

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第8期 2024年8月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 “岗课赛证创”五位一体教学模式研究
——以应用型本科院校工程造价专业为例 陈洁, 刘海芳, 郎思琦
Research on the Five in One Teaching Model of "Job Course
Competition and Certificate Creation"
——Taking the Engineering Cost Major of Applied
Undergraduate Colleges as an Example Chen Jie, Liu Haifang, Lang Siqi
- 009 网络文化资源在国际中文教育中的实践性开发与应用 王静^{1, 2}, 杨木英^{1, 2}
The Practical Development and Application of Network Cultural Resources
in International Chinese Education Wang Jing^{1, 2}, Yang Muying^{1, 2}
- 012 基于成功智力理论的“三有”课堂实践探索
——以《传媒优秀作品鉴赏》课程为例 柴玥, 杨静
The Exploration Of "Three Classes" Classroom Practice Based On The Theory Of
Successful Intelligence-- Taking the course of
"Appreciation of Excellent Media Works" As an Example Chai Yue, Yang Jing
- 015 法治信仰的哲学探析及历史意义
——兼论法治信仰与马克思主义信仰的内在关系 万志华^①
Philosophical Analysis And Historical Significance Of The Belief In The Rule Of Law
——On The Intrinsic Relationship Between The Belief
In The Rule Of Law And The Belief In Marxism Wan Zhihua^①
- 018 法国美食文化中的地域特色研究 郭凡迪, 尹航^{*}
A Study on the Regional Characteristics
in French Food Culture Guo Fandi, Yin Hang^{*}
- 021 法语中的委婉语及其交际功能 王继凤
Euphemism in French and Its Communicative Function Wang Jifeng
- 024 数字教材出版及其对传统教材编辑的新要求 常金锋
Publishing Of Digital Teaching Materials And Its New Requirements
For Traditional Teaching Material Editing Chang Jinfeng
- 027 职业本科与专硕研究生有效衔接课程体系研究 马玉英¹, 宋玉志²
Research on the Effective Connection Curriculum System between Vocational
Undergraduate and Professional Master's Students Ma Yuying¹, Song Yuzhi²
- 030 “产教融合、校企合作”推动高职院校协同创新
育人模式构建研究 贾晓, 刘超^{*}, 马樱子
Research On "Integration Of Production And Education And School-Enterprise
Cooperation" To Promote The Construction Of Collaborative Innovation Education
Model In Higher Vocational Colleges Jia Xiao, Liu Chao^{*}, Ma Yingzi
- 033 电子信息工程专业应用型人才培养模式探索与实践 白辰骄
Exploration and Practice of the Training Model for Applied Talents
in Electronic Information Engineering Bai Chenjiao
- 036 高校思政课教师与辅导员协同育人创新机制构建研究 黄思琳
A Study On The Construction Of Innovative Mechanism Of Cooperative Education
Between Ideological And Political Education Teachers And Instructors
In Colleges And Universities Huang Silin
- 039 基于科教融合的科研育人高质量发展路径探索 贾献慧, 陈启鑫^{*}
Exploration Of High-Quality Development Path Of Scientific Research And Education
Based On The Integration Of Science And Education Jia Xianhui, Chen Qixin^{*}
- 042 新时代劳动精神内涵及其融入《马克思主义基本原理》课程研究 李敏
Research on the connotation of labor spirit in the new era and its integration
into the course of "Basic Principles of Marxism" Li Min

045	我国专升本考试制度研究 Research on the System of Upgrading from Junior College to Primary School in China	李勇, 葛庆贺, 刘蓓蓓, 沈丹丹 Li Yong , Ge Qinghe , Liu Beibei , Shen Dandan
048	技工教育促进乡村工匠培育与乡村振兴的路径研究 A Study On The Path Of Rural Artisan Education Promoting Rural Artisan Cultivation And Rural Revitalization	刘文洁 Liu Wenjie
051	混合式教学在中医骨伤科学中的应用研究 Study On The Application Of Mixed Teaching Method In Orthopedics And Traumatology Of Traditional Chinese Medicine	农焦, 钟远鸣, 曾平 [*] Nong Jiao , Zhong Yuanming , Zeng Ping [*]
054	“三教”改革背景下混合式教学模式研究与实践 Research and Practice of Blended Teaching Mode under the Background of “Three Teachings” Reform	亓芳 Qi Fang
057	新时代背景下高校图书馆智慧服务创新路径探索 Research on the path of intelligent service innovation of university library in the new era	吴茜 Wu Qian
060	高校教师课程思政教学能力提升策略研究 Research on Strategies for Enhancing the Ideological and Political Teaching Ability of College Teachers in Curriculum	于亚楠 Yu Yanan
063	双元育人视域下“岗课赛证”融通综合育人模式研究与实践 Research And Practice Of Integrated Education Mode Of “Post Course Competition Certificate” From The Perspective Of Dual Education	詹大琳, 江婉薇 Zhan Dalin , Jiang Wanwei
066	2024 高考语文全国 I 卷试题研究——文言文版块 2024 College Entrance Examination Chinese National I Test Questions Research -- Classical Chinese Section	詹悦琳 Zhan Yuelin
069	项目实践与过程管理在人工智能课程教学中的应用 Application of Project Practice and Process Management in Artificial Intelligence Course Teaching	张恩德, 李封 Zhang Ende, Li Feng
072	项目教学法在微电影制作教学中的应用 The Application Of Project Teaching Method In The Teaching Of Micro Film Production	张高涵 Zhang Gao han
075	终身教育学分银行制度框架下的校企混编“双师”人才队伍培养模式探索 Exploration On The Training Mode Of “Double-Division” Talent Team In Schools And Enterprises Under The Framework Of The Lifelong Education Credit Bank System	赵静, 尤永令, 陈倚敏, 潘怡华 Zhao Jing , You Yongling , Chen Yimin , Pan Yihua
078	新时期加强广播电视与新媒体融合发展分析 Analysis of Strengthening the Integration and Development of Radio and Television with New Media in the New Era	陈怀杰, 左英杰 Chen Huaijie , Zuo Yingjie

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

081	生成式人工智能辅助高职英语个性化教学实践研究 Research on Generative Artificial Intelligence Assisted Personalized Teaching Practice in Higher Vocational English	段瑞俊 Duan Ruijun
084	高中语文教学中渗透人文教育的应用策略 Application Strategies For Integrating Humanistic Education Into High School Chinese Language Teaching	陈焕焕 Chen Huanhuan
087	中职旅游专业学生岗位实践能力培养与企业人才需求调研报告 Research Report On The Training Of Post Practical Ability Of Secondary Vocational Tourism Students And The Demand Of Enterprise Talents	邓晓敏 Deng Xiaomin
090	文化传承视角下非遗艺术融入中学音乐课堂的实践探究——以茂名电白鳌鱼舞为例 A Practical Research On The Integration Of Intangible Cultural Heritage Art Into Middle School Music Classroom From The Perspective Of Cultural Inheritance-- Take Maoming Dianbaiaoyu Dance As An Example	高金颜 Gao Jinyan
093	“岗课证赛”背景下中职会计事务专业教学探究 Exploring the Teaching of Accounting Affairs Major in Vocational Schools under the Background of “Post Course Certificate Competition”	侯建云 Hou Jianyun
096	“课程思政”视角下高职会计专业课教学改革探讨——以《基础会计》为例 Discussion On The Teaching Reform Of Accounting Courses In Higher Vocational Colleges From The Perspective Of “Course Ideology and Politics” —— Take “Basic Accounting” As An Example	蒋向丽 Jiang Xiangli
099	基于 PCIE 模式教学法的“中药炮制学”课程教学改革探索 “Traditional Chinese Medicine Processing” Based On PCIE Model Teaching Method Exploration Of Curriculum Teaching Reform	李金洋, 胡婷婷 Li Jinyang , Hu Tingting
102	文化理解导向下的高中美术鉴赏教学策略研究——以中国文人画鉴赏课程为例 Research On Teaching Strategies Of High School Art Appreciation Under The Guidance Of Cultural Understanding -- Taking Chinese Literati Painting Appreciation Course As An Example	李钟铭 Li Zhongming
105	小学体育兴趣化的实践路径研究 Research on the Practical Path of Interest oriented Primary School Physical Education	林正豪 ¹ , 黄山河 ² , 夏荣科 ³ Lin Zhenghao ¹ , Huang Shanhe ² , Xia Rongke ³
108	AI 人声应用在中学音乐教学中的研究 Research On The Application Of AI Human Voice In Middle School Music Teaching	苏涵丹 Su Handan
110	学科融合下的初中道德与法治跨学科教学策略 The Interdisciplinary Teaching Strategy Of Morality And Rule Of Law In Junior Middle School Under The Integration Of Disciplines	孙洁 Sun Jie

113	思政视角下中职旅游专业教学优化策略分析 Analysis of Teaching Optimization Strategies for Tourism Major in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Ideological and Political Politics	孙舒妍 Sun Shuyan
116	高职研学旅行管理与服务专业课程思政教学研究 Research on Ideological and Political Teaching of Study Tour Management and Service Major in Higher Vocational Colleges	王超敏, 陈楚莹, 李琦慧, 李慧华 Wang Chaomin, Chen Chuying, Li Qihui, Li Huihua
119	立德树人视域下高中化学教学与德育融合研究 Research on the Integration of High School Chemistry Teaching and Moral Education from the Perspective of Cultivating Morality and Fostering Talents	王小侠 Wang Xiaoxia
122	合作学习在初中英语课堂教学中的应用与研究 Application And Research Of Cooperative Learning In Junior Middle School English Classroom Teaching	吴正体 Wu Zhengti
125	核心素养视域下的中职音乐教学策略探索 Exploration Of Secondary Vocational Music Teaching Strategies From The Perspective Of Core Literacy	杨静茹 Yang Jingru
128	高职学前教育专业教学中课程思政的融入分析 Analysis Of The Integration Of Ideological And Politics In The Teaching Of Higher Vocational Preschool Education	杨书 Yang Shu
131	高职计算机类专业线上实践教学模式研究 Research On Online Practice Teaching Mode Of Computer Majors In Higher Vocational Colleges	叶陵波 Ye Lingbo
134	新医科背景下药剂学实验课程思政教学改革的探索与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform in the Pharmacy Experimental Course under the Background of New Medical Science	张宣 [*] Zhang Xuan [*]
137	OBE教学理念下法学院《会计学基础》课程思政建设的探索与实践 Under the OBE Education Concept, the Exploration and Practice of the Ideological and Political Construction of the Course “Fundamentals of Accounting” in the Law School	钟慧萍 Zhong Huiping
140	面向行业需求的应用型高校计算机专业产教融合人才培养模式改革 Reform Of The Talent Training Mode Of Integrating Production And Education For Computer Majors In Application-Oriented Colleges And Universities	孙力 Sun Li
143	线上线下混合式教学模式在《CAD/CAM技术 (Solidworks)》课程中的应用研究 On-Line And Off-Line Hybrid Teaching Mode In The “CAD/CAM Technology (Solidworks)” Curriculum Application Research	卢超 ¹ , 涂坚坚 ² , 万礼冲 ¹ Lu Chao ¹ , Tu Jianjian ² , Wan Lichong ¹
147	计算机网络安全技术在网络维护中的应用策略 The Application Strategy of Computer Network Security Technology in Network Maintenance	李豪 Li Hao

德育教育 | MORAL EDUCATION

150	校史教育在新时代飞行大学生思想政治教育中的价值和路径研究 Research on the Value and Path of School History Education in the Ideological and Political Education of Flying College Students in the New Era	李希扬 Li Xiyang
153	大学生网络道德责任研究综述 A Review Of Research On College Students' Network Moral Responsibility	胡敏辉 ¹ , 唐晰文 ² Hu Minhui ¹ , Tang Xiwen ²
156	高校思想政治教育与创新创业教育相互融合的实现路径 Approaches to the Integration of Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities	黄珊 Huang Shan
159	敦煌壁画在色彩课程中的文化传承与审美教育实践 Cultural Heritage and Aesthetic Education Practice of Dunhuang Murals in Color Courses	霍瑜婷 Huo Yuting
162	新质生产力赋能高校思政教育的逻辑理路与实践路径 The Logical Framework And Practical Path Of New Quality Productive Forces Empowering Ideological And Political Education In Colleges And Universities	罗菲菲 Luo Feifei
165	红色文化融入中职思政课教学的价值及实践策略 The Value And Practical Strategies Of Integrating Red Culture Into Ideological And Political Teaching In Secondary Vocational Schools	邱毅 Qiu Yi
168	当代高等职业院校大学生就业心理障碍及调试策略研究 Research on Employment Psychological Barriers and Adjustment Strategies of Contemporary Higher Vocational College Students	沈元奎 Shen Yuankui
171	基于一部红色歌舞剧的美育与思政融合探索 Exploration On The Integration Of Aesthetic Education And Thinking And Politics Based On a Red Song And Dance Drama	杨文华 Yang Wenhua
174	高职体育院校思政课教学现状和增强“铸魂育人”实效的路径探究 The Present Situation Of Ideological And Political Teaching In Higher Vocational Physical Education Colleges And The Path Of Enhancing The Effectiveness Of “Casting Soul And Educating People”	张娟 Zhang Juan

“岗课赛证创”五位一体教学模式研究 ——以应用型本科院校工程造价专业为例

陈洁, 刘海芳, 郎思琦

大连理工大学城市学院, 辽宁 大连 116600

摘 要 : 在行业信息化智能化背景下, 为了更好地实现人才培养目标, 满足社会对创新应用型高素质人才的需求。文章以应用型本科院校工程造价专业为例, 立足新工科背景下工程造价岗位能力需求, 优化课程体系, 将专业课程与学科竞赛和1+X职业资格等级证书深度融合, 将创新创业能力培养贯穿人才培养全过程, 形成“岗课赛证创”五位一体的教学模式, 以期培养出具有扎实专业实践能力、创新创业能力适合行业发展需求的创新应用型高素质人才。

关 键 词 : 岗课赛证创; 教学模式; 1+X; 创新创业; 工程造价

Research on the Five in One Teaching Model of “Job Course Competition and Certificate Creation” ——Taking the Engineering Cost Major of Applied Undergraduate Colleges as an Example

Chen Jie, Liu Haifang, Lang Siqi

Dalian University of Technology City College, Dalian, Liaoning 116600

Abstract : In the context of industry informatization and intelligence, in order to better achieve talent cultivation goals and meet the social demand for innovative and application-oriented high-quality talents. The article takes the engineering cost major of applied undergraduate colleges as an example, based on the ability requirements of engineering cost positions under the background of new engineering disciplines, optimizes the curriculum system, deeply integrates professional courses with subject competitions and 1+X professional qualification level certificates, and integrates innovation and entrepreneurship ability training throughout the entire process of talent cultivation, forming a “job course competition certificate creation” five in one teaching mode, in order to cultivate innovative and application-oriented high-quality talents with solid professional practical ability and innovation and entrepreneurship ability suitable for industry development needs.

Keywords : Job Course Competition and Certificate Creation; teaching mode; 1+X; innovation and entrepreneurship; engineering cost

一、引言

在数字经济时代下, BIM技术、大数据分析、云计算等科技手段不断赋能中国建筑行业转型升级, 工程造价行业全面进入“数字造价管理”时代。然而, 对于熟练掌握 BIM等新一代信息技术的人才培养存在滞后性, 无法满足社会对高技能人才的需求, 因此, 系统地培养具备 BIM技能的高素质创新应用型人才成为当务之急。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中提出要深化产教融合、加强校企合作。高校作为教育主体, 要以“三全育人”为导向, 推进产教融合, 知行合一, 本文以“岗课赛证创”五位一体教学模式为研究对象, 探索适合民办应用型本科院

校工程造价专业的教学模式。

二、“岗课赛证创”五位一体的教学模式在工程造价专业教学的应用实践

“岗课赛证创”五位一体的教学模式紧紧围绕“三全育人”教学理念, 以全面培养学生的思想道德、职业技能和创新能力为目标。以工程造价岗位需求为导向, 构建与行业发展紧密衔接的课程体系, 以学科竞赛和1+X认证为抓手, 打造课赛融通和书证融合。将创新创业教育融入专业教育全过程, 加强校企合作, 促进产学研深度融合^[1,2]。

（一）基于人才培养目标和岗位需求构建课程体系

工程造价专业旨在培养具备建筑工程领域实际专业技能,熟悉财经和项目管理类知识,可以胜任工程建设项目的全过程造价管理工作并具有开拓创新精神的高层次应用型人才。在数字经济时代下,工程造价行业正逐渐利用 BIM 技术、云计算和大数据技术来优化成本控制、预算编制和风险预测,并通过智能估算、智能审核等逐渐提高工程造价的效率和准确性。就行业发展来看,对学生的综合理论知识、专业技能和职业素养有着更高的要求,而传统课程体系设置与企业发展需求相脱节的现象日趋严重^[3,4]。通过剖析工程造价专业工作过程和岗位职责,结合本专业人才培养目标,严格按照《高等学校工程造价本科指导性专业规范》要求,科学、规范构建包含专业基础课、方向课和选修课在内的专业课程体系,见图1所示。该课程体系紧密结合工程造价行业岗位需求,以校企合作、产教融合为主线,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。

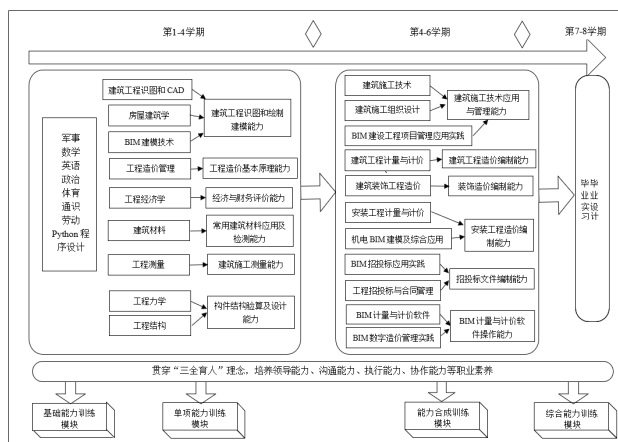
（二）根据岗位技能和能力目标打造课赛融通

课赛融通是深化教学改革的重要手段,不仅可以提高人才培养质量,提高学生学习的主动性和参与度,还可以推进专业及课程建设优化。根据人才培养目标和岗位技能需求,研究、设计、确定各项技能大赛项目,将职业岗位需求和大赛要素导入教学设计中,制定详细的教学计划,开展教学活动,形成课赛融通,训赛一体的教学方案,见图2所示。并根据岗位技能要求变化和企业实际需求,不断充实、更新比赛内容与比赛标准。由任课教师作为竞赛负责人,以实际工程项目为导向,通过任务驱动法,以小组为单位在班级开展竞赛活动,并将竞赛与教学考核结合起来,使学生主动参与到学习和竞赛过程中,通过“以赛促学、以赛促教”的方式激发学生的学习热情 and 创新能力,从而提升工程造价应用技能和创新能力。同时,以竞赛为平台加强学校与行业、企业间的合作,了解最新的技术动态和行业需求,及时调整教学策略和方向。

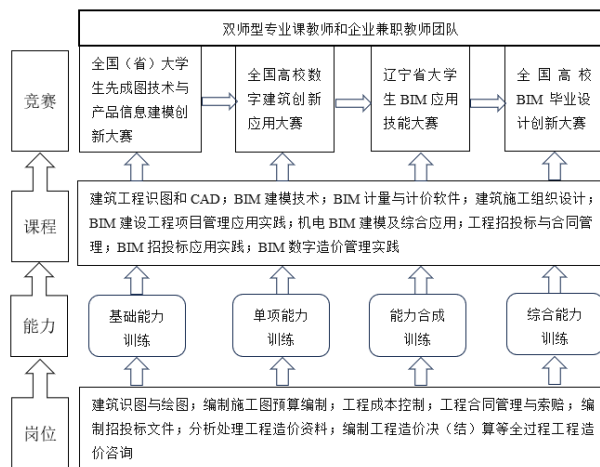
（三）围绕“1+M+N”多元化人才培养目标对接书证融合

围绕学院“1+M+N”的多元化人才培养目标,即一个文凭、N个证书、M个作品(设计),启动本专业1+X证书制度试点工作,使学生在完成学业的同时具备获得职业资格证书的能力。1代表学历证书,是根本,X代表职业技能证书,是对学历证书的强化、补充和拓展。1+X书证融合可以提升人才培养的适应性,针对性,提高学生职业技能水平,为高质量就业赋能,更加适应社会需求,提升应用型高校的办学质量,促进人才培养模式的深化改革,推进校企合作的深入发展^[5,6]。

工程造价专业的“X”具体包括：工程造价数字化应用职业技能等级证书和建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书。与之对应的课程分别是 BIM 建模技术和 BIM 计量与计价软件两门课。在进行课程教学设计时深入剖析 1+X 职业技能等级证书的制度和要求，明确证书所涵盖的知识和技能范围，将证书考核知识点与专业课程内容标准对接，创建书证融合课程模块体系，并有针对性地调整课程内容和教学方式，真正将 X 证书标准贯通到教学过程



> 图1 工程造价专业课程体系



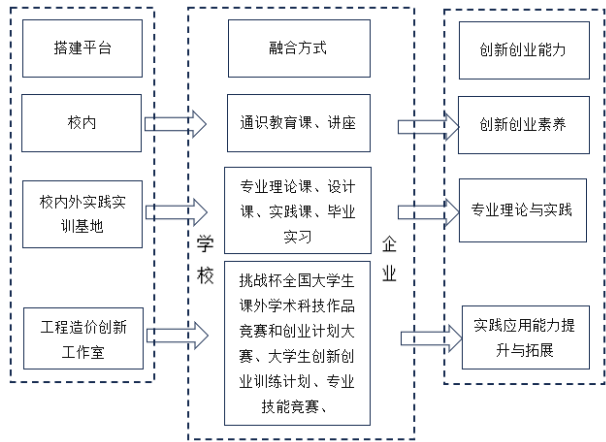
> 图2 课赛融通,训赛一体教学方案设计

中。帮助学生系统地掌握考试所需的知识和技能,提升人才的职业竞争力,为未来的职业发展奠定坚实基础^[7,8]。

（四）设计人才递进式专创融合方案强化双向互融

工程造价行业在新工科背景下面临着数字化转型,充分结合 BIM 等新一代信息技术,将创新创业教育融入人才培养全过程,培养出符合产业和社会发展需要的高素质应用型、复合型、创新型人才,为产业提供人才支持。第一,在产教融合方面,加强产业与教育的深度合作,在师资队伍方面打造产教融合师资队伍,实现协同互补,在教学资源方面推进行业企业参与人才培养全过程,校企合作开发 BIM 系列课程,承办和参加各类学科竞赛,邀请企业专家进课堂,共建校外实践实训基地,强化学生的创新创业能力和实践能力^[9,10]。第二,在专创融合课程体系设置方面,在专业教学中融入创新创业教育,将行业现状与趋势、新动态与需求等内容融入专业教学中,拓宽学生的认知面,激发学习和参与创新创业的热情。第三,以现有工程造价工作室为基础搭建创新创业实践平台,设计基于 BIM 的创新创业课程实践活动,积极组织学生申报大学生创新训练项目,为 BIM 教学提供实践支持和创新动力,为学生开展与专业相关的创新创业活动提供条件,明确平台的目标和功能。引导和激励学生运用专业知识进行工程造价行业的创新探索与创业实践,拓展创新创业教育的深度和广度,进而使学生的专业理论与技术、个人能力与素质得到全面

的锻炼与提升，从而更好地实现专业教育与创新创业教育的双向融合。见图3所示。



> 图3人才递进式专创融合方案

三、结论

“岗课赛证创”五位一体的教学模式以“三全育人”理念为引领，以岗位职业需求为导向，优化专业课程体系建设，深入专业课课程改革，结合学院多元化人才培养目标将学科竞赛和职业资格证书融入专业课程和教学实践，充分加强校企合作，深化产教融合，全面促进专创融合一体化培养。在行业信息化智能化背景下，该模式可以有效提升学生的技能水平和实践能力、创新能力，能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升教学效果，增强学生在行业中的核心竞争力，满足社会对创新应用型高素质人才的需求，有助于推动民办高校工程造价专业的教学改革，提升教学质量和人才培养水平。

参考文献

[1]张俊玲. 1+X 课证融合背景下工程造价专业课程体系的构建与实施 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2020,29(02): 46-49+74.

[2]韩会宾, 刘晓伟. 基于企业需求的学生实践能力提升策略——以辽宁工业大学工程造价专业为例 [J]. 辽宁师专学报, 2023,25(02): 37-41.

[3]苏莹. “BIM+ 装配式”背景下的工程造价专业课程设置研究 [J]. 科技与创新, 2022,12(15): 15-17.

[4]田颖, 马梦娜, 郭靖, 张慧. 基于“岗课赛证”融通背景下工程造价专业课程改革研究——以《安装概预算》课程为例 [J]. 砖瓦, 2023(2): 173-176.

[5]林婷. “1+X”证书制度下本科院校新商科人才培养模式研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023,32(2): 74-77.

[6]赵雪. “1+X”证书背景下会计专业人才培养模式研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021(8): 165-166,177.

[7]戚金凤, 罗国荣. 1+X 证书制度的民办职业本科“双证融合”人才培养 [J]. 汽车教育, 2022(15): 172-175.

[8]郑建伟. 1+X 证书制度下工程造价专业课证融通探究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023,29 (5) : 78-81.

[9]冯帅, 刘冀琼. 新商科人才“产教、专创”双融合教学模式设计 [J]. 黑龙江教育, 2024(2): 12-15.

[10]温秀平, 黄家才, 耿冉冉, 杨雪. 专创融合视角下应用型本科院校创新人才培养模式研究与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2023,11(168): 168-170

网络文化资源在国际中文教育中的实践性开发与应用

王静^{1,2}, 杨木英^{1,2}

1. 西南科技大学, 四川 绵阳 621010

2. 四川文化艺术学院, 四川 绵阳 621000

摘 要 : 在国际中文教学课堂中需要依靠很多辅助性教学工具来丰富教学内容, 网络流行语、表情包、影视剧字幕弹幕、短视频玩梗、网络游戏等在一定程度上反映了当下中国的大众网络流行文化, 具有的生动形象、诙谐幽默、彰显潮流等特点, 弥补了传统中文教学的单调、枯燥和某些话题与学生日常生活脱节的缺点。网络文化资源引入国际中文教育教学实践, 不仅可以丰富国际中文教育教学内容和形式, 而且有助于提升教学文化内涵。

关 键 词 : 网络文化资源; 国际中文教育; 教学资源; 开发与应用

The Practical Development and Application of Network Cultural Resources in International Chinese Education

Wang Jing^{1,2}, Yang Muying^{1,2}

1. Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

2. Sichuan University of Culture and Arts, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : In international Chinese language teaching classrooms, it is necessary to rely on many auxiliary teaching tools to enrich the teaching content. Internet slang, emojis, film and television subtitles and bullet comments, short video memes, online games, etc. to a certain extent reflect the current popular online culture in China. They have the characteristics of vivid imagery, humor, and highlighting trends, which make up for the monotony, dullness, and disconnection between certain topics and students' daily lives of traditional Chinese language teaching. The introduction of online cultural resources into international Chinese education and teaching practices can not only enrich the content and forms of international Chinese education and teaching, but also help enhance the cultural connotation of teaching.

Keywords : network cultural resources; international Chinese language education; teaching resources; development and application

一、背景及现状

传统国际中文教育基本教学形式主要为线下面对面授课, 受新型冠状病毒感染影响, 传统教学方式、教学场景和教学媒介等发生了较大改变, 基于网络平台的国际中文教育线上教学成为新常态^[1]。网络媒介与网络文化相伴相生, 国际中文教育线上教学模式加大了学生与中国网络文化的接触概率、频率, 催生出了新的教学理念、教学模式和教学内容^[2]。

“从广义上看, 一切有关汉语学习或汉语教学的材料都是汉语教学资源。”^[3]网络文化资源内容众多, 包括网络语言和表情包等网络文化要素, 网络小说、短视频、国漫、网络游戏等网络资源作为融合中国传统文化和网络流行文化于一体的重要载体, 本身便蕴含着丰富的语言要素、文化要素、语言技能材料和资源。同时, “语言是文化的载体, 学习一种语言, 必定对该语言所承载的文化现象产生兴趣。汉语国际推广的任务不仅仅是简单的汉语教学, 而且还要在全球范围内弘扬中华文化。”^[4]将网络文化及网

络文化资源引入国际中文教育线下教学实践, 必将能够有效丰富国际中文教育实践教学。

二、网络文化资源与国际中文教育

(一) 网络文化资源概述

网络文化是指网络上的具有社会特征的活动及文化产品, 广义上的网络文化是指网络时代的人类文化现象, 狭义的网络文化是指在互联网中存在的各种视频、文字、语言、游戏等精神创造活动和成果。^[5]网络文化资源是指以互联网为依托, 可以用来进行网络游戏、看视频、聊天等休闲活动的资源统称, 其包含了网络媒介下的网络语言、表情包、网络小说、短视频、网络游戏等各种资源。这些网络文化资源为国际中文教育提供视听材料, 像语言文字、建筑、饮食、服饰等中国元素引入课堂, 有利于学生语言运用能力、文化掌握能力和互动交际能力的培养。网络语言和表情包等网络文化要素, 网络小说、短视频和国漫等网络资源作

基金项目: 西南科技大学研究生教育教学改革—思想政治教育及管理项目(项目编号: 24yjs05、24yjs09)。

作者简介:

王静(1985-), 女, 汉族, 四川江油人, 讲师, 硕士。研究方向: 第二语言习得理论研究, 对外汉语教学研究。

杨木英(1998-), 女, 汉族, 四川内江人, 助理研究员, 硕士在读。研究方向: 对外汉语教学研究。

为中国传统文化和网络流行文化的重要载体,将其引入国际中文教育教学实践,能够有效丰富国际中文教育教学内容和形式,提升教学文化内涵^[6]。

(二) 网络文化资源与国际中文教育之间的关系

1. 网络文化资源与国际中文教育具有内源性联系

交际是第一性的。国际中文教育要让学习者掌握汉语的交际功能,而网络文化资源中的网络语言、表情包这些都是人们日常生活中常用的交际方式,其典型的特征便是交际性。大多数网络流行语属于交际性文化内容,两个不同文化背景的人进行交际时,如有一方不懂网络流行语,那必然会影响言语的精准表达^[7]。同时,网络文化中的语音、视频等资源,给汉语学习者提供了丰富的学习资源和完整的语言情境,这些都是交际训练时必不可少的^[8]。

2. 网络文化资源与国际中文教育教程的互补关系

语言符号与非语言符号的互补^[9]。语言符号可以解释非语言符号,非语言符号能够反映语言符号;语言符号大多是对复杂事物的抽象性概括,非语言符号是对事物的形象化表现。网络文化资源大多是建立在图像传播基础上的现实与感受,情感表达有视觉符号化的趋向。其弥补了国际中文教育语言符号的部分表达缺陷,是对语言符号的视觉化补充,实现语言符号与非语言符号的共融与互补。

语境营造与文本教学的互补。出于构建系统性的教学逻辑和框架,国际中文教学任务和计划往往是围绕教材展开的,教学内容通常是具有一定范式的文本内容,在语境营造上略显乏力。网络文化资源是教材静态知识的动态化、立体化和形象化补充,能快速营造相应表达语境。在口语课中,语境是一个至关重要的因素,由于学生语言、文化背景、思维方式的不同,单纯依靠书上的文字描述或图片学生只能靠想象,会导致学生语境构造的偏差^[10]。而网络文化资源能够将具体语境可视化,有效避免了此类情况的发生。在词汇课中,汉语词汇感情色彩意义复杂,同一个词语用在不同的语境中,可以表达完全相反的意思,而文本教学很难模拟出实际交际情景^[11]。在综合课中,教材注重句型结构的讲解,文本教学有着严格的语法规则,这也需要在教学过程中提前营造相应的语境。

课堂氛围营造与传统教学的互补。网络文化资源具有新颖性、趣味性和话题性,能够营造良好的课堂氛围。作为国际中文教师,要关注到学生第二语言习得的特殊性,注意调动学生学习的积极性,教学过程中使用网络资源,诸如表情包、短视频、动漫等学生喜闻乐见的资源引入课堂,增加课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣。




三、网络文化资源在国际教育中的应用

(一) 网络文化资源在汉字教学中的应用

多数汉语学习者认为汉字难认、难记、难写,因此教师在教学中要注意方式方法,避免枯燥无味的教学模式,降低学生的畏难情绪。在认读汉字部分,教师应先给出相应的网络动图或表情

包,激发学生学习兴趣,让学生在汉字的音、形、义和表情包之间建立联系,再通过动图展示汉字的形体,最后通过表情包示例和讲解进行深入学习^[12]。网络与我们的生活息息相关,留学生也会上网冲浪,网络交际同样不可避免,他们也会接触到网络热词、表情包、短视频、网络游戏等网络文化资源,因此在教学过程中引入网络文化资源,一方面可以激发他们的学习兴趣,另一方面也有助于他们了解中国网络文化和流行文化,更好地在真实交际场景中完成中文学习。

(二) 图文表情包和动态表情包在词汇教学中的应用

与EmojiOne表情符号类似,运用图文类表情包进行辅助性教学的前提也是老师和学生对表情包的含义要有共同认知,且解码过程要大体一致。教学过程中教师会根据所学词汇进行图文类表情包的匹配,如在讲解“震惊、羡慕、嫌弃、吃瓜”等抽象意义上,教师都选取了当前与之相匹配的热门表情包进行辅助性教学,如“尴尬”等同于,“惊恐”等同于,“微笑”等同于等等,在讲解这些词语时用符号进行表示,学生能够“秒懂”^[13]。

在教学过程中发现,相较于静态表情包,动态表情包的表达效果更加强烈,学生更便于理解,词义掌握更快更好。当然,在对图文类表情包进行解码时,学生们花费时间明显比EmojiOne表情符号解码过程要长,解码准确度也比EmojiOne表情符号低,但在教师明确词汇意思后,由于图文类表情包“图文一体”的整体性特征,学生对所学词汇词义的掌握牢固度要比EmojiOne表情符号高。值得一提的是,运用表情包后,学生课堂参与情况明显提高,课堂氛围更加活跃,但同时也存在学生注意力分散,过多关注表情包的情况。

(三) 网络文化资源在教学环节中的应用

网络文化资源在课前的应用。网络文化资源在课前的应用主要表现在两个方面,一是教师备课,二是学生预习。备课是教学环节中的重要环节,老师备课的效果直接影响教学活动的进行。老师备课要备教材、备学生和备教学方法等,备教材时老师可以根据自己的教学内容在网上搜集资料,选择自己所需要的内容来丰富教案的内容^[14]。教师据每节课的侧重知识点,有针对性地选取与相应知识点对应的网络语言、表情包、流行梗、短视频等网络文化资源,将其与知识点巧妙融合进行备课,从而使教学知识点具有资源依托性、使网络文化资源具有指向性。

网络文化资源在课中的应用。课中包含了课堂导入、复习旧知识、讲练新知识、巩固新知识和布置作业这几个环节。导入环节通常以“聊天式”开头,通过展示最新流行的表情包、网络语言、梗和热点短视频,这样一方面能够很好吸引学生注意力,营造轻松愉悦的课堂教学氛围,另一方面也能展示网络流行文化的独特意趣,使留学生学习贴近现实、贴近生活,真正“玩在网络、学在网络”^[15]。教师在讲练新知识的过程中,适当引用当前流行的网络语言,比如讲“又……又……”时,举例“又菜又爱玩”。通过这种方式,使得留学生学习的新知识点能够与现实生活紧密连接,实现依托网络资源、融合趣味资源、深化学习资源的良性互动模式,真正做到记得住、记得牢、学得好^[16]。

网络文化资源在课后的应用。在课后巩固阶段,网络资源能

够帮助学生巩固新知识。如口语课,教师将最新流行的表情包、网络语言、热点梗等展示给学生,并不直接解释讲解,而是删除部分故事情节,让学生们根据自己理解,将故事补充完整,拍摄成视频或者现场演绎,从而将语言融入生活乐趣之中。听力课,教师选取最新较火的短视频片段,编辑成学习材料,让同学们自己练习听力,或者根据听力材料找到原视频,做“连连看”游戏^[17]。阅读课,教师精挑细选,分享部分网络小说节选给同学们看,并做阅读分享会和仿写练习,让学生们通过大量阅读和写作,进一步培养阅读能力和写作能力。

四、应用网络文化资源的使用原则

(一) 共识性原则

在将网络文化资源应用于国际中文教育实践教学的具体过程,关键在于构建基于网络语言、表情包等网络文化资源的共同文化认知,这是运用网络文化资源进行辅助性教学的前提。教师需要准确了解学生的文化背景和风俗习惯等基本信息,从而避免带来跨文化交际障碍,只有师生双方对于使用的网络文化资源具有共同的认知基础,后面实践教学才能更好开展。

(二) 实用性原则

在网络文化资源的选取上一定要最大限度契合教学内容,即网络文化资源的选取是围绕教学开展,不带有随意性,在相应资源的选取上尽量做到简单明了和具有单一的指向性,不产生歧义。同时从学习者的需要出发,选取的内容要贴近生活,来源于现实,不能脱离实际,这样学生才能将课堂学到的知识运用现实生活于现实生活。

(三) 适度性原则

将网络资源引入国际中文教育实践教学之中,最大的优势便在于教学流程的简化和教学时长的优化。对于教师而言,便需要其在备课环节做足准备,根据教学内容提前做好相应短视频、网络热词、表情包等便于进行辅助性教学^[18];同时在什么时候应用、怎么透过相应资源使学生掌握教学内容,其所占课堂时间比例等,教师应当做到心中有数。同时选取的内容要与学生的语言水平和交际需要相适应,在具体操作过程中应明确其定位,不可借题发挥、喧宾夺主^[19]。最后应当明确网络文化资源的应用只是辅助性教学手段之一,不能对其产生过分依赖。

五、结语

将网络文化资源应用于国际中文教育从教学层面来说,简化教学流程与深化教学目的,通过网络文化资源在国际中文教育中的辅助性教学应用,搭建场景化的学习模式,结合教学需要,紧跟语言教学、突出文化特征,围绕开放式、启发性的主体,创造真实的、贴近生活的情景(场景)模式。从学生层面来看,选取生活化、典型化、真实化的语言材料,丰富汉语学习资源,以最地道的语言材料和表达方式,即学即用,提高学习者汉语听说读写译能力,培养学习者语言思维能力^[20]。网络文化资源与国际中文教育的互补,使学生能够更好地吸收所学知识。同时网络文化资源具有新颖性和话题性,能够营造良好的课堂氛围,可以显著提升汉语学习者的交际意愿,并且话题具有一定的口语实用功能。因此在教学过程中如何充分利用网络文化资源是国际中文教育人值得注意的课题。

参考文献

- [1] 吴佩蓉. 对外汉语线上教学研究[J]. 汉字文化, 2023,(16): 85-87.
- [2] 张馨艺. 新时期国际中文教育线上教学的发展模式研究[J]. 成才之路, 2024,(14): 53-56.
- [3] 王宇. 基于国内网络的国际汉语教学资源整合问题探析[J]. 图书馆研究, 2015(06): 26-30.
- [4] 李慧. 汉语国际推广教学资源建设的战略思考[J]. 长江学术, 2010(04): 137-140.
- [5] 张曦. 网络文化资源在初中历史教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [6] 梁新彧. 网络资源在对外汉语教学中的应用探究[J]. 汉字文化, 2020,(11): 75-76.
- [7] 任延超. 网络流行语与对外汉语教学研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [8] 董成. 对外汉语教学网络资源及其利用[D]. 兰州大学, 2014.
- [9] 李杰群. 非语言交际概括[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [10] 李博琳. 语境理论在对外汉语教学中的应用[J]. 海外英语, 2021,(11): 256-257+283.
- [11] 臧亚萌. 从汉语教学角度看语境的歧义[J]. 文学教育(下), 2022,(04): 24-26.
- [12] 李俊祺. 浅析“形音义关系”在初级汉字教学中的应用[J]. 汉字文化, 2023,(04): 80-82.
- [13] 孙毅, 周锦锦. 认知转喻能力在对外汉语词汇教学中的效用研究[J]. 华文教学与研究, 2022,(03): 30-38.
- [14] 崔必成. 论对外汉语教学中的网络资源应用[C]. 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第十一辑. 东北师范大学, 2021: 2.
- [15] 梁云云. 来华留学生汉语教学中的网络流行语调查及教学策略探析[J]. 高教论坛, 2021,(08): 48-54.
- [16] 孙嘉尉. 对外汉语教学中网络资源及其作用研究——以翻转课堂教学模式为例[J]. 教育信息化论坛, 2019,3(05): 76-78.
- [17] 王丽婷. 游戏教学法在对外汉语口语课的应用[J]. 文学教育(下), 2021,(06): 52-53.
- [18] 刘嫦珍. 网络短视频类素材在对外汉语词汇教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2022.
- [19] 刘珣. 对外汉语教学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000.
- [20] 杨青霄. 浅议网络资源对对外汉语教学的影响[J]. 中国科教创新导刊, 2014,(05): 138-139.

基于成功智力理论的“三有”课堂实践探索 ——以《传媒优秀作品鉴赏》课程为例

柴玥, 杨静

大连理工大学, 辽宁 大连 116033

摘 要 : 大连理工大学人文学院在传媒专业课程教学中, 借鉴和吸收斯滕伯格成功智力理论, 关联整合了不同能力的培养, 提出“有学习兴趣、有学习作用、有学习成效”课堂教学设计: 以案例分析培养学习兴趣, 以技术实践促进学习成效, 以创新创意赋予学习作用, 进行了“三有”课堂的实践探索。

关 键 词 : 成功智力; 三有课堂; 新闻传播教育; 人才培养

The Exploration Of “Three Classes” Classroom Practice Based On The Theory Of Successful Intelligence -- Taking the course of “Appreciation of Excellent Media Works” As an Example

Chai Yue, Yang Jing

Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning 116033

Abstract : In the course teaching of media major, the School of Scholar and Literature of Dalian University of Technology draws on and absorbs Sternberg's successful intelligence theory, relates and integrates the cultivation of different abilities, and puts forward the classroom teaching design of “having learning interest, learning function and learning effect” : To cultivate learning interest by case analysis, to promote learning effect by technology practice, to endow learning with innovation and creativity, the practical exploration of “three Classes” classroom is carried out.

Keywords : successful intelligence; Three Classes; journalism and communication education; personnel training

一、成功智力理论

20世纪90年代, 当代美国心理学家罗伯特·斯滕伯格基于建构主义, 提出“成功智力理论”。成功智力理论带来的学生观、课程观、教学观和评价观革新, 推动“三有”课堂实践, 引导学生培养学习兴趣, 明确学习作用, 收获学习成效, 对“具有国际视野的复合型全媒人才”教育培养具有较大的理论和实践启发。

成功智力理论是建立在对传统智力理论的反思上提出的, 斯滕伯格认为学校教育对创造性智力以及实践性智力培育不够重视, 只考虑适应环境的传统智力理论是不全面的, 应该包括塑造环境和选择新环境的能力, 使个体获得更好的发展空间。同时, 批评了传统智力理论只能指导有限的学业表现预测, 不能预测和解释个体成功^[1]。基于此, 斯滕伯格提出了内涵更宽广的成功智力理论。它涵盖分析性智力、创造性智力和实践性智力。斯滕伯格特别强调, 在现实世界中真正起作用的不是凝固不变的能力, 而是成功智力, 即分析性、创造性和实践性智力的平衡组合。

分析型智力是分析思想、评价观念、设计方案、制定决策的能力, 可以有针对性地培育心理活动的方向, 来寻找对某类问题的解决方法^[2]。分析型智力可以分解为4个指标: ①对业务领域的现象

具有敏锐的观察力; ②对业务领域具有全局的构思和驾驭能力; ③在某一子领域具有发言权; ④能够密切跟踪业务领域的前沿问题。创造型智力是实现自我超越、产生新异思路、观念、论点的能力, 可以运用现有的知识、专长、才能来创造出更有价值的成果^[3]。创造型智力可以分解为4个指标: ①对业务范围内的新事物具有持续性的的好奇心; ②对一切权威观念不盲从, 持怀疑、检验、复核的态度; ③敢于在追求真相的过程中犯错误, 不患得患失; ④善于在失败中总结经验, 寻求新的突破。实践型智力是将已有的思想、理念、论点在实践生活与生产中加以充分利用的能力, 可以将理论转化为实践, 将观点转化为产品^[4]。实践型智力可以分解为4个指标: ①善于利用自己的经验来解决新问题; ②善于构思一种新的思想体系或观念系统; ③善于将理论转化为实践, 将技术转化为产品; ④善于发现新旧事物的差异, 并加以利用。

二、传媒课堂应用

(一) 传媒专业教学设计现状

传媒专业涉及的学科大部分属于应用性学科, 其类属课程的实务性特征非常明显, 新媒体类课程建设探索需要以“产出导

本文为辽宁省社科基金项目(L20BKS018)阶段性成果。

作者简介:

柴玥(1982.3-), 女, 汉族, 吉林松原人, 博士, 副教授, 研究方向: 新闻传播理论研究与教学。

杨静(1999.6-), 女, 满族, 河北承德人, 硕士研究生, 研究方向: 新闻传播理论。

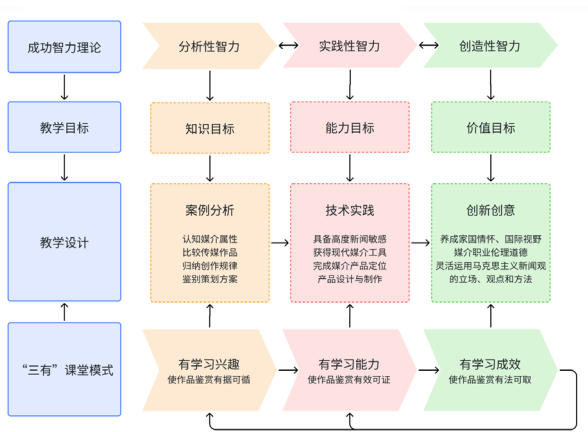
向”为主要依据^[5]。传媒专业的能力构成从整体上看,包括了三种能力,在分析能力上,能对传媒基本理论、传媒作品鉴赏、传媒环境变化、传媒业务素质能力需求等有认知;在创造能力上,具有国际视野及媒介职业伦理道德意识,灵活运用马克思主义新闻观的立场、观点和方法,创造出更有新闻价值的成果;在实践能力上,可创新性应用知识技能、媒介技术制作传媒作品。从传媒专业能力的构成及特点来看,完全符合“成功智力”的三种基本能力的描述。

传统的“识记”“理解”和“应用”三个维度的能力目标来进行传媒专业教学设计,三方面的侧重过于平均,没有体现应用性能力培养的倾向性和层次性,难以达到当今传媒行业对学生这三种能力的要求,不利于传媒专业课程及教学目标的实现。这种概念识记、理论理解这种传统的新闻教育模式和内容已经无法满足新闻传播行业对多元化、跨界化、专业化和创新型人才的需求^[6]。智媒时代的传媒人才需要具备跨领域、全方位的技能,传媒院校的教育和培养体系需要及时调整,以培养更加适应智媒时代需求的人才^[7]。对成功智力理论的系统学习与实践应用,有助于提升传媒从业人员的业务能力,为应用型本科高校传媒类专业课程的模块层次建构提供了思路^[8]。

（二）基于成功智力理论的《传媒优秀作品鉴赏》

《传媒优秀作品鉴赏》是面向新闻与传播大类大一学生开设的专业必修课,既服务于通识性基础教育,也着眼于专业发展,通过传媒作品鉴赏理论、鉴赏实践、实务创作的三大主题设定,引导学生进行有梯度、有挑战、有发展的学习,进一步连接理论培养与专业实践,在先修课程《新闻学理论》基础上,承接后续专业实务类课程,如《广播电视节目编辑与制作》《新闻编辑学》《新媒体传播实务》等。在成功智力理论指导下,《传媒优秀作品鉴赏》进行“三有”课堂教学设计,即“有学习兴趣、有学习作用、有学习成效”,适用于本科高校传媒类专业实务类、应用性、创意型课程,对标大连理工大学“双一流”建设与研究型人才培养目标、广播电视学专业“具有国际视野的复合型全媒体人才”目标,以学生为中心,以课程思政为内核,以雨课堂为工具,以任务驱动为手段,贯穿“知识-价值-能力”的教学主线,全面提升学生的知识水平、业务能力及职业素养。

《传媒优秀作品鉴赏》依据成功智力中的三方面能力,致力于建设“三有”课堂,将课程目标细化为:其一,确立知识目标,通过培养学习兴趣,提升学生案例分析能力,从而获取分析性智力,包括认知媒介属性,比较传媒作品属性特色,归纳创作规律,鉴别策划方案,使作品鉴赏有据可循;其二,确立能力目标,通过促进学习成效,提升学生技术实践能力,从而获取实践性智力,包括:具备高度新闻敏感,获得现代媒介工具,完成媒介产品定位、设计与制作,使作品鉴赏有效可证。基于此,“三有”课程教学设计还可以细化为案例分析、创新创意和技术实践;其三,确立价值目标,通过赋予学习作用,提升学生知识创造能力,从而获取创造性智力,包括:养成家国情怀、国际视野及媒介职业伦理道德,灵活运用马克思主义新闻观的立场、观点和方法,使作品鉴赏有法可取。



> 图1 基于成功智力理论的“三有”课堂教学设计

三、“三有”课堂教学设计思路

在传媒课堂实践中,为了培养学生传媒专业能力,需要关注到互联网原住民的这一代学生特点,其一,网络原生性,缺乏媒介属性认知,对媒介使用多,反思少;其二,技术实用性,缺乏职业伦理及责任意识,作品娱乐性强,新闻性弱;其三,文化多元性,缺乏政治意识,在国际话语场域中交流多,立场少。根据学情特点,《传媒优秀作品鉴赏》结合成功智力理论提出“三有”课堂教学设计思路,包括以案例分析培养学习兴趣,以技术实践促进学习能力,以创新创意赋予学习成效。

（一）以案例分析培养学习兴趣

新闻传播教育发展的一个趋势是要培养全媒体时代有竞争力的传媒人才,这就需要在现有的人才培养基础上更有前瞻性。这一前瞻性指的不仅是对于行业趋势的判断,而且是对未来从业者基本素养的判断。而这契合了成功智力理论中的“分析性能力”^[9],学生需要通过分析性能力来判断他人成果及自己成果的质量,其中既包括对他人案例的分析,也包括对自己案例的分析。案例分析是传媒专业课程教学设计中的重要一环,是能够激发学生学习兴趣、深化理论理解的重要教学手段。通过具体的案例,学生可以将抽象的理论知识与实际操作相结合,从而更加直观地理解传媒行业的运作模式和规律。在“三有”课堂教学中,将案例分析前置,可以使学生产生学习兴趣,从而深入认知媒介属性,比较传媒作品属性特色,归纳创作规律,鉴别策划方案,使作品鉴赏有据可循。

就《传媒优秀作品鉴赏》课程而言,传统的教学设计几乎都是师生对他人案例(包括品牌、企业、产品等)进行分析,较少要求学生自我分析,包括自寻案例素材、自己策划分析等,而这有利于学生形成自己的分析能力,站在客观立场,分析评估自己的创意想法。因此《传媒优秀作品鉴赏》课程在教学设计上采取激活学生自主学习能力的学习方式,包括借助学习通布置预习作业,促进学生的自主案例搜索及整理分析;课堂小组讨论+弹幕讨论,营造开放的讨论氛围,归纳各类观点;总结并提出思考,PPT讲解相关理论知识,促进对案例的理解与分析;提出延伸话题,进一步激发学生的主动思考,通过主观题设置检测学习效果。同时,教师选择的案例都具有代表性和时效性,能够反映传媒行业的最新动态和发展趋

势。通过分析这些案例,学生可以了解行业的最新变化,从而为自己的未来职业规划提供有益的参考。通过案例分析的教学设计,可以深化学生原有知识,引发学生研判媒介作品在市场定位中的影响因素,辨析内外部因素的优缺点,结合案例深入把握国际话语权框架下,传媒产品传播中内外部要素的制衡关系。

(二)以技术实践促进学习能力

数智时代学生需要在具备基本传媒认知、实务操作、审美框架的基础上,对媒介产品的多形态生产、多领域应用进行探索,为未来的广播电视学专业学习奠定基本的音视频图文实务技能。成功智力理论提出,“具有实践性技能才能实现这些想法并说服他人接受这些想法的价值”。技术实践模块的设计,意在告诉学生,理论方案的创意和现实条件的实施之间是存在差异并且差异巨大甚至完全不同的。通过技术实践模块的训练,当学生具备了实践性智力之后,他们能够习得书本之中没有的社会性知识,发现隐秘于现实环境之中的关键问题,意识到基本理论、创意思法与变动情境之间的关系,从而真正逐步形成适应行业工作的职业素养。技术实践模块课程的实施,根据实训课程主题,可以在校内的教室、工作室或实训室进行,如果条件允许,也可以在校外的实践基地、媒体单位或传媒企业等地进行。

以往的传媒鉴赏课只停留在第一个案例分析教学模块,忽视对后续学习能力和学习成效的关注,学生往往只对策划案流于表面,对这些策划案的可行性和操作性认识不够。因此,教师将该课设计为技术实践模块就非常有必要。《传媒优秀作品鉴赏》课程通过技术实践的教学设计,增强学生学习能力,使作品鉴赏有效可证。具体包括依托融媒体、数据新闻高阶性模块教学,引入交叉学科前沿选题,训练计算语言、数据采集、可视化工具的使用,为专业技能在跨专业选修、科创竞赛、科研项目、本研贯通等学科交叉及纵深场景的应用打通了思维接口。通过近年来的教学实践,本课程取得一定改革成效,致力于对标大连传媒集团、校内媒体宣传行业需求,针对性进行技术实践能力教学指导,同时号召学生参加大广赛等科创竞赛,实现技术实践能力的落实,近五年课堂产出各类小组作品 231 部,个人作品约 700 件,为学生的高质量作品发表、实习就业、科研训练奠定了坚实的基础。

(三)以创新创意赋予学习成效

传媒专业课程需要在案例分析和技术实践整个培养教学过程中,激活学生创新创意。基于成功智力理论的课程模块层次设计思想并非局限于培养学生的创新创意能力,还提倡“设计一些常规思维和惯常解决方法无法应对的问题,促使学生打破常规、标新立异,发展创造性智力”。社会和行业始终处于不停的变动状态之中,尤其是移动互联网和人工智能时代的传媒行业,正处于颠覆、跨界和融合的深刻变革期。传媒类专业课程的设计必须引导学生突破现状,勇于创新,走在时代发展的前沿。课程和教学并不止步于对经典理论的理解和运用,更可以鼓励学生围绕整合观念、营销工具和传播元素,在探索、整理、提炼的基础上,提出自己的“新理论”并进行阐释,更进一步论证其创新性及其合理性。

《传媒优秀作品鉴赏》在课程设计上,不仅仅停留在使学生产生学习兴趣,收获学习能力的表层,而是要让学生在作品鉴赏时有法可取。在 Z 世代普遍具有传媒作品生产经验的基础上,引

导学生将自我言说转向公众发声,将浅层娱乐转向深层思考,对标现实需求,关注社会呼应,做实选题,做真价值。学生自主提出“预制菜进校园”“女性月经贫困”“城市公园相亲角”“海洋核污染”等现实热点选题,体现了新闻传播教育的社会价值与课程思政引领成效。通过对国际传播案例的分析及相关讨论,使学生充分认识到传媒作品定位的复杂因素,特别是国际传播场域下话语权的制衡,从而主动规范传媒产品的定位策划,把握立场,预判效果,维护职业伦理道德,自觉将传媒作品生产置于中国现代化发展的文化体系、国家形象构建的国际传播体系中。

四、总结

党的二十大报告强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。中国式现代化赋予中国教育现代化以新内涵、新特征、新使命与新愿景。国家的顶层设计对新闻传播教育人才培养具有重要的引领作用^[10]。“数字兴辽,智造强沈”,辽沈区域主流媒体的深度融合和传媒产业数字化,面临战略机遇和内外挑战,新闻从业者正经历“二度转型”期,职业定位的“三重共生”与能力需求的“融合跨越”不可或缺^[11]。如何培养更加全面、多元化、创新性的人才成为摆在传媒行业面前的重要问题。大连理工大学认真借鉴和吸收现代化教育理念和教学方法,坚持不懈地进行教学创新和改革,致力于建设符合媒体融合战略与应用型传媒人才培养目标,履行好“政产学研用联合培养人才、服务地方经济发展”的教育使命,进行“三有”课堂教学设计,即“有学习兴趣、有学习作用、有学习成效”,开设《传媒优秀作品鉴赏》,贯穿“知识-价值-能力”的教学主线,全面提升学生的知识水平、业务能力及职业素养,以期所高校新闻教育改革提供实践经验与思考。

参考文献

- [1]赵笑梅.成功智力理论:内涵、实践及启示[J].比较教育研究,2005(8):30-33.
- [2]Sternberg,R.J.Thinking styles and teacher characteristics[J].Int.J.Psychol,2002,37(1):3-12.
- [3]谌珊.企业中层管理者胜任力模型研究[J].贵州财经大学学报,2015(5):104-109.
- [4]肖映雪.从成功智力理论谈学生创造力培养和发展[J].西南民族学院学报,2002(23):53-55.
- [5]朱竞娅,王紫,张炜,等.以产出为导向的新媒体类课程建设与改革研究——以“短视频创作与网络直播”课程为例[J].教育传媒研究,2024(03):60-63.
- [6]林雪涛.用成功智力理论构建传媒专业课程模块层次——以“整合营销传播”课程为例[J].青年记者,2019(14):104-105.
- [7]李明德,王含阳,张敏,杨琳.智媒时代新闻传播人才能力培养的目标、困境与出路[J].西安交通大学学报(社会科学版),2020,40(02):123-130.
- [8]马雅楠.成功智力理论在现代媒体记者工作中的作用[J].记者摇篮,2016(4):16-17.
- [9]周庆安,张莉.耗散与有序:学科交叉背景下全媒体新闻传播人才培养研究[J].中国编辑,2023(21):68-73.
- [10]漆亚林,孙鸿菲.中国式现代化视域下新闻传播人才卓越培养体系建构[J].中国编辑,2024(04):77-83.
- [11]张潇予.数字辽沈:区域融媒体新闻采编人才的转型与特色化培养[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.发展论坛:社会管理与现代化进程论文集.中国知网:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2022.

法治信仰的哲学探析及历史意义

——兼论法治信仰与马克思主义信仰的内在关系

王志华^①

云南民族大学预科教育学院，云南 昆明 650504

摘 要： 中国特色社会主义的“法治信仰”概念是以全面依法治国为背景，并且，与西方文化背景下的“法治信仰”不同，中国特色社会主义的“法治信仰”与马克思主义信仰存在着内在的逻辑关联，即“法治信仰”是当代马克思主义信仰在日常生活领域中的具体化形式。正是在这个意义上，“法治信仰”的提出也就同我国优秀传统文化中的德治智慧共同构成了我国现代文化重构的重要基石。

关 键 词： 法治信仰；马克思主义信仰；文化重构

Philosophical Analysis And Historical Significance Of The Belief In The Rule Of Law ——On The Intrinsic Relationship Between The Belief In The Rule Of Law And The Belief In Marxism

Wan Zhihua^①

School of Preparatory Education, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650504

Abstract： The concept of “belief in the rule of law” in socialism with Chinese characteristics is based on the comprehensive rule of law, and unlike the “belief in the rule of law” in Western cultural backgrounds, there is an inherent logical connection between the “belief in the rule of law” in socialism with Chinese characteristics and Marxist belief, that is, “belief in the rule of law” is a concrete form of contemporary Marxist belief in the field of daily life. It is in this sense that the proposal of “belief in the rule of law”, together with the wisdom of moral governance in China’s excellent traditional culture, constitutes an important cornerstone of the reconstruction of modern Chinese culture.

Keywords： belief in the rule of law; Marxist belief; cultural reconstruction

习近平总书记指出“法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰”^②。这一论断为我们以哲学的方式进行思考和解读提供了可能性，坚定规范层面的马克思主义信仰，是对于在新时期、新常态下，如何坚持中国特色社会主义法治道路，并以法治信仰推进治国理政的思维方式的转变、推进全面深化改革不断走向深入这一现实问题的历史回应。

一、法治何以成为一种信仰

中国特色社会主义的“法治信仰”与西方文化语境下“法治信仰”尽管存在着一定的契合，但是两者之间却有着本质性的差异，即是说，前者的合法性前提在于其与马克思主义信仰之间所具有的内在逻辑关联，因此，有必要对两者之间的这种内在关系进行澄清，这也就必然会涉及到对马克思主义信仰本质的理解。

迄今为止，人类在历史的长河中已经历了多种信仰形式，从以泛神论为核心的原始自然崇拜到以一神论为核心的宗教信仰，

进而到以“外在必然性”为核心的拜物教及其在政治、经济、社会等领域的扩大形式。一言以蔽之，随着人类生活方式的变化及其中心的转移，人类的信仰形式尽管发生了一定的变化，但是就其实质来说，依然未曾摆脱古老的神话模式。即是说，在信仰范畴内，人类依旧以神话的方式经历并诠释着历史的进步。然而，以马克思学说为核心的马克思主义信仰打破了这种桎梏，它批判了人自身对“外在必然性”的“盲目崇拜”，从而揭示了人在自由自觉的活动中不断展现与确证自身本质的历史的真正意蕴。

从人类社会历史发展层面来看，马克思主义信仰是一种哲学信仰。人类现今所经历的所有信仰形式的发展这是一个自然性逐步隐退，人性不断张扬的历史过程。马克思深刻地认识到这一点并指出：“所谓彻底，就是抓住事物的根本，而人的根本就是人

① 王志华，云南民族大学预科教育学院教师

② 习近平：更加注重发挥宪法重要作用 把实施宪法提高到新的水平。北京：人民网 2018.02.26

本身”^[1]。即是说“外在的必然性”无非是人类在实践过程中自身本质对象化的结果。而以往一切的信仰形式都赋予“外在必然性”以完满的神性，而忽视了人类自身恰恰就是这种神性即超越性的源泉。即使是人类自身的神性也不是被先验地给定的，而是在人类自由自觉的活动和不断自我实现的过程中展现出来的。就此而言，马克思学说在人之自由自觉的哲学层面奠定了其作为信仰形式的基础。从中国特色社会主义实践的现实层面来看，马克思主义信仰是一种政治信仰。“共产主义是私有财产即人的自我异化的积极扬弃”，^[2]而社会主义则是对于私有制这一现实异化形式的现实的积极扬弃，是以马克思所提出的共产主义思想为旨归，终结“人类史前史”，并为“真正的人类历史”开辟道路的现实的历史过程。就此而言，马克思的学说为走向人之历史自觉的社会主义政治道路奠定了理论与信仰基础。因此，马克思主义信仰是哲学信仰与政治信仰的统一，即是说，马克思主义信仰自身内蕴着历史的总体性，并且其哲学信仰形式构成了这一总体性的基础。

然而，一种哲学信仰与日常生活的“疏离”——甚或说，对于当代转型过程中的中国来说，哲学信仰尚未以理性的形式在日常生活中得到确立——马克思主义信仰更多地只是被从纯粹的政治信仰的角度被人们所理解，换言之，具有内在总体性的马克思主义信仰被所谓的“多元化”的历史趋势所割裂。不可否认，任何信仰形式多重维度的统一都需要以具体的思维方式和行为方式展现出来，简言之，日常生活是信仰多重维度统一以及重新恢复其总体性理解方式的基础，抑或说，任何信仰形式不仅体现在非日常生活领域中的理性的内在超越与诉求，还应当具体化为一种与之相适应的理性的生存方式。随着改革开放以来中西方文化的冲撞与资本逻辑的渗透，日常生活的失范导致了马克思主义信仰多重维度的分裂。具体体现为群众甚至是部分党员干部一方面将马克思主义信仰简单地诉诸于学术领域或政治领域，视为形式上的“宏大叙事”，另一方面则在日常生活中使个人主义、享乐主义、拜金主义等拜物教的扩大形式大行其道——在日常生活与非日常生活的张力之间，马克思主义信仰的总体性被彻底地消解了。

因此，如若无法在日常生活领域中奠定马克思主义信仰的具体化形式，并将其作为马克思主义信仰历史总体性的赖以实现的现实基础，就不能使马克思主义信仰获得现实的统一。而如若完成这一历史任务则首先要以理性的生活方式转变日常生活领域中的种种失范，唤醒人们对于自身实践活动及历史的自觉。在此意义上，中国特色社会主义“法治信仰”的提出，不仅仅标志着我国的法治化进程进入了新的历史阶段，同时也标志着以其为具体化形式的马克思主义信仰向日常生活领域的历史回归，标志着马克思主义信仰总体化进程的真正开始。

二、法治如何成为信仰

对如何树立中国特色社会主义法治信仰可以划分为三个层次加以理解：第一个层次，即中国特色社会主义法治信仰确立的根

本原则；第二个层次，即确立中国特色社会主义法治信仰的现实途径与前提；第三个层次，即确立中国特色社会主义法治信仰的内化途径与引导方式。

首先是第一个层次。确立中国特色社会主义法治信仰的根本原则，即坚持中国共产党的领导、坚持人民主体地位、坚持法律面前人人平等、坚持依法治国与以德治国相结合、坚持从中国实际出发。从马克思哲学的角度来说，任何人类活动的现实结果都必须以其类本质的对象化形式呈现出来，然而，这种对象化形式在历史条件的作用下，却存在着与人类活动的初始意愿相背离或相疏离的可能性，即异化的可能性。而消除这种异化趋势的关键就在于能否跳脱出活动结果纯粹“物”的形式的窠臼，而赋予其以历史与现实的丰富内容，即从实践的角度去理解对象。“从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当做感性的人的活动，当做实践去理解”^[3]。而“五个坚持”恰恰赋予了中国特色社会主义法治信仰以历史与现实的根基，坚持中国共产党的领导指明了中国特色社会主义法治信仰的历史归宿，坚持人民主体地位指明了这种法治信仰的主体，坚持法律面前人人平等指明了法律在这种法治信仰中的地位，坚持依法治国与以德治国相结合正视了中华民族文化精神演进的特殊性，坚持从中国实际出发则指明了其现实基础。“五个坚持”分别从不同的维度勾勒了中国特色社会主义法治信仰的整体结构，并凸显了其与宗教信仰和西方文化背景下的法制精神之间的本质区别。

其次是第二个层次。从完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系；深入推进依法行政，加快建设法治政府；保证公正司法，提高司法公信力三个方面指明了确立中国特色社会主义法治信仰的现实途径，即使人之所以“信”的具体措施。任何信仰体系首先都需要在现实中取“信”于人，即成为人之所“信赖”的对象，才能够使其成为人们自觉的内在的思维方式与行为方式，才能够成为人们赖以“信仰”的对象。就现实而言，日常生活的失范很大程度上是传统伦理道德约束的弱化以及法律约束尚未充分发挥自身作用的结果，而以法治取代人治则是现代社会的典型特征。因此，必须从法律本身入手，以外在的形式不断强化法律自身的约束作用。可以说，切实地完善中国特色社会主义法律体系，将政府行政置于法律约束的框架下并进而不断提升司法的公信力，是令人民群众自觉接受中国特色社会主义法治信仰的前提条件。

最后是第三个层次。从增强全民法治观念，推进法治社会建设；加强法治工作队伍建设；加强和改进党对全面推进依法治国的领导三个方面指明了确立中国特色社会主义法治信仰的内化途径与引导方式。如果说，信仰体系中的“信”侧重于人之外在的现实行为的规范，树立“信法不信任人，信法不信任权”的现代的公民意识，则“仰”则有赖于对人民群众的内在精神的培育。因此，确立中国特色社会主义法治信仰在推进外部形式建构的同时，也亟待从内部培育全民的法治观念，对全民进行内在的引导，以形成崇尚法治的社会风气。这就有赖于全民法治观念的增强，法治工作队伍的建

设,以及党在此过程中的领导作用的充分发挥。

三、中国现代文化的重塑：法治信仰与德治传统的统一

德治传统在中华民族发展和演进的历史中占据着举足轻重的地位,但是,在实现的由传统农业文明向现代工业文明的转型进程中,以儒家文化为核心的德治传统遭受了来自现代社会的强烈冲击。一方面,传统农业文明对现代化进程所形成的阻力逐步显现,亟待扬弃;另一方面,西方现代化进程的中的问题正凸显出来,需要引起我们的警觉。立足于历史转型期的十字路口,中华民族的文化精神面临着诸多困境。

首先,传统文化精神的支点逐步式微。自古以来,中华民族的文化精神都是立足于以儒家文化为核心所建构起的伦理体系的基础之上。在以农业文明为主导的世界历史中,这一文化精神固然起到了无可比拟的作用,促使中华的帝国一度成为世界的中心。然而,在以工业文明为主导的现代化进程中,我国传统文化精神的这一支点正逐步走向式微。这是因为儒家文化所建构的伦理体系侧重于群体意识下的“整体约束”,而未有效地培育起个体意识下的“自我约束”的道德规范,以致产生了“整体”形式下个体意识与群体意识、私人领域与公共领域之间严重分裂的实质,产生了在群体意识与公共领域中认同“整体约束”,而在个体意识和私人领域中则放弃“自我约束”的现象。

其次,新的民族文化精神的基础尚未确立。与东方文化精神不同,西方文化精神的支点是多维的。古希腊的理性精神、古罗马的法制精神以及希伯来的宗教精神共同构成了西方文化精神的支柱。并且,在西方文化精神演进的特殊历史条件下,此三大支柱相互融合,又相对独立彼此支撑,构成了整体稳固的文化精神。而我国传统的文化精神则非如此。儒家文化在我国的历史演进中占据着核心地位,并有力地统一了其他分支。法制、宗教等都成为了儒家文化的具体体现,因此一旦传统的文化精神支点都受到了冲击,那么其他分支不但难以起到有效地作用,还面临着对之进行重构的境遇。正因如此,在我国当下的历史阶段,执法者以言代法、有法不依、徇私枉法,民众法律意识淡漠、不守法、不用法等现象才会层出不穷,致使价值观冲突明显,社会矛盾激化。

马克思曾认为,随着不同民族之间交往的扩大,各民族之间的封闭状态与原有的分工结构将会被打破,各民族历史也终将逐渐发展成为统一的世界历史。随着世界历史的形成,不同民族的文化精神势必会在相互冲突中进行融合。因此,如何能够在这一过程中使中华民族的文化精神在保持自身独特性的同时适应历史发展的规律也就成为了实现中国梦的必要前提。

中华民族文化精神在本世纪的历史演进与中国梦的实现有着内在的本质关联,我们站在历史的转折点上,必须对其进行深刻的反思与重新审视——面对着诸多困境,中华民族的文化精神应何去何从?可以肯定的是,随着现代化进程的不断展开,我们业已无法回到已经成为阻力的传统农业文明的精神核心,但是由于我国历史发展的独特性以及西方工业文明所显现出的问题等因素,我们亦无可能也无法照搬西方文化精神的演进模式。因此,

唯有从当下的历史现实出发,以中国特色社会主义道路为指针,对中华民族的文化精神进行重塑,才能够使这一文化精神在保证历史连续性的同时维持自身的独特性,从而在新的历史条件下适应历史发展的内在规律。

“能力现代化”的提出具有重要的历史意义,即说明对于现代化进程的评价不仅关涉科学技术等客观指标,同时也关涉到历史主体发挥作用的程度。因此,现阶段对中华民族的文化精神的重塑归根结底是以实现人的现代化即在哲学层面所认定的人民存在方式和生活方式的现代化为旨归。

具体来说,所谓对于中华民族文化精神的重塑就是要在传统文化精神“整体约束”的基础上,加强对于个体的积极引导与约束,即强化个体的“内在规定性”与“外在规定性”。“内在规定性”以个体的道德规范为表现形式,是从价值这一规范层面对于个体的思维方式与行为方式的积极引导;“外在规定性”则以对个体的法律规范为表现形式,是在法律这一描述层面对于个体具体行为的强制性约束。因此,如果说理性、法制与宗教是构成西方文化精神的“三大支柱”的话,那么可以说在中国共产党领导下的以社会主义核心价值观为体现的“德治”与充分彰显宪法地位为体现的“法治”恰恰成为了中华民族文化精神赖以重塑的“两大基石”。

与西方文化精神的理性主义传统不同,东方国家往往更加接近于一种经验性的文化模式。经验性文化模式的特点在于此种文化模式下个体缺乏自律性的内在规范,而不得不倚重于外在的他律性约束。所以,尽管“德治”与“法治”能够构成文化精神重塑的基石,但是现实的历史背景下“法治”的作用却愈加突显出来。

首先,从“法治”与“德治”的统一关系来看。一方面,“德治”的内在规范性需要以个体的现实行为为具体体现,另一方面“法治”的外在规范性在经验性文化模式下能够更加直接和有效地促进个体自律文化的生成。只有辩证地认识到两者之间的统一关系,才能够确保“两大基石”作用的充分发挥。

其次,从“法治”自身的突出作用来看。要增强全民法治观念,推进法治社会建设。正如个体的内在规范性需要通过具体的行为方式表现出来一样,对于个体的外在规范性也必然要通过法治精神的确立而走向内化,并最终达到内在规定性与外在规定性的统一。而法治精神的确立首先在于法治观念的形成,而国家也为法治观念的形成提供了制度上的保证。

综上所述,法治不仅能够成为一种信仰,也应当成为一种信仰,中国特色社会主义法治信仰的确立不仅是中国特色社会主义实践的现实需要,同时也是中华民族精神实现创新发展的历史需要,更是重塑民族文化精神历史任务的历史与逻辑起点。

参考文献

- [1]马克思恩格斯文集【M】.第一卷.北京:人民出版社,2009:11.
- [2]1844年经济学哲学手稿【M】北京:人民出版社,2000:81.
- [3]马克思恩格斯文集【M】.第一卷.北京:人民出版社.,2009:499.

法国美食文化中的地域特色研究

郭凡迪, 尹航*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

摘 要： 随着社会的快速发展,【法国美食文化中的地域特色研究】日益成为学术界和产业界关注的焦点。在悠久的美食文化长河中,法国以其独特的地域特色独树一帜。从南部的橄榄油香草到北部的奶油蘑菇,每一寸土地都孕育着别具一格的佳肴。探寻《法国美食文化中的地域特色研究》,我们将步入一场味蕾与文化的奇幻之旅,领略那些令人陶醉的美食传说。法国美食文化是世界饮食文化中的一颗璀璨明珠,以其独特的风味、精致的烹饪技艺和深厚的文化底蕴享誉全球。以下是关于法国美食文化的概述。

关 键 词： 法国; 美食; 特色

A Study on the Regional Characteristics in French Food Culture

Guo Fandi, Yin Hang*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： With the rapid development of society, [research on regional characteristics in French food culture] has increasingly become the focus of academia and industry. In the long river of food culture, France is unique with its unique regional characteristics. From the olive oil herbs in the south to the creamy mushrooms in the north, every inch is home to unique delicacies. Exploring “A Study of Regional Characteristics in French Food Culture”, we will step into a fantasy journey of taste buds and culture, and enjoy those intoxicating food legends. French food culture is a bright pearl in the world food culture, which is famous for its unique flavor, exquisite cooking skills and profound cultural heritage. The following is an overview of the French food culture.

Keywords： French; food ; features

一、法国美食文化的概述

1. 法国美食文化的起源与发展

法国美食文化的起源可以追溯到古罗马时期,当时的法国地区就开始有了葡萄种植和葡萄酒酿造的传统。但真正意义上的法国美食文化形成于中世纪晚期和文艺复兴时期。

(1) 中世纪晚期:随着农业生产的提高和贸易的发展,食材种类日益丰富,烹饪技艺也得到了提升。法国宫廷成为美食创新的中心,许多烹饪技术和菜肴在这一时期诞生。(2) 文艺复兴时期:意大利文艺复兴的影响传入法国,带来了新的烹饪理念和食材,如番茄、巧克力等。这一时期,法国美食文化开始呈现出多样化的特点。(3) 17世纪至18世纪:法国美食文化进入黄金时期,烹饪技艺日益精湛,美食成为社会地位和文化的象征。这一时期,法国出现了许多著名的厨师和美食著作。比如著名皇家私厨玛西亚诺。(4) 19世纪至今:随着工业革命和城市化进程的推进,法国美食文化逐渐普及至民间。同时,法国美食文化也不断吸收外来元素,形成了更加多元化的饮食风格^[1]。

2. 法国美食文化的主要特点

法国美食文化具有以下主要特点:(1) 重视食材:法国美食强调食材的新鲜、质量和季节性,认为好的食材是美味佳肴的基

础。(2) 烹饪技艺精湛:法国厨师擅长运用各种烹饪方法,如煎、炒、炖、烤等,使食物味道丰富、口感细腻。(3) 讲究搭配:法国美食注重菜肴之间的搭配,包括食材、色彩、口味等方面的协调。(4) 饮食礼仪:法国饮食文化中,餐桌礼仪非常重要,包括餐具的使用、用餐顺序、交谈话题等。(5) 葡萄酒文化:法国是世界上葡萄酒生产的大国,葡萄酒成为法国美食文化中不可或缺的一部分^[2]。

3. 法国美食文化在世界的影响力

法国美食文化在世界范围内具有广泛的影响力,具体表现在以下几个方面:(1) 国际知名度:法国美食享誉全球,许多国家的美食爱好者都对其赞誉有加。(2) 烹饪教育:法国烹饪教育体系完善,许多国家的厨师都受到法国烹饪技艺的影响。(3) 美食旅游:法国美食成为吸引世界各地游客的重要旅游资源,促进了当地经济的发展^[3]。

二、法国地域美食特色形成的原因

法国地域美食特色的形成是一个复杂的过程,受到多种因素的影响。以下我将从地理环境与气候条件、历史演变与文化遗产、社会经济与生活方式三个方面对法国地域美食特色形成进行分析。

作者姓名:郭凡迪(2003年3月),女,汉族,吉林省长春市人,学生,大学本科,研究方向:法国语言文学。

通讯作者:尹航,女,汉族,吉林外国语大学,吉林省长春市人,讲师,硕士,从事法语教学法、跨文化研究。

1. 地理环境与气候条件

(1) 北部地区：靠近北海，海洋性气候使得该地区适合养殖海鲜，同时，温和湿润的气候有利于小麦等农作物的生长，因此北部地区的饮食以海鲜和面食为主^[4]。

(2) 东部地区：与德国、瑞士和意大利接壤，地形复杂，气候多变。这里的农业生产多样化，既有适合种植葡萄的丘陵地带，也有适合养殖家畜的广阔平原，因此东部地区的饮食融合了多种风味。

(3) 南部地区：地中海气候使得南部地区阳光充足，土地肥沃，适合种植橄榄油、葡萄、蔬菜等作物，同时也适宜养殖海鲜。因此，南部地区的饮食以橄榄油、海鲜和新鲜蔬菜为主。

2. 历史演变与文化遗产

(1) 北部地区：历史上，北部地区受到弗兰德斯文化的影响，因此在饮食上保留了中世纪时期的某些特点，如对啤酒和黄油的使用。

(2) 东部地区：由于历史上多次遭受外来入侵，东部地区的饮食文化融合了德国、瑞士等邻国的特点，形成了独特的饮食风格。

(3) 南部地区：南部地区在古希腊和罗马时期就已经开始种植葡萄和橄榄油，这些传统一直延续至今，成为南部饮食文化的重要组成部分^[5]。

三、北部美食文化研究

法国北部以其独特的地理位置和丰富的食材资源，孕育出了别具特色的美食文化。

1. 典型美食与特色：北部美食文化以其浓郁的风味和丰富的食材而闻名。以下是几道典型的北部美食及其特色：(1) 弗兰德斯炖菜 (Carbonade Flamande)：这是一道以牛肉为主料，加入啤酒、红酒、香料和糖烹制的炖菜。它的特点是味道浓郁，甜中带酸，非常适合寒冷的气候。(2) 敦刻尔克海鲜拼盘 (Plateau de fruits de mer)：靠近北海的敦刻尔克以其新鲜的海鲜闻名。这道拼盘通常包括各种海鲜，如生蚝、虾、螃蟹和贝类，搭配柠檬汁和海鲜酱食用。(3) 阿尔萨斯的猪肉泡菜 (Choucroute Alsacienne)：虽然阿尔萨斯属于法国东部，但其美食文化深受德国影响。这道菜以酸菜、猪肉、香肠和土豆为主料，加入白葡萄酒和香料炖煮，味道鲜美。北部美食的共同特色是使用当地的食材，如啤酒、黄油、奶酪和香肠，以及浓郁的调味料，使得菜肴味道丰富而满足^[6]。

2. 美食背后的故事与传说

(1) 弗兰德斯炖菜的传说：据说这道菜起源于中世纪的弗兰德斯地区，当时的农民为了节省燃料，会将肉和蔬菜放在一个大锅中炖煮一整天，这种烹饪方式逐渐演变成了今天的弗兰德斯炖菜。

(2) 敦刻尔克海鲜拼盘的故事：敦刻尔克作为一个重要的港口城市，其海鲜拼盘反映了当地渔民的日常生活和海上冒险精神^[7]。

四、东部美食文化研究

1. 典型美食与特色 东部美食文化融合了法国本土与邻国德

国、瑞士和意大利的饮食特色，以下是一些典型的东部美食及其特色：(1) 阿尔萨斯猪肉泡菜 (Choucroute Alsacienne)：这是一道具有德国风情的法国菜肴，主要由酸菜、猪肉、香肠和土豆制成，通常搭配白葡萄酒炖煮，味道鲜美。(2) 瑞士式炒面 (Riz à la Valaisanne)：这道菜以米饭为主料，加入奶酪、奶油和熏肉，经过炒制而成，口感丰富，是瑞士瓦莱州的传统美食。(3) 洛林蛋糕 (Quiche Lorraine)：虽然现在这道菜在世界各地都有所流行，但它起源于法国洛林地区。它是一种以鸡蛋、奶油、腊肉和奶酪为馅料的蛋挞，外皮酥脆，内馅嫩滑。东部美食的共同特色在于其丰富的口感和独特的调味，反映了该地区多元文化的融合^[8]。

2. 美食背后的故事与传说

(1) 阿尔萨斯猪肉泡菜的传说：据说这道菜起源于阿尔萨斯地区的农民，他们用剩余的猪肉和酸菜一起炖煮，最终形成了这道具有代表性的菜肴。

(2) 洛林蛋糕的故事：洛林蛋糕的起源可以追溯到洛林公爵时期，当时的厨师为了给公爵准备一顿简单的餐点，创造了这种以鸡蛋和腊肉为主要食材的蛋糕。

3. 当地美食产业的发展，东部地区的美食产业在近年来得到了显著的提升，以下是一些关键点：

(1) 农业与食材供应：东部地区拥有适宜的气候和土壤条件，种植了大量的葡萄、小麦和蔬菜，为美食产业提供了优质的原料^[9]。

(2) 餐饮业：随着美食文化的推广，东部的餐饮业得到了快速发展。各地的餐馆和咖啡馆提供多样化的美食选择，吸引了大量游客。

(3) 节庆活动：东部地区举办的各种美食节庆活动，如葡萄酒节、奶酪节等，不仅展示了当地的美食文化，也促进了美食产业的发展。

法国东部美食文化是多元文化融合的产物，通过对典型美食的研究、美食背后的故事与传说的了解，以及当地美食产业的发展分析，我们可以更深入地了解法国东部美食文化^[10]。

五、南部美食文化研究

1. 典型美食与特色

南部美食文化以其新鲜、健康和多元化的特点著称。以下是一些典型的南部美食及其特色：普罗旺斯炖菜 (Ratatouille)：这是一道以茄子、西红柿、甜椒、洋葱、南瓜等蔬菜为主料的炖菜，反映了普罗旺斯地区对蔬菜的热爱和运用。海鲜炖汤 (Bouillabaisse)：这道菜起源于马赛，是一种以各种海鲜（如沙丁鱼、吞拿鱼、龙虾等）和蔬菜炖煮而成的汤，味道鲜美。塔帕斯 (Tapenade)：这是一种以黑橄榄、酸橄榄、鲱鱼、大蒜和橄榄油制成的酱料，通常作为开胃小吃食用。南部美食的共同特色在于其新鲜的食材、简单的烹饪方法和丰富的口味。

2. 美食背后的故事与传说

(1) 普罗旺斯炖菜的传说：据说这道菜起源于农民为了充分

利用地里丰收的蔬菜而创造出来的，它简单、健康，如今已成为普罗旺斯地区的象征。

(2) 海鲜炖汤的故事：海鲜炖汤最初是渔民用当天捕不出去的海鲜煮成的简单汤，后来经过厨师们的改良，成为了一道著名的美食。

3. 当地美食产业的发展，南部地区的美食产业近年来得到了发展，以下是我找到的发展原因：

(1) 农业与食材供应：南部地区为地中海气候，种植了大量的橄榄油、葡萄、蔬菜和水果。

(2) 美食旅游：南部地区的美食旅游是当地旅游产业的重要组成部分。游客可以参观葡萄园、橄榄油工厂，体验制作塔帕斯等美食的乐趣。

(3) 节庆活动：南部地区举办的美食节庆活动，如橄榄油节、葡萄酒节等，不仅展示了当地的美食文化，也促进了当地经济的发展。总之，法国南部美食文化是地中海饮食的代表，它以其独特的风味和健康的生活方式受到了世界的认可。通过对典型美食的研究、美食背后的故事与传说的了解，以及当地美食产业的发展分析，我们可以更全面地了解法国南部美食文化。

六、法国地域美食文化的传承与创新

1. 传统美食文化的传承与保护是法国美食文化发展的基础。法国政府和民间组织采取了一系列措施来保护和传承传统美食文化。

(1) 立法保护：法国政府通过立法手段保护传统美食文化，如将某些传统菜肴和烹饪方法列为文化遗产。

(2) 烹饪教育：法国烹饪教育体系完善，培养了一代又一代

的厨师，他们将传统烹饪技艺传承下去。

(3) 传统节庆活动：法国各地举办的传统节庆活动，如葡萄酒节、奶酪节等，是传承和展示传统美食文化的重要平台。2. 美食文化的创新与发展：在传统美食文化的基础上，法国厨师不断创新，推动了法国美食文化的发展。

2. 美食文化的国际化传播

(1) 国际美食节庆：法国美食文化通过国际美食节庆活动，如法国美食周、世界美食博览会等，向世界展示其独特的魅力。

(2) 法国餐厅的国际化：法国餐厅在世界各地开设分店，将法国美食带到世界各地，同时也促进了当地美食文化的交流。

(3) 美食教育国际化：法国烹饪学校在国际上招生，培养了一批又一批的国际学生，他们将法国美食文化带回自己的国家。总之，法国地域美食文化的传承与创新是法国美食文化发展的重要驱动力。通过对传统美食文化的传承与保护、美食文化的创新与发展，以及美食文化的国际化传播的研究，我们可以更好地理解法国美食文化的魅力和其在世界饮食文化中的地位。同时，这些研究也为法国美食文化的未来发展提供了有益的启示。

结语

总之，本研究对法国地域美食文化进行了深入的分析和探讨，从起源、发展、特色、创新等多个方面进行了阐述。法国地域美食文化是一个丰富多样、具有深厚底蕴的研究领域。通过对研究成果的总结、存在的问题与不足以及未来研究方向与展望的分析，我们可以更好地理解法国美食文化的价值，并为未来的研究提供有益的启示。同时，这些研究也为法国美食文化的传承、创新和国际化传播提供了理论支持和实践指导。

参考文献

- [1]以美食为题材的影视作品对饮食文化传播的促进——评《中国饮食文化》[J]. 胡杨; 赵艳. 食品安全质量检测学报, 2023(14).
- [2]地域文化纪录片共同体叙事的内涵、价值与路径[J]. 伊文臣; 曹飞. 编辑之友, 2023(09).
- [3]美食纪录片《早餐中国》视听语言分析[J]. 杨彦宝. 中国广播电视学刊, 2022(11).
- [4]美食旅游研究的国际进展及启示[J]. 曾国军; 林家惠; 王龙杰. 美食研究, 2023(01).
- [5]食物与“美”的生活——旅游场域中“孔雀宴”的审美人类学解读[J]. 罗夏梓平; 张媛. 美食研究, 2022(02).
- [6]“世界美食之都”视野下顺德饮食文化特色与推广策略[J]. 王红梅. 四川旅游学院学报, 2016(04).
- [7]放大“世界美食之都”品牌效应 推进淮扬菜国际化、大众化[J]. 陈扬. 江苏政协, 2020(06).
- [8]世界美食之都背景下扬州餐饮老字号营销策略的研究[J]. 赵佳佳. 现代食品, 2020(22).
- [9]从文化多样性到创意城市：美食之都的理论逻辑与实践探索[J]. 侯兵; 杨磊; 陈倩. 美食研究, 2021(01).
- [10]放大“世界美食之都”品牌国际效应，打造扬州国际旅游文化名城新路径[J]. 张红光. 财富时代, 2021(12).

法语中的委婉语及其交际功能

王继凤

吉林外国语大学，吉林 长春 130000

摘要： 在语言的细腻纹理中，委婉语如同含蓄的花朵，以其独特的魅力在法语交际中绽放。作为一种文化现象，它不仅体现了法国人深邃的情感表达，更在沟通中承载着尊重、礼貌与策略。本文将深入探讨法语中的委婉语及其交际功能，解码这一语言现象背后的深层含义，引领您步入一个充满智慧与情感交流的世界。语言是文化的载体，也是人际交流的重要工具。在法语中，委婉语作为一种独特的语言表达方式，不仅丰富了语言的内涵，更在人际交往中扮演着重要角色。以下是本文对这一主题的探讨。

关键词： 法语；交际；教育

Euphemism in French and Its Communicative Function

Wang Jifeng

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： In the delicate texture of the language, euphemisms are like implicit flowers, blooming in French communication with their unique charm. As a cultural phenomenon, it not only reflects the profound emotional expression of the French people, but also carries the respect, politeness and strategy in the communication. This article will deeply explore the euphemisms and their communicative functions in French, decode the deep meaning behind this language phenomenon, and lead you into a world full of intelligent and emotional communication. Language is the carrier of culture and an important tool for interpersonal communication. In French, euphemism, as a unique way of language expression, not only enriches the connotation of the language, but also plays an important role in interpersonal communication. The following is a discussion of this topic.

Keywords： French; communication; education

一、委婉语的起源与发展

委婉语作为一种语言现象，其历史可以追溯到远古时期，是人类文明发展中不可或缺的一部分。在这一章节中，我们将探讨委婉语的起源、在不同文化中的发展，以及它在法语中的演变。

— 委婉语的历史起源

委婉语的起源可以追溯到人类早期对语言的敬畏和禁忌。在古代，人们相信语言具有神秘的力量，能够影响现实世界。因此，为了避免触犯神灵或带来不吉利的事情，人们在某些场合下采用了委婉的表达方式。例如，在古埃及、古希腊和古罗马等文明中，都有使用委婉语的传统，用以避免直接提及某些被认为不吉利的事物^[1]。

— 委婉语在不同文化中的发展

随着文明的交流和融合，委婉语在不同文化中得到了发展和传播。在东方文化中，如中国和日本，委婉语的使用历史悠久，且形式多样，反映了东方文化中的含蓄和尊重他人的传统。在西方文化中，委婉语同样得到了广泛的应用，尤其是在宗教、政治和日常社交场合中，用以维护和谐的人际关系和社会秩序^[2]。

— 委婉语在法语中的演变

在法语中，委婉语的发展与法国的历史、文化和社会变迁紧

密相关。从中世纪到现代，法语中的委婉语经历了由简单到复杂、由直接到间接的演变过程。在法国启蒙时期，委婉语的使用更加注重理性和礼貌，反映了社会对个人尊重和自由的追求。随着社会的发展，法语委婉语的形式和内容也在不断丰富，出现了更多的隐喻、双关和讽刺等手法，这些手法不仅增强了语言的魅力，也使得交际更加细腻和复杂。

在当代法语中，委婉语的使用已经成为一种交际策略，它不仅体现了个人修养，也是社会文明进步的标志。通过研究委婉语在法语中的演变，我们可以更好地理解法国社会的价值观念和交际习惯，同时也为法语教学和跨文化交流提供了重要的参考^[3]。

二、法语委婉语的分类与特点

法语委婉语作为一种复杂而精妙的语言现象，其分类和特点为我们提供了深入了解其功能和应用的钥匙。

— 直接委婉语与间接委婉语

法语委婉语可以根据其表达方式的不同，分为直接委婉语和间接委婉语两大类。直接委婉语通常是通过词汇的选择来实现的，比如使用较为温和的词汇来代替可能引起不快或冲突的直接

表达。例如，用“去世”代替“死”，用“减轻体重”代替“减肥”。间接委婉语则更多依赖于语境和言外之意，它可能通过比喻、含蓄的表述或转移话题等方式来避免直接触及敏感内容^[4]。

— 常见法语委婉语的表达方式

法语中常见的委婉语表达方式包括但不限于以下几种：首先是比喻，通过将一个概念比喻为另一个更为温和的概念来委婉表达；其次是转移话题，通过转换谈话焦点来避免敏感或尴尬的话题；还有使用疑问句或条件句来提出建议或请求，以减少直接性；此外，使用模棱两可的词汇或省略某些信息也是常见的委婉表达方式。

— 法语委婉语的语言特点

法语委婉语的语言特点主要体现在以下几个方面：首先，委婉语往往具有较高的语境依赖性，其理解和运用需要特定的文化背景和语境知识；其次，委婉语在形式上常常具有多样性和灵活性，可以根据不同的交际场合和需要灵活变化；再次，委婉语在语义上往往具有模糊性，这种模糊性既可以是故意的，也可以是为了避免误解或冲突；最后，委婉语在语用上具有明显的礼貌性，它能够减少交际中的摩擦，维护和谐的人际关系^[5]。

通过对法语委婉语的分类与特点的探讨，我们可以更深入地理解其在交际中的重要作用，以及如何恰当地使用委婉语来提高交际效果。这些理解和认识对于跨文化交际和第二语言教学都具有重要的参考价值。

三、法语委婉语的交际功能

法语委婉语不仅仅是语言的一种装饰，它在日常交际中承担着重要的功能，能够有效影响交流的顺利进行。以下是法语委婉语在交际中的几个主要功能。

— 消除尴尬与缓和气氛

在交际过程中，难免会出现一些可能导致尴尬或者紧张气氛的情况。法语委婉语的使用，能够有效地缓解这种尴尬，使气氛变得更加和谐。例如，当需要拒绝他人时，使用委婉语可以避免直接冲突，减少对方的不快。同样，在提及敏感话题或不幸事件时，委婉语能够使表达更加体贴，减少对他人的冒犯，从而维护良好的交流氛围^[6]。

— 保护隐私与尊重他人

在尊重个人隐私方面，法语委婉语发挥着重要作用。它可以帮助人们在交际中避免触及他人的隐私领域，体现出对他人的尊重和关心。例如，在询问个人情况时，使用委婉语可以显得更加谨慎和体贴。此外，委婉语还能够帮助人们在不伤害他人感情的前提下，表达自己的意见或批评，从而在保护他人隐私的同时，维护良好的人际关系。

— 体现礼貌与文明程度

法语委婉语是礼貌语言的重要组成部分，它反映了说话者的文明程度和对交际对象的尊重。在正式或非正式的社交场合，恰当使用委婉语可以展现个人的修养和社交能力。委婉语的使用，往往能够使表达更加细腻、周到，体现出一种高雅的交际风格。

在商务交流、外交谈判等场合，委婉语的使用更是必不可少的，它能够帮助建立信任，促进合作，展现良好的国际形象^[7]。

总之，法语委婉语在交际中发挥着多重功能，它不仅是语言艺术的一种体现，更是法国文化中礼貌和尊重他人的重要表现。通过深入分析这些功能，我们可以更好地理解和运用委婉语，使在跨文化交际中发挥更大的作用。

四、委婉语在法语交际中的应用实例分析

理论探讨之外，委婉语的实际应用同样值得关注。以下通过具体实例来分析委婉语在法语交际中的多样化运用。

— 日常生活中的委婉语使用

在日常生活中，委婉语的使用非常普遍，它能够使交流更加和谐，减少不必要的冲突。例如，当请求别人做事时，法国人可能会说：“Tu pourrais m’aider, s’il te plaît?”（你能否帮我一下？）而不是直接命令对方。在表达不满或批评时，他们可能会说：“Je trouve que ça pourrait être amélioré.”（我觉得这可以改进一下。）而不是直接说“这不好”。

在家庭或朋友之间，委婉语同样常见。比如，当提及某个敏感话题时，人们可能会用“On va éviter de parler de ça?”（我们就不谈这个了吧？）来委婉地表达不想继续讨论的意愿^[8]。

— 公共场合中的委婉语应用

在公共场合，委婉语的使用更加注重礼貌和尊重。在商业环境中，比如谈判或客户服务时，销售人员可能会用“Nous pourrions envisager une solution alternative.”（我们可以考虑一个替代方案。）来避免直接拒绝客户的要求。在政治或外交场合，委婉语的使用更是技巧和策略的体现，比如用“Nous avons pris note de vos préoccupations.”（我们已经注意到您的关切。）来回应敏感问题。

在教育领域，教师可能会用委婉语来批评学生，例如：“Je pense que tu pourrais faire un effort supplémentaire.”（我觉得你可以再努力一些。）这样的表达既传达了批评的信息，又保持了鼓励和尊重的态度^[9]。

— 跨文化交际中的委婉语运用

在跨文化交际中，委婉语的使用尤为重要，因为它能够帮助避免文化差异带来的误解和冲突。例如，当与来自不同文化背景的人交流时，法国人可能会使用更加国际化的委婉语，以适应对方的交际习惯。

在与东方文化背景的人交流时，法国人可能会更加注意使用间接的委婉语，以尊重东方文化中的含蓄和面子观念。在与盎格鲁-撒克逊文化背景的人交流时，他们可能会使用更加直接但礼貌的委婉语，以适应对方直率的交流风格。

通过这些实例分析，我们可以看到委婉语在法语交际中的广泛应用，以及它不同场合和跨文化交流中的重要作用。这些实例不仅展示了委婉语的实际运用，也为学习者提供了模仿和实践的机会。在进一步探讨委婉语在法语交际中的应用时，我们可以深入分析其不同情境下的具体功能和细微差别。

总的来说，委婉语在法语交际中的应用是一种艺术，它不仅能够使交流更加和谐，还能够体现个人的修养和对他人的尊重。通过对不同场合和跨文化情境中委婉语使用的实例分析，我们可以更好地理解法语交际的复杂性，并在实际交流中更加得体 and 有效地运用委婉语。

五、法语委婉语与汉语委婉语的对比研究

在全球化背景下，不同语言之间的交流与合作日益频繁，对比研究法语委婉语与汉语委婉语，不仅有助于我们理解两种语言的特点，还能促进跨文化交际能力的提升。

— 两种语言委婉语的异同

法语委婉语与汉语委婉语在形式和功能上存在一定的相似性，如都用于避免直接冲突、保护隐私和体现礼貌。然而，两种语言的委婉语也展现出明显的差异。在形式上，法语委婉语更倾向于使用比喻和转移话题，而汉语委婉语则更多使用含蓄的表述和间接的提问。在功能上，法语委婉语在商务和政治交际中运用较多，而汉语委婉语在日常社交和家庭交流中更为常见。

— 文化差异对委婉语的影响

文化差异是影响委婉语使用的重要因素。法国文化强调个人主义和直接表达，因此在法语中，委婉语的使用往往是为了避免冒犯他人或维护个人形象。而中国文化则更强调集体主义和谐，汉语委婉语的使用更多是为了维护人际关系和社会稳定。这种文化背景的差异，导致了两种语言在委婉语的使用频率、场合和策略上的不同。

— 委婉语教学与跨文化交际能力的培养

在教学领域，对比研究法语委婉语与汉语委婉语，对于提高学生的跨文化交际能力具有重要意义。教师应当通过以下方式培养学生的委婉语使用能力：首先，介绍法语和汉语委婉语的基本概念、分类和特点；其次，通过实际例句和情境模拟，让学生体

会委婉语在不同文化背景下的使用差异；再次，引导学生进行跨文化交际实践，如角色扮演、讨论和写作，以提高他们运用委婉语进行有效交际的能力；最后，鼓励学生反思和总结，使其能够在实际交流中灵活运用委婉语，提升跨文化交际能力。

通过对比研究，我们不仅能够加深对法语委婉语和汉语委婉语的理解，还能够为法语教学和跨文化交际能力的培养提供有益的启示。这种研究有助于学生更好地适应多元文化环境，促进国际交流与合作^[10]。

六、结语

本文通过对法语委婉语的深入研究，探讨了其定义、分类、发展及其在交际中的功能和应用，以下是对研究成果的总结以及对未来研究的展望与建议。

— 论文研究成果总结

本文首先概述了委婉语的定义与重要性，明确了研究的目的与意义。通过对委婉语的历史起源和在不同文化中的发展进行梳理，我们了解了委婉语是如何随着人类文明的发展而演变的。在法语中，委婉语的形式多样，功能丰富，本文详细分类并分析了直接委婉语与间接委婉语，以及它们在交际中的实际应用。此外，本文还对比了法语委婉语与汉语委婉语的异同，探讨了文化差异对委婉语使用的影响，并对如何通过教学提高跨文化交际能力提出了建议。

总之，委婉语作为语言交际的重要组成部分，其研究不仅有助于我们更好地理解和运用语言，还能够促进跨文化交际的顺利进行。希望通过本文的研究，能够为相关领域的学术讨论和实践应用提供参考和启示。

参考文献

- [1]《法语作为外语和第二语言的教学法研究》对国内高校中级法语教学的若干启发 [J]. 赵鸣. 北京城市学院学报, 2019(06).
- [2]国际组织语言政策与国家语言能力建设 [J]. 张天伟; 陈练文. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022(02).
- [3]当前国际组织语言政策面临的挑战 [J]. 莉萨·J. 麦肯蒂-阿塔利尼斯; 方小兵. 语言战略研究, 2022(02).
- [4]浅谈法语教学中法英双语的相互影响 [J]. 白丽虹. 天津外国语学院学报, 1998(02).
- [5]情境交际教学法在法语教学中的应用研究 [J]. 高洁. 新课程教学 (电子版), 2024(05).
- [6]法国国际传播的新媒体策略：以法国播客发展为视角 [J]. 赵如涵; 邹采玲. 法国研究, 2023(04).
- [7]跨文化背景下的法语人才市场需求研究 [J]. 袁小艾; 盛南. 新楚文化, 2023(17).
- [8]法语 (第二外语) 课堂师生口语纠正性反馈信念对比研究 [J]. 董嘉蔚. 文化创新比较研究, 2021(21).
- [9]高校法语教学中口语实践活动探析 [J]. 涂杰群. 食品研究与开发, 2020(10).
- [10]法语教学中的写作课 [J]. 张放. 外语教学与研究, 1983(02).

