

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第7期 2024年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 核心素养导向下技术赋能学生自主学习能力培养路径探析
——以初中数学教学为例 范荣新
Exploring the Path of Cultivating Students' Autonomous Learning Ability
Empowered by Technology under the Guidance of Core Literacy
——Taking middle school mathematics teaching as an example Fan Rongxin
- 009 新工科背景下高校创新型人才培养机制
探索与实践 庞利会¹, 杨斌², 谭清懿^{2*}, 庞利玲³, 侯玉贞³
Universities Innovative Talents Training Mechanism
Exploration and Practice Under the Background of New
Engineering Education Pang Lihui¹, Yang Bin², Tan Qingyi^{2*}, Pang Liling³, Hou Yuzhen³
- 012 基于 ChatGLM 微调的医疗问答系统 姚杰恺
A Medical Q&A System Fine Tuned Based on ChatGLM Yao Jiekai
- 015 面向智慧水利需求的高校应用教学研究 宋希杰, 金燕
Research on Application Teaching in Colleges and Universities
for Smart Water Conservancy Needs Song Xijie, Jin Yan
- 018 中小型企业员工晋升研究 ——以西安 M 公司为例 刘懿迈, 黄欣雨
Research on Employee Promotion in Small and Medium sized Enterprises
- Taking M Company in Xi'an as an Example Liu Yimai, Huang Xinyu
- 021 高校劳动教育实践基地建设及管理方案分析研究 王柯, 丁苏川
Analysis and Research on the Construction and Management Plan of Labor
Education Practice Bases in Colleges and Universities Wang Ke, Ding Suchuan
- 025 中小学思政课教学评价一体化策略分析 郭怡静
Analysis on Integrated Strategies of Ideological and Political Course
Teaching and Evaluation in Primary and Secondary Schools Guo Yijing
- 028 基于非遗融入的高职院校美育教育实践研究 黎佩华
Practical Research on Aesthetic Education in Higher Vocational
Colleges Based on Intangible Cultural Heritage Integration Li Peihua
- 031 大湾区文化艺术与数字设计教育研究 李斯, 杨晓旗
Research on Culture, Art and Digital Design Education
in Greater Bay Area Li Si, Yang Xiaoqi
- 034 非遗技艺融入高职美育的价值与路径 刘冬娜
The Value And Path Of Integrating Intangible Cultural Heritage Skills
Into Aesthetic Education In Higher Vocational Education Liu Dongna
- 037 基于大学生个性化发展的烹饪与营养教育专业
创新创业教育教学模式改革研究 刘明¹, 梁昌谋², 赵矩阳^{2*}
Reforming The Teaching Mode Of Innovation And Entrepreneurship Education For
Culinary And Nutrition Education Majors Based On Personalized Development
Of College Students Liu Ming¹, Liang Changmou², Zhao Juyang^{2*}
- 040 面向环境大数据相关课程教学模式探索 王泽君^{1*}, 钱秋慧¹, 闫瑾¹, 董甜甜²
Exploration of teaching mode for environmental
big data related courses Wang Zejun^{1*}, Qian Qiuhui¹, Yan Jin¹, Dong Tiantian²
- 043 图书馆古籍档案开发利用的实践研究 王智¹, 尚志华²
Practical Research On The Development And Utilization
Of Ancient Books In The Library Wang Zhi¹, Shang Zhihua²

046	市场营销专业课程思政多元化教学创新研究——以市场调查与预测为例 Research On The Innovation Of Diversified Ideological And Political Teaching Of Marketing Professional Courses -- Taking Market Research And Forecasting As An Example	吴利玲 Wu Liling
049	IP赋能乡村文创产业的本土化设计策略研究 Research on the Localization Design Strategy of IP Empowering Rural Cultural and Creative Industries	许丛瑶 Xu Congyao
052	高职院校毕业生就业难题及应对策略研究 Research on Employment Problems and Countermeasures of Graduates in Higher Vocational Colleges	张斌 ¹ , 孙威 ² Zhang Bin ¹ , Sun Wei ²
055	构建“设计+仿真”实践教学体系, 培养环境工程创新型人才 Build a Practical Teaching System Of "Design + Simulation" To Cultivate Innovative Talents In Environmental Engineering	张刚, 晏晓敏, 李耀威, 周广英 Zhang Gang, Yan Xiaomin, Li Yaowei, Zhou Guangying
057	基于“全周期管理”的社区治安数字化治理研究 Research On Digital Governance Of Community Security Based On "Whole Cycle Management"	张颢严 Zhang Haoyan
060	浅谈高中学生档案管理存在的主要问题及应对措施 On the Main Problems and Countermeasures of High School Student File Management	张亚萍 Zhang Yaping
063	产教融合背景下职业教育校企合作案例研究——以山东信息职业技术学院网络空间安全专业群为例 Case Study Of School-Enterprise Cooperation In Vocational Education Under The Background Of Integration Of Production And Education-- Take Shandong Polytechnic Of Information Technology Network Security Professional Group As An Example	张言上 Zhang Yanshang
066	本土化全球胜任力培养课程开发——基于主题分析法对认知要素的探究 The Exploration Of Cognitive Elements By Thematic Analysis On Global Competence Development For Chinese Student	盖秋艳 Gai Qiuyan
069	研学旅游视域下高职旅游人才培养的质量保证 Quality Assurance Of Vocational Tourism Talent Cultivation From The Perspective Of Research-Based Tourism	王娜娜 Wang Nana
072	高职院校思政教育服务乡村振兴的意义和路径 The Significance And Path Of Ideological And Political Education In Higher Vocational Colleges Serving Rural Revitalization	杨丽 Yang Li
075	数字化教学背景下高校思政课运用“对分课堂”教学法的优势及实践路径 The Advantages And Practical Paths Of Using The "PAD Class" Teaching Method In Ideological And Political Courses In Universities Under The Background Of Digital Teaching	农丽凤 Nong Lifeng
078	生态视角下高职工科学生创业意识与行动研究 Research On Entrepreneurial Awareness And Action Of Vocational College Engineering Students From An Ecological Perspective	张银 Zhang Yin
081	民办高职院校产教融合高质量发展研究 Research On High-Quality Development Of Production-Education Integration In Private Higher Vocational Colleges	杨丽 Yang Li

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

084	基于生活化教育视角下的小学数学德育策略研究 Research on the moral education strategy of mathematics in primary school from the perspective of life education	彭戈颖 Peng Geying
087	ETIC融合构念下应用型高校职场英语 O-AMAS有效教学的路径研究 Design and Practice of Effective Teaching of ETIC and English for Professional Purpose Based on O-AMAS Teaching Model	刘俊辉 ¹ , 朱计峰 ² Liu Junhui ¹ , Zhu Jifeng ²
090	《种子学》课程的教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Seed Science Course	李润枝, 赵波, 王晔, 南张杰, 王程, 余建平 Li Runzhi, Zhao Bo, Wang Ye, Nan Zhangjie, Wang Cheng, Yu Jianping
093	“立德树人”背景下高职院校专业课程思政的设计与实施——以《托幼儿园所保教工作入门》课程为例 Design And Implementation Of Ideological And Political Courses In Higher Vocational Colleges Under The Background Of "Moral Integrity And Cultivating People" --Take The Course "Introduction To Kindergarten Care And Education Work" As An Example	张静 Zhang Jing
096	混合式教学法在中职音乐教学中的应用研究 Research on the Application of Mixed Teaching Method in Music Teaching in Secondary Vocational Schools	摆蓉 Bai Rong
099	思政教育融入高校法学教育的路径探索 Exploring The Path Of Integrating Ideological And Political Education Into Legal Education In Colleges And Universities	毕潇潇 Bi Xiaoxiao
102	教育数字化背景下 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径探究 Application Of Ai Robots In Kindergartens Under The Background Of Education Digitization Research On The Practice Path Of Art Appreciation Activities	龚梦婷, 黄佩珊 Gong Mengting, Huang Peishan
105	构建大单元课堂, 提升初中生数学思维能力 Build A Large-Unit Classroom To Improve Junior High School Student Mathematical Thinking Ability	郭炜 Guo Wei
108	基于产教融合的大数据与会计专业实践教学路径研究 Research On Practical Teaching Path For Big Data And Accounting Majors Based On The Integration Of Industry And Education	黄萍 Huang Ping
111	时事新闻在朝鲜语翻译教学中的应用 Application Of Current Affairs News In Korean Translation Teaching	金星月 Jin Xingyue

114	基于核心素养的初中数学解题教学策略探究 Research On Teaching Strategies For Mathematics Problem Solving In Junior High School Based On Core Literacy	李树文 Li Shuwen
117	新工科视阈下应用化学专业专兼职教师培养路径探究 Research On The Training Path Of Full-Time And Part-Time Teachers Majoring In Applied Chemistry From The Perspective Of New Engineering	吕莹 Lv Ying
120	课程思政融入高校艺术设计类专业课程路径探索 Exploring The Path Of Integrating Curriculum Ideological And Political Thinking Into The Curriculum Of Art And Design Majors In Colleges And Universities	宋萱 Song Xuan
123	高职院校舞蹈教学中多元文化融合探索 Exploration Of Multi-Culture Integration In Dance Teaching In Higher Vocational Colleges	徐珊珊 Xu Shanshan
126	基于学习活动观的初中英语阅读教学路径探索 An Exploration Of Junior High School English Reading Teaching Paths Based On The View Of Learning Activities	闫清 Yan Qing
129	《中国军事关键词》的英译与出版研究——翻译修辞批评的视角 A Study On The English Translation And Publication Of "Chinese Military Keywords": A Perspective Of Translation Rhetoric Criticism	杨涵 Yang Han
132	核心素养下初中语文大单元作业设计研究 Research On Assignment Design Of Chinese Big Unit In Junior High School Under Core Accomplishment	张昊 Zhang Hao
135	产教融合视域下中职语文教学改革研究 Research On Chinese Teaching Reform In Secondary Vocational Schools From The Perspective Of Production-Education Integration	周国强 Zhou Guoqiang
138	BIM技术在高职院校建筑工程技术专业课程改革策略探索 Bim Technology In Higher Vocational College Construction Engineering Technology Major Curriculum Reform Strategy Exploration	朱翊 Zhu Hong
141	医养结合视域下康复治疗技术专业《老年康复》课程教学设计与实施路径探究——以肌肉骨骼疾病康复为例 Exploring The Teaching Design And Implementation Path Of The "Elderly Rehabilitation" Course In Rehabilitation Treatment Technology From The Perspective Of Medical And Elderly Care Integration ——Taking The Rehabilitation Of Musculoskeletal Diseases As An Example	邹颖, 高伟, 周苏坡, 蒋静雅 Zou Ying , Gao Wei , Zhou Supo , Jiang Jingya
144	高校“概率论与数理统计应用”课程思政教育育人探究 Exploration Of Ideological And Political Education In The Course Of "Probability Theory And Mathematical Statistics Application" In Universities	李玲玲 Li Lingling
147	新型高职护理专业课程思政教学改革实践探索——以《急危重症护理》课程为例 Exploration of the Reform and Practice of Ideological and Political Education in the New Vocational Nursing Major Course: Taking the Course of "Critical Care Nursing" as an Example	沈玲 Shen Ling
150	基于学科核心素养培育的中职语文深度学习研究 Research on Deep Learning of Chinese Language in Vocational Schools Based on the Cultivation of Core Competencies in Disciplines	付建兵 Fu Jianbing
153	高校网球教学方式的改革与创新 Reform and Innovation of Tennis Teaching Methods in Colleges and Universities	夏磊 Xia Lei
156	核心素养视域下的初中数学大单元教学 Teaching Large Unit Mathematics in Junior High School from the Perspective of Core Literacy	钱方红 Qian Fanghong

德育教育 | MORAL EDUCATION

159	“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人路径探析 Analysis On The Collaborative Education Path Of Ideological And Political Courses In Colleges And Universities From The Perspective Of "Great Ideological And Political Courses"	晋曼钰 Jin Manyu
162	初中班主任如何有效地开展德育教育工作 How To Effectively Carry Out Moral Education In Junior High School Class Teachers	康学梅 Kang Xuemei
165	基于劳动精神养成的高校劳动教育实施路径探讨 Discussion On Implement Approaches Of Labor Education Based On The Cultivation Of Labor Spirit	袁玫鹃, 张技术, 张英姿 Yuan Meijuan , Zhang Jishu, Zhang Yingzi
168	新时代强化高校思政课实践育人的路径选择 The Path Choice Of Strengthening The Practice Education Of Ideological And Political Courses In Colleges And Universities In The New Era	袁月侠 Yuan Yuesia
171	高校通识教育“课程思政”教学改革探究 Exploration of the Teaching Reform of "Course Ideology and Politics" in General Education of Colleges and Universities	刘安洪, 胡玥玥 Liu Anhong , Hu Yueyue

核心素养导向下技术赋能学生自主学习 能力培养路径探析——以初中数学教学为例

范荣新

平南县思旺镇第一初级中学，广西 贵港 537321

摘 要： 随着信息化时代的来临，信息技术在教学中的应用日益广泛。本文基于核心素养，以初中数学教学为例，分析初中数学教学中学生自主学习能力培养面临的挑战，及技术对学生自主学习能力培养的影响，探讨技术赋能学生自主学习能力的培养路径。

关 键 词： 自主学习；技术赋能；初中数学；教学

Exploring the Path of Cultivating Students' Autonomous Learning Ability Empowered by Technology under the Guidance of Core Literacy ——Taking middle school mathematics teaching as an example

Fan Rongxin

No.1 Junior High School, Siwang Town, Pingnan County, Guigang, Guangxi 537321

Abstract： With the advent of the information age, the application of information technology in teaching is becoming increasingly widespread. This article is based on core competencies and takes middle school mathematics teaching as an example to analyze the challenges faced in cultivating students' self-learning abilities in middle school mathematics teaching, as well as the impact of technology on cultivating students' self-learning abilities. It explores the path of technology empowering students' self-learning abilities.

Keywords： self-directed learning; technological empowerment; junior high school mathematics; teaching

数字化是教育转型的时代语境和主要动力。^[1]初中数学作为基础教育的重要学科，其教学目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的核心素养，特别是自主学习能力。自主学习这一概念是相对于被动学习的概念提出来的，它是在现当代社会教学条件下属于高品质的学习，是一种自觉主动并且积极的学习，要求相应的自主性、情感性、实践性、开放性和创新性。^[2]自主学习能力作为学生终身学习和发展的基础，对于学生未来的成长具有重要意义。步入信息化时代，如何在初中数学教学中有效培养学生的自主学习能力，成为当前教育工作者面临的重要课题。

一、初中数学教学中学生自主学习能力培养面临的挑战

（一）传统教学模式的束缚

在传统的教学模式中，以教师为中心的授课方式，虽然能够确保知识传递的效率和系统性，却在一定程度上限制了学生自主学习能力的培养。一方面，传统教学模式注重知识的灌输而非能力的培养。在数学教学中，教师往往倾向于将数学公式、定理等直接传授给学生，让学生通过大量的练习来巩固知识。以初中数学中的“一元一次方程”教学为例，传统教学模式下，教师通常会先讲解一元一次方程的概念、解法等，然后让学生通过大量的

练习题来巩固所学知识。此教学方式虽然能够帮助学生在短时间内掌握大量的数学知识，但忽视了对学生数学思维能力和解决问题能力的培养。学生缺乏独立思考和自主探索的机会，导致自主学习能力难以得到有效提升。另一方面，传统教学模式缺乏对学生个体差异的关注。每个学生都有自己的学习特点和节奏，但在传统的教学模式下，教师往往采用统一的教学进度和方式，难以兼顾不同学生的需求，一些基础较差或学习速度较慢的学生可能难以跟上教学进度，而一些基础较好或学习速度较快的学生则可能感到无聊或缺乏挑战。

（二）学生自主学习意识薄弱

美国纽约城市大学教育心理学教授齐默尔曼认为，自主学习

基金项目：贵港市教育科学规划课题“信息技术环境下初中生自主学习的策略与实践研究”（课题编号：2023105）。

的动机应该是内在的或自我激发的，学习方法应该是有计划的或已经熟练到自动化程度。^[3]学生自主学习能力的培养，不仅需要教师的引导，也需要学生自觉强化的意识。其一，学生对教师的依赖性过强。学生习惯于听从教师的安排和指导，导致学生缺乏主动学习的动力，难以形成有效的自主学习策略。其二，学生自身对数学学习的兴趣不足。数学是一门抽象性和逻辑性较强的学科，对于部分学生来说可能存在一定的学习难度。当学生在学习过程中遇到困难和挫折时，可能会产生畏难情绪，失去对数学学习的兴趣和信心。消极情绪会进一步削弱学生的自主学习意识，导致学生在学习过程中更加依赖教师的帮助和指导。其三，学生缺乏明确的学习目标和计划。自主学习需要学生具备明确的学习目标和计划，以便能够有针对性地开展学习活动。然而，在实际教学中发现，许多学生缺乏明确的学习目标和计划，往往只是盲目地跟随教师的教学进度，缺乏自己的学习规划和安排。

（三）学习资源不适配

学习资源的适配性直接关系到学生自主学习的效果，而当前存在的学习资源问题主要体现在三个方面。第一，学习资源的种类和数量不足。尽管现代教育技术为教学提供了丰富的资源，但在实际教学中，很多学校和学生仍然面临学习资源匮乏的困境。特别是针对初中数学学科的自主学习资源，如优质的教学视频、在线题库、学习软件等，其种类和数量往往不能满足学生的需求，学生难以找到适合自己的学习资源，无法进行有效的自主学习。第二，学习资源的质量参差不齐。在市场上，初中数学自主学习资源的种类繁多，但质量却参差不齐。一些资源内容陈旧、缺乏更新，无法跟上教学改革的步伐；一些资源则过于简单或过于复杂，导致学生在选择学习资源时难以分辨优劣，容易浪费时间和精力，甚至产生误导。第三，学习资源的适配性不强。每个学生的学习特点和需求都是不同的，但当前的学习资源往往缺乏个性化和差异化的设计。

（四）评价体系不完善

片面的评价方式无法全面反映学生的自主学习能力和成果，也无法为学生提供有针对性的反馈和建议。其次，评价体系缺乏多元化和个性化。每个学生的学习特点和能力水平都是不同的，因此，一个完善的评价体系应该能够根据学生的个体差异进行多元化的评价。然而，当前的评价体系往往采用统一的标准和方法，难以满足不同学生的需求，导致一些学生在评价中难以得到公正的待遇，也限制了学生自主学习能力的发挥。此外，评价体系缺乏对学生自主学习能力的深度挖掘。自主学习能力的培养需要学生在学习中具备独立思考、问题解决、信息获取和处理等能力。然而，当前的评价体系往往只关注学生的知识掌握情况，而忽视了对学生综合能力的评价，从而导致学生在自主学习过程中难以得到有效的反馈和指导，也难以进一步提升自己的自主学习能力。

二、核心素养导向下技术对学生自主学习能力培养的影响

（一）丰富的学习资源催生多样化的学习路径

在传统教学模式的框架内，学生的学习资源往往局限于教材

和教师的授课内容，学习路径显得相对固定且单一。然而，在技术的赋能下，学习资源的边界得以大幅扩展。学生可以通过在线学习平台、数字图书馆、视频教程等途径，接触到更为丰富多元的学习资源。这些资源不仅涵盖了各个学科的知识点，还提供了多样化的学习方式和路径。学生可以根据自己的学习风格、兴趣点和需求，选择适合自己的学习资源和学习方式，从而打造出个性化的学习路径。多样化的学习路径不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能够培养学生的自主学习能力和信息素养。通过自主选择学习资源和学习方式，学生能够在探索中发现问题、解决问题，不断提升自己的学习能力和综合素质。

（二）先进的教学工具推动开放性的育人模式

数学学习不单单为了提升学生的数学成绩，还要让学生学会将自己掌握的数学知识点灵活运用于具体的数学问题。^[4]在线论坛、即时通讯工具、协作编辑软件等教学工具，为学生搭建了一个开放、互动的学习平台。在平台上，学生可以与他人分享学习心得、交流学习经验、共同探讨问题。同时，先进的教学工具还能够为教师提供更加便捷的教学支持。教师可以通过这些工具发布学习任务、收集学生作业、进行在线答疑等，实现教学过程的数字化和智能化。开放性的育人模式不仅提高了教学效率，为学生自主学习能力的培养提供了有力保障。

（三）“互联网+”理念深层变革传统的课堂思维

在“互联网+”时代，教育转变为一种基于数据分析和个性化需求的精准教学过程，增强学生数字化意识、技术知识与技能，转变“要我学”到“我要学”的理念。^[5]教师可以利用大数据技术对学生的行为进行深入分析，了解他们的学习特点、需求和偏好。教师在了解学生的学习基础、学习习惯、学习特点的基础上，将教学目标内化为学生自己的学习目标。^[6]个性化的教学方式不仅能够更好地满足学生的需求，还能够激发学生的学习潜力和创造力。同时，“互联网+”理念还推动了课堂的开放性和互动性。然而，值得注意的是，“互联网+”理念下的课堂变革也带来了一些新的挑战和问题。例如，如何确保学生在海量的信息中筛选出有价值的学习资源？如何引导学生合理利用网络进行自主学习？如何保障网络环境下的学习质量和效果？这些问题都需要进一步研究和探讨。

三、初中数学教学中技术赋能学生自主学习的实践路径

（一）构建技术驱动的自主学习环境是基石

人工智能时代，个性化学习将成为主流趋势。^[7]为了培育学生的自主学习能力，学校应充分利用现代技术资源，构建一个功能完善、操作便捷的自主学习环境。技术驱动的自主学习环境，顾名思义，是以技术为驱动，为学生创造一个自主、高效、便捷的学习环境。例如，学校可引入一套先进的在线学习平台，为学生构建了一个技术驱动的自主学习环境。在这个平台上，学生可以根据自己的学习进度和兴趣，自主选择数学课程进行学习。平台上的课程内容丰富多样，既有基础知识的讲解，也有难题解析和拓展延伸，满足了不同学生的学习需求。除了课程学习，该平台还提供了丰富的习题库和在线测试功能。学生可以在完成课程学习后，进行在线练习

和测试,检验自己的学习成果。平台会根据学生的答题情况,智能生成错题集和个性化学习建议,帮助学生针对性地提升学习效果。通过技术驱动的自主学习环境,学生的学习变得更加自主、高效和有趣。同时,平台上的个性化学习建议和智能辅导功能,也让学生能够更加精准地把握自己的学习进度和方向。

(二) 运用技术强化学习互动与协作是关键举措

随着技术的不断发展,我们可以利用多种技术手段来强化学习互动与协作,从而激发学生的主动学习热情,提升学习效果。首先,在线学习平台为学生提供了便捷的交流与互动渠道。通过平台内置的聊天工具、论坛或讨论区等功能,学生可以随时随地与教师和同学进行实时交流。他们可以就某个数学问题展开讨论,分享解题思路和方法,相互解答疑惑。这种交流不仅有助于加深对知识的理解,还能培养学生的沟通能力和团队协作精神。其次,协作编辑工具的应用也为学生之间的协作学习提供了便利。例如,学生们可以共同编辑一个数学文档,分工合作完成其中的不同部分。通过实时同步更新,他们可以相互查看和修改彼此的工作,从而实现知识的共享和互补。这种协作方式不仅提高了学习效率,还培养了学生们的合作意识和责任感。此外,一些在线学习平台还提供了虚拟实验室、模拟软件等工具,为学生提供了更加真实的学习体验。通过这些工具,学生可以进行数学实验、模拟数学现象等,从而更加直观地理解数学概念和原理。这种学习方式不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的探究精神和创新能力。在实际应用中,可以看到许多成功的案例。例如,教师在讲解几何图形时,利用在线学习平台组织学生进行小组讨论。学生们在平台上分享自己绘制的几何图形,讨论其性质和特点,相互纠正错误,共同解决问题。通过互动与协作的学习方式,可提高学生的参与度和学习兴趣,还有助于学生对几何图形有了更加深入的理解。

(三) 利用技术实现实时反馈与评价是重要环节

在传统的教学模式下,学生的作业和测试通常需要等待教师的批改和反馈,这种延迟的反馈往往无法及时满足学生的学习需求,也影响了他们的学习动力和效果。然而,通过技术的运用,我们可以实现对学生学习成果的实时反馈和评价,帮助他们及时调整学习策略,提高学习效果。首先,在线学习平台通常配备有智能批改系统,能够对学生的作业和测试进行快速、准确的批改。这些系统不仅能够判断学生的答案是否正确,还能给出详细的解析和提示,帮助学生理解错误原因并掌握正确的解题方法。通过实时接收反馈,学生可以及时了解自己的学习状况,发现不足并进行改进。其次,技术还可以帮助教师实现对学生学习过程的监控和评估。通过在线学习平台的数据分析功能,教师可以查看学生的学习进度、学习时长、答题情况等信息,从而全面了解学生的学习状态。基于数据的分析,教师可以为学生提供个性化的学习建议和指导,帮助学生更好地规划自己的学习路径。此外,学生也能通过自评和互评等方式,了解自己的优势和不足。在教学体系中应设置动态化的教学梯队,针对不同的学生特点建立不同的评价体系,肯定每一位优秀学生的学习效果。^[8]

(四) 加强教师技术培训与支持是重要保障

转变教师角色、转变课程标准等要求需要教师转变思维观念、

不断创新教学方法从而适应教育形势发展需要。^[9]加强教师技术培训与支持,是确保技术有效融入教学、推动学生自主学习的重要保障。首先,加强教师技术培训是提升教师技术应用能力的关键。虽然技术为教学带来了诸多便利,但如何有效地运用技术来支持学生的自主学习,将原本枯燥的数学知识转变成文字、图形及动画的完美结合,以图文并茂的形式展现在学生面前^[10],仍需要教师进行系统的学习和实践。因此,学校应定期组织技术培训活动,邀请技术专家或资深教师为教师们讲解最新的教育技术应用,分享成功的实践经验。通过培训,教师可以掌握更多的技术工具和教学方法,从而更好地引导学生利用技术进行自主学习。其次,为教师提供技术支持是确保技术在教学中的顺畅运用的重要保障。在实际教学中,教师可能会遇到各种技术问题,如平台操作不熟练、教学资源获取困难等。学校应建立专门的技术支持团队,为教师提供及时、有效的技术支持,解决他们在技术运用中遇到的困难和问题。同时,学校还可以建立技术交流平台,鼓励教师之间分享技术运用的经验和心得,共同提升技术水平。此外,学校还应积极营造技术应用的氛围,鼓励教师大胆尝试新的教学方法和手段。可以通过举办技术教学比赛、展示优秀技术教学案例等方式,激发教师运用技术的热情和积极性。同时,学校还可以设立技术教学奖励机制,对在技术应用方面取得显著成果的教师给予表彰和奖励,进一步推动技术在教学中的广泛应用。

技术的运用不仅能够丰富教学手段,提高教学效果,更能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进学生自主学习能力的全面发展。然而,技术的运用并非一蹴而就,需要教师在实践中不断探索和总结,才能真正发挥其赋能作用。在未来的初中数学教学中,应继续深化对技术赋能学生自主学习能力培养的研究和实践,积极探索更多有效的路径和方法。

参考文献:

- [1]吕寒雪.教育数字化转型的数字存在与教育存在[J].开放教育研究,2024,30(04):62-70.
- [2]满蕊.数学教学中学生自主学习能力的培养[J].文化创新比较研究,2020,4(36):101-103.
- [3]何万里.论数学自主学习研究及其能力的培养[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(01):213-216.
- [4]陈思永.初中数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J].西部素质教育,2022,8(13):96-98.
- [5]张芮.数字化赋能地方高校学生自主学习能力调查研究[J].渭南师范学院学报,2023,38(12):56-66.
- [6]刘鲁燕.小学生自主学习能力培养策略研究[J].现代教育科学,2010,(02):35-36.
- [7]张志华,孙嘉宝,季凯.“变”与“不变”:高等教育数智化转型的趋向、风险与路径[J].高校教育管理,2022,16(06):23-31+58.
- [8]黄煥.“双减”背景下初中语文教学中学生自主学习能力培养初探[J].华夏教师,2023,(36):34-36.
- [9]郎英.初中数学教学中培养学生自主学习能力策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(02):79-81.
- [10]邵霞娟.网络平台上高职学生自主学习数学能力的培养[J].现代职业教育,2021,(35):210-211.

新工科背景下高校创新型人才培养机制探索与实践

庞利会¹, 杨斌², 谭清懿^{2*}, 庞利玲³, 侯玉贞³

1. 深圳技术大学, 广东 深圳 518118

2. 南华大学, 湖南 衡阳 421001

3. 三门峡市外国语高级中学, 河南 三门峡 472099

摘要： 在新工科建设背景下，本文结合自身高校教学一线工作经验以及调查研究，从导致传统高校人才培养方法与实际需求产生脱节的三个问题着手，以“学习成果”为导向、“以生为本”为理念、“因材施教”为策略，研究高等院校创新型人才培养机制。

关键词： 新工科教育；创新型人才培养机制；学习成果；以生为本；因材施教

Universities Innovative Talents Training Mechanism Exploration and Practice Under the Background of New Engineering Education

Pang Lihui¹, Yang Bin², Tan Qingyi^{2*}, Pang Liling³, Hou Yuzhen³

1. Shenzhen Technology University, Shenzhen, Guangdong 518118

2. University of South China, Hengyang, Hunan 421001

3. Sanmenxia Foreign Language Senior High School, Sanmenxia, Henan 472099

Abstract： Under the background of the construction of new engineering education, this paper, combined with my own teaching experience and investigation and research, starts from the three problems that lead to the disconnection between the traditional college talent training methods and the actual needs, and studies the innovative talent training mechanism of colleges and universities with the oriented of " Learning achievements ", the concept of " Student-oriented " and the strategy of " Teaching students according to their aptitude " .

Keywords： new engineering education; innovative talents cultivation mechanism; learning achievements; student-oriented; teaching students according to their aptitude

引言

新工科是指在中国特色社会主义进入新时代、经济发展进入新阶段的背景下，适应科技和经济发展变革的新形势和新要求，依据人工智能、大数据、物联网、云计算等前沿技术和新兴领域的需求，以“面向世界科技前沿，面向国家重大需求，面向社会经济发展”，强调交叉学科、前沿技术应用、能力培养等，推进高水平工科学科建设、人才培养模式创新和学科交叉融合等方面的改革。新工科背景下，高校、企业和政府部门认识到未来经济发展的重要性，加快传统工科教育的改革，建立新的专业化课程和实验室，招聘更多的具有科技背景和实用经验的教师和研究人員，同时推进教学和研究的纵向和横向交叉，以便更好地挖掘新的学科机会和创新产生的潜力，进而为未来的创新和发展做出贡献。

人工智能、物联网等相关产业飞速发展，5G“万物互联”不断演进、大力发展5G智能芯片，将城市生活的安全、交通、医疗、教育等各方面均推向了智能化，5G与AI结合演化出了智慧城市的概念。智慧城市发展涉及知识体系面更宽、技术应用面更广、专业与产业结合更加紧密等特点，对高等院校计算机、电子信息等专业教学方案的改革创新提出了更高的要求。本文从高等院校创新型人才培养研究现状、导致传统高校人才培养方法与实际需求产生脱节的问题与解决方案三个方面展开。

一、研究现状

随着信息时代的到来，新工科正在逐渐成为推动社会经济发

展的重要力量。在这一趋势下，高校也面临着新的人才培养挑战。如何培养具有创新能力、实践能力、团队协作能力和跨领域知识能力的新工科人才，成为高校亟待解决的问题。为了解决这

基金项目：深圳技术大学校级教改课题（No.20241007）、湖南省学位与研究生教学改革研究项目（No.2021JGYB145）、南华大学学位与研究生教学改革研究项目（No.2021JG010）。

作者简介：

庞利会，女，深圳技术大学，助理教授，博士，主要研究方向：信息安全；

杨斌，男，南华大学，教授，博士，主要研究方向：图像处理；

庞利玲，女，三门峡市外国语高级中学，中级，硕士，主要研究方向：高中教育；

侯玉贞，女，三门峡市外国语高级中学，中级，硕士，主要研究方向：高中教育。

通讯作者：谭清懿，女，南华大学，讲师，博士，主要研究方向：电磁场； 通讯邮箱：tqy1990@foxmail.com。

一问题,高校可以从以下几个方面进行探索和实践:

1.开展跨学科教育,培养跨领域知识能力

新工科人才需要具备跨领域的知识能力,比如计算机科学与人文艺术、电子信息与生命科学等跨学科融合能力。高校可以采用开设跨学科课程、组织跨学科团队等方式,培养学生的跨领域知识能力。

2.实施项目式教学,培养实践能力和团队协作能力

新工科人才需要具备良好的实践能力和团队协作能力。高校可以开展项目式教学,让学生分组完成实践项目,锻炼其实践能力和团队协作能力。

3.加强科技创新文化建设,培养创新能力

新工科人才需要具有创新能力。高校可以加强科技创新文化建设,鼓励学生创新思维和创新实践,提供创新创业平台和资源支持,培养学生的创新能力。

4.强化外培养实践环节,培养全球化视野和国际竞争力

新工科人才需要具有全球化视野和国际竞争力。高校可以加强对学生的海外交流和实习、企业实践等培养实践环节,培养学生的全球化视野和国际竞争力。

总之,新工科背景下高校创新型人才培养机制的探索和实践需要跨学科教育、项目式教学、科技创新文化建设和培养实践环节的全面加强,以培养出具备创新能力、实践能力、团队协作能力和跨领域知识能力的新工科人才。

在对高等院校人才进行培养中,培养创新拔尖的人才已经成为世界各国共同的认识,创新能力的强弱直接影响未来我国科技创新的整体水平^[1]。在对研究生进行培养中,培养创新拔尖的人才已经成为世界各国共同的认识。在1981年由 Spady 率先提出了成果导向教育,获得了美国、英国等国家的广泛重视和应用,并取得显著成效。2015年我国工程教育专业认证协会颁布的《工程教育认证标准》充分体现了成果导向教育理念,为了使高等教育与国际接轨并培养工程创新人才。2017年教育部于复旦大学召开了新工科建设会议,新工科理念要求工程技术人才具备更强的创新创业能力和跨界整合能力^[2,3]。在成果导向教育理念指导下、在新工科建设的大背景下,学者从各个方面针对研究生创新能力的培养展开了一定的研究。

以清华大学为代表的许多高水平研究型大学创新人才培养模式的高校,构建了科学合理的人才培养体系,并深入开展了“元培计划模式”以及“华罗庚模式”。高校通过与企业 and 研究机构之间进行“产、学、研”的相结合一同创新,培养有创新能力以及创新精神的拔尖创新研究生人才。冯亚青^[4]等人提出,通过实施研究生培养模式升级计划、学科交叉平台拓展计划等理工协同方式来推进研究生教育改革。蔡卫权^[5]从传统思维方式、教学方式和科研成果评价方式等方面,剖析我国当前人才培养中存在的问题,进而从独立思考、大胆质疑、求异思维、校企合作、产教融合、协同育人等方面,提出培养工程硕士研究生工程创新能力的方法。王许云^[1]结合我国新工科建设对人才培养的要求,对新工科背景下研究生协同创新培养模式进行了探索,提出突破师徒传承单一培养,建立团队协同培养机制;突破单一学科界限,实现工科研究生跨学科、跨院所的协同培养机制;突破高校封闭式培养,实现行业协同培养,构建产、学、研交融的研究生协同培养机制;构建国际科技合作平台,培养研究生的国际视野和协同创新能力等四个方面的研究生协同创新培养模式。杨永兵^[6]指出研究生创新能力培养过程中,以理论学

习为主,没有围绕科研训练项目开展活动,高校缺乏系统性培养支持平台,考核机制僵化,导致研究生创新能力不足。提出建议:以创新能力为导向,科研训练项目为主要途径,构建支撑创新能力培养平台,灵活设计考核机制和保障机制。张兰红^[7]从协同培养机制的建立、协同创新企业的寻求、合作目标的协调、高质量实践平台的构建、协同培养过程中学生通勤负担的减少、以项目为纽带的协同创新方式、校内外双导师的培养与遴选、特色实践环节的设立等方面介绍了盐城工学院在校企协同创新培养专业学位研究生方面的探索与实践,可为地方高校专业学位研究生培养提供借鉴。陈飞^[8]对校企产学研合作联合培养研究生模式进行研究,探索新时期如何对研究生培养理念、培养模式和方法进行改革和创新,构建有利于提升学生创新能力的校企研究生联合培养体系,建立校企产学研合作的研究联合培养基地并进行实践,以不断提高人才培养质量。龚政^[9]围绕“双一流”建设,提高研究生培养质量,践行高等教育内涵式发展的理念,依托河海大学水利工程、环境科学与工程两个“双一流”建设学科,通过构建交叉学科协同的研究生培养创新平台、建立交叉学科导师组联合培养方式、构建多维交叉的创新人才培养共同体以及加强研究生培养过程管理机制,在保持和发扬传统办学优势和育人特色的同时,积极探索“双一流”建设背景下港口、海岸及近海工程专业交叉学科研究生培养创新模式,促进研究生创新教育体系的完善,全面提高研究生培养质量。李婷婷^[10]从当前专业学位研究生培养的现存问题出发,基于“双一流”建设对创新型专业学位研究生的培养要求,探索优化创新型专业学位研究生培养的策略,为更好地实施“双一流”建设提供参考。

作者结合自身高校教学第一线的工作经验以及调查研究,针对导致传统研究生培养方法与实际需求产生脱节的三个问题,在新工科建设的大背景下,开展“以生为本,因材施教”——创新型人才培养机制探索与实践。

二、存在的问题

本文结合自身高校教学第一线的工作经验以及调查研究,发现传统高校人才培养方法与实际需求之间脱节,主要表现在以下三个方面,即:

- 1.教学方案中缺乏对学生兴趣和目标的引导,学生主观能动性不强;
- 2.学生在校期间所建立的知识体系相对滞后、学科界限单一,没有紧跟技术发展趋势;
- 3.学生工程设计能力不足,缺乏系统层面思维;学生研究能力不足,缺乏研究方法的掌握。

高等教育培养人才作为我国科技创新人才储备的主要源泉,其创新能力的强弱直接影响未来我国科技创新的整体水平^[1]。在新工科背景下,研究上述三方面问题的解决途径,探索建立新工科背景下创新型培养新模式,对强化我国工学、理学等人才创新能力的培养具有重要意义。新工科背景下,本文从以下三个方面着手,开展了高校创新型人才培养机制探索与实践,即:

- 1.针对传统教学方案中缺乏对学生兴趣和目标的引导的问题,展开“以生为本”为理念、“因材施教”为策略的创新型高等院校人才培养方案研究;

2. 针对传统培养模式下高校学生知识体系相对滞后、学科界限单一问题, 展开团队协同培养, 学科交融、跨界培养的协同机制研究;

3. 针对学生工程设计能力不足、缺乏系统层面思维, 以及学生研究能力不足, 缺乏对研究方法的掌握的问题, 展开产、学、研、用融合的协同创新培养机制研究。

三、解决方案

从导致传统高校人才培养方法与实际需求产生脱节的三个问题着手, “以生为本”为理念、“因材施教”为策略, 有针对性地开展高等院校创新型人才培养机制, 具体实施方案如下所述。

第一, 针对传统教学方案中缺乏对学生兴趣和目标的引导的问题, 展开“以生为本”为理念、“因材施教”为策略的创新型高校人才培养方案研究。

本着“以生为本”的教学理念, 给予学生充分的自主选择与发展空间, 学生可偏向工程发展、可偏向学术发展、亦可工程与学术齐进, 采用“因材施教”的策略引导学生。采用理论指导、实验验证的融合教学模式, 即设计“问题发现”项目, 学生以问题为导向进行理论学习, 然后通过实践来验证理论, 从而加深对理论的理解, 激发学生的学习、科研兴趣, 而且完成项目本身给学生带来成就感, 更加乐于学习。

第二, 针对传统培养模式下学生知识体系相对滞后、学科界限单一问题, 展开团队协同培养, 学科交融、跨界培养的协同机制研究。

针对整个专业课程的教学大纲, 确保每门课在讲授基本原理和设计的基础上涵盖了最新的技术发展和应用现状; 教学团队根据科技发展前沿及用人单位的反馈, 定期更新专业选修课程, 实现学有所用。构建跨学科、跨学院的科技创新平台, 实现较大跨度的学科交叉和零距离的专业融合, 克服高校培养囿于狭窄学科领域内的不足, 营造多样化的学术生态; 实行学科交融、跨界培养的协同培养机制, 发挥学科交叉融合的“杂交”优势, 培养学生跨学科交流、多专业协作的协同创新能力, 为强化学生的科技创新能力奠定基础。

第三, 针对学生工程设计能力不足、缺乏系统层面思维, 以及学生研究能力不足, 缺乏对研究方法的掌握的问题, 展开产、学、研、用融合的协同创新培养机制研究。

组建由校内导师、企业导师和行业外围导师相互协作的立体化导师团队, 充分发挥导师团队中不同导师的专业技术优势, 为学生提供不同学术领域、不同创新能力的指导。校内导师以承担的科研项目为平台, 引导学生的学习能力和创新能力培养; 外围导师选取具有丰富实践项目经验和较高学术水平的专家担任, 在引导学生的过程中, 结合导师具体的研究领域, 拓宽学生的学术视野; 企业导师依托企业在研项目以及校企联合基地, 引导学生实践创新能力和创业能力的培养。

此外, 本文通过与高中一线教师交流学习, 针对新工科背景下人才培养问题, 探讨了高中教育教学阶段可以从哪几个方面做准备, 为将来成为新工科人才提供基础, 具体如下:

1. 培养科学素养

高中阶段应该注重科学素养的培养, 包括对科学研究方法和发现科学问题的探究。科学素养培养需要依托科学实验和科学探

究课程, 培养学生的科学思维 and 创新能力。

2. 开展 STEM 教育

STEM 教育是以科学、技术、工程和数学为基础, 通过锻炼学生的综合能力培养未来具有高技能和创新能力的人才。高中可以开展 STEM 教育课程, 如编程、机器人等, 提高学生的科技水平和增强学生的创新意识。

3. 培养跨领域学习能力

新工科人才需要具备跨领域的知识能力。高中可以推动跨领域融合教育, 打破传统学科之间的壁垒, 注重将知识应用于实践, 培养学生跨学科的综合素质。

4. 动手能力培养

动手实践能力是创新人才必不可少的一种能力。高中可以开设一些动手实践的课程, 比如手工制作、机械制造、电子装配等, 培养学生的实践能力和动手能力。

总之, 高中应该注重培养学生的科学素养、开展 STEM 教育、培养跨领域学习能力和动手实践能力, 为将来成为新工科人才打下良好的基础。

四、结语

顺应高科技发展需求, 新工科教育改革势在必行, 培养创新型高等人才迫在眉睫。本文从导致高校人才培养与实际需求脱节的三个关键问题出发, 有针对性地探索解决方案, 并讨论了高中教育教学可从哪些方面着手, 为新工科人才培养奠定基石, 实践证明该方案成效显著。对创建新工科背景下创新型高等人才培养机制具有一定参考价值。

参考文献:

- [1] 王许云, 王辉, 王荣方, 刘福胜. 新工科背景下研究生协同创新培养模式探索[J], 高教学刊, 16:33-35, 2020.
- [2] 黄慧姿, 刘广涵, 白恒轩. “新工科”背景下高校化学工程与工艺本科专业发展前景研究[J], 化工管理, 6:28-19, 2018.
- [3] 任振华, 曾宪桃. “新工科”背景下应用型大学土木工程专业人才培养的改革与探索[J], 西部素质教育, 17:1-3, 2017.
- [4] 冯亚青等. 理工融合: 新工科教育改革的新探索[J], 中国大学教学, 9:16-20, 2017.
- [5] 蔡卫权, 李旭东, 曾庆祝, 吴俊荣, 刘荣英. 新工科理念下工程硕士研究生工程创新能力的培养[J], 研究生教育, 2:69-72, 2020.
- [6] 杨永兵. 科研项目训练对研究生创新能力培养影响的调查研究[J], 高教学刊, 13:39-42, 2020.
- [7] 张兰红, 何坚强, 石峻, 杨晔. 基于校企协同创新的专业学位研究生培养模式探索与实践[J], 高教学刊, 15:37-40, 2020.
- [8] 陈飞, 何书, 孙涛, 陈陵康. 产学研合作的研究生联合培养模式研究与实践[J], 教育教学论坛, 18:117-118, 2020.
- [9] 龚政, 江朝华, 张继生, 周曾, 林涛. “双一流”背景下交叉学科研究生培养创新模式研究[J], 教育教学论坛, 5:158-160, 2020.
- [10] 李婷婷, 吴彩娥, 范龚健. “双一流”背景下创新型专业学位研究生优化培养探索[J], 黑龙江教育, 5:69-70, 2020.

基于 ChatGLM 微调的医疗问答系统

姚杰恺

广东实验中学, 广东 广州 510380

摘要：为提升大模型在医疗领域的专业性，本文采用 Lora 微调技术，利用 huatuo26M 数据集，对 ChatGLM3-6B 大模型进行微调，构建医疗问答系统。研究结果显示，该方法显著提高了医疗问答的专业度、准确性及对话流畅性。该系统在医疗咨询与健康指导中展现应用价值，并具备推广至其他专业领域大模型微调的潜力。

关键词：医疗问答系统；ChatGLM 模型；大模型；Lora 微调

A Medical Q&A System Fine Tuned Based on ChatGLM

Yao Jiekai

Guangdong Experimental High School, Guangzhou, Guangdong 510380

Abstract： To enhance the professionalism of the ChatGLM3-6B big model in the medical field, this article adopts Lora fine-tuning technology and utilizes the Huatuo26M dataset to fine tune the ChatGLM3-6B big model and construct a medical question answering system. The research results show that this method significantly improves the professionalism, accuracy, and fluency of medical Q&A. This system demonstrates application value in medical consultation and health guidance, and has the potential to be promoted to other professional fields for large-scale model fine-tuning.

Keywords： medical question answering system; ChatGLM model; large model; Lora fine-tuning

一、引言

随着信息技术的飞速发展和互联网医疗的普及，医疗问答系统作为连接患者与医疗专业知识的桥梁，其重要性日益凸显。传统的医疗咨询方式受限于时间、地点和专家资源，难以满足广大患者的即时需求。而医疗问答系统通过自然语言处理技术，能够24小时不间断地为用户提供准确、可靠的医疗信息，有效缓解了医疗资源紧张的问题。

ChatGLM3-6B^[1]作为新一代的大型语言模型，具备强大的语言理解和生成能力，为构建高性能的医疗问答系统提供了坚实的基础。然而，直接将通用领域的 ChatGLM3-6B 模型应用于医疗领域，可能会因领域差异而导致回答不够准确或专业。因此，通过微调技术将 ChatGLM3-6B 模型适应于医疗领域，成为提升医疗问答系统性能的关键^[2]。

近年来，基于深度学习的自然语言处理技术在医疗领域取得了显著进展^[2-5]。许多研究致力于将大型语言模型应用于医疗问答系统，以提高系统的专业性和准确性。然而，目前的研究多集中在特定疾病或症状的问答上，缺乏全面的医疗知识覆盖和高效的模型微调方法。此外，如何在保证模型性能的同时，减少计算资源消耗和避免知识遗忘，也是当前研究面临的重要挑战。

本文的研究贡献主要有：采用低秩适应（Low-Rank Adaptation, Lora）微调技术^[6]，利用 huatuo26M^[7]数据作为训练集，对 ChatGLM3-6B 模型进行医疗领域的适应性训练，提高模型在医疗问答任务中的专业性和准确性，以及对话流畅性。

二、ChatGLM3-6B 模型与微调技术

ChatGLM3-6B 是基于 Transformer 结构开发的一种大型语言模型，拥有 60 亿参数，具备强大的文本生成和理解能力。该模型在多个自然语言处理任务中表现出色，如文本分类、情感分析、问答系统等。

微调是一种将预训练的大型语言模型适应于特定任务或领域的技术。通过在预训练模型的基础上，使用特定领域的数据进行训练，可以使得模型更好地适应新任务或领域。微调技术可以显著提高模型在特定任务上的性能，同时减少对新领域数据的依赖。

Lora 微调是一种轻量级的微调方法，它通过向预训练模型中添加低秩矩阵来实现参数的更新。这种方法可以在不改变模型主体结构的情况下，实现模型的快速适应，同时减少计算资源的消耗。另一种常用的微调技术是 Freeze 微调，在训练过程中，它固定模型的大部分参数不变，只对部分参数进行微调，保持模型的稳定性。Lora 微调相比 Freeze 微调，以低秩分解减少参数，提升训练效率与灵活性，同时保持模型性能，减少显存占用，不增加推理延迟。因此，选择用 Lora 微调展开实验。

三、医疗问答系统的构建

（一）数据来源

医疗问答系统需要大量的数据来训练模型，使其能够理解用户提出的问题，并给出准确的答案。通过收集医疗问答数据，可以为

用户提供更准确、更及时的医疗健康信息。这有助于改善用户的体验，提高用户对问答系统的满意度，提升系统效果和性能。为此，本次实验所用的数据集是在 Hugging Face 网站的 huatuo26M 数据集。Huatuo-26M 是一个大规模的医疗问答数据集，以中国古代伟大的医生华佗命名，含有超过 2600 万个问答对，是目前最大的中文医疗问答数据集。其中，训练集和测试集的比例为 9: 1。数据来源包括医疗问答网站、健康论坛、医学资讯网站等多种渠道。这些数据源覆盖了各种医疗健康问题，涵盖了疾病、症状、诊断、治疗方法、用药指导等多个方面的话题。

训练前先要对数据进行预处理，包括数据清洗、分词与去除停用词、数据转换等操作，保证数据集转换成训练所需的格式。

(二) ChatGLM3-6B 模型微调策略

ChatGLM3-6B 模型微调策略主要涉及针对特定任务或数据集对预训练模型进行调整，以便更好地适应新的应用场景。微调过程通常包括准备相关数据集、选择合适的优化器和学习率，以及进行多轮训练等步骤。在微调过程中，需要密切关注模型的性能变化，及时调整参数以获得最佳效果。Lora 微调的实施细节如下：

(1) 确定微调目标：首先明确微调的具体目标，例如提高模型的准确性、降低计算成本或优化特定任务的性能。

(2) 数据准备：收集并整理用于微调的数据集。这些数据应与微调目标密切相关，并具备足够的多样性和代表性。

(3) 模型加载：加载预训练的 ChatGLM3-6B 模型作为微调的基础。

(4) Lora 层引入：在模型中引入额外的 Lora 层。这些层通常具有较少的参数，但能够有效地捕获任务相关的特征。

(5) 模型训练：使用准备好的数据集对模型进行训练，并通过调整学习率、优化器等参数来优化训练过程。模型的损失函数选择交叉熵损失函数。具体公式见式 1。

$$L = -\frac{1}{N} \sum_i [y_i \cdot \log(p_i) + (1 - y_i) \cdot \log(1 - p_i)]$$
 (1)

其中：表示样本 *i* 的标签，正类为 1，负类为 0；表示样本 *i* 预测为正的机率。

四、实验

在本次实验的微调训练工作中，软件和硬件需求不算高。关键的配件 GPU，选用了型号为 RTX 4090(24G)，算是轻量级配置。具体配置信息如表 1 所示。

表 1 模型微调服务器规格

软硬件	配置信息
软件	PyTorch 2.0.0; Python 3.8(ubuntu20.04); Cuda 11.8
GPU	RTX 4090(24GB)
CPU	12 vCPU Intel(R) Xeon(R) Platinum 8352v CPU @2.10GHz
内存	90GB
硬盘	系统盘：30GB；数据盘：50GB

实验采用 LLaMA Factory 作为 LLM 微调工具，该工具支持多种 LLM 模型与微调策略，集成前沿方法，并面向非专业人员提

供 WebUI 操作界面。实验前，下载并配置 LLaMA Factory，随后导入数据集，并获取 ChatGLM3 模型及其依赖。利用 AutoDL 平台的网页微调功能，根据平台要求调整了 LLaMA Factory 的端口设置，以访问微调界面。在界面中，选择了 Lora 微调策略，设置训练参数，启动训练流程。训练完成后，通过加载模型，并在系统界面进行测试提问，验证模型效果。最后，成功导出微调模型至本地，以供后续评估与应用。

针对此次模型微调训练的结果，提出“饮酒以后可以服用西地那非吗”的问题，根据 ChatGLM3-6B 微调前后的回复进行对比，如表 2 所示，二者的回复的篇幅差不多，原始的 ChatGLM 的回复还有明显的错误，西地那非的英文名是 Sildenafil，而不是 Cialis（Cialis 是另一种壮阳药他达拉非的英文名称）。而微调之后的 ChatGLM 没有这个幻觉回复。ChatGLM 微调之后的回复更接近人类医生角色的回复，而微调前的回复更像知识的摘抄和罗列。

表 2 针对问题“饮酒以后可以服用西地那非吗” ChatGLM3-6B 微调前后的回复

模型	输出
ChatGLM	<p>西地那非（Cialis，亦称伐地那非，Viagra）是一种用于治疗勃起功能障碍（ED）的药物。癌症治疗和西地那非的使用需要谨慎评估，因为癌症和其治疗可能对性功能产生影响，而西地那非可能与其他癌症治疗药物有相互作用，或者在某些癌症类型中可能不适宜使用。</p> <p>在考虑是否使用西地那非时，应咨询医生或医疗专业人员，他们会根据患者的具体情况来决定是否适合使用西地那非：</p> <p>癌症类型和治疗：某些类型的癌症和治疗（如化疗、放疗）可能会影响性功能。医生会评估癌症的类型和治疗方式，以确定是否适合使用西地那非。</p> <p>药物相互作用：西地那非与其他药物（如某些用于治疗心脏病的药物、高血压药物、某些抗生素和抗真菌药）可能有相互作用，影响药物的效果或增加副作用的风险。医生需要评估患者的整体用药情况。</p> <p>副作用和安全性：西地那非可能会引起一些副作用，如头痛、面部潮红、消化不良等。在癌症背景下，可能需要更加小心地评估这些副作用。</p> <p>患者的整体状况：患者的整体健康状况、年龄、其他并发症和偏好也是考虑的因素。</p> <p>总之，癌症患者是否可以使用西地那非应由医生进行全面评估后决定。如果医生认为使用西地那非是安全的并且有益的，他们可能会开具处方。重要的是，患者不应自行服用西地那非或其他任何药物，而应始终在医生的指导下进行治疗。</p>
微调之后的 Chat-GLM	<p>如果您被诊断为癌症患者，应避免使用西地那非（Sildenafil）。西地那非是一种 PDE5 抑制剂，可能会与某些癌症治疗方法（如化疗、放疗或激素治疗）相互作用，从而降低癌症治疗的疗效或增加副作用的风险。此外，一些研究表明 PDE5 抑制剂可能促进某些类型癌症（如肺癌、乳腺癌和前列腺癌）的生长和进展。西地那非还可能增加出血风险，这对于已经因癌症或其治疗而存在出血风险的患者来说可能是个问题。关于西地那非在癌症患者中的安全性和功效的研究有限，长期在此人群中使用该药物的效果尚不清楚。</p> <p>因此，最重要的是与您的医疗服务提供者和肿瘤科医生讨论您的治疗选择，以确定在您的情况下最佳的行动方案。他们可以帮助您权衡不同治疗的潜在益处和风险，包括西地那非，并推荐对您安全有效的替代药物或治疗方法。请记住，始终将您的健康放在首位，并遵循医疗专业人员的指导。</p>

五、总结

本文采用 Lora 微调技术，利用 huatuo26M 数据集进行训练，构建高效、准确的医疗问答系统。经过微调后的医疗问答系统在准确性方面表现出色，充分证明了微调策略的有效性，为医疗行业的信息服务提供了强有力的技术支持。这不仅有助于改善患者的就医体验，还能提高医疗资源的利用效率，对推动医疗服务的智能化发展具有重要意义。本文不仅验证了大型语言模型在

特定领域微调后的优越性能，还为医疗问答技术的发展提供了有力支持。进一步地，本文的微调策略和方法论为跨领域智能问答系统的构建提供了一定的参考，可以推广到更多行业，如教育、金融等，推进各领域智能问答系统的升级。

本文用于微调训练的数据有限，今后研究可以加大训练数据，也可以增加如药物数据等，提高问答系统的能力。也可以尝试更多的微调方法，如监督微调（Supervised Fine-Tuning, SFT）、前缀微调（Prefix Tuning）等，以得到更好的效果。

参考文献：

-
- [1] Du Z, Qian Y, Liu X, et al. GLM: General Language Model Pretraining with Autoregressive Blank Infilling [J]. 2021. DOI: 10.18653/v1/2022.acl-long.26.
 - [2] 张伟, 李明. 基于深度学习的医疗问答系统研究综述. 计算机工程与应用, 2022. 58(12), 1-10.
 - [3] 王晓霞, 刘强. 面向医疗领域的自然语言处理技术研究进展. 智能科学与技术学报, (2021). 3(2), 152-160.
 - [4] 赵瑞, 陈志军. 大型语言模型在医疗领域的应用与挑战. 计算机科学, 2020. 47(6), 1-8.
 - [5] 李华, 张敏. 自然语言处理技术在医疗问答系统中的应用. 计算机应用研究, 2019. 36(10), 2925-2930.
 - [6] Hu E J, Shen Y, Wallis P, et al. LoRA: Low-Rank Adaptation of Large Language Models [J]. 2021. DOI: 10.48550/arXiv.2106.09685.
 - [7] Li Jianquan, Wang Xidong, Wu Xiangbo, et al. Huatuo-26M: A large-scale Chinese medical question and answer dataset [J], 2023. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2305.01526>.

面向智慧水利需求的高校应用教学研究

宋希杰, 金燕

扬州大学 水利科学与工程学院, 江苏 扬州 225009

摘 要： 本文旨在探讨如何将智慧水利的理念和技术融入到高校水利工程专业的教学中，以培养适应未来水利行业发展需求的高素质人才。通过对智慧水利的发展趋势、核心技术和应用案例的分析，本文提出了一系列的教学改革措施，包括课程设置、实践教学、师资队伍建设等方面的策略，旨在为高校水利工程专业的教学改革提供参考。

关 键 词： 智慧水利；教学改革；高校教育；水利工程；人才培养

Research on Application Teaching in Colleges and Universities for Smart Water Conservancy Needs

Song Xijie, Jin Yan

College of Hydraulic Science and Engineering, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract： This article aims to explore how to integrate the concept and technology of smart water conservancy into the teaching of water conservancy engineering majors in universities, in order to cultivate high-quality talents that can meet the future development needs of the water conservancy industry. Through the analysis of the development trends, core technologies, and application cases of smart water conservancy, this article proposes a series of teaching reform measures, including strategies for curriculum design, practical teaching, and faculty construction, aiming to provide reference for the teaching reform of water conservancy engineering majors in universities.

Keywords： smart water conservancy; reform in education; higher education; water conservancy engineering; personnel training

引言

智慧水利是指利用现代信息技术，如大数据、云计算、物联网、人工智能等，对水资源进行高效管理和综合利用的新型水利模式。它旨在通过信息化手段，提高水资源的配置效率，加强水环境保护，提升防洪减灾能力，保障水安全，促进水利事业的可持续发展。^[1]

智慧水利的发展始于20世纪，随着系统论、控制论、信息论等新理论和电子计算机、遥感、微波通信等新技术的出现，水利事业进入了一个新的发展时期。进入21世纪，以信息化技术为支撑，通过云计算、大数据、物联网、移动终端、人工智能、水利模型、传感器等新兴技术的应用，对水利行业管理部门服务于民生水利工程和城市水务领域提出了新的要求。智慧水利的核心技术包括物联网技术、大数据分析、云计算、人工智能等。这些技术通过实时采集水文、气象、土壤、水质等数据，建立起全面、准确的水资源信息库，并进行智能预测和分析，实施智能调度，为水利工程提供精准的决策依据。智慧水利管理将继续发挥重要作用，引领水利行业进入数字化、智能化时代，为人类提供可持续的水资源保障。未来，智慧水利管理将继续深化，通过智能水利系统的建设和水利大数据的应用，实现对水资源的全面监测和科学调度，优化水资源利用结构，提高水资源利用效率，保护水环境，推动水务现代化。^[2]

总之，智慧水利为高校水利工程教育带来了挑战，同时也提供了转型升级的机遇。高校应抓住这一历史机遇，不断改革创新，培养出能够适应智慧水利发展需求的高素质人才。

一、智慧水利的发展趋势

（一）智慧水利的概念

智慧水利是指利用现代信息技术和智能化技术，对水资源进行全面、精细、智能化管理的一种新型水利管理模式。其内在意义在于提高水资源的利用效率，保障水资源的可持续利用，实现水资源的科学管理和合理分配。

智慧水利与其他智能系统的主要区别在于其特定的应用领域和目标。智慧水利专注于水资源的管理和保护，而其他智能系统可能涉及不同的领域，如智能制造、智能交通、智能医疗等。每个系统都有其独特的技术组合和应用场景，以满足各自领域的特定需求。

相比之下，智慧水利系统通过集成物联网、大数据、云计算、人工智能等先进技术，实现水利信息的实时采集、传输、分

析和应用,为水资源的有效利用和水灾害的有效防治提供有力支持。智慧水利系统的特点是高度依赖于对水资源的实时监测和精确控制,以及对水资源数据的深入分析和处理,以实现水资源的科学管理和合理分配。^[3]

总的来说,智慧水利与其他智能系统的区别在于它们的应用领域和目标的不同,以及它们所依赖的技术和数据类型的差异。每种系统都是为了解决其所在领域的具体问题而设计和优化的。

（二）智慧水利的发展现状

智慧水利是指运用现代信息技术,如物联网、大数据、云计算、人工智能等,对水资源进行全面、精细、智能化管理的一种新型水利管理模式。^[4]它旨在提高水资源的利用效率,保障水资源的可持续利用,实现水资源的科学管理和合理分配。

国内智慧水利的发展主要集中在物联网技术的应用、大数据分析能力的提升以及智慧用水管理的推进。例如,通过物联网技术在水质监测、水量测量等方面的应用,实现了对水资源的即时监测和远程控制,提高了水务运营的效率和水资源利用的效益。此外,大数据分析在水源地水质状况的预测和监测中发挥了重要作用,智能水表的广泛应用也有助于节约用水。国外在智慧水利领域的发展经验更为丰富,尤其是在水资源管理方面取得了显著成果。例如,以色列作为水资源非常短缺的国家,通过智慧水务的发展,实现了节水和水资源的高效利用。国外的智慧水务系统通常具有较强的实时监测和数据采集能力,能够准确了解水资源的实际情况,并据此制定出最佳的水资源调度方案。

二、智慧水利在高校教学中的应用现状

（一）高校水利工程专业教学现状

高校水利工程传统教学模式通常具有以下几个特点:传统教学模式往往侧重于理论知识的传授,忽视了实践技能的培养。传统教学模式中,学生接触实际工程项目的机会较少,缺乏实践经验。高校水利工程传统教学模式存在的问题与不足主要体现在:由于教学方式单一,学生参与度不高,学习积极性不强。随着科学技术的快速发展,传统教学内容更新速度跟不上行业发展的步伐,无法满足新时代对人才的需求。^[5]

这些问题与不足限制了学生的全面发展,也影响了水利工程教育的质量和效果。因此,有必要对传统教学模式进行改革,以适应新时代的教育需求和行业发展趋势。

（二）智慧水利相关课程的开设情况

智慧水利的教材和教学资源应该反映最新的科研成果和技术进展,以便学生能够跟上行业的发展步伐。一些高校已经开始采用新工科平台来构建智慧水利人才培养平台,这包括升级培养方案、改造课程体系、更新课程内容、革新培养模式、加强特色课程教材建设、推进融合型师资建设与能力提升等途径。此外,还有专门针对智慧水利技术的专业课程,这些课程会覆盖智慧水利的概念、发展历程、现状,以及智慧水利技术在水利工程中的应用领域,如水文监测、水资源管理、水灾预警等。

为了确保教学质量,一些教材已经被评为国家级课程思政课

程、天津市一流课程,甚至获得了天津市高校课程思政优秀教材的称号。同时,教师队伍的建设也在不断推进,以确保能够有效地教授智慧水利相关课程。

三、面向智慧水利需求的高校教学改革策略

（一）课程体系改革

增设智慧水利相关课程是为了更好地适应新时代水利行业的发展需求,培养学生的创新能力和实践技能。这些课程通常包括智慧水利的基本理论、关键技术、应用案例等内容,旨在帮助学生掌握智慧水利的核心知识和技能。^[6]

更新教材内容是为了确保学生能够学习到最新的科研成果和技术进展。教材应当包含智慧水利的最新理论、技术、标准和规范,以及相关的案例分析和实践指导。

案例教学是一种有效的教学方法,它能够帮助学生将理论知识与实际工程相结合,提高学生的解决实际问题的能力。通过分析具体的智慧水利项目案例,学生可以更好地理解智慧水利的应用场景和技术难点。

根据最新的信息,一些高校已经在智慧水利人才培养平台上进行了一系列的改革,包括升级培养方案、改造课程体系、更新课程内容、革新培养模式、加强特色课程教材建设、推进融合型师资建设与能力提升等。这些改革措施有助于确保教材内容的更新和教学方法的创新,从而提高教学质量和学生的学习效果。

（二）实践教学改革

建设智慧水利实验室是为了提供一个模拟真实工作环境的平台,让学生能够在实验室中进行实践操作和技术验证。实验室应配备先进的设备和仿真系统,以支持学生进行实时数据采集和监测,同时还应建立科学化的教学模式,结合水利发展趋势,为学生提供针对性强的教学训练。

拓展实习实训基地是为了给学生提供更多的实践机会,使他们能够在实际工程中应用所学知识。这些基地可以是与企业合作的联合实训基地,也可以是学校自己设立的实训场所。通过实习实训,学生可以增强动手能力和解决实际问题的能力。

项目驱动式学习是一种以学生为中心的教学方法,通过实际的项目来激发学生的学习兴趣 and 主动性。在智慧水利领域,这种学习方式可以帮助学生将理论知识与实际工程紧密结合,提高他们的创新能力和团队协作能力。通过参与项目的全过程,学生可以更好地理解智慧水利的应用和挑战。

（三）师资队伍建设

引进具有智慧水利背景的教师对于提升教学质量和科研水平至关重要。这些教师通常拥有丰富的实践经验和前沿的学术知识,能够为学生提供最新的行业信息和技术指导^[7]。例如,山东水利职业学院通过与企业合作,聘请了企业高级工程技术人员作为企业教师加入课程教学团队,有效扩充了智能水务管理专业教师队伍。

教师培训与交流是提升教师专业能力和教学技巧的重要途径。通过定期的培训和交流活动,教师可以分享最佳教学实践,

更新教学内容，提高教学质量。此外，教师之间的交流还可以促进不同学科之间的交叉融合，激发创新思维^[8]。

建立产学研合作机制是实现教育资源共享、优势互补的有效途径。通过与企业和研究机构的合作，学校可以获取更多的实践教学资源，同时也能够将最新的科研成果转化为教学内容，提高学生的实践能力和创新能力。例如，山东水利职业学院与企业合作，共同推进智慧教育平台建设，整合优质教育资源，加强人才培养和引进。

四、结论与建议

（一）研究总结

智慧水利教学改革必要性在于，随着科技的快速发展，传统的水利工程教学模式已经无法满足现代社会对水利人才的需求。智慧水利强调利用先进的信息技术和大数据分析，提高水资源管理的效率和智能化水平。因此，教学改革必须紧跟这一趋势，培养学生的信息化能力和创新思维，以适应未来水利行业的发展^[9]。

提出的改革策略包括构建智慧水务模块的实践教学体系，以及基于过程性考核机制的考评体系。这些策略能够帮助学生更好地理解和应用智慧水务的概念和技术，提高他们的实践能力和解决问题的能力。例如，通过分阶段的考核方式，不同的知识点对应的考核重点也应有所不同，这样的考评体系能够促进学生的持续学习和能力提升。此外，跨学科评价的引入，使得学生能够在多个专业领域获得全面的知识和技能，这对于培养复合型人才尤为重要。^[10]

（二）政策建议

为了推动智慧水利教学的发展，需要加大对其的支持力度。这包括增加财政投入，用于购买先进的教学设备、软件和实验材料，以及改善教学环境。此外，还应该鼓励和支持教师参与智慧水利相关的研究项目，以便他们能够将最新的研究成果融入教

学中^[11]。

完善相关政策和标准是确保智慧水利教学质量和效果的关键。这包括制定智慧水利教学大纲、课程标准和评估标准，以及建立相应的教学质量监控和评估体系。通过这些措施，可以确保教学内容的科学性和实用性，同时也能够促进教师的专业成长和教学方法的不断改进。

根据最新的信息，甘肃省水利厅信息中心已经开发了“甘肃智慧水利云课堂”，通过线上培训的方式提升全省水利信息化工作人员的专业水平，这表明地方政府正在积极推动智慧水利教学的发展。此外，天津大学也在建设智慧水利人才培养平台，旨在构建适应智慧水利行业新需求、智能技术新发展的水利水电工程专业培养方案、课程体系和培养模式。这些举措都是对智慧水利教学支持力度加大和政策标准完善的具体体现。

（三）研究展望

随着物联网、云计算等技术的不断发展，水务行业将逐渐向数据化和智能化转型。通过传感器、监测设备等实现对水质、水位等数据的实时监测和分析，以及对污水、饮用水等的智能管理。水资源稀缺，多元化水资源利用成为趋势，包括再生水、雨水、海水淡化等。通过科技手段实现水质识别、净化和利用。利用GIS等技术，实现对太湖流域等地地理信息的收集、存储、管理和分析，以及针对地方性水环境问题制定目标化措施。智慧水务应促进水资源的绿色可持续发展，包括减少水污染、提高水资源利用率、重视社会责任等。高校教学改革的未来方向应与智慧水利技术的发展趋势相结合，主要包括：通过模拟真实的智慧水利场景，增强学生的实践操作能力和问题解决能力。将最新的智慧水利技术和理念纳入教学大纲，确保学生能够学习到最前沿的知识。引进和培养具有智慧水利背景的教师，提高教学质量。推进产学研合作：与企业和研究机构合作，共同开展科研项目，促进学术成果转化。实施个性化教育：根据学生的兴趣和职业规划，提供定制化的教学方案和指导。

参考文献：

- [1] 樊超银. 农田水利学绪论课教学存在问题与对策分析 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (20): 81-85.
- [2] 高晓瑜. 新工科背景下水利类专业智慧水利协同育人课程教学改革探索——评《灌溉排水工程学》[J]. 灌溉排水学报, 2022, 41(10): 158.
- [3] 刘巍. “一带一路”背景下水利专业英语教学模式创新研究 [J]. 水利水电科技进展, 2022, 42(03): 125.
- [4] 吕振华, 徐茹钰. 水利水电行业职业汉语教学内容与方法探微 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2022, 20(02): 74-77.
- [5] 李桂艳. 水利工程案例在数学教学中的应用——评《水利数学》[J]. 人民黄河, 2022, 44(04): 164.
- [6] 潘妮. 四川水利职业技术学院全面推进基于“云教学”的新形态课堂教学改革 [J]. 四川劳动保障, 2022, (03): 64.
- [7] 郝守宁, 曹志翔. 新工科建设背景下水利工程施工教学改革探索 [J]. 甘肃科技, 2022, 38(06): 77-79+109.
- [8] 刘红英, 冯建栋. “双高计划”背景下工程水文及水利计算课程数字化教学资源建设与共享实践 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022, 21(01): 60-62. DOI: 10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2022.01.017.
- [9] 潘水胆, 侯林峰, 和丽清. 高职院校新时代水利精神教育融入水利专业教学的思考 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06): 131-132.
- [10] 张华金, 邓飞, 谢费斯. 以大禹精神为引领的高校思政课实践教学研究——以湖南水利水电职业技术学院为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(05): 97-98.
- [11] 欧斌, 赵定柱, 陈正发. “课程思政”在水利工程专业课教学改革探索——评《水利工程管理》[J]. 灌溉排水学报, 2022, 41(03): 145.

中小型企业员工晋升研究——以西安 M 公司为例

刘懿迈，黄欣雨

西安财经大学，陕西 西安 710100

摘 要：员工作为企业最后行为的实施者，决定着企业的市场竞争力。企业员工晋升机制作为如何留住员工的重要一环，对员工的存留有着较强的相关作用。本研究以中小型企业中的西安 M 公司为例，分析发现 M 公司的晋升机制在透明度、晋升机会的公平性以及晋升标准的明确性等方面存在一定问题，影响实际业务效果与员工满意度。据此，建议企业拓宽信息沟通渠道、拓展晋升通道、加强员工职业发展、引入外部先进经验等，以完善企业晋升制度，提升工作效率，减少核心人员流动。

关 键 词：员工晋升机制；中小型企业；企业内部沟通与反馈

Research on Employee Promotion in Small and Medium sized Enterprises - Taking M Company in Xi'an as an Example

Liu Yimai, Huang Xinyu

Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract： Employees, as the implementers of the final behavior of enterprises, determine the market competitiveness of the enterprise. The promotion mechanism for enterprise employees, as an important part of how to retain employees, has a strong correlation with employee retention. This study takes Xi'an M Company, a small and medium-sized enterprise, as an example to analyze and find that the promotion mechanism of M Company has certain problems in transparency, fairness of promotion opportunities, and clarity of promotion standards, which affect the actual business effectiveness and employee satisfaction. Based on this, it is recommended that enterprises broaden their information communication channels, expand promotion channels, strengthen employee career development, introduce external advanced experience, etc., in order to improve the enterprise promotion system, enhance work efficiency, and reduce the turnover of core personnel.

Keywords： employee promotion mechanism; small and medium-sized enterprises; internal communication and feedback within the enterprise

引言

新时代下，企业作为市场主体正逐渐被市场激浪所裹挟而不断面对市场危机^[6]，中小型企业作为现代市场中重要的参与者、决策者，受市场冲击的韧性参差不齐。企业发展的核心要素之一是确保人才管理的科学性和合理性，市场中的企业受内外部双重环境的压力，员工作为企业人力部分起着关键作用。员工晋升机制是企业人力资源的重要组成部分，与中小型企业的经营发展息息相关^[7]。企业如何用相关机制在最大程度上保障员工作为人才实现的主体，将企业与员工目标、相关利益实现相结合^[8]，并运用多重措施对其有效实施进行保障，成功激发员工的工作积极性、工作专注度和工作创新化尤为重要^[9]。

一、企业员工晋升机制界定

人力因素作为企业具体行为执行落实者^[10]的重要性日益增加，人才是企业生存发展的基础^[7]，也是企业不断存续的源泉，更是社会创新的基石。新时代下，对于企业员工晋升的界定在国际上有职级晋升与事权增加两种主流界定方法，包括职级划分、岗位调配和工作性质更改等^[17]。我国主要以事权增加为主^[19]，企业员工

晋升机制即是通过内部认可的制度获得更多事权与薪酬福利。

二、M 公司员工晋升机制现状

本文主要研究方法为问卷调查法，调查问卷的设计目标是对调研 M 公司员工晋升现状进行总结和分析。本次问卷分为两部分：第一部分是员工的基本信息，第二部分是 M 公司员工晋升机制调查。

其中具体涉及薪酬、绩效和过往晋升^[11]等敏感信息，采取微信二维码的方式进行匿名调查。本调查于2024年3月在M公司面向全体员工开展，总共下发59份问卷，回收55份问卷，经筛选后有效问卷为51份，占公司员工总数的85%；调查问卷的对象为M公司员工，涉及了不同年龄、性别、学历的员工，数据具有代表性。

（一）员工流动率高

调查发现，在M公司工作三年以下的员工为32人，占比62.7%，同时，M公司当前员工整体文化水平较社会平均文化水平而言较高，但员工流失率较为严重，企业管理者应重视对员工的综合培养，防止人才流失。M公司需要在后续发展规划中加强引进高水平综合人才，同时也需要加强现有员工的培训与进修，提升整体员工的知识文化水平与综合能力。

（二）晋升机制不清晰

在问卷调查中，员工普遍认为公司晋升机制的透明度有待提高。仅有9.8%的员工认为晋升机制非常透明，19.6%的员工认为较为透明，而70.6%的员工认为一般或者不透明；有35.3%的员工表示清楚或非常清楚部门的晋升流程，31.4%的员工表示一般，33.3%的员工表示不太清楚或非常不清楚。这说明员工对晋升机制仍处于较多模糊的状态。

（三）员工对现有晋升机制满意程度较低

员工对公司提供的晋升机会评价较低，仅有25.4%的员工认为公司有较多的晋升机会，27.4%的员工对现有晋升机制表示满意或非常满意，64.7%的员工认为现有晋升机制需要改进或非常需要改进，同时，只有31.4%的员工认为晋升机会公平或较为公平，反映出公司在提供晋升机会方面存在不足，部分员工感受到晋升机会有限，同时很多员工对晋升所需的条件和考核标准了解不足，亟需采取措施提升晋升机制的公平性、透明度和机会。

三、M公司企业员工晋升机制存在的问题以及成因分析

（一）存在的问题

1. 晋升机制不完善

（1）晋升后薪资福利待遇提升不足，透明度不足^[12]，总机会有限

一名在M公司工作五年的员工，主要负责销售工作，凭借出色的业绩和良好的工作态度，在2023年初被提拔为销售主管。晋升为销售主管后，除基本薪资提升5%外，几乎没有享受到额外的福利待遇。虽然公司承诺对主管级别员工提供绩效奖金，但实际奖金发放的标准和计算方式却模糊不清，尽管员工带领团队实现了超额销售目标，最终获得的奖金却远低于预期。并且M公司在最初采取业绩考核加上级评价的方式进行员工晋升，在4年内进行了7次大型部门人员调整，员工无法及时了解晋升的相关信息和标准，导致其在面对晋升时感到困惑和不安，进而致使员工对公司的信任度降低，质疑公司的整体管理体系，进而影响员工的工作积极性，致使内部竞争环境恶化，增加人才流失风险。

（2）晋升标准不明确，员工了解程度较低

M公司只制定了关于员工的晋升机制，忽略了员工获得晋升

机制信息的获取情况与难度^[13]。据调查结果可得，在实际执行3年内的晋升机制运行期间，晋升机制标准模糊、评估体系不统一的制度性问题和信息传递不及时、培训指导缺乏的操作性问题共同致使在30岁以下的企业员工不满意现有晋升机制，最终导致员工创新能力与工作积极性较低。

2. 企业管理信息沟通不足

（1）晋升信息获得程度较低

根据问卷调查反馈的结果，员工对于晋升空间的空白与期望所得仍存有一定差距。M公司员工多为年轻群体，有足够多的自我意识，喜欢工作有挑战的同时具有足够的回报，憧憬着有足够多的晋升机会，但M公司目前缺乏有效的信息沟通平台，管理层与员工之间的信息传递存在结构性困难，相关的会议或公告很少，员工无法及时获得有价值的信息，使得年轻员工对于晋升方面的需求难以得到满足。

（2）已晋升人员公平性存疑

在员工晋升过程中缺乏有效的监督机制，有员工反应在之前的调岗换新中，无法保证晋升过程的公正性和透明度，公司在岗位调动后对晋升评估结果没有进行公示，部分员工质疑评估过程的公平性，但碍于实际业务与管理情况对上级反响暗哑^[14]，在正常业务运行与组织沟通中相关员工因此存在过相对应的隔阂。

（二）成因分析

1. 晋升制度不够科学，晋升机制缺乏公平性

晋升制度缺乏科学性，企业激励制度在结构上不合理，相关薪酬上升幅度不合理，员工的晋级目标不明确，同时伴随着M公司组织规模的不断扩大以及员工岗位职责的细化，公司业务同质化内容正不断分离于各个职能部门，职能部门正逐渐专业化发展^[15]，但企业内部仍应用同一种晋升机制，部分职能部门已经出现因用同一种晋升模式致使所属部门内员工工作热情下降^[1]，工作态度消极，导致相应绩效指标难以完成。

2. 沟通渠道有限，评估过程不透明，缺乏反馈和评估机制

M公司在信息沟通上以线下沟通为主，沟通模式多为点对点式，信息传播效率较为低下，导致员工对晋升机制的理解不够。在M公司内部一次调岗晋升时，因为相关人员业绩评定口径不齐影响到实际人员晋升名单，双方部门因此产生隔阂，导致当季企业利润同比下降8%。同时没有有效的反馈机制，员工在完成业务过程中无法获得及时的指导和建议，多方因素严重影响了员工的士气。

四、企业员工晋升机制的完善对策

（一）完善企业员工晋升模式

1. 建立透明的信息发布机制

通过定期发布晋升相关信息，包括晋升标准、评估过程和评估结果^[16]，M公司可以确保信息的公开透明，使员工能随时了解晋升的具体情况^[2]。这种信息的公开化能有效避免信息不对称，减少员工因信息不足而产生的困惑和不安。

2. 拓宽晋升通道，与高校合作参考市场成熟企业定制合理的员工晋升制度

通过优化组织架构,增加管理岗位设置,公司可以为员工提供更多的晋升机会,为公司带来更多的综合效益。针对技术类和研发类专业岗位,公司应设立专业晋升通道^[16],减少M公司内部之前因评价模式单一致使技术和研发类等岗位晋升困难,使员工在技术岗位上也能获得晋升机会和职业发展。专业晋升通道可以为员工提供多元化的职业发展路径,满足不同员工的职业需求,综合拓宽晋升通道。同时与高校合作,借鉴先进的理论成果,以市场成熟企业经过长期的发展和实践为基础,基于此引入高校的评估标准和借鉴市场成熟企业的评估体系,设计出更加多元化的、成熟的、系统的员工晋升制度,满足企业的综合发展需求^[19]。

(二) 建立多渠道的信息传递系统,定期召开会议

通过调查发现,M公司已经使用企业微信等现代互联网企业管理工具,但在实际执行之中仍有信息传递不及时、跨部门沟通^[17]较为困难、信息准确性较差、信息涵盖内容较少等问题。针对此类问题,公司可以通过内部公告、电子邮件和定期召开会议的形式及时向所有员工传达重要信息,并通过公司内网和员工论坛让员工可以随时查阅最新的公司信息和政策,参与讨论和互动,设立专业的信息发布团队,负责信息的整理、核实和发布,可以有效确保信息的准确性和权威性。通过建立起一套具体且完备的信息传递系统,可最大程度上解决M公司员工对于公司信息难及时、难获得、难保真的问题。

(三) 完善企业内部反馈机制

M公司缺乏有效沟通的反馈机制,调查问卷中员工也对问题反馈环节有着独特的见解,促进已经历过晋升的员工与高级管理人员合作^[18]。共同建立一套有效的反馈系统是完善企业内部反馈机制的关键。同时公司应制定明确的申诉政策,规定员工在遇到不公等待遇或工作问题时^[9],可以通过哪些渠道和方式进行申诉,企业高层管理员工在面对同部门员工管理时也能获得把手,减少企业内部运营问题的发生。一个高效的反馈系统能够及时了解员工的意见和需求,促进信息的双向流动,提升员工的满意度和工作积极性^[19],增加内部交流,从而增强企业整体绩效,提高市场核心竞争力。

(四) 完善对企业员工的正向培训与生涯规划

1. 提供充分的晋升信息培训,重视员工的职业发展

M公司主要以销售、营销人才为主,这类员工通常属于稳定型人才,是人才建设梯队中的重点对象,也是企业晋升最为核心的成员池,对于他们的培训不可仅局限于业务能力,也需要对组织管理能力与部门协调能力进行专项培训,以便其获得更好的晋升机会,实现自我价值;对于知识型人才和管理型人才而言,更需要提供业务能力培训,加强高层管理员工与相关管理人员的经营参与权,达到长久高效运营的效果。

2. 为企业员工职业规划,确定常态化职业晋升思维

以常性角度而言,职业生涯就是从事某件或某类工作的整个过程^[4],而对于当代职场员工而言,职业生涯还包括了对于此过程的身心投入程度以及被企业环境感染的价值观念。指导企业员工做职业规划有利于提高员工对自己从事的工作与行业的理解,

企业在此之中可以获得属于自身特有的生命周期,为企业做出符合周期发展的决策提供数据支持^[5]。

五、结语

企业晋升机制不只是一个企业运营环节,更是影响员工流动率与成才率的基石^[16],是保障员工工作积极性与任务完成率的重要机制^[20],也是现代企业管理的困难点之一。一套适合于一个企业的员工晋升机制需要通过长期的人员更替与组织部门演化,并需要企业在竞争中逐步探索调整。在面对百年未有之大变局时,面对已经到来的激烈的市场竞争如何在企业中实现“人”的价值体现是企业晋升机制研究的一个重要问题,企业应该更加重视如何通过现有的物质资源与文化资源联系、维持并激励员工^[1],充分利用晋升机制来提高员工的积极性,不断总结自身问题,不断调整找到合适的管理模式,进一步提高自身的竞争力,在国际化、全面竞争化的市场环境下保持竞争优势。

参考文献:

- [1]李晶. 重大事件对中小企业人力资源管理的影响与对策研究[J]. 商讯, 2020,(10):181-182.
- [2]邱晓慧,郑苏. 中小企业员工流失问题及对策研究——以YD公司为例[J]. 商场现代化, 2024,(09):121-123.
- [3]王恒宇. 中小企业员工流动性影响因素研究[D]. 沈阳工业大学, 2013.
- [4]撇建国,张占雷,高正乾. 中小企业人力流动与流失的现状分析——以兰州瑞杰信息科技有限公司为例[J]. 中国商论, 2020,(24):123-124.
- [5]冯国基. 中小企业人才流动与管理对策研究[J]. 投资与创业, 2021,32(23):165-167.
- [6]王杰. 中小企业电子商务发展中面临的问题与对策研究[J]. 商, 2016,(14):116.
- [7]武威,曹畅,王馨竹. 政府采购与“专精特新”中小企业创新——基于产业链供应链现代化视角[J]. 数量经济技术经济研究, 2024,41(07):113-133.
- [8]肖建华,王若凡. 薪酬、股权与晋升,哪种高管激励模式对科研组织衍生企业更有效?——来自我国上市公司的证据[J]. 管理评论, 2022,34(01):79-91.
- [9]张昶,赵剑伟,任媛媛. 我国大型企业中的晋升激励效用价值分析[J]. 现代商业, 2024,(01):145-148.
- [10]李寒蕾. 企业员工激励机制发展现状与对策[J]. 广东经济, 2024,(03):73-75.
- [11]姚艳虹,曾艳. 企业员工工作满意度:调查分析与建议[J]. 财经理论与实践, 2002,(06):112-115.
- [12]刘晓蕾. 企业完善税务内控机制对策的探讨[J]. 商业经济, 2024,(06):159-161.
- [13]郑文军,张旭梅,刘飞,等. 敏捷虚拟企业利润分配机制研究[J]. 管理工程学报, 2001,(01):26-28+3.
- [14]曹燕华. 基于企业核心能力的员工激励机制研究[J]. 现代商业, 2023,(22):97-100.
- [15]翟伟豪,王习习. 基于绩效与晋升机制的业财融合人员矛盾问题解决方案——以海大为例[J]. 经贸实践, 2018,(18):263-264.
- [16]江朝虎. 国有企业技术人员晋升机制研究[J]. 现代商业, 2021,(18):82-84.
- [17]张红,周黎安,梁建章. 公司内部晋升机制及其作用——来自公司人事数据的实证证据[J]. 管理世界, 2016,(04):127-137+188.
- [18]陈蒙. 高管晋升激励对国有企业创新绩效的影响研究[D]. 山东师范大学, 2021.
- [19]朱敏,伍晓曦,冯炼. 不同所有制企业员工积极性实证研究[J]. 财经科学, 2001,(04):44-49.
- [20]张曼. ZD公司内部晋升的困境[D]. 北京理工大学, 2017.

高校劳动教育实践基地建设及管理方案分析研究

王柯, 丁苏川

金陵科技学院 动漫学院, 江苏 南京 211169

摘要： 面对国家的号召与各行业对高素质应用型人才的需求，高校劳动教育的高质高效开展势在必行。通过优化校内与校外教学资源，扩大劳动教育空间，高校建立实践基地作为劳动教育的平台与保障。本文分析了金陵科技学院的劳动教育实践基地建设案例，通过基地建设方案研究，提出高校劳动教育实践基地优质建设的可行途径。

关键词： 劳动教育实践基地；应用型本科；建设方案

Analysis and Research on the Construction and Management Plan of Labor Education Practice Bases in Colleges and Universities

Wang Ke, Ding Suchuan

Jinling University of Science and Technology Animation College, Nanjing, Jiangsu 211169

Abstract： Faced with the call of the country and the demand for high-quality applied talents in various industries, it is imperative to carry out high-quality and efficient labor education in universities. By optimizing on campus and off campus teaching resources, expanding the space for labor education, universities establish practical bases as platforms and guarantees for labor education. This article analyzes the construction case of the labor education practice base at Jinling University of Science and Technology. Through the study of the base construction plan, feasible approaches are proposed for the high-quality construction of labor education practice bases in universities.

