,即使教师采用情感教育方法也可能效果不好。因此,关注心理、调解情绪发挥着至关重要的作用,中职班主任既需要关注学生心理状况,又要注重自己的心理健康状况。第一,班主任学会自我情绪管理,为构建和谐班级氛围奠定坚实基础。面对繁重的班级管理任务,班主任应学会自我情绪调节。班主任可以通过定期进行心理健康检查如利用专业量表或简单自测工具,及时发现并应对因工作压力等因素引发的情绪波动或心理困扰。班主任也可以培养个人兴趣爱好,如参与瑜伽、有氧运动或练习八段锦等,缓解压力、保持心理健康。第二,班主任也需要关注学生的心理健康与情绪状态。为了把握学生的心理状态,班主任可以开展心理健康问卷调查,并结合学生的日常行为表现,综合评估学生的心理健康水平。如果发现学生出现负面情绪或心理困扰,班主任应运用所学的知识,以朋友的身份站在同等的高度耐心倾听学生问题、细心开导学生,帮助学生走出阴霾。<sup>[12]</sup>班主任也可以通过组织心理健康教育主题班会、播放心理健康教育短片、推荐心理健康读物等方式增强学生的心理健康意识,提升学生自我调节能力。此外,在解决学生心理健康问题时,班主任还需具备敏锐的洞察力,从学生的个人成长经历、家庭环境等多个维度寻找问题的根

源,从而提供更加个性化、针对性的指导。班主任采用这样的教育方式,不仅能够缓解学生的心理压力,而且能激发学生的内在潜能,促进学生用更加坚韧、乐观的心态面对学习和生活中的挑战,实现身心健康发展。

### （三）提高职业素养，树立积极乐观榜样

中职学校班主任的综合素养影响着班级的发展、学生的进步。<sup>[13]</sup>如果中职班主任具有卓越的职业素养、深厚的专业知识、敏锐的洞察力和高效的解决问题的能力,那么有利于营造团结、积极向上的氛围,激发学生的学习热情和动力,提高学生的精神状态。如果班主任在这些方面有所欠缺,那么班级可能出现士气低落、人心浮动的局面。因此,班主任应该具有终身学习观念,不断提高自己的专业素养,凭借优秀的品质和较强的职业素养折服学生。因为学生具有“向师性”,班主任应充分发挥榜样的作用,成为学生的楷模,承担责任,以身作则,做好表率。<sup>[14]</sup>例如,面对公共区域的清洗工作时,班主任的示范作用很重要。春秋时期,校园满地是花瓣和落叶,部分学生可能存在逃避或者抱怨的心理,此时,班主任首先需要转变学生思想,加强学生的集体意识和责任感,使学生认识到这是他们的责任。其次,班主任可以身体力行,亲自拿起清洁工具,维护校园环境,这种示范作用胜过语言,能够转变学生的态度,以后主动参与到劳动中来。此外,对于学生在劳动中的表现,班主任需要及时给予正面的反馈和鼓励,认可学生对美化校园做出的贡献。总而言之,中职班主任需不断提高自身职业素养,以实际行动感染学生,加强班级正确思想,共同营造积极向上的学习环境。

### （四）家校互动育人，营造和谐氛围

对于中职学生家长而言,他们希望孩子健康成长,学有所成后顺利步入职场。在学生学习和成长过程中,家庭和学校是孩子

活动的主要场所,家校合作显得尤为重要。班主任在班级管理工作中实施情感教育时,应该认识到家庭教育的重要性,鼓励家长积极参与。<sup>[15]</sup>第一,中职班主任需要和家长加强交流和沟通,明确双方共同的育人目标——培养全面发展的学生,并且利用信息化技术如微信群、QQ群等方式加强家校互动。尤其对无法常伴孩子左右的家长,班主任的及时反馈能够促进家长了解学生的学习情况和心理健康,关注学生的成长轨迹。第二,因为部分家长缺乏育儿经验,特别是面对处于青春叛逆期的学生,班主任可以通过定期推送育儿知识等方式,帮助家长丰富育人经验,从而优化学生生活和成长环境。第三,家长应鼓励孩子分享在学校中发生的事情,主动倾听,如果发现孩子面临学习压力、情绪波动等问题,家长应及时和班主任沟通,形成家校联动,共同制定育人方案,帮助学生化解困扰,排除负面情绪。

## 四、结束语

总之,中职班主任岗位是重要的岗位,班主任不仅是教学工作的组织者,而且是学生品格形成的引导者,影响学生的成人、成才、成长道路。中职班主任采用情感教育进行班主任管理工作有助于营造融洽的班级氛围;有助于建立和谐的师生关系;有助于促进中职生身心健康发展。当下情感教育在中职班主任管理工作中存在一些难题,如管理理念比较陈旧;易忽略情感教育的作用;管理方式创新不够。中职班主任应创新情感教育在管理工作中的应用路径,通过增强师生沟通,了解学生差异;关注师生心理,调节双方情绪;提高职业素养,树立积极乐观榜样;家校互动育人,营造和谐氛围一系列措施提高教育的有效性。

## 参考文献

- [1]王应科. 中职班主任工作中情感教育的应用分析[J]. 新课程教学:电子版, 2023(8):152-153.
- [2]刘赫. 落实情感教育 营造和谐班级——谈有效性提升班主任管理工作[J]. 吉林教育, 2023(25):88-90.
- [3]赵登仁. 试论情感教育在班集体建设中的渗透[J]. 成才之路, 2023(20):141-144.
- [4]吴健. 中职班主任与学生有效沟通的方式探析[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(23):37-39.
- [5]黄长安. 中职班主任工作的情感教育[J]. 国际教育论坛, 2022, 4(6):27-29.DOI:10.12238/jief.v4i6.6002.
- [6]马腾阁. 中职班主任工作中情感教育的应用分析[J]. 文渊(高中版), 2022(8):394-396.
- [7]汪桂丽. 中职院校班主任工作中的情感教育策略探究[J]. 问答与导学, 2022(33):155-158.
- [8]简晓顺, 李小红. 浅析中职班主任如何将爱国主义教育渗入到班级日常管理中[J]. 知识文库, 2022(19):85-87.
- [9]肖兰娇, 于宗炫. 情·智·理·趣:中职班主任管理工作“四字经”[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(5):3.
- [10]苑华. 情感教育在中职班级管理中的应用研究[J]. 生活教育, 2022(12):3.
- [11]杨小彤. 中职老师:在职业教育一线面对真实[J]. 时代邮刊, 2022(8):3.
- [12]李小红. 中职班主任管理中的情感艺术探讨[J]. 辽宁青年, 2023(10):0067-0069.
- [13]何诗萌. 道德情感培养之我见——中职学校班主任德育工作创新体会[J]. 中华活页文选:高中版, 2022(4):0042-0044.
- [14]卢锡娟. 关于中职德育教育情感培养的研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(4):4.
- [15]刘学慧. 中职班主任管理情感艺术探索[J]. 生活教育, 2022(3):45-47.

# 基于 Arduino 的青少年人工智能教育探索与实践

廖悦彬, 胡钰兰, 程佳瑜, 高友义

湖北美术学院, 湖北 武汉 430200

**摘 要：** 目的 本研究探索了基于 Arduino 的青少年人工智能教育新模式，该模式融入建构主义理论，旨在促进青少年在人工智能创新领域的成长。方法 首先，研究采用文献研究法，分析人工智能教育相关的核心概念和教育理念。其次，采用模型建构法，设计并实践基于 Arduino 的人工智能教育教学模型。结论 结果显示，该模型有效融合教育理论与课程实践，显著提高了学生的人工智能素养。

**关 键 词：** 人工智能教育；Arduino；教育模型建构

## Exploration and Practice of Artificial Intelligence Education for Adolescents Based on Arduino

Liao Yuebin, Hu Yulan, Cheng Jiayu, Gao Youyi

Hubei Institute of Fine Arts, Wuhan, Hubei 430200

**Abstract：** Objective: This study explores a new model of artificial intelligence education for teenagers based on Arduino, which incorporates constructivist theory and aims to promote the growth of teenagers in the field of artificial intelligence innovation. Method: Firstly, the research adopts the literature research method to analyze the core concepts and educational concepts related to artificial intelligence education. Secondly, using the model construction method, design and practice an artificial intelligence education and teaching model based on Arduino. The conclusion shows that the model effectively integrates educational theory and curriculum practice, significantly improving students' artificial intelligence literacy.

**Keywords：** artificial intelligence education; Arduino; construction of educational models

在人工智能发展的大背景下，中国国务院发布了《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》，该计划重在提升国民科学素质并培养科技创新人才。此规划强调科学教育的重要性，提倡全社会，尤其是青少年，增强科技理解和应用能力<sup>[1]</sup>。与此同时，随着智能化“新质生产力”的兴起<sup>[2]</sup>，教育系统亟需整合创新技术，以培养青少年的科技创新与实践能力，从而促进人工智能的科普教育。

在基于 Arduino 的青少年人工智能教育中，教育者应在激发学生兴趣与增强人工智能应用技能之间取得平衡。当前，不少教育理论为人工智能教育提供了坚实的理论基础，并指导教育实践。然而，如何有效地将技术与理论整合应用于人工智能教育，仍然是教育工作者需要深入思考的问题。

### 一、理论基础

#### （一）人工智能教育的定义

人工智能（AI）是由“人造”（Artificial）和“智能”（Intelligence）两个词组合而成的术语，指用人工方法在计算机上复制人类的智力功能的技术，使计算机能执行类似于人类的智能行为<sup>[3]</sup>。人工智能教育着重于传授相关知识和技能，覆盖从基础编程和算法到高级机器学习、神经网络及大数据分析。青少年人工智能教育主要注重科普知识的普及与科技素养的培育，旨在为青少年提供必要的技术知识和实践技能，以便他们能够有效应对未来技术发展的挑战。

#### （二）Arduino 的定义

Arduino 是一个开放源代码的电子原型平台，包括硬件和软件两部分。硬件部分由各种型号的微控制器板组成，以适应不同的项目需求。Arduino 的软件部分，即 Arduino IDE（集成开发环境），提供了一个简单易用的环境，用于编写、测试和上传代码到硬件板上。因 Arduino 低成本、适合初学者、支持多种编程语言的设计，所以其广泛应用于教育，帮助学生学习和电子原理<sup>[4-5]</sup>。

#### （三）教学模型建构

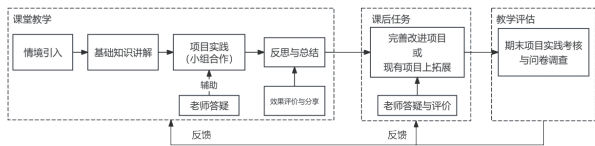
建构主义理论的起源追溯到让·皮亚杰（Jean Piaget）<sup>[6]</sup>，理论强调学习是个体通过互动和经验主动构建知识的过程，知识的获得是通过参与、实验和反思的主动行为，而非被动吸收。理论

项目信息：本文系中国自动化学会青少年人工智能创新后备人才培养工程2023年度教科研项目（项目编号：HBRC-JKY-2023-204）。

特别重视学习的社会性，即学习者通过与他人的交互来拓展和深化理解，并强调在真实和具体的情境中进行学习，以使新知识与实际经验相关联，更具意义<sup>[7]</sup>。

将 Arduino 纳入青少年的人工智能教学中，能有效地贯彻建构主义理论。采用项目式，能够使学生在学习中自主思考问题并加以解决问题，从而培养学生的创新意识。在学习过程中，学生们通过共同设计项目，可以增强沟通与协作技能。此外，借助生成式人工智能技术编写复杂的代码，能有效促进人工智能素质的培养。由于 Arduino 在教育活动中的运用，使学生的学习过程与日常生活中的实际情景紧密联系起来，从而促使学生能有效地把学到的理论知识融会贯通到实际生活<sup>[8]</sup>。

所以本文试图构建基于 Arduino 的青少年人工智能教育教学模型（图 1），通过系统化的教学设计，将情境引入、基础知识讲解、项目实践、课后任务和教学评估等环节有机结合，形成一个完整的教学体系。在这一体系中，Arduino 作为核心工具，贯穿于整个教学过程，既实现教育理论的实践应用，又为学生提供丰富的动手操作机会<sup>[9]</sup>。



> 图 1 基于 Arduino 的青少年人工智能教育教学模型

课堂教学从情境引入开始，教师通过设定与实际生活或未来发展有关的情景，以激发学生的学习兴趣并帮助他们了解所学内容的应用价值。然后教师将系统地介绍与情景有关的基础知识，重点讲解 Arduino 的构造原理和编程基础，从而为项目练习打下扎实的基础<sup>[10]</sup>。

项目实践是教学过程的核心环节，通过实际操作和小组合作，学生将理论应用于解决具体的问题。在项目实践过程中，教师扮演着引导者的角色，给学生提供指导和答疑。最后通过实践项目，学生不仅能提升人工智能实践技能，还可以增强团队协作和解决问题的能力。项目实践后小组进行讨论与反思，教师组织进行分享和效果评价<sup>[11]</sup>。

课后任务要求根据讨论和反思的内容将项目进行完善和改进，而已初步完成的小组则可以尝试拓展更复杂的任务。在此过程中，教师将通过在线的方式提供技术支持和解答，帮助学生顺利完成任务。

教学评估的目的是全面检验学生的学习成果和教学质量，持续的反馈机制确保教学活动的适应性，及时优化学生学习和教学策略。在课程结束时，将通过期末项目和问卷调查来进行评估。期末项目是测试学生在规定时间内对知识点的综合掌握程度。问卷调查则让学生匿名反馈学习体验和教学意见，帮助教师了解进展并改进教学<sup>[12]</sup>。

## 二、教学实施

本教学单元基于 Arduino 的青少年人工智能教育教学模型，

围绕学生的实际操作和项目实施进行设计和执行。项目通过小组合作形式，每 2-3 名学生组成一个小组。目的是希望在 40 分钟的课堂活动中，通过实践活动，使学生掌握智能灌溉系统的设计与搭建技能。以下将详细介绍本教学单元的实施过程。

### （一）情境引入

在教学的情境引入环节，教师首先介绍全球水资源紧张及气候变化对农业水利的影响，提出智能灌溉系统的必要性。通过展示相关数据和研究成果，教师引导学生探讨传统灌溉方法与智能灌溉的差异，以及这些差异对农作物生长和水资源可持续利用的影响。学生围绕如何优化水资源管理，通过小组讨论传统农田在无智能系统支持下可能面临的挑战，如水资源浪费和灌溉效率低下<sup>[13]</sup>。

### （二）基础知识讲解

在教学的基础知识讲解的部分，教师详细介绍了智能灌溉系统的工作原理及关键技术，包括土壤湿度检测、温度监测、水泵控制技术和 Arduino 编程基础。讲解过程中确保学生理解每一种传感器的功能，以及如何通过编程实现这些功能的自动化控制。通过实例和图表辅助讲解，学生能够更加直观地理解各组成部分如何相互作用，以及它们在自动化灌溉系统中的重要性<sup>[14]</sup>。

### （三）项目实践

在实践环节中，学生 2 至 3 人一组，设计并搭建一个基础的智能灌溉系统原型。这一过程包括选择土壤湿度传感器，以及编程 Arduino 控制器来自动调整灌溉。学生们需要根据所学的理论知识自行设计电路和编写控制程序，确保系统能根据土壤的实时湿度数据自动开启或关闭灌溉。教师在旁引导，确保每个步骤的正确实施，并解答学生在实践中遇到的疑问，项目元件连接基础框架（图 2）所示。



> 图 2 智能灌溉系统元件

### （四）课后任务

在课堂上完成基本模块的学生，需要在课后继续改进完善他们的智能灌溉系统。对于已经完成比较完整的智能灌溉系统的学生可以添加拓展部分。如添加温度传感器来控制光照等，学生将温度传感器与 Arduino 来编写代码以控制光照的开关。此外，教师提供了线上支持，包括视频教程和实时在线答疑，帮助学生克服技术难题，确保学生能够独立完成拓展项目并理解其工作原理。

### 三、效果评估

#### （一）评估内容与实践

课程成效通过期末项目实践和调查问卷进行全面评估。期末项目要求学生小组利用 Arduino 创建互动艺术装置，此考题为开放式，不限制内容和材料。项目旨在鼓励学生展现创意与艺术表达能力，并通过整合传感器与输出设备，实现作品的互动效果。

调查问卷用于收集学生对整个课程的反馈，内容涵盖对教学内容和方法的看法及课程总体满意度。问卷针对已完成一学期基于 Arduino 的人工智能课程的初一学生。调查通过网络平台“问卷星”进行，共发放 120 份问卷，回收有效问卷 114 份，有效回收率为 95%。

#### （二）结果分析

##### （1）课程能激发学生的好奇心和学习兴趣

基于 Arduino 的人工智能教育课程成效评估部分调查问卷（图 3）中显示，93.97% 的学生认为情境学习显著增强了他们的学习兴趣和积极参与的热情。课堂过程中，很多学生表示和传统的授课方式相比，情境式学习能够激发他们的兴趣，正因为兴趣使他们能够更加进一步探究。

##### （2）课程能提高学生的创新能力

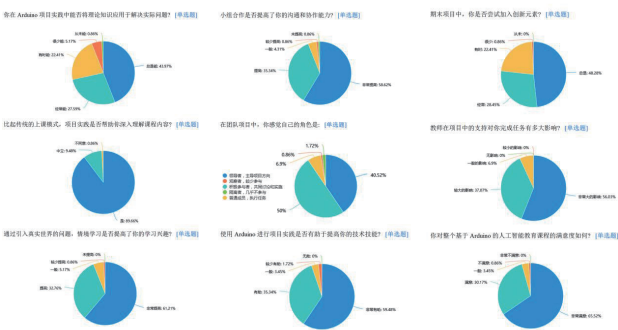
在期末项目展示了学生在不同主题下的创新作品，如智能家居设备、互动艺术装置等，反映出学生对技术和艺术融合的深刻理解。99.14% 的学生表示会在作品中尝试创新，并且 76.73% 的学生会经常加入创新元素。

##### （3）课程能提升团队协作能力

在课程过程中，90.35% 的学生都会积极参与团队合作，93.86% 的学生认为课程是提高了自己的沟通和协作能力。

##### （4）课程能更好地促进学习人工智能相关知识

课程中学生学习的编程、传感器数据分析、电路知识等，都是人工智能教育的一部分，可以为今后更加深度的学习打下基础。此外在学习的过程中，89.47% 的学生认为项目式学习可以将理论转换为有趣的实践，从而帮助他们更深入地理解课程内容<sup>[15]</sup>。



> 图3 基于 Arduino 的人工智能教育课程成效评估部分调查问卷

### 四、结语

研究结果显示，基于 Arduino 的青少年人工智能教育体系提供了一个实践性强、挑战性高的学习环境。课程有效结合了教育理论与实践，从创新思维、团队协作能力、人工智能素质等方面进行全面发展，推进了人工智能教育的科普工作，可为国家培养一大批具备科学家潜质的青少年群体，为加速建设科技强国奠定坚实的人才基础。未来的研究和教学实践可以进一步优化和完善这一模型，探索更多元化的项目和应用场景，继续提升青少年在人工智能领域的学习效果和实践能力。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国国务院. 国务院关于印发全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）的通知 [EB/OL](2021-06-03).  
[2] 周文, 许凌云. 论新质生产力: 内涵特征与重要着力点 [J]. 改革, 2023, (10): 1-13.  
[3] 夏雪景, 马早明. 韩国中小学开展人工智能教育的举措与经验 [J]. 比较教育学报, 2024, (02): 163-176.  
[4] 金书辉, 郑燕林, 张晓. 高中 Arduino 机器人课程学习现状调查与分析 [J]. 中国电化教育, 2017, (12): 115-120.  
[5] 王晓慧, 覃京燕, 姜欣雨, 等. 基于 Arduino 平台的交互原型设计研究 [J]. 包装工程, 2018, 39(06): 133-138.  
[6] Piaget J. Genetic epistemology [M]. Columbia University Press, 1970.  
[7] 张婷燕. 基于 Arduino 平台的高中机器人教学模式构建与实践研究 [J]. [2024-07-18].  
[8] 崔永利, 李兰英, 李妍, 韩剑辉, 董薇. 基于 Arduino 嵌入式方向人才培养探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2020(15):4.  
[9] 汤琳纯. 人工智能教育课程的教学探索与实践 [J]. 福建电脑, 2021.  
[10] 刘宇, 马梦想, 张俊杰, 等. 中小学创客教育课程的探索与实践 [J]. 2020.  
[11] 杨文杰. 基于设计思维的初中 Arduino 创客教学活动设计研究 [D]. 河北大学, 2020.  
[12] 杨琦, 张晓月, 李国安, 等. 小学期 Arduino 课程教学内容探索与实践 [J]. 工业和信息化教育, 2021, 000(010):79-82.  
[13] 何一兰. 基于 Arduino 创新力培养的《Mixly 创意电子》教学探索 [J]. 小学科学: 教师, 2019(3):1.DOI:10.3969/j.issn.1674-6317.2019.03.028.  
[14] 吕晶. 青少年人工智能教育的探索与实践 [J]. 电子乐园, 2022(002):000.  
[15] 李天宇, 姚俊, 郎婷婷. 青少年人工智能科普项目设计的实践探索 [J]. 中国科技教育, 2022(12):56-57.

# “互联网+教育”背景下中职教师教学能力提升与实践

罗明彬

隆林各族自治县职业技术学校, 广西 百色 533400

**摘 要 :** 互联网技术的发展使得各行各业出现了新的变化, 社会对中等职业学校人才培养提出了新要求, 进而需要教师转变教育理念、发展新的教学能力。本文分析了“互联网+教育”背景下教育工作的新特征, 之后探讨了“互联网+教育”时代中职教师应具备哪些教学能力, 最后探寻中职教师发展教学能力的有效对策, 从学校层面和教师个人层面分别展开讨论, 双管齐下, 有效提升教师的教学能力, 打造良性、动态、可持续的教学环境, 为中职学校教师队伍建设提供参考。

**关 键 词 :** 互联网; 中职教师; 教学能力

## Improvement and Practice of Teaching Ability of Secondary Vocational Teachers in The Context of "Internet + Education"

Luo MingBin

Longlin Various Nationalities Autonomous County vocational school, Baise, Guangxi 533400

**Abstract :** The development of Internet technology has brought about new changes in all walks of life. The society has put forward new requirements for the cultivation of talents in secondary vocational schools, which requires teachers to change their educational concepts and develop new teaching abilities. This paper analyzes the new characteristics of education work in the context of "Internet plus education", then discusses what teaching abilities secondary vocational teachers should have in the era of "Internet plus education", and finally explores the effective countermeasures for secondary vocational teachers to develop their teaching abilities. The discussion is carried out from the school level and the individual level of teachers. The two pronged approach is to effectively improve teachers' teaching abilities, create a benign, dynamic and sustainable teaching environment, and provide reference for the construction of teachers in secondary vocational schools.

**Keywords :** Internet; vocational school teachers; teaching ability

教育部关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队名单的通知中强调, 职业院校要加强创新型教师队伍建设, 深化教师队伍建设和改革。在“互联网+教育”背景下培养中职教师教学能力, 中职学校需要分析“互联网+教育”背景下教师教学能力的具体内容, 并根据学校建设情况和教师个人发展制定具体可行的教师能力提升策略。

### 一、“互联网+教育”背景下教育特征

教育信息化的发展趋势越来越明显, 在人机协同、深度学习、跨界融合、万物智联教育理念的影响下, 教师开始应用更科学化、智能化的教育模式, 各类学习网站、论坛、APP、公众号等资源 and 平台在教学中变得非常常见, 混合式教学、翻转课堂等成为深受广大教师欢迎的新型课堂组织形式。优秀的线上教学资源被充分利用, 学生足不出户就能享受优质教育, 互联网技术所带来的交互性课堂和广阔的学习空间增强了学生的课堂学习兴趣, 提高了学生的课堂参与度, 也提高了教育质量和效率<sup>[1]</sup>。可以发现, “互联网+时代”下教学不再是单纯依赖教材、教师、黑

板“老三样”的活动, 而是变成了彰显着现代智慧的活动。在课后教师有必要登录线上学习平台, 查看学生的各项浏览记录, 对学生的整个学习过程进行动态追踪, 因材施教。互联网教育平台和教育资源的应用也改变了教授者与学习者的关系, 使师生之间得以展开更为平等的交流, 形成更和谐的师生关系<sup>[2]</sup>。

### 二、“互联网+教育”背景下中职教师教学能力的具体分析

#### (一) 教学认知能力

教学认知能力是指在教师教学活动中对教学目标、教育对

象、教育活动的认知和把握能力,教师只有形成清醒的“互联网+教育”认知能力,才能在新时代背景下做好教学目标制定、教学方法选择、教学任务安排等工作,才能结合学生的需要设计科学的的教学方案。教学认知能力需要教师在教学活动中对学生特点进行耐心细致的分析,是在不断积累教学经验过程中逐步发展起来的,最终帮助教师在教学活动中做出正确的选择<sup>[3]</sup>。

## （二）教学资源整合能力

教学资源的整合能力是指将不同领域、不同学科的资源进行整理以供教师教学所需的能力。“互联网+教育”背景下的教学资源整合要求教师能够熟练应用互联网工具,对线上线下教学资源进行科学整合<sup>[4]</sup>。在教学资源整合过程中,教师要开阔思维,在必要条件下适当扩大搜索范围,引入与此相关领域的知识内容,对网络平台资源进行深入挖掘。

## （三）教学设计能力

教学设计能力是指在教学活动的开展过程中,根据教学目标设计鲜活有趣、科学高效的教学活动的的能力。优秀的教学设计可以让学生积极主动地参与到课堂学习之中。“互联网+教育”背景下信息大爆炸,如何应用好丰富的信息资源设计出科学高效的的教学方案,让学生保持高度集中的注意力、发展积极主动的学习态度、形成深刻的学习记忆是每一位教师需要思考的重要课题<sup>[5]</sup>。

## （四）教学反思能力

教学反思能力是指教师对以前的教学过程进行回顾,并在回顾的过程中发现存在的不足和错误,在以后教学活动加以改正的能力。教师教学反思能力的提升一方面需要教师树立教学反思的意识,并长久地坚持做教学总结<sup>[6]</sup>;另一方面,教师需要加强与学生的交流谈话,从中获得学生对教育成果的反馈信息,进而对教学活动进行再认识。

## （五）互联网教育技术应用能力

“互联网+教育”背景之下,教师必须掌握互联网教育技术应用能力,能够借助雨课堂、钉钉、腾讯会议等各类教学平台和直播软件展开教学活动,并利用微信、微博、短视频等和学生进行交流互动,实现线上线下教学的充分结合,呈现最完美的教学效果<sup>[7]</sup>。互联网时代,现代技术的运用能力已经成为中职教师的标配。

# 三、“互联网+教育”背景下中职教师教学能力提升策略

## （一）做好教师培训工作,创造互联网教学环境

“互联网+教育”背景下,因为教学理念和教学模式不断更新,因此中职院校要做好教师培训工作,基于办学特色及人才培养特征给教师制定个性化成长方案,帮助教师适应“互联网+教育”改革,为教师发展教学能力搭建阶梯。中职学校要打破旧的教师培训思路,打造多方参与的教师培训体系<sup>[8]</sup>。首先,筑牢校本培训基础。中职学校要基于“互联网+教育”下的新形势、新任务推动教师增强专业能力和教育能力,培养具有良好互联网教

育能力的好教师。其次,要本着开放化的原则,加强校际沟通,与其他学校教师交流互联网时代下教学经验,分享典型的互联网教育案例,在交流中深化对互联网教育的思考,进而提升教学能力<sup>[9]</sup>。

中职学校要完善“互联网+教育”平台,为教师教学创新提供软、硬件支持,支持教师以互联网技术为辅助,开展智慧化教学,优化学生的教学体验。根据学科特色,学校应创建如虚拟仿真教学平台、动态切换模拟、三维立体建模、大数据平台等,为教师深化对互联网技术的认识、应用互联网技术开展教学提供环境<sup>[10]</sup>。教师教学能力发展的过程,也是教师对互联网教育技术和传统教学模式相融合的过程,因此,学校应提供软、硬件支持,提供良好的教学条件,使教育不再受时空、地点限制,激发教师的创新能力,为教师开展教学改革提供平台,最终实现教学能力的提升。

## （二）健全教师评价机制,完善考评工作

教学评价是教学效果检验的依据,教师教学能力评价对教师发展教学能力具有重要影响。目前,中职对于教师的考核和职称评定侧重于科研方面,对于教学方面的考核偏少。考评机制决定努力方向,大量教师将时间、精力付诸科研,而教学创新则停留在浅表层面,要避免这种不平衡现象,需要学校健全教师考评,完善考评机制<sup>[11]</sup>。激励与改革息息相关,要增强激励机制,将教学创新能力列入考评范围。如,教学改革课题、教学研究、学科竞赛、课程示范课、公开课程等活动都有必要建设配套的奖惩激励机制,目的就在于通过激励提高教师对活动的重视程度,进而推动改革进程。面对提升教师教学能力这一要求,中职学校要在创新成果评价、绩效考核、职称评定上增加教学能力考核指标,引导教师调整工作重点,主动提升自身教学能力<sup>[12]</sup>。

具体来说,中职学校要按照学科标准,以教学目标为依据,运用现代化技术手段,通过大数据对教学过程及教学成果进行分析判断,改变以往以期末考试为终结性评价方式,运用教学硬件、软件进行创新评价,如对教师备课的充分性、讲授的时长控制、知识点的发散性、学生答题的速度、题目的难易程度、教学方法、教学互动性、课堂管理等诸因素进行数字化分析。评价方法应当综合定量评价与定性评价,结果式评价与过程式评价,或者针对不同的项目进行单独评价,甚至可以发展研讨式评价<sup>[13]</sup>。学校还要健全评价档案,以为后续随时调取评价档案、复核档案提供支持,提高教师对评价结果的认同度。

## （三）教师自身破旧立新,提升意识和强化能力

提高教师教学能力离不开教师自身树立创新意识,这是教师发展教学能力的必备条件,也是促进学校教学创新团队建设的基础,更是教育信息化、现代化的必由之路。这种创新包含教学理念、教学内容、教学方法、教学手段、教学目标等多方面的创新。教师要同时关注学情、学科、企业和社会的变化,将互联网技术与教育深度融合,从意识上接纳互联网教育,改变传统的教学观念,不断深入学习,增强教学能力<sup>[14]</sup>。教师要主动思考如何运用互联网技术提升课堂活力,激发学生创新思维,使学生从被动学习转变为主动学习,从“要学习”向“会学习”转变,使

他们在今后的学习过程中提高分析问题、解决问题的能力。教学反思能够有效提高教师的业务水平，使教师在教学实践中检验、评价自己的得失，进行自我修正和反思性认识，通过真实教学案例来提高教学反思的质量。因此，提升教师的数学能力一定要推动教师进行教学反思，包括个人的自我反思及教学团队的反思，在整个学校形成“潜心问教、倾心育人”的教育教学氛围，秉承“教而不研则浅，研而不教则空”的教学理念，使教学更贴合实际，形成新教学生态环境<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

“互联网+教育”背景下教育以智能化、数字化、动态化为特征，学校要提供强有力保障使教师适应教育工作的发展，教师自身也应更新观念，以学生为中心，加强教学反思，提升教学创新能力，关注学情，因材施教。通过学校及教师的双方努力，双管齐下，形成良性、可持续的教师培养和教师自主发展体系，达到提升教师教学能力的目的。

## 参考文献

[1] 李艳萍. “互联网+”教育背景下中职电子专业教师教学能力发展路径与探讨[J]. 信息系统工程, 2024, (05): 149-152.

[2] 杨雪. “互联网+教育”背景下高职教师职业能力发展研究[J]. 中国新通信, 2024, 26 (06): 114-116.

[3] 刘佳男, 陈润佳. 浅析“互联网+”助力学前教育的发展[J]. 中国新通信, 2024, 26 (01): 176-178.

[4] 孟昭君, 李业鹏, 赵顺. “互联网+”背景下高校教师教学能力提升的研究与实践[J]. 大学, 2024, (01): 133-136.

[5] 洪易. “互联网+”赋能高校思政课教学实施路径研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23 (06): 4-6.

[6] 陈慕花, 王栋. “互联网+”背景下高职教育教学模式创新路径[J]. 互联网周刊, 2023, (22): 72-74.

[7] 夏丽佳. “互联网+”背景下教师信息技术应用能力的提升策略[J]. 中国新通信, 2023, 25 (20): 161-163.

[8] 邹晨晔. “互联网+”视角下中职计算机教师提高专业教学能力的思考[J]. 中国新通信, 2023, 25 (17): 140-142.

[9] 徐海霞, 颜雪琴. “互联网+”背景下职业院校教师能力标准及体系构建[J]. 中国新通信, 2023, 25 (14): 177-179.

[10] 向金山, 陈林涛, 牟向伟, 等. 基于 CiteSpace 的国内中职教师教学能力研究可视化分析 (2011—2021 年) [J]. 职业教育, 2022, 21 (20): 49-61.

[11] 李翠英. “互联网+”背景下的中职思想政治教育效果提升研究[J]. 职业, 2022, (06): 15-17.

[12] 李丽娟. “互联网+”时代中英英语口语教学的创新方法探究[J]. 海外英语, 2021, (14): 141-142.

[13] 吴许建. “互联网+教育”背景下中职教师信息化教学设计能力校本培训方案的研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16 (34): 69-71.

[14] 华爱国. “互联网+教育”背景下中职教师信息化教学设计能力提升策略的研究[J]. 才智, 2020, (09): 31.

[15] 张珍, 刘爱武. 刍议“互联网+”时代下中职教师信息化教学能力的提升策略[J]. 教育现代化, 2020, 7 (18): 124-126.

# 工业级高功率半导体激光器精准控制系统研究

罗又辉，黄彩妹，梁其能

大族激光科技产业集团股份有限公司，广东 深圳 518000

**摘 要：** 本研究开发了一套创新的工业级高功率半导体激光器精准控制系统，专用于激光精密焊接工艺。该系统基于尖端的嵌入式控制理论，其核心硬件采用高性能 MCU 与 FPGA 的双处理器架构，配备有全面的控制接口模块和用户友好的 PC 交互界面，确保对激光器电源驱动与功率输出的精确、稳定调控。系统集成激光功率调制与跨时钟域同步策略，以应对工业级加工中的多元化、高精度需求，展现出卓越的适应性和灵活性。

**关 键 词：** 半导体激光器；精准控制；上位机；调制；跨时钟同步

## Research on Precision Control System for Industrial-grade High-power Semiconductor Lasers

Luo Youhui, Huang Caimei, Liang Qineng

Han's Laser Technology Industry Group Co., Ltd. Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract：** This study has developed an innovative precision control system for industrial-grade high-power semiconductor lasers, specifically designed for laser precision welding processes. Based on advanced embedded control theory, the system employs a dual-processor architecture combining high-performance MCU and FPGA as its core hardware, complemented by a comprehensive control interface module and a user-friendly PC interface. This ensures precise and stable regulation of laser power drive and power output. Integrated with laser power modulation and cross-clock domain synchronization strategies, the system meets the diverse and high-precision requirements of industrial-grade processing, demonstrating exceptional adaptability and flexibility.

**Keywords：** semiconductor laser; precision control; host computer; modulation; cross-clock synchronization

## 引言

半导体激光器市场在全球范围内持续升温，其技术进步显著，不仅功率输出攀升，转换效率提升，而且在稳定性、寿命及制造工艺上取得了重大突破，导致成本大幅下降。这一趋势促使半导体激光器渗透到更多应用领域，包括精密的微电子制造、精确军事瞄准系统、高分辨率科研实验、航空领域的光学通信，以及医疗设备中的手术治疗等。随着直接半导体激光加工技术的迭代创新，国内企业自主研发的高功率半导体激光器已成为焊接工艺的优选，逐步侵蚀 IPG、TRUMPF、LASERLINE 等国际品牌在光纤激光器市场的份额。据市场研究机构预测，未来几年对具备高功率和卓越性能的半导体激光器的需求将以每年超过 15% 的复合增长率持续增长，凸显出其在各行各业中不可替代的角色<sup>[1]</sup>。

## 一、系统总体设计

### （一）整机系统组成

工业级高功率半导体激光器的整机系统，是一个集成了精密控制与高效能硬件的综合体系。其中，PC 上位机作为人机交互界面，实现远程监控与参数设置；控制接口板承载多样化的输入输出，确保与各组件的无缝对接；核心板以 MCU+FPGA 为核心<sup>[2]</sup>，高效处理实时数据与复杂控制逻辑；电源调流板精准调控电流，保障泵浦 LD 光引擎稳定工作<sup>[3]</sup>；采集板则实时监测设备状态，确保安全运行；PSU 泵浦电源与 AUX 辅助电源供应，为系统提供纯净、稳定的电力；热交换器与内室空调协同工作，维持适

宜的设备运行环境，优化性能表现<sup>[4]</sup>。这些组件通过精密的电气连接，共同构建出一套高效、可靠的高功率激光解决方案。

### （二）控制系统硬件设计

采用高性能 STM32F407 MCU<sup>[5]</sup>，该器件以其 Cortex®-M4 内核和浮点运算单元为硬件控制奠定了高效基础，确保实时处理与高精度控制。FPGA<sup>[6]</sup>作为并行处理单元，灵活应对复杂逻辑运算，两者协同，实现了对激光器系统的精确监控与高效响应。控制接口板上，多样化的接口设计覆盖了电源监控、激光驱动、环境传感器、模拟信号调理和数字信号处理等多个方面，确保了系统组件间的无缝交互。其中，智能传感器模块对环境参数的实时监测，提升了系统稳定性；DA/AD 转换器则实现了模拟信号与

数字信号的高效转换，确保了数据处理的精确性。此外，调制电路单元对激光输出进行精细化控制，优化了激光质量。通过与上位机的通信接口，实现远程控制和信息反馈，增强了人机交互体验，使得操作更为便捷。

#### 1. 单片机 MCU 的选择

STM32F407 MCU<sup>[7]</sup> 提供了工作频率为 168 MHz 的 Cortex®-M4 内核（具有浮点单元）的性能，在此频率下，从 Flash 存储器执行时，STM32F407 能够提供 210 DMIPS/566 CoreMark 性能，并且利用意法半导体的 ART 加速器实现了 FLASH 零等待状态。DSP 指令和浮点单元扩大了产品的应用范围。

12 个 USB OTG（其中一个支持 HS）、2 个全双工 PPS、符合 IEEE 1588 v2 标准要求的以太网 MAC10/100。

1 通信接口多达 15 个（包括 6 个速度高达 11.25 Mb/s 的 USART、3 个速度高达 45 Mb/s 的 SPI、3 个 PC、2 个 CAN 和 1 个 SDIO）。

#### 2. 现场可编程门阵列 FPGA 的选择

FPGA 采用 Altera 新的 Cyclone IV 系列<sup>[8]</sup>，这款芯片采用经过优化的 60-nm 低功耗工艺，Cyclone IV E FPGA 拓展了前一代 Cyclone III FPGA 的低功耗优势。最新一代器件降低了内核电压，与前一代产品相比，总功耗降低了 25%，低成本、低功耗的 FPGA 架构。

### （三）PC 上位机设计

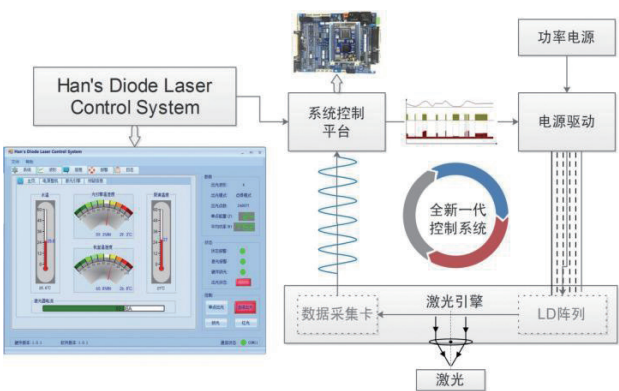
上位机运用 C# 编程语言构建的交互界面，具备高度专业性和用户友好性，如图 1 左下所示，实现了精细的触控操作与激光器的无缝对接。界面设计允许用户根据实际工作场景定制显示内容，适应多样化的焊接工艺需求<sup>[9]</sup>。其中，系统内置的多重出光波形控制功能<sup>[10]</sup>，可精确调节激光的输出特性，包括波形形状、能量级别、功率强度、频率分布以及出光模式，确保焊接过程的精准可控。此外，系统集成的激光 PD 检测技术，配合温度、湿度、电流及电源等多参数传感器，实现了全方位的实时监控。这些传感器数据有助于在不同运行阶段优化操作，并允许用户设定激光器的保护参数，以适应各种环境条件，增强设备的适应性和耐用性。这种全面的保护机制确保了激光焊接系统的稳定性，提升了系统的安全性能，降低了设备故障风险，从而保障了整个焊接作业的高效、可靠运行。

### （四）控制系统工作原理

该控制系统如下图 1，其核心设计理念是实现精确、实时的激光功率控制<sup>[11]</sup>，以提升焊接工艺的稳定性 and 效率<sup>[12]</sup>。硬件层面的实时高速出光功率控制采用先进的数字信号处理技术，与软件控制相结合，确保了能量调整的快速响应和稳定性。这种集成化的控制策略能够精准跟踪预设的激光波形，通过以太网或串行接口与上位机的高效通信，实现对激光波形的精确编程。在实际操作中，系统通过 DA 转换器驱动波形发生器，进一步控制电源的恒流模块，以此来调节 PSU 泵浦功率电源，保证激光器的 LD（激光二极管）供电稳定。激光输出的能量，基于预设波形和实时监测的反馈<sup>[13]</sup>，能够动态调整电源输出的电流，确保激光输出的精确性。这种智能调控不仅优化了激光的能量分布，也有效防止了由于电网波动和外部设备干扰导致的激光能量波动，从而增强了焊接过程的一致性，降低了不良品率。

此外，系统内置的激光能量渐变功能，允许用户对每一个焊

接点的能量输出进行精细化调整，适应各种复杂的焊接需求，无论是深度控制，还是精细焊接，都能灵活应对。通过这种全面的控制策略，本控制系统旨在提供一种高效、灵活且可靠的激光焊接解决方案，以满足工业生产中多样化和定制化的工艺需求。



> 图1 控制系统工作原理图

### （五）激光调制技术设计

高功率半导体激光器的稳定输出，对驱动电流的精确控制至关重要。微小的电流波动将直接影响其输出光强，因此，设计中采用了数字 TTL、模拟幅度光功率电调制技术<sup>[14]</sup>、温度控制以及光功率率监测等多维度的复合调制策略。这些技术的结合，旨在确保在工业加工的复杂环境中，如多光源合束和高功率合成等应用，既能灵活调节激光功率，也能同步调整中心波长，满足精确的工艺需求。

驱动电调制电路的构建是实现稳定激光输出的关键。电路主要由四部分构成：恒流电路确保了驱动电流的高稳定性，有效防止了因电流波动导致的光强不均；软启动功能通过预设的启动程序，消除了启动瞬间的电流冲击，保护激光器免受损害；限流保护电路则在电流过大的情况下自动介入，避免了过流导致的半导体激光器损伤；调制信号产生电路则具备调制频率的可调性，以适应不同的工作模式和焊接速度。

温控设计上，采用了创新的散热结构，以粗广的水冷散热系统为基础，结合精密的 TEC（热电制冷器）温度控制驱动与算法。温度控制单元内，比例积分（PI）控制技术与积分分离技术的结合，实现了对激光二极管阵列温度的精确、稳定调节，确保了在各种工作条件下的最佳激光性能。

这一系列精心设计的调制与控制技术，不仅提升了激光器的功率稳定性，也增强了设备的耐用性。通过对温度的精细控制和电流的动态调整，有效防止了因设备老化或外部环境变化导致的功率漂移，确保了焊接过程的连续性和一致性，为高精度的工业生产提供了坚实的保障。

### （六）功率监测及补偿技术开发

在现有的高功率半导体激光器技术框架下，普遍采用的风冷或水冷手段，尽管能一定程度上维持 LD 泵浦的温度稳定，但这种方式对于功率的调控过于简单，仅通过电流变化调整激光器的功率输出。然而，这忽略了实际激光功率的监测，因为即使半导体激光 LD 的电学特性保持不变，其发光部件的微小损伤或光纤耦合输出的异常，都可能导致实际功率的显著变化，而这些变化无法通过现有的控制系统检测到。这种信息的缺失，直接影响了设备

的异常诊断和预警功能，从而降低了高功率半导体激光器系统的整体稳定性和可靠性。

为了解决这一问题，我们创新性地设计了一种具有补偿功能的激光输出功率检测系统，旨在提升对实际激光功率的准确检测。这一系统不仅能判断 LD 发光部件的损伤或光纤耦合的异常，还通过综合补偿算法，有效弥补了由于环境温度变化引起的功率采集误差。这一方法的引入，将有助于我们从源头上解决因功率检测不准确而导致的设备性能波动。

设计流程及设备运行的工作流程如下：

首先，设备启动后，系统会实时采集处于工作状态的输出光纤的模拟信号，包括激光输出信号和温度信号，并将这些模拟信号转换为数字形式。这一步骤至关重要，因为它为后续的精确分析提供了基础数据。

其次，系统同步监测输出光纤工作时的环境数据，这包括但不限于环境湿度和室温。这些环境因素对激光功率的输出具有潜在影响，因此必须纳入考量。

最后，结合采集到的激光数字信号、温度数字信号以及环境数据，系统通过精心设计的算法，进行温度补偿，从而计算出校正后的实际输出功率。这一过程考虑了温度变化对激光功率输出的动态影响，提高了功率测量的精度。

通过这种方式，我们能够确保在各种工况下，对高功率半导体激光器的输出功率进行准确监测，提升了设备的自我诊断能力和稳定性，为复杂、精细的工业应用提供了坚实的保障。

### （七）跨时钟域功率渐变焊接同步技术

在当前的激光焊接技术领域，尽管独立的激光器与焊接工作台系统在处理单一功率或能量需求的焊接任务时表现稳定，但在面对复杂的焊接工艺挑战时，其局限性日益凸显。这些挑战包括但不限于，产品在焊接过程中不同部位对功率或能量的差异化需求，以及对渐变焊接过程的精确控制。现有的技术往往难以在动态变化的功率或能量设定上与焊接位置实现精确匹配，导致预设的功率水平在实际操作中出現超前或滞后，从而影响焊接质量。

为了解决这一难题，我们提出了一个创新的跨时钟域功率渐变焊接同步技术方案。这一方案的核心在于，对激光器系统进行深度设计，引入多级可渐变的功率或能量波段，确保在不同的焊接阶段能灵活调整输出。同时，我们引入了一条高速同步信号链路，将激光器与焊接工作台紧密联结，确保两者在跨时钟域操作中的同步精度。

在实际焊接过程中，这一同步信号如同精确的指挥棒，引导激光器按照预设的渐变功率波段适时调整输出，以适应产品在焊接过程中不断变化的需求。这一创新技术不仅提升了焊接工艺的灵活性，也确保了在复杂、多变的焊接条件下，功率控制的精确性和实时性，从而满足了现代工业对多样化、复杂化和精细化焊接工艺的高要求。

## 二、实验与分析

为了全面评估高功率半导体激光焊接系统的性能，我们进行了深入的实验，聚焦于其在 SUS316L 奥氏体不锈钢焊接中的应

用。实验结果显示，激光焊接过程中，由于匙孔效应的产生，焊接过程展现出显著的穿透性，最大熔深达到 2.3mm，熔宽达到 3.57mm，体现了设备的高效能量传输能力<sup>[15]</sup>。

进一步观察发现，当保持其他焊接参数恒定时，随着激光功率的线性增长，焊缝的熔深和熔宽呈现渐进式增加的态势。功率阈值达到 1500W 时，这种增长速率显著加快，揭示了从常规热熔焊向深熔焊模式的转变，这与激光功率对焊接热输入的直接影响密切相关。

在功率的不同阶段，深宽比表现出了明显的变化规律。在功率低于 1500W 的区间，深宽比稳定在约 0.25，体现了焊接过程的稳定性和控制精度。然而，当功率超过 1500W，深宽比经历了一个快速上升然后趋于平缓的过程，最终稳定在约 0.7，这表明在高强度功率下，焊接过程的动态调整机制能有效维持熔池形状的稳定。

## 三、结语

系统核心采用尖端的高性能 MCU 与 FPGA 协同设计，构建一体化主控与保护机制，革新性地克服了传统系统中控制响应迟缓、保护措施不足以及电气布线易受噪声影响的难题。新型波形生成与多元光束调制技术在控制层面的应用，显著提升了对复杂工艺参数的快速优化能力，确保了工艺的精准执行。在保护层面，引入了阵列电流均衡保护策略和环境温湿度监控，显著增强了系统的稳定性和耐用性。

在焊接工艺研发中，我们自主研发的高功率半导体激光焊接技术展现出卓越性能，焊缝表面平滑，焊道形态美观，焊接过程稳定性极高，且具备显著的穿透深度，这得益于对激光功率与焊接过程精确控制的深入理解和技术创新。这些创新不仅提升了焊接效率，更确保了焊接质量的一致性和可靠性，为实现精密制造中的复杂焊接需求提供了强有力的技术支撑。

## 参考文献

- [1] 韦欣, 李明, 李健, 等. 几种新体制半导体激光器及相关产业的现状、挑战和思考 [J]. 中国工程科学, 2020, 22(03): 21-28.
- [2] 马超. 高精度半导体激光器控制系统的设计与实现 [D]. 曲阜师范大学, 2014.
- [3] 刘谈平. 大功率半导体激光驱动电源关键技术研究 [D]. 中北大学, 2014.
- [4] 齐莹莹. 大功率半导体激光器温控系统设计 [D]. 长江大学, 2019.
- [5] 黄斐, 周郑, 郭汉明. 基于 STM32 的半导体激光器驱动电路设计 [J]. 电子测量技术, 2018, 41(01): 7-11.
- [6] 万妍君. 基于现场可编程门阵列的半导体激光器控制技术 [D]. 大连理工大学, 2020.
- [7] 意法半导体. STM32F407 数据手册 [R]. 北京: 意法半导体, 2013.
- [8] Altera Cyclone® IV FPGA, Device Datasheet, CYIV-53001-2.0.
- [9] 王峰. 智能化半导体激光器驱动器设计 [D]. 华中科技大学, 2017.
- [10] 薛文. DDS 任意波形发生器的设计与实现 [D]. 南京理工大学, 2004.
- [11] 范桂东. 半导体激光器功率控制系统的研究 [D]. 西安理工大学, 2016.
- [12] 李峻灵. 半导体激光器功率稳定性的研究 [D]. 哈尔滨理工大学, 2007.
- [13] 宋敬卫, 付广春, 马献国等. 基于 STM32 的多路电压采集研究 [J]. 电子研究, 2013, (12): 55-56.
- [14] 黄小帅. 基于 FPGA 的半导体激光器光电锁相非线性校正 [D]. 哈尔滨工业大学, 2019.
- [15] 王智勇, 曹银花等. 高光束质量千瓦直接半导体激光器研究 [J]. 2009 激光焊接国际论坛, 2009.5.

# 浅析 AIGC 技术对高校教育的影响

盘荣健

广东东软学院，广东 佛山 528225

**摘 要：** 随着人工智能生成内容（AIGC）技术的快速发展，其在教育领域的应用正逐渐改变传统的教学和学习模式。文章首先介绍了 AIGC 技术的基本原理及其在教育中的应用现状。随后，分析了 AIGC 技术如何促进高校教育的创新，特别是在课程内容、教学方法和学生评估等方面。此外，文章还探讨了在实施 AIGC 技术过程中可能遇到的挑战，如技术接受度、伦理和隐私和内容质量和准确性。最后，本文总结了 AIGC 技术对高校教育的积极影响，并对未来的教育模式提出了展望。

**关 键 词：** 人工智能生成内容（AIGC）；高校教育；教育创新

## Analysis on the Influence of AIGC Technology on Higher Education

Pan Rongjian

Neusoft Institute Guangdong, Foshan, Guangdong 528225

**Abstract：** With the rapid development of artificial intelligence-generated Content (AIGC) technology, its application in the field of education is gradually changing the traditional teaching and learning mode. This paper first introduces the basic principle of AIGC technology and its application in education. Then, it analyzes how AIGC technology promotes innovation in higher education, especially in the aspects of curriculum content, teaching methods and student assessment. In addition, the paper explores the challenges that may be encountered in implementing AIGC technologies, such as technology acceptance, ethics and privacy, and content quality and accuracy. Finally, this paper summarizes the positive impact of AIGC technology on higher education, and puts forward the prospect of the future education model.

**Keywords：** Artificial Intelligence-generated content (AIGC); higher education; educational innovation

## 引言

在数字化浪潮的席卷下，高等教育正在经历一场前所未有的巨变。人工智能生成内容（AIGC）技术，这一人工智能领域的突破性进展，提供了一个崭新的视角。在传统教育模式中，教师往往扮演着知识传授者和启发者的角色。通过课堂讲授传递给学生，而忽略了学生的个性化需求以及实践能力的培养。然而，随着企业对各类人才需求的日益多样化，高校亟须培养能够适应这些变化的人才。这就要求高校不仅要注重理论知识的传授，更要培养学生的实践能力和解决实际问题的能力。AIGC 技术通过对大量数据进行深度学习，并采用深度学习算法来自动生成文本、图像、音频和视频内容。这种技术具备高度的适应性和灵活性，可以根据不同的学习需求和场景提供定制化的教育内容，从而满足个性化学习的需求。它还能够帮助实现教育资源的高效利用，进一步提升教育效率。尽管 AIGC 技术在教育领域的应用前景广阔，但目前关于其在高等教育的应用研究相对较少。现有研究多集中在技术本身的发展和应用案例的描述，缺乏对其在教育影响的深入分析。本研究旨在分析 AIGC 技术对高校教育内容的影响，以及分析其带来的挑战及策略。通过本研究，希望能够为教育工作者、政策制定者和技术开发者提供有益的参考和启示，共同推动高等教育的创新发展。

## 一、AIGC 技术概述

AIGC 技术是一种利用人工智能模型，特别是大型预训练模型，来创建数字内容的技术。这些内容包括文本、图像、音乐和视频等。AIGC 的核心在于通过算法理解和生成人类意图的内容，从而提高内容创作的效率和质量。从历史角度看，AIGC 的发展与多种技术的进步密切相关。其早期主要依赖于简单的机器学习模型，但随着深度学习技术的发展，尤其是生成对抗网络（GAN）和变换器（Transformer）模型的出现，AIGC 的能力得到了显著提升<sup>[1]</sup>。在应用方面，AIGC 已被广泛应用于多个领域，如自动写

作、图像生成、音乐创作等。这些应用不仅改变了传统的内容生产方式，还为用户提供了新的交互体验和创作工具。AIGC 技术在设计行业、智慧图书馆、跨境电商、家电智能化、水电行业以及影视内容生产与创新等领域的应用，展现了其广泛的适用性和潜力<sup>[2][3][4]</sup>。在医疗领域，AIGC 技术通过快速自动地生成大量高质量内容，有助于缓解医疗资源短缺和复杂医疗程序的问题<sup>[5]</sup>。

AIGC 技术在教育领域的应用现状表现为多方面的深入探索和实践，涵盖了从高等教育到特定技能训练的多个层面。AIGC 技术在高等教育中的应用已经显示出显著的潜力和效果。例如，通过使用 AIGC 技术，可以实现个性化学习、教学资源的扩展以及自动

化的评估过程。AIGC技术也被应用于具体的教学方法中,如数字孪生教学方法。这种方法通过构建智能柔性生产线的数字孪生模型,并利用AIGC技术进行数据分析和生成计算,实现了个性化的学习路径和教学内容生成。研究表明,这种基于AIGC技术的教学方法能有效提升学生的学习效果和兴趣<sup>[7]</sup>。对于教师,AIGC技术能够帮助设计课程、生成教案、制作课件和定制教学内容。此外,AIGC技术还在推动教育理念和方式的变革。在高等教育领域,AIGC技术的应用促进了高意识学习、技能本位教育和智慧教育的发展。这些新的教育模式强调了技能优先的教育理念,以及整合技能、道德、知识和智能等要素的智慧教育<sup>[8]</sup>。

## 二、AIGC技术对教育内容的影响

AIGC技术对教育内容的影响主要有:课程内容创新、教学方法变革、学生评估方式改变。其中,通过其强大的文本生成能力,教师在给出合适的指令后,便能够自动生成教学内容和材料。这种技术的应用可以极大地丰富课程内容,使教学更加个性化和多样化<sup>[9]</sup>。另外,AIGC的应用也推动了教学方法从传统的教师中心向学生中心的转变。基于某师范大学的个案研究表明,“以学生为中心”的教学改革,有利于学生学习兴趣与动机、自我效能感、学习时间与精力投入和学业满意度的显著提升<sup>[10]</sup>。通过利用AIGC技术,教师可以设计更多以学生为中心的教学活动,如项目式学习、问题解决学习等。其次,AIGC还可以支持翻转课堂、在线协作学习等新型教学模式,这些模式有助于提高学生的学习主动性和参与度。AIGC技术在学生评估方面的应用主要体现在自动化评估和个性化评估上。通过使用AIGC技术,可以实现对学生作业、考试等的自动评分,这不仅可以提高评估效率,还可以减少人为误差<sup>[11]</sup>。新兴的信息技术促进了评价体系的重构,强调“以评促学”的内在功能,倡导学生综合素质的发展,并由量化评价转向量化与质性评价相融合<sup>[12]</sup>。这种评价体系的变化有助于更全面地反映学生的学习成果和能力发展。

## 三、AIGC技术带来的挑战及对策

在教育领域,AIGC技术已显示出其强大的潜力。然而,高校在广泛采用这项技术时必须谨慎应对一系列挑战。

1. 技术接受度和适应性。尽管AIGC可能成为高等教育中的一个重要工具和助手,但它也引发了对技术接受度和适应性的挑战。目前,教师和学生对于新技术的认识往往是有限的,他们可能对如何有效使用AIGC感到困惑或缺乏信心。有研究表明,教师对新兴技术的接受程度普遍较低<sup>[13]</sup>。这种现象可能导致一些人对AIGC技术持观望态度,不愿意尝试新的学习方式。因此,高校需要持续开展培训和教育,以提高教师和学生对于AIGC技术认识和使用技能的掌握。同时,为教师提供易于操作的界面设计,并发布逐步引导的使用手册,可以帮助降低技术门槛,提高用户体验。

2. 伦理和隐私问题。AIGC技术在处理学生数据时,可能会引发隐私泄露和数据滥用的风险。AIGC技术的广泛应用带来了巨大的数据量,这些数据包括学生的个人信息、学习行为等敏感信息<sup>[14]</sup>。随着大数据技术的发展,这些信息被广泛采集、存储和分析,但同时也增加了个人隐私泄露的风险<sup>[15]</sup>。解决这些问题至关

重要,需要采取严格的数据保护政策,确保学生数据的安全和隐私。此外,加强伦理教育同样重要,提升学生和教师对数据隐私的意识,以确保技术的负责任使用。

3. 内容的质量和准确性。AIGC生成的内容可能包含不准确或误导性的信息,这可能误导学生、教师或其他利益相关者的决策。从信息质量的角度来看,AIGC虚假信息主要包括事实性虚假和幻觉性虚假两种类型,这些虚假信息主要集中在数据错误、作者作品错误、客观事实错误等方面<sup>[16]</sup>。因此,建立一套内容审核机制至关重要。内容审核员需要具备专业知识,能够评估生成的内容是否经过充分验证,并能识别出任何潜在的误导性信息。此外,鼓励学生批判性地评估信息来源,了解不同来源的信息可靠性,有助于减少因误用或滥用AIGC技术所带来的负面影响。

## 四、结论与展望

人工智能生成内容(AIGC)作为一种迅速发展的创新教育技术,正以前所未有的方式改变着教育的面貌。它不仅能够根据特定需求生成个性化学习内容,还能通过模拟人类思维过程来辅助教学活动。这种技术的应用范围广泛,从辅助学生复习知识点到设计全新的教育模式,都展现出了其巨大的潜力。随着技术的不断进步,AIGC有望成为教育革新的强大驱动力,使学习变得更加高效、有趣和个性化。AIGC工具的持续进步和创新,可以期待在未来的教育领域中,以一种全新的思维模式来实施高等教育。这种方法能够更加高效地把理论知识转化为实践技能,从而培养出更多适应社会发展需求的人才。

## 参考文献

- [1]陈佛计,朱枫,吴清潇等.生成对抗网络及其在图像生成中的应用研究综述[J].计算机学报,2021,44(02):347-369.
- [2]徐畅,杜欣泽,于凯迪.AIGC在设计行业应用中的挑战与策略[J].人工智能,2023,(04):51-60.
- [3]刘喜球,杨亚非.AIGC技术赋能智慧图书馆:应用、风险及其策略[J].图书馆研究,2023,53(06):19-28.
- [4]夏海生.AIGC技术赋能跨境电商发展研究[J].产业创新研究,2023,(20):137-139.
- [5]Liangjing Shao, Benshuang Chen, Ziqun Zhang, Zhen Zhang, Xinrong Chen. Artificial intelligence generated content (AIGC) in medicine: A narrative review [J]. Mathematical Biosciences and Engineering, 2024, 21(1): 1672-1711.
- [6]莫祖英,盘大清,刘欢,等.信息质量视角下AIGC虚假信息问题及根源分析[J].图书情报知识,2023,40(04):32-40.
- [7]苏楠.基于AIGC技术的数字孪生教学方法研究[C]//百色学院马克思主义学院,河南省德风文化艺术中心.2023年高等教育科研论坛南宁分论坛论文集.哈尔滨信息工程学院;,2023:2.
- [8]王运武,彭梓涵,张尧等.智慧教育的多维透视——兼论智慧教育的未来发展[J].现代教育技术,2020,30(02):21-27.
- [9]祝智庭,戴岭,胡姣.AIGC技术赋能高等教育数字化转型的新思路[J].中国高教研究,2023,(06):12-19+34.
- [10]陈富,杨晓丽,李跃飞.“以学生为中心”:教学改革的关键概念和个案研究[J].高等理科教育,2021,(06):46-52.
- [11]刘雨青,崔玉平.论新技术对学生评价的影响[J].铜陵职业技术学院学报,2022,21(01):58-61+100.
- [12]杨宗凯.利用信息技术促进教育教学评价改革创新[J].人民教育,2020,(21):30-32.
- [13]武小鹏.“教”与“学”新兴技术的发展状况与启示[J].中国大学教学,2022,No.377,No.378(21):119-128.
- [14]郝子甲.学生信息安全与隐私保护:大数据时代的关切[J].办公自动化,2024,29(01):89-91+13.
- [15]孙长月,张欢.大数据视域下大学生个人隐私泄露成因及防范探析[J].法制博览,2021,(27):38-39.

# 大型科研仪器区域共享平台构建与思考

司雪峰, 罗勇, 张志军, 李春光

南华大学 资源环境与安全工程学院, 湖南 衡阳 421001

**摘 要 :** 文章综述了目前高校和科研院所大型科研仪器共享平台建设的现状, 分析了大型科研仪器共享存在的问题, 主要有大型科研仪器购置管理制度不完善, 分配不均衡; 大型科研仪器负责人开放共享的意愿不强; 缺乏区域性统一网络管理平台。在此基础上, 提出建立大型科研仪器共享平台区域模式。从设备管理与区域共享平台建设、管理机制与信息化提升、服务能力增强三个方面阐述大型科研仪器区域共享平台构建的策略及方法, 进而增加大型科研仪器的利用率与服务质量。

**关 键 词 :** 大型科研仪器; 区域共享; 管理机制; 服务能力

## Construction and Reflection on Regional Sharing Platform for Large-Scale Scientific Research Instruments

Si Xuefeng, Luo Yong, Zhang Zhijun, Li Chunguang

School of Resources Environment and Safety Engineering, University of South China, Hengyang, Hunan 421001

**Abstract :** This paper summarized the current status of the construction of large-scale scientific research instrument sharing platform in universities and scientific research institutes, analyzed the existing problems of large-scale scientific research instrument sharing. The problems main include three aspects. (1) The management system for the purchase of large-scale scientific research instruments is not perfect and the distribution is uneven; (2) The willingness of the person in charge of large-scale scientific research instruments to open and share is not strong; (3) Lack of regional unified network management platform. On this basis, the establishment of a regional model of large-scale scientific research instrument sharing platform is proposed. The strategy and method of building a regional sharing platform for large-scale scientific research instruments are expounded from three aspects: equipment management and regional sharing platform construction, management mechanism and informatization improvement, and service capacity enhancement. These can increase the utilization rate and service quality of large-scale scientific research instruments.

**Keywords :** large-scale scientific research instruments; regional sharing; management mechanisms; service capability

大型科研仪器是高等院校及科研院所必备的科技资源, 是进行科技创新的必要前提。随着国家对高等教育事业投入的加大, 各个高校及科研院所购置的大型科研仪器逐渐增多<sup>[1-3]</sup>。科研仪器的配置无序及利用率较低是目前面临的实际问题<sup>[4-6]</sup>。为了改善大型科研仪器闲置、利用率低的现状, 自20世纪80年代, 大型仪器共享平台在各高校及科研院所逐渐建立<sup>[7]</sup>。因高校及科研院所所在地区、发展程度、教育水平、人才聚集程度等方面各不相同, 获取的资金支持力度存在较大差异。部分地区部分高校获得的资金比较充裕, 可以购置各学科需要的教学及科研设备, 并且有充足的资金进行设备的运营及维护; 有些地区及高校资金相对匮乏, 没有能力购置学科前沿的教学及科研用的大型仪器设备或难以维持设备仪器的运行及维护<sup>[8-9]</sup>。区域内各具特色的高校在其优势学科上有一定的基础, 而在弱势学科方面的资源配置相对短缺, 针对大型科研仪器分布不均的情况, 可以在一定的区域内构建“多院系、多高校、多地区”的大型科研仪器共享平台, 对优化科技资源配置, 提升区域内各高校和科研院所的办学及科研水平, 促进科学研究的可持续发展具有重要意义。

### 一、大型科研仪器共享平台建设中存在的问题及原因

#### (一) 大型科研仪器购置管理制度不完善, 分配不均衡

高校及科研院所大型科研仪器的购置经费来自中央或地方政

府的财政拨款<sup>[10]</sup>。目前购置大型科研仪器的论证从项目需求或者单一学科发展的角度出发进行学校或学院内部论证, 没有从地区教学、科研的角度论证大型科研仪器购置的必要性, 忽视了大型科研仪器的通用性和可持续性。另外, 很多科研项目在申请经费

基金项目: 2021 年湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“‘新工科’建设下创新型人才培养模式探索——以南华大学城市地下空间工程专业为例”(编号: HNJC-2021-0096); 2022 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“面向工程教育专业认证的新工科专业人才培养模式研究与实践”(编号: HNJC-2022-0155); 2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“基于 OBE 理念的城市地下空间工程专业产教融合创新型人才培养模式研究与实践”(编号: HNJC-20230573)。

作者简介:

司雪峰(1991-), 男, 河南周口人, 博士, 南华大学资源环境与安全工程学院, 特聘教授, 博士生导师, 主要从事地下工程灾害实验室建设研究;

罗勇(1988-), 男, 湖南邵阳人, 博士, 南华大学资源环境与安全工程学院, 副教授(通讯作者), 硕士生导师, 主要从事教学和科研实验室研究与建设方面的研究。

时缺乏对仪器设备购置的充分论证<sup>[11-12]</sup>，而是在项目已经获批，项目资金已经到位之后再行进行仪器购置的论证工作，在一定程度上导致了论证工作不够科学全面，甚至流于形式。大型科研仪器需要较高的经费支持，如果只从单个项目需求或者单一学科发展的角度进行论证，在项目完成之后，试验设备会被搁置，造成资源的浪费。

对于不同类型的高校，如“双一流”建设高校，中央及地方财政支持力度比较大，资金比较充足，对于设备的购置管理相对较为宽松，并且存在不同学院之间设备不共享的现象，导致同一所高校不同的学院甚至是相同学院不同课题组之间购置相同类型及功能的大型科研仪器，出现了大型仪器设备重复购置的现象<sup>[13]</sup>，导致资源浪费及大型科研仪器的利用率较低。相反，对于地方建设高校，由于中央及地方财政支持力度较小，没有充足的资金购置非常需要的大型科研仪器，导致科研资源分配不均衡，科研人员无法进行正常的科研工作。

### （二）大型科研仪器负责人开放共享的意愿不强

在高等教育与科研领域，大型科研仪器的购置流程是一项繁琐且复杂的任务，涵盖了申请审议、材料审核、专家论证等多个环节<sup>[14]</sup>。每一个步骤均需申请人投入大量的时间和精力准备相应的材料。此外，鉴于部分大型科研仪器的购置依赖于项目负责人的项目资金，财政压力进一步加剧了负责人对于设备开放共享的犹豫态度。大型科研仪器开放共享的阻碍因素可归纳为以下几点：①资源与知识产权保护心理：设备负责人可能出于对设备磨损、老化及长期运行稳定性的担忧，倾向于限制设备使用，以维护科研资源的价值。②维护成本：共享科研仪器意味着负责人需投入额外的时间和精力进行管理和维护，而缺乏相应的补偿或激励机制可能导致负责人对开放共享持保留态度。③使用冲突：科研仪器开放共享可能引发的使用时间冲突，影响负责人自身研究工作的连续性和效率。④技术培训与操作难度：鉴于大型科研仪器的操作复杂性，需要专业的培训和技能，负责人担心非专业用户的操作失误，进而影响设备的安全和实验结果的可靠性。

### （三）缺乏区域性统一网络管理平台

大型科研仪器共享平台建设的核心挑战在于缺乏一个区域性统一的网络管理平台，这导致了信息孤岛现象<sup>[15]</sup>、资源配置不合理、服务效率低下、监督评价机制不完善、知识产权管理困难等问题，影响了科研仪器的共享效果和科研工作的进展。为了解决这些问题，迫切需要构建一个集中化的区域性网络管理平台，通过整合大型科研仪器资源、实现信息共享、优化管理制度，从而提升开放共享的效率。不仅能够促进科研资源的充分利用，提高科研成果的产出和创新性，还能够推动跨区域、跨领域的科研合作，增强科研成果的广泛影响力和应用价值。

## 二、大型科研仪器区域共享平台构建的建议

### （一）设备管理与区域共享平台建设

#### 1. 大型科研仪器购置

在大型科研仪器的购置方面，需要强调科学化与合理化的购

置原则，确保所配置的设备能够精准满足科研工作的实质性需求。购置决策应基于对设备需求的真实性评估，以及对成本效益的细致考量，避免资源的无效消耗。购置流程需遵循规范性，从需求申请到审核、专家论证，直至最终投入使用，每一环节都需经过严格的科学论证与合理性检验。申请阶段需明确设备的刚性需求，审核阶段需评估其可行性，专家论证阶段需确保其专业性与合理性，最终确保设备投入使用时的适用性。购置的设备应主要服务于科研及教学实验，且需保证其在科研活动中的高使用频率与必要性，以实现科研资源的最大化利用与科研效率的优化提升。

#### 2. 大型科研仪器区域共享平台构建

首先，将区域内的高校和科研院所等单位的大型科研仪器（包括仪器的构成、主要技术参数、性能及服务范围等）进行收集统计，建立大型科研仪器的数据库，在此基础上，开发一个包含大型科研仪器全部信息的区域性管理平台，涵盖仪器的基本信息、状态更新、预约使用等关键栏目设计，该平台可以调用区域内各个高校及科研院所等单位的仪器共享平台，通过平台实现仪器的实时预约使用，并对仪器的使用情况进行跟踪监控。为了确保大型科研仪器区域共享平台的顺利有序运转，应成立一个专门的机构来负责共享平台的管理和运营，可以是一个已经存在的类似机构，该机构可以协调区域内不同高校、科研院所与使用单位及个人之间的关系，并且负责设备的维护及调试。

3. 加强实验技术队伍建设，提升技术人员的专业能力和服务水平

技术队伍建设是实验室管理的重要环节。①必须重视实验室人员专业技能的系统培养。要求他们对实验仪器的工作原理及研究范围具有深刻的理解和认识，操作流程熟练且规范。能根据不同仪器的功能特性，提供精准的操作指导和科学解释，从而优化实验流程，提高科研产出的质量与效率。②实验技术队伍的建设应涵盖对实验仪器管理的深入培训，包括设备的维护、校准及使用记录的规范化管理。③实验室作为一个高度协作的团队，需要明确统一的管理规范和标准操作流程，建立奖惩机制，激励团队成员的积极性和创造性。

### （二）管理机制与信息化提升

#### 1. 建立合适的投入机制

合适的投入机制核心在于打破侧重设备维护的传统，强调设备的高效运营与管理及设备维护并重，促进实验室的自我发展与持续进步。投入机制倡导目标导向的管理理念，即在有限的资源条件下，实现资源利用的最大化。投入机制的建立，将有助于实验室实现从传统管理向现代管理的转变，通过科学的管理方法和高效的资源配置，推动实验室的自我发展与科研创新。

#### 2. 建立激励与运行机制

为提升实验室的运行效率和科研人员的创新动力，建立一套科学且系统的激励与运行机制至关重要。建立激励与运行机制可以从以下几个方面进行：①考核指标体系：采用科学的考核指标体系，对实验人员的服务情况进行量化评估，如服务机时、用户评价等，并将评估结果与激励措施联系起来。②职位职称晋升：

为实验技术人才提供清晰的职业发展路径，通过完善的职称评价体系，提升其职业稳定性和长期服务的激励。③经济及荣誉激励：根据实验人员在共享服务中的表现，给予适当的奖金、补贴等经济激励，提高其积极性，对表现优秀的实验人员给予表彰和奖励，如“优秀实验技术人员”荣誉称号，增强其职业成就感。④建立完善的监督和评价方式：实行单位自评价和科技部、财政部等机构的综合评价考核相结合的工作机制，确保评价结果真实有效。

### 3. 信息化管理提升

在信息化和网络化的大背景下，构建一个先进的信息化管理平台对于提升大型仪器设备管理的科学性和系统性至关重要。对于大型科研仪器区域共享平台的信息化管理提升，可以从以下几个方面进行：①仪器的实时监控与管理：通过安装设备使用数据采集装置，实时显示预约和使用信息，确保每台设备的使用状况一目了然，方便用户和管理方监控设备状态；利用物联网技术对大型科研仪器进行实时监控，实现高效的设备管理和调配；在设备出现故障或需要维护时，物联网管理系统可以自动发出报警，及时通知管理人员进行处理，减少设备停机时间。②开发虚拟仿真教学资源：开发大型科研仪器的虚拟仿真教学资源，为用户提供在线操作培训和指导，帮助他们熟悉设备操作流程，提高实际使用效率；通过虚拟现实技术模拟仪器操作环境，让用户在实际使用前就能对设备有深入了解，增加操作的熟练度和安全性。③优化数据管理与分析：收集和分析设备使用数据，通过大数据技术挖掘使用模式，优化设备利用率和性能表现，为管理决策提供支持；建立一个用户反馈系统，收集用户对设备使用的意见和建议，定期分析和改进，提升用户满意度和服务质量。④推进网站与移动应用建设：建设具备完善功能的网站和移动应用程序，使用户可以随时随地通过手机或电脑进行设备查询、预约和管理，提高平台的使用便捷性；通过移动应用及时推送设备使用状态、维护通知和使用提示，确保用户能够第一时间获取重要信息。⑤强化安全管理机制：设置不同级别的用户权限，确保敏感信息和关键设备的安全，防止未授权使用和数据泄露。

## 参考文献

- [1] 郑建彬, 赵明, 宋秀庆, 等. 高校大型仪器共享平台建设运行中的问题分析与对策研究 [J]. 实验技术与管理, 2021, 38(2): 255-258.
- [2] 邓彬, 李庆芬, 伍毅. 大型仪器设备在地方高校本科教学中的应用与管理 [J]. 装备制造技术, 2024, (5): 78-80.
- [3] 古美美, 周浩然. 高校实验室仪器设备管理现状及对策讨论 [J]. 实验室检测, 2024, 2(5): 61-64.
- [4] 赵玉茹, 冯建跃. 提高高校大型仪器设备利用率的策略探析 [J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(6): 120-124.
- [5] 吕凤莲, 李利敏, 单晓玲, 等. 助推高校大型仪器设备开放共享路径探析 [J]. 大学, 2024, (4): 22-25.
- [6] 刘朋, 陈洪霞. 高校免税进口仪器设备管理探析 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (3): 47-48+59.
- [7] 王德强. 区域性大型科学仪器开放共享现状与问题分析——基于5个计划单列市的比较分析 [J]. 安徽科技, 2023, (11): 38-42.
- [8] 万李. 高校大型仪器设备资源共享机制创新研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40(5): 97-98.
- [9] 宋楠, 朱学栋, 周兴贵, 等. 完善院级仪器平台建设以提升资源利用率和制度效益 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(5): 285-288.
- [10] 方萍, 马丽艳, 高建芳, 等. 农业科研事业单位仪器设备开放共享路径探析——以东海水产研究所大型仪器共享建设为例 [J]. 中国农业会计, 2021, (9): 43-45.
- [11] 汤苗, 文景玉, 赖金梅, 等. 科研院所大型仪器设备共享平台建设的思考 [J]. 农业科研经济管理, 2024, (1): 19-22.
- [12] 徐坤, 周顺, 刘福恒, 等. 省属高校大型仪器设备开放共享效率提升探讨与实践——以青岛农业大学为例 [J]. 实验与分析, 2023, 1(2): 28-31.
- [13] 台红祥, 周雯, 王雪. 大型精密仪器平台建设管理和维护中存在的问题与对策探索 [J]. 实验室科学, 2024, 27(3): 159-162.
- [14] 李琰, 董海新, 王忠秀, 等. 基于机制设计理论视角的高校大型仪器设备购置论证改革 [J]. 实验技术与管理, 2023, 40(6): 232-237.
- [15] 司军辉, 吴峻平, 姜哲. “产学研”融合背景下大型科学仪器设备开放与共享研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (11): 178-180.

## （三）服务能力增强

### 1. 对外宣传与业务拓展

科研设施共享平台的推广与运营，可以通过官方公众号等媒介，对平台所拥有大型仪器及其功能进行详尽而创新的介绍，不仅能够提升公众对设备的认知度，还能展示其在科研中的应用价值。此外，展示使用这些设备所取得的科研成果，将极大地增强平台的吸引力，吸引更多专业领域的关注和参与。

### 2. 资源整合与服务能力

为提升科研设施的共享效率与服务质量，大型科研仪器区域共享平台的资源整合至关重要。通过整合现有的分散性共享平台，形成一个系统全面、易于访问的服务体系，为科研人员提供更多样化的选择，满足不同层次的需求。通过科学的方法，如一对一匹配、优对优选择等，资金雄厚的可以选择功能更强大的设备，而资金不够的，可以在已有资金的基础上选择相对应的性能最好的装备等，达到优化资源配置的目的，确保资金与设备性能的最佳匹配。

## 三、结语

本文深入探讨了大型科研仪器区域共享平台的建设现状、存在问题及解决策略。在设备管理与区域共享平台建设方面，强调设备购置的科学化、合理化及区域分配均衡化，进而构建大型科研仪器区域共享平台，并且给出了加强实验技术队伍建设，提升技术人员的专业能力和服务水平的措施，实现设备的合理配置和高效共享。在管理机制与信息化提升方面，建立合适的投入机制、激励与运行机制，有效提高实验人员的工作积极性和服务品质，促进大型科研仪器的高效运行和广泛共享。通过加强对外宣传与业务拓展、资源整合，提升大型科研仪器区域共享平台服务能力。推动大型科研仪器区域共享平台的广泛开放和资源的最大化利用，为促进科技创新和区域科研水平提升提供有力支撑，实现科学研究的可持续发展。

# 高校教职工心理健康状况调查与服务对策研究

伍妙琼

广州工商学院，广东 广州 510800

**摘 要：** 高校教职工的心理健康直接关系到教职工队伍的稳定和发展，也直接影响着高校人才培养工作的顺利开展。通过压力知觉量表及睡眠情况摸查表对高校教职工心理健康状况进行调研，分析了教职工心理健康问题，认为学校需要高度关注和重视教职工心理健康状态，引导教职工形成心理健康监测意识，提高教职工参与心理健康活动的积极性，以促进教职工心理的健康。

**关 键 词：** 高校教职工；心理健康状况调查；服务对策

## A Study on the Mental Health Status of College Teachers and Service Strategies

Wu Miaoqiong

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510800

**Abstract：** The mental health of college faculty and staff directly affects the stability and development of the faculty and staff team, and also directly affects the smooth implementation of the college's talent cultivation work. By conducting a survey on the mental health status of college faculty and staff through the Perceived Stress Scale and Sleep Status Investigation Table, this paper analyzes the mental health problems of faculty and staff, and believes that the school needs to pay close attention and great importance to the mental health status of faculty and staff, guide faculty and staff to form a sense of mental health monitoring, improve the enthusiasm of faculty and staff to participate in mental health activities, so as to promote the healthy mental state of faculty and staff.