数字教材出版及其对传统教材编辑的新要求

常金锋

机械工业出版社，北京 100037

摘要：在信息技术浪潮的推动下，教育领域正步入一个全面数字化转型的新纪元。数字教材，作为这场变革的璀璨明珠，不仅凭借其内容丰富、交互性强、更新迅速等优势，深刻改变着知识的传播与学习的方式，更逐步在教育界占据了一席之地，成为广大师生青睐的教学资源。然而，这一趋势也对传统教材编辑工作带来了前所未有的挑战与机遇。传统教材编辑需紧跟时代步伐，不仅要掌握数字化编辑技能，还需深入理解学习者的数字化学习习惯，以创新的思维重构教材内容与呈现形式。本文深入剖析了数字教材出版的全过程，从策划、设计、制作到发布与维护，阐述了这一过程中对传统教材编辑提出的新要求，旨在促进教育出版行业的转型升级，共同迎接教育信息化的未来。

关键词：数字教材；出版流程；传统教材编辑

Publishing Of Digital Teaching Materials And Its New Requirements For Traditional Teaching Material Editing

Chang Jinfeng

China Machine Press, Beijing 100037

Abstract：Driven by the wave of information technology, the field of education is stepping into a new era of comprehensive digital transformation. Digital teaching materials, as the bright pearl of this reform, not only profoundly change the way of knowledge dissemination and learning by virtue of their advantages of rich content, strong interaction and rapid update, but also gradually occupy a place in the educational circle and become the teaching resources favored by teachers and students. However, this trend also brings unprecedented challenges and opportunities to the traditional textbook editing work. Traditional teaching material editing needs to keep up with the pace of The Times, not only needs to master the digital editing skills, but also needs to deeply understand the digital learning habits of learners, and to reconstruct the content and presentation form of the teaching material with innovative thinking. This paper deeply analyzes the whole process of digital teaching material publishing, from planning, design, production to release and maintenance, and expounds the new requirements for the editing of traditional teaching materials in this process, aiming to promote the transformation and upgrading of the education publishing industry, and jointly welcome the future of education informatization.

Keywords：digital textbooks; publishing process; traditional textbook editing

一、引言

近年来，数字教材出版的浪潮席卷全球，其迅猛发展态势令人瞩目。随着科技的飞速进步，越来越多的教育机构、知名出版商以及创新技术公司纷纷踏入这一领域，共同绘制出一幅绚丽多彩的数字教育蓝图。他们携手合作，精心打造出一系列高质量、多样化的数字教材产品，这些教材不仅覆盖了从基础教育到高等教育的各个学科领域，还深度融合了前沿的多媒体技术和交互设计理念，为学习者营造了一个沉浸式、互动式的学习环境。

数字教材的引入，极大地丰富了教学手段，使学习过程变得生动有趣且高效。图文并茂、音视频结合的呈现方式，有效激发了学生的学习兴趣和积极性，可帮助学习者更好地理解和掌握知识点。同时，数字教材出版还促进了教育资源的全面数字化和广泛共享，打破了地域和时间的限制，让优质教育资源得以惠及

更多学子，为实现教育公平和推动教育事业的进步贡献了重要力量。

二、数字教材出版流程

数字教材的出版流程主要有五个环节：选题策划与论证、原型开发与验证、编辑制作、质量检测、产品发布。每个环节都有其特定的任务和要求，需要出版人员、作者、技术团队等多方面的协作和配合。

（一）选题策划与论证——精准定位、创新驱动

选题策划不仅是简单地跟随市场热点或政策导向，而是一次对教育需求、技术发展、学生心理及学习行为深刻洞察后的精准布局。出版机构需建立专门的研究团队，持续跟踪国内外教育动态，分析教育改革趋势，结合大数据分析，识别出具有前瞻性和

作者简介：常金锋（1983-），男，中国河北衡水人，本科，副编审，从事教材出版研究。

市场潜力的教材主题。同时，邀请一线教师、教育专家、学生代表等多元主体参与讨论，确保选题贴近实际教学需求。

选题论证工作应建立多维度的评估体系，包括但不限于教育价值评估、市场需求预测、技术实现难度、成本效益分析等。采用“小步快跑、快速迭代”的开发理念，通过小范围试教试用快速收集反馈，及时调整优化选题方向。此外，利用社交媒体、在线问卷等工具扩大调研范围，让更广泛的受众参与到论证过程中来，提升论证的全面性和准确性。

（二）原型开发与验证——技术创新、用户为先

在原型开发阶段，技术团队需紧密与编辑团队、设计团队协作，确保技术实现与教育理念、内容创意的高度融合。采用先进的数字内容创作工具，如AR/VR技术、3D建模、交互式动画等，丰富教材的表现形式，提升用户体验。同时，注重原型的可扩展性和可维护性，为后续的功能扩展和版本迭代打下坚实基础。

在原型开发完成后，需要进行验证工作。验证工作不仅要关注功能实现是否完善，更要深入考察用户体验的每一个细节。通过模拟真实教学场景进行试教试用，收集教师和学生的一手反馈，对原型的易用性、趣味性、有效性进行全面评估。此外，利用A/B测试、用户画像等数据分析方法，深入挖掘用户行为背后的原因，为产品的进一步优化提供数据支持。

（三）编辑制作——内容为王、形式创新

内容编辑的深度挖掘：编辑团队需具备深厚的学科背景和敏锐的教育洞察力，对教材内容进行深入挖掘和精心编排。注重知识点的逻辑性和系统性，确保内容的科学性和准确性。同时，融入最新的教育理念和研究成果，如项目式学习、翻转课堂等，引导学生主动探索、合作学习。在文字表达上，力求简洁明了、生动有趣，符合学生的阅读习惯和认知特点。

形式创新的多元探索：在形式创新方面，数字教材应充分利用多媒体技术的优势，实现图文、音频、视频、动画等多种形式的有机融合。设计多样化的互动环节和练习题目，如拖拽排序、虚拟实验、在线测试等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，注重教材的个性化定制功能，根据学生的学习进度、能力水平等提供差异化的学习路径和资源推荐。^[1]

（四）质量检测——全面把关、确保品质

1. 检测标准的严格制定：制定详细的质量检测标准，涵盖内容准确性、功能完整性、性能稳定性、安全性等多个方面。参考国内外相关标准和规范，结合实际情况进行适当调整和完善。确保检测标准既具有前瞻性，又具备可操作性。

2. 检测手段的多样化应用：采用自动化测试工具与人工审查相结合的方式，对数字教材进行全面检测。自动化测试可以高效地发现代码错误、性能瓶颈等问题；人工审查则能更准确地评估内容的科学性和教育价值。同时，引入第三方专业机构进行安全扫描和漏洞检测，确保教材的安全性。

3. 用户反馈的及时响应：建立高效的用户反馈机制，及时收集和处理用户在使用过程中遇到的问题和反馈。对于重大问题和普遍反馈，立即组织团队进行研究和改进；对于个性化需求和建

议，则纳入产品迭代计划中逐步实现。^[2]

（五）产品发布——精准营销、服务至上

根据市场调研结果和用户画像分析，制定精准的发布策略。选择合适的发布时机和渠道，如开学季、教育展会等；利用社交媒体、教育论坛等平台进行预热宣传；与教育机构、学校建立合作关系进行联合推广。同时，制定差异化的定价策略和优惠活动吸引用户购买和使用。

采用线上线下相结合的方式营销推广。线上方面利用搜索引擎优化、社交媒体营销、内容营销等手段提高品牌知名度和曝光度。线下方面则通过举办讲座、研讨会等活动与用户面对面交流，建立信任关系。同时注重口碑营销的力量，邀请知名教师、教育专家进行推荐。

建立完善的用户服务体系和反馈机制，为用户提供全方位的支持和服务。设立专门的客服团队，解答用户疑问、解决使用问题；建立用户社区，鼓励用户分享学习心得和经验，促进交流互动；定期收集用户反馈，进行产品迭代和优化，确保用户体验持续提升。^[3]

数字教材的出版流程是一个复杂而精细的过程，需要出版机构、作者、技术团队等多方面的紧密协作和共同努力，通过做好精准选题、技术创新、内容深挖、严格检测和精准营销等各个环节的工作，才能打造出高质量、高价值的数字教材。^[4]

三、数字教材出版对传统教材编辑的要求

（一）提升信息素养

在数字教材出版时代，信息素养成为了传统教材编辑必备的核心能力之一。这不仅意味着要掌握基本的计算机操作技能，如文字处理、表格制作、演示文稿设计等，更需要深入了解互联网技术和新媒体传播规律。编辑需熟悉各种数字编辑软件，如专业的排版软件、图形处理软件以及音频视频编辑工具，以便能够高效、精准地完成数字教材的编辑与制作。同时，对大数据、人工智能等前沿技术的了解与运用，也将为数字教材的个性化定制与智能推送提供有力支持。^[5]

（二）转变编辑理念

编辑理念的转变反映了教育环境和社会需求的变化。传统教材编辑理念通常侧重于知识的系统性和标准化，强调权威性和一致性。然而，随着教育理念的进步和技术的迅猛发展，编辑理念逐渐转向更灵活和以读者为中心的方法。数字教材的最大特点在于其内容的丰富性和交互性。传统教材编辑必须摒弃以往单纯注重文本内容的编辑理念，转而关注多媒体呈现和交互设计。这意味着在编辑过程中，编辑需充分考虑学生的学习特点和需求，需要适应个性化学习的需求。要求教材不仅要传授基本知识，还要支持自主学习和批判性思维能力。在课程中整合不同学科的知识，促进学生综合运用和解决实际问题的能力。巧妙融合文字、图片、音频、视频等多种媒介形式，构建出立体、生动的知识体系。同时，设计富有创意和趣味性的互动环节和练习题目，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能有效提升学习效果。^[6]

（三）学习新媒体技术

新媒体技术的发展为数字教材的创作提供了无限可能。传统教材编辑应主动学习网页设计、动画制作、视频剪辑等新媒体技术，以便能够将这些技术应用于数字教材的编辑与制作中。通过运用新媒体技术，编辑可以创造出更加直观、形象、生动的教材内容，使抽象的概念具体化、复杂的问题简单化。例如，使用在线学习平台和应用程序，可以提供即时反馈、个性化学习路径以及丰富的互动体验，这些都是传统纸质教材无法提供的。此外，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用，能够创造身临其境的学习环境，让学生在模拟场景中实践和应用所学知识。此外，新媒体技术还能编辑提供更多的创作灵感和表现形式，使数字教材更加符合现代学生的审美需求和阅读习惯。^[7]

（四）加强版权意识

数字教材出版涉及的版权问题更加复杂和敏感。传统教材编辑在编辑过程中必须严格遵守版权法律法规，尊重原创作者的权益。在引用他人作品时，要注明出处和作者信息，确保引用的合法性和规范性。同时，编辑还应加强对数字教材内容的审查和管理，防止侵权行为的发生。通过加强版权意识的培养和宣传，共同营造一个尊重原创、保护知识产权的良好氛围。^[8]

（五）提高团队协作能力

数字教材的出版是一个系统工程，需要多个部门和人员的紧密协作。传统教材编辑需要提高团队协作能力，与设计师、技术人员等相关人员保持密切沟通和协作。在编辑过程中，编辑应充分听取团队成员的意见和建议，及时调整和完善设计方案。同时，积极参与团队活动和培训学习，不断提升自己的综合素质和团队协作能力。通过团队的共同努力和协作创新，共同打造出高

质量、有特色的数字教材。^[7]

（六）关注市场动态和用户需求

数字教材出版市场竞争激烈，用户需求也在不断变化。传统教材编辑需要保持敏锐的市场洞察力，时刻关注市场动态和用户需求的变化趋势。通过市场调研和用户反馈等方式收集信息，及时调整编辑策略和方案，以满足用户的多样化需求。同时，编辑还应关注新技术和新应用的发展动态，及时将新技术和新应用引入到数字教材中，以提高教材的竞争力和吸引力。例如，利用大数据分析学生的学习行为和偏好，为其提供个性化的学习路径和资源推荐，或利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术打造沉浸式学习体验等。^[8]

四、结语

作为教育领域的一股革新力量，数字教材出版正悄然重塑着传统教材出版的面貌与格局。其出版流程，每一个环节都需精心策划、严格质控与持续创新。这不仅要求出版机构具备前瞻性的战略眼光，还需在内容策划、技术融合、用户体验等方面精益求精，力求打造出既符合教育规律、又富有创新特点的数字教材。^[9]

面对这一变革，传统教材编辑的角色与使命亦发生了深刻变化，他们需主动拥抱数字化浪潮，积极转变编辑理念，从传统的文字加工者转变为数字内容的策划者、整合者与优化者。通过不断学习新知识、掌握新技能，提升个人综合素质与专业能力，以适应数字教材出版的更高要求。唯有如此，传统教材编辑方能在数字时代的洪流中稳舵前行，为推动我国教育事业的繁荣发展贡献更加坚实的力量。^[10]

参考文献

[1]王静. 论数字出版环境下编辑的能力培养[J]. 新闻文化建设, 2023(4): 48-50.
[2]刘珍珍. 数字出版环境下编辑的角色定位[J]. 新媒体研究, 2021(2018-3): 84-85.
[3]庞博. 数字出版时代编辑工作表现及优化分析[J]. 记者摇篮, 2023(8): 120-122.
[4]渠竟帆. 高校数字教材出版机构访谈. [J] 中国出版传媒商报, 2024-04-26(2): 40-45.
[5]木东. 教材出版面临新威胁. [J] 中国图书商报, 2002-02-21(8): 15-18.
[6]刘颖. 教材出版: 成长中的产品支柱. [J] 中国图书商报, 2003-10-31(5): 140-144.
[7]朱胜龙. 全面提升教材出版竞争力. [J] 中国新闻出版报, 2001-11-29(10): 78-80.
[8]王波; 姚一尧. 教材出版利润有多大. [J] 中国新闻出版报, 2003-08-18(9): 89-93.
[9]王东. 中职教材出版也有“新课标”. [J] 中国图书商报, 2009-02-10(6): 40-46.
[10]徐光明. 江西教材出版发行实行招投标. [J] 中国教育报, 2006-04-21(8): 60-64.

职业本科与专硕研究生有效衔接课程体系研究

马玉英¹, 宋玉志²

1. 山东工程职业技术大学电子信息工程学院, 山东 济南 250200

2. 山东师范大学物理与电子科学学院, 山东 济南 250014

摘 要： 在新质生产力快速发展背景下，职业本科与专业硕士教育的有效衔接成为关键议题。新质生产力强调创新驱动、绿色发展、高科技含量及全要素生产率提升，为应对这一挑战，在衔接过程中加强与产业的深度融合，培养具备创新能力、实践能力和综合素养的高层次技术技能型人才。本文旨在探讨如何构建一套具备连贯性、实用性和前瞻性的科学合理的课程体系，引入项目式教学、案例教学等创新教学模式与方法，以提升学生的实践能力和解决复杂问题的能力。同时，加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力，以实现职业本科教育与专业学位研究生教育的无缝对接，提高人才培养质量和社会适应能力。

关 键 词： 职业本科教育；专业学位研究生教育；有效衔接；课程体系建设

Research on the Effective Connection Curriculum System between Vocational Undergraduate and Professional Master's Students

Ma Yuying¹, Song Yuzhi²

1. College of Electronic and Information Engineering, Shandong University of Engineering and Vocational Technology, Jinan, Shandong 250200

2. College of Physics and Electronics, Shandong Normal University, Jinan, Shandong 250014

Abstract： In the context of the rapid development of new quality productivity, the effective connection between vocational bachelor's degree and professional master's education has become a key issue. In order to meet this challenge, the new quality productivity emphasizes innovation-driven, green development, high-tech content and total factor productivity improvement, and strengthens the deep integration with the industry in the process of connection, and cultivates high-level technical and skilled talents with innovation ability, practical ability and comprehensive literacy. The purpose of this paper is to explore how to construct a scientific and reasonable curriculum system with coherence, practicality and foresight, and introduce innovative teaching modes and methods such as project-based teaching and case teaching to improve students' practical ability and ability to solve complex problems. At the same time, it is necessary to strengthen the construction of the teaching staff and improve the professional quality and teaching ability of teachers, so as to realize the seamless connection between vocational undergraduate education and professional degree graduate education, and improve the quality of talent training and social adaptability.

Keywords： vocational undergraduate education; professional degree graduate education; effective articulation; curriculum system construction

在全球化和教育一体化的背景下，职业教育与高等教育之间的界限日益模糊，相互融合成为趋势。职业本科教育作为高等职业教育的重要组成部分，其培养目标在于培养具备扎实专业知识、较强实践能力和良好职业素养的高层次技术技能型人才。而专业学位研究生教育则更加注重学生专业知识的深化、研究方法的掌握以及创新能力的提升。如何实现两者之间的有效衔接，构建科学合理的课程体系，成为当前教育界亟待解决的问题。

一、国内外现状分析

在国内，职业本科教育快速发展，招生规模不断扩大，但在与专业学位研究生教育的衔接上仍面临课程体系不匹配的挑战。现有课程体系多注重理论知识传授，忽视实践与创新能力的培养，难以

满足高层次应用型人才的需求。首先，课程体系缺乏连贯性，两阶段课程内容存在重复或脱节现象；其次，实践环节不足，难以满足研究生阶段对实践能力和创新能力的需求；此外，升学机制不够灵活，限制了部分学生的升学渠道^[1]。国内研究多聚焦于优化课程结构和增加实践教学比重，但尚未形成系统完善的衔接体系。

项目依托：2022年度山东省职业教育教学改革研究项目——物联网工程技术专业职业本科与专业学位研究生教育的有效衔接机制研究（项目编号2022051）的阶段性成果；2023年度济南市市校融合发展战略工程项目——智慧城市“时空物联云应用”新技术应用创新平台（项目编号JNSX2023108）的阶段性成果。

作者简介：马玉英：（1985.01—），山东日照人，研究方向：电子信息领域教学与科学研究。

国际上,在发达国家,职业教育与高等教育之间的衔接机制相对成熟。如德国的双元制教育体系、美国的社区学院与四年制大学衔接机制等,都为实现职业本科教育与专业学位研究生教育的有效衔接提供了有力支持^[2]。德国“双轨制”教育体系和美国社区学院模式,均强调实践与创新,课程体系设置上更为灵活,与中高职及研究生教育衔接紧密^[3]。这些国家的高等职业教育体系为学生提供了丰富的实践机会和跨学科的学习路径,促进了学生的全面发展。然而,国内外在课程体系、教学方法及评价标准上的差异,为构建有效的衔接体系带来了挑战。未来,需加强国际合作与交流,借鉴国际先进经验,以构建适应我国国情的职业本科与专业学位研究生教育有效衔接的课程体系。

二、本硕衔接课程体系建设的原则与目标

职业本科学士学位与专业硕士研究生培养课程衔接体系建设要遵循连贯性、实践性、创新性、灵活性的原则^[4]。

连贯性原则:确保职业本科教育与专业学位研究生教育在课程体系上保持连贯性,避免重复或脱节现象。实践性原则:注重实践环节的设置与强化,提升学生的实践能力和职业素养。创新性原则:鼓励学生参与科研项目和实践活动,培养其创新意识和创新能力^[5]。灵活性原则:建立多元化的升学机制,满足学生多样化的升学需求。

在以上建设原则指导下,构建一套科学合理的课程体系,实现职业本科教育与专业学位研究生教育的无缝对接^[6];提升学生的综合素质和竞争力,满足社会对高素质、高层次技能型人才的需求;促进职业教育与高等教育的融合发展,推动教育体系的完善和优化。

三、本硕衔接课程体系建设的策略

1. 优化课程设置

职业本科阶段:注重基础理论知识、专业核心技能以及职业素养的培养。课程设置应涵盖专业知识、实践操作、职业素养等多个方面,为学生后续的研究生学习打下坚实基础。

专业学位研究生阶段:强调专业知识的深化、研究方法的掌握以及创新能力的提升。课程设置应更加注重前沿性、研究性和实践性,引导学生参与科研项目和实践活动,培养其科研能力和创新能力。

2. 强化实践环节

校企合作:加强与企业的合作与交流,建立实训基地和产学研合作平台。通过校企合作项目、实习实训等方式,让学生深入企业一线,了解行业动态和市场需求,提升其实践能力和职业素养。

案例教学:在课程中引入实际案例,让学生通过分析案例、解决问题的方式掌握专业知识和实践技能。同时,鼓励学生参与案例的编写和分享,培养其表达能力和团队协作能力。

3. 建立灵活的升学机制

学分转换制度:建立职业本科教育与专业学位研究生教育之间的学分转换制度,允许学生在完成职业本科学习后直接转入研究生阶段学习,并根据其职业本科阶段的学分情况进行适当的减

免或替代。

联合培养模式:与高水平的应用型本科院校和研究机构建立联合培养机制,共同制定培养方案、课程计划和教学计划。通过联合培养项目,让学生享受两校的教学资源和师资力量,提升其综合素质和竞争力。

4. 完善质量保障体系

教学质量监控:建立教学质量监控体系,对课程的教学过程、教学内容、教学效果等方面进行定期检查和评估。通过教学质量监控,确保课程教学质量达到预期目标^[7]。

学位授予标准:制定科学合理的学位授予标准,对学生的学术水平、研究能力、实践能力等方面进行综合评价。通过严格的学位授予标准,确保学生的培养质量达到要求。

四、山东工程职业技术大学实践案例分析

为了更好地理解和实施上述策略,本文将进一步分析学校在职业本科教育与专业学位研究生教育衔接方面取得的实践成效。

山东工程职业技术大学作为教育部首批职业本科院校之一,积极探索与实践职业本科教育与专业学位研究生教育的有效衔接。该校通过实施“现场工程师——卓越工程师教育培养计划”,在职业本科阶段强化学生的工程实践能力和创新思维,为学生进入专业学位研究生阶段打下坚实的基础。

学校与多家知名企业建立校企合作平台,通过产学研结合的方式,提升学生的综合素质和职业素养。特别是在电子信息工程学院以物联网工程技术为核心的三个电子信息类专业,在升学机制上,学院推出“鸿蒙特色创新班”“嵌入式开发工程师精英班”“5G-A特色创新班”项目,为表现优秀的学生搭建更好的“校-企-校”建设平台,特色班聘请衔接高校、合作企业、本院部骨干教师构成“双师型”教学团队,对标职业技能标准,共同开发、建设在线课程教学资源、开展产学研合作协同育人,与合作院校在人才培养过程中进行双向融通,有效拓展学生的学习资源、拓宽学生的升学渠道^[8]。

衔接院校、合作企业根据本科阶段与研究生阶段的培养规格要求,按照“思想政治正确、社会责任合格、理论方法扎实、技术应用过硬”的原则共同序化课程模块,找准职业本科与专业学位硕士教育的最佳结合点,重构“三阶段、融合式”衔接的课程体系。



> 图1.物联网工程专业“三阶段、融合式”衔接的课程体系

(1) 综合素养课程平台部分通识课程模块前移,在职业本科阶段开设,强化部分公共基础课程(如高数、英语),解决“专业学位硕士”研究生教育阶段公共基础课程底子薄问题;

(2) 调整专业课程平台,职业本科阶段以满足“够用”为原则基础上,植入部分研究生阶段所需的职业基础理论课程模块,提前培养学生的科学研究能力,充分发挥本科高校的学术优势;

(3) 发挥职业本科院校的技能优势,把研究生阶段的部分专业基础实践类课程前移至职业本科阶段的集中实践模块中,强化技能实践平台建设,为后续研究生教育打好基础。

通过对平台中课程模块的序化,最大限度发挥专业硕士“学科知识结构”和职业本科“技术技能”双优势,实现本科职业教育与专业硕士的有效衔接。

以物联网工程技术专业为例,我们将该专业的计算机组成、计算机网络技术和其他课程进行了合并;对模拟电子技术、数字电子技术课程做了调整,不再讲授与电子技术基础课程重复的电路学基础知识,增加了智能产品开发设计;将原专业特色课程物联网标识技术、物联网工程设计与实施调整为必修课。

五、“职业本科-企业-普通高校”三位一体培养“现场工程师”

在学校实践职业本科与专业硕士有效衔接研究实践过程中,以电子信息工程类专业为对象,结合职业本科与专业硕士研究生两者培养目标的要求与规格,与合作院校加强与企业的对接,匹配产业岗位能力需要,构建“职业本科-企业-普通高校”三位一体的“现场工程师”培养实践教学体系^[9]。融合职业教育、企业实践以及高等教育资源的新型教育资源,培养掌握电子信息领

域基本理论、具备扎实专业技能和良好实践创新能力,能够迅速适应电子信息行业一线工作的高素质“现场工程师”。



> 图2.电子信息工程学院“职业本科-企业-普通高校”三位一体培养“现场工程师”

六、结论与展望

本文通过对职业本科教育与专业学位研究生教育有效衔接的课程体系建设进行研究,提出了优化课程设置、强化实践环节、建立灵活的升学机制和完善质量保障体系等策略。这些策略的实施将有助于构建科学合理的课程体系,实现职业本科教育与专业学位研究生教育的无缝对接^[10]。未来,随着教育改革的深入和社会对高素质、高层次技能型人才需求的不断增加,职业本科教育与专业学位研究生教育的衔接将更加紧密和有效,为培养更多的高素质、高层次技能型人才提供有力保障。同时,也需要政府、学校、企业和社会各界的共同努力和支持,形成推动职业本科教育与专业学位研究生教育衔接的良好环境和氛围。

参考文献

[1] 张小敏. 本科层次职业教育的类型基础、质量目标和发展空间——基于三种不同起点职业本科学校的分析[J]. 职教论坛, 2021,37(08): 34-39.
[2] 赵金敏, 周文辉. 美国高等教育专业如何培养高校管理人员——以专业型硕士学位为例[J]. 中国高教研究, 2024(04): 93-101.
[3] 陈西府, 周海, 徐晓明, 等. 德国应用型研究生培养方式对我国工程类专业硕士培养的启示[J]. 西部素质教育, 2018,4(13): 1-3.
[4] 兰凯, 陈硕然, 叶常青. 分类培养视域下专业学位研究生“专创融合, 课创融汇”课程改革探索与实践[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2024,(03): 176-182.
[5] 王昊, 陈蕾. “专创融合”与跨学科融合: 探索高等教育中的创新人才培养模式[J]. 教育发展与创新, 2024,2(13).
[6] 褚学良. 论职业教育与高等继续教育协同创新[J]. 继续教育研究, 2024(01): 7-11.
[7] 王一涛, 路晓丽. “中高本硕”衔接的理论溯源、实施现状与路径优化——基于类型教育的视角[J]. 教育发展研究, 2021,41(03): 60-67.
[8] 马玉英, 王晓红. 物联网工程技术专业课程标准与“1+X”证书等级标准对接模式研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教学方法创新与实践科研学术探索论文集(四).山东工程职业技术大学, 2022: 3.
[9] 张小敏. 本科层次职业教育的类型基础、质量目标和发展空间——基于三种不同起点职业本科学校的分析[J]. 职教论坛, 2021,37(08): 34-39.
[10] 周远华. 职业技术教育专业学位硕士研究生实践能力培养的困境和突围[J]. 教育观察, 2022,11(28): 44-47.

“产教融合、校企合作”推动高职院校协同创新育人模式构建研究

贾晓, 刘超*, 马樱子

湖南三一工业职业技术学院, 湖南 长沙 410129

摘 要 : 在我国经济发展方式和产业结构不断升级的背景下, 职业教育需要不断做出改变来适应社会经济发展形势, 探寻适配产业升级转型的教学模式。因此, 高职院校可以积极构建“产教融合、校企合作”协同育人模式, 促进理论与实训的有机融合, 以培养适应产业发展的高素质、高技能、高品质型人才。本文以此为背景展开论述, 阐述了高职院校构建“产教融合、校企合作”协同育人模式的现实意义, 并剖析当前这一协同育人模式构建中所存问题, 最后提出具体的构建路径, 以期高职院校培养优质人才提供参考依据。

关 键 词 : 产教融合; 校企合作; 协同育人; 模式构建

Research On “Integration Of Production And Education And School-Enterprise Cooperation” To Promote The Construction Of Collaborative Innovation Education Model In Higher Vocational Colleges

Jia Xiao, Liu Chao*, Ma Yingzi

Hunan SANY Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410129

Abstract : Under the background of the pattern of economic development and the continuous upgrading of industrial structure in China, vocational education needs to constantly change to adapt to the social and economic development situation, and explore the teaching mode of adapting the industrial upgrading transformation. Therefore, higher vocational colleges can actively build a collaborative education model of “integration of production and education and cooperation between schools and enterprises” to promote the organic integration of theory and practical training, so as to cultivate high-quality, high-skill and high-quality talents suitable for industrial development. Based on this background, this paper expounds the practical significance of the collaborative education mode of “integration of production and education and cooperation between schools and enterprises” in higher vocational colleges, analyzes the existing problems in the construction of this collaborative education mode, and finally puts forward the concrete construction path, in order to provide reference for the training of high-quality talents in higher vocational colleges.

Keywords : integration of production and education; school-enterprise cooperation; collaborative education; pattern construction

引言

2019年1月国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》强调职业教育与普通教育处于同等地位。这意味着对职业教育的教学质量提出了更高要求。基于这一背景, 高职院校要摒弃传统的教学理念, 创新教学模式来适应产业发展。“产教融合、校企合作”是职业教育发展的必由之路, 为培养适应产业转型升级的技术技能型人才, 依托“产教融合、校企合作”推动高职院校构建协同创新育人模式是当前亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入论述, 旨在提高人才培养质量, 推进高职院校高质量教育发展。

一、高职院校“产教融合、校企合作”协同育人模式的构建意义

(一) 有利于优质资源整合, 形成育人合力

构建“产教融合、校企共育”协同育人模式, 其首要意义在

于能够促进优质教育资源与产业资源的深度融合。^[1]通过建立紧密的合作关系, 高校可以引入企业先进的设备、技术和管理经验, 丰富教学资源, 使课程内容更加贴近产业实际。企业也能借助高校的教育平台和师资力量, 开展员工培训、技术研发等活动, 实现资源的双向流动与优化配置。^[2]从而打破传统教育与企业之间的

通讯邮箱: 421148819@qq.com

壁垒，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

（二）有利于育人模式升级，满足产业需求

随着产业升级和经济结构的调整，企业对人才的需求也在不断变化，传统的人才培养模式已难以满足市场要求。通过“产教融合，校企共育”实现人才供需精准对接。一方面，高职院校根据企业需求调整专业与课程体系，确保教学内容与行业标准对接，增强学生的职业能力。^[1]另一方面，企业深度参与人才培养过程，通过实习实训、项目合作等方式，为学生提供真实的职业环境和岗位体验，帮助学生提前适应企业要求。实现人才培养精准对接产业需求，培养出更多符合社会期望的高素质技能型人才。^[4]

二、当前“产教融合、校企合作”协同育人模式构建中所存问题

（一）协同育人模式低效

目前，我国开展产教融合教学模式主要包含以下三种：一是以企业向高职院校提供顶岗实习的机会与平台的合作模式。这种模式以高职院校为对象，企业投入成本较高，但是效益较小，因此，参与热情不高。^[5]二是企业与高职院校为主体的集团化办学模式。这种模式能够很好地解决两者之间的矛盾，实现各种资源的整合，为当地的经济的发展提供有力支持，但是合作开办的院校缺乏完善的教学机制与健全的制度。三是校企共建的高职院校办学模式。^[6]这种模式通过专业群、产业群联系来实现校企协同发展，然而，多数情况下企业利益诉求无法得到满足，进而导致产教融合教学成效不佳。

（二）人才培养目标模糊

目前，我国高职院校教学过程中同质化问题突出，主要表现为人才培养目标定位并未结合本地产业发展需求和专业学科特点来制定。^[7]许多高职院校对专业人才培养目标的定义不够明确，表述含糊，培养目标过于宽泛、空洞，很难在教学过程中得到落实，从而导致学生在学习过程中缺乏重点。这也在一定程度上说明了高职院校的人才培养目标并未与企业岗位的实际需求紧密结合起来，这种模糊、同质化的人才培养目标是导致劳动力市场上人才供需失衡的主要原因。^[8]

（三）校企资源互通有缺

高职院校与企业本身就是两种性质不同的组织，有着不同的价值导向，为了能够实现双赢局面，校企之间自发形成了各种各样的合作组织。在此过程中，高职院校可以通过校企合作来获得企业的资金支持、技术支持、场地支持以及设备支持，同时，企业能够从高职院校获得大量的人力资源。^[9]目前，我国高职院校开展的产教融合存在学校参与热情高涨，企业参与热情不足的问题，其原因在于，校企之间缺乏资源整合、互通机制，一则，校企资源沟通不畅，整合效率较低，使得校企之间的人力资本流通不畅，从而制约着合作教学质量的进一步提升。二则，校企资源共享不足，使得校企之间缺乏充分交流与沟通，但是校企双方的理念、主旨均有所不同，因此，在校企合作育人的过程中，会存在资源投入与产出失衡的问题。^[10]

三、高职院校“产教融合，校企共育”人才培养机制的优化路径

（一）创新产教合作模式，打造协同育人平台

为了进一步优化高职院校“产教融合，校企共育”的人才培养机制，首要任务是创新产教合作模式，积极打造多元化的协同育人平台。^[11]具体而言，可以探索以下三种新型合作模式，第一，共建产业学院。高职院校可与企业合作共建产业学院，将企业的真实生产环境、技术标准和项目案例引入校园，形成“教学工厂”或“实训基地”。例如，湖南某高职院校依托企业办学优势，与工程机械装备制造头部企业共建工程机械学院，学生在校期间就能接触到最新的工程机械设备技术，实现学习与工作的无缝对接。第二，实施订单式培养。根据企业特定岗位需求，高职院校与企业签订人才培养协议，实行“招生即招工、入校即入厂”的订单式培养模式。^[12]学生入学即明确就业方向，课程设置和教学内容完全按照企业要求定制，毕业后直接进入企业工作，有效缩短企业用人周期，降低人力成本。第三，引入现代学徒制。借鉴传统学徒制经验，结合现代职业教育特点，高职院校与企业合作开展现代学徒制试点。选拔优秀学生作为学徒，由企业师傅和学校教师共同指导，通过工学交替、岗位轮换等方式，让学生在真实工作环境中学习技能和积累经验，培养既有扎实理论基础又有熟练操作技能的复合型人才。

（二）明确校企合作目标，促进人才供需衔接

明确并细化校企合作目标，对于促进人才供需的精准对接至关重要。这需要高职院校深入企业调研，了解企业的实际需求和发展趋势，据此制定具有针对性的人才培养目标。第一，结合企业需求制定人才培养方案。^[13]高职院校应与企业共同制定定制化的人才培养方案，明确学生的知识、技能、素养等具体要求。例如，针对智能制造企业，可以重点培养学生的数字化设计、智能制造技术、工业互联网应用等能力，确保学生毕业后能迅速适应企业岗位需求。第二，建立人才需求预测机制。校企双方应建立长期的人才需求预测机制，根据行业发展趋势和企业战略规划，提前预判未来一段时间内的人才需求类型和数量。这有助于高职院校及时调整专业设置和招生规模，避免人才培养的盲目性和滞后性。第三，强化实践教学环节。为了确保学生具备企业所需的实践能力，高职院校应加大实践教学环节的比重，与企业共同设计实习实训项目，让学生在真实的工作环境中学习技能、积累经验。同时，企业也可以借此机会选拔优秀人才，提前锁定未来的人力资源。

（三）建立资源共享机制，优化校企相互融通

建立资源共享机制，强化动力与沟通协调是关键。一方面，构建双赢的利益驱动体系，是确保校企合作持续深入的核心。政府可出台相关政策，如税收优惠、资金补贴等，激励企业积极参与产教融合。同时，高职院校应提升自身服务企业的能力，通过技术研发、员工培训等方式，为企业提供智力支持，增强企业参与的积极性。例如，某高职院校与企业合作建立研发中心，共同攻克技术难题，既提升了学校的科研实力，又为企业带来了实际

效益,形成了良好的合作动力。另一方面,建立常态化的沟通协调平台,确保校企双方在合作过程中的信息畅通。可以设立校企合作办公室或联络小组,负责双方日常沟通与项目管理。^[14]此外,定期召开合作论坛、研讨会等活动,促进双方深入交流,及时解决合作中遇到的问题。例如,通过举办产教融合论坛,邀请行业专家、企业代表和高校学者共同探讨人才培养的新模式、新方法,为校企合作提供新思路、新动力。通过这些措施,高职院校与企业能够建立更加紧密、高效的合作关系,实现资源的深度整合与共享,共同推动产教融合向更高层次发展。

（四）推进校企全面合作，发挥协同育人功能

为了充分发挥校企合作模式的育人功能,高职院校应在现有合作基础上推进全面合作,深化合作深度,其中可以从以下几个方面来着手:首先,扩大校企之间的合作领域,明确校企双方的责任与权力。^[15]高职院校与企业之间的合作,不只是单纯地培养人才,还有技术创新,文化服务以及自主就业。高职院校可以向企业提供有关人员培养的课程资源,主动参加企业的科技研究和开发,承担公司的研究项目,为行业的发展服务,最终实现校企协同育人发展。然后,改革高职院校师资薪酬体系,激发教师参与合作项目的热情与动力。为了鼓励教师积极参加校企合作项目,高职可以将校企合作项目研究中取得的收益均分给教师,以

此来增强教师参与企业发展与建设的热情。最后,需要强化企业激励机制,为了吸引企业更好地参与到校企合作育人中,政府部门需要对积极参与校企合作的企业提供减免部分税收、贷款优先等优惠政策,并且要对有突出贡献的企业予以宣传、表彰,以此来提高企业的成就感、参与感以及荣誉感,久而久之,便能够形成良性循环,使得企业更为积极地承担教育责任。这样能够促进校企合作更为全面和深化,完善协同育人模式,促进高职院校的高质量发展。

结语

综合来讲,为了适应新时代教育改革发展所需,高职院校可以积极构建“产教融合、校企合作”协同育人模式,其中可以采取创新产教合作模式,打造协同育人平台;明确校企合作目标,促进人才供需衔接;建立资源共享机制,优化校企相互融通;推进校企全面合作,发挥协同育人功能等措施来充分发挥协同育人功能,强化校企合作,实现更好融合,这样,不仅是对高职院校、合作企业还是学生自身均起着良好的促进作用,打造合作共赢的局面,与此同时,还能够为教师、企业人员解决现实问题提供新的思路。

参考文献

[1]何春月,于晓丽.产教融合背景下高职院校校企合作人才培养模式探讨[J].河北职业教育,2023,7(3):49-53.
[2]张文燕.产教融合背景下深化高职院校校企合作办学模式的探析[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(4):4.
[3]颜岚岚.泉州市高职院校校企合作人才培养探讨——基于产教融合试点城市建设视角[J].黎明职业大学学报,2022(2):57-62.
[4]王新知.产教融合视域下高职院校校企合作耦合式发展的困境及其对策[J].清远职业技术学院学报,2022,15(5):72-78.
[5]张仲雯.新专业目录下高职会计专业群产教融合,校企协同育人模式创新研究[J].中国乡镇企业会计,2022(1):3.
[6]唐国庆.高职院校深化产教融合育人模式的实践困境和破解路径研究[J].模型世界,2022(17):173-175.
[7]聂田,郭容宽,潘冬玲.基于产教融合,校企合作的高职院校协同创新育人模式的优化路径[J].学园,2024(19).
[8]肖全初,兰玉琴.探讨产教融合背景下高职院校校企合作育人模式[J].2021.
[9]鲁小卉.产教融合背景下高职院校校企合作育人模式研究[J].中国市场,2019(24):2.DOI:10.13939/j.cnki.zgsc.2019.24.102.
[10]胡一铭.产教融合背景下高职院校校实践育人模式构建[C]//“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集.2024.
[11]聂田,郭容宽,潘冬玲.基于产教融合,校企合作的高职院校协同创新育人模式的优化路径[J].学园,2024(19).
[12]董芝,李健.高职院校“产教融合,校企合作”人才培养模式研究[J].商情,2023(51):0065-0068.
[13]江吉彬.产教融合 校企合作:逻辑规约,形态创新及实施进路[J].福建教育,2024(4).
[14]朱晓王.校企联合培养高技能人才的困境与优化路径[J].Advances in Education,2024,14.DOI:10.12677/ae.2024.1471306.
[15]秦熙治.高职院校产教融合的校企合作体制机制创新研究[J].辽宁青年,2023(4):0019-0021.

电子信息工程专业应用型人才培养模式探索与实践

白辰骄

吉林建筑科技学院, 吉林 长春 130000

摘 要： 在“新工科”背景下，电子信息工程专业人才培养模式需要与产业的发展方向相适配，为区域经济发展和产业转型升级提供支撑，这就需要培养创新型应用型人才。以吉林建筑科技学院电子信息工程专业为例，本课题主要从实践教学改革和创新创业等方面对本专业的人才培养模式进行了探索与实践，提升了学生的就业能力。

关 键 词： 电子信息工程；人才培养；实践教学

Exploration and Practice of the Training Model for Applied Talents in Electronic Information Engineering

Bai Chenjiao

Jilin University of Architecture and Technology, Changchun, Jilin 130000

Abstract： In the context of “new engineering disciplines”, the talent cultivation mode of electronic information engineering needs to be adapted to the development direction of the industry, providing support for regional economic development and industrial transformation and upgrading, which requires the cultivation of innovative applied talents. Taking the Electronic Information Engineering major of Jilin University of Architecture and Technology as an example, this project mainly explores and practices the talent cultivation mode of this major from the aspects of practical teaching reform and innovation and entrepreneurship, and enhances students’ employability.

Keywords： electronic information engineering; talent cultivation; practical teaching

引言

电子信息工程专业适应电子信息相关领域和行业的发展需要，致力于培养具备良好的科学人文素养和职业素养，能够从事工业生产、智能控制、网络通信等行业或企业等生产一线的创新型人才。人才培养模式应随市场需求灵活变化，不仅培养学生扎实的基础知识，更要提升学生实践能力，鼓励学生积极参加大学生创新创业类项目和比赛，积极参与到老师的科研项目中，提高工程实践的能力，同时，提高教师科研能力，达到以科研促教学、以教学促科研的实践教学体系，培养从事电路设计、测试、电子系统应用、设备维护等岗位工作的高素质创新复合型人才。

一、深化实践教学改革

传统教学方法主要致力于培养学生扎实的理论知识和良好的科学素养，在本科生就业形势愈发严峻的时代，我校电子信息工程专业旨在培养能够适应立足吉林省，面向全国，具备德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才。

通过对与本专业相关的企业进行走访，对企业当前的人才需求进行深入交流和探讨，了解到目前，企业对于具备硬件和软件应用和研发的人才，需求量较大，以芯片产业为例，芯片产业作为电子信息工程领域的一个重要分支，为电子信息工程专业毕业生提供了丰富的就业方向：（1）设计与研发方向，该就业方向倾向于电子工程师、嵌入式系统工程师等掌握设计流程，具备扎实理论基础知识和实践设计能力的毕业生。（2）生产与制造方向，

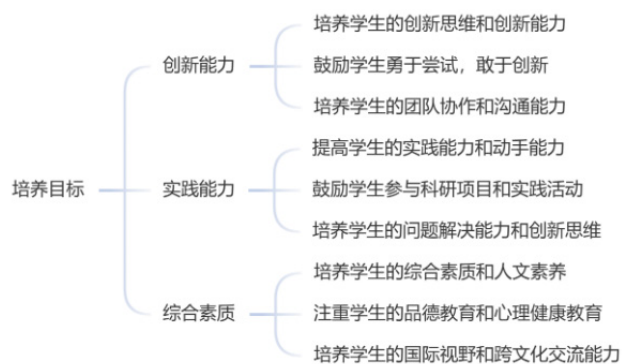
如生产工程师、制造工程师和质量控制工程师等，该就业方向更倾向于动手能力和生产实践的经验。（3）测试方向，如测试工程师，该就业方向需要毕业生具备一定操作和动手能力，可以验证所设计芯片的功能。（4）市场营销方向，毕业生在具备专业基础知识和专业素养的前提下，对当前芯片市场的发展与需求进行深入研究，或者善于与客户沟通，提高销售能力。（5）技术支持方向，以自身专业知识，为客户提供技术支持和售后保障，解决客户使用过程中的疑难问题，确保芯片的正确使用，定期进行维护。以此行业的就业前景和就业方向为导向，对电子信息工程专业的人才培养模式，要进行深入的改革。

在专业课方面，应用性较强的专业课《DSP原理及应用》《EDA技术与应用》《单片机原理及应用》等课程，都进行优化与改革。首先，制定新的教学大纲，将企业对于人才的需求作为

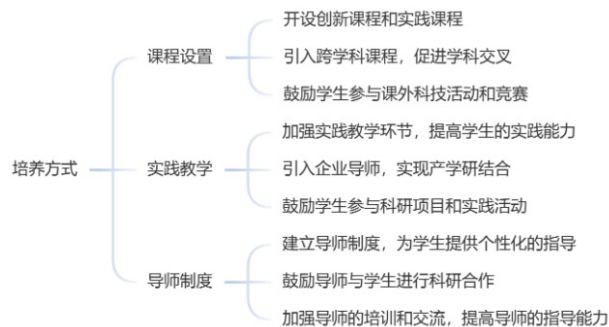
基金项目：吉林建筑科技学院高等教育教学改革研究课题《“新工科”背景下电子信息类专业创新人才培养模式研究与探索》（项目编号：JY2022C013）

学习的基础与导向,深化实践能力的提升,加强学生工程能力的培养,在教学过程中,将工程实际案例融入每一章的教学中,让学生对设计过程和设计流程,有系统的认知,在理论教学中融入工程实践元素,在学习和练习中,不断提升实践能力,逐渐具备软硬件、信号与图像处理等电子信息领域系统或产品的开发、设计、测试、生产运行和项目管理的能力,能够设计和有效实现复杂电子信息工程问题的解决方案,在就业市场中占据优势。

在实践教学环节方面,深化改革不断创新,明确培养目标,将原本实用性不强的实习课程删减,改为能够培养学生创新意识、工程师的国际视野,能够在跨学科跨文化的背景下进行有效的沟通和交流的实习内容,到相关企业进行工作和学习,在实践中强化理论知识、理清就业方向,在本科学习期间就不断探索。本专业培养目标思维导图如图1所示。



> 图1 培养目标思维导图

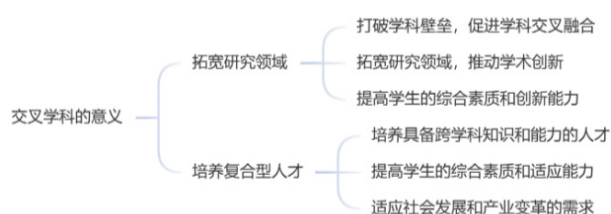


> 图2 培养方式思维导图

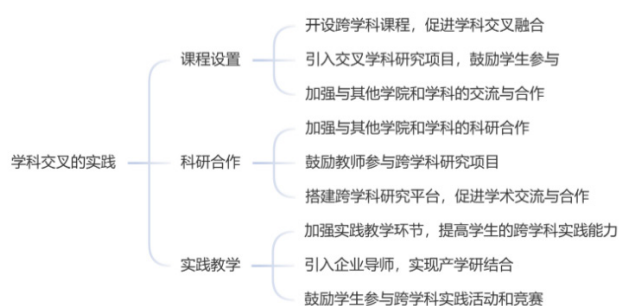
同时,在毕业设计选题时,也要强化课题的应用性和实用性,削弱纯理论研究的毕业设计题目,选用更贴近生产实践的题目,将毕业设计和就业方向有机的融合,为毕业生提供未来就业的多种选择,开阔视野。2017级毕业设计题目:《水下机器人控制系统设计》《养老院空气质量监测系统设计》《人脸识别考勤系统设计》等,2018级毕业设计题目:《车内防窒息自动报警系统设计》《远程监控电子心率体温测量仪设计》《自动烘干消毒机设计》等,2019级毕业设计题目:《新能源汽车充电计费系统设计》《隧道矿井施工安全监测系统设计》《冷冻物流车环境控制系统设计》等,2020级毕业设计题目:《人行道道路安全预警系统设计》《图书馆安防管理系统设计》《节能自动扶梯系统设计》等,近四年毕业设计选题均具备工程实践意义,提高学生实践能力和创新精神。电子信息工程专业人才培养方式的思维导图如图2所示。

二、学科交叉人才培养模式实施

为进一步优化人才培养,我校电子信息工程专业采用“校企合作引方向、科研项目作依托、大创项目为主导”的学科交叉人才培养模式,这一模式旨在通过校企合作确定教育方向,依托科研项目深化学生的专业知识,并以大创项目为主导,提高学生的实践能力和综合素质。学科交叉人才培养模式可以有效整合教育资源,提升学生的综合素质和实践能力。电子信息工程专业交叉学科人才培养意义的思维导图如图3所示。



> 图3 交叉学科实施意义思维导图



> 图4 学科交叉人才培养模式的实践思维导图

(1) 校企合作引方向

通过与行业领先企业的紧密合作,我校明确了电子信息工程专业的发展方向。这种合作不仅包括教学内容的更新,还涵盖了教学方法的改革、实习实训基地的建设等方面。企业提供的实践机会和行业前沿信息,有助于学生了解职业需求和发展趋势,为未来的职业生涯做好充分准备。

(2) 科研项目作依托

我校鼓励教师积极参与科研项目,并将这些项目与电子信息工程专业的教学相结合。学生在参与科研项目的过程中,不仅能够接触到最新的科研成果和技术,还能在导师的指导下进行深入研究,提高分析问题和解决问题的能力。此外,科研项目还为学生提供了与业界专家交流的机会,有助于他们拓宽视野,增强创新意识。

(3) 大创项目为主导

大学生创新创业训练计划项目(简称“大创项目”)在我校电子信息工程专业中占据重要地位。通过引导学生自主选题、自主组队、自主开展研究,大创项目旨在培养学生的创新精神和实践能力。近几年本专业成果立项的典型大创项目有:

学生可以在大创项目中深入探索某一领域的专业知识,通过实践操作提升技能水平。同时,大创项目还能锻炼学生的团队协作能力和项目管理能力,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

通过校企合作、科研项目和大创项目的实施,我校电子信息工程专业有效整合了教育资源。这些资源包括企业提供的实践机会、科研成果以及大创项目的创新实践等。这些资源的整合为学生提供了丰富的学习机会和实践平台,有助于他们全面发展。在该培养模式下,学生的综合素质得到了显著提升,不仅掌握了扎实的专业知识和技能,还具备了良好的实践能力、创新精神和团队协作能力。这些能力使本专业毕业生在就业市场上更具竞争力,能够更快地适应行业发展和工作需要。

“校企合作引方向、科研项目作依托、大创项目为主导”的电子信息技术专业学科交叉人才培养模式为我校学生提供了丰富的学习机会和实践平台。这种模式不仅能够有效整合教育资源,提高学生的综合素质和实践能力,还能为他们的未来职业生涯奠

定坚实的基础。在未来的教育实践中,我校将继续完善这一模式,培养出更多符合社会需求的高素质人才。电子信息技术专业学科交叉人才培养模式的实践思维导图如图4所示。

三、结语

吉林建筑科技学院电子信息工程专业的应用型人才培养模式,优化了人才培养方案,改革了专业课应用型课程体系,形成了“校企合作引方向、科研项目作依托、大创项目为主导”实践教学体系,充分调动了学生学习的主动性和创新意识。这一系列的探索与实践,增强了学生的工程应用能力和专业技能。

参考文献

[1]产教融合,用“真问题”培养学生创造力和执行力[J]. 陈璐;胡永祥;张执南;奚立峰. 高等工程教育研究, 2023(05).

[2]高校传统专业升级改造与人才培养创新改革[J]. 燕丽红;杨智敏;沈瑞冰;土余分;赵曦璇. 科技视界, 2022(02).

[3]从多维分裂到融合建构:本科生工程实践能力培养的争议与反思[J]. 齐书宇;黄丹宁. 清华大学教育研究, 2022(02).

[4]“新工科”背景下电子信息类专业工程应用型人才培养模式研究[J]. 王艳春;夏颖;石翠萍;张劲松;李静辉. 高师理科学刊, 2021(02).

[5]基于OBE理念的实践教学体系构建与实践——以电子信息工程专业为例[J]. 常建华;张秀再. 中国大学教学, 2021(Z1).

[6]以新发展格局引领高等教育高质量发展[J]. 朱孔军. 红旗文稿, 2021(03).

[7]工程教育专业认证背景下理工科课程思政系统化设计与实施[J]. 鱼海涛;解忧;刘伟. 高等工程教育研究, 2021(03).

[8]新工科背景下电子信息产教融合人才培养模式探索与实践[J]. 贺雪晨;赵琰;沈文忠. 中国电力教育, 2021(06).

[9]新工科背景下物联网工程专业建设的探索研究[J]. 龚蕾;孙泽宇;杨尚森. 物联网技术, 2021(04).

[10]基于OBE成果导向的人才培养课程体系反向构建[J]. 汪婵婵;邵云娜;侯晓华. 电脑知识与技术, 2021(05).

[11]新工科背景下的地方高校电子信息类专业多方协同育人模式研究与实践[J]. 江敏;肖顺文;陆晓燕;杨溪. 软件, 2021(02).

[12]基于OBE理念的创新创业教育质量提升路径探析[J]. 宋景华;刘会肖. 化工高等教育, 2020(06).

[13]工程教育专业认证背景下课程思政的审视[J]. 李剑光;王霞;孙双双;刘宝福. 化工高等教育, 2020(04).

[14]基于OBE理念的课程质量评价构建与实施——以《单片机原理及应用》课程为例[J]. 燕丽红;沈瑞冰;杨智敏;刘丽丽. 电脑知识与技术, 2020(05).

[15]新工科背景下电子信息工程专业应用型人才培养方案研究[J]. 简远鸣;朱剑芳;娄雨. 大学教育, 2020(09).

[16]“电子信息科学与技术”一流本科专业建设的思考[J]. 陈西曲;刘卫华;方焯. 高教学刊, 2020(19).

高校思政课教师与辅导员协同育人创新机制构建研究

黄思琳

广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510640

摘 要 : 在加快推进高校思想政治教育工作改革的时代背景下, 建立思想政治理论课教师队伍与辅导员队伍协同育人创新机制, 既是切实提升高校思想政治教育实效性的必然要求, 也是构建全员、全过程、全方位育人大思政格局的重要路径。基于对两支队伍协同育人创新机制模型的构成要素分析, 围绕思政课教师与辅导员协同育人创新机制模型的要素作用层、机制互动层、协同效果层这三个层次展开, 并对机制互动层的四个机制即组织领导机制、评价激励机制、协调保障机制和信息反馈机制进行了重点阐述。

关 键 词 : 高校思政课教师; 辅导员; 协同育人; 创新机制

A Study On The Construction Of Innovative Mechanism Of Cooperative Education Between Ideological And Political Education Teachers And Instructors In Colleges And Universities

Huang Siilin

Guangdong Teachers College of Foreign Language and Arts, Guangzhou, Guangdong 510640

Abstract : under the background of speeding up the reform of ideological and political education in colleges and universities, we should set up the innovative mechanism of cooperative education between teachers and instructors of ideological and political theory course, it is not only the necessary requirement to improve the actual effect of ideological and political education in colleges and universities, but also the important path to construct the ideological and political pattern of all-round education. Based on the analysis of the elements of the innovation mechanism model of the two teams' collaborative education, focusing on three levels of the innovative mechanism model of the ideological and political education between teachers and counselors: the factor action level, the mechanism interaction level and the synergy effect level, the four mechanisms of the mechanism interaction layer are organization leadership mechanism, evaluation and incentive mechanism, coordination and guarantee mechanism and information feedback mechanism.

Keywords : ideological and political teachers in colleges and universities; counselors; collaborative education; innovative mechanism

一、引言

随着社会经济的快速发展, 国际竞争逐渐由传统竞争转化为人才的竞争, 高校在对人才进行培养时, 不仅需要提高人才的专业知识技能, 还需要注重对学生品行与观念的培养, 而思想政治理论课教师(下称“思政课教师”)与辅导员是高校开展思想政治教育工作的骨干力量, 在学生思想政治教育过程中发挥重要作用。因此, 如何发挥两支队伍在思想政治教育工作中的优势互补作用, 形成协同共振效应并构建协同育人创新机制模型, 是高校思想政治教育理论研究和实践探索的热点议题。

二、两支队伍协同育人创新机制模型的构成要素

本节拟对高校思政课教师与辅导员协同育人创新机制模型的底层构成要素进行深入探索, 剖析各要素的内涵外延以及在当前两支队伍协同育人过程中发挥的作用, 并对协同育人创新机制模型的框架构成进行分析, 阐明各子机制的内涵特征。

(一) 协同育人目标

协同育人目标是高校思政课教师与辅导员协同育人创新机制有效运行的出发点和落脚点, 具有方向性、现实性、社会性和实践性特征, 对组织成员或集体行动具有一定的激励作用和凝聚作用。从新修订的教育方针出发, “教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务、必须与生产劳动和社会实践相结合, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。因此, 新时代的育人目标在于培养“全面发展的人”, 为了这一目标的实现, 需根据各学科属性特征的差异将其进行细化。育人目标可以归结为帮助学生树立科学信念, 增强其政治素养和道德素质为重点, 以促进学生个体的发展推动国家、社会的进步。强调两支队伍协同联动对学生施加教育影响, 在这一过程中不只是注重提升学生的思想道德水平和各方面素养, 也重视思政课教师和辅导员两类育人主体的教育、教学、管理水平的提升^[2]。

(二) 多元化参与主体

高校思政课教师和辅导员协同育人的参与主体是指思政课教师、辅导员和学生。思政课教师和辅导员均为育人主体, 学生是

思政教育的对象，也即育人客体，高校思政课教师和辅导员教育对象的一致性、育人目标的契合性、职业性质的相似性以及育人内容的互通性是两支队伍协同育人的前提和基础。此外，高校内部的其他参与主体主要是指协同育人的利益相关者，例如学校党政领导、专业课教师等。党政领导拥有协同各方的统筹能力，能够快速整合校内资源，对协同育人的重视能够直接影响其他各主体的育人行为，对凝聚育人合力、优化育人格局、改善育人环境具有重要作用^[3]；专业课教师是“课堂思政”的主要实施者，其本身便是协同育人过程中的重要主体。这些参与主体在不断地交流、协商、互动过程中相互借鉴和学习，推动多元主体参与协同育人的常态化。

（三）主体职能定位

职能定位是协同育人创新机制模型的关键构成要素，包括自我职能定位和他人职业认同两个方面。当前两支队伍协同育人存在思政课教师和辅导员职能定位不清的突出问题，例如“对于思政教师来说，可能对辅导员的工作认同度不够，也不会有很强的合作意识（S1）”；而部分辅导员由于长期困于繁杂的事务工作中，缺乏思想政治引领意识，不具有教师和行政管理人员的双重身份认知。

根据协同论中的自组织原理，育人主体明确的职能定位是推动高校思政课教师和辅导员协同育人“自组织”构建的关键要素。思政课教师和辅导员协同育人本质上是一个育人组织系统的创新，在教育动态发展过程中，高校内部各育人主体之间存在非线性作用，协同育人的情感动机、利益诉求并不相同^[9]。两者之间通过不断地竞争、合作促使两支队伍明晰各自的职能定位，充分发挥角色作用，推进协同育人向高层次“自组织”发展，从而推动协同育人创新机制模型的建立。

（四）创新型育人方式

创新型育人方式是两支队伍协同育人创新机制的核心构成要素之一。高校思想政治教育是培养学生思想、情感以及价值观的缓慢过程，这一特性决定了高水平的协同育人成效并非传统的思想政治教育方式所能达到。因此，思政课教师和辅导员在协同育人过程中势必存在工作方法的协同与融合创新，两支队伍要在各自的育人方法中寻找可以协同的方式，以形成良好的协同效应。如打通第一课堂和第二课堂，实现全方位育人，通过课堂协同实现思政工作效果的协同^[6]。

（五）外部制度环境

当前高校思政课教师和辅导员在协同育人过程中的制度保障并未完善，是导致当前两支队伍协同育人发展较为缓慢的一个重要原因。完善协同育人制度分为两个层面，一是在两者各自的思想政治工作中进行制度化规范，能最大程度发挥思政课教师和辅导员各自在思想政治教育中的作用；二是在两支队伍协同育人的过程中进行制度规范，以便更好地进行优势互补，加强互动交流和协同度。如制定思政课教师和辅导员联动培养方案，建立和完善本校协同育人联动培养的体制机制，强化思政课教师和辅导员的整体素质^[7]。

三、两支队伍协同育人创新机制模型架构

高校思政课教师与辅导员协同育人创新机制的形成是由于系统各主体之间存在统一性和差异性，在个体差异性的基础上相互竞争，各自选取相关要素，要素之间既相互制约又相互耦合，促进系统主体形成有序结构并产生协同效应^[9]。协同育人系统各要素之间的有序程度越高，各育人主体的凝聚力、创造力和互动性就越强。本研究从要素作用层、机制互动层、协同效果层三个层次构建两支队伍协同育人的创新机制模型，三个层次之间相互联系、相互制约。

在协同育人目标的驱使下，思政课教师、辅导员通过增强各自的协同意愿，促进两者以高校学生为对象进行思想政治教育。根据李辽宁、张婕（2019）等人的观点，只关注育人主体施教与学生受教的过程，可能会忽略其他因素，造成教育过程的“前后断裂”，要从思想政治教育的全过程出发，重点把握育人主客体之间的双向互动关系^[9]。因此将两支队伍协同育人过程置于思想政治教育的一般过程进行讨论，形成协同育人四阶段，不仅重视两支队伍协同互动、开展教育管理工作的微观过程，还关注育人目标、参与主体、能力素养、外部环境等各类内外部因素在内的从教育准备到反馈调控的全过程，依据四个阶段逐步建立协同育人的组织领导机制、评价激励机制、协调保障机制和信息反馈机制，加强各机制的良性互动，促进两支队伍协同育人成效的显著提升。

（一）要素作用层

要素作用层作为高校思政课教师与辅导员协同育人创新机制模型的第一个层次，是对协同育人系统内外部各要素进行整合的过程，通过要素作用层实现对创新机制模型的有效支撑。即在协同育人目标指引下，通过育人主体的能力素养、职能定位、创新型育人方式和外部制度环境要素的整合作用，增强思政课教师和辅导员的协同意愿，形成育人合力。

需结合实际充分发挥各要素的积极作用，促进内部要素之间、内部要素与外部要素之间的相互作用。同时，进一步完善制度环境，激发教师的积极性和创新精神，规范思政育人过程和评价体系，提高两支队伍育人水平和专业素养。

（二）机制互动层

机制互动层是协同育人创新机制模型的第二个层次，主要探索协同育人各要素之间如何协同互动以实现总体的协同育人目标，表现为动态性和具体实施性，通过各机制的有序运行提升育人主体的协同度，下面对各机制展开详细论述。

1. 协同育人的组织领导机制

首先，要充分发挥学校党政领导在两支队伍协同育人过程中的统领作用，凝聚各方共识，发挥创新机制的整合功能。其次，完善协同育人的制度设计，针对两支队伍思想政治教育实践过程中的制度性瓶颈和实际问题，建立科学的决策制度、执行制度、评价制度以及冲突解决制度，保证思政课教师、辅导员以及其他各类主体的有序协同参与^[10]。最后，通过拟定主体责任清单，强化思政课教师和辅导员等育人主体的责任意识。

2. 协同育人的评价激励机制

一是对育人内容进行融合评价，思政课教师和辅导员工作的侧重点有所差异，需将各方面的育人内容融入理论与实践过程中，推进理想信念教育与形势政策教育相协同，道德素质教育与法治思维教育相协同，科学精神教育与人文素养教育相协同；

二是育人评价指标的选取和评价体系的建立要全方位多元化，制定具体的评价考核办法。本研究协同育人成效各维度包含了育人主体成效和学生成效两个方面，根据各项指标定期研判思政课教师和辅导员在协同育人过程中取得的成效和不足。关注各主体评价标准的异同点，解决不同管理体系和不同部门下思政课教师和辅导员工作量的认定和转换问题，消除两者之间的隔膜。进一步加强学生在理论学习与创新实践过程中的学分制管理，积极推动各类教育活动的学分互认，从学业评价上体现协同育人导向^[11]。

3. 协同育人的协调保障机制

一是丰富协同育人载体，包括各类育人平台和实践活动载体。搭建思政课教师和辅导员协同育人的交流合作和信息共享等平台，加强各平台之间的联系和沟通，促使思政课教师和辅导员借助各平台将教学、管理和服务育人有机结合起来，挖掘管理和服务过程中的思政元素。通过构建“双岗双聘”的模式来让思政课教师担任兼职辅导员，参与到学生日常管理工作中，同时让辅导员担任思想政治课的兼职教师，参与到理论教学之中^[12]。

二是完善物质保障，为两支队伍协同育人配备专项资金，保障思政课教师和辅导员开展社会实践教育、文化宣传和思政载体建设等活动，避免出现“辅导员要参加社会实践带队的话也只能

自掏腰包（S2）”“我们想带学生去国家重点的企业参观走访，来回要路费以及其他费用，经常因为缺失经费取消活动（S3）”的现象。此外，加强宣传网站建设和思想政治教育场地建设，增强网络思政育人能力和线下理论学习氛围^[13]。

三是完善队伍保障，在人才选拔聘任环节，严格制定思政课教师和辅导员的选拔标准和流程，从源头上保障教师队伍质量；在教师培训环节，做好思政课教师和辅导员的岗前培训工作，增加两支队伍的定期培训次数，邀请专业人员开展培训。

（三）协同效果层

协同效果层是协同育人创新机制的第三个层次，体现高校思政课教师和辅导员协同育人目标的实现情况，即创新机制模型中的协同育人成效，其具有明显的隐形、非线性和主观性等特征。强调两支队伍协同联动对学生施加教育影响，在这一过程中不只是注重提升学生的思想道德水平和各方面素养，也重视思政课教师和辅导员两类育人主题教育、教学、管理水平的提升。

高校辅导员和思政课教师是高校思想政治教育的生力军^[14]，要高质量的实现立德树人的育人目标，仅依靠其中一方是难以达成的。本文充分借鉴已有学者关于思想政治教育成效的评价框架和评价准则，将协同育人成效概括为教师成效和学生成效两个部分。协同效果层所包含的学生成效对应了协同育人四阶段中的理论内化与外化应用阶段，体现为学生接收到足够信息以后，通过发挥个体主观能动性自主学习和选择，并在制度环境的影响下和思政课教师、辅导员等育人主体传递的理论和实践知识的引导下自主建构的过程，从而促进学生的思想素质和道德品质外化到日常行为表现中^[15]。

参考文献

- [1] 翟博. 新时代教育工作的根本方针 [N]. 中国教育报, 2019-09-16(01).
- [2] 蒋连霞, 廖立胜. 主体联动视域下研究生思想政治教育全员育人的困境与出路 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023(02): 50-52.
- [3] 骆郁廷, 周耀杭. 构建高校思想政治工作者体系重在协同育人 [J]. 思想教育研究, 2022(06): 121-127.
- [4] 张志勇. 深刻认识加强教师队伍建设的战略内涵 [N]. 中国教育报, 2018-02-13.
- [5] 范小虎. 基于自组织理论构建地方高校协同育人机制 [J]. 安徽理工大学学报 (社会科学版), 2021, 23(04): 86-90.
- [6] 季丹丹, 郝乐祥, 刘宁. “大思政”视域下思政课教师与辅导员协同育人研究 [J]. 中国冶金教育, 2024(02): 98-99.
- [7] 杨涛, 丁贤. 高校思想政治理论课教师与辅导员协同育人的思考 [J]. 大众文艺, 2020(20): 161-162.
- [8] 刘兵勇, 齐宁, 王雅静. 高校辅导员与专业课教师思想政治教育协同配合的蕴涵、价值与模式 [J]. 思想理论教育, 2014(07): 98-101.
- [9] 李辽宁, 张婕. 思想政治教育过程及其内在矛盾新论 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(11): 18-22.
- [10] 郭超. 学校家庭社区协同育人机制构建研究——基于协同治理理论的视角 [J]. 教育探索, 2023(02): 54-58.
- [11] 冯刚, 高静毅. 思想政治理论课与日常思想政治教育协同育人的实践维度考察 [J]. 中国高等教育, 2019(17): 32-35.
- [12] 唐志强, 王霄, 陈雯. 高校思想政治课教师与辅导员协同育人的困境与策略研究 [J]. 中国军转民, 2024(11): 139.
- [13] 张晓刚. 基于“互联网思维”的高校思想政治理论课开放式教学模式的建构理路 [J]. 现代教育科学, 2022(04): 90-95.
- [14] 苏李杰. 高校思政课教师与辅导员协同育人研究 [D]. 广西师范大学, 2019.
- [15] 金辉. 基于教情视角的大学生课程思政学习获得感研究 [J]. 教育评论, 2023(02): 104-113.

基于科教融合的科研育人高质量发展路径探索

贾献慧, 陈启鑫*

山东第一医科大学 药学院, 山东 济南 250117

摘 要 : 随着中国经济的快速发展, 高校的人才培养体系面临新的挑战。近年来, 各大高校贯彻科教融合教育理念, 积极推进科研育人工作, 使得大学生从事科研实践数量逐年上升。在科教融合背景下, 为了充分发挥科研项目对学生培养的推动作用, 高校需要鼓励学生脱离书本知识, 引导他们参与到科研实践中去。然而, 但在科研育人过程中, 现行的育人培养方案存在学科融合度不够、评价机制不完善、培养质量较低等问题, 无法满足科教融合背景下高质量科研育人的需求。基于此, 本文将通过分析科研育人目前存在的问题, 探究基于科教融合的科研育人高质量发展路径。

关 键 词 : 科教融合; 科研育人; 人才培养计划

Exploration Of High-Quality Development Path Of Scientific Research And Education Based On The Integration Of Science And Education

Jia Xianhui, Chen Qixin*

School of Pharmacy Shandong First Medical University, Jinan, Shandong 250117

Abstract : With the rapid development of China's economy, the university personnel training system is facing new challenges. In recent years, colleges and universities carry out the concept of integration of science and education, actively promote the work of scientific research and education, making the number of students engaged in scientific research practice increased year by year. In the background of integration of science and education, in order to give full play to the role of scientific research projects to promote student training, colleges and universities need to encourage students from book knowledge, guide them to participate in the practice of scientific research. However, in the process of scientific research and education, there are some problems in the current education program, such as the insufficient degree of subject integration, the imperfect evaluation mechanism and the low quality of education, can not meet the integration of science and education background of high-quality scientific research and education needs. Based on this, this paper will analyze the existing problems of scientific research and education, and explore the high-quality development path of scientific research and education based on the integration of science and education.

Keywords : integration of science and education; scientific research and education; talent training plan

引言

《关于深化教育体制机制改革的意见》强调, 高校要深化科研体制改革, 坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度, 大力开展有组织的科研活动, 完善创新平台体系, 建设相对稳定的高等学校基本科研队伍, 深化技术转移和成果转化机制改革^[1]。随着教育改革的不断深入, 科研育人成为各大高校的重点工作之一。高校通过让学生参与科学研究活动, 培养和提高学生的思想品德和科研能力, 以实现科研育人的目标, 科研育人符合我国高等教育的发展要求, 也是高校在培养学生创新思维的重要表现, 对于高校的教育发展和学生的全面发展产生促进作用。

一、基于科教融合的科研育人高质量发展的意义

(一) 有利于提升大学生的创新能力

作为高校教育发展的重要教学活动, 科研教学对培养学生创

新能力具有一定的促进作用。科研教学水平的高低, 反映出学生创新能力的培养效果, 与学生最终的发展息息相关^[2]。因此, 培养具有创新能力的人才才是高校教育发展的主要任务。目前, 在教育阶段, 部分高校的教学课程仍以“灌输式”的教学方式为主,

本研究受山东省教育科学研究课题: 青年课题——基于科教融合的科研育人高质量发展路径的探索实践(2023JXQ007)的资助。

通讯作者: 陈启鑫, 男, 从事高等教育教学改革研究, 邮箱: chenqixin@sdfmu.edu.cn。

教师注重讲授理论知识,忽视了学生的实践教学,学生被动地接受知识,则会间接失去了自主的思考能力和探究能力,不利于创新能力的培养;在当前的高等教育领域,科研教学不仅仅是传授知识的手段,它更是激发学生创新思维、培养其创新技能的关键所在。一个高校的科研教学水平,往往可以作为衡量其教育质量和学生潜力的重要指标。高水平的科研教学能够有效地提升学生的创新能力,这一点已经得到了广泛的共识和实践的证实。然而,从现状来看,尽管许多高校都认识到创新能力的重要性并采取措施予以加强,但仍有不少教学环节显得较为传统与保守。一些课堂仍旧停留在简单的知识传递阶段,教师们过于强调书本知识,而对于如何将理论应用于实际情境则显得不够重视。这样的教学模式导致了学生们只被动地吸收信息,缺乏主动探索和实践的机会。长此以往,学生的自主思考能力和解决问题的能力可能会逐渐减弱,这些能力的缺失将直接影响到他们未来职业生涯中的表现。

（二）有利于促进科研发展

《关于加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中强调,高校要立足学生全面发展,努力构建全员全过程全方位育人格局,形成教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人长效机制,增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。在科教融合的背景下,科学研究活动的开展能够有效促进人才培养质量的提高。人才培养为科学研究提供了重要的人力资源保障;而科学研究则为学生提供了全面发展的支撑,二者相辅相成。通过参与科研活动,不仅能够提升个人能力,还能够为科研团队注入新的活力和创新思维,促进科研活动高效发展。

二、基于科教融合的科研育人高质量发展存在的问题

（一）教育资源缺乏

部分高校由于科研基础较弱,没有优秀的师资力量团队,科研需要用到的设施和场地更是少之又少,无法为学生提供充足的科研资源,导致科研育人智能停留在“表面”。科研实验室、实训基地等实践平台限制开放时间,学生没有充足的机会和时间在实验室内开展实验,导致理论知识与实践教学比例失重,学生的科研能力也将得不到提升^[3]。

同时,由于教师在科研项目中的时间和资源有限,科研团队实力弱小,缺乏稳定的研究方向,无法为学生提供充分的指导和支持,限制了学生的科研实践发展。此外存在一定数量的科研导师并没有交叉学科的背景和科研项目,这也限制了学生接触交叉性科研实践的机会。

（二）学科之间融合度不高

随着科学技术的不断发展,学科交叉融合加快,新兴学科不断涌现,科技发展呈现群体突破的态势。各大高校正在加快科学研究活动,以培养和增强学生的思政意识和创新能力为主要任务,致力于推进科研育人的横向发展。然而,根据实际教学情况可知,部分高校在开展科研活动过程中还存在学科之间融合度不高的问题。在传统的教育体系中,学科单一发展,与其他学科联

系不紧密,学科知识分割明显,各学科之间的教学和科研相对独立,缺乏跨学科的综合性实践机会,限制了学生综合能力的培养。同时,部分高校没有意识到科研育人的重要性。很多教师只注重培养学生的科研能力,忽略了学生的思想道德教育,且科研育人没有形成一定体系,最终出现重科学技术知识的教育、轻德育等综合素质的全面提升,无法实现科研和育人工作共同发展^[4]。

（三）评价机制不完善

科研育人的评价机制在课堂教学中仍以学生的成绩作为主要依据,评价的方式较为单一,集中在传统的期中与期末测评,但这样的测评与学生学习与发展过程割裂,难以有效评估学习与能力成长过程,甚至限制学生高阶思维发展。目前,科研育人评价体系更倾向于以学术成果和论文数量为主要指标,忽视了学生综合能力和实践经验的评价,导致学生在科研实践中过于注重产出而忽略其他重要方面^[5]。

三、基于科教融合的科研育人高质量发展的应用路径

（一）建立协同育人机制,提升综合能力

1. 加强科研育人机制

在科教融合的背景下,高校需要建立健全的协同育人机制,帮助学生在增强专业知识的同时,提升创新能力和核心素养。同时,高校还应当将科研与教学内容相融合,实现科教一体化,促进学生的高质量发展。高校应当积极引导和鼓励教师参与到科研的项目中,然后教师在得到相应的科研成果后,将一些适合学生的科研成果融进教学内容中,保证学生能够接触到最前沿的科学研究成果,激发学生对科学研究创作的热情,继而提高科研水平,实现科教融合。

2. 加强师生协作

在科教融合的背景下,高校应当积极开展科学研究活动,充分发挥科研平台的作用,吸引更多的教师和学生参与到科研项目中^[6]。高校应当将“育人”的理念融入科学研究活动中,通过科学研究活动,让学生积累科研经验,在科研中提升逻辑思维能力 and 实践能力,激发创新能力和探索能力。此外,在科研项目完成后,教师需要鼓励学生在课堂上分享科研经历和成果,培养表达和交流能力,实现全面发展,为未来的职业奠定坚实的基础。

（二）加强师资队伍建设,提高育人质量

加强师资队伍建设对于高校发展教育和培养高质量人才具有促进作用,师资建设是一项重要的任务,是学生维护教学质量,提高学生素质,提高科研水平的必经之路^[7]。因此,高质量的教师团队需要具备一定的教学经验和科研能力,能够带领学生开展科研项目。一方面,教师队伍建设的首要目的是提升教育教学水平。只有具备优秀的教师队伍,学校才能更好地向全社会传递正面的教育信息^[8]。另一方面,教师队伍建设对于教师的职业素质和能力提升,具有至关重要的作用。当教师队伍整体水平得到提升,科研育人的目标才能得以实现。

首先,高校应制定一系列支持教师科研能力发展的政策,包

括但不限于科研项目的申请、审批、经费分配以及成果评估等方面。政策的制定应以鼓励教师积极参与市级和省级科研项目为主，并为其提供必要的指导和支持^[9]；高校鼓励教师参加科研项目，应当提供充足的经费和资源。高校应划拨专门的经费用于科研项目的开展，包括实验设备的购置、材料费用的支持、科研场地的建设等。

其次，科研团队的建设能够提升教师的科研能力和水平。高校应鼓励教师组建科研团队，通过团队的力量共同承担科研项目，共享科研成果，以确保科研育人的高质量发展。同时，高校可以邀请校外专家加入科研团队，提供宝贵的经验和指导。

最后，课程开发和教学设计是教师教学学术能力的核心。高校应鼓励教师深入研究课程内容和教学方法，创新教学模式，提高教学效果。另外，跨学科交流和合作能够拓宽教师的视野和思路，促进教学和科研的交叉融合。高校应鼓励不同学科之间的交流和合作，为教师提供更多的交流机会和平台。

（三）开展实践教学活动，培养综合素养

在科技高速发展的背景下，传统的理论式教学已经无法满足社会对于高质量人才的需求，科研育人的开展对于高校培养人才具有现实意义。因此，高校在培养人才的过程中，应当注重培养学生的实践能力和创新思维，并通过多样化的科研实践活动来提升学生的综合素质，如科研竞赛、科研交流会、跨学科项目、项目制科研训练等等。

1.项目制科研训练是一种极为有效的实践教学方式。在教师的指导下，学生可以深入参与到科研项目中，亲身体验科研过程，学习并掌握科研方法。项目制科研训练能够帮助学生将理论知识与实际问题相结合，提升解决实际问题的能力^[10]。同时，通过参与科研项目，学生还能够培养自己的独立思考能力和创新精

神，形成扎实的专业素养。

2.科研竞赛不仅能激发学生的竞争意识和团队协作能力，还能在紧张刺激的氛围中激发他们的创新潜能。学生在准备竞赛的过程中，可以通过查阅资料、设计实验方案对知识进行深化和拓展。同时，在竞赛中取得的成绩也能为学生提供更多的自信和动力，激励他们不断追求更高的学术目标。

3.通过跨学科合作，学生可以接触到不同学科的知识和方法，拓宽自己的知识视野，促进多种学科知识的交流和互动^[11]。同时，在合作过程中，学生需要学会如何与不同学科的专家和专家进行沟通、交流，这对于培养综合素质和团队合作能力至关重要。跨学科合作项目还能够促进不同学科之间的交叉融合和创新，推动学术研究的深入发展。此外，高校还应该鼓励和引导学生积极申报科研实践项目，增强实践机会，为提高自身的专业能力和科研能力打好基础。通过实践教学，学生可以在科研项目中提升创新能力和实践能力，促进综合能力的提升，继而进一步实现全面发展。

结语

科研育人作为培养和提高学生的思想品德和科研能力的新型教学模式，是高校发展教育和培养人才的重要途径。在科教融合的背景下，高校作为为社会输送人才的主要场所，应充分意识到科研育人的重要性。对此，高校应当通过建立育人机制、加强师资建设、开展实践活动等几方面，推进科研育人高质量发展。同时，高校还应构建科研育人体系，为培养高质量的学生提供坚实的保障，最终实现科研育人高效发展。

参考文献

[1]李澜. 新时代研究型大学本科科研育人的困境与突破 [J]. 新西部, 2023,(08): 235-237.
[2]马大龙, 李欣, 吴祥文. 新时代地理学专业研究生科研育人存在的问题及对策探究 [J]. 教育观察, 2023,12(04): 15-17+21.
[3]于华帅, 李世宝. 科教融合背景下学工与科研联合育人模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2023,(03): 165-168.
[4]廖力. 高职院校科研平台育人存在的问题及对策探赜 [J]. 成才之路, 2022,(17): 10-12.
[5]翟州莲, 雍雍. “科教融合”：民族地区高校研究生科研育人的新路径 [J]. 山西青年, 2023,(22): 163-165.
[6]曹小王. 创新型人才科教融合培养模式的构建及实施对策研究 [J]. 高等农业教育, 2018,(06): 22-26.
[7]王琳, 朱大明, 李雨健. 基于本科生科研导师和思政辅导员协同的“科研育人”体系实践探索 [J]. 大众文艺, 2020,(18): 160-161.
[8]胡海琼. 新时代高校科研育人的现实意义及创新路径探析 [J]. 质量与市场, 2022,(09): 187-189.
[9]农先文. 科教融合理念下设计学专业实施科研育人工程的方法与策略 [J]. 新美域, 2022,(02): 138-140.
[10]许光文, 李漫红, 于三三, 等. 高校与科研院所科教融合协同育人探索 [J]. 中国高等教育, 2022,(01): 41-43.
[11]徐国良, 侯洪波. 科教融合 学研相济——浅析新时代高校科研育人的必要性 [J]. 保山学院学报, 2019, 38 (06): 51-54.

新时代劳动精神内涵及其融入 《马克思主义基本原理》课程研究

李敏

天津职业技术师范大学, 天津 300350

摘 要：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。然而，成长在物质充裕的00后、05后青年在劳动教育以及劳动精神培育方面存在一定的差距。将劳动精神融入、贯穿于高校思政课这一关键课程中，对落实立德树人根本任务具有重要推动作用，对促进青年大学生成为担当民族复兴大任的时代新人、弘扬时代精神，具有重要现实意义。本文阐述新时代劳动精神内涵，探究劳动精神融入《马克思主义基本原理》课程以及融入过程中的基本遵循，旨在弘扬新时代劳动精神，为青年成长成才提供思想滋养，引领学生立志成为大国工匠。

关 键 词：劳动精神；劳动观念；马克思主义基本原理

Research on the connotation of labor spirit in the new era and its integration into the course of “Basic Principles of Marxism”

Li Min

Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300350

Abstract： Labor education is an important content of the socialist education system with Chinese characteristics, which has the comprehensive value of cultivating morality, increasing intelligence, strengthening body and cultivating beauty. However, there is a certain gap in labor education and labor spirit cultivation among the 2000 and 205 youth. Integrating the spirit of labor into and running through the key course of ideological and political courses in colleges and universities plays an important role in promoting the fundamental task of cultivating morality and cultivating people, and has important practical significance to promote young college students to become new people to shoulder the responsibility of national rejuvenation and carry forward the spirit of The Times. This paper expounds the connotation of the

Keywords： labor spirit; the concept of labor; Basic Principles of Marxism

一、问题源起

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。劳动精神是劳动教育的总体目标之一。在2018年全国教育大会上，习近平强调“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]这一论述着重强调了要在学生中弘扬劳动精神。然而，成长在物质充裕的00后、05后青年对体力劳动存在偏见，例如：不尊重体力劳动者，劳动实践参与率低，劳动参与状况很勉强。这些现状与习近平总书记对于新时代大学生的殷切期望以及大学生劳动精神的培育都存在差距。高校如何培养青年的劳动精神，怎样做才能使學生能够树立正确的劳动价值观念，这些问题值得教师思考和探索。基于此，文章在阐述新时代劳动精神内涵的同时，探究劳动精神融入《马克思

主义基本原理》课程以及融入过程中的基本遵循，旨在弘扬新时代劳动精神，为青年成长成才提供思想滋养。

二、新时代劳动精神的主要内涵

劳动精神是人类在劳动实践基础上产生的，是“劳动者在劳动中展现的劳动态度、劳动理念、劳动品质、劳动风貌等精神综合。”^[2]同劳模精神、工匠精神一致，新时代劳动精神是工人阶级伟大品格的具体体现，是对以劳动为中心的文化理论的深化，是对社会主义核心价值观的生动诠释。这一精神主要内涵有：崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动和诚实劳动。

崇尚劳动，是对劳动以及劳动人民的尊崇，以及对劳动的赞赏和对劳动者品格的赞美。热爱劳动，是劳动者对待劳动热爱程度的呈现，即使感受到劳动过程的艰辛，他们仍然能够继续保持对劳动的热忱。辛勤劳动，是劳动者不惧辛苦和劳累，能够做到敬业乐业，艰苦奋斗。诚实劳动，是劳动的道德维度和道德价

基金项目：2023年度天津市马克思主义基本原理协同创新中心重点课题《新时代劳动精神内涵及其融入〈马克思主义基本原理〉课程研究》（项目编号：JJSZKZ202302002）；2022年天津职业技术师范大学校级科研启动项目《苏格拉底论辩证思想研究及其在教学过程中的方法论启示意义》（项目编号：KYQD202229）。

作者简介：李敏（1990年—）山西运城人，现任天津职业技术师范大学马克思主义学院马克思主义基本原理教研室讲师，研究方向：马克思主义基本原理，马克思主义哲学。

值,只有诚实劳动,国家经济才能实现高质量发展,个人才能创造美好生活,真正获得劳动的幸福感和满足感。劳动精神的内涵层层递进、环环相扣的,只有在崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的前提下,劳动者通过辛勤劳动、诚实劳动才能获得真正的劳动成果,才能热爱劳动。

三、新时代劳动精神融入《马克思主义基本原理》课程

《马克思主义基本原理》课程的教学目标是帮助学生学习和掌握马克思主义的基本原理,将新时代劳动精神融入课程内容过程中,主要契合点有:

第一,马克思主义认为劳动创造了人本身,^[3]明确劳动对人的生成和发展的重要作用。

劳动,人类区别于其他动物的本质活动,人与动物之间的根本区别在于劳动。辩证唯物主义认为人不同于其他动物的地方主要在于人具有意识,而人的意识是自然界和社会历史长期发展的产物。在马克思主义产生之前,对于人的意识如何产生,意识是什么,人的思想和观念的来源是什么,思维和存在何为第一性等这一系列问题,一直是哲学家争执的焦点,这些问题被恩格斯概括为哲学基本问题,即“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在之间关系问题”。而劳动不仅使人在生理上得到发展,而且又使人成为一种更为高级的“动物”,“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且大到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”。^[4]在《德意志意识形态》中,马克思、恩格斯第一次明确了物质生产劳动对人类和“现实的个人”生成和发展的重要作用,他们认为所有主张唯心史观的哲学家都忘了人类历史的前提,那就是必须有现实的、活生生的有血有肉的个人的存在,才可能有社会和历史。

针对青少年群体中出现的轻视劳动、不愿意从事一线劳动,不会劳动等现象,这些现象说明:劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化,^[5]教师在课程教学设计过程中可从事劳动的必要性(即具体的“现实的个人”只有通过劳动才可能被确证为人)和重要性(劳动创造了人本身)着手,在此基础上培养学生的劳动精神,帮助学生认识到新时代劳动的多样性,使学生明晰劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容之一,使学生养成正确的劳动价值观。

第二,马克思、恩格斯第一次将物质生产劳动看作人类社会得以存在的现实基础。

物质资料的生产在人类思想史上第一次被看作为人类社会存在和发展的基础及决定力量,是其他一切历史活动得以进行的前提。劳动将人从动物中分化出来,然而在哲学发展史上,尤其是马克思主义产生以前,历史唯心主义占据统治地位,而促进历史发展的原因被认为是活跃在历史前台的少数英雄人物,物质生产劳动则被视为最低贱的活动。而唯物史观认为,“任何一个民族,如果停止劳动。^[6]不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。”物质生产劳动是全部人类历史的第一个前提和第一个历史活动,历史

就是由世世代代的劳动所构成,物质文明和精神文明以及逐渐内化价值理念和行为准则是广大人民群众在长期的劳动过程中创造出来的。劳动是唯物史观的基本范畴,人类历史是“人通过劳动而自我生成”的过程,“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡……”。

近年来“青年精神内耗”现象日益渐增,^[7]不少青年时常处在自我怀疑、自我纠结中。青年作为最富有朝气和梦想的中坚力量,他们的精神状态对于社会发展的重要性不言而喻。在融入课程过程中,重点将劳动是人类社会存在和发展的基础,是推动人类社会进步的根本力量,与青年的精神状态以及他们肩负的责任结合起来,进一步向学生表明劳动与个人、社会和国家发展的本质联系,正如习近平总书记所讲:“正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。”“实现中华民族伟大复兴的中国梦,要靠各行各业人们的辛勤劳动。”只有劳动才能开创未来,才能让美好愿景变成现实,从而最终实现中华民族的伟大复兴,在此基础上,引导学生践行,实现知行合一。

第三,马克思、恩格斯确立了劳动群众的历史主体地位。

在唯物主义历史观中,马克思、恩格斯分别从“现实的人及其本质”“整体的社会历史过程”“社会历史发展的必然性”以及“人与历史关系的不同层次”来把握、探究、考察和说明谁是历史的创造者,劳动作为整个人类历史的根基,而劳动的载体——劳动者——则是人类物质文明、精神文明、社会文明的创造者。^[8]人民群众在人类社会历史发展过程中起着决定性的作用。在教材第三章“人民群众是历史的创造者”这一教学内容中,教师需要使得学生明晰人民群众的历史主体地位,在心中塑造主人翁意识,鼓励青年学生焕发劳动热情,向劳动模范看齐,弘扬劳模精神,使得诚实劳动、勤勉工作形成风尚,并且营造良好的价值引领和社会风气,为中国经济社会发展汇聚强大正能量。

第四,通过剖析私有制下异化劳动成因及其背后所隐含的社会基本矛盾,马克思、恩格斯进一步揭示了私有制异化劳动与自由自觉劳动本质的冲突。

随着社会不断发展,物质不断丰富,社会两极分化严重这一现象,不同于以往思想家们对资产阶级或者是资本主义社会的道德谴责和思想批判,马克思、恩格斯揭示了资本主义社会,劳动者受到压迫的根源是资本主义制度下生产力与生产关系之间的矛盾。因此,要消除这种内在矛盾就必须变革现有的生产关系,就必须变革资本主义制度、彻底推翻资本主义制度。只有这样,才能走向共产主义。在那时,“在劳动已经不仅仅是谋生的手段,而且本身成了生活的第一需要之后……才能完全超出资产阶级权利的狭隘眼界……”^[9]。在授课过程中,通过第三章“社会基本矛盾”和第七章“共产主义崇高理想及其最终实现”这些教学内容的讲授,教师要使学生从根本上理解:资本主义社会基本矛盾的产生以及是造成无产阶级困苦的根源,资本主义制度下的异化劳动与自由劳动之间的对比,以及只有在自由劳动中,劳动才能重新成为人的发展目的。结合当前中国的发展,向学生讲清楚在持续发展生产力的同时,劳动作为我们实现“自由”的基础,进而

对中国特色社会主义制度有着更为清晰和本质性的认识。

四、新时代劳动精神融入《马克思主义基本原理》课主要路径

（一）立足课程教材内容，发挥课堂主阵地作用

思政课课堂是教师传授知识、帮助学生建立正确三观的主阵地和主渠道。^[10]在授课过程中，教师需以加强马克思主义劳动观教育，学习马克思主义经典作家以及在社会主义发展不同时期有关劳动教育、劳动精神等内容的重要论述，将劳动精神内涵与原理课知识点相结合。与此同时，教师需注重挖掘中华优秀传统文化中的职业教育文化内容，实现职业教育与中华优秀传统文化进行有理、有效有机融合，以培养学生树立马克思主义劳动观、培育他们崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动和诚实劳动的习惯与思维为目的，使得学生能够进入社会后能够热爱劳动、辛勤劳动，用劳动放飞青春梦想。

（二）用好实践教学途径，发挥实践育人重要作用

思政课教师要善于采用职业院校学生乐于接受的方法，^[11]结合职业院校学生动手能力强特点给学生明确实践过程的任务分工，开展情景式、沉浸式、活动式等实践教学，建设学生真心喜爱、终身受益的思政金课。^[12]首先，用好传统文化，引导学生注重挖掘中华优秀传统文化中的职业教育文化，例如：工匠精神内容，将职业教育与中华优秀传统文化进行有机结合。其次，利用学校特色校园文化元素，校园文化同样反映一所高校的魂和学生的状态。作为工科类师范院校，学校在大学生劳动精神培育方面有着天然的优势和环境。再次，将学校“工匠之师”邀请进课堂或者带领学生到学校实训中心等实训基地近距离接触身边的大国工匠、世界技能大赛的金牌获得者、富有工匠精神的优秀校友，零距离感受和领悟到他们身上体现出的劳动精神，使学生在活动中切实感受劳动的美丽和快乐，增强感染力、吸引力。最

后，利用新媒体设备，更好宣传劳动文化。^[13]例如，结合学生所学专业，在课堂中播放《百年巨匠》《大国工匠》等有关劳动教育、工匠精神和劳动精神的优秀纪录片，让学生切实感受到大师身上所体现的劳模精神、劳动精神，进而提升自身劳动素养。

（三）用好社会资源，发挥好“大思政课”作用

首先，将“思政课程”和“课程思政”有机联动，激励学生在职教领域明确人生目标，培养学生工匠精神，提升专业理想教育效果。这就要求思政课教师要有广阔的视野，^[14]在备课的过程中，熟悉学生的专业发展背景。其次，时刻关注劳动精神、劳动教育发展现状。思政课是公共基础必修课，但是我们的授课对象学生是有他的专业特性的。^[15]职业技术类院校的思政课教师应立足类型定位，打造具有职业教育特色的思想政治理论课，努力培养造就高水平技能人才，为助推制造业高质量发展提供人才支撑。除此之外，在融入原理课过程中，教师还需遵循面对现实，以现实需要为遵循，例如：以国家发展需要、社会发展过程中存在的问题、学生成长面临的共性问题及他们长期发展的需求，让学生有使命感和责任感。

总结

正如习近平总书记强调，劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。以思政课教学研究为媒介，立足职业教育是区别于普通教育的另一种类型教育，将劳动精神等元素融入思政课程教学中，加深学生和思政课教师对劳动精神、劳动教育的理解，提升思政课教师教学水平和思政育人功能，提升学生树立正确的劳动观念和劳动精神，让学生在热爱劳动中培养劳动态度，在辛勤劳动中淬炼劳动能力，在诚实劳动中锻造劳动品德，为我们全面建成社会主义现代化强国的奋斗目标努力拼搏，引领学生立志成为大国工匠。

参考文献

- [1] 习近平：《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，教育科学论坛，2018年第30期第7-9页。
- [2] 何向兵. 劳动通论（第二版）[M]. 北京：高等教育出版社，2021年5月1日。
- [3] 《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社2012年版，第229页。
- [4] 《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版，第550页。
- [5] 《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，人民出版社2020年版，第2页。
- [6] 《马克思致路德维希·库格曼》（1868年7月11日）。
- [7] 王乐乐，李伟：《纠结与治愈：青年精神内耗的表征、根源与应对》，中国青年研究，2023（03），P40。
- [8] 习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工会工作者大会上的讲话》，人民出版社2015年版，第4页。
- [9] 习近平：《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》，人民出版社2016年版，第9页。
- [10] 《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版，第435-436页。
- [11] 赵学召. 马克思对黑格尔劳动辩证法的批判与超越[D]. 东北师范大学，2023。
- [12] 罗香萍. 工匠精神的儒学基因与价值传承[J]. 深圳社会科学，2023，6(5): 122-132。
- [13] 林衍盛. 劳模精神融入高校思政课教学探析——以“马克思主义基本原理”课程为例[J]. 现代职业教育，2022(31): 34-36。
- [14] 陆昱瑾. 大卫·哈维“辩证乌托邦”理论的历史唯物主义评析[D]. 苏州大学，2022。
- [15] 颜海霞. 探索高校劳动教育融入专业实验室对学生技能培养的影响[J]. 爱人，2023(3): 0234-0236。

我国专升本考试制度研究

李勇, 葛庆贺, 刘蓓蓓, 沈丹丹

泰山职业技术学院 教育与艺术系, 山东 泰安 271000

摘 要 : 我国专升本考试制度主要有四种招生模式: 统一招生、自主招生、单独招生和免试入学。存在招生通道相对单一、职业技能考核被忽视、综合素质评价体系尚未建立、招生自主权集中于少数院校等困境, 要从优化考试招生方式、强化职业技能测评、科学进行学生综合素质评价、扩大自主招生范围等方面进行改革, 以改进和完善专升本考试制度。

关 键 词 : 专升本; 招生模式; 制度改革

Research on the System of Upgrading from Junior College to Primary School in China

Li Yong, Ge Qinghe, Liu Beibei, Shen Dandan

Department of Education and Arts, Taishan Polytechnic, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : The system of upgrading from junior college to primary school in China includes four enrollment modes: unified enrollment, self-enrollment, independent enrollment, and open admission. There are challenges such as a relatively singular admission channel, neglect of professional skills, absence of a comprehensive quality evaluation system, and concentration of autonomous recruitment rights in a few institutions. Reforms should be carried out in aspects such as optimizing the examination and recruitment methods, strengthening the assessment of professional skills, scientifically evaluating students' comprehensive qualities, and expanding the scope of independent recruitment to improve and perfect the system of upgrading from junior college to primary school.

