

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

Level 1

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第5期 2024年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com/>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|--|----------------------|
| 006 | 关于高校智慧校园信息化建设的浅析探讨研究
Analysis On The Construction Of Smart Campus Informatization
In Colleges And Universities | 杨跃
Yang Yue |
| 009 | 国内舞韵瑜伽表现形式与疗愈效果的研究综述
A Review Of The Research On The Expression Forms And Therapeutic Effects
Of Dance Yoga In China | 徐晓
Xu Xiao |
| 012 | “三全育人”背景下高校资助育人创新路径探析
An Analysis of Innovative Paths for University Subsidized Education under
the Background of “San Quan” Education | 王冠楠
Wang Guannan |
| 015 | 全民健身视域下对中国乡村居民体育舞蹈休闲活动的探讨
A Discussion on Sports, Dance and Leisure Activities of Rural Residents
in China from the Perspective of National Fitness | 曾晨
Zeng Chen |
| 018 | 民办高校管理中专家治校的应用与研究
Application and Research on Expert Governance
in Private College Management | 杜爱民
Du Aimin |
| 021 | 新时代大学生就业指导课程的改革路径研究
Research on the Reform Path of College Student Career Guidance
Course in the New Era | 金红匣
Jin Hongxia |
| 024 | 高职院校秘书学专业教学分析——以人际沟通课程为例
Teaching Analysis of Secretarial Science Major in Higher Vocational Colleges
--Taking the Course of Interpersonal Communication as an Example | 李新艳
Li Xinyan |
| 027 | 新时代高职院校学生管理工作的困境及其解决对策探讨
Discussion on the Dilemma of Student Management in Higher Vocational
Colleges in the New Era and Its Solutions | 李贞
Li Zhen |
| 030 | 高校大型仪器设备开放共享运行机制实践与思考
Practice and Thinking on the Open and Shared Operation Mechanism
of Large-scale Instruments and Equipment in Universities | 刘洋洋
Liu Yangyang |
| 033 | 民间剪纸元素在家具设计中的应用研究
Research On The Application Of Folk Paper-Cutting Elements
In Furniture Design | 慕鑫悦
Qi Xinyue |
| 036 | “1+X”证书制度下高职烹饪专业人才培养模式探析
Analysis on the Talent Training Model of Higher Vocational Cooking Major
under the “1+X” Certificate System | 宋宇鸣
Song Yuming |
| 039 | 学前融合教育质量提升的困境与优化策略分析
Analysis Of The Dilemma And Optimization Strategies
In Improving The Quality Of Preschool Integrated Education | 王玺琪
Wang Xiqi |
| 042 | 高校线上直播教学的问题与解决策略研究
Research on Problems and Solutions of Online Live Teaching
in Colleges and Universities | 杨春蓉
Yang Chunrong |
| 045 | 校企合作视域下企业兼职教师教学质量评价探析
Analysis On The Evaluation Of Teaching Quality Of Part-Time Teachers In
Enterprises From The Perspective Of School-Enterprise Cooperation | 杨明珠
Yang Mingzhu |
| 048 | 全过程协同育人背景下“良匠之师”构建路径探索与实践
——以广东南华工商职业学院为例
Exploration And Practice Of Building a “Teacher Of Good Craftsmen” Under The
Background Of Full-Process Collaborative Education--Take Guangdong Nanhua
Vocational College Of Industry And Commerce As An Example | 余柱青
Yu Zhuqing |

051	利益相关者视角下温州洞头地区旅居式养老服务模式研究 Research on Residential Elderly Care Service Model in Dongtou District, Wenzhou from the Perspective of Stakeholders	周若男 Zhou Ruonan
054	打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式研究 Research On Creating An Innovation And Entrepreneurship Education Model That Integrates Curriculum Teaching, Practical Training And Achievement Incubation	朱晓丹, 袁向军 Zhu Xiaodan ,Yuan Xiangjun
057	影视广告短片创作课程翻转课堂的探究 Exploration Of Flipped Classroom In Film And Television Advertising Short Film Creation Course	朱欣欣, 杨龙飞 Zhu Xinxin, Yang Longfei
060	浅谈主流媒体视频 TikTok 的传播策略 Talking About The Dissemination Strategy Of Mainstream Media Video Tiktok	左雨航 Zuo Yuhang
063	高职院校酒类物流供应链人才培养探究 Research On Training Talents Of Vocational Colleges For Liquor Logistics And Supply Chain Industry	胡羿, 张强锋 [*] , 贾杨兵 Hu Yi, Zhang Qiangfeng*, Jia Yangbing
067	“三全育人”背景下高校学生内务管理的困境与思考 Dilemma And Reflection On College Students 'Internal Affairs Management Under The Background Of “San Quan” Education	潘永平, 晁江琴 [*] , 蔺吉庆 Pan Yongping, Chao Jiangqin *, Lin Jiqing
070	依托企业情景剧本沙盘探索实践教学新模式——以《电子商务实务》为例 Exploring a New Practical Teaching Model Based On Enterprise Scenario Sand Table --Taking “E-Commerce Practice” As An Example	郑蕊 Zheng Rui
074	大数据技术支持高职院校教学质量监控的研究 Research on Big Data Technology Supporting Teaching Quality Monitoring in Higher Vocational Colleges	王坚雄 Wang Jianxiong
077	新媒体技术在高校行政管理工作的应用研究 Research on the Application of New Media Technology in University Administration	李晓娟 Li Xiaojuan
080	中等职业学校专业建设与发展的改革研究 ——以影像与影视技术专业为例 Research on the Reform of Professional Construction and Development in Secondary Vocational Schools --Taking the major of Imaging and Film Technology as an example	孙光亮 Sun Guangliang
083	文化传承视野下的广东音乐创新研究 Research on Guangdong Music Innovation from the Perspective of Cultural Inheritance	王芳颖 ¹ , 王子熙 ¹ Wang Fangying ¹ , Wang Zixi ¹

学科教育 | SUBJECT EDUCATION

086	面向创新实践能力培养的机械工程专业学位研究生产教融合教育模式 Mechanical Engineering Professional Degree Graduate Students Integration Model of Industry and Education for Cultivating Innovative Practice Ability	赵国勇 ¹ , 赵玉刚 ¹ , 孙军 ² , 孟凡瑞 ³ Zhao Guoyong ¹ , Zhao Yugang ¹ , Sun Jun ² , Meng Fanrui ³
089	后现代课程观视角下高校外语教师的文化自觉 On the Cultural Consciousness of Foreign Language Instructors in Higher Education Within the Framework of Postmodern Curriculum	李荣 ^{1,2} Li Rong ^{1,2}
092	高中历史教学中的文化认同教育分析研究 Analysis and Research on Cultural Identity Education in High School History Teaching	李宁 Li Ning
095	混合式教学模式在高职普通化学课程中的应用探索 Exploration On The Application Of Mixed Teaching Model In General Chemistry Courses In Higher Vocational Colleges	陈晓慧 Chen Xiaohui
098	高职院校经管专业思政课“浸润式”课堂教学的路径探索 Exploring The Path Of “Immersion” Classroom Teaching Of Ideological And Political Courses In Economics And Management Majors In Higher Vocational Colleges	陈雨薇 Chen Yuwei
101	高中生物教学中渗透思政元素的价值与实践探讨 Discussion On The Value And Practice Of Infiltrating Ideological And Political Elements Into Biology Teaching In High School	陈云芳 Chen Yunfang
104	应用型本科高校物理化学混合教学模式的建设与实践 Construction And Practice Of Mixed Teaching Model Of Physical Chemistry In Application-Oriented Undergraduate Universities	高远 Gao Yuan
107	基于区块链的计算机通信网络安全评价研究 Research on Security Evaluation of Computer Communication Network Based on Blockchain	顾海康 Gu Haikang
110	OBE模式下民族地区高校新闻编辑课程教学路径探究 Exploring the Teaching Path of News Editing Course in Colleges and Universities in Ethnic Areas under the OBE Model	黄昱颖 Huang Yuying
113	产教融合背景下高校计算机专业教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Computer Major in Universities under the Background of Integration of Industry and Education	金德 Jin De
116	人才培养视域下高职新能源汽车技术专业教学探究 Teaching Research on New Energy Vehicle Technology Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Talent Training	皮杨勇 Pi Yangyong

119	课程思政视域下高职英语教学策略研究 Research on English Teaching Strategies in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Theory	齐芳 Qi Fang
122	高职院校公共体育课教学 Public Physical Education Teaching In Higher Vocational Colleges	齐格勒 Qi Gele
125	基于 Ai 时代高校舞蹈课程的设计与实践 Design and Practice of Dance Courses in Colleges and Universities Based on Ai Era	汪雨然 Wang Yuran
128	信息化时代背景下飞机维修技术课程资源库建设探索与实践 Exploration And Practice Of Aircraft Maintenance Technology Course Resource Database Construction In The Information Era	辛朝阳, 王丽明, 秦飞跃 Xin Chaoyang, Wang Liming, Qin Feiyue
131	初中道德与法治议题式教学的实践应用 Practical Application Of Problem-Based Teaching On Morality And Rule Of Law In Junior High School	薛小琴 Xue Xiaoqin
134	新文科背景下民办高校大学英语智慧教学模式构建 Construction of Intelligent College English Teaching Model in Private Colleges and Universities under the Background of New Liberal Arts	张浩琦 Zhang Haoqi
137	财务机器人背景下中职会计教育改革路径研究 Research on the Reform Path of Secondary Vocational Accounting Education under the Background of Financial Robot	仲晓红 Zhong Xiaohong
140	高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系研究 Study on the Learning Evaluation System of College English General Education Course Integrated Ideological and Political Education	吴鸿志, 张海媚 Wu Hongzhi, Zhang Haimei
144	基于构造辅助函数的微分中值问题证明与应用 Proof And Application Of Differential Median Value Problem Based On Constructing Auxiliary Functions	颜嵩林 ¹ , 孙杰华 ¹ , 陈秀姣 ^{2*} , 王海兰 ¹ Yan Songlin ¹ , Sun Jiehua ¹ , Chen Xiujiao ^{2*} , Wang Hailan ¹
148	大数据技术在机械课程教学中的应用分析 Application Analysis Of Big Data Technology In Mechanical Course Teaching	张丽杰 Zhang Lijie
151	高职虚拟现实技术应用专业中“课证融通”模式的应用探索 Exploration On The Application Of The “Curriculum And Certificate Integration” Model In Higher Vocational Virtual Reality Technology Application Majors	王喆 Wang Zhe
154	新文科背景下高校钢琴教学改革与实践研究 Research on Reform and Practice of Piano Teaching in Colleges and Universities under the Background of New Liberal Arts	张雅青 Zhang Yaqing

德育教育 | MORAL EDUCATION

157	用传统书信浸润心灵 Infuse The Soul With Traditional Letters	薛凤彩 Xue Fengcai
160	用“体德智”激发教育活力初探 Exploring The Use Of “Physical, Moral, And Intellectual” To Stimulate Educational Vitality	韩军延 Han Junyan
163	“三全育人”理念下高校思政融合路径分析 Analysis On The Path Of Integration Of Ideas And Creativity In Colleges And Universities Under The Concept Of “San Quan” Education	沈思 Shen Si
166	高校网络思政协同育人探析 Analysis of Collaborative Education of Ideological and Political Education in Universities through Network	许泓 Xu Hong
169	新时代高校思政教育协同育人效能提升研究 Research on Improving the Effectiveness of Collaborative Education of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era	张旭 Zhang Xu

关于高校智慧校园信息化建设的浅析探讨研究

杨跃

西安医学院信息化处, 陕西 西安 710021

摘 要： 本文旨在探讨和研究高校智慧校园信息化建设的现状、理念、技术支撑、实施策略及安全保障措施。通过对当前高校信息化建设面临的问题和挑战的分析，结合智慧校园的理念和特点，提出了一套科学的信息化建设方案。文中还详细探讨了核心技术及其应用场景，分享了成功案例和管理制度创新方式，并分析了安全保障措施及面临的挑战。最后，总结了目前高校智慧校园信息化建设取得的成果和未来需解决的问题。

关 键 词： 智慧校园；信息化建设；高校；物联网；大数据

Analysis On The Construction Of Smart Campus Informatization In Colleges And Universities

Yang Yue

Information Department of Xi'an Medical College, Xi'an, Shaanxi 710021

Abstract： This paper aims to explore and study the current situation, concept, technical support, implementation strategy and security measures of the construction of smart campus informatization in universities. Through the analysis of the problems and challenges faced by the current university information construction, combined with the concept and characteristics of the smart campus, a set of scientific information construction scheme is put forward. The paper also discusses the core technologies and their application scenarios in detail, shares the successful cases and management system innovation methods, and analyzes the security measures and challenges. Finally, this paper summarizes the achievements of the current smart campus informatization construction and the problems to be solved in the future.

Keywords： smart campus; information construction; university; Internet of Things; big data

一、研究背景

随着信息技术的迅猛发展和全球数字化浪潮的推动，教育信息化已成为提升教育质量和效率的关键手段。高校作为人才培养、知识创新和社会服务的重要基地，其信息化建设更是引领教育领域变革的先行者。在这样的背景下，智慧校园作为高校信息化建设的高级阶段，其建设和应用成为当前及未来高校发展的重要趋势。高校信息化建设已成为提高教育教学质量和管理水平的重要手段^[1]。然而，当前高校信息化建设仍存在一些问題，如信息孤岛、资源重复建设、应用系统不兼容等。因此，探讨和研究高校智慧校园信息化建设具有重要意义。

二、智慧校园理念及其特点

智慧校园是运用云计算、物联网、大数据、移动互联等新兴技术，以智能化管理、教学、科研和生活为目标，实现校园内各类资源的优化配置和高效利用，为师生提供便捷、舒适、安全的校园环境。智慧校园具有信息化、智能化、网络化、个性化等特点。

（一）智慧校园理念的提出与内涵

在信息化高速发展的今天，智慧校园作为教育领域的一项创

新实践，其理念的提出是基于对现有教育信息化发展的深刻理解和未来发展趋势的准确把握。智慧校园不仅是一个技术概念，更是一个集教育、管理、服务于一体的综合性理念^[2]。它利用物联网、云计算、大数据、移动互联等新一代信息技术，全面感知物理环境，智能识别师生群体的学习、工作情景和个体的特征，将学校物理空间和数字空间有机衔接起来，为师生建立智能开放的教育教学环境，改变师生与学校资源、环境的交互方式，提高教育教学质量和管理水平，促进师生的全面发展。智慧校园理念的内涵丰富，主要包括以下几个方面：

（1）智能化管理

智慧校园通过集成各类管理系统，实现数据的集中管理和分析，为学校提供决策支持。同时，智慧校园还支持移动办公、在线审批等便捷功能，提高管理效率。

（2）智能化教学

智慧校园利用信息技术改变传统的教学方式，实现教学内容的数字化、教学过程的智能化。通过智能教室、在线课程、虚拟现实等教学手段，为学生提供更加丰富、生动的学习体验。

（3）智能化服务

智慧校园通过整合各类服务资源，为师生提供一站式服务。无论是图书借阅、校园卡管理，还是成绩查询、就业指导，都可

作者简介：杨跃（1992-2），男，汉族，陕西西安人，硕士，助理工程师

研究方向：网络安全、人工智能、数据挖掘与分析，邮箱：12979579391@qq.com

以通过智慧校园平台轻松实现。

（二）智慧校园的特点

智慧校园作为一种新型的教育模式，具有许多独特的特点。这些特点不仅体现了智慧校园与传统校园的区别，也展示了智慧校园在推动教育现代化方面的优势^[3]。

（1）技术先进性

智慧校园的建设离不开先进的信息技术支撑。物联网技术通过部署各种传感器和设备，实现校园内各种信息的实时采集和传输；云计算技术提供强大的计算和存储能力，支持海量数据的处理和分析；大数据技术则通过对数据的挖掘和分析，发现有价值的信息和规律。这些技术的应用使得智慧校园在数据处理、服务提供等方面具有更高的效率和准确性。

（2）资源共享性

智慧校园通过信息化手段将各种资源连接起来，形成一个庞大的资源库。这些资源不仅包括图书、实验设备等有形资产，还包括课程、师资等无形资产。在智慧校园中，师生可以随时随地访问这些资源，实现资源的共享和利用。这种资源共享性不仅提高了资源的利用效率，也促进了知识的传播和创新。

（3）服务个性化

智慧校园注重为师生提供个性化的服务。通过收集和分析师生的行为数据，智慧校园可以了解他们的需求和偏好，并为他们提供定制化的服务。例如，在教学方面，智慧校园可以为每个学生提供个性化的学习计划和推荐资源；在管理方面，智慧校园可以根据师生的需求提供个性化的服务支持。这种服务个性化使得智慧校园更加贴近师生的实际需求，提高了服务的质量和效率^[4]。

（4）环境智能化

智慧校园通过部署各种智能设备和系统，实现了校园环境的智能化。例如，智能教室可以根据学生的学习进度和兴趣自动调整教学内容和方式；智能安防系统可以实时监控校园安全状况并自动报警；智能照明系统可以根据光线和人员活动情况自动调整亮度和色温。这些智能设备和系统的应用使得校园环境更加舒适、安全、便捷，提高了师生的生活质量和幸福感。

（5）管理智慧化

智慧校园通过引入先进的管理理念和方法，实现了管理的智慧化。在决策支持方面，智慧校园通过数据分析为管理者提供科学的决策依据；在流程优化方面，智慧校园通过自动化和智能化手段提高了管理的效率和准确性；在风险控制方面，智慧校园通过实时监控和预警机制降低了各种风险的发生概率。这种管理智慧化使得智慧校园在保障学校稳定运行的同时也能够不断适应和应对各种挑战和变化。

综上所述，智慧校园作为一种新型的教育模式具有许多独特的特点和优势。这些特点和优势不仅体现了智慧校园在教育现代化方面的重要作用也展示了智慧校园在推动社会进步和发展方面的巨大潜力^[5]。

三、信息化基础设施规划与设计原则

信息化基础设施作为现代社会的核心支撑，其规划与设计工

作至关重要。这一过程不仅涉及技术的选择与应用，更涵盖了战略布局、资源分配以及未来发展的考量。下面，我将从三个方面详细阐述信息化基础设施规划与设计的基本原则。

（一）战略规划与前瞻性

信息化基础设施的规划与设计首先要具备战略眼光和前瞻性。战略规划是信息化建设的指南，它要求规划者根据组织的使命、愿景和战略目标，制定长期发展计划。前瞻性则意味着在规划过程中要充分考虑未来技术发展的趋势，以及这些趋势对组织业务可能产生的影响。在战略规划阶段，需要明确信息化基础设施建设的目标、范围、时间表和预算，确保各项工作有序进行。同时，要对未来技术趋势进行深入研究，预测新技术可能带来的变革和挑战，从而提前布局，确保信息化基础设施能够持续满足组织的需求。

（二）技术选型与适应性

技术选型是信息化基础设施规划与设计的核心环节。在选择技术时，应充分考虑技术的成熟度、稳定性、安全性以及成本效益等因素。同时，要确保所选技术能够适应组织业务的发展需求，并具备良好的扩展性和兼容性。

首先，应选择经过市场验证、技术成熟且稳定可靠的技术方案。这些方案能够确保信息化基础设施的稳定运行，减少故障和停机时间，提高系统的可用性。其次，要重视技术的安全性。信息化基础设施承载着组织的核心数据和业务信息，必须确保这些信息的安全性和保密性^[6]。因此，在选型过程中应充分评估技术的安全性能，并采取必要的安全措施和防护手段。此外，技术的扩展性和兼容性也是选型时需要考虑的重要因素。随着组织业务的不断发展和技术的不断进步，信息化基础设施需要具备良好的扩展性和兼容性，以适应未来的技术升级和业务扩展需求。

（三）资源整合与可持续性

信息化基础设施规划与设计过程中，资源整合和可持续性是不可忽视的原则。资源整合要求合理规划信息化基础设施的布局 and 配置，充分利用现有资源，避免资源浪费和重复建设。同时，要注重资源的共享和协同，提高资源的利用效率。可持续性则意味着在规划与设计过程中要充分考虑环境、经济和社会因素的影响，确保信息化基础设施的建设和使用符合可持续发展的要求。这包括采用绿色节能的技术和设备、降低能源消耗和碳排放、优化能源利用结构等方面。

在资源整合方面，应充分考虑组织内部和外部的资源条件，合理规划信息化基础设施的布局 and 配置。通过共享和协同使用资源，可以提高资源的利用效率，降低建设和维护成本。同时，要注重资源的优化配置和动态调整，以适应组织业务的变化和发展需求。

在可持续性方面，应注重采用绿色节能的技术和设备，降低能源消耗和碳排放。同时，要充分考虑信息化基础设施对环境的影响，采取必要的环保措施和措施。此外，还要注重信息化基础设施的可持续性发展，通过技术创新和管理创新不断提高信息化基础设施的性能和效率^[7]。

综上所述，信息化基础设施规划与设计需要遵循战略规划与前瞻性、技术选型与适应性以及资源整合与可持续性原则。这

些原则将有助于确保信息化基础设施建设的科学性和有效性，为组织的长期发展提供有力支撑。

四、核心技术与应用场景分析

支持智慧校园运行的核心技术主要包括物联网、大数据、云计算等。这些技术在不同应用场景下，如教学管理、安全监控、智能服务等，都能为高校提供有力的技术支持。通过智能化管理系统，学校可以实现资源的高效配置和优化利用；通过大数据分析，可以为教学管理、学生评估等方面提供数据支持。

五、项目实施策略与管理制度创新

（一）项目实施策略的制定与调整

项目实施策略是确保项目成功的关键。在制定策略时，需充分考虑项目目标、资源条件及市场环境。随着项目进展，应及时调整策略以应对变化，确保项目按计划推进。

（二）管理制度创新的思路与方法

管理制度创新是提高项目管理效率的关键。应引入先进的管理理念和方法，如敏捷管理、精益管理等，同时结合项目实际，创新管理制度，提高项目管理水平。

（三）提升项目执行效率与质量的措施

为提高项目执行效率与质量，应明确项目任务与责任，建立有效的激励机制和监督机制，同时加强项目管理人员的培训，提升其项目管理能力。

六、安全保障措施及挑战分析

在构建智慧校园的过程中，我们首先要明确，信息安全并非一个孤立的概念，而是一个涉及网络基础设施、数据保护、安全策略等多方面的综合性问题。因此，为了确保信息安全，我们需要采取一系列全面而细致的措施^[8]。

首当其冲的是加强网络安全防护。这包括建立严密的防火墙和入侵检测系统，以防范外部网络攻击；同时，定期对内部网络进行漏洞扫描和安全加固，确保网络的健壮性和可靠性。此外，我们还需要建立一支专业的网络安全团队，负责日常的安全监测和应急响应，确保在第一时间发现并处理安全威胁。

除了网络防护，数据的安全同样至关重要。数据是智慧校园的核心资产，因此，我们必须建立完善的数据备份和恢复机制。这包括定期备份重要数据，确保在数据丢失或损坏时能够迅速恢复；同时，还需要对备份数据进行加密存储和传输，防止数据在备份过程中被窃取或篡改。当然，仅仅依靠技术手段是不够的。我们还需要定期进行安全检查和评估，以验证我们的安全措施是否有效。这包括检查网络设备的运行状态、安全策略的执行情况以及数据的安全状态等。通过定期的安全检查和评估，我们可以及时发现并解决潜在的安全隐患，确保智慧校园的安全稳定运行^[9]。

然而，信息安全并非一劳永逸的事情。随着技术的不断进步

和网络环境的不断变化，我们还需要时刻关注可能遇到的挑战和问题。例如，网络攻击的手法日益狡猾和隐蔽，我们需要不断更新和升级我们的安全技术和手段；同时，数据泄露的风险也在不断增加，我们需要加强数据管理和保护力度，确保数据的机密性和完整性。面对这些挑战和问题，我们需要提出有效的应对措施^[10]。这包括加强安全教育和培训，提高师生和员工的安全意识和防范能力；同时，我们还需要建立健全的安全管理制度和应急预案，以应对可能出现的安全事件和危机。

总之，在构建智慧校园的过程中，我们必须将信息安全放在首位，采取多种措施确保信息安全。只有这样，我们才能在享受信息化带来的便利和效益的同时，确保学校的教学秩序和声誉不受损害。

七、总结

当前，高校智慧校园信息化建设已经取得了显著的成果，这主要体现在信息化基础设施的完善、教学资源的数字化以及管理服务的高效化等方面。然而，在这股蓬勃发展的潮流中，我们也必须清醒地认识到，智慧校园建设仍然面临着一些不容忽视的问题和挑战。智慧校园的理念在于借助现代信息技术，构建一个智能化、网络化、信息化的校园环境，为师生提供便捷、高效、安全的服务。然而，在实际的建设过程中，技术支撑、资金投入、人才培养等方面的问题逐渐成为制约智慧校园进一步发展的瓶颈。高校应继续加强智慧校园建设，不断提高教育教学质量和管理水平。通过智慧校园的建设，我们可以实现教学资源的共享和优化配置，促进教育公平和均衡发展；同时，我们还可以通过信息化手段提升管理效率和服务水平，为师生提供更加便捷、舒适、安全的校园环境。

参考文献：

- [1] 韦敏妮. “互联网+”背景下智慧校园教育信息化建设探究[J]. 小学教学参考, 2021(36): 86-87.
- [2] 王萱, 王蕊. “互联网+”时代高职院校智慧校园建设的研究与实现[J]. 电脑知识与技术(学术版), 2020(20): 154-155.
- [3] 郑旭东, 任友群. 教育信息化服务供给的转型方向与实施路径[J]. 教育研究, 2018, 39(08): 113-120.
- [4] 姚松. 大数据与教育治理现代化: 机遇、挑战与优化路径[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2016, 15(02): 76-80.
- [5] 赵星宇, 侯玉秀. 教育信息化2.0时代高校教学改革探析——以东北地区为例[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2020, 53(01): 133-138.
- [6] 余胜泉, 陈璠, 李晟. 基于5G的智慧校园专网建设[J]. 开放教育研究, 2020, 26(5): 51-59.
- [7] 黄荣怀, 张进宝, 胡永斌, 等. 智慧校园: 数字校园发展的必然趋势[J]. 开放教育研究, 2012, 18(4): 12-17.
- [8] 于长虹. 智慧校园智慧服务和运维平台构建研究[J]. 中国电化教育, 2015(8): 16-20, 28.
- [9] 宗平, 朱洪波, 黄刚, 等. 智慧校园设计方法的研究[J]. 南京邮电大学学报(自然科学版), 2010, 30(4): 15-19, 51.
- [10] 杨现民, 唐斯斯, 李冀红. 发展教育大数据: 内涵、价值和挑战[J]. 现代远程教育研究, 2016(01): 50-61.

国内舞韵瑜伽表现形式与疗愈效果的研究综述

徐晓

济南工程职业技术学院，山东 济南 250000

摘要： 何谓舞韵瑜伽？在当下数字化的多元文化背景下，将传统的古典舞身韵与现代的瑜伽运动融合，搭配专业疗愈音乐，既有舞蹈的韵律之美又兼具瑜伽的内敛与核心收摄，此种运动方式备受都市女性尤其中青年女性的热爱。国内基于舞韵瑜伽的研究大多停留在高校层面，作者尝试在此基础上梳理其对受众群体身体、心理、人际关系多方面的疗愈作用，扩大研究范围面向社会20-50岁中青年女性，研究舞韵瑜伽此类新兴运动方式的多维度正向影响。本文面向舞韵瑜伽相关研究开展逐类概述，侧重从表现形式与疗愈效果两个研究方向出发归纳了前沿文献，旨在为本领域后续研究提供借鉴与参考，进一步推动舞韵瑜伽发展与推广。

关键词： 舞韵瑜伽；高校层面；表现形式；疗愈；推广

A Review Of The Research On The Expression Forms And Therapeutic Effects Of Dance Yoga In China

Xu Xiao

Jinan Engineering Polytechnic, Jinan, Shandong 250000

Abstract： What is Dance Rhyme Yoga? In the current multicultural context of digitization, the fusion of traditional classical dance movements with modern yoga, accompanied by professional healing music, combines the beauty of dance rhythm with the understated and core essence of yoga. This form of exercise is highly loved by urban women, especially young and middle-aged women. Most of the research on dance yoga in China is still at the university level. The author attempts to explore its therapeutic effects on the physical, psychological, and interpersonal relationships of the target audience, expanding the research scope to include young women aged 20-50 in society, and studying the multidimensional positive effects of dance yoga as an emerging form of exercise. This article provides a category by category overview of research related to dance yoga, focusing on summarizing cutting-edge literature from two research directions: expression forms and healing effects. The aim is to provide reference and guidance for future research in this field, and further promote the development and promotion of dance yoga.

Keywords： dance rhythm yoga; at the university level; form of expression; healing; extension

一、引言

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。在当前经济高质量发展阶段，社会人群的机会、能力和权利得到了极大拓展，然而来自职场、家庭和社会的多重压力也随着加剧。当前，在这样的时代背景下，大部分人特别是女性（处于20-50岁之间的中青年女性通常需要平衡家庭、事业以及自身发展等各个方面）长期处在高压状态下，由于缺少健康合理的解压方式，导致多数处于亚健康状态。

近年来，印度传统瑜伽作为一项中等强度、既可修身亦可养心的时尚运动一时间备受追捧。随着瑜伽行业在国内市场的不断发展，为满足不同人群的需求，更多基于瑜伽的衍生形式诸如舒缓瑜伽、空中瑜伽、理疗瑜伽等开始出现，舞韵瑜伽也是其中之一。舞韵瑜伽是瑜伽体式与古典舞身韵的融合，再辅以音乐疗法，练习者在强心健体的同时还可陶冶情操、舒心减压，古典舞元素的揉和更能提升练习者的整体气质，备受都市中青年女性的喜爱。

当前，为了更好地展现舞韵瑜伽美育的表现形式，并与中国特色元素相结合，同时剖析舞韵瑜伽三个关键融合成分（音乐、舞蹈、瑜伽）对练习人群身心健康“舒缓”“健体”“静心”的复合影响作用，学术界涌现出了一系列面向舞韵瑜伽的相关研究。本文针对这些研究进行方向梳理、方法归纳与问题总结，在一定程度上对未来该领域研究发展起到借鉴作用，进而有助于舞韵瑜伽在全民健身运动中推广与普及。



二、研究归纳与概述

（一）舞韵瑜伽本体表现形式研究

近年来，国内针对舞韵瑜伽相关研究开始涌现。沈阳体育学院的吕易鑫^[1]在《中国体能训练科学大会论文集》上发表的论文《新时代高校舞韵瑜伽美育的表现形式与实践路径研究》细分探索了舞韵瑜伽美育的表现形式，同时在此基础上针对不同层面表现形式从教师自身、美学原理、多媒体、学生自身四个方面出发设计了实践路径；上海师范大学的姚亚男^[2]在《体育风尚》发表的论文《舞韵瑜伽与大自然的关系研究》中以古通今，借鉴古代“天人合一”的相通境界理念，尝试配合音乐将舞韵瑜伽与大自然环境相融合，进一步提升舞韵瑜伽疗愈效果；吉林体育学院的张文静^[3]在《今古文创》发表的论文《瑜伽舞蹈教学融入中国古典舞身韵的探讨》中为增加舞韵瑜伽教学中的中国元素，有机地在舞韵瑜伽中嵌入中国古典舞，强化教学效果与质量的同时弘扬中华民族传统文化；赣南师范大学的张佳琳^[4]在《当代体育科技》发表的论文《舞韵瑜伽动作编排方法和音乐选用》中提出了舞韵瑜伽动作编排与音乐选用的遵循原则，并强调要充分借助录像分析现代多媒体手段，旨在为舞韵瑜伽练习者提供参考。

（二）舞韵瑜伽对受众群体影响研究

西安石油大学的朱鑫^[5]发表的硕士论文《舞韵瑜伽对大学生体质健康影响的研究》中以陕西职业技术学院大学生身体形态、身体机能、身体素质为衡量指标，综合评价舞韵瑜伽对于大学生体质健康的改善作用，结果证明舞韵瑜伽能够较好地调整大学生体重等身体形态，改善大学生心肺功能等身体机能，提升大学生运动耐力等身体素质；伊犁师范大学的安晓红^[6]在《新体育》发表的论文《“健康理念”下高校舞韵瑜伽教学改革创新》中秉持“以学生为中心”的教学理念，重点解决舞韵瑜伽教学中存在的问题，针对性地提出改进措施；无锡太湖学院的朱倩^[7]在《尚舞》发表的论文《高校舞韵瑜伽教学效果影响初探》中尝试在大学体育教学课程中使用舞韵训练方式替代传统瑜伽方式，进而弥补传统教学方式的不足。

东莞理工学院城市学院的常亚婷^[8]在《冰雪体育创新研究》发表的论文《舞韵瑜伽进入高校公体课教学的合理性研究》中结合本校实际情况对舞韵瑜伽课程设计和开展进行探究，从多角度探究该课程的合理性，推进该课程在高校公体课普及优化开展；北京理工大学珠海学院的欧雅怡^[9]在《尚舞》发表的论文《以学生为中心的瑜伽课程改革路径研究》中对新形势下以学生为中心的瑜伽课程改革与创新进行探讨；中州大学的张楠^[10]在《农家参谋》发表的论文《论高校体育教学中舞韵瑜伽课对女大学生的影响》中采取对比试验的方法，选取某高校选修瑜伽课的女生作为实验对象，寻求舞韵瑜伽对女大学生身体成分、身体素质等生理指标以及心理指标的协同影响，结果验证舞韵瑜伽对学生的身体素质以及体形具有明显提升作用，并对抑郁、焦虑等负面心理状态具有一定抑制效果。

重庆文理学院的王铃^[11]在《体育科技文献通报》发表的论文《浅谈舞韵瑜伽在高校瑜伽课程中实施的必要性》中通过问卷调查，了解学生对舞韵瑜伽练习后的感受，并阐述舞韵瑜伽对学生

终身参与体育锻炼的促进作用；山东科技大学的刘辉^[12]在《课程教育研究》发表的论文《高校开设舞韵瑜伽的可行性研究》中通过高校舞韵瑜伽课程的教学，立足理论与实践相结合，展开高校开设舞韵瑜伽的可行性研究；汕头大学的丛丽娟^[13]等在《中国高等医学教育》发表的论文《舞韵瑜伽对医学生身体健康影响的研究》中以汕头大学医学院舞韵瑜伽选修课学生为研究对象，测试分析舞韵瑜伽对医学生身高、体重、肺活量、横膈叉等身体健康的影响，结果证明舞韵瑜伽对学生身体素质上提升有显著效果；齐鲁医药学院的赵蓓蓓^[14]在《体育风尚》发表的论文《舞韵瑜伽对年轻女性的影响分析》中更换了研究对象，在开展舞韵瑜伽动作编排、音乐选择流畅性分析基础上，面向年轻女性群体探究舞韵瑜伽对其身体和心理所带来的积极性。

北京市普仁医院的李惠英^[15]在《中国保健营养》发表的论文《音乐舞韵瑜伽疗法与抑郁症》中研究治愈治疗抑郁症的音乐舞韵瑜伽疗法，其研究表明：舞韵瑜伽通过瑜伽体式 and 调息、舞蹈的美感、音乐的旋律等多种方式帮助缓解压力。首先，舞韵瑜伽强调呼吸与动作的协调，通过深呼吸和放松的呼吸方式，可以使人平静下来，减轻紧张和焦虑。深呼吸有助于降低应激激素的水平，从而缓解身体和心理的压力。其次，舞韵瑜伽包含冥想和放松练习，这些练习可以帮助人们将注意力从压力和担忧中转移出来，集中精神，达到内心的平静和放松，冥想有助于减轻心理压力，提高自我意识和情绪管理能力。此外，舞韵瑜伽中的舞蹈元素和瑜伽体式可以帮助释放身体的紧张和僵硬，通过身体的运动和伸展，促进血液循环，放松肌肉，缓解身体疲劳和不适感。身体的放松和舒适感有助于减轻心理压力，提升整体的愉悦感。最后，舞韵瑜伽通常在集体环境中进行，练习者可以相互交流和互动，分享彼此的经验和感受。这种社交互动有助于减轻孤独感和压力，增强归属感和支持感。与他人一起练习瑜伽还可以激发积极情绪和社交支持，进一步缓解压力。

三、研究结果分析

舞韵瑜伽通过呼吸练习、冥想、身体伸展和社交互动等多种方式帮助缓解压力。它不仅能够改善身体健康，还能促进心理健康，提高个体的抗压能力和生活质量。通过以上研究结果证明：舞韵瑜伽作为一种融合了舞蹈和瑜伽元素的新兴健身方式，对练习者身心健康具有以下积极的影响：

（1）提升身体柔韧性：舞韵瑜伽中的舞蹈动作和瑜伽体式能够帮助提升身体的柔韧性，使肌肉更加灵活，关节更加自如。这对于经常久坐不动或缺乏运动的人群来说，有助于缓解肌肉僵硬和关节不适。

（2）增强身体素质：舞韵瑜伽的动作组合和节奏变化能够锻炼全身的肌肉，提高身体的耐力和力量。长期坚持练习，能够增强身体素质，提高抵抗力，减少疾病的发生。

（3）促进心理健康：舞韵瑜伽在练习过程中要求保持平和的心态，通过呼吸和动作的配合来放松心情，缓解压力。这有助于改善练习者的心理健康状况，减轻焦虑、抑郁等负面情绪，提升

生活质量。

(4) 改善体型体态：舞韵瑜伽中的舞蹈元素能够锻炼身体的同时塑造优美的体型，改善不良体态。这对于追求美丽和自信的中青年女性来说，具有很大的吸引力。

(5) 促进社交交流：舞韵瑜伽通常是在集体环境中进行，练习者之间可以进行交流和互动。这有助于增进练习者的社交能力，扩大社交圈子，增强社会适应能力。

四、研究问题总结

目前关于舞韵瑜伽的研究主要存在以下三方面的不足：

(1) 大多停留在高校学生主体研究层面上，由于学生所处环境相对单一且任务集中，研究结论具有一定局限性。相应地，当前缺乏舞韵瑜伽对更复杂生活、工作及社交环境下中青年女性群体身体、心理、人际关系多方面健康水平影响研究；

(2) 大多以理论研究为主，对于舞韵瑜伽给练习者带来积极影响或减压效果的论证缺少数据支持；

(3) 国内目前没有涉及结合新媒体环境进行舞韵瑜伽推广；

(4) 对瑜伽与中国传统文化结合的运动方式保护及传播没有

提出很好的解决对策。

五、结论

本文重点围绕舞韵瑜伽相关研究进行归纳，通过文献梳理发现当前一些研究尝试优化。丰富舞韵瑜伽表现形式，在动作编排与音乐选择上进行探究，旨在提升其运动流程整体性、动作衔接合理性及运动对象针对性；同时部分研究在开展舞韵瑜伽疗愈效果研究后总结其对受众群体身体素质与心理健康具有联合改善作用，能够帮助她们提升身体素质、改善心理健康、塑造优美体型，并促进社交交流。值得注意的是，舞韵瑜伽对练习者心理状态的疗愈效果尤为明显，在李惠英对音乐舞韵瑜伽治疗抑郁症患者的研究中明确表示通过让患者接触不同风格的音乐、瑜伽体式与古典舞美感，使人体生理机能得以不同以往的健康变化包括：

(1) 通过音乐舞韵瑜伽疗法帮助练习者放松心情。

(2) 利用舞韵瑜伽练习帮助练习者更长时间的集中精力，重拾对外界事物的兴趣，专心致志地工作和学习。

(3) 通过音乐舞韵瑜伽疗法，能够使练习者迅速进入深度睡眠状态，改善睡眠状况。

参考文献：

[1] 吕宜鑫. 新时代高校舞韵瑜伽美育的表现形式与实践路径研究 [C] //中国智慧工程研究会, 中国班迪协会, 广东省体能协会. 第十届中国体能训练科学大会论文集(上). 沈阳体育学院研究生工作部 ; ,2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.064186.

[2] 姚亚男. 舞韵瑜伽与大自然的关系研究 [J]. 体育风尚, 2022, (02):95-97.

[3] 张文静. 瑜伽舞蹈教学融入中国古典舞身韵的探讨 [J]. 今古文创, 2021, (06):83-84.DOI:10.20024/j.cnki.cn42-1911/i.2021.06.037.

[4] 张佳琳, 涂运玉. 舞韵瑜伽动作编排方法和音乐选用 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(31):239+241.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2018.31.239.

[5] 朱鑫. 舞韵瑜伽对大学生体质健康影响的研究 [D]. 西安石油大学, 2022.

[6] 安晓红, 王汇军, 袁天琪. “健康理念”下高校舞韵瑜伽教学改革创新 [J]. 新体育, 2022, (10): 68-70.

[7] 朱倩. 高校舞韵瑜伽教学效果影响初探 [J]. 尚舞, 2021, (13):126-127.

[8] 常亚婷. 舞韵瑜伽进入高校公体课教学的合理性研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2020, (18): 51-52.

[9] 欧雅怡. 以学生为中心的瑜伽课程改革路径研究 [J]. 尚舞, 2021, (01): 92-93.

[10] 张楠. 论高校体育教学中舞韵瑜伽课对女大学生的影响 [J]. 农家参谋, 2017, (22): 156.

[11] 王铃. 浅谈舞韵瑜伽在高校瑜伽课程中实施的必要性 [J]. 体育科技文献通报, 2015, 23(08): 44.

[12] 刘辉. 高校开设舞韵瑜伽的可行性研究 [J]. 课程教育研究, 2018, (36): 193-194.

[13] 丛丽娟, 杨棉华, 皮富华. 舞韵瑜伽对医学生身体健康影响的研究 [J]. 中国高等医学教育, 2016, (02): 54-55.

[14] 赵蓓蓓. 舞韵瑜伽对年轻女性的影响分析 [J]. 体育风尚, 2019, (09): 12-13.

[15] 李惠英. 音乐舞韵瑜伽疗法与抑郁症 [J]. 中国保健营养, 2013, 23(07): 1668.

“三全育人”背景下高校资助育人创新路径探析

王冠楠

电子科技大学中山学院，广东 中山 528400

摘 要： 以往，高校资助工作的重心为单纯的经济资助，现如今，受到三全育人理念的影响，这一工作重心慢慢向资助育人的方向不断转变。“三全育人”切实为高校资助育人路径创新提供了崭新的思路，指引着相关工作体系逐步完善。基于此，本文从“三全育人”理念融入高校资助育人工作的必要性出发，深入探究了“三全育人”背景下高校资助育人的创新路径，以期形成育人的强大合力，全面提升高校资助育人工作的有效性和实效性，助力学生实现全面发展。

关 键 词： 三全育人；高校；资助育人；创新路径

An Analysis of Innovative Paths for University Subsidized Education under the Background of “San Quan” Education

Wang Guannan

University of Electronic Science and Technology of China, Zhongshan Institute, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract: In the past, the focus of financial aid work in colleges and universities was purely economic support, but nowadays, under the influence of the concept of “San Quan” Education, the focus of this work is slowly changing to the direction of financial aid and education. “San Quan” Education effectively provides a brand-new idea for the innovation of the path of college financial support and nurturing, and guides the gradual improvement of the relevant work system. Based on this, this paper starts from the necessity of integrating the concept of “San Quan” Education into the work of college financial support and nurturing, and explores the innovative path of college financial support and nurturing under the background of “San Quan” Education, with a view to forming a strong synergy of nurturing, and enhancing the effectiveness and effectiveness of college financial support and nurturing, and helping to improve the effectiveness and effectiveness of college financial support and nurturing. In order to form a strong synergy of educating people, comprehensively improve the effectiveness and practicality of the work of college financial support and education, and help students realize all-round development.

Keywords: “San Quan” Education; colleges and universities; subsidized education; innovation path

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》首次提出了“三全育人”这一新兴的育人理念，具体指的是坚持全员育人、全过程育人以及全方位育人。将“三全育人”理念逐步向大学生思想政治教育以及资助育人工作中渗透，为立德树人根本任务的完成提供了崭新的视角，同时，也为有效提升大学生思想政治教育的质量和效率提供了切实可行的思路，尤其有利于形成全员、全过程以及全方位的资助育人格局，切实保障着学生的长远发展。

一、“三全育人”理念融入高校资助育人工作的必要性

“三全育人”作为一种崭新的育人理念，推动着高校育人模式的深刻变革，强调系统化、全局化的育人。通过有效整合多方面的育人要素以及丰富的资源，有助于集多方力量于一体，切实提高高校整体育人工作的有效性与实效性。一直以来，高校在育人方面面临的首要问题就是“培养什么样的人”“为谁培养人”以及“怎样培养人”，不管任何时候任何国家培育人才均需要从本国的政治要求出发^[1]。从整体来看，将“三全育人”理念融入

高校资助育人工作中，有利于建立趋于完善和系统的资助工作模式，构建良性循环的育人体系，不仅能助推精准资助育人目标的实现，还能进一步增强思想政治教育工作的有效性与实效性^[2]。具体表现为：

第一，全员育人主体除了全体教职工之外，还包括高校的其他工作人员，比如行政人员、辅导员、学生领导等，通过充分发挥各自的功能作用，集所有力量与智慧为一体，才能满足不同学生的个性化需求，才能实现精准资助育人的目标，增强育人的广泛性^[3]。

课题信息：电子科技大学中山学院党建研究课题（编号2023XNDJKT04）。

第二，全过程育人使得资助育人不再局限于特定的空间内，反而是将育人的触角向学生生活以及学习的方方面面延伸，确保资助育人融入教育的全过程。通过精准把握每一处时间节点，充分挖掘各个环节潜在的育人资源，辅助丰富多样的教育手段，寓教于乐、寓教于生活，确保高校资助工作实现良性发展^[4]。

第三，全方位育人旨在回答“培养什么样的人”这一根本性问题。高校教育的最终目标为社会和国家培养出越来越多德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人^[5]。全方位资助工作一方面应尤其关注家庭经济困难的学生，除了给予这部分群体经济方面的帮助之外，还应在精神、文化、能力等层面给予大力支持，另一方面，借助全方位育人引导学生在接受他人帮助的同时还应学会自助且乐于助人并不断进行自我总结与反思，这样，有利于帮助受助者形成敢于担当、诚实守信且知恩图报的优秀品质，助力学生走向自立成才的道路^[6]。

二、“三全育人”背景下高校资助育人创新路径

（一）全员育人—整合资助育人主体资源

第一，“学生资助管理中心—资助专员—辅导员”资助线。这条线具有较强的专业性特征，是深耕学生工作的主力军^[7]。其中，学生资助管理中心扮演的是“执行者”和“监督者”的角色，因其时刻掌握着最新、最权威的国家以及地方资助政策信息，同时，还对家庭经济困难学生的信息了如指掌，正是因为如此，才能及时根据实际情况制定和调整资助评定规则以及实施细节；资助专员表现出来最突出的优势就是拥有丰富的资助工作经验，经过专业的政策培训以及学习之后，他们十分熟悉高校的各项资助工作流程，包括贷款、奖学金、助学金、勤工俭学等，这为资助工作有条不紊地开展奠定了坚实的基础；高校各个专业的辅导员是与学生接触最紧密的人群，他们也是学生最信赖、最信任的人群^[8]。由此可见，辅导员在整个资助工作推进过程中扮演着重要角色。综合来看，这条线有助于引导学生追本溯源，不仅能帮助学生顺利获得资助，还能引导学生追本溯源，明白“助”到底从何而来，从而有助于坚定学生浓厚的爱国主义自信，让他们学会感恩，学会回报。

第二，“团组织—职能部门—教师”育人线。这条线有助于促进高校思想政治教育 with 资助育人的深度融合，直接关系到全员育人效果和目标能否顺利实现^[9]。相较于普通家庭的学生，家庭经济困难的学生通常会面临来自学习压力、生活琐事以及人际关系等方面的多重挑战，他们需要克服各种各样的困难，唯有同时给予这部分群体精神以及行为等不同层面的有效引导，才能打消学生的顾虑，使他们以更加积极健康的心态面对生活和学习。其中，通过建立健全完善的沟通机制，共青团等组织可定期与家庭经济困难的学生沟通、交流，及时发现问题并解决问题，借此机会，还可加强对他们的思想引导与行为规范；职能部门则为学生日常学习与生活提供了坚实的保障，比如，通过为经济困难的学生提供更多勤工助学的平台和机会，有助于这部分学生在实践过程中取得进步和成长；教师作为教书育人的核心不仅承担着传

授专业知识与技能的使命，还是学生思想品德的关键塑造者^[10]。从多种渠道出发，比如心理健康教育、专业教育、思想政治教育等，有助于切实解决学生在学习与成长过程中面临的困难，从而提高学生的综合素质，促进他们全面发展。

（二）全过程育人—健全资助育人机制

通常情况下，针对家庭经济困难学生资格认定工作一般会开展的时间为新生入学之后的一个月以内。为了缓解部分学生在经济方面的压力，此阶段，高校资助育人工作的核心为加强相关资助政策的宣传并且重视对部分学生的心理疏导教育，以帮助学生塑造自立自强的品格^[11]。具体措施为，一方面，在学生入学之前，高校应通过电话或者家访等途径切实了解偏远地区或者农村学生的家庭经济状况，确保资助政策触及每一位有需要的学生；另一方面，在学生入学之后的一段时间内，高校还可以通过班会、资助社团宣讲等方式切实向经济困难群体介绍学校具体的资助项目，这样资助育人工作才会慢慢向学生日常生活中渗透。除此之外，针对已经受助的学生，这时候是高校资助育人工作发挥作用的最关键时期。高校应建立立体化的资助体系，确保资助措施具体落实。比如，大一时期，高校应通过经济资助帮助学生按部就班地投身于英语、计算机等通识课程的学习当中，夯实他们的知识与技能基础；大二时期，通过鼓励学生积极主动地参加勤工助学或者学生社团等形式，注重培养他们的感恩奉献意识，强化责任担当精神；大三时期，通过为学生提供丰富多彩的实践机会和平台，开阔视野，提升学生的动手操作能力；大四时期，实地调查并认真分析每位学生的就业需求，以此为根据，为每位学生提供针对性的就业创业指导^[12]。在此过程中，教育工作者应引导学生切实将个人理想与社会发展、国家需求等紧密结合起来，这样才能培养出更多自愿投身于现代化国家建设工作中的优秀人才。

（三）全方位育人—丰富资助育人内容

“全方位育人”旨在通过资助工作丰富学生的发展维度，不仅仅局限于经济援助，更要重视学生知识技能、个性心理、社会实践等全面发展^[13]。第一，为了提升受助学生的专业技能，夯实他们的专业知识基础，学校应积极整合各类校内外的教育资源，为贫困生提供专业课程辅导、学术讲座、技能培训等，与此同时，构建一对一的帮扶小组，以全面提升学生的学术水平，夯实学业基础。除此之外，为了拓宽学生的视野，高校还可以设立具体资助优秀家庭经济困难学生出外访学交流项目，旨在培养学生的自信心。第二，加大对学生思想政治教育的力度，这是高校资助育人工作的核心内容。鉴于新时代大学生的思想很容易受外在因素的影响，这意味着高校应引导受助学生形成正确的价值观、人生观和世界观，这依赖于对学生展开积极向上的道德教育^[14]。一方面，高校应以主题班会、座谈会、沙龙等为契机丰富思想政治教育的形式，以引导学生树立正确的思想观念；另一方面，高校应为家庭经济困难学生量身定做一系列丰富多彩的思想政治教育活动，比如精心组织自立自强标兵评选、勤工助学等活动，以此来增强学生的自立自强意识。第三，关注受助学生的心理健康，开展诸如心理讲座、团体辅导、情景模拟等丰富多彩的心理健康教育活动，在活动中，教育工作者适

当融入诚信教育、团队合作、志愿服务等教育内容,这为学生未来的全面发展奠定了坚实的基础^[15]。

结语

综上所述,高校的资助育人工作不能仅仅局限于对家庭经济

困难学生的资金以及物质援助层面,为了从根本上避免“纸上谈兵”等困境的出现,高校必须将资助育人融入各个教育环节中。这就要求高校应从根本上打破传统的资助育人模式,向着全员参与、全过程、全方位育人的方向逐步转变,以形成系统完善、多元包容、革新动力十足的资助育人体系,切实为家庭经济困难的学生成长成才提供助力。

参考文献:

[1] 郭佳晨. 三全育人视域下高校资助育人工作创新实践研究 [J]. 公关世界, 2023(10): 94-96.

[2] 张婷婷. "三全育人"理念下新时代高校资助育人体系研究 [J]. 才智, 2023(17): 9-12.

[3] 张素娴. "三全育人"视域下高校资助育人体系建设刍论 [J]. 成才之路, 2024(3): 13-16.

[4] 李小龙, 黄琪超, 陈瑞. "三全育人"背景下高校资助育人工作存在的问题与对策 [J]. 文教资料, 2023(15): 190-193.

[5] 陈晓天. 三全育人视域下高校发展型资助育人体系构建分析 [J]. 情感读本, 2024(24): 86-88.

[6] 王昕雨. "三全育人"理念下高校资助育人工作研究 [J]. 科教导刊, 2023(14): 139-141.

[7] 闫五一. "三全育人"视角下高校发展型资助育人路径 [J]. 经济研究导刊, 2023(20): 127-129.

[8] 庞小波. "三全育人"视域下高校资助育人内涵、功能及路径研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(3): 62-65.

[9] 周艳红. "三全育人"理念下高校资助育人模式构建探究 [J]. 西部素质教育, 2022,8(19): 1-4.

[10] 高歌. "三全育人"理念下新时代高校资助育人体系研究 [J]. 科技视界, 2022(5): 91-93.

[11] 梅娇. "三全育人"视域下高校资助育人工作网格化管理探析 [J]. 广西教育学院学报, 2023,2023(5): 181-184.

[12] 程勤风. "三全育人"视野下高校贫困生资助育人对策 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(11): 95-96.

[13] 余莎莎. "三全育人"视域下高校资助育人工作存在的问题及对策 [J]. 科学咨询, 2020(35): 3-4.

[14] 曹乾坤. 高校"三全育人"资助育人运行机制探析 [J]. 管理观察, 2019(32): 145-146.

[15] 林杰辉, 张展鹏. 三全育人视域下高校大学生资助育人新模式 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2019,36(4): 22-26.

全民健身视域下对中国乡村居民体育舞蹈休闲活动的探讨

曾晨

广州工商学院，广东 广州 528100

摘 要： 为响应党的号召、落实全民健身国家战略，通过探究体育舞蹈休闲活动的价值，运用文献资料、逻辑分析等方法分析乡村居民体育舞蹈休闲活动的发展现状，发现当前乡村体育舞蹈休闲活动在受众参与度、赛事规模和影响力、机构专业水平等方面仍面临挑战。为此，提出相应的发展规划：加强基础设施建设；丰富活动组织；提升专业指导；注重文化传承与创新；加强政策支持与保障；共同推动乡村居民体育舞蹈休闲活动的蓬勃发展，实现其社会价值与潜力的最大化。

关 键 词： 全民健身；乡村居民；体育舞蹈；休闲活动

A Discussion on Sports, Dance and Leisure Activities of Rural Residents in China from the Perspective of National Fitness

Zeng Chen

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 528100

Abstract： In response to the call of the Party and the implementation of the national strategy of national fitness, this paper explores the value of sports dance leisure activities and uses methods such as literature review and logical analysis to analyze the current development status of rural residents' sports dance leisure activities. It is found that current rural sports dance leisure activities still face challenges in terms of audience participation, event scale and influence, and institutional professional level. To this end, corresponding development plans are proposed: strengthening infrastructure construction; Enriching activity organization; Enhance professional guidance; Emphasize cultural inheritance and innovation; Strengthen policy support and guarantee; To jointly promote the vigorous development of sports, dance, and leisure activities among rural residents, and to maximize their social value and potential.

Keywords： national fitness; rural residents; dance sports; leisure activity

2019年8月，《国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知》（国办发〔2019〕40号）明确指出，推动全民健身公共服务资源向农村倾斜，重点扶持革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区发展全民健身事业^[1]。体育舞蹈作为“健康中国”和“全民健身”战略的重要载体，在促进乡村健康与文化方面有很大潜力，但面临资源匮乏、师资不足、场地局限等诸多困难。同时，传统偏见认为其属城市文化，阻碍了深入发展。此外，乡村经济水平也限制了家庭对体育舞蹈的投入^[2]。这些问题和局限性共同构成了乡村地区发展体育舞蹈休闲活动的主要挑战。因此，研究其休闲价值、困境与解决路径，对推动乡村体育舞蹈健康发展至关重要。

一、体育舞蹈休闲活动的价值

（一）体育舞蹈是推进乡村振兴的重要组成部分

党的十九大开启了中国特色社会主义建设新时代，在提出实施乡村振兴战略以来陆续发布了《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》等文件。同时，随着国家对体育事业的重视，体育舞蹈也得到了更多的政策支持。例如，到2024年基本实现艺术类专业省级统考全覆盖，严

控校考范围和规模，以及推进分类考试、分类录取等政策的实施，都为体育舞蹈的发展提供了有力的制度保障^[3]。体育舞蹈的普及能够促进经济效益，为乡村振兴增添新动力。理由如下：

（1）具有产业塑造价值。通过将民族舞蹈艺术与区域特色产业有机融合，探索体育舞蹈休闲活动与特色产业协同发展的路径，为支持“三农”发展提供新的力量，助力乡村振兴^[4]。

（2）满足基本公共文化服务诉求。体育舞蹈能够丰富村民的精神文化生活，促进群众文化建设，有利于构建文明乡风，为乡

村振兴提供精神动力^[5]。

(3) 增强乡村的凝聚力和向心力。一场体育舞蹈展演可以拉近人群之间的距离,丰富村民的文体活动,极大地增强人民群众的幸福感和满意度,为乡村振兴奠定坚实的体育基础。

(二) 体育舞蹈是促进乡村居民体育和美育协同发展的重要媒介

2016年中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》提出,要广泛开展全民健身运动,大力发展群众喜闻乐见的运动项目,鼓励开发适合不同人群、不同地域特点的特色运动项目,提高人民健康水平^[6]。体育舞蹈作为一种集体育与艺术于一体的特殊形式,无疑搭建了乡村体育美育协同的桥梁。它不仅将体育的竞技精神和健身功能融入其中,更将艺术的审美追求和表达方式巧妙地结合起来^[7]。居民们通过参与体育舞蹈的学习和表演。能够提升运动热情、审美能力,倡导健康生活方式,表达内心情感,展现独特魅力与价值。

(三) 体育舞蹈是乡村居民倡导美好生活的重要手段

2023年5月国家体育总局等十二部委印发的《关于推进体育助力乡村振兴工作的指导意见》提出“以体育促进农民健康,让农民更幸福”的目标,致力于加强乡村全民健身公共服务体系建设^[8],为体育舞蹈的推广提供了坚实的政策支撑。体育舞蹈作为一种集体性的文化活动,不仅有助于提升乡村居民的身体素质,预防疾病,还能丰富乡村文化,传承乡村精神,能够在乡村社区中搭建起交流互动的桥梁。这种和谐的社区氛围,无疑能够激发乡村居民对美好生活的向往与追求。以湖北省英山县为例,该县积极响应政策号召,积极举办体育舞蹈公益课等活动,普及体育舞蹈,提升了乡村居民认知与参与度,促进经济繁荣,成为了乡村振兴新亮点。

二、乡村居民体育舞蹈休闲活动的发展现状

(一) 受众现状

随着乡村地区经济文化的发展,人们对于精神文化的需求日益增长,越来越多的居民开始参与体育舞蹈休闲活动,尤其是中老年人。在少儿群体中,尽管女学员占比较大(如山东省农村少儿体育舞蹈培训中女学员占85.4%),男学员的参与虽尚未达到总数的五分之一,但也在逐渐增多。可尽管参与人数不断增加,体育舞蹈在乡村居民中的普及程度还不够高。许多地区缺乏专业的体育舞蹈指导和场地设施,限制了人们的参与^[9]。

(二) 赛事现状

从参与人数与兴趣来看,乡村体育舞蹈赛事随着乡村经济文化的快速发展而逐渐受到关注,尤其是在中老年人和少儿群体中展现出较高的参与热情。然而,从赛事规模与普及程度方面分析,尽管赛事规模在逐渐扩大,但普及程度仍显不足,受限于缺乏专业的体育舞蹈指导和场地设施等因素。乡村地区的体育场地设施状况不均,功能单一,加之专业指导人员的匮乏,使得赛事组织面临诸多困难。此外,乡村体育舞蹈赛事在组织与管理方面相对松散,缺乏专业的管理人员和规范的管理制度,影响了赛事的水

平和质量。在推广与宣传方面,也由于缺乏有效的宣传渠道和方式,使得许多人对乡村体育舞蹈赛事了解不足。

(三) 机构现状

乡村体育舞蹈机构的现状呈现多元化特点。首先,在机构数量与分布上,随着乡村地区文化娱乐需求的增长,乡村体育舞蹈培训机构数量逐渐增加,但相对于城市来说,其数量仍然较少。例如,在山东省农村中,少儿体育舞蹈培训机构已有312家,占总数的三成左右。其次,乡村体育舞蹈机构的学员以留守儿童、农村青少年为主。他们参加体育舞蹈培训的目的多样,包括强身健体、减肥健美、培养气质风度等。然而,在师资力量与教学水平不一,部分机构缺乏专业师资。场地设施不均,功能单一,资源配置不足。在组织管理与服务质量方面,部分机构管理松散,规范欠缺,赛事组织、宣传待加强。

三、乡村居民体育舞蹈休闲活动的发展规划

(一) 基础设施建设规划

在推动乡村居民体育舞蹈休闲活动的发展中,基础设施建设是首要任务。因此应计划逐步改善乡村的体育设施,如建设多功能的体育馆、舞蹈室以及户外的运动场。同时,配备必要的音响、灯光设备,以满足不同体育舞蹈活动的需求^[10]。此外,还应注重乡村道路和公园绿地的规划与建设,为居民提供安全、舒适的休闲环境。通过这些基础设施的完善,旨在提升乡村居民参与体育舞蹈活动的积极性和便利性。

(二) 活动组织推广规划

在激发乡村居民对体育舞蹈的兴趣方面,一是定期举办乡村体育舞蹈节、舞蹈比赛等活动,吸引居民参与。其次,通过社区广播、宣传栏、微信公众号等渠道,广泛宣传体育舞蹈的好处和魅力,提高居民的认知度。二是积极建立与周边城镇的体育组织合作,引入更多元化的体育舞蹈项目,丰富活动内容。通过这些活动,不仅可以让居民享受到体育舞蹈的乐趣,还能促进乡村文化的交流与传播^[11]。

(三) 专业指导与培训规划

为确保乡村居民能够科学、规范地参与体育舞蹈活动,建立专业指导与培训机制是非常有必要的。第一步,鼓励乡村内部的体育舞蹈爱好者自发组织学习小组,互相学习、交流。紧接着,设立专门的培训班和课程,针对不同年龄段的居民提供个性化的教学服务^[12]。再者,邀请专业的体育舞蹈教练和教师到乡村进行指导和授课,提升居民的技术水平。通过这些专业指导与培训,能够提高乡村居民体育舞蹈的整体水平,培养更多的体育舞蹈人才。

(四) 文化传承与创新规划

在推动乡村居民体育舞蹈休闲活动的发展中,应该注重文化传承与创新。首先,深入挖掘乡村传统的舞蹈文化,如民间舞蹈、民族舞蹈等,通过整理和传承这些文化遗产,让居民更好地了解自己的文化根脉^[13]。其次,在传承的基础上进行创新,将现代元素融入传统舞蹈中,创造出具有地方特色的体育舞蹈项目。同时,鼓励居民在参与体育舞蹈活动的过程中发挥创意和想象

力，创作出更多具有时代感和创新性的作品。通过这些文化传承与创新工作，推动乡村文化的繁荣与发展。

（五）政策支持与保障规划

为了确保乡村居民体育舞蹈休闲活动的顺利开展，需制定一系列的政策支持与保障措施。对此，一是加大对乡村体育设施建设的投入力度，提高设施的覆盖面和质量^[14]。二是为参与体育舞

蹈活动的居民提供一定的资金补贴和奖励措施，以激发他们的积极性。三是加强与相关部门的沟通协调，为活动的开展提供必要的支持和保障。四是建立健全的安全保障机制，确保居民在参与体育舞蹈活动时的安全与健康^[15]。通过这些政策支持与保障措施的实施，从而为乡村居民提供一个良好的体育舞蹈休闲环境。

参考文献：

[1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知（〔2019〕40号）[EB/OL].

[2] 郭修金, 代向伟, 杨向军, 等. 乡村体育文化振兴的价值追求、现实困境与路径选择 [J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(06): 1-7+33.

[3] 张欣荣. 基于全民健身计划背景下体育舞蹈发展路径分析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(05): 87-89.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.05.030.

[4] 罗筱. 全民健身视域下体育舞蹈产业化发展研究 [J]. 山西青年. 2020, (11).

[5] 景彪, 苏宁. 全民健身计划视域下社区体育舞蹈对老年群体服务功能实施路径分析 [J]. 文体用品与科技, 2024(04): 16-18.

[6] 印发《“健康中国2030”规划纲要》[N]. 人民日报, 2016-10-26(001).

[7] 果梅. 体育舞蹈 [M]. 南京大学出版社: 202103.163.

[8] 国家体育总局. 关于推进体育助力乡村振兴工作的指导意见 [EB/OL].(2023-05-22)[2024-06-17].

[9] 赵永霖, 刘渊. 全民健身背景下体育舞蹈产业发展现状及模式建设 [J]. 文体用品与科技, 2023(22): 13-15.

[10] 宋娟, 吴瑛, 吕和武, 等. 新时代体育舞蹈的本土化: 价值、困境与出路 [J]. 西安体育学院学报, 2020, 37(04): 444-448.

[11] 单洪刚. 全民健身背景下体育舞蹈的美学特征及功用——评《体育舞蹈与全民健身》[J]. 中国高校科技, 2021, (06): 109.DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2021.06.033.

[12] 李建辉, 苗苗, 李旭武. 长期体育舞蹈锻炼对中老年人免疫功能的影响 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(07): 19-20.DOI: 10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2020.07.007.

[13] 崔艺展, 李昕. 新时代全民健身背景下体育舞蹈产业化发展研究 [J]. 文体用品与科技, 2024(01): 115-117.

[14] 俞琳玲, 汪珂. 体育舞蹈在社区全民健身中的推广路径探索 [J]. 文体用品与科技, 2023(16): 52-54.

[15] 陈世瑶. 体育舞蹈在全民健身中的推广路径和策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2023(24): 19-21.

民办高校管理中专家治校的应用与研究

杜爱民

湖南都市职业学院, 湖南 长沙 410000

摘 要： 党的二十大报告强调要引导规范民办教育发展，表明国家在高等教育发展上不再一味追求民办高校的规模和数量，而是更关注民办高校办学质量的“专”和“精”。至此，民办高校的发展定位和目标任务出现了历史性变化，以聚焦发展质量为核心的内涵式发展将成为未来高等教育发展的主旋律。如何实现内涵式发展、高质量发展、可持续发展，专家治校模式的应用应该是最佳选择。与传统的行政管理模式相比，专家治校模式更加注重引导、凝聚、协调、学术力量等在学校管理中的作用，从而推动学校各项工作的科学决策和有效实施，有力推动民办高校办学治校水平的提升。基于此，文章在阐述专家治校模式的内涵与特点、分析民办高校管理现存问题的基础上，对专家治校在民办高校管理中的具体实施路径展开积极探索。

关 键 词： 民办高校管理；专家治校；应用

Application and Research on Expert Governance in Private College Management

Du Aimin

Hunan Urban Professional College, Changsha, Hunan 410000

Abstract： The 20th report of the Party emphasizes the need to guide and standardize the development of private education, indicating that the state no longer blindly pursues the scale and number of private colleges and universities in the development of higher education, but pays more attention to the “specialized” and “precision” of the quality of private colleges and universities. So far, the development orientation and objectives of private colleges and universities have undergone historic changes, and the connotative development focusing on development quality as the core will become the main theme of the development of higher education in the future. How to realize connotative development, high-quality development and sustainable development, the application of expert school management mode should be the best choice. Compared with the traditional administrative management mode, the expert school administration mode pays more attention to the role of guidance, cohesion, coordination and academic strength in the school management, so as to promote the scientific decision-making and effective implementation of the school work, and effectively promote the improvement of the school management level of private colleges and universities. Based on this, on the basis of explaining the connotation and characteristics of the school administration mode of expert administration and analyzing the existing problems in the management of private universities, the paper actively explores the specific implementation path of expert administration in the management of private universities.

Keywords： management of private universities; experts in the management of the school; apply

引言：

随着我国教育事业的不断发展，民办高校作为教育领域的重要组成部分，其办学质量和治理水平对于我国高等教育体系的完善具有至关重要的作用。在新时代背景下，专家治校模式作为一种先进的管理理念，逐渐在民办高校中得到推广和应用。本文将进一步探讨专家治校模式在民办高校管理中的实际应用情况，以期为我国民办高校管理提供有益的借鉴和参考。

一、专家治校模式的内涵与意义

（一）专家治校模式的内涵

专家治校模式是指在学校管理过程中，充分发挥专家学者的专业知识、学术经验和创新能力，通过设立专家委员会、学术委

员会或学校发展战略咨询委员会等机构，让专家学者参与到学校决策、管理、教学、科研等各个环节中，以科学、民主、高效的方式推动学校的整体发展。^[1]该模式注重学术自治，尊重知识分子的专业性和独立性，强调学术权力在学校管理中的地位和作用，从而实现学校管理的科学化、民主化和规范化。

（二）专家治校模式的意义

1. 强调学术权威的作用

在众多民办高等教育机构中，通常聚集了一批具有深厚学术功底和丰富实践经验的专家学者，其不仅对各自研究领域有着精深的理解和掌握，同时也凭借多年在行业内的实践经验，积累了丰富的教学和管理经验。他们的专业知识和独到见解，对于民办高校的发展方向、教育理念以及教学策略的选择和制定，具有不可或缺的指导作用和战略影响。^[8]在民办高校管理中，这些专家学者的学术权威和智慧的运用与发挥，能够有力推动学校在学科建设、课程设置、教学方法改进等方面得到有效的提升。此外，专家们凭借其敏锐的洞察力和深厚的专业背景，能够预见行业发展趋势，为学校制定长远规划，确保学校的教育教学活动始终与时俱进，保持较高的教育质量。^[9]同时，他们的参与还能够促进学校与业界的交流与合作，增强学校的行业影响力和市场竞争力。

2. 注重知识管理

在专家治校模式下，民办高校更加注重知识管理，将知识视为学校最宝贵的资源。学校通过建立健全的知识管理体系，促进知识的获取、共享、创新和应用，从而推动学校的持续发展。^[4]具体而言，学校会鼓励专家学者进行学术交流与合作，定期举办学术研讨会、讲座等活动，促进知识的传播与共享。同时，学校还会建立知识库、案例库等，将专家学者的研究成果、教学经验和行业洞察等转化为学校内部的宝贵知识资产，为学校的各项工作提供有力支持。^[5]

3. 促进民主参与和决策透明

与传统的行政管理模式相较之下，专家治校模式显现出更加鲜明的民主参与及多元合作的特色。此模式通过积极地引入民主参与机制，从而能够最大限度地激发和提升师生员工们的积极性和创造力，让他们为学校的发展贡献出自己的智慧和力量。^[6]此外，专家治校模式还特别重视与社会的深度广泛合作，通过积极引入社会资源，为学校的发展提供坚实的支撑和保障。这种模式不仅能够提升学校的整体实力，还能促进学校与社会之间的互动和交流，实现互利共赢。^[7]总的来说，专家治校模式以其独特的优势，正在逐渐改变着传统的行政管理模式，为学校的发展注入新的活力和动力。

二、民办高校管理中专家治校模式的应用

（一）强化专家在决策层的地位

在实施民办高校管理的过程中，采取专家治校模式显得尤为重要。为实现这一模式，必须确保专家在学校的决策层中占据核心地位。为此，学校应当成立一个由知名专家学者组成的决策咨询机构或学校发展战略咨询委员会，负责为学校中长期发展目标、战略规划、学科与专业布局、重大改革举措等重大战略性、前瞻性问题提供决策咨询和专业意见和建议，聚力学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作交流等方面，推进学校高质量发展，为学校面向国家和社会争取重大资源提供更多帮助和支持，加快推动学校建设高水平现代化职业院

校。^[8]通过这样的方式，不仅能够提升学校决策的科学性和合理性，还能够增强学校的学术权威以及在社会中的影响力。在此基础上，学校还应进一步明确专家与学校理事会（董事会）等决策机构之间的关系，探索民办高校去行政化，回归学术本位，充分发挥专家治校、教授治学的作用，按高等教育教学规律实现民办高校管理的规范化、科学化和民主化。^[9]在这个过程中，学校应当充分尊重和信任专家学者，给予他们足够的自主权和创新空间，以便他们能够更好地发挥自己的作用。

（二）营造浓厚的学术氛围

为了有效地提升学术环境和学术质量，以及增强其实践创新的能力，民办院校需充分落实专家治校的模式，并特别强调学术工作的核心地位。在此过程中，学校应当显著增加对学术研究的财政拨款和资源配备，确保教师能够拥有充足的条件和资源来进行学术探索和创新实践。^[10]此外，学校应当出台一系列鼓励政策，激发和引导教师主动投身于学术研究以及创新性的活动中，从而在校园内形成一种积极的学术追求氛围。同时，学校应当定期举办学术交流会和研讨会，这不仅能够为教师提供一个宝贵的平台来展示他们的研究成果，还能够促进教师之间的学术探讨和合作。^[11]通过这样的交流活动，教师可以分享知识和经验，探讨学术前沿，从而推动整个学校的学术发展。另外，建立一个全面而公正的学术评价体系。该评价体系应当能够客观、公正地评价教师的学术成果，包括研究成果的质量、影响力和创新性。^[12]通过这样的评价，学校可以激励教师不断提升自身的学术水平，追求卓越，同时确保学术研究的质量和学校的学术声誉。

（三）加强师资队伍建设

为了提升民办高校的办学质量，必须高度重视师资队伍的建设。在专家治校模式下，学校应当采取多种措施来加强师资队伍的建设。首先，学校应当制定科学的人才引进计划，积极引进高水平、有丰富教学经验和科研能力的专家学者。同时，学校应当为这些专家学者提供优厚的待遇和良好的发展环境，以吸引他们长期留在学校工作。^[13]其次，学校应当加强对现有教师的培养和发展。通过组织定期的学术交流和培训活动，提升教师的学术水平和教学能力。同时，学校应当鼓励教师参与科研项目和学术研究，为他们提供必要的支持和资源。此外，学校还应当建立科学的教师评价体系，根据教师的学术成果、教学质量和师德师风等方面进行综合评价，激励教师不断提升自身的素质和能力。在加强师资队伍建设的进程中，民办高校还应当注重教师的师德师风建设。教师应当以身作则，树立良好的学术道德和职业操守，为学生树立榜样。^[14]同时，学校应当加强对教师的监督和管理，确保教师能够遵守职业道德规范，维护学校的声誉和形象。

（四）优化资源配置

针对民办高校管理中存在的资源分配不均问题，学校应当采取积极措施来优化资源配置。首先，学校应当加强对各个专业和学科的发展前景和潜力的研究和分析，确保资源在分配时能够更加合理和公平。对于热门专业或学科，学校应当适当增加资源投入，以满足其发展的需求；对于冷门或新兴学科，学校也应当给予足够的支持和关注，促进其健康发展。^[15]其次，学校应当积极

拓宽资源获取渠道,通过校企合作、产学研结合等方式,争取更多的外部资源支持。同时,学校应当加强内部管理,提高资源利用效率,确保每一份资源都能够得到充分的利用和发挥。

（五）建立开放包容的管理机制

在专家治校的基础上,民办高校还需要构建一个开放包容的管理机制。这种管理机制应当能够吸纳不同领域、不同背景的专业人才,鼓励他们在学校管理中发挥各自的优势。为了实现这一目标,学校应当建立多元化的沟通渠道,促进校内外的交流与合作。例如,可以定期组织教师、学生、校友以及社会各界人士参与学校的座谈会、研讨会等活动,共同为学校的发展出谋划策。同时,学校应当注重培养师生员工的民主意识,鼓励他们积极参与学校的民主管理和监督,形成共治共享的良好氛围。此外,学校还应当注重培养学生的创新精神和实践能力。在专家治校模式

下,学校应当鼓励教师引导学生开展创新性研究和实践活动,培养学生的创新思维和实践能力。同时,学校应当加强与企业的合作,为学生提供更多的实践机会和就业渠道,帮助他们更好地适应社会的需求和发展。

民办高校的持续发展将依赖于一系列改革和创新措施的有效实施。专家治校模式为民办高校注入了新的活力,为学校的长远发展提供了坚实的保障。但是,专家治校模式的推行并非一蹴而就,需要全体师生员工的共同努力和持续探索。在未来的发展中,民办高校应当继续强化专家在决策层的地位,确保学校的各项决策都能够在专家的指导下科学、合理地进行。同时,学校还应积极营造浓厚的学术氛围,加强师资队伍建设,优化资源配置,建立开放包容的管理机制,为学校的持续发展提供有力支撑。

参考文献:

[1]陈超维. 专家治校强管理 精英团队促发展——咸阳市渭城中学管理团队及团队建设综述[J]. 陕西教育(综合版), 2023, (22): 40-41.

[2]林琳. 高校辅导员“领头羊”专业化专家化研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (06): 14-16.

[3]袁诚琨. 新时代高校专家型辅导员的特征及其培养策略[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2022, 43 (09): 64-67.

[4]阙明坤, 陈春梅, 王华. 我国建设新型高水平民办大学的背景、挑战与策略——以西湖大学为例[J]. 高校教育管理, 2020, 14 (04): 32-41.

[5]倪庚, 陈俊国, 秦宇彤, 等. 军事院校统筹协调依法从严治校与专家治校的研究[J]. 高教学刊, 2019, (14): 184-187.

[6]井光进, 徐媛媛. 中小学校长职级制改革: 从去行政化到专家依法治校[J]. 中小学校长, 2018, (05): 51-54.

[7]孔凡哲. 从经验办学到专业办学、专家治校——以智慧型学校为例[J]. 中小学教师培训, 2016, (08): 31-36.

[8]李现平. 专家教授办学治校作用的多维审视[J]. 高等教育研究学报, 2014, 37 (02): 28-30.

[9]郭枫. 民办高校推行专家治校、教授治学的理论与实践研究[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2013, 27 (06): 117-120.

[10]马天妮. “专家治校”与高校行政管理者的职业化与专业化探讨[J]. 时代教育, 2013, (09): 89.

[11]李粉玲. 浅析专家治校在民办高校管理中的作用[J]. 科技传播, 2010, (24): 42-43.

[12]肖万祥. 浅谈校长治校的方向感——基于专家型、学者型校长的视角[J]. 当代教育论坛(综合研究), 2010, (08): 22-24.

[13]金红梅, 刘红琳, 韩占生. 地方大学构建“专家治校、教授治学”模式探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2010, (02): 62-66.

[14]贺智勇. 高校学术人员行政化现象的成因探析[J]. 湖南人文科技学院学报, 2009, (06): 63-64.

[15]王军政. 陕西服装学院专家治校拓展发展新路[N]. 咸阳日报, 2009-04-10 (001).

新时代大学生就业指导课程的改革路径研究

金红匣

哈尔滨商业大学，黑龙江 哈尔滨 150028

摘 要： 在新时代背景下，大学生就业指导课程需要落到实处，有效将理论与实践进行有机融合，切实发挥提升学生就业能力的作用。在教学中，教师需要立足于学生自身角色的转型需求，充分考虑学生的“能”与“不能”，设计更贴近大学生实际情况的教学方案。细观当前就业指导课程的实施情况不难发现，教学中依然存在诸多问题，难以发挥该课程的优势作用。基于此，本文就新时代大学生就业指导课程的改革路径进行了探究分析，希望其中的观点能够为广大教师提供有价值的参考。

关 键 词： 新时代；大学生；就业指导；课程改革

Research on the Reform Path of College Student Career Guidance Course in the New Era

Jin Hongxia

Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150028

Abstract： Under the background of the new era, the course of college students' employment guidance needs to be put into practice, effectively integrate theory with practice, and effectively play the role of promoting students' employment ability. In teaching, teachers need to base on the needs of students' role transformation, fully consider the students' "Ability" and "Inability", and design more close to the actual situation of college students teaching program. It is not difficult to observe the current implementation of the employment guidance curriculum, there are still many problems in teaching, it is difficult to play the role of the advantage of the curriculum. Based on this, this article on the new era of college students career guidance curriculum reform path is explored and analyzed, hoping that the views of the majority of teachers to provide a valuable reference.