**Keywords：** university faculty and staff; psychological health status survey; service strategy

### 引言

全国高校思想政治工作会议中指出，教育强则国家强，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。高校教师作为学生健康成长的指引者和引路人，其心理健康状态极大地影响着高等教育的水准和人才培养的质量。在我国高校高质量发展的态势下，高校教职工面临着前所未有的压力。<sup>[1]</sup>部分教职工反映，出现了疲劳、失眠、对工作倦怠等情况。关注教职工心理健康状况，研究可行的改善对策，是加强教师队伍建设、提高高校育人水平、创建和谐社会的重要课题。

### 一、高校教职工的压力测试及睡眠情况

#### （一）研究对象

本研究的对象是高校的教职工。为了收集详尽的数据，研究采用了问卷网作为调查平台，通过工会向部分高校发放了问卷，共收回了384份。

#### （二）研究方式

本研究主要包含了两大部分内容，一部分是教职工压力知觉量表，另一部分是教职工睡眠情况调查。首先，通过教职工压力知觉量表，我们旨在了解教职工在经历某些事件后，他们自身是否能够感知到压力，以及这种压力的程度如何。这一量表的设计

旨在从教职工的视角出发，让他们对自己的压力感知进行评估，从而反映出他们在面对不同事件时的心理和生理反应。<sup>[2]</sup>

其次，教职工睡眠情况调查是我们研究的另一个重要部分。睡眠是人体恢复精力、调节情绪、促进身心健康的重要环节，因此，了解教职工的睡眠状况对于他们的整体健康至关重要。通过这一部分的调查，我们希望能够全面了解教职工的睡眠质量，包括睡眠时间、睡眠深度、睡眠障碍等方面，从而为提高他们的生活质量和工作效率提供依据。<sup>[3]</sup>

#### （三）调查结果与分析

回收的384份数据中，男教职工占比27.3%；女教职工占比72.66%。在岗位分布上，专任教师占比65.62%，行政教辅人员占

比32.03%，工勤人员占比2.34%。

#### 1. 压力量表测试分析

通过压力量表测试显示，压力较低的，18人，占比5%；适中，195人，占比51%；压力较高，159人，占比41%；非常高，12人，占比3%。压力来源方面，调查结果显示，工作、科研和学习、经济负担、家庭、个人健康状况是教职工压力的主要来源，选项率依次为76%、65%、51%、43%、31%。

#### 2. 睡眠状况调查分析

在教职工睡眠状况调查中，在每天睡眠时间上，低于6小时占比32.81%；6—7小时之间占比47.66%；7—8小时之间占比17.97%；76%、65%、高于8小时的占比1.56%。

如此，相关人员可通过上述调查手段，掌握高校内教职工的心理健康程度，及时发现其存在的心理健康问题，加以解决。<sup>[4]</sup>

## 二、教职工的心理健康问题分析

### （一）高质量发展态势下教职工压力增大

在我国高质量发展的态势下，对高校的发展提出更高要求。<sup>[5]</sup>为了跟上学校的发展需要，教职工在职称、学历上的晋升上有了很大的压力，工作任务也有所加重。从调查结果看出，工作、科研和学习的压力是教职工们主要的压力来源，占76%、65%。压力来源排第三和第四的是经济压力和家庭，这跟学校中青年教师占比大有关系。青年教师刚步入社会，收入不高，要结婚、买房，中年教师供房、赡养老人、子女教育等都给他们带来了较大的经济压力。需要同时兼顾工作、学习、家庭，教职工们的时间分配就很紧凑，很多时候只能在深夜的时候才有时间进行学习。在调研结果中可以看到，有32.8%的参与调研者是每天睡眠时间少于6小时的。有47，7%，每天睡眠时间是6～7小时。成年人一般正常的睡眠时间应该在7～8小时，在问卷结果中，只占19.6%。通过压力量表测验结果显示，压力较高占比41%，其中压力非常高的有12人，占比3%。高压状态下必然会影响教职工的心理健康状态。

### （二）教职工心理健康重视程度不高

大部分高校对教职工心理健康的关注度不足，相关的健康理论知识的宣传力度不够，健康活动的开展也相对较少，形式较为单一，不能满足教职工的心理健康需求。<sup>[6]</sup>很少高校有针对教职工建立系统全面的心理健康管理机制，全面掌握他们在校内发展过程中可能遇到的心理健康问题，并提供针对性的指导与帮助。而大多数高校教职工对自己的心理健康状态关注意识也不高。

### （三）教职工参与健康活动的积极性较低

由于教职工缺乏对心理健康重要性的认识，对参与体育类健康活动的不热情不高，这些因素都可能对他们的身体健康产生不利影响。在这种情况下，教职工不仅可能会面临身体健康问题，他们的心理健康也可能受到威胁，这将对他们有效地进行教学和指导学生产生不利影响。同时，教职工在工作、科研、家庭等方面的压力和时间分配，使其不具备充足的时间去参与体育健康类的活动，难以长期保持良好的生活方式以及生活习惯。<sup>[7]</sup>

## 三、高校教职工心理健康状况的服务策略

### （一）引导教职工形成心理健康监测意识

首先，教职工应当积极提升对自身心理波动及其身体健康状况转变的认知程度，这样能够使得他们所承受的压力维持在一个相对平衡和适宜的水平。通过定期进行心理健康的自我评估以及身体检查，他们能够及时发现并应对潜在的心理和生理问题，从而有效避免由于过度的压力而引发的各类负面后果。

其次，如果教职工成员意识到自己正承受着较大的压力，他们应当及时采取主动的态度，与家人、同事、领导等相关人员进行沟通交流，以便于及时调整和改善自己的状态。这样不仅有助于减轻个人的心理负担，还可以得到他人的理解和支持，共同寻找解决问题的方法。此外，与他人交流还可以增强教职工之间的团结和合作，共同营造一个和谐的工作氛围，提高工作效率和质量。<sup>[8]</sup>

再次，教职工应掌握心理调整的方式和方法，如出现不良情绪，可以通过改变呼吸频率，深呼吸等方式，避免自己处于精神紧张的状态；通过有计划地旅游等方式，让自己的情绪能够有宣泄的空间；适当地转移自身的注意力，让其能够在积极的环境当中，执行情绪的调控工作。这样，教职工的机体就会形成一种良好的反应机制，使其能够形成良好的心理品质，并且是乐观且合群的。

### （二）提高教职工健康活动参与积极性

高校应注重教职工在校内工作环节的情绪价值，增加对教职工健康活动方面的支持。为了确保教职工能够保持良好的身体和心理健康，需要采取措施提高他们参与健康活动的积极性。<sup>[9]</sup>

首先，宣传科学健康理念的方式，倡导教职工形成一种良好的生活习惯，让其注意自己的作息方式，避免出现睡眠时间不足或压力过大的情况。为教职工公布与疾病预防相关的内容，引导教职工自发性地关注精神卫生方面的公众号，了解相关的内容，通过自主学习改善自身的身体状况。其次，高校可聘请专业的心理健康辅导人员，让其在校内开展心理健康讲座，组织教职工参加心理培训活动，使其提高自身的心理健康水平。

最后，开展各类减压活动，如体育锻炼、各兴趣小组以及开展休闲娱乐项目等，帮助教职工维持良好心理状态和身体健康。这样不仅有利于教职工个人在工作和生活中保持积极向上的心态，更是对他们家庭和社会责任的积极承担。增加体育文化活动内容或对活动效果，进行宣传和公示，使教职工能够增强其主观能动性，具备高度的健康活动参与热情。<sup>[10]</sup>

### （三）高度关注和重视教职工心理健康状态

高校应增加对教职工个人心理健康情况的重视。引用心理健康测试量表，在每次教职工体检时同步进行测试，为其创建健康档案。<sup>[11]</sup>

一方面，建立教职工心理健康管理机制。管理者可以基于教职工在校内所形成的健康信息，及时对教职工心理健康情况的监测、调查以及评估。通过实时反馈的方式，帮助管理者掌握目前教职工的心理健康情况，并在发现问题时，第一时间对其健康情

况进行干预。<sup>[12]</sup>

另一方面，运用先进的大数据技术来执行教职工健康状况信息的查询功能为他们提供了一个便利的途径来监测和关注自己的心理健康状况。<sup>[13]</sup>通过这样的方式，可以有效地提升教职工对心理健康问题的关注程度，从而加强心理健康教育和引导，进一步促进他们的身心健康和职业发展。<sup>[14]</sup>

再者，学校可以采用心理帮扶的方式，对于工作量较多的教职工，开展具有针对性的心理健康疏导工作，给予其一定的心理关爱和心理支持。保证教职工处于工作高峰期时不会发生心理压力过高的情况。<sup>[15]</sup>而且，对特定的人群，学校也需给予其一定的帮助。若存在多子女、年龄大或出现离异的教职工，学校也应引导其执行心理调节工作，防止其在校内发展期间出现心理不适的

情况。

## 四、结语

高校为达成跨越式的发展目标，需提高对教职工心理健康情况的关注。通过对教职工压力测试情况的分析，确认重点研究对象及研究方法，了解目前高校教职工存在的心理健康问题。同时，校领导可让教职工形成心理健康监测意识、提高教职工健康活动参与积极性、减少教职工的工作负担的方式。让高校的心理健康疏导理论能够应用于实践，确保教职工能够在校内形成一种良好的生活习惯和方式，积极参与校内活动，从而将自己的心理压力释放。

## 参考文献

- [1] 陈颖. 高校职工健康小屋建设研究 [J]. 北京市工会干部学院学报, 2023, 38(04): 18-25.
- [2] 乔杨, 王春菊. 山东省高校教职工心理健康状况调查与对策研究 [J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(04): 19-25.
- [3] 王万民, 孔媛媛. 高校教职工心理健康服务困境与突破 [J]. 天津市工会管理干部学院学报, 2022, 39(04): 33-39.
- [4] 陈菲, 魏敏, 王子章. 焦虑抑郁因素对高校教职工健康状态的影响初探 [J]. 心理月刊, 2020, 15(10): 74.
- [5] 孙嘉悦, 韩业骞, 徐丹. 高校工会服务青年骨干教职工心理健康途径探究 [J]. 才智, 2021, (35): 83-85.
- [6] 郝勇飞, 李霞飞. 高校教师心理健康状况分析及对策建议——以北京科技大学为例 [J]. 北京教育 (高教), 2024, (04): 94-96.
- [7] 林灵. 浙江省高校青年教师心理健康现状调查及对策研究 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(01): 73-77+84.
- [8] 黄玲. 高校教职工心理健康服务需求的调查与分析 [J]. 榆林学院学报, 2022, 32(02): 121-124.
- [9] 邹昌浪, 余昭琼, 熊津. 高校教师的心理健康问题及对策 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 133-135.
- [10] 栾丽萍, 吕春苗. 新建本科院校教师心理健康现状及对策研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(04): 113-121.
- [11] 孙能利, 孔屏, 郭玉锋, 等. 山东省高校教师心理健康现状及对策研究 [J]. 中国成人教育, 2022, (15): 67-71.
- [12] 吴倩, 陈显友. 高校青年教师亚健康状态的实证分析与对策研究——以武汉某高校为例 [J]. 科技创业月刊, 2020, 33(11): 126-130.
- [13] 梁彦蕊, 刘千贺. 高职院校教职工心理健康教育工作的实践与思考 [J]. 职业, 2017, (08): 51-52.
- [14] 简才永, 王慧, 钟媛媛, 等. 贵州省青年教师心理健康服务需求现状与对策 [J]. 保健医学研究与实践, 2021, 18(04): 38-44.
- [15] 马灵玉, 龚玉, 刘蓉, 等. 上海高校青年教师心理健康状况的调查与服务对策研究 [J]. 化工高等教育, 2019, 36(05): 93-101.

# 基于 OBE 教育理念的机械专业人才培养模式探索

张春翊

兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730207

**摘 要 :** 在全球化与信息化交织的今天, 制造业正经历着前所未有的变革。在这一背景下, 机械专业作为技术密集型和应用广泛的领域, 其人才培养尤其是复合型技术技能人才的培养显得尤为重要。本文基于 OBE (成果导向教育) 理念, 探讨了机械专业人才培养模式的现存问题, 并提出了相应的改革策略, 包括强化实践教学、促进跨学科融合、深化校企合作、构建多元化评价体系等, 旨在培养具备扎实理论基础、卓越工程实践能力及创新思维能力的机械专业人才, 以满足制造业转型升级对高技能人才的需求。

**关 键 词 :** OBE 教育理念; 机械专业; 人才培养模式

## Exploration on Training Mode Of Mechanical Professional Talents Based on OBE Education Concept

Zhang Chunyi

Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology, Lanzhou, Gansu 730207

**Abstract :** In the globalization and information interwoven today, the manufacturing industry is experiencing unprecedented changes. In this context, as a technology-intensive and widely used field, the training of mechanical professionals, especially the training of composite technical skills, is particularly important. Based on the concept of OBE (results-oriented education), this paper discusses the existing problems in the training mode of mechanical professionals, and puts forward corresponding reform strategies, including strengthening practical teaching, promoting interdisciplinary integration, deepening school-enterprise cooperation, and building a diversified evaluation system, so as to cultivate mechanical professionals with solid theoretical foundation, excellent engineering practice ability and innovative thinking ability. To meet the demand for highly skilled personnel in the transformation and upgrading of the manufacturing industry.

**Keywords :** OBE education concept; mechanical major; talent training mode

## 引言

随着工业 4.0 的深入发展以及《中国制造 2025》行动计划的持续推进, 全球范围内数字经济蓬勃发展, 数字信息已成为新的增长引擎和生产要素, 极大地推动了传统制造业的变革与实体行业的快速发展, 这对机械专业人才的培养提出了新的挑战 and 更高的要求<sup>[1]</sup>。OBE 教育理念强调以学生的学习成果为导向, 明确培养目标, 反向设计教学方案, 确保学生在完成学业后能够达成既定的知识、技能和素养目标。在机械专业人才培养中引入 OBE 理念, 可以有效促进教育教学模式的创新, 提高人才培养质量。

## 一、机械专业人才培养模式的现存问题

### (一) 理论与实践脱节, 创新能力不足

长期以来, 机械专业教育往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了实践技能和创新能力的培养。在实际教学中, 很多院校机械专业课程体系的设计偏向于经典力学、材料科学、机械设计基础等传统内容, 而对于新兴技术如人工智能、大数据、物联网等在

机械工程中的应用涉及较少, 导致学生难以将所学知识应用于解决实际问题, 创新能力受到限制。此外, 实践教学环节往往流于形式, 许多学校受限于资源, 实验设施陈旧, 无法跟上技术革新的步伐, 这不仅限制了学生在真实工作环境中应用理论的能力, 也削弱了其解决实际复杂问题的能力<sup>[2]</sup>。实践教学的边缘化, 使得学生即便掌握了扎实的理论基础, 也难以转化为实际工作中的创新力和竞争力。

本文系: 2023 年度兰州石化职业技术大学: 教学研究项目 “基于 OBE-CDIO 工程教育理念的机械专业方向课程改革研究” (项目编号: 2023JY-08)。

## （二）跨学科融合不足，综合能力欠缺

在当今这个科技高度交叉融合的时代，机械工程领域的挑战日益凸显，对人才的要求也从单一技能转向跨学科综合能力。遗憾的是，当前机械专业教育在跨学科融合上显得力不从心。首先，课程设计上，往往孤立于各自领域，未能有效构建跨学科桥梁，使学生难以形成全面而深刻的知识体系。同时，教学方法拘泥于传统，缺乏激发学生跨界思考、促进团队协作的有效机制，导致学生综合应用知识解决实际问题的能力薄弱<sup>[3-5]</sup>。这种局限，不仅限制了学生个人发展的广度与深度，也阻碍了机械工程领域创新突破的步伐。

## （三）企业参与不足，产学研脱节

在机械专业人才培养的广阔舞台上，产学研合作本应是推动教育质量跃升与科技创新的重要引擎，但现实却面临着企业参与不足、产学研深度脱节的困境。首先，高职院校与企业之间的合作壁垒，如同一道难以逾越的鸿沟，阻碍了双方在人才培养目标上的精准对接。其次，课程设置与实践教学的脱节，使得学生所学难以直接对接企业实际需求，造成了教育资源与企业需求的错位。此外，信息流通不畅与利益分配机制的模糊，更是让企业对于参与人才培养的热情大打折扣。企业往往因担心投入与回报不成正比，而对产学研合作项目持观望态度，导致合作难以深入持久。这种产学研的割裂状态，不仅削弱了人才培养的针对性和实效性，也抑制了科技创新成果从实验室走向市场的步伐，阻碍了科技进步对产业发展的支撑和引领作用<sup>[6-8]</sup>。

## （四）评价体系单一，忽视个性化发展

在机械专业人才的培养与评价体系中，当前普遍存在的单一化倾向正逐渐暴露出其局限性。传统的评价体系过分倚重于考试成绩与学术成果的量化指标，却忽视了对学生内在素质、创新思维及个性潜能的深度挖掘与全面评估。这种“一刀切”的评价方式，不仅难以精准描绘出每位学生的独特风貌与成长轨迹，更在一定程度上引导学生走向应试与功利化的误区，抑制了其探索未知、勇于创新的热情<sup>[9]</sup>。更为严重的是，个性化培养方案的缺失，使得学生如同流水线上的产品，难以在纷繁复杂的社会中找到属于自己的定位与价值。缺乏针对性的职业规划与学业指导，让学生在面对未来选择时往往感到迷茫与无助，难以发挥出自身的最大优势与潜能。

# 二、基于 OBE 教育理念的机械专业人才培养模式改革策略

## （一）强化实践教学，促进理论与实践深度融合

在机械专业人才培养模式的改革中，强化实践教学是核心环节之一，旨在打破传统教育中理论与实践之间的壁垒，实现二者的深度融合<sup>[10]</sup>。这要求教师在教学过程中，不仅要注重理论知识的传授，更要通过丰富的实践环节，让学生将所学知识应用于实际问题的解决中。具体而言，首先，学校与教师需要构建一套完善的实践教学体系，包括课程设计、实验实训、项目实践等多个环节。一方面，在课程设计上，应增加实验和实践课时的比重，

确保学生有足够的时间进行动手操作和亲身体验。另一方面，实验实训内容应紧跟行业发展趋势，引入最新的技术和设备，让学生接触到最前沿的知识和技能。其次，为了提升学生的实践能力，学校应积极与企业合作，建立校外实训基地或产学研合作平台<sup>[11]</sup>。通过与企业合作，学生可以参与到真实的工程项目中，亲身体验从设计、制造到调试的全过程，从而加深对理论知识的理解，并培养解决实际问题的能力。此外，教师应鼓励学生参与各类学科竞赛和科研项目，通过参与竞赛和科研活动，激发学生的创新精神和探索欲望，培养他们的团队协作能力和解决问题的能力。这些实践经历不仅有助于提升学生的综合素质，还能为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

## （二）促进跨学科融合，提升学生综合能力

在机械专业人才培养的广阔舞台上，促进跨学科融合不仅是顺应时代发展趋势的必然选择，也是提升学生综合能力的关键所在。随着科技的飞速发展，机械工程领域的问题日益复杂化，单一学科的知识已难以满足解决这些复杂问题的需求。因此，基于 OBE 教育理念，亟需机械专业教师打破学科壁垒，促进机械专业与其他学科的深度融合。首先，教师应在课程体系中增设跨学科课程模块，如机械工程与计算机科学、电子信息技术、材料科学等交叉学科课程。这些课程旨在拓宽学生的知识视野，让他们了解并掌握其他学科的基本理论和方法，为未来的跨学科合作与创新打下坚实基础。其次，教师应积极开展跨学科合作，共同开发跨学科课程和教学项目<sup>[12]</sup>。通过组建跨学科教学团队，教师可以发挥各自的专业优势，共同设计富有挑战性和创新性的教学内容，激发学生的学习兴趣求知欲。同时，跨学科合作还能促进教师之间的知识交流和思想碰撞，为教学创新提供源源不断的动力。最后，教师应为学生提供丰富的跨学科实践机会。通过组织跨学科竞赛、科研项目和企业合作项目等实践活动，让学生在实际操作中体验跨学科合作的乐趣和挑战。这些实践经历不仅能提升学生的综合能力，还能培养他们的团队合作精神和创新能力，为他们未来的职业发展铺平道路。

## （三）深化校企合作，实现产学研无缝对接

在机械专业人才培养的征途中，深化校企合作是通往成功的关键桥梁，不仅能够有效缩短教育与产业之间的距离，还能为学生提供宝贵的实践机会，促进产学研的深度融合与无缝对接。基于此，首先，学校应与企业之间建立起长效的校企合作机制，确保双方能够持续、稳定地开展合作。包括签订合作协议、明确合作目标、制定合作计划等，为校企合作提供坚实的制度保障。同时，双方应定期召开联席会议，就合作进展、存在问题及未来规划等进行深入交流，确保合作项目的顺利推进。其次，高校应根据企业需求，调整和优化人才培养方案，确保培养出的学生能够满足企业的实际需求。企业则可以通过提供实习岗位、参与课程教学、共同指导毕业设计等方式，深度参与到人才培养过程中来。这种“二元制”的教学模式，能够让学生在校园内学习理论知识的同时，也能在企业中积累实践经验，为未来的职业发展打下坚实的基础。最后，高校与企业应共同推动产学研项目的深度合作，通过开展科研项目和技术攻关，将科研成果转化为实际生

产力。这不仅有助于提升企业的核心竞争力，还能为高校师生提供宝贵的科研实践机会，促进产学研的深度融合与无缝对接。通过产学研项目的合作，双方可以实现资源共享、优势互补，共同推动机械行业的创新发展<sup>[13-14]</sup>。

（四）构建多元化评价体系，关注学生个性化发展

在机械专业人才培养模式的改革中，构建多元化评价体系是确保教育公平、促进学生个性化发展的关键一环。基于 OBE 教育理念，在评价体系构建中，教师不仅要关注学生的学习成果，更要关注他们的成长过程、兴趣特长及个性化需求。首先，要明确学习成果目标，确保评价体系的导向性。教师应根据机械专业的培养目标和行业需求，制定清晰、具体、可衡量的学习成果目标，涵盖知识掌握、技能提升、素质养成等多个方面，以此全面反映学生的综合能力，为学生整体评价提供重要依据。其次，除了传统的考试和测验外，教师还应引入项目评价、实践报告、同伴评价、自我评价等多元化的评价方式，旨在更全面地反映学生的学习过程和实际能力，避免单一评价方式可能带来的片面性和不公正性。再者，关注学生个性化发展，提供差异化评价。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的兴趣、特长和发展需求。因此，在评价过程中，教师应充分考虑学生的个性化特点，

提供差异化的评价标准和指导建议，通过个性化的评价，帮助学生发现自身的优势和不足，激发他们的学习动力和创造力。最后，评价体系不是一成不变的，需要根据学生的反馈、行业需求的变化以及教育理念的更新而不断调整和完善<sup>[15]</sup>。因此，教师应建立有效的反馈与改进机制，及时收集和分析评价数据，发现问题并采取措施加以改进，确保评价体系的科学性和有效性。

三、结语

综上所述，面对机械专业人才培养模式中存在的理论与实践脱节、跨学科融合不足、企业参与不足及评价体系单一等问题，引入并深入实践 OBE 教育理念，成为推动机械专业教育改革、提升人才培养质量的关键路径。具体而言，学校与教师需从促进理论与实践深度融合、提升学生综合能力、实现产学研无缝对接、关注学生个性化发展几个方面入手，通过强化实践教学、促进跨学科融合、深化校企合作以及构建多元化评价体系等措施，有效解决当前机械专业人才培养中存在的问题，全面提升人才培养质量，培养出更多具有创新精神和实践能力的复合型、高素质机械专业人才。

参考文献

[1]徐新健, 陈晓青, 刘振兴. 应用型本科高校机械类专业工程化人才培养体系构建与实践 [J]. 现代教育与实践, 2024, 6(8).

[2]王洪超, 万霖, 王紫玉, 车刚, 白海超. 智能制造背景下机械专业创新创业人才培养模式研究 [J]. 农机使用与维修, 2024, (07):177-179.

[3]闫伟, 潘家保, 钟相强, 濮阳成明, 刘金朵. 多元化产学研模式下机械专业应用型人才培养的探究 [J]. 科技风, 2024, (15):44-46.

[4]李彤, 孙威, 崔天岚. 基于智能制造的新工科机械类专业人才培养模式研究 [J]. 现代教育与实践, 2024, 6(2).

[5]任长春, 任严, 罗华安. 基于 OBE 和迭代创新的机械制造及自动化专业人才培养模式改革与实践研究 [J]. 模具工业, 2024, 50(02):79-83.

[6]张宁波, 刘礼安, 李映, 邓非凡. 机械专业产学研用协同创新人才培养模式研究 [J]. 南方农机, 2024, 55(01):169-172.

[7]张立勇, 张华, 赵军, 张忍东, 彭正. 基于新工科及 OBE 的机械电子工程专业人才培养方案分析 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2023, 39(11):52-55.

[8]郝绘坤, 马磊. 基于校企融通的“理实创一体”机械类专业人才培养体系构建与实践——以工学院专业建设为例 [J]. 成才, 2023, (17):92-93.

[9]闵宇锋. 产教融合视角下机械制造专业人才培养质量提升策略研究 [J]. 农机使用与维修, 2023, (09):146-149.

[10]陈宗涛, 禹建平, 熊巍, 袁静, 李杏妮. 新工科背景下职业院校机械专业人才培养模式研究 [J]. 科教文汇, 2023, (11):91-94.

[11]曹阳, 马军, 都金光, 刘琨, 段留洋. 系统工程视角下 OBE 理念引导的机械专业人才培养模式探析 [J]. 大学教育, 2022, (10):244-246+262.

[12]任小鸿, 梅静, 陈玲. “双高”视阈下基于成果导向的机械类专业人才培养模式探索 [J]. 职业技术, 2021, 20(11):42-47.

[13]曹凤梅, 樊静波, 王国斌. “成果导向”的应用型人才培养模式的研究与实践——基于机械设计制造及其自动化专业人才培养模式改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(24):124-126.

[14]陈燕飞, 张继绪, 廉政. 基于成果导向的工程机械专业人才培养目标体系重塑 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(09):14-15.

[15]张爽, 张其久. 基于 OBE 成果导向的机械类工业工程专业人才培养模式研究 [J]. 科技风, 2018, (07):51-52.

# 中国自然教育发展探讨

袁德良, 陈鹏, 李国鸿, 胡瑾\*

广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520

**摘 要 :** 在新时代生态文明建设背景下, 自然教育作为国家公园及各级各类自然保护地生态服务价值的直接体现者而受到越来越多地关注。自然教育作为一种教育方式对当今教育理论的健康发展具有重要意义, 中西方教育的差异也促就了自然教育发展理念的不同。本文以中西方自然教育的差异为对象, 通过文献综述、归纳整理等方法, 梳理中西方教育、自然教育的起源与发展的不同, 探讨如何融合发展才能更好地促进自然教育的发展, 为自然教育工作提供参考。

**关 键 词 :** 自然教育; 历史; 发展

## Exploration into the Development of Natural Education in China

Yuan Deliang, Chen Peng, Li Guohong, Hu Jin \*

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

**Abstract :** In the context of ecological civilization construction in the new era, nature education, as a direct embodiment of the ecological service value of national parks and various types of nature reserves at all levels, has received increasing attention. Natural education, as an educational method, is of great significance for the healthy development of current educational theories, and the differences in education between the East and the West have also led to differences in the development concepts of natural education. This article takes the differences in natural education between the East and the West as the object, and through literature review, induction and organization methods, sorts out the differences in the origin and development of education and natural education in the East and the West, explores how to integrate development to better promote the development of natural education, and provides reference for natural education work.

**Keywords :** natural education; history; development

自然教育是指以自然环境为客体, 以人体为主体, 运用科学有效的方法和手段, 使儿童融入大自然, 通过系统化的手段, 实现儿童对大自然信息的有效采集、整理、编织、形成社会生活有效逻辑思维的教育过程<sup>[1, 2]</sup>。近年来, 随着新时代生态文明思想观念的深入影响, 自然教育在中国受到越来越多地重视, 在各地蓬勃发展, 但自然教育的理论和方法体系仍然模糊和不完善。本文剖析国内外自然教育的起源和当今研究进展, 探讨国内外自然教育的差异性。

### 一、国内外自然教育发展不同

#### 1. 国外自然教育发展

自然教育的理念源远流长, 最早可追溯至古希腊哲学家亚里士多德, 他提出“教育效法自然”的观点, 强调教育应顺应儿童内在发展的节奏, 以促进智力的开放和快乐的追求。进入17世纪, 捷克教育家夸美纽斯进一步发展了这一思想, 提出自然适应性原则, 主张教育应与自然秩序及人的本性相协调<sup>[3]</sup>。而“自然教育”一词则由卢梭首次明确提出, 他强调教育应遵循自然法则, 让学生的天性得到自由发展, 成为身心健康、具有独立价值的个体。塞涅卡亦认为教育能够与自然相适应, 促进人的天性发展, 提倡尊重儿童个性差异, 实施因材施教, 使教育环境更加自

然化。从亚里士多德到塞涅卡, 这些思想家们的观点共同为自然教育的发展奠定了坚实的基础<sup>[4]</sup>。

瑞士教育家裴斯泰洛齐首次提出教育应与心理发展同步, 强调自然教育与心理健康的融合, 引领了自然教育心理学化的新纪元。德国的福禄贝尔, 被誉为“幼儿园之父”, 他倡导教育应遵循自然发展规律, 建立了世界上第一所幼儿园, 为自然教育理念提供了实践平台。第斯多惠提出“全人类教育”, 主张教育应顺应自然, 但受限于时代背景。美国教育家杜威继承并发展了自然教育思想, 提出“教育即生长”, 强调教育应促进个体天赋能力的发展, 同时注重个人与社会的和谐结合, 反对将孩子从社会环境中孤立<sup>[5]</sup>。裴斯泰洛齐的理论强调教育与心理发展的协调, 福禄贝尔的幼儿园实践为自然教育提供了具体场所, 第斯多惠的

基金项目: 2023年度校级“课程思政”示范课程《自然保护区建设与管理》, 项目号: 2023kcsz-xj001。

“全人类教育”理念虽受时代限制，但体现了教育顺应自然的追求。杜威则进一步发展了这一思想，提出教育不仅是天赋能力的生长，也是个人与社会有机结合的过程，反对将孩子从社会环境中剥离。这些教育家的理念共同推动了自然教育的发展，强调教育应顺应自然规律，促进个体与社会的和谐发展<sup>[4]</sup>。

所以就目前国外自然教育实践中的“自然”而言，一方面是自然的客观属性，即自然生态系统或自然界（外在自然）；另一方面是自然的主观属性，即人的天性以及人对万事万物的理解 and 行为（内在自然）。有学者将其概括为：“以自然环境为基础，以推动人与自然和谐为核心，以参与体验为主要方式，引导人们认知和欣赏自然、理解和认同自然、尊重并保护自然，最终达到实现人的自我发展以及人与自然和谐共生目的的教育<sup>[1,9]</sup>。”

## 2. 国内自然教育发展

陈晓康在《中国自然主义教育的历史渊源及其现代启示》<sup>[7]</sup>中提出，教育源于生命和自然发展的需要，教育始于生命，达于精神。中国的自然教育思想更多地分散在主要思想家的著作中，可以追溯到先秦时期道家老子、庄子的自然主义思想。老子开创的道家文化主张“无为而治，道法自然”，认为顺应事物自身发展的规律是最好的教育，跳出传统教育的框架，追求符合人的本性、个性和发展规律的教育。在此基础上，庄子继承了老子的“自然规律”思想，提出不要用人力去改变自然，只有走自然之路，顺性而化，受教育者的潜能才能得到充分的开发。可以说，先秦道教的老子、庄子追求的是一种无为，而道家的自然教育理念则把人生、教育的目的论依附在“天人合一”的宏观范畴上<sup>[8,9]</sup>。

魏晋时期，天道自然观念兴起，肯定和强化了人的主体地位和自我价值，从而掀起了一股形而上学思潮。魏晋玄学家们更是想要调和所谓“名教”与“自然”之间的关系，比如，王弼想到“名教出于自然”，主张自然为本；郭象提出“名教即是自然”，主张自然即本<sup>[8]</sup>。

隋唐时期的禅宗佛学常用“自然”来诠释佛性，附带浓烈的自然主义色彩。柳宗元更是以种树同育人为比喻，提出唯有顺应如树木生长般的人的天性，以致其性，寻自然，寻适中，主张教育要顺应儿童的天性。可以说，柳宗元自然主义教育思想与夸美纽斯以四季循环类比人的受教育阶段有异曲同工之妙。

到了明清时期，我国自然主义教育思想更加成熟。明代王守仁提出“知行合一”的理念对后世的教育产生了深远的影响。它强调学习与实践相结合，倡导学生通过实践活动来深化对知识的理解，培养实际能力<sup>[10]</sup>。

近现代自然主义教育思想逐渐完善，开辟了一个崇尚自然，尊重学生自由发展的新时代。蔡元培提出了发展儿童的个性，尊重儿童的自由的“尚自然”“展个性”的教育主张，将中国的自然教育推向了高潮。陶行知提倡民主教育要到大自然、大社会中求得活的教材，主张“生活即教育”，教学要与自然做到合一，并与生活相关联，在自然教育中得到“六大解放”<sup>[8]</sup>。

综上所述，教育的本质并不是对人类天性的规训，而是对人类自然潜能的开释。人的生命的自由与能动性体现生命的价值与

意义。中国自然教育理论思想是符合人类自然本性，个性及其发展规律的一种教育。

## 二、国内外自然教育的差异

国内外自然教育理念在不同背景下有不同的思想表述，但从教育的中心观点来看，国内外自然教育一致认为教育要适应人的天性，顺应自然本性，以自然为师，通过在自然中探索和学习，解放学生的天性，开发学生的潜能。但是，中西教育理念在两个不同的地域独立发展，在不同的历史背景、地理环境、宗教文明等影响下，国内外自然教育也存在着一定的差异，并在发展过程中呈现出不同的特点<sup>[11]</sup>。

### 1. 自然教育理论培养的对象不同

自然教育理论在不同文化和历史时期有着不同的培养目标。春秋战国时期，中国自然教育理论发展至高峰，儒家、道家、墨家等学派竞相发展，培养目标主要是成为“圣贤”“圣人”。道家则强调“道法自然”，而“圣贤”通过顺应自然规律来生活和行事，不违背自然本性。王弼和郭象则分别从名教与自然的关系出发，对“圣人”的内涵进行了阐释。与中国传统培养“圣贤”不同，西方自然教育理论更注重培养“公民”。亚里士多德认为教育应培养全面发展的人才，他们不仅要有健康体魄和丰富学识，还要愿意承担责任，成为对自己和国家负责的公民<sup>[7]</sup>。卢梭的自然教育理论特别强调个体的自然发展顺序，认为自然教育应教会我们成为身心健康、适应不同环境的人。他在《爱弥儿》中塑造了一个具有独立人格、才华横溢的新人形象，这与中国自然教育理论中的“无我无为”的圣人形象形成鲜明对比。卢梭主张通过自然教育培养真正的公民，他们应具备高智商、高能力和高尚道德<sup>[12]</sup>。

总体而言，自然教育理论在不同文化中有不同的侧重点。中国的教育目标是培养具有高尚道德和领导才能的“圣贤”，而西方则更注重培养具有独立人格、健康身心，并积极参与社会事务的“公民”。这些理念虽然各有特点，但共同强调了教育在促进个体全面发展和社会责任中的重要作用。

### 2. 自然教育年龄划分的认识不同

中国的自然教育对受教育者的年龄划分几乎没有认识，是一种泛泛的论述。自老庄从整体的人的角度探讨自然教育以来，往后的自然教育家都沿袭了老庄的整体思想，未能突破这一固有的视角模式。正是由于对受教育者在不同年龄阶段的变化缺乏了解，中国自然教育理念几乎没有触及受教育者的心理健康。

而在国外，几乎所有的自然教育者都强调教育要符合受教育者的心理变化，并特别注意年龄的划分。在国外教育史上，亚里士多德最早提出按年龄划分教育。他以每七年为一个自然阶段，将个人受教育的年龄分为三个阶段，即从出生到7岁，从7岁到14岁，从14岁到21岁，不同时期也应注重不同的教育目标。亚里士多德提出第一阶段应注重学生身体的健康发展；第二阶段以培养情感道德教育为主；第三阶段培养学生的理性人格，注重智力教育。卢梭在《爱弥儿》中将个人教育阶段分为四个阶段，即注重

身体健康的婴儿时期，发展和锻炼身体的童年时期，接受教育和知识学习的少年时期，进行道德教育的青年时期<sup>[8,13,14]</sup>。

由此可以看出，国外自然教育理论及各大自然教育家均提出并十分重视教育过程的年龄划分，这不仅顾及学生身心健康变化，更是教育人性化、科学化的一种进步。

3. 自然教育强调的作用不同

中国自然教育理论倡导以自然为基石，视自然为无形的导师，通过其潜移默化的影响，促进学生全面发展。它强调从小培养学生对自然的认知，倡导以自然为教材，采用观察、探究和实践等教学方法，旨在激发学生的自发性、实践性和探究性。中国的教育思想深植于自然，倡导从自然法则中汲取智慧，实现知识的学以致用。相对而言，国外的自然教育理念更侧重于自然的直接影响，将自然视为教育的源泉，认为自然能直接塑造学生的成长。这一理念强调学生的自主学习能力，通过游戏、活动和实践等多样化的教学手段，培养学生的自主性、实践性和探究性。两种理念虽各有侧重，但共同目标是让学生在自然的怀抱中成长，

学会与自然和谐共处，激发内在潜能。国外自然教育理论思想更侧重以人作为主体，顺应人的自然天性，并强调自然能够直接促进学生的成长<sup>[14,15]</sup>。

综上所述，中国自然教育理论思想更加重视学生在自然环境中的学习，而国外自然教育理论思想则更加重视学生在自然环境中的体验。

三、结语

人与自然构成生命共同体，人类的生存与发展不可脱离自然。自然教育旨在引导人们亲近、探索自然，培养对自然的尊重与爱护，是推动生态文明、建设美丽中国的重要途径。尽管自然教育理念受地域、时代、教育制度影响而各有差异，其核心理念——顺应人的天性、遵循自然本性——却是共通的。理解并融合中外自然教育理念的精髓，有助于促进自然教育的深入发展与创新。

参考文献

[1] 林昆仑, 雍怡. 自然教育的起源、概念与实践 [J]. 世界林业研究, 2022, 35(02): 8-14.

[2] 赵迎春, 刘萍, 王如平, et al. 满足自然教育功能的景观设计初探 [J]. 现代园艺, 2020, 43(3): 2.

[3] 刘黎明. 论西方自然主义教育思想的历史嬗变及其特征 [J]. 武陵学刊, 2011, 36(03): 133-9.

[4] 刘黎明. 西方自然主义教育思想研究回顾与展望 [J]. 教育史研究, 2019, 1(01): 24-38.

[5] 王秋霞, 严奕峰. 西方自然主义教育思想的形成、发展、演变及其当代价值 [J]. 课程教育研究, 2018, (41): 1-3.

[6] 陈婷婷, 严耕. 用自然教育赋能未来教育推动教育高质量发展 [J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(04): 14-20.

[7] 陈晓康. 中国自然主义教育的历史渊源及其现代启示 [J]. 内蒙古社会科学 (汉文版), 2006, (06): 120-5.

[8] 王文礼. “道法自然”与“以天性为师” [D]. 河南大学, 2006.

[9] 于书娟. 自然无为与自然顺应: 中西方历史上的自然教育思想之比较 [J]. 江南大学学报: 教育科学版, 2008.

[10] 苏启敏. 王守仁与卢梭自然教育思想的比较研究 [J]. 肇庆学院学报, 2005, 26(6): 5.

[11] 刘晓东. 自然教育学史论 [J]. 南京师大学报: 社会科学版, 2016, (6): 8.

[12] 冯雪峰. 卢梭自然教育思想的现代审视 [D]. 山东师范大学, 2018.

[13] 丁颖. 亚里士多德的分段教育对当代思想政治教育的启示 [J]. 青春岁月, 2011, (10): 1.

[14] 张亚琼, 黄燕, 曹盼, et al. 中国自然教育现状及发展对策研究 [J]. 林业调查规划, 2021, 46(04): 158-62.

[15] 李鑫, 虞依娜. 国内外自然教育实践研究 [J]. 林业经济, 2017, 39(11): 12-8+23.

# 网络玄幻小说对外传播现状与路径探索 ——以《斗破苍穹》为例

宗靖华

韶关学院文学与传媒学院，广东 韶关 512005

**摘 要：** 二十一世纪以来，中国网络玄幻小说强势“出海”，成为中国文化海外传播的名片。本文以《斗破苍穹》为例，对网络玄幻小说对外传播现状与路径展开探索。通过深入分析《斗破苍穹》在对外传播过程中的成功经验，结合当前国际文化市场的流行趋势，探讨网络玄幻小说对外传播的有效策略，以期在网络玄幻小说对外传播提供有益的参考和启示，进一步推动中国网络文学走向世界舞台。

**关 键 词：** 网络玄幻小说；《斗破苍穹》；对外传播

## Internet Fantasy Fiction External Communication Status and Path Exploration-- Take "Fighting To Break The Sky" as an Example

Zong Jinghua

The College of Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

**Abstract：** Since the 21st century, Chinese online fantasy literature has been externally disseminated in a strong way and has become a business card for the overseas dissemination of Chinese culture. This article takes " Fighting To Break The Sky " as an example to explore the current situation and path of external communication of online fantasy fictions. Through in-depth analyses of the successful experiences in the process of foreign dissemination of " Fighting To Break The Sky ", combined with the current trend of the international cultural market, we explore the effective strategies for the foreign dissemination of online fantasy fictions, with a view to providing useful references and inspirations for the foreign dissemination of online fantasy fictions, and to further promote Chinese online literature to the world arena.

**Keywords：** online fantasy fictions; " Fighting To Break The Sky " ; external communication of literature

中国网络文学经过二十余年发展，声势浩大，蔚为壮观。文脉与国脉相依相连，网络文学映照与浓缩改革开放四十多年的时代变迁和文学传承，掀起强烈、持久、普遍的社会阅读需求，深刻影响和改变着中国文学的格局。网络玄幻小说作为中国网络文学重要的一支，自问世以来，产生了相当广泛的影响，不仅收获众多读者，亦成为中国文学“走出去”战略中强有力的一员大将。网络玄幻小说精芜并存、瑕瑜互见，思想内容比较复杂，艺术上独具特色，融合传统武侠、仙侠元素与现代网络文化，以独特的叙事方式和丰富的想象力，吸引了大量年轻读者，渗透到国际文化交流的各个领域。面对文化差异、语言障碍以及海外市场的竞争等多重挑战，网络玄幻小说的对外传播之路并非一帆风顺。<sup>[1]</sup>天蚕土豆的《斗破苍穹》作为一部经典的网络玄幻小说作品，故事情节扣人心弦，人物形象鲜明生动，充满了东方神秘色彩，不仅在国内收获无数读者，更在国际上掀起一股“斗破”热潮。《斗破苍穹》作为这一领域的佼佼者，其成功并非偶然，其海外传播背后的策略和路径值得深入思考与探究。

### 一、网络玄幻小说的文学与社会价值

网络玄幻小说具有承前启后的文学史价值。其一，上承中国古代传统武侠小说的玄幻情节书写、还珠楼主《蜀山剑侠传》系列小说、黄易武侠小说、网络仙侠小说，以中国道教文化为基

点，将中国传统道教文化、西方魔界文化、日本二次元文化和网络游戏“升级打怪”四大文化糅合，吸收中外多种文化，兼容中外多种文类的美学表现方法，体现生命哲学在其中，具有极其非凡的想象力，既是爽文，也是解读中国文化的密码。其二，下启网络文学新类型或子类型创作。随着网络文学的发展，一些新类

本文系韶关学院引进人才科研经费启动项目“《三侠五义》文学继承与创新研究”成果，项目编号 401/9900064711。

型或子类型不断涌现。玄幻文学作为中国网络文学中较早出现的文学类型,对之后的都市文、历史文、科幻文、悬疑文、工业文等,都具有从创作内容到创作形式上的启示性意义。网络玄幻小说也具有一定程度的社会现实批判性。虽然多数小说场景为虚构的世界,但也会折射一些社会现实和社会问题,引发读者对人性、道德和社会现象等方面的思考,启示读者世界的真实本质和生命的真正意义。

## 二、网络玄幻小说对外传播的现状

### (一) 传播者

文学翻译属于跨文化、跨语言的交际活动,译者在拥有较强双语能力的同时,还需深谙两国文化背景,且译者的文化意识也会影响文学著作的对外传播效果。在 Wuxiaworld 网站翻译《斗破苍穹》的群体,多数是武侠情结浓重、仰慕“金古梁温黄”的外国人,或是对中国传统文化比较了解的海外华人、华侨。这些译者比较年轻,大多来自北美和亚洲,既通晓英汉两种语言,又同时具备中西双重文化底蕴,译者较强的翻译能力和水准,是网络玄幻小说得以在海外广受欢迎的重要因素之一。<sup>[2]</sup>

### (二) 传播内容

第一,主人公的个性特征。通常情况下,国外小说主人公不是智慧异于常人的科技宅、拥有超凡力量的超人,就是精明干练的职场精英,这与网络玄幻小说有明显不同。玄幻小说主人公大多不拘小节、一文不名,是有朝一日声名鹊起的小人物形象。<sup>[3]</sup>《斗破苍穹》主人公萧炎在最绝望的时候,最终经过艰苦修炼成就辉煌,这种与天斗、与地斗的人物形象,契合国外读者多样化的阅读审美需求,小说主人公的个性特征被海外读者所认可。<sup>[4]</sup>

第二,异质文化的吸引。网络玄幻小说在继承儒、释、道等多家文化精髓的基础上持续创新与融合,在作品中呈现着独具特色的东方文化。《斗破苍穹》的“一沙一世界,一屈之内,一尘一劫”“青莲地心火”“七彩吞天蟒”“炼药师”“增气散”“斗气阁”“血统”“修炼”等极具东方文化特色的词句,无一不吸引海外读者。

第三,独特的叙事结构和文学手法。《斗破苍穹》“邪典”式文本策略,在粉丝群体中有巨大号召力,促使读者深度参与其中。小说采用简洁明快的叙述方式,使宏大的剧情故事化繁为简,为其成功传播海外奠定坚实基础。《斗破苍穹》还具有一定实用价值,青少年读者通过想象获得抵抗主流成人社会的文本意义。<sup>[5]</sup>

### (三) 受众

对于海外读者来说,由于文化背景不同理解网络玄幻小说的内容、文化内涵、价值观等有些许难度。随着 Wuxiaworld、Gravitytales 等海外翻译网站的崛起,海量的文本阅读与探究式的交互,使不同文化之间的壁垒逐渐削弱。在互联网与大数据时代,对《斗破苍穹》的讨论逐渐从文学翻译网站扩展到社交软件、短视频等平台,海外读者的高质量评价与自主推荐,也促进小说大规模交互与传播,<sup>[6]</sup>玄幻小说海外受众群体逐渐庞大。

## 三、网络玄幻小说对外传播的路径

### (一) 重视发掘读者的价值需求,提升小说的观念格调

网络玄幻小说的叙述脉络多以小人物的修炼、打怪和升级为主线,主人公有强大的主角光环,在危急关头总能化险为夷。在阅读小说《斗破苍穹》的过程中,海外读者通过角色代入感受故事发展脉络,在主人公萧炎一步步的成长过程中,读者体会到自我价值实现的获得感,享受到众星捧月般的宠爱,缓解和宣泄在现实世界的不满和挫折。<sup>[7]</sup>《斗破苍穹》的读者群体大多是男性青少年,在后续玄幻小说创作和翻译中,作者、译者要充分考虑海外读者的实际情况,不能一味迎合读者的阅读心理与需要,还要传播积极向上的价值观,对读者产生正面的引导和启发。<sup>[8]</sup>创作者要注重提高网络玄幻小说的整体格调,引领青少年读者树立正确的世界观、人生观、价值观,才能更好地在小说虚构中传播具有现实意义中国故事,展现中国文化的精神和观念格调。<sup>[9]</sup>

### (二) 加强作者、译者与读者的互动,创作高质量作品

当前,海外读者习惯交际性阅读的追文模式。各类网站、论坛为海外读者提供了良好的交际平台。但是,关于读者与译者,读者与作者之间的交流氛围与形式还有待完善。比起读者和作者之间存在着文化壁垒,译者和读者的沟通要简单得多。尽管译者并不直接进行创作,但网站可给予译者一定的激励,比如设置读者评价模块、打赏通道等,如此可使读者更好地理解网络玄幻小说所传递的思想情感和价值观,并在交际中传承中国文化。<sup>[10]</sup>海外读者基本上是通过网络与作者沟通,但因为语言壁垒,实时交流有一定难度。这一点,起点国际采取了相应的措施。起点国际的很多作家都是起点中文网的签约作家,平台出台相应规章制度,激励作者主动与海外读者深入交流,在网站内开辟双方交流的社交模块,更好突破了读者与作者之间的语言壁垒,确保作者与读者的无障碍沟通。作者可以及时收到海外读者的阅读反馈,对后续写作作出相应调整,读者也可以更好地了解小说所蕴含的深层性文化价值内涵,<sup>[11]</sup>这样一来也为网文创作加码。

### (三) 深度发掘中国传统文化内涵,大力弘扬中国传统文化

网络玄幻小说是发表在互联网的一类通俗文学,具有较高的娱乐价值,但也同样蕴含浓厚的传统文化底蕴,具有纯文学性。玄幻小说在创作上应关注内容质量,以彰显我国特有传统文化内涵,确保在对外传播过程中更好弘扬中国传统文化,体现国家文化软实力。小说《斗破苍穹》构建并贯彻了“莫欺少年穷”中拼搏向上、强调爱与责任的价值内核,不仅与天道酬勤等传统价值理念不谋而合,也契合了拼搏进取、奋发向上的时代精神;“药老的炼药术”“星陨阁的镇阁之宝”等小说元素都展现了中华传统修真文化的魅力;<sup>[12]</sup>道教文化贯穿小说始终,道教信奉的神明、教派对人物的称呼、教派遵循的规则等,彰显着深奥的中国本土宗教文化;小说所描写的具体事物如服装、器皿、建筑、礼仪等,都较好地体现中国传统民俗文化元素。网络玄幻小说中的传统文化元素吸引了大量海外读者阅读,<sup>[13]</sup>海外读者对神秘中国传统文化的好奇之心是玄幻小说能够风靡海外的重要原因之一。中国传统文化源远流长、博大精深,但限制于语言的壁垒和历史、思

维、价值等方面的差异，很难被海外受众切实了解与正确解读。网络玄幻小说因其通俗易懂的行文特征，为海外读者打开认识中国传统文化的新大门，<sup>[14]</sup>成为传播中国传统文化的多彩名片。

总而言之，网络玄幻小说作为中国文学文化的重要组成部分在海外传播，不仅有助于提升中国文化的国际影响力，还能促进不同文化之间的交流与理解。在推动网络玄幻小说海外传播的过

程中，创作者需不断探索和创新，注重作品质量和文化内涵的挖掘，加强作者、译者与读者之间的互动和交流，努力传播中国文化的正面形象，让海外读者在欣赏小说作品本身的同时，更加深入了解和喜爱中国文化，让“玄幻”不仅是中国的，也是世界的。

### 参考文献

[1]张熠. 网络文学“狂飙”海外, IP生态链向全球延伸 [N]. 解放日报, 2023-12-06 (005).

[2]万立良. 媒介·故事·资本: 网络文学海外传播的角色担当与价值逻辑 [J]. 青年记者, 2023, (22): 44-47. DOI:10.15997/j.cnki.qnjz.2023.22.041.

[3]王一鸣, 黄佳琪, 杨雅麟. 我国网络文学海外阅读发展现状、困境与对策分析——基于“起点国际”平台的考察 [J]. 中国数字出版, 2023, 1 (01): 36-44.

[4]闫文君. 从“走出去”到“走进来”: 网络文学的海外传播策略转向 [J]. 传媒, 2023, (20): 54-57.

[5]吴申伦, 龙雨晨. 玄幻仙侠题材网络文学海外传播优势与路径研究 [J]. 出版广角, 2023, (13): 39-45.

[6]范明坤. 中国网络文学海外传播的发展和困境 [D]. 北京印刷学院, 2023.

[7]李俞男. 网络文学海外传播影响因素探析 [D]. 湖北大学, 2023.

[8]张雨萌. 网络玄幻小说在海外的跨文化传播解读 [J]. 传媒论坛, 2022, 5 (13): 87-89+99.

[9]李理想. 网络文学对外传播障碍及对策研究 [D]. 陕西师范大学, 2021.

[10]魏倩茹. 网络文学如何在海外传播过程中讲好中国故事? [J]. 散文百家 (理论), 2021, (04): 189-190.

[11]李建瑾. 跨文化传播视阈下中国网络文学海外走红现象分析——以《盘龙》为例 [J]. 新媒体研究, 2021, 7 (07): 71-73+77.

[12]徐兆寿, 巩周明. 现状·症候·发展——中国网络文学对外传播研究 [J]. 当代作家评论, 2021, (02): 21-25.

[13]赵照. 网络玄幻小说对外传播的现状、叙事困境与策略建议 [D]. 华中科技大学, 2020.

[14]林江依, 段绮茹, 关雪维, 等. 中国网络玄幻小说走红海外的原因探究 [J]. 新闻研究导刊, 2017, 8 (23): 32-33.

# 高校思政教育与创新创业教育融合路径探究

赵婷婷

广州城市理工学院, 广东 广州 510800

**摘 要 :** 思想政治教育和创新创业教育具有育人目标的一致性、教学内容的互融性。建设“思政融合”教育体系,推进思政教育与创新创业教育的深度融合,能够使得思想政治教育和创新创业教育充分实现教育价值和时代价值,共同完成成为党育人为国育才的教育目标。对此,文章在分析高校创新创业教育与思政教育融合可行性与必要性的基础上,对其具体融合路径展开积极探索。

**关 键 词 :** 高校;思政教育;创新创业教育

## Research on the Integration Path of Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Zhao Tingting

Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

**Abstract :** Ideological and political education and innovation and entrepreneurship education have the unity of educational objectives, the integration of teaching content. The construction of the educational system of " Ideological and political integration " and the promotion of the deep integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education can make the ideological and political education and innovation and entrepreneurship education fully realize the educational value and the value of the times, to accomplish the educational goal of educating people for the party and for the nation. Based on the analysis of the feasibility and necessity of the integration of innovation and entrepreneurship education and ideological and political education in colleges and universities, this paper explores the concrete integration path.

**Keywords :** university; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education

### 引言

随着全球化进程的加速和我国创新驱动发展战略的深入实施,高校作为人才培养的摇篮,其思政教育与创新创业教育的融合显得尤为迫切和重要。这不仅是时代赋予高校的新使命,也是提升人才培养质量、促进学生全面发展的内在要求。当前很多大学生在就业过程中感到迷茫,认为缺乏就业竞争力,出现“慢就业”“懒就业”的问题。<sup>[1]</sup>构建“双创融合”教育体系,推动思政教育与创新创业教育的深度融合,引导学生树立正确的就业观、创业观,是解决当前大学生就业难题的重要途径。

### 一、高校思政教育与创新创业教育融合的必要性的必要性

#### (一)以创新创业教育赋予思政教育时代色彩

在快速变化的社会与经济环境中,创新创业教育不仅是培养学生创新思维与实践能力的重要手段,更是为传统思政教育注入了新的活力与时代色彩。通过将创新创业教育融入思政课堂,能够将抽象的道德观念、政治理念转化为学生在创新创业实践中可感知、可体验的具体内容。<sup>[2]</sup>当前,我国虽然已经发展为世界第二

大经济体,但是仍有很大的经济增长空间,在创新能力方面也与发达国家存在较大差距。创新创业教育则是党和国家立足创新驱动发展战略的时代背景提出的一项重要教育举措,是培养具有创新创业意识与能力的高素质人才,提升国民创新创业素质的有力保障。<sup>[3]</sup>因此,思政教育也要与时俱进,将创新创业教育纳入内容体系,提升思政教育内容的时效性。

#### (二)以思政教育规范创新创业教育价值方向

虽然创新创业教育已经在我国实施了一段时间,但是就大学

毕业生的创业实践情况来看,成功率整体偏低,无论与发达国家相比,还是一些同样有着较好发展趋势的发展中国家相比,仍存在一定差距。而存在这一问题的原因,一部分是因为学生普遍缺乏创新创业能力,另一部分是因为很多学生缺乏创新创业必备的优秀品质以及正确的创新创业理念。部分学生为了躲避就业,将创业活动作为借口,对待创业项目的态度不够认真,从而导致创业失败。还有部分学生缺乏坚持不懈、持之以恒的优秀品质,在创业过程中如果短期内无法取得预期收益,就会“打退堂鼓”。<sup>[4]</sup>思政教育内容中蕴含着丰富的道德伦理、价值观念与人生导向,能够为创新创业教育提供坚实的价值支撑和正确的方向引领。通过思政教育,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养坚韧不拔的毅力、勇于担当的精神以及积极向上的态度,这些品质对于创新创业活动至关重要。<sup>[5]</sup>

## 二、高校思政教育与创新创业教育有效结合路径

### (一) 搭建教学平台,构建“思创融合”教育体系

教学平台是推动创新创业教育与思政教育融合的重要途径。为了更好地构建“思政融合”教育体系,学校应结合当代大学生思政教育需求以及创新创业能力发展需求,编制校本教材,并将纳入必修课程体系,以此推动思政教育、创新创业教育与专业教育的深度融合。<sup>[6]</sup>在此基础上,教师还应积极突破传统照本宣科的授课模式,构建多样化的课堂教学形式,如翻转课堂、情景模拟、小组合作等,以学生更加喜闻乐见的方式促进思政教育、创新创业教育在专业教育中的渗透。例如,在授课过程中,教师可将真实的创新创业实践案例引入课堂,通过组织学生进行情景模拟,让学生在模拟的创业环境中亲身体验创业的挑战与机遇,从而深刻理解思政教育所强调的责任感、团队协作与持续创新精神的重要性。同时,鼓励学生结合所学专业知

### (二) 培养综合素质,强化“思创融合”引领作用

在“思创融合”的教育体系中,培养学生的综合素质是核心目标之一。这不仅仅局限于专业知识和技能的掌握,更包括道德品质、创新思维、团队协作、社会责任感等多方面的能力提升。因此,高校应当采取一系列措施,强化“思创融合”在提升学生综合素质方面的引领作用。首先高校应充分发挥思政教育的目标导向作用,强化职业生涯教育、理想信念教育、道德素养教育、形势政策教育,引导学生全面认识创新创业精神内涵,正确认识自我实现的内在需求,从而激发学生的奋斗动力,培养学生的社会责任感。<sup>[9]</sup>与此同时,还要注重引导学生树立正确的人生观、世界观。随着全球一体化的深入推进,各种思想文化、价值观念不断涌入,对当代大学生的思想意识形态产生了重大冲击。只有拥有正确的价值观、世界观,学生在面对各种错误思想和不良观念时,才能够明辨是非、披沙沥金,才能够保持个人思想行动与国家发展步调的一致性,才能达到相待而成、相互成就的目的。<sup>[10]</sup>

另外,在人才培养过程中,高校应摒弃“以分数论成败”的传统观念,将思想品德修养、创新创业成果等作为学生考核评价的重要指标,不断完善人才培养评价体系,以此引导学生转变观念、解放思想、全面发展。

### (三) 搭建多元平台,夯实“思创融合”坚强阵地

“思创融合”背景下,各类融媒体平台、学生自组织以及各种实践活动,作为连接思政教育、创新创业教育主体与客体的重要纽带,也要充分发挥其阵地作用,推送思政教育与创新创业教育的相互融合与渗透。<sup>[11]</sup>

1.搭建融媒体平台。融媒体是在融合传统媒体与新媒体的基础上,整合各类媒体资源,对媒体媒介、内容与形式进行配置升级,以实现信息多形式传播的一种重要宣传手段。为深入推进思创融合,推动创新创业教育改革,高校应突破传统教育模式的局限性,拓展融合教育渠道,充分依托微信公众号、官方网站、微博账号、校园广播、校园刊物、公告栏等媒介,搭建融媒体平台,通过推文、短视频、海报等多种形式,加强与创新创业能力培养为核心的思政教育,实现全方位的引领、指导,从而有效促进学生创新创业素质的不断提升。<sup>[12]</sup>

2.在学生自组织方面。学生自组织作为校园文化的重要载体,是促进学生自我管理、自我提升和团队协作的有效途径。在“思创融合”的框架下,这些自组织不仅能够丰富学生的课余生活,还能成为思政教育与创新创业教育深度融合的前沿阵地。一方面,鼓励学生自发成立与创新创业相关的社团或兴趣小组,如“创业俱乐部”“创新实验室”等,为学生提供交流思想、分享经验、共同探索的平台。通过组织定期的研讨会、工作坊、项目路演等活动,引导学生将思政教育中的责任感、使命感与创新创业实践中的创新思维、实践能力相结合,形成相互促进的良性循环。<sup>[13]</sup>另一方面,加强对学生自组织的指导与支持,引入专业教师、企业导师等外部资源,为学生提供专业咨询、项目指导、资金扶持等全方位的支持。同时,鼓励学生自组织积极参与校内外各类创新创业大赛、展览、论坛等活动,让学生在实践中学

3.在实践活动方面。实践活动是“思创融合”教育体系中的关键环节,它能够直接连接理论与实践,使学生在亲身参与中深化对思政教育与创新创业教育的理解。为了更有效地推进“思创融合”,高校应当精心设计并组织多样化的实践活动,以增强学生的实践能力、创新思维和社会责任感。高校可以定期举办创新创业大赛、模拟经营、社会实践等活动,为学生搭建展示自我、挑战自我的舞台。这些活动不仅能够激发学生的参与热情,还能在竞争中培养他们的团队合作精神和创新意识和抗压能力。同时,高校还可以邀请知名企业家、投资人作为评委或导师,为学生提供专业的点评和建议,帮助他们更好地完善项目,规划未来。此外,高校还可以结合地方经济发展需求,引导学生开展社会调研、志愿服务等公益活动。通过这些活动,学生可以深入了解社会现状,关注民生问题,培养他们的社会责任感和公民意识。<sup>[15]</sup>

### 三、结语

总之，高校思政教育与创新创业教育的融合，不仅有助于推动学生综合素质的全面发展，还有助于培养符合时代需求、具备

创新创业精神的优秀人才。面对新时代背景下的挑战与机遇，高校应进一步深化改革，加强“思创融合”教育模式的探索与实践，为社会输送更多具有创新精神、创业能力的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 赵建国. 新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合的四重维度 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (08): 21-23.
- [2] 贾浩雨, 余东东, 唐丽华. 协同教育视角下高校网络思政教育与创新创业教育的融合研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (09): 124-126.
- [3] 熊辰阳, 戴诗琪. 高校思政教育视域下大学生创新创业教育改革路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (07): 125-127.
- [4] 郝尧. 大思政背景下以思政教育引领创新创业教育高质量发展的策略 [N]. 新乡日报, 2024-03-05 (004).
- [5] 吕洁. 应用型高校思政教育与创新创业教育协同发展探究 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (06): 91.
- [6] 张静, 黄丽娜. 高校创新创业教育与思政教育融合育人探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (03): 110.
- [7] 张宝强, 赵睿睿, 夏梦萱. 新时代高校思政教育融入创新创业教育的理论内涵与逻辑起点 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14 (06): 1-7.
- [8] 郑庚, 周军梅. 创新创业教育与思想政治教育的深度融合研究 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22 (05): 33-37+49.
- [9] 李琼. 创新创业教育融入高校思政课教学路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 34-36.
- [10] 耿重. “大众创业、万众创新”视域下高校双创教育与思政教育融合研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (19): 23-26.
- [11] 黄东方, 马贵香, 喻知晓, 等. 思政视域下高校创新创业教育“一体四融合”育人体系的构建与实践研究 [J]. 才智, 2023, (28): 89-92.
- [12] 王婉霞, 孙晖, 姜元先, 等. 面向高校创新创业教育的课程思政融入研究 [J]. 大学教育, 2023, (17): 87-89.
- [13] 薛雨佳. 高校创新创业教育与思政教育深度融合路径探究 [J]. 经济研究导刊, 2023, (14): 100-102.
- [14] 王永祥, 田雪. 高校思想政治教育与创新创业教育协同育人路径研究 [J]. 贵州开放大学学报, 2023, 31 (02): 29-35.
- [15] 马一鸣, 霍楷. 高校创新创业教育与课程思政深度融合改革研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (11): 75-81.

# 应用型本科背景下电气工程专业人才培养体系建设研究

花国祥

无锡学院，江苏 无锡 214000

**摘 要：** 与研究性高校本科教育不同，应用型本科教学所培养的是适应生产、管理、服务、建设第一线需要的高等技术应用型人才，进一步强调了人才培养与行业发展需求的衔接。面向应用型本科加强电气工程专业人才培养的需求，围绕“应用”二字开展教学实践与研究，符合行业转型升级需求。本文在分析应用型本科院校的定位的基础上，探讨电气工程专业人才培养体系建设现状，并从课程目标、课程结构、课程实施等不同角度入手提出该专业人才培养体系建设策略，旨在提升应用型电气工程专业人才培养质量，夯实行业转型升级的人才基础。

**关 键 词：** 应用型本科；电气工程专业；人才培养体系；建设策略

## Research on Talent Training System Construction of Electrical Engineering Specialty under the Background of Application-Oriented Undergraduate

Hua Guoxiang

Wuxi University, Wuxi, Jiangsu 214000

**Abstract：** Different from ordinary undergraduate education, applied undergraduate education trains high-tech applied talents who can meet the needs of production, management, service and construction, it further emphasizes the connection between talent training and industry development needs. Based on the background of application-oriented undergraduate to strengthen the training system of electrical engineering, focusing on “Application” teaching practice and research, in line with the needs of industrial transformation and upgrading. Based on the analysis of the orientation of application-oriented universities, this paper discusses the current situation of the personnel training system of electrical engineering, it also puts forward the strategy of talent training system construction from different angles, such as curriculum objective, curriculum structure and curriculum implementation, in order to improve the quality of applied electrical engineering talents training, tamping the talent foundation of industry transformation and upgrading.

**Keywords：** application-oriented undergraduate; electrical engineering; personnel training system; construction strategy

应用型本科重在“应用”二字，其核心环节是实践教学，为行业转型升级提供了重要的人才保障。在结合应用型本科背景进行电气工程专业人才培养体系建设的过程中，要针对应用型本科院校的定位加强现状分析，针对当前人才培养体系建设中存在的突出问题深化教育改革，为学生发展各方面实践能力提供更适宜的学习条件。

### 一、应用型本科院校的定位

应用型本科院校的定位从根本上回答了“培养什么样的人”问题，是人才培养体系建设目的性、规律性的呈现载体。在推进电气工程专业人才培养体系建设，加快应用型电气工程专业人才培养过程中，应用型本科院校需要准确定义“什么是应用型人才”，避免与普通院校专业人才培养、职业院校应用型人才培养出现同质化问题<sup>[1]</sup>。结合相关文献资料笔者认为，理清“什么是应用型人才”问题的关键在于准确认知“应用”。对于应用型本科院校而言，“应用”与“学术”并非简单的对立关系，需要

辩证地、包容地看待两者关系。从培养规格上来看，应用型本科培养的不再是学科型、学术型、研究型人才，而是适应生产、管理、服务、建设第一线需要的高等技术应用型人才<sup>[2]</sup>。而且，与职业院校强调按职业、岗位培养操作技能型人才不同，应用型本科院校以培养知识应用型人才为导向构建课程体系。课程体系建设中，它不再将简单的岗位培养作为目标，而是需要按照学科设置专业，通过应用型课程体系培养面向行业、职业群的人才，而非岗位型操作人才。总而言之，应用型本科院校电气工程专业课程体系既要服务于学生专业理论知识学习，又要为他们使用所学理论知识进行技术创新或者技术的二次开发提供载体<sup>[3]</sup>。

## 二、应用型本科背景下电气工程专业人才培养体系建设现状

当前,大部分应用型本科院校的电气工程专业已经形成了较为固定且成熟的人才培养体系。但是,其所形成的人才培养还较为传统,从企业对工程人才的需求、国家产业变革趋势来看,还存在多方面突出问题。首先,人才培养与企业实际用人需求存在一定差距。近年来,企业对人才工程实践能力的要求逐渐提升,但是部分应用型本科院校的电气工程专业人才培养体系未能充分体现不同专业间课程融合,难以满足学生进行跨学科学习、综合能力培养的需求,培养出的高尖端人才数量远远少于实际需求。其次,是缺少科教互促机制。部分院校尚未建立与行业联系紧密的科研平台,学生接触电气工程项目、获得前沿的科学研究资源的机会较少,创新能力、工程实践能力发展遇到了诸多困难。最后,是校企合作深度、广度不够,师生缺少在电气工程领域的实践机会。部分院校未能有效推进校企合作,导致教师缺少了解电气工程领域前沿科技的机会,在教学内容构建方面存在缺失,学生缺少进入电气工程领域进行实践锻炼的机会,积累工程实践经验较为困难,所学专业知识与技能未能得到充分内化<sup>[4]</sup>。

## 三、应用型本科背景下电气工程专业人才培养体系建设策略

### (一) 优化课程目标设计

院校本身的价值取向,对电气工程专业课程目标具有深刻且深远的影响。分析、梳理我国高等教育发展历程发现,其课程目标通常会游离在社会本位论和个体本位论的一端。这种在长期发展中形成的各执一端的大学价值取向,具有一定的偏激性特征,导致电气工程专业课程目标或者盲从于社会,或者纯粹追求真理,与“应用”二字相去甚远。盲从于社会者,往往过度追求适应社会需求,将就业率视为衡量教育质量高低的唯一标准,忽视了当代社会发展对高精尖人才的需求,以及学生作为生命个体的内在成长需求。纯粹追求真理者,则一味专注于对高深学问的研究,忽视了高等技术应用型人才培养<sup>[5]</sup>。在基于应用型本科背景进行电气工程专业人才培养体系建设过程中,要综合以上两种价值取向,在课程目标上体现社会本位与个体本位的统一,使其与无锡465产业体系的创新创业型人才培养目标保持高度一致性。也就是说,要将服务社会的社会本位价值取向与“万众创新”“创业是一种习惯”的个人本位价值取向同时体现在电气工程专业课程目标中,针对无锡465产业体系发展对高等技术应用型人才的需求、学生创新创业能力发展需求进行课程建设,最终实现通识教育与专业教育的动态平衡<sup>[6]</sup>。

### (二) 完善课程结构

#### 1. 适当提升实践课程比例,推进应用性课程群建设

电气工程专业课程结构要突出“应用”,适当提升实践课程比例,从而满足学生应用能力发展需求。一方面,应用型本科院校可以在综合考虑专业与学科的发展特点、社会需求的基础上,推

进应用性课程群建设,提升项目课程的建设力度,为学生知识应用能力、实践创新能力的全面发展提供相应的学习场域<sup>[7]</sup>。另一方面,应用型本科院校要对理论课程占比进行适当压缩与调整。比如,通过浓缩的内容设计,将更多课时留给实践性课程,提升课程整体与行业发展前沿动态衔接性;将典型案例、新观点、新专利、新发明作为重要内容融入理论课程群,进行行业发展动态与学科知识的逻辑体系的糅合,为学生掌握行业信息、形成专业思维逻辑奠定基础。以这样的课程结构为依托,提升电气工程专业课程的实践价值,能够更好地促进学生应用能力发展<sup>[8]</sup>。

#### 2. 调整课程类型结构,发挥不同课程的协同作用

应用型本科背景下,要重视电气工程专业课程类型结构的优化与调整,使它们之间形成协同力<sup>[9]</sup>。首先,院校应合理规划通识课程与专业课程结构,通过拓展通识课程学科领域,增大应用型通识课程比例,增多应用型聚合课程,促使学生综合运用多学科知识探究专业领域的难题<sup>[10]</sup>。其次,院校应建设具有弹性的课程体系,对其中包括的选修课程、必修课程组合方式进行优化。比如,针对电气工程专业与办校办学特色,一定程度上减少必修课程,增多选修课程,提升学生在专业课程学习方面的自主性,促进学生专业能力的个性化发展。最后,院校应重视非正式课程建设,进一步丰富学生校园生活。大部分院校将主要注意力放在正式课程建设方面,甚至可能会因为安排过多的正式课程导致学生很少有时间参与校园文化活动、听学术讲座。这些非正式课程具有广泛性、双重性、潜在性等特点,虽然容易被忽略,但是在发展学生个性、拓宽学生视野方面发挥着重要作用,院校要对其引起重视,使其与正式课程相互协同<sup>[11]</sup>。

### (三) 创新课程实施路径

#### 1. 以学生为中心,优化实训课程体系构建

一定意义上而言,“应用”是应用型本科院校发展的核心,是其进行电气工程专业人才培养体系建设的出发点和落脚点。在追求更高人才培养质量的过程中,院校要以学生为中心优化实训课程体系构建,使其突出产业链岗位技术要求与教学内容的衔接性、专业所包含的教学资源的整合性,以及对生产力发展变化的回应。结合相关实践经验,笔者将院校进行实训课程体系构建的策略总结为以下三个方面<sup>[12]</sup>。其一,是凸显课程体系的实践性特征,指向学生应用能力发展需求,对实训教学环节加以完善。比如,组织本校教师与行业精英、科研人员共同组建教育、教研小组,基于多元化视角对课程体系建设进行探讨,实现实训项目、教学资源的进一步丰富。其二,在开发实训课程的过程中,要注重在校学习与校外实践的衔接性,促进实践教学体系化发展,着力提升学生工程素质。其三,要对生产、管理、服务、建设第一线对高等技术应用型人才的要求进行调研,将行业标准、工作内容、前沿技术融入课程内容建设<sup>[13]</sup>。

#### 2. 以地域经济发展为导向,建设专业群

结合应用型本科背景进行电气工程专业人才培养体系建设过程中,要发挥应用型本科院校服务地方经济发展的职能,以其发展需求为指向推进专业群建设,促进学生跨学科学习、综合性学习。比如,院校可以与本地优秀企业进行联合办学,利用校企协

同育人机制优化专业群课程体系，强化电气工程专业人才培养与行业发展的衔接性，使应用型本科院校发展与地域经济发展之间形成良性循环<sup>[14]</sup>。这要求院校首先要明确自身办学优势，以自身优势能力服务学生与企业发展。其次，院校要以“走出去，引进来”为原则，推进专业群建设，通过鼓励教师进行挂职锻炼、引进企业精英的方式，促进行业发展信息在企业与院校之间的流通，提升专业群教学的实践性。最后，院校要注重教学资源共享，与同类院校共享关于电气工程专业的实践性教学资源，实现办学优势互补，进一步提升服务地域经济发展的能力<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

综上所述，应用型本科背景下，要从课程目标设计、课程结构构建、课程实施等三个方面入手推进电气工程专业人才培养体系建设，为学生掌握与生产、管理、服务、建设第一线需要相适应的专业能力提供所需的学习条件。具体到实际工作中，应明确应用型本科院校的定位，从其定位出发深入分析电气工程专业人才培养体系建设现状，而后对课程目标设计、课程结构构建、课程实施方式进行针对性优化，实现人才培养质量的不断提升。

## 参考文献

- [1]李文娟,付敏,张颖,等. CDIO-OBE理念下电气工程专业教学新范式[J]. 中国现代教育装备, 2024,(01):104-106+110.
- [2]龙厚旎. 电气工程与自动化专业思政课程内容与专业教学的融合策略[C]//百色学院马克思主义学院. 2024年思想政治教育论坛郑州分论坛论文集. 汉口学院, 2024:2.
- [3]赵菁. 电气工程专业本科教学中融入思政元素的研讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2024,(01):130-133.
- [4]郝帅,马旭,孙思雅. 基于三元协同的电气工程专业人才培养模式研究与实践[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2023,40(03):76-78.
- [5]刘永露,宁光富,熊文静,等. 电气工程专业研究生创新人才培养探索与实践[J]. 中国电力教育, 2023,(06):59-60.
- [6]刘燕,王斌,杨浩东. 新型电力系统背景下电气工程专业人才培养路径研究[J]. 中国教育技术装备, 2023,(10):70-73+80.
- [7]王超阳,刘德胜,陈晓伟,等. 新工科背景下电气工程及其自动化专业人才培养模式改革研究[J]. 经济师, 2022,(09):205-207.
- [8]安培成. 电气工程及其自动化专业转型人才培养策略[J]. 科学咨询(科技·管理),2022,(07):34-37.
- [9]智鹏飞,邱海洋,朱琬璐,等. 新工科背景下电气工程专业来华留学生人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2022,(15):88-90.
- [10]胡堃,邓先明. “双碳”目标驱动下电气工程及其自动化专业人才培养模式探究[J]. 煤炭高等教育, 2022,40(02):128-132.
- [11]叶鹏,韩玥,王秀平,等. “双一流”背景下电气工程一流专业人才培养体系的构建[J]. 高教学刊, 2022,8(04):39-42.
- [12]徐顺,曹先洪,杨雪婷. 新工科背景下云南省民办高校电气工程及其自动化专业人才培养的改革与实践探究[J]. 大学, 2021,(S1):10-12.
- [13]尹进田,唐杰,刘丽,等. 工程教育专业认证背景下电气工程专业应用型人才培养课程体系探究[J]. 中国现代教育装备, 2021,(23):74-76.
- [14]李昂,马永翔. 新工科背景下地方高校电气工程升级改造的探索与实践[J]. 中国现代教育装备, 2021,(21):75-77.
- [15]于文新,赵延明,朱红萍,等. 工程专业认证背景下的卓越电气工程师人才培养模式研究[J]. 大学教育, 2021,(11):160-162.

# 新工科背景下智能制造类应用型人才培养路径探索

党晓圆, 马冬梅, 邢阳阳, 田于财

重庆移通学院, 重庆 401520

**摘 要 :** 本文针对目前地方本科院校教育环节中, 学生工程实践能力和创新意识不强, 毕业生能力与企业需求相差较大, 高校培养的应用型人才不能与智能制造产业发展需求无缝衔接等问题, 按照“产出导向, 知行耦合, 协同育人, 创新机制”的理念和思路, 对智能制造类应用型人才培养过程中人才培养体系构建、课程体系优化、实践教学体系建立、人才培养平台搭建等工作进行阐述, 构建了以学生为主体、教师为主导、企业深度参与的产学研融合应用型创新人才培养体系, 提高了毕业生就业竞争力。

**关 键 词 :** 产教融合; 应用型人才; 智能制造

## Exploration of Training Path for Applied Talents in Intelligent Manufacturing Under the Background of New Engineering

Dang Xiaoyuan, Ma Dongmei, Xing Yangyang, Tian Yucai

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

**Abstract :** This article aims at the general and prominent problems in the current education of local undergraduate colleges, such as the lack of engineering practice ability and innovation awareness of students, the abilities of graduates are quite different from the needs of enterprises, and the application-oriented talents cultivated by universities cannot be seamlessly connected with the development needs of the intelligent manufacturing industry, in accordance with the concept and thinking of “Production-Oriented, knowledge-doing coupling, collaborative education, and innovation mechanism”, describes the construction of talent training system, optimization of curriculum system, establishment of practical teaching system, and construction of talent training platform in the process of training applied talents in intelligent manufacturing. Established a student-oriented, teacher-led, enterprise-study competition fusion application-oriented innovative talent training system with in-depth participation by enterprises, which improved the employment competitiveness of graduates.