Keywords： labor education practice base; applied undergraduate program; construction plan

劳动教育具有独特育人和综合育人的双重作用，是学生全面发展教育体系的重要组成部分，是通过提升学生的劳动知识、技能，帮助学生形成劳动价值观的教育活动^[1]。基于中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，我国高校近年来高度重视劳动教育的开展与成效。其中，劳动教育与专业教学的结合以及高校劳动教育实践基地的建设和管理等议题成为高等教育工作者讨论与研究的重点。

一、基地建设概况与成效

金陵科技学院作为一所以培养高素质应用型人才为任务的公办全日制普通本科院校，是教育部应用科技大学改革试点战略研究单位。学校充分发挥劳动育人的综合作用，推动大学生劳动教育实践活动的开展，推进新时代德智体美劳应用型人才培养多元评价改革。本文以金陵科技学院颇具特色的劳动教育实践基地建设案例为主线，探讨劳动教育实践基地建设与管理可行途径。

劳动教育实践基地名为“传统文化创意制作及创业孵化劳动教育实践基地”，旨在为设计学专业学生提供生动、有效的劳动教育。基于传统文化创意相关劳动课程的开设与研学，传扬优秀传统文化的同时，培养学生的劳动观念、劳动技能、团队协作精神和综合执行能力。并在此基础上鼓励学生团队，选拔学生项目进行创业孵化，为之提供创业咨询和一定的前期基础条件。2021年，本劳动教育实践基地依托动漫学院校内实验室和校外实习基地成立，与企业合作管理，每年开放4次，每年组织学生参与劳

动实践达到800人次。成立3年多以来，本基地取得学科竞赛省级以上专业竞赛奖项达120余项；学生参与项目劳动产生经济效益超过200万元；依托基地学生成功创业2家；2023年，本基地的劳动教育成果获江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目评选二等奖。

二、基地建设指导思想与建设目标

1. 劳动教育实践基地指导思想

崇尚劳动是习近平总书记治国理政思想的重要内容，培养劳动品德，端正劳动态度，构建高校劳动教育体系，全面提升劳动教育质量，既是落实立德树人根本任务所系，也是高校肩负培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的使命所在。^[1]基于此，本基地秉持习近平新时代中国特色社会主义思想中关于劳动的重要论述，根据学校坚持地方型、新兴应用型办学定位，坚持“需求导向，能力为本，知行合一，重在创新”的人才

基金项目：2023年金陵科技学院优秀劳动教育实践基地建设项目

作者简介：王柯（1978-），男，汉族，江苏南京人，硕士，教授，主要研究方向：文化创意设计与数字化应用。

培养理念,将理论知识与实际技能相结合,以帮助学生更好地应对职业发展和社会参与的挑战。^[2]

2. 劳动教育实践基地建设目标

劳动教育实践基地的建设目标主要是为学生提供实际动手的机会,培养他们的职业技能、职业素养和社会责任感。^[3]基地设定了多项建设目标:

(1) 培养劳动意识与职业素养:实践基地的建设旨在培养学生构建劳动意识,端正劳动态度,形成劳动精神,同时在企业化劳动项目中培养其认真负责的职业素养,以提高他们在职场中的竞争力。

(2) 强化劳动实践能力:建设实践基地的首要目标是为学生提供丰富的实际工作经验,使他们能够应对职业生涯中的挑战。这包括实际工作、实习、实训等机会。

(3) 跨学科综合能力培养:基地应鼓励学生跨学科的学习,将理论知识与实际技能相结合,培养他们的综合素养。

(4) 提高就业竞争力:实践基地的建设应增强学生的就业竞争力,使他们毕业后更容易找到与自己专业相关的工作。

(5) 个性化学习支持:基地的建设应提供个性化学习支持,以满足学生的不同需求和兴趣。

综上,劳动教育实践基地的建设旨在为学生提供更全面的劳动教育,帮助他们获得劳动技能和劳动素养,以更好地适应市场与行业对于人才的需求。^[4]

三、基地组织架构

1. 基地管理委员会

基地管理委员会是实践基地的决策机构,负责制定基地的发展战略、监督基地的运行情况、协调各部门的工作,确保基地的正常运作。^[5]委员会由学院领导、专业负责人和企业管理者共同组成,专业负责人同时担任基地负责人,决策过程遵循民主集中制原则。

2. 传统文化创意制作团队

创意制作团队是实践基地的核心与主导,负责项目的创意策划、设计制作和成品输出等工作,同时也是传统文化纳入项目,融入设计的主体。^[6]团队由具有丰富经验和专业技能的高校教授团队、企业设计师与行业专家共同组成,协同完成劳动教育项目的策划和实施。创意制作团队与管理委员会、创业孵化部等密切合作,确保劳动教育项目的顺利执行,并通过学生作业评估教学成效。

3. 创业孵化器

创业孵化器是实践基地的重要组成部分,为创业团队提供全方位的孵化服务。依托成熟企业工坊,孵化器配备相应的专业实践设施和企业化管理制度,为创业团队提供良好的孵化环境和服务。^[7]同时,创业孵化器也是传统文化创意制作团队开展劳动教育教学的实践场所,为学生团队提供真实的行业实践标准与硬件设施。

4. 基地学生团队

学生团队是本劳动教育实践基地的主体,负责辅助制作团队管理、监督参与基地劳动项目的班级。学生团队由各专业班级的优秀学生班干组成,通过竞聘选拔产生负责人和成员。学生团队

也参与劳动项目的活动策划、成果展示以及创业孵化器的运转等工作,为基地的运行和发展贡献力量。^[8]同时,学生团队还负责联络学校与相关企业之间的合作,有效促进劳动实践基地的建设和发展,锻炼学生团队成员的职业素养。

5. 基地师资队伍

劳动教育实践基地师资队伍建设强调实践执行力,以年轻博士教师团队为主体,由具有高级职称的校中层干部牵头组织,配合多名实践经验丰富的企业专家共同组成。目前本劳动教育实践基地师资队伍共12人,其中高校教师8人,企业专家4人。教师队伍中教授2人,副教授3人,博士7人;企业专家中高级工程师4人,企业管理者2人。师资队伍职称结构合理,专业经验丰富,校企搭配,具有良好的劳动教育与对应项目的管理执行能力。

四、基地主要建设内容

(一) 劳动教育实践形式

劳动教育实践主要依托专业劳动课程,与课程同向同行。基地实践项目具体形式分为项目课内执行、课外拓展和基地项目总结三个部分,具体流程与步骤如图1所示。

1. 课内劳动

该环节包括6个操作步骤如下:

思政动员,劳动宣传。在项目开始之前,专业教师需要进行动员宣传,强调劳动态度和劳动品德的重要性。

项目导入,任务分类。选取合作企业的真实项目,以传统文化创意类为主,分成文创产品、书籍装帧和其他制作劳动多种类型。

学生选题,分组合作。学生依据前置所学与个人兴趣,选择合适的劳动任务,组成小组,团队协作。

开展劳动技能教育。教师针对学生所选择的任务,讲授对应的劳动技能,强调劳动中的安全事项等。

辅导设计制作。学生在专业教师的辅导下,以小组的形式按时完成传统文化创意设计和劳动制作。

课内评分评选。教师参考专业劳动课程教学大纲考核要求,对于完成劳动任务的小组作品评分,并加以点评。



> 图1 劳动教育实践形式具体流程与操作步骤示意图

2. 课外拓展

主要操作步骤如下:

(1) 课外企业评价。针对课内劳动完成的项目作品,邀请企业专家点评其设计制作的优缺点。

(2) 劳动经验交流。邀请专业制作工匠以线上或线下的形式与学生交流劳动经验, 传扬劳动精神。

(3) 结合企业专家与专业工匠的意见、经验, 学生进一步调整完善项目作品。

(4) 投稿参赛, 企业筛选。教师组织学生以基地项目作品投稿参赛, 同时提交企业筛选, 获得认可的传统文化创意作品将尝试申报专利, 并由企业试产推广。

(5) 创新创业咨询与辅导。在项目劳动环节结束后, 由基地项目负责人组织创业成功的校友为学生们举办讲座交流活动, 提供咨询与辅导, 孵化创业。

3. 项目总结

该环节包括三个操作步骤:

(1) 完成基地项目总结报告。包括过程记录、成果清单、存在问题与解决方案等四个部分内容。

(2) 过程资料整理, 搜集整理学生劳动实践过程中的照片、视频记录, 以及项目作品归档等。

(3) 成果证书归档, 主要是整理归档上一轮劳动项目中成果获奖证书、专利授权证书等。

此外, 本轮基地项目所归纳总结的经验教训与整理归档作品成果, 又将是下一轮劳动实践项目开展的宝贵指导与借鉴。

(二) 劳动教育实践项目及内容

传统文化创意制作是一门创意和实践性强的团队项目, 劳动教育实践基地在这个领域可以起到重要作用, 帮助学生培养实际技能、职业素养和创意能力。^[9]以下是一些已经在执行的劳动教育实践项目, 适用于视觉传达设计方向的本科生:

(1) 传统文化创意制作劳动教育实践项目——以专业劳动技能课程为依托, 讲授劳动理论, 导入传统文化创意制作项目, 塑造学生正确的劳动价值观, 在实践制作中锻炼学生的专业劳动能力与劳动意识;

(2) 企业化劳动教育实践项目——以真实企业项目为样板, 带入劳动实践真实场景, 锻炼学生的项目执行能力。企业专家的讲学交流为项目拓展, 鼓励、辅导学生在劳动中创新创业。

两个基本项目首尾衔接, 不仅有助于学生培养实际设计技能, 还能够提高他们的职业素养、团队合作能力和创业实践能力。此外, 基地项目的内容应与课程教学相结合, 确保学生能够将理论知识应用到实际设计中, 提高他们的综合素养。同时, 与行业和社会的合作可以增加项目的实际性和真实性, 让学生更好地适应未来的职业发展。^[10]

因此, 在项目拓展层面, 重视产教融合, 孵化创业。首先, 针对课内劳动完成的项目作品, 邀请企业专家点评其设计制作的优缺点; 其次, 邀请专业制作工匠以线上或线下的形式与学生交流劳动经验, 传扬劳动精神; 再次, 结合企业专家与专业工匠的意见、经验, 学生进一步调整完善项目作品; 之后, 教师组织学生以基地项目作品投稿参赛, 同时提交企业筛选, 获得认可的传统文化创意作品将尝试申报专利, 并由企业试产推广; 最后, 在基地项目劳动环节结束后, 由项目负责人组织创业成功的校友为学生们举办讲座交流活动, 对于有条件的同学鼓励、辅导其创新

创业。^[11]

对于本基地项目凝练的“劳动实践+专业课程+课程思政+创新创业”项目实践化教学模式, 已历经几轮教学, 亦取得了一定建设成果。其建设经验可以推广到同类相近的专业劳动实践之中, 为新时代高校劳动教育工作添砖加瓦。^[12]同时, 本项目在当前依然存在的问题, 如何协调不同类别劳动实践作品的评价标准等。这些问题需要基地项目团队在下一轮课程建设之前积极思考, 拟定对策方案, 并在后续的劳动实践中加以检验。

五、基地建设实施途径

劳动教育实践基地依托开设于大三下学期的专业劳动课程《专业劳动技能岗位培训》(32课时), 结合线上线下, 校内校外多种实施途径, 结合课程思政要求, 保证基地顺利开展与课程教学效果。(详见图2)

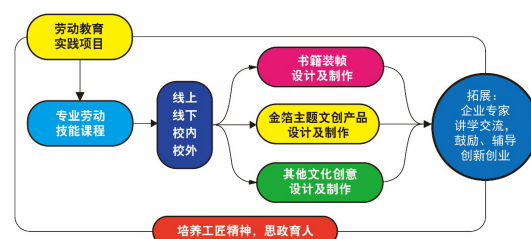


图2 劳动教育实践基地实施途径及内容示意图

在劳动教育前期组织课内实践教学, 强化专业劳动相关理论, 同时导入多项文化创意类实践项目, 班级学生在其中选取一项, 分组完成文创产品的设计制作。在项目中期, 拓展课外项目实践, 邀请企业校友与文创专家进校讲学, 交流专业劳动经验。^[13]在项目后期, 团队总结项目开展中的经验教训, 整理相关成果资料, 为启动新一轮劳动项目做好准备。此外, 团队教师还会组织部分学生进入企业, 参观学习, 体验劳动实训。

与此同时, 在劳动教育实践基地引入评价细则, 按照百分制给出评分; 评分标准从劳动认识、劳动态度、劳动技能的掌握程度、创新能力、劳动成果的完成度、劳动精神的内化度、劳动安全、总结和反思等方面制定, 需兼顾过程性评价和结果性评价。^[14]

高等教育是普通教育系统中与职业发展衔接最为紧密的环节, 视觉传达设计专业的人才培养离不开基础性的劳动教育。社会急需高校输出快速适应岗位的高素质应用型人才, 因此, 对高校劳动教育提出了迫切要求, 这在形式和内容上为劳动教育提供充足的发展空间。^[15]本基地主要参考学生在劳动实践过程中在以下八个方面的表现情况综合评定, 评价方法采取百分制。

六、存在的问题与改进思路

1. 劳动教育实践基地依托原有二级学院实验室和校外实习基地建设, 校内对应的专业劳动(制作)设备相对落后, 可以承担教学任务, 但无法跟上行业需求。校外实习基地由企业管理, 设备需要投入生产, 学生长时间大规模使用受限。

加强政策引导与支持：学校应加大对劳动教育实践基地的政策倾斜与扶持力度，提高资金投入，改善基地设施条件，为基地的发展提供有力保障。^[16]

2. 劳动教育实践基地与学校劳动课程相互衔接，但同所在专业人才培养结合度存在问题，不够紧密。

优化课程设置与教学方法：高校应根据人才培养需求、行业标准和社会发展要求，优化劳动教育课程设置，引入先进的教学方法和手段，提高教学质量。同时，加强实践教学环节，让学生在实践学习和成长。^[17]

3. 劳动教育基地同固定合作企业相互契合，但同相关行业协会及其他社会组织之间缺少合作关系，校外运作模式较为单一。

加强校内外沟通合作：高校应积极与企业、社区等社会组织建立合作关系，共同开展劳动教育活动。通过校内外资源的共享和互补，提高劳动教育的针对性和实效性。^[18]

七、结语

劳动教育是“五育”中不可或缺的一环，在当下，劳动教育为高校的人才培养赋予了新的内涵。^[19]高校的劳动教育基地是承载劳动教育各项教学实践活动开展的平台与载体，是建设劳动教育的必要基础和保障。^[20]本文以金陵科技学院“传统文化创意制作及创业孵化劳动教育实践基地”的建设成效、指导思想与目标、组织架构、建设内容及实施途径，最后也总结了基地建设存在的问题和改进思路。通过基地建设方案的分析研究，归纳方法、总结经验，提出高校劳动教育实践基地建设的可行途径。文章旨在抛砖引玉，为应用型高校的劳动教育工作提供参考与借鉴。

参考文献：

- [1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解：如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育刊, 2019(2): 82-84.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. (2018-09-10)[2022-11-09]. <http://news.cctv.com/2018/09/10/ARTILsb0tyXScrmnKqoKe2Z3180910.shtml>.
- [3] 杨艳双, 林燕, 杨芳, 杨洋, 赵程博文. 高校劳动教育开展的现状及践行路径 [J]. 西部素质教育 2023(5): 79-82.
- [4] 陈豫岚. 地方应用型高校劳动教育模式创新研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(2): 21-23.
- [5] 曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构 [J]. 中国高教研究, 2019(02): 73-77.
- [6] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想理论教育, 2019(03): 100-104.
- [7] 刘丽红, 曲霞. 论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生 [J]. 中国青年社会科学, 2020(01): 103-109.
- [8] 李珂. 行胜于言：论劳动教育对立德树人的功能支撑 [J]. 教学与研究, 2019(05): 96-103.
- [9] 孟国忠. 高校劳动教育价值实现的机理研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 85-87.
- [10] 陈琼, 柳友荣. 新时代劳动教育校外实践基地建设：内涵、问题与路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(11): 3-8.
- [11] 纪明耀, 李富安. 劳动教育实践基地的创新探索与特色发展 [J]. 中国基础教育, 2023(06): 76-78.
- [12] 高峰. 新时代高校劳动教育的现实困境及应对策略 [J]. 菏泽学院学报, 2022(04): 78-81.
- [13] 裴文波, 岳海洋, 潘聪聪. 高校大学生劳动教育的多维透视 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(04): 87-89.
- [14] 郭长义. 人的全面发展视域下的新时代高校劳动教育研究 [J]. 辽宁大学学报 (哲学社会科学版), 2019(04): 161-169.
- [15] 鲁满新. 论新时代弘扬劳动精神的重大意义与实践路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2019(04): 134-137.
- [16] 王飞, 车丽娜, 孙宽宁. 我国高校劳动教育现状及反思 [J]. 中国大学教学, 2020(09): 75-79+85.
- [17] 张玲, 廖钰. 促进新时代大学生确立正确劳动观刍议 [J]. 思想理论教育导刊, 2019(09): 83-87.
- [18] 高亚伟. 当代大学生劳动教育研究 [D]. 天津: 天津师范大学, 2015.
- [19] 张拥军, 李剑, 徐润成. 新时代大学生劳动教育现状及认知影响因素研究——基于湖北省部分高校大学生的实证分析 [J]. 思想教育研究, 2020(06): 151-155.
- [20] 尹者金. 新时代高校劳动教育的特征与实现 [J]. 江苏高教, 2019(11): 85-89.

中小学思政课教学评价一体化策略分析

郭怡静

广州市增城区教师发展中心，广东 广州 511300

摘 要： 中小学思政课是新时期立德树人的重要课程，其教学评价的一体化策略对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。本文旨在深入探讨中小学思政课教学评价一体化的内涵、意义、提出解决这些问题的对策，希望能为广大教育工作者提供一些借鉴。通过分析教学评价一体化的重要性、现状问题、策略制定及实施路径，本文旨在构建一套科学、全面、可操作的教学评价体系，以推动中小学思政课的创新发展。

关 键 词： 中小学思政课；教学评价一体化；策略分析

Analysis on Integrated Strategies of Ideological and Political Course Teaching and Evaluation in Primary and Secondary Schools

Guo Yijing

Teacher Development Center of Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： Ideological and political courses in primary and secondary schools are important courses for cultivating morality and nurturing talents in the new era. The integrated strategy of teaching evaluation is of great significance for improving teaching quality and promoting the comprehensive development of students. This article aims to deeply explore the connotation and significance of integrated evaluation of ideological and political education in primary and secondary schools, and propose solutions to these problems, hoping to provide some reference for educators. By analyzing the importance, current problems, strategy formulation, and implementation path of integrated teaching evaluation, this article aims to construct a scientific, comprehensive, and operable teaching evaluation system to promote the innovative development of ideological and political courses in primary and secondary schools.

Keywords： ideological and political courses in primary and secondary schools; integration of teaching evaluation; strategic analysis

引言：

思政课是中小学教育体系中不可或缺的重要组成部分，它肩负着对学生进行正确的世界观、人生观、价值观教育的重任。随着教育改革的不断深入，如何实现思政课教学评价的一体化，成为当前教育领域的热点话题。教学评价一体化旨在通过构建连贯、系统、科学的评价体系，促进各学段思政课教学目标的有机衔接，提高教学效果和育人质量。

一、中小学思政课教学评价一体化的内涵与意义

（一）内涵界定

中小学思想政治理论课的教学评估一体化，即对各年级学生（小学、初中、高中），对思政课的教学过程、教学效果以及学生的学习成果进行系统性、连贯性的评价。这种评价不仅关注单个学段的教学质量，更注重各学段之间的衔接与协调，从而达到了层层递进的思想政治理论课教学目标与教学内容的无缝衔接。

（二）重要意义

促进教学目标的一致性：教学评价一体化有助于确保各学段

思政课教学目标的连贯性和递进性，避免教学目标的重复和断层，从而提高整体教学效果。

提高教学内容的针对性：通过教学评价一体化，在此基础上，教师可依据评估结果，对所学课程进行适当的调整，从而更接近于学生的实际需要与认知层次。

增强学生的学习动力：教学评价一体化能够让学生明确自己的学习目标和方向，充分调动学生的学习积极性，提高学生的综合素质。

推动教育资源的优化配置：通过教学评价一体化，该方法能够及时地发现并解决教学资源分布不均、重复投入等问题，达到

最优分配与有效使用的目的。

二、中小学思政课教学评价一体化的现状分析

（一）取得的成效

1. 评价体系构建情况

目前，中小学思政课教学评价一体化在部分地区和学校已有初步实践。这些地区和学校通过制定统一的评价标准、完善评价机制、创新评价方法等方式，努力构建一体化的评价体系。然而，整体来看，评价体系的构建仍处于探索和完善阶段，尚未形成全国范围内的统一标准和模式。

2. 评价内容与方法

在评价内容上，中小学思政课教学评价一体化重视学生的思想道德素质，政治素质，实践能力。评价方法上，则采用定性与定量相结合的方式，在教学过程中，教师不仅要注重对知识的掌握，而且要注重学生的行为举止和实际操作能力。但是，在实施过程中，仍然存在着评估标准不统一，评估手段单一的问题。

（二）存在的问题与挑战

1. 评价标准不统一：不同地区、不同学校之间的评价标准存在差异，导致评价结果难以横向比较和纵向追踪。

2. 考核方式单一：一些学校仍然过于依靠考试结果来衡量学生，忽略了对学生的思想道德素质和政治素质的全面评估。

3. 评价体系不完善：一些学校尚未形成完整的思政课教学评价体系，导致评价工作缺乏系统性和科学性。

4. 评价对象错位：在评价过程中，往往只关注对教师、课程的评价，然而，对于其他重要的评估目标，如教材和学生，却被忽略了。

三、中小学思政课教学评价一体化的策略制定

（一）制定统一的评价标准

为了实现教学评价的一体化，首先需要制定统一的评价标准。这些准则应该包括知识的掌握，情感态度，价值观等等。并充分考虑不同学段学生的认知特点和成长规律。通过制定统一的标准，可以确保各学段之间的评价结果具有可比性和衔接性。

（二）拓展评价内容

在评价内容上，应注重全面性和综合性。除了传统的知识掌握程度评价外，还应加强对学生情感态度、价值观等方面的评价。通过设计多种形式的评估任务及活动，使学生能主动参与，主动思考、勇于表达，从而全面反映学生的学习成果和综合素质。

（三）创新评价方法

在考核手段上，要积极探索多元化和综合性评价途径。除了传统的纸笔测试外，还可以采用口头报告、小组讨论、案例分析等多样化的评估方法，如社会实践。这样既能更好地体现出学生的学习状况，又能调动他们的学习积极性。

（四）建立及时有效的反馈机制

为了确保教学评价的有效性和针对性，反馈要及时，有效。

评价的结果要及时地反馈给教师和学生，从而让他们对自身的学习情况和教学现状有一个清楚的了解，从而能够适时地调整教学策略和方法。同时，学校还应加强对评价结果的分析和研究，为教学改进提供有力支持。

四、中小学思政课教学评价一体化的实施路径

要提高思政课教学质量，促进学生全面发展，必须采取有效的措施。以下是从多个维度探讨的实施路径，旨在构建科学、全面、系统的评价体系。

（一）明确评价目标与原则

首先，需要明确中小学思政课教学评价的目标，这就是培养学生的思想道德素质、政治素质和实践能力。并以此为依据，制定公平、客观、发展性、导向性的评估准则，以保证评估的科学有效。

（二）构建统一的评价标准

国家层面引导：国家应出台相关政策和文件，明确中小学思政课教学评价的统一标准和要求，为各地各校提供指导和依据。例如，可以制定《中小学思政课教学评价指南》，详细阐述评价的目标、内容、方法和程序等。

学段衔接与进阶：根据小学、初中、高中不同学段学生的认知特点和思政课程目标，制定具有衔接性和进阶性的评价标准。小学阶段注重道德情感的培养，初中阶段强化思想基础的打牢，高中阶段则注重政治素养的提升。

考核内容多元化：考核指标要包括知识的掌握，情感和态度、行为表现、实践能力等多个方面，全面反映学生的综合素质。

（三）采用多样化的评价方法

定性与定量相结合：在评价过程中，既要采用定量评价方法，如考试、测验等，以客观数据反映学生的知识掌握情况；又要结合定性评价方法，如观察、访谈、案例分析等，深入了解学生的情感态度和行为表现。

过程性评价与终结性评价并重：通过课堂观察和作业分析，注意学生的学习过程、小组讨论等方式，评估学生每天的学习成绩；注重学生的终结性考核，注重学生的综合素质，如期末考试、项目展示等，全面评估学生的学习成果。

学生的自我评估和相互评估：在评估的过程中，要让学生充分地参与到评估中来。同时，教师也可以从中获得更多关于学生真实情况的信息。

（四）建立完善的评价机制

集体备课与教研：定期组织各学段思政课教师开展集体备课、开展教学研究，对教学中的难点问题进行讨论、热点和评价问题，形成共识和合力。

评价反馈与改进：建立评价反馈机制，及时向师生反馈评估的结果，使他们认识到自己的优缺点。明确改进方向。同时，依据评估结果，不断地调整教学战略与评估方式，不断提高教学质量。

奖惩制度；对成绩优异的师生进行表彰、奖励；与此同时，要强化评估和监管。确保评价工作的公正性和客观性。

（五）加强师资培训与队伍建设

加强思想政治理论课师资队伍建设，加强思想政治理论课师资队伍队伍建设，促进思想政治理论课师资队伍队伍建设。举办培训班、研讨会、教学观摩等活动，帮助教师掌握先进的教学理念和评价方法。

优化教师结构：合理配置思政课教师队伍，确保各学段都有足够数量的专职教师。同时，加强师生间的沟通与协作，营造良好的教学气氛与团队协作。

（六）注重家校合作与社会参与

加强家校沟通：建立家校沟通机制，定期向家长通报学生的思政课学习情况和评价结果，引导家长关注和支持孩子的思政课学习。

拓展社会资源：积极利用社会资源，如博物馆、纪念馆、红色教育基地等，丰富思政课教学内容和形式。同时，邀请社会人

士参与思政课教学评价工作，提高评价的客观性和全面性。

五、结论与展望

中小学思想政治理论课教学评估的整合，是提高中小学思想政治理论课教学质量和学生素质的重要手段。制订一个统一的评估标准、拓展评价内容、创新评价方法、建立及时有效的反馈机制等措施的实施路径的探索和实践，可以逐步构建科学、全面、可操作的教学评价体系。然而，整合教学评估是一个长期性的系统工程，需要各级教育行政部门，学校，教师，以及全社会都在不断地探讨。在今后的日子里，随着教育改革的继续深化，教育科技的进步，我们有充分的理由认为，中小学思政课教学评价一体化一定会收到更好的效果，为培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人做出更多的贡献。

参考文献：

[1] 陈大文, 姜彦杨. 大中小学思政课教学评价一体化路径初探 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(12):96-100.

[2] 程林, 蒋婷. 中华优秀传统文化法律文化在中小学思政课教学中的一体化呈现 [J]. 教学月刊: 小学版 (综合), 2023(11):26-30.

[3] 李国军. 中小学思政课终结性评价的弊端与对策分析 [J]. 课程教育研究, 2018(24):44-45.

[4] 马宝娟, 张婷婷. 大中小学思政课一体化: 问题与对策 [J]. 思想政治课教学, 2020(2):5.

[5] 郭小虎, 李雪娇. 我国推进大中小学思政课一体化教育现实进路 [J]. 渤海大学学报: 哲学社会科学版, 2021, 43(4):4.

[6] 谢木兄. 小学思政课教学中存在的问题及改进策略 [J]. 甘肃教育, 2022(20):15-18.

[7] 易君霞, 陈美兰. 大中小学思政课教学目标一体化设计探论 [J]. 中学政治教学参考, 2023(1):21-23.

[8] 袁玉荣. 数字化赋能中小学思政课程教学一体化 [J]. 湖北教育, 2023(26):5-7.

[9] 王国芳. 思政课一体化建设: 价值, 内涵重识与实践创新 [J]. 中小学德育, 2022(4):5.

[10] 李国军. 中小学思政课终结性评价的弊端与对策分析 [J]. 商, 2014.

[11] 刘璐. 新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究 [D]. 吉林大学2021.

[12] 陈孙义. 中小学思政课一体化建设初探——基于小学道德与法治课堂教学 [J]. 教师, 2023(8):60-62.

[13] 王力. 中小学思政课一体化建设初探——基于初中道德与法治课堂教学 [J]. 世纪之星一初中版, 2021(24):2.

[14] 覃千钟, 梁剑钊. 课程思政视域下中小学学科课程评价探赜: 特征与建构 [J]. 上海课程教学研究, 2023(4):9-14.

[15] 李万瑞, 杨惠萍. 新时代中小学思政课教师评价优化路径研究 [J]. 甘肃教育, 2023(15):26-29.

基于非遗融入的高职院校美育教育实践研究

黎佩华

广州城建职业学院, 广东 广州 510000

摘 要 : 高职美育教育的开展,可以推动学生全方位发展,落实立德树人根本任务。现阶段传统文化不断宣传的背景下,为了继承与弘扬非遗文化,高职院校需要注重美育教学改革的开展,渗透非遗元素,优化教学氛围。本文从非遗融入的角度出发,分析了非遗融入高职美育教育的意义,并提出具体的教学实践策略,旨在提高美育教学效果。

关 键 词 : 非遗;高职院校;美育

Practical Research on Aesthetic Education in Higher Vocational Colleges Based on Intangible Cultural Heritage Integration

Li Peihua

GuangZhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The development of vocational art education can promote the all-round development of students and implement the fundamental task of moral education. In the current context of continuous promotion of traditional culture, in order to inherit and promote intangible cultural heritage culture, vocational colleges need to pay attention to the reform of aesthetic education teaching, infiltrate intangible cultural heritage elements, and optimize the teaching atmosphere. This article analyzes the significance of integrating intangible cultural heritage into vocational aesthetic education from the perspective of integrating intangible cultural heritage, and proposes specific teaching practice strategies aimed at improving the effectiveness of aesthetic education teaching.

Keywords : intangible cultural heritage; vocational colleges; aesthetic education

引言

为了响应政府会议精神,推动立德树人根本目标的达成,培养出符合时代发展需求的人才,高职院校需要注重课程改革的开展,借助多元化教学活动,完善美育教学活动。在当今时代背景下,高职院校可以将美育教育作为特色,开展办学活动,从学校特色出发,融入非遗元素,推动教学资源的丰富,为学生知识探究的开展提供保障。

一、非遗文化融入高职院校美育教育的意义

(一) 传承非遗文化

高职院校在美育教育环节,需要注重非遗文化的导入,更好的传承非遗文化。从高职学生身心健康的发展情况出发,学生具有良好的学习与想象能力,对新事物具有较高的接受度。在传统的美育学习环节,学生很难感悟到非遗文化魅力,为了解决该问题,教师需要注重教学活动的创新,保障非遗文化的传承。非遗文化在高职美育的应用,可以帮助学生系统感悟非遗文化魅力,应用多种方式,提高学生主观能动性,逐渐形成良好的工匠精神。

(二) 培养综合素养

通过高职美育和非遗文化的有机融合,有助于学生综合素养的提升。其中在传统高职教学环节,教师关注学生的专业知识掌

握情况,了解其是否可以灵活应用专业技能,缺乏良好素质教学的实施,阻碍学生专业素养的提升。同时,借助专门非遗美育工作的实施,可以帮助教师从多种课堂教学中,进行非遗文化的传递,应用丰富教学内容,拓展专业教学活动,为学生的全方位发展提供保障。

(三) 坚定文化自信

文化自信的形成是将文化底蕴作为基础,在中华优秀传统文化的组成中,非遗属于重要组成,有助于民族文化自信的弘扬。非遗文化包括生产技巧、为人处世以及治国理念等,属于独特价值体系,为学生健康成长提供保障,可以推动其文化自信心的形成,产生较强的归属感与认同感。非遗主要可以借助文化传播、技术传承的方式,加以延续,在新时代背景下,许多非遗文化由于生产方式的转变,出现了许多社会问题,但伴随着社会重视程度的提高,提高了非遗文化的关注度,高职院校在美育教学环境,进行非遗文化的融

合,有助于学生文化自信心的形成,朝向健康的方向发展。

二、非遗文化融入高职院校美育教育面临的困境

(一) 不利于文化内涵的挖掘

在当前时代背景下,许多高职院校虽然认识到非遗文化融入美育的意义,但由于缺乏对非遗文化内涵的探究,很容易导致美育教学质量不足。部分教师错误地认为非遗美育教学,指的是在教学环节,进行理论知识的解读,导致学生在知识学习中,只是认识浅层知识,很难在教师引导下,进行深层次知识的探究。从高职院校的视角出发,重点关注学生专业素养的提升。其中非遗文化在美育教育的融入,大多停留于理论教学,实践教学占比不足,学生很难感悟到非遗文化内涵,最终造成非遗文化融入美育教学流于形式。

(二) 美育教学资源较为有限

借助对高职院校的实地考察活动,可以对非遗文化在美育教学的融入情况开展深入分析,其中部分学校的教学资源较为有效,实践的融合效果较差。对于出现该问题的原因进行挖掘,不难发现,缺乏对实践场所、教学资源等因素的关注,实际的美育教学效果较差。另外,从实践场所出发,部分高职院校缺乏实践场所的构建,对非遗融入美育的要求关注度不足,实践教学缺少专业设备支持。从资源传承的角度出发,许多高职院校缺乏与专业人士的深层次合作,尚未结合信息技术,调整教学活动,提高了非遗文化融入美育教育的难度。

三、基于非遗融入的高职院校美育教育的实践策略

(一) 融入非遗文化,优化教学环境

首先,注重教师培训的开展。高职院校需要注重美育教学设施的建设,通过吸纳非遗、美术等专业人员,构建良好的非遗传承队伍,开展更好的知识教学活动。教师可以应用校园平台,注重结合社会资源,推动良好生态体系的构建,加强产学研结合,更好的发挥出行业与企业优势,开展更好的校企合作活动,进行深入交流,推动校内工作室、企业工作室的构建。其次,优化校园文化氛围。高职院校可以实施美育教学活动,通过多种育人方式的应用,借助柔性、隐性等形式,进行非遗文化的宣传,同时可以借助视频、图片等形式,更好的建设校园文化,定期开展非遗文化活动、技艺体验等活动,加强各类先进技术的应用,如微信、钉钉等,设置专题与专栏,更好的传播非遗文化。学生可以获得真实体验,提高非遗美育实效性,使学生产生更深层次的情感体验。最后,关注非遗体验活动。高职院校需要加强对课程思政的注重,借助非遗文化和思政元素的融合,积极挖掘艺术审美和思政存在的联系,使学生产生更好的认同感,形成良好的爱国精神,帮助学生认识到非遗文化的魅力,形成良好的历史自觉性。同时学校需要要求非遗传承人,引导其在美育课程中,扮演指导教师,使学生获得更好的技艺感受,加深对非遗魅力的理解,得到知识探究热情的提升。总之,借助美育和非遗的融合,

可以推动学生的全方位发展,使学生积极追求美好事物,提高学生情感体验,形成良好的文化自信心。

(二) 建设第二课堂,培养美育能力

高职院校需要注重第二课堂的建设,在美育教育环节,进行非遗文化的导入,其中教师需要调整教学方式,最大程度上发挥美育价值。其中高职学生在发展环节,美育教育扮演着重要角色,该教学的开展,不仅有助于学生审美素养的提升,还可以锻炼其思维能力,形成良好的人格。从以上特点角度出发,高职院校教师可以在第二课堂的建设环节,进行非遗文化元素的融入,通过教学方式的创新,提高学生学习感受,借助多种方式,培养学生审美感受。另外,高职院校也可以借助非遗社团、课外活动等,使学生更好的参与到美育知识学习中,加深对非遗文化的感知。同时可以借助专题展览、讲座以及比赛等方式,推动学生美育素养的形成,在训练活动中,逐渐形成良好的实践素养,从而取得更好的非遗传承效果。

(三) 关注教学实际,创新教学方式

首先,高职院校可以从融媒体角度出发,优化美育教学活动,借助信息、数字等技术的灵活应用,推动非遗美育知识的丰富。教师可以借助线上线下相结合的方式,应用鉴赏、分享等活动,培养学生良好素养的形成。其中在线下教学环节,可以应用参观实践、沉浸式感受等教学方式的应用,优化教学成效。例如,在美育课程的教学环节,教师需要关注课程内容,挖掘非遗文化内容,实施混合式教学。其中教师可以引导学生前往艺术馆、公园等场所,开展感知活动,加深对美育知识的理解,得到专业素养的提升。借助沉浸式与体验式审美的开展,可以加深学生对课程内容的感知,形成良好的专业归属感,同时,在非遗文化课程中,可以将技能感受作为主体,引导学生在练习中,加深对传统手工的感知,得到精神的丰富,在劳动中导入艰辛、收获以及快乐等内容。其次,多种课程考核方式的开展,可以借助调研汇报、作品分析等活动,转变以往的考核方式,转变灌输式教学,使学生在过程中,开展创新思考活动。最后,注重非遗美育课堂环境的组建,教师可以借助非遗讲座、活态展示等活动,更好的开展艺术、科学以及社会等美育活动,推动学生人文素质的提升,逐渐形成良好的知识探究热情。

(四) 贯彻大美育观,调整美育内容

首先,高职院校在美育教学环节,需要注重大美育观的落实,并将非遗文化作为契机,注重培养学生审美情趣,推动其艺术素养的形成。在高职院校的教学活动中,美育因素属于重要组成,其中审美包括艺术美、科学美以及社会美等内容,传统文化与核心价值理念属于关键性审美元素之一。同时,部分高职院校缺乏对美育教学的认知,实际的教学内容教材,为了形成良好的美育概念,教师需要注重美育课程的调整,开展更好的美术、音乐等课程,保障学生美育素养的提升。其次,在美育教学的开展环节,高职院校需要从地域文化特点出发,注重传统文化与爱国精神的宣传,丰富课程内容,提高学生学习热情。最后,高职院校可以借助各类非遗项目的设置,引导各学校借助走出去、引进来的策略,展现出非遗文化价值,培养学生文化素养。通过文化

与美育元素的挖掘，可以更好的讲述历史故事，做到活态展示，提高学生对美育知识的认知，形成良好的文化信仰，朝向健康的方向发展。

（五）优化评价活动，提高学习热情

创新属于高职教师进行教学优化的动力，属于非遗文化保护和发扬的源头。其中在美育的教学评价环节，教师需要注意非遗教学的导入，优化评价体系，通过过程性与结果性评价开展，理解对教师的教学、人文以及文化等素养，了解学生对非遗文化的接受情况，借助其知识掌握情况，开展高效评价，推动学生知识探究热情的提高。同时，可以将评价作为基础，教师针对非遗课程体系、教学方式等，开展一系列优化活动，注重教学改革的实施，保障动态循环的开展。此外，教师可以在日常实践环节，加深对课堂评价的关注，借助启发式、激励式教学的开展，对学生

加以指导，加深其对非遗文化的感受。以上活动的开展，有助于提高学生学习热情，优化非遗教学内容。

四、结束语

综上所述，高职院校在美育教学环节，可以进行非遗文化的融入，满足职业教学发展需求的同时，推动办学实力的提升。在该过程中，高职院校只有明确非遗和美育教育的联系，从本校各个专业角度出发，注重职业教学的调整，推动非遗文化课程体系的组建，借助丰富的教学资源，加深学生对非遗文化价值的感悟。在该过程中，教师可以通过教学方式的创新，从不同专业课程出发，贯彻素质教学内容，优化人才培养活动，为社会提供丰富具有综合素养的技术型人才。

参考文献：

[1] 马璇. 民办高校美育教育与非遗保护融合研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(04): 144-147.
[2] 赵钰娟. 瓯越非遗文化融入高校美育思政教育路径研究 [J]. 品位·经典, 2024, (02): 57-60.
[3] 陶玉明, 承梓惠. 高职院校美育课程的非遗传承实践路径研究——芜湖铁画 [C] // 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集 (三). 安徽机电职业技术学院艺术设计学院; 安徽工程大学纺织服装学院; , 2023: 8.
[4] 李维. 非遗文化融入高职美育的实践研究 [J]. 上海服饰, 2023, (09): 130-132.
[5] 石童. 美育教育背景下书法工具品牌形象设计研究 [D]. 兰州理工大学, 2023.
[6] 郭姗姗. 非物质文化遗产融入高校美育中的教学实践研究 [J]. 公关世界, 2023, (16): 117-119.
[7] 张楠. 非物质文化遗产在高校美育中的价值及其实现路径 [J]. 中国民族博览, 2023, (13): 216-218.
[8] 沈洁霞. 非遗视域下高职院校书院制美育教育路径探析 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(03): 1-5.
[9] 夏艳青, 张伟孝. 地域性非遗文化融入高校美育的教学实践研究——以浙江广厦建设职业技术大学为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9(S1): 81-84.
[10] 冯巢. 高校美育课程融入地方美术类非遗文化的可行性研究——以宁夏师范学院为例 [J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(05): 5-8.
[11] 王晔. 新媒体时代优秀非遗文化在高校美育教育教学中的渗透 [J]. 新美域, 2022, (11): 160-162.
[12] 马丹, 韦思宇, 刘阳. 美育教育视域下非遗舞蹈在中小学创新发展的路径及意义——以广西瑶族黄泥鼓舞为例 [J]. 尚舞, 2022, (09): 124-127.
[13] 关峻萍. 融入岭南传统文化的中职美育 [J]. 黑龙江画报, 2021, (11): 152-154.
[14] 何爽. 传承中华优秀手工艺, 创建高校特色美育 [J]. 文教资料, 2021, (03): 158-160.
[15] 薛巍. “非遗进园, 传承经典”美育教育的多元模式——以青岛地区为例 [J]. 知识文库, 2019, (22): 71-72.

大湾区文化艺术与数字设计教育研究

李斯, 杨晓旗

广州商学院, 广东 广州 511363

摘 要 : 随着科技的快速发展, 文化艺术与数字设计教育的结合越来越紧密, 粤港澳大湾区更是如此。本文旨在探讨大湾区文化艺术与数字设计教育的发展现状, 以及未来的发展方向, 包括跨学科教育的强化、实践教学的提升以及国际化视野的培养等, 以期为大湾区文化艺术与数字设计教育的协同进步提出有效的策略, 帮助大湾区文化艺术与数字设计教育的提质发展。

关 键 词 : 粤港澳大湾区; 文化艺术; 数字设计教育

Research on Culture, Art and Digital Design Education in Greater Bay Area

Li Si, Yang Xiaoqi

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : With the rapid development of science and technology, the integration of culture and art with digital design education is becoming closer and closer, especially in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area. This paper aims to discuss the current development status and future development direction of culture, art and digital design education in the Greater Bay Area, including the strengthening of interdisciplinary education, the improvement of practical teaching and the cultivation of international vision, so as to propose effective strategies for the collaborative progress of culture, art and digital design education in the Greater Bay Area and help improve the quality of development of culture, art and digital design education in the Greater Bay Area.

Keywords : Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; culture and art; digital design education

引言

“十四五”规划当中提出要加快落实“文化产业数字化战略”, 强调要注重运用数字化来为文化产业赋能^[1]。粤港澳大湾区作为国家发展战略的重要组成部分, 被视为世界级城市群和产业集群的建设目标, 其文化艺术与数字设计的发展受到高度重视。《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出建设国际城市群文化创意基地^[2], 随着新一轮科技创新和产业革新加速推进、大数据、云计算、虚拟现实、人工智能、元宇宙等新技术迭出, 城市文化艺术内容生产、设计、传播和市场应用能赋能社会和经济发展的方方面面, 在文化艺术和数字设计领域展现出了强大的创新力和活力。在这种背景下, 大湾区文化艺术与数字设计教育十分重要。

一、大湾区文化艺术与数字设计教育现状

随着科技的飞速发展, 数字设计教育已成为全球教育领域的重要趋势^[3]。在大湾区, 这一趋势尤为明显。

1. 大湾区文化艺术资源的优势

作为中国的一个重要经济区域, 大湾区既有发达的经济基础, 又有深厚的文化底蕴, 是文化艺术资源十分丰富的地方。广州的历史文化底蕴与香港的国际视野, 与澳门的多元文化, 共同构成了大湾区独特的艺术特色。

将这些文化艺术资源整合起来融会贯通, 使大湾区的数字设计

教育别具一格。如: 广州美术学院是以数字艺术课程将地方文化融入到教学中去是典型案例。它的数字艺术课让学生有机会将地方文化元素融入, 这样既有精湛技术又有深厚文化底蕴的设计师, 为大湾区的创新产业输送了富有创意与文化的设计力量, 促进了艺术与科技的相互交融, 形成了区域经济的独特竞争优势。因此, 在数字设计教育中要不断地挖掘文化艺术资源与科技融合的丰富内涵。

2. 数字设计教育的兴起

数字设计教育逐渐成为教育领域的热点, 伴随着数字技术的爆炸式增长。在大湾区, 投入大量资源建设专业实验室和创新工

基金课题:

1. 广州商学院2021年度教学成果培育项目: 新常态视域下地方高校艺术设计专业人才培养模式的探索与实践 (2021GSJXCG06)

2. 广东省高等教育教学研究和改革项目《大湾区需求形势下高校艺术设计专业教学成果转化路径研究》(2022JXGG02)

3. 广州商学院高等教育教学改革项目《大湾区需求形势下高校艺术设计专业教学成果转化路径的研究——以广州商学院艺术设计学院实践教学为例》(2021JXGG16)

作室的数字设计教育已经得到了众多高校和机构的响应。他们不仅关注学生掌握前沿技术,更注重通过交叉学科的教学模式,为适应数字化时代对多样化、创新性人才的需求,激发学生的创新思维和艺术审美,培养既有技术实力又有艺术灵感的复合型设计人才。如:以广州美术学院、香港科技大学为代表,多所高校将数字设计提升为学科核心,并投资成立了深圳创新设计学院“未来设计中心”(等前沿实验室。他们主张以设计思维带动科技创新,如引用 MITMediaLabs 的理念,培养兼具专业深度与跨领域广度的“T型人才”。通过广州智慧城市设计等实际项目,让学生在解决实际问题中应用课堂所学,增强设计与科技的交叉创新能力,满足数字化社会对创新和多元人才的迫切需求。

3. 大湾区数字设计教育的特点

(1) 跨界融合:大湾区数字设计教育深度实践理论家 Jane McGonigal 提出的“游戏化思维”,将艺术、科技、设计与商业的界限模糊化,倡导多领域交叉跨界的教育策略。艺术的想象力催生了虚拟现实技术的革新,如广州美术学院的“数字艺术与新媒体”项目,将传统艺术与 VR 技术结合,为历史场景赋予新的交互体验。科技的推动力使设计如虎添翼,如深圳的智能产品设计,将物联网技术应用于日常用品,提升生活品质。

(2) 实践导向:在大湾区数字设计教育中占有核心地位的是以实践为导向的教育模式,以锻炼学生的实际技能和经验积累为重点。很多教育机构与知名企业合作建立深度合作关系,以实习项目合作等多种形式来为学生搭建实战平台,使他们在解决实际问题的过程中得到锻炼和提高。这种模式既可以为学生的就业做准备,又可以激发学生的创造性思维,促使理论知识与产业需求的有效对接,从而在快速变化的数字设计产业中适应并发挥作用。如广东工业大学 60% 以上的数字设计专业学生在学习期间能参加至少一项企业合作项目,既锻炼了专业能力,又为其毕业后顺利融入行业打下了坚实的基础,因此,在数字设计领域,合作是成功的重要因素之一^[4]。

(3) 国际化视野:作为国际大都市集中的地方的大湾区数字设计教育的国际化视野也非常突出。很多机构积极引进国外的先进教育理念教学方法与国际知名企业和机构进行合作与沟通。如广州美术学院引进伦敦艺术大学的师资力量来开设联合课程;香港理工大学与 IBM 等跨国公司的合作项目,使学生在实战中运用设计解决办法从而锻炼全球竞争能力等。

二、大湾区数字设计教育的未来发展趋势

(一) 教学模式持续创新

1. 持续升级数字化教学

数字设计领域将随着技术的不断进步和应用场景的不断拓展而不断地迎来创新与变革,对此大湾区数字设计教育将不断跟进,以培养学生的创新意识和创新能力为目的,通过引进先进技术^[5],如云计算有大数据有人工智能等,构建数字化教学环境来为数字设计教育提供强有力的技术支撑;并在虚拟现实与增强现实技术的应用上多下功夫,以创建身临其境的学习环境来使学生

对数字设计的原理与技术有更直观的认识和掌握;最后,还将强化对学生创新思维的培养。

充分利用这些平台与技术,开展线上线下混合式数字化教学^[6]。数字化课程开发:根据行业发展和学生需求,开发具有地方特色的数字设计在线课程,包括创新的视频教程、创新案例分析、创新的在线测验等;多媒体教学资源整合:整合图片、视频、音频等多媒体教学资源,迭代更新丰富课程内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度^[7]。开放更多新的课程资源,为学生提供更多元化的学习选择和自主学习机会,为学生提供更加便捷、高效的学习体验,提升学生的数字素养。

利用网络讨论区、即时通讯工具等新技术创新,优化互动评价机制,增强师生互动交流,提升教学实效;建立自动打分反馈学生在线学习、提交作业、测试结果的人工智能评价体系,为教师提供精准的教学参考;为教师提供有针对性的教学建议和改进方向,通过大数据分析学生的学习行为和学习成果,以大数据驱动教学决策^[8]。

教师培训和技术支持,定期组织教师培训活动,提高教师数字化教学能力,使之更好地适应数字化教学环境,解决教师在数字化教学过程中遇到的技术难题,为教师提供必要的技术支持和咨询服务^[9]。

今后在教育领域,数字化教学与传统教学将互为补充,为学生创造更加优质多元的学习体验共同发挥作用。是共同发挥。是互为补充,是互为补充。

2. 持续强化实践教学

重视实践教学环节,通过校企合作的方式引进实际的设计项目或艺术创作项目,使学生在导师的指导下进行项目练习,运用数字设计知识,在练习过程中加深对所学知识和技能的理解和运用,提高学生的动手能力和解题能力,培养学生的创新精神,使学生在实践中得到锻炼和提高^[10]。为了给及时提供及时的辅导与建议,企业中的资深设计师或艺术家被邀请担任实践课程的导师,为学生进行实地指导与辅导,使学生在业界专家的指导下学到宝贵的经验和知识,为今后的职业生涯打下坚实的基础。

定期举办与数位设计及文化艺术相关的工作坊及研讨会,邀请业界专家学者分享最新研究成果及创作经验,为学生提供一个交流与学习的平台,同时也为学生提供了一个沟通与学习的平台^[11]。作为国际经济文化交流中心的大湾区,其数字设计教育在国际发展方面的力度将会进一步加大。学校和机构将积极引进国际先进教育资源和师资力量,加强与国际知名设计院校的交流与合作,引进国际先进的数字设计教育理念和教学方法,促进与国际知名企业和机构的合作与交流,通过引进国际先进的数字设计教育理念和教学方法数字设计教育在大湾区的国际竞争力将得到提升^[12]。

通过以上途径,大湾区文化艺术与数字设计教育可得到更有效地强化实践教学环节,提高学生的实践能力和创新能力,培养高素质的数字设计和文化艺术人才^[13]。

(二) 人才培养与就业模式创新

就业指导与服务升级:它是现代教育制度的组成部分,缺一

不可。构建综合就业指导体系，实施个性化的生涯规划咨询服务，借鉴心理学家约翰·霍兰德的职业兴趣理论，帮助学生根据自己的兴趣和能力，找到适合自己的职业领域。引导学生通过匹配 RIASEC 模型等职业兴趣测评工具，探索自我、明确职业定位、减少就业困惑。为有创业意向的学生提供种子资金、创业导师指导和广泛的资源网络，借鉴斯坦福大学创业教育实践，建立创新创业孵化机制。如成立创业基金，通过模拟路演、商业大赛等方式，支持学生将课堂上的创新理念转化为锻炼企业经营策划、市场运作能力的创业计划。这种全方位的支持，旨在为社会责任和经济发展注入新的活力，推动学生实现从理论到实践、从创新到创业的无缝转换^[14]。拓宽校企合作就业途径。通过与企

业的紧密合作，促进学生与企业的有效对接，为学生提供更多实习、就业岗位^[15]。

三、结语

大湾区文化艺术与数字设计教育的融合发展，既是大湾区发展的重要动力，也是教育事业发展的一项重要趋势，其基础是大湾区深厚的文化艺术底蕴与快速发展的数字科技的融合。在这一趋势的驱动下，教育将不断地进行改革创新，为世界输送更多具有全球视野的卓越设计力量，而文化艺术与数字科技的相互融合，正以独特的教育模式进行孕育和开拓。

参考文献：

[1] 赵伟. 文化产业数字化发展趋势及路径探析 [J]. 人民论坛. 2022,(19):107-109.

[2] 宋佳. 粤港澳大湾区文创产业现状及对策研究 [J]. 流行色. 2019,(07):162-163.

[3] 张京, 徐渊. 现代教育技术 [M]. 浙江大学出版社. 2003 (08).

[4] 刘诗琦, 王金荣. 对大学生创新创业训练的分析 [J]. 现代商业. 2019,(19):184-185.

[5] 孟繁科. AIGC 如何重塑数字人产业 [J]. 中国工业和信息化2023,(10):6-11.

[6] 张敏怡, 张帆. 公共关系在线开放课程的线上线下混合式教学探究 [J]. 传播与版权. 2023,(08):113-116.

[7] 刘颖. 智媒时代高校思政课教学模式的创新探索 [N]. 科学导报. 2023-09-05(B03).

[8] 张广运, 张荣庭. 新一代 AI 下的遥感专业课程教学方式变革探索 [J]. 山西建筑. 2023,49(21):183-187.

[9] 石杰, 洗伟铨. 高校教师教育技术培训学习支持服务系统的构建研究 [C]. 华东、华南港澳地区高校教育技术2010年学术年会暨东南地区教育技术系主任协作会议. 2010.(07)

[10] 栾霞. 大数据驱动下的高职数学课程教学改革思考 [J]. 信息系统工程. 2023,(10):158-161.

[11] 邱族周, 黄艳丽, 罗方. 环境设计教育的跨学科性与实践性教学改革研究 [J]. 家具与室内装饰. 2023.(09)

[12] 姚伟. 粤港澳大湾区高等教育定位研究——基于生态位视角 [D]. 华南理工大学. 2019.

[13] 刘曼. 基于信息化背景的数字媒体艺术设计教学研究 [J]. 新美域. 2023.(05):71-73.

[14] 张静, 李兴悦. 基于 "五元协同" 体系下山西高校双创教育新模式研究 [J]. 山西青年. 2023.(19):57-60.

[15] 肖鹤. 招生 - 培养 - 就业联动机制下应用型高校人才培养模式优化 [J]. 人力资源开发. 2023,(21):51-53.

非遗技艺融入高职美育的价值与路径

刘冬娜

广州城建职业学院, 广东 广州 510900

摘 要： 非遗技艺是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是美育教学的重要载体，有利于增强学生文化认同感、文化自信和民族自豪感，有利于践行以文化育人、以美育人的教育理念。职业院校要积极把非遗技艺融入美育教育中，把非遗作为美育课程教学热点，加深学生对非遗技艺的了解；邀请非遗传承人进校园，壮大美育教师队伍，提高美育教育水平；开展非遗技艺实践教学，提高学生创作和审美能力；运用新媒体宣传非遗技艺，营造良好美育教育氛围，弘扬博大精深的非物质文化遗产，提高美育教育质量。

关 键 词： 非遗技艺；职业院校；美育教育；育人价值；教育路径

The Value And Path Of Integrating Intangible Cultural Heritage Skills Into Aesthetic Education In Higher Vocational Education

Liu Dongna

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract： Intangible cultural heritage skills are an important component of China's excellent traditional culture and an important carrier of aesthetic education. They are conducive to enhancing students' cultural identity, cultural confidence, and national pride, and are conducive to practicing the educational philosophy of educating people through culture and aesthetics. Vocational colleges should actively integrate intangible cultural heritage skills into aesthetic education, make intangible cultural heritage a hot topic in aesthetic education curriculum teaching, and deepen students' understanding of intangible cultural heritage skills; Inviting inheritors of intangible cultural heritage to enter the campus, strengthening the team of art education teachers, and improving the level of art education; Carry out practical teaching activities for intangible cultural heritage skills to improve students' creative and aesthetic abilities; Using new media to promote intangible cultural heritage skills, creating a good atmosphere for aesthetic education, promoting the vast and profound intangible cultural heritage, and improving the quality of aesthetic education.

Keywords： intangible cultural heritage skills; vocational colleges; aesthetic education; educational value; educational path

引言

在2020年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，提出要完善艺术教育体系，促进艺术教育和各类课程融合，弘扬中华优秀传统文化、革命文化，让学生了解博大精深的传统文化，践行“五育并举”教育理念，发挥出美育教育育人价值。美育是落实立德树人根本任务的重要举措，也是保护和传承中华优秀传统文化的重要载体，有利于引导大学生树立正确审美观，提高他们文化自信和民族自豪感，有利于促进非物质文化遗产传承。职业院校要把非遗技艺作为美育教育亮点，开设非遗技艺特色课程，带领学生了解历史悠久、不同地区非遗技艺，邀请非遗传承人进校园，让他们传授非遗技艺，提高大学生艺术创作能力和审美能力，为现代职业教育注入人文关怀，促进职业教育高质量发展。

一、非遗技艺融入职业院校美育的价值

1. 有利于弘扬中华优秀传统文化

弘扬和传承中华优秀传统文化是新时代美育教育的主要任务

之一，而非遗技艺作为中华优秀传统文化重要组成部分，有利于加深职业院校学生对传统文化的认识，激发他们学习兴趣，更好地弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信^[1]。同时，非遗技艺融入职业院校美育教育有利于完善美育教育体系，为学生搭建

本文系广东省教育厅重点领域专项—艺术乡建助推乡村振兴路径研究（2022ZDZX4126）；广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会—岭南非遗传承与高校美育深度融合实践（GGJCKJZW202220）；广东省高等职业院校艺术设计类专业教学指导委员会—产教融合背景下人才培养模式创新研究与实践——以创新创业实战先锋班为例（2022YSSJ39）；广州城建职业学院校级课题“高校基层党建品牌化建设研究——以广州城建职业学院‘设计创意实战先锋班’为例”（课题编号：2022DJSZZ02）成果。

体验非遗技艺创作的平台，激励他们把非遗融入艺术设计中、弘扬非遗技艺，有利于促进中华优秀传统文化传播^[2]。

2. 有利于塑造学生正确审美观

首先，非遗技艺展现了独特的东方美学，例如浓淡相宜的配色、巧妙的留白艺术、栩栩如生的图案等，有利于端正学生审美观，激发他们审美情趣和创新思维，帮助他们走出崇洋媚外的泥沼，提高他们审美能力^[3]。其次，非遗技艺历久弥新，在现代艺术设计、文化旅游产业发展中仍然发挥着重要作用。美育教师可以带领学生探究非遗技艺在现代艺术设计中的应用案例，让他们感受非遗与现代艺术的碰撞与融合，增强他们对非遗技艺的热爱，让他们树立正确审美观^[4]。

3. 有利于陶冶学生道德情操

职业院校可以把非遗技艺融入美育课程中，带领学生鉴赏瓷器、刺绣、篆刻和木雕等非遗作品，让他们了解非遗传承人精雕细琢、巧夺天工的匠心精神，引导他们关注非遗技艺独特创作手法，培养他们刻苦钻研、精益求精、追求卓越的学习态度，有利于提高他们审美能力和职业道德素养^[5]。此外，非遗技艺有利于加深学生体验传统文化源远流长、生生不息的一面，有利于增强他们文化自信和民族自豪感，让他们自觉肩负起传承非遗的责任，提高他们社会责任感。

二、非遗技艺融入职业院校美育的现实困境

1. 美育课程体系有待完善

当前职业院校美育教育开展得如火如荼，但是非遗技艺只是作为美育教育的一个分支，以艺术展览、艺术鉴赏教学方式为主，并没有融入美育课程体系中，影响了学生对非遗技艺的深入了解。例如部分职业院校美育课程以非遗鉴赏为主，为学生讲解国画、篆刻、书法和刺绣等非遗技艺，缺乏系统的教学大纲和教学标准，导致学生难以系统地学习和掌握非遗技艺，影响了非遗技艺在职业院校的推广^[6]。

2. 非遗技艺融入美育教育的途径比较单一

随着美育教育进一步深化，很多职业院校都把非遗技艺融入美育教育中，但是存在重理论、轻实践的问题，以口头讲述、艺术鉴赏方式为主，忽略了邀请非遗传承人开展非遗技艺实践教学，限制了学生对非遗技艺的了解，导致他们难以把非遗技艺融入艺术创作中^[7]。部分美育教师没有组织非遗技艺创作比赛，难以激发学生学习非遗的积极性，也限制了他们艺术创作能力发展，难以发挥出非遗技艺在美育教育中的价值。

3. 美育师资力量不足

非遗技艺内涵丰富，包括了雕刻、烧制、印染等传统技艺，对技艺要求比较高，技艺传承需要长期的学习和练习^[8]。但是目前职业院校美育教师对非遗技艺的了解有限，缺乏非遗技艺实践经验，难以为学生深入讲解非遗技艺创作过程、操作技巧，影响了非遗技艺教学质量，这反映出职业院校缺乏精通非遗技艺的美育教师，也忽略了聘请非遗传承人担任美育教师，美育教师队伍有待壮大。

三、非遗技艺融入职业院校美育的路径

1. 非遗技艺融入美育课程，提高学生审美能力

职业院校要基于非物质文化遗产类型，构建以非遗为主的美育课程，把非遗技艺融入美育课程教学中，凸显本校美育教育亮点，完善美育教育体系，提高学生审美能力。首先，学校可以根据传统音乐、传统舞蹈、传统技艺和民俗等非物质文化遗产目录来搜集相关素材，建立非遗美育教育资源库，满足本校美育教育需求，促进非遗技艺和美育教育的深度融合，加深学生对非遗技艺的了解^[9]。例如学校可以搜集当地传统技艺，组织美育教师走访当地非遗传承人，搜集非遗优秀作品、拍摄非遗传承人创作视频等素材，进一步丰富美育课程教学内容，打造具有非遗技艺特色的美育课程，促进非遗技艺传播，践行以美育人理念。其次，学校还要把非遗技艺融入美育课程线上教学中，及时分享非遗技艺相关新闻、非遗技艺与现代艺术设计融合案例等信息，便于学生随时随地学习非遗知识，增强他们对非遗的热爱，增强他们文化自信^[10]。例如美育教师可以线上讲解青花瓷、景泰蓝烧制过程、瓷器图案绘制、色彩搭配等知识，让学生了解我国瓷器发展历史，并和他们进行线上互动，激发他们对非遗技艺的热爱，从而提高他们审美能力，发挥出非遗技艺在美育教育中的价值。

2. 邀请非遗传承人进校园，壮大美育教师队伍

职业院校要重视美育教师队伍建设，积极邀请非遗传承人进校园，聘请他们担任美育兼职教师，打造专兼结合的美育教师队伍，为促进非遗技艺融入美育教育奠定良好基础。学校可以定期邀请非遗传承人进校园授课，由他们手把手传授非遗技艺，让学生了解非遗原材料处理、创作手法、色彩搭配等知识，加深他们对非遗技艺的了解，让他们在实践中体验非遗技艺魅力，激发他们创作灵感^[11]。非遗传承人可以演示扎染创作技艺，为学生讲解大自然中的天然染料，为他们讲解中华传统吉祥纹样，带领他们调配染料颜色，指导他们利用捆扎的手法印染出不同图案，锻炼学生动手能力，提高他们艺术创作能力和审美能力。此外，学校还要邀请非遗传承人定期为美育教师进行培训，鼓励美育教师虚心向非遗传承人学习，让他们跟随非遗传承人参与艺术创作、艺术展览，丰富他们非遗创作经验，提高他们非遗技艺实践能力，为推动非遗技艺融入美育教育奠定良好基础^[12]。美育教师要跟随非遗传承人学习各项技艺，不断提高自身艺术素养、创新能力和工匠精神，并把所学成果融入美育课程教学中，帮助学生掌握非遗技艺，鼓励学生把非遗技艺融入现代艺术设计中，全面提高美育教育质量。

3. 开展非遗技艺实践教学，提高学生艺术创作能力

第一，职业院校美育教师可以和非遗传承人开展联合教学，开展非遗创作专题教学，带领学生创作非遗艺术品，提高他们艺术审美能力和创作能力。例如教师可以联合非遗传承人开展景泰蓝创作教学，先引导学生利用绘图软件绘制景泰蓝图案设计图，让他们掌握牡丹、石榴等图案绘制方法，再详细讲解景泰蓝制作过程中的掐丝技艺，明确掐丝和点蓝操作步骤，为后续学生景泰蓝瓷器创作奠定良好技术^[13]。非遗传承人指导学生利用细扁的

铜丝在铜制的胎体上捏出各种图案花纹，再将各色釉料点填在花纹内，帮助他们掌握景泰蓝创作技艺。第二，教师可以开展非遗技艺和现代艺术设计结合的实践教学，鼓励学生把非遗技艺和平面设计、海报设计、标志设计和动漫设计等融合起来，激发他们创作灵感，让他们在艺术创作中感悟非遗魅力，提高他们审美能力和艺术创作能力。例如学生可以利用书法、篆刻、传统纹样等非遗技艺来制作校徽、个人印章，深层次理解非遗技艺，感受非遗与现代艺术融合的魅力，主动传播非遗技艺，提高自身艺术素养、审美能力和文化自信^[14]。

4. 新媒体宣传非遗技艺，营造良好美育教育氛围

“互联网+”时代下职业院校可以利用抖音、微博和微信公众号等新媒体宣传非遗技艺，拓宽美育教育渠道，把非遗技艺、美育教育融入校园文化建设中，提高美育教育质量。例如学校可以定期在微信公众号、微博账号发布本校非遗技艺课程短视频，展现刺绣、陶瓷和刺绣等非遗技艺教学效果，推送学生优秀非遗作品，营造良好美育教育氛围，激发学生学习非遗技艺的积极性，让他们主动参与学校组织的各类非遗技艺活动，提高职业院校美育教育和育人质量^[15]。此外，美育教师可以搜集B站、抖音等各地博物馆、

文旅部门发布的非遗技艺宣传短视频，介绍我国各地非遗技艺，让学生在领略祖国大好河山的同时了解非遗技艺，并和他们进行线上互动，让他们参与到美育教育活动中来，提高他们审美能力。同时，教师可以鼓励学生在微博、微信公众号分享家乡非遗技艺、分享自己的非遗作品，进一步促进非遗技艺在校园的传播，丰富美育教育资源，师生携手提高美育教育质量。

四、结语

总之，职业院校要积极贯彻以文化育人、以美育人理念，促进非遗技艺与美育教育的融合，把非遗技艺融入美育课程中，加深学生对非遗技艺的了解，激发他们学习兴趣，邀请非遗传承人进校园，让他们指导学生学习非遗技艺，提高学生审美能力和艺术创作能力。同时，美育教师要积极组织丰富多彩的创作活动，鼓励学生把非遗技艺和现代艺术设计相结合，让他们体验非遗生生不息的生命力，增强他们对非遗技艺的热爱，提高他们文化自信，运用新媒体推送各地非遗技艺，与学生进行线上互动，营造良好美育教育氛围，全面提高美育教育质量。

参考文献：

- [1]王静. 地域性非遗文化融入驻地高校美育的实践研究——以盐城地区为例[J]. 美术教育研究, 2023,(24):58-60.
- [2]潘馨. 非遗美学融入高校美育创新实践研究[J]. 烟台职业学院学报, 2023,18(04):40-43+85+89.
- [3]尚会妍. 天津特色文化融入高职美育实践课程思政的路径[J]. 天津商务职业学院学报, 2023,11(06):69-74
- [4]王健, 张毓麒. 新时代高校美育视角下湖湘非遗文化传承策略研究[J]. 大观(论坛),2022,(01):96-98..
- [5]罗诗妍, 张雅. 广绣非遗文化融合高校美育的传承与创新[J]. 美术教育研究, 2023,(22):60-62.
- [6]闫慈. 把非遗之美融入学校美育教育[N]. 新华日报, 2023-10-13(016).
- [7]李君. 美技并修: 广西民族技艺融入高职美育课程建设策略研究[J]. 美术教育研究, 2023,(18):58-60.
- [8]于丽燕, 张晨钰. 黑龙江非遗融入地方高校美育的多维路径探赜[J]. 美术教育研究, 2023,(18):52-54.
- [9]张雄, 毛玲. 非物质文化遗产融入高职院校美育的价值与存在问题探究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023,21(04):20-26.
- [10]郭姗姗. 非物质文化遗产融入高校美育中的教学实践研究[J]. 公关世界, 2023,(16):117-119.
- [11]何爽. 传统技艺类非遗融入高校美育教学方法探——以“书画装裱技艺”为例[J]. 湖南包装, 2023,38(03):181-183.
- [12]陈育荣. 非物质文化遗产在高校美育中的价值及其实施路径[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023,(03):86-90.
- [13]王晓琴, 李育华. 地域性“非遗”融入新时代高校美育的路径探究——以青神竹编融入美育课程为例[J]. 天工, 2023,(09):78-80.
- [14]李焯林, 呼和满都拉. 非遗文化融入高校课堂对美育与艺术教育的价值[J]. 对联, 2022,28(24):23-25.
- [15]王晔. 新媒体时代优秀非遗文化在高校美育教育教学中的渗透[J]. 新美域, 2022,(11):160-162.

基于大学生个性化发展的烹饪与营养教育专业创新创业教育教学模式改革研究

刘明¹, 梁昌谋², 赵钜阳^{2*}

1. 哈尔滨商业大学职业教育学院, 黑龙江 哈尔滨 150076

2. 哈尔滨商业大学旅游烹饪学院, 黑龙江 哈尔滨 150028

摘 要 : 创新创业意识的培养必须与大学生个性化发展紧密结合起来, 针对学生差异开展个性化创新创业教学, 能够较好地发展学生创新创业能力, 适应社会发展需求。本文分析了烹饪与营养教育专业创新创业教育教学模式教学的现状, 提出了基于大学生个性化发展的烹饪与营养教育专业创新创业教育教学模式改革措施, 结合国内外创新教学理念, 为培养烹饪专业学生创新创业意识提供驱动力。

关 键 词 : 个性化; 创新创业; 教育教学模式

Reforming The Teaching Mode Of Innovation And Entrepreneurship Education For Culinary And Nutrition Education Majors Based On Personalized Development Of College Students

Liu Ming¹, Liang Changmou², Zhao Juyang^{2*}

1. College of Vocational and Technical Education College, Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150076

2. College of Tourism Cuisine, Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150028

Abstract : The cultivation of innovation and entrepreneurship consciousness should be closely integrated with the personalized development of college students. Personalized innovation and entrepreneurship teaching enhance their abilities in innovation and entrepreneurship while adapting to the needs of social development. This paper analyzes the current teaching mode of culinary majors in terms of innovation and entrepreneurship education, proposing reform measures for a personalized approach that aligns with the development of college students. By combining innovative teaching concepts from both domestic and international sources, it provides momentum for fostering entrepreneurial awareness among culinary students.

Keywords : individuation; innovation and entrepreneurship; education and teaching mode

为深入贯彻落实国务院办公厅印发的《进一步支持大学生创新创业的指导意见》以及《深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求, 全国各地各高校均在有条不紊的推行大学生创新创业工作以培养大学生的创新创业意识。良好的个性意识和能力强烈影响着个人创造力的发展, 学生的个性化发展是创新创业意识培养的前提。刘献君等人^[1]研究发现个性化双创教育要“以学生为中心”。然而目前针对烹饪与营养教育专业学生在黑龙江省内平均就业率约为80%, 创业型就业率极低, 学生对待创业主观上存在认识误区, 创业意识还没有被深层次地认可与接受。此外, 多数北方地区学生的就业意向还倾向于行政和事业编制等传统理念岗位, 创业发展思维也不足。可见对于双创理念的培养, 还有待进一步提升。

本文针对上述问题, 分析了烹饪与营养教育专业创新创业教育教学模式教学现状, 结合国内外创新教学理念, 提出了基于大学生个性化发展的双创教育教学模式改革措施, 为培养烹饪专业学生创新创业意识提供驱动力。

一、烹饪与营养教育专业创新创业教育教学模式现状

(一) 教学模式单一, 缺乏能动性

学界对个性化创新创业教育已形成理论层面上的共识, 但相

关研究较宏观, 解决方法并没落地^[4]。部分研究仅落在某种教学方式的改革, 缺少系统性的方法和途径。教学方式大多依赖于教科书、学术文献和教师的授课, 整个教学流程基本上是一个“教授—接收”的循环, 缺乏能动性^[2]。一些应用型本科院校开展创

第一作者简介: 刘明(1988-), 男, 硕士, 讲师, 主要研究方向为思政教育。E-mail: liuming19880119@126.com。

通讯作者简介: 赵钜阳(1987-), 女, 副教授, 博士, 主要研究方向为烹饪科学, 大豆蛋白加工。E-mail: zhaojuyang1987@163.com。

基金项目: 教育部供需对接就业育人项目(2023122828332), 国家级职业教育教师教学创新团队专业领域课题研究项目(ZH2021080101), 哈尔滨商业大学校级教学改革与教学研究重点项目(HSDJY202127Z)。

新创业教育时,忽略创新创业教育的独特性和优势,没有重视双创的核心内容,培训质量不理想^[3]。

（二）双创课程数量较少,个性化培养程度低

目前烹饪与营养教育专业开设与双创相关的课程屈指可数,学生对双创系统的了解和视野受限。有限的双创活动也缺少对学生有针对性的引导,个性化培养不足^[4]。即使目前有少量的烹饪类院校开设了相应的创新创业课程,课程内容也较为陈旧、单调乏味,无法激发学生的学习兴趣 and 主动深入的学习。

（三）师资队伍构建不合理

部分烹饪类院校硕士学历的教师在毕业后就进入学校从事教学工作,没有丰富的创业经验,只能传授理论知识,无法引导学生了解行业发展现状,导致学生与社会发展脱节。而有实践经验的企业型教师聘任数量不足,且缺乏对此类型教师系统性的授课培训,影响了授课质量,因此双创体系的师资队伍还有待建设。

（四）人才评价体系较为单一

多数烹饪类高校双创活动持续开展,但其评估体系较为简化,仅以比赛表现和财务收益作为评价准则^[5]。再者,对指导教师评估机制存在不足,往往仅注重教师的科研学术成果,忽略了实际的教学过程,这导致了高校在培养个性化的创新创业人才时,难以根据社会的实际需求做出及时的调整。

二、烹饪与营养教育专业创新创业教育教学模式改革措施

（一）构建个性化烹饪专业创新创业教育系统

第一,依据入学情况建立中期分流的人才培养模式,允许学生根据个人兴趣选择专业课程,并制定科学的烹饪与营养教育专业人才培养方案。例如热爱文科的学生侧重管理类课程,如《餐饮企业管理》《餐饮市场营销》等;热爱理科的学生侧重设计类课程,如《食品工程设计》《厨房设计》等;动手能力强、热爱实践的学生侧重实操类课程,如《西式糕点工艺》《调酒技术》等;热爱科研的学生侧重科研实验类课程,如《菜点风味学》《烹饪仪器与分析》等。

第二,将双创教育与个性化专业教育有效融合,建立多层次、立体化的双创教育体系。如《创业实务》《创新创业入门》等基础课程与专业课程相融合,再配套《团队训练》《创业融资》《创业计划》《拓展训练》等实践实训类课程。以市场需求为导向,选取内容多样化、有特色、适用大学生特点的高质量双创课程。

第三,构建灵活的学分制管理体系,承认学生的个性差异。强调学习的灵活性、内容选择性和培养过程的指导性。学生的学习不再受严格年级界限的约束,可选择提前完成学分并创业,或者因创业适当延长学习期限。

（二）深化教学和考核方法的改革,完善“互联网+”线上线下混合教学模式

革新传统的“填鸭式”教学方法,推进从“知识传递型”

教学向“综合思维能力培养型”的教学模式转变^[6]。在教学过程中采用启发式、研讨式、案例分析等方法结合网络精品课程等视听资料、电子数据库及其他电子辅助资源。开发整合各类优质教学资源实现资源共建共享,充分利用如中国慕课、雨课堂、超星、智慧树、学堂在线、网易云课堂等网络媒介,建构开放性网络教学平台和教育支持系统^[7]。编著云教材,融合视频等资源,使学生根据个人需求和兴趣(如中西点、中西餐、冷热菜等)更直观地了解烹饪技巧和营养知识,实现烹饪专业领域理论与实操的有机结合。最后建立虚拟仿真课堂^[8],供学生依据自身的个性特点与兴趣爱好进行模拟实操训练,有针对性的对不熟悉的实操环节进行反复演练,如中式烹饪实操课中的火候掌握等。

（三）完善双创体系,拓展双创空间

第一,加强双创师资队伍建设。引导专职教师积极开展双创教育理论与案例研究^[9],创造条件体验创业过程,提升其双创意识与能力。汇聚企业家、创业成功人士、专家学者等,形成一支专兼结合、素质过硬的双创教育团队,实现优势互补,充分展现团队成员个性和团队整体特色。

第二,举办双创活动,搭建双创活动服务平台。举办创新创业论坛、模拟创业等活动,结合“互联网+”大赛及“挑战杯”竞赛,丰富大学生知识和体验,拓宽视野。设立烹饪与营养教育专业创新创业活动服务平台,以个性化定制的方式帮助提供创新创业相关项目培训、辅导、政策咨询及心理辅导等全方位的指导^[10]。

第三,建立双创保险制度。目前我国大学生创业成功率仅为2%—3%,远低于美国的20%^[11]。为解决大学生创新创业的后顾之忧,在创业失败时不至于背上一身债务,可设置大学生创新创业的保险制度,为其失败提供保底机制^[12]。

第四,与企业合作,鼓励成立校内创业公司。依托各大酒店、电商学院、电商平台、阿里巴巴集团渠道并联合几十家实习实训企业单位建立大学生校外实践教学基地,邀请企业高管及专业技术人员对学生进行指导,鼓励学生成立电子商务平台^[13],使学生提供利用课余时间参加真实项目的实践机会。

（四）建立健全创新创业人才培养模式

实行“二元制”培养模式^[14],为具有个性化人才提供指导教师,允许他们根据自己的特长调整专业课程,并为他们提供重新确定发展路径的机会。鼓励学术能力较强的学生自主学习以获得学分,并积极参与科技的实践和创新活动。对具有不同学习需求特点的学生进行分类教育。

（五）优化创新创业人才培养模式的评价体系

改进现有评价体系,评估创新思维。在创新创业竞赛中引入同学互评、导师评价及学生自评,实现全面和多层次评估。此外,分析教师教学中的不确定因素,收集企业意见建议,通过虚拟仿真技术让学生模拟真实经营企业,并模拟解决实际创业经营过程的问题,让企业总监实时打分评价及解决疑难问题,优化创新创业教学方法,更新创业思维和评价体系^[15]。

参考文献:

[1] 刘献君. 在共性和特性的发展中形成个性行业特色高校的建设之道 [J]. 高等工程教育研究, 2021, (06): 12-16.

[2] 吴学松. 应用型本科院校创新创业教育现状、问题与对策 [J]. 教育与职业, 2020,(05):56-61.

[3] 同婉婷. 基于大学生个性化发展的高职创新创业教育模型 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(04): 248-249+251.

[4] 周春辉, 孙晓慧, 张旭. 高职院校创业项目个性化、差异化辅导探究 [J]. 华章, 2024, (05): 174-176.

[5] 高歌. 应用型本科院校创新创业人才培养模式的现实问题与优化路径 [J]. 韶关学院学报, 2023, 44(05): 87-91.

[6] 范航宇. 基于思维导图的综合思维能力培养策略 [J]. 新课程研究, 2021, (30): 73-74.

[7] 侯欣羽. 高校个性化创新创业人才培养模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(17):145-147.

[8] 生艳梅, 任沛瑶. 数字化转型下高校双创教育与专业教育的融合路径 [J]. 大庆社会科学, 2024, (03): 147-150.

[9] 邓勤. 基于协同管理的地方本科院校高质量顶岗实习运行研究 [J]. 肇庆学院学报, 2024, 45 (04): 57-62.

[10] 郝媛. 河北加强科技创新基础能力建设研究 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2024, 26 (02): 65-68.

[11] 杨锐. 我国大学生持续创业能力研究 [D]. 北京科技大学, 2023.

[12] 周雷等. 保险创新服务新质生产力发展: 风险特征、实现路径与对策建议 [J]. 西南金融, 2024, 1-13

[13] 胡迎燕, 汤永红. 翻转课堂模式下数字化教学资源建设 [J]. 现代英语, 2022, (14): 21-24.

[14] 万峰, 李轻舟, 郭振江, 等. 多维融合视域下对烹饪实践教学模式的探索研究 [J]. 食品工业, 2024, 45 (05): 219-222.

[15] 康旭等. 中外高校个性化人才培养比较研究 [J]. 广州化工, 2017, 45(05): 177-179.

面向环境大数据相关课程教学模式探索

王泽君^{1*}, 钱秋慧¹, 闫瑾¹, 董甜甜²

1. 苏州科技大学环境科学与工程学院, 江苏 苏州 215009

2. 四川旅游学院, 四川 成都 610100

摘 要 : 自2015 ~ 2016年《国务院关于印发促进大数据发展行动纲要的通知》和《生态环境大数据建设总体方案》发布以来, 我国环境大数据应用建设拉开了序幕。为适应时代的需求, 越来越多的高校建立了环境大数据相关课程。环境大数据相关课程具有较强的综合性和应用性。为了提高课程教学效果, 本文从课程目标的确立、数据库设计与优化、课程内容的完善、教学方法和教学评价等五个方面分析环境大数据相关课程的需求, 并结合其特点建议。为建立健全人才培养体系提供精细化支持依据, 服务环境大数据发展和生态文明建设。

关 键 词 : 环境大数据; 教育数字化; 课程群建设; 任务驱动

Exploration of teaching mode for environmental big data related courses

Wang Zejun^{1*}, Qian Qiuhui¹, Yan Jin¹, Dong Tianian²

1. School of Environmental Science and Engineering, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou, Jiangsu 215009

2. Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan 610100

Abstract : Since the release of the "Notice of The State Council on Promoting the Development of Big Data" and the "Overall Plan for Ecological and Environmental Big Data Construction" from 2015 to 2016, China's environmental big data application construction has kicked off the prologue. In order to meet the needs of The Times, more and more universities have established courses related to environmental big data. Environmental big data related courses have strong comprehensiveness and applicability. In order to improve the teaching effect of the course, this paper analyzes the needs of environmental big data related courses from five aspects, including the establishment of course objectives, database design and optimization, the improvement of course content, teaching methods and teaching evaluation, and combines its characteristics with suggestions. Provide fine support basis for the establishment and improvement of talent training system, and serve the development of environmental big data and the construction of ecological civilization.

Keywords : environmental big data; digitization of education; curriculum group construction; task-driven

随着国民经济水平的快速提升, 特别是近年来互联网、物联网、云计算等技术的飞速发展, 结构化、半结构化和非结构化等不同类型数据呈现爆发式增长, 大数据也逐渐走进大众的视野^[1]。为推动我国大数据的发展和应用, 2015年国务院印发了《国务院关于印发促进大数据发展行动纲要的通知》, 为我国大数据发展指明了方向。次年, 生态环境部又发布《生态环境大数据建设总体方案》, 将国家的大数据发展政策落实到环境领域, 拉开我国环境大数据应用建设的序幕^[2]。

面对新型的大数据环境, 除了专业的环境专业知识外, 计算机、网络及信息系统等领域的知识也十分重要。例如, 近年来的“智慧环保”理念就是基于生态环境多元感知技术和“互联网+、大数据”技术为代表的智慧化手段而悄然兴起^[3]。一方面, 不同于传统的环境学科, 基于计算机、互联网等环境大数据相关知识更新迅速, 环境大数据课程首要应当深思如何平衡更新知识与教学效果。另一方面, 不同知识领域之间存在着天然的壁垒, 如何打破知识间的壁垒, 完成知识的融合, 从而培养适应环境大数据的人才是一个值得思考的问题。从教育教学的角度来说, 一个完整的课程体系由课程目标, 资源支持, 学习内容, 教学方法和评价方法等构成, 因此环境大数据相关课程教学模式的探索必须落实到课程体系的组成部分中去。

一、理智探索与迁移内化相结合的课程目标

环境大数据相关课程旨在培养学生数据采集与处理、大数据

存储与管理^[4]、数据分析与挖掘、环境数据可视化、环境风险评估和环境政策与法规等核心知识和技能, 还会接触一些地理信息系统 (GIS)、遥感技术、机器学习和深度学习^[5]等具体技能和工

项目基金: 2023年度苏州科技大学“本科教学工程”校级教学改革与研究项目“数字化转型背景下地方院校智慧教学模式的探索——以‘环境生物学’课程为例”(2023JG-06); 2023年度江苏省教育产学研合作协同育人项目“基于模式生物斑马鱼评价污染物的健康风险虚拟仿真实验”(230801665254403)成都绿色低碳发展研究基地课题“绿色低碳视域下旅游主动服务行为的发生机制及可持续策略研究”(LD2024Z23)

通讯作者: 王泽君, 通讯邮箱: wangzj9135@163.com

具,具有较强的应用性和综合性,不仅需要将环境科学、数据科学和信息技术等多个领域的知识融合起来,在面对实际项目、不同领域专业人士、非专业人士及环境伦理等复杂的环境问题时,还需要创新思考和灵活解决。因此,为适应于环境大数据相关课程应用性和综合性,首先需要明确其课程目标。

课程目标主要包含三类取向,分别为行为目标、展开性目标和表现性目标。相对于“掌握学习内容和指导教学过程的方式来陈述”的行为目标而言,展开性目标和表现性目标更能适用于具有应用型和综合性的环境大数据。“表现性目标”取向认为解决问题的目标不是把重点放在特定的行为上,而是更加关注认知的灵活性、理智探索和高级心理,强调在活动中的创造性表现,而不是事先规定的结果^[6]。面对不同场景、不同条件下的具有综合性的环境大数据,不能以结果为导向的教学目标去固化学生的思维,而应该以开放的态度去鼓励灵活地认识、理智地探索、大胆地创新,从而培养敢于面对复杂数据、善于面对复杂数据的人才。此外,环境大数据具有应用性,这要求学生能够适应和同化知识从而在实际使用场景中运用相关知识,甚至是迁移到相关领域,这与“展开性目标”中学生发现和同化知识的目标一致。因此,要更好地培养环境大数据人才,首先需要确立理智探索与迁移内化相结合的课程目标。

二、面向应用的数据案例库设计与优化

2022年《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》(教规成〔2022〕2号)中提出推进数字化转型发展,其中最重要的内容之一就是“促进优质数字资源共建共享”。次年年初,江苏省发布的《省教育厅关于大力推进高校教学数字化工作的意见》中首次制定数字化教学基本规范,在全国高校教学领域全方位率先推进数字化转型^[7]。“丰富数字化教学平台资源”作为高校教学数字化的六大任务之一。数字化教学资源支持是普通高等学校教育改革的重要工作内容之一^[8]。

从课程上来看,课程体系应该提供必要的资源支持,包括教师指导、学习资料和设备,以确保学生能够在学习过程中取得成功。一个完整的课程体系应该能够满足学生的学习需求,提供一种系统的学习方式,并确保学生能够掌握所需的知识和技能,以便在以后的学习和职业生涯中取得成功。对于环境大数据而言,数据的存储尤为重要^[4],相应的数据案例库是最基本不可或缺的数字化资源支持。基于环境大数据的实际案例的教学,可以发挥学生的主观能动性,培养学生分析问题、解决问题的能力,体现培养学生从事环境大数据的理智探索与迁移内化的教学目标,因此在环境大数据课程中应当建立典型大数据案例库,并结合“案例教学法”来提高学生对环境大数据的应用能力。

环境大数据即把大数据的核心理念和关键技术应用到地表水、土壤、大气及海洋等具体的环境领域^[10]。因此,环境大数据同样具有“4V”特征:数据规模大量性(Volume)、数据处理速度高速性(Velocity)、数据类型多样性(Variety)和数据价值性(Value)^[9]。所以可以将环境大数据按照数据规模,数据处理速

度,数据类型和数据价值等进行分类并建库。面对错综复杂的环境大数据,还需要对构建的大数据案例库进行设计与优化。环境大数据具有维度多、复杂性高、应用价值有待挖掘等特点^[11]。基于此,设计具有代表性的针对不同环境背景的数据库,包含但不限于不同环境介质中环境质量数据,人与自然信息相互交叉的污染排放数据,以图片、视频及地理位置信息为基础的遥感数据,和基于物理、化学、生物等性质和状态的化学品结构数据等。当然,数据案例库的设计和优化也应考虑不同学校不同院系的人才培养体系的差别,以人才培养为目标。此外,以大学生为代表的青年群体在网络发声时,往往是基于网络化社会情感结构之上的多方共建的传播格局^[12]。因此,更高级的数据库优化还需关注学生的情感需求,共情于青年学生。

三、课程内容的建设与完善

高校课程建设有横向和纵向两种发展趋势,即由单门课程建设向课程群方向发展和课程体系内向纵深方向发展^[13]。针对不同的专业培养方案,可以分别从纵向和横向上建设环境大数据相关课程。

课程群建设是一种将相关课程进行整合、优化和协同发展的教学改革举措,能够深化教学改革,提高教学质量。从单门课程建设向课程群方向发展来看,以统计方法和环境背景(例如生态环境或资源环境)为基础的数理统计基础、环境保护概论、环境监测基础、环境信息技术概论、资源与环境遥感和地理信息系统等基础课程,以系统操作和大数据处理为先进工具的操作系统、程序设计基础、数据库基础、环境大数据采集技术、大数据存储技术、大数据平台建设与运营、环境大数据可视化技术、数据分析与应用、机器学习与模式识别等核心课程。

从单门课程在课程体系内向纵深方向发展来说,以数理统计为基础,融合环境相关背景,利用系统操作和大数据处理等先进工具,针对具体的大数据案例,从获取、分析和应用等多阶段循序渐进地展开,从算法、代码、程序和软件等多层次深入浅出地剖析,重点突破交叉学科间的专业壁垒,深度挖掘数据与方法之间的关系,点面结合,由点及面,做到举一反三,闻一知十。

当然,无论是横向课程群方向发展还是纵深方向发展,围绕着环境和大数据相关的法律法规是必不可少的课程。学习以《环境法规与标准》和《中华人民共和国数据安全法》为代表的的环境和大数据相关法律法规,保障数据安全,促进数据开发利用,培养学生的法治观念和公民素养,增强学生的社会参与意识和社会责任感,树立正确的社会规则和道德标准,从而做到保护公民、组织的合法权益,维护国家主权、安全和发展利益^[14]。

四、多种教学方法相结合

环境大数据相关课程的教学基础是课堂讲授,基于环境大数据相关的基本内容、基本原理和分析思路等重点内容,开展环境大数据获取、分析及处理过程中的原理、步骤和过程等教学。任

务驱动是环境大数据课程教学的进阶。在学生掌握基本思路和分析重点的前提下,开展以“环境大数据案例”为任务的启发式教学活动。精选不同类型的环境大数据案例,给学生布置探究性的学习任务,学生结合课堂的基础教学,通过查阅资料,对知识体系进行整理,再分别从环境大数据的获取方式、数据的分布及其特征、大数据的处理及分析方法以及大数据的结果及应用等进行讲解,最后由教师进行总结。通过案例的讲解,既能深化学生对环境大数据相关知识的理解,又能发挥学生的主观能动性,更好地实现理智探索与迁移内化相结合的课程目标。

大数据相关技术的发展必然推动教学内容的更新,教学手段也要与时俱进,在充分利用现代化技术手段的基础上,积极尝试并应用新的教学模式,如翻转课堂教学法。同时,结合信息化和数字化的科学前沿,采用数字化手段进行教学设计,深入推进信息技术与高校教育教学深度融合,数字技术赋能高校教育教学,助力教育数字化转型升级,国家教育数字化战略行动。例如,大胆地将虚拟仿真、微课、视频教学引进课堂,鼓励学生学习大数据的基础内容,更好地提高授课效果^[15]。

五、以形成性评价为基础的教学评价

为了对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务,往

往需要依据教学目标进行教学评价。这是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程,需要研究教师的教和学生的学的价值。主要分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价、相对性评价和绝对性评价等5种类型。对于环境大数据课程而言,一般的教学评价通常涵盖六个方面,即环境大数据领域的基本概念、原理和技术等知识掌握和理解程度;在数据处理、模型构建和结果报告等课程项目及作业完成情况;用所学知识解决数据分析、预测和决策支持等实际环境问题的实践能力;与同学和教师沟通协作完成任务的合作能力;学生的创新能力、问题解决能力和批判性思维;及对环境伦理和可持续性的认识和应用。

诊断性评价要求在教学活动开始前,对评价对象的学习准备程度进行鉴定,而总结性评价以预先设定的教学目标为基准,对评价对象达成目标的程度即教学效果进行评价。由于环境大数据课程具有应用性和综合性,不仅难以在教学活动开展前进行合理的评价,评估目标完成程度会脱离了环境大数据课程应用的初衷。与之相对的,形成性评价更加关注教学过程中学生的学习情况、能够及时发现教学中的问题,与“表现性目标”的课程目标相匹配。此外,形成性评价要求任课教师及时调整教学策略,有利于任课教师业务能力的持续培养。

参考文献:

- [1] 蒋洪强, 卢亚灵, 周思, et al. 生态环境大数据研究与应用进展 [J]. 中国环境管理, 2019, 11(06): 11-5.
- [2] 王运涛, 王国强, 王桥, et al. 我国生态环境大数据发展现状与展望 [J]. 中国工程科学, 2022, 24(05): 56-62.
- [3] 徐改花. 生态环境大数据引领下的智慧环保体系构建 [J]. 能源与环境, 2022, 03: 98-100.
- [4] 李硕, 卢华明. 基于数据湖的环境大数据存储模型 [J]. 北京信息科技大学学报(自然科学版), 2021, 36(06): 81-6.
- [5] 徐楚原. 机器学习在生态环境大数据中的应用 [J]. 化工设计通讯, 2023, 49(08): 177-9.
- [6] 姜静静, 汪秀川. 高等院校课程目标设计的问题及对策 [J]. 文教资料, 2010, 31: 175-6.
- [7] 省教育厅办公室. 省教育厅大力推进高校教学数字化工作 [M]. 2023-01-17.
- [8] 秦永彬, 林川, 杨志, et al. 数字化背景下计算机公共课程教学方法探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(15): 46-50.
- [9] 常杪, 冯雁, 郭培坤, et al. 环境大数据概念、特征及在环境管理中的应用 [J]. 中国环境管理, 2015, 7(06): 26-30.
- [10] 张彭辉, 杜建平, 吴帅, et al. 海洋环境大数据系统建设研究进展 [J]. 海洋开发与管理, 2021, 38(11): 104-12.
- [11] 何振超. 生态环境大数据的概念、框架和应用 [J]. 资源节约与环保, 2021, 02: 135-6.
- [12] 陈玥, 李康洁. 青年群体网络发声机制研究——基于媒介化愤怒的视角 [J]. 江西广播电视大学学报, 2023, 25(02): 74-80.
- [13] 梁媛, 程媛媛, 史广宇. 面向应用型《环境影响评价》课程教学模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2018, 37: 130-1.
- [14] 袁媛. 我国规范环境大数据应用的法律问题研究 [D]; 吉林大学, 2019.
- [15] 宋俊年, 杨巍. 生态环境大数据支持下的环境管理信息系统教学改革探索 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020, 09: 1-2.

图书馆古籍档案开发利用的实践研究

王智¹, 尚志华²

1. 内蒙古社会科学院图书馆, 内蒙古 呼和浩特 010010

2. 内蒙古乌兰察布市凉城县广播电视服务中心, 内蒙古 乌兰察布 013750

摘 要： 古籍档案是中华民族传统文化的重要载体。社会各界积极参与古籍档案开发和利用, 力求使古籍档案传承看得见、摸得着。图书馆管理人员应高度关注这一新课题, 结合地方文化、古籍档案内容以及大众需求有针对性地开发和利用, 最大程度上发挥其时代价值。本文在简要阐述图书馆古籍档案开发利用现实意义的基础上, 结合实际情况提出具体的实践路径, 从而能够全方位、多层次彰显古籍档案的价值。

关 键 词： 图书馆; 古籍档案开发利用; 实践研究

Practical Research On The Development And Utilization Of Ancient Books In The Library

Wang Zhi¹, Shang Zhihua²

1. Library of Inner Mongolia Academy of Social Sciences Inner Mongolia; Hohhot, Inner Mongolia 010010

2. Inner Mongolia Wulanchabu City Liangcheng County Radio And Television Service Center, Wulanchabu, Inner Mongolia 013750

Abstract： Ancient books are an important carrier of the traditional Chinese national culture. All sectors of society actively participate in the development and utilization of ancient books, Can make the inheritance of ancient books visible and tangible. Library managers should pay close attention to this new subject, Develop and utilize ancient books based on local culture, the content of ancient books and public needs, To maximize the value of The Times. On the basis of the practical significance of the development and utilization of ancient books, Combined with the actual situation, we put forward specific practical paths, so as to highlight the value of ancient books in an all-round and multi-level way.