Keywords : the system of upgrading from junior college to primary school; enrollment mode; institutional reform

一、我国专升本考试制度的考试招生模式

(一) 统一招生

统一招生, 是由省教育考试院组织的统一考试, 考试内容包括三种模式: 其一, 聚焦于“文化素质”的单一考试模式。以山东省为例, 统考科目包括英语(或政治)、计算机、大学语文及高等数学4门核心公共基础课^[1]。统考科目由省教育招生考试院统一命题、考试、评卷; 其二, “文化素质+专业综合”的复合评价模式。以江苏省为例, 考试科目为: 大学语文(或高等数学), 英语(或日语)、专业综合(专业基础理论和操作技能)。专业综合考试(含专业基础理论和操作技能)按本科招生专业大类要求实行全省统一考试^[2]。其三, “文化素质+专业理论”综合选拔模式。如广东省专升本考试采用“2+1+1”考试模式, 即2门公共课+1门专业基础课+1门专业综合课, 4科都是理论, 没有操作技能。^[3]

(二) 自主招生

自主招生是指高校根据学生的综合素质和特长等, 通过独立组织的选拔考试或面试等方式直接录取。主要有两种模式: 一是仅面向国家或省示范高职院校的应届毕业生招生。依据江苏省于2020年12月发布的政策, 2021年确定南京晓庄学院等6所院校开展自主招生工作。^[4]二是省内几所高校联合招生, 共同发布招生简章。例如, 由乐山师范学院、四川工业科技学院和吉利学院联合完成2021年专升本计划。^[5]

(三) 单独招生

单独招生是一种专项招生, 这是对统一招生的辅助, 由省级教育主管部门或者高校组织统一考试或单独考试, 单列招生计划、单独划线、通过加分或者降分单独录取, 具有生源群体定向、升学竞争力小的特点, 主要针对两类考生: 一是退役士兵, 二是建档立卡贫困家庭高职毕业生。

课题项目: 山东省省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题《专升本考试制度研究》(课题编号: XMS34)。

作者简介: 李勇(1985-), 男, 汉族, 山东临沂人, 泰山职业技术学院教师, 硕士, 讲师, 研究方向: 教育制度; 葛庆贺(1995-), 女, 汉族, 山东菏泽人, 泰山职业技术学院教师, 研究方向: 高等教育; 刘蓓蓓(1997-), 女, 汉族, 山东泰安人, 泰山职业技术学院教师, 研究方向: 教育学原理。

（四）免试入学

专升本免试入学主要包括退役大学生士兵立功免试入学和竞赛获奖免试入学。一是退役大学生士兵免试入学。《教育部办公厅关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知》规定“荣立三等功以上奖励的高职（专科）在校生（含高校新生），在完成高职（专科）学业后，免试入读普通本科”。^[6]例如江苏省规定“退役一年内的毕业生……可参加我省相关高校的退役大学生士兵免试‘专转本’招生”^[7]。二是技能大赛免试入学。湖北省专升本招生计划分“普通考生计划”“专项计划”“退役大学生士兵计划”“技能大赛免试考生计划”四类。技能大赛免试考生包括在专科期间，成为世界技能大赛参赛选手……或湖北省职业院校技能大赛一等奖（不含抽测组）奖项的学生。^[8]安徽、山东等省份也有相应规定。

二、我国专升本考试制度的现实问题

（一）招生通道相对单一

以统一招生为前提的择优录取仍是当前多数省份所采纳的主要途径。相比之下，其他选拔途径所招收的学生数量极为有限，难以发挥多元录取机制的选材功能。单一的招生通道限制了学生的选择范围，无法全面、准确地测评考生的综合素质和潜力。

（二）职业技能测试被普遍忽视

当前专升本考试评价体系在内容上普遍忽视职业技能测试，虽然部分省份已尝试将职业技能测试纳入考核范畴，但还是多聚焦于理论知识。例如，海南省专升本每个专业设3门考试科目，即2门公共课和1门专业课。其中专业课命题增加实践性强且能体现其专业职业技能特点的题目，分值不超过30分^[9]。江苏省规定的专业综合考试（含专业基础理论和操作技能）按本科招生专业大类要求实行全省统一考试，以笔试形式进行。^[10]文化理论考核在现有评价体系中占绝对优势。学术性的标准化考试作为专升本的选拔性方式，其矛盾逐渐显现。^[11]同时，在专业技能的评估环节，简单通过纸笔测试考核1-2门文化基础课并不能全面评价考生文化素质的高低。^[12]为满足职业岗位要求，应促进评价体系的全面性与实用性，强化专业实践技能与手工操作能力考核。

（三）综合素质评价体系尚未建立

目前，全国只有山东、四川等少数省份对综合评价招生进行探索，并制定具体实施细则，多数省份未建立起有效的综合评价体系，在实施中存在方向模糊、评判标准不清的问题。各地专升本制度的综合评价体系尚处于探索阶段，多数将实施权下放至各高职院校。例如，山东省规定，对于拥有校荐生资格的考生，生源高校要按照有关要求制定综合素质测评方案并主动公开，确保测评工作标准明确、程序规范、过程严格、结果公平。^[13]部分专科院校也缺失评价标准与评价细则，往往出于对提升升学率的考量，在综合评价环节倾向采取宽松标准，即“能提分则尽量高分”的原则，偏离了综合评价的初衷，也削弱了评价结果的客观性和公信力。

（四）招生自主权集中于少数院校

自主招生试点院校虽积极探索招生标准、考核与监管机制，却面临选拔范围局限、成本高昂及社会信任缺失等挑战。具体而言，一是选拔范围有限，集中于少数省市个别院校，如江苏、四川曾采用自主招生，但也逐渐过渡到统一招生。二是自主招生模式适应性弱，成本高昂，因院校自主命题导致结果难具可比性，且社会对其公正性质疑；三是观念认知上存在偏差，如误将效率与公平对立，或忽视政府导向与高校实践的统一，导致多所高校回归统一招生路径。

三、我国专升本考试制度的应然取向

摒弃传统模式下对统一命题与分数线划定的过度依赖，转而聚焦于彰显各高校的独特教育理念与办学特色，是专升本考试制度有效发挥人才甄别与选拔作用的必由之路。促进专升本考试更加符合职业教育岗位标准，真正选拔出理论知识扎实、职业技能高超、综合素质出色的复合型人才。

（一）优化考试招生方式

招生录取中，形式公平虽占主导地位，然而实质公平是新时代专升本招生录取制度改革的必然要求。^[14]沃尔泽“复合平等观”启示我们，无绝对公平原则适用一切。^[15]专升本入学机会平等虽为根本，然群体间社会经济文化差异难免导致机会不均。在以人为本理念、素质教育和终身教育的时代背景下，为满足专升本考生的诉求，国家应树立多元评价观，遵循“因材施教”原则，探索多元录取途径。

（二）强化职业技能测评

职业教育培养目标要求学生不仅具备扎实的文化基础知识，还需掌握与其专业领域相匹配的技术实践能力。多数省份明确将艺术与体育类专业的考核重心置于技能实操上，但大部分专业仍然倾向于传统的笔试测评。针对当前存在的文化理论考核与职业技能评估权重失衡现象，有必要逐步优化考试结构，增加专业课程中职业技能评价的分量。在构建评价体系时，应慎重选择测评方式，力求在理论与实践之间找到最佳平衡点，确保评价结果的全面性与科学性。

（三）科学进行综合素质评价

不断创新评价方式，建立科学规范的综合素质评价体系。首先，在评价主体上，完善地方政府、行业、本科院校等多元参与机制，关注多元主体的利益表达。其次，紧密围绕专升本人才选拔的国家教学标准与具体要求，依据详尽的实施方案与操作细则，客观记录学生在成长历程中的显著成就与特质。最后，创新评价手段，积极探索多样化评价模式，充分利用大数据、数字化工具、电子档案管理系统等现代信息技术，实现对学生成长轨迹全过程、高效率追踪与记录，为综合素质评价的精准实施与持续优化提供有力支撑。

（四）合理扩大自主招生范围

有必要进一步扩大自主招生的规模与范畴。具体举措包括：一是拓宽试点范围，增设招生院校与特色专业，扩大自主招生的

覆盖面；二是灵活调整自主招生门槛，如适度放宽对考生来源学校的限制，以吸引更多元化的优秀学生。国家在宏观上进行规划和调控，各省是自主招生的组织管理者，应根据办学实际制定招生简章，招生院校作为招生主体配合实施，落实自主招生工作细则。专升本自主招生制度改革牵一发而动全身，尤其省校之间须紧密配合，实现省级“适度放权”和招生院校“积极接权”的联动。

参考文献

[1]关于做好山东省2024年普通高等教育专科升本科招生考试报名工作的通知 [EB/OL].(2023.12.21).

[2]省教育考试院关于印发江苏省2024年普通高等学校和五年一贯制高职（高师）“专转本”工作实施办法的通知 [EB/OL].(2024.01.02).

[3]广东省2024年普通高等学校专升本招生工作规 [EB/OL].(2023.12.08).

[4]省教育厅关于做好2021年普通高校“专转本”自主招生工作的通知 [EB/OL].(2020.12.31).

[5]乐山师范学院、四川工业科技学院、吉利学院2021年专升本联合招生简章 [EB/OL].(2021.03.10).

[6]教育部办公厅关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知 [EB/OL].(2015.04.30).

[7]省教育考试院关于印发江苏省2024年普通高等学校和五年一贯制高职（高师）“专转本”工作实施办法的通知 [EB/OL].(2024.01.02).

[8]省教育厅关于做好2024年湖北省普通高等学校专升本工作的通知 [EB/OL].(2024.06.25).

[9]海南省教育厅关于做好2024年我省普通高等学校专升本考试招生工作的通知 [EB/OL].(2024.01.05).

[10]省教育考试院关于印发江苏省2024年普通高等学校和五年一贯制高职（高师）“专转本”工作实施办法的通知 [EB/OL].(2024.01.02).

[11]马继征，索丽珍. 我国专升本招生政策图景、演进逻辑与发展路向——基于政策文本分析的视角 [J]. 中国职业技术教育，2024，(16): 26-36.

[12]李经纬，李建斌. 普通高等学校专升本考试：现状、困局与对策 [J]. 中国考试，2023，(12): 17-24.[EB/OL].(2023.12.21).

[13]关于做好山东省2024年普通高等教育专科升本科招生考试报名工作的通知 [EB/OL].(2023.12.21).

[14]罗立祝，李立峰. 试论我国高校招生录取制度改革的三大价值转向 [J]. 中国考试，2024，(04): 20-28.

[15]（美）沃尔泽. 正义诸领域：为多元主义与平等一辩 [M]. 褚松燕，译. 南京：译林出版社，2002.

技工教育促进乡村工匠培育与乡村振兴的路径研究

刘文洁

广东省城市技师学院，广东 广州 510700

摘 要： 技工教育在乡村工匠培育过程中发挥着至关重要的作用。熟练的工匠不仅保留了传统做法，还推动了经济增长和社会赋权。本文探索了乡村工匠培育的具体实施路径，包括强化课程教学、建立行业合作伙伴关系、开展导师计划、提供资金支持等，最终可以有效促进技工教育的发展，助力乡村振兴战略的推进。

关 键 词： 技工教育；乡村工匠培育；乡村振兴；实施路径

A Study On The Path Of Rural Artisan Education Promoting Rural Artisan Cultivation And Rural Revitalization

Liu Wenjie

Guangdong City Technician College, Guangzhou, Guangdong 510700

Abstract： The education of craftsmen plays a vital role in the cultivation of rural craftsmen. Skilled craftsmen not only retained traditional practices but also contributed to economic growth and social empowerment. This paper explores the specific implementation paths of rural craftsman cultivation, including strengthening curriculum teaching, establishing industry partnership, developing mentor program, providing financial support, etc., finally, it can effectively promote the development of skilled worker education and promote the rural revitalization strategy.

Keywords： technical worker education; rural craftsman cultivation; rural revitalization; implementation path

引言

技工教育对于促进乡村工匠培育与乡村振兴的路径研究显得尤为重要。首先，技工教育可以为乡村工匠提供系统性的技能培训和理论知识，帮助他们更好地掌握传统技艺并不断创新。其次，技工教育可以帮助乡村工匠提高自身的职业认可度和社会地位，激发他们的内生动力，从而更好地服务于乡村振兴^[1]。最后，技工教育还可以为乡村工匠提供更多的就业和创业机会，促进乡村产业的发展和升级。

一、乡村工匠培育对于推进乡村振兴的意义

在农村地区，传统手工艺往往与当地文化和遗产交织在一起，培养熟练工匠的重要性远远超出了经济考虑。乡村工匠培育不仅是保存传统技能做法的一种手段，也是推进乡村振兴战略实施的重要途径^[1]。培育能工巧匠对乡村振兴的意义主要体现在以下方面：第一，促进农村经济发展。乡村工匠为农村经济活力作出了巨大贡献，他们的产品经过精心制作和专业研究，可以吸引游客，创造收入，并在当地创造就业机会。通过支持熟练工匠的成长，农村地区可以实现经济多元化，减少对农业的依赖，并刺激可持续发展^[2]。第二，有利于农村地区振兴。许多农村地区由于经济机会有限，导致人口外流和人口下降，培养熟练工匠可以通过激励年轻人留在或返回农村家乡来扭转这一趋势。通过为有抱负的工匠提供培训和支持，可以振兴当地经济。熟练工匠的存在，也可以吸引其他的创意专业人士、企业家和投资者，从而促进更广泛的乡村振兴工作^[3]。

第三，有助于社会赋权。通过投资职业培训和学徒计划，农村地区可以帮助个人追求有意义的手工艺职业，培养使命感和自力更生的意识。熟练的乡村工匠也可以将他们的知识和专业技能传授给子孙后代。第四，保护文化遗产。很多农村群众是代代相传的丰富文化传统守护者，其中就涵盖了各种形式的手工艺，从木工和陶器到编织和金属制品。熟练的工匠在保护和传承这些传统方面发挥着至关重要的作用，确保文化遗产在农村社区保持活力和活力。通过投资培养乡村工匠，有助于保护农村独特的文化遗产，增强农村居民的自豪感和归属感^[4]。

二、技工教育对于培养乡村工匠的作用

（一）发展专业技能

技工院校教育项目，旨在传授针对特定行业和职业的培训。在农村手工艺发展背景下，技工院校可以提供专注于传统手工艺

技术的专业课程，如木工、陶器、编织和金属制品，这些课程超越了理论知识，强调通过学徒、研讨会和工作室实践，让学生进行体验式学习和技能掌握，通过使学生沉浸在现实工艺的学习环境中，使他们能够熟练掌握自己选择的专业技能。此外，技工教育关注培育终身学习的文化，鼓励及时了解其领域的新兴趋势、技术和创新，通过提供继续教育 and 专业发展机会，技工院校可以确保农村工匠在快速发展的市场中保持竞争力和适应能力^[2]。

（二）鼓励创业

除了传授技术技能外，技工教育还向有抱负的工匠灌输创业理念和企业管理专业知识。职业课程中的创业课程，为学生提供与经营规划、营销、财务和客户关系相关的基本知识及技能，具备了这些创业技能，农村工匠就有能力将对手工艺的热情转化为创业，他们会积极识别市场发展机会，开发独特的价值主张，并建立迎合利基市场的可持续商业模式。通过鼓励创业，技工教育不仅为乡村工匠创造了就业机会，而且促进了农村地区的经济增长和自力更生^[8]。

（三）培养创造力和创新意识

创造力和创新意识是工艺行业成功的重要驱动力。技工教育通过鼓励学生的实验、探索和艺术表达，有助于培养这些素质。通过基于项目的学习、设计挑战和协作练习激发创造力，并激励工匠突破工艺界限^[3]。此外，技工教育让学生接触到不同的艺术风格、文化影响和设计趋势，拓宽他们的创作视野，鼓励思想的交叉传播。通过培育创新文化，使农村手工艺人能够适应不断变化的消费者偏好，探索新材料和技术，并创造传统工艺的当代诠释。

三、技工教育促进乡村工匠培育的实施路径

（一）加强课程教学和培训计划

为了对推动乡村振兴作出贡献，技工院校需要进一步加强课程教学和培训计划，这对于确保学生获得在农村手工艺方面取得成功所需的技能和知识至关重要。以下是实现这一目标的策略包括：（1）实施情境化课程。根据当地流行的乡村手工艺的具体需求，定制课程内容。将传统手工技能与现代工具技术相结合，确保教学的相关性和有效性。还要注重纳入可持续实践、环境保护和绿色材料采购等模块，向学生灌输责任感，培养具备综合素质的未来乡村工匠。（2）加强实践学习。通过实践活动、研讨会和工作室课程，让学生进行体验式学习。提供设备齐全的车间、实验室和创客空间，学生可以在经验丰富的讲师的指导下熟练掌握技艺。鼓励基于项目的学习和协作项目，模拟现实工艺场景，并培养团队合作和创造力^[9]。（3）培养行业相关技能。确定乡村工匠所需的关键技能和能力，并将其纳入课程中。提供木工、陶器、编织、金属制品，以及其他传统工艺等领域的专业培训。提供数字技能培训。（4）灵活的学习途径。提供灵活的学习途径，包括兼职和夜校，以满足在职成年人和其他学习者的需求。通过继续教育计划、讲习班和研讨会，提供终身学习和专业发展的机会。与在线学习平台合作，提供远程学习选项，并覆盖偏远或服

务欠缺地区的学生^[12]。

（二）加强与行业的伙伴关系

与行业建立强有力的合作伙伴关系，对于确保技工教育项目符合市场需求和行业标准至关重要。以下是技工院校如何加强这些伙伴关系：（1）组建行业顾问委员会。组建由当地企业、手工合作社和协会代表组成的行业咨询委员会。让顾问委员会成员参与课程开发、项目评估和战略规划，确保项目的相关性和有效性。利用行业专业人士的专业知识和见解，确定发展趋势、技术和技能要求。（2）提供基于工作的学习机会。与当地企业、工匠作坊和手工艺工作室建立合作伙伴关系，提供基于工作的学习机会。为学生提供现实工艺环境中的实践经验，引导他们将课堂学习应用到实际环境中，并获得宝贵的行业经验。（3）邀请客座讲座和行业专家：邀请演讲嘉宾和行业专家，围绕乡村手工艺及创业相关主题举办讲座、工作坊和演示。组织行业参观、实地考察和社交活动，促进学生与该领域专业人士之间的互动。培养学生和行业导师之间的指导关系，经验丰富的工匠能够提供指导、反馈和职业建议。（4）合作研究与创新。与行业伙伴合作开展研究和创新项目，旨在解决行业挑战、改进生产流程，以及开发新产品和技术。建立创新中心、研究中心或创客空间，学生、教师和行业合作伙伴之间可以在应用研究项目及产品开发计划方面进行合作。争取利用政府补助、行业赞助和慈善组织的资助机会，有力支持合作研究和创新活动^[4]。

（三）实施导师计划

对于导师计划的实施，通过经验丰富的导师提供指导、鼓励和实用建议，在支持学生的专业发展和成功方面发挥着关键作用。以下是技工院校如何实施有效的指导计划：（1）匹配导师和受训者。将学生与经验丰富的工匠、企业家或行业专业人士配对，他们可以充当导师和榜样。根据共同兴趣、职业目标和互补技能，匹配导师和学员，促进有意义的导师关系。（2）结构化辅导活动。制定一个结构全面的指导计划，为导师和学员制定明确的目标、期望和里程碑。为导师提供培训和资源，帮助他们培养指导技能、建立有效的沟通渠道，并设定切合实际的期望。（3）提供专业发展机会。开展专业发展研讨会和社交活动，导师和学员可以在其中相互学习、分享经验并建立密切联系。提供参加行业会议、贸易展览和继续教育计划的机会，学员可以在这些计划中扩展知识、技能和关系网络。鼓励导师提供建设性的反馈、职业指导和导师资源，帮助引导学员的职业道路，实现他们的目标。（4）利用校友导师网络。利用技工院校的校友关系网，将在校学习与成功的毕业生联系起来，校友可以提供指导和职业建议。利用在线平台、社交媒体团体或校友会，导师和学员可以在其中进行在线联系，并分享见解、资源和机会。组织校友辅导活动、聚会和社交活动，进一步促进辅导关系，提升校友和在校学生的参与积极性^[5]。

（四）提供经济支持和奖学金

获得财政支持和奖学金，对于确保所有学生都有机会接受技工教育和培训至关重要。技工院校应该努力有为抱负的学生提供经济援助，具体可以从以下几个方面入手：（1）提供奖学金、

助学金。针对农村地区、低收入家庭或弱势群体的学生，设立奖学金计划，支持他们的教育和培训费用。与当地企业、慈善组织和政府部门合作，获得资金捐助，从而为学生提供奖学金和助学金。根据学业成绩、经济需求和表现出的潜力，向有资格的学生提供择优奖学金、基于需求的助学金和学费减免。（2）提供援助咨询。提供经济援助咨询服务，帮助学生完成奖学金申请流程、填写经济援助表格，并探索资助方案。将学生与外部资源（例如政府援助计划、学生贷款和社会组织）联系起来，进一步补充对他们的经济支持。（3）勤工助学项目。实施勤工俭学计划，让学生在获得收入的同时，在其学习领域获得宝贵的工作经验。将勤工俭学融入课程，学生既可以进行学术学习，也能够获得有偿就业，促使他们顺利完成专业课程学习。（4）经济困难援助。建立紧急基金或经济困难援助计划，支持面临意外经济问题的学生。

对于经济困难的学生，提供灵活的付款计划、延期学费选项和费用减免，确保他们能够在没有过度经济负担的情况下继续学业，这样他们在毕业之后更有可能回报社会，成为有助于乡村振兴的优秀乡村工匠^[14]。

结语

总而言之，技工教育发展对于培养能工巧匠、推动乡村振兴至关重要。通过改进课程、加强行业合作伙伴关系、实施导师计划，并且提供经济支持，技工院校可以帮助学生在乡村手工艺方面取得成功，通过这些努力，农村地区就可以发挥工匠的潜力，振兴当地经济^[15]。

参考文献

- [1] 曹焯. 乡村工匠培育的现实性与途径 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020 (05): 21-25.
- [2] 张丽娜, 杨晓敏. 乡村振兴战略背景下新型职业农民培育研究 [J]. 城乡建设与发展, 2020 (04): 232-233.
- [3] 司惠平. 技工教育在乡村振兴中的重要性 [J]. 河南农业, 2021 (21): 44-45.
- [4] 朱倩倩. 乡村振兴背景下技工类职业院校农村专业人才培养路径探析 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2020 (04): 88-90.
- [5] 何佳林. 乡村振兴战略对人才能力素质要求与职业教育的适配型研究 [J]. 卷宗, 2019 (09): 81-82.
- [6] 谈海英, 杨梵. 乡村振兴战略下职业教育培养乡村工匠路径研究与探索 [J]. 国际公关, 2023(16): 51-53.
- [7] 邓文勇, 孙婵婵. 职业教育培育乡村工匠的现实困境及实践路径 [J]. 教育与职业, 2023(20): 98-104.
- [8] 曹焯. 乡村工匠培育的现实性与途径 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2017(5): 5.
- [9] 周小苑. "乡村振兴战略下"工匠精神"培育的思考. "商业故事 08(2019): 10-11.
- [10] 严碧华. 培育乡村工匠, 推进乡村振兴 [J]. 民生周刊, 2022(26): 6-6.
- [11] 方素. 乡村振兴视域下农民工工匠精神培育研究 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(13): 157-160.
- [12] 唐锡海, 董晓璇. 乡村人才振兴背景下职业教育与乡村工匠培育的耦合发展 [J]. 当代职业教育, 2023(3): 30-37.
- [13] 黄峰扬. 乡村工匠成长规律及培育路径研究 [J]. 海外文摘·学术, 2021(24): 0115-0117.
- [14] 汪恭礼. 乡村工匠培育机制建立及路径选择 [J]. 中国培训, 2023(4): 60-62.
- [15] 唐锡海, 董晓璇. 乡村人才振兴背景下职业教育与乡村工匠培育的耦合发展 [J]. 当代职业教育, 2023(3): 30-37.

混合式教学在中医骨伤科学中的应用研究

农焦, 钟远鸣, 曾平*

广西中医药大学第一附属医院, 广西 南宁 530200

摘 要 : 中医骨伤科学作为中医学的重要分支, 其教育质量对培养合格的中医骨伤科医师具有重要意义。基于教学改革的迫切要求, 为了提升教学质量, 混合式教学将成为中医骨伤科学的重要选择之一。通过搜集精品网络资源、建立在线直播课堂并采用诸如案例式教学法、启发式教学法等多元化的教学方法, 有助于构建集线上线下为一体的高效课堂, 从而显著提升学生运用中医思维诊治骨伤科疾病的能力。首先, 本文对混合式教学在中医骨伤科学中的应用优势展开了详细探讨, 其次, 重点提出了混合式教学应用于中医骨伤科学实际教学过程中的有效策略, 以期为高校中医骨伤科学智慧课堂构建提供有益借鉴与参考, 从而助力学生实践能力以及综合分析能力等获得显著提升。

关 键 词 : 混合式教学; 中医骨伤科学; 应用

Study On The Application Of Mixed Teaching Method In Orthopedics And Traumatology Of Traditional Chinese Medicine

Nong Jiao, Zhong Yuanming, Zeng Ping*

The First Affiliated Hospital of Guangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanning, Guangxi 530200

Abstract : As an important branch of Chinese medicine, the quality of education in Chinese orthopedics and traumatology is of great significance in training qualified Chinese orthopedic surgeons. Based on the urgent requirements of teaching reform and in order to improve the quality of teaching, blended teaching will become one of the important choices for TCM orthopedics and traumatology. The collection of high-quality online resources, the establishment of online live classroom, and the adoption of diversified teaching methods, such as case-based teaching method and inspirational teaching method, can help to build a highly efficient classroom integrating online and offline, which can significantly improve the students' ability to diagnose and treat orthopedic traumatology diseases with Chinese medicine thinking. Firstly, this paper discusses the advantages of blended teaching in orthopaedic traumatology, and secondly, focuses on the effective strategies of blended teaching in the actual teaching process of orthopaedic traumatology, in order to provide useful reference for the construction of intelligent classroom of orthopaedic traumatology in colleges and universities, and thus help students' practical ability and comprehensive analytical ability to be significantly improved.

Keywords : blended teaching; orthopaedics of traditional chinese medicine; apply

引言

随着信息技术的飞速发展, 互联网+教育已经成为教育改革发展的必然趋势。混合式教学作为一种新兴的教学模式, 其在日常教学中的应用日益广泛, 受到了广大教育工作者的重点关注。混合式教学的最大优势在于充分结合了传统面对面教学以及网络在线教学的优点, 使得教学过程更丰富多样, 为学生带来了耳目一新的感觉, 对整体教育教学质量的提升发挥着积极作用^[1]。混合式教学的兴起确实为中医骨伤科学的教学改革提供了一种崭新的思路。

一、混合式教学在中医骨伤科学中的应用优势

(一) 灵活性强

混合式教学可以看作传统面授教学与现代远程网络教学的结合体, 有利于显著提高中医骨伤科学教学的灵活性。一方面, 时

间空间灵活。具体表现为学生的学习不再受到固定课堂时间以及特定空间的限制, 他们反而可以根据自身实际情况灵活安排线下或者线上学习, 充分利用碎片化时间, 这无论对理论学习还是实践操作均能发挥积极作用^[2]。尤为重要的是, 学生完全可以根据自身的学习进度以及理解能力灵活调整学习内容或者学习难

通讯作者简介: 曾平, 博士, 博士后, 主任医师, 教授, 广西中医药大学第一附属医院。

度,从而实现个性化学习的目标。比如,在临床实践间隙,学生可以自由通过移动设备复习理论或者通过远程实验室观摩手术流程,从而大幅度提高学习质量与效率^[3]。另一方面,教学方式多样化。依托互联网,教师可选择的教学方式多种多样,比如视频讲座、在线直播、线上讨论、虚拟实验等等,如此,不仅有利于实现针对性授课的目标,而且还能充分调动起学生的学习兴趣,从而显著提高教学效果^[4]。

(二) 互动性好

首先,在混合式教学的强力支持下,通过在线论坛、实时视频会议、互动模拟软件等技术,不论是教师与学生之间,还是学生与学生之间的互动交流变得更加频繁,双方的联系也日益紧密,如此,更有助于学生深刻理解复杂且抽象的中医理论,扎实掌握骨伤科学手术技巧,从而大大提高教学效果^[5]。其次,教师可依托先进的技术与平台,借助即时问答以及实时投票功能,引导学生积极互动,勇敢表达,这样,无论是学生自身还是教师均能得到及时反馈,这对后续教学和学习方向把握意义重大^[6]。最后,就中医骨伤科学实践教学环节而言,教师可借助先进的VR技术或者AR技术为学生创建逼真的临床环境并引导他们一步步完成手术操作,这样,就能实时监控学生的操作过程并给予及时且个性化的指导与反馈,从而大幅度增强学生的手术技能,提升临床判断力。

二、混合式教学在中医骨伤科学中的应用措施

(一) 课前导学—兴趣激发

课前导学是混合式教学的重要环节,其目的在于充分激发学生的学习兴趣,帮助他们梳理学习线索,预习即将授课的内容。研究表明,前置性学习对大幅度提高学生的学习积极性与学习效率发挥着积极作用^[7]。课前导学要求教师围绕中医骨伤科学的具体教学内容,依托线上平台向学生推送相关导学案例及信息,发布包括预习视频、案例分析、基础知识概念等在内的学习资料,旨在将新知识学习前移,引导学生带着困惑和问题全身心地投入课前自主预习环节。为了达到预期目标,教师必须精心设计问题并制作任务,帮助学生建立初步的知识框架,从而为之后的深入学习奠定坚实的基础。除此之外,教师还可借助知名的中医骨伤科学教学平台引导学生浏览线上视频或者文字资料,比如中医外治法操作规范、骨科专用器械操作规范及操作技术、常用诊疗器械操作规范等,同时,为微课录制提供丰富的资源与素材^[8]。当然,借助“三维一体病例资源库”及“数字化骨科资源库”,在课前导学阶段,教师还可向学生推送有关三维解剖模型、发病机制视频、手术操作模拟系统等生动形象的学习资源与素材^[9]。以上举措的目的旨在帮助学生熟悉接下来的教学内容,使其直观且生动的认识中医骨伤科学,从而为接下来教学过程的有序推进铺路。

(二) 直播授课—突破重难点

直播授课是混合式教学的核心环节,其最突出的优势在于有效突破了传统面对面授课时间与空间的限制,从而为学生留出足

够的自由活动时间,在促进师生、生生之间有效互动的同时还可以显著提高教学的有效性与实效性,当然,对突破教学过程中的重难点也发挥着积极作用^[10]。就中医骨伤科学教学而言,直播授课除了要传授理论知识之外还需要恰当的融入案例分析、实时互动、线上讨论等教学方法,以此来让整个教学过程变得丰富多样。为了构建高效课堂,在设计直播授课教学计划的时候,教师应尤其注意化繁为简,化抽象为具象,化枯燥为生动,不仅要确保授课节奏明快、到位,而且还应合理控制授课时间,通常情况下,以一小时以内最佳。以“桡骨远端骨折手法复位及夹板外固定”教学为例,授课教师可依托腾讯会议、云课堂或者其他直播平台进行直播授课,之后,借助超星学习通,鼓励学生在“主题讨论”模块内围绕“骨折的特点”“损伤机制”“临床表现”等主题进行自由讨论并将讨论结果呈现于词云展示界面上,以便教师 and 同学们共同了解讨论结果,从而为下一步针对性的技能操作教学夯实基础^[11]。正因为直播授课可实时反映学生在某一段时间内的学习与知识掌握情况,这样,更有助于为教师适时调整教学过程与教学内容提供真实且具体的参考依据,从而确保预期教学目标的实现。

(三) 课后练学—巩固实践

课后练学环节是巩固和深化知识的关键。在此环节,教师可为学生设计综合性较强的练习题通过雨课堂平台推送给学生,要求学生在规定的时间内完成作业,同时,还可以精心制作有助于培养学生实践能力的任务,比如模拟病例分析、视频操作演示、在线考试等,通过类似的方式,加深学生对疾病发病机制、临床表现以及影像特征间关系的理解,尤其针对他们易错的问题做针对性的提升训练,以促进教与学的协同发展^[12]。教师则及时对学生完成的作业进行批改并记录每位同学的实际作业完成情况,以发现问题并以此为根据制定切实可行的解决方案。当学生完成课后练习、章节测试等之后,教师则鼓励学生积极参与线上话题讨论,在相互沟通交流过程中达到巩固课堂知识点的目的,从而为下一步的临床实践奠定坚实的基础^[13]。

(四) 总结评价—强化实效

总结评价作为混合式教学的闭环,重点在于全面、客观、及时的评估学习成效与教学效果,从而优化教学管理,促进教师的专业化发展。为了实现这一目标,教师应建立理论、实训与临床考核相结合的教学考核评价体系,将理论考核与实践操作作为中医骨伤科学课程总结考核的核心环节,力争对教与学的各个环节展开考核与评估,以此来确保教学质量^[14]。具体操作为,为了及时了解学生对理论知识的掌握程度,教师可利用线上平台对学生展开定期的知识测试,以选择题、问答题、案例分析等相互结合的形式让这个考核过程不再单调。除此之外,针对学生的实践技能评价,教师可采用的方式包括模拟操作、病例讨论等,在此过程中,细致观察学生的参与讨论情况、实操情况等,以便得到真实且具体的评价结果。为了公平公正地评价学生的临床实践能力,教师可以采用定期病例讨论、患者会诊或者临床模拟等方式来实时掌握学生实操技能掌握程度^[15]。最后,教师及时将评价结果反馈给学生,以保持信息同步,提高教学质量与效果。

结语

综上所述，随着互联网+教育的广泛普及，混合式教学在中医骨伤科学课程中的应用已是大势所趋。为了从始至终贯彻落实“以生为本”的教学理念，打造高效课堂，同时，显著提升教育教

学成效，任课教师应在全面了解混合式教学优势的基础上灵活且恰当地将其融入中医骨伤科学课程教学的全过程，以便为课程教学改革与创新提供崭新的视角，为其他课程高质量实施混合式教学提供有益借鉴与参考。

参考文献

[1]殷松江, 茆军, 王培民. 新冠疫情防控下境外生中医骨伤科学课程混合式线上教学模式探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023,21(4): 7-9.

[2]吴建民, 宋志靖, 宋敏, 等. 基于雨课堂的混合式教学在中医骨伤科学教学中的应用效果分析 [J]. 中医教育, 2023,42(4): 78-82.

[3]杨伟铭, 吴薇, 赵彩琼. 混合式教学在中医骨伤科学中的应用 [J]. 中国现代医生, 2022,60(14): 168-171.

[4]潘娅岚, 马勇, 郭杨, 等. 基于微课混合式教学模式在中医骨伤科学的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022,20(21): 5-8.

[5]王一品. 论基于超星学习通混合式教学在留学生授课中的应用——以《中医骨伤科学》课程为例 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2020(3): 79-81.

[6]王一品. 混合式教学在留学生授课中的应用——以《中医骨伤科学》课程为例 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019,36(2): 81-83.

[7]夏铂, 范灵. 互联网+三维动画技术联合 Workshop 构建中医骨伤科学混合式教学模式 [J]. 保健文汇, 2022,23(12): 188-190.

[8]袁凯, 邵洋, 邓威, 等. 基于雨课堂的智慧教学在中医骨伤科教学中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2022,14(11): 8-12.

[9]宋敏, 海云翔, 曹林忠, 等. 疫情背景下线上混合式教学在中医骨伤科教学中的探索 [J]. 甘肃中医药大学学报, 2020,37(3): 104-107.

[10]陆延, 周红海, 罗俊, 等. 基于 SPOC 的混合式教学模式在中医筋伤学教学中的构建与思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023,21(5): 183-185.

[11]耿秋东, 李楠. 新医科背景下中医骨伤科学专业本科教学的思考与探索 [J]. 中国当代医药, 2023,30(36): 182-186.

[12]李小冬. 疫情背景下线上混合式教学在中医骨伤科教学中的探索 [J]. 文渊 (小学版), 2021(5): 877.

[13]艾进伟, 韩叶萍, 张燕平, 等. 中医骨伤科学线上线下混合式课程的建设体会 [J]. 中国现代医药杂志, 2020,22(9): 86-88.

[14]袁凯, 谢波, 廖楷濠, 等. 雨课堂联合 OSCE 在中医骨伤科研究生教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2021,13(11): 17-20.

[15]韩小飞, 马运锋, 郑昊. 基于 SPOC 中医骨伤科学混合教学模式的研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023,21(4): 10-13.

“三教”改革背景下混合式教学模式研究与实践

元芳

吉林建筑科技学院, 吉林 长春 130000

摘 要 : 新时代“互联网+教育”的快速发展,实施“三教”改革迫在眉睫,对传统教学模式提出了改革的新要求。“三教”改革背景下混合式教学模式的改革与实践,能帮助解决当代大学生不能适应传统教学思维与方法的问题。

关 键 词 : 三教改革;混合式教学;翻转课堂

Research and Practice of Blended Teaching Mode under the Background of “Three Teachings” Reform

Qi Fang

Jilin University of Architecture and Technology, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the rapid development of “Internet plus education” in the new era, it is urgent to implement the reform of “three education”, which puts forward new requirements for the reform of the traditional teaching model. The reform and practice of blended learning mode under the background of the “Three Teachings” reform can help solve the problem of contemporary college students being unable to adapt to traditional teaching thinking and methods.

Keywords : three education reform; blended learning; flipped classroom

一、“三教”改革的意义

2019年《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)提出“三教”改革:教师、教材、教法改革,贯穿高职教育人才培养的全过程,解决教学中“谁来教、教什么、如何教”的这一根本问题。通过推动实施“三教”改革,推动高职在线课程建设与实施,提升学生的综合职业能力。应用型本科需将目光汇聚于“三教”改革之上,致力于教师队伍素质与能力的增强、教材品质的提升,以及教学策略的革新,旨在构筑一个适应时代需求的应用型本科教育人才培养新体系。

随着教育信息化进程的深化,为应用型本科教育适时引入创新的信息化教学策略,不仅能够激发教与学的活力,还能增进师生间互动与沟通,对教学质量的提升展现出明显的作用。准确把握应用型本科教育面临的主要挑战并深入探索其根源,在充分认知学生对新型课堂教学模式的期望与需求基础上,对现行教学方式方式进行革新。线上与线下资源的混合教学模式,使教室变身为学生自主展现能力的舞台,更贴合学生对教改新方向的期许。混合教学模式综合了‘线上线下的融合’、‘课堂内外的衔接’及‘课前中后的贯穿’等多维度。探讨‘线上线下的混合教学法’,对于实现应用型人才培养目标、培养学生的创新思维与团队协作精神,以及提升其实践运用能力,均具备一定的指导意义。

二、“三教”改革背景下教学模式的策略

随着人工智能的深入推广,学生的思维方式和学习方式都已

经改变,传统的教学思路、教学方式等已经不能适应当代大学生了。混合式教学的方式就可以很好的解决这个问题。

1.提出“随身实验室”“互联网+项目化”等实施方案。

利用“随身实验室”进行项目开发,为学生每人随身配备一块实验开发板,供学生在课余时间进行项目开发设计,将系统化整为零,融入工程实践知识,拓展课程实践教学内容的广度和深度、延伸课程实践教学的时间和空间。

2.多维度、多阶段、全过程实施教学。

从空间上,分为线上学习、线下教学、线上拓展与提升;从能力上,分为知识获取、知识内化、知识应用、知识转化能力、能力提高阶段。完成知识学习与应用能力的重心翻转,实现真正意义上的基于“以学生为中心”的多维度、多阶段课程教学,如图所示。

3.依托“四中心”强化理论知识的实践应用。

依托一基础(单片机)、二特色(随身实验室+虚拟仿真)、三段式(认知感知+学习领悟+应用实践)、四中心(省级实验教学示范中心、省生产过程自动化工程技术研究中心、省产学研合作协同育人教育研究中心、GE自动化&控制联合示范中心)完成课程实践内容,将理论知识在双重应用体系下工作过程系统化,提升教学效率,改革教学手法,提高学生独立思考能力。

通过三个阶段(预习、授课、复习)与四种互动模式(预习引导互动、课堂对话互动、亲身体验探究互动、知识点巩固互动),以及五个核心教学环节(重点难点解析、小组研讨、实战模拟、成果展示与评价、思想政治融合),该教学设计方案旨在深化教师的教育理念与实践经验,同时拓宽学生在课程中的参与

基金项目:吉林省住房和城乡建设厅职业教育教学指导委员会教学改革研究2022年度一般课题《应用型本科“三教”改革背景下混合式教学模式设计与实践》。(项目编号:ZJHZW2022017)

度、适应性和创新潜能。

以单片机原理及应用的定时器知识点为例，阐述整个教学过程。

1) 推送“课前学习任务清单”，课前自主学习

根据上节课教学反馈，针对性的对同学发布知识点微课视频及课件，巩固知识点，防止遗忘。SPOC平台在线学习是课程的新知识点，能够完成视频中相应的问题。布置了个人课前主观题作业。学生完成作业后拍照上传，课前作业只计完成分，不计对错分。

2) 通过问题的提出及本节纲要引入本节知识点。对难点知识点进行讲解。

3) 下达知识点应用任务，同学组队，以小组的形式进行讨论研究，课堂上就把知识点运用。

4) 小组成果演示。选出最快完成的两组，进行成果演示，可以是PPT形式、小视频形式、仿真等形式，但不局限于以上形式。两组成果演示后，更优秀者，可以得到老师准备的硬件实物，用于科学研究。

5) 小组评价及组内互评。整个研究过程分几个阶段，每个小组相应阶段完成后即可填写成果列表，从列表中，可以充分反映每组人员哪块的知识点薄弱，哪块的知识点理解深刻，最后总结每位同学过程成绩。

6) 最后是总结及课堂反馈。总结本周学习情况，自我评价学习效果。总结本次翻转课堂收获。提出对自己学习的期望。提出对于翻转课堂的建议。

7) 课后内容。根据学生课堂学习反馈进行补充解答（文本或微视频）。根据课堂反馈问卷查针对性的布置作业及推送视频。

三、“三教”改革背景下教学资源的建设策略

重构课程内容体系，在新工科建设要求“实现从学科导向转向产业需求导向”背景下，基于解决工程问题的思维逻辑，从理论知识学习（点）到实践工程应用（线）再到解决复杂工程问题（面）层层递进，重构课程内容体系。以控制器工程应用背景特点为主线，以单片机和可编程相关理论讲授、工程设计能力培养为路径，提高学生应用控制技术能力。

在超星平台建设线上课程资源，有课程视频88个，视频总时长1703分钟，任务点章节53个，学习班级20个，共计920人，完成课堂活动562个，作业158次，发表讨论区话题163个，回复话题4931个，建立题库1682题，共计考试21次。

在智慧树平台打造省级精品在线开放课程《单片机原理及应用》，有视频资源48个，已开课学期共计7个学期，累计选课人数2684人，选课学校22所，其中公众学习者所属学校20所，累计互动1.02万次，累计浏览8170次。

四、“三教”改革背景下多维度评价策略

教学评价也在不断地改革，从过去的只注重结果性考核转向

注重过程性考核，更关注学生的整个学习过程。根据课程的线上线下混合式教学模式特点，本课程采用线下学习和线上学习相结合、进程性考核和阶段性考核相结合、理论学习和实践应用相结合的综合能力评价方式对学生的学习成果进行整体评价。

1. 学习评价

1) 课前

①线上SPOC平台在线成绩，平台按在线测试正确率（2次答题机会）和讨论版参与度自动评分；②课前主观题作业，完成（不少做）就给分，做错不扣分；

2) 课中

①课前学习检测由超星学习通按正确率自动评分；②小组竞赛（讨论必答题）按照结果的正确率进行评分（学生互评后经教师确认）并排名，排名前三的小组经验值分别按梯度累计，后三名经验值相同（鼓励相对落后小组，避免分差过大）；③课堂结束前的本周学习反馈，设置成主观题推送，完成就给分。

3) 课后

①课后作业题，按照正确率给分；②知识拓展作业，完成就给分；③能力拓展作业，完成就做额外加分记录。

课程过半后，发放问卷星进行组内互评。由组员评出本组积极带头的同学，和相对落后的同学。组内互评结果用于给学生小组集体评分进行梯度划分，并且筛选出需要帮助的同学进行重点关注。

2. 学生学习反馈方式

1) 课前主要通过在线平台的学习数据分析、课前作业完成情况（QQ小组群合作沟通、打卡）进行。2) 课中课前检测2道选择题实时数据分析，给出学生成绩排名以及正确率。小组讨论通过QQ小组群可匿名提出学习上的疑问，教师现场观测学生的学习状态和小组研究进度。3) 课后通过必做主观题作业，选做拓展个人作业完成情况进行反馈。

3. 教师教学反馈方式

1) 课堂知识点梳理讲解，解决学生自主学习存疑。2) 课堂小组讨论中的补充讲解，解决学生动手实践时出现的问题。3) 课后对学生课堂学习反馈问题进行解答，修改作业并对互评部分进行分析与点评。4) 将学生主观题作业解答发送到QQ群，将优秀个人和小组选做作业（仿真、导图、视频、报告）发布至SPOC平台。5) 针对个别问题录制微课进行推送。

五、结论

三教改革背景下混合式教学改革研究针对性的解决了我校学生在以往课程中存在的问题，经过不懈的努力及创造性的改革，获得了省级一流课程的荣誉。

在单片机原理及应用混合式教改的过程中，以发现制造—认识制造—学习制造—应用制造—创新制造为主线，整个“教”和“学”的活动以提升学生学习效果为出发点，构建了基于OBE教学理念的BOPPPS模型的“线上+线下+虚拟”的混合式教学模式。根据教学内容，灵活采用项目式、翻转课堂等多种形式的教

学方式。每个项目和任务均融入课程思政元素。

经过开展“线上+线下+虚拟”混合式教学效果得到了显著提升。学生能够全部完成以下四部分要求：知识传授、能力培养、素质培养、人格养成。

(1) 以“问题为导向”的教学法：以工业生产中的典型控制过程为切入点，通过“该微处理器控制任务包括哪些”“如何实现”等角度，引入课程项目，解决学生理论知识和实际应用脱节

的问题，培养学生的探究精神及在实践中传扬“工匠精神”。

(2) “项目讨论组”教学法：将学生分成若干项目讨论组，共同完成课程项目，并通过课上10—15分钟的成果展示，提高学生的数字素养。

(3) 坚持以学生为中心。全过程注入课程思政，注重学生正确的世界观、价值观及人生观的培养，在课程项目中不断体会“幸福是奋斗出来、人生自我价值和社会价值实现”的精神内核。

参考文献

- [1] 吴全全, 闫智勇, 胡方霞等. 职业教育高质量发展背景下“三教”改革的使命与路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(23): 58-63.
- [2] 吕同光. 线上线下混合式教学模式的研究与实践[J]. 教学园地, 2020(21): 20-22.
- [3] 范尚明. 高职院校线上线下“混合式”教学模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(34): 45-47.
- [4] 赵伟强. 基于高职院校线上一下一混合式教学模式研究[J]. 无线互联科技, 2019(16): 94-95.
- [5] 祝士明, 王帆, 梁裕. 新技术革命背景下高职院校“三教”改革的路径探索[J]. 职教论坛, 2021(6): 57-63.
- [6] 周建松, 陈正江. 高职院校“三教”改革: 背景、内涵与路径[J]. 中国大学教学, 2019(09): 86-91.
- [7] 张永良, 孙启昌, 杨卫社. 高职院校线上线下混合式教学模式的设计与分析[J]. 陕西青年职业学院学报, 2018(1): 14-17.
- [8] 代兴梅. 基于MOOC的高职计算机基础教学改革探讨: 线上线下混合式教学模式探索[J]. 福建电脑, 2018, 34(2): 74, 120.
- [9] 崔宁, 刘向阳. 基于翻转课堂的高职《单片机应用》课程混合式教学模式探析[J]. 教育与职业, 2019(2): 88-92.
- [10] 覃川. 人工智能时代背景下的“新三教”改革[J]. 中国职业技术教育, 2019(30): 66-68.
- [11] 李东明. 基于蓝墨云班课的高职英语混合式教学模式的构建与实施[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2018, 17(2): 90-95.
- [12] 杨顺光, 石伟平. “十四五”时期高职教育深化改革的主要原则、关键任务与推进策略[J]. 教育发展研究, 2021, 41(7): 38-43.
- [13] 郭哲, 张晶. “互联网+”视域下开放式课堂教学改革的困境与破局[J]. 现代教育技术, 2021, 31(8): 85-91.
- [14] 王成荣, 龙洋. 深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 26-29.
- [15] 汪忠明. 深化“三教”改革提升技术技能人才培养质量[J]. 中国职业技术教育, 2019(07): 108-110.

新时代背景下高校图书馆智慧服务创新路径探索

吴茜

广东艺术职业学院，广东 佛山 528231

摘 要： 新时代下，以大数据和人工智能为代表的信息技术发展迅猛，这也为高校图书馆服务带来了新的发展机遇。高校图书馆应创新引入智慧服务理念和智慧服务模式，不断提升高校图书馆的服务质量，为读者提供更加便捷舒适的阅读学习体验。基于此，本文将浅析高校图书馆智慧服务现状，并探讨新时代背景下高校图书馆智慧服务创新路径，以期为高校图书馆服务工作提供一定参考。

关 键 词： 高校图书馆；智慧服务；创新路径

Research on the path of intelligent service innovation of university library in the new era

Wu Qian

Guangdong Vocational College of Arts, Foshan, Guangdong 528231

Abstract： In the new era, information technology represented by big data and artificial intelligence develops rapidly, which also brings new opportunities for the development of university library services. University libraries should innovate and introduce smart service concepts and models, constantly improve the service quality of university libraries, and provide readers with a more convenient and comfortable reading and learning experience. Based on this, this paper will analyze the current situation of intelligent service of university library, and explore the innovative path of intelligent service of university library under the background of the new era, in order to provide some reference for the service work of university library.

Keywords： university libraries; intelligent service; innovative path

高校图书馆作为我国高等教育中的重要组成部分，其自身的特点决定了其在现代社会中的地位。在信息技术快速发展的今天，智慧服务已成为高校图书馆提升读者阅读体验、提高信息服务品质的重要途径。因此，高校图书馆要不断加大科技创新力度，把人工智能、物联网等新兴技术引入到馆藏管理、借阅服务、读者咨询等工作中，以提升传统高校图书馆服务的有效性和智能化程度^[1]。同时，也要重视读者的需求，积极打造智慧服务体系，为读者提供多元化的借阅方式，助力读者自身信息素养的提高，为读者提供一个更加全面、便捷、高效的阅读服务体验。

一、高校图书馆智慧服务现状

（一）图书馆智能化设施有待提升

在新时代下，作为“知识宝库”“学习圣地”的高校图书馆，其智能化程度，直接影响着读者对信息的获取与学习体验。但目前很多高校图书馆的智能化设施建设还有着较大的提升空间，这对高校图书馆的整体服务水平和质量存在一定影响。比如，部分高校图书馆的基础硬件设施相对落后，如自助借还机较少，从而造成了读者在借阅和还书过程中排队等待的现象^[2]。另外，一些高校图书馆自助服务设施也没有高效的信息查询功能，使得读者在查询过程中不能及时、准确地得到自己需要的信息。此外，虽

然也有部分高校图书馆在引进智能导览系统方面进行了尝试，但是在精确度、实用性等方面还需要不断改进。

（二）图书馆智慧服务内容单一

当前，我国各大高校图书馆虽然在智慧服务上已取得了一定的进展，但其服务内容仍然比较单一。例如，一些高校图书馆的智慧服务更侧重于基本的信息检索、电子资源的获取，缺少更为多元化的服务，如数字学习平台，在线教育资源，虚拟互动咨询等。另外，大部分高校图书馆都是依靠传统的网页和手机APP来实现智慧服务，却忽略了社交媒体、短视频平台等新媒体平台^[3]。此外，虽然部分高校图书馆已经尝试运用人工智能、大数据分析等信息化手段丰富智慧服务内容，但是总体来说，其创新

水平还相对浅显,缺少深度的整合与应用。

(三) 馆员智慧服务素养仍需完善

随着科学技术的飞速发展,特别是以智能化为代表的图书馆智慧服务模式发生了巨大的变化。但是,目前部分高校图书馆的馆员在智慧服务上还存在一些不足,从而影响到整个高校图书馆的智慧服务水平^[4]。首先,在当前数字化与网络化的时代,高校图书馆工作人员应善于使用各类信息化工具与平台,进而为读者提供更好的服务。然而,在实际工作中,部分馆员对于大数据、人工智能等新兴技术的理解与运用能力相对薄弱,很难将其有效地运用到高校图书馆智慧服务中去。其次,馆员是高校图书馆信息资源的管理者与服务者,其信息素养的高低对其工作的专业度与精确性有很大的影响。然而一些馆员在信息检索、资源评估和知识组织等方面存在不足,从而制约了其在智慧服务领域的应用^[5]。

二、新时代背景下高校图书馆智慧服务创新路径分析

(一) 优化高校图书馆智能化设施建设

在新时代下,高校图书馆要想实现智慧服务,必须有良好的智能化设施硬件作为支撑。因此,高校必须加强对图书馆智能化设施的建设,并定期对其进行更新,以保证图书馆智慧服务水平的不断提高^[6]。首先,要对图书馆智能化设施进行升级。如引入自助借阅机、智能导览系统、人脸识别门禁等,以缩短读者等候的时间,提升图书馆的运作效率。同时,还要加大对信息系统的支持力度。提升图书馆无线网络覆盖范围,为读者提供更加稳定、快速的网络环节,以满足读者在下载网络资源上的需求。其次,要引进先进的数据资源储存和处理装置。利用云计算的优势,提高高校图书馆的数据的处理能力,以及数据安全,为读者提供更加快速的数据查询和使用体验^[7]。在此基础上,高校还可以结合物联网技术,对图书馆室内环境进行智能调控,为读者营造一个舒适的读书、学习环境。在实际应用中,高校图书馆还可以利用大数据技术,对读者信息进行搜集和整合,进而建立一种立体的读者画像,并针对不同读者的不同阅读习惯和喜好,为他们提供更有针对性的服务,从而拓宽高校图书馆智慧服务的深度和广度。同时,高校在选购智能化设施的时候,要保证相应设施的兼容性和可扩充性,这样才能保证高校图书馆智能化设施在未来的使用中可以根据使用情况及时调整和优化设施配置^[8]。

(二) 丰富高校图书馆智慧服务内容

为了进一步提高高校图书馆智慧服务水平,丰富其服务内容也是非常重要的一个途径。当前高校图书馆智慧服务主要存在两方面问题:一方面,当读者在使用手机APP享受高校图书馆智慧服务的时候,可以通过微信公众号查看图书馆的通知公告,也可以通过手机图书馆查看馆藏现状,但这也需要读者在两个软件之间来回转换,非常不方便,而且读者的使用体验也不好^[9]。另一方面,许多读者想要基于高校图书馆这个平台,认识一些在学术研究、阅读兴趣等方面有着共同喜好的朋友,同时也想通过高校图书馆建立更多的人文交流活动,并能够将自己的需求反馈给

高校图书馆,但目前许多高校图书馆无法满足读者上述需求。所以,在高校图书馆可以采取以下措施,进一步丰富其智慧服务内容。第一,要把高校图书馆的线上和线下的服务结合起来,在智慧服务内容建设的顶层设计上,要为读者提供“一站式”的智慧服务。第二,建立读者、馆员与智慧图书馆之间的沟通的信息化平台。充分发掘读者的需求,整合高校图书馆已有的服务资源,不断完善不足之处,为优化智慧服务工作提供材料与资源^[10]。同时增强高校图书馆的社交数学,以满足读者寻找、认识具有共同喜好或学习目标之同道之人。并进一步整合简化现有形式相似、功能相近的智慧服务,以此全面提升高校图书馆的智慧服务内容,促进高校图书馆的创新发展。

(三) 提升图书馆馆员智慧服务素养

高校图书馆智慧服务创新不仅要实现硬件设备的智能化,还要注重馆员的专业能力与信息素养。因此,对高校图书馆馆员来说,要不断提高自身的智慧服务水平,并具备一定的信息技术应用能力^[11]。首先,想要从整体上提高馆员的信息素养,高校需要制订有针对性的培训计划并定期组织培训活动。培训内容包括但不限于:基本的计算机操作技巧、资料库检索技能,以及智能化服务软件的运用能力。并在此基础上,结合实际工作,使馆员能熟练使用高校图书馆现有的各类智慧服务工具,进而更好地满足读者的需要。其次,要加强与科技企业的交流与合作,引进先进的信息技术与智慧服务管理经验。比如,高校可以邀请一些有图书馆智能化建设领域的专家为馆员提供咨询与帮助,让他们能够更好地理解和把握未来的高校图书馆的发展方向^[12]。此外,高校还应鼓励馆员应积极投身于智慧服务的实践与创新之中。建立“高校图书馆智慧服务工作小组”,让馆员将在实际工作中发现的问题,并探讨解决办法,从而提高全体馆员的业务能力。这也有助于提升馆员的创新思维,进而推动高校图书馆智慧服务的不断优化与完善。最后,高校还应为馆员提供一个良好的学习与交流平台,如在线学习群、定期举行智慧服务座谈会等,通过这种方式的交流,加强馆员的协作意识,提高他们对新知识、新技术的敏感度与学习的积极性。

(四) 构建高校图书馆智慧服务平台

构建高校图书馆智慧服务平台对提升高校图书馆智慧服务的质量和效率具有重要意义。一个相对健全的高校图书馆智慧服务平台通常具有以下特点:一是平台的结构应该是开放式的,可以实现与其他图书馆的资源交互^[13]。二是平台界面设计应简单、直观,以保证学生、教师或科研工作人员都可以迅速上手使用。三是为读者提供网上查询、预约借阅和电子图书检索等多种服务,以适应各类读者的需要。在实际构建过程中,高校首先要利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术对其进行优化。通过对高校图书馆的馆藏、借阅情况、使用行为等进行了实时监测与分析,不断提升高校图书馆智慧服务平台的个性化与准确性^[14]。其次,要有较强的资源集成能力。高校图书馆智慧服务平台既要实现对传统图书资源的整合,又要实现对电子图书资源、互联网教育资源和第三方资源的访问。从而实现读者可以在一个平台上获得所需要的各种信息,提高了读者使用的便利性。另外,高校图

书馆智慧服务平台还应具备丰富多样的互动模式，如手机 APP、语音检索、虚拟现实体验等。通过这种方式，既能满足不同读者的需要，又能提高读者的互动体验。与此同时，平台的安全问题也不容忽视。为了保证读者个人资料的安全性与隐私性，高校应采取有效的信息防护措施，并构建完善的著作权保护机制^[15]。

三、结语

综上所述，提升高校图书馆智慧服务是一项任重道远的工

作。对此，高校图书馆应与时俱进的引入先进的智慧服务理念与信息化工具手段，通过优化智能化设施建设、丰富智慧服务内容、提升馆员智慧服务素养、构建智慧服务平台等创新路径的探索与实践，为读者提供更加便捷、高效的高校图书馆智慧服务。

参考文献

[1] 蒋逸颖, 蒋逸婷. “双一流”高校图书馆智慧服务现状研究 [J]. 图书馆研究与工作, 2023, (08): 77-81+96.

[2] 杨小玲. 智慧服务视角下高校图书馆公共文化服务创新路径研究 [J]. 传媒论坛, 2023, 6(15): 115-117.

[3] 范明智, 李爽, 孙海英. 关于加强高校图书馆智慧服务的几点思考 [J]. 黑龙江档案, 2023, (03): 328-330.

[4] 杨明秋. 高校图书馆智慧服务的逻辑与路径分析 [J]. 中国报业, 2023, (12): 82-83.

[5] 瞿浩, 方孝玲, 张新平. 高校图书馆智慧服务的优化路径研究——以合肥师范学院为例 [J]. 滁州学院学报, 2023, 25(03): 126-131.

[6] 赵冰. 高校图书馆智慧服务质量影响因素识别及提升策略研究 [J]. 文教资料, 2023, (11): 172-175.

[7] 邱莉鑫. 大数据时代高校图书馆智慧服务探讨 [J]. 科技资讯, 2023, 21(09): 208-211.

[8] 严淑琴. 高校图书馆智慧服务的内涵、问题与提升策略 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (02): 105-107.

[9] 刘华. 高校图书馆智慧服务的内容及实施路径探索 [J]. 传媒论坛, 2023, 6(04): 111-113.

[10] 王勤, 周申立. 高校图书馆智慧服务质量评价体系构建 [J]. 内蒙古科技与经济, 2023, (03): 136-137+140.

[11] 于欢, 孙青, 易静, 等. 基于大数据技术的高校图书馆智慧服务模式研究 [J]. 江苏科技信息, 2022, 39(31): 45-48.

[12] 杨明秋. 高校图书馆智慧服务策略分析 [J]. 长春大学学报, 2022, 32(10): 63-66.

[13] 翁建华. 高校图书馆智慧服务模式探讨 [J]. 科技视界, 2022, (28): 71-73.

[14] 杨波, 朱林, 杨立志. “互联网+”环境下高校图书馆智慧服务体系构建 [J]. 办公室业务, 2022, (17): 187-189.

[15] 杨婧. 基于大数据的高校图书馆智慧服务优化策略研究 [J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(07): 213-215.

高校教师课程思政教学能力提升策略研究

于亚楠

泰山学院, 山东 泰安 271000

摘 要： 在新课改政策的要求下，学校要将教师的思政教学能力作为教师评价体系中的重要评价标准之一。为此，高校应当着重培养教师的思政教学能力，确保教师能够充分发挥出课程思政在人才培养工作中的重要价值。在立德树人根本教学任务下，课程思政已经成为我国当前高等教育体系改革中的重要指标。基于此，笔者将在本文中深度剖析新时代下高校教师落实课程思政教学能力中存在的问题，并结合问题提出相应的解决措施，为我国高校课程思政教育的开展奠定良好基础。

关 键 词： 高校教师；课程思政；教学能力提升

Research on Strategies for Enhancing the Ideological and Political Teaching Ability of College Teachers in Curriculum

Yu Yanan

TaiShan University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： Under the requirements of the new curriculum reform policy, schools should make the ideological and political teaching ability of teachers one of the important evaluation criteria in the teacher evaluation system. Therefore, universities should focus on cultivating teachers' ideological and political teaching abilities, ensuring that teachers can fully play the important value of curriculum ideology in talent cultivation work. Under the fundamental teaching task of cultivating morality and nurturing talents, ideological and political education in the curriculum has become an important indicator in the current reform of China's higher education system. Based on this, the author will deeply analyze the problems existing in the implementation of ideological and political education in the curriculum by university teachers in the new era, and propose corresponding solutions to these problems, laying a solid foundation for the development of ideological and political education in Chinese universities.

Keywords： university teachers; course ideological and political education; improvement of teaching ability

引言

推动新时代课程思政高质量发展，着力推进课程思政与思政课程同向同行，是全面提高人才培养质量的重要任务，也是改进和加强高校思想政治工作的现实需要。

一、高校落实课程思政的原则

（一）尊重学生的主体地位

大学生基本处于成年阶段，具有独立的意识与较为成熟的认知水平，因此，教师在开展思政教育时不能一味地采用传统“灌输式”教学，而是要充分尊重学生的课堂主体地位，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、切入，突出学生的自主性，以满足学生的认知需求为基础开展思政教育，并适当引

入与学生日常生活息息相关的教学资源，以此来充分调动学生的学习积极性，让学生在学习中能够保持深度思考，提高教学工作的开展效果^[1]。

（二）确保教学体系多元化

在高校教师教学中，教师在课堂上除了要对学生进行专业知识讲授、提高学生专业技能以外，也要在适当的时候渗透思政教育，确保学生专业知识与思想价值观念的全面提升，提高学生的职业道德观念与认知，让学生能够形成远大的抱负与理想。为

此,教师就应当在教学中建立起多元化的育人体系,深度挖掘专业教学中的思政教育元素,显现的那些“潜在”思政平台,如讲解专业规章与法治思维的关系、专业能力和实践出真知关联等,确保思政教育能够与专业教学进行有机结合,确保思政教育能够渗透进课程教学中的全过程^[2]。

（三）理论与实践教学并重

高校专业教学包括理论教学与实践教学,因此,在落实课程思政教学能力时,教师应当根据专业课程的安排来进行适当调整,确保思政教育既能与理论教学相结合,又能在实践教学中有体现,在无形中渗透德育教育。在理论课程中,教师应当强化对学生思想价值观念的培养,提高学生的思想认知。在实践教学中,应当着重培养学生的职业行为与习惯,并与理论教学内容进行深度结合,发挥出专业课程的思政教育优势^[3]。

二、高校教师课程思政教学能力提升过程中遇到的问题

（一）课程思政意识较为薄弱

近年来,各高校都在积极响应“立德树人”根本任务与“三全育人”教育理念,将教学重心及时进行调整,从以往关注专业教学进度与专业技能的掌握情况逐渐向关注学生的综合素养培养上靠拢,将思政教育与综合素养融入进人才培养计划之中。然而,虽然许多高校提高了对于思政教育的重视程度,但是仍然有部分高校的思政教育开展效果较差,其主要原因就是教师对于“课程思政”的认知不够深入,欠缺思政教育的意识与能力,有部分教师认为思政教育的开展会打乱原本专业教学计划,影响专业教学的顺利进行^[4]。

（二）高校教师课程思政能力培养制度不完善

完善的制度是确保工作落实到位的基础,只有通过科学严谨的制度对工作进行约束,才能精准把控各项工作的执行力度。然而目前许多高校尚未出台“课程思政”能力培养指南,因此缺乏相应的培养机制与制度约束,导致教师的课程思政开展效果无法得到有效监督,教学工作的创新与改革效果自然也就难以得到实质性的提升^[5]。

（三）课程思政能力的评价体系不够完善

“课程思政”作为近年来新兴的教育理念,各高校在应用中仍然处于探索阶段,由于评价体系牵涉多个主体、评价标准与机制,这就导致部分高校在实际应用中可能会由于缺乏实践经验而使得课程思政无法充分发挥出应有的作用。许多教师只能借助其他教师的应用方法来生搬硬套,思政教学的内容与方法没有与本专业的教学特点进行有效融合,同时也没有考虑到本班学生的实际学习需求,进而导致学生对于此类课程思政教学内容会产生较为强烈的抵触心理,在降低教学工作开展效果的同时也使得课程思政的价值受到质疑^[6]。

三、高校教师课程思政教学能力提升的有效途径

（一）增强课程思政意识,加强教师思政能力培训

立德树人是我国教育工作开展的核心方针,因此,高校教师

应当树立起立德树人的教育意识,并将其作为教学工作的根本出发点。为了能够有效提高高校教师的课程思政教学能力。教师就要充分意识到思政教育在高校人才培养工作中的重要价值,及时改变传统的教学观念,引入全新的人才培养目标,确保学生素质能够符合当前社会的发展需求,并在日常教学与生活中严格规范自己的行为,为学生成长起到表率作用^[7]。

在课程思政理念下,教师不仅仅承担着教书育人的重要使命,同时还应当主动关注社会热点,为课程思政的开展奠定坚实的社会基础。因此,学校就要定期向全体教师开展世情国情党情教育,详细分析国内外各界局势,帮助教师摆脱非此即彼的单向思维,以此来让其保持理性辨析与客观认知地教学态度,为课程思政工作的高质量开展奠定良好的思想意识基础^[8]。

（二）建立完善制度体系,保障课程思政顺利开展

想要充分发挥出“课程思政”的应用价值,提高教师的课程思政教学能力,学校就需要制定完善的制度作为辅助,确保思政教育在高校中的落实到位。在此期间,学校应当注意制度的制定具有一定的针对性,结合课程思政与专业教学的特点,将条款进行明确,避免由于过于宽泛与笼统的制度内容而导致教学工作流于表面。此外,还要参照课程思政的落实内容编写相应的课程思政考核评估体系,针对教师课程思政的应用进度与效果进行全过程监督,并组织相应的检查督导,对教师进行及时的指导与帮助^[9]。在督导的选择中,要对成员的专业性进行严格把关,确保相关成员对课程思政理念有着深入的认知与理解,同时具备一定的思政教育经验,以此来确保督导工作的开展质量。因此,只有建立起规范的督导制度,让课程思政工作的落实能够做到有章可循,才能提高思政教育的开展效果,进而不断激励各位高校教师积极提升自身的思政教育能力^[10]。

（三）挖掘课程思政元素,拓宽课程思政教学内容

由于课程思政缺乏统一的教材支撑,导致许多教师在开展中更加侧重于策略方法事件层面的交流,而忽视了课程思政学理的深度支撑。^[11]为此,教师应当积极创新备课形式,“精准”打磨,形成“精品”范例,通过深度挖掘学科背后的教育资源实现隐形备课,并在反思中提高专业知识与人文素养的融合程度。在备课中,教师可以通过观看视频、阅读咨询等形式进行思考,精准把握每一个对学生有教育意义的话题,并与本专业教学内容进行融合,以学生能够接受的形式开展教育工作。^[12]在此过程中,教师不再仅凭经验进行教学,同时也避免了“生搬硬套”而造成的教学工作效果受损情况的出现。久而久之,教师就能形成较高的“敏感度”,能够迅速捕捉生活中的思政教育素材,并准确判断出“教什么”与“如何教”。最后,教师还要及时了解当前学生的思想动态与道德认知水平,对当前社会中所流行的青年文化有一定的认知,只有这样才能迅速捕捉到学生群体中存在的问题,教师的“问题化”能力也能因此得以提升^[13]。

（四）完善课程思政评价,提高课程思政参与热情

《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调,要将课程思政建设情况与最终教学效果作为教师考核评价的综合指标,并作为

后续岗位聘用与选拔培训的参考。因此,学校首先应当积极转变评价理念,将人才培养效果作为评价的首要标准,紧密围绕育人使命制定考核标准,并借助相关测评工具对学生成长规律进行精准把控。一方面要打破传统学生评价制度的束缚,采用开放性的评价方法,实现评价主体多元化。另一方面还要发挥各类数字技术的优势,为教学评价工作提供更加精准的数据指标,促进教学生态的数字化发展^[14]。

结语

在立德树人教育理念下,高校应当充分重视对教师课程思政能力的培养,通过对教师开展定期培训,帮助教师及时了解最新的教育理念与方法,让教师从自身做起,通过不断的探索与实践,为学生带来更高质量的思政教学内容,也为学生的健康成长保驾护航,将课程思政意识与学生身心耦合共进。^[15]

参考文献

- [1] 魏继宗, 吴璇. 高校教师课程思政教学评价指标体系构建研究 [J]. 教育评论, 2023(9): 58-66.
- [2] 李红霞. 论高校教师课程思政教学能力提升机制 [J]. 2021.
- [3] 杜永鑫. 全面提升高校教师课程思政建设意识和能力的关键 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2020, 33(4): 4.DOI: 10.3969/j.issn.1009-5462.2020.04.015.
- [4] 忻艺珂. 高校专业课教师课程思政能力培养提升策略研究 [J]. 社会科学前沿, 2023, 12(10): 6086-6093.DOI: 10.12677/ASS.2023.1210834.
- [5] 赵阳子, 万金城. 高校教师“课程思政力”的问题审视与应对策略 [J]. 知识经济, 2022, 595(002): 105-107.
- [6] 张玲. 专业课教师在“课程思政”中的角色定位 [J]. 下一代, 2020(3): 1.
- [7] 张睿. 新时代高校思想政治理论课教师能力提升的路径 [J]. 林区教学, 2020(4): 3.DOI: 10.3969/j.issn.1008-6714.2020.04.004.
- [8] 李敏, 朱燕萍. 高校教师课程思政意识与能力调查分析 [J]. 教育评论, 2023(2): 125-130.
- [9] 张迎春. 高校教师课程思政能力提升策略探析 [J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(6): 42-45.
- [10] 叶湘虹, 何红杏. 高校教师课程思政胜任力模型研究 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36(2): 74-80.
- [11] 张典兵. 高校教师课程思政能力的意涵结构及形成路径 [J]. 徐州工程学院学报: 社会科学版, 2022, 37(3): 91-98.
- [12] 李彦群, 李丹. 高校教师课程思政综合能力的生成: 具身认知的视角 [J]. 北京教育: 高教版, 2023(9): 54-57.
- [13] 李伟艳. 应用型高校教师课程思政育人能力培养研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2022, 30(6): 106-110.
- [14] 李秋丽, 毕新颖, 石鑫玉. 提升高校教师课程思政建设能力存在的问题及路径分析 [J]. 广西职业师范学院学报, 2023, 35(2): 107-112.
- [15] 王方, 柴建, 王燕妮. 高校教师课程思政的难点, 方法与对策 [J]. 高等工程教育研究, 2023(1): 122-127.

双元育人视域下“岗课赛证”融通综合育人模式研究与实践

詹大琳, 江婉薇

江苏工程职业技术学院, 江苏 南通 226000

摘 要 : 双元育人、工学结合教学模式成为高职院校推行教育人才培养模式改革的先头兵,而“岗课赛证”融通更是顺应当前发展的新形势,在新能源装备技术专业人才培养模式探索中的一种新尝试。本文以江苏工程职业技术学院与中天科技产教融合育训共同体建设为基础,对接职业标准与规范,通过课岗融通、课证融通、课赛融通,证证衔接等深化课程教学改革,基于育训共同体平台构建课程教学体系,深入探索岗课赛证融通在高职工学结合教学中的具体应用,根据数据分析结果指导教师的教和学生的学,以提高教学质量和教学效率,为新能源装备技术的教学改革提供了新的思路。

关 键 词 : 双元育人; 岗课赛证融通; 数据分析

Research And Practice Of Integrated Education Mode Of“Post Course Competition Certificate” From The Perspective Of Dual Education

Zhan Dalin , Jiang Wanwei

Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : The dual education and engineering combined teaching mode has become the vanguard of promoting the reform of education talent training mode in vocational colleges, and the integration of “post course competition certificate” is a new attempt in the exploration of talent training mode for new energy equipment technology majors in response to the current development situation. This article is based on the construction of Jiangsu Engineering Vocational and Technical College and Zhongtian Science and Technology Industry Education Integration Education and Training Community. It connects professional standards and norms, deepens curriculum teaching reform through course position integration, course certificate integration, course competition integration, and certificate certificate connection, and constructs a curriculum teaching system based on the education and training community platform. It deeply explores the specific application of post course competition certificate integration in vocational engineering integration teaching, guides teachers’ teaching and students’ learning based on data analysis results, improves teaching quality and efficiency, and provides new ideas for the teaching reform of new energy equipment technology.

Keywords : dual education; post course competition certificate integration; data analysis

一、引言

近年来,随着我国经济的转型升级、工业结构的持续优化和智能化技术的广泛应用,企业对高级技工的专业素养和实践技能要求日益提升。然而,高质量技术工人供需的结构性矛盾依旧存在,传统学校与企业合作模式——以学历教育为主、辅以职业培训的方式,已无法适应当前的发展趋势^[1-3]。因此,为满足技术人员终身学习的需求,同时提升企业人力资本质量,需探索新的育人模式。双元育人、工学结合、产教融合的模式,正是破解企业与人才结构性矛盾的关键^[4]。

“双元育人、产教融合”是基于实践探索和实景学习理念提出的技能人才发展模型,其主要参与者包括学生、企业和学

校^[5]。该模型以就业为导向,充分利用校园内外教育资源和服 务,实现学校教育与企业实习的无缝对接,即“工业生产与学业相结合”的教育模式^[6]。在此背景下,探讨如何利用这些技术优化高校教师的岗位职责分工,提升教学质量,具有重要的现实意义和研究价值。

二、岗课赛证融通人才培养保障条件

(一) 育训共同体

我校新能源装备技术专业凭借自身的行业独特优势,以中天科技教育与训练联合体为基础,严格按照职业标准与准则,深入改革课程教育。利用大数据驱动的 X 证书标准设计课程结构,尝

课题信息:江苏工程职业技术学院校级教改课题《“岗课赛证”综合育人机制的研究与实践》,课题编号:GYJY202215;江苏工程职业技术学院校级教改课题《基于理实一体化模式激发学生创造力的纺纱课程构建与研究课题》,课题编号:GYJY202306。

作者简介:詹大琳(1988.4-)女,辽宁开原人,硕士研究生,讲师,主要研究方向:新能源领域,职业教育教学改革;

江婉薇(1991.12-)女,广东广州人,博士研究生,讲师,主要研究方向:新能源领域

试结合工作岗位、比赛项目及资格认证的创新人才培养策略，打破学历教育与职业培训间的壁垒，确保专业设置与产业需求相契合，课程内容与职业标准相匹配。还将教学过程与生产流程相结合，引入竞赛元素于课堂之中，引导教学方式革新，以培养出符合社会与行业需求的高质量、高技能专业人才^[7]。

中天科技产教融合育训共同体精心构建了一体化框架，该框架明确了一个目标，设立了两大中心，实施了五项改革，并构建了四个机构，具体结构如图1所示。该共同体通过整合区域教育与产业的内外部资源，成功实现了从“单体合作”到“多元共治”的战略转型，从单一的“校企合作实训基地”扩展为综合的“集团化共享平台”，进一步完成了从离散阶段化的人才培养向集成的系统化数字化全周期人才培养与服务的全面升级^[8-10]。基于产教融合的核心理念，学院提出了技术技能人才培养的融合创新模式——育训共同体，这一模式有力推动了学历教育与职业培训并重的现代职教体系建设，实现了职业教育与产业发展的同频共振，为区域职业教育在持续高质量发展方面取得了显著成效^[11]。

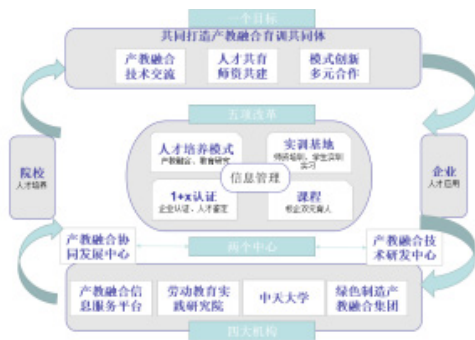


图1 中天科技产教融合育训共同体

（二）“六步法”X证书标准制定

组建一支由企业导师、学校专业老师团队，运用先进的资讯设备对行业及职位进行了全面而深入的剖析。同时，为确保研究的专业性和准确性，组织专家团队共同研讨并评估所得数据，旨在提炼出具有代表性的工作任务、业务范畴、评定准则及职业技巧。在深入分析和研究X证书标准规范的基础上，将这些成果转化为具有实际指导意义的标准框架^[12-15]。

在修订技术资格标准的过程中，充分考虑了学生的实际情况和需求，因此在标准中融入了诸多细致入微的考量，以确保其既符合行业需求，又能满足学生的实际需求。经过这一系列严谨而周密的步骤，在制定《新能源装备技术》职业技能等级标准时，采用了严谨、系统的“六个步骤”来修订和完善标准内容，最终形成标准的终稿。（如图2）

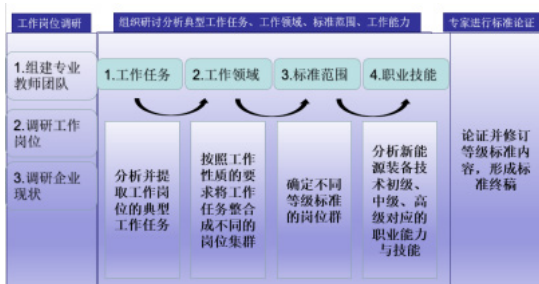


图2 《新能源装备技术》职业技能等级标准论证步骤

三、基于岗课赛证融通的新能源装备技术专业人才培养体系

“岗课赛证”融通新能源装备技术专业人才培养模式的核心要素涵盖四个层面，其中，“课”作为关键环节，承载了专业基础知识的系统学习，是构成该培育模式不可或缺的重要阶段。此外，“课岗”融合体现了工作职位与所需能力的对接，“课证”结合则旨在将学习内容与职业资格认证教育紧密相连，而“课赛”的整合则进一步实现了专业课程和专业技能竞赛的融通。

（一）课岗融通提炼典型工作任务

在构建“岗课赛证”融通新能源装备技术专业人才培养方案时，我深入探究了高职院校新能源设备技术领域的就业态势，并据此构建了与职业岗位紧密对接的课程体系。核心宗旨不仅在于使学生能够扎实掌握专业知识和技术，更在于培养他们的社会适应能力和实践经验，确保他们在毕业后能够迅速融入职场环境。此外，还致力于全面提升学生的综合素养，通过实施有效的教学策略，强化他们在工作中的所需能力，从而助力他们达到更高的职业素养，塑造更优秀的个人素养。

表3-1 典型工作任务与学习领域（课程）一览表

序号	典型工作任务	学习领域	支撑学习领域的实训项目	岗位
1	太阳能发电系统的设计、安装、运行、维护及管理。	太阳能发电技术	“太阳能电池片的选择及组件制作”“100W光伏发电系统的设计、安装与调试”项目	运维值班电工
2	风力发电系统的安装、运行、维护、检修、管理	风力发电技术	“风力发电机组的选型”“离网型风力发电系统的设计与安装”项目	运维值班电工
3	新能源设备电气线路安装、调试、检修及故障处理	电气控制设备安装与调试	“电机的运行与维护”“电气控制线路安装与调试”等项目	设备质量技术员
4	新能源设备控制系统设计与技术支持	PLC与变频器技术应用	“交通信号灯的PLC控制设计”、“物料搬运机械手PLC控制系统设计”项目	设备质量技术员
5	电池性能检测、电池管理系统设计与调试、充电桩安装与维护	电池管理及维护技术	“磷酸铁锂电池充放电性能检测”、“超级电容充放电性能检测”、“充电桩安装与调试”项目	设备质量技术员

（二）课证融通支撑职业技能等级证书

基于职业技能等级标准的制定，严谨地分析了新能源装备技术的真实招聘信息数据，并充分利用中天科技集团企业岗位信息共享资源，以全面追踪和精确记录高职毕业生的就业动态，对工作岗位职责进行了系统的解构，将其细化为具体的工作任务，并经过标准化处理，形成了具有代表性的典型任务。在此基础上，借助“平台+岗位模块+行业应用”的1+X+Y课程框架，将职业技能等级证书作为重要的支撑工具，确保各专业课程紧密贴合真

实职业岗位的工作范畴。

（三）课赛融通打造赛事驱动型教学模式

“赛事驱动”型教学模式，亦即“课赛融通”，其核心理念在于将全国性及省级层面的大赛有机融入高校课程体系之中，通过以大赛选题为导向的课程目标设定，并借助竞赛结果激励学生达成既定目标，实现了实战经验与理论知识的有效结合。此模式不仅显著提升了大学课程的实践深度，同时也强化了课外实践的教育价值。

与此同时，新能源产业学院的建立，通过组织融合了科技、教育等多元素的比赛活动，学院致力于推动人才培养体系及集聚效果的持续优化。目前，学院已与远景能源、上海峙雄、江苏天赋新能源、江苏力沛、常州天合新能源、欧贝黎新能源等行业领军企业建立了深度合作的校外实训基地，旨在共同深入剖析行业

趋势，开展相关行业理论研究，以期实现打破行业壁垒的宏伟发展目标。

四、结语

综上所述，“岗课赛证”融通新能源装备技术人才培养模式的构建与实践，在深化“岗课赛证”融通人才培养模式的过程中，必须精准把握其当前状态，并在深刻理解其核心理念的基础上，结合高职院校新能源装备技术专业的特色，精心构建与之相适应的新能源装备技术专业课程体系。同时，还应持续优化课岗、课证、课赛之间的融通机制，以确保学生实践操作能力得到有效培养。此外，应着重提升高职院校教师的教学能力和水平，确保教学成效的卓越性，从而进一步增强高职院校的办学竞争力。

参考文献

[1] 郑月平. 高职药类专业岗课赛证融通育人模式的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(12): 17-20.

[2] 李静. 岗课赛证融通的铁路运输服务专业综合育人模式研究——以北京商贸学校为例 [J]. 中国教育技术装备, 2024(09): 143-145+152.

[3] 刘志云, 罗颖. 机电一体化专业“岗课赛证”综合育人模式的研究与实践 [J]. 景德镇学院学报, 2023, 38(06): 115-120.

[4] 杨淑锬, 黄雅帆. “岗课赛证”综合育人模式的内涵、特征与发展趋势 [J]. 教育科学论坛, 2023(18): 50-54.

[5] 宫英伟, 张利, 高燕, 等. 新能源汽车“一平台两机制三基地四对接”岗课赛证融通综合育人模式创新实践 [J]. 大学, 2022(S1): 173-175.

[6] 焦勇. “混合式理实一体化”教学模式探索与实践 [J]. 船舶职业教育, 2018, 6(2): 3.DOI: CNKI: SUN: CBZJ.0.2018-02-016.

[7] 王知乐姜荣斌叶伟. “产教融合背景下创新型技术技能人才双线并行培养模式探索——以道路桥梁工程技术专业为例.” 职业技术 020.005(2021): 68-72.

[8] 韩冰. “岗课赛证”融通背景下高职“跨境电商实用英语”课程教学改革探究. “电脑采购 21(2022): 166-168.

[9] 马树超. “工学结合：职业教育模式转型的必然要求.” 教育发展研究 16(2005): 4.

[10] 丁永立. “产教融合办学 校企双元育人——校中厂，厂中校办学模式探索与实践.” 广东教育：职教 11(2023): 95-98.

[11] 郭赟. 工学结合模式下中职生工匠精神的培养探究 [J]. 科普童话：新课堂, 2019(16): 1.

[12] 朱晨曦, 高丹, 韩永成, 等. 基于中国特色现代学徒制背景下高职院校学生双创能力培育途径研究——以工业机器人技术专业为例 [J]. 才智, 2022(28): 180-183.

[13] 韩留, 魏俊, 阮荣荟. 基于 AHK 标准的“产教融合，工学结合”人才培养模式研究 [J]. 农机使用与维修, 2024(1): 106-109.

[14] 刘旺林. 岗课赛证创一体化融通的实施策略 [J]. 科教文汇, 2024(3): 135-138.

[15] 陈霓, 程宁, 叶钰涓. 基于1+X证书制度的中职“岗课赛证”融通育人模式初探——以中职数字媒体艺术专业群建设为例 [J]. 成才之路, 2024(5): 77-80.

2024 高考语文全国 I 卷试题研究——文言文版块

詹悦琳

广东省佛山市顺德区杏坛中学，广东 佛山 528000

摘 要： 高中语文教学中，文言文教学在其中具有重要的作用和意义，是培养高中生文言文综合能力的重要一环，在这一过程中需要教师结合高考语文文言文考察要点去进行教学设计规划，从而在此基础上提升高中语文教学成效。所以在论文中分析了文言文在高中语文教学和高考中的地位，并且对2024 高考语文全国 I 卷文言文试题版块进行了分析，结合其中的考察重点以及经验提出了高中语文教学中做好高中生高考语文文言文版块备考的教学对策，用以共同探讨交流。

关 键 词： 2024 高考全国 I 卷；语文试题；文言文版块

2024 College Entrance Examination Chinese National I Test Questions Research -- Classical Chinese Section

Zhan Yuelin

Xingtian Middle School, Shunde District, Foshan, Guangdong 528000

Abstract： In the teaching of Chinese in high school, classical Chinese teaching plays an important role and significance, and is an important part of cultivating the comprehensive ability of high school students. Therefore, in this paper, the position of classical Chinese in high school Chinese teaching and college entrance examination is analyzed, and the 2024 college entrance examination Chinese national volume I classical Chinese test section is analyzed, and the teaching countermeasures for high school students' preparation for the Chinese and classical Chinese section of the college entrance examination are put forward in combination with the key points and experience of high school Chinese teaching, so as to discuss and exchange together.

Keywords： 2024 college entrance examination national volume I; Chinese test questions; classical Chinese section

前言

在我国教育改革不断深入的背景下，高考作为选拔人才的重要环节，其重要性日益凸显，高考的试题设计以及考察内容也受到教育领域内的广泛关注。文言文是中华民族的文化瑰宝，不但是高中语文教学的重点内容，同时也是高考试卷当中的重要组成部分。在2024 年全国高考 I 卷语文试题中，文言文版块的考察内容节选了《资治通鉴·汉纪》和《读通鉴论》当中的内容，旨在考查学生的阅读能力、语言感知能力、思维能力等多个方面，从而反映出学生在文言文方面的综合能力情况。所以，在论文中以2024 年全国高考 I 卷语文试题文言文版块为例，分析和探究高考中文言文考点对于教育教学的启示，用以共同探讨交流。

一、2024 高考语文全国 I 卷文言文试题版块分析

在高考语文中，文言文是集中重要的组成部分，文言文不但体现了中华民族优秀传统文化的传承，也蕴含着丰富的人文哲学。对于文言文进行考察可以反映出学生的语言理解能力情况、历史文化知识情况以及思维能力情况等。下面以2024 年全国高考 I 卷语文文言文试题版块为例，对于高考语文中的文言文版块进行分析和解读^[1]。

（一）语文文言文试题版块的选择特点和考察重点分析

在2024 高考语文全国 I 卷文言文试题版块中，材料一出自

《资治通鉴·汉纪》，选材方面充分注重了经典性和历史性之间的融合，通过具有代表性的历史人物以及事件，对于学生的语言理解能力以及历史文化素养进行考察。^[2]在试卷所给出的资料中，李宁的故事属于一个较为典型的例子，这一例子不但反映出在西汉时期汉朝与匈奴之间的战争背景，同时也通过李陵投降匈奴这一事件展现出了当时复杂的历史情境以及大的抉择。其经典性体现在李陵属于典型的历史人物，他的事迹在《资治通鉴》《史记》《汉书》等古籍中均有记载，通过对他的事迹进行分析和考察，可以让学生对于当时的历史背景和战争形势拥有一定认识，并且了解古代历史及文化^[3]。李陵的故事发生在我国西汉时期，要求学生

具备一定历史知识储备，才能理解当时的战争背景，同时他的投降事件又是一个极其复杂的道德决策问题，通过对其行为进行分析也有助于考查学生的判断力以及价值观念。

从考察重点的角度来看，2024年全国高考I卷语文文言文试题版块考察的内容涵盖了学生的语言理解、内容理解以及历史文化素养等多个层面。在语言理解方面，要求学生对于文言文中的实词、虚词、句式等语言知识拥有一定的理解以及运用，例如资料当中的“上壮而许之”“遂降”等，要求学生对于其含义理解准确、明确其用法。在内容理解方面，要求学生对于文言文的内容以及其含义拥有深入的理解，包含文章大意、人物形象分析、时间发展分析等^[4]。如李陵的投降行为、司马迁的辩护以及王夫之的评价等，都需要学生进行仔细的分析，理解其背后的因素及其含义。在历史文化素养层面，要求学生通过对文言文版块的阅读逐步形成对历史的一定了解，如解读西汉和匈奴的战争背景等，这些都是文言文试题版块中的重点考察层面^[5]。

（二）文言文试题版块题型设计与解题技巧分析

2024年高考语文全国I卷文言文试题版块中，主要的题型涵盖了选择题、翻译题、简答题以及文言文断句考查题等。选择题考察的重点在于学生对于文言文当中实词、虚词、句式等方面语言知识的理解以及掌握情况，在进行解题的过程当中需要学生充分注重选项之间的细微差别，从而结合具体的语境进行选项的正确性判断^[6]。在翻译题方面，要求学生将文言文内容翻译成为现代汉语，所考察的重点在于学生的语言理解能力，以及文言文语言的转换能力等，在这一过程中要求学生充分注重文言文当中的特殊句式以及用词，从而保障所翻译内容的流畅性以及准确性。简答题中，通常是要求学生对于文章当中文言文内容、人物形象、历史文化等方面问题进行回答，我考察的重点在于学生的文言文整篇文章分析能力以及语言表达能力，因此学生在解题时需要结合具体的文章内容进行仔细阅读，并且又要结合历史知识以及自身的理解进行简要回答^[7]。文言文断句这一种类型的考察题较为新颖，所考察的重点在于学生对于文言文句子的把握能力，可以反映出学生在阅读文言文时的语感以及语文综合能力^[8]。

二、高中语文教学中引导高中生做好文言文版块备考的建议

为了进一步提升高中语文教学质量，促进高中生做好高考语文的备考工作，需要教师在开展教育教学阶段充分注重文言文版块教学的不断完善，从而在教育教学中帮助高中生做好文言文版块的备考，使高中生能够在高考中取得良好成绩，帮助高中生在高考中有所斩获。基于对2024年全国高考I卷语文文言文版块内容的分析，论文在此提出以下几方面高中语文教学建议，用于助力做好高中生语文文言文版块备考^[9]。

（一）注重基础知识的积累和巩固

高中语文教育教学中，文言文版块是其中重要的组成部分，通过对文言文的学习可以帮助学生理解中华民族优秀传统文化，培养学生的荣誉民族文化自信。而在这一过程中为了提升高中语

文教育的质量以及成效，帮助高中生做好文言文版块的备考，则需要充分注重基础知识的积累以及巩固，从而帮助学生打好基础，使学生在参加高考时能够从容面对其中的文言文版块^[10]。学生对于文言文的学习在于对文字、词汇以及语法的知识积累以及巩固，这也是学生能够深入理解文言文、准确进行文言文翻译的关键。所以教师在教育教学中首要任务的是引导学生加强对文字和词汇的积累，如文言文中的文字往往多具有表意性，因此教师要带领学生对于其中的常用字、词的含义进行学习和了解，如2024年全国高考I卷文言文当中出现的“知、者、也”等属于虚词，需要学生体会学词的含义和用法，并且明确其不同语境下所产生的作用^[11]。文言文中实词往往会出现一词多义、古今异义的情况，如文言文中的“兵”在古文当中既可以指代兵器、又可以指代军队，所以需要学生结合上下文进行理解。在句式和语法方面的锻炼中，要求学生充分理解现代汉语和文言文的语法差异，并且掌握一些特殊句式和固定搭配，在其中较为常见的是判断句、省略句以及倒装句等，在进行练习阶段要求学生通过大量的练习来熟悉文言文的表达特点，同时又要记住一些其中的固定搭配，如“何以……为？”是较为典型的倒装句，要求学生做到熟悉并且理解其含义^[12]。

（二）致力于强化阅读理解能力

对于学生的阅读理解能力进行培养是促进学生准确理解文言文含义的关键，也是带领学生做好文言文版块备考的重中之重，所以在实际开展高中语文教学阶段需要教师致力于强化学生阅读理解能力，让学生能够在阅读之后精准掌握文章主旨，理解文言文的内在含义在这里。需要综合运用精读与泛读相融合的策略，在精读时教师可以带领学生选择一些典型的文言文篇目，从而带领学生进行文章的分析^[13]。在泛读时，要求学生教师带领学生广泛涉猎各种类型的文言文作品，帮助学生拓宽视野、提升文言文阅读时的语感，达到强化学生阅读理解能力的效果。并且，在教育教学中教师要带领学生对于文言文中的逻辑关系进行梳理，学会分析句子和句子之间的因果关系，更加充分地理解整体文章含义，帮助学生更好地完成文言文阅读^[14]。

（三）加强文言文翻译专题训练

为进一步促进高中生语文文言文版块备考效果的提升，在开展高中语文教育教学阶段需要教师引领学生加强文言文翻译训练，通过文言文翻译训练帮助学生提升文言文综合能力。在这一过程中，需要教师引导学生掌握翻译原则，即在进行文言文翻译阶段要忠于原文意思、表达通顺流畅，并且符合现代汉语的表达习惯，在翻译中也要注重梳理原文中的逻辑关系和具体语境，以此更加顺畅地完成文言文翻译任务^[15]。在进行实际的文言文翻译训练中，就是首先要带领学生去识别和理解文言文原文的关键词句以及句式，之后分析文言文原文当中的语法结构以及其逻辑关系，最后结合现代汉语的语法表达习惯让学生尝试进行翻译，通过持续不断的训练强化高中生语文文言文翻译能力，提升高中语文教育效果的同时帮助高中生更好的做好高考语文文言文版块的备考，提升高中语文的教学质量以及效果。

结束语

综上所述，在开展高中语文教学工作阶段，文言文教学是其中重要的组成部分，通过文言文的学习可以让高中生接触和了解到中华优秀传统文化，并且在此基础之上促进高中生了解中国古代历史文化，逐步使高中生在文言文的翻译中形成对于古代文化的深刻认识，锻炼高中生的文言文语感，使高中生积累下丰

富的文言文语法句式、古今异义词等多种类型知识，提升高中语文教学的效果。在高考中，文言文版块是其中重要的组成部分，也是考查学生语文综合能力的关键，所以在推动高中语文教学期间需要完善文言文教学，并且结合高考语文试题采取相应的教育方式，达到提升高中语文教学质量、培养学生文言文综合能力的教育效果。因此在论文中以2024高考语文全国I卷文言文版块为例进行了深入分析，并且提出了相应的高中语文教学对策。

参考文献

[1] 焦文林. 2021 年高考文言文阅读试题分析暨 2022 年备考指导 [J]. 广东教育: 高中版, 2021(11): 7-11.