**Keywords :** integration of industry and education; applied talents; intelligent manufacturing

## 引言

智能制造是新一代产业竞争的核心, 也是先进制造业的主攻方向。发展智能制造是未来制造业的重大趋势和核心内容, 也是实现中国制造业智能升级、跨越发展的根本途径<sup>[1]</sup>。因此, 智能制造行业 and 智能装备产业发展对智能制造类专业应用人才培养提出了更高层次的要求。未来工厂需要多学科知识交叉融合的复合应用型人才, 工作岗位需要具备数字化、网络化、信息化、智能化融为一体的职业素养<sup>[2]</sup>。如何实现人才培养供给侧和产业需求侧有机衔接, 促进地方产业结构调整和转型升级, 已成为地方本科院校培养高素质复合型应用型人才亟待解决的重要命题。我校针对目前智能制造类人才教育环节中, 学科交叉融合不够, 学生工程实践能力和创新意识不强, 专业技能与企业期望差距较大, 应用型人才培养难以适应产业发展需求等问题, 在人才培养模式创新、课程体系优化、实践教学体系建立、人才培养平台搭建等方面进行了探索和实践。

## 一、构建多学科交叉融合的人才培养模式

### (一) “四位一体”人才培养模式

重庆移通学院以学生全面发展为中心, 创新构建了“完满教育 × 通识教育 × 商科教育 × 专业教育”四位一体双院制的人才

培养模式, 培养数字经济时代高情商、懂专业、善管理的复合性应用型人才。完满教育通过校园社团活动、志愿者服务、艺术修养与实践、竞技体育四大版块, 搭建创新素质教育大平台, 践行“三全育人”理念, 培养学生的社会责任感和使命感, 提高学生沟通交流、团队协作、科学决策的能力; 通识教育涵盖交流表达与

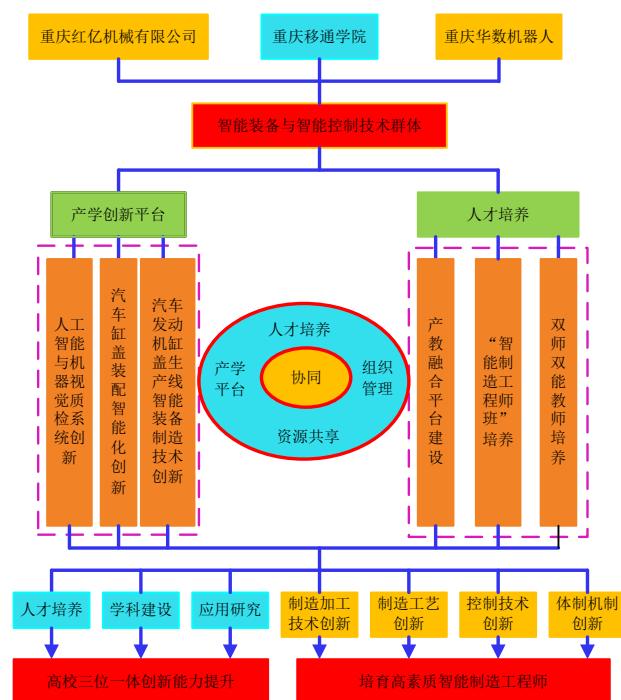
基金项目: 本文系2023年重庆市高等教育教学改革研究项目“新时代智能制造应用型人才培养模式的改革与实践”(232155); 2023年教育部产学合作协同育人项目(230806492245327); 重庆移通学院课堂教学改革项目(22JG210, 23JG2126, 23JG2131)成果。

作者简介: 党晓圆(1983—), 女, 甘肃张掖人, 教授, 硕士研究生, 主要研究方向为多源信息融合与检测技术、智能控制与智能系统的理论与应用技术等。



## （二）搭建立体推进式的校企协同育人平台

自2017年起,智能制造类专业以产教融合协同育人理念为先导,联合多家企业共同举办“智能制造工程师班”,探索“2.5+1.5”人才培养模式,每年从机械类专业大一新生中选拔约30名左右学生组成。学校与企业在遵循校企各自运行规律基础上,以“平台搭建、目标驱动、多层沟通、任务落实”的自为运行机制为途径,创建了生产企业、学校和用人单位相结合的“产学研三位一体”协同育人模式以及开放共享协同创新的运行机制。立体推进式校企协同育人平台如图4所示。



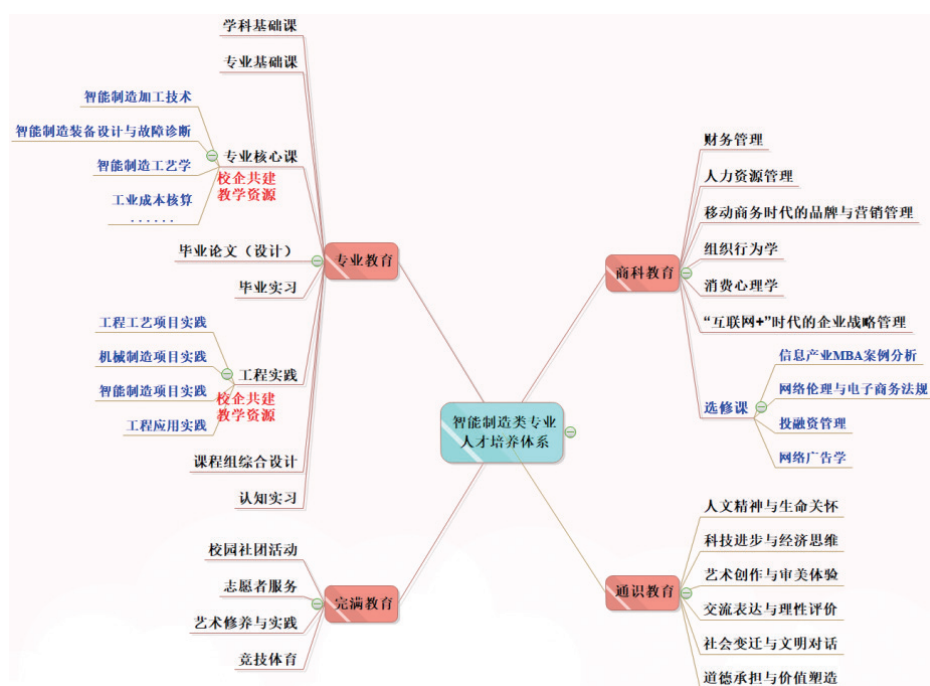
> 图4 立体推进的校企协同育人平台

## （三）校企协同育人，共同优化课程体系

智能制造类专业以就业为导向,以“智能化”为主线,以能力培养为根本,围绕我校四位一体培养模式,企业工程师与学院专业负责人、骨干教师共同论证修订专业人才培养方案,指导专业课程体系和教学内容优化。构建学科基础课、专业基础课、专业核心课等层次化、模块化的课程体系,深化学生工程意识、创新精神和工程实践能力培养,开展项目式教学,将最新技术和工程案例引进课堂教学,通过毕业设计在企业“真题真做”,将企业的真实需求、真实项目、真实流程和真实管理呈现给学生,解决学生远离企业缺乏工程实践机会、专业知识与企业需求脱节、人才培养不能适应产业转型升级和创新发展要求等问题<sup>[3-4]</sup>。比如,以提升实践技能为重点,设置《机械制造项目实践》《工程工艺项目实践》《智能制造项目实践》《工业视觉检测应用项目实践》《智能产线项目实践》《智能工厂数字化仿真项目实践》《工程应用实践》等多学科综合交叉实践课程,依托企业实际生产项目指导学生工程实践;以提升解决复杂问题能力为重点,构建针对应用型创新人才的“项目式”成果导向教育模式,实现学生的知识、技能与从事的智能制造岗位要求接轨。智能制造类专业课程体系如图5所示。

## 四、对接智能制造装备产业，校企共建教学资源

智能制造类专业面向智能制造和智能装备行业需求,主动对接重庆市智能产业和传统制造业转型升级,以增强学生工程实践能力为基础,联合企业工程师共同编写《智能制造加工技术》《智能制造装备设计与故障诊断》《工业成本核算》等工程应用型教材,共同制作“智能机加工生产协同控制平台”“工业机器人智能仿真平台”“装调机器人拆装”“数控机床编程与加工”“加工

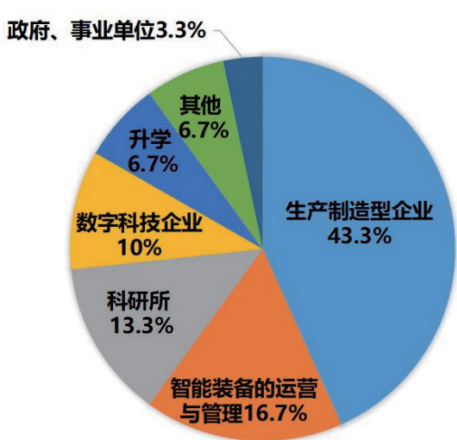


> 图5 智能制造类专业课程体系

中心编程与加工”等教学视频资源；共同编写《智能制造项目实践》《机械制造项目实践》《工程工艺项目实践》《智能制造装备设计与故障诊断》等多门核心课程和项目实践课程的教学大纲和讲义。企业工程师将企业最新技术、专业技能、工匠意识、先进管理理念等要素融入人才培养全过程。教学资源涵盖实验课程、课程设计、综合实践、毕业实习等环节。校企共建教学资源如图6所示。



通过五年校企协同育人机制的探索和实践，对比学院2019–2023届毕业生就业数据，机械设计制造及其自动化专业学生毕业生去向落实率位居学校前列，2021–2023届智能制造工程师班学生毕业生去向落实率达100%。2023届毕业生具体去向情况如图7所示。



> 图7 智能制造工程师班2023届毕业生去向情况

近三年来，专业群教师指导学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生工程实践与创新能力竞赛、大学生机械创新设计大赛等多个国家 A 类竞赛中获得省部级及以上奖励两百余项，其中国家级奖项 40 余项。

## 五、结束语

随着国家创新驱动发展和“中国制造 2025”等重大战略的确立，智能制造类企业处在智能化产业转型升级和技术改造的重要时期。因此，新工科背景下，对于地方应用技术大学来说，培养智能制造类复合性应用型人才无缝对接智能产业发展需求，是势在必行的改革之路。重庆移通学院积极探索并实践产教融合协同培养智能制造类应用型人才的可行性路径，打破学科壁垒，产学研合作育人，培养出适应市场需求和产业发

## 参考文献

- [1] 臧良运, 李直蓉, 邹瑜, 徐彬超. 知行耦合: 应用型本科旅游管理专业人才培养模式探索 [J]. 教育现代化, 2019, 6(79): 4–6.
- [2] 朱双霞. 知行耦合为导向的机械基础系列课程建设与实践 [J]. 轻工科技, 2020, 36(03): 125–126+128.
- [3] 费少梅, 陆国栋, 顾大强. 时空融合知行耦合的机械大类课程教学新范式探索实践 [J]. 高等工程教育研究, 2017, (06): 71–75.
- [4] 林小琦. 智能制造背景下应用型本科高校创新型人才培养模式研究——以机械类专业为例 [D]. 辽宁大学, 2023.

# 产教融合发展视域下多样化实践教学模式研究

孟政, 刘文萍

大连海洋大学应用技术学院, 辽宁 大连 116300

**摘 要 :** 新时代发展背景下, 多样化实践教学模式是高校教学改革的应有之义, 旨在从多角度出发提升学生的实践能力, 培养全面发展的人才。本文聚焦于产教融合发展视域下多样化实践教学模式现状, 探讨如何构建适应新时代需求的多样化实践教学体系, 立足多种研究方法, 对不同行业的产教融合案例进行剖析, 旨在挖掘有效的实践教学模式, 以提升学生的实践能力和职业素养。产教融合理念强调产教双方的深度合作与资源共享, 促进教育与产业的无缝对接, 为培养高素质创新型人才提供有力支撑。

**关 键 词 :** 产教融合; 多样化; 实践教学; 模式分析

## Research on Diversified Practical Teaching Mode from the Perspective of Integrated Development of Industry and Education

Meng Zheng, Liu Wenping

Applied Technology college of Dalian Ocean University, Dalian, Liaoning 116300

**Abstract :** under the background of the development of the new era, diversified practical teaching mode is the proper meaning of teaching reform in Colleges and universities, which aims to improve students' practical ability from multiple angles and cultivate talents with all-round development. This paper focuses on the current situation of diversified practical teaching modes from the perspective of the development of the integration of production and education, discusses how to build a diversified practical teaching system to meet the needs of the new era, and analyzes the cases of the integration of production and education in different industries based on a variety of research methods, in order to explore effective practical teaching modes, so as to improve students' practical ability and professional quality. The concept of industry education integration emphasizes the in-depth cooperation and resource sharing between industry and education, promotes the seamless connection between education and industry, and provides strong support for the cultivation of high-quality innovative talents.

**Keywords :** integration of production and education; diversification; practical teaching; pattern analysis

### 前言

当今社会, 产教融合发展理念成为教育领域的重要发展趋势, 它不仅是理论与实践相结合的桥梁, 更是培养适应时代需求创新人才的关键。新时期, 市场经济高质量发展, 作为人才培养重要基地的高校, 势必要革新教学模式, 创新教育理念, 以学生发展为中心, 为社会培育更多高质量创新型人才。而多样化实践教学模式是高校教育改革的重要趋势, 其以学生为中心, 以各行业的发展形势为理论依据, 从多角度培养学生的职业素养与实践能力, 旨在促进学生全面发展, 为社会输送更多优质人才。本研究聚焦于产教融合发展视域下的多样化实践教学模式, 旨在探讨如何打破传统教学的局限, 使教育与产业需求紧密对接。通过深入研究, 挖掘有效的实践教学方法, 为提高学生的实践能力和综合素质开拓新路径, 促进教育改革, 推动产业升级, 实现教育与产业的协同共进, 以供参考。

### 一、产教融合发展视域下多样化实践教学的重要意义

新时代发展背景下, 产教融合作为一种创新的教育理念和模式, 正逐渐成为推动教育与产业协同发展的重要力量。在产教

项目: 辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度课题 课题编号: JG22EB035。

融合的发展视域下, 多样化实践教学具有以下几点极其重要的意义。

#### (一) 有助于提升学生的实践能力和创新精神

传统的教学模式多以理论为主, 很少关注到学生的实际操作

能力，往往难以让学生真正掌握专业知识在实际工作中的应用，无法在实践中检验学生的具体学习情况，而实践教学改变了这一教育现状，其为学生提供了将理论转化为实际操作的机会<sup>[1]</sup>。通过多样化的实践教学方式，如实验、实习、实训、项目竞赛等，学生能够亲身体验和解决实际问题，从而提高他们的动手能力和解决复杂问题的能力。同时，在具体实践中，学生只有不断思考和探索新的方法和途径，才能真正掌握实践技巧，并运用在具体情境中，这也有助于激发学生的创造力，鼓励学生勇于创新，提升学生的创新能力，为其今后发展奠定坚实的基础。

### （二）有助于满足企业对人才的需求

随着市场经济的高质量发展，各行业迎来新的发展机遇，产业也在不断升级和优化<sup>[2]</sup>。在此背景下，企业对于具备实践经验和创新能力的人才需求日益迫切。院校通过与企业合作开展实践教学，能够更加了解企业的实际需求和行业发展趋势，从而有针对性地调整教学内容和教学方法。学生在实践教学能够接触到企业的真实生产环境和工作流程，提前熟悉企业的文化和管理模式，这使得他们在毕业后能够更快地适应工作岗位，减少企业的培训成本，提高企业的生产效率和竞争力。因此，高校的人才培养模式更具有针对性，更能与时俱进，既能满足企业对人才的需求，也能促进学生快速掌握企业文化与实际运行方式，是一举多得的人才培养模式。

### （三）有助于推动院校的教育教学改革

在产教融合的过程中，学校需要不断探索和创新实践教学模式和方法，以提高实践教学的质量和效果<sup>[3]</sup>。这将推动学校在课程设置、教学方法、师资队伍建设等方面进行改革和完善，使教育教学更加贴近实际需求，提高教育教学的质量和水平。此外，多样化实践教学有助于加强学校与企业之间的合作与交流。学校和企业通过开展实践教学项目，能够实现资源共享、优势互补。企业为学校提供实践教学基地和技术支持，学校为企业提供人才培养和技术研发服务，双方在合作中共同发展，形成互利共赢的良好局面。这种合作与交流还能够促进知识的传播和技术的创新，推动整个行业的发展和进步。

## 二、产教融合发展视域下多样化实践教学模式的现状分析

在当今产教融合发展的大背景下，多样化实践教学模式正逐渐成为教育领域的重要关注点，这种教学模式旨在打破传统教育中理论与实践脱节的困境，培养更符合社会需求的高素质人才<sup>[4]</sup>。首先，就企业参与角度而言，大部分企业积极投身到产教融合发展建设中，积极与企业达成合作，为学生提供实习岗位，为学校提供实践平台，推出更多的学生实践项目，为学生提供真实的工作场景。这不仅让学生能够在实际操作中提升技能，还能让他们提前适应企业的工作环境和文化。然而，不可忽视的是仍有一些企业基于多种因素考量，如担心商业机密泄露、学生实践影响正常生产等原因，参与度不高，导致实践教学资源有限。其次，从学校角度出发，众多院校已经认识到实践教学的重要性，积极调整课程设置，增加实践教学环节的比重。一些学校设立专

业的产教研发部门，建立专业的师资队伍，积极与企业共同开发课程，将最新的行业知识和技术融入教学内容<sup>[5]</sup>。但部分学校在教学设施投入上仍显不足，师资队伍中具备丰富实践经验的教师相对缺乏，影响了实践教学的质量和效果。再次，就学生参与角度而言，学生对于多样化实践教学模式普遍表现出较高的热情和期待。通过实践，他们能够更清晰地了解自己的专业方向和职业规划，更能将专业知识与理论实践相融合，以更好地提升个人的专业水平。然而，还有部分学生在实践过程中缺乏主动性和积极性，仅仅将其视为完成任务，未能充分利用实践机会提升自己。总体而言，产教融合发展视域下的多样化实践教学模式已经取得了斐然的成绩，但仍面临诸多挑战。要实现实践教学模式的持续优化和完善，需要企业、学校、学生和相关部门各方共同努力。企业应增强合作意愿，学校要加大资源投入和师资培养，学生要提高自己的实践积极性，相关部门则要加强政策的落实和监管，形成协同育人的良好局面，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

## 三、产教融合发展视域下多样化实践教学模式的对策

### （一）优化课程体系，融入产业需求

产教融合教育理念下，各大高校要切实做到与时俱进，强化与企业的深度合作。高校一方面要积极推进相关的产业调研，定期组织专业教师深入企业，了解行业最新技术、工艺和岗位需求，建立动态的产业需求信息库<sup>[6]</sup>。邀请企业专家参与课程体系的修订，确保课程内容与产业发展紧密对接。另一方面要根据本校、本专业具体实际整合课程内容，打破学科界限，以实际项目或工作任务为导向，整合相关课程内容，切实做到以学生发展为中心，以企业实际需求为导向，实现企业与院校的共赢局面。第三方面，高校要动态了解不同产业的前沿发展信息，增设产业前沿课程，开设反映产业前沿技术和发展趋势的课程，拓宽学生的视野，增强学生对产业发展的适应性。

### （二）完善实践教学基地建设

实践教学基地的建设，高校可从多方面入手。一方面，高校可与企业建立密切合作关系，共建校内实训基地。这一过程中，高校可邀请企业专业人才对基地建设进行指导，按照企业生产环境和标准配备设备和设施<sup>[7]</sup>。企业提供技术支持和实训项目，学校负责基地的日常管理和教学组织，实现资源共享、优势互补。另一方面，拓展校外实习基地，与不同规模、不同类型的企业建立长期稳定的合作关系。为学生提供多样化的实习岗位，满足学生个性化的实习需求。校内外双管齐下，为不同专业、不同需求的学生设定不同的实践情境、基地，进而强化学生的实践能力。此外，高校要充分重视对实训基地的管理工作，建立健全的实训基地管理机制，明晰校企双方的权利和义务。加强对实践教学过程的监控和评估，确保实践教学质量。定期对实训基地进行维护和更新，保证设备和技术的先进性。

### （三）创新实践教学方法

产教融合视域下，多样化实践教学模式重点体现在全新的教

学手段及方法上，为此，高校要切实紧跟教育步伐，积极创新教学方法<sup>[9]</sup>。如采用项目驱动教学法，教师以实际项目为载体，将教学内容融入项目实施过程中。学生在完成项目的过程中，既掌握专业知识和技能，提升解决实际问题的能力，也能切实强化团队协作精神，提升学生的团队协作能力，为今后步入工作岗位奠定扎实基础。教师还可采用案例教学法，积极收集企业成长的真实案例，通过对案例的分析和讨论，引导学生了解企业成长史，了解优秀企业的成长文化，引导学生将理论知识应用于实践，提高学生的分析和决策能力。采用虚拟仿真教学法时，教师借用先进的虚拟仿真技术，构建逼真的实践教学环境，让学生在虚拟环境中进行操作和训练。创新实践教学方法过程中对教师提出更高的要求和挑战，教师要切实做到积极进取、不断学习，以提升个人的实践能力，及时了解不同产业的成长态势，了解先进的企业技术，进而为学生提供源源不断的实践素材，鼓励学生积极投身到实践学习中，提升人才培养品质。

#### （四）打造一流的师资队伍

多样化实践教学模式，归根结底依赖于优秀的教师队伍。一方面，高校要积极引进优秀教师，鼓励教师积极定期到企业中学习，推进教师深入了解企业生产和管理流程，掌握最新技术和工艺<sup>[9]</sup>。在此期间，教师参与企业的技术研发和项目管理，积累实践经验，进而提高实践教学能力。另一方面，高校可革新教师引进渠道与方式，聘请企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，承担实践教学任务。兼职教师将企业的实际工作经验和案例带入课堂，丰富教学内容，提高教学质量。此外，高校要定期组织教师参加培训和进修，学习先进的教育教学理念和方法，提高教师的专业素养和教学水平。鼓励教师参加行业协会组织的学术交流活动，了解行业最新动态和发展趋势，提升教师的实践教学能力。高校为鼓励教师不断提升个人实践教学素养，可建立健全的教师激励机制，对在实践教学中表现突出的教师给予物质与精神方面的双重奖励，激发教师提升实践教学能力的积极性。

#### （五）完善实践教学评价体系

建立完善的实践教学评价体系一方面可激励教师的教学积极性，另一方面也促进教学的多样化发展，激发教师的创新教育精神。首先，设立多样化的评价主体。引入企业、行业专家、学生等多元评价主体，共同参与实践教学评价。企业和行业专家从职业素养、实践能力等方面对学生进行评价，学生从教学内容、教学方法等方面对教师进行评价，形成全方位、多角度的评价机制<sup>[10]</sup>。其次，建立多样化评价方式。采用过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的方式。过程性评价关注学生在实践教学过程中的表现，如参与度、团队协作能力、创新能力等；终结性评价主要考查学生的实践成果和技能水平。定性评价侧重于对学生综合素质的描述和分析，定量评价则通过具体的指标和数据进行评价，从多角度激发学生的实践积极性，提升学生的实践能力。再次，确保评价指标科学化。建立科学合理的实践教学评价指标体系，涵盖实践教学目标、教学内容、教学方法等方面。评价指标应具有可操作性和针对性，能够客观、准确地反映实践教学的质量和水平。最后，及时将评价结果反馈给教师和学生，教师根据评价结果改进教学方法和内容，学生根据评价结果发现自身存在的问题，明确努力方向。评价结果还应作为学校教学管理和决策的重要依据，促进实践教学质量的持续提升。

### 四、结语

产教融合发展的视域下，多样化实践教学模式犹如一座桥梁，连接了理论知识与实际应用，为培养适应社会需求的高素质人才开辟了新的道路。通过企业与学校的深度合作，学生得以在真实的工作环境中磨砺技能，提升综合素质。这不仅增强了他们的就业竞争力，更为产业的创新发展注入了源源不断的活力。在推进的过程中，我们也应意识到面临的诸多挑战，这就需要我们时刻秉持开放创新、协同发展的理念，不断探索和改进，相信未来的实践教学模式将更加成熟和完善。

### 参考文献

- [1] 李剑. 产教融合视域下新时代职业教育高质量发展策略探究 [J]. 科技文化 2024(2):127-130.
- [2] 杨嘉鹏, 黄 卉, 徐媛媛, 董晓红. 产教融合视域下应用型本科校企协同育人机制改革与实践 [J]. 高教学刊 2024(4):147-150, 155.
- [3] 耿立明 王思萌 潘 畅. 产教融合视域下应用型人才培养的模式建构研究 [J]. 产教创新研究, 2024(6):181-183.
- [4] 李琴, 乔珺. 产教融合视域下应用型养老服务人才体系构建研究与实践 [J]. 环渤海经济瞭望, 2024(3):133-136.
- [5] 林 青. 构建多样化的实践组合模式——以开放教育工科实践教学探析. [J]. 福建广播电视大学学报 2022(3):25-28
- [6] 张 宽. 基于多样化人才培养模式高校实践教学的改革与探索 [J]. 北京教育（高教），2021(2):52-54.
- [7] 张 璐, 苏志尧. 基于多样化人才培养模式实践教学改革创新——以森林生态学为例 [J]. 高等农业教育 2021(5):55-57.
- [8] 俞洁华, 王 波. 基于专业类别的多样化的高职实践教学模式探索与研究 [J]. 新余学院学报, 2022(8):137-139.
- [9] 徐丽香. 数字电子技术课程的多样化实践教学模式 [J]. 中国职业技术教育, 2022(2):38-40.
- [10] 黄 伟, 贾冬云, 蔡建安. 土木工程专业多样化实践教学模式构建与实践. [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版) 2022(5):120,122.

# 基于 OBE 理念的机电一体化系统设计课程 理实融合教学探讨

李学良, 李卫丽, 钱舒洁, 邢晓红

南京航空航天大学金城学院, 江苏 南京 211156

**摘 要 :** 随着时间的推移, 企业对应用型人才的需求日益加大, 为此高校也越发关注学生的实践技能的发展。本文以 OBE 教学理论为指导, 深入挖掘机械一体化系统设计课程的实施方案, 采用理实融合教学模式来提高学生的实践能力, 从而达到良好的教学目标, 课堂教学活动取得了较满意的效果。希望能为相关专业教学中实践能力的培养提供参考。

**关 键 词 :** OBE 理念; 高校; 机电一体化系统设计课程

## Discussion on the Integration of Theory and Practice Teaching of Mechatronics System Design Course Based on OBE Concept

Li Xueliang, Li Weili, Qian Shujie, Xing Xiaohong

Nanhang Jincheng College, Nanjing, Jiangsu 211156

**Abstract :** With the passage of time, the demand for applied talents in enterprises is increasing, and universities are paying more attention to cultivating students' practical abilities. This article combines the actual teaching experience of the course to study the reform of the integration of theory and practice teaching in the design of mechatronic systems. It explores how to use the OBE teaching concept and the integration of theory and practice teaching mode to improve students' practical abilities in the teaching process. The teaching results of the integration of theory and practice teaching reform are analyzed, and satisfactory results have been achieved. I hope to provide reference for the cultivation of practical abilities in relevant professional teaching.

**Keywords :** OBE concept; universities; mechatronics integrated system design course

机电一体化系统设计是一门重要的跨领域课程, 旨在帮助学生掌握机电一体化设计的专业技能, 并运用系统工程的原则和思想来设计出具备高性能和可靠性的系统。这门课的目的不仅仅局限于机械, 而且还包括电气、自动化、智能化和数字化。在如此复杂的跨领域课堂上, 如何有效地实现预定目标, 是专业教师亟待解决的问题。

### 一、机电一体化系统设计课程教学研究现状

随着机电一体化系统设计课程日益复杂多样, 各高校的专业教师正在努力改进教学模式和方法, 以期达到更高的教学质量和效果<sup>[1-2]</sup>。

通过五位一体教学模型, 教师可以从不同角度、不同层面来帮助学生更好地掌握知识。此外, 案例教学法也可以激发学生学习机电一体化系统设计课程, 促进学生思考、探索、发展, 从而更好地发挥学生的潜能。机电一体化系统设计课程教学的改革, 旨在将理论教学与实践教学紧密结合, 以此来提升教学的效率及质量。为此, 教师要不断深化教学内容, 强化学生的学习体验, 以及引导学生进行更多的任务驱动教学, 以期达到更好的教学目

的<sup>[3-4]</sup>。然而, 也存在着任务驱动教学法的局限性, 因此, 教师需要进行更多深入的调查。机电一体化系统设计课程的教学方法旨在通过将机电一体化系统设计的知识系统化、连续化呈现, 旨在培养学生们的设计技术, 并让他们在不断的迭代、分级、系统化的训练中获得更好的成果。通过机电一体化系统设计课程的改革, 学生可以更好地掌握机电产品的设计技术, 并且可以通过实践、分析、交互等方式来深入学习, 进一步增强学习者的实践技巧, 以及更好地运用知识解决实际问题<sup>[5-6]</sup>。

虽然学术界已经就机电一体化系统设计课程展开大量的探索, 但是在教学过程的深入探索上, 仍缺乏及时的、全面的、综合的指导。为此, 教师构建了理论与实践相结合的闭合型教学模型, 以便及早发现并处置学习中的挑战, 激励学习的热情, 从而

达到更好的学习成绩,从而更好地服务于当今社会的需求。

## 二、理实一体化闭环教学模式和内容

### (一) 教学目标的改革

当前,机电一体化系统设计课程设计旨在帮助学生更好地掌握所需的知识,但教师并没能充分考虑到学生学习实际情况。致使学生在课堂的活跃度较低,缺乏多样化的交流和深度探究<sup>[7-8]</sup>。因此,教师需要更多的支持和帮助来提高学生学习的参与度。为满足当今社会发展的需求,机电一体化系统设计专业教师提出了一个全面的、具体且有效的课堂计划,旨在帮助学生更好地把握基础理论知识,同时也加强他们的实践技能,以期获得更高的综合素养水平。OBE理念的融合旨在引导学生将项目导向、任务驱动的教学方法与课程内容有机结合,教师结合自动化制造系统的研究,收集有效的课堂练习资料,让学生不仅能够深入掌握课堂所涉及的理论,还能够熟练地应用课程学习所获得的技能,并且能够加强他们相互之间的协作能力,提升他们的学习热情<sup>[9-10]</sup>。

### (二) 教学方法的改革

目前,机电一体化系统设计课程的教学方式已从传统的教师传授转变,采取了一种新型育人模式,即让学生参与到课后的研究讨论中,让他们不仅可以深入探讨所学内容,还可以利用自身学习的专业技术,将所掌握的知识融会贯通,从而提高学生的应用能力<sup>[11-12]</sup>。这样,不仅可以让学生获取更全面的知识,还可以让他们拥有足够的自主训练空间,进一步夯实学生自身的创新思维能力和创造意识,帮助学生增进其工作成效。由于机电一体化系统设计的复杂性,它涉及许多不同的领域,如机械、检测、电气,而且每个部分都是相互联系的,所以,如果没有足够的知识积累,就很可能无法有效地帮助学生提升其实际操作技能。基于上述问题,采取下述三个方向进行优化创新:

第一,为了达到预期教学目标,优化创新教学模式和育人理念,教师将采取“项目导向,任务驱动”教学模式,将课堂教学与项目开发紧密结合<sup>[13]</sup>。以任务为导向阐述相关知识点,结合教师启发性的指导,让学生积极参与到项目实施中去。学生们跟随教师的指引参与课堂互动环节,在此过程中践行以生为本的理念,教师也采用了英华学堂、雨课堂等新型教学方法,以此取代传统的课堂点名形式,这样不仅能够节省学生签到时间,在课堂中设置抢答环节或是弹幕讨论,让学生们更加主动地参与课堂讨论,从而激发学习兴趣,营造良好的学习氛围。

第二,教师将重新审视传统的教学模式,并将其与自动化制造系统数字模型的相关信息相整合。使用更多的案例来帮助学生更深刻地了解这一领域。教师也要鼓励学生参与到课堂活动中来,以便更加全面地了解这一专业知识。教师负责启发学生多思考,并且要求学生从概念上来重新构建和优化当前的机械结构、零配件、传感器和操作系统。在理实融合教学的过程中,提高学生的参与度,有助于激发学生解决实际问题的兴趣。

第三,教师需要不断努力,以增强自身的知识储备和实践能力,进而提升课堂教学质量。因此,要求教师不断加强自我修

养,不仅要深入学习专业的理论和技能,还要熟悉机电一体化技术的最新发展趋势。学校应该为教师提供更多的实践机会,让他们在企业里进行实际工作和培训。此外,教学团队应积极开展集体备课。

### (三) 教学内容的改革

根据教学目标,进行教学内容的改革,改变单纯理论知识的授课内容,以实际案例为主线,综合讲解机电一体化技术在机电产品中的实际应用。以第二章机械传动与支承技术为例,原有授课内容如下:机械系统数学模型的建立、齿轮传动系传动比的分配、齿轮传动间隙的调整、滚珠丝杠副的组成及特点、同步齿形带传动的机构及特点、谐波齿轮的工作原理、导轨副的设计等。改革后的授课内容如下:以自动化制造系统仓储模块的上料装置为案例,启发学生思考齿轮传动机构、同步带传动机构、滚珠丝杠机构、导轨副在上料装置中的应用部位以及各机构的优缺点,同时通过电机选型计算等,使学生更好地掌握机构数学模型的相关计算。课程中的其他章节也通过这种方式做相应的调整。改革后的教学内容使相关知识点更具体,学生更易接受<sup>[14]</sup>。同时改革学生考核方式,此次教学改革在以往教学经验和教学改革的基础上建立一个综合成绩评价体系,从平时过程考核、实验考核、能力重点考核、期末全面反馈四个方面对学生的学习效果进行评价。考核材料及结果均需存档,以便于后续的改进和完善。

### (四) 教学组织实施

通过“教、学、做”一体化教学模式,让课堂教学生动起来,让学生从课本上获取更多的经验,并通过“在教中做、在做中教、在做中学”的教学实践活动,促使学生不仅可以获取教学上所需的技术,还可以获取更多的经验,从而有效地改善他们的思维模型、技术水平、创新精神,最终达到使学生智慧、技能、品德都有所进步的效果。通过课堂教学上的讨论和互相帮助,教师帮助学生了解各个部分的任务内容和所涉及的技术。教师会把课堂教学所涉及的知识,让学生完成角色扮演,加深学生对知识的印象,按照顺序安排好各自的工作。教师会帮助他们熟悉所使用的工作流程,确保他们按时完成所负责的任务。教师采用“项目驱动、任务落实”“教、学、做”等育人模式,让学生在有限的学习时间内,深入了解和熟悉各种有益的专业信息,并利用课余时间,运用多种多样的软硬件,实现对各项设计任务的有效实施,从而有助于提升学生对该领域的理解和运用,进一步实现培养具备创造力和实践能力的人才<sup>[15]</sup>。除了采用本地招聘的方法,学校也邀请来自各个领域的知名企业高级技术人员前来授课,他们不仅可以提供有价值的专家意见,而且可以深入浅出地讲解课堂知识,从而使得课堂活动更加多样化、有趣。除了机电一体化系统设计课程外,教研室本学期还有另外两门课“机电传动与PLC控制”和“测试技术”,也聘请企业骨干技术人员进课堂,到学校进行了8个学时的授课,学生评价良好。

### (五) 教学评价反馈

目前,机电一体化系统设计课程的评估标准是将总分分解为理论考试(70%)和平时测评(30%)。其中,理论考试采用全程闭卷的形式,时长120分钟。这种评估模式明显不适用于当前

的应用型课程考核,为了更好地培养学生的实践操作技术和创新精神,本课程特别增加了机电一体化系统设计课程设计实践部分,以及以行业技术和素养为基础的多元评估模型。为了更好地激发学生的创新精神,本阶段不仅采取以项目为导向的教学模式,而且把企业的实际工作融入到课堂中,让学生的技术和创新更加贴近市场需求。在两周的时间里,教师将学生划分为不同小组,每个小组的学生负责一个版块,要为学生准备好设计所需的图纸、编码、仿真和调试、指南和操作手册等内容。在完成教学内容设计后,教师将组织小组参加答辩,考核的内容主要依据:平时的表现(占20%)、图纸或程序(占30%)、设计说明书(占30%)及答辩成绩(占20%),而考核结果将会反映在总体评估中。由专家和工作经验丰富的教师组成的答辩团队,在答辩过程中以小组为单位,每个小组都会对他们的作品和想法提出评论,并在必要的情况下接受实地考察。

采取此类考核方式,可以更好地帮助学生掌握机电一体化技术,并增强其创造性思维,从而熟练运用所掌握的技术去解决实

际中的问题。此外,还可准确地衡量学生的学习成果,从而防止因成绩优异而导致高分低能的情况,从而激发学生的积极参与,为他们未来参与企业的生产、设计活动奠定坚实的基础。通过深入研究企业的需要,将课堂知识融入到具体的工作中,从而有效地推进理论知识的应用,并培养出具有良好的实践操作和创造性思维的人才。

### 三、结语

本文旨在探讨高校机电一体化系统设计课程的教学改革目标和内容,并结合 OBE 教学理念,采用理实融合的方式,以期望学生能够更加全面、深入地掌握理论知识,并将其应用到实践工作中。相对于传统的教学方式,理论与实践相结合的教学模式更适用于培养应用型人才。尽管目前的教学改革尚处于初期阶段,案例材料的选择也不够丰富,但今后的教学团队可以通过与企业的合作来挖掘更多的实际工程案例,以帮助学生提高实践能力。

### 参考文献

- [1] 张晓慧. 基于 OBE 理念的理实融合教学改革研究——以机电一体化系统设计课程为例[J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(2): 3.
- [2] 吴军, 王涛, 唐杰. 基于 OBE 教育理念的民航特色机电一体化课程建设探索[J]. 教育现代化, 2018, 5(49): 196-199.
- [3] 宋志刚, 吴志敏, 朱梅. 基于 OBE 理念的机电一体化技术综合实训课程探索与实践[J]. 深圳职业技术学院学报, 2019, 18(05): 47-52.
- [4] 谢佩军, 崔海, 黄冲, 等. 基于 OBE 理念的机电一体化专业课程地图研究[J]. 计算机时代, 2022(9): 143-146.
- [5] 王水琦, 傅娟娟, 苏火煌. 基于 OBE 理念的机电一体化技术专业课堂教学质量评价研究[J]. 南方农机, 2021, 52(14): 3.
- [6] 张妮. 基于 OBE 教学理念的机械电子工程专业应用型人才培养理论与实践[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(3): 2.
- [7] 靖娟. OBE 理念下机电一体化专业人才培养模式改革与实践[J]. 无线互联科技, 2021, 18(21): 2.
- [8] 黄洋洋. 基于 OBE 理念的机电一体化专业人才培养模式改革[J]. 中国管理信息化, 2021, 024(020): P.201-202.
- [9] 吴军, 王涛, 唐杰. 基于 OBE 教育理念的民航特色机电一体化课程建设探索[J]. 教育现代化, 2018, 5(49): 196-199.
- [10] 赵云伟. 基于 OBE 理念的“三段递进”混合式教学改革与实践探索[J]. 现代职业教育, 2021, (45): 86-87.
- [11] 李有兵. 基于 IIEET 工程认证的机电一体化技术专业人才培养模式研究[J]. 装备制造技术, 2022(6): 236-238.
- [12] 张辉, 黄凤立, 李积武, 等. 基于 OBE 的综合工程训练课程探索与实践[J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(7): 4.
- [13] 郑宏亮, 曾艳, 张雨新, 等. OBE 理念下《机电控制技术》课程教学实践[J]. 计算机产品与流通, 2020.
- [14] 刘江, 徐皓. “双高”视阈下 OBE-CDIO 在机电一体化专业创新人才培养路径的探究与实践[J]. 模具制造, 2022, 22(7): 89-92.
- [15] 袁永伟, 李珊珊, 王家忠, 等. “机电一体化”课程教学改革与实践[J]. 河北农机, 2019(5): 1.

# “双减”政策下的小学数学课堂教学优化路径

陈香香

江西永丰县石马学校, 江西 吉安 331511

**摘 要 :** 随着“双减”政策的全面落实, 减负增效成为小学数学课堂教学改革的重要目标。教师一方面要通过控制作业量减轻学生的学习负担, 另一方面则要通过优化课堂教学方式与内容提高教学效率, 以此提高学生的学习能力, 用最少的学习与训练内容达到最佳的学习成效。本文即在此背景下展开研究, 通过分析“双减”政策下小学数学课堂教学改革方向, 提出“双减”政策下小学数学课堂教学优化路径。

**关 键 词 :** 小学; “双减”政策; 数学教学

## Optimization Path of Primary School Mathematics Classroom Teaching under "Double Reduction" Policy

Chen Xiangxiang

Shima School, Yongfeng County, Ji'an, Jiangxi 331511

**Abstract :** With the comprehensive implementation of the "double reduction" policy, reducing the burden and increasing efficiency has become an important goal of primary school mathematics classroom teaching reform. On the one hand, teachers should reduce students' learning burden by controlling the amount of homework, and on the other hand, they should improve teaching efficiency by optimizing classroom teaching methods and content, so as to improve students' learning ability and achieve the best learning results with the least learning time and training content. This article conducts research in this context, analyzes the reform direction of primary school mathematics classroom teaching under the "double reduction" policy, and proposes an optimized path for primary school mathematics classroom teaching under the "double reduction" policy.

**Keywords :** primary school; "double reduction" policy; mathematics teaching

在“双减”政策背景下, 义务教育不断向素质教育改革与发展。因此在小学数学课堂教学中, 教师要推翻传统的“灌输式”“题海战术式”教学模式, 并且要通过教学方法、课程设计与作业布置的优化改造, 实现“减负提质”目标, 提高学生学习的兴趣与自信, 让学生自由愉快健康成长。

### 一、“双减”政策下小学数学课堂教学改革方向

在“双减”政策推进过程中, 部分教师对政策文件的理解存在偏差, 在实际教学中仍然有较多问题与缺陷, 成为影响学科教学质量的关键因素。一方面在于教师对“以生为本”理念的理解不足, 未能根据学生认知规律和年龄特征进行教学设计, 难以满足学生的学习需求<sup>[1]</sup>。另一方面, 部分小学数学教师对备课环节的重视度不足, 使课堂教学具有随机性与应急性, 难以根据实际情况有序调整教学节奏与活动方案, 影响课堂教学的效率与质量。因此为达成“双减”政策的教育改革目标, 小学数学教师应从以下几个方面改进。

#### (一) 更新教育观念, 坚持以生为本

现代素质教育与《义务教育课程标准(2022年版)》均强调核心素养培养, 而“双减”政策重在为学生“减负提效”, 这要求

教师更新教育观念, 要以学生核心素养与综合能力发展为目标, 推动学生思维能力、学习能力、知识应用能力的发展, 又要通过教学方法、课堂活动与作业设计的优化改造, 减轻学生的学习负担并提高学生的学习效率<sup>[2]</sup>。教师还需进一步理解“以生为本”教育原则, 将学生作为课堂主体, 采用活动引导、自主探究、合作实践等形式, 让学生在主动学习中成长, 成为学习的主人。

#### (二) 注重学情分析, 创建高效环境

在以生为本教育原则下, 学生为学习主体, 这就要求教师充分了解学生的情况与需求, 针对性地设计教学目标、课堂活动与评价环节, 让教学进程具有目标性与方向性。教师应建立学情分析机制, 了解学生情况, 在备课环节, 要掌握学生知识基础与能力基础, 并把握学生感兴趣的教学内容、生活常识与教学方法, 在具体教学中创设合适情境、引入合适案例、采用合适方法, 做到契合学生需求的设计效果, 创建高效的学习环境<sup>[3]</sup>。

### （三）明确教学重心，优化目标方案

在学生学情分析的基础上，教师还应针对课程内容展开剖析，准确判断课程的教学重难点，并设计完整的教学流程，合理调整教学目标、教学方案以及教学进度等。认真备课，不仅可以提升课程设计的科学性与合理性，还可以针对学生具体情况随机应变，提高教学设计的灵活性与个性化特征<sup>[4]</sup>。

## 二、“双减”政策下小学数学课堂教学优化路径

### （一）立足兴趣建设，增强学生主动意识

兴趣建设是小学数学课堂教学效率提升的第一要素，也是“双减”政策落实的关键一步。小学生整体表现出注意力集中时间短、缺乏自我控制能力、贪玩好动等特征。教师可以通过兴趣建设，帮助学生在学习活动获得积极体验，引发学生对数学课程的喜爱，奠定学生主动参与学习活动的前提与基础，提高学生的学习自信<sup>[5]</sup>。对此，教师应在教学设计中融入学生感兴趣的元素与内容，通过教学情境、教学方式或教学设计达成激趣效果。

首先教师应借助学生感兴趣的事物，将抽象的数学问题转化为形象的图示问题。如在加减法相关课程教学中，教师要将数字转化为学生更乐于观察的图像。如数学式“ $3+4=?$ ”可以描述为“小红有3朵花，小明有4朵花，他们一共有多少朵花呢？你能画出来吗？”学生在绘画的过程中完成数学思维训练，达到计算能力培养目标，轻松愉快的氛围实现“减负增效”的改革目的。

其次教师可以通过游戏化教学方法，将枯燥的数学学习活动转化为愉快的游戏活动。如在课程“方位”相关内容时，学生对概念的理解有较高难度，教师可结合课程要点设计竞赛游戏活动。将学生分为学习小组采取小组对抗竞赛的游戏方式，说明游戏规则，学生按教师随机的指令做出动作。如“用左手摸你的右耳朵”“左手指上右手指左”等，可以锻炼学生的反应速度和上下左右等方位，达到寓教于乐的效果<sup>[6]</sup>。

此外教师还可以通过趣味情境，将陌生的数学问题转化为学生常见的现象。如在“确定位置”相关课程内容中，学生已经掌握了上下左右等基础方位，但对确定位置的方法了解不足，教师可情境教学利用多媒体展示视频，妈妈带着孩子前往玩具店，在存放玩具的柜台前停留，孩子想要玩具但无法指明自己想要哪个，由此鼓励学生提出确定位置的方法。在此基础上，学生便会提出按照行列关系的方式确定位置的方法，由此达成更好的教学效果。

### （二）联系现实生活，降低学生理解难度

生活化教学也是“双减”政策下数学课程改革的重要思路与方法。一方面，数学知识虽然具有抽象性，但是其与现实生活有着深刻联系，教师可以借助生活中的数学现象帮助学生理解课程知识<sup>[7]</sup>。另一方面，数学课程学习的根本目标在于现实应用，教师可以将数学知识融入生活问题，以此锻炼学生的应用能力。

例如在学习“认识图形（一）”相关课程时，要求学生准确认识正方体、球、圆柱体等图形名称，并建立基础空间观念。教师可结合现实生活，帮助学生快速理解不同图形的特征，简化教

学内容。如用玻璃球向学生解释“球体”的特征，并让学生说出生活中球体的物体，学生联想篮球、地球仪、葡萄等生活常见物品，即可理解球体的概念<sup>[8]</sup>。教师还可引导学生观察教室，从身边寻找正方体、球、圆柱体等立体图形。如有学生提出，课桌的抽屉是长方体。还有学生提出，课桌的桌腿是圆柱体，有的水杯也是圆柱体<sup>[9]</sup>。这样可以让学生掌握本课所学的立体图形，将生活与数学建立联系，简化学生理解立体图形的难度，提高学习的效率与质量。

### （三）坚持循序渐进，满足学生个性需求

在“双减”政策背景下，教师还应进一步认识学生之间的能力差异，理解学习的循序渐进发展进程，按照学生思维特征与个性需求展开教学设计，为学生创造由易到难、由特殊到一般、由整体到细节的教学活动，持续深化课程教学内容，不断拓展与延伸学生的最近发展区，达到更好的教学效果<sup>[10]</sup>。循序渐进的教学设计符合小学生的能力特征，更容易获得学生的认可与喜爱，并不断提高学生的学习能力与学习自信。

例如在学习“分类与整理”相关课程时，要求学生掌握分类方法，理解分类的意义，具备简单的数据收集、整理与分类方法，并通过文字、表格或图像等不同形式呈现数据分类整理结果。为达成课程教学目标，教师应采取循序渐进的教学设计，为学生创建逐步递增的学习活动<sup>[11]</sup>。导入环节教师可以利用多媒体设备为学生展示超市情境图片，设计引发学生思考的问题：生活中有着大量的分类现象，如超市陈列商品的货架就采取了分类整理的方式，那超市货架是如何分类整理的呢？引导学生开展小组讨论活动，让学生总结分类方法。如有学生提出，超市将商品按照类型设置不同的货架或区域，比如零食区、水果区、生活用品区等。在此基础上，教师可以联系课程教材，并提出新的问题：同学们总结的很好，那么大家看一下书中的图片，它是如何分类的？是否有统一的分类标准呢？通过该问题，可以进一步升华超市分类问题，并让学生思考分类的方法、标准与意义等问题<sup>[12]</sup>。最后，教师可以根据课程例题，引导学生通过文字与图表等不同方式说明分类的结果，以超市为案例设计新问题，要求学生自主选择文字或图表进行问题解答，锻炼学生的实践应用技能<sup>[13]</sup>。在该教学设计中，教师可以由浅入深地引导学生掌握课程知识，通过多次递进引导学生开展实践训练，提升学生的学习能力，达成了减负增效目的。

### （四）优化作业设计，减轻学生课后负担

根据“五项管理”要求，小学一、二年级不设置书面作业，同时鼓励教师创新作业类型，开发实践作业、分层作业、弹性作业和个性化作业<sup>[14]</sup>。在“双减”政策落实中，作业优化设计则是达成减负目的的关键手段。

首先，教师应控制作业量，对于低年级来说，应布置口述类、观察类作业，如向爸爸妈妈讲述自己课上学习的知识内容，观察生活中与本课相关的数学问题或现象等，以此锻炼学生的数学眼光与数学表达能力<sup>[15]</sup>。对于中高年级来说，则要采取作业分层的方式，针对基础层、发展层与优秀层学生分别提供不同的作业内容与作业量，促进学生个性化成长。

其次,教师应开发实践类作业项目。如在学习了“量一量、比一比”一课后,教师即可创建实践活动类作业内容,要求学生借助尺子等工具,测量家中常见物品的长度,并记录其数据。通过这样的实践性作业设计,可以有效减轻学生的作业负担,让学生感受到数学探索的快乐。

此外,教师还可以设计游戏类作业。比如在学习了加减乘除混合运算后,教师可以鼓励学生和父母一起玩扑克牌“二十四点”,以此既锻炼了学生的计算能力,又通过扑克游戏进行了课后娱乐放松,还促进了亲子关系,对学生成长具有重要意义。

### 三、结语

综上所述,在“双减”政策背景下,小学数学教学需要全方位地改革与优化,以此针对性解决课堂教学中的问题和缺陷。教师应深入分析“双减”政策的内涵与要求,同时把握小学数学课程特征与小学生身心成长规律,并通过兴趣建设、生活化教学、个性化教学、作业优化设计等策略手段,为学生创造高效、轻松、舒适的学习空间,有效落实“双减”政策,推动学生德智体美劳全面发展。

### 参考文献

- [1] 卞琴. “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施分析 [J]. 读写算, 2024, (24): 73-75.
- [2] 杜江平. “双减”政策下小学英语课堂教学优化策略探究 [J]. 中学生英语, 2024, (20): 155-156.
- [3] 丁美玲. “双减”政策下的小学数学课堂教学优化探析 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (05): 60-61.
- [4] 赵小强. “双减”政策下小学数学课堂做“加减法”——以人教版“倒数的认识”教学为例 [J]. 新课程, 2024, (10): 47-49.
- [5] 卢雪琼. 基于“双减”政策的小学数学高效课堂教学模式 [J]. 天津教育, 2024, (10): 102-104.
- [6] 邹燕冰. 优化课堂教学, 落实素质教育——“双减”背景下提高小学低年级数学教学有效性的方法思考 [J]. 华夏教师, 2024, (08): 50-52.
- [7] 邓淑艳. “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (03): 36-37.
- [8] 吴宁霞. “双减”背景下小学数学课堂练习教学优化策略研究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (05): 155-157.
- [9] 王安太. “双减”政策下优化小学数学课堂作业设计的策略 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (01): 158-160.
- [10] 仇必成. “双减”政策下小学数学课堂教学探讨 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (01): 79-81.
- [11] 徐燕. “双减”政策下小学数学课堂教学提质增效策略 [J]. 教育界, 2023, (35): 77-79.
- [12] 周田. 聚焦“双减”政策, 优化小学数学教学 [J]. 数学教学通讯, 2023, (34): 50-52.
- [13] 刘敏. “双减”政策下如何优化小学数学教学 [J]. 江西教育, 2023, (43): 57-59.
- [14] 徐丽薇. “双减”政策背景下数字化技术助力小学数学课堂教学的研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, (20): 87-89.
- [15] 高晓艳. 试论“双减”政策下小学数学课堂教学评价的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (10): 63-65.

# 数字教育融入高职旅游管理专业人才培养路径研究

陈彦翌

湖南生物机电职业技术学院，湖南 长沙 410127

**摘 要：** 随着数字教育兴起，职业教育尤需培养数字化人才以促高质量发展。面对数字文旅产业带来的挑战与机遇，将数字教育融入高职旅游管理人才培养乃顺势之举。本文围绕“为何融入”“融入内涵”“融入路径”三维度，结合我校转型实践，探讨数字教育在旅游管理中的培养意义、目标及策略，旨在推动旅游教育迈向新阶段，实现数字文旅人才的高质量培养。

**关 键 词：** 数字教育；高职旅游；人才培养路径

## Research on the Integration of Digital Education into the Cultivation Path of Tourism Management Talents in Higher Vocational Education

Chen Yanzhao

Hunan Biological Electromechanical Vocational Technical College, Changsha, Hunan 410127

**Abstract：** As digital education gains prominence, vocational education must prioritize nurturing digital talents for quality growth. Facing the duality of digital cultural tourism, integrating digital education into higher vocational tourism management training is strategic. This article examines “why,” “what,” and “how” of this integration based on our college’s transformation, aiming to elevate tourism education and foster top-tier digital cultural tourism talents.

**Keywords：** digital education; higher vocational tourism education; talent cultivation

### 引言

科技革命与产业变革加速全球数字化转型，教育领域随之掀起强劲的数字化浪潮<sup>[1]</sup>。当下，我国正持续推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国<sup>[2]</sup>。2024年1月，各国学者在世界数字教育大会上达成共识：发展数字教育，能够培养适应和引领数字时代的现代化人才<sup>[3]</sup>。相较于普通教育，职业教育作为重要的教育类型之一，与社会各行业的联系更为紧密。培养数字化职业人才已成为提升职业教育适应性、推动其高质量发展的必然要求和核心任务<sup>[4]</sup>。

当下，高职旅游管理人才培养面临数字文旅带来的机遇与挑战，市场需求从传统技能转向创新、复合型高素质技能人才。在这一转型过程中，数字化知识、能力和素养至关重要，构成文旅人才三维培养核心，旨在培育创新引领、适应数字时代的人才<sup>[5]</sup>。但传统人才培养模式普遍存在重理论、轻实践、培养方向不全、学生专业能力有待提升等问题，难匹配数字文旅市场需求<sup>[6]</sup>。而高职院校作为高素质技术技能人才的培育阵地，将数字教育融入高职旅游管理人才培养之中，是促进旅游教育进入新的发展阶段、实现数字文旅人才培养高质量发展的重要途径。

### 一、为何融入：价值与意蕴

科技日新月异，教育正步入变革时代<sup>[7]</sup>，而数字教育推动高职旅游管理人才培养变革，价值深远，惠及国家、企业、学校和学生。

第一，在国家层面，我国已进入数字经济时代，新一代数字技术正推动产业数字化与数字产业化，重塑劳动力市场，改变

人才需求结构，促进规模扩张与细化<sup>[8]</sup>。对职业教育而言，需要融入数字教育来培养国家所需的数字知识、技能、能力的数字劳动者<sup>[9]</sup>。因此，深入研究数字教育如何有效融入高职旅游管理人才培养体系，对于提升高等职业教育的适应性具有至关重要的意义。

第二，在企业层面，数字素养不仅是学生必备的学习能力，更是企业不可或缺的核心需求。高职院校在人才培养上的核心

基金项目：湖南省教育厅科学研究项目“教育数字化转型背景下高职院校教学实践模型构建研究”（23C0774）。

作者简介：陈彦翌（1990-），讲师，教育博士在读，研究方向：旅游职业教育。

竞争力,在于构建稳固的校企合作桥梁,力求实现双方的“共赢发展”<sup>[10]</sup>。将数字教育巧妙地融入高职旅游管理人才培养战略中,能深化产教融合,强化校企合作,确保教育成果契合市场需求。

第三,在学校层面,我国当前教育体系正聚焦于内涵建设,精髓是推动教育质量的提升<sup>[11]</sup>。高职院校的核心使命在于人才培养、就业竞争力,获得社会的广泛认同。将数字教育融入人才培养体系,推动高职院校由传统的技能型人才向新型数字化能工巧匠、大国工匠转变,对我国高等教育改革具有重要的价值<sup>[12]</sup>。

第四,在学生层面,数字教育的本质是“育人”,它把促进个体的全面发展作为根本的价值追求<sup>[13]</sup>。高职旅游人才培养融数字教育,既应企业需求,又强学生技能,适应数字文旅发展。我们需培养具备数字化生存与发展能力以及创新思维、跨界合作、终身学习等综合素养的高素质文旅人才,增强学生的专业认同度和幸福感,获得更高质量的职业生涯发展。

## 二、融入内涵:理念与目标

将数字教育融于高职旅游管理人才的培养之中,其核心在于明确“培养什么人”的问题。我们应根植于现代教育理念与旅游发展的实际需求,通过技术创新与教育模式的革新,培养出适应数字化时代要求的高素质旅游管理人才。

### (一) 培养理念

数字教育融入高职旅游管理人才培养的理念,是以学生为中心,全面提升学生综合素质,并关注个性化发展需求<sup>[14]</sup>,紧密结合数字文旅趋势,培育富有创新精神和卓越实践能力的旅游管理专业人才。

#### 1. 以学生为中心,注重全面发展

数字教育秉持以学生为中心的教学理念,通过构建多元化的学习渠道与资源体系,激发学生的学习热情,培养创新思维与探索精神<sup>[15]</sup>。这意味着要关注学生的个体差异和多样化需求,提供个性化的学习支持和指导,帮助学生在旅游管理领域实现全面发展。

#### 2. 紧密结合行业趋势,培养数字化能力

随着虚拟旅游、智能导览等新型旅游方式的兴起,学生需要具备相应的数字化能力和技能。因此,数字教育应注重培养学生的信息素养、数据分析能力和数字技术应用能力,使他们能够在数字化环境中有效地进行旅游管理和运营。

### (二) 培养目标

第一,培养具备数字化技能和创新思维的文旅人才。通过数字教育学习和实践,学生应掌握基本的数字化工具和技术,如旅游信息系统、在线营销平台等,并能运用这些技术解决文旅行业的问题。学生还应具备创新思维和行业洞察力,能在数字化环境中发现新的市场机会和创新点。

第二,提升学生在复杂旅游场景中的应对能力。数字教育通过模拟真实的旅游场景和案例,让学生在虚拟环境中进行实践操

作和角色扮演。这种沉浸式的学习方式有助于提升学生在复杂旅游场景中的应对能力,包括处理突发事件、协调旅游资源、提供个性化服务等。此举将增强学生的职业自信,从容应对未来挑战与机遇。

第三,提升学生的跨界融合与协同创新能力。数字文旅蓬勃发展,旅游业跨界交融已成新常态。鉴于此,高等职业教育在培养旅游管理人才时,应高度重视学生的跨界整合与协同创新能力,以适应变革趋势。通过与文化创意、人工智能、环境保护、国际视野等领域的深度合作,共同开发跨学科、跨领域课程和项目,拓宽学生的知识视野和思维边界。

## 三、融入路径:过程与策略

将数字教育融入高职旅游管理人才培养,核心在于实践“怎样培养人”的问题。结合我校旅游管理专业数字化转型的经验,探索数字教育融入高职旅游管理专业人才培养的转型道路。

### (一) 构建数字课程体系,实现现实深度融合

首先是课程内容数字化与创新,我校与知名旅游企业合作,共同开发了一套涵盖高职旅游管理全过程的数字化课程体系,包括电子教材、在线课程、行业案例等,课程如旅游新媒体运用、智慧景区、旅游直播等,为学生提供了丰富的学习资源和实践机会,理论与实践的紧密结合。其次是互动式学习平台,建立在线学习平台,如我专业核心课程均在智慧职教云 MOOC 上开课,为学生提供丰富的学习资源,支持自主学习、线上讨论、互动问答,促进学习效果的提升,其中旅游英语课程已认定为“湖南省精品在线开放课程”。

### (二) 建立虚拟实训平台,提升学生实践能力

我校已建有 VR 实训室、模拟导游实训室、智慧旅游教室等,能充分利用 VR/AR 技术模拟真实的旅游场景和服务环节,让学生在虚拟环境中进行角色扮演和实战演练,提升实践能力;其次是数据分析与个性化反馈,智慧旅游教室的平台具备数据分析功能,实时监控和评估学生的学习行为和实训效果,能精准地进行“学生画像”,为教师提供有针对性的教学反馈,实现个性化教学。再者,我校利用 VR 技术建立了虚拟旅游实训平台,提供了丰富的旅游场景和服务环节模拟,让学生能够在虚拟环境中进行实践演练,并通过数据分析获得个性化的学习反馈。

### (三) 实施校企合作项目,促进产学研一体化

我们与知名文旅企业合作共同开展智慧旅游系统建设项目,学生作为项目团队成员,全程参与系统开发,让学生亲身体验旅游管理的各个环节,如市场调研、产品设计、营销策划等,增强实践能力;其次,邀请企业导师进行项目指导,让学生更好地了解文旅行业实际运作和职场要求,提升职业素养;最后,鼓励学生将项目成果转化为实际的产品或服务,为企业创造实际价值,实现产学研一体化。

### (四) 设立创新创业基地,培养双创意识能力

我们与文旅企业合作设立了创新创业实践基地,为学生提供了丰富的资源和支持。学生得以在此平台自由启动并推进个人创

创新创业项目，同时得到来自企业导师的专业指导与宝贵支持。基地还定期举办创新创业大赛和讲座等活动，营造了浓厚的创新创业文化氛围；鼓励学生开展创新创业项目，并提供孵化服务，如项目评估、商业计划书撰写、市场推广等，有效激发学生的创新思维与创业激情。尤为值得一提的是，我校旅游管理专业的学生创新创业项目在湖南省大学生挑战杯竞赛中荣获了金奖殊荣。

（五）强化数字教学团队，提升教师数字能力

首先，定期组织教师参加数字化教学技能培训，提升教师在

课程设计、教学方法、评估反馈等方面的数字化教学能力。其次，鼓励教师开展数字化教学研究和交流，分享教学经验和方法，推动数字化教学在旅游管理人才培养中的深入应用。再者，建立数字化教学激励机制和政策支持体系，鼓励教师积极参与数字化教学改革和创新实践。通过这些措施的实施，我校旅游管理专业教师的数字化教学能力得到了显著提升，为数字教育在高职院校旅游管理人才培养中的深入应用提供了有力保障。

参考文献

[1] 陈正, 杨静. 建设新型数字教育空间: 德国国家教育数字化平台探析 [J]. 世界教育信息, 2022, 35(6): 33-36.

[2] 杨宗凯. 数字教育的内涵、发展目标与路径. 光明网, 2023.[EB/OL].[2023-03-14].[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-03/14/nw.D110000gmrb\\_20230314\\_2-15.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-03/14/nw.D110000gmrb_20230314_2-15.htm).

[3] 冯婷婷, 刘德建, 黄璐璐, 等. 数字教育: 应用、共享、创新——2024世界数字教育大会综述 [J]. 中国电化教育, 2024, (03): 20-36.

[4] 刘宝存, 岑宇. 世界教育数字化转型的动因、趋势及镜鉴 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(6): 12-23.

[5] 邱汉琴, 杜莹莹. 新文科背景下数字文旅人才培养的创新与实践 [J]. 旅游学刊, 2022, 37(08): 1-3.

[6] 史淑桃. 基于解释结构模型的高校毕业生就业质量影响因素分析 [J]. 河南社会科学, 2022, 30(1): 112-118.

[7] 刘革平, 高楠, 胡翰林, 等. 教育元宇宙: 特征、机理及应用场景研究 [J]. 开放教育研究, 2022(1): 24-33.

[8] 张民选, 薛淑敏. 共同趋势与建设重点: 教育数字化转型的全球观察 [J]. 中国远程教育, 2023(7): 21-29.

[9] 李阳, 潘海生. 欧盟数字能力融入职业教育的行动逻辑与改革路向 [J]. 比较教育研究, 2022, 44(10): 76-85.

[10] 杨宗凯. 推进教育数字化是一场全局性变革, 2023, 湖北日报 [DB/OL].[2023-07-20].[https://epaper.hubeidaily.net/pad/content/202307/20/content\\_234679.html](https://epaper.hubeidaily.net/pad/content/202307/20/content_234679.html)

[11] 陈明选, 冯雪晴, 2020.我国数字教育资源供给现状与优化策略 [J]. 电化教育研究 (6): 46-52.

[12] 陆宇正, 汤霓. 数字化时代新基建重塑职业教育生态系统的挑战与因应 [J]. 职教论坛, 2022(8): 5-14.

[13] 袁振国, 2023.教育数字化转型: 转什么, 怎么转 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版) (3): 1-11.

[14] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型: 面向未来的教育“转基因”工程 [J]. 开放教育研究, 2022, 28(05): 12-19.

[15] 宋天含, 杨凡. 数字文旅, 赋能人才培养 [J]. 人力资源, 2024, (03): 34-36.

# 行政管理专业教学创新的实践与思考： 基于《市政学》实训课程的探索

范薇，王怡

乐山师范学院，四川 乐山 614000

**摘 要：** 为全面提高行政管理专业学生的培养质量，契合社会发展和就业市场的最新需要，笔者授课的《市政学》课程自2016年开始全面开展以小组实训为主导的教学改革创新，通过2014级—2021级八届行政管理学生的不断实践与探索，课程改革取得了一些初步成效：每一届学生均能在自由组合的基础上，通过教师的分项指导，逐步完成自主选题、调查设计、社会调查、PPT制作、课堂讲述、现场答辩、实训报告等各项要求，从而全面提高运用相关理论分析具体问题的专业水平和社会调查、团队协作、演讲能力、答辩应对及撰写报告等全方位能力。

**关 键 词：** 行政管理专业；教学创新；实训课程

## Practice and Thinking of Teaching Innovation in the Major of Administration: Base on Exploration of the Training Courses in Municipal Administration

Fan Wei, Wang Yi

Leshan Normal University, Leshan, Sichuan 614000

**Abstract：** In order to improve the comprehensive quality of students with the major in administration to meet with the social drastic development and the needs of the job market, the course of Municipal Administration has carried out the teaching innovation reform led by group training since 2016. Through the continuous practice of eight grades of students from 2014 to 2021, the curriculum reform has achieved some primary results: after free choice to join each group and some guidance of the teacher, the whole class could complete all the tasks by a serious steps: topic selection, literature summary, survey design, data collection, field survey, ppt production, presentation, class defense, group report and other requirements. So as to improve the coverall ability of using professional theories to analyze specific problems.

**Keywords：** major of administration; teaching innovation; training courses

### 一、行政管理专业背景与《市政学》课程教学创新的缘起

行政管理专业学生毕业后主要从事公务员及其他公共管理类工作，因此善于观察和发现各类社会问题、利用专业理论针对性地分析问题、并提出建设性的改进方案是检验学生培养质量，决定学生未来职业发展的核心能力<sup>[1]</sup>。而随着时代发展，各国政府所面临的社会矛盾呈现复杂性和系统性等特点，市政管理各领域都富含管理学经典理论与当代新的方法与思潮<sup>[2]</sup>，既需要学生在课堂加强理论学习，更需要他们走向社会，通过亲身实践的社会调查，学会理论分析实际。随着城市化的不断推进，市政管理问题日益复杂化，广大市民对公共服务的更高期待与部分城市管理的实际水平存在一定差距。市政管理所追求的公平正义、经济繁荣、生态宜居、文明友好和城市特色这些美好的目标，与大家遇到的一些具体问题，如环境污染、服务不均、交通拥堵、规划混乱、千城一面等还存在应然与实然的落差<sup>[3]</sup>。市政管理体制方面，市民期待更为公开、高效、廉洁与更多参与、回应与服务的现代管理方式；城市规划方面，市

民期待更为科学宏观长远的合理规划<sup>[4]</sup>；房产与土地管理方面，市民期待更为温和的房价与贴心的配套政策；城市环境方面，市民期待更多蓝天白云清水小溪和随处可达的街心花园<sup>[5]</sup>；城市基础设施方面，市民期待更合理的交通设施和公共服务工程；城市保障方面，大家期待对底层家庭、弱势群体、外来人口和残障人士等更多关怀<sup>[6]</sup>；城市安全方面，市民对高层火灾、内涝等城市危险愈发担心，期待更为高效科学的危机预防机制与应急管理机制；城市文化方面，市民期待更为开放、包容，兼具历史与现代的特色发展<sup>[7]</sup>；城市经营方面，市民期待更具核心竞争力的城市品牌建设与资源利用；城市发展方面，市民期待更为绿色生态、智慧创新、可持续发展的城市未来<sup>[8]</sup>。

《市政学》作为行政管理专业三年级开设的专业必修课，开设于《公共管理学》《公共政策学》《社会学调查方法》等课程之后，使学生已具备较为全面的专业知识储备，因此非常适合进行课程改革与创新，适合大幅度增加实训内容，增强翻转课堂和对分课堂的应用，彻底转变教师一言堂的传统授课模式<sup>[9]</sup>，让学生从实训中加深对理论基础的进一步理解，加强运用理论分析实际的能力。

**基金项目：** 本课题为乐山师范学院《市政学》教学改革培育项目（205220213）中期成果。

**作者简介：** 范薇（1981.6—），女，汉族，四川省峨边彝族自治县人，行政管理博士，乐山师范学院法学与公共管理学院副教授，主研民族地区行政发展及法治建设等；王怡（1979.4—），女，汉族，四川省洪雅人，行政管理硕士，乐山师范学院法学与公共管理学院教师。

> 图1:《市政学》教学创新的缘起



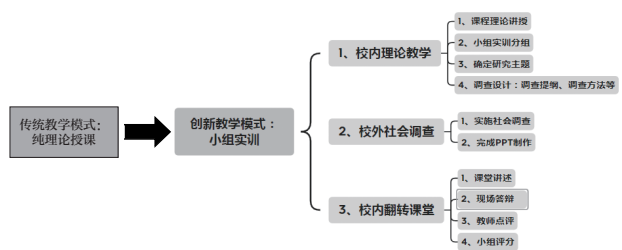
## 二、《市政学》教学创新的设计

当老师在课堂上向学生介绍完市政学的基本概念，如何理论联系实际，让学生选择最恰当的理论去分析具体的市政领域，是本课程创新的难点。经过思考，笔者发现需要让学生从书本中这些枯燥、平面的理论中走出来，走到立体的城市生活中去看一看，再跟自己的家乡和旅行过的城市比一比，许多复杂的市政问题就从清晰的观察、实践和对比中得到比较真实的答案。

基于此，《市政学》课程旨在引领学生以小组实训的方式走向社会，去亲自探寻每一项市政建设的现状与问题，通过尽可能详细的国内外对比，找出某一市政建设的不足，并提出合理的完善建议。通过对城市的管理体制、规划、预算、人口、交通、安全、基础设施、环境保护、社会保障、卫生防疫、文化保护、可持续发展等问题进行较为全面的调研与分析，学生可以初步掌握如何通过更加法治、透明、合理、公平、效率的市政管理来实现城市绿色生态、智慧创新的可持续发展<sup>[10]</sup>。

于是，笔者根据经典的教育理论 CDIO 模型设计了《市政学》的创新思路，根据 CDIO 模式构思、设计、实现、运行的架构<sup>[11]</sup>，笔者将市政学原本在课堂上单向的纯理论授课，变成了校内理论教学、校外社会调查、校内翻转课堂三个有机联系的环节。

> 图2:《市政学》教学创新思路



具体时间安排，《市政学》全期教学任务为48课时，根据教学改革设计，教师主讲32课时，小组实训16课时。

表1.《市政学》实训课程课时安排

时间	课时安排	具体内容
1-4周	实训准备	分组、选题、调查设计
5-8周	社会调查	走出校门：观察、走访、问卷、访谈
9-12周	PPT制作	内容具体、分析有据、内容详实、版面清晰
13-16周	课堂展示	节奏流畅、表达清晰、互动有趣
17周	实训报告	全面总结、有点有面

第1-4周：全班同学自由组合分为12组，采用报名与抽签的

方式从教材的第五至十六章分则内容（市政管理体制、城市规划、城市土地与房地产管理、城市财政管理、城市公共设施管理、城市交通管理、城市环境管理、城市安全管理、城市人口与社会保障管理、城市经营、城市可持续发展、城市文化管理）等主题，选择一章内容作为选题依据；各小组初始选题报老师修改与指导后，进行前期资料收集与调查设计。在此环节中，除了帮助各小组把握选题的切题和适当，最重要的部分是帮助设计调查方案，大部分同学对社会学调查方法的实操不熟练，不能有的放矢、灵活运用。

第5-8周：各小组根据选题内容，通过实地走访、部门调查、问卷调查、结构性访谈与随机访谈等多种社会调查方法，去探寻市政管理的实际问题：如公交车运行、斑马线设计、残障人出行、生活垃圾分类管理、社区运动设施、养老方式等等。在此环节中，老师会依据各小组需要到学院开具介绍信，全方位支持调查工作。

第9-12周：各小组根据实地调查的数据和前期收集的二手资料，选择恰当的理论模型和分析框架，制作课堂展示的PPT，内容必须涵盖选题的历史发展、现状、国内外对比、不足与改进建议四个部分，此外，国内外对比时必须清晰具体的维度，保持逻辑合理。

第13-16周：进入各小组课堂展示环节，每个小组需在30分钟内完成对PPT的讲述，全组成员参与，需保持节奏流畅、讲述生动、互动有趣等。此后大约15分钟，全班同学提问与小组解答，最后由教师从选题、内容、PPT制作及课堂讲授四方面进行现场点评。在此环节中，最考验学生的是现场讲述与答辩能力，考验教师的是现场点评的尺度与准确性。

第17周：各小组根据实训的全过程，撰写实训报告，全面梳理各小组从选题、设计、调查、PPT制作到最后课堂展示的全过程，总结各自的经验与教训。

## 三、《市政学》实训课程教学创新的初步收获

通过2014级-2021级八届行政管理本科班逾六百位学生的实践验证，笔者发现绝大多数学生欢迎并认可该课程改革，从自由分组时展现出的浓厚兴趣，并在选题时头脑风暴、热烈讨论，调查时像春游团建一般积极参与、拍摄正片与花絮等；课堂展示时又滔滔不绝，只恨小组陈述时间太短，自己负责的五分钟不够尽情表达与介绍。具体来说，该教学创新有以下方面的收获：

### 1. 任务引领式教学强化学生自主学习与独立的社会调查能力

为了改变传统单边输入的填鸭式教学方法，摒弃纯粹依靠“老师讲、学生听”的单调课堂组织形式<sup>[12]</sup>，本课程旨在重构学习流程，加大教学方法和课堂组织形式的创新，以学生的课前预习、社会调查和课堂展示及全班讨论为主，全面加大学生对学习过程的深度参与<sup>[13]</sup>。当教师指导和协助学生围绕当前对城市管理具有普遍意义、聚集大众关注的社会热点，运用《市政学》理论走到社会实践中进行亲身的观察、调研和采访等，从而对收集到的一手数据进行系统分析并尝试提出解决方案，最后通过课堂上的介绍和全班讨论，辅以教师的综合点评，全面提高自主学习与社会调查能力。

### 2. 行动导向式教学强化学生团队合作与沟通表达能力

本课程教学第一周在课程导论简介后即向学生布置相关实训要求，课后采取自由结合的方式分组后，各小组就围绕选题、调研设计等紧密地展开讨论。第八周左右教师完成相关章节的理论讲述后，即

根据排序完成实训的汇报。因此，较为紧凑的实训安排与教学进度促使每个小组必须快速融合、积极讨论、按时间节点准时推进各环节，从而通过实操的方式深度加强团队学习与合作的效果。当过程中发生较大的分歧和困难时，也需要依靠小组自身的力量尽快克服。

3. 多元考试方式全面考察学生综合能力

表2. 小组实训评价表

评分要素	分值	评分依据
选题质量	20	符合市政管理范围、影响较大、公众关注等
内容丰富	20	包含四部分内容：现状、经验、不足及国内外对比
PPT制作	20	编辑清晰、内容丰富、详略得当、图文并茂
课堂讲述	20	全员参与、节奏流畅、互动有趣
实训报告	20	对小组实训内容全面概括、架构合理、概述清晰

本课程的考核将不再是单一的试卷考试，实训的各个步骤都将成为期末成绩的依据。这不仅可以测验学生课程知识的高低，更能全方位考察学生课外阅读、选题、社会调查、PPT制作、课堂演讲以及现场应变等综合能力，是一次对学生专业水平的综合培养与锻炼<sup>[14]</sup>。

实训项目的考评方面，如表2所示，教师按照选题质量、调研质量、PPT制作、课堂讲述、实训报告各20%的权重进行打分，其中选题质量强调符合市政管理范围、对城市发展建设影响较大或老百姓尤其关注，易于开展调研等；调研质量强调小组经过了详细的调研设计，对选题涉及的市政管理问题进行了详细具体的调查，并获得了相对全面的一手资料；PPT制作强调版面得体、编辑合理、内容清晰，是否运用相关市政管理的理论框架，对调研发现的某项市政管理的现状、经验、不足进行了全面深入的介绍与分析，并结合国内外对比，能提出针对性的有效建议；课堂讲述强调小组全体成员参加、分工明确、讲述流畅、互动活泼、精彩有趣等；实训报告考察学生基本的文字表达能力，对实训过程的总结和反思能力。

4. 走出校门培养学生更强的社会责任感与人文关怀意识

通过理论联系实际，走向社会的调查环节，学生们对各种市政问题有了亲身体会，对专业所蕴含的社会价值有了更深刻的感知，比如“为什么一项小小的市政工程建设经过了许多复杂的步骤也难以皆大欢喜”，“部分市政工程的民营化到底能否提高公共服务的质量”“外来务工人员的子弟应否入读本市公立学校”“流动人口越多意味着城市更不安全吗？”“如何提高城市危机管理中的自救能力？”等问题有了更深刻的理解和自己的答案，从而全面提高了学生的社会责任感与人文关怀<sup>[15]</sup>。

5. 反复演练训练了学生参加专业比赛的能力与积累

《市政学》小组实训的反复演练也给同学们提供了参加专业比赛的预练与积累。行管专业比赛较少，2022年我校同学第一次参加“哲寻杯”大学生公共管理决策对抗大赛就获得二等奖，2023年先后获得了西南地区大学生公共管理决策对抗大赛西南赛区一等奖及全国总决赛一等奖，2024年继续获得西南赛区一等奖。面对川大、武大、重大甚至北大等国内多所重点大学的同台竞争，我校同学为何能表现出较好的专业水平，与名校选手同台竞争也不怯场呢？2021级选手梁钰婷的回答是：“针对一个市政管理的具体问题选择一个恰当的基础理论进行分析和对比的模式我们已经很熟悉了，至于PPT制作、现场陈述、专家答辩也实操很多次了，我们并不是新手。”

四、《市政学》教学创新的不足与未来的改进方向

实施本课程教学创新七八年来，虽然每一年都有对课程设计方面的细微调整，但随着学生实训能力的提高，仍然存在以下问题需要加强指导：

第一，各小组选题能力参差不齐，有个别小组成员缺乏丰富的生活实践和独立思考能力，导致选题过于陈旧，如反复选择城市斑马线、公交线路等问题。对此，教师在选题过程中一边提供往年选题供大家借鉴，鼓励创新，并在授课中不断提示大家可选的新领域，帮助大家扩展思维。

第二，有的小组缺乏社会调查能力，在联系相关市政主管部门时遇到困难不能及时解决，习惯于抱怨“老师，他们不理我们。”“老师，那些人把我们赶出来了，问什么都说不知道”。对此，教师在实训先导课时反复强调社会调查的方法和实操要领，预警大家可能遇到的各种困难，并提出相应解决途径，比如如何撰写调研的自我介绍更有利于对方快速了解情况；如何设计专业清晰的调查提纲以减少对方的误会；帮助大家开具学院盖章的介绍信以获取信任等。

第三，有的小组成员理论基础有限，在社会调查的数据收集后分析维度不细致。对此，教师在实训先导课时展示大量历届优秀作品，通过分析框架的重点介绍，强化相关理论架构的设计，帮助大家改进粗糙的分析方法，学会更为专业的分析模式。

综上，这是一项有思路、有实践、有参与、有反馈的教学改革与创新，期待在未来的教学实践中不断改进，通过教学相长，提升学生专业素养的同时，也促进教师的自我成长。

参考文献

[1]赵妮娅.“互联网+”时代公共管理类课程教学改革[J].西部素质教育.2023(8).  
[2]王佃利,王文婷.基于城市性的市政学发展与自主知识体系构建[J].理论探讨,2023,(04):50-58.  
[3]吴新叶.案例教学法在大学研究型课堂中的应用探析——以“市政学”教学为例[J].池州学院学报.2013.10.28.  
[4]姚贱荷,纳树峰.“为了不教”促进创新性市政人才的培养[J].教育观察.2015.05.01.  
[5]高伟.互动式教学方法应用探析——以“市政学”教学为例[J].兰州教育学院学报.2014.11.30.  
[6]李孜,刘晓君.新文科背景下公共政策分析课程体系改革研究[J].河南教育(高教).2024(6).  
[7]梁满艳,曾平.学科核心素养视域下高校公共管理类课程课堂教学改革研究[J].黑龙江教育(高等研究与评估).2022(4).  
[8]郭阳.新文科背景下公共管理实操类课程教学改革与实践探索——以健康保险核保与理赔课程为例[J].南方论刊.2023(1).  
[9]李冲锋.走向对话教学——对话教学基本问题探究[J].教育发展研究.2012(2).  
[10]安世馥.基于案例的大学对话教学模式设计与应用策略[J].中国高教研究.2017(3).  
[11]聂鑫、蒙奕多、汪略.基于CDIO教学理念的社会研究方法课程改革[J].高教论坛.2021(12).  
[12]齐海丽.独白中的对话:行政管理专业课程教学方法改革探析[J].天津市教科院学报.2018.12.NO.6:38-41.  
[13]周春霞.基于“任务驱动+项目导向”整合模式的行政管理专业研究生课程教学改革实践——以社会研究方法为例[J].高教学刊.2019.24.  
[14]刘刚、丁永宝.基于OBE理念的行政管理专业课程改革与实践——以《国家公务员制度》课程为例[J].高等学刊.2019.12:120-122.  
[15]王璐.行政管理专业课混合式教学的“课程思政”改革研究——以H大学“公共管理技术与方法”课程为例[J].大学.2021.vol52:121-123.