Keywords： library; development and utilization of ancient books; practice research

引言

自党的十八大以来, 习近平总书记着重强调了中华优秀传统文化的传承与弘扬, 并借此机会强调社会主义核心价值观的重要性。众所周知, 我国历经五千多年的历史, 创造了辉煌的文明, 凝聚了宝贵的精神, 也留下了珍贵的文化遗产, 其中古籍档案占据重要地位。经过世代相传, 古籍档案现已成为中华优秀传统文化的重要载体。古籍档案文献属于不可再生资源, 国家及地方政府理应妥善保存。同时, 为了贯彻《关于推进新时代古籍工作的意见》这一方针政策, 应积极响应其中对于提高古籍档案存储的技术水平, 从而切实提高古籍档案保护和利用工作质量的要求。基于这一背景, 各地方政府需结合实际情况切实推进古籍档案的开发与利用工作。随着中华优秀传统文化的逐步复兴, 图书馆古籍档案的开发和利用也成为促进优秀传统文化推广的重要方式。古籍档案有着显著的文物价值、史料价值以及艺术价值, 因此, 深入挖掘古籍文献中蕴含的思想、文化具有重要意义。

一、图书馆古籍档案开发利用的现实意义

图书馆古籍档案的开发利用在文化传承、学术研究促进以及社会服务提升等方面都具有不可估量的价值和意义。它不仅是对历史的尊重与传承, 更是对未来的启迪与引领。因此, 我们应当高度重视古籍档案资源的保护与开发利用工作, 让这份宝贵的文化遗产在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

(一) 文化传承的宝贵财富

古籍档案作为历史长河中沉淀下来的文化瑰宝, 承载着中华民族几千年的文明记忆与智慧结晶。对其的开发利用首先是对中

华优秀传统文化的有效传承。在快速变迁的现代社会中, 古籍档案的整理、数字化与普及能够让更多人跨越时空的界限, 触摸到历史的脉络, 感受先贤的思想光芒^[1]。这不仅增强了民族的文化自信, 也为后世子孙留存了宝贵的精神财产。通过对古籍档案的活化利用, 如举办古籍档案展览、编纂出版古籍档案普及读物等, 还能激发公众对传统文化的兴趣与热爱, 促进文化的代际传承与创新发展。

(二) 学术研究的深厚资源

对于学者而言, 古籍档案是开展历史、文学、哲学、艺术等多领域研究的不可或缺的基础资料。古籍档案的开发利用极大地

拓宽了学术研究的广度和深度。通过系统地整理与编纂古籍档案,其中的珍贵信息得以被有效提取和整合,从而为学者提供丰富的研究素材和多元视角。同时,随着数字化技术的广泛应用,古籍档案资源的数字化处理使得信息检索更加便捷高效,极大地提高了学术研究的效率。此外,古籍档案的校勘、注释等工作也为学术界提供了更为准确可靠的文献依据,推动了相关学科的深入发展^[2]。

(三) 社会服务的创新拓展

古籍档案的开发利用还为社会服务领域带来了创新性的拓展。一方面,古籍档案的数字化、网络化传播使得普通群众也能轻松获取到这些珍贵的文化资源,享受到知识普及和文化熏陶的便利^[3]。另一方面,古籍档案资源的创新应用,如将古籍档案元素融入文化创意产业、开发古籍档案主题的旅游项目等,不仅丰富了人们的精神文化生活,也促进了文化产业的繁荣发展。同时,古籍档案资源的开发利用还有助于提升社会的整体文化素养,增强公众的文化自觉和文化担当,为构建和谐社会提供强大的精神动力。

二、图书馆古籍档案开发利用的实践路径

(一) 落实普查登记工作,奠定古籍档案开发基础

古籍普查登记是古籍开发利用的重要前提和基础,通过全面的古籍普查登记,摸清全国古籍资源分布和保存状况,为后续古籍开发利用奠定基础^[4]。在多方努力下,历经十几年我国基本完成全国古籍普查登记工作,古籍普查完成270余万条、1.8万函,占预计总量的90%以上。共有2861家单位完成古籍普查登记工作,占预计馆藏机构总数的96%以上。我国历经十几年才基本完成了全国古籍普查工作^[4]。其中在国家古籍保护中心的规划指导下,各个省市古籍保护中心、古籍收藏单位共同合作下,在2020年基本完成了全国古籍普查登记工作。结合现有数据可知,全国共完成超过270万汉文古籍、1.8万函的著录与等级工作。古籍保护中心及古籍收藏单位的工作人员对古籍的种类和数量进行普查、登记和统计,可以对馆藏古籍的基本情况、破损情况和保护情况有个整体了解,并据此建立起古籍档案、馆藏古籍数据库等,为今后的研究和利用奠定基础^[5]。

(二) 完善古籍整理出版,促进古籍化身千万

古籍不仅保存着中国的传统文化,也是人类文明传承的一种途径。习近平主席于2013年11月视察孔子研究所时强调,中华优秀传统文化是我国最显著的优点,中华文明的发展和兴盛是实现中华民族伟大复兴的根本保证,我们要把中华的优良传统发扬光大。为此,我们不仅要做好文物的保存工作,更要让文物得到充分地利用,让文物得到更多的继承和发展。对珍稀典籍进行分类、开发,不仅可以达到保存典籍的目的,而且可以使其“活”起来,从而解决长久以来的“藏”和“用”之间的冲突^[6]。图书馆学界已广泛地组织了一批专业人士,精选出一批既有理论价值又有文化价值的典籍,并对其进行系统的整理、复制、出版,为广大人民群众查阅、研究古籍创造了有利的环境。根据有关资料,中华人民共和国成立至今,

已有的经编的书籍共计36,000册。尤其是自十八大召开之后,我国的古籍整理和出版事业得到了空前的发展,年均有1800余种古籍出版。其中以河北省政府开展的古籍保护工作为例,河北省图书馆专门开展了馆藏古籍的编纂工作,其中包括清康熙刻本的《畿辅七名家诗抄》《畿辅通志》等。通过对古籍的梳理和发表,使古籍“化身万千”,让更多的人能够接触到中华优秀传统文化、中华传统美德,使其为更多的人所知,这为他们的查阅以及对古籍的传承、研究和转化应用起到积极的推动作用^[7]。

(三) 推进信息技术建设,提高古籍利用效率

古籍通常存放于恒温恒湿的书库当中,并且长期处于一种秘不示人的状态。最近几年,中华民族传统文化深受社会各界,甚至是世界各国的关注,古籍学者和古籍研究人员要求阅读和研究古籍。郑州图书馆将在不耽误文物保护工作的情况下,组织专家进行古籍的整理、出版和数字化工作,使宝贵的典籍得以传承和广泛流传,最大程度地满足广大人民群众对古籍的阅览与研究需要^[8]。为加强对古籍的保存工作,各大高校纷纷启动了古籍数字化工程,使馆藏文献得以普及,最大程度地满足了广大群众对古籍的阅览与研究需要。例如,“中华古籍资源库”于2016年正式启用,目前已有超过10万册(件)的馆藏文献可供网上查阅,使我国古代文献的可利用性得到了极大的提升;日前,内蒙古社会科学院图书馆启动了少数民族古籍文献数字化和相关智能平台的建设工作,已建成一个数字化存储蒙古文古籍最多、检索分析智能化程度最高的北疆文化古籍资源库,在影印出版珍贵古籍的同时,编辑、整理《面向民族团结的蒙古文古籍文献知识建立与传播》30部蒙古文《论语》《孟子》等古籍文献,并将其进行融媒体数字出版。河北省图书馆整合了《畿辅通志》《蒹葭楼诗》《黄节诗稿》《畿辅七名家诗抄》的数字化信息资源,以便于人们的阅读和研究。古籍数字化能够减少古籍损毁的危险,使图书馆能够更好地进行藏书的管理,从而达到跨馆互借的目的。因此,对我国古代文献进行数字化处理对推动我国古代文献的传承与发展具有重要意义^[9]。

(四) 组织宣传推广活动,广泛传播古籍档案文化

长久以来,为使文献资料得到更好地保护,往往将其珍藏在恒温恒湿的书架内秘密保管。要使古籍档案走出象牙塔,走向广大群众,融入人们的日常生活,则需要结合实际需求来深入挖掘、开发古籍档案的时代价值^[10]。目前,我们国家的图书馆行业渐渐重视与各种社会组织合作与交流,比如联合社会各界共同举办古籍推广和宣传活动,通过各种方式将传统文化进行宣传,引起公众对古籍的好奇与关注,从而更好地弘扬中华的优秀传统文化,或者通过举办展览和主题讲座等方式增加馆藏的使用率,让古籍档案走进大众的视野^[11];还可以开展线上宣传活动,在线展示古籍档案的定义、结构和格式,从而推广其版本、装帧等方面的知识;可以展出馆藏的古籍档案善本书影,使得大众在学习古籍档案的同时,也可以直接欣赏到馆藏珍品,在此过程中可以为大众推荐《中国古籍善本书目》《国家珍贵古籍名录》《河南省珍贵古籍名录》等有价值的古籍。2020年,河北省联合了北京、天津的古籍档案爱好者,开展了“河北省第三届晒书文化节”,

通过开幕式晒书展示，分享藏书故事。以上活动吸引了更多的人关注古籍档案，从而促进了经典活化和文脉传承。

（五）全面挖掘古籍档案元素，开发设计文创产品

长期以来，我国古籍档案资源整理、管理工作存在着受众面狭窄、服务对象少的问题，对于一般公众和普通读者具有较高门槛。习近平总书记对此表示，需要对古籍档案进行创造性转化和创新性发展，让收藏在禁宫的文物、陈列在广阔大地上的遗产以及长期在图书馆馆藏的古籍均可以有机会展示和利用^[12-14]。2018年颁布实施的《中华人民共和国公共图书馆法》中明确提出了以下要求：即要加大对中华优秀传统文化的保护力度，加大对古籍档案的保护力度，能够充分展现古籍档案鲜明的民族性、历史性和独特性特征，并且可以逐渐成为大众喜爱的文创产品。图书馆古籍档案创意主要是以收藏品、文化用品和生活用品等实体商品为主要类别；此外还有服装饰品、娱乐用品等。其中，最常见的就是对珍贵古籍、书画等资源的模仿，更多的是开发具有古籍档案元素的文化产品，比如文房四宝、书包、笔记本；U盘、便利

贴等。如河北省图书馆以古书为载体，创作出的书笺、诗笺系列深受广大用户的青睐^[15]。

结语

综合来讲，处于新时代新形势背景下，社会各界已经逐渐认识到古籍档案资源开发和利用对我国文化传承所起的重要促进作用，因此，各个地区和机构针对图书馆古籍档案进行了挖掘整理和开发利用，其中能够通过采取落实普查登记工作，奠定古籍档案开发基础；完善古籍档案整理出版，促进古籍档案化身千万；推进信息技术建设，提高古籍档案利用效率；组织宣传推广活动，广泛传播古籍档案文化；全面挖掘古籍档案元素，开发设计文创产品等措施来深化对古籍档案的开发深度，拓展对古籍档案的利用范围，进而能够使得古籍文献活起来，促进中华优秀传统文化的弘扬与传承，充分发挥图书馆古籍档案的时代价值，为文化的传承奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]米丰慧. 地方公共图书馆古籍管理与利用研究——以长治市图书馆为例[J]. 中国民族博览, 2021(2):3.
[2]王红, 杨晴. 数字人文视域下图书馆古籍资源的开发与利用[J]. 图书情报导刊, 2022, 7(7):1-6.
[3]张美玲, 周婉琳. 普通高校图书馆古籍利用的现状对策——以新疆师范大学图书馆为例[J]. 新丝路: 中旬, 2023(6):0229-0231.
[4]王艳贞. 公共图书馆古籍开发利用的实践与思考——以郑州图书馆为例[J]. 河北科技苑, 2020, 33(5):5.
[5]冉华, 张楠. 文化传承视域下图书馆古籍开发利用探析——以河北省图书馆为例[J]. 河北科技苑, 2022, 35(4):5.
[6]师宝玉. 河南省图书馆古籍文献档案的开发利用研究[J]. 档案管理, 2021(2):2.
[7]贺海侠, 张晶. 高校图书馆古籍资源的阅读推广研究——以《香山县志》走进小学校园为例[J]. 2021(2020-9):86-87.
[8]张丽伟. 图书馆古籍文献档案的开发利用探讨[J]. 办公室业务, 2021(19):2.
[9]黄薇. 公共图书馆古籍资源数字化开发与阅读推广研究[J]. 2020.
[10]冉华. 古籍资源保护利用与实践研究——以河北省图书馆为例[J]. 中国科技成果, 2023, 24(7):28-30.
[11]石梅. 科研机构图书馆古籍保护利用现状及对策研究——以广东省社会科学院图书馆为例[J]. 南方论刊, 2023(3):72-75.
[12]刘景会. 新时代公共图书馆古籍文献开发与展示路径研究——以江西省公共图书馆为例[J]. 极目, 2023(4):18-24.
[13]杜京容. 高校图书馆古籍档案资源开发利用研究[J]. 办公室业务, 2021(21):3.
[14]黄虹. 公共图书馆古籍管理及其合理利用的路径研究[J]. 文化月刊, 2023(4):120-122.
[15]杨革. 文旅融合背景下图书馆古籍资源活化利用策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)图书情报, 2023(1):5.

市场营销专业课程思政多元化教学创新研究

——以市场调查与预测为例

吴利玲

广州理工学院，广东 广州 510000

摘 要： 依据 OBE 教学理念，从温度、高度、深度三方面创新市场营销专业课程思政多元化教学，以德法兼修、诚信服务、经世济民为毕业要求，以《大学》“三纲八目”为主线，涵养“三德”，以慕课教学资源为基础，线上线下混合，强化价值认同和使命驱动，重构知识、重塑课堂、重设学习活动，打造有温度、有高度、有深度的 MOOC+ 混合式数字教学课堂。

关 键 词： OBE 教学理念；课程思政；多元化教学；有温度；有高度；有深度

Research On The Innovation Of Diversified Ideological And Political Teaching Of Marketing Professional Courses -- Taking Market Research And Forecasting As An Example

Wu Liling

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： Based on the OBE teaching concept, it innovates the ideological and political diversified teaching of marketing courses from the three aspects of temperature, height and depth, takes both moral and legal cultivation, honest service and economic and social benefit as graduation requirements, takes “University” and “Three Principles and eight subjects” as the main line, cultivates “three virtues”, takes MOOCs teaching resources as the basis, blends online and offline, and strengthens value recognition and mission drive. Reconstruct knowledge, reshape classroom, and reset learning activities to create a MOOC+ hybrid digital teaching classroom with temperature, height, and depth.

Keywords： OBE teaching concept; curriculum ideological and political; diversified teaching; temperature; height; depth

目前，国际局势风起云涌，对他国和地区的侵占已从过去赤裸裸的武力入侵转变为意识形态领域的入侵，而教育是意识形态领域的白热化对抗的主阵地、主战场^[1]。因此，如何凝聚人心、抵御不良思潮的入侵^[2]，保证意识形态领域的安全是新时代面临的新挑战，尤其是在教育阵地。

但是目前大部分教师采用的是传统教学模式，满堂灌，学生抬头率低；教师授课重知识传授，轻价值塑造^{[3][4]}，这不利于培养德才兼备的堪当民族复兴重任的时代新人。

一、创新研究背景

2023年9月-12月，项目组对市场营销专业课程共听课100多节，收集课堂教学设计及课程思政教学调研资料50多份，并在此基础上梳理后发现：在教学理念上，教师重专业知识的习得，轻价值塑造^[5]；在教学设计上，重专业知识的满堂灌，轻需求导向；在教学资源上，重传统教学资源，轻数字教学资源^{[6][7]}。因

此，教师在新时代新商科人才培养上仍对“价值塑造对民族复兴关键作用”的认识严重不足，更不用说构建中国式新商科学科体系、学术体系和话语体系^[8]。

二、OBE教学理念

OBE教学理念由威廉姆·斯巴迪（William Spady）提出，相

基金项目：广州理工学院2023年校本重点研究项目“习近平文化思想视域下市场营销专业课程思政多元化教学的创新性研究”（编号2023XBZ04）；

广州理工学院2023年度校级教育教学改革项目“习近平文化思想视域下市场营销专业课程思政理念与路径创新研究”（编号：2023JG059）；

广州理工学院2024年度校级质量工程项目“中国营销课程教研室”（编号：2024XZLGC22）；

广州理工学院2024年教学成果奖培育项目“基于知识图谱的高校课程思政多元化教学创新研究”（编号：2024JXJPY01）。

较于传统教学理念，着重以产出为导向，以学生为中心，持续改进^{[9][10]}。在目前全国统一市场和国内国际双循环的新发展格局背景下^[11]，OBE 教学理念对于市场营销专业课程思政多元化教学有重要的指导意义，能更有效地根据社会 and 市场需求培养实践能力强、德才兼备的应用型数字营销人才。

三、市场营销专业课程思政多元化教学模式概述

把握并运用习近平文化思想“明体达用”的理论品格，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，理论联系实际，用“体”（中华民族精神、价值观念、优秀传统文化和中华民族现代文明）指导、创新市场营销专业课程思政多元化教学，体用贯通。

依据 OBE 教学理念，以《市场调查与预测》为例进行实证研究，从温度、高度、深度三方面创新市场营销专业课程思政多元化教学，以习近平文化思想为引领，以德法兼修、诚信服务、经世济民为毕业要求，以《大学》“三纲八目”为主线，涵养“三德”，以慕课教学资源为基础，线上线下混合，强化价值认同和使命驱动，重构知识、重塑课堂、重设学习活动，打造有温度、有高度、有深度的 MOOC+ 数字教学课堂，详见图 1、图 2。

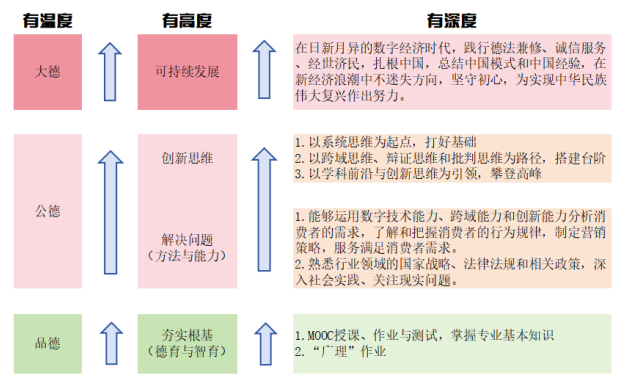


图1 打造有温度、有高度、有深度的MOOC+数字教学课堂

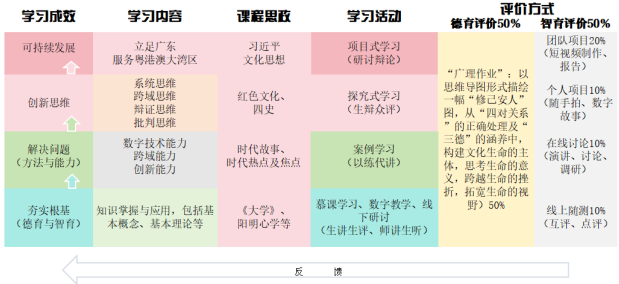


图2 课程思政多样化教学创新

四、市场营销专业课程思政多元化教学模式的应用情况及实际效果

（一）有温度：在道德层面，强化价值认同及使命驱动，实现品德、公德、大德的升华

以“三纲八目”为主线，并融入培养学生胸怀家国天下、以

义取利、担当民族复兴大任的教育教学活动中，塑造正确的世界观、人生观、价值观。

1. 回归人的本质

向学生讲解“三纲八目”，并布置“广理”作业，从“四对关系”的正确处理及“三德”的涵养中，领悟“明明德、亲民、止于至善”，并践行“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，从而构建文化生命的主体，思考生命的意义。

2. 以习近平文化思想为引领，古今相融

将“体”，如“平语近人”——习近平喜欢的典故、儒商鼻祖、企业家精神（如宗庆后）、红船精神等，融入课程教学中。

（1）揉入儒商鼻祖子贡、当代企业家宗庆后案例，进行研讨辩论，培养学生以义取利、经世济民的企业家精神。

（2）揉入《国无常强，无常弱》、从教师职责变化看 AI 与“三观”、30 年前的大学生课堂等，培养学生胸怀家国天下，德法兼修、诚信服务的品德、公德和大德。

（3）带领学生到东江纵队爱国主义教育基地进行“东纵精神”调研，体用贯通，强化价值塑造。

（二）有高度：在思维层面，首先夯实德育与智育根基，掌握解决问题的能力与方法，培育创新思维，最终实现可持续发展

1. 注重思维训练

探索新企业家精神的研讨辩论，以“发现生活美”为主题的随手拍、鲸禹治水的思维挑战等生辩众评、线上打卡、主题讨论等形式，着重培养学生系统思维、跨域思维、辩证思维、批判思维和创新思维。

2. 提升数字素养

以现场调研为媒介，制作“东纵精神”数字故事，培养学生的表达能力、解决问题的能力、创造力、媒体素养。

（三）有深度：在专业知识层面，实现低阶到高阶的飞跃

通过 MOOC 学习低阶知识，通过线上小测、生讲生评、师讲生听、以练代讲等形式夯实基础专业知识。通过生辩众评、研讨辩论等形式，促进学生对高阶知识的掌握与应用。

五、加强课程思政多元化教学的建议

目前，懂市场经营、遵循市场规律、遵守国家法律、维护国家和人民利益的营销人才缺口将进一步扩大^[11]。为保证营销人才在新经济浪潮中不迷失方向，坚守初心^[12]，市场营销专业课程思政多元化教学势在必行。

（一）深刻领悟、践行教育家精神

教师应怀揣家国情怀的理想信念，不忘初心，为党育人、为国育才，用理想信念之光为学生照亮前行之路。尊重和遵循学生的成长规律和身心特点，有教无类，有“三度”，即为人有温度、为事有高度、为学有深度，为学生竖起成人成才风向标。

（二）以终为始，反向设计教学活动

坚持以习近平文化思想为引领，以德法兼修、诚信服务、经世济民为毕业要求，反向设计教学活动，围绕温度、高度、深度三方面创新市场营销专业课程思政多元化教学。同时，注重在传统教学

资源基础上,开发、使用数字教学资源,丰富课堂活动^[13]。

（三）优化线上线下混合式教学模式

以慕课教学资源为基础,优化线上线下混合式教学流程和教学方法,如线上教学平台的资源精选、课程思政元素的挖掘与选取、学生积极性的激发等^{[14][15]},在知识、技能习得的同时不断强化价值认同和使命驱动。

六、结语

进入数智化时代,传统教学模式已不再适应教育教学需求,必须在此基础上进行“破”和“立”,更新教育教学理念,强化价值认同和使命驱动;借助数字化技术开展线上线下多元化教学,加强专业课课程思政育人,提升育人成效,为国家立心、为民族立魂。

参考文献:

[1]田清淞,喻妍等.“互联网+”背景下市场营销专业课程思政融合研究——以统计学为例[J].现代商贸工业,2024(12):207-209.

[2]王江驥.应用型高校市场营销专业课程思政建设路径探索[J].对外经贸,2024(05):132-135.

[3]孙颖.经管类专业课程思政混合式教学路径研究——以市场营销专业《消费者心理与行为》课程为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2023(39):15-20.

[4]宋新花.OBE理念向下多维度构建市场营销专业实训课课程思政建设的探讨[J].重庆电力高等专科学校学报,2022(27):62-66.

[5]王冰,王雪颖.经管类专业课程应用型混合式教学生态构建与实践[J].成都工业学院学报,2023(26):43-49.

[6]韩筠.在线课程推动高等教育教学创新[J].教育研究,2020,41(8):5-8.

[7]李恺,万芳坤.增强针对性提升思政课亲和力[J].中国高等教育,2020,(06):15-16.

[8]刘发辉,林珊屹,刘发崇等.统计学课程思政教学改革与实践路径研究[J].现代商贸工业,2023,44(07):142-144.

[9]余丽琼,曾海亮.大数据背景下市场营销专业实践教学改革研究——基于OBE视角[J].经济师,2019(10):165-166.

[10]周琪.基于OBE理念的高职高专教育模式改革研究——以市场营销专业为例[J].中国教育技术装备,2020(2):99-101.

[11]樊兴颖.双循环新发展格局下的医药市场营销课程思政实践[J].药学教育,2022(6):33-37.

[12]葛金鑫,周飞飞,田周媛等.基于一流本科课程建设的《市场营销》课程体系构建与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(07):123-125.

[13]刘翠.民办高校《市场营销学》课程思政教学设计与探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022(12):157-160.

[14]孟艳辉.应用型本科《市场营销学》课程思政教学实践与探索[J].当代教研论丛,2022(10):83-87.

[15]邱红.互联网背景下市场营销专业课程思政教育的探索与实践[J].北京财贸职业学院学报,2019(4):43-46.

IP 赋能乡村文创产业的本土化设计策略研究

许丛瑶

南京传媒学院，江苏 南京 210000

摘 要： 本文从分析 Mokumoku 农场的相关设计实践和商业模式入手，并以本土双浦原乡的设计实践为例，提出 IP 赋能乡村文创产业的本土化设计策略：场景化、人格化、故事化、系统化的赋能形式是乡村文创 IP 主题创新和传播的趋势。从理论和实践相结合的角度探讨 IP 赋能本土乡村文创产业设计对策，以期为推进我国乡村振兴提供新思路。

关 键 词： IP 赋能；Mokumoku；农场；产业融合；本土化设计策略

Research on the Localization Design Strategy of IP Empowering Rural Cultural and Creative Industries

Xu Congyao

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Starting from the analysis of the relevant design practices and business models of Mokumoku Farm, and taking the design practice of the local Shuangpu Yuanxiang as an example, this paper proposes the localization design strategy of IP empowerment of rural cultural and creative industry: scene-based, personalized, story-based, and systematic empowerment forms are the trend of rural cultural and creative IP theme innovation and dissemination. From the perspective of combining theory and practice, this paper discusses the design countermeasures of IP empowerment of local rural cultural and creative industries, in order to provide new ideas for promoting rural revitalization in China.

Keywords： IP empowering; Mokumoku farm; industry integration; localization design strategy

引言

党的二十大明确提出要“全面推进乡村振兴，加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”，深化党的十九大以来推进乡村振兴的战略举措，“持续推进农村一、二、三产业融合发展”^[1]。随着信息技术的更迭和数字经济快速发展，乡村的文化生产方式发生了巨大变革，相关产业链不断拓展，文化 IP 作为乡村产业品牌化和体验化的视觉显现，逐步成为一种重要的乡村产业革新方式^[2]。本文以 Mokumoku 农场为借鉴，从理论和实践相结合的角度分析和探讨 IP 赋能本土乡村文创产业设计对策，以期为推进我国乡村振兴提供新思路。

一、Mokumoku 农场的 IP 设计理念与内涵

20 世纪 90 年代，日本今村奈良臣教授针对当时日本农业发展的窘境提出了第六产业的概念。按照行业分类，第一产业包含农林水产业，第二产业有加工制造业，第三产业为销售、服务等，三产融合即第六产业。^[3]Mokumoku 农场的核心经营模式即是把第一产业的种植、养殖和第二产业的农副产品加工以及第三产业的乡村旅游和文创销售结合起来，构筑为一条的完整的产业链，成为日本第六产业化标志性的发源地。^[4]

（一）设计定位与理念

Mokumoku 农场的名称和本地“伊贺猪”密切相关，之所以采用这么奇怪的拟声词来为农场命名，是因为猪吃食吃得欢快时会发出“mokumoku”的声音。农场的主题是“自然、农业、猪”，将“伊贺小猪”这一 IP 形象贯穿整个产业链。农场聚焦亲子教育，将主要客户群体定位为拥有 0-12 岁儿童的家庭。因此农场中所有项目和活动都是围绕该群体进行设计，打造出了一个亲近自然、寓教于乐的多功能休闲农场，让儿童知道“农民是一种职业，而不是一种身份”。^[5]

基金项目：江苏省社科应用精品工程：智能媒体赋能乡村振兴：农业文创产品的传播与交互体验设计对策研究 23SYC-028；国家社科基金项目：基于元宇宙的中华文化数字资源开发与利用创新模式研究 23BGL323；南京传媒学院校级课题：智能媒体视域下历史文化街区品牌与交互体验设计研究——以南京老门东为例 2023KY10；江苏省紫金文化优青

作者简介：许丛瑶，副教授/高级工艺美术师，南京传媒学院产品设计教研室主任，研究方向：非遗文化创新与交互体验设计

（二）IP形象和景观设计

农场主题 IP 形象满足了都市人群的好奇心理和需求。园区内指示牌、通告栏及商铺里的相关文创衍生品等都以小猪 IP 形象展现。在日语中,“Moku”是“木”的意思,因此农场中多采用木装饰材料,主色彩也采用木头原色。这种整体建筑和景观设计全部采用天然材料的设计,表达着人与自然的和谐美感,不仅彰显质朴休闲的乡村风格还充满了日式传统特色。^[6]

（三）功能分区及体验项目

农场根据当地人文自然特点,分出了四大主题功能区:农业生产区、休闲娱乐区、餐饮住宿区和购物区。其中休闲娱乐区是其中心核心区,其他散落周边的三个区域形成了点状形式的多元业态,这种运营设计既可以促进多次消费,还可以将消费者的目的性和随机性相融合,让与农场相关的三大产业既能发挥各自优势,又能彼此协同合作,为加深第六产业化提供了强大动力。^[7]

二、IP 赋能乡村文创产业的本土化设计

目前我国乡村普遍存在着相关政策体制不够健全、IP 的文创内容创意不足、IP 的文化资源特色挖掘不够、IP 文创产品的转化质量不高等问题。^[8]为此,政府与企业应以扶持政策为保障,通过市场运营与政府引导相结合,推进乡村文创 IP 的产业化设计开发。其中上海本土木马团队为浙江蓝城双浦原乡设计的系列文创产品及全流程服务设计,在吸取 Mokumoku 农场经验的基础上,实现本土乡村文创产业项目的创新实践。

（一）设计实践背景

双浦原乡坐落于西湖区双浦镇西部,东靠地铁六号线、南临杭富沿江公路,西至灵山风情小镇,北靠石龙山,占地面积4000亩。经过多年的实施改造,目前成为集农业种植、农业科技、农业教育、农业旅游为一体的乡村文旅产业示范基地。

（二）设计实践研究

设计者确定了目标用户主要是家有3-12岁儿童的城市中青年家庭,这类群体经常会利用双休节假日带上老人和小孩驱车赴周边旅行。通过触点分析得出用户痛点与设计的机会点:设计原乡劳作体验项目和相关农副产品让受众能进行多感官地互动体验原乡当地的特色文化主题,针对儿童用户提供一系列相关文创产品。通过 IP 赋能吸引目标用户回归乡村,不只满足其传统游览而是要调动其多种感官,扩大体验边界。^[9]以当地特产鸡作为 IP 族群形象,提炼了以“鸡小米”为主角的7个动物 IP 形象组成“奇迹家族”,并选取当地特产大米、原生态蔬果和茶叶元素设计主视觉 Logo 形象,如图1。



> 图1: 双浦原乡的 IP 设计图

（三）设计效果展示及总结

双浦原乡的体验空间用 IP 形象区分不同的体验劳作区,把整体农场主要分为菜园、果园、牧场、稻米站和文创店,采用 IP 形象和主视觉作为导视系统,让游客能短期集中体验到农耕、采摘、饲养等。游客在体验活动中使用的劳作工具和相关衍生品,也是 IP 主题的相关文创产品,如图2。让游客通过劳作体验、IP 衍生产品的盖章活动以及文创产品的参观购买等行为,进一步实现农作物的科普与动植物的趣味互动。突破时空界限复现种植的文化经验,通过 IP 赋能的手段使受众加深其展示主题的印象,获得良好的互动体验。^[10]



> 图2: 双浦原乡的 IP 衍生及文创产品图

三、IP 赋能乡村文创产业的本土化设计策略

（1）IP 营造场景化环境, 给予用户特定产品体验

场景化是一种“以用户为中心”的创新实践方式,是将产品在消费或使用过程中所存在的某种特定场景构建出来。^[11]乡村文创 IP 在构建时不能忽视目标用户的痛点与诉求,围绕主题 IP 素材

与特点营造乡村的氛围感，目标用户处于特定的场景时，能够增加其现场的购买意愿。

（2）人格化 IP 联结用户情感，建立融合长效机制

人格化 IP 是指文创 IP 经过凝练总结后，建立的一种具有拟人功能和元素的形象。相较普通的 IP，人格化 IP 具有个性化特点，更容易被用户认知与吸引。^[12]人格化模式的 IP 塑造对于辨识度的要求很高，乡村文创借助这一方式，可以连接用户的精神需求和情绪主张，体现相关文创产品的创意，持续吸引游客。

（3）故事化内容引发情感共鸣，提升用户购买意愿

文创是一种附加价值为核心的精神产品，其文化传播实现的前提在于消费者对产品的接受程度与购买意愿。^[13]当文创产品 IP

的故事内容能引发用户的好奇与兴趣时，其形成购买意愿的可能性就更大。故事化内容创作是文创 IP 形成的最有效方式，乡村文创 IP 的来源可以是多方面的，通常与当地乡村的历史文化相结合，通过生动的故事演绎赋予文创载体精神内核，再提取成熟的 IP 进行衍生。^[14]

（4）系统化联动赋能 IP 传播，实现共赢发展

系统化是指在 IP 赋能乡村文创产业的背景下，每个乡村文创 IP 的建设不是孤立的，而是处在整个社会产业系统中。^[15]乡村文创可以通过跨领域的连接协作，对多元整体资源进行整合，发挥各自领域不同的优势。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022年10月16日) [M]. 北京：人民出版社，2022:31.
- [2] 李建军，王玉静. 基于文化 IP 赋能旅游文创产品开发研究 [J]. 北方经贸. 2021(5).
- [3] 刘爱君，郑培国. 农文旅融合背景下田园综合体典型案例研究——以日本 Mokumoku 农场为例 [J]. 山西农经，2022(11):9-12.
- [4] 吴晶晶，李庄玉，赵邦宏. 日本第六产业发展的探索和启示 [J]. 安徽农业科学. 2016, 44(1):306-307.
- [5] 田双. 农场旅游发展模式研究——以日本 Mokumoku 农场为例 [J]. 福建质量管理，2020(13):24-25.
- [6] 王志刚. 日本的绿色观光农业及其启示 [N]. 光明日报，2009- 06- 23(10).
- [7] 谭敏. 文化再生：我国台湾地区的乡村文化复兴实践 [J]. 福建论坛 (人文社会科学版)，2018(8):75-80.
- [8] 张迪. 乡村旅游的文创产品设计研究 [D]. 重庆大学，2018.
- [9] 谢芹. 基于文化 IP 的制造业品牌提升策略研究 [J]. 中国经贸导刊. 2019(06).
- [10] 许丛瑶，徐习文. 交互叙事视域下文化遗产的数字展示设计研究 [J]. 包装工程，2022，43(12): 241-249.
- [11] 沈宇峰，王舒阳. 浅谈城市文旅发展视域下利用新媒体打造地域特色文化 IP [J]. 文化产业2021(31).
- [12] 刘骏，杨平均. IP 时代传统文化与影视产业的融合策略 [J]. 电影文学，2017(15).
- [13] 陈凤娣. 文化 IP 赋能乡村产业融合发展的内在逻辑与路径思考 [J]. 福建论坛 (人文社会科学版)，2022 (5) :29-38
- [14] 许丛瑶，张凌浩. 体验视角下南京老地名的 O2O 产品设计研究 [J]. 包装工程，2019，40(2): 177-183.
- [15] 陈思阳，张淑霞. 基于叙事理论的城市文创设计策略研究 [J]. 设计，2023，8(3):8.

高职院校毕业生就业难题及应对策略研究

张斌¹, 孙威²

1. 四平职业大学, 吉林 四平 136000

2. 吉林师范大学工程学院, 吉林 四平 136000

摘 要：大学生就业问题始终是社会瞩目的热点议题，尤其是高等教育由精英化迈向大众化之后，高职院校毕业生的就业问题日益凸显。本文通过对高职院校毕业生就业现状的分析，探讨了促进高职院校毕业生充分高质量就业的意义，指出了高职院校毕业生就业存在的问题，并提出了相应的应对策略。本文认为对学生的职业规划教育，高职院校应该予以加强，提高学生的综合素质和实践能力，加强与企业的合作，为学生提供更多的就业机会和实践平台。同时，政府和社会应当为高职院校毕业生就业提供更大力度的支持，为高职院校毕业生创造更好的就业环境。

关 键 词：高职院校；就业难题；应对策略

Research on Employment Problems and Countermeasures of Graduates in Higher Vocational Colleges

Zhang Bin¹, Sun Wei²

1. Siping Professional College, Siping, Jilin 136000

2. College of Engineering, Jilin Normal University, Siping, Jilin 136000

Abstract： The employment issue of college students has consistently been a popular topic that attracts social attention. The employment problem of graduates from vocational colleges has grown increasingly pronounced. Through an analysis of the present employment status of graduates in higher vocational colleges, this article explores the significance of facilitating the all-round high-quality employment of graduates in higher vocational colleges, indicates the existing problems in the employment of graduates in higher vocational colleges, and offers corresponding countermeasures. This paper contends that higher vocational colleges ought to strengthen students of career planning education. We will improve students of comprehensive quality and practical ability. We will strengthen cooperation with enterprises. We will provide opportunities for the students with more employment and practical platforms. At the same time, the government and society should also increase the support for the employment of vocational college graduates, and create a better employment environment for vocational college graduates.

Keywords： higher vocational colleges; employment problem; coping strategy

伴随我国高等教育的推广，高职院校毕业生的数量一年比一年多，这使得许多人觉得高校毕业生就业难是源于高校毕业生人数过多。然而事实并非如此，就我国劳动市场对人才的需求数量以及毕业生的人数加以剖析，会发现我国的毕业生无法充分满足市场的需求。导致高校毕业生就业难问题出现的根本缘由在于经济发展的不均衡、就业市场的不健全以及高职院校自身存在的一些问题。就业乃是民生的根本所在，不仅关乎学生个人的发展和家庭的美满，还与社会的稳定以及经济的发展紧密相连。因此，研究高职院校毕业生就业难题及应对策略的现实意义非常重要。

一、高职院校毕业生就业面临的问题

（一）大学生就业意识淡薄

高职院校毕业生在就业过程中存在就业意识淡薄的问题。他

们对就业形势和市场需求缺乏了解，对自己的职业规划和发展方向缺乏清晰的认识。许多毕业生在求职过程中表现出盲目性和随意性，缺乏针对性和竞争力^[1]。

“2024年度吉林省青少年发展研究计划课题”编号 2024jqy-471

作者简介：张斌，四平职业大学就业处，研究方向：大学生就业指导及职业生涯规划。

通讯作者：孙威，吉林师范大学，研究方向：教学创新。

（二）大学生创新创业能力不够

当今世界处在知识经济时代，行业竞争激烈，对人才的创新能力也愈发的依赖，创新已经成为国家与民族繁荣昌盛的动力源泉。而高职院校毕业生缺乏创新创业的意识和精神，许多毕业生在就业过程中遇到困难和挫折时容易放弃，缺乏坚持和毅力^[1,8]。

（三）大学生就业心态存在偏差

在中国，家庭为了子女竭尽全力付出，政府则加大补助教育领域，出现“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育”的情况。然而，这也使得大学生欠缺服务意识与吃苦精神，对社会实际情况、就业环境无法形成正确的认识，致使大学生的就业观念趋于理想化、不符合现实^[1,10]。

（四）结构性矛盾突出，供需不匹配凸显

高职院校毕业生的就业存在结构性矛盾，供需不匹配的问题表现。其一，高职院校在专业设置以及人才培养模式与市场需求出现脱节的情况，使得毕业生的专业技能与知识结构无法契合企业的需求。其二，就业市场的不完善和信息不对称，导致毕业生难以找到合适的工作岗位，企业也难以招聘到符合要求的人才^[9]。

二、有助于高职院校毕业生就业的对策建议

（一）夯实学生的专业知识、提升综合素质、树立职业规划意识，从充分准备上破解大学生就业难题

1. 加强专业知识的学习

高职院校应根据市场需求和学生的兴趣爱好，合理设置专业课程，加强实践教学环节，提升学生的专业技能与实践能力。同时，激励学生参与各种类型的职业技能竞赛和实践活动，增强学生的综合素质与竞争实力^[3]。

2. 提升综合素质

高职院校应当把重心放在学生综合素质的培育上。举行各种各样的文化活动以及社团活动，让学生的课余生活得以丰富，提升学生的综合素质以及社会适应能力。

3. 树立职业规划意识

高职院校应加强职业规划教育，帮助学生了解自己的兴趣爱好、特长和优势，树立正确的职业目标和职业理想。同时，通过开展职业体验活动和实习活动，让学生熟悉职业世界和职场环境，增强学生的职业认知与职业素养^[3,11]。

（二）做好就业信息、就业实践、就业招聘、就业维权工作，从服务水准上破解高职毕业生面临的就业难题

1. 做好就业信息服务

高职院校应加强就业信息服务平台建设，及时发布各类就业信息和招聘信息，为学生提供便捷的就业信息查询和求职服务。同时，加强与企业的合作，建立稳定的就业实习基地和就业合作关系，为学生创造更多的就业机会和实践平台。

2. 做好就业实践服务

高职院校应加强就业实践服务，组织学生参加各类实习活动和社会实践活动，提高学生的实践能力和社会适应能力。同时，加强就业指导和咨询服务，为学生解决就业过程中遇到的困难和

问题。

3. 做好就业招聘服务

高职院校应加强就业招聘服务，组织各类校园招聘活动和专场招聘会，为学生提供更多的就业机会和选择空间。同时，加强与企业的合作，建立稳定的就业合作关系，为学生提供更多的就业岗位和发展空间^[4,13]。

4. 做好就业维权服务

高职院校应加强就业维权服务，为学生提供就业法律法规和政策咨询服务，帮助学生了解自己的合法权益和维权途径。同时，加强与劳动监察部门的合作，维护学生的合法权益和社会稳定^[5]。

（三）加强政校企合作，从宏观环境上破解大学生就业难题

1. 政府层面——构建政校企合作下的就业指导服务体系是确保完善就业体系的基本保障。

为了深化校企合作、促进产教深度融合，政府需要发挥宏观调控的作用，引领高校和行业企业对政校企协同育人模式形成正确认识。同时，政府还需要调动区域企业的主动性，保障高职院校的社会力量办学能够实现突破性的发展。政府还应鼓励企业参与高职高校培养项目，为高校建立必要的实践性教师队伍和实验场所，从而确保高校“双师”力量和实验场所的得到持续保障。此外，政府搭建校企就业公共服务平台，可以精准、便捷地解决企业的用人需求，提升高职院校毕业生的社会服务能力^[6,7]。

2. 高校层面——构建政校企合作下的就业指导服务体系是职业教育创新发展的必然趋势。

高职院校在高素质技术技能型人才的培养上发挥着重要作用。为了实现这一目标，学校需要进一步深化教育教学改革，并将校企合作和产教深度融合的人才培养模式作为突破口。通过对本校优势资源的把握，开发符合本校特色的就业指导教材、打造大学生就业指导金课、组建职业规划咨询室等措施。此外，学院还可以联合政府部门、企业建立就业指导教师培训平台，鼓励就业指导教师与企业HR、技术技能骨干和管理人才交流学习，组建“企业教师+高校教师”的复合型就业指导教师队伍^[13]。

3. 企业层面——构建政校企合作下的就业指导服务体系是高职院校人才培养适应地方经济发展需求的关键纽带。

企业在政校企合作教育中有着重要的参与意义。为更好地服务地方经济社会和行业发展需要，主动协同当地政府和高职院校进行培养活动，共同建设政校企协同人力资源供求联盟，为高职院校人才的培养改革和教学质量提高提供保障^[14]。

企业可以与高校合作建立“产业学院”，使学生在校阶段和企业联系紧密结合。另外，企业还可向高校派驻技术专家给学生提供实战教学及专题讲座，使学生较早地掌握企业的职业标准，提高学生的就业适应能力。

同时，企业按照需求聘请教师参加项目开发与技术改造。这不但有助于培育高校的“双师型”教师，还可以减少企业的开发费用和人力资源成本。通过这种方式，企业在帮助学生提前适应企业员工角色、了解企业发展需求方面发挥积极作用，同时也有助于提高学生的就业竞争力^[15]。

三、结论

高职院校毕业生的就业问题属于一个复杂的社会范畴，需要政府、高职院校、企业和社会各方共同努力。高职院校自身应当强化学生的职业规划教育，提高学生的综合素质和实践能力，加

强与企业的合作，为学生提供更多的就业机会和实践平台。同时，政府和社会同样需要加大对高职院校毕业生就业的支持力度，为高职院校毕业生创造更好的就业环境。只有这样，才能促进高职院校毕业生充分高质量就业，为经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献：

[1]程红梅. 高校毕业生就业帮扶体系调研：以S高校为例[J]. 黑龙江科学, 2023(14): 99-101.

[2]任怡璇, 李艺. 基于 CARES 模式下大学生就业价值取向及提升路径研究：以天津大学为例[J]. 天津大学学报(社会科学版), 2023(25): 170-175.

[3]陈娟莉. 高职人文素质教育与创新创业教育融合发展的路径探究[J]. 创新人才教育, 2020(01): 79-82.

[4]安建良. 职业本科院校大学生就业能力提升对策研究[J]. 山西市场导报, 2023(09)第 A09 版.

[5]杨忠敏. 新时代背景下大学生就业能力提升路径研究[J]. 交通职业教育, 2023(1): 45-51.

[6]陈建萍. 基于职业生涯规划的大学生就业能力提升对策[J]. 闽西职业技术学院学报, 2021, 23(1): 5.

[7]刘成斌, 张晏郡. 向体制内卷：疫情风险对大学生就业价值观的影响[J]. 江汉学术, 2021, 40(4): 5-13.

[8]刘保中. 时代变迁与就业选择：新时代大学生就业意愿的新特征[J]. 青年探索, 2020(1): 15-24.

[9]李春玲. 疫情冲击下的大学生就业：就业压力、心理压力与就业选择变化[J]. 教育研究, 2020, 41(7): 4-16.

[10]刘保中, 郭亚平, 敖妮花. 新冠肺炎疫情对大学毕业生就业质量的影响——基于疫情前后全国 19 所高校的调查对比分析[J]. 中国青年研究, 2022(10): 110-119.

[11]黄发友, 陈沙麦. 当代中国大学生择业价值取向变迁的轨迹探析[J]. 思想理论教育, 2003(5): 67-70.

[12]李春玲. 风险与竞争加剧环境下大学生就业选择变化研究[J]. 中国青年社会科学, 2023, 42(5): 19-29.

[13]陈思静. 高校毕业生就业现状、问题及对策分析[J]. 就业与保障, 2021, 281(15): 194-19.

[14]王文丽, 付立娟. 高校毕业生就业现状及对策分析——以北京财贸职业学院为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2022, 38(1): 36-40.

[15]刘保中, 臧小森. 转型理论视域下未就业大学毕业生的就业心态与生活状态分析[J]. 中国青年研究, 2023(9): 51-60, 24.

构建“设计+仿真”实践教学体系，培养环境工程创新型人才

张刚，晏晓敏，李耀威，周广英

华南师范大学环境学院，广东 广州 510006

摘 要： 在论文中介绍了华南师范大学环境学院在构建团队实践教学体系方面的探索和实践。“设计+仿真”实践教学模式属于一种创新性教学模式，通过这一教学模式可以有效将设计与仿真两个环节融入到教育教学中，这样既能够为学生提供实践机会，也能在仿真模拟中强化学生对于知识的掌握和理解，更加优质地完成教育教学任务。

关 键 词： “设计+仿真”；教学体系；环境工程；创新型人才

Build a Practical Teaching System Of “Design + Simulation” To Cultivate Innovative Talents In Environmental Engineering

Zhang Gang, Yan Xiaomin, Li Yaowei, Zhou Guangying

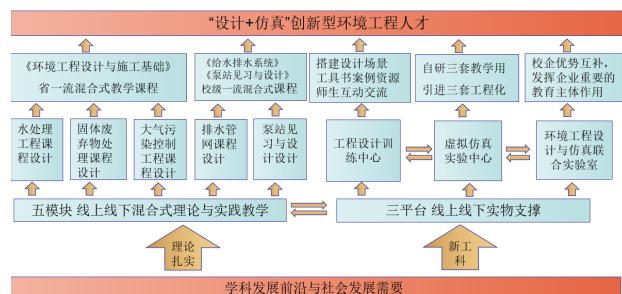
College of Environment, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract： The paper introduces the exploration and practice of the School of Environment at South China Normal University in building a team practice teaching system. The “Design+Simulation” practical teaching mode belongs to an innovative teaching mode. Through this teaching mode, the two links of design and simulation can be effectively integrated into education and teaching. This can not only provide students with practical opportunities, but also strengthen their mastery and understanding of knowledge through simulation, and complete educational and teaching tasks with higher quality.

Keywords： “design+simulation”；teaching system；environmental engineering；innovative talents

一、成果简介

成果依托5项省教育质量工程项目和8项校级质量工程项目建设而成。华南师范大学环境工程专业自创办以来，为深化理论教学、提高学生的工程实践能力，经过多年努力逐渐形成了为五个课程设计支撑服务的三个实践平台，构建了“五模块三平台”的实践教学体系（见图1），为培养创新新型人才培养做出积极贡献^[1]。“五模块”即水处理工程课程设计、固体废弃物课程设计、大气污染控制课程设计、排水管网课程设计和泵站建设与设计五大内容模块，“三平台”即“工程设计训练中心”平台、“环境类专业虚拟仿真实验中心”平台、“环境工程设计与仿真模拟实验室”平台^[2]。



> 图1五模块三平台实践教学体系架构图

二、成果解决教学问题的方法

“设计+仿真”的环境工程设计人才培养目标，强调理论基础

和应用技能并重培养。据此目标，成果立足学科发展前沿和社会发展需求，依托“优化基础，强化应用”的课程体系，确立了五模块三平台实践教学体系，将环境工程设计基础、给水排水管网系统与课程设计和泵站见习与设计“五模块”的教学内容和能力的培养通过“工程设计训练中心平台”“环境类专业虚拟仿真实验中心”平台和“环境工程设计与仿真模拟实验室”平台等三大实验平台实施，以虚拟仿真实验为教学手段，破解新时期制约人才培养的诸多教学难题，系统地训练和提升学生的研究能力和应用技能^[3]。

（一）建设工程设计训练中心实训平台，解决了实践能力培养的传统难题

工程设计训练中心实训平台在广东省内高校中率先为环境工程专业设计类课程群提供了情景化的实践教学平台，为学生提供了大量设计手册和设计规范，以及工程设计图纸案例，更有利于学生工程综合素质的提升^[4]。

（二）建设虚拟仿真实训平台，解决了设计成果无法即时得到验证的难题，满足大规模本科实验的教学问题

该平台开发了城市雨水管网设计的虚拟仿真实验教学项目、引进了专业化的SWMM雨水仿真系统和MIKE11城市水环境仿真系统以及AAO污水处理虚拟仿真实验项目等。学生在虚拟平台上进行设备操作的反复演练，学习掌握设备的原理和操作方法，节省了大量的使用机时和耗材，践行绿色教学^[5]。

（三）利用线上线下混合式教学模式，极大地解决了疫情期间远程设计答疑、提交成果和远程实习问题

成果中的五模块包括两门广东省线上线下混合式一流课程：《环境工程设计与施工基础》和《泵站见习与设计》组成，一门校

级线上线下混合式一流精品课程《给水排水管网系统》(含课程设计),这种混合式教学模式,在三年疫情期间很好地解决了远程教学和云上实习问题,为人才培养做出贡献^[6]。

三、成果的创新点

(一) 人才培养理念创新:“设计+仿真”的设计工程师的培养目标为业界人才培养确立了发展方向

本成果创新性地提出了“设计+仿真”的人才培养目标,强调两者并举培养,既要加强设计实践能力的训练,又要注重多途径地培养学生的仿真技术应用技能^[7]。当前不少高校对应用型人才的培养往往割裂了应用技能和研究能力的关系,忽视或弱化研究能力的培养,导致学生在实际工作中无法创新性地解决复杂的实际应用问题。本成果的教学理念为业界人才培养确立了科学的方向^[8]。

(二) 实践教学体系创新:创建了高效培养研究能力和应用技能的“五模块三平台”实践教学体系

本成果把实验教学作为高效培养研究能力和应用技能的重要突破口,创新性地提出了“五模块三平台”虚拟仿真实验教学体系。三大内容模块强调理论基础与应用技能并举培养、专业教育与普及教育有机结合^[9]。

本体系的实施,促进了教学内容、教学方法的改革,既拓宽了专业教学的深度和宽度,有效促进了研究能力和应用技能的提升,又为大规模的工程设计实践教学找到了有效的方法^[10]。

(三) 技能实训平台创新:首创环境工程仿真应用能力培养的系列软件,在省内率先开创了通过实验室系统培养学生应用能力的新途径

为改变目前高校环境工程专业单纯依靠实习与社会实践培养学生应用技能的传统做法,建设了环境工程应用技能虚拟实训平台,在省内率先开创了通过实验室和实验教学系统地培养学生应用能力的新途径^[11]。研发的2套软件,正在推广应用。

四、成果的推广应用效果

1. 人才培养质量大幅提升,专业发展势头强劲

(1) 学生研究创新能力和专业应用技能有了质的提升,科研成果突出、社会服务成效显著。近五年本科生获国家级和校级优秀毕业设计2项,获全国性的“虚拟仿真”大赛奖励共计14余项。学生升研率连续二年居全校第一^[12]。

(2) 促进学科发展,专业发展势头强劲。环境工程专业2019年获广东省一流专业;在2020年学科评估中被评为B+。

2. “设计+仿真”人才培养理念引领省内,实践教学体系辐射全国

实践体系自2016年工程设计训练中心立项和建成以来,陆续有华南理工大学环境学院史伟副教授、西安建筑科技大学石辉教授、广州大学胡晓东教授、长安大学杨立伟教授、广东工业大学杜青平教授、中国市政工程华北设计研究院副总工程师熊水印副总工程师、西安中节能环保设计院苏建华总工、广州中水务信

息科技有限公司李天兵总经理等行业专家访问^[13]。

2020年6月我们和广州中水务信息科技有限公司建立了“环境工程设计与仿真模拟联合实验室”,为教学活动提供了在国内领先的仿真模拟和智慧水务解决方案,发挥企业重要的教育主体作用^[14]。

总之,我们贯彻执行的“设计+仿真”实践教学体系,创新了应用型环境工程设计师人才培养模式,取得显著成效,影响面逐渐扩大,并正日益受到省内设计院和公司的关注。2023年11月在南京大学召开的教育部环境专业教指委主办“新时代高校环境教学与改革创新”研讨会上,本人应邀做了发言,得到国内同行的关注,组建了全国高校环境专业“设计+仿真”工作群。人才培养理念和实验教学改革成果正不断通过示范中心平台得到宣传和推广,正在发挥出积极的引领示范和辐射作用^[15]。

结束语

在环境工程专业人才培养中,大力创新人才培养模式是重中之重,也是提升人才培养水平的关键一环,所以需要加强环境工程人才培养模式建设的重视。“设计+仿真”实践教学模式属于一种创新性教学模式,通过这一教学模式可以有效将设计与仿真两个环节融入到教育教学中,这样既能够为学生提供实践机会,也能在仿真模拟中强化学生对于知识的掌握和理解,更加优质地完成教育教学任务。

参考文献:

- [1]谷风.基于虚拟仿真技术的环境工程专业实践教学探索[J].吉林化工学院学报,2019(8):38-41.
- [2]苏荣军.培养环境工程创新人才的实践教学体系改革探索[J].实验室科学,2019(3):115-118.
- [3]吴泽,王晓丹.生态文明建设背景下关于环境工程专业本科实践教学环节的思考——以大气污染防治工程实践课为例[J].山东化工,2021(18):215-216.
- [4]千方群.开放教育环境工程专业实践教学体系的构建[J].百科知识,2020(30):37-39.
- [5]任晓珍,刘慧,牛超,明皓.民办本科院校环境工程专业实践教学体系的构建与探索[J].探索科学,2020(7):249.
- [6]王家宏,于生慧,景立明,等.轻工化特色环境工程专业实践教学体系探索与实践[J].中国轻工教育,2021(2):12-17.
- [7]张洪鑫.环境工程专业创新实践教学体系的构建与实现[J].产业创新研究,2020(19):184-185.
- [8]王宏归.新工科背景下环境工程专业实践教学体系探索与实践[J].环境工程,2022(4):318.
- [9]魏春梅.新工科背景下环境工程专业实践教学体系探索[J].创新创业理论与实践,2021(9):30-32.
- [10]刘建伟.环境工程专业实践教学体系的构建——以北京建筑大学环境工程专业为例[J].中国现代教育装备,2020(19):88-90.
- [11]徐小惠,张兰河,鲁敏,李正.环境工程专业实践教学体系的改革与探索[J].黑龙江造纸,2020(1):43-46.
- [12]沈晓莉.环境工程专业实践教学创新体系构建[J].广州化工,2020(24):231-232.
- [13]徐小惠,杨威,张兰河.基于卓越创新人才培养的环境工程专业实践教学研究[J].造纸技术与应用,2023(4):44-46.
- [14]王德义,高书霞,张晓龙,等.环境工程专业创新实践教学体系的构建与实现[J].化工中间体,2019(17):76-78.
- [15]易文利.地方本科院校环境工程专业实践教学体系改革研究[J].教育现代化,2019(77):58-60.

基于“全周期管理”的社区治安数字化治理研究

张颢严

河北公安警察职业学院, 河北 石家庄 050000

摘 要： 随着我国信息技术的飞速发展，各类高新技术的出现推动了我国社区治安管理的数字化发展。然而当下我国社区管理中仍旧存在着一定的问题，例如处理机制落后、信息共享不及时以及治安管理能力缺乏监督等。基于此，笔者将在本文中以“全周期管理”为切入点，详细阐述全周期管理的概念与流程，并结合社区治安管理数字化发展逻辑，提出社区治安的数字化治理路径，为构建完善的社区治安治理制度体系贡献出一份力量。

关 键 词： 全周期管理；社区治安；数字化治理

Research On Digital Governance Of Community Security Based On “Whole Cycle Management”

Zhang Haoyan

Hebei Public Security Police Vocational College, Shijiazhuang, Hebei 050000

Abstract： With the rapid development of information technology in China, the emergence of various kinds of high-tech has promoted the digital development of community security management in China. However, there are still some problems in community management in China, such as backward processing mechanism, untimely information sharing and lack of supervision of public security management power. Based on this, the author will take “full cycle management” as the entry point in this paper, elaborate the concept and process of full cycle management, and combined with the digital development logic of community security management, put forward the digital governance path of community security, to contribute a contribution to the construction of a perfect community security governance system.

Keywords： full-cycle management; community security; digital governance

引言

全周期管理全称为全生命周期管理，是以系统控制论等理论为基础，强调对管理对象进行全过程与全方位的协同管理，以此来提高管理工作的开展效果，确保管理工作能够更好地适应当前社会变化环境。全周期管理最早被应用于商品的生产到处理过程中，在后期逐渐被社会学与政治学等学科所认可，并将其作为当前我国城市管理的核心理念之一，在我国城市规划与建设管理中都发挥出了至关重要的作用。^[1]

一、社区治安数字化治理的困境

数字化治理会带来理念与制度的双重变革。在技术层面来看，治安工作的数字化发展需要将传统视频监控系统与人工智能、区块链、大数据等为代表的新一代信息技术相结合，提高治安工作的智能化。在理念上，社区治安管理要突破信息传递渠道过于闭塞的枷锁，确保警民之间能够进行更加高效的沟通，建立起立体化沟通渠道，让各部门能够更加精准且快速地了解每一位居民的建议与诉求，以此来发现治安工作中存在的各类问题。在价值理念上，要强调警民平等协商，注意公民的隐私保护，避免由于工具理性的过度蔓延而导致公民私人信息遭到泄露。^[2]

（一）信息获取受限，处理机制落后

随着互联网的普及与数字技术的发展，在人们的日常生活中会产生大量的数据，为提高治理效率提供了数据资源。然而由于

当前传统治理的理念跟不上技术的发展，使得在社区治安治理工作中对于高新技术的应用程度不足，从而导致治安治理工作中对于数据的获取、分析与处理等尚处于最为初级的阶段。^[3]

当前我国治安信息的获取，最为常见的路径仍然是工作人员的表格统计，并以监控视频技术为辅助。然而，由于这种信息获取方式过于单一，大量数据信息难以被充分运用，因此也就无法对后续的治理工作提供详细且准确的理论依据。从而也就无法对这些数据进行深度开发与应用，这些数据往往只能在工作反思与总结阶段中被使用，各层次之间也缺乏有效的信息互通，这些情况都导致了信息难以被充分利用，进而出现较为明显的信息壁垒，严重影响了社区治安治理工作的开展。^[4]

（二）组织机制缺乏协作，信息难以共享

社区治安数字化开展对于组织机制提出了更高的统筹协调要求。互联网时代下，治安问题已经脱离了网格的限制，朝着多元

化方向发展,在这基础上就要与政府、社会组织、企业和群众志愿者进行积极的沟通与交流,确保各类信息能够第一时间内高效互通,并针对潜在的各类问题建立快速响应机制。然而目前,各个部门之间的数据共享程度不足,与民生息息相关的多种类数据分别储存在不同的数据库之中,而且数据格式的差异也进一步加厚了部门之间的数据壁垒,进而导致社区治安治理工作的数字化开展效率会出现大幅降低,当面对一些突发情况时,相关部门也无法提供及时的帮助。^[5]

此外,在传统社区治理工作的开展中,主要由公安部门与物业机构等多元主体共同参与,并通过各个主体之间的相互沟通与协调整合进而组成一个完整的社区治安治理主体,这些主体在日常工作中各司其职,在遇到问题后又能重新整合,明确统一的工作目标,实现高效顺畅。然而目前大多数社区的组织机制不够完善,社区民警在统揽社区治安治理工作时,只是将任务划分至相关工作人员,而工作人员之间难以建立起有效的沟通,各个主体的力量也过于局限,导致其力量无法渗透进社区治安治理工作中的各个环节,最终出现治安防控工作的分散或重复。^[6]

（三）数据隐私保护不足,缺乏监督制约

我国目前重点强化基层社区治理格局的构建,在此过程中,应当重视权力缺乏监督的现象,并充分发挥出群众对于权力的监督作用,为权力的正常运用奠定良好基础。通过社区数据信息的收集,能够为社区治安的维护提供更加完善的数据支撑,同时也能提高居民办理各项事务的处理速度。然而,这些数据往往都会涉及居民的隐私,因此,一旦这些数据遭到剽窃或泄露,就会对居民的正常生活带来极大的不便。目前我国正处于数字化发展的关键时期,社区治安治理工作的数字化发展已经成为大势所趋,这就意味着我国的社区治安治理工作数字化开展仍然需要经历大量的探索与尝试。目前我国安全防护技术尚未成熟,部分平台的信息保护能力较弱,许多信息在日常工作处理中仍然会存在着泄露风险,没有明确的法律法规对公权力进行规范,这就导致居民的个人信息无法获得相应的立法保护,不透明的业务办理流程也使得居民无法了解自己信息的来源的去向,这种不确定性就会进一步加深居民对于社区管理工作数字化的质疑,最终在社区治安治理工作中无法给予相应的配合,降低社区治安治理工作数字化开展脚步。^[7]

二、“全周期管理”与社区治安数字化治理逻辑关联

随着我国城市现代化发展的加快,城市居民的层级划分更加多样化,这也就导致各类城市病症出现爆发式增长,为我国城市治理工作带来了较为严重的影响。城市社区作为城市组成中的基层单位,在社区治安防范中应当充分发挥自身的防治责任,形成各部门相互协调、多级联动的协同共治,以行政命令为主,充分发挥出全周期管理的优势,并通过搭建数字化管理平台,将各个基层治理主体的数据进行上传,确保数据之间能够形成高度互通,为全面提高城市治理工作的开展效果提供保障。^[8]

（一）数字化赋能社区治理要素特征

在“全周期管理”视角下,城市治理工作需要各类资源的高

度集中。通过数字技术赋能,能够使得全体社区人员都参与到社区治理当中,治理工作由原来的以政府为主体逐渐转向多主体方向。

在推动我国治理体系现代化发展过程中,数字技术在治理中发挥出了至关重要的帮助。借助数字化技术精准化的场景研判以及多元主体共治的特征,能够确保治理工作突破传统时间与空间的限制。相较于传统的调查走访,数字化治理技术的应用能够有助于打破信息孤岛和部门制约,打造一体化的数字化管理服务平台,让社区管理服务更加便捷,居民能够随时随地了解到当地的治安情况,让居民能够及时提出自己的个人意见与诉求,为后续社区治安治理工作的改革提供帮助。^[9]

（二）数字化赋能社区治理流程特征

“全周期管理”依托于大数据与人工智能等高新技术手段,能够对治安管理中的各要素实时化与可视化处理,通过将外来人口、基础设施、水电快递等各类基本生活要素数据进行整合处理,能够切实提高风险预防、社会治安的预警能力。在事中监督管理过程中,借助“互联网+”技术,能够帮助社区民警将各类社会治安力量进行快速整合,通过智能调控系统进行信息发布、调解纠纷、排查入户等基础治安治理工作,并拓宽群众与相关工作人员沟通渠道,让每一位群众的问题都能在第一时间得到解决,降低信息在传递过程中出现的损耗,避免出现政府回答与群众所问出现偏移。^[10]

（三）数字化赋能社区治理层级特征

“全周期管理”要求社区治安治理工作要打破部门与地区之间的信息壁垒,推动各个层级之间的数据共享。通过数字化手段,能够让社区治安治理工作更加精准,各界治安力量能够通过数字平台进行整合,打破已有的信息壁垒,实现上下互通与左右共享。数字平台的应用能够有效降低信息传递过程中带来的偏差,提高预警与决策的准确度,为社区治安治理工作创造良好的条件。各界社区治理力量能够在数字平台上随时准备,当平台给出实时治安任务时能够快速触动,建立起完善的治安防控预警立体网络。^[11]

三、“全周期管理”视角下的社区治安治理数字化优化路径

（一）从定向治理到系统治理

在互联网新时代下,社区治安治理工作更加复杂。在“全周期管理”视角下,社区治安治理工作应提高社区精细化治理能力,通过各部门相互协调,将治安、民生、经济等多维度治理要素进行有机结合,摒弃传统“哪疼治哪”老旧观念,推动治理工作由定向治理转向系统治理。^[12]

随着时代的发展,社区居民的日常生活要求也在不断变化,这也进一步说明传统的定向治理理念已经无法满足新时代下社区治理工作的开展需求,社区治理工作的数字化发展已经成为推动社会治理工作发展的核心路径。通过将人员流动、车辆进出、水电燃气等信息进行集中汇总,能够及时了解到各类异常数据并发

出预警，为预案的提出提供决策辅助。

（二）从碎片治理转向综合治理

“全周期管理”强调全周期统筹和全过程整合，相互之间协同配合，高效运转。在新时代，社区治安治理的最大问题就是“碎片化治理”。这一模式导致各部门在沟通配合中存在一定的障碍，各组织之间缺乏高效的沟通与交流机制，忽略了意见的统一。因此，想要推动治安治理工作数字化发展，就要将软硬件结合，各部门相互协调统一整合，实现系统有序的综合性治理。^[13]

综合性治理需要构建统一的顶层设计，构建起全覆盖的治理网络，并明确各个环节的职业与分工。其次，还应当发挥出居民自身的主观能动性，通过培训义工与设置奖励政策等方式，提高社区居民的归属感与认同感，让社区居民能够积极投身于社区治理之中，充分发挥出多元主体的重要作用，合理分配公共资源，提高社会组织的凝聚力，全面推动社区治安治理工作的高质量发展。^[14]

（三）从末梢治理转向源头治理

在“全周期管理”角度下，社区治理工作需要从源头入手，以问题为导向，充分整合社会资源，优化治理结构，提高各类问

题的应对效率。随着人民群众权利意识的觉醒，人们对于源头治理的意愿更加强烈。通过坚持合作观的改革理念，提高民众的参与度，争取让每一位居民都能参与到社区管理服务中。与此同时，相关部门还可以运用数字技术模拟社区面对各项突发问题时的处理结果，针对各类潜在问题进行技术预警，为社区居民提供更精准的主动服务。除此之外，各治理主体也要进行及时的沟通与协调，避免在面对问题时出现纷争，提高社区居民的幸福感和安全感，确保社区治安防控工作能够延伸到社区中的每个环节，为我国治安治理工作的创新与发展带来帮助。^[15]

结语

在信息化时代下，各类高新技术的出现为各行各业的发展都带来了十分重要的帮助。社会治安问题与人们的日常生活息息相关，为此，相关部门应当积极创新社区治安治理方法，结合先进的治安治理理念，为提高人们生活质量而不断努力。

参考文献：

[1] 罗思梦. "全周期管理"视域下的城乡社区基层治理研究 [J]. 民风, 2023(2):0009-0011.

[2] 董义旺. 基于全生命周期管理的智慧城市建设研究——以宁波城市大脑实践为例 [J]. 中国战略新兴产业, 2022(27):89-91.

[3] 于琳. 基于全生命周期管理理念的新城规划建设管理研究 [J]. 华东科技 (综合), 2021, 000(005):P.1-1.

[4] 郭林, 林建伟. 基于全生命周期管理的武汉市工业区块线政策研究 [J]. 规划师, 2021, 37(8):6.DOI:10.3969/j.issn.1006-0022.2021.08.007.

[5] 刘良. 全周期管理理论视野下超大型城市社区的"城市病"及其治理路径 [J]. 华北电力大学学报 (社会科学版), 2024, 5(2):63.DOI:10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2024.02.006.

[6] 陈彩娟. 数据赋能全链条治理:市域社会治理现代化的路径选择 [J]. 中共杭州市委党校学报, 2020(5):9.

[7] 陈美琼, 丁国胜. 基于全生命周期管理理念的区域火灾风险评估与规划启示 [J]. 2022.

[8] 中共成都市双流区城乡社区发展治理委员会、成都市社会科学院联合课题组, 张鹏, 赵浦, 等. 全周期管理视角下社区发展治理创新路径研究——以成都市双流区为例 [J]. 成都行政学院学报, 2021(1):8.

[9] 孟静贤, 张春阳. 全周期管理理念下的健康社区治理模式初探 [J]. 住区, 2022(003):000.

[10] 中共天津市委党校课题组, 徐中, 王健, 等. 以"全周期管理"理念引领超大城市社会治理现代化 [J]. 求知, 2020(5):4.

[11] 郭丰睿, 郭雷, 赵雅宁, 等. 一种基于产品全生命周期管理的数字化质量控制平台: CN202211543964.1 [P]. 2023-05-16.

[12] 张春华. 全周期管理视角下提升社区应对公共卫生事件能力探究 [J]. 三晋基层治理, 2021.

[13] 吴文臣, 郭伟伟. 基于全生命周期管理角度的大数据安全技术研究 [J]. 通信电源技术, 2021.DOI:10.19399/j.cnki.tpt.2021.04.053.

[14] 龙珍华. 全周期管理理念下老旧小区改造机制创新研究——以广州市越秀区三眼井社区改造为例 [J]. 住宅产业, 2022(10):51-54.

[15] 殷鹏, 王咏. 城市数字化转型路径探索——以"全周期管理"为视角 [J]. 中国电信业, 2022(5):4.

浅谈高中学生档案管理存在的主要问题及应对措施

张亚萍

济宁市实验中学, 山东 济宁 272000

摘 要 : 高中学生档案是学生高中三年成长历程的客观反映,也是高考志愿填报工作的重要参考标准,其重要性不言而喻。学校要不断提高学生档案管理水平,健全学生档案管理制度,规范档案管理工作流程,为师生提供优质的档案服务;定期组织档案管理人员培训,增强管理人员服务意识和专业能力;构建学生档案信息化管理平台,及时更新学生档案信息,促进信息共享;强化师生档案意识,保证学生档案信息的真实性、准确性,全面提高学生档案管理水平和质量。

关 键 词 : 高中学生; 档案管理; 主要问题; 应对措施

On the Main Problems and Countermeasures of High School Student File Management

Zhang Yaping

Jining Experimental High School, Jining, Shandong 272000

Abstract : High school student files are an objective reflection of the three-year growth process of students in high school, and also an important reference standard for filling out college entrance examination preferences. Its importance is self-evident. Schools should continuously improve the level of student file management, improve the system of student file management, standardize the workflow of file management, and provide high-quality file services for teachers and students; Regularly organize training for archive management personnel to enhance their service awareness and professional abilities; Building an information management platform for student files, updating student file information in a timely manner, and promoting information sharing; Strengthen the awareness of student files among teachers and students, ensure the authenticity and accuracy of student file information, and comprehensively improve the level and quality of student file management.

Keywords : high school students; archive management; main issues; response measures

引言

高中学生档案客观、真实记录了学生高中三年成长和学习经历,主要分为学籍档案、高考档案,是学生升学就业、出国深造、入团入党的重要参考依据。随着新高考改革进一步深化,高中学生档案管理也面临着新挑战,优化学生综合素质评价、推动档案管理信息化建设成为当前高中学生档案管理改革热点。学校要立足新高考背景,及时更新学生档案信息,完善学生综合素质评价报告,真实记录学生各类获奖信息、社会实践、学业水平等相关信息,保证学生高考报名相关信息准确性和完整性,为学生高考报名、志愿填报与录取工作做好后勤保障工作,提高学校学生档案管理服务和水平。

一、新时期背景下高中学生档案管理类型分析

1. 学生学籍档案

高中学生档案主要分为两大类:第一类是学生学籍档案,参照《中小学生学籍管理办法》相关规定,学籍档案主要记录以下信息:学生个人与家庭基本信息;学生户籍证明、转学和休学申请;学生综合素质发展报告与证明材料;体质健康测试、健康体检和预防接种信息;学生在校期间各类获奖信息与证明;享受资助信息;其他信息与材料^[1]。

2. 高考相关档案

第二类是高考相关档案,主要以学生身份证复印件、高考体

检检查表、高考报名与志愿表、高考德育考核表等为主。高中学生档案包括了纸质和电子档案,二者信息要保持一致,要及时更新学生在校三年期间学业、德育、社会实践等各类信息^[1]。随着电子学籍系统、高考网上填报志愿的实施,电子档案逐步成为高中学生档案管理工作重点,督促学校实施学生档案管理信息化、提高档案管理人员信息化素养,全面提高学生档案管理质量^[3]。

二、新时期高中学生档案管理中存在的主要问题

1. 学生档案管理制度不健全

部分学校高中生档案管理制度不完善,以档案管理人员为

主，没有明确年级组、教研室、班主任和学科教师在档案管理中的职责，导致学生档案信息无法共享、无法实时更新，无形中增加了档案管理工作人员工作量，导致部分档案数据错误、纸质与电子档案信息不一致等问题^[4]。此外，学生档案管理收集整理、分类归档和档案查阅制度不完善，没有明确相关标准，导致档案管理混乱，容易导致学生档案信息错误，影响学生就业升学、高考报名。

2. 师生档案管理意识有待提高

高中生学习任务比较重，对学生档案缺乏了解，档案意识比较薄弱，在填写个人信息和综合素质评价时，出现了误填、漏填等问题，导致学籍档案、高考档案信息不准确，这给后续学业考核、高考报名与志愿填报带来了不便^[5]。部分学生为了让自己的档案脱颖而出，夸大、虚构获奖经历和社会实践经历，存在不诚信问题。部分教师对档案管理工作不重视，只是按部就班填写学生学业成绩，对德育教育、社会实践、综合素质评估都是简单填写，影响了学生档案信息准确性和填写质量^[6]。

3. 档案信息化管理水平有待提高

随着教育信息化2.0行动计划的实施，很多学校都建立了学生档案管理信息化平台，把纸质档案转化为电子档案，但是依赖于人工录入学生学籍和高考档案信息，没有引进大数据、人工智能等新技术，无法智能化扫描与识别学生纸质档案信息，影响了学生档案数据的共享、传输和信息安全^[7]。同时，学生电子档案信息更新不及时，只是更新每个学期学科成绩，没有及时更新学生获奖信息、社会实践与德育考核成绩，影响了学生综合素质评价。

4. 档案管理人员专业能力有待提高

部分高中没有设立专职档案管理人员，大都为行政管理人员兼职档案管理人员，这些兼职管理人员缺乏档案学专业背景，缺乏档案管理相关专业知

识，每个小组设立负责人、档案管理专员，让他们积极与教务处、团委、学生处、班主任和任课教师对接，及时更新学生学业成绩、团委活动成果、所获奖励等信息^[10]。档案管理人员要及时对学生、教师填写的学籍信息进行核对，并把核对无误的纸质档案及时归档，把纸质档案转化为电子档案，对学生档案信息进行保密，严格核对查阅学生档案的申请，规范档案管理流程，提高工作效率。

2. 强化师生档案管理意识，保证档案信息准确性

学校档案管理部门要积极组织学生档案管理讲座，为师生讲解高中档案对学生高考、出国深造、就业和入团入党的重要性，增强他们对档案管理的重视，让他们更加配合档案部门工作。例如档案管理人员可以指导学生准确填写学籍档案相关信息，强调信息准确、真实的重要性，让他们如实填写个人与家庭信息、获奖经历和社会实践等信息，让他们做到不漏填、错填，重点指导他们填写综合素质评价模块^[11]。同时，档案管理人员要为高三毕业生重点讲解档案保管重要性，督促他们不能随意打开封存条、提供获奖证书复印件，让他们意识到档案对高考报名、志愿填报与录取的重要性，增强他们诚实守信意识。此外，档案管理人员还要为高中班主任讲解学生学籍档案填写规范、学生评价标准和高考档案管理标准，增强他们对学生档案管理的重视，让他们认真核对学生填写的学籍基本信息，并让他们每个学期更新学生获奖经历，保证学生档案信息的准确性^[12]。班主任每个学期要汇总学生获奖信息，让学生提供获奖证书复印件，提醒高三毕业生及时办理档案调取相关手续，为后续学生志愿填报、大学入学手续办理奠定良好基础。

3. 建立学生档案管理信息化平台，提高工作效率

随着大数据、人工智能和云计算逐步成熟，高中学生档案管理信息化建设成为发展必然趋势，有利于促进学生档案信息共享、提高电子档案管理质量。第一，学校要积极引进专业化档案管理系统，设立档案信息录入、信息检索、信息利用、信息传输等基本功能模块，设置教务处、档案管理员、教师等不同账号，不同账号权限不同，便于不同部门线上更新学生档案信息，实现智能化管理，有效提高学生档案管理工作效率^[13]。此外，学校要把学生档案管理系统和学校教务管理、财务管理和OA办公系统衔接起来，便于教务部门及时更新学生学业成绩、班主任更新学生综合评价、团委更新学生团组织成绩等信息，确保信息收集的全面性和快速性。第二，学校要加强学生档案管理系统网络安全管理，及时更新防火墙、杀毒软件，对学生电子档案进行加密处理，提高系统防御能力，避免学生档案信息被篡改、泄露。例如档案管理人员要定期更新系统安全插件，对整个档案管理系统进行网络安全风险检测，及时修复系统安全漏洞，对学生档案信息进行安全防护，提供档案管理系统安全防御能力，还要定期更新档案室计算机、扫描仪等设备，加快纸质档案转化，提高学生电子档案管理质量^[14]。

4. 组织档案管理培训，打造专业化档案管理队伍

首先，学校要积极引进档案管理类专业人才，为档案管理队伍注入新鲜血液，让他们为档案管理人员传授档案管理专业知

三、新时期背景下高中学生档案管理应对措施

1. 健全学生档案管理制度，规范档案管理流程

为了保证学生档案管理工作的顺利开展，学校要制定完善的学生档案管理制度，明确各个职能部门、档案管理人员、教师职责，进一步规范学生档案信息收集与整理、入档、鉴定、保管和查阅等工作流程，强化相关部门和管理人员责任意识^[9]。首先，学校要制定《档案工作人员岗位责任制》《档案归档制度》《查阅档案制度》，明确学生学习档案信息搜集、整理标准，档案入档与保管程序、学生档案查阅权限等标准，并把相关制度下发给相关部门、班主任和教师，督促他们配合档案管理人员工作，及时核对与更新学生学籍信息、高考档案信息。其次，学校要成立独立的档案管理部门，分为学籍档案管理、高考档案管理两大工作

识,提高档案管理队伍综合水平。例如档案管理专业人才可以为本校档案管理人员传授电子档案转化、档案入档与查阅、档案管理信息化等专业知识,协助学校制定档案管理制度,帮助其他档案管理人员完成学生档案管理工作,创新学生档案管理方式,提高档案管理队伍凝聚力,进一步提高学生档案管理质量。其次,学校要定期组织档案管理培训,邀请专业高级档案管理员担任培训师,系统化讲解档案接收与征集、整理、鉴定、保管、编目与检索、编辑与研究、统计和利用服务等专业技能,重点讲解档案数字化管理相关知识,丰富档案管理人员专业知识储备,促进他们专业能力发展^[15]。通过培训,学校档案管理人员可以更好地掌握数字化档案管理技能,熟练操作档案管理系统,及时录入、更新学生档案信息,优化档案检索名词,帮助教师更快搜索、查询学生档案信息,促进学生档案信息共享,为师生提供更优质的档案服务,保证学生高考志愿填报的顺利进行,提高学生档案管理水平。

四、结语

总之,高中学生档案管理是学校档案管理工作的重中之重,是影响学生志愿填报、入团入党、升学就业的重要因素,因此,学校要及时转变学生档案管理理念,多措并举创新学生档案管理方式,提高学生档案管理和服务质量。学校要督促学生、班主任、任课教师如实填写学籍档案、高考档案信息,增强他们诚实守信意识,保证学生档案信息的准确性和真实性,制定完善的学生档案管理制度,规范学生档案信息收集与入档、档案保管、档案查阅等工作流程,提高学生档案管理质量和效率。同时,学校要加大在档案管理信息化建设上的投入,建立信息化档案管理系统,促进学生档案信息共享,做好学生档案信息保密工作,组织档案管理人员培训,提高他们专业能力,全面提高高中学生档案管理和服务质量。

参考文献:

- [1] 牛文娟. 高中学生发展档案管理工作探究 [J]. 文化产业, 2023, (01): 16-18.
- [2] 陈燕珍. “互联网+”背景下中学生档案管理工作要点分析 [J]. 黑龙江档案, 2023, (01): 53-55.
- [3] 方琳. 基于“互联网+”背景下对中学生档案管理工作的思考 [J]. 财富时代, 2022, (07): 116-119.
- [4] 李涵照. 互联网视角下中学生档案管理信息化建设的措施探究 [J]. 黑龙江档案, 2021, (04): 266-267.
- [5] 万雅丽. 普通高中学籍档案管理存在的问题与对策 [J]. 兰台内外, 2020, (30): 60-61.
- [6] 刘会敏. 以高中学生档案编研工作促进学生核心素养培养研究 [J]. 黑龙江档案, 2020, (05): 74-75.
- [7] 万雅丽. 普通高中学生档案管理的问题分析与对策研究 [J]. 兰台内外, 2020, (27): 67-68.
- [8] 李建丽. “互联网+”下的中学生档案管理工作对策探讨 [J]. 中外企业家, 2020, (04): 143-144.
- [9] 张瑞. 智能与情感双驱动的中学生全面成长档案管理系统研究 [J]. 河南图书馆学刊, 2022, 42(10): 110-114.
- [10] 陈晓芳. 网络教育环境下中学生学籍档案管理分析 [J]. 黑龙江档案, 2023, (04): 51-53.
- [11] 王莹莹. 校园文化建设中学校档案管理的改革创新策略探究 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(15): 195-198.
- [12] 吴建萍. 基于互联网视域下中学生档案管理信息化建设的有效措施 [J]. 中外交流, 2021, 28(11): 140.
- [13] 张子阳. “互联网+”背景下中学生档案管理工作策略研究 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(40): 165-166.
- [14] 马骏. 中学档案管理工作问题与工作效率提升方式研究 [J]. 发明与创新·职业教育, 2020(6): 142.
- [15] 沈莉芬. 基于“互联网+”下的中学生档案管理工作开展分析 [J]. 神州, 2020(16): 272.

产教融合背景下职业教育校企合作案例研究 ——以山东信息职业技术学院网络空间安全专业群为例

张言上

山东信息职业技术学院，山东 潍坊 261061

摘 要： 高职院校的产教融合是提升人才培养质量、促进经济社会发展的关键途径。近年来，政府政策推动下，产教深度融合取得显著进展，形成多元主体共同参与的组织架构。通过共建产业学院、校企深度合作等模式，提高了人才培养的针对性和实效性，推动了技术创新和产业升级。山东信息职业技术学院在网络空间安全专业群建设中，积极融入“一体两翼”工作格局，通过校企深度合作，打造“五体五融五共”协同育人模式，取得了显著成效。提出了“走进企业”的产教协同育人新路径，共建数字资源和实践教学平台，培养高素质技术技能人才。同时，学校还通过校企共建数字化教学资源，推进教学团队创新，发挥社会服务功能。

关 键 词： 高职院校；校企合作；产教融合

Case Study Of School-Enterprise Cooperation In Vocational Education Under The Background Of Integration Of Production And Education-- Take Shandong Polytechnic Of Information Technology Network Security Professional Group As An Example

Zhang Yanshang

Shandong Polytechnic of Information Technology, Weifang, Shandong 261061

Abstract： The integration of industry and education in vocational colleges is a key way to improve the quality of talent cultivation and promote economic and social development. In recent years, under the promotion of government policies, significant progress has been made in the deep integration of industry and education, forming an organizational structure with multiple stakeholders participating together.

Keywords： higher vocational colleges; school-enterprise cooperation; integration of production and education

引言

高职院校的产教融合是当前教育改革的重要方向，旨在通过教育与产业的深度融合，提升人才培养质量，促进经济社会发展。近年来，国家及相关职能部门颁布了大量推进高等职业教育产教融合的政策，如《关于深化产教融合若干意见》《职业教育改革实施方案》等，为产教融合提供了制度保障。

特别是《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》的出台，围绕“赋能”和“提升”，提出了多项重点任务和措施，进一步推动了高职院校产教融合的深入发展。

一、当前职业教育在产教融合、校企合作发展情况

高职院校产教融合的组织机构已基本形成，包括政府、教育部门、企业、行业协会等多元主体有效参与，共同构建可持续发展模式。

企业和行业协会积极参与产教融合，为高职院校提供实践平台和技术支持，促进了人才培养与产业需求的紧密对接。

1. 相关政策

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025

年）》：该方案提出了5方面重点任务即“1效应、2个基、1深化和1健全”，共19条措施，是指导2023—2025年职业教育产教融合发展的战略性、综合性、系统性的政策供给。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》：该意见提出了“一体两翼”的产教融合新格局，即打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，推动现代职业教育体系建设向纵深发展。

2. 合作模式

职业教育产教融合的合作模式包括共建产业学院、校企深度合作、实施订单式培养、打造实习实训基地等。这些方式在一定

程度上提高了人才培养的针对性和实效性。

共建产业学院：职业院校与企业合作共建产业学院，将企业的生产过程和经营环境引入教学过程，实现教学与企业生产过程的深度融合。产业学院根据企业的实际需求设置专业、制定教学计划，并聘请企业专家和技术人员参与教学，提高人才培养的针对性和实效性。

校企深度合作：职业院校与企业开展深度合作，共同制定人才培养方案、开发课程体系和教材、联合实施“1+X”证书试点、建设实训基地等。企业为职业院校提供实践平台和技术支持，参与学生的实习实训和毕业设计等环节；职业院校则为企业提供技术服务和人力资源支持，推动企业的技术创新和产业升级。

实施订单式培养和委托培养：职业院校与企业签订订单式培养协议，根据企业的用人需求进行人才培养。学生入学后即与企业签订就业协议，明确就业方向和岗位需求。学校根据企业要求调整教学计划和课程设置，确保学生毕业后能够直接上岗工作。企业委托职业院校进行特定岗位或专业的人才培养，双方共同制定培养计划、课程设置和评价体系。企业为学生提供实习实训机会和就业岗位，职业院校则负责学生的教育教学工作。这种模式下，企业能够根据自身需求定制化培养人才，提高人才的适应性和忠诚度。

打造实习实训基地：职业院校与企业合作打造实习实训基地，为学生提供真实的生产环境和实践机会。学生在实训基地中接受企业的管理和指导，参与企业的生产过程和经营活动，提高实践能力和职业素养。

建立“双师型”教师队伍：职业院校与企业合作建立“双师型”教师队伍，即既有教师资格证书又有职业资格证书的教师。这些教师既具备丰富的教育教学经验，又具备企业实践经验和技能水平。他们可以在教学过程中将理论知识与实践经验相结合，提高学生的实践能力和职业素养。同时，“双师型”教师也可以参与企业的技术研发和员工培训等工作，实现校企双方的互利共赢。

3. 存在的问题

(1) 校企双方态度冷热不均。学校热情高涨：学校出于提高办学质量、增加声誉、提高就业率等考虑，对产教融合、校企合作持积极态度。企业参与度不高：部分企业对产教融合的认识不足，缺乏积极性，参与合作多停留在表面层次，如提供实习岗位或设备支持，但缺乏深入合作。

(2) 合作形式化、短期化。部分校企合作项目缺乏长期规划，仅在政策激励或项目需求时进行短期合作，缺乏持续性和稳定性。部分合作项目停留在纸面上，缺乏实质性进展，合作效果不显著。

(3) 资源分配不均。优质资源往往向发达地区和名牌院校集中，而中西部地区和普通职业院校则面临资源匮乏的问题。企业对合作院校的选择也存在偏好，导致部分院校难以获得合作机会。

(4) 合作机制不健全。缺乏有效的协调机制和激励机制，导

致校企双方存在合作过程中存在沟通不畅、动力不足等问题。合作协议和条款往往不够明确，缺乏法律保障和约束力。

(5) 评价体系不完善。当前职业教育产教融合、校企合作的评价体系尚不完善，评价指标单一、方法不科学、结果应用有限。难以全面反映产教融合的实际效果和贡献度。

二、山东信息职业技术学院网络空间安全专业群校企合作产教融合典型案例

学校主动融入职业教育“一体两翼”工作格局，大力推进网络空间安全专业群创新发展，牵头成立了全国工业互联网安全产教融合共同体，集聚资金、技术、人才、政策等要素，产教对接、双向赋能，服务网络安全产业升级、转型需求。随着产业数字化转型的加速推进，我校与360、深信服、绿盟、神州数码和华为等企业开展深度合作，以“全环境立德树人”为根本任务，以创新为驱动力，搭建“五体五融五共”协同育人共同体，在人才培养、实践基地、师资队伍、优质资源共享等方面持续发力，共同培育高素质技术技能人才，为发展新质生产力夯实人才根基，继而引领产业深度转型，发展新质生产力。

1. 面向产业办学，加强一体化统筹协调力度，推进产教深度融合，形成与产业需求同频共振的格局

随着网络安全业态发展迅速，尤其是算力基础设施及数据中心的大规模建设，产业端的设备也需要不断升级，学生需要掌握的技术需要与产业发展的要求同步，为满足产业升级转型需求，坚持优化配置思路，建立“企业进入学校、技术深入课堂、学生走进企业”的产教协同育人新路径，加强一体化统筹协调力度，推进产教深度融合，面向产业端校企共建课程、共建靶场等数字资源，校企双导师开展实践教学，与360数字安全集团共建网络空间安全创新产业学院，共建了网络空间安全教学体验中心、网络空间安全培训与认证考试中心、网络空间安全应急响应中心；共建网络空间安全实网攻防靶场；与绿盟科技集团股份有限公司共建网络空间安全竞技靶场；与深信服科技股份有限公司共建网络空间安全综合演练靶场等。坚持从校园走向园区，融入经济社会，与先进产业同行、与优质企业共舞，把专业嵌入产业链，把课堂搬进生产线，打造校企、校地命运共同体，推动职业教育与经济社会深度融合、共生共长。

2. 创新“四个课堂”人才培养模式，重构“四维融通、四层递进”模块化课程体系，打造网络安全数字工匠

对接网络空间安全产业发展新需求，融合数据安全工程技术人员新职业标准，数字化、智能化等新业态，AI安全大模型等新方法、新技术、新工艺，结合信息安全管理与评估等赛项规程和网络安全评估等职业技能等级证书标准，针对网络安全运维岗位流程，提出贯彻“标准引领、能力导向”人才培养理念，分四阶段“工学交替”开展教学，优化第一课堂、点亮第二课堂、拓展第三课堂、推进第四课堂，“四”课堂联动，化被动学习为主动学习。构建“岗课赛证融通”课程体系，将教学、竞赛和生产有机融合，实现学历证书+职业技能等级证书+竞赛获奖证书+行业

企业证书融通。横向分模块开展教学：网络接入+通信运营+数据应用+安全服务四模块；纵向层层递进开展教学：底层基础课共享夯实职业基础能力→中层专业核心课分立提升职业核心能力→高层专业方向课互选提高职业岗位能力→顶层开发护网行动项目、网络安全运维项目等企业项目仓，拓展提升就业创业能力，四层递进聚力培养“数字工匠”。

3.搭建“五体五融五共”协同育人共同体，构建“跨时空教学”育人环境

依托学校牵头成立的全国工业互联网安全行业产教融合共同体，打造“政行校企园”五体空间联动平台；创新“制度融合、人员融合、技术融合、资源融合、利益融合”五融协同发展体制机制，形成“目标共商、专业共建、师资共组、过程共管、成果共享”的全环境育人闭环。

制定校企协同育人新制度，建立课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合的人才培养制度。通过调整课程设置，制定实习实践、行业导师制度、双导师制度、校企联合培养制度等，健全校企双师“跨时空”教学制度。校企“混编”跨时空教学团队，推进三教改革，打造“双师型”教师创新团队，打造线上线下融合现代师徒体系。校企共建数字化教学资源，开发企业项目仓，建成不打烊、全天候、“超市式”的数字平台，学生可“跨时空”分模块组建个性化学习课程。

4.教学效果

学生学习成效显著提升，教学任务达标率提升到99.6%，连续6期评教学生满意度达99%以上。近3年学生国赛二等奖1项、省赛一等奖3项，金砖赛获国奖2项，行业赛获奖102项，陆军网络安全竞赛获金牌4枚；56名学生获评齐鲁工匠后备人才，毕业生对口就业率92.3%，用人单位毕业生满意度99%，为360集团等企

业输送专业人才600余人。

课程团队获评省级教学创新团队、省黄大年式教师团队、省青年创新团队、省课程思政示范课教学团队；培育省教学名师、青年技能名师各1名；课程资源支撑了学校全国数字素养基地、国家信息化标杆校、全国数字校园建设单位、省“智慧教育示范校”等项目建设。

坚持技术引领、加强社会服务，辐射引领作用不断彰显。信息安全专业师生完成技术服务200余项，组织学生为3个企业安全运维，参与区域云防护9项、渗透测试3项、应急响应5项、安全评估与服务提升3项、安全设备上架与调试9项、安全攻防演练3项等，社会服务到款额达2266万元。

国家的发展离不开经济的发展，而经济靠科技，科技靠人才，人才靠教育。我校会继续发挥产教融合、校企合作的办学优势，积极推动教育链、创新链、人才链和产业链深度融合，在数字人才培养、实践基地、师资队伍、优质资源共享等方面持续发力，努力产出系列高水平成果，为新质生产力的发展筑牢基底。

结语

山东信息职业技术学院在网络空间安全专业群上的校企合作案例，展示了产教协同育人的成功路径。通过构建“五体五融五共”协同育人机制，该校与多家企业深度合作，共同培养人才、建设实训基地，并创新教学模式和课程体系。这些举措有效提升了人才培养质量，满足了网络安全产业的新需求。

高职院校的产教融合是提升人才培养质量、推动经济社会发展的重要途径。未来，需进一步加强政策支持和校企合作，探索更多有效的产教融合模式，为社会输送更多高素质人才。

参考文献：

[1]李剑. 地方高校校企合作产教融合的机制探索 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37(3): 1-6.

[2]王静, 刘芳芳. 产教融合视域下高校计算机专业校企合作人才培养机制的研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(7): 160-161.

[3]柴美娟. 产教融合背景下高职院校校企合作研究 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40(3):3.

[4]史玉琢. 产教融合背景下高职院校校企合作的问题与路径研究 [J]. 企业界, 2021(1):61.

[5]肖全初, 兰玉琴. 探讨产教融合背景下高职院校校企合作育人模式 [J]. 2021.

[6]李勇. 深圳技工院校“产教融合、校企合作”人才培养路径研究 [D]. 广东技术师范大学, 2020.

[7]成路长. 产教融合背景下高职院校校企合作机制创新研究 [J]. 2021.

[8]王颖. 产教融合背景下高职院校校企合作模式探析 [J]. 2020.

[9]朱秀梅. 产教融合, 校企合作背景下的职业教育创新研究 [J]. 职业教育, 2020.

[10]赵慧敏. 湖南智造背景下高职教育产教融合政策支持研究 [D]. 湖南大学, 2020.

[11]黄立鑫. 浅析产教融合背景下职业院校校企合作动力 [J]. 空中美语, 2020(11):1593-1594.

[12]黄京华. 探究职业教育产教融合校企合作成效问题 [J]. 中国商论, 2020(12).

[13]王丽丽. 产教融合背景下高职院校校企合作模式研究 [J]. 2020.

[14]方金燕. "产教融合"背景下高职院校校企合作机制研究 [J]. 2020.

[15]潘飞静. "产教融合"背景下民办高职院校校企合作研究. "智库时代 35(2019):2.