Keywords： new era; college students; employment guidance; curriculum reform

我国教育事业的发展水平在社会经济发展的推动下不断提高，教学改革也在不断深入。在这一背景下，大学生创业指导课程也需要结合信息时代、高等教育的普及，就大学毕业生的就业问题进行创新和改革^[1]。在教学中，教师需要充分考虑当代大学生就业难的问题症结所在，了解学生思想多元化、身心发展背后所隐藏的实质性问题，保证就业指导课真正发挥指导、教育作用。这就需要该课程的教师积极面对教学中方法单一、内容滞后等问题，并在问题的基础上进行深度探究，为学生提供完善的就业指导方案，助力其顺利就业、踏入职场生活^[2]。

一、大学生就业指导课程中包含的育人元素和功能

首先，就业指导课程有利于帮助学生将所学习的专业知识与岗位需求联系在一起，引导学生从国家发展现状、行业需求的角度审视自己所掌握的知识和能够。在就业指导课程的加持下，学生可以发挥在专业知识和技能方面存在的欠缺，精准地实现自我提升。

其次，在大学期间，学生的职业生涯规划处于动态变化的状态下，随着年龄、心智以及专业能力的改变而调整。因此，在制定和践行的过程中，教师需要借助小组讨论、社会调查等方式，引导学生在实践中探究、总结，对提高学生的综合实践能力、理性分析能力等都有积极影响。

最后，通过就业指导课程，学生可以借助同学以及教师的评价认识自我，也会结合自我认知与他人进行分享、交流。这一过程有利于学生准确定位自己，端正就业观念；通过自我反省的心理活动和实际行为，认识、评价自己，从而提升自我意识^[3]。自我意识的提升能够帮助学生个体提高个人发展水平，对学生职业发展的人生选择以及行为取向等产生积极影响。

二、新时代大学生就业指导课程中存在的问题

（一）教学方式单一

现如今，高校早已将就业指导课程作为高校人才培养工作中的重要指导课程，在塑造学生就业观、提高就业能力等方面发

课题名称：高等教育2022年度黑龙江省科学规划重点课题，“后疫情时代高校大学生职业发展与就业指导课程融建设研究”，项目编号：GJB1422404

挥着重要作用。但从落实情况来看,大部分高校都存在方式方法缺乏创新的问题^[4]。例如,很多高校将大学生就业指导课程纳入了必修课程体系中,突出了该课程的重要性,但在授课方式上,依然保留传统的灌输式教学,存在课件形式刻板单一、理论内容占比大等问题。这样的教学方式不仅难以融入与时俱进的内容,也无法与学生的现实需求进行集合,导致学生对就业指导课程失去学习兴趣。在调查发现,很多学生为了完成学分而学习,难以从该课程中提升自身的就业能力,依然在就业中陷入迷茫,无法展示自己的就业竞争力。可见,教学方式单一不仅难以发挥该课程的指导作用,也不利于促进学生的全面发展^[5]。

(二) 师资队伍水平有待提升

大部分高校的就业指导课程教师都是由学校政治工作组牵头,安排从事管理工作的教师担任。尽管这些教师有着扎实的理论基础,但缺乏实践经验,也无法像专业课程教师一样专注于所教授的课程^[6]。每隔一段时间,大学生就业指导课程的教师队伍就会发生人事变动,对教学产生不利影响。此外,部分从事就业指导课程的教师,会将更多的时间和精力投入案例分析和讲解中,只能从他人的经验中提取教学内容,自身缺乏实践经验,导致教学内容无法深入学生的内心,严重影响大学生就业指导教育创新工作质量和效率。

(三) 缺乏合作共享观念

大学生就业指导课程是一门实践性较强的课程,无法在短期内见到成效,需要教师在教学中保持开放的思维,结合学生个体的变化以及整体特征的改变进行创新教学,将课上理论与课下实践相结合,做好“一对一”辅导,也需要做好统一的教学工作^[7]。然而,从目前的教学情况来看,很多教师缺乏共享、合作观念,缺乏师生之间的交流以及教师之间的探讨合作,对就业指导课程造成不利影响。此外,如果教师不重视合作共享,也会影响学生之间的交流合作,无法从校友身上学习成功经验、从社会实践中积累经验^[8]。

三、新时代大学生就业指导课程的改革路径

(一) 丰富课程教学方式,扎实推进指导工作

1. 组织讲座,进行职业启蒙教育

在新时代下,高校大学生就业指导课程的需要脱离课堂的限制,通过多样化的教育模式对在校学生进行职业启蒙教育,提高学生对职业的系统认知能力^[9]。例如,高校可以邀请专业领域中杰出人士,或者各专业的优秀校友,为学生讲解现代企业对人才提出的要求,以及自身在面对角色转变、职业压力的过程中,是如何平衡心态、如何准确定位自己的,帮助学生更好地认知自身素质与职业的匹配度和差距^[10]。此外,高校大学生就业指导课教师可以借助讲座后的余热,组织学生进行交流会,从模拟应聘的角度,增强学生对职业的认同感和亲近感,共同就所学专业在国家发展、经济建设中起到的积极作用。通过职业启蒙教育,引导学生将学业与就业、个人与国家联系起来,树立正确的择业观^[11]。

2. 组织竞赛,激发学生内在潜力

在大学生就业指导课程中,教师需要引导学生树立团队合作意识以及竞争意识,以此增强其就业竞争力。为此,在教学中,教师需要善于利用大学生的争强好胜、敢拼敢闯的精神特质,将竞赛元素引入课堂教学中,同时利用院校级别、省级竞赛甚至国家级竞赛组织,强化学生的创新意识、职业规划能力等,促进学生的全面发展^[12]。

(二) 提高教学服务水平,深入推进指导育人

1. 重视指导教师队伍建设

在组建大学生就业指导课程教师队伍的过程中,高校可以从转变指导教师的人员组成,由就业工作负责人、专业课教师以及辅导员组成,成立专门的教学研究室,就本校、本专业的就业指导课程开展教学研究,探究符合本校学生实际情况的就业指导课程。加强针对就业指导教研组的培训,培养实践能力、教学能力、研究能力强的就业指导教师。在队伍建设中,高校需要积极组织优秀教师参加大学生职业发展与就业指导课程教学比赛,借助高水平的竞赛活动,提升教师的教学水平,以及丰富其实践经验^[13]。同时,就业工作负责人、专业课教师以及辅导员也需要树立与时俱进的观念,积极了解大学生的职业发展和就业形势变动,让自己成为立足现实、面向未来、拥有与时俱进思维的就业指导教师。

2. 建设专业化指导教师队伍

在未来的发展中,大学生就业指导课程的重要性会越发明显,在高校的人才培养工作中的作用也会越发突出。为此,各高校需要结合该课程的专业化、规范化发展需求,组建专业的就业指导教师队伍。首先,高校可以积极引进高水平、优质人才,为学生提供专业化的就业指导教育,用系统的专业知识和科学的教育教学方法培养学生的职业思维,提高其就业能力。其次,高校需要重视教师队伍的培训工作,让辅导员、专业课教师都树立较强的意识,在日常学生管理、专业课教学中渗透就业指导内容^[13]。最后,高校需要转变对就业指导课的认识,让教师善于利用新方法、新思想进行教学,提高学生解决问题的能力,同时给予教师更多自主决定权利和自主选择权利,激发教师对大学生开展就业指导的工作热情。

(三) 利用信息技术,促进师生共享交流

1. 积极引入信息技术

将信息技术应用到课堂教学中,是推动就业指导课教学改革步伐的关键,也是活跃课堂氛围的有利条件。首先,高校需要积极完善课堂上的硬件设施,保证每节课都可以借助网络教学设备进行教学,一方面利用“互联网+教学”的方式吸引学生的注意力,另一方面实现师生线上线下的双向互动。其次,应用信息技术组织体验式教学,将职业技能规划课程、礼仪学习课程以及就业面试情境等搬到课堂上,改变以教师讲解为主的传统模式,突出学生的主体地位,让学生从被动学习转变为主动探究,促进师生、学生之间的交流互动。最后,利用大数据技术建立全方位的就业指导服务平台,扩大就业指导课程的服务覆盖面,实现基于大数据技术的精准服务、智慧指导以及个性化教育。

2. 重视信息交流共享

就业指导课程同样是教师“教”和学生“学”的双向互动，如果教师不注重信息共享、交流互动，则很难让学生在学习中确立职业目标和职业规划。所以，在教学中，教师需要借助小组讨论、社会调研以及情景模拟等环节，促进师生之间、学生之间的交流互动，让学生大胆、积极地交流内心想法。同时，教师需要善于利用信息技术搜集学生专业领域的行业发展趋势，人才需求标准变动情况等，围绕就业指导课程进行教研交流，探寻新方法、新策略，让教学指导内容充分满足学生的学习和求职需求^[14]。

结语

综上所述，大学生就业指导课程是一门综合性较强的课程，在提高学生的综合素质、求职质量方面发挥着重要作用。针对目前教学中存在的问题，高校以及教师需要共同努力，探寻师资队伍建设路径、课程体系完善方案以及新的教学理念和方法，真正为大学生择业提供有效帮助^[15]。

参考文献：

- [1] 张铭, 熊文浩, 刘欢等. 《大学生职业发展与就业指导》课程现状与创新改革研究 [J]. 山西青年, 2023(17): 8-10.
- [2] 王圣杰. 大学生职业发展与就业指导课程思政建设实践探索 [J]. 汽车维护与修理, 2023(16): 14-16.
- [3] 方佳. 大学生职业生涯规划与就业指导课程的教学改革与创新 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023(07): 259-261.
- [4] 李金霏. 基于信息技术应用的大学生就业指导课程改革研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023(09): 122-124.
- [5] 肖芬. 探究式教学法在大学生就业指导课程教学中的应用 [J]. 广西教育, 2023(09): 161-1.
- [6] 王浚川. 新时代大学生就业创业指导课程改革与创新探究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(13): 109-110.
- [7] 潘伟, 陈晓瑜, 孟光兴. 新时代大学生就业创业指导课程改革与创新探究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(9): 4.
- [8] 丁伟, 魏冰, 沈嘉斌. 新时代高校就业指导课程思政改革路径构建 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(1): 5.
- [9] 任雪君. 新时代高校大学生就业指导服务精准化实施路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(9): 118-121.
- [10] 卢心喆. 新时代大学生就业工作创新路径研究 [J]. 成才之路, 2022(30): 49-52.
- [11] 段少帅, 杨东民, 潘迎. 新时代高校大学生就业指导共同体构建策略研究 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14(5): 76-80.
- [12] 程宝强. 新时代背景下大学生就业创业指导存在的问题及对策探究 [J]. 投资与创业, 2023(19): 13-15.
- [13] 李卫民, 祖菲娅·吐尔地, 马小娟. 大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究 [J]. 双语教育研究, 2023, 7(3): 67-72.
- [14] 夏华一, 贾鹏翔. 新时代高校大学生就业观的现状与培育研究 [J]. 大学: 教学与教育, 2023(7): 79-82.
- [15] 李海平. 大学生就业指导课程改革的探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(20): 3.

高职院校秘书学专业教学分析 ——以人际沟通课程为例

李新艳

云南林业职业技术学院，云南 昆明 650222

摘 要： 时代变化日新月异，经济社会快速发展，相应地对人才综合素质提出更高的要求，在秘书学专业，需要复合型、创新型、实务化人才。公司企业、机关单位等相关岗位要求秘书具有扎实理论基础，丰富实践经验，其中，人际关系处理能力是秘书职业需要具备的能力之一，人际关系处理得当，可以提升工作质量，达到自我实现和肯定。鉴于此，文章将分析高职院校秘书学专业教学的意义，当下教学的现状，以及在此基础上重点分析秘书学人际沟通课程教学的创新路径，目的是提高学生的人际关系处理能力。^[1]

关 键 词： 高职；秘书学；专业教学；人际沟通课程

Teaching Analysis of Secretarial Science Major in Higher Vocational Colleges-- Taking the Course of Interpersonal Communication as an Example

Li Xinyan

Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650222

Abstract： The Times change with each passing day, the rapid development of economy and society, the corresponding comprehensive quality of talents put forward higher requirements, in the secretarial major, the need for compound, innovative, practical talents. Companies, organs and other related positions require secretaries to have a solid theoretical foundation, rich practical experience, among them, interpersonal relationship processing ability is one of the abilities that the secretary profession needs to have, interpersonal relationship is handled properly, can improve the quality of work, to achieve self-realization and affirmation. In view of this, this paper will analyze the significance of secretarial teaching in higher vocational colleges, the current situation of teaching, and the innovative path of secretarial teaching and interpersonal communication course teaching on this basis, aiming to improve students' interpersonal relationship processing ability.

Keywords： higher vocational education; secretarial science; professional teaching; interpersonal communication course

引言：

2012年9月教育部颁布新的《普通高等学校本科专业目录》，将秘书学设置为与汉语言文学并列的二级学科，这对建设秘书学专业、培养秘书专业人才具有深远的意义。21世纪，新媒体时代到来，民主建设和经济发展也快速推进，我国急需大量专业化、高素质的秘书人才，因此，高职院校作为培养秘书人才的重要阵地，需要创新人才培养模式，为时代和社会输送符合国家发展需要的高质量人才。^[2]

一、高职院校秘书学专业教学的意义和价值

（一）有助于培养满足社会发展的具有较强能力的秘书人才

当下，我国处于全面建成社会主义现代化强国的重要历史关头，全面深化改革、全面从严治党、推进经济发展和民主政治建设，急需较高素质人才。秘书人才作为党政机关、事业单位、公司企业等机构必不可少的人才，需求日益增加，人才需求也从注重数

量到注重质量转变，秘书是否具有较高素质、较高能力是衡量秘书能力的重要标准，因此，高校人才培养方案需要依据市场需求进行革新，提高大学生的综合素质和综合能力，培养德才兼备的人才。^[3]

（二）有助于提高大学生的综合能力和素质

青年大学生是祖国的未来和民族的希望，关乎中华民族伟大复兴中国梦的实现，党和政府高度重视大学生成才成长和人生发展问题。大学阶段是青年大有可为的时期，是青年培养自身专业

能力和综合素质的关键时期。高职院校优化人才培养方案，对学生进行科学合理的系统教学和专业培训，能够有效提高秘书专业大学生的素质和技能，有效提高大学生的人际交往能力，助力大学生成长成才。^[4]

二、高职院校秘书学专业教学现状

（一）课程设置单一

培养目标引领着课程体系，课程体系服务于培养目标，由于高职院校秘书学专业开设时间不长、培养目标有待进一步清晰等因素，课程设置呈现单一化特征。当下，高职院校秘书学专业课程设置往往以汉语言文学类课程为主，其他课程所占比例较小，没有体现秘书专业的特色，因此，高职院校需要增加实用的、符合专业特征的课程，培养国家现代化建设需要的高素质人才，发挥秘书学专业的功能和作用。例如，由于秘书需要时常与领导、同事等人员进行沟通和交流，可以增加、重视人际沟通课程，增强秘书学专业教学的实用性。^[5]

（二）教学内容和方式传统

目前，部分高职院校秘书学专业教学内容和教学方式呈现单一化特征。教学内容上，秘书学专业教学以传统内容和理论为主，无法适应现代化市场需求，无法满足学生多样化的学习需求，导致教学效果不理想。教学方式上，秘书学专业教学以课堂传授知识为主，考核方式以普通训练和期末考试为主，难以激发学生学习的主动积极性和教学的活力，制约秘书学教学质量的提升。^[6]

（三）理论与实践有待契合

当下，部分秘书学专业需要革新教学内容，紧跟经济社会发展，体现时代要求。秘书需要具备扎实的理论基础和较高的实践技能，二者同等重要，缺一不可。然而，部分高职院校秘书学专业教学局限于客观原因，相对忽视实践层面，导致学生学习到的理论知识无法和现实充分结合起来，导致学生就业后难以感受到秘书学的作用，这也反映出理论与实践相结合的重要性和紧迫性。^[7]

三、高职院校秘书学人际沟通课程教学的创新路径

（一）创新课程建设理念

在人际沟通课程教学中，教师需要设置课程目标：提高学生沟通能力，在教学中通过模拟工作环境等方式增强学生职业素养。在课程建设方面，教师应确立“三抓三提高”的核心理念，通过强化三个关键环节，实现学生能力的全面提升。在“三抓”方面，第一，鼓励学生自主学习，培养学生独立思考和解决问题的能力；第二，加强课堂中的合作探究，促进学生间的交流与合作，培养他们的团队协作能力；第三，拓展课后训练，让学生在实践中深化理解，提升技能。在“三提高”方面，提升学生的自我发展能力，使学生能够持续学习、不断进步；培养学生的创新能力，鼓励学生勇于探索、敢于创新；加强学生职业道德素养，培养学生良好的职业操守和道德观念。^[8]为实现目标，教师需构建以能力为本位、项目为导向的教学内容与教学理念，将教学、学

习和实践紧密结合；探索项目式、任务驱动法等新型课程模式，通过项目化的教学方式，使学生在完成具体任务的过程中，掌握知识，提高解决问题的能力；强调“工学结合”的特色，与企业合作共同开发课程教材，确保教学内容与实际工作紧密对接，真正实现了产教融合；注重从实践出发，理论课后安排实践案例，使学生能够将理论知识与实际操作相结合。^[9]

（二）创新课程教学内容

高职院校秘书学专业人际沟通课程为提高学生专业能力和社会能力，完善学生人格，可以将课程体系氛围分为不同模块，根据不同项目分为互相独立且存在联系的内容，包括沟通概述、倾听概述、书面沟通、危机沟通、谈判沟通等，每模块内容再细化为详细的工作任务，设置不同的沟通场景，学生在学习时，可以置身于真实的沟通场景中，引导学生能够设身处地思考问题，找到化解冲突的方法。在这个过程中，学生提高逻辑思维能力、语言沟通能力、职场道德素养。^[10]同时，高职院校需要注重理论教学和实践教学相结合，实践教学的有效方法之一是深入企业进行实习。高职院校和企业加强联系，建立顶岗实习秘书实训基地，为秘书专业学生模拟真实的职场环境。高职院校也可以邀请企业优秀管理人员来到学校进行授课，行业内杰出人才针对市场需求，依据自身工作经验，运用真实人际沟通案例，针对性培养秘书专业学生，实现校企双赢、优势互补、理论教学和实践教学相接轨。^[11]

（三）革新课程教学方法

高职院校秘书学专业教授人际沟通交流课程时，需要创新教学方法，革新传统单一教学方式。第一，案例分析法，教师根据真实案例引入问题，构建生活情境，学生熟悉案例的基础上，查阅资料、深入思考、小组讨论，找出解决问题的方案，不仅增强对理论知识的掌握，而且提高自己面对问题的勇气和解决问题的能力。第二，互动教学法，在课堂教学中，尊重学生主体地位，根据人际沟通原则等知识内容，设置问题，鼓励学生自我参与，加强生生互动、师生互动，营造轻松、愉悦、合作的学习环境，教师担当引导者的角色，学生成为积极、主动的学习者。^[12]第三，模拟教学法，教师设计工作环境中类似的场景、人物、事件，让学生进行模拟实战训练，提高学生实践能力，激发学生沟通潜能。第四，引入新媒体技术，信息技术发展，教学呈现智能化、网络化教学特点，高校可以运用5G现代化教学手段，创新秘书学专业实践教学手段，建设智慧实践教学平台，实现教学资源共享，在虚拟现实、高度仿真环境中，拓展实践教学深度，提高学生创新能力。^[13]

（四）培养“双师型”教师

“师者，传道授业解惑也。”教师是课堂的引导者，教师的职业素养和教学水平一定程度上决定课堂的质量，因此，高职院校秘书学专业教师需要加强自身核心能力。首先，高职院校组织教师参与骨干教师短期培训，更新教师教育理念，拓宽教学思路。教师了解到教学改革的前沿信息和成功经验，可以将其转化为自己的教学方法和策略，从而提升教学质量。

其次，高职院校应鼓励教师参加职业资格证书的培训与考试。例如，秘书职业资格证书等，不仅可以提升教师的专业素

养,还能进一步增强教师的实践能力。最后,高职院校应安排教师深入秘书工作一线进行实践和调研,这样,教师可以直观地了解社会对文秘职业人才的核心能力和职业素养的最新需求,从而准确地把握教学方向,确保教学内容与市场需求紧密对接。^[14]通过短期培训、职业资格证书培训以及企业一线实践等方式,秘书专业教师可以全面提升专业的能力和素质,更好地适应教学需求和市场变化。

四、结束语

综上所述,高职院校秘书学专业教学具有多元意义和价值,

有助于培养满足社会发展的具有较强能力的秘书人才,有助于提高大学生的综合能力和素质。当下,高职院校秘书学专业教学存在课程设置单一;教学内容和方式传统;理论与实践有待契合的弊端,希望通过创新课程建设理念;创新课程教学内容;革新课程教学方法;培养“双师型”教师一系列措施能够优化高职院校秘书学专业教学方案,提高秘书人才质量,为经济和社会发展输送复合型、实践型人才。^[15]

参考文献:

-
- [1]李玉红,田芸.应用型人才培养模式下秘书学概论课程教学改革探析[J].秘书之友,2023,(12):35-39.
- [2]刘惠丽,苏志敏.“三创”导向的“智慧型”秘书人才培养模式研究——以西安文理学院秘书学专业为例[J].西安文理学院学报(社会科学版),2023,26(04):60-64.
- [3]黄平.新文科背景下地方高校秘书学专业建设的若干思考[J].广西民族师范学院学报,2023,40(05):105-111.
- [4]周斌.基于创新型人才培养的秘书学本科专业实践教学模式改革研究[J].教育观察,2021,10(09):110-112.
- [5]李丽.新文科背景下秘书学专业人才培养模式探究[J].学园,2020,13(33):69-70.
- [6]吴延生.高校秘书学专业秘书应用型人才内涵建设再议[J].文学教育(下),2020,(11):152-153.
- [7]郑雅君,母华敏.对秘书学专业人才培养的探索——以河北科技师范学院秘书学专业为例[J].秘书之友,2020,(05):4-7.
- [8]邓云川.基于本科专业教学质量标准的秘书学专业应用型人才培养模式研究[J].秘书,2019,(06):76-85.
- [9]刘昭,赵丽.转型高校地、企、校合作秘书人才培养模式研究——以大庆师范学院秘书学专业为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2019,(Z2):57-58.
- [10]张静静.本科秘书学专业课程设置研究[D].暨南大学,2019.
- [11]洪富平,李焯阳,奚云峰,等.地方高校秘书学专业人才培养存在的问题及解决策略[J].现代职业教育,2019,(18):56-57.
- [12]李梦萍.秘书学本科专业定位研究[D].暨南大学,2019.
- [13]探索秘书学本科人才培养模式改革的成功之道[J].秘书之友,2018,(12):2.
- [14]田利红.地方高校应用型秘书人才培养模式改革——以六盘水师范学院秘书学专业为例[J].六盘水师范学院学报,2018,30(04):111-116.
- [15]任福全,薄利惠,白晓帅.秘书学教学对提高大学生综合能力的重要意义研究[J].齐鲁师范学院学报,2017,32(04):77-82.

新时代高职院校学生管理工作的困境 及其解决对策探讨

李贞

岳阳职业技术学院, 湖南 岳阳 414000

摘 要： 在新时代背景下，职业教育事业迎来了全新的发展机遇，高职教育也面临着全新的改革以及创新。在高职院校日常育人活动中学生管理工作属于重要部分，不管对教学秩序还是学生生活方面有很大影响，往往需要耗费巨大时间精力的工作，只有找到合适的工作方式方法才能更好地做好学生管理工作，促使学生实现真正意义上的全面发展。^[1]对此，本文首先分析新时代高职院校学生管理工作所面临的困境，进而提出有效的解决对策，以期全面提升高职院校学生管理质量。

关 键 词： 新时代；高职院校；学生管理工作；困境；解决对策

Discussion on the Dilemma of Student Management in Higher Vocational Colleges in the New Era and Its Solutions

Li Zhen

Yueyang vocational technical college, Yueyang ,Hunan 414000

Abstract： Under the background of the new era, vocational education has ushered in a new development opportunity, and higher vocational education is also facing a new reform and innovation. Daily education activities in higher vocational colleges students management is an important part, no matter the teaching order or student life has a great influence, often need huge time and energy to work, only to find the right way to do a better job of student management, prompting students to realize the all-round development of real sense. In this regard, this paper first analyzes the difficulties faced by the student management in higher vocational colleges in the new era, and then puts forward effective solutions to comprehensively improve the quality of student management in higher vocational colleges.

Keywords： new era; higher vocational colleges; student management; dilemma; solutions

一、引言

高职学生管理工作是高等教育中不可或缺的一部分，它对于保障学生教育质量具有重要的意义。然而，在实际操作中，高职学生管理工作仍然存在诸多问题。这些问题不仅对学生的学习生活和精神健康带来了负面影响，同时也制约了学生的个人成长和社会发展。为提高高职学生自我管理能力、规范学生行为、促进管理者与学生之间的有效沟通，需要探索出一条贴近实际的高职学生管理工作优化路径，在落实过程中，需要加强管理者意识、增强管理工作的责任感和紧迫感，才能更好地改善高职学生管理工作的现状，促进学生的全面发展。

二、新时代高职院校学生管理工作面临的困境

（一）管理工作队伍缺乏稳定性

历经多年发展和改革，高职院校内部人员配置已趋于定型。而学生管理是高职院校最繁琐、忙碌的工作之一，管理人员基本上处在精神高度紧张情绪之中，而且还需要拥有较强的身体素质才能完成相应的工作。因此，学生管理工作人员的年龄往往小于

其他职能部门。但是，当他们的年纪越来越大，其精力和身体素质也越来越差，他们便再也不能胜任那些忙碌而繁杂的管理工作。^[2]所以，他们往往是工作一段时间后便会转行，这造成学生管理工作缺乏一致性。同时，在高职扩招背景下，学生人数逐年增加，而学生管理队伍人数在减少，尤其是大部分管理人员都多采取合同制，这导致他们本身缺乏一种强烈的归属感，并没有把学生管理工作当作终身事业而进行，而是把其看作积累经验的平台，在完成某个目标之后，会转向另一工作领域，使得学生管理队伍极其松散，存在着许多不安定因素。^[3]

（二）学生管理机制具有滞后性

目前，受传统管理理念的影响，学生与学生管理工作人员始终保持着一种隶属关系，而且由于学生家庭背景、教育背景、文化、经济发展等的不同，也会造成他们个人品质与能力具有明显差异，价值观与思想上也有明显不同。^[4]即便是同一专业、同一年级的学生，由于其自身的年龄、专长等因素等存在着一定的差别，这种差别也导致学生管理工作日益复杂化和多样化。但是如果过分重视统一管理，会导致学生管理工作停留在浅层阶段，未能实现预期目标，也导致知识架构、思想方法等各层面都太过雷同，忽略了学生在学生管理中的主导作用，对他们个性化发展是

不利的。^[5]

（三）学生管理工作模式相对单一

高职院校对学生管理模式进行研究的过程中，应该意识到学生管理工作具有一定的滞后性，需要不断进行改革。特别要注意运用新型的管理模式、现代化教育技术等，加强学生管理工作相关的基本技术和方法的创新。唯有如此，高职学生管理工作向科学化、规范化、创新化方向发展。另外，在学生管理工作中，要加强对教学质量的监控，做到对教学质量的提高。例如，高职院校利用现代化教育技术创建在线交流平台、实施网络教育培训、构建智能化考勤体系，以此推动学生管理工作实现持续化发展。^[6]

三、新时代高职院校学生管理工作困境解决对策

（一）突破传统管理体系束缚，推动学生管理制度建设

第一，对学生管理各项责任进行全面规划。高职学校应当把其他兼任学生管理部门进行重组，并划入学生管理的专职部门。精简功能交叉职能部门，使学生管理机制朝着扁平化的方向发展，加强学生管理的专业化水平，减少部门间不必要的冲突，把团委和党委作为政策制定的抽象机构，具体工作交给各专业管理部门开展。第二，高职学校构建学生自治体系。在学生管理工作中，学生是主要的工作对象，因此，学生能否与学生管理工作相协调，直接关系到管理工作的成效性。因此，高职学校要对学生自主性给予足够重视，利用好学生之间朝夕相处、互相熟悉的有利条件，将一部分管理权交给学生，让他们主动地参加到日常管理中来，学生代表也能参与到管理决策制定中。这样才能更好地维护学生自身利益，促进学生管理制度实现健康发展。^[7]第三，要改变原有的学生管理观念。只有在意识形态上进行创新，才能保证学生管理工作的创新性，如果只是用严厉的规章制度来管理学生，很容易让他们对管理工作产生反感，甚至会助长其逆反心理。因此，高职实施学生管理工作中，具体执行者要首先确立“以人为本”的工作思想，要把学生置于第一的位置，对每个学生的职业发展意愿和学习需要都给予充分的重视，这样才能创造出个性化学生管理工作环境，并以此为契机，推动学生管理工作模式的变革。^[8]

（二）优化学生管理模式，丰富学生管理方式

在学生管理工作中，高校应该树立“以学生为中心”的工作思想，运用服务型工作方式替换传统的工作方式，确保学生管理各项工作都紧紧围绕着学生成长成才为中心。具体如下：第一，转变学生管理工作理念，在根源上改变以往单向管理模式，通过与学生面对面谈话，给予学生更宽广的个性发展空间，确保每个学生的个性化发展需求能得到充分尊重。所以，在思想层面上尊重学生的主体性，树立为学生服务的工作观念，切实提升学生管理工作的服务水平。^[9]第二，制定层次性学生管理工作目标，运用灵活多样的个性化管理模式，助力学生个性化发展。允许学生通过转专业的方式、学分制的方式获得应有的知识、能力矩阵，形成个性化的成长模型，高职学校应该主动为学生个性化发展创造有利条件与可能性，充分激活他们的各项潜能，逐步成长为社

会所需的高素质人才，进而提高高职学校的办学质量。第三，运用赏识教育方法，突破观念、管理层面的局限性，充分调动学生的积极性和主动性。在经历了长时间的压抑、自我否定、叠加、重复之后，高职学校应给予学生更多的关心与鼓励，使他们恢复自信心，重获拼搏之心，主动反思自我，站在学生管理人员角度思考问题。第四，充分利用实践活动、社团活动等第二课堂教育功能。在第二课堂活动过程中，学生不仅能展现自身各项特长，也会主动与其他同学沟通与合作，增强他们问题解决能力，持续增强他们的学习自信心。在第二课堂上采取学分制方式，鼓励学生主动尝试之前没有体会的事情，在培养他们兴趣爱好的同时，促使其实现健康成长。^[10]

（三）推进信息化建设进程，提高学生管理水平

在教育现代化推动进程中，学生管理信息化建设显得尤为重要。信息技术的快速进步，为高职院校学生管理工作提供了前所未有的机遇。高职院校应当积极引用这些先进的信息化技术，将学生管理工作流程变得更为高效、智能。这不仅涉及学生信息的电子化存储，更关键的是要实现信息的快速检索、实时更新和跨部门共享，从而极大地提升管理工作的效率和质量。为了实现这一目标，高职院校可以着手构建全方位的学生信息管理体系，该体系能够集成多种信息技术，包括云计算、人工智能和物联网等技术，构建比较强大的数字管理网络。在这个网络中，高职院校不仅能安全、高效储存学生信息，也能即刻呈现所需的数据，从而使学生管理工作决策更加迅速、精准。此外，在学生管理工作中应用大数据分析技术，便于管理人员充分了解学生的各项表现。管理人员通过利用大数据技术发掘学生在学习、生活、社交等方面信息，并对这些信息数据展开综合分析，能够挖掘出潜在的问题与发展趋势和问题，为学生提供知行个性化的关怀和支持。这样，高职院校通过开展信息化建设，将为学生管理工作带来革命性的变革，确保高职院校能够更好地满足学生的成长需求，同时提高教育服务质量。^[11]

（四）强化学生管理队伍建设，提高管理工作质量

为了推动高职院校实现高质量发展，提升学生管理服务质量的，需要组建高素质、高水平、专业化学生管理工作队伍，对此，高职院校应该采取一系列举措加大学生管理队伍建设力度，具体如下：第一，高职院校系统性地开展培训活动，提升学生管理队伍职业素养，其中培训内容包括思想政治教育、心理健康教育 and 职业生涯规划教育。其次，要完善学生管理队伍评价体系，激活学生管理人员热情。高职院校应该将工作表现、学生满意度等都纳入考核体系中，同时还要对考核制度进行完善，并统计与整合工作人员对学生的帮助和贡献，通过考核机制的优化，他们投入在学生身上的情感、时间、精力都会被看到和肯定，从而极大地调动其工作积极性，从而使学生管理工作更加高效。^[12]第三，提高学生管理人员的福利待遇与社会地位。高职院校应该将工作绩效与福利待遇相挂钩，才能使福利待遇与其付出相匹配，确保学生管理工作的质量，切实提高学生管理人员社会地位与福利。第四，构建完善的学生管理工作责任制，形成多方合力，齐抓共管。学生管理人员的言行举止均会在潜移默化

中影响学生的各项表现。所以，高职院校有必要构建完善的工作责任制，吸收德才兼备、责任心强专业教师加入学生管理工作中来，这样才能防止因为过度劳累而出现管理盲区。^[13]

总结：

总而言之，高职院校的学生管理工作作为学校整体发展的重要组成部分，其成效直接关系到学生的成长成才和学校办学质

量。^[14]在当前教育改革不断深化的背景下，高职院校应进一步加大对学生管理工作的投入，不断创新工作理念和方法，比如：突破传统管理体系束缚，推动学生管理制度建设；优化学生管理模式，丰富学生管理方式；推进信息化建设进程，提高学生管理水平；强化学生管理队伍建设，提高管理工作质量。这样，才能为学生提供更加优质的教育服务和管理支持，促进学生的健康成长和全面发展。

参考文献：

[1] 胡琳, 马旭, 张敏, 等. 高职扩招背景下弹性学制学生学籍管理工作的思考——以云南城市建设职业学院为例 [J]. 山西青年, 2024, (05): 163-165.

[2] 程菲, 崔帅. 大数据背景下高职院校学生管理工作优化路径研究 [J]. 国际公关, 2024, (02): 164-166.

[3] 孟然. 基于立德树人理念的高职学生管理与思想政治教育工作协同发展研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (01): 32-34.

[4] 赵泽龙. “三全育人”视域下高职院校学生管理工作的创新路径与策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (09): 107-110.

[5] 迪丽米热·穆普图力. 浅析互联网时代背景下如何创新做好高职院校学生管理与服务工作 [J]. 四川劳动保障, 2023, (08): 69-70.

[6] 马豆豆. 智慧协同理念下高职院校学生工作信息化管理策略研究——以山西职业技术学院为例 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26 (16): 208-210.

[7] 王智威, 王尚, 王珂. 高职院校学生管理工作的技巧分析——基于冲突化解学研究视角 [J]. 职业教育研究, 2023, (08): 50-57.

[8] 高慧颖. 大数据背景下高职院校学生工作精细化管理研究 [C] 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集（一）. 永州职业技术学院: 2023: 5.

[9] 吴燕燕. 工学结合模式下高职学生管理工作的创新路径研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (06): 128-130.

[10] 邵丽丽. 立德树人背景下高职院校思政教育与学生管理工作协同育人的路径探析 [C] 香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集（第三卷）. 南通职业大学: 2023: 3.

[11] 高冠南. 高职院校学生管理工作信息化体系的构建策略 [J]. 科教导刊, 2023, (13): 141-143.

[12] 连宸琰. “以生为本”理念下高职院校辅导员改进学生管理工作的策略探究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (02): 92-95.

[13] 沈玲玲. “三路径 三维度”打造优质实习 服务区域产业发展——高职院校学生实习管理工作探究 [J]. 数据, 2023, (02): 224-225.

[14] 曹玉玮. “互联网+”背景下高职院校学生管理工作的创新研究 [J]. 公关世界, 2022, (22): 36-38.

[15] 林莹. 强化日常管理教育，引导学生健康成长——高职院校政治辅导员工作案例分析 [J]. 工程技术研究, 2022, 7 (16): 157-159+169.

高校大型仪器设备开放共享运行机制实践与思考

刘洋洋

南京工程学院, 江苏 南京 211167

摘 要： 随着我国高校教育的飞速发展，高校用于购置教学设施设备的经费也呈现逐年增长趋势，但一些价格较高、专业性较强的大型仪器设备仍只有少数高校拥有。在此背景下，如何科学的开展高校大型仪器设备开放共享运行机制成为当前许多高校需要面临的挑战。对此，本文将浅析高校大型仪器设备管理现状与影响因素，并提出高校大型仪器设备开放共享运行机制实践策略。

关 键 词： 大型仪器设备；开放共享；运行机制

Practice and Thinking on the Open and Shared Operation Mechanism of Large-scale Instruments and Equipment in Universities

Liu Yangyang

Nanjing Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211167

Abstract： With the rapid development of college education in China, the funds for the purchase of teaching facilities and equipment in colleges and universities also show an increasing trend year by year, but some large instruments and equipment with high prices and strong professionalism are still only a few colleges and universities have. In this context, how to scientifically carry out the open sharing operation mechanism of large instruments and equipment in colleges and universities has become a challenge that many colleges and universities need to face. In this regard, this paper will analyze the status quo and influencing factors of large instruments and equipment management in colleges and universities, and put forward practical strategies for the open and sharing operation mechanism of large instruments and equipment in colleges and universities.

Keywords： large-scale instruments and equipment; open sharing; operating mechanism

近年来，我国教育及相关部门出台了一系列鼓励高校大型仪器设备开放共享的政策文件，高校也积极响应相关文件精神，对高校大型仪器设备开放共享机制进行探索和实践。当前，高校大型仪器设备开放共享虽然已取得了一定成效，但也仍有较大的进步空间，需要高校领导层及相关教师继续对高校大型仪器设备开放共享运行机制进行调整和优化^[1]，这也是高校教育创新发展中需要面临的新课题之一。

一、高校大型仪器设备管理现状

（一）大型仪器设备管理机制仍需完善

大型仪器设备是高校开展实验教学和科学研究的重要前提。但当前我国高校大型仪器设备管理机制还存在一些不足，需要进一步完善。比如，我国高校在大型仪器设备采购、使用、维护等工作中，缺少统一的规范和标准，这容易造成管理上的混乱，进而不能很好地满足实验教学与科研工作的需要^[2]。此外，尽管近几年来“开放共享”概念已被高校师生认可，但在实践层面，大型仪器设备的有效共享仍是一个难点。一些高校的共享平台存在着功能不健全、信息更新滞后等问题，这会给教师带来了不小的困扰。另外，由于缺少对大型仪器设备运行状态的监控与评价机制，使得其在运行中出现的问题很难及时发现并加以解决。这些

问题不仅制约着高校教学工作的有序开展，还影响了高校科研工作的效率与质量。

（二）大型仪器设备开放共享平台建设薄弱

在高校教育中，对大型仪器设备进行有效的管理和共享，有助于提升高校的科研水平和教学质量。而目前高校大型仪器开放共享平台建设相对薄弱，在一定程度上影响了高校的科研水平。一方面，一些高校虽然认识到了大型仪器开放共享的价值意义，也在努力搭建共享平台，以实现资源共享。但受到技术和资金等诸多因素影响，目前许多大型仪器设备平台存在功能单一和更新维护滞后等问题，无法满足教师和学生的教学与学习需求^[3]。另一方面，一些共享平台只给出了大型仪器设备的基本信息、预约过程等基础数据，对大型仪器设备的使用情况、使用效率及公平性等问题缺少清晰的指导。同时，由于平台缺乏互动性、便捷

基金项目：江苏省大型科学仪器开放自主研究课题 TC2023A030；江苏省高等学校基础科学（自然科学）研究面上项目（22KJB460024）

性,使得教师与学生的实际应用频率并不高。

（三）缺乏专业的大型仪器设备管理人员

对高校而言,大型仪器设备的购置、维护、更新等过程中,通常需要配备专职负责人员,且需要具备一定的专业知识与技术。但由于高校的财政预算有限,往往难以承受引进人才的高成本,造成了专业技术人员的匮乏。另外,大型仪器设备的管理是一个复杂的过程,其中包含了预算编制、使用申请和更新维护等方面的内容,但部分高校并没有对这些工作提起重视^[4]。此外,高校对大型仪器设备管理人员的培养机制也仍需健全,新入职的员工一般很难迅速地掌握大型仪器设备的日常运维工作,使得他们的工作效率并不高。当前高校大型仪器设备的日常运行与管理,因缺少专职的管理人才,通常是实验室主管或教师自己来完成,这既增加了教师的工作负担,也增加了工作压力。同时,由于不具备相应的技术水平,还有可能造成大型仪器设备的损坏。

二、影响高校大型仪器设备开放共享的因素

（一）共享理念层面

目前,许多高校已逐渐认识到大型仪器设备共享的重要性,但是在实际开展中,如何将其推广与深化,还面临着许多难题。首先,当前一些师生对大型仪器设备共享平台存在着较为保守的看法,他们害怕会影响到自己的便捷性,也会担心数据的安全性。所以,高校应通过举办讲座、研讨会等形式,加强对“开放共享”理念优势的宣传,进一步提高师生对“开放共享”的认同与接纳^[5]。其次,由于缺乏有效的激励机制,使得大型仪器设备共享平台难以发挥应有的作用。比如,对积极参加大型仪器设备开放共享,在科研活动中做出杰出贡献的个人或者团队进行表彰,激励更多的高校及教师参与到大型仪器设备的开放共享平台建设中来。

（二）运行机制层面

目前,我国大部分高校的大型仪器设备使用状况、预约流程、使用成本等信息并不公开,这给广大教师与科研工作者带来了很大的困难,制约了其参与大型仪器设备开放共享的积极性和效率。虽然有部分高校已建立了大型仪器设备的预约系统,但由于功能不完善、操作繁琐、使用体验不佳等问题,并不能很好地满足用户的需要^[6]。同时,由于缺少有效的利用监督机制,一些高校的大型仪器设备处于闲置状态或低效利用状态,造成了较大的资源浪费。为了确保大型仪器设备的有序运行与使用,必须对其进行定期维修。部分高校却因为由于缺少专门的维护经费与维修人员,致使大型仪器设备故障率居高不下。

（三）制度保障层面

高校开展大型仪器设备开放共享运行工作的顺利进行,需要有相对完善的管理机制作为保障。既要有条例政策的支持,又要有规范标准的引导,以及资金的投入。尽管教育及相关部门相继出台了一系列的政策文件,以促进高校对大型仪器设备的开放共享,但是在实施过程中,不同高校对大型仪器设备的认识和运用存在一定的分歧。由于没有一个统一的标准,和操作的指导方

针,有些高校在进行开放共享时很难掌握正确的方向^[7]。另外,高校大型仪器设备的维修与更新,对资金的需求很大。但在科研经费投入上,部分关键仪器设备陈旧滞后,不能满足科研需要。另外,大型仪器设备开放共享在有效提高教育资源的利用效率的同时,也存在着滥用和损坏的风险,需要高校提供充足的人力和物力保障。

三、高校大型仪器设备开放共享运行机制实践策略

（一）优化大型仪器设备共享机制

高校不同专业、不同学科有着多样化的研究方向,传统的大型仪器设备管理模式已经很难适应日新月异的科研需要。所以,建立一个更加灵活和有效的大型仪器设备开放共享机制是非常必要的。首先,要明确大型仪器设备开放共享的基本原则,在保证大型仪器设备的合理使用的同时,促进大型仪器设备的跨学科、跨专业的共享。这就需要建立一个公正透明的使用规则,以保证所有的使用者能够在公平工作的环境中使用这些设备。高校可以成立一个大型仪器设备开放共享管理小组,对共享规则的制定与实施进行监督,从而有效地防止资源浪费,提高设备利用率^[8]。其次,通过引入“设备预约”和“在线监测”等智能共享机制,实现“有效共享”,这也能够降低大型仪器设备的运维成本^[9]。比如,通过对大型仪器设备运行状况的实时监测,使用者能够了解设备的使用状况,进而合理安排自己的使用计划并进行预约。在此过程中,管理人员可以采用大数据技术,分析设备的使用频率、使用时长等信息,为设备的合理配置与调试提供数据支撑。此外,高校还应建立激励机制,使高校和科研人员主动地参与到大型仪器设备开放共享中来。比如,对主动共享大型仪器设备、出版高层次研究成果的使用者,予以荣誉证书、项目奖金等,以激励科研工作者的共享意识与积极性。同时,建立相应的信息反馈机制,收集使用者用大型仪器设备开放共享的意见与建议,从而不断优化大型仪器设备共享机制。

（二）搭建大型仪器设备共享平台

随着我国科技事业的不断发展,高校大型仪器设备开放共享已经成为促进科技进步的一种重要途径。但想要实现这一目的,就需要建立一个相对完善的大型仪器设备共享平台。首先,平台要能对参与开放共享的高校的各种大型仪器设备信息进行整合,如设备名称、型号、性能参数、使用状况等。利用信息技术,让使用者可以方便、快速地对所需要的大型仪器设备进行查询与预约^[10]。其次,为使用者提供论坛、评论区等互动空间,方便使用者相互交流探讨学术问题。同时,使用者在遇到困惑与疑问时,也能在平台上进行实时的咨询求助。另外,平台还应具有一套有效的预约管理机制,使使用者能够按照自己的科研需要,在线进行大型仪器设备的预约。平台系统需要合理安排大型仪器设备的使用时间、预约数量、预约优先权等,以保证大型仪器设备的合理利用^[11]。此外,为确保大型仪器设备的安全性及稳定性,还必须建立一套严格的授权管理机制。针对不同的使用者,可以根据使用者的身份与要求,给予使用者相关的操作权限,如预约、使

用、管理等。

（三）创新大型仪器设备管理模式

在当前高校大型仪器设备开放共享运行中，创新大型仪器设备管理模式已成为提升设备利用效率，促进高校教育科研创新的关键所在。对此，高校可以采取以下措施：一是引入智能管理系统。通过建立基于云计算和大数据技术的大型仪器设备共享平台，为用户提供更加方便快捷的智能化使用方式，这也减轻了大型仪器设备管理人员的工作负担。二是实行多元化的服务模式。除传统的大型仪器设备租借和预约使用外，还可为用户提供专业的培训、咨询和技术支持等多种形式的服务^[12]。比如，通过定期开展大型仪器设备操作培训，对科研人员和高校教师进行专门的辅导，不仅提高了大型仪器设备的使用安全，还能增加大型仪器设备的附加价值。三是建立开放共享的网络体系。鼓励高校之间、高校与科研机构或企业之间开展大型仪器设备共享与协作，构建跨校园、跨学科的共享平台，以突破“信息孤岛”，最大限度地发挥大型仪器设备的作用^[13]。需要注意的是，双方应签订共享协议，明确了双方的权利与义务，建立了一种稳定长效的协作机制。

（四）完善管理人员考评激励体系

在高校大型仪器设备开放共享运行机制中，管理人员扮演着十分重要的角色。他们不仅要有专业的技术背景，而且还要负责扮演着的日常运维、使用人员的培训，以及安全监管等方面。建

立一套科学、合理的管理人员考评激励机制，是提高大型仪器设备管理效能、实现大型仪器设备高效共享的关键^[14]。评价体系要以管理人员的责任履行、工作表现、对团队的贡献为中心来展开。具体可以涉及大型仪器设备利用率、故障响应时间、使用者满意度、同行评议等可以量化的指标内容。另外，为了进一步激发管理人员工作的积极性。激励体系中除了福利待遇或奖金等物质奖励之外，还应该提供一些精神上的鼓励，如荣誉证书、外出学习机会等。在考评激励体系建设中，定期进行评价反馈是非常必要的。通过定期的评价反馈研讨会，让管理人员更加清晰的知道他们在工作上的优势和不足，及时地调整自己的工作方法，进而推动高校大型仪器设备开放共享运行机制的有效落实^[15]。此外，随着高校大型仪器设备开放共享需求的不断变化，管理人员的考评内容也应与时俱进，确保管理人员考评激励体系始终适应高校大型仪器设备开放共享管理要求和使用的实际需要。

四、结语

综上所述，高校大型仪器设备开放共享运行机制的实践与发展是一个任重道远的长期过程，不可能一蹴而就。因此，高校应不断探索大型仪器设备开放共享运行机制的有效落实，通过多种策略的实施促进大型仪器设备的高效利用，为加快建设科技强国贡献教育力量。

参考文献

[1] 郭进伟, 杨琼, 马增胜, 等. 高校大型仪器设备开放共享的制约因素及改进措施研究 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (17): 40-42.

[2] 陈熹, 陆春芬. 高校大型仪器设备开放共享机制探索 [J]. 合作经济与科技, 2023, (22): 119-121.

[3] 林立霖, 梁玲, 娄本勇. 应用型本科高校大型仪器设备开放共享实践——以闽江学院为例 [J]. 闽江学院学报, 2023, 44(04): 104-110.

[4] 张睿超, 杨雪松, 孙月琴. 高校大型仪器设备开放共享发展趋势研究 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (07): 3-4.

[5] 许诗婧, 王健, 马超. 基于创新视角的高校大型仪器设备开放共享模式机制研究 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (03): 43-45+51.

[6] 胡京林. 高校大型仪器设备开放共享困境及对策研究 [J]. 行政事业资产与财务, 2023, (03): 8-10.

[7] 崔国印, 刘尧健, 邹梦玲. 新形势下高校大型仪器设备开放共享精细化管理的实践进路 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(10): 171-172+170.

[8] 叶良艺. 高校和科研院所大型仪器设备开放共享现状调研与思考 [J]. 设备管理与维修, 2022, (10): 52-54.

[9] 刘红霞, 葛成艳, 戴勇, 等. 地方高校大型分析仪器设备开放共享机制的探索 [J]. 广州化工, 2022, 50(09): 199-200+226.

[10] 张艳丽, 王京, 管艳红, 等. 高校大型仪器设备开放共享运行机制探究——以陕西科技大学为例 [J]. 中国设备工程, 2022, (08): 187-188.

[11] 陈建珍, 穆麒麟, 蔡威威. 地方高校大型仪器设备开放共享模式研究及实践 [J]. 实验科学与技术, 2022, 20(01): 123-127.

[12] 王军, 邱敦国. 高校大型仪器设备开放共享体系建设研究与实践 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2021, 23(04): 86-88.

[13] 权颖, 林秋星, 魏麟苏, 等. 高校大型仪器设备开放共享的问题分析及对策建议 [J]. 大众标准化, 2021, (20): 236-238.

[14] 王超, 崔继春, 安洪勇, 等. 地方高校大型仪器设备开放共享的探索与研究 [J]. 科技与创新, 2021, (19): 18-20.

[15] 崔永健, 卢涛, 韦革宏. 高校大型仪器设备开放共享实践与探索 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (09): 40-42.

民间剪纸元素在家具设计中的应用研究

慕鑫悦

广东白云学院，广东 广州 510000

摘 要： 民间剪纸是我国民间传统艺术，是非物质文化遗产中的重要内容，将民间剪纸元素引进到家具设计中，能够促进家具产业的良好发展。基于此，本文针对民间剪纸元素在家具设计中的应用展开研究，首先分析了民间剪纸的艺术特征，文章论证了剪纸元素在家具设计中应用的可行性，在此基础上提出相应的应用策略，包括艺术传承、设计融合以及创新应用等方面，旨在为传统剪纸艺术的传承与创新，以及现代家具设计的多样化发展提供新的思路。

关 键 词： 民间剪纸元素；家具设计；应用研究；非遗文化

Research On The Application Of Folk Paper-Cutting Elements In Furniture Design

Qi Xinyue

Guangdong Baiyun University, Guangdong, Guangzhou 510000

Abstract： Folk Paper Cuttings is China's traditional folk art and an important part of intangible cultural heritage. The introduction of folk Paper Cuttings elements into furniture design can promote the good development of the furniture industry. Based on this, this paper conducts research on the application of folk Paper Cuttings elements in furniture design. First, it analyzes the artistic characteristics of folk Paper Cuttings, demonstrates the feasibility of the application of Paper Cuttings elements in furniture design, and on this basis, puts forward corresponding application strategies, including art inheritance, design integration and innovative application, aiming to provide new ideas for the inheritance and innovation of traditional Paper Cuttings art, as well as the diversified development of modern furniture design.

Keywords： folk paper cuttings elements; furniture design; applied research; intangible cultural heritage

引言

随着现代生活方式的变迁，家具设计逐渐呈现出多元化和个性化的趋势。在这样的背景下，如何将传统文化元素与现代家具设计相结合，成为设计师们关注的焦点。民间剪纸作为中国传统文化的瑰宝，其独特的艺术魅力和文化内涵，为家具设计提供了新的灵感来源^[1]。本文旨在探讨民间剪纸元素在家具设计中的应用，以期在传统剪纸艺术的传承与创新，以及现代家具设计的多样化发展提供新的思路。

一、民间剪纸的艺术特征

（一）手法虚实结合

剪纸是我国传统文化的重要表现形式，据政府有关部门统计，收录到各级别非遗文化保护名录的剪纸艺术多达上百种，其中已有上千年传承历史的剪纸种类包括傣族剪纸、扬州剪纸、丰宁剪纸等。剪纸艺术的主要表现手法是镂空，有着虚实结合的特点，通过剪纸艺人精湛的技艺和细致的观察，将现实生活中的事物或场景进行提炼和概括，以平面的形式呈现出来^[2]。在实的基础上，剪纸艺人巧妙地运用了虚的手法，通过抽象、变形、夸张等手法，将现实事物进行艺术化的处理和表现，使其呈现出一种更加自由和灵动的艺术效果。

（二）剪纸形式自由

剪纸艺术形式随意自由，在形象创作上更具有主观意识，剪纸艺人可以结合自身理解自由发挥想象力，创作出形态各异、风格独特的剪纸作品。这种自由性不仅体现在对形状、线条和色彩的处理上，更体现在对整个作品结构和布局的掌控上，剪纸艺人可以根据自己的审美和创作意图，自由地组合和搭配各种元素，形成独特的艺术风格和表现力。民间剪纸作品不受传统绘画和雕塑等艺术形式的约束，不受透视、光影等物理规律的限制，而是以一种平面的、二维的方式呈现出来，使得剪纸作品能够摆脱现实的束缚，展现出一种独特的艺术魅力和想象力。

（三）剪纸便于情感表达

民间剪纸艺术通过简单而精致的剪裁手法，将纸张转化为各

种生动形象的图案，这些图案不仅具有高度的审美价值，更是情感传递的载体。在剪纸的创作过程中，艺术家们将自己的情感、思想和理念融入其中，通过图案的线条、色彩和构图等元素，传递出丰富的情感信息。在同一件作品中，艺术家可将不想管的事物放进其中，以此表达自身情况^[3]。例如将一年四季的景观放置到同一个画面中；将亲情、友情、爱情等元素共同展示出来，使得剪纸作品具有了更加深厚的文化内涵和艺术价值。

二、民间剪纸元素在家具设计中的应用可行性

（一）剪纸元素符合家具设计模块化原则

模块化设计是现代家具设计的重要理念之一，强调通过标准化的模块组合，实现家具的多样化、个性化和可拆卸性，通过改变某个子功能使功能重组简化。而民间剪纸元素，以其独特的艺术魅力和灵活的构图方式，为家具设计的模块化提供了新的可能性^[4]。设计师可借鉴剪纸艺术的构图和造型手法，将其应用于家具设计中，创造出具有独特魅力和文化内涵的家具作品。通过提取剪纸图案中的基本元素和构图规律，设计师可以设计出一系列具有剪纸风格的家具模块，使其具有统一的风格特征，根据需要进行组合和变化，从而满足不同的空间布局和使用需求^[5]。

（二）剪纸元素符合家具设计装饰性需求

民间剪纸具有独特的艺术魅力和文化内涵，符合家具设计对装饰性的需求，能够为家具设计提供丰富的装饰元素和灵感来源^[6]。民间剪纸艺术具有丰富多样的图案和色彩，从传统的花鸟鱼虫到现代的抽象几何，可直接应用于家具的表面装饰，如柜门、床头板等部位，增添家具的艺术感和文化气息，为家具设计提供丰富的装饰元素^[7]。此外，民间剪纸艺术蕴含着丰富的文化寓意和象征意义，如红色剪纸常寓意着喜庆和吉祥，梅花剪纸则象征着坚韧和高洁。将美好的寓意引进到家具设计中，不仅能增添家具的文化内涵，还能通过家具传达出特定的情感和意义，让使用者在使用家具的同时感受到文化的熏陶和情感的共鸣^[8]。

（三）剪纸元素符合家具设计功能性需求

民间剪纸艺术能够满足家具设计的功能性需求，增强家具的实用价值和实用性。以屏风为例，屏风的功能包括分隔、美观等，将民间剪纸与屏风设计相融合，会在确保基础性功能基础上，为其增强独特艺术气息^[9]。在分隔功能方面，剪纸能够为屏风设计提供精致的镂空设计，促使其表现出空间通透感与设计感，在细节中展现房主的品位与格调。在结构方面，采用剪纸的图案轮廓进行切割或镂空，既保留了剪纸的艺术特色，又使得家具在结构上更加稳固且符合人体工程学原理。

三、民间剪纸元素在家具设计中的应用策略

（一）艺术传承：合理运用剪纸纹样

民间剪纸是传统文化的重要内容，其图案纹样经过几年前的沉淀，已经发展为具有鲜明文化特征的元素，将其融入家具设计中，不仅是对传统文化的尊重与传承，更是对现代设计语言的一

种丰富与拓展。在家具设计应用中，设计者应从社会发展角度出发，将剪纸艺术与时代密切结合的元素提炼出来，加以加工与传承，促使其成为家具设计中重要的素材。首先，深入理解剪纸纹样的文化内涵和艺术特点^[10]。剪纸纹样种类繁多，每一种纹样都承载着特定的文化寓意和象征意义，例如牡丹纹样寓意着富贵吉祥，喜鹊纹样则象征着喜庆和幸福等。在运用民间剪纸元素之前，设计者应充分了解剪纸元素及其背后的文化内涵，确保设计的准确性和恰当性。其次，合理选择剪纸纹样。不同的家具类型、使用环境和功能需求，对纹样的选择和应用有着不同的要求^[11]。设计者应根据家具设计的具体需求和风格特点，选择合适的剪纸纹样进行运用，比如针对客厅家具设计，可选择寓意吉祥大气的纹样，包括龙凤呈祥、牡丹富贵等；针对卧室家具设计，可选择温馨柔和的纹样，如蝴蝶双飞、鸳鸯戏水等^[12]。最后，注重对剪纸元素进行细节处理。剪纸艺术有着强烈的主观性，其纹样复杂多变，经过历史变迁已与原始造型千差万别，难以直接应用到家具设计中。对此，设计者应注重对纹样的比例、色彩和材质等进行细节处理。

（二）设计融合：文化内涵表达情感

在民间剪纸元素应用到家具设计中，设计者应落实设计融合，将剪纸艺术与室内软装的基本风格、家具设计等融为一体，以此表达剪纸艺术的文化内涵，触动人们内心深处的情感。民间剪纸艺术不仅能够营造奇特的视觉效果，带给人们审美享受，同时其能够为家具设计增强文化意趣。民间剪纸的题材无不透露着人们对美好生活的期待和追求，剪纸元素的形象、纹样等均具有深刻的寓意，很多元素不需要语言便能让人们心领神会，比如莲花和鲤鱼的纹样寓意“连年有余”，蝙蝠纹样寓意“福气”等，代表着人们期待生活富贵、安宁与祥和。家具作为人们日常生活中不可或缺的物品，其设计应能触动人们的情感，满足人们的心理需求^[13]。在将剪纸元素应用于家具设计时，设计师应注重通过家具设计表达剪纸艺术所蕴含的情感，比如在床榻等寝具设计中可应用“麒麟送子”“松鹤万年”等纹样，在书桌等家具设计中可应用“魁星”等纹样，使家具设计更具人性化，增强家具与使用者之间的情感联系。

（三）创新应用：创新剪纸应用方法

民间剪纸艺术题材丰富，在家居设计的应用被市场广泛认可后，其创新形式得以展现。在实际运用中，创作者应在保持剪纸艺术传统魅力基础上，为家具设计注入新的活力和创意。在实际应用中，设计者应打破传统思维束缚，勇于尝试新的设计理念和材料，比如可将剪纸元素与现代设计元素相结合，创造出独特的家具造型和图案；探索使用新材料和新技术来制作剪纸图案，如使用3D打印技术来制作具有立体感的剪纸装饰，或者使用环保材料来制作可循环使用的剪纸家具。应用方法包括以下几种：一是间接应用。所谓间接应用，是指在家具设计中运用现代设计手法提炼民间剪纸艺术中具有独特寓意的造型与图案，使设计作品具有剪纸艺术特征^[14]。二是变形运用。设计者可变化其形状，运用意象造型、透视等艺术表现特征进行创意设计，将依附于剪纸外在表现形态的内在意蕴延伸到家具设计中，使其内涵产品

化。三是跨界运用。设计者可借鉴其他艺术形式的表现手法，如将剪纸艺术与绘画、雕塑等艺术形式相结合，创造出更具艺术感染力的家具作品，丰富家具设计的表现形式，拓宽设计思路，激发更多的创意灵感^[15]。在创意设计中，设计者应关注市场需求和消费者喜好，了解消费者对剪纸元素在家具设计中的接受程度和喜好程度，根据消费者的个性化需求，提供定制化的剪纸家具设计方案，满足他们的独特品位和需求，从而有针对性地进行创新设计。

结语

综上所述，民间剪纸艺术作为我国传统文化的重要组成部分

分，应不断传承、融合与创新发展。剪纸艺术与现代家具设计之间存在着天然的联系，在家具设计中应用民间剪纸艺术元素，不仅能够促使家具产品凸显传统文化内涵与艺术美感，同时还可以实现文化融合，提升家具产品的商业价值。对此，相关设计人员应充分把握剪纸元素的艺术特点与家具设计方法，在继承传统的基础上进行创新与发展，产生更多传统文化元素与现代设计理念相结合的优秀作品，为人们的生活带来更多美好与惊喜。

参考文献：

- [1] 张会梓. 全域旅游视野下的城市公共设施设计研究 [D]. 湖北美术学院. 2023.000088.
- [2] 岳涵, 吴慧欣, 王玲, 等. 基于形状文法的岫岩满族剪纸艺术纹样在当代家具装饰中的应用探析 [J]. 家具与室内装饰. 2023.03.005.
- [3] 焦鑫, 严梓允. 基于剪纸艺术的创意家具设计 [C] // 中国创意设计年鉴·2020-2021论文集. 四川传媒学院. 2022.018392.
- [4] 白玉梅, 王雨欣. 剪纸元素在乡村民宿室内空间与家具设计中的应用研究 [J]. 家具与室内装饰. 2021.03.024.
- [5] 王玉轩, 曹永林. 民间剪纸艺术在现代木质家具设计中的应用 [J]. 林产工业, 2020, 57(08): 101-102+108.
- [6] 陈高杰. 闽南特色文化元素在家具设计中的创新应用 [J]. 包装工程, 2021, 42(02): 291-297.
- [7] 樊雯. 剪纸元素融入家具设计的创意及应用 [J]. 包装工程, 2020, 41(14): 339-344.
- [8] 宋哲琦. 《装饰》杂志设计文化发展研究 (1958-2018) [D]. 浙江大学, 2020.
- [9] 侯宇. 新晋作书房家具设计 [D]. 太原理工大学, 2020.[10] 刘夏滢. 民间美术装饰工艺融入家具设计初探 [J]. 林产工业, 2020, 57(05): 74-76.
- [11] 何晓琴, 陈祖建. 新中式家具设计策略模型研究 [J]. 包装工程, 2020, 41(14): 193-198.
- [12] 李玉洁. 豫西剪纸文化在现代室内软装装饰设计中的运用 [J]. 绿色环保建材, 2020, (01): 89+92.
- [13] 余香怡, 易欣, 胡芳园, 等. 非物质文化遗产的活化与传承——以佛山剪纸在家具设计中的应用为例 [J]. 家具, 2020, 41(01): 50-53.
- [14] 熊芳, 汪艳荣, 范梦霞. 湖北雕花剪纸在家居设计中的传承与应用 [J]. 家具与室内装饰. 2017.06.030.
- [15] 曹会波, 赵丁丁. 滨州地域特色艺术元素在乡村旅游景观“农家乐”空间中的营造方式探索 [J]. 美术教育研究, 2016, (20): 57.

“1+X”证书制度下高职烹饪专业人才培养模式探析

宋宇鸣

青岛酒店管理职业技术学院, 山东 青岛 266100

摘 要 : 随着人们生活水平的提高,对于饮食文化的追求也日益多样化。餐饮业作为服务业的重要组成部分,其人才需求也呈现出多元化、专业化的趋势。高职烹饪专业作为培养烹饪人才的重要基地,需要紧跟市场需求,明确人才培养目标,培养出具备扎实烹饪技艺、丰富餐饮知识和良好职业素养的高素质烹饪人才。^[1]在这样的背景下,我国职业教育领域提出了“1+X”证书制度,旨在通过学历证书与职业技能证书的双向结合,培养出更加符合社会需求的高素质烹饪人才。对此,本文对“1+X”证书制度下高职烹饪专业人才培养模式展开探析,以供参考。

关 键 词 : “1+X”证书制度;高职;烹饪专业;人才培养模式

Analysis on the Talent Training Model of Higher Vocational Cooking Major under the “1+X” Certificate System

Song Yuming

Qingdao Vocational and Technical College of Hotel Management, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : With the improvement of people's living standards, the pursuit of food culture is becoming increasingly diversified. As an important part of the service industry, the catering industry's talent demand also shows a trend of diversification and specialization. As an important base for cultivating cooking talents, higher vocational cooking major must keep up with the market demand, clarify the goal of talent training, and cultivate high-quality cooking talents with solid cooking skills, rich catering knowledge and good professional quality. In this context, China's vocational education field has launched the “1 + X” certificate system, aiming to cultivate high-quality cooking talents more in line with social needs through the two-way combination of academic certificates and vocational skill certificates. In this regard, this paper explores the training mode of higher vocational cooking talents under the “1 + X” certificate system for reference.

Keywords : “1+X” certificate system; higher vocational education; culinary major; talent training model

一、“1+X”证书制度下高职烹饪专业人才培养模式价值意蕴

(一) 有利于提高学生就业创业质量

随着我国经济社会快速发展,高职烹饪专业人才培养模式在适应性、创新性和前瞻性等方面,仍与烹饪行业有较大距离。1+X证书制度恰好可以弥补这一缺陷,不仅可以巩固烹饪专业教学质量,还可以通过考取证书提高学生的就业水平,从而更好地满足了烹饪行业所提出的用人需要。因此,高职院校将1+X证书制度纳入人才培养机制中来,加速人才培养模式结构性变革,而且学生们在培训过程中能更好地与行业需要相匹配,也能增强他们综合素养,拓宽其就业和创业之路。^[2]

(二) 有利于深化人才培养模式

在高职烹饪专业中实施1+X证书制度,促进学校与企业之间实现深度融合,促使其他社会力量参与到烹饪专业教学中,主动革新与优化人才培养方式,并引导院校育训结合、内外结合,进一步落实学历教育与职业培训并举并重的职责,确保高职院校能

够更好地发挥自身育人作用。“1+X”证书制度的推行与实施,对于推进“X”制度与课程体系融合,深化师资、教材和教法等“三教”的变革,促进烹饪专业教学质量的提高。^[3]

(三) 有利于提升学生的职业素养

在高职教育领域,我国发展较晚,跟发达国家相比,处于落后状态。当然,新能源汽车技术专业的教育也不例外。“1+X”证书制度是我国从实际国情出发,根据我国对职业技术人才的需求而提出了一项教育改革制度。在烹饪专业教学中引入“1+X”证书制度,能够引导高职教育同时代接轨,推动课程改革,提高学生的职业素养,并且能够为其他专业的应用提供有价值的参考,进而全面提升高职院校的人才培养质量。^[4]

二、“1+X”证书制度下高职烹饪专业人才培养模式实施路径

(一) 主动开展“三教”改革,保障教育教学效果

在当前“1+X”证书制度的大环境下,高职院校需要强调深

化并推动“三教”改革，即对“教师”“教材”以及“教法”进行全方位的改革。首先，教师作为一线教学活动的主力军，是构建人才培养模式的基石。因此，教师需要深入企业，不断提高自身的职业技能，以便在构建人才培养模式中发挥示范引领作用。同时，教师需要了解行业的发展趋势，掌握最新的职业技能，以此来提高教学质量。^[5]其次，教材改革是连接烹饪专业理论教学和职业技能提高的重要桥梁。高职院校需要将职业技能等级标准的相关内容和要求有机地融入教材中，推动书证融通、课证融通的规划教材建设，这将是后续教材建设的重点。教材改革需要紧密结合行业需求，将实际工作中的案例和问题引入教材，使学生能够更好地理解和掌握知识。最后，高职院校需要积极推进教法改革。由于职业技能证书制度的推进，学生在教学中的主体地位更加明显。传统的教学方法已经不能满足人才培养的需求，因此，高职院校需要积极推进融合式教学方法改革。^[6]

（二）构建课程思政课程，凸显价值引领作用

在“1+X”证书制度下，高职院校应该根据烹饪专业课程特征与建设需求，构建以“思政教育”为核心的思政特色课程，将家国情怀、责任担当、社会主义核心价值观等内容纳入课程教学之中，由此更好地凸显烹饪专业的育人作用。同时，高职院校也应该密切联系烹饪专业教学特征，明确烹饪专业中的思政映射和融合点，提炼课程核心价值，并根据教学目标、教学内容以及教学评价等开展思政教育。^[7]另外，高职院校也应该坚持实事求是、思维创新、突出重点，重视教育效果的思政育人原则，创造性地落实“1+X”证书制度。在烹饪专业思政教育中，教师应该注重在传递烹饪知识、技能的基础上，充分彰显烹饪专业中的价值引领作用，使知识传授、能力培养和价值引领实现真正意义上的结合。例如，在实际教学中，高职院校可以开设“绿色烹饪原料”“绿色餐饮管理”“职业素质和职业生涯规划”等课程，并紧紧围绕“绿色、环保、营养、安全”理念开展育人活动，突出社会主义建设者主人翁意识、匠人匠心、崇尚劳动光荣等要求，开展了具有鲜明特色的课程思政教育。^[8]

（三）采用产学研融合模式，深化学校企业合作效果

“1+X”证书制度下，在高职烹饪专业中推行产教融合教学模式是必然选择，可以为学生提供充分的实践实习机会。为此，高职院校应与餐饮企业密切合作，通过校企联合实习和双向培训等方式，使学生在真实工作环境中进行实际操作，提高其就业竞争力。在实际操作中，高职院校应遵循就近的原则，与本地餐饮企业建立长期、稳定的合作关系，比如与一些著名的酒店、餐厅签订合作协议，定期安排学生参加实习或实施双向培养模式，让学生能够在合作企业中的厨房中烹饪菜肴，学习专业厨师的烹饪技巧和所表现出的职业素养。^[9]同时，也可邀请餐饮企业中的烹饪骨干、经理到校开展技术交流会、讲座等，为学生提供更多的学习资源。同时，高职院校还应定期组织学生到企业参观、实习，使他们对餐饮企业经营方式、市场需要有更深刻地认识，从而提高他们的就业竞争力。^[10]

（四）重构教学评价方案，有效对接1+X证书制度

教学评价体系是检验教学成果，推动学生学习成绩提高的重

要途径。在教学评价方面，教师应全面考查学生的专业知识、专业能力和职业素养等生成情况。^[11]所以，教学评价方式应该以实践操作为主、理论考核为辅、定性和定量并重、过程和结果终结并重等。另外，评价主体应当是学校、家长、学校、企业等，形成多维度、科学、高效的评价体系，使之与“1+X”证书制度考核目标保持一致。另外，高职院校还可以考虑将“X”证书制度课程教学内容纳入教学评价体系中，可以考虑以证代考，学生完成相应的认证课程后，高职院校应该鼓励学生主动报名“1+X”证书制度考试，当学生拿到“X”专业技能证书后，无需再考其他科目，便可以拿到所需的学分。^[12]在这样的背景下，“X”证书成为很好的教育载体，它既能反映出老师的教学能力与教学水平，又能反映用人单位对毕业生的重视程度。对此，高职院校可以从以下几点着手：第一，在实践中，对于“X”类或交叉类课程考核，“X”可以获得一定的分数，当学生拿到“X”类专业技能证书后，可以在不进行任何考核的情况下，拿到相应的学分。^[13]第二，针对实际工作中接近“X”课或交叉内容科目评价时，“X”证可占有一定分值。这样，高职院校通过构建与“1+X”证书考试评价模式相适应的烹饪专业教学评价，避免单一的“分数定胜负”，也可以通过日常学习情况，实训情况，作业完成情况等多种手段来充实该阶段的评价体系并采取多形式考试，以真正体现出公平公正的评价要求并贯彻“1+X”证书制度。^[14]

（五）强化师资队伍建设，提升教师专业能力

在“1+X”证书制度背景下，高职院校应当意识到师资队伍建设的的重要性，培养和建立一支既拥有扎实理论基础又具备深厚实践经验的烹饪专业教师队伍。为了实现这一目标，高职院校可以从以下几点着手：首先，高校需要制订细致而完善的教师培养计划，确保教师能够定期参与教学研讨会、专业技能工作坊以及业内交流座谈会，这样不仅有助于教师持续地更新和扩充自身的知识储备，还能够有效提升他们的育人能力。其次，高职学校应该鼓励与倡导教师深入企业挂职锻炼，通过亲身体验深入了解、掌握烹饪行业发展态势，并将所掌握的实践经验融入教学活动中，促使烹饪专业教学更具实用性及吸引力。^[15]与此同时，高职学校可以聘请具有丰富行业经验的烹饪大师，让他们以客座教授或实训指导教师加入师资队伍中，以此优化师资队伍结构，从而为学生提供更为专业和贴近实际工作的指导与帮助。除此之外，高职学校还应构建完善的激励和奖励机制，对于那些在教学、科研以及产教融合等领域表现卓越的教师，应该给予他们适当的表彰和奖励，以此激发他们的工作热情，促使其主动开展育人活动。

三、总结

总而言之，在“1+X”证书制度下，高职院校烹饪专业教学改革与创新是一个长期而复杂的过程，需要不断探索和实践。对此，高职院校可以从主动开展“三教”改革，保障教育教学效果；构建课程思政课程，凸显价值引领作用；采用产学研融合模式，深化学校企业合作效果；重构教学评价方案，有效对接1+X

证书制度。这样，可以有效优化烹饪专业人才培养模式，为高职院校的烹饪专业人才培养注入了新的活力，持续提高学生的综合素养，培养出更多高素质、高技能的烹饪专业人才，进而为烹饪行业发展作出更大的贡献。

参考文献：

[1] 冯胜清, 季飞. 1+X 证书制度: 内涵、问题及推进之策——兼谈职业高中烹饪专业的 1+X 证书制度的落实 [J]. 江苏教育研究, 2021 (36): 7-10.

[2] 潘涛. “1+X” 证书制度下高职物联网专业人才培养模式探究 [J]. 物联网技术, 2021, 11 (5): 118-120.

[3] 王晓丽, 于新茹, 张胜辉, 等. “1+X” 证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革研究 [J]. 河南农业, 2021 (12): 10-12.

[4] 冯勇, 韩雨辰. 从教育部对高职烹饪专业更名浅谈“烹饪”与“烹调”的差异性 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2018, 15 (2): 49-50.

[5] 任晓光. “1+X” 证书制度下高职焊接专业人才培养模式改革探索 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2021, 33 (4): 80-83.

[6] 杨亮, 张杨. 顺德居民对地方美食旅游价值感知研究 [J]. 美食研究, 2020, 37 (4): 27-34.

[7] 白秀兰. “1+X” 证书制度下高职旅游管理专业人才培养模式探究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2021 (2): 101-103.

[8] 谢欣, 梁冠强, 秦祖新. 旅游院校烹饪专业人才培养模式的构建 [J]. 当代旅游, 2022, 20 (6): 109-112, 114.

[9] 李茂英, 曾庆军. 课岗赛融合的专业课程教学改革与实践 [J]. 职业技术教育, 2015, 36 (11): 16-19.

[10] 马长胜, 蔡蓉蓉, 王继水. “中国制造 2025” 背景下的高职院校物联网专业人才培养 [J]. 教育与职业, 2016, 11 (21): 99-101.

[11] 张冲. 高职烹饪工艺与营养专业综合实践课程策略探析 [J]. 食品安全导刊, 2021(27): 181-182.

[12] 周干, 郭其虎. 高职烹饪工艺与营养的课程教学改革探究 [J]. 中国食品, 2021(13): 112-113.

[13] 张文. 高职烹饪工艺与营养专业人才培养模式及课程体系的实践探讨 [J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 194-195.

[14] 古婷骅, 方舟, 贺佐成. “1+X” 证书制度背景下专业群模块化课程体系的构建研究: 以电子商务专业群的实践为例. 职业技术 2022(03), 14-19.

[15] 韦章琳, 李想华, 旦扎西, 等. 烹饪与营养教育专业应用型人才培养体系的实践探索——以四川旅游学院烹饪学院为例 [J]. 四川旅游学院学报, 2020 (6): 1-4.

学前融合教育质量提升的困境与优化策略分析

王玺琪

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10260

摘 要： 伴随着教育事业的不断深化发展，除去普通教育之外，还应特别是关注特殊教育，而高质量的学前融合教育是特殊教育体系中的重要组成部分。近些年，我国学前融合教育在理论、实践研究方面取得了一定的进展和成效，但是现实情况仍不容乐观，存在诸多问题，特别是面临着教育理念陈旧、评价体系不全、师资力量匮乏等困境，严重影响了学前融合教育成效。为了能够走出困境、打破壁垒，幼师有必要及时更新理念、方法，采取新颖且有效的措施来开展学前融合教育，促进特殊儿童的健康发展。本文在简要阐述学前融合教育概念内涵的基础上，应特别分析当前该教育面临的困境，之后，能够结合现有条件、实际需求来提出具体的优化策略。

关 键 词： 学前融合教育；质量提升；困境；优化策略

Analysis Of The Dilemma And Optimization Strategies In Improving The Quality Of Preschool Integrated Education

Wang Xiqi

Krirk University, Bangkok, Thailand 10260

Abstract： With the continuous deepening and development of the education industry, in addition to general education, special attention should also be paid to special education, and high-quality integrated preschool education is an important component of the special education system. In recent years, China's integrated preschool education has made certain progress and achievements in theoretical and practical research. However, the reality is still not optimistic, and there are many problems, especially facing challenges such as outdated educational concepts, incomplete evaluation systems, and a shortage of teaching staff, which seriously affect the effectiveness of integrated preschool education. In order to overcome difficulties and break down barriers, it is necessary for preschool teachers to update their concepts and methods in a timely manner, take innovative and effective measures to carry out integrated preschool education, and promote the healthy development of special needs children. On the basis of briefly elaborating on the connotation of the concept of integrated preschool education, this article should specifically analyze the current difficulties faced by this education, and then propose specific optimization strategies based on existing conditions and actual needs.

Keywords： integrated preschool education; quality improvement; difficulties; optimization strategy

引言

我国国务院办公厅在2017、2021、2022年接连颁布了《残疾人教育条例》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等与特殊儿童相关的政策方针和条例法规，其内容逐步从推进融合教育到全面发展融合教育，再到大力发展残疾儿童教育，由此可知，我国对特殊教育的关注和重视逐渐增加，也表明了全面开展学前融合教育是当前特殊教育事业发展中的重要任务。随着学前融合教育研究的深入和全面，普通幼儿园是接纳、安置特殊儿童的重要场所，融合教育发展逐渐从规模扩大到质量提升方面转变。如何提升学前融合教育质量仍是当前学前教育发展中亟待解决的问题，并且学前融合教育仍面临一些现实困境，使得该教育发展不够均衡和深入，最终限制了其质量的提升。因此，有必要厘清并突破当前学前融合教育在实施过程中的问题与困境，探寻高质量发展路径。如何进一步提升学前融合教育质量是当前幼儿园阶段亟待解决的重要问题之一，本文将围绕这一问题展开深入探究，以期对特殊教育发展有所建设。

一、学前融合教育

融合教育本来就是为残疾儿童提供的一种救济式的教育，然

而，在现代的社会中，伴随着越来越多的社会问题，儿童的发展障碍也越来越多，从最初的肢体残疾，逐步扩展到了语言残疾、智力障碍和孤独症等精神残疾，而且，由于人数的增多，学前融

合教育的发展显得尤为重要。因此,开展学前融合教育,就是把六岁以下不能有基本自理能力的儿童,集中到一块,而这些儿童都是在普通学校里不能达到的。以特殊儿童为对象,以专业的教学方法,以特殊儿童为对象,建立更为规范的生存条件,使其尽快回到正常的学习环境。

而学前融合教育最开始是在国外出现的,经过很长一段时间的发展,它在政府、社区和父母的帮助下,已经建立起了一套比较完整的教育系统,而一支专业的师资队伍也使得特殊教育更为科学化和合理化。然而,从我国当前的现状来看,尽管对我国学前融合教育表达了支持的研究和报告不少,而且许多的医院和康复组织也表达了伸出援助之手的意愿,但在实践中还存在不足。然而,从开展学前融合教育的意义和研究分析来看,学前融合教学不但可以使特殊幼儿在动作和语言方面取得显著进展,而且可以促使他们展现更多的积极情感,学前融合教育对于其身体和心理发展都十分有益,同时,也是一种志在必行的做法。

二、学前融合教育质量提升的现实困境分析

随着社会对多元化教育的需求日益增长,学前融合教育作为促进特殊儿童与普通儿童共同发展的重要途径,其质量提升显得尤为重要。然而,在实际操作中,学前融合教育面临着多重困境,主要体现在融合理念薄弱、评价体系不全、师资力量匮乏等方面。

首先,融合理念薄弱是学前融合教育面临的首要困境。融合教育强调的是特殊儿童与普通儿童在教育过程中的平等参与和相互尊重,但在实际操作中,这种理念往往难以得到深入贯彻。一方面,融合理念陈旧,部分家长和幼师对融合教育的理解和认识还停留在表面,缺乏对其深层价值和意义的认知。他们往往将融合教育简单地视为特殊儿童与普通儿童在同一环境下的共处,而忽视了教育过程中的平等参与和相互尊重。另一方面,社会对融合教育的接纳度和支持度也相对较低,缺乏广泛的社会共识和氛围支持,这在一定程度上阻碍了融合教育的推广和发展。

其次,评价体系不全,该问题是学前融合教育质量提升的重要困境。在学前融合教育中,评价体系的建立对于保障教育质量、促进儿童发展具有重要意义。然而,目前学前融合教育的评价体系尚不完善,缺乏科学、系统、全面的评价标准和方法。一方面,由于特殊儿童的多样性和复杂性,难以制定统一的评价标准来衡量他们的发展水平。另一方面,现有的评价体系往往过于注重知识和技能的掌握,而忽视了儿童情感、态度、价值观等方面的培养。这种片面的评价方式不仅难以全面反映儿童的发展状况,还可能导致教育过程中的偏颇和误导。

最后,师资力量匮乏,这一问题严重阻碍了学前融合教育质量的进一步提升。融合教育对教师提出了更高的要求,需要他们具备特殊教育知识和技能,能够理解和支持特殊儿童的发展需求。然而,目前学前融合教育的师资力量普遍不足,缺乏经过系统专业训练的学前特殊教育专业教师。一方面,由于特殊教育专业的招生规模相对较小,导致特殊教育专业师资的培养滞后;另

一方面,现有的学前教育教师往往缺乏特殊教育知识和技能,难以胜任融合教育的教学任务。这种师资力量的匮乏不仅影响了学前融合教育的质量提升,还可能导致特殊儿童在融合教育过程中受到不公平的待遇和忽视。

三、学前融合教育质量提升的优化策略

(一) 树立学前融合教育理念

学前融合教育实施质量的水平与融合观念有着很大的关系,对学前融合教育的实施方法的认可与否,将会直接影响到实施者是否能够用一种正面的态度和行为来开展教学活动,而大众的接受程度和态度则是推动和实施融合教育的根本条件。发展融合教育,既是教育者的职责,也是幼儿园、家庭和社会的共同期望。为此,有关部门需要将学前融合教育纳入社会保障体系中,对学前教育的专项资金、人才、资源建设等方面进行完善。通过各种途径,开展科学的宣教,让老师和父母充分认识到特殊幼儿的身体、心理特点以及他们的特殊需要,指导公众对融合教育有一个科学的认识和认识,营造一个和谐的环境和气氛。让公众对融合教育有更多地支持和接受。要改变仅仅以特殊儿童入学率为重点的融合教育的单一目标,在保证其受教育权的前提下,还要考虑其是否能够满足其学习需要,提高其融入社会的能力。为此,我们应从“量”向“质”转变,以“质”为核心,以“质”为核心,建立学前教育综合素质的多元观点。

(二) 建立教学质量评价体系

通过对学生素质评价,可以有效地推动学生综合素质的提高,是保证教学工作得以落实的重要举措。为了实现优质的学前融合教育,需要在理论研究的基础上,结合我国的国情,建立一套科学的、系统的、可操作性的学前融合教育的评价指标,并开发出具有地方特色的测评工具。学前融合教育是一个涉及幼儿园、家庭和社会等多个层面的综合性项目,其指标体系要覆盖到整个融合教学发展的各个层面,这是一个多学科的协作和协作过程。应当指出,评价系统的建设绝不仅仅局限于理论层面,更应该把它推广到实践中去,从而实现“以评促改”的目标。例如,相关部门可以通过政府的扶持,推动各大院校、教育研究院等组织和幼儿园进行深度合作,把建立的评价系统和幼儿园的管理模型结合起来,加强评价系统的实用性和针对性,充分利用评价体系的应用功能,以此来提高学前融合教育的整体水平。

(三) 强化学前师资培养力度

一般幼师的综合素质是影响整合教学发展的重要因素。为此,需要建设一批具有高素质和高质量的综合教育师资,才能保证其执行效果和提高质量。《残疾人教育条例》中对“高师、综合类高校的教师专业要开设专门教学内容”提出了新的规定。为此,为了顺应学前教育发展的潮流和需求,我国师范类院校应该积极地探讨适合学前教育的发展方式,转变过去单纯地培训一般学前专业教学模式。如果将特殊教育和融合教育有关的课程逐渐设置到学前教育专业,那么在培训计划中就应该有相应的培训目的。在培养过程中,除了在一般幼儿园进行实习之外,还要考虑

将幼儿园和特殊教育学校进行融合，以提高他们的综合教育水平。另外，还需要进一步改进和优化学后职业培训制度，使之与职业培训相衔接，加强职业培训与职业培训的衔接。进而推动幼师的专业发展，并逐渐提高他们参与整合工作所需的能力素质。在培养过程中，要注意融入教育的法律法规，关注特殊幼儿身心发育特征和规律，制定和执行个性化教育方案，关于融合教育的国内外最新研究进展。除了理论培训以外，更要重视实际实践训练，在培训过程中，要将培训过程中的实际引导部分和提高能力的部分加入进来，这样才能更好地满足学前教师在融入教育实践中遇到的问题和需要。只有这样，才能将培养目标落实到实际工

作中去，从而提高学前融合教育的教学质量。

结语：

综合来讲，为了满足特殊教育提出的新任务和新要求，各个幼儿园领导和幼师应充分认识到学前融合教育对特殊儿童发展所起的重要作用，从而能够采取有效措施来提高该教育质量，其中可以采取树立学前融合教育理念、建立教学质量评价体系、强化学前师资培养力度等举措来实现这一育人目标，最终能够推进学前教育的高质量发展，完善特殊教育体系。

参考文献：

[1]陈燕萍. 学前融合教育初期的困境观察与对策思考 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2021(7): 2.

[2]孔嘉颖. 济南市幼儿园学前融合教育实施中的困境与策略研究 [D]. 济南大学, 2018.DOI: CNKI: CDMD: 2.1018.160145.

[3]秦瑶. 学前融合教育的内涵困境及策略研究 [J]. 当代教研论丛, 2019(1): 1.DOI: CNKI: SUN: DDYC.0.2019-01-104.

[4]卢瑛瑛. 从封闭隔离迈向理解融合——谈谈学前融合教育的内涵、困境及途径 [J]. 幸福家庭, 2022(11): 67-69.

[5]孟莎莎. 我国学前融合教育发展的现实困境与路径选择 [J]. 当代教育理论与实践, 2019, 11(3): 5.DOI: 10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.03.004.

[6]李德彬. 浅析学前融合教育的必要性和面临的困境——以四川省内江市为例 [J]. 教育现代化, 2017, 000(048): P.230-232.

[7]陈娇, 张瑶, 汪甜甜, 等. 我国学前融合教育的社会支持现状及其影响因素——基于教师知觉的视角 [J]. 学前教育研究, 2022(8): 10.

[8]夏金荣, 庄鸿远. 学前融合教育的本质及发展研究——评《特殊幼儿学前融合教育》[J]. 学前教育研究, 2023(12): F0002-F0002.

[9]魏勇刚, 杨明月, 雷雅娴, 等. 我国学前融合教育师资队伍建设的实践样态与改善路径 [J]. 学前教育研究, 2022(8): 13-26.

[10]庾晓萌, 马瑞敏, 唐敏. 质量评价视角下我国学前融合教育的发展现状及提升策略 [J]. 学前教育研究, 2022(8): 1-12.

[11]袁曦. 高职学前教育专业学生融合教育素养培养——基于学前融合教育课程建设的行动研究 [J]. 科教文汇, 2023(15): 161-164.