# 科教兴农中英语学习能力的培养 ——以宁夏贺兰县欣荣村红树梅基地为例

何英

银川能源学院, 宁夏 银川 750000

**摘 要 :** 随着全球化的深度发展, 各国之间的交流与合作更加频繁, 这加大了农业领域的快速发展, 而英语作为国际通用语言, 在科教兴农战略中发挥着日益重要的作用。笔者以宁夏贺兰县欣荣村红树梅基地为例, 在第一部分探讨了科教兴农中农民英语学习能力培养的国际、国内背景及意义。笔者在第二部分通过分析科教兴农战略与英语学习能力之间的紧密关系, 揭示了英语学习能力在推动农业现代化、提升农民素质、促进农村经济发展等方面的重要作用。第三部分文章指出了当前科教兴农中农民英语学习能力的挑战, 包括教育资源不足、农业职业英语培训体系不完善、农民英语学习的积极性不高等问题。第四部分笔者提出了培养农民英语学习能力的策略, 包括加强教育政策支持、改善农业职业英语培训体系、建立激励机制等。最后文章阐述了英语学习能力的培养在科教兴农中的实践成效与启示、研究的局限性与未来研究方向。

**关 键 词 :** 科教兴农; 农民; 英语学习

## The Cultivation of English Learning Ability in the Development of Agriculture Through Science and Education-Take the Red Raspberry Base in Xinrong Village, Helan County, Ningxia as an Example

He Ying

Yinchuan University of Energy, Yinchuan, Ningxia 750000

**Abstract :** With the in-depth development of globalization, exchanges and cooperation between countries are more frequent, which increases the rapid development of the agricultural field, and English, as an international language, plays an increasingly important role in the strategy of science and education to promote agriculture. Taking the red raspberry base in Xinrong Village, Helan County, Ningxia as an example, the author discusses the international and domestic background and significance of the cultivation of English learning ability of farmers in the first part. In the second part, the author analyzes the close relationship between the strategy of developing agriculture through science and education and English learning ability, and reveals the important role of English learning ability in promoting agricultural modernization, improving the quality of farmers, and promoting the development of rural economy. The third part points out the challenges to the English learning ability of farmers in the current development of agriculture through science and education, including insufficient educational resources, imperfect agricultural vocational English training system and low enthusiasm of farmers in English learning. In the fourth part, the author puts forward some strategies to cultivate farmers' English learning ability, including strengthening education policy support, improving agricultural vocational English training system, and establishing incentive mechanism. Finally, the paper expounds the practical effect and enlightenment of English learning ability cultivation in the development of agriculture through science and education, the limitations of the research and the future research direction.

**Keywords :** develop agriculture through science and education; peasant; English learning

### 一、研究背景与意义

国际背景: 随着“一带一路”倡议的深入发展, 各国之间的经济、科技和文化交流与合作日益频繁。对于农业领域而言, 全球范围内的农业科技交流、合作与创新已经成为推动农业现代化发展的重要动力。在科教兴农战略实施过程中, 农民需要掌握英

语这一工具, 以便更好地了解国际农业科技动态, 学习先进的农业技术和管理经验, 提升农业的国际竞争力。因此, 培养农民的英语学习能力, 有助于他们更好地融入全球农业发展的潮流中, 获取国际前沿的农业知识和技术, 从而提升农业的综合竞争力。这不仅是全球化背景下的必然趋势, 也是科教兴农战略实施的重要基础。<sup>[1-2]</sup>

国内背景：二十大报告中提出要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟农业发展新领域新赛道，不断塑造农业发展新动能新优势。宁夏贺兰县红树莓基地是一家专门开展鲜食红树莓全产业链综合开发的现代化农业公司。公司团队历经10年探索，不断学习国际红树莓种植企业的先进技术与管理经验，深入研究了采用工业化管理模式解决红树莓全年挂果的项目运作模式，完全掌握应用这套模式在鲜食红树莓培育、种植及其深加工产业链构建的方法，公司形成“公司+基地+农户”的特色扶贫产业模式，农户向公司团队学习红树莓培育、种植及深加工方法。因红树莓向国际销售，加之聘请资深外国技术专家，所以从红树莓培育到将其成功销售到各国客户手中，使得农户不得不学习英语。<sup>[3]</sup>

研究意义：通过对农民英语学习能力的培养，对农民英语水平的提高，可以促进贺兰县欣荣村与其他地方的交流合作，吸引更多的资源和投资，推动乡村经济的发展和进步，有助于提升乡村的国际化水平。掌握英语能力的农民可以更好地参与国际农业论坛、展会等活动，展示欣荣村的特色和优势，提升欣荣村在国际上的知名度和影响力，从而更好的推动鲜食红树莓贸易，促进当地的经济发展，加强国与国之间的交流与合作。

## 二、科教兴农战略与英语能力的关系

### （一）科教兴农战略概述

为了营造良好的农业农村科技创新生态，形成创新要素向农业农村集聚的新局面，就必须借鉴科教兴农战略，它是我国农业和农村经济发展的重大战略，其核心在于通过科技和教育双重驱动，加速传统农业向现代农业转型。科教兴农战略就教育方面而言，它旨在加强农业教育培训，提升农民的科学文化素养，积极探索建立英语应用教育、技能培训、实践锻炼相结合的新型职业农民培训和人力资源开发机制，创新人才培养模式，加强乡村实用科技人才培养，建立新型职业农民培训机构，调动农民参加培训的积极性，为乡村振兴提供专业化人才保障，为农业的持续健康发展提供强大的动力和支撑。<sup>[4]</sup>

### （二）英语能力的培养在科教兴农中的重要性

随着全球化的深入发展和国际交流的日益频繁，英语作为各国之间沟通的桥梁，在农业领域变得越来越重要。首先，提高农民的英语水平有助于他们在推销农产品时传播我国优秀传统文化，增强他们的文化自信和民族认同感。<sup>[5]</sup>其次，拓宽农业英语知识面有利于农民在贸易中的交流与沟通，农民可以及时了解国外的先进农业技术和管理经验，推动农业的发展。最后，改善农民英语学习技能有助于提升我国农业在国际上的竞争力和影响力，农民在大量的网络文章中获取国际农业科技前沿信息，在反复的应用实践中总结宝贵经验，提升综合应用能力，促进当地经济发展。

## 三、科教兴农中英语学习能力培养的挑战

### （一）教育资源不足

在科教兴农的进程中，英语学习能力培养面临的首要挑战是教育资源不足。宁夏贺兰县欣荣村普遍缺乏优质的英语教育资源，如先进的教材、多媒体教学设备以及专业的英语教师。农民和农业科技工作者都难以在学习英语时获得有效的指导和支持。此外，由于资金匮乏，农村地区往往难以承担引进先进教育资源的费用，进一步加剧了教育资源不足的问题。<sup>[6]</sup>

### （二）农业英语培训体系不完善

当前，农村地区英语培训体系建设不完善，培训网络不健全；创新意识不强、教学手段单一、教学内容不能有效地满足农民的多元化技术需求；理论知识更新慢，影响教学质量。大多数农村地区的英语教师没有接受过系统的农业英语知识培训，导致教师对农业知识欠缺，缺乏与农民学生打交道的技巧和方法，更无法因地制宜，采用正确的教育方法。<sup>[7-8]</sup>同时，教师不了解农民以及农业实际情况，无法实现与农民之间的有效沟通，导致农民在英语学习过程中遇到的问题无人解答，影响了农民对英语的学习进展。

### （三）农民积极性不高

农民作为英语学习的主体，其积极性直接影响到英语学习的效果。然而，由于多种原因，农民自身受教育水平有限，接受农业英语教育的意识薄弱，通常不能与教师形成良好的配合。另外，农民对英语学习的认识不足、缺乏学习动力等，同时也认为教育结果存在风险，英语学习时间长，却不一定能对生活有所改善。迫于生活压力，多数农民竭尽所能的维持生活现状，承担家庭经济负担，这使得英语学习能力培养工作难以取得显著成效。

## 四、科教兴农中英语学习能力培养的策略

### （一）教育政策支持与资源投入

在科教兴农的背景下，英语学习能力在科教兴农战略中具有不可或缺的地位，而英语能力的培养需要得到教育政策的支持和资源投入的增加。政府应出台相关政策，明确农村地区英语教育的重要地位，并设立专项资金用于改善农村英语教育条件。同时，鼓励社会各界参与农村英语教育，形成多元化的投入机制。<sup>[9]</sup>

在资源投入方面，应重点加强农村英语教师的培训和引进。通过定期组织英语教师参加专业培训、交流研讨等活动，提高他们的教学水平和专业素养。同时，积极引进优秀的英语教师到农村地区任教，提高农村引进英语教师的工资福利，改善教师们的生活条件，吸引优秀教师愿意留下来，长期驻足农村，为农民和农业科技工作者提供更好的学习资源。<sup>[10-12]</sup>

### （二）农业英语培训体系改善

传统的英语教学方法已经难以满足科教兴农的需求，因此需要引入现代化的教学理念和技术手段。<sup>[13]</sup>同时，还需对农村英语教师进行农业职业英语培训，扩充教师对农业方面的知识储备，

提升教师在农业英语授课方面的专业性，普及农业英语教育心理学，让教师积极与农民交流沟通，提升农民的学习兴趣和信心，更多的参与英语课堂学习。针对农业英语学习能力差的农民来说，要及时调整教学方法，在英语教学时要做到因材施教，为农民制定相对应的学习目标，确保农民通过努力均可以完成，以此获取到英语学习的乐趣。

### （三）农民英语学习的动力与激励机制

为了提高农民的英语学习积极性，当地培训机构需要多措并举。首先，要制定切实可行的学习计划和目标，让农民明确自己的学习方向和进度。其次，定期对农民所学内容进行检测，设置奖励机制，对在英语学习中取得优异成绩的农民给予一定的物质奖励和精神鼓励。同时，对未达到学习目标者进行心理疏导，探究其学习困难的根本原因，找出问题后对症下药，以优带弱，营造良好的学习氛围，让农民愿意学习英语、享受英语。除此之外，还可以将英语学习成果与农业技术职称评定、农业项目申请等挂钩，使英语学习成为农民提升个人职业发展的重要途径。<sup>[14-15]</sup>

## 五、结论

笔者通过对科教兴农中英语学习能力培养的重要性及挑战进行分析，提出了相应的培养策略。研究发现，农村英语教育在政策支持、资源投入、农业英语培训体系以及农民学习动力、奖励机制等方面存在不足，制约了农民英语学习能力的提升。因此，需要政府、社会各界以及农民自身共同努力，采取有效措施推动农村英语教育的发展。

本研究虽然对科教兴农中英语学习能力培养的问题进行了初步探讨，但仍存在一些局限性。例如，研究范围主要集中在宏观层面，对于具体地区、具体群体的英语学习能力培养问题缺乏深入研究；同时，对于宁夏贺兰县欣荣村农民英语学习的实际需求和特点了解不够充分，可能导致提出的策略不够精准和有效。未来研究方向需进一步深化，建立长效的农民英语学习支持体系，为农民提供持续的学习资源和指导，帮助他们不断改善英语学习技巧，提高英语学习能力，促进农业农村发展。

## 参考文献

- [1] 盛静. 核心素养视野下多元读写促进价值认同的理论与实践[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(1): 28-33.
- [2] 董显辉. 职业教育的生态功能及其发挥路径[J]. 职教发展研究, 2019(2): 31-35.
- [3] 张德禄. 多模态学习能力培养模式探索[J]. 外语研究, 2012(2): 9-14.
- [4] 孙小菊. 以职业英语能力培养为导向的高职公共英语教学改革研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.
- [5] 王彦侠. 基于需求分析的高职生职业英语能力的培养[J]. 教育与职业, 2015(3): 119-120.
- [6] 包燕. 英语口语培训在农业外贸交易中的重要性和应用[J]. 农业工程, 2017, 7(5): 131-133.
- [7] 李山河. 农业科技人才队伍建设探讨[J]. 农业科技与装备, 2013(02): 87-88.
- [8] 周东妮. 从农业国际合作视角探讨农业科技人才英语能力的提升[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2016(18): 267-269.
- [9] 周东妮. 应对国际农业交流与合作 提升农业科技人才英语水平[J]. 辽宁农业科学, 2014(3): 72-74.
- [10] 赵邦宏. 新时代科教兴农之路的实践与思考[J]. 河北农业大学学报: 社会科学版, 2022, 24(6): 26-31.
- [11] 汤傅佳. 软技能与旅游英语课程改革融合研究[J]. 教育观察, 2022(19): 106-109.
- [12] 袁憬. 乡村振兴背景下新型职业农民英语技能提升研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(1): 124-128.
- [13] 吴琼, 秦宏展, 贾晓雯. 教育生态化对高校英语教育与教学改革创新与实践[J]. 农村青年, 2022(2): 158-160.
- [14] 曾园. 教学策略与自主学习能力的培养——以大学英语为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(20): 117-119.
- [15] 雒婷婷. 合作学习在中职英语口语教学中的应用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(8).

# 模拟电子技术课程思政建设的路径与探索

胡丹

贵州大学大数据与信息工程学院, 贵州 贵阳 550025

**摘 要：** 模拟电子技术课程要求学生掌握模拟电路的基本理论和基本技能，培养学生的逻辑思维能力、综合运用电路理论分析和解决问题的能力。课程组通过深挖思政元素、构建思政教育资源库、整合课程内容、实施多元教学策略，将工程素养与职业道德培养、社会责任感与爱国精神培育有效融入日常教学中，实现了能力进阶、德业兼修的人才培养目标。

**关 键 词：** 模拟电子技术；课程思政；德业兼修

## Path and Exploration of Ideological and Political Construction of Simulated Electronic Technology Course

Hu Dan

School of Big Data and Information Engineering, Guizhou University, Guiyang, Guizhou 550025

**Abstract：** The course of analog electronic technology requires students to master the basic theory and basic skills of analog circuits, and cultivate students' logical thinking ability, comprehensive application of circuit theory analysis and problem solving ability. By digging deep into the ideological and political elements, constructing the ideological and political education resource library, integrating the curriculum content, and implementing multiple teaching strategies, the course team effectively integrates the cultivation of engineering literacy and professional ethics, social responsibility and patriotism into daily teaching, and achieves the talent training goal of advanced ability and moral and professional training.

**Keywords：** analog electronic technology; curriculum ideological and political; both moral and professional

### 引言

贵州大学通信工程专业是国家级一流本科建设专业，承载着培养具有实践能力、创新能力和竞争力的高素质复合型人才的重任。《模拟电子技术》课程是本专业的核心基础课，通过学习掌握半导体二极管、三极管、场效应管等常用有源电子器件的基本概念，以及由此衍生出来的应用电路的分析方法与工作原理，将行业动态、研究热点和时事焦点等思政要素融入教学，通过多元教学活动，激发学生学习的主动性和实践创新能力。

### 一、课程思政建设目标

模拟电子技术课程在传授知识和技能的同时，致力于全面提升学生的综合素质。通过课程思政建设，培养学生的工程素养、职业道德、团队协作能力、社会责任感和爱国精神，以实现学生的全面发展。

#### （一）工程素养与职业道德培养

通过课程学习，学生不仅要掌握模拟电子技术的基础知识和技能，还要了解并遵守电子行业的基本规范和职业要求<sup>[1]</sup>。为此，课程将引入行业规范和职业伦理教育，并通过案例分析，让学生认识到职业道德在工程实践中的重要性。

#### （二）团队协作能力提升

在课程的实践活动中，鼓励学生与他人合作，学会发挥自己的优势、尊重他人并接受他人的意见和建议。通过小组合作学习的方式锻炼学生的沟通和协调能力，从而提升团队协作精神。这不仅有助于学生在学术领域的成功，也为他们在未来的职业生涯中打下良好的基础<sup>[2]</sup>。

#### （三）社会责任感与爱国精神培育

通过课程思政元素的有效融入，引导学生通过专业视角了解电子技术对社会发展的重要作用、树立科技报国的宏伟目标；结合国家发展和科技进步，引导学生思考如何将个人发展与国家需求相结合，实现个人价值与社会责任的统一；通过讲座、研讨等

基金项目：贵州大学2023年校级课程思政示范项目（kcsz2023004）。

作者简介：胡丹（1979-），女，副教授，主要研究方向为电路与系统。

形式，进一步激发学生的爱国情怀和科技报国意识<sup>[3]</sup>。

二、课程思政的建设方向和建设重点

模拟电子技术课程面向本科二年级学生，每期授课人数约120人，课程思政建设作为本门课程的一项重要任务，团队明确了其建设方向和建设重点，具体如下：

（一）建设方向

1. 理论与实践的融合

通过课堂观摩、讨论等教学活动，引导学生深入思考理论与实践的关联性。课程旨在提升学生的学习主动性和实践的能动性，使其能够在掌握专业知识的同时，理解知识在实际应用中的价值和意义<sup>[4]</sup>。

2. 专业视角的项目实施

课程组精心设计教学方案，将思政主线自然地融入知识体系<sup>[5]</sup>。学生在正确分析和应用晶体管等电子元件的过程中，能够以专业视角进行项目选题和实施，培养其解决实际问题的能力。

（二）建设重点

1. 案例甄选与思政要素提炼

课程组将重点甄选优秀的企业案例和跨学科典型案例，从这些案例中筛选出有价值的思政要素<sup>[6]</sup>。这不仅能够丰富教学内容，也能够引导学生从中汲取精神营养，树立正确的价值观。

2. 教学设计的规范化

进行规范有效的教学设计是课程组的另一重点。通过精心设

计的课程内容和教学方法，确保教学活动能够系统地传递知识，同时达成思政教育的目标<sup>[7]</sup>。

三、课程思政建设的路径与实施

（一）构建坚实的课程思政教育资源库

在新工科教育的“四新”建设中，提升国家的科技硬实力是我们的长期目标。但在实施课程思政教学时，我们常遭遇元素匮乏、融合生硬、效果不显著的难题。经过课程组的深入探索，我们认识到，要将思政教育与专业知识有效结合，关键在于深入理解学生的兴趣点及其在生活和学习中关注的焦点。以华为为例，作为国内通信行业的领军企业，其在产品创新、服务质量、技术标准等方面都具有引领作用<sup>[8]</sup>。我们课程组将华为的企业网站视为一个丰富的思政教育资源库，精心挑选出既能激发学生兴趣，又能体现课程核心知识的时事问题，如“新产品发布”“芯片技术解读”“技术难题攻克”等。通过这些问题，我们引导学生深入探究现象背后的本质，追溯知识的起源，并将其与课程相关的理论知识相结合，最终实现教学目标的达成<sup>[9]</sup>。

（二）整合课程内容，与思政要素有机结合

在教学过程中，团队将课程知识与思政要素紧密交织，通过精心设计的教学活动构建一个多维度、互动性强的学习环境，如表1所示。

表1 课程内容与思政要素结合

章节名称	思政融入	思政目标
绪 论	引导学生关注国内 <b>龙头企业</b> 的几件重要时事事件，剖析热点背后的关键技术，指明行业与专业的关系、与课程知识点的联系，提升学生对专业的认同度、树立职业目标。 	提升专业认同度； 树立职业目标
半导体基础知识	1904年弗莱明在最早“ <b>爱迪生效应</b> ”中积极探索，在真空中加热的电丝(灯丝)前加了一块板极，从而发明了第一只电子管，他把这种装有两个极的电子管称为二极管。鼓励学生保持对知识的探索欲望和精益求精的工匠精神。 	培养精益求精和 工匠精神
晶体三极管	观看 <b>华为首款5G芯片</b> 的发布会视频，挖掘5G、晶体管、数量、网速、尺寸等关键词，搭建理论学习与实践的桥梁，激励学生投身相关行业，树立家国情怀。 	增强中国制造的 认同感社会责任感
基本放大电路	引入“ <b>生物放大器</b> ”案例，为了检测生物信号，比如心电图、肌电图或任何生物电波，需要设计增大生物信号放大器幅度电平的方法，从而引入知识点。引导学生将理论与实践同跨学科应用结合起来，培养其创新思维能力。 	理论实践的 跨学科应用
多级放大电路	<b>实践案例</b> 导入：该电路有极高的放大倍数，它可以非接触检测电源线是否通电。只需将它靠近墙壁，它会检测到电源线的位置，能够检测周围是否存在电场。引入本次课程主要内容。 	创新实践 能力的训练
场效应管	观看 <b>集成电路制造视频</b> ，切入场效应放大器相关知识，带领学生关注行业热点，通过课堂讨论加深对课程和专业的认识，树立职业理想和家国情怀。 	提升专业认同度 树立职业目标
集成运算放大电路	通过 <b>华为在5G领域</b> 的热点事件，特别对于集成电路面临的挑战和机遇，引导学生投身科技领域，增强国际竞争力。 	激发兴趣 科技报国

### （三）“以学生发展”为中心，实施多样化教学策略

课程思政只有通过教学载体、教学方法，内化为专业教学过程中的一部分，才能达到专业教育和思政教育的协同育人<sup>[10]</sup>。

#### 1. 互动式教学

主讲教师课前通过生成性问题讨论的办法与学生展开互动，一方面巩固前面所学的知识，另一方面培养她们的批判性思维和主动思考的能力<sup>[11]</sup>。

#### 2. 信息技术融合

课程采用混合式教学方法，借助网络平台、在线课程、虚拟实验室和 AI 等，提高学生课堂的参与度，提升学生的获得感和满足感<sup>[12]</sup>。

#### 3. 个性化学习途径

从知识层面出发，课程组在教学实践环节鼓励学生通过采用不同的电子元件和设计方案实现功能各异的电路。近三年转入我院通信工程专业的学生每年约 10—15 人，针对这一情况，课程组鼓励这部分同学利用其原有的专业背景开展跨学科的项目学习和研究，对授课对象进行立体化安排，分层教学<sup>[13]</sup>。

### （四）课程思政教学的量化

课程组在每学期前后发放问卷，通过“专业选择原因”“是否达成个人目标”“学习最大收获”等题目，观察学生前后变化，进行教学反思。同时，在小组任务中重点考查学生的项目选题、实施、合作与成效，体现其价值引领和专业素养，如图 1、图 2 所示。

## 四、课程思政建设成效

### （一）教学质量评价良好

在最近一期的教学质量评价中，系统针对教学方法、教学内容、教学态度、教学效果等二级评价指标，综合给出课程教学评价 98 分以上，学生普遍认为课程具有挑战度、高阶性和创新性，同行评价积极并得到广泛认可，如图 3 所示。

### （二）学生参与学科竞赛并获奖

近五年学生在“挑战杯”、互联网+、大学生数学建模等学科竞赛中获省级以上奖励 5 项；省级及以上大学生创新训练项目



> 图1 2023年秋模电课程关于“学习目标”问卷



> 图2 2023年秋模电课程关于“专业认同”问卷



> 图3 2023-2024 学年第一学期学生评价统计表（教学系统截图）

10项。

（三）课程教学模式的推广应用

主讲教师多次在学校的教学竞赛和入职培训中做课程示范性报告，取得良好的效果。团队也将课程的教学创新模式和课程思政实施方法推广应用在《数字电路与逻辑设计》《移动通信》和《MATLAB与通信仿真》《传感器与检测技术》等课程中。

五、课程思政的创新点

（一）能力进阶——满足新工科人才培养需求

通过凝练教学内容，实施教学设计，培养学生的求真务实、工匠精神、团队协作、克服困难、创新思维等能力。教学内容“多色彩搭配”，即基础知识、分析设计和高阶探究；教学模式“多模态融合”，即采用“课前自主学习、课中协作探究和课后项目设计”；能力培养“多阶段跨越”，即研究型学习、团队协作和创新创业能力<sup>[14]</sup>。

（二）德业兼修——实现“三全育人”

思政主线穿插知识脉络，通过甄选优秀的企业网站，融入行

业动态、研究热点、时事焦点等思政要素，规范有效地开展教学活动，培养学生的工程素养和职业道德，增强学生的团队协作能力以及社会责任感和爱国精神。

（三）多元评价——体现创新能力培养

课程评价从单一终结性评价转为多元化形成性评价和终结性评价的结合。整合的课程评价包括课程知识、创新和实践能力、价值素养三个层面<sup>[15]</sup>。通过信息技术的应用把课前、课中、课后全过程教学活动贯穿起来，在学生端实现资源多样化和学习立体化，教师端实现管理过程化和数据信息化，学生的学习活动和评估数据均得以保留，为一体化的教学和课程终结评价提供了数据支撑。

六、总结

课程思政的育人效果始终是模拟电子技术课程团队追求的目标之一，我们将持续建设课程，丰富思政内涵，同时加强团队建设，提高教学质量，最终打破课程壁垒，建设资源共享平台，为实现人才培养目标而努力。

参考文献

[1]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018(14):32-34.  
[2]李如春,刘恺等.“模拟电子技术”课程思政多元化建设探究[J].电气电子教学学报,2022,44(6):78-81.  
[3]霍炎,刘颖等.思政贯穿式“模拟电子技术”教学实践初探[J].电气电子教学学报.2023,45(1):71-75.  
[4]杨和文,陈袁碧莹.基于“三全育人”的理工类高校“课程思政”工作模式研究[J].上海电力学院学报,2018,34(S1):55-57.  
[5]张伟,刘兆栋,李振兴.追求创新思维的《模拟电子技术》课程思政探索[J].创新教育研究,2022,10(10):2529-2534.  
[6]鞠鲁峰,李国丽,张道信,等.“模拟电子技术”的思政元素思考与教学研究[J].电气电子教学学报,2023,45(05):73-76.  
[7]何晶晶.“模拟电子技术”课程思政建设探究[J].教师,2023,(26):87-89.  
[8]张梅,郭来功,邢丽坤.《模拟电子技术》课程思政建设探究[J].中国电力教育,2023,(09):75-76..  
[9]覃贵芳,黄岳龙,李勤生,等.“模拟电子技术”课程建设路径研究[J].装备制造技术,2023,(07):136-139.  
[10]李利娟,刘海,姚特殊.理工科专业课程思政实施方法——以“模拟电子技术”课程为例[J].教育教学论坛,2023,(07):153-156.  
[11]刘晓娣,张静,李香宇,等.模拟电子技术课程思政研究与实践[J].高教学刊,2023,9(01):182-185..  
[12]叶建雄,程群.模拟电子技术课程思政建设探讨[J].科教文汇,2022,(24):112-114.  
[13]李如春,刘恺,吴哲夫,等.“模拟电子技术”课程思政多元化建设探究[J].电气电子教学学报,2022,44(06):78-81.  
[14]于红玉,邓军民,刘加峰,等.模拟电子技术课程思政教学改革与实践[J].医学教育管理,2022,8(S1):58-60.  
[15]齐国红,李锐君.模拟电子技术三融入两目标课程思政教学改革实践和探索[J].中国教育技术装备,2022,(15):108-111.

# 产教融合视域下高职飞行器维修技术专业群人才培养创新研究——以湖南汽车工程职业学院为例

黄安迪, 李墨祺, 黄蔚

湖南汽车工程职业大学, 湖南 株洲 412001

**摘 要 :** 以飞机维修专业人才培养实践为基础, 针对飞机维修专业存在的问题与现状, 通过产教融合的方式, 采取校企合作的手段培养政治可靠, 掌握飞机维修学基本理论知识, 掌握基本实践技能, 从事飞行器及其配套产品的装配, 生产, 检测与调试, 维护以及修理等工作的高素质技术技能人才

**关 键 词 :** 产教融合; 维修技术; 人才培养

## Research on Innovative Talent Cultivation of Aircraft Maintenance Technology Major Group in Higher Vocational Education from the Perspective of Industry Education Integration—Taking Hunan Automotive Engineering Vocational College as an example

Huang Andi, Li Moqi, Huang Wei

Hunan Automotive Engineering Vocational University, Zhuzhou, Hunan 412001

**Abstract :** Based on the practice of cultivating aircraft maintenance professionals, this study aims to address the problems and current situation of the aircraft maintenance profession. Through the integration of industry and education, it adopts the means of school enterprise cooperation to cultivate high-quality technical and skilled personnel who are politically reliable, master the basic theoretical knowledge of aircraft maintenance, master basic practical skills, and engage in the assembly, production, testing and debugging, maintenance, and repair of aircraft and its supporting products

**Keywords :** integration of industry and education; maintenance technology; personnel training

### 引言

随着航空产业的迅猛发展, 需要会航空制造、生产管理等多方面知识的飞行器维修技术专业人才的需求日益增加。为了满足这一需求, 高职院校必须与时俱进, 对传统的人才培养模式进行改革和创新。<sup>[1]</sup>湖南汽车工程职业学院作为一所致力于航空制造维修专业人才培养的高等职业院校, 与中国航发南方工业有限公司等展开深度合作, 从人才培养目标、课程体系、教学方式、实训基地建设以及教师队伍等多个方面进行全面改革, 以适应产教融合的新趋势。

### 一、高职飞行器维修技术专业培养现状分析

1. 专业建设与航空维修产业链发展对接薄弱, 专业服务航空维修全产业链系统性不强的问题

学校自2016年起开始对接航空维修, 并与中国航发南方工业有限公司、山河科技有限公司等建立深度合作关系, 确立了围绕航空产业, 培养产业高端人才的思路。<sup>[2]</sup>但航空维修属于产业高端, 是一项系统性与复杂性工程, 现有专业体系集聚性不强、系统性不强、针对性不强, 无法覆盖全产业链, 服务产业发展贡献力有限。

2. 人才培养质量无法适应航空维修“高精尖”的需求, 高端

维修人才有效供给不足的问题

航空维修高度体现“智能化、数字化、绿色化”, 对人才要求具有“复合性强、技术扎实、素养过硬”的特点, 要求能够创新解决现场复杂问题的能力, 当前培养体系与模式无法满足产业发展需求。

3. 人才培养过程与航空维修产业链协同不够, 产教融合难落地的问题

推动产教融合落地, 实现校企协同育人, 是校企的“美好夙愿”。然而, 一直以来由于校企产教融合机制不畅, 导致“校企冰冷”, 教育与产业“两张皮”的问题依然存在。

基金项目: 本文系湖南省社会科学成果评审委员会一般自筹课题《服务湖南航空航天产业集群发展需要的产教融合技能型人才培养体系研究》(项目编号: XSP2023JYC226) 成果。  
作者简介: 黄安迪, 男, (1989—), 湖南株洲人, 湖南汽车工程职业大学航空工程学院专任教师, 主要从事航空职业教育研究。

## 二、教育教学方案改革与完善

1.对接航空维修全产业链，组建“群链衔接”的航空特色专业群

深入区域航空企业开展系统而全面调研,形成《专业人才需求调研报告》,同时深入分析航空发动机维修与制造、飞机维修与制造、无人机应用等岗位职业能力、前沿技术,明确专业发展定位。<sup>[3]</sup>聚焦航空维修高端,遵从系统化思维,按照产教融合理念,通过整合数控设计与制造专业、融合机电工程学院智能控制技术专业、新增飞行器数字化制造技术、无人机应用技术专业、航空材料精密成型技术专业等方式,跨学院、跨专业交叉融合,构建以“航空维修为核心,通航应用为支撑,智能控制为纽带”的“智能+”航空特色专业群,逐步形成服务“整机与航空发动机制造与维修”“通航应用与服务”航空全产业链,智能控制技术专业融入支撑专业群数字化与智能化升级,实现专业链与航空产业链的全面对接,实现“高水平专业群”适应“航空产业高端”。<sup>[4]</sup>在此基础上,解决了专业群与产业链接对接薄弱、系统性不强的问题。

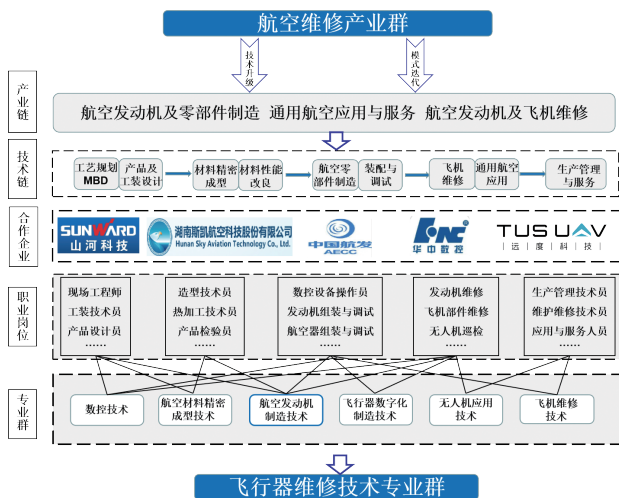


图1 “群链衔接”的航空特色专业群

2.基于新工科理念,构建多专业“交叉融合”的“高职+本科”的人才培养模式

探索“职业教育新工科”，将航空材料、航空发动机制造、飞机制造、智能控制、飞行器维修、信息技术深度交叉融合，构

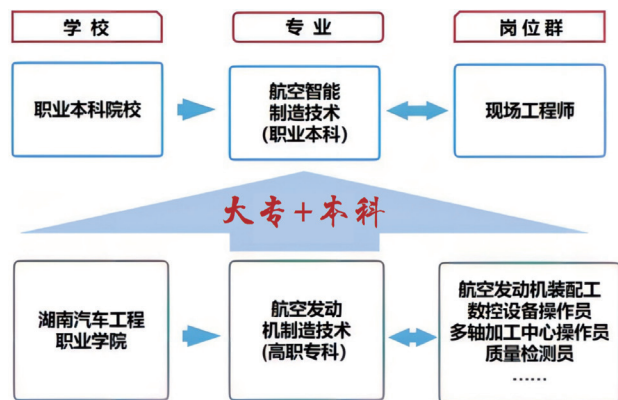


注: A-发动机制造技术 B-飞行器数字化制造技术 C-航空材料精密成型技术 D-数控技术 E-飞行器维修技术 F-无人机应用技术

图2专业群“交叉融合”的模块化人才培养体系

建覆盖“航空全产业链”的多专业融合的6大模块化人才培养体系,实施“差异化”“高职+本科”人才培养模式,着力培养学生跨专业解决实践问题的能力,形成人才培养方案7套。<sup>[5]</sup>

一是推进高职阶段“现场工程师”培养模式。多元为主体共建产业学院,研究解决培养规模不大、企业投入比例不高等问题,制定《全面推进现代学徒制方案》,实施现场工程师培养,探索“1+2”培养模式,前1年分大类培养,后2年分方向工学交替培养,实施第一、二课程教学;二是实施本科培养模式。专业群抢抓举办职教本科与湖南省“楚怡工匠”培养计划的新机遇,创新本科培养模式,与湖南工业大学联合开展“4+0”本科培养模式,实施智能制造工程技术专业职教本科培养。<sup>[6]</sup>大力培养航空装备制造产业链急需的“现场工程师”“技术员”“能工巧匠”等技术技能人才,解决人才培养质量无法适应航空制造“高精尖”的需求,高端制造人才有效供给不足的问题。<sup>[7]</sup>



>图3 “高职+本科”的人才培养模式

### 3.推行多元主体协同育人,实施“园校联动”的产教融合管理运行机制

按照“产教”融合的理念，会同株洲董家垅管委会通航产业园区、行业组织与龙头企业，共建市域产教联合共同体。制定《市域产教联合体章程》等制定，在联合体设理事会，下设秘书处，实施实体化运行。在联合体指导下，实施“一体六协同”管理运行机制。<sup>⑩</sup>即院校共同建设通航产业学院与无人机产业学院，共同建设航空装备制造与应用产教融合中心与省级工程研究中心，共同开发《航空发动机典型零件加工》、《无人机行业应用》等15门课程体系，共同建设“双师型”教学团队，共同开展关键技术攻关与社会服务，共同开展校企联合实践教学，优化专业群

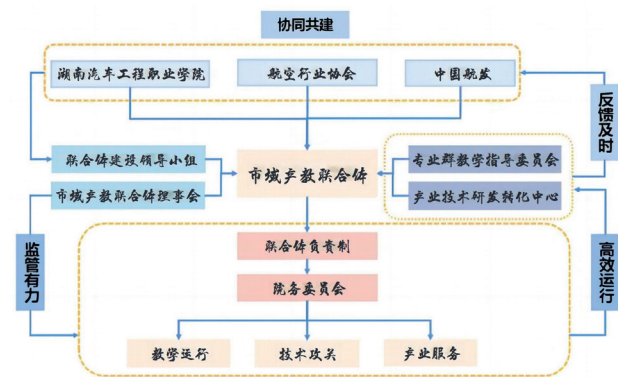


图4 产教融合运行管理体系

资源配置,明晰利益分配原则,形成“园校联合”协同育人的产教融合机制,解决人才培养过程与航空装备产业链协同不够,产教融合难落地的问题。<sup>[9]</sup>

### 三、实践成效

#### 1. 促进人才培养质量大面积提升

近年来,专业群学生参加各类竞赛,获得省级以上奖项50多项;用户满意度、家长满意度、学生满意度等五类满意度指标达95%,就业率保持在95%以上,向社会输送技术技能人才达545人,李桃春、肖瑶等成为全国技术技能手,成为人才培养典范,其中李桃春的事迹获央视新闻报道,成为湖南省十大教育新闻人物。

#### 2. 促进学校教师全面成长

专业群教师团队立项湖南省“楚怡”教师教学创新团队,引培省芙蓉学者1人、全国技术能手1人、晋升高级职称10人、教师参加或指导各类竞赛获省级以上奖励50多项、开展各类技术服务60多次、建设智慧课程50多门、授权发明专利32项。

#### 3. 促进学校办学影响力明显提升

通过专业群建设,学校承办了2022年飞机发动机拆装调试与维修全国职业院校竞赛(株洲唯一),联合铁道立项了首批教育部市域产教联合共同体,智能制造“C+R”实训教学方法在世界数字大会上受教育部怀进鹏部长表扬,主持教育部航空航天装备

领域《航空发动机典型零件加工》课程改革试点,立项省级专业群教学资源库、省级校企合作典型实践生产项目,建成了省领先的多轴加工实践基地,学校办学实力与竞争力全面提升。

### 四、总结

得益于专业群建设成效,成为唯一一所汽车类为主体的学校承办了全国职业院校技能竞赛和主持教育部航空航天领域改革试点课程,先后进行各院校交流10余次,成果相关成员应邀产教融合联盟等会上做了典型发言5次,该成果在央视、湖南新闻网等大型媒体进行了报道5次,其他相关新闻媒体报道20余次,“湖汽航空”在省内外“异军突起”,为其他高职院校专业群建设与人才培养起到了借鉴和示范作用。

产教融合视域下高职飞行器维修技术专业群人才培养创新研究是一项具有重要意义的工作。通过与企业深度合作、改革和完善人才培养目标、科学规划专业课程体系、更新教学方式、加强实训基地建设以及优化双师双能型教师队伍等措施,我们成功地提升了人才培养质量和效果。未来,我们将继续深化与企业的合作与交流,探索更加有效的产教融合模式和方法,为航空产业输送更多高素质的技能人才。同时,我们也希望本研究能够为其他高职院校在产教融合视域下人才培养创新方面提供有益借鉴和参考。<sup>[10]</sup>

### 参考文献

- [1]周铁玲,张文健.基于产教融合的航空技能人才培养探索与实践——以天津机电职业技术学院为例[J].天津职业院校联合学报,2023,(06).
- [2]张蕾,龚小涛,张爱琴.基于校企协同育人的现代学徒制试点研究与实践——以西安航空职业技术学院现代学徒制为例[J].福建轻纺,2022,(06).
- [3]王昌昊,何龙.“产教融合”视域下航空维修人才培养模式的探索与实践——以成都航空职业技术学院为例[J].成都航空职业技术学院学报,2021,(03).
- [4]韩鸿华.“岗课赛证”背景下的航空维修技能人才培养模式研究[J].航空维修与工程,2022,(05).
- [5]李联涛,孟卫锋,史永杰.飞机维修产教融合人才培养模式的创新与实践[J].现代职业教育,2023(18):85-88.
- [6]喻恒,时合生,闫金萌.引企入校飞行器专业技术人才培养模式探讨[J].科技视界,2023(10):177-180.
- [7]鲍益东,金霞,张恒,等.新工科背景下飞行器制造工程卓越工程师班培养模式探索[J].高教学刊,2023,9(16):162-166.
- [8]胡挺,宋汀.面向创新人才培养的飞行器设计专业教学改革研究与实践[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018.DOI:10.3969/j.issn.2095-6711.2018.01.409.
- [9]周万锋.集群飞行器协同导航方法研究[D].电子科技大学,2021.
- [10]罗明强,张祥林.航空航天发展新阶段创新型人才培养模式改革与实践[J].高教学刊,2023,9(20):16-19.

# 中职药物学基础课程教学模式探讨

黄丹琳

广东黄埔卫生职业技术学校, 广东 广州 510720

**摘 要 :** 职业教育作为培养专业技能人才的重要方式, 随着社会经济的进步, 中职教育也应不断创新改革, 培养出更多符合行业需求的职业技能人才。药物学基础课程作为中职医药类专业的重要专业课程之一, 教师应进一步对接行业人才需求, 对教学目标、教学模式等进行改革, 以提升中职药物学基础课程的教学质量和学生的学习效果。本文将浅析中职药物学基础课程教学现状, 并探讨中职药物学基础课程教学模式提升策略。

**关 键 词 :** 中职学校; 药物学基础; 教学模式

## Exploration of Teaching Mode for Basic Pharmacology Courses in Vocational Schools

Huang Danlin

Huangpu Health Vocational and Technical School, Guangzhou, Guangdong 510720

**Abstract :** Vocational education, as an important way to cultivate professional skilled talents, should continue to innovate and reform with the progress of the social economy, and cultivate more vocational skilled talents that meet the needs of the industry. As one of the important professional courses in the field of secondary vocational medicine, the basic course of pharmacology should be further adapted by teachers to meet the talent needs of the industry, and reform teaching objectives, teaching modes, etc., in order to improve the teaching quality and learning effectiveness of the basic course of pharmacology in secondary vocational schools. This article will analyze the current situation of teaching basic courses in secondary vocational pharmacology and explore strategies for improving the teaching mode of basic courses in secondary vocational pharmacology.

**Keywords :** vocational schools; fundamentals of pharmacology; teaching model

药物学基础是中职医药类专业学生学习各类药物的治疗效果和用药注意事项的重要课程。只有学生在通过学习掌握扎实的药理学理论知识和实践技能, 才能在毕业后的临床护理工作中能够了解患者的用药是否准确, 并在患者发生不良反应时及时协作医生进行救治。药物学基础课程主要教学内容涉及药物本身的药理作用、临床使用及用药安全注意事项和常见不良反应等。不仅知识体系繁杂、综合性强, 一些概念原理还较为抽象, 而中职学生由于医学基础知识相对有限, 学习起来通常十分吃力<sup>[1]</sup>。对此, 教师应对中职药物学基础课程教学模式进行创新改革, 以进一步激发学生的学习兴趣, 提升学生的课堂学习效率。

### 一、中职药物学基础课程教学现状

#### (一) 人才培养目标仍需优化

中职学校是培养优秀职业技能人才的重要途径, 而人才培养目标则是中职药物学基础课程教学的开展的重要前提和保障。当前, 医疗行业及技术日新月异, 但部分中职药物学基础课程的人才目标却没有与时俱进的进行提升, 仍是强调根据教材内容对学生的理论知识进行考查。这已无法满足医药行业的人才需要和学生的学习需求<sup>[2]</sup>。对此, 教师应结合当前医院对护理人才的要求, 对中职药物学基础课程人才培养目标进行改革, 以确保学生所学知识和技能与护理岗位要求紧密对接, 这也有助于让更多学生在毕业就业时快速适应护理工作。同时, 中职药物学基础课程

人才目标还要加强对学生职业素养的关注, 包括但不限于培养学生科学严谨的工作作风、法律意识和职业道德等, 良好的职业素养对于学生未来的职业生涯发展至关重要。

#### (二) 课程教学资源有待提升

当前, 我国医药行业发展迅速, 但部分中职学校的药物学基础课程教学内容更新换代相对较慢, 未能及时融入最新的技术成果和行业标准, 这会导致学生在就业时需要重新学习一些专业技能知识。另外, 一些中职学校药物学基础课程所需的实验设备器材相对简陋, 学生进行实践操作的机会有限, 这使得学生实践技能无法得到充足的锻炼<sup>[3]</sup>。同时, 部分中职学校校企合作仍需加强, 并未建立起科学的校外实践基地和实训实习体系。对此, 中职学校需要积极寻求相关部门和医院等社会层面的资金和人力支

持,以提升中职药物学基础课程的教学资源。

### (三) 实践教学环节相对单调

由于中职医药类专业教学内容较多,药物学基础课程课时十分有限,因此实践教学环节大多相对单调,以教师讲授和演示为主,缺少学生自主探究的机会和师生互动环节。长此以往不仅学生容易对药物学基础课程产生厌倦心理,还影响学生其他课程的学习效果<sup>[4]</sup>。另外,当前信息化教学手段已广泛应用于教育领域,但由于教师信息化教学能力和教学设施等客观因素,药物学基础课程混合式教学的发展仍有较大的提升空间<sup>[5]</sup>。教师应积极探索信息化教学工具与药物学基础课程教学内容的有机结合,为学生创设更多高质量实践教学内容,以此加深学生对药物学理论知识和实操技能的掌握和应用。

## 二、中职药物学基础课程教学模式提升策略

### (一) 明确中职药物学基础课程教学目标

科学的教学目标是中职药物学基础课程改革优化的基础与开展方向。对此,应从以下几个方面,明确中职药物学基础课程的教学目标。首先,中职药物学基础课程教学目标应对接行业标准与岗位要求。教师应深入医院进行调研,了解当前护理岗位关于药物相关的要求,以此优化教学目标,并将药物学相关证书考试和职业技能竞赛纳入其中,从而保障学生通过课程学习,可以掌握扎实的知识和良好的实践技能,在毕业就业时能够符合护理岗位标准。同时对教学内容进行优化,将课程内容与实际护理工作内容紧密结合,确保学生所学知识 with 技能能够满足未来工作的需要<sup>[6]</sup>。其次,教师应细化实际三维教学目标。知识与技能目标:培养学生对常见药物的基础认识,了解其药理作用、临床应用、不良反应和用药安全注意事项。了解药物学基础及基础理论,并有基本的制剂配制、质量检验和制剂用量换算的能力。过程与方法目标:以案例分析、实验操作为主要方式,让学生在学习药物学知识的同时,掌握药物学相关基本技能。锻炼学生观察问题、分析问题、解决问题的能力,及团队合作精神和交流沟通能力。情感态度与价值观目标:从医护职业的特殊性出发,培养学生科学严谨的工作作风。增强学生法律观念,自觉遵守医药卫生法规,做到合理用药,安全用药。培养学生对医药工作的热爱,并能够关爱患者,尊重患者<sup>[7]</sup>。同时,也要结合中职学生的身心发展规律及学习能力,对课程教学内容进行适当的设置,以保证教学内容兼具挑战性和可行性。

### (二) 创新中职药物学基础课程混合式教学

当前,线上线下混合式教学已成为中职教学改革的重要趋势之一。中职药物学基础课程教师也应紧随时代发展,不断创新中职药物学基础课程混合式教学模式。在实际教学开展时,教师可以在课前发布导学案例与本堂课的知识要点和要求。比如,以抗消化性溃疡药物这部分教学内容为例,教师可以让学生通过查阅资料和自学,了解抗消化性溃疡药的分类、理化性质,并尝试根据具体药物特点指导临床用药。同时将导学案例“一青年男子饮酒过量导致胃部溃疡入院”上传至线上教学平台,要求学生进行

个案研究。针对不主动参与课前预习的学生,在上课时给予重点关注。线上课前预习作业可以很好地解决学生数量庞大、动员全体学生参加课堂互动的困难<sup>[8]</sup>。在正式上课时,针对导学案例中的问题为指导弱化重难点知识,从抗消化性溃疡药物的结构、类别、机理、效果等几个方面来进行,其间还可以穿插一些案例分析和实际生活中的事例等方式来巩固相应知识点教学,培养学生“生命所系、性命相托”的职业素养<sup>[9]</sup>。并利用小组合作,针对抗消化性溃疡不合理使用药物病例,给出最佳的用药方案。教师还可以创新情境演绎的课堂教学活动,让学生扮演“药师”,以提升学生的综合素质。最后,教师还可以为学生创设一些与学生日常生活联系紧密的课后作业<sup>[10]</sup>。例如,让学生整理家中的抗消化性溃疡药物,并将这些药物应如何使用以文字或讲解视频的形式上传至线上教学平台。通过生活化的课后实践练习,强化学生对所学知识的掌握和运用,并培养学生合理用药、合理贮存药物的良好习惯。

### (三) 优化中职药物学基础课程实践教学

在学习药物学基础课程理论知识时,学生基本没有进行过系统的临床观察和研究,而到了临床实习时,许多学生对如何将所学理论知识应用于实践当中无从下手。对此,教师要不断优化实践教学。教师可以通过课前布置预习任务、课堂上讲授重难点知识,以及让学生在课后作业中学以致用来提升中职药物学基础课程实践教学<sup>[11]</sup>。首先,教师将预习任务发给学生,让学生以小组为单位进行预习。预习内容要贴近于医药专业,且涉及理论知识、实践技能和预习新知三个方面。比如,在药物学基础课程每一章节教学前,教师都会给学生布置一份预习任务:搜集本章节相应药物的说明书,并事先预习该药物的作用、临床应用、给药方法等。给药方法可以让学生联系所学过的“护理学基础”课程,以寻找最准确的用药方法<sup>[12]</sup>。其次,组织学生在课堂上循序渐进的完成本堂课相应教学内容的学习和简单的实践练习,以提高自身的专业知识与技能。例如,在讲解阿司匹林时,这一药物知识的重难点在于它作为解热镇痛药物的不良反应。在教学过程中,教师应挑选一名学生,让其扮演服用阿司匹林后出现不良反应的患者,另一名学生扮演护士,以专业素养和亲切关怀,为患者讲解为什么会出现不良反应并如何处理。以此促进学生药物学基础理论知识与实践能力的有机结合。最后,鼓励学生以小组为单位到实习医院或社区医院进行实践,将所学到的理论应用于实际操作,从而加深对专业知识技能的理解和掌握<sup>[13]</sup>。例如,在学习了降压药物相关内容后,学生可以到社区医院担任志愿者,协助护理人员测量血压,并了解高血压人群使用降压药的种类和时间以及副作用。这种实践教学方式,既有助于提高学生学习的积极性,又能够锻炼学生与人交流的技巧,为将来在临床工作打下良好的基础。

### (四) 完善中职药物学基础课程教学资源

为了提高中职药物学基础课程的教学质量,中职学校及教师必须不断完善课程教学资源。首先,对课程教材进行持续的更新与丰富。选用内容全面、结构合理,且符合行业标准的新课标教材。所选教材内容应包括基本的药学知识,最新的科研成果,以

及在临床上的运用<sup>[14]</sup>。同时,还要为学生准备相应的辅助材料、参考书目及相关的学习资源,帮助学生能更好地掌握药物学基础知识,拓宽学生的专业视野。其次,加强实验室建设。药物学基础是一门实践性很强的课程,要求学生在实践中应用所学理论知识。为此,中职学校必须加大对实验室设施器材的投入,从而进一步提高教学质量,保证每一个学生都有充足的实验操作机会。同时,教师还应制定出一套科学的实验室管理办法,从实验室预约、设备使用、安全保障等几个方面着手,以保证实验教学的正常进行<sup>[15]</sup>。此外,中职学校还应构建线上教学平台。让学生能够在任何时间、任何地点进行学习。教师应在线上教学平台上传包

含视频微课、PPT课件、习题和其他学术资料等。

### 三、结语

综上所述,教师应对中职药物学基础课程教学模式进行不断的改革与创新,通过对教学目标、教学模式、实践教学和教学资源等方面的提升与优化,打造高质量药物学基础课堂,以实现为医药行业输送更多兼具扎实专业知识和熟练实践技能的医药职业技能人才的教育目标。

### 参考文献

- [1]李淑珍.天然药物学“互联网+对分课堂”的教学实践[J].卫生职业教育,2023,41(02):82-84.
- [2]陈慧芳,刘毅,王坤,等.“翻转+对分”混合教学模式在天然药物学教学中的应用[J].创新创业理论与实践,2022,5(12):116-118.
- [3]谢炎明,施秋桃,关小丽.O2O教学模式在高职天然药物学课程中的应用探究[J].广西教育,2022,(03):134-136.
- [4]禹亚杰,包锐,尚宁宁.基于信息化教学手段的《天然药物学》说课设计[J].产业与科技论坛,2021,20(22):141-142.
- [5]曾颖虹.情景模拟联合标准化病人教学模式在药物学基础中的应用[J].现代职业教育,2021,(30):58-60.
- [6]李晓旭.分层教学法在中职天然药物学基础课程教学中的应用[J].职业,2021,(12):60-61.
- [7]焦蕊.四种教学方法在护理专业药物学基础中的应用[J].现代职业教育,2021,(26):128-129.
- [8]卓巧凤.行动导向教学法在天然药物学基础教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(11):105+50.
- [9]史美荣,赵欣,王琪,等.基于超星学习通平台的天然药物学线上混合教学模式的探索与实践[J].生命的化学,2021,41(05):1099-1109.
- [10]邵怡,姜瑞涛,刘萍,等.护理专业《药物学基础》课程思政的探讨与实践[J].济宁医学院学报,2021,44(02):149-152.
- [11]孙艺方.基于项目化教学法的天然药物学教学改革[J].公关世界,2021,(10):155-156.
- [12]刘想晴,赵宝林,钱枫,等.天然药物学课程线上教学实践[J].卫生职业教育,2020,38(23):44-45.
- [13]王颖.基于应用型人才培养的高职天然药物学教学设计分析[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):68-70.
- [14]孔艳娥,段坤元,苏丽娜.课程思政背景下高职实用药物学基础课程教学改革与探索[J].卫生职业教育,2020,38(16):32-33.
- [15]梁永坚.基于信息化下比喻法在药物学教学中的创新与实践[J].中国培训,2020,(06):76-77.

# 在初中数学教学中培养学生反思能力的策略探究

金惠娟

江苏省苏州市吴江区盛泽第二中学, 江苏 苏州 215000

**摘 要 :** 基于素质教育背景下, 对新时期教育教学活动有了更加严格的要求, 初中数学对提升学生逻辑思维能力有着十分重要的作用, 初中数学课堂环节教师不能忽视对学生反思能力的培养, 也是提升学生综合素养水平的具体体现。初中数学教师要打破原有的教学思维禁锢, 创设更加多元的学习情境, 提升学生反思能力。本文主要针对初中数学课堂培养学生反思能力展开探究, 旨在提升数学课堂教学质量, 仅供参考。

**关 键 词 :** 初中; 数学; 反思能力

## Research on The Strategy of Cultivating Students' Reflective Ability in Junior Middle School Mathematics Teaching

Jin Huijuan

Shengze No. 2 Middle School, Wujiang District, Suzhou, Jiangsu 215000

**Abstract :** Under the background of quality education, there are stricter requirements for educational and teaching activities in the new era. Middle school mathematics plays a very important role in improving students' logical thinking ability. Teachers in the middle school mathematics classroom cannot ignore the cultivation of students' reflective ability, which is also a concrete manifestation of enhancing students' comprehensive literacy level. Middle school mathematics teachers should break free from the constraints of traditional teaching thinking, create more diverse learning contexts, and enhance students' reflective abilities. This article mainly explores the cultivation of students' reflective ability in junior high school mathematics classrooms, aiming to improve the quality of mathematics classroom teaching, for reference only.

**Keywords :** junior high school; mathematics; reflective ability

初中时期是学生成长发育的关键, 在此阶段, 学生逻辑思维能力、心理素质和身体机能等方面快速发展, 初中生的优秀品格也在努力塑造。实际教学过程中, 教师要围绕学生逻辑思维能力、实践操作技能等方面展开针对性教学活动, 旨在将学生培育成符合新时期发展的复合型人才。初中数学课堂培育学生反思能力是教师设置的重点, 只有划定更加科学合理的反思教学活动, 学生方可深化所学知识和技能、巩固所学内容, 进而产生更加全面的认知, 有助于提升学生数学核心素养水平。

### 一、初中数学教学中培养学生反思能力的重要意义

#### (一) 强化学生对数学知识的认知

初中时期的数学素材更具理论性特征, 并且教材内容对概念的阐释有一定的抽象性, 导致很多学生不能正确理解所学内容, 对于课堂学习的知识无法应用于生活实际, 教师在教学过程中不能忽视对学生反思能力的培育, 从深层次、多维度引导学生探析数学问题, 串联课堂所学知识点, 不仅有助于加强学生对学科知识的理解, 同时也夯实学生学习根基<sup>[1-2]</sup>。

#### (二) 提升学生学习成效

初中数学课堂培育学生反思能力, 可在某种程度上提升育人成效。简而言之, 引导学生更加主动的参与课堂讨论, 并就所学内容进行反思, 在学生原有的知识建构中探寻更加科学的解决办

法, 帮助学生积累学习经验, 增强学科学习效果, 便于学生拓展个人思维能力和创新意识。初中数学课堂教学环节, 部分教师尚未意识到反思教育的重要性, 在教学中采用僵化的模式, 不能让学生运用所学内容解决实际问题<sup>[3-4]</sup>。对此, 数学课堂指引学生养成反思意识, 能够使其发现自身的不足之处, 并选用更加有效的方法提升学习成效。

#### (三) 着重培养学生创新能力

新课标改革的应用落实, 学校应设定科学的育人目标, 着重培育学生的学科素养, 同时夯实学生创新意识和创新能力, 实际教学过程中, 教师要加强这一活动的培育, 让学生拥有充足思考的空间, 帮助其反刍学习行为的同时, 提升学生凝练总结的能力, 为学生数学核心素养奠定坚实的基础, 也可对学生创新能力提升起到加强作用。针对反思能力的培育, 要促进学生与学生之

间的互动交流，提升学生沟通能力、探究能力和团结协作能力，创新学生学习模式，深化其创新意识和能力。

## 二、初中数学教学中培养学生反思能力的基础原则

### （一）激励性原则

不论是哪门学科的学习，提升学生学习自信心都是重中之重。初中数学知识的建构有较强的抽象性特征，学习的难度大大提升，对此，教师在初中数学教学过程中，应当重视培育学生的反思能力，教师也应给予学生充分的尊重和包容，在学习过程中适时鼓励，更为重视学生的反思能力，不要过于苛责学生的学习成果，鼓励学生自主思考和深度探究，进而解决数学学习环节的问题<sup>[5-6]</sup>。

### （二）主体性原则

反思是认知活动的重要组成部分，属于一种心理活动，这一活动围绕学生这一主线，着重展现学生的个人意识。教师在培育学生数学反思能力时，要践行学生主体的原则，避免在教学环节输入过多的理论性知识，刺激学生在反思阶段的积极性，巩固学生在教学环节的主体地位，进而促进反思活动和学生认知的融合度。

### （三）渐变性原则

反思能力并非一成不变的，需要按照一定的原则建设发展，实现由易到难、由他律到自律的转变，学生也可在此环节建构逻辑思维能力。因此，教师在设定教学内容时，要延续渐变性原则，避免出现急于求成的现象，有助于夯实学生个性化特征。

### （四）探究性原则

探究是反思活动的关键构成，这表明反思并非对现有知识的凝练，而是加强学生解题的过程<sup>[7-8]</sup>。教师针对反思活动的设定，要满足探究性原则，积极围绕学科素材开展，为学生提供自主思考的时间和空间，有助于学生转化知识，建构更为完备的根基，从根本上提升学生的反思能力。

## 三、现阶段初中数学教学中存在的问题

### （一）教师自身的缺陷

数学学科学习难度较高，但是很多教师会认为自身的专业能力满足学生的学习需求，从而使得教师停滞不前，并没有及时更新自身的专业技能和知识储备。很多教师存在上述心理，认为学生的知识建构较为简单，不用自身下苦功夫，这也违背教师终身学习的职业道德，是不正确的。

### （二）教学模式单一

结合现阶段的教育形势，我国正在进行多个方面的教育改革，但是我国数学课堂教学现状仍不容乐观<sup>[9-10]</sup>。作为数学教师，要遵循新时期初中数学课程标准，不能一味地传授数学知识，要及时转化传统育人模式，从培养学生学科学习兴趣着手，不局限于教材和考试内容，积极围绕学生这一主体开展教学活动，有助于活跃课堂教学氛围。但是在大多情况下，教师很难做

到这些，往往都是照本宣科，没有新意。

### （三）课堂氛围紧张

大多数情况下，教师为了完成学科既定目标，提升学生数学成绩，过于重视数学知识的传授，忽视学生对知识接纳的过程，无法正确把握学生掌握知识的程度。基于此，学生在课堂中不能跟上教师节奏，无法和教师之间进行良性互动，得不到教师的有效指导，教师也无法获取学生的个人反馈，致使数学课堂氛围较为沉闷。

### （四）学生压力过大

初中课堂教学过程中，数学这一学科包含大量的公式和定理，都是需要学生掌握并熟练运用的。数学概念和公式是学生学习数学知识的基础，只有夯实学习根基，方可充分学好数学，由此可见其重要性。目前我国的初中人教版数学课本有些内容并不贴近生活，教师通常只注重讲解，而且初中生年纪小，容易被一些外在环境影响注意力，导致无法认真听讲。这便导致了学生的数学基础不扎实，同时也造成了他们的学习压力增加。

## 四、初中数学教学中培育学生反思能力的策略

### （一）结合课堂互动指引学生反思

在进行初中数学课程教学时，数学教师把反思活动放置在整个教学过程的首要位置，这样才能有助于学生最好地了解和把握所学知识。同时，教师也要注重培养学生的思考意识和创新思维，让他们学会从不同的角度来审视和了解所学内容，从而最好地把握所学的知识。采用此种策略，不仅有利于为学生的反思活动指明正确的道路，还有利于激发他们的求知欲，使学生更加积极地参与到课堂讨论中，从而大大增强他们的反思意识和学习成果<sup>[11-12]</sup>。

以苏科版初中数学七年级下册“二元一次方程组”的教学为例，教师应当结合学生的学习情况，设定学习目标，并且进行课堂教学交流活动，调动学生的学习兴趣，让他们深入理解二元一次方程式及其相关知识点，从而使他们更加清晰的认识到这些数学问题。采用多种形式的互动有助于活跃教学氛围，不仅能够调动学生兴趣爱好，还能帮助他们更好地掌握“二元一次方程组怎样求解？”，并且让他们运用所学的技能去探索和实践。此外，教师还应该鼓励学生结合自身的实践体会，从中汲取灵感，将所掌握的知识应用到实际工作中去，借助这个过程，学习者能够更加深入地探究二元一次方程组的各种概念和规律。

### （二）创设教学情境引导学生反思

在初中数学课堂上，教师应该摆脱过去传统的教学模式，并结合当前的课程大纲，采用更先进的教学技术和策略，这样才能更好地帮助学生提高他们的批判性思维和独立解决问题的能力<sup>[13]</sup>。由于许多数学概念都是基于日常经验和观察得来的，所以教师应该根据这些经验和观察来构建适当的反思环节，帮助他们更好地掌握和运用所学的内容。

以苏科版初中数学九年级上册“圆”的教学为例，教学导入环节，教师可结合教材知识点设定问题情境：“和长方形相比，

圆这一物体的特性是什么？”教师使用多媒体教学设备为学生展示生活中常见的长方形、圆形物体，进而加深学生对知识的记忆。当学生解答完问题后，教师随即提出延伸问题：“在实际生活中，人们怎样判定物体是否是圆形？”此时，学生会对教师提出的内容进行深度思考，进而加深对圆概念的认知。在课堂教学环节中，教师进行情境创设，充分调动了学生的学习冲动和学习兴趣，达到了培养学生反思意识这一教育效果。

### （三）结合小组探究指引学生反思

如果说一些初中数学课堂只是教师单方面地讲授，那么这种方式会对学生的学习产生负面影响。相比之下，如果教师鼓励他们参与到课堂的互动和讨论当中，他们就会更加积极主动地去探索和理解，从而更好地发掘和应用所学的知识。为了让学生的反思能力发挥出最大的潜力，教师应该利用小组活动的形式，鼓励他们从多个视角深入分析和理解数学知识，并且要求他们积极地参与互相交流，围绕小组这一单位探究数学解题的办法，是学生完成思维建构的过程，结合数学题目信息可获取解题的一般步骤和基本思路，不仅可培养学生自主反思能力，也能提升其思考意识<sup>[14]</sup>。

以苏科版初中数学九年级下册“相似三角形”的教学为例，为了拓展学生反思能力，要将班级学生划分为不同小组，为小组设定探究任务，从多个角度探析解决问题的路径。这样，学生就能够更好地理解和应用所学知识，并且更加深入地思考问题。首先，教师应该帮助每个小组的学生思考他们已经掌握的解决问题的方法。为了让他们更好地理解题目，教师应该给他们足够的时间来探索新的解决方案。接下来，教师可以收集每个小组的解决方案，并指出它们的局限性。通过这些练习，教师可以帮助学生扩展他们的解决思路，培养他们的反思能力，并逐步提高他们的

数学思维能力。

### （四）整合多媒体平台，深化学生对知识点的理解

与传统的“板书”相比，多媒体教学平台拥有显著的优势：它不仅提供了便捷、迅捷的学习方式，而且还能够将抽象的概念转化为更加生动、形象的表达，让学生在学习中获得更深刻的认知<sup>[15]</sup>。另外，也能借助多媒体教学设备，帮助学生了解数学知识点中隐匿的重点，诱发学生在学习时深度思考。教师也要运用网络引擎搜集和学科知识相关的资料，有助于拓展学生反思意识和能力。比如在学习苏科版七年级数学下册《定义与命题》这一内容时，由于本章节的教学内容较为复杂，对于学生而言，理解和学习难度都较大。因此，教师可以指导学生在较复杂的图形中，提炼出一些重要的知识点和能力点。通过使用多种工具，教师能够更好地帮助学生更好地理解课堂所涉及的信息。例如，通过使用工具，教师能够更有效地帮助学生提高他们的数据处理能力。通过训练，让学生形成良好的自我批判性思维，并增强自身的自省能力。

## 五、结语

总而言之，初中数学课堂中培养学生反思能力，教师需要对学生的个性化特征熟练掌握，并设定差异性学习内容，帮助学生养成良好的学习习惯，由此应对更加多元的学习方法，进而拓展学生逻辑思维能力，便于学生在今后的学习过程中应用不同的角度探究问题，以更深刻的视角完成自我反思，加深学生对基础知识理解的基础上，综合锻炼学生的随机应变能力，也满足新时期素质教育的根本目标，促进学生数学核心素养能力的提升。

## 参考文献

- [1] 马庆峰. 浅谈初中数学如何培养学生的反思能力 [J]. 考试周刊, 2021(73).
- [2] 伏桂先. 初中数学教学中如何培养学生的反思能力 [J]. 学苑教育, 2021(19).
- [3] 张曦. 初中数学教学中如何培养学生的解题反思能力 [J]. 中学数学, 2021(2).
- [4] 董炜伟. 探讨初中数学教学中如何培养学生的反思能力 [J]. 数理化解题研究, 2020(29).
- [5] 潘彩梅. 论初中数学教学如何培养学生的反思能力 [J]. 数学学习与研究, 2020(20).
- [6] 乔莉. 在初中数学教学中培养学生反思能力的策略探究 [J]. 理科爱好者, 2023(3):106-108.
- [7] 陈建聪. 初中数学教学中学生反思能力的培养策略探究 [J]. 考试周刊, 2020(57):53-54.
- [8] 陈爱芳. 初中数学教学中学生反思能力的培养策略 [J]. 数学大世界: 上旬, 2020.
- [9] 许金华. 初中数学教学中培养学生反思能力的策略 [J]. 魅力中国, 2021(18):115-116.
- [10] 李华. 初中数学教学中如何培养学生的反思能力探究 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7):171.
- [11] 谭应霞. 初中数学教学中培养学生反思能力的策略 [J]. 速读 (上旬), 2017, 000(011):1.
- [12] 王元春. 初中数学教学中学生反思能力的培养策略探究 [J]. 新课程, 2022(19):212-212.
- [13] 刘章志. 初中数学教学中学生反思能力培养的策略探究 [J]. 女报: 家庭素质教育, 2019(11):1.
- [14] 张立祥. 初中数学教学中学生反思能力培养的策略探究 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2019.
- [15] 王增成. 初中数学教学中学生反思能力的培养策略 [J]. 新课程教学: 电子版, 2021(14):113-114.

# 新时代 OBE 理念下民办高校法学实践课程产教融合研究

景亿星

郑州升达经贸管理学院, 河南 新郑 451100

**摘 要 :** OBE 理念即成果导向教育, 是新时代法治建设背景下, 民办高校法治人才培养的新路径, 尤其体现在法学实践课程教学中。本文通过分析 OBE 理念的内涵, 以人才培养目标为导向, 探讨当前民办高校法学实践课程结合 OBE 理念开展产教融合存在的问题, 提出针对性的改革策略, 以培养具备实践能力和创新精神, 适应社会需求的高素质法学应用型人才, 为推动民办高校法学教育的发展提供理论支持与实践参考。

**关 键 词 :** OBE 理念; 民办高校; 产教融合; 法治人才培养

## Research on the Integration of Industry and Education in the Practical Law Courses in Private Colleges and Universities under the OBE Concept in the New Era

Jing Yixing

Zhengzhou Shengda University, Xinzheng, Henan 451100

**Abstract :** The OBE concept, namely Outcome-Based Education, is a new path for the cultivation of legal talents in private colleges and universities under the background of the construction of the rule of law in the new era, especially reflected in the teaching of legal practice courses. Through in-depth analysis of the connotation of the OBE concept, guided by the goal of talent cultivation, this paper discusses the problems existing in the integration of industry and education in the legal practice courses of private colleges and universities combined with the OBE concept, and proposes targeted reform strategies to cultivate high-quality applied legal talents with practical ability and innovative spirit who can adapt to the needs of society, so as to provide theoretical support and practical reference for promoting the development of legal education in private colleges and universities.

**Keywords :** OBE concept; private colleges and universities; integration of industry and education; cultivation of legal talents

随着经济的快速发展, 我国对于法治人才的需求越发强烈, 司法部《全国公共法律服务体系建设规划(2021—2025年)》中指出, 到2025年, 全国执业律师要达到75万名<sup>[1]</sup>, 所以很多高校都在进行法学专业的扩招。但由于多种因素影响, 我国高等院校中法学课程一直存在着轻实践重理论的问题, 这就使得法律专业毕业生很难快速适应工作<sup>[2]</sup>。为了实现应用型法学专业人才培养与市场需求的平衡, 从国家层面到各高校都在转变教育理念, 于是产教融合的方式应运而生。通过产教融合可以丰富法学实践内容, 提升人才培养的质量和竞争力。人才培养质量的提升是一个系统工程, 以学习成果为导向的 OBE 理念则是这个系统工程的关键环节, 这与教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》中强调的“学生中心、产出(成果)导向、持续改进”的核心理念是相一致的<sup>[3]</sup>。

## 一、OBE 理念与民办高校产教融合教学改革

### (一) 新时代 OBE 理念的内涵

OBE 教育理念, 即成果导向教育理念, 在新时代的教育领域具有深刻内涵。它强调以学生最终的学习成果为导向来反向设计教育教学过程, 以提升教育质量和促进学生全面发展<sup>[4]</sup>。OBE 理念注重清晰定义学习成果, 明确界定学生完成特定学习阶段或

课程后应达到的具体能力。强调以学生为中心, 教学活动、资源配置和评价方式都围绕学生展开。推动教育过程持续改进, 通过定期评估学生学习成果并获取反馈, 及时发现问题, 优化教学内容、方法和策略, 提升教育质量, 从而使学生所学与社会实际需求匹配, 增强其就业竞争力。

(二) 民办高校产教融合教学改革与 OBE 理念融合的新局面  
在我国高等教育领域, 民办高校相较于公办院校无论是师资

力量还是生源质量等方面都处于劣势<sup>[5]</sup>。如何结合民办高校的实际,贯彻落实《教育部关于加快和建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件精神<sup>[6]</sup>,通过教学改革培养出大量高素质的应用型人才,是摆在民办高校面前的一项难题<sup>[7]</sup>。随着教育改革的纵深推进,民办高校必须要开始审视自身条件,结合自身办学特色,形成自我优势<sup>[8]</sup>。所以,民办高校在开展产教融合教学改革中融入OBE理念是非常必要的,这为提高教学质量、培养适应社会需求的高素质人才开辟了新的路径,展现出充满希望和活力的新局面。

## 二、我国民办高校法学实践课程产教融合存在的问题

### (一) 法学实践课程产教融合投入不足

法学被认为是传统意义上的文科学科,所以很多民办院校,在工科学生多,工科就业好的形势下,学校经费大多都用在工科实验室和基地建设上。在教师团队建设方面,民办高校教师多以退休返聘教师或刚毕业的青年教师为主,缺乏法学实践经验。有些学校虽然强调“双师型”教师的重要性,但是对法学专业教师进行法律职业挂职锻炼却进行多重限制,法学专业呈现出理论教师多而实践教师少的局面。虽然民办高校积极开展校企合作,建立法学实践教学基地,但因为缺乏实质上的利益支持或者国家政策上的硬性规定,所以有些实践教学基地因为缺乏基本的建设条件而形同虚设<sup>[9]</sup>。

### (二) 法学实践课程产教融合制度不健全

法学实践课程因发展较晚,所以并没有形成像理论课程一样的完整课程体系,并且还伴随着教学方式单一、教学内容贫乏等问题,导致无法满足以学生为中心的产出效果。教育部出版的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,其中法学核心课程是“10+X”,尽管此标准涉及实验室和实习基地建设,但并没有设置具体的实践课程<sup>[10]</sup>。所以产教融合实践课程的设置大多以各个高校自己的情况进行灵活开设,这就导致民办高校对实践课程的设置缺乏科学性。在法学的产教融合实践课程中也没有具体的课程运行规范,合作单位也没有明确的教学实施办法,教师 and 单位可随意调整课程,无法保障课程质量。而且法学专业产教融合课程之间缺乏有效结合,基本上都各自为营,没有形成课程之间的融合<sup>[11]</sup>。这些都不能够体现出OBE理念中教学与社会紧密结合的要求。

### (三) 法学实践课程产教融合评价体系不完善

目前民办高校中法学实践课程产教融合的评价方式仍然以书面考核评价为主,学校尚未构建出教师与合作单位之间完善的双向评价考核体系。且在产教融合的现阶段,人才培养模式仍然是传统的课堂讲授,合作单位的实践或者教授课时少之又少,不能在极少的时间里了解学生的学习程度,并完成准确评价。举例而言,有些产教融合课程中学生的实训单位各不相同,有的在律所或企业法务部门,有的在政府部门,还有的在司法机关。由于不同单位的实训情况存在一定差异,而学校却制定了统一的实习评价标准,这使得实习评价不够细致、缺乏针对性,充分暴露出评

价体系的不完善<sup>[12]</sup>。

## 三、基于OBE理念开展民办高校法学实践课程产教融合的改革策略

### (一) 加大教学投入,形成产出实效

基于OBE理念下建立的人才培养目标要求,法学专业教育应当将关注核心放在“产出”上<sup>[13]</sup>。产教融合要想有“产出”实效,就必须加大投入。首先,随着产教融合在各个高校的普及,政府应该发挥自身的引导作用,对产教融合课程的资金投入进行合理规划和监督,让民办高校在法学专业实践课程上的资金能够落到实处<sup>[14]</sup>。社会企业单位有了资金支持,在产教融合上才会有所驱动,做出更好的教学效果。同时,加强教师团队建设,学校应该组建专业的具有实务经验的法学实践教学团队,鼓励法学专业教师进行“双师型”教师认证,为教师去企业单位进行挂职锻炼打开方便之门。充分利用好法学实践基地等硬件、软件设施,开展教师培训,让教师在教学中能够熟练地运用实践设施进行教学。

### (二) 健全课程制度,推进课程融合

由于缺乏制度保障,产教融合基本处于一个肆意发展的阶段,各高校工作开展成效参差不齐,无法达到满意的产出效果,也没有发挥出以学生为中心的OBE理念。所以高校与合作单位之间进行产教融合时应该发挥多方合作效应,制定完善的课程教学制度,包括课程教学目标、课程内容设计、课程考核方式和标准、高校及合作单位责任划分等。从而明确课程教学的流程和标准,划分好各方职责,避免在产教融合实行过程中出现管理不明、责任不清的情况<sup>[15]</sup>。同时,推进各个法学实践课程的有效融合,课程间进行合作教学,让学生能够综合地学习到法学专业知识。比如模拟法庭和法律文书写作相结合,刑事案例研讨与刑事诉讼模拟实验相结合等,形成课程之间相互合作,共同发力的局面。

### (三) 完善评价体系,优化实践成果

高校应该与合作单位共同开展产教融合课程的双向评价,制定评价的具体标准,让合作单位对学生实训期间的表现进行规范的分级评分。高校在进行产教融合法学课程教学时,也应该合理设置考核比例,加大过程性考核的比重,增加实训考核方式,减少理论教学的考核比重。基于以学生为中心的理念,还应该开展学生的自我评价,从而让产教融合课程达到实践课程的全面评价目标。同时也应该考虑学生的个体差异,不能就不同的实训内容使用同一套评价考核方式,制定差异化的人才培养标准,做到因材施教,避免因考核方式的统一带来片面不准确的评价结果。

## 四、结语

综上所述,在新时代OBE理念下,民办高校法学实践课程产教融合具有重要意义。然而,当前仍存在投入不足、制度不健全、评价体系不完善等问题。为了推动民办高校法学教育的发

展,培养适应社会需求的高素质法学应用型人才,我们应加大教学投入,健全课程制度,完善评价体系。通过政府、高校、企业等各方合作,解决当前问题,不断探索和创新,才能推动民办高校法学教育迈上新的台阶。

### 参考文献

[1] 全国公共法律服务体系建设规划(2021—2025年)[EB/OL].(2021-12-30)[2024-7-17].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/25/content\\_5670385.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/25/content_5670385.htm).

[2] 贾建平. 基于OBE教育理念的法学课程改革实践与探索[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(04): 137-143.

[3] 普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)[EB/OL].(2021-02-03)[2024-7-17].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205\\_512709.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205_512709.html).

[4] 周建平. OBE理念下应用型本科教育课程改革的几点反思[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(12): 149-154.

[5] 刘协权, 李牧, 严其艳, 倪新华. 基于产教融合背景下的民办高校大学物理课程教学改革初探[J]. 物理与工程, 2024, 34(03): 61-65.

[6] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].(2018-9-17)[2024-7-17].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content\\_5443541.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443541.htm).

[7] 黄锦桥. 基于“产出导向法”的民办本科院校《大学英语》课程教学设计研究[J]. 才智, 2024, (16): 69-72.

[8] 江雪芸. 民办高校物联网工程专业应用型人才教学改革研究[J]. 中国信息化, 2024, (06): 97-98.

[9] 蔡立东, 刘晓林. 新时代法学实践教学的性质及其实现方式[J]. 法制与社会发展, 2018, 24(05): 93-101.

[10] 李娜. 法学本科大类招生视域下实践教学的困境及对策[J]. 教育教学论坛, 2020, (48): 291-292.

[11] 李美萱. 基于就业视角的OBE教学模式下法律人才应用性培养研究[J]. 中外企业文化, 2022, (09): 232-234.

[12] 张守波, 苏贺新, 张彤. “产教融合”在高校应用型法学专业人才培养中的探索[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(04): 88-90.

[13] 皇甫家果. OBE理念下法学专业实践教学改革的探索[J]. 法制与社会, 2017, (32): 195-196.DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2017.11.216.

[14] 杜建云. 高校法学专业人才培养产教融合培养模式的创新探索[J]. 产业创新研究, 2023, (21): 180-183.