[2] 王令媛, 徐晓杰. 高考文言文试题分析及教学启示 [J]. 语文教学与研究 (大众版), 2022(3): 86-88.

[3] 杨双萍. 2021 高考全国 I 卷文言文阅读试题分析 [J]. 语文课内外, 2021(33): 53-54.

[4] 包树珍, 冯傅祎. 2015—2019 年全国高考语文文言文试题改革趋势 [J]. 中国教师, 2020(6): 39-43

[5] 魏敏. 高考语文全国卷Ⅲ文言文试题评析与备考建议 [J]. 语文教学与研究 (上半月), 2021(3): 136-139.

[6] 许腾之. 教考分离背景下杂草学课程试题库建设研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024(005): 004.

[7] 吴丽凤, 韦艳艳. 2023 年全国甲卷生物试题与新课标的一致性研究 [J]. 理科考试研究, 2024, 31(3): 63-65.

[8] 吴丽凤, 韦艳艳. 2023 年全国甲卷生物试题与新课标的一致性研究 [J]. 理科考试研究, 2024, 31(3): 63-65.

[9] 章新其, 郑慧. 基于素养发展模型构建的语文试题研究 [J]. 语文建设, 2024(1): 70-74.

[10] 童燕萍. 核心素养下高中语文阅读教学研究 [J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(024): P.117-118.

[11] 文生涛. 刍议新高考背景下的班级管理 [J]. 试题与研究, 2023(32): 109-111.

[12] 谢丽雪. 信息化环境下古诗精准教学模式实践研究 [J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(024): P.133-134.

[13] 贺卫东, 朱慧颖. 新高考语文现代文阅读命题取向分析——以全国卷为例 [J]. 语文建设, 2024(1): 63-69.

[14] 杨红鲜. 新课改下高考语文作文备考方略分析 [J]. 学周刊, 2024(6): 128-130.

[15] 文杏. 高考语文试题中标点符号的考查 [J]. 语文教学通讯, 2024(1): 8-11.

项目实践与过程管理在人工智能课程教学中的应用

张恩德, 李封

东北大学计算机科学与工程学院, 辽宁 沈阳 110819

摘 要 : 针对人工智能实践性较强以及课程内容较难的问题, 采用了项目实践与过程管理方法, 通过若干项目实践以及过程管理, 多次摸底测试来确定学生的真实水平, 最终结果表明, 在设计合适的项目实践以及加强过程管理之后, 对学生成绩和学生能力的提高取得好的效果。

关 键 词 : 项目实践; 过程管理; 人工智能教学

Application of Project Practice and Process Management in Artificial Intelligence Course Teaching

Zhang Ende, Li Feng

School of Computer Science and Engineering, Northeastern University, Shenyang, Liaoning 110819

Abstract : In response to the strong practicality of artificial intelligence and the difficulty of course content, project practice and process management methods were adopted. Through several project practices and process management, multiple tests were conducted to determine the true level of students. The final results showed that after designing appropriate project practices and strengthening process management, good results were achieved in improving students' grades and abilities.

Keywords : project practice; process management; artificial intelligence teaching

一、人工智能教学中存在问题

人工智能成为国际竞争的新焦点, 是引领未来的战略性技术。根据教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》, 到2030年, 高校要成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地, 为我国跻身创新型国家前列提供科技支撑和人才保障。

人工智能内容较为抽象, 学生不容易把人工智能方法落地, 针对这些问题, 精心设计了实践项目, 同时加强在人工智能教学过程中的过程管理, 平时即对学生的实践提出了严格要求, 要求学生平时多完成课程项目, 并且不断在学习过程付出努力和辛苦, 以达到掌握人工智能技术的目的。

二、项目实践在人工智能基础教学中的应用

(一) 项目实践的提出背景

人工智能课程既有强烈的理论特性, 同时又强调发展学生解决实际问题的能力, 因此, 在人工智能教育教学中, 加强学生的项目实践, 以解决学生解决实际问题的能力是十分必要的。

要学会人工智能技术, 利用人工智能技术解决问题, 需要学生具备很强的问题分析能力、模型构建能力、程序编写能力、程

序调试能力, 其中问题分析能力和模型构建能力需要理论指导, 而程序编写和程序调试能力, 需要学生有非常多的实践, 在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》计算机类附录1.2主要实践性教学环节中的要求: 4年总的实验总量不少2万行代码^[1]。作为计算机类重要的核心课程, 人工智能课程更要加强学生的实践能力。

但是, 目前在很多高校的教育中, 存在着重视理论轻视实践的问题, 因此, 在人工智能基础课程的教育教学中, 不止强调学生要掌握理论基础, 同时也强调学生利用理论解决实际问题的能力, 而进行项目实践, 就是利用理论解决实际问题的最佳手段^[2-4]。

同时, 从课堂教学及实验中的实际问题出发, 设计合理的项目实践问题, 引导学生提高分析问题、发现问题、解决问题以及方法创新的能力。这样的教学设计可以激发学生学习的主动性, 使得学生能够更好地适应人工智能领域的要求, 为我国在新的人工智能时代竞争中做好准备。

(二) 项目实践实施过程中的难点分析

随着人工智能技术的爆发式发展, 人工智能课程涉及到的技术也越来越多。尤其在实践环节, 对教师都提出了新的挑战, 例如在涉及到神经网络课程实践的时候, 就会涉及到TensorFlow、Pytorch、PaddlePaddle等不同的框架, 这需要教师不断学习新的

内容来保持和先进技术同步。在高校重科研轻教学的大环境下，学习一门这些技术好处不多，付出巨大，这就需要教师有崇高的职业道德，花费更多的精力学习这些技术。把学生放在首位，把教书育人放在首位。

对于学生来说，进行项目实践也会遇到不同的困难，因为通识课程涉及到不同的学生，这些学生基础不同，学识结构不同，又导致了学生的编程能力不同。因此，在进行项目实践的时候，需要教师深刻了解学生的知识基础以及学习动态，将实践项目设计为学生能够通过自己的努力攻破，但是又不容易轻易攻破的状态^[5-7]。

（三）典型项目实践案例

针对不同的基础的学生，在人工智能基础课程教学中，按照难度的不同，设计了十多个典型的项目实践案例，下面列出其中较为简单以及较为困难的项目实践案例^[8]。

1) 辽宁省地图涂色

该案例要求对辽宁省的十四个城市进行涂色。地图着色是人工智能领域中一种典型的约束满足问题。关于地图着色有一个著名的定理，叫“四色定理”。“四色定理”简单的理解就是在地图上，只需要使用四种颜色，就可以使有公共边界的地区分隔开^[9-10]。

该项目以辽宁省地图为例，要求学生对不同的城市图上不同的颜色。该问题是较为简单的一个项目实践，大部分学生经过努力，均可以完成。但是本项目具有很强的趣味性，学生实践起来并不感觉枯燥，深得学生好评。

2) 遗传算法解决旅行商售货问题

遗传算法模拟进化论中的自然选择和遗传学中的 DNA 遗传过程，是典型的通过模拟自然进化选择过程的最优解的方法。遗传算法几乎全盘模拟了自然界的遗传过程^[11-12]。

旅行商售货问题（Traveling Salesman Problem，又称 TSP 问题）描述如下：给定一组城市以及每座城市与其他城市之间的旅行成本，有一个旅行商，从某个城市出发，最终要回到出发的城市，目标是遍历每一座城市，并且需要找到一条路径，只经历每座城市一次并且旅行成本最低。旅行商售货问题在运筹学和理论计算机科学中非常重要，因为它是一个 NP 难问题，即随着城市数量的增加，解决问题的计算复杂度急剧增加^[13-14]。

在这个项目实践中，课程使用了七个城市。学生们可以跟踪查看遗传算法是如何工作的。这是一个较难的项目，只有少数同学可以完全自己做出来，大多数同学都是在讲过老师的详细讲解之后才能够完成。但是，通过完成这个项目，同学们无论对于编程技巧，还是人工智能算法的理解，都有长足的进步。

三、利用项目实践加强过程管理

设计好项目实践内容之后，需要加强教学过程中的过程管理，这样才能及时发现学生学习中遇到的问题，文献[15]指出，单一的项目实践并不能提高学生成绩，需要加强过程管理。好的实践项目是基础，设计优秀的实践项目，才能够从项目中发现学

生的问题，才能够让学生从项目实践中学习到知识的本质。而过程管理又是项目实施的关键，加强过程管理能够让项目实践的效果倍增。

过程管理无疑会大大加大教师的工作量。在给学生布置实践项目之后，如果教师没有及时批改学生的项目作业，就没有办法对学生实施针对性的反馈，也无法给学生以总结并进行辅导，从而会浪费学生的回答。因此，在项目实施过程中，教师要设置好时间点，包括学生提交作业的时间点，以及教师给出学生作业反馈的时间点，而且教师的反馈要越快越好。这种有针对性的反馈，可以让学生迅速知道自己的不足之处，从而进行补足，以进一步提高学习成绩。

其次，在项目实施过程中，也不是把题目丢给学生就不管了，而是要根据项目的难度进行适当的指引。例如在辽宁省地图涂色这个项目案例中，本身编程不难，但是大部分学生感觉无从下手，只需要教师告诉学生安装合适的包（pyechart）即可。而对于遗传算法解决旅行商售货问题，这个问题难度较大，就需要给学生一个编程框架，要学生在这个框架内填空，那么问题难度就会小很多，大部分学生在经过提示之后，也都能够完成项目要求。

四、加强项目实践与过程管理取得的预期效果

在最后综合考核中，经过教学改革后，明显感觉学生对问题的掌握更扎实了，最直观的表现就是在期末考核的分数上，图1给出了同一专业（应用数学专业）不同年级的学生在改革前（2022年）与改革后（2023年）后的成绩对比。

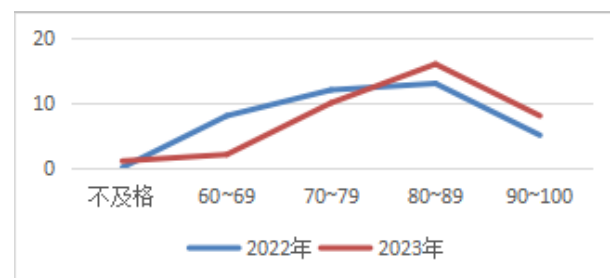


图2 成绩对比图

从图1中可以看出，在2023年，明显高分人数比2022年高分人数更多，改革效果明显。

五、结论和未来预期

通过精心设计项目实践案例，加强对过程的严格管理，使学生平时有的放矢，目标明确，任务清楚，提高了学习的成绩，培养了编程的能力，完成效果达到了预期。但加强过程管理带来的问题就是，老师要精心准备实践案例，并且及时对学生的作业进行反馈，无疑会给授课教师来很大的工作量；对学生来说，内容完成的太多，需要完成的作业多，有些忙乱的感觉，但是从课程中学到了很多人工智能知识方法，提高了自己的能力。不过有付出，就有回报，这种回报对学生以后的学习和工作，起到了积极

的作用。

在未来，期待能够充分利用人工智能技术对于学生作业评估，无疑可以大大减少教师工作量，使教师的大部分时间都用来

精炼讲课内容以及设计更好的项目实践案例，为学生进一步掌握人工智能技术打下良好基础。

参考文献

[1]教育部高等学校教学指导委员会,《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》[M],北京:高等教育出版社,2018,P326.

[2]Mohammed Abdullatif Almulla. The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. [J] SAGE OpenVolume 10, Issue 3, July 2020.

[3]Al-Rahmi W. M., Aldraiweesh A., Yahaya N., Kamin Y. B., Zeki A. M. Massive Open Online Courses (MOOCs): Data on higher education. [J] *Data in Brief*, 22, 118 – 125, 2019.

[4]Grossman P., Kavanagh S. S., Dean C. P. The turn to practice in teacher education. In Grossman P. (Ed.), Teaching core practices in teacher education [M]. Harvard Education Press,2018.

[5]孙世昶,林鸿飞,刘爽等,结合任务驱动和深度学习的人工智能课程教学探索[J],计算机教育,2024,6: 84–88

[6]杜娟,石雪飞,邹丽娜编著. 核心素养导向的 STEM教育 [M]. 北京:清华大学出版社,2021.

[7]段世红,姚琳. 问题式过程管理在大学计算机基础双语教学中的实践 [J]. 计算机教育, 2013,(07): 54–58.

[8]张恩德,人工智能:是什么?为什么?怎么做? [M],北京:清华大学出版社,2024.

[9]徐俊杰,数学难题探索: 费尔马大定理和四色问题证明 [M],西安:西安工业大学出版社,2007.

[10]许寿椿,图说四色问题 [M]. 北京:北京大学出版社,2008.

[11]张屹,张虎,陆瞳瞳. 元胞遗传算法及其应用 [M]. 北京:科学出版社,2014.

[12]韩瑞锋,遗传算法原理与应用实例 [M]. 北京:兵器工业出版社,2010.

[13] Cook 著;隋春宁译. 迷茫的旅行商: 一个无处不在的计算机算法问题 [M] 北京:人民邮电出版社,2014.

[14]黄宇,算法设计与分析 [M]. 北京:机械工业出版社,2017.

[15]Grossman P., Dean C. G. P., Kavanagh S. S., Herrmann Z. Preparing teachers for project-based teaching [J]. Phi Delta Kappan, 100(7), 43 – 48, 2019.

项目教学法在微电影制作教学中的应用

张高涵

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510000

摘 要：随着新一轮教育改革的顺利推进，高校各专业课程创新教学方法拉开了序幕，围绕新型教学方法做出优化调整，让现代化、全面化教育在潜移默化中落实。但是，想要真正体现出微电影制作教学的优势，还应当创新项目式教学方法，带给学生更多思考、探究与实践的机会，并围绕此重构教学资源、教学设计与教学模式等，力求为广大学生构建出高效、高质量的专业课堂。本文围绕项目式教学法在微电影制作教学中的应用，展开概念、现状与策略叙述，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词：项目教学法；微电影制作；教学；应用策略

The Application Of Project Teaching Method In The Teaching Of Micro Film Production

Zhang Gaoan

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： With the smooth advancement of a new round of educational reform, the innovative teaching methods of various professional courses in colleges and universities have kicked off, and the optimization and adjustment of new teaching methods have been made, so that modern and comprehensive education can be imperceptibly implemented. However, in order to truly reflect the advantages of micro-film production teaching, we should also innovate project-based teaching methods, bring students more opportunities for thinking, exploration and practice, and reconstruct teaching resources, teaching design and teaching modes around this, and strive to build an efficient and high-quality professional classroom for the majority of students. Focusing on the application of project-based teaching method in the teaching of micro-film production, this paper describes the concepts, current situation and strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords： project teaching method; microfilm production; teaching; application strategy

引言

项目式教学法的多学科、跨学科应用具有深远意义，并在过去的教育改革中取得了积极成效。我们一致认为项目式教学法在新时代背景下帮助构建全新的教育生态，可以有效提高学生们的实践能力、探究能力，进一步提高他们的职业能力与综合素质。再结合微电影制作教学，培养学生的感知能力、审美能力，对于学生今后的专业发展与求职就业来说也是提供助力的。活用项目式教学法革新微电影制作课堂，以学生为中心展开项目探究，教师适时指导，能够达到事半功倍的育人效果，值得我们深入探索与实践。

一、项目教学法的内涵概述

项目式教学法基于任务导向发展与延伸，强调学生通过真实情境下的问题分析、任务设计、合作探究等，最终掌握知识和技能，形成对项目主题的新思考、新感悟。项目式教学内涵可以从以下几个方面展开：1.以任务为导向，驱动学生在任务指引下思考、探究，达成预期目标。2.涉及多学科知识，驱动学生在主题下反思和总结，以知识与技能的融合应用，解决实际问题。3.项目通常是真实、有意义的，指导学生更好地理解、掌握和应用知识。4.项目具有开放性、包容性，根据学生兴趣与需求，指导进行适应性的学习锻炼。总的来说，项目式教学强调学生自发、自

愿进行知识探索，强调学生在实践中掌握知识与技能，而发展核心素养、职业素养^[1]。

二、当前高校微电影制作教学现状与问题

（一）教学时间存在限制

当前教学体系严格遵循八小时课堂制，在一定程度上确保了知识的系统性传授。但是，“八小时”课堂也忽视了学生知识探索的广度与深度，尤其对于微电影制作一类的专业性课堂来说，完全覆盖了优势部分。比如说，微电影制作相关的具备创作、场景布置、镜头运用等，远不是短短的课堂时间就能够全面掌握和

消化的^[2]。如果只把知识探究放在课内,远远达不到预期教学效果,也难以培养学生成为有着扎实专业基础与核心竞争能力的优秀人才。遗憾的是,在光影艺术的捕捉中,早晨6-8点、傍晚4-6点都是绝佳的拍摄时光,而这些也远不在课堂教学的范围之内。那么,学生因为学习时长和时间段固定,自然无法学习到这些知识,也因为夜景拍摄、课外活动的空白,限制了对不同光线条件探索影像表达的可能性,需要我们深刻反思^[3]。

（二）教学空间存在限制

当前教学体系以课堂为中心,虽为知识传授提供了稳定环境,但在数字影视短片这类综合艺术形式的创作表达中,局限性尤为明显。笔者认为,一部成功的短片往往具有复杂性,也就是可能有室内外的不同场景,不同的环境与人、事、物共同构成的。^[4]而标准化的课堂难以模拟多变的拍摄环境,导致学生只能局限于少数场景的实践拍摄,难以全面掌握不同场景下光线运用、场景调度等关键技术。尽管有将实践教学延伸至校园外的尝试,但受限于教学计划的刚性安排、师资力量的调配难题以及外部场地协调的复杂性,相应实践往往也难以深入展开,影响了学生实践经验积累,最终难以达到预期教学效果^[5]。

三、项目教学法在微电影制作教学中的应用策略

（一）课时设计

影视类课程强调运用多门课程知识解决实际的问题,相应理论学习就是最坚实的保障。为了顺利达到预期目标,微电影制作教学采用“先理论,后实践;先虚拟项目,后实战项目;先机房教学,后实地拍摄与制作”的教学方式。具体设计了64个课时,共8周完成。前六周,设计在课上进行理论探究,学习“Alpha通道与遮罩”“轨道蒙版”“混合模式”“动画控制”“抠像”“调色”“稳定与追踪”等。其下又分为讲和练两个部分,着重练习2~3个重要的知识点,根据学生情况组织实践与考核^[6]。

（二）实践任务

1. 实践任务制定

笔者所在的班级中,曾经尝试与企业合作开发适应性项目,以“微电影《蜕变》的拍摄与制作”,在课程后的两周时间内组织项目,达到了良好教学效果。首先,设置微电影的主题为“反思公司改革意义,传递社会正能量”,围绕以微电影的形式侧面反映分公司深化改革的举措、基层在深化改革过程中的状态及深化改革工作取得的初步成效等深入探索。其次,要求各组设定鲜明的风格,或诙谐幽默,或积极向上,或振奋人心,体现微电影制作的小组特色。具体制作技术要求是:a.结合公司的企业形象和企业文化定制微电影剧本,展现设计的原创性;b.微电影要求时长8~10分钟,画面高清,画幅统一为16:9。那么,在该项目实践中,各组学生都有机会发挥创意,面对面地探索项目制作中的各类问题,而后共同制定并研讨最佳方案。最后,影片完成,综合教师与企业意见,对影片效果进行综合判定,奠定教学评价环节优化完善的坚实基础^[7]。

对于该项目来说,显然可以列出三个发展阶段,逐渐推进、

逐渐深入:一是前期计划阶段,由教师带领团队,根据甲方提出的剧本进行初步设想。然后结合公司情况提供剧本方案,并与多方协调确定最终剧本^[8]。有条件的情况下,学生团队还可以在企业中实地考察、访谈交流等,为微电影拍摄做好充足的准备。二是中期计划阶段,由学生小组按照既定计划与目标,进行画面素材的拍摄,同时采集影视同期声以备后期剪辑合成使用。三是后期制作阶段,对于已有的素材整理后合成,每组按照剧本设定进行剪辑,粗剪后完成精剪。最终,提交微电影成片,实践项目圆满完成^[9]。

2. 实践团队构架

微电影制作过程中,教师和全体学生形成一个整体,由学生主导、教师指导。根据班级人数,大致可以分为三个层次和4—6人的若干小组,每组再选出组长带队。这就决定了每组成员所分配的任务不尽相同,在不同小组的不同岗位上可以获得全新的微电影制作体验。比如说剧本修改、分镜头设定、实地拍摄、剪辑合成等等,都需要学生根据兴趣与特长安排,切实配合完成微电影制作项目^[10]。小组长负责各个环节的衔接与推进,小组成员密切配合紧抓工作细化,教师不定期指导给出建议……以此形成了完整的实践团队架构,保证了微电影制作项目按照预期落实,也能够保证工作效率与质量。

3. 课程考核评价

课程考核评价也可以分为几个部分,汇总学生课堂参与情况、影片实际效果、小组自评与组内互评等。课堂参与情况评价,由教师根据学生情况给出评分;影片效果评价结合企业意见,还有最终成片的效果进行评价,占比较大;小组评价结合组长的工作安排,还有解决实际问题的情况,对自身小组进行有效评分;组内互评则由学生间相互评价,在了解项目执行的情况下给出具体的意见,还能够有效监督学生的项目参与情况,达到相互促进、相互监督的良好效果^[11]。

（三）教学成果

1. 项目教学驱动穿越课程的边界

微电影制作项目给同学们上了一堂生动的实践课,深度整合了从创意构思到成品发布的全流程,深刻地改变了传统学科壁垒分明的教学模式。在项目前期,聚焦创意孵化与计划制定,学生们在教师的引导下,将动画剧作的理论精髓融入剧本创作,通过细致的分镜头设计,将文字转化为视觉蓝图。这相当考验学生的创意策划能力,是他们综合运用剧本、视听语言等知识的一大机会,也为后续制作奠定了坚实的基础^[12]。同时,实地考察环节让学生亲身体验场景,增强项目实施的可行性与真实感,有效培养了学生的项目策划与实践操作能力。步入项目中期,制作重心转向影像与声音的实地采集。学生需灵活运用摄影摄像技巧,遵循“多角度、多景别”原则,捕捉生动多样的画面素材。这样一来,影视广告、视听语言等课程的理论知识成为他们创作的坚实后盾,而如何在镜头间构建逻辑、保持视觉连贯性,以及如何通过现场调控确保素材质量,则是对学生专业技能与团队协作能力的双重考验。最终,项目后期制作,将前期创意与中期素材融合成完整作品。学生们依托影视后期合成、剪辑、特效、声音制作等

专业技能,对海量素材进行精心挑选与编排,通过初剪、精剪、调色、配乐等一系列精细操作,逐步雕琢出微电影的最终形态。

2.项目教学促进学生在合作中成长

项目实践基于学生主导的课程活动,改变了以往的、传统的、固化的教学模式,更调动了学生的专业热情、培养了专业潜力。学生从先前的孤立学习到小组合作形成转变,也在小组中担任适合自己的角色,诸如导演、编剧、摄影、监制、剪辑、配音、合成、特效制作等都可以自主选择,或者根据兴趣特长等择优选定。为了锻炼同学们各方面的能力素质,相应“岗位”还可以轮流起来,让每一位学生都负责微电影制作而当全流程,而真正成为学习活动的主人。进一步的,大家相互协作、沟通交流,在潜移默化中激发责任感与合作意识,使得个人与集体共同成长^[13]。

3.项目教学促进师生专业能力的共同提升

据笔者经验,微电影制作中有三个部分十分关键,更在一定程度上决定了影片的质量。那便是由学习小组共同负责的创意剧本、素材拍摄与剪辑合成,也就是项目前、中、后期工作的核

心^[14]。其中,最出效果的便是后期工作,包含大量的技术难点,也考量学生的整体思维。借助教师指导和组长监督,同学们共同努力,经过无数次调整优化,最终有效把握影片节奏、片头片尾制作精良,再配合音乐和色彩等,达到了理想中的视听效果。而这也从根本上提高了学生们的职业能力、核心竞争力,为今后求职就业与全面发展打下了坚实的基础。

结束语

总而言之,项目式教学法是基于项目活动的研究性学习,与传统教学方法对比明显有独特的创新点与价值内涵。打破传统的桎梏,活用项目教学,重构学生主导的微电影制作课堂模式,有助于提高教学效率与质量。那么,教师也不再是教学的主导人,学生也不再是被动接受知识,且没有自主探究、学以致用机会。通过项目的完成促进学习者能力与素质发展,核心在于把行动过程与学习过程统一起来,通过行动来学习,为了行动而学习。

参考文献

[1]周刚,李巧云.构建统编教材革命文学作品情境设计的学习任务生态——以《荷花淀》项目式教学设计为例[J].语文教学与研究,2023,(04):93-95.
[2]石玲.基于项目式教学的高中美术教学设计研究[D].扬州大学,2022.
[3]薛佳鹏.微电影制作课程群“学训赛”教学模式的实施与效果评价[J].广西教育,2019(23):32-33.
[4]秋燕林.项目制教学方法在“微电影创作”课程中的价值研究[J].教学方法创新与实践,2020,3(9):157.
[5]王雯萱.项目教学法在微电影团队中的应用[J].电视指南,2017(19):2.
[6]陈萍.基于项目的学习(PBL)在高中信息技术课程中的实践研究——以“微电影制作”为例[J].新课程:中学,2017(6):3.
[7]曹陆军.项目教学法在影视短片创作课程中的应用[J].大众文艺:学术版,2014(23):1.
[8]石琳.高职《微电影项目实战》课程设计[J].开封教育学院学报,2017,37(3):2.
[9]刘安宁.基于项目式学习的教学研究——以“音频和视频制作”一章为例[J].中小学信息技术教育,2019(7):3.
[10]朱华西.高职动漫专业后期编辑课程教学改革的探讨[J].艺术科技,2017,30(3):1.
[11]许艳丽.基于项目的学习方法在教育技术项目实践教学中的应用研究[J].中小学电教:下,2015(7):1.
[12]刘丽萍.高职动漫专业教学中“实际项目法”的实践运用——以制作微电影实际项目为例[J].文艺生活·文海艺苑,2016,000(008):202-202.
[13]欧球.基于“项目学习+移动(手机)学习”的教学应用[J].广西教育,2019(6):2.DOI:CNKI:SUN:GXJY.0.2019-06-030.
[14]付静,张铁墨.微电影创作课程多元融合实践教学模式研究[J].西部广播电视,2023,44(18):57-60.

终身教育学分银行制度框架下的校企混编 “双师” 人才队伍培养模式探索

赵静, 尤永令, 陈倚敏, 潘怡华

广东机电职业技术学院, 广东 广州 510550

摘 要 : 随着职业教育的发展, 如何促进其高质量发展成为现阶段摆在职业教育工作者面前的重要课题之一。其中, 职业院校的师资队伍培养不仅是其高质量发展的关键, 也直接影响着职业教育发展进度。本文对校企混编“双师” 人才队伍培养模式进行了重点探究, 以期能够为相关工作人员提供有益参考。

关 键 词 : 校企混编; “双师” 人才队伍; 培养模式

Exploration On The Training Mode Of “Double-Division” Talent Team In Schools And Enterprises Under The Framework Of The Lifelong Education Credit Bank System

Zhao Jing, You Yongling, Chen Yimin, Pan Yihua

Guangdong Mechanical & Electrical Polytechni, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : With the progress of the vocational education, How to promote its high-quality development has become one of the important issues facing vocational educators at this stage. The training of teaching staff in vocational colleges is not only the key to their high-quality development, but also directly affects the development of vocational education. This paper probes into the training mode of “Double-division” talent team in schools and enterprises in order to provide useful reference for related staff.

Keywords : school-enterprise mix; “double division” talent team; cultivation mode

2022年10月, 教育部印发《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》提出, 应加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设, 健全教师标准体系, 在教育中做到工学结合^[1]。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出要完善以固定岗和流动岗结合形式的资源配置, 并以此为基础构建新机制, 积极建设“国家工匠之师”, 以引领高层次人才队伍等要求^[2]。为了响应国家相关政策, 高职院校应加强和企行合作深度, 建设教学水平高、专业能力强的双师队伍。

一、校企混编“双师” 人才队伍的作用

(一) 有利于满足产业升级对于人才的需求

目前我国已进入新发展阶段, 经济结构不断优化、产业升级逐渐加快, 各行各业出现极大变化, 对于技术技能类型的人才需求日益旺盛。校企混编“双师” 人才队伍是满足这一需求的主要实施者。对于行业企业而言可通过高职院校的专业师资来开展员工培训以及项目研究, 以降低企业成本。可以说, 校企混编“双师” 人才队伍的培养效率直接影响着产业转型成效^[3]。

(二) 有利于满足职业院校的发展需要

对于职业院校, 其生存、发展离不开人才支撑。高职院校和普通高校存在显著不同, 即要结合产业发展和升级要求来提供相应人才。在市场和产业迅猛发展的当下, 人才培养需求发生变化, 这对于教职工而言无疑是一项严峻的挑战: 不仅要具备更为扎实的基础知识、熟练的实践技能, 还要具备较高的信息化水平以及市场观察力。当下, 高职院校在培养双师人才时存在手段单一、方式落后且途径匮乏问题, 为此, 可从校企合作入手, 即通过企业力量来弥补教师在实践技能方面的短板。加强企业合作,

基金项目: 广东省继续教育质量提升工程项目 (终身教育学分银行实践应用试点项目) (项目编号: JXJYGC2021AY0008); 中国高校产学研创新基金—未来网络创新研究与应用项目 (项目编号: 2021FNA03004); 中国高校产学研创新基金—新一代信息技术创新项目 (项目编号: 2021ITA02028); 2024年度机械行业职业教育“产教协同创新” 课题项目 (项目编号: JXHYZX2024007); 校级教科研项目 (项目编号: YJZD2023-32); 校级“质量工程” 人才类项目 (人工智能技术应用专业教师教学创新团队); 校级虚拟教学团队项目 (现代职业教育复合型人才培养视域下的“人工智能+” 虚拟教学团队)。

作者简介: 赵静 (1974—), 女, 博士后, 教授, 副院长 (主持工作)。研究方向: 人工智能技术应用、优化策略研究、复杂设备智能维护。邮箱: zhaojing740609@163.com。

构建长效合作机制,为教师创造新的工作体验,使其进行融入性分析和思考,以共情式方式关注企业和产业的发展,从而打造出一支技术水平高超、理论知识扎实、结构优化的“双师”人才队伍^[4]。

（三）有利于满足教师发展需要

在新的时代背景下,高职院校专任教师必须具备较强的实践技能、创新能力,高职院校的教师通过走进行业企业挂职锻炼可以了解到专业技术工艺以及流程、行业发展前沿以及相关趋势、职业标准等等,这些是教师通过查阅文献而无法获知的。教师的锻炼经历和感受通过提炼可以成为一种教学资源,不仅丰富了教学内容,还提高了课堂吸引力,提升了教师的双师型素养^[5]。

二、校企混编“双师”人才队伍培养模式构建

（一）基于校企之间的协同管理,明确“双师型”的教师标准

作为校企协同育人之实施者,教师本身的综合素养和教学效果息息相关。基于此,明确双师型教师相关标准至关重要。《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》(以下简称《标准》)为该标准提供了制度保障以及政策依据。在基于此标准的基础上还应充分考虑学校和企业的实际状况,把该标准通过制度形式加以确立^[6]。校企双方在共同建设双师人才队伍的时候应将制度作为重要支撑,以保障其有章可循。与此同时,无论是学校还是企业都应积极参与制度体系构建中,如制定培养方案、明确考核机制、完善激励机制等,以制度赋能形式为加强该队伍培养创造条件,定期组织的实践交流活动也为高职院校教师通过对照观察来了解自身的实践教育水平等提供便利,是提高该人才队伍培养成效的重要途径^[7]。

（二）健全优化机制,提高“双师”人才队伍教育教学水平

“双师”人才队伍的培养和发展需要将大量优秀双师人才采取互兼互聘制度引进课堂,并优化相应的管理机制^[8]。互兼互聘制度有利于促进教师之间流动,也有利于推动教育教学的试验改革进程,是提高教育教学质量的关键举措;促进校企和产教沟通交流,让教育资源的配置和共享更优化;同时需要促进教师走出去,使其主动了解行业动态信息、企业最新技术、发展水平,有利于提高其专业素养以及实践能力。为了建立健全互兼互聘制度,使其充分发挥出自身独特优势,需要重视高水平人才引进这一工作,不断完善其管理体制、运行机制,多措并举。第一,建立校企合作相关机制,积极开展科学生产、教育教学等活动,在提高教师教育教学水平的同时,提升其实践能力。第二,制定科学的人才引进政策。第三,根据教师不同层级制定能力提升方案,不断提高人才队伍质量^[9]。

（三）打造双师队伍新生态,促进教师专业发展

1. 注重思想动员,达成共识

在实际工作中,高职院校应借助多种媒体和手段来宣传职业教育最新政策、战略目标等,通过全员灌输,转变认识,提升

思想意识。在实际工作中,学校应构建互聘共育的人才队伍,并将此作为一项主要任务来抓;学院的管理部门则要为该教师队伍创造条件,以促进其专业发展,提高其教学水平和专业技能^[10]。

2. 政策支持,激发热情

高职院校应重视政策的指挥棒功效,以此来调动教师进企业锻炼的自觉性和主动性。第一,出台配套管理和激励政策,让教师不再受额定的教学任务等方面的困扰,使其在此期间能够全身心投入,通过实践锻炼不断提升自身的实践能力^[11]。第二,出台企业锻炼相关制度,注重实效;对于不同职级和年资的教师,应注重其差异化;在此过程中,应充分发挥教师自身优势、特点,使他们既从中提升了自己的实践能力,又为企业做了实质工作。第三,建立考评体系。为了使教师获得职业满足感,提升成就感,可在考核评优、职称晋升等相关工作中,将教师在技能大赛中的优异表现、进企业锻炼的突出表现、杰出成果等作为加分项对教师进行考核评价^[12]。

3. 任务引领,考核支持

第一,各专业可着手组建校企教学团队,并将互聘共育作为其特色,在吸纳企业的优秀人员担任实习教师之外,还要让企业或者是行业精英、能工巧匠教授专业课程当中的重要教学内容^[13]。所谓重要的教学内容指的是职业技能相关实践教学。高职院校则需要培训他们的教学技能,通过针对性培训使其具备扎实的理论基础,并将他们作为一支重要的教学队伍,在此过程中,可将对他们的教学管理、教学能力培养等作为教学团队考核内容之一,并为他们创造校内外教学能力相关培训、评优评先等机会。第二,出台针对双师素质的相关考评标准,把教师的双师素质与实践能力的考核要求作为基础条件来开展职称晋升、年度考核和评优评先等工作^[14]。

（四）重视信息资源的利用和共享,提高“双师”人才队伍水平

高职院校应重视人才队伍的共享,以此助力其走出信息壁垒,建立资源共享平台,完善其共享机制:第一点,针对教师的团队资源来构建平台,倡导教师将教学资源、学术论文以及研究成果上传到该平台,并设置丰富的互动模块,如讨论区以及对答区等,为其在线交流与讨论创造条件^[15];第二点,建立健全资源共享这一机制。高职院校应出台相关激励措施来鼓励教师上传共享自己优秀的教学经验、资源等,共享的成果和教师评价与晋升联系。第三点,重视校企合作,借助共享平台来对产业、教育资源进行整合利用,为教师扎根行业企业,进行科研、服务企业的技术升级与产品研发奠定基石;借助共享平台来促进校企合作,借助二者各自的优势来推进高职院校在课程设置、教材开发利用、教师队伍建设等方面的发展。第四点,促进交叉学科创新发展,借助共享平台来鼓励教师团队与教师个体在科学研究、技术研发等方面开展跨学科研究,促进学科交叉融合;建立针对跨学科共享机构和实验室,为该类学科发展创造条件,提供资源方面的支持。

结语

职业教育的高水平发展符合国家高质量发展这一战略需求，高职院校应将培养高素质强技能型人才作为重要任务来抓。在实

际工作中，高职院校需要一支教学能力强、专业水平高的双师人才队伍，即在树立全局观念的同时，完善制度，协调社会各方力量，充分发挥双师队伍的功效，使其不仅结构优化、素质优良，且能在区域经济的发展和高素质人才的培养中发挥重要作用。

参考文献

[1]教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知 [EB/OL].(2022-10-25)[2023-01-20].http: //www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html.

[2]史新民, 沈文明. 基于现代学徒制的“校·企·会”协同育人模式研究: 以常州信息职业技术学院为例 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(12): 68-72.

[3]翟红兵, 孙桂岩. 高职院校“双师型”教师队伍建设创新与实践: 以辽宁铁道职业技术学院为例 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(9): 57-59.

[4]张莉. 高职院校“双师型”教师队伍建设的探索与实践: 以南京工业职业技术学院为例 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(29): 57-60.

[5]吴竞鸿. 基于现代学徒制的高职院校“校企双师”协同育人模式研究: 以安徽商贸职业技术学院物流管理专业为例 [J]. 金融理论与教学, 2020(2): 115-118.

[6]彭红科, 彭虹斌. 面向教育现代化2035职业院校“双师型”教师队伍建设机制与路径 [J]. 成人教育, 2020 (2): 58-64.

[7]刘秋生, 宋志良. 产业学院建设背景下职业院校“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 汽车维修与修理, 2023(24): 56-58+61.

[8]丁正亚. 高职教育高质量发展背景下“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 教育与职业, 2022(24): 91-95.

[9]韦婷. 基于产教融合的“双师型”教师培养途径研究 [J]. 现代交际, 2021(23): 209-211.

[10]李正辰. “双师型”教师教育教学创新团队建设研究 [J]. 辽宁高职学报, 2021(4): 81-85.

[11]唐出. 高职“双师型”教师队伍建设路径探索 [J]. 辽宁高职学报, 2022(10): 82-85.

[12]李静. 高职院校“双师”教师队伍提质培优路径研究 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2021, 24(3): 33-38.

[13]肖辽亮. 专业发展视域下高职与本科联合培养中职教师核心能力的路径研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(2): 87-90.

[14]李红, 姜欣彤, 任锁平, 等. 高职院校“双师型”教师队伍建设实践路径构建 [J]. 中国职业技术教育, 2023(6): 73-78.

[15]聂伟进. 高职院校“双师型”教师队伍建设政策检视与反思: 基于2010-2020年发布的36份政策文本的分析 [J]. 江苏高教, 2022(3): 119-124.

新时期加强广播电视与新媒体融合发展分析

陈怀杰, 左英杰

江西师范大学, 江西 南昌 330000

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 新媒体成为信息传播的重要途径, 影响着人们的生产与生活。而广播电视是传统媒体的重要部分, 如何借助新媒体优势实现新闻广泛传播、影响加剧, 值得我们深入探索与实践。尤其作为媒体工作者, 应深知广播电视媒体与新媒体融合是一种必然, 并通过提升自己来促进广播电视借助新媒体的力量提高传播力、影响力、公信力, 奠定未来可持续发展的坚实基础。鉴于此, 本文探讨新媒体的内涵与主要功能, 进一步明确广播电视媒体融合的逻辑与意义, 最终提出几点可行有效的发展策略, 仅供参考。

关 键 词 : 新时期; 广播电视; 新媒体; 融合发展; 策略

Analysis of Strengthening the Integration and Development of Radio and Television with New Media in the New Era

Chen Huaijie, Zuo Yingjie

Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : With the rapid development of information technology, new media has become an important way of information dissemination, affecting people's production and life. Radio and television are important parts of traditional media, and it is worth exploring and practicing how to leverage the advantages of new media to achieve widespread news dissemination and increased influence. Especially as media workers, we should be well aware that the integration of broadcasting and television media with new media is inevitable, and promote the use of new media to enhance the dissemination, influence, and credibility of broadcasting and television, laying a solid foundation for sustainable development in the future. In view of this, this article explores the connotation and main functions of new media, further clarifies the logic and significance of the integration of broadcasting and television media, and finally proposes several feasible and effective development strategies for reference only.

Keywords : new era; radio and television; new media; integrated development; strategy

一、新媒体的内涵与主要功能

新媒体在当今社会扮演着越来越重要的角色, 以其利用数字技术、互联网、无线通信网等多种渠道, 向用户提供丰富多样的信息服务^[1]。从技术层面来看, 新媒体的“新”字十分适用, 包括数字技术、网络技术与移动通信技术等, 使得新媒体对比传统媒体来说有着过“人”优势^[2]。新媒体允许用户根据自己的兴趣爱好定制地接收信息, 意味着用户可以自主选择信息、筛选与过滤信息; 新媒体能够实现24小时不间断的信息更新, 且不受地理位置的限制, 使信息传播更加迅速和广泛; 新媒体还融合文字、图像、音频和视频等多种媒介形式, 使得内容更为生动、直观, 增强了用户体验……新媒体还具有较强的互动性、多样性与创新性, 赋能各领域产业发展是未来的一大趋势。

二、广播电视媒体融合的逻辑与意义

(一) 广播电视媒体融合的生态逻辑

新媒体的兴起使得媒体数量大幅增加, 给传统媒体产业、企

业带来了巨大压力, 也导致相应渠道价值下降。同时, 互联网功能愈加完善, 适应用户需求还能够筛选信息、大数据推送等, 使得人们对于传统媒体的依赖和偏好越来越低。此外, 市场经济下的营销模式也随人们的习惯而改变, 使得新媒体渠道更加容易被大众所知, 相应传播力、影响力剧增。实际上, 这也明确了广播电视媒体融合的发展方向, 只有选择与新媒体有效融合, 才能够在行业竞争中稳步发展, 逐渐实现可持续发展^[3]。从政治角度来看, 广播电视媒体起到引导舆论、传播健康信息等方面作用, 社会责任与公共服务是基本要求。经济文化层面, 广播电视媒体融合引领技术革新, 适应市场的经济要求, 也愈加包容、开放, 以满足民众的文化需求^[4]。可见, 广播电视媒体融合不仅是技术转变与进步创新的标志, 更是我国政治、经济与文化发展的必然。

(二) 广播电视媒体融合的发展意义

广播电视媒体融合发展, 依托新媒体提高信息的覆盖率与传播效率。具体来说, 整合电视、广播、网络三种渠道, 构建一个立体化的信息传递体系, 更在一定程度上实现内容资源的优化配置^[5]。同时, 以媒介融合加强信息整合, 增强信息的时效性与互

动性。传统广播电视传播较为单一，融合网络新媒体，无疑能够快速捕捉受众的兴趣点，提供个性化、适应性的服务。这显然是与时俱进的，是把年轻一代考虑在内的全新发展模式，诸如视频直播、互动节目等新型节目形式的出现，就是多种媒体融合的成果。此外，媒体融合还有利于文化产业的繁荣发展，是广播电视媒体重振精神面貌、推动优秀文化产品创造与传播的重要力量，也将为整个产业链注入生命活力^[6]。在未来，媒体融合将继续作为推动媒体行业变革和发展的关键力量，引领传统媒体走向数字化、网络化、智能化。

三、新时期加强广播电视与新媒体融合发展策略

（一）优化融合产业政策

从政策法规角度来看，广播电视与新媒体的融合发展，需要产业政策支持、监管体系完善。具体来说，强化版权保护、内容审查与数据安全等各个方面，确保广播电视媒体融合能够保障公共利益，也站在长远角度发展创新^[7]。当地政府还有必要加大投资力度，基于财政补贴与税收优惠等，鼓励传统媒体企业拓展新业务。进一步的，构建包容、开放、协同的产业生态，需要各类媒体机构、技术供应商、内容创作者积极参与，合作共享资源，提高内容质量^[8]。必要时通过良性竞争推动产业不断发展，也使得广播电视的媒体融合成为政策支持的全新业态，奠定未来经济社会发展的坚实基础。监管方面也要做到与时俱进，不断优化与完善监管体系。基于三网融合的深化与实施，有力推动广播电视的融合发展，基于产业政策、规划与体系的完善，形成有效监管、实时互动，提高广播电视与新媒体融合的实际效果。综上，优化融合产业政策是推动广播电视与新媒体融合发展的关键，完善法律法规、构建优良产业生态与监管体系是下一步工作重点。

（二）构建信息传播平台

当前，电台节目与平台运作效果不佳，主要原因是缺乏与用户间的有效互动，导致用户体验难以满足，对用户的吸引力明显不足。基于媒体融合，需要加强现有平台的基础建设，开发多元化的服务项目。同时，突显新媒体平台的资源优势，建立起以版权内容为核心的资源管理机制，开发多元化经营模式，扩展盈利方式，并开发线上线下结合的活动，实现整合营销^[9]。此外，还需要建立以新媒体运营为核心的运营团队，将新媒体的策划、营销、经营、管理、研究等不同业务需求进行明确的分工，并建立人才培养规划，选择科学的人力资源管理模式，最大化发挥人力资源价值，实现新媒体高效运营。基于以上，既避免了传统广播媒体中采用收视率作为唯一评价标准对节目本身的限制，又能够引入新媒体技术、平台等方面的优势，进一步发挥渠道、营销方面的积极作用，将新媒体纳入组织管理以及考核体系中，使得信息传播平台更加优质高效^[10]。那么，对于广播电视媒体的融合与创新，就有了多元媒体渠道支持，能够在契合用户需求、整合优势资源、完善信息平台与运作团队的支持下，进一步推动广播电视与新媒体的融合发展，逐步构建出全新的产业

格局^[11]。

（三）助力实现多屏互动

新时期媒体融合发展战略背景下，多屏互动不仅是技术进步的体现，更是广播电视与新媒体融合发展的重要环节。多屏互动指的是在不同的显示设备之间实现内容的无缝切换和交互操作，自然涵盖广播电视、智能手机、平板电脑等客户端^[12]。基于跨平台的内容共享和交互体验，能够极大地丰富用户的媒体消费方式，还能够促进信息的高效流通和传播效果最大化。研究认为，广播电视与新媒体的融合，需要从内容生产上“领跑”，优化画面比例、交互元素，以更加灵活和智能的推荐系统，让用户听到、看到、了解到适应性的内容^[13]。同时，如何在保持内容质量的同时，增加用户的参与度和互动性？这需要广播电视与新媒体的融合推进方，积极引入社交属性的平台、社区，让用户在不同的设备上分享观看体验，参与到节目的讨论和互动中来。我们看到的春晚节目就有着类似机制，不仅广播电视与网络端、视频端无缝衔接，衍生出的各类媒体通道，同样具有极强的吸引力与影响力^[14]。此外，多屏互动还需考虑版权保护和隐私保护问题。在内容跨平台传播的过程中确保内容创作者的权益不受侵犯，同时保护用户的个人隐私，是必须要解决的问题。

（四）推进融合技术创新

技术创新是更新换代，更是对传统媒体理念的深刻变革。它要求我们跳出原有的思维框架，以更加开放的心态去接纳新技术、新理念。同时，我们也要明确技术创新并非一蹴而就的，广播电视与新媒体的融合发展也不能操之过急，而是需要循序渐进引导、多方参与互动的。具体来说，首先，加强技术研发力度，特别是人工智能、大数据、云计算等前沿领域的研究。以技术驱动信息传播、提高效率，将为我们构建出更加智能、高效的传播平台。其次，技术与内容的深度融合。技术创新不是目的，而是手段。我们要将新技术与内容生产、传播紧密结合起来，创造出更具吸引力、更有深度的媒体产品^[15]。最后，加强人才培养和团队建设。技术创新离不开人才的支持，我们要培养一支既懂技术又懂传媒的复合型人才队伍，为融合技术创新提供源源不断的动力。当然，广播电视与新媒体的融合也可能遇到各种困难，如技术瓶颈难突破、资金投入压力大、人才短缺等。面对这些问题，更应以坚定的决心和信心去克服，在融合技术创新的道路上不断前行，为广播电视与新媒体的融合发展贡献智慧和力量。以开放的心态接纳新技术、新理念，加强技术研发和人才培养，注重技术与内容的深度融合，克服前进道路上的困难和挑战。

结束语

综上所述，广播电视与新媒体的融合发展是媒体行业不可逆转的未来趋势。深入分析新媒体的内涵与主要功能，明确其对于广播电视媒体发展的积极意义与融合逻辑。最终，提出了优化融合产业政策、构建信息传播平台、实现多屏互动和推进技术创新

等策略，帮助突破技术壁垒与发展困境，助力广播电视媒体的效能发挥。未来，相信技术的进一步发展，会导致两种媒体的融合边界更加模糊，呈现出融合多元化、动态化趋势。而媒体机构与从业者要不断适应变化，抓紧机遇、迎接挑战。

参考文献

[1] 柳晓辉. 论广播电视全媒体演播室融合互动系统的规划与建设 [J]. 家电维修, 2023,(12): 8-9.

[2] 刘成安, 魏鸣, 李治陶. 广电新媒体深度融合的困境与突破——以“四川观察”媒体融合实践为例 [J]. 电视研究, 2023,(12): 68-72.

[3] 皇甫宇鹏. 新媒体背景下优化广播电视新闻策划工作的路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023,14(22): 147-149.

[4] 周岚. 地方特色文化如何融入广播电视编导专业教学——以内蒙古地区为例 [J]. 新闻前哨, 2023,(22): 16-18.

[5] 张晓龙. 融媒体背景下广播电视新闻制作特点及优化策略 [J]. 采写编, 2023,(11): 37-39.

[6] 杨倩. 基于媒体融合的广播电视媒体记者跨媒体报道能力培养研究 [J]. 西部广播电视, 2023,44(21): 199-202.

[7] 唐玉春. 浅谈地方广播电视台艺术传播与媒体融合——以贵港市广播电视台为例 [J]. 中国地市报人, 2023,(10): 82-84.

[8] 王熙熙. 新媒体时代主流媒体的语态变革——以“央视频”为例 [J]. 中国有线电视, 2023,(08): 68-71.

[9] 杨群星. 从作业到产品——新媒体时代广播电视编导专业实践教学模式探究 [J]. 艺术教育, 2023,(08): 147-150.

[10] 沈炎. 新媒体背景下做好广播电视台新闻采编工作的路径探索 [J]. 西部广播电视, 2023,44(12): 185-187.

[11] 刘春赋. 广播电视新媒体发展现状及趋势探究——以山东省高唐县融媒体中心为例 [J]. 西部广播电视, 2023,44(10): 107-109.

[12] 欧阳思璇. 融媒体时代广播电视编导专业“3+1”人才培养模式探索 [J]. 西部广播电视, 2023,44(10): 126-128.

[13] 宋子玉. “融媒体”视域下高校编导类课程教学与社会实践的有效接轨 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023,39(05): 115-119.

[14] 宋毅. 用大数据观点探讨地市级广电新媒体深度融合与发展策略 [J]. 记者摇篮, 2023,(05): 93-95.

[15] 伍巧玲. 全媒体背景下电视媒体发展模式的实践策略分析 [J]. 新闻研究导刊, 2023,14(09): 112-114.

生成式人工智能辅助高职英语个性化教学实践研究

段瑞俊

金华职业技术大学, 浙江 金华 321000

摘 要： 生成式人工智能 (Generative AI) 正在迅速融入现代教育, 带来深刻的教学模式变革。英语写作教学中, 生成式 AI 能够为学生提供即时反馈和个性化评价。本研究探讨了文心一言在英语写作教学中的教学模式和应用效果, 重点分析了其在教学手段和资源创新方面的实践及其效果。研究表明, 文心一言技术显著提高了学生的写作水平、学习主动性和参与度。

关 键 词： 生成式人工智能; 个性化学习; 英语写作教学

Research on Generative Artificial Intelligence Assisted Personalized Teaching Practice in Higher Vocational English

Duan Ruijun

Jinhua Vocational and Technical University, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract： Generative AI is rapidly integrating into modern education, bringing profound changes to teaching models. In English writing teaching, generative AI can provide students with real-time feedback and personalized evaluations. This study explores the teaching mode and application effect of ERNIE Bot in English writing teaching, focusing on its practice and effect in teaching means and resource innovation. The research shows that ERNIE Bot technology significantly improves students' writing level, learning initiative and participation.

Keywords： generative AI; personalized learning; English writing teaching

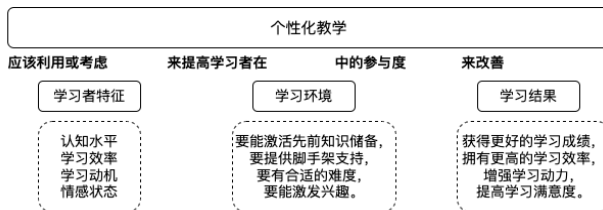
一、引言

生成式人工智能 (Generative AI) 正在快速融入现代教育领域, 为教学模式带来深刻的变革。随着《教育信息化2.0行动计划》(2018)、《人工智能助推教师队伍建设行动试点工作方案》(2020)、和《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》(2022) 等政策的推动, 生成式 AI 在教育中的应用已被大力支持。随着高职生源的日益多元化和学生英语基础的差异化日益显著, 传统的“一刀切”教学方法和统一的教学内容已经无法满足学生个体差异化的学习需求。为实现高质量教学, 在高职阶段有必要使用个性化和信息化教学手段^[1]。

生成式 AI 技术给高职英语教学开辟了全新的途径。与传统 AI 不同, 生成式 AI 拥有个性化学习辅导、多模态生成、智能评估以及即时反馈功能^[2]。这种技术可以帮助教师为每个学生量身定制教学内容, 并提供即时反馈, 进而提高学生的学习动机和语言能力。此外, 生成式 AI 还为学生提供了一种新颖的交互学习方式, 使得学习过程更加个性化和灵活化。随着技术的不断发展, 生成式 AI 将在教育中发挥越来越重要的作用, 为教学的创新与发展提供新的动力和支持。

尽管人工智能技术在教育领域展现出广阔前景, 特别是在个性化学习和教学自动化方面引起了广泛关注, 但生成式 AI 的应用仍面临诸多挑战, 尤其是在如何有效提升学生的学习体验和写作能力上, 这也成为当前研究的重要方向。

计范式为本研究提供了实践指导。这一范式强调从评估学习者特征开始, 通过构建个性化学习环境, 提升学生的学习成绩、学习动机和满意度^[3] (见图一)。朱枝提出的大数据背景下高校英语个性化教学模式为个性化教学提供了系统性的理论框架, 包括目标定制、内容选择、方法应用、组织形式采用、评价开展等多个方面^[4]。这些理念为高职英语教育注入了新思路。在个性化教学实践研究方面, Kurilovas 及其团队在课堂中应用了个性化学习路径推荐技术, 以满足学生的不同学习风格, 结果显示他们的数学成绩和学习效率都显著提高^[5]。唐联珍等人探索了适用于初中物理学科的个性化学习模式, 并结合具体教学案例对该模式进行了阐述^[6]。钱晓如则基于“蓝墨云”教育平台, 通过结合多个有效学习方式, 使学习者取得了理想的学习成绩。这些实践往往是通过学习路径个性化的定制和教育技术的应用, 来满足学生的个性化需求, 以检验个性化学习对学习成绩和效率的影响。这对于推动个性化教学改革和提升学生的学习成果具有重要意义。



图一 个性化教学设计范式

(二) 生成式人工智能辅助英语写作教学

生成式人工智能 (Generative AI) 能够根据输入生成新内容。与传统 AI 不同, 生成式 AI 不仅能处理现有数据, 还能创造性地产生文本、图像、音频等内容。近年来, 生成式 AI 技术如 OpenAI 的 ChatGPT 和百度的文心一言等得到了广泛应用, 特别是在教育领域。

二、生成式人工智能辅助英语个性化写作教学的关键概念

(一) 个性化教学

在个性化教学设计方面, Walkington 等学者的个性化教学设

其发展过程始于对自然语言处理技术的探索，随着深度学习算法和大数据的突破，生成式 AI 逐渐展现出强大的生成能力和广泛的应用前景。生成式 AI 在个性化教学中的应用已经取得了显著的成果，特别是在以 ChatGPT 和文心一言为代表的技术中体现得尤为突出。相关研究表明，ChatGPT 在提升学生二语习得效能方面发挥着显著作用^[7]，同时也能够增强学生的语言技能^[8]。文心一言可以有效助力教师进行课堂教学和助力学生进行课后学习^[9]。生成式 AI 不仅可以协助教师进行高效备课，如制作 PPT、生成多样化的选择题和填空题、针对学生的理解能力定制化教学内容以及智能化批改作业，更能为学生提供个性化的学习体验和学习辅助^[10]。然而，国产工具文心一言在高职英语教学中的潜在效果和优势仍相对较少被深入研究，这是一个亟待探讨的方向。然而，生成式 AI 的实际应用也面临挑战，包括技术的局限性、教师的接受度和学生对 AI 辅助学习的依赖性等。因此，深入探讨生成式 AI 在英语写作教学中的应用效果及其与建构主义理论的结合，是当前亟待解决的问题之一。本文将探讨在英语写作教学中融入文心一言技术的实践与效果，重点分析如何优化教学手段和创新教学资源，以构建更加灵活、高效、个性化的教学模式。

三、生成式人工智能辅助英语个性化写作教学模式

1. 写作前的准备阶段

在写作准备阶段，学生通常需要进行头脑风暴、主题选择、材料收集等工作。文心一言可以通过智能推荐功能，帮助学生分析写作主题，提供相关素材和观点，辅助学生明确写作方向和思路。教师可以使用一个“头脑风暴助手”提示词，促使文心一言充当“头脑风暴顾问”：你是一位头脑风暴顾问，帮助学生明确写作主题。请根据以下主题提供三到五个相关的写作观点和材料。这不仅提高了学生的写作准备效率，也让他们在正式写作前拥有更为清晰的思路和框架。

2. 写作中的指导

在实际写作过程中，学生可能会遇到词汇匮乏、语法不准等问题。文心一言能够实时提供词汇建议、句式构建指导，帮助学生提高语言表达能力。教师可以使用一个“语言专家”提示词，让文心一言扮演“词汇和语法指导”：你是一名语言专家，专注于帮助学生提高写作中的词汇和语法使用。请检查以下句子，建议合适的词汇替换和语法改正。通过这种即时的语言支持，学生能够在写作中不断完善自己的表达方式，积累更多的语言素材。

3. 修改阶段的深度分析

作文修改是写作教学中非常重要的一个环节。在这一阶段，文心一言的智能分析功能能够对每篇作文的具体错误和问题进行深度分析，为学生提供针对性的修改建议。教师可以使用一个“修改顾问”提示词，指导文心一言执行深度分析任务：你是一位修改顾问，负责帮助学生改进他们的作文。请对以下作文进行深度分析，指出具体错误并提供详细的修改建议。

表一 生成式人工智能辅助英语个性化写作教学的教学模式

阶段	功能 / 作用	教师职责
备课	设计课堂教学活动，包括设定目标、确定内容和选择方法。生成写作思路、提供写作框架、生成教学资源、获取英文文本	对文心一言生成的内容进行判别与取舍，提升自身与文心一言对话的水平。

阶段	功能 / 作用	教师职责
写作前	生成写作思路：提供论点、分析观点等	引导学生头脑风暴，指导学生如何与文心一言进行有效互动和协商。
写作中	提供语言支持：提供词汇选择、句子构建等方面的建议；充当多功能语言工具，提高互动效率，优化写作过程。	帮助学生理解和应用文心一言提供的语言支持和工具。监督学生有效利用文心一言进行反馈和互动。
写作后	提供写作反馈和修改建议：指出文中可能存在的语法错误、逻辑不清等问题，并提供修改建议；提供即时反馈，提出个性化修改建议，提升写作质量。	指导学生有效利用文心一言生成写作内容和提升写作质量。
展示	结合其他软件生成思维导图和视频，将最终作文内容以多样化的形式展示出来；增强作文展示效果，提高交流能力。	鼓励学生交流与分享自己的最终作文；帮助学生了解如何结合文心一言和其他软件生成思维导图和视频。

增强作文展示效果

传统的作文展示方式通常依赖于纸质文本，通过课堂朗读、投影展示等方式进行。这种方式虽然直接，但缺乏互动性和生动性。为了提升学生的交流和表达能力，文心一言技术可以与多种软件工具结合，如思维导图、视频制作等，帮助学生以更加多样化的形式展示作品。例如，教师可以通过 <https://app.visla.us> 网站将学生的作文制作成视频。教师可以用文心一言将学生作文生成 mermaid 的格式后，通过 <http://draw.io> 生成思维导图。这种多元化的展示方式，不仅增强了作文的视觉效果，也激发了学生的学习兴趣 and 创造力。通过这种互动性更强的展示形式，学生可以更直观地感受到写作的乐趣与成就感，促进他们在写作领域的全面发展。

四、生成式人工智能辅助英语个性化写作教学实践效果分析

通过在写作教学中融入文心一言技术，学生的写作水平得到了显著提升。研究数据显示，实验班学生的写作错误率平均下降了 30%，而对照班仅下降了 12%。这一显著差异表明，文心一言技术在帮助学生快速识别和改正错误方面具有明显优势。在使用文心一言技术的过程中，学生对其常见的语法错误识别率提高了 45%，而对照班的提高仅为 20%。实验班学生的写作整体质量得分（包括语言准确性、文章结构、论证逻辑等）从平均 78 分提升到 87 分。个性化学习路径的设计，可以让学生根据自己的学习需求和写作水平，选择最适合自己的学习计划。文心一言通过分析学生的写作历史和当前水平，智能生成个性化的学习建议和写作任务，帮助学生在薄弱环节上进行更多的练习和提升。这种个性化的学习路径，不仅提高了学生的自主学习能力，还增强了他们在写作中的自信心。实验数据显示，实验班学生通过文心一言设计的个性化学习路径后，写作水平提升明显，其中 80% 的学生在学期末的写作考试中取得了较之前进步的成绩，而对照班的比例仅为 50%。

文心一言的应用不仅提高了教学效率，还显著激发了学生的学习兴趣。通过使用文心一言技术，实验班学生的参与度和主动性得到了显著提升。调查显示，89% 的学生表示他们对写作的兴

趣有所增加，而对照班的这一比例仅为56%。学生通过文心一言进行多样化展示后的作品满意度达到90%以上。传统的作文展示方式通常单调而缺乏互动性，而文心一言技术通过与多种软件工具结合，提供了更加多样化的展示方式。实验数据表明，使用文心一言的班级中，学生参与课堂讨论和写作活动的频率提高了30%，而学生对学习资源的利用率提高了25%。

五、生成式人工智能辅助英语个性化写作教学的特征

生成式人工智能技术通过革新教学手段，显著提升了教育质量。它优化了评价反馈机制，提供即时反馈和个性化评价，帮助学生快速识别并纠正写作中的错误。此外，生成式人工智能还构建了个性化学习路径，根据学生的能力水平和需求提供定制化的学习建议，增强了学习动机和参与感。

（一）改革评价反馈机制

传统的写作教学在评价和反馈方面存在诸多不足，例如评价方式单一、反馈不及时、缺乏个性化指导等。这些问题往往导致学生无法及时、有效地进行自我调整，影响了写作水平的提升。为了解决这些问题，文心一言技术被引入到写作教学中，作为评价反馈的新工具，旨在构建一个多样化且高效的评价体系。

在传统课堂中，教师往往由于时间和精力限制，无法对每个学生的作品进行详细的个性化评价。然而，文心一言技术通过智能化分析，可以根据每位学生的具体情况，生成个性化的评价报告。这些报告不仅包括具体的错误类型分析，还可以提供写作结构、词汇使用、风格偏好等方面的改进建议。

（二）创新教学资源

文心一言还可以帮助教师和学生创新教学资源，具体表现在开发个性化教学资源和多样化的教学资源。

1. 个性化教学资源的开发

与传统的写作教学资源相比，文心一言能够根据学生的写作水平、错误倾向、兴趣爱好等因素，提供个性化的教学资源。这些资源包括定制化的写作练习、针对性错误训练以及创意写作任务。

文心一言可以为学生定制针对常见错误的专项训练，例如词组搭配、语法修正、逻辑组织等。教师可以使用一个“错误修正教练”提示词，指导文心一言为学生设计专项训练：你是一名错误修正教练，专注于帮助学生克服写作中的常见错误。请为以下学生的写作分析常见错误，并设计针对性练习。这种有针对性的训练，使学生能够在自己薄弱的环节上得到更多的关注和指导，迅速提升写作技能。

针对学生的兴趣爱好，文心一言还可以设计各种创意写作任务。这些任务不仅提高了学生的写作热情，也为他们提供了更多的表达平台，使他们能够在不同的写作情境中锻炼自己的语言能力。教师可以使用一个“创意写作策划师”提示词，要求文心一言为学生设计独特的写作任务：你是一位创意写作策划师，负责为学生设计有趣的写作任务。请根据以下学生的兴趣和主题，提供三种创意写作任务建议。

2. 提供多样化的教学资源

文心一言技术能够整合和生成丰富多样的教学资源，形成一个庞大而全面的教学资源库。这些资源包括各种类型的范文、案例、练习题等，能够满足不同水平学生的学习需求。

文心一言可以根据学生的水平和学习需求，智能生成适合的范文与案例。对于基础较差的学生，系统能够提供简单易懂的范文；对于能力较强的学生，系统则可以提供更具挑战性的写作任务。这种因材施教的方式，有助于学生在不同的学习阶段获取合适的资源，促进其写作能力的持续提升。教师可以使用一个“范文生成器”提示词，指导文心一言为不同水平的学生生成适合的范文：你是一名范文生成器，负责为学生提供合适的写作案例。请根据以下学生的水平，生成一篇相应难度的范文。

根据学生的学习需求，文心一言能够生成个性化的写作练习。这些练习可以根据学生水平定制的题目，也可以是围绕学生感兴趣的主题设计的写作任务。通过这种个性化的练习，学生能够在自己的节奏下学习，逐步提高写作水平。教师可以使用一个“练习设计师”提示词，要求文心一言设计个性化的写作练习：你是一位练习设计师，专注于为学生设计个性化写作练习。请根据以下学生的水平和兴趣，提供三种写作练习题目。

结论

在英语写作教学中融入文心一言技术，是一种革新教学模式的有效探索与实践。通过优化教学手段和创新教学资源，文心一言技术为英语写作教学注入了新的活力。学生不仅能够获得更加个性化、即时的指导，还能够通过丰富多样的资源和展示形式，提高学习兴趣和写作能力。对于教师而言，文心一言技术的应用也极大地改善了教学效率，推动了教学模式的创新。在未来的教学实践中，如何更好地结合人工智能技术与教育，是我们需要不断探索的方向。

参考文献

- [1]张夏雨，吴睿. 高职院校个性化人才培养模式的改革与创新[J]. 职教通讯，2016(2): 11-12.
- [2]教育行业可以如何应用文心一言？我们问了它15个问题 | 界面新闻 JMedia[EB/OL]. [2023-11-28]. <https://www.jiemian.com/article/9088885.html>.
- [3]WALKINGTON C, BERNACKI M L. Appraising research on personalized learning: Definitions, theoretical alignment, advancements, and future directions[J/OL]. Journal of Research on Technology in Education, 2020, 52(3): 235-252. DOI: 10.1080/15391523.2020.1747757.
- [4]朱枝. 大数据背景下高校英语个性化教学研究[J]. 教育理论与实践，2021, 41(30): 59-61.
- [5]KURILOVAS E, ZILINSKIENE I, DAGIENE V. Recommending suitable learning scenarios according to learners' preferences: An improved swarm based approach[J/OL]. Computers in Human Behavior, 2014, 30: 550-557. DOI: 10.1016/j.chb.2013.06.036.
- [6]唐联珍，解刚国，吴丹. 互联网背景下初中物理个性化学习模式的探索[J]. 物理教学，2021, 43(3): 36-38.
- [7]BIN-HADY W R A, AL-KADI A, HAZAEA A, 等. Exploring the dimensions of ChatGPT in English language learning: a global perspective[J/OL]. Library Hi Tech, 2023[2023-11-16]. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/LHT-05-2023-0200/full/html>. DOI: 10.1108/LHT-05-2023-0200.
- [8]KOHNEKE L, MOORHOUSE B L, ZOU D. ChatGPT for Language Teaching and Learning[J/OL]. RELC Journal, 2023: 003368822311628. DOI: 10.1177/00336882231162868.
- [9]郭乃璋，董琴，徐秀芳，等. 基于文心一言的数据结构课程教学方法初探[J]. 科技文汇，2023,(21): 95-100.
- [10]高琳琦. 生成式人工智能在个性化学习中的应用模式[J/OL]. 天津师范大学学报(基础教育版)，2023, 24(4): 36-40. DOI: 10.16826/j.cnki.1009-7228.2023.04.007.

高中语文教学中渗透人文教育的应用策略

陈焕焕

开封市宇华实验高中, 河南 开封 475100

摘 要 : 伴随着教育行业的发展, 高中语文教学受到广泛关注, 该学科教学的根本目标是培养学生人文情怀, 提高学生语文综合素养。在学生整体发展环节, 通过人文教育的融入, 可以为学生学习注入活力。本文从高中语文学科出发, 论述人文教育融入的意义, 分析高中语文教学现状, 并提出针对性教学策略, 旨在提升高中语文教学效果。

关 键 词 : 高中语文; 渗透; 人文教育

Application Strategies For Integrating Humanistic Education Into High School Chinese Language Teaching

Chen Huanhuan

Kaifeng Yuhua Experimental High School, Kaifeng, Henan 475100

Abstract : With the development of the education industry, Chinese teaching in senior high schools has attracted increasing attention. The fundamental goal of this kind of teaching is to cultivate students' humanistic feelings and ensure the formation of their comprehensive Chinese literacy. In the overall development of students, the integration of humanistic education can inject vitality into students' learning. Starting from the subject of Chinese in senior high school, this paper discusses the significance of the integration of humanistic education, analyzes the present situation of Chinese teaching in senior high school, and puts forward targeted teaching strategies, aiming at improving the effect of Chinese teaching in senior high school.

Keywords : high school chinese language; infiltration; humanistic education

引言

新课程教学观念, 在高中语文学科教学中, 注重培养学生个人素养。其中高中语文学科中, 语言的搭建和应用属于核心素养之一, 人与人开展交流, 离不开语言的辅助。因此, 高中语文学科, 不仅注重学生培训的开展, 还关注人与人之间的交流, 更好的培养学生素养, 推动教学成效的提升。为了取得更好的育人效果, 教师需要注重任务教育的融入, 提高课程人文性。

一、高中语文教学渗透人文教育的意义

(一) 培养人文精神

在当今时代背景下, 素质教育得到了推广, 借助素质教学的开展, 有助于转变应试教学方式, 为学生全方位发展提供保障。高中语文学科属于综合性学科之一, 教学活动的开展, 不仅展现在学生对知识的理解, 还借助丰富的情感与人文内涵, 培养更多的人才。^[1]人文元素在高中语文教学的融入, 有助于育人活动的实施, 培养学生内在素养, 推动其良好人格品质的形成, 推动育人成效的提升。

(二) 满足教学改革需求

在新课程教学改革视角下, 高中语文教学过于看重工具性, 缺乏对人文性的关注, 可以借助工具性和人文性的结合, 推动教学改革的实施。但在语文实践教学环境, 应试教学普遍存在, 其

中受到高考压力, 教师将考试作为唯一目标, 开展教学活动, 直接影响到学生的人文素养。^[2]传统教学方式, 阻碍了学生情感的丰富, 不利于其综合素养的提升。而在高中语文教学环节, 借助人文教育的融入, 有助于教学状况的转变, 推动认知与人文教育的有机融合, 保障教学改革的实施。

二、高中语文教学渗透人文教育的现状

高中语文教学和人文教育的融合, 有助于教学的优化, 推动教学改革的实施, 为学生的全方位发展提供保障。^[3]但在当前高中语文教学环节, 人文教育的渗透效果缺乏合理性。

一方面, 教师对人文教育的重视不足。高中语文学科展现出工具性、人文性特点, 在语文教学环节, 教师需要加强对学科特点的关注, 为学科的全方位发展提供保障。^[4]但当前时代环境下的

语文教学，过于看重学科工具性，忽视其人文性，实际教学效果不断削弱，导致语文教学人文性不足，学生很难受到文化熏陶，整体思维认知较为低下，阻碍学生综合素养的形成。

另一方面，传统应试理念属于核心。在近年来的发展过程中，新课程改革的实施，推动了教学改革的实施，为学生全方位发展提供保障。但在实际教学环节，所谓教学改革流于形式，应试仍占据主导地位。^[5]对于高中阶段教学来讲，在高考指导下，帮助教师摆脱了应试束缚，并开展持续性的应试教学，注重学生高考成绩的提升。^[6]在传统教学观念的影响下，人文教育的占比不足，阻碍了学生人文精神的提升。

三、高中语文教学中渗透人文教育的实践策略

（一）讲述背景知识，拓宽文化视野

高中语文教材内容是作者根据一定历史背景开展创作，包含时代和社会信息，与社会存在明显差异，和学生生活存在较大距离，学生往往由于作品时代跨度大，缺乏对教材内容的感悟。^[7]由于高中学生的社会阅历不足，在教材学习中，只能从表层内容出发，缺乏对人文情怀的挖掘，知识学习停留在表层。高中语文教学，需要进行人文素养的融入，关注时代背景，借助知识的讲述，提高学生阅读热情，为后续人文素养教学的开展打下基础。^[8]例如，在教学有关《荆轲刺秦王》的内容时，教师可以应用信息技术，进行故事的讲述，帮助学生了解荆轲所处的时代环境，推动其认知水平的提升，加深其对教材内容的感悟。将背景知识作为基础，可以引导学生开展阅读，加深对教材内容的感悟，明确荆轲的大无畏精神，了解古代侠客为国的热情，更好的培养学生社会责任感，得到人格的升华。

（二）开展差异教学，满足学生需求

在各种因素的影响下，如成长、家庭以及性格等，学生素养存在明显差异化问题。在高中语文教学环节，进行人文素养的融入，有助于阅读教学的优化，加强对学生差异性的关注，了解其个性化特征，保障因材施教理念的贯彻，为学生开展针对性指导，满足其多样化需求。情感挖掘属于语文教学的重要环节，在实践中，教师需要贯彻以生为本理念，提高学生学习自主性，进行自主知识探究活动，加深对知识的理解，形成更为深刻的理念，取得良好学习成效，为学生人文素养的提升打下基础。^[9]在该过程中，教师可以从学生思维、认知以及素养等角度出发，划分为不同层次，将学生进行重组，落实组内异质，组间同质的原则，推动学生语文综合素养的提升，激发学生阅读热情，加深对语文知识的感悟。差异化教学的开展，可以鼓励学生实施自主阅读，逐渐形成批判性与发散性思维，更好的理解人文素养，形成健康能力。例如，在教学有关《陈情表》的内容时，教师可以借助自主知识探究的开展，根据学生差异特点，开展分组活动，鼓励学生开展阅读，加深对文章创作背景的理解，认识到李密的生平经历。借助小组合作的方式，可以引导学生开展良好的知识探究，加深对教材内容的感悟，形成良好的价值理念。^[10]基于合作探究和因材施教理念，学生可以加深对课程内容的感悟，逐

渐形成良好的人文素养，学习成绩较好的学生，也可以在帮助他人的过程中，逐渐形成新的灵感，成长为符合时代需求的高素质人才。

（三）探究教材内容，渗透人文元素

高中语文学科属于综合学科之一，具有人文性特征。在教材内容中，包括丰富的人文内容。对此，在教学实践过程中，教师需要加强对语文教材内容的挖掘，了解人文内容，注重教学活动的调整，丰富语文教学内涵，提高教学有效性。^[11]例如，教师在讲述《假如给我三天光明》的内容时，可以从教材内涵出发，进行生命内容的导入，推动学生良好意识品质的形成，使其更加珍惜当下，保持积极乐观的心态，更好的应对各类挫折与困难，为学生营造良好的学习环境，保障其健康成长。

（四）注重读写结合，优化阅读教学

语文学科包括听、说、读、写等内容，具有丰富的文化内涵，高中语文教学具有综合性特征。在语文教学实践中，教师可以借助读写结合的方式，将写作、阅读等作为载体，加深对知识的感悟，更好的感受语言文字魅力。^[12]其中在语文阅读教学中，教师可以应用读写结合的方式，借助续写、仿写等方式，引导学生应用写作练习的方式，更好的将自身思想表露出来，推动阅读深度的拓展，更好的借鉴创作手法，形成良好的语文知识体系，得到人文素养的提升。例如，在引导学生阅读《离骚》的内容时，教师可以加强鼓励活动，使学生进行深入阅读，进行楚辞结构的分析，加深对语言的感悟，与文章作者屈原进行跨时空交流，感受其爱国情怀。同时，学生可以在《离骚》阅读中，从自身所处时代与现实需求出发，针对国家与社会状况，展露自身思考。^[13]通过阅读和写作的有机融合，有助于引导活动的师生，加深学生对文言文知识的理解，加深对社会问题的思考，推动学生爱国精神与社会责任意识的形成，加深学生对社会的关注。另外，教师还需要注重组织活动的开展，拓展阅读内容，帮助学生有关《离骚》之外的《楚辞》作品，借助对比活动的开展，引导学生进行读后感的书写。总之，在多元阅读视角下，教师借助《楚辞》的讲述，可以帮助学生了解到特殊时代下，人民对于国家存亡的关注，不仅得到阅读视野的丰富，还可以推动学生人文素养的发展，为其健康成长奠定基础。

（五）开展实践活动，培养人文素养

在人文素养的渗透过程中，教师需要加强对语文学科的关注，从教学实际出发，开展多元化的实践活动。其中在教学古诗词、文言文等内容时，教师可以组织学生进行课文朗诵，在朗诵活动中，进行人文情感的导入，加深学生对知识的理解。针对具有浓厚文化底蕴的教材内容，教师需要注重组织活动的开展，鼓励学生开展辩论赛、课本剧表演等活动，加深对语文内容的理解。^[14]例如，在教学《鸿门宴》的相关内容时，教师可以加强组织活动，引导学生开展辩论比赛，如“项羽为什么不杀刘邦？”，学生之间的辩论活动的开展，可以加深学生对教材的理解。同时，可以将传统文化建设为主题，实施调研活动，如古代座次文化、称谓文化等，加深学生对古代文化魅力的感悟，了解其中的人文情怀。^[15]另外，教师在语文教学环节，扮演着策划者、执

行者等角色，发挥了榜样作用，具有无穷力量，可以借助人文素养在语文教学的融入，借助人格魅力影响学生，推动育人效果的提升。

四、结束语

综上所述，高中语文学科具有丰富的人文内涵，在实际教学

开展环节，教师不仅需要注重理论教学的开展，还需要注重人文理念的渗透，优化教学活动，培养学生人文情怀，提高其综合素养。学校借助背景知识的讲述、差异化教学的开展以及语文实践活动的实施等方式，推动教学有效性的提升，为学生营造良好的知识探究环境，保障其全方位发展。

参考文献

[1] 马艺滔. 统整融合：高中语文学科育人实效性探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 52-54.

[2] 邵青. 高中语文课程中传统文化元素的应用与传承 [J]. 亚太教育, 2024, (06): 102-104.

[3] 张绍舟. 立足实践探索高中语文课堂教学路径——评《高中语文课堂教学实践与探究》[J]. 语文建设, 2024, (05): 85.

[4] 陶丽萍. 核心素养下大单元教学法在高中语文教学中应用的问题及优化策略 [J]. 教育观察, 2024, 13(02): 103-106.

[5] 徐宁. 高中语文教学中融入传统文化教育的措施 [J]. 汉字文化, 2023, (20): 112-114.

[6] 王艳艳. 三维深度建构，彰显价值追求——浅谈高中语文的深度学习 [J]. 语文教学通讯·D刊（学术刊）, 2023, (10): 17-18.

[7] 林丹. 高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的有效途径 [J]. 嘉应文学, 2023, (19): 164-166.

[8] 朱萍. 在高中语文教学中渗透人文精神的路径探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（下旬刊）, 2023, (07): 142-144.

[9] 冯春燕. 茶文化视域下高中语文教学的实践与思考 [J]. 福建茶叶, 2022, 44(05): 120-122.

[10] 刘倩玉. 高中语文人文性教育的实施路径 [J]. 文学教育（下）, 2021, (08): 64-65.

[11] 张双. 文言文教学策略探究 [J]. 文学教育（上）, 2021, (08): 86-87.

[12] 黄志英. 语文课培育人文精神的探索 [J]. 人民教育, 2020, (22): 48-51.

[13] 李搏. 怎样在高中语文教学中渗透人文精神 [J]. 汉字文化, 2019, (11): 107+125.

[14] 袁晓亮. 浅论高中语文教学的人文精神渗透问题 [J]. 汉字文化, 2019, (03): 88-89.

[15] 马雯娟. 高中语文名著阅读教学的策略初探 [J]. 科学大众（科学教育）, 2018, (07): 24.

中职旅游专业学生岗位实践能力培养 与企业人才需求调研报告

邓晓敏

四川省安岳第一职业技术学校，四川 安岳 642350

摘 要： 旅游经济作为我国经济发展的重要力量之一，优质的旅游人才，是保障我国旅游产业、旅游经济可持续发展的重要前提条件。本文从事中职旅游专业学生岗位实践能力培养与企业人才需求调研报告的研究，以需求调研报告为指导，制定中职旅游专业学生岗位实践能力培养策略。谨以本文，供我国中职院校借鉴与参考，促使院校形成完善、科学的人才培养体系，为人才自身与产业发展保驾护航。

关 键 词： 中职旅游专业；岗位实践能力；工学一体化；需求调研

Research Report On The Training Of Post Practical Ability Of Secondary Vocational Tourism Students And The Demand Of Enterprise Talents

Deng Xiaomin

Sichuan Anyue First Vocational and Technical School, Anyue, Sichuan 642350

Abstract： Tourism economy is regarded as one of the important forces in China's economic development, and high-quality tourist talents are an important prerequisite for guaranteeing the sustainable development of China's tourism industry and tourism economy. This paper is engaged in the research on the training of post practical ability of secondary vocational tourism students and the survey report on the demand of enterprise talents. With the guidance of the demand survey report, the paper develops the training strategy of post practical ability of secondary vocational tourism students. Only in this paper, for our secondary vocational schools for reference and reference, to promote the formation of colleges and universities perfect, scientific talent training system, for the talents themselves and industrial development escort.

Keywords： secondary vocational tourism major; post practical ability; engineering integration; demand research

在旅游需求不断升级背景下，旅游专业人才的岗位实践能力，对于其自身乃至整个旅游产业的发展均至关重要。一方面，实践能力是理论知识转化为实际操作之桥梁，有助于提升服务质量和客户满意度，同时让旅游人才自如应对复杂多变的工作环境。另一方面，岗位实践能力，能够为旅游专业人才不断完善职业技能，积累丰富工作经验，面向市场提供高质量旅游服务。故而，结合人才需求调研报告进行旅游人才岗位实践能力培养策略的制定，对于旅游产业乃至人才自身的发展而言都是院校重中之重的工作任务。

一、我国旅游产业发展现状

2023年，我国国内出游人次达到48.91亿，同比2023年增长93.3%，国内消费者出游花费总额度突破4.91万亿，同比2023年增长140.3%。根据迈点研究院《2024年一季度中国旅游市场分析报告》数据显示，2024年第一季度，我国旅游人数、旅游收入呈现爆发式增长，特别是一些三线及以下城市，如内蒙古乌兰察布市、广东江门市、甘肃陇南市等，其中乌兰察布2024年一季度接待消费者数量达到711万人次，同比2023年一季度增长344%，旅游收入超过89亿元，同比增长469.6%。

随着旅游经济与产业的发展，社会公众的旅游需求也在逐步

升级，旅游产业品质化发展趋势日益凸显，消费者对于旅游体验、服务水平以及个性化旅游的要求日益提升，这一发展趋势，为我国旅游人才提出了更高的要求。在实现景区、旅游资源、旅游形式优化同时，一并提升旅游人才服务能力、业务能力已成为旅游产业发展的刚性要求^[1-5]。

二、我国旅游企业的人才需求调研报告研究

（一）人才需求调研方向

新时期下，随着旅游需求的升级，我国旅游企业在进行人才招聘，选拔期间，其主要考量的方向包括专业知识与技能、创新

与适应能力、人际沟通与客户服务、管理与领导能力。

首先,专业知识与技能是旅游从业者核心竞争力,旅游企业更倾向招聘、培养具备扎实专业知识、技能的人才,这些专业知识与技能不仅有助于企业面向消费者提升服务质量,亦可为消费者提供深度、个性化旅游体验,从而增强企业市场竞争力。其次,创新与适应能力,在新时期下快速变化的旅游环境中尤为重要。近年,旅游产业不断涌现全服务模式、商业机会,旅游企业需要能够推动创新、迅速适应市场变化的人才,让旅游企业在激烈的市场竞争中保持领先地位^[6-7]。再次,人际沟通与客户服务方面,卓越的沟通技巧、客户服务能力,直接影响着消费者的满意度以及旅游企业声誉。旅游企业,往往更倾向培养、聘用能够建立良好消费者关系且可提供优质服务的员工。最后,管理与领导能力,是企业决定是否将人才纳入干部、管理者储备队列的判断依据,这两项能力对于企业中高层管理者而言尤其重要。故而,人才招聘期间,为促进企业可持续发展,企业会倾向掌握战略规划、团队管理、资源协调等一系列综合管理能力的人才,确保其在就职后可以在复杂的市场环境下做出有效决策,助力企业可持续、长远发展^[8]。

（二）人才需求调研成果

结合上述旅游企业的人才需求调研方向分析,在面向多家旅游企业开展人才需求调研后,围绕四个维度,获取如下人才需求。

1. 专业知识与技能需求

旅游企业,需要员工具备扎实的专业知识与技能,包括对旅游线路途经城市的深度了解,如文化、历史、地理以及各类旅游资源。同时,语言能力、信息技术、应急处理能力亦是旅游人才必备岗位技术能力。具备上述知识和技能的员工,可为企业面向消费者提供高质量的服务,增强消费者满意度、体验感,进而提升企业竞争力。

2. 创新与适应能力需求

旅游业市场环境变化迅速,企业需要具备创新、适应能力的员工,从而能够应对各类全新挑战、机遇。故而,人才需具备新产品研发、新市场开拓、快速响应市场趋势的岗位能力,确保在就职后可帮助企业推出特色鲜明、吸引力强的旅游产品,同时让企业能够在不断变化的市场环境中始终站稳脚跟。

3. 人际沟通与客户服务能力需求

卓越的人际沟通技巧、优质的客户服务能力,对于提升消费者的满意度至关重要。旅游企业需要能够有效沟通、察觉、满足客户需求的员工。这便要求从业人员具备较高情商、善于同不同文化背景的消费者交流,其能够迅速解决客户的问题、困难,而提升消费者对企好感,增强企业的口碑。

4. 管理与领导能力需求

管理与领导能力对于企业的中高层管理者尤为重要。这些人,通常需要具备战略规划、团队管理、资源配置以及决策的能力,从而能够在复杂的市场环境中制定并执行有效的策略,协调各部门工作,提高整体运营效率,帮助企业在内部运作优化的同时,推动企业的持续发展^[9-10]。

三、基于人才需求报告的中职旅游专业学生岗位实践能力培养策略

结合面向旅游企业人才需求的调研,为满足企业对旅游专业人才的岗位实践能力需求,中职院校面向旅游专业学生岗位实践能力进行培养期间,可基于工学一体化形成全新培养模式,同时在加强专业课程思政教育、软技能培养同时,落实实习全过程跟踪,切实促进学生岗位实践能力的提升。

（一）基于工学一体化打造全新培养模式

基于工学一体化打造全新旅游专业人才培养模式期间,首先,深度实现校企深度合作,为全新的基础。学校应与旅游行业企业建立长期合作关系,且应签订合作协议,明确人才培养过程中双方的责任和权利。校企合作阶段,企业负责为学生提供真实实习岗位,学校则根据企业的人才需求进行课程调整,确保教学内容高度符合旅游行业发展状况。其次,积极实施“双导师”制度,由学校教师、企业专业导师共同开展学生指导,确保理论知识、实践技能实现无缝衔接。学校教师负责课堂上理论教学、旅游专业基础技能培训,而企业导师则负责现场实训、业务指导,此类双重指导体系,可确保学生在校期间接触到最新的旅游行业动态、实际操作经验。最后,基于校企工学一体化,教师应积极采用项目导向教学方法,由学校与企业可以设置同企业实际业务紧密相关的项目课程,让旅游专业学生在解决实际问题过程中实现岗位实践能力的锻炼。例如,设立模拟导游讲解、旅游线路设计、客户投诉处理项目,同时企业亦可将学生安放在实际岗位进行真实业务接触、训练,以有效培养学生的专业技能、应变能力^[11-12]。

（二）加强专业课程思政教育

中职旅游专业学生的岗位实践能力培养期间,加强专业课程思政教育,可有效提升学生岗位实践能力视角下的服务意识、职业素养、社会责任感。一方面,教师可在授课期间融入社会主义核心价值观、公民道德、职业伦理相关教育内容。例如,教授旅游文化阶段教师可结合爱国主义教育,让学生理解、传承中华优秀传统文化,在未来实际旅游工作中传播正能量。讲解旅游服务技术期间,可强调服务意识、奉献精神,让学生在岗位实践中自觉地提供优质服务,以为人民服务为宗旨。另一方面,专业教育同时可设立思政专题讲座、讨论活动,学校定期邀请旅游行业专家、政治教育学者来分享其对职业伦理、服务精神、社会责任的见解、经验,同时帮助学生解读国家最新旅游政策文件,让学生深度了解行业发展趋势、行业需求以及政策引导^[13]。

（三）加强人才软技能培养

对旅游专业中职学生进行岗位实践能力培养,软技领域,应开展沟通能力、团队合作能力、时间管理与组织能力、问题解决能力的培养。对于上述技能,学校应开设专门的课程,对于沟通能力,采取角色扮演、模拟服务场景形式进行授课。团队合作能力,可采取旅游服务项目式教学。时间管理和组织能力,可通过旅游线路设计比赛等形式,安排学生在限定时间内完成策划、展示工作,以培养规划与执行能力。问题解决能力,则可基于案例

分析、情景模拟帮助学生发现问题、分析问题、解决问题，从而提升其岗位中的应变能力^[14]。

（四）加强学生实习全过程跟踪

学生进入企业实习期间，学校与企业应联合开展学生实习全过程跟踪，结合企业导师对学生课程出勤情况、各项能力发展情况的记录以及学校教师提供的专业知识、实践能力考核测试，综合性评估学生岗位实践能力发展水平。具体评估阶段，除上述专业知识与技能、创新与适应能力等四大方向之外，还应覆盖学生的思政教育成果、个人精神风貌，继而从全维度实现学生岗位实践能力的评价，将评价结果作为学生调整自身学习状态、学校调整教育课程、企业调整实习内容的依据^[15]。

结语

如上分析，本文基于对旅游行业企业人才需求的调研，获取新时期下旅游企业面向人才提出的各项职业素养要求，同时针对人才需求调研结果，面向中职教育学校提出了提升旅游专业人才培养实践能力的培养策略。中职院校可借鉴本文，重新规划、打造旅游专业人才培养方案，深度掌握行业、企业的人才需求痛点，结合专业性的需要与切实促进人才岗位实践能力的提升，使其在就业中占有竞争优势，同时满足行业发展提出的高标准人才要求。

参考文献

[1] 柳静. “岗课赛证”融合理念在中职旅游服务与管理专业教学中的应用研究 [J]. 西部旅游, 2024,(09): 101-104.
[2] 徐春霞. 中职旅游服务与管理专业创新创业人才培养研究 [J]. 旅游与摄影, 2023,(18): 122-124.
[3] 陈波. 信息化教学在中职旅游服务与管理专业教学中的应用研究 [J]. 旅游与摄影, 2024,(06): 119-121.
[4] 薛磊, 朱麟奇. 人工智能背景下中职旅游管理专业课堂教学改进路径研究 [J]. 旅游与摄影, 2024,(06): 122-124.
[5] 石玉. 全域旅游背景下中职旅游专业人才培养路径探究 [J]. 旅游纵览, 2024,(06): 70-72.
[6] 周丽. 基于 SPOC 的中职旅游管理专业教学模式研究 [J]. 旅游纵览, 2024,(04): 49-51.
[7] 史锴, 石兰. 乡村振兴背景下中职旅游专业人才培养的优化路径研究 [J]. 旅游与摄影, 2024,(03): 124-126.
[8] 张耀琪. 体验式教学模式在中职旅游专业教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2024,(03): 50-52.
[9] 黄莉. 新媒体环境下翻转课堂在中职旅游管理类课程教学中的应用研究 [J]. 旅游与摄影, 2024,(02): 121-123.
[10] 陈娥. 基于职业素养导向的中职旅游专业课程体系优化策略研究 [J]. 旅游纵览, 2024,(01): 41-43.
[11] 韦霜. 数字化时代中职旅游专业人才培养策略研究 [J]. 旅游纵览, 2024,(01): 56-58.
[12] 叶希妍. 工匠精神在中职旅游服务与管理专业教学中的渗透探讨 [J]. 旅游纵览, 2023,(22): 43-46.
[13] 马迎青. 中职旅游专业创新创业教育模式探究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020,(07): 26-27.
[14] 王文举. 浅谈中职旅游专业教育中生活教育的重要影响 [J]. 当代旅游, 2019,(11): 255-256.
[15] 邓永云. 中职旅游专业创新创业教育模式探微 [J]. 度假旅游, 2019,(01): 133-134.