[12]陈娟. 学前融合教育组织与实施的适宜性策略探究——以孤独症儿童随班就读融合教育为例 [J]. 上海教育科研, 2023(12): 80-84.

[13]孙梦瑶, 邓猛. 生态系统理论视域下学前融合教育家园共育的路径探析 [J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(6): 569-571.

[14]郭鹏. 学前融合教育课程模式的探索与实践——基于园本化建构的视角 [J]. 现代特殊教育, 2023(15): 33-35.

[15]金玲, 王蕊, 张丽莉. 卓越学前融合教育人才培养探究与实践——以南京特殊教育师范学院为例 [J]. 现代特殊教育, 2023(22): 3-7.

高校线上直播教学的问题与解决策略研究

杨春蓉

新余学院, 江西 新余 338004

摘 要 : 当前,直播教学已经成为一种创新型教学模式,深受广大教师以及高校学生的青睐。它能够丰富教学内容,改善教学氛围,更为有效地培养学生专业素养和综合能力。然而,在高校线上直播教学过程中也存在诸多问题,严重影响高校线上直播教学效果的提升。对此本文就高校线上直播教学过程中存在的问题进行简要分析,并针对这些问题提出行之有效的策略。希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高校;线上直播教学;问题;解决策略

Research on Problems and Solutions of Online Live Teaching in Colleges and Universities

Yang Chunrong

Xinyu University, Xinyu, Jiangxi 338004

Abstract : At present, live broadcast teaching has become an innovative teaching mode, which is favored by teachers and college students. It can enrich the teaching content, improve the teaching atmosphere and cultivate students' professional quality and comprehensive ability more effectively. However, there are also many problems in the process of online live broadcast teaching in colleges and universities, which seriously affect the improvement of online live broadcast teaching effect in colleges and universities. This paper briefly analyzes the problems existing in the online live broadcast teaching in colleges and universities, and puts forward effective strategies for these problems. I hope to provide some valuable reference for readers.

Keywords : colleges and universities; online live teaching; problems; solution strategies

线上直播教学是信息技术与教育领域融合后的创新产物,将其运用到高校教育教学领域之中,更符合高校学生学习特点和成长规律,不仅能够激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,使他们主动参与到课程教学之中,而且还能够拓展教学资源,丰富教学模式,营造良好的教学氛围,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,可谓一举多得^[1]。

然而,经过笔者实践调查发现,在高校线上直播教学过程中存在着诸多问题,比如说教学平台使用不统一、网络设备参差不齐、教师教学设计工作不足等问题,严重影响线上直播教学效果的提升^[2]。对此,这就要求高校教师对线上直播教学进行深入研究,根据教学内容以及学生学情,积极探索出一中教学效果良好、学习效率高、深受高校学生欢迎的直播教学模式,进一步提升高校教育教学质量,为学生未来发展以及高校实现持续发展奠定坚实的基础。

一、线上直播教学特点

经过笔者大量实践调查发现,线上直播教学存在以下几方面特点:

(一) 内容丰富,涉及广泛

当前,线上直播教学可以涉及多个高校学科和专业,比如说经济管理专业、农学专业、人工智能、文学、艺术等诸多专业^[3]。并且在线上直播教学过程中,教师可以借助信息技术的优势,收集大量教学相关的资料,将其制作成教学课件,在线上教学中或者通过网络渠道分享给学生们,这样做能够极大地丰富教

学内容,强化学生认知,不仅是学生更好地学习和掌握专业教材知识,同时还能够帮助他们了解当前行业发展动态,拓宽他们视野,从而为他们未来学习和就业奠定坚实的基础。

(二) 类型丰富,形式多样

与传统的课堂教学相比,线上直播教学形式更加丰富多样,能够满足不同群体的多样化需求。直播教学类型比较丰富,有日常课程、公开课、名师系列、专题教学课程等多种形式,可以满足不同高校学生的实际学习需求^[4]。此外,线上直播的形式也有多种,比如说实施直播、录播、讲座式直播等多种形式,更能够激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性和参与性,从而提升课

资助课题:江西省高等学校教学改革研究课题《后疫情时代直播教学交互策略的设计与效果研究》,课题编号 JXJG-22-20-8

作者信息:杨春蓉,副教授,研究方向为计算机教育,工作单位:新余学院

程教学效果。

（三）直播者教学能力强，素养较高

经过笔者实践发现，线上直播教学过程中，教学者的专业素养和综合能力相对较高，他们大多都是由校内优秀教师、校外专家、学者，尤其企业代表等组成，他们教学水平高超，专业素养过硬。往往在教学领域、实践领域、科研领域有着丰富的经验和显著的成果^[9]。因此，在线上直播教学中，教学质量能够得到有效地保障。

二、高校线上直播教学存在的问题分析

当前，线上直播教学已经广泛地运用在高校教育教学之中，并且已经积累了大量的实践经验。然而在开展线上直播教学过程中依旧存在诸多问题，对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

（一）直播教学平台不统一

当前，教育信息化改革已经成为一种潮流趋势，部分高校也紧跟时代发展步伐，积极拓展和探索线上直播教学新模式，纷纷创建线上直播教学课堂，并取得一定的成果。然而在此过程中，并未对直播教学平台进行统一的规定。部分教师，尤其是外聘教师都根据自身的习惯、兴趣选择直播教学平台。这可能会造成同一个学生上不同教师的课程，可能会登录1个、2个或者2个以上的直播平台^[7]。再加之部分高校学生的信息素养参差不齐，可能会出现一些学生可能会无法顺利登录相关直播教学平台，或者进错直播教学平台的情况，从而严重影响课程教学的顺利开展。此外，部分高校教师自身的信息素养欠缺，他们无法熟练操作直播教学平台，部分功能无法正常使用。导致课程教学存在画面缺失、有杂音等情况，从而严重影响课程教学的顺利开展。

（二）网络环境和设备硬件无法满足直播教学要求

经过笔者实践调查发现，线上直播教学对网络环境以及网络设备要求比较高。部分高校网络设备陈旧，并不齐全，从而严重影响线上直播教学的顺利开展^[8]。此外，由于同一时间段开展直播教学，大量学生涌入观看，非常容易导致高校直播设备或者宽带无法承载大量学生同时在线，从而出现网络卡顿、音像不同步、设备过载损毁的情况。这些都会对线上直播教学造成一定的影响，也会对学生专业素养和综合能力方面的培养造成影响。

（三）教学设计能力不足

经过笔者实践调查发现，部分高校教师在开展线上直播教学过程中，由于受到传统教育观念的影响，并未及时转变自身的观念和认知，依旧采用传统的教学模式和方法开展教学，向学生们进行“灌输”和“说教”，导致学生的主体作用无法充分凸显，课程教学氛围枯燥乏味，严重影响学生兴趣的激发，从而导致课程教学效果不尽如人意^[9]。同时，部分教师教学设计能力不足，无法灵活运用图片、视频等教学手段，导致教学设计缺乏创新性和趣味性，从而严重影响课程教学效果的提升。

（四）直播教学互动效果不佳

在高校线上直播教学过程中，由于教学设备、教学时间等方

面的限制，教师常常采用语音提问的方式向学生提问，学生则采用文字的方式回答，导致存在多种弊端^[10]。首先，学生数量较多，往往会导致弹幕过多，教师无法有效观看，从而无法进行有效地点评，从而影响学生的积极性。其次，课程教学互动的主体是学生与教师，学生与学生之间缺少有效地互动，导致高校学生无法有效感知和了解其他同学的学习行为，从而消减他们的积极性和主动性。再次，以教师评价为直播教学主要互动方式，会使学生产生一种被动接受的感觉，从而影响他们积极性的激发。最后，教师很少运用互动工具，线上直播教学主要以教师讲述为主，很少与学生进行互动，从而影响课程教学效果的提升。

（五）直播平台大数据运用不充分

在线下教学过程中，教师可以通过观察学生的面部表情、坐姿、眼神等方式，了解他们对课程教学的掌握情况以及学习兴趣等信息，而在直播教学过程中，由于师生之间的时空分离。教师无法通过直观观察的方式了解这些信息，从而导致对教学过程缺少有效地掌控^[11]。因此，教师应该要善于利用直播平台大数据系统，通过数据收集和分析，了解学生的学习情况，从而提升教学实效。然而，经过笔者实践调查发现，部分高校教师信息素养缺乏，无法灵活运用直播平台大数据系统，导致课程教学效果无法得到有效的提升。

三、高校线上直播教学创新策略

（一）加强网络设施建设，为直播教学提供保障

在新时期，为了更加顺利地开展线上直播教学，高校有必要加大人力和物力方面的投入，加强网络设备和网络设施方面的建设工作，为师生配齐直播教学所需要的网络设备，提升网络服务器性能，拓宽宽带网络等，以此方式，为顺利推动直播教学奠定坚实的硬件基础。同时，高校还应该引入和培养信息技术人才，不断提升他们的专业素养和综合能力，为开展线上直播教学提供强大的服务保障^[12]。此外，高校还应该根据实际情况，通过购买或者免费等方式，统一选择一个直播平台，方便全体学生和教师登录，并根据师生实际需求，开展具有针对性的直播教学功能，从而提升线上直播教学效果，更为有效地培养学生综合能力和专业素养。

（二）加强教师培训工作，提升他们信息素养

线上直播教学主要依托于直播软件开展的线上教学活动，教师对直播软件的使用熟练程度会对直播教学效果产生重要的影响。对此，高校应该组织和开展直播软件使用专项培训活动，通过这样的方式，以此提升教师信息素养和综合能力^[13]。同时，还应该积极组织和开展教研会，分享使用心得和使用经验，从而拓展教师认知，提升他们的实践能力和运用能力，使他们全面了解直播教学平台的各项功能，从而为更为有效地开展线上直播教学奠定坚实的基础。

（三）实现“量学定教”，激发学生学习兴趣

兴趣是学生的益友良师，同时也是他们参与教学活动的动力源泉。这对于高校学生来讲，同样如此，对此，高校应该以激发

学生兴趣为导向,对教学设计、教学内容以及教学流程进行优化设计,根据教学内容以及学情,充分利用视频、图片以及音像等技术,营造良好的教学氛围,有效地激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升线上直播教学效果^[14]。对此,高校教师在线上直播教学过程中,应该开展具有针对性的线上直播教学,可以借助直播平台的优势,将一些抽象的概念,以具体直观的方式呈现给学生们,以此帮助他们实现知识迁移的目的。同时还可以通过观看视频等方式,设计启发性问题,以问题为驱动,从而引导学生开展课程学习。

(四)提升直播教学互动性,促进学生全面发展

在线上直播教学过程中,提升教学互动性已经成为提升课程教学效果,促进学生全面发展的重要一环。教师不仅要关注直播教学知识传递效率,同时也要注意营造良好的教学氛围,构建互动课堂,丰富学生的参与体验。

对此,在实际教学过程中,教师可以利用教学平台的互动工具,比如说在线答题、实时投票等方式,与学生进行深入沟通和

互动,从而增强课堂互动效果,吸引学生在观看直播教学的同时,使他们提出自己的问题和意见,提升课堂教学效果。此外,教师还可以利用这些互动工具,了解学生的学习状态,从而及时调整和优化教学设计,确保每一位学生都能够得到充分地教育和指导。此外,教师在线上直播教学过程中,也可以设置一些探究性问题,将学生分成若干小组,要求他们以小组为单位开展合作探究,促使学生相互沟通和交流,从而提升课程教学效果。

(五)注重直播大数据分析,实施因“数”评价

教学评价是课程教学中的重要环节,能够帮助教师更加全面地掌握学生学习进展,及时纠正他们自身存在的问题,促进他们实现全面发展。对此,在线上直播教学过程中,教师应该充分借助直播平台大数据系统的优势,收集学生直播教学过程中的相关数据,比如说学生发表弹幕、签到、作业完成等方面的数据,并且对其进行分析和整理,从而对学生的动态学习过程以及学习结果进行全面科学的评价,从而帮助他们更加全面地认知自身问题,并进行及时纠正,为促进学生全面发展奠定基础。

参考文献:

[1]崔红红. 高校思政课混合式线上教学模式的应用瓶颈及优化研究[J]. 长春大学学报, 2023,33(08): 104-108.

[2]郭威,沈辉,徐凯,等. 新型冠状病毒肺炎防控视域下高校公共体育教师线上教学能力调查及提高对策研究[J]. 体育科技, 2023,44(04): 120-122+126.

[3]张燕婷. PDCA循环理论在实践类课程中的在线教学设计与实施研究——以成人高校艺术设计专业为例[J]. 艺术教育, 2023,(07): 199-202.

[4]雷军,陆晓媛,胡光伟,等. 线上直播教学情境下外语教师数据素养探究[J]. 外语界, 2023,(03): 39-46.

[5]王江滨. 线上直播教学在高职院校专业课中的应用研究——以“建筑工程质量事故分析与处理”课程为例[J]. 科技风, 2023,(14): 128-130.

[6]赵欣欣,刘昊天,葛庆丰. 构建线上直播模式微生物学课程教学评价体系[J]. 林区教学, 2023,(04): 67-70.

[7]徐剑. 互联网时代高校音乐专业教育拓展与创新研究[J]. 中国高校科技, 2024,(03): 127.

[8]谭志,蒋晓. 基于FBM行为模型的在线学习平台交互设计研究[J]. 包装工程. 2020,(4).

[9]杨清云,鲁湘玉. 电子商务实践能力培养的“直播电商运营”建设[J]. 现代企业. 2022,(3):154-155.

[10]沈菁. 高校云直播平台平台体系架构设计及应用分析[J]. 电视技术, 2024,48(02): 116-118+134.

[11]刘文艳,沙飞,杨森,等. 高校计算机实验室开展线上教学的实践探讨[J]. 卫生职业教育, 2023,41(03): 84-87.

[12]Xiao W,Wang M,Mo J.Factors influencing college teachers adoption of live online teaching: a conditional process model of technology acceptance,user satisfaction and privacy concerns[J]. Frontiers in Psychology,2024,14 1293879-1293879.

[13]元梦佳. 乡村振兴战略下高校数字赋能“短视频+直播”电子商务教学模式研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023,(06): 127-129+132.

[14]张晓曦. “互联网+”背景下的高校线上教学模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(20): 82-83.

[15]Huang Y,Pan L,Wang Y,et al.Exploring the User Acceptance of Online Interactive Mechanisms for Live-Streamed Teaching in Higher Education Institutions[J]. Sustainability,2023,15(18).

校企合作视域下企业兼职教师教学质量评价探析

杨明珠

河南工业职业技术学院经济贸易学院，河南 南阳 473000

摘 要：近年来，随着企业与高职院校之间的合作日益密切，双方都在努力提升自身的企业竞争力，以满足当今日新月异的发展趋势，从而为国家及企业创造更多的创新机遇，推动企业与学校的发展，为企业创造更多的空间，从而提高企业的核心竞争力。企业兼职教师的专长与传统教师完全不同，这些人拥有丰富的实战经历，并且擅长将知识运用到日常生活中。然而，目前，企业与企业合作模式的课程效果并没有得到充分的认可，很多人仍然依赖传统的专科生课程来衡量这些人的专长。通过研究和实践，将开发一套适用于企业与高职院校合作的课程设置和培训的评价指标体系，这将有助于改进高职院校的课程设置和培训，并为高职院校的课程设置和培训提出科学的参考。

关 键 词：校企合作；企业兼职教师；教学质量

Analysis On The Evaluation Of Teaching Quality Of Part-Time Teachers In Enterprises From The Perspective Of School-Enterprise Cooperation

Yang Mingzhu

School of Economics and Trade, Henan Polytechnic Institute, Nanyang, Henan 473000

Abstract： In recent years, with the increasingly close cooperation between enterprises and vocational colleges, both sides have been striving to enhance their corporate competitiveness to meet today's ever-changing development trends, thereby creating more innovation opportunities for the country and enterprises, promoting the development of enterprises and schools, creating more space for enterprises, and improving their core competitiveness. The expertise of part-time teachers in enterprises is completely different from that of traditional teachers. These people have rich practical experience and are good at applying knowledge to daily life. However, currently, the effectiveness of the course on the cooperation model between enterprises has not been fully recognized, and many people still rely on traditional vocational courses to measure their expertise. Through research and practice, a set of evaluation index system for curriculum design and training suitable for cooperation between enterprises and vocational colleges will be developed. This will help improve the curriculum design and training of vocational colleges, and provide scientific references for the curriculum design and training of vocational colleges.

Keywords： school enterprise cooperation; part time teachers in enterprises; teaching quality

2019年3月29日，国家发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指导文件，旨在推进《国家职业教育改革实施方案》的有效执行，强调要加强高职院校和行业领军企业之间的交流，促进双赢，构建起一个充满活力、充满机遇的学习环境。通过建立特色的现代学徒制，实现学徒与企业的联合培养。这将有助于更好地促进企业的人力资源和产品的开发，并有助于改善我国的职务教育体制，促进人才的培养。然而，目前的学徒制存在着许多问题，需要通过变革和优化来解决。

一、评价指标体系基本概念

第一，评价目标^[1-2]。评价指标体系的建立，第一个要考虑的就是评价目标。评价目标是根据学校要求教师在教学过程中达到的标准来指导设计具体的评价指标。在实际课堂中，教师不仅要设定教学目标，还要观察教学目标的实施效果和预定效果的差

异。由于学生的个体差异和课堂的多变性，教学目标可能会偏离预设的结果。教师需要重视这些结果，因为这些结果可能和提高学生学习兴趣、端正学生学习态度观、增强学生自信心方面相关联，对学生的发展具有重要作用^[3]。

第二，评价指标。评价指标是用评价目标从不同角度反映评价对象某些行为化特征的主要因素，评价指标必须要满足评价

内涵相互独立、没有交叉，同时能够全面反映评价对象。评价指标的结构要求具有逻辑性和一致性，一般分解到三级指标即可^[4]。

第三，评价权重。评价权重是指单一因素或指标相对于整个评价指标体系所占百分比。指标体系的权重能够直接影响评价结果，因而它的制定在整个评价体系中举足轻重。目前，制定评价权重最常见的作法是制定调查问卷，咨询有关专家学者，统计分析数据得到权重^[5-6]。

二、高职教学质量评价存在的问题

（一）内容相对落后

随着全球经济的飞速增长，企业的生产技术、管理水平以及科学的设计都在迅猛前进，尤其在最近几年，由于信息化、智能化的普遍推行，许多企业都实施了产业结构的调整，从而使企业在招聘、培训、绩效考核等方面都需要相当的投入，但由于当前社会的国际竞争加剧，许多企业仍未充分发挥他们的资源优势，从而影响到企业的发展，尤其是在高等职业教育领域，由于缺乏充足的投入，企业的培养质量受到了较低的影响^[7]。由于传统内容的过度使用，使得课程的质量无法得到有效的反映，而这种使用的方法又过于依赖于传统的考核标准，从而使课程的质量无法满足当前整个企业的发展趋势，更无法满足当前的现代化教育建设的要求，而且课程的质量还无法跟随社会的变革。

（二）欠缺“德”育

在与北京大学师生座谈时指出：强调要以提高学生的道德品质和文化素养为根本标准，努力实现以文化塑造人，以德育引领人，不断提高学生的价值观、政策自觉性、品德素质，让他们明白大德、守公德、严私德。应将“德”作为人才培养的第一位，将其纳入大学的发展与管理，从而使之变成一种发展的整体人才，而不仅仅是满足岗位的需求。在培养过程中，教师应该让学生从养成良好的品质及素养开始，让他们能够用正确的心态来应对生活、社会，从而使他们成长为一名具有德行的人^[8]。过分追求短暂的成就，无法造就出具备良好职业道德和专业知识的优秀毕业生。因此，教师必须全面考虑短期和长远的目标，以便为未来的职场提供有效的支持。但同时，教师也必须认识到，毕竟，毕业生并非一件可以直接用于工作的物件，因此我们必须以社会的视野来看待他们的未来。

三、高职高专教学质量评价的建议

（一）加强一线教师队伍建设

如何培养符合社会需要、理论基础扎实、实践动手能力强、职业适应范围广的技术技能型人才，教师队伍是关键。为了让祖国的未来更加美好，教师必须努力建立起一支具备良好的专业文化素养、熟练掌握多种技能的团队，以便让他们更好地胜任各种工作^[9-10]。其中，教学人员的素养必不可少，他们的专业知识、

丰富的阅读背景、精湛的演讲技巧、出色的创新思维，都将成为社会发展的核心因素。只有通过把理论和实际操作紧密联系起来，以及加强对教学内容的认知，使其具有更强的可操作性，才能够满足当今社会的发展趋势，并且为企业提供高质量的技术人员，从而更加有效地满足其市场的需求^[11]。

（二）加强校企深度融合

不管目前以“学徒制”“订单班”等何种形式进行校企合作，教师都必须努力推动校企合作的进一步发展，使得学生的成长过程能够更好地符合企业的发展目标^[12]。因此，教师要建立一个能够满足企业对于高素质技术型人才的需求的“双培养”机制，并且完善相关的教学质量评估体系，从而更好地结合理论课程、实习课程，提升课程的有效性，从而更好地满足企业的发展目标，以满足他们对于知识和能力的更高要求。

（三）建立“四参与”的教学质量评价机制

为确保高等职业院校的发展，应该鼓励行业协会、企业和学生以及他们的父母共同参与人才培养的整个进程中来，以便使他们能够充分地理解和掌握所需的信息；同时，行业协会和企业也应该加强对教育的监督和管理。通过引进专家，结合当地的工作经验，采取多种措施，加强对学生的自主能力和责任心的提升，让他们能够更好地掌握知识，并能够更好地应对日常的工作挑战^[13]。同时，要求学校严格遵守当地的工作流程，把握好生产、技术和安全的要求，以确保教育的高效运作。重新审视传统的考试模式，强调学习者的实践能力、创新精神、实践技能，加强对实践环节的实施，提高实践能力，

（四）完善“三共建”的教学质量评价体系

高职院校应该积极地采用具体措施，强化教育质量管理的工作，建立完善的教育质量标准体系、教育质量评估系统、教育质量保证体系，并且结合企业的需求，定期开展教育质的检测、调整、改善，从而有效地满足社会发展的需求。

第一，校企共建教学质量标准体系。通过加强行业企业的参与，以及专家组织的支持，教师正在大力推动工学融合的教育改革，以满足不断变化的职场需求，并且根据实际情况，重新编排、完善相关的课程内容，以及优化相关的专业设置，以确立一套完善的职场人才培养标准，以满足社会的需求。“过程控制”旨在通过加强专业人才的培训，以达到满足企业和社会的期望，并且能够有效地提高其职场竞争力^[14]。第二，校企共建教学质量评价标准体系。引进部门、企业技术标准，进行制订教学活动各阶段的技术标准、质量评价指标、品质保障实施方法与反映方法等规章制度，将教育质量工作过程评估与效果评估融为一体，项目评估与整体评估融为一体，院校评估与企业评估融为一体，强调课堂教学与产品质量评估要素的紧密联系。建设由教学组织管理、教学工作评价、授课过程质量监督管理、教学质量检查等部分构成的完整的教育质量促进与监测评估管理体系。确定教育质量评价指标，规范和改革创新“产品实训”“工程综合”“顶岗实习”等实践性阶段的品质监测，形成适应工程综合教育模式的具备职教及专业特色的教育品质评价标准体系^[15]。

结语

在校企合作的大环境中，构建一个完善的、有效的教学质量评估体系对于促进高职教学的人才质量至关重要，因此，各高职院校应该加大投入，加强对教学的管理，构建完善的教学监控、

考核及奖惩机制。必须认真贯彻教学质量管理的目标，并努力让每个学生都有机会对作业成绩加以检查。还需鼓励各行各业的企业来提供更多的支持，帮助学生提高其实践操作水平。高职院校育人主旨是提高专业育人工作效率，并且通过这些措施来促进学生全面健康发展。

参考文献

[1] 董庆. 基于校企合作的专兼职教师结合教学探析——以高职砌筑工程施工课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(35): 2.

[2] 张荣, 丁梧秀. 应用型本科院校校企合作课程教学质量评价体系构建研究 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 2021, 040(001): 13-17.

[3] 拜合提亚尔·帕尔哈提. 校企合作背景下高职兼职教师队伍的建设路径 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2021, 023(001): P.53-57.

[4] 肖翠云. 教学企业运营与教学叠加机制的研究与实践——以东莞职业技术学院大学生超市为例 [J]. 职教通讯, 2018(8): 6.

[5] 代端明. 基于校企合作理事会平台下的高职兼职教师队伍建设研究 [J]. 企业科技与发展, 2018(10): 3.

[6] 李海鸽, 秦飞, 左浩. 本科层次职业教育校企合作人才培养框架探析——以西安汽车职业大学为例 [J]. 陕西教育: 高教版, 2020(1): 2.

[7] 龚咏梅. 校企合作下的高职院校兼职教师队伍建设探析 [J]. 锋绘, 2019(3): 2.

[8] 张翠竹. "三高四新"战略背景下职业院校教师与企业人才"双向流动"机制研究——以湖南省为例 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(17): 69-72.

[9] 崔联合, 蔡玲玲, 刘刚. 校企合作视阈下高职院校"双师型"教师队伍建设 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2019, 31(4): 4.

[10] 王萍. 三教改革背景下企业与高职院校教师互聘机制构建研究 [J]. 现代职业教育, 2022(1): 121-123.

[11] 李海波. 质量观视域下加强高职院校师资队伍建设的思考 [J]. 南方职业教育学刊, 2018, 8(6): 13-17.

[12] 陶晓晨. 构建具有职教类型特色"双师型"教学团队的研究 [J]. 2021.

[13] 蒋文, 庞迎波. 高职院校的兼职教师队伍建设分析 [J]. 智库时代, 2020, 000(029): P.107-107, 109.

[14] 方昕. 地方本科高职院校校企"双师协同"教学模式的构建与探索 [J]. 微型电脑应用, 2019, 35(11): 4.

[15] 张晋江, 毛江伟, 岳俊萍, 等. 基于校企合作的高职双师型教师培养路径研究 [J]. 教育观察, 2018, 7(22): 3.

全过程协同育人背景下“良匠之师”构建路径 探索与实践 ——以广东南华工商职业学院为例

余柱青

广东南华工商职业学院, 广东 广州 510507

摘 要 : 职业教育迈入高质量发展阶段, 承载着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的使命。通过分析全过程协同育人背景下“良匠之师”的内涵与特征, 以广东南华工商职业学院实践为例, 探索构建“良匠之师”教师队伍建设路径。

关 键 词 : 职业教育; 良匠之师; 协同育人; 实践路径

Exploration And Practice Of Building a “Teacher Of Good Craftsmen” Under The Background Of Full-Process Collaborative Education--Take Guangdong Nanhua Vocational College Of Industry And Commerce As An Example

Yu Zhuqing

Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract : Vocational education has entered a stage of high-quality development, carrying the mission of cultivating more high-quality technical and skilled talents, skilled craftsmen, and great country craftsmen. By analyzing the connotation and characteristics of “skilled teachers” in the context of collaborative education throughout the entire process, and taking the practice of Guangdong Nanhua Vocational College of Commerce as an example, this paper explores the path of building a “skilled teachers” teaching team.

Keywords : vocational education; a skilled craftsman’s teacher; collaborative education; practice path

一、引言

新时代的职业教育, 把育人和育才相统一, 承载着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的使命。职业教育迈入高质量发展阶段, 迫切需要大批“良匠之师”, 全国劳动模范与大国工匠是中国特有的“良匠之师”^[1]。随着教育改革的不断深入, 全过程协同育人作为一种新兴的人才培养模式, 强调在教育全过程中, 各方力量共同参与、协同配合, 以提高学生的综合素质和创新能力。而“良匠之师”作为教育过程中的关键因素, 对于推动全过程协同育人的实施具有重要意义。

二、全过程协同育人的模式构建

全过程协同育人是一种强调教育过程的连续性、整体性和系统性的教育理念。它要求我们在教育实践中注重各个环节的衔接与配合, 形成教育合力。全过程协同育人的核心理念主要体现在: 第一, 它强调以学生为中心, 注重学生的全面发展。这意味

着在教育过程中, 我们要充分考虑学生的个性化需求, 尊重他们的兴趣和潜能, 并努力为他们提供多样化的学习机会和体验。第二, 全过程协同育人强调过程性、连续性与整体性。这意味着我们要关注学生在学习过程中的成长 and 变化, 确保教育过程的连贯性和一致性。同时, 还需要将学生的学习、生活和社交等方面紧密结合起来, 形成一个有机的整体^[2]。

在实施路径上, 一方面需要建立起一个完善的教育生态系统, 学校、家庭、社会等各个方面相互协作、相互支持, 形成一个强大的教育合力。另一方面, 要注重教育内容的整合和优化, 根据时代的发展和学生的需求, 不断更新和优化教育内容, 确保它们能够符合学生的兴趣和需求。

三、“良匠之师”的内涵与特征

在教育领域, 构建一个科学、系统的理论框架对于推动教育实践的创新与发展至关重要。提出并深化“良匠之师”赋能全过程协同育人的理念, 不仅是对传统教育模式的挑战, 更是对未来

教育发展的积极探索。2023年7月，职业教育教师发展论坛有专家提出“为大国工匠造就良匠之师，为教育强国培养‘良匠之师’的教育口号”^[3]。而“心有大我、至诚报国的理想信念；胸怀天下、以文化人的弘道追求；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；勤学笃行、求是创新的躬耕态度，服务国家社会发展，潜心职业教育实践”正是“良匠之师”所呈现出的时代崇敬特征。

“良匠之师”不仅应具备扎实的专业知识和教学技能，还应具备高度的教育情怀和责任感。他们首先是学生成长的引路人，“良匠之师”更加注重学生的全面发展。他们关注学生的内心世界，引导学生发现自己的兴趣和潜能，帮助他们树立正确的价值观和人生观。他们不仅是知识的传递者，更是用智慧和爱心照亮学生前行的道路。其次，他们是教育创新的实践者。在快速发展的社会背景下，传统的教育模式已经无法满足现代社会对人才的需求。而“良匠之师”则勇于尝试新的教学方法和手段，积极探索适合学生发展的教育模式。他们关注教育的最新动态，不断学习新知识、新技能，努力将先进的教育理念和教育技术应用到教学实践中，推动教育事业的持续发展。再者，他们是协同育人的推动者。在现代教育中，协同育人已经成为一种重要的教育理念。注重与其他教师、家长以及社会各界的合作与交流，共同为学生的成长和发展创造有利条件。他们善于发现和挖掘各种教育资源，通过组织各种教育活动和合作项目，为学生提供更多元化、更高质量的教育服务。同时，他们也注重培养学生的团队协作能力和社会责任感，让他们在参与协同育人的过程中得到全面发展和提升^[4]。

四、全过程协同育人背景下“良匠之师”构建路径

（一）培育“劳模德育导师”，打造“良匠之师”的师资队伍

在教育生态中，师资队伍的素质无疑是育人效果的直接决定因素。为确保这一机制的长效性，我们必须将“良匠之师”队伍的建设置于重要位置，这不仅关乎学生的全面成长，更是教育事业长期稳健发展的坚实基础。为此，构建育人长效机制，强化“良匠之师”队伍建设至关重要。

首先，相关单位应制定并完善一系列制度文件，如《高层次人才引进与培养管理办法》、《紧缺人才柔性引进与激励政策》以及《能工巧匠聘任与评价体系》等，以系统性和规范性的方式，为师资队伍的建设提供制度保障。通过这些举措，我们能够更好地吸引、培养和留住优秀人才，从而为构建育人长效机制提供坚实的人力支持。其次，要进一步优化选拔机制，确保整个选拔过程公开、公平、公正。在这一过程中，学校可从劳动模范、大国工匠等群体中引进一批高素质技能人才，并与校内专任教师深度融合，兼职担任德育导师或行业导师，以此强化高素养的“双师型”师资队伍。旨在打造的职业教育“良匠之师”，不仅要具备卓越的专业能力，更要注重师德师风的建设，并鼓励创新精神的培养^[5]。这样的师资队伍将为学生提供更为全面、深入的教育指导，助力学生全面发展。最后，邀请“良将之师”，开展系列

活动。学校可根据自身特色，弘扬劳模精神、工匠精神，激发教师与学生的工作热情和创新精神，邀请“良将之师”来参与并主导系列活动^[6]。

为打造“良匠之师”的师资队伍，积极培育“劳模德育导师”。“劳模德育导师”不仅是一种荣誉，更是责任与使命的象征^[7]。他们的工作贯穿人才培养的始终，从入学伊始的引导，到专业学习的深化，再到实习实践的磨砺，乃至毕业就业的抉择，劳模导师始终陪伴在学生身边，成为他们成长路上的坚实后盾。劳模导师以其卓越的成就和高尚的品德，成为学生们心中的楷模。他们不仅是职业的引路人，通过专题讲座、主题班会等形式，引导学生明确职业方向，规划职业生涯，为学生指引前行的道路；他们更是学业的带动人，以自身的专业造诣和劳模成长经历，激发学生的求知欲和进取心，培养他们精益求精的工匠精神和职业素养，为学生未来的职业发展奠定坚实基础^[8]。

在学生实习实践的关键阶段，劳模导师更是事业的领路人。他们与学生并肩作战，共同面对工作中的挑战和困难，用自身的言传身教影响学生，引导他们树立正确的职业观和道德观。作为入党培养联系人和推荐人，劳模导师更是见证了学生们从青涩学生到优秀党员的转变，为他们的事业发展提供了强有力的支持^[9]。在“劳模德育导师”的引领下，学校培养出一批又一批既具备高尚品德又拥有精湛技艺的优秀人才。他们不仅成为各自领域的佼佼者，更以自身的行动诠释着“劳模精神”，成为推动社会进步的重要力量^[10]。

（二）依托“一院两楼六园”，构建匠心文化校园环境

在匠心文化的引领下，致力于构建一种全新、深入人心的校园环境，核心便是独具匠心的“一院两楼六园”项目。学校建设全国首个省级工匠学院——广东工匠学院，以开创性的姿态，引领全国工会系统设立工匠学院的新潮流^[11]。这一举措得到了中华全国总工会的高度认可，更在2018年的中国工会十七大报告中明确提出“建设新时代工匠学院”的战略目标。2022年5月，广东工匠学院更是被中华全国总工会选树为全国工匠学院建设典型，这是对其卓越贡献的充分肯定。在这一项目中，“两楼”——国匠楼与劳模楼的建设尤为引人注目。国匠楼内收藏了英石盆景等非物质文化遗产的万件珍品，展示了七位大师工匠在剪纸、面塑、制茶等领域的精湛技艺。而劳模楼则致力于铸造“劳模工匠”德育品牌，通过劳模先进事迹的展示与体验，激励师生追求卓越、勇攀高峰^[12]。此外，“六园三路”工匠文化主题景观的打造，更是将工匠文化理念与教育、教学、管理融为一体。工匠名师园、仿真实习园、技能鉴定园等六大园区与工匠路、劳模路、劳动路等三条道路交相辉映，形成了一幅匠心独具的画卷，为师生们营造了一个浓厚的工匠文化物化氛围。

（三）打造“三级五融四平台”的工匠育训实践体系

为培养新时代的工匠人才，学校精心打造“三级五融四平台”工匠育训实践体系，旨在构建一个全面、系统、深入的工匠教育生态。首先，搭建“三层级”培育架构，以广东工匠学院为龙头，结合地区分部和标杆企业，实现职业教育与技能培训的深度融合。这一架构不仅打通了教育与实践的通道，更为高职学生

和产业工人的成长提供了双重保障。在人才培养方面,形成了“五个融入”体系,全方位地将工匠精神融入教育教学的各个环节,确保学生能够在学习中感受、理解并传承工匠精神。同时,创建了四个资源共享平台,分别是创新创业孵化平台、育训标准平台、共享学习平台和专业技术与职业素质双提升平台。这些平台为学生搭建了通向成功的桥梁。在此基础上,积极探索“校政行企”四位一体的实践育人模式。学校作为主导,政府提供支撑,企业作为载体,社会组织发挥监督作用,共同打造了一个多元主体协同育人的新平台^[13]。这一模式不仅优化了资源配置,更提高了育人的针对性和实效性。“三级五融四平台”工匠育训实践体系的建立,不仅是我校在工匠教育领域的创新尝试,更是对新时代工匠精神的传承与弘扬^[14]。

五、结语

广东南华工商职业学院在育人道路上锐意进取,以劳模精神为引领,深入探索“良匠之师”协同育人新路径。通过劳模兼职德育导师的创新实践,学校将劳模精神、工匠精神与专业精神相结合,形成独特的职业教育协同育人模式^[15]。深入探索“劳模精神感召人、工匠精神塑造人、专业精神培养人”的新型职业教育协同育人模式,把劳模兼职德育导师工作做细做实、做出品牌,强化学校工会底色,擦亮工字招牌,形成匠心育人的校园文化及工匠育训实践体系。劳模们近距离的言传身教,学生们感受到了劳模精神、劳动精神、工匠精神的伟大力量,凝聚了向前奋进满满的正能量。

参考文献:

- [1] 童静菊. 培育“良匠之师”支撑职业教育高质量发展 [N]. 中国教育新闻网-中国教育报, 2023.
- [2] 大力弘扬教育家精神 打造支撑教育强国建设的高素质良匠之师 [N]. 中国教育报, 2023.
- [3] 冯建军. 立德树人的时代内涵与实施路径 [J]. 人民教育, 2019(18).
- [4] 彭维锋. 新时代劳模精神的十大内涵 [N]. 甘肃工人报, 2018.
- [5] 冯刚. 新时代立德树人的理论内涵及其价值意蕴 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2019 (5).
- [6] 彭玉京. 高职院校多元主体协同育人机制研究 [J]. 现代职业教育, 2021(49).
- [7] 费广胜. “三全育人”视角下高校立德树人协同育人机制研究 [J]. 经济师, 2023(9): 186-186.
- [8] 尤凤英. 校企命运共同体视角下职业教育协同育人机制研究 [J]. 中国成人教育, 2023(6): 41-45.
- [9] 吴凡, 汪玲. 加强培养体系建设 创新协同育人机制 [J]. 中国卫生资源, 2023.
- [10] 冯文静. 大数据背景下高职院校创新创业实践育人探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(1): 152-155.
- [11] 颜艳. 高职院校多元协同创新创业实践育人模式构建 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023(3): 62-65.
- [12] 孙惠芳. 基于产教融合协同育人的高职《信息技术基础》课程教学改革与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(19): 198-199.DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2021.19.093.
- [13] 何拥军, 曾文权, 姜建华. 高职“产教融合”协同育人的实践与探索 [J]. 科教文汇旬刊, 2016.DOI: CNKI: SUN: KJXH.0.2016-11-032.
- [14] 熊丹. 新时期高职院校立德树人的实施路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(3): 3.
- [15] 王成伟. 新时代高职院校立德树人实施路径分析 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(3): 3.DOI: 10.3969/j.issn.2096-7853.2020.03.069.

利益相关者视角下温州洞头地区旅居式养老服务模式研究

周若男

浙江工贸职业技术学院，浙江 温州 325003

摘 要： 在进一步打造洞头高端海岛养老产业金名片背景下，探索和完善洞头地区旅居式养老服务模式。本文从利益相关者视角，通过分析政府、服务提供者、服务接收者的需求与作用，提出了政策支持、资源整合、服务多样化、健康管理和社区互动等优化路径，旨在提升旅居式养老服务质量，设计一套符合洞头区的旅居式养老服务模式，为地区应对老龄化社会提供借鉴。

关 键 词： 温州洞头；旅居式养老；服务模式；优化路径

Research on Residential Elderly Care Service Model in Dongtou District, Wenzhou from the Perspective of Stakeholders

Zhou Ruonan

Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, Zhejiang 325003

Abstract： In the context of further building Dongtou's high-end island elderly care industry, this paper explores and improves the travel-based elderly care service model in Dongtou. From the perspective of stakeholders, this paper analyzes the needs and roles of the government, service providers, and service recipients, and proposes optimization paths such as policy support, resource integration, service diversification, health management, and community interaction, aiming to improve the quality of travel-based elderly care services and design a travel-based elderly care service model that is suitable for Dongtou District, providing a reference for the region to cope with an aging society.

Keywords： Dongtou-Wenzhou; travel-style elderly care; service model; optimization path

居民生活水平逐步提高，老年群体多层次、多样化养老服务需求也随之持续增长，在满足身体健康和基本生活需求的基础上，老年人越来越关注更高层次的服务需求。当下，选择在舒适宜居的旅行地点短暂居住成为老年人养老的一种方式。这种经常在居住地与旅游目的地之间往返的养老模式被称为旅居养老^[1]。旅居养老作为一种热门的新型养老模式，充分利用地方旅游资源和养老服务相结合的优势，为老年人提供了多样化的养老选择。不仅有助于提升老年人的生活质量和幸福感，还促进了地方经济的发展，形成了双赢的局面。

一、旅居式养老服务背景研究

（一）旅居式养老服务现状

在探讨当前旅居养老服务现状时，我们注意到两个主要方面。一方面尽管老年人表现出强烈的旅居养老意愿，但难以找到符合期望的目的地。这背后的问题在于旅居养老地的宣传普及力度不足，造成旅居养老项目与老年人之间的信息不对称^[2]。

其次，考虑到我国旅居养老模式的发展处于初级阶段，已经投入运营的旅居养老城市在服务标准上呈现出参差不齐的态势，各地的服务水平参差不齐，从业人员的专业素养亦有待提高^[3]。这些因素共同构成了旅居养老老人们在实际生活中面临的不便与困扰。

为响应老年人对旅居养老的需求，文化和旅游部于2016年发

布了《旅行社老年旅游服务规范》^[4]，为旅居养老服务提供明确的行业标准。为此，我们必须向综合性的养老目的地发展，使其能解决老人在生活、文化、医疗、旅行和养老等方面的需要。

（二）洞头区发展旅居养老的调查分析

洞头区地处浙东南沿海，其海岛风光、宜人气候条件以及清新的空气质量，适宜老年人养生养老。将洞头区的自然环境与旅居式养老模式相结合，充分发挥地区特色，推动养老服务与生态环境的和谐发展^[5]。

在社交文化活动方面，洞头区拥有丰富的文化遗产和民俗活动。深度挖掘地域文化资源融入旅居式养老模式中，丰富老年人的精神文化生活，促进地区文化的传承与发展。

基础公共设施是旅居式养老模式的重要支撑，洞头区完善的交通、医疗和教育等配套服务是开展旅居养老的重要保证。为满

作者简介：周若男（1996—），女，助教，硕士，研究方向：工业设计理论与方法、适老化设计。E-mail: 514029427@qq.com

项目信息：浙江工贸职业技术学院教师科技创新项目（社科）（纵20230007）。

足老年人多样化的居住需求,对其进行适老性更新,提高其实用性^[6]。

在促进我国养老服务体系建设过程中,国家政策发挥了至关重要的作用^[7]。洞头区在养老服务上的统筹与投资,为旅居式养老的推行,从政策和财政上给予了一定的保证。

二、旅居式养老服务体系利益相关者分析

(一) 利益相关者理论

利益相关者的概念源自斯坦福研究所,弗里曼 Freeman (1984) 提出,利益相关者是指那些在组织实现其目的的过程中,所涉及到的个人或团体,这些人包括但不限于政府部门,组织机构,社区机构,以及其他一些社会组织。至此,利益相关者理论被广泛地运用于对公共部门以及公共服务机构的研究^[8]。

在构建旅居式养老服务体系时,利益相关者理论提供了一个重要的视角,即考虑所有与旅居式养老服务相关的利益群体,平衡各方的利益和需求,以达成最优的养老服务供给^[9]。本研究以利益相关者理论为视角研究在温州洞头区发展旅居式养老模式,推动洞头区老龄事业和产业健康发展。

(二) 旅居式养老服务体系利益相关者识别

根据利益相关者理论对企业利益相关者定义^[10],通过梳理现有政策、查阅相关文献,筛选出旅居式养老服务的主要利益相关者:老年人与家庭、政府部门、养老机构、基层医疗卫生机构、第三方社会资源和公众等,可分为三个层面:政府部门、服务提供方和服务接收方。

三、旅居式养老服务体系利益相关者架构分析

(一) 政府部门

政府部门作为发展旅居式养老服务模式的主导者,通过加强各部门的协调,创新优化机制,共同推进洞头区旅居式养老发展^[11]。

其中,民政部门承担旅居式养老建设具体工作和管理养老服务体系建设工作,探索长期照护综合保障制度^[12]。

区卫生健康部门作为健康养老的保障者,统筹推进旅居式养老服务健康支撑体系建设,推动“健康大脑+智慧医疗”建设,推进应用场景和养老数据跨部门协同。

区文广旅体部门落实老年人在文化和旅游方面的优待政策,大力探索培育以老年群体为主要客户的乡村民宿,加大旅居式养老服务综合体项目招引,打造独具海岛特色的康养文旅基地。推进旅游景区适老化建设,公布一批老年人放心的民宿、景点。

(二) 服务提供方

旅居式养老服务涉及多个服务提供方。养老机构是服务提供者的主要组成部分,除了提供日常照料服务之外,还需要进一步提高服务品质,强化起居设施适老化,保证膳食营养平衡。通过联合洞头当地民宿,联合东岙顶民宿集聚村、半屏64条间民宿集聚村等村落,推出适合老年人的海岛养生旅游路线产品^[13]。

基层医疗卫生机构联合医院提供专业医疗保健服务,为老年人建立医疗保健信息档案,定期开设讲座指导老年人使用自备药品,针对不同情况的老年人制定个性化的康复医疗计划。

高校作为教育单位,拥有优质的教育资源。养老机构通过与温州当地高校等第三方机构合作,为老年人开展老年教育,增强老年人的社会适应性和自身发展水平^[14]。

(三) 服务受益方

老年人作为旅居式养老服务的需求方,接受服务并对服务进行评价^[15]。旅居老人的满意度是评价服务的主要参考指标,亟需对其进行科学的采集和管理。养老机构与社会团体联合制订老人满意度评估与反馈制度,通过线下走访、线上满意度征集等方式,对老人及其家属的满意度进行全面调查,同时利用政府部门的信息系统,让被服务对象有更多的反馈渠道。

四、洞头区旅居式养老服务模式优化路径

尽管利益相关者对旅居式养老服务的推广持支持态度,但他们的利益期望存在差异,在特定情境下可能产生冲突。洞头区在推进这一服务模式的过程中,必须精心平衡各方的利益诉求,避免任何一方的利益受损,以期达到利益的全面优化,推动旅居式养老服务向更高质量的目标迈进。

(一) 政府层面优化策略

在推动和发展旅居养老方面,政府发挥了不可替代的作用。首先,要健全我国的养老制度体系,为旅居养老建设提供有效的支持。政府应制定财政补贴和税收优惠等支持措施,鼓励更多的人投身于旅居式养老建设。在此过程中,强化监督管理,保证优质的居住环境,保障老人的合法权益。最后,政府应建立健全监督管理机制,定期对旅居式养老机构进行检查与评估,确保其运营规范、服务质量达标。

(二) 服务提供者优化策略

服务提供者应根据老年人的多样化需求,提供丰富多彩的服务内容,包括生活照料、医疗护理、文化娱乐、健康管理、心理辅导等。根据老年人的健康状况和兴趣爱好,制定个性化的服务方案。

加强对服务人员的培训,提高其专业能力和服务意识。通过与高等院校、职业培训机构合作,开展培训课程,建立科学的激励机制,提升服务人员的工作积极性和职业满意度。

引进信息化管理系统,实现对老年人健康状况的实时监测和管理。利用大数据分析技术了解老年人的需求,提供个性化服务。应用智能设备和远程医疗技术,提高服务效率和质量,降低运营成本。

(三) 老年人层面优化策略

积极听取老年人的意见和建议,通过问卷调查、座谈会等方式了解其真实需求和期望。鼓励老年人参与服务评估。定期举办健康讲座、养生咨询等活动,提高老年人健康意识和自我保健能力。建立系统的健康管理机制,定期健康检查,提供个性化的健康指导和服务。

（四）社区层面优化策略

加强与社区的合作，共同为老年人提供全面服务。通过组织社区活动，增强老年人与社区的互动，建立良好的支持网络增强归属感和安全感。积极动员社区居民、学生等参与志愿服务，扩大志愿者队伍。通过志愿者培训、激励机制等，提升志愿者的服务水平和积极性。志愿者为老年人提供陪伴、咨询、应急救援等服务，丰富生活内容，增强幸福感。

结语

旅居式统养老模式可以有效地解决我国老人在物质与精神方面不断增长的问题，促进我国养老行业的深入发展，并为其提供多样化的养老服务。本文通过利益相关者视角，系统分析旅居式养老服务模式的现状与优化路径，深入探讨旅居式养老在洞头区发展的可行性，以期为地区发展旅居式养老的决策制定和研究提供参考和启发。

参考文献：

[1] 郭烁,王洪羿. 旅居养老理念下的苏州民宿适老化设计研究 [J]. 建筑技艺, 2022,28(03): 117-119.DOI: 10.19953/j.at.2022.03.006.

[2] 袁淑婷,陈为智. 积极老龄化背景下候鸟式养老问题研究 [J]. 城市学刊, 2022,43(05): 33-38.

[3] 周京蓉,左云. 老龄化背景下旅居养老综合体建设构想 [J]. 智能建筑与智慧城市, 2020,(10): 58-60.DOI: 10.13655/j.cnki.ibci.2020.10.020.

[4] 《旅行社老年旅游服务规范》为老年游保驾护航 [J]. 大众标准化, 2016(06): 8-9.

[5] 郭丰. “两山”转化视域下“生态+大健康”产业发展的思考——以洞头“蓝色康养·海上花园”为例 [J]. 质量与市场, 2021,(06): 104-106.

[6] 王丹. 公共管理视角下我国社区居家养老服务措施研究 [J]. 国际公关, 2023,(21): 84-86.DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2023.21.014.

[7] 蒋婷婷. 养老社会企业价值共创机制研究 [D]. 电子科技大学, 2023.DOI: 10.27005/d.cnki.gdzku.2023.000167.

[8] 贾生华,陈宏辉. 利益相关者的界定方法述评 [J]. 外国经济与管理, 2002,(05): 13-18.DOI: 10.16538/j.cnki.fem.2002.05.003.

[9] 张宇硕,刘博宇,毕旭,等. 基于利益相关者感知视角的生态系统服务研究进展 [J]. 自然资源学报, 2023,38(05): 1300-1317.

[10] 郭宗亮,刘亚楠,张璐,等. 生态系统服务研究进展与展望 [J]. 环境工程技术学报. 2022,12(3).

[11] 裴瑞娟,李桂森,刘治宇,等. 利益相关者视角下基层卫生机构参与居家养老的影响因素 [J]. 医学与社会, 2017,30(01): 4-7.DOI: 10.13723/j.yxysh.2017.01.002.

[12] 浙江:聚力“浙里康养”致力养老服务体系高质量发展 [J]. 社会福利, 2022,(11): 26-27.

[13] 符丽美. 三亚市康养旅游资源评价与开发研究 [D]. 海南师范大学, 2023.DOI: 10.27719/d.cnki.ghnsf.2023.000150.

[14] 刘俊霞,翟振东. 老龄化背景下高校社会服务的拓展 [J]. 现代教育管理, 2012,(12): 35-37.DOI: 10.16697/j.cnki.xdjygl.2012.12.022.

[15] 邹俊峰,陈家起,高奎亭. 利益相关者视域下青少年体育技能培训市场协同治理路径研究 [J]. 天津体育学院报, 2021,36(06): 682-689.DOI: 10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2021.06.009.

打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式研究

朱晓丹, 袁向军

黑龙江职业学院(黑龙江省经济管理干部学院), 黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要 : 在“大众创业, 万众创新”的新时代, 高职院校越发重视对学生创新创业理论的传授以及创新创业实践的指导工作, 通过打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式, 有助于有效培养学生的创业精神, 提升创业技能, 为他们未来的长远发展奠定坚实的基础。本文详细探究了打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式的可行性路径, 以期对创新创业教育模式的改革与创新提供崭新的思路 and 有益的借鉴, 为促进高职院校创新创业教育的健康以及高质量发展贡献绵薄之力。

关 键 词 : 课程教学; 实践训练; 成果孵化; 三位一体; 创新创业教育模式

Research On Creating An Innovation And Entrepreneurship Education Model That Integrates Curriculum Teaching, Practical Training And Achievement Incubation

Zhu Xiaodan ,Yuan Xiangjun

Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : In the new era of “mass entrepreneurship, mass innovation”, higher vocational colleges and universities pay more and more attention to the teaching of innovation and entrepreneurship theory and the guidance of innovation and entrepreneurship practice for the students, and through the creation of the trinity of innovation and entrepreneurship education model of curriculum teaching, practical training and results incubation, it helps to effectively cultivate the entrepreneurial spirit of the students and enhance their entrepreneurial skills, and lay a solid foundation for their future long-term development. This paper explores in detail the feasible path of creating an innovation and entrepreneurship education model that integrates curriculum teaching, practical training and result incubation, with a view to providing new ideas and useful reference for the reform and innovation of innovation and entrepreneurship education model, and contributing to the healthy and high-quality development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges and universities.

Keywords : curriculum teaching; practical training; achievement incubation; trinity; innovation and entrepreneurship education model

21 世纪的中国已经逐步步入信息化、全球化时代, 在深入改革的背景下, 创新创业教育已然成为现代教育体系的重要组成部分。与此同时, 社会乃至国家对具备良好创新思维以及较高创业能力的复合型人才提出了迫切需求。不论是课程教学、实践训练还是成果孵化, 三个环节既相互独立又紧密相连。研究表明, 课程教学是基础, 实践训练是升级, 成果孵化则是结果。打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式, 对增强学生的创业意识, 彰显创业才能, 提升实践能力均有着重要的现实意义。

一、抓教育引导, 为培养学生兴趣“播种子”

教育的本质是启迪智慧, 引导学生实现全面发展。创新创业教育工作要想取得优异的成绩, 必须将培养学生的学习兴趣置

于所有工作的首位, 使之成为驱动学生自我成长的重要内在动力^[1]。为此, 教育工作者必须扮演好“引导者”“辅助者”的角色, 以《创新创业实务》通识必修课程为抓手, 向学生系统化传授基础创新创业理论知识并针对性训练技能, 唯有如此, 才能在

课题项目:《高职院校创新创业教育模式的研究与实践》的最终研究论文。

学生心中播撒兴趣的种子，才能为后期的实践训练以及成果孵化奠定坚实的基础^[2]。

（一）运用多元化教学方法

为了激发学生的好奇心和探索欲，教师应积极优化和创新教学方法，引领学生全身心的投入到学习过程中，从而提升课程教学效果，提高学生创新创业能力水平。其一，案例分析法。教师应结合实际教学内容搭配真实的商业案例精心组织课堂教学活动，引导学生置身于真实的情境当中学会应用理论知识，以便培养学生分析与解决问题的能力^[3]。比如，在课堂导入环节引用学校毕业生或学生熟知的企业家创业成功的故事，引导学生认真剖析成功的秘诀并鼓励学生提出观点，相互点评，及时总结，达到深化认知的目的^[4]；其二，模拟游戏。借助先进的商业模拟软件开展教学，以此来帮助学生了解商业运营的各个环节，这对增强学生的领导决策能力以及团队协作能力大有裨益。在课堂上，教师可让学生以不同的身份参与到企业运营与管理过程中，通过制定商业计划、管理财务以及及时解决突发问题等，增强学生对商业运营的了解，同时，增强教学过程的趣味性^[5]；其三，角色扮演。教师鼓励学生扮演不同的角色，旨在增进他们对某一商业特定情境的理解，同时，培养学生良好的沟通交流能力，增强其责任感和归属感^[6]。在扮演不同角色的过程中，学生随时会面对无法预知的困难和挑战，通过代入角色体验，有助于学生立足于多样化视角去分析和解决复杂的商业问题，洞察利益相关者的不同诉求，从而提升自我表达能力与说服力；其四，为了拓宽学生视野，启发思维，学校应定期举办创新创业主题论坛、创业大讲堂等活动，邀请知名企业家、优秀校友等向学生线上或者线下分享创业故事，向学生提炼“干货”，以此来引导学生深刻感受创业精神以及创新创造的独特魅力，通过为学生提供真知灼见，有可能会帮助他们实际解决一系列创业过程中可能遇到的问题，从而为他们的长远发展铺路^[7]。

（二）打造双师型师资队伍

首先，关于师资队伍建设层面，高职院校应积极把握发展机会，充分发挥学校资源优势，一方面，为了提升教师的教育教学水平，激励广大教师走出本校，走进其他学校，通过实地考察、观摩课堂、参加科研活动等方式促进教师专业化发展^[8]。另一方面，校企深度合作，建立“访问工程师”进修制度，定期安排教师下企业参加实践，这有利于提升教师的实操技能。除此之外，为了进一步充实现有的师资队伍，高职院校应积极敞开怀抱，吸引工程师、高级技工、名师等进校任职或者开办讲座，这样，能为学生提供关于创新创业政策、信息、技术、法律等方面常态化、个性化的咨询、指导和跟踪服务，学生获得的知识也更实用，更真切^[9]。其次，关于制度建设层面，高职院校应建立一套科学有效的考评办法公平公正地评定教师的创新创业教育综合能力，通过将具备“双师素质”的教师纳入优先范畴，有助于充分调动起教师参与创新创业教育工作的积极主动性。

二、抓实践实训，为提升学生能力“搭台子”

实践实训是培养学生创新创业能力不可或缺的重要环节。为

此，高职院校应做好以下几方面的工作：

第一，讲、赛、练融合，优化系列活动。除了面向高职一年级的新生开设《创新创业实务》类似的通识课程之外，高职院校还必须将生涯教育理念贯穿于创新创业教育以及学生成长发展的全过程，以项目驱动学生积极主动参与到多样化的创新创业活动中来。教育工作者应深入洞察每位学生个性化的需求并尝试一对一指导，通过构建“讲、赛、练”融合的教育体系，为学生未来积极投身于实践奠定坚实的基础。比如，高职院校可借助“创新工程”“创客项目”申报，“创客街”、创意集市体验，“创新大赛”“挑战杯竞赛”锻炼等丰富多彩的创新创业赛项和活动，有力开发第二课堂并积极组织学生参与实践，从而有效激发学生的创新意识，调动创业热情，提高他们的生涯适应能力与竞争力^[10]。期末考试时，每名学生需提交1个大赛项目，提交一份商业计划书，以此来检验教学与学习成果，为优化下一步教学提供参考。

第二，建立校内外实践基地，搭建合作平台。高职院校应致力于建设涵盖启蒙教育、预科教育、专门教育、创业指导的进阶式教育体系，同时，搭建“创新型社团—创客中心—学生创意创业园”双创实践平台，旨在为学生提供真实的创业项目并由专业人士以及双创导师指导学生实践训练，这样，即便学生身在校园也能在创业园得到孵化，通过参与真实的项目演练，有助于全面提升学生的创业竞争力与领导力^[11]。除此之外，学校应与企业建立紧密的合作关系并共同搭建校内外实习实践基地，一方面，旨在为教师提供积累实践经验的平台与机会；另一方面，还有利于学生置身于真实的情境当中参与实习、实训以及项目体验，这样，便能为未来的创新创业实践做好充分的准备^[12]。

三、抓成果建设，为推动项目落地“铺路子”

落地生根是创新创业教育的重要目标之一。狠抓成果建设，首先，就应尽早设立学生创新创业扶持与引导基地，比如创业苗圃、创客空间、科技企业孵化器等，这将打消学生的后顾之忧，能有效解决资金不足这一根本性问题^[13]。学校应广泛征集、筛选创新创业项目并从中选取优秀的项目给予强有力的资金扶持、政策指导并提供法律咨询服务等，通过构建全方位支持的成果孵化系统，助力优秀项目的稳步运行。除此之外，高职还应积极建设学生创新创业孵化基地，为代表性、示范性的创业项目入驻提供沃土，为学生提供办公空间、技术支持等。由此看来，高职院校势必应围绕自身特色，充分发挥优势，创新学生创业项目孵化模式，这样，才能为学生打造别具特色、百花齐放的创业生态圈^[14]。其次，高职院校应与地方政府、金融机构、创业投资人等建立密切的合作关系，推动大学生创新创业孵化基地深度对接地方经济技术开发区、高新技术产业开发区、工业园区以及科技园区等，旨在为学生自主创业营造良好的环境氛围，同时，助推诸多优秀的学生创业项目成功落地并实现转化。最后，高职院校应依托农科教合作人才培养基地，积极探索校企、校地、校所创新创业教育新模式^[15]。简言之，学校应密切联系地方政府、科研机构、行业企业等并共同开发、创建创新创业教育项目，以便充分

发挥出每个主体的独特优势,形成互利共赢的良好局面。

结语

综上所述,高职院校肩负着为国家、为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。随着教育改革事业的深入推进,国家对

高职毕业生的创新创业能力以及综合素质提出了全新的要求。基于此,高职院校势必应摒弃传统的创新创业教育理念,聚力新质生产力打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育新模式,切实助力人才培养质量的显著提升。唯有如此,才能为高职院校创新创业教育高质量发展不断注入新动能;毋庸置疑,这是优化高职创新创业教育生态的关键举措。

参考文献:

- [1] 丁超,何凌峰,李雨遥,等. 新工科背景下大学生创新创业教育三位一体模式的探索与实践——以安徽建筑大学为例[J]. 池州学院学报, 2022,36(3): 106-108.
- [2] 罗彦祥. "三位一体,三创融合":创新创业教育课程体系构建研究——以宁夏高职院校为例[J]. 天津职业大学学报, 2022,31(3): 47-52.
- [3] 周蕾. 应用型民办本科"内容、路径、检测"三位一体创新创业教育模式实践研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020,3(7): 131-132.
- [4] 杨蕾,韩大六,张淑琴. "项目驱动、基地支撑、校企政三位一体"校外创新创业育人模式构建[J]. 现代商贸工业, 2021,42(9): 68-69.
- [5] 张晓蕊,朱望东,马晓娣. "三位一体"的高校创新创业教育 KGSIE 课程体系构建研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2021,38(3): 109-113.
- [6] 董延茂,叶常青,王彦林,等. 三位一体导师制:校企协同培养大学生创新创业能力的构想[J]. 化工高等教育, 2020,37(2): 44-47.
- [7] 冯景山. 三位一体协同创新——大学生创新创业教育平台构建与实践探析[J]. 甘肃科技, 2020,36(5): 41-42.
- [8] 雷文静,雒亚男. "三位一体"人才培养目标下应用型高校创新创业教育体系研究[J]. 西安航空学院学报, 2020,38(4): 84-88.
- [9] 王玉猛,邓国取,韩茜. 普通高校管理学院"三位一体"创新创业人才培养模式研究——以河南科技大学管理学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020,3(12): 97-100.
- [10] 王晓宁. "三位一体"地方创新创业平台的设计与实现[J]. 内蒙古科技与经济, 2020(23): 84-85.
- [11] 吴芳. "三位一体"创新创业教育师资保障体系研究[J]. 才智, 2020(25): 7-8.
- [12] 陈洁茹. "三位一体"的大学生创新创业能力培养体系探析[J]. 教育与职业, 2018(6): 60-63.
- [13] 刘大俊. 创新创业型"项目参与型三位一体"式连锁人才培养模式研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2017,19(3): 24-25,28.
- [14] 吕凯,李新剑. "项目参与型三位一体"创新创业连锁人才培养模式研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2017,34(12): 49-50.
- [15] 王丽杰,徐磊,吴汉东. 三位一体培养体系在大学生创新创业能力培养中的构建[J]. 中国乡镇企业会计, 2016(2): 209-210.

影视广告短片创作课程翻转课堂的探究

朱欣欣，杨龙飞

铜陵学院文学与艺术传媒学院，安徽 铜陵 244016

摘 要： 影视广告短片创作课程是我校广告学专业一门重要的且专业性较强的课程，通过分析该课程现存的教学模式和课程概况，该课程存在教学效果较差、学生能力提高缓慢、学生学习积极性较差等问题。结合现状分析，调整传统教学模式，采用翻转课堂这一模式，让学生成为课堂主体，充分发挥学生的主观能动性。并转变传统教学流程，植入以赛促练这一模式，从知识、能力、素养三个方面全方位的锻炼了学生的综合能力。影视广告短片创作课程翻转课堂也改变传统考核模式，考核方式划分更加细致，具体到每一个环节。影视广告短片创作课程翻转课堂这一模式，充分发挥课程特点，为社会输送符合社会发展需求的应用型人才，具有重要的指导意义。

关 键 词： 翻转课堂；广告学；教学模式；以赛促练

Exploration Of Flipped Classroom In Film And Television Advertising Short Film Creation Course

Zhu Xinxin, Yang Longfei

SCHOOL OF LITERATURE, ART AND MEDIA, TONGLING UNIVERSITY, Tongling, Anhui 244016

Abstract： The course of film and television advertising short film creation is an important and highly professional course in the advertising major of our school. Through analyzing the existing teaching mode and course overview of this course, it is found that the course has problems such as poor teaching effectiveness, slow improvement of students' abilities, and low learning enthusiasm. Based on the analysis of the current situation, we should adjust the traditional teaching mode and adopt the flipped classroom model, so that students can become the main body of the classroom and give full play to their subjective initiative. It also changed the traditional teaching process, implanted the model of competition promoting practice, and exercised the comprehensive ability of students from three aspects of knowledge, ability and accomplishment. The flipped classroom of film and television advertising short film creation course has also changed the traditional assessment mode, with a more detailed division of assessment methods, specific to each link. The model of flipping the classroom in the course of film and television advertising short film creation gives full play to the characteristics of the course and provides the society with applied talents who meet the needs of social development, which has important guiding significance.

Keywords： flipped classroom; advertising studies; teaching mode; promote practice through competition

一、教学模式和影视广告短片创作概况分析

影视广告短片创作是我校广告学专业一门重要的创作型课程，此课程在专业人才培养过程中至关重要，该课程开课时间为大二下学期，在所有专业课程中起到承上启下的作用，既是对前期专业基础课程和核心课程学习效果的检测，也是对以后学习和实践的铺垫。通过检验该课程学生的学习成果，即能看到学生学习过程中的不足，也为后期课程教学改进提供依据。综上，影视广告短片创作课程值得进一步探究教学模式，从而更好的指导学生学习与实践。

影视广告短片创作课程传统教学模式是授课老师结合 ppt 在课

堂上讲解，学生被动灌输理论知识，在整个学习过程中，学生一直处于被动状态，学习积极性不高，学习效果较差，

对于授课教师讲授的学生被动接受的知识，吸收消化较少，影视短片拍摄作业呈现效果较差，关于课程重难点以及拍摄技巧不能完全掌握。这类问题多次存在于教学过程中，因此改变传统教学模式至关重要。

翻转课堂，顾名思义调整传统课堂模式，让学生成为课堂的主体，调整课堂时间，翻转教与学的比例和时间。总体课程时间没有发生变化，变化学习方式和内容，让学生成为课堂主导者，学习决定权由教师手中转移到学生手中。在影视广告短片创作课程教学过程中进行翻转课堂模式探索，学习决定权改变学习情

基金项目：安徽省高等学校省级质量工程“六卓越一拔尖”项目“广告学专业卓越新闻传播人才培养创新项目”(2022zybj095)；铜陵学院一流课程“影视广告创意”(2022xj051)。

作者简介：朱欣欣，女，籍贯安徽合肥，硕士研究生，讲师，研究方向：数字媒体艺术；

杨龙飞，男，安徽青阳，博士研究生，副教授，研究方向：广告学。

况,使得学生学习态度更加积极,学习途径更加多样化,学习时间更加灵活。也进一步提高课堂教学效果,增强学生综合能力。

二、课程基本情况

影视广告短片创作课程是广告学专业,数字媒体艺术专业开设的必修的专业课程,开设在第五学期,共48课时,主要是使学生了解影视短片创作的技巧和理论,掌握影视画面的基本拍摄手法,影视画面的构图规律和数字影视后期制作的方法,掌握一定的影视叙事能力。

课程着重介绍广告影视短片创作的方法与手段,同时通过一定的实践项目让学生尝试使用这些方法,以加深认识和理解,为后续的课程奠定方法论基础。

目的是使学生掌握数字影像相关知识、技能、技巧,拍摄方法。^[1]培养学生用数字影像角度观察世界,表现世界,从而提高学生的审美能力,观察能力,创造美和表现美的能力,陶冶学生情操,更好地为学生从事影像创作打下坚实的基础。

学会使用影视短片创作类的工具分析、设计,通过全面培养学生的分析、设计、开发、使用能力,提高学生分析问题、解决问题的自主创新能力。^[2]

通过“课程实验——实验课程——设计训练”循序渐进的训练,锻造学生的数据系统分析、设计、实现能力。

三、翻转课堂教学流程

(一) 改革教学内容

改革教学内容第一步选定合适的教材。教材选择成功的最新的实际案例,在案例中加入知识点。理论讲解过程中,改变传统理论集中讲授方式,让学生发挥主体地位,自由找寻自己感兴趣案例,诱导学生分析案例,在分析过程中引导学生发现并总结理论知识,然后教师再根据学生讲述的理论知识查缺补漏,完善理论讲解,进一步加深学生对其理论知识的印象,也能培养学生专业的思维方式,提高综合能力。同时,在教学过程中带学生观看中西方优秀电影和电视剧作品,并对其赏析和解读,培养用视听语言去分析影视作品的的能力,掌握影视作品的叙事原则和造型方法,熟悉影视作品创作的一般规律,逐步形成从美的角度去解读影视作品的目的,以便让学生迅速融入到影视世界,为后期学习过程中的实践操作打下基础。^[3]

通过前期学习,学生掌握一定的理论知识,也掌握一定的创作技巧,老师可以引导学生进行一些小创作,教师可规定投放环境及成片时长,学生进行自主命题和创作,此环节目的在于让学生熟练掌握影视广告短片创作的整个流程和作品呈现方式。进行影视广告短片创作的小练习,既加深了对理论知识的理解,也为后期进行创作奠定了基础。

在实训环节中,更是充分发挥学生主体地位,影视广告短片创作是一件创新与挑战并存的工作,并且对学生的动手能力和协调能力要求较高,让学生自由组队,每组4—5人,成立摄影小

组,组员之间分工明确,分别担任剧本创作、摄影摄像、编剧导演等工作,在小组合作过程中让每个同学都能体验到影视短片创作的各项工作,以及各个环节之间如何配合衔接的。

实训环节采用教师命题创作案例,教师命题来源于全国AB类赛事,从众多赛事中选择合适影视广告创作主题的,根据AB类赛事的命题要求,将其任务布置给学生,根据命题要求,时长及投放环节,学生分组进行创作。根据赛事命题将作业布置给学生,有助于培养学生独立思考问题的能力,有助于今后学生面对不同广告主的要求都能游刃有余的面对。

在教学过程中后期可增加提案环节,旨在锻炼学生提案能力。提案指的是影视广告创作者们将自己的创作作品展现给甲方的过程叫做提案过程。在往期教学过程中,常常忽视这一环节,导致学生在今后工作过程中因为缺少提案训练未能展示最佳创作作品,所以在教学过程中增加这一环节意义重大。除了提案环节还在教学过程中增加了比稿环节。比稿就是针对同一方案做出的不同作品,现场比较。作品质量相同情况下,对于作品的论述就显得更加重要了。这一环节更加考验学生的论述能力和控场技巧。这就需要学生在多次训练中反复练习了,也要求教师将自己的经验和技巧传授给学生。

(二) 以赛促练的教学模式

影视广告短片创作无论是在学生学习过程中还是在日后工作实战中都是一项创新与挑战并存的工作。对于学生的综合能力要求较高,尤其考验学生的创新与操作能力。结合翻转课堂和学科竞赛方式,改变传统教学模式,以赛促学,以赛促练,以赛强技,以赛提能。^[4]通过在翻转课堂中,结合学科竞赛并将其作为实战,激发学生创作兴趣,最大程度发挥学生的主体地位和主导优势。

在创作过程中,对学生而言,掌握正确的学习方式比埋头苦干更加重要。激发学生想象力与创造力投入竞赛中可起到事半功倍的效果。在我校AB类赛事获奖有丰富的奖励机制,最大程度激发学生的主动性与创造性。将学科竞赛引入翻转课堂是让学生成为课堂主体的强有力方式。

通过将学科竞赛引入翻转课堂这一教学模式,可以看出影视广告短片创作课程重点在于学生的创作,结课效果在于作品的呈现。在影视广告短片创作教学过程中,教师不是传统意义上的授课老师,也不是短片创作的导演、编辑或者策划,更多的担任的是影视短片创作的监管工作,把握好短片创作的质量和效果才是教师的工作。

在作品最终呈现之前,应该多次查看学生作品进度,并设置中期作品汇报环节,通过查看学生作品进度,发现学生存在的问题。可能是理论基础不扎实,知识点没掌握透彻,可能是专业技能过于生硬,加强操作练习,也有可能创意点不够,作品缺乏创意,针对学生可能存在的问题,在教学过程中就应该解决。同时在查看进度和中期汇报之后,教师应该有针对性的调整教学模式,可以找寻最新案例,结合学生作品,给与学生启发,同时将课程前后串联起来,以便于更好的理论联系实际。

翻转课堂这一教学模式改变传统教学模式,让学生成为课堂主体,教师总体把握课堂大方向,从而可以让学生独立思考,自主学习,以学科竞赛的形式使得学生所学知识形成闭环,为今后

的学习和工作打下坚实的基础，这也是高等教育重要的目的之一。通过以赛促学翻转课堂的教学模式，从知识、能力、素养三个方面全方位的锻炼了学生的综合能力，激发学生学习兴趣，提高学习主动性，积极发挥专业特色。

（三）转变考核方式

影视广告短片创作这门课堂传统考核方式为平时成绩加期末成绩，平时成绩占30%，期末成绩为70%。教学模式和教学内容发生转变，那么考核方式也应该发生相应的变化。影视广告短片创作新型考核方式划分更加细致，具体到每一个环节。按照课程要求每组同学需完成3分钟短片创作，分值细化到创作的每一个环节，总成绩组成部分为平时成绩百分之十加小练习20%加结课作业70%。这里重点论述结课作业细分，结课作业由剧本策划20%、分镜头脚本20%、摄影摄像20%、剪辑调色10%、提案10%等部分组成，按照上述分值划分能够更准确、更清晰的看出学生阶段的学习成果。

最后呈现作品最终效果固然重要，但创作的体验过程也很重要，通过在整个创作过程中，学生感知到的快乐和满足，以及掌握到的正确的学习方式和解决问题的能力，在以后的学习和工作过程中更为重要，这就是授人以鱼不如授人以渔的道理。最终呈现的作品不能成为衡量一切成果的唯一标准，考查学生的综合能力应该全面的、多方位的，包括创意想法、花费时间、表现态度等方方面面。同时，这种考核方式也是从学院式考核向企业式考核的一次重大改变和尝试。

四、影视广告短片创作翻转课堂的意义

在教学过程中，影视广告短片创作翻转课堂对于学生而言，

能力提升显著。在社会工作中，经常出现这样的一个现象，学生在学校里面学习到的知识与技能与社会上所要求的技能完全脱节，企业经常会抱怨说，学校里面教出来的学生没有办法直接上手工作，需要再教一遍。作为一名专职教师每次听到这一类的言论时，都会陷入思考，思考自己是不是教学方式发生错误。我们以前考查学生是否优秀，是按照最后成绩划分的，通过翻转课堂这一教学模式的改革，教学模式、考核方式和教学内容都发生变化，从学生最终提交的成果和作品来看，学生能力显著提升，培养出的人才也更适合企业选拔人才的需求。

影视广告短片创作翻转课堂这一模式也有利于培养技术应用型人才。影视广告行业是一个应用性较强的行业，需要大量的技术型人才，在教学过程中，通过翻转课堂这一模式，将理论和实践结合起来，了解最新市场讯息，以企业和市场需求为导向，改革教学模式，使得教学目的和教学效果能够更好的服务于市场需求，使得学生学到的专业知识为教学目的所服务，同时，这一关键点也符合教学大纲中的课程教学应该与应用型人才培养计划相符合这一要求。

五、总结

翻转课堂这一教学模式在教学过程中发挥着非常重要的作用，影视广告短片创作这一课程采用翻转课堂这一模式，充分发挥课程特点，让学生成为课堂的主体，充分发挥学生的主观能动性和创造力，提高学生全面发展的能力，为社会输送符合社会发展需求的应用型人才，具有重要的指导意义。

参考文献

- [1]李维. 数字传媒艺术专业教学基地建设改革探微[J]. 新课程研究, 2018, (02): 20-21+29.
- [2]杨贺. 少数民族地区高校影视艺术教育存在的问题及对策研究[J]. 才智. 2015(02): 172-173.
- [3]张夏凡. 高校影视专业《影视作品分析》课程教学改革探索[J]. 戏剧之家. 2015(20): 205-206.
- [4]刘翠云, 吴慧芳, 尤朝阳. "案例式课内教学+学科类课外竞赛"工科人才培养模式探讨[J]. 教育教学论坛. 2017(12): 181-183.

浅谈主流媒体视频 TikTok 的传播策略

左雨航

无锡商业职业技术学院, 江苏 无锡 214153

摘 要 : 随着数字媒体的快速发展,TikTok 凭借其独特的传播特色以及显著的优势风靡海外社交媒体市场,为中国互联网迈向国际市场赋能,成为新时代的宠儿。首先,本文简要分析了 TikTok 的传播特色,然后,以引流为出发点和落脚点,深入探究了主流媒体视频 TikTok 对外传播的有效策略,以期提升主流媒体视频 TikTok 的国际传播效能,为全球文化实现多元化发展贡献微不足道的力量。

关 键 词 : 主流媒体视频; TikTok; 传播策略

Talking About The Dissemination Strategy Of Mainstream Media Video Tiktok

Zuo Yuhang

Wuxi Vocational institute of Commerce, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract : With the rapid development of digital media,TikTok has taken the overseas social media market by storm with its unique communication features as well as significant advantages,empowering China's Internet to step into the international market and becoming the darling of the new era.Firstly,this paper briefly analyzes the communication characteristics of TikTok,and then,taking diversion as the starting point and landing point,it explores in depth the effective strategies of mainstream media video TikTok's external communication,with a view to enhancing the international communication efficacy of mainstream media video TikTok,and contributing insignificant power to the realization of the diversified development of global culture.

Keywords : mainstream media video; TikTok;communication strategy

引言

通过调研数据发现,TikTok 自2016年5月正式发布以来,用户数量就呈现高速增长的态势,截至目前,其已经成为全球范围内使用频率最高的社交媒体应用程序。字节跳动官方数据显示,截至2021年9月27日,TikTok 的月活跃用户数已经顺利突破10亿元大关^[1]。在笔者看来,TikTok 之所以能够迅速抢占国际市场,成为国际短视频平台的领军产品,与其自身的特色以及采取的国际化战略有着密不可分的关系。经调查发现,TikTok 平台的用户引流方式多样化、新颖化,尤其突破了受到传统思维影响的单一化、固定化的营销模式,正是因为如此,才吸引了很多用户乃至大型企业入驻平台。TikTok 的引流思维较为新颖,包括内容引流、裂变引流、付费引流等丰富多样的引流方式。更重要的是,TikTok 推荐的标签并不是固定不变的,反而会随着用户发布作品模式的变化而变化。数据表明,用户自身作品的模式与 tag 呼应程度越高,那么吸引来的流量越多。本文正是对相关内容进行分析与整理,同时,提出未来主流媒体视频 TikTok 对外传播的切实可行的建议,以供相关人员借鉴和参考。

一、TikTok 传播特色分析

(一) 归类清晰的主题标签

TikTok 的主题标签并不会受到任何商业化、流行化趋势的影响,同时,也不针对任何新闻或者政治,反而从始至终坚持的是以服务用户为宗旨。清晰且精准的主题标签体系,无疑是 TikTok 成功的秘诀之一^[2]。相较于其他社交媒体广泛且繁杂的种类标签,TikTok 专注于“挑战”“搞笑”“音乐”等极具趣味性的内容。通过归类整合相同主题的视频并形成统一化的标签,便于更

好的区别其他活动。用户可以根据自身的兴趣爱好精准搜索自身感兴趣的标签,从而大大提高了检索的效率,降低了时间成本。一直以来,TikTok 在不断升级功能,旨在满足用户个性化的需求。最成功的一个案例是,2019年8月,TikTok 推出了崭新的电商功能“Hashtag Challenge Plus”,鼓励广大用户积极主动地参加“标签挑战”活动,与此同时,购买相关产品^[3]。具体做法为,TikTok 的用户需要制作并上传附带赞助商相关产品的视频并为其添加标签。参加“标签挑战”的用户可以一边观看视频一边通过页面跳转购买标签标记的产品。这样,一方面,能通过主题

标签吸引兴趣相投的用户，充分激发他们表达的主观能动性，另一方面，还有效地促进了购物行为，最终可达到电商与 TikTok 的双赢。

（二）快速提升用户的黏性

TikTok 的主要内容以 15 秒的创意短视频呈现，不仅直观简洁，而且还容易操作，大幅度降低了用户在浏览视频方面的时间与精力投入。自视频发布后，在评论区用户之间可随时随地互动评论，进一步延伸了社交平台的功能，从而为用户构建了一个多元语言、包容性强的全球化社区，在无形中，提升了用户的黏性。不论是普通用户还是网红明星，均享有平等的参与权利。大部分 TikTok 用户更倾向于真实的表达自我，从而有效突破了传统社交圈的限制，甚至在一夜之间很多素人明星和网红群体会横空出世，TikTok 的用户活跃度也得到了显著提升^[4]。

（三）量身定制的适宜推送

TikTok，依托先进的大数据分析技术，能精准推算出某位用户的个人喜好。当用户打开 TikTok 时，他们看到的并不是一个普通的社交平台，反而面对的是经过私人定制的“For You”页面^[5]。这一功能的实现离不开基于用户行为、偏好分析的复杂而精准的数据模型的大力支持。随着用户体验的加深，字节跳动平台借助精准且庞大的数据分析模型会触及每一位用户的兴趣喜好并以此为基础进行精准推送，这样，就能不断拓宽用户的兴趣领域，有时候，甚至还可能会改变用户的思考方式，为他们提供一个崭新的视角^[6]。

二、主流媒体视频 TikTok 对外传播的有效策略

（一）吸引名人入驻，培育平台新型人才

随着社交媒体竞争的日益加剧，数据表明，名人以及意见领袖是吸引观众的重要资产。为了吸引更多流量，TikTok 应充分发挥出名人效应的积极作用，通过与各领域的名人合作，比如影视明星、体育明星、作家、歌手、当地网红等，邀请他们入驻平台，分享独家的内容，这样做，一方面，可以吸引他们的粉丝群体从别的平台慢慢向 TikTok 转移，另一方面，还有利于提升 TikTok 的品牌形象，通过创作大量高质量的原创内容，提高运营初期 TikTok 的市场曝光度^[7]。由于名人所处的领域各不相同，通过在 TikTok 上定期发布不同的视频，参与话题讨论或者寻找品牌合作，均能提升 TikTok 的知名度。慢慢的，即便在短时间内，TikTok 也会获得不同国家越来越多用户的信任。更重要的是，当 TikTok 的用户量积累到一定程度之后，其慢慢也会成为推广各国文化、形象的重要平台，这样，有利于构建从中心向四周扩散的传播体系，提升传播效率^[8]。除此之外，平台应将培育具有潜力和影响力的新型人才视作工作的重中之重。为了挖掘创意十足的内容创作者并为他们展示才能提供机会和平台，平台可以推出“创作者计划”或“星光计划”并为这些创作者提供专业化培训以及丰富的资源支持，如此，便能形成一个良性循环，吸引越来越多用户关注 TikTok 这一平台，同时，提升用户活跃度^[9]。

（二）重视文化符号，强调特色内容宣传

TikTok 需要通过挖掘和强调本土文化符号来提升内容的吸引

力。这就意味着不仅要推广普遍认可的流行文化，还要重视地方文化、传统艺术和民俗特色，让不同文化背景的用户均能找到共鸣^[10]。当 TikTok 平台的用户基数日渐壮大之后，TikTok 可以不定期发起热门话题挑战活动，以此来充分调动起普通用户积极参与的主动性。这样做，一方面，是把握流行趋势的重要体现，有利于产品运营的多样化发展；另一方面，借助特色文化内容的力量，可显著增加平台的曝光度，增强用户黏性，同时，还有利于大幅度提高用户的参与感，激发创作热情。譬如，以每年的圣诞节、万圣节为契机，TikTok 可随时发起与节日息息相关的相关话题挑战活动，为用户自由讨论节日打扮、化妆技巧、舞蹈创作乃至美食分享等提供良好的平台，以此来增加社区的影响力^[11]。再比如，美国，作为爵士乐以及嘻哈音乐等诸多音乐风格的发源地，在音乐领域的影响力颇高。TikTok 便可定期开展以“音乐”为主题的短视频挑战活动，

（三）抓住热门话题，把握网络舆论方向

热门话题是最容易吸引用户眼球的，同时，也能保持用户在平台上的活跃度。TikTok 便可利用其实时动态监测功能迅速响应当前的热点事件和流行趋势，抓住这一时机，设计特色化的话题标签吸引广大用户围绕话题展开内容创作和讨论分享，从而增强社区的活跃性^[12]。除此之外，平台还应不断优化其内容推荐算法，确保热门话题内容的曝光度，引导网络舆论走向，同时，注意采取有效的措施尽量避免负面信息的广泛扩散和传播，以营造健康、积极的社区环境氛围。以 2020 年在 TikTok 上爆火的“Savage Dance”话题为例，用户通过创作并分享极具个人特色的创意舞蹈视频缓解心理压力，消磨时光，实现了社会传播的大众化目标^[13]。同时，TikTok 利用其有效的算法推荐机制，依托强大的数据处理和用户行为分析能力，将热门话题向感兴趣的用户群体推荐，如此，确保了内容以快速的速度和精准的方式触及目标受众，以此来展现平台内容推广的超强能力。由此看来，TikTok 未来高效传播的秘诀之一就是应格外重视内容的质量以及创新性。优质的内容不仅有利于增强用户对平台的信任，继而将信任转变为流量，还可为 TikTok 的长远发展注入源源不断的动力。

（四）鼓励用户互动，彰显世界交互共融

作为全球范围内风靡的社交媒体应用，TikTok 不仅跨越了地域与文化的界限，而且还为文化融合以及多元表达提供了舞台。TikTok 平台的包容性表现在用户的表达并不会受到国家地理位置的限制，反而，无论来自世界的哪个角落，用户均享有平等表达言论的机会。比如，不同国籍的情侣会借助 TikTok 分享他们的恋爱经历，类似的内容并不会受到其他用户的排斥，反而可能会引发不同用户对爱情观的讨论，从而为不同国家之间文化的交流提供平台^[14]。除此之外，还有一部分美妆、穿搭类博主会不定期更新自己的美妆视频或者穿搭视频，在看到这些内容之后，用户可根据自己的审美在视频下方留下评论，有时候，甚至部分用户还会模仿其他博主的装扮。通过留言与分享，不仅为用户展示个性以及思想独立的自己提供了平台，而且还有利于用户广泛涉猎不同国家文化，促进世界文化交互共融^[15]。

结语

综上所述，TikTok 的国际化传播不是一朝一夕就能实现的梦想，更需要多方合力，协同发展。未来，TikTok 要想在世界舞台

一展风采，还需不断向直播、电商等领域渗透，同时，深化与各个区域的合作交流，如此，才能满足市场的多样化需求，才能显著提升 TikTok 的传播效能，实现可持续发展。

参考文献：

[1] 席志武，孙晨子. TikTok 出海状况及利用其提升我国对外传播力的策略 [J]. 青年记者，2022(24): 69-71.