[15] 李娜, 谢慧, 徐冰. 产教融合背景下应用型本科高校法学专业“双师型”教师队伍的培养与建设[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(06): 93-94.

# 核心素养背景下高中物理教学研究

李娜

陕西省横山中学, 陕西 榆林 719100

**摘 要：**在教育改革背景下，教育的目标不再仅是传授知识，更要关注学生的核心素养发展。高中物理作为自然科学的学科，应强化对核心素养教育的落实，更好满足学生发展需求。基于此，本文针对核心素养背景下高中物理教学展开研究，首先分析了核心素养下优化高中物理教学的重要意义，在此基础上提出相应的改革策略，包括设置问题驱动教学、优化物理知识体系、开展物理实验活动、引进现代信息技术等，以此培养学生的思维能力、物理观念、探究意识和创新思维，促进学生全面发展。

**关 键 词：** 核心素养；高中物理；教学改革

## Research on High School Physics Teaching under the Background of Core Literacy

Li Na

Hengshan Middle School, Yulin, Shaanxi 719100

**Abstract：** In the context of educational reform, the goal of education is no longer just to impart knowledge, but also to focus on the development of students' core competencies. As a natural science subject, high school physics should strengthen the implementation of core literacy education to better meet the development needs of students. Based on this, this article conducts research on high school physics teaching under the background of core literacy. Firstly, the importance of optimizing high school physics teaching under core literacy is analyzed. On this basis, corresponding reform strategies are proposed, including setting problem driven teaching, optimizing physics knowledge system, conducting physics experimental activities, introducing modern information technology, etc., in order to cultivate students' thinking ability, physics concept, exploratory consciousness and innovative thinking, and promote their comprehensive development.

**Keywords：** core competencies; high school physics; reform in education

## 引言

随着教育改革的深入，核心素养的提出为教育教学指明了新的方向。核心素养作为个体适应未来社会发展和终身学习的关键能力和必备品格，对于高中阶段的学生而言尤为重要。物理学科作为自然科学的基础，其教学不仅是知识的传授，更是科学素养、创新思维和实践能力的培养过程<sup>[1]</sup>。因此，在核心素养背景下，如何优化高中物理教学，使之更好地服务于学生的全面发展，成为当前教育研究的重要课题。本文旨在通过分析核心素养背景下高中物理教学优化的意义及策略，为高中物理教学的改革与创新提供思路与借鉴。

## 一、核心素养背景下高中物理教学优化的意义

### （一）有利于优化物理教学环境

教学环境的优劣直接影响学生的学习体验和效果。核心素养理念强调以学生为中心，在教学过程中应充分尊重学生的心理特征与发展规律，围绕学生发展设计教学活动与布置教学环境<sup>[2]</sup>。这样的教学理念有助于营造出良好的教学环境，促使教师创造出一个更加开放、互动、探究的学习氛围，为学生提供丰富的教学资源，进而有效激发学生对物理学科的兴趣，增强他们的学习

动力。

### （二）有利于培养学生综合能力

核心素养强调学生应具备的综合能力，包括问题解决能力、批判性思维、创新能力等。高中物理教学通过引导学生探究物理现象背后的规律，培养他们的观察、分析、推理和实验能力<sup>[3]</sup>。在优化教学过程中，教师可以设计更多跨学科、综合性的学习任务，让学生在解决实际问题的过程中综合运用所学知识，从而有效提升他们的综合能力。这种能力的培养，对于学生未来的学习和工作都具有重要意义。

### （三）有利于激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。在核心素养背景下，高中物理教学应更加注重激发学生的学习兴趣和好奇心<sup>[4]</sup>。通过引入生动有趣的物理现象、历史故事和前沿科技，可以吸引学生的注意力，激发他们探索物理世界的欲望。同时，采用多样化的教学手段和方法，如实验演示、小组讨论、项目式学习等，可以让学生在参与和体验中感受到物理学习的乐趣和成就感，从而更加主动地投入到学习中去。这种积极的学习态度，对于培养学生的核心素养具有至关重要的作用。

## 二、核心素养背景下高中物理教学改革的策略

### （一）设置问题驱动教学，培养学生思维能力

科学思维是高中物理学科核心素养的重要内容，问题驱动教学是通过引进挑战性、启发性问题驱动学生自主探究，进而激发学生思维活动与探究欲望的教学方法。在高中物理教学中设置问题驱动教学，能够促使学生在解决问题中灵活应用所学物理知识，进而有利于培养学生科学思维，发展逻辑思维能力<sup>[5]</sup>。在设置问题驱动教学过程中，教师应引导学生循序渐进地探究物理知识，以问题为导向，带动学生主动思考、积极探究，从而培养其思维能力。以人教版物理必修第三册第九章第1节“电荷”的教学为例，教师可以精心设计一系列问题，激发学生的好奇心和探索欲。教师先提出基础性问题“自然界存在的两种电荷分别是什么？”这一问题旨在引导学生回顾并明确电荷的基本概念，为后续学习奠定基础。而后提出挑战性问题“如何用原子结构模型解释摩擦起电的原因？”这个问题要求学生将微观的原子结构与宏观的电荷现象联系起来，运用所学知识进行推理和解释，教师鼓励学生分组讨论，共同探究摩擦起电的微观机制，从而培养他们的合作精神和批判性思维<sup>[6]</sup>。最后提出总结性和提升性问题“电荷守恒定律是什么？它在物理学中有何重要意义？”通过引导学生探讨电荷守恒定律的内涵和应用，教师可以帮助学生构建更加完整和系统的物理知识体系，同时培养他们的逻辑思维和归纳总结能力。通过设置问题驱动教学，教师可以将抽象的物理概念和原理转化为具体的问题情境，引导学生在解决问题的过程中不断思考、探索 and 发现，从而培养其思维能力，促进核心素养的全面发展<sup>[7]</sup>。

### （二）优化物理知识体系，发展学生物理观念

在核心素养的背景下，高中物理教学不再仅仅局限于知识的传授，而是更加注重学生物理观念的培养和物理知识体系的优化。教师应深入研究教材内容，将物理知识点串联起来，帮助学生构建出完善的知识结构，促进知识掌握，发展学生物理观念<sup>[8]</sup>。例如在高中物理必修1中的“摩擦力”教学中，教师应强化知识点之间的逻辑联系，帮助学生构建完整的物理知识体系。教师先明确出本课程的教学目标，帮助学生理解摩擦力的基本概念、性质、产生条件以及影响因素，形成对物体间相互作用和运动状态变化的初步物理观念，能够用物理观念来解释日常生活中与摩擦力相关的现象，如行走、刹车、滑动等<sup>[9]</sup>。而后，教师从

静摩擦力和动摩擦力的定义出发，逐步引导学生理解它们之间的区别、联系以及转化条件，结合牛顿运动定律和能量守恒定律等基本原理解，深入分析摩擦力在物体运动状态变化中的作用和影响。在此基础上，教师带领学生探索课程知识与生活的联系，引导学生关注日常生活中的摩擦力现象，如汽车刹车时轮胎与地面的摩擦、滑冰时冰刀与冰面的摩擦等。通过分析这些现象背后的物理原理，学生可以更加深刻地理解摩擦力的作用和意义，同时也能够感受到物理学科的实用性和趣味性。通过对知识的探索，能够帮助学生在脑海中建立起灵活的知识结构，有效提升学生的物理素养和综合能力<sup>[10]</sup>。

### （三）开展物理实验活动，激发学生探究意识

物理学家丁肇中认为“实验物理与理论物理密切相关，搞实验没有理论不行，但只停留于理论而不去实验，科学是不会前进的。”物理实验在物理教学中占据重要地位，通过开展丰富多样的物理实验活动，能够有效激发学生的探究意识，培养学生的科学精神与创新精神。在教学改革工作中，教师应重视物理实验教学，通过具体的物理实践、实验活动等深化学生对物理知识的掌握，激发学生探究意识<sup>[11]</sup>。首先，构建实验导向教学模式。在核心素养背景下，教师应注重构建以实验为导向的教学模式，将实验教学贯穿于物理学习的全过程，设计一系列与课程内容紧密相关的实验活动，引导学生从实验中发现问题、提出问题、分析问题并最终解决问题，从而激发他们的探究意识<sup>[12]</sup>。例如在人教版物理必修第一册第三章第2节“摩擦力”的教学中，教师可组织“静摩擦力大小随拉力变化情况”的实验，将抽象的物理概念具象化，引导学生将木块放在水平长木板上，用弹簧测力计沿水平方向缓慢，让学生亲眼见证静摩擦力随外力增加而增大的过程，直至达到最大静摩擦力（即物体开始滑动的临界点），促使学生从实验现象中提炼出物理规律，实现了从感性认识到理性认识的飞跃。这种教学方式极大地提升了学生的学习兴趣，加深了对摩擦力概念的理解<sup>[13]</sup>。其次，设计趣味物理实验。为了进一步提升学生的探究意识，教师应积极设计并引入更多趣味性强、贴近生活的物理实验。如“站立的鸡蛋”实验，就是一个典型的将物理原理融入日常生活的案例。该实验通过让学生利用简单的生活材料（鸡蛋、盐、纸巾等），在反复尝试与失败中探索如何让鸡蛋稳定站立的方法，能够锻炼学生的动手能力和创新思维，让他们深刻体会到摩擦力在实际生活中的应用，激发了他们对物理现象背后原理的好奇心与探究欲。

### （四）引进现代信息技术，培养学生创新思维

在21世纪的今天，现代信息技术以前所未有的速度发展，深刻影响着教育的各个领域。在核心素养背景下，高中物理应注重适当、适时地应用信息技术，让教学资源更加多样化，进一步丰富学生课堂体验，拓宽学生学习渠道，为学生创新思维的培养提供广阔的舞台。在资源整合方面，多媒体教学资源具有直观、生动、形象的特点，能够有效吸引学生的注意力，激发他们对物理学习的兴趣。教师可利用PPT、视频、动画等多媒体形式，将抽象的物理概念、复杂的物理过程以直观的方式呈现出来，帮助学生更好地理解 and 掌握<sup>[14]</sup>。在实验探究方面，教师可搭建虚拟实验

室,模拟真实的实验环境和实验过程,使学生能够在虚拟环境中进行实验操作和数据分析,在安全的环境中大胆尝试和创新,培养他们的创新思维 and 实践能力。在学习途径方面,教师可搭建在线学习平台,引导学生在平台中选择适合自己的学习内容 with 难度等级,与他人进行实时交流与讨论,有效锻炼学生独立思考能力 with 问题解决能力<sup>[15]</sup>。例如在人教版物理必修第二册第七章第1节“行星的运动”教学中,教师可应用信息技术讲解课程知识,比如展示太阳系八大行星轨道示意图,讲解物理学家开普勒的成长经历等,逐步培养学生的创新思维。

### 三、结语

综上所述,核心素养背景下的高中物理教学优化是一项系统

工程,需要教育者从多方面入手,不断探索与实践。在落实核心素养教学中,教师应注重设计问题驱动教学活动,优化物理知识体系,合理开展物理实验教学,积极引进现代信息技术等,以此提升学生物理学科核心素养,促进学生全面发展。在后续教学中,教师应不断深化对核心素养理念的理解与应用,不断推进高中物理教学的改革与创新,为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代人才贡献力量。

### 参考文献

[1] 骆宇哲. 核心素养视域下高中物理教学方法 [J]. 学苑教育, 2022, (30): 72-73+76.

[2] 方向瑛. 浅谈在高中物理教学中培养学生核心素养的策略 [J]. 学周刊. 2022.32.009.

[3] 晏翔. 新课改下高中物理教学中的问题及其对策分析 [C] //中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集 (专题二). 六盘水市第七中学. 2022.059904.

[4] 林雅紫. 核心素养下运用问题教学法优化高中物理教学 [J]. 中学课程辅导, 2022, (30): 27-29.

[5] 施志豪. 基于核心素养的新型多媒体技术在高中物理教学中的运用 [J]. 现代教学, 2022, (S2): 37-38.

[6] 陈永禄. 高中物理教学中培养核心素养的策略研究——以问题引领教学为例 [J]. 高考, 2022, (30): 121-123.

[7] 陈子茜. 信息技术工具应用在高中物理教学中的策略探析 [C] //广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (三). 江西省萍乡市芦溪中学. 2022.049618.

[8] 毕远相. 基于物理核心素养的高中物理教学方法探究 [C] //广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (三). 贵州省六盘水市第四中学. 2022.049568.

[9] 郑巍巍. 基于核心素养的高中物理教学策略探析 [J]. 山西教育 (教学), 2022, (10): 11-12.

[10] 杨欢, 陆伟昌. 浅谈高中物理教学的德育融合 [J]. 物理之友, 2022, 38(10): 23-24+28.

[11] 任铃. 核心素养视域下高中物理教学的具体策略思考 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2022, (10): 27-29.

[12] 吴亚平. 基于核心素养的高中物理课堂教学 [C] //中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育理论与实践科研学术论坛论文集 (五). 江苏省滨海中学. 2022.050615.

[13] 季燕. 核心素养视角下如何创设高中物理教学情境 [J]. 数理天地 (高中版), 2022, (18): 74-76.

[14] 薛志封. 基于核心素养培养下高中物理教学实践研究 [C] //中小学教师教育教学中与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集. 西藏自治区日喀则市上海实验学校. 2022.036782.

[15] 李竹林. 基于核心素养培养的高中物理教学策略 [J]. 试题与研究, 2022, (27): 1-3.

# 科教融汇背景下高职化工类专业高技能人才 培养模式探究

李鹏飞, 朱政, 蔡易, 韩超, 王正君

枣庄职业学院, 山东 枣庄 277800

**摘 要：** 随着时代的不断发展, 科技与教育的深度融合已经成为推动我国经济发展以及社会进步的重要驱动力。在此背景下, 如何围绕科教融汇来探索高技能人才培养模式, 已经成为高职化工类专业及广大教师亟待思考的问题。对此, 本文在解析科教融汇背景的同时, 就科教融汇背景下高职化工类专业高技能人才培养的重要性与模式构建策略进行了探讨, 仅供相关人士参考。

**关 键 词：** 科教融汇; 高职; 化工类专业; 高技能人才; 重要性; 构建策略

## Exploration of the Training Model for High skilled Talents in Chemical Engineering Majors in Higher Vocational Education under the Background of Integration of Science and Education

Li Pengfei, Zhu Zheng, Cai Yi, Han Chao, Wang Zhengjun

Zaozhuang Vocational College, Zaozhuang, Shandong 277800

**Abstract：** With the continuous development of the times, the deep integration of science and technology and education has become an important driving force for promoting China's economic development and social progress. Against this backdrop, how to explore the cultivation mode of high-skilled talents around the integration of science and education has become an urgent issue for vocational chemical engineering majors and teachers to consider. In this regard, while analyzing the background of the integration of science and education, this article discusses the importance and mode construction strategies of cultivating high-skilled talents in chemical engineering majors in higher vocational education under the background of the integration of science and education, for reference only.

**Keywords：** integration of science and education; vocational school; majors in chemical engineering; highly skilled talents; importance; build strategy

在当前科技与社会经济快速发展的背景下, 科教融汇已经成为职业教育改革的重要方向。化工作为国家支柱产业, 其高质量发展需要大量的知原理、懂技术、会操作的技术技能复合型人才的支持, 因此对于高职化工类专业来说, 在科教融汇背景下, 本专业人才培养模式也迎来了新的改革机遇<sup>[1]</sup>。这也要求我们要适应市场发展对于高技能化工类人才的需求, 不断创新和改革职业教育育人模式, 打造基于科教融汇的高技能人才培养新模式, 从而在提升专业教学以及人才培养质量的同时, 为社会输送更多优秀的化工类专业人才, 同时为学生更好地就业与发展保驾护航。

### 一、科教融汇背景解析

科教融汇本意指的就是科技和教育的有效融合。这里的融合不单单指理念层面的融合, 更是指的实践层面的深度融合<sup>[2]</sup>。在该理念与模式下, 科技将成为教育事业的重要内容以及有效手段, 而教育则能够成为科技传播以及创新的有效助力。而这一理念在职业教育领域往往被忽略或被误解, 这恰恰正是职业教育新时代取得更大更高发展所迫切需要的, 即在密切服务产业发展

的驱动力作用下大力提升职业教育的科技支撑作用<sup>[3]</sup>。

### 二、科教融汇背景下高职化工类专业高技能人才培养的重要性

#### (一) 适应产业升级的人才需求

在科教融汇背景下, 化工类专业需要瞄准行业发展新动态和新需求, 进而引入一些高端化工和新材料方面的科技新成果、新

手段,不断更新教学内容以及课程体系,因此,通过科教融汇职业教育的人才培养模式将得到进一步优化,进而有效提升人才培养质量,为化工行业的创新发展提供高质量、高技能人才动力<sup>[4]</sup>。此外,科教融汇理念与模式的融入还能够推动高职化工类专业学生实践能力、创新能力的提升,特别是在一些新科技、新知识的助力下,学生们也能够掌握更多行业前沿技能,这也有助于他们创新思维以及实践能力的培养,并为其后续更好地就业与发展奠基<sup>[5]</sup>。

### （二）提升高职教育的核心竞争力

在科教融汇的助力下,高职教育可以引入先进的行业知识、教育手段以及科技资源,这也有助于化工类专业教学内容与模式的更新,从而有效提升教学质量。同时,在科教融汇中,化工类专业教师队伍建设也将更加科学和高效,专业教师将接触到更多行业前沿知识和技能,这也有助于师资队伍整体素质和水平的提升<sup>[6]</sup>。此外,对于高职化工类专业来说,科教融汇能够保证专业发展的先进性与可持续性,让化工类专业能够紧跟时代发展步伐和化工行业技术发展形势,不断优化教学以及人才培养工作,继而打响品牌影响力,获得更高的社会认可度以及核心竞争力<sup>[7]</sup>。

### （三）促进学生全面发展与终身学习

在科教融汇的背景下,高职化工类专业也将更加关注学生终身学习能力的培养,着力推进学生综合素质的提升,从而使他们全面成长与发展。具体来说,在该理念模式下,化工类专业将引入更先进的科研资源和教育手段,进而在保证学生的理论学习趣味性的同时,为他们提供丰富多彩的实践机会,从而有效推动他们的实践与创新,使他们能够在未来更好地应对化工行业发展新变化、新挑战<sup>[8]</sup>。其次,科教融汇还能够促进学生更好地感受科技变化,培养他们的科学素养和探究意识,并使他们能够更深刻地理解科技改变生活、绿色化工、高端化工等的内涵,培养他们的环保意识和社会责任感,为未来的职业发展打下坚实的基础<sup>[9]</sup>。

## 三、科教融汇背景下高职化工类专业高技能人才培养模式的构建策略

### （一）重构课程体系,强化科教融合

课程体系是职业教育人才培养的重要基础,其是否合理、是否科学将对职业教育人才培养质量有着直接的影响。在科教融汇背景下,化工类专业也要对课程体系进行重构,结合产业发展需求,强化科教之间的深度融合。首先,要合理设计通用课程和专业课程。例如,在通用课程中增加科学项目管理、化工科学研究等课程内容,推动学生科学素养和探究意识的培养;在专业课程方面要密切对接当前化工行业发展动态,引入一些与行业发展紧密相连的一些新知识、新工艺与新技术,开展化工科技前沿等课程<sup>[10]</sup>。其次,要进一步加大实践环节的课程建设力度,如要增设化学科研实训、实验以及实习等课程为化工类专业学生提供更为现代化的实践平台,引领他们的理实结合,促进他们在做中思、在做中学,让他们能够深刻理解化工反应与生产过程的每一个环

节与步骤。此外,我们也要立足校企合作平台,积极鼓励教师以及学生参与到科研项目中来,同职业技能竞赛、实践训练、教育教学研究、课程改革等同步并举,协同发展,以此来培养出更多高技能、高素质化工专业人才<sup>[11]</sup>。

### （二）创新教学方法,提升实践能力

良好的教学方法是教学以及人才培养质量的基本保障。在科教融汇背景下,高职化工类专业也要积极推动教学方法的创新工作,突破以往传统教学模式桎梏,为学生们创设灵活、多样、有趣和现代的教学模式,促进他们的学习与实践。具体来说,可从以下几个方面着手:首先,可以将案例教学法引入课堂。例如,我们可以选取一些化工生产、化工科研方面的典型实际案例,引发学生们的思考和探讨,通过此举来丰富教学内容,推动学生们科学思维以及解决问题能力的培养<sup>[12]</sup>。其次,我们可以将“科研实验”引入到化工专业课程中来,一方面教授学生一些科研理论、方法论,另一方面引导他们基于教学内容开展“化工科研实验”从而推动其实践能力以及创新能力的培养。再者,我们可以将项目教学法引入到教学中来,结合实际教学内容,引入一些任务项目,促进学生的思考与实践。在此基础上,我们还可以基于行业发展新动态、新技术,开发一些基于化工岗位工作的实践项目,采用学校课堂教学和企业现场实践教学相结合、穿插进行的方式改革教学方法,引导学生全过程地参与到项目分析、项目设计、项目实施等环节之中,培养他们良好的职业素养和综合素质<sup>[13]</sup>。此外,我们还可以立足教育信息化改革大背景,积极将现代教育科技引入课堂,例如,我们可以运用微课技术来辅助教学,简化学生的学习难度;利用互联网来开展线上教学,突破传统课堂的桎梏,引领学生不限时间与地点地学习和探究;运用虚拟现实技术来为学生搭建沉浸式的化工科技实验平台,强化他们的化工专业知识点认知,培养他们的科学素养<sup>[14]</sup>。

### （三）深化校企合作,拓宽培养路径

校企合作是人才培养的重要途径之一,深化校企合作可以拓宽高职化工类专业高技能人才的培养路径。对此,化工类专业应当发挥职业院校100%服务产业发展的特点,挖掘和创新校企合作方式,全面拓宽人才培养路径。首先,应当充分拓宽校企合作的广度,加强校企合作的深度,例如,可以结合科教融汇理念,利用数字化、信息化手段提升学生综合技能素养,培养新时代实用技能人才,为学生搭建到企业岗位实习、实践机会,或者牵线企业共同开发课程、教材,共同开展产业创新项目、工艺技术改造项目研究等,实现资源共享和优势互补。在此基础上,发挥彼此在实践教育方面的优势,合作建立现代化的实践、实习基地,为学生提供在基于实践岗位工作的氛围中学习和练习的机会,促进他们职业素养的培养<sup>[15]</sup>。其次,要共同推动双师工作建设,如学校可以积极引进化工企业教师来校担当兼职教师,弥补专业教师在实践教育方面的不足。在此基础上,积极推动双方教师共同参与学校教研、科技研究等项目,促进双方教师的交流与沟通,提升整体师资素养。此外,学校还可以联合企业为专业教师提供到企业学习、实习的机会,使他们能够学习更多先进理念、先进知识和先进化工技术,不断强化专业教师的专业认知和素养,有效

提升教师的综合能力，为专业教育质量的提升奠基。

（四）完善评价体系，保障培养质量

评价体系建设是保障高职化工类专业人才培养质量的重要一环。对此，在科教融汇背景下，高职院校也要积极完善评价体系，促进人才培养质量提升。首先，可以引入企业评价、行业评价标准等，不断提高专业教学评价的科学性和有效性。例如，可以牵线企业、行业，邀请企业以及行业专家来参与教学、人才培养评价，从职业人角度提出更专业的建议，促进教学改革以及学生能力提升。其次，要深入推进竞赛评价和期终评价的融合，积极和企业、社会机构开展“化工科研”“化工技能大赛”等活动，以赛评学、以赛促教，引领学生科学素养、专业综合能力培养。

在此基础上，结合日常课程教学及相关活动来完善评价标准，尤其是注重学生科研实践能力、动手操作能力的日常评价和阶段性评价，关注学生实践能力、科学素养以及创新能力的培养情况，并做出针对性的评价和教育引导，以此来为他们的未来发展提供有益的参考，促进他们综合素质与能力的提升。

总之，在新时期，积极围绕科教融汇来创新教学与人才培养模式已经成为高职化工类专业教学改革的重要课题。对此，我们要深刻把握基于科技融汇的人才培养模式构建的必要性，积极探索有效的途径和方法，打造基于科技融汇的化工类专业人才培养新模式，从而有效提升人才培养质量，为社会输送更多高技能化工人才。

参考文献

[1]王伊琳,杨信.科教融汇赋能高职院校“三教”改革的时代价值、现实困境及实现路径[J].教育与职业,2024,(13):39-43.

[2]陈浩,权洁.高职院校科教融汇推进路径探索[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(03):9-13.

[3]周钰.科教融汇视域下应用型工程管理人才培养的路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(12):73-76.

[4]易小芳.科教融汇背景下高职院校科技创新的时代价值、内涵定位与实践路径[J].武汉工程职业技术学院学报,2024,36(02):104-108.

[5]孙平.科教融汇背景下高职院校科研平台建设的改革与实践[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(03):29-35.

[6]李新彦.科教融汇视角下职业院校人才培养联盟路径研究[J].知识文库,2024,40(10):183-186.

[7]苏显华.科教融汇视域下我国高职学报高质量发展路径探讨[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(03):58-63.

[8]胡蕙芳,奚康.科教融汇赋能新质生产力:内在逻辑、现实困境和实践路径——基于高等职业教育的视角[J].职教论坛,2024,40(05):20-26.

[9]董袁泉,许礼捷.高职院校科教融汇机制的探索[J].科教文汇,2024,(09):139-142.

[10]孟鑫.产教融合视角下高职院校推进科教融汇的路径与对策[J].大学,2024,(13):145-148.

[11]杨琼威,彭光彬,张旭东.科教融汇视域下职业本科教育的现实困境与发展出路[J].职业教育研究,2024,(04):32-39.

[12]杨英男.科教融汇视域下职业院校数智型会计人才培养模式的构建与研究[J].经济师,2024,(04):174-175.

[13]余景波,曲巧鹏,李园.科教融汇背景下高职院校教学工作探析[J].南京开放大学学报,2024,(01):59-65.

[14]谢静怡.基于“科教融汇”的新能源汽车专业人才培养及就业能力提升研究[J].中国就业,2024,(03):100-102.

[15]温贻芳,沈中彦.产教融合视角下高职院校科教融汇的理论逻辑、应然策略与实践探索[J].高等工程教育研究,2024,(02):139-144.

# 中职机电专业课程中思政元素的挖掘及实践研究

梁玉慧

都安瑶族自治县职业教育中心, 广西 河池 530700

**摘 要 :** 在职业教育改革背景下, 思政元素的挖掘与融入不仅成为中职机电专业改革的重要方向之一, 也是中职学校贯彻和落实立德树人根本任务的重要举措。思政元素的发掘与融入不仅可以强化学生的思想政治意识, 形成良好的德育素养, 同时也有助于学生综合能力的提升, 真正成长为机电行业切实所需的优质人才。对此, 本文首先阐述中职机电专业课程中思政元素的渗透意义, 接着分析中职机电专业课程中思政元素的挖掘现状, 进而提出有效的教育对策, 以期提高机电专业的育人效果。

**关 键 词 :** 中职; 机电专业; 思政元素; 挖掘

## The Mining and Practical Research of Ideological and Political Elements in the Course of Electromechanical Major in Secondary Vocational Schools

Liang Yuhui

Education Center Of Du' An Yao Autonomous County, Hechi, Guangxi 530700

**Abstract :** In the background of vocational education reform, the mining and integration of ideological and political elements has not only become one of the important directions of the reform of mechanical and electrical major in secondary vocational schools, but also an important measure to carry out and implement the fundamental task of moral education. The exploration and integration of ideological and political elements can not only strengthen students' ideological and political awareness, form a good moral education quality, but also help students improve their comprehensive ability and truly grow into high-quality talents needed by the mechanical and electrical industry. In this regard, this paper first expounds the infiltration significance of ideological and political elements in the course of mechanical and electrical major of secondary vocational schools, and then analyzes the current situation of mining ideological and political elements in the course of mechanical and electrical major of secondary vocational schools, and then puts forward effective educational countermeasures in order to improve the education effect of mechanical and electrical major.

**Keywords :** secondary vocational school; mechanical and electrical major; ideological and political elements; excavate

在社会经济高速发展的当今, 职业教育的地位越来越凸显, 中职教育发挥着人才支撑的重要作用。所以, 为了培养出社会切实所需的德技并修的技能型人才, 中职学校应该立足于机电专业人才培养目标、专业设置、学生个性化需求, 挖掘机电专业中所蕴含的思政元素, 并采用有效对策渗透思政教育, 促使机电专业教学“强起来”“活起来”, 并引领学生树立正确的价值观。<sup>[1]</sup>

### 一、中职机电专业课程中思政元素的渗透意义

首先, 在机电专业中渗透思政元素, 有利于提升机电专业教育育人效果。随着职业教育改革推进, 思政教育显得越来越重要, 而且机电专业教材也增添了相应的思政教育模块, 并对教学大纲作出相应调整, 以适应职业教育改革背景下机电专业人才培养目标。<sup>[2]</sup>例如, 在“现代工程制图”教学中, 设置价值目标, 即要求学生通过绘图技能训练培养敬业、专业、创新的工匠精神, 养成严格遵守各项规定的习惯, 形成责任意识, 进而将学生培养

成机电行业切实所需的高素养人才。

其次, 在机电专业中渗透思政元素, 有利于提升学生职业素养。中职学校是为社会输送高素质技术技能人才的主要阵地。<sup>[3]</sup>在机电专业教学中, 要重视学生德、智、体、美、劳全面发展, 虽然专业知识的学习很重要, 但思政教育的重要性不能忽视, 唯有重视对思政元素的挖掘与渗透, 才可以提高学生的思想品德, 确保他们将来更好地投身于工作, 一展其所学。<sup>[4]</sup>所以, 中职学校要重视思政教育, 一线教师积极转变自身的教育理念, 积极做好思政元素发掘及渗透工作, 促使机电专业与思政教育有机融合, 可

以在提升学生职业技能的同时，提升学生职业素养，引领其树立正确的职业观，使得学生成长为更加优质的人才。

## 二、中职机电专业课程中思政元素的挖掘现状

首先，部分教师未能深入挖掘思政元素。受传统教育的制约，部分教师认为在机电专业教学中，主要的教学目标是向学生传授机电专业知识与技能，而思政元素的挖掘与融入相对来说并不是那么重要。这种观念在一定程度上影响了教师在课程设计和教学过程中的决策，导致他们在教学过程中对思政元素的忽视，机电专业中所蕴含的思政资源并未得到充分挖掘与利用。<sup>[5]</sup>

其次，思政元素渗透方式较为单一。在机电专业教学中，教师仍然运用传统教学方式渗透思政元素，比如，课堂讲授、案例分析等。这些方法在一定程度上可以帮助学生理解和吸收思政知识，但是它们也存在一定的局限性，比如缺乏新颖性和多样性，这可能会导致学生对这些教学内容产生厌倦情绪，难以激发他们的学习兴趣和深入思考。因此，教师需要寻找新的教学方法和策略，以更好地将思政元素融入机电专业课程中，提升课程的吸引力和教育效果。<sup>[6]</sup>

此外，思政元素的挖掘与机电专业课程的融合度不够高。一些教师在挖掘思政元素时，往往将其与专业知识相分离，导致思政元素与课程内容缺乏紧密联系。这使得学生在学习过程中难以将思政元素与专业知识相结合，进而影响思政教育的效果。

## 三、中职机电专业课程中思政元素的渗透路径

### （一）充分利用新兴媒体，拓展思政元素渗透路径

随着“互联网+”时代的来临，教师应该充分利用新兴媒体优势，在向学生传授机电专业知识与技能的同时，讲好中国故事、学校故事，唱响时代主旋律，彰显中职办学特色。微博、微信以及抖音等是当代学生比较喜欢的新兴媒体，教师可以应用这些新兴媒体优化教学模式，促使机电专业与思政元素有效融合，进而全面提高机电专业教学育人效果。<sup>[7]</sup>同时，教师也可以联系机电专业思政教学目标，利用新兴媒体搜寻课堂之外的思政元素，以此拓展机电专业思政教学内容。因此，教师应该重视新兴媒体中的思政元素，并将这些思政元素加工和美化，制作成学生喜爱的短视频、动画以及影片，促使他们在学习机电专业知识的同时，也能受到思政元素的熏陶，并将正确的价值观根植于内心深处。<sup>[8]</sup>例如，在教学“控制系统的数学模型”相关内容时，为了增强学生创新图强的精神、科技报国的决心，教师可以利用抖音、微信等搜索我国航天部门进行火箭回收实验时的相关资料，将所搜集的资料制作短视频并分享到班级群里。学生通过观看短视频得知火箭回收系统在下落过程中受到三个力的作用，分别为火箭自身的重力、降落伞弹性绳索牵引下的弹性力以及阻尼力，因此可将火箭回收系统简化为质量—弹簧—阻尼系统。<sup>[9]</sup>通过火箭回收实验这一短视频不仅能引出所要讲解的内容，学生也能感受我国的强大以及在航天领域所取得的成就，拓宽学生视野，厚植心

怀天下、服务地方的报国之情。

### （二）合理渗透工匠精神，增强思政元素渗透效果

在当前教育形势下，将学生培养具备工匠精神的高素质技能型人才，逐渐成为中职学校育人目标与重要任务之一。“工匠精神”是职业价值取向、职业精神和职业行为的体现，其包括爱岗敬业、锲而不舍、精益求精、追求卓越等。在机电专业教学中，教师应该注重发掘机电专业中所蕴含的工匠精神，将工匠精神贯穿于机电专业教学全过程中，促使学生生成热爱劳动、追求卓越的职业素养，并引领他们树立正确的价值观。同时，教师也可以发掘学生身边的工匠人才、科学家典型事例，借助这些案例渗透工匠精神，可以增强学生的认同感，确保他们主动学习科学家以及工匠人才身上的职业精神和优秀品格。<sup>[10]</sup>例如，在讲解“三相异步电动机”“直流电机”“控制电机”相关内容时，可以向学生介绍顾毓琇、钟兆琳和章名涛等我国著名的电机工程专家，并分享他们严谨治学、刻苦钻研、兢兢业业的感人故事，学生通过聆听这些感人事迹，明白他们之所以能获得如此巨大的成功，是因为他们对科学有着坚持不懈的探索精神，也是因为他们具有刻苦钻研、精益求精的精神态度。又或者，在讲解“常用低压电器”相关内容，教师可以列举机电行业中平凡的“电气工匠”的事迹教育和激励学生，比如，周双全、徐骏等电气工匠，他们都以严谨的工作态度做好每一个细节，把小事做到极致，在精益求精中实现了匠人价值。

### （三）组织多元实践活动，内化思政元素渗透成效

首先，要想确保思政元素与机电专业教学相融合，教师需要根据专业特征与现实需要，明确思政教育要求与目标，在课程内容、案例、工程等针对性融入思政元素，使学生在实践中学习与应用所学到的专业知识，并增强他们分析和解决问题的能力，进而提高他们的综合素养。<sup>[11]</sup>其次，以实践活动为契机，把思政教育贯彻落实到机电专业实践教学中去。如，教师可以组织机电产品设计、制造、安装和维修等实践活动，使学生在实践中体会到机电技术的重要作用，并推动他们的团队合作精神和创新能力和职业素质得到进一步的发展。同时，教师也可以要求学生报名参加校内外机电技能竞赛，在比赛中提升他们的专业水平和自信心，培养学生的竞争意识与社会责任意识。<sup>[12]</sup>另外，受限于资金、场地等因素，导致机电专业实践教学效果不够理想。教师可以利用虚拟现实技术模拟真实的机电工作场所，让学生在虚拟环境中通过角色扮演方式完成教师所布置的任务。这样，学生可以身临其境地感受到机电工作环境的复杂性，并且在小组协作任务中，可以明确每个成员的角色和职责，培养他们的团队协作能力和责任感，鼓励学生敢于尝试新的思路和方法，培养他们的创新精神和冒险精神，进而有效内化思政元素渗透效果。<sup>[13]</sup>

### （四）协同多方协作力量，推进思政元素渗透

当前，中职学校应该积极寻求社会、高校和企业的帮助，在教师提高自身思政教育水平的同时，增强企业发掘思政元素的能力，进而为推动课程思政建设提供有力保证。首先，中职学校通过“以赛促建”“请进来、走出去”等方式为教师搭建成长平台，并利用该平台开展党史学习、四史教育、师德师风培训等活动，

为教师营造良好的发展环境。另外，中职学校通过举办教师教学能力大赛、课程思政竞赛等，让教师更加深刻地理解与掌握思政教育内涵、意义，如何发掘极具教育价值的思政元素，进而促使教师更好地开展机电专业思政教育。其次，中职学校应该主动与当地的机电类企业搭建合作关系，邀请企业中的骨干人才到校举办座谈会，将机电行业最新的发展动态、新技术、新工艺以及岗位规范告知教师，并将这些内容融入教师专业技能与职业综合素养的培训学习，帮助教师更好地引领学生了解行业、认识岗位。此外，中职学校也应该与其他学校交流沟通，通过专题研究这一载体，组织不同学校的教师对思政元素发掘、思政元素融入等展开探讨，并在实践中探索、完善教学策略。同时，邀请校内外思政课专家、教师进校听课评课，凝练课程思政优秀教学案例，增强课程思政建设实效与成果。<sup>[14]</sup>

#### （五）构建多维评价体系，持续改进育人效果

课程思政注重的是在学生课程学习过程中思想政治教育的潜移默化。课程思政教育成效评价与传统课程评价机制有很大的区别，它更关注学生的学习态度、价值观和职业素养。这便需要教师构建集学生、行业专家以及企业师傅于一体的多维评价系统，以考试分数、在线测试和实践参与度为依据，通过问卷调查、教师听课督导等方式，并充分发挥新媒体数据汇总与分析等功能，对思政发掘、渗透等各个环节展开全面评价，由以往的结果

评价转向过程评价，持续改善机电专业思政教育成效。另外，教师也需要紧密结合机电专业的教学目标和思政教育的要求，制定具体的评价标准和指标。例如，在专业知识评价方面，可以通过考试、作业、项目实践等方式考查学生对机电专业基础知识和技能的掌握情况；在思政素养评价方面，可以通过课堂表现、参与社会实践活动、撰写思政论文等方式考查学生的爱国情怀、社会责任感、职业道德等方面的素养。<sup>[15]</sup>同时，教师还应注重对学生的个性化指导，帮助他们制定个性化的学习计划和职业规划，促进其实现真正意义上的全面发展。

## 四、总结

总而言之，课程思政教育可以实现知识传授、能力培养和价值引导的有机统一。所以，在中职机电专业教学，教师应在深入解读当前国家重大战略的基础上，结合专业实际和行业发展，挖掘机电专业中蕴含的思政元素，并采取以下对策开展思政教育：充分利用新兴媒体，拓展思政元素渗透路径；合理渗透工匠精神，增强思政元素渗透效果；组织多元实践活动，内化思政元素渗透成效；协同多方协作力量，推进思政元素渗透；构建多维评价体系。这样，不仅可以夯实学生的专业知识和技能，也能提升他们的职业素养，使其成为既有技能又有情怀的新时代工匠。

## 参考文献

- [1] 郑宏亮, 牛彩雯, 张晶, 等. 机电类专业群课程思政建设的探索与实践 [J]. 职业教育研究, 2021(04).
- [2] 丁长涛, 姚夏婷, 陈伟. 高职机电类专业课程思政特色育人模式研究 [J]. 现代职业教育, 2022(36).
- [3] 王雁茹. “工匠精神”融入高职大学生核心素养教育的价值与路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2022(2): 82-85.
- [4] 王岳圆, 李清德. 机电一体化技术专业课程思政改革探索与实践 [J]. 发明与创新: 职业教育, 2018(12): 1.
- [5] 石彩华. 基于课程思政的高职“机械制图”课程教学改革与实践 [J]. 山东青年, 2020(9): 95-96.
- [6] 赵吉清, 张璐. 机电一体化技术专业课程思政改革探索与实践 [J]. 课程教育研究, 2020(48): 113-114.
- [7] 刘静, 张楠, 于棋, 等. 应用型高校工科专业课程思政建设的实践研究 [J]. 大学教育, 2023(2): 18-20.
- [8] 霍奕宇. 高职机械制图课程思政元素挖掘及实践研究 [J]. 陕西国防职教研究, 2022, 32(3): 17-20.
- [9] 李嘉. 高职专业类课程思政探索与实践——以“内燃机车柴油机及控制”课程为例 [J]. 机电技术, 2022(3): 4.
- [10] 涂琴. 高职机电类专业《液压与气动》课程思政建设的探索 [J]. 液压与气动, 2022(010): 046.
- [11] 于杰. 基于城轨机电技术专业的课程思政研究与探索 [J]. 吉林教育, 2022(32): 73-75.
- [12] 曹帅. 中职机电专业课程思政建设的实践 [J]. 新教育, 2023(19): 48-49.
- [13] 高东玲. “九维育人”视域下《机械设计基础》课程思政建设探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(24): 167-170.
- [14] 张晶. 高职电子技术基础课程思政教学实施探索 [J]. 船舶职业教育, 2022, 10(6): 13-16.
- [15] 叶青, 向小汉. 高职院校机电类课程融入课程思政刍论 [J]. 成才之路, 2023(14): 25-28.

# 初中《道德与法治》课程培育学生健全人格的实践性研究

林全智

南宁市天桃实验学校, 广西 南宁 530000

**摘 要：** 本文探讨初中《道德与法治》课程在培育学生健全人格的实践研究，聚焦于青少年人格培养的当代需求，分析该课程在增强政治认同、道德修养、法治意识方面的作用。针对初中生自我认知欠缺、情绪管理不善、人际紧张、道德观念不明等问题，依据教育部课程标准，提出教学策略：深挖教材内容、创设适宜情境、组织多元活动、整合家校社区资源。旨在促进学生形成正确自我认知、情绪管理、人际交往与道德观，构建健全人格。

**关 键 词：** 道德与法治；健全人格；实践性研究；教学策略；初中生

## Practical Research on Cultivating Students' Sound Personality in The Middle School Course of "Morality and Rule of Law"

Lin Quanzhi

Nanning Tiantao Experimental School, Nanning, Guangxi 530000

**Abstract：** This article explores the practical research of the junior high school course "Morality and the Rule of Law" in cultivating students' sound personality development. It focuses on the contemporary needs of adolescent personality cultivation, analyzing the role of this course in enhancing political identity, moral cultivation, and legal awareness. Addressing issues such as junior high school students' lack of self-awareness, poor emotional management, strained interpersonal relationships, and unclear moral concepts, teaching strategies are proposed based on the Ministry of Education's curriculum standards: deeply exploring the content of the textbook, creating appropriate learning situations, organizing diverse activities, and integrating resources from home, school, and the community. The ultimate goal is to promote students' formation of correct self-awareness, emotional management, interpersonal skills, and moral beliefs, thereby constructing a sound personality.

**Keywords：** morality and rule of law; healthy personality; practical research; teaching strategies; junior school student

培养青少年健全和高尚的人格是新时代贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养和造就堪当民族复兴大任时代新人的一个核心任务。

健全人格指的是具备正确的自我认知、积极的思想品质和健康的生活态度。健全人格主要表现为：自尊自信、理性平和、积极向上、友爱互助。培育学生的健全人格，有助于初中生正确认识自我、学会学习、学会生活、学会合作，养成积极的心理品质，提高适应社会、应对挫折的能力。<sup>[9]</sup>然而经过调查，发现在现实生活中，初中生往往存在以下问题：

### 1. 自我认知不足

在自我认识上往往存在偏差，容易过分夸大或低估自己的能力，缺乏对自己性格、兴趣、优缺点的全面了解，无法形成稳定的自我价值感。

### 2. 情绪管理不当

情绪波动大，易受外界影响，缺乏有效的情绪调节策略，影响学习和人际交往。

### 3. 人际关系紧张

在处理与同学、老师、家长等人际关系时，缺乏沟通技巧和同理心，容易导致误解和冲突，难以融入集体，享受集体生活的乐趣。

### 4. 道德观念模糊

在面对是非善恶时，缺乏明确的道德判断标准，容易受到不良风气的影响，缺乏社会责任感。

针对以上问题，教育部在初中《道德与法治课程标准》中制定了健全人格方面的学段目标：

懂得生命的意义和价值，热爱生活，确立正确的人生观。正确认识自己，能够自我反思，不断完善自我，保持乐观的态度，学会合作，树立团队意识<sup>[1-3]</sup>。能够自主调控自身的情绪波动，具有良好的沟通能力，主动建立良好的人际关系。养成自尊自信的人生态度，在生活中磨练意志，形成良好的抗挫折能力。能够清楚表达自己的感受和见解，善于倾听他人的意见，自我改进。理解个人与社会、国家和世界的关系，积极适应社会发展变化。认

识青春期的身心特征，建立同学间的友谊，把握与异性交往的尺度。<sup>[10]</sup>初中作为初中道德与法治教师，要以学生为中心，注重学生的主体性地位和个性化表达，通过建立和谐的师生关系和采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和自主学习能力。应该从自身做起，利用学科特点、初中生特点，以及家庭和社会力量等培育学生健全的人格。

## 一、充分挖掘教材内容，找到契合学生实际情况的切入点

1. 利用教材栏目设计：教材中的“相关链接”和“阅读感悟”等栏目可以作为外嵌资源，帮助学生理解、深化认识或拓展经验。此外，“拓展空间”可以作为课内深化讨论的情境或课后拓展延伸的作业。“方法与技能”部分可以引导学生明确并掌握“如何做”的实际步骤<sup>[4-5]</sup>。

2. 挖掘学科育人资源：积极挖掘校内物质和文化资源，创新开发思政课资源，充分发挥环境润育作用，将优质的校园文化资源引入思政课，使学生生活的校园场景与教学内容有效融合，帮助学生在生活中实践，在实践中成长<sup>[6-8]</sup>。

3. 培养学生的责任意识和理性思维：在教学中注重培养学生的责任意识，通过情景模拟和实践活动，让学生在体验中感知责任感，发展个人整体素养。同时，通过基本法律的普及，培养学生的理性思维能力，使学生在处理问题时能够保持冷静，用合理的方式解决问题。

4. 运用时事资源：时事资源与教材内容有机结合，有助于凸显教材的时代性特征，丰富课堂教学，使学生了解社会发展，实现道德与法治课程的育人价值。

## 二、创设良好的教学情境，激发学生的真情实感

### （一）生活实例引入，增加学习亲和力

关联日常生活：教师可以利用学生熟悉的日常生活实例来引入教学内容，例如家庭生活中的道德规范、校园生活中的法治实践等<sup>[11]</sup>。

情境模拟：通过模拟日常生活中的场景，让学生在模拟的情境中体验道德选择与法律规则的适用，使知识更易于接受和理解。

故事导入：通过讲述具有启发性的故事，引导学生思考故事中的道德和法律问题，激发学生的学习兴趣。

### （二）角色扮演体验，强化知识体验

设计角色扮演任务：教师设计符合教学内容的角色扮演任务，让学生扮演不同的角色，体验不同的道德选择和法律适用情境<sup>[12]</sup>。

分组进行：将学生分成不同的小组，每个小组进行不同的角色扮演任务，让学生在小组内合作完成任务，增强团队协作能力。

反馈与总结：角色扮演结束后，组织学生进行反馈和总结，

分享体验过程中的感受和思考，深化对道德和法律知识的理解。

### （三）情境讨论激发，培养思辨能力

提出问题：教师根据教学内容提出具有争议性的道德和法律问题，激发学生的思考和讨论欲望<sup>[13]</sup>。

分组讨论：将学生分成不同的小组，每个小组围绕问题进行讨论，鼓励学生发表自己的观点和看法。

展示与交流：各小组展示自己的讨论成果，进行交流和分享，教师及时给予反馈和指导，帮助学生形成正确的道德观念和法律知识。

### （四）多媒体辅助展示，增强视听感受

使用视频资料：利用视频资料展示与教学内容相关的道德和法律案例，让学生在观看中感受道德和法律的力量。

互动演示：利用多媒体进行互动演示，让学生在互动中了解道德和法律知识，提高学习效果。

图文结合：通过图文结合的方式展示教学内容，使知识更加直观、生动，便于学生理解和记忆。

### （五）案例分析引导，提升问题解决能力

精选案例：选取具有代表性的道德和法律案例→分析讨论：引导学生对案例进行深入分析讨论→归纳总结：在案例分析讨论结束后，组织学生进行归纳总结，帮助学生形成系统的道德观念和法律知识<sup>[14]</sup>。

## 三、结合学科特点，开展多样化的教学活动

1. 心理团体辅导课：例如，通过大风吹游戏导入，让学生认识生理上的自我；通过冥想和绘画活动，让学生发现自己的闪光点，认识“心”自我；通过互换优点树的方式，让学生了解“新”自我，从而全面认识自己。

2. 积极赋义活动：通过让学生对自己和他人对自己的评价进行积极赋义，如将性格特征的多疑赋义为自我保护意识强，竞争意识不强赋义为不争强好胜等，帮助学生看到自己性格中的积极面，学会扬长避短，恰当地应用自己的长处和短处。

3. 性格测试活动：让学生了解性格的含义和类型，并能对自己的性格类型进行初步的判断。通过讲解各个性格类型的特点并举例典型人物，帮助学生更好地理解自己的性格特征。

## 四、家校联合、利用社区资源，鼓励学生参加社会实践

### （一）家校联合的策略

#### 1. 搭建信息化交流平台

利用微信、QQ等通讯工具，搭建家校共育的专用平台，教师在平台上分享课程动态、学习资料和家庭作业等信息，确保家长能及时了解学生的学习进度和情况。

#### 2. 家庭资源的利用

鼓励家长积极参与学生的学习过程，与孩子一起讨论课程内容，帮助他们解决学习中遇到的问题。鼓励家长做孩子的榜样，

遵守法律法规，注重培养孩子良好的行为习惯和道德素养<sup>[15]</sup>。

3. 家校合作改进评价

家校共同制定评价标准和方法，对学生的道德与法治学习进行综合评价。家长参与评价过程，提供学生在家庭环境中的行为表现，作为评价的重要依据。

（二）利用社区资源的策略

1. 识别与筛选社区资源

教师根据教学内容的需要以及学生的兴趣、爱好，对各种社区课程资源进行识别排查，精心过滤，从中筛选出所需要并有价值的课程资源。

2. 整合社区资源进行教学

结合社区资源设计课程内容和活动，例如组织学生参观社区内的司法机构，让学生近距离地了解法治的运作和实施。邀请社区内的专业人士或志愿者进入学校，为学生提供法律或道德讲座，分享真实案例和专业知识。

3. 开展社区实践活动

组织学生参与社区的公益活动和志愿者服务，通过实践体验培养学生的道德观念和法治意识，如社区环境调查、社区历史研究等，提升学生的综合素质和解决问题的能力。

4. 加强与社区的合作与交流

建立学校与社区的定期沟通机制，及时了解社区的最新动态和需求，加强学校与社区在教育资源共享、师资队伍建设、课程设置等方面的合作与交流，实现双方的优势互补和互利共赢。

初中道德与法治课程在培育学生健全人格方面具有重要的价值和意义。教师应采取有效的教学方法，注重学生的主体性和实践性，同时加强学校、家庭、社会之间的合作与联动。未来，还需要继续深入研究和探索初中道德与法治课程在培育健全人格方面的作用机制和实施策略，为培养具有高尚品德和法治素养的优秀人才做出更大的贡献。

参考文献

[1] 人民教育出版社课程教材研究所. 初中《道德与法治》教材. 人民教育出版社, 最新版.

[2] 中华人民共和国教育部制定. 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》. 人民教育出版社.

[3] 刘聪. 初中《道德与法治》课中学生健全人格培养研究 [D]. 渤海大学, 2023.

[4] 邹汉清. 家庭、学校和社会同时加强初中思想品德教育的方法 [J]. 商情, 2013(49):349.

[5] 王凤军. 构建幸福课堂 绽放素养之花 [J]. 中学政治教学参考, 2023(42):46-48.

[6] 董甜甜. 活动教学法在初中道德与法治课程中的应用研究 [D]. 鞍山师范学院, 2018.

[7] 李小洁. 素养导向下小学道德与法治教学策略探微——以四年级上册“我们所了解的环境污染”一课为例 [C]. //新时期教育教学与创新研究论坛论文集. 2023:1-5.

[8] 周增为, 杨兰. 基于核心素养的课程目标一体化设计——《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》课程目标解读 [J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(9):4-10, 78.

[9] 刘丹. 初中《道德与法治》课法治教育板块教学研究 [D]. 湖南大学, 2018.

[10] 黄德兴. 初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育研究 [J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(6):1.

[11] 王文静. 初中道德与法治课堂中教师对学生健全人格的培养 [J]. 数据, 2023(3):246-247.

[12] 卢春香. 在初中道德与法治教学中培养健全人格的策略研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020(7):123-123.

[13] 王平. 加强道德与法治教育 塑造初中生健全人格 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2020(19).

[14] 岳敏. 在初中道德与法治教学中培养学生健全人格的思考 [J]. 互动软件, 2021(6):3181.

[15] 侯其松. 初中思想品德课教学对学生健全人格的培养 [J]. 新课程学习 (学术教育), 2014.

# 核心素养下初中英语单元整体教学设计与实施

刘敏

商丘师范学院, 河南 商丘 476000

**摘 要：**随着新课程改革的推进，初中英语教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生英语核心素养和综合能力，已经成为困扰教师的教学难题之一。而在初中英语教学中运用单元整体教学，能够有效地激发学生兴趣，调动他们的积极性，使他们构建和完善单元整体教学框架，更为有效地培养学生英语核心素养和综合能力。对此，本文就核心素养下初中英语单元整体教学进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词：**核心素养；初中英语；单元整体；教学设计

## The Whole Teaching Design and Implementation of Junior Middle School English Unit under the Core Accomplishment

Liu Min

Shangqiu Normal University, Shangqiu, Henan 476000

**Abstract：**With the advancement of the new curriculum reform, middle school English teaching has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively cultivate students' core English literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching difficulties that troubles teachers. The use of unit based teaching in junior high school English teaching can effectively stimulate students' interest, mobilize their enthusiasm, enable them to construct and improve the unit based teaching framework, and more effectively cultivate students' English core literacy and comprehensive abilities. In this regard, this article provides a brief analysis of the overall teaching of junior high school English units under core literacy, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

**Keywords：**core literacy; junior high school English; unit whole; instructional design

### 引言

在2022年，教育部发布了《义务教育英语课程标准（2022年版）》<sup>[1]</sup>，在该标准中明确指出：“教师在进行教学活动时必须遵循这一要求将培育学生的核心能力定为教育的主要目标，并且要强化学生跨文化沟通意识，逐渐培养学生学习能力，形成正确的价值观念”。在过去的英语教学中，教师经常根据章节来进行课堂授课，可能存在教学目标扁平化、教学方式陈旧、教学内容碎片化等问题，这不仅与现代化教学理念不匹配，无法凸显课堂教学的关联性，英语教学的加强存在一定的局限性，这不仅影响了学生英语核心素养的培养，还对他们未来的全面发展构成了障碍。而在初中英语教学过程中使用单元整体教学，能够对英语教学内容进行科学合理的设计和安排，不仅能够使教学目标更加明确、清晰，同时也提升课堂教学效果，将教学内容紧密相连，更为有效地培养学生跨文化能力和英语核心素养，为他们未来发展奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

### 一、初中英语单元整体教学的优势

单元整体教学一是明确教学目标，并且将单元目标进行分解，为学生提供适量而丰富的教学内容。同时，紧密关注教学目标，并通过深入研究课程内容来掌握学科的核心素质，并分析学生的学习情况，做到精准教学。此外，单元整体教学理念是要求教师从单元整体的基础上进行教学设计，在挖掘单元内容教学重点、目标的过程中建立与单元课题与单个课题之间的联系，既能

够体现单个课题之间的独立性，这也确保了单元教学过程的整体连贯性<sup>[3]</sup>。

传统上，教学方法是基于单一课题来设计的，这种方式使得教学目标存在明显的限制。随着课程改革和素质教育理念的提出，对小学数学课堂教学提出了更高要求，即教师要注重培养学生的学习能力<sup>[4]</sup>。单元的整体教学正在进行在教学设计方面，我们进行了显著的优化，这是基于整个单元的主题、功能、句子结构、文化认知和语法规则的综合，以实现最佳的教学设计效果。

课题信息：本文系商丘师范学院2023年基础教育教学研究重点项目“基于学习活动观的初中英语单元整体教学实践与研究”的阶段性成果，课题编号：2023-jcyjzd-15。

能够让英语教师为了达成某一个教学目标而设计出不同的教学活动,体现了教学方式的灵活运用。其次就是知识的联系性。单元整体教学设计是从整个单元的角度进行思路整理的,有助于教师利用旧知识导入新知识,在新知识的输入中巩固旧知识,将整个教学的知识网络串联起来,使得教学设计更加具有整体性<sup>[5]</sup>。最后,单元整体教学的优势就是在于对课堂效率提高和教师教学能力提高上。单元整体设计可以将教学中的重点语法、句型、词汇进行整合,将其进行难度的分类,根据每一个学生的学习特点进行针对性的教学。既能够提高教学效率,又能够促进班级每一个学生英语水平的提高。

## 二、初中英语单元整体教学的实施策略

### (一) 明确单元主题,把握单元整体教学目标

以北京仁爱英语九年级上册“Unit 2 Saving the Earth.”为例,开展单元整体教学。在教学设计过程中,教师需要从整体角度对教学各个环节进行全面考量,统筹设计教学内容,并明确单元主题,并按照初中学生语言学习规律设计教学活动,从而构建整体性的“教”与“学”,进一步促进单元整体教学目标的实现<sup>[6]</sup>。

本单元由多篇文章构成,主要描述了环境污染、造成环境污染的原因以及环境污染的危害等内容各个语篇之间存在着紧密的联系。为了提升教学实效,教师可以将多个语篇进行整合,形成单元教学内容,通过合理的教学设计,帮助学生更为有效地学习和掌握英语知识,并引导他们思考相关社会问题,从而培养学生探究能力、思辨能力,使他们树立正确的思想观念和认知<sup>[7]</sup>。这样做不仅强化学生英语实际运用能力,同时也将英语学科育人作用充分发挥出来,促进初中学生全面发展。在开展单元教学过程中,教师应设置单元整体教学目标,并以此为基础,根据教学内容以及学生学情,设定符合学生实际情况的教学目标<sup>[8]</sup>。在具体实践过程中,教师可以根据班级学情,将学生分为a、b两层。针对不同层次学生,教师可以设计不同的教学目标。比如说针对a层学生,设定教学目标为:能够对教学内容进行简要复述,学习和掌握本单元相关知识,了解污染的类型、造成污染的原因和危害以及解决环境污染的措施等内容,能够根据教学内容发表自身看法,并帮助学生形成保护环境的理念和认知。针对b层学生,设定教学目标为:能够掌握本单元相关知识,能够听懂关于环境污染相关话题,可以根据单元内容表达自己的想法和观点,形成环保意识,能够进行顺利运用单元知识进行沟通。通过这样的方式,明确单元主题,科学设定单元目标,从而更为有效地开展单元教学,培养学生英语素养<sup>[9]</sup>。

### (二) 创设教学情境,激发学生兴趣

学生的兴趣不仅是他们的良师和益友,也是推动他们学习的主要动力。对于初中生而言,由于年龄尚小,好奇心强等特点,所以他们对事物都有着浓厚的兴趣。只有当他们的兴趣被点燃时,他们才能毫无保留地全情投入在课堂教学过程中,可以获得更高的学习回报。一、运用多媒体技术,营造良好课堂氛围小学

数学是一门较为抽象和枯燥的学科<sup>[10]</sup>。为了更好地提高单元的整体教学效果,教师可以在教学过程中创造相关的教学情境,这样可以激发学生的兴趣,调动他们的积极性,使他们更加主动地参与课堂教学,从而提高单元教学的效果<sup>[11]</sup>。举例来说,在实际的教学活动中,教师有能力运用多媒体教学工具,为学生构建一个融合了视频、图片和音频等多个元素的综合教学环境。教师可以根据教学内容以及学情,在网络中收集一些关于环境污染的资料,并且将其制作成课件,通过多媒体设备向学生们播放,以此帮助学生们认识到环境污染对环境的影响。同时,教师还可以设计问题情境,向他们提问:“What do you think are the reasons for these problems?”“What should you do about environmental pollution?”引导学生们以小组为单位进行讨论和探究。通过这样的方式,帮助他们树立环境保护意识,为后续开展单元教学奠定坚实基础<sup>[12]</sup>。

### (三) 开展群文阅读教学,促进学生语言能力发展

从单元整体教学的角度出发,为了更加高效地提高教学成果并培养学生的英语综合素质,教师需要对课程内容进行详尽的解释,整合多篇文章,实施群文阅读教学,并指导学生进行深入的对比分析,进一步促进他们英语思维发展,促进他们语言能力的提升<sup>[13]</sup>。例如,教师可以将本单元“Unit 2 Saving the Earth.”中的Section C-1a、Section D-1a等语篇进行整合,开展群文阅读教学,并且根据教学内容设置阅读主题“Regarding the issue of environmental protection”同时,还可以设置问题,比如说:“What issues have these articles explored?”“What is the connection between the contents of these articles?”“What are the differences in the content of these articles”等问题,要求学生们以这些问题为导向,开展群文阅读,引导他们对教学内容进行分析和总结,从而帮助他们对单元结构、语篇内容等内容有一个清晰地认知。此外,教师还可以将国际关于环境保护的法律分享给学生们,比如说《United Nations Framework Convention on Climate Change》《The Cartagena Protocol on Biosafety》分享给学生们,以此强化他们的认知,培养他们语言运用能力。

### (四) 落实综合整体原则,促进学生全面发展

单元整体教学就是将每一个具体的知识点结合起来,让学生在综合性教学中全面成长。以仁爱英语七年级上册《My family》为例,教师可以创设一个“自我与他人介绍的情境”,让学生从自身情况出发,讲述自己和家庭情况。通过这样的方式做到了对词汇、语法、句型、话题的整合。之后教师可以让学生将讨论内容以作文的形式呈现出来,体现了教学与写作的整合<sup>[14]</sup>。通过这样的方式能够让学生在自主学习和探究中提高其思维,从单一到综合,从简单到复杂,从记忆到运用体现整体单元教学的综合性,使其在自主探究的过程中主动构建知识体系。

在教学过程中,教师需要重点关注单元的整体教学设计,包括单元内的主题、关键词、重要句型、文化意识、语法知识进行课程的整合,并对课时进行适当的安排和调整。同时考虑到英语学科本身的特点,以课文为单位,按不同年级设置相应的单元。基于单元的总体内容,我们进行了全面的设计,确保每个课时的

内容不会过少，避免某个课时的任务过于繁重，从而实现了教学的最佳平衡<sup>[15]</sup>。

### 三、结束语

总之，在新课程改革背景下，初中英语教师应对单元整体教

学模式进行全面、深入研究，并充分意识到其重要作用。为了培养学生核心素养，教师可根据教学内容以及学情，将其灵活地融入初中英语教学的各个环节之中，通过多种方式和手段，为学生营造一个良好的教学环境，激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，在帮助他们学习和掌握英语知识的同时，帮助他们构建和完善知识体系为他们全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 禄芳. 核心素养背景下初中英语单元整体教学构建策略 [J]. 新教育, 2024, (20): 44-46.
- [2] 周玲玲. 新课标视域下初中英语单元整体教学研究 [J]. 考试周刊, 2024, (26): 99-102.
- [3] 徐聂鑫. 核心素养下小学英语单元整体教学策略分析 [J]. 学苑教育, 2024, (18): 58-60.
- [4] 梁宗楠. 核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(03): 88-90.
- [5] 袁玲. 核心素养指向下初中数学单元整体教学的实践研究 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (06): 62-63.
- [6] 周敏. 核心素养下的小学英语单元整体教学设计 [J]. 辽宁教育, 2024, (11): 60-64.
- [7] 柯婷. 基于主题意义的初中英语单元整体教学设计研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [8] 李静. 大概念视角下初中英语单元整体教学设计实践与探索 [J]. 英语教师, 2024, 24(10): 162-165.
- [9] 胡益胜. 核心素养视角下初中数学大单元整体教学 [J]. 家长, 2024, (15): 79-81.
- [10] 魏雪梅. 核心素养背景下初中英语单元整体教学研究 [J]. 甘肃教育, 2024, (10): 76-79.
- [11] 逯长青. 核心素养下初中英语单元整体教学探究——以外研版九年级上册“Save our world”教学为例 [J]. 中学生英语, 2024, (18): 21-22.
- [12] 李海虹. 新课程背景下初中英语单元整体教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2024, (19): 103-106.
- [13] 王月莲. 核心素养下小学英语单元整体教学评价 [J]. 教育, 2024, (13): 84-86.
- [14] 徐红艳. 核心素养视域下初中数学单元整体教学开展研究 [J]. 数理天地 (初中版), 2024, (09): 91-93.
- [15] 安海红. 新课标背景下的初中英语单元整体教学分析 [J]. 读写算, 2024, (12): 146-148.

# 基于项目驱动的高职数学教学策略分析

刘鹏

文山职业技术学院，云南 文山 663099

**摘 要：** 在当前的经济社会背景下，我国高职教育正面临着前所未有的改革挑战，尤其是在数学教学方面，怎样有效地将理论教学与实践活动结合到一起，如今已成为广大高职教师的关注焦点。在此形势下，以项目为驱动开展教学活动，无疑是为高职数学的教学改革提供了一个全新的视角。基于项目驱动视域下的高职数学教学强调教师要以项目任务为核心，为学生搭建一个可以连接学校与职场、理论与实践的“学习桥梁”，从而让学生在相对真实的学习情境中获取知识，实现自身能力和思维的提升。对此，本文主要针对基于项目驱动的高职数学教学展开了相关分析与研究，仅供参考。

**关 键 词：** 项目驱动；高职数学；教学策略

## Analysis of Project Driven Teaching Strategies for Higher Vocational Mathematics

Liu Peng

Wenshan Vocational and Technical College, Wenshan, Yunnan 663099

**Abstract：** In the current economic and social context, vocational education in China is facing unprecedented reform challenges, especially in mathematics teaching. How to effectively combine theoretical teaching with practical activities has become the focus of attention for vocational teachers. In this situation, carrying out teaching activities driven by projects undoubtedly provides a new perspective for the teaching reform of vocational mathematics. Based on the project driven perspective, vocational mathematics teaching emphasizes that teachers should take project tasks as the core and build a “learning bridge” that can connect schools and workplaces, theory and practice for students, so as to enable students to acquire knowledge in relatively real learning situations and achieve the improvement of their own abilities and thinking. This article mainly conducts relevant analysis and research on project-based vocational mathematics teaching, for reference only.

**Keywords：** project driven; vocational mathematics; teaching strategy

在新时代背景下，社会的方方面面都在发生着变革，各行各业对于专业人才的素质要求越来越高，传统的理论知识教学和专业技能训练已经无法满足当代学生的学习需求和社会发展的要求，因此，加大对传统教育方法的改革势在必行。由此，基于项目驱动的教学方法应运而生。该方法的运用强调让学生在学的过程中，充分感受到课程知识的魅力及其应用价值，进而实现对学生知识运用能力的培养和发展。<sup>[1-2]</sup>那么，在高职数学教学中，教师要如何利用该方法施教，本文便围绕这个问题展开了相关研究。

### 一、基于项目驱动的高职数学教学意义

在2022年中办国办印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》这一文件<sup>[3]</sup>的指导下，各高职院校都在积极进行专业教学改革和课程建设改革，学校的人才培养目标开始逐渐向学生职业岗位需求的方向倾斜。<sup>[4-6]</sup>在这一教育改革形势下，传统的单纯强调学科完整性的授课模式不仅难以适应高职院校发展的各项需求，也无法满足当代高职生的多元化学习需求，因此，作为一名高职数学教师，有必要积极寻找新的教学方法。而基于项目驱动的教学方法强调教学以项目为载体，以工作任务为驱动，以学生为主体，是一种教学做一体化的教学新模式。<sup>[7-9]</sup>在整个过程中，学生的学习主体地位可以得到充分保障，教师只是负责指导、点评、答疑解惑等工作，这对提升学生综合素质和综合能力的提升具有重要意义，也是高职院校培养创新型、复合型人才必然选择。

### 二、基于项目驱动的高职数学教学策略

#### （一）根据学生对口专业，明确课程教学目标

相较于普通高校，高职院校的教育教学工作具有明显的职业性特点，因此，基于项目驱动视域下的高职数学教学有必要为学生所学专业提供服务，将教学内容与学生的专业课内容相结合，以促进数学课程与专业课程协同发展。以高职物流管理专业为例，该专业的学生将来可能更多会从事物流信息管理、配送、仓储等方面的工作，因此，高职数学教师可以根据学生对口专业岗位来设置教学目标，主要包括两个方面：一是数学课程的总体发展目标。在物流管理专业的引领下，高职数学教师应当立足于课程标准，为学生创设与专业对口的学习任务情境，引导学生深入思考和自我反思，帮助他们打开项目学习思路，从而促使他们会利用数学逻辑去应对物流清点、报送、仓储等工作的处理，最

终实现学生岗位专业素质的有效培养<sup>[10]</sup>。二是学生学习数学课程需要达到的各项素养和能力目标。具体可分成三点：第一，能力目标。学生应具备能够利用微积分、函数等相关知识点解决物流管理中存在的各种数学运算问题的能力；同时还要能够对物流管理项目进行分析和概括，并绘制相应的函数图像、建立数学模型，从而解决物流管理中的最优库存、利润等问题。第二，知识目标。学生要熟悉微积分、函数、导数等基本概念，掌握其运算法则和运算规律等<sup>[11]</sup>。第三，素质拓展目标。通过让学生参加物流项目的设计与评价，进一步增强他们的数学应用意识和能力，使其在项目合作中逐渐形成良好的团队精神和职业道德意识。

## （二）预设项目教学主题，优化训练方案设计

基于项目驱动下的高职数学教学应当让学生“走出课本，走进生活”，让他们在完成项目的亲身经历中逐渐感悟知识并体会其具体应用。因此，在具体教学中，教师需要结合学生专业特点为他们预设项目化教学主题，其目的也是为了更好地帮助学生融入岗位工作实践。仍以物流管理专业为例，教师可以将微积分、函数、导数等相关内容设定在具体的项目框架主题下，如：设计学校图书馆进货与库存的最优化方案。在这之后，教师便可以安排学生进行项目实践学习。在项目实践中，高职数学教师可以尝试从四个阶段来为学生制定项目训练计划，从而更好地指导他们进行项目式学习。第一阶段是准备阶段：一方面，教师需要为学生讲授基本知识和项目专业术语，并向他们介绍项目训练背景；另一方面，学生需要自主或者是以小组为单位完成与导数、函数极限等方面的理论知识学习。第二阶段是讨论阶段：学生需要根据所学内容共同分析和讨论图书馆开展统计工作的重要意义，然后再结合馆内图书最优库存的问题建立相应的数学决策模型展开讨论，并分析项目实施过程中的技术要点和实施路线等。第三阶段是完成阶段：学生要以小组为单位设计项目实施计划书，并结合自身的生活经验与知识积累积极开展项目调研工作和项目实践，并及时对项目的实施进度进行反思总结。第四阶段是总结阶段：学生需要结合调研结果和数学知识的应用经验进行分析总结，并对项目活动进行评价。

## （三）结合教学实践计划，规范项目实施步骤

基于项目驱动下的教学过程需要由师生双方主体共同参与，因此，高职数学教师还需进一步规划项目实施步骤，以确保学生顺利开展项目化学习。以上述项目任务为例，教师可以让学生按照以下几个步骤来进行项目训练：第一步，合理分组。教师可以从学生的专业特点、综合实践活动表现情况等多个方面来考虑，将学生合理分成若干个项目学习小组，每组6~8人即可，尽可能保证“组内异质，组间同质”<sup>[12]</sup>。第二步，教师示范。在学生正式进行项目训练之前，教师可以为学生简单讲解项目训练计划，比如在项目实践中可能会遇到的问题等，或者也可以指导学生如何进行项目实践演练，从而适当降低学生进行项目学习和实践训练的难度。第三步，项目实践。小组长需要做好任务分工，让每个成员都有任务可做，教师则可以指导他们分工查阅统计学、物流管理等方面的内容并加以分析，然后再共同建立项目化数学模型。第四步，教师汇总各组的项目研究情况，并提出针对性改进意见或建议，然后再由各组继续完善项目方案。第五步，成果展示。学生需要将小组的项目研究成果在班级上公开展示，然后反

思总结项目实施过程中遇到的问题及其解决办法，从而为下一次的项目实践活动提供有效的经验参考<sup>[14]</sup>。

## （四）注重过程性评价，实施课程项目化考核

基于项目驱动下的高职数学教学还需要重视课程评价与考核的优化，具体可以从以下几个方面来建立项目化考评评价体系：第一，常规表现评价（30%），主要考查的是学生的课堂出勤情况、参与项目的积极性等<sup>[13]</sup>。第二，项目化考核（40%），主要考查的是学生对项目计划实施的各阶段的表现情况、对团队的贡献度等，是考核的重点。第三，知识考核（15%），主要考查的是学生对于微积分、函数导数等数学专业知识的理论掌握情况，一般是以笔试的形式来对学生进行考核的。第四，总结性考核（15%），主要考查的是各组学生对于项目任务的完成质量。这部分的考核需要由小组长记录各组人员表现的真实情况，由教师审核打分，以保证考核评价的有效性<sup>[15]</sup>。

## 三、结束语

总而言之，基于项目驱动的教学方法注重突显学生的学习主体地位，强调通过真实的项目实践来帮助学生深化所学，使其能够做到学以致用，进而实现对学生思维能力、创新能力等的培养。在高职数学教学中，教师可以通过根据学生对口专业，明确课程教学目标；预设项目教学主题，优化训练方案设计；结合教学实践计划，规范项目实施步骤；注重过程性评价，实施课程项目化考核等举措来开展项目驱动教学。

## 参考文献

- [1] 汪丽. 基于学生发展核心素养的高职数学教学改革策略探究[J]. 山西青年, 2024, (11): 73-75.
- [2] 张琳娜. 高职数学教学的探索与实践[J]. 山西青年, 2024, (10): 72-74.
- [3] 吕淑君. 以项目驱动的高职数学教学设计与实践[J]. 山西青年, 2024, (10): 112-114.
- [4] 张弛, 孙潇潇. 课程思政视域下五年制高职数学课程项目化学习的实践——以“三角计算及其应用”的教学为例[J]. 学园, 2024, 17 (06): 1-3.
- [5] 苏娟丽. 素质教育背景下高职数学教学改革研究[J]. 大学, 2023, (32): 109-112.
- [6] 郭群. 指向学习力培养的高职数学项目式学习实践研究[J]. 秦智, 2023, (11): 109-111.
- [7] 申江慢. 基于有效学习课堂认证的高职数学课堂教学改革实践——以L学校机电一体化技术专业为例[J]. 大学, 2023, (29): 85-88.
- [8] 王志君. 创新教育背景下高职数学教学模式改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (18): 26-27+37.
- [9] 孔繁晶. 让理性之光照亮职业发展之路——谈五年制高职数学课堂教学改革与思考[J]. 数学学习与研究, 2023, (20): 146-148.
- [10] 陈琴芳. 核心素养视角下高职数学项目式学习设计策略[J]. 江苏教育研究, 2023, (02): 72-77.
- [11] 杨爱云. 通识教育理念下高职数学建模课程的教学设计浅析[J]. 试题与研究, 2021, (01): 111-112.
- [12] 李希敏. 基于信息技术的高职数学项目化教学改革与实践[J]. 科技风, 2020, (33): 42-43.
- [13] 刘君. 金课建设背景下高职数学深度融合信息技术的教学模式探索[J]. 科技视界, 2020, (27): 99-100.
- [14] 向莹. 基于信息技术的高职数学项目化教学改革与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6 (53): 78-80.
- [15] 肖爱国. 高职数学课程项目化教学的研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21 (06): 67-69.

# 高校外语教学中人工智能技术的应用、前景及路径

刘颐琳

泉州职业技术大学, 福建 泉州 362000

**摘 要：** 人工智能的飞速发展为教育领域的创新与发展带来了新的机遇和挑战，外语教学依托人工智能技术赋权增能，是当前职业本科院校外语教学改革创新发展的新方向。鉴于此，文章围绕人工智能在高校外语教育中的具体应用展开探讨，同时分析人工智能时代外语教育面临的风险与挑战，并提出相应的改进措施，期望为外语教学提供创新发展新思路。

**关 键 词：** 外语教学；信息技术；人工智能

## Application, Prospect and Path of Artificial Intelligence Technology in College Foreign Language Teaching

Liu Yilin

Quanzhou Vocational and Technical University, Quanzhou, Fujian 362000

**Abstract：** The rapid advancements in artificial intelligence (AI) technologies have ushered in a paradigm shift in educational innovation and progression, particularly in the realm of foreign language teaching. For vocational undergraduate institutions, harnessing AI's potential represents a pivotal avenue for reforming, innovating, and advancing their foreign language curricula. Consequently, this paper delves into the practical applications of AI in college-level foreign language education, critically examines the attendant risks and challenges that arise in this AI-era, and proposes mitigating strategies. Our aim is to inspire fresh perspectives and contribute to the innovative growth trajectory of foreign language instruction.