本土化全球胜任力培养课程开发 ——基于主题分析法对认知要素的探究

盖秋艳

成都信息工程大学管理学院, 四川 成都 610225

摘 要 : 我国积极探索本土化国际人才培养的路径和方法,旨在培育新型国际化人才。为此,需要建立符合中国本土化国际人才培养需求的全球胜任力课程框架。当前,全球胜任力课程开发体系中缺乏中国本土化元素,过多地参考了以西方为中心的全球化理念。课程开发中存在培养目标不明确、课程实施过程不聚焦等问题,使得国际化人才培养的效果未能符合中国对国际化人才的战略需求。本研究采用定性研究方法,通过主题分析法探究个人在提升全球胜任力认知层面的主要要素。通过对高校教师的深入访谈,研究结果显示,个人认知层面包括 12 个主题要素。这项研究为系统性构建全球胜任力课程框架提供了一定的实践意义。

关 键 词 : 全球胜任力; 课程开发; 认知要素; 主题分析

The Exploration Of Cognitive Elements By Thematic Analysis On Global Competence Development For Chinese Student

Gai Qiuyan

School of Management, Chengdu University of Information Technology, Chengdu, Sichuan 610225

Abstract : China is actively exploring localized pathways and methods for cultivating global talent, aiming to cultivate a new generation of globally competent graduate. To achieve this, it is necessary to establish a global competence curriculum framework that aligns with the localized needs of global talent cultivation in China. Currently, the development of global competence curricula excessively references Western-centric globalization concepts, lacking localized elements tailored to China. This results in unclear training objectives and unfocused, unsystematic curriculum implementation process. This study employs a qualitative research methodology, utilizing thematic analysis to investigate the key elements at the cognitive level that enhance global competence. Through in-depth interviews with university faculties, the study identifies 12 thematic elements at the individual cognitive level. The findings of this research have practical significance for systematically constructing a global competence curriculum framework.

Keywords : global competence; curriculum development; cognitive elements; topic analysis

世界正日益成为一个相互关联和依存的命运共同体,全球化发展被视为应对多维问题的社会性进程^[1]。自秦始皇时期以来,中国一直是全球化的主要参与者之一,通过扩展在热带东南亚、地中海、印度和东非的影响力,通过“丝绸之路”建立贸易网络^[3]。人们从多元文化中彼此学习并相互借鉴^[2]。在全球化背景下,“全球胜任力”在理解全球化过程中具有核心重要性。“胜任力”成为关键概念,并在社会、组织以及个人发展中加以体现^[6]。

全球化的发展给大学培养 21 世纪全球人才带来了挑战。高等教育机构须提高教育质量并培养学生的全球胜任力。大学毕业生需要具备与全球劳动力市场相匹配的技能、态度、知识和能力素养。实现这些目标需要劳动力市场的主体、高校政策制定者和教师的共同努力。目前,由经济合作与发展组织开发的 PISA (全球胜任力框架) 能力测评框架风靡全球,然而一些学者对 PISA 在中国背景下的普适性提出了质疑,建议中国学校在直接实施 PISA 框架时应谨慎,需要在研究中国教育背景的基础上开发具有符合中国学生培养特点的胜任力要素^{[9][10]}。本研究聚焦中国高校,研究全球胜任力课程开发的认知要素,符合中国教育部对国际化人才培养的要求^{[19][10]}。本文的研究问题是:全球胜任力课程在认知层面应包括哪些要素? 包括哪些具体内容?

项目基金: 成都信息工程大学校级教改重点项目: 一流课程(“金课”)建设; 编号: JYJG2024025, 项目主持人。

作者简介: 盖秋艳, 女, 中共党员, 英国威尔士三一圣大卫大学管理学博士。成都信息工程大学管理学院讲师; 兼任中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副秘书长; 研究方向: 全球胜任力课程开发与培训; 员工情绪检测与压力管理。

一、全球胜任力的理解

（一）全球胜任力的概念及特点

全球胜任力的定义是一个充满争议的概念，需要批判性地理解其原则、应用和起点。全球胜任力的多维特性，使其定义的产生多种争议。例如，剑桥大学的 Robertson（2021）双重特性。因此，学者们曾用多个术语描述“全球胜任力”，如“全球公民”“全球人才”“跨文化胜任力”“跨文化敏感性”“全球意识”和“全球思维”等^{[8][11][12][13]}。

经济合作与发展组织（OECD）将全球胜任力描述为“理解他人的能力”，其 PISA 模型通过“全球知识和经验”以及“文化差异”来提升认知能力，并评估学生在理解和接受其他文化及应对全球问题方面的态度、知识和技能^[14]。从就业角度，AFS（2021）将全球胜任力的发展与岗位要求相结合，强调企业对员工全球胜任力的需求^[15]。Hunter 等人（2006）在商业环境下将全球胜任力定义为“与其他文化的人合作的能力”^[16]。在中国背景下，有学者提出“做人”是提升全球胜任力的哲学起点^[10]。Le Deist 和 Winterton（2005）认为，能力由知识、技能和态度组成，因此对全球胜任力的理解需要涵盖不同情景下表现出来的态度和行为^[17]。从劳动市场角度，全球胜任力也被理解为职场能力^[8]。跨国企业管理对员工的培训也主要集中在全球胜任力方面^{[13][16]}。

全球胜任力在组织、教育和劳动力市场等不同角度被广泛研究^{[11][10]}。这些研究否定了将全球胜任力仅仅定义为跨文化能力、跨文化敏感性、全球意识或全球思维的观点。

综上所述，本研究定义全球胜任力为：“具备开放包容态度、尊重他人文化、具备跨文化沟通、团队协作、批判性分析和理性决策能力，并能够在任一国家实现社会责任的综合能力合集”。同时，全球胜任力具备三个特征：

1. 多维性，在不同情境下展现为不同能力的集合^{[14][17][11]}
2. 涵盖个体、职业和社会等方面的特征^{[11][7][13]}
3. 可通过培训进行干预提升^{[10][14][15]}

（二）全球胜任力提升的维度

根据 Robertson（2021）的观点，全球胜任力通常被视为一个概念族谱，旨在连接认知倾向与不同角色的表现能力^[11]。很多学者研究了全球胜任力培训框架。例如，Reimers（2017）研究了全球胜任力的培训框架，经济合作与发展组织（2020）开发了 PISA 框架，评估学生在全球胜任力方面的技能、知识、价值观和态度^[14]。Ererdi 指出，全球胜任力有助于提高毕业生在劳动力市场上的竞争力，并在不同文化环境中有效展现这种竞争力^[13]。另外，全球胜任力的主要目标是为年轻人提供应对变化世界的能力，提高毕业生的就业竞争力^{[5][12][13]}。因此，教育不仅应专注于培养学生个人发展，还需满足人力资源领域对全球胜任力的需求^{[8][9][10][12]}。

从个体发展的角度，全球胜任力包括三个维度：个人认知发展、基于能力的组织和教育培训。研究证实表明，这三个维度是全球胜任力提升的重要方面^{[9][10][16]}。

基于能力的组织：个人能力^[17]；员工认知：知识、态度、技能社会^{[8][9][10]}；态度、行为；工作场所能力^{[2][8][13]}。

教育培训：情感维度；行动维度；学术维度^{[4][6]}。

个人认知发展：全球知识；全球技能；全球态度^{[14][15][18]}。

二、研究设计

（一）样本选取

本研究采用选择性样本理论对 20 名大学教师进行深度访谈。这些教师来自不同本科院校，具有至少一年的海外留学或工作经验，并由学校推荐为具有较高全球胜任力表现的中共党员。研究旨在调查这些高校教师在中国高校工作环境下对全球胜任力在个人认知层面的理解，目的为探索全球胜任力课程开发所需要的认知层面的能力要素。访谈采用面对面访谈，平均时长为 50 分钟。访谈主题、访谈维度和访谈问题。研究问题包括：

1. 请告诉我您每天主要关心哪些全球问题。为什么？
2. 对具有全球胜任力的人在工作场景中有哪些表现？
3. 哪些因素可以让您增加全球知识？
4. 哪些因素可以让您提升全球技能？
5. 哪些因素可以让你具备一种全球态度？

（二）主题分析过程

本研究采用 Braun 和 Clarke（2006）的主题分析三步法，提炼教师们对全球胜任力认知层面的主题要素^[18]，步骤如下：

1. 识别和生成初步编码：通过分析整个访谈数据，所有文本被编码并汇总成 89 个初步编码，这些初步编码随后被进一步分析，以建立 39 个核心编码，并进行了分类。
 2. 提炼子主题：根据研究问题，本分析确定了 12 个子主题，符合 Braun 和 Clarke（2006）的标准^[18]。
 3. 构建主题：对 12 个子主题进行解释，并进一步分类为主题。
- 认知层面
- 主题一 全球知识：要素 1. 对世界的关切；要素 2. 理解国际化；要素 3. 应对国际事务。
- 主题二 全球态度：要素 1. 全球参与的意向；要素 2. 理解他人的角度；要素 3. 了解其他文化；要素 4. 接受文化差异；要素 5. 中国在国际舞台发声；要素 6: 全球公民身份。
- 主题三 全球技能：要素 1. 人际交往能力；要素 2. 解决问题能力；要素 3. 沟通技巧。

三、研究结果：认知要素及其阐释

根据认知层面的维度和主题分析结果，共提取了在认知层面提升全球胜任力的 12 个要素，下面对各个要素的具体内涵进行阐释。

1. 全球知识被认为是核心的全球胜任力维度。

为了培养具备全球知识的学生，必须提升对世界问题、理解全球化和应对全球问题的方面的认识。在课程开发中，应该包括对世界知识的要素，如环境问题、经济问题、政策和法规。理解全球化是确保学生具备全球竞争力的关键。基于全球化思维，理解全球化的重点在于确保学生了解全球化问题，坚持中国文化的底蕴，在全球舞台上发挥关键作用。这要求学生意识到我们生活在一个全球化的世界中，

并准备好应对全球化世界的规范性和复杂性。全球知识维度的第三个方面是应对全球问题。在这里,受访者强调不仅要应对全球问题展示兴趣,还要积极参与全球事务,在不同领域中积极展示自己,并在推动全球倡议中发挥积极作用。受访者指出,具备全球知识是让中国培养的国际化人才在全球舞台上具有竞争性的起始要素。

2. 提升全球态度,受访者认为有六个要素。

首先,受访者强调了全球参与意图的重要性。他们认为,由于大多数中国学生对世界信息知之甚少,需要在课程中加强引导关注世界事务。第二个方面是理解他人的角度。在一个由不同民族和文化组成的世界中保持好奇心,了解他人并接纳他人的观点,对于提升全球胜任力至关重要。保持承认他人视角的心态,观察世界并了解差异,对于理解全球现象和相互文化交流与共存至关重要。了解文化的兴趣被认为是第三个方面。与接纳他人观点密切相关,受访者强调的重点是让学生意识到尊重其他文化和从不同角度理解他人观点的重要性。这里是指如果人们在某种程度上熟悉塑造某种行为的文化,他们更有可能接纳并理解他人的观点。因此,在课程设计中,要加入学生互动,拓宽视野,勇敢地与他人互动和讨论,了解自身文化之外的文化。在与来自不同国家的人交流时找到开启对话的兴趣点是进行交流的基础。同时,与这两个方面相关的是接受文化差异。要接受文化差异,需要倾听他人的意见,实现这一目标的核心途径是与其他文化背景的人互动,或在其他国家生活。值得注意的是,在访谈中,全球胜任力还需要包括对自身文化的认同,并且强调大学生应该为获得全球胜任力而努力,因为这才有可能让更多国际人才站在国际舞台上为祖国发声。此外,与来自不同背景的人和谐共处的能力是反映全球胜任力的另一种态度模式。此外,全球公民身份的认同。受访者强调,鉴于世界已经变成了地球村,具备全球胜任力需要展示反映共同利益和全球理解的态度。为了实现这一点,重要的是学生要更多地了解其他国家的文明历史。这种态度将促进人们相互共存,并在与他人交流时表现出同理心。

3. 全球技能体现在三个关键能力要素上,即人际交往能力、解决问题的能力和沟通能力。

在当今社会,人际交往能力被认为至关重要,学校特别注重培养学生人际交往能力。因此,学生们应积极建立社交圈,接受与不同文化背景的人一起学习,在课程设计方面,应该以小组讨论方式,让学生在学习过程中,建立朋友圈。受访者在采访中指出解决问题的能力是适应全球劳动力市场的关键,并强调了技术角色、合作和法规这三个因素。最后,沟通能力被认为是全球技能的另一个核心要素。在培养沟通能力作为全球技能的核心方面时,四个元素被认为是关键,即文化敏感性、文化偏见、外语技能和相互理解。因此,受访者认为,文化敏感性、理解文化偏见和掌握外语技能对有效沟通至关重要。受访者强调了外语技能对有效与受众沟通的重要性,以及确保所传达的内容符合文化规范和价值观的重要性,否则沟通将无法有效。

四、结论

本研究从认知发展的视角,基于中国高等教育对学生全球胜任

力能力培养的要求,通过深度访谈收集数据,主题分析方法,提炼了在全球态度、全球知识和全球技能三个维度上构建课程的12个主题要素。由于对全球胜任力的多维属性^{[11][8][16]},因此本研究仍存在一定的局限性,例如,应在多个维度进一步研究构成全球胜任力的能力要素,如社会属性、组织属性。另外,高校在进行课程实施过程中,要素教授的效果如何测评,也是后期需要进一步研究的内容。后期的研究可采用定量和定性相结合的混合研究法,对全球胜任力课程的开发进行系统性研究,同时建立测评体系。

参考文献:

- [1] Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D. and Perraton, J., 2000. Global transformations: Politics, economics and culture. In *Politics at the Edge: The PSA Yearbook 1999* (pp. 14–28). London: Palgrave Macmillan UK.
- [2] Lingard, B. ed., 2020. *Globalisation and education*. Routledge.
- [3] Steger, M. B. 2017. *Globalization: A very short introduction*, Oxford University Press.
- [4] Yu, H., 2020. Motivation behind China's 'one belt, one road' initiatives and establishment of the Asian infrastructure investment bank. In *China's New Global Strategy* (pp. 3–18). Routledge.
- [5] Zhang, Y., Liu, Y., Zhang, Y. & Chen, X. 2022. Globalization blueprint and households' fintech debt: Evidence from China's One Belt One Road initiative. *International review of economics & finance*, 79, 38–55.
- [6] Southern, A., 2021. What is Global Competence, and how can it be learned effectively? *Global Competency*.
- [7] Gregersen-Hermans, J., 2021. Toward a curriculum for the future: Synthesizing education for sustainable development and internationalization of the curriculum. *Journal of studies in international education*, 25(4), pp.461–481.
- [8] Nations, U., 2015. Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. *New York: United Nations, Department of Economic and Social Affairs*.
- [9] Meng, Q., Li, J. and Zhu, C., 2021. Towards an ecological understanding of Chinese international students' intercultural interactions in multicultural contexts: Friendships, inhibiting factors and effects on global competence. *Current Psychology*, 40, pp.1517–1530.
- [10] Mansilla, V.B. and Wilson, D., 2020. What is global competence, and what might it look like in Chinese schools? *Journal of Research in International Education*, 19(1), pp.3–22.
- [11] Robertson, S.L., 2021. Provincializing the OECD-PISA global competences project. *Globalisation, Societies and Education*, 19(2), pp.167–182.
- [12] Swanson, D. M. & Gamal, M. 2021. Global Citizenship Education/Learning for Sustainability: Tensions, 'flaws', and contradictions as critical moments of possibility and radical hope in educating for alternative futures. *Globalisation, Societies and Education*, 19, 456–469.
- [13] Ererdi, C., Nurgabdeshev, A., Kozhakhmet, S., Rofcanin, Y. & Demirbag, M. 2020. International HRM in the context of uncertainty and crisis: A systematic review of literature (2000–2018). *The International Journal of Human Resource Management*, 1–39.
- [14] OECD 2021. *Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future*.
- [15] AFS 2021. *Global Competence Certificate*. official website of AFS: AFS.
- [16] Hunter, B., 2019. *A critical analysis of OECD's' global competence framework* (Doctoral dissertation, The University of Western Ontario (Canada)).
- [17] Le Deist, F.D. and Winterton, J., 2005. What is competence? *Human resource development international*, 8(1), pp.27–46.
- [18] Braun, V. and Clarke, V., 2006. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), pp.77–101.

研学旅游视域下高职旅游人才培养的质量保证

王娜娜

广州涉外经济职业技术学院, 广东 广州 510540

摘 要： 随着高职旅游人才培养的日益受到关注，本研究深入探讨了研学旅游与高职旅游人才培养的关系，并以评价与监测机制的构建、研学旅游与就业市场需求的对接、案例分析与经验分享为重点展开研究。在评价与监测机制方面，我们发现通过建立综合的评价体系，结合先进技术手段，有助于科学地了解学生在研学旅游中的表现，为提升教育效果提供科学依据。在研学旅游与就业市场需求的对接方面，通过对市场需求的深入分析和与企业的合作，可以有效提高学生的就业竞争力，实现研学旅游与市场的良性互动。在案例分析与经验分享方面，成功案例的经验分享以及问题案例的深度分析，为高职院校提供了宝贵的参考，指导其更好地开展研学旅游人才培养工作。这些发现不仅为高职旅游人才培养提供了有益的启示，也为未来的教育改革和实践提供了基础。

关 键 词： 研学旅游；人才培养；评价与监测机制；就业市场对接；案例分析；经验分享

Quality Assurance Of Vocational Tourism Talent Cultivation From The Perspective Of Research-Based Tourism

Wang Nana

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract： With the increasing attention to the training of vocational tourism talents, this study delves into the relationship between study tours and the cultivation of vocational tourism talents. The research focuses on the construction of evaluation and monitoring mechanisms, the alignment of study tours with the demands of the job market, as well as case analysis and experience sharing. In terms of evaluation and monitoring mechanisms, it was found that establishing a comprehensive evaluation system, combined with advanced technological methods, facilitates a scientific understanding of students' performance in study tours, providing a scientific basis for enhancing educational effectiveness. Regarding the alignment of study tours with job market demands, in-depth analysis of market needs and collaboration with enterprises were identified as effective means to enhance students' competitiveness in the job market, realizing a positive interaction between study tours and the market. In the aspect of case analysis and experience sharing, the sharing of successful cases and in-depth analysis of problematic cases provide valuable references for vocational colleges, guiding them to better carry out the training of tourism talents through study tours. These findings not only offer beneficial insights for the training of vocational tourism talents but also lay the foundation for future educational reforms and practices.

Keywords： study tourism; vocational tourism talent training; evaluation and monitoring mechanism; job market alignment; case analysis; experience sharing

引言

近年来，随着社会的进步和全球旅游业的蓬勃发展，高职旅游专业的培养和质量保证成为受到广泛关注的焦点。研学旅游作为一种结合理论学习和实践体验的新型教学模式，在高职旅游专业的人才培养中逐渐崭露头角^[1]。然而，研学旅游模式的引入不仅为高职旅游专业的培养带来了新的机遇，也面临一系列新的挑战。因此，深入研究研学旅游视域下高职旅游人才培养的质量保证问题势在必行。

一、高职旅游专业的发展挑战

随着旅游业的蓬勃发展，高职旅游专业逐渐成为备受关注的领域。本部分将对当前高职旅游专业的发展状况进行全面概述，

包括专业设置、学科体系、学科建设等方面的情况。具体而言，将关注专业的开设情况、学科建设水平、师资队伍构成等关键要素，以描绘高职旅游专业的全貌。^[2]

在高职旅游专业蓬勃发展的同时，人才培养也面临一系列问

题和挑战。本节将对这些问题进行深入剖析,包括但不限于课程设置的滞后、教学资源不足、实践环节设计不够贴合行业需求等。^[3]通过对问题的梳理,为后续研究提供解决问题的切入点。

二、高职旅游人才培养的关键要素

针对高职旅游人才培养,将深入研究如何将研学旅游有机融入课程设置中。通过对相关专业课程与研学旅游的结合进行探讨,旨在形成一套完善的课程设计方案。这包括但不限于研学旅游与专业知识的融合、如何选取适宜的实践场地等方面。

在理论设计的基础上,将详细阐述研学旅游的实施操作方案。包括行程安排、实地考察的流程、学生团队协作机制等。通过对实施方案的具体细化,为高职旅游人才培养的实际操作提供详实的指导。^[4]建立专业的项目管理团队,提高项目管理水平;优化资源配置,确保各项资源充分利用;加强与社会企业的合作,共享外部资源。通过这些策略的实施,能够有效解决研学旅游项目中存在的问题,提升整体管理水平和项目实施效果。

三、教师提升专业素养和教学发展

教师的专业素养是衡量一个教师是否合格的重要标准。在高职旅游人才培养中,教师需要具备丰富的旅游专业知识、广泛的教育学知识和良好的组织协调能力。^[5]此外,由于旅游行业变化迅速,教师还需要不断更新自己的知识和技能,以适应行业发展的需求。

为了提高教师的专业素养,首先学校可以组织定期的教师培训、学术交流和行业考察活动。通过这些活动,教师可以了解最新的行业动态和趋势,掌握新的知识和技能,从而提高教学质量 and 效果。

其次探讨构建教师团队的关键要素,包括团队协作机制、经验分享平台等。借助实践案例,分析教师团队协作在高职旅游人才培养中的重要性。^[6]同时,通过分享成功经验,激发教师团队的创新与合作精神。

通过对这两方面的深入研究,旨在全面提升高职旅游人才培养的关键要素,确保研学旅游的理论融入与实际操作相结合。

四、研学旅游视域下的评价与监测机制

研学旅游作为一种融合实践与学习的教育形式,在推动学生综合素质发展的同时,也需要建立有效的评价与监测机制,以确保教学效果的提升和不断改进。^[7]本文将从评价体系的构建和监测机制的建立两个方面展开讨论。

(一) 评价体系的构建

1. 学生综合素质评估

在研学旅游中,学生的综合素质发展是核心目标之一。评价体系应包含多个维度,如学科知识水平、实际操作能力、团队协作能力、问题解决能力等。^[8]采用定量和定性相结合的方式,通过

考察学生在实践中的表现、作品展示、团队合作等方面,全面评估其综合素质的提升情况。

2. 课程效果评估与改进

评价体系还需要包括对研学旅游课程效果的评估,以确保教学目标的达成。这包括学科知识的掌握情况、实际操作的技能提升、学生对研学旅游主题的理解深度等方面。^[9]通过问卷调查、学生反馈、教师评价等方式,定期收集数据,为课程的改进提供科学依据。

(二) 监测机制的建立

1. 质量监控与反馈系统

建立质量监控与反馈系统是确保研学旅游质量的关键一环。可以通过建立在线平台或系统,对学生、教师和相关工作人员进行实时监测。通过定期收集和分析学生的反馈意见、教师的教学感受以及其他相关数据,及时发现问题并进行纠正。这样的系统可以为研学旅游提供实时的质量信息,为进一步改进和提升提供科学依据。

2. 案例分析与经验总结

通过案例分析和经验总结,可以深入挖掘研学旅游的成功经验和问题症结。建立起经验库,记录并分享各类案例,包括成功的项目经验、问题解决经验等。通过对这些案例的研究,可以形成指导性的经验总结,为其他研学旅游项目提供借鉴和参考。^[10]同时,通过对问题案例的分析,可以制定相应的改进措施,提升整体质量水平。

研学旅游的评价与监测机制的建立不仅需要科学的理论支持,更需要实际操作的经验积累。^[11]通过不断完善和调整评价体系 and 监测机制,可以不断提升研学旅游的教育效果,确保其在学生素质培养和教育创新中发挥更为积极的作用。

五、高职旅游人才培养与市场需求的匹配

对接市场需求的核心在于培养符合就业市场需求的专业人才。通过对市场的需求特点进行深入调研,制定相应的人才培养方案。培养方案应包括专业技能培训、实践经验积累以及对跨学科知识的综合运用。^[12]确保学生在毕业后具备市场所需的实际能力和素质,提高其就业竞争力。

1. 企业合作与实地实习

为了更好地对接就业市场需求,高校应积极与相关行业企业合作,建立起实习和实践基地。通过与企业的深度合作,为学生提供真实的实践机会,使他们能够在真实的工作环境中学习和实践。^[13]这不仅有助于学生更好地适应就业市场,还能为企业输送具备实际操作经验的毕业生,实现双赢。

2. 研学旅游项目的实际应用

将研学旅游项目与实际工作场景相结合,提高学生的实际操作能力。通过模拟实践、实地考察等方式,使学生能够在课堂之外亲身体验和应用所学知识。^[14]这有助于培养学生的创新能力和实际解决问题的能力,使其更好地适应未来的职业发展。

研学旅游与就业市场需求的对接是高职旅游专业发展的关键

环节。通过深入了解市场需求，调整专业培养方案，积极与企业合作提供实践机会，以及将研学旅游项目与实际应用相结合，可以有效提升学生的就业竞争力，使其更好地融入并贡献于旅游行业的发展。

总结

深入探讨研学旅游与高职旅游人才培养的关系不仅为高职旅游人才培养提供了有益的启示，也为未来的教育改革和实践提供了基础。^[15]通过深刻理解研学旅游与高职旅游人才培养的内在联系，可以更有针对性地优化培养方案、拓展实践机会、加强与企

业的合作，以更好地满足学生的需求，提高其综合素质，为其未来职业发展奠定坚实基础。

未来高职旅游人才培养需要更加注重跨学科知识的整合和实际操作能力的培养。在评价与监测机制方面，可以进一步引入先进的技术手段，如人工智能、大数据分析等，提高评价的客观性和准确性。同时，加强与企业的深度合作，将实践机会融入课程体系，使学生在学的同时更好地适应未来的职业发展。

总之，研究研学旅游与高职旅游人才培养的关系对于推动高职教育的发展和提高学生就业竞争力具有积极意义。在今后的研究和实践中，应当不断总结经验，逐步改进培养方案，促进高职旅游人才培养的不断完善和提升。

参考文献：

[1] 李明. 研学旅游在高职旅游专业人才培养中的应用与探索 [J]. 高校旅游, 2020(3): 45-50.

[2] 张红霞, 王建华. 高职旅游专业研学旅游教育实践研究 [J]. 科技创新导报, 2021, 33(12): 215-217.

[3] 韩梅. 高职旅游专业研学旅游模式研究 [J]. 教育探索, 2022(5): 81-83.

[4] 赵云. 研学旅游背景下高职旅游专业教学改革研究 [J]. 现代职业教育, 2021(2): 34-38.

[5] 刘强, 王芳. 研学旅游视角下高职旅游专业课程体系构建 [J]. 现代教育技术, 2020(9): 89-91.

[6] 杨艳. 高职旅游专业研学旅游实践中的问题与对策 [J]. 中国高教研究, 2021(5): 98-101.

[7] 陈敏, 李刚. 研学旅游在高职旅游专业实践教学中的应用 [J]. 高等职业教育研究, 2020(6): 67-70.

[8] 王丽娟, 张明. 高职旅游专业研学旅游教育模式创新研究 [J]. 教育现代化, 2022(8): 56-60.

[9] 范文艺, 谢晓华. 研学旅游模式在高职旅游专业中的实践与思考 [J]. 现代职业教育, 2020(4): 78-81.

[10] 刘新梅, 张宇. 研学旅游在高职旅游专业实践教学中的运用 [J]. 高职教育, 2023(3): 46-49.

[11] Smith, J.,Johnson, A.Integrating Study Tours into Vocational Tourism Education: A Case Study Approach. Journal of Vocational Tourism,2022. 25(3), 112-125.

[12] Brown, R.,Williams, K.Enhancing Vocational Tourism Skills through Study Abroad Programs. Journal of Applied Tourism Research, 2021.36(2), 78-92.

[13] Turner, S.,Davis, M. The Impact of Study Tours on Employability Skills Development in Vocational Tourism Students. Journal of Experiential Education, 2020.43(4), 321-335.

[14] 陈敏玉, 潘虹. 基于研学旅行的高职旅游人才培养模式研究 [J]. 旅游与摄影, 2023(2):135-137.

[15] 郑雅婷. 研学旅游视域下高职旅游人才培养探究 [J]. 中外交流, 2021,28(7):56.

高职院校思政教育服务乡村振兴的意义和路径

杨丽

四川省成都军供站, 四川 成都 610000

摘 要 : 农村经济发展的关键是人才。乡村观念相对陈旧、乡村人才回流、人才引进难等现实问题,使乡村振兴工作难度加大,这也是乡村振兴中需要重视和解决的问题。高职院校思想政治教育可以通过对学生进行思想政治教育,引导学生在家乡建设中扎根,建立一支思想政治实践队伍,丰富振兴力量,从而助力乡村振兴。在思想政治教育工作中,多主体之间的互动可以形成合力。构建高职院校思想政治工作长效机制运行机制,为乡村振兴注入新思路和新活力。

关 键 词 : 高职院校; 思想政治教育; 乡村振兴意义; 路线

The Significance And Path Of Ideological And Political Education In Higher Vocational Colleges Serving Rural Revitalization

Yang Li

Chengdu Military Supply Station, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : The key to rural economic development is talent. The practical problems of outdated rural concepts, the return of rural talents, and the difficulty in introducing talents make the work of rural revitalization more difficult, which is also a problem that needs to be paid attention to and solved in rural revitalization. The ideological and political education in vocational colleges can help rural revitalization by providing ideological and political education to students, guiding them to take root in the construction of their hometowns, and establishing a team of ideological and political practice to enrich the revitalization force. The interaction between multiple subjects can generate a joint force in ideological and political education work. Constructing a long-term operational mechanism for ideological and political work in vocational colleges, injecting new ideas and vitality into rural revitalization.

Keywords : vocational colleges; ideological and political education; rural revitalization significance; route

引言

当前,全球正在发生一场世纪罕见的大变革,许多国家政局动荡、经济低迷,这一切都对中国的社会主义现代化建设提出了严峻的考验。中国的社会主义现代化,既包括城镇的现代化,也包括乡村的现代化,然而,目前乡村的现代化建设还处于比较落后的阶段。思想政治工作与“全面推动乡村振兴”的发展需要十分吻合,是实施“乡村振兴”战略的重要环节。但是,要使高职院校的思想政治工作与乡村建设相适应,更好地为乡村建设服务,还有待于进一步的探索和创新。针对这一现状,本研究立足于“全面推进乡村振兴战略”大环境,解析高职院校思政工作对乡村振兴的现实困境,探寻高职院校思政教育工作促进乡村振兴的有效途径,这是新时期开展高职院校思政教育的社会职能研究的必然选择,也是促进我国“全方位推进乡村振兴”、实现我国社会主义现代化具有现实意义。

一、高职院校思政教育服务乡村振兴的意义

1. 有助于培养学生的民族情怀

高职院校的思想政治教育工作主要是通过对学生进行教育,使学生对国家的基本情况有一定认识,能够认识到中国的历史和现代的发展,认识到中国发展道路上的艰难困苦,更好的培养学生的国家意识和中国梦。随着我国国际地位和经济的不断发展,

党和政府加大了对乡村地区实施精准扶贫等工作的力度,继续深化脱贫攻坚战^[1]。同时,高职学生对家乡具有一定情怀,他们有意愿承担责任,也有能力来提高乡村的经济发展水平,而不是单纯地关注城市的发展状况,更多地着眼于乡村实际,实现城乡的统筹发展。教师要加强乡村振兴工作的重视,让学生对乡村振兴工作产生良好的情感,树立起在基层工作的信心,激发他们参加乡村振兴工作的积极性。在高职院校,思想政治工作的开展离

不开对学生的正确指导,在这个进程中,教师与学生起着同样的作用,教师不仅要熟悉乡村振兴战略,还要主动地为学生解释和指导,学生要积极参与,让乡村振兴的理念深入人心^[2]。

2. 有助于促进乡村文明的发展

新一代年轻的大学毕业生将成为乡村振兴的中坚力量,他们的到来给乡村带来新的活力和生机,改变乡村群众的传统落后的观念和做法。在执行国家某些政策方面也有自己的思路和方法,能够更好地推动有关的政策实施与发展。所以,在实施乡村振兴战略的整个进程中,大学生必须对党有充分的忠诚和认可,能够深刻地理解党的教育和思想,保持自己纯洁的党性和修养,只有这样才能任何时刻都保持自己的意志^[3-5]。高职院校的思想政治工作就是要引导学生树立良好的政治信仰,使他们在参加工作以前,对有关的政策有一个初步的认识,只有自己具有良好的政治认同,才能够将这些精神品质带到基层工作中去,并使乡村的传统文化观念发生变化与发展。此外,高职院校的毕业生作为乡村建设的一股新的力量,他们不仅给部分乡村群众带来了新的理念,还给更多的乡村儿童带来了希望和新的理念,让乡村的儿童获得更多的新知识,拓宽他们的视野,把振兴乡村的希望埋在他们的心里。随着时间的推移,农民对教育的重视程度会大大提高,对村庄的文明发展也会产生一定的影响^[6]。

二、高职院校思政教育服务乡村振兴的路径

1. 明确培养目标

在推进乡村振兴战略的进程中,急需具有战略性的人才。思政教育的目的是要使学生具备长期的战略视野和对国家发展的信念,做到“懂农业”“爱乡村”,在日常的思政课程教学设计中要不断改进,使思想政治理论课更加具体,将知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观等内容,在培养目标中有清晰的表现,同时还要注重挑选适合年轻人喜欢的方法,将有关的价值观和意识形态进行更好地^[7-10]。将“用知识强国,为乡村振兴做好带头人”的思想贯穿于整个教学活动之中,包括家国情怀、责任担当、积极奉献等。构建适合当地国情的培训体系。一方面,要鼓励本地人才回乡建设;另一方面,要充分利用乡村的实际禀赋,充分利用乡村专业人才的技术优势,把公共服务扩展到乡村,在人居环境、乡村基础设施建设、医疗卫生等方面为高职院校的学生架起桥梁,真正地做到“用得到、留得住”,并构建长期的培养体系,让更多有志青年扎根基层,为乡村振兴服务^[11]。

2. 深耕思政资源

思政教育体系构建中,大多数教师在思政课程体系中只关注内容笼统的灌输,或者某一个单元某一个细节的思政元素挖掘,所以,这些思政元素表现出了明显的碎片化特点。这就造成了各要素间的协同效用得不到充分体现,从而弱化了教育的作用。所以,单一的思政课程教学体系应当从单一课程向专业学科体系建构拓展,深度挖掘符合学科特点、有优势、有重点的系统性的思政教育体系,挖掘不同思政类型中的差异性、创新性、针对性和互补性,同时,要将思政课程的构建与专业的教学内容相结合,

采取嵌入式的思政课程教学方法,要合理地建构思政教育要素,增强学生的可接受性。从教学形势来看,思政教育一般采用说教式教学,缺乏课前课中和课后贯通,导致学生参与度不高。要从学生学情、专业特征、知识架构等方面进行全面考虑,将思政元素与学生知农、爱农的价值情感通过润物细无声的方式,渗透到专业的教育过程之中,从而实现潜移默化中起到隐性育人的作用,增强学生对乡村振兴的核心驱动力的认可,使专业基础课的支持功能得到充分的体现,真正形成学生的个体价值观,激发他们把自身发展与增进中国现代化建设结合起来,达到个体与民族发展有机结合的意识^[12]。通过发掘“多模块”的教学设计,让学生达到“认识-确认-实践”的递进式目的,促进学习实践,了解乡村社会变革的新形态中该怎样发挥自己的作用,通过小组讨论、社会实践、团学调研等多种实践形式,如“三下乡”实践、“三农”热点问题跟踪、调研报告等,把社会主义核心价值观等内容纳入到课程中,让学生把自己的发展和国家在新的起点上的发展紧密地联系起来,做一个有理想有担当的新时代卓越建设者。

3. 培养教师队伍

要想成为优秀的大学思政工作者,首先要有信心。通过对思政课老师进行初心使命和责任意识的培养,要使教师首先树立正确的价值观,然后将其传递给学生,起到价值导向的作用。思想政治理论课教学中,教师更是要不断开展思想政治理论课教学工作,加强思想政治理论课教学工作。通过课程团队研讨活动、教学示范观摩等活动,教师可以构建完善的教学体系,对思政建设目标、过程任务和具体要求有较为明确的目标,以有目的、有技术、有成效地传播职业道德;在课程思政和生活思政教育中,将自身价值的实现和国家情怀等富有特色的思政情怀贯穿于思政之中。同时,教师还可以将思政育人的价值目标与专业培养目的有机融合在一起,让不同的专业中有针对性地渗透进思政元素,使思政教育和专业教育互相补充,互相渗透,互相支持,避免专业的课程思政只是单向的、机械的^[13]。

4. 开辟网络思政平台

从目前高职院校思政教育的方式与方式上来看,主要采取的是单纯老师讲授式的授课方式,缺少课内外的联系,这就造成了学生实际应用能力较差。尤其是像部分对学生思想意识要求较高的专业,应该把学生的发展放在第一位。学校可以将现代化的教育科技、网络思政等思政教学资源整合起来,与学校的科研计划和“短期社会调研计划”等紧密联系在一起,让学生进行更多的社会实践,建立理论和实际相结合的体系。此外,学校还可以安排学生前往工业园区实地考察,充分认识到现代工业转型和人才转变的迫切性,并以实际的社会调研、研学考察等形式,让学生意识到自身专业能力对乡村振兴的促进作用^[14-15]。目前,微视频、微直播、微信等都是当代思政的重要媒介,因此思政教育必须跟上时代的步伐。学校要以技术性和观赏性相结合,以教育为手段,结合社会情境,提高其吸引力、感染力和影响力。通过构建“互联网+助农计划”微课堂、“智能+教学”等新型形式,推动学习模式的改革,借助当前的一、二、三课堂拓展平台,着力满足多样化的教学方法和对学生积极接受知识的需求,积极开发

各类模块化思政教学资源库，通过实验教学，对创新实践的结果进行进一步总结，使高职院校的年轻学子能够为国家全面发展做出贡献。

结束语

综上所述，乡村人才短缺的现实困境增加了乡村振兴的困

难，要实现“乡村振兴”，就需要解决“人才瓶颈”这一难题。在乡村振兴的大环境中，高职院校要履行好社会服务职能，发挥思想政治教育对乡村的支持作用，为高职院校思想政治工作提供更大的发展空间，给乡村青年发展汇聚精神动力。

参考文献：

- [1] 占亘熙. “三全育人”背景下高职院校学生思想政治教育工作的创新与实践研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(06): 46-48.
- [2] 娄建玮, 张娜, 辛海明. “大思政”格局下高职院校劳动教育的思政功能内涵及实践措施探究 [J]. 鹿城学刊, 2023, 35(04): 55-58.
- [3] 赵娟妮, 漆静. 新时代高职院校专业课程思政改革与实践初探——以汽车制造质量分析与控制课程为例 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(01): 188-192.
- [4] 魏艳红. 高职院校学前教育专业教师课程思政教学能力提升路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(01): 132-134.
- [5] 杨超. “00后”高职学生思政教育话语实效性现状及提升策略分析——以浙江安防职业技术学院为例 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(01): 32-35+85.
- [6] 戴慧. 国家治理现代化视域下高职院校党建与思政教育协同育人实践路径研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(01): 88-92.
- [7] 郑丽君. 首都文化资源融入高职院校学前教育专业课程思政建设研究——以北京财贸职业学院幼儿游戏课程为例 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(01): 42-46.
- [8] 李萌, 周岩, 吴艳萍, 等. “大思政”视阈下构建高职体育教育教学多维评价体系的路径研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2024, 36(01): 81-85.
- [9] 高宇, 赵银琴. 云南边疆民族地区 Y 校高职学前教育专业《学前儿童文学》课程思政现状研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(01): 57-63.
- [10] 徐燕, 朱其志, 姚莹. 高职思政教育主渠道与第二课堂协同育人研究——基于学生“三农情怀”培育的视角 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(05): 7-9.
- [11] 陈伟. 乡村振兴视域下高职学生思政教育研究——评《乡村振兴与高校人才培养模式创新》[J]. 中国农业气象, 2021, 42(09): 806.
- [12] 崔灿, 王彬. 新媒体背景下劳动教育融入高职院校网络思政路径探析——以湖南科技职业学院为例 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(01): 63-67.
- [13] 鲁丹, 张璇, 叶大鹏. “以劳树德、德劳结合”：笃行劳动教育与高职院校思政课融合育人路径研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024(02): 22-25.
- [14] 刘晓明, 杜长征, 曲鹏. 乡村振兴背景下农业类高职学生职业素养培养体系建构实践探究 [J]. 农机使用与维修, 2023, (12): 131-133.
- [15] 陈伟. 乡村振兴视域下高职学生思政教育研究——评《乡村振兴与高校人才培养模式创新》[J]. 中国农业气象, 2021, 42(09): 806.

数字化教学背景下高校思政课运用“对分课堂”教学法的优势及实践路径

农丽凤

广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225

摘 要：作为一种新型课堂教学模式，“对分课堂”更好地适应了思政课教学改革需要，激发了学生对思政课教学的参与兴趣，推进了立德树人根本目标的落实。在结合数字化背景进行高校思政课教学改革过程中，加强“对分课堂”教学法的应用，符合学生学习期待与教学改革潮流。故而，本文从数字化背景出发，对“对分课堂”教学法在高校思政课中的应用优势进行探讨，而后结合实际教学经验提出可行的教学实践策略，并对相关策略实践效果进行分析，旨在为高校思政课教学改革的推进提供借鉴。

关 键 词：数字化背景；“对分课堂”；高校思政课；应用价值；教学改革策略

The Advantages And Practical Paths Of Using The “PAD Class” Teaching Method In Ideological And Political Courses In Universities Under The Background Of Digital Teaching

Nong Lifeng

Xiangsihu College of GuangXi Minzu University, Nanning , Guangxi 530225

Abstract：As a new type of classroom teaching mode, “PAD Class” better adapt to the needs of the ideological and political course teaching reform, stimulate students’ interest in the ideological and political course teaching, promote the implementation of the fundamental goals of Li de Shu Ren. In the course of teaching reform of ideological and political course in colleges and universities with digital background, strengthening the application of “PAD Class” conforms to students’ learning expectation and teaching reform trend. Therefore, from the background of digitalization, this paper probes into the advantages of the application of the teaching method of “PAD Class” in the ideological and political course in colleges and universities, and then puts forward some feasible teaching practice strategies based on the actual teaching experience, and the practical effect of the relevant strategies are analyzed in order to provide reference for the promotion of ideological and political education reform in colleges and universities.

Keywords：digital background; “PAD Class”; college ideological and political course; application value; teaching reform strategy

一、数字化教学背景下高校思政课运用“对分课堂”教学法的优势

（一）突出学生学习主体作用，促进知识构建

高校思政课大都采用合班上课的模式，用讲授法向学生传递课程知识。在这种传统教学模式下，学生往往被动参与到课堂教学活动中，其学习主体作用难以得到充分发挥，学习积极性难以得到充分激发，故而教学实施效果不够理想。在“对分课堂”教学中，增加了学生内化吸收与讨论两个环节。在结合数字化教学背景进行高校思政课“对分课堂”构建时，能结合学生学习需求与兴趣构建信息化情境、应用数字化教学平台与资源，为学生参与教学活动创造良好条件。在对教学模式进行数字化处理的过程中，充分考虑学生主体作用，突出学生在学习中的主体地位，显著提升了学生学习的积极性和兴趣。此外，学生还通过自主查找

资料、探究问题，共享自己的观点，为讨论环节的推进贡献力量。这样的学习方式促进了学生深度学习，为学生拓展思维、深化知识理解层次奠定了基础，有助于学生对思政知识的主动、有效构建。^[1]

（二）简化教学任务，优化课堂教学方式

传统教学模式下，教师教学任务较为繁重，完成工作的方式较为单一，导致缺少足够的时间与精力对专业理论进行深入研究。究其原因在于，高校思政课面向的是全校学生，而思政课教师大都是马克思主义学院的专任教师，师资力量与不同专业学生的学习需求之间存在一定差距。而与教学相关所有事情都由教师组织完成，课程内容构建、教学设计、理论知识讲授、课后总结等任务占用了教师大量时间与精力。繁重教学任务之下，思政课教师很难再抽出足够的时间与精力进行课程研究，或者为学生提供个性化指导。在高校思政课运用“对分课堂”教学法之后，将

一半课堂时间留给学生,引导其自主消化吸收、讨论问题,教师只需要用一半课堂时间对课程理论知识进行精讲。此种情况下,即发挥了信息技术优势、教师主导作用,又发掘了学生学习潜力。依托“对分课堂”教学法,减轻教师固定化教学的负担,改变教与学的结合方式,加强各类信息技术发展成果的运用,是简化教学任务,优化课堂教学方式的必然选择。^[2]

（三）顺应数字化教学趋势，推动思政课教学改革

在信息技术迅猛发展之大背景下,数字化教学逐渐成为教育教学的重要方式之一。2023年,中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》(以下简称《规划》),《规划》强调在“农业、工业、金融、教育、医疗等重点领域,加快数字技术创新应用。”《教育信息化十年发展规划2020--2030年》也明确指出“推动信息技术与高等教育深度融合,推动教学内容和教学方法改革,创新人才培养模式。”推动数字化教育教学,实现人才培养模式创新,教学方式改革是重要载体。“对分课堂”教学法作为新式教学方法,重新分配课堂时间,改变了教与学的关系,为学生创造一个提高学生兴趣、培养学生综合实践能力的民主课堂。基于此,在数字化教学背景下,将“对分课堂”教学法应用于高校思政理论课,有利于促进高校思政课教学的改革。^[5]

二、数字化教学背景下“对分课堂”教学法在高校思政课中的应用成效

（一）以学推论，课堂教学参与度得以提高

随着教育技术的不断发展,在“对分课堂”运用到高校思政课教学的具体实践中,教师会根据各个小组学生的学习兴趣、需求以及专业背景等,去设置教学内容和教学活动。由此,学生便可在自主学习环节,结合自身水平及兴趣爱好,运用相应的手段查找资料。而到课堂讨论环节时,由于学生在课下准备充分,他们在这一环节会自觉地参与到课堂中,与同学探讨、与老师互动。这不仅提升了课堂的学习氛围,更提升了师生在课堂教学中的参与度。

（二）以教助学，教师专业化素养得以提升

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,而上好课程,关键在教师。在数字化教学时代将“对分课堂”教学运用到高校思政课中,是对思政课教学的改革,更是推动教师专业化发展的有力武器。教师在运用这个新教学法的过程中,会自觉主动地进行相关理论学习,再结合相应数字化手段将该教学法付诸实践。因此,在实践过程中,教师相关的专业素养能够随着教学的发展得以不断提升。

（三）以学促行，学生学习自主性得以增强

由于数字化教学通常不受时空限制,学生可以根据自己的时间安排进行学习。这种灵活性虽然为学生提供了便利,但也带来了学习自律性的问题,进而影响学习效果。“对分课堂”教学注重培养学生自主学习的能力。通过结合个性化的问题,激发学生的学习兴趣,因此学生能在学习过程中享受学习的乐趣,也增强了学生自身学习自主性。进而将自己所学所获,内化于心,外化

于行。

三、数字化教学背景下“对分课堂”教学法在高校思政课中的实践路径

（一）转变教育理念，有效发挥教师主导作用

“对分课堂”的应用,从时间层面改变了师生在高校思政课中的地位,以及教与学的结合方式,是高校思政课教学创新发展的新趋势。在立足于数字化背景推进高校思政课教学创新过程中,要充分发挥“对分课堂”优势,以之为理论指导加强信息技术的应用,优化课堂的构建。^[6]这就要求教师认真学习“对分课堂”理念,了解数字化课堂教学的要求,转变固有教学理念,重新明确课堂中师生的应处地位及应尽责任,实现对理论知识的精讲、对学生知识内化过程的推进。同时,教师还要认真梳理思政教学内容,结合数字化教学特点、学生学习能力水平、“对分课堂”要求,对需要讲授知识进行凝练,在有限的课堂时间内实现全面、精简的知识传递。^[7]最后,教师还要基于对学情的准确把握,大胆地将课堂时间分给学生,尽可能为他们提供自我发挥、自主探究的舞台,帮助他们对所讲知识进行内化。学生完成相关学习任务之后,应利用数字化教学平台,对学生遇到的问题、取得的成果进行收集,引导学生针对性地反思学习过程,完成对本节知识点的查漏补缺。^[8]

（二）尊重学生主体地位，全面推进“对分课堂”

作为一种强调学生主体地位的新型教学法,“对分课堂”教学法要求教师在课堂构建、数字化教学资源的选择方面充分考虑学生需求,在充分尊重学生主体地位的前提下,开发、应用数字化教学资源,实现对“对分课堂”的全面推进。^[9]首先,教师可在知识讲授环节,结合学生学习特点和偏好,将知识呈现形式更为直观的微课资源引入课堂,吸引学生的学习目光。其次,在内化吸收知识环节,可通过数字化教学手段,为学生构建适于进行自主学习的场域,以提升学生课堂获得感。^[10]比如,在这一环节可以组织学生通过线上教学平台、数字化图书馆等收集资料,对相关思政知识点进行自主探究,加深对知识的理解与记忆,帮助学生将其内化为自身道德标准、思想观念。最后,在小组讨论环节,要通过芯位平台、智慧课堂等平台,组织学生进行线上讨论,促进学生的思想碰撞、视域重合,为其进一步深化对知识的理解、对相关问题的探究层次。比如,讲授“坚持马克思主义道德观”时可以在进行理论知识讲解的基础上,引导学生利用网络搜集近年来各个领域涌现的优秀人物与事迹,帮助学习内化吸收所学知识。^[11]

（三）创新考评体系，适应“对分课堂”需求

立足于数字化教学背景,将“对分课堂”教学法应用于高校思政课教学的过程中,要对课程考核评价体系进行创新,使其适应“对分课堂”的新模式和新环节,从而能够为该教学法的应用提供可靠依据,实现以评促教的效果。^[12]鉴于“对分课堂”注重学生主体作用的发挥,在实施考核评价时要关注学生表现,适当提升学生平时成绩在总成绩的比重。一般而言,可以将平时成绩

设为总成绩的60%，将平时成绩的计算标准覆盖课后实践、课堂表现、课堂出勤等多个方面，并通过信息化教学管理系统对学生平时成绩进行智能赋分。尤其针对学生课堂表现，要结合课堂的相关要求，通过人工智能技术对学生学习行为进行监测与综合评价。在对这些信息进行采集的基础上，组织学生进行自我评价、相互评价，再将这些信息进行汇总与整理，计算得分。通过这样的考评体系，能够使考评结果更客观地反映学生学习表现与成果，为“对分课堂”教学法的创新应用提供依据。^[13]

（四）完善保障机制，促进“对分课堂”持续运行

为保证“对分课堂”的持续运行达到理想的教学效果，需建立完善的保障机制。首先，高校需要从政策机制层面，为“对分课堂”在思政课教学提供应用保障，比如针对“对分课堂”的要求与特点改进考核评价方式、促进教学组织完善、提供教改政策方面的支持。^[14]其次，高校要为对方课堂的应用提供相应的信息技术支撑，通过可靠的、适用的数字化环境保障“对分课堂”的正常运行。例如，结合教学内容特点和“对分课堂”要求，将对分易、学习通等数字化教学平台引入教学体系，通过信息技术独

特优势的发挥，实现教学形式的丰富、教学环节的完善，使“对分课堂”获得更多的软硬件支持。^[15]最后，高校要建立有效的激励机制，比如对于在“对分课堂”教学中表现优秀的教师和学生给予表扬和奖励，激发他们参与“对分课堂”教学的热情，同时将“对分课堂”的教学成果纳入教师考核评价体系中，确保“对分课堂”在高校思政课教学中的长效运行。

结语

总而言之，“对分课堂”主要由教师讲授、学生内化吸收、学生讨论等三个环节构成，实现了对传统课堂教学方式的进一步优化。它将课堂教学时间一分为二，其中一部分时间交给教师进行知识讲解，另一部分时间交给学生进行自主探究，且强调了学生内化吸收过程，突出了学生在课堂教学中的主体地位。结合数字化背景将其应用到高校思政课中，是对“以学生为中心”教学理念的有效落实，对数字化教学技术的创新应用。

参考文献：

[1]李佳铭. 数字赋能：高校思政课网络育人机制的再探索 [J]. 文教资料, 2023,(12):82-85.

[2]徐瑞鸿,王丽琴. 高校思政课新媒体影响力提升研究——基于微信公众平台 WCI 的实证分析 [J]. 文化软实力, 2023,8(02):86-92.

[3]高校思政课信息化创新发展论坛成功举办 [J]. 思想教育研究, 2023,(06):2.

[4]闫彩虹. 供给侧思维下高校思政课“双线融合式”教学模式优化路径 [J]. 南京开放大学学报, 2023,(02):1-8.

[5]周良发. 读图时代高校思政课形象化教学的“几何”分析——以《中国近现代史纲要》课为例 [J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版),2024,(01):63-70.

[6]石丽琴. “大思政课”背景下高校思政课实践教学改革路径探析 [J]. 广西教育学院学报, 2023,(03):163-167.

[7]王素萍. 新媒体时代高校思政课亲和力提升路径研究 [D]. 江西师范大学, 2023.

[8]王冬冬. 数字技术赋能高校思政课：价值意蕴·核心特征·实践途径 [J]. 中学政治教学参考, 2023,(20):44-47.

[9]权瑞华. 高校思政课网络育人成效及优化路径——主体间性视角下的田野调查与分析 [J]. 知与行, 2023,(03):34-45.

[10]刘莉. 社会主义核心价值观贯穿高校思政课实践教学研究 [D]. 武汉纺织大学, 2023.

[11]张俊霞. 数字化教学背景下高校思政课实践教学创新路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(08):171-173.

[12]王颖,黎家成. 高校思政课混合式教学优化路径探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2023,(08):49-51.

[13]肖小丹,马海军. 探索高校思政课线上教学持续发力路径 [J]. 中国地质教育, 2023,32(01):10-13.

[14]张红克. “对分课堂”在高校思政课中的有效运用 [J]. 济源职业技术学院学报, 2023,22(01):32-35.

[15]赵海荣. 混合式“对分课堂”教学法在高校思政课教学中的应用——以《中国近现代史纲要》为例 [J]. 武夷学院学报, 2022,41(10):80-84.

生态视角下高职工科学生创业意识与行动研究

张银

常州工业职业技术学院, 江苏 常州 213164

摘 要 : 创新创业生态系统会影响个体的创业意识和行动。本文通过调研分析高职工科学生创业意识与行动的现状,探究其存在创业生态群落不均衡而适应力弱、生态环境建设单薄而养分不足、生态功能运行不畅通而功能受阻三方面的生态困境。为激发和提升学生的创业意识与行动力,从重构互利生态群落,增强创业生态共生力、重构创业行动链,增强创业生态适应力、重构发展共同体,增强创业生态聚合度三个方面提出生态发展对策。

关 键 词 : 创业生态; 工科类学生; 高职院校; 创业意识与行动

Research On Entrepreneurial Awareness And Action Of Vocational College Engineering Students From An Ecological Perspective

Zhang Yin

Changzhou Vocational Institute of Industry Technology, Changzhou, Jiangsu 213164

Abstract : The innovation and entrepreneurship ecosystem will affect individuals' entrepreneurial awareness and actions. This article explores the current situation of entrepreneurial awareness and action among vocational engineering students through research and analysis, and investigates the ecological dilemma of unbalanced entrepreneurial ecological communities with weak adaptability, weak ecological environment construction with insufficient nutrients, and hindered ecological function operation. To stimulate and enhance students' entrepreneurial awareness and action ability, ecological development strategies are proposed from three aspects: reconstructing mutually beneficial ecological communities, enhancing entrepreneurial ecological symbiosis, reconstructing entrepreneurial action chains, enhancing entrepreneurial ecological adaptability, reconstructing development communities, and enhancing entrepreneurial ecological aggregation power.

Keywords : entrepreneurial ecosystem; engineering students; vocational colleges; entrepreneurial awareness and action

创业教育生态系统是以学校为基础,由个人、组织和外围因素共同构成的完整多元生态链条^[1]。对于高职工科学生而言,他们的创业意识与行动不仅受到个人特质和专业知识的影响,还受到所处创业教育生态系统的深刻影响。面对新常态下教育的新态势,高职院校需要紧贴市场需求,主动适应经济发展,构建有利于学生创新创业成长的生态环境^[2],激发学生内在潜力,为经济社会发展注入新的活力。

一、高职工科学生创业意识与行动现状

以常州5所高职院校的工科专业学生为调研对象,围绕创业意愿、创业参与度、创新创业知识、创新创业教育等问题制定调研问卷。共发放问卷800份,有效回收问卷794份,具体结果如下:

(一) 创业意愿与行动

在参与调研的样本群体中,17.1%的学生有过参加竞赛或参与创业实践活动,有67.5%的学生对创业感兴趣,有创业意愿,在回答“认为自己能否创业成功”时,69.8%的学生选择了“否”,仅13.9%的学生认为自己能够成功创业,还有16.3%的学生表示不清楚。

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究专项项目:基于生态位理论的职业院校工科学生创业能力提升研究(2019SJB455)。

作者简介:张银(1984-),女,汉族,江苏常州人,讲师,硕士,研究方向为创新创业教育与职业心理。

（二）创业障碍与挑战

在调研中学生对于缺乏创新创业的实战经验、缺乏资金、缺乏专业指导等困难的感知尤为强烈，选择率均超过了81.2%。67.1%学生表示在自己的工科专业领域开展创新创业是困难或非常困难的，认为自己不具备创新攻关的能力，无法支撑专业性的创业。52.9%在创业过程中也会因为创新创业基本理论知识、行业知识、市场趋势、企业管理等方面经验不足而面临挑战，难以应对复杂多变的市场环境和竞争压力。

（三）创业环境与支持

在创新创业支持与指导方面，仅有9.1%的学生认为目前的创新创业教育能够满足自身发展需求，48.1%的学生表示“不清楚相关创新创业政策”，51.9%的学生则强烈表示希望聘请具有成功创新创业经验的外聘教师进行创业指导。

二、高职工科学生创业行动的生态困境

（一）创业生态群落不均衡，适应力弱

从生态学的视角来看，种群在与环境的长期相互作用中，能够形成一些具有“生态适应力”的特征，确保个体正常发育而免受环境因素的不利影响和伤害。创业是一项复杂的行为活动，涉及多领域知识，需要足够的学习动力去支持，并将所学知识应用于实际的创业活动中。同时，面对创业过程中充满的挑战和不确定性，个体自身也需要具备良好的抗压和抗挫折能力^[3]。高职工科学生创业意愿不足，创业自我效能评价低，创业信心不足，实际上体现了他们对创新创业生态环境的不适应。同时，作为生态系统中的重要群体，许多创新创业教育的教师自身缺乏专业的创新创业知识和实践经验，教学缺乏创新和实践性，难以激发学生的学习动力。校外企业人员在高职创新创业教育中的边缘化参与，也限制了高职创新创业教育系统中生物群落的多样化发展。

（二）生态环境建设单薄，养分不足

当前创业教育仅触及部分具有明确创业意愿的学生，形成了局限性的影响圈，而未能广泛惠及所有学生群体。创业教育生态系统表面看似氛围浓厚，但缺乏创业精神氛围的深入塑造。很多高职工科学生进行的是诸如开奶茶店等低技能甚至无技能创业，创业教育看似沦为了“小微企业主速成”教育^[4]，丢失了对事业的远大抱负和坚定信念和不断追求进步、灵活应对挑战的岗位创新意识培养。许多高职院校的创新创业设施空置，资源的未充分利用，浪费了宝贵教育资源。

（三）生态功能运行不畅通，功能受阻

高职创新创业教育的生态系统面临着功能运行不畅、受阻的问题。具体表现在三个方面：一是师生生态链沟通不畅。由于创新创业课程多由辅导员兼任，而“双师型”教师数量不足，其专业素养与教学质量也无法满足需求，导致学生难以从教师那里获得充分的创新创业素质培养^[5]。二是校企生态链对接错位。多数合作企业仍然只停留在为学生提供简单工作岗位的层面，校企合作深度不够，无法为学生提供前沿行业动态、创业指导支持以及

创新思维的培养，满足培养创新创业型人才的需求。三是创业生态内外循环不平衡。对外开放性不足，忽略了地区周围环境因素给创业带来的影响^[6]。内部创新创业课程内容与院校各专业结合不紧密，缺乏针对性和特色的创新创业教育，人才培养难以满足人才培养目标由就业从业向创新创业转型的需要^[7]。

三、高职院校创业生态良性发展对策

（一）夯实基础：重构互利生态群落，增强创业生态共生力

创新创业生态系统的构建中应考虑到学生差异化，包括知识需求、能力水平和发展需要，了解学生的个性特点、分析创新创业能力基础，构建渐进式的创新创业教育课程^[8]。积极与企业建立紧密的合作关系，引入企业优秀的项目资源，针对不同专业的性质特点，共同开发创新创业教育课程，让学生在学习过程中就能接触到实际的企业运营和项目管理。加强建设“双师型”教师团队，积极鼓励教师参与实践实习活动，引进企业的能工巧匠、业务骨干到学校兼职教学^[9]。注重创新课程的跨学科属性，创新教学方法，鼓励学生将不同领域的知识进行融合，培养创新思维，提升高职工科学生的综合素质。

（二）打通平台：重构创业行动链，增强创业生态适应力

学习是一个从经验中不断修正的过程。通过构建“体验－反思－检验”创业行动链，让学生通过“体验”积累创新创业经验，在敢于试错和不断学习，高效合作，激发智慧，习得有效解决问题的能力^[10]。积极鼓励学生参与各类创业实践活动，亲身体验从创意产生、团队组建、市场调研、产品开发到市场推广等创业的全过程^[11]，邀请具有丰富创业经验的企业家、投资人作为创业导师有针对性提供指导和支持，重新整合创新创业实践资源，打造创新创业贯通的实践平台圈。除了传统的创业孵化器和创业园外，还可以建立创新创业实验室、创新工作坊、创意市集等多元化平台^[12]，满足不同学生的需求，帮助学生形成完整、高效的创业行动体系，为未来的创业道路奠定坚实的基础。

（三）多方协同：重构发展共同体，增强创业生态凝聚力

如同自然界中的生物种群需相互协作以维系生态平衡，创新创业的多元主体也需通过协同合作，共同应对挑战、共享资源、推动创新。高职院校一是要加强区域协同，提高创业系统的开放性。与地方政府携手探索，引入地区资源，建立区域性的创新创业教育协作机制。二是要重视资源协同，高职院校要通过与行业、企业的深度合作，鼓励师生能够积极参与产业实践与技术难题攻克，共同推进产学研深度融合及科技成果的有效转化，构建创新创业人才的协同培养。三是课程协同。高职院校要积极构建专创课程体系、创新创业通识课程体系和实习实践课程体系，以专业导向型创业为核心，实现多要素协同，真正做到育人全员化、育人环节全过程化^[13]。四是要提升服务协同。要充分认识到互联网、数字技术在创新创业中的重要作用，利用行业组织、校友会以及在线社区、行业论坛等多渠道，加快资源的传播、整合与共享^[14]。通过这些多元化的内外部协同培养机制，推动创新创

业教育实现从无序向有序的转型^[15]，进而凝聚成强大的创新创业教育合力，共同开创一个更加繁荣的创业生态。

高职工科学生的创业之路并非孤立存在，而是深深嵌入于由社会环境、学校教育、个人特质以及市场机遇等多维元素共同构成的生态系统之中。要有效激发和提升学生的创业意识与行动能

力，必须从生态系统的整体出发，实施综合性的策略与措施。未来，随着生态系统的不断演变和创业环境的日益复杂，高职院校需要不断优化和完善支持体系，以期更好地促进高职工科学生创业意识的觉醒与行动的实现，为社会经济的创新发展贡献更多青年力量。

参考文献：

[1] 员荣平, 杨乐, 李宾. 服务地域经济发展构建“三链一体”创业教育生态系统研究 [J]. 北京教育 (高教), 2024(04): 42-43

[2] 陶慧. 创新驱动战略视域下高职院校创新创业教育生态体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(10): 63-65

[3] 陈元媛. 基于生态系统理论的高校创新创业教育研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (14): 94-96.

[4] 匡瑛, 石伟平. 职业院校“双创”教育辨析: 基于现实审视与理性思考 [J]. 教育研究, 2017, 38(02): 97-103

[5] 缪四红. 高校创业教育对学生创业行为的影响机制研究 [J]. 就业与保障, 2024(01): 130-133

[6] 路世武. 教育生态理论视域下创新创业教育生态环境研究 [J]. 就业与保障, 2022(07): 121-123

[7] 卢卓, 吴春尚. 专创融合改革的理论逻辑、现实困境及突围路径 [J]. 教育与职业, 2020(19): 74-78

[8] 夏妍. 构建大学生创新创业能力培养的个性化模式策略分析 [J]. 产业创新研究, 2021(05): 112-114

[9] 张凯维, 解士超. 新时期职业教育人才培养模式探究 [J], 现代职业教育, 2024(17): 169-172

[10] 李厚锐, 于晓宇. 创新创业教育生态系统协同发展策略研究: 组织变革的视角 [J]. 教育发展研究, 2023, 07: 78-84

[11] 王郁. 透视全球创业生态——全球创业观察 (GEM) 中国报告发布 [J]. 中国科技财富, 2016(2): 68-69.

[12] 成汉, 华严军. 科教融汇背景下工科类高职院校创新创业教育质量提升研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(06): 28-32

[13] 李亚员. 我国高校创新创业教育生态系统建设研究的成效与展望 [J]. 高校教育管理, 2021, 15(04): 115-124

[14] 刘天骥, 王蕾, 马玉波, 田宝柱. “互联网+”背景下大学生创新创业能力提升路径 [J]. 华北理工大学学报 (社会科学版), 2023, 23(04): 96-101

[15] 张超, 张育广. 高校创新创业教育生态系统运行策略研究——基于生态位理论视角 [J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(01): 163-166

民办高职院校产教融合高质量发展研究

杨丽

四川省成都军供站, 四川 成都 610000

摘 要： 在当前的教育背景下，民办高职院校面临着前所未有的发展机遇和挑战。产教融合作为推动高质量发展的关键因素，既是民办高职院校发展的动力，也是夯实企业人力资源基础的重要内容。本研究以民办高职院校行业教育融合高质量发展理论为基础，总结出三个重要方面：为企业转型升级提供动力、为校企深度融合提供平台、支持企业工匠精神发展。并提出了创新教育理念、优化课程体系、深化产教融合、以创新为动力等一系列路径策略，希望能为一线教育工作者和管理者提供更多借鉴。

关 键 词： 民办高职院校；产教融合；高质量发展；有效的路径

Research On High-Quality Development Of Production-Education Integration In Private Higher Vocational Colleges

Yang Li

Chengdu Military Supply Station, Sichuan Province, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Under the current educational background, private vocational colleges are facing unprecedented development opportunities and challenges. The integration of industry and education, as a key factor in promoting high-quality development, is not only the driving force for the development of private vocational colleges, but also an important content in laying the foundation of enterprise human resources. Based on the theory of high-quality development of industry education integration in private vocational colleges, this study summarizes three important aspects: providing impetus for enterprise transformation and upgrading, providing a platform for deep integration between schools and enterprises, and supporting the development of enterprise craftsmanship spirit. This also proposes a series of path strategies such as innovative education ideas, optimized curriculum systems, deepening the integration of industry and education, and targeting innovation as a driving force, hoping to provide more reference for frontline educators and managers.

Keywords： private vocational colleges; production-education integration; high quality development; effective path

引言

随着经济社会的快速发展，传统的教育模式已难以满足现代社会对人才的需求。特别在职业教育领域，如何紧密结合产业发展，培养适应社会需求的高素质、技能型、创新性人才，成为摆在所有教育工作者面前的一大难题。民办高职院校是除了高校外的重要高等教育部分，它们的高质量发展直接关系到未来人才的能力素养。也正因此，探索民办高职院校产教融合的高质量发展之路，一步步落实校企合作与产教融合，形成紧密的校企共同体关系，是服务经济社会发展的重中之重。

一、理论概述：产教融合是民办高职院校高质量发展的立足之本

1. 产业转型升级为高质量发展提供动力

产业转型升级为高质量发展提供动力，已经是我国经济发展的一大趋势。伴随产业升级，还有被改写的劳动力市场，要求我们进行适应性、职业导向的教育改革。围绕民办高职教育，在面对产业转型升级的颠覆性变化、产业科技的迭代更替、产业人才需求的重大变化时，倍感发展压力^[1]。当然，随之而来的是新的机

会，对于民办高职院校来说同样重要。落实校企合作与产教融合，以协同创新与开放共享为目标，共建产学研创一体化平台，值得我们深入探索与实践^[2]。也只有这样，才能够通过专业集聚、课程集约，还有教学混合、互建互管等，培育出越来越多的优秀人才，也形成全新的教育体系。以此更好地服务产业转型升级，让学校和企业共同发展，共建未来的友好和谐社会环境。

2. 校企深度融合为高质量发展提供平台

校企深度融合是促进高质量发展的重要平台，但现实中行业、企业与高职院校在发展理念、目标、利益点、价值观等方面

差异巨大。如何凝聚学校和企业的力量,与政府共同发挥支持性作用,值得我们深入探索。据调查总结,大部分校企合作关系中,学校都存在过一头热的情况,而企业在人才培养、资源供给等方面的支持不足,使得生产实体向教育载体的转化也相对滞后。这也启发我们在今后明确产权界定、利益分配、责任划分和风险规避等关键问题,才能有效利用“企业生产部门+学校产业学院”“企业研发中心+学校大师工作室”“企业孵化基地+学校创客工场”等多种合作模式^[9]。而逐步构建出成熟、科学的校企深度融合机制,促成人才培养、合作机制与经济利益的多元发展。

3. 企业工匠精神为高质量发展提供支撑

工匠精神是企业文化的核心,踏实认真、精益求精也是中国制造的不懈追求,是广大企业持续发展与跃升的最重要条件。然而,观察当前的民办高职教育,许多教育模式过分强调专业知识、技能与经验,忽视了环境与氛围对人的熏陶。也就是说,以职业能力、职业道德培养人才的情况较少,也没有成熟、科学的机制模式。这限制了工匠精神的全面认知和培养,造成教育过程中企业文化支持的缺失。对于民办高职院校来说,进行校企合作、产教融合实践,无疑奠定了实践教育的重要基调,同时助力思想政治教育落实、校园文化建设与感染,使得工匠精神成为学生们普遍追求的精神目标^[4]。以此培养广大未来人才的长期能力素质,为社会培养出真正具有全面素质的优秀人才,推动高质量发展加快速度实现。

二、实践策略:集聚优势是民办高职院校高质量发展的有效路径

1. 创新教育思想

创新教育思想是民办高职院校高质量发展的核心,是对传统教学模式的挑战,更是未来教育发展的基调。当前全球化、信息化不断发展的大背景下,民办高职院校教育模式发生诸多改变。围绕创新教育思想,让多元、全面的教育理念渗透到新的教育环节之中,培育未来人才的创新意识和创新能力。这不仅意味着要改革教学内容,将最新的科技成果和行业发展趋势融入课程之中,更重要的是要改变教学方法,采用更加灵活多样的教学手段,如项目式学习、翻转课堂等,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望^[5]。有条件的情况下,一线教育者还需要建立一个开放包容的学习环境,鼓励学生提出问题、解决问题,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。还需要充分重视实践教育,以校企合作与产教融合,鼓励学生提前积累经验,培养职业能力与职业素养。另外,民办高职院校也可以不定期开展与产教融合相关的主题讲座、活动等,引导全体师生进行交流互动。也可以通过现代化的线上渠道和新老媒体结合方式,进行相关的宣传教育,加大对产教融合的研究与落实力度,奠定民办高职院校高质量发展、社会经济高质量发展的坚实基础^[6]。综上,创新教育思想是民办高职院校实现高质量发展的核心,我们只有不断探索和创新,才能够越走越稳、越走越快,以优秀人才为社会发展、与时俱进保驾

护航。

2. 优化课程体系

当前教育环境下,课程体系的优化完善至关重要,要做到满足学生的知识需求,但也考虑到社会需求与未来发展。明确其目标,培养学生的综合素质,也提高他们的创新能力和实践能力。那么,基础课程就是打好学生知识基础,专业课程也要专业指导、实践参考,实践课程更是为了提高学生的实践能力,奠定今后从事对口专业岗位的坚实基础。在内容上,必须做到与时俱进,反映最新的科学研究成果和社会发展趋势^[7]。在形式上,应该采用多元化的教学方式,如讲授、讨论、实验、实习等,以激发学生的学习兴趣和创新精神。以相同的思路,产教融合下有必要结合学校实践育人现状,以及对于全体师生、课程模式等的了解,构建校本教材与课程体系。结合意向企业的优势特长,引用过去的业务案例、成功内容,增加企业资深人员进校园宣传,或者直接进入课堂指导等,形成全新的课程与活动体系^[8]。以此对原有的教学过程删减增改,融合创新创业教育、心理健康教育、就业指导教育等,对学生进行全面素质培养,也响应前序的创新教育思想,推进民办高职院校教育高质量发展。总的来说,优化课程体系是一个系统工程,通过全面、深入的教育改革,能使课程体系真正成为提高民办高职院校教育质量的支持性工具。

3. 深化产教融合

中国特色社会主义进入新时代,经济增长从规模扩张转向高质量发展,对高素质、技术型、技能型人才需求日益增加。但当前,我国响应的优秀人才数量较少,占技能人才总量不超过30%^[9]。当务之急就是培养大国工匠,适应经济发展培养人才,奠定未来可持续发展的坚实基础。民办高职院校就是其中的一部分,有必要紧抓历史机遇,调整不足与方向,以产教融合实现突破,形成产教融合引领教育对接企业、产业的创新机制。围绕重视实践教育,延伸拓展项目式教学,就强调学生在团队中作业,而增强实践能力、职业能力。对于民办高职院校来说,进行与当地特色产业、企业的有效对接,开发产业资源来进行项目式教学。具体实施的步骤是:确定项目主题、分配团队角色、制定项目计划、实施项目、评价项目^[10]。可以让学生深入了解产业现状和发展趋势,锻炼他们的团队协作、沟通、领导和解决问题能力。企业方面提供资源、环境等支持,让学生们尝试更多与产业岗位相关的项目,提升对产业的认知和适应能力。同样思路的还有虚拟实训、线上教育等,也都是校企合作与产教融合的重要环节,能够以更加灵活的方式创新教育路径^[11]。那么,高职大学生就可以模拟真实操作,或是在网上进行相关的训练、实践,既降低成本与安全事故的概率,又支持专业的实训与培养。笔者认为,深化产教融合同样不是一蹴而就的,应当采用灵活的方式引入企业、产业支持性力量,推动教育与经济社会高质量发展。

4. 瞄准创新驱动

通过“政校行企”跨界协同机制,构建系统的“协同创新体系”,提升承担重大任务的能力^[12]。一方面,民办高职院校主动把握国家重大战略对人才和技术的需求,积极构建政校行企产教融合平台。将潜在的产业链、教学链、信息链等深度融合,推

进学历教育与人才培养的改革^[13]。另一方面,根据产业发展需求,有针对性地开展劳动力转移培训、职工技术技能升级培训、实用技术技能培训等多形式、多层次、多类型、多领域的培训,满足区域经济发展对技术技能人才的需求,站好“培训教育的讲台”^[14]。在此基础上,我们还有必要进行创新学院、产业学院的有效建设,为高职院校教育提供创新资源和平台,更为成果应用、生产实践等提供有机载体。以该学院建立与对接,不断创新方向,来调整学校发展路线。精准对接国家战略创新需要,解决教育中最棘手、最迫切的问题^[15]。总的来说,民办高职院校正以独特的方式,积极响应并深度参与到国家的重大发展战略中,通过构建“协同创新体系”“个性化服务体系”等,不断提升自身的服务能力与综合水平。

结束语

总的来说,产教融合是民办高职院校高质量发展的重要支持性力量,对于学校来说应当转化思路,重构专业的课程体系、实践教育体系等,以校企深度合作关系构建命运共同体,聚焦创新驱动、前沿科技对接产业业务,以更好地适应经济社会的发展需求。这不仅有助于提高学校的教育教学质量,也将为学生的就业与发展开辟出全新道路。在未来,民办高职院校应当明确规划与发展蓝图,加强与企业的合作,推动教育事业和社会经济的发展,为实现高质量发展提供不竭的动力与支持。

参考文献:

[1] 郎敏. 民办高职院校学生就业问题及对策研究——以扬州中瑞酒店职业学院为例 [J]. 就业与保障, 2023, (03): 94-96.

[2] 王琴. “三教”改革背景下民办高职院校心理健康教育改革路径探析 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2023, 36(02): 95-98+108.

[3] 肖晓春. “双高计划”背景下民办高职院校多元办学模式现状与创新研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(02): 36-40.

[4] 杨斯诗, 黄文革, 钟石根. 产教融合背景下民办高职院校“双师型”教师培养困境与路径探寻——以厦门市为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (02): 101-104.

[5] 刘广耀, 窦凯旋, 胡伟. 高质量发展背景下民办高职院校提升专业建设水平的路径与策略研究 [J]. 大学, 2023, (05): 10-13.

[6] 惠钢行, 张桂书, 陈瑾子. 高水平专业群建设背景下民办高职院校科研团队建设路径研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(02): 80-83.

[7] 单庞君. 职业教育高质量发展背景下民办高职院校跨越式发展的若干思考 [J]. 继续教育研究, 2023, (02): 54-58.

[8] 双海军, 田桂瑛, 田黎莉. 公办高职与民办本科“专本贯通”虚拟教研室的时代价值与建设路径 [J]. 高教学刊, 2022, 8(35): 21-24.

[9] 李科锋. 新时代民办高职院校工匠精神与社会主义核心价值观的培育结合 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(11): 55-58.

[10] 武林志, 赵薇, 李党军. 民办高职院校师资队伍建设研究——以药用基础化学课程为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(19): 93-95.

[11] 杨舒超. 基于产教融合背景下民办高职院校大学心理健康与教育课程思政的建设与思考——以漳州科技职业学院为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022, (10): 151-153.

[12] 郝天聪. 民办高职院校科研行动困境的个案研究——基于社会学新制度主义的视角 [J]. 当代职业教育, 2022, (05): 72-79.

[13] 阙张飞, 王丹. 新建民办高职院校工程造价专业课程多元评价体系构建研究 [J]. 数据, 2022, (09): 62-64.

[14] 毛玲丽, 李焱平. 高教集团旗下民办高职院校师资队伍建设研究——以 SH 职业学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (08): 93-95.

[15] 陈蒂丝, 邓秋月. 人生意义对民办高职院校学生学习压力的影响研究——学习动机的中介作用 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2022, 38(04): 83-86.

基于生活化教育视角下的小学数学德育策略研究

彭戈颖

深圳市龙华区鹭湖外国语小学，广东 深圳 518110

摘 要： 在生活化的教育视角下，小学数学教育与德育教育的结合存在较大问题。为有效落实相关课程改革要求，教师需明确小学教学德育教育的目标，在数学课堂教育中融入德育知识，以此来培养学生的道德素养。为此，研究对生活化视角下小学数学德育教育的教学问题进行分析，并在此基础上提出针对性的教育策略，以期为小学数学德育教育提供借鉴。

关 键 词： 生活化；小学数学；德育教育；教学

Research on the moral education strategy of mathematics in primary school from the perspective of life education

Peng Geying

Luhu Foreign Language Primary School, Longhua District, Shenzhen, Guangdong 518110

Abstract： From the perspective of life education, there are great problems in the combination of primary school mathematics education and moral education. In order to effectively implement the relevant curriculum reform requirements, teachers should clarify the goal of moral education in primary school teaching, and integrate moral education knowledge into mathematics classroom education, so as to cultivate student moral quality. Therefore, this paper analyzes the teaching problems of primary school mathematics moral education from the perspective of life, and puts forward targeted education strategies on this basis, in order to provide reference for primary school mathematics moral education.

Keywords： life; primary school mathematics; moral education; teaching

引言

生活化教育属于一种现代教育理念，其主张教育需贴近学生的实际生活，通过创设真实的生活情境，使学生在生活中学习。小学阶段是学生品德形成的重要时期，数学作为小学教学中的重要学科，不仅承载着传授知识的任务，还肩负着培养学生道德品质的重任^[1]。因此，将生活化教育引入小学数学德育教学中，可在提升学生数学素养的同时，培养学生的道德品质。

一、生活化教育在小学数学教学中的重要性

在生活化教育理念中，强调教育内容与生活实际结合，并通过创设生活情境的方式，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主探究能力，使学生在真实的生活情境中学习、成长。数学作为一门抽象的学科，大部分小学生在学习数学过程中容易感到枯燥，在生活化教育理念下，可通过创设与实际生活相近的数学情境，激发学生的学习兴趣与动力，这对于提升教学效果有着十分重要的作用。同时，通过生活化教育，还可培养学生的数学应用知识与能力，并将所学的数学知识应用在日常生活中^[2]。此外，生活化教育还有助于培养学生的道德品质。在数学教学中融入德育元素，通过具体的生活案例和情境，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，促进其全面发展。

二、生活化视角下小学数学德育教育的教学问题

（一）生活化教学目标不明确

在实际课堂教学中，虽然诸多教师尝试生活化的教学方式，但由于受到升学压力的影响，生活化教学的目标往往不明确。部分教师只是将生活化作为一种教学手段，而没有真正将其融入到德育教育的目标中，导致生活化教学只是停留在表面，没有真正发挥其应有的效果^[3]。

（二）生活化素材选用不当

生活化教学需要选用贴近学生生活的素材，但部分教师在选择素材时存在不当之处。一方面，有的教师选用的素材与学生实际生活脱节，难以引起学生的共鸣；另一方面，有的教师盲目追求生活化，却忽视了数学学科的特点和德育教育的目标，导致生

活化素材与教学内容不匹配。

（三）生活化情境创设不真实

生活化教学需要创设真实的生活情境，但部分教师在创设情境时存在不真实的问题。这些情境往往过于理想化或简单化，无法真实反映学生的实际生活情况。这样的情境不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能误导学生对生活的认识和理解。

（四）生活化教学与德育教育融合力度不足

生活化教学的目的是通过贴近学生生活的情境和素材，引导学生更好地理解和掌握数学知识，并在此过程中渗透德育教育。然而，部分教师数学教学过程中，侧重于知识的传授，忽视了德育教育的渗透。这导致生活化教学与德育教育之间缺乏有效的融合，难以实现全面发展学生的目标^[4]。

（五）生活化教学评价机制不完善

生活化教学的目的是通过贴近学生生活的情境和素材，引导学生更好地理解和掌握数学知识，并在此过程中渗透德育教育。然而，部分教师在实施生活化教学时，往往只注重数学知识的传授，而忽视了德育教育的渗透。这导致生活化教学与德育教育之间缺乏有效的融合，难以实现全面发展学生的目标。

三、生活化视角下小学数学德育教育的教学策略

（一）明确生活化教学目标

为促进学生在数学知识与现实生活之间的联系，同时培养其良好的道德品质，教师应首先深入理解生活化教学的内涵，明确其在德育教育中的重要地位。生活化教学不仅仅是一种教学手段，更是一种教学理念，它强调将数学知识与学生的实际生活紧密相连，使学生在熟悉的情境中学习、理解和掌握数学知识。在明确生活化教学的地位后，教师应进一步确立具体的生活化教学目标。这些目标应包括：通过生活化教学，使学生能够将数学知识应用于实际生活中，解决实际问题；通过生活化教学，培养学生的观察、分析和解决问题的能力；通过生活化教学，渗透德育教育，培养学生的道德品质和社会责任感。为确保生活化教学能够真正发挥其效果，教师还需要制定相应的教学计划和策略。例如，教师可以结合教材内容，设计贴近学生生活实际的数学问题；可以组织学生进行社会实践活动，将数学知识应用于实际生活中；还可以通过评价机制的建立，对生活化教学的效果进行定期评估和反馈^[5]。

（二）精心选用生活化素材

为有效激发学生的学习兴趣，促进其对数学知识的理解与掌握，并确保生活化素材能够紧密服务于教学目标，教师首先需要深入了解学生的生活背景和兴趣爱好。通过与学生交流、观察其行为以及进行家访等方式，教师可以更全面地了解学生的生活实际，从而选择更贴近学生生活的素材。在选用生活化素材时，教师还应注重素材与教学内容的匹配度。这意味着所选素材不仅应与学生的生活实际相关，还应与数学教学内容紧密相连，能够帮助学生更好地理解和掌握数学知识。例如，在“乘法”这一课时教学时，教师可以设置一道生活化情境的题目，为了很好地进

行家庭聚会，小明爸爸去超市买猪肉和饮料，其中猪肉的价格为15元每斤，饮料一提八瓶合计为80元。假如小明爸爸身上只带了100元，但是需要让5口人有足够的饮料喝、足够的猪肉吃，请问小明爸爸应该如何选择这些商品。在提问完问题以后，教师可以让学生独立思考或者引导学生交流，并发表自己的意见，也可以选几名学生上讲台分享。教师可以对学生的学习结果和讨论内容进行引导，帮助学生学会实践、思考、探究问题。从而很好地将课堂教学与生活化结合起来，让学生从生活当中学习与交流相关数学问题，丰富学生学习的生活阅历，同时也能培养学生对数学知识的运用能力以及德育素养。此外，教师还应注意生活化素材的多样性和时效性，确保素材能够覆盖更广泛的生活领域，满足不同学生的需求，而时效性则可以确保素材与当前社会热点和学生的生活实际紧密相连，增强学生的学习兴趣 and 参与度。

（三）创设真实的生活化情境

为有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，教师需要深入了解学生的生活实际，包括他们的家庭环境、社区背景、兴趣爱好以及日常所面临的问题等。通过与学生进行深入的交流和观察，教师可以捕捉到那些能够引起学生共鸣的生活化元素，并将其巧妙地融入到教学情境之中。在创设生活化情境时，教师应注重情境的真实性和可操作性。这意味着所创设的情境不仅要在逻辑上合理，还要能够在实际操作中得以实现。例如，在“元、角、分”这一课时教学过程中，教师可以模拟一个真实的购物场景，让学生扮演顾客和售货员的角色，通过实际的买卖过程来体验和理解货币的计算和使用^[6]。此外，生活化情境的创设还应注重多样性和灵活性。教师应根据学生的不同需求和特点，设计多样化的情境，以满足不同层次和兴趣的学生的学习需求。同时，教师还应根据教学过程中的实际情况，灵活调整情境的设置和呈现方式，以确保教学情境始终与学生的学习状态和教学目标保持紧密的一致性。

（四）加强生活化教学与德育教育的融合

首先，通过讲述数学故事，教师可以将数学知识与有趣的故事相结合，使学生在听故事的过程中，不仅学到数学知识，还能感受到其中的道德寓意和人生智慧。例如，讲述数学家如何克服困难、坚持不懈的故事，可以激励学生面对挑战时保持积极态度和坚韧不拔的精神。其次，引用生活案例也是渗透德育教育的有效方式。教师可以选取与学生生活实际紧密相关的案例，如环保、公益、诚信等，通过分析和讨论这些案例，引导学生思考并树立正确的价值观。例如，在讨论环保问题时，教师可以引导学生认识到保护环境的重要性，并鼓励他们从身边的小事做起，如节约用水、用电等。

（五）完善生活化教学评价机制

首先，明确评价目标与内容。评价机制应明确评价的目标与内容，确保评价工作有的放矢。评价内容应涵盖学生在生活化教学过程中的具体表现，如学习兴趣、参与程度、合作能力、问题解决能力等。

其次，采用多样性和灵活性的评价方式。（1）定量评价与定性评价相结合：定量评价可以通过考试、测验等方式，客观反

映学生在学科知识方面的掌握程度；定性评价则可以通过观察、访谈、作品分析等方式，全面评价学生的情感态度、价值观等非智力因素的发展。两者相结合，可以更全面地反映学生的综合素质。（2）多元化评价方式：除了传统的考试和测验外，还可以采用项目式学习评价、表现性评价、同伴评价、自我评价等多种评价方式。这些方式可以更加灵活地反映学生在不同情境下的表现和能力。（3）注重过程性评价：生活化教学强调过程与结果的统一，因此评价机制也应注重对学生学习过程的评价。通过观察学生在课堂上的表现、参与讨论的情况、完成作业的态度等，可以及时了解学生的学习状态和需求，为教学调整提供依据^[7]。

再次，建立全面的评价指标体系评价指标体系是评价机制的核心部分，应涵盖知识掌握、情感态度、价值观等多个方面，具体详见表1。

表1 评价指标与描述

评价指标	描述	评价方式
知识掌握指标	评价学生对数学基础知识的掌握程度和应用能力	考试、测验等
情感态度指标	评价学生的学习兴趣、学习态度、合作精神等	观察、访谈、问卷调查等
价值观指标	评价学生的价值观、人生观和世界观	分析学生的言行举止、作品内容等

最后，加强评价结果的反馈与运用评价结果的反馈与运用是评价机制的重要环节。学校应及时将评价结果反馈给学生、教师和家长，帮助他们了解学生的学习情况和存在的问题。同时，还应根据评价结果对教学工作进行调整和优化，以提高生活化教学的效果。

结语

在生活化教育理念下，小学数学教师需恪守生本教育理念，在教学过程中结合实际的生活场景，根据学生的心理特点与心理需求，进行小学数学德育教育教学工作，在激发学生学习兴趣的同时，不断培养学生的自主学习能力，进而引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，促进其全面发展。

参考文献：

[1] 黄巍巍. 生活化视角下小学数学德育教学策略探究 [J]. 中外交流, 2021, 28(2): 1060.
[2] 叶浩天, 梁宇. 小学数学教学中利用生活化习题渗透德育的策略 [J]. 广西教育 (义务教育), 2021(11): 131-132.
[3] 俞丽英. 小学数学德育教学生活化的途径和策略分析 [J]. 科教导刊 - 电子版 (上旬), 2020(7): 187.
[4] 胡效松. 生活化视角下小学数学德育教学策略 [J]. 颂雅风, 2020(7): 37.
[5] 谭艳清. 探寻小学数学德育教学生活化的途径和策略 [J]. 文渊 (高中版), 2020(1): 19-20.
[6] 石永红. 小学数学生活化教学模式的德育功能探究 [J]. 教育界, 2019(32): 140-141.
[7] 姜福玲. 探析小学数学德育生活化的途径——以“圆的认识”教学为例 [J]. 教学管理与教育研究, 2019(4): 24-25.

ETIC融合构念下应用型高校职场英语 O-AMAS 有效教学的路径研究

刘俊辉¹, 朱计峰²

1. 浙江万里学院, 浙江 宁波 315100

2. 宁波财经学院, 浙江 宁波 315175

摘 要 : 语言是社会现象, 存在于人们社会交际活动中, 职场英语关注学习者在真实语境中成功交际, 强调社会互动和语境对语言习得和运用的影响。在近四年的教学实践中, 课程团队立足我校国才考试中心, 基于 ETIC 融合构念, 创造性地运用了 O-AMAS 教学模型, 融合课前、课中、课后环节, 激发主动学习热情, 强化分析与解决问题能力, 为学生搭建起从校园到职场的桥梁。

关 键 词 : ETIC; 职场英语; O-AMAS 有效教学; 学习成效

Design and Practice of Effective Teaching of ETIC and English for Professional Purpose Based on O-AMAS Teaching Model

Liu Junhui¹, Zhu Jifeng²

1. Zhejiang Wanli University, Ningbo, Zhejiang 315100

2. Ningbo University of Finance & Economics, Ningbo, Zhejiang 315175

Abstract : Language is a social phenomenon that exists in people's social communication activities. Workplace English focuses on learners' successful communication in real contexts, emphasizing the influence of social interaction and context on language acquisition and application. In the past four years of teaching practice, the curriculum team has been based on the Chinese Talent Examination Center of our school, creatively applied the O-AMAS teaching model based on the ETIC integration concept, integrated pre class, in class, and post class activities, stimulated active learning enthusiasm, strengthened analytical and problem-solving abilities, and built a bridge for students from campus to the workplace.