文化传承视角下非遗艺术融入中学音乐课堂的实践探究 ——以茂名电白鳌鱼舞为例

高金颜

广东省茂名市愉园中学, 广东 茂名 525000

摘 要 : 推动中华民族优秀传统文化传承和弘扬是一项重要的任务, 对于提升我国社会发展质量以及水平是重中之重。非物质文化遗产是中华民族优秀传统文化的重要组成部分, 在其中凝聚了古代劳动人民的智慧结晶, 拥有极其深厚的历史文化底蕴。所以在论文中围绕茂名电白鳌鱼舞在中学音乐课堂中的融入进行了深度探索和研究, 用以助力提升中学音乐课堂教学效果, 促进非遗艺术的传承和弘扬, 进而达到提升中学音乐课堂教育质量和水平的目的。

关 键 词 : 文化传承; 非遗艺术; 中学音乐课堂; 茂名电白鳌鱼舞

A Practical Research On The Integration Of Intangible Cultural Heritage Art Into Middle School Music Classroom From The Perspective Of Cultural Inheritance

-- Take Maoming Dianbaiaoyu Dance As An Example

Gao Jinyan

Maoming Yuyuan Middle School, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : It is an important task to promote the inheritance and promotion of the excellent traditional culture of the Chinese nation, and it is the top priority to improve the quality and level of social development in China. Intangible cultural heritage is an important part of the excellent traditional culture of the Chinese nation, which embodies the crystallization of the wisdom of the ancient working people and has an extremely profound historical and cultural heritage. Therefore, this paper conducts in-depth exploration and research on the integration of Maoming Electric White Fish Dance in middle school music classrooms, so as to help improve the teaching effect of middle school music classrooms, promote the inheritance and promotion of intangible cultural heritage art, and then achieve the purpose of improving the quality and level of middle school music classroom education.

Keywords : cultural inheritance; intangible cultural heritage art; middle school music class; Maoming Dianbaiaoyu Dance

前言

将非遗艺术融入中学音乐课堂教学不但可以实现传统艺术的传承和弘扬, 同时也有助于培养青少年民族文化自信, 提升中学音乐课堂教育的质量和成效。以茂名电白鳌鱼舞为例, 这一非遗艺术拥有百年的历史传承, 属于一种极具特色的民间舞蹈, 在其中也蕴含了深厚的地域文化和民族情感。将茂名电白鳌鱼舞融入中学音乐课堂教育实践属于一项重要的教育措施, 激发学生对于传统文化的了解和认识, 同时也能让学生近距离感受非遗文化, 培养学生的文化自信, 达到提升中学音乐课堂教育质量和水平的效果。

一、文化传承视角下非遗艺术融入中学音乐课堂的意义分析

(一) 丰富课堂教育内容, 拓宽学生文化视野

在开展中学音乐课堂教育中, 非遗艺术的融入可以引导学生去学习和了解非物质文化遗产, 丰富了中学音乐课堂教学的内

容, 拓宽了学生的文化视野。以茂名电白鳌鱼舞为例, 该舞蹈属于一项独具地域特色的民间舞蹈形式, 可以通过生动的表演以及富有节奏感的旋律让学生更加直观地感受到非遗音乐文化的魅力, 将茂名电白鳌鱼舞融入中学音乐课堂教育中, 可以让学生学习和了解鳌鱼舞背后的历史故事以及其所蕴含的文化底蕴, 这样既加深了学生对传统文化的理解和认同^[1], 同时也拓展了教育的

内容，有助于培养学生更为宽广的文化视野，使音乐课堂的教育过程并不只是单纯停留在音符和旋律的学习之上，而是将音乐课堂打造成为了传统文化传承和弘扬的空间，提升了教育质量和效果^[2]。

（二）培养学生文化素养，强化学生审美能力

在开展中学音乐课堂教育中融入非遗艺术可以让学生在非遗文化的熏陶和感染之下形成良好的审美能力，达到提升音乐课堂教育质量以及水平的效果。在实际开展音乐课堂教育中，音乐与非遗艺术之间的深度融合属于一种创新的教育形式，学生可以在课堂当中接触到多样化的音乐形式以及表现手法，并且在不断的学习当中非遗艺术的潜移默化影响，这对于培养学生的价值追求以及审美观念具有关键的作用^[3]。在非遗艺术当中，蕴含了中华民族优秀传统文化的精神追求和价值追求，因此也能对学生的思维方式形成影响，让学生在学习音乐艺术的同时受到非遗艺术当中思想和文化底蕴的熏陶，形成积极向上的思想追求。

二、文化传承视角下茂名电白鳌鱼舞融入中学音乐课堂面临的困境

（一）教学资源与师资力量匮乏

在文化传承的视角之下，将茂名电白鳌鱼舞融入到中学音乐课堂教学中，所面临的首要困境是教学资源与师资力量层面的缺乏，因此也影响到了教学的质量和成效。^[4]鳌鱼舞属于一种极具地域特色的民间舞蹈，各种鳌鱼舞相关的资源也散落存在于民间，因此也造成了教学资源有限的现状。中学课堂教师更加注重音乐理论知识的传授和学生技能的培养，而针对于地方特色艺术文化的了解和掌握并不全面，因此这一现状的存在也导致师资力量匮乏问题的出现。

（二）学生认知与兴趣培养难题

在开展中学音乐课堂教育中，将茂名电白鳌鱼舞融入到课堂教学中也面临着学生认知和兴趣培养的难题，这一难题的存在对于教学的成效造成影响。在实际中，主要表现为中学生群体往往对于传统文化的兴趣不足、认知也相对有限，他们更加倾向于了解流行音乐、现代文化艺术形式^[5]。因此在开展中学音乐课堂教学中如何有效将鳌鱼舞这一具有深厚历史文化底蕴的民间舞蹈引入课堂，并且在教育教学中有效激发学生学习兴趣和参与动力成为一个亟待解决的问题。

（三）课程内容与教学方法的创新挑战

基于文化传承的视角推动广东茂名电白鳌鱼舞融入中学音乐课堂，面临着课程教学内容和教学方法创新所带来的挑战，也成为影响到教育教学水平与质量的重要一环。在传统的中学音乐课堂教学中，教学的内容主要是围绕着音乐理论知识和学生音乐技能的培养而开展，教育的主要内容也是从教材当中进行选择^[6]。而鳌鱼舞作为一种具有民间特色的舞蹈形式，将其融入到音乐课堂中会带来教学内容和教学方法的变革，需要教师在课堂中注重丰富教学内容、创新教学方法，并且设计一整套符合中学生年龄特点以及认知水平的教育形式，在这一过程中不但需要强化学生

的舞蹈技巧培养，又要引导学生去学习鳌鱼舞背后所代表的历史文化知识与价值追求。而这显然给鳌鱼舞在中学音乐课堂教育中的融入带来了挑战，对于促进教育教学的创新也会产生一定程度影响^[7]。

（四）文化传承与现代化教学的融合困境

在中学音乐课堂教学中融入茂名电白鳌鱼舞也会面临着文化传承和现代教学融合所带来的困境，进而对教学的质量和成效产生一定程度影响。鳌鱼舞是我国重要的非物质文化遗产，其在发展和传承中需要遵循一定的规范以及方式，所以在中学音乐课堂当中融入鳌鱼舞也是必要引导学生去进行相关的知识学习^[8]。在进行现代中学音乐教育工作阶段，需要教师充分统筹传统文化元素与现代科技手段。如在教育教学中教师既需要保障鳌鱼舞的传统特色以及文化内涵，以此保障鳌鱼舞在传承中不会出现失真的问题；并且，为了使鳌鱼舞在音乐课堂中的融入更容易受到学生的接受，教师又要综合利用现代化教学方法和手段，大力创新教学方法、激发学生学习兴趣，使传统文化适应现代化教学方式，而这显然会对鳌鱼舞在中学音乐课堂中的融入造成挑战。

三、文化传承视角下茂名电白鳌鱼舞融入中学音乐课堂的实践策略

（一）整合资源，提升师资——整合文化资源，加强师资培训

在中学音乐课堂中融入茂名电白鳌鱼舞，首要任务便是进行资源整合、强化师资培训，在此基础上打造一支专业能力优良、综合素质过硬的教师队伍，同时在教育教学中充分整合鳌鱼舞资源，以此实现鳌鱼舞入课堂^[9]。在实际中，学校可以与当地文化部门、民间艺术团等展开合作，共同开发以及整理鳌鱼舞相关的教育教学资源，如舞蹈视频、图片以及文字资料等多个方面，同时又可以邀请一些鳌鱼舞传承人或者是专业舞蹈演员参与到校园师资培训中，使音乐教师掌握以及了解鳌鱼舞的基本舞步、动作组合和文化内涵，助力提升教师教学水平，为鳌鱼舞在中学音乐课堂中的融入打下坚实基础^[10]。

（二）激发兴趣，增强认知——创新教学方式，激发学生兴趣

兴趣在鳌鱼舞融入中学音乐课堂中具有重要的作用，学生保持对鳌鱼舞的浓厚兴趣也能够提升其学习的主观能动性，所以需要在教育教学中致力于创新教学方式，以激发学生学习兴趣为导向去开展教学，增强学生对于鳌鱼舞的认识。例如：在中学音乐课堂教学中教师可以综合运用多媒体教学设备，向学生展示鳌鱼舞的相关表演视频或者是图片，让学生更加直观的感受这种独具地域特色的舞蹈形式，在学习鳌鱼舞的同时教师又要向学生介绍鳌鱼舞的文化背景、历史渊源等，让学生了解鳌鱼舞舞蹈背后的文化意义与价值^[11]。

（三）课程创新，方法多样——优化课程内容，多样化教学方法

在中学音乐课堂教育中融入鳌鱼舞要注重教育内容和形式的

创新,用多样化教学方法激发学生的学习兴趣,从而使学生深入了解和学习鳌鱼舞,传承与弘扬非遗艺术^[12]。在实际中,就是要充分考虑到学生的年龄特点以及认知水平,从而设计一套符合学生需求的鳌鱼舞课程。在课程内容的编排方面,教师要注重对学生舞蹈动作训练和技巧练习,让学生在舞蹈动作的同时体会其中所蕴含的历史文化底蕴,了解鳌鱼舞的历史文化背景^[13]。在教学方法层面,教师可以综合运用分组教学、项目式教学等,通过多种教学方式增强教学过程的趣味性,提高学生的参与度,从而使学生更加深入的了解和学习鳌鱼舞,提升鳌鱼舞在中学音乐课堂中的融入效果,促进学生传承和弘扬鳌鱼舞这一非遗艺术。

(四)文化融合,现代教学——融合传统文化,实现现代化教学

在中学音乐课堂教学中融入鳌鱼舞,需要教师充分注重传统文化与现代化教学的融合,从而在保持鳌鱼舞原有特色的基础上进行创新化发展,使之更加契合当前中学生群体的审美需求以及学习需要^[14]。例如,教师可以针对于鳌鱼舞进行舞蹈编创,或者是对音乐伴奏进行创新和改进,使之更具时代感和吸引力,以

此来吸引学生积极主动的参与到学习中^[15]。并且,教师在进行鳌鱼舞教学的过程中也要综合运用现代化教学手段,从而营造起浓郁的课堂艺术氛围,如通过虚拟现实技术对于鳌鱼舞的表演场景进行模拟,这样既能让学生获得身临其境的学习感受,同时也可以让学生在沉浸式的学习氛围中加深对鳌鱼舞的理解和认知,感受非物质文化遗产的魅力和价值,达到培养学生民族文化自信的效果。

结束语

综上所述,非物质文化遗产是中华民族文化的瑰宝,承载着丰富的历史记忆和深厚的民族情感,即使在当前信息化时代之下,非遗文化仍然熠熠生辉、光彩夺目。在中学音乐课堂教育中将非遗艺术融入其中,不但可以促进传统文化的传承和弘扬,同时也能让学生体会和领悟其中所蕴含的深厚历史文化底蕴,培养学生的民族文化自信,进而达到促进非遗艺术传承的效果。所以在论文中基于文化传承视角,以茂名电白鳌鱼舞为例提出了非遗艺术融入中学音乐课堂教育的策略。

参考文献

[1] 赵飞云. 非物质文化遗产视角下的戏曲音乐传承与创新研究——以中山本土非遗融入音乐课堂为例[J]. 中国文艺家, 2023(1): 82-84.

[2] 龚莉. 非遗视角下小学第二课堂本土音乐文化传承的实践研究——以万载傩舞为例[J]. 科学与财富, 2021(6): 64, 157.

[3] 邵雨薇. 文旅融合背景下非遗音乐进课堂传承的教学实践[J]. 文教资料, 2021(5): 231-232, 235.

[4] 邱黎苑. 非遗文化进校园——例谈闽南高甲戏融入中学音乐课堂教学[J]. 新课程导学, 2021(25): 33-34.

[5] 葛灵月. 扬州民歌纳入扬州市中小学音乐课堂的思考与实践[D]. 扬州大学, 2017.

[6] 孙琳. 乡土特色课程资源的开发与实践研究——以非遗文化电白鳌鱼舞进校园为例[J]. 新课程评论, 2019(3): 8.

[7] 冯继. 音乐非遗进课堂与文化自信的提升——音乐课程思政育人模式探究[J]. 当代音乐, 2020(9): 3.

[8] 宋承山. 初中音乐课堂有效教学的实践研究[J]. 北方音乐, 2018, 38(7): 1.

[9] 刘莉雅. 浅谈初中音乐课堂有效教学的实践探究[J]. 世纪之星—初中版, 2021(7): 0110-0111.

[10] 唐薇. 初中音乐课堂教学的实践与探索[J]. 中小学音乐教育, 2019, 7(3): 3.

[11] 徐婷. 音乐课堂中学生活动创设的实践与探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(006): 304.

[12] 黄键. 探究初中音乐课堂教学改革的策略及实践[J]. 学生电脑, 2021, 000(003): P.1-1.

[13] 玛依拜尔 & #; 艾山. 中学音乐课堂的自主学习探究[J]. 读与写(中旬), 2016, 13(11).

[14] 缪雨. 新课改"1·2·7"高效课堂在中学音乐课中的实践探究[J]. 亚太教育, 2022(17): 155-157.

[15] 王晓丹. 初中音乐课堂中音乐要素运用与体现的实践探究[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(050): 58.

“岗课证赛”背景下中职会计事务专业教学探究

侯建云

山西省贸易学校, 山西 太原 030012

摘 要 : 随着职业教育改革的不断深化, 中职会计事务专业教学应做到与时俱进, 以职业能力培养为导向, 持续探索“岗课证赛”融通的育人模式, 从而向社会输送更多的复合型、创新型会计人才。这能为中职会计事务专业学生未来的职业发展奠定良好的基础。基于此, 本文具体探讨了“岗课证赛”背景下创新中职会计事务专业教学的路径, 以期提高会计事务专业人才培养质量。

关 键 词 : “岗课证赛”; 中职会计事务专业; 教学研究

Exploring the Teaching of Accounting Affairs Major in Vocational Schools under the Background of “Post Course Certificate Competition”

Hou Jianyun

Shanxi Trade School, Taiyuan, Shanxi 030012

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the teaching of accounting affairs in secondary vocational schools should keep pace with The Times, take the vocational ability training as the guidance, and continue to explore the integrated education mode of “post course certificate competition”, so as to send more comprehensive, compound and innovative accounting talents to the society. This can lay a good foundation for the future career development of students majoring in secondary vocational accounting affairs. Based on this, this paper specifically discusses the innovative teaching path of the accounting affairs in secondary vocational schools under the background of “post course certificate competition”, in order to improve the quality of accounting affairs professionals.

Keywords : “post course certificate competition”; accounting affairs major in secondary vocational school; teaching research

近年来, 为顺应职业教育的现代化改革, 我国对职业院校的会计专业的课程体系、人才培养方案等, 进行了整合、优化与调整, 即以往的财务管理、会计电算化、会计等专业合并为“会计事务”专业。以此推进会计事务专业人才培养模式的创新, 可以更好地满足中小型企业对综合性、复合型技术技能人才的需求。然而, 中职会计事务专业传统教育模式下教学内容与企业岗位需求的脱节, 导致毕业生的会计实务能力、实践能力脱离企业的生产实际, 其资格证书的考取情况更是难以匹配到中小型企业的需求。由此可见, 基于“岗课证赛”的深度融合, 推动中职会计事务专业教学的创新与改革, 势在必行。

一、优化专业课程体系

当前, 中职会计事务专业课程设置仍呈现出一定的滞后性。遵循传统思维设置的教学大纲、课程安排, 未能有效反映出现代职业教育的发展特点, 以及会计行业的就业形势、发展趋势, 进而导致职业技能大赛、证书考核、实习实训、专业课程等缺乏系统衔接。尤其是在专业课程教学中, 教师过于侧重理论教学, 而忽视了对学生技能操作的系统性培养与训练, 以致于实训课程流于形式, 人才培养缺乏针对性^[1]。针对理论知识脱离实践、课程内容与实际脱节的问题, 中职教师可以以“岗位群”为核心, 优

化会计事务专业实践教学体系, 并以此促进“岗课证赛”的融通教学, 实现对学生操作能力、报税能力、各类软件应用能力的有效培养^[2]。这有助于深化“课”与“岗”的关系, 促进“以岗定课”, 从而让学生实现“毕业即上岗”。

具体来说, 以校企深入合作为切入点, 以实践教学为先导, 开展“岗”“课”精准对接的专业教学改革。这有助于优化会计事务专业人才培养体系, 推动产教融合的持续深化。会计事务专业旨在培养会计方面的技术技能人才^[3]。因此, 结合中小型企业会计岗位的实际特点, 构建以岗位技能培养为核心的专业课程体系, 既能够让会计事务专业教学顺应市场需求, 又能够满足学生

的可持续发展。以“财务会计”课程为例，该课程具有“理实一体化”的特性，是对“基础会计”课程的进一步深化、延续^[4]。所以，中职教师在对“基础会计”课程知识进行补充和拓展的同时，也应加强对学生的实训教学。为了让课程内容更好地对接岗位需求，让学生更好地适应工作流程，教师对以往的实训教学模块进行了重构，创新性地设置了财务经理岗、会计核算员岗、出纳岗。这三大岗位模块，分别对应不同的实训内容。比如，财务经理岗，以财务报表为实训侧重点。此外，为契合会计行业的发展，教师还可以根据中小企业的用人需求，在实践教学引入“沙盘模拟经营”“办公软件”等，以便针对性地提升学生的实践操作技能^[5]。

二、对接职业技能考试

近年来，职业技能证书已成为企业、社会选拔、聘用人才的重要的指标，其能够直接反映出参证人的业务能力、工作水平。由此可见，拥有职业技能证书、职业资格证书、拓展证书，可以让会计事务专业学生在求职就业的过程中，增强自身的核心竞争力。这也是拓宽其职业发展空间的有效保障。因此，以课证融通为导向，促进会计事务专业课程与职业技能证书、职业资格证书考核的精准对接，对于提升学生的操作技能水平，具有非常重要的意义。比如，中职教师可以将“1+X”金税财务应用职业技能等级证书整合到“纳税实务”课程教学中^[6]。以此构建理实一体化教学模式，可以让学生掌握税收基础知识，提升纳税、报税等操作技能，以及考取相应的职业技能证书。兼顾行业标准、行业需求，将各类职业技能证书整合到中职会计事务专业课程构建中，有助于彰显人才培养的系统性、层次感，提高学生的就业竞争力。

再比如，在日常教学中，教师可以循序渐进地渗透技能考试的考点，促进考点与教学内容的衔接，从而有效强化学生的技能考试水平。对此，教师应转变以往的教学思维，创新经验式教学方法，依托智能技术、大数据平台对历年职业资格证书考试的考点、考情进行梳理，并在此基础上设计新颖性的题型。借此实现中职会计事务专业教学的机构化，可以切实凸显会计教育的育人功能，提高学生的融会贯通能力，推动学生的职业发展^[7]。

三、创建特色技能竞赛

基于以赛促教、以赛促学教学方法，推动中职会计事务专业“岗课证赛”的融通教学，能够有效调动学生的主观能动性，让学生在竞争与协作中进行创新^[8]。因而，为有效锻炼学生的实践技能、提升学生的技能水平，教师可以积极创建特色化的职业技能大赛、学科竞赛，以此促进岗课赛融合。首先，根据会计事务专业职业技能大赛的项目，如电算会计、翻打传票等，设计实训教学内容，以及通过构建翻转课堂，指导学生了解、掌握相关的竞赛标准和训练要点。引导学生在翻转课堂进行自主学习，可以让

学生在小组交流讨论中解决自己的实践操作问题。

其次，根据学生在翻转课堂中的表现情况、任务完成情况，选拔参与职业技能大赛的人员。现阶段，与会计事务专业有关的职业技能大赛，主要涉及会计业务处理、沙盘模拟企业经营。因此，以沙盘模拟企业经营为切入点，组织职业技能大赛，可以更好地促进“岗课证赛”融通^[9]。同时，在竞赛模拟中，指导教师应尽可能地让学生产生代入感，即从着装、工作环境等方面，还原真实的企业经营场景。比如，在模拟“财务核算”时，学生需要组成一支完备的企业运营团队，并在模拟运营的过程中生成产品研发方案、财务分析报表。这要求学生应在教师的指导、带领下，对会计岗位工作人员的能力要求、职责范围进行深入分析与全面把握，进而在角色模拟、运营模拟中有效彰显这一岗位的特质^[10]。将技能竞赛机制融入会计事务专业课程体系中，可以缓解学生因长时间学习而产生的疲惫、厌倦心理，激发学生的竞争意识。这也能够让学生不断熟悉未来的就业岗位，以便增强学生的职业适应能力。

四、深化专业校企合作

在“1+X”证书制度的引导下，课堂教学与生产的紧密结合，要求中职会计事务专业应对传统的评价体系进行创新与改革，以此将传统的教师评价拓展至学校评价、社会评价、企业评价^[11]。除了丰富评价主体外，中职院校还需构建多元化的评价标准，采用多元化的评价方法，从而对教师、学生进行全面、客观、系统的评价。以此确保会计事务专业人才培养符合当前社会的发展趋势、企业的用人需求，可以进一步推动校企的深化合作。

此外，中职院校还应立足于区域经济发展，通过对接地方政府的实际需求构建联结机制，即依托产业大学、产业平台、实践培训基地，充分深化产教融合，为学生提供多样化的培训机会^[12]。以“纳税实务”为例，该课程与“1+X”证书中的诸多知识点都具有重合之处，如个人所得税、企业所得税等。在以往的课程教学中，由于大多数企业对财务数据的敏感性，学生在课程实践中很难接触到实际的业务操作^[13]。而将“1+X”证书融入到校企人才培养中，可以让学生在对应的企业中进行实习实训。引导学生在具体的工作岗位中了解、学习更加专业化的岗位技能、岗位知识，能够有效培养学生的职业意识、职业能力^[14]。依托“1+X”证书制度，充分发挥企业在会计事务专业人才培养中的作用，有助于促进职业学校和企业的进一步融合、发展，实现校企的“零对接”^[15]。同时，在企业顶岗实习的过程中，学校工作小组、工作单位应对学生的实习实训工作进行全方位的评价，从而驱动学生不断提高自身的综合素养和职业工作能力。

结语

总而言之，为适应现代社会经济的发展趋势，中职会计事务专业应与时俱进地对教学模式、课程体系、人才培养方案，进行

优化与调整,进而结合专业的实际情况,在教学创新中,逐步形成以职业能力培养为核心的“岗课证赛”融通教学模式。以岗定课、课证结合、以赛促教,让学生在赛中学、课中学,从根本上提升了会计事务专业的人才培育质量,能够让学生成长为符合企业岗位需求的技术技能型人才。

参考文献

[1]张平. 会计专业“岗课赛证思创”融通课程体系实践研究[J]. 营销界, 2023, (21): 119-121.

[2]徐明华. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实践路径探析[J]. 国际商务财会, 2023, (16): 92-96.

[3]程梅娟,王艺. 高职院校大数据会计专业“岗课赛证”教学模式探析[J]. 现代商业研究, 2023, (02): 109-111.

[4]刘震威,翟铮. 业财融合下的大数据与会计专业“岗、课、证、赛”课程构建模式分析[J]. 上海商业, 2023, (05): 196-198.

[5]谭建平. “岗课证赛”深度融合的中职会计事务专业人才培养模式探究[J]. 教师, 2022, (30): 123-125.

[6]陈成. “岗课证赛”深度融合的高职会计专业课程体系改革与建议[J]. 投资与合作, 2020, (06): 153-154.

[7]高旋. 岗课证赛深度融合的会计专业人才培养模式的构建[J]. 中国新通信, 2020, 22 (12): 179.

[8]张小颀,刘苗. 试论“岗课证赛”融合下的高职会计信息化课程教学深化改革[J]. 陕西教育(高教), 2019, (12): 31-32.

[9]胡源珍. “岗课证赛”融合的《税务会计》课堂教学改革研究[J]. 教育现代化, 2019, 6 (99): 50-51.

[10]杨艾. 高职中级会计实务课程“岗课证赛”融合的教学设计应用研究[J]. 财经界, 2019, (32): 141-142.

[11]李海英,张楠,李庭. 职业院校会计专业“岗课证赛对接、德能识业共育”人才培养模式研究[J]. 商业经济, 2019, (09): 195-196.

[12]郑楚君. 中职会计专业岗课证赛融合的人才培养模式研究与探索[J]. 经贸实践, 2018, (24): 275.

[13]石露. 基于“岗课证赛融合”的高职会计信息化课程教学改革探讨[J]. 现代商贸工业, 2017, (19): 113.

[14]沈玲. 岗课证赛深度融合的会计专业人才培养模式的构建[J]. 学园, 2017, (17): 121+128.

[15]袁雪飞. 基于“岗课证赛融合”的高职会计信息管理专业课程体系重构[J]. 商业会计, 2017, (05): 120-122.

“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探讨 ——以《基础会计》为例

蒋向丽

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300

摘 要 : 《基础会计》属于高职会计专业的基础课程, 可以为学生学习其他专业课程打下基础, 具有重要作用。而《基础会计》传统教学过于看重专业知识传授, 缺乏素质教育, 无法满足教学改革需求。在《基础会计》课程中融入课程思政理念, 有助于提高学生学习热情, 提升教学成效。本文从课程思政背景出发, 分析了《基础会计》课程思政教学改革的意义, 并提出具体的教学改革策略, 旨在提高学生就业竞争力。

关 键 词 : 课程思政; 高职会计专业; 基础会计

Discussion On The Teaching Reform Of Accounting Courses In Higher Vocational Colleges From The Perspective Of “Course Ideology and Politics” —— Take “Basic Accounting” As An Example

Jiang Xiangli

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract : Basic accounting is a fundamental course in higher vocational accounting majors, which can lay a foundation for students to learn other professional courses and plays an important role. However, traditional teaching of basic accounting places too much emphasis on imparting professional knowledge and lacks quality education, which cannot meet the needs of teaching reform. Integrating ideological and political concepts into basic accounting courses can help enhance students' learning enthusiasm and improve teaching effectiveness. Starting from the background of ideological and political education in the course, this article analyzes the significance of ideological and political education reform in the course of Basic Accounting, and proposes specific teaching reform strategies aimed at improving students' employment competitiveness.

Keywords : course ideology and politics; vocational accounting major; basic accounting

引言

随着社会环境的改变, 会计行业对专业人才提出了更高的要求, 为了满足学生发展需求, 高职院校需要注重教学改革的开展, 从社会需求出发, 注重会计专业教学改革的实施。同时, 需要考虑《基础会计》课程独特性, 根据学生实际状况, 创新教学方式, 为学生营造良好的成长环境, 帮助其掌握基础知识。从课程思政角度出发, 教师在讲解会计知识的同时, 可以进行思政教育的渗透, 通过德育和会计课堂的有机融合, 推动学生道德素养的提升, 为其后续的学习与成长奠定基础。

一、高职《基础会计》课程思政教学改革的意义

《基础会计》是基础性的专业课程, 由于其性质、目标与内容等存在关联性, 可以在专业教学实施环节, 进行思政元素的融入, 推动学生良好品格的形成, 养成正确的价值观念。

(一) 培养学生良好价值观念

高职学生受到年龄的限制, 尚未步入社会, 缺乏实践经验, 对于事物存在片面性认知, 尚未形成良好的价值理念, 甚至出现思想认知偏差。虽然在大一阶段已经开展了有关思政的通识课

程, 但缺乏与学生实际状况的联系, 阻碍了立德树人目标的实现。^[1]对此, 在《基础会计》课程中导入思政元素, 有助于学生掌握更好的专业知识, 在潜移默化的过程中, 形成良好的道德水平, 树立正确价值理念。

(二) 提高教师思政素养

在课程思政目标的落实环节, 教师发挥主导作用, 对此, 教师思政素养对于学生学习具有重要作用。专业教师可以加强与思政教师的交流, 注重社会热点, 做到与时俱进, 不断更新自身知识体系, 在专业教学过程中, 进行思政元素的融入, 使学生得到

成长的同时，实现《基础会计》教学目标。^[2]

二、高职院校《基础会计》课程教学现状

（一）教师队伍缺乏合理性

随着高职教师年龄日趋年轻，思维与价值观念产生了较大转变，尤其是青年教师思想与价值观念的转变。许多青年教师缺乏对思政理念的认识，错误的认为思政教育会阻碍专业教学进度，排斥课程思政教学。还存在部分教师认为教学任务的完成是最终目标，教学创新性不足，思政理念和会计课程的融合缺乏合理性。

（二）专业教学和思政的联系不足

随着社会的发展，对会计人才提出了更高的要求，其中在高职《基础会计》课程教学环节，思政元素和专业的联系不足，部分教师认为课程认为的完成是根本目标，很难开展良好的课程思政理念，实际教学效果有待提升。^[3]

（三）教学评价效果较差

在《基础会计》教学评价环节，教师占据评价主导地位，采取的评价方式缺乏客观性，评价具有主观性。其中具体评价结果是依照期末成绩和平时成绩组成的，很难取得良好的教学反馈，针对性调整课程活动，不利于课程效果的提升。

三、“课程思政”视角下高职《基础会计》课程教学改革策略

（一）筛选授课教师，提升育人效果

在高职《基础会计》课程教学中，授课教师的筛选会直接影响到教学改革效果。对此，高职院校需要注重授课教师的选择，将专业素养作为首要考虑因素，选择具有扎实理论基础，良好的政治思想觉悟，对专业教师予以重任，更好的实施教学改革。作为会计专业教师，其需要掌握良好的政治觉悟，注重社会核心价值观的践行，学习思政精神，逐渐形成良好的道德素养，保障党的教育方针的落实。会计教师与学生存在较多的接触机会，其思想与言行会直接影响到学生成长，对此，教师需要在会计专业知识教学环节，进行思政理念的融入，更好的优化教学活动。^[4]由于教师对学生的影响较大，其中教师价值理念会直接影响到学生，为此，会计教师需要形成良好的社会主义核心价值观，不断提升自身职业水平，在日常教学中潜移默化的影响学生成长。通过授课教师的筛选，可以优化课程教学活动，在讲述理论知识的同时，更好的融入思政元素，推动学生良好三观的形成，使其逐渐成长为具有良好道德素养的专业人才。

（二）转变教学观念，培养道德观念

从课程思政理念出发，在《基础会计》课程教学中，教师需要注重自身理念的转变，明确思政教学的意义，讲解会计专业知识的同时，培养学生思想道德水平，培养其敬业、爱国等良好品质。^[5]教师还需要做到以身作则，注重自身榜样作用的发挥，帮助学生掌握更多的道德品质，在知识教学环节，进行言行的规范，

潜移默化的影响学生，开展更好的互动交流，加深对学生思想道德能力的认识，在交流活动中进行思政元素的融入，营造良好的知识探究环境。学生之间的交流可以借助语言、非语言形式开展，在其中语言交流的占比不足，大多数交流沟通是采取非语言方式完成的，如表情、语气等。因此，《基础会计》任课教师在重点知识讲解过程中，需要坚定立场，规范自身言谈举止，发挥更好的榜样作用，使学生在教师影响下逐渐形成良好的价值观念，为后续的知识学习奠定基础。教师还需要树立终身学习观念，加强空闲时间的使用，整理各种教学资源，并阅读国家出台的教育政策，在日常生活中，加强与学生的交流，鼓励其表达对政策的认识，从而明确学生思想状态。^[6]

另外，《基础会计》课程是会计专业学生知识学习的重点，而教师扮演着组织者与引导者角色，可以在教学实践中贯彻良好价值观念，做到坚守岗位，优化课程内容，不仅可以帮助学生掌握专业知识，还可以提高学生道德素养。教师不但需要关注日常生活中自身表现，做到严于律己，还需要不断参与到培训活动中，提升自身素养，才能为学生树立更好的榜样。最后，在讲述有关会计职业道德内容时，教师需要引导学生开展思考，加深其对思政教学的看重，逐渐形成良好的敬业精神。因此，教师教学思想的转变，可以更好的调整教学活动，推动会计和思政知识的融合，提升学生综合素养。^[7]

（三）创新教学模式，活跃课堂氛围

教师在《基础会计》教学改革中，需要关注教学模式，创新教学方式，灵活融入思政元素，并分析学生特点，选择合适的教学活动，满足学生学习需求，加深对会计专业的理解，明确课程和思政的契合点，丰富知识内容，提高课程深度，更好的贯彻立德树人理念，为学生营造良好的知识探究氛围。由于《基础会计》课程具有较强的理论性，对此，教师在课程活动的优化环节，需要树立新型教学观念，灵活应用各种教学方式，推动理论和实践的有机融合，突破传统教学的束缚，帮助学生理论知识，更加注重学生学习状态，鼓励其开展知识讨论，逐渐形成良好的自主学习能力。^[8]在课程改革环节，教师需要明确学生主体地位，开展良好的知识交流，拉近和学生的距离，更好的开展教学。同时，教师可以鼓励学生进行自主探究，选择学生感兴趣的内容，凸显出《基础会计》课程的价值。

另外，传统教学方式无法满足《基础会计》教学改革需求，对此，需要进行及时的创新，选择良好的教学方式，如混合式教学、传统文化导入以及讲座等方式。首先，学校可以导入教学设备，保障课堂教学的创新，并针对教师开展培训，加深其对信息化教学设备的理解，更好的实施线上线下教学，推动教学内容的丰富，灵活融入思政元素，优化课堂整体环境。^[9]同时，由于《基础会计》课程具有较强的理论性特征，在教学实践过程中，教师可以灵活应用多媒体技术，创新教学情境，并应用真实情境加深学生对理论知识的理解。基于《基础会计》课程，思政元素的融入，有助于加强教学和实际的联系，提高学生学习热情，激发其学习潜力，更好的感悟理论知识，形成较强的适应能力。其次，教师需要加强对《基础会计》课程的解读，挖掘传统会计文化，

如西周“司会”、宋代“四柱清册”以及明清“龙门帐”。通过挖掘中华文化蕴涵的会计与记事方法,可以更好的融入思政元素,使学生开展良好的知识学习,在传统文化影响下,逐渐养成良好的文化自信心。最后,学校可以邀请会计行业专家开展讲座,使专家讲述自身工作经历,帮助学生了解企业对财务人员的需求,逐渐形成良好的岗位素养,为学生后续发展指明方向,进行更好的职业规划,形成良好的学习理念。因此,教师需要从专业课堂视角出发,开展优化设计活动,形成多元化的教学方式,提高学生知识探究热情,更好的进行资源整合,丰富教学内容,提升课程吸引力,保障学生健康成长。^[10]

（四）关注教学评价，提升评价效果

《基础会计》课程传统教学评价很难反映出教学实际状况,不利于多维目标的达成,对此,教师需要加强对教学评价的关注,不断优化评价方式。其中在实际评价环节,不仅需要开展教师评价,也需要增加师生互评、学生互评等活动。评价内容不仅是借助试卷展示的,还需要进行评价理念的导入。教师可以借助“诚信档案”的设置,提高学生集体荣誉感,记录学生行为表现,并折算为“信用分”,开展更好的考核活动,提高评价客观性。

例如,在教学复式记账教学的内容时,只有帮助学生理解复式记账概念,才能推动情感目标的达成。其中复式记账可以反映出资金运动对账户的影响,在其中需要遵循借贷相等原则。在实

践过程中,教师需要开展引导活动,使学生理解认知事物发展情况,遵循发展规律,加深对事物因果的感知,更好的记录经济业务。学生在学习有关复式记账和会计等内容时,可以引导学生思考人生,遵循事物发展规律,而不是坐享其成,需要积极参与到付出中。而且教师可以借助试算平衡的方式,加深学生对知识的感悟,开展良好的复盘检查活动,更好的记录工作记录,最大程度上提高会计信息精确度。总之,评价活动的优化,可以提高教学实效性,提升学生综合素养,并培养其就业竞争力。

结束语

综上所述,随着课程思政理念的发展,在高职《基础会计》课程教学环节,教师需要明确思政教学的意义,在教学实践中导入思政元素,注重教学方式的创新,为学生组建良好的知识探究环境。为了扮演好引路人角色,教师需要做到以身作则,不断约束自身行为,梳理良好榜样,潜移默化的影响学生,提升学生思想水平。在教学实践环节,教师可以注重教学方式的创新,更好的融入思政元素,优化学习环境,使学生投入更多精力。此外,教师需要关注教学评价活动,从教学内容出发,调整评价方式,使学生受到启发,进行更好的知识学习,掌握更多的会计知识,坚守职业道德理念,形成良好的就业竞争力。

参考文献

[1] 廖春晓. 基于混合式教学的课程思政教学模式研究——以基础会计课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(19): 172-174.

[2] 朱晓宇. 课程思政视域下高职院校基础会计课程改革研究 [J]. 会计师, 2023, (06): 121-123.

[3] 周珊珊. 课程思政视域下高校《基础会计》教学改革探究 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集 (高等教育). 景德镇学院, 2022: 4.

[4] 陈钢. 浅谈会计基础与实务课程融入“课程思政”德育元素挖掘 [C] // 课程教学与管理研究论文集 (二). 广州佛山顺德职业技术学院, 2021: 5.

[5] 张小梅. 《基础会计》课程教学内容改革解析——基于课程思政的融入 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教学发展网络研讨会论文集 (一). 广西英华国际职业学院, 2022: 3.

[6] 李艺萍. 基于课程思政视角下《基础会计》教学改革与实践 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022(1): 3.

[7] 王冰洁. “课程思政”背景下高职会计专业课程建设与探究——以《会计基础》为例 [J]. 2021.

[8] 李菁. “课程思政”视角下中职《基础会计》教学改革探讨 [J]. 老字号品牌营销, 2021(1): 2.

[9] 曾朦瑶. 课程思政融入会计专业课程的实践与探索——以基础会计课程为例 [J]. 理财: 收藏, 2023(3): 56-58.

[10] 支亚萍. “课程思政”下中职《基础会计》的教学改革 [J]. 理财, 2022(5): 98-100.

基于 PCIE 模式教学法的“中药炮制学” 课程教学改革探索

李金洋, 胡婷婷

亳州学院中药学院, 安徽 亳州 236800

摘 要 : 为了提高中药炮制学课程的教学效果, 改变传统的讲授式教学方法, 引入 PCIE 教学模式, 结合学银在线和超星学习通移动教学平台进行课程教学改革。在教师的主导下, 将 PCIE 模式教学法的具体环节完美融入到实际教学中, 并结合超星学习通移动教学平台的辅助, 充分发挥学生的主体性, 调动学生的积极性和创造性。经过 PCIE 模式教学的实施, 不仅可以克服传统课堂教学模式的不足, 还能够激发学生的自主学习和创新思维, 从而极大地提高中药炮制学的教学质量, 丰富课程的内容和资源, 为培养优秀的中医药学专业人才奠定坚实的基础。

关 键 词 : PCIE 教学模式; 中药炮制学; 教学改革

"Traditional Chinese Medicine Processing" Based On PCIE Model Teaching Method Exploration Of Curriculum Teaching Reform

Li Jinyang, Hu Tingting

School of Traditional Chinese Medicine, Bozhou University, Bozhou, Anhui 236800

Abstract : To enhance the teaching efficacy of traditional Chinese medicine processing courses, a transformation of the traditional teaching approach, the implementation of PCIE teaching mode, and the combination of Learn silver online and Superstar Learning' s mobile platform for instruction are all necessary. Under the leadership of teachers, the specific links of PCIE model teaching method are perfectly integrated into the actual teaching, and combined with the assistance of the mobile teaching platform, to give full play to students' subjectivity and mobilize their enthusiasm and creativity. The PCIE teaching mode, with its ability to make up for the shortcomings of traditional classroom teaching, can enhance college students' independent learning and inventive practice capabilities. PCIE model teaching method can promote the improvement of the teaching quality of TCM processing course, enrich the teaching methods and teaching resources, and help to cultivate high-quality TCM professionals.

Keywords : PCIE teaching mode; traditional Chinese medicine processing; teaching reform

PCIE 教学法强调了让学生形成自身的发展核心^[1], 并且让他们积极参与到各种有意思的项目 (Project) 中。这种教学方法专注于创建一个有意思的、有话题性的情境 (Circumstances), 让他们有时间去思索和执行。它还专注于让学生发掘自身的潜力去创新 (Innovating), 并且激励 (Encouraging) 他们去挑战和解决。通过超星学习通的全新变革, 我们提供的教学方式更加领先, 它激励他们发挥自身的潜力, 引发他们的阅读浓厚兴趣, 促进他们的思想活动, 并且能够更好地帮助他们理解知识点, 激发他们的学习兴趣, 从而取得最好的教学效果。

中药炮制学属于中药学专业的核心课程, 内容包括中药炮制理论、炮制品种、炮制方法及炮制工艺等, 其涉及多学科的知识, 融古法炮制与现代炮制为一体, 是一门理论与实践紧密结合的中药特色课程^[2]。对于学生而言, 如何将晦涩难懂的炮制理论与炉火纯青的炮制技术有效接轨, 是学习成功的关键。将 PCIE 教学模式应用到“中药炮制学”课程教学中, 结合超星学习通移动教学平台, 可激发学生的学习兴趣, 发挥学生的主观能动性, 培养学生的创新性, 进而提升“中药炮制学”课程教学效果。

一、“中药炮制学”课程教学中存在的问题

涵盖了中药炮制的各个领域, 包括原料、配比、品种、检验、流通等, 旨在帮助学生更好地掌握相关的技能, 提升学习效率, 拓宽视野。

“中药炮制学”课程融汇了古老的技术与现代科学的思维, 因此学生对理论知识会感到较为抽象、知识点繁杂, 实

基金项目: 本文系 2022 年安徽省一般教学研究项目 (No: 2022jyxm1027); 2022 年安徽省中药学专业服务现代中药制造产业发展的育人模式构建 (No: 2022sdx022); 2022 年亳州学院中药现代产业学院项目 (No: 2022cyts027) 阶段性研究成果。

作者简介: 李金洋 (1988.9-), 男, 汉族, 河南漯河人, 硕士研究生, 亳州学院中药学院, 讲师, 研究方向: 中药炮制工艺及质量标准研究及教学工作。

践操作结合理论也会比较困难,教学难度较大^[3]。

(一) 教材内容较多,课时较少

“十四五”规划教材是我们这门课的重要参考资料,由钟凌云教授担任主编。本教材内容丰富,严谨准确,还有课程思政的融入和数字化配套资源,总体质量较高^[4]。我校中药炮制学总课时为64学时,其中理论和实验各占32学时,这相较于其他高等中医药院校,课时明显不足。因此讲解理论时,只能选择各种炮制方法项下几个最典型的、具有代表性的药物重点讲解。在进行实验操作时,每个炮制方法项下只能选择1—2个品种进行炮制实践操作。实验类型设计时,与多学科知识相关联的综合性和设计性实验因耗时较长,最多也只能设置一两个^[5]。因此,不管是理论学习还是实践操作,学生真正能学到的东西还是比较局限的。

(二) 课堂教学内容复杂

“中药炮制学”课程涵盖了中药炮制的历史渊源、发展趋势、实践应用、基本原理、作用机制以及其他相关知识,从宏观到微观,全面深入地探讨了中药炮制的各种方法。因此内容丰富且复杂,学科交叉性较高。学生只有在掌握住抽象的炮制理论前提下,才能更好地理解各论的内容,并将理论知识完美地运用到实践操作中去。教师往往会在理论部分投入较多课时和精力,进而会压缩实验部分的课时和影响实验内容的设置。中药炮制作为我国拥有自主知识产权的一项传统制药技术,实践操作的重要性也不可忽视。

(三) 课堂教学方法单一

由于“中药炮制学”课程章节内容多且复杂,而理论课时有限,因此课堂教学中,教师大多采用的是传统的填鸭式讲授法。迫于现状,为了使学生在课堂上学到更多知识,教师一般会采用PPT课件授课,准备的内容很多,但讲得会较快,课堂互动较少,进而导致课堂氛围压抑,重难点不突出,学生提不起兴趣。由于本课程理论与实践关系很紧密,当理论部分学得不好时,实验操作也会手足无措,导致炮制方法掌握不好^[6]。

(四) 炮制成品性状判断不准

在“中药炮制学”实验课上,学生对炮制品的成品性状判断依据主要来源于教师的讲解示范和教材的文字描述。实验课时也较少,课堂上每个学生实际操作练习的时间有限,所以学生对于炮制时的火候、炮制品的形、色、气、味程度及出锅与否的鉴别也尤为困难^[7]。成品出锅之后自己也难以判断好坏,找教师看成品是唯一的鉴别标准。

(五) 考核评价方式单一

目前“中药炮制学”常规的考核评价方式主要由课堂出勤率、课堂表现、实验报告和期末考试组成,考核评价方式过于单一,且缺乏公允性。课堂出勤率仅仅能够确保学生到课,但参与度如何却不能保证。课堂表现在一定程度上可以让学生充分参与到课堂中,但前提是课时量较大。而实验报告和期末考试并不能对学生的掌握情况考察得很全面,尤其是实验报告,教师直接看到的是结果,而对于整个炮制过程的操作细节,却很难把控^[8]。这种单一的考核评价方式并不利于“中药炮制学”课程教学质量的提升。

二、PCIE教学模式的特点和优势

PCIE的教学方法强调通过案例来探究,并利用现场环境来唤醒学生的兴趣。在“中药炮制学”课程的基础上,老师会按照“中药炮制学”的要求,把各部分拆解出来,让每一位学员都能够深入了解“中药炮制学”的知识点^[9]。PCIE课堂设计旨在激发学生的创造性,通过提供具有挑战性的任务,帮助他们发掘出传统中医药理论的精髓,并运用多种不同的视角、层次来探究,从而提升他们的创造性思维、解决问题的能力。

(一) PCIE教学模式的特点

以学生为中心的PCIE教学模式,是在老师的引导之下,学生设计并实施项目,从而熟练掌握项目相关的重要知识、技巧、思考方法及其他能力。该模式建立在“中药炮制学”课程理论的基础之上,通过指导学生自我学习并完成项目或探索,以此构建一套系统化、完整的中药炮制知识框架,同时也提升学生的创新实验与实践能力。

首先,PCIE教学法因其强大的情境性特质而突出。在推动中药炮制项目的实施过程中,学生要把手头的经验和课堂获得的知识融入实际操作中,其间不单单是探寻新的知识点,同时也在深化他们对中药炮制具体操作流程和应用技巧的理解,成就了理论知识与实际技能的紧密结合,从而优化了学生发现问题、解决问题的能力。借助这种具体情境,教师能激励学生积极投入到中药炮制的学习中,提升他们的问题分析和解决能力,为他们未来生活和工作中解决类似问题奠定牢固的基础^[10]。

其次,PCIE的教学形式以项目导向为主。该项目聚焦于中医药领域的相关技术,并且重点关注如何培养学生的创造性思维和实际应用技巧。我们的课堂重点放在如何让学员掌握如何运用相关技术来解决问题上,并且我们会给出适当的奖励和惩罚,来鼓励他们更好地参与到课堂活动之中。

最后,PCIE的教学方式具备完整性。在教师的指导下,学生会对“中药炮制学”课程内相关的主题深入剖析,逐步理解项目的全局观念以及辨证炮制的关联性,以确保项目能够按部就班的进行。因此,PCIE的实施必须由小组的组长负责策划和分配,制定本小组的PCIE学习计划,包括每个子项目的实施过程、每个阶段的结果,并且每个阶段都有自己的特色,这样才能使PCIE的实施顺利有序地实现。

(二) PCIE教学模式的优势

PCIE教学模式主要通过教师简洁的对研究项目的解析和实际探讨环境的引入,进而鼓励学生以小组形式自主探究学习,以各责任项目为主题进行群组讨论,最后通过协作方式完成项目,并以此评估学生是否成功提高了创新实践能力。PCIE教学模式的使用大大激发了中医学本科学生对“中药炮制学”的热情,很好地锻炼了学生的团队协作和实践创新能力,进一步提升他们的民族自信心,让他们更理智地安排业余时间,并拓宽学生的学术视野。

首先,就教学模式而言,PCIE的方式要求学生在老师的指导下分组主动完成课程项目,所有的教学步骤都是以学生为主体。

在项目执行过程中,教师只需要负责为学生提供指导和激励。通过自我驱动的学习行为,学生可以完成项目,同时无形中掌握相关的中药炮制方法,从而大大提升学生的综合实力。

其次,在教育目标的层面上,PCIE的教学模式不止涵盖了必需的知识目标,也涉及到激励学生的创新实践技能和学科的基本修养。这些学习的目标或各自独立,或相互补充,共同构建出一个协调的整体,目的在于培育和提升学生的总体能力。

再次,PCIE的教学模式由教师和学生共同参与,用以评定课程项目的完成情况和学习方式的优劣。评价因素不只涵盖了学生在项目完成过程中需要掌握的特定知识和技能,而且还包括了创新思维、交流、实践、团队合作以及问题分析和解决等各种综合能力。

最后,在PCIE教育模式的课程交谈部分,教师和学生的信息

交流已达到双流互动。主要任务对教师来说是提供理论指导和建议,对学生来说除了消化和理解理论知识之外,还需积极互动参与项目活动。通过学生项目完成的结果,教师能领悟学生对相关知识的理解程度。对于那些在项目完成上遇到瓶颈的学生,教师能给予必要的信息协助,直到整个学习群体成功完成项目。

在“中药炮制学”课程中采用PCIE教学模式,可以有效提高学生的全面素质,符合教改后的教学目标,最大程度地让学生有机会独立思考、自我学习以及实践运用,并能极大激发学生学习该课程的热情,同时锻炼学生的交流、合作和实践能力。此外,PCIE教学模式提供了一个全新的教育观念,能够帮助教师更深层次地理解教育的本质,尊重学生的主动性并刺激他们的学习潜力,从而增进师生互动,提升了“中药炮制学”课的教学质量。

参考文献

- [1]王长福,王光宇. 基于化学研究背景下的本科中药炮制学课程教学模式探讨 [J]. 广东化工, 2023,50(22): 167-169.
- [2]卢山,曹国胜. 基于中药炮制技术传承发展探索中医药人才培养模式 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023,21(20): 178-180.
- [3]刘绍欢,范菊娣,张林,等. 基于中药炮制学课程思政的教学探讨 [J]. 药学教育, 2023,39(04): 37-40+83.
- [4]刘厚汝,于德红. 基于OBE理念的中药炮制学教学设计与实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023,21(16): 29-31.
- [5]杨赛男,戴斌,易鹤. 三明治教学法在中药炮制实验教学改革中的初探 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(08): 162-164.
- [6]戴幸星,谭鹏,杜红,等. 中药炮制火候“色”的量化表征及其在实验课教学改革中的应用 [J]. 中医教育, 2023,42(05): 88-92.
- [7]张忠伟,赵秋华,薛强,等. 基于“情境创设”的中药炮制学设计性实验教学内容改革与探讨 [J]. 中国医药科学, 2023,13(06): 71-73+77.
- [8]修彦凤,孙连娜,夏振江,等. 基于Ubd理论的中药炮制学教学设计与实践——以清炒法为例 [J]. 中医药管理杂志, 2023,31(01): 6-10.
- [9]杜洪志,陈志琳,魏晴,等. 基于课程思政的中药炮制学自主学习体验式教学模式改革 [J]. 中医药管理杂志, 2023,31(01): 32-33.
- [10]梁珊珊,魏晴,熊瑞,等. 中药炮制学教学现状、改革措施及成效浅析 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022,20(20): 176-178.

文化理解导向下的高中美术鉴赏教学策略研究 ——以中国文人画鉴赏课程为例

李钟铭

上海市回民中学，上海 200443

摘 要：“文化理解”作为美术学科的核心素养之一，提高学生从文化的角度观察和理解美术作品、美术现象和观念，在对文化的基本内涵、特征、历史渊源及其发展脉络产生认知的基础上，深刻理解当中蕴含的思想和价值观。开展文人画鉴赏教学，能对文人画作品进行感受、体验、联想、分析和判断、获得审美感受，进而理解作品的情感、主观情趣的表达和画面中诗情画意的融合。引导学生树立正确的审美观、文化观，增强文化自信。

关 键 词： 核心素养；文化理解；高中美术鉴赏；中国文人画

Research On Teaching Strategies Of High School Art Appreciation Under The Guidance Of Cultural Understanding-- Taking Chinese Literati Painting Appreciation Course As An Example

Li Zhongming

Shanghai Huimin Middle School, Shanghai 200443

Abstract：“Cultural understanding”，as one of the core qualities of the fine arts discipline, aims to improve students’ observation and understanding of fine arts works, fine arts phenomena and concepts from a cultural perspective. On the basis of the cognition of the basic connotation, characteristics, historical origin and development context of culture, students can deeply understand the thoughts and values contained in it. Carrying out the appreciation teaching of literati painting can feel, experience, associate, analyze and judge the literati painting works, obtain aesthetic feelings, and then understand the emotion and subjective interest expression of the works and the integration of poetry and painting in the picture. Guide students to establish correct aesthetic and cultural views and enhance cultural self-confidence.

Keywords： core literacy; cultural understanding; high school art appreciation; Chinese literati painting

一、中国文人画鉴赏课程在高中美术课堂中的文化价值与意义

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的关于《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》中提出：“高中阶段丰富审美体验，开阔人文视野，引导学生树立正确的审美观、文化观”。在高中美术鉴赏课上，除了学习作品的造型表现与艺术手法，也要加强学生对美术作品文化精神内涵的理解，提升学生的审美感受能力，了解作品的文化价值^[1]。

美术与我们的生活密切相关，在高速发展的时代下视觉读写能力以及审美能力的需求越来越高，美术是一种视觉艺术，它能提升以视觉为主的审美体验，陶冶审美情操。普通高中的美术鉴赏是对义务教育阶段美术欣赏领域阶段的拓展和补充，对高中学生的美术学习能力要求更高。高中美术鉴赏课能使学生较为全面地了解美术与自我、美术与自然、美术与社会等方面的关系，促进学生的综合发展，体现了美术的教育功能和审美功能，帮助学生理解我国传统文化艺术，弘扬人文精神。

王大根教授在文章《视觉文化时代与高中美术课程》中详细阐释了“人文培养对于高中美术教育的重要性”。他认为：高中美术欣赏并非涂涂画画、产生一件作品而已，而是要让学生能从“人文”性质的高度更深刻地理解美术和运用美术，使学生认识人的情感、态度、价值观的差异性，人类社会的丰富性，并在一种广泛的文化情境中，认识美术的特征、美术表现的多样性以及美术对社会生活的独特贡献^[2]。

中国画属于我国独具特色的文化瑰宝，我们应当传承和发扬中国画。而文人画，是文人士大夫们凭借他们精深的文化修养和书法造诣，通过绘画来抒发情感，追求主观情趣的表达，讲究诗情画意在画面中的融合，注重诗、书、画、印的高度统一，具有非常高的艺术价值，一度成为人们文化修养与风雅生活的一部分^[3]。近几年，我国对民族传统文化艺术的保护越来越重视，保护和传承民族传统文化这一观念也在美术鉴赏教学中体现。美术鉴赏课能提高学生对美的认识，不仅增强视觉读写能力，更能培养与时俱进、更全面发展的人才。当下信息化时代的高中生对于视觉图像反应敏感、能快速接受新信息，但大量的信息涌入也导

致一些审美文化意识缺失的现象存在，对中国画虽有着一定的兴趣与好奇，但鉴赏学习却不知如何进行。

二、中国文人画鉴赏课程在高中美术课堂中的具体实施

通过探寻美术鉴赏课中文人画鉴赏教学的设计步骤与方法，结合具体的教学案例，从目标设定、教学活动设计、教学评价等方面开展文人画鉴赏课教学，提高学生美术鉴赏能力，理解文人画中的文化内涵，从而提升文化理解素养。

（一）高中美术鉴赏课程现状研究分析

1. 高中生审美心理因素

根据下发问卷得到的数据来统计分析当代中学生们的艺术鉴赏学习程度背景，了解学生们对于中国画的关注度以及对文人画的了解程度。

通过学生问卷调查发现，大部分学生对于中国传统文人画接触得比较少，只有少部分的学生对中国传统文人画有一定的了解，中国传统文人画相关知识较为深奥，这就给教师的教学增加了难度。同时，高中学生在进入高中学习生活之后，升学压力随之变大，但由于年龄增加和网络的发达接触优秀的文艺作品的机会也更多。每个学生都有一双发现美的眼睛，由于个体身心发展和审美能力的成熟程度和提升不同，对作品的认知水平各有千秋。特别是一些众所周知的艺术家作品，学生们容易出现“人云亦云”的审美态度，有学生认为商业价值越高的画家作品越值得欣赏，而美术史中默默无闻地耕耘者却被遗忘的情况。无论是西方画家还是东方画家，古人画作还是现代作品，都要正确引导学生从画家背景，时代背景，画作题材，表现技法 and 画作意义与影响等方面来欣赏美术作品。使学生在面对一幅美术作品时，能够对画作产生自己独特的思考和理解，感受美术作品所传达的力量^[4]。

2. 教师教学因素

实际上，大部分学生是喜欢上美术鉴赏课的，但是会因为教师的教学方式、美术鉴赏课内容枯燥等原因让学生在课堂中不愿意认真听讲，丧失学习美术的兴趣。美术教师专业素养的高低在美术欣赏课堂中是至关重要的，一名文化底蕴深厚的美术教师能够带领学生深刻的了解画家画下一幅画作时的背景，从画家的人生历程中看到这幅画的意义，认真观察画家的表现技法并运用清晰的语言表达能力传述给学生，让学生真正地在学海中遨游，领略美术作品的魅力。

其次，美术教师要在课前制定相应的课程计划和目标，提前准备好上课所需要的教学教具，并且注意到同学们的审美差异，做到因材施教，提升学生们学习的积极性和主动性。

3. 数字化因素

现代科学的进步使美术鉴赏课能更直观地开展，如今教师们更多在课堂中运用多媒体，影视资料，数位板，平板等数字化教学媒介，AI的数字赋能也让美术教育充满了可能性。当下各种数字资源在教学活动中起着不可替代的作用，保障了美术课堂的

进性和准确性^[5]。

在校内，除了课堂上，学校图书馆一般都藏有一定数量的画册画集，不少学校还建起了数字图书馆，学生在课下可以运用网络充分了解作品相关的知识。值得一提的是，校外博物馆资源也能帮助美术鉴赏课的拓展和深入，学生们可以在博物馆内增广见闻^[6]。

4. 当下视觉文化因素

在21世纪的今天，我们在街道上很轻易地就能看到各种图文信息：影视剧海报、门店宣传单、动画游戏、数字媒体等，这些在生活中随处可见的元素都潜移默化地影响着我们的审美判断^[7]。“美术是一种视觉艺术，在发展学生的视知觉，获得以视觉为主的审美体验，陶冶审美情操，提高生活品质等方面，具有其他学科难以代替的作用。”^[8]所以，视觉文化在生活中无处不在，严重影响审美判断，教师要引导学生树立正确的审美价值取向，提升审美能力。

（二）优化美术鉴赏文人画鉴赏课例

基于核心素养下的高中美术鉴赏课教学实践，侧重于文化理解素养的培养，案例导学，充分利用现代信息技术，针对核心知识点制作教学微视频，提高学生鉴赏文人画的能力，引领学生在直观感知中分享，设计合作探究学习活动，发挥学生自主探究能力，在对比分析中引发思考，解析文化内涵，促使学生吸收借鉴，提高文化理解素养，激发学生的文化认同感与民族自豪感^[9]。

1. 跨学科融合教学

跨学科融合教学的方式可以培育学生的文化自信，将诗词歌赋与中国画相融合，结合音乐、语文、历史和美术学科的教学方法不仅有助于深化学生对艺术的理解，还能在鉴赏过程中培养他们的文化自信^[10]。传统的文人画作品往往寄情于山水，结合画家有感而发的诗句，呈现诗书画印一体的抒情与写意。如鉴赏倪瓒的《六君子图》，可以在课堂导入环节播放与画作相匹配的音乐，引导学生进入情境，在舒缓悠长的古筝曲中观赏画作，在视觉与听觉的双重感官下体会文人画的意境与情感^[11]。古诗词的引用也能帮助学生后续感受画作的意境、画家创作的历史背景和画家的情感表达。

2. 数字化赋能教学

借助互联网等数字化平台，教师可以获取到世界各地的文人画作品，包括不同时代、不同风格的画作，极大地丰富了鉴赏的素材。通过观看文人画作品的视频，或作品的细节放大图、构图分析图等，帮助学生更好地理解和欣赏作品。学生可以在课堂上接触到更多元化的艺术作品，拓宽视野，更直观地感受到作品的细节和艺术特点^[12]。教师还可以利用互联网结合数字化资源和教育软件，设计艺术鉴赏的互动活动。例如，可以让学生在课堂上通过小组讨论、角色扮演等方式，深入探讨文人画的艺术风格和创作技法。这种参与式的学习方式，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

借助VR设备，学生可以身临其境地参观世界著名博物馆和画廊，观赏珍贵的文人画作品。这种跨时空的学习体验，让学生仿

佛置身于画作创作的历史场景中,更深入地理解作品的艺术价值和历史背景^[13]。

3. 设计以学生为主体的教学活动

结合数字化资源和教育软件,设计艺术鉴赏的互动活动,在鉴赏文人画单元的教学中,设计以学生为主体的教学活动,例如以学生小组为单位,共同策划一场主题为《文人风雅 笔墨意蕴》的文人画展览策展实践活动,在课堂上通过小组讨论、角色扮演等方式,深入探讨文人画的艺术风格和创作技法。合作完成展览的作品解说、导览、人员分配,场景布置,背景音乐等内容,让学生们尝试将自己对画作的理解与感受融入策展活动中。

4. 建立素养导向的过程性评价

建立素养导向的评价,注重学生对作品的感知、分析、理解、判断的过程,在《文人风雅 笔墨意蕴》的文人画展览策展实践活动中进行过程性评价,从人员分配到完成,搭建线上线下的分享展示平台,学生以“导览者”与“观者”两个角度对本次展览进行评价,在评价中激励学生对中国文人画鉴赏的学习兴趣^[14]。

单元活动过程评价表

表现过程	优良	合格	不合格
学习过程参与度(个人)	积极参与	能参与	不能参与
小组分工	完全自主选择	基本自主选择	不能自主选择
合作交流	配合默契,相互包容	能相互理解	不能相互理解

单元作业评价表

评价内容		优良	合格	须努力
设计者 维度	预设目标	文人画策展内容体现诗书画印结合与主题贴合;与场地有文化关联性;有交互性、有吸引力等。	文人画策展内容能够围绕主题相关;能够选择合适的场地。	未能完成与主题相关的内容。
	知识能力的建构	能体现建设思路、路径,具有逻辑性;能够结合文人画进行思考。	具有基本的建设思路和路径;内容构思能够结合当地展馆资源。	未能联系文人画进行设计构思,不具备可行性。
参观者 维度	文化内容	能够感受到文人画诗书画印的结合,具有吸引力;观展路径有逻辑性、创造性。	观展路径有基本的逻辑性,在文人画的表现上吸引力一般。	未能结合相关内容进行设计。
	图像呈现	能够结合展区主题,布局及场地呈现具有吸引力,图像呈现具有直观性,交互性。	能基本结合主题,布局及场地呈现比较有吸引力。	不具备可行性,没有结合相关内容。

高中阶段的美术鉴赏教学对于培育学生文化自信至关重要^[15]。传承和发扬中华优秀传统文化,探索中国文人画的内涵,在数字化发展的今天运用创新的教学方法,不仅能够激发学生对中国人画的热爱、提升文化理解素养,更能增强当今学生们的艺术感知能力,树立文化自信,培养学生对民族文化遗产的责任感。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中美术课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2020:4.

[2] 王大根. 美术教学论[M]. 上海:华东师范大学出版社. 2000.

[3] 包国民. 浅谈文人画的形成及审美风格[J]. 华章, 2012(14): 76. DOI: 10.3969/j.issn.1009-5489.2012.14.063.

[4] 周琼洁. 探究在国画教学中如何培养学生的审美情趣与鉴赏力[J]. 美与时代(中旬刊)·美术学刊, 2018(1): 118-119.

[5] 李媚. 有效发挥现代教育技术在美术教学中的运用[J]. 教育教学论坛, 2020(19): 368-369.

[6] 崔文新. 试论数字化时代的美术教育[J]. 美术教育研究, 2015(11): 116-117. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9286.2015.11.077.

[7] 刘海兰, 胡泊. 视觉文化影响下的美术教育[J]. 南京艺术学院学报(美术与设计版), 2011(2): 113-115. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9675.2011.02.026.

[8] 普通高中美术课程标准(2017年版)解读[M]. 奚传绩;尹少淳. 高等教育出版社. 2018.

[9] 征慧菊. 核心素养·探究教育——核心素养下的高中美术鉴赏教学探究[J]. 美术教育研究, 2021(10): 150-151. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9286.2021.10.071.

[10] 饶丹, 沈晓敏. 指向人文底蕴素养的跨学科课程研究——以融合美术、语文、德育为例[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(2): 106-112.

[11] 毕晨曦. 融汇传统文化的美术教学研究[J]. 美术教育研究, 2019(6): 142-143. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9286.2019.06.068.

[12] 张冀. "美术鉴赏"课程中数字化教学的新方向[J]. 美与时代(上旬刊), 2015(1): 105-107. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2592(s).2015.01.036.

[13] 李婷婷, 王相海. 基于AR-VR混合技术的博物馆展览互动应用研究[J]. 计算机工程与应用, 2017, 53(22): 185-189, 263. DOI: 10.3778/j.issn.1002-8331.1605-0369.

[14] 马传寅. 高中美术鉴赏课之人文素质培养策略[J]. 美术教育研究, 2015(12): 106-106. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9286.2015.12.073.

[15] 杨雪. 论述文化自信视域下美术鉴赏教学研究[J]. 美与时代(中旬刊)·美术学刊, 2020(3): 81-82.

小学体育兴趣化的实践路径研究

林正豪¹, 黄山河², 夏荣科³

1. 永州师范高等专科学校, 湖南 永州 425000

2. 永州市映山小学, 湖南 永州 425000

3. 永州市冷水滩区春江小学, 湖南 永州 425000

摘 要 : 兴趣化教学是小学阶段体育与健康课程改革的重要方向。提升体育课堂的兴趣就是提升小学生积极、主动参与教学活动的内驱力, 是有效地吸引小学生注意力、提升专注力的重要途径。在实际教学活动中, 应该迎合小学生好动的天性, 在情境化的游戏活动中培养他们对体育活动的热情, 通过多样化的体育游戏活动, 发展身心素质与意志品质, 从而形成喜爱体育活动的内在意识。

关 键 词 : 小学体育; 兴趣; 实践路径

Research on the Practical Path of Interest oriented Primary School Physical Education

Lin Zhenghao¹, Huang Shanhe², Xia Rongke³

1. YongZhou Normal College, YongZhou, Hunan 425000

2. Yingshan Primary School, YongZhou, Hunan 425000

3. ChunJiang Primary School, YongZhou, Hunan 425000

Abstract : Interest based teaching is an important direction for the reform of physical education and health curriculum in primary schools. Enhancing the interest in physical education classes is an important way to increase the intrinsic motivation of primary school students to actively participate in teaching activities, and to effectively attract their attention and improve their concentration. In practical teaching activities, we should cater to the active nature of primary school students, cultivate their enthusiasm for sports activities through situational game activities, develop their physical and mental qualities and willpower through diversified sports game activities, and thus form an inner consciousness of loving sports activities.

Keywords : physical of primary school; interest; practical path

体育与健康学科的核心素养有运动能力、健康行为与体育品德, 总体目标包括掌握与运用体能和运动技能, 提高运动能力; 学会运用健康与安全的知识和技能, 形成健康的生活方式; 积极参与体育活动, 养成良好的体育品德。主要课程内容包括基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能等。在实践教学中应该注重学生的课堂参与, 引导学生发生由体育活动趣味的外在吸引在潜移默化中形成个人兴趣的转变, 形成能够满足多种自我内心需要的内驱力。在小学体育教学过程中, 应结合学生好动、好奇心强等特点将多样化的教学手段与趣味性紧密相连^[1]。

一、小学体育与健康课程兴趣化教学的意义

新课标明确指出, 通过体育与健康课程的学习, 学生能享受运动本身的乐趣, 积极参与各种体能练习。在心理需求较为单一的小学生群体中, 体育活动的趣味性是非常重要的外驱力, 通过活动内容本身的趣味去吸引他们积极参与活动, 既能够保持对教学内容的持久注意力, 也有利于教师更有序地组织课堂活动, 完成每次课堂教学的小目标。有趣味的活动会刺激形成积极的自我

正向反馈, 有利于促进个人兴趣萌芽向个人兴趣成熟的转化, 在小学体育教学活动中, 自我正向反馈是促进情境兴趣向个人兴趣转化的关键因素之一^[2]。运动能力是个体在体育运动过程中所展现的综合能力, 需要在日常生活中经过大量地参与才能逐渐引起质变, 才能够有实质性的提高, 而这种变化也会转化为提升自我幸福感的内驱力。小学体育活动的兴趣化就是提高小学生参与体育活动的热情, 由这种积极地参与实现学校体育活动, 特别是体育课堂教学效果的提升, 促进小学体育教育活动实现更加积极的

作用^[3]。兴趣化的小学体育活动不仅仅是吸引学生积极参与,更要引导学生在活动中获得心理满足感与成就感,形成个人兴趣。

二、小学体育活动兴趣化的实践路径

(一)翔实地学情分析,明确学生的主体性

学情分析是每一位教师在开展教学活动前都应该完成的,有利于规划教学活动、调整阶段教学目标、设置具体课时计划的重要工作。学生的主体性也在这个过程得到体现,教学对象男女生有多少、喜欢哪些体育活动、体质健康测试成绩、有没有体育特长或爱好等,教师都应该提前了解。教师在组织体育活动时要能够合理地进行同质分组,相同的教学内容设置不同的活动方法,充分考虑不同学生的运动能力与需要被关注的心理需求。注重培养学生正确的团队合作意识、荣誉感与竞争精神,体育活动的开展离不开团结与竞赛。在教学评价环节,教师要能够及时、客观地给予肯定的评价,一次简单的击掌,也会让学生在内心获得极大的信心,从而逐步形成对体育活动的个人兴趣。

教学评价实施的是否合理、恰当也是体现学生主体地位的重要过程。一直以来,我国中小学体育教学评价普遍存在着以下问题:重结果,以考试为主,轻过程,缺乏过程监督。这种评价导致体育学科的教学目的本末倒置,教师不关注学生的过程性运动表现,只关心学生是否达到了应试标准^[4]。教学评价具体地实施过程应该具备及时、具体、公正、客观等特点。教学评价的合理运用,会在一定程度上促进学生了对教师、对教学内容好感的形成,这恰是小学生形成个人兴趣的重要途径。

(二)亦师亦友,多变的情境活动

与传统的教学模式相比,兴趣化教学应该充分考虑学生参与体育活动的动机与需求。有学者在“学生是否喜欢体育课”的调查中,有学生回答说:让我跑步我不喜欢,让我打球我就喜欢^[5]。这种现象不是个例,绝大部分学生喜欢体育课的原因是好玩,或者可以摆脱文化科目的学习,在体育活动的轻松氛围中放松身心。鉴于此,教师在保持自身师威的同时,也要保持一颗童心,适当地跟学生拉近距离,大部分时候学生也会因为喜欢某位老师而积极、主动地参与他的教学活动,这就是对教师的肯定而形成的有利于达成教学目标的正向反馈。

对于学生喜欢打球而讨厌跑步的现象,正是直接体现了趣味性的关键作用,在他们以往的经验中,跑步是枯燥乏味的,打球是生动有趣的。但是,基本身体活动的教学内容对学生的身体形态、学习状态和生活习惯有着重要的影响^[6]。因此,需要教师在组织基本身体活动教学时,基于学情分析,灵活创设情境、激发学习兴趣,教学过程以游戏、竞赛的方式开展,才能够持续形成吸引小学生积极参与的外驱力。

比如,在组织起跑与快速跑教学时,教师可以先给学生播放苏炳添在雅加达亚运会强势夺冠的视频;在起跑与快速跑的练习时分别在不同的距离设置标志物,看谁最先到达;然后在直线跑道组织5*10米接力跑;再组织30米迎面接力,这样既减轻了部分学生输掉比赛的心理压力,也会刺激学生全程积极地参与,并根

据教师的总结与指导去纠正动作。这样,学生不知不觉地在充满欢乐的氛围中进行了发展跳跃能力的练习。

(三)开足开齐体育课,落实每天一小时的活动量

“体育强则少年强,少年强则国强”,这是一句深入人心的口号。青少年儿童的身心健康发展直接影响到个人未来的发展、家庭关系的和谐、国家与民族的未来。我们国家的教育围绕为谁培养人,培养什么样的人而开展,身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人就是我们的培养目标,体育课能否开齐开足直接关乎教育目标的实现。现阶段体育课“开不齐开不足”主要表现为窘型、显性和隐形三种形态,表现为资源条件匮乏、教育体制僵化、育人机制单一和教育质量不高四个方面,究其原因在于教育观念落后,体育地位缺失导致执行乏力^[7]。开齐开足体育课本质上是学校体育工作全面开展和落实的问题,开齐开足体育课既是党中央对青少年儿童的密切关注,也是培养处于“百年未有之大变局”的中华民族发展所需要的高质量的后备力量,学校体育的改革和体育与健康课程新课标的落实应该双管齐下、共同落实。

小学阶段学生的身心都在快速发育,对周围环境的认知也在逐步形成,是发展成为德智体美劳五育融合全面发展的人的重要时期。体育课堂教学不仅要实现体质健康促进、运动技能传承等体育学科本位的教育价值,还要在其中渗透德育、智育、美育、劳动教育等元素,从而达到以体树德、以体启智、以体健美、以体促劳等融合育人效应^[8]。学生对体育活动个人兴趣的形成是一个潜移默化的过程,需要重视他们的身心发展特点,还要尊重小学生的天性,更要遵循成长规律。因此,必须保证充分的活动时间,并通过多样化的活动方式来培养学生的个人兴趣。

(四)家庭教育不可忽视,重视亲子活动的驱动力

家庭体育教育是义务教育阶段学生心理健康的重要影响因素,同时可通过亲子沟通、锻炼行为的作用路径对心理健康行为产生间接影响^[9]。这种影响应该是多方面的,将直接影响除心理健康之外的体育运动能力和维持参与体育活动热情的体育活动个人兴趣。

家庭是孩子的启蒙学校,父母是孩子的第一任教师。随着我国居民受教育程度的提高,新一代的父母对孩子的体育教育越发重视,也逐渐成了家庭教育的重点^[10-13]。如果孩子获得的与体育相关的教育内容是由家庭提供的,就称之为家庭体育教育^[14]。我国家庭体育仍面临以下挑战:家庭体育环境基础薄弱,对儿童青少年体育支持不足;家庭体育锻炼场地、设施数量供应不足;家庭体育锻炼的指导不足,服务质量亟待提升^[15]。家庭体育教育对孩子心理、生理、兴趣方面的发展产生永久的正迁移作用。这种家庭体育教育促进亲子关系健康发展的同时,为孩子提供了强大的自信心、安全感、幸福感,也是孩子形成对体育活动个人兴趣的始发站。

三、结语

要真正实现体育与健康的课程目标,发展学生的身心素质,

实现核心素养和总体目标，就必须学生主动参与，形成对体育运动个人兴趣的内驱力。这需要学生、教师、学校与家庭多方协调互补，共同努力，且生活、学习在有体育运动条件、有热爱体育运动的氛围、能接受体育文化熏陶的环境中才能实现。这一点的

关键在于体育活动的兴趣化，不仅仅是关注学生本人对运动项目的兴趣，还在于体育活动本身的乐趣，更在于了解学生参与体育活动的内心需求。如此，小学生将在潜移默化的过程中，逐步形成对体育活动的个人兴趣，形成想要参与体育活动的内驱力。

参考文献

[1]江健勇. 小学体育学科实施兴趣化教学之探索 [J]. 青少年体育, 2020(92): 59-60.

[2]张丽群, 法伟明, 金涛. 小学高段学生体育活动中情境兴趣向个人兴趣转化的要素分析 [C]. 第十三届全国体育科学大会: 学校体育分会, 2023,338-339.

[3]马军. 小学体育兴趣化教学探索 [J]. 青少年体育, 2021(4): 105-106.

[4]何丽娟, 茹秀英. “四位一体”目标下小学体育教学学生自我评价研究 [J]. 成都体育学院学报, 2023,49(5): 123-130.

[5]郭可雷. “小学体育兴趣化”“初中体育多样化”理论研究 [J]. 南京体育学院学报, 2017,31(1): 104-112.

[6]卜新忠. 小学体育兴趣化教学在田径教学中实践运用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021,50: 219-221.

[7]刘远海, 柯勇等. 人的全面发展理念下“开齐开足”体育课的内在逻辑、时代内涵与实现方略 [J]. 武汉体育学院学报, 2022,56(1): 93-100.

[8]董鹏, 于素梅. 五育融合导向的体育课堂教学: 内涵厘定、策略探骊与误区规避 [J]. 体育学研究, 2022,36(2): 103-110.

[9]杨阿丽, 何承龙. 家庭体育教育与义务教育阶段学生心理健康的关系: 亲子沟通和锻炼行为的链式中介作用 [J]. 沈阳体育学院学报, 2024,43(3): 16-22.

[10]郭良如, 谢明正等. 体育强国背景下学前体育教育的价值取向与实践理论 [J]. 2023,44(3): 100-106.

[11]吕慧, 张锦等. 幼儿体育核心素养的结构研究 [J]. 体育研究与教育, 2022,37(5): 28-32.

[12]王方, 王东等. 家庭教育中激发幼儿体育能力的关键因素 [J]. 体育研究与教育, 2024,39(4): 41-43.

[13]郑晶. 运动干预对武汉市学龄儿童体质健康的影响研究 [D]. 华中师范大学: 2012.

[14]王燕, 何平香. 我过城市家庭体育教育的阶层分化—以上海城市居民为例 [J]. 北京体育大学学报, 2016,39(12): 88-92,98.

[15]陈长洲, 蒋晓雨. 家庭教育法制化背景下我国家庭体育的机制、挑战与路径 [J]. 广州体育学院学报, 2023,43(6): 25-33.

AI人声应用在中学音乐教学中的研究

苏涵丹

湖南师范大学音乐学院, 湖南 长沙 410012

摘 要 : 当今教育对 AI 的需求正在日益增加, 将 AI 与音乐教学相结合是未来音乐教育模式的一个很好的想法。AI 人声作为一种合成的技术赋予了音乐人声创作无穷的可能性, 而它不仅在音乐创作中发挥着重要作用, “智能化的教学辅助工具” “个性化的学习实践操作” 等还让它在音乐教育领域内展现出了巨大的潜力。本文旨在探讨 AI 人声在学校音乐教学中的应用, 为学校音乐教学的高质量发展提供一定的实践指导和帮助。文章详细探讨了 AI 人声在音乐教学中的两大应用方向, 分析了虚拟歌手的定义以及它在音乐审美教学中的应用; 具体介绍了该软件的特点和它在音乐创作教学中的应用。最后, 文章进行了总结并指出了 AI 人声在音乐教学中的潜在意义和发展前景。AI 人声技术的融入将为学生们带来独特而前卫的创作体验和学习机会。

关 键 词 : AI 人声; 音乐教育; 虚拟歌手; 网易云·X·Studio

Research On The Application Of AI Human Voice In Middle School Music Teaching

Su Handan

School of Music, Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410012

Abstract : The demand for AI in today's education is increasing. Combining AI with music teaching is a good idea for the future music education model. As a synthetic technology, AI human voice gives music human voice creation endless possibilities, and it not only plays an important role in music creation, but also allows it to show huge potential in the field of music education. This paper aims to explore the application of AI human voice in school music teaching and provide certain practical guidance and help for the high-quality development of school music teaching. This article discusses in detail the two major application directions of AI human voice in music teaching, analyzes the definition of virtual singer and its application in music aesthetic teaching, and specifically introduces the characteristics of the software and its application in music creation teaching. Finally, the article summarizes and points out the potential significance and development prospects of AI human voices in music teaching. The integration of AI vocal technology will bring students unique and avant-garde creative experience and learning opportunities.

Keywords : AI human voice; music education; virtual singer; Netease Cloud·X·Studio

一、虚拟歌手与音乐审美结合

(一) 虚拟歌手的界定

虚拟歌手, 是指通过人工智能技术和声音合成技术创建的数字化虚拟人物, 它们能够模拟人类的歌声进行歌曲演唱。这种技术首先在日本发展起来, 并迅速成为全球音乐文化的一部分, 尤其是在二次元文化中占据重要地位。日本的 Vocaloid 作为一种电子合成软件, 由日本的 Yamaha 公司首创, 后由 Crypton Future Media 推出了一系列产品, 其中最为著名的虚拟歌手便是初音未来 (Hatsune Miku)。Vocaloid 软件让用户可以轻松输入歌词和旋律, 让虚拟歌手随之奏响, 实现了合成人声的奇妙功能。这一技术不仅引领了虚拟歌手的发展潮流, 更成为 AI 人声技术的先驱之一, 为音乐领域带来了一场革命性的变革。^[1]

(二) 虚拟歌手与音乐审美教学

为虚拟歌手创作音乐的不止一人, 它的 Producer (创作者) 面向大众, 为它提供音乐素材的可以是我们当中的任何一个人, 即使是没有受过音乐专业训练的人, 或者是有一定基础, 但仍无法独立完成词曲创作的人来说, 也可以使用现成的歌曲来进行一个

相对简单的二次创作。^[2]正是因为背后有庞大的创作人群, 虚拟歌手吸引了不少音乐爱好者, 并且在这广阔的音乐素材中, 总有一位 Producer 的创作风格, 或一首歌, 会是符合某个听众的喜好的。多种多样的音乐风格, 加上虚拟歌手的二次元形象和个性化设计, 贴合了当代学生的审美趣味和文化品位, 更容易引发他们的共鸣。

正如虚拟歌手, AI 人声软件早已出现, 但运用其来进行音乐教学的方法尚未完全成熟。^[3]事实上当今教育对 AI 的需求正在日益增加, 将 AI 与音乐教学相结合是未来音乐教育模式的一个很好的想法。在音乐教学上, 通过选择适宜的虚拟歌手并搭配相应的音乐作品, 教师得以向学生展示多样化的音乐表现形式。举个例子, 当学生学习一首节奏明快、旋律明亮的中国民族歌曲时, 教师可选用形象服饰上偏中国民族的虚拟歌手, 如洛天依, 以其中中国古风的形象和偏民族与流行的音色, 引领学生感受民族音乐中蕴藏的激情与特色。而在教授一首现代的抒情曲调时, 教师可选择一位温柔、细腻的虚拟歌手, 如言和, 用其纯白唯美的形象和中性、抒情的声音使学生更深刻地领略音乐中的柔情与深意^[4]。

透过虚拟歌手的歌唱演绎, 学生们不仅能倾听音乐的音律, 更能通过虚拟歌手的形象和表演, 感受音乐所包含的情感和意

境。因此，虚拟歌手在音乐教学中的应用不仅丰富了教学内容，更激发了学生们对音乐的兴趣，提升了他们的音乐欣赏能力。^[5]

二、网易云·X·Studio与音乐创编结合

（一）网易云·X·Studio的特质

网易云·X·Studio是一款语音合成软件，由小冰公司开发，网易云音乐运营。它可协助音乐人创作音乐作品，提供了各具特色的虚拟歌手。从界面和功能上看，好比中国版的 VOCALOID，为创作者提供了许多各具特色的虚拟歌手，但也受到了语言的限制，目前网易云·X·Studio里的虚拟歌手所能演唱的语言仅限于中文。纵观 AI 在音乐领域的发展，从一定智能化的电子合成设备：储存、演奏多种乐器声音的电子音乐合成，到诸如网易云·X·Studio等 AI 人声音乐创作辅助软件的涌现，为学生们开启了一扇通往新音乐创编境地的大门^[6]。这些软件不仅具备一系列独特的特质，更将音乐创作之路变得更加轻松愉悦。将其引入到音乐教育中，便可转变了长久以来较为单一化的教学方式，调动课堂氛围，增强学生的学习积极性。^[7]

（二）网易云·X·Studio与音乐创作教学

在中小学的音乐课堂中，一位音乐老师很难精通一切，老师的音乐创作风格不可能适配于所有学生，学生是独立的个体，个性导致了每个人能接受的音乐风格不会是一模一样的^[8]。老师个人审美和认知、技术的局限性，导致他对学生的指导很可能并非最科学、有效的。^[9]网易云·X·Studio与音乐创作教学的结合，为音乐教育领域带来了前所未有的实践机会。这款软件为学生提供了一个全新的音乐创作平台，使他们能够独立完成一首完整的人声创作歌曲。

歌曲旋律与歌词创作在网易云·X·Studio中的操作非常简单，教师若想通过网易云·X·Studio让学生们进行旋律与歌词创作，只需引导学生如何在网易云·X·Studio上选择虚拟歌手、输入音高、填入歌词，剩下的操作便可让学生课后自主完成^[10]。创作的最开始，学生将从软件中挑选符合自己喜好和音域要求的虚拟歌手。这些虚拟歌手涵盖了流行、摇滚、抒情等多种音乐流派，为喜欢不同音乐风格和音色类型的学生提供了广泛的创作选择。例如一学生想创作一首为女声而写的流行曲，旋律风格比较悠扬，则可以选择虚拟歌手“陈若水”，将她的头像拖到音轨上。中途若想试听其他歌手，也可以将其他歌手的头像覆盖到陈若水音轨上进行替换。若学生想创作的是二重唱或合唱，也可新建音轨，选取多个虚拟歌手来进行演唱。这种方式也改变了学生一人创作但无法一人多唱的局面，并且使人声音色跳开学生本身，既可以有男声又可以有女声，不会受限于学生自身的性别与音域，让学生能直观地感受到男女声音的差别与音区特点。接着，学生可以利用网易云·X·Studio中的音高填词功能，为自己的歌曲创作出恰如其分的歌词。歌词可由老师提供，学生只创作歌曲旋律，等学生创编学习到一定程度后，歌词可交给学生自己写作。这一功能使得学生能够根据自身的想象与要求来构思出一首相对完整的人声歌曲，从而赋予作品更加个性化的内涵。

对比传统教学中的创编，运用网易云·X·Studio进行创作的优势其一是为家中没有器乐辅助创编的学生提供了免费的平台和便捷的操作方式。其二是器乐的音色和音域与人声有较大的差别^[11]，例如学生运用弹钢琴进行旋律创作，有可能会忽略人声的

局限性，钢琴可以进行音高大跳并且高音区低音区的音色相同，而人声的音域一旦达到极限声音则会变得难听，太高会嘶哑，太低会沙哑，网易云·X·Studio的人声则替换了乐器，可以让学生们直观地感受到自己创作的旋律适不适合人声歌唱，这也同样会使他们时刻注意人声的限制，更加明确地掌握歌曲旋律的创作必须贴合人声的音区，以此创作出来的歌曲才会是有效的^[12]。其三是简化了教师在收取学生的创作作品、展示学生的成果、对学生的作品进行修改的过程，学生在纸质上的创作也许并不美观，而通过网易云·X·Studio来保存和上交给教师可以使教师无须收集学生们的纸质创作，直接将学生们作品导出成音频进行聆听和欣赏^[13]，在课堂上展示时也不需要钢琴弹奏或让学生、老师演唱，修改学生作品时可复制学生创作的音轨进行修改，这样既不会损坏学生原本创作的旋律，也能让学生清楚地看到自己的旋律和老师改进后的旋律的不同，通过对比探知到自己需改进的方向^[14]。

三、结语

在音乐教学中，AI人声技术的融入为学生们带来了独特而前卫的创作体验和学习机会。虚拟歌手的应用和普及反映了当代社会对于人工智能和虚拟现实技术的探索和期待，网易云·X·Studio等人声创作软件使学生们得以在实践中探索音乐的奥秘。音乐作为一种情感和审美的表达，在与最新的科技相结合时，为听众提供了一种全新的感官体验和情感共鸣^[15]。随着技术的不断发展和完善，预期未来 AI 人声将在音乐教育和创作领域发挥更大的作用，为全球音乐文化的发展贡献更多的力量，相信 AI 人声将为学生们带来更加丰富、更具启发性的音乐学习体验。

参考文献

- [1]Hui Jessica Tsun Lem.Reconfiguring Voice in The End: Virtuosity, Technological Affordance and the Reversibility of Hatsune Miku in the Intermundane [J]. Cambridge Opera Journal, 34(3): 364-379.
- [2]宋岸. 从“初音未来”看虚拟歌手对音乐文化的影响 [D]. 暨南大学, 2018.
- [3]A Study on an Effective Teaching of AI using Google Colab-Based DCGAN Deep Learning Model Building for Music Data Analysis and Genre Classification [J]. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), 2023, 11(6).
- [4]刘丽艳. 论中国近现代艺术歌曲的歌唱语言 [J]. 乐府新声: 沈阳音乐学院学报, 2018, 36(2): 5.
- [5]廖静. 基于 Vocaloid 创作的音乐功能及其审美的体现 [J]. 艺术评鉴, 2020, No.612(13): 7-9.
- [6]任哲微. 科技·AI技术在音乐教学中的应用研究 [D]. 中央民族大学, 2023.D01: 10.27667/d.cnki.gzymu.2022.000156.
- [7]颜胤盛. 演进、质变与驱动力: 网络音乐社交化现象再探 [J]. 艺术传播研究, 2024, (04): 123-135.
- [8]黄欢欢. 探讨小学音乐课堂唱歌教学中的趣味性 [J]. 读书文摘 (中), 2020, 000(005): P.1-1.
- [9]纪晨. 人工智能将深刻影响声乐领域 [N]. 音乐周报, 2024-02-21(A07).DOI: 10.38253/n.cnki.nylyzb.2024.000034.
- [10]常景博. 数字化时代独立音乐的发行研究 [J]. 当代音乐, 2024, (06): 180-182.
- [11]郝佳慧. 美声唱法女高音声部中低音区的训练 [J]. 音乐生活, 2023, (08): 89-92.
- [12]龙秒, 王思涵. 音乐教育专业视域下的贝里尼艺术歌曲探析 [J]. 艺术评鉴, 2023, (03): 105-108.
- [13]梁丽珊. 刍议新课标下数字音乐技术在中学音乐教学中的运用 [J]. 试题与研究, 2024, (16): 73-75.
- [14]罗宇欣. 探索音乐创作在小学音乐课堂中的重要性 [J]. 华夏教师, 2020(10): 43-44.
- [15]马晓菲. 声音的共鸣与情感的共振——谈共感联觉在音乐教学中的运用 [J]. 江苏教育 (小学教学版), 2021, 000(001): 30-34.

学科融合下的初中道德与法治跨学科教学策略

孙洁

苏州市沧浪中学校，江苏 苏州 215000

摘 要： 学科融合倡导将不同学科的知识与能力进行有效整合与应用。在学科融合背景下，初中道德与法治教学不再局限于道德观念与法律知识的传授，而是更加注重培养学生的综合素养和跨学科能力。基于此，本文针对学科融合下的初中道德与法治跨学科教学策略展开研究，首先分析了学科融合下的初中道德与法治跨学科教学的重要价值，而后提出了相应的实施策略，促进政治学科与历史、语文以及地理等学科的融合，以此丰富学生学科知识体系，突破单一学科教学的局限性，全面提升学生的综合素质和认知能力。

关 键 词： 学科融合；初中道德与法治；跨学科；教学策略

The Interdisciplinary Teaching Strategy Of Morality And Rule Of Law In Junior Middle School Under The Integration Of Disciplines

Sun Jie

Canglang Middle School of Suzhou, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： Discipline integration advocates the effective integration and application of knowledge and abilities from different disciplines. In the context of disciplinary integration, middle school moral and legal education is no longer limited to imparting moral concepts and legal knowledge, but pays more attention to cultivating students' comprehensive literacy and interdisciplinary abilities. Based on this, this article conducts research on interdisciplinary teaching strategies for middle school ethics and rule of law under disciplinary integration. Firstly, the important value of interdisciplinary teaching of middle school ethics and rule of law under disciplinary integration is analyzed. Then, corresponding implementation strategies are proposed to promote the integration of political science with disciplines such as history, Chinese language, and geography, enrich students' subject knowledge system, break through the limitations of single subject teaching, and comprehensively enhance students' comprehensive quality and cognitive ability.

Keywords： disciplinary integration; middle school morality and rule of law; interdisciplinary; teaching strategy

引言

在教育改革不断深化的今天，学科融合已成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。初中道德与法治课程，作为培养学生社会责任感和法治意识的关键学科，其教学不应局限于单一学科框架内，而应积极寻求与其他学科的有机融合。本文旨在探讨初中道德与法治课程在学科融合背景下的教学策略，以期为教学实践提供有益参考。

一、学科融合下的初中道德与法治跨学科教学的重要价值

（一）有利于丰富学生学科内核

学科融合下的初中道德与法治教学，通过与其他学科的交叉渗透，极大地丰富了该学科的内涵与外延。例如，与历史的融合使学生能够在理解历史事件的基础上，更加深刻地认识到国家统一、民族团结的重要性；与语文的融合则让学生在品味文学作品

的同时，思考生命的意义与价值，从而增强对道德与法治课程的情感认同。这种跨学科的知识整合，不仅拓宽了学生的知识视野，还使他们的学科知识体系更加完整、立体，有助于形成全面而深刻的学科内核。

（二）有利于突破学科教学局限

传统的单一学科教学往往容易陷入知识孤立、方法单一的困境，难以有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。而学科融合教学模式的引入，则有效打破了这一局限。通过将道德与法治课程与其

他学科相结合，教师可以运用多样化的教学方法和手段，如历史故事讲述、文学作品赏析、艺术创作实践等，使教学过程更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。这种跨学科的整合教学，有助于打破学科壁垒，促进知识的融会贯通，使学生能够在更广阔背景下理解和掌握知识。

（三）有利于提升教学实效性和可持续性

学科融合下的初中道德与法治教学，更加注重知识的应用与实践，强调学生在实际生活中运用所学知识解决问题的能力。通过跨学科的教学活动，如模拟法庭、社区调查、公益活动等，学生能够将道德与法治课程中的理论知识与现实生活紧密联系起来，加深对知识的理解和记忆。此外，跨学科教学还注重培养学生的自主学习能力和终身学习习惯，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础，从而实现教学的可持续发展。

二、学科融合下的初中道德与法治跨学科教学策略

（一）促进政治历史融合，深化学生课程理解

在初中道德与法治课程中，促进政治与历史的融合，不仅能够加深学生对历史事件的认知，还能在历史的脉络中深刻理解政治原理与道德价值，从而有效提升课程的整体教学效果。在初中道德与法治课程教学中，教师应深入理解与分析教学内容，根据其本质特点补充相关历史知识，让学生站在历史与政治的角度思考。以部编版初中道德与法治九年级上册第4单元《维护祖国统一》教学为例，教师可应用多媒体手段播放相关历史纪录片，讲解“左宗棠收复新疆”历史片段，重点介绍当时新疆面临的严峻形势——外国列强觊觎、内部叛乱频发，以及左宗棠临危受命的历史背景，以此激发学生的学习兴趣，为后续的政治与道德分析奠定基础。在学生对历史事件有了初步了解后，引导学生从政治角度剖析“左宗棠收复新疆”的意义，分析国家统一对于民族团结、经济发展和社会稳定的重要性；探讨左宗棠如何运用政治智慧和军事才能成功完成收复使命，思考个人在国家统一大业中的责任与担当，进而增强他们的国家意识和爱国情怀。而后，教师讲述左宗棠在收复新疆过程中展现出的忠诚、勇敢、智慧等优秀品质，引导学生认识到这些品质对于个人成长和社会进步的重要性，鼓励学生反思自身在维护国家统一、促进民族团结方面的行为表现，激发他们的道德情感 and 责任感。最后，教师组织小组讨论，引导各小组综合运用政治和历史知识，对“左宗棠收复新疆”和“祖国统一”展开全面而深入的分析和评价，将讨论结果整理成小组报告，以此培养学生跨学科思维能力和综合应用能力，深化对课程内容的理解和掌握。

（二）强化政治语文融合，激活学生跨界思维

初中道德与法治和语文跨学科融合，能够改变传统以固定路线、固定方法教学的模式。在政治语文跨学科融合中，教师应积极探索道德与法治和语文学科的相通点，引导学生基于知识点共性展开学习与思考，激活学生会计思维。以部编版初中道德与法治“感受生命的意义”教学为例，教师可围绕课程主题引进语文教材中的经典篇目。该课程教学目的是让学生理解不同人对待生

命及生活的态度存在差异，生命的意义有所不同，进而深度理解生命的内涵。在教学中，教师先组织学生阅读文本《永久的生命》和《我为什么而活着》，让学生通过朗读、默读与讨论等方式，体会作者对生命的独特感悟和思考，激发学生的情感共鸣。在文本阅读基础上，教师组织学生展开主题探讨，让学生从政治、哲学、文学等角度思考生命的意义，设计探究问题“生命的意义是否超越了个体存在？”“社会责任与个人幸福在生命意义中扮演什么角色？”“文学作品如何帮助我们理解生命的意义？”等，鼓励学生结合自己的生活经验和阅读体验，进行跨界思考和交流，以此激活学生的跨界思维，培养他们的综合分析和批判性思维能力。为进一步加深学生对生命意义的理解，教师借助微课视频播放短片《人为什么活着》《致敬，以国家之名》，观看结束后组织学生对“我眼中的生命意义”发表观点，为学生提供一个表达自我和展示个性的平台，升华学生对生命意义的情感体验和思考。在学生表达过程中，教师可适时进行价值引导，强调生命的意义在于追求真善美、实现个人价值与社会价值的统一等积极价值观，帮助学生树立正确的生命观和价值观。

（三）开展政治地理融合，升华学生思想认识

政治与地理作为两门紧密相连的学科，其融合教学不仅能够帮助学生更好地理解国家与社会的发展脉络，还能引导他们从全球视角审视问题，增强国际视野和跨文化交流能力。政治学科关注国家制度、政策制定、国际关系等方面，而地理学科则侧重于空间分布、自然环境、人文特征等内容的内容的研究。将两者有机融合，可以使学生从政治视角理解地理现象背后的深层次原因，同时从地理角度审视政治决策的地理基础和社会影响。在融合过程中，教师可组织以下教学活动：一是主题式学习。教师设计特定主题，将政治与地理知识有机结合起来，设计出综合性强的学习任务。比如引进地理课程中的《从世界看中国》内容，设计出“中国人口政策的利弊分析”“国际视角下的中国人口战略”等探究任务，组织学生进行小组讨论或角色扮演活动，让学生从不同角度分析问题，形成全面而深入的认识。二是实地考察与调研实践。教师可组织学生参与实地考察、社会调研等活动，通过收集资料、分析数据、撰写报告等过程，让学生亲身体验政治地理现象，感受理论知识与实际生活的联系，培养学生的实践能力、研究能力和团队合作精神。三是跨学科项目研究。教师可鼓励学生跨学科组建研究小组，围绕政治地理相关主题开展项目研究，通过查阅资料、设计实验、撰写论文等过程，促进不同学科之间的交流与合作，拓宽学生的知识视野和思维空间，培养学生的创新思维、批判性思维和问题解决能力。通过政治与地理的跨学科融合教学，学生不仅能够掌握关于人口增长的基本知识，更能深刻理解其对国家发展、国际关系及全球可持续发展的深远影响，从而在思想认识上得到升华，成为具有全球视野和社会责任感的未来公民。

结语

综上所述，在学科融合理念指导下，初中道德与法治开展跨

学科教学，能够落实新时代教育改革要求，提升学生综合素养。对此，初中道德与法治课程教师应积极探索本课程与其他学科的共通之处，促进政治与历史、语文、地理等多学科的深度融合，让道德与法治教学更加生动、有趣且富有成效。在教学改革过程

中，教师应积极探索多元化的跨学科教学模式，不断创新教学方法和手段，有效突破传统学科局限，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

[1]梁霞.“乡村振兴”背景下初中道德与法治跨学科融合式教学的实践探索——以迦那二中为例[J].新课程导学,2023,(20):18-20.