[2] 吴梦玲. 网络赋权下抖音国际版 TikTok 的海外传播策略探析 [J]. 视听，2022(11): 7-10.

[3] 王宇晨. 社交媒体国际传播效能研究——以 TikTok 为例 [J]. 新闻研究导刊，2022, 13(8): 39-41.

[4] 杨博. TikTok 成为美国热门新闻传播平台 [J]. 青年记者，2022(13): 99-100.

[5] 刁泽. 主流媒体 TikTok 运营及传播策略探析 [J]. 国际公关，2023(13): 168-170.

[6] 陈昊，李凯旋. 国际传播环境下短视频应用发展分析——“抖音”及其国际版“TikTok”为中心 [J]. 国际公关，2022(4): 114-117.

[7] 王沛楠. TikTok 听证会：国际传播中的跨境数据与网缘政治 [J]. 青年记者，2023(9): 101-103.

[8] 高冉，史婧怡，林诗婧. 面向 Z 世代的法国 TikTok 传播机制研究 [J]. 传媒，2024(9): 56-59.

[9] 李呈野，任孟山. 跨文化传播视阈下 TikTok 的东南亚“在地化”路径 [J]. 传媒，2020(18): 53-56.

[10] 刘明皓. 国内短视频软件传播特色探析——以 TikTok 为例 [J]. 中国报业，2019(24): 62-63.

[11] 邱欣. 跨文化传播视域下 TikTok 中国风短视频多模态话语分析 [D]. 吉林：吉林大学，2023.

[12] 徐兰心. 互动仪式链视角下李子坝短视频的传播效果研究——以抖音和 TikTok 为例 [D]. 重庆：重庆交通大学，2023.

[13] DINH THI VAN ANH. TIKTOK 越南版对 Z 世代的传播影响研究 [D]. 吉林：吉林大学，2020.

[14] 董浩宇. 国际传播中数字媒体的发展性初探——以抖音 TikTok 全球发展与美国禁令为例 [J]. 国际公关，2021(17): 134-136.

[15] 方师师. TikTok 上的媒体圈子：自由、混合与固化 [J]. 青年记者，2021(1): 62-65.

高职院校酒类物流供应链人才培养探究

胡羿，张强锋^{*}，贾杨兵
四川职业技术学院，四川 遂宁 629000

摘 要： 随着酒类市场的快速发展和全球化趋势的加剧，酒类物流供应链的人才需求显著增加。高职院校作为培养应用型人才的重要基地，其教育体系需要满足行业需求。本文旨在探讨高职院校酒类物流供应链人才培养的现状、问题、培养模式及职业发展路径等方面问题。首先，基于酒类物流供应链日益增长的复杂性，本文研究了新时代下酒类物流供应链的发展背景及其对专业人才培养的新需求。其次，本文分析了目前酒类物流供应链人才培养现状，总结出高职院校存在学习实践分离、校企合作不足等薄弱问题。最后，本文针对高职院校，提出了基于 PDCA 循环的酒类物流供应链动态人才培养模式与培养体系，创新性地为供应链人才提供了职业发展路径规划。

关 键 词： 酒类物流；供应链；人才培养；体系建设

Research On Training Talents Of Vocational Colleges For Liquor Logistics And Supply Chain Industry

Hu Yi, Zhang Qiangfeng^{*}, Jia Yangbing
Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan 629000

Abstract： With the rapid development of the liquor market and the intensification of globalization, the demand for talents in the liquor logistics and supply chain has significantly increased. As an important base for training technical talents, vocational colleges are expected to adapt themselves to the industry. This article aims to explore the current situation, problems, training modes, and career development paths of training talents of vocational colleges for liquor logistics and supply chain industry. Firstly, based on the increasing complexity of the liquor logistics and supply chain, this article studies the development background of the liquor logistics and supply chain industry in the new era and its new demand for professional talent cultivation. Secondly, this article analyzes the current situation of talent training in the liquor logistics and supply chain, and summarizes the defects in vocational colleges such as separation of learning and practice, and insufficient cooperation between colleges and enterprises. Finally, this article proposes a dynamic talent training model and framework of vocational colleges for liquor logistics and supply chain industry based on the PDCA cycle, creatively providing career development path for supply chain talents.

Keywords： liquor logistics; supply chain; talent training; training model and framework

酒类物流供应链涉及原材料采购、生产、仓储、运输、配送和销售等诸多流程，环节纷繁复杂。随着酒类市场的持续繁荣与智慧物流技术的快速发展，酒类物流供应链领域急需“高科技、高效能、高质量”的新型供应链人才。如何围绕物流基本技术技能，有效融合酒类供应链人才需求特质，建立酒类物流供应链人才培养标准，培养与酒类物流供应链企业实际需求相匹配的高素质技术技能人才，已经成为物流专业人才培养亟待解决的现实问题。

目前，针对酒类物流供应链的研究主要集中于其智能化与标准化，人才培养也应与实际需求相结合，注重这些方面的发展。宏观方面，酒类物流企业应通过产能品质升级、提升工厂智能化水平和供应链数字化优化管理^[1]，引入酒类真伪溯源、产业集中、绿色环保等“五变”^[2]，来推动供应链高质量发展^[3]；微观方面，包括酒类运输缓冲包装设计^[4]、商品运输自检检测^[5]、防伪创新^[6]、酒类信息溯源^[7]、自动化系统^[8]等问题，均需要新型人才来完成进一步的研究和发展。这对酒类物流供应链人才培养模式，提出了新的要求。

一、酒类物流供应链概述

酒类物流供应链是指从酒类产品的原材料采购开始，经过生

产、包装、仓储、运输、配送，直至到达消费者手中的一系列环节和流程。它涵盖了整个酒类产品从生产到消费的全过程，涉及包括供应商、生产商、分销商、零售商和物流服务提供商等多方

基金项目：四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目（GZJG2022-670）；2024年全国高校、职业院校物流教改教研课题计划（JZW2024002）

作者简介：胡羿（1994-），男，汉，重庆江津，硕士，助教，研究方向为物流管理与工程。

通信作者：张强锋（1977-），男，汉，山东巨野，博士，教授，研究方向为运输组织优化。

参与者^[9]。与传统物流及供应链相比，酒类物流供应链具有一定独有的特殊性^[10]，具体表现为：

- （1）酒类的存储与运输均需在特定温度条件下进行；
- （2）酒类产品在大部分地区通常具有复杂且繁琐的税费规定，需准确计算和缴纳各种税费；
- （3）原材料供应和消费习惯导致部分酒类产品具有一定季节性，酒类供应商需灵活调整生产计划及库存；
- （4）酒类产品的运输、销售在不同区域具有专门的法律或规定，酒类供应商需制定合理的供应链方案，避免违法违规。

酒类物流供应链的高效运作对于确保酒类产品的质量、降低成本和满足消费者需求至关重要。与传统的物流供应链相比，酒类物流供应链具有一定的独特性，复制传统的物流供应链人才培养标准体系难以满足酒类物流供应链相关岗位的需求，研究建立酒类物流供应链人才标准体系，培养岗位适应快、工作成效好、学习能力优、创新能力强的酒类物流供应链高素质技术技能型人才，已经成为高等职业教育物流供应链专业特色人才培养的关键突破和重要内容。

二、酒类物流供应链人才培养现状

酒类物流供应链人才培养是一个涉及多方面内容的复杂系统，虽已形成各具特色的人才培养模式、初步明晰了主要工作岗位、基本形成了相应专业课程，但人才培养标准不一、能力要求与企业需求匹配度不高、人才复合型不够。人才培养体系尚不完善，面临巨大的挑战。

（一）酒类物流人才培养模式

酒类物流供应链人员的培训和发展，正在随着各种行业趋势和技术进步而发展。世界主流发达国家，为了满足行业要求，各自具有不同的职业教育模式和特色。例如，德国采用“二元制”职业教育模式，学生既在工作场所又在国家职业学校接受培训^[11]。以公司的实际工作和职业学校的理论教学为基础，既重视学生的基本工作和社交技能，又注重学生的全面专业素质教育。具有代表性的酒类物流人才培养模式如表1所示。

表1 酒类物流管理专业岗位对标及支撑课程

国家	培养特色	具体实践	培养效果
德国	“二元制”职业教育模式	学生既在工作场所又在国家职业学校接受培训	学生同时掌握基本知识和实践技能
美国	“合作教育”及“社区办学”	课堂教学与企业就业获得的真实世界经验相结合	学生在校学习理论、在企实际技能
英国	“工读交替”模式	正规学期中，安排工作学期，并获得报酬	学生更好地掌握生产技巧和管理知识
澳洲	强调终身教育培训	面向职业资格准入，融合职业资格和职业教育	能力本位为特点的职业教育模式
新加坡	“教学工厂”模式	将学校按工厂模式建立	在一个真实环境中学习各种知识能力

分析表1可以看出，国外主流培养方法，重点都在于“校企结

合”“工读结合”。通过让学生交替在校学习、在厂实践，可以迅速让学生掌握理论知识与实践技能，学生毕业后即可满足岗位需求，快速完成从“校”到“企”的过渡，从“学”到“做”的转变。

（二）酒类物流人才培养方案

目前，我国部分高职院校已经形成了较为完善的酒类物流供应链人才培养方案。酒类物流供应链人才培养目标逐渐清晰，即培养具有坚定的理想信念、具有一定科学人文文化素养、具有创新意识、工匠精神、具有较强的就业能力的行业人才；基本技能和专业知识要求也逐渐明晰，即掌握酒类物流相关的专业知识和技术技能，熟悉智慧物流运输、智慧仓储与配送、物流信息技术与应用、智慧物流装备与应用、物流大数据分析与应用、数字化供应链运作、物流系统规划与设计、国际物流、物流货运等基本业务知识和操作技能，能从事运输调度与组织、仓储配送管理、商品管理、物流成本控制、智能仓储设备运维、数据分析及供应链管理等工作^[12]。

为了实现培养目标和技能要求的达成，我国部分职业院校确定了酒类物流管理专业岗位对标及支撑课程设置。其中，根据现代酒类物流供应链相关企业需求，设置了包括酒类物流仓储、酒类物流运输、酒类物流合规性研究等岗位内容，对每一个岗位提出其应满足的职业能力，并设置对应支撑课程，部分具体要求，如表2所示。

表2 酒类物流管理专业岗位对标及支撑课程

编号	对标岗位	职业能力	支撑课程
1	酒类物流仓储	掌握酒类验收的流程和标准，按照仓库作业要求执行入库的验收；熟悉酒类盘点作业的基本工作程序、内容、方法，具有仓库盘点的能力以及差异分析能力；熟悉酒类品种、规格、型号及性能，能够根据酒类商品特性查看养护情况；具有出库商品检查、出库商品信息处理和商品，配载的能力	智慧仓储与配送运营；智慧物流系统规划仿真与方案设计；物流企业运营沙盘模拟；数字化供应链运营
2	酒类物流运输	了解酒类特性，具有酒类货物配载和加固的规划能力；根据订单计划，选择合适运输方式，并根据计划进行调度工作和运输路线规划；根据客户分布情况合理确定配送区域，及时、准确、安全地配送	智慧仓储与配送运营；物流大数据分析及应用；智慧物流装备与应用；物流系统规划与设计；物流成本管理与控制
3	酒类物流合规	熟悉酒类运输业务流程，了解其中的合法合规要求；熟悉产地、运输流程及消费地的税费规定，帮助供应链合理节约成本；跟踪和应对不同国家和地区的法规变化，确保供应链运营合法合规	交通运输条例；货物运输及站场管理规定；国际物流法律法规

三、酒类物流供应链人才培养挑战及存在的突出问题

（一）酒类物流供应链人才培养面临的挑战

目前，酒类物流供应链人才培养面临诸多挑战，主要体现在：

（1）全球化和多元化挑战：酒类产品的生产和消费具有全球化特点，尤其是高端酒类，进口和出口量大，国际供应链复杂；

（2）技术进步挑战：物联网（IoT）、区块链和大数据分析等技术被广泛应用于酒类物流供应链，提高了可追溯性和透明度；

（3）仓储和配送挑战：酒类产品（尤其是葡萄酒）对温度敏感，需要在运输和仓储过程中保持适宜的温度和湿度条件，这增加了物流成本和管理难度，酒类产品的保质期和市场需求波动大，库存管理难度大，既要防止过期库存，也要确保供应链的灵活性以应对市场需求的变化，许多大公司大企业在全球各地设立仓储和配送中心，以提高供应链效率和响应速度；

（4）电子商务挑战：线上酒类销售的兴起改变了传统的分销模式，增加了直接面向消费者（D2C）的供应链需求；

总体而言，酒类物流供应链在全球化和技术进步的推动下不断发展，但仍面临诸多挑战，需要高校在管理和技术方面持续投入和创新，以迎合企业对供应链人才越来越高的要求。

（二）酒类物流供应链人才培养存在的突出问题

目前，我国酒类物流供应链职业人才的培养与酒类物流等相关企业的需求尚有一定差距，主要体现在：

（1）缺乏系统性培养方案。在人才培养过程中，教育或培养方案未能提供一个全面、连贯和协调的培养框架，存在只注重某一方面的技能培养，而忽视了将这些知识有机地整合在一起，形成一个完整的知识体系的培养模式。同时，对学生未来职业发展的规划和指导缺乏特异性，培养出的学生可能存在样样懂，却样样不精的问题，难以满足行业专业化的需求，从而影响学生就业和职业发展；

（2）学校培养与行业要求脱节。当前的培养内容可能停留在传统教育体系内，未能随着行业发展而更新变革，也未能充分考虑到酒类物流供应链的特殊性、与其他物流模式的差异性，导致培养出来的人才在专业知识、技能和经验上与行业需求存在差距，从而导致高校毕业生在行业内竞争力不足、专业知识和专项技能掌握不够，难以满足酒类行业的物流供应链需求；

（3）缺乏跨学科知识与技能教授。随着计算机技术，特别是人工智能技术的进步，物联网、区块链、基于大数据的深度学习等技术不断成熟，并投入到各行各业中，导致酒类物流供应链开始革新，技术、技能日新月异。人才培养不再仅局限于物流学科领域的知识，而是必须采用跨学科的培养模式。这要求学生在掌握本学科知识和能力的同时，更多地涉猎包括金融、法律、计算机、人工智能 AI 等方面的知识，才能在酒类物流供应链领域发挥作用；

（4）理论知识与实践技能不匹配。酒类物流供应链是一个实践性很强的领域，需要培养具有实际操作能力的人才。然而，当前许多培养方案往往过于注重理论知识的学习，而忽视了实践技能的培养。这导致学生在校期间缺乏实际操作经验，难以快速适应实际工作。这也是当前国内人才培养体系中最迫切最应该被解决的问题之一。

四、酒类物流供应链人才培养模式及职业发展路径研究

（一）酒类物流供应链人才培养模式构建

为了探讨构建新的酒类物流供应链人才培养模式，通过广泛研究当前国内外人才培养的标准与模式，本研究具有创新性地提出包括培养模式、实践需求、复盘改革、实干人才培养并形成良性循环的酒类物流与供应链人才标准模型。

1. 酒类物流供应链人才的动态培养模式构建

结合人才标准模型构建基于计划（P）、执行（D）、检查（C）和处理（A）的PDCA循环动态酒类物流供应链人才培养模式及其保障机制。通过校企沟通，在充分了解企业行业需求和分析当前培养模式的基础上，改革酒类物流供应链人才培养目标和体系，并邀请学校、学生、行业三方人员对新培养成果进行评定，总结经验教训并在实践中继续深化改革，实时跟随行业发展，实现人才培养的动态标准化，为行业提供既掌握理论知识、又了解实践操作的复合型供应链人才，其培养模式如图1所示。

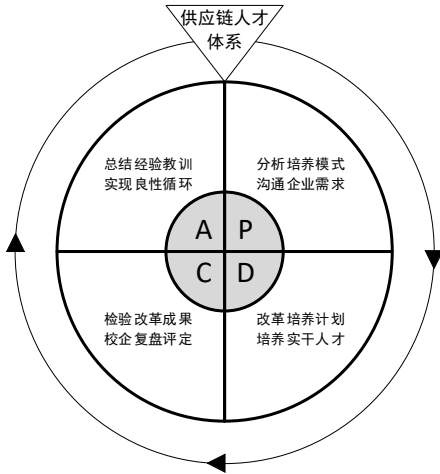


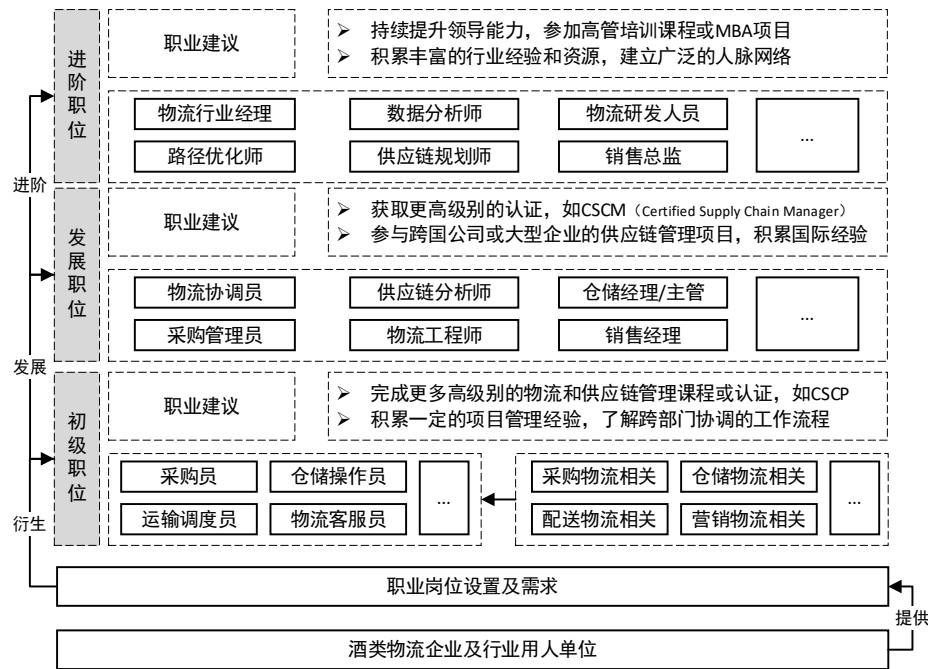
图1 基于PDCA循环的动态酒类物流供应链人才培养模式

2. 深化校企合作开展，完成基于“产学研用”的动态人才培养新方法

在高校教学中，引入酒类物流供应链行业协会、龙头企业的指导，采用高校联合行业并深入开展酒类物流供应链教学、实训、培训的产学研用一体化模式。着力于新的教研平台建设，联合开发基于岗位实操的实训、培训教材，完成酒类供应链实训中心搭建，建立从订单、生产、运输、交付全流程一体化的以酒产品为特色的物流实训基地，推进校企合作深入，培养体系如图2所示。

实践教学	校企结合的酒类物流实训平台	酒类生产工艺实训平台	智慧物流虚拟实训平台	酒类物流供应链综合实训中心	基于实训平台的酒类供应链综合实训课程开发及指导
专业教学	专业方向选修	酒类供应链仓储相关	酒类供应链运输相关	酒类供应链数据采集与分析相关	酒类供应链合规性相关
	物流核心课程	智能仓储 物流供应链 物流信息技术	电商平台运营 电商数据分析 电商推广	通信及传感器技术	编程技术与项目开发 大数据开发技术
基础教学	物流基础课程	现代物流基础 电子商务概论 物联网概论 计算机网络基础...			
	高校基础课程	大学英语 高等数学 计算机应用基础 思想道德与法律...			
酒类供应链“产学研用”一体化人才培养体系建设					

图2 基于“产学研用”一体化的酒类物流供应链人才培养体系



> 图3 酒类物流供应链的职业发展路径

（二）酒类物流供应链人才职业发展路径

建立面向现代酒类物流供应链的职业发展体系是一个系统性的过程，需要考虑酒类物流供应链的特点、行业需求以及员工的职业发展需求。通过明确行业特点与需求、制定职业发展规划、设计职业发展通道、建立校企合作交流机制等方法，为高校毕业生提供完善的就业及就业后职业发展规划，具体发展流程如图3所示。

五、结束语

随着全球化和消费升级的加速，酒类物流供应链作为连接生

产、销售与消费者的关键桥梁，其高效运作和持续优化显得愈发重要。高校作为人才培养的摇篮，肩负着为社会输送高质量、专业化人才的重要使命。在酒类物流供应链领域，高校需紧密结合行业发展需求，不断优化课程设置和教学方法，确保学生能够掌握前沿的理论知识与实践技能，为未来的职业生涯奠定坚实基础。通过深入探讨人才培养模式、发力校企各方作用，立足自身高校、高职教育示范优势，为培养酒类物流供应链高素质技术技能人才做出积极贡献。

参考文献

[1]任芳. 酒类企业供应链数字化与工厂物流智能化升级 [J]. 物流技术与应用, 2023,28(6): 106-107.
[2]曹朝霞. 转型升级酒类供应链服务需“五变” [N]. 现代物流报, 2022-08-29(A04).
[3]任豪祥. 积极推动酒类物流供应链高质量发展 [J]. 中国物流与采购, 2022(15): 12-12.
[4]张婷婷, 张义, 李新立. 现代物流技术的酒类商品运输中缓冲包装设计 [J]. 酿酒科技, 2020,(05): 118-122.
[5]刘何. 酒类商品物流运输管理中自检测方法的研究 [J]. 酿酒科技, 2019,(07): 32-35.
[6]李菁, 刘庭翠. 物流与供应链人才培养体系研究与实践 [J]. 2021.DOI: 10.12323/j.issn.1673-0542.2021.07.021.
[7]郑秀恋, 左紫豆. 基于供应链管理模式的物流管理专业人才培养研究 [J]. 物流工程与管理, 2022,44(1): 182-184.
[8]刘美言, 李俊鹏. ”数字转型”时代背景下供应链金融人才培养改革探究 [J]. 中国物流与采购, 2023(12): 75-76.
[9]吴迪, 盛国军, 黄川林. 交叉学科视角下应用型供应链管理人才培养研究 [J]. 物流科技, 2022,45(9): 158-161.
[10]李宝珠, 赵艺博. 基于OBE理念的物流专业课程思政教改探究 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(1): 221-224.
[11]吴春燕. 福建省高职院校“二元制”人才培养模式的研究 [D]. 北京交通大学, 2022.
[12]文艳娇, 戴昀弟, 高小阳. 供应链视角下本科高校智慧物流人才培养模式研究 [J]. 环渤海经济瞭望, 2019(12): 1.
[13]李尚玲. 基于供应链管理模式的物流管理专业人才培养研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(10): 4.
[14]殷晓夏. ”1+X”证书制度背景下高职现代物流管理专业群人才培养模式研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(12): 4.
[15]魏学将, 王猛. 应用型智慧物流管理人才培养探索与实践 [J]. 物流技术, 2022,41(7): 139-142.

“三全育人”背景下高校学生内务管理的困境与思考

潘永平，晁江琴^{*}，蔺吉庆

昭通学院 地理科学与旅游学院，云南 昭通 657000

摘 要： 高校内务管理作为“三全育人”重要部分，一直以来都面临着管理难度大，效果不明显等突出问题。本文以“三维度四要素”为出发点设计调查问卷，以调查统计为例，实证剖析高校学生内务管理的困境。得出：①从性别结构可以看出女同学宿舍内务整体优于男同学宿舍，但是也存在关键少数群体内务问题突出，需要重点关注，加强内务管理思想教育。②不同学科同学对于宿舍内务的态度没有明显的异同和文理科生的差异，但对于社会参与育人的认可度较低，社会应积极参与到大学生内务管理和教育中，做好协同育人，提升大学生内务管理能力。③学校要做好低年级学生内务习惯养成教育，高年级学生的督促教育，加强学校育人和社会育人的引领教育。④学校要加强低学历和专升本层次的宿舍管理教育，努力改变学生原有生活学习习惯，尽快融入新环境接受新要求。

关 键 词： 三全育人；内务管理；困境与思考

Dilemma And Reflection On College Students ‘Internal Affairs Management Under The Background Of “San Quan” Education

Pan Yongping, Chao Jiangqin ^{*}, Lin Jiqing

School of Geographical Science and Tourism, Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract： As an important part of “San Quan” Education, internal affairs management in colleges and universities has always faced outstanding problems such as difficulty in management and unclear results. This paper designs a questionnaire based on the “three-dimensional and four elements”, and takes survey statistics as an example to empirically analyze the dilemma of college student's internal affairs management. The conclusions are as follows: ① From the gender structure, it can be seen that the overall internal affairs of female student's dormitories are better than that of male students. However, there are also prominent internal affairs problems among key minority groups, which need to be focused attention and strengthen ideological education on internal affairs management. ② There are no obvious differences and differences in the attitudes of students in different disciplines towards dormitory internal affairs and differences between arts and science students, but their recognition of social participation in educating people is low. Society should actively participate in the internal management and education of college students, and do a good job in collaborative education. Improve college student's internal affairs management capabilities. ③ Schools should do a good job in educating lower-grade students to develop internal affairs habits, supervising and educating upper-grade students, and strengthening the leading education of school education and social education. ④ Schools should strengthen dormitory management education at low academic qualifications and junior college levels, strive to change student's original living and study habits, and integrate into the new environment as soon as possible to accept new requirements.

Keywords： “San Quan” Education; internal affairs management; dilemma and thinking

一、引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确了高等教育“三全育人”的人才培养要求，强调大学作为“三全育人”^[1]的主阵地，要认真贯彻落实育人宗旨，深化大学生成长成才教育，培养大学生学习生活习惯、塑造良好道德品质，以立德树人为人才培养中心环节，将德性培养和人格锻炼确立为人才培养的核心任务和根本标准。^[2]

高校作为“三全育人”的主要场所，育人与管理任务并重。特

别是高校宿舍内务管理是“三全育人”文化建设的重点内容，内务管理情况直接反映出一所学校在学生管理方面的重视程度，加强高校内务管理有利于提振班风、学风、校风、优化学习生活环境，对培养当代大学生艰苦勇毅的精神至关重要。宿舍作为学习生活的重要场所，舒适的内务环境能够愉悦身心，反之不利于学生的健康发展，为此，宿舍内务管理关系到学生的身心健康^[3、4]。如何在“三全育人”背景下科学高效管理高校宿舍内务^[5]，提升内务品质，最终实现全员全方位全过程育人，构建良好的育人环境，为高校学生学习提供更好的服务^[6]，一直是大学内务管理的重难点。

第一作者：潘永平（1988—），男，云南呈贡人，硕士，研究方向：班级管理、教育、资源环境与人口经济、生态系统管理与评价等。E-mail: shijilingpaozhe@163.com

通讯作者：晁江琴（1988—），女，云南水富人，硕士，研究方向：地理教育教学、班级管理、思政教育。E-mail: 15987138961@163.com

二、问卷设计、调查、统计

（一）分析框架与问卷设计

本文以“三全育人”为理论背景，基于全员育人、全过程育人、全方位育人三个维度，在每一个维度下从自我育人、家庭育人、学校育人、社会育人四个要素构建理论框架。如图1所示

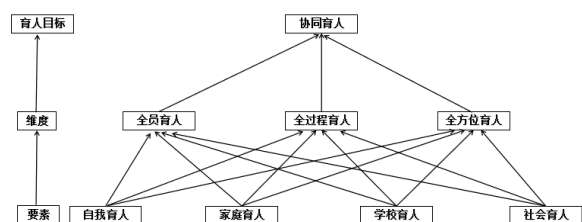


图1 三维度四要素理论框架

（二）调查问卷的发放、回收、数据统计

2023年3月27日-3月31日对X学校地旅学院、人文学院、马克思主义学院大一、大二、大三年级中随机选取11个班级四个专业，文科专业266人，理科专业262人，作为问卷调查对象，因大四同学在外实习不作为调查研究对象。利用班会填写和收回，共发放问卷526份，收回526份，收回率100%。对收回问卷进行筛选，有效问卷525份，问卷有效率99.8%。去除无效问卷，对有效问卷按照性别结构、专业结构、年级结构、学历结构进行分类统计录入Excel2000，建立统计数据库。并对数据进行归一化处理，便于对比分析。

三、三全育人维度下X高校内务管理现状分析

（一）X高校内务管理人员现状分析

X高校宿舍内务管理中，主要是学生工作部宿管科从制度上规范内务管理，加上辅导员班主任的日常走访，班会教育管理配合专业宿舍管理人员投入时间和精力，为大学生营造舒适的学习生活环境，确保大学生健康成长^[7]。

1. X高校宿舍内务状况参差不齐

据调查，X高校中男女生宿舍内务差异明显，女生宿舍内务情况整体好于男生宿舍。但随年级不同，管理尺度不同，也存在差异。^[8]部分宿舍能够持久保持内务干净整洁，极少数宿舍反复督促劝说作用也不明显。男女生宿舍中存在的共性问题为衣、鞋乱堆，宿舍杂乱，垃圾清理不及时，快递盒子多等。^[9-11]其余问题是男生宿舍烟头烟灰较多，宿舍异味较重，女生宿舍桌面化妆品摆放和碎小物品较多、使用不透光的床帘等。

2. X高校内务检查人员评判尺度不一致

X高校内务检查在执行过程中存在着评判尺度差别，有些检查人员在检查评分过程中尺度把握不统一，有的检查严格，有的检查宽松。另外，在内务检查完后没有及时公布扣分项目和具体扣分内容。和检查人员熟悉的宿舍，存在扣分少，甚至不扣分等不公平现象，这样不利于宿舍内务整改，同时也会打击做得好的同学的积极性。

3. 学生普遍以应付的态度对待内务检查

学生思想上不重视^[12、13]，多以应付的态度对待内务检查，从学生长远发展来看不利于学生养成认真踏实做好内务工作的习惯。由于X高校内务检查时间相对固定，学生已经掌握检查规律，这样为学生应对检查提供了条件，有必要根据检查需要优化检查时间，进行科学的内务检查规划。将检查时间调整为由固定时段和灵活时段组成，这样既能完成内务检查工作，也不会培养学生的惰性思想。

（二）“三维度四要素”内务结构特点分析

1. 性别结构特点分析

从性别结构出发基于“三维度四要素”视域分析可得，女同学比男同学更重视宿舍内务，女同学在宿舍内务管理中易于男同学的管理，重视程度方面均高于男同学，应加强男同学宿舍内务管理与教育。

2. 专业结构特点分析

从专业结构出发基于“三维度四要素”视域分析可得，不同维度下，自我育人要素和家庭育人要素中，各学科间重视宿舍内务的学生占比较高且变化不大。学校育人要素和社会育人要素下各学科同学重视宿舍内务占比高，且变化差异较大。在“三维度四要素”下没有明显的文理科差异，但是对于学校育人与社会育人要素要进一步提高认识。

3. 年级结构特点分析

从年级结构出发，基于“三维度四要素”视域分析得出，同一维度同一要素三个年级对待宿舍内务问题所持认可态度学生的占比较大且变化较小。不同维度下，学校育人要素和社会育人要素中三个年级对待宿舍内务问题所持相同态度的同学占比较小且变化较小。因此要从入学的低年级开始教育学生要认真对待宿舍内务，并认真学习和掌握内务管理的基本技能，并加强日常走访监督。

4. 层次结构特点分析

从专科、专升本、本科三个学历结构出发，基于“三维度四要素”视域分析得出，本科学生对于宿舍内务管理与认可整体高于专科和专升本，专科同学刚进入大学的新环境，易于进行宿舍内务要求和培养。专升本同学在原有学校养成的宿舍内务习惯一般低于本科院校要求，整体宿舍内务较差。要加强专升本同学的宿舍内务管理与教育。

四、结论与建议

（一）结论

基于三全育人背景下，构建“三维度四要素”理论结构分析当代高校宿舍内务管理存在的一些问题，从性别结构、专业结构、学历结构、年级结构等构建分析得出以下结论：

①从性别结构分析可以看出女同学在宿舍内务管理，重视程度方面均高于男同学，因此在高校宿舍内务管理中需要进一步加强男同学学生宿舍内务管理的思想教育，对于关键少数需要进行重点教育。

②基于“三维度四要素”视域分析不同学科可得,自我育人要素和家庭育人要素中各学科重视宿舍内务的学生占比较高且变化不大;学校育人要素和社会育人要素下各学科同学重视宿舍内务占比低于自我育人和家庭育人,占比较低且占比变化差异较大,没有明显的文理科差异。大学生对于自我和家庭教育接受度较高,但对于学校和社会参与育人的认可程度较低,因此内务管理需要做好多部门联动管理和参与做好育人工作。^[14]

③基于“三维度四要素”视域分析不同年级得出,自我育人要素和家庭育人要素中三个年级对待宿舍内务持支持态度学生的占比较大,学校育人要素和社会育人要素中三个年级对待宿舍内务持支持态度学生占比较小,且变化均较小。在学校育人的内务管理中随着年级增加,对于内务管理的认可度在下降,对于学校

和社会要求和重视内务的同学占比低,持没必要和无所谓的态度同学较多,应重点要关注少数群体。

④基于“三维度四要素”视域分析学历结构得出,专科、专升本、本科同学、专科同学整体较好,而专升本同学受原有学校影响,需要进一步提高认识和加强内务管理教育。

(二) 建议

基于以上结论提出以下建议:

①加强大学生宿舍内务管理教育,提高大学生对于内务重要意义的认识。

②多部门协同^[15]做好自我育人、家庭育人、学校育人、社会育人,共同完成大学生育人工作,让同学在日常生活中认识宿舍内务与个人的人生发展和求职就业有密切联系。

参考文献:

[1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
[2] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径 [J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
[3] 丁千雅. 高校宿舍内务管理的现状分析及对策研究 [J]. 教育界, 2020(09): 4-5.
[4] 吉颖, 李春红. 6S管理在大学生宿舍安全卫生量化考核中的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(01): 223-224.
[5] 唐宏玲. 高校大学生宿舍内务卫生管理研究 [J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(04): 225-226.
[6] 周晔. 高校学生宿舍文明构建: 意义、主体与路径 [J]. 改革与开放, 2018, (01): 146-148.
[7] 潘玉清. 加强高校学生宿舍文化建设, 促进大学生健康成长 [J]. 百色学院学报, 2006, (01): 129-131.
[8] 金意倩. 高校新生宿舍内务管理问题的研究与反思 [J]. 中外企业家, 2020, (17): 207.
[9] 肖朝阳, 蒋维显, 文洁等. 大学生宿舍卫生管理策略优化探析 [J]. 管理观察, 2016(36): 128-129+132.
[10] 朱志武. 高职男生班级宿舍内务“脏乱差”的干预与分析——高校辅导员工作案例 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(11): 251-252.
[11] 王建仙. 高校学生宿舍内务管理的现状和构想 [J]. 中国城市经济, 2010, (10): 311.
[12] 潘云, 李建兵. 高校学生宿舍内务卫生管理探索 [J]. 湖南农机, 2007(07): 54-55.
[13] 姬莉莉. 当前高校学生宿舍管理几个问题的思考 [J]. 理工高教研究, 2005, (02): 101-102.
[14] 朱敏. 高职院校学生宿舍内务管理工作探析 [J]. 教育现代化, 2020, 7(05): 122-123.
[15] 李敬雯. 高校宿舍管理现状与对策分析 [J]. 河南教育 (高教), 2018(01): 35-37.

依托企业情景剧本沙盘探索实践教学新模式 ——以《电子商务实务》为例

郑蕊

济宁市高级职业学校, 山东 济宁 272000

摘 要 : 基于校企合作提供的产品、物料及典型案例等具有思政教育意义的元素和内容, 进行专业化、演绎化出来的教育形式, 采用学生欢迎的体验式、角色扮演式相结合思想政治教育方式, 以沉浸式演绎体验为独特亮点, 建构教师主导、学生主体的体验、观察与感悟式教学, 为理论与实践相结合的教学环节呈现一种全新的教学策略选择。依托企业情景剧本沙盘实践让专业课教学达到知之深、信之笃、行之实的效果。

关 键 词 : 教学模式; 电子商务; 产教融合; 课程案例

Exploring a New Practical Teaching Model Based On Enterprise Scenario Sand Table--Taking “E-Commerce Practice” As An Example

Zheng Rui

Jining Senior Vocational School, Jining, Shandong 272000

Abstract : Based on the elements and contents of ideological and political education significance such as products, materials and typical cases provided by school-enterprise cooperation, the educational form is specialized and deductive. The experience and role-playing combined with ideological and political education methods welcomed by students are adopted, and the immersive deductive experience is a unique highlight. The construction of teacher-led, student-subject experience, observation and perception teaching presents a new teaching strategy choice for the combination of theory and practice. Relying on the practice of enterprise scenario script sand table, the teaching of professional courses can achieve the effect of deep knowledge, sincere faith and practical practice.

Keywords : teaching model; e-commerce; integration of industry and education; course cases

一、引言

(一) 研究背景

2024年5月11日, 为在教育强国建设中开创职业教育新局面、塑造新赛道, 济宁市在济宁市高级职业学校隆重举行“淮海职教杯”创业大赛决赛揭幕式、鲁南经济圈产教联合体成立仪式暨2024年济宁职教周启动仪式, 展现了职教成果和师生风采, 营造了关心支持职业教育的良好氛围。

济宁市中高职业院校展示了特色专业, 同时我们也将财经商贸专业以企业情景剧本沙盘的形式成果展上进行了展示, 并取得了较好的口碑。

(二) 研究目的和意义

1. 创新教学模式, 满足学生需求

学生获取信息的渠道更加多样化、实时性、及时性、高效性, 使得传统以理论为主的教学模式已无法满足学生实际需求。企业情景剧本沙盘的推演, 促进了教学模式的创新, 使得学校培养学生目标更明确, 更好地与行业实际需求对接, 提高学生的实践能力、竞争力。同时也为电子商务专业的教学改革提供可借鉴的经验、建议。电子商务涉及到多个学科领域, 研究企业情景剧

本沙盘课堂教学可以促进不同学科之间的交叉融合, 培养具有跨学科综合实践能力、全面发展能力的电商实践人才。

2. 深化校企合作, 推动产教融合

本研究旨在深入探讨企业情景剧本沙盘推演过程中对学科发展、科教融汇提供有益的借鉴经验。学校与企业深化合作模式, 共同开发企业情景剧本沙盘等实践类课堂教学项目, 帮助学生将理论与实践相结合, 也为学生提供更多的锻炼机会, 让他们在岗位中进行实践, 积累工作经验。

3. 服务乡村振兴, 助推产业升级

电子商务在当前乡村振兴战略中扮演着重要角色。本研究旨在探索基于企业情景剧本沙盘教学模式, 提高学生的实践能力和创新意识, 使之具备在实际工作所需的技能、素质。有助于提高学生的就业竞争力, 满足行业对于实践型人才的需求, 提高学生就业竞争力, 为国家乡村振兴培育合格市场人才^[1]。

二、现状分析

(一) 《电子商务实务》课程的教学现状及存在的问题

职业院校的财经商贸专业中均开设了《电子商务实务》这门

1.学生个别差异大,教学效果不理想

2.教材迭代更新慢,教学方法单一

3. 教师知识结构单一, 限制教学个性化和灵活性

（二）课程思政现状

模型构思

销售人员: 职业院校大学生

消费者: 有 Disposable 消费力

企业情景剧本沙盘

货

场

2. 商品

3. 卖场

质量

数量

种类: 爆款

备货: 产品定位

畅销品

物流: 供应链

直播场景构建

线上引流

店面装饰

商品陈列

> 图1 教学模式构建

（一）建构主义理论

经验、解决了问题，更好地理解和应用专业知识。在企业情景剧本沙盘教学过程中学生积极与外界互动，主动构建知识和理解。咖啡的制作、包装、销售、电商平台的维护，都需要每一位同学根据自己的经验、背景和目标对所学知识进行不同程度的理解和建构。在这个过程中，学生处在一个积极、主动探索的状态。

（二）情境学习理论

（三）社会问题和应用知识，构建起知识和技能的意义和连贯性。”实践性“教学设计致力于营造真实学习理论

四、企业情景剧本沙盘教学内容设计

（一）资料准备

直播样品咖啡由北京博导前程信息技术股份有限公司提供,直播产品的返利也通过该公司进行核算,其余设备由学校提供。



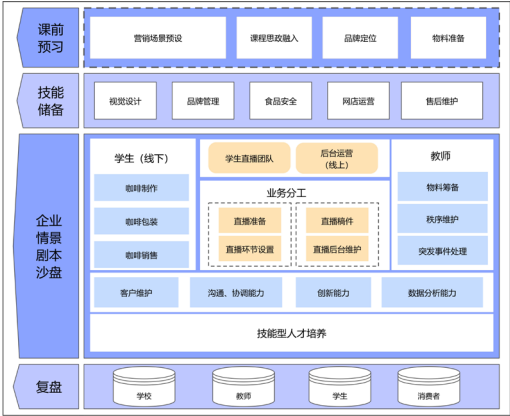
> 图2 直播销售组设备



> 图3 零售组现场

（二）教学目标设定及实施

将知识技能，过程和方法，情感、道德、价值观等内容融入剧本沙盘推演中，并将知识、技能点逐一拆解。根据课标要求，将课程内容进行大单元整合，融入《网店美工》、《市场营销》等相关课程基础内容，将理论知识以实操形式进行呈现。



> 图4 企业情景剧本沙盘流程图

五、课程思政实施后评价与反思

（一）定量测量

在教学过程中，教学成果以销售产值、消费者的调查回访为参考依据。



> 图5 咖啡销售金额截图



> 图6 推演现场

1.学习能力

推演结束后，指导老师根据教学内容，自制学生学习能力评估表（Cronbach’s 阿尔法系数为0.946，重测信度为0.866），涵盖技能、商务礼仪、沟通交流3个部分，每个部分满分100分，得分越高表示技能掌握水平越好。

网络直播组技能、商务礼仪、沟通交流评分较对照零售组高（ $p < 0.05$ ）（见表1）。

组别	技能	商务礼仪	沟通交流
零售组（n=5）	92.35 ± 1.23	88.64 ± 2.31	92.72 ± 1.54
网络直播组（n=5）	95.16 ± 2.25	89.35 ± 3.17	94.56 ± 1.89
t	14.625	15.15	10.823
p	0.000	0.000	0.000

表1 两组学生学习能力评分比较

2.教学满意度

零售组、网络直播组教学完成后向学生发放教学满意度调查问卷，共20个项目，总分100分，>90分为满意，80-90分为较满意，<80分不满意。总满意 = 满意 + 较满意。

网络直播组、零售教学满意度较高（ $p < 0.05$ ）（见表2）。

3.统计学方法

采用SPSS25.0软件进行数据处理，组件比较采用检验，以%表示计数资料，组间比较采用 χ^2 检验，检验水准 $\alpha=0.05$ 。

（二）定性测量

剧本推演中，教师观察学生在商业环境中的行为，并作为分析数据依据。记录学生的决策过程、沟通方式、团队合作等。学生通过实地走访、观察和访谈，了解咖啡店的运营模式、产品价格、制作流程等。教师收集会展周边店铺的销售数据、案例，帮助学生了解咖啡销售的实际情况、发展趋势。

复盘，获取学生的经验、感受和观点。分析收集销售数据，分析趋势，帮助教师理解学生的共同行为模式或不同背景下的差异性。

六、结语

在剧本沙盘推演过程中，培养了学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力^[7]。直播销售组、零售组同时开展，学生就销售金额、营销渠道进行有效的对比，把专业理论知识进行了具象化的处理。

本研究还发现，零售组教学满意度高于网络直播组，说明企业情景剧本沙盘中学生切实了解了实体企业的运营模式，提高了学生对创新创业项目的兴趣，考虑到可能存在的零售过程中熟人带单的情况，但这也真实反映了人脉资源对创业的重要作用^[8]，能够使学生切实了解到店铺在实际运营过程中存在的漏洞，真正地开发学生运营、管理能力。通过典型案例分析，培养了学生的批判性思维，进行使用桥接^[9]。

在教学实施的环节中，构建了教师专业共同体^[10]，教师角色也发生了变化。。教师通过讲解咖啡、奶茶案例的背景、问题

和解决方案，引导学生理解、解决电商实践中的可能会涉及的咖啡相关问题和挑战，以及提出应对策略，总结经验教训。学生通过推演，将理论知识与实际案例相结合，提高学生学习理解、应用实践和迁移创新三类能力^[11]。教研组选取了具有代表性的乡村电商企业、农村产业合作社作为调研对象^[12]，并与北京博导提供的咖啡项目进行对比，参考学生通过实地走访、观察和访谈等方式收集的的相关数据和资料，进行整理和分析，确定营销产品、

价格等，也一定程度上提升了教师教材编写^[13]、案例资源开发的能力。

企业情景剧本沙盘教学实践中，北京博导就产品、数据、平台运营维护方面提供了大量的支持，并就职业院校人才培养提供了建设性方案和创新性指导，让教师、学生通过体验式教学^[14]，了解了市场，也帮助农村教师教师成长^[15]，加深了学校、企业、市场之间的联系。

参考文献

[1] 赵振君. 乡村振兴背景下电子商务专业人才培养的案例教学研究——以农村电商课程为例 [J]. 西昌学院学报 (社会科学版), 2024,36(02): 122-128.

[2] 李雁. 浅谈职业教育如何开展《电子商务与物流》课程案例教学 [J]. 中国物流与采购, 2023,(10): 103-104.

[3] 姜志敏. 承接商保的“人货场”改造 [J]. 中国药店, 2023,(12): 52-55.

[4] 王旅, 余杨奎. 建构主义学习理论剖析 [J]. 当代教育论坛 (教学研究), 2010,(04): 13-15.

[5] 王文静. 情境认知与学习理论研究述评 [J]. 全球教育展望, 2002(01): 51-55.

[6] 李晶晶. 班杜拉社会学习理论述评 [J]. 沙洋师范高等专科学校学报, 2009,10(03): 22-25.

[7] 刘宝存. 确立创新创业教育理念 培养创新精神和实践能力 [J]. 中国高等教育, 2010(12): 12-15.

[8] 任胜钢, 高欣, 赵天宇. 中国创业的人脉资源究竟重要吗?——网络跨度与信任的交互效应研究 [J]. 科学与科学技术管理, 2016,37(03): 146-154.

[9] 戴维·希契柯克, 张亦凡, 周文慧. 批判性思维教育理念 [J]. 高等教育研究, 2012,33(11): 54-63.

[10] 刘磊, 刘瑞. 人工智能时代的教师角色转变: 困境与突围——基于海德格尔技术哲学视角 [J]. 开放教育研究, 2020,26(03): 44-50.

[11] 王磊. 学科能力构成及其表现研究——基于学习理解、应用实践与迁移创新导向的多维整合模型 [J]. 教育研究, 2016,37(09): 83-92+125.

[12] 李倩, 贾春帅. 合作社带动农村产业融合的政策、动力与实现机制 [J]. 西北农林科技大学学报 (社会科学版), 2020,20(01): 33-41.

[13] 常小玲. “产出导向法”的教材编写研究 [J]. 现代外语, 2017,40(03): 359-368+438.

[14] 刘菊. 学生学科经验的分析框架及其实践研究 [D]. 四川师范大学, 2017.

[15] 秦磊. 农村教师培训实效性评价体系研究 [D]. 东北师范大学, 2013.

大数据技术支持高职院校教学质量监控的研究

王坚雄

广州东华职业学院, 广东 广州 510540

摘 要 : 随着社会进步和教育不断发展, 高职院校的人才规模在逐渐扩大, 为确保教育质量, 高职院校教育就需要日渐深化, 教学质量监控作为教学中不可分割的一部分, 可以说是确保教学质量的重要手段。大数据技术的发展, 为教学监控提供了契机, 对于高职院校教学质量监控的革新大有裨益。本文立足大数据时代, 对高职教学质量监控进行了研究, 借此提高高职院校的教学质量。

关 键 词 : 大数据; 高职院校; 教学质量监控; 对策

Research on Big Data Technology Supporting Teaching Quality Monitoring in Higher Vocational Colleges

Wang Jianxiong

Guangzhou Donghua Vocation College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : With the progress of society and the continuous development of education, the scale of talents in higher vocational colleges is gradually expanding. In order to ensure the quality of education, the education in higher vocational colleges needs to be deepened day by day. Teaching quality monitoring, as an integral part of teaching, can be said to be an important means to ensure teaching quality. The development of big data technology provides an opportunity for teaching monitoring and is of great benefit to the innovation of teaching quality monitoring in higher vocational colleges. Based on the era of big data, this paper conducts research on the monitoring of teaching quality in higher vocational colleges to improve the teaching quality in higher vocational colleges.

Keywords : big data; higher vocational colleges; teaching quality monitoring; countermeasures

大数据是新时代的产物, 是指包含不同类型数据的资料, 又被称作巨量资料, 这些数据信息随时随地都会产生, 并不会受到时间和地点的限制。不过大数据并不能完全等同于海量数据, 其是依靠最新信息来对信息进行处理。身处大数据时代, 无论是什么类型的数据, 都可能会带来无法预估的后果。可以说, 大数据技术的发展, 让我们的生活方式有了巨大转变, 社交平台、APP或是各种服务工具, 都可能产生数据。高职院校教学质量监控借助大数据, 可以实现对教学质量全程的把控, 对于提高教学水平有着巨大帮助。

一、大数据技术支持高职院校教学质量监控的意义

(一) 有助于支撑质量监控

高职院校教学质量控制中, 每天会产生大量信息, 这些数据信息的标准成都不同, 且在格式基础上也存在不同, 这些都使数据信息变得更加复杂^[1]。高职院校如果依然采用传统方式, 很难对这些数据进行整理, 会增加工作量, 出现数据缺失或是错误等问题, 这些不利于进行高效监控。不过, 大数据技术的出现为数据采集功能提供了助力, 在学校硬件设施与信息技术能满足要求的情况下, 高职院校就可构建完善的监控体系, 将传统方式下数据缺失或错误的问题出现频率降到最低, 最终将这些进行整合, 体现出数据信息的准确性, 助力教师发现教学中的问题^[2]。

(二) 有助于为质量监控提供评价功能

教学评价在质量监控中发挥着不可替代的作用, 是对过往教

学活动价值的判断。对学校教学质量进行评价时, 相关人员需要以教学目标为依据, 对教学过程与教学成效进行评价。一般来说, 教学过程中无论是教师或是学生, 教学或管理期间均会产生大量数据信息, 这些都是质量监控的重要内容。大数据技术在质量监控中的应用, 可以对动态的过程进行监控, 给评价主体提供更为真实、客观的依据, 使传统质量监控功能得到了丰富。

(三) 有助于为质量监控提供分析功能

相较于教学评价, 数据分析的过程是对问题和原因的探寻, 可以说在深度上有所拓展。传统高职教育体系当中, 师生在分析时占据着主体位置, 无论是对学生的评价还是对教师的评价, 在客观性与全面性方面并未完全实现。目前, 将大数据技术应用于高职院校的质量监控中, 能够对学生学习行为、学习过程等进行分析, 随后展现数据挖掘功能, 及时发现存在的不足, 并整合教学重难点, 借此优化质量监控方案^[3-5]。

二、大数据背景下高职院校教学质量管理的现存问题

1. 教学质量监控主体不全面

随着高职教育的不断发展,高职院校规模迅速扩大,质量保证则成为教育的重中之重。长期以来,在我国,由于受到传统的思想束缚,我国的教育教学质量保证主要依靠政府和学校,而学生的参与程度却很少,这一点无法充分反映高职院校的以人为本的思想。目前,我国高职院校教学质量评价主要是外在评价,而对高职院校教学质量的监控主要集中在教学任务与教学目标上,缺乏对教学过程进行有效的监督和控制^[6]。

2. 质量监控体系不完善

高职院校教学质量监控体系构建的过程中,只是依靠单一部门的力量是难以实现的,而是需要多部门合作,发挥各自的作用。实际过程中,各部门要在信息交换方面落实不到位,难以发挥各自职能,因而也就致使部分教学仿真与举措不能落实,在组织的每一个步骤中,执行力和有效性流于形式,很难真正地推动起来。在每所高职院校的教育质量监控体系中,将其职责划分为各个相关的职能部门,由于人员流动性大、职责不明确,使得其监管工作很难“掷地有声”,从而造成了对教育教学质量监管的诸多“盲点”,因此,缺少专业化和系统化的教育质量管理体系已成为制约其构建的重要因素^[7]。

3. 执行力不足

高职院校教学质量监控体系的完善与否,对于后续的教学质量将会产生直观影响。从实际教学中发现,当前的教学质量监控体系在执行力方面还存在不足,信息的流畅度不够^[8]。所以,这就导致一旦出现问题,不能在第一时间解决,可能还要经过长时间的等待,最终的处理结果差强人意,教学质量监控的意义也未发挥出来。

4. 监控手段滞后

大数据下的高职院校质量监控的高效实现,需要高职院校具备一定的信息化水平,更需要有信息化平台作为支撑。但因为各地区的发展水平不一,高职院校在硬件设施方面也有差别。尽管部分高职院校致力于构建信息化平台,不过因条件无法满足,建设成效不佳,进而使监控手段呈现滞后的问题。线上教学的过程中,该平台的评价功能也没有充分发挥出来。此外,还有一些高职院校对教学质量进行评价的途径和手段,仍然是以手工书写的形式进行,这导致了这些资料的统计和分析工作量大,监控不准确^[9]。

三、基于大数据技术构建高职院校教学质量监控体系

1. 基于大数据技术的精准数据采集

总之,数据收集是实现高职教育教学质量监控的第一步,只有保证了数据的“质”和“量”,教学评价、教学诊断等环节才会变得更加科学、理性^[11]。

在大数据背景下,对高职院校的教育质量进行监控,首先要解决的是数据收集问题。在传统的教育方式中,由于对学生的学习和对教师的授课数据的获得都呈现碎片化的特征,学校不

能对其进行全面而精确的收集,从而不能为学校的教育质量监控提供全面准确的数据支撑。有了大数据的支持,数据采集的准确性和持续性都得到了极大提升。特别是,在当前的教育信息化环境下,高职院校能够获得各个教学环节所需的基本资料。比如,通过大数据,可以精确地掌握到学生的到课情况,教师的教学进度,家庭作业的完成情况。通过对以上基础信息的收集,高职院校可以对教育的全流程进行准确的把握,从而对基于大量的数据进行教学评价和分析^[10]。另外,大数据技术的加持,可以从不同角度了解学生情况,为最终的教学评价提供参照。例如,学校可以在质量监控中融入图像识别技术,将其和学生投入度结合,观察学生的面部表情,就此获得教师授课时的投入度、学生听课是否积极等。总之,数据收集是实现高职教育教学质量监控的第一步,只有保证了数据的“质”和“量”,教学评价、教学诊断等环节才会变得更加科学、理性^[11]。

2. 基于大数据技术的深度学情分析

完成教学数据收集工作之后,要通过对资料的分析判断、提炼和挖掘等方式,了解学生的学习状况,通过对教师的讲课和上课的状况进行分析,得出一些关于教育的规则,以便对学生的教育质量进行监控。首先,以大数据为基础开展课堂评价研究。基于大量的数据,可以借助科技手段进行评价体系的重建,并通过权重划分、系统构建和修正等手段对现有的评价体系进行改进。与此同时,基于当前高职院校的教学评价制度改革,学校还要对学生的进行学习情况进行分析,尝试从不同角度对他们进行深入分析。想要真正找到问题,就可以从数据信息中提炼关键点,如查看学生上课是否活跃、挖掘他们的学习规律、了解学生的学习动机等,进而就可掌握学生成绩分布特点,同时也可查看作业的完成情况。所以,在高职教育中,可以从日常行为入手,找出影响学业成就的主要原因,从而采取有针对性的措施^[12]。

3. 基于大数据技术的科学教育诊断

通过对教学组织、学生管理和日常生活等方面的数据进行分析,可以得到教师的教学特点和学生的学习规律。基于这一认识,我们有必要对我国高职院校的教学问题进行科学、系统性的诊断,找出其中存在的问题和成因,进而提出提高教学质量的对策。特别是,基于对教学大数据的分析,高职院校就可以分别以教师、学生或是各院校的情况为依据,对其进行多维度评价,进行评价时还可从横向、纵向、时间或学科等方面进行比较,分析问题存在的原因,然后结合分析的原因及时解决出现的问题。针对学生群体,高职院校也可利用大数据技术对他们的学习成效进行诊断。教师可对学生的学情数据结果等进行分析,看出学生的学习变化,然后分析成绩变化的主要原因,就此生成分析报告。针对教师群体,学校首先要汇总该教师的教学数据以及授课数据信息,然后结合学生诊断结果,给教师的教学成效进行诊断,分析出课堂教学中的可取之处和不足。针对不同的专业,高职院校除了看数据分析结果,还可从教学目标、教学任务和教学过程三方面的管理情况进行分析,找出问题^[13-14]。

4. 基于大数据技术的动态决策管理

教学质量监控的目的是为了给高职教学目标实现和教育水平

提升提供保障，数据分析与诊断则是为后续的任务调整提供实际依据，这就决定了高职院校教学质量监控体系应用大数据技术时，不应“纸上谈兵”，而是需要落实到具体的管理中。数据分析和问题诊断能够凸显出高职院校内在规律，教师根据这些信息对规律进行探索，然后总结出存在的问题，并对成因进行剖析，便可作出更加贴合实际的动态决策管理。具体来说，体现在如下几点：第一，对于教学当中存在的问题，大数据技术可以分析教师教学水平、教学方案和学生动态，进而获知学生的学习需求，然后做出更为科学化的决策。经过优化后的教学方案，在执行方面更加科学；第二，结合数据信息的变化，开展动态管理。教育大数据信息会跟随教学形势而调整，大数据技术可以实现动态分析和跟踪，这对于教学方案的优化同样大有帮助；第三，通过对大数据的分析，完成对系统的实时反馈。教师是教学的中心，大数据可以给教师们提供实时教育分析和决策咨询，教师

可以在反馈信息的基础上，有目标地对自己的教学做出相应的调节，从而获得提高教育质量的最佳方案。

结束语

综上所述，大数据技术的出现、发展已经与教育领域产生了密不可分的关系，而其快速发展也为教学质量的提升提供了强大助力。随着大数据技术的发展，意味着高职院校需要加快信息化建设，更要发挥校园数字化资源的优势，给学生丰富教学内容，并对教学过程进行全程跟踪，以此提高教学质量。本文首先分析了大数据技术支持下高职教学质量监控的意义，随后阐述了教学中存在的问题，最后提出了具体构建路径，以此为后续的教学质量提升提供助力。

参考文献：

- [1] 黄丹群. 高职院校教学质量监控与评价机制构建研究——以湖南石油化工职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2019(26): 184-185.
- [2] 朱焰. 教育信息化时代下高职院校人才培养过程质量监控与评价探究 [J]. 人才资源开发, 2019(23): 64-65.
- [3] 郭金宇, 李伊. TQM理论下高职院校课堂教学质量监控体系构建研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2019, 18(04): 53-55.
- [4] 王殿复, 薛雯. 中职学校教学质量监控系统构建的实践与探索——以齐齐哈尔市职业教育中心学校为例 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(23): 52-55.
- [5] 薛川. MOOCs建设背景下的高职院校教学质量保障机制构建路径 [J]. 宿州教育学院学报, 2020, 23(06): 64-67.
- [6] 仲崇奕, 杨晓冬, 吴阿娜. 疫情下基于 TQM 的高职院校在线课教学质量自主保证研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(01): 49-51.
- [7] 杨恒月, 李凤, 张小蒙, 等. 基于 PDCA 循环的高职院校二级学院教学质量监控体系的构建 [J]. 科技风, 2021(04): 76-77.
- [8] 章秀枝. 高职院校线上教学质量监控的问题及对策研究——以 Q 职业技术学院为例 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(01): 100-102+121.
- [9] 蔡浩, 祁新星. 高职教学督导信息化的实践与应用研究——以武汉铁路职业技术学院为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(01): 37-41.
- [10] 石全珍, 曹留成. 大数据视阈下高职教学质量监控与评价机制研究——基于驻马店职业技术学院的分析 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2021, 20(03): 47-51.
- [11] 李爱玲, 杨柳春. 重构高职院校教学质量监控体系的策略——以珠海艺术职业学院为例 [J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(S2): 103-106.
- [12] 李进梅, 唐义武. 高职院校线上教学质量保障与监控研究——以滁州职业技术学院为例 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2022, 21(01): 10-13.
- [13] 张慧玲. 高职院校教学质量监控机制建立及实施——以辽宁装备制造职业技术学院机电专业为例 [J]. 电大理工, 2022(01): 31-34.
- [14] 邓国斌, 王显轩, 沈萍. 高职院校教学质量监控体系的构建与运行——以广西职业技术学院为例 [J]. 高教论坛, 2022(07): 81-83.
- [15] 朱明苑, 周煌, 刘俊栋, 等. 教育数字化战略背景下高职院校混合式教学质量监控和评价实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(11): 5-8.

新媒体技术在高校行政管理工作的应用研究

李晓娟

四川轻化工大学音乐学院, 四川 自贡 643000

摘 要： 随着信息时代的到来, 新媒体技术以其独特的传播方式和交互性, 成为高校行政管理工作不可或缺的重要工具。新媒体技术在高校行政管理中的应用具有广阔的前景和潜力, 高校利用新媒体技术可以提高行政管理效率, 促进师生之间进行有效沟通, 更好地推动校园文化建设。所以, 全面分析新媒体在高校行政管理中的应用价值, 提高新媒体的应用效果, 是高校行政管理发展的重要趋势, 也是有效弥补传统行政管理工作不足的有效途径。对此, 本文对新媒体技术在高校行政管理工作的应用展开研究, 以期推动高校行政管理工作的创新和发展。

关 键 词： 新媒体技术; 高校; 行政管理工作; 应用

Research on the Application of New Media Technology in University Administration

Li Xiaojuan

Conservatory of Music, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, Sichuan 643000

Abstract： With the advent of the information age, new media technology has become an indispensable and important tool for administrative management in universities due to its unique dissemination methods and interactivity. The application of new media technology in university administrative management has broad prospects and potential. Utilizing new media technology in universities can improve administrative management efficiency, promote effective communication between teachers and students, and better promote campus cultural construction. Therefore, a comprehensive analysis of the application value of new media in university administrative management, and improving the application effect of new media, is an important trend in the development of university administrative management and an effective way to make up for the shortcomings of traditional administrative management. In this regard, this article conducts research on the application of new media technology in university administrative management, with the aim of promoting innovation and development in university administrative management.

Keywords： new media technology; universities; administrative management work; application

一、新媒体技术在高校行政管理工作的应用意义

(一) 有利于提升行政管理沟通有效性

在高校行政管理工作中运用新媒体技术, 可以缩短决策者与执行者的距离, 加强与管理者交流沟通效果, 保证各项管理决策成功执行。在以往的行政管理中, 领导者是主要的决策者, 但他们在制定行政管理决策时, 无法获得完整、精确的数据信息。新媒体技术的运用, 可以让领导方便地与教职工、学生有效沟通, 教职工能适时地提出自己的看法和建议, 同时, 学生也可以向教职工、领导表达自己对学校建设与管理的期待, 从而更好地促进高校实现高质量发展。比如, 在新媒体平台上, 就某些重要的管理决策发表意见, 充分尊重教师和学生的知情权, 并保证其监督管理作用, 以此进一步提升行政管理质量。

(二) 有利于提高行政管理工作水平

在新媒体技术的帮助下, 行政管理人员可以高效完成各类文

件的处理, 精简管理团队, 持续优化行政管理组织结构。同时, 新媒体还可以有效地解决管理信息传播延迟的问题, 防止因信息延迟而影响行政管理的效率, 促使行政管理工作更具灵活性。

另外, 高校还可以优化行政管理组织架构优化, 使之由金字塔型向扁平型转变, 达到多部门协作的目的, 形成“一站式”管理模式, 促使行政管理水平得到全面提升。

(三) 有利于优化高校内部治理结构

利用新媒体技术能够对高校内部治理结构进行优化。高校教职工多为中老年教师, 具有丰富的管理经验, 但对新管理理念与技术不太熟悉, 这在一定程度上制约了行政管理创新性发展。高校也会出现内部管理混乱、权力分配不均、遇到事情相互推卸责任的现象, 这就需要借助新媒体技术的变革。另外, 与发达国家相比, 高校还要不断地增加新的管理模式, 依托新媒体技术, 不断地进行变革与创新, 不断地提升高校行政管理工作效率。学校的决策、重要工作都应该遵循“政务公开”的原则, 更要通过新

媒体实现信息的公开,让学生、教职工、社会对高校行政管理工作进行监督,从而高校内部治理结构得到进一步的优化,持续提升高校的办学质量。

二、新媒体技术在高校行政管理工作的应用路径

(一) 完善行政管理工作制度,充分发挥新媒体优势

随着新媒体技术高速发展,高校行政管理工作沟通交流模式呈现多元化,拥有较为丰富的数据资源,对提高行政管理水平与质量有着不可替代的优势。而要想充分发挥新媒体技术的优势,高校需要构建与新媒体技术特征相适应的管理机制,明确新媒体管理基本规范,确定其应用界限与标准,保证信息的准确性、权威性。新媒体应用技能应从内容管理、著作权保护、个人隐私及资料安全等方面,给予教师及学生有明确的指导。另外,面对新媒体平台多样化、信息传播速度迅速,高校应当构建快速反应机制,其中包括校园信息动态实时监测、信息快速处理以及突发事件处理,这也对行政管理工作提出了更高的要求,即及时发布内部政策变化,积极响应外界舆论。此外,高校应该根据新媒体的特点,构建适合新媒体特点的参与性管理模式,比如开展网上问卷调查、社交平台互动等,充分听取教师和学生的意见,提高决策的民主性和透明度。同时,在新媒体环境下,如何更好地处理和运用信息,也是行政管理所要解决的问题。高校需要构建一套严密的资料管理体系,对搜集到的资料进行依法依规处理,并加以分析,以指导行政管理的决策和优化。通过建立健全行政管理机制,才能保证新媒体技术得到有效应用,又能很好地维护高校行政管理信息安全与管理秩序。

(二) 强化网络平台建设,提升行政管理水平

随着信息化时代的到来,在行政管理工作中应用新媒体技术已是大势所趋。为了更好地提升行政管理质量和水平,高校需要在管理过程中充分利用新媒体技术,建立完善网络平台,并在网络平台上建立信息发布渠道。高校借助新媒体技术,能够及时地发布消息和通告。在实施过程中,要充分利用网上平台,对有关内容进行实时的更新和发布,同时,建立新媒体的应用平台,如微博、微信。利用这些新媒体应用平台,可以在网上发布行政管理工作内容,拓宽学校与学生、教职工沟通和交流渠道,便于他们能够更好地获得和理解各种行政管理决策。另外,通过新媒体平台,学校也能把管理信息传达和发布,及时向学生传达学校对其所提出的要求,同时也能指导他们认真地学习管理知识,提升自身综合素养。为了提高行政管理信息发布质量和效率,需要对新媒体应用平台进行定期的维护和更新。高校应该意识到新媒体技术的重要性,并在此基础上进行相应的培训,提升行政管理队伍综合素质和能力。

(三) 推动校园文化建设,营造良好行政管理环境

新媒体技术的飞速发展,为校园文化的建设带来了前所未有

的机遇和可能性。通过多样化的媒介渠道,高校能够将校园文化活动和校史校情以更为生动活泼的形式,推广给广大师生。例如,通过微博、微信、抖音等社交媒体平台,学校可以实时更新校园动态,传播校园新闻,使师生能够第一时间掌握学校的发展资讯,从而加深对学校历史沿革和文化底蕴的理解。另外,新媒体技术还提供展示师生才艺和创意的广阔舞台。学生们可以利用视频、图片、文字等多种形式,在新媒体平台上分享自己的作品,展现校园生活的丰富多彩。教师也可以通过新媒体平台,发布教育教学资源,交流教育教学心得,进一步拓展教育教学的边界。这种开放式的交流与分享,不仅能够激发师生的创作热情,还能促进校园文化的多元化发展。更重要的是,新媒体技术推动了校园文化建设模式的革新。传统的校园文化建设往往局限于少数人的参与,而新媒体技术的应用,使得每一位师生都能成为校园文化的参与者和创造者。这种全员参与、共建共享的文化建设模式,有助于增强师生的校园归属感和荣誉感,促进学校文化的传承与创新。

(四) 优化信息安全保证体系,增强新媒体应用效果

首先,在应用新媒体技术过程中,高校应建立健全信息安全体系,对当前行政管理网络安全中出现的问题进行综合分析,并提出相应的对策。一旦发生信息安全问题,有关部门应于24小时之内处理,确定问题立即报告。另外,高校建立监督和评估机制,对每级管理人员所负责的信息安全问题,实施责任制,持续地提升行政管理人员信息安全意识,并定期进行安全风险评估,严格执行各种信息安全保护措施。其次,高校行政管理部门可以通过授权验证和信息筛选等手段,对学校信息安全管理平台进行优化,并利用新媒体平台为学生和教师提供更好的管理服务。在此基础上,还应强化物理保护措施,防止由于外部原因引起的设备失效,造成数据泄漏。通过用户访问权限可以有效地防止外部信息的侵入,提高学校信息安全水平;防火墙能有效地防止新媒体平台遭受网络攻击,增强信息安全和可靠性。最后,加强学校的安全意识教育。在行政管理中,新媒体技术不仅仅是管理工具,也是思想宣传教育重要载体。高校在构建新媒体平台的过程中,必须对其价值进行准确定位,由此更好地发挥新媒体技术作用,并增强高校领导者、教职工、学生等信息安全意识,使每个人都能更好地应用新媒体技术更好地进行学习与发展。

总结:

随着信息技术的日新月异,新媒体技术已成为推动高校行政管理创新的重要力量。高校可以采取以下有效对策:完善行政管理工作制度,充分发挥新媒体优势;强化网络平台建设,提升行政管理水平;推动校园文化建设,营造良好行政管理环境;优化信息安全保证体系,增强新媒体应用效果;提高管理人员新媒体

素养，助力管理质量提升。高校在行政管理过程中运用新媒体技术，不仅有助于提升管理效率，还能促进校园文化的繁荣和信息安全保障。值得注意的是，如何进一步发挥新媒体技术的优势，提升行政管理质量，仍然需要高校在实践中不断探索和创新。

参考文献：

[1] 余杰宁. 新媒体在高校行政管理工作中的运用研究 [J]. 中外交流, 2021, 28 (3) : 1013.

[2] 李冰. 新媒体环境下高校行政管理工作面临的挑战及对策 [J]. 办公室业务, 2021 (19) : 10-11.

[3] 马琳琳. 新媒体在民办高校行政管理中应用探究 [J]. 花溪, 2021 (5) : 225.

[4] 童雅棋. 高校学生教育管理中应用新媒体技术的策略探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023 (3) : 79-82.

[5] 代杨. 新媒体在高校学生管理工作中的应用——以渭南师范学院“书记小喇叭”为例 [J]. 渭南师范学院学报, 2022, 37 (10) : 67-72.

[6] 付艳玲. 探讨以人为本理念在高校行政管理工作中的应用 [J]. 科技创新导报, 2021, 18 (16) : 85-87.

[7] 郭彬彬, 朱树煌. 协同办公系统在民办高校行政管理中的应用研究 [J]. 移动信息, 2021 (6) : 3-4.

[8] 曲欣. 新媒体对高校行政管理工作的影响和应用初探 [C] 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022教育教学与管理 (高等教育论坛) 论文集. 2022: 501-502.

[9] 司斌斌, 范兴兵. 高校行政管理应用新媒体存在的问题与对策 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(9): 63-65.

[10] 左航. 新媒体对高校行政管理工作的影响和应用方法初探 [J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(23): 240-241.

[11] 彭伟. 探析新媒体对高校行政管理工作的影响和有效应用 [J]. 东方企业文化, 2019(S2): 214.

[12] 孙玥. 浅谈新媒体对高校行政管理工作的影响与实践运用 [J]. 传播力研究, 2018, 2(17): 125.

[13] 王岳云, 宋海权. 新媒体视域下行政管理的创新研究 [J]. 中国集体经济, 2019(36): 59-60.

[14] 吴娜. 新媒体在民办高校行政管理应用中存在的问题及对策研究 [D]. 广西师范大学, 2018.

[15] 陈婉玲. 浅谈新媒体在高校行政管理工作中的应用 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(12): 15-16.

中等职业学校专业建设与发展的改革研究

——以影像与影视技术专业为例

孙光亮

北京市经济管理学校, 北京 100142

摘 要： 本篇文章主旨是探讨影像与影视技术专业的建设与发展，根据针对当前影视产业发展趋势的深度分析，结合中等职业教育教学及实践的整体需求，说明影像与影视技术专业建设发展与改革的必要性。文章将首先概述影像与影视技术专业的现状，分析本专业在人才培养模式、课程合理设置、实践性教学等方面存在的问题；其次从行业企业的需求、技术的革新和进步、教学方式创新等角度，探讨影像与影视技术专业建设改革和发展的方向；最后结合具体案例和方法，提出适合职业学校专业建设发展的建议和措施，从而为中等职业学校影像与影视技术专业的不断发展提供理论和实践指导。

关 键 词： 中职学校；影像与影视技术；教学改革

Research on the Reform of Professional Construction and Development in Secondary Vocational Schools --Taking the major of Imaging and Film Technology as an example

Sun Guangliang

Beijing Economic Management School, Beijing 100142

Abstract： The main purpose of this article is to explore the construction and development of the major of image and film technology. Based on a deep analysis of the current development trend of the film and television industry, combined with the overall needs of secondary vocational education teaching and practice, it explains the necessity of the construction, development, and reform of the major of image and film technology. The article will first provide an overview of the current situation of the Imaging and Film Technology major, and analyze the problems that exist in the talent cultivation mode, reasonable curriculum design, and practical teaching of this major; Secondly, from the perspectives of the needs of industry enterprises, technological innovation and progress, and innovative teaching methods, explore the direction of reform and development in the construction of the Image and Film Technology major; Finally, based on specific cases and methods, suggestions and measures suitable for the professional construction and development of vocational schools are proposed, providing theoretical and practical guidance for the continuous development of image and film technology majors in secondary vocational schools.

Keywords： vocational schools; imaging and film technology; reform in education

随着影视领域技术的快速发展和人们接受视听信息多元化的不断更迭，影视影像产业已成为当今世界文化交流和传播的重要载体。影视作品的创作与制作不仅关系到文化产业的发展，更直接影响到国家文化软实力的提升。因此中等职业学校不断提升影像与影视技术专业的建设，培养出具有高素质和专业化的影像影视人才具有非常重要的教育意义。目前国内影像与影视技术专业的发展和创新既有机遇又面临着挑战。国家出台了各级各类的扶持和推动文化产业发展的政策文件，为影像与影视技术专业建设提供了优质的外部大环境；另一方面，随着新媒体技术的不断涌现和观众审美需求的多样化，影像与影视技术专业的人才培养模式、课程体系设置、实践性教学等方面需要进行改革与创新。然而，目前我国影像与影视技术专业的建设仍存在一些问题。首要的就是人才培养方案制定的目标与行业企业实际需求之间存在滞后性，体现出的是毕业生从业后不能达到企业的岗位要求；其次是课程设置过于传统，缺乏与新技术、新理念的融合，难以培养出具有创新精神的影视人才；最后，实践教学环节薄弱，缺乏与产业界的深度合作，影响了学生实践能力和职业素养的提升。

一、影像与影视技术专业的现状分析

（一）人才培养目标与行业需求的脱节

目前中等职业学校影像与影视技术专业的人才培养方案及教学

过程中对于理论知识的讲授往往很是看重，但在对学生实践能力和创新培养方面有所不足。同时随着国际国内影视产业的不断迅猛发展，行业企业对影视人才的需求也在随之产生变化。但职业学校人才培养方案修订经过调研制定后就已经滞后于行业发展，导致培养

出的毕业生掌握的技术技能无法与岗位需求相适应。

（二）课程设置缺乏创新

目前职业学校的影像与影视技术专业课程设置仍然停留在传统的影视制作、影视理论等方面，缺乏对新技术、新理念的介绍和融合。随着数字技术、虚拟现实等新技术的发展，影视制作方式和观众审美需求都在发生深刻变化。传统课程体系设置不能达到现代影视行业的岗位需求。

二、影像与影视技术专业建设的改革与发展方向

（一）行业需求导向的人才培养模式

对于人才培养方案中学生培养目标与企业岗位要求存在滞后性的问题，影像与影视技术专业需要着手建立以企业岗位实际需求为导向的培养人才模式。首先中等职业学校要加强与影视产业企业的沟通与合作，随时了解行业发展形势和对技能人才的需求，通过企业、行业调研科学合理调整人才培养目标与专业核心技能课设置。要不断加强学生的实践能力以及职业精神的教育培养，通过实践性教学模式、项目引入合作、校企共育等方式，逐步提高中职学生的综合素养和实践能力。深入与企业、机构进行合作，引企入校、建立实习实训基地，开展校企双元育人，为学生提供更多的实习、实践机会，扩宽学生专业对口就业路径。

（二）技术创新驱动的课程设置改革

近年来，影像与影视技术专业方向的新技术、新流程在不断更新，这就要求专业课程的设置也要与行业发展同步。职业学校要重视对新技术、新流程的有效调研和科学引入，将这些内容以校本教材的形式融入到专业课程教学当中。例如可以尝试开设数字影视制作、VR虚拟现实、UE等专业课，从而培养学生认识和掌握行业企业新技术、新流程的本领、逐步培育学生不断创新意识。中职学校还需要在快速发展的行业背景下关注有助于学生融入岗位相关的跨学科专业课程，在此过程中加强校企合作、沟通交流，为培养出具有专业素养和创新本领的影视人才打下坚实基础。

（三）教育创新引领的实践教学改革

实践性教学是职业学校的教学特色，特别是对于影像与影视技术专业更是重中之重。因此中职学校要在实践性教学的落实、推进、改革和创新方面下功夫，才能够在实践性教学中培养和提升学生的技术技能。一是要根据职业分析报告创建完善的实践性教学课程体系，确定实践性教学的典型工作任务、能力目标和课程转化，遵循技术技能人才成长规律，制定实践性教学计划，完善人才培养方案。二是中职学校要加强校企合作，引企入校、引企入教，邀请行业导师、专家参与到实践性教学中，引领和培育学生职业精神。三是积极参加各级各类学生技能大赛，以赛促学、以赛促练，为学生搭建更多更好的实践机会和展示能力的平台。

三、影像与影视技术专业建设的具体措施与建议

（一）加强师资队伍建设

教师是立教之本、兴教之源，建设高水平的教师队伍，才能办好人民满意的职业教育。优质的师资队伍是专业建设的关键，一是职业学校加大对师资队伍培养和建设的力度，把教师送到企

业实践，提升教师的岗位能力、创新精神。二是建立合作企业人员到校兼任任教常态机制，可设置一定比例的特聘教师、特聘产业导师等岗位，畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道。

（二）完善教学设施与资源

教学设施与资源的完善是影像与影视技术专业建设的物质基础。职业学校应加大对教学设施与资源的投入力度，以双高建设为契机，建立先进的影视艺术学院、虚拟仿真等教学平台，为学生提供模拟企业真实工作环境的学习和实践条件。

（三）深化产学研合作

产学研合作是做好专业建设的有效途径。职业学校应加强校企合作，引企驻校，共同制订人才培养方案，构建“岗课赛证”融通的课程体系和课程标准、共同开展教学组织实施；共同开发建设校本教材和数字化资源。企业教师与学校专任教师联合开展企业技术攻关等技术服务与创新，加快研究成果向产业技术转化。

（四）专业建设落实措施案例

学校开设多门影像与影视技术专业实验与实训课程，课程内容与理论课程相结合，使学生在掌握理论知识的同时，能够同步进行实践练习，通过校、企教师现场指导，使学生扎实掌握专业技能，提高岗位能力。

1. 开发影视制作项目

专业教学开设视觉预演、场景搭建、拍摄、剪辑、特效、调色、录音等多门影视制作项目课程并为学生提供实践环境，使学生在短剧、广告、纪录片等不同类型的学习项目中提升专业技能，学生可以在项目中担任不同角色，如导演、编剧、摄影、剪辑师、调色师、调音师等，从而全面体验影视制作的全流程，通过全链式的实践性教学，学生能够更切身感受工作实际氛围，更深入掌握专业技能，培育团队协作和项目执行能力。

2. 建立“锐艺多吉”影视艺术学院

学校以双高建设为契机，筹备并建立了“锐艺多吉”影视艺术学院。配备了模拟企业环境的影视制作设备和软件，包括调音室、审片室等，学生可以在这里进行影视作品全流程的创作和制作，将所学理论知识与实践操作相结合，提高自己的专业技能和创新能力。

3. 开展竞赛与展览

学校支持、引导专业学生参加各级各类的影视节目制作大赛和作品展览。大赛和展览过程中，学生可以充分展示自己的学习成果，与同专业学生交流提升，拓宽职业视野，促进创作水平提升。学校申请承办教育部门和关联企业的大赛和企业宣传交流工作，使学生在校内就可以参与和融入企业生产，提高了学生的创作积极性，增强了学校影像与影视技术专业的区域影响力。

4. 引入业界导师指导

学校采取了固定岗位与流动岗位相结合的方式，公开聘请行业企业业务骨干、优秀技术、管理人才和大国工匠任教，为学生提供专业的教学和指导。这些企业导师具有丰富的岗位工作经验和深厚的行业背景，定期向学生开设讲座、授课，分享创作经验、行业趋势，帮助学生更深入地了解市场需求和行业趋势。影像与影视技术专业技术性、实践性较强，学校也在逐步探索和落实学徒制改革，校企“双主体”育人，推进工学交替和资源共享。

5. 实践课程与案例分析

影像与影视技术专业的实践课程与案例分析相辅相成，二者

构建了学生专业知识和技能培养框架。在实践课程中掌握影视制作技能与核心知识、在案例分析中了解影视行业运作机制、创作规律，培育和提升创新思维和项目管理能力。主要体现在视听语言、影视照明、影视特种拍摄、影视综合实战等课程，学生在学习过程中将理论知识应用到实际项目中，通过分析案例不断加深对专业技能，特别是核心专业技术的理解和运用。

6. 强化技能认证与资格考试

为了鼓励学生提升专业技能的积极性，学校引入企业“1+X”证书技能认证和资格考试试点。向学生开设培训课程和辅导支持，根据行业发展岗位技能需求，与企业共同制定考试大纲，促进学生理论和实践两方面的能力积累。考评结果纳入学业评价，同时作为未来升学和就业的加分项，通过完善的督促机制，学生进一步明确学习目标，主动提升专业技能水平。

7. 开设影视行业职业规划课程

影视行业发展日新月异，市场需求不断提升变化，不仅需要专业技能更需要学生了解一定的行业规则、树立职业理想。学校专题开设影视行业职业规划课程，纳入教学体系，引领学生制定个人职业规划思维导图，帮助学生明确职业发展方向、目标和自我评估能力。

8. 鼓励自主创新与创业

学校开设创新、创业两门课程，引领和培养学生自主创新、创业意识。支持学生将自己的在项目式教学的学习成果创意转化为实际的影视作品或创业项目。开设电影节，作品通过师生评选在校内上映，这种促进学习与学生活动并行的方式不但激励学生的创作和创新能力，还能够培养创业精神和市场竞争精神。

四、影像与影视技术专业建设成效

（一）实践能力的显著提高

学生在项目式实践性教学中获得了大量的实践经验，如实景拍摄训练、影棚拍摄训练和综合创作训练等，这些经验使他们能够更好地理解和应用影视技术，提升了他们的专业技能水平。教学改革强调实践教学的重要性，使学生能够在模拟真实制作场景中丰富的拍摄经验和技能锻炼，增强了他们的实践操作能力。

（二）综合素质的全面提升

学生在校期间参与企业、学校的各类实践性教学活动，提升了专业技能，培养了自主学习、团队合作和探究创作的能力，这些能力是行业内不可或缺的职业能力。专业课程改革为综合素质的全面提升奠定了坚实基础，例如通过听语言、视觉预演的课程创新，提升了学生的艺术欣赏水平和影视创作全局感，使学生更深入的理解影视作品，提高了审美能力和职业技能。

（三）创新思维和团队协作能力的增强

专业建设改革、课程改革鼓励学生进行创新性思维和团队协作，通过项目驱动教学、任务驱动教学、以赛促学、以赛促教等方式，学生在项目学习和执行过程中逐步提升了对新媒体的认知能力、应用能力、创新能力，体会到团队合作的重要性，学会了与他人配合，共同协作完成任务，特别是对于影像与影视技术专业来说，对学生未来职业发展具有重要意义。

（四）就业竞争力的提升

随着数字化概念愈演愈烈，影像与影视技术在众多领域广泛

应用，学生在学校掌握的专业技能使他们能够在媒体、广告、公关、教育、医疗、游戏等行业从事影像与影视相关的技术工作。教学改革注重培养学生的实践能力和综合素质，使他们更加符合市场需求，提升了他们的就业竞争力。

（五）创业创新能力增强

通过实施“双创”课程培育，学生开始接触和了解创新、创业，制定职业生涯规划书，在校企导师的引领和影响下学生开始主动了解和分析市场需求，在大赛中探索和尝试影视作品商业运营模式和创意办法，为未来的创业之路埋下了种子，打下了基础。

五、影像与影视技术专业建设的创新路径

在当前的信息化、数字化时代，影像与影视技术专业的建设必须走创新之路，以适应快速发展的行业需求和技术变革。

（一）技术革新与融合

随着信息技术的不断发展，新理念、新技术、虚拟现实、增强现实、人工智能、生成式 AI 等前沿技术均在影视行业中广泛应用，让观众视觉体现更丰富、更震撼，这些技术的应用使得影视行业创作者有了更好的创作空间。学校教学过程中要紧跟时代的步伐、紧跟行业的发展，在授课过程中引领学生在新技术领域的融入与创新，例如将生成式 AI 技术应用到剧本创作、角色设计、场景构建、特效制作等各个着急环节，从而提升影视制作的工作效率，提高整体作品质量。

（二）内容创作与多元化

多元化的影视作品内容创作尤为重要，尝试在一定的范围内涵盖多个领域和不同主题，以满足不同观众群体的需求。可以在传统文化、非遗、人文历史、社会现实、未来发展等题材的深入挖掘和创作。影视行业的发展逐步涉及到跨领域协同，艺术设计、科技、网文等，通过跨界融合创作出具有创新思维的作品。

（三）社会责任与文化价值

影视作品的创作中要蕴含职业素养、职业精神，在观众视角中传递正能量，弘扬文化自信，引导和谐社会风尚。学校在专业教育中引领学生的文化自觉意识，培养学生树立正向的文化根源和使命，创作出具有深刻思想内涵和人文关怀精神的优秀作品。

六、结语

中等职业学校的专业建设和改革是一项长期任务，需要坚持不断的探究和创新、需要紧跟不断发展的行业趋势，完善课程体系建设、强化师资队伍建设和深入产学研一体化合作。专业带头人要保拥有宽阔的视野，借鉴企业经验和新技术成果，培养优秀影视人才，推动影视产业发展。

参考文献

[1] 黄光荣. “五力聚合，五化一体” 中职教师专业成长路径探索与实践 [J]. 职业, 2015, (27).