**Keywords：** foreign language teaching; information technology; artificial intelligence

### 引言

随着我国信息技术的飞速发展，教育领域也在向智能化转型，成为人工智能重要的应用领域之一。国家出台《高等学校人工智能创新行动计划》等文件，旨在推进人工智能技术在教育领域的应用，进而达到人才培养模式与教学方法改革创新的目的。因此，基于人工智能时代背景下，院校外语教学必须做出调整，适应当下的时代发展趋势。

### 一、研究意义

随着人工智能技术的发展，其在外语教学中的应用已经成为教育领域的焦点话题。人工智能技术能够为学生提供个性化的学习体验，有效解决传统教学模式中资源分配不均、学习效率低等问题，研究外语教学中人工智能技术的应用，对于提升外语教学质量，探索未来外语教育的新模式，培养具有高素养的外语人才具有重要意义。

### 二、研究目的

文章旨在全面探讨高校外语教学中人工智能技术的应用现

状、场景及实施路径，分析当前高校外语教学中人工智能技术的应用案例，总结其成功经验与存在的问题；探讨人工智能技术在外语教学中应用的风险，为教育工作者提供教学优化方向；提出切实可行的实施路径，期望能够职业本科院校外语教学改革提供科学依据和实践参考，推动外语教育质量的全面提升。

### 三、创新点

文章研究视角新颖，将人工智能技术与高校外语教学相结合，探讨其在提升教学质量、优化教学方法等方面的应用潜力。且文章研究内容丰富，不仅关注人工智能技术的具体应用，还关注其对外语教学理念、内容、方法等方面的深远影响。同时，文

本项目获福建省教育厅中青年教师教育科研项目（世界语言与文化研究专项）（JSZW22070）资助。

章提出的实施路径和策略具有较强的可操作性和推广价值，能够为高校外语教学改革提供有力支持。

## 四、人工智能技术在外语教学中的主要应用场景

### （一）语音识别

基于语音识别技术开发的人工智能软件可以充当每个学生的老师，可以对学生的口语进行全面测评，快速识别学生外语学习中存在发音、语法等方面的问题<sup>[1]</sup>。从而极大地提高学生的学习效率。例如，当下U校园智慧教学云平台、智联口语评测、外语流利说APP等平台或软件已经利用语音识别技术开发了针对外语学习的口语或语音测评功能。学生能够通过跟读、仿读、人机对话、角色扮演等锻炼外语口语，并能及时发现自身于语言学习中的不足并纠正<sup>[2]</sup>。

### （二）智能批改

将人工智能软件应用在学生外语作文的评阅与批改上，不仅能提高学校教师的工作效率，还能有针对性地提升学生的外语写作能力<sup>[3]</sup>。迄今为止，国内的作文批改系统有iWrite 2.0、批改网等，能够给学生的英文作文自动打分并给出评语。除此，人工智能作文批改技术，还应用在外语四六级开始，以及高考试卷的评阅中<sup>[4]</sup>。例如，在山西、安徽等地的高考中就应用了科大讯分智能评卷系统。该项技术在考试中的应用，在减少阅卷人员数量的同时还提高了阅卷质量，进一步促进了各类考试的公平、公正。

### （三）虚拟仿真技术

长久以来，学校外语教学中一直存在口语交际不足、缺乏真实的语言环境等问题，虚拟仿真技术的出现与应用能够有效地解决这些难题<sup>[5]</sup>。具体而言，应用虚拟仿真技术创设出真实外语环境，能够让学生通过情景化的学习界面，沉浸式地进行实景交互体验与实战演练，实现外语教学中学生足不出户就能与外国人进行跨文化交流的教学目标，锻炼学生的临场应变能力，提升学生的语言沟通与跨文化交际能力<sup>[6]</sup>。

## 五、外语教学应用人工智能技术面临的风险与挑战

### （一）情感层面

著名语言学家克拉申曾指出，在第二语言的习得过程中，自信、焦虑、学习动机等情感因素能够对语言的输入产生影响，对语言输入有着过滤作用<sup>[7]</sup>。例如，语言学习者情绪稳定、态度积极、充满动力，那么他们就会获得更多的语言输入，反之则会语言输入较少，可以说，情感因素有着影响外语教育效果的重要作用。在传统课堂教学中，教师能够通过语言、表情、眼神等与学生产生情感上的交流，并且通过言传身教等引导学生树立正确的外语学习理念，实现以德施教、立德树人的根本目标<sup>[8]</sup>。而上述内容正是人工智能难以做到的，情感的缺失不仅有可能使学生大大降低外语学习的兴趣，还难以实现塑造学生正确价值观念、培养学生美好品德修养的教学任务。

### （二）技术层面

人工智能在外语教学中的应用，需要收集大量的数据信息并进行处理以供机器学习，然而，在此方面还有一些亟待解决的难题。例如，利用人工智能进行口语测评，相关技术人员需要收集与处理学习者的语言数据，口语与方言是语音识别的一大难题，同时，数据的收集质量还会受限于学习者硬件设备的性能与网速，硬件设备的语音检测、回声消除、降噪等算法有待提升<sup>[9]</sup>。除此，如何处理海量语音数据与零散数据，解决“数据孤岛”问题，也是现阶段人工智能研究人员需要攻克的难题之一。

## 六、人工智能技术在外语教学中的应用改进举措

### （一）人机协同发展，增进情感交流

在人工智能辅外语教学的背景下，AI虽能高效执行教学任务，却难以完全替代教师的情感关怀与个性指导。这要求教师必须有人机合作方面发挥优势，利用AI技术提供的资源丰富的教学环境与全新的沟通途径为学生提供教学支持<sup>[10]</sup>。为此，教师可以聚焦于以下两方面：其一，利用大数据掌握学生的学习情况，及时发现教学问题，进而优化教学设计、实施科学化的教学评估，确保教学质量。其二，教师应积极构建情感交流的桥梁，通过面对面沟通、技术媒介互动，营造积极课堂氛围，关注学生成长，为学生提供个性化鼓励与关怀。教师在人机协同中，需不断探索如何深度融合技术与人文关怀，让技术服务于教育本质，即激发学生的内在动力，实现全面发展。

### （二）确保数据安全，保障学生隐私

由于AI工具需收集学生个人信息、学习行为等敏感数据以优化算法，学校如何在运用AI技术提升学习体验的同时保护学生隐私是必须正视与解决的问题。在外语教学中，会涉及大量的口语实践与写作活动，产生大量的语音与文本数据，固然这些数据能够提升AI工具语音识别与自然语言处理的准确性，但其所包含的学生的信息也需要相关研究人员采取严格的措施给予保护<sup>[11]</sup>。具体可以从以下方向着手：第一，政策层面。相关部门需建立严格的数据安全标准与政策，明确哪些数据可以被收集、如何收集又如何储存与使用。此外，还要对相关标准与政策进行定期的审查与更新，以适应社会的发展。第二，技术层面。学校要采用先进的隐私保护技术。例如，差分隐私，该技术通过在数据发布时加入随机噪声以达到保护个人数据信息的效果<sup>[12]</sup>。在外语教学中，通过使用差分技术可以确保收集到对AI教育工具有用的数据信息时，保护学生个人隐私。

### （三）降低技术依赖，科学利用智能工具

随着人工智能在外语教学中的普及，目前存在部分学生过于依赖人工智能工具的问题，不利于学生语言能力的全面发展<sup>[13]</sup>。为了应对这一现状，教师应该将人工智能定位为教学辅助工具，通过设计多元化的教学活动，融入项目式教学法、线上AI辅助线下实操的混合式教学法等提升学生的学习效率。例如，教师可以布置写作任务，要求学生独立完成初稿之后再利用人工智能技术进行修正与优化，并将初稿与优化后的稿件进行对比，思考人工

智能技术修正与优化之处，展开探讨，以激发学生独立思考的能力。总之，教师需要优化以往的教学策略，有效平衡 AI 的便利性与学生自主探索的重要性，促进外语教学的全面升级。

（四）保障 AI 输出质量，培养学生批判思维

尽管 AI 技术擅长语言生成，但其输出常含语法错误、语意模糊、专业知识偏差等错误信息，容易对学生的产生误导<sup>[14]</sup>。在外语教学中，这样的问题具体体现在不准确词汇的使用、语错误、词义混乱的句子结构以及文化背景的误解等。为此，教师需要定期审核并修正人工智能的输出信息，对于输出的错误信息，教师还需要引导及时纠正，为学生进行解释错误的原因，以保障教学质量。同时，教师也应当培养学生的批判性思维，教育他们识别并质疑 AI 信息，学会评估信息的真实性与可靠性，通过教授学生信息甄别技巧，如查证来源、对比分析等，使学生能自主过

滤错误信息，构建正确的知识体系<sup>[15]</sup>。总之，提升 AI 教学精准度需要教师与技术的紧密协作，为学生营造准确、高效且富有批判精神的外语学习环境。

七、结束语

人工智能技术是推动我国教育智能化发展的重要的工具，其在外语教学中具有广泛的应用前景，能够解决外语教学中的部分难题，实现外语教学的突破性进展。为此，在人工智能应用于外语教学的过程中，需要相关教育工作者多维度采取教学措施，树立科学的人工智能技术应用意识，推动人工智能在外语教学中的应用，以满足学生多元化的需求，提高学生的学习体验，保障教学效果。

参考文献

[1]徐林林, 胡杰辉, 苏扬. 人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究 [J]. 外语界, 2024, (03): 51-58.

[2]孔永红, 杨萍. 人工智能在外语教学中的应用 [J]. 山西开放大学学报, 2024, 29 (02): 70-72.

[3]贾芝. AI技术赋能外语语言科技人才培养的创新路径 [J]. 才智, 2024, (17): 1-4.

[4]杨港, 顾世民. 人工智能时代外语教学模式变革的风险及其规避 [J]. 语言教育, 2023, 11 (03): 20-29.

[5]林晓玲, 陈政雄, 吴小贞, 等. “AI+ 教育”视域下外语教师专业发展研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29 (04): 29-34.

[6]秦洪武, 孔蕾. 信息技术赋能外语学科建设: 思路和实践 [J]. 外语高教研究, 2023, (00): 22-27.

[7]贾巍. 智能技术赋能外语课堂教学的立场审视及实施路径 [J]. 教育信息技术, 2022, (11): 38-41.

[8]朱惠敏. 人工智能辅助教育所面临的问题与挑战 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2020, 21 (03): 105-109.

[9]洪少贤, 文嘉萌. 人工智能机器学习辅助英语自主学习有效性研究 [J]. 新教育, 2022, (23): 52-54.

[10]刘春富, 徐艳艳. 人工智能环境下高校外语生态教学体系建设探究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022, (06): 50-52.

[11]钟玲, 胡丹丹. 智能阅卷的发展及应用 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (05): 31-34.

[12] Xiao M, Yi H. Building an efficient artificial intelligence model for personalized training in colleges and universities [J]. Computer Applications in Engineering Education, 2020(7).

[13]Yang Y. Research on Modeling and Simulation of Agent-based Intelligent Teaching System [J]. Science Journal of Education, 2020,8:27.

[14]Cergol K, Karabin P. Educational Robots and Flow Experience: Robotics in Education [C], 2022.

[15] Hammershoj L G. The new division of labor between human and machine and its educational implications [J]. Technology in Society, 2019,59:101-142.

# 广西民族地区高校民族传统体育项目课程开发实践研究

茹画, 韦奔\*

河池学院, 广西 宜州 546300

**摘 要 :** 民族传统体育项目在民族地区具有深厚的群众基础, 广受人民群众的喜爱, 对于地区经济、文化、政治发展都有一定影响。教育作为文化传承的重要手段, 对于民族传统体育项目的传承与发展同样具有重要影响。高校体育课程中融入民族传统体育项目, 建设民族传统体育项目课程, 能够为民族传统体育项目的发展注入新的活力, 同时提高高校体育课程质量。本文对广西民族地区高校民族传统体育项目课程开发实践的意义和存在的问题进行了分析, 对课程开发过程中存在的实际问题提出行之有效的应对策略和方法建议, 希望为高校体育课程开发提供一些借鉴和参考。

**关 键 词 :** 广西; 民族地区; 民族传统体育; 课程开发

## Research on the Development Practice of Ethnic Traditional Sports Curriculum in Universities in Guangxi Ethnic Regions

Ru Hua, Wei Ben\*

Hechi University, Yizhou, Guangxi 546300

**Abstract :** Traditional ethnic sports are not only deeply loved by the general public, but also of great significance in promoting local economic development and social progress. Education is an important means of inheriting culture, and universities are important bases for cultural education. Integrating traditional ethnic sports into the development of university physical education courses can help improve the quality of university physical education courses and promote the inheritance and development of ethnic sports projects. This article analyzes the significance and existing problems of the development practice of traditional ethnic sports courses in universities in ethnic minority areas of Guangxi. Effective strategies and methods are proposed to address the practical problems in the course development process, hoping to provide some reference and guidance for the development of physical education courses in universities.

**Keywords :** Guangxi; ethnic regions; traditional ethnic sports; course development

广西民族地区具有内容丰富、形式多样的民族文化, 形成了独具特色的民族传统体育项目, 丰富民族地区人民的生活, 反映民族地区人民的生活习性和精神风貌<sup>[1]</sup>。这些民族传统体育项目精彩有趣, 如壮族抛绣球、三人板鞋竞技, 苗族的踩花山, 侗族的抢花炮, 瑶族的赛马、射箭、打陀螺等等不仅在当地流传甚广, 在其他地区也久负盛名。高校体育课程作为体育文化传承的重要阵地, 主动探究与民族传统体育项目的融合, 参与民族体育文化挖掘、整理、传承和弘扬, 开展民族传统体育训练, 将为学生呈现更精彩的体育项目, 同时促进民族文化的传承与发展<sup>[2]</sup>。

### 一、高校民族传统体育项目课程开发的价值

#### (一) 有利于培养适应本地社会经济发展的人才

民族传统体育项目承载着民族地区的精神寄托, 展现当地人民群众的精神面貌, 与当地经济、政治、文化具有紧密关系。高校开发民族体育项目课程, 将民族传统体育项目呈现给学生, 有助于学生深入了解民族地区, 从少数民族的经济、政治、文化、历史中探寻民族发展历程, 强化民族认同感, 有效融入民族地区

建设与发展中, 增强自身的社会责任感和使命感, 以自身知识和技能为民族地区发展服务<sup>[3]</sup>。高校民族体育项目课程根据学生学习需求与发展需要, 联系当地发展, 有效培养学生的创新思维, 同时为学生提供更多实践创新的机会。

#### (二) 丰富高校体育课程教学内容

广西民族地区具有丰富的特色化体育项目, 这些体育项目的趣味性、竞技性、普适性、健身性特点突出, 具有良好的教育价值, 应用于高校体育课程建设, 有助于高校打造趣味性的体育课

项目来源: 河池学院2022年校级B类教改项目《民族地区高校民族传统体育艺术类课程的教学与实践研究》, 项目承担学校: 河池学院, 项目编号: 2022EB001; 2021年度广西高校中青年教师基础能力提升项目立项项目《民族地区民族传统体育艺术类项目资源开发与运用性研究》基金名称: 广西壮族自治区教育厅/科学技术与信息化处, 项目编号: 2021KY0603。

通讯作者: 韦奔, 邮箱: 1063445883@qq.com。

程,助力学生发展体育兴趣、形成运动习惯<sup>[4]</sup>。民族传统体育项目在长期的发展历史中总结了一套科学的运动方式和技巧,有效锻炼运动参与者的肌肉力量、协调能力,因此开发民族传统体育项目课程有助于大学生提升运动技能、增强身体素质<sup>[5]</sup>。

### (三) 促进民族体育项目传承

建设民族体育项目课程,既能够促进高校体育课程创新,同时也为民族传统体育项目发展注入新活力,带领更多年轻人参与民族传统体育项目的传承与发展。高校体育课程融合现代化体育发展理论,为民族传统体育项目的传承与传承提供新的思路。同时,高校优秀的师资队伍能够通过课题研究、社会服务为民族传统体育项目的发展提供重要思路,促进民族体育项目传承与创新,使之在新时代中焕发出新的生机和活力<sup>[6]</sup>。

## 二、广西民族地区高校民族体育课程开发策略

### (一) 坚持科学的课程建设原则,增加项目与课程的黏度

为了构建科学、系统的民族传统体育项目课程体系,高校要充分利用民族体育资源,并将其与体育教学目标相结合,对广西民族地区具有独特特点的传统体育项目进行挖掘和筛选,将其加以改进或直接引入,并制定系统的教学方案,使民族传统体育项目与体育课程之间的关系更加密切。对民族传统体育项目的发掘与利用,必须遵循一些基本原则。其一,目标性原则。以高校体育教育目标为导向,在弘扬民族传统体育文化的同时,实现体育教学目标<sup>[7]</sup>。其二,在继承中创新的原则。通过改良,开发更适合大学生群体参与的民族传统体育项目,让体育课程具有可操作性<sup>[8]</sup>。如将抢花炮这一传统体育项目的运动器材进行改进,制作橡胶材质的抢花炮,用花篮代替传统的花炮瓮,使抢花炮项目更适合在校园的操场上开展,同时提高该项目的安全性。其三,因地制宜原则,选择学校所在地群众基础扎实的民族体育项目。其四,合理运动强度原则。基于《学生体质健康标准》的文件要求,打造匹配大学生运动负荷的体育项目和训练计划<sup>[9]</sup>。其五,适当拓展原则。民族传统体育项目与民族地区人民群众的实践相联系,民族传统体育课程开发也应当与课外活动等联系,让学生在日常生活中开展民族体育项目,丰富生活。如抛绣球、打陀螺、高脚竞速等民族体育项目都适合在课余时间开展,能够给学生的生活带来很多乐趣。其六,安全性原则。选择适合在体育课程、校内操场上开展的民族传统体育项目,开发具有较高安全性、良好操作性的民族传统体育课程。

### (二) 弘扬民族体育项目文化,丰富民族体育项目课程内容

首先,在体育课程中拓展民族文化的相关知识。为学生展示广西少数民族节庆时期开展传统体育项目的盛况、报道民族体育赛事、播放民族的体育项目宣传片等,通过宣传体育文化,为民族体育项目课程的开展奠定思想基础,让学生从思想上重视民族体育项目,理解民族体育项目的文化价值<sup>[10]</sup>。

其次,加强课程与校园活动的联系,营造一种弘扬民族体育文化的氛围,引导学生应用民族体育项目娱乐生活。例如,将校运动项目引入到体育课程中,利用体育课程训练校运会项目,如

射箭、高脚马、抛绣球、打陀螺等,再比如,建立“绣球社”“陀螺社”“踩堂舞社”等民族体育社团,把民族体育元素融入校园里,创造出一种浓郁的民族体育运动气氛,潜移默化地影响学生,让他们在平时的学习和生活中,对民族体育文化形成更多的关注、理解和认同。

最后,高校还可以通过邀请少数民族体育项目的传承人到学校来,向学生展示民族体育文化,并和体育教师一起制定课程,设计教学计划。民族体育项目的传承者进学校,可以让学生们与民族体育文化有更亲密的接触,让他们对民族体育文化的内涵和表现形式形成更深刻的认识,从而培养他们对民族体育项目的热爱,使他们树立起建设家乡的梦想<sup>[11]</sup>。

### (三) 校园内民族体育培训基地的创建,加强专项教育和培训工作

目前,我国普通高等学校在民族体育项目训练基地建设上,还存在着一些不足之处。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》明确提出要“要充分发挥校内、校外各类运动场地的作用,并对其进行合理布局,对其进行有效的物质、资金的有效利用。”根据《条例》的规定,以及学校体育设施建设的实际需要,各高校可以与体育局、社会组织进行合作,共同打造少数民族民族传统体育示范基地,为学生们进行民族体育项目的训练提供专用的场地<sup>[12]</sup>。

在校园内建立了专门性的民族体育训练基地的高校,要按照民族体育课程建设的需要,对其配套设施进行进一步的改进,把民族体育项目充分地运用到课堂上来,也可以组建一个民族体育项目运动队来基地进行训练,为当地的民族体育事业输送更多的人才。若校园内空间有限,可以利用校外的机构、运动场馆等单位的设施开展民族体育项目训练<sup>[13]</sup>。总之,合理布局校内场馆设施是民族体育项目开发的必要内容,高校要本着开放性的态度建设体育场馆设施,为教师开展高质量的民族体育项目训练,提高民族体育项目课程质量奠定基础。

### (四) 开展具有针对性的师资培训,促进教师专业化发展

民族传统体育项目具有较强的专业性特点,做好民族传统体育项目课程开发工作,高校必须建设一支适应当前民族传统体育教学需求的专业性的教师队伍。高校要加强教师培训工作的针对性,选拔具有相关学科背景、训练经历、研究经验的教师参与课程建设,尽可能选择民族地区体育人才,以增强课程底蕴<sup>[14]</sup>。对于已上岗的民族体育项目课程教师,高校要开展常态化的教师培训工作,丰富教师的民族体育项目知识,扎实其民族体育项目技能,并引导教师们交流民族体育项目教学经验,不断提高课程的专业化程度。

高校可组织教师进行考察学习,了解民族传统体育项目起源,了解当地人民群众的生活,参与民族传统体育赛事、节日活动等,以深化教师对于民族传统体育的形成背景、社会基础、文化价值、传承发展等的认识<sup>[15]</sup>。如在芦笙踩堂舞项目课程中,组织体育教师前往芦笙踩堂舞盛行的苗族自治县开展调研,教师在当地对居民展开访谈,了解芦笙踩堂舞项目的群众基础和文化底蕴;与当地苗族舞者共同开展舞蹈,练习基本舞步。深入当地展

开调研,强化了教师对芦笙踩堂舞的认识和理解,增强教师的民族体育文化底蕴,进而使他们更科学、系统地开展民族传统体育技艺训练,为学生呈现民族优秀文化的魅力。

三、结束语

总之,在高校建设民族体育项目课程中,可以丰富学校的体

育课程,给学生们提供更多的健身方式,也可以宣传民族体育文化,增强学生的民族自豪感、爱国主义精神和社会责任感,从而提升他们的整体素质。高校要本着开放性教学态度,将现代体育运动和民族传统体育结合起来,打造优质课程体系和配套设施,提高学生的综合素质。

参考文献

[1]黄秀秀,刘劲松,王宇凡,等.文化强国视域下高校民族传统体育专业建设的价值及路径研究[C]//湖北省体育科学学会.第一届湖北省体育科学大会论文集(第一册).湖北师范大学体育学院;2023:2.

[2]张乐.新时代高校民族传统体育的传承与发展研究——以健身气功为例[J].当代体育科技,2023,13(33):124-127.

[3]胡涵韬.翻转课堂与高校民族传统体育教学耦合的实践应用研究[J].中华武术,2023,(11):115-117.

[4]戈青雨,王瑜.新媒体环境下高校民族传统体育文化传播研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(武术与民族传统体育分会).天津体育学院;2023:3.

[5]庞海帆,贾海翔,葛奇,等.文化传承背景下高校民族传统体育课程思政实施路径研究[C]//中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,中国岩画学会体育岩画研究专业委员会,全国学校体育联盟(中华武术).首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——专题报告(一).中国政法大學体育教学部;北师大二附中未来科学城学校;北京市和平街第一中学;2023:3.

[6]曹健,张连洲.高校民族传统体育教学助力体育强国建设[J].当代体育科技,2023,13(19):121-124.

[7]王明,江泽晖.粤港澳大湾区高校民族传统体育文化发展策略研究[C]//延安市教育学会.第四届创新教育与发展学术会议论文集(二).广东珠海科技学院;2023:6.

[8]谭军辉,周蓁,蒙军.文化传承背景下高校民族传统体育教学模式研究[J].青少年体育,2023,(05):99-100+121.

[9]刘博,张泽一,杨传凯,等.高校民族传统体育传承与发展的体系化建设[J].当代体育科技,2023,13(15):151-154.

[10]邢荣鑫,谭军辉,周蓁.高校民族传统体育发展的现状、制因及路径[J].体育风尚,2023,(03):62-64.

[11]杜晓敏,韩晓斌.“三全育人”视域下高校民族传统体育教学发展研究[J].当代体育科技,2023,13(07):164-167.

[12]尹志华,降佳俊,周清源,等.新时代全面深化体育课程改革的價值、重点任务与推进策略[J/OL].天津体育学院学报,2024,(04):389-396[2024-07-26].<https://doi.org/10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2024.04.003>.

[13]吴伟.基于文化传承视角的高校民族传统体育教学路径探索[J].当代体育科技,2023,13(05):124-127.

[14]解少康.普通高校民族传统体育文化的发展与创新路径研究[J].体育风尚,2023,(01):50-52.

[15]朱晋源,莫滨.文化回应理论下高校民族传统体育教学的特征解析与实践思路[J].当代体育科技,2022,12(36):128-131.

# 课程思政理念在高校化学类专业课程教学中的应用分析

王霄鹏, 赵士举

河南农业大学, 河南 郑州 450000

**摘 要 :** 课程思政的核心是“三全育人”, 把思政教育融入各类课程教学中, 构建全员、全过程、全方位育人格局, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们道德素养, 落实立德树人根本任务。高校化学类专业教师要积极推进课程思政建设, 挖掘专业课中蕴含的思政元素, 渗透爱国主义教育, 厚植学生家国情怀; 弘扬中华优秀传统文化, 增强学生文化认同感和文化自信; 优化化学实验教学模式, 培养学生实事求是、严谨认真的科学精神; 坚持以就业为导向, 培养学生遵纪守法、爱岗敬业等良好职业道德素养, 提高化学类专业课程教学质量。

**关 键 词 :** 课程思政; 高校化学类专业; 必要性; 应用路径

## An Analysis of The Application of Ideological and Political Ideas in the Teaching of Chemistry Majors in Colleges and Universities

Wang Xiaopeng, Zhao Shiju

Henan Agricultural University, Zhengzhou, Henan 450000

**Abstract :** The core of curriculum ideological and political education is “three whole education”, the ideological and political education into all kinds of curriculum teaching, the construction of the whole process, all-round education pattern, so that students in the learning of professional knowledge at the same time to accept ideological and political education edification, so as to improve their moral quality, the implementation of the fundamental task of cultivating people. Chemistry teachers in colleges and universities should actively promote the ideological and political construction of courses, excavate the ideological and political elements contained in professional courses, infiltrate patriotic education, and cultivate students’ feelings of home and country; Carry forward the excellent traditional Chinese culture, enhance students’ cultural identity and cultural self-confidence; To optimize the teaching mode of chemical experiment and cultivate students’ scientific spirit of seeking truth from facts and being rigorous and serious; Adhere to the employment-oriented, train students to abide by the law, love their jobs and be dedicated to good professional ethics, and improve the teaching quality of chemistry courses.

**Keywords :** curriculum thought and politics; college chemistry major; necessity; application path

## 引言

2020年6月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了课程思政建设目标、内容和教学体系设计, 倡导促进专业课和思政教育的深度融合, 构建协同育人模式, 提高高等教育质量和人才培养质量。高校要积极推进化学类专业课程思政建设, 提炼不同课程蕴含的思政元素, 以爱国主义教育、传统文化、科学精神和职业道德素养为切入点, 建立思政教育案例库, 促进化学教育和思政教育的深度融合, 还要督促化学类专业教师全面渗透思政教育, 提高他们思政教学能力, 提高课程思政建设和育人质量。

## 一、高校化学类专业推进课程思政建设的必要性

### (一) 有利于提高人才培养质量

课程思政建设背景下高校化学类专业教师主动挖掘专业课中蕴含的思政元素, 例如社会主义核心价值观、法治教育等元素,

并巧妙把这些元素和化学知识点融为一体, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观<sup>[1]</sup>。教师还要积极了解化学行业前沿成果, 并将其融入教学中, 弘扬科学家坚持不懈、开拓创新的科学精神, 激励学生积极投身科研事业, 助力生物制药、化工和新材料研发等

新兴产业发展,从而提高化学人才培养质量<sup>[2]</sup>。

### (二) 有利于提高课程教学质量

高校化学类专业开展课程思政建设打破了传统教学模式,有利于促进化学专业和思政教育的有机结合,让专业课教学和思政教育同向而行,例如渗透中国化学家取得的伟大成就,构建有情怀、有温度的课堂,更容易激发学生学习兴趣,让他们主动探究化学知识,从而提高课程教学质量<sup>[3]</sup>。同时,教师还要积极搜集化学化工相关案例,并把案例融入化学实验教学中,丰富实验教学内容,构建工学一体化教学模式,进一步提高化学类专业课程教学质量。

### (三) 有利于落实立德树人根本任务

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径,也是推进高校化学类专业教学改革的重要力量。因此,高校化学类专业教师要积极推进课程思政建设,肩负起为党育人、为国育才的使命,让思政教育贯穿专业课教学,发挥专业优势,弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和科学精神,进一步丰富专业教学内容,增强学生社会责任感、民族自豪感和文化认同感,让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命,更好地落实立德树人根本任务<sup>[4]</sup>。

## 二、课程思政理念在高校化学类专业课程教学中的应用现状

### (一) 思政教育素材比较单一

随着课程思政建设的进一步深化,越来越多的高校化学类专业教师意识到思政教育的重要性,积极挖掘专业课中蕴含的思政元素,但是却忽略了融入化学化工等相关行业前沿科研成果、科学家先进事迹等思政教育素材,导致课程思政建设素材单一,难以激发学生自主学习积极性<sup>[5]</sup>。部分教师对教材思政元素挖掘不够深入、全面,忽略了挖掘化学实验蕴含的科学精神、社会主义核心价值观和传统文化等元素,影响了思政教育和化学知识点的融合。

### (二) 化学专业知识与思政教育衔接不紧密

高校化学类专业课程思政建设中存在专业知识与思政教育脱节的问题,主要体现在以下两个方面。第一,部分教师对课程思政认识不足,还是以专业知识讲解为主,思政教育知识一带而过,导致思政教育流于形式,影响了化学类专业课程思政建设效果。第二,部分教师没有把专业知识和思政教育紧密结合起来,导致“知识讲解”和“思政教育”这两条线分离,难以发挥出课程思政育人优势,也影响了学生对思政教育的态度<sup>[6]</sup>。

### (三) 课程思政方法缺乏创新

高校化学类专业教师思政教育理念比较保守,习惯口头讲述专业课中蕴含的思政元素,忽略了利用抖音、B站等新媒体创设思政教育情境,思政教育方式缺乏创新,难以激发学生情感共鸣,影响了课程思政建设质量<sup>[7]</sup>。此外,部分教师忽略了把思政教育和化学类专业就业指导衔接起来,没有融入化学行业相关案例,缺乏真实案例做支撑,无法引导学生树立正确的价值观和就业观,影响了学生职业道德素养发展。

## 三、课程思政理念在高校化学类专业课程教学中的应用路径

### (一) 挖掘爱国主义教育素材,厚植学生家国情怀

高校化学类专业教师要积极挖掘各门课程中蕴含的思政元素,以爱国主义教育为切入点,为学生讲解我国著名科学家成就、化学与化工产业发展历史,弘扬老一辈科学家不求名利、甘于奉献、自强不息、开拓创新的爱国精神,激励学生继承这种爱国精神,增强他们社会责任感<sup>[8]</sup>。例如教师可以在《分析化学》课程教学中渗透爱国主义教育,为学生讲解化学家侯德榜与“侯氏制碱法”相关知识,鼓励他们利用互联网搜集侯德榜科研成果和生平事迹。侯德榜出生于晚清,看到国家和人民饱受列强侵略,树立了科技兴国的信念,少年赴美留学,学成后毅然回到祖国,带领中国企业生产出了“红三角牌纯碱”,打破了洋碱的垄断。新中国成立后,他又带领团队利用碳化法合成氨流程制碳酸氢铵化肥,促进了我国化工产业发展。教师要鼓励学生向侯德榜先生学习,引导他们把国家、社会、个人的价值要求融为一体,践行爱国爱党信念,激励他们积极投身科研事业,让他们发挥专业所长服务乡村振兴战略,增强化工类专业大学生社会责任感<sup>[9]</sup>。

### (二) 新媒体导入优秀传统文化,增强学生文化自信

首先,教师可以挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化元素,利用B站、抖音等短视频导入相关案例,创设沉浸式思政教育情境,从而激发学生情感共鸣,让他们主动参与到思政教育中,提高他们道德素养。例如教师可以利用B站视频介绍我国科学家屠呦呦从传统中药青蒿中分离出青蒿素,用其来治疗疟疾的相关短视频,弘扬中医药文化,让学生深度了解源远流长的中医药文化,增强他们文化认同感和文化自信<sup>[10]</sup>。屠呦呦院士从《肘后备急方·治寒热诸疟方》里“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之”的记载中得到了启发,使用沸点比乙醇低的乙醚代替常规乙醇来提炼青蒿素,并在2015年获得诺贝尔生理学或医学奖。其次,教师可以利用短视频讲解青蒿素化学性质、元素结构和疗效等知识点,让学生了解中药功效、炮制方法和中医治疗等相关知识,让他们意识到中医药在现代医学、化学工业等领域的广泛运用,从而增强他们的文化自信,激发他们学习中医药的积极性,提高他们综合能力。中华优秀传统文化为高校化学类专业课程思政建设提供了优质素材,有利于丰富思政教育素材,进而增强学生文化自信、提高专业课思政教育质量<sup>[11]</sup>。

### (三) 思政教育融入化学实验教学,培养学生科学精神

实验是高校化学类专业的重要组成部分,也是推进课程思政建设的重要载体,其重要性不言而喻。第一,高校化学类专业教师要利用实验教学推进课程思政建设,精心设计实验方案、开展小组合作实验,让学生深度参与化学实验,提高他们实验操作能力、团队精神和科学精神。例如教师可以在氧化还原滴定实验中渗透思政教育,以KMnO<sub>4</sub>标准溶液的配制和标定为例,录制实验操作演示视频,让学生自由结组,让他们合作完成实验报告,提高他们科学探究能力和科学精神<sup>[12]</sup>。第二,各个小组要

详细分析实验演示视频,明确  $\text{KMnO}_4$  标准溶液配制比例,采用基准物  $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$  标定  $\text{KMnO}_4$  的浓度,写出化学反应方程式:  $2\text{MnO}_4^- + 5\text{C}_2\text{O}_4^{2-} + 16\text{H}^+ = 2\text{Mn}^{2+} + 10\text{CO}_2 \uparrow + 8\text{H}_2\text{O}$ , 并时刻观察溶液颜色,掌握量变到质变的过程,推理出氧化还原反应原理。通过实验,学生推理出氧化还原反应中,失电子与得电子总数相等、氧化反应与还原反应同时进行,为了保证实验数据准确性,要控制好化学药剂用量、认真观察实验现象,养成一丝不苟、严谨认真、实事求是的良好习惯,提高自身科学精神<sup>[13]</sup>。

**(四) 渗透职业道德教育,提高学生职业道德素养**

高校化学类专业教师要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以就业为导向,导入与化学相关的实践案例,呈现化学与生态环境保护、食品安全和生物制药之间的紧密联系,从而培养学生遵纪守法、爱岗敬业、爱护环境等良好品德,为他们未来就业奠定良好基础。首先,教师可以导入工业“三废”和生活污水处理案例,并穿插我国工业废水排放标准等相关文件,让学生了解工业废气、废水等为大气环境、土壤和水资源等的破坏,增强他们环保意识,让他们树立“绿水青山就是金山银山”的信念,提高他们节约水资源、爱护环境的意识,提高化学类专业环保教育质量<sup>[14]</sup>。其次,教师可以介绍我国药品、保健品、化妆品、食品等行业的监管及标准,导入每年

3·15晚会曝光的案例,利用真实案例展现国家打击食品安全、药品安全等违法犯罪的力度,增强学生法律意识,督促他们自觉遵守国家法律法规,让他们恪守各行业的职业精神和职业规范,培养他们遵守法律、顾全大局、公正无私、爱岗敬业的良好职业道德素养,为他们未来就业奠定良好基础,发挥出课程思政育人价值,提高高校化学类专业课程思政建设水平<sup>[15]</sup>。

**四、结语**

总之,高校要立足化学类专业特色,积极推进课程思政建设,督促化学类专业教师深入挖掘教材中蕴含的思政元素,把化学知识和思政教育融为一体,构建协同育人模式,有利于提高化学类专业教学和人才培养质量。高校化学类专业教师要积极渗透爱国主义教育,激励学生学习老一辈科学家淡泊名利、无私奉献、自强不息的爱国精神,弘扬中医药文化,增强学生文化自信,利用化学实验教学渗透思政教育,规范学生实验操作步骤,培养他们严谨认真的科学精神,融入化学化工等领域案例,提高学生职业道德素养,全面提高化学类专业课程思政建设质量。

**参考文献**

[1] 石治勇, 丁凤. 应用化学专业生产实习过程思政教学探索——评《化学化工类课程思政精选案例》[J]. 应用化学, 2023, 40(12): 1748.  
[2] 王多志. 课程思政理念在高校化学类专业课程教学的融合路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (11): 87-89.  
[3] 蔡玉梅. 化工专业课程教学中融入思政教育元素——评《化学化工类课程思政精选案例》[J]. 化学工程, 2023, 51(11): 102.  
[4] 马天平, 王茜, 谷传亮. 双一流高校化工专业课程思政建设探索与实践——评《化学化工类课程思政精选案例》[J]. 应用化学, 2023, 40(11): 1609-1610.  
[5] 郭旭超, 刘恒, 陈亮. 高职院校生物化工类专业课程思政的设计与实践[J]. 工业微生物, 2023, 53(02): 89-91.  
[6] 陈素清, 梁华定. 化学类专业课程思政要素与途径的探索和实践[J]. 化学教育(中英文), 2023, 44(08): 36-42.  
[7] 孙艳艳. 工程教育认证背景下高校工科类专业有机化学课程思政改革[J]. 云南化工, 2023, 50(04): 181-184.  
[8] 施一新. 课程思政背景下化学化工类专业课程教学改革探索研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 10-12.  
[9] 于铭, 李源. 新时代高校化工类专业课程中的思政教育研究——评《化学化工类课程思政精选案例》[J]. 化学工程, 2023, 51(03): 102.  
[10] 王丽丽, 陈春霞, 郭丽, 等. “新农科”背景下农林高校化学类专业“九抓”课程建设[J]. 大学化学, 2022, 37(08): 23-30.  
[11] 霍应鹏, 刘锋, 陈燕舞, 等. 化学类课程融入课程思政的现状与路径分析研究[J]. 教育教学论坛, 2022, (32): 169-172.  
[12] 张淑娇, 郭桂全, 王力川, 等. 新时代高校化学化工类专业课程思政教育的探索实践[J]. 邢台学院学报, 2022, 37(01): 142-145.  
[13] 李水云, 吴庆念, 董效良. 高校化学类专业课程与思政课程有机融合探究[J]. 广州化工, 2021, 49(15): 205-207.  
[14] 马玉涵, 赵岩, 孙玉军, 等. 高校生物类专业课程思政教学初探——以生物化学课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (30): 71-72.  
[15] 谭瑶. 新工科背景下高校化工类专业课程思政建设初探——以《物理化学》教学为例[J]. 广东化工, 2020, 47(06): 245-246.

# 新工科背景下基于 OBE 的《智能传感与检测技术》课程教学改革研究

余翠兰, 盛顺利, 寇晓培  
重庆移通学院, 重庆 401520

**摘 要 :** 本文深入探讨了新工科背景下, 重庆移通学院《智能传感与检测技术》课程的教学现状与挑战, 围绕 OBE 理念, 提出了一系列改革策略。针对课程内容滞后、实践不足、资源有限等现状问题, 通过优化课程体系、提升实验条件与资源、引入虚拟仿真技术、整合教学资源、革新教学方法、强化师资队伍建设及课程思政融入, 结合实践创新与产学研合作, 旨在增强学生的实践能力、创新思维与社会责任感, 培养适应未来科技发展的高素质新工科人才。通过结合学科竞赛与评价体系, 进一步激发学生的创新潜能, 为智能传感与检测技术的教育发展提供新动力。

**关 键 词 :** 新工科教育; 智能传感与检测技术; OBE 教学改革; 实践能力

## Research on Teaching Reform of "Intelligent Sensing and Detection Technology" Course Based on OBE under the Background of New Engineering

Yu Cuilan, Sheng Shunli, Kou Xiaopei  
Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

**Abstract :** This paper delves into the current teaching status and challenges of the course "Intelligent Sensing and Detection Technology" at Chongqing College of Mobile Communication in the context of the emerging engineering education. Centered around the Outcome-Based Education (OBE) philosophy, a series of reform strategies are proposed. To address the issues of outdated course content, insufficient practical experience, and limited resources, the paper suggests optimizing the curriculum, improving experimental conditions and resources, introducing virtual simulation technology, integrating teaching resources, innovating teaching methods, strengthening faculty development, and incorporating ideological and political education into the course. By combining practical innovation and industry-academia-research cooperation, the aim is to enhance students' practical abilities, innovative thinking, and social responsibility, cultivating high-quality new engineering talents who can adapt to future technological developments. Through the integration of academic competitions and evaluation systems, the paper further aims to stimulate students' innovative potential and provide new impetus for the educational development of intelligent sensing and detection technology.

**Keywords :** emerging engineering education; intelligent sensing and detection technology; OBE teaching reform; practical ability

### 一、教学背景与现状分析

#### 1. 背景分析

新工科浪潮下, 智能制造与传感技术日新月异, 教育面临新挑战。<sup>[1]</sup>《智能传感与检测技术》课程亟需 OBE 理念引领<sup>[2]</sup>, 逆向设计课程, 强化学生成果导向。当前教学需深化 OBE 应用, 对接行业需求, 重构课程体系, 优化内容与方法, 融合理论与实践, 培养既基础扎实又具实践创新能力的新工科人才。<sup>[3]</sup>此举旨在精准对接智能制造前沿, 为行业持续创新与发展奠定坚实人才基础。<sup>[4-5]</sup>

#### 2. 现状分析

目前通过调研发现该课程的教学存在以下问题。

##### (1) 课程内容滞后于技术发展

随着新材料、新工艺和新原理的不断涌现,<sup>[6]</sup>智能传感与检测技术领域日新月异, 而传统教材内容难以跟上这一速度, 导致课程内容相对滞后。尽管学校倡导使用近五年新教材, 但技术更新速度远超此限, 课程内容更新成挑战。

##### (2) 理论偏重实践少, 学时紧内容难

新工科倡导“学以致用”<sup>[7]</sup>, 但我校课程受学时限制, 偏重理论教学(32学时), 实验实践(8学时)不足, 限制学生动手与创

教改项目: 重庆移通学院高等教育教学改革研究项目(项目编号: 24JG207)。

作者简介: 余翠兰(1989.6-), 女, 重庆合川人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 机电控制、智能检测与控制。

新。而课时少内容难，导致学生应用能力弱，影响自信、兴趣及专业信念。

（3）教学资源有限，实验设备不足

受经费、地域及学科地位等多重因素影响<sup>[8]</sup>，我校在该课程的教学资源分配上显得捉襟见肘。当前，学院虽有课程实验平台及线上微课资源，但资源仍紧张。多班级授课、人数众多加剧设备短缺，老旧设备影响教学连续性。高端实验设备的匮乏限制了教学质量的提升，高共享率设备（一台设备供6—7人使用）又难以保证每位学生的实操机会。

（4）授课对象理论基础较差

目前学校授课对象发生变化，主要为高本和专升本的学生，学生的理论知识薄弱，尤其是物理、电子工程等专业背景和基础存在差异，导致学习起来难度增加。加之该课程涉及多个学科领域的知识，需要学生具备跨学科整合的能力。然而，在现有的教学体系中，往往缺乏跨学科的教学资源和课程设计，致使学生难以将所学知识进行整合和应用。

（5）学生对课程思政内容认识不足

部分学生忽视课程思政的重要性，认为它无用，难以看到其与智能传感检测技术的关联。当两者融合不紧密时，学生更易误解其意义。此外，学生的个体差异如学科背景、兴趣及政治素养也影响其对课程思政的理解。

（6）教师思政素养和教学能力有限

当前高校教师思政素养与教学能力存短板，如部分教师理论学习不足、重视不够、教法单一。尽管本校两年前开始已推行课程思政，要求融入授课，但教师因素养有限，难以深刻传达核心价值观，且融合度低。思政内容常生硬嵌入专业知识，缺乏自然衔接与逻辑，影响学生学习兴趣，甚至引发抵触。

（7）实际应用和案例缺乏深入分析

对于实际应用与案例的深入分析，需科学的研究方法与技术手段，但学校在这方面的培训和指导相对较少，导致在分析案例时可能缺乏适当的理论框架和分析工具，难以深入解读。另外因学时受限，授课偏重理论，无法做到深度讲解应用与案例分析，影响教学效果与体验。此外，跨学科合作欠缺，限制案例分析广度与深度，内容显空洞。

二、教学改革措施

结合新工科+OBE理念，提出以下几个教学改革措施，旨在提升教学质量，强化学生实践能力和创新精神，同时加强思政教育，具体如图2所示。

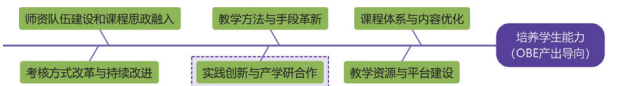


图2 教学改革措施目标

1. 课程体系与内容的优化

课程内容动态紧跟新工科前沿，融合物联网、大数据、人工智能等最新技术，确保知识的前沿性与实用性。与行业深度合

作，建立课程审查机制，定期引入行业专家意见，确保内容与时俱进。同时，跨学科知识模块融入，强化学生综合运用能力。大幅提升实验与实践课时，确保每位学生充分动手。实验项目分层次设计，从基础到创新，逐步提升能力。<sup>[11]</sup>开发贴近新工科背景的实践项目，如智能物联网系统、智能制造生产线监测等，让学生在真实或模拟的新工科环境中进行实践。

2. 教学资源与平台的建设

积极争取学校支持，改善实体实验室条件，引入先进的实验设备和仪器；利用 LabVIEW 等虚拟仿真软件搭建虚拟实验平台，打破时空限制，提供丰富的在线实验资源；<sup>[12]</sup>设计与该软件相关的毕业设计题目，促进学生深入掌握虚拟仿真技术。整合线上线下教学资源，开发高质量的教学视频、课件和案例库，尤其注意收集和整理新工科领域的典型案例，建立案例库供教学使用，帮助学生理解新工科背景下的技术应用；建立课程资源共享平台，方便学生自主学习和复习。

3. 教学方法与手段的革新

针对专升本及高本学生理论基础薄弱，新工科教育实施差异化教学，辅以个性化学习路径与辅导。采用混合式教学，课前学生通过视频、材料自学新工科前沿，课堂则聚焦真实案例分析，深化理论理解，培养解决问题能力。此模式不仅激发学生兴趣，还大幅提升课堂互动与学生参与度，确保教学高效对接学生需求，为培养高素质新工科人才奠定坚实基础。

4. 师资队伍建设和课程思政融入

重视教师专业发展，提供新工科培训及学术交流，引进高水平师资，提升整体素质，并促进教学研究与改革。定期组织思政培训，鼓励教师参赛交流，提升政治觉悟与教学质量。课程内容融入思政元素，引导学生思考技术伦理、社会责任，开展主题讨论，促进学生全面发展。<sup>[13]</sup>

5. 实践创新与产学研合作

调整课程内容以适应学科竞赛要求，增设竞赛相关知识与技能点，并设计竞赛导向实践项目，模拟真实竞赛环境，以提升学生参赛能力。<sup>[14]</sup>同时，与企业 and 研究机构携手合作，开展科研项目与技术应用，拓宽学生实践平台。课程评价体系亦将纳入竞赛成绩，激励学生踊跃参与，尤其是新工科竞赛，形成理论知识、实践能力与综合素质的多元化综合评价体系。

6. 考核方式改革与持续改进

推行多元化考核<sup>[15]</sup>，包括项目评价、实践报告、团队协作评估，并加大新工科项目评价比重，全面评估学生理论、实践、创新与协作能力。加强过程性评价，结合终结性评价，确保学习成果全面检验。定期收集学生、教师及行业专家反馈，针对新工科背景优化教学内容、方法及考核方式，形成持续改进的良性循环，持续提升教学质量。

三、结束语

本文针对《智能传感与检测技术》课程的教学质量，在新工科背景下，深入分析了该课程的背景和教学现状，围绕 OBE 理

念,通过优化课程体系、强化实践教学、丰富教学资源、革新教学方法、融入思政教育以及深化产学研合作等措施,力求打造一门既前沿又实用的课程。通过这些措施的实施,有望激发学生的学习兴趣和主动性,提高学生的实践能力和创新思维,培养适应新工科发展的高素质人才,为科技进步奠定坚实基础。

参考文献

[1]王本斐. 新工科背景下课程教学创新实践探析——以“传感器原理与应用”为例[J]. 教育教学论坛, 2024,(22):89-92.

[2]王淑琴, 费正顺, 侯北平. 新工科背景下传感器与检测技术课程改革与探索[J]. 科教导刊, 2023,(14):90-94.

[3]许元, 胥建鹏, 牛炯. 基于 OBE 的《传感器原理及应用》课程教学改革研究[J]. 家电维修, 2024,(03):35-37.

[4]胡必玲, 仝钰, 谢飞. 新工科背景下基于 OBE 理念的无线传感器网络实验课程混合式教学模式探索[J]. 中国现代教育装备, 2024,(09):110-112+127.

[5]胡毅, 杨国, 邹国柱, 等. 基于 OBE 的传感器与检测技术课程教改探索[J]. 昆明学院学报, 2023,45(06):124-128.

[6]张培. 应用型高校“传感器与检测技术”课程教学模式探究与实践[J]. 教育教学论坛, 2023,(26):128-131.

[7]袁飞, 岑健, 宋海鹰, 等. 工程教育认证视角下《传感器与检测技术》课程改革与实践[J]. 广东技术师范大学学报, 2024,45(03):56-62.

[8]肖传清. 传感器与检测技术实验课程教学改革研究[J]. 电子测试, 2020,(13):136-137.

[9]彭家和. 应用型高校无线传感器网络课程改革与实践探索[J]. 中国新通信, 2020,22(12):166-167.

[10]石成钢. 工程实践应用能力培养目标下的传感器课程教改研究[J]. 电脑知识与技术, 2021,17(34):259-260.

[11]余丽红. 新工科传感器课程项目化进阶教学模式研究[J]. 福建电脑, 2023,39(11):117-120.

[12]程珍珍, 祁林, 梁成武. LabVIEW 虚拟仿真在《传感器原理与应用》课程教学中的应用[J]. 科技资讯, 2022,20(21):167-170.

[13]陆鹏, 袁悦, 李思汗. 高校工科类专业融合课程思政的实践与探索——以传感器与检测技术课程教学为例[J]. 时代汽车, 2023,(09):80-82.

[14]张慧洁, 王启宇, 贾紫薇, 等. 以学科竞赛为引导的传感器原理与应用课程改革——实验教学模式的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021,(06):68-70.

[15]刘军, 于洋, 高宏伟, 等. “传感器与检测技术”课程目标达成评价机制及方法研究[J]. 教育教学论坛, 2021,(09):131-134.

# 高职计算机专业课程教学改革策略分析

俞凯

广东岭南职业技术学院 信息工程学院, 广东 广州 510663

**摘 要 :** 进入数字时代以来, 智能化生产、无线网络革命等重大技术变革, 已成为引领经济社会蓬勃发展的重要支撑。各行各业基本实现了网络化管理, 这对高职院校计算机专业提出了新的要求。因此, 将数字时代下的新方法、新技术, 融入高职院校计算机专业课程的构建中, 有助于促使其顺应数字时代的发展趋势, 最大程度地提高专业人才培养质量。

**关 键 词 :** 高职计算机专业; 教学改革; 策略分析

## Analysis of Teaching Reform Strategy of Computer Software Specialty in Higher Vocational Colleges

Yu Kai

College of Information Engineering, Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663

**Abstract :** Since entering the digital era, intelligent production, wireless network revolution and other major technological changes have become an important support for leading the vigorous development of the economy and society. All walks of life have basically realized the network management, which puts forward new requirements for the computer software major in higher vocational colleges. Therefore, integrating new methods and technologies in the digital era into the construction of computer software professional courses in higher vocational colleges can help them to conform to the development trend of the digital era and improve the quality of professional talent training to the greatest extent.

**Keywords :** higher vocational computer software major; teaching reform; strategy analysis

计算机科技的推陈出新, 加快了经济社会的数字化、智能化发展。而计算机专业为计算机科技的创新发展提供了坚实的人才支撑, 因此, 如何培养创新型、复合型的技术技能人才, 成为现阶段高职院校和产业界共同关注的问题。在此背景下, 建立面向市场需求、就业需求的计算机专业课程体系, 是新时期高职院校提高教育教学质量、人才培养质量的必然选择, 也是实现产教共赢的必然举措。

### 一、当前高职计算机专业课程的教学现状分析

#### 1. 教学方法单一

随着现代科学技术的不断革新与升级, 社会对人才质量提出了更高的要求。高职学生不仅需要掌握最基本的计算机知识和软件操作技能, 更需具备应对大数据时代发展变化的综合能力和认知能力。倘若计算机专业教师仍囿于传统的教学模式, 以理论讲授、技能演示的教学方式开展教学, 那么注定会无法保障专业人才培养质量, 更是难以满足大数据时代所提出的新要求<sup>[1]</sup>。

此外, 高职院校计算机专业学生的自学能力普遍偏弱, 其基础知识掌握情况、计算机应用能力, 存在明显的差异性。大多数教师采用的教学方法都较为单一且统一, 而未根据学生的实际情况进行针对性地调整与优化, 从而导致部分学生对专业学习产生厌烦情绪<sup>[2]</sup>。

#### 2. 教学内容、教学理念滞后

近年来, 大数据、云计算等计算机技术的发展势头愈发猛烈, 网络早已渗透到我们的生活与学习的方方面面。高职计算机专业与计算机技术、计算机网络保持着密切的关系。但是, 通过分析现阶段高职院校计算机专业的教学现状, 不难发现, 其教材、课程内容都具有一定的滞后性。这导致学生在专业学习中难以在第一

时间内接触并学习最前沿的技术理念, 进而限制了学生的职业发展<sup>[3]</sup>。将最前沿的技术理念转化为教材内容, 需要众多专家进行多次商榷。同时, 高职教师只有熟练掌握教材内容, 才能将先进的理论知识传授给学生。其中所涉及的每一个步骤, 都需要耗费大量的时间和精力。即便学生能够顺利掌握更新后的教材内容, 也难以在短时间内将其应用到实际的生产实际中。以上种种原因的存在, 在一定程度上都影响了计算机专业教学的先进性, 导致高职院校的人才培养难以满足社会需求<sup>[4]</sup>。

### 二、高职计算机专业课程教学改革的策略分析

#### 1. 优化顶层设计, 明确课程培养能力

随着数字经济的蓬勃发展, 计算机专业的市场竞争力、就业前景愈发凸显。与之相对的, 高职院校计算机专业的人才培养模式越来越难以适应相关行业的发展变化, 计算机专业教学改革迫在眉睫。对此, 高职教师可以在 OBE 理念的指导下, 通过优化专业课程教学的顶层设计, 明确计算机专业课程的培养能力, 以此明确专业定位、优化教学目标<sup>[5]</sup>。OBE 理念强调在计算机专业教学发展学生的能力, 是以学生为中心、以结果为导向的教育理念, 其核心在于将学生所应具备的知识与技能细化为具体的结果目标, 并以

此为依据设计针对性的教育计划和教学评估方式,从而让学生在专业课程学习中能够熟练地运用所学知识解决现实问题<sup>[6]</sup>。

在构建以结果为导向的教学模式时,高职教师首先应解决以下两个问题:其一,学生在完成专业课程学习后,想让其取得何种学习成果?教师需全面考虑各方主体的期望与要求;其二,为何要让学生取得上述学习成果?该问题旨在让教师评估学生最终所获取的学习成果是否对应预期的能力结构培养目标<sup>[7]</sup>。同时,计算机软件专业的教研组还需对合作企业进行定期调研,对毕业生进行定期回访,以便全面把握计算机行业的发展现状与用人需求,进而明确课程内容的育人要求和教学目标,避免出现专业教学只重视知识掌握而忽视能力培养的问题。例如,在“计算机网络”课程学习中,以结果为导向设置课程目标,教师应整合如下内容:了解并遵守网络信息传播的规范、法律法规;能够通过自学积极适应行业内新技术的发展;熟练适用 DOM、HTML 等知识开发网站<sup>[8]</sup>。

## 2. 重构课程内容,适应行业需求变化

新时期高职院校计算机软件专业课程教学的改革与创新离不开人工智能技术的支持,将依托人工智能技术的语言大模型 ChatGPT 应用于计算机软件专业教学中,可以发挥教育改革的最大作用,提升学生的专业素养、信息素养。一方面,为适应 IT 行业的需求变化,高职教师在引入 ChatGPT 时可以通过对接企业的实际生产,对专业课程进行重构<sup>[9]</sup>。企业生产过程中的软件开发主要有两个环节,前端开发针对用户界面的设计、开发,旨在提高用户使用软件的便捷性、高效性;后端开发主要负责维护系统的运行工作,比如,处理数据存储等。

因此,高职计算机软件专业教师在重构课程内容时,可根据企业生产的不同环节有针对性地完善课程内容<sup>[10]</sup>。在前端开发教学中,通过引入 CSS、HTL 等前端开发技术、前端工具等,提高学生的工程实践经验,引导其形成良好的前端开发能力。而在培养学生后期开发能力的课程实践中,高职教师可以加强编程语言、后端框架、数据库等知识的传授与讲解。同时,教师通过岗课证赛融合教学,将行业证书等级考试、职业技能大赛的相关要求整合到专业课程体系中,可以帮助学生更好地了解并适应市场需求,进一步提升他们的就业竞争力、职业竞争力。另一方面,高职院校应深化与企业的合作关系。阿里、百度等互联网公司会将他们的开源项目发布到网上<sup>[11]</sup>。这为计算机软件专业的课程构建提供了丰富的实践案例和教学资源。高职教师、企业工程师共同指导学生参与真实得到开源项目,既能够丰富学生的实践经验、巩固他们的学习成果,又能促使其主动追踪行业内最新的技术动态。以此培养学生钻研前沿科技的精神,可以为他们未来的职业发展打下良好的基础<sup>[12]</sup>。

## 3. 构建多元评价,持续优化教学模式

构建完善有效的评价机制,是推动计算机软件专业课程教学改革的有效路径和关键环节。科学、合理的评价机制,不仅有助于及时纠正、改进教学中存在的问题和不足,还能评估和检测专业课程体系建设的质量和效果,为教学体系的完善和优化提供支持。首先,高职计算机软件专业教师应制定并实施多元化的评价标准<sup>[13]</sup>。制定涵盖课程和教材、教师的教学质量、学生的学习效果的多元化评价标准,可以让教师全面、公正、客观地评估某一阶段的教学是否取得预期目标,以及分析学生的职业能力是否得到了发展。同时,在落实评价机制的过程中,教师还应注意整理、分析评

价数据,以确保课程评价的有效性、可靠性。其次,设置灵活多样的评价方式<sup>[14]</sup>。以往计算机软件专业的课程评价以考试为主,教师通过分数,了解学生的学习情况。这种单一化的评价方式,很难让教师了解学生职业能力、职业素养的发展情况,进而限制了学生多元化的发展。因此,在传统的考试、考核的基础上,融入项目实践、技能测试、作品评价等评价方式,有助于提高专业课程评价体系的客观性、全面性,有效发挥课程评价的导向功能。最后,建立科学有效的课程评价机制,还需要高职教师注重应用评价结果、反馈评价数据。教师及时将评价结果反馈给学生,可以让学生结合相关的数据进行查漏补缺,以及及时调整、改进自己的学习计划和方案。总之,构建有效的课程评价机制,能够让教师在改进、解决教学问题的过程中,推动计算机软件专业教学模式的持续优化,为学生创造良好的学习环境<sup>[15]</sup>。

## 三、结语

综上所述,随着社会对创新型技术技能人才需求的不断上升,高职院校计算机软件专业的教学改革工作应尽早完成。同时,教师在课程改革与创新的实践中,也应结合大数据时代的发展趋势不断优化人才培养方案,将数字时代的新技术、新方法融入专业课程体系的构建中,从而让学生前沿科技的引领下开展相应的实践活动。通过充分发挥新技术、新方法的教学优势,推动专业课程体系的优化,有助于推动计算机软件专业教学的不断向前发展,为社会培养出更多的优秀计算机软件操作人才。

## 参考文献

- [1]王艳. 新媒体时代大数据与会计专业人才培养路径分析——以京津冀协同发展视角[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (02): 92-94.
- [2]范文林. 黄炎培职业教育思想下应用型本科院校会计专业人才培养模式转型研究[J]. 会计师, 2023, (24): 140-142.
- [3]刘震威, 李剑飞. 新媒体时代对大数据与会计专业人才培养的探索[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14 (16): 19-21.
- [4]徐峰. 探索我国职业院校会计人才培养新路径——评中国纺织出版社《大数据时代职业院校会计人才培养模式的改革与创新》[J]. 价格理论与实践, 2023, (02): 205.
- [5]朱向平. 新发展格局下大数据与会计人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (11): 193-195.
- [6]徐明华. “大智移云”时代高职大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (06): 173-175.
- [7]荀建华, 孙卓. 大数据时代背景下财会类专业课程体系优化策略探究[J]. 商业会计, 2022, (02): 117-119.
- [8]李海燕. 大数据时代高职会计专业教学教学的必要性[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2021, 33 (06): 66-69.
- [9]余为凤. 大数据背景下会计专业人才培养的探索[J]. 中国管理信息化, 2021, 24 (24): 219-220.
- [10]黄娟. 职业院校会计专业学生在大数据时代的职业技能研究[J]. 大众标准化, 2021, (22): 80-82.
- [11]杨园园, 陶戈鑫. 基于大数据时代背景的高职管理型会计人才培养探析[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021, (17): 91-92.
- [12]万梦书, 冯倩, 赵璐. 会计理论与 STEAM 理念融合的会计人才培养探索[J]. 中国管理信息化, 2021, 24 (18): 218-220.
- [13]魏国建. 高职院校会计专业人才培养现状的调查与思考——以柳州城市职业学院为例[J]. 河北职业教育, 2021, 5 (02): 29-32.
- [14]胡秋昱. AI 时代高职院校会计专业人才培养模式改革探究[J]. 中国产经, 2021, (06): 57-58.
- [15]刘琴. 基于“1+X”证书制度导向下高职院校会计专业人才培养模式研究与实践见解[J]. 科技经济市场, 2021, (03): 157-158.

# 高职“机械设计基础”课程混合式教学改革路径研究

占钊华

江西枫林涉外经贸职业学院，江西 九江 330321

**摘 要：** 随着职业教育改革如火如荼地推进，高职专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力，已经成为困扰高职教师的教学难题之一。而在普通“机械设计基础”课程教学中运用混合式教学模式，能够有效地激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升课堂教学效果。对此，本文就高职“机械设计基础”课程混合式教学改革进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词：** 高职；“机械设计基础”；混合式；教学改革

## Research on the Reform Path of Blended Teaching in the Course of “Fundamentals of Mechanical Design” in Higher Vocational Education

Zhan Zhaohua

Jiangxi Fenglin Professional College Of Foreign Economy and Trade, Jiujiang, Jiangxi 330321

**Abstract：** With the vigorous promotion of vocational education reform, vocational education teaching has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching difficulties that plague vocational college teachers. The use of blended learning mode in the teaching of ordinary “Fundamentals of Mechanical Design” courses can effectively stimulate students' interest in learning, mobilize their enthusiasm and initiative, and thus improve classroom teaching effectiveness. In this regard, this article provides a brief analysis of the blended teaching reform of the “Fundamentals of Mechanical Design” course in higher vocational education, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

**Keywords：** vocational education; “Fundamentals of Mechanical Design”; mixed type; reform in education

### 引言

随着我国经济实力的不断提升，社会以及企业对于专业人才的要求不断提升，传统的高职人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。在此背景下，为了提升人才培养质量，提升教学效果，高职院校有必要进行教育改革和优化。机械设计基础课程是机械类专业领域中的核心课程之一，通过课程教学能够帮助学生学习和掌握专业知识和相关工具使用，比如说 CAD、CAE 等<sup>[1]</sup>，这些工具在机械设计过程中发挥着重要的作用，扮演着重要的角色，能够有效地提升设计质量。然而，在以往高职课程教学中存在着诸多问题，比如说学生兴趣无法激发、教学模式陈旧、评价体系不健全等问题，严重影响学生专业素养和人才质量的提升。对此，高职院校以及教师应紧跟时代发展步伐，立足学生发展需要，根据教学内容以及学情，可以将混合式教学运用在课程教学之中，通过多种模式和手段，激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，使他们主动参与到课程教学之中，从而提升课堂教学效果，为高职学生未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

### 一、运用混合式教学的意义分析

#### （一）有利于驱动教学改革

随着教育改革的推进，高职课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生核心素养和综合能力，已经成为困扰教师的教学难题之一。在此背景下，将混合式

教学模式运用其中能够有助于教师革新和优化教学理念，以培养学生综合能力为着力点，科学合理地进行教学设计，采用创新型教学方法，改变原有课堂模式，激发学生兴趣，调动他们的积极性和主观能动性，从而提升课堂教学效果，提高核心竞争力，使他们在激烈的人才市场中抢占先机，同时为高职院校实现持续发展奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

## （二）革新教师教学观念

在教育信息化背景下，信息技术已经被广泛地运用到教育领域之中，并且发挥着重要的作用和价值。混合式教学模式就是将信息技术与教育教学的深度融合，借助信息技术的优势，教师可以获取学生在课前、课中、课后各个阶段的学习反馈数据。通过挖掘分析数据，利用数据描述学生的个性化特征与差异，灵活调控教学活动并实施精准教学<sup>[4]</sup>。这种创新型教学模式的运用，极大地促进教师传统教学观念的改革和优化，要求教师学习和掌握信息技术，能够熟练操作教学软件，为学生构建多元化的学习场域，形成全新的教育教学模式。

## （三）提升机械设计基础课程教学实效

混合式教学模式运用在机械设计基础课程教学中，能够有效地提升课程实效。在以往课程教学中，所采用的教学模式相对单一、陈旧，同时，课程教学主要按照教材以及教学大纲进行，教学资源有限，致使课程教学氛围枯燥，学生对其兴趣不高<sup>[5]</sup>。然而，将混合式教学模式运用到机械设计基础课程教学之中，能够以学生喜闻乐见的教学方式开展教学，借助信息技术的优势，拓展教学资源，丰富教学内容，在传授学生基础机械设计基础知识的同时，拓宽他们的视野，使他们了解当前机械设计基础前沿发展动态，从而强化他们的认知，提升课程教学实效。

# 二、高职“机械设计基础”课程混合式教学改革路径

在职业教育改革背景下，教师应与时俱进，不断学习先进的教育理念和模式，对混合式教学模式进行全面、深入地研究，在此基础上秉持现代化教学理念，从学生的实际需求出发，根据教学内容以及学生学情，在机械设计基础课程教学中运用混合式教学模式<sup>[6]</sup>，以此提升课程教学效果，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来发展奠定基础。

## （一）课前阶段：运用微课，帮助学生形成良好的习惯

微课是信息技术与教育教学结合形成的一种创新产物，它有着内容精炼、直观性强、精悍短小、趣味性强等特点。课前阶段，将其运用到机械设计基础课程教学之中，能够促使学生对即将所学内容进行学习和掌握，形成一个初步的认知，同时帮助他们形成良好的学习习惯，为他们未来发展奠定坚实基础<sup>[7]</sup>。

对此，在具体机械设计基础教学实践过程中，教师应该秉持现代化教学理念，从学生的实际需求出发，根据教学内容以及学生学情，将微课渗透到课程教学之中，从而突破教学难点和重点，内化机械设计基础知识，更为有效地培养学生机械设计基础素养和综合能力，为他们未来就业和发展奠定坚实的基础<sup>[8]</sup>。

例如，在讲授“机械、机器、机构、构件、零件的关系”这部分内容时，教师可以依托微课，帮助学生更好地学习和掌握这部分知识。在课前，教师可以根据本节内容以及学情，在网络中收集大量专业素材，并将其制作成课件。之后再将其通过网络渠道分享给学生们，要求他们进行提前预习，完成课前测试，教师根据学生课前检测的完成情况，对教学设计进行优化和调整，从而为提升课程教学效果奠定坚实的基础<sup>[9]</sup>。

## （二）课中阶段：项目教学，提升课程教学效果

在课中阶段，教师可以深化课程教学，针对课程教学中的重点和难点内容，可以采用项目化教学法，为学生营造一个良好的教学氛围，帮助他们更好地将理论知识转化为实践能力，为他们未来发展奠定坚实基础。在具体实践过程中，教师可以根据具体教学进度，向学生们布置一个机械设计任务，要求学生们以小组为单位，运用CAD进行设计，小组成员相互配合，共同完成相应任务。教师可以将班级学生分成数量相同能力相近的学习小组，要求他们以小组为单位开展合作学习。在小组协作过程中，教师要充分发挥自身的引导和启发作用，做好课堂巡视工作，维护好课堂秩序的同时，积极了解各个小组的任务进展，并适时为各个小组提供正确的引导和启发。当各个小组完成任务后，要求各个小组代表阐述此次设计的设计过程。在此过程中，教师也应注意做好评价工作，要注意评价方式和语气，不仅要促使他们认识到错误，帮助他们纠正，更好地学习和掌握专业知识，同时也要帮助他们树立自信心，促进他们全面发展。总之，在课中阶段，教师可以将项目式教学运用其中，通过多种方式和手段，不仅能够激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，深化课程认知，同时还能培养学生探究能力、协作能力以及解决实际问题能力等，可以为一举多得<sup>[10]</sup>。

## （三）课后阶段：在线平台，促进学生知识内化

课后阶段是课堂教学的延伸，能够帮助高职学生巩固和内化知识，提升他们的机械设计基础素养，对于高职学生未来学习和发展具有非常重要的作用。对此，高职教师可以借助网络技术的优势，搭建在线教育平台，优化课后环节，更为有效地培养学生专业素养<sup>[11]</sup>。例如，教师可以通过网络平台，构建一个在线教育平台。学生可以在课后阶段针对自身存在的问题以及学习过程中遇到的难题，及时向教师请教。教师可以通过在线教育平台答疑解惑，从而帮助学生巩固机械设计基础知识。同时，教师还可以将相关教学资源上传至线上学习平台，学生可以利用课后零散时间学习，从而强化认知，拓宽视野。此外，教师还可以向学生们布置一些趣味性学习任务，比如，要求学生们在实验室完成相关实验，并将整个实验过程拍摄记录，将其上传至在线教育平台，从而帮助教师了解学生们实际知识掌握情况等<sup>[12]</sup>。

## （四）完善评价体系，促进学生全面发展

教学评价是课程教学中的关键环节之一，不仅能够帮助教师更加全面地了解学生的实际情况和真实水平，同时还能够帮助高职学生真实确认到自身的问题，从而帮助他们进行纠正，实现自身专业素养的有效提升<sup>[13]</sup>。然而在混合式教学背景下，传统的评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此，高职教师有必要对其进行改革和优化，从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来发展奠定坚实基础<sup>[14]</sup>。

对此，首先，高职教师不仅要关注学生的学习结果，同时也要关注他们的动态学习过程。例如，教师可以利用在线教育平台的数据统计功能，对学生的课堂检测、在线回复、课后作业完成等数据进行收集和分析，并将其作为过程性评价的重要参考。通过“结果性+过程性”结合的评价方式，以此评价学生，从而提

升评价体系科学性和准确性。此外，教师还可以从学习态度、参与热度、完成精度、细节程度等多个维度出发，构建一个课程评价表，而对他们在学习过程中所展现出来的品质与态度进行全方位、系统化的点评，以此来反向推动他们职业素养的发展<sup>[15]</sup>。

### 三、结束语

总之，在新时期，高职院校以及教师应正视混合式教学模式

的意义，并对其进行全面、深入地研究。通过多种方式和手段，将其灵活地运用到课程教学之中，以此构建机械设计课程教学新局面，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来发展奠定基础。

### 参考文献

[1]李永湘,许勇,何晓芬,等. 基于学习通软件的机械设计课程混合式教学改革实践[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2024,42(03):124-131.

[2]高鹏,史啸男. 基于FT的机械设计基础混合式教学课程设计与实施研究[J]. 山西青年, 2024,(10):42-44.

[3]王秀凤. 以培养任职能力为牵引的机械基础课程混合式教学模式改革研究[J]. 中国机械, 2024,(15):92-95.

[4]王婷,岳应娟,王鑫峰. 基于雨课堂的线上线下混合式教学探索与实践——以“机械设计基础”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024,(11):117-120.

[5]赵红美,张吉利,石惠文,等. 高职“机械设计基础”课程混合式教学改革创新路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2024,22(01):27-30.

[6]侯国安. 化工设备机械基础课程线上线下混合式教学改革与实践[J]. 上海化工, 2024,49(01):47-50.

[7]欧阳浩,胡伟平,黄镇谨,等. 基于OBE的程序设计基础课程的混合式教学改革[J]. 中国教育技术装备, 2024,(03):90-93.

[8]周媛,苗耀锋. 专业教育与思政教育协同推进下的计算机专业基础课程混合式教学改革与实践——以“高级语言程序设计(C语言)”课程为例[J]. 工业和信息化教育, 2024,(01):47-52+57.

[9]赵博宁,丁艳. 线上+线下混合式教学在机械设计基础课程中的应用[J]. 造纸装备及材料, 2023,52(10):212-214.

[10]杜鹏,孟娜,杨艺. 开放大学混合式教学模式创新与实践——以机械设计基础课程为例[J]. 造纸装备及材料, 2023,52(09):198-200.

[11]侯建明,蔡伟遥,何秋梅. “机械设计基础”课程混合式教学改革与实践[J]. 南方农机, 2023,54(13):169-172+185.

[12]周旭. 混合式教学模式下的“Python程序设计基础”课程教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2023,(18):49-52.

[13]杜治平,余龙,张晶晶. 混合式教学模式下机械设计基础课程思政探索与实践[J]. 现代商贸工业, 2023,44(10):266-268.

[14]王鸿鼎,关红艳,李雪,等. 线上线下混合式教学在“机械制造技术基础”课程中的改革与应用[J]. 南方农机, 2023,54(06):174-176.

[15]徐亮,奚延辉,段王岗. 机械设计基础课程混合式教学运用思维导图的探索与实践[J]. 中国现代教育装备, 2023,(03):61-65.

# 线上线下混合式教学在《电缆工程基础》课程教学中的实践

张雅君, 解瑞云, 刁陈麟睿

河南工学院电缆工程学院, 河南 新乡 453000

**摘 要 :** 信息技术与教育教学深度融合是高等教育教学改革的发展方向, 线上线下混合式教学作为一种“互联网+教育”的具体教学方式。该教学方式完成了真正让学生从被动性学习转变为主动性学习的教学转变, 实现了以学生为中心。线上线下混合式教学打破传统教学生态, 对教学观念、模式、内容和方式等进行了重大变革。《电缆工程基础》课程教学对当前混合式教学出现的问题进行深刻反思, 并通过加强校企合作建立高质量的教育资源库, 提高课程组教师数字素养, 丰富课程教学方式, 进一步提升教学质量, 促进电缆工程专业优质人才的培养。

**关 键 词 :** 线上线下混合式教学; OBE 教育理念; PBL 教学方法

## Practice of Online and Offline Mixed Teaching in the “Cable Engineering Foundation”

Zhang Yajun, Xie Ruiyun, Diao ChenLinrui

School of Cable Engineering, Henan Institute of Technology, Xinxiang, Henan 453000

**Abstract :** The deep integration of information technology and education and teaching is the development direction of higher education teaching reform, etc. Online and offline mixed teaching is a concrete teaching method of “Internet + education”. This teaching method has completed the teaching transformation that makes students change from passive learning to active learning, and realized the student-centered. Online and offline mixed teaching has broken the traditional teaching ecology and carried out major changes in the teaching concept, mode, content and mode. The course teaching of “Cable Engineering Foundation” deeply reflects on the problems of the current mixed teaching, and establishes a high-quality education resource base through strengthening school-enterprise cooperation, improve the digital literacy of the course teachers, enrich the course teaching methods, further improve the teaching quality, and promote the cultivation of high-quality talents in cable engineering.

**Keywords :** online and offline mixed teaching; OBE education concept; PBL teaching method

## 引言

“互联网+教育”作为一种新的教育形态, 可以使学生通过互联网更加便捷地获取需要的知识与信息, 从而极大地提高课堂教学效率<sup>[1-4]</sup>。线上线下混合式教学作为一种“互联网+教育”的具体教学方式。该教学方式完成了真正让学生从被动性学习转变为主动性学习的教学转变, 实现了以学生为中心<sup>[5-7]</sup>。

## 一、《电缆工程基础》课程教学中线上线下混合式教学模式及存在问题

《电缆工程基础》是电缆工程专业本科学生的学科基础必修课。通过本课程的教学使学生对电线电缆有基本的了解, 掌握电

线电缆的概念、分类、特点、常用材料、基本结构、产品选型、简单结构计算, 以及常用的电缆名称、型号、规格、使用要求、产品特性等, 为学习后续专业课程打下必要的基础。本课程注重基本理论知识的深入学习, 强调培养运用基础理论知识解决生产实际中问题的能力, 兼顾新技术、新工艺及其发展方向的介绍,

### 项目信息:

- 河南工学院教师3+1教学创新项目, 线上线下混合式教学在《电缆工程基础》课程中的应用, cx20232-0617。
- 河南省高等教育教学改革研究与实践项目, 新工科背景下地方高校微专业建设的研究与探索, 2024SJGLX0559。
- 2023年度河南省普通本科高等学校智慧教学专项研究项目立项, 基于智慧教学平台的新工科混合教学模式的构建与应用研究。
- 河南工学院校级教改项目, 新工科背景下地方高校微专业建设的研究与探索, 2024JG-ZD009。

作者简介: 张雅君(1995.12-), 女, 河南工学院电缆工程学院, 邮编: 453000, 河南安阳, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 材料加工、金属材料、混合式教学。

培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才。为更好的实现教学效果，故在《电缆工程基础》课程教学中引入线上线下混合式教学模式。

### （一）《电缆工程基础》课程教学中线上线下混合式教学模式

现阶段，本校《电缆工程基础》课程教学中线上线下混合式教学模式分为线上部分和线下部分。其中，线上部分课程教学依托学习通平台完成，线下部分课程教学依托学校教室完成。《电缆工程基础》课程线上分为课前预习视频教程、在线讨论、在线测试和课程学习资源库，共计四个部分；线下为教师理论讲解一个部分。

### （二）《电缆工程基础》课程教学中线上线下混合式教学模式存在问题

#### 1. 线下教学方式单一

本校《电缆工程基础》课程教学中线下部分以老师讲授理论知识为主。授课教师根据课前线上学习通后台学习数据，针对学生课前预习评测不理想知识点进行着重讲解，及时调整课堂教学内容各个知识点讲解时长，使得本次线下授课理论知识内容有的放矢。在此教学过程中，学生在课堂处于被动接受授课教师所讲述理论知识。此外，授课教师只能根据学生课堂听课表情，依靠主观经验人为判断学生是否理解该理论知识。

#### 2. 线上教学与线下教学缺乏融合

本校《电缆工程基础》课程教学中线上教学与线下教学是分割状态。其中，课前视频预习和课后测评巩固环节是在线上依托学习通平台完成，课堂理论知识教授教学是在线下学校教室完成。线上搭建的课程学习资源库没有很好的辅助线下教师理论授课教学。同时，线下授课以教师讲授为主，学生的学习主观能动性未被充分激发。上述课程教学模式，使得本校《电缆工程基础》的线上教学与线下教学缺乏融合。

## 二、《电缆工程基础》课程教学中线上线下混合式教学的创新性实践

### （一）教学方法创新

为了解决“《电缆工程基础》课程教学中线下教学方式单一”的问题，在其教学过程中引入 OBE 教育理念。OBE（成果导向教育）是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果<sup>[8-11]</sup>。OBE 教育理念引入本校《电缆工程基础》课程教学，达到丰富课堂教学过程的效果，打破理论知识教学只有教师单方面讲授的课堂教学局面。在 2023 - 2024 学年第二学期中，本校《电缆工程基础》线下理论知识部分教学，根据理论教学内容采用翻转课堂和项目式学习进行教学过程开展，并取得了良好的教学效果。

#### 1. 引入 OBE 教育理念，丰富课堂教学过程

##### （1）翻转课堂

翻转课堂是一种创新型教学模式，其特点是将传统课堂内外的学习顺序颠倒。学生在课前通过在线资源学习新知识，课堂上进行讨论和实践活动<sup>[12-14]</sup>。针对《电缆工程基础》中各类电线电缆、

电线电缆结构与材料、电缆质量检验部分教学内容，其教学过程适合采用翻转课堂。课前学生在学习通平台完成教师发布的预习和前测任务。学生根据前测结果，在线下学习环节可有针对性的进行理论知识着重学习。此外，在学习通课程平台，学生可以明确获知每次课堂授课的学习目标。在授课教师引导下，学习目标驱动学生完成课堂教学过程。线下课堂教学过程中，引入即时随机测试和问题互动讨论。即时随机测试可以更好地帮助授课教师客观检查学生对知识点理解程度，了解学生对复杂知识点学习情况。课堂教学过程中对于复杂电缆工程问题，拆分细化为一个一个电缆工程模型问题。通过授课教师引导学生参与互动讨论解决一个一个电缆工程模型问题，进而使学生掌握复杂电缆工程问题。例如，设计 HYJQF41-F-64/110kV-1×1000+2×48B1 绝缘光电复合海底电缆的结构和材料。由于该型号电缆为复合缆，故其结构设计可拆分为电缆通信传输结构、电缆电力传输结构、电缆阻水结构、电缆护层结构，四个具体的已知的电缆工程模型。根据电缆型号中各字母的含义、电压等级、安装敷设环境选取各个电缆结构对应的合适的电缆材料。最后，学生通过整合一个一个小的电缆工程模型问题，进而设计出前述该型号电缆的结构和材料。由于是解决实际电缆工程问题，故在此教学过程中，亦可使学生拥有学习获得感。

### （2）项目式学习

项目式学习（PBL）是一种以学生为中心的教学方法，学生通过完成项目来学习<sup>[15][16]</sup>。PBL 具备探究式学习、团队合作、真实性、跨学科和成果展示，五个特点。针对《电缆工程基础》中电缆工艺技术、电缆工艺设备部分教学内容，其教学过程适合采用 PBL 模式。按照电线电缆分类，学习电线电缆制备工艺。通过制备工艺流程环节的不同，逆向判断所生产电线电缆所要实现功能与对应结构。例如，常见的电缆工艺技术有拉线、绞制、挤塑、成缆、铠装。按照 PBL 理念，可以将其拆解为一个一个具体的工艺流程项目。具体的工艺流程项目驱动学生去了解并掌握对应的工艺设备、工艺条件、工艺结构等理论知识。

#### 2. 线下教学跟进，多样化教学形式

在 2023 - 2024 学年第二学期中，本校《电缆工程基础》线下理论知识部分教学，除学校教室授课形式外，还安排有工程师讲座和企业实践教学。本校通过与河南胜华电缆集团开展校企合作，结合企业教学资源，实现《电缆工程基础》教学形式多样化，使得学生可以更好地理解电缆产品结构和生产工艺。

##### （1）工程师讲座

邀请河南胜华电缆集团的工程师为学生进行电缆工程专业讲座。在此过程中，企业工程师会向学生分享实际且有用的电缆工程实践经验，讲述电缆行业最新动态和电缆产品研发趋势。此外，在《电缆工程基础》授课过程中，企业工程师的参与有助于帮助学生更好的了解职业发展路径，使得学生对就业有一个更明晰的目标。

##### （2）企业实践教学

本校与河南胜华电缆集团建立校企合作关系，使得学生获得企业实践教学机会。《电缆工程基础》的电缆制备工艺部分内容的

授课教师可以借助企业实际电缆生产线完成教学过程。在企业实践教学中,完成了教学过程中理论实践一体化,学生可以更感性的认识并学习枯燥且抽象的电缆工艺知识。

### (二) 线上线下混合式教学持续改进

本校《电缆工程基础》课程采用线上线下混合式教学模式,具体教学实施过程中还需持续改进,改进方面如下所示:

#### 1. 技术更新

现阶段,《电缆工程基础》线上教学资源依托学习通平台搭建。线上教学未能实现教师与学生的交互,故后续会引入AR/VR(增强现实/虚拟现实)沉浸式技术。通过AR/VR沉浸式虚拟现实技术安全地模拟电缆检测中局部放电试验、模拟交联立塔等真实场景,提高学生学习参与,增强学生学习体验。AR/VR技术的引入,有助于学生更好的掌握《电缆工程基础》课程内容。

#### 2. 教师培训

《电缆工程基础》课程组的教师培训旨在提高教师数字素

养、更新教学内容、丰富教学方法,使得教师可以利用现代化信息技术更好地开展课堂教学过程。教师数字素养的提升,有利于更好地实施《电缆工程基础》线上线下混合式教学模式,进而实现学生工程能力提升。

## 三、结语

随着互联网信息化技术的发展,线上线下混合式教学方法将成为高等教育主要的教学方法。要想实现线上与线下教育的有机融合,需要从《电缆工程基础》教学的实际情况出发,对当前混合式教学出现的问题进行深刻反思,并通过加强校企合作建立高质量的教育资源库,提高课程组教师数字素养,丰富课程教学方式,促进电缆工程专业优质人才的培养。

## 参考文献

- [1] 王琳, 齐晖. 新工科-背景下公共计算机基础教学改革初探[J]. 教育现代化, 2018, 12(50): 57-58.
- [2] 宦婧, 石亮. 基于移动教学平台的成果导向型教学模式构建[J]. 中国现代教育装备, 2023, (1): 10-12.
- [3] 王亚伟, 张厚, 朱莉, 高向军, 田超. 面向工程应用的《微波技术与天线》课程线上线下混合式教学模式探究[J]. 创新教育研究, 2020, (6): 922-926.
- [4] 陈娟, 张永伟. 线上线下混合式教学在国际中文教学中的探索与应用[J]. 黑河学院学报, 2024, (7): 99-102.
- [5] 张玲, 王雷, 赵宏苏, 鲁嘉, 王丹. 线上线下混合式教学方法在《中药分析学》课程教学中的实践[J]. 陕西中医药大学学报, 2024, 47(4): 112-115.
- [6] 段浩浩. 线上线下混合式教学在高校足球普修课的实验研究[D]. 武汉: 武汉体育学院, 2024.
- [7] 杜学丽, 董治中, 李伟, 孙德山. 材料科学基础混合式一流课程建设[J]. 中国冶金教育, 2024, (3): 39-45.
- [8] 刘顺彭. 互联网背景下“大学物理”课程线上线下混合式教学改革与创新[J]. 互联网周刊, 2024, (7): 84-86.
- [9] 龚若雪, 高迪. 促进大学生深度学习的混合式教学活动设计研究——以“大学计算机基础教程”为例[J]. 中国信息技术教育, 2022, (7): 99-102.
- [10] 孙建立, 彭磊, 魏秋敏, 等. OBE理念下体育教育专业学生教学实践能力评价体系构建——以衡水学院为例[J]. 衡水学院学报, 2024, 26(04): 24-28.
- [11] 曹琳. 基于OBE理念的中职《网络综合布线基础》课程的教学设计与实施研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.
- [12] 柴喜荣, 杨暹, 康云艳, 等. 翻转课堂模式在“园艺植物栽培学实验”教学中的创新[J]. 现代园艺, 2024, 47(15): 186-187+190.
- [13] 王赟, 韩晓玲, 林健, 等. 翻转课堂改善麻醉危机管理情景模拟教学的效果[J]. 临床麻醉学杂志, 2024, 40(07): 773-776.
- [14] 李玉美, 余资江, 刘来兵, 等. “对分课堂+翻转课堂”混合式教学在局部解剖学实验教学中的应用与评价[J]. 现代医药卫生, 2024, 40(13): 2323-2325.
- [15] 李从芮. PBL与STEM课程相结合的综合实践活动课程校本化初探[J]. 考试周刊, 2024, (30): 25-28.
- [16] 郝建莹, 赵若帆. PBL教学模式下高职院校课程思政教学研究——以白银矿冶职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2024, (20): 153-156.