[2]田莉.初中道德与法治学科融合劳动教育的路径[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(一).南京理工大学附属中学.2023.043200.

[3]朱仁杰.对初中道德与法治跨学科融合教学的实践探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十九).苍梧县石桥中学.2023.100917.

[4]周绍明.学科融合背景下初中道德与法治教学初探[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四).山东省青岛市平度朝阳中学.2023.006256.

[5]褚福存.初中道德与法治学科融合教学探索[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.创新教育实践国际学术会议论文集(二).山东省菏泽市巨野县大义镇第二中学.2022.042600.

[6]王萍.跨学科融合背景下初中道德与法治教学之我见[J].天津教育,2023(25):43-44.

[7]刘洪.学科融合背景下初中道德与法治教学思考[J].智力,2023(27):120-122,162.

[8]裴庆丽,罗琴丽."双减"视域下初中道德与法治大单元作业设计探究[J].求知导刊,2023(18):104-106.

[9]裴庆丽,罗琴丽."双减"视域下初中道德与法治大单元作业设计探究[J].求知导刊,2023(18):104-106.

[10]刘宝宗.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].2023.

[11]林梦.学科融合视域下的情境教学在道德与法治课堂中的运用[J].中学课程资源,2022,18(3):2.

[12]王瑞英.浅析新课标背景下开展初中道德与法治教学的策略[J].炫动漫,2022(11):0037-0039.

[13]吾热古力吐尔迪.初中道德与法治讲堂中引入时政教学的意义及策略[J].爱人,2023(5):0022-0024.

[14]谯国.初中道德与法治"目标驱动"学习单设计策略探究[J].科普童话·新课堂(下),2022(12):34-36.

[15]尼玛卓玛.浅析初中道德与法治有效教学策略[J].传奇故事,2022(42):83-84.

思政视角下中职旅游专业教学优化策略分析

孙舒妍

沈阳市轻工艺术学校, 辽宁 沈阳 110000

摘 要 : 随着我国教育事业的不断发展, 中职教育作为我国现行职业教育体系的重要组成, 其教育质量受到更多人的重视。在现代旅游行业中, 如何培养出新时代的旅游专业人才成为中职院校重点考虑的问题。在职业教育改革深化的背景下, 推动课程思政和职业旅游专业的融合, 有助于促进学生职业能力发展, 助力职业院校转型升级。基于此, 文章对思政视角下中职旅游专业教学优化策略展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 思政; 中职旅游; 专业教学

Analysis of Teaching Optimization Strategies for Tourism Major in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Ideological and Political Politics

Sun Shuyan

Shenyang Light Industry Art School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : With the continuous development of my country's education, secondary vocational education is an important component of my country's current vocational education system, and its educational quality has attracted more attention. In the modern tourism industry, how to cultivate tourism professionals in the new era has become a key consideration for secondary vocational schools. Against the background of deepening vocational education reform, promoting the integration of curriculum ideological and political and vocational tourism majors will help promote the development of students' vocational abilities and help transform and upgrade vocational colleges. Based on this, this article analyzes and studies the teaching optimization strategies of tourism majors in secondary vocational schools from the perspective of ideological and political perspective for reference.

Keywords : ideological and political politics; secondary vocational tourism; professional teaching

前言

随着旅游经济的高速发展, 旅游业对旅游专业人才培养提出更高的要求, 他们不仅需要具备专业的知识技能, 还需要具备良好的职业精神品质。因此, 在人才培养的过程中, 学校应充分认识到课程思政的重要性, 并将课程思政理念融入到教学实践中。然而, 当前部分学校仍然存在课程思政教育理念渗透不强、课程思政教育体系不完善等问题会直接影响到课程教育工作的开展。为此, 学校应深入分析和调研, 探索出中职旅游专业教学的方式方法, 为旅游行业的发展奠定坚实的基础。

一、中职学校旅游专业课程思政教学建设的需求

(一) 时代高速发展的需要

在新时代的背景下, 受到多元化思想的冲击, 中西方国家的接触和交流不断增加, 旅游行业人员在进行旅游服务的过程中, 不仅应具备较强的职业素养, 还需要坚定自身的理想信念, 抵御不良文化和思潮的冲击, 并让我国主流思想、优秀传统文化实现广泛的传播。课程思政作为推进立德树人的重要方式, 开展课程思政教学, 有助于不断提升旅游专业学生的思想政治觉悟。另外, 将我国的优秀传统文化和旅游行业融合在一起, 更好地实现优秀文化的传承和发扬^[1]。

(二) 旅游行业发展的需要

在旅游经济高速发展的背景下, 旅游业与其他行业的融合也

推动了其他新兴行业的发展, 行业的岗位出现变化, 单一的导游岗位也变为综合性的就业岗位。然而, 现阶段旅游行业的服务质量参差不齐, 从业者自身的综合素质有待提升。因此, 在旅游业持续发展的背景下, 急需专业知识丰富、专业技能水平较强的复合型人才, 这就需要中职学校旅游专业加强思政教育改革, 将其渗透于职业教育教学的全过程^[2]。

(三) 旅游专业人才培养的需要

中职学校在旅游专业人才培养期间, 不仅应注重技能教育, 还需要培养学生的思想道德品质, 让学生形成良好的职业素养。知识与技能能让学生胜任工作岗位, 而良好的道德品质有助于学生未来胜任工作, 并且获得更多旅客的信赖, 在行业内走得更远。只有培养出职业素养较强的旅游专业人才, 才能逐渐提高大众对中职毕业生的接受程度, 改善当前的就业人员文化素质能力

低,服务水平低的问题。为此,中职应加强教育改革,在日常的教学管理中开展德育教学,并在专业课程教学中引入思政元素,让学生在知识学习中形成良好的职业素养^[3]。

二、中职学校旅游专业课程思政建设的问题

(一) 专任教师思政教学能力不强

在中职学校专业教学中,教育工作者更加注重对学生专业知识技能的培养,而忽视了思想道德品质的教育。在现阶段,思政教师属于思政课专任教师的岗位,而专业课教师则对思政课程的认识性不足。因此,教育工作者没能对专业课程教学进行深入探索。尽管,中职学校教师意识到课程思政教育工作的重要价值,但是很多教师的思政教学能力有限,他们难以将思政教育内容引入到课堂教学中,无法获得良好的教学成效^[4]。

(二) 思想政治元素与专业课程契合度不高

在旅游专业课程思政教育工作中渗透思政教育内容,并寻找课程教学和思政教育之间的有效契合点,才能更好地开展教育工作,提高德育的质量和成效。然而,在现阶段课程思政教育工作中,仍然会有强行灌输、持续说教的情况,这也容易引起学生的反感,甚至会产生较强的抵触性。因此,中职学校在思政教育工作中应结合课程教学内容设定思政教学目标,并更好地实现课程教学和思政教育的有效融合^[5]。

(三) 课堂教学的互动性不足

良好的教学过程应该是师生相互吸引、相互包容和共同参与的过程。然而,在中职旅游专业课程教学中,教师更加重视自身的教学工作,忽视了学生的学习,这也导致学生的学习积极性无法提升,处于被动学习的状态,难以将知识应用于实践。以教师为主导的课堂教学导致学生在学习完知识点后,难以在学习和生活中有效运用这些知识点,无法实现学以致用,导致学生的课堂学习成效不佳^[6]。

三、中职学校旅游专业课程思政教学改革路径

(一) 提高教师思政教学能力

教师是推动课程教学工作可持续发展的关键,在课程思政的教育背景下,中职旅游专业课程教学应注重教师自身素质能力的发展,进而提升教育的整体质量。

首先,各学科科任教师作为课程思政教育的主力军,应注重学科专业知识的学习,加强自身对思政知识的了解。其次,中职教师应关注当前的国家的政策,进而优化教学内容,注重思政教育改革^[7]。再者,学校应注重对专业课程教师的思政教育培训,定期组织开展相应的培训会议,让教师积极参与到活动中,在一起研究、整理和发现教学中的各类思政元素,形成教育合力。最后,学校应积极组织教师深入学习和挖掘与课程相关的思政元素,做好充分的教学准备,提升课程教学设计质量^[8]。

(二) 加强课程思政目标设计

若要提高课程思政教育成效,则需要中职旅游专业教师充分

理解课程思政的教学概念,并充分且深刻地认识到将思政教育融入专业教学的重要性,根据学生的学情基础制定与学生学习能力相匹配的教育目标。中职旅游服务与管理专业教师应在理解课程思政概念的基础上,深刻认识到思政教育与专业教学融合的重要价值,进而不断优化教育目标,提升教育的质量^[9]。

首先,设定德育目标。根据旅游专业的特点设定德育目标,让学生形成基本的工作能力,并形成健全的人格,提高自身的学习能力和适应能力,使学生发展为德智体美全面发展的人才。明确旅游专业课程思政的核心目标,包括培养学生的爱国主义情怀、社会责任感、职业道德与素养、创新思维和学习能力。结合旅游专业的特点,培养学生形成“游客为本,服务以诚”的职业核心素养,并将这些目标具体化,可操作化^[10]。

其次,设定教学目标。让学生掌握和旅游行业相关的知识,帮助学生积累学习经验的同时,整合各类知识,并根据自己的学习特点扬长避短,形成个性化的学习方法。让学生学习和了解旅游专业知识的方法,掌握学习的基本知识和关键技能,并根据具体工作的要求和目标,采用适当的方式解决问题。不仅如此,还需要让学生形成良好的价值观念,提升自身的职业素养,用发展的眼光分析问题,形成正确的思想政治教育观点。

(三) 深入挖掘思政教育元素

在课程教学中,教师应结合学科教学的内容和要求深入挖掘思政教育元素,并注意选择合适的教学方式方法,注意教学内容的自然引入。深入挖掘专业课程中的思政元素,应注重以下几方面:

从宏观层面上看,首先,教师应培养学生的社会责任和担当意识,在专业教学中将家国情怀渗透到专业课程教学之中,进而培养学生的家国情怀。其次,教师应教会学生如何与人相处,学习基本的人际交往技巧,让学生形成优秀的个性品质。最后,教师应将地方历史文化名人事迹等思政元素融入到课程专业教学之中,让学生形成艰苦奋斗、助人为乐的良好品质^[11]。

从微观层面上看,教师还需要在日常的教育管理中渗透思政教育元素,让学生从日常生活中的小事做起培养职业精神。中职学校旅游专业教学的目标是培养出新时代符合行业发展的从业者,而培养学生的职业认同感,提升学生的岗位责任感也是教师教育工作的重要任务。教师在日常的教育管理工作中,应注重思政教育的有效渗透,结合学生在生活中遇到的问题进行分析,在细节中贯穿思政教育,引导学生形成爱岗敬业的良好品质^[12]。

(四) 丰富课程思政教育方法

课程思政的教育背景下,中职旅游专业应进一步融合思政教育的模式,在不改变专业课程属性的前提下,发挥出课程的德育作用,进一步提炼出专业课程中蕴含的文化基因,进而提升教育成效。在当前的课程教学中,教师应丰富课程思政教育方法,提升思政教育成效^[13]。

一是利用启发式教学强化知识的渗透。教师应根据学生的学情基础和教学内容,根据学生的认知情况选择贴合于学生现实生活的思政元素,注重社会环境、心理环境、网络环境等方面的渗透,让学生在专业知识的学习中吸取更多的思政内容,将其应用

于实践。课程思政在本质上还是一种教育手段，它能够更好地实现立德树人。中职阶段的学生处于价值观形成的关键时期，教师不仅要为学生传授基本的知识，还需要解决学生出现的问题。因此，教师应将思政教育要点以问题的方式呈现出来，让学生充分思考并进行回答，这种学习形式有助于增强思政教学的效果。

二是以实践体验感知课程内涵。课程思政教育元素源自社会实践，它需要从知识和实践中选择合适的教育机会。中职旅游服务与管理作为实践性较强的专业，理论和实践的结合性较强，课程思政也离不开实践性活动的支持。为此，在具体的教学中，教师应坚持理论和实践相结合的原则，引入实践学习活动，让学生在实践探究的过程中加强理解和感受^[14]。

三是以任务驱动实现价值引领。任务驱动教学法作为一种以问题逻辑为核心的教学方法，通过重构课程知识结构，将课程目标由知识传递转变为价值引领，将知识由单一的领域转变为综合

性的学习，让学生更好地进行探索。例如，教师为学生布置学习任务，以“园林专题”布置任务情境，融合研学旅行、文创产品等市场热点，让学生撰写相应的文案稿，进一步实现思政元素的价值引领^[15]。

结语

综上所述，在现代中职教育背景下，旅游专业课程教学质量受到更加广泛的重视，推动课程思政在专业课程的有效渗透，有助于学生加强自身的实践探究能力，并让学生在学习过程中形成良好的品质和素养，为学生的成长和发展打下牢固的基础。加强中职学校旅游专业课程思政目标设计是一个系统性的任务，它需要学校、教师、学生和社会的共同努力，并采取一系列教育方式，提升旅游专业学生的思想素质和综合素养。

参考文献

- [1] 张拓. 课程思政视角下中职旅游专业教学创新探析——以旅游职业礼仪课程为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,39(11): 215-217.
- [2] 周乃勤. 五“三”联动达成三育人目标——以中职旅游专业思政教学为例[J]. 成才, 2023,(04): 119-120.
- [3] 何晶. 中职旅游专业课程有效实施思政教育的路径和方法[J]. 学周刊, 2023,(01): 30-32.
- [4] 王华锦. 中职旅游专业教学课程思政路径探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2022,(23): 169-170.
- [5] 丁月, 李辉. 中职学校旅游管理专业课程思政建设路径[J]. 旅游纵览, 2022,(19): 35-37.
- [6] 陈丽珍. 项目驱动+以赛促学教学模式在中职旅游专业教学中的应用[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. 英德市职业技术学校, 2022: 6.
- [7] 蔡孝妮, 陈婷, 郑健保. 课程思政视角下中职学校旅游专业教学改革实践研究[J]. 湖南教育(C版), 2022,(06): 70-71.
- [8] 刘梅. 中职旅游专业课程思政教学应用与评价研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [9] 洪出山. 课程思政在中职旅游专业教学中的实践探究——以“导游基础知识”为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2022,39(01): 103-104+114.
- [10] 缪红意. 中职旅游专业融入课程思政的教材开发与研究[J]. 职业, 2021,(24): 58-60.
- [11] 张诚凌. 中职旅游专业课程思政的价值意蕴与改革路径探析[J]. 旅游纵览, 2021,(18): 54-56.
- [12] 尚冰. 新时期思政教育融入中职旅游管理专业教学的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021,(12): 12-13.
- [13] 刘贝. 混合式教学模式在中职旅游类专业教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2020.
- [14] 谭磊. 中职旅游专业学生职业生涯规划教育现状及对策研究[D]. 扬州大学, 2020.
- [15] 周涵凌. “互联网+”新时代下中职旅游专业教学模式探究[J]. 当代旅游, 2019,(12): 61.

高职研学旅行管理与服务专业课程思政教学研究

王超敏, 陈楚莹, 李琦慧, 李慧华

广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520

摘 要 : 本研究聚焦于高职研学旅行管理与服务专业课程中思政教学的融合与实践,旨在探索有效的教学方法和策略,以培养学生的社会责任感和专业素养。通过文献综述和案例分析,本文总结了当前思政教学的现状、存在的问题,并提出了创新的教学模式。研究强调了课程内容与思政元素的有机结合,以及教学过程中师生互动的重要性,以期为高职教育提供参考和启示。

关 键 词 : 高职教育; 研学旅行; 思政教学; 课程融合

Research on Ideological and Political Teaching of Study Tour Management and Service Major in Higher Vocational Colleges

Wang Chaomin, Chen Chuying, Li Qihui, Li Huihua

Guangdong Eco-engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : This research focuses on the integration and practice of ideological and political teaching in the course of study travel management and service major in higher vocational colleges, aiming at exploring effective teaching and strategies to cultivate students' sense of social responsibility and professional quality. Through literature review and cases, this paper summarizes the current situation and problems of ideological and political teaching and puts forward innovative teaching. The research emphasizes the organic combination of curriculum content and ideological and political elements and the importance of teacher-student interaction in teaching in order to provide reference and enlightenment for higher vocational education.

Keywords : higher vocational education; study tour; ideological and political teaching; curriculum integration

引言

在当前高职教育体系中,思政教学是培养学生综合素质的重要途径。研学旅行作为一种新兴的教育模式,为学生提供了实践学习和社会体验的机会。本文将探讨如何在研学旅行管理与服务专业课程中有效融入思政教学,以实现知识传授与价值引领的双重目标。通过分析现有教学模式的不足,本文提出了一系列改进措施,并结合具体案例,展示了思政教学在研学旅行课程中的应用效果。

一、思政教学在高职教育中的重要性

(一) 高职教育的思政教学目标

在高职教育体系中,思政教学是培养学生全面发展的核心环节,它致力于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观,激发爱国情感和社会责任感,引导学生理解国家发展目标与个人成长的紧密联系,通过这一过程,学生能够在专业学习和日常生活中积极践行社会主义核心价值观。思政教学的目标超越了单纯的知识传授,更侧重于价值观的内化与实践。^[1]这要求教学内容与学生生活紧密结合,采用实践活动、志愿服务和社会实践活动等形式,使学生在参与中体验、感悟并成长。例如,通过参与社区服务,

学生不仅能够实践助人为乐的精神,还能深化对社会责任和集体主义的理解。同时,思政教学强调培养学生的批判性思维,鼓励学生对社会现象进行独立思考,形成自己的见解和判断,这不仅有助于学生建立独立的人格,也是其成为有责任感的社会成员的重要基础。^[2]教学中可以通过案例分析、辩论和反思等方法,增强学生的思辨能力和创新意识。综合来看,高职教育中的思政教学目标是多维度的,旨在通过理论与实践的结合,培养学生的综合素质,使其成为既有专业技能又有良好思想政治素质的社会主义建设者和接班人。

(二) 思政教学与专业课程的融合策略

将思政教学与专业课程相融合是高职教育中的一项重要策

略，这种融合不是简单的叠加，而是要实现两者的有机结合，使思政教育贯穿于专业教学的全过程。例如，在研学旅行管理与服务专业中，可以通过设计具有教育意义的旅行项目，让学生在实践学习中学习专业知识的同时，也能够体会到团结协作、服务社会等思政教育的内涵。融合策略的实施需要教师具备高度的教学设计能力，能够准确把握专业课程与思政教育的结合点。在课程内容的安排上，可以结合专业特点，引入与社会主义核心价值观相关的案例分析，让学生在分析问题、解决问题的过程中，自然而然地接受思政教育。^[4]同时，教师还应注重培养学生的职业道德，通过讨论会、角色扮演等互动教学方式，让学生在模拟的工作环境中体会职业道德的重要性。此外，利用现代信息技术，如在线课程、虚拟仿真等手段，可以为思政教学提供更加丰富和生动的学习资源，增强学生的学习兴趣 and 参与度，通过这些融合策略，高职教育能够更好地实现知识传授与价值引领的双重目标，培养出既有专业技能又有良好思想政治素质的高素质技术技能人才。^[5]

二、研学旅行课程中的思政教学实践

（一）研学旅行课程设计原则

研学旅行课程的设计原则是确保教学活动既具有深远的教育意义，又能充分激发学生的学习兴趣与参与热情。在设计过程中，首先应坚持学生中心的理念，全面考虑学生的知识背景、兴趣爱好和潜能发展，确保课程内容与学生需求相契合，实现教学与学生个性发展的同步；^[6]其次，课程设计应强调实践性，利用实地考察、现场教学等互动形式，让学生在亲身体验中获得知识和感悟，从而增强学习的直观性和生动性，这种实践性教学不仅能够提升学生的专业技能，还能加深学生对知识的理解和应用；课程设计还应重视跨学科整合，将思政教育与专业知识、历史文化、社会实践等领域相结合，构建综合性学习体验。^[5]例如，在研学旅行中，结合地理、历史、文化等学科知识，设计富有教育意义的探索活动，让学生在亲身体验中深化对社会主义核心价值观的认识和理解。此外，课程设计还应鼓励学生在活动结束后进行深入思考和交流分享，以巩固和深化学习成果。教师可以通过引导学生撰写研学报告、开展主题讨论、进行同伴评价等多种形式，促进学生对于研学历程的反思和内化。最后，需要关注学生的持续发展，为学生提供持续学习和探索的机会，帮助学生建立起终身学习的理念和能力。通过研学旅行课程的设计与实施，可以有效地培养学生的社会责任感、团队合作精神和创新实践能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。^[7]

（二）思政教学在研学旅行中的实施案例

以“红色教育”为主题的研学旅行是一次深刻的教育实践，其目的在于让学生通过实地体验，深刻理解中国共产党的革命精神和奋斗历程。在活动筹备阶段，教师通过课堂教学为学生提供了丰富的历史文化背景知识，不仅激发了学生的学习兴趣，也为后续的实地考察打下了坚实的基础。^[8]在研学旅行的实施过程中，学生参观了革命纪念馆、历史战役发生地等重要场所，通过观看历史图片、文物，听取专业讲解，学生对革命先烈的英勇事迹有

了更直观的感受，对革命精神有了更深刻的理解。教师组织的现场教学活动，如主题讨论和互动问答，进一步引导学生思考革命精神在当代社会的意义和价值，鼓励学生将这种精神应用到个人成长和专业学习中。^[9]研学旅行中还融入了志愿服务活动，学生在当地社区开展支教、环境保护等项目，这不仅让学生将思政教育与社会实践相结合，而且在服务中培养了学生的社会责任感和服务意识。这种实践活动让学生在帮助他人的同时，也加深了对社会主义核心价值观的理解和体验。^[10]在研学旅行结束后，学生被鼓励撰写研学报告，反思和总结自己的学习经历，在这些报告中，学生表达了对革命精神的深刻理解，分享了个人成长的体会，以及如何将所学知识和精神应用到未来的学习和生活中，这些报告不仅展示了学生的思想成长，也体现了思政教学在研学旅行中的积极效果。

三、思政教学效果的评估与反馈

（一）教学效果评估方法

教学效果评估是确保思政教学达到预期目标的关键环节，一个全面的评估体系应当综合运用多种方法，以确保评估结果的准确性和客观性。首先，定量的数据分析是评估的基础。通过设计问卷调查和在线评估系统，可以收集学生对课程内容、教学方法和教师表现的满意度和学习效果的自我评价，这些数据可以为教学效果提供一个量化的视角，帮助教师了解课程的总体受欢迎程度和学生的学习成效；^[11]其次，定性评估方法如访谈和案例研究，可以提供更深层次的理解。通过个别或小组访谈，教师可以深入了解学生的学习体验、思考过程以及对课程的深入感受，案例研究则可以展示学生如何将所学知识应用于实际情境中，从而评估学生的理解深度和应用能力。对学生学习成果的考核也是评估的重要组成部分。研学报告、课程论文和小组讨论等作业形式，不仅能够反映学生的知识掌握程度，还能够展示学生的批判性思维和创造性，通过对学生作业的评分和内容分析，教师可以更准确地评估教学内容的传达效果和学生的学习深度；同行评审和专家评估也可以为教学效果评估增添第三方的客观性。通过邀请其他教师或教育专家参与课程的观察和评价，可以从不同角度获得对教学效果的反馈，帮助教师发现并改进教学中存在的问题。^[12]最后，教师应当定期收集和分析评估数据，及时调整教学策略和内容，以满足学生的学习需求和提高教学效果。总之，一个多元化的教学效果评估体系，不仅能够全面反映学生的学习情况，还能够为教师提供持续改进教学的依据，从而确保思政教学活动的有效性和高效性。

（二）学生反馈与教学改进

学生的反馈是教学改进的重要依据。教师应鼓励学生在课程结束后提供真实的反馈意见，包括对课程内容、教学方法、教学资源 and 教师表现的评价，通过建立有效的反馈机制，如在线反馈系统、匿名建议箱等，可以让学生在不受压力的情况下表达自己的意见。^[13]教师应认真分析学生的反馈，识别教学中的优点和不足，并据此进行教学改进。例如，如果学生反映课程内容过于理

论化,教师可以考虑增加更多的案例分析和实践活动;如果学生认为课堂互动不足,教师可以设计更多的小组讨论和角色扮演活动;教师还应关注学生的个性化需求,根据学生的反馈调整教学策略,以满足不同学生的学习风格和需求。^[14]例如,对于视觉型学习者,教师可以提供更多的图表和视频材料,而对于动手型学习者,教师可以增加实验和操作环节。通过持续的反馈和改进,教师可以不断提高教学质量,更好地满足学生的学习需求,实现思政教学的目标。同时,这也有助于建立积极的师生关系,营造开放和包容的学习氛围,促进学生的全面发展。^[15]

结束语

在本研究中,我们深入探讨了高职研学旅行管理与服务专业课程中思政教学的融合与实践,强调了思政教学在培养学生社会

主义核心价值观和专业素养方面的重要性。通过分析课程设计原则、教学实施案例以及教学效果的评估与反馈,本文提出了一系列创新的教学模式和改进策略。研究表明,将思政教学与专业课程内容有机结合,不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度,还能够促进学生在实践中深入理解和体验社会主义核心价值观。通过研学旅行等实践活动,学生能够在实地考察中学习和感悟,增强社会责任感和服务意识。同时,本文也指出了教学效果评估的重要性,强调了学生反馈在教学改进中的关键作用。通过建立有效的评估和反馈机制,教师能够及时了解教学效果,发现并解决教学中的问题,不断提高教学质量。总的来说,高职研学旅行管理与服务专业课程中的思政教学是一项系统工程,需要教师、学生和教育机构的共同努力。通过不断的实践探索和教学改进,我们有理由相信,这一领域的教育将更加符合时代要求,更好地服务于学生的全面发展和社会的进步。

参考文献

- [1] 胡燕, 孔凡哲. 思政课程混合式教学的过程性评价与教学干预 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2023, 43(9): 165-172. DOI: 10.19898/j.cnki.42-1704/C.20230104.01.
- [2] 李艳. 基于有效教学理论的高校课程思政质量评价体系构建研究 [J]. 广西社会科学, 2023(7): 169-174. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6917.2023.07.020.
- [3] 陈常进. 新课程理念下的中学思政课教学评价 [J]. 中学政治教学参考, 2023(10): 后插6.
- [4] 马锐. 课程思政教学评价指标体系的构建 [J]. 中学政治教学参考, 2023(22).
- [5] 葛丽萍, 刘慰, 赵纁. 基于层次分析法的护理学专业课程思政教学评价指标体系的研究 [J]. 护士进修杂志, 2023, 38(12): 1108-1111. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2023.12.005.
- [6] 高佳, 宋戈, 吕晓, 等. 基于 "OBE+ 多元主体" 的高校课程思政教学效果评价体系 [J]. 中国冶金教育, 2023(1): 82-85. DOI: 10.3969/j.issn.1007-0958.2023.01.023.
- [7] 芮红磊, 李碧静, 周仕敏. 高校思政课教学方法运用效果评估及效能提升路径探析 [J]. 中国高等教育, 2023(3): 37-40.
- [8] 李文武. 不同教学方法在高中体育教学中的应用与效果评估 [J]. 互动软件, 2022(11): 1099-1100. DOI: 10.12277/j.issn.1672-7924.2022.11.0550.
- [9] 张云峰, 王维维, 汪松鹤. 基于 EduCoder 的程序设计类课程教学效果评估方法研究 [J]. 软件导刊, 2023, 22(6): 291-295. DOI: 10.11907/rjdk.221739.
- [10] 付际红. OBE 理念下学生实践活动反馈机制研究与实践 [J]. 河北旅游职业学院学报, 2022, 27(2): 61-67. DOI: 10.3969/j.issn.1674-2079.2022.02.012.
- [11] 谢柠蔚. 基于大数据思维的大学生思想和行为引导的评价反馈机制分析 [J]. 公关世界, 2022(2): 104-105. DOI: 10.3969/j.issn.1005-3239.2022.02.050.
- [12] 张恒, 纪元, 何龙, 等. 学生教学信息员制度和反馈机制在教学质量管理工作中的实践与思考 [J]. 现代职业教育, 2021(9): 112-113.
- [13] 尤丹丹. 课堂教学、培养方案反馈机制建设探究 [J]. 教育信息化论坛, 2021(6): 61-62.
- [14] 王常青, 杨慧梅. "以学生为中心"的发展型学业指导体系探索与实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(5): 27-28. DOI: 10.3969/j.issn.2096-711X.2021.05.012.
- [15] 肖晴, 张远兵, 王雪娟, 等. 专业课课程思政育人教学组织及效果评价研究 [J]. 安徽建筑, 2023, 30(5): 114-115, 136. DOI: 10.16330/j.cnki.1007-7359.2023.5.042.

立德树人视域下高中化学教学与德育融合研究

王小侠

扶风县法门高中, 陕西 宝鸡 722201

摘 要：新课标将立德树人提至重要位置，这意味着高中化学教学除了应传授基本的化学知识之外，还应重视素质教育，即塑造品格，帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观，从而将化学学科独特的育人作用充分发挥出来，为学生的全面发展保驾护航。本文在简要阐述高中化学教学与德育之间关系的基础上详细总结了立德树人视域下高中化学教学与德育融合的重要意义，最后，重点就二者融合的有效策略展开深入探究，以期助力高中化学教学尽快实现情感态度以及价值观的培养目标，真正贯彻落实立德树人的育人理念。

关 键 词： 立德树人；高中化学；德育；融合策略

Research on the Integration of High School Chemistry Teaching and Moral Education from the Perspective of Cultivating Morality and Fostering Talents

Wang Xiaoxia

Fufeng Famen High School, Baoji, Shaanxi 722201

Abstract： The new curriculum standards elevate the importance of cultivating morality and fostering talents, which implies that besides imparting basic chemical knowledge, high school chemistry teaching should also emphasize quality education, namely shaping character, and helping students form correct values, views on life, and worldviews. This approach fully unleashes the unique educational role of chemistry and provides escort for the comprehensive development of students. Based on a brief exposition of the relationship between high school chemistry teaching and moral education, this article details the significant meaning of integrating high school chemistry teaching with moral education from the perspective of cultivating morality and fostering talents. Finally, it focuses on exploring effective strategies for the integration of the two, aiming to assist high school chemistry teaching in achieving the goals of cultivating emotional attitudes and values as soon as possible, and truly implementing the educational philosophy of cultivating morality and fostering talents.

Keywords： cultivating morality and fostering talents; high school chemistry; moral education; integration strategy

引言

立德树人是我国新时期教育的核心任务，是实现全面发展、全面健康教育目标的重要手段。这意味着新时期的教育除了应关注知识传递，还应重视价值观塑造，这样，才能为国家和社会培养出更多内外兼修的人才与公民。高中阶段，正值学生思想观念形成的重要时期，而化学这门课程是培养学生科学精神以及科学素养的重要课程^[1]。基于此，为了有效贯彻落实立德树人的教育理念，教育工作者应以化学这门课程为有效载体，对学生实施有效且针对性的道德教育，这对广大教育工作者来讲是不小的挑战。

一、高中化学教学与德育之间的关系分析

首先，德育是化学教学的前提。伟大的教育家陶行知先生说过：道德是做人的根本。确实，德育作为教育的一项核心内容，其涉及不同的维度，比如爱国主义教育、心理素质教育、思想品德教育等等，旨在帮助高中生树立契合时代发展的人生观、价值观和世界观^[2]。这样，学生在成长过程中就能以更加乐观、积极的心态面对世界，以更加公平公正的眼光去分析并对待周围的一切事物，反之，学生则可能会失去前进的目标与充足的学习动

机，从而无法将已学知识灵活应用于社会生活与实践过程中。其次，化学课程是德育的有效载体。美国著名化学家布里斯罗认为，化学属于一门实用性、创造性的科学。化学学科背后隐藏着丰富的德育因素。在日常教学过程中，为了有效将德育融入高中化学教学过程中，教师应深入了解这门科学的本质，以课程为载体，引导学生从宏观与微观相结合的视角出发深入理解并掌握化学知识，通过探究与学习反应原理，建立科学的认识模型，使其学会运用科学的方法去分析并解决实际问题，从而达到培养学生正确价值观的教育目的^[3]。这样做，不仅仅是德育在高中化学学

科中的有效渗透,而且还有利于培养学生的核心素养。

二、立德树人视域下高中化学教学与德育融合的重要意义

(一) 引导学生树立正确的价值观

化学知识与素质教育,从表面来看,二者可能在内容层面并无联系,但是,从本质出发,二者之间存在着紧密的内在关联。将德育融入高中化学教学的全过程,是推动教学改革进程的内在需求,也是适应时代发展的必然趋势^[4]。一方面,化学与德育的融合有助于学生清晰认识到科学与道德之间存在的关系,从而让他们及时将所学知识应用于实践当中,为社会进步与发展贡献微不足道力量。另一方面,德育可引导学生正确看待科学与技术的发展,帮助他们树立正确的人生目标,塑造积极向上的价值观,提升学生的社会责任感,增强其公民意识。

(二) 有效贯彻落实教改要求

新课标着重强调了学科与德育融合的重要性与必要性,这就意味着教师需要从培养“高分人才”向着培养“全面发展型”人才方向转变。落实到日常化学教学实践当中,教师需要将培养学生良好的道德素质,满足其全面发展需求作为教学的出发点和落脚点,从而帮助学生一边学习知识一边在教师的正确引导下养成良好的行为习惯,塑造优良德行品质,最终实现立德树人的根本教学任务。由此看来,高中化学教学与德育的有效融合是新课标的具体要求,也是落实教改任务的具体体现^[5]。

三、立德树人视域下高中化学教学与德育融合的有效策略

(一) 深度挖掘教材,寻找德育融合素材

高中化学教材是立德树人的重要资源。在实际教学过程中,教师应有意识地关注德育因素,同时,充分挖掘教学内容深处与德育结合的内容,以此为基础,将其有效渗透于教学过程中,以达到教书与育人协同发展的目标。以人教版教材为例,其教学内容背后就蕴含着与爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育等相关的丰富德育素材。比如,随着传统文化教育的受重视程度越来越高,不少与传统文化相关的情境试题相继出现于高考化学试卷中。为了将传统文化教育落实于日常教学过程中,教师需要深入挖掘教材既有内容背后的优秀传统文化要素,以便引导学生深刻理解优秀传统文化的内涵,从而达到理想的德育效果^[6]。一方面,在向学生介绍硫酸工业生产过程中运用对比教学法,让学生明白相较于国外,早在200多年前,我国唐朝就成功研发了制备硫酸方法;另一方面,在教学金属铜、铁的时候教师可穿插一部分与金属冶炼相关的内容等等^[7]。这样做,切实为增强学生的文化自信提供了丰富的素材,有助于培养他们的民族自豪感与认同感。除此之外,在讲到有关“乙醇”的相关内容时,教师还可以引导学生进行头脑风暴,让他们快速的回想已经学过的或者自身涉猎的有关“酒”的优美诗篇,通过类似的方

法促进化学学科与传统文化的有效融合,达到以美育人的最终目标^[8]。除了以上提到的,教师还可以以教授化学实验操作技能为契机,强调遵守实验室规则的重要性,从而培养学生的责任感;在教授化学反应原理的时候,一步步引导学生参透自然界的规律,从而培养他们尊重自然、遵守纪律的科学态度。

(二) 主张合作探究,培养团队协作精神

合作探究是现代教育的重要方法论之一。教师应鼓励学生以小组形式完成实验项目,或者,结合科学的质疑精神完成学习任务,这样,不仅有助于培养学生的问题分析与解决问题的能力,还有助于增强他们的团队意识与合作精神,进而达到提升化学教学与学习效率,有效渗透德育的目标。在此过程中,教师需要尤其注意的是应加强与学生的沟通交流,针对学生存在的问题,不应立刻指出并给予正确答案,反而应循序渐进地引导他们通过小组合作、主动探究找到问题的有效解决方法,以使学生在收获满满的喜悦,从而充分调动其学习兴趣,激发探究欲望^[9]。比如,在教学“钠及其化合物”这一课的时候,学生在学习过程中面临的巨大挑战为难以区分碳酸钠与碳酸氢钠,如果不及及时解决,很有可能会直接影响接下来的学习与教学质量。此时,教师应将学生划分为不同的学习小组并鼓励每个小组自主制定试验方案,旨在寻找有效鉴别碳酸钠与碳酸氢钠的方法,最终达到借助实验探究洞悉知识的目的。部分实验小组认为可以将碳酸钠与碳酸氢钠分别加热,随后,将各自生成的气体混入石灰水中,如果能让石灰水变浑浊,那么对应的便是碳酸氢钠。还有的小组持有不同意见,他们认为应在碳酸钠与碳酸氢钠中分别加入盐酸并搜集对应气体,随后,将气体混入石灰水中,能让石灰水变浑浊的便是碳酸钠^[10]。针对这两种方法,教师引导学生展开激烈讨论,以此来不断提高学生的探究精神,深化他们对相关知识的理解,促进深度学习。

(三) 借助化学历史,深化爱国主义精神

爱国主义教育德育的重要组成部分,而化学历史则是培养学生爱国主义精神的宝贵资源。不论化学教材内还是教材外均含有丰富的爱国主义素材,教师应特别注意并将其灵活恰当地融入教学过程中,从而将化学学科的德育作用充分体现出来,在潜移默化中培养学生的自豪感与社会责任感。比如,在教学“钠及其化合物”相关内容的时候,教师可让学生提前收集有关“侯氏制碱法”的相关文字、视频资料并认真阅读。在课堂上,教师为学生耐心讲解中国化工之父——侯德榜先生的生平事迹,以此来培养学生的爱国主义精神^[11]。除了侯德榜先生之外,类似可歌可泣的化学家比比皆是,他们所发明和创造的业绩在世界化学史的舞台上占据着重要地位。不论是多次出国,不为高薪所动,毅然回到祖国大陆,为新中国建设做出巨大贡献的有机化学先驱庄长恭,还是放弃了优厚待遇毅然回国,用自己的学识投身于中国冶金事业当中中国化工冶金学科的开拓者叶渚沛先生,还有即使出国留学仍旧满怀科学救国热情最终回归祖国怀抱的著名化学教育家卢嘉锡先生,这些优秀的科学家及其相关事迹均可作为教师实施爱国主义教育的宝贵素材^[12]。除此之外,教师还可以向学生讲述“两弹一星”元勋邓稼先的故事,让学生深刻理解两弹精神的

内涵，以优秀榜样的力量激励着学生们勇往直前，使其为祖国的蓬勃发展贡献微薄之力。当然，教师还可向学生介绍我国古代的四大发明—造纸术、指南针、火药、印刷术或者近年来我国在航天、人工酵母、陶瓷等方面取得的显著成就，以真实的案例充分激发学生的爱国热情^[13]。通过教师的介绍，相信学生能够深刻感受到化学科学与国家发展以及民族复兴之间存在的紧密联系，从而深化其爱国主义精神。

（四）依托化学作业，提升学生综合素质

高中化学作业无疑在整个化学教学过程中扮演着独一无二的角色。以往，教师设计化学作业更侧重于面面俱到，多多益善，并且大多数作业以书面形式呈现于学生面前。类似的作业模式不仅忽视了学生与学生之间存在的个体差异性，而且还不利于满足不同层次学生个性化的学习需求，对其综合素质的提升极其不利。在立德树人视域下，化学教师必须深刻意识到化学作业的设计不应仅仅关注知识点的复习与巩固，而应将培养学生的多方面能力，提高其综合素质作为出发点与落脚点，从而激励学生不断自主探究，为他们的深度学习注入源源不断的动力^[14]。为了让化学学习不再成为学生的负担，让整个学习过程充满趣味性，教师可借由课内活动课或者充分利用学生的课外时间，设计一系列验证性的实验作业，鼓励学生充分利用日常生活当中的物品充分发挥创造力与想象力自制实

验仪器，从而培养他们的动手能力与实践精神。借助真实的生活场景，学生可直观体验化学现象，开发智慧，从而提高解决问题的能力。除此之外，教师应注重作业形式的多样化，尤其针对某些重要的化学概念或者原理，有时候不必局限于文字描述，反而可以尝试以口头报告或者小组讨论的形式呈现出来。具体而言，教师在备课环节，为了设计出丰富多样的化学作业，教师可以引入一系列以爱国主义、保护环境为主题的阅读材料，比如不可再生资源的合理利用、介绍爱国化学家的事迹等，旨在拓宽学生的知识视野，同时，强化其社会责任感^[15]。

结语

素质教育，德育为先。在立德树人视域下，德育作为高中化学教学过程的一项重要内容，其的融入与实施，有助于化学学科的育人作用最大化的发挥出来。作为一名合格的化学教师，我们培养的不仅仅是单一掌握化学知识与化学技能的人才，更重要的是培养全面发展型人才。基于此，在高中化学教学过程中，教师应积极主动地向每个环节渗透德育元素，辅助多样化的教学方法，真正做课程德育的有心人，构建系统化的德育体系，从而为学生的全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 孙妍. 基于立德树人的高中化学德育教育研究 [J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(11): 25-26.
- [2] 相虎. 立德树人背景下高中化学教学中德育的有效渗透 [J]. 武当, 2022(8): 67-69.
- [3] 班承大. 立德树人, 打造化学文化课堂—论德育教育在高中化学教学中的渗透 [J]. 明日, 2019(27): 0073.
- [4] 张红霞. 立德树人根本任务下高中化学教学与德育的融合 [J]. 时代教育, 2023(21): 76-78.
- [5] 王潇, 裴波. 高中化学学科德育的内涵及实践路径探讨 [J]. 数理化学学习, 2023(21): 25-29.
- [6] 赵国婷. 核心素养下高中化学立德树人理念的渗透研究 [J]. 新课程, 2022(16): 217.
- [7] 杨爱华. 高中化学德育教育的渗透 [J]. 魅力中国, 2018(8): 168.
- [8] 承亚杰. 基于科学精神与社会责任素养的高中化学德育研究 [D]. 湖北: 华中师范大学, 2021.
- [9] 黄美英. 新课标背景下高中化学德育的渗透 [J]. 文渊 (中学版), 2022(12): 403-405.
- [10] 郑园园. 高中化学德育素材挖掘与思政教育融合的研究 [J]. 河南教育, 2024(5): 24-25.
- [11] 谭文斯. 高中化学德育教育的开展策略 [J]. 电脑校园, 2020(9): 5173-5174.
- [12] 栗满珍. 探究新课改背景下高中化学德育新思路 [J]. 新课程·下旬, 2018(11): 297.
- [13] 曹改娥. 新课改下高中化学教学中渗透德育教育的研究 [C]. //教育教学理论与研究论坛论文集. 2024: 1-5.
- [14] 旦森扎布. 以情境教学助力高中化学德育教学有序开展 [J]. 中学生数理化 (学习研究), 2020(11): 84.
- [15] 张满满. 高中化学教师开发利用教科书中德育资源的现状及影响因素研究 [D]. 湖北: 华中师范大学, 2023.

合作学习在初中英语课堂教学中的应用与研究

吴正体

甘肃省白银市靖远县刘川中学, 甘肃 白银 730604

摘 要 : 随着新课标的深入推进, 越来越多初中英语教师将合作学习这种先进的教学模式应用到课堂教学活动当中。合作学习作为一种强调学生之间交流合作共同完成英语知识学习的教学模式, 对激发学生的英语学习兴趣, 提高课堂教学质量和学生学习效果具有积极作用。基于此, 本文将浅析合作学习在初中英语课堂教学中的应用优势与应用现状, 并探讨合作学习在初中英语课堂教学中的应用策略。

关 键 词 : 合作学习; 初中英语; 教学应用

Application And Research Of Cooperative Learning In Junior Middle School English Classroom Teaching

Wu Zhengti

Liuchuan Middle School, Jingyuan, Baiyin, Gansu 730604

Abstract : With the deepening of the new curriculum standards, more and more junior middle school English teachers are applying cooperative learning, an advanced teaching mode, to classroom teaching activities. Cooperative learning, as a teaching mode that emphasizes communication and cooperation among students to complete English knowledge learning, plays a positive role in stimulating students' interest in English learning, improving classroom teaching quality and students' learning effect. Based on this, this paper will analyze the application advantages and application status of cooperative learning in junior high school English classroom teaching, and explore the application strategy of cooperative learning in junior high school English classroom teaching.

Keywords : cooperative learning; junior high school English; teaching application

当前, 传统的初中英语教学模式已无法满足学生的学习需求, 也不能实现对学生英语学科核心素养的有效培养。在此背景下, 初中英语教师应改变以往以教师讲授为主导的课堂教学模式, 明确学生作为教学主体的地位, 创新应用合作学习进行初中英语教学活动^[1]。这不仅有利于提高初中英语课堂教学效率, 还能够培养学生沟通交流、团队协作、组织领导等方面的能力, 是初中英语教学落实立德树人根本教育任务, 提高英语学科育人成效的有效途径。

一、合作学习在初中英语课堂教学中的应用优势

(一) 激发学生的自主学习动力

新课标下, 初中英语教学除了要传授学生英语基础知识外, 还应加强对英语思维能力和语言运用能力, 并通过创新趣味性教学活动, 激发学生主动学习英语的意识, 让学生爱上英语学科^[2]。与传统教学模式相比, 合作学习强调学生之间相互交流分享, 并注重学生的独立思考和合作探究能力。在这种学习氛围下, 学生往往能够更主动去表达自己的想法与见解, 进而在合作学习中加深对相应英语知识的理解和掌握。长此以往, 学生将从跟随教师节奏机械学习转变为主动学习, 从而实现学生英语学习效率有效提升。

(二) 营造活跃的课堂教学氛围

在初中英语教学中应用合作学习模式, 不仅能够将学生的学

习热情和积极性激发出来, 还能够营造一个轻松活泼的课堂教学氛围。例如, 在讲授“brave”这一词时, 以往教师会联系课文, 或为学生举例造句。在合作学习模式下, 教师可以让学生以小组为单位, 讨论“brave”的词性和含义, 以及让学生聊一聊对这一单词的理解, 以及生活中如何应用, 让课堂变为良好的师生互动, 而不是教师的“一言堂”^[3]。活跃的课堂教学氛围会帮助学生更好的理解和记忆英语单词和语法知识。学生在小组讨论中, 可以向其他同学分享自己的英语学习方法, 这在一定程度上也能提升学生英语学习的自信心。

(三) 增强学生的团队协作精神

合作学习是一种强调学生分工与合作的教学模式, 学生根据自身英语知识能力不同, 在小组中承担不同的任务, 从而让每个学生都能充分发挥自己的优势。在初中英语合作学习过程中, 学生通常需要明确一个小组长, 按照不同的合作学习任务对组内成

员进行分工安排,从而能以最快的速度、最高的质量完成合作学习任务^[4]。这能够有效锻炼学生的交流沟通能力和团队精神。比如,在进行英语短剧表演这一合作学习任务时,学生需要分配角色、准备道具、梳理情节对话、矫正英语发音等小任务。学生通过与小组成员学习交流,不仅可以完成短剧表演,还能够从小组成员上学习到他人的优点。如在团队协作过程中向同学虚心请教,锻炼自身的英语口语发音与流畅度。

二、合作学习在初中英语课堂教学中的应用现状

(一) 学生参与积极性不高

目前,许多初中英语教师开展合作学习主要以“推动流程”为主,在完成基础英语知识的讲解后,向学生提出相应问题任务,督促学生开始进行小组讨论,在时间差不多后,随机选一两名学生进行回答,然后由教师进行总结,并对学生的回答进行讲评^[5]。这种“生硬”的合作学习使得学生并没有充分体验到合作学习模式的实质。比如由于时间有限,部分学生还想要积极发言,但教师已经开始总结了,甚至一些英语知识基础相对薄弱的学生还没来得及思考好问题答案。这既会导致学生参与合作学习的积极性有所减弱,又无法充分发挥合作学习教学模式中以生为本的教学优势。

(二) 合作学习较为形式化

在初中英语教学中,虽然素质教育已深入推进,但仍有部分教师为了完成课时任务和提升学生的英语成绩,在课堂上还是以教师讲解为主,机械的划分了合作学习小组,但并没有发挥其应有的作用。同时,也有部分教师认为学生会在小组讨论时并没有探讨英语学习问题,而是在聊天,进而导致合作学习的开展较为形式化^[6]。例如,教师让学生以小组为单位讨论自己对“This is our nation.”这个句子的理解时,一些学生会“聊跑题”,从而使得教师不得不尽快结束合作学习讨论时间,而时间不足往往会使学生回答对这一句子的理解时答非所问。

(三) 合作学习任务仍需优化

在初中英语课堂上,为了提高课堂的教学效率,教师通常会在课堂上设计一些合作学习相关的任务。然而,在实际教学中,部分教师并未对教学方式方法进行恰当的规划,致使学生在课堂上不能很好地完成教学活动,进而影响了初中英语的教学质量^[7]。例如,在以往的合作学习任务中,由于没有充分考虑到学生的英语知识水平,这会导致英语基础相对薄弱的学生会感到合作学习任务很难,而英语知识能力较强的学生则会认为很合作学习任务过于简单,这不利于发挥出合作学习应有的教学作用。

三、合作学习在初中英语课堂教学中的应用策略

(一) 创新多元化合作学习活动

在进行合作学习之前,教师要与学生进行良好的交流与沟通,了解学生的兴趣爱好及英语水平,以实现有效提升学生英语学科核心素养的目标。首先,教师要科学划分小组,使每个合作

学习小组都由不同英语水平的学生构成,促进小组内都能进行有效的沟通与交流。并在合作学习过程中,通过组织学生之间的互相评价,从而达到激励学生主动学习的目的^[8]。例如,在教授“Travel”相关内容时,由于这一单元的内容以“旅行”为主,而“旅行”是一个很受当代学生欢迎的话题,所以,在教学中教师应创新多元化的合作学习活动,以激发学生对学习“Travel”相关英语知识的兴趣与积极性。在设计合作学习活动时,教师可以从两个角度入手:一是让学生对自己以往的旅行经验进行分享,鼓励学生试着用英语讲述自己与父母的出游经历或与同学一起的研学旅行。二是让学生畅想没有去过但想去的旅游目的地。教师应引导学生通过小组讨论,充分发挥自己的想象力,如运用所学知识规划一场出国旅行。然后,教师再以“我的旅行规划”为主题,让学生用英文写下自己想要去的旅游目的和理由,并把学生写好的小作文集中放在一个小盒子中,让学生依次从中抽出一张来读,并让学生猜一猜这篇小作文的作者是谁,文中的用词和语法是否正确^[9]。在这种多元化的合作学习活动中激发学生的英语学习兴趣,提高学生的英语核心素养。

(二) 明确合作学习教学目标

在初中英语教学过程,教师要根据实际学情,制定科学的合作学习教学目标。但学生英语学习能力与水平参差不齐,这就导致教师无法明确统一的合作学习教学目标^[10]。比如,在合作学习教学目标中涉及对学生沟通交流能力的培养和引导。但初中生正处于青春期,自我意识较强,部分学生在进行合作学习过程中考虑的方向较为片面,总是抱着对其他同学的想法质疑的态度,甚至对同学的建议置若罔闻,不自觉地把自己的观点认为是正确的,这样会影响学生的合作学习效果。为此,在开展合作学习过程中,教师要明确科学的教学目标,以防止学生产生“迷惑”“怀疑”等影响英语学习效果的情绪。首先,教师要全面评估学生的英语能力,包括听、说、读、写四个方面。其次,针对班级内各个合作学习小组的具体状况,制定个性化的合作学习教学目标,使每个小组都能相互学习、共同进步,实现分层教学。此外,教师还应结合相应单元主题进行合作学习教学目标的设置。比如讲授“What color is it?”这一单元时,教学目标可以设置为让学生在教师的引导下,经过体验、实践、参与、合作,完成相应合作学习任务,感受成功的快乐,从而提升了学生的学习效果^[11]。在正式教学之前,教师可以通过播放与颜色相关的歌曲或视频,来调动学生的积极性,营造一个愉快的课堂氛围。然后教师可以向学生提问:“同学们,你们从这首歌里听见了哪些颜色的单词?”学生们会积极回答道:“red、blue、brown、yellow……”接着,教师可以继续提问:“这些单词分别是哪几种颜色?”这样就能很好地导入本单元的课程。在这一单元中,学生要学会不同的颜色,并进行关于颜色的问答,所以,教师要给学生强调本节课的重难点,以保障小组合作学习活动围绕教学内容进行。

(三) 增强师生之间交流互动

在初中英语合作学习教学中,教师应注重加强与学生的沟通和互动,使师生之间的情感更加紧密,教学氛围更加愉快。同

时,教师还要保证学生的合作学习活动围绕教学目标展开,不过分拘泥于形式^[12]。合作学习有助于教师在课堂上对学生进行专业化的引导和监督,重建教师与学生之间的关系,从而达到提高初中英语教育质量的目的,打造高品质初中英语教学课堂。比如,在课堂总结阶段,教师可以通过合作学习小组,引导学生就本节课的英语知识展开讨论,在解决问题时,要注意互相帮助。在此过程中,当学生遇到无法处理的问题时,教师要及时进行干预,通过组织学生对问题的分析,指导学生如何思考正确思考问题。教师也要在学生有疑问的时候,给予他们一个举手的机会,在了解了学生的疑问后,再进行耐心的解答,这样才能创造出一个良好的师生交流互动氛围。在小组展示阶段,教师可以先让各组汇报小组的讨论结果,再根据学生的表现进行鼓励式的讲评,以增强学生学习英语的自信心与成就感^[13]。通过加强师生间的交流互动,能够使學生可以更勇敢的表达自己的观点,敢于向教师提问,并增进师生之间的感情交流,从而进一步提升合作学习在初中英语课堂中的应用效果。

(四)完善合作学习评价机制

为了提升初中英语课堂的教学效果,并为未来的合作学习教学优化提供参考,教师应要建立一套健全的合作学习评价机制,采用学生自我评价、同学互评和师生互评等方式,对每次合作学习活动的效果 and 有待改善的地方都有一个较为全面的认识^[14]。在每次的合作学习活动完成后,教师可以要求学生进行自我评价,

评价内容包括:是否了解合作学习的主旨、是否完成了学习目标,以及个人任务完成度、在小组及课堂讨论中的主动性和仍需改进的地方。学生互评的主要内容涉及:小组长的优点与不足、小组的整体水平、小组中表现最出色的成员,以及本次合作学习的感悟收获等。最后,还要开展师生互评,学生要把自己对教师此次设计的合作学习活动内容想法和建议反馈给教师,包括但不限于:合作学习任务的难度、任务的趣味性和吸引力、任务中最困难部分,以及自己最喜爱的部分等。对于教师来说,要对学生学习进行全面的评估,对学生合作学习目标的完成程度、学习成果的展现和英语知识的掌握程度,以及个体的竞争意识和团队协作精神的发展等方面进行考察^[15]。在这种全方位、系统性的评价中,教师可以清楚地看到学生对合作学习教学模式的适应性,从而促进合作学习在初中英语教学中的高效应用,推动初中英语教学的创新发展。

四、结语

综上所述,将合作学习应用于初中英语教学,既能够提升学生的英语课堂学习效率,又能增强学生的英语学科核心素养。所以,教师应不断创新探索合作学习在初中英语教学中的有效应用策略,以培养出更多具备良好英语知识和综合素质的新时代中学生。

参考文献

- [1]于菲.合作学习在初中英语教学中的有效实施策略初探[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(12):188-190.
- [2]王丹.初中英语教学合作学习应用路径探析[J].基础教育论坛,2023,(22):89-91.
- [3]史华丽.合作学习在初中英语教学中的运用策略分析[J].试题与研究,2023,(34):105-107.
- [4]高长安.初中英语教学中的合作学习实施探索[J].学周刊,2023,(28):124-126.
- [5]双武廷.浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J].中学生英语,2023,(32):27-28.
- [6]顾书琴.初中英语合作学习中存在的问题及优化方法分析[J].中学生英语,2023,(32):125-126.
- [7]张莉.“双减”背景下提高初中英语合作学习的实效性[J].求知导刊,2023,(23):86-88.
- [8]陈国祥.合作学习在初中英语写作教学中运用研究[J].家长,2023,(23):69-71.
- [9]刘燕.浅谈初中英语教学中如何有效开展小组合作学习[J].学苑教育,2023,(22):22-23+26.
- [10]魏静.合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究[J].中学课程辅导,2023,(22):27-29.
- [11]袁凤仙.小组合作学习在初中英语教学中的应用分析[J].校园英语,2023,(30):123-125.
- [12]程培柱.运用小组合作学习构建初中英语高效课堂[J].中学生英语,2023,(28):155-156.
- [13]潘瑾.合作学习在初中英语写作教学中的应用探讨[J].中学生英语,2023,(26):23-24.
- [14]刘小宝.在初中英语教学中应用合作学习模式的价值与策略[J].教育界,2023,(16):23-25.
- [15]刘谊林.初中英语小组合作学习模式的有效应用研究[J].中学生英语,2023,(16):81-82.

核心素养视域下的中职音乐教学策略探索

杨静茹

广州市番禺区工商职业技术学校，广州 广东 510000

摘 要： 在当前教育改革的背景下，中职音乐教学需要更加注重学生的全面发展，提高学生的音乐核心素养。在核心素养的引领下，教师除了传授基本的音乐知识和技能外，还应注重培养学生的音乐感知能力、音乐表现能力和音乐创造能力。同时，教师也需要采用多样化的教学手段，积极丰富的音乐教学内容，由此激发学生对音乐的兴趣和热爱，培养他们的音乐情感和音乐审美，进而助力学生的音乐核心素养得到进一步提升。对此，本文对核心素养视域下的中职音乐教学策略展开探索，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 核心素养；中职；音乐教学；策略

Exploration Of Secondary Vocational Music Teaching Strategies From The Perspective Of Core Literacy

Yang Jingru

Panyu Trade&Industry Vocational School, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： In the context of current education reform, secondary vocational music teaching needs to focus more on the comprehensive development of students and improve their core music literacy. Under the guidance of core literacy, teachers should not only teach basic music knowledge and skills, but also focus on cultivating students' music perception ability, music performance ability, and music creativity. At the same time, teachers also need to adopt diversified teaching methods and actively enrich music teaching content, thereby stimulating students' interest and love for music, fostering their musical emotions and aesthetic appreciation of music, and further enhancing their core music literacy. In this regard, this article explores the music teaching strategies in secondary vocational schools from the perspective of core literacy, aiming to provide a certain reference for relevant education researchers.

Keywords： core literacy; secondary vocational; music teaching; strategies

在核心素养视域下，中职音乐教学迎来全新挑战和机遇。传统音乐教学往往只注重音乐知识和技能的传授，而忽视了学生的音乐核心素养的培养，对他们长远发展是不利的。所以，在当前教育形势下，教师应该意识到核心素养培养的重要性，主动革新自身的教育理念与方式，促使核心素养培养与中职音乐教学有机融合，进而全面增强学生的综合素养。

一、核心素养视域下的中职音乐教学意义

（一）有利于提升学生的音乐素养与审美能力

在核心素养的指引下，中职音乐教学不再局限于传统的音乐知识传授，而是更多地关注学生音乐素养与审美能力的培养。音乐素养作为个体对音乐文化的基本理解和运用，是学生在音乐领域中全面发展的基础。通过系统的音乐教学，学生能够掌握音乐基础知识，了解音乐的历史、流派和风格，形成自己的音乐审美观点，提升音乐鉴赏能力。同时，音乐教学还能够培养学生的审美能力。审美能力是个体对美的感知、评价和创造的能力，是人文素养的重要组成部分。在音乐教学中，学生将通过欣赏、分析和演唱音乐作品，逐渐提升自己的审美能力，学会用音乐来表达自己的情感和思想，培养自己的艺术气质。^[1]

（二）有利于培养学生的创新精神和团队协作能力

在核心素养的视域下，中职音乐教学还应注重培养学生的创

新精神和团队协作能力。创新精神是现代社会对人才的重要要求之一，而音乐教学作为一种创造性的艺术形式，具有培养学生创新精神的独特优势。在音乐教学中，教师可以通过引导学生进行音乐创作、即兴演奏等活动，激发学生的创造力和想象力，培养他们的创新思维和解决问题的能力。^[2]同时，音乐教学还能够培养学生的团队协作能力。音乐作为一种集体艺术形式，需要团队成员之间的密切配合和协作。在音乐教学中，学生将通过与他人的合作、交流和互动，学会倾听他人的意见、尊重他人的贡献、协调彼此的行动，从而提升自己的团队协作能力。这种团队协作能力对于学生未来的职业发展和社会生活都具有重要的意义。^[3]

（三）有利于培养学生传承与民族精神

在核心素养的视域下，中职音乐教学还应承担起传承与民族精神培养的重要使命。音乐作为一种文化载体，蕴含着丰富的历史、文化和民族精神。通过音乐教学，学生可以了解不同民族、不同地区的音乐文化，感受不同文化的魅力和价值，从而增

强自己的文化自信和民族自豪感。同时,音乐教学还能够培养学生的民族精神。民族精神是一个民族在长期历史发展中形成的共同心理特征、道德规范和价值观念。在音乐教学中,学生将通过学习和演唱具有民族特色的音乐作品,感受其民族精神的力量和魅力,从而激发自己的爱国情感和民族意识。这种民族精神的培养对于学生未来的国家建设和社会发展都具有重要的意义。^[4]

二、核心素养视域下的中职音乐教学原则

(一) 整体渗透原则

中职教育肩负着为社会、大专院校培养高素质人才的教育任务,既要把专业知识和技术传授给学生,又要引导他们形成良好的价值观。因此,教师要坚持整体渗透的原则,除了要为学生讲解音乐知识、音乐技能、音乐文化典故之外,还要在课外适时地将其与核心素养有关内容融入学生之中。例如,教师充分利用课后时间,根据音乐教学内容组织文艺汇演活动、校园艺术节(迎春杯)、古诗词歌曲大赛等活动,所有学生均能报名参与这些活动。在准备这些活动过程中,学生可以学到更多的音乐知识、音乐技能,从而全方位地提高他们的音乐核心素养。^[5]

(二) 职业教育原则

在美育教育中音乐教学占有举足轻重的地位,在提高学生音乐欣赏、创造、理解等方面的能力具有重要意义。因此,在核心素养视域下,教师需要把握好职业教育与音乐之间的关系,不能一味地追逐教学进程,而忽略职业教育发展状况,否则对核心素养培养是不利的。因此,在实施音乐教学时,教师既要遵守职业教育的基本原则,又要考虑到中职学校的特点,合理整合音乐教育资源,进一步提高音乐教育质量。^[6]

(三) 持续发展原则

任何事物都是在不断变化与发展,教师需要遵循持续发展原则,由此促使中职音乐教学紧跟时代发展趋势。同时,教师应该抓住职业教育改革发展契机,持续更新自己的教育理念和教学方式,在教学过程中灵活渗透核心素养理念,这样可以使学生获得全新的音乐学习体验,推动学生实现持续发展,并成长为一名优秀的音乐人才。^[7]

三、核心素养视域下的中职音乐教学策略

(一) 明确音乐教学目标,有效渗透核心素养

着职业教育改革推进,以“核心素养”为核心的人才培养模式已在各专业教学中卓有成效。中职学校对核心素养的培养与研究相对较少,所以,在核心素养背景下,探讨中职音乐课堂教学模式最重要的一点就是要重视核心素养的培养,并将核心素养培养作为中职音乐教学目标。主要包括:第一,教务部门要将核心素养的培育作为一个整体来考虑,并通过相应的法律法规予以保证,并由教育方面的专家、学者进行引导,为推动中职音乐教学改革、合理设置课程,学校还应主动组织学术交流、学术研讨会等。^[8]第二,学校要深刻认识和解读核心素养的含义和意义,并组

织全体教师进行研讨,从教学活动中获得有用的启示,并结合中职教育特点和办学特色,建立一套符合中等职业教育特色的音乐课程体系,并在此基础上积极开展相应实践探索。第三,要提高教师的核心素养,定期进行集体备课,讨论怎样进行课堂教学,探讨如何把对学生核心素质的培养摆在第一位的问题上,结合自己多年的教育实践和其他一些改革的实践,制定清晰的教学目的,从而促进中职音乐教学工作顺利进行。^[9]

(二) 合理优化音乐欣赏课程,提升学生鉴赏意识

当前,教师在开展音乐欣赏课的时候,教师应该树立以生为本育人理念,根据学生的专业基础、个性特征等,制订了一套较为合理的教学方案及教学大纲。在教学内容选取中,要注意使学生认识到不同风格、不同文化的音乐作品,开阔他们的音乐眼界。在教学过程中,要注意教学内容的深度与宽度,并在培养过程中不断地提升学生音乐素质与人文素质。音乐欣赏课程有着较强的综合性,其集听觉、视觉、动觉等多种感于一体。然而,在以往的音乐欣赏课中,个别教师只是从听觉方面着手,把声音作为一种教学辅助手段,仅重视学生的听觉,而忽略了学生的视觉、动觉等感官感受,将使音乐欣赏课程的有效性弱化,对培养学生核心素质产生不利影响。^[10]比如,在《音乐鉴赏》这门课中,要加大对各国民间音乐的重视。目前中职学校比较受欢迎的教材都设有多个模块,其中国外作品板块设计是融合到了每一个专题,比如《国际歌》,它在“音乐的动力”一节中所占据的比例比较小,而且它的代表性也比较低,借由欣赏不同国家有代表性的民族歌曲及民族乐器,充分体会音乐作品的多样性、魅力所在,由此为提高学生的核心素养奠定坚实基础。^[11]

(三) 合理设计合作项目,有序开展音乐演唱

针对个人表现能力、演唱效果不够理想的学生,教师可以以小组形式进行大合唱,使这些学生能够在合作演唱过程中增强自身演唱能力,并保证所有学生的个人表现能力得到最大程度的提升。因此,在中职音乐教学中,可以运用项目式教学方法,通过音乐表演项目、音乐合唱项目等,引导学生以小组为单位进行合唱,保证各个层次学生都能在识谱、演唱和伴奏等方面有所收获,并提高学生的学习体验。^[12]又或者,在在线教育中,教师可以在网络平台上发布以小组为单位演唱《黄河大合唱》这一项目任务,引导学生通过智能手机、平板电脑等智能终端,分组搜集《黄河大合唱》乐谱、知名乐团演唱视频、合唱技巧等,由此使他们在网上合作、线上讨论中,获得更多的音乐合唱经验与灵感。在线上教学期间,教师也可以设置“音乐汇演”课程,要求学生以小组形式进行歌曲串烧、乐曲独奏(协奏)、合唱、音乐剧等演出,促使他们从多个方面探究各种音乐作品表现形式,以此增加他们的演(唱)奏体验。这样,学生通过以小组为单位合作交流、合作沟通、合作表演,可以从不同层面提升自己的演唱能力、音乐表现力。^[13]

(四) 深刻解读文化理解内涵,促进学生文化素养提升

在核心素养中文化理解素养为最高层面,并以“人文精神”和“人文情怀”为最终目的。因此,音乐教学应立足于文化素养培养,重视对音乐作品的深层含义进行掌握,让学生透过表象探

究作品背后的历史、文化及时代特色。在实际教学中,还应不断丰富和完善音乐教育内容,精选与核心素养相关的文化常识,并以多种方式将其展现出来。比如,可以将历史资料、文物图片等引入音乐教学中,并通过微课等形式进行拓展教学。^[14]例如,在教学演唱《大江东去》的时候,可以从史料发掘和经典诠释两方面入手,提高学生的音乐文化素养。首先,对历史资料进行发掘,以充实学生的人文素养。《大江东去》是一首以宋代苏轼《念奴娇·赤壁怀古》为题的抒情诗,也是一首充满浪漫气息的诗歌。为了让学生更好地感悟《大江东去》这首歌曲的浪漫性,同时也增进他们的文化理解素养,教师可以把与苏轼相关的一些历史资料导入到课堂中,让他们认识到这首歌曲的历史背景和文化内涵,从而让学生更好地理解这首歌曲的文化内涵。其次,通过对古典文本的阐释,增添文化意蕴。《大江东去》这首词堪称千古之作,其中“大江东去,浪淘尽,千古风流人物”“人生如梦,

一尊还酹江月”等,更是让人回味无穷。在音乐教学中,可以通过对歌词诠释,引导学生追寻苏轼的生命真谛,在音乐学习的过程中体会生命转瞬即逝的局限性,探索个体与自然错综复杂的关系。^[15]

总结

总而言之,核心素养视域下中职音乐教学改革是一项系统性工程,需要教师从多个方面入手进行思考和探索,如,明确音乐教学目标,有效渗透核心素养;合理优化音乐欣赏课程,提升学生鉴赏意识;合理设计合作项目,有序开展音乐协作创新;深刻解读文化理解内涵,促进学生文化素养提升。这样,可以有效提高学生的音乐素养和创造力,并为培养更多具有人文精神、艺术素养和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。

参考文献

-
- [1] 奚文婷. 浅谈核心素养导向下中职音乐鉴赏课学业评价[J]. 新课程, 2022(44): 228.
- [2] 蒙桂英. 中职生音乐素养培养中存在的问题及改善策略研究[J]. 新课程, 2022(44): 158.
- [3] 吕媚媚. 学科核心素养视域下中职艺术课程的实施与评价[J]. 职业教育(下旬刊), 2022(10): 81.
- [4] 王小天. 中职音乐课堂小组和声训练教学研究[J]. 教育艺术, 2022(6): 57.
- [5] 谢林林. 提高中职学生音乐欣赏能力的策略探赜[J]. 成才之路, 2022(6): 73.
- [6] 吴燕. 指向学生核心素养培养的高中音乐有效教学路径[J]. 学苑教育, 2023(3).
- [7] 詹燕君. 音乐专业学科核心素养的内涵及其模型构建[J]. 赣南师范大学学报, 2023(1).
- [8] 薛伟琳. 音养心, 乐养性: 音乐课堂自主寻美的实践探究[J]. 辽宁教育, 2021(1).
- [9] 曹驰, 刘克利, 李阳. 基于核心素养的高校音乐欣赏课教学策略研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2023(4).
- [10] 朱乐丹. 谈核心素养下中职语文诗歌教学与音乐的融合[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(6): 40-42.
- [11] 张璩月. 中职音乐教学中培养学生音乐核心素养的有效途径分析[J]. 学周刊, 2021(4): 15-16.
- [12] 陈映奔. 基于核心素养的中职音乐校本教材开发初探[D]. 广州: 广东技术师范大学, 2021.
- [13] 陈莉丽. 在音乐核心素养中探索文明礼仪教育的渗透[J]. 新课程, 2021(24): 34.
- [14] 翟羽佳. 中职学前教育专业学生音乐素养的培养研究[J]. 科幻画报, 2021(3): 257, 259.
- [15] 蒲利娟. 基于核心素养的中职艺术课程教学设计——以“中国民族器乐曲——第一课时”为例[J]. 教育科学论坛, 2021(3): 77-80.

高职学前教育专业教学中课程思政的融入分析

杨书

广东女子职业技术学院, 广东 广州 511450

摘 要 : 发挥专业课程思政教育功能是教育形势发展下的新要求。高职院校学前教育专业是培养的是幼儿教师, 因此对该专业学生培养专业技能时, 也要培养学生良好的思政素养、师德师风, 推进思政教育与专业教育的有机融合^[1]。文章聚焦于高职学前教育专业教学中的课程思政融入策略与实践分析, 旨在探讨如何在培养未来幼儿教师的课程中有效渗透思想政治教育元素, 期望为提升高职学前教育专业学生综合素质与职业道德水平提供理论支撑与实践指导, 对促进学前教育事业健康发展提供有益参考。

关 键 词 : 高职院校; 学前教育专业; 课程思政

Analysis Of The Integration Of Ideological And Politics In The Teaching Of Higher Vocational Preschool Education

Yang Shu

Guangdong Women's Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 511450

Abstract : It is a new requirement under the development of education situation to give full play to the ideological and political education function of professional courses. Preschool education major in higher vocational colleges is to cultivate preschool teachers, Therefore, when cultivating professional skills for the students of this major, Also want to cultivate students' good ideological and political literacy, Teachers' ethics, Promote the organic integration of ideological and political education and professional education^[1]. This paper focuses on the strategy and practical analysis of ideological and political integration in higher vocational preschool education teaching, Aiming to explore how to effectively penetrate the ideological and political education elements in the curriculum of cultivating future preschool teachers, Expected to provide theoretical support and practical guidance for improving the comprehensive quality and professional ethics of students majoring in higher vocational preschool education, To provide a useful reference for promoting the healthy development of preschool education.

Keywords : higher vocational school; preschool education major; curriculum ideological and political

引言

2020年教育部出台《高等学校课程思政建设纲要》提出全面推进课程思政建设的战略举措, 为高职院校教育高质量发展指明了方向。在《幼儿园教师专业标准(试行)》中, 国家对幼儿园教师专业提出了基本要求, 明确了“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。因此, 高职院校积极推进课程思政与学前教育的深入融合, 符合现代教育制度的改革与深化, 有利于推进我国教育事业的现代化建设。

一、学前教育专业课程思政建设的必要性

(一) 落实立德树人根本任务

《纲要》强调教育类, 特别是学前教育, 其作为塑造幼儿心灵的起点, 其教师的职业道德与价值观对学生的成长具有深远影响, 院校应当强化师德师风培育, 以课堂为阵地, 塑造学生“学高为师, 身正为范”的职业信念, 这不仅是职业要求, 更是师德建设的核心。专业课程作为思政教育的载体, 深度挖掘学前教育

课程思政内涵, 推进高职院校教育教学改革。教师应当超越知识传授, 引领学生将知识与技能内化为德性与修养, 构建知识、能力、价值并进的“三全育人”模式, 促进学前教育专业学生在知识、技能、品德等多维度全面发展, 为学前教育领域培养兼具专业素养与高尚情操的高素质人才。

(二) 提升学生思想素养

学前教育专业课程思政建设不仅是提升学生专业技能的保障, 更是塑造学生高尚思想素养的关键。将思政教育融入专业课

程,能够引导学生树立正确的思想政治意识与价值观念,强化学生的社会责任感与使命感^[2]。在学前教育这一领域,学生作为未来的幼儿教师需要兼具爱心、耐心与责任感,而课程思政正是培养学生这些品质素养的有效途径,其能够促使学生在掌握专业知识的同时,关注社会伦理。人文关怀、成长为兼具专业技能与良好品格修养的学前教育工作者。

（三）提升学生专业素养

课程思政深度融入高职院校学前教育专业建设中,不仅强化了学生的思想道德基石,还促进了其专业素养的全面发展。课程思政的融合,连接了理论与实践的鸿沟,促进学生对学前教育学科本质的深刻洞察,激励学生将所学理论知识灵活运用与实际教学中,实现知与行的统一,为成为既有深厚理论功底又具备卓越实践能力的学前教育工作者奠定坚实基础。

二、高职院校学前教育专业课程思政融入策略

（一）加强课程思政与专业课程的融合

推进专业教育与思政教育的深度融合,是国家教育改革创新的发展趋势,也是高职院校学前教育专业追求高质量发展的必然途径。为此,学前教育专业的课程规划之初,便应确立将思政元素嵌入教学流程的核心理念。这不仅要求教师队伍精通学前教育的专业理论体系与实践技巧,更需教师深刻洞察其与思政教育之间的内在联系,力求两者间无缝衔接、相互促进^[3]。其次,教师在教学内容的选择过程中,要注重思政教育的隐形渗透,通过采取案例教学、互动式教学等教学手段,使学生在掌握专业技能的同时激发学生对社会问题的思考,培养学生的批判性思维与社会责任感。此外,加强跨学科合作亦是不可或缺的一环。鼓励教师跨越学科界限,开展联合研究与教学探索,不仅能够促进知识间的融合创新,还能为思政元素在学前教育专业课程中的全面融入提供有力支撑。这种合作机制有助于打破传统学科壁垒,构建更加开放、包容的课程体系,使思政教育在学前教育领域得以更加立体、全面地展现^[4]。

（二）采用多样化的教学方式

课堂教学作为实施课程思政的主阵地,教师应积极探索并实践多样化的教学方法,如启发式提问、小组讨论、情景模拟等手段,增强课程的吸引力与实效性,使思政教育在学前教育专业课程中展现出更深的层次与更广的覆盖。具体分析如下:其一,采用启发式教学模式。在这一框架下,教师引导学生围绕幼儿成长规律、教育策略等核心议题自主设问,并通过团队合作和案例分析,深化对思政教育内涵的领悟^[5]。此过程不仅激活了学生的思辨与批判性思维能力,还使学生在实践探索中自然而然地吸纳了思政精髓。其二,充分利用多媒体教学资源,如视频演示、图表解析及互动式课件,以直观且富有吸引力的方式展现思政内容。这种视觉与听觉的双重刺激,极大地提升了学生的学习兴趣与关注度,使原本可能抽象的思政概念变得鲜活可触^[6]。其三,引入情境模拟教学法。为学生构建一个接近真实的教育环境,让他们在角色扮演中亲身体验思政理念的应用^[7]。比如,模拟家庭教育

的复杂情境,让学生分别扮演家长、孩子等角色,直面伦理冲突,从而在模拟实践中深化对思政理念的理解与运用,实现理论与实践的有机结合。

（三）强化实践教学

为深化课程思政的实效性,学校应构建与校外实践基地的紧密合作机制,通过协同育人模式,打造校内外无缝衔接的实践教学体系,全面推进课程思政的有机融合^[8]。具体而言,如大一阶段,院校可以“引师入园”,为学生提供近距离接触教育领域专家或优秀教师的机会,使学生初步形成职业认知;大二阶段,为学生提供短期的幼儿园见习机会,让学生亲身体验教育现场,将理论与实践相结合,强化学生的职业认同感;大三阶段,学校可以为学生提供深入幼教实习的机会,让学生深刻体会到幼儿教师的职业价值,更在潜移默化中树立了正确的儿童观,坚定了投身教育事业的决心^[9]。课堂教学同样承载着课程思政的重任,课堂上教师应以学生为中心,通过项目任务驱动,鼓励学生以团队合作、情境模拟等形式探索问题解决方案^[10]。这一系列教学活动不仅提升了学生的专业素养,更在潜移默化中培养了学生的反思能力、创造力及社会责任感,有利于学生成为未来优秀的幼儿教师^[11]。

（四）提升教师队伍思政教育能力

推进高职院校学前教育专业教育创新的关键策略之一是强化教师队伍在课程思政教育中的核心作用^[12]。首先,高职高职院校应当构建一套全面的教师发展培训体系,该体系涵盖思政理论基础、教育心理学、社会学科前沿知识等,确保每位教师能深刻理解课程思政的核心要义,并具备将其灵活融入专业课程的能力^[13]。同时,推动跨学科培训体系模式的建立,鼓励学前教育专业的教师与教育学等其他领域的专家学者跨界交流合作。通过举办专题讲座、工作坊等活动,不仅能够拓宽教师的知识视野,还能促进思政元素与专业课程的额无缝衔接、打破学科专业壁垒,实现教育的全面育人目标^[14]。为进一步激发教师的教学创新能力,学校应当建立常态化的教研交流平台,构建一个开放共享的学习社区。通过这些活动,教师能够相互借鉴成功的思政融入经验,共同探索更加高效的教学方法,从而在合作与反思中不断提升教学质量。此外,学校还可以鼓励教师发表研究成果,参与学术交流,以此推动课程思政理论的深化与实践的创新。

（五）优化现有评价体系

将“价值引领”置于教学质量评估的核心位置,使其成为贯穿学生反馈、同行评审、教学督导等全链条的关键评价标准,是高职院校深化学前教育专业课程教学质量的重要途径^[15]。高职院校具体可从以下方面采取措施:①学校积极组织专业教师的说课竞赛、集体教学备课等活动,为学前专业相关教师在思政教育与专业教育有机融合方面的深度交流提供机会,促使相关教师共同探索课程思政的创新实践路径。②在精品课程、示范课程的遴选等竞赛中,学校应特别凸显“德育成效”与“价值导向”的评估维度,确保课程在传授专业知识的同时,能够有效引导学生形成积极向上的价值观念。③为持续推动课程思政质量的提升与影响力的扩大,学校可定期策划并举办学前教育专业课程思政优秀案

例评选活动，利用竞赛的激励机制促进建设，通过实际应用的反馈推动优化，形成良性循环。通过上述举措，学校可以构建一个全方位、多层次的课程思政生态体系，为培养全面发展的学前教育专业人才奠定坚实基础。

三、结束语

随着教育制度的改革与深化，推进思政教育与专业教育的深

入融合已是当下教育创新发展的必然途径，为此，高职院校学前教育专业若想加强思政建设，要从推进思政教育与专业教育深度融合、采取多元化的教学方式、强化实践教学、提升教师队伍思政素养等方面多维度的采取措施，以提高学前教育专业教育与思政教育融合的效果与质量，从而推动学前教育事业的发展。

参考文献

- [1] 杨金恩, 陈琳. 学前教育课程思政的教学设计及实践应用 [J]. 科教文汇, 2024, (13): 149-152.
- [2] 曹燕红. 高职院校课程思政教育资源开发生成路径探索——以学前教育专业为例 [J]. 大学, 2024, (18): 112-115.
- [3] 晏波. “大思政课”视域下高校学前教育领域文化自信的构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (06): 155-157.
- [4] 刘夏鸽, 姚鑫. 职业本科教育学前教育专业活动设计类课程实践教学探究 [J]. 公关世界, 2024, (12): 144-146.
- [5] 晏波. “大思政”课程体系下的高校学前教育创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (05): 136-138.
- [6] 张婷婷. 学前教育专业学生职前素养的培养策略探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (05): 169-171.
- [7] 田红磊, 张晶晶, 彭喜英, 等. 高质量发展背景下高职院校学前教育专业“三教”改革路径研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22 (02): 50-52+76.
- [8] 李晓洁. 课程思政融入学前教育专业核心课程的教学改革实践 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (04): 82-83.
- [9] 叶发爱. 课程思政融入高职院校学前教育专业课的创新实践探究 [J]. 才智, 2024, (11): 33-36.
- [10] 毛卫红. 学前教育专业生态式课程思政建设的研究 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10 (04): 116-120.
- [11] 王媛媛. 高职学前教育专业群课程思政实践路径研究 [J]. 中国军转民, 2024, (07): 182-183.
- [12] 贾文斌, 许建美. 专业认证视域下学前教育专业课程思政建设的价值内涵、现实审视与实践路径 [J]. 幼儿教育, 2024, (09): 18-23.
- [13] 韩露. 课程思政理念下学前教育原理教学改革与实践研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 79-81.
- [14] 董发贵. 核心素养培养背景下高职学前教育专业教学创新探讨 [J]. 大学, 2023, (S1): 113-115.
- [15] 龚佳佳. 立德树人视域下学前教育专业课程思政的建设路径探索 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2023, 22 (06): 43-49.

高职计算机类专业线上实践教学模式研究

叶陵波

阳江职业技术学院，广东 阳江 529566

摘 要： 随着信息技术的飞速发展，线上教学已成为教育领域的重要趋势，尤其对于高职计算机类专业而言，线上实践教学模式的探索与实践尤为重要。深入线上实践教学内涵，看到其对于计算机类专业课程改革的支持作用，也是教育数字化转型的重要支持力量。进一步探究高职计算机类专业线上实践教学现状，从教师、学生、课程特点与教学平台四个方面分析，分别指出问题并提供全面建议。最终，总结出一系列优化高职计算机类专业线上实践教学的有效性策略，相信能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 高职；计算机类专业；线上实践教学

Research On Online Practice Teaching Mode Of Computer Majors In Higher Vocational Colleges

Ye Lingbo

Yangjiang Polytechnic, Yangjiang, Guangdong 529566

Abstract： With the rapid development of information technology, online teaching has become an important trend in the field of education, especially for computer majors in higher vocational colleges, the exploration and practice of online practice teaching mode is particularly important. In-depth content of online practice teaching, see its role in supporting the course reform of computer majors, is also an important support force for the digital transformation of education. This paper further explores the current situation of online practical teaching of computer majors in higher vocational colleges, analyzes the problems from four aspects: teachers, students, curriculum characteristics and teaching platform, and provides comprehensive suggestions respectively. Finally, a series of effective strategies for optimizing online practical teaching of computer majors in higher vocational colleges are summarized, which can provide more reference for front-line educators.

Keywords： higher vocational education; computer science major; online practical teaching

引言

数字化转型背景下，教育行业正经历着前所未有的变革。高职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地，其教学模式的革新直接关系到人才培养的质量与效率。计算机类专业是近年来的大热门，也是高职教育数字化转型的必争之地。相应实践环节对于学生创新意识、实践能力的发展至关重要，甚至是学生今后求职就业的动力源泉。但是，受到教育资源分配不均、硬软件配置的不足、传统实践教学模式的限制等，该方面培养急需注入鲜活力量。因此，探索并实践高职计算机类专业线上实践教学模式是当前教育改革的重要内容。

一、线上实践教学的内涵分析

线上实践教学指的是对比传统面对面教学来说，构建一种基于互联网、大数据与云平台等的跨越时空限制的全新教学模式^[1]。其具有高度的灵活性与互动性，能够带给学生更多活动自由，奠定学生独立思考、自主探究与合作学习的坚实基础。研究认为，线上实践教学模式不仅将课程内容数字化后传输给每一位

学生，还延伸虚拟实验、虚拟仿真等，帮助学生利用在线工具进行实验操作、案例分析、项目协作、个性化指导等，能够达到事半功倍的育人效果^[2]。高职计算机类专业构建线上实践教学模式，旨在培养学生的自主能力、创新思维，以及团队合作意识和协作能力，奠定今后融入社会岗位中协同完成任务的坚实基础。总的来说，线上实践教学强调“学”与“做”的深度融合，带来丰富多样的教学资源 and 交互方式^[3]。

二、高职计算机类专业线上实践教学现状

1. 教师方面

对高职计算机类专业的教师来说,讲台就是他们传播知识的重要阵地,传授知识、启发思维等都在此处完成。而实训机房是引导学生操作、深化学生理解的主要战场,是用来培养创新思维与实践能力的重要部分^[4]。随着线上实践教学的兴起,这一传统格局悄然变化,教师们不得不适应全新的教学思路,提高自身的信息素养能力。这样一来,教师们在组织线上实践教学时,就出现诸多问题:不少教师难以适应全新的教育理念和模式,简单地将直播课堂等同于传统课堂的翻版,忽视了线上教学独有的互动性与灵活性;不少教师难以结合本班学生实际,精准教学目标、精准对接线上学习需求,而使得学生的积极性、主动性难以保持;不少教师对教学软件应用不熟练,不能发挥出它的优势功能和积极意义,影响了最终效果^[5-7]。

2. 学生方面

高职计算机类专业的学生本应活泼开朗、热情洋溢,而积极参与到专业相关的各类学习活动中去。但在这样的优势背后,学生们也有一些群体性问题,诸如基础知识薄弱、学习主动性不足、注意力容易分散、自我管理不足等,都不适应线上实践教学的实施^[8]。当“停课不停学”成为常态,学生们被迫从熟悉的线下先讲后练的教学模式中抽离,转而适应全新的线上学习方式时,这些挑战就进一步放大^[9]。笔者认为,他们必须克服心理与客观条件上的诸多不适应,学会在没有教师监管时也能够沉浸式学习,才能够在线上实践中获益良多。也只有这样,才能够为今后升学与求职就业奠定坚实的基础,强化职业核心竞争力。

三、高职计算机类专业线上实践教学模式优化策略

1. 精选优质资源,重构教学设计

组织高效的线上实践教学,首要任务是精选优质资源并据此重构教学设计,以确保学习过程既贴近行业前沿又符合学生实际需求。对于计算机专业教师来说,应该去筛选和收集国内外知名的讲师课堂,包括MOOCs、专业论坛、技术博客、行业报告及实战项目案例等^[10]。由此生成适合自身带教班级学生的实训课程资源,确保内容具有前瞻性和适应性。那么,再组织学生理论探究与项目实践中,就能够充分吸引学生注意,带着他们巩固练习和全面深入,提高其综合素质。基于精选资源,教师重新规划教学设计,打破传统课堂的线性结构,采用模块化、项目式的教学方式。将复杂的计算机知识体系分解为若干个小而精的学习模块,每个模块围绕一个核心知识点或技能展开,并设计相应的实践任务或项目案例^[11]。那么,学生在掌握理论知识的同时,通过实践加深理解,提升解决问题的能力。笔者就曾做好充足准备,先是搜集了网上的资料,观摩了不少优秀讲师的课程,后续还截取部分资源重新设计,用在与学生互动、布置课后任务等多个环节中。此外,我还借助近年来十分火热的直播形式,用直播给学生

们上了一堂生动的实训课,指导大家在评论区互动,灵活组织各小组实践,达到了事半功倍的育人效果。

2. 打破时空限制,发挥平台优势

高职计算机类专业教学中,打破时空限制充分发挥平台优势是组织高效线上实践教学的关键一环。以慕课、实训云平台、虚拟实验室等为例,这些平台本身就带有丰富的资源和功能,还能够提供模拟真实场景的实训视频,有效弥补了传统课堂在时空上的局限^[12]。只需要教师搭配使用,切换示例、学生操作等,就能够实现个人或多人协作任务,极大地提高了线上实践教学的灵活性。但同时,还有用于通讯、监测等的多种平台,同样属于信息平台、数字平台范围,是组织线上实践教学的好帮手。以QQ、微信为例,这些平台主要用来灵活沟通,还可以结合内部的讨论区、在线问答等,与学生实时互动,解答疑惑与思维碰撞^[13]。甚至,可以单独设置学习小组,以内部群的形式完成讨论、交流等,是其他平台功能无法代替的。以大数据分析技术的应用为例,可以是对学生线上平台使用时长、互动频率、任务完成等的监督,而帮助教师和学校精准把握学生的学习状态,及时调整教学策略。还有人工智能辅助作业检测、推荐题型题目等,都帮助学生更好地学习,取长补短、扬长避短^[14]。总的来说,要想打破时空的限制,就要充分发挥信息平台、数字平台的优势。一方面,减轻教师负担,驱动学生自主探究与合作学习;另一方面,促进学生探究,实现独立思考与动手实践、反思总结,奠定其今后升学与求职就业的坚实基础。

3. 创新教学模式,互动贯穿始终

创新教学模式同样是相对传统面对面授课来说的,目前流行的翻转课堂、混合式教学、项目式教学等,都是高职计算机类专业教师可以学习和应用的。就以翻转课堂为例,我们需要提前规划好教学资源,打造适应学生需求的课件、微视频等,发送至学生端。那么课上,就可以从预习任务引入,让大家自由展示、分享经验,展示他们在课前的探究成果。以此将学生转化为课堂的主体,实训课也是一样,一步步牵引学生操作后分享感受,能够达到良好效果。笔者认为,提前设计预习任务单、学习清单等,也不失为一个好办法,能够让大家带着问题去思考和操作,真正实现师生角色翻转、线上线下学习翻转。除了翻转课堂外,项目式教学模式也值得我们深入讨论。线上实践教学中,可以用钉钉直播、腾讯会议等,把大家集合在一起,然后进行线上的实操演示与指导^[15]。教师可以边操作边讲解,学生随即提出问题,在全面掌握之后分组、调整,将复杂的计算机技能学习拆解成一个个任务。那么,小组合作解决问题,不仅增强学生间的互动,还使其推进项目与讨论交流、生成经验。

结束语

综上所述,高职计算机类专业线上实践教学模式优化改革至关重要,需要全体师生、管理者,甚至政府与社会参与。精选优质的资源,重新设计教学流程,能够用好信息资源丰富教学内容;打破时间与空间限制,充分利用数字平台教育教学,能够用

好新技术、新平台优化教学方式。创新教学模式、评价学习效果，进一步突破传统，引入新理念、新技术，指导计算机类专业线上实践教学成熟与完善，为培养更多适应时代发展需求的高素质技术技能型人才贡献一份力量。

参考文献

[1]刘鹤丹,杜小甫.面向经管专业的“计算机程序设计(Python)”课程线上教学方法与分析[J].物联网技术,2021,11(10):118-120.DOI:10.16667/j.issn.2095-1302.2021.10.036.

[2]尹腾腾,郝爱飞.疫情时期线上教学在中泰留学生课程中的探索与实践——以“虚拟现实技术”课程为例[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(03):58-60+73.DOI:10.13314/j.cnki.jhbsi.2021.03.015.

[3]李小燕,佟建波.中职学校《单片机C语言案例教程》课程线上线下混合式教学的实践——以广西玉林农业学校为例[J].中国新通信,2021,23(18):150-151.

[4]雷群泌.数字经济时代高职计算机线上教学模式的应用研究[J].经济师,2021,(09):224-225.

[5]刘晶晶.基于SPOC的混合式教学在高职计算机应用基础课程中的应用[J].黑龙江科学,2021,12(15):100-101.

[6]徐剑.高职院校计算机课程线上线下“混合+”智慧教学探讨[J].数字通信世界,2021,(08):205-206.

[7]冯莹莹,王秀友,周红志.“互联网+”背景下高校计算机程序设计类课程线上教学实践研究[J].成都师范学院学报,2021,37(07):59-66.

[8]时巍.基于“雨课堂”的混合教学模式构建——以计算机应用技术课程为例[J].辽宁高职学报,2021,23(07):47-50+58.

[9]杨妮,潘期辉.基于“互联网+”的线上线下教学模式研究——以高校计算机应用基础课程为例[J].电脑知识与技术,2021,17(19):246-247.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.1939.

[10]张翠云.疫情时期基于钉钉+超星学习通单片机课程智慧课堂建设与实践[J].轻工科技,2021,37(07):137-138+141.

[11]王丁冉,董芦笛.数字模拟与虚拟认知辅助的风景园林设计基础课程线上教学实践[J].风景园林,2020,27(S2):63-69.DOI:10.14085/j.fjyl.2020.S2.0063.07.

[12]张宏伟,王海星,郭建锋,等.基于腾讯课堂和虚拟仿真技术的嵌入式系统线上教学[J].实验技术与管理,2020,37(12):170-174.DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2020.12.037.

[13]李莉莉.线上教学常态化下的“互联网+”翻转课堂模式在护理教育新生态研究[J].教育教学论坛,2020,(53):265-267.

[14]张玮.基于SPSS分析的计算机应用基础课程线上教学改革实践研究[J].安徽职业技术学院学报,2020,19(04):77-80.

[15]张策,吕为工,柏军,等.嵌入式系统贯通式教学模式研究与改革——历史到现实、理论到实践、线上到线下的综合视角[J].软件导刊,2020,19(12):28-31.

新医科背景下药剂学实验课程思政教学改革的探索与实践

张宣*

西安培华学院, 陕西 西安 710125

摘 要： 新医科建设下，高等教育同时面临着机遇与挑战。药剂学实验课程作为医药教育的关键环节，其改革聚焦于技能培养与思政教育的融合。本文旨在通过分析当前教学现状，明确改革需兼顾知识传授与价值引领，提出深挖思政教育资源、创新教学方法、拓宽建设路径、融入培养目标、丰富考评体系及强化师资等具体措施。这对于提升医药教育质量、培养具备专业素养、人文素养和职业道德的高素质药学人才具有重要意义。

关 键 词： 新医科；药剂学实验；课程思政；教学改革

Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform in the Pharmacy Experimental Course under the Background of New Medical Science

Zhang Xuan*

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract： Under new medical science, higher education faces both challenges and opportunities. Pharmacy experimental course reforming, as a pivotal segment of medical education, stresses skill-training and ideological-political education integration. This paper analyzes current teaching practices, clarifies that the reform needs to balance knowledge imparting and value guidance, and proposes measures to tap ideological-political education resources, innovate teaching methods, expand development paths, integrate training objectives, enrich evaluation systems, and strengthen faculty. This is crucial for enhancing medical education quality and cultivating high-quality pharmaceutical talents with professionalism, humanity, and ethics.