[2] 王晨. 中职学校校企“双元”育人实践教学模式的案例研究 [D]. 江西科技师范大学, 2022. DOI: 10.27751/d.cnki.gjxkj.2022.000421.

文化传承视野下的广东音乐创新研究

王芳颖¹, 王子熙¹

1. 广州大学音乐舞蹈学院, 广东 广州 510006

摘要： 本文以广东音乐文化传承为背景，系统阐述了广东音乐的历史渊源、地域特色及其传统与创新。深入探讨广东音乐的发展历程，领略了其深厚的文化底蕴和独特的地域特色。进一步，对广东音乐的创新历程进行了全面剖析，审视了其创新成果、面临的挑战以及把握的崭新机遇。总结而言，从文化传承的视角出发，本研究提出了促进广东音乐创新发展的五项策略：一是促进产业成长与市场拓展，二是强化文化传承与资源整合，三是丰富内容创新与表现手法，四是注重人才培养与教育革新，五是激发民间活力与社区共建。本文为广东音乐的创新发展和文化传承提供了理论依据和实践指导。

关键词： 文化传承；广东音乐；音乐创新；传统与现代；地域特色

Research on Guangdong Music Innovation from the Perspective of Cultural Inheritance

Wang Fangying¹, Wang Zixi¹

1. Guangzhou University School of Music and Dance, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract： This article takes the inheritance of Guangdong music culture as the background, systematically expounds the historical origins, regional characteristics, traditions, and innovations of Guangdong music. In depth exploration of the development history of Guangdong music, and appreciation of its profound cultural heritage and unique regional characteristics. Furthermore, a comprehensive analysis was conducted on the innovation process of Guangdong music, examining its innovative achievements, challenges faced, and new opportunities seized. In summary, from the perspective of cultural inheritance, this study proposes five strategies to promote innovative development of music in Guangdong: first, to promote industrial growth and market expansion; second, to strengthen cultural inheritance and resource integration; third, to enrich content innovation and expression techniques; fourth, to focus on talent cultivation and educational innovation; fifth, to stimulate folk vitality and community building. This article provides theoretical basis and practical guidance for the innovative development and cultural inheritance of Guangdong music.

Keywords： cultural inheritance; Guangdong music; music innovation; tradition and modernity; regional characteristics

引言

随着全球化的深入发展，文化多样性日益受到重视，传统文化在现代社会中的传承与创新成了一个重要的研究课题。广东音乐，作为中国南方地区极具代表性的音乐文化，承载着丰富的历史底蕴和独特的地域特色，其在文化传承与发展中的地位不可小觑。然而，在新时代背景下，广东音乐面临着如何在传承中创新、在创新中发展的挑战。

广东音乐，源远流长，以其独特的音调、节奏和演奏形式，展现了岭南地区的风土人情。从古至今，广东音乐经历了从民间到宫廷，再回到民间的变迁，不断吸收、融合各种音乐元素，形成了独具魅力的音乐风格。然而，在现代社会，随着生活方式的改变和审美需求的多样化，广东音乐的传统传承模式受到了一定程度的冲击。

一、广东音乐文化传承概述

乐文化的传承与发展。

（一）广东音乐的历史渊源

广东音乐，源远流长，承载着岭南地区的文化精髓。以下将从广东音乐的历史渊源、地域特色等两个方面，详细阐述广东音乐文化的传承与发展。广东音乐源起19世纪中叶前，汲取粤剧及外省民间音乐精华，并受西方音乐影响，形成独特风格，初期以粤剧伴奏形式存

基金项目：广东省哲学社会科学规划 2023 年度学科共建项目《文化传承视野下的广东音乐创新研究》项目编号：GD23XLN20

作者简介：王芳颖（1989.01-），女，山东济南，博士、广州大学音乐舞蹈学院博士后研究员，研究方向：音乐教育、音乐学。E-mail: 358119249@qq.com

通讯作者：王子熙（1988.08-），男，甘肃兰州，博士、广州大学音乐舞蹈学院博士后研究员，研究方向：音乐学、音乐人类型。E-mail: 17704993@qq.com

在。19世纪五六十年代，严老烈、何博众等大师推动广东音乐独立创作，如《连环扣》《到春来》等，确立了其音乐特色。此后，广东音乐在珠江三角洲粤语区广泛传播，深受欢迎。清末至民国，广东音乐打破地域界限，迎来快速发展，人才辈出，作品丰富。新中国成立后，政府加强扶持，系统整理出版作品，培育人才，广东音乐达至鼎盛。

广东音乐，随历史的发展而衍生，随时代的变迁而发展，几经兴衰，但最终总能冲出重围，走出低谷，重振雄风，历史反复证明了广东音乐植根于南国沃土和民众心间，具有极强的生命力，每每能在逆境低谷中走出来，重放异彩^[1]。

（二）广东音乐的地域特色

广东音乐的地域特色主要体现在四个方面：其艺术魅力源于地域文化的融合，巧妙结合外省音乐元素与本地民歌，形成独特风格，并自30年代起融入西方乐器与技巧，展现中西合璧特色^[2]。乐器上，以“五架头”组合为核心，高胡与扬琴的音色和技巧对风格塑造至关重要。音乐风格上，以清新音调、优美旋律、明快节奏著称，运用特有调式和“加花”技巧，以现实主义创作描绘岭南生活。其标题音乐特色显著，曲目标题与内容紧密对应，结构明确，主题鲜明，深刻体现珠江三角洲的水乡情感与平民生活，因而深受民众喜爱。

二、广东音乐创新发展的现状分析

随着时代的变迁，广东音乐在传承的基础上，不断创新，取得了令人瞩目的成果。以下将从广东音乐创新成果概述、创新发展的困境以及创新发展的机遇三个方面，分析广东音乐创新发展的现状。

（一）广东音乐创新成果概述

在音乐形式与内容的创新领域，岭南音乐展现出了前所未有的活力，成功地将本地音乐元素与其他风格相融合。例如，将粤剧唱腔与现代流行歌曲融为一体，刷新了器乐演奏的方式，并且引入了电子音乐制作和采样技术等现代创作手法，为传统的岭南音乐注入了现代感。在传播手段的创新上，数字化和多媒体技术的运用成为一大亮点^[3]。通过网络和数字音乐平台，岭南音乐得到了更广泛的推广，同时结合视频、动画、虚拟现实等新媒体，提升了音乐作品的互动性和体验感。

在音乐产业的发展策略上，广东音乐通过打造完整的产业链和文化品牌，以及实施文旅融合的方针，促进了产业的规模化发展。音乐教育的创新同样可圈可点，从课程设计、师资培养到教材开发，全方位提升了青少年对岭南音乐的兴趣和鉴赏能力。

至于国际交流与合作，广东音乐亦不遗余力地参与国际音乐节，开展文化交流项目，并将杰出作品推向国际市场，从而显著提升了岭南音乐在全球范围内的知名度与影响力。

（二）广东音乐创新发展的困境

在人才领域，与20世纪20—30年代的鼎盛时期相比，当前广东音乐界面临着人才短缺的挑战。缺少既能演奏又能作曲的艺术家群体，特别是专业创作和指挥人才变得稀有^[4]。同时，理论研

究人才的不足导致了学术成果的缺乏，研究工作的滞后，这无疑限制了广东音乐的进一步发展。

市场方面，萎缩现象不容忽视。随着娱乐方式的多样化以及传统艺术的边缘化，广东音乐的市场份额逐渐减少。音像制品的产量有限，电台和电视台的低播放率，以及缺乏具有影响力的新作，这些都导致了听众基础，尤其是年轻听众的流失。

资金问题同样严峻。有限的资金来源使得广东音乐的守护工作举步维艰，新作品的包装、宣传和推广也因此受到了阻碍。

至于传承机制，其不完善也是当前的一大问题。迫切需要根据广东音乐的特点和传承人的实际情况，探索并建立一个科学而有效的保护和传承体系。例如，建立传承人档案、鼓励传习活动等措施，以确保广东音乐的根脉得以延续。

（三）广东音乐创新发展的机遇

尽管广东音乐在创新发展上遭遇挑战，但其背后同样蕴藏着巨大的发展机遇。国家政策的扶持和文化自信心的增强，为岭南音乐的创新发展营造了有利的外部条件和社会氛围^[5]。同时，科技进步，尤其是数字化和新媒体技术的迅猛发展，为岭南音乐的传播与创作开辟了新的路径。文化产业的发展，特别是文旅融合的趋势和文化产业园区的建设，为岭南音乐的产业化提供了新平台。此外，国际文化交流的机遇，如“一带一路”倡议和国际音乐节，为岭南音乐的国际传播创造了条件。市场需求增长，尤其是音乐消费升级和文化消费市场的扩大，为岭南音乐提供了更广阔的市场空间。为把握这些机遇，应加强文化传承与创新，推动音乐产业发展，强化人才培养，加大市场推广力度，并加强国际交流合作，以此促进岭南音乐的时代特色和艺术价值，提升其市场知名度和国际影响力。

三、文化传承视野下广东音乐创新策略

在当前文化大发展大繁荣的背景下，广东音乐作为我国音乐文化的重要组成部分，其创新与发展显得尤为重要。以下从五个方面探讨文化传承视野下广东音乐的创新策略：

（一）产业发展，市场推广

为推动我国岭南音乐的创新发展，政府需出台一系列前瞻性政策，涵盖财政资助、税收优惠、人才培养和市场推广，旨在构建高效可持续的音乐产业体系，矫正发展失衡，促进产业全面繁荣。政府应设立专项基金，支持创新项目和杰出人才，实施税收减免，激发市场活力^[6]。教育方面，应鼓励高等及培训机构开设相关专业，培养复合型人才，并通过国际合作提升教育水平。市场推广上，将岭南音乐定位为特色文化产品，实施市场化和品牌化战略，借鉴国际经验，打造完整产业链，提升国际竞争力。同时，推动音乐与旅游融合，开发特色旅游产品，实现文化与旅游共赢，为岭南经济注入新动力。总之，政府应发挥引领作用，综合措施，推动岭南音乐产业创新，使其成为我国文化产业的亮点，助力音乐事业繁荣。

（二）文化传承，资源整合

为复兴和弘扬岭南音乐的独特魅力，关键在于推动传统民族

乐器的现代化应用,融合竹笛、古筝、古琴、二胡等乐器与现代创作手法,展现其时代特色。此举既保留了民族音乐的核心价值,又为传统音乐注入了新生^[7]。音乐创作需深度融合岭南的生活文化和历史,确保作品承载地域特色和文脉,成为文化传播的重要媒介。教育资源的更新与整合对音乐复兴至关重要,中小学音乐教育应融入本土文化,培养学生的民族音乐素养,为传承与发展打下基础。总之,通过现代技术与本土文化的结合,以及教育资源的持续更新,岭南音乐将在新时代焕发新的活力,成为中华民族音乐宝库中的瑰宝。

（三）内容创新，形式多样

为拓展岭南音乐的发展道路,关键在于探索现代元素与传统岭南音乐的融合,创作出既保留本土特色又迎合现代审美的音乐作品,以此扩大听众基础并增强市场竞争力。传播策略上,应综合运用网络平台和线下活动,多元化推广以提升音乐作品的市场传播力和文化影响力^[8]。跨界合作亦是提升岭南音乐魅力的重要途径,通过与舞蹈、戏剧、视觉艺术等领域的深度合作,打造综合性艺术体验,丰富音乐内涵,拓展艺术边界。这种跨界创新不仅赋予岭南音乐新活力,也促进了艺术门类间的相互促进与发展。

（四）人才培养，教育改革

为深化岭南音乐的教育传承,关键在于加强中小学音乐教师的传统文化培训,提升其民族音乐素养和教学技能,确保教师能够深刻理解并有效传授岭南音乐的精髓。同时,音乐教育课程亟须改革,将岭南音乐文化融入日常教学,以激发学生的兴趣,培养其音乐鉴赏力和文化自信^[9]。学校还应提供多元化实践平台,鼓励学生参与岭南音乐的表演、创作和理论研究,以此提升他们的实践技能和创新精神。长远来看,这种教育模式将不断培养出具有专业素养和文化底蕴的音乐人才,为岭南音乐的持续繁荣注入新活力。

（五）民间力量，社会参与

为促进岭南音乐的传承与发展,宜积极推广和支持成立岭南

音乐社团,以其为载体举办演出和培训,为音乐传播提供有效平台。同时,重视民间艺人在表演与教学中的核心地位,并通过政策与资源支持,激励他们传承传统技艺,保持岭南音乐的生命力^[10]。进一步,通过多渠道加强社会宣传,提升岭南音乐的文化认知,包括利用媒体、网络和公共活动普及音乐知识,营造全社会尊重与传承的氛围。综合社团建设、艺人支持和宣传推广,为岭南音乐在新时代的繁荣发展奠定坚实基础。

结束语

研究发现,广东音乐的创新之路并非坦途,它既遭遇了传统与现代的激烈冲突,又必须在多元文化的交织中探寻自身的独特定位。正是这些挑战,为广东音乐的创新注入了强劲动力和宝贵机遇。广东音乐的创新实践明确指出,唯有坚守文化传承的根本初心,同时大胆探索和创新,方能使传统音乐焕发出新的生机与活力。

本研究成果不仅为广东音乐的创新提供了坚实的理论支撑和实践指导,亦为其他地区传统音乐的传承与创新提供了宝贵的参考。文化传承与创新是历久弥新的课题,它呼唤我们既要尊崇传统,又要不断适应时代变迁,以满足人民群众对精神文化的深切渴望。

尽管本研究取得了一定的进展,但亦存在一定的局限性。例如,针对广东音乐创新发展的具体策略,尚需进一步的细化和实证分析。同时,随着社会的持续进步和科技的飞速发展,广东音乐的创新之旅将不断呈现出新的面貌、面临新的挑战,这要求我们保持持续的关注并进行深入的研究。

展望未来,广东音乐的创新研究领域仍具有广阔的发展空间。期待更多学者投身于此领域,共同推动广东音乐乃至中国传统音乐的传承与创新,让这些珍贵的文化遗产在新时代绽放出更加耀眼的光芒。

参考文献

- [1] 姚佩云.漫谈广东音乐的历史、现状及改革的方向[J].南国红豆,2007,(03):45-48.
- [2] 宋瑾.广东音乐的文化气质及其他[J].粤海风,2019,(05):101-104.DOI:10.16591/j.cnki.44-1332/i.2019.05.021.
- [3] 李红.对广东音乐传承和发展的几点思考[J].文化遗产,2008,(03):147-153+159-162.
- [4] 余辉辉.浅论广东音乐的传承与发展——关于保护民族民间艺术的几点思考[J].歌海,2007,(04):8-9.
- [5] 王培俊.广东音乐的现状与传承的探讨[J].艺术评鉴,2017,(23):76-78.
- [6] 朱立波.传统音乐文化传承进程中音乐教育的功能价值探究[J].戏剧之家,2021,(16):100-101.
- [7] 万钟如.广东音乐乐器组合的不同阶段及文化特征[J].乐器,2011,(12):44-45.
- [8] 陶诚.论“广东音乐”历史发展中的开放意识[J].艺术评论,2018,(12):31-42.DOI:10.16364/j.cnki.cn11-4907/j.2018.12.006.
- [9] 张伟.论当地音乐文化在高校音乐教育中的融入与传承[J].艺术评鉴,2022,(22):129-132.
- [10] 王瑞,李娟霞.传统音乐文化在高校音乐教育中的融入与传承[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(08):112-114.

面向创新实践能力培养的机械工程专业学位 研究生产教融合教育模式

赵国勇¹, 赵玉刚¹, 孙军², 孟凡瑞³

1. 山东理工大学机械工程学院, 山东 淄博 255000

2. 天润工业技术股份有限公司, 山东 威海 264400

3. 淄博水环真空泵厂有限公司, 山东 淄博 255200

摘 要 : 专业学位研究生教育旨在针对一定的职业背景培养高层次应用型人才。在分析专业学位研究生教育现状、创新实践能力不足基础上, 结合山东理工大学机械工程专业学位研究生培养, 提出一种基于产教融合的专业学位研究生培养模式, 从人才培养产教融合联盟、协作指导模式、研究生培养过程要素、提升导师指导能力等方面提出了机械工程专业学位研究生培养水平提升途径。

关 键 词 : 创新实践能力; 产教融合; 产业教授; 一人双岗

Mechanical Engineering Professional Degree Graduate Students Integration Model of Industry and Education for Cultivating Innovative Practice Ability

Zhao Guoyong¹, Zhao Yugang¹, Sun Jun², Meng Fanrui³

1. School of Mechanical Engineering, Shandong University of Technology, Zibo, Shandong 255000

2. Tianrun Industrial Technology Co., Ltd. Weihai, Shandong 264400

3. Zibo Shuihuan Vacuum Pump Factory Co., Ltd. Zibo, Shandong 255200

Abstract : On the basis of analyzing the current situation of graduate education and the lack of innovative practical ability, a mechanical engineering professional degree graduate students training model based on the integration of industry and education is proposed taking Shandong University of Technology as an example. From the aspects of talent cultivation, industry education integration alliance, collaborative guidance mode, graduate training process elements, and improving mentor guidance ability, the ways to improve the training level are proposed.

Keywords : innovative practical ability; integration of industry and education; industry professor; one person two positions

研究生教育在培养创新人才、提高创新实践能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。目前我国研究生教育质量与国家发展和人民需求还有较大差距^[1-2]。在分析专业学位研究生教育现状、创新实践能力不足基础上, 以山东理工大学机械工程专业学位为例, 提出一种基于产教融合的专业学位研究生培养模式。

一、机械工程专业学位研究生教育现状

“中国制造2025”是实施制造强国战略的行动纲领, 机械行业是制造业的重要依托^[3]。合格的机械工程专业学位研究生, 应该着眼于党和国家事业发展的需要, 瞄准科技前沿和机械工程关键领域, 能根据自己的专业知识和实践经验, 运用新的方法或手段, 解决前人未解决的问题或对现有技术进行改进和完善, 发现新规律, 提出新理论, 设计开发新仪器设备和工艺方法, 以达到降低生产成本、提高生产力和绿色发展的目的。目前, 国内高校建立了一些适合专业学位研究生培养的产教融合联盟、研究生工

作站及实践基地, 并探索出一些经验^[4], 但总体上与机械工程专业学位研究生培养目标还有一定差距。

山东理工大学是典型的省属地方高校, 机械工程学科1998年开始培养学术型硕士研究生, 2010年开始招收专业学位研究生, 2013年获批一级学科博士点, 2014年获批博士后科研流动站。机械工程专业学位领域下设机械制造及其自动化、机械设计及其理论、机械电子工程3个培养方向, 主要研究内容包括: ①高性能专用数控系统设计与数控机床修复制造、数控装备可靠性评估; ②高性能磨料制备与高速磨削理论、难加工材料的非传统加工工艺及装备研发; ③机械产品CAX设计、精密模具设计、新

作者简介: 赵国勇, 工学博士, 教授, 博导; 赵玉刚, 工学博士, 教授, 博导; 孙军, 工程博士, 高级工程师; 孟凡瑞, 学士, 正高级工程师

基金项目: 山东省研究生教育教学改革研究面上项目“机械工程专业学位研究生创新实践与职业发展能力提升研究与实践”, 编号: SDYJSJGC2023047

材料及成型工艺设计,高性能钢铁材料及多孔金属材料研发;④机电装备与控制系统设计、智能机器人研发、图像处理与微机电系统研发;⑤机构学理论与机械系统创新设计、薄膜润滑理论与轴承技术,并联机构解耦。通过调研发现,目前机械工程专业学位研究生培养存在的主要问题包括:①在课程学习方面,与学术型研究生的培养方案差别不大,学科平台课程、方向选修课程设置基本重叠。②在研究生实践锻炼方面,要求研究生进企业锻炼不少于6个月,但实际锻炼时间达不到6个月,甚至个别研究生只是找个企业挂名锻炼。③部分研究生工作站及实践基地合作企业,对联合培养专业学位研究生缺乏明确的认识,只看重短期内能不能给企业带来经济效益。④研究生导师大多博士毕业后直接到高校工作,缺乏企业实际生产经验,缺乏解决行业共性技术问题的能力。⑤学校导师和企业导师在研究生培养过程中融合程度不紧密、不深刻。上述问题在专业学位研究生培养中具有一定普遍性,使得研究生的创新实践能力,一定程度上没有达到社会的期待。

二、基于产教融合的机械工程专业学位研究生培养模式

(一) 机械工程专业学位研究生培养目标

专业学位研究生培养目标应紧密结合区域经济社会发展需要。加快新旧动能转换是山东省在开启全面建设社会主义现代化国家新征程中走在前列的重要战略部署,提出要做强做优“十强”产业,在高端装备业中,重点发展高精度、高可靠性中高端工业机器人,推进高档数控机床、智能加工中心研发与产业化,大力发展增材制造、绿色制造、微纳制造、再制造等先进技术和工艺,急需突破高精度减速器、高性能控制器、伺服电机、精密测量、高端液压元件等核心零部件的设计制造。在机械工程专业学位研究生培养中,探索与区域产业特色、产业链和骨干企业技术需求相契合的产教融合协同育人模式,是实现高层次应用型人才培养和履行社会服务的重要途径。

(二) 基于产教融合的专业学位研究生培养模式

提出一种基于产教融合的机械工程专业学位研究生培养模式。一方面,培养高校与区域内机械行业骨干企业建立专业学位研究生人才培养产教融合联盟;设置高校产业教授流动岗位,研究调动产业教授协同育人的管理办法;引导学校研究生导师担任企业科技副总,为机械工程专业学位研究生协作指导提供双师型师资和体系保障;基于人才培养产教融合联盟,建立机械工程专业学位研究生教学指导委员会。另一方面,在合作共赢、开放共享、优势互补、多元化等理念下,研究机械工程专业学位研究生培养目标、课程体系、协作指导、学位论文选题、学位论文评价的产教融合模式;研究产教融合联盟内企业对协同育人的需求与激励,解决协同企业参与人才培养动力机制不足的问题。该培养模式有助于提高机械工程专业学位研究生应用性、职业性、研究性方面能力素质,为高端装备业培养大批基础理论扎实、创新实践能力强的复合型高级人才。

三、构建人才培养产教融合联盟

(一) 专业学位研究生人才培养产教融合联盟

建立人才培养产教融合联盟的建设和运行机制,充分发挥行业企业在机械工程专业学位研究生培养中的作用,山东理工大学与山东新华医疗器械股份有限公司、山东豪迈机械科技有限公司、淄博柴油机总公司等鲁中地区36家行业知名企业共同成立了机械工程专业学位研究生人才培养产教融合联盟;设置了10所高校产业教授流动岗位,所聘产业教授大多为产教融合联盟企业总工程师、技术部长,自聘任以来,在专业学位研究生培养方案制定、开展讲座、联合指导研究生、参与团队建设、联合申报项目等方面发挥了重要作用,有力推动了人才培养模式改革、提高了应用型人才培养质量。

(二) 专业学位研究生协作指导模式

目前高校中年轻的研究生导师普遍存在实践能力和工程背景不足。提出按照研究方向、行业企业共性难题和关键技术,建立多支机械工程专业学位研究生指导团队。每个指导团队包括1位学术方向带头人,1至2名中青年学术骨干,1名实验辅助人员,1至2名企业导师。其中,学术方向带头人一般由具有丰富教学和科研经验的教授担任;中青年学术骨干拥有充沛的精力,在先进研究方法和软件工具方面具有优势;实验辅助教师在仪器设备操作及工艺优化方面具有丰富经验;企业导师主要是技术骨干和生产技术管理者,对企业产品和装备的设计、工艺及控制非常熟悉,能准确指出生产中存在的问题及行业发展方向。

四、将产教融合理念贯穿专业学位研究生培养全过程

(一) 建立面向应用性、职业性与研究性的人才培养目标

目前地方高校机械工程专业学位研究生人才培养目标与行业企业标准存在脱节现象,学校对企业的用人需求和行业标准了解不够,行业企业不熟悉学校的培养方案和教学内容。山东理工大学利用建立的专业学位研究生人才培养产教融合联盟,深入调研区域内机械行业标准和需求,例如水环真空泵等机电产品绿色设计与制造规范,数控机床、机器人设计与控制标准,以及智能制造新技术、绿色环保新材料等。将人才培养目标与行业标准和需求相结合,制定人才培养方案,构建课程体系,明确教学要求,探讨教学内容和教学方式,面向应用性、职业性与研究性,培养能够承担专业技术或管理工作、具有较强解决实际问题能力、具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。

(二) 建设理论性与应用型相结合的机械工程专业学位研究生课程

在产教融合模式下,面向区域经济行业需求,建设一批能体现理论性与应用型相结合并包括若干教学案例的机械工程专业学位研究生课程。山东理工大学原有专业学位研究生课程体系中,部分课程不能体现创新、实践等能力培养,新知识新技术所占比重少。围绕鲁中地区高端装备产业的中高端数控机床、工业机器人、高精度减速器、高性能伺服电机、高端液压元件等核心零部

件,以及增材制造、绿色制造、微纳制造、再制造等先进技术和工艺,校企合作建设了《数控技术》《机器人工程》《机电一体化理论技术》《智能制造系列技术》等课程,丰富了教学案例,加强理论性与实践性的有机结合,来培养研究生解决实际问题的意识和能力。

(三) 建立专业学位研究生论文选题与评价方法

专业学位研究生论文原则上要来自生产实践,具有机械工程应用背景。每个研究生指导团队在深入研讨基础上,在智能制造大视角下,围绕人才培养产教融合联盟企业的产品设计、制造工艺、机电装备、材料成型及控制方法进行论文选题,按照技术研究、工程设计、产品研发、先进技术消化应用、技术改造这五类进行分类指导和评价。专业学位研究生论文评价主要考察研究生在机械设计方面的创新性、在制造工艺研究方面的先进性、在机电知识运用方面的综合性,以及论文的实际应用价值。聘请人才培养产教融合联盟企业专家、产业教授作为学位论文评阅人和答辩专家,进行专业学位论文的质量把关。

五、实施“一人双岗”,提升导师指导水平

为提高专业学位研究生导师带领研究生解决行业共性技术问题能力,山东理工大学提出实施“一人双岗”办法,提出研究生导师及具有博士学位人才要有两个岗位,一个岗位在学校,一个岗位在企业。通过在与学科专业相符的企业挂职科技副总,发挥专业特长和资源优势,通过参与企业产品研发、技术攻关等工作,提升自己的科研能力和指导研究生水平。企业根据主营业务及研发实际,先行提出“科技副总”具体需求,学校按照企业需求,选派符合条件的博士或教授并联系双方对接,通过深入了解相互情况,如双方达成一致,可进入1个月的挂职试用期,试用合

格后双方签订聘用协议,聘期至少一年,之后根据双方合作情况可长期聘任。5年内计划实现学校1000名博士、教授挂派1000家企业,实现“千人千企”目标。

学校采取“一人双岗”举措,鼓励博士教授既承担学校里的教学科研工作,又在合作企业担任科技副总,校企之间联合培养研究生,助推校地校企融合发展,对提高专业学位研究生的创新实践能力具有明显推动作用。机械工程学位点研究生导师结合科技副总挂职企业果树修剪机械化技术需求,带领研究生刻苦钻研,发明的果树环剥器有效解决了果树主干或枝条环剥时宽度和深度不一致的缺点,降低了工人劳动强度,显著提高了环剥效率,大量推广应用,在央视《我爱发明》栏目播出。机械工程学位点研究生导师挂职淄博水环真空泵厂有限公司科技副总,针对煤矿瓦斯安全抽采共性技术需求,与研究生、企业技术人员共同研发,在超大型水环真空泵及其成套机组的设计、制造、测试等关键技术方面获得重大突破,相关成果获得山东省科技进步一等奖。挂职山东豪迈机械制造有限公司的科技副总指导研究生,研发了高端子午线轮胎模具结构设计、加工制造及材料制备等关键技术,成果获得山东省科技进步一等奖。该机械工程学位点近3年已有12位同学获得山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。

六、结论

结合山东理工大学机械工程专业学位研究生培养实际,提出一种基于产教融合的专业学位研究生培养模式,高校与区域内行业骨干企业建立专业学位研究生人才培养产教融合联盟,通过“一人双岗”做法提升了研究生导师水平;通过培养目标、课程建设、协作指导、学位论文选题、学位论文评价体系的产教融合,显著提高了专业学位研究生解决实际问题的创新实践能力。

参考文献:

- [1] 潘一,王舒瑶,胡志勇,蔡家铁,杨双春.产教深度融合的专业学位硕士研究生培养模式研究——以石油与天然气工程专业为例[J].大学教育,2023(24):118-121.
- [2] 徐晓明,周海.师生“双主体”专业学位研究生实践创新能力评价指标体系与实证检验[J].创新创业理论与实践,2023,6(23):11-17.
- [3] 文学,朱梅玉,罗斌,朱科军,刘志辉,王烨,曾娣平.地方应用型本科院校机械类硕士实践创新能力培养探索[J].装备制造技术,2023(08):108-110.
- [4] 张昂,张庚望,蒋斌.产学研协同创新的研究生培养模式研究[J].中国现代教育装备,2024(01):173-175.

后现代课程观视角下高校外语教师的文化自觉

李荣^{1,2}

1. 伊犁师范大学外国语学院, 新疆 伊宁 835000

2. 伊犁师范大学语言文化翻译研究中心, 新疆 伊宁 835000

摘 要 : 后现代课程观强调教育过程中教师和学生的主体地位, 认为教育不仅仅是知识的传授, 更是个体发展和文化传承的过程。在这样的教育观念下, 高校外语教师的文化自觉不是一种单向的灌输, 而是一种双向的互动和对话。教师和学生共同参与到文化的学习、反思和创造中, 形成一种共同成长的教育环境。通过这样的教育过程, 高校教师的文化自觉才能得以实现, 学生的文化素养和批判性思维能力才能得到提升。

关 键 词 : 文化自觉; 后现代课程观; 外语教育

On the Cultural Consciousness of Foreign Language Instructors in Higher Education Within the Framework of Postmodern Curriculum

Li Rong^{1,2}

1. School of Foreign Languages, Yili Normal University, Yining, Xinjiang 835000

2. Language and Culture Translation Research Center of Yili Normal University, Yining, Xinjiang 835000

Abstract : The postmodern curriculum view emphasizes the subjective status of teachers and students in the educational process, and believes that education is not just the transmission of knowledge, but also a process of individual development and cultural inheritance. Under such an educational concept, the cultural awareness of college foreign language teachers is not a one-way indoctrination, but a two-way interaction and dialogue. Teachers and students participate in the learning, reflection, and creation of culture together, forming an educational environment of common growth. Through this educational process, the cultural awareness of college teachers can be realized, and the cultural literacy and critical thinking ability of students can be improved.

Keywords : cultural consciousness; post-modern perspective of curriculum; foreign language education

一、引言

高校外语教师的文化自觉是指教师在教学过程中对本民族文化的认同感和归属感, 以及对外国文化的理性借鉴和融合创新的能力。在新时代背景下, 高校外语教师的文化自觉显得尤为重要, 因为它不仅关系到语言教学的质量, 还涉及国家文化软实力的传播和国家形象的提升。后现代课程观强调教育过程中教师和学生的主体地位, 认为教育不仅仅是知识的传授, 更是个体发展和文化传承的过程, 该观点为新时代高校外语教师的文化自觉的实践途径提供了理论借鉴。

二、后现代课程观与文化自觉

(一) 后现代课程观

美国学者多尔在批判现代课程理论之上提出并建构后现代课程观 (Doll, 1993)。多尔借鉴后结构主义和新解释学的观点, 对现代课程理论进行了批判和解构, 特别是对以泰勒的目标——评

价模式成典型代表的现代课程模式进行了反思, 认为其过于强调统一性和效率, 忽视了教育的复杂性和不确定性。后现代课程观强调教育的开放性、多元性和差异性, 反对统一的、标准化的课程模式; 后现代课程观重视个体经验, 认为每个个体的经验都是独特的, 教育应该尊重并利用这些个体经验, 而不是将其忽视或同化; 后现代教育观强调教育的非线性, 重视外语课程主体性、人文性和建构性。

后现代教育观的三个核心概念是: 自组织; 隐喻的、描述的、诠释的方式和复杂性 (Doll, 1993)。自组织指教学系统在不平衡状态下通过自我协调形成新秩序; 隐喻的、描述的、诠释的方式强调教学的对话与反思过程, 隐喻比逻辑更有效; 复杂性主张在教育过程中接受并利用世界的复杂性, 而非追求简单性。在这三个核心概念的基础上, 多尔提出了后现代课程观点额4R标准, 即丰富性 (Richness)、回归性 (Recursion)、关联性 (Relations) 和关联性 (Relations)。丰富性 (Richness) 是指课程应具有深度、多重解释和开放性; 回归性 (Recursion) 指出了教育的非线性, 强调课程无固定起点和终点, 每个终点都是新起

作者简介: 李荣 (1978-), 女, 重庆合川人, 伊犁师范大学外国语学院教师, 研究方向: 二语习得, 应用语言学。

基金项目: 伊犁师范大学语言文化翻译研究中心课堂项目: “一带一路”背景下新疆高校外语教师“文化自觉”研究

项目编号: YEWY202302

点；关联性（Relations）凸显了教育和文化联系，提出通过这中联系促进课程深度和丰富性；严密性（Rigor）重新界定为解释性和不确定性的组合，避免相对主义。

（二）外语教育中的文化自觉

费孝通先生认为：“文化自觉是指生活在一定文化中的人对其文化‘自知之明’，明白它的来历，形成过程，所具有的特点和他的发展趋势，不带任何‘文化回归’的意思，不是要复旧，同时也不主张‘全盘西化’或‘坚守传统’”（费孝通，1997）。在此意义上，外语教育的文化自觉是指外语教育应对其本身承载的外来文化有自知之明，并且在外语教育过程中阐明其来历、预见其发展，受教育者通过外语学习，了解西方文化，培养世界意识，同时通过比较，加深对本民族语言文化的认知，并对本土文化和外来文化的文化差异与文化共向有深刻的领悟（张珊，2017）。简言之，文化自觉是对自身文化和他人文化的反思。作为文化的载体，每一种语言都蕴藏着一个民族独特的文化智慧，都独特地表达了人类对世界的体验，任何一种语言的知识都可能成为解答人类未来重大问题的钥匙（白臻贤，2011）。外语教育不同于外语教学，外语教学着眼语言教学方法和效果等微观问题；外语教育除方法与效果等问题外，还关注与社会文化和历史传统等相关的语言教育宏观整体（蔡永良 2013: 65-68）。文化自觉是外语教育的本质规定性（张珊，2017）。卡西尔（2013）认为，人是符号的动物，文化是符号的形式，人类活动本质是通过“符号”或“象征”活动，建立一个文化世界；而语言是人类文化的具象化的体现，是人类文化的一个载体，是人在符号化活动中创造出来的文化“产品”。从这个意义上来说，语言只是外语教育的媒介和载体，文化则是外语教育的最终目的和内在灵魂。因此，外语教育是一种与人的生存与生活密切相关的社会活动。其目的是帮助人们了解其他民族或者群体的文化、历史、社会、文学，感悟其独特的文化智慧的通道，从而让学习者了解自我生存状态，不断从现实生活走向可能生活的动态过程。用费孝通先生的话说，这是实现“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的根本途径（费孝通，2007: 190）。综上，外语教育是“文化”而非“自然”的，归属于社会性而非技术性的范畴。外语教育的文化功能、文化影响是外语教育最根本的规定性，是外语教育这个范畴的最高抽象。

（三）教师的文化自觉

方良元和陈炜指出（2016），教师文化自觉实际上是对教师文化的一个演变过程，即从自知自醒发展为自信自行，最终达成自信自强的目的。王星霞和高广骅（2012）认为，教师的文化自觉是文化对现实所处时代的理性反应与价值思考，应以文化自觉替代文化转移，以教师文化自觉替代教师管理自觉。梁秀生（2016）认为，教师文化是高校文化的核心，而自育人又是教师文化的重要组成部分。与方良元和陈炜观点类似，其指出教师要形成文化自觉必须经历文化自省和文化自知，最终达到自信和自强的目的。丁念金认为，中国教师的文化自觉具有教育、文化和人文等属性（丁念金，2013）。在外语教学中，外语教师的文化自觉是指教师对自身文化背景、文化传统、文化认同以及外语教学中文化内容的理解和重视程度。外语教师的文化自觉不仅是一

种个人素养，更是对教学质量的保证。后现代课程观强调的是教育的开放性、生成性和多元性，它倡导教育过程中的对话、反思和个性化。在这一视角下，外语教师文化自觉可以定义为教师在外语教育实践中对自己文化身份、教学角色和教育目标的深刻认识和反思，以及对不同文化背景下学生需求的敏感性和适应性。

三、后现代课程观下的高校教师文化自觉的意义

后现代课程观下，外语教师的文化自觉不仅关联到教师个人的专业成长和教学实践，还对学生的全面发展、跨文化交流能力以及对多元文化的理解具有重要影响。首先，教师文化自觉有助于推动教育创新，促进教学多元化。后现代教育观鼓励教育内容和方法的多元化。在教学内容上，外语教师的文化自觉有助于教师整合不同文化元素，使教学更加丰富多彩。在教学方法上，文化自觉能激发教学创新，如采用项目式学习、翻转课堂等现代教学策略，强化学生的主体性。其次，教师文化自觉有利于提高教育的包容性，实现教育的民主化。文化自觉使教师能够更好地理解和尊重不同文化背景的学生，尊重每个学生的独特性和多样性。在这样的环境下，学生被赋予了更多的学习自主权，每一个学生都能被听见和看见，是教育过程民主化的体现。再次，教师文化自觉有助于实现教育的全人发展，培养国际化人才。文化自觉的教师关注学生在语言技能之外的个人成长，包括文化理解、批判性思维和社会责任感，培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。最后，教师文化自觉能强化师生的自我认同，实现语言学习的终极目的。一方面，文化自觉有助于教师强化身份认同，提升职业满意度和教学投入；另一方面，文化自觉构建的开放、包容的教育环境能提升学生的专业认同，强化学生的学习投入，在互动和创新中构建自己的内在文化，实现文化增值。

四、后现代课程观指导下的高校外语教师文化自觉的实现途径：

在后现代课程观的视角下，高校外语教师作为文化自觉实践的“倡导者”和“践行者”，既要承担了文化的传播和批判的责任，也应成为文化互鉴的“引领者”和“弘扬者”的作用，其文化自觉可以从以下几个方面得以实现：

（一）转变教学理念

首先，教师应重视个体存在。受现代课程观的影响，传统外语教学观把语言当作工具，在教学活动中教师是主体，学生是客体，外语教育就是教师对学生的改造，是实现主体对客体的对象化的过程。学生被动地成为知识的接收者，被剥夺了通过语言学习构建认知、认识世界、探索世界的机会。而后现代课程观强调教育关注个体的存在和意义。教学活动中，教师应将学生作为教学活动的中心，关注学生的个性化和多样化需求。要重视学生的个性发展，尊重每个学生的学习需求和文化背景，通过师生间、生生间的反思行动、相互作用和交互作用维护教学生态系统的动态平衡，实现系统的自组织。其次，教师应认识到教育具有开放

性、生成性和复杂性特征，并非封闭的、线性的。教师应接受教学和世界的复杂性，利用这种复杂性来促进学生的学习，而不是试图简化或忽视它。

（二）转变自身角色

后现代课程观认为教学中师生是对话者的关系。教师应通过平等的对话来展现对外来文化的“选择性接受”。教师应从知识的传递者转变为学习的促进者和学生学习过程的合作伙伴。如 Kramersch(1993) 指出，对外语教师来说，教授语言文化实质上就是创造各种各样的上下文的过程。教师要通过创建融文化、知识、技能为一体的各种对话，在情感态度、价值观方面的积极引领，通过文化对比，引导学生较为客观地分析、对待母语文化和目的语文化。

（三）改变教学方法

教师应采用项目式学习、翻转课堂等现代教学策略，通过多样化的教学方法，如讨论、合作学习、反思性学习等，适应后现代课程观的要求。符合后现代课程观的教学方法有助于创建自组织的教学环境，这种教学环境能够通过鼓励学生在语言学习中发现和解决问题，形成新的学习秩序，促进学生自主学习和自我发展。多元化的教学方法也有助于培养学生的自主学习能力，为终身学习打下基础，使学生能够在不断变化的社会和文化环境中不断自我更新。

（四）构建教学内容

首先要保持课程内容的开放性。外语课程的教学内容应开放

和多元，要在教学中鼓励学生探索和质疑教材和教师，而不是仅仅接受既定的知识，师生共同丰富教学内容。其次要体现本土文化与全球文化的融合，目前的外语教学中中国文化“失语”现象多年来颇受学者诟病（从丛 2000；曾洪伟 2006；肖龙福等 2010）。为了平衡本土文化与全球文化的内容，教师可增加与教材内容密切相关的中国元素，通过中西风土人情、自然地理、饮食、建筑、神话、寓言、民间传说等文化内容的对比，在保持对本土文化的尊重和理解的基础上，帮助学生建立全球视野。再次，激发文化认同与反思。外语教师在帮助学生建立对本土文化的认同感和自豪感的同时，要不断引导学生进行文化反思，以赋予文化新的生命力。再次要实现教学内容的选择性，让学生能够结合自己的学习兴趣和学习目标自主选择学习内容，从而促进全面发展。课程内容的扩展，应该与社会现实发展联系紧密，并且是符合青年学生认知特点和认知能力的，学生喜闻乐见，密切关心的内容，找准对话双方的兴趣点，增强内容的可读性与实践应用性。

五、结语

在后现代课程观下，外语教师的文化自觉不仅是个人专业发展的需求，也是适应时代发展、促进学生全面成长的重要条件。教师应通过自我反思和持续学习，提升自身的文化自觉能力，以更好地适应教育的变革和发展需求。

参考文献：

[1] Doll W.E.A Post- Modern Perspective on Curriculum, Teachers College Press, 1993.
[2] Claire Kramersch. Context and Culture in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 1993.
[3] Kramersch, C. From Communicative Competence to Symbolic Competence [J]. The Modern Language Journal, 2006, (2): 249-252.
[4] 白臻贤. 主体间性视域下“他者”的回归与外语课程文化自觉的价值取向 [J]. 外国语, 2011 (4) 122-125.
[5] 丁念金. 中国教师素质发展的文化自觉 [J]. 上海师范大学学报: 哲学社会科学版, 2013(2): 96 - 102.
[6] 方良元, 陈炜. 对教师文化自觉的理性认识 [J]. 教育探索, 2016(3): 27 - 30.
[7] 冯建军. 主体教育理论: 从主体性到主体间性 [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版), 2006 (1) : 115-121.
[8] 费孝通. 费孝通文化与文化自觉 [M]. 北京: 群言出版社, 2007.
[9] 卡西尔. 人论: 人类文化哲学导引 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2013.
[10] 梁秀生. 教师文化自觉与自我文化建设 [J]. 继续教育研究, 2016(8): 96 - 98.
[11] 王星霞, 高广骅. 教师教育文化自觉的阙如与实现 [J]. 教育研究与实验, 2012(2): 16 - 17.
[12] 袁小陆, 赵 娟, 董 梅. 外语教育中的文化自觉培养现状与归因研究 [J]. 外语教学, (3) : 56-61.
[13] 张红玲. 跨文化外语教学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
[14] 张珊. 中国外语教育的文化自觉 [J]. 外语教学, 2017(2): 7-11.

高中历史教学中的文化认同教育分析研究

李宁

靖边县第三中学, 陕西 榆林 718500

摘 要： 文章开篇深入剖析了文化认同的内涵，探讨了其教育的意义与价值，并进一步阐释了文化认同教育与历史教学之间的密切联系。然后本文审视了当前高中历史教学中文化认同教育的现状，包括教育政策与课程标准中的文化认同要求、历史教材中的文化认同内容以及历史课堂中的文化认同教育实践。接着，文章论述了中华文化认同教育在高中历史教学中的重要意义，包括建立正确的科学历史观、培养高中生学习历史的兴趣以及增强高中生的民族自豪感。然而，当前高中历史教学在文化认同教育方面存在诸多困境，如教育观念的偏差、教学资源的不足以及教师专业素养的局限。在本文的结尾，提出了高中历史教学中文化认同教育的策略构建，包括更新教育观念、优化教学内容、创新教学方法以及加强教师培训等方面。通过这些策略的实施，有望提升高中历史教学中的文化认同教育质量，为培养具有文化自信和国际视野的现代公民奠定基础。

关 键 词： 高中历史教学；文化认同教育；教育策略；教材分析；教学实践

Analysis and Research on Cultural Identity Education in High School History Teaching

Li Ning

Jingbian NO.3 Middle School, Yulin, Shaanxi 718500

Abstract： The article begins with an in-depth analysis of the connotation of cultural identity, explores its educational significance and value, and further elaborates on the close relationship between cultural identity education and history teaching. Then this article examines the current status of cultural identity education in high school history teaching, including cultural identity requirements in educational policies and curriculum standards, cultural identity content in history textbooks, and cultural identity education practices in history classrooms. Furthermore, the article discusses the importance of Chinese cultural identity education in high school history teaching, including establishing a correct scientific view of history, cultivating high school students' interest in learning history, and enhancing their sense of national pride. However, there are many difficulties in cultural identity education in current high school history teaching, such as deviations in educational concepts, insufficient teaching resources, and limitations in teacher professional competence. At the end of this article, strategies for cultural identity education in high school history teaching are proposed, including updating educational concepts, optimizing teaching content, innovating teaching methods, and strengthening teacher training. Through the implementation of these strategies, it is expected to improve the quality of cultural identity education in high school history teaching, laying the foundation for cultivating modern citizens with cultural confidence and international perspectives.

Keywords： high school history teaching; cultural identity education; educational strategy; textbook analysis; teaching practice

引言

文化认同，是一个人对所属文化的归属感和认同感，它涉及个体对文化传统、价值观念、行为模式的认同和继承。在历史教学中，文化认同教育旨在通过学习历史，使学生能够理解和尊重自己的文化根源，培养对国家和民族的认同感，同时也能够开放包容地看待其他文化。

然而，当前高中历史教学在文化认同教育方面面临着诸多挑战。一方面，历史教材的内容选择和编排是否能够充分体现文化多样性和民族特色，是否能够激发学生的文化认同感，是亟待探讨的问题。另一方面，教师在教学过程中如何处理历史事实与文化认同之间的关系，如何引导学生正确理解和评价历史事件，也是文化认同教育成败的关键。

一、文化认同教育的理论探讨

在探讨如何将文化认同教育融入高中历史教学之前，需要明确文化认同的概念，理解其教育的内涵与价值，以及它如何与历史教学相互关联。以下将从三个方面进行详细阐述。

（一）文化认同的概念解析

不同学者对文化认同有着不同的看法，且尚未形成统一的定义。但通过学者们对文化认同的定义，我们可以找出文化认同的内涵包括以下几个特点：其一，文化认同扎根于人们对本民族文化的认同感与归属感；其二，文化认同连接着人们对民族的认同，以及对国家的认同。由此可见，文化认同最基本的内涵就是要对自己本国家、本民族文化的认同，这对维护国家稳定、民族团结有着重要意义^[1]。它涉及个体对自身文化背景的认同和接纳，是对文化传统、价值观念和生活方式的一种内在认同。这一概念不仅包含了对民族文化的归属感，也体现了对文化多样性的尊重和理解。

（二）文化认同教育的内涵与价值

文化认同教育并非简单的知识传授，而是一种深层次的文化熏陶和价值引导。它旨在通过教育手段，帮助学生建立起对自身文化的认同感，从而增强民族凝聚力，促进社会和谐。这种教育不仅有助于学生形成正确的世界观和价值观，也是培养具有国际视野和本土情怀的现代公民的重要途径。

（三）文化认同教育与历史教学的关系

历史教学与文化认同教育之间存在着密不可分的联系。历史学科不仅是文化的载体，更是传递文化信息和价值的重要媒介。它通过对过往事件的叙述与分析，使学生得以窥见文化的精髓^[2]。因此，历史教学不仅仅是对历史知识的传授，更是培养学生文化认同感的关键途径。通过历史教学，学生能够更深入地理解自己的文化根源，在全球化的浪潮中，坚守文化的独特性和连续性。

二、高中历史教学中文化认同教育的现状审视

审视现状，是为了更好地理解高中历史教学中文化认同教育的实际面貌，揭示其存在的问题，并为未来的改进提供方向。以下将从教育政策与课程标准、历史教材内容以及课堂教学实践三个方面进行深入探讨。

（一）教育政策与课程标准中的文化认同要求

教育政策和课程标准，作为教学实践的指南，对于文化认同教育的推广和实施起着至关重要的作用。这些政策文件和课程标准明确提出了加强文化认同教育的要求，突显了历史学科在传承文化、培育民族精神方面的重要职责。它们强调了在历史教学中融入文化认同教育的重要性，旨在通过历史学科的教学，帮助学生建立对自身文化的认同感，培养他们对民族文化的自豪感和传承意识^[3]。然而，这些要求和目标在实际教学中的落实情况如何，是否真正达到了预期的效果，仍需进一步地观察和分析。

（二）历史教材中的文化认同内容分析

在历史教材中，文化认同的内容通常以历史事件、人物传记、文化遗产等形式呈现。这些内容不仅涵盖了中华民族的优

传统文化，也包含了世界各国的历史文化，旨在通过历史的学习，帮助学生建立对自身文化的认同感，同时培养他们对文化多样性的尊重和理解。

然而，历史教材的编写和选择是否真正贴近学生的实际需求，是否能够激发他们的文化认同，是审视中需要关注的重点。教材的内容是否充分体现了文化多样性和民族特色，是否能够引发学生的思考和共鸣，都是在分析中需要考虑的因素^[4]。通过对历史教材中的文化认同内容进行深入分析，可以更好地了解教材在文化认同教育中的作用和效果，为未来的教材编写和教学实践提供有益的参考。

（三）历史课堂教学中的文化认同教育实践

高中历史课堂上，教师在传授知识的同时，也在积极探索如何更好地植入文化认同的种子。他们运用多元化的教学手段，如讨论、辩论和角色扮演，让历史生动起来，让学生在参与中体验文化的魅力，并逐渐形成对自身及他人文化的认同与尊重。尽管在实际教学中面临诸多挑战，如挑选具有代表性和启示性的教学内容，以及如何将教师自身的积极态度和价值观传递给学生，但教师们仍在不断创新和改进中，致力于使历史课堂成为培养学生文化认同感和民族自豪感的重要平台。

三、中华文化认同教育在高中历史教学中的重要性

在历史的长河中，文化认同如同一盏明灯，照亮着民族的未来。中华文化认同教育在高中历史教学中的重要性不言而喻，它不仅关乎学生个人素养的提升，更影响着民族精神的传承和发展。以下将从三个方面阐述其重要性。

（一）建立正确的科学历史观

历史观，即对历史发展的根本见解，对于学生认识历史、理解现实以及展望未来具有深远的影响。一个正确的科学历史观能够帮助学生以更加客观和全面的角度看待历史变迁，从而认识到中华文化在世界文化中的独特地位和价值^[5]。中华文化认同教育通过深入研究中华文明的演进，旨在引导学生建立起这样的历史观，使他们能够理性地审视历史，进而对中华文化产生更深的认同和自豪。

（二）培养高中生学习历史的兴趣

兴趣，往往是最好的引导者。中华文化认同教育正是利用了这一点，通过丰富多彩的历史资料和生动有趣的教学手段，点燃了学生们对历史的热情^[6]。这样的兴趣不仅能有效提升学生们学习历史的热情，更能在他们探索中华文化的旅途中，让他们领略到历史的无穷魅力，从而自发地继承并传播那些灿烂的中华优秀传统文化。

（三）增强高中生的民族自豪感

民族自豪感，是文化认同的核心要素之一，它深深植根于对民族历史的深刻认知和对文化成就的由衷赞赏。在高中历史教学中，通过中华文化认同教育的熏陶，学生们能够更加深入地领悟到中华民族的辉煌历史成就，并从中感受到作为中华民族一分子的自豪^[7]。这种自豪感，不仅是激励学生们为民族复兴而勤奋学习的强大动力，更是构筑和谐社会不可或缺的基石。

四、高中历史教学中文化认同教育的困境与原因

任何教育实践都不可能一帆风顺，高中历史教学中的文化认同教育同样面临着诸多困境。这些困境的产生，既有深刻的社会历史原因，也有现实的教育条件限制。以下将从三个方面分析这些困境及其原因。

（一）教育观念的偏差

教育观念是指导教育实践的灵魂，而当前一些教育观念的偏差，对文化认同教育的实施产生了不利影响。例如，过分强调考试成绩，导致历史教学过于注重知识的传授而忽视了文化的熏陶；或者对文化认同教育的理解过于狭隘，将其简单化为民族主义教育，忽视了文化多元性的重要价值。这些观念上的偏差，使得文化认同教育难以达到预期的效果。

（二）教学资源的不足

教学资源是教育实践的物质基础，包括教材、教学设备、网络资源等。在许多地区，由于教育资源分配不均，高中历史教学在实施文化认同教育时面临着资源不足的困境。教材内容可能过于陈旧，无法反映最新的学术研究成果；教学设备可能过于落后，无法提供生动直观的教学体验；网络资源的匮乏，则限制了教师和学生获取信息的渠道。这些资源上的不足，无疑制约了文化认同教育的有效实施。

（三）教师专业素养的局限

教师是教育实践的主体，其专业素养直接关系到教育质量的高低。在高中历史教学中，一些教师由于自身专业素养的局限，难以在文化认同教育中发挥应有的作用。他们可能缺乏对中华文化的深入了解，无法将文化认同教育与历史教学有机结合；可能缺乏创新的教学方法和技巧，难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情；可能缺乏跨文化的交流与理解能力，难以在全球化背景下进行有效的文化认同教育^[9]。这些素养上的局限，成为高中历史教学中文化认同教育的一大障碍。

五、高中历史教学中文化认同教育的策略构建

面对高中历史教学中文化认同教育的困境，必须积极寻求解决之道，构建有效的教育策略。以下将从四个方面提出具体的策略，以期提升文化认同教育的质量和效果。

（一）更新教育观念，重视文化认同教育

教育观念的更新是推动教育改革的第一步。需要从观念上重视文化认同教育，将其视为历史教学的核心组成部分^[9]。这意味着要超越传统的知识传授模式，关注学生的文化体验和情感认同。同时还需要树立正确的文化观念，尊重文化多样性，理解文化认同教育的深远意义。

（二）优化教学内容，融入多元文化视角

教学内容是传递教育理念的重要载体。为了更好地实施文化认同教育，需要优化历史教学内容，融入多元文化视角。这意味着在教材编写和教学设计中，要充分考虑不同文化的特点和贡献，展现中华文化的丰富性和包容性。同时还需要关注当代社会文化的发展，将历史文化与现实生活紧密联系起来，增强教学内

容的时代感和现实意义。

（三）创新教学方法，提高学生的文化认同感

教学方法的创新是提升教育效果的关键。为了提高学生的文化认同感，需要采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如，通过角色扮演、历史模拟、实地考察等方式，让学生亲身体验历史文化的魅力；通过小组讨论、辩论赛、研究性学习等活动，引导学生深入思考文化认同的相关问题^[10]。这些创新的教学方法能够有效地提高学生的文化认同感，培养他们独立思考和批判性思维的能力。

（四）加强教师培训，提升专业素养

教师作为教育实践的核心力量，其专业素养直接决定了教育品质的优劣。为了深入推进文化认同教育，我们必须加大对教师培训和研修的力度，以提升他们的专业水平。这要求教师不断充实自己的历史知识，深化对文化的理解，学习先进的教学手段和技巧，并增强跨文化交流与理解的能力。此外，教师还需关注学生的个体差异及文化背景，实施个性化教学，确保每位学生都能接受符合自身特点的文化认同教育。

结束语

历史，是时间的长河，是文化的积淀，更是民族认同的源泉。通过对文化认同教育的理论探讨，深刻理解了文化认同的概念，认识到文化认同教育在历史教学中的核心地位，以及它对于学生世界观、价值观形成的重要作用。

中华文化认同教育在高中历史教学中的重要性不容忽视。它不仅有助于学生建立正确的科学历史观，激发学习历史的兴趣，更能在学生心中播下民族自豪感的种子。为了解决现有的困境，提出了更新教育观念、优化教学内容、创新教学方法和加强教师培训等策略，旨在通过这些策略的实施，提升文化认同教育的质量，让历史教学成为培养学生文化认同感的有效途径。

参考文献

- [1]梁骥钊. 文化认同在高中历史教学中的浸润研究[D]. 云南师范大学, 2023.DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2023.001918.
- [2]张雨. 高中历史教学中文化认同教育研究[D]. 信阳师范学院, 2023.DOI: 10.27435/d.cnki.gxsfc.2023.000290.
- [3]窦依云. 高中历史跨学科主题学习设计研究[D]. 江西师范大学, 2023.DOI: 10.27178/d.cnki.gjxsu.2023.000082.
- [4]姜雁. “历史记忆”与“文化认同”: 从“异乡”作家葛亮的《燕食记》谈起[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2023, 42(06): 97-103.DOI: 10.19327/j.cnki.zuaxb.1009-1750.2023.06.014.
- [5]唐梅. 民俗文化在高中历史教学中的应用研究[D]. 天津师范大学, 2022.DOI: 10.27363/d.cnki.gtsfu.2022.000765.
- [6]朱婉婧. 基于历史文化认同的高中元清史教学研究[D]. 南宁师范大学, 2022.DOI: 10.27037/d.cnki.ggxsc.2022.000311.
- [7]余伟民. 人类文化的多样性与文化交流传播的途径、方式——统编高中历史选择性必修3的逻辑结构和教学主线[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(10): 21-25.DOI: 10.19877/j.cnki.kcjcj.2020.10.004.
- [8]戴媛媛. 高中历史与传统文化认同教育的融合研究[J]. 华夏教师, 2018, (27): 51.DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2018.27.041.
- [9]肖志远, 王佳. 历史生成·理论溯源·现实图景: 铸牢中华民族共同体意识的三维探赜[J]. 西藏发展论坛, 2023, (06): 80-84+94.
- [10]吴富林. UbD理念引领下的高中历史单元教学设计探析——以“人口迁徙、文化交融与认同”为例[J]. 福建基础教育研究, 2023, (02): 80-82.

混合式教学模式在高职普通化学课程中的应用探索

陈晓慧

邯郸科技职业学院, 河北 邯郸 056046

摘 要： 随着教育改革的推进，高职化学教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何激发学生兴趣，更为有效地培养学生化学素养，已经成为困扰高职化学教师的教学难题之一。而在普通化学课程教学中运用混合式教学模式，能够有效地激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升课堂教学效果。对此，本文就混合式教学模式在高职普通化学课程中的运用进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 混合式教学模式；高职；普通化学课程

Exploration On The Application Of Mixed Teaching Model In General Chemistry Courses In Higher Vocational Colleges

Chen Xiaohui

Handan Vocational College of Science and Technology, Handan, Hebei 056046

Abstract： With the advancement of education reform, higher vocational chemistry teaching has also ushered in new opportunities for reform. In this context, how to stimulate students 'interest and more effectively cultivate students' chemistry literacy has become one of the teaching problems that puzzles higher vocational chemistry teachers. The application of a hybrid teaching model in the teaching of general chemistry courses can effectively stimulate students 'interest in learning, mobilize their enthusiasm and initiative, thereby improving classroom teaching effectiveness. In this regard, this paper briefly analyzes the application of blended teaching model in general chemistry courses in higher vocational colleges, hoping to provide some valuable reference and reference for readers.

Keywords： blended teaching model; higher vocational education; general chemistry course

引言

高职院校是我国专业人才培养的主要阵地，同时也是我国高等教育领域的重要组成部分。化学课程是高职院校课程体系中的基础课程之一，在培养学生化学素养和综合能力方面具有重要的作用。对此，为了培养学生化学素养，促进他们全面发展，高职院校有必要对传统的化学课程教学进行改革和优化，将混合式教学模式运用到其中，通过多种方式和手段，提升课程教学效果。以此，为他们未来发展奠定坚实的基础。

一、混合式教学运用到高职院校化学课程教学中的重要意义

（一）有利于驱动教学改革

随着教育改革的推进，高职课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生核心素养和综合能力，已经成为困扰教师的教学难题之一。在此背景下，将混合式教学模式运用其中能够有助于教师革新和优化教学理念，以培养学生综合能力为着力点，科学合理地进行教学设计，采用创新型教学方法，改变原有课堂模式，激发学生兴趣，调动他们的积极性和主观能动性，从而提升课堂教学效果，提高核心竞争力，使他们在激烈的人才市场中抢占先机，同时为高职院校实现持续发展奠定坚实的基础。

（二）革新教师教学观念

在教育信息化背景下，信息技术已经被广泛地运用到教育领域之中，并且发挥着重要的作用和价值。混合式教学模式就是将信息技术与教育教学的深度融合，借助信息技术的优势，教师可以获取学生在课前、课中、课后各个阶段的学习反馈数据。通过挖掘分析数据，利用数据描述学生的个性化特征与差异，灵活调控教学活动并实施精准教学。这种创新型教学模式的运用，极大地促进教师传统教学观念的改革和优化，要求教师学习和掌握信息技术，能够熟练操作教学软件，为学生构建多元化的学习场域，形成全新的教育教学模式。

（三）提升化学课程教学实效

混合式教学模式运用在化学课程教学中，能够有效地提升课程实效。在以往课程教学中，所采用的教学模式相对单一、陈

旧,同时,课程教学主要按照教材以及教学大纲进行,教学资源有限,致使课程教学氛围枯燥,学生对其兴趣不高。然而,将混合式教学模式运用到化学课程教学之中,能够以学生喜闻乐见的教学方式开展教学,借助信息技术的优势,拓展教学资源,丰富教学内容,在传授学生基础化学知识的同时,拓宽他们的视野,使他们了解当前化学前沿发展动态,从而强化他们的认知,提升课程教学实效。

二、高职化学课程教学中存在的问题分析

(一) 学生兴趣缺失

众所周知,兴趣好比是学生学习过程中的不竭动力。对于高职学生来说同样如此,他们只有在浓厚兴趣的支持下,才会在学习过程中展现出更为专注和更为热情的姿态,进而学得更多,收获更多。然而,结合现实情况来看,学生在化学课程学习方面的趣味是缺失的,这也是教学效果不佳的重要原因之一。究其原因来说,一方面是因为学生基础能力不足或者是学习方法不科学,造成他们在学习过程中,信心和兴趣的逐渐流失;另一方面是因为教学方法方面的不当,使得教学过程趣味性不足,学生很难提起学习兴趣,甚至会对化学课程学习产生厌恶和抗拒之感。

(二) 教学理念陈旧

在传统化学课程教学过程中,部分化学教师常常将学生作为承载知识的容器,向他们进行“灌输”和“说教”,学生的主体作用无法被充分激发,从而影响课程教学效果的提升。同时,部分教师受到传统观念的影响,化学课程教学多以理论知识讲授为主,忽视实践教学,导致学生无法顺利将理论知识转化为实践能力,从而影响他们实践能力的提升,为他们未来发展埋下隐患。

(三) 教学评价陈旧

部分高职院校在对化学课程进行评价过程中往往比较注重结果性评价,往往采用期末考试+平时成绩的考评体系,其中,期末考试成绩会占总成绩60%,平时成绩占总成绩的40%,但评价体系缺少对学生施加教学方面的评价,导致评价效果并不科学,从而影响学生综合能力全面提升。

三、混合式教学模式在高职普通化学课程中的创新应用策略

(一) 运用媒体手段,增强化学认知

当前,多媒体是常见的教辅工具之一,将其运用到课堂教学之中,能够通过为学生营造集视频、图片以及音频等多种元素为一体的教学情境,激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,使他们更加深刻地学习和掌握化学知识,提升教学实效。因此,在化学课程教学中,教师可以将其运用到化学课程教学之中,从而提升教学效果,强化学生认知。例如,在讲授“元素周期表”这部分内容时,教师可以结合网络资源,利用多媒体技术,向学生们展示一段关于门捷列夫编写元素周期表的故事,以此激发学生学习兴趣,改善教学氛围,从而提升课堂教学效果。

还比如,在学习“物质聚集状态”这部分知识时,教师可以根据教学目标、教学内容以及学生学情,通过多媒体方式,为学生们创设相关教学情境,从而将化学知识更加直观生动地呈现给学生,以此提升课程教学效果。具体来说,教师应当围绕让学生了解物质在不同聚集状态下的特性,并且能够对其进行气态、液态和固态分类的教学目标,开展媒体情境教学,即运用媒体手段展示玲珑剔透的水晶、热气腾腾的咖啡、自由流动的空气等物质,然后适时地讲述原子、分子以及离子等微观粒子知识点内容,从而帮助他们更好地把握知识的内涵。

(二) 运用虚拟仿真技术,培养学生实践能力

虚拟仿真技术与高职化学课程教学,是一种全新的教学模式,能够有效打破时间和空间的限制,更为有效地提升化学实践教学效果,培养学生实践能力和综合能力。在传统的高职化学实验教学过程中,由于实验设备、实验花费较高、实验安全性等问题,导致很多化学实验教学无法顺利进行,导致部分教师采用传统教学模式开展教学,从而影响学生实践能力以及动手能力的提升。然而将虚拟仿真技术运用到化学实验教学之中,能够有效地解决这一问题。将一些无法在实验室中进行的实验进行有效模拟,使学生利用虚拟仿真技术,在虚拟环境中开展化学实验,使他们亲身体验虚拟的实验过程,从而有效地培养他们实践能力以及动手能力,提升实验教学效果。

例如,在学习“氢气燃烧实验”时,氢气与氧气发生燃烧反应,产生水 $2\text{H}^2 + \text{O}^2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$ 。这一实验由于实验风险性较高,很少在化学实验室中完成。对此,教师可以借助虚拟现实技术开展化学实验。在虚拟环境中,教师可以开展“氢气燃烧实验”,并引导学生们观察并记录氢气燃烧过程中的失压现象。学生在虚拟环境中能够通过观察和记录实验现象,深化认知,更为有效地学习和掌握化学知识,从而提升课程教学实效。

(三) 依托微课技术,促进化学探究

微课是信息技术与教育教学融合后的衍生品,它对高职化学课程教学改革有着重要的促进作用。它有着内容精炼、直观性强、精悍短小等特点,能够帮助学生突破教学难点和重点,提升教学效果的同时,使学生能够拥有更多自主创新、思维交流和动手实践的契机,能够在真正意义上将学生推至教学主位,促使其化学思维、知识运用以及探究意识均得到有序化培养。对此,在具体化学教学实践过程中,教师应该秉持现代化教学理念,从学生的实际需求出发,根据教学内容以及学生学情,将微课渗透到课程教学之中,从而突破教学难点和重点,内化化学知识,更为有效地培养学生化学素养和综合能力,为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

例如,在讲授“金属的腐蚀与防护”这部分内容时,教师可以依托微课,在教学过程中开展翻转教学,以此提升课程教学效果。首先,在教学前,教师可以根据教学目标、教学内容以及学情,收集大量教学资源,并且将其制作成微课,通过网络渠道将其上传至在线教学平台,要求学生进行预习,并完成课前测试。教师根据学生课前检测的完成情况,对教学设计进行优化和调整,从而为提升课程教学效果奠定坚实的基础。

课中阶段,教师开展深入课程教学,针对教学重点以及难点开展深入教学,以此帮助学生学习和掌握重点知识。在此过程中,教师可以采用小组合作探究的方式,以此提升课程教学效果。教师可以将班级学生分成数量相同能力相近的学习小组,要求他们以小组为单位开展合作学习。在此过程中,教师可以根据教学内容设计一些具有引导性和层次性的问题,比如说:依据金属腐蚀与防护设计相关问题,比如说:金属腐蚀的原因是什么?常见的金属腐蚀现象是什么?防腐措施有什么?等问题,以问题为驱动,引导各个小组进行小组合作探究,从而找到问题的答案。在这期间,教师要充分发挥自身的引导和启发作用,做好教学巡视工作,维护好课堂秩序的同时,积极了解各个小组的谈论进展,并适时为各个小组提供正确的引导和启发。当小组谈论完毕后,教师可以指引各个小组选派代表依次阐述答案,教师在此过程中要做好评价工作,帮助他们纠正错误的同时,帮助学生树立自信心,从而促进他们全面发展。通过这样的方式,不但能深化学生的化学认知,而且还能为学生探究能力、协作能力以及处理问题等能力的发展提供助力,可谓是一举多得。

课后阶段。诸多教育实践证明,化学教师若想实现教学有效性的提高,除了要做好预习指引以及课堂授课之外,也要重视课后辅导以及练习,只有这样才能以深化学生的化学认知。而互联网作为一种信息交互平台,有着较强的互动性特征,能够为化学教学课后辅导以及练习环节提供更为宽广的路径,改变以往机械化的课后辅导与练习模式,使化学教学更具个性化与实效化特征。对此,在教学实践中,化学教师应当对互联网的特点加以善用,打造网络化的化学教学平台,延伸化学教学环节。例如,教师可围绕微信、钉钉以及QQ等信息交互软件,创设网络化的化学教育平台,利用平台的互动性强的特征,将微课视频、仿真教程、拓展习题等上传至其中,然后指引学生进行观摩与练习,从而以个性化的课后练习方式来,精准把握学生的思想动态与学习实情,获取真实的化学教育反馈,进而采取一系列针对性的教学改进手段,切实提高教学效果。同时,教师可在平台上,布置

一些信息化的作业,比如,可以要求学生们在实验室完成相关实验,将整个实验过程拍摄成视频,并将视频和实验报告进行上传,以此激起学生的化学学习和实验探究热情。此外,教师可定期性地与学生展开知识点的话题讨论,了解学生的化学共性与个性问题,然后运用课堂集中教学或线上单独辅导等方式,帮助学生摆脱化学学习疑问,让他们学习效果更上层楼。

(四)完善评价体系,促进学生全面发展

教学评价是教学过程中的关键环节,同时也是提升教学效果的重要基础。做好该环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其综合能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质以及职业素养生成的目标。对此,高职院校可以:首先,做好课堂教学尤其是实践教学部分的评价标准优化工作,围绕学生的实践成果精度、成果细节等进行有效的案例分析和集体评价,以此来强化学生的精益求精和注重细节意识,为他们职业素养的有序化提供良好助力。其次,要从学习态度、参与热度、完成精度、细节程度等多个维度搭建一个化学课程评价表,利用大数据技术的优势,对学生的动态学习过程所产生的数据进行收集和分析,从而对他们在学习过程中所展现出来的品质与态度进行全面化、系统化的点评,以此来反向推动他们职业素养的发展。再者,在教学实践中,在师评的基础上,将互评、组评以及自评等多种教评模式引入课程教学之中,全面科学地对高职学生进行评价。通过这样的方式,更好地激发他们的学习热情和兴趣,帮助他们矫正学习态度,进一步培养他们的职业素养和综合能力。

结束语

总之,在互联网背景下,高职化学教学迎来了诸多发展机遇,化学教师应当秉承素质和现代化的教育观念,将混合式教学模式运用其中。不断运用新思路和新方法来积极构建高职化学教学新常态,切实提高化学教学有效性,为学生化学素养的发展铺平道路。

参考文献:

- [1] 楚岩枫,张惠杰,朱天聪.线上线下混合式教学模式的教学效果评价研究[J].教育观察,2023,(5):43-47.
- [2] 吴寒斌,高虹.课程思政教学设计的文化理念与基本原则[J].黑龙江高教研究,2020,(10).
- [3] 何萍,冯伟.“互联网+”背景下高职“基础化学”课程教学改革探索[J].科技风,2024,(02):90-92.
- [4] 于森,刘福红,丁艳.OBE理念下高职食品类专业社会主义核心价值观教育路径探索——以无机及分析化学课程为例[J].中国食品,2023,(24):21-23.
- [5] 曾宇,徐晓可.高职院校“生物化学”课程混合式及分层教学模式改革实践与效果研究[J].安徽化工,2023,49(06):179-182.

高职院校经管专业思政课“浸润式” 课堂教学的路径探索

陈雨薇

广西演艺职业学院, 广西南宁 530226

摘 要 : 伴随着科技水平的提高,我国对各行业的要求不断提升,基于此,高职院校需要将社会需要作为导向,优化人才培养,为社会提供高素质技术型人才。在经管专业的教学环节,学校需要注重教学方式的调整,借助理论和实际的融合,开展浸润式思政教学,培养出具有良好素养的会计人才。本文从高职经管专业思政课出发,分析了浸润式思政教学开展的意义,并提出具体的课堂实践策略,旨在提高经管专业育人效率。

关 键 词 : 高职院校; 经管专业; 思政

Exploring The Path Of “Immersion” Classroom Teaching Of Ideological And Political Courses In Economics And Management Majors In Higher Vocational Colleges

Chen Yuwei

Guangxi Art Vocational College, Nanning, Guangxi 530226

Abstract : With the improvement of technological level, China's requirements for various industries are constantly increasing. For vocational colleges, it is necessary to take social needs as the guide, optimize talent cultivation, and provide high-quality technical talents for society. In the teaching process of the management major, schools need to pay attention to the adjustment of teaching methods, integrate theory and practice, carry out immersive ideological and political education, and cultivate accounting talents with good literacy. This article starts from the ideological and political courses in higher vocational economics and management majors, analyzes the significance of immersive ideological and political teaching, and proposes specific classroom practice strategies, aiming to improve the efficiency of education in economics and management majors.

Keywords : higher vocational colleges; economics and management major; ideological and political

引言:

在社会发展视角下,高职教育也需要做到与时俱进,针对经管专业课程进行调整,贯彻思政教学理念。为了更好的开展浸润式教学,教师需要从经管专业出发,积极探寻思政元素,推动课程内容的丰富,借助价值观念、社会责任等内容,提高专业教学成效,推动立德树人目标的达成。

一、高职院校经管专业思政课“浸润式”课堂教学开展的意义

(一) 提高学生道德修养

在当今时代环境下,学生道德情况展现出鲜明时代特点,朝向健康积极的方向发展,学生希望可以寻找到符合个人价值满足社会主流价值观的目标。但在改革开放的影响下,出现了许多言论,学生的价值观念展现出多元化、复杂化特征。^[1]部分学生缺乏

正确的是非观、荣辱观,部分学生存在急功近利的错误思想,还有一部分学生过于看重自我价值的实现,缺乏集体意识。另外,高职院校的学生处于心理断乳期,其自主、自控以及辨析等能力不足,很容易受到外界因素的干扰,导致出现各种问题,如道德意识薄弱、道德行为失范等。基于以上问题,传统的思政教学方式,无法应对学生出现的各种问题,不利于满足其道德修养的提升诉求。^[2]因此,高职院校在经管专业的思政教学环节,通过浸润式课堂教学的开展,可以为学生营造良好的知识探究环境,使学

生积极参与到知识学习中，逐渐提高综合素养。总之，浸润式教学的开展，满足了学生学习需求，并提高了思政教学活力，有助于教学范围的优化，使学生形成良好的价值理念。

（二）形成正确育人观念

高职院校的大多数学生具有相对前卫的思想，在接收信息环节，包括多种渠道，并更好的获取知识。许多学生在知识学习过程中，缺乏主动性，同时，在经管专业的教学实践环节，教师错误的认为自身掌握学生知识学习的话语权，很容易导致其出现逆反心理，长此以往，导致厌学问题的出现。^[9]在经管专业的教学实践中，教师需要将学生作为中心，贯彻浸润式教学理念，帮助学生在经管专业学习中，得到思政素养的提升。其中浸润式教学的落实，可以推动教师之间的沟通交流，不断总结教学经验，从而开展高效的专业教学。

二、高职院校经管专业思政课“浸润式”课堂教学的实践策略

（一）转变教学观念，发挥教师作用

在教学质量的提升环节，教师扮演着重要角色。其中经管专业教师的个体差异，会造成思政素养、意识以及能力的不同，对此，在教学理念的转变环节，教师需要全面认识到知识传授、价值引导以及道德引领之间的关系，学校可以借助共同备课、名师示范以及专题培训等形式，帮助教师学习思政教学理念。^[4]为了推动浸润式课堂教学的开展，教师需要加强对经管专业思政元素的挖掘，通过先进典型的讲述，引导学生进行学习。在浸润式教学实践过程中，教师需要加强先进技术的应用，如微博、微信等，为学生营造出浸润式的思政学习氛围，更好的发挥出教师的指导作用。^[5]

另外，中华民族五千多年的发展过程中，出现了许多传统文化，在经管专业思政浸润式教学环节，为了提高教学成效，教师需要认识到传统文化的重要性，借助多样化教学形式，在经管专业贯彻思政元素，提高育人效果。^[6]高职院校需要在教师培训环节，进行传统文化的导入，如经典故事、礼仪等内容，加深教师对传统文化的认识，在经管专业人才培养环节，进行传统文化元素的融入，鼓励学生学习专业知识，得到综合素养的提升。高职院校在经管专业教学环节，教师可以从专业角度出发，寻找合适的传统文化内容进行导入，如诚实守信、坚持原则等内容，更好的在经管专业学生中加以普及。^[7]总之，教师教学理念的转变，能够更好的落实浸润式教学，帮助学生学习经管专业知识的同时，形成良好的思政道德品质，为专业思政教学的优化奠定基础。

（二）创新教学方式，提高学习感受

1.开展渗透教学

高职院校在经管专业课程中，教师需要加强对专业课程的关注，更好的导入思政元素，使思政教学内容潜移默化的影响学生，更好的传递良好的价值观念与理想信念，推动学生社会主义核心价值观的形成，更好的建设社会主义精神文明。^[8]在该过程中，教师需要从经管专业角度出发，通过显性和隐性教育的有机

融合，不仅可以发挥出经管专业传授经济管理知识的价值，还可以展现出思政教学价值。^[9]另外，高职院校可以从经管专业出发，进行渗透教学活动，挖掘思政教学理念，为学生营造浸润式的学习氛围，推动思政教学体系的完善，在学校的各个环节，进行思政元素的渗透，使学生获得良好的学习感受。

2.实施碎片化教学

在经管专业教学过程中，教师需要加强对思政知识的解析，开展碎片化教学实践活动。碎片化教学的开展，有助于弥补教学时间不足的问题，教师借助专业与思政元素的结合，可以使思政知识在课前课后进行衔接，调整教学环境。^[10]例如，经管专业教师在专业知识的讲述环节，可以从新思想角度出发，注重专业知识与技能的融合，应用多种教学形式，如思维导图、大纲等形式，将思政知识直观展示给学生，推动学生良好知识框架的构建。在经管专业教学结束后，教师可以从学生角度出发，制定多样的学习任务，采取视频、图片等形式，引导学生从时代特点出发，开展知识交流活动，更好的理解经济管理知识。通过碎片化教学实践的开展，可以更好的进行浸润式教学，帮助学生学习教育管理内容，掌握专业知识的同时，突破传统教学的限制，为学生随时随地学习提供便利。

3.开拓新型教学方式

基于浸润式教学理念的影响，为了在经管专业教学中，进行思政教学活动的调整，高职教师需要做到与时俱进，从发展视角出发，正确看待经管教学活动，转变传统的教学方式，推动新型思政教学方式的形成。^[11]教师还需要转变传统的灌输式教学理念，发挥出学生课堂主体性，鼓励其积极融入知识学习中。在思政教学实践过程中，教师可以从学生角度出发，引导其开展交流活动，共同进行知识探讨，为学生组建良好学习场景，赋予学生独立思考与自我展示机会。教师也可以将学生课堂反馈作为基础，实施针对性指导活动，保障学生良好思想价值观念的形成。例如，在经管专业课程的教学实践环节，教师可以借助体验式教学、案例教学等方式，引导学生开展独立思考活动，共同对问题开展分析，根据正确案例，解读其蕴含的经济管理知识，更好的融入思政教学知识，引导学生进行知识学习，通过课后时间的应用，自行进行书籍的查阅，不断进行资料的梳理，借助经济管理知识的应用，解决各类问题。^[12]在学生对问题进行思考活动中，可以逐渐形成良好责任、集体以及道德素养，为经管专业课堂提供人才支撑，推动教学有效性的提升。

（三）注重校企合作，实施项目化课程

高职院校需要加强对人才培养活动的关注，从实践性、开放性以及职业性角度出发，开展调整活动。^[13]在以上方面中，实验、实训等属于重要环节，教师需要加强对其关注，进行经管课程的调整，在理论知识的教学环节，推动会计实践课程占比的提升，引导学生进行更好的知识学习活动。^[14]为了引导学生感悟知识真理，理解专业知识，高职院校需要加强与相关企业的合作交流，引导学生进行知识学习，实现理论和实践的有机融合。通过工学结合的方式，有助于人才培养活动的调整，在企业实践环节，学生可以加深对理论知识的感悟，转变以往枯燥的课堂环境，帮助

学生更好的应用经济管理知识,得到就业竞争力的提升。

(四)完善评价活动,开展全方位评价

在经管专业的思政教学环节,为了推动浸润式教学的实施,教师需要从评价层面出发,注重思政教学评价机制的完善,推动传统教学评价方法的调整,顺应教学改革趋势,借助组合式评价方式的开展,帮助学生学习教育管理知识。高职院校的组合式评价可以划分为阶段性与总结性两类,阶段性评价注重学生不同阶段的学习成绩,同时加强对学生的思想行为状况的认识,将相关内容作为依据,开展合理的评价活动。^[15]而总结性评价主要是从学生专业知识出发,根据其学习和思政表现,开展概述与评价活动。总之,组合式教学评价的开展,可以转变评价主体,更好的考核学生的经管知识学习效果,将其作为基础,推动立德树人根本目标的达成,帮助学生在学习经济管理知识的同时,逐渐形成良好的价值观念。

三、结束语

综上所述,从德育教学理念出发,高职院校在经管专业的教学环节,将学生作为课堂教学重点,设置出不同的课程内容,迎合市场发展需求,更好的调整经管专业课程结构,建设良好的知识内容,为学生的多样发展提供保障。在设置课程的过程中,需要注重经管专业育人特点的发挥,根据思政教学内涵,推动学生专业素养的提升,加深其对专业知识的掌握,逐渐形成良好的价值理念,成为全方位发展人才,为经管行业提供更多人才,满足社会发展需求。同时,高职院校需要注重师资队伍建设的开展,借助教学方式创新,更好的落实浸润式教学法,为学生成长做好表率,为其健康成长指明方向。

参考文献:

- [1]董雪杰,黄苑婷,王长清.数字经济时代高职会计专业课程体系构建路径研究[J].互联网周刊,2023,(18):76-78.
- [2]张笑.高职院校与企业协同构建课程思政教学体系探析——以“会计学原理与实务”课为例[J].中外企业文化,2023,(08):166-168.
- [3]李萍.高职会计专业财务管理课程思政元素的选择与应用[J].会计师,2023,(15):97-99.
- [4]张竹云.课程思政视角下高职院校财务会计课程教学改革与实践[J].现代商贸工业,2023,44(18):171-173.
- [5]何玉冰.高职院校企业财务会计课程思政教学改革研究与实践[J].会计师,2023,(14):115-118.
- [6]赵晋楠.高职会计专业学生“工匠精神”培育研究——以宁夏职业技术学院为例[J].市场瞭望,2023,(14):66-68.
- [7]苏启立,唐华,雷霞.高职会计专业分类分层人才培养实践研究[J].商业会计,2023,(14):115-118.
- [8]周美容.高职院校会计专业课程思政教学改革与创新研究[J].鄂州大学学报,2023,30(04):68-70.
- [9]贺妍.新时代高职院校大数据与会计专业教学和思政元素融合路径分析——以重庆工商职业学院为例[J].中国管理信息化,2023,26(14):208-210.
- [10]肖冰妹.课程思政视角下的高职会计教学改革[J].产业与科技论坛,2023,22(14):136-137.
- [11]占发禹,张亚鹏,崔兴延,等.高职院校大数据与会计专业课程思政改革与实践研究——以财务会计课程为例[J].会计师,2023,(13):119-122.
- [12]王玉娟.高职院校会计专业课程融入德育的改革措施分析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰论坛论文集.常州刘国钧高等职业技术学校,2023:3.
- [13]姜梦宇.关于“课程思政”有效融入高职院校大数据与会计专业的策略探究[C]//中国智慧城市经济专家委员会.2023年智慧城市论坛上海分论坛论文集.黑龙江林业职业技术学院,2023:2.
- [14]魏英军.“课程思政”视角下高职会计类专业课程教学改革探讨[C]//新课程研究杂志社.新课改背景下课程理论与实践探究论文集(八).江苏省镇江高等职业技术学校,2022:2.
- [15]梁木,武君红.中华优秀传统文化融入高职专业教育的出版探索与实践——以“中国会计文化”项目的策划与出版为例[J].传播力研究,2020,4(22):138-140+143.