# 浅析葫芦丝走进小学音乐课堂的探究与实践

郑守娜

山东省临沂市莒南县文疃镇中心小学，山东 临沂 371300

**摘 要：** 论文以葫芦丝走进小学音乐课堂的实践与探究为主要论点，通过分析目前小学音乐课堂乐器教学的现状，以及葫芦丝走进小学音乐课堂的优势与意义，进而找出葫芦丝引入小学音乐课堂所面临的问题和解决方法，如多媒体辅助教学，游戏化教学。

**关 键 词：** 葫芦丝；小学音乐课堂；教学实践；音乐教育；教学方法

## Analysis of Hulusi into the Primary School Music Classroom Exploration and Practice

Zheng Shouna

Wentuan Town Center Primary School, Junan County, Linyi, Shandong 371300

**Abstract：** Based on the practice and research of Hulusi entering the music class in primary schools, this paper analyzes the present situation of musical instrument teaching in primary schools, and the advantages and significance of Hulusi entering the music class in primary schools, then find out Hulusi introduced to the primary school music classroom faced with problems and solutions, such as multimedia-assisted teaching, game-based teaching.

**Keywords：** Hulusi; primary music classroom; teaching practice; music education; teaching methods

随着近年来对传统音乐文化的重视，越来越多的人接受并喜爱民族乐器，而葫芦丝因为其音色淳朴、温润动听、构造简单、容易上手，更容易推广普及。因此，研究和实施葫芦丝课程的教学模式具有重要的理论和现实意义，对提升小学音乐课堂的教学实效性起到关键作用。

### 一、小学音乐课堂现状

当前，我国基础教育的音乐教学呈现出多样性的发展趋向与特征。“在学校里，除了学习文化知识之外，学校美育知识的普及开始普遍得到重视”<sup>[1]</sup>。在课堂上，教师让孩子用自己的声音来抒发自己的感情，用自己的歌声去抒发自己的感受，以此来训练孩子的创意与思考。现在小学课堂乐器种类丰富，包括传统乐器如竖笛、口琴，以及现代乐器比如电子键盘、小鼓、尤克里里等。现在的音乐教学更加注重孩子的实践能力的培养，鼓励学生自主进行乐器演奏。但是目前小学音乐教育面临教学资源不足，学生音乐学习课时短等问题，所以需要更多的音乐教学资源来保证每个学生受到高质量的音乐教育。伴随着音乐教育理念的发展，跨学科教学越来越受到重视。音乐与其他科目的相互结合能够让学生从不同的角度理解音乐，也能够提高学生在其他领域的学习能力。但目前也存在一些问题，如：学校音乐教育时间不足，音乐教育有时得不到充分重视，不同地区之间音乐教育资源的差异等。这将会影响到学生在接受音乐教育时的质量。小学的音乐课

堂正在逐渐变得丰富，但是仍需要政策和资源的支持来保障每个孩子受教育的权利。“未来的音乐教育将更注重培养学生的实践能力，同时也将更注重科技和音乐的结合”<sup>[2]</sup>。

### 二、葫芦丝引进小学音乐课堂的优势

#### （一）乐器优势

##### 1. 教学方面

“葫芦丝是典型的中国民族吹管乐器，把它引进小学音乐课堂对提高小学生的器乐演奏和欣赏水平有着重要的作用”<sup>[3]</sup>。练习葫芦丝不仅要学会演奏技巧，还要学会感受音乐，把握节奏，辨别声音的高地。吹葫芦丝时要注意左右双手的相互配合，加强手、眼的协调，有利于培养孩子的双手、大脑的协调能力。另外，在教学中，还可以加深对作品的构成与形态的认识，增强其创作与鉴赏的能力，为日后的学习与发展打下良好的根基。将葫芦丝融入小学音乐课程中，既能充实课程的内容，又能促进学生的学习与发展。

由于其构造简单,演奏方式直观,所以在小学音乐课上比较容易教学。葫芦是用自然的葫芦与竹筒制作而成,造型优美,深受儿童喜爱。该乐器使用较短的音孔,较易操作,使学生在练习中很快就能熟练地掌握演奏的基础。同时,它的声音轻柔,让刚接触乐器的人都可以轻松地演奏出来,极大地提高了学生的学习积极性,提高了他们的信心。葫芦丝可以通过各种有趣的教学活动和曲目来吸引学生,教学循序渐进,使他们在轻松愉快的氛围中学习。“教师可以利用葫芦丝的特点,结合故事讲述和音乐游戏让学生在实践学习中学习葫芦丝。这些特点让葫芦丝成为小学音乐教育中的优秀教具”<sup>[4]</sup>。

## 2. 普及率高

葫芦丝在小学音乐课堂中普及率高的一个重要原因是其价格的亲民性。葫芦丝的价格范围广泛,从几十元到几百元不等,这使得不同经济条件的家庭都能够承担。对于初学者来说,低价位的葫芦丝已经足够满足基本学习需求,而这些低成本的葫芦丝通常易于吹奏,有助于学生快速上手和体验成功感。此外,葫芦丝的制作材料——天然葫芦和竹子,易于获取,这也降低了制造成本。“在教育预算有限的情况下,葫芦丝成为一种经济实惠的选择,既能够提供良好的音乐教育资源,又不会给学校带来财务负担。综上所述,葫芦丝的价格优势是其在小学音乐课堂中得以广泛普及的关键因素之一”<sup>[5]</sup>。

## (二) 人文意义

### 1. 情感表达与心理调节

葫芦丝在小学音乐教育中的引入,对于学生的情感表达和心理调节具有独特的意义。“葫芦丝的音色温暖而富有表现力,能引导学生表达内心的情感,无论是开心还是悲伤,都能通过葫芦丝的旋律得到传达”<sup>[6]</sup>。学习葫芦丝的过程本身就是一种心理调节的过程。在葫芦丝的练习中,学生需要集中注意力,这很有利于缓解学习压力和日常生活中的紧张情绪。团体演奏可以增进学生之间的合作和交流促进孩子社交技能的发展,这对于学生的心理健康和情感成长都是十分有益的。“葫芦丝不仅是音乐教学的工具,更是培养学生的心理健康的一种重要的媒介”<sup>[7]</sup>。

### 2. 艺术修养与审美情趣

将中国最具代表性的乐器之一葫芦丝引进到学校的音乐课中,对提高学生的艺术素养、提高他们的美学素养有着十分积极的作用。它的音色优美独特,对提高学生的审美能力具有重要的意义。透过对葫芦丝的学习,学生可以了解各种类型的乐曲及表达方式,进而提高其欣赏水平。在葫芦丝的演奏中会要求学生全神贯注,从乐曲中寻找找到感情的共振,以充实自己的心灵。“学习葫芦丝也需要学生发挥自己的创造性,刺激学生的思考与想象,对提高他们的艺术素养有积极作用”<sup>[8]</sup>。葫芦丝为小学音乐课堂带来了传统文化,也为学生的艺术修养和审美情趣的培养提供了宝贵的资源。“这种教学不仅让学生学会了一项技能,更是在无形中提升了他们的文化素养和生活品质”<sup>[9]</sup>。

### 3. 文化传承与民族认同

“葫芦丝是中国古代乐器之一,它以其特有的声音与形态,根植于中国深厚的民族传统的土壤之中。作为古老的少数民族

乐器,葫芦丝承载着深厚的文化内涵与历史价值”<sup>[10]</sup>。在小学音乐教学中引进葫芦丝,可以增加学生的音乐学习经验,也可以发挥其文化的继承功能。学生们通过对葫芦丝的学习能够接触到中国音乐的独特韵律,增进对传统文化的理解和尊重。随着悠扬的乐声,葫芦丝的歌声似乎可以跨越时间与空间,让同学们重归远古,体会古人的睿智与情怀。“通过对葫芦丝的研究,让孩子与中国的传统音乐有了更多的了解,同时也能体会到其中所蕴含的历史与文化”<sup>[11]</sup>。通过这些实践活动,可以使学生对中华优秀传统文化产生一种自豪与认同。

通过对中国传统音乐的研究,可以培养孩子对音乐的浓厚兴趣,并能促进他们对其他的艺术形式的探究与认识。这种教学不但要教授学生的演奏技巧,也要培养学生的文化自信心。将葫芦丝融入小学音乐课程中,既能充实课程的内容,又能让孩子更好地认识、感受中国的传统文化。对其进行深入的研究,有着十分重要的理论意义与现实意义。这就是葫芦丝教学中蕴含的文化价值。在当今世界经济一体化的今天,加强对传统文化的继承与国家身份的重视,将葫芦丝作为一种新的载体,则是对传统艺术的一种继承。只有这样,才能保证中国优秀的民族音乐及其文化价值观能够传承下去。

## 三、葫芦丝引入小学音乐课堂所面临的问题

### (一) 教学资源与条件

葫芦丝进入小学音乐课堂,具有重要意义,但在实际操作中也面临一些不可躲避问题。问题之一就是教学资源与条件的不足。葫芦丝作为一种相对小众的民族乐器,教学并不像普通的西方乐器那样普及。合格的教师资源也相对匮乏,难以满足普及教学的需求。“葫芦丝教学的教材和课程体系也不如西洋乐器那样成熟和系统,需要教师和教育机构投入更多的时间和精力来开发和完善”<sup>[12]</sup>。这些问题都是在推广葫芦丝教学过程中需要克服的。

### (二) 教学方法和指导困难

在葫芦丝引进小学音乐课堂的过程中,教学方法和指导上的困难是一个不容忽视的问题。由于葫芦丝具有独特的演奏技巧和音乐表达方式,传统的音乐教学模式往往难以适应。如果没有专业的教师教学,将很难详细讲解葫芦丝的演奏技巧,更不容易激发学生对葫芦丝学习的兴趣与热情。“葫芦丝同时也比较缺乏系统化的教材与教学大纲,这使得教师比较难以设计教学的具体方法”<sup>[13]</sup>。学生也会因为缺乏教师的有效指导与教学过程中问题的交流而产生迷茫,这对于学生学习葫芦丝的动力是一种打击,为了让葫芦丝走进小学音乐课堂需要开发一些更符合葫芦丝的教学方法,同时提供专业的教师培训与丰富的教学资源才能解决以上问题。

## 四、葫芦丝在走进小学音乐课堂中用到的方法

### (一) 多媒体辅助教学

“在小学的音乐课堂中,使用多媒体辅助教师教学是提高葫

芦丝教学效果的重要方法，利用视频、音频和互动软件等多媒体教学方式，教师可以更生动地展示葫芦丝的演奏技巧与其音乐风格，使学生在视听上获得相对全面的学习体验”<sup>[14]</sup>。

（二）游戏化教学

葫芦丝引入小学音乐课堂的有效方法之一是游戏化教学。通过将学习内容与游戏元素结合，以游戏形式来提高学生对葫芦丝学习的兴趣与参与度。比方说教师可以设计一些与音乐相关的游戏，让学生在游戏的过程中学习葫芦丝的基本演奏技巧，如吹奏节奏、音准练习等等。通过游戏化的教学，学生能够在轻松愉悦的氛围中学习，在游戏互动中加深对葫芦丝的理解。这种方法有利于激发学生对于葫芦丝的学习动力，使学生在不知不觉中掌握葫芦丝的基本知识与演奏技能。游戏化教学也能培养学生的团队合作精神与竞争意识，为他们的全面发展打下基础。“游戏化教学

作为一种新的教学策略，能够有效地将传统乐器教学与现代教育理念相结合，为葫芦丝在小学音乐课堂中的普及提供了一种新的途径”<sup>[15]</sup>。这种教学方法在提高了教学效果的同时，增加了课堂的趣味性，使葫芦丝教学更加生动和富有吸引力。

综上所述，引入葫芦丝音乐到小学音乐课堂，不仅是对传统音乐教育的一种补充，更是一种全新的教育探索。通过引进葫芦丝走进小学音乐课堂，我们看到了它在增强学生民族认同感与提升文化自信中的优势。但葫芦丝教育的推广也面临着教学资源、方法和实践的挑战。我们通过多媒体辅助教学和游戏化教学等一系列教学方法的创新，让葫芦丝的小学音乐课堂教学变得更加生动和有效，进而不断促进小学生艺术能力的进步，为我国培养出越来越多的艺术型人才。

参考文献

[1] 孟晓松. 以美化心，以美育德——中学美育工作的实践与探索 [J]. 天津教育, 2024, (16):25-26.

[2] 刘佳, 罗羽涵, 张峰. 小学音乐课堂中葫芦丝速成教学实践探究 [J]. 亚太教育, 2022(03):103-105.

[3] 焦佳航. 葫芦丝教学在初中音乐课堂中的应用策略研究 [J]. 戏剧之家, 2021, (34):59-60.

[4] 高旭平. 浅析葫芦丝教学在中小学课堂中的运用与现状 [J]. 黄河之声, 2017, (11):28-29.

[5] 张晓燕. 浅谈传统文化教学下葫芦丝校本课程的实施 [J]. 文化产业, 2021, (28):69-71.

[6] 方桑保. 关于葫芦丝教学的思考 [J]. 中国科技信息, 2009 (19).

[7] 李佳瑜. 葫芦丝教育普及的现状调查 [D]. 河南师范大学, 2013.

[8] 刘新玲. 论器乐教学在中小学音乐素质培养中的重要性——以葫芦丝教学为例 [J]. 商, 2015(08):272+233.

[9] 石维武. 葫芦丝民间教学方法在学校音乐教学中的应用 [J]. 艺海, 2021, (9):88-91.

[10] 付传利, 秦琴. 浅析傣族乐器葫芦丝的传承与发展 [J]. 大众文艺, 2010, 20:169-170.

[11] 石黄凡. 音乐教学中靓丽的风景线——葫芦丝进课堂 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2014, 05:60.

[12] 潘晓东. 葫芦丝在小学音乐教学中的实践性探究 [D]. 内蒙古师范大学硕士论文, 2019 (01).

[13] 程潇云. 教法适宜, 学法适切 [D]. 华中师范大学, 2019.

[14] 梁言玲. 基于信息技术的农村学校葫芦丝教学实践 [J]. 教育信息技术, 2018 (6).

[15] 郭铁双. 浅谈葫芦丝如何走进小学音乐课堂 [J]. 科幻画报, 2019 (07) 255.

# 学前教育专业核心课程及岗位融合视角下学生育德意识与能力的培养路径研究

姚晰晖, 吕妍

哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150038

**摘 要 :** 育人的根本在于育德, 落实立德树人根本任务要求每一位教师争做道德教育者, 在学校教育的过程中自觉担负起培养学生正确的理想信念、价值观念和良好的品德修养的责任。立德树人要从学前期开始重视, 因此培养学前教育专业学生的育德意识与能力迫在眉睫。本文研究通过学前教育专业核心课程, 能够帮助师范生提升在幼儿园岗位工作中的育德意识与能力, 在设计并组织幼儿园保教活动时, 能深入挖掘具有一定教育价值的育德元素, 并在模拟教学中践行自身的育德能力。培养全过程坚持师德为先, 师生共建“育人职业典范”, 注重培养学前教育专业学生的内涵素养, 提升人才培养质量, 为幼教事业发展, 输送有理想、有情怀、有道德的高素质应用型人才。

**关 键 词 :** 学前教育; 专业核心课程; 育德意识及能力

## Research on the Cultivation Path Of Students' Moral Awareness and Ability from the Perspective of Core Curriculum and Post Integration of Preschool Education Major

Yao Xihui, Lv Yan

Harbin Preschool Teachers College, Harbin, Heilongjiang 150038

**Abstract :** the essence of educating people is to educate people's morality. To carry out the fundamental task of setting up morality and cultivating people requires every teacher to strive to be a moral educator, in the process of school education consciously take the responsibility of cultivating students' correct ideals and beliefs, values and good moral cultivation. It is urgent to cultivate the moral awareness and ability of the students majoring in preschool education. This paper studies the core curriculum of preschool education, which can help normal school students to improve their moral awareness and ability in kindergarten work, when designing and organizing the activities of protecting and teaching in kindergarten, can deeply excavate the education moral element which has certain education value, and practices own education moral ability in the simulation teaching. During the whole process of training, teachers and students should adhere to the principle of morality first, build "The model of education profession", pay attention to training the connotation quality of the students majoring in education in term, improve the quality of personnel training, and develop for the cause of early childhood education, the transportation has the ideal, has the sentiment, has the moral high quality application talented person.

**Keywords :** preschool education; professional core curriculum; moral awareness and ability

## 引言

党的二十大报告明确指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这要求每名教师都是道德教育者, 在学校教育的过程中自觉担负起培养学生正确的理想信念、价值观念和良好的品德修养的责任。立德树人要从娃娃抓起, 师范院校教师要利用讲授学前教育专业核心课程的契机, 帮助学前教育专业师范生, 提升在幼儿园岗位工作中的育德意识与能力, 对培养高素质学前教育师资队伍有着巨大的价值<sup>[7]</sup>。

本文系2023年黑龙江省高等职业教育教学改革项目《师范类专业认证背景下学前教育专业核心课程学生育德意识能力的培养》(项目编号 JGZZ20220005)的阶段研究成果。

作者简介:

姚晰晖, 女, 哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 学前教育学院, 学前教育教研室主任, 副教授, 主要从事幼儿园教学法课程研究。

吕妍, 女, 哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 基础教育部, 思想道德与法治教研室主任, 副教授, 主要从事思想道德与法治研究。

育德意识与能力，通常指教育和培养学生承担起社会责任、具有道德良知和良好行为的能力，其内涵丰富、外延广阔。本文具体指，学前教育专业通过专业核心课程结合幼儿园岗位，培养师范生具有坚定理想信念、价值观念和良好品德修养的责任感，从而使学生在幼儿园岗位工作中具备育德意识与能力，落实立德树人从娃娃抓起的根本任务<sup>[10]</sup>。例如，幼儿园教育活动设计与模拟教学中，注重挖掘教育内容的育德元素，并进一步提炼升华。可见，教师育德能力对学前儿童的道德品质发展起着非常重要的作用。本文将基于学前教育专业核心课程与岗位融合，来探讨如何提升学生育德意识与能力，达到浸润学生品行、担负育德使命的教育效果。

## 一、培养学前教育专业学生育德意识与能力的重要价值

### （一）促进立德树人根本任务落地

立德树人已成为新时代教育的根本任务，各级各类学校必须坚持这一原则。这就要求幼教工作者要拥有良好的育德意识与能力，不仅对学期儿童的道德品质产生巨大影响，还要树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，从更深远的层面来看，关乎着祖国下一代的精神素养，必须从学期儿童期培养其肩负民族复兴大任的理想信念，爱党、爱祖国、爱人民，增强其责任感。让立德树人在文化育人、环境熏陶、教育引导、媒介宣传等方面，充分发挥示范引领作用。

### （二）师生共建“育人职业典范”

作为培养学前教育专业人才的师范院校，担负着培育具有良好师德修养幼教工作者的教育使命。在教育的全过程中，无论是教师还是学生，不仅要具备扎实的学科知识、教育教学能力和卓越的专业素养，以不断更新自己的教育理念和知识体系，更要始终对教育事业抱有深厚的情感和热爱，将育德视为自己事业的坚守和初心。<sup>[11]</sup>

作为师表，要以高尚的人格魅力和道德品质赢得学生的尊敬和爱戴，教师以身作则，为学生树立正确的榜样，培养学生的责任感和使命感，具备正确的教育观、儿童观和职业道德；学生再通过自身的言行举止去影响学前儿童的价值观和人生观，这正是为人师表精神的传承和发扬，形成一种独特的教书育人的职业典范。

### （三）培育以德为先的高素质师资队伍

在育德常态化的时代背景下，学生的思想道德建设显得尤为重要，因此，幼教工作者的育德意识及能力直接影响学前儿童的发展。教育部“2020年中小学幼儿园教师‘国培计划’”的主要内容就是落实立德树人，深入推进师德养成教育，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做新时代“四有”好老师，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，落实“五育并举”，切实提升教师立德树人的能力。<sup>[12]</sup>基于此，师范院校必须重视将学生育德能力的养成，贯穿人才培养全过程，为打造以德为先的高素质师资队伍奠定基础。例如，利用实习实践课程，让学生走进幼儿园，与一线幼儿园教师面对面，聆听优秀教师师德师风专题讲座，并对标检视、及时修正自身的教育行为，而后以心得体会的形式完成实践作业，对学生形成坚定的职业信念、爱岗敬业的职业情怀、尊重学前儿童的教育原则，有着积极的推动作用。

## 二、学前教育专业学生育德意识与能力的培养现状

### （一）学前教育专业育德培养研究甚少

目前国内关于学前教育专业学生育德意识与能力的培养研究非常少，而从学前教育专业核心课程视角谈学生育德意识能力的研究也是寥寥无几，已有的文章大多是从师德、核心素养、课程思政等关键词进行的研究。从国际视角看，教育组织和当今世界各国都十分重视学校德育教育，无不表现出对德育改革的紧迫心情，并且开展了颇具声势的讨论。所以，这一国际性的发展趋势，值得我们进一步思考和研究。

### （二）片面的理解育德内涵

当前，“德、智、体、美、劳”是界定学生全面发展的准则，“德”处于学校一切工作的首位，已是共识。更多的教育工作者，对育德内涵的理解仅仅停留在表面认知。首先，呈现出重“唱高调”的育德单一讲授，轻“接地气”的培育学前儿童，且所提炼的育德元素多以宏大、高站位的思想为主，这些高大上的育德元素往往离学前儿童生活比较远，学前儿童也很难理解其内涵；其次学生挖掘的育德元素较为突兀、牵强，与活动内容衔接并不自然，少有针对社会问题在道德层面的反思与引领。

如想更有效的实施育德教育，必须结合学前儿童生活已有经验。育德在幼儿园一日生活中无处不在，它不是束之高阁的理论，而是幼儿的具体行动，从现实生活入手，让育德变得接地气，使育德如盐在看、化于无形，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

### （三）注重预设性，忽视生成性

学生往往注重对预设课程中育德元素的提炼，高度强调了教师的主导地位，而弱化了学前儿童为学习主体的基本教育原则。具体体现为，关注领域教学中知识、技能等外显的要素，忽视隐性实践活动中的育德契机，这些隐性教育通常是以学前儿童无意识、不易察觉、潜移默化进行的，这种方式更能深入学前儿童的内心世界，情感上与之产生共鸣，使育人效果更加持久。因而我们要努力整合多种育德资源，将隐含的育德元素进行梳理，最终融入幼儿园一日常规教学和生活环节中。例如，爱护幼儿园班级阅读角里的绘本及图书，培养学前儿童具备初步的责任感，从爱护“小家”做起，逐步提升到爱我们的“大家”祖国。因此，家国情怀，从点滴小事做起。

### （四）缺乏架构完整育德教育观能力

2017年教育部印发《中小学德育工作指南》通知中明确指出：“将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，

融入渗透到教育教学全过程”。<sup>[3]</sup>例如在幼儿园教育活动与指导课程中,学生的育德教育时机偶尔不恰当,通常在活动小结部分体现育德教育,但实际在整个教育活动的各个环节,应根据学期儿童与教师的互动话题,育德教育随时可能出现,且越自然越好。这就考查学生随机应变的教育机智,同时也需要学生具备建构完整育德教育观的能力。

### 三、基于学前教育专业核心课程培养学生育德意识与能力的路径

#### (一) 提炼适宜学前儿童发展的育德元素

##### 1. 育德元素要紧贴3-6岁学前儿童的育人价值

以学前教育专业核心课程《幼儿园教育与活动指导》为例,课程中优先选取赋有中国传统文化元素的案例素材,从传统文化、家国情怀、责任担当、劳动教育等多个视角,寻找活动的育德元素,用文化沁润学前儿童心田,帮助学前儿童树立文化自信,对其全面发展有着积极的推动作用。

例如,可以利用中国本土绘本《团圆》开展大班综合活动。绘本描写了中国传统春节,一家人团聚的温馨画面。“家”是一种刻在中国人骨子里的情结,无论身在何方,都要回家过年,这也是中华民族的核心价值观念。首先,活动中可以调动学前儿童对年的已有认知经验,还可以通过多种手段了解南、北方文化习俗的差异,从丰富多元的角度中了解中国传统文化;其次,绘本以农村留守儿童的视角讲述了等待一年,只能在春节见到爸爸的故事,而相对城市生活的儿童,绘本内容更能引起他们的共鸣和情感,要珍惜自己所拥有的幸福生活,爱自己的爸爸妈妈,对未来充满希望。

再如,在实施幼儿园艺术教育指导课程时,教师引导学生设计活动首选赋有中国心、中国味的案例素材。鼓励学前儿童先对“青花瓷”“中国京剧脸谱”“皮影”“中式唐装”“民间剪纸”等艺术作品、民间创作进行观察,启发学前儿童赏析作品的色彩、花纹等形式美要素,再将自己的所想所感表征呈现。教学活动全过程文化沁润,让学前儿童感受到了中华优秀传统文化博大精深、大国工匠的精湛技艺、璀璨的文明和民族精神,帮助学前儿童建立初步的文化自信。

##### 2. 抓住生活环节中潜在育德契机

我国著名教育家陶行知先生在其教育理论中提出“生活即教育”的观念,这一理念强调了教育与生活的紧密结合,认为学前儿童的学习活动不应仅限于集体教育活动,而应将学前儿童的一日生活各个环节都赋予教育意义,实现生活教育化、教育生活化。所以,我们先从观察学前儿童生活开始,努力挖掘生活活动中的育德元素,并延伸至家庭、家、园携手共育,促进学前儿童全面的发展。例如,幼儿园盥洗、饮水等环节,学前儿童能自动自觉的排队不争抢,说明他们已经建立起了秩序感,这正是一种文明的体现,小小行为彰显大国素养,与我们倡导的社会主义核心价值观观紧密关联。再如,学前儿童进餐环节,鼓励学前儿童不挑食、不掉饭粒,保持饭碗、饭桌的整洁,教育学前儿童珍惜农

民伯伯的劳动成果,尊重幼儿园厨房工作人员的辛勤劳作,劳动教育的育德元素自然而然的有机整合。

#### (二) 将挖掘育德元素作为学生成绩评价指标

2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,重点任务第四项“改革学生评价,促进德智体美劳全面发展”第15条“完善德育评价”中指出:科学设计各级各类教育德育目标要求,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。<sup>[4]</sup>

依据国家政策导向,我校学前教育专业核心课程《幼儿园社会教育与活动指导》,调整课程大纲及课程目标,对标人才培养方案“综合育人”指标点,设置课程思政目标:在实践中树立德育为先的理念<sup>[8-9]</sup>,能在幼儿园一日生活及社会教育活动实施中融入育德元素,尝试发挥幼儿园社会教育的育人功能。针对该目标,请学生利用去幼儿园实习的机会,收集社会教育的德育渗透案例,其角度是多元的,如自信、诚实、勇敢、民族文化、传统文化、友好交往等,可以是幼儿园导师的教育行为,也可以是学生自己的具体行为,描述具体发生的教育事件,并尝试分析总结德育元素及育人功能的发挥方法及自己的感悟启示。本次实践作业占比20%,重点考核学生理解幼儿园社会教育的育人功能,能在设计幼儿园社会教育活动方案时挖掘德育元素并将其融入,学会在幼儿园一日生活及组织社会教育活动过程中抓住德育渗透契机,发挥育人功能。

#### (三) 开展校本、园本育德专项研究

2022年教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》文件,将“品德启蒙”作为办园方向的重要评估指标:落实立德树人根本任务,坚持保育教育结合,将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程,注重从小做起、从点滴做起,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。<sup>[5]</sup>

幼儿园都在如火如荼的解读评估指南,通过深度教研将评价指标融入学前儿童一日生活各环节。师范院校紧随幼儿园学习的步伐,为培养适岗幼教人才,积极开展专项研究。作为专业核心课的学前教学法授课教师,首先从幼儿园五大领域所有课程着手,集体教研深入思考,挖掘适宜学前儿童发展的育德元素,并在学生设计的活动方案中单独列为一项。其次,校、园携手形成专业研究共同体,专业教师与市一级一类幼儿园合作参与中国学前教育研究会的课题研究“向幼儿讲好红色故事”;校企协同共建高职院校幼儿园教育与活动指导教材,清晰列出育德元素教育点,使学生明确育德教育对学前儿童的重要价值。

#### (四) 创建“师生共建案例”新模式

师生共建案例是指以学生设计的原创教案为载体,教师以引导为辅、学生自主探索为主,师生共同合作完成具有育德价值的幼儿园教育活动方案的教学模式<sup>[11]</sup>。学生在这个模式中,要熟悉课程目标,根据学习目标和学习内容,结合自身幼儿园实习经验,设计教育活动方案。

在学前教育专业核心课程中,教师首先支持学生原创幼儿园五大领域教育活动方案,其次在学生已提出的育德元素基础上,

进一步启发深入挖掘贴近学前儿童发展、易于学前儿童理解、能切实可行的育德价值，从而提升育德意识及能力，由此体现师生共建案例的具体过程。<sup>[6,12,13]</sup>

### （五）“党建+课程”融合，提高育人成效

发挥党支部党员教师的头雁引领作用，开展“党员示范课”展示活动，各位教师潜心准备，将育德教育整合在自己的教学中，通过选课、磨课、研课、听课、评课、集中教研等方式，不断提升育德能力和育人素养。党支部依托学院党总支的党建品牌项目，组织师生开展送教下乡活动，由党员教师指导学生设计的具有幼儿园育德教育的特色活动，先走进了尚志市两所幼儿园，让学生在真实的教学场景实践中，感受育德的效果，活动后师生对活动过程进行反思、改进，彰显了精益求精的职业态度，将育德元素教育点更贴近幼儿的实际生活。送教活动又走进绥棱市幼儿园，从前期活动方案的制定到送教内容的把关，再到组织现场教研研讨活动，都发挥了学前教育专业核心课程的特色性。通过“幼儿园红色课程研发”“幼儿园红色教育活动方案”“幼儿园红色游戏案例”“党员教师教育故事”等多种载体，形成可视化、可推广的育德教育成果。

### （六）创设良好的育德精神环境

#### 1. 环境育人，突显文化

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说：“用环境，用学生自己创造的周围环境，用丰富的集体生活的一切东西进行教育，这是教育过程中最微妙的领域之一”。师范类院校和各级各类幼儿园，都应积极打造“润物细无声”的育德环境，将环境创设这一隐性教育价值得以发挥。例如，创设校园文化墙，让每一个教室里都有教育家的名言和从业标准，学生每时每刻都能感受到育德文化的存在；又如，校园景观小品，富有育德内涵的景观环境，会加深师生对育德教育的认同感；再如，校园文化橱窗，是精神文明、人文教育的重要呈现手段，这是展示学校精神风貌、思想交流的一扇窗，可以将社会主义核心价值观、教师观、儿童观，以及中华优秀传统文化等理念放进橱窗，营造积极向上的文化氛

围，让这些有情怀的文字入心、入脑、践行。

#### 2. 活动育人，润德于行

育德教育不仅仅是纸上谈兵，也不是夸夸其谈的单一说教，而是要转化在实践活动中，通过个人自学、分层研学、实战检学“三学联动”的模式，学生在广泛的参与中体验到育德教育的价值和作用。例如，基于《幼儿园语言教育与活动指导》课程，组织学生开展“讲好红色故事”活动，鼓励学生寻找东北抗日英雄事迹，了解东北抗联精神；开展“二十四节气”中华传统诗词朗诵大会，寻找描写二十四节气的古诗词，感受中国传统文化的魅力；开展“优秀幼儿园教育活动方案设计比赛”，突显育德元素的提炼，体会育德教育的作用；开展“幼儿园语言教育活动模拟教学比赛”“幼儿园教学说课展示”等活动，关注育德元素教育衔接的是否自然和谐，以此提升学生的专业技能和育德能力。再如，基于《幼儿园社会教育与活动指导》课程，组织学生开展“做专业教师、师心润童心”为主题的德育演讲比赛，让学生不忘教育初心，理解“做有温度的幼教人”的重要含义。

## 四、结语

综上所述，本文结合学前教育专业核心课程及岗位融合的角度，分析学生育德意识与能力的培养路径<sup>[14][15]</sup>，可以通过以下五种途径进行培育：提炼适宜学前儿童发展的育德元素；将挖掘育德元素作为学生成绩评价指标；开展校本、园本育德专项研究；创建“师生共建案例”新模式；“党建+课程”融合，提高育人成效；创设良好的育德精神环境。要求教师必须有意识将育德贯穿保教活动各环节中，创建育德融合发展的新格局。立足培养学前教育师范生的内涵素养的幼教工作者，提升人才培养质量，为幼教事业的蓬勃发展，输送有理想、有情怀、有道德的高素质人才，为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴“中国梦”贡献自己的智慧和力量。

## 参考文献

- [1] 田保华. 试论学科德育的问题与出路[J]. 课程·教材·教法, 2015(7): 3-11.
- [2] 叶澜. 重建课堂教学价值观[J]. 教育研究, 2002(5): 3-7, 16.
- [3] 教育部印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL]. (2017-09-04). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904\\_313128.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html).
- [4] 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》.(2020-10-13). [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202010/t20201013\\_494381.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html).
- [5] 教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》.(2022-02-11). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214\\_599198.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html).
- [6] 成向荣. 在学科德育中成就学科教师的优秀[J]. 中国德育, 2022(2): 49-53.
- [7] 杨雪萍. 学前教育专业师范生育德能力培养研究与实践探索[J]. 河南教育(高教版)(中), 2023(12): 42-44.
- [8] 高蓁芬. 学前教育学课程思政建设[J]. 大理学院学报, 2021, 006(005): 90-94.
- [9] 蒋惠芬. 学前教育专业五年制高职数学课程思政的探索与实践[J]. 考试与评价, 2020(7): 36-36.
- [10] 关婧妍. 高职学前教育专业舞蹈课程美育功能初探[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022, 20(6): 28-33.
- [11] 王超颖. 课程思政视野下学前教育专业课程教学模式探究——以学前教育学课程为例[J]. 新一代: 理论版, 2022(7): 0370-0372.
- [12] 孙立、邵丽、彭洁. 教师学科德育意识和能力提升的区域探索[J]. 上海教师, 2023(1): 28-36.
- [13] 高坤. 教师育德能力的提升路径[J]. 纺织服装教育, 2022(2): 108-110+118.
- [14] 王冰. 学科德育面临的问题及解决路径[J]. 上海教育科研, 2022(10): 83-86+92.
- [15] 李伟、谢升梅. 制度育德的教育学立场[J]. 教育研究与实验, 2023(5): 35-43.

# OBE理念下课程思政在《数字信号处理》 教学中的探究与实践

翟月英, 刘锐

武汉晴川学院, 湖北 武汉 430000

**摘 要 :** OBE理念是一种以成果为导向的教育理念, 基于OBE混合式教学改革可以加强专业课程与思政育人关联性, 从而实现引领思想与塑造价值的隐性教育目标。本文在课程思政育人背景下, 基于OBE成果导向教育理念, 分析《数字信号处理》课程思政的实施现状, 探究基于OBE理念的《数字信号处理》课程思政实践设计思路, 希望能够打造更为完善的育人体系, 形成全过程、全方位育人格局, 促进学生全面发展。

**关 键 词 :** 课程思政; OBE理念; 数字信号处理; 课堂教学

## Exploration and Practice of Course Ideology and Politics in the Teaching of Digital Signal Processing under the OBE Concept

Zhai Yueying, Liu Rui

Wuhan Qingchuan University, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract :** The OBE concept is an outcome oriented educational philosophy. Based on the OBE blended learning reform, it can strengthen the correlation between professional courses and ideological and political education, thereby achieving the implicit educational goal of leading ideas and shaping values. This article analyzes the current implementation status of ideological and political education in the course of “Digital Signal Processing” based on the OBE achievement oriented education concept, and explores the design ideas of ideological and political practice in the course of “Digital Signal Processing” based on the OBE concept. It is hoped that a more perfect education system can be created, forming a full process and all-round education pattern, and promoting the comprehensive development of students.

**Keywords :** course ideology and politics; OBE concept; digital signal processing; classroom teaching

全国思政教育工作会议指出“各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治课同向而行, 形成协同效应。”这一要求体现了课程思政思想, 在课程思政实施过程中, 教师将思政工作贯穿教育教学的全过程, 打造全程、全方位育人体系, 更有助于学生全面发展<sup>[1]</sup>。《数字信号处理》是高校电子与信息类的一门基础课, 其内容涉及范围广, 对提高学生的职业素质和实践能力有着十分重要的作用。然而, 当前高校数字信号处理课程的思政建设中还存在诸多问题, 亟需构建涵盖各教学环节的课程思政实施机制<sup>[2]</sup>。把OBE理念和课程思政有机地结合起来, 以课程思政目标为导向开展教育工作, 有利于教师把握好课程思政的实施, 助力学生健康成长。

### 一、《数字信号处理》课程思政建设现状

#### (一) 学生基础比较薄弱, 缺乏学习内驱力

《数字信号处理》课程理论知识较为复杂, 同时又与实践联系密切, 基础性与应用性要求较高, 同时课程理论概念抽象, 公式定理复杂, 数学推导较多, 与先行课程联系紧密, 对基础知识遗忘或者逻辑思维能力弱都会影响学生对本课程的学习。而学生们长期处于教师讲解知识、自己被动学习的状态, 学习主动性差, 学习能力不足<sup>[3]</sup>。再加上为了保障课程考核要求, 学生往往

更注重课程知识的理解, 而不关心课程知识的迁移与运用, 不关注知识中蕴含的哲理、价值观。

#### (二) 教学模式落后, 考评不全面

本课程授课方式较为传统 以教师讲解理论知识为主, 课堂上师生互动性不足, 学生处于被动学习知识的状态, 未能养成良好的自主学习习惯, 学生的视野局限于课本知识, 更关心如何顺利通过考试、提高考试成绩而未能对本知识中所蕴含价值展开思考<sup>[4]</sup>。本课程的考核评价方式也较为单一, 以试卷考核为主, 缺少形成性评价, 对专业能力、综合素养、价值观念、情感态度的

考查比较少。

### （三）教师思政意识不够深入，思政工作流于形式

教师在教学实践中更习惯于按照本课程逻辑展开教学，对思政教育规律的挖掘不够深入，他们在开展课程思政工作时，根据自身的思想政治素养和价值取向，随机性地融入思想政治元素，未能形成较为系统的课程思政教育体系，也未能全盘考虑本专业课程的特点，导致思政元素与课程内容关系不密切，进而使课程思政缺乏感召力，使课程思政流于形式<sup>[5]</sup>。

## 二、OBE理念下《数字信号处理》课程思政改革

OBE的核心是反向设计观，以最终目标为起点，反向进行课程设计，开展教学活动。设计思路的出发点不是教师想要教授什么，而是最终成果需要实现什么或者需要达到什么样的要求，内外需求决定目标，目标决定教学环节设计<sup>[6]</sup>。教师需要着眼于《数字信号处理》课程教学全过程，把思政教育与课堂教学相结合，不仅可以实现知识的传授，还可以提高学生的职业能力，对学生的世界观、人生观、价值观产生潜移默化的影响，拓宽他们的眼界，充实他们的精神世界，调动他们的学习动力。

### （一）明确课程思政目标，找到课程思政建设方向

教学目标是教学工作的灵魂，教学目标越明确，教学设计越有方向。要想将课程思政渗透到教学的各个环节，那么首先要做的是优化课程教学目标。在常规的教学方案中，教学目标主要是围绕知识、技能，很少将情感认知、科学素养等内容融入其中<sup>[7]</sup>，而要将数字信号处理学科教学与思政教育融为一体，教师就需要将情感认知以及科学素养贯穿于整个教学过程之中，在教学目标中体现思政教育，让学生们在学习专业知识的同时，发展理想信念、价值观念、科学素养、道德品质。只有坚定不移地落实立德树人这一根本教育目标，牢牢树立课程思政意识，在全面科学的教学目标引领下，教师才能在教学过程中向学生渗透思政元素，对教材中所体现的专业特色、科学思维的内容进行归纳、提炼<sup>[8]</sup>。

数字信号处理将信号以数字方式表示并处理的理论和技术。随着电子信息、人工智能等技术的重要性不断提升，数字信号处理逐渐成了一个重要学科，《数字信号处理》课程也成为涵盖电子信息工程、通信工程、自动控制等专业的电子信息类专业基础必修课程，对于此类专业学生架构知识体系、打造专业功底具有重要意义。该课程主要由离散信号的时域、频域分析和设计滤波器这三大块组成，内容包括绪论、离散时间信号及系统、DTFT和DFT、Z变换、滤波器的分类、结构与设计，章节之间联系紧密。课程目标应当在体现知识性目标的同时，彰显思政教育目标，结合知识点中的科学思维、科学发展故事，体现国防意识、爱国主义、艰苦奋斗、民族精神等的培养，突出对学生学习积极性和求知欲的培养，也将开阔学生的思路、拓宽学生的视野、培养学生的大局观和整体观整合进教学目标中<sup>[9]</sup>。

### （二）设计课程思政教学内容，创建思政教学库

《数字信号处理》课程中蕴含着丰富的思政元素，能否有效

挖掘隐性思政元素、落实课程思政跟教学内容具有重要关系。在OBE成果导向理念引导下，教学工作以教学目标中的一素养目标为引领，将思政元素有效地串联到课程中，结合课程知识和能力目标，达到润物细无声的育人效果。教师要根据人才培养方案的要求及培养目标，对数字信号处理课程中的部分知识点与课程思政点及培养目标进行映射<sup>[10]</sup>。

例如，在讲解“时域离散信号和系统的频域分析”的内容时，将《歌唱祖国》这首歌的音频资料进行整理，并对其进行时域分析，分析跳跃的不同音符与不同声音的时域信号、耳朵听到的声音与时域信号对应的频率特点，通过这首歌曲引入时域信号的频率特点即对时域序列求其傅里叶变换；通过介绍法国数学家傅里叶、美国电子工程师奈奎斯特、中国“天眼”之父南仁东的人物事迹，让学生找到人生榜样，提高他们的学习热情，引导他们在知识的世界中去探索、在青春岁月中去奋斗，养成良好的科学素质，树立正确的三观<sup>[11]</sup>。在讲解“DFT、FT及ZT的关系”的内容时，同一序列根据定义求出其DFT变换、FT变换及Z变换，并对比他们的异同，从数字信号处理对同一问题的不同场域分析引申出哲学观点，也即生活中事物具有多面性，要求我们多维度思考问题，增加思考的全面性，寻求最有效的问题解决办法。从科学规律中抽离出哲学观点，也是课程思政实施的有效路径之一。

### （三）发展多元教学模式，隐形思政达到润物细无声

大学生群体思维活跃，独立个性，具有强烈的自我意识，在落实课程思政过程中，教师应当关注教学模式的趣味性，以学生为中心，引入问题设疑法、案例讨论法、设置开放实验项目驱动法等多样化的教学方法。多样化教学法激发学生兴趣，活跃学生的思维，培养学生团队协作能力，理实结合增强课程的实用性。在教育信息化环境下，为了增强课程思政实施中课堂的趣味性，教师还可以充分应用现代化教学技术，构建二维三阶的教学模式，以技术赋能教学，通过现代多媒体技术增强《数字信号处理》课堂的灵活性、互动性；通过学习通、QQ群强化师生间的互动交流，延伸教育渠道，将教育工作从课堂延伸到课外，使得现实空间和虚拟空间相结合<sup>[12]</sup>。整个教学以学生为本开展，充分体现发散性思维，突出教学的灵活性与多样性。课程中遵循适度、适时的原则，将思政润物无声地融入教学中，通过多元化教学方法调动学生内在的学习内驱力，打通思政和课程知识之间的连接点，培养学生团结协作的精神，拓宽学生的视野，激发学生的创新意识、提升专业能力<sup>[13]</sup>。

例如，在滤波器的设计这一课程中，教学以混合式教学的形式开展，教师提前布置任务，发布线上视频课程和课前学习任务，学生课前自主学习本节课程的理论知识；课中以小组为单位，小组成员分工完成滤波器设计任务，并以小组为单位进行汇报答辩，进行自评、互评及教师点评；课后为学生拓展实践中有关滤波器设计的信息，发布线上信息让学生拓展眼界，了解数字信号处理领域的前沿信息、新技术等内容，引导学生自主思考和感悟；通过小组讨论，学生在思维碰撞中、在总结升华过程中强化认知<sup>[14]</sup>。混合式教学活动将自主学习能力培养融入整个教学过

程,将思政元素融入实验项目、课程设计和大作业中,将职业素养和工匠精神融入实践技能训练,达到知行合一。

（四）优化课程考评体系，促进学生持续高效学习

根据 OBE 理念的逆向设计原则,教师需要基于《数字信号处理》课程教学目标构建考评体系,考评体系要体现知识、能力和思政素养三项内容,在评价指标、评价方式上加以创新,打破以往“一卷定结果”的考核模式,逐步形成过程性评价+终结性评价的考核方式,建立如“过程性评价=线上课堂20%+线下课堂60%+课后20%”“总评成绩=过程性评价40%+期末考试60%”的评价体系,让课程评价更科学合理;同时打造自评与互评结合的评价模式,突出学生的学习主体地位和教师的教学主导地位,让学生参与到课程评价中,以多元化的评价主体提升评价的科学性<sup>[15]</sup>。整个考核评价工作体现本课程的人才培养方案、毕业要求和课程特点,考核指标全面,考核方式和考核主体多元化,在更

全面、更深入的评价中助力学生找到学习方向,深化学生对课程知识的理解,促进他们发展学习自主性。这种教学评价体系全面考察学生的操作动手能力、创新思维,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三、结语

针对《数字信号处理》课程教学实践中所存在的问题,探索基于 OBE 理念的课程思政路径,以成果为导向,从明确教学目标、融入思政教学元素、创新教学模式、优化考核评价等方面推进改革,助力本专业实现知识传授与思政教育协同发展,提升学生的专业素养,增强学生的专业认同感,让正确的价值观引领学生发展,引导学生成长为社会主义现代化建设事业服务的优秀人才。

参考文献

- [1]李晓欧,张欣,司博宇,朱耿,王震.《数字信号处理》课程思政教学的探索与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(02):189-193.
- [2]王丽,王威,刘勃妮,等.融入课程思政的“抽样定理”教学案例设计与实践[J].科教文汇,2024,(01):108-111.
- [3]江汉,徐以涛,吴丹,杨旸.“数字信号处理”课程思政元素库建设方法研究[J].教育教学论坛,2022(31):89-92.
- [4]万永菁,蒋翠玲,王嵘,朱宏擎.新工科背景下课程思政教学研究与探索——以数字信号处理课程为例[J].化工高等教育,2022,39(02):89-94.
- [5]梁琼瑶,蒋成亮,于丹.基于 OBE 理念的数字信号处理课程混合式教学改革研究[J].大学教育,2023,(23):85-87.
- [6]王晓燕,季仁东,顾相平,等.基于产教融合的地方高校“数字信号处理”教学改革探索[J].科技风,2023,(32):115-117.
- [7]丑永新,刘继承,杨海萍,等.“数字信号处理”课程思政教学案例设计[J].电气电子教学学报,2023,45(06):93-97.
- [8]高晓萍,梁美玉.《FPGA 原理及应用》课程项目化教学的探索和实践[J].办公自动化,2023,28(22):29-32.
- [9]刘樱琪,宋杨,李梓木,等.基于深度学习的心电信号分析检测系统[J].吉林大学学报(信息科学版),2023,41(06):1135-1142.
- [10]李建龙,徐元欣,潘翔,等.“数字信号处理”课程改革探索及实践[J].工业和信息化教育,2023,(07):73-76+82.
- [11]团吕庆,陈思谕,陈相,等.“数字信号处理”课程案例教学实践——FFT 原理与应用的深度剖析[J].电子元器件与信息技术,2023,7(07):183-186.
- [12]吴艳云,吴霆.“数字信号处理”课程思政的教学改革与实践[J].广东轻工职业技术学院学报,2023,22(03):64-67.
- [13]袁俊泉,黄亮,陈阿磊,等.基于 OBE 和 CDIO 理论的数字信号处理课程教学探究[J].空天预警研究学报,2023,37(03):209-212.
- [14]江汉,徐以涛,程云鹏,等.对标“金课”标准探索数字信号处理课程考核改革[J].高教学刊,2023,9(16):130-133.
- [15]魏洪峰.渐进式学习下的“数字信号处理”实验教学研究[J].无线互联科技,2023,20(09):146-149.

# 高中语文思政教学质量提升路径研究

王晓琳

天津市实验中学, 天津 300074

**摘 要：** 高中语文思政教学是当前教育改革的重要方向之一，对于培养学生的正确价值观和思想道德具有重要意义。本文通过对高中语文思政教学的现状进行分析，探讨了提升高中语文思政教学质量的路径，并提出了相应的策略和方法。研究发现，提升高中语文思政教学质量需要从多个方面入手，包括教材设计、教师专业能力的培养、教学方法创新等。

**关 键 词：** 高中语文；思政教育；质量提升；路径研究

## Research on the Path of Improving the Quality of Ideological and Political Education in High School Chinese Language Teaching

Wang Xiaolin

Tianjin Experimental High School, Tianjin 300074

**Abstract：** High school Chinese language ideological and political education is one of the important directions of current educational reform, which is of great significance for cultivating students' correct values and ideological morality. This article analyzes the current situation of high school Chinese language ideological and political education, explores ways to improve its quality, and proposes corresponding strategies and methods. The study finds that improving the quality of high school Chinese language ideological and political education requires a multi-faceted approach, including textbook design, teacher professional ability training, and teaching method innovation.

**Keywords：** high school Chinese; ideological and political education; quality improvement; path research

### 引言

高中语文思政教学是指将思想政治教育融入语文教学中的一种教学模式。其背景和意义主要表现在以下几个方面。首先，高中语文教育的核心目标是培养学生的语文素养和思维能力，而思想政治教育的核心目标是培养学生的正确价值观、思想道德和社会责任感。通过将思想政治教育与语文教育相结合，可以使两者的教育目标得到有机统一。其次，语文教学是培养学生人文素养的重要途径，而思想政治教育则是培养学生关心社会、关怀他人的意识和能力。通过将思想政治教育融入语文教学，可以引导学生通过文本阅读和作文等活动，增强对社会问题的关注和理解，培养学生的人文关怀意识。第三，语文教学注重培养学生的阅读理解和写作能力，而思想政治教育注重培养学生的思辨能力和批判思维。将思想政治教育融入语文教学，可以通过对文本、作品以及社会现象的分析和评价，引导学生进行思辨性思考，增强学生的思维能力和创新意识。最后，高中阶段是学生面临压力较大的时期，语文教学应注重培养学生的审美情趣和心理健康。而思想政治教育为学生提供了正确的人生观、价值观和心理调适方法，有助于缓解学生的压力，促进其身心健康发展。总之，高中语文思政教学的背景和意义在于将思想政治教育与语文教育相结合，通过培养学生的语文素养、人文关怀意识、思辨能力和身心健康，全面促进学生的综合素质发展。

提升思政教学质量的重要性的目标在于培养学生正确的思想道德观念和社会责任感，促进其全面发展。具体来说，思政教育可以引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，使其获得正确的人生导向和价值取向。通过思政教育，学生可以深入了解社会问题和当前社会发展的重大课题，增强对社会的关注和责任感，并积极参与社会实践活动。思政教育可以激发学生的创新意识和批判思维，培养学生独立思考、理性判断和解决问题的能力。同时，思政教育旨在培养学生的思想道德素养、社会实践能力、创新精神等综合素质，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。最后，思政教育注重培养学生的心理健康，通过引导学生正确认识自我、调适情绪、解决心理问题等方式，提升学生的心理素质和幸福感。总之，提升思政教学质量对于培养具有正确的思想道德观念、社会责任感、创新能力的学生具有重要意义。其目标是培养学生的正确价值观、社会责任感、创新精神以及全面发展的综合素质。

## 一、当前高中语文思政教学存在的问题。<sup>[1]</sup>

### （一）教师教学方法和策略的单一性

当前高中语文思政教学存在的问题之一是教师教学方法和策略的单一性。一些教师过于注重知识的灌输，采用传统的讲授方式，缺乏互动和启发式教学，导致学生 passively 接受知识而无法主动思考。在思政教学中，缺乏对实际案例的深入分析和讨论。没有将抽象的思想政治理论与具体的社会实践相结合，使学生难以将所学知识应用于实际生活。此外，少数教师在授课中未能充分利用多媒体技术，并未积极运用图像、音频和视频等资源，限制了教学形式的多样性，影响了学生的学习兴趣 and 效果。以上问题导致了高中语文思政教学的单一性，学生的参与度和主动性不高，对思想政治内容的理解和应用能力有待提升。<sup>[2]</sup>

### （二）学生参与度不高、学习兴趣不浓

当前高中语文思政教学存在学生参与度不高、学习兴趣不浓的问题，主要原因可能包括以下方面。首先，思政教育常涉及抽象的思想政治理论和哲学观点，对学生来说难以直接理解和应用。课程内容的晦涩性使学生难以产生浓厚的学习兴趣。其次，教师传统的讲授方式和一味强调知识灌输，缺乏多样化的教学方法，导致学生被动听课，缺乏主动参与的机会。最后，思政教育如果只停留在纸上谈兵，缺乏实际案例和社会实践的引入，学生难以将抽象的理论与实际生活联系起来，导致学习兴趣不浓。<sup>[3]</sup>

### （三）思政理论知识脱离实际、缺乏实践性

当前高中语文思政教学存在思政理论知识脱离实际、缺乏实践性的问题。具体表现有：一些教师在思政教学中过于偏重理论的讲解，忽视与实际生活相结合，使得学生无法将抽象的思政理论应用到具体情境中。其次，思政教学缺乏实践环节的设计和组织的，学生仅通过课堂学习获取知识，缺少真实的社会实践经验，无法将所学理论与实际问题相结合。

第三，部分学校或教师对思政教育的重视程度不够，将其作为单纯的一门课程，而非融入语文教学中，导致思政理论的质量和实践能力受限。<sup>[4]</sup>

## 二、提升高中语文思政教学质量的路径探究

### （一）加强教师队伍建设

#### 1. 提高教师思政素养和教学能力

提升高中语文思政教学质量需要重视教师的思政素养和教学能力。学校应注重选拔具备良好思想道德素养和教学能力的语文教师，为他们提供专业培训和学习机会，提升他们的思政素养和教学水平。此外，学校可以组织教师参加相关的研讨会、培训班和研修活动，让他们与同行交流和分享经验，在实践中不断提高自身的思政素养和教学能力。学校也可以将思政教育纳入教师培训计划并制定相关培养方案，培养教师的思想政治素养，提高他们对思政理论的理解和把握能力。学校鼓励和支持教师在思政教学中探索创新的教学方法和策略，如案例分析、小组合作学习、讨论互动等，激发学生的主动参与和思维能力。学校可以提供实

践教学机会，例如组织学生参观社会机构、开展社会实践活动，教师与学生一起共同实践思政理论知识，培养学生的实践能力。最后，学校应建立完善的教学评价体系，对思政教学进行定期评估和反馈，帮助教师了解自身教学的优点和不足，通过持续改进提升教学质量。通过以上路径探究，可以提高教师的思政素养和教学能力，进而提升高中语文思政教学的质量。同时，学校和教育管理部门也需要给予支持和关注，为教师提供发展的机遇和资源，共同推动高中语文思政教育的发展。<sup>[5]</sup>

#### 2. 鼓励教师多元化的教学方法和策略

鼓励教师多元化的教学方法和策略可以有效提升高中语文思政教学的质量，学校可以组织专门的培训课程和研讨会，邀请专家分享多元化教学方法和策略，帮助教师熟悉和掌握各种教学技巧，扩展教学工具箱；教师可以采用互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，激发学生的主动参与和思考，提高他们的学习兴趣和积极性，同时，通过设计真实的情境和有挑战性的任务，帮助学生将思政理论应用于实际情况，促进他们的实践能力和问题解决能力的培养。此外，教师还可以利用多媒体和信息技术资源，通过图像、音频、视频等形式，丰富教学内容，提供多样化的学习材料和资源，激发学生的学习兴趣。教师可以组织学生参加社区服务、社会调研、文化体验等实践活动，将思政教育融入实际生活中，培养学生的社会责任感和实践能力。最后，学校可以建立灵活多样的教学评价方式，不仅注重对知识掌握的评价，还关注学生的创新能力、批判思维 and 实践能力等方面的评价，鼓励学生多元化发展。通过鼓励教师多元化的教学方法和策略，可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果和教学质量。同时，学校和教育管理部门也需要提供支持 and 资源，为教师创造良好的发展环境和条件，共同推动高中语文思政教学的进步。<sup>[6]</sup>

### （二）注重学生主体地位和参与度

#### 1. 激发学生学习兴趣和学习动力

培养学生批判性思维和创新精神是提升高中语文思政教学质量的重要路径。教师可以通过提出开放性问题、引导学生分析和评价文本或观点等方式，激发学生的批判性思维，培养他们的自主思考能力。同时，教师可以提供丰富多样的学习资源，如不同观点的文章、影视作品、案例分析等，帮助学生接触到不同的思想和观点，拓宽视野和思维空间。最后，教师应鼓励学生勇于表达自己的观点、提出问题和质疑，为学生提供安全的学习环境，激发他们的思辨能力和批判思维。可以设计开放性的探究任务和项目，让学生在课程中进行自主调查研究、提出解决方案等，培养他们的创新思维 and 实践能力。此外，教师还可以引导学生将所学的思政理论知识应用于实际问题的解决，通过实践和探究，培养学生的创新精神和实践能力。通过鼓励学生进行小组合作、团队项目等形式，培养学生的协作精神和团队合作能力，激发他们的创新思维和创造力。建立针对学生批判性思维和创新精神的评价和反馈机制，鼓励学生进行自我评价和互相反馈，促进他们在思政教育中不断进步。通过培养学生批判性思维和创新精神，学生在高中语文思政教学中能够更加主动地思考、质疑和创新，提高学习的深度和广度。同时，教师的引导与支持，学校的资源保

障以及家校合作也是关键的条件，共同促进教学质量的提升。<sup>[7]</sup>

### 2. 培养学生批判性思维和创新精神

培养学生批判性思维和创新精神是提升高中语文思政教学质量的重要路径。从教师角度来说，教师可以引导学生从思政理论和文本中提炼出关键问题，并帮助他们形成质疑、分析和解决问题的意识，培养批判性思维。教师鼓励学生对所学知识进行反思和评价，通过讨论、写作等形式促使学生深入分析，形成独立的观点和见解。此外，教师还可以组织学生进行小组或全班讨论、辩论活动，让学生充分表达自己的观点，锻炼逻辑推理和论述能力。教师提供丰富的学习资源，包括实际案例、文献资料、多媒体资源等，激发学生的学习兴趣 and 追求新知的欲望。教师鼓励学生从不同角度思考问题，提倡多元化的观点并激发学生的创新思维。可以通过启发式教学、项目学习等方式培养学生的创新精神。通过培养学生批判性思维和创新精神，学生在高中语文思政教学中能够更加积极地思考、分析和创造，提高学习的深度和广度。同时，教师的引导与支持，学校的资源保障以及家校合作也是关键的条件，共同促进教学质量的提升。<sup>[8]</sup>

### （三）实践与理论结合的教学设计

#### 1. 将思政理论与实际问题相结合

将思政理论与实际问题相结合是提升高中语文思政教学质量的一条重要路径。通过将思政内容融入语文教学中，可以帮助学生更好地理解和应用思政理论，提高他们的思辨能力和实际问题解决能力。首先，在教材选择上，选择包含丰富的实际问题和现实案例的教材，让学生在学习语文知识的同时，了解社会发展状况和国家政策，并引导学生深入思考相关问题。其次，在互动讨论方面，引导学生在课堂上进行互动讨论，鼓励他们对思政理论进行思考和解读，并结合实际问题进行分析和讨论。教师可以发挥引导者的作用，激发学生的思维 and 创新能力。第三，在实践教学方面，通过组织实地考察、社会实践等形式，使学生亲身参与到实际问题中，加深他们对思政理论的理解和认识，另外充分利用多媒体技术，使用视频、图片、音频等资源，展示实际问题和案例，激发学生的学习兴趣 and 主动性。最后，在跨学科教学中，与其他学科进行紧密配合，将思政教育融入不同学科的教学，使学生在不同学科的学习中都能感受到思政教育的影响和重要性。通过将思政理论与实际问题相结合，可以提升高中语文思政教学的质量，培养学生的批判性思维和创新精神，加强他们对社

会问题的认识 and 关注，提高他们解决实际问题的能力。同时，也可以激发学生的学习兴趣 and 学习动力，促进他们全面发展。<sup>[9]</sup>

#### 2. 创设有利于学生实践的教学环境

创设有利于学生实践的教学环境是提升高中语文思政教学质量的另一条重要路径。通过为学生提供实践机会 and 体验，能够加深他们对思政知识的理解 and 应用，并培养他们的实践能力 and 创新精神。可以通过组织学生参与实践活动，如社区服务、志愿者活动、社会调研等。这些活动可以让学生亲身体验社会问题，增强他们的社会责任感和公民意识，同时将思政理论与实际问题相结合。也可以通过角色扮演的方式，让学生扮演不同社会角色来了解和思考社会问题。例如，让学生扮演政府官员、企业家、农民工等，从不同角度去思考问题，并提出解决方案。还可以通过项目制学习的方式，引导学生选择并开展自己感兴趣的课题或项目，将思政理论与实际问题相结合。学生在实践中获得知识、探索问题、解决困难，增强他们的实践能力 and 创新意识，利用现代科技手段，如虚拟实验室、模拟情境等，为学生创造真实的实践环境。通过与虚拟角色互动或模拟实际情境，让学生在虚拟世界中进行实践和思考。创设有利于学生实践的教学环境有助于提升高中语文思政教学质量，激发学生的学习兴趣 and 学习动力，培养他们的实践能力 and 创新精神，增强他们对社会问题的认识 and 思考能力。同时，也可以加深学生对思政知识的理解 and 应用，并促进他们全面发展。<sup>[10]</sup>

## 三、结论

总结来说，提升高中语文思政教学质量的路径包括将思政理论与实际问题相结合，创设有利于学生实践的教学环境。通过这些措施，可以培养学生的批判性思维和创新精神，激发他们的学习兴趣 and 学习动力，提高他们的实践能力 and 解决问题的能力。同时，这也有助于增强学生的社会责任感和公民意识，培养他们的人文关怀意识 and 思辨能力。高中语文思政教育的提升不仅是学生成长成才的需要，也是社会进步 and 发展的需要。通过不断研究和实践，我们可以不断改进和创新教学方法和策略，提高高中语文思政教学的质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

## 参考文献

- [1] 张红明；朱迪光. 字源教学法在高中语文教学中的应用探究[J]. 汉字文化，2022(24).
- [2] 刘伟康. 基于减负提质的高中语文教学策略[J]. 教师教育论坛，2022(12).
- [3] 王翠红. 高中语文教学中人文精神的培养对策[J]. 亚太教育，2022(24).
- [4] 袁双保. 微写作在高中语文教学中的应用[J]. 文学教育（下），2023(01).
- [5] 赵婷婷；吕佳. 高中语文教学中使动用法研究[J]. 牡丹江教育学院学报，2022(12).
- [6] 赵涛. 情感教育在高中语文教学中的应用[J]. 科教文汇（中旬刊），2012(08).
- [7] 高洪艳. 论新课程标准下的高中语文教学改革[J]. 科教文汇（中旬刊），2010(23).
- [8] 张延文. 浅谈普遍联系和变化发展原理对高中语文教学的指导[J]. 科教文汇（上旬刊），2008(13).
- [9] 毛团结. 多方去扶翼 放手自翱翔——试论高中语文教学自主创新能力的培养[J]. 科教文汇（上旬刊），2021(10).
- [10] 席俊义；王杰；王亚娥. 高中语文教学中渗透儒家思想的方式与价值探析[J]. 科教文汇（上旬刊），2019(31).

# 新时期思想政治教育工作的理论还原和实践要求

李铁

玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100

**摘 要：** 新时期思想政治教育工作的理论还原和实践要求是当今社会发展中的重要议题。随着社会的不断变化和发展, 思想政治教育工作也需要不断适应新的环境和需求。这一领域的研究具有重要的理论和实践价值。首先, 思想政治教育工作关系到国家政治稳定和社会和谐发展, 对于培养合格的公民具有重要作用。其次, 随着信息技术的迅猛发展和全球化的深入, 思想政治教育工作也面临着新的挑战和机遇, 需要深入研究和探讨。因此, 本研究旨在对新时期思想政治教育工作的理论基础进行还原, 并探讨实践中的要求, 以促进思想政治教育工作的发展和完善。

**关 键 词：** 思想政治; 教育; 理论; 实践

## Theoretical Restoration and Practical Requirements of Ideological and Political Education in the New Period

Li Tie

Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

**Abstract：** The theoretical restoration and practical requirements of ideological and political education in the new era are important issues in today's social development. With the constant change and development of society, ideological and political education needs to constantly adapt to the new environment and needs. The research in this field has important theoretical and practical value. First of all, ideological and political education is related to national political stability and harmonious social development, and plays an important role in training qualified citizens. Secondly, with the rapid development of information technology and the deepening of globalization, ideological and political education is also facing new challenges and opportunities, which need to be further studied and discussed. Therefore, this study aims to restore the theoretical basis of ideological and political education in the new era, and explore the requirements in practice, so as to promote the development and perfection of ideological and political education.

**Keywords：** ideology and politics; education; theory; practice

### 一、新时期思想政治教育工作理论还原

#### (一) 思想政治教育理论演进

思想政治教育理论的演进是随着时代的发展和社会变革而逐步形成和完善的。马克思主义思想政治教育理论以马克思主义的基本原理为指导, 并结合社会主义建设的实践, 强调通过对人的思想意识和政治思想的教育, 培养公民的社会主义意识和道德观念, 推动社会主义的发展。<sup>[1]</sup> 爱国主义教育理论强调培养公民的爱国主义情感和民族精神, 通过教育引导个人形成以国家和民族利益为重的价值观念和行为规范。品德教育理论强调培养公民的道德品质和道德行为, 通过教育引导个人形成正确的道德观念和行为规范。全人教育理论强调培养公民的综合素质和全面发展, 要求在思想政治教育中注重培养公民的认知能力、情感能力、道德能力、创新能力等方面的发展。<sup>[2]</sup> 融合教育理论强调将不同领域、不同学科的知识 and 教育资源有机整合, 通过跨学科教育和综合教育的方式, 促进公民的思维能力和创新能力的发展。这些思想政

治教育理论的演进, 是在不同的社会背景和教育需求下进行的学术研究和理论探索的结果。通过不断地总结经验、理论创新和学术交流, 思想政治教育理论不断更新和完善, 为新时期思想政治教育工作提供了重要的理论支撑。同时, 也需要结合实际情况和教育需求, 灵活运用不同的理论和方法, 促进思想政治教育工作的创新和发展。<sup>[3]</sup>

#### (二) 新时期思想政治教育工作的基本原则

新时期的思想政治教育工作必须建立在明确的基本原则之上, 以确保教育工作的有效性和可持续性。思想政治教育工作应以科学的理论和方法为指导, 注重理论研究和实践经验的结合, 确保教育内容的科学性与可行性。考虑到每个个体的差异性和特点, 思想政治教育应注重个人的全面发展, 尊重个体的多样性, 为个人提供个性化的教育服务。思想政治教育应涵盖政治、法治、道德、文化等多个方面, 全面培养公民的思想意识、政治觉悟和道德修养。思想政治教育应注重培养公民的实践能力和创新意识, 通过参与社会实践和问题解决, 提升学生的实践能力和解

#### 课题信息:

- 本文系2024年玉溪市民族宗教局铸牢中华民族共同体意识研究基地(玉溪师范学院马克思主义学院)课题研究项目《“国歌唱响国境线”的实践与探索》阶段性研究成果;
- 本文获2024年云南省教育厅科学研究基金项目资助, 项目名称:《边疆民族地区高校铸牢中华民族共同体意识与思政协同推进研究》, 项目编号: 2024J0896。

决问题的能力。<sup>[4]</sup> 思想政治教育应注重民主参与和民主决策,倡导公民参与社会和政治事务,培养公民的民主意识和责任感。这些基本原则确保了新时期思想政治教育工作的科学性、个人化、全面性、实践性和民主性,使其能够更好地适应时代的需求,提高教育工作的质量和效果。<sup>[5]</sup>

### (三) 理论对实践的指导作用

理论对实践的指导作用是新时期思想政治教育工作的关键。首先,理论为实践提供了指导和思路,确立了教育目标和教育原则。通过对思想政治教育理论的研究和理解,可以了解到教育工作的重点和方向,明确工作的目标和任务。其次,理论为实践提供了方法和手段。<sup>[6]</sup> 思想政治教育理论探索了各种教育方法和手段,通过学习和借鉴这些理论,可以更好地运用科学的方法和手段开展教育工作,提高教育的效果和成效。最后,理论对实践进行反思和总结。实践中的经验和问题可以通过理论进行分析和总结,从而不断完善和进步。通过理论的指导和分析,可以发现问题所在,改进和调整现有的教育方法和策略,进一步提高教育工作的有效性和可持续性。因此,理论对实践的指导作用至关重要,只有不断丰富和发展思想政治教育理论,将其与实际相结合,才能更好地推动新时期思想政治教育工作的发展和进步。<sup>[7]</sup>

## 二、新时期思想政治教育工作的实践要求

### (一) 教育目标和内容的调整

新时期思想政治工作需要根据时代的要求和社会的变化,对教育目标和内容进行相应的调整,以保证教育工作的有效性和针对性。其一,新时期思想政治教育应注重培养公民的国家意识和国际视野,使其具备全球视野和国际竞争力。教育内容包括国家的基本知识、国际关系、全球性问题等,旨在培养公民的爱国主义情感和全球责任感。其二,注重培养公民的法治观念和法律意识,使其具备遵守法律、维护社会公正和公平的能力。教育内容包括宪法和法律的基本知识、法治文化的传承和弘扬等。其三,注重培养公民的社会责任感和创新精神,使其具备解决社会问题和创新发展的能力。教育内容包括社会服务、公共事务参与、社会实践等方面的培养。其四,新时期思想政治教育应注重培养公民的科技意识和信息素养,使其具备科学技术应用和信息处理的能力。<sup>[8]</sup> 教育内容包括数字化技术、网络安全、科学普及等方面的教育。此外,还应注重培养公民的多元文化意识和包容性观念,使其具备尊重和包容不同文化背景和观念的能力。教育内容包括多元文化教育、跨文化交流等方面的培养。这些调整的教育目标和内容,是基于新时代社会发展和教育需求的分析和研究,旨在培养持久的、富有创造力和创新精神的公民。<sup>[9]</sup> 同时,需要注重教育方法和手段的创新,结合实际情况和学生的特点,灵活运用多种教育资源和手段,提高教育的实效性和可持续性。

### (二) 教学方法和手段的创新

新时期思想政治工作需要不断创新教学方法和手段,以适应时代的发展和学生的需求。采用互动式教学方法,鼓励学生

积极参与讨论和交流,促进学生思考和表达能力的培养。可以通过小组讨论、案例研究、辩论赛等方式,激发学生的思维活力和创造力。<sup>[10]</sup> 注重将理论与实践相结合,通过社会实践和实地考察等方式,让学生亲身参与社会问题的解决,培养实践能力和解决问题的能力。教师可以选择利用现代化的教学设备和多媒体技术,将图像、声音、视频等多种媒体形式结合,使教育内容更加生动、直观,激发学生的兴趣和参与度。注重培养学生的创新意识和能力,鼓励学生提出新观点、创造性思考和解决问题的方法。可以采用项目制学习、教育实践活动等方式,激发学生的创新潜能。<sup>[11]</sup> 同时,借助信息技术的发展,教育工作者可以利用在线平台和社交媒体等方式,提供在线学习资源和交流平台,促进线上线下教学的互动和融合。这些创新的教学方法和手段能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教育的效果和质量。<sup>[12]</sup>

### (三) 教育环境和氛围的营造新时期思想政治工作需要营造良好的教育环境和氛围,以促进学生的全面发展和创新能力的培养。

1. 理念引领:学校和教育部门应树立正确的教育理念,明确思想政治教育的重要性和目标,将教育工作纳入学校和社会的发展规划。

2. 师德示范:教师作为教育工作者的角色,应具备高尚的师德和专业素养,做到以身作则,成为学生的榜样和引路人。

3. 课堂氛围:注重营造积极活跃的课堂氛围,鼓励学生自由表达和独立思考,培养良好的学习习惯和团队合作精神。

4. 教育资源:提供丰富的教育资源和学习环境,包括图书馆、实验室、多媒体设备等,为学生提供全方位的学习资源和支持。

5. 协同育人:学校、家庭和社会各界要形成合作共育的教育氛围,加强家校合作,共同关心学生的思想和行为发展。

这些教育环境和氛围的营造可以提供良好的学习和成长环境,为思想政治教育工作的开展创造有利条件。同时,也需要教育管理部门和学校加强对教育环境和氛围的管理和监督,确保其与教育目标和原则的一致性。<sup>[13]</sup>

### (四) 第二课堂的有效开展

在新时期思想政治教育工作中,第二课堂的有效开展具有重要意义,可以丰富学生的学习经验,提高他们的综合素质和社会责任感。第二课堂活动应涵盖多个领域,包括科技、文化、艺术、体育等方面,以满足学生的多样化需求。例如,设置社会实践团队、志愿服务项目、文化艺术活动等,鼓励学生通过参与不同领域的活动,拓宽视野、培养兴趣、锻炼能力。<sup>[14]</sup> 学生应当有权利和机会自主选择感兴趣的社团组织和活动项目,并积极参与其中。学校可以提供丰富的社团组织和活动项目,引导学生根据自身兴趣和优势选择适合自己的活动,培养他们的兴趣爱好和特长。学校应提供专业的指导和辅导,帮助学生规划和实施自己的第二课堂活动。教师可以担任指导老师,提供相关专业知识和指导,帮助学生理清目标、制定计划、开展活动,并在活动过程中给予及时的反馈和评价。学校应提供充足的教育资源和支持,例如场地、设备、经费等,以保障第二课堂活动的开展。同时,学

校还可以与社会资源进行合作,建立校社区合作机制,将社会资源纳入第二课堂活动,丰富学生的学习体验和实践机会。<sup>[15]</sup>

### 三、结论

在新时期,思想政治教育工作以培养公民的政治意识、法治观念和社会责任感为目标,通过学校教育、社会教育和网络教育等多个领域的综合努力来实施。新时期思想政治教育工作具有多

元性、全面性、科技化、实践性和国际视野等特点,需要立足于学术研究和理论的指导,不断探索适应时代需求的教育模式和方法论。在实践中,新时期思想政治教育工作需要调整教育目标 and 内容,创新教学方法和手段,营造良好的教育环境和氛围。同时,要重视第二课堂的有效开展,在多领域、自主选择、专业指导、教育资源和 support、评估与认可机制等方面进行精心安排和管理。通过综合的努力,新时期思想政治教育工作可以更好地为公民的全面发展和社会的和谐进步做出贡献。

### 参考文献

- [1] 魏金名. 信息化下高校思想政治教育教学方法论创新研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [2] 江坤峰. 思想政治教育的“人民至上”立场研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [3] 凌晶垚. 新时代高校大学生“四史”教育研究 [D]. 东北师范大学, 2022.
- [4] 韩雪娇. 高校思想政治工作体系构建的内生动力研究 [D]. 东北师范大学, 2022.
- [5] 王桂芝. 新时期思想政治教育教学的改革创新探究 [J]. 改革与开放, 2019,(14):103-105.
- [6] 于泓. 谈新时期加强高职学生思想教育工作新对策 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2018,(06):69-70.
- [7] 石海英, 奈音泰, 刘玉莲, 等. 新时期高校思想政治工作思想研究 [J]. 才智, 2018,(21):177.
- [8] 杨勇. 新时期高校思想政治工作的着力点 [J]. 闽江学院学报, 2018,39(01):85-90.
- [9] 颜新跃. 新时期高校思想政治工作现状研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2017,17(05):24-25.
- [10] 陆雯雯. 新时期高校思想政治工作面临的形式与对策 [J]. 智库时代, 2017,(12):48-49.
- [11] 赵永乐. 试析新时期思想政治教育理论的人学意蕴 [J]. 金华职业技术学院学报, 2015,15(04):54-57.
- [12] 柴明喜, 王蕾. 浅谈高校辅导员思想政治教育亲和力提升途径 [J]. 就业与保障, 2022,(05):187-189.
- [13] 杨烨. 以立德树人为中心的高校思想政治教育工作探讨 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(07):74-75+82.
- [14] 王利霞, 韩磊. “三全育人”背景下高校思想政治教育理论与实践探索 [J]. 食品研究与开发, 2022,43(04):227-228.
- [15] 陈庆. 新时代高校思想政治教育工作一体化体系建构探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022,38(02):31-34.