Keywords： new medical science; pharmacy experiment; ideological and political education in courses; teaching reform

在新医科背景下，高等教育面临双重境遇^[1]。药剂学实验课程是医药教育的核心组成部分，需兼顾技能培养与思政融入^[2-4]。但传统的实验课程往往侧重于技能传授，而忽视了对学生思想道德素质的培育^[5,6]。因此，将思政教育融入课程中，实现知识传授与价值引领并重，成为改革的重点。基于此，本文通过分析当前教学现状、明确改革目标与原则、提出具体改革措施，探索新医科建设下药剂学实验课程的思政教学改革实践。

一、课程思政教学现状

当前，药剂学实验课程主要侧重于药物制剂的制备、质量控制与分析等方面内容，注重实验操作技能和实践能力的培养^[7]。但在教学方法上，常常“重技能传授”而“轻思政教育”，教学手段相对单一，缺乏创新与互动，难以有效激发学生学习兴趣^[8-10]。特别是在课堂实践环节中，虽然一定程度上锻炼了学生的动手能力，但在思政教育的融入方面尚显不足。学生在实验过程中往往更关注实验结果的准确性和实验技能的掌握，而忽视了实验背后的伦理道德和社会责任。这种“重技能轻思政”的教学现象，不利于培养具有高尚职业道德和社会责任感的医药人才。

二、课程思政教学改革的目标与原则

新医科背景下，药剂学实验课程思政教学改革旨在全面提升学生素质，将思政教育深植于实验教学之中，既强化专业知识技能，又培育爱国情怀、社会责任感、职业道德与团队精神。改革目标聚焦于促进学生全面发展，树立正向三观，激发创新思维与实践能力，为培养德才兼备的药学人才筑基^[11]。其基本原则包括：坚持理论与实践融合，让学生在动手实践中领悟思政精髓，实现知行统一；确保思政与专业紧密相融，避免割裂，以思政教育推动专业素养提升；注重因材施教，尊重个性差异，灵活设计教学环节，激发学生潜能，促进每位学生的个性化成长与全面

基金项目：西安培华学院2023年课程思政教学改革研究项目（项目编号：PHKCSZ202338）。

作者简介：张宣，女，（1990-），河北张家口人，理学博士，讲师。

发展。

三、课程思政教学改革的具体措施

（一）深挖思政教育资源，完善课程内容体系

在药剂学实验课程中，我们深入挖掘思政教育资源，力求将立德树人贯穿于教学始终。例如：通过讲述药剂学的历史发展脉络和重要事件、杰出科学家的事迹，激发学生的爱国情怀与科学精神^[12]；通过强化实验安全规范与职业操守教育，培养安全意识与责任感；通过引入药物研发伦理原则，结合实际案例分析，增强伦理道德观念。同时，鼓励学生参与社会实践与志愿服务，培养服务精神；参与科研创新与实验项目，激发创新思维与实践能力。这一系列举措旨在完善药剂学实验课程的思政内容体系，使学生在专业知识的同时，成长为具备高尚品德与社会责任感的药学人才。

（二）积极改进与创新教学方法

致力于课程思政教学改革，创新性地构建“以学生为中心、多元互动与信息化融合”的教学环境。通过参与式教学、案例分析、讨论法、启发式教学及翻转课堂等多元方法，鼓励学生主动探索，培养其独立思考与批判性思维^[13,14]。引入小组讨论、角色扮演等互动形式，提升其学习兴趣与参与度，更在合作中深化了对药剂学知识的理解，自然融入职业道德与社会责任等思政元素。此外充分利用多媒体、网络资源库及蓝墨云班课平台，丰富教学资源，实现个性化教学与实时反馈，不断提升教学效果与质量。以上教学创新举措，在传授专业知识的同时，也实现了价值引领与素质培养的双重目标。

（三）拓宽课程思政建设路径

为了拓宽课程思政建设模式和方法路径，我们构建了“多维度、立体化”的教育体系：课堂上，深挖思政元素，引入生动案例与情境模拟，实现专业知识与思政教育的无缝融合；课外，鼓励学生查阅资料、参与社会实践，促进思政内化；校企合作方面，建立实践基地，让学生体验企业文化，增强职业认同感，并邀请企业专家共育人才。另外，利用信息技术，如蓝墨云班课，构建线上线下混合教学模式，灵活施教，学生可自主选择学习方式，提升学习效率。通过数据驱动，精准分析学情，提升思政教育实效，促进学生全面发展。

（四）将思政培养目标融入教学过程

在药剂学实验课程教学中深度融合思政培养目标，是提升药学教育质量、培育高素质人才的关键^[15]。通过实验操作、项目设计及讨论交流，自然融入思政教育，与课程内容相辅相成，构建全面育人体系（见表1）。

表1 思政培养目标与思政教育融合点

课程思政培养目标	思政教育体现章节	思政教育融合点
增强安全意识，培养严谨求实的科学态度	制备低分子溶液剂	引入近年来因操作不当等引发的安全事故典型案例（如：2018年北京交通大学实验室爆炸事件）

课程思政培养目标	思政教育体现章节	思政教育融合点
树立文化自信，增强民族自豪感	制备高分子溶液剂及散剂	介绍王葆仁先生感人事迹、麻沸散发明故事，激发爱国热情
增强法制意识和社会责任感	制备混悬型药剂	播放新冠疫情中，屡次被推上热搜的“布洛芬混悬液”相关新闻片段，引发思考讨论
提升环保意识	制备乳浊型药剂	展示一则工业废水中含有乳浊液的新闻报道，引发思考：如何处理这类污水？
培养团队协作能力和创新思维意识	制备软膏剂	播放软膏剂工业制备流程片段，让学生体会工艺制备的繁杂及团结协作的重要性
培养严谨工作作风，激发创新科研精神	制备软膏剂基质	播放规范化的实验操作视频，强调相关药品生产法律法规，引导通过思考创新解决难题
激发制剂研究热情，培养爱国精神	制备膜剂及栓剂	简介膜剂发展史及国内外新型口腔膜剂研发水平对比，引导思考与反思
培养中医药文化自信，树立道德底线与商业伦理观	制备板蓝根颗粒、片剂及胶囊	一、以板蓝根颗粒的制备为例，引入2003年 SARS 事件。危难之时，中国科学家提出“鸡尾酒疗法”，把中药纳入治疗方案，在人类战胜 SARS 病毒上功不可没； 二、向学生介绍片剂和胶囊的发展史，及央视《每周质量报告》曝光的“毒胶囊事件”，“一粒泡腾片引发的惨案，18月龄患儿吞泡腾片后殒命”等新闻报道，引发学生深思
加深中药制剂认知，增强中医药学热爱	制备大山楂丸	以习近平总书记重要讲话导入，强调中医药学的重要性；以“安宫牛黄丸”作为经典实例，引导学生思考
培养诚实守信的道德品质	期末考试	结合社会主义社会的基本道德规范及实验考核规则，进行思政教育融合

（五）丰富考评体系，注重综合素质评价

在思政教学改革中，不断完善考核体系也至关重要。我们努力构建“五位一体”的多元化评价体系，融合“实验技能、理论应用、思政教育、团队协作与创新能力”，确保评价机制的全面性与科学性。且实施过程性与终结性评价相结合，注重实验过程表现，结合日常观察、同伴及教师评价、实验报告，辅以期末考试、项目答辩、技能竞赛等终结性评价，全面评估学生综合素质。同时，强化反馈与激励，教师及时提供建设性反馈，助力学生自我提升。设立“创新奖”“团队奖”等奖项，表彰优秀，激发学习热情与创造力，共同推动教学质量与人才培养质量跃上新台阶。

（六）加强师资队伍建设，提升教学质量

推进课程思政教学改革，需强化师资队伍建设，核心在于提升专业素养与思政教育能力。在这一过程中，首要任务是明确建设目标，制定涵盖培训、进修、交流等的多元化路径，确保教师队伍持续成长与壮大。其次，深化思政教育融入教学培训，提升教师的专业能力，强化其思政育人的使命感；举办教学技能与实验技术培训班，鼓励学术交流与跨学科培训；引进高层次人才，

为团队注入新鲜活力；深化校企合作，搭建产学研桥梁，实现理论与实践的紧密结合。最后，完善评价体系与激励机制，激发教师潜能，营造积极向上的工作氛围，共促药剂学实验课程思政教学迈向新高。

四、小结

在新医科背景下，药剂学实验课程思政教学改革显得尤为重

要且必要，它不仅是提升教学质量、培养具有社会责任感与职业道德的高素质药学人才的关键途径，也是推动医学教育与思政教育深度融合、适应新时代医疗卫生事业发展需求的重要举措。展望未来，我们将持续深化药剂学实验课程思政教学改革，通过创新教学方法、强化师资队伍、深化校企合作以及完善评估机制等策略，不断培养具备高尚品德、精湛专业技能与强烈社会责任感的高素质药学人才，为医疗卫生事业的蓬勃发展注入新的活力与希望。

参考文献

- [1] 吕福现, 并于玲, 李贞兰, 等. 新医科背景下的康复医学教育改革思考 [J]. 中国实验诊断学, 2023, 27(2): 249-252.
- [2] 张爽, 崔纯莹. 药剂学课程思政建设的探究 [J]. 医学教育管理, 2023, 9(1): 67-71.
- [3] 古丽巴哈尔·卡吾力, 常占瑛, 郭伟, 等. “药剂学”实验教学改革与实践 [J]. 中国当代医药, 2022, 29(35): 165-170.
- [4] 刘道洲, 宦梦蕾, 王伟, 等. 新医科背景下药剂学课程体系的构建与实践 [J]. 中国医药导报, 2022, 19(25): 68-71.
- [5] 柳文洁, 陈传品. 基于“双一流”高校建设的药剂学实验课程思政建设探索 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 医药卫生, 2022(5): 4.
- [6] 何欢, 祁宝辉, 杨燕, 等. 药综综合实验室开放模式的初探 [J]. 广州化工, 2023, 51(4): 192-193.
- [7] 孙萌, 朱娟娟, 魏保华. 高职高专药类专业课程教学改革的研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2021, 000(023): 128-129.
- [8] 柯瑾, 丁雄, 王皎, 侯安国, 马云淑. 药剂学实验教学中有机融入思政教育探索 [J]. 教育教学论坛, 2020, 484(38): 65-66.
- [9] 张小飞, 果秋婷. 课程思政改革背景下药剂学教学模式探究 [J]. 文化创新比较研究, 2019(33): 2.
- [10] 许伯慧, 陈勇, 唐波, 等. 思政融入药剂学课程教学实践的探索 [J]. 药学研究, 2023, 42(3): 204-206.
- [11] 陈璟, 陈静, 单鑫, 等. 中药药剂学课程思政的探索——以“丸剂”为例 [J]. 化工时刊, 2022, 36(7): 3.
- [12] 方晓艳, 王灿, 白莉, 等. 中药药理学课程思政教学案例库的建设与实践 [J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(15): 35-37.
- [13] 李珺, 石晨, 李青原, 等. 医学专业基础化学实验教学实践 [J]. 医学教育管理, 2023(021): 009.
- [14] 冯瑞华黄桂华席延卫. 基于微视频的翻转课堂在药剂学实验教学中的应用 [J]. 基础医学教育, 2022, 24(11): 897-899.
- [15] 段秀俊, 董征艳, 姚隆丹, 等. 基于提高学生综合素质的中药药剂学课程思政的研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(18): 165-167.

OBE 教学理念下法学院《会计学基础》 课程思政建设的探索与实践

钟慧萍

北京理工大学珠海学院, 广东 珠海 519088

摘 要 : OBE 教学理念提倡以学生为中心, 通过实践性和体验性的教学使学生在掌握知识的同时具备实际的技能, 这些技能包括批判性思维、分析问题和解决问题的能力、团队精神和沟通能力等。思政课建设要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 这种价值目标靠传统的、单一的填鸭式教育无法达成, 需要借鉴 OBE 教学理念和方法。本文结合法学院《会计学基础》课程的教学实践, 基于 OBE 教学理念框架来探索该课程的思政建设, 提供一些改进性建议。

关 键 词 : OBE 教学理念; 思政课建设; 《会计学基础》

Under the OBE Education Concept, the Exploration and Practice of the Ideological and Political Construction of the Course “Fundamentals of Accounting” in the Law School

Zhong Huiping

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong 519088

Abstract : The OBE education concept advocates student-centered teaching, which enables students to acquire practical skills while mastering knowledge through practical and experiential teaching. These skills include critical thinking, analytical and problem-solving abilities, team spirit, and communication skills. The construction of ideological and political courses should cultivate students' correct worldview, outlook on life, and values. This value goal cannot be achieved by traditional and single rote education, and needs to draw on the OBE teaching philosophy and methods. This article combines the teaching practice of the course “Fundamentals of Accounting” in the Law School and explores the ideological and political construction of the course based on the OBE education concept and framework, aiming to provide some improvement suggestions.

Keywords : OBE education concept; ideological and political course construction; “Fundamentals of Accounting”

一、引言

2024 年 5 月, 习总书记对学校思政课建设作出重要指示, 对进一步加强思政课建设、推动内涵式发展提出了明确要求, 指出思政课建设必须有新气象新作为。新时代思政教育要通过综合运用多种教学形式, 探索运用多媒体等现代科技手段, 拓展学习时空, 让思政教育真正走进学生的心里^[1]。总书记对思政课建设的指示与 OBE 教学理念不谋而合。

二、OBE 教学理念与思政课程建设相协合之必要性分析

(一) 什么是 OBE 教学理念

OBE 全称 outcome-based education, 指成果导向教育。OBE 最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革。1981 年由美国学者斯派狄 (Spady) 提出后, 被认为是追求教育教学卓越的正确方向, 迅速获得了广泛重视和应用。目前, 国际工程教育认证标

准和国际商科专业认证标准都采纳了 OBE 理念。OBE 成果导向教育是高等教育实践与发展的一种国际趋势^[2]。我国于 2016 年正式加入《华盛顿协议》后, 以 OBE 思想为基础的教学改革得到了进一步的推广。

OBE 教学理念与传统的教学理念相比, 体现在以下几点差异上^[3]:

1. 传统教学以学生是否掌握教材里的内容为目标; 而 OBE 教学是一种能力目标导向型的教学。
2. 传统教学以教师的课堂讲授为中心; 而 OBE 教学鼓励以学生为中心, 通过实践性和体验式的方式进行教学。
3. 传统教学是被动填鸭式的学习; 而 OBE 教学提倡学生主动式的学习。

OBE 教学与传统教学在理念上的差异决定了其在教学实践和设计上, 包括教学目标、教学方法和教学考核评估方式上都更具备创新性。

(二) OBE 教育理念与思政课程建设相协合之必要性

在探索思政课建设中, 教师普遍遇到一些常见的困境, 一是

项目信息: 北京理工大学珠海学院“课程思政”改革试点专业建设项目。

大学通识课与专业课之间缺乏衔接配套,思政课与专业课存在协同性不足^[4]。大多数大学教师非思想政治学科专业毕业,缺乏思想上的认识^[5],在日常工作中也缺乏对大学生进行思想政治指导的经验。二是思政内容如果采用填鸭式教育,课堂效果可能不佳,需要有创新性的教学设计。

OBE 教学理念基于其教学的灵活性和先进性,可以有效地克服以上教学困境。

三、基于 OBE 教育理念的法学院《会计学基础》课程思政建设

(一) 设立符合实情的教学知识目标和能力目标

OBE 教学理念注重成果导向和学生能力的培养,体现在教学设计上首先要为每门课程确定恰当的教学目标。一般来说传统教学的教育目标局限于知识目标,而 OBE 理念下除了知识目标,还需要设立能力目标。教学目标的设立需要综合考量学生的专业背景、年级等具体实情。

《会计学基础》讲述“商业语言”。法学院《会计学基础》课程主要是为法学生打造一些商业基础。面对的学生将来可能从事资本市场非诉业务或者参与经济纠纷的解决,抑或是参加国家经济、金融监管部门的工作,从知识型的目标考虑,由于这类学生大多数不会直接从事会计工作,因此并不是培养他们精通记账、算账或编制会计报表,而是培养他们理解会计信息的生成原理,通过财务报表解读全面掌握组织发生的经济活动,识别企业的经营风险和债务风险。

同时课程注重培养学生的实践能力,通过案例分析等方式,使学生能够将理论知识与实际应用相结合,提高分析和解决问题的能力。能力培养方面还包括对学生系统思维和穿透思维的培养,引导学生从全局看待问题,具备跨学科穿透能力。此外,课程还力图培养学生的创新思维和团队协作能力,通过小组讨论、项目合作等方式,激发学生的创新思维和创造力,提升其在团队中的协作能力和领导力。

(二) 领会《指导纲要》,形成思政目标

教育部 2020 年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出要“落实立德树人根本任务”^[6],同时就思政目标和内容重点发布了指导性意见。本文根据《纲要》的指导,结合实践经验,将法学院《会计学基础》课程的思政目标进行三个层次的提炼,具体如下:

1. 课程中融入爱国主义教育,体现四个自信

《会计学基础》课程思政中首先要融入爱国主义理论教育,坚定学生对党、国家和民族复兴的信心,保持自强自立精神。我国会计发展历史源远流长。从早期西周王朝的财计制度,到唐宋“四柱清册”的中式复式簿记,直至明清“龙门账”进一步完善复式记账方法,以及新中国成立后大刀阔斧的会计改革与国际化,经济发展取得举世瞩目的成就,是我国会计在不同历史时期作出的重大贡献。通过考察历史与传统,可引导学生了解会计发展史,弘扬优秀传统文化,激发学生对中华民族的自豪感,增强历

史自信、文化自信。^[7]

2. 课程中强调专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵

“诚信为本、如实反映、精准计量、德法兼备、业财融合”是《会计学基础》课程专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵。诚信为本体现的是会计的职业道德要求,贯穿了整个《会计学基础》课程^[8]。如实反映和精准计量是会计的技能要求和职业素养。德法兼备注重培养学生的法律意识和高尚的情操。业财融合是培养学生的系统思维和穿透思维。

3. 《会计学基础》课程对学生认识专业国家战略、法律法规和相关政策的指引

受到互联网和智能化技术手段的影响,会计的内涵和外延亟待拓展加深,会计智能化转型成为会计改革的必然方向^[9]。面对科技发展和业态变化,应引导学生勇担国家战略实施和社会经济发展所赋予的使命,坚持自强自立的科学精神,奋发前行,锐意进取。

(三) 将课程教学与学术研究相结合,实现课程思政与专业知识的有机统一

为将课程思政建设融入课程知识传授和讲解中,本文认为可以把课程教学与学术研究相结合,提炼出一套方法论与价值观,实现教、研、学和思政建设的统一。

1. 以史实为思政素材培养学生“学科史”的方法论和思辨能力

不溯古无以通今,该课程从会计的起源和发展历史入手,指出会计起源于人类对生活资料的采集、储备以及分配与消费的需求。^[10]这种对生活资料比如猎物、粮食的记录最初以三维物体的形状和数量来进行,比如公元前 6500 年美索不达米亚文明近东伊拉克地区发现的圆形或锥形的陶铸,公元前 3800 年左右伏羲时代中国发现的结绳记事。经过上千年的发展,这种记录方式慢慢由三维标记进化到二维标记,比如公元前 3100 年左右苏美尔人用的楔形文字泥板,公元前 2400 年左右黄帝时代中国出现的刻契记数。此后随着社会、经济的发展,人类社会逐渐发明了单式记账,比如古埃及和中国西周时期的三柱结账法。单式记账在 11 世纪左右演变到借贷记账法,比如彼时意大利的借贷记账法和唐宋时期的四柱记账法。1494 年意大利传教士卢卡·帕乔利(Luca Pacioli)的《数学大全》第三部分《簿记论》奠定了近代簿记学的基础,形成了真正意义上的复式记账法^[11],并且被人类社会沿用至今。从历史辩证法的角度,回顾会计的起源和发展,引导学生认识到人类会计思想的认知活动,不论是东方还是西方,都经历形象思维到抽象思维,再到理论思维,并在理论与实践不断发展,这种认知过程遵照哲学思辨思维的路径。历史研究法可以帮助学生建立辩证唯物主义的思维。

2. 以案例分析,结合对社会的观察和思考为思政素材培养学生会计职业素养和法治意识

推进课程思政需要进行教学方法的创新和丰富,案例教学法相对平铺直叙地讲授书本知识更为新颖,能够增强教学的吸引力,让学生灵活运用所学知识分析现实问题。同时,案例教学能够拉近师生距离,推进师生之间的交流和沟通,便于教师对学生

开展课程思政教育。

通过会计文化历史和会计工匠精神案例，配合课程专业知识，在涉及专业知识时，以潜移默化的形式将文化自信、社会责任感、工匠精神等思政要素融入课程教学过程，实现知识传授、能力提升和价值引领的目的^[12]。

课程还可通过引用安然破产案、康美药业造假案等典型案例，结合对资本市场其他造假事件的关注和追踪以及《证券法》等相关法律法规的要求，引导学生进一步增强对会计职业素养的内涵认识，并提高学生的法治意识。

3. 以文献资料为思政素材帮助学生建立对科学精神的追求

文献研究是一种通过搜集、鉴别、整理文献，并对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。文献梳理不仅仅是寻找论证材料，还是新思想生长的接口^[13]。在课程当中采用文献法可以培养学生的科学精神。《会计学基础》实践性比较强，但是理论是实践的基石。因此文献研究是值得推荐的一种对教学方法和思政建设的有益尝试。比如在教学复式记账法时，可以引导学生阅读与卢卡帕乔利《簿记论》相关文献，针对会计对真实性的要求、会计主体的观念、平衡的思想、会计要素问题、资产计价问题、内控意识等问题^[14]进行源头性的思考，通过对同一主题，不同文献的阅读，培养学生多角度看问题的能力，学习学者们严谨的态度，精益求精的精神，培养学生的科学主义精神。

（四）结合 OBE 理念进行教学方法和教学评估的改革与创新

OBE 教学理念强调学生的主动学习。为此需要对传统以老师讲授为主的教学方法进行改革和创新。课堂上，老师积极采用翻转课堂、情景教学、案例教学等多种教学方法，以有效提高学生

的学习兴趣和参与积极性。同时，老师还可以广泛采用多媒体、新媒体、自媒体等教学手段，生动、活泼、自然地将思政元素呈现在学生面前，鼓励学生积极地对思政元素进行讨论和思考，让学生在潜移默化中最大限度地接受、思考和感悟思政元素，并在学习过程中提高团队合作能力、逻辑思维能力等，从而有效提升思政教育的理论教学效果。

教学评估方面，综合考虑学生的实际情况，结合思政教育元素和教学内容，布置形式多样的课后作业进行过程性考核，如案例分析、重要知识点的线上讨论等，并鼓励学生在课堂上通过 PPT、短视频等方式展示作业成果。通过学生分享与教师点评相结合的方式，增强课后作业的互动性，这样不仅可以锻炼学生的语言表达和沟通能力，培养学生的开放性思维，还能使思政教育效果得到巩固和加强。

四、结语

将 OBE 教学模式应用到会计学基础教学的思政建设中以提升教学效果是积极的探索，这种方法构建了“以学生为中心”的教学方案，有效地调动了学生的学习热情和自主性^[15]，将思政元素与专业内容进行有机融合，顺畅地以“润物细无声”的方式将思政教育贯穿该课程的教学，真正落实立德树人的根本任务，实现专业课程与思政教育的同向同行。当然，思政教育客观上也要要求教师自身不断学习，关注思想政治建设，注重思想的打磨和提升，以适应专业知识与思政教育共融的新要求。

参考文献

- [1] 奋力开创新时代思政教育新局面 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn).
- [2] What is OBE? OBE vs. Traditional Education (outcomebasededucation.org).
- [3] 赵雅丹, 王娇娇. 基于 OBE 理念的会计学基础课程教学改革探索 [J]. 财会学习, 2018(21).
- [4] 孙洪梅. OBE 教育理念下高校思想政治理论课教学成效研究 [J]. 黑河学院学报, 2024(06).
- [5] 吕伶俐. “课程思政”视角下《会计学基础》课程教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020(24).
- [6] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28)[2022-09-11]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/>
- [7] 王蓉. “会计学基础”课程思政建设探究 [J]. 新会计, 2023(07).
- [8] 徐秋生; 刘荣成. “会计学基础”课程中的思政元素 [J]. 当代会计, 2022(24).
- [9] 李强. 企业会计智能化转型路径研究 [J]. 财务与会计, 2023(24).
- [10] 郭道扬, 谭超. 《中国会计通史》导论 [J]. 会计与经济研究, 2022, 36 (1).
- [11] 常勋. 帕乔利“簿记论”——不朽的经典著作 [J]. 财会通讯, 1994(S1).
- [12] 任伟峰, 龚雅洁, 王悦悦. 会计学基础“五思融入、八式同行”课程思政建设探索与实践 [J]. 商业会计, 2022(17).
- [13] 崔荣艳. 《1844 年经济学哲学手稿》的学术方法对新文科建设的启示 [J]. 韩山师范学院学报, 2024(01).
- [14] 刘兴云, 孟凡利. 卢卡·帕乔利会计思想研究及其现实意义——纪念《数学大全》出版五百周年 [J]. 会计研究, 1994(03).
- [15] 彭珊. 基于 OBE 理念下会计学原理课程思政教学探讨 [J]. 现代商贸工业, 2024(11).

面向行业需求的应用型高校计算机专业 产教融合人才培养模式改革

孙力

兰州工商学院信息工程学院, 甘肃 兰州 730101

摘 要： 基于应用型高校计算机专业人才培养现状，以行业发展为契机、以社会需求为指引进行产教融合人才培养模式的改革迫在眉睫。由此，以面向行业为前提进行模式设计、以产教融合为手段制订实施方案、以创新能力为根本推进培养改革是应用型本科院校计算机专业人才培养的着力点。在实践过程中，应实现协同联动，打造校企合作与产教融合协同的人才培养机制；面向行业特色，形成专业理论与项目实训相结合的人才培养模式；突出创新培养，建设企业搭台与学生参与共建的新型实践平台。通过创新“校企工作室”模式促进与IT企业的相互合作，以此来有效提升计算机专业产教融合人才培养实际效果。

关 键 词： 行业需求；计算机专业；产教融合；人才培养模式；应用型高校

Reform Of The Talent Training Mode Of Integrating Production And Education For Computer Majors In Application-Oriented Colleges And Universities

Sun Li

School of Information Engineering, Lanzhou Technology and Business College, Lanzhou, Gansu 730101

Abstract： Based on the current situation of computer professional training in applied colleges and universities, it is urgent to reform the training mode of integrating production and education with industry development as an opportunity and social demand as a guide. Therefore, model design based on the premise of industry, implementation plan based on the integration of production and education, and training reform based on innovation ability are the focus of computer professional training in application-oriented undergraduate colleges. In the process of practice, we should realize synergistic linkage, and build a talent training mechanism of school-enterprise cooperation and production-education integration; Facing the characteristics of the industry, form a talent training model combining professional theory and project practical training; Highlight innovation training, and build a new practice platform for enterprises and students to participate in the construction. Through the innovation of “school-enterprise studio” mode to promote the mutual cooperation with IT enterprises, in order to effectively improve the actual effect of computer professional production and education integration of talent training.

Keywords： industry demand; major in computer science; integration of production and education; personnel training mode; application-oriented university

引言

近年来，国家出台了一系列相关文件，提倡校企合作、产教融合、协同育人。2015年，教育部、国家发展改革委、财政部联合发文《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，《意见》指出，转型发展高校要以产教融合、校企合作为突破口，确立应用型的类型定位和培养应用型、技能型的人才。2017年，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》进一步指出，当今形势下，提高教学质量、扩大就业范围、推进经济发展的重要举措之一便是深化产教融合^[1]。产教融合强调面向行业需求、在社会发展中顺势而为，探寻教育教学与产业建设的耦合点，培养乐意投身社会建设、思想价值观积极、具备实用技能与实践精神的专业人才^[2]。同时，新时代社会各个行业的发展均需要计算机专业人才作为支持，因此，以面向行业为切入点，探索应用型高校计算机专业产教融合人才培养模式，已经成为大势所趋。

一、当前应用型高校计算机专业人才培养现状

高等教育的重要组成部分。应用型高校计算机专业以培养适应社会需求的高素质应用型人才为目标，注重实践能力培养。在课程设置方面，多数高校能够结合行业发展趋势，设置涵盖软件开

近年来，随着信息技术的飞速发展，计算机专业已成为我国

基金项目：2021年甘肃省高等教育教学成果培育项目“以行业需求为目标、学生创新能力为导向的计算机类专业人才培养模式改革”文件号：甘教高函〔2021〕16号。

作者简介：孙力（1980.7-），男，汉族，籍贯：河北省南安市，副教授，硕士，研究方向：主要从事计算机应用及网络安全技术研究，工作单位：兰州工商学院。

发、大数据、人工智能等前沿技术的课程^[3]。同时，高校也注重实践教学，多措并举为学生提供实习实训机会，增强学生的实际操作能力。然而，当前计算机专业人才培养仍存在问题。首先，部分高校教师在实践经验和能力方面有所欠缺，导致学生在理论学习与实践应用之间出现脱节。其次，校企合作深度不足，企业参与人才培养的积极性有待提高。此外，一些高校在计算机专业人才培养过程中，对创新能力的培养和个性化潜能的挖掘相对忽视，使得学生在面对复杂多变的工作环境时，缺乏足够的应变能力和创新精神^[4]。

（一）人才培养与行业需求脱节

当前，部分应用型高校的计算机专业人才培养与行业实际需求存在差距。一方面，课程设置与市场需求之间存在不匹配的问题。许多院校在课程设计上过分强调理论知识讲授，而未能充分重视实践技能的锻炼，这种偏重理论的培养模式使得毕业生难以达到企业在应用型人才方面的期望^[5]。另一方面，高校与企业之间的合作尚显不足，一些高校与行业之间的联系并不十分紧密，导致学生在学习过程中缺少必要的实际工作经验。这一现象无疑增加了高校在培养人才方面与社会需求保持同步的挑战。

（二）实践教学环节薄弱

当前，众多应用型高校在计算机专业的实践教学方面存在不足，这限制了教育资源的协同整合和有效利用^[6]。一方面，部分高校由于经费、场地等限制，无法提供足够的实践教学资源，如实验室、专业软件、实验设备等，这导致部分关键的教学内容无法得到充分的上机实践，学生难以通过实践来巩固和深化理论知识。另一方面，不少高校的计算机实践教学依然局限于过时的基础内容，未能紧随行业发展的步伐和市场的实际需求。这种滞后性使得学生掌握的技术和知识远远落后于行业的前沿，导致他们在毕业后难以迅速融入工作环境，无法满足社会对计算机专业人才的实际要求^[7]。

（三）学生创新能力培养缺失

当前，应用型高校在计算机专业人才的培养上往往偏重于技能的传授，而忽略了创新能力的培养和对学生个性化潜能的深度发掘。这种教育模式导致学生在学习过程中过度依赖教师的指导，缺乏自主学习和解决问题的能力。同时，由于缺乏足够的实践经验和技能，学生们对于参与创新活动缺乏必要的兴趣和动力。这种创新能力的缺失不仅限制了学生在学术上的探索，也阻碍了他们在未来职业生涯中的成长和发展潜力。

（四）“双师型”教师队伍建设滞后

当前，应用型高校计算机专业都在提倡建设双师双能型师资队伍，但仍然存在双师双能师素质不高，双师双能趋于形式化的问题^[8]。虽然高校教师普遍拥有深厚的理论素养，但大多数缺乏企业一线的实际工作经验。这种从理论到理论的教授方式，往往导致实践经验和能力的不足，难以满足应用型人才培养的切实需求。结果是，人才培养与生产实践之间出现了明显的断层，学生难以将所学知识有效地转化为解决实际问题的能力。在现有的教育模式下，要实现协同创新的人才培养，无疑面临着巨大的挑战。

二、面向行业需求的应用型高校计算机专业产教融合人才培养探究

分析当前应用型高校计算机专业人才培养现状，为找准产教融合培养的着力点提供了可深入挖掘探索的切入方向^[9]。可从面向行业、产教融合、创新等角度进一步探究人才培养现状中的优势，并弥补人才培养现状中的不足。

（一）以面向行业为基础进行模式改革

在人才培养模式改革过程中，需要全面综合地对人才培养“如何进行”以及“以何为标准”进行考虑，使面向行业设计培养模式具有合理性和可行性。另外，培养模式设计不仅决定了培养对象在计算机专业内的擅长方向，更在某种程度上影响了该专业人才的思维模式、行为习惯等综合素质。由此，培养模式必须以社会需求为愿景，以行业发展为指南细化具体的操作方向，而不能对不同地区、不同阶段、不同方向的计算机专业学生采用一刀切的培养模式。所以，高校需要紧密关注计算机行业的发展动态，深入了解行业对人才的需求。通过与企业的沟通和合作，明确行业所需的人才类型、技能和素质要求，以便能够针对性地调整人才培养目标和方案。

（二）以产教融合为策略构建实施方案

清晰明确的实施方案是对培养模式的落实和践行，也是一定范围内人才培养的统一标准与人才培养质量的保障。方案的核心是要积极引进和培养具有丰富实践经验和行业背景的教师，打造一支高水平的师资队伍^[10]。同时，要鼓励教师深入企业实践，了解行业最新动态和技术发展趋势，提高教师的实践能力和教学水平。方案的落地是实践教学，高校需要加强与企业的合作，建立稳定的实践教学基地，为学生提供更多的实践机会。通过实践教学，学生能够更好地掌握计算机专业知识和技能，提高实践能力和综合素质。

（三）以创新能力为根本推进培养改革

计算机专业作为与时俱进的专业学科，其人才培养标准并非一成不变，培养路径也非固定模式，不断的改革变通才是面向产业发展、推进计算机人才发展行稳致远的根本，而创新能力则是推进培养改革的根本着力点。一方面，创新能力体现的是优化传统操作以及开拓多元功能的潜力，这也是计算机专业人才真正驾驭计算机、使计算机成为提升效率工具的关键所在。另一方面，作为通用能力的核心组成部分，创新能力的培养有助于提升人才培养的效率和质量。创新能力与创新思维的培养能够使计算机专业人才在服务产业发展时更充分地发挥主观能动性^[11]。由此，在面向产业的教育改革中，应以创新能力为驱动力，转变思路，推动人才培养模式改革。

三、面向行业需求的应用型高校计算机专业产教融合人才培养实践

以产教融合人才培养的着力点为指引，可从打造校企合作平台、挖掘理论与实训结合、激活学生共建参与动力等方面，探索

面向行业需求的应用型高校计算机专业人才培养模式改革路径。

（一）实现协同联动，打造校企合作人才培养机制

校内的跨专业合作以及校内外的协同联动，是打破传统计算机专业教育繁、难、偏、旧局面的有力方式，也是实现现阶段应用型高校计算机专业人才培养与社会需求接轨的重要路径。

一是完善校企合作的运行机制和各项管理制度，可在培养方案、管理制度中设定校企合作在实践学分中的比重，提升师生对产教融合专业实践的重视度。二是建立较为完善的激励机制，兼顾高校、企业、教师、企业导师、学生多方面的利益，要满足企业对技术合作研发和人才资源储备的诉求。三是协同联动强调走出去与引进来并重，在制度保障“引进来”的基础上，高校也要主动作为，通过“走出去”积极开拓校企合作资源，为学生提供个性化的实践探索平台，促进产教融合更好地与人才培养接轨。

（二）面向行业特色，形成产教融合人才培养范式

计算机专业人才需要有较强的综合能力与素质，而面面俱到的培养范式不但不利于学生个性潜能的挖掘，还会造成培养资源的浪费。面向行业特色的人才培养范式，是一种创新的教育模式，旨在将计算机专业的教育与行业需求紧密结合，通过产业与教育的深度融合，培养出符合市场需求的高素质人才。

一是建立产学研一体的人才培养体系。利用企业第一线的技术知识和生产技术为学校研究提供方向和支持，同时，学校也可以将企业实践所需的技术、需求与创新内容反馈回来，以确保学习课程的实用性。比如，高校可尝试与华为、阿里、腾讯等IT企业进行深度合作，建立“一体两翼”产教融合模式，围绕云计算、大数据、人工智能等方向进行实践方向分流，与相关企业合作设立“双师工作室”“卓越人才班”“创新创业基地”等，从而促使学生真正融入企业培养环节，为扩展学生的思维与视野奠定了坚实基础。二是针对以计算机专业技术为立足点的行业，在人才培养中要以技术提升为核心，同时兼顾上下游行业的打通。计算机行业内必然需要专业技术的精耕，在人才培养的理论学习阶段，即应有相应的体系化课程，也可结合名家讲座分享、行业论坛等形式拓展前沿理论^[12]。在实践过程中，可通过数学建模比赛、“蓝桥杯”程序设计大赛、CTF攻防大赛等比赛，促进专业技能的提升。同时，在人才培养中还要通过表达能力以及人际交往能力的培养，来拓宽计算机专业人才的发展路径。三是除了计算机专业领域，几乎所有的现代化行业都需要计算机专业人才在职能岗位上维护运营。此类行业中的计算机专业人才更多以细致踏实、沟通协调能力强为表征，对于具有此类发展意向的学生，应在计算机专业技能培养上侧重“软”能力塑造，强调沟通能力与团队协作能力的培养。

（三）突出创新人才培养，建设校企合作新型实践平台

创新能力是计算机专业人才培养中的核心能力，应搭建新型实践平台，促进创新人才的培养，推进人才培养改革。首先，在实践过程中，应基于企业现存的需求，寻求与高校联动合作的创新思路^[13]。因此，创新培养可由高校和企业联合搭台，以企业创新需求为重点，提炼相应的行业情境与创新需求，并以此作为实践训练项目融入教学素材。其次，企业搭台也要考虑学生目前所

处的计算机专业能力水平以及兴趣个性等因素^[14]。由此，有余力的企业也可通过奖励等措施，以天使投资或奖励的形式，分散支持不同的学生创意。最后，打造符合行业发展趋势的计算机产教融合实践案例体系^[15]。以行业发展前沿为指引，高校与IT企业合作打造计算机专业产教融合案例，比如双方可以合作开设联合实践课程，在联合实践课程中帮助学生了解企业实际应用过程，提高学生的实践能力。此外，高校需紧密结合当地的核心企业搭建校外实践平台，通过设立“工程实践中心”“人才培养基地”，让学生在专业技术和职业素质方面得到更全面、更深入的锻炼和培养，同时为企业提供人才与技术支持。

综上所述，在互联网时代背景下，计算机技术未来将朝着更智能化的方向发展，因此对从事计算机行业的工作者提出了更高的要求。高校作为人才培养的重要场所，从高校入手推进人才培养模式改革，从而更好地与社会企业接轨，成为应对计算机发展趋势的有力举措。面向行业需求进行应用型高校计算机专业产教融合人才培养，对于推进专业教学改革、培养富有创新性的专业人才、推动行业可持续发展等诸多方面都具有重要意义。在实践过程中，通过打造“校企工作室”促进了与IT企业的相互合作，实现人才培养与企业需求的无缝对接，拓展了应用型高校计算机专业人才培养模式改革的实践路径。

参考文献

- [1]王春红,王琦.计算机类专业“校企合作、产教融合”协同创新人才培养模式研究[J].运城学院学报,2022(6):82-85.
- [2]余伟.基于产教融合的高校计算机人才培养模式的研究[J].电脑知识与技术,2022(34):169-171.
- [3]范洪辉.新形势下应用型高校计算机类专业人才培养研究[J].教育现代化,2020,(68):26-29.
- [4]杜明,夏劲伟.以培养创新能力为导向的微机原理课程教学研究[J].实验室科学,2022,25(6):147-150.
- [5]吴立春.计算机应用专业课程体系设置与计算机应用型人才培养模式的探索[J].科学技术创新,2010,(27):144-144.
- [6]梁峰,闭亚洲,苏杨茜.新工科背景下计算机专业实践教学探索[J].南宁师范大学学报(自然科学版),2020,37(2):141-144.
- [7]杨静.新媒体时代高职计算机硬件课程教学研究[J].新闻研究导刊,2024,15(11):105-107.
- [8]胡飞菊,王士信.面向企业需求的计算机专业复合型人才模式[J].江苏科技信息,2023,40(17):18-21.
- [9]杜根远,王晓霞,张德喜.产教融合背景下计算机应用型人才培养模式创新实践探索[J].许昌学院学报,2020,39(5):133-136.
- [10]李蒙,安晓欣,王培正,等.基于可编程硬件平台的项目式教学改革探索与实践[J].电脑知识与技术,2023,19(33):1-3.
- [11]刘晓燕,高秋燕,匡博."互联网+"背景下高职院校计算机类专业人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):123-125.
- [12]祝鹏,赵君,郎建华.基于职业能力的高职计算机类专业人才培养体系构建[J].电脑知识与技术:学术交流,2019,15(12a):129-131.
- [13]罗学刚,吕俊瑞,岐世峰.新工科建设下校企"双导师制"计算机类专业学生创新思维培养探索[J].高教学刊,2023,9(35):55-58.
- [14]徐飞,马东娜,王亚文.基于校企双导师工作室的计算机类大学生创新素质培养研究[J].计算机教育,2019(11):141-146.
- [15]孙海龙.计算机课程的产教融合模式实践[J].电子技术,2023(5):208-209.

线上线下混合式教学模式在《CAD/CAM技术（Solidworks）》课程中的应用研究

卢超¹，涂坚坚²，万礼冲¹

1.江西外语外贸职业学院，江西 南昌 330103

2.江西电子信息技术学院，江西 南昌 330096

摘 要： 线上线下混合式教学模式有其独特的优势，首先就是打破了传统的时间和空间上的限制。学生和教师随时都可以通过教学平台进行沟通和互动，学生遇到问题时，学生和教师可以及时在线上进行交流解决。其次可以对学生进行分层式的教学。在传统的以教师讲授为主的课堂当中，教师会根据大部分学生的掌握情况来调整教学进度，这样就会出现少部分学生跟不上正常的教学进度。而采用线上教学模式，则可以很好的解决这个问题。第三，可以方便学生随时复习，甚至可以实现终身学习。第四，知识内容更新快。采用线上线下混合式教学模式，可以及时把旧的知识点及时更新为行业当中的新技术、新工艺等。

关 键 词： 线上线下；教学模式；混合；评价方式

On-Line And Off-Line Hybrid Teaching Mode In The“CAD/CAM Technology (Solidworks)” Curriculum Application Research

Lu Chao¹, Tu Jianjian², Wan Lichong¹

1.Jiangxi College Of Foreign Studies, Nanchang, Jiangxi 330103

2.Jiangxi Institute of Electronic and Information Technology, Nanchang, Jiangxi 330096

Abstract： Online and offline mixed teaching mode has its unique advantages, the first is to break the traditional time and space restrictions. Students and teachers can communicate and interact at any time through the teaching platform, and teachers can solve problems encountered by students online in a timely manner. Secondly, students can be taught at different levels. In the traditional teacher-lectured classroom, teachers will adjust the teaching progress according to the mastery of most students, so that a small number of students will fail to keep up with the normal teaching progress. The online teaching model can solve this problem well. Third, it can facilitate students to review at any time, and even realize lifelong learning. Fourth, the knowledge content is updated quickly. The use of online and offline mixed teaching mode can timely update the old knowledge points into new technologies and new processes in the industry.

Keywords： online and offline; teaching mode; hybrid (teaching); assessment method

引言

随着科技的发展人工智能（AI）、智慧教学、虚拟现实技术（VR）、仿真模拟实训实践技术、区块链技术等信息技术给予了教育教学先进的技术条件、丰富的教学内容、多样的教学方式、灵活的教学时间与空间，体现了技术赋能线上线下教育的重要价值^[3]。从2019年的新冠疫情开始，到2023年五月，世界卫生组织宣布，新冠疫情不再构成国际关注的突发公共卫生事件。整整三年的新冠疫情，让各级各类学校的上课模式发生了非常重大的变化，三年的新冠疫情推动了基于互联网+的线上教学模式的发展。后疫情时代，学校的教学模式恢复正常，重新回到传统的教学模式。同时教育职能部门也看到了线上教学的优势，出台了相应的政策来推动线上+线下教学模式的应用，然而在实际的教学过程中，却存在相当大的难度和不确定性。那么在实际的线下教学过程中，如何与线上教学的进行结合，才能充分发挥两者的优势，弥补相互的不足，提高教学的质量和效果呢？这将是一线教师所面临的新挑战。

一、理论概念及优势

国内外学术界对“混合式教学”定义的经历了由广义到狭义的认识过程，曾给出了包含所有教学模式的定义。广义的混合式

教学是指将不同的教学手段、教学方法、教学策略混合使用的教学方式。曹晓敏教授就将传统的粉笔板书教学和使用多媒体教学的混合使用称之为混合教学。现在狭义的混合式教学，通常专指将基于互联网+的线上教学和传统面对面的线下教学方式混合应

用的教学方式。本文所指的混合式教学就是此狭义上的混合式教学^[1-2]。这种模式旨在结合两种教学形式的优势来促进教育信息化和提高教学的效率。线上线下混合式教学模式有其独特的优势，首先就是打破了传统的时间和空间上的限制^[4]。学生和教师随时都可以通过教学平台进行沟通和互动，学生遇到的问题，教师可以及时在线上解决。其次可以对学生分层式的教学。在传统的以教师讲授为主的课堂当中，教师会根据大部分学生的掌握情况来调整教学进度，这样就会出现少部分学生跟不上正常的教学进度。如果教师把教学进度调慢，则又满足不了基础好的学生的学习需要。而采用线上教学模式，则可以很好的解决这个问题。第三，由于教学资源在教学平台可以长期保存，故能够方便学生随时复习或者重新学习，甚至可以实现终身学习^[5]。第四，知识内容更新方便。采用线上线下混合式教学模式，教师可以及时把旧的知识点及时更新为行业当中的新技术、新工艺等。这种教学模式的优势非常明显，那么我们该如何在实际的教学当中运用这种教学模式，利用它的优点或者说优势来提高实际教学的质量呢？以职业教育当中的 CAD/ CAM 技术（Solidworks）课程为例来梳理线上线下混合式教学模式，在实际教学当中的应用。

二、《CAD/CAM技术（Solidworks）》课程分析

CAD/CAM技术（Solidworks）是数控技术专业和工业机器人专业的一门专业核心课程。其课程内容涉及三维实体的建模、曲面设计与建模、零部件的装配和工程图的生成等内容，阐述机械设计、机械装配、动画仿真、工程图的生成等过程，同时在使用软件设计的过程中要兼具审美和实用性的特点，是数控技术和工业机器人专业人才培养方案中必须学习掌握的课程之一^[6]。

该课程一般每周课时数为四节，上课地点一般为学校的数字化机房。传统的教学模式为教师利用投影或者智慧屏，通过 PPT 来讲解 Solidworks 软件的知识点，再通过软件来演示知识点或者命令的使用，然后再向学生发放练习素材。学生在练习的过程中，教师进行巡视，学生在练习过程中遇到问题会有两种情况：一是举手向教师询问，教师进行解答。二是学生与学生之间相互讨论。教师在巡视的过程中，如果发现共性的问题，会利用投影进行再次讲解。最后会给学生布置课后作业。而在这种传统的教学过程中，一般会出现以下几种问题，一是教师讲解速度的问题。教师讲解速度过快，基础较差的学生会跟不上的情况。而如果教师讲解较慢，则满足不了那些学习成绩较好的学生。二是会有一部分学生由于胆子小或者爱面子而出现不懂装懂的问题，或者出现不好意思问教师和同学的情况，三是学生在完成课后作业的过程中，如果遇到问题，就不能够及时和教师进行沟通。课后作业完成的情况教师要等到下次上课才能够发现问题，使得问题得不到及时的反馈和解决。

三、混合式教学模式的应用

（一）开课前期准备

采用线上线下混合式教学模式，首先，教师要在开课利用

教学平台完成整个课程的建课。建课的内容包含知识点的讲解（视频）、每个知识点的 PPT 课件的制作、思维导图、练习素材、随堂问题（提问的问题）以及课后作业的准备^[7-8]。其中知识点的讲解（视频）所录制的视频时间一般不要超过 15 分钟。以上六种建课材料的准备需要花费教师大量的时间，也是最耗精力的一个环节。当在教学平台完成整门课程的建课之后，有一个非常大的好处，那就是当行业里面出现了新技术、新知识、新工艺等，就可以及时的通过微课的形式更新授课内容，可以做到课堂里的内容和行业、企业等进行对接。

线上建课资料清单

CAD/CAM 技术 （Solidworks）课程 线上建课资料准备表	微课视频	每个视频不超过 15 分钟
	知识点 PPT	风格统一、简单明了
	建模思维导图	清晰明了、给学生用
	练习素材	分层归类、数量要多
	随堂练习的问题	针对性要强
	课后作业	分层归类、针对性要强、数量要多
	章节测试卷	难度适中、要有区分度
	期中测试卷	涵盖各种类型试题、难度适中、要有区分度
	期末测试卷	涵盖各种类型试题、难度适中、要有区分度

（二）课前

建课完成后邀请学生使用手机加入课程当中。每次上课之前教师向学生发布教学任务、讨论的主题、学习通知等，学生通过教学平台学习教师发布的学习任务，完成主题讨论，回复学习通知，进行提前学习和思考^[10]。同时可以借助平台中教师上传的素材进行课前的练习，以达到一定的熟练的程度。教师通过学习平台监督学习课前学习的情况，如果发现部分学生没有完成课前学习、没有回复主题讨论时，可以利用平台的直播功能、通知功能等进行督促学生。当学生在课前学习遇到问题时，学生可以利用教学平台上的直播功能、语音功能、短信功能等和教师进行互动讨论，这样可以及时解决学生在自主学习过程中遇到的问题^[9]。这种线上互动的模式，打破了时间和空间的限制，让教师和学生随时进行无缝衔接。从而培养学生自主学习和独立思考的能力，养成良好的学习习惯。

（三）课中

课中教师授课的过程，会采取全新的授课方式，主要有以下两种形式：一是抽取不同的学生上台分别讲解不同的知识点（讲解的知识点是学生已经在课前通过教师发布的任务进行了学习）。这种授课的方式突出了以学生为主，既可以锻炼学生的表达能力，又可以检验学生课前自主学习的情况。教师根据学生讲解的情况，来判断学生学习的情况从而及时调整授课的方式、方法，以及是否需要重新讲解这些知识点。同时，还可以通过教学平台的大数据系统分析学生自主学习的情况以及结合学生上台讲解的状况，从而让教师掌握每个学生的学习状态。这样可以教师针对每个学生的学习情况进行分组，从而达到向学生推送不同难度的学习素材。这样即可以满足每一个学生的学习需要，也可以达到了分层教学的效果。二

是由于学生已经在课前学习了本次课的知识点，那么教师直接在课堂上给学生推送素材进行强化练习。课堂上教师给学生推送的这些素材，要求也已经录制成微课，只是这些微课没有在课前让学生进行学习。在练习的过程中，就会出现有的学生速度较快，而有的基础较差的学生或者课前学习不到位的学生，练习的速度就会较慢。这样可以达到对掌握较好的学生重新推送难度较大的素材进行练习或者学习。而那些基础较差，课前学习不到位的学生，则可以继续登录教学平台进行重新学习。这样的教学方式可以满足不同学生的学习需要，不同的学生也可以按照自己的学习节奏进行学习，从而达到了一个个性化教学的要求。也解决了我们传统教学当中不能够解决的分层教学的问题。

这种课堂实施的形式比传统的教学形式对教师的要求要高的多。首先，教师要及时利用教学平台的大数据和自己的观察来区分学生的情况，从而达到精准推送学习素材。其次，要求教师对本门课程非常的熟练，因为在这样的教学过程中就会造成不同的学生学习的知识点不同，那么他们遇到的问题也不同。这就要求教师对该课程的内容非常熟练，能够及时解决不同学生遇到的各种问题。最后要求教师要有较强的组织教学能力以及掌控和引导能力^[11]。这种教学形式主要是教师进行引导，学生自己来讲解，来自主练习。同时有部分学生还会应用到教学平台的微视频重新学习。那么这个时候就需要有网络，而有网络的同学则会利用网络做其他的一些事情，如看抖音、玩游戏等。所以对教师的组织能力和引导能力有较高的要求。

（四）课后

课后，教师通过教学平台针对不同的学生发布个性化的作业。学生通过教学平台完成和提交作业，教师及时批改、及时反馈。针对学生完成作业时出现的问题，通过教学平台的直播功能、语音功能和短信功能进行实时沟通^[12]。这样既可以随时掌握学生学习的情况，也能打破时间和空间的限制，对学生进行个性化的课后辅导。

（五）考核及评价方式

在CAD/CAM技术（Solidworks）课程传统的教学过程中，对于学生的评价主要是成绩的认定，一般包含以下几部分：平时成绩、期中成绩和期末成绩，其中平时成绩包含作业、考勤点到、课堂纪律等。只是这三种成绩的权重比不一样，从成绩的分布来看，传统教学模式更加注重考试成绩，期中考试和期末考试占课程成绩的比例非常高，几乎决定学生是否挂科，不能够完全体现学生的学习过程和能力，考核方式单一^[13-14]。而采用线上线下的教学模式，利用教学平台可以轻易的改变考核方式，能够对学生的进行学习情况进行真实的衡量。而在这种混合式教学模式的考核当中，分为线上学习成绩评定和线下学习成绩认定两类。其中就包括章节任务点的学习成绩、章节的检测成绩、作业的完成成绩、考试的成绩、签到成绩、讨论成绩以及随堂练习的成绩等。以上的各类成绩的权重比，教师可以根据实际的情况进行分配，线下成绩教师可以输入到教学平台，平台就会汇总所有成绩而给出最后的总评成绩。利用教学平台精准化的教学和考核，能够实现对学生学习过程的准确监控。让教师对学生的学习情况、学习过程、学习成果做到更为准确的评价，避免出现对学生能力的认识偏差。学生也能够通过学习平台的大数据可以看到自己的学习画像，从而有针对性的短板来改变自己的学习习惯，强化自己弱项从而让学生能够的到全面的发展^[15]。

传统评价体系表

CAD/CAM技术 （Solidworks）课程传统 评价体系（100%）	平时成绩（A%）	平时作业（D%）
		考勤点到（E%）
		课堂纪律（F%）
	期中成绩（B%）	
	期末成绩（C%）	
	A%+B%+C%=100% D%+E%+F%=A%	

混合式教学评价体系表

CAD/CAM技术（Solidworks） 课程混合式评价体系（100%）	过程性评价 （A%）	章节任务点学习成绩（D%）	线上课前学习时间（M%）	M%+N%=D%
			线上课前讨论情况（N%）	
		平时作业成绩（E%）	线上作业批改成绩（P%）	P%+Q%=E%
			线上作业讨论成绩（Q%）	
		考勤签到成绩（F%）	线上签到成绩（R%）	R%+S%=F%
			线下点到成绩（S%）	
		讨论成绩（G%）	线上讨论成绩（T%）	T%+U%=G%
			线下讨论成绩（U%）	
		课程积分（H%） （使用平台线上形式）	随堂练习成绩（V%）	V%+W%+X%+Y%+Z%=H%
			抢答成绩（W%）	
			选人成绩（X%）	
			投票成绩（Y%）	
			问卷调查成绩（Z%）	
	检测与诊断性 评价（B%）	章节测验成绩（I%）		
		期中考试成绩（J%）		
		期末考试成绩（K%）		
	（C%）	增值评价（C%）	教师根据学生的实际进步情况每次加1—5分不等	
	A%+B%+C%=100%			

四、结语

线上线下混合式教学模式,可以提高学生学习的自我内驱力,全程体现了以教师主导,以学生为主体的教学理念。还可以打破时间和空间的限制,只要有部手机在手就可以让教师和学生随时随地进行互动交流。在实际的教学过程中,可以实现个性化教学和分层教学^[16]。从工作总量上看是降低了教师的劳动强度,教师可以把更多的精力放到研究学生、研究教法上面去。随着国

家对该种教学模式的推广以及对线上学习平台的建设,还可以实现终身学习的理念。但同时对教师的综合教学能力以及前期的课程建设提出了更高的要求。线上线下混合式教学模式,在疫情期间得到了推广、发展、强化。但并不能因为疫情的结束而放弃这种教学模式,而应该更好的发挥其独有的教学优势以及优点。从而不断提高教学效率和效果,为国家培养更多、更优秀的高素质技术技能型人才。

参考文献

- [1]蔡萌琦. 疫情背景下新媒介在高校课程教学中的应用分析——以“土木工程”类课程为例. 智库新媒介, 2022.9: 71-77.
- [2]黄延梅. 线上线下教学模式在《计算机基础》课程中的应用研究. 福建电脑, 2017(第8期): 169-170.
- [3]陈永平. 技术赋能的高职线上线下教学资源质量维度与运用路径. 中国职业技术教育, 2022(第26期): 31-40.
- [4]高华. 混合式教学在高职教学中的应用研究. 高等职业教育——天津职业大学学报, 2018.4月(第27卷第2期): 36-39.
- [5]朱保林. 大麦芽生产线CAD/CAE系统的研究与开发[D]. 江苏科技大学2014.
- [6]王英玫. 线上线下混合教学模式在“计算机网络”课程中的应用研究[J]. 2023.DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2022.17.056.
- [7]杨蕾蕾. 线上线下混合式教学模式在职业学校计算机教学中的应用研究[C]//新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第七辑. 江苏省宿迁经贸高等职业技术学校; 2022. 2.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.049123.
- [8]潘厚勇. 线上线下混合式教育模式在高等数学教学中的应用[J]. 大学, 2022,(11): 95-98.
- [9]杨甜. 关于高校线上线下混合式教学的应用研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7): 1-2.DOI: 10.32629/jief.v2i7.1888.
- [10]傅明娣. 计算机课程教学中线上线下混合式教学模式的应用分析——评《线上线下混合式教学模式研究与实践》[J]. 中国油脂, 2023, 48(1): 10039.
- [11]林楠, 史苇杭, 陈永霞. 线上线下混合式教学模式在计算机课程教学中的应用——评《线上线下混合式教学模式研究与实践》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(19): 1.
- [12]余乐, 王鑫宇, 乔继红. 线上线下混合式教学模式在“边缘计算”课程中的应用研究[J]. 电脑与信息技术, 2023, 31(6): 93-96.
- [13]吴姗, 彭茜, 屈晶. 线上线下混合式教学模式在高职院校计算机基础课程教学中的应用研究——以雅安职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(4): 169-171.
- [14]吴晓明. 混合式教学模式在高职信息化教学中的运用实践尝试[J]. 课程教育研究, 2018(47): 224.
- [15]廖莎. 应用型能力培养下混合式实践教学改革[J]. 教育研究, 2022, 5(3): 199-201.DOI: 10.12238/er.v5i3.4578.
- [16]周艺红, 赵莺燕, 王正才. 疫情背景下高质量在线教学的实施路径研究[J]. 职业教育, 2020, 19(18): 6.DOI: CNKI: SUN: ZDJL.0.2020-06-008.

计算机网络安全技术在网络维护中的应用策略

李豪

西安明德理工学院, 陕西 西安 710000

摘 要 : 本文通过探讨计算机网络安全技术在网络维护中的应用策略, 旨在为提升计算机网络安全性、保障网络正常运行提供有价值的参考和借鉴。文章从网络安全维护流程出发, 分析了影响计算机网络安全因素, 再详细分析了防火墙技术、入侵检测技术、数据加密技术、病毒查杀技术在网络维护中的应用策略。分析发现, 网络安全是一项全民事业, 需要政府、企业、个人等各方共同努力。只有形成全社会共同参与、共同维护的良好氛围, 才能够构建一个更加安全、可信、健康的网络环境, 让互联网成为推动社会进步、增进人民福祉的强大动力。

关 键 词 : 计算机; 网络安全技术; 网络维护; 应用策略

The Application Strategy of Computer Network Security Technology in Network Maintenance

Li Hao

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : This article explores the application strategies of computer network security technology in network maintenance, aiming to provide valuable references and inspirations for improving computer network security and ensuring normal network operation. Starting from the process of network security maintenance, this article analyzes the factors that affect computer network security, and then provides a detailed analysis of the application strategies of firewall technology, intrusion detection technology, data encryption technology, and virus scanning technology in network maintenance. Analysis has found that cybersecurity is a national undertaking that requires joint efforts from governments, businesses, individuals, and other parties. Only by forming a good atmosphere for the whole society to participate in and maintain together can we build a more secure, credible and healthy network environment and make the Internet a powerful force to promote social progress and improve people's well-being.

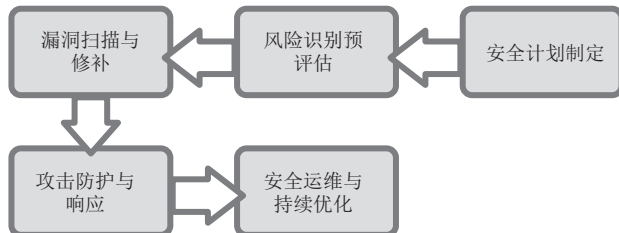
Keywords : computer; network security technology; network maintenance; application strategy

引言

在当今信息化高速发展的时代, 计算机网络已经成为人们日常生活和工作中不可或缺的一部分。它极大地促进了信息的流通与共享, 推动了社会各个领域的进步与发展。然而, 随着网络应用的广泛深入, 计算机网络安全问题也日益凸显, 成为制约网络健康发展的一大瓶颈。黑客攻击、病毒传播、数据泄露等安全事件频发, 不仅威胁到个人隐私和财产安全, 还可能对国家安全和社会稳定造成严重影响。因此, 加强计算机网络安全技术的研究与应用, 提升网络维护能力, 已成为当前亟待解决的重要课题。

一、网络安全维护流程

网络安全维护流程是一个系统性、持续性的过程, 旨在确保网络环境的稳定、可靠和安全。以下是一个详细的网络安全维护流程(图1):



> 图1 网络安全维护流程

(一) 安全计划制定

网络安全维护始于一个全面的安全计划, 该计划基于组织的业务需求、合规性要求以及风险评估结果制定。安全计划明确了网络安全的总体策略、目标、政策、程序和责任分配, 为后续的安全工作提供了指导和框架。计划中还应包含应急预案, 以应对可能发生的安全事件。

(二) 风险识别与评估

在安全计划的基础上, 进行系统的风险识别与评估。这一步骤涉及对组织内外部环境、业务流程、信息系统、网络架构等方面进行全面分析, 识别潜在的安全威胁和脆弱性。通过定性和定量的方法评估这些风险的影响程度和发生概率, 为制定针对性的防护措施提供依据。

（三）漏洞扫描与修补

利用专业的漏洞扫描工具和技术，定期对网络系统进行全面漏洞扫描。扫描结果将揭示系统中存在的安全漏洞和弱点，为后续的修复工作提供具体指导。一旦发现漏洞，立即制定修复计划并实施修补，以消除安全隐患。同时，建立漏洞管理机制，跟踪漏洞的修复进度和效果，确保漏洞得到及时有效地处理。

（四）攻击防护与响应

构建多层次的安全防御体系，包括网络边界防护、主机防护、应用防护等，以抵御来自外部的恶意攻击。采用防火墙、入侵检测系统/入侵防御系统（IDS/IPS）、反病毒软件等多种技术手段，实时监控网络流量和异常行为，及时发现并阻断潜在的攻击行为。同时，制定应急响应计划，明确安全事件的报告流程、处理流程和后续改进措施，确保在发生安全事件时能够迅速响应并有效应对。

（五）安全运维与持续优化

安全运维是网络安全维护流程中不可或缺的一环。通过持续的安全监控、日志分析、配置管理和变更控制等手段，确保网络系统的安全性和稳定性。定期审查和更新安全策略、政策和程序，以适应不断变化的安全威胁和业务需求。同时，开展安全培训和意识提升活动，增强员工的安全意识和操作技能。通过持续的安全运维和优化工作，不断提升网络系统的安全防护能力，保障组织的业务连续性和信息安全。

二、影响计算机网络安全因素

（一）黑客攻击

黑客攻击是影响计算机网络安全的首要威胁之一。黑客利用高超的技术手段，通过远程控制和特殊技术侵入他人计算机系统，窃取敏感信息、篡改数据或破坏系统。这些攻击手段包括但不限于非法访问、拒绝服务攻击、植入恶意软件等。黑客行为不仅威胁到个人隐私和财产安全，还可能对企业和国家安全造成重大损失^[1]。例如，黑客可能窃取商业秘密、银行账户信息或利用系统漏洞进行勒索攻击，严重影响社会稳定和经济秩序。

（二）网络病毒

网络病毒是另一种严重威胁计算机网络安全因素。病毒通过电子邮件、文件共享、网络下载等途径迅速传播，感染大量计算机设备。网络病毒种类繁多，如漏洞型病毒、邮件型病毒等，它们利用操作系统或软件的漏洞进行攻击，破坏系统正常运行，窃取用户信息，甚至导致整个网络瘫痪^[2]。网络病毒的传播速度快、范围广，一旦爆发，往往难以控制，给个人和企业带来巨大损失。

（三）恶意插件

恶意插件是安装在用户计算机上，未经用户许可或用户难以察觉的软件组件。这些插件可能通过捆绑安装、广告诱骗等手段进入用户系统，执行恶意行为。恶意插件的危害包括但不限于：强制安装并无法卸载、频繁弹出广告消耗系统资源、收集用户隐私数据并发送给黑客或商业公司等。此外，恶意插件还可能与其他恶意软件（如病毒、木马）联合侵入用户电脑，进一步加剧安全风险。

（四）用户操作不当

用户操作不当也是影响计算机网络安全的重要因素之一。许多计算机用户由于技术水平限制或安全意识不强，在使用网络时容易出现操作失误或不当行为。例如，随意点击未知来源的链接、下载可疑文件、访问不安全网站、不设置强密码等。这些行为都可能给黑客和恶意软件留下可乘之机，导致个人信息泄露、系统感染病毒或被黑客远程控制等严重后果。

三、计算机网络安全技术在网络维护中的应用策略

（一）防火墙技术在网络维护中的应用策略

在计算机网络安全技术的众多手段中，防火墙技术无疑扮演着至关重要的角色。作为网络安全的第一道防线，防火墙不仅能够有效隔离内外部网络，还能实时监控和过滤网络数据流量，确保内部网络环境的安全稳定^[3]。

防火墙技术通过设定详细的访问控制策略，对进出内部网络的数据包进行严格筛选。这些策略可以基于IP地址、端口号、协议类型等多种因素进行定制，以确保只有经过授权的合法流量才能通过。通过这种方式，防火墙能够有效阻止未经授权的访问尝试，降低外部攻击的风险。除了基本的访问控制外，防火墙还具备智能化的数据包过滤功能。通过对数据包的内容、源地址、目标地址等信息的深度分析，防火墙能够识别并阻止潜在的恶意流量，如病毒、木马、黑客攻击等。这种深度过滤机制使得防火墙能够在不影响正常业务流量的情况下，有效抵御外部威胁。同时，防火墙不仅是一个静态的防护屏障，它还能够实时监测网络流量，对可能的入侵行为进行预警和防御。通过集成入侵检测系统（IDS）或入侵防御系统（IPS），防火墙能够及时发现并阻断网络攻击，为内部网络提供实时保护。这种主动防御机制使得防火墙在应对新型攻击手段时具有更强的适应性和灵活性。此外，防火墙能够记录所有通过其的网络访问活动，生成详细的日志报告。这些日志不仅为网络管理员提供了宝贵的审计数据，帮助他们了解网络的使用情况和潜在的安全风险，还能在发生安全事件时提供有力的证据支持。通过对日志的定期分析和审计，网络管理员可以及时发现并纠正潜在的安全漏洞，进一步提高网络的安全性。随着网络环境的不断变化和业务需求的不断增长，防火墙的部署和配置也需要具备高度的灵活性和可扩展性。现代防火墙技术支持多种部署方式，如硬件防火墙、软件防火墙、云防火墙等，可以根据实际需求进行选择和调整。同时，防火墙还支持模块化设计，可以根据需要添加新的功能模块或扩展其性能，以满足不断增长的安全需求。

（二）入侵检测技术在网络维护中的应用策略

入侵检测技术是计算机网络安全领域中的一项核心技术，它在网络维护中扮演着至关重要的角色。该技术能够实时监控网络活动，主动检测并响应潜在的安全威胁，从而保护网络资源的完整性和可用性。

首先，入侵检测技术通过深入分析进出网络的数据包内容、协议特征以及行为模式，能够准确识别出异常流量和潜在的恶意行为。这包括但不限于扫描攻击、拒绝服务攻击、木马传播等。通过

对这些异常行为的及时检测，入侵检测系统能够在攻击者造成实质性损害之前采取相应措施。其次，入侵检测系统通常会为网络中的合法用户和正常应用建立行为基准模型。这些模型基于历史数据和正常操作模式，能够反映网络和应用的正常行为特征。当系统检测到与这些基准模型显著偏离的行为时，会触发警报，提示可能存在入侵行为。通过这种方法，入侵检测系统能够有效地识别出未知或变种的攻击手段。同时，一旦入侵检测系统发现潜在的安全威胁，它会立即触发响应机制。这包括但不限于记录入侵事件、生成警报通知网络管理员，甚至自动阻断攻击源等措施^[4]。部分高级入侵检测系统还支持与防火墙、安全网关等其他安全设备的联动，实现更加智能化的防御策略。这种实时响应和自动防御机制能够显著降低攻击成功的风险，保护网络免受进一步损害。此外，入侵检测技术需要不断适应新的安全威胁和挑战。因此，系统必须保持持续更新的能力，包括更新检测规则、升级算法和添加新的威胁情报等。通过与安全社区、研究机构以及商业安全服务提供商的合作，入侵检测系统能够获取最新的威胁情报和漏洞信息，从而提前识别并防御新的攻击手段。最后，入侵检测技术不仅关注网络层面的安全威胁，还关注主机和系统层面的安全状况。通过集成主机监控、日志审计、脆弱性扫描等多种技术手段，入侵检测系统能够形成多维度的安全监控体系。这种全面性的监控能力使得系统能够更准确地评估网络的整体安全状况，为网络管理员提供更加全面的安全视图和决策支持。

（三）数据加密技术在网络维护中的应用策略

数据加密技术作为计算机网络安全领域的关键一环，在网络维护中扮演着至关重要的角色。该技术通过对敏感数据进行加密处理，确保数据在传输和存储过程中的机密性、完整性和可用性，有效抵御了数据泄露、篡改等安全风险。

数据加密技术通过复杂的算法将明文数据转换为难以解读的密文形式，只有持有相应解密密钥的合法用户才能还原数据。这种加密过程涉及多种加密技术和协议，如对称加密、非对称加密、哈希函数等^[5]，可根据不同应用场景和需求灵活选择。在网络传输中，数据加密技术能够确保数据在传输过程中的安全。通过对敏感数据进行加密处理，即使数据在传输过程中被拦截，攻击者也无法直接获取数据内容，从而保护了数据的机密性。此外，加密技术还能与传输层安全协议（如 TLS/SSL）结合使用，提供端到端的安全传输保障。在数据存储方面，数据加密技术同样重要。通过将数据以加密形式存储在服务器或云存储等介质中，即使存储介质被盗或丢失，攻击者也无法直接访问数据内容，从而保护了数据的物理安全和隐私性。同时，数据加密技术还支持对存储数据的访问控制，确保只有经过授权的合法用户才能访问和解密数据。为了进一步提高数据安全性，数据加密技术还可以与身份认证、访问控制等安全机制相结合，形成多层次的安全防护体系。通过验证用户身份和权限，系统能够控制用户对加密数据的访问权限，防止未授权访问和数据泄露。此外，随着云计算、大数据等技术的快速发展，数据加密技术在保护云数据安全和跨平台数据传输方面也发挥了重要作用。通过采用先进的加密技术和协议，云服务商能够提供更加安全可靠的云服务，确保用户数据在云端存储和传输过程中的安全。

（四）病毒查杀技术在网络维护中的应用策略

病毒查杀技术作为计算机网络安全维护的基石之一，其有效实施对于保护网络免受恶意软件侵扰至关重要。在网络环境日益复杂、病毒变种层出不穷的今天，一套全面而高效的病毒查杀策略显得尤为重要。

病毒查杀技术首先依赖于先进的病毒检测引擎，这些引擎通过实时监控网络流量、扫描系统文件、内存以及邮件附件等多种途径，及时发现并识别潜在的恶意软件。这一过程涉及复杂的算法和庞大的病毒特征库，确保能够精准捕捉最新的病毒变种和未知威胁。为确保病毒查杀技术的持续有效性，定期更新病毒库和引擎是不可或缺的。随着病毒攻击手段的不断演进，新的病毒特征库和引擎更新能够提供针对最新威胁的防护能力，及时应对新出现的安全挑战。自动化和智能化的病毒查杀策略能够显著提升网络维护的效率。通过设定自动扫描时间表、智能分析系统行为、自动隔离感染文件等措施，病毒查杀系统能够在不影响用户正常工作的同时，自动完成病毒检测和清除任务，降低人工干预的成本和风险。除了基本的病毒查杀功能外，集成安全防护体系也是病毒查杀技术的重要发展方向。通过将病毒查杀与防火墙、入侵检测、行为监控等安全组件相结合，形成多层次的防御体系，实现对网络安全的全方位保护。用户教育和意识提升同样是病毒查杀技术应用中不可或缺的一环。通过定期的培训和教育活动，提高用户对于网络安全的认识和警惕性，避免因为用户不当操作而导致的病毒感染事件。同时，鼓励用户安装并定期更新病毒查杀软件，形成良好的网络安全习惯^[6]。

四、结语

随着计算机网络技术的不断发展，网络安全问题日益复杂多变，对网络维护提出了更高的要求。计算机网络安全技术在网络维护中的应用策略，是保障网络安全的重要手段。通过加强防火墙技术、病毒防护技术、加密技术等的应用，可以有效提升网络系统的安全防护能力，减少安全漏洞和风险隐患。同时，还需要注重用户的安全意识教育，增强用户的安全防范意识和能力，共同构建安全、可信的网络环境。未来，随着人工智能、大数据、云计算等技术的不断融合与创新，计算机网络安全技术将迎来更加广阔的发展前景。将继续深入研究和探索新技术、新方法，不断提升网络维护能力和水平，为构建更加安全、稳定、高效的计算机网络环境贡献力量。同时，也希望广大网民能够积极参与网络安全建设，共同维护网络安全秩序，让互联网成为推动社会进步、促进人民幸福的重要力量。

参考文献

- [1] 蔡斌. 计算机网络安全技术在网络安全维护中的应用研究 [J]. 网络安全技术与应用, 2021, (11): 163-165.
- [2] 戴丽娟, 彭涛. 计算机网络安全问题分析及防护策略研究 [J]. 无线互联科技, 2022, 19(22): 160-162.
- [3] 乔琴艳. 计算机网络的安全防御策略分析 [J]. 电子技术, 2022, 51(11): 18-19.
- [4] 舒豫, 杨林. 入侵检测技术在计算机网络安全维护中的应用 [J]. 电子技术与软件工程, 2021, (08): 251-252.
- [5] 杨豫. 论数据加密技术在计算机网络安全中的应用 [J]. 数字技术与应用, 2022, 40(11): 246-248.
- [6] 王宇. 网络维护中计算机网络安全技术的应用策略探究 [J]. 科技创新与应用, 2022, 12(33): 185-188.

校史教育在新时代飞行大学生思想政治教育中的价值和路径研究

李希扬

中国民用航空飞行学院, 四川 广汉 618300

摘 要： 本文探讨了中国民用航空飞行学院校史教育对于新时代飞行大学生思想政治教育的重要意义与实施路径。通过对校史资源的挖掘与利用，结合现代教育理念，聚焦飞行大学生的思想状况和作风养成最新要求，本文旨在构建一套行之有效的校史教育体系，以进一步筑牢当代飞行大学生的国家认同感、职业荣誉感和社会责任感，为培养具有高尚道德情操、专业技能和国际视野的民航人才奠定坚实基础。

关 键 词： 校史教育；飞行大学生；思想政治教育

Research on the Value and Path of School History Education in the Ideological and Political Education of Flying College Students in the New Era

Li Xiyang

Civil Aviation Flight University of China, Guanghan, Sichuan 618300

Abstract： This article explores the important significance and implementation path of the history education of China Civil Aviation Flight Institute for the ideological and political education of flight college students in the new era. Through the exploration and utilization of school history resources, combined with modern educational concepts, focusing on the latest requirements for the ideological status and style development of flight college students, this article aims to construct an effective school history education system to further strengthen the national identity, professional honor, and social responsibility of contemporary flight college students, and lay a solid foundation for cultivating civil aviation talents with noble moral character, professional skills, and international vision.

Keywords： school history education; flying college students; ideological and political education

一、飞行大学生思想政治教育的重要性及面临的挑战

在当今复杂多变的国际环境与国内社会发展进程中，飞行大学生作为中国民航业的未来主力军，其思想政治教育显得尤为重要。飞行大学生不仅需要掌握过硬的专业技能，更需具备高尚的职业道德、强烈的社会责任感以及坚定的政治立场。思想政治教育是塑造其全面素质的关键环节，它不仅关系到个人的成长成才，更关乎国家民航安全与行业发展^[1-2]。

（一）思想政治教育的重要性

1. 其重要性体现在价值观塑造与国家认同上。飞行大学生是民航建设和发展的主力军，其价值观对行业文化的塑造以及安全标准的执行有重要作用，更是国家安全这一战略性目标的重要保证。通过思想政治教育，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，强化社会主义核心价值观的认同，增强其对国家和民族的归属感与自豪感^[3]。

2. 其重要性体现在职业伦理与安全意识培养上。民航行业对职业伦理有着极高的要求，如诚实守信、安全意识、严谨作风等。通过教育，能够培养学生高度的职业伦理和强烈的安全意识

识。在日常训练和未来职业生涯中，他们将把安全视为不可逾越的红线，无论是在空中还是地面操作中，都能够做到严谨细致，确保乘客的生命财产安全，这是对民航行业基本职业道德的体现，也是承担应有社会责任的表现。

3. 其重要性体现在社会责任感与公民意识塑造上。飞行大学生承担着维护公共安全、推动行业进步的重要职责。思想政治教育能够增强他们的社会责任感 and 公民意识，促使他们在日常工作中不仅关注个人发展，更重视公共利益。无论是参与紧急救援、环保行动，还是在社区服务中发挥作用，飞行大学生都能成为社会正能量的传播者，用自己的实际行动诠释民航人的社会责任和公民担当。

（二）思想政治教育面临的挑战

1. 全球化思潮影响的挑战。在全球化背景下，各种思想观念和文化冲击不断，容易导致飞行大学生价值观多元化，思想政治教育面临着如何在尊重个性的同时，凝聚共识的挑战。

2. 互联网时代的挑战。网络信息的海量与碎片化，使得虚假信息 and 负面舆论可能影响学生的价值观和判断力。思想政治教育需要与时俱进，利用新媒体平台，增强教育的吸引力和实效性^[4]。

3. 个性化教育的需求。新一代飞行大学生具有鲜明的个性特征和差异化需求，传统的“一刀切”教育方式难以满足所有学生。思想政治教育需要更加注重个性化和互动性，以适应不同学生的学习习惯和接受能力^[5-6]。

4. 实践与理论的结合要求。飞行大学生的专业性质决定了其教育应强调实践与理论的紧密结合。思想政治教育需与专业教育相融合，通过实习实训、案例分析等方式，让学生在实践理解 and 内化思想政治理念。

二、校史教育融入飞行大学生思想政治教育体系的必要性和紧迫性

校史作为学校创立建设发展的真实记录，是学校立德树人过程中最生动、最独特的教育资源。中国民用航空飞行学院脱胎于中国空军的血脉传承，聚焦于交通强国民航新篇章建设的时代使命，一批批先进典型和英雄群像不断涌现，具备优质的校史教育资源，能够优化日常思想政治教育的育人内容、育人形式和育人环境，推动学校作风养成、忠诚教育、爱国情怀等要素的思想政治教育发展。

（一）校史教育融入飞行大学生思想政治教育体系的必要性

1. 历史传承与文化认同。飞行大学生不仅是未来民航事业的接班人，更是实现交通强国的关键力量。校史中每一个历史事件、人物、文物，都体现着一代代建设者和民航人的梦想和追求、情怀和担当、坚强和奉献，这些汇聚成了学校的红色血脉，是学校优秀的办学传统和宝贵的精神财富。因此，将校史教育融入思想政治教育之中，不仅能够让学生深入了解学校发展历程，感受民航文化的独特魅力，更能厚植爱党爱国爱校情怀，强化职业使命感和社会责任感，从而培养出一批批具备高尚品德、扎实专业技能和全球视野的优秀民航人才。

2. 榜样力量与精神引领。学校创建至今继承了人民军队对党忠诚的优良传统，学校自创建以来践行着“人民送我学飞行，我学飞行为人民”的宗旨意识，以准军事化的管理模式培养出了一批又一批政治可靠、思想过硬、作风优良、技术精湛的民航人才。学校第一代初创者首任校长张毅，14岁加入中国工农红军，跟随西路军数次翻越雪山，三过草地，出生入死，浴血奋战，后续在新疆航校习成飞行技术，成为了中国共产党领导的第一支航空力量，成为了人民解放军空军的红色种子。学校所培养的优秀毕业生，涵盖大和岛空战英雄陈海泉、飞跃科索沃战火的英雄机长刘晋平、开辟天路的永暑礁试飞机组，再到“中国民航英雄机组”刘传健、梁鹏、徐瑞辰以及平凡的抗疫英雄等。每一位杰出校友的事迹都蕴含着对国家的忠诚、坚韧不拔的毅力、追求卓越的精神和无私奉献的品质。通过校史教育，学生们能够近距离接触这些榜样人物，从中汲取前进的动力，明确自己的人生目标。

3. 职业道德与责任意识：校史中关于安全事迹和荣誉的记载，以及前辈们在关键时刻展现出的专业精神和高度责任感，是培养学生职业道德的最佳教材。通过学习校史，学生们能够深刻理解“安全第一”的行业准则，学会“地面苦练，空中精飞”的

深刻含义，并在任何情况下都将乘客的生命安全放在首位，这种责任感是其职业生涯的重要基石^[7-8]。

（二）校史教育融入飞行大学生思想政治教育体系的紧迫性

1. 应对时代变迁，重塑价值导向。随着全球化的加速和信息技术的革新，新时代的飞行大学生面临的价值观念和思想形态更加多元复杂。在这样的背景下，校史教育成为一种强有力的价值引导工具，通过讲述学校发展历程中艰苦卓绝的故事，有效阐述并传递校训、校风、教风等优良传统。不仅能够增强学生的文化自信，还能帮助他们树立正确的人生观和职业观，从而在复杂环境中保持清醒头脑，坚守初心使命^[9-10]。

2. 培养专业精神，强化职业素养。民航业是一个高度专业化且对安全要求极为严格的行业。校史中关于安全文化和专业精神的传承，对飞行大学生来说是极其宝贵的财富。通过校史教育，学生们能够深刻理解“安全第一”的行业准则，学习前辈们在面对困难和挑战时所展现出来的专业态度和应对策略。这种教育不仅能够提升学生的专业技能，同时能够培养他们对职业的敬畏之心和高度的责任感，为成为合格的民航人才打下坚实的基础。

3. 促进文化认同，增强团队凝聚力。在民航领域，团队协作和文化认同是保障飞行安全和高效运营的关键。校史教育通过展示学校悠久的历史和丰富的文化积淀，帮助飞行大学生建立起对学校的深厚情感和集体荣誉感。这种文化认同不仅能够增强学生之间的相互理解和信任，还能促进跨专业的交流与合作，为未来的团队工作奠定良好的心理基础。

三、校史教育融入飞行大学生思想政治教育的路径与实践

当前，对校史教育作用发挥的充分认同下，还存在对其持续性不足、内化程度不足等问题，需要通过把握校史教育规律、加强校史教育实践、创新校史教育载体、优化网络育人平台等路径，更好地发挥校史教育资源在大学生日常思想政治教育中的作用。构建起一套全方位、多层次的教育体系，关键路径与实践建议如下：

（一）校史课程的系统构建

1. 课程体系优化：在飞行大学生的课程体系中增设校史教育模块，在入学阶段纳入新生教育，确保每位学生都能系统地了解学校的发展历程，包括成立背景、重大事件、杰出校友事迹等，使校史成为学生学习生涯中的必修课。

2. 教学内容丰富：结合学校档案资料、历史文献和口述历史，加入宣誓、微宣讲等仪式教育形式，精心设计课程内容，既涵盖宏观的历史脉络，也注重微观的人物故事，使学生能够全面感知学校的精神风貌。

（二）教学方法的创新应用

1. 互动式教学：采用案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，鼓励学生积极参与，通过亲身实践来理解校史中的核心价值。

2. 情境模拟教学：利用多媒体技术和虚拟现实技术，创设历

史情境,让学生仿佛置身于特定历史时期,增强学习的真实感和沉浸感。

3.跨学科融合:将校史教育与飞行专业课程、人文社科课程等相融合,与社会实践、社科类竞赛等相结合,以赛促学,实现知识的横向贯通,帮助学生建立跨学科的思维框架,同时发挥好学生的力量丰富和深化校史内涵。

(三) 校园文化建设

1.文化空间的营造:一是校史长廊与文化墙的设置,在校园内设立校史长廊和文化墙,展示学校发展历程中的重要时刻和成就,形成浓郁的校史文化氛围。二是校史馆与纪念物的设置,建立校史馆,收集并展示学校历史文物、珍贵档案和校友捐赠品,同时设立纪念物,如雕塑、纪念碑等,以视觉符号强化校史教育的效果。

2.文化活动的开展:一是开展校史主题讲座与研讨会,定期邀请历史学者、行业专家和杰出校友,举办校史主题讲座和研讨会,探讨研究学校历史和民航文化,拓宽学生的知识视野,进一步深化重视校史、研究校史、利用校史的良好氛围。二是校史知识竞赛与征文活动,组织校史知识竞赛和征文比赛,鼓励学生主动学习校史,提升对学校历史的兴趣和了解程度。三是原创校史情景剧,通过精心编排的剧本,将学校发展历程中的重要事件、人物故事生动还原,使抽象的历史变得具象化,学生在参与表演和观看的过程中,能够身临其境地感受到先辈们的智慧与勇气,加深对校史文化的理解 and 情感共鸣。

(四) 数字化平台建设

1.建立校史数字档案馆:一是资料数字化建设,建立全面的校史电子档案库,收录学校成立以来的所有重要文档、图像和视频资料,实现校史资源的数字化管理。二是智能检索系统建设,开发智能检索功能,使用户能够快速定位所需信息,提高校史资料的可访问性和使用效率。三是在线教育平台建设,开发校史教育软件或者小程序,设置专门的校史教育功能,提供校史课程、互动问答和虚拟参观等功能,便于学生随时随地学习了解校史。

2.充分利用好社交媒体:社交媒体的即时性和互动性为校史教育提供了全新的传播渠道。通过微博、微信公众号、抖音等平台,利用好校庆日等时间节点,定期发布校史故事、校友访谈、历史图片和视频,使校史教育不再局限于课堂,形成了持续的文化浸润效应。社交媒体的广泛覆盖和便捷性打破了地域限制,使得校史教育能够触及更多潜在受众,包括校友、家长以及社会公众。这不仅扩大了校史文化的影响力,也为学校与社会各界建立了更紧密的联系,进一步提升了学校的品牌形象和知名度。

(五) 校友资源利用

1.校友返校计划:一是开设杰出校友讲座,邀请杰出校友返校举办讲座,分享个人成长经历和职业发展道路,为在校学生提供宝贵的人生经验和行业洞察。二是开设校友导师项目,建立校友导师制度,让校友与在校学生结对,提供一对一的职业规划指导和行业信息分享,促进学生的个人成长和职业准备。

2.校友故事传播:一是设置校史校友专栏,在校刊、官网和社交媒体平台上开设校友专栏,定期发布校友成功故事,激发学生的职业梦想和奋斗热情。二是校友故事汇编,出版《校友故事集》,收录校友的奋斗历程和人生感悟,作为校史教育的生动教材,增强学生对学校历史的认同感和归属感。

结语

本文通过系统分析飞行大学生思想政治教育的重要性及面临的挑战,认为飞行大学生的思想政治教育必须不断创新,采取更加灵活多样的教育方式,通过分析校史教育与学生思想政治素养之间的内在联系,提出适应新时代要求的校史教育策略与模式。这不仅对于提升飞行大学生的思想政治觉悟、增强其职业认同感和家国情怀具有重要意义,更为中国民航教育的创新发展提供了新的视角和思路,以期在新时代背景下,培养出既有深厚专业功底,又有坚定理想信念和高度社会责任感的民航飞行人才。

参考文献

- [1]李明.(2021).《中国民用航空飞行学院校史概述》[M].成都:四川大学出版社.
- [2]张华,&王强.(2020).《民航院校思想政治教育创新研究》[J].民航教育研究,(4),11-19.
- [3]黄志军.(2022).《新媒体环境下高校思想政治教育的路径与实践》[J].高校教育研究,(3),22-28.
- [4]刘洋.(2019).《基于校史资源的高校思想政治教育研究》[D].南京师范大学.
- [5]陈晓燕.(2021).《全球化背景下高校思想政治教育的挑战与对策》[J].教育理论与实践,(1),5-10.
- [6]赵伟.(2020).《高校校史教育与大学生思想政治教育的融合研究》[J].高等教育研究,(6),16-21.
- [7]刘刚,&张丽.(2022).《航空院校飞行大学生思想政治教育特色研究》[J].航空教育论坛,(3),47-55.
- [8]马建平.(2021).《基于大数据的高校思想政治教育精准化研究》[J].教育信息化研究,(5),12-19.
- [9]王小红,&李明远.(2020).《校史资源在高校思想政治教育中的应用研究》[C].第九届全国高校思想政治教育学术研讨会论文集,156-163.
- [10]郑晓红.(2023).《新时代高校思想政治教育创新路径探索》[J].当代教育科学,(8),23-30.

大学生网络道德责任研究综述

胡敬辉¹, 唐晰文²

1. 湖南科技学院美术与艺术设计学院, 湖南 永州 425199

2. 湖南科技学院学生工作处, 湖南 永州 425199

摘 要： 网络道德责任是当今社会道德的重要组成部分，也是高校思想政治工作中不可忽视的重要一环。一些学者从各自的视角和立场出发，对网络道德责任的现状、影响因素、培育途径等进行了探讨和研究，并提出了各自的观点和意见。综述这些方面的研究成果和观点，目的在于引起人们对网络道德责任的更多关注和更深的思考，为高校积极预防网络道德危机的发生，提升大学生网络道德责任水平，引导大学生成为社会主义核心价值观的有力践行者提供有力支持。

关 键 词： 大学生；网络；道德；责任

A Review Of Research On College Students' Network Moral Responsibility

Hu Minhui¹, Tang Xiwen²

1. School of Fine Arts and Art Design, Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou, Hunan 425199

2. Student Office, Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou, Hunan 425199

Abstract： Network moral responsibility is an important part of today's social morality, and it is also an important part that cannot be ignored in the ideological and political work of colleges and universities. From their own perspectives and positions, some scholars have discussed and studied the status quo, influencing factors and cultivation ways of network moral responsibility, and put forward their own views and opinions. The purpose of summarizing the research results and viewpoints in these aspects is to arouse people's more attention and deeper thinking on network moral responsibility, and to provide strong support for colleges and universities to actively prevent the occurrence of network moral crisis, improve the level of college students' network moral responsibility, and guide college students to become powerful practitioners of socialist core values.

Keywords： college students; network; morality; duty

党的二十大报告指出，要加快建设网络强国、数字中国，加强全媒体传播体系建设，塑造主流舆论新格局，健全网络综合治理体系，推动形成良好网络生态（2022-10-25，https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm）。根据第52次中国互联网发展报告的数据，我国10-19岁、20-29岁网民群体占比分别为13.9%、14.5%(2023-09-14，<https://cnnic.cn/n4/2023/0828/c199-10830.html>)。网络已发展成大学生日常生活中不可或缺的重要部分，互联网影响着大学生的思想观念、思维方式、行为方式。开放、平等、共享、多元的互联网带来了丰富便捷的信息资讯、多样化的信息传播途径，但也使得信息质量良莠不齐、价值观念多元，这对高校思想政治工作提出了严峻的挑战。

一、网络道德责任的内涵

大学生网络道德责任是大学生践行网络道德规范时所体验到的与责任担当相关的情绪情感，是经过丰富的网络社会实践形成的相对稳定的、^[1]基本的与大学生发展相应的积极情感心理特征。

一种观点认为网络道德责任是道德责任在网络中的简单转化。另一种观点认为网络道德责任是道德责任在网络中的特殊转化。网络道德责任在概念上与道德责任有着高度的一致性，但网络道德责任受到网络环境本身特征的影响，在传播的对象与领域

方面具有自身独特性。^[2]网络环境中的匿名性、虚拟性使得网络道德责任的要求更具自律性。

二、相关理论

从心理学视角看，网络道德责任主要分为四种基本要素：“知”“情”“意”“行”，即网络道德责任认知、情感、意志和行为。网络道德责任认知是在进行网络活动时具备的最基本的能力，是指个体在面临网络道德问题时，能够根据自身对道德规范

的理解,运用相关知识,进而对问题产生全面的认识,为下一步的道德判断、道德选择和道德行为奠定基础;网络道德责任情感建立在一定的网络道德认知的基础之上,有着更高级的境界,道德责任情感更能调动人的主动性,获得一定的满足以及达到一定的期望。^[9]良好的网络道德责任情感可以激发个体的正义感,崇尚文明健康的网络行为,厌恶网络道德失范行为^[10]。网络道德责任意识是网络道德责任情感转化为行为的推动力,是个体遇到网络道德相关问题时保持正确态度坚持正确行为的内在保障。个体是否根据认知和情感,隔绝干扰和诱惑,坚持网络道德行为,这一过程主要起作用的是道德意志。^[11]网络道德责任行为是个体在具体网络实践上的表现,运用自身已有的道德能力去分析面对的网络道德问题,去解决网络道德问题的行为倾向,是体现网络道德责任素养的最直接表现。

三、影响网络道德责任的因素

(一) 网络层面

由于网络活动相对现实活动的特殊性,网络道德责任的影响因素探讨集中于网络的虚拟性、开放性、网络监管机制三个方面。^[12]李学锋等人(2012)认为网络社会扁平化结构、网络行为的匿名性、网络互动的超空间性、网络消解文化边界的特性、现实道德和虚拟道德的不对应性、网络信息系统本身的“非完美性”这些特点是大学生网络道德失范的原因。肖晓丽(2012)认为,网络的匿名性、即时性、范围广、自由度高等特点,容易导致大学生自我约束力下降,道德感弱化,丧失责任感和法律意识,甚至走向网络犯罪。^[13]赵燕和张赞(2013)认为网络的虚拟性开放性使传统道德规范难以得到发挥约束和控制作用。^[14]兰华(2014)认为缺乏行之有效的网络监控机制,网络规章制度建设也相对滞后。翟雅媛(2015)等人认为网络规范不健全,监管不力,较难形成网络道德意识。^[15]王羽和王立荣(2015)认为新媒体环境的复杂性、网络的虚拟性是引发学生道德观念危机的重要因素。阎国华和李楠(2020)认为网络的虚拟性和匿名性、行为的群体性和围观性助长了人们采取过激行为。

(二) 个人层面

从大学生自身来看,影响网络道德责任的因素主要在于自我约束能力、自控能力、道德知行脱节等方面。肖晓丽(2012)认为大学生自律意识比较薄弱,在网络实践中存在侥幸与放纵心理。罗珍(2005)认为,高校学生的网络道德认识水平低,分辨能力弱,缺乏正义感、责任感、羞耻感等网络道德情感,网络道德信念不坚定,自制能力差等是导致高校学生网络不道德行为的原因。^[16]赵燕和张赞(2013)认为大学生的网络道德自控、自省能力较弱,道德知行脱节现象比较严重。王羽和王立荣(2015)认为大学生身心发展尚未成熟,自我控制、自我约束能力经不起考验,网络道德意识则随之减弱。陆翔(2019)认为大学生存在网络道德责任感淡化、网络道德自我约束能力弱、相关负面现象缺乏辨别能力、网络道德责任感知行不统一等问题。大学生更重视网络的功能及收益,而忽略了作为网民的责任与义务。^[17]当网

络道德失范现象发生时,从众态度也使得大学生未能坚持正确的主张,不愿主动承担网络行为责任。网络的开放性带来信息多元化,其中夹杂的大量不良内容通过生动形象的传播方式被大学生接收,大学生普遍对这些信息缺乏思考,难以辨别,从而对价值观的形成造成负面影响。^[18]通过对1000名大学生的问卷调查发现,24.6%的大学生认为在网络道德责任的认知和行为方面存在不统一(陆翔,2019)。

(三) 学校层面

高校思想政治教育在大学生网络道德责任培育方面存在内容缺乏针对性、培育途径比较单一、覆盖面不够广泛等问题(陆翔,2019)。问卷调查显示,78.1%的大学生认为网络道德责任培育内容缺乏针对性,82.4%的大学生认为网络道德责任培育沿用传统方式,52.3%的大学生认为网络道德责任培育覆盖面不够广泛,无法全面普及大学生群体。肖晓丽(2012)认为高校网络道德教育方法有待改进,网络德育阵地存在明显的形式化、表面化特点。赵燕和张赞(2013)认为高校未重视信息素养教育,即使有相关课程安排,教学效果也未得到保障。翟雅媛(2015)等人认为高校传统思想政治教育注重知识灌输,缺乏道德实践,从而导致道德意识薄弱。王羽和王立荣(2015)认为学校在关于大学生道德方面的教育显然落后与不足。

(四) 家庭层面

家庭的道德教育、教养方式是大学生网络道德责任培育的重要因素。肖晓丽(2012)认为,对于自制力差的大学生来说,家长放任自流对其网络道德失范行为起到了推波助澜的作用,专制型家庭的孩子则更容易进入大学后产生逆反心理而不正当地使用网络。^[19]王羽和王立荣(2015)认为家庭忽视了对大学生的网络道德教育。陆翔(2019)认为家庭层面主要存在对大学生的道德责任教育缺失问题。

(五) 社会层面

社会方面主要存在负面文化渗透和价值引领问题。赵燕和张赞(2013)认为西方的价值观对我国传统道德产生了一定程度的冲击,大学生的道德意识弱化,甚至出现道德危机。兰华(2014)认为社会方面缺乏正确的舆论引导,导致大学生在面临负面舆论时理想信念失衡。翟雅媛(2015)等人认为国内外不良文化的传播在思想领域对大学生进行了渗透。^[20]社会道德失范现象带来的负面影响会对大学生的道德认知、法制意识形成不同程度的冲击,一定情况下,社会道德失范现象可能造成大学生对道德责任产生动摇、怀疑态度,从而降低道德认同感。负面网络文化通过互联网迅速地大学生渗透,大学生作为网络使用的主力军,在接受先进思想的同时也容易受到不良文化的侵蚀,这些不良网络文化不同程度地导致当代大学生的道德抉择和价值取向迷失(陆翔,2019)。

四、大学生网络道德责任培育策略

大学生网络道德责任培育策略主要集中于从学校教育、家庭教育、自我教育、网络文化建设、法规制定和网络技术监控六个

方面。

部分学者从教育角度探讨了网络道德培育的方法和途径。赵惜群和黄蓉（2014）提出了大学生网络道德培育的路径：即明确道德教育目标、拓展教育主体、整合教育内容、创新教育方法、进化教育网络。张思（2015）提出从创新学校网络道德教育模式、建立家庭网络道德教育体系和健全社会网络道德教育管理三方面加强网络道德教育。兰华（2014）认为大学生自身需加强道德自律，学校需加强道德教育，社会需加强监管，从而促进大学生良好网络道德行为的形成。张玉（2016）认为提高教学合理性、实现教学个性化、强化教师的管理是破解网络道德伦理危机的重要途径。此外，网络道德培训的方法还包括建立新型思想政治理论课队伍（叶冲，王小丁，2013）、培育网络空间道德主体的道德意识（袁希，2021）。

部分学者则从网络文化建设、法规制定和网络技术监控等方面提出了大学生网络道德培育的策略。李学锋等人（2012）从网络强制性规范、网络非强制性规范、网络技术规范三方面提出了培养大学生网络道德的措施，网络强制性规范主要指互联网立法、各类网站规章制度的建立，网络非强制性规范则包括培养文明的网络行为习惯、积淀群体规范。叶冲和王小丁（2013）认为加强高校网络道德教育可采取制定网络行为规范、加强网络文化建设、开展网上心理咨询、重建网络道德观等方式。赵燕和张赟（2013）提出利用网络新平台加强大学生网络道德教育，并通过加强技术控制、制定网络规范等方式约束学生上网行为，营造健康网络文化环境。王羽和王立荣（2015）提出了新媒体视域下网络道德培育的对策：大学生自我教育、校园文化建设、家庭管理和

社会监督相结合。仇桂且和黄诚（2019）认为家庭网络教育、学校网络管理、建立网络道德标准、社会道德建设是大学生虚拟存在伦理道德建设的重要途径。阎国华和李楠（2020）从公众网络表达这一方面提出了道德失范治理途径：规范公众网络道德观与表达观、强化公众道德自律与道德责任、培养公众媒介素养与思考能力、优化网络治理体系与治理能力。袁希提出（2021）网络主体道德意识培育、网络公共生活秩序培育、新型信息化技术运用是新时代公民网络道德建设的路径。^[15]

五、评价与展望

当前，关于网络道德责任的研究大都停留在归纳总结阶段，通过文献资料查阅探讨网络道德责任的现状、影响因素、培育途径等问题，缺少网络道德责任的实证研究，在已有的实证研究中，往往采用问卷调查分析网络道德责任现状，所获数据和结论十分有限。关于网络道德责任的研究内容大都停留在宏观层面，微观层面较少。一方面，大多研究的侧重点在网络道德这一更宏观的主题上，缺少关于网络道德责任、网络道德意识、网络道德情感等更微观主题的探讨。另一方面，已有的研究大多基于大学生的共性特征，从宏观上探讨网络道德责任，缺少特定群体、具体情景下网络道德责任的研究。

未来研究需考虑实证研究方法，进行深入严谨的调查和实验，获得更有说服力的数据和结论，针对具有不同特点的大学生群体，对具体网络实践情景中的道德责任进行分析，提出具有操作性、预警性和前瞻性的网络道德责任培育策略，将研究推向深化和细化。

参考文献

- [1] 兰华. 当代大学生网络道德失范与对策研究 [J]. 教育探索, 2014, (06): 119-120.
- [2] 李学锋, 王莹, 石冬旭. 大学生网络道德失范问题与网络规范的建立 [J]. 教育与职业, 2012, (29): 175-176.
- [3] 罗珍. 高校学生网络道德失范及其防治体系建构思考 [D]. 中南大学, 2005.
- [4] 仇桂且, 黄诚. 大学生伦理失范的当下省思与现实纠偏 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(05): 125-128.
- [5] 陆翔. 大学生网络道德责任感培育研究 [D]. 哈尔滨理工大学, 2019.
- [6] 王羽, 王立荣. 新媒体视域下大学生网络道德教育探究 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2015, 17(S1): 161-163.
- [7] 肖晓丽. 高校学生网络道德教育缺失及对策分析 [J]. 中国成人教育, 2008, (05): 32-33.
- [8] 阎国华, 李楠. 公众网络表达的道德失范及其治理 [J]. 中国矿业大学学报 (社会科学版), 2020, 22(02): 131-144.
- [9] 袁希. 反思与重构: 公民网络道德建设路径的思考 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(05): 80-84.
- [10] 叶冲, 王小丁. 我国高校网络道德缺失研究述评 [J]. 黑龙江高教研究, 2013, 31(06): 54-56.
- [11] 翟雅媛, 冉勇, 党静雯. 当代大学生网络道德失范的原因及教育策略 [J]. 学校党建与思想教育, 2015, (18): 51-52+60.
- [12] 赵惜群, 黄蓉. 加强和改进大学生网络道德教育路径初探 [J]. 思想理论教育导刊, 2014, (04): 129-132.
- [13] 张思. 浅析大学生网络道德教育的内涵、特点与途径 [J]. 学校党建与思想教育, 2015, (06): 75-76.
- [14] 张玉. 网络环境下大学生网络伦理道德认识与教育策略 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2016, (22): 274-276.
- [15] 赵燕, 张赟. 新媒体时代加强大学生网络伦理道德教育简论 [J]. 学校党建与思想教育, 2013, (17): 67-68.