Keywords : ETIC; English for professional purpose; O-AMAS effective teaching model; learning outcomes

引言

2016 年习近平总书记指出, “参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才”。^[1]2020 年新版《大学英语教学指南》^[2]倡导英语应用能力, 优化英语课程, 使其能有效引领学生将理论知识融入实践, 践行“学以致用”“知行合一”的教育理念。2024 年《政府工作报告》中关于“建强应用型本科高校”的明确提出, 更预示着一个以社会需求为导向、以能力培养为核心的高等教育新时代的到来。

2015 年我校获批应用型本科院校试点单位, 课程设置聚焦应用与实践, 旨在培养具备扎实操作能力、服务地方发展并具备可持续发展潜力的应用型人才。2019 年我校成为国际人才英语考试 (ETIC) 考点单位, 以促进學生全面发展为出发点, 旨在培养学生成为应用型、技能型人才。2020 年我校开设“职称英语”系列课程旨在提高学生在职场的沟通能力、分析与解决问题的能力、跨文化理解能力。

语言是社会现象, 存在于人们社会交际活动中, 职场英语关注学习者在真实语境中成功交际, 强调社会互动和语境对语言习得和运用的影响。在近四年的教学实践中, 课程团队立足我校国才考试中心, 基于 ETIC 融合构念, 创造性地运用了 O-AMAS 教学模型, 丰富了课程内涵, 提升了教学效果, 为学生搭建起从校园到职场的桥梁。

基金项目: 第十一批“中国外语教育基金”项目: ETIC 赋能应用型高校职场英语有效教学的路径研究 (ZGWYJYJJ11B004)。

作者简介: 刘俊辉 (1980-), 男, 汉族, 副教授, 硕士, 研究方向: 二语习得、教育学。

朱计峰 (1978-), 男, 汉族, 副教授, 本科, 研究方向: 英语教育。

一、文献综述

（一）国才考试的构念界定

构念界定（construct definition）指一项考试对所测量的能力或内容进行界定，即回答该考试“考什么”。20世纪60年代以来，语言测试领域大致形成三类界定构念的视角：特质视角、行为视角与融合视角。^[3]特质观侧重语言技能与知识，界定构念依托语言理论框架；行为观则强调任务表现，反映考生真实水平，重视任务真实性，构念界定依据需求分析。然而特质过分强调知识技能，忽视语言应用情境；行为视角观辄止于行为表象，能力剖析深度不足。融合视角应运而生，调和上述“矛盾”，将那些隐性的、难以直接量化的语言特质与显性的、可直观观测的行为表现视为一个紧密相连的连续体（Chapelle 1998）。^[4]

在全球化加速推进、我国全球治理角色日益重要以及“一带一路”倡议深化实施等大背景下，北京外国语大学中国外语测评中心创立了“国才考试”，其正式名称为“国际人才英语考试”（English Test for International Communication），旨在构建一个专为职场设计的英语沟通能力认证体系。ETIC融合构念视角结合了特质视角和行为视角，把语言能力和语言行为统一起来，通过综合特质和行为两个维度来全面理解和评估学习者的语言能力，既关注学习者内在的语言能力（语法知识、词汇掌握、语言理解等静态要素）又强调学习者在实际语言使用中的表现（语言输出的流畅性、准确性、得体性等动态要素）。

（二）O-AMAS有效教学

有效教学指的是遵循教育规律，实现高效、成果显著且资源利用优化的教学活动。它强调在教师的价值引领下，构建真实且复杂的情景，鼓励学科间联动，使学生在有意义的学习过程中培养独立思考的精神，提高核心素养的教学方式。新时代的有效教学重视教学内容的理解性、体验性和反思性，追求教学方法的信息化、数字化和智慧化。O-AMAS有效教学模型是^[5]一个以结果为导向的系列教学活动模型，由明确学习目标（Objective）、快速激活（Activation）、多元学习方法（Multi-learning）、有效测评（Assessment）和简要总结（Summary）五个核心环节构成。该模型依据有效教学核心理念，融合了六大关键要素（主动性激发、深度参与、协作互动、体验学习、反思深化及考核强化），以互动式课堂教学和学习活动为基础，通过一系列精心设计的教学活动，旨在提升学生的学习体验和学习效果。

（三）ETIC融合构念下职场英语O-AMAS有效教学的路径

国才考试融合构念、O-AMAS有效教学与职场英语三者之间存在着紧密的逻辑关系。首先，目标导向的一致性。国才考试融合构念和O-AMAS有效教学模型均强调目标导向即明确教学目标并围绕目标开展教学活动。职场英语的教学目标在于培养学生的职场英语沟通能力，这与国才考试的评价标准和O-AMAS有效教学模型的教学目标高度一致。其次，教学内容与方法的融合。国才考试通过真实的职场沟通情境考查考生的英语沟通能力，为职场英语教学提供了丰富的教学素材和情境模拟。O-AMAS有效教学模型则通过多元学习方法和情境化教学策略，引导学生积极参与课堂活动，提高语言实践能力和综合素质。将两者相结合，可以进一步优化职

场英语的教学内容和方法，提高教学效果。最后，评价与反馈的互补性。国才考试为职场英语教学提供了权威的评价标准和反馈机制，有助于教师及时了解学生的学习情况和教学效果。O-AMAS有效教学模型则通过有效测量评估和简要总结环节，为教师和学生提供了全面的学习反馈和改进建议。将两者相结合，可以形成更加完善的评价体系和反馈机制，促进职场英语教学的持续改进和提升。

二、ETIC赋能职场英语O-AMAS有效教学模型

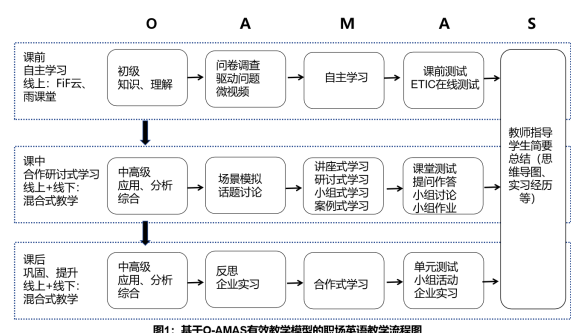


图1：基于O-AMAS有效教学模型的职场英语教学流程图

基于O-AMAS有效教学模型的职场英语教学流程（图1），教学活动被细化为三个阶段：课前（预习）、课中（讲授与互动）、课后（复习与巩固），每个阶段均承载了专门设计的教学任务，旨在通过多样化的教学手段，全方位提升学生的语言能力和实践能力。

课前阶段作为学习周期的起始，强调了学生的自主学习与基础知识构建。学生首先通过问卷调查，明确自身的学习基础与需求，为后续学习设定个性化路径。随后，驱动问题的引入激发学生的探索欲望，引导他们主动寻找答案，开启学习之旅。此阶段还涵盖了自主学习、观看微视频以深化知识理解，并通过ETIC在线测试^[6]进行初步自我评估。教师则通过FiF云学习平台和雨课堂提供必要的指导与反馈，确保学生自主学习的有效性和方向性。这一系列活动不仅为课堂学习奠定了坚实的基础，还培养了学生的自主学习能力和信息素养。

课中阶段是知识深化与技能培养的关键环节。讲座式学习为学生提供了系统化的知识框架，而课堂测试则即时检验了学习效果，促进了知识的内化与巩固。随后，通过总结与反思，学生进一步梳理所学知识，为接下来的深度学习做准备。合作研讨式学习、场景模拟、研讨式学习等互动性强的活动，不仅促进了学生之间的思想碰撞与交流，还提升了他们的团队合作与问题解决能力。思维导图的应用，则帮助学生构建了清晰的知识体系，便于记忆与应用。此外，该阶段还融合了线上与线下资源，实施了混合式教学，丰富了教学手段，提高了教学效率。综合案例式学习、小组讨论与小组作业等活动，更是将理论知识与实际应用紧密结合，增强了学生的实践能力与创新精神。

课后阶段则侧重于知识的巩固、提升与迁移应用。学生通过反思自身学习过程中的得失，不断调整学习策略，实现自我超越。单元测试作为评价学习效果的重要手段，再次检验了学生对课程内容的掌握程度。此外，线上与线下相结合的小组活动、企业实习等实践活动，不仅为学生提供了将所学知识应用于实际情境的机会，还促进了他们的职业素养与综合素质的全面提升。在这一阶段，合作式学习模式得到了进一步延续与深化，学生在相互支持与鼓励中共同成长。

三、“职场英语”课程引入 O-AMAS 有效教学模型的课堂实践

职场英语课程专注于通过综合学习与实践，强化学习者在职场中的英语听说读写能力，同时促进交际策略、跨文化沟通、专业技能及职业素养的全面发展。在巩固英语语言基础之际，强化学习者的职场英语应用技能，通过涵盖职业选择、面试、入职到职场交际的多元化情景模拟训练，让学习者深谙求职入职全流程，并掌握必要的职场实用技巧，以助其未来职场中自信运用英语沟通，满足职业成长之需。

结合国才考试的融合构念，该课程旨在全面培养学生，不仅限于职场专用的词汇、短语及表达方式等语言知识的积累，更需掌握职场沟通策略、社交技巧、文化敏感性及商务礼仪等全方位职场技能。具体教学目标设定为：在听说领域，通过模拟求职面试、商务电话交流等情境，提升学生的听说实战能力；在写作方面，指导学生撰写求职信等商务文书，增强其书面表达能力；阅读部分则专注于帮助学生解析招聘广告、商务邮件等实用文体，以提升其信息获取与理解能力。

O-AMAS 有效教学模型在“职场英语”课程中的应用，能够体现出英语教学的人文性、工具性以及专业性之间的统一^[7]，极大地促进课程目标的实现。现以“职场英语”中的第六章“商务沟通”为例结合 ETIC 考试分析课堂实践。

（一）快速激活（Activation）

快速激活是指通过一系列精心设计的教学活动迅速调动学生的参与度和注意力，为学生深入学习商务沟通技巧奠定坚实基础。教师首先利用“Fif”云学习平台，推送关于“高效商务邮件撰写技巧”微课视频，并设定明确的学习目标，如掌握邮件结构、清晰表达要点及礼貌用语等，鼓励学生在课前自主完成学习，通过实践撰写一封模拟商务邮件作为预习作业。课堂上，教师采用情境模拟的方式通过问题驱动快速激活学生的学习状态。基于国才考试假设一个具体商务场景：“你代表公司向一位重要客户发送一封关于合作提案的邮件，但随后收到对方回复，指出邮件中某些关键信息缺失且表述不够专业，导致合作进程受阻。”接着，教师展示一封包含这些问题的实际邮件样本，引导学生分组讨论，分析邮件中的不足之处，并思考如何改进。这一环节不仅激活了学生的认知，促使他们深入思考商务沟通中的细节与策略；还点燃了他们的求知欲，因为直接关联到未来职场中可能遇到的实际问题；同时，通过小组讨论的形式，激发了学生的参与热情与积极情绪，促进了团队合作与交流；更重要的是，它激活了学生的身体（思维层面的活跃），使他们全神贯注于解决问题的过程，提高了专注力和问题解决能力。

（二）多元学习方法（Multi-learning）

O-AMAS 教学模型倡导多元学习，采用多样化教学法以适配不同学生，全面提升商务沟通技能。通过案例分析，学生分组研讨跨国谈判、邮件误读等案例，识别问题并提出策略，汇报中思想碰撞，共享知识。角色扮演模拟真实商务场景，如洽谈、汇报，学生扮演角色锻炼语言表达与非言语沟通，教师反馈指导。商务写作工作坊则聚焦于信函、报告等文体撰写，小组讨论、范文学习、即时练习与同伴互评结合，提升写作技巧与适应性。这一系列教学策略不仅激发学习兴趣，还强化实践能力，为学生职

业生涯奠定坚实基础。O-AMAS 模型通过多元互动，促进学生全面发展，在商务沟通领域展现卓越能力。

（三）有效测评（Assessment）

O-AMAS 教学模型聚焦于学生能力提升，采用互动式、多元化测评策略。情境模拟测评，通过真实商务情境如谈判、提案、危机处理，考察学生实际操作与策略应用。项目报告与演讲，围绕商务主题，评估学生报告撰写、数据分析及演讲能力，促进自我认知与改进。同伴互评与小组讨论，鼓励学生交流观点、相互评价，培养批判性思维与团队协作能力。此外，利用线上互动测评工具，如在线问卷、论坛等，提升测评效率，增强学生参与度。这些测评方式不仅全面检验学生商务沟通技能，还促进其对沟通策略的深度理解与灵活应用。通过即时反馈与持续指导，学生能够明确自身优势与不足，调整学习策略，为职业生涯奠定坚实基础。O-AMAS 模型以其独特的测评体系，有效推动学生商务沟通能力的全面发展与提升。

（四）简要总结（Summary）

O-AMAS 教学模型中的简要总结聚焦于激活学生的多元感官体验与强化社交互动，确保学习过程充满生机与活力。课堂总结：在每节课结束时，对所学内容进行简要的回顾和总结，帮助学生巩固所学知识，形成完整的知识体系。学生反馈：鼓励学生提出自己的疑问和建议，以便教师及时调整教学策略和方法。同时，通过学生的反馈，教师可以更好地了解学生的学习需求和学习效果。

四、结束语

通过近四年的不懈努力与探索，课程团队在国才考试中心的坚实基础上，深度融合 ETIC 构念，创造性地实施 O-AMAS 教学模型，不仅深刻诠释了语言作为社会现象的本质，更在职场英语的教学实践中展现了其独特的魅力与价值。我们致力于让学生在模拟真实的社会交际环境中学习，强调社会互动与语境对语言习得与运用的深远影响，从而有效地提升了学生的职场英语沟通能力和跨文化交际能力。这一教学模式的成功应用，不仅丰富了课程的理论与实践内涵，更显著地提高了教学效果，为学生顺利跨越校园与职场之间的鸿沟铺设了坚实的桥梁。展望未来，我们将继续秉承这一理念，不断创新教学方法，为培养更多具有国际视野和卓越职场英语能力的高素质人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 习近平. 中共中央政治局进行第三十五次集体学习 [EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-09/28/content_5113091.htm.
- [2] 黄明成, 叶萍.《大学英语教学指南》视域下大学英语课程设置 [J]. 继续教育研究, 2020 (3): 106-108.
- [3] Chapelle, C. A. 1998. Construct definition and validity inquiry in SLA research [A]. In L. F. Bachman & A. D. Cohen (eds.). Interfaces Between Second Language Acquisition and Language Testing Research [C]. New York: Cambridge University Press. 32-70.
- [4] 罗凯洲, 韩宝成. 国才考试的构念界定、任务设计与评分方法 [J]. 中国外语教育, 2018(2): 40-46.
- [5] 何晓松. O-AMAS 有效教学模型在“国际商务礼仪”课程中的运用 [J]. 新课程研究, 2023(27): 10-12.
- [6] 中国外语测评中心 [EB/OL]. <https://etic.claonline.cn/home>.
- [7] 潘石杰, 李岚. 基于 ETIC 融合构念的大学英语写作个案质性研究 [J]. 教师, 2022(3): 48-50.

《种子学》课程的教学改革与实践

李润枝, 赵波, 王晔, 南张杰, 王程, 余建平

北京农学院, 北京 102206

摘 要 : 随着现代农业的发展和种业人才需求的转变, 种子学作为农学类专业的核心课程, 其教学模式亟须改革以适应新时代的需求。我校种子学教学团队通过更新教学资源、有效融入思政案例和采用多样化教学手段等进行了系统的课程改革, 形成了以培养具有创新能力和专业素养的种业人才为目标的课程体系。

关 键 词 : 种子学; 教学改革; 课程思政引言

Teaching Reform and Practice of Seed Science Course

Li Runzhi, Zhao Bo, Wang Ye, Nan Zhangjie, Wang Cheng, Yu Jianping

Beijing Agricultural University, Beijing 102206

Abstract : With the development of modern agriculture and the changing demand for seed industry talents, seed science, as a core course in agricultural majors, urgently needs to reform its teaching mode to meet the needs of the new era. Our school's seed education teaching team has carried out systematic curriculum reform through updating teaching resources, effectively integrating ideological and political cases, and adopting diversified teaching methods, forming a curriculum system with the goal of cultivating seed industry talents with innovative abilities and professional qualities.

Keywords : seed science; teaching reform; introduction to course ideology and politics

国以农为本, 农以种为先, 种业作为国家基础性、战略性的产业, 对于确保国家粮食安全和国民经济的良性运行至关重要^[1]。随着全球化、垄断化的加速趋势, 种业已经发展成为技术、资本和人才高度集中的高科技产业^[2]。当前, 种业的发展迫切需要具备扎实的专业知识和强烈三农情怀的高素质人才。因此, 加强种业创新人才的培养, 不仅能够提升种业的核心竞争力, 还能够促进国家粮食安全和农业可持续发展。《种子学》作为农学类专业的核心课程, 不仅是一门传授专业知识的课程, 同时还包含思想政治素养在内的综合素质的培育。

《种子学》是我校农学专业(作物遗传育种方向)的专业核心课, 共40个学时, 实验单独设立, 课程内容既包括种子生理、种子生产、种子加工、种子贮藏、种子检验等专业理论和基础知识, 同时也包括了种子法规的内容。近年来, 在“新农科”建设背景下, 在分析和总结原有教学状态和教学经验的基础上, 从教学理念、教学内容、教学方式和手段、绩效考核方式以及思政元素融入度等方面进行了一系列的改革和探索。

一、传统教学存在的问题

(一) 课程内容陈旧

《种子学》课程全面涵盖了种子生理、生产及加工等多个领域, 内容丰富, 对于培养学生的专业素养和综合能力具有重要的作用。然而, 随着生物技术和信息技术的飞速发展, 种子学领域出现了一些新理论、新技术和新方法。然而, 传统的《种子学》课程未能及时将这些前沿成果融入教学内容, 导致学生所学知识难以与实际应用相结合, 难以适应现代农业的发展需求。

以种子活力为例, 其鉴定体系在国际种子检验协会以及种子企业内部质量控制中广泛应用。我国也已制定了一系列关于种子活力测定的技术手册、行业标准和企业标准^[3-4]。特别是胚根伸长计数法等新技术, 在现有的种子学教材中并未得到充分体现。此

外, 种子引发技术及其机理研究也未能纳入相关章节。这些问题的存在, 使得《种子学》课程与现代农业发展的实际需求之间存在一定差距。

此外, 种子学课程过于侧重于种子自身的生物学特性、遗传机制等基础理论的讲解, 而对于种子与农业生产、生态环境、食品加工、生物技术等其他学科的交叉融合内容涉及较少。种子作为农业生产的基础, 其产量、品质、抗逆性等特性都与农业生产技术、土壤环境、气候变化等因素密切相关。同时, 随着生物技术的快速发展, 基因编辑、分子育种等新技术在种子学领域的应用也日益广泛。然而, 现有的种子学课程往往未能将这些交叉内容纳入教学体系, 导致学生难以形成全面、系统的知识体系, 难以将所学知识应用于实际问题的解决中。

因此, 有必要对《种子学》课程进行更新和优化, 及时将最

基金项目: 北京市属高等学校高水平教学创新团队建设支持计划项目(BPHR20220211)。

作者简介: 李润枝, 女, 研究生, 副教授, 主要从事种子科学的研究和教学工作。

新的理论、技术和方法融入教学中，以提高学生的专业素养和综合能力，更好地适应现代农业的发展需求。

（二）课程思政的深度和广度不够

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设，提升人才培养质量^[5]。《种子学》作为农学专业的核心课程，其内容丰富、知识点众多，在教学过程中，教师往往将大量的时间和精力投入到专业知识的讲解中，以确保学生能够掌握课程的重要内容。然而，这种过于专注于专业知识的传授方式，往往导致思政元素被边缘化，难以在课程中得到有效体现。其次，思政元素与专业知识缺乏有效融合。在实际教学中，由于缺乏对思政元素与专业知识有效融合的方法和手段，往往导致两者之间出现断裂。这种断裂不仅影响了学生对课程内容的理解和掌握，也削弱了思政教育的效果。

此外，课程考核和评价体系对思政元素的关注不够也是一个值得关注的问题。在当前的《种子学》课程考核中，主要侧重于学生对专业知识的掌握程度和应用能力的考察，而对于思政元素的考核则相对较少。这种考核方式导致学生往往更加关注专业知识的学习，而忽视了思政元素的学习和理解。同时，评价体系也缺乏对思政元素的有效衡量，使得思政教育在课程中的实际效果难以量化评估。

（三）教学方法和手段单一

“种子学”作为农业学科体系中的核心课程，其教学方法和手段的选择对于学生的学习效果和兴趣培养具有重要影响。从教学方法来看，种子学课程目前主要依赖于传统的讲授式教学。这种教学方式以教师为中心，学生处于被动接受知识的状态。教师通常通过PPT或板书等形式，向学生传授种子学的基本理论和知识。然而，这种单一的教学方法缺乏互动性和参与性，学生往往难以保持长时间的注意力和兴趣。此外，讲授式教学往往过于注重理论知识的灌输，而忽视了对学生实践能力和创新能力的培养。

其次，从教学手段来看，种子学课程也缺乏多样性和创新性。目前，种子学课程仍然采用传统的纸质教材和课堂讲授相结合的方式进行治疗。虽然这种方式有其优点，如易于组织和管理，但缺乏生动性和直观性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。随着信息技术的快速发展，现代教学手段如多媒体教学、网络课程、虚拟实验等已经广泛应用于各个学科领域。然而，在种子学课程中，这些现代教学手段的应用仍然相对较少。这导致学生在学习过程中难以获得直观、生动的学习体验，难以深入理解种子学的相关知识和原理。

二、教育教学方面的改革与实践

针对存在的以上问题，“种子学”课程组从教材的选择、知识的更新、教学方式方法等方面进行了一系列改革，主要做法如下：

（一）建立丰富的教学资源库

为了让学生能够及时掌握最新的科研动态和行业趋势，课程

组不仅定期查阅相关的学术期刊和研究报告，还将这些最新的研究进展巧妙地融入课程教学中。为了让学生能够及时掌握最新的科研动态和行业趋势，课程组不仅定期查阅相关的学术期刊和研究报告，还将这些最新的研究进展巧妙地融入课程教学中。比如，在讲解种子萌发机制这一关键知识点时，课程组会特别引入近年来在植物激素调节种子萌发方面的最新研究成果，比如油菜素内酯（BR）促进种子萌发和幼苗生长的研究进展。通过这些具体的研究成果，学生能够了解到植物激素在调控种子萌发过程中的复杂网络，以及科学家们如何通过现代生物技术手段揭示这些激素的作用机制和相互作用。这种教学方式使学生能够更加深入地探索种子萌发的生理过程和分子机制，从而极大地加深他们对种子学这一学科的全面理解。与此同时，随着多媒体技术的飞速发展，音视频资料在现代教学中的作用日益凸显。为了给学生提供更加直观、生动的学习体验，课程组积极收集并整理了大量的相关音视频资料，建立起了一个丰富多样的课程音视频学习库。这个库中不仅包括课程讲解视频，还收纳了一些国内外知名专家的讲座视频和最新的科研成果展示视频。通过这些珍贵的视频资料，学生能够接触到更多的学术观点和研究方法，进一步拓宽他们的学术视野。

为了让学生更加深入地了解种子学的实际应用和研究前沿，课程组还积极鼓励学生参与到相关的科研项目中。通过亲身参与科研项目，学生能够面对并解决更多的实践问题和挑战，从而有效提升他们的解决问题能力和创新能力。此外，这种科研训练还能帮助学生将课堂上学到的理论知识与实际应用紧密结合，进一步加深对课程内容的理解和掌握。

为了激发学生对种子学的浓厚兴趣和热爱，课程组还特地建立了一个包含种子行业大事件和杰出人物事迹的丰富资料库。这些珍贵的资料可以通过课堂讲述、小组讨论等多种形式生动地呈现给学生，使他们能够更加直观地了解种子学的重要性和广泛的应用价值。同时，通过学习行业杰出人物的事迹和成就，如袁隆平院士在杂交水稻研究领域的卓越贡献、国内外知名种子企业的创业历程等，学生可以受到极大的激励和启发，为他们未来的职业发展道路注入强大的动力。这些多样化的教学资源不仅能够有效激发学生的学习兴趣 and 热情，还能帮助他们更加全面、深入地探索种子学的各个方面。

（二）深入挖掘课程思政元素形成案例库

在构建《种子学》课程时，课程组深入挖掘思政元素，广泛搜集相关资料，精心凝练出与课程内容紧密相关的思政教学要点，形成以“种子的精神”为主题的课程思政教学资源库。例如，在讲授种子萌发相关内容时，课程组不仅介绍种子萌发的生理机制和分子基础，还引导学生学习种子的顽强拼搏、不断进取的精神，以及面对困境不屈不挠、勇往直前的态度。这种精神与人类面对挑战时的坚韧不拔、勇往直前的品质相呼应，激励学生以积极的态度面对学习和生活中的困难。此外，我们还特别注重将“种子精神”与当代社会的实际需求相结合。例如，通过分析国内外种业发展的现状与挑战，引导学生思考如何在全球化背景下保护和发展我国的种业资源，进一步培养他们的国际视野和家

国情怀。通过这样的教学设计,期望学生能够成为具有社会责任感和创新能力的种子科学与技术领域的未来领袖。

种业安全作为国家粮食安全的重要组成部分,也是农业可持续发展的基石。在《种子学》课程中,课程组结合种业安全的知识点,深入挖掘其中的思政元素。课题组搜集了国家对种业安全的重视、种业法律法规的制定与实施、种业科技创新的重要性等方面的内容,并将其融入课程教学中。通过这些内容的教学,学生不仅能够掌握种业安全的专业知识,还能够深刻认识到种业安全对于国家安全和民生福祉的重要性。这种教学方式有助于增强学生的国家意识和法律意识,培养他们为维护种业安全贡献力量的责任感和使命感。

此外,《种子学》作为农学专业的重要课程,承载着丰富的农耕文化。在建立思政教学资源库时,课程组深入挖掘学科文化中的思政元素,如农学家的科研精神、学科发展的历史脉络、农学与社会发展的紧密联系等。通过讲述农学家的科研故事、展示学科发展的历史成就以及探讨农学对社会发展的贡献等方式,激发学生对科学研究的兴趣和热情。同时,这种教学方式也有助于增强学生对专业的认同感和归属感,使学生更加珍视和传承农耕文化的精髓。通过这些具体的实例和深入的教学设计,《种子学》课程不仅传授了专业知识,还成功地融入了思政教育元素,为学生的全面发展提供了有力的支持。

(三) 创新多元化的教学手段

在课程教学中,积极尝试革新传统的教学理念,将教学重点从以教师为中心转向“以学生为中心”,旨在更好地激发学生的学习主动性和创造性。为此,课程组采取了多样化的教学方法,力求打造一个充满活力与创新的学习环境。

案例化教学是最常用的一种方式。通过引入真实的种业案例,让学生在分析、解决问题的过程中,更直观地理解和掌握种

子学的专业知识。这种方式不仅增强了课程的实践性,还提高了学生解决实际问题的能力。

同时,还引入了研讨教学,鼓励学生在小组内围绕种子学知识及其在产业中的应用进行深入讨论。通过这种方式,学生可以相互交流观点,碰撞思想的火花,从而更深入地理解和掌握课程的重点和难点。

此外,启发式教学法和导入式教学也是课程中非常注重的教学方式。启发式教学法通过提问和引导的方式,激发学生的思维,让他们主动去寻找答案,而不是被动地接受知识。这种教学方式有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。而导入式教学则是在课程开始时,通过引人入胜的情境或问题,吸引学生的注意力,为接下来的教学内容做好铺垫。例如,在讲到“种子的化学成分”时,会首先提出两个问题:“甜玉米是转基因种子吗?”和“甜玉米为什么那么甜?”通过思考和讨论这两个问题,学生可以自然而然地进入本章节的重点知识学习中。

结语

通过这些革新和完善的教學手段,为学生创造一个更生动、更有趣、更有深度的学习环境。让他们在掌握种子学专业知识的同時,也能培养起独立思考和解决问题的能力,为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

通过《种子学》课程建设,不仅使学生掌握扎实的专业知识和能力,更着重于培养他们吃苦耐劳、坚韧不拔的“种子”精神。在课程教学中,我们深入挖掘种子从萌发到成长的各个阶段所蕴含的奋斗与坚持的精神,以此激励学生筑牢“学农爱农”的专业思想。只有具备深厚专业功底和崇高职业操守的人才,才能在现代种业领域中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 郭东伟,李春莲,刘柏林,等.新形势下种业人才培养改革的思考[J].教育教学论坛,2019,444(50):223-224.
- [2] 张辉,田守波,杨学东,等.对当前我国种业创新发展的思考与建议[J].上海农业学报,2022,38(3):128-132.
- [3] 《NY/T3766-2020玉米种子活力测定冷浸发芽法》,2021年4月1日施行.现行.
- [4] 《种子活力测定技术手册》,王建华主编,中国农业大学出版社,2018年9月.
- [5] 教育部全面推进高校课程思政建设-中华人民共和国教育部政府门户网站.

“立德树人”背景下高职院校专业课程思政的设计与实施

——以《托幼园所保教工作入门》课程为例

张静

上海闵行职业技术学院, 上海 201111

摘 要 : 在专业课程教学中挖掘思政元素, 采用恰当的方式和策略融入思政教育, 是目前高职院校推进立德树人、协同育人的重要教学模式。本文尝试以五年一贯制婴幼儿托育服务与管理专业课程《托幼园所保教工作入门》为例, 从教学目标、教学内容、教学过程、教学评价、课后作业等方面阐述专业课程教学中融入思政教育的实践过程。

关 键 词 : 高职院校; 专业课程; 课程思政

Design And Implementation Of Ideological And Political Courses In Higher Vocational Colleges Under The Background Of “Moral Integrity And Cultivating People” --Take The Course “Introduction To Kindergarten Care And Education Work” As An Example

Zhang Jing

Shanghai Minhang Vocational and Technical College, Shanghai 201111

Abstract : Integrating ideological and political education into professional courses, using appropriate methods and strategies, is an important teaching model for promoting moral education and holistic development in current vocational colleges. This paper attempts to illustrate the practical process of integrating ideological and political education into professional courses using the example of the course “Introduction to Kindergarten Education and Care” in the five-year continuous infant and toddler care service and management program. It discusses aspects such as teaching objectives, content, process, assessment, and post-class assignments.

Keywords : vocational colleges; professional courses; ideological and political education

一、引言

“课程思政”是新时代提高人才培养能力和振兴高等教育的重要抓手。2020年6月教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高人才培养质量。为深入贯彻落实习近平总书记关于加强高校思想政治工作系列重要讲话精神,全国各高校相继开展了课程思政改革建设工作。

高职是引导学生建立积极向上的世界观、人生观、价值观的重要阶段。因此,在高职院校专业课程的教学过程中,教师应时刻把握思政教育的引领地位,积极开发并总结教学中可能蕴含的思政因素、思政教学方法和途径。本文旨在总结高职五年一贯制婴幼儿托育服务与管理专业在专业课程教学中融合思政教育的具体实践。

二、专业课程开展思政教育的价值意蕴

1. 托幼机构对托育人员的思政要求高

高职婴幼儿托育服务与管理专业是培养未来进入托幼机构的

托育人员,只有那些拥有正确的人生观、价值观和世界观的有志青年,才能胜任这些岗位。婴幼儿处于人生的启蒙阶段,思想、认知都如一张白纸,托育人员的个人思想品德、价值观、职业素养、专业精神等都会影响这个阶段的孩子们。这就对托育人员提出了很高的要求,不仅要自身专业素养过硬,还要有高尚的职业情感和职业素养。因此,在专业课程教学中融入思政教育是非常必要的。我们需要结合专业课程教学的现状,挖掘课程思政的元素,将思政教育渗透到专业课程开展过程的各个环节,让学生在学习专业的同时提升他们的价值观,坚定他们的社会主义核心价值观,培养高尚的职业情操和信念。

2. 专业课程融合思政教育具有优势婴幼儿托育服务与管理专业开展课程思政具有一定的优势。《托育从业人员职业行为准则(试行)》中明确列出托育人员应“坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、注重情感呵护、提供科学照护、保障健康安全、践行家园共育、提升专业素养”等八条行为准则。我们在制定人才培养方案时,既要重视学生托育知识与技能的掌握,又要注重学生职业态度、职业道德和职业信念的形成,使他们通过专业课程的学习,不断内化专业知识、提升专业能力和完善专业素

养，因此课程设置本身就蕴含了大量的思政要素。

三、专业课程开展思政教育的策略和途径——以《托幼儿园所保教工作入门》课程为例

1. 强化课程思政目标，落实立德树人根本任务

《托幼儿园所保教工作入门》课程引导学生牢固树立“幼儿为本、师德为先”的教育理念，帮助学生掌握托幼机构托育工作的相关知识和技能，具备从事托幼机构托育工作的基本职业能力。课程自然融入价值观教育、职业道德教育等内容，培养学生“爱心、细心、耐心、责任心”的职业情操，提升学生职业认同感和社会责任感，实现专业知识、能力培养与价值引领的有机统一。

2. 重新架构课程教学体系，凸显思政教育

《托幼儿园所保教工作入门》坚持“传授知识、培养技能、价值引领”三位一体的教学目标，贯彻“任务引领”“理实一体”的职业教育理念，全方位、深入地挖掘课程思政元素。本课程共有六个任务模块，由浅入深地介绍了托幼机构的基本知识和技能，每个模块都设计了思政教育的内容，融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容，同时又注重培养学生热爱托育事业、热爱婴幼儿的职业情感。

3. 教学过程强调职业素养的培养，落实思政教育

首先，培养学生树立“婴幼儿健康本，婴幼儿生命至上”的托育理念，强调规范意识、效率意识以及共情意识，明确自身工作的责任与价值，提升职业素养。其次，教学实践紧跟本专业新知识、新技能发展趋势，贴近托育行业发展方向，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力，强调“做中学，做学合一”。将生活案例、实习案例搬进课堂，引导学生与时俱进的思考专业问题，培养职业素养。最后，教学采用合作讨论、翻转课堂等形式，有效培养了学生分析问题、解决问题以及合作沟通能力。

4. 教学中结合教育政策法规和新闻案例，强化思政教育

课程中第四个学习任务是《托幼机构常见政策法规认知》，该模块引导学生学习与专业相关的政策法规，同时培养学生法律意识，使他们深刻体会到掌握政策与法规对开展托育工作的重要意义。教学中，我搜集了大量发生在托幼机构的法律事件和案例，将思政元素渗透到教学之中，带领学生分析相关的政策和法规，引导他们对这些事件进行严肃而深入的讨论，强化他们法制观念，提升他们的职业素养。

5. 通过实习，提升职业认同感，渗透思政教育

每学期合理安排学生进入托幼机构实习。实习过程中，安排学生与托幼机构形成师徒结对。学生可以通过观察、操作、记录、总结等方式，在掌握操作技能的同时，理解托幼机构托育工作的具体价值和意义。实习过程对学生的专业成长有着巨大的意义，使他们在熟悉托幼机构工作内容及岗位职责的过程中，对婴幼儿产生喜爱之情，加深对托育工作的理解和认同，培养职业情感，初步规划职业生涯。

四、《托幼儿园所保教工作入门》课程教学设计实例分析

1. 教学目标设计中强调思政教育目标

教学目标中设计思政教育的目标，是落实课程思政的关键。在《托幼儿园所保教工作入门》课程的教学设计中，每一个学习任务均根据课程的具体内容设计了思政教育目标，使思政教育落到实处。如在任务一《保教工作认知》模块中，教学目标设计如下：

学习活动一： 托幼机构 保教岗位 认知	知识与 技能目 标	1.认识托幼机构，能陈述托幼机构的含义。
		2.认识托幼机构常见的工作岗位，能概述各岗位的不同职责。
		3.掌握托幼机构保教工作的具体含义，概括幼儿教师、保教员、保健员、育婴员的基本素质要求，能初步确立自己的学习目标。
	思政教 育目标	1.体会托育工作对婴幼儿身心发展的重大意义，初步培养热爱婴幼儿、热爱托育工作的职业情感。
2.能逐渐形成科学养育、重视托育的专业理念，尊重婴幼儿发展规律，关注每一个婴幼儿的健康发展。		
学习活动二： 托幼机构 环境认知	知识与 技能目 标	1.掌握幼儿园环境的特点，能表述幼儿园环境创设的原则。
		2.明晰托育机构环境的特点，能阐述托育机构环境创设的要求。
		3.理解托幼机构环境的含义，能阐述托幼机构环境对婴幼儿发展的意义。
	思政教 育目标	1.知晓在托幼机构环境布置中渗透传统文化元素的价值。
		2.体会托幼机构环境对于婴幼儿成长的重要意义，知晓托育人员的世界观、价值观、人生观等对婴幼儿身心健康起着重要的影响。
学习活动三： 托幼机构 一日活动 的认知	知识与 技能目 标	1.了解托幼机构一日活动，能阐述一日活动的合理安排对婴幼儿身心发展的重要意义。
		2.掌握托幼机构一日活动的基本环节，能概括各环节的基本工作任务。
	思政教 育目标	1.在一日活动的开展过程中，初步形成“爱心、耐心、细心、责任心”的职业品质。
		2.学习在一日活动开展过程中对婴幼儿礼貌礼仪、友爱互助、爱惜食物等优良品格的渗透培养。

2. 教学方法中凸显合作能力、实践能力的培养

《托幼儿园所保教工作入门》课程在教学中多采用小组讨论法、任务驱动教学法，在理实一体化学习场所进行小组学习，学习过程体现学生的主体作用和教师的主导作用，强调培养学生的“自主学习”能力。教师在对任务进行简单分析后，引导学生了解完成任务的基本步骤，然后让学生以自主探究、相互合作的方式去完成任务。学生利用讨论和交流等形式，通过不同观点的交锋、补充、修正，加深了对学习任务和解决方案的理解。

任务驱动教学法和小组讨论法，可以有效地激发学生学习的

动力，使他们在完成任务的过程中形成团结合作、谦虚礼貌、探究到底的实践精神。通过讨论分享的方式，学生可以建立自信心，获得成就感，培养了合作交流能力、实践能力。

3. 教学过程中挖掘思政教育元素

专业课程在帮助学生获得专业知识与技能的同时，还可以帮助他们建立正确的世界观、人生观、价值观，坚定社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化。在《托幼园所保教工作入门》课程的“托幼机构一日活动认知”的学习任务，我就融入了大量的传统文化价值引领和优良的专业素养内容，如仪容仪表、礼貌招呼、待人接物的方式等。托育人员的个人思想品德、行为习惯等无时无刻不在影响着婴幼儿，每日的托育工作繁重而琐碎，特别考验托育工作者的职业素养和专业精神。因此在课程设计中除了设计一日活动托育内容，还融入热爱婴幼儿、热爱托育、关爱他人、孝敬父母、尊老爱幼等思政教育的元素。

4. 教学评价涵盖思政教育要求

《托幼园所保教工作入门》课程的教学评价紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行。评价内容既有针对知识、技能的评价，也有针对学生态度、情感的评价，体现思想政治教育的要求。评价主体包括教师的评价，小组的互相评价，学生的自我评价。评价形式体现了多样化，采用笔试、口试、操作考试和综合评价相结合。教学评价强调学生知识和技能的掌握，同时也注重考核职业道德和素养。

5. 作业设计中延伸思政教育内容

高质量的课后作业对学生巩固新知识和新技能非常重要。我在作业设计中也尝试融入了思政教育的要求。根据“工学结合”的职教理念，利用开放的实训室和周边便捷的实习资源，我为学生布置各种形式的作业。学生可以通过调查、访谈等方式，从课堂走进实践，进一步将书本知识与实践情境相结合。如在课程《托幼机构环境认知》这一任务的学习中，我就安排每个学生走访2~3个托幼机构，观察并记录这些托幼机构环境创设的特点，寻找环境创设中对婴幼儿思想品德、价值观等有影响的因素。学生在调查了工作场景后，完成一定的文字总结，然后在课堂上进行讨论互动。这样的作业形式和内容完全颠覆了传统的书面作业，学生在实践中进行观察、思考、讨论和分享，在巩固了对托幼机构环境认知的同时，更进一步体会了思政教育的价值和意义。

五、结束语

专业课程思政对婴幼儿托育服务与管理专业的学生是非常必要的，关系到未来我国托育服务行业的整体质量。专业课程思政对专业教师的教学能力提出了很高的要求。教师需要不断学习和探索，将教学设计与时代表接轨，把握专业课程思政的方法和策略，才能将高职专业课程思政教学推向新的高度，才能培养符合现代社会需求的高质量的托育人才。

参考文献：

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要, 2020.

[2] 教育部高等教育司. 教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知, 2021.

[3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017, (01): 31-34.

[4] 石莉, 张海芳, 刘钰, 王璐. 新时代高校课程思政建设的现实困境及破解路径 [J]. 华北理工大学学报 (社会科学版), 2023(9)5: 56-60.

[5] 程艳. 高职学前教育专业课程思政的教学实践探究 ——以《学前儿童发展心理学》为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(09): 152-154.

[6] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, (14): 32-34.

[7] 叶珊, 张凤. 开放大学学前教育专业课程思政建设初探 ——以《幼儿园组织与管理》为例 [J]. 宁波开放大学学报, 2022(03): 25-29.

[8] 李国良. 学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (22) : 65-66.

[9] 周燕. 《幼儿活动设计》课程思政教学设计研究 [J]. 知识文库, 2020 (03) : 176-177.

[10] 蒙丽媛. 学前教育专业心理学课程中开展思政教育的实践研究 [J]. 大众标准化, 2020 (02) : 226-227.

[11] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, (14): 32-34.

[12] 王露莹. 婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的实践与探索 [J]. 现代商贸业, 2024(9): 234-237.

[13] 顾陆倩. 托育专业课程思政建设的理论旨因与行动逻辑研究 [J]. 教育理论与实践, 2024(2): 177-179.

[14] 王学位, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.

[15] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节 [J]. 中国高等教育, 2017, (Z3): 28-29.

混合式教学法在中职音乐教学中的应用研究

摆蓉

新疆巴音郭楞蒙古自治州师范学校, 新疆 巴州 841000

摘 要 : 以混合教学为切入, 开展有效教学活动是深化教学改革、改善教学现状的关键措施。新时期下, 中职音乐的教学目标是引导学生掌握技巧、树立认知、形成审美素养, 为了进一步实现既定的教学目标, 音乐教师可依托互联网+优势, 运用混合教学法开展教学活动, 促使学生综合发展。本文就混合式教学法在中职音乐教学中的应用进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 混合式教学法; 中职音乐; 教学; 应用; 研究

Research on the Application of Mixed Teaching Method in Music Teaching in Secondary Vocational Schools

Bai Rong

Xinjiang Bayingoleng Mongolian Autonomous Prefecture Normal School, Bazhou, Xinjiang 841000

Abstract : Starting from blended teaching, carrying out effective teaching activities is a key measure to deepen teaching reform and improve teaching status. In the new era, the teaching goal of secondary vocational music is to guide students to master skills, establish cognition, and form aesthetic literacy. In order to further achieve the established teaching goals, music teachers can rely on the advantages of Internet + and use mixed teaching methods to carry out teaching activities to promote students Comprehensive development. This paper conducts research on the application of blended teaching method in music teaching in secondary vocational schools, and puts forward corresponding opinions on this.

Keywords : blended teaching method; secondary vocational music; teaching; application; research

一、混合教学法

随着大数据和“互联网+”时代的到来, 融合了线上与线下教学优势的混合教学模式在教育领域崭露头角, 并逐渐被众多学校纳入人才培养体系, 有效推动了教育教学的进步^[1]。当前, 许多学者普遍认为混合教学法将传统的知识讲解与网络教学相结合, 既体现了教师的引导作用, 又凸显了学生的主体地位^[2]。有助于引导学生构建和完善自身的知识和技能体系, 进而实现自我提升。在实际教学中, 教师利用翻转课堂的形式, 结合教学内容设计视频、案例等教学资源, 指导学生按照学习流程进行预习和新知识的学习。学生在学习过程中可以提出疑问, 教师则针对这些问题进行线下讲解, 从而加深学生的理解, 提高教学效果。经过多年的发展, 混合教学法已经形成了完整的体系, 并在很大程度上提升了教学质量。这种教学模式不仅适应了当前教育发展的需要, 也为培养高素质人才提供了有力支持。

二、混合教学融入中职音乐教学的必要性

(一) 提高学生学习兴趣与参与度

在全新教学平台的支持下, 教师可搜集、整合、上传教学资源, 如音乐视频、在线互动游戏等, 通过这一方式让学生感知音乐的魅力, 提高学生的学习参与度。同时, 线上教学还具有自主学习和协作学习的特点, 能够满足学生多样化的学习需求, 促进

学生的个性化发展。例如在教学中, 教师可组织学生在线上学习演唱技巧, 这一过程中师生积极互动, 这在很大程度上改善了以往教学现状, 利于学生自主加入学习中^[3-5]。

(二) 丰富教学内容与形式

混合教学能够将传统课堂教学与线上教学相结合, 使教学内容更加丰富多样。教师可以利用线上教学资源, 为学生提供更多的音乐作品欣赏、音乐创作实践等机会, 从而拓宽学生的音乐视野, 提高学生的音乐素养。

(三) 提高教学效果与质量

全新的教学模式通过线上线下的互动, 能够及时了解学生的学习情况, 为教师提供针对性的教学指导。同时, 线上教学还具有反馈及时、互动性强等特点, 能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力, 提高教学效果与质量^[6]。另外, 为了发挥全新教学方法的应用价值, 一方面, 教师会提高教学方法的普适性, 结合教学内容适当调整教学方法, 用基础的方式达成最有效的目标。另一方面, 为了深化学生对知识的理解, 教师会重视教学内容选择, 在教学中培养学生的整体素养和关键技能。

三、当前阶段中职音乐教学中存在的不足

在新的教育环境下, 混合教学法的应用已成为中职学校教育创新的重要课题。许多学校和教师积极探索, 取得了显著的教育成果。然而, 仍有一些因素制约了教学效果的提升和学生综合能

力的发展。在中职音乐教学中,主要存在以下两方面问题。首先,部分教师未能充分重视教学方法的创新,仍以知识传授为主,缺乏对学生能力培养的关注。此外,虽然有些教师尝试引入混合教学法,但由于自身教育能力的限制,未能充分发挥其优势,导致教学效果不佳。其次,中职教育的核心目标是培养学生的职业素养和职业技能,以满足社会需求^[7-10]。因此,课程设置应注重学生基本知识和技能的掌握,以增强学生的就业竞争力。然而,在实际操作中,部分中职学校在构建新的教育体系时,未能充分发挥专业课程的特色和优势,混合教学体系建设仍需加强。这在一定程度上影响了教育目标的实现。

四、混合式教学法在中职音乐教学中的应用策略

(一) 侧重课程教师信息化素养提升

在当今信息化的时代背景下,提升音乐教师的信息化素养已经成为推动混合教学模式发展的关键所在。首先,学校在招聘音乐课程教师时,应结合教育需求,制定一套完善的招聘标准和流程。通过综合测验,对应聘者的知识水平、教育技能以及创新理念进行全面评估,从而选拔出具备优秀能力和前沿思想的人员担任音乐课程教师。这样,笔者们可以确保教师队伍的整体素质,为混合教学模式的顺利推进奠定坚实的基础。其次,学校在岗前培训中,应侧重引导教师树立教育改革意识,明确混合教学模式的重要性和优势。通过组织专题讲座、研讨会等形式,让教师深入了解混合教学模式的核心理念和实践方法,激发他们积极参与教学改革的热情^[11]。同时,学校还应为教师提供必要的技术支持和资源,帮助他们更好地掌握信息化教学手段,为后续教学活动的顺利开展做好保障。针对校内音乐教师综合能力的提升,学校需积极开展师资力量培训活动。这些培训活动应围绕核心素养与课程教学的融合展开,注重提升教师的教育教学能力^[12]。例如,可以组织教师参加各类音乐教学教育培训班、研讨会等,让他们掌握更为前沿的教育思想和方法。同时,学校还可以邀请专家学者来校开展讲座,分享最新的教育理念和研究成果,激发教师的创新思维,促进他们在教学实践中的不断进步。

(二) 明确教学目标,开展线上智慧教学

为了充分发挥全新教学模式的应用价值,中职教师需要在课前明确教学目标,设计相应的线上教学方案,借此来提升教学针对性。例如,笔者在《涛声依旧》一曲教学中,笔者明确了学生能力、素养发展目标。首先,笔者结合教学平台,整合了教学资源,将其设计为微课、自学方案。本曲源自唐诗《枫桥夜泊》,作者在作曲中巧妙地古典诗词意境与现代诗歌融于一体,给听者一种温婉和忧愁的情感感受。随后笔者将这些内容上传到了班级学习网站,学生在课下需要登录平台进行学习、鉴赏。本曲进行鉴赏时,则需要学生掌握《枫桥夜泊》一诗涵盖的内在思想,随后在沟通与交流环节,笔者在平台上带领学生对古诗词的诗句进行赏析,诗句中的月落、霜满天等给人以听觉、视觉等感官感受,从而将景色描写与情感表达融合,随后笔者带领学生了解其写作背景,让学生体会歌曲中男女离别时的凄凉。在了解这些情

感之后,笔者让学生以合作的方式完成演唱,并将其上传到班级平台,通过这一方式使其深入感受歌曲中蕴含的意境美和内涵美,从而培养学生内在的审美意识,使其初步具备感受美、鉴赏美的能力^[13]。

(三) 创设良好情境,打造线下优质课堂

在线下教学阶段,教师也可借助全新教学模式,开展针对性教学活动。以“东南亚地区音乐文化风格分析”为例,这是一个充满异域风情和丰富文化内涵的主题。为了让学生全面而深入地了解这一地区的音乐文化,笔者首先要求学生自主搜集资料,了解东南亚的地理位置、文化背景以及音乐创作的独特之处。这样,学生不仅能够掌握该地区的音乐风格,还能够培养他们的多元文化素养。在课堂教学过程中,笔者为学生播放了著名歌曲《星星索》。这首歌以其委婉的情感和丰富的内涵,深深打动了学生们的心。接着,笔者为学生播放了相关的纪录片,让他们更加直观地感受到这首歌曲所蕴含的文化底蕴。为了进一步加深学生对东南亚音乐文化的理解,笔者引导他们利用教学平台整合信息,探索本地区常见的音乐演奏乐器。学生们纷纷分析这些乐器的音色和音调特征,从而更加深入地理解了东南亚音乐的魅力所在。此外,笔者还借助信息技术为学生呈现了东南亚不同地区的地理环境和音乐文化。通过对比和分析,学生们逐渐发现了东南亚地区文化呈现出的多元文化整合、交错的现象。例如,傣族的象脚鼓在泰国地区的广泛使用,就是这一现象的生动体现。通过这样的教学方式,学生的学科素养得到了显著提升。他们不仅掌握了东南亚地区音乐文化的基本知识,还培养了他们的创新意识和能力。他们开始学会从多元文化的角度去理解和欣赏音乐,从而更加深入地感受到音乐的魅力和力量。

(四) 侧重综合提升,发展音乐素养

在混合教学模式下,教师不仅要重视学生基础能力培养,同时也要关注学生音乐素养发展需求。以天琴这一民族乐器为例,为了让学生更深入地了解天琴文化,教师可以结合传统文化进行渗透教学。在课前,教师可以布置探究任务,引导学生通过小组协作的方式调查天琴文化,搜集相关资料。学生可以将整理好的资料分享到班级微信群,教师再根据这些资料制作成《天琴的故事》微课。微课中不仅包含天琴文化的介绍,还可以插入天琴艺术家的表演视频,让学生在课堂上通过观看视频进一步了解天琴。但是,仅仅通过这些资料介绍,学生可能仍然对天琴感到陌生。因此,教师需要借助新媒体技术,为学生展示更多的天琴相关资料,帮助他们更直观地了解天琴的外观、音色以及演奏技巧。同时,教师还可以组织学生进行小游戏,将天琴的弹挑技能训练融入其中^[14]。例如,以《两只老虎》为例,学生可以将右手的弹挑技能训练融入歌曲演奏中,左手走旋律,右手进行由简到难的循序渐进地训练。这种方式不仅可以提升学生的演奏技能,还能增强师生之间的互动,使课堂氛围更加活跃。当学生掌握了一定的弹唱技巧后,教师可以进一步引导学生结合自己对歌曲的理解,自由编配右手弹挑织体,创作出属于自己的伴奏曲。这种创作过程不仅可以锻炼学生的创造力,还能让他们更深入地理解歌曲的内涵和风格。在互动式课堂的氛围中,学生将更加富有参

与兴趣,对天琴文化也会有全新的了解。

（五）以评促教，设置多元评价体系

首先，线上教学评价。线上平台通常具备记录功能，能够详细记录学生在学习过程中的各种数据，如学习时长、任务完成情况、互动次数等。教师可以利用这些数据，及时评价学生的学习情况，发现学生的问题所在，进而督促学生尽快加入学习过程。此外，线上评价还具有实时性、便捷性等特点，教师可以随时随地对学生的评价，及时调整教学策略，提高教学效果。其次，我重视学生的课堂评价。课堂评价是学生学习情况的重要反映，也是教师调整教学策略的重要依据。在进行课堂评价时，教师可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等方面进行评价。通过这些评价，教师可以帮助学生建立学习自信，树立学生的发展认知。同时，课堂评价还能够激发学生的学习兴趣，培养学生的合作精神和团队意识。因此，教师在课堂评价中应注重多元化、个性化的评价方式，以充分发挥学生的主体性和创造性。最后，教师还需要关注学生的学习过程评价。学习过程评价是对学生学习过程中的表现、方法和策略进行的评价。在进行学习过程评价时，教师可以从学生的唱腔、音乐演奏技巧等基础层面进行评价。这些基础层面的评价能够帮助学生发现自己的问题所在，

进而调整学习方法，提高学习效果^[15]。以笔者在《第104交响曲》教学中的实践为例，笔者通过分析学生参与情况、学习积极性等，对其进行评价，同时也评价了学生的创新意识、思维能力等。这些评价不仅帮助学生发现了自己在音乐学习中的问题，也能够强化学生的音乐素养。根据这些评价反馈情况，笔者适时调整了教学内容和方式，使教学更加贴近学生的实际需求，并发挥全新教学模式的应用价值。

结语

近年来教育部出台了《教育信息化十年发展规划》，这为深化职业教育改革、推动课程教学发展提供参考。作为信息化教学的一种，混合教学将线上、线下有效融合，在教学过程中学生能够深入理解相关知识，同时这一教学模式也能够促进学生多元能力发展。但在中职音乐教学中，部分教师并未充分发挥其应用价值，例如教师未明确教学目标、没有进行教学设计，使得整体教学效果不佳。对此，音乐教师需要结合课程教学特征，分析混合教学内涵，掌握全新教学模式与课程教学融合的必要性，随后针对问题进行有效教学设计，从而推动教学发展。

参考文献：

[1]刘文霄. 线上线下混合式教学模式在高校音乐课程教学中的运用研究 [J]. 艺术评鉴, 2024,(02):122-127.

[2]郭强. 中职音乐教学中审美教育的重要性与教学方法初探 [A] 2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集 (第三卷) [C]. 香港新世纪文化出版社有限公司, 香港新世纪文化出版社有限公司, 2023:2.

[3]邵丽丽. 刍议信息技术手段在中职音乐教学守正创新中的应用 [J]. 安徽教育科研, 2023,(15):80-82.

[4]裴静, 田瑞雪. 线上线下混合式教学模式在初中音乐教学中的有效应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023,(05):61-64.

[5]焦晓岗. 互联网背景下混合式教学在中职音乐教学中的应用分析 [J]. 中国新通信, 2023,25(04):242-244.

[6]高爽. 混合式教学在高中音乐课中的实践研究 [D]. 河北北方学院, 2022.

[7]孙吉起. 体验式教学法在中职音乐教学中的运用探讨 [J]. 科幻画报, 2022,(05):391-392.

[8]廖钊. 混合式教学在职业院校音乐教学中的有效运用 [J]. 艺术家, 2022,(04):61-63.

[9]潘艺艺. 混合式教学中音乐活动课程的信息技术运用策略 [J]. 试题与研究, 2022,(09):29-31.

[10]王静. 关于如何利用多媒体加强中职音乐教学的课堂互动性 [J]. 喜剧世界 (下半月), 2022,(03):82-84.

[11]龚倩. 混合式教学模式在中职音乐教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2021.

[12]孙颖. 中职学前教育音乐教学中“混合式”教学模式的应用 [J]. 艺术家, 2021,(10):65.

[13]林佳婉. 中职音乐欣赏课线上线下混合式教学模式研究 [D]. 广东技术师范大学, 2021.

[14]胡慧茹. 混合式教学模式下中职音乐文化素养提升研究 [J]. 文化产业, 2021,(12):132-133.

[15]丁琪. 中职学校基于慕课的混合式音乐教学改革的实施路径 [J]. 艺术评鉴, 2021,(02):136-138.

思政教育融入高校法学教育的路径探索

毕潇潇

烟台大学法学院，山东 烟台 264000

摘 要： 进入新时代以来，高校法学教育在以往教学中运用的“单轨运行”模式，已难以再满足培养卓越法治人才的现实需求。在此背景下，加强思想政治教育与法学教育的深度融合，对于贯彻落实“立德树人”根本任务、推进新时期法系课程体系建设，发挥着重要的作用。将思政教育融入法学教育中，要求高校秉持以学生为中心、以学生为本的教育理念，围绕学生喜闻乐见的新鲜元素进行教学创新。基于此，本文围绕思政教育的价值意蕴，具体阐述了如何推动思政教育与法学教育的深度融合，以期提升高校法学教育的实效性。

关 键 词： 思政教育；高校法学教育；研究策略

Exploring The Path Of Integrating Ideological And Political Education Into Legal Education In Colleges And Universities

Bi Xiaoxiao

Yantai University Law School, Yantai, Shandong 264000

Abstract： Since entering the new era, the “single track operation” model used in previous teaching of law education in universities has been unable to meet the practical needs of cultivating outstanding legal talents. In this context, strengthening the deep integration of ideological and political education with legal education plays an important role in implementing the fundamental task of “cultivating virtue and nurturing talents” and promoting the construction of the legal system curriculum system in the new era. Integrating ideological and political education into legal education requires universities to uphold a student-centered and student-centered educational philosophy, and innovate teaching around fresh elements that students enjoy. Based on this, this article focuses on the value implications of ideological and political education, and specifically elaborates on how to promote the deep integration of ideological and political education with legal education, in order to enhance the effectiveness of legal education in universities.

Keywords： ideological and political education; legal education in universities; research strategy

将新时代中国特色社会主义法治思想落实到各法学学科的教材编写与教学工作，是新时期高校法学教育深化改革的重点任务。这就要求高校法学教育既要讲解好法律知识、传授好专业技能，又要加强中国特色法治理论、社会主义核心价值观对学生的价值引领。因此，依托思政教育，推动高校法学教育“知识传授与价值引领”的深度融合，可以有效保障新时代高素质法治人才的供给，实现立德树人。

一、思政教育融入高校法学教育的价值意蕴

1. 落实“立德树人，德法兼修”的育人目标

思想政治理论课与其他各类课程同向同行的重要论述，为新时期高校法学教育的改革与创新指明了方向。思想政治教育、法学，皆属于社会科学范畴，都涉及价值观的引领问题。因此，推动思想政治教育与高校法学教育深度融合，既能改变以往教学中

思想政治教育与法学教育“各自为政”的现象，增强学科教育的实效性、针对性，又能让法学专业课教师积极承担起育人职责，从而强化思想政治教育与法学教育的协同育人效果，促进“立德树人，德法兼修”育人目标的高效实现^[4]。

2. 有助于引领法治人才坚定正确的方向

法学教育的本质属性，要求学生兼具专业素养和思政素养。现阶段西方意识形态借助网络技术不断侵蚀着我国的青年学生群

本文为山东省2023年本科教学改革研究重点项目《“新文科”背景下法学专业一流本科课程OBE+PBL模式》研究成果、国家级一流本科课程《民法学（三）（债法总论+侵权法）》建设成果。

体,他们进行意识形态渗透的方式非常具有隐秘性和迷惑性,因社会经验、思想能力的不成熟,青年大学生往往很难甄别网络生活中的不良信息,以致于在多元文化与思潮的冲击下,大学生很容易受到错误价值观的误导。长此以往,这将会严重影响到我国社会主义法治事业建设的成效^[6]。因此,推动思政教育与高校法学价值的协同发展,加强新时代法治思想对大学生头脑的武装,在法学教育中渗透社会主义核心价值观和新时代法治思想,有助于促使学生树立崇高的道德信仰,在日常学习与生活中自觉践行社会主义法治观念。只有这样,才能在高校法学教育中引领学生朝着正确的方向前进,让学生成长为契合社会主义建设的综合型人才。

二、思政教育融入高校法学教育的现实路径

1. 强化教师素养培育,发挥言传身教作用

在新时期社会主义法治事业的建设中,高校法学教师兼具双重身份,即国家法治工作者与教师^[3]。高校法学教师的专业素养、政治素养,是影响立德树人理念贯彻与落实效果的重要因素。因此,强化对高校法学教师的素养培育,提升其思想政治教育责任意识与能力素质,能够使其在教育教学中通过言传身教,引导学生在潜移默化中坚定自身的理想信念。

首先,加强对高校法学专业教师中国特色社会主义法治思想的理论培训,促使其在教育教学中持续深化对马克思主义法治理论中国化最新成果的理解与认识,进而围绕该理论体系中的世界观和方法论,培育青年大学生的法治观,有序推进课程思政建设。其次,定期举办院校座谈会、开展名师大讲堂、参观红色教育基地等活动。因文化传统、社会体制等多方面的影响与差异,我国特色社会主义法治治理体系的形成与发展与西方资本主义国家法治体系的建设存在根本性区别。开展多样化的实践培育活动,可以让高校法学专业教师更加全面客观地我国法治体系形成、发展的全过程,进而在教育教学中坚定道路自信。最后,邀请高素质的法官、检察官进校园。现阶段,我国高校普遍实行导师负责制,即由本专业的教师、导师,负责指导本专业的学生^[10]。随着高等教育领域深化改革的持续推进,思政教育在融入高校法学教育的实践中,法学专业教师也应积极对传统的导师负责制进行创新。比如,让理论水平更高、实践经验更加丰富的法官、检察官到校对学生进行专业化的指导。总之,从整体上提升高校法学教师队伍的思政素养水平,能够切实增强课程思政建设的实效性,提高思政教育的融入效果。

2. 优化专业教学方法,激励学生知行合一

在融入思政教育的过程中,高校法学专业教师往往习惯采用理论教学法,用论证、说理的方式,向学生讲解核心价值观、法治观等思想理念的内涵,试图通过“以理服人”的方式加强思政教育的渗透效果。这种纯理论的课堂教学,很容易激化学生的厌烦情绪。因此,创新思政教育的融入方法,实现理论教学与实践教学的深度融合,在深化高校法学教育中十分重要。

比如,采用“问题导向”教学模式。高校法学专业的学生毕业后会直接面对社会生活中的各种纠纷。纯理论的课堂教学,很难让学生运用相关的法律知识解决具体的问题与纠纷。因此,在建设法学课程思政的过程中,构建“问题导向”教学模式,能够通过建立问题与学习问题,引领学生在真实的问题情境探究中,深入了解其背后的知识体系。比如,在讲解“正当防卫”这部分的知识时,教师可以围绕社会热点事件,发挥“问题导向”的教学价值。先带领学生了解正当防卫的构成要件,然后再根据学生的能力水平、价值倾向、心理状态等,循序渐进地引出任务问题,如:正当防卫是如何认定的?设计正当防卫有何社会价值呢?在问题的引导下,学生可以结合“昆山反杀案”等社会热点事件,从司法文本的角度探索解决上述问题的路径^[8]。在问题导向下,引领学生在实践探究中明确认识私力救济与公力救济的关系,有助于强化学生对正当防卫制度的价值认同,促进学生的知行合一。

3. 优化课程评价机制,助力学生全面发展

构建科学合理的课程评价机制,是衡量思政教育融入效果、法学教育育人效果的重要途径。要想提高思政教育与高校法学教育的融合度,教师必须要对以往的课程评价机制、人才评价机制进行优化与创新,即将思政指标融入到法学教育的评价体系中^[13]。一方面,加强对学生的道德考核。将“德”纳入到高校法学教育中的人才培养体系,并围绕“德法兼修”的法治人才培养目标,构建品德评估、能力考核、理论测试为一体的全方位教育评价机制。一方面,在以往的法律实践活动中,教师往往侧重于培养、评价学生的实践动手能力,而忽视了学生在法律实践活动中的情绪情感生成、道德表现、个人品格等,这种不全面的考核标准,很难引导学生形成良好的职业道德习惯^[11]。因此,在法律实践活动中,高校法学专业教师应重视对学生的道德表现进行标准,并通过走访交流、问卷调查等途径,充分了解学生具体的、真实的表现,进而给予学生客观的评价。

具体来说,针对法律知识等理论性的评价,高校教师可以采取较为精确的量化评价方法,比如问答、考试等。而如何有效对学生的理想信念、情感价值等隐性的道德修养进行评估,则是优化课程评价工作中的难点问题^[14]。而“定量+定性”的评价方法,是较为可行的方案。定量评价,是指教师设计兼具思政考核和专业考核的试题,并通过分数反映学生的能力水平。而定性评价则是根据学生在课程学习中的表现,围绕客观的标准,对学生进行全面、科学的测量。采用定量定性相融合的评价方法,能够对学生的职业道德伦理、价值观等进行综合评估,从而有效克服以往课程评价中的主观偏见,推动学生的全面发展。

结束语

高校课程思政建设工作的有序推进,需要发挥专业课程的载体功能。倘若只关注专业课程教育的实效性,而忽视思政教育的实效性,则会导致“两张皮”的现象,影响到高校法学教育的育

人成效。因此，随着我国全面依法治国战略的推进，加强思想政治教育对法治人才的价值引领、精神引领，有助于为我国的社会主义法治事业建立一支高素养的法治工作队伍。为此，在推进思想政治教育

想政治教育与法治教育融合的实践中，高校教师必须坚持“立德树人”的教育原则，构建全方位与全过程的融合育人体系，进而促使学生在无形的熏陶中成为全面发展的人。

参考文献：

[1] 尤陈俊. 法律、社科与人文：中国社科法学知识生产的反思 [J]. 法制与社会发展, 2024, 30 (03): 86-101.

[2] 胡铭. 数字法学：定位、范畴与方法——兼论面向数智未来的法学教育 [J]. 政法论坛, 2022, 40 (03): 117-131.

[3] 陈海燕. 法学专业教学与思想政治教育结合的策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38 (10): 103-105.

[4] 高永明, 万娇娇. 法学课程思政的文化解码 [J]. 法学教育研究, 2023, 40 (01): 192-205.

[5] 袁泉, 胡海春. 应用型高校法学课程思政教学方法的设计与实施 [J]. 大学, 2022, (12): 164-167.

[6] 卢显洋. 新时代法学专业课程思政建设的特点、难点及应对策略 [J]. 中国法学教育研究, 2023, (01): 36-66.

[7] 李主峰, 李娜. 以《刑法学》为例谈高校法学专业“课程思政”教学改革存在的问题及对策 [J]. 理论观察, 2021, (05): 171-173.

[8] 赵吟. 法学本科商法学课程思政教学的实践与改革 [J]. 法学教育研究, 2023, 43 (04): 27-42.

[9] 李婷, 高玲. 应用型高校《大学生法律基础》课程与思政融合的思考与实践 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36 (07): 89-93.

[10] 李瀚琰. 应用型高校法学课程思政教育教学实现路径——以《婚姻家庭继承法学》为例 [J]. 豫章师范学院学报, 2021, 36 (01): 71-77.

[11] 郑凤霞. 浅谈高校法学专业学生思想政治教育工作的几点思考 [J]. 公关世界, 2020, (22): 125-126.

[12] 李奕, 刘杰. OBE理念下的法学专业课程思政建设实证研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (23): 141-144.

[13] 刘鑫, 唐自政, 潘樾, 等. 新文科背景下地方应用型高校法学专业人才培养的探索和实践——以皖西学院为例 [J]. 皖西学院学报, 2020, 36 (05): 1-6.

[14] 李小亚. 新媒体环境下高校法学专业学生思政教育创新策略探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (03): 164-165.

[15] 郭晓岚. 高校法学专业学生思政治理理论课改革的若干思考——以民族精神培育为例 [J]. 世纪桥, 2012, (07): 107-108.

教育数字化背景下 AI 机器人应用于幼儿园 美术欣赏活动的实践路径探究

龚梦婷, 黄佩珊

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523000

摘 要：党的二十大首次将“推进教育数字化”写入报告，旨在使教育能够主动适应新一轮科技革命趋势。近年来，越来越多的学者将 AI 机器人引入教学。研究也证明，AI 机器人作为幼教工具，可以帮助幼儿更好的面对现代化错综复杂的世界。但就目前来说，AI 机器人在幼儿园中的应用仍处于起步阶段。为此，本研究着眼于 AI 机器人与教育相结合的理论与应用前沿，以幼儿园美术欣赏活动为载体，采用行动研究的研究范式，就 AI 机器人如何应用于幼儿园美术欣赏教学活动进行了探索与实践，旨在为未来 AI 机器人在幼儿园的教育教学实践提供参考，并通过以人工智能为技术载体的智能工具，进一步培养面向现代化、面向世界、面向未来的智慧型幼儿。

关 键 词： AI 机器人；幼儿园美术欣赏活动；AI 双师教学

Application Of Ai Robots In Kindergartens Under The Background Of Education Digitization Research On The Practice Path Of Art Appreciation Activities

Gong Mengting, Huang Peishan

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract： The 20th National Congress of the Communist Party of China has for the first time written “promoting the digitization of education” into the report, aiming to enable education to actively adapt to the new round of scientific and technological revolution. In recent years, more and more scholars have introduced AI robots into teaching. The research also proves that AI robots, as early childhood education tools, can help children better face the modern and complex world. But for now, the application of AI robots in kindergartens is still in its infancy. Therefore, this study focuses on the theory and application frontier of the combination of AI robots and education, takes kindergarten art appreciation activities as the carrier and adopts the research paradigm of action research to explore and practice how AI robots can be applied to kindergarten art appreciation teaching activities, aiming to provide reference for the future education and teaching practice of AI robots in kindergartens. And through the intelligent tools with artificial intelligence as the technology carrier, we can further cultivate intelligent children facing modernization, facing the world and facing the future.

Keywords： AI robot; kindergarten art appreciation activities; AI double teacher teaching

一、缘起

（一）方向指引：AI 机器人与学前教育融合是时代发展的趋势

为促进人工智能与教育的融合发展，国内外相继颁布了系列的文件与政策，以推动人工智能在教育行业的应用与研究^[1]。AI 机器人作为以人工智能为技术载体的智能工具，也受到越来越多学者的关注。2004 年，QRIQ 机器人被放入一间教室与 1 周岁幼儿展开为期 5 个月的舞蹈教学互动^[2]；2006 年，人形机器人 iRobi 作为一名教学助手参与教学^[3]；2014 年，NAO 机器人走出实验室，进入 3~6 岁幼儿活动中^[4]。随着 AI 机器人技术的发展与不断成熟，AI 机器人融入学前教育，走进幼儿园，是时代发展的必然趋势。

课题：本文系东莞职业技术学院科研处课题“教育数字化背景下 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践研究”（编号：2023d13）的研究成果，受到东莞职业技术学院科研基金资助。

作者简介：龚梦婷，女，湖南常德人，东莞职业技术学院学前教育与人文学院教师。
黄佩珊，东莞职业技术学院学前教育与人文学院讲师，澳门大学教育学院博士生。

（二）现实呼唤：基于 AI 机器人在学前教育领域的研究现状

已有研究证明，学习者可以从与机器人的互动中学习^{[5][6]}。除此之外，AI 机器人对幼儿的书写能力、语言表达能力、编程能力等也有促进作用^[7]。但是目前为止，国内外已有的 AI 机器人与教育的相关研究大多集中在中小学阶段，且主要从两个视角定位 AI 机器人在教育中的位置。目前国内关于 AI 机器人与学前教育相关研究，大多数从第二视角出发，缺少第一视角的研究。因此，从第一种视角定位 AI 机器人在学前教育中的位置，将 AI 机器人作为一种激发幼儿学习兴趣与辅助教学的工具和载体，应用于幼儿园具体的教学活动中，能够借此丰富 AI 机器人作为第一视角在学前教育领域的研究。

（三）教育困境：基于幼儿园美术欣赏活动的教学困境

在幼儿园活动中，美术欣赏活动是培养幼儿美育的重要途径之一。但是目前来说，幼儿园美术欣赏活动的开展存在诸多问题^{[8][9]}。针对美术欣赏活动中存在的教育困境，大多数学者主要从创新欣赏内容和欣赏途径出发，而较少从方法与手段着手。已有研究证明，幼儿与 AI 机器人的肢体互动，符合孩子直接体验式的学习心理特点^[10]，并且通过将机器人与情景教学相结合，有助于提高幼儿的兴趣与参与度^[11]。随着人工智能技术的发展，AI 机器人逐步具备拟人化特征、视觉、行为、语音、文本等模式识别与自然交互特点。因此 AI 机器人在幼儿园美术欣赏活动中的应用，为幼儿美术欣赏活动的开展提供了新思路。

二、原理

先进的学前教育理念和正确的教育教学目标与方法，是 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动实践路径的方向指引。本研究将主要依据生活教育理论、人机交互理论、拟人化理论对幼儿园美术欣赏活动进行实践路径的探索，借助智能化技术手段，在互动合作中探索 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径。

（一）生活教育理论

生活教育理论是我国著名教育家陶行知对杜威教育思想的吸取和改造^[12]。生活教育理论主要包括生活即教育、社会即学校、教学做合一等内容，其核心思想是主张教育要同实际生活相联系，反对教条式学习，注重培养儿童的创造性和独立工作能力^[13]。《指南》与《纲要》也明确提出，要结合幼儿的实际生活进行活动的开展，活动内容应与幼儿的生活及经验相联系。因此，本研究中对幼儿园美术欣赏活动内容的欣赏并非传统意义上对于美术作品、各国名著等的欣赏，而是以幼儿兴趣为出发点，贴近幼儿日常生活事物的美的感受与欣赏。

（二）人机交互理论

人机交互，是指人与以技术为载体的机器的互动^[14]，其本质是以学习者为中心的人机交互。随着计算机技术的发展，机器人领域也得到了发展，大量人工智能机器人代替或协助人类执行各种重复性和危险性的任务，人类不仅与机器人共享工作空间，还使用机器人作为有用的助手。由此，出现了以移动终端为媒介的人机交互系统，以便人类能够通过移动终端的人机交互系统更好地利用机器人^[15]，实现人机协作。因此，随着技术与计算机的发展，人工智能机器人的逐渐普及，AI 机器人走进幼儿园是其必然趋势。

三、成果

本研究主要采用了行动研究范式，并运用文献法、问卷调查法、访谈法来收集数据资料，先后在广州市某幼儿园大班开展了三轮行动研究。

（一）研究对象

本研究的参与者主要包括真人教师、AI 教师（华君）以及该园大 E 班的两名教师与班级 30 名幼儿。真人教师主要包括笔者、

华南师范大学研究生团队以及美术专业人员。

（二）研究问题

本研究聚焦的主要问题如下：

- 1. 如何将 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动？
- 2. AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径是怎样的？
- 3. 探究出的 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径效果如何？

（三）行动研究过程

为探究教育数字化背景下 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径，本研究做了充足的前期准备，并分别开展了螺旋上升的三轮行动研究。

1. 第一轮行动研究

第一轮行动研究主要是美术欣赏内容的确定。研究团队主要根据幼儿园主题以及结合幼儿园美术欣赏活动的特点，通过与班级教师 and 美术专业教师的研讨，根据生活教育理论，最终确定了“鱼”的主题系列欣赏活动，如下表 1。

表1 主题“鱼”及系列欣赏活动

课时	活动名称	活动目的
美术欣赏活动一	《锦鲤水中游》	欣赏鱼池中的鱼形象与特点
美术欣赏活动二	《我生活周围的鱼》	欣赏现实生活中鱼的形象与特点
美术欣赏活动三	《绘本中的鱼形象》	欣赏绘本中鱼的形象与特点
美术欣赏活动四	《白石老人笔下的鱼》	欣赏国画中鱼的形象与特点
美术欣赏活动五	《海底总动员》	欣赏动画片中鱼的形象与特点
美术欣赏活动六	《我的海底鱼世界》	欣赏幼儿鱼作品的形象与特点

2. 第二、三轮行动研究

第二、三轮行动研究主要是在确定“鱼”的主题系列欣赏内容的基础上，对 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径进行初步探讨与不断完善。第二轮行动研究主要对 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径进行初步构建，然后对《锦鲤水中游》《我生活周围的鱼》以及《绘本中的鱼形象》三节美术欣赏活动分别进行六次分组实践活动。第三轮行动研究主要是对《白石老人笔下的鱼》《海底总动员》和《我的海底鱼世界》三节美术欣赏活动分别进行六次分组实践教学活动中。然后分别在每一轮行动研究后，收集相关音像材料及访谈资料，对 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径进行调整与完善。

根据初步建构的 AI 机器人应用流程进行实践活动



> 美术欣赏内容的确定

表5-5-3 AI 机器人美术欣赏教学设计（节选）		
活动名称	《海洋王国》	《海底总动员》
活动目标	1. 初步感知：能够感知海洋生物的色彩、形状、姿态，了解海洋生物的生活习性。 2. 初步理解：能够初步理解海洋生物的色彩、形状、姿态与海洋环境的关系。	1. 初步感知：能够感知海洋生物的色彩、形状、姿态，了解海洋生物的生活习性。 2. 初步理解：能够初步理解海洋生物的色彩、形状、姿态与海洋环境的关系。
活动准备	1. 教师准备：海洋生物的图片、视频、音乐等。 2. 幼儿准备：对海洋生物有初步的了解。	1. 教师准备：海洋生物的图片、视频、音乐等。 2. 幼儿准备：对海洋生物有初步的了解。



> AI 双师美术欣赏教学活动设计

> AI 机器人脚本化编程



> AI 机器人美术欣赏活动应用

> 《白石老人笔下的鱼》活动过程

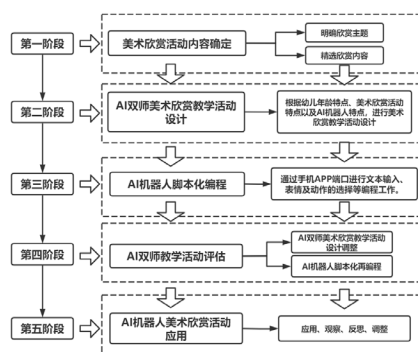


> 《海底总动员》活动过程

（四）AI 机器人应用于幼儿园美术

欣赏活动的实践路径

通过多次的实践活动和不断的调整，研究团队对 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的实践路径进行了总结，如图 1。



> 图1 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动的整体流程图

第一个阶段为确定美术欣赏活动内容，主要通过“明确欣赏主题”与“精选活动内容”进行美术欣赏活动内容的确定。美术欣赏活动内容确定后，结合幼儿的年龄特征、美术欣赏活动特点及 AI 机器人特点进行 AI 双师美术欣赏教学活动的设计。AI 双师美术欣赏教学活动设计完成后，可根据 AI 机器人的特点，对 AI 机器人进行脚本化编程，将文本、表情及动作等信息输入手机 APP 端口。然后通过对 AI 双师教学活动进行评估，对教学活动设计及脚本化编程再次修改，最后将其应用于幼儿园美术欣赏活动中。

四、结论及建议

教育数字化背景下探索 AI 机器人应用于幼儿园美术欣赏活动

的实践路径、策略及价值具有重要的学术价值和实践意义。现阶段，以人工智能为技术载体的 AI 机器人具有拟人化特征、视觉、行为、语音、文本等模式识别与自然交互功能，并且能够通过移动终端对其语言及行为进行操作与控制，因此对于幼儿园及幼儿教师来说，要学会认同 AI 机器人的幼儿教育优势，善于利用 AI 机器人已有的教育功能，达到促进幼儿发展与减轻教学负担的作用。但是通过教学实践，发现现阶段的 AI 机器人如果想要在学前教育行业进一步发挥教学辅助功能，还需要在及时反馈、直接搜索、多屏互动、知识库的储存、课堂评估、活动记录等功能上进行不断的开发与完善，因此对于产品开发者来说，要不断完善 AI 机器人的教学辅助功能，以便更好地为学前教育教学服务。

参考文献:

- [1]刘铁志, 胡昌军等. 全球人工智能战略与政策观察(2020) 共筑合作新生态 [R]. 中国信息通信. 2020.12.
- [2]Movellan J R, Tanaka F, Fortenberry B, et al. The RUBI/QRIO project: origins, principles, and first steps [C] //Proceedings. The 4th International Conference on Development and Learning, 2005. IEEE, 2005:80-86.
- [3]You ZJ, Shen C Y, Chang C W, et al. A robot as a teaching assistant in an English class [C] //Sixth IEEE international conference on advanced learning technologies (ICALT'06). IEEE, 2006: 87-91.
- [4]Fridin M. Storytelling by a kindergarten social assistive robot: A tool for constructive learning in preschool education [J]. Computers & education, 2014, 70: 53-64.
- [5]Keren G, Ben-David A, Fridin M. Kindergarten assistive robotics (KAR) as a tool for spatial cognition development in pre-school education [C] // Intelligent Robots and Systems (IROS), 2012 IEEE/RSJ International Conference on. IEEE, 2012.
- [6]Hussain S, Lindh J, Shukur G. The effect of LEGO training on pupils' school performance in mathematics, problem solving ability and attitude: Swedish data [J]. Journal of Educational Technology & Society, 2006, 9(3): 182-194.
- [7]Hussain S, Lindh J, Shukur G. The effect of LEGO training on pupils' school performance in mathematics, problem solving ability and attitude: Swedish data [J]. Journal of Educational Technology & Society, 2006, 9(3): 182-194.
- [8]朱重耀. 幼儿园5-6岁儿童美术欣赏教学创新研究 [D]. 广西师范大学, 2013.
- [9]谢子静, 林琛琛. 幼儿园美术欣赏教学情况的调查与研究 [J]. 学前教育研究, 2004(21):62-64.
- [10]Levy, S.T.; Mioduser, D. Approaching Complexity Through Playful Play: Kindergarten Children's Strategies in Constructing an Autonomous Robot's Behavior [J]. International Journal of Computers for Mathematical Learning, 2010(1):21-43.
- [11]Janka P. Using a programmable toy at preschool age: Why and how [C] //Teaching with robotics: didactic approaches and experiences. Workshop of International Conference on Simulation, Modeling and Programming Autonomous Robots. 2008: 112-121.
- [12]黄书光. 陶行知为学校变革探索与“生活教育”理论建构 [J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022, 49(03):106-113.
- [13]周洪宇. 陶行知教育思想教师简读 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2021
- [14]Sun W, Sun P. The Human-Computer Interaction Analysis and Construction on Intelligent Service Robot [C] //Applied Mechanics and Materials. Trans Tech Publications Ltd, 2013, 373: 221-224.
- [15]Hentout, Abdelfetah; Aouache, Mustapha; Maoudj, Abderraouf; Akli, Isma (2019). Human - robot interaction in industrial collaborative robotics: a literature review of the decade 2008 - 2017. Advanced Robotics, 1 - 36.

构建大单元课堂，提升初中生数学思维能力

郭伟

南京东南实验学校，江苏 南京 211102

摘 要： 所谓大单元课堂，就是要求教师在设计教学内容、过程时，需要站在较高的角度和位置，去看待整体教学内容，并根据教材前后知识的联系，合理调整教材单元构成，或者说借助自身教学经验，重新构建教材单元内容。大单元课堂的建设，更加符合学生的学习需求，有助于初中数学课堂教学改革任务的完成。本文分析了初中数学大单元课堂的构建意义和问题，并从四个方面对大单元课堂的构建策略进行了初步探究，仅供参考。

关 键 词： 大单元课堂；初中生；数学思维能力

Build A Large-Unit Classroom To Improve Junior High School Student Mathematical Thinking Ability

Guo Wei

Nanjing Southeast Experimental School, Nanjing, Jiangsu 211102

Abstract： The so-called large unit classroom requires teachers to take a higher perspective and position when designing teaching content and processes, view the overall teaching content, and adjust the composition of teaching units reasonably based on the connection between knowledge before and after the textbook, or use their own teaching experience to reconstruct the content of teaching units. The construction of large unit classrooms is more in line with the learning needs of students and helps to complete the reform tasks of middle school mathematics classroom teaching. This article analyzes the significance and problems of constructing large unit classrooms in junior high school mathematics, and explores the construction strategies of large unit classrooms from four aspects, for reference only.

Keywords： large unit classroom; junior school student; mathematical thinking ability

新时代背景下，教学大单元课堂的构建，有助于不同知识间的整合与贯通，调动学生学习兴趣。大单元课堂的构建，体现了数学知识间的联系性和关联性，同时，也有助于教师对每个教材单元的重新思考和探究，从而为教师教学能力的提升打下了基础。

一、初中数学大单元课堂的构建意义

（一）有助于学生运用数学眼光看世界

初中数学大单元课堂的构建，可以有效培养学生的数学思维能力，引导学生在利用数学知识解决实际问题的过程中，学会用数学眼光看待世界。同时，作为和空间息息相关的学科，数学学科知识的学习，还可以强化学生的空间想象力，深入观察和分析几何图形，更好地理解数学性质和概念。

（二）提高课堂教学的针对性

传统数学课堂中，教师往往采用“一刀切”的授课模式。在这种模式下，教师对教材知识的简单讲解，很难让每个学生得到数学素养的提升，不利于学生个性发展。而大单元课堂的构建，可以改善教师教学理念，集约化的知识讲授，可以更加契合大部分学生的特点、能力层次，从而增强教学的针对性，提高课堂教学效果。

（三）增加课堂教学的灵活性

在传统数学教学活动中，教师往往会按照固定的思路、模式

进行知识的教授，而学生也只会按部就班地跟随教师安排进行学习，缺乏足够的灵活性。而初中数学大单元课堂的构建，教师可以设计多元化的教学主题，合理安排教学难易度和课时。例如，将两节或是多节难度系数较低的教材内容安排到一节课程中，从而为难度系数较高的数学内容，腾出更多的时间，进而提高学生学习的合理性和科学性。或是根据教学经验对教材内容进行增删，也可以达到锻炼学生思考能力、探究能力的目的。

二、大单元课堂中提升初中生数学思维能力的不足

（一）教学观念滞后

在新课改大背景下，不少教师已经开始创新教学理念和教学方法，但是，仍旧有部分教师受传统教学观念和经验主义的影响，更加注重对学生分数、教材知识教授的考虑，缺乏对学生数学思维能力的锻炼，盲目地将数学知识“灌输”到学生的头脑中。在这种“满堂灌”模式下，学生没有充足的时间去进行自主思考。在培养学生数学思维能力方面，仅靠教师对解题思路单纯

的讲解,很难达到预期的教学效果。因此,需要教师打破理念束缚,将零散的知识进行整合,以大单元课堂模式,理顺学生的解题、学习思路,进一步培养学生的创新思维和意识。

（二）数学态度消极

初中数学的难度远非小学数学能比,因此,不少学生在升入初中后,在数学知识的学习上,开始出现学习态度消极的问题。同时,初中数学知识点零散性,也是打击学生学习态度的主要原因之一。当学生刚刚掌握某一领域数学知识后,后续数学知识又跳到了另一领域,进而增加了学生的数学学习难度。长此以往,大部分学生的自主学习意识便会丧失,在学习上产生学习惰性。而数学大单元课堂的建立,可以让学生拥有充足的时间和精力,去攻讦特定数学领域的知识,进而达到“书读百遍其义自见”的效果,一定程度上降低了数学知识的学习难度,有助于端正学生的数学态度,改善他们的学习习惯。

三、基于大单元课堂提升初中生数学思维能力的策略

（一）树立单元教学观念,深化教师教学思考

大单元课堂的构建,不同于传统课堂教学模式。大单元课堂不是围绕单个或多个数学概念为中心,对已学知识的前后串联。它是以单元为教学单位,聚焦学科课程核心素养,结合数学学科新课程标准,围绕某一个主题、一个大任务、一个大项目,对教学内容整体化进行思考、设计、教学的一个过程。大单元课堂的构建,可以打破传统教学的章节限制,帮助学生从点到面快速完成数学知识体系的建设,从而帮助初中生快速提升数学思维能力。同时,对教师而言,大单元课堂的设计,有助于教师树立整体化、大局化的教学观念,既可以保证教学内容的充分性,又可以引导学生深度思考、深度学习,进而提高课堂教学质量。例如,以“单项式乘单项式”这一小节内容为主体,设计以“乘法”为主题的大单元课堂,该小节知识的教授会涉及多个单元的基础知识,如“幂的运算”,“有理数的乘法与除法”等知识。同时,该部分知识的教授,也为后续教材单元中的“单项式乘多项式”“多项式乘多项式”等内容传授奠定了基础。无论是多项式乘以多项式、多项式乘以单项式,还是“幂的运算”,“有理数的乘法与除法”,它们的共同点都集中在了“乘法”上面。因此,“单项式乘单项式”这一小节作为承前启后的数学内容,既是学生学习整式乘法的关键,也是完善学生初中“乘法”知识体系构建的核心。所以,教师在设计大单元课堂时,必须要理清算理,充分引导学生结合已学知识推导新知识的概念、性质,深度他们思考问题的深度和层次,培养学生的探究和思考能力。

（二）明确单元教学目标,拓展学生思维能力

大单元课堂的构建,能够让零散的数学知识,以整体化的形式展示出来,进而降低学生学习初中数学的难度系统,快速实现数学思维能力提升的教学目标。首先,数学教师必须要明确大单元课堂的教学目标,充分分析单元教学内容,做好同一主题或是项目的内在联系,保证教学活动的有序有效实施,突出学生的主体地位,才能够将学与做融为一体,促使学生明白学的目的、学的内容以及学

的方法,让他们在跟随教师的指导过程中,始终保持清晰的思维和明确的思路,从而为学生数学思维的拓展和能力的提高做足准备。例如,在以“有理数”这个单元为基础构建大单元课堂时,大单元课堂的教学目标可以设计为:第一,能够对有理数的概念和类别形成自己的理解;第二,可以将有理数以数轴的方式进行表示,掌握有理数大小比较的方法,熟悉有理数相反数与绝对值的求解方法;第三,能够推导有理数运算律、运算法则的过程,对有理数运算律、有理数运算的意义有深刻的认识等。通过这些目标的设计,可以让学生清晰了解大单元课堂教学重难点,从而快速提升学生对有理数这部分知识的理解,拓展他们的思维能力。

（三）明确单元内容主题,助力学生思维腾飞

初中数学大单元课堂主题的确定,可以从以下三个方面进行尝试:第一,以基础知识或是实际应用为主题。在这类主题的引导下,学生可以通过具体情境理解初中数学基础知识的概念、规律和性质,并结合自己的数学能力、生活经验,灵活应用数学知识,完成实际问题的解答,达到理论和实践的统一,切实解放学生思维,强化单元教学效果;其次,以方法迁移为主题,将初中数学学习方法、数学思想当做大单元课堂的切入点。在初中数学大单元课堂中,数学学习方法的集中讲授,可以强化学生综合分析单元知识的能力,驱使学生持续锻炼数学思维,进而达到提高学生数学学习能力、强化数学思维的目的,让学生认识到数学方法和数学知识学习之间的关系,从而在数学学习中达到事半功倍的效果,使其数学学习得到长足的进步。例如,教授“平面图形的认识(二)”这一单元时,教师可以让学生回顾一下“平面图形的认识(一)”中“平行”的知识,引导学生对两个单元的内容产生联系,意识到不同知识点的关系,驱使学生主动完善数学知识体系,对相似知识进行归纳和总结。同时,通过知识迁移,还可以提升学生的学习效果,锻炼他们的思维,如从“在同一平面内,不相交的两条直线叫做平行线”这一概念定义,引出“同位角相等,两直线平行”“两直线平行,同旁内角互补”等平行的条件、性质;最后,以数学知识拓展为主题,设计大单元课堂。数学知识拓展,通常包括数学情感、数学故事、数学家介绍等。通过数学知识拓展,引入大单元教学内容,一方面可以东方古代数学的起源,唤醒学生的数学自豪感,增进学生对初中数学的情感,另一方面数学拓展知识的加入,还可以丰富课堂内容,增加数学课堂学习趣味,深化学生对数学知识内涵的理解,让学生在寓教于乐的氛围中,获得数学思维的突破,形成自己独特的数学感悟。不过,具体使用哪种主题构建大单元课堂,还需要教师结合学生学情,进行合理设计和创新,以积极的数学情感和丰富的数学教学经验,为学生数学思维的发展指明方向和道路。

（四）贯通新旧知识点,完善学生知识体系

初中生思维能力的提升,离不开完善数学知识体系的支持。但是,大部分初中生在学数学知识时,几乎没有完整的知识体系,主要在于他们对数学学科学习目标不够了解,一味地跟从教师的进度、内容进行学习,久而久之,就会“迷失”在数学知识当中。而大单元课堂的构建,可以有效解决章节知识的断层问题,理顺学生的数学学习脉络,帮助他们快速抓住学习主线,完

成对新旧知识的联系和贯通，逐步健全自己的数学知识体系。例如，以数学方程为大单元课堂主题进行设计教学内容时，需要涉及到多个年级的单元知识内容：“一元一次方程”“二元一次方程组”“一元二次方程”。“一元一次方程”作为初中数学中初始的方程知识，学生通过学习这部分知识，可以了解方程和实际生活的联系，清晰认识到方程的概念、探究过程以及实际应用等，同时，这部分知识难度较低，学生可以通过类比的方式完成这部分知识的学习。当学生对方程产生初步了解和认识后，教师再引入“二元一次方程组”“一元二次方程”等知识，进而构建完整的方程知识体系，从而让学生在“容易——一般——较难”的层级，完成初中数学全部方程知识的学习。另外，完整方程知识的

学习，也为学生以后学习“不等式”“分式”“函数”等知识做好了铺垫，进一步强化学生的思维能力。

四、结束语

总的来说，大单元课堂的构建是提升学生思维能力的有效途径。同时，对教师来说，大单元课堂的构建也非常考验他们的教学能力。不过，在设计大单元课堂时，教师需要把握好整体与单元的联系、新知识和旧知识的联系，帮助学生掌握数学知识的本质，充分体会和感受数学思维，才能够调动学生兴趣，达到高效教学的目的。

参考文献：

[1] 李劲松. 在初中数学课堂中有效提升学生逻辑思维能力的研究 [J]. 进展, 2024(2):176-178.
[2] 陈月玲. 关注发散性思维能力培养, 提升初中数学课堂效率 [J]. 数学之友, 2023, 37(3):52-53.
[3] 李淑珍. 构建大单元教学 提升学生数学思维能力 [J]. 读写算, 2023(27):62-64.
[4] 陈继超. 浅谈初中生数学自主学习能力培养策略 [J]. 传奇故事, 2022(16):93-94.
[5] 阿拉努尔·吐尔逊. 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版)教育科学, 2022(8):4.
[6] 姜东海. 初中数学课堂培养高阶思维能力的探究——以“分式方程”的教学为例 [J]. 中学数学, 2022(18):78-79.
[7] 索朗平措. 新课改背景下构建初中数学高效课堂的策略探究 [J]. 传奇故事, 2023(22):77-78.
[8] 朱淋. 深度数学阅读提升初中生思维能力的对策 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2023(9):52-54.
[9] 乔新平. 构建初中数学高效课堂教学方法的探究 [J]. 进展: 科学视界, 2022(3):233-234.
[10] 武贵玉. 基于数学文化的渗透提升初中生核心素养 [J]. 学园, 2022(7):31-33.
[11] 陆俊宏. 初中生在数学课堂中逻辑思维提升的探究 [J]. 大众文摘, 2023(14):0070-0072.
[12] 刘晶晶. 核心素养导向下初中生数学思维的培养——以初中《数学》(苏科版)九年级教学为例 [J]. 数学大世界 (中旬), 2022(8):59-61.