高中生物教学中渗透思政元素的价值与实践探讨

陈云芳

无锡光华学校，江苏 无锡 214000

摘 要： 教育不仅能够培养学生的道德品质和社会责任感，还能够促进学生生物科学的深入理解，从而形成科学的世界观和价值观。基于此，文章在分析思政元素在高中生物教学中的渗透价值的基础上，对其具体渗透路径展开积极探索。

关 键 词： 高中生物；思政元素；爱国奉献；生命尊重

Discussion On The Value And Practice Of Infiltrating Ideological And Political Elements Into Biology Teaching In High School

Chen Yunfang

Wuxi Guanghua School, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： With the deepening of education reform, the penetration of ideological and political elements in high school biology teaching is particularly important. Ideological and political education can not only cultivate students' moral character and sense of social responsibility, but also promote students' in-depth understanding of biological sciences, so as to form a scientific world view and values. Based on this, this paper analyzes the penetration value of ideological and political elements in high school biology teaching, and actively explores the specific penetration path of ideological and political elements.

Keywords： high school biology; ideological and political elements; patriotic dedication; respect for life

引言：

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。强调“要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。”^[1]具体到高中生物学课程教学，教师应深入挖掘生物学课程中所蕴含的思政元素，以我国杰出科学家的典型案例为切入点，培养学生的爱国奉献、生命尊重、科学追求以及服务健康的时代责任心和历史使命感，有助于激励学生积极追求个人理想，在实际行动中努力拼搏，实现远大抱负。^[2]

一、思政元素在高中生物教学中的渗透价值

（一）培养学生道德品质与社会责任感

高中生物教学不仅是传授生物学知识，更是培养学生道德品质和社会责任感的重要平台。通过引入思政元素，教师可以引导学生关注社会热点问题，了解生物科学在社会发展中的重要作用，从而增强他们的社会责任感。^[3]例如，在学习环境保护相关内容时，教师可以结合当前的环境污染问题，引导学生思考如何运用生物科学知识为环境保护做出贡献，培养他们的环保意识和行动力。

（二）深化学生对生物科学的理解

思政元素的渗透有助于深化学生对生物科学的理解。生物科学不仅是一门自然科学，更是一门涉及伦理、道德和社会问题的综合性学科。通过引入思政元素，教师可以帮助学生更好地理解

生物科学中的伦理道德问题，如基因编辑、生物多样性保护等，从而培养他们的科学素养和道德判断力。^[4]

（三）促进学生形成科学的世界观和价值观

思政元素的渗透有助于促进学生形成科学的世界观和价值观。在生物科学教学中，教师可以通过讲述科学家的故事、探讨生物科学的发展历程等方式，引导学生认识到科学探索的艰辛和伟大，培养他们的科学精神和创新精神。^[5]同时，教师还可以结合社会热点问题，引导学生思考科学与社会、科学与人类命运的关系，从而帮助他们形成正确的世界观和价值观。

二、思政元素在高中生物教学中的渗透路径

（一）爱国奉献

学科发展与国家和社会的发展是息息相关的。在国家和社会

发展过程中,生物学研究领域的科学家们秉持着国家至上、人民至上的原则,临危受命、无私奉献、攻坚克难,为国家发展、社会进步做出了巨大贡献,充分展现出了其爱国主义情怀。^[6]在高中生物教学中,教师可将其爱国精神与生物学知识进行有机结合,以此培养学生的家国情怀与爱国精神。

例如,在教学“细胞的多样性和统一性”这一章节时,结合本节相关知识点,教师可在课堂上引入被誉为“东方巴斯德”“衣原体之父”的汤飞凡教授的故事。汤飞凡教授在探寻沙眼病原体的过程中,冒着失明的风险,严格遵循科赫法则,亲自进行感染实验,最终成功发现了沙眼支原体,为世界沙眼病的防治做出了突出贡献。而其研究过程,则充分展现了严谨治学、无私奉献的精神。^[7]汤飞凡教授在面对国家生物学发展需要时,毅然放弃了国外的优厚待遇归国工作,更是其深厚爱国情怀、深远历史使命感、强烈时代担当的有力体现。在教学过程中,教师可以通过讲述汤飞凡教授的事迹,让学生深刻体会到科学家们的爱国情怀和无私奉献精神,从而激发学生的爱国热情,增强他们的历史使命感和时代担当。^[8]这样的教学方式不仅能够加深学生对生物知识的理解,还能够培养他们的道德品质和社会责任感。

（二）生命尊重

生命,作为宇宙间最为神秘和珍贵的存在,值得我们每一个人去敬畏和尊重。在高中生物教学中,生命尊重这一思政元素同样有着极高的渗透价值。^[9]通过生物知识的学习,学生能够了解到生命的起源、发展和消亡,明白生命的脆弱与珍贵,从而学会尊重生命、珍惜生命。

例如,教师可以通过讲解生命的起源和进化历程,让学生认识到生命的独特性和多样性。在生物进化的过程中,每一个物种都是经历了亿万年的筛选和适应,才最终得以在地球上繁衍生息。这种艰难和不易,使得每一个生命都显得尤为珍贵。同时,教师还可以引导学生去关注身边的生物,让他们了解生物的生存状态,体会生命的脆弱和珍贵。在此基础上,教师可以通过一些具体案例,让学生深刻认识到生命尊重的重要性。^[10]例如,在讲到生物多样性保护时,教师可以引入一些珍稀物种濒危灭绝的案例,让学生了解到人类活动对生物多样性的影响,从而激发他们保护生物多样性的意识。同时,教师还可以结合一些生态伦理学的知识,让学生明白人类与自然和谐共生的关系,人类应当尊重自然、保护自然。此外,教师可以通过一些实践活动,让学生亲身体验生命尊重的重要性。例如,教师可以组织学生进行生物实验,让他们亲手观察生命的变化和成长;或者组织学生参与一些环保活动,如植树造林、垃圾分类等,让他们在实践中体会到保护生命、保护环境的重要性。^[11]这样的实践活动不仅能够加深学生对生物知识的理解,还能够培养他们的实践能力和社会责任感。

（三）追求科学

现代生物学科快速发展,离不开一代又一代科学家的不懈努力。科学研究领域所取得的研究成果,不仅需要科学家具备扎实、丰富的生物学知识,更需要其具备坚持不懈、勇攀高峰的科学追求精神。在高中生物教学中,教师可将相关教学内容与杰出人物案例进行有机结合,以此培养学生勇于追求科学和真理的精神。

以“孟德尔豌豆杂交实验(二)”的教学为例,在教学过程中,教师可结合杂交育种相关知识点,向学生介绍我国“杂交水稻之父”——袁隆平院士的故事。袁隆平院士的一生就像田园诗中描述的那样,不在试验田,就是在家;不在家,就是在去实验田的路上。袁隆平院士自1964年从事杂交水稻研究开始,便立志解决数亿人吃饭问题,为此他倾注了毕生的心血。在研究中,他遇到了无数的困难和挑战,但他始终坚持自己的信念,不断探索、不断创新,最终成功研发出了高产优质的杂交水稻,为全球粮食安全做出了杰出的贡献。^[12]

在讲述袁隆平院士的故事时,教师可以引导学生思考科学精神的重要性。科学精神不仅仅是对知识的追求,更是一种对真理、对未知世界的探索精神。在科学研究过程中,科学家们需要具备严谨、求实、创新的精神,这些精神是科学家们能够取得突破性成果的关键。通过袁隆平院士的故事,教师可以让学生深刻体会到科学精神的力量,激发他们追求科学、追求真理的热情。同时,教师还可以结合生物学科的特点,培养学生的实验精神和科学探索精神。在生物学科中,实验是非常重要的教学手段。通过实验,学生可以亲手观察生命现象、探究生命规律,从而加深对生物知识的理解。在实验过程中,教师需要引导学生遵循科学的研究方法,培养他们严谨、求实、创新的实验精神。^[13]

（四）服务健康

在高中生物学教学中渗透健康生活教育,并适时为学生提供健康生活指导,积极践行“为全生命周期的健康服务”理念,能够有效引导学生,帮助其形成健康的生活方式。在教学过程中,教师可将生物学知识与健康生活领域相关案例进行有机结合,以此培养学生的健康生活理念。

以“免疫学的应用”这一章节的教学为例,教师可将顾方舟教授为保护儿童免受脊髓灰质炎困扰,研制国产疫苗的故事融入课堂。1955年,我国爆发了严重的脊髓灰质炎疫情,很多儿童因感染脊髓灰质炎得不到及时救治而瘫痪甚至死亡。面对这一严峻形势,顾方舟教授毅然决定投身于脊髓灰质炎疫苗的研发工作。他深知,这是一场与时间赛跑的战斗,只有尽快研制出有效的疫苗,才能保护更多的儿童免受疾病的侵害。顾方舟教授带领团队,夜以继日地投入到疫苗的研发工作中。他们面临着资金短缺、设备落后、技术难度大等一系列困难,但顾方舟教授从未退缩。他坚信,只要坚持下去,就一定能够成功。经过无数次的试验和失败,他们终于成功研制出了国产脊髓灰质炎疫苗。^[14]在疫苗研制成功后,顾方舟教授并没有停下脚步。他深知,要让疫苗真正发挥作用,还需要让更多的人接种。于是,他带领团队深入基层,向广大群众宣传疫苗的重要性,并亲自为儿童接种疫苗。他的无私奉献和执着追求,让更多的人受益,也让更多的人认识到了科学的力量。

在高中生物教学中,教师可以通过讲述顾方舟教授的故事,让学生深刻体会到科学家们的服务健康精神和无私奉献精神。同时,教师也可以结合生物学知识,引导学生了解免疫系统的重要性和疫苗的作用,让他们明白预防疾病的重要性。教师还可以结合生活中的案例,让学生了解到不良生活习惯对健康的危害,从而引导他们

树立正确的健康观念，形成健康的生活方式。通过这样的教学方式，不仅能够加深学生对生物知识的理解，还能够培养他们的道德品质和社会责任感。^[15]让他们明白，科学不仅仅是一种知识，更是一种精神、一种力量。只有具备科学精神的人，才能够为社会做出更大的贡献，为人类的健康和福祉贡献自己的力量。

三、结语

在我国生物学科发展过程中，“筚路蓝缕启山林”的老一辈

科学家和“薪火相传攀高峰”的新一代科学家以其深厚的爱国情怀、不懈的科研精神，以及坚定的科学信仰，共同谱写了我国生物学科发展的壮丽篇章。他们的事迹不仅是对科学精神的最好诠释，更是对新时代青年学生的深刻教育和激励。在高中生物教学中，我们应当继续弘扬这种科学精神，充分挖掘生物学课程中所蕴含的思政元素，通过教学与实践的深度融合，培养学生的爱国奉献、生命尊重、科学追求以及服务健康的时代责任心和历史使命感，让学生在掌握生物学科知识的同时，更能够领略到科学探索的价值和无穷魅力，激发他们追求科学、追求真理的热情。

参考文献

- [1] 林明艺, 张雪洁. 基于 SSI 的高中生物学课程思政元素挖掘与设计 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25 (02): 8-10+129.
- [2] 罗培培, 吴更新, 韦兵. 基于课程思政理念的高中生物教学与中华优秀传统文化的融合创新 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (11): 151-154.
- [3] 郝琦蕾, 程竞平. 高中生物学课程思政内容分析与实施策略研究 [J]. 教学与管理, 2023, (21): 72-77.
- [4] 王芸, 吴一凡, 周璨林. 高中生物教学中思政元素的挖掘与融入探索 [J]. 教育观察, 2023, 12 (20): 116-119.
- [5] 赵琳红. 基于核心素养的海洋生物学融入高中生物教学探讨 [J]. 长春教育学院学报, 2023, 39 (03): 72-79.
- [6] 唐彩琴. 高中生物学教材中课程思政融入点分析与教学策略构建研究 [D]. 太原师范学院, 2023.
- [7] 刘晓梦. 课程思政融入高中生物学课堂路径分析与研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2023.
- [8] 张晨. 高中生物学课程思政资源的开发和利用研究 [D]. 伊犁师范大学, 2023.
- [9] 张洁. 高中生物学课程思政的内容挖掘与实施策略的研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [10] 沈静丹. 课程思政背景下“生物变异在育种上的应用”教学设计 [J]. 生物学教学, 2023, 48 (02): 43-45.
- [11] 赵凤琴, 孙海辉, 杜艳梅. 课程思政在高中生物教学中的应用研究 [J]. 大学, 2022, (29): 21-24.
- [12] 孙倩, 丁建华. 高中生物教学与课程思政的融合研究——以人教版高中生物必修一为例 [J]. 教师, 2022, (26): 48-50.
- [13] 柳译夫, 赵卓. 高中生物教学实施课程思政的有效策略 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38 (07): 149-152.
- [14] 李忻怡. 课程思政理念下的高中生物学课堂教学设计与实施 [D]. 东华理工大学, 2022.
- [15] 张雨佳, 于哈, 苏莹莹, 等. 高中生物学实验课程思政研究 [J]. 长春师范大学学报, 2021, 40 (06): 168-169+190.

应用型本科高校物理化学混合教学模式的建设与实践

高远

湖南工业大学, 湖南 株洲 412000

摘 要 : 随着新工科建设的持续推进, 培养符合时代发展趋势的应用型人才, 推动传统“物理化学”课程的深化改革, 已成为现阶段应用型本科高校教育教学的基本任务。目前, 我国大力倡导发展数字化教育, 数字技术与教育领域的深度融合, 推动了在线教育的前沿性发展, 使其表现出传统课堂并不具备的前瞻性和创新性。基于此, 本文阐述了如何利用数字化技术推动高校物理化学混合教学模式创新构建, 以期强化“物理化学”课程的教学成效, 引导学生成为应用型、复合型的优质人才。

关 键 词 : 应用型本科高校; 物理化学; 建设与实践

Construction And Practice Of Mixed Teaching Model Of Physical Chemistry In Application-Oriented Undergraduate Universities

Gao Yuan

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : With the continuous promotion of the construction of new engineering disciplines, cultivating applied talents that conform to the development trend of the times and promoting the deepening reform of traditional “physical chemistry” courses have become the basic tasks of applied undergraduate education and teaching at present. At present, China vigorously advocates the development of digital education, and the deep integration of digital technology and the field of education has promoted the cutting-edge development of online education, making it demonstrate the foresight and innovation that traditional classrooms do not possess. Based on this, this article elaborates on how to use digital technology to promote the innovative construction of hybrid teaching models for physics and chemistry in universities, in order to strengthen the teaching effectiveness of “physics and chemistry” courses and guide students to become high-quality applied and compound talents.

Keywords : applied undergraduate universities; physical chemistry; construction and practice

当前, 数字技术在教育领域中的应用潜能得到不断挖掘与开发, 由此开启了数字化教育的新时代, 有效弥补了传统物理化学课程线下教学的不足。物理化学课程的基础为物理原理、实验技术, 旨在研究化学体系性质和行为。因此, 在物理化学课程教学中, 指导学生掌握基础理论知识和科学实验研究方法, 对于培养应用型人才具有非常重要的意义。然而, 传统线下教学的局限性, 限制了学生学科交叉思维与实践能力的提升。所以, 充分利用现有的技术手段、技术方法, 探索适应数字化教育发展趋势的教学新方案势在必行。

一、物理化学课程现有教学模式的局限性

通常情况下, 应用型本科高校将物理化学课程的总学时控制在80左右。这就导致教师为在有限的教学时间内完成教学任务, 往往会选择连续授课。课时教学时间的严重不足, 导致学生难以对知识进行有效的吸收与消化, 无法实现知识的灵活运用。同时, “PPT+板书”的灌输式教学, 很难让学生对抽象的物理化学

知识点产生较为深刻的认识。这种教学模式无法实现对现有教育资源的充分利用, 不利于培养学生的学习习惯。此外, 高校物理化学课程的考核维度较为单一, 缺乏灵活性, 通常由“40%平时成绩+60%考试成绩”构成。这种考核方式过于关注学生的阶段性学习成果, 而忽视了评估学生在课程学习过程中能力与素养的发展情况, 难以满足新工科建设背景下, 培养应用型人才的现实需求, 限制了学生的综合发展。

二、应用型本科高校物理化学混合教学模式的建设路径

1. 加强知识拓展, 培养创新能力

首先, 建设虚拟仿真实验室。受有限时间、有限空间的影响, “课堂讲授+动手演示”的实验教学模式, 很难让学生全面掌握相关的科学探究方法, 深入理解相关的课程知识。例如, 教师在演示某个实验的操作步骤时, 位置距离较远的学生则很难观察到实验的具体细节, 进而难以快速进入学习状态。这些现实存在的问题, 是影响课堂教学质量的重要因素。因此, 依托现代化数字技术建设虚拟仿真实验室, 以此借助虚拟现实技术对传统的实验演示方法进行创新, 可以有效适应应用型人才培养的趋势, 不断提高学生的实践操作水平和能力, 帮助学生解决复杂的工程问题。以“纳米材料溶解焓的测定计算及与粒径关系的分析”为例, 借助虚拟仿真实验平台中的硬件条件, 进行在线虚拟操作, 能够有效促进学生在实验操作中深入探究粒径对纳米材料性质的影响。由此构建线上线下混合式教学的新格局, 切实提升了物理化学实验教学的实效性, 锻炼了学生的操作技能。

其次, 利用信息化平台拓展教学空间。混合教学模式的构建, 将以往的教学空间由线下延伸至线上。这一突破, 从根本上解决了以往线下教学课时不足的问题, 可以让学生通过对碎片化时间的充分利用来实现高效学习。对此, 高校教师可根据物理化学课程特色, 开设微信公众号, 并及时通过公众号将与课程有关的科研信息、复杂案例推送给学生, 从而引导学生科学合理地使用手机、电脑等电子设备。具体来说, 教师可以根据课堂教学效果, 从拓展、应用两个维度, 通过举例对重难点知识进行详细拆解。比如, 推送“手机为什么会发烫?”“补胎时为什么要锉胎面?”“火锅中的物理化学现象”等具有生活应用性的文章, 可以引导学生积极地探究生活中的物理化学知识, 促进课内教学与课外探究的衔接。

2. 创新教学方法, 促进有效互动

① 采用案例教学法, 拓宽学科视野

在物理化学课程教学中, 引入反映现实世界情景的真实案例, 实现理论与实践教学的有机融合, 可以让抽象、深奥的理论变得更加鲜活灵动。对于物理化学课程与生产生活的关系, 部分学生存在偏差性理解, 他们并不认为在今后的工作学习中还会用到物理化学相关的课程知识。在讲解“电解与电极极化”相关知识时, 教师可以引入“稀土熔盐电解制备稀土金属的生产工艺”这一专业性的案例, 进而从研发、应用的角度, 拓宽学生的学科认知视野。

② 采用启发式教学, 营造良性互动氛围

有效的课堂讨论和互动, 是培养学生自主思考的重要途径。通过针对教学内容提出符合学生思维规律的课堂问题, 落实启发式教学, 不仅有助于活跃物理化学课堂教学的氛围, 还能让学生在问题的启发下进行深入探究。这对于发展学生的创新思维、提高学生的创造力, 具有非常重要的作用。在引导学生认识分子

之间具有空隙时, 教师可以借助乙醇与水混合后体积的变化, 设计启发性问题。在这个过程中, 学生还可以结合“石头、沙子和水”的故事进行深入探究。在讲解相关张力的知识内容, 教师还可以进行如下启发: “将酒精灯放置于一段凹液面的毛细管下, 液柱会怎样移动呢?”通过设置启发性问题, 引导学生积极主动地参与到教学过程中, 不仅有助于充分调动学生的主观能动性, 还有助于激发学生的科研兴趣, 进一步培养学生的探究能力。

3. 融入课程思政, 塑造价值观念

在以往物理化学课程的教学, 教师过于重视专业知识与技能的传授, 而忽视了从课程思政建设的角度, 挖掘物理化学课程教学中隐性教育因素。因此, 加强物理化学课程思政建设, 构建生成性的课程思政教学模式, 有助于弥补情感和价值观念教育方面的缺失, 引导学生运用科学的思维模式和方法探究世界, 实现知行合一、学以致用。物理化学课程被誉为“化学中的哲学”, 其中既具有抽象严谨的理论公式, 又蕴含着丰富的科学人文与辩证思维, 与现实生活保持着紧密的关系。因此, 积极挖掘物理化学课程中的思政元素, 不仅可以向学生传授解决现实问题的科学方法, 还能在润物细无声中加强对学生的价值观教育, 引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

具体来说, 教师可以从以下方面, 加强思政元素在课程教学中的渗透:

① 文化传承: 传承、弘扬中华民族的传统文化不应仅反映在文学艺术领域, 科学领域也应积极承担起弘扬中华优秀传统文化的重要职责。对此, 高校教师应在人类文化背景下构建物理化学课程体系, 积极地将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观融入课程建设中, 从而充分挖掘物理化学课程中的人文主义教育因子, 给予学生思想价值层面上的启迪与引导。金属是物理化学课程教学中必不可少的要素。因此, 教师便可以将金属作为渗透文化的切入点, 带领学生从文化传承的视角, 感受我国金属冶炼工艺的深厚历史。早在商朝晚期, 古代人民在劳动生产中便已经掌握使用木炭还原铜矿的方法, 认识到冶炼能够让金属从化合态变为游离态。同时, 在课堂教学中, 教师还可以着重讲解我国现代科学家们的突出成就, 以此增强学生的文化自信, 推动学生主动传承科学文化。

② 生态文明: 进入新时代以来, 我国愈发重视生态文明建设。将生态文明理念融入高校物理化学课程思政建设中, 是深化高等教育领域改革、培养现代化人才的现实需要。这也有助于拓宽物理化学课程的研究范围, 强化学生的生态意识。对此, 教师可以采用问题驱动方式, 引导学生探究物理学科与生态保护的关系: “热力学第一定律表述了能量守恒和转化的基本原理, 既然能量是守恒的, 为什么还会存在能源危机呢?”这能够让学生在深入理解热力学定律的同时, 形成良好的生态环保观念。

结束语：

通过构建联通线上线下的混合教学模式，推动高校物理化学课程的创新与优化，有助于确保课程内容的及时更新、课外知识

的及时拓展，为学生提供高阶性和挑战性的课程知识，从而强化对学生创新能力的培养。对此，高校教师应树立科学思维，进而引领学生在高阶性的知识探究中实现纵深发展。

参考文献：

[1]王女, 闻利平, 赵勇, 等. 工科物理化学课程思政建设的思考与实践 [J]. 教育教学论坛, 2021(27): 97-100. [2]尚学芳, 于洁, 袁建梅, 等. PBL教学模式在医用化学教学改革中的探索 [J]. 高教学刊. 2016,(9).

[3]汪灵枝, 张立邦, 梁峰. 新工科背景下课程思政协同 STEAM教育理念育人路径可行性探究 [J]. 大学教育. 2022,(6).

[4]吴光辉, 彭叔森, 陈萍华, 等. 行业特色型工科院校“物理化学”课程差异化教学的探索与实践 [J]. 南昌航空大学学报(自然科学版), 2024,38(01): 119-125.

[5]范叶丽, 李海玉, 高红方, 等. 新工科背景下地方性应用型高校化工课程的改革与思考——以“物理化学”为例 [J]. 化工时刊, 2024,38(01): 75-77.

[6]杨喜平, 曹晓雨, 卢明霞. 化学化工类专业核心课程思政建设与实践——以河南工业大学“物理化学”课程为例 [J]. 化工时刊, 2024,38(01): 107-112.

[7]李洋洋, 张彩云, 刘园旭, 等. BOPPPS教学模式下的《物理化学》课程思政初探——以“热力学第二定律”为例 [J]. 广东化工, 2024,51(03): 164-166.

[8]黄斯珉, 张志凌, 元武智. PBL教学方法在物理化学课程教学中的应用探索——以热力学第一定律教学为例 [J]. 江西化工, 2024,40(01): 122-124.

[9]李红英, 丁爱民, 姚成立. 师范类专业认证背景下化学专业课程考核探索——以“物理化学Ⅱ”课程为例 [J]. 安徽化工, 2023,49(06): 148-151.

[10]霍甲, 李佳, 李永军, 等. 物理化学课程教学中的思政设计——以“理想稀溶液中任一组分的化学势”为例 [J]. 大学化学, 2024,39(02): 14-20.

[11]刘越, 郭锐, 陈伟凡, 等. “双创”视域下的物理化学课程教学改革与实践路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(18): 16-18.

[12]戴春爱, 韩永生, 颜鲁婷, 等. 超疏水表面的制备及其在含油废水处理中的应用——一个物理化学综合创新实验 [J]. 大学化学, 2024,39(02): 34-40.

[13]郭雅丹, 崔永峰, 牟真, 等. “双碳”背景下基于地区科研资源对化学专业课程教学改革的探索——以“物理化学”课程为例 [J]. 科技风, 2023,(24): 96-98.

[14]白杨. 物理化学教学以学生为教学核心的“课程边界”思维 [J]. 广东化工, 2023,50(16): 232-233+240.

[15]李冬丽, 谢磊磊, 冀浩博. 高职院校物理化学课程思政教学方法探索——以昆明冶金高等专科学校为例 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023,39(03): 100-107.

基于区块链的计算机通信网络安全评价研究

顾海康

兰州博文科技学院, 甘肃 兰州 730100

摘 要 : 在网络社会中, 人们的生活、学习、工作和娱乐都离不开网络的参与。然而, 在人们享受计算机带来便利服务的同时, 计算机通信网络安全问题也变得越来越突出。一旦通信网络遭到病毒入侵、不法分子的破坏, 用户的生命财产安全就会受到不同程度的损失, 严重影响了社会的和谐、友善发展。本文分析了计算机通信网络安全评价内涵, 发现影响通信网络安全的主要因素集中在三个方面: 病毒、人为因素、资源共享。为此, 本文从四个方面对计算机通信网络安全防护策略进行了初步探究。

关 键 词 : 区块链; 计算机通信; 网络安全评价

Research on Security Evaluation of Computer Communication Network Based on Blockchain

Gu Haikang

Lanzhou Bowen College of Science and Technology, Lanzhou, Gansu 730100

Abstract : In the online society, people's lives, studies, work, and entertainment cannot be separated from the participation of the internet. However, while people enjoy the convenience services brought by computers, the security issues of computer communication networks have become increasingly prominent. Once the communication network is invaded by viruses and damaged by criminals, the safety of users' lives and property will be affected to varying degrees, seriously affecting the harmonious and friendly development of society. This article analyzes the connotation of computer communication network security evaluation and finds that the main factors affecting communication network security are concentrated in three aspects: viruses, human factors, and resource sharing. Therefore, this article conducts a preliminary exploration of computer communication network security protection strategies from four aspects.

Keywords : blockchain; computer communications; network security evaluation

在信息化潮流时代, 互联网、物联网得到了快速的发展。不过, 随之而来的网络通信安全问题, 严重影响了个体、企业使用网络安全性。为此, 越来越多的用户在使用计算机网络通信时, 都开始注重网络问题的安全性, 普通用户会定期对防火墙、杀毒软件进行升级和病毒查杀, 从而提高网络通信使用的安全性。

一、区块链背景下计算机通信网络安全评价内涵分析

(一) 区块链背景下的通信网络安全评价模型

计算机通信网络一旦受到外来攻击, 其内部信息必然会出现丢失、损坏等问题。^[1]因此, 需要高级网络技术人员对网络安全开展定量分析, 构建完善的区块链计算机通信网络安全评价模型。模型架构包括信息管理(网络信息收集、网络信息中心、网络信息提供)、安全识别(创建网络安全、项目账本、汇总网络安全信息)、安全评价(主成分分析、创建安全分析账本、安全评价指标体系)以及安全报告(安全态势、智能合约、安全关联树)等四个部分。

(二) 设计网络安全评价标准

在对计算机通信网络安全进行评价之前, 需要高级网络技术人员建立完善的计算机通信网络安全评价标准体系。在设计评价标准体系时, 应当立足网络安全识别结果、常规通信网络安全标准, 结合安全评价目的和需求, 建立递进式安全评价体系。^[2]例如, 将安全评价体系分成三个层级: 目标层、准则层和指标层, 每个层级再设计九个具体的指标, 如目标层下面可以设置信息丢失、信息篡改、信息损坏、服务中断、硬件缺陷、软件缺陷、通信协议缺陷、信息泄露、防火墙受损等。通过这些具体指标, 可以大大降低影响通信安全的不确定性和模糊性, 提高安全防护效果。

二、区块链背景下影响计算机通信网络安全的主要因素

（一）计算机病毒

计算机病毒是最为常见的计算机通信网络安全影响因素。计算机病毒的入侵，会直接导致用户系统和软件失控、数据信息丢失等情况的发生。同时，在网络中隐藏的计算机病毒多种多样，而且防不胜防。^[9]这些计算机病毒一旦完成网络入侵，一部分会去破坏计算机的原生系统，另外一部分则会对合法用户的文件数据信息进行破坏。例如，寄生型计算机病毒，这类病毒会寄生在电脑系统当中，非法占用大量的文件或是系统存储空间，导致用户无法正常存储信息。并且这些寄生型计算机病毒，还会不断在磁盘上传染病毒，占据越来越多的空间。计算机病毒的入侵过程十分隐蔽，大部分计算机用户很难察觉到计算机病毒入侵行为，当他们发现时，计算机病毒已经获取到非法用户所需的数据信息文件。为此，用户在使用计算机时，必须定期进行病毒查杀，才能够保证自身通信网络的安全性和私密性。^[4]

（二）人为因素

虽然用户安全意识和网络通信安全之间的联系十分紧密，但是，在区块链背景下，仍旧有部分用户在对计算机网络通信进行使用时，安全方案意识缺乏十分薄弱，很难分清哪些网站是携带病毒的，哪些网站的绿色健康的，随意浏览病毒网站的行为，大大提高了网络系统安全问题的隐患，最终导致个人、企业数据信息的泄露和丢失。另外，随着信息技术快速发展，病毒消杀、防护的难度系数也越来越高。^[6]而且不少非法用户为了得到更多的非法收入，他们会不断制造各种各样的计算机病毒，进而借助这些大量的新型网络病毒，攻击目标用户，将窃取到的信息进行兜售，从而达到非法盈利的目的。严重情况下，一些黑客会让用户的计算机网络陷入瘫痪当中。所谓黑客，是指一批具备超高计算机水平的网络罪犯，他们对计算机的使用手段、方法远远高于普通计算机用户，因此，他们设计和传播的病毒，往往不容易被用户发现，严重影响了公众网络信息数据的隐私性和安全性。^[6]

（三）资源共享

资源共享是区块链技术中的重点组成之一，通过资源共享可以实现不同用户对内部信息的使用和查询。同时，计算机软硬件中可以储存大量的丰富的数据信息，进而提高了资源共享质量和效率。^[7]但是，资源共享技术的存在，在增加了通信网络开放性的同时，也增加了数据信息传输时的安全隐患，导致系统防火墙无法有效对网络各个节点进行鉴别和管理。一旦某个节点出现网络安全问题，不仅会导致系统网络无法正常运行，还会导致整个数据库出现信息丢失、信息错误现象的发生，严重损害了个人、企业财产安全。即便内部网络系统具有较强的安全防护措施，但是大量的开放节点，也会阻碍安全防护措施发现安全问题的时间和效率，使得安全问题持续扩大，不断增加个人、企业财产的损失程度。所以，高级网络技术人员必须要认识到资源共享的特点和重要性，创新技术管理手段和方案，加强各个共享节点的安全防护措施，保证数据资源的有效共享的同时，更要保证数据的安全性。^[8]

三、基于区块链的计算机通信网络安全防护策略

（一）升级网络安全技术，强化防火墙作用

密码技术主要由对称和不对称两种加密技术构成。密码技术的本质就是一种信息的信息的伪装。密码类型共计有三种类型，依次是乘积密码、代替密码和移位密码。^[9]其中，乘积密码从密码编码的角度来看，它比其它两种组成密码方式更为强大。乘积密码的原理是按特殊的规则将明文分成若干小段，并分别给每一小段乘以一个密钥，最后将乘积结果相加即可得到密文。众所周知，防火墙的作用是防止网络病毒入侵，也是保证网络安全的常规手段之一。防火墙技术，一般包括代理技术、应用网关和数据包过滤技术。它在计算机中的主要作用是控制某个网络的入、出权限，并强制对所有操作、连接进行检查，从而杜绝病毒入侵。因此，防火墙技术具有鉴别和限制外来数据流的功能，从而保证内网通信的安全。^[10]当中的鉴别技术，可以对外来数据流的复制数据、篡改数据以及非法传送行为进行示警，并做出相应的安全保护措施，有效保证了各类网络信息在交换过程的真实性、合法性和有效性。常见的鉴别技术包括身份鉴别、数字签名以及报文鉴别。在信息技术发达的今天，用户在使用网络过程中，必须定期对网络安全技术或是软件进行升级，才能够更好地保护个人隐私信息。^[11]

（二）利用实时网络，搭建安全策略

在保护网络安全过程中，不少用户都会设置用户访问权限，如身份鉴别、口令和密码等，以此来确定使用网络系统用户的真实性。在互联网日益发达的今天，用户也可以利用网络的实时特性进行网络授权，通过网络管理的方式核实终端访问用户的权限或是真实性，如有效口令、发放访问许可证书等，有效杜绝非授权用户使用内部网络或是盗用网络资源。^[12]在利用网络进行实时安全管理时，仍旧需要注重加密机制的作用，它的存在可以让未授权用户无法看到真实的网络信息，切实保证了用户内部数据的安全性和保密性，有效杜绝了非法窃取行为的出现。同时，用户加强自身网络安全的过程中，还可以构建完善的数据鉴别机制，防止授权用户对内部资料进行修改、插入和删除，进而做好内外部的网络安全工作。^[13]

（三）提高系统性能，及时进行应对

在设计计算机通信网络时，除了考虑安全防护措施外，还应该将各种安全因素纳入到考虑范畴中。例如，在初步设计网络系统时，就需要考虑到数据保密难度、通信软件系统和通信协议等环节的网络安全性能。同时，用户在使用网络通信时，应当逐步考虑和制定必要的防护措施和安全鉴别等级，从而减少系统漏洞、软件漏洞出现的几率，减低网络攻击者借助漏洞入侵网络系统的频率。^[14]

（四）加强内部网络安全教育和管理

想要保证计算机网络的安全性，不能一味地依赖计算机通信安全技术，还需要认识到“人”在网络安全中的重要作用。计算机通信网络安全可以有效减少来自网络非法用户的攻击，但是，无法杜绝内部人员的网络入侵。因此，为了更好地提高通信网络

的安全性，不仅要和技术层次进行加强，还要对高级网络技术人员进行网络安全教育和管理，切实加强各部门之间协作，强化高级网络技术人员敬业精神，构建线上线下一体式网络安全“防火墙”。^[15]

四、结语

总而言之，不可否认通信网络的发展，切实改变了人们的生

活和工作方式。但是，在外部环境越来越复杂的今天，内部通信网络的安全也变得“岌岌可危”了。因此，为了降低病毒入侵网络风险、节点传输风险，高级网络技术人员必须升级安全防护技术和加密技术、强化自身职业精神，不断净化网络环境，才能够保证计算机通信网络的安全性、真实性和稳定性。

参考文献：

[1] 李薇. 基于区块链的计算机通信网络安全风险评估 [J]. 信息技术, 2024(002): 048.

[2] 吴小迪. 基于区块链的计算机通信网络安全加密控制系统设计 [J]. 信息记录材料, 2022, 23(11): 163-165.

[3] 佚名. 区块链隐蔽通信方法, 系统和计算机设备: CN202311829368.4 [P]. 2024-01-30.

[4] 许浩敏. 基于区块链的计算机通信网络安全加密控制研究 [J]. 长江信息通信, 2023, 36(5): 162-164.

[5] 邹佛新. 基于区块链的计算机通信网络安全加密控制系统设计与实现 [J]. 电脑编程技巧与维护, 2023(7): 167-169.

[6] 徐正平. 区块链的网络通信方法, 通信装置及计算机存储介质: CN202110881078.9 [P]. CN202110881078.9 2022-03-29.

[7] 张静, 苏蓓蓓, 黄星杰, 等. 基于区块链技术的计算机网络安全优化方法 [J]. 企业科技与发展: 上半月, 2022(000-003).

[8] 柴梦竹. 基于区块链技术的计算机网络安全优化分析 [J]. 商情, 2023(51): 0137-0140.

[9] 王近涛, 黎楚. 基于主客观协同的区块链安全感知研究 [J]. 计算机与数字工程, 2023, 51(6): 1348-1351.

[10] 邹福泰, 谭越, 梁晓实, 等. 一种基于区块链的多域身份认证管理系统及方法: CN201910512296.8 [P]. 2019-09-27.

[11] 邹福泰, 徐源, 王帅, 等. 一种基于区块链的可信身份管理系统和方法. CN201811258603.6 [P]. 2019-02-22.

[12] 荆博. 基于区块链的数据存储及通信方法, 装置, 设备和介质: CN202310222462.7 [P]. 2023-04-11.

[13] 刘云. 基于 DNA 特征和区块链的数据网络传输安全保护方法及计算机可读存储介质. CN201811644826.6 [P]. 2019-05-14.

[14] 唐苑, 张艳, 杨喜敏, 等. 引入区块链的 SDN-IoT 网络安全: 架构, 方案与挑战 [J]. 小型微型计算机系统, 2022(010): 043.

[15] 徐军, 姜奎, 张宗宇, 等. 大数据背景下基于区块链技术的高校网络信息安全模式研究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2023, 40(2): 5-10.

OBE 模式下民族地区高校新闻编辑课程教学路径探究

黄昱颖

广西职业师范学院, 广西 南宁 530007

摘 要 : 新闻编辑课程是新闻与传播类专业“采写编评”核心业务课程的重要一环,其教学质量直接关系到新闻人才的培养质量。民族高校作为铸牢中华民族共同体的主要阵地,其开展的新闻编辑课程也有特殊的育人要求。全媒体传播时代,编辑的工作范畴不断扩大,理论与实务出现了诸多变化,对新闻编辑课程教学也提出新的挑战,传统的教学模式已不能满足新时代编辑岗位的要求。本文旨在探讨成果导向教育(Outcome-Based Education,简称 OBE)模式下,民族地区高校新闻编辑课程的教学改革路径,以期培养出更多符合民族地区新闻事业发展需求的优秀新闻人才。

关 键 词 : 民族地区高校; OBE 模式; 新闻编辑课程; 教学设计

Exploring the Teaching Path of News Editing Course in Colleges and Universities in Ethnic Areas under the OBE Model

Huang Yuying

Guangxi Vocational Normal University, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : The news editing course is an important part of the core business course of “collecting, writing, editing and evaluating” for journalism and communication majors. Its teaching quality is directly related to the quality of training news talents. As the main front for building a strong Chinese nation community, the news editing courses they carry out also have special educational requirements. In the era of all-media communication, the scope of editing’s work continues to expand, and many changes have taken place in theory and practice, which have also posed new challenges to the teaching of news editing courses. The traditional teaching model can no longer meet the requirements of editing positions in the new era. This paper aims to explore the teaching reform path of news editing courses in colleges and universities in ethnic areas under the Outcome-Based Education (OBE) model, in order to cultivate more outstanding news talents who meet the development needs of journalism in ethnic areas.

Keywords : universities in ethnic areas; OBE model; news editing course; teaching design

随着网络与数字技术的发展,媒介迎来革新甚至嬗变,社会亦受到深远而广泛的影响。在此背景下,如何铸牢中华民族共同体意识,锻造新型主流媒体,成为了时代赋予的新课题。作为践行中华民族共同体意识教育的重要阵地,民族地区高校的新闻编辑课程亟待优化与改革。而新闻编辑作为专业新闻生产中的关键一环,其理论与规范的创新发展成为更成为了这项新课题的重点。

本文以 OBE 理念为指导,探究民族地区高校新闻编辑课程的教学路径,以期提高学生新闻编辑水平,回应新时代下媒介融合发展对新闻编辑人员的需求。

一、民族地区高校新闻编辑课程教学现状

新闻编辑课程是新闻与传播类专业“采写编评”核心业务课程的重要一环。^[1]近年来,我国新闻编辑业务与理论随媒介融合而不断发展,不仅拓展了编辑业务的范围和工作方式,更反推着编辑理论持续创新。但目前民族地区高校的新闻编辑课程教学仍存在一定局限。

(一) 课程教学未凸显多元民族文化背景特殊性

教育部、中共中央宣传部提出的“具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才”的培养目标^[2]。而民族地区高校学生的多元民族文化背景使新闻编辑课程

的育人目标具有特殊性。^[3]民族地区的新闻传播行业在铸牢中华民族共同体意识的工作中肩挑重任。以广西壮族自治区为例,壮语电视新闻采编人员首先要明确“民族认同”指的是对“中华民族”认同,其次在民族融合过程中所形成新的精神和理念。^[4]但在传统新闻编辑课程教学中,不同程度地缺少对多元民族文化元素的发掘,对如何引导学生的民族认同上升和达到国家认同也鲜有探讨。

(二) 传统教学模式下,学生能力与岗位需求难匹配

传统的单一教学模式往往侧重于理论知识,而忽视对学生实践能力和创新思维的培养。相较于传统新闻编辑,全媒体时代的新闻编辑更重视策划,策划范畴也更广。但在教学过程中,仅仅

通过理论讲授难以让学生理解并把握编辑业务的要求。在讲解稿件编辑方法时,学生知道“选择稿件的重要性”和“选择稿件的步骤”,但拿到稿件后“如何对稿件的优劣进行判断”,多数学生还是无法快速有效地甄别。^[6]同时,灌输式育人也会消解学生的学习积极性,影响教学效果。

（三）理论内容滞后，课程教学与行业发展存在偏差

新闻编辑课程与媒介发展密切相关。随着新媒体技术的快速发展,当今的新闻传播已处在多元媒介生态中,受众主动性提高,新闻编辑行业已经发生了深刻的变化。然而,当前一些新闻编辑课程的内容更新滞后,未能及时反映新变化。这有可能影响学生实践能力与创新思维的发展,难以适应多元化的媒体环境。这样的偏差不仅影响学生的就业前景,也制约了新闻行业的创新发展。

（四）考核方式单一，难以体现教学效果

传播形态的不断创新对编辑人员的业务能力提出更高要求。但传统教学模式下,课程考核模式通常较为单一,考核点较少且占比低,占比最多的是期末闭卷考试。最终体现的成绩往往只能体现学生对编辑基础理论的记忆水平,很难把握学生在实际传播活动中的分析并解决问题的能力及编辑实务水平。这样的考核方式可能会倒逼学生放弃主动思考寻求获分“捷径”,甚至导致学生对编辑理论知而不知、行而不知,难以达到理论转为实践能力的课程效果。^[6]

二、OBE模式下新闻编辑课程教学路径优化

OBE模式即成果导向教育模式,指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果,主张“教主于学”。当今传播环境急剧变化,舆论环境纷繁复杂,在新闻编辑课程教学中,引用OBE模式以学生为中心的教学理念更能适应社会所需,也有利于促成民族地区高校育人目标的达成。

（一）OBE反向明确课程目标

基于OBE教学理念,新闻编辑的课程目标应从学生需求出发,结合编辑岗位实际能力需求进行设计。有基于新闻传播从业者和已就业的新闻专业毕业生的调查显示,业界普遍认为当前的新闻编辑理论内容需要实时更新,提高实践环节在课程中的比重。^[7]

据此,民族地区高校新闻编辑学生最终的学习成果设定应聚焦于把握新闻编辑基础理论,并应用于全媒体新闻编辑的核心能力,包括但不限于文字处理能力、版面设计技巧、新闻价值判断力以及批判性思维的培养,同时融合民族地区的文化发展需求,提升学生文化自信与民族认同。

（二）动态优化各教学环节

1.任务驱动，提高学生主动性

新闻编辑作为一门实践性极强的课程,在教学过程应审视社会与学生所需,注重创新与实践,以任务驱动的模拟式教学能提高学生学习热情及获得感^[8]。

在实际教学中,笔者尝试构建模拟编辑部情境,融入民族文化元素设置新闻活动议题,让学生切实体会编辑基础理论之要

义,并转化为实务能力。例如,在宏观新闻编辑业务方面,笔者讲解报道策划章节时,组织学生划分小组以模拟不同媒体的编辑部门,分析各媒介编辑方针异同,以当年广西“三月三”传统节日为报道选题,让学生分享策划方案,再师生共同讨论不同报道主体面对同一选题时如何完成个性化决策。

2.突出民族元素，加强共同体意识

党的二十大报告中提出,必须铸牢以中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,坚持和完善民族区域自治制度,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业^[9]。在民族地区高校里,少数民族学生人数往往占比较高,构成了高校的多元文化背景。^[10]这使得民族地区高校不仅承担新时代新人才的培育工作,更在铸牢大学生中华民族共同体意识工作中肩挑重任。

在进行新闻编辑课程教学时,更需厚植爱国主义情怀。^[11]为完成育人目标,笔者在课堂教学多选取民族元素突出的案例,引导学生正确认识到国家与个人的关系,形成对国家和民族的深厚情感,提升凝聚力,树立民族互助理念,促进各民族大学生团结相处,为铸牢中华民族共同体意识夯实思想根基。^[12]

3.注重信息反馈，优化教学环节

OBE模式倡导用发展的理念动态优化课程设计。明确课程目标后,以任务驱动教学,通过任务成果检测目标完成情况,并注重教学反馈,教学手段、章节细分目标应根据教学评价持续优化。

笔者在实际教学环节中,章节目标会拆分为教师“教”期待达成的知识目标及育人目标,以及学生“做”期待完成的能力目标和素养目标。^[13]任务过程及结束后,都应广泛收集教学反馈,包括学生及同行评价,结合自我反思动态调整教学。笔者在教学时引导学生利用线上网络课程平台将思考和所得进行总结反馈给教师,教师再结合整个教学设计及实施过程进行分析,总结凝练课程教学中的优点特点,反思不足之处进行持续改进,真正形成以学生为中心,提升课程教学质量。^[14]

（三）建立多维考核评价体系

相较传统考核中重视期末闭卷考试的做法,重视过程性考核更符合课程需求。通过各章节任务设置,锻炼学生实操能力,促进知识的理解和应用,以此评估学生分析和解决问题的综合能力。其次,结合学生的课堂表现、分析总结等方面进行评价,更准确地把握学生的学习状态,利于提供针对性指导。评价主体方面,通过多元评价主体,帮助得到更全面的评价结果。另外,保留期末闭卷考试,但占比降低,帮助评价学生对基础理论认知水平。综上,通过综合性课程考核评价,促进学生从只注重“考试结果”转向关注“学习成效”。这对提升学生的主观能动性,增强学习能力有所裨益。同时,也有助于实现课程目标,即培养学生成为具备知识、能力和素养的全面发展的人才。

三、结语

随新时期媒介环境的变化,新闻传播专业人才的培育面临新

挑战。^[15]落实到新闻编辑教学中,通过 OBE 模式对教学进行改革,能有效提升学生知识与技能、过程与评价、情境与表达等综合能力,满足民族地区高校的人才培养要求。在今后的教学实践中,还将继续优化民族元素课程资源,拓宽教学反馈渠道,持续

教学过程中的弹性设计,使学生学有所得。同时,在课程实践和教学资源共享方面,应加强校企共建,让学生能够与新闻实务走得更近,深刻理解传播规律。

参考文献:

[1] 曾庆江. 新语境下新闻编辑价值取向与知识范式的转型——兼谈马工程教材《新闻编辑》的创新 [J]. 海南师范大学学报(社会科学版), 2022(5): 105-111.

[2] 田园子, 王雅馨. 智媒时代新闻实务类课程教学改革创新路径——以《新闻编辑》课程为例 [J]. 新闻前哨, 2022(10): 79-80.

[3] 侯曲萍, 李一如. 民族地区高校大学英语课程工具性与人文性融合改革实践研究 [J]. 贵州民族研究 2021(5): 163-168.

[4] 陆薇薇, 莫蓝翔. 壮语广播电视节目传播力提升探索——以崇左广播电视台壮语节目实践为例 [J]. 新闻潮, 2022(9): 54-56.

[5] 潘源. 全媒体环境下地方应用型高校新闻编辑学课程的教学改革——以贵州师范学院为例 [J]. 传播与版权, 2018(12): 138-140.

[6] 李云雅. 浅析全媒体环境下新闻编辑学课程教学存在的问题 [J]. 采写编, 2016(2): 95-96.

[7] 胡锦涛. 基于 OBE 理念的地方高校新闻编辑课程教学改革研究与探索——以集宁师范学院为例 [J]. 新闻研究导刊, 2023(2): 90-92.

[8] 单单. 全媒体环境下新闻编辑学的教学改革研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(12): 1-2.

[9] 袁雅楠, 王月. 融媒体背景下地方高校“新闻编辑学”课程改革研究——以伊犁师范大学为例 [J]. 西部广播电视, 2023, 44(4): 89-92.

[10] 崔洋洋, 康丽滢, 代洪宝. 民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(9): 137-138, 144.

[11] 管倩, 张可. 思政教学设计与实践创新研究——基于“新媒体新闻编辑”课程现状的分析 [J]. 媒介融合新观察, 2023(2): 64-66.

[12] 沈桂萍. 培育中华民族共同体意识构建国家认同的文化纽带 [J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2015(03): 1-6.

[13] 金鑫; 李良军; 杜静; 岳勇. 基于 BOPPPS 模型的教学创新设计——以“机械设计”课程为例 [J]. 高等工程教育研究, 2022(06).

[14] 金鑫, 李良军, 杜静. 基于 BOPPPS 模型的教学创新设计: 以“机械设计”课程为例 [J]. 高等工程教育研究, 2022(6): 19-24.

[15] 杨程茜. 探析新媒体时代高校新闻编辑实践教学改革创新路径 [J]. 陕西教育(高教); 2019-4: 32-33.

产教融合背景下高校计算机专业教学改革研究

金德

东莞城市学院人工智能学院，广东 东莞 510000

摘 要： 信息化与智能化的发展，使计算机技术在不断深化，而且已经应用在了很多领域。根据企业特点，对于计算机人才的需求也不同。高校计算机专业是培养专业人才的摇篮，学校采取的一系列育人措施都会影响人才培养的效果。产教融合是职业教育发展到一定阶段的产物，能够从一定程度上解决企业用人需求，而且也可减缓人才供给不均衡的问题。立足当前的产教融合背景，本文对高校计算机专业的教学改革展开了研究，希望就此提高人才培养质量，助力职业教育的发展。

关 键 词： 产教融合；高校计算机；教学改革；改革意义

Research on the Teaching Reform of Computer Major in Universities under the Background of Integration of Industry and Education

Jin De

Dongguan City University School of Artificial Intelligence, Dongguan, Guangdong 510000

Abstract： With the development of informatization and intelligence, computer technology is constantly deepening and has been applied in many fields. According to the characteristics of enterprises, the demand for computer talents also varies. The computer major in universities is the cradle for cultivating professional talents, and the series of educational measures adopted by schools will affect the effectiveness of talent cultivation. The integration of industry and education is a product of the development of vocational education to a certain stage, which can to some extent solve the employment needs of enterprises and also alleviate the problem of imbalanced talent supply. Based on the current background of industry education integration, this article conducts research on the teaching reform of computer majors in universities, hoping to improve the quality of talent cultivation and support the development of vocational education.

Keywords： integration of industry and education; university computers; teaching reform; reform significance

引言

为不断深化产教融合政策，使其能够在教育中真正落地，高校和企业之间需要加强合作，这也是现代职业教育体系构建的重要一环。产教融合重在培养学生的实践能力，可以弥补传统教学中理论大于实践的不足，更符合现代社会发展对人才的需求。本文致力于培养理论与实践兼具的计算机人才，因而就此展开研究。

一、产教融合背景下高校计算机专业教学改革的意义

1. 有利于提高人才培养质量

德国“双元制”的教育模式为德国射虎勒站输送了大量的的高素质专业技术人员，对德国的经济发展起到了巨大的促进作用。校企合作与产教融合是“双元制”的重要思想，德国的成功实践证明了产教融合对人才培养质量提升有重要的促进作用，对于我国高校职业教育人才培养模式改革有着重要的启发作用。在产教融合的基础上，高校计算机专业的人才培养必须要以企业的现实

需要为基础，同时要将行业的需要和教学的目标结合起来，将产教融合、校企协同育人的思想贯彻到整个人才的培养过程中去，提高学生的综合素质和适应能力，从而为企业培养符合其经营和发展需要的计算机专业人才。

2. 有利于提高师资队伍技能水平

一是在产教融合模式下，学校教师把自己的基本理论和实际的生产活动结合起来，把教学活动和生产工艺结合起来，既可以

对教师的职业技能和素养进行有效提升，又可以让教师的教学能力和水平得到很大的提升，这对学校建设一支高质量的教师队伍

是非常有益的。二是通过产教融合的方式,让学校把计算机教师送到企业进行实践锻炼,让他们持续提高自己的实际操作能力,并获得更多的企业实践经验,从而有针对性地解决目前高校计算机教师所面临的一些问题,比如,理论知识丰富但实践能力较弱的问题。三是在产教融合的方式下,由高校聘请计算机企业的科技人员作为兼职教师,对高校的教师队伍进行了优化,提升了教师的专业技能水平。

二、产教融合背景下高校计算机专业教学现状

1. 企业参与积极性不高

从目前企业与高校之间的合作情况来看,企业本身的逐利性表现的非常明显。当合作企业与高校开展合作时,许多企业的起点都没有建立在行业发展的基础上,高校为社会服务方面的能力有限,大部分都不能让合作企业获得令人满意的利润。企业一般都是以盈利为目的,因此,企业的积极性受到很大的影响。当前的合作机制中,双方的权利和责任都不明晰,特别是企业的市场优势和工业优势都没有与高校进行充分深度的合作,对于企业来说,最多也就是派驻一些人员来联系和管理。高校和企业的人员分类上存在着差异,加之公司的人员流动率很高。因此,在企业与高校之间的全面沟通和合作上,并没有实现产教融合的目标。在人才培养过程中,校企双方缺少对产教融合、校企合作战略思考和实践经验,无法将企业的需要与高校的培养方式相结合,培养出的学生在毕业后无法融入到企业的实习岗位中,企业要对他们进行二次培训,增加了企业的人力资源成本。因此,企业在开展产学研融合过程中,缺乏从战略角度来考量其长期效益的眼光,在参与过程中缺乏积极性。

2. 实训基地建设落后

随着计算机专业的不断发展,其所涉及的资源和设备也日趋智能化和复杂化,高校目前现有实训基地建设不符合时代前沿发展,难以满足学生的培养需求。作为职业院校发展而言,实习实训基地的建设水平在一定程度上反映出了职业院校的实践教学水平,所以,高职教育要想实现“产教融合”,就需要对其进行持续强化。通过建立校内外实习训练基地,既可以满足各大类院校的实际需要,又可以为学生提供更为仿真的模拟训练环境。从目前的实践训练基地的建设情况来看,多数院校仅签订了相应的合作协议书,与“工学交替”培养模式的实际需求还未达到。由于受到训练基地和训练资金的限制,高校不能够建立起比较完善的用于教育的训练基地,所以,他们的专业训练基地能够起到的效果并不大,这也导致了他们在学校里的实际操作技能得到了很大的提升。与现实的人才需要存在着一定的距离,许多学生在企业实习过程中沦为了单纯的劳务输出,这对高等职业教育的发展造成了很大的制约,也制约着我们对计算机专业人才的培养目标的实现。

3. 双师型师资不足

计算机专业实践应用性强,高校授课的教师缺乏行业工作经验,他们一毕业就去了校园里,开始了自己的教学生涯,这就导

致了许多的计算机教师都是纸上谈兵。由于实际操作技能的欠缺,制约着学生的发展与进步,使其对专业知识的掌握程度较低,不符合新时期人才的培养目标。目前,高校的产教融合人才培养模式效果不是很理想。同时,由于产教融合程度不够,导致了教师参与企业实习的时间较少,科研能力较弱,无法为企业提供有效的服务,企业不愿接受高校教师进入企业进行实践锻炼,导致高校双师型教师资源不足。

三、产教融合背景下高校计算机专业教学改革对策

1. 明确计算机专业人才培养目标

在产教融合的背景下,高校计算机教育要始终秉承“立德树人”的理念,掌握信息行业的特性,积极深入经济发达省市的高校和企事业单位开展调查研究,借鉴国外的优秀人才培养方式。通过分析企业对计算机类人才的需要,根据各地区的发展现状和学院的特点,确定了计算机类专业的培养方向。经过大量的调查,作者提出了一个专业人才的培养目标:旨在培养具有综合能力的高素质劳动者和应用型的人才,在对其知识和人文素质的培养上,着重指导他们对计算机系统的构成、管理、维护,软件的使用进行指导,具备相关的网络建设和管理经验。在教学中注重学生的动画制作、后期制作和平面广告制作。具备计算机及网站建设,计算机硬件常见问题检查与维护等方面的能力,引导学生认识计算机操作员、计算机维修人员、电子商务人员、多媒体制作员、网络管理员等与专业相关的职业岗位的性质、职责和要求。

2. 提高企业参与积极性

强化与企业的合作,本专业所涉及的学科门类多、行业广、实际应用能力强,为此,校企密切配合,实现产教融合,加强企业主体地位,增强企业的合作积极性。但是,在产业整合进程中,各主体所关心的重点和均衡点不同,产教融合并不能为企业带来短期收益,从而导致了企业对此的积极性不高,为提高企业的工作积极性,在政府的引导下,积极推动企业开展社会办学,对参加产教融合的企业给予表彰、宣传、财税等优惠,从而提高企业的知名度和社会影响。高校应立足于企业的工作需求,为企业输送有价值、可持续发展的技能型人才。要在高校和企业间设立一个专门机构,共同制订人才培养计划,参加教科书编写工作,并建设计算机类专业的资源和培训基地,通过这种方式,可以在不同领域进行合作,从而为企业培养适合行业发展与市场需求的专业技术人才。在产教融合过程中,学校与企业在招生录取、教育教学和学生管理等方面要紧密联系,相互沟通,创造一种双赢的局面。

3. 校企人才双流动,建设双师队伍结构

要想培育高素质的专业人才,就需要有数量充足、结构合理、高素质的教师。高校的计算机专业教师不但要具备扎实的基本理论,而且还要具备一定的实践能力和创新能力。通过产教融合,可以达到校企之间的双向交流,优化师资,促进高校建设双师型队伍。通过参加企业培训和到企业进行实际工作,进一步提

升自身的实践教学能力。学校积极邀请企业里的技术人才到学校讲课,和教师一起工作,共同参与教学研究、实训指导、毕业设计指导等工作,以此提升专业水平,给学生带来行业发展的最新动态和人才需要的资料,在对理论知识学习和对实践技能的掌握中,全面提升学生的职业能力。

结束语

综上所述,高校计算机专业教学改革任重而道远,并非一朝

一夕可以完成的。文章首先阐述了高校计算机专业教学改革的意义,随后简述了目前教学中存在的问题,最后从五方面提出了改革对策,希望由此提升该专业的教育质量,为培养高素质计算机人才提供助力,最终服务于社会。

参考文献

[1]徐广宇. 新文科背景下财经类高校计算机公共基础课程教学改革探究——以内蒙古财经大学为例 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(06): 22-25.

[2]耿德志. 地方性高校研究生“四位一体”培养模式的探索与研究——以计算机科学与技术专业为例 [J]. 电脑与电信, 2022(12): 23-26.

[3]张倩. 后疫情时代艺术类高校“双线融合”教学模式的建构与探究——以《计算机应用基础》课程为例 [J]. 陕西教育(高教), 2022(12): 44-47.

[4]师永志, 王政嘉, 唐朝永. 高校计算机实验室管理信息化策略及保障研究——以河北农大计算机实验教学中心为例 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(36): 68-70.

[5]傅明娣. 计算机课程教学中线上线下混合式教学模式的应用分析——评《线上线下混合式教学模式研究与实践》[J]. 中国油脂, 2023, 48(01): 156.

[6]过珺. 混合教学模式下学习分析技术在高校计算机基础课程教学中的应用——以云班课的数据平台为例 [J]. 科教文汇, 2023(04): 128-131.

[7]过珺. 混合教学模式下学习分析技术在高校计算机基础课程教学中的应用——以云班课的数据平台为例 [J]. 科教文汇, 2023(04): 128-131.

[8]邹立仁, 张海燕, 赵冬耀. 工程教育专业认证背景下应用型高校计算机专业多元融合教学体系改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(08): 178-180.

[9]王战红. 地方高校专业类基层教学组织建设研究——以计算机基础教研室对标建设为例 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(06): 270-271.

[10]任秀洁. 大学生思政教育与专业实践协同育人机制创新研究——以地方应用型本科高校计算机专业为例 [J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(04): 99-101.

[11]韦南京, 杜宏博, 谭韬, 等. “课、赛、研”三融通教学实践——以Unity编程及开发课程为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9(S2): 48-51.

[12]俞磊, 丁亚涛, 王世好, 等. “双非”高校计算机科学与技术一流专业建设的实践与思考——以安徽中医药大学为例 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(33): 152-156.

[13]官骏鸣, 张坤, 胡伟, 等. 新工科背景下地方高校计算机类专业实践教学模式改革探究 [J]. 黄山学院学报, 2023, 25(05): 112-115.

[14]王光宇. 融合课程思政的高校计算机实验实践课的探索——以安卓及嵌入式系统设计课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2024(01): 73-76.

[15]张腾飞, 康会娟. 产教融合背景下高校计算机基础课程教学改革实践探析——以平顶山学院为例 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(05): 175-177.

人才培养视域下高职新能源汽车技术专业教学探究

皮杨勇

内江职业技术学院智能制造与汽车学院, 四川 内江 641100

摘 要 : 随着社会科技和经济的发展,汽车技术也在不断更新换代,而新能源汽车已经成为当下人们日常生活中越来越普及的新能源汽车,在这种背景下,其对于专业人才的要求也是逐渐提高的。^[1]因此,高职院校需要认识到新能源汽车技术在学科培养中的重要性,在进行教学的过程中要制定符合行业人才需求的人才培养方案,并且针对现有教育模式下出现的一些教学问题完善专业课程体系。

关 键 词 : 人才培养; 新能源; 汽车技术; 教学策略

Teaching Research on New Energy Vehicle Technology Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Talent Training

Pi Yangyong

School of Intelligent Manufacturing and Automotive, Neijiang Vocational & Technical College, Neijiang, Sichuan 641100

Abstract : With the development of social technology and economy, automotive technology is constantly updating and upgrading, and new energy vehicles have become increasingly popular in people's daily lives. In this context, the requirements for professional talents are gradually increasing. Therefore, vocational colleges need to recognize the importance of new energy vehicle technology in subject training, and in the process of teaching, they should develop talent training plans that meet the needs of industry talents, and improve the professional curriculum system in response to some teaching problems that arise under the existing education model.

Keywords : talent training; new energy; automotive technology; teaching strategies

引言:

直到2023年,我国新能源汽车的产量形成了一个爆发式增长的趋势,从而使汽车产业的发展成为我国高质量发展的重要组成部分。^[2]然而在新能源汽车产业快速发展的情况下,能够维持该行业向前发展的复合型高素质的人才却呈现出短缺的趋势,并且现有的新能源汽车技术专业人才的技术能力和综合素养并不能跟上产业的发展需求,也不能满足企业岗位对于人才的要求,从而形成企业用工难,应聘人员找工作难得现象。因此,在人才培养的视域下,高职新能源汽车技术专业需要坚持与时俱进,合理构建人才培养模式和课程教学体系,能够保证学生在学习专业理论知识的同时还具备较强的综合能力,从而提高自己的核心竞争力和岗位适应能力。

一、新能源汽车产业的发展现状

我国发展新能源汽车是从汽车大国向汽车强国转变的必然趋势,并且顺应了当下推动绿色发展的可持续战略,不过在当前的市场中,新能源汽车产业持续健康发展的主要障碍在于,缺乏能够胜任更多高挑战性任务的复合型人才,这类人才的不足构成了显著的制约因素。^[3]随着汽车产业的高速发展,与之相对的是汽车维修人员的严重短缺,这一矛盾愈发尖锐。当前,维修人员行业的准入标准也不够明确,缺乏系统性的指导,同时再教育与培训体系不够健全,导致人才流动性大并且人员之间也比较分散。另外,技术人员对于新兴技术的掌握和应用能力不足,如新能源汽

车专用维修设备操作、动力电池及其管理系统的检测、电机控制系统的诊断,以及整车控制、自动驾驶、车联网等前沿技术的检测维护技能欠缺,这些问题直接制约了新能源汽车售后服务品质的提升,影响了行业整体的服务水平和客户满意度。^[4]因此,在这个时代背景下,尽快培养新能源汽车专业人才已经成为社会和高职业院校的主要工作方向。

二、高职新能源汽车技术专业人才培养意义

(一) 有利于推动新能源产业发展

高职院校开展新能源汽车技术专业人才的培养工作,在人才

供给、产业链完善和激发市场活力等能够推动新能源产业发展的方面都有十分积极的意义。具体来说，在人才供给方面，新能源汽车产业是一个由电池技术、电机技术和充电设备等多个领域支撑的高度技术密集型工作。高职院校在培养新能源汽车技术专业人才时也会系统地培养学生在这些领域中的相关知识和技能，为行业提供高质量的人才，从而加速技术转化和产品升级。^[6]在促进产业链完善方面，新能源汽车产业在发展过程中还要结合相关产业共同发展，比如，原材料、零部件的制造、整车装配等。这些产业链对于新能源机车的发展是非常重要的，因此，高职院校在培养学生的过程中也会注重产业链上下游的知识和技能传授，有助于促进产业链的完善和协调发展。在市场活力方面，随着新能源汽车技术的不断成熟，其生产成本也在不断降低，相对的市场需求却会持续增长。高职院校培养的专业人才在未来会是推动市场增长的重要力量，他们不仅能在生产端提升产品质量和效率，也能在销售和服务端提升用户体验和市场满意度，从而激发市场活力。

（二）有利于优化人才培养模式

高职院校在进行新能源汽车技术专业人才的过程中会根据最新的发展动态来优化课程体系，从而保证教学内容和实际行业的发展方向具有一致性。在这种人才培养模式下，学生能够掌握最新的技术知识，还能了解相关的行业动态，从而提高自己的就业竞争力。同时，新能源汽车技术专业还强调实践教育的重要性，高职院校通过与企业合作等方式为学生提供实践机会，能够培养他们的团队协作精神，从而提升职业素养，进一步优化人才培养模式。

最后，在师资力量方面，高职院校还会引进具有丰富教学经验的专家作为咨询教授，来校和专业教师共同担任教学任务。这种师资力量的结合能够将行业的前沿知识和实践经验融入课堂中，帮助专业教师优化教学方法，形成新的人才培养模式，在整体上提升教学的质量和效果。^[6]

（三）有利于提升社会适应能力

学生的职业技能和实际操作能力是新能源汽车技术专业培养人才的主要方向，因此，高职新能源汽车技术专业的教学不仅能够帮助学生掌握专业技能，还可以提高他们未来在社会中的适应能力和竞争力。首先，新能源汽车技术作为一门以众多学科领域为基础的新型技术，从根本上就对从业者的知识结构和综合能力有很高的要求。因此，在教学过程中教师也会融合多个学科的知识，通过课程设计等方式，培养学生解决复杂问题的能力和创新思维能力。而这些综合能力也是学生在未来职业生涯中能够适应不同工作环境、应对不同挑战的关键能力，是他们提升社会适应能力的重要基础。^[7]其次，高职新能源汽车技术专业可以通过系统地见血体系和实践训练加强和市场需求之间的联系，使学生在掌握新能源汽车的核心技术、维修技能及市场运营知识的同时，还具备高度的就业竞争力。这种以市场为导向的人才培养模式，能够帮助学生快速适应行业变化，顺利融入职场，提升他们的社会适应能力。

三、人才培养视域下高职新能源汽车技术专业教学策略

（一）丰富教学内容，优化教学知识体系

随着新能源汽车行业的快速发展，与之相对应的理论知识也在更新换代，因此高职院校应当紧抓这一特点，不断更新教学知识体系，丰富教学内容，将教学知识体系和行业动态挂钩，不断提高人才培养的质量。但是当前，由于新能源汽车行业还是个新兴的行业，发展时间较短，不同企业之间的发展速度有快有慢，很难形成统一的发展标准，导致课程标准也无法与行业标准对接，最终造成教材更新慢，无法跟上时代发展的情况。^[8]因此，高职院校需要将当前新能源汽车行业的发展规划与教学内容结合起来，关注行业的新兴技术和动态发展，不断调整教学内容，优化教学知识体系，同时还要针对每一单元的教学重点进行重新构建，在教学的内容中加入与新能源汽车行业最近技术相关的内容。^[9]此外，专业教师还可以引入活页式教材，将新能源汽车行业的技术分成传统教学知识模块和新增知识模块，通过活页式教材教师可以随时调整和更新教学内容，使其更加符合当前行业的发展趋势。

（二）融合校企合作，增加实践教学

校企合作在高职院校中已经成为一种重要的教育模式，其核心理念在于通过学校与企业的深度合作，将理论知识与实践操作相结合，从而培养出更符合市场需求的高素质技能型人才。因此，高职院校可以通过加强校企合作的方式来增加新能源汽车技术专业的实践教学比重，并丰富学生的实践活动。^[10]具体来说，高职院校可以与合作企业达成人才培养共识，企业提供实践学习场地，院校为企业提供优秀人才，鼓励新能源汽车技术专业的学生到新能源汽车企业中学习和掌握相应的知识和技能，充分发挥校企合作的育人功能。目前，很多高职院校已经认识到了校企合作在实践教学过程中的重要价值，这种实践教育方式不仅能够提高学生的实践能力，还可以提升学生的综合能力。另外，新能源汽车技术专业教师可以以当前教学资源为基础为新能源汽车技术专业的学生营造出不同的教学情境，同时还可以利用先进的设备和技术，比如，虚拟仿真技术、多媒体信息技术等，并结合小组教学、主题式教学等教学方式，为学生模拟真实的实践流程，从而提高学生参加实践活动的积极性，进一步提高他们的自主探索能力和解决问题的能力。^[11]

（三）加强教师队伍，提高教学质量

在人才培养的视域下，新能源汽车技术专业作为一门较新的专业，部分高职院校的新能源汽车技术专业的师资力量仍然存在不足的现象，无法满足学生越来越多的学习需求，并且也会影响到教学进度和教学质量。^[12]因此，高职院校需要针对新能源汽车技术专业教师团队进行优化建设，保证教师拥有较高的专业知识和教学能力，从而为新能源汽车技术专业人才的培养保驾护航。同时高职院校还要鼓励教师积极参与和本专业相关的研究项目和研究课题，帮助他们不断了解新的行业知识和动态，并在后勤方面为教师提供有力的支持，保证新能源汽车技术专业教师科研工

作的顺利进行。^[13]其次,在对专业教师进行培训的同时,还可以打造科研实践的平台,以提高教师的理论和实践教学能力为基础,使教师能够通过新能源汽车技术行业的岗位需求分析出适合学生的课程教学方案。同时也可以挑选部分优秀的学生共同参与科研实践平台的建设,不仅能够为他们提供一个将理论知识应用于实践的机会,还能让他们在实践中发现问题、解决问题,从而激发他们的学习兴趣和创新能力。^[14]同时,这种参与式学习经历也将帮助学生提前适应职场环境,提升他们的职业素养和综合能力。在这个过程中,师生之间的沟通交流机会也会增多,有助于建立良好的师生关系,形成积极向上的学习氛围。另外,为了保证教师对新能源汽车行业的发展有充分的了解,高职院校还可以鼓励教师到企业中交流学习,在真实的工作环境中了解新能源汽车行业的新技术,以此来提高自身的专业 and 实践能力。最后,新能源汽车技术行业每隔一段时间都有可能出现新的工艺和新的技术,这对于相关从业者的创新能力和学习能力的要求都是比较高的。因此,专业教师在进行教学的过程中还要增加创新教育,不断培养学生的创造性思维,通过创新比赛的培训等方式激励学

生不断深入挖掘,从而不断增强他们的创新意识。^[15]同时,教师也要提高自身的创新能力,在教学过程中不断调整教学方法,创新人才培养模式,和学生共同努力,共同进步,从而不断提高教学质量。

四、结论

在当今新能源汽车行业不断发展的背景下,高职院校在培养新能源汽车技术专业人才的过程中还有一定的问题,相关专业教师要立足人才培养视角,以行业的发展趋势和学生的具体学习情况为基础,不断丰富教学内容,优化教学体系,使其符合当下的人才需求。同时也要加强校企合作,为学生提供更多的实践机会,不断提高他们的核心竞争力。最后在教师培养的方面,高职院校也要重视教师的发展,为教师提供相应的培训机会,保证其教学能力,不断提高整体的教学质量,为社会培养更多高技术高素质的综合型专业人才。

参考文献:

-
- [1] 崔艳宇, 孙凤双. 高职新能源汽车技术专业人才培养方案分析 [J]. 汽车测试报告, 2023, (24): 106-108.
- [2] 崔人志. 人才培养视域下高职新能源汽车技术专业教学探究 [J]. 汽车测试报告, 2023, (01): 125-127.
- [3] 朱双春, 陈继永, 曹莹, 等. 高职新能源汽车技术专业人才培养路径研究 [J]. 时代汽车, 2023, (02): 46-48.
- [4] 滕卓易. 高职院校新能源汽车技术专业人才培养路径探讨 [J]. 汽车实用技术, 2021, 46(02): 174-175+209.
- [5] 田松文, 王邦军, 程志. 浅析高职新能源汽车技术专业人才培养存在的问题及建议 [J]. 河北农机, 2020, (06): 43.
- [6] 陈一哲, 范宏德, 王辉, 等. 针对新能源汽车人才需求的教学模式分析与改革 [J]. 高教学刊. 2023, 9(20).
- [7] 张靖雯. “1+X”证书制度下高职新能源汽车技术专业群“岗课赛证”人才培养模式创新与实践 [J]. 山西青年, 2022, (21): 120-122.
- [8] 吴金华, 姜云斐. “1+X”证书制度背景下高职新能源汽车技术专业人才培养模式优化研究——以江西应用技术职业学院为例 [J]. 时代汽车, 2022, (12): 81-82.
- [9] 韩攀峰. 高职院校新能源汽车技术专业人才培养模式的创新研究 [J]. 汽车维护与修理, 2021, (22): 57-59.
- [10] 肖露云. 基于1+X证书制度的高职新能源汽车技术专业高技能人才培养探索 [J]. 汽车实用技术, 2021, 46(16): 213-215.
- [11] 张荣贵, 吕翱. 高职新能源汽车技术专业人才培养体系构建初探 [J]. 机电技术, 2020, (05): 96-98.
- [12] 习璐. 高职院校新能源汽车技术专业人才培养方案及课程设置的研究 [J]. 才智, 2019, (19): 28.
- [13] 李恒, 张志明. 基于理实一体化的高职新能源汽车技术专业人才培养对策研究 [J]. 内燃机与配件, 2019, (19): 269-270.
- [14] 卜祥玲. 关于高职新能源汽车技术专业人才培养方案的思考 [J]. 汽车博览, 2021(7): 298.
- [15] 王洪佩. 关于高等职业院校新能源汽车技术专业课程改革的创新路径探究 [J]. 中国科技投资, 2021(12): 61, 74.

课程思政视域下高职英语教学策略研究

齐芳

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘 要 : 在当前教育环境下, 课程思政教育理念为高职院校育人体系建设指明了新的方向。高职英语课程实施课程思政有利于培养学生跨文化交际能力, 促进学生全面发展。教师应增强各个阶段课程思政教育的转化能力, 推动课程思政有效实施。基于此, 本文针对课程思政视域下高职英语教学策略展开研究, 首先分析了高职英语课程思政教学育人的重要价值, 在此基础上提出了一系列教学策略, 包括细化课程育人目标、深入挖掘英语课程中的思政元素、设计多元化教学活动、完善评价管理体系等, 旨在提升高职英语教学的思政教育时效性, 推动思政教育在英语教学中的有效融合与深化。

关 键 词 : 课程思政; 高职英语; 教学策略

Research on English Teaching Strategies in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Theory

Qi Fang

Inner Mongolia Preschool Education College For The Nationalities, Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract : In the current educational environment, the concept of curriculum ideological and political education has pointed out a new direction for the construction of the education system in higher vocational colleges. The implementation of ideological and political courses in higher vocational English courses is conducive to cultivating students' cross-cultural communication skills and promoting students' all-round development. Teachers should enhance the transformation ability of curriculum ideological and political education at all stages and promote the effective implementation of curriculum ideological and political education. Based on this, this paper conducts research on vocational English teaching strategies from the perspective of curriculum ideological and political education. First, it analyzes the important value of ideological and political teaching in vocational English courses. On this basis, it proposes a series of teaching strategies, including refining the curriculum education goals, deeply exploring ideological and political elements in English courses, designing diversified teaching activities, improving the evaluation management system, etc., aiming to improve the timeliness of ideological and political education in vocational English teaching. Promote the effective integration and deepening of ideological and political education in English teaching.

Keywords : curriculum ideological and political affairs; higher vocational english; teaching strategies

随着全球化进程的加速和教育改革的不断深入, 高等职业教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地, 其英语教学不仅承担着语言技能传授的任务, 更肩负着立德树人的使命。课程思政作为新时代高校育人的重要理念, 强调将思想政治教育贯穿于各类课程教学中, 以实现知识传授与价值引领的有机结合。在高职英语教学中融入思政教育, 不仅是响应国家教育政策的要求, 也是提升英语教学质量、促进学生全面发展的内在需求。因此, 探索课程思政视域下的高职英语教学策略, 对于培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的高素质技能人才具有重要意义。

一、高职英语课程思政教学育人的重要价值

(一) 有利于提升课程思政教育时效性

将思政教育融入英语教学之中, 能够显著提升课程思政教育的时效性, 使思政教育更加贴近学生实际, 更加符合时代需求。通过在英语教学中引进不同国家的文化、历史和社会现象等, 引

导学生分析比较不同文化背景下的思想观念、道德标准和社会规范, 能够拓宽学生视野, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 体现思政教育的针对性^[1]。通过选取与时代紧密相连的英语教学材料, 如新闻报道、影视作品、社交媒体内容等, 引导学生关注社会现象、思考社会问题, 能够增强学生的社会责任感和使命感, 促使思政教育跟上时代发展^[2]。

（二）有利于丰富课程思政实践内容

高职英语课程实施课程思政教育，能够为思政教育提供新的视角和平台，极大丰富了课程思政的实践内容。英语课程中往往包含了许多反映不同文化、历史和社会现象的文章和故事，这些素材蕴含着丰富的思政元素，如爱国主义、集体主义、社会责任感、文化多样性等，能够有效丰富思政教育素材^[8]。

（三）有利于促进学生全面发展

高职英语课程思政教育不仅关注学生的语言技能提升，更重视学生的思想品德、人文素养、跨文化交流能力等多方面的培养^[4]，为学生成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的复合型人才奠定坚实基础^[5]。通过挖掘英语教材中的思政元素，如诚信、尊重、责任、合作等价值观，并将其融入日常教学中，教师可以引导学生树立正确的道德观念和行为准则，使在学习语言的同时，自觉提升自身的思想品德修养，形成积极向上的人生观和价值观^[6]。

二、课程思政视域下高职英语教学策略

（一）细化课程育人目标，明确课程思政目标

课程思政建设是英语课程改革的风向标，教师应围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》合理设计课程育人目标，结合英语课程特点设计相应的课程思政目标体系，确保英语教学与思政教育深度融合，共同促进学生全面发展。育人目标的设计应贴合专业与学科特点，将英语课程与思政教育有机融合起来，在此基础上全面审视与细化英语教学目标，对课程、项目、任务等进行目标细化^[7]。教师应将思政教育目标纳入其中，形成更为全面、立体的育人目标体系，知识目标为掌握英语的基本词汇、语法等知识；能力目标为与他人进行英语交流沟通，满足专业英语交流能力需求；思政目标为培养学生职业道德素养，坚定学生文化自信，树立正确的对外交流态度。在实际教学中，教师应根据课程内容和学生的实际情况，明确每节课、每个教学单元乃至整个学期的思政目标，确保其与英语课程目标相互呼应、相互促进，共同构成完整的育人目标体系^[8]。例如，在讲解英语国家的历史文化时，可以设定“增强文化自信心和尊重多元文化”的思政目标；在讨论社会热点问题时，可以设定“培养社会责任感和批判性思维能力”的思政目标等。

（二）挖掘课程思政元素，有机融入英语教学

在实施课程思政教育过程中，高职英语教师应注重挖掘课程中蕴含的思政元素，分析教材内容，将思政元素有效融入教学中，赋予英语教学更深层次的教育意义。教师应具备敏锐的思政意识，对英语教学材料进行细致地分析和筛选，从课文中挖掘出与思政教育相关的元素^[9]。首先，教师从学生专业对口职业岗位切入，与行业、社会等相联系，比如借助行业的真实人物、真实案例与行业政策等内容，渗透职业道德规范、服务意识等思政素养，深化学生对行业的认识，提升思政教育效果。其次，教师从学生社会生活切入，与学生未来适应社会生活相关联，培养学生综合素养。例如在教学中选取关于环保主题的英语文章，通过课

文讲解帮助学生提升阅读理解和词汇运用能力，引导学生思考环境保护的重要性，培养他们的环保意识和社会责任感^[10]。最后，教师从英语领域切入，培养学生跨文化交际能力与文化自信等。例如教师在教学中提炼关于中国文化的内容，借助他国文化讲解我国文化，引导学生尝试用英语翻译古诗词、介绍传统文化等，让学生感受到中国文化的博大精深，培养学生用英语传播中国文化的能力，促进学生文化素养发展^[11]。

（三）浸润英语思政元素，设计多元教学活动

在提取思政元素基础上，教师应精心设计多元化教学活动，将思政元素浸润到教学活动中，贯穿于课堂教学、实践教学的始终，让学生在轻松愉快的氛围中自然而然地接受思政教育，实现语言技能与思想品质的双重提升^[12]。首先，找准思政内容与英语知识的融合点。教师应精心挑选具有思政教育意义的教学材料，如反映社会正能量、弘扬民族文化、倡导国际理解等主题的英语文章、视频、音频等，确保学生在学习英语的同时，能够接触到丰富的思政信息。其次，设计多元化教学活动。教师应结合教学内容和学生特点，灵活运用多种教学方法和手段，让学生在参与和互动中感受思政教育的魅力。在课前预习环节，教师可在线上传递预习资料，告知学生本课程的教学目标，设计课前预习任务，引导学生课前完成预习，为课堂活动做好准备。在课中实施环节，教师应设计多种教学活动。例如，在教授关于环保的英语课时，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生分别扮演环保志愿者、政府官员、企业代表等角色，就环保问题进行讨论和协商，从而增强学生的环保意识和责任感^[13]。在探讨跨文化交流的话题时，教师可以安排学生进行小组讨论或辩论赛，就不同文化背景下的价值观、行为习惯等进行比较和分析，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。在实践活动参与过程中，学生应运用所学知识及技能解决现实问题，培养学生认真负责的职业态度，增强学生文化外宣意识。在课后环节，教师可结合网络热门问题布置课后实践作业，引导学生将自己的学习成果以文字、视频等方式上传线上学习平台，有效检验学生学习成果^[14]。比如教师布置“我为传统文化代言”活动，让学生从传统文化视角，对自己感兴趣的文化、文物等展开介绍，用英语录制相关音频或视频，锻炼学生英语运用能力，培养学生爱国爱家精神。

（四）完善评价管理体系，分析课程思政成果

在教学改革工作中，教师应注重完善评价管理体系，科学、系统地分析课程思政成果，确保思政教育目标的有效实现。在内容设置方面，教师应体现英语教学与思政教育的双向需求，在英语听、说、读、写能力评估的基础上，拓展至学生的思想品德、人文素养、跨文化交流能力等多个维度，注重体现思政教育评价。比如教师可引进学生对社会问题的认识与态度、对文化多样性的尊重与理解、对道德规范的遵守与践行等^[15]。在评价方式方面，教师可设置线上线下相结合的评价方式，在线上采用数据共享软件对学生课程思政学习能力与学习问题进行分析，在线下通过观察记录、学生自评与互评、教师评语等方式进行评价，深入了解学生的思政学习情况，发现其潜在的问题与优势，为后续的教学改进提供有力支持。课程思政评价管理体系应能够跟踪学生

的学习过程，记录其思政学习的成长轨迹，通过定期的评价与反馈，及时调整教学策略与方法，确保思政教育目标的顺利实现。

结语

综上所述，高职英语课程思政教育注重将思政教育与英语教

学相融合，切实发挥课程的育人功能，全面提升学生的专业能力和综合素质。在实际教学过程中，教师应细化课程育人目标、挖掘并融入思政元素、设计多元教学活动以及完善评价管理体系，以此提升高职英语教学的思政教育时效性，丰富课程思政实践内容，在潜移默化中促进学生的全面发展，培养其成为既有专业技能又具备良好道德素养的复合型人才。

参考文献：

[1]王苗. 基于课程思政背景的高职英语教师核心素养培养研究 [J]. 才智, 2023,(05): 100-103.