高校思想政治教育与创新创业教育相互融合的实现路径

黄珊

成都艺术职业大学, 四川 成都 610000

摘 要 : 新时期发展背景下, 高校思想政治教育和创新创业教育有效衔接, 是现今高等教育培育更具家国意识的复合型人才需求, 同时也是优化高等教育全过程的重要方向。思想政治教育和创新创业教育同向同行, 并且思想政治教育也是指引创新创业教育的关键所在, 两者融合可助力教学水平的提升。思政教育和创新创业的完美衔接可帮助学生树立正确的价值观念和价值取向, 促使学生缓解其在就业层面的压力, 避免出现就业冲突, 进而实现高等教育改革创新预期目标, 优化高校育人模式。简而言之, 要想加强思政教育和创新创业教育的渗透融合, 需要构建更加完备的教学体系, 充分调动实践功能, 为学生创设良好的校园氛围。

关 键 词 : 高校; 思想政治教育; 创新创业教育

Approaches to the Integration of Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Huang Shan

Chengdu Art Vocational University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Under the background of development in the new era, the effective connection between ideological and political education and innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is an important direction to cultivate compound talents with more sense of home and country in higher education, and also to optimize the whole process of higher education. Ideological and political education and innovation and entrepreneurship education go in the same direction, and ideological and political education is also the key to guide innovation and entrepreneurship education. The integration of the two can help improve the teaching level. The perfect connection between ideological and political education and innovation and entrepreneurship can help students to establish correct values and orientation, and urge them to relieve their pressure on employment and avoid employment conflicts, so as to achieve the expected goal of innovation and reform of higher education and optimize the educational model of colleges and universities. In short, in order to strengthen the infiltration and integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, it is necessary to construct a more complete teaching system, fully mobilize practical functions and create a good campus atmosphere for students.

Keywords: colleges and universities; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education

党的十八大以来, 我国特色社会主义事业迎来全新的发展阶段。我国经济逐渐由高速增长转化为高质量发展。就当前的情况来看, 我国正处于发展模式转化、经济结构优化的局面, 经济结构的战略调整, 使得社会对于人力资源提出愈加严格的要求。2020年教育部门下发了《高等学校课程思政建设指导纲要》指导文件, 其中明确指出要充分利用专业教材中涉及的思政要素, 综合专业分析实施课程思政建设, 从而提高专业人才培养质量。对高校大学生群体设置创新创业教育, 也是对其创造性思维能力的培育, 要结合学生创新创业育人改革体制和原则作为依据, 夯实思政育人和创新创业教育融合成效。

一、高校思政教育和创新创业教育之间的联系

(一) 高校思政教育和创新创业教育具备一致性

高校教学过程中设置创新创业教育, 对学生个人发展有着十分重要的作用。第一, 学校实施创新创业教育的基础目标, 旨在

提升学生综合素养水平和社会实践能力, 此类知识可指引大学生将所学内容转化为个人技能, 促进学生全面发展^[1-2]。从学校思政教育工作和创新创业的关键目标来看, 思政教育和创新创业教育都围绕学生综合素养水平这一主线进行, 加强二者融合创新, 为学生创新创业精神提供不竭动力, 帮助学生建构正确的三

观,进而提升大学生综合实力^[3-4]。

（二）实施思政教育是落实创新创业教育的基础保障

创新创业教育建设发展的基础内容和先决条件是思想政治教育。我国因为多

重因素造成教育事业发展和其他国家相比而言起步晚,和西方发达国家相比存在本质性区别,对此,在教育实践环节仍保留不足之处^[5-6]。思想政治教育是高校确保学生综合水平的有力途径,高校建设发展阶段,积极推进思政教育工作和创新创业教育的融合,在无形中夯实学生个人能力,也可为创新创业教育提供宝贵的教学经验和育人资源。针对现阶段思政教育和创新创业教育环节存在的问题,能做到快速、高效的解决,方能提升课堂育人成效。我国创新创业教育起步稍晚,在育人理念和教学模式方面存在些许问题,创新创业教育要践行以生为本的基础目标,将思政教育和创新创业教育完美融合,打破固有的偏见,从而增强创新创业教育的质量^[7-8]。

二、高校开展创新创业教育的重要意义

（一）满足现代化教育变革的需求

社会经济的迅猛发展,我国和全世界范围内的国家和地区有了更深入的经济合作及文化交流。基于多边贸易的支持下,不同国家之间要展开激烈竞争,增大对文化领域、教育事业等方向的资金和技术支持。培育满足新形势所需的复合型人才是社会教育转型的必然结果,而具备较强能力的复合型人才是我国高等教育改革的重要目标。随着全球化的加快,“大众创业、万众创新”的思想已被广泛认可,旨在帮助企业和个人在市场范围内取得竞争优势,进而推动全球化进程。因此,在当今时代,教师必须加强对大学生的创新和创业教育,以促进我国和社会的进步。为了推动当代教育的变革和推动社会的发展,高校思政教育和创新创业课程的融合发展至关重要^[9-10]。

（二）解决就业问题的战略途径

在当今信息时代,通过开展高水平的创新创业项目,可以帮助大学生提高自身的竞争能力,并为他们应对未来的工作压力提供助力。由于我国经济和社会发展日益强劲,人们对于更好的未来充满信心,所以现阶段的工作重点正在从其他行业转向教育。通过强调和引导,教师可以让大学生拥抱创新发展,并且通过持续地探索和尝试,来提升他们的整体能力和竞争作用。这不仅可以减轻毕业生的工作压力,还可以为他们的未来职业规划打下扎实的根基。“大众创业,万众创新”的概念被广泛接受,它的实施为高校创新创业教育带来了巨大的改变。这种改变既可以培养学生的综合技能,又可以帮助他们应对职场上的挑战。

三、实现思想政治教育与创新创业教育相互融合的途径

（一）配合教学体系建设,充分发挥课堂教学作用

一是创新创业教育要统筹思政教育工作的内容,尤其是教育

目标。学生应当理解创新创业精神。在创业培训中,实践教育提高了学生的思想政治素质。通过结合思想政治教育,创业教育充分培养领导能力和激发创业精神,增强学生的创业精神和创业技能。通过将思维方式和创造力培养有机地联系起来,教师不仅能够提升学生的综合素养,还能帮助他们形成更加完整的创业意图,并且培养出更加客观、公正的世界观、人生态度和价值观。

二是在职业教育和创新创业培训中确定顺序。越来越多的大学生寻求专业成果,教育的创新与改革是创业基础教育的基础。创业培训可以拓宽学生的视野,在职业培训中可以找到创业的空间。培训课程可以培养学生的实践技能,因此应当加强注重实效的教育。此外,高等院校在资源整合过程中,必须有广阔的视野,积极汲取海外的先进经验。大力落实创新创业教育和思想政治教育的效果,实现效益互补。

三是要把思想政治教育和创新创业教育相互融合,构建一个科学、合理的思想政治教育系统^[10-11]。比如,以思想政治理论课为依据,结合实际需求,以创新创业为依据,开发出“培训”“网络课程”,课程内容涵盖一般、必修及选修三个方面。随着当今我国高校创新创业人才培养的不断深入,整合各类课程资源,为学生提供一条全新的发展道路,将有助于推动高校创新创业教育的发展。课程内容包括创新创业理念、理解生命价值和社会价值、激发自主思考和探索精神、培养创新伦理和创业精神、增强职业道德和团队意识,塑造坚持、自信、乐观和冷静的创新创业意识。

（二）促进思政教育和创业创新教育理论知识的融合

为促进创新创业和思政教育的融合发展,首先要对二者教育理论进行创造性融合,丰富融合课程理论基础,为实现二者相互融合提供坚实基础,同时更高效系统地培养学生的文化知识素养,充盈学生的理论水平,才能更好地运用理论来指导实际,加快创新创业教育和思政教育融合的效率,提升融合的效果。在实现理论与实践的结合上,教师应该把“国家、社会、个人”三个方面的核心思想纳入创新创业的教学体系之中,以此来塑造一批既具备良好的职业技能又充满爱国热忱、投身于祖国的未来的优秀青年。除了融入现代社会的发展理念和实践经验,教师也应当把握当下的社会环境,深入挖掘和宣扬国家的经济、社会和文化发展的重大历史意义,把握当前的经济形势,把握社会变革的趋势,让学生更好地掌握创新的技术和方法,从而培养出具有良好的创业精神和实践能力。通过引导和鼓励,教师应该让当代的大学生更好地理解 and 掌握法治,并且努力让他们能够更好地运用这些理论和技能来维护他们的合法权利^[12-13]。这样,他们就能够更好地参与和实践创新和创业,并且能够更好地维护他们的合法利益。

（三）完善创新创业教育和思政教育的师资队伍体系

实现创新创业教育和思政教育的融合需要高水平的师资队伍,主要包含以下三方面:首先,要提升创新创业教师的综合能力。创新创业教师不仅要具有丰富的创业知识、专业素养,还要有较高的政治觉悟。实现这一目标要做到在党组织的监管下对创新创业教师进行长期的严格培训,培训方式可以通过学校和企

业合作学习、教师去企业走访调研,从而加强教师的职业技能、专业性的知识储备,而党组织负责对培训结果进行审查,并适时组织对教师进行思想政治教育。同时可以在商学院内部增设创业专业博士学位点,为高校的创新创业教师提供相应的生源支持。其次,建设高水平的创新创业师资队伍。可以通过社会招聘的形式,在企业中寻找具有专业知识技能的领导人员,以校外导师的名义在校内举办讲座性质的指导,与校内的理论知识丰富的教师形成互补,组建高水准创业教师队伍。最后,规范创业机构组织^[14]。目前高校中存在较多创新创业团体,但基本上均为非正式团体,自愿参与性质较大,而系统的创业机构鲜有存在。高校可根据需要成立更加系统规范的创业机构,如创新创业院系、创新创业中心、校企合作创业机构等。

（四）建立思政教育和创新创业教育融合的高校文化氛围

优质的大学环境不仅能够影响学生的思想,还能激励他们去探索、实践、创造,这是两者协同发展的必要条件。而且,良性的大学环境还能够有效推动创新与实践的结合,从而充分利用大学的文化资源,实现其培养学生的最大价值。为了促进学校的发

展,教师需要引导所有的学生和管理人员认识到将创新和传统的教育方法结合起来的重大价值^[15]。教师可以通过制定明确的指导方针,来加强这种结合的理念,从而更好地促进学校的整体素质。其次,积极开展相关活动增进师生的荣誉感以及使命感,例如:暑期支教、创新之星、优秀毕业生、最美教师等活动,亦可在创新创业大赛中适当增添新时代思政教育元素。最后,互联网时代背景下,新媒体的作用不容小觑,积极宣传创新创业教育与思政教育融合的相关活动以及政策宣传,同时增添校内典型优秀师生的宣传报道,可以起到一定的榜样模范作用,使得校内二者融合的氛围更浓厚,起到潜移默化影响的效果。

结语

坚持立德树人,加大对人的教育投入,激发人的创造性,挖掘人的智慧,让学生具备良好的专业技能和道德修养,以及忠诚于信仰、勇于承担责任的精神,这样,就可以培育出一批优秀的时代新人。

参考文献

[1]钟之静. 新媒体背景下高校创新创业教育与思想政治教育融合路径构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报旬刊, 2019(02): 11-13+89.
[2]钟双喜. 思想政治教育融入大学生创新创业教育的机理与路径[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019.
[3]黄晨晨. 新形势下高校创新创业教育与思想政治教育融合路径——评《新形势下高校创新创业教育》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(18): 10005.
[4]邓润生. 新时代高校创新创业教育与思想政治教育的融合路径[J]. 教育现代化, 2022(14): 92-94, 119.
[5]马俊. 思想政治教育视域下大学生创新创业教育路径研究[D]. 沈阳建筑大学, 2018.
[6]黄静. 大学生创新创业教育与高校思想政治教育融合研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2017(12): 87-89.
[7]许继勇. 高校思想政治教育与创新创业教育的融合机理及实践路径[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(22): 10019.
[8]王卫华. 高校创新创业教育与思想政治教育融合的路径探索[J]. 教育教学论坛, 2022(33): 185-188.
[9]尹璐, 谷佳忆. 新时代高校创新创业教育与思想政治教育的融合路径[J]. 大学, 2021(51): 98-100.
[10]黄丹, 吴京颖. 在新时代背景下高校思想政治教育与创新创业教育融合路径的研究[J]. 区域治理, 2023(32): 0212-0214.
[11]郑柏松, 徐小莉, 焦爱新. 高校思想政治教育与创新创业教育融合路径研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(1): 46-51.
[12]杨世君. 高校思想政治教育与创新创业教育的融合发展路径探析[J]. 才智, 2023(34): 53-56.
[13]张国辉, 栗蕾, 周会娟. 高校创新创业教育与思想政治教育融合路径研究[J]. 河南教育: 高教版(中), 2023(4): 24-26.
[14]许春蕾. 高校创新创业教育与思想政治教育融合发展的路径研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(12): 66-68.
[15]王金龙. 新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合的路径探究[J]. 空中美语, 2022(11): 31-33.

敦煌壁画在色彩课程中的文化遗产与审美教育实践

霍瑜婷

西安明德理工学院，陕西 西安 710000

摘 要： 在中华民族悠久的历史长河中，敦煌壁画以其独特的艺术魅力和深远的文化内涵，成为世界遗产的璀璨之珠。随着时代的进步和教育的发展，如何将这些珍贵的文化遗产融入现代教育体系，实现文化遗产与审美教育的有机结合，成为我们面临的重要课题。本文旨在探讨将敦煌壁画融入色彩课程中的教学实践，以为传统文化的传承与发展提供新的思路和方法。

关 键 词： 敦煌壁画；色彩；文化遗产；审美实践

Cultural Heritage and Aesthetic Education Practice of Dunhuang Murals in Color Courses

Huo Yuting

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract： In the long history and culture of the Chinese nation, Dunhuang murals have become a brilliant pearl of world heritage with their unique artistic charm and profound cultural connotations. With the progress of the times and the development of education, how to integrate these precious cultural heritages into the modern education system and realize the organic combination of cultural inheritance and aesthetic education has become an important issue we are facing. This article aims to explore the teaching practice of integrating Dunhuang murals into color courses, in order to provide new ideas and methods for the inheritance and development of traditional culture.

Keywords： Dunhuang murals; color; cultural heritage; aesthetic practice

敦煌壁画不仅是艺术作品，更是中华民族优秀文化的载体。通过学习敦煌壁画，学生可以了解到不同历史时期的文化背景、审美观念和绘画技巧的变迁。这有助于培养学生的文化自觉和文化自信，点燃他们对传统文化的热爱和兴趣。同时，审美教育也是激发学生创造力和想象力的核心。^[1]在色彩课程中，我们可以引导学生欣赏敦煌壁画的线条、构图、色彩等视觉美，培养他们的审美情趣和审美能力。^[2]

一、敦煌壁画的历史与艺术特征

敦煌壁画是中国古代绘画艺术的瑰宝，其历史背景、艺术风格与技法演变、色彩与构图特点以及不同时期的代表性作品都展现了其独特的艺术魅力。这些壁画，不仅反映了当时社会的宗教信仰、文化交流和日常生活，也展现了古代艺术家们对美的追求和创造力。^[4]在艺术风格与技法演变方面，敦煌壁画经历了从魏晋南北朝的简约朴素到隋唐的富丽堂皇，再到宋元的细腻精致等多个阶段。早期多采用线条勾勒和单色平涂的方式，画面简洁明快；而到了隋唐时期，壁画开始注重色彩的运用和层次的丰富性，出现了大量的堆彩和晕染技法；宋元时期则更加注重细节的刻画和立体感的表现，线条变得更加细腻柔和。在色彩与构图特点方面，敦煌壁画以其鲜艳的色彩和和谐的构图而著称。壁画中

的颜料大多采用天然矿物质，经过时间的沉淀，依然保持着鲜艳的色彩。在构图上，敦煌壁画讲究平衡与对称，人物与景物的布局巧妙，充分体现了古人的审美追求和艺术智慧。^[5]

二、色彩课程的现代教学现状

色彩课程在现代教育中扮演着举足轻重的角色，教学目标主要聚焦于提升学生对色彩的感知力、认知及其运用技巧。在教学内容上，色彩课程不仅涉及色彩的基本理论，如色相、明度、饱和度等，还包括色彩的搭配原则、色彩在艺术作品中的应用以及色彩在设计领域的实践。然而，当前的色彩课程的教学目标与内容侧重于理论知识的传授，学生特别被动。这导致学生在学习过程中缺乏自主思考，难以将理论知识与实际应用相结合，从而无

法全面提高自己的色彩运用能力。

当前色彩课程的教学中存在一些问题与挑战。首先，由于教学资源的有限，许多色彩课程的教学缺乏必要的教学设备和工具，如色卡、配色软件等，这使得学生在学习过程中无法充分感受到色彩的魅力和应用的广泛性。其次，教师在教学方法上的单一性也影响了学生的学习效果。传统的讲授式教学往往难以激发学生的学习兴趣 and 创造力，导致学生对色彩课程的学习缺乏积极性和主动性。

此外，当前色彩课程的教学中还面临着与时代发展脱节的问题。

为了解决当前色彩课程教学中存在的问题与挑战，现代技术在色彩教学中的应用成为一种趋势。首先，数字化技术的引入使得色彩教学更加直观和便捷。通过数字绘图软件、色彩管理软件等工具，学生可以在电脑上进行色彩的搭配和调整，直观地看到不同色彩组合的效果。^[7]其次，互联网技术的普及也为色彩教学提供了更多的可能性。教师可以利用在线教学平台、虚拟实验室等资源，为学生提供更加丰富的学习体验。

三、敦煌壁画在色彩课程中的文化传承

敦煌壁画作为中国传统文化的瑰宝之一，具有极高的文化传承价值。首先，敦煌壁画的色彩丰富多样，可以为学生提供丰富的素材和灵感来源。通过对壁画的观察分析，学生可以了解到不同历史时期的文化背景和审美观念，从而更好地理解和运用色彩。其次，敦煌壁画的绘制技法独特精湛，可以为学生提供学习和借鉴的范例。学生可以通过模仿敦煌壁画的绘制技法，提高自己的绘画技能和色彩运用能力。最后，敦煌壁画的文化内涵深厚博大，可以为学生提供深刻的文化体验和思考。学生可以通过欣赏壁画中的故事内容，了解历史和文化传统，培养文化素养和审美情趣。^[8]为了将敦煌壁画融入色彩课程并实现文化传承的目标，我们可以采取以下具体的实施方案和教学设计。首先，在教学内容上，可以选择一些具有代表性的敦煌壁画作品进行介绍和分析。这些作品可以从不同历史时期、不同艺术风格和不同题材方面进行选取，以展示敦煌壁画的多样性和丰富性。同时，还可以结合其他传统文化元素，如诗词歌赋、传统节日等，进行跨学科的教学设计。在教学方法上，除了传统的理论输出式教学外，还可以采用案例分析法、实践操作法、合作学习法等教学方法。例如，可以组织学生参观敦煌壁画展览或博物馆，让他们亲身感受敦煌壁画的艺术魅力；可以引导学生临摹敦煌壁画，提高他们的绘画技能和色彩运用能力。在教学评估上，还可以采用作品展示、口头报告、反思日记等。这些评估方式可以全面地了解学生的学习情况，同时也激励学生以多样化的视角呈现其学习成果。

四、敦煌壁画在色彩课程中的审美教育实践

审美教育在培养学生的综合素质中占据着举足轻重的地位。^[8]它不仅能够丰富学生的文化生活，拓宽他们的视野，还能够提升

他们的审美能力和创造力、表现力，促进全面发展。在色彩课程中，审美教育的实践更是一个关键环节，它能够帮助学生深入理解色彩的艺术性和表现力，从而更好地运用色彩来表达自己的思想和情感。审美教育旨在培育学生感知美、品鉴美及创造美的能力。^[7]透过艺术作品的欣赏与分析，学生可以学会从不同角度和层面去观察和理解美，形成自己的审美观点。同时，审美教育还可以激发学生的情感体验和想象力，使他们能够在艺术创作中融入个人的情感和风格，展现出独特的艺术魅力。^[9]敦煌壁画作为中国古代艺术的瑰宝，具有极高的审美价值。在色彩方面，敦煌壁画采用了青金石、绿松石、朱砂等，这些矿物颜料经过时间的沉淀仍然鲜艳亮丽。壁画中不仅有对比鲜明的颜色搭配，还有层次丰富的渐变色彩，让画面在具有强烈视觉冲击力的同时，保持和谐之美。^[10]石敦煌壁画在线条方面流畅而有力，既有粗犷豪放的风格，也有细腻柔美的表现。这些线条不仅勾勒出形象的轮廓和细节，还传达了画家的情感和气韵。^[11]在形象方面，敦煌壁画塑造了大量生动而富有神韵的形象，如飞天、菩萨、天王等。这些形象不仅具有宗教意义，还展现了当时社会的风俗习惯和人们的生活场景。^[12]为了将敦煌壁画的审美特征融入色彩课程中的审美教育实践，设计富有创意的教学活动。以下是一些具体的教学活动和实践案例：

（一）教学活动设计

欣赏与分析：首先，带领学生认识、欣赏敦煌壁画的图像资料，使他们对敦煌壁画有一个直观的了解。然后，引导学生分析壁画的色彩、构图、线条和形象等审美特征，探讨这些特征如何共同构成了壁画的整体美感。

模拟绘制：在学生掌握了一定的色彩知识和绘画技巧后，可以组织他们进行模拟绘制敦煌壁画的活动。可以提供一些壁画的线描图或简化图案作为参考，让学生尝试用类似的色彩和技法进行填色和绘制。在绘制过程中，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，创作出具有个人风格的敦煌壁画作品。

作品展示与评价：完成绘制后，组织学生进行作品展示和评价。可以邀请其他班级的学生或教师前来参观，让学生互相欣赏和评价彼此的作品，帮助他们进一步提高绘画技能和审美能力。^{[13][14]}

（二）实践案例

在《设计色彩》课程中，组织学生进行了临摹、分解、再造绘制敦煌壁画的活动。首先，向学生介绍了敦煌壁画的历史背景和艺术特点，并展示了一些典型的敦煌壁画作品。然后为学生提供了一些图例作为参考，让他们选择自己喜欢的图案进行临摹，然后再对原图进行色彩和构图语言方面的分解，重新整理后再运用到自己的创作作品中。在绘制过程中，学生们表现出了极高的积极性和创造力。他们认真观察参考图案的色彩和技法，尝试用各种颜色和工具进行填色和勾线。有的学生还发挥了自己的想象力，在原有图案的基础上加入了新的元素和语言，使作品更加丰富和独特。最后，组织学生进行作品展示和评价活动。学生们将自己的作品展示在教室里，分享自己的创作思路。这样不仅能够提高学生们的绘画技能和审美能力，还增强了他们的自信心和表

达能力，也为往后汇报设计方案做好准备。^[15]

结语

敦煌壁画为色彩课程的文化与审美教育提供了大量而深厚的资源，具有不可替代的价值。它不仅丰富了色彩课程的内容，丰富了学生的文化储备，还通过其独特的艺术风格和深厚的文化底蕴，增强了学生的审美能力和创造力。使学生能够在欣赏和创作

过程中感受到中国传统文化的魅力，培养了他们对传统文化的热爱和传承意识的同时也培养学生的审美情趣和创造力。通过将敦煌壁画融入色彩课程的教学实践，我们不仅能够实现文化传承与审美教育的有机结合，还能为学生提供一个全新的学习视角和体验方式。未来，我们将继续探索与创新教学方法和手段，使敦煌壁画在色彩课程中焕发出新的生机与活力，为传统文化的传承与发展贡献我们的力量。

参考文献

[1] 吕少华. 敦煌壁画色彩与现代设计色彩的“和而不同”.[J]. 兰州交通大学学报, 2022(02): 170-176.
[2] 朱珂. 翻转课堂在高校美术鉴赏课程教学中的实践应用研究.[J]. 大众文艺: 学术版, 2022(5): 31-33.
[3] 高晓黎. 高校美术鉴赏课教学方法探析[J]. 教育理论与实在践, 2019(30): 23-25.
[4] 吕少华. 设计学视域下敦煌壁画色彩的创造性转化与创新应用.[J]. 兰州交通大学学报, 2020(02): 162-168.
[5] 卢佩芸, 谭国亮. 唐代敦煌壁画的色彩审美初探.[J]. 东方收藏, 2024(04): 55-57.
[6] 周冰倩. 敦煌艺术在现代产品中的继承与创新研究——以莫高窟壁画为例.[J]. 鞋类工艺与设计, 2024(06): 51-53.
[7] 刘锐. 美术设计传统文化的融入对策.[J]. 企业文化(中旬刊), 2018(06): 253.
[8] 周骥. 浅谈传统文化与美术教育的结合.[J]. 艺术科技, 2019(02): 279.
[9] 邓梦瑶. 浅析中国传统文化融入美术教学现状.[J]. 东西南北(教育), 2017(22): 21.
[10] 石澎潮. 中国传统文化在美术课堂的体现.[J]. 大众文艺, 2010(4): 264.
[11] 何晓菁. 中国传统文化在高中美术教学中的应用与研究[J]. 美术教育研究, 2018(10): 116-117.
[12] 雒红强. 试论中国传统中国画在高校美术课堂中的意义.[J]. 魅力中国, 2016(23): 75.
[13] 涂光璨. 传统文化资源在高校美术教育中的优化运用研究[J]. 青年与社会(下), 2015(7): 139.
[14] 李晓莉. 信息技术在美术教学中的应用——特殊学校美术课堂教学有感.[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017,6(01): 141-143.
[15] 范军. 大学美术在数字媒体时代下的教改思考.[J]. 美与时代, 2016,10(8): 83-84.

新质生产力赋能高校思政教育的逻辑理路与实践路径

罗菲菲

长沙商贸旅游职业技术学院, 湖南 长沙 410116

摘 要 : 新质生产力是习近平总书记在总结历史经验、顺应时代潮流、展望未来发展背景下提出的新概念、新思路、新论述。高校思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键,新质生产力赋能高校思想政治教育主要体现在更迭思想政治教学目标、创新思想政治教育方法、革新思想政治教育内容。探寻新质生产力赋能高校思政教育的实践模式,把握时代脉搏、顺势而为,需从主体动能维、技术策略维、协同联动维出发,发挥跨界重组作用,有效激发各方要素为思政教育高质量发展凝心聚力。

关 键 词 : 新质生产力; 思想政治教育; 职业教育

The Logical Framework And Practical Path Of New Quality Productive Forces Empowering Ideological And Political Education In Colleges And Universities

Luo Feifei

ChangSha Commerce&Tourism College, Changsha, Hunan 410116

Abstract : New-type productivity is a new concept, new idea, and new exposition put forward by General Secretary Xi Jinping in the context of summarizing historical experience, conforming to the trend of the times, and looking forward to future development. The empowerment of new-type productivity to ideological and political education in colleges and universities is mainly reflected in the renewal of ideological and political teaching objectives, the innovation of ideological and political education methods, and the reform of ideological and political education content. To explore the practical mode of new-type productivity empowering ideological and political education in colleges and universities, grasp the pulse of the times, and act with the trend, we need to start from the dimensions of subject dynamic energy, technical strategy, and coordination and linkage, effectively stimulate all elements to unite and focus on the high-quality development of ideological and political education.

Keywords : new quality productive; ideological and political education; vocational education

“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。”^[1]总书记多次提及新质生产力,可见这一概念具有跨越历史、紧跟时代的战略性意义,^[2]已有研究表明科技创新与教育发展是形成新质生产力的两个重要因素。思想政治教育是立德树人、铸魂育人的灵魂工程,高校思想政治教育作为大中小学思政教育一体化建设的重要阶段肩负着为大学生扣好人生第一粒扣子的历史使命和时代责任,新质生产力能为思政教育改革创新注入新动力。

一、新质生产力赋能高校思政教育的逻辑理路

新质生产力为传统产业提供新的技术支撑、新的生产模式、新的竞争优势,促进传统产业创新发展和质量提升,具有创新资源、巩固产业基础、发挥人才优势、顺应市场需求等优势。^{[3][4]}可以明晰的是新质生产力的形成源于技术创新、人才资源和社会环境三个因素,三者缺一不可,并且形成的强大合力能够赋能思想政治教育向高质量方向转型变革。

(一) 动力论逻辑:以新思想推动思政教育目标的更迭

发展新质生产力需要一大批有创新意识、工匠精神和爱国情

怀的有志青年,新质生产力的提出为思政教育培养目标提供了新动能。^[4]首先,新质生产力的形成和发展将为培养创新意识提供动能。思政教育的目标不再局限于知识的单向输出,而是更加重视培养学生的创新思维、辩证思维以及批判思维等综合素养。其次,为培育工匠精神提供动能。加快发展新质生产力迫切需要一大批新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠,而这一目标能有效加成高校大学生勇于创新、积极进取、团结奋进、百折不挠的工匠精神的培育。再次,为培育爱国情怀提供动能。^[5]发展新质生产力需要培养有家国意识和爱国情怀的人才,培育有理想、有信念、有担当的新时代建设者和接班人,新质生产

本文系湖南省教育科学“十四五”规划一般资助课题《“四史”教育融入高职〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉教学改革研究》(XJK21BZJ044)阶段性研究成果。

力理念融入思政课能让学生认识到个人利益与国家利益的紧密关系，激发学生的爱国情怀和为国家高质量发展做贡献的决心。

（二）方法论逻辑：以新技术驱动思政教育方法的创新

随着科技的飞速发展，新质生产力正逐渐成为推动社会进步的关键力量，其以新一轮产业技术革命为主导力量，借助智能技术减少信息的流通环节和流通时间^[6]，进而构建出更加便捷高效的科技环境。首先，新技术的崛起成为推动思想政治教育教学活动创新的强大引擎。具体应用分析上，通过数字技术与思政教学情境的深度融合与巧妙重组，实现范围更广、层次更高、影响更深、质量更优的思政教育育人方法。其次，新技术赋能多元主体的交流与合作。通过搭建数字+思政教育平台，有效推动不同主体、不同部门的跨界合作，让大中小学思政教育资源有效共享、家校社协同联动，形成思政教育高质量发展的共同体。再次，新技术赋能思政教育发展新理念。新技术的融入促使教育不同主体接受人工智能、虚拟仿真等新技术运用至思政课堂，摆脱传统的纯理论知识输入为主的说理形式。

（三）价值论逻辑：以新要素促进思政教育内容的革新

其一，新质生产力拓宽思政教育的维度与边界。通过引入新的技术和工具，思政教育将涵盖更多方面的内容，如创新思维、团队合作、问题解决能力等。这使得教育不仅关注学生的专业技能，更关注个体的全面发展，注重提升其在社会中创造价值的能力。其二，新质生产力丰富思政教育的内容。思政课教师要把新质生产力融入思政教学中，讲明、讲深、讲活其理论内涵。讲明发展新质生产力所需的青年担当，教育引导青年学生胸怀“国之大者”，增强以新质生产力推动民族振兴、人民幸福的使命担当。讲深新质生产力丰富的理论内涵，引导青年系统性、深刻性、科学性理解新质生产力的理论内涵及实践要求。讲活新质生产力的实践路径，将新质生产力的核心观点真正付诸实践之中，以“新”提质、从“新”助生、向“新”促产、用“新”发力。

二、新质生产力赋能高校思政教育的实践路径

新质生产力作为马克思主义生产力理论在实践中的创新发展，不仅要赋能经济建设，而且在实施科教兴国战略、加强高质量教育体系的发展过程中，也要赋能思政课的改革创新。^[7]教育教学等脑力劳动的过程本身也是一种生产，也需要生产力的提升，新质生产力的启示同样适用思政教育建设。

（一）主体动能维：树立思政育人“新质生产力”的大格局观

思政教师是落实立德树人时代重任的主力军，是立德立志立业、为学为事为人的引路人，唯有保持与时俱进的思想品德，自觉学习新思想、钻研新教材、树立新目标，争做思政育人的“新质生产力”，才能担当时代重任，为社会、国家输送源源不断的可靠建设者和接班人。^[8]一是坚定理想信念，以新思想筑牢教育之魂。理想信念是精神之钙，是思政课教师勤学苦练、刻苦钻研、开拓创新、忠于职守的前进力量。思政教师使命艰巨、责任重大，要始终胸怀“国之大者”，^[9]将新思想学深悟透并且做到学

以明理、学以增智、学以促教、学以修身，在自身发展的过程中帮助学生理解基本原理和党的基本路线、方针、政策，让青年一代的梦想与时代同向，志向与祖国同行，到祖国最需要的地方立抱负、展才华、建伟业。^[10]二是力求专深精研，挖掘新素材更新教育内容。“大思政”时代背景下，培养学生应变局、敢竞争、赢未来的核心素养极为关键，这要求思政教师从专业和精致上下功夫，致博学而尽精微。三是秉持守正创新，以新视野更迭教育目标。新一轮产业革命和科技革命深刻地改变着人类的生产方式、教育方式和学习方式。思政教育目标也应从传统的单向知识输出转变为培养适应未来社会发展创新性、复合型、应用型人才的要求。教师要不断提高政治站位树立新的人才培养理念，注重培养学生工匠精神、创新精神、辩证思维能力等。

（二）技术策略：构建智慧+思政教育的大思政观

随着科学技术的飞速发展，新质生产力为推动社会进步提供了核心力量。^[11]思政教育关乎国家未来和社会发展，应充分运用人工智能、大数据、虚拟现实技术即VR+思政教育等，改变传统的教学模式、更新教学方法。第一，人工智能在思政教学中的运用。人工智能技术打破了传统思政教育的时空限制，利用VR技术学生可以更加生动、直观感受历史故事、真实场景等，从而更直观地理解和体验思政教育内容，了解知识背后的故事和应用场景。同时，生成式人工智能通过其跨模态深度学习模型的图文对比预训、可扩散化模型及基于人类反馈的强化学习机制，为思政教育提供了丰富的图像、音频和视频等便利条件及参考案例。^[12]第二，大数据在思政教育中的运用。大数据为教育决策带来了更精准、科学和全面的支持，通过广泛收集学生的行为数据、学习数据以及社交数据等，帮助教育决策者更准确地把握学生的兴趣和需求，从而优化思政教育课程的结构布局，使其更加符合学生的实际需要。同时，大数据可以预测学生群体对于某社会热点事件、时事新闻的关注度，分析了解学生的学习动态和思想状况，实现对教育过程的全面监测和评估，为教育决策者提供更全面、客观的反馈和建议。第三，线上教育平台在思政教育中的运用。在线教育平台为思政教育提供了丰富多样的教学资源，科研成果、学习资源、在线图书等资源有效建立资源服务信息平台，推进高品质数字化思政教育资源开放共享。同时在线教育平台提供了便携的互动交流功能，教师与学生都可通过在线讨论、提问答疑等方式，进行实时交流，构建智慧+思政教育模式，提升思政教育资源服务的开放性与公平性，推动思政教育的改革与发展。

（三）协同联动维：秉持思政教育与各要素融合的大协同观

推进新质生产力与思政教育深度融合，是一项具有挑战性和连续性的任务。通过加强政策引领、顶层设计、完善机制，这个过程需要政府、社会以及利益相关方协调推进，达成共识并制定计划。^[13]完善政策引领、设立专项基金、制定评估标准等措施，为新质生产力赋能于思政教育提供全面支撑。^[14]第一，完善相应政策法规，明确新质生产力在思政教育中的重要地位。目前新质生产力在思想政治教育中的实际运用尚处于探索阶段，与其相适应的政策法规并不完善，更难以实际开展各项工作。因此，在未来的发展过程中，立法部门应高度重视并积极推进法律法规政策

的完善，以确保思政教育高质量发展能规范化、法制化、制度化地进行。第二，构建“政社校”多方协同的新质生产力+思政教育模式。通过渐进融合，政府、教育部门和社会相关方可以形成更大合力，为经济发展、人才培养、社会进步提供持续动力，实现新质生产力有效赋能思政教育。第三，加强顶层设计，完善新质生产力赋能思政教育机制。^[15]建立相关激励机制，教育相关部门应鼓励学校运用新技术、新方法，并给予相应资金支持。鼓励

教师参与新质生产力赋能思政教育的实践和研究，如设立相关奖项、提供科研支持等。建立培训机制，为提高教育工作者及学生的数字化素养提供相应支持。设立评估与反馈机制，确保新质生产力在思政教育领域能高效推进。通过对学生的学习成果、教师的教学质量、实践活动的实施效果等进行全面评价，根据评价结果，不断优化实施策略，确保新质生产力持续发挥效能，同时进一步提升教育品质及成效。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调：牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面 振兴新篇章. [EB/OL].(2023-09-09).
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在黑龙江考察时强调：牢牢把握在国家发展大局中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面 [EB/OL].(2023-09-08).
- [3] 张震宇. 新质生产力赋能城乡融合：理论逻辑与路径探索 [J]. 重庆理工大学学报（社会科学）：2024(1): 1-16.
- [4] 侯冠宇，张震宇. 新质生产力赋能共同富裕的理论逻辑、关键问题与现实路径 [J]. 云南民族大学学报，2024(3): 93-100.
- [5] 李政，崔慧永. 基于历史唯物主义视域的新质生产力：内涵、形成条件与有效路径 [J]. 重庆大学学报，2023(1): 129-144.
- [6] 令小雄，谢何源，妥亮，等. 新质生产力的三重向度：时空向度、结构向度、科技向度 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2024，45(1): 67-76.
- [7] 张文武，张为付. 加快形成新质生产力：理论逻辑、主体架构与实现路径 [J]. 南京社会科学，2024(1): 56-64.
- [8] 陈志儒. 争做思政育人“新质生产力” [J]. 中学政治教学参考，2024(1): 1-2.
- [9] 施一公. 立足教育、科技、人才“三位一体”探索拔尖创新人才自主培养之路 [J]. 国家教育行政学院学报，2023（10）：3-10.
- [10] 聂正标. 职业教育产教融合高质量发展中面临的相关问题及对策 [J]. 中国经贸导刊，2023（9）：72-75.
- [11] 简新华. 新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的重要基础 [N]. 光明日报，2023-10-17(11).
- [12] 简新华. 新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的重要基础 [N]. 光明日报，2023-10-17(11).
- [13] 张男星，王新风. 技术变革与高等教育的互构路径及其反思 [J]. 高等工程教育研究，2023(4): 110-115.
- [14] 李永智. 以数字化开辟教育发展新赛道 [J]. 教育参考，2023(5): 5-6.
- [15] 马陆亭. 新时代高等教育的结构体系 [J]. 中国高教研究，2021(9): 18-24.

红色文化融入中职思政课教学的价值及实践策略

邱毅

龙岩技师学院, 福建 龙岩 364000

摘 要： 中职思政课不仅承担着爱国主义教育的重要使命，而且还为铸魂育人创造了机会，搭建了平台。红色文化作为宝贵的教育教学资源，将其融入中职思政课教学过程中，具有多重价值意蕴。针对当前红色文化融入中职思政教学过程中存在的现实困境，有利于传承与弘扬红色文化、激发学生爱国热情、引导学生坚定理想信念以及锤炼学生意志品质。基于此，思政课教师应紧紧抓住课堂主渠道，通过用心培育教学管理团队、深入挖掘红色文化资源、精心打造生动活泼课堂以及积极开展红色实践活动等多样化举措引领学生深刻领悟红色文化的内涵与精髓，从而激活思政课堂，助力学生全面发展。

关 键 词： 红色文化；中职；思政课；教学价值；实践策略

The Value And Practical Strategies Of Integrating Red Culture Into Ideological And Political Teaching In Secondary Vocational Schools

Qiu Yi

Longyan Technician College, Longyan, Fujian 364000

Abstract： The ideological and political course in secondary vocational school not only undertakes the important mission of patriotism education, but also creates the opportunity and the platform for casting soul and educating people. As a valuable educational and teaching resource, red culture has multiple value implications when it is integrated into the teaching process of ideological and political course in secondary vocational schools. In view of the current red culture into the ideological and political education in vocational schools in the process of the existence of practical difficulties, it is beneficial to inherit and carry forward the red culture, stimulate students' patriotic enthusiasm, guide students to firm ideals and beliefs, and temper students' will quality. Therefore, teachers of ideological and political course should grasp the main channel of classroom, by means of various measures such as cultivating teaching management team, excavating red culture resources, building lively classroom and actively carrying out red practice activities, students are guided to understand the connotation and essence of red culture deeply, so as to activate the ideological and political class and help students develop in an all-round way.

Keywords： red culture; secondary vocational school; ideological and political courses; teaching value; practical strategies

引言

中等职业学校思想政治课程（以下称中职思政课）是中职学校各专业学生必修的公共基础课程。2020版新课标学科核心素养明确提出“厚植爱国主义情怀”“弘扬中华优秀传统文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，才能构建中华民族共同的精神家园”。随着课程改革的深入推进，红色文化教育已经成为教育改革创新的主旋律，引领课程乃至学校实现内涵式发展的目标。红色文化是当代学生确立高尚道德人格的优质资源，能够在红色文化的榜样示范作用下起到感染人、影响人、教育人的作用^[1]。红色文化，作为中华民族精神的重要组成部分，蕴含着丰富的革命精神以及优良的道德情操，对学生价值观、人生观以及世界观的形成发挥着独一无二的作用^[2]。怎样才能灵活地将红色文化融入中职思政课教学过程中，是本文重点探讨的问题，以期对思政课传统教学模式的创新以及深化学生综合素质教育贡献绵薄之力。

一、概念界定

1. “红色”的隐喻

在人类社会发展过程中，色彩被赋予了许多的文化内涵。不

同民族由于的历史、风俗习惯、社会心理等不同，对色彩的理解与心理感受也不同。在中国“红”是流淌在中华民族的血液里的，从“春联”“红灯笼”“红包”到鲜艳的“新娘装”“红盖头”“花轿”等，凡是吉利、祝福、好运等都可以用“红”来寓

意。“在现代汉语中,‘红’还代表‘革命’。这一象征意义最初来自法国革命,后由苏联传入中国。”在中国共产党的领导下,革命的火种以燎原之势把中国大地变成“红色海洋”,直至汇入新中国的建设及社会主义现代化建设的滚滚洪流中。

2. 红色文化

“红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。”。

二、红色文化融入中职思政课教学的价值

红色文化,作为中华民族精神的重要组成部分,蕴含着丰富的革命精神以及优良的道德情操,对学生价值观、人生观以及世界观的形成发挥着独一无二的作用^[3]。

1. 有利于达成思政课的教育目标

思政课程肩负着立德树人的重要使命。2020版新课标学科核心素养明确提出“弘扬中华优秀传统文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化,培育和践行社会主义核心价值观,才能构建中华民族共同的精神家园”。红色文化承载着革命先辈的理想信念、革命精神以及道德品质,是中华民族非常宝贵的精神财富。在思政课中融入红色文化,充分发挥红色文化的育人功能,推进红色文化教育与思政教育协同发展,有助于增强红色文化的凝聚力与感召力,将为实现“继承革命文化,构建中华民族共同的精神家园”奠定坚实的基础。

2. 有利于激发师生的爱国热情

2020版新课标关于课程性质提出“厚植爱国主义情怀”。爱国主义是中华民族得以生生不息的重要力量源泉。从本质出发,爱国主义与红色文化具有价值共通性和情感互融性,其中,红色文化是开展爱国主义教育极其宝贵的独特资源。教师把史料、影视作品、红色音乐以及当地的红色资源等融入教学过程中,不仅自身受到教育与熏陶,并通过将一系列感人至深的红色故事声情并茂地讲述给学生,使其深刻体会革命先烈的家国情怀,从而深深地激发师生共同对祖国的强烈情感。

3. 有利于帮助学生树立理想信念

理想信念是人生的航标,也是推动个人、社会前进、发展的动力。中职学校学生的人生观、价值观乃至世界观还未完全形成,这时候,通过将红色文化深处蕴藏的革命英雄主义、集体主义、牺牲奉献、国家富强等思想通过思政课堂传递给学生,有助于引领学生朝着正确的人生目标前进,这对立德树人根本任务目标实现意义重大^[4]。如,在课堂上以红色交通线入闽第一站伯公凹为例,向学生讲述邹家一门七烈士的故事,能使他们了解到革命烈士离我们不远,就在我们的家乡,引导他们思考这些烈士为什么不怕牺牲,从而深刻理解理想信念,并认识到个人命运实则与国家命运紧紧相连。

4. 有利于锤炼学生意志品质

意志品质具体是指个人面对困难和挑战时展现出来的坚韧与毅力。革命精神必定以坚强的意志品质呈现出来。视死如归的烈

士;爬雪山过草地的战士;被俘时扛住敌人的酷刑坚贞不屈的地下党;战斗中艰苦卓绝浴血奋战的战士等都是鲜活的例子,通过思政课呈现给学生,有利于提高学生修养,锤炼他们面对逆境与困境时坚守信念、勇往直前的意识品质^[5]。

三、红色文化融入中职思政课教学实践的有效策略

(一) 增底气—用心培育思政教师队伍

习近平总书记强调:“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”^[6]教学管理团队是红色文化融入中职思政课教学的重要推动力。用心培育出一支高素质、专业化的思政课教学管理团队是确保教学质量和教学效果的基石。首先,打造一支高素质、专业化的思政教师队伍。思政教师是思政课的主要领导者,也是红色文化教育的重要实施者,这就要求思政教师必须拥有良好的红色文化素养,同时,还应具有坚定的理想信念与政治立场。当然,思政课教师教学的底气来源于深厚的马克思主义理论知识基础,这对教师的专业能力提出了更高要求^[7]。因此,要有计划地组织思政教师通过外出学习、研讨、教学观摩、集体备课等研究红色文化,拓宽视野,强化自身知识的宽度与厚度,逐步提升教师个人的业务水平以及教学能力,为今后红色文化的有效融入奠定坚实的基础。其次,成立思政教学管理团队,加强对教学的组织与管理,以显著提高教学效果。立足学校实际,成立由分管行政、教学的部门领导、思政组组长、资深思政教师组成的红色资源教学领导小组,围绕思政课教学目标,科学规划、制定红色文化融入方案,并指导跨学科的课程思政;同时,加强与校外红色教育基地或者企业的合作,以形成合力,共同为红色文化在思政课教学中的融入而竭尽全力^[8]。

(二) 添骨气—深入挖掘红色文化资源

传统的思政课堂以给学生讲道理为主,而类似的教学模式难以充分调动起学生的学习兴趣,更有甚者,一味地硬性灌输以及空洞说教可能会增强学生对思政课的抵触心理,这对落实立德树人根本任务极其不利。为了充分发挥出思政课的育人作用,教师应充分挖掘本地或者周边地区宝贵的红色文化资源并将其整合成系统的教学内容,创造性的将其融入思政课堂,这样,才能强化学生的骨气,实现由知到信、由信到行的有效转化^[9]。如,为引导学生深刻领会并学习国家领导人关于加强中华文化教育的精辟思想,学校可与当地的纪念馆、博物馆以及教育基地建立密切的合作关系,联合开展“送故事、送展览、送讲座”进学校等丰富多彩的以红色思想为核心的活动,旨在让悠久的历史以及生动鲜活的红色故事以多样化的形式出现在学生和教师面前,以增强思政课教学的有效性^[10]与实效性^[11]。具体到活动当中,专职讲解员可以通过先进的数字化手段制作电子图书、教学视频等多媒体材料,以便将那些弥足珍贵、吸引眼球的历史照片、红色故事生动形象地呈现出来,以引起学生的情感共鸣。通过声情并茂的讲解,相信同学们会深深感受到革命先烈们的艰苦与不易,从而有

利于培养他们不惧牺牲、敢于奉献、勇于斗争的英雄主义精神。如，在课堂上利用本地宣传部推出的《学习新思想·红旗永不倒》15集红色故事宣讲视频，让学生了解自己的家乡、热爱自己的家乡。该宣讲团以《红旗不倒·老区不老》为主题进中央和国家机关党校宣讲，其中有一名还是本校教师。如此鲜活的事例让学生充分打开心扉，接受一场场心灵的洗礼。

（三）强志气—精心打造生动活泼课堂

生动活泼的思政课堂有利于充分激发学生的学习兴趣，同时，也会为红色文化的融入创造有利的机会与条件。首先，教师应善于采用多种多样的教学方法，比如角色扮演、情景模拟、故事讲述等来丰富学生的课堂体验，充分调动起他们了解与学习红色文化的积极主动性。以“中国革命道路的探索”教学为例，教师可以打造研讨式思政课堂，鼓励学生利用课前充足的时间搜集史料，大量查阅相关资料并将课前预习成果带入课堂，同时，使其在小组内展开激烈讨论，积极表达看法，通过类似的方式实现对学生爱国主义教育、理想信念教育以及价值观念教育的目标^[11]。在此过程中，教师还可以充分发挥现代教育技术比如多媒体、虚拟仿真技术等辅助教学的优势，将红色主题的影视资源带进课堂并组织学生观看，或者依托虚拟现实技术带学生走进特定的革命情景中，让他们近距离地接触艰难的革命岁月，感悟革命先辈们身上的伟大精神，使得优秀的革命精神贯穿于思政教学过程中，以此来坚定学生的理想信念。其次，教师应灵活采用新颖的教学形式。比如，教师可组织学生开展红色主题演讲、红色影片观赏评析、红色故事情景剧扮演等活动，通过不断延伸第二课堂，为红色文化融入提供多样化的机会与平台^[12]。除此之外，学校还可积极邀请红色文化领域的专家学者前来向学生分享红色故事或者邀请老一辈革命战士走进课堂作报告，通过类似的方式显著增强思政教育的效果。

（四）接地气—积极开展红色实践活动

中职的思政课教学不应单纯地局限于教室内甚至校园内，反

而应积极的走出校园，走向社会，以开放的形式引导学生直观感受红色文化，这样，更有助于学生及时将价值观念内化为行动动力，达到内化于心，外化于行的教育效果。^[13]2020年新课标关于课程内容教学提示中明确提出“可组织参观烈士陵园、革命遗址、革命历史展览馆等相关教育实践基地”教师可通过这些途径，以讲解导览、情景再现等方式让同学们重温历史，使其充分感受红色文化的精神内涵，从而达到坚定其理想信念，提升精神境界的教育目的。^[14]红色研学是引领学生感悟红色文化精神内涵的有效途径，最近几年受广大学生们的喜爱和推崇。如，《行走的思政课》研学，师生徒步3公里后达到革命烈士纪念碑，凭吊英烈、朗读碑文，以此来表达对革命先辈们的哀思；通过敬献花圈，向伟大的革命先辈们表达最崇高的敬意。随后又徒步四公里，进入后田暴动纪念馆，馆内陈设的一件件文物、照片，循环播放的视频等都带给学生们深深的震撼。学生通过碑文了解了东肖烽火革命岁月，了解东肖人民为了中国的革命事业作出的巨大牺牲与贡献，还了解了后田、龙泉、邓厝等7个革命基点村，在册革命烈士413人、“五老”人员229人。东肖，这个在中国地图上找不到的一个小镇，但却是我与学生学习、生活的这片土地，置身于这样的场景中，我和学生的心情久久不能平静。

结语

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。中职思政课的教学研究永无止境，将红色文化融入思政课教学过程中，是深化教学改革的必然要求，也是传承与弘扬优秀红色文化的必经之路。^[15]无论是领导者还是教育工作者，都要认真思考如何在新时代思想教育领域中，把历史与现时结合起来，寻找恰当教育模式引领学生深刻感悟红色文化精神及其内涵，从而真正实现立德树人的教育目的，为学生全面成长与发展保驾护航。

参考文献

- [1] 许桂芳. 新时代红色基因融入高校思想政治教育的理论逻辑与推进策略 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(15): 26-29.
- [2] 蔡银环. 英汉基本色彩词的对比及翻译. 第76页. 福建商业高等专科学校学报. 2006-2.
- [3] 汤颖. 探析红色文化资源在中职思政课道德教育中的运用 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2020(6): 248.
- [4] 马亚庆. 红色文化资源在高职院校思政课实践教学中的开发与利用分析 [J]. 南北桥, 2021(21): 28-30.
- [5] 肖彬, 邓艳君. 湖南红色文化在高职院校思政课教学中的价值 [J]. 文教资料, 2020(12): 171-172, 153.
- [6] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调: 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30(1).
- [7] 杜向辉. 红色文化融入高职高专思政理论课教学的理论探讨与实践进路——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(11): 110-116.
- [8] 卢婉婷. 红色文化资源在高职院校思政课实践教学中的应用研究 [J]. 畅谈, 2023(13): 184-186.
- [9] 袁一帆. 红色文化资源在高职思政课教学中的价值及运用 [J]. 畅谈, 2023(11): 95-97.
- [10] 贾宇. 红色文化资源在高职院校思政课中的开发与利用 [J]. 陕西交通职业技术学院学报, 2020(3): 56-59.
- [11] 谭慧连. 新媒体环境下红色文化在高职院校思政课中的传播实践 [J]. 大武汉, 2022(19): 13-15.
- [12] 刘维佳, 刘琪. 红色文化融入高校思政课实践教学的策略微探 [J]. 2020.DOI: 10.12313/j.1007-5070.2020.26.119.
- [13] 田文靖. 中华优秀传统文化融入中职思想政治教育的研究 [D]. 广西师范大学, 2021.
- [14] 陈志铭. 中职德育课堂融入“工匠精神”的教学策略 [C] // 中国陶行知研究会. 第三届生活教育学术论坛论文集. 福建省三明职业中专学校; , 2022: 3.
- [15] 王瑛. 地方红色文化融入高职院校思政课实践教学的策略研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2022(12): 3.

当代高等职业院校大学生就业心理障碍 及调试策略研究

沈元奎

重庆电讯职业学院, 重庆 402160

摘 要 : 随着社会经济的发展和高等教育的普及, 高等职业院校大学生在就业过程中面临着诸多挑战, 容易产生各种心理障碍。本文通过对当代高等职业院校大学生就业心理障碍的表现形式及成因进行深入分析, 提出了一系列针对性的调试策略, 包括加强职业规划教育、完善心理健康辅导机制、优化就业指导服务、营造良好的就业环境等, 旨在帮助高职大学生克服就业心理障碍, 实现顺利就业和职业发展。

关 键 词 : 高等职业院校; 大学生; 就业心理障碍; 调试策略

Research on Employment Psychological Barriers and Adjustment Strategies of Contemporary Higher Vocational College Students

Shen Yuankui

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402160

Abstract : With the development of social economy and the popularization of higher education, college students in higher vocational colleges face many challenges in the employment process and are prone to various psychological barriers. This article conducts an in-depth analysis of the manifestations and causes of psychological barriers to employment among contemporary vocational college students, and proposes a series of targeted debugging strategies, including strengthening vocational planning education, improving psychological health counseling mechanisms, optimizing employment guidance services, and creating a good employment environment. The aim is to help vocational college students overcome psychological barriers to employment, achieve smooth employment and career development.

Keywords : higher vocational colleges; college student; psychological barriers to employment; debugging strategy

一、引言

高等职业教育作为我国高等教育体系的重要组成部分, 为社会培养了大量的技术技能型人才。然而, 在当前激烈的就业竞争环境下, 高等职业院校大学生在就业过程中往往面临着比普通高校大学生更大的压力, 容易产生各种心理障碍, 这不仅影响他们的就业质量和职业发展, 也对其身心健康造成了一定的负面影响。因此, 研究当代高等职业院校大学生就业心理障碍及调试策略具有重要的现实意义。

二、当代高等职业院校大学生就业心理障碍的表现形式

(一) 焦虑与恐惧心理

面对严峻的就业形势和激烈的竞争, 许多高职大学生担心自己找不到理想的工作, 对未来感到迷茫和不安, 从而产生焦虑和恐惧心理。这种心理表现为情绪紧张、心跳加快、睡眠质量下降

等, 严重影响了学生的正常学习和生活^[1]。

(二) 自卑与自负心理

部分高职大学生由于对自身能力和学历缺乏自信, 认为自己在就业市场上处于劣势地位, 从而产生自卑心理。相反, 也有一些学生过高地估计了自己的能力和水平, 对工作岗位和待遇要求过高, 表现出自负心理。这两种极端的心理状态都不利于学生客观地评估自己和选择合适的就业岗位^[2]。

(三) 依赖与从众心理

一些高职大学生在就业过程中过度依赖家长、老师和学校的帮助, 缺乏自主决策的能力。同时, 还有部分学生存在从众心理, 盲目跟从他人的选择, 缺乏对自身兴趣和职业规划的思考, 导致就业目标不明确。

(四) 挫折与逃避心理

在求职过程中, 当遇到挫折和失败时, 部分高职大学生容易产生挫折心理, 对自己的能力产生怀疑, 甚至失去信心。有些学生则选择逃避现实, 不愿积极面对就业问题, 而是通过沉迷网络、游戏等方式来逃避压力^[3]。

三、当代高等职业院校大学生就业心理障碍的成因

（一）社会因素

1. 就业市场竞争激烈

随着高校毕业生数量的逐年增加，就业市场供大于求的矛盾日益突出，高职大学生在就业竞争中面临着较大的压力。

2. 社会对高职教育的认可度不高

尽管近年来高职教育得到了快速发展，但社会上仍存在对高职教育的偏见和误解，认为高职学历不如本科，这在一定程度上影响了高职大学生的就业信心。

（二）学校因素

1. 就业指导服务不完善

部分高职院校的就业指导工作存在形式单一、内容陈旧、针对性不强等问题，无法满足学生的实际需求。

2. 心理健康教育缺失

一些高职院校对学生的心理健康教育重视不够，缺乏专业的心理健康教师和完善的心理健康辅导机制，导致学生在出现就业心理问题得不到及时有效的帮助^[8]。

（三）家庭因素

1. 家庭期望过高

部分家长对子女的就业期望过高，希望他们能够找到一份稳定、体面、高收入的工作，这给学生带来了较大的心理压力。

2. 家庭教育方式不当

有些家长在教育过程中过于溺爱或过于严厉，导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力，在就业过程中容易出现依赖或逃避心理^[9]。

（四）个人因素

1. 自我认知不足

部分高职大学生对自己的兴趣、能力、价值观等缺乏清晰的认识，无法准确地定位自己的职业方向。

2. 职业规划意识淡薄

许多高职大学生在大学期间没有树立明确的职业目标和规划，导致在就业时感到迷茫和无所适从。

3. 综合素质不高

一些高职大学生在专业知识、实践能力、沟通能力、团队协作能力等方面存在不足，无法满足用人单位的要求，从而在求职过程中缺乏竞争力^[7]。

四、当代高等职业院校大学生就业心理障碍的调试策略

（一）加强职业规划教育

1. 引导学生树立正确的职业观

高职院校应当承担起培养学生正确职业观的重任。通过组织各类职业规划相关的课程、邀请专家进行讲座、举办职业论坛等形式多样、内容丰富的活动，学校可以帮助学生深入了解职业生涯发展的基本规律和未来趋势。在这个过程中，教育者们应该倡导一种开放和包容的职业观念，鼓励学生打破传统的偏见

束缚，认识到每一个职业都有其独特的价值和发展空间，强调“三百六十行，行行出状元”的道理。这样的观念不仅能够激发学生的学习热情，也有助于他们形成长远的职业生涯规划^[8]。

2. 帮助学生进行自我评估

为了让学生能够更好地认识自我，高职院校应指导学生采用科学有效的方法和工具进行自我评估。这包括对个人的兴趣、技能、性格特征、价值观等方面进行全面的分析。学生需要诚实地面对自己，识别出自己的长处与短处，并了解这些特点如何影响他们的职业选择。通过这种方式，学生可以更清晰地了解自己适合从事哪些类型的职业，以及如何在众多职业中找到最适合自己的位置^[9]。

3. 指导学生制定职业规划

在明确了个人优势和职业目标后，高职院校还应指导学生制定出切实可行的职业规划。这意味着学生不仅要设定短期目标，如获得某个证书、完成特定项目或实习机会等，还要制定长期的职业发展路线图。学院可以提供专业指导，帮助学生会计自己所需的技能提升，或是推荐实习机会以增强实践经验。此外，学院还应该建立一个反馈机制，使学生能够定期评估自己的职业规划，根据市场变化和自身成长来适时调整计划，确保规划的持续性和适应性^[9]。

（二）完善心理健康辅导机制

1. 强化心理健康师资队伍的建设是完善辅导机制的首要步骤。高职院校应积极与专业心理机构合作，选拔和聘用具有心理学背景的专业教师，并为他们提供持续的心理健康教育培训。通过定期组织学术讲座、案例分析、经验分享等多种形式的交流活动，不断提升心理健康教师的理论水平和实践能力，使之成为学生们信赖的引导者和指导者。

2. 心理健康档案的建立是对学生个体化关注的体现。每位学生都应该拥有自己专属的心理健康档案，这不仅能够帮助学校系统地了解学生的心理状态，还能够心理问题发生时及时发现，及早介入。档案内容应详细记录每位学生的基本信息、家庭背景、学习成绩、行为表现以及情绪变化等，以便于教师或辅导员能准确判断学生的心理健康状况，及时采取相应的干预措施^[13]。

3. 心理咨询和辅导服务的开展是保障学生健康成长的关键环节。应在校园内设立专门的心理咨询室，配备经过专业培训的心理咨询师，为学生提供全天候的心理咨询和辅导服务。这些服务可以针对不同学生的需求，提供个性化的咨询方案，如职业规划、人际关系、情绪管理等方面的指导。尤其是在就业压力日益增大的今天，帮助即将步入社会的学生减轻焦虑，解决在求职过程中遇到的心理问题，对于学生的长远发展具有不可估量的价值^[14]。

综上所述，通过加强心理健康教育师资队伍建设和建立心理健康档案、开展心理咨询和辅导服务等多维度的努力，可以有效地完善高职院校的心理健康辅导机制，为师生提供一个更加健康和和谐的学习和生活环境。

（三）优化就业指导服务

1. 丰富就业指导内容

除了提供就业政策、求职技巧等方面的指导外，还应加强对

学生的职业素养、职业道德、职业适应能力等方面的培养,提高学生的综合素质和就业竞争力^[10]。

2. 创新就业指导方式

采用线上线下相结合的方式,开展个性化的就业指导服务。例如,利用网络平台为学生提供就业信息推送、在线咨询、职业测评等服务;组织开展模拟面试、职场体验、企业参观等实践活动,增强学生的感性认识和实践能力^[11]。

3. 加强与用人单位的合作

建立稳定的校企合作关系,邀请用人单位走进校园开展招聘活动和宣讲会,为学生提供更多的就业机会和实习岗位。同时,及时了解用人单位的需求和反馈,调整人才培养方案,提高人才培养质量。

(四) 营造良好的就业环境

1. 加强舆论宣传

通过各种媒体和渠道,广泛宣传高职教育的重要性和成就,提高社会对高职教育的认可度和关注度,为高职大学生创造公平、公正的就业环境^[12]。

2. 鼓励创业带动就业

高职院校应加强创新创业教育,鼓励学生自主创业。政府和

社会应出台相关的扶持政策,为学生创业提供资金、场地、技术等方面的支持,以创业带动就业。

3. 建立就业援助机制

对于就业困难的学生,学校和社会应建立就业援助机制,提供个性化的就业帮扶服务,帮助他们尽快实现就业。

五、结论

当代高等职业院校大学生在就业过程中容易产生各种心理障碍,这些心理障碍不仅影响学生的身心健康和职业发展,也不利于社会的稳定和发展。因此,社会、学校、家庭和个人应共同努力,采取有效的调试策略,帮助高职大学生克服就业心理障碍^[15],实现顺利就业和职业发展。高职院校应加强职业规划教育、完善心理健康辅导机制、优化就业指导服务,营造良好的就业环境;家庭应给予学生正确的引导和支持;学生自身应提高自我认知,树立正确的就业观和职业规划意识,不断提升综合素质。只有这样,才能有效解决高职大学生的就业心理问题,促进高职教育的健康发展和社会的和谐稳定。

参考文献

- [1]王超. 当代大学生就业心理障碍及调适研究 [D]. 中国海洋大学, 2012.
- [2]赵丙阳, 胡莹. 浅谈高等职业院校学生就业心理障碍及调试 [J]. 中小企业管理与科技, 2015.
- [3]杨喻. 高等职业技术学院心理健康教育课程开发及教学效果探析 [J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(011): 668.
- [4]黄晓梅. 高职大学生职业价值观与职业兴趣的相关研究 [D]. 西南大学, 2008.
- [5]李敬华, 韩芳芳. 浅析高等职业院校大学生的心理障碍与防治措施 [J]. 当代教育论坛: 学科教育研究, 2009, 000(006): P.68-69.
- [6]李敬华, 韩芳芳. 浅析高等职业院校大学生的心理障碍与防治措施 [J]. 当代教育论坛月刊, 2009.
- [7]尤海燕. 大学生突出心理障碍的社会心理支持和干预系统研究 [C] // 浙江省高校心理咨询专业委员会, 浙江省高校心理健康教育研究会年会暨学术研讨会. 浙江省高校心理健康教育研究会; 浙江省高校心理咨询专业委员会, 2009.
- [8]李娜, 张成云. 对深圳市高等职业院校大学生心理调查的分析及对策 [J]. 科教文汇, 2007(08Z): 2.
- [9]贺江平. 大学生择业心理障碍及对策研究 [J]. 中国校外教育: 理论, 2011.
- [10]崔永华. 高职学生心理障碍综合干预体系研究 [J]. 高等职业教育-天津职业大学学报, 2009, 18(5): 86-89.
- [11]张丹霞. 高职大学生创新创业与就业心理研究 [D]. 昆明医科大学, 2012.
- [12]郑正, 杨朝迎, 屠迪峰, 等. 基于社区模式的心理康复体系对高等职业院校心理障碍学生康复影响的研究 [J]. 校园心理, 2021, 019(001): 79-81.
- [13]李宪芹. 高职院校大学生心理健康存在的主要问题及成因分析 [J]. 承德职业学院学报, 2007(2): 3.
- [14]崔永华. 基于辅导员视角的高职院校大学生心理障碍干预策略 [J]. 新课程研究: 高等教育, 2009(5): 2.
- [15]石嵩麟, 石昊昱. 高职院校大学生心理问题分析及对策 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2005(2): 10-13.

基于一部红色歌舞剧的美育与思政融合探索

杨文华

渭南职业技术学院, 陕西 西安 710038

摘 要 : 随着教育改革的深入, 美育与思政的融合逐渐成为提升教育质量、促进学生全面发展的重要途径。2023年6月, 陕西省渭南职业技术学院以土地革命战争时期由中共陕西省委领导的北方地区规模最大、影响深远的一次武装起义——渭华起义事件为轴线, 组织师生编演的大型历史情景歌舞剧《渭华谣》成功演出, 受到社会广泛关注, 《陕西日报》《今日头条》《渭南日报》及渭南广播电视台等媒体作了专题报道。这是该校用原创艺术作品“铸魂育人”取得的一项喜人成果。

关 键 词 : 红色歌舞剧; 美育与思政; 融合发展

Exploration On The Integration Of Aesthetic Education And Thinking And Politics Based On a Red Song And Dance Drama

Yang Wenhua

Weinan vocational and technical college, Xi'an, Shaanxi 710038

Abstract : With the deepening of educational reform, the integration of aesthetic education and ideological and political education has gradually become an important way to improve the quality of education and promote the overall development of students. In June 2023, shaanxi Weinan vocational and technical college to agrarian revolutionary war period led by the CPC shaanxi provincial party committee in the northern region of the largest and far-reaching an armed uprising —— weihua uprising axis, organize teachers and students of large historical scene musical “wei hua ballad” successful performance, is widely concerned, the shaanxi daily “headlines” Weinan daily and Weinan radio and television media made a special report. This is the school with the original art work “casting soul education” achieved a gratifying result.

Keywords: red song and dance drama; aesthetic education and ideological and political; integrated development

美育与思政作为教育体系中的重要组成部分, 其融合发展成为提升教育质量、促进学生全面成长的必然要求。

一、背景与意义

近年来, 国家相继出台了一系列政策文件, 如《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》等, 强调以美育人、以文化人, 提高学生审美和人文素养, 同时加强和改进学校思政工作, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[1]2022年11月, 教育部印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》, 明确指出, 公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分, 是学校艺术教育工作的中心环节, 具有很强的意识形态属性, 对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 提高学生的审美和人文素养, 培养创新精神和实践能力, 塑造健全人格, 具有不可替代的价值和作用^[2]。

在这一实践过程中, 陕西省渭南职业技术学院积极探索和推进美育与思政目标的有机融入, 形成了“珠联璧合、互为依托、相辅相成、相得益彰”的育人新机制。师生共同创排演出大型历史情景歌舞剧《渭华谣》, 是学校依托艺术课程教学深入开展“课程思政教育”全新理念的生动诠释。

二、途径与方法

(一) 铸魂育人, 创作充满时代精神的艺术作品

2023年是渭华起义爆发95周年。渭华起义是土地革命战争时期中国共产党在北方领导的规模最大的一次武装起义, 对创建西北红军和革命根据地产生了重要影响和积极作用。^[3]起义中形成的“坚定信念, 听党指挥, 不怕牺牲, 矢志奋斗”的革命精神, 激励

着中国共产党人和人民群众为夺取中国革命、建设和改革的不断胜利而继续奋斗。

渭南职业技术学院坐落于渭华大地,开展红色革命文化学习教育拥有得天独厚的优势。通过多方调研论证,学校决定由校美育中心牵头组织师生创编大型历史情景歌舞剧《渭华谣》,通过深入挖掘地域红色教育资源,在艺术课程教学中全面培养学生弘扬革命精神、坚定理想信念、赓续红色血脉的思想政治素质,激励学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。^[4]

(二) 以美培元,在艺术实践中落实全方位育人

《渭华谣》以流传于渭华地区的红色民谣为蓝本,精选渭华起义战斗生活场景,艺术展现了起义军民的伟大斗争精神,生动诠释了什么是忠诚和担当,什么是坚守和奉献,使该剧“赓续红色基因、汲取奋进力量”的初衷立意得到进一步升华。^[5]

为保证演出质量,主创和演出团队师生阅读了大量文献资料,并深入渭华起义纪念馆、当年战斗遗址学习走访感受,从剧本的拟定、角色的甄选,到音乐的编创、舞美的设计,努力做到严谨细致。^[6]通过这样的艺术实践形式,使艺术课程思政教育“配方”更加缜密新颖、“做工”更加细致精巧、特色更加生动鲜明、效果更加丰富显著。

(三) 传承弘扬,让“艺术思政之花”绚丽绽放

《渭华谣》的演出引起广大师生强烈反响,彰显了美育思政在育人中的独特作用。

“今天的情景剧演出,是我校‘大思政’课育人的另一种方式。今后我们要充分利用这些红色资源铸魂育人,把渭华起义革命精神宣传好、弘扬好。”^[7]该校马克思主义学院青年教师郭朋雪这样说道。

“一声声铿锵入耳的韵律,一个个浴血奋战的身影,一段段深情的故事,让我们再一次真切感受到,没有共产党就没有新中国。作为青年学生,我们一定要永远铭记革命先辈们的英勇事迹,以昂扬斗志砥砺前行,为实现中国式现代化贡献青春力量。”该校中医专业学生王红星如此感慨。

三、亮点与特色

(一) 传统因子与时代元素深度融合

《渭华谣》遵循“传统因子与时代元素深度融合”的原则,将传统艺术形式与现代表现手法有机结合。音乐方面,以红色民谣为基调,同时融入现代音乐元素,使音乐更加动听;舞蹈方面,将古典舞蹈与现代舞蹈相结合,使舞蹈更加优美;造型方面,将传统造型与现代审美相结合,使造型更加精致。这种融合不仅使观众在视觉和听觉上得到享受,更让观众对历史有了更加深入的了解和认识。^[8]

(二) 典型片段与峥嵘岁月有机统一

《渭华谣》通过音乐、舞蹈、造型等多种艺术形式,生动展现了渭华起义时期的峥嵘岁月。同时,该剧也将典型片段进行了有机统一。这些典型片段不仅包括了渭华起义的重要事件和人物,还包括了起义时期人民群众的生活细节和社会风貌。^[9]这种有

机统一使观众更加深入地了解了历史背景和时代背景,也让观众更加深入地体会到了革命先烈的艰苦奋斗和无私奉献的精神。

(三) 历史回响与现实启迪无缝对接

《渭华谣》不仅是一部历史情景歌舞剧,更是一堂生动的思想政治教育课。该剧通过生动再现渭华起义的历史事件和人物形象,让观众深刻感受到了革命先烈的英勇奋斗和爱国主义精神。同时,该剧也通过演绎现代青年学生对历史的思考和感悟,传递了爱国主义情感,弘扬了中华民族精神。^[10]这种无缝对接使观众更加深刻地认识到了历史的重托和责任担当,也更加坚定了为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的信念。

(四) 教学形式与美育工作贯通实施

1.整合资源,打造精品课程。充分调动校内外资源,组织专家学者精心策划剧本,通过搜集大量资料,深入历史遗迹进行学习、走访、感受,将红色民谣与现代艺术相结合,为观众呈现了一部震撼人心的历史情景歌舞剧。

2.跨域合作,推动美育创新。打破传统学科界限,组织音乐、舞蹈、美术等不同专业的师生齐心协力,共同完成《渭华谣》的创作和演出。这种跨学科的合作方式,不仅促进了不同艺术形式的有机融合,还为学生提供了多元化的学习体验。

3.情境展示,创新教学方式。在创作和演出过程中,组织师生演员深入实地调研和学习,同时采用了情境创设、角色扮演等教学方式,让学生演员们能够更加深入地理解历史背景和人物形象,提高了教学效果和学生演员的专业技能水平。

4.营造氛围,培养协作意识。将《渭华谣》的排演与校园文化建设相结合,通过开展主题活动、组织学生观摩等方式,营造良好的艺术氛围。同时,《渭华谣》的排演过程也是一次团队协作的过程,学生们在相互学习、共同进步中,培养了协作精神。

5.多元评价,提升教学质量。对《渭华谣》的创作和演出过程进行全方位评价,既包括对剧本编创、音乐编创、舞美设计等艺术元素的整体评价,也包括对学生参与度、团队协作能力等非艺术元素的评价。这种多元化评价方式,不仅关注学生的学习成果,还关注他们的学习过程和方法,有助于提升教学质量和学生的全面发展。^[11]

四、效果与展望

美育与思政在教育内容上相互补充,在教育目标上具有一致性,旨在共同丰富学生的知识体系,促进学生的全面发展。美育以其感染性、艺术性和情感性,为传统的思政教育注入了新的活力。通过美育的柔性力量,使教育内容以更加生动、形象的方式呈现,激发学生的兴趣和参与度。通过参演和观看《渭华谣》这样的原创艺术作品,师生的心灵受到强烈震撼,得到了一次深刻的思想政治教育,大家不仅领略了红色艺术之美,还深刻体会到红色革命精神的内涵和力量。^[12]

随着国家教育政策的推动和学校美育实践的开展,今后,美育与思政融合将呈现如下趋势:

(一) 融合路径的深化

美育与思政教育的融合路径将进一步深化。学校应在顶层设

计、内容供给、活动载体、队伍建设等方面持续发力，积极打造寓教于艺、以德润心、以文化人的美育思政大课堂。^[13]通过不断优化融合路径，实现美育与思政教育的深度融合和协同发展。

（二）教育资源的整合

随着融合路径的深化，教育资源的整合也将成为重要趋势。学校应有效整合校内和校外资源，结合校史校情发挥学校美育特色；同时积极统筹线上和线下资源，依托国家智慧教育公共服务平台和地方平台开发优质美育数字教育资源。^[14]这种资源整合将有助于提升育人活动的辐射力和实效性。

（三）教育模式的创新

美育与思政教育的融合将推动教育模式的创新。学校应更加注重构建融合育人体系，创新思想政治教育工作载体，通过打造多样化的实践平台，利用新媒体、虚拟现实等现代技术手段，开展相关讲座和比赛活动，引入跨学科教学模式等方式，激发学

生的艺术创造力和创新精神，培养学生的团队精神和创新能力。

（四）育人目标的升华

美育与思政的深度融合将显著提升育人成效。通过美育的感性体验和思政教育的理性思考相结合，促进学生审美情趣和人生观的全面培养；同时引导学生自觉践行社会主义核心价值观，增强文化自信和民族自豪感，为党和国家的事业培养更多德才兼备的高素质人才。^[15]

美育与思政的融合是实现教育强国的重要途径之一。高校应继续强化美育的思政目标导向，不断总结经验，推动育人模式、工作方法和载体的创新，以艺术实践为依托，创作出更多的思想性与艺术性俱佳的艺术作品，彰显美育与思政融合育人的独特作用，全面提升学生的综合素质和创新能力，为教育事业的发展注入更多活力和动力。

参考文献

- [1]唐艺萍, 张建利. "五育融合"背景下高校美育教育与课程思政双向融合的路径探索[J]. 湖南科技学院学报, 2023(5): 71-74.
- [2]宋绮婷. 浅谈高校美育教育与课程思政的融合探索——以"古筝音乐欣赏"课程为例[J]. 科教文汇, 2021(7): 2.DOI: 10.16871/j.cnki.kjwha.2021.03.036.
- [3]武秋月. 美育与思政教育融合探索[J]. 中学政治教学参考, 2022(22): 91-92.
- [4]盖亚男. 思政体系下高校音乐美育与思政融合的探索研究[J]. 大武汉, 2022(4): 28-30.
- [5]黄敏. 新时代美育与思想政治教育融合发展的实践探索[J]. 大学: 思政教研, 2021(3): 2.DOI: 10.3969/j.issn.1673-7164.2021.12.019.
- [6]李卢泰龙. 大学生歌唱表演与思政教育相融合的教学实践探索[J]. 艺海, 2023(11): 75-79.
- [7]杨真. 课程思政与高校音乐课程的融合探索[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31(5): 133-137.
- [8]黄敏. "大思政"视域下美育与思政教育的融合[J]. 成才, 2022(23): 31-32.
- [9]丁丽丽. 美育与艺术类院校思想政治理论课融合路径探析[J]. 大众文艺, 2023(8): 142-144.
- [10]张胖. 新时代审美教育与思政教育的融合探究[J]. 2021.
- [11]黄曼霞. 美育特色背景下职业院校课程思政建设的实践与探索——以音乐赏析课《音乐与国家》为例[J]. 商情, 2023(35): 0133-0136.
- [12]王一芳. 美育课程中融入思政元素的探索研究——以声乐教育为例[J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2023, 20(1): 157-160.
- [13]苏欣浩. 影视美育课程思政路径研究[J]. 学园, 2022, 15(1): 3.
- [14]顾行健, 张茜, 李知然. 美育导向下高校思政教育改革研究——以红色话剧《苍茫大地》创作实践为例[J]. 智库时代, 2019(43): 2.DOI: CNKI: SUN: ZKSD.0.2019-43-109.
- [15]陶媛. 校园红色舞台剧以美育人的价值及实践创新研究[J]. 四川戏剧, 2022(4): 166-168.

高职体育院校思政课教学现状和增强“铸魂育人”实效的路径探究

张娟

云南体育运动职业技术学院，云南 昆明 650228

摘 要： 加强高职体育院校的青年大学生思政建设，是培养新时代体育强国建设者和接班人的关键举措。创新思政课教学，提高思政课教学质量，不仅能筑牢信仰之基，培根铸魂，启智润心，还可以输出拥有专业技能和良好道德素质的复合型体育人才。

关 键 词： 高职体育院校；思政课程；铸魂育人；体育精神

The Present Situation Of Ideological And Political Teaching In Higher Vocational Physical Education Colleges And The Path Of Enhancing The Effectiveness Of “Casting Soul And Educating People”

Zhang Juan

Yunnan Vocational College Of Sports, Kunming, Yunnan 650228

Abstract： Strengthening the ideological and political construction of young college students in higher vocational sports colleges is a key measure to train the builders and successors of sports powers in the new era. Innovating the teaching of ideological and political courses and improving the teaching quality of ideological and political courses can not only build a solid foundation of faith, cast souls and enlightening minds, but also output compound sports talents with professional skills and good moral quality.

Keywords： higher vocational sports colleges; ideological and political courses; casting soul education; sportsmanship

高职体育院校在新形势下，要以党的建设引领思政课改革创新，筑牢思想政治工作阵地，充分发挥高校“以体育德，铸魂育人”的重要作用。努力传承优秀体育文化，弘扬中华体育精神，提升大学生的爱国主义情怀，争做堪当民族复兴大任的时代新人，为加快“双高”建设、建设高水平体育高职院校提供坚强的思想政治保证^[1]。

一、高职体育院校思政课教学现状

近年来，高职体育院校持续推进思政课改革，课程体系建设不断完善，教学内容融入党的创新理论，课堂教学质量有了明显提高^[2]。但在进一步推进思政课教师教育教学方法守正创新，全面提升课程的思想性、理论性和亲和力、针对性等方面，仍然存在一定差距，部分师生对当前意识形态热点焦点问题，可能存在思想波动和不稳情绪。针对高职体育院校部分大学生群体进行调查问卷，觉得思政课重要的仅占35%，认为上思政课的主要目的在于拓宽视野、增长学识，提高理论修养，结合学习、生活实践，对自己将来升学、就业方向有用的意识不强；对思政课感觉还好的占65%，认为大家都在做自己的事，主要是老师在台上讲，学生积极发言、课堂讨论不够活跃，没有充分考虑体育专业学生好动、抽象思维能力弱的特点和个体差异，导致思政课指导

实践，学生运用所学知识自主性思考、主动解决问题的能力还不够；上思政课通常在认真听讲的占31%，认为原因是有的思政课教师教学方式陈旧单一，语音表达缺乏感染力，导致课堂气氛沉闷，讲授内容与现实脱节，照本宣科，难以激发学生学习兴趣；认为思政课教师需要具备思想修养、教学能力、责任感等基本素质，提升思政课教学效果的关键在创新教学内容和教学方式。所希望的思政课教学内容是：教学内容取材于大众所关注的社会热点问题，或者贴近大学生学习和生活实际的案例^[3]。认为提高思政课教学实效性亟待采取的措施是：要理论联系实际，剖析、解答大家普遍关心的重点、难点和热点问题，增强自己的综合素质、提升能力，进一步加强实践教学环节。特别对于体育专业学生的学习倾向，他们往往对体育项目有着浓厚的兴趣和参与热情，心态乐观积极，勇于挑战自我、超越极限，更注重通过实践提高自身技能^[4]。

建议增加多种课堂和课外活动,结合社会时事、大型体育竞赛、运动员顽强奋斗的精神开展教学,进一步加强思想引领和价值塑造;教师和学生一起互动,提倡多发言,多思考,导入具有吸引力的内容活跃课堂气氛;教师要有责任感,加强学习动态管理,控制好课堂秩序深入浅出讲授政治理论知识,增加学生对课堂内容的理解和运用,提高思辨和批判能力,使学生深刻体悟思政课的重要性和价值意蕴。

二、高职体育院校发挥思政课“铸魂育人”作用的重要意义

总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。高职体育院校作为培养体育专业人才的“三全育人”基地,尤其是开设《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》、中共党史等思政课程作为高职体育院校学生必修的公共基础课程,关系到学生的思想道德素质以及全面发展,是学生获取思想政治理论知识的主要途径,更是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的关键环节^[6]。高职体育院校以培养体育专业人才为主要目标,结合体育院校的专业特色,将思政教育与体育精神紧密结合,形成独具特色的思政教育体系,承担着培养学生思想道德素质的重要任务。因此,思政课程在高职体育院校“铸魂育人”工作任务中,具有不可替代的地位和作用。

高职体育院校持续革新思政课教学内容与方式,可以显著增强思政教育实效,促进学生情感、态度、价值观的全面成长,提高思辨能力和解决问题的能力,满足经济社会发展需求^[6]。思政课在培养体育人才的过程中,主要发挥塑造学生健全人格的重要作用。注重对学生思想道德素质的培养,引导学生学习先进文化、优秀传统文化等,培养其高尚的道德品质和良好的行为习惯,形成健全的人格。结合体育高职院校的专业特色,思政课还注重培养学生的体育精神,使学生在体育活动中得到锻炼和提升,培养学生的集体荣誉感和归属感。为在校园生活中迷失奋斗目标、找不到人生价值的学生,塑造健康的人生观和价值观,树立积极向上的人生态度,能够正确面对体育训练、比赛中的挫折和瓶颈期,形成健康的心理状态和稳定的情绪表现,防止抑郁、内耗等不良情绪的积累,造成严重心理创伤,甚至滋生自杀倾向的土壤^[7]。将国家历史和民族英雄故事融入体育专业课堂教学中,了解和感悟国家的历史和文化,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。增强学生社会责任感的培养,使其明确自己的社会责任和公民义务,为社会公益事业贡献自己的一份力量^[8]。

三、高职体育院校增强思政课“铸魂育人”实效的策略路径

根据中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》有关规定,高等职业学校课程要体现职业教

育特色,大学阶段重在增强学生的使命担当。重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力,自觉践行社会主义核心价值观。高职体育院校要立足学科特点和专业优势,充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程的作用,一体化构建思政工作体系、思想政治铸魂育人新格局^[9]。深入挖掘和拓展学校党校党员干部培训、省内外党史教育基地等红色教育资源,传承红色基因,弘扬革命精神,切实将体育精神和元素融入思政课教学全过程,全面提升学校思政课教学质量和育人实效。需认真做好以下几点工作:

(一) 强化政治建设,落实党建引领思政教育

高职院校要始终坚持把政治建设摆在首位,牢固树立党建与思政工作相结合的理念,坚持把用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂作为总抓手,以政治建设为统领,坚定理想信念教育为核心,全面推进党建思政工作走深走实^[10]。运用三会一课、主题党日、万名党员进党校等形式,夯实师生党员理论武装,推进青年学生理想信念教育常态化制度化。加强基层党组织建设,持续推进基层党组织规范化建设,实施发展党员质量提升行动,发挥党员先锋模范作用,全力打造学生社区为党建团建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。在青年学生“拔节孕穗”的关键时期,要树立正确的人生观、价值观,培养爱国主义情感和民族精神,着力提升体育职业素养和责任意识,增强体育道德伦理观念,推动党建引领学校教育事业高质量发展。

(二) 强化思政体育融合,创新思政教育实践活动

高职体育院校要将体育文化和精神融入思政课堂,通过讲述中国女排、体操、乒乓球奥运冠军奋斗故事,关注冬季奥运会、巴黎奥运会比赛盛况,及时向学生传承和弘扬“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”的中华体育精神,从而激发学生日常学习、训练的内在动力,积极践行社会主义核心价值观。利用多媒体、互联网、云岭先锋APP等载体,创新思政课教学方法,进一步提高学生的学习兴趣 and 参与度^[11]。开展弘扬中华优秀传统文化活动,组织学生参加篮球、足球比赛、马拉松志愿服务等实践活动,让学生在实践中体验体育精神,提高团队协作能力和沟通能力,提升社会责任感和公民意识。

(三) 强化引育并举,建设高质量思政教师队伍

高职体育院校要注重思政课教师队伍建设,通过组织专门的业务素质培训、专题研讨等活动,提升教师的思政理论水平和教学能力。严格思政课教学管理和监督,规范思政课教学过程,组建由专业教师和实践经验丰富的教师组成的实践教学团队,确保实践教学的质量和效果。根据思政课程的特点和教学目标,设计符合学生学情的实践教学方案和教学计划,确保实践教学的针对性和实效性。加强马克思主义学院建设,定期集中思政课集体备课、说课教学考核评估,共同提高教学水平确保教学质量^[12]。结合时代发展和社会变革,及时更新思政课教材内容,增加前沿性、时代性和创新性内容,提高教材的吸引力和说服力。采用线

上线下相结合的教学方式,引入 AI 虚拟现实、数字化图书馆等新技术手段,提高思政教育的吸引力和趣味性,激发学生的主观能动性^[13]。加强师德师风建设,严格遵守教育法律法规,恪守教师职业道德规范。树立正确的教育理念和教育信仰,激发教师的工作热情和积极性,坚持以学生为本的教育理念,联系学生学习、生活实际,整合个体情感需求和体育竞技、学习过程中存在的问题,真正做到答疑解惑、传道授业、因材施教,促进学生全面发展。

(四) 严格意识形态管理,牢牢守住思政课教育主阵地

高职体育院校是推动党的理论创新和宣传理论创新成果的高地,是培养中国特色社会主义事业合格建设者的人才基地,是各种思想文化交流交融交锋的前沿阵地,承担着社会主义意识形态工作的重要任务。要抓好学院思想政治理论课这个思想政治工作的主渠道、主阵地,坚持正确政治方向和舆论导向,正确区分政治原则问题,把握意识形态工作主导权和话语权,做有纪律、守规矩、忠诚于传播马克思主义的忠实捍卫者、传播者和践行者。及时掌握学校意识形态形势和动态,对各种错误思想必须敢于亮剑,帮助明辨是非。严守学校、院系学术无禁区,党课有纪律的要求,绝不公开发表违背中央精神的言论,杜绝参与各种非法组织和非法活动^[14]。坚守课堂教学意识形态安全底线和红线,更

加重视加强和改进教学管理,提高教学质量,提升思想政治理论课的亲和力和针对性。切实强化教师思政课教学主体责任,坚持不懈传播马克思主义科学理论,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂,打牢大学生成长成才的科学思想基础,积极开展调查研究,牢固树立群众观念,严格落实学校党委领导班子成员联系教学院系、联系基层党支部、联系高层次人才、联系民主党派、联系教师和学生活动,组织开展专题调研,深入教学一线,了解和掌握师生意见和建议,提高服务质量和工作效率,坚决纠正损害师生利益的行为,及时了解掌握师生的思想意识动态,解决问题,化解矛盾。

总之,高职体育院校必须始终坚持党的领导,压实思政工作主体责任,聚焦“专业建设、师资队伍、科研能力、对外交流、校园安全、基础设施建设”等重点目标,围绕“双高”建设任务清单,加深思政课对体育专业学生“铸魂育人”功能作用的发挥和蕴藏社会价值的认识。灵活运用思政教育学习平台,优化红色教育资源、内容、载体和方式,不断创新教育方法,提高思政课的教学质量和效果,使思想政治工作保持生机活力^[15]。加强意识形态理论武装和理论建设,培养学生思想道德素质,增强社会责任感和公民意识,使之成为为党和国家培养思想政治素质过硬、政治信念坚定体育专业人才的思政育人阵地。

参考文献

[1]张蕾. 基于思政课主渠道的高职高专学生法治教育策略分析 现代商贸工业. 2024 ,45 (16).

[2]黄雨萌. “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学困境、意义与策略研究现代职业教育. 2024 (22).

[3]张国昌,宋恒,王宁. 以“获得感”为基础融合课程思政的英语框架构建路径研究海外英语. 2024 (10).

[4]柳玉英. 中共党史知识贯穿于高职院校思政课教学的重要性分析. 文教资料. 2015 (18)[5]曹文尧,王强. 以党建工作引领高职学生思想政治教育研究 佳木斯职业学院学报. 2023,39 (12).

[6]吕春宇. 新时代学生思想政治教育方法整体建构研究 东北师范大学.

[7]盖晓芳. 党史教育融入高校思政课教学的路径研究潍坊学院学报. 2022 ,22 (06).

[8]陈金平. “大思政课”视域下高职院校思政课教学创新的价值意蕴与实践指向 经济导报.

[9]肖开元. 大中小学思政课一体化建设背景下高职思政教育研究 时代报告. 2024 (05).

[10]习静,张灵晖,崔丽霜. 高职院校思政课实践教学育人模式的改革创新 河北公安警察职业学院学报. 2024 ,24 (02).

[11]黄燕任仲平. 地方文化融入高职院校思政课的实践路径研究. 科教文汇. 2024 (14).

[12]于海波,宋培莹,杨立红. 产教融合背景下高职院校思政实践教学模式探究 公关世界. 2024 (17).

[13]何培旭,康佳莉,路淇淇,马博洋. 文化自信视角下区域特色文化资源融入工商管理类专业境外生课程思政的路径研究 高教学刊. 2024 ,10 (25).

[14]罗婧. 混合式教学模式下高职思政课课堂教学效果评价改革研究与实践. 公关世界. 2024 (16).

[15]危祝平. 创新能力培养视域下的高职专业课程思政教学改革探索. 卫生职业教育. 2024 ,42 (16).