基于产教融合的大数据与会计专业实践教学路径研究

黄萍

广西银行学校，广西 南宁 530007

摘 要： 为了进一步提高大数据与会计专业实践教学环节质量，本文立足产教融合优势特点，以大数据与会计专业实践教学体系建设为突破口，详细探究了大数据与会计专业实施产教融合的具体实践教学路径，以期为大数据与会计专业教学改革与发展提供崭新的思路，为相关专业人才更好的对接地区经济以及产业行业需求奠定坚实的基础。

关 键 词： 产教融合；大数据与会计专业；实践教学；路径

Research On Practical Teaching Path For Big Data And Accounting Majors Based On The Integration Of Industry And Education

Huang Ping

Guangxi Banking School, Nanning, Guangxi 530007

Abstract： In order to further improve the quality of practical teaching in the field of big data and accounting, this article focuses on the advantages of industry education integration and takes the construction of the practical teaching system for big data and accounting as a breakthrough point. It explores in detail the specific practical teaching path for the implementation of industry education integration in big data and accounting, in order to provide new ideas for the reform and development of teaching in big data and accounting, and to lay a solid foundation for relevant professional talents to better connect with regional economic and industrial demands

Keywords： integration of industry and education; big data and accounting; practical teaching; path

引言

“会计专业”更名为“大数据与会计专业”，是适应社会发展与时代进步的一项重大举措^[1]。产教融合作为一种新兴的教育模式，核心为校企合作，旨在促进教育教学紧密对接企业需求，有效培养学生的实践能力与职业素养。在数字化时代背景下，随着企业对大数据与会计人才需求的不断变化，会计人才培养模式的重塑迫在眉睫^[2]。为了实现这一目标，学校必须将产教融合这一新兴的理念融入大数据与会计专业实践教学过程中，以实现专业智能化改造的目标。

一、产教融合概述

产教融合，截至目前，无疑是职业教育领域最新颖，也是最有效的人才培养模式之一。产教融合源自三螺旋理论，具体指的是依托职业院校、企业以及政府的多元合作为社会培养出更多满足需求的优秀人才^[3]。在合作过程中，这三个主体的地位并没有高低贵贱之分，同时，三者发挥的优势以及承担的任务各不相同。职业院校主要承担的是理论知识传授以及专业技能训练的任务，是帮助学生认识世界以及构建系统化知识体系的基础平台；企业作为引导学生将理论转化为实践的关键场所，为他们提供了丰富且宝贵的动手操作机会，促进了理论与实践的无缝对接；政府则主要扮演的是引导与监管的角色，通过制定科学合理的政

策，提供坚实的财政支持以及不断优化外部环境，切实为产教融合有条不紊地开展奠定了坚实的基础^[4]。职业院校、企业以及政府之间是协同互补的关系，共同为人才培养质量的提升以及效率的持续提高提供源源不断的动力。

德国的双元制教育模式是产教融合模式的杰出典范^[5]。鉴于德国拥有和职业教育相匹配的工业化程度，因此，相较于中国，德国在产教融合方面的研究更透彻，更超前。要知道，“做中学”理论的最先提出者为著名的教育家杜威先生，它为教学做一体化理念的广泛普及奠定了坚实的基础^[6]。从本质出发，产教融合教学模式与教学做一体化教学理念的主张相同，目标一致，是人才培养与教学改革过程中不可忽视的重要一环。但是，需要明确的是，尽管产教融合模式在理论与实践层面均取得了显著

项目：本文系2022年度广西职业教育教学改革研究重点课题“数智化背景下大数据与会计专业群产教融合课程体系改革与创新的实践研究”（课题编号：GXGZJG2022A019）的研究成果。

的成效,但是,在智能财务时代背景下,大数据与会计专业产教融合实施却面临着多重挑战,比如,课程体系落后,教育内容与产业发展需求脱节;师资队伍建设的步伐跟不上时代步伐等,这些问题均影响着大数据与会计专业人才培养质量与效果,也在一定程度上制约着大数据与会计专业在智能财务大背景下的良性发展^[7]。

二、基于产教融合的大数据与会计专业实践教学可行性路径

(一) 精准定位专业人才培养目标

要知道,市场对人才的需求一直处于动态更新中,特别是对于会计行业而言,这种动态变化特征更为明显。为了灵活应对市场挑战,培养与时代发展需求相匹配的优秀会计人才,学校必须站在宏观角度,通过与行业的深入互动与密切合作,来准确把握市场变化趋势,以此不断实现大数据与会计专业人才培养目标的持续优化与创新^[8]。一方面,学校应主动深入行业企业了解最新人才需求,同时,与兄弟院校建立密切的交流合作并积极与行业专家、职教专家请教,开展实地调研,以此来详细了解多方面的需求、要求。另一方面,学校应充分发挥“互联网+”、大数据、云计算等前沿信息技术手段的优势,以此为依托,明确大数据与会计专业人才培养方向,定位岗位能力需求,这样才能确保培养出来的人才凸显先进性与科学性特征^[9]。随着经济社会和信息技术的快速进步,专业的会计人员不仅应拥有扎实的会计理论基础,而且还应具备高尚的道德情操,最重要的是掌握大数据分析技术能力且能灵活运用先进的技术或者工具完成财务分析、财务预测等工作任务,唯有如此,才能顺应时代发展,立足于激烈的市场竞争中^[10]。通过对多家企业的深入调查并分析数据发现,现如今,不少企业在招聘会计专业人才的时候越发注重应聘人员的实践能力。作为技能培养的重要基地,职业院校应主动积极地承担起培养并锻炼学生实际操作技能的重任,有效提高他们在会计核算、财务分析、税务处理等方面的实际工作能力,以确保毕业生在最短的时间内上手工作,使他们快速融入企业环境。

(二) 强化校企双方师资相互渗透

产教融合的核心为学校与企业之间实现密切、稳定的合作交流,这将为有序推进教育改革以及优化人才培养结构奠定坚实的基础。产教融合强调将学校资源以及企业资源的优势充分发挥出来,这恰恰为校企双方师资资源的相互渗透提供了崭新的思路,以此来实现教育内容与产业实践的无缝衔接,同时,为学生带来全新的学习体验^[11]。校企双方师资的相互渗透需要校企双方在人才培养、课程开发、资源共享等方面达成深度合作。一方面,学校应积极选派教师下企业参加工作或者实习,通过建立健全“顶岗实习”制度,旨在帮助他们全面了解企业需求,紧紧把握行业动态,更重要的是提高教师的实践能力。这样,教师就能及时将会计行业最热门的信息以及最前沿的技术带进课堂,以便学生足不出校就能获得第一手的行业信息与热门资讯,以此来大幅度提

高教学的实用性与前瞻性。通过丰富的实践经验的积累,教师们可实现在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法、教学业绩等方面不同程度的成长与发展,这为教师成长为专业带头人、教学名师、教学创新团队带头人、技艺技能传承创新平台负责人奠定了坚实的基础。除此之外,学校还应积极邀请优秀的企业会计人员前往学校开办讲座或者担任兼职教师,以充实现有师资队伍,通过这样的方式,将企业丰富的实战经验带进课堂,以此来拓宽学生视野,大幅度提高其学习兴趣,为学生职业技能提升提供有效途径^[12]。另一方面,校企合作共同设计大数据与会计专业实践课程体系,确保实践教学内容既满足学术标准,又符合行业实际需求。通过校企双方的共同努力,致力于开发理实一体且覆盖会计行业最新技能要求的课程体系。比如,详细分析大数据技术在会计行业的具体应用,开发特色化的智能会计实训平台,让学生逐步掌握 AI 财税机器人识别、智能建模、智能记账、智能税控等智慧财务工作新模式,以此来提升学生的综合竞争力。

(三) 注重“岗课赛证”相互融通

“岗课赛证”融通具体指的是将岗位需求、课程学习、竞赛活动以及证书考取有机结合在一起的教学体系。在此教学体系的推动下,学生主要通过参加岗位实际工作、课程学习、职业技能竞赛以及考取和大数据与会计专业相关的职业技能证书全方位提升个人综合职业能力。首先,在设置课程的时候,课程内容应紧密对接岗位需求,除了一般的大数据基础、数据分析方法、财务数据处理等课程之外,还包括企业的真实案例,通过为学生提供具体的财务数据,向学生传授先进的大数据技术与会计行业的新技术、新理念,从而显著提升其数据处理能力。除此之外,以产业学院为依托,充分发挥“1+X”职业技能等级证书制度的作用,企业导师带领同学们真实处理企业业务,这样,才能构建以工学交替为核心理念的产教融合新模式,以此来显著提升学生的职业技能,促进理论与实践的无缝衔接。关于课程教学,为了打造全方位的育人体系,教师应积极引进诸如线上+线下的混合式教学模式。线上,依托虚拟仿真实验室以及云端课堂教师向学生传授专业的会计理论;线下,校企共建实训基地,教师与企业导师联合开展现场实训,以便为学生提供一体化、多渠道的学习体系,从而提高大数据与会计专业人才培养的质量^[13]。最后,当学生积累了一定专业知识与技能之后,教师应鼓励学生积极参加会计软件操作竞赛、互联网+技能大赛、大学生创新创业大赛等,旨在为学生充分展示专业技能搭建平台,最终达到以赛促学、以赛促教的教学目标。

(四) 完善专业实践教学评价体系

评价体系是保证教学质量和学生能力培养的重要手段。基于产教融合理念的指引,学校应完善以学生能力表现为中心的实践教学评价体系,强调过程评价与结果评价相结合,多元评价与个性化评价相结合,以确保评价结果的全面性和实效性^[14]。首先,设计多元化的评价指标,即除了关注学生大数据与会计专业理论知识掌握程度之外,还应关注学生的实际操作能力、团队合作能力、创新能力等情况。这些指标应在潜移默化中向不同的实践环

节中渗透,比如课堂学习、项目参与、社会实践等,以此来确保评价指标与学习成果、能力培养之间有着密切的联系。其次,采取多元化的评价方法,常见的包括个体评价、导师评价、同伴评价等。评价的形式多种多样,比如设置实践课程成果展示、实习报告评审、项目作业评分等,以全面评价学生的专业技能和实践能力,提升学生的综合能力^[15]。

结语

综上所述,深化产教融合,已经成为大数据与会计专业实践

教学改革创新必然趋势,同时,也是培养契合数字经济时代发展需求的精通大数据技术的优秀会计人才的根本需求。教育工作者应积极革新教学理念,深入探究产教融合模式在大数据与会计专业实践教学中所发挥的作用以及具体实施措施,以便为学生铺就就业创业的快速路。

参考文献:

[1] 招启东. 基于产教融合大数据技术专业群开放式实践教学的研究与实践 [C] // 2023 高等教育科研论坛论文集. 2023.

[2] 孙中平. 共建产教融合共同体, 重构高职大数据与会计专业实践课程体系 [J]. 中华传奇, 2023(22):266-268.

[3] 王金鑫. 产教融合背景下大数据与会计专业实践教学体系研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(22):239-241.

[4] 赵娟静, 樊永莹, 周丽芸. 产教融合视域下大数据与会计专业实践教学体系构建研究 [J]. 财会学习, 2023(4):151-153.

[5] 潘海燕, 柳志. 产教融合背景下高职大数据与会计专业教学标准建设实践 [J]. 科教导刊, 2023(31):13-15.

[6] 王秀, 郭鑫颖, 薄晓营. 民办高校大数据与会计专业职业化教育实践研究——基于产业学院建设的思考 [J]. 财经界, 2022(27):93-95.

[7] 张倩. 产教融合背景下大数据与会计专业“岗课证”融通的实践研究 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(44):83-85.

[8] 张桂春. 产教融合背景下高职大数据与会计专业实训基地建设的研究与实践 [J]. 文渊(高中版), 2021(3):37.

[9] 董伟英. 高职大数据与会计专业人才培养质量提升路径研究 [J]. 公关世界, 2024(3):94-96.

[10] 黄文菁, 李良霄, 温世杰. 基于技能习得共同体的大数据与会计专业人才培养模式创新路径探索 [J]. 职业教育, 2024, 23(4):37-41.

[11] 任晓鸽. 智能财务机器人时代高职大数据与会计专业人才培养模式改革探索 [J]. 知识经济, 2021, 590(023):153-154.

[12] 胡婕. 基于产教深度融合的高职院校大数据与会计专业实训课程教学模式创新研究 [J]. 南北桥, 2023(8):151-153.

[13] 何红林. “1+X”证书背景下大数据与会计专业“课证融通”教学改革与实践——以《管理会计》为例 [J]. 才智, 2023(17):154-157.

[14] 何虹. “1+X”证书制度下的高职院校大数据与会计专业教学改革探索与实践 [J]. 学园, 2022, 15(8):3.

[15] 汤文思. 基于产教融合的高职大数据与会计专业教学标准开发路径研究 [J]. 福建轻纺, 2024(3):75-80.

时事新闻在朝鲜语翻译教学中的应用

金星月

广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545

摘 要 : 随着经济全球化的深入,在我国当前社会的发展中,对于高质量的中朝语翻译人才的需求量不断增加,这就导致朝鲜语翻译专业人才逐渐受到了越来越多的关注。各个高校的朝鲜语专业教学中也逐渐开设了朝鲜语翻译课程。然而翻译岗位对于专业人才的经验要求较高,这就导致许多刚出校园的学生难以胜任专业的翻译岗位,给朝鲜语专业人才培养工作造成了一定的影响。在翻译课程教学中,时事新闻是一项十分重要的教学材料,通过对时事新闻进行了解与学习,能够有效提高学生的翻译能力。基于此,笔者将在本文从实用性专业人才培养的角度出发,详细分析时事新闻在翻译课程中的重要价值,并阐述在翻译教学中运用时事新闻时应当注意的各类事项,提出相应的应用策略,希望能为我国朝鲜语翻译课程的教学改革提供参考与帮助。

关 键 词 : 时事新闻; 朝鲜语翻译; 教学应用

Application Of Current Affairs News In Korean Translation Teaching

Jin Xingyue

Guangdong University of Foreign Studies South China Business College, Guangzhou, Guangdong 510545

Abstract : With the deepening of economic globalization, the demand for high-quality Chinese Korean translation talents is constantly increasing in China's current social development, which has led to more and more attention being paid to Korean translation professionals. Korean language translation courses have gradually been introduced in the teaching of Korean language majors in various universities. However, the translation position requires a high level of experience from professional talents, which makes it difficult for many students who have just graduated from campus to be competent in professional translation positions, which has had a certain impact on the training of Korean language professionals. In translation course teaching, current affairs news is a very important teaching material. By understanding and learning about current affairs news, students can effectively improve their translation ability. Based on this, the author will analyze in detail the important value of current affairs news in translation courses from the perspective of practical professional talent cultivation in this article, and explain various matters that should be paid attention to when using current affairs news in translation teaching. Corresponding application strategies will be proposed, hoping to provide reference and assistance for the teaching reform of Korean translation courses in China.

Keywords : current affairs news; Korean translation; teaching application

引言

在外语学习中,教师应当针对学生听说读写译的能力进行强化。其中翻译是最能体现出学生外语学习综合水平的检验方法之一,同时也是确保外语学习者能够具有扎实跨语言交流能力的基础。朝鲜语翻译课程是朝鲜语专业学习中的一项必修课程。这一课程的学习能够有效强化学生专业知识与实践应用的水平,为学生今后的专业学习与发展奠定了良好的基础。该课程旨在帮助学生掌握翻译工作的基础知识与技巧,通过学习中朝两种语言的不同特点,让学生能够进行大量的交互翻译练习,以此来全面提高学生的专业翻译能力。在朝鲜语翻译教学课程改革中运用时事新闻,能够有效丰富学生的学习内容,提高学生的学习积极性,让学生能够及时了解到社会中的各类热点话题,拓宽学生的国际视野,为学生的健康发展保驾护航。^[1]

一、朝鲜语翻译教学中存在的问题

(一) 教材不够与时俱进

目前我国朝鲜语专业教学教材内容十分丰富,国内外各版本教材层出不穷,然而这些教材中却缺乏相应的朝鲜语翻译教学内

容,教师在进行朝鲜语翻译教学中所能使用到的教材内容年份较老,其中可供练习的内容往往也缺乏时效性。此外,许多教材中所涉及的翻译文本具有较强的局限性,对学生未来的工作应用起不到参考价值,进而导致学生所能掌握的专业用语有限,无法满足相关企业的用人需求。^[2]最后,在我国朝鲜语教学中缺少专业领

军人物,许多高校的朝鲜语教师团队也是以青年教师为主,这些教师往往缺乏相应的教学经验,且专业知识储备不够丰富,这也进一步限制了我国高校朝鲜语教材的编写质量。^[3]

（二）教学模式单一

在传统朝鲜语翻译教学中,多数教师往往都依赖于教材内容进行教学,教学内容与方法过于单一,大量的理论知识教学也会导致学生的学习积极性大打折扣,忽略了翻译教学的实际应用价值。在应试教育环境下,学生也逐渐养成了跟着教师的思路进行学习的固化学习方法,在学习中还是以死记硬背为主,然而翻译教学的灵活性较高,许多语句的翻译方式并不仅有一种,这就导致学生在学习中无法充分发挥出自身的创造力。^[4]其次,过于单一且枯燥的教学内容与模式会导致学生逐渐养成应付考试的错误思想,学生在学习中只注重理论知识的学习,学习内容也只以教师所布置的作业为主,忽视了翻译学习的实践性,导致最终学生无法在翻译教学中实现翻译能力的有效提升,自然也就无法满足相关用人单位的实际用人需求。^[5]

（三）翻译课程课时不足

不同学校对于翻译课程的课时安排有所不同,多数学校会选择从大三开始,平均一周2个课时左右,在仅有的两个课时中,教学内容也是以翻译的理论方法与技巧为主,没有过多的时间让学生进行翻译练习,学生的学习只能是“纸上谈兵”。目前我国朝鲜语专业的学生在毕业后很难直接从事翻译工作,这就是因为在大学学习中缺乏相应的翻译练习。在朝鲜语专业人才培养方案中,基础课程与翻译课程的占比相差较大,学生缺乏朝鲜语翻译练习机会。^[6]

二、时事新闻的特点

（一）语言准确性

新闻报道有着较高的准确性,通过准确的语言文字,能够提高学生对于朝鲜语的理解,也能够让学生在细微的字词变化中了解到含义的差别。因此,时事新闻在外语教学中是一项十分重要的学习素材。^[7]

（二）时效性

时效性是新闻的基本特征之一。通过最新最快的新闻话题,能够有效提高学生的积极性。此外,随着社会环境的发展,最新的新闻报道中往往也蕴含着更具时代气息的词汇,能够有效缓解传统翻译教材中内容较为老化的问题。通过新闻内容,能够不断扩充朝鲜语学习语料库,拓宽学生的学习面。在信息化时代下,传统纸质内容已经无法跟上时代的发展脚步,日新月异的词汇变化导致词典的更新逐渐落后于时代的发展,这也进一步体现出了时事新闻在外语教学中的价值。^[8]

（三）题材丰富

时事新闻所涉及的题材范围十分广泛,包括政治、经济、文化、科技等多个层面。在丰富的题材中,学生能够找到许多自己熟悉且感兴趣的话题。同时,丰富的题材内容也使得学生能够涉及各个学科或领域的知识,符合翻译工作的泛用性要求。此外,通过多领域知识的学习,不仅能够有效提高学生的兴趣,同

时也能够帮助学生了解到不同行业的专业知识与术语,提高学生的翻译的准确性,提高翻译教学的开展效果。^[9]

三、选择时事新闻作为翻译素材时的注意事项

虽然时事新闻在翻译教学中有着明显的优点,但是教师也应当对时事新闻进行筛选与甄别,确保所选择的新闻内容能够满足当前学生的学习与发展需要。^[10]

（一）新闻内容符合我国社会主义核心价值观

不同国家的文化不同,因此,教师在选择韩国时事新闻内容时,应当确保所选择的新闻内容与中国政治立场相符。尤其是当选择的内容涉及历史与文化时,教师应当确保新闻报道的准确性,符合我国的社会主义核心价值观,避免一些消极声音或不良信息给学生的成长造成损害。

（二）根据学生专业水平确保难度的循序渐进

在每个学期,教师都应当根据本班学生的实际学习情况来设计教学大纲,以周为单位设计时事新闻教学主题,确保教学内容难度的由浅入深,便于学生的理解,进而实现翻译能力的逐步提高。此外,教师还可以根据本班学生的兴趣偏好来丰富时事新闻内容,充分发挥出学生的主观能动性,提高朝鲜语翻转课堂的教学效果。

（三）选择能够体现中华文化的文章作为练习材料

外语学习者在学习中会受到所学语言国家的文化影响,当学生养成习惯后,在进行翻译时就经常会出现所翻译的语句不够通顺的情况。为此,在开展朝鲜语翻译教学时,教师不仅要强化对于学生朝鲜语的专业知识培训,同时也要重视学生汉语表达能力的培养,多选择一些有关中国文化的翻译语料,提高学生的文学功底,实现翻译内容的“信达雅”发展。^[11]

（四）语料范围广泛

在语料的选择中,教师应当不断拓宽语料的覆盖面,确保能够涉及政治、经济、民生、科技、农业等多个领域,解决传统教材中内容的限制,将翻译内容具体到各个行业之中,提高学生的专业知识应用能力,帮助学生积累大量的专业词汇,为学生今后的就业与发展奠定良好基础。

四、时事新闻在翻译课程中的应用策略

（一）利用时事新闻进行多样化练习

利用时事新闻中的音视频资源,能够让学生进行原文听写、翻译速记等多种翻译练习,丰富学生的翻译学习内容。单一地使用教材中的文字练习会导致学生出现厌烦心理。时事新闻中的影像资料能够为学生营造出更加生动的课堂学习氛围,让学生在真实的情境中深度体会到语言翻译过程中可能面临的各项问题,提高学生的专业知识应用水平。

在开展翻译实训之前,教师可以根据本周的学习主题,从网上收集相关的新闻资讯,并将资料进行整合,上传至线上共享平台中,便于学生提前进行了解,提高课堂导入环节的开展效果。此外,教师可以结合本节课的教学内容来定制课件,将语言内容

融入影音视频资料之中,激发学生的学习兴趣。时事新闻的运用能够确保翻译教学工作实现与时俱进,学生所接触到的教学内容能够与社会发展相接轨,有效提高了学生的专业素养。^[12]

（二）通过建立语料库进行学习

教师可以为学生布置主题任务,让学生在不同的主题任务中了解到各类专业关键词的翻译方法,并为其提供相应的新闻例句。通过主题任务式教学,能够让学生更好地理解不同词汇的应用场景与应用方法,加深学生的记忆。许多句子没有标准的译法,因此,在这些句子的学习中,能够促使学生产生深度思考。教师可以将学生所接触的词条与例句进行收集与整理,建立属于本校的朝鲜语翻译教学语料库,实现朝鲜语教学的资源共享。许多院校的朝鲜语专业已经做了设计政治、经济、社会、民生、旅游、文化、科技等方面的双语词条,并建立起完善的语料库以供朝鲜语专业学生的随时查阅与参考,使学生的专业能力得到大幅提高。最后,通过搜集相关的新闻语料,不仅能够丰富学生的日常学习内容,同时也能够激发学生的探究欲望,让学生能够利用课余时间进行深度挖掘与思考,促进翻转课堂的建立。来自主流媒体的新闻报道,可以确保语言应用的准确与地道,从而提高学生对于中朝语言的理解,使得所翻译的内容更加准确。^[13]

（三）利用双语新闻自主学习

想要提高教学效果,教师就必须摒弃传统“教师讲、学生听”

的传统教学模式,充分尊重学生的课堂主体地位,以学生为中心,让学生成为课堂的主人,充分发挥出学生的主观能动性。然而目前许多学校在翻译课程的课时设置上有所欠缺,学生没有太多的机会进行实践训练,课堂教学也是以理论性教学为主,这对于翻译这门实践性较强的科目而言难以起到积极的教学效果。为此,教师就应当让学生充分利用课余时间进行自主学习。在信息化时代下,学生能够通过多种渠道进行自主学习,学生的学习内容也更加丰富,因此,教师可以利用双语新闻让学生进行翻译练习,并对于参考译文找到自己翻译过程中的不足之处。^[14]此外,教师还可以为学生布置相应的课后任务,让学生能够充分利用课余时间进行学习,发挥出学生的主观能动性,以此来提高教学工作的开展效果。^[15]

结语

朝鲜语翻译作为朝鲜语专业教学中的一门重要课程,其开展效果直接影响到朝鲜语专业人才的培养质量。在本文中,笔者详细阐述了目前我国朝鲜语翻译教学中面临的各类问题,并结合时事新闻的主要特点来分析出时事新闻在朝鲜语专业教学中的应用价值与主要应用路径,为我国朝鲜语专业人才培养工作的高质量发展贡献出自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 吴偲懿,石晓荟. 探讨朝鲜语翻译的策略[J]. 小品文选刊:下, 2020, 000(004):P.1-1.
- [2] 王雪. 时事新闻在朝鲜语翻译教学中的应用[J]. 林区教学, 2023(7):94-97.
- [3] 王诗卉. 基于语料库的翻转课堂在朝鲜语翻译教学中的应用研究[J]. 读与写:中旬, 2022(10):0007-0009.
- [4] 金兰. 利用多媒体资源优化朝鲜语翻译教学的相关策略[J]. 速读(上旬), 2022(20):55-57.
- [5] 魏茂辉. 新文科视域下朝鲜语翻译专业发展策略探索[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(5):14-17.
- [6] 王琦. 利用多媒体资源优化朝鲜语翻译教学[J]. 佳木斯教育学院学报, 2021, 037(010):84-85.
- [7] 丁欣雨,黄思琪. 朝鲜语翻译技巧探究[J]. 休闲, 2020.
- [8] 王一雯. 朝鲜语翻译技巧与方法探究[J]. 休闲, 2020, 000(029):P.1-1.
- [9] 刘冰蓉. 试论朝鲜语翻译中存在的问题[J]. 小品文选刊:下, 2020(4):0255-0255.
- [10] 江一赫. 朝鲜语民俗语言的翻译方法探讨[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021, 000(004):246-247.
- [11] 黄善琴. 试论朝鲜语新闻标题的特点以及翻译方法[J]. 2020.DOI:10.12268/j.issn.2095-7181.2020.04.011.
- [12] 朴艺丹. 基于平行语料库的汉朝翻译教学模式研究[J]. 中国朝鲜语文, 2023(1):67-76.
- [13] 石梅花. 浅谈复合句的汉朝翻译[J]. 中国朝鲜语文, 2023(3):76-83.
- [14] 崔山王. 关于汉朝对译中词汇的翻译[J]. 中国朝鲜语文, 2021, 000(006):P.75-82.
- [15] 王博. 高校课堂教学改革下朝鲜语课程教学评价研究与实践[J]. 现代职业教育, 2020, 000(027):44-45.

基于核心素养的初中数学解题教学策略探究

李树文

苏州市草桥中学校, 江苏 苏州 215026

摘 要 : 初中数学教学可分成两大部分, 一是基础知识的教学, 二是熟悉解题的教学。虽然看似是两部分, 但是二者之间相辅相成。基础知识的教学, 可以帮助学生快速理解数学问题的条件、内容, 而解题教学活动的开展, 则能够锻炼学生对理论知识的掌握情况, 实现数学核心素养的快速发展。本文分析了核心素养视野下初中数学解题教学策略探究的意义, 并从四个方面对解题策略进行了初步探究。

关 键 词 : 核心素养; 初中数学; 解题教学

Research On Teaching Strategies For Mathematics Problem Solving In Junior High School Based On Core Literacy

Li Shuwen

Suzhou Grassbridge Middle School, Suzhou, Jiangsu 215026

Abstract : Middle school mathematics teaching can be divided into two main parts: one is the teaching of basic knowledge, and the other is the teaching of familiarity with problem-solving. Although it may seem like two parts, they complement each other. The teaching of basic knowledge can help students quickly understand the conditions and content of mathematical problems, while the implementation of problem-solving teaching activities can exercise students' mastery of theoretical knowledge and achieve rapid development of mathematical core literacy. This article analyzes the significance of exploring teaching strategies for solving middle school mathematics problems from the perspective of core literacy, and conducts preliminary exploration of problem-solving strategies from four aspects.

Keywords : core literacy; junior high school mathematics; problem-solving teaching

初中数学教学当中, 数学解题内容占据了数学教学课时很大的比重。^[1]但是, 目前大部分初中生的数学解题思维、能力仍旧停留在小学阶段, 难以做到对数学解题方法的灵活运用, 从而出现解题过程缓慢、解题答案错误等问题。而数学解题教学活动的目的是完善学生的数学思维, 促进他们的核心素养能力的发展, 因此, 教师必须要转变教学理念, 探究不同的解题教学策略, 借助多元数学题目类型, 持续强化学生独立思考解答数学问题的能力。^[2]

一、核心素养视野下初中数学解题教学策略探究的意义

(一) 培养学生举一反三的能力

举一反三能力是学生学习初中数学、解答数学问题的关键能力之一。举一反三能力的养成, 不仅可以完善学生的核心素养, 还可以提高学生的解题效率。不过, 初中数学抽象性的存在, 使得大部分学生并不具备该项能力。学生在解答数学问题时, 只能做到对数学教师解题思想的照搬照抄, 缺乏思维的灵活性, 从而丧失了数学学习兴趣。^[3]因此, 为了落实数学核心素养教学目标, 初中数学教师必须要帮助学生突破数学解题难点, 结合数学题目, 活跃学生的数学思维, 进而满足学生数学发展需求。^[4]

(二) 调动学生数学探索热情

在数学领域中, 数学问题可以看作是一个游戏关卡, 而数学问题答案的求得, 可以理解为通关, 这也是许多数学爱好者喜爱

数学的原因之一, 他们不停地在挑战中获得胜利的喜悦从而形成了良性的学习闭环。但是, 大部分学生在解题过程中, 几乎没有探索热情或是享受感。主要原因在于他们很难达成通过条件, 无法享受胜利的喜悦。^[5]而在核心素养视野下, 初中数学解题教学策略的积极探究, 可以对数学问题难度进行灵活调节, 有效改善学生的解题感受和体验, 重新调动他们的课堂思考热情, 帮助学生打破解题思维定式, 感受解题乐趣。

(三) 强化学生数学思考能力

初中阶段, 学生的数学思考能力尚处于一个较为初级的阶段, 只有学生在数学课堂中能够做到独立且正确的数学思考时, 他们才算真正具备了数学思考能力。^[6]因此, 当学生在思考不同数学学习题型时, 教师有必要对他们进行数学思维方面的指导, 帮助学生展开数学联想, 引导他们运用新旧数学基础知识进行解答, 逐步提升初中生的数学解题思考能力, 避免单一思路对学生能力的限制, 不断完善他们的数学核心素养。^[7]

二、基于核心素养的初中数学解题教学策略探究

新课标的出现改变旧课标单一、死板的讲授模式，它更加强调整教师在教学中对启发、参与、互动、探究等手段的灵活运用。^[8]同时，项目式学习、主题式学习活动的开展，可以让教师借助教学活动更好地将多元解题技巧传授给学生，进而提高他们的解题效率，改善初中数学教学质量。在核心素养背景下，初中数学解题教学策略可以从审题训练、数形结合、分类讨论、一题多解等方面着手，促使学生的解题能力高效发展。^[9]

（一）注重审题训练，理清条件关系

审题的本质就是对题目内容的梳理，当理清各类条件关系后，再去明确解题思路，把握解题方向，最后进行解题。审题技巧多种多样，但是，它仍旧是解题过程的一部分。初中数学教师在审题训练中通过对审题技巧的运用，可以带领学生熟悉数学问题的梳理思路、方向，帮助他们稳准快找到解题方向，降低解题失误概率。^[10]因此，教师需要结合新课标的要求，不断加强学生审题能力训练，升华学生提炼显性条件与隐性条件的能力，让学生充分理解不同条件之间的关系，从而保证解题思路的正确性。

例如，在教授《用一元一次方程解决问题》一节内容时，学生需要掌握列方程、解方程、检验等一元一次方程的解题步骤，才能够利用一元一次方程去解决一些生活中的实际问题。通过一元一次方程和学生生活内容的联系，不仅可以巩固学生一元一次方程相关的知识，还可以拉近他们和一元一次方程的关系，认识到一元一次方程在生活中的价值和作用。为了更好地提高学生的审题能力，教师可以从生活角度，以应用题为主要形式，让学生在生活情境中持续锻炼自身的审题技巧、审题思维，快速分析出不同问题条件间的关系，找出正确的解题思路。^[11]

例1 现要制作一张办公桌，已知有一张桌面（要用木料 0.05m^3 ）和四条桌腿（要用木料 0.004m^3 ），现有木材 4.5m^3 。不考虑材料损耗， 4.5m^3 木材可以制造几张办公桌？

审题：1.找出等量关系：“桌面（要用木料 0.05m^3 ）+四条桌腿（要用木料 0.004m^3 ）， $=4.5\text{m}^3$ ”。2.根据等量关系和一元一次方程内容，可以将等量关系以“ $0.05x+4*0.004x=4.5$ ”一元一次方程的形式展示出来，求解后即可得出 4.5m^3 木材能够做出多少张办公桌。

学生在进行审题训练时，教师可以让学生现将问题的显性条件一一列举出来，如桌面（要用木料 0.05m^3 ）、四条桌腿（要用木料 0.004m^3 ）、现有木材 4.5m^3 等，当显性条件全部找出后，再对桌面、桌腿木材使用量以及木料总量三者的关系一一进行分析，并代入一元一次方程的知识。一元一次方程的代入，不再是考验学生分析的显性问题能力，而是锻炼他们的分析问题隐性条件的思维，需要学生结合之前的显性条件分析，列出关系式 $0.05x+4*0.004x=4.5$ ，提高学生审题技巧的同时，也可以让他们感受方程带来的便利性，最后求出正确答案即可。解题的第一步就是审题，审题正确后续解题才能够正确。为此，教师在训练学生审题能力时，需要鼓励学生主动、深入分析显性和隐性条件，明确不同问题条件之间的关系，正确把握解题方向，打好解题基础。^[12]

（二）结合数形思想，提高解题效率

数形结合思想是一种“复杂问题简单化”的解题技巧。初中阶段，许多数学问题都可以用数形结合思想进行解答，借助数形结合思想，不仅可以提高学生掌握解题技巧的效率，还可以加快他们解题的速度。

因此，大部分初中数学教师在教学过程中，都会或多或少将数形结合思想灌输到学生的思想当中，从而让抽象问题可以变得更为直观，也大大降低了学生学习数学知识、理解问题条件、问题解答的难度，为学生将来解答更为复杂的数学问题积累大量的解题经验。^[13]

例如，在教授《一元二次方程》一节内容时，教师就可以借助“数形结合思想”，组织学生完成方程的求解过程，让抽象问题变成具体的条件，大大降低了学生理解一元二次方程的难度。

例2 求“ $x^2-x-1=0$ ”方程式的解。

解题思路：借助 $x=\frac{-b\pm\sqrt{b^2-4ac}}{2a}$ 公式，运用配方法可以轻松完成求解。利用数形结合思想进行求解，则需要学生画出函数图像才能够求解。首先，教师可以引导学生将方程式变形为 $x^2=x+1$ 。其次，画出 $y_1=x+1$ 、 $y_2=x^2$ 的函数图像。最后，标出两个函数图像的相交点，确定解的数量，并对函数图像进行绘制，从而利用图形完成方程的求解，有效降低了求解过程中的出错概率。

（三）鼓励分类讨论，规范解题过程

在初中数学解题技巧中，分类讨论作为常用技巧之一，它的使用可以有效锻炼学生的抽象思维、全局思维，帮助学生养成良好的解题习惯，避免解题时出现遗漏、重复等问题。

初中数学教师在组织学生进行分类讨论时，需要立足新课标要求，引入经典问题案例，从而让学生在讨论中不断获得思维能力的强化。随着讨论次数的增加，学生的解题步骤也会变得越来越规范，避免学生出现解题失误。^[14]例如，在教授“一元一次不等式组”时，教师可以利用网络下载一些以不等式组为主，不同类型的数学题，让学生以小组的方式对数学问题进行分类讨论，从而高效掌握更多的解题技巧。

（四）一题多元求解，灵活学生思维

一题多解在初中数学课堂中的落实，不仅可以加快完善学生的数学核心素养，还可以锻炼他们的解题、审题能力。教师在指导学生一题多解时，除了顺应新课标要求外，自己在日常授课中也要做到一题多解，才能够将一题多解的习惯“遗传”到学生身上，驱使學生灵活解题，举一反三，不断完善他们的数学知识体系，促进学生抽象思维的发展。

例如，在教授“一元二次方程的解法”时，学生需要掌握直接开方法、配方法、因式分解法、公式法等一元二次方程的解题方法。本课重点是一元二次方程的解法，而难点是学生对各种解法的灵活应用。因此，教师可以整理一些相关题目，将学生分成三组队伍，每一组采用一种解题方法共同解答一个题目，之后轮回题目和方法，通过这种方式，能够让学生快速熟悉不同解题方法的优缺点，找到各个题目适合的解题方法，进而提高学生解题

效率和质量。随着解题练习的增加,学生在遇到同一类型的题目后,便可以做到举一反三,触类旁通。^[15]

三、结束语

总而言之,数学解题教学策略探究应当遵循“生本思想”,

以学生的基础、特点和能力为中心,借助数学解题教学活动,持续发展初中生的数学思维,才能够落实数学核心素养目标和初中数学教学目标。不过,教师在探究解题教学策略过程中,切忌过于干预学生的思考过程、解题行为,只有初中生能够做到自主思考和解答后,以往对数学解题产生的惧怕情绪才会得到缓解,从而改善学生解题状态,提高初中数学课堂教学质量和效果。

参考文献:

[1] 张建金. 浅谈初中数学易错题的成因及教学策略 [J]. 中学生数理化 (教与学), 2020, (11): 58.

[2] 周琴. 基于高阶思维发展的初中数学解题教学策略研究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (04): 59-61.

[3] 包庆华. 分类讨论思想在初中数学解题教学中的运用 [J]. 数学学习与研究, 2023, (31): 113-115.

[4] 唐丽. 基于数学核心素养之“数学抽象”下的初中数学解题教学策略——以“探索三角形全等条件”为例 [J]. 数理化解题研究, 2023, (26): 32-34.

[5] 姜成胜. 初中数学教学中提升学生解题能力的策略 [J]. 理科爱好者, 2023, (04): 77-79.

[6] 黎春. 探究初中数学解题教学中逆向思维的应用 [J]. 数理天地 (初中版), 2023, (15): 47-49.

[7] 陈伟. 新课标背景下初中数学解题技巧的教学 [J]. 数学学习与研究, 2023, (17): 35-37.

[8] 李淑玲. 基于核心素养视角的初中数学解题教学策略研究 [J]. 数学之友, 2023, 37(11): 29-31.

[9] 周利荣. 初中数学解题教学中重视对学生读题的指导 [J]. 数理化解题研究, 2023, (08): 14-16.

[10] 单小燕. 初中数学解题教学策略探析——以“勾股定理中的翻折问题解题教学”为例 [J]. 数学之友, 2023, 37(04): 47-48+52.

[11] 梁海栗. 核心素养导向下的初中数学解题教学策略研究 [J]. 中学教学参考, 2023, (02): 10-12.

[12] 孙学东. 新课标背景下初中数学解题教学策略探析 [J]. 数学之友, 2022, 36(20): 24-25+27.

[13] 熊卓亚. 思维可视化策略在初中数学解题教学中的运用 [J]. 新课程导学, 2022, (29): 96-98.

[14] 谢晓晨. 新课标背景下初中数学解题技巧教学策略 [J]. 数理天地 (初中版), 2022, (18): 37-39.

[15] 乱璟. 分类讨论思想在初中数学解题教学中的运用策略 [J]. 试题与研究, 2021, (27): 177-178.

新工科视阈下应用化学专业专兼职教师培养路径探究

吕莹

通化师范学院化学学院, 吉林 通化 134002

摘 要 : 随着新工科教育的兴起, 应用化学专业面临着前所未有的发展机遇与挑战。在新工科背景下, 如何培养具备高度实践能力和创新精神的专兼职教师队伍, 成为当前高校面临的重要问题。本文基于新工科视域, 分析目前地方高校应用化学专业专兼职教师队伍建设的必要性及现状, 探究应用化学专业专兼职教师的培养路径, 以为地方高校应用化学专业专兼职教师的培养提供理论参考和实践指导。

关 键 词 : 新工科; 专兼职教师; 培养路径

Research On The Training Path Of Full-Time And Part-Time Teachers Majoring In Applied Chemistry From The Perspective Of New Engineering

Lv Ying

School of Chemistry, Tonghua Normal University, Tonghua, Jilin 134002

Abstract : With the rise of new engineering education, applied chemistry is facing unprecedented opportunities and challenges. Under the background of new engineering, how to train full-time and part-time teachers with high practical ability and innovative spirit has become an important issue facing colleges and universities. Based on the perspective of new engineering, this paper analyzes the necessity and current situation of the construction of full-time and part-time teachers of applied chemistry in local colleges and universities, and explores the training path of full-time and part-time teachers of applied chemistry in local colleges and universities, in order to provide theoretical reference and practical guidance for the training of full-time and part-time teachers of applied chemistry in local colleges and universities.

Keywords : new engineering; full-time and part-time teachers; training path

为了配合国家推动创新驱动发展和“一带一路”“中国制造2025”“互联网+”等重大战略的实施, 2017年, 教育部启动并积极推进新工科建设且先后发布了“复旦共识”“天大行动”和“北京指南”^[1-4]。明确提出了“新工科”内涵指向, 旨在培养更多创新能力突出、实践能力强的高素质、跨学科、复合型人才, 以满足国家战略需求和社会经济发展^[5]。作为一门基础性、应用性和交叉性都很强的学科, 化学在新工科建设中发挥着重要的作用。如何培养适应新工科要求的应用化学专业人才, 是当前高校化学教育面临的重要课题。教师是培养人才的关键, 教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(教师[2020]10号)指出要建立健全教师兼职和兼职教师管理制度^[6]。应用化学专业的教师队伍主要是由专职教师和兼职教师构成, 为适应行业企业需求, 聘请的兼职教师都是具有丰富的行业实践经验和专业技能的专门人才, 但这样的教师队伍也存在着合作意识不强、创新能力不足等问题。因此, 探究新工科视域下应用化学专业专兼职教师的培养路径, 具有重要的现实意义和理论价值。

一、专兼职教师队伍建设的必要性

1. 实践教学需求

随着社会对应用型人才需求的增加, 特别是在应用化学专业中, 学生需要更多的实践机会来锻炼自己的操作能力。专职教师长期工作在教学岗位, 具有丰富的教学经验与理论知识。兼职教师通常拥有丰富的实践经验, 能够将课本上未涵盖的实用知识和技能传授给学生, 有效弥补教科书的空白, 保证实践教学的有效

实施。专兼职教师之间互助合作, 可以形成优势互补, 将理论与实践结合起来, 在夯实学生理论基础的同时, 开展实践教学工作, 真正培养出符合社会发展需求的技能型人才, 促进社会经济的发展^[7]。

2. 优化师资队伍结构

师资队伍结构是指教师的整体构成素质。教师队伍的结构是否合理, 直接影响着大学的教学与科研的整体质量^[8]。通过引入兼职教师, 可以拓宽师资渠道, 引入更多具有实际工作经验的专

基金项目: 吉林省高等教育教学改革研究课题“新工科视阈下应用化学专业专兼职教师培养路径探究”(项目编号: JY2020002); 2020年度吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会一般课题“基于创新创业教育理念的化学专业人才培养路径探究”。

作者简介: 吕莹(1981-), 女, 辽宁本溪人, 通化师范学院副教授, 研究方向为簇合物功能材料。

业人才，优化教师队伍结构，促进教师之间的交流与合作，形成良好的学术氛围和团队精神；为教师提供更多的培训和发展机会，有助于提升教师的专业素养和教育教学能力，推动其专业成长。

3. 适应社会发展需求

随着社会的快速发展，新兴行业和职业不断涌现，传统行业也在不断转型升级。这就要求应用化学专业必须紧跟行业发展的步伐，培养具备新技能、新知识的人才。专兼职教师队伍的建设，能够确保教学内容紧贴行业需求，使学生在校期间就能接触到最新的行业知识和技术，为他们未来的职业发展打下坚实基础，是实现这一目标的重要保障。

二、专兼职教师队伍现状分析

当前，笔者所在的应用化学专业中专任教师都是硕士或博士毕业后来到本专业任教，博士占比70%，“双师型”教师占比60%，经过多年的一线教学，使得专职教师具备深厚的学术背景和丰富的教学经验，能够为学生提供系统的理论教学和学术指导；兼职教师主要来自本地的企事业单位，他们在理化检验方面具有丰富的实践经验和行业洞察力，能够为学生带来真实的职业场景和案例分析。这种结合，极大地提升了教学的针对性和实效性，使学生既能掌握扎实的理论基础，又能具备较强的实践能力。

应用化学专业师资队伍构成在一定程度上体现了多元化，但仍然存在一些问题，具体如下：

1. 兼职教师比例不高

人们往往认为兼职教师不是正规的教师，只是临时性的角色，这种偏见导致了对兼职教师的认可度不高。兼职教师的地位在兼职高校不同程度的存在被边缘化的现象，这使兼职教师难以从内心深处产生对组织、对学校的认同感^[9]。高校正在加强与企业的合作，但是企业只能提供较为简单的合作，如提供实习基地，越来越多的公司忙于公司的效益，不注重对教师的培养，培训教师往往难以具备与公司生产相一致的实践技能^[10]。

2. 兼职教师执教经验不足

兼职教师在自己的工作领域是绝对的行家，但在执教之前，并未参加相关的教育实践工作，在毕业后进入企业任职专业技术方面的岗位，缺少“师范素质”培育背景^[11]。另外，学校对兼职教师的教学质量和教学效果缺乏科学、客观的评价体系，难以准确反映兼职教师的实际贡献和水平，这也使得兼职教师在教学过程中缺乏责任感和使命感，觉得“我上完课，我完成了学时要求，那就万事大吉了”，对于学生真正掌握的如何关注较少。

3. 评价激励制度不完善

兼职教师多来自于与学校签约的校企合作单位，科学的评价激励制度，可以体现校企合作的规范性，同时更能凸显校企合作的包容性和创新性，不仅为深入探索新领域合作提供依据，也激励企业更加积极地正向反馈^[12]。本校或大部分应用型高校采用单一的课时付酬制来支付兼职教师的薪酬，依据兼职教师的职称不

同课时费也会不同。这种薪酬体系缺乏对兼职教师工作环境与内在因素的关注，难以激发兼职教师的积极性和工作热情。

三、专兼职教师队伍建设培养路径

1. 理念引领：树立共融共生的教育理念

首先，应确立“以学生为中心，专兼职教师协同育人”的教育理念。这一理念强调专兼职教师之间不是简单的补充关系，而是基于共同教育目标的合作伙伴。学校需从战略高度认识专兼职教师队伍建设的重要性，鼓励专任教师与兼职教师之间的知识共享、经验交流，形成优势互补、相互促进的良好氛围。同时，加强师德师风建设，确保每位教师都能成为学生成长道路上的引路人和良师益友。

2. 制度保障：构建完善的管理机制

建立严格的兼职教师选拔标准，确保兼职教师具备相应的专业背景和教学能力。通过面试、试讲、背景调查等多环节评估，确保教师质量；制定灵活的聘用合同，明确双方的权利与义务，包括教学任务、工作时长、薪酬待遇、考核评价等，为兼职教师提供稳定的工作环境和明确的职业预期；充分依据学科建设、行业需求，利用大数据建立兼职教师资源信息库，优化兼职教师资源^[13]；建立科学合理的退出机制，对于教学质量不达标、违反师德规范或无法完成教学任务的教师，应及时进行调整或解聘，保持教师队伍的活力与纯洁性。

四、专业培训：强化能力提升与专业发展

为新入职的专兼职教师提供系统的入职培训，包括学校文化、教学规范、课程大纲、教学方法等，帮助他们快速适应教学环境；定期组织专兼职教师参加教学研讨会、工作坊、在线课程等，更新教育理念，提升教学技能和科研能力。对于兼职教师，应重点加强教学理论、教学设计、课堂管理等方面的培训；对于专职教师，要加强“双师型”教师队伍建设，不仅可以有效提高学生生产生活实践的相关技能，同时也为社会的良性、持续发展提供必要的人才保障^[14-15]。

五、激励机制：激发工作热情与创新动力

建立合理的薪酬体系，确保专兼职教师的劳动成果得到应有的回报。对于表现优异的教师，可给予额外的奖励或晋升机会，增强他们的职业荣誉感和归属感；为专兼职教师提供清晰的职业发展规划和晋升路径，如设立职称评审绿色通道、鼓励攻读更高学位等，激发他们的工作热情和创新动力。

六、评价体系：构建科学公正的评价机制

采用学生评价、同行评价、自我评价及教学管理部门评价相结合的方式，对专兼职教师的教学质量、科研成果、师德师风等

进行全面评价；及时将评价结果反馈给教师本人，帮助他们明确自身优点与不足，制定改进措施。同时，将评价结果作为教师绩效考核、薪酬调整、职务晋升的重要依据；根据评价结果和反馈意见，不断调整和完善评价体系，确保评价工作的科学性和公正性。

专兼职教师队伍建设是一个系统工程，需要学校、政府、社

会等多方面的共同努力。通过理念引领、制度保障、专业培训、激励机制及评价体系的综合施策，可以有效提升专兼职教师队伍的整体素质和教学水平，为培养更多高素质人才、推动教育事业高质量发展奠定坚实基础。未来，随着教育的不断深入和教育技术的不断创新，专兼职教师队伍建设将面临更多挑战与机遇，需持续探索和实践更加科学有效的培养路径。

参考文献：

[1] 教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知. [2017-02-20]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/201702/t20170223_297158.html

[2] “新工科”建设复旦共识. [2017-02-18]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/201702/t20170223_297122.html

[3] “新工科”建设行动路线(“天大行动”). [2017-04-08]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/201704/t20170412_302427.html

[4] 新工科建设指南(“北京指南”). [2017-06-09]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201706/t20170610_306699.html

[5] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见. [2018-10-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html

[6] 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见(教师[2020]10号)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html

[7] 卓碧玲. 高职院校专任教师互助合作现状及改进策略[J]. 淮南职业技术学院学报, 2015, 4(15): 72-75.

[8] 潘懋元. 新编高等教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 140.

[9] 王悦. 高职院校积极互赖专任教师共同体构建研究[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(1): 16-17.

[10] 龚波. 校企合作背景下双师型教师队伍建设的措施研究[J]. 教育现代化, 2019, 1(6): 74-77.

[11] 汤榕彬. 高职院校兼职教师“师范素质”的培养策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(7): 77-79.

[12] 田宇飞. 产教融合视阈下高职院校兼职教师培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 59-61.

[13] 张家祥, 李韶楠, 李文辉. 新时代高职院校兼职教师培养路径研究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2020, 32(2): 56-58.

[14] 沈新建. 应用型本科院校“双师型”教师队伍建设的构想与实践[J]. 昭通学院学报, 2020(5): 114.

[15] 李会敏. 校企合作模式下应用型本科院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 科学咨询, 2022(15): 152-156.

课程思政融入高校艺术设计类专业课程路径探索

宋萱

广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520

摘 要 : 自十八大首次提出把“立德树人”作为教育的根本任务以来, 课程思政建设就成为高职教育的重要内容。在此背景下, 如何围绕“课程思政”来创新和改革教学模式, 促进课程教学和思政教育的充分融合, 也成为高校艺术设计类专业课程教学改革的重要任务。本文就课程思政融入高校艺术设计类专业课程的具体路径进行了分析, 仅供广大教师参考借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 高校艺术设计类专业; 融入路径

Exploring The Path Of Integrating Curriculum Ideological And Political Thinking Into The Curriculum Of Art And Design Majors In Colleges And Universities

Song Xuan

Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : Since the 18th National Congress of the Communist Party of China first proposed “cultivating virtue and nurturing talents” as the fundamental task of education, curriculum ideological and political construction has become an important content of vocational education. In this context, how to innovate and reform teaching models around “curriculum ideological and political education”, promote the full integration of curriculum teaching and ideological and political education, has also become an important task in the teaching reform of art and design majors in universities. This article analyzes the specific path of integrating ideological and political education into art and design courses in universities, for the reference and reference of teachers.

Keywords : course ideological and political education; college art and design majors; integration path

在新时代发展背景下, 高校开展课程思政建设工作势在必行, 主要是围绕立德树人根本任务确定人才培养目标, 在艺术设计专业知识教学中融入思政元素, 强调专业与思政的充分融合。再加上教师多层次的分析与挖掘, 多渠道地获取更多的教学内容, 在课堂形式创设的过程中也能构建课程思政生态圈, 为学生学习及发展提供有利条件, 进而促使学生实现高质量发展。

一、课程思政融入高校艺术设计类专业课程的价值

(一) 落实“立德树人”任务

自党的十八大提出将“立德树人”作为教育根本任务以来, “立德树人”这四个字就成了新时期高校艺术设计类专业课程教学的重要目标和检验标准^[1]。这也要求我们在做好艺术设计类专业知识、技能教学的同时, 还有结合课程教学特点, 积极融入一些道德品质、价值观、政治意识等方面的教育, 深挖艺术设计类专业的育人价值, 从而全面推动“立德树人”目标的实现, 促进学生更好地成长和发展。而“课程思政”正是与这一理念相符合, 可以说, 在艺术设计类专业课程思政建设引领下, 本学科的育人价值和作用也能得到充分发挥, 这不管是对于学生的学习和成长来说, 还是对于“立德树人”根本任务的落实来说, 都是极为有利的。

(二) 构建“三全育人”格局

“三全育人”强调的是“全员、全过程以及全方位育人”^[2],

其作为新时期高校推进教育育人工作的重要路径, 是提升优秀人才培养质量和促进高等教育现代化发展的关键步骤。而对于课程思政来说, 其强调的是在非思政课教学中融入思政教育内容, 促进思政教育和学科教学、专业教学之间的充分融合, 有效发挥多方力量来促进教学和育人。而课程思政本身就是强调的全方位、多角度、全员化育人, 所以, 其和“三全育人”理念不谋而合^[3]。所以, 积极推进艺术设计类专业课程思政建设能够营造“三全育人”格局, 从而有效提升课程教学和育人质量。

二、课程思政融入高校艺术设计类专业课程的现状分析

(一) 教师缺乏课程思政渗透意识

艺术设计类专业包含视觉传达设计、环境艺术设计、产品设计、数字媒体艺术设计等多个学科知识, 任课教师也大都具有艺

术学、设计学的学历和学术背景,往往在教学过程中注重知识与技巧的灌输,而忽略对学生的道德观念与道德修养进行培养,因此,在艺术设计专业课程中,对课程思政元素的贯彻和运用不够,也没有将课程思政元素纳入教案设计、人才培养方案、教学大纲、授课计划中,在讲课的时候没有对其进行系统性的整理和总结,在教学评估中也没有对学生的道德素养进行有效的评估。

（二）课程思政教育缺乏个性

艺术设计类专业教学具有一定的独特性,它要求学生在知识、能力和素养上的全面提高,即要反映艺术设计类学科的感性思考,又要表现出工程特点^[4]。但是,就当前艺术设计类专业教学而言,思政教育并未与其学科特征、思维规则相融合,艺术特征与职业特征不明显。所选用的思政教育要素多是从其他专业借鉴而来,与艺术设计专业的教学内容及形式联系不紧密。在课堂上,教师主要是采用照本宣科、填鸭式的方法来进行思政案例的讲授,这种方法并没有对艺术设计类专业情感特性给予足够重视,与所学的知识相脱离。这既不能实现立德树人根本任务,也不能实现课程育人的作用,而且还会占据很多学生的学习时间,在某种意义上,还会让学生对艺术设计类专业产生抵触之情。

三、课程思政融入高校艺术设计类专业课程的具体路径

（一）做好顶层设计,完善思政保障机制

为了更好地处理课程思政建设的整体规划不足、资源支持不足的问题,高校要做好顶层设计,构建完善的课程思政保障体系,才能最大限度地体现出思政教育在艺术设计类专业教学中应有的价值^[5]。首先,政府和各有关部门要系统规划、方案设计和实施政策措施,对艺术设计类专业思政教育进行全面统筹安排,确立思想政治工作的领导体系、工作体系和评价体系。其次,高校应加大对专业人才的吸收力度,以保证思政教育工作的顺利开展,并切实改善现有师资在教学过程中存在的不足。同时,也要健全奖励制度,把专业课老师的课程思政意识和能力,作为晋升和表彰奖励的一个主要标准,以此来激发教师的积极性,让他们主动与思政教师进行沟通,让他们能够更好地提高艺术设计类专业课程思政教育水平。第三,高校要把课程思政工作放在现在和今后的教育教学工作中,邀请有关的专家、学者来对艺术设计类专业课程思政情况进行分析与评价,以此来了解艺术类设计专业教师开展思政教育现实情况。其次,分析了当前艺术设计类专业教学中存在的问题,并提出相应的对策。高校艺术设计类专业教学要围绕“立德树人”这一基本目的,实施“全员育人”战略^[6],以艺术设计专业群建设为统领,结合本校艺术设计专业课程思政现状,制定艺术设计专业课程思政建设目标,明确任务及教学重点,并在此基础上进行教学内容、推进路径、具体保障措施的设计,从而为艺术专业课程思政建设的持久性和实效性提供保障。

（二）创新教学方法,创设生动教学情境

怎样才能使艺术设计类专业教学“活”起来,这是所有教师

共同关心的课题。在课堂上,教师要重视学生的主体性,重视思政教育的导向性,积极运用信息技术在艺术设计教学中积极融入思政教育,使其具有更强的吸引力、感染力和影响力^[7]。运用榜样的方法,引导大学生在艺术设计过程中形成正确的世界观、人生观、价值观。在实际教学中,应以先进典型为楷模,引领学生以模范为楷模,将优秀美术设计师的作品带到课堂上来。同时,教师也要善于引导自己的学生以模范为楷模,成为具有责任感、审美素养的艺术设计师。另外,建设智慧教室,增强学生的互动、参与度。教师可以通过反转教学营造出互动情境,以更多的时间解答学生的疑问,提高他们的思维能力,引导其更好地进行艺术设计。同时也要利用大数据、学习分析、VR等现代科技手段,让学生了解优秀艺术设计作品中的细节,指导他们在创作中注意细节,以小见大。艺术设计类专业学生一般都是比较感性的,因此,可以将红色电影欣赏、作品分析等内容加入教学之中,以更接近于学生的兴趣来进行课程引入,让他们在中国、传统文化基础上,去发扬国家的精神,进而有效提升思政教育效果^[8]。

（三）革新评价体系,提升评价有效性

如何将艺术设计类专业教学与思政教育相结合,是目前艺术设计类专业教学改革的一个重要趋势,值得深入探索。在这种情况下,改革艺术设计类专业评估制度,是实现专业教学与思政教育重要保障。创新评估制度,首先要确立一套科学的评估指标,明确评估目的与准则,从而为提供评估结果客观性奠定基础。在评估过程中应注意在评价过程中应尽量减少对评价方法的单一性,同时兼顾量化评价与质性评价。例如,对思政教学成效的评估多采用质的指数,而对艺术设计类教学成效评估则以量化的指数为主。这两种指标可以相互印证,相互融合,从而使艺术设计类专业教学与思政教育的融合更加全面。第二,重视学生表现数据的搜集与整理,对数据信息进行科学整理与统计,以便更全面、更客观地评价革新成果。例如,在搜集与学生表现有关的信息时,成绩固然很重要,但亦不可忽视其学习过程,这样的数据可以更好地反映出学生的学习情况,有助于教师根据具体情况进行更有针对性的调整。第三,在评估过程中,要从监管与反馈的层次上进行改进,使得评估结果既公平又合理,又能够真实地发挥其应有的作用,纠正存在的问题和不足。同时,要重视对学生自我评估、教师自我评估。自评评估可以为自己的反省提供基础,师生共同进行反省与沟通,有利于双方“双向奔赴”,可以让艺术设计与思政教育更好地结合在一起^[9]。

（四）提高教师政治素养,增强思政渗透效果

高校要想提升艺术设计类专业教师整体素质和教学水平,首先,要通过举行思政专题报告会,邀请名师授课,组织思政教学培训、思政教学能力竞赛以及思政活动等形式,让教师开阔自己的教学视野,更新自己的教学观念,拓展自己的教学思路,以此有效加强思想政治教育工作^[10]。其次,通过交流研讨、跟进学习和对标先进,激励广大师生解放思想,大胆创新,勇于利用新技术和新方法,对思政教学方法进行创新。另外,在学校、政府、企业之间搭建桥梁,通过家校合作的平台,充分发挥社会大课堂

的作用,积极挖掘思政教育资源,在优势互补、共同促进的基础上,增强在思政教育沟通与协作,并寻求企业专家和家长代表的支持与协助,形成较强的育人合力^[11]。此外,要拓展人才培养的途径,发挥好名师、思政教师、资深教师在业界的带头作用,邀请具有良好师德和技能的优秀老师,为年轻教师提供指导,促进他们的相互沟通与协作,并在一起参加技能竞赛、课题研究、集体听评课,并且通过举办讲座和教学沙龙等形式,推动“学习型、反思型、研究型、探索型”艺术设计专业教师队伍建设^[12]。

(五) 优化校园文化, 营造立德树人环境

高校要把立德树人落实到制度文化、环境文化和精神文化建设之中,突出“德”这一核心,通过建立良好的道德教育环境,让学生在良好的道德教育环境中修养本性,提高人文素养,从而创作出具有真、善、美的艺术设计作品^[13]。第一,建立制度文化。在教学工作中,要有一个良好的制度保证,因此,学校要以校规为总框架,构建涵盖教育教学、就业指导、思政工作等多个领域的规章制度,把“德”融入其中,促使这些规定真正地融入学生的思维和行动之中。第二,营造生态文明,高校应结合学校历史和实际情况,开展校园文化建设,具体表现为:校园命名,班级命名,校园景观设计,宿舍文化建设等^[14]。与此同时,要充分运用学校的公共传播资源,例如微信、微博、抖音、宣传栏、

文化墙等对大学生进行合理教育,通过独特的环境文化来陶冶大学生的情操。第三,弘扬人文精神。大学的精神文化是指由学校所形成的一种具有普遍意义的群体思想,它是大学生健康发展的一种精神力量。要实现这一目标,可以通过开展名师讲座、文化活动、特色文化主题班会、探访非遗传承人等形式,让校园精神和人文更好地融入学生的心灵深处。第四,打造行为文化。高校应该通过各种形式的艺术节、读书节、社团活动等活动,并通过“晨读暮写”的方式,让学生进行国学名著的阅读,走进艺术大师的艺术之路,到社区去做艺术创作等活动,促使他们在广阔的学习与服务之中,提高他们礼仪素养和人文品格^[15]。

结语

总而言之,思政教育在高校艺术设计类专业教学中具有极其重要的作用,对此,可以从做好顶层设计,完善思政保障机制;创新教学方法,创设生动教学情境;革新评价体系,提升评价有效性;提高教师政治素养,增强思政渗透效果;优化校园文化,营造立德树人环境等着手,由此将思政教育元素有效融入艺术设计类专业教学,能够显著提升学生思想政治意识,全面提升艺术设计类专业教学成效性。

参考文献:

- [1] 张彰. “全域思政”背景下高职院校艺术设计类专业课程体系建设研究[J]. 广西职业师范学院学报, 2024, 36(1): 97-104.
- [2] 肖柳庆, 郭闻. 民族地区高校艺术设计类专业课程思政的探索与实践[J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(1): 68-73.
- [3] 樊衍, 刘辉, 黄俊涵. 高校艺术设计类专业课程思政研究现状与趋势综述[J]. 美术教育研究, 2024(8): 92-94.
- [4] 李峰. 高校基层党建工作推进艺术设计类专业课程思政建设路径研究[J]. 纺织报告, 2023, 42(8): 1-3.
- [5] 魏若思. 高职院校思政课程的多元协同育人模式研究——以艺术设计类专业为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(17): 55-58.
- [6] 唐青. 基于“三位一体”教育模式下的艺术设计类专业课程思政框架研究——以南京审计大学金审学院为例[J]. 中华手工, 2021(3): 120-121.
- [7] 王素洁, 刘菲, 张丽敏. 高职艺术设计类专业“一单五动”课程思政教学模式探究[J]. 科教文汇, 2024(4): 142-146.
- [8] 谭坤, 唐芸莉, 陈金梅. 红色文化融入高职艺术设计类专业课程思政建设研究[J]. 传播与版权, 2023(6): 119-121.
- [9] 张弦. “艺术+思政”背景下高职艺术设计类专业课程育人研究与实践[J]. 知识经济, 2023, 643(15): 166-168.
- [10] 曾万隆. 艺术设计类专业课程思政特色创新研究与实践——以构成设计为例[J]. 美术教育研究, 2023(17): 51-53.
- [11] 彭迎春, 华江林. 高职院校艺术设计类专业课程思政的路径探索[J]. 美术教育研究, 2023(4): 106-108.
- [12] 袁旭婷. 彩陶艺术融入设计类专业课程思政的路径探析[J]. 美术教育研究, 2023(5): 121-123.
- [13] 张蓓, 徐晶, 周雷. 高职院校艺术设计类专业课程思政建设探索与实践[J]. 美术教育研究, 2023(20): 69-71.
- [14] 赖新芽. 高职艺术设计类专业课程的实验性探索——以融入思政教育为研究对象[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(12): 85-87.
- [15] 陈泚. 情感认知教育在课程思政中的探索——以高职艺术设计类专业工科课程为例[J]. 艺苑, 2022(6): 105-108.

高职院校舞蹈教学中多元文化融合探索

徐珊珊

河北公安警察职业学院，河北 石家庄 050091

摘 要： 随着全球化进程的不断深入，各国之间交流逐渐密切，文化多元化成为新的时代潮流。在高职舞蹈课程教学改革中，多元文化的冲击是挑战也是一种机遇，教师要紧随时代的脚步，将多元文化自然地融入课堂教学中来，不断完善舞蹈理论文化和实践建设^[1]。本文将简要阐述多元文化在教育领域中的概念，进而浅析多元文化理念融入舞蹈教学中的优势，最后探索多元文化在高职舞蹈教学中的教学策略，旨在将多元文化融入高职舞蹈教学中，提升舞蹈教学的质量和效率，培养学生们的多元文化意识和文化包容性，促进学生综合素质全面发展，实现舞蹈教育促进学生全面发展的教学目标。

关 键 词： 高职院校；舞蹈教学；多元文化

Exploration Of Multi-Culture Integration In Dance Teaching In Higher Vocational Colleges

Xu Shanshan

Hebei Public Security Police Vocational College, Shijiazhuang, Hebei 050091

Abstract： with the deepening of the process of globalization, exchanges between countries gradually close, cultural diversity has become a new trend of the times. In the teaching reform of dance course in higher vocational colleges, the impact of multi-culture is a challenge as well as an opportunity, we will constantly improve the theoretical culture and practice of dance. This article will briefly expound the concept of multi-culture in the field of education, then analyze the advantages of multi-culture idea in dance teaching, and finally explore the teaching strategy of multi-culture in dance teaching in higher vocational colleges, the aim is to integrate multi-culture into dance teaching in higher vocational colleges, to improve the quality and efficiency of dance teaching, to cultivate students' multi-culture awareness and cultural tolerance, and to promote the overall development of students' comprehensive quality, to realize the teaching goal of dance education to promote students' all-round development.

Keywords： higher vocational colleges; dance teaching; multi-culture

舞蹈是一项综合性的艺术活动^[2]，蕴含着深厚的文化底蕴，是人们交流情感的重要手段，但是当前人们对舞蹈的认知还停留在审美教育层面，对其中文化内涵的教育意义挖掘不足。高职舞蹈课程旨在为教授学生全面的舞蹈文化知识和专业技能，提升就业竞争力，但是当前高职舞蹈教学存在教师对多元文化教育理念认识不足、教学资源不匹配、学生对多元文化教学不重视等问题^[3]，如何将多元文化融入舞蹈教学中，促使舞蹈教学更切合当下社会发展要求、更适应大众审美标准，实现持续高质量发展，成为高职舞蹈教师当前教学工作的重要课题。

一、多元文化教育理念相关论述

多元文化教育理念强调在平等的基础上，把多元文化融入教学中来，在教学过程中为学生展示多种多样的文化特色，为学生提供多样的文化感知体验，培养学生对多元文化的理解和包容，提升学生在以多元文化发展为趋势的社会中的适应能力，从而促进学生综合素质全面发展^[4]。多元文化理念融入舞蹈教育教学中强调文化多样性、文化融合和教育平等^[5]。文化多样性是指不同文化具有不同的社会环境、文化背景，要求教师和学生尊重和理解基础上进行教学，不因自己的好恶而随意定义，认识到它们

本身没有高低贵贱之分，都是人类精神文明的瑰宝。文化融合呼吁教师和学生以开放包容的态度，面对当今世界的多元化趋势，不能固守单一的本土文化，而是要以积极的姿态面对其他文化的到来，让文化在相互渗透、相互交流中创新发展，焕发新的生机和活力。教育公平是在教师在将多元文化融入舞蹈教学时秉承公平公正的态度，不因文化的政治背景、社会地位、经济条件等差异，戴着有色眼镜进行教学。总之，在将多元文化融入舞蹈教学的过程中，教师既要向学生传递包容的心态，积极迎接多元文化的大背景。又要向学生传递文化自信的理念，提升学生们的文化自信心和民族自豪感，保障本土文化传承创新，推动文化朝着多

元化方向发展。

二、高职院校舞蹈教学中渗透多元文化教育的现实意义

（一）有利于促进舞蹈教学改革进程

在高职舞蹈教学中渗透多元文化理论，有利于促使舞蹈教学摆脱当前审美一元论现状，实现审美多样化、文化多元化，促进舞蹈教育革新进程。在教学中融入多元文化教育，有利于帮助学生开阔文化视野，逐渐将视线转移到文化多样性上，认识、理解、尊重不同的文化，实现文化视野和舞蹈知识同步提升。将多元文化融入舞蹈教学的过程也是激发灵感的过程，为教师和学生提供不一样的文化视角，主动创造和发扬舞蹈文化^[6]。在多元文化理念的指引下，学生不再局限于单一的舞蹈审美中，而是从更广阔的视角审视舞蹈文化，在丰富的文化资源中感受不同文化的魅力，从多元化的文化背景和艺术内涵中，了解舞蹈真正的意蕴，不断激发舞蹈创新的积极性，提升舞蹈教学的文化价值和育人价值。在多元文化冲击下的舞蹈教学更多地融了不同文化所带来的特征和思考，为舞蹈教学注入新的艺术活力，使其焕发新的生机，使得舞蹈教育在创新中提升不断提升教育质量和育人价值。

（二）有利于促进多学科交叉融合

在多元文化理念下的舞蹈教学，将文化特色作为新的教学重点，促使舞蹈教学主动吸收不同文化的内涵，融入其他文化的教学理念和教学方法，为舞蹈教学改革注入新的生机，进一步增强舞蹈教学的文化特征，有利于实现学科间的交叉融合，推动舞蹈教学改革。将多元文化理念融入舞蹈教学，教师向学生传递不同舞种的特色和内涵，向学生们介绍不同的身法动作时，要介绍其背后的含义^[7]。因此，教师进行舞蹈教学时不单单是向学生们传递舞蹈动作，而是拓展到文学、宗教、思维等诸多方面，在潜移默化中向学生传递了不同文化的文化知识，既充实了舞蹈自身的思想意义，又促进不同学科实现交叉教学，促进学科融合。由此可见，舞蹈教学不是单纯的肢体动作的传授，而是具有丰富的文化底蕴，多元文化理念融入舞蹈教学的过程也是充分利用舞蹈教育资源，强化其文化色彩的过程，能够帮助学生主动感知文化，调动学生的主观能动性。可以说，舞蹈是一门综合性很强的艺术类学科，在多元文化背景下，主动涉猎历史学、心理学、社会学、宗教学等众多学科，既能提升学生对舞蹈艺术价值的理解，又能激发学生对舞蹈教学的兴趣^[8]。

三、高职院校舞蹈教学中渗透多元文化教育的实现路径

（一）构建具有多元文化特色的舞蹈课程体系

高职院校在推进多元文化理念融入舞蹈教学中时，要构建一个完整的、全面系统的、具有多元文化特色的舞蹈教学课程体系，在总体课程框架指引下，实现舞蹈教学融入多元文化的教

学改革目标^[9]。课程体系要突出教学内容的多样性，教师要将教学目光转移到文化视角中，确保学生在学习专业知识和舞蹈技能的同时，能深入了解舞蹈背后的文化背景，提升学生们的文化修养。首先，多元文化融入舞蹈教学要实现跨越空间的限制，尽可能地引入不同国家和地区具有代表性的舞蹈，让学生接触不同舞蹈形式，拓宽学生们的文化视野和国际精神。教师在教学过程中，要以舞蹈背后的历史文化背景为主要切入点，先让学生们对文化产生一个基本的认知，才能让他们了解舞蹈动作背后的意味，帮助学生从深层次了解舞蹈真正内涵，提升舞蹈中的人文气息和情感注入。学生在学习不同国家舞蹈文化的过程，可以从多层面、多维度去了解舞蹈不同风格背后的民族风格、不同技巧蕴含着怎样的情感基调，从而提升学生对不同文化的理解力，提升他们跨文化交流的意识和能力。其次，多元文化融入舞蹈教学要跨越时间的限制，让学生将不同时代的舞蹈特色。在课程设置时要兼具传统和现代的舞蹈种类，要融入古典芭蕾、民族舞等传统舞蹈，还要增设现代舞、街舞等现代舞蹈形式^[10]。传统和现代相融合的舞蹈教学既让学生领略到了古典之美，又让学生们观赏到舞蹈艺术的发展变革，让学生认识到舞蹈也是处在不断地传承和创新之中，从而激发学生的创新意识和创新能力。

（二）提升师生对多元文化融入舞蹈教学接受度

部分高职院校的舞蹈教学一直以传统的教学方式为主，教师和学生对多元文化教育理念认识不清晰，对其融入舞蹈教学中存在排斥心理，在抵触情绪上进行教学大大影响了教育质量，拖延舞蹈教学改革的进程^[11]，因此，在进行舞蹈教学改革时，要提升学生对多元文化融入舞蹈教学的接受程度，强化教师对多元文化的认知理念，才能更好地实现多元文化和舞蹈教学的深度融合。一方面，在学生层面，教师可以结合案例教学法、情境教学法等，帮助学生了解不同国家舞蹈文化，从而调动学生了解不同国家文化的热情，让学生在好奇心和探索欲的驱使下，主动了解不同国家的文化特征，逐步过渡到对该国家舞蹈文化的喜爱，引导学生接受多元文化。例如，教师在进行多文化舞蹈教学前，先向学生介绍该国家的风土人情、宗教信仰，提升学生对该国家的了解，进而组织学生观看这个国家的经典舞蹈剧目，融合当地文化元素向学生们进行仔细的讲解，让学生从文化中感受舞蹈的特色，从舞蹈中体会文化的魅力，两者相互促进，在消解学生排斥心理过程中向学生传递知识和技巧。另一方面，在教师层面，高职院校加大对教师培训力度，帮助教师提升对多元文化教育理念的认知水平。高职院校可以邀请优秀舞蹈教师或者具备多种文化涵养的民俗专家进入校园，向教师开展讲座、培训，让教师系统地学习多元文化的概念、教学原则、教学方法等知识，并学习不同国家和地区的文化，提升教师的知识储备和文化素养，增强教师的多元文化教学能力和意识，为后续的教学改革做铺垫^[12]。

（三）创新多元文化融入舞蹈教学的教学模式

教师在促进多元文化融入舞蹈教学的过程中，可以采用创新教学模式的方式，提升舞蹈教学的成效。首先，教师采用舞蹈创编教学的形式，充分发挥学生的主观能动性和创新意识，让学生在多元文化带来的灵感中创造全新的舞蹈作品。教师可以依据本

为切入点,为学生营造教学情境,让学生在教师的指引和剧本的参考下,进行合理的想象,重新塑造一个任务饱满、情节合理的剧本,并以此为依据进行舞蹈编排。在这一过程中,教师要及时送上指导和鼓励,帮助学生体悟舞蹈和文化的魅力,在情感共鸣和音乐渲染中创造新的舞蹈,将自己的情绪和想要诉说的观点统统融入舞蹈动作之中,让学生在实践中感受多元文化^[13]。此外,教师还可以邀请教师、领导来观看学生演出,进一步激发学生的表演欲,提高创编教学的质量和实效性。其次,教师可以采用小组教学法进行教学。教师将学生分为若干小组,分别为不同小组制定不同教学任务,在任务的指引下通过收集资料、实地考察等形式合作制作教学课件,并在课堂进行汇报演讲,让学生成为课堂上的主人公,充分尊重学生的主体地位,提高学生学习的主动性。具体来说,教师分别让不同小组,以某一具体的文化为主体,通过各种渠道和方式搜集文化知识和舞蹈知识,并在小组范围里合作完成成果总结,并在课堂上向同学们展示出来^[14]。教师要给予学生们充足的发挥空间,学生可以根据自己的需求决定汇报形式,例如,通过制作电子课件的形式向学生讲述文化背景,或者通过舞蹈表演的形式向学生们讲解文化故事。这种富有趣味性的教学方式,让学生以“教师”的身份进行知识传递,首先要保证自己全面了解该文化的各个方面,还要让其他学生掌握,为

学生提供新奇的学习体验,进一步提升了舞蹈教学融合多元文化理念的教学效果。

四、结语

综上所述,多元文化是近年来新兴的一种教育理念,是高职院校舞蹈教学改革高质量发展的新路径^[15]。高职院校舞蹈教师要深刻把握多元文化教学理念,认识到多元文化在促进舞蹈教学改革和促进学科教学融合中的重要意义,在尊重和理解的基础上,将不同文化的内涵和特征融入舞蹈教学中来,为舞蹈教学创新发展贡献自己的一份力量。高职院校要加大对教师的培训力度,提升教师对新型教育理念的认知和理解,增强多元文化融入舞蹈教学的能力和意识,同时构建具有多元文化特色的舞蹈教学课程体系,为教师舞蹈教学提供指导框架。教师要采用多种教学方式,提升学生对多元文化融入舞蹈教学的接受度,创新教学模式,提升教学质量和教学效率。实现舞蹈教学文化价值和育人价值并重,在提升学生专业技能的同时强化学生的文化素养,提升学生们的认知水平,促进学生综合素养全面发展,满足高职院校舞蹈教学在新的时代背景下的教学需求,不断推动舞蹈教育教学朝着现代化方向发展。

参考文献:

- [1] 钱湘芸. 多元文化视角下舞蹈编导中融入民族舞元素的思考 [J]. 明日风尚, 2024, (09): 61-63.
- [2] 钟兆茵. 高职院校舞蹈教学中多元文化的融入与实践 [J]. 大观 (论坛), 2024, (04): 156-158.
- [3] 冯宝江. 多元文化视域下云冈乐舞形态与传承创新探究 [J]. 文化学刊, 2024, (01): 23-26.
- [4] 李佳虹. 多元文化背景下舞蹈创作与民族民间舞元素结合分析 [J]. 尚舞, 2024, (01): 126-128.
- [5] 李斌. 多元文化视角下舞蹈编导中融入民族舞元素的思考 [J]. 尚舞, 2023, (22): 108-110.
- [6] 关冠. 多元文化视域下中国民族舞蹈创编元素运用研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(10): 164-168. DOI: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2023.10.029.
- [7] 鲁婷, 肖雅筠. 舞蹈教育中渗透多元文化教育的策略研究 [J]. 尚舞, 2023, (16): 159-161.
- [8] 孙延泽. 多元文化舞蹈教育观在民族舞蹈专业人才培养中的渗透探究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(04): 183-187.
- [9] 任彦. 多元文化语境下舞蹈教学创新研究 [N]. 中国文化报, 2023-08-03(007).
- [10] 肖瑶. 高职舞蹈教育中渗透多元文化教育的策略 [J]. 艺术评鉴, 2023, (09): 141-144.
- [11] 宋姚. 多元文化视域下舞蹈创作与民族舞元素结合分析 [J]. 中国民族博览, 2022, (21): 144-146.
- [12] 徐爽爽. 多元文化教育环境下音乐舞蹈教育中钢琴教学创新及新趋势研究 [J]. 科教导刊 (下旬刊), 2020, (24): 141-143. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdx.2020.08.066.
- [13] 王萧璟. 论多元文化与民族民间舞蹈的关系 [J]. 戏剧之家, 2020, (07): 96.
- [14] 李华, 农布七林. 论“多元文化教育”对边疆民族地区舞蹈教育的意义——以云南艺术学院舞蹈教学为例 [J]. 大理大学学报, 2018, 3(09): 85-94.
- [15] 付蓉. 多元文化视野下的技工学校舞蹈教学研究 [J]. 文学教育 (下), 2018, (05): 152-153. DOI: 10.16692/j.cnki.wxjyx.2018.05.074.

基于学习活动观的初中英语阅读教学路径探索

闫清

锡山高级中学实验学校, 江苏 无锡 214174

摘 要 : 在全球化背景下, 英语这一学科的重要性日益凸显。阅读作为英语学习的重要组成部分, 对培养学生的核心素养、提升学生的语言综合运用能力具有不可替代的作用。因此, 如何基于英语学习活动观开展初中英语阅读教学成为英语教师必须面对且要积极解决的重要问题。基于此, 本文就英语学习活动观与英语学习活动的类型, 对基于学习活动观的初中英语阅读教学路径进行探究, 希望能够为广大初中英语教师提供参考。

关 键 词 : 学习活动观; 初中英语; 教学路径

An Exploration Of Junior High School English Reading Teaching Paths Based On The View Of Learning Activities

Yan Qing

Xishan Senior High School Experimental School, Wuxi, Jiangsu 214174

Abstract : In the context of globalization, the importance of English as a subject is increasingly prominent. As an important component of English learning, reading plays an irreplaceable role in cultivating students' core competencies and enhancing their comprehensive language proficiency. Therefore, how to carry out middle school English reading teaching based on the perspective of English learning activities has become an important issue that English teachers must face and actively solve. Based on this, this article explores the teaching path of middle school English reading based on the perspective of learning activities and the types of English learning activities, hoping to provide reference for middle school English teachers.

Keywords : learning activity view; junior high school english; teaching path

引言

随着新课标对初中英语课程理念、课程目标等方面的指导, 学习活动观作为一种全新的教学理念逐渐被广泛运用。这一教学理念强调学生在学习过程中的主体地位, 注重让学生通过一系列相互关联、逐步递进的学习活动来实现自身知识体系的建构、学习能力的提升和综合素养的培养。因此, 基于学习活动观的初中英语阅读教学能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养学生的英语阅读和思维能力, 从而实现初中英语教学质量的提升。

一、英语学习活动观概述

英语学习活动观是一种指导初中英语教学的重要理念, 这一教学理念在新课标对英语教学理念、教学内容等方面的指导中被多次提出并倡导, 由此可见其重要性。英语学习活动观是指通过在英语思维、语言与学习能力发展融合的一系列学习活动中实施英语教学的理念与教学方式。具体来讲, 英语学习活动观围绕主题意义, 通过关联、递进性的学习活动, 如学习理解、应用实践、迁移创新等, 引导学生对所学语言知识、文化知识进行整合性学习, 从听、说、读、写等多方面发展学生的英语学习思维,

培养学生的英语素养, 提高学生的英语学习能力。同时英语学习活动观鼓励学生发挥学习主观能动性, 强调学生在实践中学习并运用英语知识。这种教学活动不仅有助于提升学生的语言能力和文化素养, 还可以培养学生的独立思考能力、创新精神和实践能力, 为他们的全面发展打下坚实的基础。

二、英语学习活动的类型

英语学习活动观理念下的教学活动大致可分为三类, 分别为学习理解类活动、应用实践类活动与迁移创新类活动, 这些活动

相互关联、递进式帮助学生实现对英语语言知识的学习。

（一）学习理解类活动

英语教学的基础环节就是学习理解类活动，这类教学活动通常围绕特定主题开展，英语教师通过课前导入、问题引导等教学方式，引起学生的学习兴趣 and 注意力，让学生对即将学习的内容产生初步感知。随后，英语教师通过引导学生阅读文本、听取听力材料等，帮助学生获取关键信息，并通过小组讨论、思维导图、做笔记等方法帮助学生对所学知识进行梳理和整合，形成初步的知识框架。这些学习理解类活动不仅能够加深学生对英语知识的理解，帮助学生构建知识框架，还能锻炼学生的概括能力与逻辑思维，提升学生的英语学科核心素养，为后续的应用实践类和迁移创新类活动奠定基础。

（二）应用实践类活动

应用实践类活动是英语学习中的重要环节，起着承上启下的重要作用。在应用实践类活动中，英语教师会根据学生的英语水平和学习兴趣，设计贴近生活情景的教学任务，借助角色扮演、小组讨论、写作练习等教学方式，从听、说、读、写等方面，促使学生将所学英语知识内化为自己的语言能力，锻炼学生的英语书面表达与口语表达能力。通过参与应用实践类活动，学生不仅能够加强对于知识的掌握与理解，还能让学生将课堂所学英语知识运用到实际场景中，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性，增强学生的学习自信，为后续的迁移创新类活动打下坚实的基础。

（三）迁移创新类活动

在英语学习活动观中，迁移创新类活动是高级阶段的英语学习活动，对培养学生的创新思维与综合语言运用能力具有重要意义。在迁移创新类活动中，英语教师会设计一系列开放性学习任务，如主题故事编写、话题观点辩论、跨文化研究项目等。积极参与这些活动不仅能够充分锻炼学生的语言运用能力，培养学生的创新思维、批判精神与国际视野，还能让学生真正将所学英语知识内化为自身语言能力，并灵活运用到实际情景中，切实提升学生的英语素养。

三、学习活动观在初中英语阅读教学中的应用

（一）重视导入环节，开展学习理解类活动

导入环节是学生能否顺利集中注意力，完成整节教学课堂重要环节，是保证学生学习质量的关键。在导入环节，教师可以采用多种教学方式开展学习理解类的活动，来帮助教学。具体来说，首先，在进行课前导入环节时，教师要联系相关课程主题，逆向设计教学过程。在导课时，初中英语教师可以先开展师生讨论活动，为学生指出要解决的问题，从想要培养的相关认知能力和情感目标入手，逆向输出，并结合阅读课程的主题引导学生发现未知，同时为他们提供自由表达的机会，使他们产生语言学习和认知需求。其次，在提出要解决的问题之后，后续的课程安排就要以解决问题为主，使学生从语篇中获得新的知识，并引导他们梳理信息，整合语言知识。教师可以引导学生通过采用略

读和跳读的方式去寻找文章的重点内容，从而初步理解其要表达的意思。同时要结合让学生回答 what、how、why 三个问题开展研读训练，帮助学生了解文章的主要内容，并通过让他们回答阅读课文的写作特点 how 以及作者写作意图 why 来引导学生深入挖掘所学内容，通过三个指引问题层层递进，从而帮助学生完成阅读过程。同时，初中英语教师还可以结合图文来训练学生形成结构化的知识体系，比如引导学生画出思维导图和信息结构图等方式，防止他们所学的知识过于碎片化。通过这种教学方法，能够有效提高学生的认知能力和阅读水平，从而提高他们的理解能力。

（二）把握能力转化，开展应用实践类活动

学习活动观的应用实践类活动是初中英语阅读课程的关键，起到非常重要的承上启下的作用，学生是否可以顺利将知识转化成能力在形成学科素养，取决于这个环节的设计和实施。

因此在英语阅读教学过程中，英语教师要通过多元化的实践活动，设计与学生实际生活相关并具有层次性和时效性的实践活动，比如角色扮演、情景对话、写作练习等，从而帮助学生将阅读中获得的语言知识、文化理解和思维品质转化为实际的语言应用能力。例如在阅读到关于“环保”主题的文章后，教师可以将学生分成小组，模拟关于环保的主题活动。教师可以要求学生利用阅读中学到的词汇、句型和表达方式，设计宣传稿、制作海报，并在课堂上进行展示和演讲。通过这样的教学方式不仅能够加深学生对阅读材料的理解，还能锻炼他们的语言组织能力、表达能力和团队协作能力。同时，教师还可以鼓励学生将所学知识应用于日常生活，如通过写日记、写邮件等方式，提高他们的知识运用能力。这种从输入到输出的能力转化过程，不仅有利于巩固学生的阅读成果，还能促进其语言能力的全面提升。

（三）立足独立思考，开展迁移创新类活动

传统的教学模式通过填鸭式的教学向学生传授知识，不注重听学生的观点，限制了他们的发展。而迁移创新类活动是以鼓励学生深入研究阅读内容为基础的，在他们关于获取信息、理解本文深层含义和作者观点方面更加重视。同时在这个过程中，学生需要充分调动起自己的批判性思维，对文章内容进行思考和评价，从而培养他们独立思考的能力。另外，英语教师还可以引导学生将所学到的语言知识和思维方式迁移到新的语境中，创新他们的知识运用方式。这种迁移方式使学生在理解内容的基础上，进行联想和类比的活动，不仅可以创新他们的思维模式，还可以提高语言运用能力，使他们将所学知识转化成解决问题的能力。最后，教师可以转变自己的观念，把自己从教学主体转向引导者，以学生为本，关注学生的创新过程，及时给予指导，从而解决他们遇到的问题，拓宽他们的思维视野。

四、结论

综上所述，可以看出在目前的初中英语阅读教学中，学习活动现在很大程度上能够帮助教师提高教学质量。通过采用学习理

解类活动、应用实践类活动与迁移创新类活动等方式，引导学生思考和创新，从而提高他们的整体英语阅读水平。同时也能更好地理解阅读内容，提高认知，在不断解决问题的过程中，学会独立地促进英语阅读课程的整体发展。

参考文献：

[1] 林雨慧. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探索——以仁爱版八年级上册 Unit 2 Topic3 Section C 为例 [J]. 试题与研究, 2024, (11): 48-50.

[2] 陆晓榕. 基于英语学习活动观, 初中英语文化意识培养的路径探索——以开展项目式教学实践为例 [J]. 中学生英语, 2024, (02): 119-120.

[3] 吴宏丽. 初中英语阅读课践行英语学习活动观的教学探索 [J]. 辽宁教育, 2023, (23): 36-40.

[4] 李红莉. 英语学习活动观在初中英语阅读课教学中的探索实践——以人教版九年级英语 Unit 5 What are the shirts made of? 阅读教学为例 [C] // 新课程研究杂志社. 《新课程教育理论探究》第十三辑. 陕西省宝鸡高新第一中学; 2021: 2.

[5] 石红梅. 学习活动观视域下初中英语阅读教学活动实践路径——以 Unit 2 Is your food and drink healthy? 为例 [J]. 英语教师, 2021, 21(12): 128-131.

[6] 徐芳, 燕景峰. 基于英语学习活动观的初中英语深度阅读教学探索研究 [J]. 中学生英语, 2020, (28): 16.

[7] 黄丹. 基于英语学习活动观的初中阅读教学设计研究 [D]. 重庆三峡学院, 2024.

[8] 何爱晶, 廖颖琪, 高琼. 基于英语学习活动观的初中英语语篇知识教学策略探究 [J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2024, (06): 65-71.

[9] 高云. 基于英语学习活动观的英语阅读教学策略 [J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(02): 19-21.

[10] 顾晓云. 英语学习活动观指引下初中英语阅读教学实践 [J]. 全国优秀作文选 (教师教育), 2024, (03): 52-53.

[11] 孙龙飞, 高文龙. 基于“英语学习活动观”的初中英语阅读教学实践研究 [J]. 教育艺术, 2024, (06): 26-27.

[12] 沈蒋蓓. 学习活动观理念下的英语阅读课堂 [J]. 英语画刊 (高中版), 2024, (15): 19-21.

[13] 康凌. 基于英语学习活动观的英语阅读教学设计改进 [J]. 上海教育, 2024, (15): 71-72.

[14] 张彬. 基于英语学习活动观的分级阅读教学实践探究 [J]. 辽宁教育, 2024, (09): 55-59.

[15] 梁馨寰. 基于英语学习活动观的英语思政教学探索 [J]. 校园英语, 2024, (17): 91-93.

《中国军事关键词》的英译与出版研究 ——翻译修辞批评的视角

杨涵

国防科技大学军政基础教育学院，湖南 长沙 410073

摘 要：《中国军事关键词》是“中国关键词”系列军事专题出版物，向国际社会解读中国军事话语体系。本文在翻译修辞批评框架下对其英译和出版实践分别进行微观与宏观的分析评价：基于语料库的英译研究揭示了译文话语特征以及译者翻译修辞策略；出版研究挖掘了出版主体以及出版效果。本研究丰富了翻译修辞批评研究内容，以期为中国军事话语走出去提供参考建议。

关 键 词：翻译修辞批评；语料库；出版；《中国军事关键词》

A Study On The English Translation And Publication Of “Chinese Military Keywords”: A Perspective Of Translation Rhetoric Criticism

Yang Han

College of Military and Political Basic Education, National University of Defense Technology, Changsha, Hunan 410073

Abstract：“Chinese Military Keywords” is a series of “China Keywords” military publications, to interpret the Chinese military discourse system to the international community. Under the framework of translation rhetoric criticism, this paper makes a micro and macro analysis of translation and publishing practices. The corp-based study reveals the characteristics of translation discourse and the translator’s rhetorical strategies. Publishing research excavates the subject and effect of publishing. This study enriches the research content of translation rhetoric criticism in order to provide reference and suggestions for China’s military discourse to go global.

Keywords：translation rhetoric criticism; corpus; publish; Chinese Military Keywords

引言

国家大柄，莫重于兵。向世界阐释习近平强军思想与中国军事理念，传播中国国防政策和强军实践具有时不我待的重要性^[1]。《中国军事关键词》作为中国外文出版发行事业局（下称外文局）“中国关键词”多语对外传播项目的军事专题出版物，于2021年由新世界出版社出版，同时通过多元媒体，采用多渠道多形式国际传播，成为中国军事话语外译传播的一次积极探索。

一、文献综述

许多学者聚焦“中国关键词”系列开展多方面研究，大致可分为三类：第一，考察英译文本语言特征，探究英译策略^{[2][3][4][5]}；第二，分析评价译文质量^[6]；以及第三，以“中国关键词”项目看翻译的战略传播功能^{[7][8][9][10]}。文献调研发现相关研究覆盖面较广且已经取得一定的成果，但是较明显地割裂了宏观的项目运作与微观的翻译分析，且几乎没有学者聚焦《中国军事关键词》，忽略军事话语的重要地位。翻译修辞批评提出更客观、更贴近现实的观点，增强翻译理论对实践问题的解释和指导作用^[11]。因此，本文借助翻译修辞批评框架，同时对《中国军事关键词》微

观和宏观层面的英译和出版实践进行研究，弥合上述缺陷。

所谓翻译修辞批评，陈小慰^[12]指“从当代修辞视阈对翻译现象、产品、行为及与其相关联的主体及制约因素进行的观察、研究与评价，它不仅只关乎反思、回顾、对现有译本进行分析，更包含阐释和揭示如何积极作为，关注译者如何根据特定翻译目的和特定场景，运用译文话语影响特定受众，诱导预期态度和行为的发生。”

二、《中国军事关键词》翻译修辞批评框架

本研究依据陈小蔚提出的翻译修辞批评维度构建《中国军事

关键词》翻译修辞批评框架（图1）。

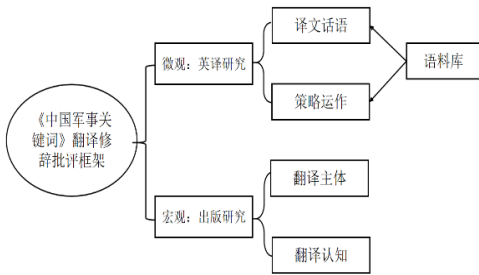


图1《中国军事关键词》翻译修辞批评框架

同时，笔者基于自建的4个语料库：《中国军事关键词》双语平行语料库及其2个子库《中国军事关键词》原文库（简称原文库，分词后共12568词）和《中国军事关键词》译文库（简称译文库，共15640词）以及字数相仿的可比语料库——美国国防战略可比语料库（简称可比语料库，语料来源为美国2018年和2022年发布的《美国国防战略》，共14938词），使用 Wordsmith8.0、AntConc4.0和 CUCParaconcV0.3 语料库工具，依据翻译学理论解释语料库数据，考察《中国军事关键词》翻译特征，评价翻译修辞策略运作。

三、《中国军事关键词》英译研究

（一）译文话语分析

译文话语适应译文语境展开翻译修辞，事关语言特征^[13]。笔者通过语料库词表功能考察译文语言特征。表1是利用 Wordsmith8.0 对原文库和译文库的处理统计结果。

1	military	6	development	11	was	16	UN
2	party	7	CMC	12	strong	17	wars
3	China	8	CPC	13	the	18	measures
4	Xi Jinping	9	political	14	era	19	services
5	chinese	10	a	15	reform	20	personnel

表1 原文库和译文库的词表处理统计结果

	原文库	译文库	可比语料库
类符	2,425	2,389	2,383
形符	12,568	15,640	14,938
类符/形符	19.30	15.27	15.95
标准类符/形符	42.47	39.53	43.66
句子数目	348	524	716
平均句长	36.11	29.85	20.86

表2 译文库对照可比语料库的关键词分析结果

我们看到，译文库与原文库相比，形符增加3072，句子数目增加176，说明《中国军事关键词》英译文本篇幅扩增，译文相较原文增加更多笔墨；从平均句长来看，在句子数目增加的前提

下，译文原文相差6.26个词，说明译文在翻译时对原文长句进行切分，缩短译文句子。此外，译文库标准类符形符比（STTR）低于原文库，说明译文词汇变化度低于后者。以上结果体现了译文语言特征的合理性。通常汉语更简洁，也更容易形成长难句，译文相较原文篇幅更长、句子数量更多、平均句长更短，符合英语的形合特点；同时译文词汇变化程度较低，说明译文语言结构合理，具备一定的可读性，有意适应译文读者需求。

译文话语考虑受众可接受性，翻译时需要注意情感因素。笔者依据语料库关键词功能分析译文词汇情感特征。表2为使用 AntConc4.0 的 Keyword 功能生成译文库对照可比语料库的关键词分析结果。

由表可见，译文库关键词多为名词与形容词，包含多个主体词汇（“party”“China”“Xi Jinping”“CMC”“CPC”“UN”“personnel”），可知译文多从国际、国家、党以及军人角度出发解读我国国防军事理念和实践，体现出权威认同的情感；此外三个语法词“a”“was”和“the”的使用说明译文阐释性的特征，需要清晰正确的语言与词汇使用，体现出尊重真诚的情感；从关键词主题来看，译文多出现“military”“development”“political”“strong”“era”“reform”“wars”“measures”“services”等相关军事国防词汇，都是我国当下重点关注的领域和议题，以此向国际社会传播我国军队和平之师高素质的形象，体现出和平友好的情感。以上研究揭示了译文库在词汇使用上的语言特征，从中看出《中国军事关键词》译文话语注重对读者的尊重与真诚，努力在权威主体与和平友好之间达成情感平衡，促成受众理解接受。

（二）策略运作评价

策略运作维度重在分析译者为实现翻译目的所采用的翻译修辞策略。上文提到译文语篇扩增的特点，可以初步推断译文一定程度上受制于原文，主要使用直译的翻译方式，并且因为中英双语不对等，需要增加更多笔墨以达到“忠实”。为了进一步探寻译文翻译策略，笔者在原文库中找到以引号方式出现的中文词，如“一不怕苦、二不怕死”“四有”等，在双语平行语料库中进行对译检索，进一步观察此类词的英译特征。

（1）“一不怕苦、二不怕死”

They dare to beat any odds, and dare to confront any danger.