[2]高梦雯, 胡冬林, 潘晶. 高职院校英语专业课程综合英语教学中思政元素的融入 [J]. 现代商贸工业. 2023.05.026.

[3]敖卓玛. 基于信息化教学的高职大学英语课程思政实施探究 [J]. 西部素质教育. 202303021.

[4]徐冯璐. 高职金融英语课程思政探析——以柜面英语课程为例 [J]. 现代商贸工业. 2023.05.025.

[5]袁媛. 高职商务英语课程思政教学探索——以基础英语课程教学实施为例 [J]. 校园英语, 2023,(06): 121-123.

[6]杨娟, 李娜. 高职高专大学英语教学活动课程思政实践探索 [J]. 云南农业, 2023,(02): 42-45.

[7]陈映丹, 张夷弛. 思政育人背景下的高职实用英语课程“三位一体”教学改革与实践研究——以重庆工商职业学院为例 [J]. 校园英语, 2023,(05): 24-26.

[8]史博姣. 混合式教学模式下创新高职旅游英语“课程思政”育人范式 [C] //新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集 (十). 辽宁建筑职业学院2023.045543.

[9]黄玲青. 课程思政视角下高职院校英语课堂教学改革与实践 [J]. 华章, 2023,(02): 120-122.

[10]王薇平. 课程思政在高职高专英语课程中的应用 [J]. 知识窗 (教师版), 2023,(01): 15-17.

[11]田清华. 高职院校《英语影视欣赏》课程思政应用——以影片《阿甘正传》为例 [J]. 中国民族博览, 2023,(02): 188-190.

[12]袁夕娣. “成果导向”视域下高职英语课程思政实施路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(02): 69-72.

[13]严密. 课程思政融入高职专业英语混合式教学的实现路径研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023,36(01): 79-81.

[14]鲍育育. 工匠精神融入高职英语课程思政教学改革的路径探析 [J]. 广东职业技术教育与研究. 2023.01.032.

[15]陈杏琼. VR技术视域下中职英语教学中课程思政的融入 [J]. 西部素质教育. 202302017.

高职院校公共体育课教学

齐格勒

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校，内蒙古 鄂尔多斯 017300

摘 要：当前，体教融合已成为新时代高等职业教育领域深化体育教学改革的必然趋势。对此，高职院校应积极响应社会对人才培养提出的新要求，积极探索创新公共体育课教学的多元路径，进而通过整合体育教育资源、创新课堂教学方法，推动体育教育的现代化发展^[1]。然而，现阶段高职院校公共体育课教学中存在课程设置与职业需求相脱节的问题，这从根本上限制了学生职业体能的发展。基于此，本文围绕高职院校公共体育课教学的现状，具体阐述了如何推动公共体育课的创新与优化，以期构建培养学生职业体能的公共体育课教学体系，引领学生的全面发展。

关 键 词：高职院校；公共体育课；教学策略

Public Physical Education Teaching In Higher Vocational Colleges

Qi Gele

Inner Mongolia Preschool Education College For The Nationalities, Ordos, Inner Mongolia 017300

Abstract：Currently, the integration of sports and education has become an inevitable trend in deepening the reform of physical education in the field of higher vocational education in the new era. In response to this, vocational colleges should actively respond to the new requirements put forward by society for talent cultivation, actively explore diverse paths for innovative public physical education teaching, and promote the modernization of physical education by integrating physical education resources and innovating classroom teaching methods. However, at present, there is a problem of disconnection between curriculum design and professional needs in public physical education teaching in vocational colleges, which fundamentally limits the development of students' professional physical fitness. Based on this, this article focuses on the current situation of public physical education teaching in vocational colleges and specifically elaborates on how to promote innovation and optimization of public physical education courses, in order to build a public physical education teaching system that cultivates students' professional physical fitness and leads their comprehensive development.

Keywords： vocational colleges; public physical education classes; teaching strategies

引言：

公共体育课作为高职教育中的关键部分，承担着向社会提供高水平技术技能型人才的重要职责。随着我国社会经济的蓬勃发展，社会和企业对高职院校的人才培养提出了更高的要求^[2]。要求高职院校在传授知识技能的同时，重视强化学生的职业体能，着眼于学生未来的职业发展对公共体育课教学进行优化与创新。因此，高职院校应积极打破传统的体育教学模式，引领学生逐步形成终身体育锻炼意识和习惯。

一、高职院校公共体育课教学改革的必要性

在社会需求不断增大的背景下，传统的教学模式已经不适用于目前的公共体育课堂教学。为了促进高职院校教育发展。公共体育课程应该不断创新教学模式，丰富教学内容，建设以学生为主体的教学活动。科学的体育教学模式不仅可以增强学生体魄，满足学生学习专业体育运动竞技技能知识的目的，还能促进学生身心健康发展^[3]。大学体育教学以学生为教学主体，丰富教学内容吸引学生主动参与、主动思考，以学生兴趣为基础，让学生逐渐喜爱体育运动。但部分高职院校还依然沿用传统教学方式，忽

视了学生的主体意识和个性发展。传统的教学方式无法充分的调动学生积极性、学生在课堂教学中容易产生厌倦的心理。因此，高职院校需要对公共体育课堂进行改革^[4]。根据学生实际情况和专业特点，合理制定教学计划，帮助学生养成经常锻炼良好习惯，培养学生终身锻炼自觉性。

二、高职院校公共体育课教学存在的问题

（一）学生学习态度不端正

在公共体育课程教学过程中，高职院校学生存在学习态度不

端正的问题。高职院校的部分学生对公共体育课没有正确和客观的认识,以一种休闲娱乐的心态参与到公共体育活动中^[5]。在素质教育背景下,高职院校的公共体育课程在教育理念和教育方法上进行了变革。因此,体育教师将教育的要求提升了一个档次,不同于之前的教学方式,体育教师以更为严格的要求开展教育活动。然而,部分高职学生在教育理念转换的过程中出现了懈怠、厌倦的心理,不愿意参与公共体育教学活动,甚至在活动中出现学习态度不端正的情况。

（二）教师教学能力不足

首先,在教育改革到底背景下,社会对教学质量的要求变得更严格,这给高职教师带来了一定的挑战。因此,高职教师需要不断提升自身的专业能力和教学经验,才能应对教学改革的新要求。在高职公共体育课教学中,教师的专业能力决定着体育课堂的整体环境和教学质量,教师需要加强自身的知识储备,才能为学生提供高效的课堂教学^[6]。此外,还有一些教师由于专业能力有限,导致教学方式与目标无法适配。其次,在实际教学过程中,部分教师依然采用传统的教学模式。在公共体育课堂教学中,将自己视为课堂的主体,忽视了学生的主观感受和个性特点;在备课时也没有注重将体育教学内容与学生所学专业相结合,这些都是影响学生积极性和主动性的因素^[7]。教师教学能力不足,很难激发学生的学习兴趣,最终导致教学质量下降。

三、高职院校公共体育课教学的发展路径

（一）渗透体育专业知识,提高学生学习质量

在传统的教学模式下,高职公共体育课程相较于其他学科更松散和自由。对于文化知识薄弱,基础能力较差的学生没有专业学科界限。对此,很多高职院校公共体育课程安于现状,不肯创新教学模式^[8]。然而,这种安于现状的状态在一定程度上影响了体育教师的发挥,也难以吸引学生的学习兴趣。目前,在实际的教学过程中,高职公共体育课程的排课量不足,教学深度较浅显,无法满足学生的实际需求和个性特点。在体教结合教学的背景下,高职公共体育教师应当顺应社会的发展需求,不断将专业的体育知识渗透到教学活动中,促使公共体育课程知识体系更加牢固^[9]。通过渗透专业的公共体育知识,教师可以引导和鼓励学

生积极参与体育活动,促使学生能深入理解体育知识,改变以往的固有看法。高职公共体育教学通过渗透专业的体育知识,可以促使学生掌握更多专业的体育知识,还可以提高整体的教学质量。一方面,教师可以适当提升教学的难度,促使学生产生“征服欲”,提高自身的主动性和积极性,继而对公共体育课产生兴趣;另一方面,教师需要拓展体育理论知识的深度和广度,促使学生增强探究能力和思考能力,满足他们的成就感。

（二）结合中华体育精神,组织多元化体育活动

在当今社会快速发展的背景下,中华体育精神是中华民族精神最重要的一部分,它不仅承载着国人的荣誉和梦想,更是推动我国现中国梦的强大精神动力^[10]。作为高校公共体育课程的一部

分,体育精神承载着培养学生身心健康、团队协作能力、竞技精神等多重任务,因此,高职院校应该将中华体育精神融入教学之中。高职公共体育课通过开设篮球、排球、足球、乒乓球、武术等多种运动项目课程,满足了不同学生的兴趣需求,也为培养学生的全面发展提供了丰富的土壤。

例如,在篮球课程中,体育教师可以引入“中国女排精神”,通过讲述女排队员们的奋斗历程、团结协作、拼搏进取的精神风貌,激励学生们在面对困难和挑战时,要有坚定的信念和顽强的毅力。此外,教师还可以通过多媒体平台播放“2016年女排夺冠的视频”,激发学生的爱国热情和对体育的热爱之情,进一步促使公共体育课程高效发展。

（三）融入传统体育项目,开展分层教学

传统体育项目具有基础性、多元性、民族性和趣味性等特点^[11],在弥补当前体育教学所存在的单一性、无趣性和刻板性方面具有显著的优势。传统体育项目不仅包含丰富的体育技能和知识,还承载着深厚的文化底蕴和民族精神。因此,公共体育教师应该意识到传统体育项目的重要性,通过将传统项目融入公共体育课教学中,可以提供给学生更加多样化的选择,帮助他们更好地了解和传承本民族的体育文化。

此外,高职院校公共体育教师应从顶层设计入手,完善体育课程标准,对公共体育课实施分层教学^[12]。在体育运动项目中,体育教师可以设立运动项目技能提高班和基础班。针对有该运动项目基础的学生,教师可以将其分进技能项目提高班;针对没有基础或者基础较薄弱的学生,教师可以将其分进基础班。高职公共体育课实施分层教学,有利于教师针对性地开展教学活动:第一,实施分层教学,教师可以将同一个班学生的学习能力和技能之间的差距降到最小,避免教学效果两极化。第二,学生的个性特点将被最大化,在学生水平相当的班级中,教师可以控制学生的整体学习进度和学习效果,从而进一步满足不同层次学生的学习需求,公共体育课高效发展的目标也更容易实现^[13]。

（四）明确课程分类,采用多元化教学模式

传统体育教学主要依赖于体育场馆,受限于场地、设备、时间等条件^[14]。随着社会的快速发展和教育理念的更新,传统的体育教学模式已经被时代所淘汰。现如今,高职院校公共体育课教学突破了传统模式的限制,采用更多样化、创新的教学方式,以满足学生日益增长的体育需求。在素质教育背景下,教师更注重运用多样化教学手段。户外教学、社会实践等新颖的教学方式将成为公共体育课程的教学形式。体育教师可以充分利用多元化的教学方式,培养学生的兴趣。例如,学校可以与社区、体育俱乐部等机构合作,利用社会资源进行体育教学,让学生在真实的比赛场景中学习技能。这不仅丰富了学生的体育体验,也培养了他们的团队协作能力和竞技精神。

1. 一体化教学模式

过去,高职院校公共体育课排课量少、时间有限,教师无法有效开展多样化的教学形式。然而,随着教育改革的深入,课内外一体化教学模式受到了青睐。一体化模式可以充分利用课余时间,让学生在课堂上学习体育知识和技能,在课外巩固和提升实

践能力。

2. 信息化教学模式

在信息化快速发展的背景下，线上教学已经成为高职院校体育教学的重要组成部分。教师可以利用新媒体平台进行在线教学，实时指导学生的技术动作，并掌握学生的训练情况。信息化教学模式具有很强的可操作性，可以突破时间和空间的限制，让学生随时随地都能进行体育学习。同时，线上教学也可以作为传统教学的有益补充，为学生提供更丰富的学习资源和学习方式^[15]。

结语：

总之，在教育改革的背景下，高职院校公共体育课程教学是促进学生综合发展的重要途径。通过渗透体育专业知识、结合传统项目、开展多样化教学活动等方式，可以有效提升公共体育课教学质量，促进学生全面发展。

参考文献

[1]. 罗晓, 赵超. 高职院校公共体育课融入传统体育项目的路径 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (24): 128-130.

[2]. 张磊. 线上线下混合式教学模式在高职院校公共体育课中的应用——以铁岭师范高等专科学校为例 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2023, 25(02): 81-83.

[3]. 孙璞子. 体教结合视角下的高职院校公共体育课教学质量提升探究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(04): 72-75.

[4]. 张始峰. 高职院校公共体育课程与思政教育融合探析 [J]. 现代职业教育, 2021, (45): 156-157.

[5]. 容云. 高职院校公共体育项目化改革探索 [J]. 运动精品, 2021, 40(10): 32-33.

[6]. 赵飞燕. 中华体育精神融入高职公共体育课程思政的教学途径研究 [J]. 科技风, 2020, (17): 37-38.

[7]. 祝磊. 高职公共体育课融入“课程思政”建设探索 [J]. 文体用品与科技, 2019, (19): 156-157.

[8]. 尹昌岭. 当前高职院校公共体育课教学现状及对策探究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 77-78.

[9]. 王智斌. 高职院校公共体育课程教学改革研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(04): 101-102.

[10]. 李赣中. 当前高职院校公共体育课教学现状及对策研究 [J]. 中外企业家, 2018, (09): 127-128.

[11]. 王妍艳. 高职院校体育公共课的教学反思 [J]. 体育风尚, 2018, (02): 143.

[12]. 赵仁辉. 高职院校公共体育课教学改革的探讨 [J]. 考试周刊, 2017, (A4): 107+175.

[13]. 方波. 高职公共体育课教学质量提升对策探究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017, (12): 66.

[14]. 闫永泰. 高职院校公共体育课教学模式改革研究 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2017, 19(03): 62-64.

[15]. 张法桢. 高职院校公共体育课教学现状与对策分析 [J]. 当代体育科技, 2016, 6(19): 80+82.

基于 Ai 时代高校舞蹈课程的设计与实践

汪雨然

上海立达学院，上海 201600

摘 要： 在人类文明的长河中，舞蹈作为一种跨越语言、文化的艺术形式，承载着表达情感、传承文化的重要使命。进入21世纪，随着科技的日新月异，特别是人工智能技术的蓬勃兴起，教育领域迎来了前所未有的发展机遇与挑战。高校舞蹈课程，作为培养舞蹈艺术人才的主阵地，如何在 AI 时代背景下进行改革创新，成为摆在每一位教育工作者面前的重要课题。本文聚焦于“基于 AI 时代高校舞蹈课程的设计与实践”，旨在探讨 AI 技术如何赋能高校舞蹈教学，促进传统教学模式的创新与升级。首先，对 AI 时代下高校舞蹈课程教学面临的挑战进行了深入分析，并提出了高校舞蹈课程设计与实践策略，希望能够提供一定参考。

关 键 词： AI 时代；高校；舞蹈课程；课程设计；实践

Design and Practice of Dance Courses in Colleges and Universities Based on Ai Era

Wang Yuran

Shanghai Lida University, Shanghai 201600

Abstract： In the long river of human civilization, dance, as an art form that transcends language and culture, carries the important mission of expressing emotions and inheriting culture. In the 21st century, with the rapid development of technology, especially the booming rise of artificial intelligence technology, the education field has encountered unprecedented opportunities and challenges for development. College dance courses, as the main battlefield for cultivating dance art talents, have become an important issue for every educator on how to reform and innovate in the context of the AI era. This article focuses on the design and practice of dance courses in universities based on the AI era, aiming to explore how AI technology empowers dance teaching in universities and promotes innovation and upgrading of traditional teaching models. Firstly, an in-depth analysis was conducted on the challenges faced by dance course teaching in universities in the era of AI, and strategies for designing and practicing dance courses in universities were proposed, hoping to provide some reference.

Keywords： AI era; universities; dance courses; course design; practice

引言

传统的高校舞蹈教学往往依赖于教师的现场示范与指导，存在教学资源有限、学习进度难以统一、个性化教学难以实现等问题。而 AI 技术的引入，为这些问题提供了全新的解决方案。AI 不仅能够通过大数据分析学生的学习行为，精准识别学习难点与兴趣点，实现教学内容的个性化推送；还能借助虚拟现实技术模拟真实舞台环境，让学生在安全无虞的环境中反复练习，提升舞台表现力与应变能力。此外，动作捕捉技术的应用，使得舞蹈动作的精准度分析成为可能，为教师的精准指导与学生的自我评估提供了科学依据。因此，探索基于 AI 时代的高校舞蹈课程设计与实践，不仅是适应时代发展的必然要求，也是提升舞蹈教学质量、培养高素质舞蹈艺术人才的重要途径。

一、AI 时代下高校舞蹈课程教学面临的挑战

（一）技术适应性与教学融合的难题

1. 技术快速迭代带来的挑战

AI 技术日新月异，从简单的数据分析到复杂的机器学习、深度学习，再到虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿技术的应用，技术的快速迭代要求高校舞蹈教学必须紧跟时代步伐，不断

引入新技术以优化教学效果。然而，这一过程并非一蹴而就，需要投入大量的人力、物力和财力进行技术研发、设备更新和师资培训，对高校而言是一大考验。

2. 技术与教学深度融合的难题

尽管 AI 技术为舞蹈教学提供了诸多可能性，但如何将这些技术有效融入日常教学之中，实现技术与教学的深度融合，仍是一个亟待解决的问题。例如，VR 技术可以模拟真实舞台环境，但如

何设计符合舞蹈教学需求的 VR 场景,如何确保学生在虚拟环境中的学习体验与真实舞台相近,都是需要深入研究的课题。

（二）教学模式创新的需求与困境

1. 个性化教学的挑战

AI 技术为个性化教学提供了技术支持,通过大数据分析学生的学习行为、兴趣偏好和能力水平,可以为学生量身定制学习计划。然而,在舞蹈教学中,个性化教学的实施面临诸多挑战。首先,舞蹈是一门高度实践性的艺术,个性化教学不仅要求理论上的指导,更需要实践中的精准反馈与调整。其次,不同学生的身体条件、舞蹈基础和学习风格各异,如何设计出既能满足个性化需求又能保证教学质量的舞蹈课程,是一个复杂的系统工程。

2. 互动式教学模式的构建

AI 技术为互动式教学提供了新的可能性,如通过智能教学系统实现人机对话、自动评分等功能。但在舞蹈教学中,互动式教学的重要性尤为突出。舞蹈是一门需要高度身体协调与情感表达的艺术,师生之间的面对面交流、同伴之间的互相学习与反馈是不可或缺的。如何在引入 AI 技术的同时,保持甚至提升这种互动性,是教学模式创新中需要解决的关键问题。

（三）师资培养与能力提升的紧迫性

1. 师资对新技术的接受度与掌握度

AI 技术的引入要求舞蹈教师不仅要具备扎实的舞蹈专业技能和教学经验,还要具备一定的信息技术素养和 AI 技术应用能力。然而,目前高校舞蹈教师队伍中,普遍存在对新技术接受度不高、掌握度不足的问题。这既影响了新技术在舞蹈教学中的应用效果,也制约了教师个人专业能力的提升。

2. 跨学科知识的融合与应用

AI 时代下的舞蹈教学,需要教师具备跨学科的知识背景和应用能力。这包括舞蹈学、教育学、心理学、信息技术等多个领域的知识。然而,目前高校舞蹈教师往往局限于单一学科领域,缺乏跨学科的知识储备和实践经验。这导致在教学过程中难以将新技术与舞蹈教学有效结合,影响了教学效果的进一步提升。

3. 终身学习意识的培养

AI 技术的快速发展要求舞蹈教师必须树立终身学习的意识,不断更新知识结构、提升教学能力。然而,在实际工作中,由于教学任务繁重、科研压力大等原因,部分教师缺乏足够的时间和精力进行持续学习。这不仅限制了教师个人的专业成长,也影响了舞蹈教学质量的持续提升。

二、基于 AI 时代高校舞蹈课程设计与实践策略

（一）革新课程设计理念

在 AI 时代背景下,高校舞蹈课程教学正面临着深刻的变革,需要教师不断革新课程设计理念,保障舞蹈教学的先进性与时代性。具体而言,首先,高校舞蹈课程设计应坚持以学生为中心的理念,充分尊重学生的个性差异和兴趣需求。通过 AI 技术收集学生的学习数据,分析其行为习惯、能力水平和兴趣偏好,为每位学生量身定制学习计划和教学内容。同时,鼓励学生自主探索、

主动学习,培养他们的创新思维和自主学习能力。其次,舞蹈是一门实践性极强的艺术,课程设计应注重实践与体验的融合。通过 AI 技术模拟真实舞台环境、提供虚拟舞蹈练习空间等手段,让学生在安全、便捷的环境中反复练习、不断试错,从而加深对舞蹈技巧的理解和掌握。此外,还可以通过组织线上线下的舞蹈交流活动、参与社区服务等实践活动,增强学生的社会责任感和团队协作能力。此外,AI 时代下,舞蹈教师还应进一步打破学科壁垒,融合音乐、戏剧、美术、信息技术等多学科知识。通过跨学科知识的交叉融合,不仅能够丰富舞蹈课程的教学内容,还能拓宽学生的视野和思维方式。例如,在舞蹈编排中融入音乐元素,利用 AI 技术进行音乐与舞蹈的同步分析;在舞蹈表演中引入戏剧表演技巧,提升学生的情感表达能力和角色塑造能力。

（二）创新教学内容与方法

教学内容与方法的革新是保障教学质量的关键,因此,在 AI 时代背景下,教师还应进一步探索新的教学内容,并优化教学手段,切实提升教学效率和效果。首先,利用 AI 技术辅助教学是提升教学效率的有效手段。通过开发智能教学系统、舞蹈动作识别与评估软件等工具,可以实现对学生舞蹈动作的精准指导和实时反馈。例如,智能教学系统可以根据学生的学习进度和能力水平自动调整教学内容和难度;舞蹈动作识别与评估软件则能够对学生的舞蹈动作进行精确分析并给出改进建议。这些工具的应用不仅能够减轻教师的工作负担,还能提高学生的学习效率和兴趣。其次,舞蹈教师应充分利用线上线下两种教学模式的优势,开展混合式教学。线上教学可以突破时间和空间的限制,让学生随时随地都能进行学习和交流;线下教学则能够提供更直观、更真实的舞蹈体验和实践机会。通过线上线下相结合的方式,不仅可以实现教学资源的优化配置和共享利用,还能促进师生之间的深度互动和情感交流。此外,项目式学习是一种以项目为核心、以任务为驱动的教学模式。在 AI 时代下的舞蹈课程设计中,教师可以引入项目式学习的方法,让学生在完成具体项目的过程中学习舞蹈知识和技能。例如,组织学生参与舞蹈比赛、舞蹈剧目的编排与表演等项目活动。通过项目实施过程中的策划、组织、执行和反思等环节的训练,不仅可以提升学生的舞蹈技能和表演能力,还能培养他们的创新思维、团队协作和解决问题的能力。

（三）应用技术平台与工具

首先,智能舞蹈教学平台是 AI 时代下舞蹈教学的重要支撑。该平台应具备课程管理、在线学习、互动交流、作品展示等功能模块,并集成 AI 辅助教学工具和技术手段。通过该平台的建设和应用,可以实现教学资源的数字化管理和共享利用;提供在线学习环境和资源支持;促进师生之间的实时互动和交流;展示学生的舞蹈作品和成果。其次,VR 和 AR 技术为舞蹈教学提供了全新的体验方式。通过 VR 技术可以模拟真实舞台环境、提供沉浸式的学习体验;通过 AR 技术则可以在现实环境中叠加虚拟元素、实现虚实结合的教学场景。这些技术的应用不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力,还能帮助他们更好地理解舞蹈动作和表演技巧。此外,大数据分析技术可以对学生学习数据进行深度挖掘和分析,为教学决策提供科学依据。通过收集和分析学生的学习行

为、能力水平和兴趣偏好等数据，可以了解学生的学习特点和需求；通过对比不同教学方法和策略的效果差异，可以优化教学方案和资源配置；通过预测学生的学习趋势和潜力发展方向，可以为学生提供更加精准的学习指导和支持。

（四）构建完善教学评价体系

在 AI 时代，高校舞蹈课程的评价体系亟需构建与完善，以全面、客观、科学地反映学生的学习成效与综合素质。首先，应引入 AI 智能评估系统，利用图像识别、动作捕捉等技术手段，对学生舞蹈动作的标准性、节奏感、协调性等方面进行精准量化评估，确保评价的客观性和准确性。同时，该系统还能实时反馈评估结果，帮助学生及时发现并纠正动作中的不足，提升学习效率。其次，评价体系应注重多元化，不仅关注舞蹈技能的提升，还要重视学生的创新能力、团队协作能力、艺术表现力等非技能因素的评价。通过学生自评、互评、教师评价以及项目实践、舞台表演等多种评价方式相结合，形成全面、立体的评价体系，促进学生全面发展。此外，评价体系还应具备动态调整机制，根据

学生的学习进展和反馈意见，及时调整评价标准和内容，确保评价体系的时效性和针对性。同时，建立评价结果的反馈与激励机制，对表现优秀的学生给予表彰和奖励，激发其学习积极性和创造力；对需要改进的学生提供个性化指导和支持，帮助其克服困难，实现自我提升。

三、结语

综上所述，在人工智能（AI）技术日益成熟的今天，高校舞蹈课程教学面临着技术适应性、教学模式创新和师资培养与能力提升等多重挑战。AI 技术的融入不仅为舞蹈教学带来了新的工具和资源，更为教学模式的创新、教学内容的丰富以及教学效果的提升提供了无限可能。对此，高校舞蹈教师应从课程设计理念、教学内容与方法创新、技术平台与工具应用，以及评价体系构建等多个方面出发，详细探索舞蹈课程设计与实践策略。

参考文献：

[1] 穆田恬. 高校本科《幼儿舞蹈创编》课程混合式教学改革探究——以阿坝师范学院为例 [J]. 戏剧之家, 2020(11): 127-128.

[2] 龚主, 李树. 互联网时代下高校舞蹈教育创新策略——评《舞蹈多媒体技术及其应用》[J]. 应用化工, 2024, 53(03): 759.

[3] 李章应, 郭吉茹, 宋娟, 张正慧. 人工智能赋能高校体育舞蹈教学发展研究——以大语言模型和姿态估计技术为例 [J]. 体育视野, 2024, (03): 1-5.

[4] 彭佳琪. 新时代视域下高校舞蹈教育创新发展研究 [J]. 尚舞, 2023, (24): 151-153.

[5] 杨蕾. 新时代高校舞蹈专业能力的提升与发展研究 [J]. 戏剧之家, 2023, (35): 127-129.

[6] 张锦江. 互联网时代高校舞蹈教育的变革——评《舞蹈多媒体技术及其应用》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(22): 254.

[7] 郭妮娜. 数字化时代下高校舞蹈专业课程设计与教学方法探究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (20): 88-90.

[8] 李可. 人工智能技术在高校舞蹈教学中的应用路径 [J]. 大众文艺, 2023, (19): 170-172.

[9] 谢迪嘉. 互联网时代背景下高校舞蹈教学改革的实施路径探索 [J]. 戏剧之家, 2023, (21): 151-153.

[10] 白石, 李金育. 数字化时代下高校混合式舞蹈教学模式研究 [J]. 戏剧之家, 2023, (15): 144-146.

[11] 李晋帆. 虚拟仿真技术在高校舞蹈教学训练中的应用研究 [D]. 山西师范大学, 2023.

[12] 阿衣加玛丽·吾不力哈斯木. 新时代互联网背景下高校舞蹈课程教学分析 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (04): 124-127.

[13] 栾健超. 人工智能技术下的舞蹈教学研究 [J]. 尚舞, 2023, (07): 135-137.

[14] 殷佳敏. 新时代背景下高校舞蹈教育模式创新路径研究 [J]. 尚舞, 2023, (04): 141-143.

[15] 刘文, 曹海滨. “AI+教育”新趋势下舞蹈教学模式探究 [J]. 当代音乐, 2021, (11): 169-171.

信息化时代背景下飞机维修技术课程 资源库建设探索与实践

辛朝阳, 王丽明, 秦飞跃

黄河交通学院, 河南 焦作 454950

摘 要 : 作为特殊行业, 飞机制造与维修的从业门槛较高, 学校的实训设备与企业实际需求之间往往存在较大差距。针对这种差距, 加强教学资源库建设, 强化实训教学与企业工作岗位的衔接性, 加强学生对飞机制造与维修过程的了解, 是十分必要的。本文在总结笔者实践经验的基础上, 从信息化时代背景出发, 就飞机维修技术课程资源库建设目标、步骤、策略进行探讨, 旨在为相关工作有效开展提供借鉴。

关 键 词 : 信息化时代背景; 飞机维修技术; 课程资源库建设; 探索; 实践

Exploration And Practice Of Aircraft Maintenance Technology Course Resource Database Construction In The Information Era

Xin Chaoyang, Wang Liming, Qin Feiyue

Huanghe Jiaotong University, Jiaozuo, Henan 454950

Abstract : As a special industry, the threshold for aircraft manufacturing and maintenance is relatively high, and there is often a significant gap between the training equipment in schools and the actual needs of enterprises. It is necessary to strengthen the construction of teaching resource libraries, enhance the connection between practical training and enterprise job positions, and enhance students' understanding of aircraft manufacturing and maintenance processes in response to this gap. On the basis of summarizing the author's practical experience, this article explores the construction goals, steps, and strategies of the aircraft maintenance technology course resource library from the background of the information age, aiming to provide reference for the effective implementation of related work.

Keywords : background of the information age; aircraft maintenance technology; construction of course resource library; exploration; practice

在教育信息化时代大背景下, 针对飞行器制造与维修专业的特殊性和高门槛, 学校实训设备的不足与行业企业对人才高要求之间的矛盾成为亟待解决的难题。为了弥补这一差距, 建设课程教学资源库成为一条有效的途径。通过整合和优化教学资源, 资源库能够为学生提供更贴近实际、更具针对性的学习资源, 为学生开展自主学习活动提供必要的支持, 从而提高人才培养的质量和适应性。以课程资源库为基础, 可以提高实训课程与企业工作岗位的衔接性, 为学生理解飞机制造与维修过程, 了解相关岗位的工作内容与要求提供便利, 从而更好地满足行业发展的需求。同时, 资源库的建设也有助于促进教师的专业发展, 提升教学水平, 为教师教学活动、教科研项目提供多元化的、丰富的教学素材, 为飞行器制造与维修专业的教育教学改革和创新注入新的活力。

一、信息化时代背景下飞机维修技术课程资源库建设目标

(一) 总体目标

针对飞机维修技术课程构建教学资源库, 该教学资源库能够体现教育改革的最新成果, 具备与课程改革同步、动态更新、开放共享等特点, 能够适应网络化、信息化教学要求, 为教师进行教学与科研活动提供多元化的、丰富的教学素材, 为学生开展自

主学习活动, 提供各方面支持。^[1]飞机维修技术课程资源库建设完成之后, 还需要对其进行不断完善, 使其成为内容全面、优质、实用的培训、教学资源, 为教学模式、学习方式的重构, 提供资源上的支持。^[2]

(二) 具体目标

1. 立足信息化时代背景, 以数据库为支撑, 创建开放共享的飞机维修技术课程资源平台。以该平台为依托, 本校师生以及其他社会学习者可以结合自己的实际需求, 对资源进行浏览、下载

以及使用。^[3]

2. 以持续更新的方式，建立具备拓展性的多媒体教学资源

通过持续更新，保证飞机维修技术课程教学资源的拓展性、多样性以及时效性。采用自建与共建结合，由学校牵头，企业参与，单位共建，发挥学校、企业、行业资源优势，共建共享，从而形成能够满足师生多样化要求的优质信息化教学资源，为教学、科研、学习提供支持与便利。同时不断拓展与更新课程教学资源的内容，每学期组织开展一次课程资源的收集与整理活动，对教学资源进行补充更新。教研室的教学能手与骨干教师，要充分利用课程资源库开展丰富多样的教学实践活动，为其提供多媒体素材、试题题库、教学课件、教学视频等，并依托教学资源库持续推进教育教学方法、教学内容与教学方式的革新，不断提升教学质量与学生学习成效。^[4]

二、信息化时代背景下飞机维修技术课程资源库建设步骤

（一）确定目标与相关标准

确定目标与相关标准，是面向信息化时代进行飞机维修技术课程资源库建设的第一步。首先，目标与相关标准要体现飞机维修技术课程特色，与飞机维修岗位工作相互衔接。也就是说，飞机维修技术课程资源库需要符合专业特点、学科建设情况以及实践工作岗位的工作要求与技术标准；要整合现有教学资源，提升其丰富性、实用性，从而进一步满足教师日常教学、学生日常学习的需求。^[5]其次，目标与相关标准要突出“以学生为中心”的教学理念。这意味着，相关资源的选择与开发要充分考虑学生学习需求、学习能力水平、学习期待，旨在为学生构建使用方便、内容丰富、贴近飞机维修技术发展前沿的学习资源库，促进学生飞机维修技术课程的自主学习。

（二）组建团队与集中建设

集合飞机维修专业的教师、行业专家、技术人员等，成立管理小组，负责统筹协调、质量把控和进度监督。在前期的飞机维修技术课程资源库建设中，需要开展充分的调研工作，加强对相关资料的收集，明确教学资源库的建设方案，进行数据库系统与资源库管理系统的设计，完成资源库内容框架的构建。完成相关调研、资料准备、设计工作之后，需要按照教学安排、课程章节内容等进行教学素材与资源的收集整理、上传测试与开发制作，以及各功能模块的搭建。^[6]

（三）资源库的应用推广

完成资源库的集中建设后，接下来的关键步骤是测试运行与应用推广，确保资源的有效利用和持续优化。这一过程通常围绕两个核心维度展开：

1. 拓宽应用推广范围

在相关专业群内部持续推广飞机维修技术课程资源库。通过实际教学应用，不断检验并改进资源库内容，及时修正发现的问题，持续迭代升级，以构建一个更加完善、适应性强的课程教学资源库。这一动态完善过程不仅增强了资源库的实用性和适用

性，还有效拓宽了其受众基础，让更多学习者从中获益。^[7]

2. 深化应用推广对象层次

在教师层面，学校应当积极鼓励飞机维修技术课程的教师群体，充分利用资源库的丰富内容，探索和创新教学模式，这不仅能够丰富教学手段，还能有效提升教师自身的教学能力和专业水平。在扩展用户层面，进一步推动资源库的普及，不仅要惠及本校师生，还要面向更广泛的社会学习者开放。通过优化访问机制和提升用户体验，确保所有使用者都能轻松访问这些内容丰富、操作简便的教学资源，从而构建一个包容性强、影响力广的学习生态系统。^[8]

综上所述，通过这两个维度的综合推进，不仅能够确保飞机维修技术课程资源库的有效推广和广泛应用，还能够持续激发教学创新，最终实现教育资源价值的最大化。

（四）资源库的持续更新

为了确保飞机维修技术课程资源库的持续更新与优化，构建一套完善的规章制度显得尤为重要。学校要制定相关使用规则和管理制度，明确资源库的使用权限和范围，建立资源更新、审核、维护的管理制度。实践证明，完善的管理制度是保障资源库持续更新的有效手段。学校可将教学资源库的更新纳入教师绩效评价体系，作为衡量教师工作表现的一项重要指标。这样不仅能有效调动教师的积极性和创造力，还能促进形成资源共享、协同创新的良好氛围。^[9]

三、教学资源库管理系统建设策略

（一）资源库管理模块设计

资源库管理模块的操作对象，是资源库中的各类资源，需要保证相关使用主体在进行操作时相关内容安全、可靠。故而，这一模块需要具备以下功能：

资源上载：允许教师或其他教育工作者通过在线平台对多个资源或者单个资源进行上载。

资源下载：允许注册用户免费下载资源。

资源审核：支持审核管理员对上载资源进行评审、发布。

资源查询：支持用户结合关键字或者查询条件进行资源查询。

资源删除：支持系统管理员与资源审核员对过期的或者不符合标准的资源进行删除处理

资源库使用率的统计分析：自动对各个资源的浏览次数以及下载次数进行统计。

（二）资源库运行系统管理模块设计

该模块主要负责对整个飞机维修技术课程资源库系统的维护，以保证其可扩展性和稳定性，故而需要具备以下功能。

资源库系统初始化：对教学资源库进行全面清理和重置，确保数据库中的信息准确无误，为后续的资源导入和整理创造条件。

访问控制：该功能确保了教学资源库的安全性和便捷性。通过设置用户权限和身份验证，确保只有授权用户才能访问特定的

资源,从而避免资源的滥用和泄露。

安全控制:安全控制功能是教学资源库稳定运行的重要保障。通过实施数据加密、防火墙防护、病毒检测等安全措施,保证教学资源库能够抵御各种网络攻击和数据泄露风险。

功能扩展接口:功能扩展接口为教学资源库的发展提供了无限可能。通过提供开放的 API 接口和 SDK 工具包,能够使教学资源库与第三方应用进行对接,实现资源的共享和互通。

(三) 资源库用户管理模块设计

飞机维修技术课程教学资源库的用户群体十分多样化,赋予不同身份的用户特定权限,能够更好地保证系统的安全性、资源的完整性。在资源库用户管理模块设计中,可以将使用主体区分为游客、学生、教师、资源审核员、系统管理员等不同类型的身份,并对其开放特定权限。^[10]

(四) 教学资源库数据系统设计

在飞机维修技术课程教学资源库建设中,数据系统建设是重中之重,这方面工作主要包括网络课程库、集件库以及媒体素材库等方面的建设工作。^[11]其中,媒体素材库是支持教学模式构建

与创新的基本材料单元,主要包括动画类素材、视频类素材、音频类素材、图形(图像)类素材、文本类素材等。^[12]集件库,集中了部分素材,主要包括电子教材、试题、课件等不同类型的资源。网络课程库主要为集件库的内容集成为虚拟课堂,可以为学生进行自主学习、远程学习提供支持。^[13]

结语

综上所述,课程资源库的建设不仅是教育信息化的必然要求,更是提升飞机制造与维修人才培养质量的关键举措。项目团队不断突破传统思维的束缚,充分利用现代信息技术的优势,通过确立目标,组建团队,集中建设,应用推广,持续更新,努力构建了一个丰富、实用、高效的课程资源库。同时,课程资源库的建设是一个不断发展和完善的过程。未来,我们还需要持续关注行业的最新动态,不断更新和优化资源库的内容;加强与企业的深度合作,确保课程与实际工作岗位的紧密结合;进一步提升教师的信息化教学能力,以更好地发挥课程资源库的作用。

参考文献:

-
- [1]王超,万坚,裴群禄. 虚拟仿真技术在职业院校飞机机电设备维修专业教学建构研究[J]. 中关村, 2023,(11): 102-103.
- [2]李钢,赵瑞. 航空机务维修专业创新教学资源的研究[J]. 中国机械, 2023,(23): 26-29.
- [3]刘超,刘高胜. AR技术在飞机维修领域中的应用与开发[J]. 科技风, 2023,(02): 4-6.
- [4]张景炎,蒋丽. 飞机机电设备维修专业发展现状及智慧民航发展背景下的专业教师教学能力提升对策研究[J]. 民航学报, 2022,6(S1): 69-71+47.
- [5]明卉. “飞机维护技术基础”课程理实一体教学模式探析[J]. 科技视界, 2022,(32): 152-154.
- [6]吕思超,孙文丹,吕铭. “1+X”制度下高职飞机维修类专业课程体系构建探讨[J]. 现代农机, 2022,(05): 87-90.
- [7]张艳,吴冬. 飞机机电设备维修专业教育教学改革探索与实践[J]. 科技风, 2022,(12): 103-105.
- [8]刘超,田巨,薛建海. 飞机维修类专业虚拟仿真实训中心的建设[J]. 新疆职业大学学报, 2022,30(01): 75-80.
- [9]乐乐. 职业教育新形态教材的开发策略——以《民用航空飞机维修手册应用》教材为例[J]. 湖南教育(C版),2021,(11): 23-25.
- [10]薛建海,田巨. 飞机维修专业课程信息化教学探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021,(03): 86-88.
- [11]葛剑,孙翌,金国友. 虚拟仿真在 A320 飞机维修实训教学中的应用研究[J]. 电视技术, 2021,45(03): 126-128.
- [12]刘惠超,邹倩,张雪淞. 飞行器维修技术教学资源库建设简析[J]. 中国信息化, 2020,(07): 60-61.
- [13]解晓帆,徐恩华. 飞机维修专业维修设备工具库存管理[J]. 中国科技信息, 2020,(07): 36+39.

初中道德与法治议题式教学的实践应用

薛小琴

南京秦淮外国语学校，江苏 南京 210012

摘 要： 随着教育改革的不断深化，初中道德与法治课程的教学模式也在不断创新。议题式教学作为一种新型的教学方法，其注重学生参与、问题导向和思辨能力的培养，已经成为当前初中道德与法治课程教学改革的重要方向，并可以有效增强初中道德与法治教学效果。对此，本文对初中道德与法治议题式教学的实践应用展开探索，以期为相关教育工作者提供参考和借鉴。

关 键 词： 初中；道德与法治；议题式教学；实践；应用

Practical Application Of Problem-Based Teaching On Morality And Rule Of Law In Junior High School

Xue Xiaoqin

Nanjing Qinhuai Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210012

Abstract： with the deepening of educational reform, the teaching mode of moral and law course in junior high school is also being innovated. As a new teaching method, issue-based teaching has become an important direction in the teaching reform of the course of morality and rule of law in junior middle schools, and can effectively enhance the moral and rule of law teaching in junior high school. Therefore, this paper explores the practical application of the topic-based moral and law teaching in junior high school, in order to provide reference and reference for relevant educators.

Keywords： junior high school; morality and rule of law; topic-based teaching; practice; application

初中道德与法治开展议题式教学是创新教育教学理念、深化发展学科核心素养的重要举措。通过选取具有一定争议性的核心内容引领学生进行探究、讨论等系列实践活动，能够让学生产生强烈的探索兴趣，加深对特定知识的理解和记忆。相比于传统灌输式的教学课堂来说，这种引领学生积极、广泛参与课堂教学的模式无疑更受学生的欢迎和喜爱，是提升课堂教学质量和效果、推动教学改革和创新发展的有益尝试。

一、初中道德与法治议题式教学的实践应用意义

（一）有利于激发学生的学习兴趣

在议题式教学中，教师可以把议题主题与学生的生活经验、社会阅历联系起来，促使他们可以围绕主题自由地发表自己的看法，探讨各议题观点是否正确。相比于传统的灌输式教学模式，议题式教学更能激起学生的好奇心、探索欲望、学习兴趣，在这个过程中，学生能够主动进行思维思考和沟通，从而提升其学习效果，并养成良好的学习习惯与学习态度。同时，学生也可以充分课余时间主动关心社会热点事件、国际新闻以及思想观点等，培养他们终身学习意识。^[1]

（二）有利于引领学生树立正确价值观

首先，议题式教学可以帮助教师营造更具生活气息的课堂氛围，让教师在特定的情景中实施育人活动，引领学生尽快地投入到道德与法治学习之中，仔细地思考与分析教学内容，从而获得更多有效信息，并对所涉及议题产生正确的认识，从而为其树立正确的价值观创设良好的环境。其次，在讨论议题过程中，学生

会出现不同意见的冲突，并为之进行争论，以捍卫自己的论点。在这种动态化教学互动中，学生的意识形态与价值观会互相交融，进而找到并修正错误的价值观，并对自己的观点进行补充和改进。^[2]

（三）有利于深化学生理解知识效果

在初中道德与法治课堂上应用议题式教学，能够加深学生理解教师所讲授内容效果。首先，在开展主题研讨前，学生需要做好相关的功课，对有关的知识、事件或观念足够了解，这个过程可以开阔学生眼界，引导他们从外向内深入地认识与理解所学知识。其次，在讨论议题的过程中，学生能持续将所学到的知识运用到实践中，这不仅能增强学生问题解决能力，也能使其深刻理解和法治知识。^[3]

二、初中道德与法治教学中存在的问题

（一）教学内容与实际生活脱节

在以往的教育模式中，教师通常将重点放在对知识的单向传

递和学生的记忆训练上,却不太注重与学生的日常生活实际紧密相连。^[4]这导致学生在学习过程中,往往难以将教材中的知识与他们的实际经历相联系,使其在现实生活中运用所学知识解决问题时显得力不从心,从而缺乏必要的实践能力和解决具体问题的能力。这种教育方式可能使得学生们的知识停留在理论层面,难以转化为解决实际问题的能力,这在一定程度上限制了学生综合素质的提升。因此,创新教学模式迫在眉睫,需要将道德法治教育与学生的生活实践相结合,以培养他们能够适应社会发展需要的能力。^[5]

(二) 教学方法相对单一

传统的教学模式,其核心在于教师的口头讲授以及学生的被动接受。这种模式下,知识像流水线一样从教师那里传递到学生这里,信息的传递是单向的,缺乏反馈和互动,往不能充分调动学生的学习热情和积极性,学生只能处于被动的学习环境中。在这样的学习状态下,学生很难真正地理解和吸收所学知识,更不用说将其内化为自己的能力了。因此,这种教学模式在一定程度上限制了学生学习效果的提升,对其长远发展来说是不利的。^[6]

(三) 评价方式相对片面

传统的教学评价常常将学生的考试成绩作为衡量其学业表现的主要标准,然而这种方式存在一定的局限性。它往往忽略了对学生全面素质和实际能力的深入评价。考试成绩只是学生学习成果的一个方面,却不能全面揭示他们在学习过程中的努力程度、进步速度以及知识应用的能力。此外,评价模式也难以捕捉到学生在道德品质、社会实践、团队协作等方面的表现,这些都是衡量学生综合素质不可或缺的部分。因此,过分依赖考试成绩的评价体系,不仅不能客观真实地评价学生的多方面能力,还可能造成学生只关注分数,忽视了学习过程中的思考、实践与创新,从而影响他们的长远发展和个人兴趣的培养。^[7]

三、初中道德与法治议题式教学的实践应用路径

(一) 转变教师教学理念,做好议题主题设计

在初中道德与法治教学中,为了确保议题式教学有序开展,教师需要转变自身的教育理念,明确学生在其中的位置与角色。这样,教师可以主动地与议题式教学融合,对有关的知识进行分析与反思,这对增强学生思维能力起到很大的促进作用。^[8]另外,教师应该做好议题式教学备课工作,并对教材知识一一梳理,可以对议题主题进行适当安排,这样有助于教师在授课过程中,将议题式教学有效应用于道德与法治教学中,引导学生对道德与法治知识展开主动探索,进而为提高课堂教学质量奠定坚实基础。例如,在教学《中学序曲》的时候,在引导学生参与议题式教学中,教师可以结合教学内容,询问学生的梦想,或者他们在中学时期想要达成的目标。因此,在这个基础上,教师可以适时地提出问题,让学生能够围绕议题和自身的真实状况展开思维活动,有助于帮助学生实现思想的培养与激发,对于其实现持续发展大有裨益。^[9]

(二) 创设良好教学情境,引发学生合理思考

在议题式教学中教学情境为主要载体,创设合理教学情境,

指明学生所要思考的方向。所以,在教学过程中,教师要利用丰富多彩的教学语言和教学手段,将教材中较为抽象、难以理解的知识点以更为直观方式进行呈现。通过这种方式,既可以迅速地将学生与教材内容连接起来,又可以调动学生视觉、听觉等多种感官体验,对各种知识和概念进行深入了解。^[10]例如,在教学《‘我’和‘我们’》的时候,教师应该创设相应的教学情境,促使学生在情境之中认识到集体生活的重要性,并根据教材内容对“怎样过好集体生活”进行理性思考与探讨。在课前导入环节,教师应该引入议题——“我印象中的集体生活”。接下来,学生以小组为单位展开讨论,如,有的学生说:“在我的印象中集体生活是由教师与学生两大部分组成的,要维护好班级纪律,师生需要共同制定合理有效的班规。”还有的学生说:在我看来医院中的医生、护士、后勤等也是一个集体。在这个过程中,教师适时地把“规则”“目标”等渗透给学生,让学生能够更好地理解本节内容。之后,在教师提的问题的引导下,学生结合自身生活和学习经历来进行反思,认为集体生活是温暖而又有趣的,进而提高道德与法治教学成效性。^[11]

(三) 注重开展互动学习,提高议题式教学效果

在将议题式教学应用到道德与法治课程教学中,教师要以议题为中心,创造良好的育人环境,这样才能使课堂学习效果得以增强。同时也激发了学生对议题展开讨论与剖析,激发他们的学习积极性与探索欲望。因此,在具体实践过程中,教师可以使用适当提问,并通过互动教学、多媒体等交互性强的教学方式,让学生积极地参与到议题讨论、发表意见和交换意见等过程中去,从而得到不同的看法和分析思路。^[12]例如,在教学《活出生命的精彩》的时候,教师可以结合教学内容,设置以下三个议题:第一,“大猜测”,将女生的家庭状况、个人状况等因素通过多媒体展示出来,指导学生猜测女生的人生道路,让他们真切地感受到,生命成长应不断充盈。第二,“艰难选择”,教师在大屏幕上展示张桂梅的那句“走出大山就不要再回来”以及“华坪女高招聘教师”等内容,让学生思考该名女生在这样的环境下会怎么做,又问了一句如果自己资料中的主人公,会怎么做?谈谈为什么要这么做。通过这样的方式,引导学生们进行深度思考与沟通,让他们明白人生发展,不仅仅是要充实自己,也要关心别人。最后,以“普通与崇高”为主题,让学生通过对资料中主人公的“普通”和“伟大”的讨论,感受到生命可以在普通中成就非凡。探究与沟通环节,可以为议题式教学提供高质量的服务,而围绕议题进行讨论与分析,也可为学生互动交流及思维成长提供重要方向,实现提高教学效率的目的,并帮助其形成正确三观和良好品质。^[13]

(四) 实施多元评价,准确评价学生

议题式教学可以彰显学生的主体性,并通过讨论和探究的方法,使学生掌握与理解道德与法治相关知识。为了确保议题式教学应用效果,需要在教学过程中优化评价环节,准确了解学生对所学知识的掌握程度,并考核其思维、问题解决等能力生成情况。在此基础上,根据评价结果,对议题式教学进行适时调整,以确保其有效实施。议题式教学需要教师对学生的表现作出准确

评价。传统的评价方法很难对学生的发展状况进行精确评价，需要教师按照多样化原则制定教学评价系统。在选取评价内容时，教师将议题式教学与学生课堂表现相结合，构建完善的教学评价机制，尽可能地全面了解学生在知识水平、能力发展等多方面的成长情况，保证评价结果的全面性，助力学生健康成长。^[14]例如，在教学《网上交友新时空》的时候，教师在着重介绍网络交往特征的基础上，注重提高学生网络安全警惕性，让他们在网络上谨慎地交朋友。在自我思考和探究部分，教师对学生进行评价，让他们观看一些与网络安全教育相关视频，并且提出“网络交朋友比现实中更容易被骗”这一议题。学生写出问题答案，教师指定学生上台分享答案，其他学生小组交流。在互动过程中，学生开展自主评价，了解网络环境的特点，以评促思，促进学生实现持续发展。接着，教师让学生从教材“探究与分享”部分小凡的经历出发，引导学生以对话形式分析小凡的交友方式存在的安全风险及可能引发的后果，结合所学知识构思改进方案，在反思中深

化所学。教师根据之前的教学经验，对学生在教学中的优缺点进行评论，让他们根据评价结果对自己表现进行反省，用激励性评价调动学生学习道德与法治知识的兴趣。^[15]

总结：

总而言之，议题式教学作为一种新型的教学方法，在初中道德与法治课程中具有广阔的应用前景。教师应该继续深入探索议题式教学的有效策略和方法，如，转变教师教学理念，做好议题主题设计；创设良好教学情境，引发学生合理思考；注重开展互动学习，提高议题式教学效果；实施多元评价，准确评价学生。这样可以不断完善和优化道德与法治教学模式，以更好地适应教育改革要求和学生发展需求，进而推动初中道德与法治课程的改革与发展。

参考文献：

[1] 宋本敏，孙向玲. 基于核心素养的初中道德与法治议题式教学行动研究 [J]. 安徽教育科研, 2023, (29): 52-53+107.

[2] 蔡勇军. 初中道德与法治议题式教学：内涵、意义与策略 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36 (10): 69-71.

[3] 卢露. 议题式教学的实践探索——以初中道德与法治为例 [J]. 新课程教学（电子版）, 2023, (18): 136-137.

[4] 陆诚. 巧用议题式教学，建构高效初中道德与法治课堂 [J]. 教育界, 2023, (23): 131-133.

[5] 王健凯. 新课标下初中道德与法治“议题式教学”模式探讨 [J]. 学苑教育, 2023, (23): 29-31.

[6] 徐万秀. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用现状及对策研究 [J]. 学周刊, 2023, (24): 75-77.

[7] 杨万岳. 谈在初中道德与法治课堂中开展议题式教学的策略 [J]. 学周刊, 2023, (22): 118-120.

[8] 沈烨. 初中道德与法治课中议题式教学的实施策略 [J]. 中学课程辅导, 2023, (18): 105-107.

[9] 李臣双. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的应用策略 [J]. 中学政史地（教学指导）, 2023, (06): 53-54.

[10] 周乐陶. 新课程标准下初中道德与法治议题式教学实践研究 [J]. 考试周刊, 2023, (23): 149-153.

[11] 郑霜. 议题式教学在初中道德与法治教学中的有效应用 [J]. 吉林教育, 2023, (13): 18-20.

[12] 刘晓天. 初中道德与法治议题式教学的根、脉、魂 [J]. 中学教学参考, 2023, (13): 47-49.

[13] 杨志友. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用思考 [J]. 考试周刊, 2023, (15): 137-140.

[14] 薛天文. 议题式教学在初中道德与法治课教学中的应用研究 [D]. 上海师范大学, 2023.

[15] 谢娟. 议题式教学在初中道德与法治课应用研究 [C] 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集（十三）. 惠州市德威学校；, 2023: 5.

新文科背景下民办高校大学英语智慧教学模式构建

张浩琦

成都锦城学院, 四川 成都 610097

摘 要 : 新文科背景下, 信息技术与高校英语教学的融合越来越深入, 智慧教学模式成为教学改革热点, 有效提高了英语教学质量。高校英语教师要积极构建智慧教学模式, 建立数字化教学资源库, 为智慧教学开展奠定良好基础; 精心设计线上直播教学环节, 提高线上教学质量; 开展线上英语测试, 精准掌握学生学习状态, 调整教学方法和教学内容; 运用大数据开展教学评价, 开展线下精准教学, 弥补线上教学不足, 提高高校大学英语智慧教学质量。

关 键 词 : 新文科; 民办高校; 大学英语; 智慧教学; 构建路径

Construction of Intelligent College English Teaching Model in Private Colleges and Universities under the Background of New Liberal Arts

Zhang Haoqi

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan 610097

Abstract : Under the background of new liberal arts, the integration of information technology and college English teaching is getting deeper and deeper, and the intelligent teaching mode has become the focus of teaching reform, which has effectively improved the quality of English teaching. English teachers in colleges and universities should actively build a smart teaching model and establish a digital teaching resource pool to lay a good foundation for the development of smart teaching; Carefully design the online live teaching link to improve the online teaching quality; Conduct online English test, accurately grasp students' learning status, and adjust teaching methods and teaching contents; Use big data to carry out teaching evaluation, carry out offline accurate teaching, make up for the lack of online teaching, and improve the quality of college English intelligent teaching.

Keywords : new liberal arts; private colleges and universities; college english; smart teaching; building paths

新文科倡导把信息技术融入哲学、文学、语言类等课程教学中, 引导学生开展综合性、跨学科学习, 促进不同学科之间的融合与交叉, 进一步提高学生创新能力、信息素养, 进一步推动教育信息化改革。民办高校英语教师要积极学习新文科理念, 积极学习微课制作、混合式教学、大数据评价等新知识, 提高自身信息化教学能力, 加快构建大学英语智慧教学模式。同时, 教师还要灵活运用微博、B站和抖音等新媒体搜集英语教学素材, 利用短视频开展线上直播教学, 引导学生积极参与线上互动, 开展线上测试, 精准掌握学生知识点掌握情况, 针对他们弱点开展线下教学, 及时为学生答疑解惑, 提高他们英语学习能力。

一、基于新文科背景下大学英语智慧教学模式构建的必然性

1. 有利于提高学生跨文化交际能力

大学英语是民办高校公共必修课之一, 不仅传授英语听说读写译知识, 还肩负着培养学生跨文化交际能力的任务。“一带一路”战略背景下, “外语+”复合型人才缺口比较大, 大学英语教师要立足新文科背景, 利用大数据、互联网等搜集英语外贸、旅游等相关知识, 带领学生线上探究英美文化, 引导学生辩证看待中西方文化, 提高他们跨文化交际能力, 帮助他们顺利就业, 借助新文科推动大学英语智慧教学改革, 提高英语教学质量^[1]。

2. 有利于落实立德树人根本任务

新文科背景下, 大学英语教师可以利用微博、B站等平台搜集英语诗歌、英语电影等素材, 利用短视频创设主题语境, 引导学生探究英汉互译技巧, 并积极开展线上线下混合式教学, 构建智慧教学模式, 有利于激发学生自主学习积极性^[2]。同时, 教师要鼓励学生自主翻译英语诗歌、古诗词, 让他们在线上教学中领悟传统文化, 增强他们文化自信, 提高大学英语课程思政建设质量, 落实好立德树人根本任务^[3]。

3. 有利于提高大学英语教学质量

智慧教学依托于互联网, 打破了时间、空间限制, 便于大学英语教师借助智能化教学软件开展线上直播教学, 为他们提供优

质教学资源,有利于指导学生进行课前预习,为课堂教学奠定良好基础。同时,大学英语教师可以利用大数据开展线上测试、教学评价,实时监测学生线上学习状态、知识短板,针对他们短板开展线下教学,搜集他们对英语教学的建议,进一步完善大学英语智慧教学模式,有利于提高英语教学质量^[4]。

二、基于新文科的大学英语智慧教学模式实践困境

1. 信息化教学手段单一

新文科与智慧教学都需要信息化、智能化教学技术的支撑,但是目前民办高校英语教师信息化教学、智慧教学能力参差不齐,影响了智慧教学模式构建^[5]。部分大学英语教师混合式教学平台操作不太熟练,运用的智能化教学技术比较单一,并且盲目套用网上的微课、线上教学设计,忽略了结合所带班级专业、英语教学来开发数字化教学资源,导致线上英语教学同质化严重,影响了大学英语智慧教学效果。

2. 学生参与度比较低

新文科背景下,大学英语教师积极开展线上线下混合式教学,但是在线上教学中却忽略了与学生进行互动,导致学生没有参与到线上互动中,难以激发他们自主学习积极性,师生之间、生生之间缺乏良好互动,这让智慧教学效果大打折扣^[6]。部分教师线上教学中忙于讲解英语知识点,没有根据学生线上学习状态调整教学内容,难以激发他们参与连麦互动、小组讨论的积极性。

3. 教学评价方式单一

大学英语教师采用“书面考试+平常成绩+考勤”相结合的评价模式,忽略了结合线上测试数据、教学评价数据等开展教学评价,缺少过程性评价,影响了大学英语教学评价质量^[7]。例如部分教师忽略了导出混合式教学平台线上测试数据、学生线上发言次数等数据,难以对学生学习过程进行评价,也忽略了利用大数据搜集学生对智慧教学的评价,影响了学生对智慧教学的满意度。

三、新文科背景下民办高校大学英语智慧教学模式构建路径

1. 提高信息化教学能力,构建数字化教学资源库

首先,教师要对大学英语教材内容进行全面分析,根据单元教学主题来制定智慧教学方案,根据教学内容制作微课、设计线上教学方案、线上测试题,建立数字化教学资源库,为后续线上直播教学奠定良好基础。例如教师可以根据教材内容精心录制英语口语、阅读指导、应用文写作指导等视频,并搜集英语四六级考试相关资料,及时更新线上教学平台资源,提高数字化教学资源库建设质量^[8]。其次,教师要根据单元教学内容制作预习微课,在微课中列举单元关键词汇、核心语法、课文主题,并把微课上传到线上教学平台,便于学生根据微课进行课前预习,提高他们英语自主学习能力。例如教师在讲解中西方节日文化相关知

识时,可以根据课文内容制作微课,导入中西方传统节日起源、风俗等视频,在视频中列举相关短语、关于中国传统节日的古诗词,布置预习作业,上传到线上教学平台,便于学生下载,提高英语课前预习指导质量^[9]。

2. 积极开展线上直播教学,构建智慧英语课堂

英语教师可以利用超星学习通 APP 开展线上直播教学,提前上传预习微课,便于学生了解线上教学内容,设计线上连麦互动、小组讨论等环节,激发学生线上学习积极性。例如教师可以根据教学内容设计线上直播教学方案,把单元核心词汇、短语和课文经典例句转化为头脑风暴游戏,让学生在在规定时间内翻译词汇、默写短语、翻译例句,激发他们参与线上互动的积极性,并随机和学生进行连麦互动,与他们全英文讨论课文主题、蕴含的人生哲理等,加深他们对英语知识点的理解^[10]。线上教学中,教师可以设计互动任务,例如英语四级考试作文题目,例如 2023 年全国英语四级考试作文题目:最深刻的一次校园活动、关于家乡最近的发展和你大学的优点,鼓励他们对这三个写作主题进行分析,要求每个小组任选一个主题进行写作、提交一篇英语作文。这一过程中,教师可以对三个写作主题进行点拨,例如“Every university offers numerous kinds of activities to enrich students' extracurricular life.”引导学生思考校园社团、运动会、辩论赛和志愿者活动,激发他们写作思维,提高线上写作教学质量,师生携手构建智慧教学模式^[11]。

3. 组织线上英语测试,及时调整教学内容

英语教师可以利用超星学习通 APP 开展线上测试,围绕单元主题、词汇、语法、英汉互译、阅读模块来设计测试题,分为选择题、判断正误题、阅读理解、翻译题,智能化分析学生线上教学知识点掌握情况。第一,教师可以提前在超星学习通 APP 上传线上测试题,导入试题答案,设定好答题时间,组织学生进行线上测试,由系统自动阅卷,智能化分析学生答题分数、汇总出每道题目正确率、出错比较多的题目、班级平均分,精准分析学生知识短板,为线下精准教学提供数据。教师要对线上测试数据进行分析,精准分析出学生知识短板、容易混淆的知识点,对线上测试出错比较多的题目进行讲解,提高学生温故知新的能力^[12]。第二,教师可以根据线上测试数据开展线下教学,把错题关联知识点串联起来,优化英语口语、听力、词汇、阅读教学模式,例如针对学生线上听力错题开展人机对话教学,利用人工智能规范学生英语发音,便于他们线下进行口语练习,提高听力和口语教学质量,促进线上线下教学衔接,提高大学英语智慧教学质量^[13]。

4. 运用大数据开展教学评价,提高智慧教学质量

大学英语教师要积极利用大数据、人工智能开展教学评价,一方面要智能化分析学生线上学习过程,开展过程性评价,客观、全面评价他们英语学习能力;另一方面要利用问卷星 APP 开展教学评价,搜集学生对大学英语智慧教学的建议,及时调整线上线下教学内容和教学方法,进一步完善智慧教学模式^[14]。首先,教师要汇总超星学习通 APP 线上教学数据,例如课件下载量、学生线上测试成绩、学生线上发言次数等数据,全方位了解

学生线上学习状态,开展过程性评价,对他们自主学习积极性、听说读写译能力、团队精神等进行评价,加快构建智慧教学模式^[15]。其次,教师可以利用问卷星 APP 开展教学评价,向学生发放线上调研问卷,了解他们对线上直播教学、线上测试、英语教学课件等的评价,让他们参与到智慧教学评价中,精准掌握他们对大学英语智慧教学评价,根据他们建议调整智慧教学方法,全面提高民办高校大学英语教学质量。

四、结语

总之,民办高校大学英语教师要立足新文科背景,积极学习

人工智能、大数据和混合式教学模式,提高自身信息技术、智能化教学技术应用能力,根据教学内容制作微课、设计线上预习作业,建立数字化教学资源库,积极开展线上直播教学,明确线上教学目标、师生与生生互动问题、线上测试等环节,构建“空中智慧课堂”。同时,教师还要开展线上测试,精准掌握学生线上教学知识点掌握情况,针对学生错题开展线下精准教学,利用大数据、混合式教学平台开展教学评价,加快构建民办高校大学英语智慧教学模式,全面提高大学英语教学质量。

参考文献:

-
- [1] 左丹. 新文科背景下民办高校大学英语智慧教学模式构建 [J]. 对外经贸, 2023, (08): 83-86.
- [2] 李品一. 基于新文科的大学英语智慧教学模式探索 [J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2022, 34(01): 113-117.
- [3] 张传雪. 新文科背景下大学英语智慧教学实施现状及对策研究 [J]. 作家天地, 2021, (23): 56-57.
- [4] 王飞. 新文科建设背景下大学英语教学与智慧课堂深度融合研究 [J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(05): 83-86.
- [5] 陈瑞莉. 新文科背景下大学英语智慧学习共同体的构建 [J]. 现代英语, 2023, (24): 58-61.
- [6] 罗韵. 智慧教学模式下大学英语教学设计探索 [J]. 科教导刊, 2023, (14): 116-118.
- [7] 贺婷. 大学英语智慧课堂教学模式构建研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(04): 26-29.
- [8] 红鸽. 大学英语混合式智慧教学实践路径研究 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(03): 106-109.
- [9] 詹佳莉. 智慧教学背景下的大学英语课程教学改革与创新 [J]. 海外英语, 2023, (05): 156-158.
- [10] 张晓敏, 黄玉玺. “智能+”背景下“五位一体”大学英语智慧课堂教学模式的研究 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 24(04): 36-38+49.
- [11] 王强. 全媒体时代大学英语智慧教学模式创建策略探析 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(19): 188-190.
- [12] 戚萍萍, 王玉峰. 基于智慧教学环境的大学英语多模态混合式教学体系构建 [J]. 现代英语, 2022, (16): 13-16.
- [13] 王艺檀, 张宜. 智慧课堂环境下的大学英语教学研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (07): 24-26.
- [14] 靳静波. 大数据视角下大学英语智慧教学模式构建研究 [J]. 现代英语, 2022, (09): 1-4.
- [15] 张怡, 康王, 李若洋. 基于智慧教学平台的大学英语听说课程教学设计探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (07): 5-8.

财务机器人背景下中职会计教育改革路径研究

仲晓红

江苏省淮阴商业学校，江苏 淮安 223000

摘 要： 随着信息技术的发展，财务机器人对会计毕业生就业带来挑战，为了迎接该挑战，中职学校需要从会计专业特点出发，根据整个行业的发展方向，进行教学活动的调整，帮助学生理解财务机器人知识，得到就业竞争力的提升。本文从财务机器人背景出发，开展论述活动，分析中职学校的会计教学现状，并提出针对性的教学改革策略，旨在提升中职会计专业育人效果。

关 键 词： 财务机器人；中职会计；教育改革

Research on the Reform Path of Secondary Vocational Accounting Education under the Background of Financial Robot

Zhong Xiaohong

Huaiyin Commercial School of Jiangsu, Huai'an, Jiangsu 223000

Abstract： With the development of information technology, financial robots pose challenges to the employment of accounting graduates. In order to adapt to these challenges, vocational schools need to adjust their teaching activities based on the characteristics of the accounting profession and the development direction of the entire industry, helping students understand financial robot knowledge and improve their competitiveness in employment. Starting from the background of financial robots, this article conducts discourse activities, analyzes the current situation of accounting teaching in vocational schools, and proposes targeted teaching reform strategies, aiming to improve the educational effect of vocational accounting majors.

Keywords： financial robot; secondary vocational accounting; education reform

引言：

在当今时代背景下，信息技术的快速发展，推动会计行业的改变，其中电算化会计成为主流趋势。在近年来的发展环节，电算化会计在各行各业得到了较为广泛的应用，逐渐代替了以往的记账方式，可以节省大量的人力、物力，取得更好的工作效果。伴随着信息技术日渐成熟，人工智能技术具有良好的发展空间，财务机器人得到了良好发展，推动了传统会计工作方式的转变，对此，中职学校需要加强对会计专业的关注，实施相应的教学改革活动。

一、财务机器人概述

在会计行业通过财务机器人的应用，可以快速处理大量文件，不断进行文本数据的收集和组建，从而更好的开展研究活动，并根据文本数据内容，开展详细录入、合并以及汇总统计活动，更好的监管自动化财务管理流程，不仅可以开展不间断的工作，还可以替代以往的操作流程，更好的处理财务活动，提高业务效率。^[1]其中具体的业务流程主要包括基础数据、预处理凭证以及 Excel 数据模型构建等，可以更好的开展采购、成本与销售等业务。在当前的时代背景下，中职学校会计专业的教学目标是为社会提供会计核算类人才，这些学生在后续参加的工作，具有重复性、标准化特点，在信息时代下，学生的就业面临较为严峻的

挑战，因此，在中职会计专业的教学环节，需要注重教学的与时俱进，与时代发展相契合，保障学生的健康成长。

二、中职学校会计专业的教学现状

（一）师资力量不足

在财务机器人带来的就业压力下，中职学校需要在会计专业，组织相关课程。相关课程的教学目标，不仅关注财务机器人操作技能培训，还包括对财务机器人数据编程与安全维护等能力的培养。^[2]而在当今时代环境下，大多数中职学校教师受制于单一学科环境，具有良好的会计专业知识储备，但缺乏财务机器人知识，很难实施良好的课程教学活动，不利于专业教学成效的

提升。

（二）缺乏软硬件经费投入

中职学校在课程设置环节，软件操作的课程占比不足，造成该问题的原因包括以下内容：一方面，课程的设置缺乏合理性。如教师在人才培养活动中，实际指导思想存在陈旧性特点，看重会计理论知识讲述，包括手工账、简单财务软件的操作等，有关1+X证书课程的操作技能不足。另一方面，部分中职学校缺乏教学经费。^[9]为了更好的进行软件操作，中职学校需要注重机房的建设，从而更好的开展教学活动。同时，为了营造良好的课程学习环境，中职学校可以通过财务操作软件的应用，进行教学活动的优化。在该过程中，学校承担着较为沉重的财政开支。

（三）教学方式存在滞后性

中职学校会计专业课程具有操作性特点，在实际的课堂教学环节，教师可以将软件作为基础，通过多种方式的应用，如教师演练、学生重复跟练等。在实践活动中，学生可以收集企业基础信息，把握题目要求，对企业财务信息开展梳理活动，依照原始凭证，进行会计凭证的填写，开展审核、记账等操作。^[10]在以上过程中，由于忽视培养学生的财务数据解读能力，实际的思维训练活动不足，学生只是机械开展练习，为教学目标的完成而努力，缺乏对知识的深入解读。基于电脑操作具有特殊性，学生往往会出现各类操作问题，对此，教师需要进行逐个排查与纠正，实际的操作时长不足，阻碍了学生健康发展。

三、财务机器人背景下中职会计教育改革策略

（一）加强教师培训，优化教师队伍

中职学校需要注重教师队伍的优化。为了应对教师团队背景单元状况，学校需要从教师视角出发，开展针对性培训活动，其中的培训方向主要从个人发展规划进行设置，借助信息技术、数据抓取以及综合协调等活动，根据技术发展情况，进行培训内容的不断调整。在招聘新型教师的过程中，学校需要注重学术背景的关注，通过信息技术、安全等学习背景，优先聘请具有财务工作经验的教师。通过以上活动，可以提高师资队伍水平，从而更好的开展育人活动。

另外，组建院系互助小组。中职学校可以优化教师小组，处理短暂时信息技术人才不足的问题，加强相关院系的合作，邀请专业教师和会计教学共同构建教学小组，更好的承担起相同教学任务。^[11]同时，会计教师还需要关注会计与财务知识，进行良好财务知识的讲述，加深学生对财务信息安全、系统维护等内容的掌握，得到专业操作技能的提升。

（二）贯彻1+X证书制度，优化人才培养

首先，中职学校可以从校企合作视角出发，加强对会计专业的关注。借助校企合作的方式，可以更好的建设教学方式，制定出良好的人才培养活动，包括课程系统组建、教学内容选择以及双师型教师队伍组建等层面，进行更好的校企合作活动，推动育人效果的提升。中职学校可以将1+X证书制度导入新技术、新业态以及模式中，加深学生对会计专业知识理解，形成良好的知

识素养，从而满足会计行业的智慧转型，得到就业竞争力的显著提升。其次，中职学校应用课证融通，推动1+X课程的创新。针对中职学校的课程系统与内容，教师需要关注企业财务与会计机器人的职业技能证书，贯彻课证融通活动，从而保障学生的证书标准能力与知识需求的提升。^[12]在会计专业课程内容的优化过程中，教师可以通过各类课程的调整，借助职业素养、专业以及职业技术等课程，丰富培训内容。之后，教师可以从课堂内容出发，注重大数据、人工智能技术的融合，进行更好的培训内容调整，适时的增添信息采集、工具操作以及决策应用等技能。以上活动的开展，可以将原有的会计知识作为基础，开展更好的综合实践活动，有效拓展课程内容，真正实现专业和职业技能的有机结合。最后，中职学校需要将岗位就业能力的提升设为目标。教师可以从企业财务、会计机器人开展职业技能考核，进行专业评价系统的优化，开展全方位的考核活动，考核学生的学习流程，并进行期末考核，从而组建良好的专业评价机制。^[13]同时，教师还可以针对特定岗位进行考核，建设更好的融通系统，从而在提高教学评价质量的同时，使学生具有更强的就业竞争力。

（三）调整课程结构，提升育人成效

中职学校可以将会计专业作为基础，建设流程化学习结构。在当前时代环境下，企业反映出毕业生缺少实务对接能力，在专业课程安排环节，往往将模块内容作为基础，进行不同章节内容的设置，划分为业务流程主导的章节模式。学校将模块进行章节的划分，帮助学生掌握良好的会计核算流程，包括审核对账、生成报表等操作。将凭证的填制作为案例，教师可以从教材出发，帮助学生了解企业业务中的销售、缴税以及应收应付等知识，更好的进行填制分录活动。^[14]同时，在账簿登记知识的教学中，教师可以从不同业务角度出发，开展账簿登记讲述活动。教师将以上流程作为引导，开展教材知识编绘活动，加深学生对企业销售、付款等知识的理解。例如，在销售知识的教学环节，教师可以将填制凭证、银行付款业务以及税额技术等内容，制作出良好的教学流程，为学生营造优质的知识探究环境。通过以上安排的实施，可以使学生更好的参与到训练活动中，加深对会计知识的理解，得到就业竞争力的提升，为专业育人成效的优化奠定基础。

另外，注重财务软件课程的创新。在技术发展的影响下，财务软件得到了更新，其功能日趋完善。^[15]在当前中职学校中，课程应用的软件较为陈旧，缺乏与实践的联系。因此，中职学校需要从企业角度出发，选择良好软件，开展更好的操作活动，包括财务机器人、大数据等内容，满足企业用人需求，形成良好的教学成效，为学生健康成长提供保障。^[16]中职学校进行课程教学的调整，可以提高学生的技术水平，拉近与企业需求的差距，提高其就业竞争力，为后续的专业化教学提供保障。

（四）加强经费投入，开展实践教学

中职学校可以从实际情况出发，受到经费的制约，在机房内硬件设施的数量不足，在软件应用中费用较为紧张。^[17]其中信息化课程的占比较少，为了优化该问题，中职学校可以注重教、练分离制度的实施，开展更好的育人活动。在课程学时的选择环节，教师可以从教学活动出发，进行教学与训练课时的划分，其

中在教学课时环节,可以将会计信息的分析、操作技能重点的讲述等作为案例,开展演示活动,并借助多媒体、教学工具等,开展实践操作活动。而训练课时是将学生实践操作作为主体,鼓励学生在机房开展操作,进行良好的训练活动,通过空余实践的灵活应用,开展良好的练习活动。^[12]以上方式的开展,有助于提高训练灵活性,方便学生进行实践,加深对会计知识的理解,很大程度上缓解硬件不足的问题。

另外,关注实习基地的建立。在当前时代环境下,部分中职学校缺乏实习基地,学生很难进行良好的会计知识学习,无法统一安排学生开展实习。^[13]为了优化以上掌控,学校需要加强与企业的合作,保障资源共享的实施,鼓励学生利用假期时间,开展更好的知识学习,得到实践技能的提升。同时,教师可以将学生

划分为不同的学习小组,对学生实践活动加以关注,定期开展指导活动,帮助学生理解课程知识,提高其就业竞争力。^[14]

四、结束语

综上所述,在当今时代背景下,信息技术逐渐取代人工操作,抵制技术进步与时代潮流相背离,对此,中职学校在教学环节,需要注重先进技术的应用,开展提前的规划活动,更好的应用教学方式,推动育人效果的提升。^[15]在教学改革环节,中职学校可以加强教师培训的开展、1+X证书制度的贯彻等措施,借助新时代出现的各类问题,推动学生的学习素养的提升,帮助其获得更强的实践能力,为社会提供良好的会计专业人才。

参考文献:

[1]张耀军. 数字经济时代中职会计教学模式改革分析[J]. 财会学习, 2024,(04): 143-145.

[2]王建华. 产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023,(11): 103-105.

[3]邱素娥. 财务机器人背景下中职会计教育改革[J]. 环渤海经济瞭望, 2023,(10): 126-128.

[4]李峰. 浅探大数据时代下中职会计教育的革新路径[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(五).河南省工商管理学校; 2023: 5.

[5]韩胜辉. 大数据时代中职会计教育模式的改革与创新探索[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(三).新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校; 2023: 3.

[6]史群. 中职会计课程教学中的案例教学法研究[J]. 现代营销(经营版), 2020,(04): 242-243.

[7]黄佩虹. 移动平台下混合学习模式在中职会计教学中的应用研究[D]. 浙江工业大学, 2020.

[8]赵敏舒. 信息化环境下中职会计教学高效课堂的构建[C]//冶金工业教育资源开发中心. 第四届钢铁行业数字化教育培训研讨会论文集. 吕梁经济管理学校; ,2024: 3.

[9]唐茜, 李宏昕. 探究多媒体在中职基础会计教学中的有效应用[J]. 中外交流, 2018(52):156.

[10]黄琳琳. 中职院校会计电算化教学中存在的问题与对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(34):231.

[11]郭贺强. 基于“1+x”制度下会计事务专业双师型教师的培养研究[J]. 文渊(高中版), 2022(11):415-417.

[12]赵越. 情境教学法在职业中专(中职)会计教学中的实践探析[J]. 学周刊, 2024,(12): 31-33.

[13]严祝平. 基于体验式教学在中职会计教学中的运用研究[J]. 学周刊, 2024,(12): 34-36.

[14]张耀军. 信息化背景下中职会计教学模式改革探索[J]. 试题与研究, 2024,(06): 120-122.

[15]王涵. 探索信息化背景下中职会计教学模式的改革[J]. 老字号品牌营销, 2024,(03): 222-224.

高校英语通识思政融合育人课程学习 评价体系研究

吴鸿志, 张海媚

青岛科技大学, 山东 青岛 266061

摘 要 : 为了进一步提升高校英语通识思政融合育人课程教学质量和成效, 提升高校育人育才水平, 需要积极推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设, 通过学习评价体系建设反映学生学习成果, 使教师能够基于评价结果充分了解与掌握学生的英语语言技能情况、思想政治素养情况等, 进而根据其中所存在的不足而采取相应的教育完善对策, 达到提升高校应与通识思政融合育人课程教学质量以及水平的目标。本文深入分析和研究了高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的重要意义, 并提出了推动学习评价体系建设整体思路框架, 最后提出了促进高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的建议, 以期助力提升高校英语通识思政融合育人课程教育质量。

关 键 词 : 高校英语; 通识思政融合育人; 学习评价体系

Study on the Learning Evaluation System of College English General Education Course Integrated Ideological and Political Education

Wu Hongzhi, Zhang Haimei

Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266061

Abstract : To further improve the college general education English course, teacher's teaching ability and effectiveness of learning, it is necessary to promote the college English general education. Teachers can fully understand and master the English language skills and ideological and political literacy through constructing learning evaluation system. As a result, it helps to improve universities and general education integration teaching quality and level of education courses according to the deficiencies and take the corresponding education countermeasures. In the paper, the importance of constructing a learning evaluation system for the integration of English general education and ideological and political education courses in universities was analyzed and studied in depth. The overall framework for promoting the construction of a learning evaluation system was proposed, and finally, suggestions were put forward to promote the construction of a learning evaluation system for the integration of English general education and ideological and political education courses in universities, in order to help improve the quality of English general education and ideological and political education courses in universities.