# 新时代高职教育校园文化建设路径探究 ——以安康职业技术学院为例

李雪梅

安康职业技术学院，陕西 安康 725000

**摘 要：** 校园文化是由精神文化、物质文化、制度文化、行为文化四大文化所构成，这些内容将共同作用于塑造学生的学习环境。为了满足现代职业教育的需求，高职院校应该大胆探索，不断完善高职教育的理论框架，加强校园环境的构建，不断激发学生的潜质，以期培养出拥有全面的专业知识、实践经验、创造性思维、优秀的职业道德以及可持续发展的综合性人才，这将为高职院校带来更大的竞争优势。

**关 键 词：** 新时期；高职教育；文化建设

## Exploring the Path of Campus Culture Construction in Higher Vocational Education in the New Era ——Taking Ankang Vocational and Technical College as an example

Li Xuemei

Ankang Vocational Technical College, Ankang, Shaanxi 725000

**Abstract：** Campus culture is composed of four major cultures: spiritual culture, material culture, institutional culture, and behavioral culture, which will work together to shape the learning environment for students. Finding suitable learning methods for students to promote the development of campus culture construction will have a very positive impact. In order to meet the needs of modern vocational education, teachers should boldly explore and continuously improve the theoretical framework of vocational education, strengthen the construction of campus environment, and constantly stimulate the potential of students, in order to cultivate comprehensive talents with comprehensive professional knowledge, practical experience, creative thinking, excellent professional ethics, and sustainable development. This will bring greater competitive advantages to vocational colleges.

**Keywords：** new era; vocational education; cultural construction

随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等系列文件出台，加快发展现代职业教育已成为国家新的、重大的战略决策，这不仅有助于促进我国现代化的职业教育领域的健康、可持续发展，而且还给职业院校带来了巨大的战略机遇。近年来，职业教育改革发展获得了较大进展，完善职业教育体系不仅可以满足当今时代的就业市场需求，为学生创造更多的求职机会，而且也会为企业带来具有全面的综合素养、更好地服务于企业的优秀学子，增强企业的核心竞争力。为了高职院校和企业的“双赢”，作为高职院校一方，应当深入了解并准确把握当前的职教环境，积极探索新的高等职业教育体系，努力打造具有时代特色的优质人才培养模式，以期达到现代职业教育的最终目标。

### 一、高职教育理念与校园文化建设面临的新挑战

#### （一）人才培养模式创新不够，影响高职院校育人质量的提升

随着“互联网+”“中国制造2025”的实施，我国经济正处于前所未有的变革之中，未来几年的发展将以较快的速度进行，而且这种变化还伴有质量的改善与效率的攀升<sup>[1-2]</sup>。为此，政府正努力推进技术革命，促进企业走向智能化、服务化的生产模式，以

期达到可持续的经济发展。为了促进产业的转型、优化结构、激活创新活力、提供更先进的智慧生活，大量的优秀的工匠与专业的技师将扮演至关重要的角色。因此，高职院校应该积极响应政府、地方政府、企业的发展战略，并且以其独有的优势与特点，对人才培养模式进行全面的变革与创新。现今，由于各类学府竞争日益激烈，加上考试招生体系的持续变化，使得高职教育必须应对越来越多的竞争<sup>[3-4]</sup>。因此，高职院校必须正视并积极推动人才培养模式的变革与创新，使其具备更加完善的教育机制，更加

合理的考核指标,更加完善的考核机制,从而使得人才培养的质量得到更大的提升。

## （二）教育教学和管理服务质量不高

当前,高职院校肩负着推动学生全面、系统、有效的成长的重任,不仅致力于实施优秀的大专课程,而且积极探索独具匠心的专业课程,以及更多的实践活动,以期达到培养出具有较强专业知识、较强实践能力、具有较强应变力的复合型人才的目标<sup>[5-6]</sup>。为了落实“文化素质+职业技能”,教师必须把立德树人放到首位,积极开发人才发展的空间,并且努力提升学生的思想品德、人文修养、科研能力等方面的素质,从而使高职院校的教育理念得到全面的改革,并且为其发展提供有效的支撑。尽管一些高职院校认为“技能本位”是一种可行的解决办法,但是它们忽视了将专业知识、技术技能以及人文修养融入教育教学及管理服务当中的必要性,以及将这些因素融入毕业生的综合素质评估当中,从而使得毕业的学生仅仅具备了基本的技能,从而影响了他们的全局竞争力,限制了学生全面、系统地培养自身的潜在价值<sup>[7-8]</sup>。

## （三）社会需求紧密对接不够

高职教育作为培训复合型、资深技术技能型人才的主战场,是蓬勃发展现代职业教育的重点和核心组成部分,应当有意识地担当起引导当地职业教育蓬勃发展、进而提高服务经济社会能力的重要任务。把地方经济社会蓬勃发展所带来的机会和风险当作自身发展完善的重要力量,积极地适应经济重组、行业调整和社区繁荣进步,以开拓创新的思路重视和关注与中小企业的深入合作交流,在教学中有效融入地方发展,努力实现学科专业、教材、师资队伍、实训基地构建及其有关科研与中小企业发展需求、工程、生产开发、经济效益提高等实际课题密切融合;充分体现高职教育的特点资源优势,为助推地方经济社会发展提供有力的服务和支撑<sup>[9-10]</sup>。

尽管当前社会环境为高职院校的改革发展提供了一个良好的环境,但是,由于学校本身的专业设置、课程设置以及其他各种原因,学生们无法充分体验学习的乐趣,也无法充分挖掘学习的潜力,导致学生们无法学有所长,无法充分融入当地的经济环境,从而使得学生们无法获得更好的就业前景。由于缺乏持久、牢靠的、深层次的协同合作,大学毕业生的职场竞争力受到了严重的影响,他们的专业匹配程度低,与企业的沟通过程缓慢,而且难以提升自身的适应性。

# 二、基于现代高职教育理念的校本文化建设路径

## （一）温故知新,提高校本文化建设现代化水平

为了促进高职院校的发展,教师需要深入了解并准确把握有利于学生发展的传统文化,并将其融入现代的课程体系中。同时,教师还需根据当前的发展趋势,制定更有针对性的规划,以便让这些传统的价值观在未来得到更好的传承。

以安康职业技术学院为例,学院在传承传统文化方面有很多举措。比如每年一期的“中华经典诵读大赛”,“传统文化进校园名师讲座”等活动,经典作品聚焦中华优秀传统文化、革命文

化、社会主义先进文化、全面建成小康社会和社会主义现代化的辉煌成就等重要内容,展现对中华优秀传统文化的传承和创新,彰显中华语言魅力,抒发爱国情怀。《钢铁》《西去列车的窗口》《狱中绝笔》《不朽》《百年辉煌梦》等文学经典在学子们的演绎下散发出动人的光辉和魅力。这样的活动为学生传承优秀红色基因提供了途径和平台,增强了学生们的文化自觉和文化自信,激励学生用实际行动弘扬和传承中华优秀传统文化,不断奋勇前进,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

而“传统文化进校园名师讲座”也是学院为弘扬中华优秀传统文化,进一步提升校园文化建设水平,促进学院的高质量内涵发展的重要举措。

## （二）理实相映,加快校本文化建设课程化进程

为了更好地促进高职院校的发展,教师需要坚持以理念引领、实际应用、融会贯通的原则。这就要求教师要以“以德为先”为目标,积极构建和谐校园氛围,以及不断优化和完善的教育和培训体系,以期达成“以德为主、以能为辅”的目标。高职院校应该大胆改革课程安排,不再仅仅局限于传授专业知识,而应该加强对培养学生素质的教学,以及将人文教育融合到教学内容之中,以此来提高学生的素质<sup>[13]</sup>。高职院校在校本文化建设和文化育人实践中,应始终注意第一课堂(教学课堂)、第二课堂(实践课堂)和第三课堂(校内外活动)的灵活搭配。安康职业技术学院特别注重“立德树人”,每年举办“思政课程”和“课程思政”教学竞赛,以此促进学院“立德树人”教育宗旨的全面落实。学院每个专业都要开设《大学语文》《马克思主义基本理论概论》等人文通识课程,提升学生的人文素养。

## （三）产教融合,拓展校本文化建设社会化渠道

推进高职院校校本文化发展的构建,必将满足新形势下高职院校产教深入融入的需求,打破传统文化障碍,在互联共融中不断发展。2017年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,提出推进产教融合发展,实现教学链、人才培养链、生产线、技术创新链有机连接,旨在构建教学和生产协调融合发展、有序相互促进的开发模式。高职院校在顺应产教融合发展的阶段需求时,要重视校本文化与企业文化、地方文化的互动性沟通,根据培育适合地区和行业发展需求,适应企业未来发展的人才培养,积极地推介、宣传校本文化建设培养学生的行之有效方法,积极地吸收自己的优点<sup>[14]</sup>。高职院校采取与中小企业合作“驻点班”,互派指导人员等多种形式,为学员入企业实习、企业人员入校教学进行相关咨询服务,让校本文化与企业文化共存发展,让学员在“双文化”陶冶下迅速成才。

## （四）打造品牌,丰富校本文化建设个性化内容

为了促进高职院校的文化遗产,应该增强对人文素养的认知,并采取有针对性的行动来增进其独特的个性。这样,教师就能够打造出一种独一无二的、充满活力的高职文化,从而有效地推动高职教育的改革,促进其质量的持续改善,为实现人才培养目标打下扎实的根基。学习环境的构建必须以提升学生的学习兴趣为核心,着力构筑一个具有鲜明个体风格和特色的学习环境<sup>[15]</sup>。高职院校应当始终秉承校园文化的核心价值,通过深入挖

掘碎片化、系统化中的校园元素，不断丰富校园文化，并通过创新的校园活动来提升校园的整体水平。

以我院护理学院为例，护理学院利用专业优势，每年都会组织学生为村民开展心肺复苏演示和操作要点讲解，为村民测量血压，对血压异常村民，进行通俗易懂的健康教育，保证村民能够理解并明确如何自我保健。这样的活动不仅让村民了解健康知识、学到急救技能、增强安全意识，也提升了护理学院师生们的凝聚力和走向社会的实践能力，更体现了当代大学生的精神

风貌。

### 三、结语

综上所述，随着经济发展的新常态的到来，高职教育理念和校园文化建设面临着前所未有的挑战。为了更好地满足新常态的要求，高职院校必须积极汲取外部资源，加强自身建设，与社会各界的共同努力，以便更好地推动高职院校的发展。

### 参考文献

[1] 刘丽芳. "课程思政"理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J]. 塑料工业, 2020, 48(5):1.

[2] 杨琳, 汪琦. 文化自信视域下新时代职业院校"匠心文化"建设内生路径研究——以柳州职业技术学院为例[J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(2):43-47.

[3] 孟媛, 李青嵩. 劳动教育融入高职院校文化建设的路径[J]. 文教资料, 2022(6):4.

[4] 张红丽, 王红. 新时代高职院校文化育人共同体建设[J]. 当代职业教育, 2019(6):6.

[5] 刘兵. 五大发展理念与高职师生行为文化培育路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(10):2.

[6] 齐立辉, 陈诗慧, 黄淑丽. 新时代高职技能型人才工匠精神培育路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 004(013):145-146.

[7] 钟丽华. 新时代高职院校优良教风建设路径探究[J]. 济南职业学院学报, 2020(3):5.

[8] 周明星, 罗俊梅. 文化生态学视域下新时代高职院校学生文化自信教育研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(11):6.

[9] 汪长明. 新时代高职院校建设发展的新路径探析[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(10):4.

[10] 汪长明. 新时代高职院校建设发展的新路径探析[J]. 辽宁高职学报, 2018, 020(010):26-29.

[11] 张俊峰. 立德树人理念下高职思政育人体系建构路径初探[J]. 才智, 2023(35):99-102.

[12] 崔市国, 马艳萍. 新时代高职院校"课程思政"建设路径创新研究[J]. 精品, 2020, 000(024):P.1-1.

[13] 张少兵. "互联网+"视域下创新创业教育融入高职思政课程路径探究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(8):2.DOI: CNKI: SUN: JLGB.0.2020-08-034.

[14] 李繁. 新时代高职院校文明校园创建发展路径研究——以广东工贸职业技术学院为例[J]. 知识文库, 2019(21):9-10.

[15] 唐洋博. 高职院校思政教育与校园文化建设协同育人的实践路径研究[J]. 新丝路: 中旬, 2023(3):0098-0100.

# 立德树人视域下技工院校机械类专业学生工匠精神培育的路径探索

刘立运

广州城建高级技工学校, 广东 广州 510900

**摘 要 :** 两办印发文件要求培养造就更多大国工匠、高技能人才。技工院校作为培养技能人才的主阵地, 培育工匠精神, 实现立德树人。本文就立德树人视域下, 技工院校机械类专业学生工匠精神培育的路径进行研究, 阐述了立德树人与工匠精神培育的关系, 探讨了技工院校工匠精神培养的路径, 提出了加强校企合作, 深化产教融合、建设工匠文化等措施, 以培养具备工匠精神的高技能人才, 助力广东制造业的发展。

**关 键 词 :** 立德树人; 技工院校; 工匠精神培育; 机械类专业学生

## Exploration of the Cultivation Path of Craftsmanship Spirit for Students of Machinery Majors in Technical Colleges from the Perspective of Cultivating People By Virtue

Liu Liyun

Guangzhou City Construction Senior Technical School, Guangzhou, Guangdong 510900

**Abstract :** The two offices issued a document requiring training more craftsmen and highly skilled personnel from major countries. Technical colleges, as the main position of cultivating skilled personnel, cultivate the spirit of craftsmanship and realize moral education. This paper is khalid ents vision, the mechanic colleges mechanical professional students spirit cultivation path, this paper expounds the relationship between khalid ents and spirit cultivation, discusses the mechanic colleges spirit cultivation path, puts forward to strengthen university-enterprise cooperation, deepen the production fusion, construction culture, to cultivate the spirit of skilled personnel, boost the development of Guangdong manufacturing industry.

**Keywords :** the perspective of cultivating people by virtue; technical college; craftsman spirit to cultivate; mechanical major students

### 一、立德树人是技工教育的根本任务

#### (一) 立德树人是解决技工院校培养什么人的最高指示

习近平总书记在党的二十大报告强调:“育人的根本在于立德。”立德是解决培养什么人的问题。学习贯彻党的二十大精神, 技工教育就是要把立德树人作为根本任务, 培养新时代中国特色社会主义建设的技工。<sup>[1]</sup>

#### (二) 立德树人的内涵

在技工教育中, “立德”就是要紧紧围绕社会主义核心价值观, 为学生具备诚实守信的品质, 这是建立良好职业声誉的基石; 拥有敬业精神, 对工作充满敬畏和热爱, 全身心投入到技艺的钻研中; 遵守职业道德, 严守行业规范和准则, 具备社会责任感, 为社会创造更大的价值。

“树人”则侧重于塑造全面发展的个体。这不仅要求学生掌握扎实的专业技能, 能够熟练运用所学解决实际工作中的各种问题, 还应培养他们的创新精神, 敢于突破传统思维, 提出新颖的解决方案; 具备团队协作能力, 能够与团队成员有效沟通、相互支持, 共同完成复杂的任务。

### 二、大国工匠成为技工院校的“明星”, 工匠精神成为新时代精神追求

#### (一) 国家出台一系列政策文件高位力推“大国工匠”的培养

前年, 两办印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中讲到, “加大力度培养造就更多大国工匠、高技能人才, 为中国式现代化提供技能人才支撑”。可见, 大国工匠培养已作为国家发展的强国战略。“加快建设国家战略人才力量, 努力培养造就更多大师, 大国工匠, 高技能人才”也出现在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中。<sup>[4][2]</sup>

#### (二) 央视新闻推出《大国工匠》节目, 讲述匠人匠心故事

《大国工匠》是央视新闻推出的系列节目。该节目讲述了不同岗位劳动者用自己的灵巧双手, 匠心筑梦的故事。截至2022年5月已经播到第九季, 其中发动机焊接第一人高凤林、首席研磨师宁允展、新一代运载火箭总装负责人崔蕴、永远追求极致的“深海匠人”周皓等一个个大国工匠通过央视新闻走进了国人心中, 他们在平凡的岗位上, 凭着超群的技艺成为火箭、核电、深海实

验等领域的专才，成了我们这个时代人人追捧的明星，工匠精神成为新时代精神追求。<sup>[3]</sup>

### （三）国家领导人为培养大国工匠作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育作出重要指示强调，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。<sup>[5]</sup>

## 三、立德树人与工匠精神的关系

立德树人是技工教育的根本任务，这一目标有助于学生个人的成长、成才和发展，使他们成为企业一线的有道德、有技能、有责任感的栋梁之材。我们学校也把德技双馨作为校训，通过培养学生道德素养、职业技能、综合能力，帮助学生实现技能梦。

立德树人强调培养学生的道德品质和人文素养。工匠精神是立德树人的具体体现，它将道德教育与专业技能培养相结合，有助于培养学生的职业道德和职业素养。通过立德树人，学生能够树立正确的价值观和道德观念，具备良好的职业道德和社会责任感。立德树人与工匠精神共同构成了技工院校人才培养的重要目标和理念。立德树人是培养工匠精神的基础和保障，工匠精神是立德树人的具体体现和延伸。

## 四、技工院校机械类专业学生工匠精神培育的意义

### （一）工匠精神的培育，是实现制造业当家的前提条件

工匠精神作为职业素养的重要组成部分，强调精益求精、专注执着、追求卓越等品质，对于培养学生的职业技能和道德品质具有重要意义。为实现制造业当家，智能制造企业渴求更多的具有“工匠精神”的机械类专业高技能人才。专门为企业培养一线培养技能人才的技工院校，只有深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》，脚踏实地培养具有工匠精神的高技能人才，实现广东制造业当家的人才要求。<sup>[9][15]</sup>

### （二）培养工匠精神，是培养“广东技工”的真正内涵

广东技工是广东三大工程（粤菜师傅、广东技工、南粤家政）之一。近两年，广州不断推进三大工程羊城行动，紧紧围绕广东现代产业，全力实施职业技能提升，重点在先进制造、现代服务、新能源等领域，构建与广州现代产业体系相匹配的专业集群。与企业一道培训员工技能，共同开展技能竞赛工作，推进产教融合，培育工匠精神，让广东技工更有创造力和生命力。

### （三）培育工匠精神，是粤港澳大湾区生产一流产品的保证

粤港澳大湾区有类似华为、美的、比亚迪、格力等世界500强企业，这些先进制造企业一流的产品，畅销海内外，需要一流机械类的技工。没有一流的技工，就没有一流的产品，理念再完美，设计再先进，没有高技能人才去实现，也只能停留在图纸上。正是有这样一大批有匠心的技工，默默地奉献于粤港澳大

湾区生产一线，才有生产出一流产品，才会有华为这样的民族企业。<sup>[6]</sup>

### （四）培育工匠精神，是培养世界技能大赛冠军的必要条件

世界技能大赛由世界技能组织举办，是世界技能组织成员展示和交流职业技能的重要平台。我校作为混凝土建筑项目中国集训基地，培养出了第45届该项目的冠军，其中对选手的工匠精神的评分占到20分的比重，我们选手在训练过程不仅注重技能培养，更注重工匠精神的培育，才以优异的成绩成为该项目的世界冠军。所以说培养工匠精神是培养世界技能大赛冠军的必要条件。<sup>[12]</sup>

## 五、机械类专业学生工匠精神培育的路径

### （一）专业教师将“工匠精神”职业素养培养贯穿教学全过程

#### 1. 专业教师需要用工匠精神职业素养教书育人

机械类专业教师有相当多的来自企业一线的技师和工程师，加强对教师的培训，在教学中做到细致负责，发扬优良的师德、师风，努力践行工匠精神，才能将“工匠精神”更好地带入课堂，以高度的责任感和使命感，甘作学生的生活导师、职业导师和人生导师，用匠人精神诠释对技工教育的热爱，默默地深耕于技工教育一线，不忘初心，教学相长。<sup>[14]</sup>

#### 2. 构建技工院校“大思政”的育人体系

根据《广东省技工教育德育大纲》和人社部《技工院校工匠精神教育课教学大纲（试行）》的通知，构建我校“大思政”的育人体系。制定专业人才培养方案时，有计划的开设职业生涯规划、思政、职业道德与法律、就业创业指导等课程的职业素养必修课程。培养学生坚定的政治理想、信念、信仰，树立正确的世界观、人生观，认同和践行社会主义核心价值观。深挖专业课的思政元素（包括工匠精神），丰富教学内容，让学生正确认知工匠精神，内心认可工匠精神，自觉践行工匠精神，促进学生综合职业素质的形成。<sup>[7]</sup>

#### 3. 将“工匠精神”培育贯穿教学全过程

（1）与企业专家共同制定人才培养方案，整个课程体系应围绕工匠精神的核心素质进行设计，将敬业、专注、创新、卓越等精神品质融入课程之中。通过具体的工作任务，在任务驱动下完成学习，引导学生深入理解工匠精神的实质，并将其转化为职业习惯。<sup>[11]</sup>

（2）积极推行工学一体化教学模式。加强“一体化”教师队伍建设，以培养就业岗位需要的综合职业能力为目标，为学生创建真实的工作情境，以典型工作任务为载体，将工作过程六步法运用到教学过程中，明确老师和学生的活动，以学生为中心，通过小组讨论、团队合作等方式，在特定的学习情境中完成具体的任务，让学生在中学、学中做，掌握工作岗位需要的各种技能、专业知识和职业素养。<sup>[13]</sup>

（3）加强工匠精神的实践教育。在教学过程中，注重理论与实践的相互渗透。邀请企业工程师一起授课或评价，让学生在企

业实际情境中进行学习,教师还可以引导学生参与专业社团、技能竞赛等活动,鼓励学生主动探索、积极实践。使他们在实践中追求卓越,实现自我价值的提升。<sup>[10]</sup>

## (二) 通过校园活动,培育具有“工匠精神”的职业素养

学生进校,都会由校领导主讲“工匠精神”的开学第一课;前往中国集训基地参观,组织学生观看央视大国工匠纪录片;邀请世界技能大赛冠军专题报告会,分享他们在世界技能大赛中,以良好的职业素养,追求精益求精的竞赛夺冠之路。还会让学生在在校期间至少培养一种运动爱好,从而达到锻炼身体、结交朋友、减轻压力的一种方式。学校不断丰富校园活动的类型和形式,包括技能竞赛、创新创业大赛、志愿服务等,为学生提供更多的实践机会,加强活动过程指导,提升实践效果,营造文化氛围,把工匠精神融入校园文化建设中,使其成为学校文化育人特色。

## (三) 世赛集训基地观摩学习世赛冠军的工匠精神

我们学校是混凝土建筑中国集训基地,也作为混凝土建筑项目省赛和国赛项目承办单位,可以申请前往混凝土建筑中国集训

基地参观,或现场观摩省赛和国赛,近距离感受冠军的精益求精的工匠精神和追求极致、一丝不苟的敬业精神。

## (四) 通过参加制造类企业岗位实习,促进工匠精神的提升

学生前往校企合作的制造类企业岗位实习,以学生和准员工的双重身份逐渐适应企业的要求,这期间学习师傅的规范操作、安全意识、质量意识、沟通协作等素质。企业文化的熏陶,师傅手把手的指导,企业巨匠零距离的润物无声的影响,都影响着学生工匠精神的职业素养的提升。

# 六、结语

技工院校学生能否成为大国工匠,与他们是否具备了“工匠精神”的职业素养密不可分。随着国家经济的高速发展,培养高素质的技能人才当作国家战略在推进。技工院校高质量发展,更应加强校企合作,深化产教融合,将“工匠精神”职业素养的培养贯穿教学全过程,这样才能培养出与粤港澳大湾区经济发展相适应的一流技工,擦亮广东技工这一名片。<sup>[8]</sup>

## 参考文献

- [1] 武文娟. “工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育的路径探究[J]. 今日财富(中国知识产权), 2020,(05):212-213.
- [2] 金句[J]. 江淮法治, 2021(7):4. DOI:10.3969/j.issn.1673-3088.2021.07.002.
- [3] 业务动态[J]. 石油组织人事, 2021,(04):71-72.
- [4] 李竹. 论中等职业教育中工匠精神的培养[J]. 安徽科技, 2019,(07):38-39.
- [5] 刘红. 生源多元化背景下高职学生人文素养提升研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2022,22(02):103-107.DOI:10.13659/j.cnki.wxxy.2022.02.014.
- [6] 许杰, 胡号. “双高计划”建设背景下工匠精神培育路径探索[J]. 武汉职业技术学院学报, 2020,19(05):15-19.
- [7] 洪娟. 工匠精神视野下高职学生职业素养的现代内涵解读[J]. 现代职业教育, 2019,(04):8-9.
- [8] 易敏, 胡露, 喻莎莎. “三高四新”战略背景下湖南技工教育服务区域经济发展对策研究[J]. 国际公关, 2023,(01):88-90.DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2023.01.018.
- [9] 津滨仁. 为美丽“滨城”提供技能支撑[N]. 中国组织人事报, 2023-03-22(003).
- [10] 刘帆. 将世界技能大赛塑料模具工程转化为课堂实践教学[J]. 南方农机, 2019,50(03):213.
- [11] 刘彦笈, 吴雅莉. 对接技能大赛培养创新人才[J]. 科技风, 2019,(33):9-10.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.201933009.
- [12] 张培, 范海健, 周燕. 高职通信技术专业校企协同育人模式探索与实践[J]. 电脑与电信, 2021,(06):50-52+64.
- [13] 莫建国. 高职院校实施产教融合型培养模式的几点思考[J]. 科技风, 2021,(32):31-33.
- [14] 韩冬, 肖志芳, 叶盼. 智慧赋能向阳生, 笃行致远向未来[N]. 常德日报, 2022-03-28(004).
- [15] 席宁. 阅书·悦心[J]. 纺织科学研究, 2014,(06):110-111.

# 数字技术赋能新时代大学生劳动教育创新模式研究

王睿

陕西警察学院, 陕西 西安 710021

**摘 要 :** 数字技术推动了社会变革, 高校有必要充分认识数字化时代社会劳动的嬗变, 关注当代大学生对劳动的理解, 思考数字技术对大学生劳动教育的影响, 积极创新劳动教育对策, 打造符合新时期大学生劳动教育的模式。本文分析了数字技术下大学生劳动教育面临的现实困境, 并探讨了相关原因, 最后本着创新原则分析了基于数字技术的劳动教育对策, 希望能够为应对数字化时代学生劳动观念的变化, 应用数字技术创新劳动教育模式, 让劳动教育回归本真。

**关 键 词 :** 数字技术; 大学生; 劳动教育; 困境分析; 策略研究

## Research on Innovative Mode of College Students' Labor Education in the New Era Enabled by Digital Technology

Wang Rui

Shaanxi police college, Xi 'an, Shaanxi 710021

**Abstract :** Digital technology has promoted social reform. It is necessary for colleges and universities to fully understand the evolution of social labor in the digital era, pay attention to contemporary college students' understanding of labor, think about the impact of digital technology on college students' labor education, actively innovate labor education countermeasures, and create a mode of college students' labor education in the new era. This paper analyzes the practical difficulties faced by college students' labor education under the digital technology, and discusses the relevant reasons. Finally, it analyzes the countermeasures of labor education based on digital technology based on the principle of innovation, hoping to cope with the changes in students' labor concepts in the digital era, apply digital technology to innovate the labor education model and return labor education to its true nature.

**Keywords :** digital technology; college students; labor education; dilemma analysis; strategy research

国家发展与建设需要广大劳动者的辛勤付出, 站在新的历史发展起点, 在改革发展的新时期, 需要进一步弘扬劳模精神, 培养高素质劳动者, 弘扬正确的劳动观。高校有必要分析数字化时代劳动者素养的发展, 探索数字技术对大学生劳动教育的积极意义, 通过数字技术赋能大学生劳动教育, 强化学生的劳动认知、劳动技能, 培养学生参与劳动实践的积极性, 也为他们未来的职业发展打下坚实的基础。<sup>[1]</sup>

### 一、数字化背景下劳动教育的现实困境

#### (一) 劳动教育形式不够创新

教育数字化发展带来了新的教育模式和教育理念, 而劳动教育在数字化转型上落后于其他课程, 教师对劳动教育的数字化发展关注度较低, 劳动教育仍主要采用理论+实践的教育模式, 教育工具、教育模式的数字化特征不明显。数字化、信息化、智能化的劳动方式也必将对学生个体能力提出更高要求, 劳动教育形式落后, 会影响学生劳动素养的发展。<sup>[2]</sup>

#### (二) 劳动教育地位边缘化

部分高校的劳动教育场所、教育技术、教学内容、教育方法的更新速度慢, 劳动教育实践场景缺乏创新性、实践性和针对性。<sup>[3]</sup>边缘化的地位导致劳动教育效果跟不上教育要求, 影响劳动教育教学质量。

#### (三) 劳动价值观模糊

劳动观对劳动品质的塑造具有导向性作用, 当前大学生群体中存在部分消极的劳动观念, 如网络热词“躺平”等就反映了当代青年对劳动的消极态度, 对劳动价值产生怀疑和否定。部分與

本文系陕西省职业技术教育学会 2024 年度职业教育教学改革研究课题《数字赋能新时代大学生劳动教育评价体系研究》(编号: 2024SZX382) 最终成果; 2024 年度陕西高校学生工作研究课题《数字赋能新时代陕西高校大学生劳动教育实践路径研究》(编号: 2024XKT112) 阶段性成果。

作者简介: 王睿(1989.5-)男, 讲师, 在读博士, 研究方向: 高校大学生思想政治教育与警务化管理研究。

论过分强调物质追求和功利主义,曲解了劳动本质,对学生劳动素养的发展产生了消极影响。<sup>[4]</sup>

## 二、数字化背景下劳动教育问题的产生原因

### (一) 新的劳动工具和教育工具涌现

数字技术推动了劳动工具的创新,进而使得劳动方法也发生了变化。以工业互联网、人工智能技术为代表的新一轮产业变革正蓄势发展。面对新技术所带来的产业变革,社会对劳动者素养的要求也发生了变化。而高校劳动教育发展速度慢,跟不上产业变革和社会发展需求。数字技术的发展也使得教育内容和载体不断变革,而劳动教育对数字化教育工具和载体应用比较少,劳动教育方法未能及时更新,进而导致劳动教育形式落后。<sup>[5]</sup>

### (二) 教师教育理念不够创新

开展劳动教育的内在驱动力不足,教育理念更新慢,进而导致劳动教育被边缘化。高校教师长期受到“重智育”观念影响,过度关注专业知识与技能培养,而忽略了价值观塑造和情感态度发展的重要性。高校劳动教育教师往往由辅导员、班主任等教师兼任,他们缺乏专业化的教育观念,对劳动教育理论和实践知识储备不足,将单调的体力劳动视为劳动教育的主要内容。<sup>[6]</sup>

### (三) 网络文化冲击学生价值观

社会风气对价值观的塑造具有决定性作用,当前关于劳动的不良风气在网络世界中不断显现。海量复杂难辨的网络信息对大学生群体的价值观产生了重要的影响作用。<sup>[7]</sup>网络中部分消极、负能量的信息扭曲了劳动价值,宣传功利思想。受到负面网络信息的影响,学生难以理解劳动教育的价值,对劳动出现消极甚至抵触形态,甚至产生一些排斥劳动的行为,乐于追求物质享受而忽视劳动过程中的付出。

## 三、数字技术赋能大学生劳动教育的有效路径

### (一) 打造教育资源,完善教育平台

高校要统筹校内外资源,建设劳动教育实践平台,通过实践平台为学生提供探索外部真实世界的机会,使之适应数字时代的发展变化,积极挖掘社会中的实践资源,创设劳动场景,挖掘劳动教育新理念和路径,让学生了解真实世界中的劳动,了解数字化、信息化、智能化的社会生活底层逻辑,进一步认识数字世界,进而发展良好的劳动素养适应快速发展和变化的社会环境。<sup>[8]</sup>

一是要建立实践育人基地,分门别类地打造劳动基地,营造现代化劳动情境,为开展各种类型的劳动教育提供场所。劳动基地配置相关硬件设施、配套实践导师,让学生在自由的实践平台中、在教师有效的指导下开展自力更生的劳动实践,掌握现代化劳动工具、技术的应用方法,发展数字时代下劳动者素养。实践基地的运行坚持以学生为主体,实践导师聚焦具体实践并提出改进建议,加强从规划到实施的全程教学反馈。

二是建立技能培养基地,支持学生开展专业技能相关的实验实训项目。技能培训基地让学生了解前沿技术、学术应用,学生

在培训基地中进行创新,应用专业知识解决实际问题,在劳动实践中完成实践任务。高校可在技能培训基地中营造劳动氛围,使大学生主动下沉心态、主动参与劳动。大学生以日常劳动为起点、专业劳动为阶梯、创新劳动为升华,既要身体力行也要有所感悟,逐步形成劳动主体意识,培养起以劳动实践与创新理念相融合的劳动观。<sup>[9]</sup>

在实践基地中,高校可开展高质量的劳动实践。比如,将专业实践课程中融入劳动教育,在模型制作、实验测量、市场调研等专业实践活动中融入劳动教育元素,引导学生养成尊重劳动、勤于劳动的品质。这种劳动教育专业实践课程结合的教育模式,使学生在专业学习过程中提升实践经验和技能水平。<sup>[10]</sup>又如,将劳动教育与技能大赛相结合,在技能大赛、创新创业大赛中开展劳动教育,让学生了解数字化时代下的职场环境,了解工作岗位的劳动素养要求,为学生日后胜任岗位工作夯实基础。

### (二) 创新内容形态,适应教育新形态

当前劳动教育强调培养学生的创新思维和创业能力,希望打造创新型劳动者。创新劳动教育模式的最终落脚点在于培养学生的劳动品质,提升学生的职业生涯规划意识和能力、动手实践与创新能力,帮助学生形成健全的人格和良好的思想道德品质,使之树立正确的职业观、劳动观和人生观,适应现代社会对劳动者素养的要求,艰苦奋斗、辛勤劳动、报效祖国、奉献人民。<sup>[11]</sup>

数字技术是劳动生产的重要手段和工具,在劳动过程中发挥着越来越重要的作用。因此,重视数字能力的培养,帮助学生适应劳动新形态已经成为当前社会的必要之举。在劳动教育中,引导学生接触最前沿的技术、信息,了解智能化技术在各行业中的应用,鼓励学生进行创新,开发新型劳动工具,如智能扫地机器人、自动化烘干机,这不仅有助于学生开阔眼界,也为他们日后成为创新型人才奠定基础。<sup>[12]</sup>

高校可引导教师发展多元劳动教育方式,将线上与线下资源相结合,运用多媒体教学、小组讨论、实地考察等方式,增强学生参与劳动的兴趣。比如,整合线上和线下两种教育途径,开展“职业农民体验活动”,教师首先整理农业智慧化生产的相关资料,发布在线课程资源,让学生通过图文资料了解现代农业生产技术;之后教师组织学生深入到广大农村,亲身参与农业生产实践,了解现代农业生产模式。<sup>[13]</sup>

### (三) 结合数据分析技术,加强学生综合素养评价

高校要建立一套行之有效的劳动教育评价和反馈机制。这不仅有助于高校对劳动教育质量的评估,也能够更有效地了解学生、家长、企业对劳动教育成效的满意程度,为调整劳动教育教学提供方向。高校可应用大数据分析技术实施舆情分析、学情分析,建立舆情分析模型,通过数据挖掘、数据可视化技术等手段,对学生的劳动观念、劳动实践等展开精准分析,制作可视化的评估报告,为劳动教育改革工作提供信息支持。参照思政教育全过程、全方位教育的模式,将劳动教育全程全方位融入人才培养工作中。<sup>[14]</sup>大学生群体是最优青春朝气、思想新潮的群体,他们渴望自由、表达个性,因此,在数字技术支持下开展劳动教育,教师要为学生提供表达想法和思考创新的空间,让学生自由

交流，分享自己对劳动的理解，交流自己的劳动价值观。在信息技术打造的自由的表达空间中，高校在鼓励学生个性表达、发展个人特质的同时，还应当加强网络舆情监督与预警，打造一个尊重劳动、热爱劳动的舆论氛围。

劳动教育评价内容覆盖学生在专业课程、劳动实践、课外活动、社会实践等各项活动中的表现，分析学生的职业认知水平、劳动实践课程参与情况、劳动习惯的养成、义务劳动的积极性等。评价工作对教育教学提供反向作用，让教师发现学生劳动素养中的薄弱点，进而展开针对性的教育，引导学生意识到，每一个劳动者不论身处怎样的岗位，他们都有自己的存在价值与意义，向奋斗者学习，向每一个平凡岗位的人致以敬意，培养热爱劳动、尊重劳动人民的劳动感情，弘扬劳动精神、劳模精神，升华育人内涵。<sup>[15]</sup>

## 四、结语

随着数字化时代的到来，劳动教育呈现出新的理念和新的形态，对大学生的劳动理念的形成具有潜在的作用。为此，高校有必要将数字技术融入劳动教育之中，对数字化社会的负面影响进行反思，认识到数字技术的双刃剑作用，将媒体变革和数字化技术的影响纳入当前劳动教学的设计之中，加强大学生对电子媒体时代的生活受到媒体技术的控制甚至是异化的认识，加强人们的交流和互动，让学生们自觉地抵制享乐主义、拜金主义、消费主义等不健康的社会思想，让他们牢固地认识到劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的美学理念，从而极大地提升了学生的创新意识和能力，为创建创新型国家打下坚实的人才基础。

## 参考文献

- [1]高杰. 职业院校劳动教育数字化发展的价值、逻辑与进路 [N]. 山西科技报, 2024-05-30 (B02).
- [2]高玉磊, 王丹, 王佳琪. 数字时代高校劳动教育面临的挑战及实践对策 [J]. 教育探索, 2024, (03): 38-43.
- [3]王琼, 韩静依. 数字技术赋能大学生劳动教育 [N]. 山西日报, 2024-02-27 (010).
- [4]贺书伟, 刘湘. 数字劳动时代高校劳动教育的目标指向与机制构建——基于马克思人的全面发展理论的思考 [J]. 山东工会论坛, 2024, 30 (01): 86-96.
- [5]徐春喜. 数字技术赋能大学生劳动教育的实践逻辑及其实现路径 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2023, 36(3):38-40.
- [6]魏继宗, 翟亚. 信息化赋能新时代高校劳动教育创新策略研究 [J]. 创新与创业教育, 2022, 13(5):136-140.
- [7]叶卫良. 数字技术赋能大学生社会实践的价值意蕴, 制约因素与创新路径 [J]. 四川劳动保障, 2023(10):54-56.
- [8]金家羽, 袁小平. 新时代大学生劳动教育培养机制有效构建研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2023(2):4.
- [9]田景苑. 大数据技术赋能劳动教育数字资源建设的步骤与应用前景 [J]. 新丝路: 下旬, 2023(6):0229-0231.
- [10]刘玉方, 曲霞, 田守雷. 为劳动教育赋能 开创高校劳动教育新格局 [J]. 中国高等教育, 2020(15):3.
- [11]张世罡. 数字化赋能, 谱写劳动教育高质量发展新篇章 [J]. 教育家, 2022(33):44-44.
- [12]秦红雨, 徐孝菊. 数字化劳动: 大学生劳动教育再思考 [J]. 教育文化论坛, 2023, 15(1):61-68.
- [13]刘柳, 陈立. 数字化时代高校劳动教育的现实挑战与路径研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(4):90-93.
- [14]张慧. 教育数字化转型背景下高职劳动教育推进机制研究 [J]. 教育与职业, 2023(14):65-70.
- [15]雷远卓, 赵丽, 周天宇. 数字时代大学生劳动教育现实困境和实践路径 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2023, 22(4):107-111.

# 地方高校师德师风建设的问题考量与路径选择研究

吴秀莹

大连大学人力资源处, 辽宁 大连 116622

**摘要：**近年来, 师德师风建设研究达到新的高潮, 显示出国家对教师队伍建设的重视。本研究对地方高校教职工师德师风进行了理论和实证分析, 揭示了当前实践中的问题, 并提出了改进策略。

**关键词：**师德师风; 教师队伍; 教师评价

## Research on the Problems and Paths of the Construction of Teachers' Ethics and Ethos in Local Colleges and Universities

Wu Xiuying

Dalian University Human Resources Department, Dalian, Liaoning 116622

**Abstract：** In recent years, research on ethical and professional conduct has reached a new peak, showing that the country attaches great importance to the construction of teachers. This study conducts a theoretical and empirical analysis of the ethical and professional conduct of college teachers in local universities, reveals the current problems in practice, and puts forward improvement strategies.

**Keywords：** teachers' morality and style; teaching team; teacher evaluation

### 引言

师德师风建设基于深厚的文化传统和价值观念, 如陶行知先生提出的“学高为师、德高为范”和孔子的“其身正, 不令而行; 其身不正, 最令不从”, 体现了师德作为教师灵魂的长久观念。高尚的师德是高校教师应具备的基本素质。这不仅关系到学生掌握专业技能和知识体系, 更影响到学生形成正确的价值观<sup>[1]</sup>。

师德师风包括教师的职业行为、职业责任, 以及道德原则, 要求教师以身作则, 成为学生学习的榜样, 传道授业解惑, 具备爱岗敬业、治学严谨、淡泊名利、甘于奉献的品质, 以及有理想信念、道德情操、扎实知识、仁爱之心。通过教育引导、制度建设、考核评价和文化营造等方式, 不断提升教师的师德水平, 同时结合奖惩机制加强监督管理, 确保师德建设的有效性。

在国家重要会议报告中, 明确提出了“加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 弘扬尊师重教社会风尚”<sup>[2]</sup>的重要任务<sup>[3-4]</sup>。这一任务的提出, 既是对教育工作的深刻洞察, 也是对广大教师的殷切期望。教师作为高校教学、科研的坚强阵地, 不仅承担着传授知识的双重任务, 更在师德师风建设中发挥着不可或缺的作用。

以南京审计大学金审学院管理学院教师为例, 以“四个聚焦”为行动指南, 致力于提升教师的思想政治素质和职业道德水平。这种全方位的师德师风建设模式, 提升了教师队伍的整体素质, 为学生们树立了良好的学习榜样, 进一步推动学校教育的全面发展。

尽管各地各高校都在积极响应国家的号召, 不断加强师德师风建设, 成就了一批受人尊敬的教师模范, 但仍需面对可能会出现师德师风失范事件。这些问题的存在提示我们, 在长期复杂的师德师风建设工作中, 必须持续审视和改进, 以确保每位教师都能够传授知识的同时, 引导学生形成健全的人生观和价值观。加强师德师风建设, 对于提升地方高校的整体教育质量和培养高素质人才具有不可替代的重要性。

#### 地方高校师德师风建设现状

地方高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地, 高度重视师德师风建设。在深入贯彻国家教育发展战略与新时代中国特色社会主义思想的引领下, 地方高等教育机构将教师职业道德修养的增强视为基石, 秉承“四大融合”的基本原则, 即融合教学与育人之道、融合口头传授与身体力行、融合潜心学术探索与心系社会责任、融合学术自由精神与严谨学术规范, 系统性地推动师德师风建设的全面深化与发展<sup>[5-9]</sup>。

### 一、提升教职工职业道德素养工作情况

地方高校在提升教职工职业道德素养方面采取了多种措施。

一是加强思想政治学习, 引导教师忠诚, 了解国家方针、政策;  
二是注重师德师风表率作用, 评选先进典型并进行广泛宣传;  
三是加强日常教学执行和师生关系处理等方面的培训和管理;  
四是

项目名称: 大连大学2023年马克思主义理论与思想政治教育研究项目, 课题编号 2023YB10。

积极推进“课程思政”教学创新，将思政工作与课程设计相结合，提升学生的国家荣誉感和文化自信。这些措施的实施有效提升了教职工的职业道德素养和教育教学能力。

## 二、师德师风建设的具体措施

### （一）师德师风教育与培训

地方高校将师德师风教育作为教师职业发展的重要内容，定期开展教师座谈会、异地研修等活动，加强教师的思想政治教育和职业道德教育。同时，将师德教育课程纳入网络学习平台，作为教师职业发展的必修课程，确保教师全面、深入地了解 and 掌握师德师风的相关要求和标准。

### （二）自查自纠与制度建设

地方高校普遍建立了师德师风自查自纠机制，成立专门的领导小组，定期对师德师风建设情况进行排查和整顿。同时，结合实际情况制定和完善相关制度，如“红七条”等，对教师具有警示教育意义的师德禁行行为进行明确规定，实行师德师风一票否决制度。

### （三）师德师风评价与监督

地方高校建立了完善的师德师风评价和监督机制，将师德师风作为教师绩效考核、评优评先的重要依据<sup>[10]</sup>。同时，加强对教师的日常管理和监督，及时发现和纠正教师的师德师风问题，确保教师队伍的纯洁性和高尚性。

## 三、师德师风建设的成效

通过一系列措施的实施，地方高校师德师风建设取得了显著成效。一方面，广大教师的职业道德素养得到了有效提升，树立了良好的师德师风形象；另一方面，教育教学质量也得到了明显提高，为培养优秀人才提供了有力保障。

综上所述，地方高校在师德师风建设方面取得了显著成效，但仍需继续加强和完善相关制度和机制，确保师德师风建设工作的深入推进和持续发展。

### 存在的问题与对策

我校师德师风建设工作与双一流高校还存在着一定的差距，这种差距主要体现在下面三个方面：

（一）投入的资源 and 重视程度。双一流高校更重视师德师风建设，并将作为工作的重要议事日程，投入更多的资源。

（二）制度建设和执行情况。双一流高校普遍建立了完善的师德师风建设制度，并确保其得到严格执行。学校对教师的行为进行了严格的约束，通过相应的奖惩措施使得师德师风建设顺利进行。而我校在制度建设和执行情况存在不足，导致相应工作难以取得实质进展。

（三）教师素质和教育水平。双一流高校的教师普遍具有较高的学术水平和职业素养，更严格的约束自己。

为了贯彻全国高校思想政治工作会议精神，认真学习并积极落实全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话内容，做好课程思

政建设，推进全员、全方位、全过程育人机制，需要坚持师德水平和业务水平齐头并进的举措，切实提高政治站位，深刻把握高校师德师风建设的重要性和紧迫性，将师德师风建设与日常思想政治教育相结合。同时，进一步提高师德师风建设的关键在于加大对师德师风建设的投入、建设完善的制度和提高教师修养水平。

### （一）加大对师德师风建设的投入

建立统一领导、职能部门分工协作、院系具体落实的领导体制和工作机制，形成师德建设整体合力。进一步发挥师德建设委员会作用，统筹全校师德师风建设工作。突出教师思想政治工作 and 师德师风建设主责职能，发挥人事人才、教学管理、科研管理、学生工作等部门在师德师风建设中的协同合力，形成师德师风风齐抓共建、合作共管的工作大格局。强化各二级院系本单位师德师风建设的责任主体，充分发挥院系主体作用，压实院系职责。

### （二）完善师德师风建设制度

加强对师德的考核措施。以师德师风作为标准指导引进、招聘教师、评审职称、聘用岗位、遴选导师、奖励评审、考核、申报项目等工作，并将其作为首要要求和第一标准。强化师德评价体系，确保考核结果的有效运用。所有新入职的高校教师，在正式执教前，必须完成专项师德师风教育培训，方能开展教学活动。明确主体责任，将师德师风建设成效纳入年度绩效评估的核心指标，强化责任担当。深入贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》，对任何师德失范行为采取零容忍态度，依法依规进行严厉处置。建立健全师德违规行为的通报与曝光机制，通过公开透明的方式，发挥警示教育作用，增强教师队伍的纪律性与自我约束力。此外，构建教育行业从业人员准入审核制度，从源头上预防师德风险，保障教育环境的纯洁与安全<sup>[11]</sup>。

构建全方位组织保障体系，奠定高素质教师队伍基石。高校应将高素质教师队伍的培育视为其发展的根本基石，进一步增强学校的主体责任感。为此，需完善顶层设计与协调机制，实现统一领导下的跨部门高效协同，确保教师队伍建设、组织管理、信息宣传、人事调配、教学事务、科研发展等各个环节紧密相连、无缝对接。同时，建立健全领导干部与教师之间的常态沟通桥梁，通过定期座谈、意见征集等方式，确保教师的声音被充分倾听，教师的关切得到及时回应，共同推动高校教育事业蓬勃发展<sup>[11]</sup>。

### （三）提高教师修养水平

当前，我们的首要任务是广泛传播并深入宣扬崇高的师德风范。为此，我们将持续深化师德培育工作，确保师德规范成为新教师入职培训及在职教师全员培训的基石内容，让每一位教师都能深刻理解并践行师德要求。在师德教育方法上，我们力求创新，采用多元化、互动式的教学手段，如树立师德榜样、开展情景模拟教学、强化实践体验以及促进师生深度交流等，以此激发教师内心深处对师德价值的认同与追求，形成自我提升的内在动力。同时，我们高度重视高校教师的“四史”教育，确保覆盖全体教师，通过系统学习历史、新中国史、改革开放史、社会主义

发展史，增强教师的历史自觉和使命担当，让每一位教师都能成为传承红色基因、弘扬时代精神的典范。此外，我们还将积极建设师德教育基地，打造系统化的师德培育课程体系，为教师提供更加丰富、专业的学习资源和实践平台。在此基础上，我们将加大对优秀教师的表彰和激励力度，完善教师荣誉体系，通过举办庄重的表彰仪式、设立具有吸引力的奖励措施等方式，鼓励广大教师以更加饱满的热情投入到教育事业中，共同书写新时代教育事业的辉煌篇章。<sup>[11-12]</sup>。

为创造有利于教师可持续发展的良好环境而努力，优化教师培训、保障、激励和监督机制<sup>[11]</sup>。探索并实施教师培训学分管理，将其纳入教师考核的一部分。持续推进青年教师示范培训和高职教师教学创新团队建设，积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力<sup>[12]</sup>。建设健全的教

发展中心等平台，完善教师发展组织结构，统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术成长和学习资源服务等职能<sup>[13]</sup>。支持高校教师参与国内外访学和国际交流合作。

加强教师发展支持服务体系，统筹教师的研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术成长和学习资源服务等职能。建立健全教师发展中心等平台，优化教师发展的组织结构<sup>[14]</sup>。

四、结束语

高质量的教师队伍对于高校的长远发展至关重要，而师德师风的培育则是提升教师素质的核心途径<sup>[15]</sup>。目前我校与双一流高校的师德师风建设存在一定的差距，我校应通过加大投入、完善制度和提高水平来弥补差距，进而保障我校长远发展。

参考文献

[1]杨素秋. 高校师德师风建设面临的问题与对策研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(05): 16-18.

[2]程路, 邢星. 全力打造新时代高素质教师队伍——访教育部教师工作司司长任友群 [J]. 人民教育, 2023, (05): 27-30.

[3]于海波. 把“以人民为中心”落到实处办好教师教育 [J]. 新长征, 2023, (06): 38-39.

[4]李辉, 刘苗苗, 宣建林. 新时代高校教师教学发展的路径探索——基于西北地区38所高校的调查 [J]. 高教探索, 2023, (04): 61-67.

[5]吴伯志. 因势而动顺势而为做好高校思想政治工作 [J]. 社会主义论坛, 2017, (03): 11-12+19.

[6]唐勇. 论高校师德建设长效机制的“四维建构” [J]. 韶关学院学报, 2018, 39(05): 1-4.

[7]谢天成. 新时代高校青年教师师德建设路径 [J]. 教育观察, 2019, 8(01): 38-40+70.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.01.012.

[8]杨德广. 习近平总书记关于教育的重要论述对毛泽东和邓小平教育思想的传承和发展 [J]. 重庆高教研究, 2020, 8(05): 5-17.DOI: 10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2020.05.001.

[9]钟庆文, 邓宏萍, 潘林元. 意蕴、内涵与路径: 高职如何培养思政课“大先生” [J]. 泰州职业技术学院学报, 2023, 23(02): 1-4.

[10]王文举. 新时期民办高校师德师风建设长效机制创新研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(03): 271-272.

[11]教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021, (03): 34-38.

[12]查玉喜. 地方高校内涵式发展研究 [D]. 山东师范大学, 2021.DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2021.000034.

[13]秦志军. 让高校涵养新时代“大先生”的土壤更加温润 [J]. 河北教育 (综合版), 2022, 60(03): 36-39.

[14]刘晓蓉, 周俊, 石金楼. 论高校师德师风建设现状及优化路径 [J]. 教育教学论坛, 2023, (05): 18-21.

[15]Peng W J, McNess E, Thomas S, et al. Emerging perceptions of teacher quality and teacher development in China [J]. International journal of educational development, 2014, 34: 77-89.

# 塑阳光之心，立爱农之志

## ——《心理健康与职业生涯》教学实践案例

李岩，李艳萍，哈力比努尔·艾克拜尔，官小琪

新疆供销技师学院（新疆供销学校），新疆 乌鲁木齐 830011

**摘 要：**《心理健康与职业生涯》是中等职业学校一门思想政治必修课，习近平总书记在党的二十大报告中指出重视心理健康和精神卫生且对做好心理健康和精神卫生工作提出明确要求。以新课标为依据，践行课堂革命，培养新时代新农人。

**关 键 词：**教育；实践；课堂

### Cultivating a Sunny Heart and Aspiring to Love Agriculture - A Teaching Practice Case of “Mental Health and Career Development”

Li Yan, Li Yanping, Halibinuer-Aikebaier, Guan Xiaoqi

Xinjiang Supply and Marketing Technician College (Xinjiang Supply and Marketing School), Urumqi, Xinjiang 830011

**Abstract:** “Mental Health and Career Development” is a compulsory ideological and political course in secondary vocational schools. General Secretary Xi Jinping pointed out in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China that attention should be paid to mental health and mental health work, and clear requirements were put forward for doing a good job in mental health and mental health work. Based on the new curriculum standards, we will implement classroom revolutions and cultivate new farmers in the new era.

**Keywords:** education; practice; classroom

## 一、背景立意

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思政课建设，强调推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。2021年，党中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，明确提出加快构建学校思想政治工作体系。党的二十大报告明确提出，“育人的根本在于立德”。如何增强课堂教学和实践育人效果，提升思政课教学的吸引力感染力是亟待解决的问题。课程团队从课程标准出发，对标核心素养，贴合学生实际，坚持学生主体，秉承活动悟理，实践赋能的理念，积极推进思政课课堂改革<sup>[1]</sup>。

## 二、具体做法

### （一）紧扣课标教材，拓展教学内容

课程团队根据中职学生的认知发展规律，结合《心理健康与职业生涯》教材，以职业生涯规划的“5W归零思考模式”（我是谁？我想干什么？我能干什么？环境支持或允许我干什么？我的职业与生活规划是什么？）为逻辑脉络，精心研读五个单元内容，充分结合专业特点有效融入“1+X”《生涯规划指导》职业技能等级证书考核内容，建构了“两融合，五递进”课程教学，拓展了教学内容的深度和广度<sup>[2]</sup>。（如图1）

作者简介：李岩，女，汉族，新疆乌鲁木齐人，本科，研究方向：教育教学。

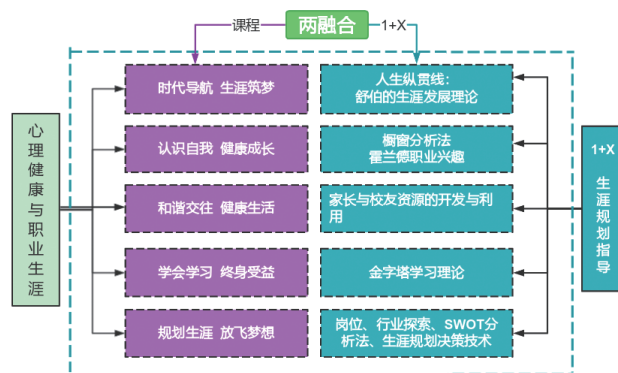
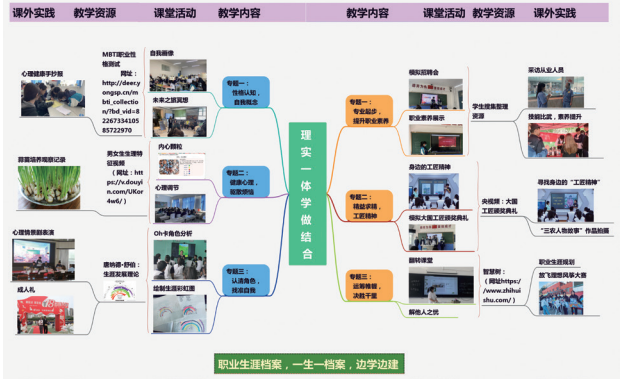


图1 课程内容整合与设计

第五单元通过学习专业对应的职业群、职业素养，强化学生的专业认同，激发职业兴趣；课程实施过程中通过引入农产品相关行业榜样人物先进事迹感悟和学习工匠精神、劳动精神，帮助学生树立职业理想，坚定服务“三农”的决心和投身乡村振兴的意志；内容中有机融入本土农产品相关行业发展的现状趋势及经济发展特点，培养学生把握时代发展机遇，整合外部资源做出正确的职业选择，引导学生既要顺势而为实现个人理想，也要心怀家乡、助力乡村振兴；做出科学合理的规划。内容设计紧密衔接，从自我认知到职业认知、从兴趣探索到能力培养、从树立理想到分析规划，紧扣学生认知发展和职业生涯规划逻辑，引导学生树立系统思维，结合专业学习与社会发展进行科学的自我规划<sup>[3]</sup>。

（二）坚持活动悟理，推进实践赋能

教学团队立足学情，充分结合学生思维活跃，喜欢在活动与实践体验学习的特点，采用“理实一体，学做结合”的策略，利用课内课外活动课堂，激发学生潜能，启发学生善思乐学。本课程教学资源丰富，线上平台资源、线下资源、信息工具、智慧教室等资源；方法与手段灵活，如情境教学、小组教学、角色扮演、案例教学等；教学场景多样，教室、操场、企业等活动场地都可以实施教学；学法新颖有趣，创设了以学生为中心的课堂生态，寓教于乐<sup>[4]</sup>。（如图2）

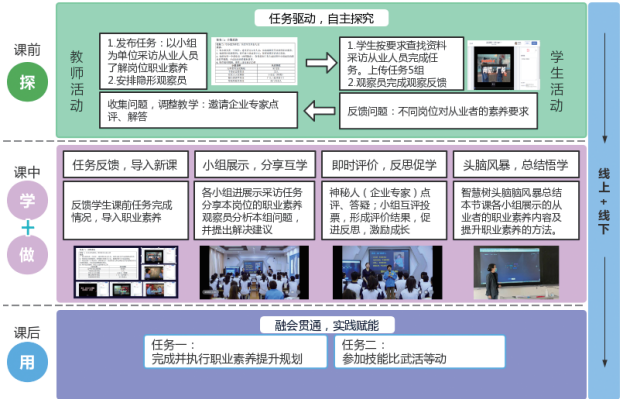


> 图2：教学策略

（三）创境激趣，乐学活用

基于学生学情与课程目标，以学生为中心，实施课前任务驱动，自主探究；课中多元活动，体验学习；课后融会贯通，学以致用，形成课前探、课中学与做、课后用的线上线下相结合的学习流程<sup>[5]</sup>。（如图3）。

以模块二专题2“专业起步提升职业素养”从业者的职业素养学为例：



> 图3“从业者的职业素养”教学流程

课前：发布5个不同岗位采访任务，5个小组通过采访，探究不同岗位的职业素养，按要求制作完成了展示视频，培养学生人际沟通和团队协作能力，全程设置隐形观察员身份，让活动充满神秘感，同时培养了学生的观察分析能力；

课中：5个小组依次进行成果展示，小组观察员分析反馈，在分享交流中学习了岗位素养要求，挖掘了提高素养的方法。邀请企业人员以神秘人的身份进入课堂，点评答疑，让课堂更具趣味性，充分激发学生的学习热情和动力；通过智慧树平台头脑风暴，让学生在挑战氛围中快速总结职业素养的内容及自我提升的方法<sup>[6]</sup>。

课后：结合校园活动布置实践任务，有39名学生制定了职业素养提升计划，通过组内成员相互监督坚持执行四周以上的学生达到55%，有21名学生参加了校级技能比武等活动。

（四）聚焦素养，开放评价

本课程以学科核心素养发展水平为评价标准，开展“开放性+激励式+发展型”的育人评价模式。（如图4）

评价主体	本人	同学	任课教师	专业课教师	班主任	企业人员	学生工作部
评价方式	小组互评		问卷调查		任务考核		心理测评
评价内容	课堂表现 (20+/周)		实践能力 (15+/周)		行为养成(15+/周)		自我规划
生成结果	1.课前任务参与、完成情况 2.课堂互动、小组活动参与情况 3.分享活动体验、成果 4.课后任务参与、完成情况		1.专业理论学习 2.专业相关实践活动 3.参与社团活动 4.参与公益活动、比赛 5.企业实习实训		1.考勤 2.仪容仪表 3.文明礼貌 4.宿舍内务、作息 5.行为规范 (遵纪守法情况)		1.自我认知 (测评) 2.客观全面的自我认知 3.自我优势、劣势 4.制定生涯规划 5.清晰自我认知和具体提升计划
	★★★★★ 全面发展之星：4人 成长进步之星：6人		★★★★★ 实践之星：5人 工匠精神之星：6人		★★★★★ 行为养成之星：5人 自律之星：6人		★★★★★ 自我提升之星：5人 自我反思之星：6人
评价标准	横向：班级学生对比——竞争与激励				纵向：学生个人对比——发展与鼓励		

> 图4：教学评价

评价内容设置了课堂表现、实践能力、行为养成、自我规划，多维度、全过程的开放性评价，全面综合考察学生政治认同、职业精神、健全人格、法治意识、公共参与五大核心素养；评价主体有本人、同学、任课教师、专业课教师、企业人员、学生管理部门等，积极关注正向反馈，更具激励性；在评价标准上引入横、纵双向评价，横向整体评价，纵向自我参照评价，体现以学生发展为本的理念。评价结果以勋章簿的形式呈现，能直观反应学生四个维度的整体发展水平和不同维度的成长特点，让学生对自己有清晰的认知<sup>[7]</sup>。

三、特色亮点

（一）构建“课堂活动悟理+课外实践赋能”的教学模式

教学实施过程中，将课堂教学、企业认知实践、校园生活和18岁成人礼等主题教育活动有机结合，开拓了心理健康与职业生涯系列活动，如心理情景剧大赛、心理健康手抄报比赛、心理健康主题班会、团体心理辅导、模拟面试、个人简历设计大赛、放飞理想主题风筝大赛等，形成了活动育人、实践育人的机制，使教与学不再局限于课堂，突出了课堂教学的趣味性与学科教学的实践性<sup>[8]</sup>。

（二）思政课程课证融通，全面落实德技并修

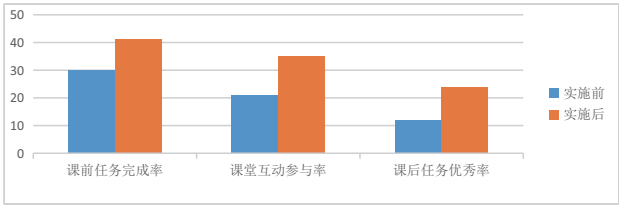
教学过程中，实现课证融通，重视学生职业生涯规划技能的培养，在模块化教学内容中有机融入“1+X”《生涯规划指导》职业技能等级证书的考试内容，助力学生1+X证书通过率。教学过程中，要求学生建立职业生涯档案，一生一档，边学边建，学做结合。2023年我校被评为《生涯规划指导》职业技能等级证书优秀试点、考点单位<sup>[9]</sup>。

四、成果成效

（一）创设趣味课堂，激活学习动能

通过课堂内外案例教学、情境模拟、实践活动等灵活多样的

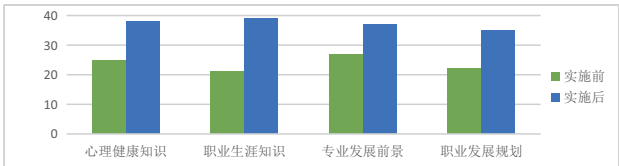
教学方法与手段,增强学习的趣味性,充分调动学生学习的积极性,激发了学生学习的内驱力,使得学生课前任务完成率、课堂互动参与率、课后作业优秀率显著提高。(如图5)



> 图5: 学习积极主动性对比图表

**(二) 挖掘自身潜能, 提升规划能力**

通过活动课堂,让学生在探、学+做、用的过程当中,不断挖掘自身潜能,重构知识体系,提升了学生的理解能力、分析能力。学生对心理健康知识和职业生涯规划知识的理解、对农产品贮藏与加工行业前景的分析、自我规划的能力都有了显著提升<sup>[10]</sup>。(如图6)



> 图6: 教学效果对比图表

**(三) 秉承工匠初心, 坚定爱农之志**

通过学习专业对应的职业群、职业素养、工匠精神、行业模范人物典型事例等内容,激发职业兴趣,使学生树立正确的职业

理想。通过问卷调查显示,毕业后愿意回到家乡、建设家乡、助力乡村振兴的学生达到83.7%。

**(四) 提升综合素养, 锤炼健全人格**

通过课程学习及各类教学实践活动,提高了学生的学生情绪管理、人际沟通、团队协作、环境适应、耐挫抗压等能力,提升了职业道德、专业技能、职业意识、职业行为习惯等职业素养,双管齐下锤炼学生的职业精神和健全人格。(如图7)。



> 图7 教学成果展示

**五、推广价值**

本课程教学实施过程中构建了“课堂活动悟理+课外实践赋能”教学,打破思政课“讲大道理”的固有印象,将课程学习内容与校园主题活动、传统节日活动、生活实践等有机融合,让思政教学深入学习、活动、生活,可操作性强,有利于推广复制。

**参考文献**

[1] 廖华灵, 郭成, 魏铭辰, 等. 儿童青少年心理素质研究的特点与展望: 基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2023, 49(04): 206-217. DOI: 10.13718/j.cnki.xdsk.2023.04.018.

[2] 逢伟. 心理系大学生专业学习与心理健康的关系 [D]. 首都师范大学, 2007.

[3] 胡松年, 黄卫明, 励骅, 等. 高职生心理健康影响因素模型: 情绪稳定性的价值 [J]. 铜陵学院学报, 2010, 9(03): 105-107. DOI: 10.16394/j.cnki.34-1258/z.2010.03.017.

[4] 蔡梦莎. 中国式现代化与职业教育高质量发展的耦合逻辑、实现策略探讨 [J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(04): 55-61.

[5] 刘远杰, 苏敏静. 五育融合的本质澄清与教学实践转向 [J]. 教育科学研究, 2023, (07): 33-39.

[6] 周震宇, 赵小平, 程桢. “全人教育”理念下高校体育育人价值研究 [J]. 通化师范学院学报, 2023, 44(06): 113-120. DOI: 10.13877/j.cnki.cn22-1284.2023.06.017.

[7] 吴彬, 方平. 德智体美劳教育的价值理路、内生逻辑及实现进路 [J]. 浙江树人大学学报, 2023, 23(03): 79-86.

[8] 韩永平. 小学高年级语文教学与家庭教育的有机结合 [J]. 当代家庭教育, 2023, (18): 39-41.

[9] 祝智庭, 卢琳萌, 王馨怡, 等. 智慧教育理论与实践在中国的发展: 十年回顾与近未来展望 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(12): 21-33+45. DOI: 10.13541/j.cnki.chinade.2023.12.006.

[10] 潘丽, 谭秋婵, 姚丹丹, 等. 基于智慧课堂的分层教学在生理学教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2023, (23): 52-55. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.23.017.

# 关于高校影视传媒专业加强课程思政建设的思考

于海礁, 吕小诗

哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘 要 :** 随着现如今全媒体的普及, 影视媒介的传播方式与媒体格局也发生着变化。影视传媒专业教师使命光荣, 肩负着培养社会主义传媒接班人的使命, 必须坚实落实好“立德树人”的根本任务, 做到“三全育人”。在日常教学中需要将思想政治教育理论与传媒专业知识高度融合, 基于此, 本文以高校影视传媒专业为例, 结合实践教学活

**关 键 词 :** 课程思政; 立德树人; 影视传媒专业

## Reflections on Strengthening the Ideological and Political Construction of Courses in Film and Television Media Majors in Colleges and Universities

Yu Haijiao, Lv Xiaoshi

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** With the popularization of all media nowadays, the dissemination methods and media landscape of film and television media are also changing. Teachers of film and television media majors have a glorious mission and shoulder the responsibility of cultivating socialist media successors. They must firmly implement the fundamental task of "cultivating morality and fostering talents" and achieve "three comprehensive educations." In daily teaching, it is necessary to highly integrate the theory of ideological and political education with media professional knowledge. Based on this, this article takes the film and television media major in colleges and universities as an example, combines practical teaching activities, and proposes several thoughts on strengthening the ideological and political construction of courses to share with readers.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; cultivating morality and fostering talents; film and television media major

影视传媒专业属于艺术学专业范畴, 学科教学理念以立德树人为根本, 从大局出发, 着眼于当代影视传媒的未来行业发展, 以培养良好政治素质和娴熟的专业技能的人才为出发点, 培养学生在专业学习过程中具备一定的社会实践能力和创新能力。在新时代的课程思政背景下, 高校影视传媒专业教师更应认识到思想政治教育工作的重要性, 要将思想政治工作潜移默化的融入专业教学的全过程中, 真正做到全方位育人与全程育人, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

### 一、改善教学理念, 完善课程思政内容供给

人工智能科技高速发展的今天, 影视传媒专业教师们应审视角度, 重新定位文化在影视传媒专业中的位置。更多的将艺术内涵的关注点放到“人”上面, 关注人的精神和心理需求。在学科设置上除了本学科专业内容外, 还要加入社会生活、传统文化、心理学等相关学科内容, 与时俱进, 不断丰富教学内容, 改变传统教学理念<sup>[1]</sup>, 从而更好的在新文科建设背景下, 实现影视传媒专业学科的进步与发展。例如, 在广告创意与策划课程中, 结合社会公益广告案例, 让学生分析广告背后的价值观和社会意义, 培养他们的创新思维和策划能力<sup>[2]</sup>。

在影视传媒专业的课程中要不断融入思政教育, 尤其是在课堂授课的教学实践环节中, 着重从多角度引导学生树立正确的人生观、价值观, 从而提升服务社会的意识<sup>[3]</sup>。让学生们从理论、实践、考核三个维度层次上去提升思想道德水平。在混合式教学模式下, 全方位、全过程的提高学生思想水平。在新时代的教育背景下, 教学理念的不断更新和课程思政内容的有效供给成为提升教育质量、培养全面发展人才的关键。

随着社会的快速发展和变革, 传统的教学理念逐渐显露出局限性, 而课程思政作为一种创新的教育模式, 对于塑造学生的价值观、人生观和世界观具有不可替代的作用。因此, 改善教学理念, 完善课程思政内容供给, 是当前教育改革的重要任务。现阶段

段一些教学实践中仍然存在很多问题；首先存在教学理念滞后的问题，部分教师仍然秉持以知识传授为中心的传统教学理念，过于注重学生的考试成绩，而忽视了学生的综合素质培养。这种教学理念下，学生往往被动地接受知识，缺乏主动思考和创新能力的培养。许多课堂仍然是教师占据主导地位，进行单向的知识灌输。学生被动接受知识，缺乏主动思考和探索的机会，难以培养其创新能力和批判性思维。例如，在一些大学的理论课程中，教师在讲台上长篇大论地讲解，学生只是埋头做笔记，课堂互动极少。其次是课程思政内容缺乏系统性，在课程思政的实施过程中，一些教师只是简单地在课堂上进行一些思想道德教育的点缀，缺乏对课程思政内容的系统规划和设计。课程思政内容与专业知识之间的融合不够紧密<sup>[4]</sup>，导致学生难以真正理解和接受课程思政的内涵。再加之教学方法单一传统的教学方法以讲授为主，缺乏互动性和趣味性。在课程思政的教学中，这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，影响了课程思政的教学效果。在当今时代，影视传媒行业的影响力日益增强，高校影视传媒专业肩负着培养高素质传媒人才的重任。加强课程思政建设，将思想政治教育融入影视传媒专业教学中，对于培养具有正确价值观、社会责任感和创新精神的影视传媒人才具有重要意义。

## 二、在新文科建设背景下，积极探索课程思政建设新思路

伴随着数字时代的飞速发展，人工智能、认知科学得到了广泛普及。新文科知识的形态已经颠覆了传统的文科与艺术的领域。影视传媒专业课程教育的理念和教学模式也应随之转型。在新文科建设背景下，影视传媒专业教学应不断与其他相关学科互动交流，以文化为本、艺术为体、科技为辅，充分的将艺术与技术相融合，将创意与应用有效的连接。从而培养学生的文化自信，建立艺术专业文化根基。

第一，“文化”的培养。需要让学生充分了解我们自己国家的文化。文化是当代艺术专业教育的灵魂素养。而学生文化底蕴的注入，需要从文化自知的脉络开始实现文化自信的跨越。强调学科融合与创新，新文科建设鼓励不同学科之间的交叉融合，这为课程思政提供了更广阔的空间。通过跨学科的教学与研究，可以挖掘更多的思政元素，丰富课程思政的内容。例如，在文学与传媒专业的课程中，可以结合新闻传播的案例，引导学生思考媒体的社会责任和职业道德，培养学生的社会责任感和正确的价值观<sup>[5]</sup>。

第二，“能力”的提升。这里的能力不仅仅是学科专业的能力，还涵盖了学生的团队合作意识和跨学科学习沟通能力等。尤其是在进行团队创作时，需要学生带着沟通合作和反思的意识和能力去完成相关创作。同时注重价值引领与人文关怀；新文科建设强调价值引领，要求在教学过程中不仅要传授知识和技能，还要注重培养学生的人文素养和社会责任感。课程思政作为价值引领的重要途径，需要更加深入地挖掘课程中的思政元素，引导学

生树立正确的世界观、人生观和价值观。新文科建设注重实践教学和创新能力培养，这与课程思政的目标相一致。通过实践教学，可以让将所学知识应用于实际，提高学生的实践能力和创新能力，同时培养学生的团队合作精神和社会责任感。

第三，“知识”的积累。所谓知识的积累融合了两个“度”，即知识的广度和知识的深度，其中广度即由专业知识延伸的跨学科内容，深度即专业知识的储备和学习能力。影视传媒专业是一门需要文化底蕴和科学素养的一门综合学科。文化底蕴决定了设计的内涵和深度，科学素养决定了解决问题的思路。深入挖掘影视传媒专业课程中的思政元素，将其与专业知识有机融合。例如，在影视史课程中，可以通过介绍中国电影的发展历程，培养学生的民族自豪感和文化自信心；在广播电视节目制作课程中，可以引导学生关注社会民生问题，制作具有社会责任感的节目。

## 三、依托混合式教学模式，潜移默化融入思政内容

在影视传媒专业学科下，积极开展混合式教学课程，积极采用慕课资源，保证学习效果。采用“项目导入、任务驱动”的教学理念，以学生为主体，以成果为导向，“变教为学，教师导学、学生悟学”。充分利用线上资源，利用微博微信、公众号、APP平台<sup>[6]</sup>，让学生关注行业最新动态；引导学生主动学习，形成“分享式”学习模式。在教学中，让学生利用新媒体手段，关注微信公众号“人民日报”“央视新闻”“学习强国”“新华社”等主流媒体，引导学生关注国家大事，结合新闻热点、将民族文化融入作品创作中。线上线下相结合，混合式教学模式将传统的课堂教学与在线学习相结合，学生可以根据自己的学习进度和需求，自主选择学习时间和地点。线上教学平台提供了丰富的学习资源，如教学视频、课件、练习题等，学生可以在课前进行自主学习，为课堂教学做好准备。线下课堂教学则可以进行交流、答疑解惑、小组讨论等活动，加深学生对知识的理解和掌握。

## 四、开展“思美创”教育融合，拓展课程思政内涵与美育、双创教育外延

“思美创”教育融合，是指高校应将思政教育与美育教育，双创教育融合，共同开创综合育人新模式。高校影视传媒专业是为祖国培养发声人才的，更需要不断加强对思政内容的导入，开展“思美创”教育融合，拓展课程思政内涵与美育、双创教育外延可以全面发展人才；课程思政旨在培养学生的思想道德素质和正确的价值观，美育能够提升学生的审美素养和人文精神，双创教育则着重培养学生的创新精神和创业能力。三者融合可以使学生在知识、技能、品德、审美等方面得到全面发展。例如，在影视传媒专业中，通过将课程思政与美育、双创教育融合，学生不仅能够掌握专业技能，还能在设计过程中融入正确的价值观和审美观念，同时培养创新思维和创业意识，为未来的职业发展打下坚实的基础。

其次是适应社会发展需求，当今社会对人才的要求越来越

高,不仅需要具备专业知识和技能,还需要有良好的思想道德品质、创新能力和审美素养。“思美创”教育融合能够使学生更好地适应社会发展的需求,提高就业竞争力。以科技创新领域为例,具备创新精神和创业能力的人才往往更受企业青睐。而在创新过程中,良好的思想道德品质和审美素养能够帮助他们做出更符合社会需求和人类福祉的创新成果<sup>[7]</sup>。

第一,建立多元化的评估指标体系;包括学生的思想道德素质、审美素养、创新能力、创业成果等方面的指标。例如,可以通过学生的课程作业、项目成果、社会实践表现等方面进行评估。同时,还可以考虑学生的自我评价、同学互评和教师评价等多方面的意见,确保评估的全面性和客观性。

第二,定期进行教学反馈和改进;通过问卷调查、座谈会等方式收集学生和教师的反馈意见,了解“思美创”教育融合的实施效果和存在的问题。根据反馈意见,及时调整教学内容和方法,不断改进教学质量。例如,在学期末组织学生进行课程评价,让学生对课程的教学内容、教学方法、教师表现等方面进行评价。教师根据学生的评价意见,总结经验教训,为下一轮教学做好准备<sup>[8]</sup>。

第三,完成多元化实践平台融合;建立课程思政、美育和双创教育融合的实践平台,为学生提供实践机会。例如,建立创新创业实践基地、影视传媒工作室、社会实践基地等,让学生在实践中锻炼自己的能力。在实践平台中,注重引导学生将课程思政、美育和双创教育的理念融入实践活动中,提高学生的综合素质。

美育作为“五育”中的重要组成部分,对培养对象的人格以及身体直觉和政治启蒙都有非同寻常的重要意义。在双创作为当

代教育创新发展的发展的背景下,影视传媒专业教师应当以落实新时代双创教育和美育工作为己任,牢牢把握立德树人的育人要求,真正实现美育、双创和思政的融合创新,培养具有“五爱”情怀的社会主义传媒人才。开展“思美创”教育融合是拓展课程思政内涵与美育、双创教育外延的有效途径。通过课程设计与教学方法创新、师资队伍建设和实践教学环节强化等策略,可以实现三者的有机融合<sup>[9]</sup>,培养出具有高尚思想道德品质、良好审美素养和创新精神、创业能力的全面发展人才。同时,通过建立多元化的评估指标体系和定期进行教学反馈和改进,可以不断提高“思美创”教育融合的实施效果,为推动教育改革和社会发展做出贡献<sup>[10]</sup>。

## 五、结语

随着社会的发展,国家的日渐强大,对影视传媒人才的需求也会越来越大。在课程思政建设的大背景为传媒教育创造了难得的发展机遇,同时也提出了更多、更大的挑战。因此,在影视传媒学科更应关注个体艺术技巧和综合艺术审美素养熏陶,把握二者间的尺度。实现传媒学科独特的形象思维和情感表现,渗透融入整个课程建设之中,活跃且渲染课程思政建设的簇新魅力。高校影视传媒专业加强课程思政建设是培养德才兼备传媒人才的必然要求。通过增强教师课程思政意识和能力、挖掘专业课程中的思政元素、创新课程思政教学方法等策略,可以有效地将思想政治教育融入影视传媒专业教学中,为培养具有正确价值观、社会责任感和创新精神的影视传媒人才提供有力保障。

## 参考文献

- [1] 习近平. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日). 人民网, <http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0503/c64094-29961631.html>, 2018-05-03
- [2] 周星, 任晟姝. 新文科建设背景下艺术学科综合性发展的思考[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2020(3): 142-150.
- [3] 黄蓉生, 徐佳辉. 略论新时代大学生思想政治教育“三办法”[J]. 思想教育研究, 2020(2): 14-19.
- [4] 张淑贞. 课程思政背景下高职专业教师与思政教师协同育人路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(04): 127-130.
- [5] 杨婷婷. 高校青年思政课教师育人能力建设: 意义、困境及破解之道[J]. 高教学刊, 2024, 10(S1): 155-160.
- [6] 经正新. 高校思政课教学中运用虚拟红色文化资源的现状及改进研究[D]. 上海财经大学, 2022.
- [7] 刘洁, 王雯姝. 媒体融合条件下思想政治理论课对话教学模式创新研究[J]. 思想教育研究, 2022.
- [8] 何曼. 虚拟现实释放教育创新活力[J]. 在线学习, 2022.
- [9] 欧晓秋. 数字时代社会主义意识形态建设路径探析[J]. 北京教育(高教), 2022.
- [10] 马玉琼. 新媒体环境下高校思政教育工作的创新策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2024.