（2）培养“四有”新时代革命军人

Revolutionary Officers and Soldiers of the New Era with Faith, Ability, Courage, and Integrity

当原文隐含信息较多时（如例1），译者倾向使用意译的翻译方式，不拘泥于原文表述，通过词性转变、形式转变等方法传递原文意思；对于原文较凝练的特色表达（如例2），译者选择增添解释性信息（如画线部分），从而使译文更清晰，便于受众理解。

以上探讨可见《中国军事关键词》英译以准确完整传达原文意思为目的采取一系列翻译手段，如扩展语篇、词性转变、形式转变、增加解释语等，兼具合理有效，通过翻译修辞重构向受众读者更好地阐释传递译文所建构的现实社会文化。

四、《中国军事关键词》出版研究

（一）翻译主体分析

翻译主体剖析强调翻译行为中所有协同参与的相关主体，核心聚焦“译者”和“译文读者”，着重分析针对受众的多元考量^[14]。

《中国军事关键词》由外文局牵头组织、当代中国与世界研究院、中国翻译研究院联合实施；成立中央相关部门专家组成的中文编写和多语种外文翻译专家委员会，译文审稿工作邀请外籍专家参与；翻译完成后于2021年1月由新世界出版社出版，同时多媒体多渠道对外发布，流向国内外广大读者，积极将“中国关键词”系列公共知识产品转化为多种形式的国际传播产品。从译者角度看，《中国军事关键词》是制度化译者的翻译成果，在先天翻译原则下严格按照四个流程：翻译、外籍专家改稿、核改稿、审定稿来操作。从译文读者角度看，该出版物从中文编写、外籍专家参与多语翻译到多形态出版传播一系列过程中充分考虑国外受众的接受心理和文化差异，以达到融通中外，说理透彻的效果。

（二）翻译认知评价

翻译认知评价强调探讨翻译在与异语世界交流互动时促进理解，增进共识，推动知识生成的重要作用。

当前，“中国关键词”项目正积极深化与国内国外业务单位、

智库、高校、研究机构、企业、政府部门以及出版社等多方主体的合作，构建多语种专题网站，依托新媒体，以重大活动为平台，努力拓展多元化传播路径。通过国际合作出版、论坛交流研讨、图书推介展览等多种形式，其国际影响力日益增强，逐渐形成独特的“智库+媒体+出版+N”跨界合作传播模式，有效促进中国话语的鲜明传达与人文体验的生动展现，并在国际会展赛事等中外交流活动中，持续扩大受众覆盖范围。如今，“中国关键词”系列出版物已成为高规格外事访问和重大国际交流活动的重要展示内容，提供了丰富的政策解读、知识分享和经验交流的平台，深受国外受众赞誉与喜爱^[15]。

五、结语

《中国军事关键词》的翻译与出版是国家推动中国军事话语“走出去”的一项重要举措。本文构建了《中国军事关键词》的翻译修辞批评模式，微观层面基于语料库对其译文特征与翻译策略进行分析评价，揭示了军事对外翻译过程中的匠心独运；宏观层面从主体与认知维度出发对其翻译、出版与传播进行一体化考察，揭示了军事对外传播背景下的成功实践。本研究不仅丰富了翻译修辞批评的研究内容，更为中国军事话语的国际传播提供了有价值的建议。

参考文献：

- [1] 张磊. 新中国成立以来军事外交工作的发展历程 [J]. 军事历史, 2020(02): 86-91.
- [2] 刘国聪, 高军. 基于语料库的“中国关键词”英译策略探析 [J]. 江苏外语教学研究, 2015(03).
- [3] 卢卫中, 陈慧. 新时代中国关键词隐喻英译策略研究 [J]. 英语研究, 2020, (2): 136-145.
- [4] 蔡力坚, 杨平. 《中国关键词》英译实践探微 [J]. 中国翻译, 2017, 38(2): 93-104.
- [5] 尹馨逸. 《中国关键词》中本源概念汉英日韩翻译模式对比研究 [D]. 硕士, 南华大学, 2022.
- [6] 王晓彦. 基于豪斯模式的译品质量评价方法研究 [D]. 山西: 中北大学, 2022.
- [7] 朱波. 翻译的战略传播观——以“中国关键词”项目为例 [J]. 当代外语研究, 2020(02).
- [8] 樊卫霖. 政治话语对外翻译传播策略研究——以“中国关键词”英译为例 [J]. 中国翻译, 2016, 37(3): 106-12.
- [9] 李亚芬. 战略传播视域下的政治术语翻译 [D]. 硕士, 南京航空航天大学, 2017.
- [10] 王士豪. 拉斯韦尔5W模式视角下中国特色话语的翻译研究 [D]. 硕士, 北京外国语大学, 2022.
- [11] 陈小慰. “翻译修辞学”之辨与辩 [J]. 中国翻译, 2019, (3): 44-54.
- [12] 陈小慰. 翻译修辞批评的几个维度 [J]. 上海翻译, 2021(01).
- [13] 岳峰, 苏炎奎. 一部回应国家关切的翻译修辞学理论与应用研究力作——《翻译修辞学与国家对外话语传播》评述 [J]. 外国语言文学, 2023, 40(02): 127-132.
- [14] 冯全功. 翻译修辞学: 多维研究与系统构建 [J]. 语言教育, 2016, 4(03): 61-67+72.
- [15] 杨平. 从“中国关键词”看中国特色政治话语的对外传播——专访美国明德大学蒙特雷国际研究院鲍川运教授 [J]. 对外传播, 2017(04): 22-25+1.

核心素养下初中语文大单元作业设计研究

张昊

东台市实验中学, 江苏 盐城 224200

摘 要 : 核心素养视域下, 初中语文教育改革不仅强调教学内容的改革, 还应对作业设计进行创新, 以高质量的语文作业帮助学生巩固语文知识, 提升核心素养。以往的语文作业往往只注重字词记忆, 忽略了单元的整体性。因此, 教师应在设计初中语文作业时, 引入大单元概念, 促进初中语文作业的提质增效。本文将基于核心素养下初中语文大单元作业设计的重要性, 浅析核心素养下初中语文大单元作业的设计原则, 并提出相应设计策略。

关 键 词 : 核心素养; 初中语文; 大单元作业

Research On Assignment Design Of Chinese Big Unit In Junior High School Under Core Accomplishment

Zhang Hao

Dongtai Experimental Middle School, Yancheng, Jiangsu 224200

Abstract : From the perspective of core literacy, the reform of junior Chinese education not only emphasizes the reform of teaching content, but also should innovate the design of homework, so as to help students consolidate their Chinese knowledge with high-quality Chinese homework, enhance core literacy. In the past, Chinese homework often only focused on word memory, ignoring the integrity of the unit. Therefore, teachers should introduce the concept of large units in the design of junior high school Chinese homework to promote the quality and efficiency of junior high school Chinese homework. This article will be based on the importance of the core literacy under the junior high school Chinese big unit homework design, analysis of the core literacy under the junior high school Chinese big unit homework design principles, and put forward the corresponding design strategy.

Keywords : core literacy; junior high school Chinese; large unit operation

初中学生由于年纪原因, 其整体逻辑思维能力相对薄弱, 对语文学科知识的学习主要依靠教师的引导和问题情境的推动。在此背景下, 培养学生的整体单元思维至关重要。对此, 教师可以通过创设初中语文大单元作业, 并充分发挥其系统性、结构性和创意性等特点, 让学生在完成大单元语文作业的同时, 在潜移默化中完成自身语文学科核心素养的提升, 并形成良好的语文知识体系^[1]。与此同时, 初中语文大单元作业也更加强调个性化与注重学生的反馈。所以教师也可以通过学生的作业完成情况和与学生的互动交流中, 了解学生对大单元作业的想法与建议, 进而不断完善优化初中语文大单元作业设计, 为学生今后的语文学习打下良好的基础。

一、核心素养下初中语文大单元作业设计的重要性

(一) 巩固学生所学语文知识

作业设计既是初中语文课堂的拓展, 也是对语文知识的巩固。随着“双减”政策的深入推进, 如何提高初中语文作业质量已成为教师面临的新课题。教师应改变传统的作业布置理念, 创新作业内容与形式, 在保障作业能够巩固所学知识的基础上, 引导学生进行深入思考。比如在经典文学作品阅读单元, 在完成整个单元的教学后, 教师可以为学生设计开放性思考作业, 让学生通过多个角度分析本单元不同课文中主人公的成长历程, 以探究课文背后的深刻含义, 思考为什么将这几篇课文放在同一单元。这不仅有助于加深学生对所学课文内容的理解和掌握, 还有助于

培养学生的创新思维和批判性思维。与此同时, 教师还应注意作业内容要与学生日常生活相联系^[2]。比如, 教师可以在布置写作作业时, 要求学生在写作过程中运用本单元所学的修辞或描写环境、人物等艺术手法, 让学生能够真正的学以致用, 进而实现自身语文核心素养的有效提升。

(二) 培养学生的综合素养

初中语文是培养学生综合素养的重要途径之一。综合素养涉及语言运用能力、人文素养、批判性思维、社会责任感等^[3]。但仅在课堂上培养学生的综合素养是远远不够的, 教师应创新在创新大单元初中语文作业的同时, 将对学生综合素养的培养融入其中。比如, 在学习过文言文单元后, 教师可以在作业中布置让学生搜集本单元文言文创作的时代背景, 联系历史学科, 让学生以

跨学科思维探讨相应文言文所蕴含的时代精神和文学价值。以此提高学生人文素养^[4]。此外，在讲授环保科技相关单元后，教师还可以让学生通过创作保护和科技创新主题的PPT、手抄报等，让学生去探究相应领域的最新发展动态，以此提高学生对国家大事的关注，进而提升学生的社会责任感。

二、核心素养下初中语文大单元作业的设计原则

（一）注重作业的系统性

相较于传统的初中语文作业，大单元作业不只是关注单一课文的巩固与拓展，而更加强调承上启下、前后呼应。在实际初中语文大单元作业设计布置时，教师需注意要从单元的主题和整体教学目标出发，在设计单篇课文的作业时要避免内容重复，注重初中语文作业的系统性，以单篇课文为依托，将作业细化为课前、课中、课后作业三个环节，层层递进的引导学生通过单篇课文作业的完成，自然而然的形成一个系统的知识体系，在完成整个单元学习后，让学生能以整体的视角去思考这一单元的内涵价值，并形成良好的语文知识体系^[5]。

（二）增强作业的结构性

初中学生的逻辑思维能力相对薄弱，在进行知识建构时，需要教师循序渐进的引导学生通过对旧知识的思考中完成对新知识的思考，最终将新旧知识内化为学生自身的知识能力与核心素养^[6]。另外，教师在设计初中语文大单元作业时，还应立足于单元整体，探讨如何构建结构化的作业，以此提高学生完成作业的积极性。具有结构性的作业通常还具有一定挑战性，这有利于激发学生独立思考和自主探究的积极性，进而提升初中语文大单元作业的有效性，让学生通过在完成作业的过程中，不断提高自身的语文知识和整体思维能力^[7]。

（三）提升作业的创意性

新时代下，学生的学习需求也发生了一定的变化。尤其是在“双减”政策的深入开展下，提升作业的创意性，对在减少作业数量的同时，提升语文作业的质量具有积极作用。将创意性元素融入初中语文大单元作业中，使作业由单一的任务变成了培养学生的创造力与想象力的有效载体。教师可以将写作、绘画、表演等形式融入初中语文大单元作业，从多个方面来启发学生的创新思维。比如在教授戏剧单元时，教师可以让学生改写戏剧的结尾，赋予戏剧新的生命力^[8]。或是以小组为单位，进行戏剧排演，以锻炼学生的表达能力、沟通能力和领导组织能力。同时，创意性作业的设计还应与生活中的现实问题相结合，以提高学生的语文知识实践运用能力。比如，教师可以让学生找一些广告、新闻演讲等案例，分析其中的修辞手法，将理论和实践相联系，使他们更好地了解修辞在实际生活中的运用。

三、核心素养下初中语文大单元作业设计策略

（一）优化精准匹配的初中语文大单元作业

在核心素养下，想要提升初中语文大单元作业设计质量，教

师可以从优化精准匹配的初中语文大单元作业入手。要想达到这个目的，教师需要在作业设计的时候，对现有的教材内容进行详细的剖析，明确其中的核心概念、重难点知识和教学目标，这样才能让教师对教材内容有一个整体的了解，进而保证初中语文大单元作业的设计符合教育目标，不会让学生的作业与教材内容脱节^[9]。让学生通过完成初中语文大单元作业，提升自身灵活应用所学到的语文知识来解决实际问题的能力。例如，在教授部编版初中语文七年级下册第四单元时，本单元围绕“中华美德”这一核心主题展开，有《叶圣陶先生二三事》《驿路梨花》《最苦与最乐》《短文两篇》等课文。教师在设计初中语文大单元作业时应对单元文本进行整体分析，并将整体与单一作业有机融合。比如，在《叶圣陶先生二三事》这一课的作业中，教师可以让学生根据文中关于叶圣陶的品德描写，来剖析优秀品德对于社会发展和个体发展的重要作用，从而让学生明白一个人有一个好的品德对于个人和社会有什么意义^[10]。又比如，在《驿路梨花》作业中，教师可以引导学生用思维导图来提取课文中的重点情节和字词，来展示文章的主要内容，深入地掌握文章的写作思想和编排次序，以此扩大了学生对文本细节的学习^[11]。此外，教师还可以创设“情境写作”作业，注重“整体”在教学中的具体表现，把零散的作业进行有机地结合起来，让学生选择自己感悟最深的一篇课文，谈一谈自己的感受，并让他们把自己的情感与时代发展进行联系起来，以此提升初中语文大单元作业的深度与广度。

（二）创新读写结合的初中语文大单元作业

在核心素养视域下，初中语文教学强调培养学生的语文知识的理解 and 应用能力，这需要教师在语文教学中，创新读写结合的初中语文大单元作业，以促进学生的全面发展。因此，教师在进行初中语文大单元作业设计的时候，要结合相应单元课程的特点以及学生的身心发展规律，将作业与学生现实生活相联系，引导学生将自身感情和语文知识相融合^[12]。建构一种新颖的读写结合的初中语文大单元作业，以提升学生的语言应用能力。而在以单元为基础的读写结合的初中语文作业中，教师要注重单元文本之间的联系和结构，帮助学生将文本内容、结构、手法等进行整合，为学生的创作提供启发。以部编版八年级下册第五单元为例，本单元围绕“游记”这一主题，由《壶口瀑布》《登勃朗峰》《一滴水经过丽江》等课文组成。每一篇课文都有着独特的风光、立意、视角和语言风格等特点，教学内容十分丰富^[13]。因此，教师在设计大单元作业时，要把重点放在对知识的融合和创造性上，让学生来创作一篇自己的游记。并鼓励学生将本单元学到的优秀艺术表现手法或修辞运用到自己的游记写作当中，进而提升学生写作的创新性和审美性。

（三）完善个性化作业设计和反馈体系

为了适应不同学生的学习需求，激励他们主动地投入到初中语文学习之中，教师需要进一步完善个性化作业设计和反馈体系。在初中语文大单元作业设计时，教师要根据不同学生的学习习惯、兴趣爱好和语言能力等。为学生设计出不同难度与种类的作业，通过让学生完成其感兴趣的作业内容，提升作业的有效性。比如在文学名著单元教学时，教师可以给学生提供各种形式的阅读练习，如文学分析、创意写作、话剧演绎等，让学生根据

自己的喜好来进行选择,这样就可以激发学生的学习热情^[14]。作业既是学生巩固知识的途径,也是教师了解学生学习情况的一扇窗户。所以教师要及时批改和评价学生的作业,并给予学生有针对性的反馈。这种反馈要包含正面的鼓励、引导,以及改善的建议,进而帮助学生找到适合他们的学习方法。同时,教师还可以通过与学生的一对一交流,深刻了解学生的学习需求与学习中的困惑,给予有针对性的辅导。此外,教师也可以让学生在交作业的同时,也通过文字的形式表述对自己的作业的思考与评价,以此来增强学生的自我评价意识和批判性思维。或是通过组织班会课或学习进度座谈会等方式,加强师生之间的交流,打破以往学生与教师之间的“隔阂”,实现对学生核心素养的有效培养^[15]。

四、结语

综上所述,当前,在核心素养下创新改革初中语文大单元作业设计已成为初中语文教学改革的重要方向。教师应转变传统的教育理念,创新大单元作业内容和形式,以实现提升初中语文教育教学质量的目标。在实际开展中,教师可以通过优化精准匹配的初中语文大单元作业、创新读写结合的初中语文大单元作业、完善个性化作业设计和反馈体系等有效策略,进一步提升初中语文作业的质量与效果,在提高学生的语文核心素养的同时,引导学生形成良好的语文知识体系,为其今后的语文学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 叶珍玉. 核心素养下初中语文单元作业的设计 [J]. 中学语文, 2024, (06): 28-29.
- [2] 郝琳琳. 核心素养背景下大单元作业设计优化路径探究 [J]. 考试周刊, 2023, (51): 1-5.
- [3] 魏霞. 例谈初中语文单元作业的创新设计 [J]. 读写算, 2023, (35): 23-25.
- [4] 张隋艺, 张鹏. 指向核心素养的初中语文作业设计策略研究 [J]. 辽宁教育, 2023, (23): 10-12.
- [5] 唐静艳. “双减”背景下初中语文单元整体作业设计策略 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(11): 47-50.
- [6] 马文有. 大单元教学视域下初中语文作业设计的策略 [J]. 语文世界 (教师之窗), 2023, (10): 68-69.
- [7] 尉梦. 基于核心素养培育的初中语文作业设计优化策略 [J]. 中学教学参考, 2023, (34): 7-9.
- [8] 任莉. 初中语文单元作业设计探究——新课改下的作业革命 [J]. 求知导刊, 2023, (26): 8-10.
- [9] 郭燕红. 核心素养背景下优化初中语文单元作业设计策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 73-75.
- [10] 李小菊. 化散为整体构建体系——初中语文大单元作业设计的有效研究 [J]. 成才, 2023, (10): 82-84.
- [11] 王翠英. 立德树人视域下大单元作业设计的探索与实践——以统编初中语文教材新闻活动探究单元为例 [J]. 语文教学与研究, 2023, (04): 71-76.
- [12] 吕正颖. 初中语文大单元作业设计的思考与实践 [J]. 新课程研究, 2023, (05): 87-89.
- [13] 王军, 白臻. 探究初中语文单元作业的有效设计策略 [J]. 中学课程辅导, 2022, (31): 69-71.
- [14] 陈静. 基于核心素养的初中语文阅读作业设计研究——以“《西游记》精读和跳读”为例 [J]. 新教育, 2022, (31): 29-31.
- [15] 陈海芳. 探讨核心素养视域下的初中语文作业设计 [J]. 当代家庭教育, 2022, (02): 133-135.

产教融合视域下中职语文教学改革研究

周国强

南京市浦口中等专业学校, 江苏 南京 211899

摘 要 : 随着国家产业结构的不断换代升级, 职业教育也正在进入改革时期, 中职院校作为职业教育的重要组成部分, 同时作为技术型人才的主要培养场所, 其语文教学也应当跟上时代的发展方向, 依据产教融合的教学方向灵活调整教学内容和教学方法, 及时发现教学过程中存在的问题, 不断提高教师的教学能力, 从而促进学生的全面发展。^[1]本文从产教融合视域下中职语文教学改革的意义、产教融合视域下中职语文教学改革的方法两个方面进行了探讨, 希望能够为中职语文教学质量的提升提供有力支持。

关 键 词 : 产教融合; 中职语文; 教学改革

Research On Chinese Teaching Reform In Secondary Vocational Schools From The Perspective Of Production-Education Integration

Zhou Guoqiang

Secondary Specialized School of Pukou Nanjing , Nanjing , Jiangsu 211899

Abstract : With the continuous upgrading of the national industrial structure, vocational education is also entering a period of reform. As an important part of vocational education and the main training place for technical talents, the Chinese teaching in secondary vocational colleges should keep up with the development direction of The Times and flexibly adjust the teaching content and teaching methods according to the teaching direction of the integration of production and education. Find the problems in the teaching process in time, and constantly improve the teaching ability of teachers, so as to promote the all-round development of students. ^[1] This paper discusses the significance of Chinese teaching reform in secondary vocational schools from the perspective of production-education integration and the methods of Chinese teaching reform in secondary vocational schools from the perspective of production-education integration, hoping to provide strong support for the improvement of Chinese teaching quality in secondary vocational schools.

Keywords : integration of production and education; secondary vocational language; teaching reform

产教融合是一种新型的教育模式, 它着重强调院校和企业之间的合作, 通过双方共同开展教育活动来培养学生。在中职语文教学的过程中, 产教融合不仅可以为教学活动提供真实的职场环境, 还可以通过调整教学内容丰富实践教学资源, 从而提高学生理解和运用所学语文知识的能力, 提高他们的职业素养和综合能力。^[2]而且通过产教融合可以提高中职语文教育和产业之间的融合, 促进教育和产业之间的协调发展, 从而为社会培养出更多符合社会职业要求的综合型人才。

一、产教融合视域下中职语文教学改革的意义

(一) 有利于推动学生个人发展

在产教融合的视角下, 中职语文教学进行改革, 对于学生的个人发展有着十分积极的意义。首先, 在教学的过程中引入关于企业的真实案例和职场情景模拟等教学手段, 学生可以在相对真实的环境中学习和运用语文知识, 不仅加深了对知识的理解, 同时还能了解未来工作的相关流程和环境, 提高他们的职场适应能力。^[3]其次, 中职语文的教学改革会将教学内容进行调整, 以课本知识为基础丰富教学知识, 融入更多与行业相关的文化、技能

等内容, 激发他们的学习兴趣, 使他们在教学过程中更加积极主动。同时通过校企合作的教学方式, 学生可以到实际的工作环境中参观或者实习, 亲身体验到语文知识和职业能力的联系, 让他们明白学习的实用性, 并且还能让他们和优秀员工交流互动, 了解到行业的动态变化方向和发展趋势, 从而激励他们不断发展自身的能力。

(二) 有利于提高教师教学水平

中职语文教师在进行改革的过程中, 会打破传统的教学方式, 将产教结合融入教学实践中, 不断更新自己的知识体系和综合的学科素养。通过与产业进行合作, 教师可以深入了解行业的

发展趋势、职业要求和相关的企业文化等,从而帮助自己在教学的过程中能够支持自己不断调整教学方法,把握职业导向,保持教学内容和实际工作岗位要求具有一致性,不断丰富自己的知识体系。^[4]另外,在产教融合视域下,教师也会拥有更多的专业发展机会。通过关注相关工作论坛,了解行业发展情况,同时深入发展校企合作,教师可以参与企业的科研互动和技术革新活动,拓宽自己的视野。同时企业也会为教师提供实践操作平台,让教师也能够真实的工作环境中提高自己的教学能力,并不断体会研究新的教学方法,促使他们能够以学生为本,创新符合学生学习需求的教学方法,从而提高教学水平。^[5]

（三）有利于推动中职语文教育发展

对于中职语文教育来说,结合产教融合的教育方式进行改革,对其未来的发展有十分重要的意义。通过深入发展产教融合,中职语文教学不仅可以在教学内容上与职业需求相对接,而且还能够对接产业发展需求,将传统教学模式进行革新,实现教育和产业的协同发展,从而重新定位中职语文教育的发展方向。^[6]首先,产教融合在教学过程中更加注重教学内容的实践性和应用性,通过将教学内容和职业岗位相结合,从而弥补传统教学过程中对于实际应用的缺失,不断培养学生的实际应用能力和职业素养,同时也可以提高他们的职业竞争力。其次,在产教融合视域下,中职语文教师通过引入情景教学、多媒体教学以及项目式教学等新的教学方法,不仅促进信息技术在中职语文课堂中的应用,还能够提高学生的学习兴趣,有效提高学生的主体性和参与性,从而提高教学质量。最后,通过产教融合,中职语文教育还会拥有更多的发展空间和机会。中职院校作为培养技能型人才的主要阵地,需要在日渐变化中的产业结构和经济形势中,提高自身人才培养速度和培养质量。^[7]因此,中职语文教育可以通过这种教学方式更加精准把握企业需求,坚持可持续发展的教育理念,为企业和社会培养更加符合岗位人才要求的优秀人才,从而为社会提供了有力的人才支撑,促进中职语文的教育水平不断发展。

二、产教融合视域下中职语文教学改革的方法

（一）构建职场情境,优化教学方式

传统的中职语文教学仍然是以教师讲授为主,学生被动接受知识为主要的教学模式,在这种模式下学生很容易产生枯燥无味的学习体验,从而降低了自己的学习兴趣,同时这种教学方式并不能满足中职学生的技能教学目标。^[8]因此,中职语文教师需要为学生构建一个职场化的学习情境,以此来优化中职语文的教学方式。首先,教师要先深入了解相关的行业发展方向,深入挖掘岗位需求,了解工作流程、沟通技巧等实际运作情况,并以收集到的信息为基础设计出真实的职场情境,同时该场景要融合相应的教学主题,使其更加具有针对性。其次,教师还可以通过观看行业纪实纪录片、收集企业案例等方式来吸收新的知识,不断丰富语文的教学内容,以期为后续构建情境课堂提供有力的支持。^[9]然后教师可以根据学生具体的学习情况为基础,同时结合语文教学目标,设计出例如与客户进行服务对话、自行编写产品说明书或

者模拟商务洽谈等类似的职场活动,在具体实施的过程中可以结合多媒体信息技术,利用视频、音频和图片等素材为学生构建一个真实的场景,引导他们深入体会职场氛围。教师还可以灵活采用小组合作的形式,通过让他们自行设计对话或者完成相关任务并进行展示的方式,潜移默化地提高他们用语文知识解决实际问题的能力。在这个过程中教师要注意及时给予指导,对于学生出现的问题要帮助他们进行总结和归纳整理,帮助他们解决问题,从而不断提高他们的职业素养和综合能力。

（二）利用信息技术,创新教学手段

随着社会科技的不断发展,信息技术也正在被广泛地应用在教学活动中,利用互联网技术可以促进教学资源共享,同时智慧教育平台的应用也有助于学生形成个性化的学习方式,从而提高他们的学习效率。^[10]具体来说,首先,在完成当堂课程后,教师可以将所用到的教学课件、微课视频和练习题上传到在线教育平台,方便有上课没有及时跟上教师教学速度的学生自主学习,同时也可以给部分需要复习的学生提供方便,他们可以根据自己的学习进度和掌握情况选择需要的学习素材,从而实现个性化地学习。^[11]其次,信息技术也可以为教师提供更加方便的教学数据统计功能。通过教学管理平台,教师可以收集每位学生的学习数据,包括作业完成情况、上课回答问题的质量、在线互动的表现以及随堂测验的成绩等,然后由相关技术生成一张直观的统计图和数据参考,帮助教师更加全面地了解学生整体学习情况和问题反馈。通过观察这些数据和图表,教师还可以了解每个学生在学习中出现的问题,以此来调整教学方向,有针对性地进行教学,实现因材施教的教学理念。最后,信息技术还可以促进校企合作的深度发展。通过和企业优秀员工进行在线会议和云协作等方式,企业可以直接参与到中职语文的教学过程中,这种教学方式既方便又高效,不仅简化了校企合作的流程,还可以实现教师与企业共同设计教学目标、开发教学资源等教学内容,从而使教师深入了解企业的实际工作需求,也能够将行业最新的动态融入教学之中,帮助学生深入了解行业方向,同时也可以保证人才的有效培养。^[12]

（三）整合学科知识,规划职业方向

在中职语文教学改革的过程中,教师还需要跨学科整合教学内容,把课程中的语文知识和其他的学科知识进行整合,设计出具有综合性的教学体系。通过将数学、艺术和科学等学科内容进行选择,增强学科之间的联系,使学生在解决问题的同时可以用其他学科的知识进行补充,培养他们的跨学科思维,增强他们对知识的运用能力,提升他们在面对工作难题时的解决能力。^[13]另外,每个中职学生都有他们自己独特的兴趣和潜力,他们的职业发展方向也应当是依照自身的实际情况而规划出来的,因此,制定个性化的职业发展规划对于学生的未来发展是有很重要的影响的。中职语文教师要掌握学生的具体情况,通过教师辅导、职业咨询等方式为学生提供相关服务,帮助他们发现自己的优势和兴趣,从而制定个性化的职业发展规划。^[14]而且在明确目标之后,学生也会更有针对性地学习自己薄弱方面的语文知识,努力提升自己的学习能力和语文知识水平,从而向着自己的职业规划稳步

前进。

（四）加强师资建设，优化评价方式

在产教融合的视域下，师资力量和评价体系是保障教学质量的重要前提。中职语文教学改革的推进也离不开这两个方面。首先，为了保证教学改革的工作进程，中职院校也要强化师资队伍的建设。比如通过组织教师参加行业培训、企业实践等活动，以提高教师的专业素养和教学能力为基础，融合学术交流讨论，保证教师能够紧跟行业的发展动态。同时，教师也要积极进行教学研究和创新活动，以语文教学知识体系为基础，探索适合产教融合需求的教学模式，不断优化教学方法，提升教学质量。^[15]其次，优化评价方式在中职语文教学改革过程中也是非常重要的。教学评价体系应当考核学生的职业素养、知识水平、创新能力和实践能力等多个方面的综合能力。同时还可以引入过程评价、企业评价、项目评价等多种评价方式，从而全面掌握学生的学习情况和

最终结果，为教学改革提供科学的数据支持。最后，在学习过程中还需要加强对学生的监督，及时发现问题并给予指导，帮助学生实现个性化发展和全面发展。

三、结论

综上所述，在产教融合视域下，中职语文教学改革仍在稳步向前进行，中职院校需要明确产教融合的重要方向，通过优化教学方式创新教学手段，如构建职业化情境教学法并结合信息技术，从而显著提升教学效果，增强学生的实践能力和职业素养。同时，中职院校还需要加强师资建设和优化评价体系，为教学改革提供人才基础和科学依据，保证形成有效的评价体系。通过这种方式，中职院校可以持续提升教学质量，培养更多适应产业发展需求的高素质技能型人才。

参考文献：

[1] 乔秀宁, 许子花, 毕径霞. 提高中职语文课堂教学有效性的途径探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (01): 101-103.

[2] 黄慧. “教学做合一”理念下的中职语文教学优化路径探索 [J]. 知识文库, 2023, 39(24): 17-19.

[3] 周冠祥. “融·乐”课堂教学理念下智慧课堂精准数据助力中职语文整本书阅读教学 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (24): 51-53+63.DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2023.24.011.

[4] 王晶晶. 培养核心素养的视角下中职语文课堂教学的有效性探析 [J]. 学周刊, 2023, (35): 33-35.DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.011.

[5] 杨月梅. 基于“产教融合”背景下构建中职语文新生态课堂模式探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (06): 146-148.

[6] 高斌, 樊明睿, 刘雯雯, 等. 中职院校深化产教融合的价值和推进策略 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 35-40.

[7] 刁志波. 基于产教融合的职业教育教学创新团队建设 [J]. 对外经贸, 2024, (04): 145-148.

[8] 高斌, 樊明睿, 刘雯雯, 等. 中职院校深化产教融合的价值和推进策略 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 35-40.

[9] 上官育平. 融合信息技术的中职语文教学方法研究 [C] // 山西省中大教育研究院. 第九届创新教育学术会议论文集——教育创新篇. 阳城县职业高级中学校; , 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.063397.

[10] 涂承刚, 李远志, 邵均麟. 基于产教融合创新型教师团队建设路径及实施效果 [J]. 农机使用与维修, 2024, (03): 145-148.DOI: 10.14031/j.cnki.njwx.2024.03.043.

[11] 叶艺超. 新课标背景下中职语文教学改革创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 145-147.

[12] 庄燕玲. 中职语文教学与专业特征的融合策略 [J]. 亚太教育, 2023, (15): 177-180.

[13] 张晶晶. 基于职业素养的中职语文教材改革 [J]. 职业, 2023, (13): 53-55.

[14] 肖红萍. 中职语文群文阅读教学实践与思考 [J]. 新课程研究, 2023, (32): 58-60.

[15] 郭娜燕. 深度学习背景下的中职语文教学策略 [J]. 亚太教育, 2023, (21): 174-176.DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.21.052.

BIM技术在高职院校建筑工程技术专业 课程改革策略探索

朱翊

安徽水利水电职业技术学院, 安徽 合肥 230000

摘 要： 随着科学技术的不断发展, 信息化和数字化已经成为建筑工程行业发展的重要方向。在此背景下, BIM技术在建筑工程行业得到了广泛的应用。而这也给高职建筑工程技术专业课程改革指明了方向, 即要立足新时期建筑工程行业发展新态势, 积极将 BIM技术引入到课程教学中来, 全面提升课程教学质量, 促进学生全面发展, 为社会培养更多优秀的建筑工程技术专业人才。本文在概述 BIM技术内涵的同时, 就其在高职建筑工程技术专业课程教学中的应用价值和改革策略进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关 键 词： 高职; 建筑工程技术专业; BIM技术; 改革策略

Bim Technology In Higher Vocational College Construction Engineering Technology Major Curriculum Reform Strategy Exploration

Zhu Hong

Anhui Water Conservancy Technical College, Hefei, Anhui 230000

Abstract： With the continuous development of science and technology, information technology and digitalization have become an important direction of the development of the construction engineering industry. In this context, BIM technology has been widely used in the construction engineering industry. This also points out the direction for the curriculum reform of construction engineering technology in secondary vocational schools, that is, based on the new development trend of the construction engineering industry in the new period, actively introduce BIM technology into the course teaching, comprehensively improve the quality of the course teaching, promote the comprehensive development of students, and cultivate more excellent construction engineering technology professionals for the society. While summarizing the connotation of BIM technology, this paper discusses its application value and reform strategy in the teaching of construction engineering technology in secondary vocational schools for the reference of relevant people.

Keywords： higher vocational education; major in construction engineering technology; BIM technology; reform strategy

在新时期, 科技发展日新月异, 建筑行业也走上了信息化、数字化的发展快车道。BIM技术作为其中的代表性应用技术, 有着操作简便、作用突出、应用广泛等特点, 在提升建筑工程质量方面展现出了巨大的价值^[1]。而随着 BIM技术在建筑工程行业的不断应用, 高职建筑工程技术专业教学也亟待做出新的变革, 特别是要立足建筑工程行业快速发展下的新形势和新技术应用情况, 积极将 BIM技术引入到教学中来, 从而更好地服务课程教学改革, 提升专业人才培养质量, 助力学生学得更多, 走得更远, 飞得更高。

一、BIM技术的概述

对于 BIM技术来说, 其指的是建筑信息模型技术。它属于一种创新性的现代建筑设计以及管理方法, 主要借助数字化手段来对建筑工程项目中的相关信息进行集成分析, 构建一个三维立体的模型, 其中不但包括了建筑的几何信息、建筑信息以及地理信息, 而且还涵盖了建筑的空间信息、构件性质以及材料信息等多方面数据^[2]。可以说, 它的应用也促进了建筑工程在施工、设

计、运营等各个阶段中都能够实现畅通的信息和数据交流, 可以有效地提升建筑工程质量和效率。

二、BIM技术在高职建筑工程技术专业课程教学中的应用价值

首先, 提供平台, 促进思维能力培养。BIM技术的应用则为学生提供了一个全新的学习平台, 在它的支持下, 学生可以轻

松、便捷地创设一些三维建筑模型，进而更加直观地理解和观察建筑空间的布局 and 结构信息，这种三维可视化学习方式能够更好地培养学生的空间想象力以及思维能力，提升他们对于建筑空间的感知以及理解能力^[3]。其次，深度模拟，推动实践能力提升。在 BIM 技术的辅助下，学生能够进入更加逼真的建筑场景，并展开多样化、趣味化的虚拟操作和练习，这种创新实践方式也能够进一步加深学生们对于相关知识的理解，提升他们的实践操作能力^[4]。再者，创新方法，保证教育教学质量。BIM 技术的出现则能够有效改变这一问题，促进专业教学模式和方法的创新，全面提升教学质量。该技术有着良好的可视性，将其应用于教学中来，可以让学生便捷地理解、学习和掌握建筑工程技术专业相关知识。同时，该技术也有着非常好的实践价值，其能够为学生提供个性化、多元化的模拟实践机会，从而推动其专业综合能力的培养^[5]。此外，该技术还能够和互联网之间进行有效衔接，进而帮助教师打造一个基于互联网的混合式教学模式，全面提高教育教学的趣味性和有效性，引领学生在专业课堂上收获更多知识、快乐和成长^[6]。

三、BIM 技术在中职院校建筑工程技术专业课程改革策略

（一）基于 BIM 技术，优化课程体系

在新时期，为了更好地发挥 BIM 技术的价值作用，促进高职建筑工程技术专业教学改革，我们首先要注重课程体系的优化。具体来说，应当从以下几方面出发来做好课程体系重构工作：首先，要结合当前建筑工程行业发展之态势，将 BIM 技术引入到专业课程体系中，剔除一些落后的内容，让学生们能够在课程学习中学到更多有用知识，掌握 BIM 技术及其应用方法^[7]。其次，要积极推动传统建筑工程技术课程和 BIM 技术的融合，开展基于 BIM 技术的专业课程，如可以开展 BIM 建筑模型与应用、BIM 施工管理等课程，促进学生们基于 BIM 专业能力的培养。其次，要结合行业以及企业方面的发展需求，加快更新课程内容，完善课程体系，确保所教的内容和实际岗位工作相一致。在此基础上，要打造基于 BIM 技术的课程模块，如我们可以设计一系列和 BIM 技术相关的课程模块，其中包括 BIM 技术理论基础、BIM 建模、BIM 软件操作以及 BIM 施工管理等等，通过这些模块化课程的构建来促进学生 BIM 理论以及实践知识学习的融合，为他们专业综合能力的培养奠基^[8]。

（二）基于 BIM 技术，创新教学方法

在新时期，我们应当立足教育信息化、数字化的发展大背景，积极将 BIM 及相关技术引入到建筑工程技术专业教学中来，用新技术、新手段来创新教学模式，促进教学模式改革，全面提升课程教学的趣味性和有效性。具体来说，首先，我们可以基于 BIM 技术来打造可视化的课程教学新模式，如可以利用该技术的可视化特点，来创新教学形式，助力学生直观地学习建筑空间和机构关系^[9]。其次，我们可以利用 BIM 技术来引导学生进行虚拟施工，为他们营造一个逼真的实践平台，打破传统课堂的桎梏，

为学生更好地理解专业知识和提升专业能力奠基。再者，可以结合 BIM 技术来进行工程造价和工程量计算教学，让学生们能够便捷地理解相关知识，掌握相关技能。此外，我们可以结合 BIM 技术的应用来打造“混合式”的教学模式，为学生提供更为灵活的学习方式，促进他们的学习和实践^[10]。例如，我们可以结合微信、抖音等平台来开展线上教学，向学生们讲述 BIM 技术的基础原理和应用技巧，在此基础上，可以指引学生开展线下实践操作，或者在平台上完成 BIM 软件操作等任务，并积极促成学生的项目式、合作式学习，以此来进一步激发学生的学习兴趣以及潜力，让他们在 BIM 技术的辅助下收获更多快乐、知识和成长^[11]。

（三）基于 BIM 技术，完善教学评价

教学评价作为高职建筑工程技术专业教学的重要一环，对于教学以及育人质量有着直接影响。做好该环节的意义不仅在于能够让教师更好地把握学生学情，进而展开针对性的教学改革措施，而且还在于能够帮助学生养成良好的学习习惯，促进他们自我反思和提升^[12]。所以，基于 BIM 技术下的教学改革也要关注教学评价的完善，具体来说，为了更好地评估学生们在 BIM 技术方面的学习情况以及应用能力，我们应当将 BIM 知识考核、能力评估以及项目实践等引入到专业评价中来，通过教学评价标准和内容的完善来引领学生 BIM 应用能力的提升。其次，我们也要注重持续改进和反馈机制的实施，一方面学校可以定期组织学生以及教师进行教学反馈以及评价，了解他们对 BIM 技术下专业课程教学的反馈意见；另一方面可以结合反馈结果来对教学体系、教学方法等进行优化和创新，不断完善师资素养，促进专业课程体系的改革和创新，引领建筑工程技术专业课程教学质量更上一层楼^[13]。

（四）基于 BIM 技术，深化校企合作

在职业教育中，校企合作作为重要模块是保障人才培养质量的重要因素。对此，在 BIM 技术引领下，我们需要积极牵线建筑工程企业以及行业，与他们一同基于 BIM 建筑工程管理人才的需求来共同制定人才培养方案，明确专业人才培养目标。其次，要加快引入产教融合、工学结合等模式，按学期制定阶段性的教育方案，以此来助力学生 BIM 专业能力的培养。期间，要做好实践部分的教育工作，可由院校和企业合力来为学生制定有效的 BIM 技术实践教育方案。在此基础上，通过双方在实践场地等方面资源的整合来为学生提供一个科学化的实践场地，以此来有效促进校企深度合作，发挥双方彼此的作用和资源优势，引领专业人才培养质量全面提升^[14]。

（五）基于 BIM 技术，强化师资建设

教育大计，教师为本。为了更好地推进和应用 BIM 技术，我们必须推动教师 BIM 技术应用能力的提升。首先，学校可以组织教师进行 BIM 方面的培训工作，提升他们的专业能力和技术水平。在此基础上，积极引导教师参与基于 BIM 技术的建筑工程技术实践活动以及科研项目，不断丰富他们的专业经验^[15]。其次，学校可以积极牵线企业力量，邀请行业、企业方面的 BIM 技术专家来校与教师进行合作交流，不断加深教师对于 BIM 技术的理解，提升他们的 BIM 技术综合能力。此外，还可以积极将企业人才引入到学校担当兼职教师，或促进双方师资的共同教学、共同科研，不断完善自身的双师队伍建设，以此来助力建筑工程技术

专业人才培养质量全面提升。

四、结语

总之，在新时期，以BIM技术为着力点做好专业课程教学

改革工作，已经成为高职建筑工程技术专业发展的必然趋势。对此，我们应当深刻把握 BIM技术的内涵特点和应用价值，探索基于 BIM技术的课程教学改革之路，从而全面提升本专业人才的培养质量，助力学生更好地就业与发展，并为社会培养更多优秀的建筑工程技术专业人才。

参考文献：

[1]黄欢. BIM技术在高职建筑工程专业实践教学中的应用与效果分析 [J]. 学周刊, 2024,(12):13-15.

[2]陈浩伟. BIM技术在职业本科建筑工程专业课程教学中的应用方法研究 [J]. 房地产世界, 2023,(09):85-87.

[3]张天琦. BIM技术下建筑工程管理专业教学改革探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊),2022,(07):65-69.

[4]唐鹏. “互联网 +BIM技术”背景下高职建筑工程技术专业人才培养研究 [J]. 大众科技, 2022,24(05):149-151.

[5]贾晓东. BIM技术下建筑工程管理专业教学改革探索 [J]. 房地产世界, 2022,(06):38-39.

[6]李晓光, 赵光楠, 张建华. 高职建筑工程技术专业 BIM技术精英人才培养研究 [J]. 产业创新研究, 2021,(21):157-159.

[7]李建华. 高职建筑工程技术专业教学融入 BIM技术人才培养模式研究 [J]. 广西城镇建设, 2021,(08):126-128.

[8]赵子斌. 基于 BIM的建筑工程专业课程体系构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2021,(04):116-118.

[9]徐鑫哲, 宁亚瑜. BIM在高职建筑工程专业教学中的应用实践 [J]. 安徽建筑, 2021,28(03):100-101.DOI:10.16330/j.cnki.1007-7359.2021.03.048.

[10]谢奕欣. BIM技术融入高职建筑工程技术专业课程体系 [J]. 中国科技投资, 2021,(08):77-78+87.

[11]印红梅, 贾春辉, 黄紫旭. BIM技术在建筑环境与能源应用工程专业毕业设计中的应用 [J]. 制冷与空调 (四川),2020,34(06):739-743+747.

[12]吴春龙. BIM技术在中职学校建筑工程施工专业课程中的应用研究 [J]. 延边教育学院学报, 2020,34(06):138-140+143.

[13]尹素仙. BIM技术融入建筑工程技术专业课程的教学改革与实践 [J]. 居舍, 2020,(20):193-194.

[14]陈龙. BIM技术在建筑工程技术专业的教学探究 [J]. 福建建材, 2020,(06):117-118+56.

[15]李晶晶. BIM技术在中职建筑工程施工专业中的应用探索 [J]. 现代物业 (中旬刊),2020,(05):186-187.

医养结合视域下康复治疗技术专业《老年康复》 课程教学设计与实施路径探究 ——以肌肉骨骼疾病康复为例

邹颖, 高伟, 周苏坡, 蒋静雅

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223005

摘 要 : 为深入贯彻国家“十四五”规划中关于“构建居家－社区－机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系”的要求, 我校康复治疗技术专业于2021年开设《老年康复》这一专业拓展课程。其中, 肌肉骨骼系统疾病是老年人常见病, 有巨大的康复需求, 是老年康复课程重要的实践教学项目, 贯穿新发展理念, 对接 1+X 老年康体指导等级证书、全国康复技能大赛要求和岗位实际需求, 新增老年康复新技术、新规范、新业态, 构建项目化课程结构, 应用信息化的教学方法和手段, 对老年康复课程中的肌骨康复进行教学设计及应用, 创新教学策略和教学方法, 提高课堂教学效率, 提升学生的对从事基层老年康复事业的认同感。

关 键 词 : 医养结合; 老年康复; 肌骨康复; 教学设计

Exploring The Teaching Design And Implementation Path Of The “Elderly Rehabilitation” Course In Rehabilitation Treatment Technology From The Perspective Of Medical And Elderly Care Integration—Taking The Rehabilitation Of Musculoskeletal Diseases As An Example

Zou Ying , Gao Wei , Zhou Supo , Jiang Jingya

Jiangsu College of Nursing, Huai' an , Jiangsu 223005

Abstract : In order to thoroughly implement the requirements of the national “14th Five Year Plan” on “building a coordinated elderly care service system between home, community, and institutions, and combining medical care with health and wellness”, our school’ s Rehabilitation Therapy Technology major has launched the “Elderly Rehabilitation” professional expansion course in 2021. Among them, musculoskeletal system diseases are common diseases among the elderly, with huge rehabilitation needs, and are important practical teaching projects in elderly rehabilitation courses. They run through the new development concept, connect with the 1+X Elderly Health and Fitness Guidance Level Certificate, the requirements of the National Rehabilitation Skills Competition, and the actual needs of the position, add new technologies, standards, and formats for elderly rehabilitation, construct a project-based curriculum structure, apply information-based teaching methods and means, design and apply musculoskeletal rehabilitation in elderly rehabilitation courses, innovate teaching strategies and methods, improve classroom teaching efficiency, and enhance students’ sense of identity in grassroots elderly rehabilitation.

Keywords : integration of medical care and elderly care; elderly rehabilitation; musculoskeletal rehabilitation; instructional design

家家有老人, 人人会变老, 老龄事业关乎亿万百姓福祉和人民群众切身利益, 国家“十四五”规划中明确提出, 要构建居家－社区－机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系^[1], 亟需高素质技术技能型老年康复人才。为此, 学校与当地5所社区医院、养老机构组建结构化教学团队, 构建了“双师共导、三境协同、五阶递进”的项目化教学模式, 课程思政、劳动教育贯穿育人全过程, 教学实施成效显著。

基金项目: 江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目“医养结合视角下老年康复人才培养模式的探索与实践”(2019SJA1704); 江苏省卫生职业院校文化建设课题“健康老龄化背景下康复治疗技术专业文化建设研究”(JCH202018)

作者简介: 邹颖(1983-), 女, 汉族, 江苏宿迁人, 医学硕士, 副教授, 研究方向为老年康复。

一、教学分析

（一）教学内容

教学内容紧随“预防+治疗+康养”一体化健康新模式，对接典型工作岗位核心四能力，重构《老年康复》课程^[2]，以老年人发病率最高的肌少症、骨性关节炎、关节置换等肌骨疾病典型案例为载体^[3]，以提升老年常见病康复能力为目标开展教学，培养善沟通、能评估、精治疗、会指导的老年康复人才。

（二）教学思路

响应“二十大”提出的积极老龄化战略，围绕“健康、保障、参与”三大支柱^[4]。融合1+X老年康体证书，结合学生技能大赛要求，将教学内容重构为心肺康复、肌骨康复、神经康复、代谢康复四个项目^[5]。以老年人常见的肌肉骨骼损伤项目为载体，对接康复治疗岗位工作过程，构建信息采集、功能评估、治疗技术、思维培养四个板块，确立三诊（问诊、视诊、触诊）、运动功能评估、肌肉力量训练及中国传统功法等8个任务，共计16个课时（图1）。

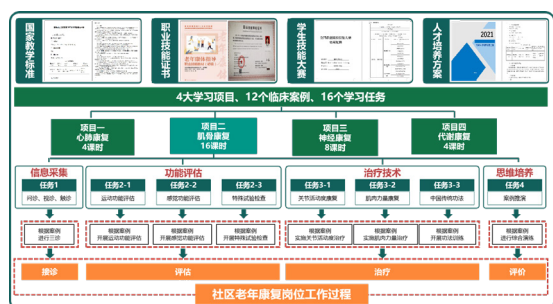


图1 教学内容分析

（三）学情分析

课程在第四学期开设，学生通过前导课程与前置情境的学习知道康复治疗师的岗位工作流程^[6]，了解老年人的生理和心理特点，能进行简单问诊、功能评定及康复治疗，但对肌肉骨骼定位不准确、手法操作不精细、康复思维不清晰，以患者为中心，整体康复的理念尚未建立。

（四）教学目标

（1）知识目标：掌握老年肌骨疾病的评定和治疗方法；熟悉老年肌骨疾病康复治疗原则；了解老年肌骨疾病的流行病学特点。（2）能力目标：能精准分析老年肌骨疾病患者的身心功能障碍；能结合分析方案，独立制定并实施个性化康复治疗方案。（3）素质目标：培养学生心中有老人的助老情怀、操作有标准的规范意识、岗位有奉献的责任担当^[7]。

（五）重点与难点

依据岗位需求，确定教学重点，结合学情分析，研判教学难点。教学重点是正确采集患者信息；规范评估操作；科学化实施治疗。难点是规范评估操作；科学化实施治疗。

二、教学策略

基于案例教学法、任务驱动法、行动导向教学理论，根据教

学重难点，创设“三境五阶”教学模式，优化教学策略，保障教学实施。

（一）挖掘三境资源，融通岗课赛证，丰富教学路径

云境学习，借助社区康养云平台、3D虚拟软件、智慧职教，通过教师引导、学生探究，使抽象原理具象化，化解教学难点；虚境学习，学生借助国家虚拟仿真实验教学平台、康复诊疗平台、虚实结合训练系统，反复练习，掌握康复操作流程，提高操作准确率，解决教学重点；实境学习，依托老年康体指导考评中心，结合1+X证书和康复治疗师职业资格证书考评要求，借助示教反示教录播系统纠偏错，提升操作规范性，进阶技能。融合技能大赛赛项规程，借助大赛考核标准，提升学生综合运用能力^[8]。

（二）开展五阶递进，三练强化培养，提升教学实效

课程整体按照“预、解、练、评、拓”五环节安排教学活动，分别设计引导式、探究式、操作式、混合式、迁移式五阶学习路径^[9]。以学生发展为中心，课前组织引导式学习，培养学生自主学习的能力。

（三）深化校企合作，实施三教改革，夯实教学保障

校企协同聚焦“三教”，组建团队，组建“校内双师+临床导师”结构化教师团队^[10]，创新形式，根据技术技能人才成长规律，以康复工作真实场景为出发点，融合1+X老年康体证书，并结合学生技能大赛要求，选取岗位典型工作任务为教学载体，实施项目化教学^[11]。

三、实施过程

（一）运用三境五阶教学，营造老年康复情境，实现“课堂上岗”

1. 课前预新知（引领式）

教师在智慧职教平台发放任务书，引领学生预习课件、活页式案例教材及微课等学习资源自主完成学习任务^[12-13]。同时学生在“康养云平台”上查看真实临床案例，借助康复诊疗 RCDSS 云端模拟问诊、评估及制定方案环节，国家虚拟仿真实验教学平台模拟治疗环节，教师根据学情，优化教学策略。

2. 课中研学

解决难题：根据预习结果，设置教学任务，营造教学情境，组织学生分组讨论，实现师生、生生的深度有效互动。如颈椎牵引任务，利用虚拟仿真系统，根据感觉异常区域推断颈椎受累节段，并进一步探究牵引角度的设定，以制定牵引治疗方案，培养学生求实严谨的科学观。

操作演练：根教师在讲解、操作示范后，对于理解有困难的学生在虚拟仿真系统上进行仿真练；对于已经掌握的同学进行全真练，演练过程采用角色体验实践，分别模拟治疗师、患者、考评员进行操作。同时，通过扮演患者，培养学生对老年患者的同理心；通过模拟治疗师，培养学生对精湛医技的追求；通过模拟考评员，培养学生比学赶超的拼搏精神。

评价效果：小组之间互评，组内互评（患者给治疗师评分，

提升。

（三）参与社会服务，提升职业认同

通过参加乐康之家、功法养生社团等活动，在老师带领下，走进社区开展康养指导。学生的社会服务意识增加，职业认同感提升。

六、反思与改进

（一）数字资源再优化

目前使用到的线上平台及虚拟仿真软件较多,学生使用过程中,涉及不同终端。需要继续整合数字化资源,研发集案例采集、接诊、评估、治疗于一体的康复教学平台。

基于全过程数据采集和评价溯源形成学生全过程成长画像,精准评价学生的学习状况,为下一轮课程教学方案的优化提供支持,为课程持续改革创新提供有效路径。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院. 关于印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》的通知 [EB/OL]. (2021-12-30).
- [2] 郝福春. 医学高职《老年康复》课程开发和建设 [J]. 继续医学教育, 2018, 32(05): 45-46.
- [3] 林坚. 老年康复医学的内涵与发展 [J]. 现代实用医学, 2022, 34(08): 983-985.
- [4] 廉迅, 谭燕英, 张宁新, 等. 职业教育康复治疗技术专业“防-治-养”一体化人才培养模式的创新实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (03): 181-184.
- [5] 王茂松. 地方性院校老年康复课程建设与教学改革思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(15): 153-154+159.
- [6] 陈寒昱, 夏宝妹, 袁丹, 等. 以岗位胜任力为导向的康复治疗师人才培养模式探究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(16): 154-156.
- [7] 陈金蓉, 牛浩. 聚焦基层服务意识培养的高职学生顶岗实习优化研究——以江苏卫生健康职业学院康复治疗技术专业为例 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(04): 55-56+87.



（一）夯实专业基础，培养康复思维

- [8]石淑霞,潘敏,付丽,等.基于岗课赛证融合的康复专业课程体系改革的探索与实践[J].继续医学教育,2023,37(12):29-32.
- [9]阳筱甜,李建华. BOPPPS联合CBL教学模式在康复科临床教学中的应用[J].全科医学临床与教育,2022,20(12):1108-1110.
- [10]蒋乐雅.卫生类高职院校医学相关专业“双师型”教师体系构建的模式构想[J].现代交际,2018,(10):159-160
- [11]张铭.岗课赛证融通下康复治疗技术专业育人模式探索[J].卫生职业教育,2024,42(11):12-14.
- [12]印杰松.以案例为引领的多模式教学法在康复治疗技术专业综合实训中的运用[J].泰州职业技术学院学报,2023,23(04):89-92.
- [13]靳雨凡,崔颖.基于“雨课堂”的TBL教学模式在骨骼肌肉康复学课程教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021,(02):45-46.
- [14]周晓丽,白燕,张永爱.儒家生命伦理融入老年护理学课程思政的实践效果[J].护理研究,2024,38(05):921-926.
- [15]王春玲,冷静.医学院校信息化课堂教学评价的思考[J].广西中医药大学学报,2019,22(03):94-96.

课前,通过康养云平台初步制定方案;课中,通过研讨完善方案,开展虚拟练、仿真练、全真练,规范技能操作;课后,开展社团活动、社区服务等,培育善沟通、能评估、精治疗、会指导专业素养。平台数据显示与项目实施前对比,综合素养全面

高校“概率论与数理统计应用”课程思政教学育人探究

李玲玲

南宁学院, 广西 南宁 530200

摘 要： 课程思政是落实党的教育方针的必然需求。高校“概率论与数理统计应用”（以下简称“概率论”）课程中蕴含着丰富的思政元素，是补充理工科德育教育的重要途径，教师应注重在教学中渗透思政教育，以此提升教学质量，在传授学科知识的同时，实现育人目标。对此，本文针对高校“概率论与数理统计应用”课程思政教学育人展开探究，首先分析了目前课程思政中存在的问题，以此提出优化策略，包括开展辩证唯物主义教育、实施数学思想引导、融入科学精神培育、渗透价值观熏陶、滋养爱国主义情怀等策略，旨在提升该课程的思政教学效果，促进学生全面发展，实现知识传授与价值引领的有机结合。

关 键 词： 高校；“概率论与数理统计应用”；课程思政；教学育人

Exploration Of Ideological And Political Education In The Course Of “Probability Theory And Mathematical Statistics Application” In Universities

Li Lingling

Nanning University, Nanning, Guangxi 530200

Abstract： Course ideological and political education is an inevitable requirement for implementing the Party's educational policy. The course “Probability Theory and Mathematical Statistics Applications” (hereinafter referred to as “Probability Theory”) in universities contains rich ideological and political elements, which is an important way to supplement moral education in science and engineering. Teachers should pay attention to integrating ideological and political education into teaching, in order to improve teaching quality and achieve educational goals while imparting subject knowledge. In this regard, this article explores the ideological and political education in the “Probability Theory and Mathematical Statistics Application” course in universities. Firstly, the problems existing in the current ideological and political education are analyzed, and optimization strategies are proposed, including carrying out dialectical materialism education, implementing mathematical thinking guidance, integrating scientific spirit cultivation, infiltrating value education, and nourishing patriotism. The aim is to improve the ideological and political education effect of the course, promote the comprehensive development of students, and achieve an organic combination of knowledge transmission and value guidance.

Keywords： universities; “probability theory and application of mathematical statistics”; course ideological and political education; teaching and educating students

引言

随着高等教育改革的不断深入，课程思政作为立德树人的重要环节，日益受到广泛关注。在理工科课程中，如何有效融入思想政治教育，成为提升学生综合素质、培养德才兼备人才的关键问题。作为理工科基础课程之一的“概率论”，其广泛的应用领域和深刻的数学思想为课程思政提供了丰富的素材和广阔的空间^[1]。然而，当前该课程在思政教学方面仍存在融入不自然、脱离实际生产实践等问题，影响了思政教育效果。因此，探索并实践适合该课程特点的思政教学育人策略，具有重要的现实意义和理论价值。

一、高校“概率论与数理统计应用”课程思政教学现存问题

（一）课程思政融入不够自然巧妙

就目前而言，尽管越来越多的教师意识到将思政教育融入专

业课程的重要性，但在实际操作中，课程思政的融入往往显得生硬和机械，缺乏自然性和巧妙性。在融入思政元素时，教师采用的方式方法较为单一，如直接讲述思政内容、播放相关视频等，缺乏创新和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 共鸣，使得思政教育显得枯燥乏味^[2]。再加之，教师往往将专业知识与思政教育

割裂开来，在课程内容中简单引进一些思政内容，没有真正将思政理念渗透到专业知识的讲解中，导致学生在学习时难以形成有机联系，影响了思政教育的效果。

（二）课程思政不够贴合生产实践

在推进课程思政建设过程中，高校“概率论”存在着课程思政与生产实践相脱离的问题，有待进一步挖掘各行业工作的思政要点^[3]。比如教师只是通过介绍学科发展史和我国概率统计专家的科研精神来培养学生的科学观和文化自信，却未能将这些内容与实际生产中的具体问题相结合，使得课程思政显得空洞无力，难以引起学生的共鸣。在教学过程中忽视了理论在实际问题中的应用，使得学生在面对实际生产问题时，往往感到无从下手，难以将所学知识应用于解决实际问题中^[4]。

二、高校“概率论与数理统计应用”课程思政教学育人策略

（一）结合课程特征，开展辩证唯物主义教育

“概率论”课程有着独特的学科特征，教师应围绕课程特征开展辩证唯物主义教育，为学生揭示数学规律与客观世界的联系。概率论与数理统计是研究随机现象数量规律的学科，其背后蕴含着深刻的哲学思想。通过引导学生分析随机事件的概率分布、统计推断等概念，可以揭示数学规律与客观世界之间的内在联系，让学生认识到数学不仅是抽象的符号和公式，更是对自然界和社会现象深刻理解的工具，以此培养学生的辩证唯物主义世界观，使他们认识到一切事物都是相互联系、相互作用的^[5]。概率论与数理统计中的许多概念和方法都体现了辩证思维的特点，如随机性与必然性的统一、偶然性与规律性的并存等。“概率论”课程注重对事件发生可能性大小的分析与度量，从海量随机性数据中发现数据规律，分析偶然性与必然性的关系^[6]。例如，教师设计题目“随机抽取名字是三个字的学生回答问题”“从球筐中摸出固定号码小球”等，借助随机事件让学生发现概率问题，让学生在实践中形成“偶然性由必然性所决定，而必然性通过偶然性表现”等辩证思想^[7]。此外，教师应强调实践中的辩证唯物主义。概率论与数理统计在现实生活中的应用广泛，如质量控制、市场调研、风险评估等领域。教师可通过介绍实际应用案例，让学生看到数学理论在解决实际问题中的重要作用，并引导他们思考这些应用背后的辩证唯物主义原理。例如，在质量控制中，如何通过统计分析发现产品质量的波动规律，进而采取针对性措施提高产品质量；在市场调研中，如何运用概率论方法预测市场需求趋势等。通过实践案例的分析，能够加深学生对辩证唯物主义的理解和运用^[8]。

（二）把握课程思政要点，实施数学思想引导

在推进课程思政建设中，教师应把握课程思政的要点，强化对数学思想的引导，让学生在掌握扎实数学基础知识和应用技能的同时，能够发展逻辑思维、抽象思维及批判性思维能力等，树立正确的世界观、人生观和价值观。概率论与数理统计作为数学的重要分支，蕴含着丰富的思想内涵，如随机性、不确定性、统

计推断中的假设检验、置信区间等，教师应深入挖掘数学概念和原理背后的思政元素，通过教学实践针对性设计思想引导教学活动，促进综合素质发展^[9]。首先，融合数学思想与实际问题解决。在授课过程中，教师应注重将数学思想与实际问题解决相结合，通过案例分析、项目驱动等方式，让学生在解决实际问题的过程中感受数学思想的魅力^[10]。例如，选取经济、金融、医学等领域的实际问题，引导学生运用概率论和数理统计的知识进行建模、分析和预测，从而培养学生的应用能力和创新意识。通过这一过程，学生也能深刻体会到数学在推动社会进步、解决现实问题中的重要作用，增强对数学学科的认同感和责任感^[11]。其次，引进公理化思想。公理化方法是指立足于少数不加定义的原始概念和不加证明的公理，采用逻辑推理与演绎手段建立理论体系的方法。在教学中，教师可带领学生分析“频率”和“概率”的关系，引导学生运用公理化方法展开探究，通过独立思考和合作探究，培养学生逻辑思维、抽象思维、归纳推理、演绎推理等。

（三）吃透《纲要》精神，融入科学精神培育

2020年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）明确指出，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准，要求将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。在此政策指导下，高校教师应吃透《纲要》精神，注重将科学精神培育融入“概率论”课程，以此提升教学质量，促进学生全面发展。教师应深入挖掘课程中蕴含的科学精神元素，通过精心设计的教学案例和实践活动，让学生在掌握数学知识的同时，感受到科学精神的魅力^[12]。例如在讲解概率论的基本概念时，可以引入历史上的经典案例，如“赌徒谬误”和“蒙特卡洛方法”，引导学生理解随机性与必然性的辩证关系，培养批判性思维；在讲解数理统计的应用时，可组织学生参与实际的数据分析项目，鼓励他们在实践中探索创新，体验科研的乐趣和成就感。

（四）结合人才培养实际，渗透价值观熏陶

“概率论”课程不仅是一门重要的数学基础课程，更是培养学生逻辑思维、数据分析能力和科学精神的重要载体。教师应结合人才培养的实际需求，将价值观熏陶有机融入教学之中，促进学生全面发展^[13]。首先，实施诚信教育。概率知识点与生活实际紧密相连，教师可应用生活案例开展诚信教育，培养学生良好的品行。例如在讲解“贝叶斯公式”时，教师可引进“狼来了”的故事，进行潜移默化的诚信价值观熏陶。比如将A为事件“放羊娃说谎”；B为事件“放羊娃被认为可信”，若村民对小孩的初始信任度为0.8，放羊娃可信条件下的说谎概率为 $P(B|A)=0.1$ ，放羊娃不可信条件下的概率为 $P(B|A)=0.5$ 。应用贝叶斯公式进行计算，放羊娃说谎之后的信任度为 $P(A|B)=0.444$ ，依次计算第二次说谎后的信任度为0.138，第三、四、五次说谎后分别为0.031、0.006、0.001。通过数据可以看出，放羊娃在说谎后，村民对他的信任度会逐渐下降，最后变得几乎无诚信可言，以此强调诚信的重要性，警告学生在生活中要讲诚信^[14]。其次，渗透价值观教育。教师应充分挖掘课程内容中的价值观教育资源，通过具体案例、实际问题等方式，将价值观教育渗透到教学过程中。例如，在讲解概率论中的随机性时，可以引导学生理解“机会面

前人人平等”的价值观；在讲解统计推断时，可以强调数据的真实性和客观性对于科学决策的重要性，培养学生的诚信意识；在分组完成统计项目时，可以培养学生的团队合作精神和沟通协调能力。

（五）发挥课程思政价值，滋养爱国主义情怀

“概率论”课程能够为滋养学生的爱国主义情怀提供肥沃的土壤，教师应发挥课程思政价值，将爱国主义情怀融入教学之中，激发学生爱国情感。首先，掘课程历史背景。“概率论”作为数学的重要分支，其发展历程中蕴含着无数科学家的智慧与汗水，也见证了国家科技实力的不断提升。在教学中，教师可以深入挖掘课程的历史背景，介绍国内外在该领域取得的重大成就和杰出人物，特别是我国数学家在概率统计领域的贡献和突破。通过生动的故事和具体的案例，激发学生的民族自豪感和爱国情感，让他们感受到自己所学知识的价值和意义。其次，引进国家发展战略。当下我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，国家的发展需要大量具有创新精神和实践能力的高素质人才^[15]。在“概率论”课程中，教师可结合国家发展战略和行业需求，介绍该领域在科技创新、经济建设、社会治理等方面的应用实例，引导学生关注国家大事和行业发展动态，增强学生社会责任感和

使命感，激发学生为国家和民族发展贡献力量的决心和信心。最后，拓展爱国教育渠道。教师可利用现代信息技术手段，拓展爱国主义教育渠道和形式。例如，通过在线平台分享国内外相关领域的最新研究成果和行业动态；利用数据分析软件展示我国在经济、科技等方面的进步和成就；组织学生参与线上讨论和交流，分享自己的学习心得和爱国情感等。

结语

综上所述，高校“概率论与数理统计应用”课程思政教学，是对教育本质的回归。在教学实施过程中，教师应树立“躬耕教坛，强国有我”的志向，深入挖掘课程中的思政元素，结合课程特征和学生实际，创新教学方法和手段，实现知识传授与价值引领的深度融合。通过课程思政的实施，能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养其科学精神和爱国情怀，促进其全面发展。课程思政是一项系统的工程，教师应深化对课程思政的研究与实践，不断探索更加科学、高效的育人路径，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献：

[1] 许洁. “概率论与数理统计”课程思政案例分析与应用[J]. 吉林化工学院学报. 2023.06.007.
[2] 董雨欣. 混合式教学模式在概率论与数理统计中应用[C]//中国陶行知研究会. 2023年第一届生活教育学术论坛论文集. 商丘工学院. 2023.005207.
[3] 姜海艳. 高校概率论与数理统计教学中实践性教学方法的设计与应用研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科学学术探究论文集(四). 哈尔滨远东理工学院. 2023.04.1284.
[4] 唐立, 吴锦标. 数理统计教学内容拓展探讨[J]. 高教学刊. 2022.36.003.
[5] 孙唯唯. 概率论与数理统计的线上线下混合式教学模式探讨和实践——以苏州大学应用技术学院为例[J]. 科教导刊. 2022.30.034.
[6] 黄煜可, 闵祥伟, 胡细宝, 等. 基于工程教育专业认证的概率系列课程“一体两翼”的教学设计[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版). 2022.0050.
[7] 尹海燕, 崔海波. 新时代、新工科、新文科背景下的“概率论与数理统计”教学[J]. 教育教学论坛, 2022,(40):74-77.
[8] 王永娟, 姜喜春, 谢兵兵. Python在概率论与数理统计教学中的应用案例研究[J]. 黑河学院学报, 2022,13(09):104-105+149.
[9] 易大莉, 张彦琦, 陈济安, 等. 统计类课程思政研究的文献计量分析[J]. 中国卫生统计, 2022,39(04):616-618+624.
[10] 王凯, 张钰. 基于ADDIE模型的概率论与数理统计在线课程思政教学方法研究[J]. 西昌学院学报(自然科学版). 2022.02.019.
[11] 刘荣玄. 概念图协作评价在高职课堂教学中的应用——以概率论与数理统计课程教学为例[J]. 大学数学, 2022,38(03):82-88.
[12] 顾荣. “五星教学模式”在概率论与数理统计课程中的应用——以“全概率公式”教学为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022,(05):97-100.
[13] 张丽静, 赵鲁涛, 李娜. 基于唯物辩证法的概率论与数理统计课程思政建设与实践[J]. 大学数学, 2022,38(02):51-65.
[14] 杨鑫. 基于课程思政的概率论与数理统计教学设计与实践[J]. 黑河学院学报, 2021,12(12):96-98.
[15] 周末, 尹慧, 张国林. 基于超星学习通的BOPPPS教学模式在概率论与数理统计课程教学中的应用——以“数学期望”教学为例[J]. 中小学电教, 2021,(12):95-96.

新型高职护理专业课程思政教学改革实践探索 ——以《急危重症护理》课程为例

沈玲

上海南湖职业技术学院，上海 200434

摘 要： 根据护理专业人才培养方案的设定，高职护理专业核心课程是学生在校期间重点的必修课程，这些课程知识结构严谨，专业性强，且本就蕴含丰富的思政教育元素，通过提炼、挖掘、加工，将课程思政与专业核心课程有机融合，以提升学生的思想道德素质和职业素养。以《急危重症护理》课程为例，通过对课程标准中思政目标的重新设定、教学内容的梳理与整合、教学方法（资源）的探索和创新以及考核评价的多元设置，以期提升学生的整体护理能力与素养，为高职护理专业核心课程的教学改革提供一定的借鉴和指导。

关 键 词： 课程思政；护理；核心课程；急危重症护理

Exploration of the Reform and Practice of Ideological and Political Education in the New Vocational Nursing Major Course: Taking the Course of “Critical Care Nursing” as an Example

Shen Ling

Shanghai Nanhu Vocational And Technical College, Shanghai 200434

Abstract： According to the nursing professional personnel training scheme, higher vocational nursing professional core course is the key required course, the course knowledge structure, professional, and this contains rich ideological education elements, through refining, mining, processing, course education and professional core course organic integration, in order to improve the students’ ideological and moral quality and professional quality. In acute critical care course, for example, through the curriculum standards in ideological goals set, teaching content of combing and integration, teaching methods (resources) exploration and innovation and evaluation of multiple setting, in order to improve students’ overall nursing ability and quality, for higher vocational nursing professional core course teaching reform to provide certain reference and guidance.

Keywords： course ideology and politics; nursing; core courses; emergency and critical care

伴随着我国医学人文教育水平的不断发展，在护理专业所涉及到的思政类教育课程中，占总课程的比重不高，为12%。这个情况就表明我国大多数的护理专业人员缺乏必要的护理思想政治教育，而接受的教育方式大多数是传统的思政教育，缺乏专业课程中思政融入以及相关课程制度的创新^[1]。护理专业是一份具有较强使命感特殊性的职业，面对的是特殊人群。因此在实践工作中要处理复杂疾病和复杂的人际关系等等，这就要求护理人员在临床工作中具有良好的医德，高度的责任感和较强的职业价值观作为支撑^[2]。

一、课程思政的背景与内涵

为了在原有的思政课程体系之外撑起一片思想政治教育的新天地，上海部分高校率先提出并实施了课程思政改革主张，随后在中国高校思想政治理论课教育教学中，逐渐形成了“从‘思政课程’到‘课程思政’”的转变浪潮^[3]。

课程思政是依托、借助于专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动，或者是将思想政治教育融入专业课和通识课的教学

育实践活动^[4]。课程思政是隐性思想政治教育，寓价值引导于专业知识能力传授中，通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的，以弥补思政课程的显性思想政治教育的不足^[5]。

二、课程思政深入高职护理专业核心课程教学的现状

在教育中要尊重患者的意愿情况，以全心全意为病人服务为宗旨来进行教育。在关于护理人员的人文素质和思想道德培养

项目来源：上海高校青年教师培养资助计划重点推荐项目，负责人沈玲。

作者简介：沈玲，1988年2月，女，上海南湖职业技术学院，讲师。

中,要通过其他专业课程的设置来进行加强,把护理专业所涉及到的社会学、心理学、伦理学等其他学科的知识点融入到医学院的必修课程中,让学生进行学习,从而更好地获得多方位思想素质的提升^[6]。

在向学生进行思政与人文培养当中,护理专业学生要掌握护理专业知识以外的其他课程,例如法律课程、社会学课程等相关内容,这样能够在护理专业学习中获得其他课程的引导,而且强调在临床实践当中通过情景体验、角色扮演的方式,让护理人员体验到患者的真实感受,从而加强护理人员职业精神的建设^[7]。开展高职护理的课程思政不是在人才培养方案中另外增开新的思政类课程,而是要深入挖掘已有的专业核心课程中所蕴含的思政元素,找准切入点,将思政元素融入课程教学的各个环节中。

三、以《急危重症护理》课程为例进行教学改革初探

开展高职护理的课程思政不是在人才培养方案中另外增开新的思政类课程,各专业课教师需要结合课程的自身特点,在课程标准、教学内容、教学方法、考核评价等多方面进行探索、改革与创新,并且在实际运用过程中用自然教学的方式,全心全意为人民服务的优秀护理人员。

(一) 重新修正《急危重症护理》课程的课程标准

在《高等学校课程思政指导纲要》中明确指出了,作为与医学专业同等的一级学科——护理专业,所涉及到的专业知识不仅仅要注重专业技能和医学理论基础内容,同时还要培养学生的职业素养、价值观等内容^[8]。

依据课程标准,深入挖掘护理专业核心课程中思政元素,根据课程内容与教育教学实际,对《急危重症护理》的课程内容进行了细致的分析,将授课的三大主题以及各个项目任务点分别每个提炼一个或几个思政要素,并将思想政治教育内容纳入教学目标,结合护理专业岗位特点,将护理职业素养纳入素质教育范畴。对课程标准进行修订的过程中,增加了思政教育的内容。即在原有教学目标的基础上,深入挖掘课程中思政元素,并融入实际案例,提升专业课程的思政育人功能。

(二) 创新开拓《急危重症护理》课程的教学设计

开展课程思政,离不开教师。护理专业的授课教师不是思政类课程老师,因此必须首先要提高专业教师对思政教育的认识。^[10]

《急危重症护理》课程的授课老师进行课前集体备课、多次说课和评课,在授课过程中同一个案例分层出现,在课前课中课后三个课时层面进行一体化设计。课前将案例预先发布于超星学习通平台,让学生熟悉案例情境,并查找相关资料;课中深入讨论案例,包括涉及的疾病知识、急救措施、操作技能等;课后进行案例的拓展,延伸课堂,将案例与社会热点或社会公益服务相结合,引导学生进行知识的探究、技能的提高和素养的提升。在整个教学设计和课堂实施过程中培养学生。

(三) 合理运用《急危重症护理》课程的教学方法

提升以及积极进取创新能力培养紧密结合,再运用典型案例

巧妙构思,将临床真实案例合理地进行教学转化,创新性地采用分场景、剧幕式层层递进展现给学生,让学生跟着案例的推进,逐渐理清疾病的发生发展。采用了多种教学方法,将课程思政融入课堂,以提高学生的学习积极性和参与度。同时,在面临一些急救和危重病病人的救护场景设计上,如大型车祸现场、地震灾难现场、溺水触电急救、重症监护室技术等,借助多媒体教学手段、虚拟仿真平台、高级模拟人等,达到“理-虚-实”三者有机整合,让学生身临其境感受的同时,也将“敬佑生命、大爱无疆”的思政元素和人文情怀充分体现,实现课程思政在专业核心课程中的渗透,提升人才培养质量^[11]。

(四) 多元结合《急危重症护理》课程的考核评价

课程的考核评价具有激励、监督和导向作用,便于教师及时发现、采取措施,同时亦可让学生根据评价结果有所反思,激励学生自主学习,提高学生主动学习的积极性^[12]。

在《急危重症护理》课程中,教学日志中记录学生主动参与课程的表现,反映学生过程性学习情况;临床典型案例的小组讨论考核学生对临床护理问题的综合分析和解决能力;实训操作中考核学生的实操技术、护患沟通能力以及对患者的人文关怀。在设置考核权重时可以适当提高,同时也可以从临床典型案例的分析中培养学生勇于探索^[13]。

四、教学改革的启示

(一) 教书育人,有机结合,抓住切入点

紧密对接行业需求:其教学内容应与国家卫生保健政策、医疗技术的新进展保持同步。因此,教学改革应紧密对接行业需求,关注医疗领域的发展趋势,确保学生所学的知识和技能能够满足未来职业发展的需要。

强化实践教学:教学改革应强调实践教学的重要性。通过增加实践环节、加强临床实习等方式,让学生在实践学习和锻炼,提高实际操作能力和临床思维能力。同时,通过与医疗机构的紧密合作,使学生能够在真实的临床环境中接触患者,了解患者的需求和问题,从而更好地掌握护理技能。

培养综合素质:随着医疗服务的提质增效,护理人员需要具备更全面的知识储备和技能,以更好地满足患者的需求。因此,教学改革应注重培养学生的综合素质,包括沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等。通过项目式学习、案例分析等教学方法,不仅提高学生的专业技能,还培养他们的创新能力和实践能力^[14]。

(二) 创新形式,注重实效,渗透全过程

跨学科教学:护理学的专业知识与医学、心理学、社会学等学科密切相关,因此教学改革应注重跨学科教学的开展。通过与其他学科的教师合作开展跨学科的教学活动,增强学生的综合能力和跨学科思维,使他们能够更好地适应未来复杂多变的医疗环境。

优化评估方法:传统的考试模式难以全面评价学生的实际能力和临床应用能力。因此,

教学改革应优化评估方法，采用多元化的评估方式，包括案例分析、口头报告、临床技能考核等，以全面评价学生的综合能力。同时，注重过程性评价和反馈性评价，及时发现学生的问题和不足，帮助他们更好地改进和提高。

注重教师专业发展：教师是学校教育教学活动的关键因素。为了提高教学质量和水平，需要注重教师的专业发展。通过定期的培训、研讨和交流等活动，提高教师的专业素养和教学能力，使他们能够更好地适应新型高职护理专业教学改革的要求和挑战^[15]。

五、结论

综上所述，新型高职护理专业课程教学改革应紧密对接行业需求、强化实践教学、培养综合素质开展跨学科教学、优化评估方法和注重教师专业发展等方面入手，以提高学生的综合素质和就业竞争力，为医疗行业的发展培养更多高素质的护理专业人才^[15]。

参考文献：

[1]王庆华,赵美,张瑜,等. 思想政治教育融入护理本科生护理研究教学过程影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2020,38(10):3.

[2]杨冬云,王云璐,井晓磊. 护理人文教学中融入思想政治教育的实践探索[J]. 卫生职业教育, 2020,38(12):2.

[3]罗德明. 高校思政教育“双焦点格局”的形成及其意涵[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(7):61-65.

[4]赵继伟. “课程思政”：涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019,17(2):114-119.

[5]巩茹敏,霍跃. 构建课程思政与思政课程协同效应的新审视[J]. 思想政治教育研究, 2021,37(1):74-78.

[6]Leung D,Chan E A,Wong A,et al. Advancing pedagogy of undergraduate nursing students' cultural awareness through internationalization webinars: A qualitative study[J]. Nurse Education Today,2020:104514.

[7]赵芳芳. 基于人文关怀的护理专业学生思想政治教育分析[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020,036(002):49-50.

[8]徐涛. 基于课程思政的高职基础护理学专业教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(4):3.

[9]张朋生,王莹华. 常态化疫情防控背景下运用积极心理学开展思想政治教育的实践——以黄冈职业技术学院护理专业学生思想政治教育工作为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021,23(1):4.

[10]任冬. 急危重症护理教学中融入“课程思政”的探讨与研究[J]. 世纪之星—交流版, 2022(15):0064-0066.

[11]段卉. 基于BOPPPS教学法的“急危重症护理学”课程思政教学探索[J]. 教师, 2023(22):117-119.

[12]邹霞,李璐寰,丛小玲,等. “四位一体”产教融合模式在高职急危重症护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(1):74-77.

[13]段朝艳. 护理人文课程中开展课程思政的创新路径初探[J]. 科教文汇. 2020,24(8):112-113.

[14]罗贤遥,李茜,蒋露叶. 线上线下混合教学模式改革与实践——以急危重症护理课程为例[J]. 职业, 2022(013):000.

[15]祁艺,聂巧珍. 急危重症方向专科护理实践教学评价指标体系的构建[J]. 内蒙古医科大学学报, 2020(S02):000.

基于学科核心素养培育的中职语文深度学习研究

付建兵

湖北省武汉市江夏职业技术学校, 湖北 武汉 430200

摘 要 : 新课标下, 中职语文教学强调了学科核心素养的重要地位, 因此, 教师应将中职语文课程改革方向放在对学生学科核心素养的培育上。将深度学习理念应用于中职语文教学活动, 以提高中职语文的教学质量和育人效果。本文将结合深度学习与中职语文学科核心素养培育的内涵与内在联系, 浅析加强中职语文教学中学科核心素养培育的意义, 并提出基于学科核心素养培育的中职语文深度学习策略。

关 键 词 : 学科核心素养; 中职语文; 深度学习

Research on Deep Learning of Chinese Language in Vocational Schools Based on the Cultivation of Core Competencies in Disciplines

Fu Jianbing

Jiangxia Vocational and Technical School, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : Under the new curriculum standard, the Chinese teaching of secondary vocational schools emphasizes the important position of the core quality of the subject, so teachers should put the direction of the reform of the Chinese curriculum on the cultivation of the core quality of the subject. The deep learning concept is applied to the Chinese teaching activities of secondary vocational schools in order to improve the teaching quality and education effect. Based on the overview of deep learning and the cultivation of core literacy of secondary vocational Chinese, this paper analyzes the significance of strengthening the cultivation of core literacy of secondary vocational Chinese teaching, and puts forward the deep learning strategy of secondary vocational Chinese based on the cultivation of core literacy of subject.

Keywords : core competencies of disciplines; vocational Chinese language; deep learning

在中职语文课堂上, 教师通常采取“填鸭式”的教学模式, 长此以往, 学生虽然记住了许多语文知识点, 但对于知识的理解只是表面上的, 不够细致, 也不够全面, 无法发挥出中职语文教学应有的育人功能^[1]。因此, 随着新课标的深入开展, 中职语文教师主动探索创新现代化的教育理念, 基于对学生语文学科核心素养的培养, 落实深度学习理念, 为中职语文课堂教学活动注入新的生机与活力, 从而培养学生形成良好的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文核心素养。

一、深度学习与中职语文学科核心素养培育概述

(一) 深度学习的内涵

深度学习就是在教师的指导下, 学生主动参与到学习中来, 由浅至深, 循序渐进地学习并理解所学的知识的过程。对于培养学生的思维能力和核心素养具有积极作用。深度学习的主要特征有: 学习任务富有挑战性, 学生积极参与, 学习内容与过程呈现层析性和高效性^[2]。学习任务富有挑战意味着教师要结合学生的实际学情和课程教学目标要求, 对学习任务进行设计, 给学生提供一种不仅可以确保他们能感到挑战, 还不会因为太难而无法完成的学习任务, 从而提升学生的学习能力和创新思维。鼓励学生主动参与, 也意味着教师要创造一个让学生感到放松和愉快的课堂气氛, 对此教师可以基于深度学习创设情境, 加强互动交流, 让学生从学习中收获快乐, 从而更加主动地投入到学习中去。学

习内容的层次性和高效性, 就是在教学过程中, 教师要一步一步的进行指导, 帮助学生从初级的简单思考到高阶的综合思考, 以促进学生的全面发展。

(二) 深度学习与中职语文学科核心素养的内在联系

基于深度学习的理念, 中职语文的深度学习必须与日常的语言学习情境相结合, 而日常的语言学习情境应用要求教师从课堂教学观念、教学资源建设、实践活动开展等方面, 结合培养学生语文学科核心素养这一教育目标, 探索怎样提高中职语文教学的有效性, 怎样就教学目标、教学内容和教学方式等进行实践与思考, 进而提升中职语文教育的有效性和针对性。因此, 深度学习是培养语文学科核心素养的前提条件, 有助于进一步提升中职语文的教学质量与学生的学习效果^[3]。另外, 深度学习也是教师贯彻落实新课标中对学生语文核心素养培养要求的有效实施方式, 在一定程度上能够解决传统中职语文中学生缺乏学习兴趣、教师

教学方法单一、教学资源不足等问题。

二、加强中职语文教学中学科核心素养培育的意义

（一）提升学生的文化修养

文化修养是中职语文学科核心素养的重要内容之一。在中职语文教学中，教师应采取多种方法提升学生的文化修养，让学生认识到我国源远流长的历史和中华优秀传统文化，进而增强学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感^[4]。同时，教师也应转变传统的教学观念，创新探索多元教学模式，提升学生的文化修养，使其在语文学习中收获更加长远的发展。因此，教师应加强对语文学科核心素养的培育，以提升学生的文化修养。

（二）增强学生语言运用能力

中职语文作为一门语言类课程，强调培养学生的语言运用能力，使其在学习过程中可以正确地表达自己的思想，并且能够流畅地使用语言进行沟通。这就要求教师在课堂教学活动时，要将培养学生语文学科核心素养的教育观念融入其中，并注重对学生语言运用能力的培养^[5]。部分中职学生的学习能力与学习基础相对薄弱，在语文学习过程中有时会无法准确表达自己想法。对此，教师要有意识的强化对学生语言能力方面的训练，帮助学生能逐渐正确表达自己的想法，这也对提高学生的语言思维能力有一定助力作用。

（三）培养学生审美鉴赏能力

在中职语文教学过程中，教师除了要教授学生基本的语言知识外，更要培养他们的审美鉴赏能力。文学作品是语文学习的重要载体，蕴含着作者写作时的思想感情。阅读文学作品的过程，也是一个感受美、体验美的过程，从而激发出学生对美的追求^[6]。在中职语文教学时，教师要培养学生对文学作品的喜爱之情，鼓励学生多阅读一些文学名著。并引导学生用心去体会文学的魅力，文字中所包含的感情。让学生在语文学习的同时，收获审美体验，并形成良好的文学审美鉴赏能力。

三、基于学科核心素养培育的中职语文深度学习策略

（一）基于语文知识体系，培养学生语言建构与运用

通过在中职语文教学中调动学生自身的语文知识体系，能够有效提升学生的学习效率，强化课堂学习效果。但如果教师在中职语文教学课堂上没有调动起学生的语文知识体系，则会使学生感到语文学习十分吃力，进而导致语文课堂教学质量有所降低。在贯彻深度学习理念时，教师要在学生原有的语文知识的基础上，引导他们建构一个新的知识体系，防止他们无法将新学到的知识运用起来^[7]。因此，在中职语文课堂教学中，对于教学内容的引入教师要格外注重，同时还要开展良好的师生互动。比如，在教授《故都的秋》这一课，教师可以让学生在预习时搜集作者郁达夫的相关资料，让学生借助互联网平台，了解郁达夫的生平经历和作品创作的时代背景。并在正式上课的导入环节让学生来介绍郁达夫。随后，教师可以向学生提问：“了解郁达夫之后，

大家对他的印象是什么？”“结合郁达夫的生平经历和时代背景，我们可以从课文中感受到怎样的思想感情？”“在《故都的秋》中郁达夫使用了哪些艺术手法？在哪几个句子中有所体现？”教师可以这些问题为基础，与学生进行交流，使他们在思考的同时，逐步建立起一个系统的语文知识体系，从而实现对语文学科核心素养的培育。在课文内容教授结束后，教师可以要求学生根据自己喜好选择课文中的一个段落来仿写，使学生能够将所学到的语文知识在实际中加以运用，以达到培养学生语文学科核心素养的目的^[8]。

（二）创设主题教学课堂，促进学生思维发展与提升

深度学习需要教师引导学生积极的参与到教学活动中来，让学生可以积极地对语文知识进行独立探究和深入思考，从而对所学的内容有更深刻的理解，并且能够把握住它的本质。阅读在语文教学中占有很大的比重，因此，在中职语文教学中，教师要加强对语文学科核心素养的培育^[9]。阅读是一种个体的学习活动，因此，在实施深度学习的同时，也要注重学生对教学内容的个性化理解。基于此，教师可以创设主题教学课堂，促使学生对所学内容进行深入的探索与实践。以《项链》这一课教学为例，首先，教师可以设计一个人物的话题，借助多媒体设备，用视频画面向学生讲述莫泊桑《项链》中所处的时代，让学生对这个时代有一个更为直接的认识，进而帮助学生更好的对莫泊桑《项链》的写作原因及作品中所要传达的思想感情进行剖析，并以此作为阅读文本的出发点，促进学生思维发展与提升。在主题辨析活动环节，教师可以向学生介绍国内外知名作家对于《项链》的见解，从而加深学生对文本的认识，促进他们对文本的深层解读，增强学生思维能力的批判性和深刻性，以提升学生的语文学科核心素养。随后，教师还可以为学生讲述《灰姑娘》，让学生将《项链》与《灰姑娘》的内容进行联系比较^[10]。这样，既可以扩大学生的阅读范围，又可以使他们知道可以根据已有的经典作品来创造新的文学作品，促进学生的思维发展与提升，提高他们的审美鉴赏能力。创设主题教学课堂，可以丰富学生对文本的认识角度，这有助于加深他们对文本的认识，并感受到文字中的思想精神。此外，这样的教学方法，也能够使课堂内容变得更加多样化，让学生快速将注意力集中到课堂上，实现深度学习，并完成思维进阶。

（三）创新思辨实践活动，增强学生文化传承与理解

作为中职语文教学的一种方式，思辨实践活动的重点在于对学生辩证分析能力的训练。如果学生具备了辩证解读文章能力，就可以在自主思考中对文学作品的内涵进行更为准确的理解和把握，同时也可以在日常生活中对事情进行精确的判断，从而做出恰当的决策。中职语文思辨实践活动强调通过引导学生进行探索与思考，以促进深度学习理念的有效落实。因此，在中职语文课堂教学中，教师应创新思辨实践活动，激发学生对语文学科核心素养的深刻感悟，进一步提升学生的语文学科核心素养。比如，在学习《归园田居（其一）》时，教师可以向学生提问：“从陶渊明的一生经历以及他的作品来看，他退隐的原因，究竟是仕途上的怀才不遇，还是单纯对自然的向往？”让学生按照自己对诗

文的理解来选择自己的观点,然后开展一场自由辩论活动。并要求学生在表达自己的观点时,要举例子、引用课文诗文,而其他同学要从学生的表达中找到一些逻辑上的不足,并对诗文进行深入思考^[11]。在辩论的过程中,学生们会被胜利欲望所驱动,全身心地投入到了课堂活动,聆听着同学的观点,并对诗文进行了综合分析,将自己的想法与实际生活相结合,使学生在对问题进行辩证思维的同时,对诗文进行更为深入的学习^[12]。相对于其他的课堂活动而言,思辨实践活动更侧重于让学生对所学的内容进行多维度的思考,要求他们对《归园田居(其一)》进行全方位的解读,并对陶渊明的创作意图和所要表达的思想进行分析。在此过程中,学生也将更好的感受到古诗词的魅力,从而增强学生文化传承与理解这一语文学科核心素养。

（四）完善教学评价体系，提升学生审美鉴赏与创造

在中职语文教学中,教学评价是一个不容忽视的环节。为了进一步提高中职语文的教学质量和课堂教学效率,教师必须不断完善教学评价体系,使学生对自己有一个明确的认识。学生在了解自己的语文学习的优势与不足之后,可以在教师的指导下制定出更有针对性的学习方案,从而高效的完成教学目标中的要求^[13]。在此基础上,为了落实深度学习理念,教师通过对学生过程性表现的量化等级评价和结果性学习成果两方面着手,构建一套科学的教学评价体系。首先,在过程性教学评价中,教师可以编制一个表格,在表中设定 ABCD四个等级,将其和学生的课堂

表现、创新思维、文学素养等具体内容意义对应起来,对这些评价内容进行打分,以此提升教学评价的科学性和针对性。其次,在结果性教学评价中,教师可以通过学生的期末考试成绩、语文作文写作、语文实践活动等方面进行评估^[14]。尤其是语文作文写作,这不仅能体现出学生的语文知识积累,还能反映出学生的审美鉴赏与创造能力。教师应挑选出学生作文中的好句子、好段落让全班学生进行传阅,并让学生思考:这样写好在哪?如果是你,你会怎样写?以进一步提升学生的审美鉴赏与创造能力^[15]。除此之外,教学评价也对教师的教学工作具有一定促进作用。教师可以对学生教学评价进行总结归纳,并以此调整教学策略,从而打造出高效优质的中职语文课堂,培养出更多具备良好语文核心素养的新时代中职学生。

四、结语

综上所述,培养学生的语文学科核心素养是新课标对中职语文教学的新要求,对此,教师需要不断创新探索基于学科核心素养培育的中职语文深度学习教学模式,并通过调动语文知识体系、创设主题教学课堂、创新思辨实践活动、完善教学评价体系等策略,全面提升学生的语文学科核心素养,落实立德树人的根本教育任务。

参考文献:

[1]王晶晶. 培养核心素养的视角下中职语文课堂教学的有效性探析[J]. 学周刊, 2023,(35):33-35.
[2]郭娜燕. 深度学习背景下的中职语文教学策略[J]. 亚太教育, 2023,(21):174-176.
[3]范婷婷. 基于核心素养培育的中职语文教学创新策略研究[J]. 教师, 2023,(20):21-23.
[4]陈显栋. 多元融合以人为本——核心素养视域下中职语文高质量教学探究[J]. 新智慧, 2023,(19):65-67.
[5]李佩玲. 基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学策略[J]. 科学咨询(教育科研),2023,(05):38-40.
[6]叶素英. 基于深度学习的中职语文教学策略研究[J]. 教师, 2023,(02):18-20.
[7]毛艳霞. 在中职语文教学中应用自主学习策略的探析[J]. 学周刊, 2023,(07):24-26.
[8]高歧东. 中职语文学科核心素养教学实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023,(01):128-130.
[9]黎晓怡. 中职语文教学中学生语文核心素养的培养研究[J]. 科学咨询(教育科研),2022,(12):142-144.
[10]栾文斌. 核心素养背景下中职语文有效教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022,(11):152-154.
[11]钟丽斌. 论中职语文教学中学生语文核心素养的有效培育[J]. 吉林省教育学院学报, 2022,38(08):68-71.
[12]胡晓燕. 核心素养理念下的中职语文阅读教学研究[J]. 试题与研究, 2022,(19):156-158.
[13]宋正彪. 中职语文学科教学中学生核心素养培养路径分析[J]. 科教导刊, 2022,(13):23-25.
[14]黄欣妍. 指向深度学习的中职语文阅读教学策略[J]. 广西教育, 2022,(02):102-104.
[15]王云珠, 李兴珍. 中职语文阅读深度学习模式的建构维度[J]. 江苏教育研究, 2021,(18):22-27.

高校网球教学方式的改革与创新

夏磊

广东理工学院, 广东 肇庆 526110

摘 要： 近些年, 素质教育受到广泛关注与重视, 体育教育所受到的关注也越来越多, 网球教学所处地位也随之提高。高校有效开展网球教学, 不仅能丰富体育运动内容, 增强学生的身体素质, 还能使网球运动得到更好地推广。然而, 网球教学仍存在些许不足, 不利于提升网球教学质量, 必须对这些问题进行深度挖掘探索, 找到行之有效的解决方案。对此, 本文对高校网球教学方式的改革与创新路径展开探索, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 高校; 网球; 教学方式; 改革; 创新

Reform and Innovation of Tennis Teaching Methods in Colleges and Universities

Xia Lei

Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong 526110

Abstract： In recent years, quality education has received more and more attention and emphasis, and the status of tennis teaching in the teaching system of colleges and universities has been continuously improved. The effective development of tennis teaching activities can not only better promote the tennis sport, but also improve students' physical fitness and enrich physical education. At present, there are some problems in college sports tennis teaching, which hinder the development of tennis teaching. It is necessary to deeply explore these problems and find effective solutions. In this regard, this article explores the reform and innovation path of college tennis teaching methods, hoping to provide a certain reference for relevant education researchers.

Keywords： colleges and universities; tennis; teaching methods; reform; innovation

一、引言

网球这项体育运动不仅更具时尚、高雅感, 而且也赋予比较强的活力, 因此在高校中得到广泛开展, 并逐渐成为最受学生喜爱的体育运动之一。然而, 随着各高校开始实施网球教学, 越来越多的问题逐渐显现出来。^[1]学校、教师应该认识到这一问题的重要性, 致力于解决影响学生学习与掌握网球运动技能的制约因素, 构建新时代体育改革需求的网球教学模式。这样, 学生通过参与网球教学, 不仅能激活他们运动积极性, 还能提高其体育运动素养与水平, 进而推动学生实现真正意义上的全面发展。

二、高校开展网球教学的价值意蕴

(一) 有利于提升学生的运动素养

在体育教育改革背景下, 高校开展网球教学, 不仅能提升学生的竞技能力, 也能增强他们的运动素养。优秀学生除了学习成绩优异之外, 身体素质也要足够强健, 反应力也要足够敏捷。所以, 在网球教学中, 教师应该注重培养学生的观察力, 仔细观察对手的各项表现, 并针对他们的缺点, 采取与之对应的战术, 同时随着比赛情况变化而作出相应调整。同时, 教师也注重培养学生的创造性思维, 提高他们的发现、分析和解决问题的能力, 进而全面提升学生的运动素养。^[2]

(二) 有利于提高学生的身体素质

在网球教学中, 学生不免会处于激烈的对抗之中, 往往需要消耗大量的精力与能量, 特别是在比分胶着的情况下, 会进一步消耗学生的能量与精力。所以, 学生要想成为一名优秀的网球运动员, 需要具备较强的身体素质, 才能在长时间的对抗中坚持下去。因此, 在高校网球教学中, 教师应该注重增强学生的身体素质, 提高他们的综合素质。^[3]

(三) 有利于磨炼学生的意志品质

网球运动除了会考验学生的体力与耐力, 同时也能考验学生的团队协作能力、应对压力的能力。学生要想成长成为一名优秀的网球运动员, 需要具备坚韧不拔的意志品格, 能够在激烈的比赛中, 坚持到最后, 不轻言放弃, 在面对不利情况的时候也会用自己意志力逆转局面。所以, 在具体的网球教学中, 教师积极培养学生敢于奋斗、勇于拼搏的意志品质, 树立百折不挠的勇气和自信心, 进而有效提高学生的网球运动水平。^[4]

三、当前高校网球教学存在的不足

(一) 学生学习自主性不够强烈

在高校体育课程中, 网球课程属于选修课, 多数学生之前没有接触过网球, 因而对其有着强烈的学习兴趣。这也说明学生的网球运动基础不够扎实, 网球学习与运动主要依靠教师的指导,

但教师并没有足够的精力一一指导每个学生,而学生因为掌握了正确的网球运动技巧,长此以往便会丧失自主学习积极性。另外,大学生的时间相对自由,在课后很少有学生积极地去探索网球运动技巧,而是把更多的精力放在其他活动上。因此,在网球教学中,学生自主学习意愿不够强烈,要想真正掌握网球运动的要点,仅靠学生自身努力有一定的难度,离不开教师的指导与帮助。^[5]

（二）教师教学方式缺乏灵活性

在大学阶段,强调学生实现全面发展,对体育课程的重视度也随之提高。然而,多数学生选修网球课程是为了获取学分,导致网球训练浮于表面、流于形式,很难提高学生的网球运动水平。面对这种情况,教师所采用的教学方式缺乏兴趣与实效性。虽然新课程理念广泛传播,但多数教师所采用的教学方式还是缺少灵活性、针对性,很难在课堂上让学生更好地掌握网球运动技巧。另外,仍有部分教师受传统教育理念的影响,依旧运用传统教学模式,即课前向学生讲解网球运动原理与技巧,之后,要求他们以小组为单位练习运动技巧。这种教学模式相对固化,难以调动学生的主动性,也很难使他们感受网球运动中所蕴含乐趣,同时教学设计也缺乏科学性、系统性,无法保障网球教学效果。^[6]

（三）训练过程中未把握细节

当前,网球师资队伍整体素养不够高,造成部分教师无法准确把握与理解网球教学理念、教学设计等,更无法准确把握与理解学生学习情况。因此,在具体的网球教学中,教师很难将先进的教育理念引入网球教学之中,运用多元教学方式生动形象地开展网球教学,更无法给予学生有效指导。另外,仍有少数教师难以准确把握教学细节,大部分教学时间都是学生自主进行自由训练,难免一些学生会出现“浑水摸鱼”的问题,而且也有的学生会因为教师不重视,只顾玩闹,不认真对待网球练习,进而制约网球教学质量的提升。^[7]

四、高校网球教学方式的改革与创新对策

（一）结合网球文化内涵,构建网球教学目标

网球文化,作为体育文化的一部分,不仅包含了网球运动的竞技性和技巧性,更融合了时尚、高雅、绅士等元素。在构建网球课程教学目标时,教师需要充分考虑网球文化内涵,以培养学生的综合素质为目标,推动高校网球教学的深入改革。第一,强化网球文化认知。在网球课程教学中,首先需要培养学生对网球文化的认知。通过介绍网球的历史、起源、发展,以及网球运动在国际上的地位和影响力,让学生深刻感受到网球文化的魅力。同时,结合我国网球运动的发展,激发学生的爱国热情和民族自豪感,从而更加积极地投入到网球学习中。第二,融入网球精神教育。网球精神是网球文化的重要组成部分,它包含了尊重对手、公平竞争、永不言败等品质。^[8]在网球课程教学中,教师需要注重培养学生的网球精神,通过教学比赛、模拟比赛等形式,让学生在实践中体会和感悟网球精神,从而树立正确的价值观和人生观。第三,提升网球运动技能。网球运动技能是网球课程教学

的核心内容。在构建教学目标时,教师需要明确学生需要掌握的网球技能,如发球、接发球、底线击球、网前截击等,并通过科学的教学方法和手段,帮助学生逐步掌握这些技能。同时,注重技能的实践应用,提高学生的比赛能力和竞技水平。第四,培养终身体育意识。网球是一项适合终身运动的体育项目。在网球课程教学中,教师需要注重培养学生的终身体育意识,引导学生树立健康的生活方式,养成良好的运动习惯。通过教学过程中的互动、交流、分享等环节,让学生感受到运动的快乐,从而主动参与到网球运动中。^[9]

（二）引导学生自主探究,增强网球教学效果

随着现代教育技术的快速发展,为学生自主学习带来极大便利。学生思维比较活跃,想法特立独行,他们获取信息的途径与渠道远远多于教师。所以,教师可以要求学生利用在线学习平台开展自主学习网球运动知识与技巧。^[10]例如,互联网中有很多关于网球动作战术教学视频,这些视频都是由网球教师、运动员进行讲解与示范,还有一些是教师所制定网球教学在线精品课程,这些均可以成为学生开展自主学习的资源。^[11]例如,在教学“正手击球法”这一技能的时候,教师可以要求学生利用课余时间搜集与正手击球法相关资料。在课堂上,学生则以小组为单位分享、讨论自己所搜集的资料,在小组讨论中,组长组织成员展开讨论,并选拔一名学生担任记录员,负责记录学生的讨论内容,如,正手击球动作的主要特征与要点、注意事项、练习方法、应该具备哪些素养等。然后,所有小组共享讨论结果。另外,为了节约时间,后面小组主要对前面小组没有提到的或者和前面小组意见不一样的地方进行补充。在此基础上,教师与学生代表对所学内容进行筛选、归纳,并将其作为这一节课的重点。接着,教师组织学生模仿练习,互相改正、评价,并总结出哪种锻炼方式效果更好。因为学生对网球运动认知与了解程度各不相同,在探究式学习过程中,小组成员相互交换与网球运动相关知识与技能,通过思维相互碰撞,激发出灵感的火花,从而加深学生对网球运动知识与技巧了解与把握,同时也能培养其自主学习能力。^[12]

（三）定期组织网球竞赛,内化学生实践能力

在网球竞赛中,教师应该根据学生的学习能力、运动需要,将他们划分为若干小组,并要求他们以小组为单位报名参赛,以此有效内化学生的实践能力,磨炼他们的意志品格。教师灵活利用课余时间举办班级或校级网球比赛,这除了可以拓展网球教学、检验网球教学效果之外,也可以丰富学生的课余生活,增强其身体素质。对此,教师应该将“以赛促学,以赛促练,以赛促教”根植于内心,结合体育教学内容,组织形式多样、灵活多变的网球竞赛,由此促使学生主动参与到网球竞赛之中。具体如下:第一,针对网球基础运动技能,教师可以组织专项网球竞赛,如挑高球、接发球等专项比赛,同时竞赛形式是“计分+非计分”“练习+实战”等形式。第二,组织检查性比赛。为了更好地检验网球教学效果,教师应该根据网球教学要求,针对学生各个阶段表现组织比赛,并定期(每周一次)此类竞赛检查学生的学习效果,根据比赛结果对教学内容进行调整和改进。第三,组织实战性网球竞赛。在教学过程中,教师可以根据课程的实际

情况，组织真实的实战竞赛，通过竞赛的形式，对学生各项技术和战术运用进行全面训练。教师既可组织学生开展班级内的实战赛，也可组织学生开展班级间实战赛、校际实战赛，进而持续提升学生的网球实战能力。^[13]

（四）优化网球教学资源，丰富学生学习内容

在当前教育形势下，高校应该加大基础设施建设力度，由此营造良好的网球教学环境与实训环境，合理收集与整合网球教学资源，确保网球教学得以高质量开展。高校不仅仅需要肩负起为社会培养新时代人才的重任，而对教学资源进行优化配置，既可以拓展网球教学内容，深化网球教学、人才培养的效果。所以，高校首要之策是合理配置教学资源，构建较为完善的网球教学体系，确保学生能够在设施完备、场地广阔的训练场进行网球练习。^[14]另外，高水平的场馆和设备可以吸引到更多优秀的师资队伍，使高校网球教学更具竞争力。毫无疑问，环境对个体的认知、情绪和行为等产生深刻影响，而且高校作为个体学习和成长的主要场所，其环境塑造作用也就越来越突出。从这个角度来看，营造出高雅、舒适、专业、严谨的网球教育氛围，可以培养学生对网球运动的热爱之情。这样，可以将网球教学由简单技能传授向全面启蒙、全面发展等方向转变，增强学生的综合素养。同时，在对高校网球教学资源进行优化设计的基础上，应充分考

虑如何合理地分配和使用这些教学资源。优化配置资源，不仅是要加大投资力度，如何最大化发挥教学资源应有效益也是教师所应关注的。教师应该遵循灵活性、多样化原则设计与布置网球训练场，以满足网球教学需求、学生运动需求。此外，加强与社会网球教学资源的整合，这也是实现资源优化配置的一种有效方式。通过与社会上的网球俱乐部和专业培训机构等进行合作，能够在外界的帮助下，向学生提供多元、实用的学习资源，进而提高他们的网球训练效果。^[15]

总结

综上所述，随着教育技术的不断进步，社会对体育教育的日益重视，高校网球教学迎来了前所未有的发展机遇。为了更好地满足学生多样化的学习需求，提升网球教学质量，高校应当从结合网球文化内涵，构建网球教学目标；引导学生自主探究，增强网球教学效果；定期组织网球竞赛，内化学生实践能力；优化网球教学资源，丰富学生学习内容入手。这样，可以满足学生日益多样化的学习需求，提升网球教学质量，培养出更多优秀的网球运动人才。

参考文献：

[1]冯枝维. 体教融合背景下高校网球教学开展现状及课程改革研究 [C] 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (四). 成都体育学院; , 2023: 3.5.

[2]乔虹, 降佳俊. 高校网球教学“课内外一体化”模式的体系构建 [C] 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (五). 苏州大学; 华东师范大学体育与健康学院; , 2023: 3. .

[3]冷晨雨. 高校网球教学训练技巧及方法 [J]. 新体育, 2023, (20): 73–75.

[4]王顺勇. 基于“多球练习法”的高校网球选项课教学策略研究 [J]. 网球天地, 2024, (03):64–66.

[5]牟歆. 基于体教融合理念的高校网球教学改革研究——以汉口学院为例 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(06):54–59+65.

[6]袁敬仪. 高校网球教学中正手击球技术训练方法的分析研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(05):49–53.DOI:10.16655/j.cnki.2095–2813.2024.05.014.

[7]吕广超, 李芃君. 立德树人视域下高校体育网球教学改革的实践路径 [J]. 网球天地, 2024, (01):70–72.

[8]李源潮, 李屹峰. 高校网球专项课程思政教学路径与策略多元化的探究 [C] 湖北省体育科学学会. 第一届湖北省体育科学大会论文集 (第一册). 武汉体育学院, 2023:3.

[9]许佳强, 黄钊林, 陶雯. 网球俱乐部教学模式在高校实施的现状与对策研究 [C] 中国智慧工程研究会, 中国班迪协会, 广东省体能协会. 第十届中国体能训练科学大会论文集 (上). 广州民航职业技术学院, 2023:7.

[10]向茂娟, 曹峰, 崔一诺, 等. 网球运动传感系统在高校网球教学中的实践分析 [J]. 新体育, 2023, (22):64–66.

[11]陈佳佳. 网球发球、底线技术教学顺序对高校学生击球效果影响研究综述 [C] 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——书面交流 (运动训练学分会). 上海体育学院, 2023:2.

[12]冯枝维. 体教融合背景下高校网球教学开展现状及课程改革研究 [C] 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (四). 成都体育学院, 2023:3.

[13]崔爽, 张边疆. “健康中国”视角下高校网球课内外一体化教学研究 [J]. 网球天地, 2023, (10):85–87.

[14]江桦. “赛练结合”教学模式在高校网球课程中的应用研究 [J]. 体育风尚, 2023, (09):128–130.

[15]林上湖, 吴田梅. 表象训练在高校网球公共选项课中的教学实验研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (13):52–54.

核心素养视域下的初中数学大单元教学

钱方红

苏州市吴江区盛泽第二中学，江苏 苏州 215200

摘 要： 为满足教学改革下提出的新任务、新要求，初中数学教师需聚焦核心素养来开展大单元教学，即在教授学生基础知识、解题技能的同时，能够培育他们的逻辑思维、整合能力，为他们后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。初中阶段的数学课程有着显著的严谨性、逻辑性、推导性特点，因此，教师可以通过开展大单元教学来帮助学生突破学习瓶颈、深化认知理解。本文针对单元教学展开研究，对数学课程改革和学生全面发展均起着重要作用，先分析大单元数学教学的现实意义，再剖析当前初中数学大单元教学中所存在的问题，最后指向核心素养提出具体的教学策略。

关 键 词： 核心素养；初中数学；大单元；教学策略

Teaching Large Unit Mathematics in Junior High School from the Perspective of Core Literacy

Qian Fanghong

Shengze No.2 Middle School, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract： In order to meet the new tasks and high requirements proposed under the teaching reform, middle school mathematics teachers need to focus on core competencies to carry out large unit teaching. That is, while teaching students basic knowledge and problem-solving skills, they can cultivate their logical thinking and integration abilities, laying a solid foundation for them to enter the advanced learning stage in the future. The mathematics curriculum in junior high school has significant characteristics of rigor, logic, and deduction. Therefore, teachers can help students break through learning bottlenecks and deepen cognitive understanding by conducting large unit teaching. This article focuses on the research of unit teaching, which plays an important role in the reform of mathematics curriculum and the comprehensive development of students. Firstly, it analyzes the practical significance of large unit mathematics teaching, then analyzes the existing problems in current middle school mathematics large unit teaching, and finally proposes specific teaching strategies for core competencies.

Keywords： core competencies; junior high school mathematics; large unit; teaching strategy

引言

数学课程是初中阶段课程体系中的重要学科之一，并且课程内容包含有各种抽象、晦涩定义、公式、概念等内容，无形中增加了学生的学习难度。为了进一步提高初中课程教学效率，教师可以尝试开展大单元教学，帮助学生梳理、归纳以及总结数学知识点和技能点，最终能够帮助学生构建完善的知识架构，为学生后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。基于各种现实因素的限制和影响，教师在开展大单元教学的过程中存在诸多问题，一定程度上限制了初中数学课程教学质量的稳步提升。如何指向核心素养下开展初中数学大单元教学是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，旨在为教师开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、初中数学大单元教学的现实意义

结合对初中教材内容的梳理和分析不难发现，初中数学的教材中有很多抽象概念、繁琐公式和深奥定理，这让大部分的学生很难理解。在教学任务结束之后，多数学生很难将所学的内容全部消化和掌握，这样很容易让学生顾此失彼，达不到预期的学习成效，久而久之，还容易打击他们的学习自信^[1]。而教师尝试进行大单元教学，可以让学生对环环相扣的数学内容进行内化和理

解，在大单元教学的基础上，教师除了要完成个别的知识点、技能点的教学以外，还要注重对单元内容的整合教学，可以让学生在单元主题上对知识进行梳理和回顾，从而帮助他们查漏补缺，温故知新。另外，在初中数学课程的教学进程中，每个单元中的每一节都有相似的内容，为此；教师可将知识以大单元的形式进行教学，并对其进行总结，在单元教学过程中，对学生的实际需要和学习进度有一个准确的了解，这样就能及时地完成单元总结，使学生的基础知识得到巩固，熟练运用实践技能，从而使其

数学学习能力得到真正地提高，促进初中数学课程改革进程。

二、初中数学大单元教学的问题透视

第一，大单元教学模式不够完善。合笔者实践教学经验可知，初中数学大单元教学模式仍处于探索阶段，教学形式和方式还不够成熟，因此，在实际教学过程中存在诸多问题。其中多数数学教师深受传统思维的限制，仍习惯于采用说教式或是填鸭式教学方式开展教学活动，并未围绕某个单元主题来梳理关系网，进而使得学生多是以零散记忆的方式来学习数学知识，很难将所学的知识点、技能点串联起来，更无法融会贯通^[2]。由于现阶段的大单元教学模式还不够完善，因此，并未充分彰显大单元教学优势，最终无法帮助学生构建完善的知识体系，更无法切实提升数学课程教学质量。

第二，大单元教学内容不够深化。初中数学教师很难在短时间内转变教学思维，对于教材中的概念、公式以及定理，仅仅只是照搬教材内容简单介绍，并未引导学生深入理解其内涵和原理，最终导致学生无法透过理论知识探知到其背后所包含的数学思想和规律，最终无法切实提升学生的数学核心素养。除此之外，部分教师多是在应试思维的驱动下设置课程目标，通常情况下，会依据考试要求来开展单元教学，没有结合学生的兴趣爱好、性格特征以及切实需求来激发他们的学习自主性，最终无法取得预期的教学成效^[3]。

第三，大单元教学评价体系不足。在初中数学课程教学过程中，教师在落实大单元教学时，更加注重知识讲解，对于课程评价并不关注和重视，从而也很难准确反映学生学习成果。大单元教学模式下，更加注重学习过程，但是当前建立的教学评价体系仍是以结果性评价为主，对于学生学习过程中的表现和进步比较忽视，这样的教学体系使得教学评价结果不够全面、客观，同时，也可能会误导教师后续的教学方向^[4]。

三、核心素养视域下的初中数学大单元教学策略

（一）创设适宜情景，引入大单元教学

初中生需要继续扩大自己的认识范围，改变自身的学习方法，为以后对数学知识的获取和理解打下基础。基于此，为了最大程度上发挥学生的主动性，使其积极投身于数学大单元教学中，教师有必要创造合适的教学情境^[5]，并在情境教学过程中对学生进行持续指导，旨在培养其思维意识、逻辑能力，提高其数学学习效率，能够最大限度地提高数学教学质量。比如教师在为学生讲解“相似”这一单元时，便可以通过设置合适的情景来导入大单元的教学，首先，教师要给学生们看一些生活中比较普遍的、像是类似的图形的例子，例如，缩小的地图，放大的照片等，这样才能引起学生的好奇^[6]。然后，教师也可以为学生创造这样的情景“同学们，我前些天逛商场时发现，一家日料店门口挂着一排灯笼，但是大小不一，形状却一样，这一原理与我们今天所讲的‘相似’概念比较类似，请同学们结合相似概念来制作

大小不同，但是形状一样的三角形。”让学生能够在兴趣的驱使下，亲手裁剪不同的三角形。在此之后，教师还可以进一步引导学生“同学们知道为什么要用相似图形来进行建筑设计吗？”这样，能够有效激发学生思考和探究，将相似图形相关知识与现实问题结合起来，从而能够充分强调相似图形在数学学习与实践中的价值^[7]。

（二）设置主题问题，强化大单元教学

基于核心素养视域下，初中数学大单元教学策略强调通过整体性和连贯性的教学设计，培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。以“三角函数”为例，教师所设置的问题应以强化大单元教学为目标，同时，问题设置应环环相扣、不断深入^[8]。第一，引入性问题，“你在日常生活中有没有遇到过需要测量角度或高度的问题？如何利用数学知识解决这些问题？”第二，基础性问题，“什么是三角函数？请解释正弦、余弦和正切函数的定义。同学们是否可以画出正弦函数和余弦函数的图像？它们的图像有哪些特征？”第三，应用性问题，“假设你在建筑工地上，需要计算一个倾斜屋顶的角度。你会如何使用三角函数来解决这个问题？当你观察到一座山的轮廓时，如何估算山顶的高度？如何利用三角函数来帮助你？”^[9]第四，深入探究问题，“三角函数与单位圆有什么关系？为什么可以通过单位圆来研究三角函数？三角函数之间有哪些转换关系？例如，正切函数可以如何由正弦函数和余弦函数表示？”教师通过设置以上问题来引导学生能够在学习基础知识的基础上，进行实践应用、拓展训练，最终能够以单元视角来掌握“三角函数”相关的概念、公式、定理，并且使得他们的数学思维、问题探究能力得到极大提升^[10]。

（三）引入信息技术，创新大单元教学

第一，教师依托信息技术可以优化概念、性质等内容教学，其中可以通过制作精美的PPT课件，利用图形、动画等直观展示相似图形的基本特征，如对应角相等、对应边成比例等。这样的呈现方式有助于学生快速把握相似概念的本质，加深对相似性质的理解^[11]。第二，教师借助信息技术可以帮助学生探究相似性质的应用作用，比如可以利用几何画板来设计一些探究性的学习任务，鼓励学生通过实践操作来观察图形的变化，了解相似性质在解决实际问题中的具体应用。这样，既可以激发学生的学习兴趣，还可以培养他们的实践能力和创新意识^[12]。第三，教师可以利用信息技术来创设互动性学习环境，其中便可以通过在线教学平台、学习管理系统来发布作业、组织讨论、实时答疑，能够实现师生之间的互动交流，这样，教师能够及时了解学生遇到的问题和困境，之后，可以为他们提供针对性指导和帮助。比如教师在讲解“相似三角形”这节课时，便可以利用信息技术来为学生展示相关的图片、视频，并且为学生演示如何利用相似三角形测量建筑物的高度等。在此基础上，教师引导学生分析问题、建立数学模型、利用相似性质求解问题，使得学生可以将理论知识与实际应用结合起来，不断提升他们的问题解决能力^[13]。

（四）完善评价体系，辅助大单元教学

在以核心素养为导向的初中数学教育中，教师需深刻理解构建全面的教学评估系统对提升课程教学效果的关键价值。这样的

系统不仅可为教师的大单元教学策略提供有力参考,也能明确指导学生构建知识体系,进而优化教学质量,展现大单元教学的独特优势。实现这一目标,教师应从以下几方面着手构建教学评估体系:首先,重视过程性评估。例如,在教授“相似”概念时,教师需关注学生的学习历程,记录他们在课堂的行为、参与讨论的程度以及作业完成度。通过这些过程的观察和评估,教师能及时识别学生的学习障碍,并提供精准的辅导和支持^[14]。其次,强调思维能力的评估。在评价学生的学习成效时,除了考核理论知识和解题技巧,还要评估他们的思维技能,如问题分析和解决问题的能力。在“相似”单元,教师可通过设置富有挑战性和探索性的题目,让学生通过思考和探究解决问题,以此评估其思维能力。再者,关注应用能力的评价。鉴于数学的实用性,教师在衡量学生的学习成果时,应考察他们能否将所学应用于实际情境。在“相似”单元,设计与现实生活紧密关联的应用问题,能让学生在解

决实际问题中展示其应用能力。最后,建立多元化的评价体系。除了传统的书面测试,教师还可采用口头报告、团队项目、实践活动等形式对学生进行全面、客观地评价,确保评价结果能全面反映学生的数学核心素养^[15]。

结束语

综上所述,为适应当前素质教育发展所需,初中数学教师应尝试采取新颖且有效的措施来改变当前教学现状,为此,教师便可以通过引入大单元教学法来构建新型课堂,比如可以采取创设适宜情景、设置主题问题、引入信息技术、完善评价体系等措施来帮助学生把握整体知识结构,完成逻辑思维培养,使得他们的数学核心素养得到切实提升,同时,还能够推进初中数学课程改革进程。

参考文献:

- [1] 马丽媛, 马丽娜. 初中数学核心素养下的大单元教学案例探究——以“一元二次方程”为例探索大单元教学设计[J]. 宁夏教育, 2023(5):52-53.
- [2] 金艳淑, 刘聪聪. 立足于核心素养培育目标的初中数学单元整体教学实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(6):12-14.
- [3] 邢宇琳, 苗凤华. 以核心素养为导向的初中数学大单元整体教学探究[J]. 世纪之星一初中版, 2022(29):0163-0165.
- [4] 赵丽丽. 试论学科核心素养视域下初中数学大单元设计教学的实施[J]. 问答与导学, 2022(35):57-60.
- [5] 潘利英. 核心素养背景下初中数学单元教学的有效设计方法探析[J]. 考试周刊, 2021,000(098):85-87.
- [6] 张银美. 浅析核心素养背景下初中数学大单元教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(10):66-68.
- [7] 张永刚. “双减”视域下基于核心素养的初中数学单元整体教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2023(23):98-100.
- [8] 张永锋. 基于数学核心素养的双减背景下初中数学大单元教学设计与实施研究[J]. 炫动漫, 2023(21):0181-0183.
- [9] 尹青梅. 核心素养视域下初中数学函数单元教学设计路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(7):46-48.
- [10] 陈木武. 大单元背景下基于核心素养视角的初中数学复习课教学设计[J]. 考试周刊, 2023(43):84-89.
- [11] 周建壹. 核心素养背景下初中数学大单元教学设计与实践[J]. 数学学习与研究, 2023(14):83-85.
- [12] 朱宏. 以核心素养为导向的初中数学大单元教学探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023,8(22):88-90.
- [13] 李丹. 以核心素养为导向的初中数学单元整体教学探究[J]. 教育(周刊), 2022(17):2.
- [14] 许银钦. 浅析核心素养下初中数学大单元整体教学——以“全等三角形”为例[J]. 考试周刊, 2022(38):60-65.
- [15] 唐敏. 初中数学大单元教学工作中核心素养渗透路径的探索分析[J]. 家长, 2023(24):13-15.

“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人路径探析

晋曼钰

郑州西亚斯学院马克思主义学院, 河南 郑州 450000

摘 要： 当今,我国正处于“世界百年未有之大变局”和“建设社会主义现代化强国”相互交织的新时代,“大思政课”视域下推动高校课程思政和思政课程协同育人,成为培养合格时代新人和实现中华民族伟大复兴的重要举措。本文将以“大思政课”为背景,探讨高校课程思政和思政课程协同育人的现实需求,进而探析实现二者协同育人的实施路径,旨在提升课程思政和思政课程之间的协同性,充分发挥高校思想政治教育的长效机制,提升育人效果,从而推动形成课程思政和思政课程之间通力合作,落实立德树人的根本任务。

关 键 词： “大思政课”; 课程思政; 思政课程

Analysis On The Collaborative Education Path Of Ideological And Political Courses In Colleges And Universities From The Perspective Of “Great Ideological And Political Courses”

Jin Manyu

School of Marxism, Sias University, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract： Today, China is in a new era where “unprecedented changes in the world” and “building a socialist modernized strong country” are intertwined. From the perspective of “great ideological and political courses”, promoting the coordinated education of ideological and political courses in universities has become an important measure to cultivate qualified new era talents and achieve the great rejuvenation of the Chinese nation. This article will explore the practical needs of collaborative education between ideological and political courses in universities, based on the background of the “great Ideological and Political Course”. It will then explore the implementation path to achieve collaborative education between the two, aiming to enhance the synergy between ideological and political courses, fully leverage the long-term mechanism of ideological and political education in universities, enhance the effectiveness of education, and promote the formation of collaborative efforts between professional courses of ideological and political education, and implement the fundamental task of moral education.

Keywords： “great ideological and political course”; course ideological and political education; ideological and political courses

随着教育改革的持续推进,我国教育部门越发重视各个教育阶段的思想政治教育,“大思政课”“课程思政”“三全育人”等众多新兴教育理念层出不穷。“大思政课”是在新的时代背景之下,一种具有“大格局”特征的全新思政课堂新形态,是对传统思政课的优化、升华和超越,是实现铸魂育人、落实立德树人根本任务的有力推手,也是加强高校思想政治教育改革的重要举措。因此,习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之”。“课程思政”和“思政课程”具有相同的政治方向和育人目标,二者相互配合,构成统一步调,在“大思政课”视域下实现相互合作,形成教育合力,共同实现培养具备高素质人才的育人目标。

一、“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人的现实需求

思想政治理论课是马克思主义意识形态教育的主战场,是实现立德树人根本任务的主渠道。课程思政以“全员、全程、全方位”育人理念为引领,创新思想政治教育形式,推进各类专业课程与思想政治理论课同向同行,是学生综合素质培养的关键一

环。在“大思政课”背景的推动下,形成思政课程与课程思政协同育人,不仅能够促进思想政治教育向纵深开展,而且也能够不断改革思政教育模式,发挥教育的强大合力作用。

(一) 有利于落实立德树人的根本任务

教育具有持续性和发展性,课程思政明确教育事业绝非暂时性的和单一性的,需要树立明确的目标,并为之付出努力。党的二十大把全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务放在教

育工作统领位置。积极开展“大思政课”的教学实践,坚持“育人为本,德育为先”的理念,有利于构建以“立德树人”为核心的德育体系。总书记强调“育人的根本在于立德”,教育是国之大计,思政教育有利于加强青年学生的品德修养,引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。立德树人的核心理念在于以人为本,需要给予学生充分的人文关怀,帮助学生跳脱“唯分数”的评价框架。高校思政课程积极践行“具体问题具体分析”的科学方法论,采取适合学生实际状况的教学方法和手段,在提升他们知识水平的同时,注重其品德品行的修养,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

（二）有利于培养立场坚定的时代新人

党和国家的历史是一部艰苦卓绝的奋斗史,其蕴含着丰富的精神内涵和实践经验,为高校课程思政的开展指明了方向,提供了基本逻辑。讲好思政课,才能引导学生坚定理想信念和厚植爱国主义情怀,培养出一代代立志为中国特色社会主义事业奋斗的有用人才。高校开展的课程需要为党育人、为国育才,在具体的教学实践中,教师注重的不仅是专业知识的传授,更是人生价值和理想等精神力量的培育。学生只有深刻认识到时代任务的艰巨性,才能在日常学习中熔铸为国家发展和社会进步而奋斗的目标,积极主动地提高自身综合素质,努力发挥自我价值。“百年未有之大变局”为我们呈现出了全新的世界面貌,党和国家事业在取得阶段性胜利的同时,也需要积极应对新的时代任务。思政课程和课程思政协同育人为教育赋予新的意义,引导青年学生坚持道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,把时代任务作为砥砺前行前行的目标,为社会进步和国家发展注入新的活力。

（三）有利于促进学生综合素质的发展

习近平总书记在纪念“五四运动”一百周年大会上讲道:“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年”。因此,充分发挥好课程思政和思政课程协同育人价值,培养全面发展的时代青年,对中华民族伟大复兴具有重要的历史意义和现实意义。高校课程思政和思政课程协同育人是促进学生综合素质发展的途径之一,其构建了一个全方位、多层次的教育体系,并通过各种形式的思想引导活动,唤起学生的自我意识,强化知识输入的有效性。学生通过形式多样的社会实践活动,开阔视野,增长见识,并以此为养分把思政价值融入自身的发展当中去,在学习中不断自我促进、自我完善。“大思政课”意味着思想政治教育不是其唯一内涵,而是以思政课为依托,在传统教学模式的基础上,吸收新的价值意义和目标,为协同育人提供工具和手段。学生在学习过程中,应该以全面发展为目标,以正确的理念为指引,以积极的行动为基石,进一步完善实践水平,促进大学生综合素质全面发展。

二、“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人的路径探索

（一）加大培训力度,提升教师协同育人能力

教师是课堂教学的主力军,教师的教学能力对学生综合素

提升有着直接影响。在“大思政课”视域下,专业课教师和思政课教师要重视思想政治教育在高校教育中的重要性,不断提升自身知识素养和教学能力,强化协同育人意识,实现知识传授和价值引领的作用。首先,专业课教师要认识到在专业教学中融入思政元素的必要性,专业课教学与思想政治教育二者之间不是互相独立,而是紧密结合相互统一的有机体。高校要为专业课教师提供相关培训渠道和平台,让教师在系统培训下提升思想政治教育的知识储备量,强化思政教学能力。学校可以邀请业内的优秀教师或专家学者进入校园,通过讲座、研讨会等形式开展培训,强化教师思政育人的责任意识,自觉提升自身教学能力。其次,高校可以组建专业课教师和思政课教师协同育人队伍,加强合作交流,明确课程思政和思政课程育人的价值导向和知识导向的一致性,从而达到专业知识技能和思想政治素养齐头并进的教育目标。具体来说就是,专业课教师在制定教学方案的过程中,可以邀请思政课教师加入,充分挖掘教材中蕴含的思政元素,将育人元素自然地融入专业教学中,以润物细无声的教学姿态向学生渗透思想政治色彩。最后,思政课教师要认识到在当前的世界格局中,强化对青年学生的思想政治教育已经逐渐成为一个重要的时代课题,作为培养学生思政道德品质和政治修养的主要阵地,思政课教师要结合新的时代要求,不断提升自身专业素养和教学水平,致力于为学生培养健全人格,树立正确价值观和坚定的政治素养,最终为推动中国特色社会主义事业发展的伟大目标贡献力量。

（二）优化教学内容,探索协同育人教学策略

总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。这就要求高校在推进“大思政课”建设过程中,必须充分结合学生具体情况和实际需求。在进行思想政治教育时,不能只将知识局限在相关思政书籍上,而是要贴合课程特点和教学需求,通过优化教学内容,整理育人资源的方式,实现思政资源和专业知识的有效融合,让二者协同育人达到最佳效果。首先,专业课教师和思政课教师可以以专业教材为主要依据,寻找其中可以融入思政元素的板块,将知识传授与理想信念塑造相结合。教师立足于专业课程特点和现实需要,结合学生对行业的向往、职业规划等现实需求,在日常生活中收集相关时政动态,并引导学生赋予其教育意义,保证学生在掌握专业知识的基础上,提高思想高度,有的放矢地设计教学内容,并结合恰当的教学方法实现深度融合。在夯实学生专业基础的过程中,关注学生思想动态,帮助学生树立正确的价值观。其次,思政课教师在进行知识讲解时,可以结合学生具体专业,列举和学生专业相关的例子,增强思政课程和课程思政之间的关联,构建和谐统一的育人体系。这一优势在于,不仅能够促进专业知识和思政知识的掌握,还能够充分尊重学生主体地位,以学生的喜好和内在需求为基准,转变以学生为中心的育人理念,满足学生的现实需要。最后,不论是在专业课程中的思政部分还是思政教学课堂中,教师都要结合当下不断发展变化的时代特点,做好教学设计和知识导入,将社会时政热点和专业知识结合起来,在培养学生学习思维和生活习惯的过程中,不断构建能力培养和思政引领相统一的思政教育模

式,让学生自发关注社会事件,从而达成培养学生高度社会责任感的目标。

（三）混合教学模式，创新协同育人教学方法

总书记指出,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。在信息技术快速发展的今天,教师可以将教育场所向网络平台转移,通过线上平台和线下平台相结合的方式,实现思政课教师和专业课教师相互联动的育人机制,提升教学效果。课堂教学是开展思想政治教育的主渠道,强化思政课程和课程思政协同育人,双方可以制定相关教学措施,通过推动并完善课堂联动的方式,提升育人效果。思政课教师和专业课教师可以借助线上教学平台,采用线上线下混合式教学模式,为学生们开展联合课堂。具体来说,一方面,思政课教师和专业课教师要充分利用线上资源开放、共享、实时更新的特征,提升自身信息整合能力,为学生搜集相关性强、思政性强的资源素材,拓展教学内容,并上传到线上学习平台中。在这一过程中,思政课教师和专业课教师要同时发挥自身专业素养,分别为学生上传相关资料,帮助学生从不

同视角了解思政知识。另一方面,在线下教学中,教师可以将实践活动和理论指导相结合。思政课教师和专业课教师可以通过教学实践活动的形式,带领学生前往专业相关博物馆、展览馆、名人故居等地点,引导学生了解该专业的历史发展中具有思政教育意义的事件,将理论知识转化为实际感悟;专业课教师则可以为学生介绍该专业的发展历程,让学生从更高层次感受专业的发展变迁,认识到本专业的现实价值,从而激发学生思想共鸣。

三、结语

高校是培育人才的重要阵地,课程思政和思政课程更是肩负培育时代新人的重要使命。在“大思政课”视域下,专业课教师要以积极的态度迎接新的教学观念,加强与思政课教师的合作交流,强化协同育人的责任意识,通过提升自身思政教学能力、优化育人内容、创新育人模式、健全考评体系等形式,实现思政课程和课程思政同向同行,增强协同育人成效,培养思想道德品质高、专业能力强的优秀人才。

参考文献:

[1]石国华.“大思政课”视域下高校思政教育模式探索与实践[J].北京联合大学学报,2024,38(03):20-24.DOI:10.16255/j.cnki.lxbz.2024.03.004.

[2]安玉桃.以融合思维推进高校思政课程与课程思政协同育人探析[J].时代报告,2024,(04):131-133.

[3]李蒙琴.“大思政课”视域下高校思政课实践教学资源优化整合路径研究[J].现代职业教育,2024,(13):109-112.

[4]袁双龙.“大思政课”背景下高校思政课教师课程能力建设探析[J].科教导刊,2024,(04):80-82.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.4.025.

[5]费江波.“大思政课”视域下课程思政与思政课程协同发展机理研究[J].宁波经济(三江论坛),2024,(01):45-48.

[6]李进,孙强.“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人探讨[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(01):111-115+131.DOI:10.13888/j.cnki.jsie(ss).2024.01.021.

[7]崔燕.新时代高校“思政课程”与“课程思政”同向同行的理论研究[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2024,(01):142-147.

[8]胡小爱.乡村振兴“大思政课”:思政课程和课程思政精准协同探析[J].农村科学实验,2024,(01):192-195.

[9]温海霞.“大思政课”背景下高校各类课程与思政课程协同育人探析[J].思想政治教育研究,2023,39(06):87-93.DOI:10.15938/j.cnki.iiper.2023.06.015.

[10]宋春丽,李广靖,陈棉.“大思政课”视域下高校课程思政切入点分析[J].食品工业,2023,44(12):270-272.

[11]马新萌,苏瑛转.“大思政课”背景下思政课程到课程思政的探索与实践[J].中国军转民,2023,(16):71-72.

[12]杨和亭,林飞.“大思政课”格局下高校思政课程与“课程思政”协同育人模式研究[J].菏泽学院学报,2023,45(04):50-54.DOI:10.16393/j.cnki.37-1436/z.2023.04.018.

[13]刘艳,栾云轲.大思政课背景下高校课程思政与思政课程协同育人机制探讨[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2023,40(01):52-57.

[14]夏永林,陈盼盼.大思政课视域下高校课程思政育人路径研究[J].北京教育(德育),2022,(12):48-53.

[15]莫俊峰.“大思政课”视域下思政课程与课程思政协同育人研究[J].北京教育(德育),2022,(06):57-61.

初中班主任如何有效地开展德育教育工作

康学梅

成都石室中学初中学校, 四川 成都 610000

摘 要 : 在初中教育阶段, 文化课教学固然重要, 但也要重视对初中生的德育教育, 如此才能促进学生知识素养和个人道德修养协同发展。而在开展德育教育工作的过程中, 班主任扮演着十分重要的领导者和组织者角色, 负责教育和引导学生树立正确的价值观念和价值取向。那么, 初中班主任应该如何有效地开展德育教育工作, 促进学生全面发展, 本文对此展开了相关分析与研究, 希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关 键 词 : 初中班主任; 德育教育; 工作开展

How To Effectively Carry Out Moral Education In Junior High School Class Teachers

Kang Xuemei

ShiShiJunior high school, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : In the junior high school education stage, cultural teaching is important, but we must also pay attention to moral education for junior high school students, so as to promote the coordinated development of students 'knowledge literacy and personal moral cultivation. In the process of carrying out moral education, the head teacher plays a very important role as a leader and organizer, responsible for educating and guiding students to establish correct values and value orientations. Then, how should junior high school head teachers effectively carry out moral education and promote the all-round and healthy development of students? This article carries out relevant analysis and research on this, hoping to provide certain reference and reference for all colleagues.

Keywords : junior high school class teacher; moral education; work development

德育教育在学生全面发展的过程中发挥着重要的促进作用, 它可以帮助学生树立正确的道德观念和价值观, 促进学生个人成长和心理健康, 因此, 如何有效地开展德育教育工作如今已成为社会各界所关注的一个焦点。^[1-3]而在德育教育工作中, 班主任作为学生的引路人和榜样, 对学生的成长起着关键作用, 所以, 作为初中班主任, 我们必须认识到德育教育的重要性, 全身心地投入到德育工作当中, 以便于更好地促进学生全面发展。

一、初中班主任在德育教育工作中的角色与责任

在德育教育中, 初中班主任不仅是学生的引路人和榜样, 更是他们的朋友和知心人, 他们不仅要为学生提供学习上的指导和关注, 更要在德育方面起到示范和引导的作用。^[4]

一方面, 在德育教育中, 初中班主任承担着学生的道德引导责任, 他们需要重视学生道德意识和价值观念的培养。通过开展各种道德教育活动和课程, 如班会、德育主题讲座等, 来引导学生明辨是非、做出正确的道德选择。同时, 班主任还应注意学生的行为规范和道德习惯, 既要注意以身作则, 也要注意及时纠正和引导学生发展良好的道德品质。另一方面, 班主任在德育教育中起到了学生心理健康的关注者和辅导者的作用, 他们要密切观察学生的心理状况, 关注学生的情绪变化, 及时发现并解决学生

在成长过程中出现的心理问题。譬如, 可以通过开展心理健康教育课程、心理咨询和疏导等方式, 帮助学生更好地认识和管理自己的情绪, 培养他们形成积极健康的心态。另外, 班主任还需要与家长保持密切的联系, 充分发挥自身家校合作的“纽带”作用, 及时传递学生在德育教育方面的问题、表现和实际需求, 以便更好地协助家长了解自己孩子的成长状况, 为其提供个性化的德育辅导方案和指导意见, 从而更好地促进学生全面发展。^[5-7]

二、初中班主任开展德育教育工作的有效策略

(一) 充分发挥教师的榜样示范作用

对于初中生而言, 他们正处于青春叛逆期, 班主任在对他们进行德育教育时, 如若一味地采用强制性措施, 反而可能会适得

其反。^[8]所以,这就需要我们能够转变自己的教育方式,通过以身作则,充分发挥自身的榜样示范作用来潜移默化地影响学生的思想观念,以达到提升其道德素质的目的。学生们平日里大部分的时候其实都是待在学校里,打交道最多的就是自己的老师,因此,在对學生进行德育教育时,班主任必须自己做好表率,为学生树立一个良好的榜样,如此一来,他们就可以在平时的学习与生活中效仿老师,从而在不知不觉中提升自己的品德和修养。譬如,在对學生进行保护环境等方面的德育教育时,教师除了可以口头强调保护环境的重要性以外,还可以亲身示范。比如,看见垃圾桶旁边有垃圾时,主动弯腰将垃圾扔进垃圾桶里;或者是自己把自己在课堂上写断的粉笔主动捡起来扔进垃圾桶里等。通过这样以身作则的方式,学生就可以在平时的生活当中看到自己的老师是一个主动维护环境的人,在这样的熏陶和影响下,学生也会不知不觉地向老师学习,进而达到提升学生道德品质的目的。

（二）制定科学的德育教育工作计划

为了有效地开展德育教育工作,初中班主任需要制定合理的德育教育工作计划,以确保教育目标的明确性和工作开展的有序性。^[9]一方面,班主任需要明确德育教育的目标和目标的细分,以确保每个阶段的任务和目标的实现。一是可以将主要目标分为品德培养、情感培养、思想品质培养和社会实践等方面;二是根据学生的年龄特点和需求,进一步细分目标,并为每个目标设定明确的任务,以便更好地实施德育教育工作。另一方面,在制定德育教育工作计划时,班主任需要考虑到各种教育资源的充分利用与整合,可以根据学校的资源情况,包括师资、课程、设备、场地等,进行合理的规划和安排。例如,在德育教育工作中,可以与其他学科教师进行协作,将德育内容融入其他学科中去,以提高德育教育的针对性和实效性。与此同时,还要充分考虑学生的个体差异和需要。班主任应通过了解每个学生的特点、兴趣、优点和不足,制定个性化的德育教育计划,例如,对于自律性较差的学生,可以采取一些激励措施来提高他们的自我管理能力;而对于学习成绩较好的学生,可以提供一些拓展性的德育活动,以促进他们全面发展。

不过,在制定计划的过程中,班主任还应考虑德育教育工作的可操作性和可评估性。^[10]计划中的每个目标和任务都应该具有明确的操作步骤和评价标准,以便于班主任进行具体的指导和评价。例如,针对品德培养的目标,班主任可以设定每周一次的品德教育活动,并结合观察和访谈等方式进行评估,以确保目标的达成。

（三）以德育教育优化班级管理效果

一个好的班级文化能够凝聚学生的向心力和集体意识,增强班级凝聚力,这是班主任开展德育教育工作的重要环境基础,因此,班主任应该注重建设和提升班级文化。^[11]譬如,班主任可以通过组织班级活动、培养班级传统、制定班规班纪等方式,为学生构建积极向上、互相关爱、互帮互助的良好班级氛围。与此同时,班主任还要重视学生的个体差异,采取个性化管理策略,毕竟,每个学生都有自己的特点和需求,班主任应该倾听学生的心声,了解他们的关注点和困扰,并根据不同学生的情况制定相

应的管理措施。另外,班主任还应注意培养学生的自主管理能力。通过组织学生参与班级管理的相关工作,例如班级卫生、班级活动策划等,可以培养学生的责任感和积极参与意识。同时,班主任还可以鼓励学生进行班级自治,给予他们一定的自主权,让学生参与决策和管理,从而提升学生的自我管理和自我约束能力。最后,班主任还可以组织学生参加一系列的德育主题教育班会活动,如“树立正确的价值观”“传递爱心,行动起来”“我的健康生活”等,通过这一系列的主题班会活动来提升学生的思想意识,从而实现以德育教育优化班级管理效果的目的。

（四）积极打造良好的校园文化氛围

如果想要切实提高德育教育开展的有效性,班主任必须要营造一个和谐的校园文化氛围,对学生进行德育教育,不断提升他们的综合素质,从而为他们未来的学习与发展打下坚实的基础。^[12]一方面,班主任可以开展丰富的校园文化活动,这是提升德育教育工作有效性的一项重要举措。譬如,可以组织学生在课余时间开展课外阅读活动、文学艺术竞赛、演讲比赛、社会文化扶贫等活动,以此来不断提高学生自身的人文素养。另一方面,班主任要积极鼓励学生积极主动地参与德育活动,毕竟学生才是接受德育教育的主体,只有这样才能够真正保证德育教育工作的开展效果。譬如,班主任可以通过班级评比、荣誉榜单等方式来激励学生积极参加校园文化的建设活动,促使他们在具体的实践过程中不断充实自我,实现自我进步,进而不断提高自我认知。

此外,班级制度的建设也是打造良好校园文化的一个关键性因素。^[13]班主任应该建立科学合理的班级制度文化,以促进学生良性发展。在建设班级制度时,班主任可以征求学生的意见,共同商讨并制定本班级的行为规范制度和奖惩机制,如学生在课内的行为规范、衣服着装规范等。让学生参与班级制度与规范的制定,往往更容易促使他们尊重规范,有利于培养学生的班集体意识,也有利于在校园里塑造良好的班级形象,从而达到促进校园文化建设的目的。

（五）基于家校合作形成教育共同体

家校合作是初中班主任开展德育教育工作的一个重要环节,只有家校紧密合作,形成教育共同体,才能全面培养学生的品格和素质。^[14]对此,班主任可以通过家长会、家长讲座等形式,与家长进行有效的沟通,及时向家长传达学校的德育工作目标 and 安排,了解家长对学生的期望和关注的问题,并积极倾听家长的建议和意见。这样一来,班主任就可以更好地了解学生的家庭环境和家庭教育的情况,为学生提供有针对性的德育指导。同时,班主任还可以通过微信群、班级网站等途径,与家长建立及时、便捷的沟通渠道,定期向家长发送学生的学习情况、德育活动的通知和回顾等信息,供家长了解学生在学校的表现和发展。班主任也可以邀请家长参与学校的德育活动、参观班级开展的德育展示等,以增加家校之间的互动和交流。或者,班主任还可以布置一些有益于德育教育家庭作业,让学生和家长一起完成,这既可以增进家庭成员之间的亲子关系和沟通交流,又可以引导学生从书中汲取道德、价值观等方面的营养。除此之外,班主任也可以

和学生一同到学生家中，与学生和家长进行面对面的交流，亲身感受学生的生活环境和家庭氛围。通过家访，班主任可以更好地了解学生们的家庭背景，有利于针对性地指导学生的德育教育工作，从而更好地促进学生健康成长。^[15]

三、结束语

总之，初中班主任不仅仅是学生成长道路上非常重要的引导

者和支持者，同时也是学校开展德育教育工作的关键角色。作为一名新时代初中班主任，我们应在具体的工作实践中重视德育工作的开展，通过充分发挥教师的榜样示范作用、制定科学的德育教育工作计划、以德育教育优化班级管理效果、积极营造良好的校园文化氛围、基于家校合作形成教育共同体等手段，来提升德育教育工作的实效性，加强对学生思想和行为的引领。

参考文献：

-
- [1] 葛晓燕. 浅谈班主任德育教育工作现状及对策 [J]. 公关世界, 2023, (14): 145-147.
- [2] 范广霞, 郭春霞. 初中班主任班级管理中德育工作的实施策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (06): 214-216.
- [3] 常玲玉, 刘苏. 优化班级管理 践行道德教育——初中班主任德育工作研析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (04): 205-207+221.
- [4] 杨洁. 立德树人背景下的初中班主任德育管理策略研究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2023, (04): 128-129.
- [5] 陈海霞, 位盼盼. “四位一体, 立德树人”——谈初中班主任的德育工作方法策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (02): 87-89+93.
- [6] 何维蒲. 初中班主任基于微信开展德育工作的探索 [J]. 学周刊, 2023, (28): 19-21.
- [7] 刘兆勇. 初中班主任开展德育教育工作的举措分析 [N]. 科学导报, 2022-08-16 (B04).
- [8] 常冬. 初中班主任德育工作时效性研究 [C] // 成都市陶行知研究会. 诗意教育专家指导会论文集. 天津外国语大学附属滨海外国语学校, 2022: 5.
- [9] 张丽倩. 如何让学生在角色互换中成长——初中班主任德育管理研究 [J]. 试题与研究, 2022, (16): 135-136.
- [10] 陈美艳. 初中班主任开展德育教育工作的举措分析 [J]. 考试周刊, 2022, (16): 9-12.
- [11] 李建华. 解析德育教育在初中班主任工作中的重要性 [J]. 试题与研究, 2022, (08): 128-130.
- [12] 翟阳炀. 找对方法, 强化新时代中学德育教育 [J]. 课堂内外 (高中版), 2022, (03): 1-2.
- [13] 苗林, 李瑞梅. 德育在初中班主任班级管理工作中的重要性 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2022, (01): 241-242.
- [14] 徐立亭. 初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略 [J]. 读写算, 2020, (20): 19+21.
- [15] 刘玉香. 春风化作雨, 德育润人心——初中班主任德育教育有效开展策略探究 [J]. 读写算, 2020, (15): 18.

基于劳动精神养成的高校劳动教育 实施路径探讨

袁玫鹏, 张技术, 张英姿

常熟理工学院, 江苏 常熟 215500

摘 要 : 劳动教育是新时代中国特色社会主义教育制度的重要内容,其目标是受教育者劳动精神的养成。本文综述了当前高校劳动教育研究的现状,分析了高校劳动教育在思想认识上、课程教学设计与实施过程及评价方法和机制上仍然存在的问题,最后提出基于劳动精神养成,高校劳动教育应着重做好三个方面:整合多方资源、构建“全过程、全方位”的劳动教育体系和多维度动态劳动教育评价机制,为进一步促进大学生劳动教育的理论研究和实践创新提供参考。

关 键 词 : 劳动教育; 劳动精神; 研究现状; 问题分析

Discussion On Implement Approaches Of Labor Education Based On The Cultivation Of Labor Spirit

Yuan Meijuan , Zhang Jishu, Zhang Yingzi

Changshu Institute of Technology, Changshu, Jiangsu 215500

Abstract : Labor education is an important part of the socialist educational system with Chinese characteristics in the new era, and its goal is to cultivate the spirit of labor of the educatees. This paper summarized the current situation of college labor education research, analyzed the existing problems in the ideological understanding, curriculum teaching design and implementation process, evaluation methods and mechanisms of college labor education at present. Finally, based on the cultivation of labor spirit, labor education in colleges and universities should focus on three aspects: integrating multiple resources, building a "whole process, all-round" labor education system and multi-dimensional dynamic labor education evaluation mechanism, so as to further promote the theoretical research and practical innovation of college students' labor education.

Keywords : labor education; labor spirit; research status; existing problems

一、我国高校劳动教育研究的现状

在中国知网以“高校劳动教育”为“主题”进行检索,结果共检索到2018年以来期刊文献1930篇,硕博论文193篇,国内会议47篇,报纸15篇;将“高校劳动教育”为“主题”并含“体系”“路径”进行检索,共有390条结果,其中学术期刊283篇。由此可见,自党的十八大以来,大学生劳动教育的问题就已经开始受到学界的关注。研究文献大多集中在高校劳动教育的内涵研究^[4-6]、高校劳动教育的目标和内容研究^[7, 8]、高校劳动教育的成效和问题研究^[8, 9]、新时代高校劳动教育的路径研究^[10, 11]等方面。如刘向兵等^[4]从“四个角度”着力培养劳动价值观、劳动态度、劳动品德和劳动技能,为其全面发展赋予更强的动力;赵凌云^[6]以马克思主义劳动观为研究基点,对劳动创造人类和物质精神财富进行了阐述,强调人身自由是通过劳动获得的,社会和谐的实现也终究是所有人劳动的社会;马淑娴等^[7]认为新时代开展大学生劳动教育是培养国家人才和构建“五育”教育体系的迫切需要,是激发“双创”精神动力的重要支撑;杨志清^[8]认为要靠

多方联动形成多元主体融合的劳动育人格局,营造劳动教育实施的环境和完善制度体系,建立劳动育人模式和科学评价体系;乔锦忠等^[9]认为劳动教育的落实应从硬件和软件两方面抓起,如师资队伍配备、课程与课时的合理设置和安排、教室设备的完善与室外基地的延伸等方面入手,以优化育人目标、激励机制和考核评价机制,进而实现“五育并举”目标。

由此可见,国内关于大学生劳动教育相关问题的研究已取得较大进展,取得了一些成绩,学者们的研究成果对进一步深入研究大学生劳动价值观教育奠定了良好基础。

二、我国高校劳动教育存在的问题分析

自2020年以来,教育部明确要求将“劳动教育”作为高校本科人才培养的一门独立必修课程写入人才培养方案,并规定本科阶段不少于32学时。通过近5年的探索与实践,劳动教育课程建设和劳动教育研究取得了有益的探索和显著成效^[12-15],但仍然存在很多影响劳动教育课程功效发挥的共性问题存在。

1.没有完全落实把劳动精神的养成当作劳动教育的最终目标。

2020年11月24日,习总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出,在长期实践中,我们培育形成了崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。劳动教育的目的就是让大学生养成爱岗敬业、吃苦耐劳的精神,能够在关键岗位不怕困难、攻坚克难、迎难而上,让学生从内心孕育劳动精神^[1]。目前很多高校仅仅把劳动教育当成了一门孤立的课程,而没有落实到劳动精神的养成上,很多毕业生不愿意到生产一线辛苦的岗位锻炼自己,不愿意在生产一线长期坚守,这也是目前很多企业生产一线人员素质仍然偏低的一个重要原因。

2.劳动教育资源建设与其他课程体系建设存在不协调问题。

很多高校劳动教育采取的都是“理论+实践”“课上+课下”的组合模式,但忽略了课程要素之间的关联,体系缺乏系统性,没有与其他教育资源深度融合形成应有的合力。如丰富的校园文化资源、校园日常生活的场所资源、专业课程教学资源、实验实践的平台资源等。劳动教育的目标是塑造学生热爱劳动、尊重劳动的人生观和价值观,侧重学生的劳动精神的养成与劳动文化的塑造^[2]。因此,需要从文化氛围的营造入手,将劳动文化与学校整体校园文化建设相结合,将劳动文化与入学教育、专业教学活动和教改研究、校园活动、就业、择业、创业引导等深度融合,构建“劳动教育+课程思政+专业课程+专业实践+第二课堂”多元融通的劳动教育体系,充分利用各种教育资源,探寻各资源协同效应发挥的有效机制,使劳动教育真正达到新时代的育人目标。

3.有效的评价机制缺乏,最终劳动教育效果不佳。

劳动教育不同于一般的课程考核,不能仅仅局限于一门课程结束时,期末考试得分来评判学生劳动精神是否养成。但多数高校因缺少有效的可以借鉴的考评机制,劳动教育的考评仍然停留在课程考核的阶段。很多学生也只是从“应试”的角度对待劳动教育课程,并未真正从行动上与劳动教育目标保持一致。劳动教育应加大对劳动精神养成的过程性评价的权重,综合各影响因素,构建一个全过程的形成性评价模型,使劳动教育真正在立德树人根本任务达成的过程中起到应用的效果。

三、基于劳动精神养成的高校劳动教育实施路径思考

高校劳动教育改革和建设研究尚处于初期阶段,很多方面的研究还不够深入,教育教学尚存在一些薄弱环节,劳动精神还未能在大学生的内心深深扎根、入脑入心。因此,高校劳动教育应结合新时代的要求,充分认识问题的存在,结合行业专业的特征,进一步加强其科学性、规范性和创新性,对大学生劳动教育的理论研究和实践创新还有待进一步深化。

1.构建“全过程、全方位”的劳动教育体系。

目前,劳动教育的教学内容尚处在初步阶段,教学方式还比较单一,实施的路径尚在探索阶段,适合时代特征的劳动教育相关举措和制度尚需深入研究,劳动教育的课程体系尚不健全。整

合学校、社会、家庭多方资源,将劳动教育与专业教育的诸多环节。如在入学教育阶段可以通过引入行业的典型劳模先进事迹的宣讲来激发学生的劳动意识,树立专业奋斗的目标和榜样[3]。新中国成立70余年来,纺织工业涌现出一大批全国有重要影响的劳动模范,有为新中国纺织工业做出突出贡献的郝建秀,有20世纪五六十年代纺织战线一面红旗的赵梦桃,有新时代为知识型工人的邓建军等。在专业课程教学中,充分发挥专业基础课、专业核心课和专业选修课的协同效应,循序渐进的对学生进行劳动价值观的塑造,劳动素养的养成,劳动技能的培养和工匠精神的渗透。

2.整合多元化的劳动教育资源,注重协同效应的发挥。

劳动教育在高校落实立德树人根本任务中起到了关键作用,劳动教育课程也已经成为本科人才培养方案中的一门必修课程,很多高校还建立了相配套的劳动教育实践环节,包括第二课堂、社会实践等,开展的也有声有色,但这些资源之间尚未形成合力,各种资源对学生“劳动精神”养成的影响还不够深入。纺织服装类高校可以充分挖掘和利用纺织服装专业的特点,除了课程教学内容的设计融入劳动精神的教育之外,还可以利用专业实验室开展劳动教育;在创新创业教育过程中,可以结合创新实践课题,挖掘学生的专业探索精神,干预弓箭可能的钻研精神等。通过实施宿舍卫生、教室卫生、公共区域卫生的包干制度,让学生理解“一屋不扫,何以扫天下”的内涵,养成脚踏实地、爱岗敬业的工作态度。通过开展工程性社会实践,让学生在动手的过程中体验劳动的真实价值和劳动的快乐。通过各种资源的建设与统筹形成大学生劳动精神养成的合力,有助于促进劳动教育全方位开展方案的落实。

3.将劳动教育纳入大学生综合评价体系,注重劳动精神养成的过程化考核。

劳动教育要真正得到重视并发挥作用,关键是要建立健全劳动教育评价机制。目前,很多高校尚未将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,仍然以单一的结果性评价为考核方式,尚未建立动态的、客观的、过程性评价,及时预警对未达标的同学,作为评奖评优的重要参考,促进学生全面发展。可以在劳动教育必修课程的学习评价的基础上,加大劳动教育实践学时的比重,依托学生大综合测评辅助系统,拓展劳动教育评价维度将劳动素养评价与纳入学生综合素质评价体系,实施动态过程性评价,及时预警,把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,开展德智体美劳全要素评价,促进学生全面发展。

四、结语

劳动教育是我国国民教育体系的重要组成部分,如何顺应时代发展趋势,推动劳动教育在高校的顺利开展,不仅关系到高校能否落实好立德树人教育的根本任务,而且也关系到未来劳动教育究竟会朝着何种方向继续发展方向。高校劳动教育的开展首先应把目标扭转到劳动精神的养成上来,通过整合多方资源,并将劳动教育与入学教育、专业课程教学、创新创业教育、职业生

规划、第二课堂、生产实习、就业实习等专业人才培养环节有机融合，构建“全过程、全方位”的劳动教育体系，并建立的多维度动态劳动教育评价机制，不仅包含在劳动教育必修课程的学习评价，还将劳动教育评价纳入学生综合素质评价体系，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，将会有助于开展德智体美劳全要素评价，促进大学生全面发展。

参考文献：

[1] 梁佳义. 劳动精神融入高校思想政治教育的现实考察与实施路径 [D]. 福建农林大学, 2023.

[2] 王彦庆. 新时代大学生劳动教育研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.

[3] 雷蕾. 劳动教育融入高校思想政治教育研究 [D]. 喀什大学, 2022.

[4] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析 [J]. 中国高教研究, 2018(11):17-21.

[5] 赵凌云. 大学劳动教育的时代意义与实践路向 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(11):4-7.

[6] 刘向兵, 等. 高校劳动教育体系化构建的学理与实践 [J]. 中国大学教学, 2021(09):30-36.

[7] 马淑娴, 等. 新时代开展劳动教育的价值意蕴、现实困境及路径研究 [J]. 改革与开放. 2020(24):27-29+33.

[8] 杨志清. 新时代大学生劳动教育的“三维”价值与对策探析 [J]. 信阳师范学院学报 (哲学社会科学版), 2021, 41(04):95-99.

[9] 乔锦忠. 补齐劳动教育短板, 重构“五育”教育体系 [J]. 人民教育, 2018(21):33-35.

[10] 严云洋, 等. 本科院校劳动教育体系构建与实施路径 [J]. 中国大学教学, 2023(1):76-80.

[11] 刘佳. 地方工科院校开展大学生劳动教育的现实问题与路径探析 [J]. 机械职业教育, 2023(6):48-52.

[12] 佟刚, 等. 应用型本科院校构建“劳创融合”劳动教育模式研究 [J]. 高教学刊, 2022(34):34-37.

[13] 刘秀伦, 等. 高校劳动教育的生成逻辑、价值旨归与实践进阶 [J]. 教育与教学研究, 2023, 37(7):116-127.

[14] 闫慧兰. 新时代应用型本科高校劳动教育的实践路径研究 [J]. 金融理论与教学, 2022, 137(3):111-113.

[15] 雒珊珊. 基于思政视角浅析高校劳动教育的实践路径 [J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(3):1-3.

新时代强化高校思政课实践育人的路径选择

袁月侠

郑州电子信息职业技术学院, 河南 郑州 451450

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校思政课实践育人工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对新时代强化高校思政课实践育人工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新时代; 高校; 思政课; 实践育人

The Path Choice Of Strengthening The Practice Education Of Ideological And Political Courses In Colleges And Universities In The New Era

Yuan Yuexia

Zhengzhou Professional Technical Institute of Electronic & Information, Zhengzhou, Henan 451450

Abstract : With the deepening of education reform, the practical education work of ideological and political courses in colleges and universities should be further optimized. Teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the education effect. In view of this, this article will focus on strengthening the ideological and political courses of colleges and universities in the new era to carry out an analysis of practical education work, and put forward some strategies, only for the reference of colleagues.

Keywords : new era; colleges and universities; ideological and political lessons; educate people through practice

一、新时代强化高校思政课实践育人的价值分析

(一) 有利于学生陶冶情操

新时代下, 高质量思政课程育人实践能够促使高校生得到更全面发展, 它除了能促使高校生的综合素养、道德品质得到进一步提升, 还能帮助其积累更为完善的知识, 促使高校生逐渐形成一个更为完善的知识体系^[1]。这样的积累对于高校生之后开展学习、生活有极大促进作用。此外, 通过强化新时代高校思政课实践育人, 能够帮助高校生更好地处理同学、教师之间的关系, 帮助他们逐渐养成一个健康、积极的价值观、人生观^[2]。不仅如此, 强化新时代高校思政课实践育人能够提升高校生的素养, 使其人生格局不断提升, 为他们的未来发展奠定坚实基础^[3]。为此, 我们应重视对高校思政课实践育人工作的革新与优化, 不断提升教育实效, 为高校生的发展保驾护航。

(二) 有利于培养学生文化内涵

通过强化高校思政课实践育人, 能够帮助高校生积累更为丰富的知识内容、文化元素, 这也是提升高校生文化素养的重要途径。为深入践行立德树人的根本任务, 我们积极倡导学生广泛参与各类文化活动, 通过实践锻炼, 深化对思想政治理论的认知。在此过程中, 学生不仅能够增进对文化内涵的深刻理解, 更能有效适应时代变革的需求, 充分展现新时代青年的责任与担当。鉴于此, 高校务必高度重视思想政治教学工作的创新与发展, 为学

生创造更多参与文化活动的平台与机会, 全面推动学生的综合素质提升。

(三) 有利于开展实践活动

通过深化高校思政课实践育人的举措, 能够引导学生深入领会思想政治理论的核心要义, 激励他们更加积极、自觉地参与各类实践活动, 进而有效拓宽知识视野, 切实提升思想政治实践教学的质量^[4]。同时, 精心策划和组织思想政治文化活动, 不仅能够极大丰富高校学生的课余生活, 还能有效提升他们的思维深度和道德素养。在实践层面, 我们还应定期引导和组织学生参与爱国主题实践活动, 以此激发他们的民族自豪感和爱国情怀, 帮助他们构建更加科学、高尚的世界观和价值观, 从而进一步推动他们学习能力和思维能力的全面提升。

二、新时代强化高校思政课实践育人的问题

(一) 对思政教育工作的关注深度不足

在新时代的伟大征程中, 高校学生在日常学习与生活中不可避免地接触到多元文化元素。这些元素对思想政治教学工作的创新具有举足轻重的意义^[5]。一方面, 多元文化的存在为思想政治教学工作提供了丰富的素材和广阔的视角, 进一步充实了教学内容, 有效激发了学生积极参与与知识探究的热情, 显著提升了他们的学习兴趣^[6]。另一方面, 多元文化内容繁杂, 优劣并存, 而

高校学生在信息筛选和判别能力上尚显稚嫩。这可能导致部分不良信息对其思想产生消极影响,进而阻碍其健康、长远的个人发展。

当前,随着时代的飞速发展和信息环境的深刻变革,高校学生的思维模式和习惯已发生显著变化。在面对问题时,他们可能展现出多样化的观点和态度^[7]。特别是在复杂多变的信息环境中,高校学生对信息的判断能力有限,有时难以对社会上的不良言论和思想进行准确判断。这可能会引发他们对所学的思想政治知识产生疑虑,进而影响育人效果。因此,我们需要进一步加强思想政治教育工作,帮助学生树立正确的价值观,提升他们的信息判断能力,以应对新时代带来的挑战。

（二）学生思想易被外界影响

在新时代的征程中,我国与其他国家在经济、文化等多个领域的交流合作日益频繁,这一趋势对高校生的生活和学习产生了深远的影响。鉴于社会环境日益复杂多变,高校生的思想观念极易受到外界因素的冲击和干扰,可能导致在关键问题上作出不当的决策。因此,强化高校生的思政课实践育人工作显得尤为重要^[8]。此举不仅有助于他们构建科学正确的世界观、人生观和价值观,更能推动其全面健康发展。然而,当前部分高校生在思想政治学习中存在功利化倾向,仅将思政课程视作学分获取的途径,忽略了其深刻的育人意义。这种学习态度无疑会阻碍思政课实践育人的深入进行,同时也制约了高校生优秀思想政治品格的塑造。

（三）高校思政课程教学模式固化

在新时代的伟大征程中,我国互联网技术和大数据技术取得了长足进步,为我国思想政治教学工作的创新发展提供了坚实支撑。在此背景下,高职院校学生信息获取渠道日益丰富,其中,众多学生倾向于借助网络资源进行思想政治学习,这些网络资源对激发学生兴趣起到了积极作用。然而,我们也应清醒地看到,在思想政治教学过程中,部分教师仍沿用传统的灌输式教学方法,教学内容多局限于教材,过于理论化^[9]。同时,鲜有教师能将思想政治理论与学生的日常生活、工作实践相结合,引入具体生动的案例进行教学。这种做法在一定程度上限制了学生的学习效率,不利于培养他们积极、主动的学习态度。我们必须正视这一问题,采取切实有效的措施加以改进。

三、新时代强化高校思政课实践育人策略

（一）优化思政环境，激发学生兴趣

在新时代背景下,高校思政课实践育人的强化工作亟待进一步优化。教学内容的多样性对于提升教学效果具有不可估量的作用。然而,当前部分教师在思政课实践育人中尚未给予足够重视,仍沿用传统教学方法,教学内容更新缓慢,缺乏与实际问题的紧密结合研究,严重制约了学生学习主动性的提升。此外,环境因素对于思政课实践育人工作的开展亦具有举足轻重的地位。

因此,在提升高校思政课实践育人实效性方面,我们应积极

探索信息技术、互联网技术等在教学活动中的有效融合,进一步优化教学环境,营造更具趣味性、开放性的教学氛围,为激发学生的学习兴趣奠定坚实基础。为了进一步提升高校思政课实践育人的实效性,我们必须从多个层面进行深入剖析,全面激发学生的学习积极性^[10]。为此,建议结合教育内容,积极引入新媒体视频等教学资源,以增强教育的创新性和实践活动的吸引力。同时,高校教师应加强合作,组建高水平、专业化的思政课实践育人师资队伍,充分发挥各自专长,形成强大合力,持续优化教育工作流程。在面对问题时,教师应积极分享经验,通过深入讨论剖析问题本质,为教学创新与实践工作的推进提供有力支撑。

（二）转变育人理念，重视思想引导

鉴于互联网时代的迅猛发展,为了更好地掌握学生的思想动态,我们建议组建互联网监督小组。通过此小组,促进学生间的相互监督,共同防范网络赌博、网络贷款等不良行为,为思政课实践育人营造一个健康的环境。同时,这也为后续的教学创新活动提供了坚实的保障。一旦发现学生存在问题,我们将运用优秀的影视、音乐、书籍等作品进行思想引导,并通过深入沟通进行规劝,以帮助学生逐步纠正不良行为和思想,从而进一步提升思政课实践育人的效果。

（三）提升教师素养，打下思政基础

为切实增强高校思政课实践育人的实效性,我们应深入推进师资队伍的建设与优化,将其作为推动思政课实践育人工作的重要力量。在日常工作中,我们要积极吸纳新思想、新理念,以开放包容的态度审视问题,勇于探索创新的教学方式和辅助手段^[11]。鉴于当前信息技术的迅猛发展,我们应积极探索将互联网技术、信息技术等融入思政课堂,为教学活动的创新、优化和发展奠定坚实基础^[12]。为进一步提升思政课实践育人工作的信息化水平,学校应组织教师参加信息化教学研讨会,鼓励教师之间开展深入交流,及时发现问题、解决问题,不断完善自身的教育知识体系,为提升高校思政课实践育人实效性贡献力量^[13]。

（四）营造良好氛围，提升思政自觉性

鉴于思想政治课程内容具有抽象性和理论性,教师在教学过程中应积极融入与教育内容紧密相关的视频、图片等多媒体素材,将抽象的思政知识具象化、生动化,从而更有效地吸引高校生的注意力,激发他们的学习热情。同时,时事分析作为思想政治教学的重要一环,教师应给予充分的重视^[14]。通过信息化手段,教师可以搜集与教学内容紧密相关的视频资源,并引导高校生结合这些资源进行深入探讨与分析,这不仅有助于提升他们的知识理解能力,还能拓宽他们的思政视野,进一步完善其知识体系,增强其思政自觉性和责任感。

（五）充实授课内容，多样授课方法

在推进高校思政课实践育人的实效性提升工作中,我们应积极拓宽教学内容,全面发挥信息技术、大数据技术等现代科技手段的核心优势,将优质的数字化资源有机融入课堂教学之中^[15]。通过引入鲜活、富有启发性的案例,切实增强教育的吸引力和感染力,使学生深刻领会思政课程的内在价值和核心要义。例如,在引导学生树立正确的价值观过程中,我们应充分利用互联网技

术,将真实案例引入课堂,激发学生进行深入思考与分析,从而提升教育的趣味性和教育性。

总结

综上所述,若想强化高校思政课实践育人效果,我们可以从

优化思政环境,激发学生兴趣;转变育人理念,重视思想引导;提升教师素养,打下思政基础;营造良好氛围,提升思政自觉性;充实授课内容,多样授课方法等层面入手分析,以此在无形中促使高校思政课实践育人质量提升到一个新的高度。

参考文献:

[1]宋林颖,郑丹萍. 大思政课背景下高校“三下乡”社会实践活动育人效能深化研究——以西藏大学为例[J]. 公关世界, 2024(13):91-93.

[2]王雪卿. “大思政课”视域下高校思政课实践育人路径探析——以“导航杯”实践教育活动为例[J]. 中国军转民, 2024(08):194-196.

[3]田秋影. 以大学生需求为导向的思政课实践育人路径探析[J]. 辽宁开放大学学报, 2024(01):65-68.

[4]栾茂峰,沈雨燕,刘维. 地方高校思政课实践育人改革探索[J]. 中学政治教学参考, 2024(11):37-39.

[5]孙婧. 高校思政课与博物馆协同实践育人的价值意蕴与教学模式研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17(01):32-36.

[6]周铮. 高校思政课在协同育人中的实践路径研究[J]. 贵州教育, 2023(2):8-10.

[7]张璟,刘於清. “三全育人”背景下高校思政课程实践教学体系构建[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(20):7-9.

[8]张艳艳. 新时代高校“大思政课”的本质内涵,教学逻辑与实践路径[J]. 电子科技大学学报:社科版, 2023, 25(4):71-78.

[9]许桂芳. 新时代高校思政课教师与辅导员协同育人的路径研究[J]. 邓小平研究, 2023(2):94-101.

[10]云电军,吕炳君,赵倩倩. 新时代地方高校课程思政高质量发展探索与实践[J]. 沧州师范学院学报, 2023, 39(4):1-5.

[11]芦智龙. 新时代高校思政课精准供给的实施策略探究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(4):26-28.

[12]陈莉. 系统论视域下高校课程思政育人模式创新实践研究[J]. 高校后勤研究, 2023(4):49-52.

[13]陈爱香. 新时代高校青年教师课程思政育人能力的提升[J]. 学园, 2023(5):10-14.

[14]杜庆华. 高校思政课实践教学信仰教育功能强化研究[J]. 教书育人:高教论坛, 2023(7):88-91.

[15]何月华,金汇澄. 高校构建大思政课格局的理论逻辑和实践路径[J]. 传承, 2023(3):73-79.

高校通识教育“课程思政”教学改革探究

刘安洪, 胡玥玥

成都工业学院, 四川 成都 611730

摘 要 : “课程思政”理念强调“立德”与“树人”相结合,其实质是为了有效促进学生健康成长并实现全面发展,这与高校通识教育的育人初心和教学改革理念具有高度一致性。因此,为进一步推进高校“课程思政”建设工作,也为了进一步提高高校通识教育的育人成效,将“课程思政”理念融入通识教育教学当中不失为一种有效方法。基于此,本文分析了高校通识教育开展课程思政教学的可行性、意义与难点,提出了具体的实践策略,旨在最大限度地发挥出通识教育的思政育人功能,仅供参考。

关 键 词 : 高校; 通识教育; 课程思政; 教学改革

Exploration of the Teaching Reform of “Course Ideology and Politics” in General Education of Colleges and Universities

Liu Anhong, Hu Yueyue

Chengdu Institute of Technology, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract : The concept of “curriculum ideological and political education” emphasizes the combination of “moral education” and “cultivating talents”. Its essence is to effectively promote the healthy growth of students and achieve comprehensive development, which is highly consistent with the original intention of educating students and the teaching reform concept of general education in universities. Therefore, in order to further promote the construction of “curriculum ideology and politics” in universities, and to further improve the educational effectiveness of general education in universities, integrating the concept of “curriculum ideology and politics” into general education teaching can be an effective method. Based on this, this article analyzes the feasibility, significance, and difficulties of carrying out ideological and political education in general education courses in universities, and proposes specific practical strategies aimed at maximizing the ideological and political education function of general education, for reference only.

Keywords : universities; general education; course ideology and politics; reform in education

高校通识教育如何在“知识传授与价值养成”“教书与育人”之间获得有效平衡,不仅是各高校教师值得思考和关注的一个重要课题,也是当下高校通识教育实现有效改革的一个重要方向。^[1]而课程思政是一种将“立德”与“树人”进行有机结合的一种全新教育理念,也是从课程角度提出的对我国高校教育价值取向和意识形态属性的重申,这无疑是为高校通识教育的教学改革提供了新的思路。因此,从“课程思政”的视角下探讨高校通识教育改革新路径不失为一种有益尝试。

一、高校通识教育开展课程思政教学的可行性

(一) 二者在育人目标上具有一致性

虽然各高校的办学理念、课程设置等不同,但对于通识教育目标的设定上却存在一定共通点,即:本质上追求的是“人”的“自由”和“完整”。^[2]对学生个人来说,是为了培养自由、全面发展的人;对社会来说,是为了培养具有社会责任感的合格公民;对国家来说,是为了培养更多具有共同核心价值观的未来

“领导者”。而课程思政理念的育人核心与学生价值观、价值导向等有关,其目标是为了帮助学生塑造正确的价值观念和价值取向。^[3]从这一点来看,通识教育与课程思政理念的育人目标其实本质上是相通的,具有明显的一致性。

(二) 二者在育人路径上具有相通性

深入来看,高校思政教育有“显性教育”和“隐性教育”两种方式。^[4]那些直接公开的教育形式是构成思政课“显性教育”的主要方式,其中也包括教育目标、教育内容、教学计划等要素。^[5]

课题项目:

1. 课题名称: “双碳”目标下道路交通减排路径探索与实施策略研究——以宜宾校区三江新区城市交通优化为例。编号: 2023YB029

2. 课题名称: 课程思政在宜宾大学城共享课程中的实践探索研究——以《唐宋时期的社会生活》为例。编号: 202302021Y

与之相比,课程思政强调以其他课程为载体,将思政教育的内涵、目标等有机地渗透到其他课程教学当中,“隐性”特点更明显,其育人方式、育人目标等不容易被察觉。而相较于专业课教学,通识教育并没有太过明显的“功利性”特点,这就让思政育人元素在通识教育中的融入变得更加容易,更有利于促进学生正确价值观念的养成。通识教育的价值导向功能一般都是内隐在人文、自然、社会等课程当中,涵盖了社会、经济、文化、政治等多个领域的价值观阐释,这对学生综合能力、价值观念等的发展具有重要意义。^[6]从这一层面来看,课程思政和通识教育均具有“内隐性”特点,二者在育人路径上具有相通性。

二、高校通识教育开展课程思政教学的意义

(一) 有利于促进通识教育改革理念回归初心

教育作为培养人的实践活动,其本质是为了提升“人”的价值。^[7]因此,高校在开展同时教育时,除了要教授学生基本的理论知识,带领学生认识世界外,还要注意学生道德方面的培养,使学生的素质得到提高。但在实际工作中,一些教师往往被功利性思维等因素所左右,从而导致通识教育存在着“一味追求知识广度,轻价值取向”的现象^[8]。这使得通识教育的教育功能和内涵都受到了很大影响。若能以通识教育思想为指引,推动大学通识教育改革,则可将思想品德的内容纳入通识课程体系,既能使通识教育的价值导向作用得到最大程度的发挥,又能使学生的综合素质和综合素质得到全面的提高,从而更好地推动通识教育回到育人的初衷上去。

(二) 有利于促进通识课程育人功能走向“显性”

当前,大学通识教育已经有了长足的发展,并获得了不少的经验,但是仍然存在着许多的矛盾与问题。比如,一些大学虽然开设了“遍地开花、样样精通”的通识课程,但是对于学生来说,他们的收获并不是很大,有的甚至被戏称为“混分课”;^[9]也有一些大学“有声有色”地进行着通识教育,但是从总体上来说,对学生的综合素质评估并没有明显提高,^[10]等等。一般来说,优质的通识教育实际上就是一种高度集中社会制度、政治观念、价值理念等的教育活动,它可以为社会的和谐与发展打下坚实的基石,所以,在大学的通识教育中,要以“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”为出发点来进行^[11]。将“知识育人”和“立德树人”相结合,使普通课程教育功能得以“显性化”,是一种行之有效的途径。

三、高校通识教育中融入思政元素的难点

与思政课不同,通识教育的实质是课程内容,而思政内容的传授则是一种隐性的方式,所以,如何将思政教育渗透到通识课程的教学当中,是当前大学通识教育中将思政元素融入其中的一个难题。此外,通识教育的实施,往往涉及各院系、各专业的学生,思政元素的挖掘与教学融入都需要讲究方式方法,还需要结合不同专业的学生特点,在教学中有侧重地开发和融入思政元

素。另外,高校中担任通识课程教学工作的教师数量一般都比较少,而课程思政的实施效果往往与教师自身的综合素养、综合能力直接挂钩。教师只有具备良好的政治素养和育德意识,他们才能够更好地引领学生成长与发展。因此,如何有效提升教师的素养与能力也是高校通识教育融入思政元素的一大难点所在。

四、高校通识教育开展课程思政教学实现路径

(一) 加强授课教师课程思政元素的积累

教师自身的能力与素养与学生的学习效果、课程的教学成效、课程思政的实施效果等有着密切关联,因此,高校通识教育授课教师必须有意识地积累与课程有关的思政内容,确保自己有过硬的政治素养、较高的思政意识和较多的思政元素积累,才能在讲授课程基础知识的同时实现对学生价值观念、思想道德的培养和引导。

首先,教师要养成在科研生活和备课过程中发掘通识课程中所包含的思政元素的习惯,强化自己的思政元素的积累,同时也要仔细考虑怎样才能将它们有效地与通识课程教学相结合,以促进学校教育改革工作的进一步优化和改进,促进学生的全面发展。其次,要注重提高自己的政治觉悟。因为,作为学生学习与发展的“指路人”,老师的思想觉悟水平对将来能培养出怎样的学生有很大的影响,所以,教师自身也要加强思政理论知识的学习,加强党性修养,增强对社会主义核心价值观的理解。^[12]最后,学校还可以组织教师到地方爱国主义教育基地参观学习,通过实地体验、体验和积累思政材料,为教师开展德育工作提供“源头活水”。

(二) 细化课程思政元素的挖掘与教学融入

以《唐宋时期的社会生活》为例,这门课程是一门讲述唐宋时期两大都城长安、开封城市生活以及唐宋人衣、食、住、行、婚姻及娱乐的通识教育课程,旨在让学生身临其境地感受发生在中国古代人民生活中的历史,使其确立马克思主义唯物史观,理解其核心观点——劳动人民是历史的创造者。^[13]将思政元素融入学科教学,不仅是高校课程思政建设的重要一部分,同时也是“新文科”学科发展的一次积极探索。《唐宋时期的社会生活》以社会史为中心,有很多思政元素可以融入具体教学。例如,了解唐宋时期妇女社会地位的变化,学会正确看待封建社会裹脚对于妇女的迫害;通过对唐宋时期社会史的学习,认识马克思主义唯物史观,并形成人民群众推动历史发展进程的正确历史观等。事实上,诸如此类的思政元素还有很多,教师也可以结合自身的生活经历、科研经历等对课程中的思政元素进行细化、整合并融入教学当中,从而充分彰显出课程对学生思想政治方面的价值引领。

(三) 积极举办通识教育课程思政集体备课会

在正式开课之前,教师都需要备课,这其实也是课程思政教学改革的一个重要环节,对此,高校不妨选择合适的时机举办以课程思政教学改革为主题的通识教育集体备课会,让教师共同讨论思政教育方法、分享各自的经验体会等,从而进一步保证学校

通识教育课程思政的教学效果。这不但可以提高教师对课程思政的忠实,还能够帮助教师积累更多思政素材,有利于为课程思政育人效果的提升提供更多保障。另外,在集体备课会中,还可以邀请学校内政治水平较高、理论功底较为扎实的基层党组织领导对教师进行针对性指导;或是让思政课教师为通识教育授课教师的思政元素、教育方法等把关,并提出改进意见,从而不断完善教学的细节。^[14]

(四) 加强实践教学融入,提升育人实效性

课程思政它不仅仅是一门单纯的理论课程,更是一种以实际问题为导向,以解决实际问题为目的的教育实践。在教学过程中,课程思政在对学生进行价值导向的同时,也要使学生在情感体验、生活实践等方面将社会主义核心价值观“内化于心,外化于行”,如此才能真正将立德树人目标落到实处。^[15]因此,高校通识教育还需加强实践教学,以提高思政育人的实效性。例如,教师在开展《唐宋时期的社会生活》课程实践教学时,可以组织

学生进行校内外实践调研活动,也可以带领学生参观宜宾市博物馆与宜宾市流杯池公园,让学生充分认识宜宾遗存的丰富宋代社会生活文化,增强他们对宜宾市的认同感,从而深化对课程内容的认知与理解。

五、结束语

总之,将通识教育课程教学与思政元素相融合,是“各类课程与思政课同向而行,形成协同效应”的具体体现,能够充分发挥通识教育课程的育人作用,也能进一步推动学校课程思政建设工作,具有重要意义。具体到教学实践,可以通过加强教师课程思政元素的积淀;在教学中要注重挖掘和渗透课程思政元素;在通识教育中积极开展思想政治理论课的集体备课;加强实践教学融入,提升育人实效性等举措来实现。

参考文献:

[1]李刚,温亚丽,张晔. 应用型高校课程思政建设路径探析[J]. 才智, 2024, (13): 21-24.
[2]陈梦瑶, 谢简. 高校人文通识课程的“课程思政”建设要求与策略[J]. 才智, 2024, (07): 26-29.
[3]孙韩琼, 田丽君, 邓越. 基于创新思维的通识思政课程教学改革研究[J]. 中国教育技术装备, 2023, (24): 46-48.
[4]张萌. “立德树人”导向下通识教育践行课程思政的理念与路径[J]. 南京晓庄学院学报, 2023, 39 (01): 7-10.
[5]史伟. 高校通识教育“课程思政”改革的逻辑进路[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (19): 63-64+67.
[6]杨锐. 课程思政理念下高校通识教育课程育人体系建设路径[J]. 四川民族学院学报, 2022, 31 (04): 50-54.
[7]秦光远. 以通识教育课程为载体推进高水平课程思政改革[J]. 教育评论, 2022, (07): 87-90.
[8]刘绍晨. 课程思政背景下高校通识教育课程教学实践[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (06): 187-188.
[9]夏松. 课程思政视域下高校人文通识教育课程体系改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021, (09): 208-211.
[10]李莹, 伊伶俐. 高校通识教育课程融入“课程思政”路径研究[J]. 作家天地, 2021, (22): 153-154.
[11]王爽. 高校传统文化通识教育中的课程思政路径研究——基于新媒体技术赋能的视角[J]. 教育教学论坛, 2021, (27): 137-140.
[12]许选选. 课程思政融入职业院校通识教育课程初探[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2021, 33 (01): 86-87.
[13]侯敏. 高校通识教育课程思政教学研究[D]. 武汉理工大学, 2021.
[14]刘玲娟. 民办高校通识教育“课程思政”教学探索——以职业发展与就业指导课程为例[J]. 广西教育, 2021, (07): 55-56.
[15]张海军. 地方高校课程思政建设的实践路径及推进策略[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2021, 39 (01): 21-26.