Keywords : college english; integrated education of general education, ideological and political education; learning evaluation system

在推动高校英语通识思政融合育人课程教学阶段, 大力构建学习评价体系是一项重要的教育任务, 既有助于促进高校英语通识思政融合育人课程教学的有序进行, 也能够强化人才培养的成效, 促进各个教育环节的有效向前推进, 达到提升高校人才培养水平的目标。所以在高校教育工作中, 推动英语通识教育创新成为一项重要任务, 既有助于促进教育水平和质量的提升, 同时也可以完善教育模式, 达到提升高校人才培养水平的目标。针对于高校英语通识教育来说, 不但承载着语言技能培养的重任, 同样也肩负着思想政治教育的职能, 所以需要在高校英语通识教育工作当中有效推动思政融合, 在此基础上构建起一整套科学化、系统性的高校育人体系。在这一过程中为了反映出高校英语通识自证融合育人课程效果, 需要大力推动学习评价体系建设, 通过学习评价体系反映出高校英语通识思政融合育人成效, 从而为高校教书育人作出有效指导, 提升高校的教育水平, 为我国社会发展和建设输送源源不断的优质人才。

一、高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设意义

（一）有助于促进学生全面发展

在当今世界发展中，全球化发展趋势愈演愈烈，信息技术的应用愈发广泛，因此对于人才的需求也变得多样化。高校毕业生不但需要掌握扎实的英语语言能力，更需要具备正确的人生观、世界观和价值观，在此基础上才能契合全球化发展背景之下的人才需求，所以在推动高校人才培养的过程当中需要积极推动英语课程教学与思政之间的融合，这样既有助于保障人才培养的顺利进行，也可以强化学生的思想道德培养。并且，在推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设中，可以实现对学生学习效果的有效评价，让学生在学习英语这一门语言的同时，去深入理解社会主义核心价值观，增强学生的民族文化自信，最后基于学习评价体系对学生的学习效果进行有效的反馈和评价，了解到学生的英语知识掌握情况、能力和素质发展情况等多个方面，从而为学生的学习和改进提供相应的意见和建议，达到强化高校人才培养质量的目标，有效促进学生的全面发展。

（二）有助于推动高校英语教学质量 and 效果提升

在开展高校英语通识思政融合育人课程评价体系建设中，最为核心的环节便是实现对学生学习成果的评价，通过评价反馈的过程了解到每一个学生的学习情况，并且给予学生个性化的学习建议，这一评价体系打破了传统的高校英语教学评价模式，有助于促进教学的创新^[1]。在传统的高校英语教学当中，往往更加侧重于学生语言技能的训练，忽视了对学生进行思想政治素养培养，而这种人才培养模式显然已经不再适应当前全球化的人才需求趋势。因此，需要积极推动高校英语通识思政融合育人课程体系建设，并且在课程体系建设当中积极推动学习评价，在此基础上使教师充分了解到思想政治教育在英语通识融合育人课程中的渗透情况，系统、客观地反映出学生的学习成果以及思想政治素养发展情况，这样既能够为教师的学习提供相应的反馈以及改进建议，也能够为学生开展个性化学习而提供相应支撑，确保高校英语教学更加符合时代发展需求，为我国社会培养出源源不断的、具备扎实技能的高素质、复合型人才。

二、高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设框架思路

（一）明确评价目标，强化融合育人理念

在推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的过程中，首要任务便是充分明确评价目标，从而确保融合育人理念能够在教育教学中得到突出体现，发挥出学习评价体系的作用和价值，助力提升高校英语通识思政融合育人课程教学效果与质量。在实际开展学习评价体系建设期间，需要紧密围绕“立德树人”这一根本任务去开展学习评价体系建设，致力于推动高校英语通识思政融合育人课程教育的质量提升，从而确保学生在学习的过程当中不但能够了解到丰富的英语通识知识，同时也能在

不断的锻炼中形成英语语言能力^[2]。与此同时，通过融合育人帮助学生逐步形成良好的思想政治素养，有效实现知识传授与价值引领之间的相互协调，在此基础上促进学生的综合发育，更加优质地完成高校英语通识思政融合育人课程教育任务。并且，在制定评价目标的过程中也要注重保障目标与学生之间充分贴合，同时又要契合高校英语通识思政融合育人课程教学要求，如评价的目标可以涵盖学生的语言技能掌握情况、思想政治知识内化程度以及学生的实践应用能力等，从而反映出学生的综合素质情况。

（二）构建多维度评价指标体系

大力构建起多维度的评价指标体系是一项重要的任务，在这一过程中需要围绕高校英语通识思政融合育人课程教育需求去推动评价指标的多元化，以此确保学习评价指标体系能够符合课程教学要求，并且对学生的综合素质发育起到积极的意义和影响。在实际构建评价指标体系期间，需要确保所制定的评价指标体系涵盖学生的语言技能评价、思政素养评价以及综合素质评价等多个维度。具体包含如下：

第一，语言技能评价。对学生的语言技能进行评价是反映出学生英语语言掌握能力的重要一环，在进行评价指标体系确定的过程中，需要对于学生的听、说、读、写、译等基本语言技能掌握情况进行评价，评价过程中可以基于学生的日常课堂表现、英语作业完成情况、英语阶段性测试情况等多方面进行评价反馈，在此基础上反映出学生的英语语言能力情况。

第二，思政素养评价。思政素养评价是一项重要的评价指标，也是反映出学生思想政治素养的关键一环，在这一过程当中需要教师对于学生社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的理解与认同程度等进行评价，同时又需要评价学生在当前国际视野之下对于多元文化的理解程度^[3]。如对于多元文化的客观认识情况、批判性思维能力情况等，通过多元化的评价指标体系判断学生的思想政治素养情况，在这一过程中需要采取过程性评价和终结性评价相融合的方式，如判断小学生在课堂学习中的小组讨论情况、案例分析情况、主题演讲情况、课程作业完成情况、课程最终考核情况等，以此综合性反映学生思想道德素质。

第三，综合素质评价。对学生的综合素质进行评价是一项重要的指标，也是反映出学生综合能力以及水平的关键一环，所以在这一过程当中需要充分关注学生综合素质，并且选择与之相对应的评价指标^[4]。例如：教师在教育教学中可以充分关注学生在团队协作、创新思维以及社会实践等方面的具体表现，同时又要了解和掌握学生在实践学习项目中将英语语言技能以及思政知识相互结合去解决实际问题的能力情况，评价期间可以综合运用项目式学习、社会实践报告以及综合素质档案等方式进行评价，通过这种评价方式去促进高校英语通识思政融合育人课程教育水平得到提升。

（三）创新评价方法和手段

对于评价方法和手段进行创新是一项重要的任务，也是推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的关键一环，所以需要对于课程评价的方法和手段进行创新，在这一过程中需

要注重采用多元化的评价手段,具体如下:

第一,过程性评价和终结性评价相融合。在推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设阶段,为了切实反映出教育的效果以及质量,并且让学生及时找到自身的不足和问题,需要在选择评价方法和手段阶段综合运用过程性评价和终结性评价,从而通过两种评价方式相互融合实现对学生的有效评价。在这一过程当中需要充分关注学生在学习过程中的进步表现情况,同时关注学生的最终学习成果展示情况^[9]。如通过日常观察、课堂互动以及作业反馈等对学生进行过程性评价,通过期末考试、项目汇报、社会实践调查等方式对于学生进行终结性评价,通过两种评价手段相互融合反映出学生的综合学习情况,了解到学生的英语语言技能以及思想政治知识学习中存在的不足,以此做出有效的改进和完善,强化高校英语通识思政融合育人课程教育质量以及效果。

第二,线上评价与线下评价相融合。大力推动线上与线下评价相互融合是一项重要的手段,通过线上评价可以提升学生评价的便利性,通过线下评价又能够增强评价过程的互动性,所以构建高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设阶段,需要教师充分整合线上与线下评价模式,以此形成对学生的立体化评价。在这一过程中教师可以综合利用现代化信息技术手段,如在线学习平台、智能测评系统等,从而实现线上学习与学生评价的有序推进,并且突出整个评价过程的便捷性和科学性^[10]。此外,教师也要注重保留线下评价模式,突出线下评价模式的真实性,并且发挥出线下评价模式能够实现师生深度交流的优势,如积极开展面对面对面讨论、学生实操演练、实践场景模拟等,以此实现对学生的线下评价,突出评价结果的客观性和科学性,反映出学生学习中存在的不足和问题。

第三,学生自评、互评与教师点评相融合。为切实保障高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的科学性和客观性,同样也要积极推动学生自评、生生互评以及教师点评等综合性评价模式,通过这一评价方式突出学习评价体系的互动性,以此实现对学生学习效果的综合性反馈^[7]。在实际中,教师需要鼓励学生进行自我评价,学生之间需要进行相互评价,通过这种评价方式帮助学生反映出自身的优势和缺点,同时又能让学生逐步形成自我反思能力和批判性思维能力^[8]。并且,教师作为学生整个学习过程的参与者,也要作为教育评价的一方,通过教师的专业点评为学生提供权威性的指导以及学习的意见反馈,让学生找到自身的改进之处,辅助学生逐步更新学习方式,提升学习的质量以及效果。

三、高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设建议

(一) 构建多维体系, 强化融合导向

为提升高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设效果,强化高校的人才培养质量,需要致力于构建起多维学习评价体系,强化课程融合导向,以此兼顾学生的英语语言技能培养以

及学生思政品质培养。在这一过程当中需要结合学生的语言技能、思政素养以及综合素质去推进评价体系建设,以此保障评价结果的全面性和客观性^[9]。评价目标的设立需要结合立德树人根本任务,以强化学生英语应用能力为导向去加强学生思政素养培养,在课程设置这一方面,需要将思政教育内容有效融入到高校英语通识课程教学中,综合性运用英语文章阅读、学生小组讨论等方式去引导学生深入理解社会主义核心价值观等方面思想政治内容^[10]。此外,在多维度评价指标体系建设中,要注重各项评价指标的均衡性,除传统的学生英语语言技能这一项评价指标之外,又需要增加学生思政素养以及综合素质评价指标,如观察学生的思政知识掌握情况、小组讨论表现情况、社会实践情况等综合性指标,通过充分了解以及评价以上方面指标,可以再强调学生英语语言技能培养的同时更加关注学生的思政素养成长,而这也有助于充分突出课程融合的导向,以此助力提升高校英语通识思政融合育人课程体系教学效果。

(二) 关注学生差异, 实施个性化评价

在构建高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设阶段,需要做到充分关注学生差异,从而基于学生的差异而采取与之相对应的评价方式,这样既突出了评价过程的个性化,又可以为学生的个性成长提供相应的学习建议,以此保障评价效果的提升,并且强化高校的育人育才水平。在这一过程中为了实现个性化评价,需要充分考虑学生个性需求^[11]。例如:教师在开展教育教学阶段要做到充分了解每个学生的具体情况以及学习需求,如了解学生英语基础水平、学习习惯情况、兴趣爱好情况等,之后教师可以通过入学测试、问卷调查、个别访谈等形式了解学生具体情况。随后教师又要根据学生的实际学习情况和学习需求,为学生制定具有差异化的学习计划以及评价方案。例如:针对英语水平较差的学生,教师可以将评价的重点放在学生英语基础技能的进步方面;针对思政基础较好的学生,教师可以更多的关注他们在思想政治素养方面所表现出的提升和进步这样,既突出了评价的个性化,同样也有助于促进学生个性化成长^[12]。此外,教师也要鼓励学生参与到评价当中,要求学生基于自身的实际情况以及学习需求而提出差异化的评价建议或者是相关的改进建议,这一过程既有助于激发学生参与评价的主观能动性,还有助于促进评价体系实现动态化完善,保障所构建的学习评价体系更加符合学生实际需求,达到助力强化高校英语通识思政融合育人课程教育质量的目的。

(三) 利用信息技术, 优化评价手段

对于信息化技术进行综合利用是推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的重要一环,也有助于优化评价手段,从而达到提升高校人才培养质量的目标^[13]。在实际中,随着教育深化改革的不断向前推进以及信息化技术的大面积普及,将信息化技术引入到高校教育中属于一项重要举措,基于信息化技术去推进学习评价系统建设也能够逐步实现自动化、智能化的学习评价。在实际中,可以综合利用在线学习平台、智能测评系统等方面的信息技术工具,从而对学生的学习表现进行线上评价,这样既提升了评价过程的便利性,同样也给学生带来了移动学习

的可能，在大数据技术的辅助之下也能够实现学生的个性化评价，为学生提供多样化的学习资源和学习反馈^[14]。例如：将大数据技术融入其中，可以对于每一个学生的学习情况进行综合性分析，让学生及时找到自身在学习中所存在的问题以及不足，之后基于评价结果为教师提供更加精准的针对性教学完善建议以及改进方案^[15]。此外，教师也能够基于社交媒体平台实现师生之间的互动交流，这一方式可以增强师生之间的互动和沟通，并且为学习评价体系的作用发挥提供更加全方位、多元化的信息来源以及沟通反馈渠道，达到提升高校应与通识思政融合育人课程教育质量以及水平的效果，使高校能够为我国社会的发展和建设输送源源不断的优质人才。

结束语

综上所述，在高校英语通识思政融合育人课程教育当中，构建起学习评价体系是一项重要的教育任务，通过学习评价体系能够形成对学生学习成果的有效反馈，使教师充分了解学生的英语语言技能情况以及思想政治素养情况，从而根据其中的问题和不足而采取有效的教学完善建议，达到提升高校人才培养质量以及水平的效果。所以在论文中提出了高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的建议，用以共同探讨交流。

参考文献

- [1]王希. 通识教育中课程思政与思政课程协同育人的耦合机制研究——以《创新创业基础》课程为例[J]. 文存阅刊, 2021(10): 32-33.
- [2]聂志宇, 张敏. 产教融合视域下高职大学英语课程思政路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(3): 81-83.
- [3]朱柳韦, 刘楠. 融合式、立体化课程思政教学体系建设[J]. 教育教学论坛, 2023(24): 20-23.
- [4]赵引弟, 杨霞, 罗祺, 骆新楠. 课程思政视域下健康教育课程与思政教育融合研究[J]. 云南大学学报(自然科学版), 2020(S01): 49-53.
- [5]刘丹, 万博文, 陈倩, 等. 计算机类通识课程思政元素融合实践与探索——以“数据可视化分析”为例[J]. 现代教育论坛, 2022(2): 42-44.
- [6]鲜妮妮. 大学英语教学中融入“课程思政”理念的应用研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(6): 73-75.
- [7]郑琼京, 周梅. 应用型高校大学英语课程思政教学探索——以南宁学院为例[J]. 校园英语, 2022(28): 67-69.
- [8]于庆焕. POA教学理念下现代信息技术与英语专业综合英语课程思政教学深度融合研究[J]. 校园英语, 2023(36): 9-11.
- [9]张光亚, 范伶俐. 地方高校大气科学专业课程思政育人模式的探索与实践[J]. 高教学刊, 2022(3): 158-162.
- [10]郭丽娟. 普通高校音乐通识课程思政教学设计与实践[J]. 今天, 2022(19): 10-12.
- [11]陈冰. 高校英语课程思政建设路径选择——以英美诗歌名篇赏析课程为例[J]. 河北开放大学学报, 2023(6): 70-73.
- [12]陈文宜. 课程思政之外语通识课的探索与教学实践——以《岭南文化英语导读》为例[J]. 校园英语, 2021(14): 12-13.
- [13]高雯君. 课程思政视域下高职英语教学改革路径研究[J]. 陕西教育: 高教版, 2023(9): 16-18.
- [14]何小香. 大学英语精读思政教学案例分析——以《新编大学英语(第四版)》第一单元为例[J]. 世纪之星—交流版, 2022(1): 1-3.
- [15]韩骄阳, 王可可, 黄志芳. “课程思政化”背景下大学英语课堂融入思政元素的探讨[J]. 文教资料, 2021(22): 60-64.

基于构造辅助函数的微分中值问题证明与应用

颜嵩林¹, 孙杰华¹, 陈秀姣^{2*}, 王海兰¹

1. 桂林旅游学院, 广西 桂林 541006

2. 桂林医学院第二附属医院, 广西 桂林 541199

摘 要 : 在微分中值定理的证明题中, 经常需要构造合适的辅助函数, 而如何构造辅助函数是解决这类问题的关键。目前关于辅助函数的构造方法有很多种, 这些方法大多数技巧性强, 实用性低, 且有些方法较复杂甚至不容易求得辅助函数。本文通过分析构造辅助函数的本质, 给出几类微分中值证明题中辅助函数构造的一般方法, 并且通过相关例题进行说明, 以期得到实用性强、使用范围广、构造简单的辅助函数的方法, 从而有效地提高学生解决这类问题的能力。最后, 通过几个简单例题说明微分中值定理在数学中的应用。

关 键 词 : 微分中值定理; 证明题; 辅助函数; 数学构造法

Proof And Application Of Differential Median Value Problem Based On Constructing Auxiliary Functions

Yan Songlin¹, Sun Jiehua¹, Chen Xiujiao^{2*}, Wang Hailan¹

1. Guilin Tourism University, Guilin, Guangxi 541006

2. The Second Affiliated Hospital of Guilin Medical College, Guilin, Guangxi 541199

Abstract : In the proof questions of differential mean value theorem, it is often necessary to construct appropriate auxiliary equations, and how to build these auxiliary equations is the key to solving such problems. Currently, there are several methods to construct auxiliary equations. However, most of those methods have strong exquisite strategies, and some methods are complex to obtain auxiliary equations. This article analyzes the essence of auxiliary equations, provides normal methods for constructing auxiliary equations in several types of differential mean value proof problems. Besides, we explain our methodologies through relevant examples, in order to obtain simple ways for constructing auxiliary equations. Finally, several simple examples are illustrated to explain the application of the differential mean value theorem in other types of problems.

Keywords : differential mean value theorem; proof questions; auxiliary equation; mathematical construction method

一、引言

微分中值定理最初的朦胧认识源于几何学和物理学。在古希腊时代, 著名数学家阿基米德总结出一个结论: 任意抛物线形成的弓形不但面积可以求解, 而且过弓形顶点的切线一定平行于抛物线的底边^{[1][2]}。随后, 意大利数学家卡瓦列里在《不可分量几何学》一书中也得出一个观点: 曲线段上至少有一个点的切线平行于曲线的某条弦^[3]。物理学上, 微分中值定理更加直观, 凭借感觉就可以得知, 物体运动的瞬时速度一定会在某个时刻与平均速度一样。因此严格的证明上述特定现象变得十分迫切。

微分中值定理的严格理论研究早在1677年就开始了^[4]。法国数学家罗尔于1691年在《方程的解法》一文中率先提出了: 多项式形式的“罗尔定理”^[5]。随后, 法国数学家拉格朗日进一步拓展了该定理, 于1797年在《解析函数论》中证明了“拉格朗日定理”^[6]。法国数学家柯(Cauchy)对微分中值定理进行系统研究,

并发现了最后一个微分中值定理。他发现了微分中值定理在极限、求解方程中的重要作用, 使其成为一元微分学的核心理论。在他的著作《无穷小计算教程概论》中, 柯西不但严格地证明了“拉格朗日定理”, 而且在他的另外一部著作《微分计算教程》中将其推广为更加一般化的微分中值定理——“柯西微分中值定理”^[7]。现代高等数学关于微分中值定理部分的教学以罗尔定理, 拉格朗日中值定理和柯西中值定理为核心^[8]。这三个定理是整个一元微分学的理论基础, 在高等数学课程中的地位十分重要, 也是高中知识与大学知识联系的一个桥梁。

微分中值定理作用不同于微积分计算, 其侧重于定性的分析函数性态和函数性质, 从理论上分析和证明导函数的局部性质和函数本身在区间上的整体性质之间的关系^[9]。其核心思想是: 揭示在某定义区间内函数整体性质和该区间中某一点导函数值(包括函数的一阶导函数和二阶导函数等) 之间的关系。微分中值定理除了理论性证明以外, 还能够应用导数定性的分析和判断相关

基金项目: 桂林旅游学院2021年度课程思政教育教学改革研究项目(2021KCSZJG007);

桂林旅游学院教育教学改革研究项目(2021XJJG005)

通讯邮箱: yansl@sccas.cn

函数的单调性、极值、凹凸性和拐点等重要函数状态。因此，微分中值定理在整个高等数学中理论部分有着重要作用，它架起了利用微分研究函数的桥梁。

微分中值定理是一系列中值定理的统称，主要包括罗尔中值定理、拉格朗日中值定理、柯西中值定理。这三个微分中值定理之间存在内在联系，拉格朗日中值定理与柯西中值定理都是罗尔中值定理的推广，其中拉格朗日中值定理是微分中值定理的核心，证明则是通过构造合适的辅助函数，然后利用罗尔定理完成证明^[10]。这种辅助函数的构造，是证明微分中值定理的难点，根据相关文献^{[11][12]}，常用的辅助函数构造方法有：几何法、观察法、常数k值法、凑原函数法、微分方程法、积分法、行列式法、变上限积分法、指数因子法等。这些方法往往需要根据命题的特征，经过推敲与不断修正而构造出来的，似乎没有统一的规律，从而使得辅助函数的构造显得困难甚至神奇。因此，在具体题型上采用哪种方式更加合适，需要大量的练习积累经验以及正确的数学思维加以引导。本文通过总结上述方法，从不同角度归纳、推导了几类中值证明题中辅助函数构造的一般方法。此外，结合若干例题用于说明微分中值定理在导数极限、导数估值、方程根（零点）的存在性、不等式的证明，以及计算函数极限等方面解题中的一些应用。

二、构造辅助函数的基础理论

由于微分中值定理部分内容理论性强，抽象程度高，且题型都是以证明题为主。因此课堂上授课难度加大，且容易照本宣科的进行教学。正如胡国专在《数学方法论与大学数学教学研究》一书中明确指出：教师不仅要教会学生具体的基本数学知识及逻辑推理能力，而且还要教会学生如何发现数学、创造数学及应用数学^[13]。这就要求我们教师需通过自己的教学活动让学生看到“活生生”的数学研究工作，而不是死的数学知识，并且帮助学生真正理解、领会有关数学内容及其内在的思想方法。更加复杂的是在微分中值定理相关命题的证明过程中已知条件出现的形式并不能直接推导出所要的结果。因此，生硬的知识灌输会导致学生的学习兴趣下降，难于理解和应用。

一般而言，微分中值定理的命题是不能利用三个定理的结论直接得出，因此需要借助一个合适的辅助函数来实现这类数学问题的等价转换，构建条件和结论之间的桥梁^{[14][15]}。但是，不同于以往的证明题和计算题，辅助函数的直接引入是十分晦涩和难于理解的，从而使学生面对辅助函数的由来会茫然无措，学生自然要问：“为什么要构造辅助函数？这个辅助函数是怎么构造出来的？”针对上述问题，虽然我们不知道数学家当时的想法，但作为一个数学教师有必要引导学生去思考知识的产生过程及解决问题的方法。另一方面，如何自然的在微分中值定理证明题中构造辅助函数一直是教学中的一个难点。为了说明上述问题，这里首先从拉格朗日中值定理的证明过程来展示辅助函数的构造过程，然后通过例题逐一介绍不同类型的证明命题利用哪种方式来构建具体的辅助函数。

拉格朗日中值定理的证明主要是采用构造辅助函数 $F(x) = f(x) - \frac{f(b)-f(a)}{b-a}x$ ，然后利用罗尔中值定理完成证明的，

下面给出具体条件和结论。

罗尔中值定理：设函数 $f(x)$ 在 $[a, b]$ 上连续，在 (a, b) 内可导，且 $f(a) = f(b)$ ，则在 (a, b) 内至少存在一点 ξ ，使 $f'(\xi) = 0$ 。

拉格朗日中值定理：设函数 $f(x)$ 在 $[a, b]$ 上连续，在 (a, b) 内可导，则在 (a, b) 内至少存在一点 ξ ，使得

$$f'(\xi) = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}, \quad (1)$$

在罗尔中值定理成立的前提下，我们来分析拉格朗日中值定理的证明思路。从上述定理的条件和结论易知，在拉格朗日中值定理中当 $f(a) = f(b)$ 时就是罗尔中值定理。因而罗尔中值定理是拉格朗日中值定理的特殊情况。我们自然会想到能否运用罗尔中值定理来证明拉格朗日中值定理？观察罗尔中值定理的结论，左端是一个函数在某点处的导数值，右端为零。于是，我们来考察（1）式，显然它可以改写为：

$$f'(\xi) - \frac{f(b) - f(a)}{b - a} = 0, \quad (2)$$

对比罗尔中值定理，自然我们会去思考（2）式左端是哪个函数在点 ξ 处的导数值？不妨设该函数为 $F(x)$ ，这也是我们为什么要构造辅助函数，即 $F'(x)|_{x=\xi} = f'(\xi) - \frac{f(b) - f(a)}{b - a}$ 。

因此，只要 $F(x)$ 满足罗尔中值定理的条件定理即可得证。于是问题转化为如何确定函数 $F(x)$ ，也即辅助函数 $F(x)$ 是怎么构造出来的。

通过分析，易知， $f'(\xi)$ 是函数 $f(x)$ 在点 ξ 处的导数值，而常数 $\frac{f(b) - f(a)}{b - a}$ 是函数 $\frac{f(b) - f(a)}{b - a}x$ 点 ξ 处的导数值。于是，辅助函数可设为 $F(x) = f(x) - \frac{f(b) - f(a)}{b - a}x$ （也可适当加常数）。

通过上述分析过程，易发现，对于要证明含有 $f'(\xi)$ 的恒等式，一般可以构造辅助函数，采用罗尔中值定理证明。而构造辅助函数是解决这类问题的关键。下一章节将具体介绍三种构造辅助函数的一般方法。

三、构造辅助函数的一般方法

总的来说，构造辅助函数方法很多，需要解答者具备较高的技巧性和灵活性。具体选择哪个方式，首先要分析命题的条件和结论，从而有效判断所要应用的定理，然后将需要证明的等式或者不等式进行恒等变形，变形后的式子一般需要接近构造的辅助函数被应用定理后的结果。因此，恒等变形以后的形态是选择哪种方式构造辅助函数的主要依据。下面我们通过不同实例来说明构造辅助函数的常用方法。

（一）求原函数法（不定积分法）

例1 设函数 $f(x)$ ， $g(x)$ 在 $[a, b]$ 上连续，在 (a, b) 内可导，且 $g'(x) \neq 0$ ，则在 (a, b) 内至少存在一点 ξ ，使 $\frac{f(a) - f(\xi)}{g(\xi) - g(b)} = \frac{f'(\xi)}{g'(\xi)}$ 成立。

解：要证的等式可化为 $f(a)g'(\xi) - f(\xi)g'(\xi) - g(\xi)f'(\xi) +$

$g(b)f'(\xi)=0$ ，即 $[f(a)g(x)-f(x)g(x)+g(b)f(x)]'_{x=\xi}=0$ ，于是构造辅助函数 $F(x)=f(a)g(x)-f(x)g(x)+g(b)f(x)$ ，易知， $F(x)$ 满足罗尔定理的条件，得证。

例2 设函数 $f(x)$ ， $g(x)$ 在 $[a,b]$ 上存在二阶导数，且 $g''(x)\neq 0$ ， $f(a)=f(b)=0$ ， $g(a)=g(b)=0$ ，试证明在开区间 (a,b) 内至少存在一点 ξ ，使 $\frac{f(\xi)}{g(\xi)}=\frac{f''(\xi)}{g''(\xi)}$ 成立。

解：将结论中的 ξ 换成 x ，得 $f(x)g''(x)-g(x)f''(x)=0$ ，等式两边积分得 $\int[f(x)g''(x)-g(x)f''(x)]dx=f(x)g'(x)-g(x)f'(x)+C=0$ ，故可构造辅助函数为 $F(x)=f(x)g'(x)-g(x)f'(x)$ ，易知， $F(x)$ 满足罗尔定理的条件，得证。

例3 设函数 $f(x)$ ， $g(x)$ 在 $[a,b]$ 上连续，在 (a,b) 内可导，且 $g'(x)\neq 0$ ， $f(a)g(b)=g(a)f(b)$ ，试证明在开区间 (a,b) 内至少存在一点 ξ ，使 $f'(\xi)g(\xi)=f(\xi)g'(\xi)$ 成立。

解：将结论中的 ξ 换成 x ，等式可化为 $\frac{f'(x)}{f(x)}-\frac{g'(x)}{g(x)}=0$ ，等式两边积分得 $\int[\frac{f'(x)}{f(x)}-\frac{g'(x)}{g(x)}]dx=\frac{f(x)}{g(x)}+C=0$ ，故可构造辅助函数为 $F(x)=\frac{f(x)}{g(x)}$ ，易知， $F(x)$ 满足罗尔定理的条件，得证。

(二) 柯西中值定理法

如果需要证明的微分中值定理的等式中可化为 $\frac{G(b)-G(a)}{g(b)-g(a)}=F(\xi, f(\xi), f'(\xi))$ 形式，则可以采用柯西中值定理进行证明。这类题型的特点是命题表达式中含有两个常数 a, b ，且表达式中常数 a 与常数 b 可分离。

例4 设函数 $f(x)$ 在 $[a,b]$ 上连续，在 (a,b) 内可导，试证：在 (a,b) 内至少存在一点 ξ ，使 $\frac{af(b)-bf(a)}{a-b}=f(\xi)-\xi f'(\xi)$ 。

解：要证的等式可化为 $-\frac{b}{\frac{1}{b}-\frac{1}{a}}=f(\xi)-\xi f'(\xi)$ ，于是构造辅助函数 $G(x)=\frac{f(x)}{x}$ ， $g(x)=\frac{1}{x}$ ，得 $\frac{G'(x)}{g'(x)}=f(x)-xf'(x)$ ，又函数 $G(x)$ 、 $g(x)$ 在 $[a,b]$ 上满足柯西中值定理条件，即得证。

例5 设 $0<a<b$ ，函数 $f(x)$ 在 $[a,b]$ 上连续，在 (a,b) 内可导，试证明在 (a,b) 内至少存在一点 ξ ，使得： $a^2f(b)-b^2f(a)=ab(a-b)\frac{2f(\xi)-\xi f'(\xi)}{\xi}$ 。

解：可将等式化为 $\frac{\frac{f(b)}{b^2}-\frac{f(a)}{a^2}}{\frac{1}{b}-\frac{1}{a}}=\frac{2f(\xi)-\xi f'(\xi)}{\xi}$ 。可令 $G(x)=\frac{f(x)}{x^2}$ ， $g(x)=\frac{1}{x}$ 求得 $\frac{G'(x)}{g'(x)}=\frac{2f(x)-xf'(x)}{x}$ 。由柯西中值定理得证。

例6 设函数 $f(x)$ 在 $[0,1]$ 上连续，在 $(0,1)$ 内可导，试证：至少存在一点 $\xi\in(0,1)$ ，使得： $f'(\xi)=2\xi[f(1)-f(0)]$ 。

解：可将等式化为 $\frac{f(1)-f(0)}{1^2-0^2}=\frac{f'(\xi)}{2\xi}$ 。可令 $G(x)=f(x)$ ， $g(x)=x^2$ 求得 $\frac{G'(x)}{g'(x)}=\frac{f'(x)}{2x}$ 。由柯西中值定理得证。

(三) 微分方程法

如果微分中值定理的命题式可化为 $f'(\xi)+f(\xi)g(\xi)=h(\xi)$ 形式，那么可通过解一阶线性微分方程 $f'(\xi)+f(\xi)g(\xi)=h(\xi)$ 得通解 $f(\xi)e^{\int g(\xi)d\xi}-\int h(\xi)e^{\int g(\xi)d\xi}d\xi=C$ 的方法来证明。由此该类型题目的解题思路一般如下：首先，构造辅助函数 $F(x)=f(x)e^{\int g(x)dx}-\int h(x)e^{\int g(x)dx}dx$ ，然后利用罗尔定理即可。下面我们通过几个例题来详细说明这种方法。

例7 设 $0<a<b$ ，函数 $f(x)$ 在 $[a,b]$ 上连续，在 (a,b) 内可导，且 $f(a)=0$ ，证明在 (a,b) 内至少存在一点 ξ ，使 $f(\xi)=\frac{b-\xi}{a}f'(\xi)$ 成立。

解：要证的等式可化为 $f'(\xi)+\frac{af(\xi)}{\xi-b}=0$ ，所以可构造辅助函数为 $F(x)=f(x)e^{\int \frac{a}{x-b}dx}=(x-b)^a f(x)$ 。由题设知 $F(x)$ 满足罗尔定理的条件，即可得证。

例8 设函数 $f(x)$ 在 $[a,b]$ 上连续，在 (a,b) 内可导，若 $f(a)=f(b)$ ，证明在 (a,b) 内至少存在一点 ξ ，使 $f'(\xi)=3\xi^2(f(\xi)-f(a))$ 成立。

解：要证的等式可化为 $f'(\xi)-3\xi^2f(\xi)=-3\xi^2f(a)$ ，所以可构造辅助函数为 $F(x)=f(x)e^{\int -3x^2dx}-\int -3x^2f(a)e^{\int -3x^2dx}dx=(f(x)-f(a))e^{-x^3}$ 。由题设知 $F(x)$ 满足罗尔定理的条件，即可得证。

例9 已知 $f(x)$ 连续，且 $f(a)=f(b)=0$ ，求证在 (a,b) 上有一点 ξ 使得 $\frac{f'(\xi)}{-2\xi}=f(\xi)$ 。^[10]

解：先将待证式子进行整理为 $f'(\xi)+2\xi f(\xi)=0$ ，那么该式可以变为一个很简单的微分方程：

$$\frac{dy}{dx}+2xy=0, \quad (3)$$

求解该方程：

$$\frac{1}{y}dy=-2xdx\Rightarrow \ln y=-x^2+C, \quad (4)$$

令待定常数 $C=0$ ，式(4)可化简为 $\ln y=-x^2$ ，即 $y=e^{-x^2}$ 或者 $ye^{x^2}-1=0$ 。因此，忽略常数项后，可设辅助函数为： $F(x)=f(x)e^{x^2}$ 。

又因为 $F(a)=F(b)=0$ ，那么由罗尔定理就有 $F'(\xi)=f'(\xi)e^{\xi^2}+2\xi e^{\xi^2}f(\xi)=0$ ，也即 $f'(\xi)+2\xi f(\xi)=0$ ，整理则题目得证。

四、微分中值定理的应用

微分中值定理相比微分计算部分的理论性更强，也是微分学的理论基础部分。对于初学者而言，该部分通常以证明题为主，但是实际上微分学的很多重要应用都是可以利用微分中值定理进行求解的。由于常用的高等数学或者数学分析书籍在该部分侧重于理论证明，因此下面将用相应例题来展示微分中值定理在下列问题上的应用，包括：可导函数在某区间内根的存在性与唯一性问题；可导函数不等式的证明与极限求解。

(一) 方程根的存在性

例10 证明方程 $5ax^4+4bx^3+3cx^2=a+b+c$ 在 $(0,1)$ 内至少

有一个实根, 其中 a, b, c 均为常数。

解: 分析: 设 $f(x) = 5ax^4 + 4bx^3 + 3cx^2 - (a+b+c)$, 则令 $F(x) = \int_0^x f(t)dt = ax^5 + bx^4 + cx^3 - (a+b+c)x$, 原问题等价于求 $f(x)$ 的一个原函数 $F(x)$ 的导数 $F'(x)$ 在 $(0,1)$ 内至少有一个零点。又因为 $F(x)$ 在 $[0,1]$ 上连续, 在 $(0,1)$ 内可导, 且 $F(0) = F(1) = 0$ 。所以函数 $F(x)$ 满足罗尔中值定理, 至少存在一点 $\xi \in (0,1)$, 使

$$F'(\xi) = 5a\xi^4 + 4b\xi^3 + 3c\xi^2 - (a+b+c) = 0, \quad (5)$$

即 $\xi \in (0,1)$ 是方程 $5ax^4 + 4bx^3 + 3cx^2 = a+b+c$ 的根。

(二) 求极限

一般而言, 函数的极限求解通常可以用洛必达定理, 但是这种常规的计算方法对于某些题目而言会造成解题过程中出现大量计算或者造成解题过程繁琐。这种计算量较大的求解过程往往会导致解题错误。然而, 如果转变思路采用微分中值定理的话, 可以为这类题目提供一种简单有效的方法。与证明题类似, 利用微分中值定理来求极限, 关键点仍然在辅助函数的构造, 通过辅助函数结合相应的微分中值定理就可以求出极限。

例11 求 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2}{2} \left(a^{\frac{1}{n}} - a^{\frac{1}{n+1}} \right)$, 其中 $a > 0$ 。

解: 分析: 由于题目中有指数项 $a^{\frac{1}{n}}$ 和 $a^{\frac{1}{n+1}}$, 因此尝试构造辅助函数 $f(x) = a^x$, 可知函数 $f(x)$ 在闭区间 $\left[\frac{1}{n+1}, \frac{1}{n}\right]$ 上连续, 在开区间 $\left(\frac{1}{n+1}, \frac{1}{n}\right)$ 上可导, 满足拉格朗日中值定理条件。

根据题意, 由拉格朗日中值定理, 有

$$\begin{aligned} \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2}{2} \left(a^{\frac{1}{n}} - a^{\frac{1}{n+1}} \right) &= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2}{2} (a^{\xi})' \Big|_{\xi=\xi} \times \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{n+1} \right) \\ &= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 a^{\xi} \ln a}{2n(n+1)} = \frac{\ln a}{2} \end{aligned} \quad (6)$$

其中, $\xi \in \left(\frac{1}{n+1}, \frac{1}{n}\right)$ 。

(三) 不等式证明

不等式的证明除了常用不等式以外, 对于连续函数通常利用介值定理, 最值定理来证明; 而可导的函数可以采用单调性, 凹凸性来证明。但是有些类型函数如果采用微分中值定理则可以大大简化证明过程。一般过程是根据不等式两边的式子形式选取一个合适的辅助函数, 再利用微分中值定理求出一个等式, 最后利用这个自变量的不同取值范围进行讨论, 从而得出相应的不等式。这里通过几个例题来详细说明相关步骤。

例12 求证当 $x > 0$ 时, $1 + x \ln(x + \sqrt{1+x^2}) > \sqrt{1+x^2}$ 。 [16]

解: 设辅助函数 $f(x) = \ln(t + \sqrt{1+t^2})$, 那么在区间 $[0, x]$ 上对 $f(t)$ 使用拉格朗日中值定理, 可得 $\ln(x + \sqrt{1+x^2}) = \frac{x}{\sqrt{1+\xi^2}}$, 其中 $\xi \in (0, x)$ 。因此有 $1 + x \ln(x + \sqrt{1+x^2}) = \frac{\sqrt{1+\xi^2} + x^2}{\sqrt{1+\xi^2}}$, 又因为 $\xi \in (0, x)$, 所以 $\frac{\sqrt{1+\xi^2} + x^2}{\sqrt{1+\xi^2}} > \frac{1+x^2}{\sqrt{1+x^2}} = \sqrt{1+x^2}$, 取 ξ 的上限, 即

$x = \xi$, 可得 $1 + x \ln(x + \sqrt{1+x^2}) > \sqrt{1+x^2}$ 。

例13 求证当 $x > 0$ 时, $x - \frac{x^2}{2} < \ln(1+x) < x - \frac{x^2}{2(1+x)}$ 。 [17]

解: 设辅助函数 $f(t) = \ln(1+t) - t$, $F(t) = t^2$, 在区间 $[0, x]$ 上对函数 $f(t)$ 与 $F(t)$ 满足柯西微分中值定理条件, 有:

$$\frac{f'(\xi)}{F'(\xi)} = \frac{f(x) - f(0)}{F(x) - F(0)}, \text{ 其中 } \xi \in (0, x), \text{ 那么: } \frac{\ln(1+x) - x}{x^2} = -\frac{1}{2(1+\xi)},$$

又因为 $\xi \in (0, x)$, 则 $-\frac{1}{2} < -\frac{1}{2(1+\xi)} < -\frac{1}{2(1+x)}$, 所以 $-\frac{1}{2} <$

$$\frac{\ln(1+x) - x}{x^2} < -\frac{1}{2(1+x)}, \text{ 化简后可得: } x - \frac{x^2}{2} < \ln(1+x) < x -$$

$$\frac{x^2}{2(1+x)}, \text{ 原命题得证。}$$

五、结论

微分中值定理是微分学的重要组成部分, 同时也是高等数学的学习重点与难点。一般而言, 微分中值定理部分的课程内容是比较晦涩的。特别是微分中值定理中的证明题, 由于思路灵活, 方法多样, 经常造成学生没有解题思路。本文重点研究了微分中值定理中常用的证明方法。通常, 微分中值定理的证明过程通常需要构造辅助函数进行, 因此这里详细讨论了几种典型的辅助方程构造方法, 并通过相关例子进行具体说明。最后, 通过不同类型的例题介绍了微分中值定理在方程根的定性分析、极限求解和不等式证明中的应用, 从相关例子中我们可以看出, 微分方程的应用往往也离不开辅助函数的构造, 因此, 辅助函数的构造技巧值的研究和探讨的。

参考文献:

- [1] 史蒂夫·斯托加茨 [美]. 微积分的力量 [M]. 任烨, 译. 北京: 中信出版集团, 2021.
- [2] Victor J. Katz (1995), "Ideas of Calculus in Islam and India", Mathematics Magazine 68 (3): 163 - 174 [165 - 9 & 173 - 4]
- [3] 刘和义, 刘旭浩. 微积分发展简史 [J]. 衡水学院学报, 2005, 7(1):3.
- [4] 卢玉峰. 微分中值定理历史与发展一 [J]. 高等数学研究, 2008.
- [5] 陈宁. 微分中值定理的历史演变 [J]. 大学数学, 2003, 19(2):96-99.
- [6] 卢占化. 拉格朗日微分中值定理纵横观 [J]. 2020.
- [7] 乔南. 微积分的历史、现状和未来 (三) [J]. 中学数学教学参考: 上半月高中, 2006.
- [8] 朱新华. 微分中值定理应用中的辅助函数的构造方法 [J]. 陶瓷学报, 1994(21):4. DOI:CNKI:SUN:TCXB.0.1994-Z1-001.
- [9] 张太忠, 黄星, 朱建国. 微分中值定理应用的新研究 [J]. 南京工业职业技术学院学报, 2007, 7(4):4. DOI:10.3969/j.issn.1671-4644.2007.04.009.
- [10] 李君士. 两个微分中值定理证明中辅助函数的多种作法 [J]. 数学的实践与认识, 2004, 34(10):5. DOI:10.3969/j.issn.1000-0984.2004.10.029.
- [11] 林小龙. 微分中值问题中辅助函数的构造法及其应用 [J]. 福建商学院学报, 2004(5).
- [12] 李兴东. 微分中值问题辅助函数的构造方法 [J]. 兰州交通大学学报, 2008, 27(3):3.
- [13] 胡国专. 数学方法论与大学数学教学研究 [M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2016.
- [14] 吕喜明, 邵颖丽. 浅谈微分中值类问题中辅助函数的构造 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2004(2):82-83.
- [15] 祝浩锋, 杨晓平. 微分方程在构造微分中值命题的辅助函数中的应用 [J]. 浙江海洋学院学报: 人文科学版, 1998.
- [16] 湖心亭看雪. 微分中值定理证明题中构造辅助函数的方法 [DB/OL]. 知乎. (2018.01.28)[2023.02.19]. <https://zhuanlan.zhihu.com/p/33271753>.
- [17] 许同学. 文献阅读8: 利用微分中值定理证明不等式 [DB/OL]. 知乎. (2020.09.17)[2023.02.19]. <https://zhuanlan.zhihu.com/p/250281036>.

大数据技术在机械课程教学中的应用分析

张丽杰

陆军军事交通学院 基础部, 天津 300161

摘 要 : 随着我国教育体系以及相关教学技术的不断完善, 给教育教学工作提出了越来越高的要求。大数据技术在机械课程中的应用, 不仅契合了先进的教育理念, 也顺应了新课改浪潮。本文分析了在机械课程教学中应用大数据技术的意义, 并从教学准备、教师理念、教学质量、个性发展等四个方面对大数据技术在机械课程教学中的应用路径进行了初步探索和研究, 为课堂教学实际打牢理论基础。

关 键 词 : 大数据技术; 机械课程; 应用分析

Application Analysis Of Big Data Technology In Mechanical Course Teaching

Zhang Lijie

Basic Department of Army Military Transportation University, Tianjin 300161

Abstract : Along with our country education system and the correlation teaching technology unceasing consummation, has put forward the higher and higher request to the education teaching work. The application of big data technology in mechanical curriculum not only conforms to the advanced educational concept, but also conforms to the new curriculum reform tide. This paper analyzes the significance of applying big data technology in the teaching of mechanical course, the application path of Big Data Technology in mechanical course teaching is preliminarily explored and studied from four aspects: teaching preparation, teacher idea, teaching quality and personality development, lay a solid theoretical foundation for classroom teaching practice.

Keywords : big data technology; mechanical course; application analysis

大数据技术作为信息时代的衍生物, 从出现到应用到各行各业仅用了短短几年的时间。在教育体系中, 大数据的出现打破了传统教育模式对教师和学生的束缚, 使教师可以创新创造更多的教学方法, 让学生可以更加自由地学习专业课程、理论知识, 直观地了解机械世界。

一、在机械课程教学中应用大数据技术的意义

(一) 丰富机械教学内容

传统机械课堂中, 无论是教材内容, 还是课件设备较为固定, 对学生来说, 长期处于单调、单一的学习环境中, 不仅会降低他们学习机械知识的积极性, 还会阻碍学生创新意识、探究精神的培养。而大数据技术在机械课堂中的应用, 极大地丰富教师教学资源, 充实了课堂教学内容, 改变了传统单一的板书教学方法, 大大改善了学生的学习态度和感官。通过大数据技术, 教师可以结合学生需求、特点, 从海量网络资源中找寻学生所需资源, 进一步加快了学生机械能力和机械思维的发展。同时, 大数据带来的丰富的教学内容, 可以更好地涵盖机械课程的各个领域, 驱使学生主动、热情地加入到学习队伍中来, 进一步培养学生的自主学习性。

(二) 提升机械课程教学效率

随着大数据技术的应用, 机械教学的教育效果和教学质量也

会得到提高。在教学活动中, 大数据技术可以帮助教师实时监控和掌握学生的学习情况和反馈信息, 使得教师能够更快更准确地发现问题和弱项, 及时进行针对性地调整和辅导。同时, 通过数据分析和处理, 教学质量也可以得到进一步改善。教师可以根据学生的学习反馈数据, 进行更精细化和个性化的教学设计和评估, 进一步提高教学效果和质量。

(三) 有助于学生个性化发展

大数据技术的出现, 一方面丰富了教学内容和教学方法, 另一方面有助于因材施教的落地, 助力学生个性发展。学生个体间具有较大的差异, 而在传统教学模式中, 这种差异通常会被教师“视而不见”, 从而导致学生两极分化现象的出现。而大数据和机械课程的结合, 可以帮助教师更好地了解每个学生的基础、能力和特点, 进而制定适合他们的学习难度、教学计划、教学方案和模式等, 从而让学生整体可以得到同步发展、同步提升。同时, 借助大数据设备的分析和处理功能, 教师可以为学生制定专属的学习计划, 进而帮助其快速突破学习瓶颈, 促进自身个性化发展。

作者简介: 张丽杰(1979—)女 研究方向: 机械工程 职称: 副教授

（四）有助于教学实践的统一

机械课程是一门理论和实践并重的课程，但是，很多教师在教学中往往过于重视理论部分的教学，缺乏对实践操作的关注，一定程度上降低了学生和岗位的匹配度，难以顺利就业。而大数据技术的应用，使得机械教学中理论与实践开始同步前进、紧密结合。通过大数据的采集、分析功能，能够让学生直观、真实、准确的体验机械生不同环节的实操过程、方法，大大丰富了他们的实操思维和能力。同时，算法模拟和多元案例的结合，也能够持续优化学生的机械设计、生产思路，从而为他们及早积累更多应对实际问题的经验。

二、大数据技术在机械课程教学中的应用策略

（一）构建大数据环境，做好教学准备

构建良好的大数据技术环境，才能够使其在院校机械课程教学中发挥出应有的教学作用和价值，保证大数据教学设备在机械课程中的及时更新和完善，从而为大数据技术的实际应用做好准备。同时，院校在机械专业中应用大数据时，还需要积极建设多媒体教室，从而为大数据设备的安置提供良好的基础，加快院校教学改革速度，做到与时俱进。另外，为了保证机械课程的教学质量和效果，机械课程教师需要充分利用好信息化多功能教室，让学生不仅可以按照教师的安排学好机械理论知识，还可以让每位学生在机械课堂中得到实操能力的锻炼。由于机械课程的常常会涉及到数控类设备类，所以，院校必须要做好机械操作系统的升级换代，便于智能终端和云端系统的连接，完善实践操作环境，从而为学生实践能力的提高打好基础。同时，院校机械专业在应用大数据技术时，院校管理者应当从课程、专业的实际需求出发，定期对大数据设备配置、硬件、软件（CAD、Solid Works、UG）等进行更新换代，不断提高机械课程大数据教学的便利性、灵活性。

（二）转变教师理念，落实大数据教学

“大数据+教育”模式的出现，无形中和以生为本先进教学理念相契合。因此，机械教师需要转变自身教学理念，创新课堂教学模式，满足学生机械学习需求。同时，大数据技术和机械课程的结合，可以优化学生的学习流程，拓宽他们学习机械知识的途径，驱使学生根据的能力和兴趣，自主调整自己的学习计划和进度，大大提高了他们学习的生动性、主动性和趣味性。在传统教学模式中，教师需要提前准备大量的资料，并对这些资料进行多次筛选和研究，从而保证学生能力、知识体系和所学新知识难度的匹配性。而在大数据支持的机械课堂中，教师可以利用大数据的优势，快速完成新知识、教学资料的筛选，大大提高了教师的教学效率和质量。同时，为了进一步开发大数据在机械课程中的应用力度，教师还可以通过互联网抛出问题，邀请同领域教师一同研究一个问题，或是成立教师共同体，一起讨论大数据应用问题，从而有效更新院校机械课程的教学内容、改善教学环境。

（三）有机融合大数据，提高教学质量

想要大数据技术在机械课程教学中达到预期应用效果，机械

教育工作者就必须要做好大数据技术与机械课程的融合工作，将大数据技术一一渗透到机械课程的各个环节当中。

第一，大数据技术和课堂教学方法的融合。例如，在教授机械课程基础知识时，借助大数据技术，可以提高自主教学方法、体验式教学方法以及小组合作教学方法的质量。同时，教师还可以利用机械模拟软件，引导学生按照机械操作要求完成模式操作训练，大大提高了学生实操的频率，也不用担心教学资源的浪费，从而帮助他们快速完成所学知识的有效梳理。对教师而言，教学方法质量的提升，不仅可以丰富教学方式，使机械课程变得更为生动、有趣，还可以高效、快速完成教学目标，进一步推进了机械课程的改革进度。

第二，大数据技术在机械课程教学资源方面的应用。在传统教学过程中，常常会出现教学资源不足的问题，影响教学进度和质量。而通过大数据相关技术，如三维软件、仿真模拟软件等，以动画的形式向学生展示实际机械操作过程，从而弥补资源不足的问题。同时，机械教师需要遵循生本原则，根据学生的能力、特点，结合教学内容，借助大数据设备，为学生提供和筛选针对性的教学资源，巩固他们机械基础的同时，进一步丰富学生的机械知识，帮助他们全面了解机械课程和岗位任职要求。

第三，在应用大数据技术进行教学时，机械课程教师需要积极探究教学各个模块与大数据技术的契合点。一般情况下，教学模块通常分为准备模块、实施模块和反馈模块。在教学准备模块，教师可以依照新课程标准，利用大数据技术对教学任务、内容进行分析，并制定的教学方案，或是提前将所教授内容上传到教学平台上，让学生可以及早了解、掌握新课内容，做好课前预习，从而有针对的去学习新知识。当准备模块的工作完成后，在课堂教学中，教师也可以通过大数据技术将课堂任务、习题上传到线上平台，既可以提高学生做题效率，又可以及时掌握学生的学习情况和反馈，依托大数据对学生进行学习指导。同时，通过线上平台，学生之前还可以随时随地结组讨论学习中问题，及时完成课上、课后作业。同时，在这种模式中，学生的课堂主体地位将会被无限放大，教师也可以充分发挥自身的辅助作用，引导学生更深入的理解和吸收机械知识。教学反馈模块，在大数据技术的支持下，师生间的互动会得到持续加强，让教师可以及时掌握学生的学习进度、学习问题，并给予正确、准确的反馈，使学生愈挫愈勇，不断优化机械课程学习氛围，进一步提高机械教学质量和效率。

（四）借助大数据优势，促进个性发展

传统教学模式中，由于模式、方法过于单一和死板，很难落实个性化发展教育目标。但是，在“大数据+”教育的今天，个性化发展已经不再是纸上谈兵的内容。所谓个性化教育，简单来说，就是根据每个学生的特点、基础和能力，有教师结合多年教学经验，为学生设计专门的教学计划、方法和内容，从而实现每个学生的快速发展和成长。这在传统一个教师、一群学生的班级模式，则几乎不可能实现。而大数据技术的出现和应用，打破了传统课堂、班级模式的束缚。在依托大数据技术的机械课堂中，教师可以根据大数据的终端反馈，及时了解对班级学生各方面的

数据增减情况,进而进行科学分析,制定针对性的教育方案,满足学生实现个性化发展需求。同时,通过大数据系统终端,学生既可以自行学习客户端中的知识和内容,也可以随时和教师沟通、提问,而教师可以综合自身教学建议和大数据的建议,给学生进行因材施教,逐步优化和强化学生的自主学习意识、知识接受能力以及机械思维。另外,教师还可以利用终端系统进行线上测试,及时了解学生各个方面的表现,从而对学生进行针对性的辅导和教育。

三、在机械课程教学中应用大数据技术的注意事项

(一) 鼓励学生积极分享

大数据技术在机械课程中的应用,虽然和学生关系不大,但是仍旧需要学生积极分享自己的学习心得、学习困难、学习想法和建议,才能够让大数据对学生情况做出准确的判断,从而为教师教学提供更为全面的信息,助力学生能力腾飞。然而,随着学生的成长,他们的隐私意识越来越明显,不少学生认为大数据的收集功能,属于泄露个人隐私,这部分学生较为抵制大数据。因

此,教师需要做好学生的思想和心理工作,带来学生一起学习相关法律法规,认识到大数据使用的前提是遵守法律法规,并对个人隐私工作做足保障,不容易被泄露。

(二) 注重数据安全问题

大数据系统在给教学工作带来益处的同时,也会受到一些不法分子的攻击,进而出现隐私泄露、数据被盗等问题。所以,必须要做好大数据安全工作,定期对数据、系统防火墙、系统补丁、系统进行检查和升级,杜绝不法份子的侵入。同时,也需要做好数据备份工作,以防遭到破坏,比如可以将数据储存到云数据库、云主机中,从而有效避免数据泄露和攻击的风险。

四、结束语

总而言之,在院校机械教育中应用大数据技术,不仅可以提高教师课堂教学效率,还可以推动机械课堂绿色、健康发展。同时,教育工作者也可以利用大数据系统终端设备,整合教学资源、创新课堂教学方法、完善教学评价体系,从而为机械课程理论和实践的统一做好准备,使学生在未来岗位中发挥重要作用。

参考文献:

- [1] 于洋. 大数据背景下的职业院校精准教学实践——以工程机械电气基础课程为例[J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(8): 225-227.
- [2] 关静. 基于大数据技术的机械机床制造数字化平台设计[J]. 现代信息科技, 2023, 7(24): 21-24.
- [3] 吕文渊. 一种基于大数据诊断模型的机械齿轮箱复合识别方法[J]. 制造业自动化, 2022, 44(2): 176-178.
- [4] 罗小军, 刘越, 张轶雯, 等. 一种基于大数据控制的工业机械手: CN202210551396.3 [P]. 2022-10-18.
- [5] 朱繁浣. 机械制造中的大数据技术应用分析[J]. 中国科技期刊数据库 工业 A, 2022.
- [6] 申志强, 胡其高, 胡旭东. 基于大数据的普通高校军事技能课程考核智能化评价体系[J]. 中国教育技术装备, 2023(23): 6-8.
- [7] 王崴, 胡俊, 唐冬丽, 等. 军校机械工程专业学位研究生创新与实践能力的培养探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(2): 38-42.
- [8] 王娜. 基于大数据模糊 PID 控制的切削机械加工稳定性分析[J]. 机械与电子, 2022, 40(7): 5.
- [9] 童浩. 大数据环境下机械产品配置设计技术[J]. 智慧中国, 2023.
- [10] 周巍, 陈帅, 侯丹. 面向大数据环境的自动化机械仪表控制系统设计[J]. 制造业自动化, 2022, 44(1): 206-208.
- [11] 朱繁浣. 大数据下机械智能故障诊断的机遇与挑战[J]. 中国科技期刊数据库 工业 A, 2022(8): 4.
- [12] 牛平平. 基于大数据背景下中职机械制造教学的改革措施分析[J]. 时代汽车, 2022(7): 63-65.
- [13] 杨祖耀, 张钰, 李韩笑. 军事大数据技术——打赢未来战争的“智”胜法宝[J]. 当代海军, 2022(005): 000.
- [14] 闫婵娟, 蒋雨馨, 李若瀚. 大数据背景下军校思想政治教育面临的问题与对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2022(22): 190-192.
- [15] 张晨钰, 韩纪富. 高校学报数字化平台建设的探讨——以《军事交通学院学报》为例[J]. 2022(6).

高职虚拟现实技术应用专业中“课证融通”模式的应用探索

王喆

湖北交通职业技术学院，湖北 武汉 430000

摘 要： 伴随着虚拟现实技术的发展，虚拟现实行业对于技术型人才的需求日渐提升。在以上背景出发，高职院校需要注重虚拟现实技术应用专业教学改革的推行。在教学创新环节，“课证融通”模式属于教学方式的一种，可以对课程教学与职业资格标准进行梳理，推动学生专业素养的提升。本文从高职虚拟现实技术应用专业的角度出发，分析了专业教学的现状，并提出具体的实践策略，旨在借助“课证融通”模式，推动学生职业素养的提升。

关 键 词： 高职院校；虚拟现实技术应用专业；课证融通

Exploration On The Application Of The “Curriculum And Certificate Integration” Model In Higher Vocational Virtual Reality Technology Application Majors

Wang Zhe

Hubei Communications Technical College, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： With the development of virtual reality technology, the demand for technical talents in the virtual reality industry is increasing day by day. Based on the above background, vocational colleges need to pay attention to the implementation of teaching reform in the field of virtual reality technology application. In the process of teaching innovation, the “integration of courses and certificates” model belongs to a type of teaching method, which can sort out course teaching and professional qualification standards, and promote the improvement of students’ professional literacy. This article analyzes the current situation of professional teaching from the perspective of the application of virtual reality technology in vocational colleges, and proposes specific practical strategies, aiming to promote the improvement of students’ professional literacy through the “integration of courses and certificates” model

Keywords： higher vocational colleges; virtual reality technology application major; curriculum and certificate integration

虚拟现实技术推动了人们生产与生活方式的转变，该技术的核心指的是沉浸式虚拟环境的构建，使用户获得更加真实的体验。在虚拟现实技术发展的影响下，计算能力与图像处理技术不断发展，由初始阶段发展到成熟时期，同时在娱乐、教育等行业得到广泛应用。为了更好的发展虚拟现实技术，高职院校需要加强专业教学改革的实施，为学生健康发展提供保障。

一、高职虚拟现实技术应用专业的教学现状

（一）师资水平有待提升

在当今时代背景下，高职虚拟现实技术专业的师资力量较差，由于该专业的技术更新速度较快，对此，教师不仅需要掌握良好的理论知识，还要具有丰富的实践经验。虽然许多教师掌握了良好的理论知识，但缺乏对实践和技能的了解，很难开展良好的教学活动。以上问题的出现，不利于项目实践活动的开展，阻碍教学成效的提升。在该专业教学中，教师不仅需要理论知识进行讲解，还需要掌握实际操作技能。在以往的教学活动中，由于缺乏相应的实践经验，因此教师的实践能力较差，导致教学活动无法顺利开展。在当前时代背景下，高职虚拟现实技术应用专业的

发展速度较快，教师在教学中必须注重学生能力的提升，并注重培养学生的实践能力。因此，教师应具备较强的实践能力，从而有效提升学生的综合素养。同时，由于虚拟现实技术应用专业对教师提出了较高的要求，因此在未来发展中，高职虚拟现实技术应用专业应该不断优化教师队伍结构，从而提高教师的综合素质。

（二）缺乏实践教学资源

高职虚拟现实技术应用专业教学的开展，离不开良好的硬件设备与专业软件的支持，使学生开展更好的实践活动，加深对相关技能的理解。但由于许多高职院校受到资金的局限，无法使学生获得良好的设备支持，不利于实践操作的进行，对学生技能掌握与创新能力的培养产生不良影响。具体表现为以下两个方面：

一是硬件设备陈旧,在教学开展中,专业教师无法及时获得先进的教学资源,如部分设备使用时间长,存在老化现象,对教学质量产生不良影响。

二是专业软件滞后,许多高职院校无法及时更新教学软件,使学生难以掌握最新的教学内容。而在新课程标准实施下,教师要加强软件的更新力度,为学生提供优质的实践教学资源。例如,在《数字媒体技术》课程中,教师要及时更新相关软件,使学生了解到新的软件知识,并结合实际操作项目进行实践操作。通过以上两点的分析可知,在虚拟现实技术应用专业教学中,缺乏实践教学资源是阻碍其发展的主要因素。

（三）课程与行业需求的联系不足

目前,我国高等职业教育的“VR”应用领域,其教学内容与企业需要之间存在着一定的距离。随着VR技术的飞速发展,产业对职业人员的要求也在发生着变化。同时,由于高职课程更新速度落后于行业发展,导致学生掌握的知识与技能无法满足行业需求,影响学生就业素养的提升,限制了高职教学成效的提升。针对这种情况,高职院校需要明确行业需求,构建虚拟现实技术应用专业课程体系。

一方面,要及时更新虚拟现实技术应用专业的课程内容,使其与行业发展保持一致,能够为学生提供更多的职业教育资源;另一方面,要提升高职院校教师的教学能力。高职院校需要对教师进行系统培训,提升教师的综合素养与业务能力,使其能够将虚拟现实技术应用专业与实际工作有效结合起来。同时,需要积极引进虚拟现实技术相关的专业课程教学资源,为学生提供更多的实践机会,培养学生的专业能力。高职院校还要积极改革课程设计模式,建立新型的课程体系与教学模式。^[3]

二、高职虚拟现实技术应用专业中“课证融通”模式的实践策略

（一）注重教师培训,组建双师型队伍

双师型教师指的是具有扎实理论知识与丰富实践经验的教师,该类教师在职业教学与专业教学方面扮演重要角色。其中,双师型教师在虚拟现实技术应用专业中,可以通过理论和实践的有机融合,使学生获得更好的学习感受,加深对行业先进知识的理解,朝向健康的方向发展。同时,高职院校通过教师培训活动的开展,可以组建双师型教师队伍,更好的培养学生的职业素养,使其逐渐形成良好的工作习惯。高职院校在技能传授环节,可以采取团队合作、项目管理等方式,为学生职业生涯的健康发展提供保障。同时,双师型教师队伍可以加深对行业需要与标准的认识,更好的把握行业动态,在专业教学环节,进行先进技术的导入,不断更新教学内容,使教学内容具有更好的关联性,加深学生对行业趋势的理解,为其后续的职业健康发展指明方向。

另外,为了更好的开展教师培训活动,高职院校可以从教师角度出发,为其提供更多的专业发展与继续教育机会,使教师更好的参与到专业知识与技能的学习中。同时,高职院校与相关企业的合作交流,可以使教师投入到企业进行实践,掌握更多的虚

拟现实技术,得到自身实践技能和专业素养的提升。高职院校还可以鼓励教师积极投入到科研环节,保障其专业素养的提高,使学生获得良好的学习感受。

（二）调整教学目标,优化实践教学活动

在“课证融通”模式的应用中,高职院校需要对专业建设和课程体系进行改革,注重证书与课程的衔接,更好的对教学模式进行创新,提升教学质量,为学生提供更好的学习机会,确保学生获得证书。

总而言之,高职院校在虚拟现实技术应用专业教学中,需要注重“课证融通”模式的应用,为学生提供更好的学习机会,提高教学质量与效率。通过对“课证融通”模式的应用,能够促使高职院校更好的开展虚拟现实技术应用专业建设工作。教师在实践教学中需要注重“课证融通”模式的应用,确保学生在实践教学中获得更好的学习体验。在未来发展中,还需要将“课证融通”模式融入到高职院校人才培养体系之中。随着我国经济社会的不断发展,对高素质人才的需求越来越大。因此,高职院校在教育教学中,需要注重对“课证融通”模式的应用,对实践教学模式进行改革与创新,提升教学质量与效率。本文以高职院校虚拟现实技术应用专业为例,分析了“课证融通”模式的应用,并提出了高职院校虚拟现实技术应用专业教学实践路径。通过对“课证融通”模式的应用,能够促使高职院校在虚拟现实技术应用专业建设中更好的开展教学工作,为学生提供更好的学习机会,提升学生的专业素养与职业能力。对此,希望能为相关教育工作者提供参考与借鉴。^[4]

（三）优化课程内容,组建模块化课程体系

“课证融通”模式的出现,为人才培养的优化带来了契机,推动了虚拟现实技术应用专业的改革。从该模式的角度出发,组建专业课程体系,需要注重结构的明确,包括专业必修课、专业选修课以及综合实训课,使课程从基础朝向高级的渐进式学习。

在教学初期,首先要让学员了解系统的基本原则与技巧,为以后的学习打下良好的基础。在课程开发的带动下,逐步进行平面的平面设计,以掌握韵律使用者接口进行设计,获得较好的职业基本能力,在中级教育阶段,课程逐步转向了3D设计和制作,同时也包含了3D造型的基本知识,在这个过程中,同学们要学会使用3D造型软件,对对象和场景进行构建,同时还包含了材料和纹理的运用,在这个过程中,学生可以将3D模型运用到这个领域,学会照明和绘制技巧,进而对3D场景进行重构。三维动画是这一期教学中的一个主要部分,它有助于提高学生的技术能力,深化他们对立体世界的认识,逐步发展出较高的创新能力。然后,开展“虚拟现实”应用课程的扩展,对视频进行拍摄和生产,让同学们在运用科技的同时,引入创造性的思想,包括摄影基础,全景相机的运用,从而生成全景影像。在进行全景视频创作时,利用VR技术,营造出一种全方位的互动体验,激发了学生在拍摄中获得素质的提高。^[1]

在职业教育步入较高层次之后,要注重VR软件的研发,提高其操作能力,使其能够更好地进行虚拟现实软件的设计,为其打下坚实的编程和技术基础。在课程内容上,同学可藉由VR软体之

运用，建构较佳之虚拟实境效果，如 Unity、Unreal引擎等。这一时期的重点在于对问题求解的训练，而对于如何优化用户体验和优化 VR 程序的执行效率提出了更高的要求，具有很好的逻辑和系统性。总的来说，职业技术学院可以将公、选修课和实习课程进行结合，从而达到了理论和实际相结合的目的，得到专业素养的显著提升，为考取专业技能证书打下基础。对于高职院校的专业教学而言，要实现人才培养方案的有效改革，需要将学生的发展需求作为核心，使其形成更好的学习意识，以提升学生的职业素养。在虚拟现实技术应用专业建设过程中，需要注重“课证融通”模式的有效应用，以培养学生的职业素养为主要目标，满足企业人才需求。在教学过程中，要注重将学习理论与技能操作相结合，不断提升学生的专业水平。同时，要注重将行业标准纳入课程内容，实现学生在真实环境下的应用能力培养。通过专业课程与职业资格证书相结合的方式，使学生具备更强的职业素养，满足行业发展需求。^[4]

（四）关注教学实施，贯彻理实一体化

在高职院校虚拟现实技术应用专业中，为了实施“课证融通”模式，可以通过理实一体化的贯彻，推动理论和实践教学的融合，使学生可以将理论知识转化为实践技能。

第一个是专门研究的时期。因此，必须将该专业的教学内容与该专业的考试进行有机地融合，将各种证书的元素更好的融合到该学科的教学之中。在此基础上，提出了一种新的认证模式，即：在认证体系中，教师可以根据认证体系的特点，选取相关的认证体系进行认证。这种方法的重点在于运用“综合性工程”，通过“仿真”的方法，让同学们在实际操作中对所学到的知识进行更深层次的理解。通过构建模块化的知识系统，使学生能够更好地了解所学的内容，获得实际操作的技能，为以后的职称考试做好准备。

第二，专业练习阶段。高职院校需要遵循以生为本理念，优化实践教学，不仅关注理论教学的实施，还重视学生职业技能的提升。在该教学环节，教师需要进行职业标准与岗位规范的导

入，加深学生对相关标准的认识。为了使教学具有更强的吸引力，教师可以应用先进教学技术，提高学生的学习热情。借助以上教学方式的开展，可以帮助学生进行自主学习活动，更好的处理实际问题，得到技能水平的提升。

第三，专业日常考核。高职院校需要加强对专业的认知，明确其具有的技术性、实践性特点，在日常考核中，需要与职业资格证书相贴合，合理划分理论与实践的占比，开展更好的评价活动。其中通过实践操作考核占比的增加，可以加深学生对理论知识的掌握，更好的解决实际问题。

第四，专业教学的评价环节。高职院校可以通过多元化评价的开展，包括教师评价、企业参与等评价方式，从不同的视角出发，对学生学习效果与技能掌握情况开展全方位的评价活动。同时，教师可以借助科学评价方式的开展，加强现代工具的应用，更好的了解学生表现，明确学生的知识掌握情况，同时为学生提供更好的反馈效果，为学生的学习与职业发展提供保障。

第五，就业服务的开展。高职院校应该将就业服务作为重要的教学环节，不仅要做好学生的职业生涯规划，为学生提供就业指导，同时要利用多种渠道帮助学生了解就业形势，为学生提供更好的信息与指导。通过开展就业指导活动，可以更好的提高学生的专业水平与职业能力。^[2]

三、结束语

综上所述，高职院校在虚拟现实技术应用专业教学环节，可以通过“课证融通”模式的导入，推动教学质量提升的同时，使学生形成良好的职业素养。高职院校可以在专业课程的社交环节，进行职业资格认证的导入，提高课程合理性，帮助学生更好地理解专业知识，得到实践操作素养的提升，为其后续的学习和就业打下坚实基础。通过专业课程的导入，使得学生获得相应的职业资格证书，并将证书和专业相结合，促使学生获得更高的综合素养。

参考文献：

- [1] 彭诗琪. 基于1+X证书的虚拟现实应用技术专业课证融通分析[J]. 电子技术(上海), 2021(10): 2.
- [2] 杨梓嘉. “课证融通”背景下虚拟现实专业人才培养模式的优化——以重庆水利电力职业技术学院为例[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2022(12): 141-146.
- [3] 范茜. 基于“岗课证赛创”融合的高职虚拟现实技术课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2023, 19(14): 116-118.
- [4] 柳炽伟, 陈月梅. 虚拟现实技术在新能源汽车教学改革中的应用[J]. 内燃机与配件, 2022(3): 3.
- [5] 程鹏翔. 1+X证书赋能虚拟现实技术应用人才培养研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 159-161.

新文科背景下高校钢琴教学改革与实践研究

张雅青

枣庄学院, 山东 枣庄 277100

摘 要 : 新文科建设是基于高等教育发展的新理念、新需求、新技术, 对传统文科作出的一次革命性教育实践。钢琴课程作为素质教育的重要组成部分, 其教学模式也要与时俱进, 根据新文科建设要求, 进行相应的改革与创新。基于此, 文章以钢琴课程为研究对象, 在分析新文科背景下高校钢琴教学改革必要性的基础上, 对其具体改革路径展开积极探索, 以期推动高校钢琴教学的革新, 为业内人士提供参考与借鉴。

关 键 词 : 新文科; 高校; 钢琴教学

Research on Reform and Practice of Piano Teaching in Colleges and Universities under the Background of New Liberal Arts

Zhang Yaqing

Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong 277100

Abstract : The construction of new liberal arts is a revolutionary educational practice based on new concepts, new needs, and new technologies in the development of higher education, which is aimed at traditional liberal arts. The piano course, as an important component of quality education, should also keep up with the times in its teaching mode, and carry out corresponding reforms and innovations in accordance with the requirements of the new liberal arts construction. Based on this, the article takes the piano course as the research object, analyzes the necessity of piano teaching reform in universities under the background of new liberal arts, and actively explores its specific reform path, in order to promote the reform of piano teaching in universities and provide reference and reference for industry insiders.

Keywords : new liberal arts; colleges and universities; piano teaching

引言:

“新文科”这一概念, 最早由美国西拉姆学院院长罗莉·瓦洛塔所提出。她倡导推动新技术在文科类课程中的融入, 对传统文科进行跨学科重组, 构建跨学科、综合性文科体系。^[1]2019年4月, 教育部正式启动了包括新工科、新医科、新农科、新文科在内的“四新”建设工程, 并强调新文科是为了更好地适应时代发展, 满足国家建设需求与社会供给需求, 在原有文科的基础上, 对其学科内涵、人才培养目标进行重新定位。^[2]新文科建设具体而言就是通过改革创新, 强化人才培养的理想信念、综合素质和创新能力, 着力深化对学科交叉、服务国家能力、基础理论与应用理论有机结合、人文精神传承与弘扬等新文科学科内涵的认识和提升, 通过以大数据和人工智能为抓手, 以教育评价改革为动力, 以协同联动为原则, 不断优化新文科建设路径, 提升新文科建设水平。^[3]

一、新文科背景下高校钢琴课程教学必要性

1. 符合时代发展需求

随着社会的快速发展, 对人才的需求也在不断变化。新文科建设正是为了应对这一变化, 提出跨学科、综合性的教育理念, 以满足国家建设和社会发展的需求。新文科建设要求, 面对新时代、新使命、新任务, 相关学科应紧紧抓住新机遇、迎接新挑战、拥抱新科技, 以文化自信为基础, 构建中国文科话语体系,

推动学科交叉、融通, 切实做到内容创新, 形式追新, 全面提高人才培养效能, 助力新时代优秀文科人才培养。^[4]在此背景下, 高校钢琴教学作为高校艺术教育的重要组成部分, 也应紧跟时代步伐, 不断更新教学理念和手段, 发挥现代科技的特点, 深入推动学科交叉、融合, 才能更好地适应社会对人才的需求, 实现持续、健康发展。

2. 推动钢琴教学改革

传统教育教学模式下, 高校钢琴教学就好比一座“孤岛”,

由于其本身具有较强的专业性，教学对象也相对固定，与其他学科交叉、融合的难度较大，这些因素都在一定程度上限制了其教学质量的提升。钢琴教学的局限性具体表现在以下几点：首先，人才培养方面，传统钢琴教学模式往往更加注重对学生音乐素养的培养，却在不同程度上忽略了学生综合素养的提升；^[5]其次，课程内容方面，新时代对人才的要求更加多元化，优秀人才不仅需要具备过硬的专业能力，更加更要具备健全的品格、广阔的视野以及跨学科的思维。然而，传统钢琴课程内容较为单一，缺乏与其他学科的交叉、融合，对学生思维能力的塑造、综合素养的培养更是关注不足；再次，教育形式方面，教育形式作为一项重要的教育内容，开放性、多样化的教育形式，更有利于学生开放性思维、多元理念的形 成，反之，单一固化的教育方式，则会在一定程度上限制学生思维能力的提升。^[6]因此，高校钢琴教学改革势在必行。新文科背景下的高校钢琴教学改革，能够推动钢琴教学从单一的技能训练转向全面的素质培养，注重培养学生的创新精神和实践能力，拓展学生视野，使他们能够更好地适应社会的需求和发展。

3. 促进学生全面发展

在新文科背景下，高校钢琴教学改革不仅要关注学生钢琴技能的提升，更要注重学生的全面发展。钢琴教学作为一门艺术课程，具有独特的教育功能 和价值。通过钢琴教学，可以培养学生的音乐素养、审美能力、创造力和表现力，激发他们的情感共鸣和人文情怀。^[7]同时，钢琴教学还可以与其他学科进行交叉融合，拓展学生的知识视野，培养他们的跨学科思维和综合素质。因此，高校钢琴教学改革要注重多元化、个性化的教学方式，激发学生的学习兴趣 和潜能，让他们在掌握钢琴技能的同时，也能够获得全面的素质提升和人文精神的熏陶。

二、新文科背景下高校钢琴教学改革路径探索

1. 理念更新：树立跨学科、综合性的教学理念

新文科背景下，高校钢琴教学改革首先需要树立一种跨学科、综合性的教学理念，以适应新时代的教育需求。首先，教师应充分认识到钢琴教学的本质不仅仅是技能的传授，更重要的是，它是培养学生全面素质的重要手段。因此，在教学过程中，应将音乐素养、人文素养以及跨学科思维能力的培养放在与技能传授同等重要的位置。其次，在教学实践中贯彻跨学科的教学理念，努力打破钢琴教学与其他学科之间的隔阂，积极探索钢琴教学与其他学科如文学、历史、哲学等的交叉融合，以此拓宽学生的知识视野，培养他们的综合素质，使得学生在学习钢琴的同时，也能接触到其他学科的知识，从而形成一种全面的、多元化的知识结构。^[8]再次，教师作为钢琴教学的组织者、主导者，同样需要不断更新自己的教学理念，关注新文科建设的最新动态和研究成果，不断提高自身的教学水平和综合素质。

2. 内容创新：构建多元化、个性化的课程体系

在新文科背景下，高校钢琴教学改革应追求内容创新，构建多元化、个性化的课程体系。具体而言，可从以下几方面入手：

首先，要丰富课程内容，引入跨学科元素。除了传统的钢琴曲目演奏和技巧训练外，可以加入音乐史、音乐理论、音乐心理学等相关学科的内容，让学生在学习钢琴的同时，了解音乐背后的文化和历史背景，增强他们的音乐素养和人文素养。^[9]同时，也可以引入其他艺术门类的元素，如舞蹈、戏剧、美术等，通过跨学科的学习，培养学生的综合艺术素养和审美能力。其次，要注重个性化教学，满足不同学生的需求。每个学生都有自己的特点和兴趣，钢琴教学应该根据学生的实际情况，制定个性化的教学计划。例如，对于音乐基础较好的学生，可以加强技巧训练和曲目难度，挑战他们的音乐潜能；对于对音乐历史和文化感兴趣的学生，可以引导他们深入学习相关知识，培养他们的学术素养。^[10]通过个性化的教学，让每个学生都能在钢琴学习中找到自己的兴趣点和成长点。

3. 形式创新：采用灵活多样的教学手段和方法

新文科背景下，高校钢琴教学需要与时俱进，积极采用灵活多变的 教学手段和方法，以适应新时代的教育需求。首先，教师应当充分认识到学生的主体地位，运用启发式、探究式等教学方法，引导学生主动探索音乐世界，激发他们的学习兴趣和自主性。同时，还需关注每位学生的个体差异，实施个性化教学策略，以满足不同学生的学习需求，帮助他们实现个性化发展。^[11]其次，高校钢琴教学还应充分利用现代科技手段，如多媒体、互联网等，丰富教学手段和形式，提高教学效果。例如，教师可以通过网络直播、在线互动等方式进行远程教学，拓展教学空间和时间，使学生能够在更广泛的环境中学习钢琴；^[12]可以利用虚拟现实技术模拟演奏场景，让学生仿佛身临其境地感受音乐的无穷魅力，从而提高他们的学习兴趣和积极性。总之，在新文科背景下，高校钢琴教学应注重学生主体地位，采用多样化的教学手段和方法，同时充分利用现代科技手段，以提高教学效果，培养出具有创新精神和实践能力的音乐人才。在此基础上，教师还需不断探索和研究，为高校钢琴教学的发展贡献力量，为我国音乐事业的繁荣做出贡献。

4. 实践拓展：加强实践教学环节和校企合作

新文科背景下，高校钢琴教学不仅要关注钢琴演奏技巧的传授，更要着重于学生综合素质的培养，特别是在实践教学环节和创新能力的培育上。为了适应这一新的教育趋势，高校钢琴教学必须采取一系列措施，以加强实践教学环节和校企合作为核心，全面提升教学质量和学生的专业素养。首先，高校应当适当增加实践教学在课程设置中的比重，这不仅能够让学生在理论学习的基础上得到充分的实操锻炼，而且有助于激发他们的创新思维和艺术创造力。具体来说，可以通过组织学生参与各类音乐比赛、音乐会演出等活动，让他们在真实的舞台表演中提升自己的演奏技巧和舞台表现力。^[13]此外，还可以开设音乐工作坊、音乐创作营等特色实践课程，让学生在动手实践的过程中，体验音乐创作的乐趣，领会音乐艺术的价值，进而培养他们的创新精神和实践能力。其次，高校应当积极拓展与音乐机构、演出团体等企业的合作，通过建立校企合作机制，为学生创造更多元的实践机会和更广阔的就业前景。例如，可以通过与专业音乐机构合作，为学

生提供实习和演出的机会，让他们在职业环境中锻炼自己，积累宝贵的实践经验。^[14]同时，也可以与企业共同开发符合市场需求的音乐课程和教材，使钢琴教学更加贴近实际，更具针对性，从而提高学生的就业竞争力。

5. 评价改革：建立科学全面的评价体系

在新文科背景下，高校钢琴教学应建立科学全面的评价体系。首先，要注重评价内容的全面性和综合性，不仅关注学生的演奏技能和音乐素养的提升情况，还要关注他们的综合素质和创新能力的培养情况。其次，要注重评价方式的多样性和灵活性，采用多种评价方式相结合的方式进行综合评价，如自我评价、同伴评价、教师评价等。^[15]同时，要注重评价的反馈作用，及时将评价结果反馈给学生和教师，帮助他们了解自身的教学和学习情

况，及时调整教学策略和学习方法。最后，要注重评价的公正性和客观性，确保评价结果的准确性和可信度。

三、结语

新文科视域下高校钢琴课程教学改革是一项长期而艰巨的任务。教师需要在充分认识到新文科视域下高校钢琴课程教学改革必要性的基础上，通过重构课程教学体系、构建“智慧+教育”教学模式、完善课程评价体系等多种途径，积极探索符合新文科建设要求的高校钢琴课程教学模式和评价体系。唯有如此，才能不断提升高校钢琴教学的质量和水平，满足新时代对高素质音乐人才的需求。

参考文献：

[1] 张宇. 高校钢琴教学创新与实践策略探究 [J]. 艺术教育, 2024, (04): 104-107.
[2] 聂亚星. 基于多元文化视野下的高校钢琴教学改革途径研究 [J]. 艺术评鉴, 2024, (04): 105-110.
[3] 张健. 基于审美与实践二元论背景的高校钢琴教学改革探究 [J]. 大众文艺, 2024, (01): 185-187.
[4] 江珊珊. 新文科背景下高校钢琴教学模式探究 [J]. 大观 (论坛), 2023, (12): 153-155.
[5] 梁小玲, 商蕊. 民族音乐文化元素在高校钢琴教学中的渗透研究 [J]. 中国民族博览, 2023, (23): 144-146.
[6] 刘倩予. 核心素养下的高校钢琴教学的艺术模式研究 [J]. 戏剧之家, 2023, (33): 169-171.
[7] 陈筱薇. 中华优秀传统文化融入高校钢琴教学的路径研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (08): 97-99.
[8] 邱涵子. 素质教育理念下高校钢琴教学创新路径研究 [J]. 艺术评鉴, 2022, (22): 109-112.
[9] 郑红. 新文科背景下高校钢琴教学模式探究 [J]. 文教资料, 2021, (25): 198-200.
[10] 张鲜华. 基于素质培养导向的高校钢琴教学模式创新 [J]. 新课程教学 (电子版), 2021, (12): 183-184.
[11] 李浩然. 高校钢琴教学中的民族音乐传承 [J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28(S2): 247-250.
[12] 李策. 戏曲元素特色钢琴曲在高校钢琴教学中的价值体现 [J]. 四川戏剧, 2019, (12): 187-189.
[13] 刘安丽. 多元文化视角下高校钢琴教学改革研究 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019, 16(08): 16.
[14] 谭巍. 高校钢琴教学的现代教育理论和技术应用的探讨 [J]. 知识库, 2019, (14): 206.
[15] 唐宁. 素质教育理念下的高校钢琴教学改革策略探讨 [J]. 中国民族博览, 2019, (05): 46-47.

用传统书信浸润心灵

薛凤彩

北京市丰台区职业教育中心学校，北京 100078

摘 要： 加强思政建设，必须加强中华优秀传统文化教育。必须大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。传统书信作为“书翰文学”是人类宝贵的精神财富，本案例结合中等职业学校學生思政教育现状，深入挖掘传统书信蕴含的教育元素，探索传统书信在学校教育实践中的有效路径，设计了传统书信教育的十大应用场景，通过传统书信使用情景创设、教育情境设计、教育实践成效追踪等，明确了传统书信在学校教育中的作用，提炼研究成果，形成了中等职业学校通过传统书信落实思政教育的有效解决方案。

关 键 词： 传统书信；应用场景；情境设计；培根铸魂

Infuse The Soul With Traditional Letters

Xue Fengcai

Beijing Fengtai Vocational High School, Beijing 100078

Abstract： To strengthen ideological and political construction, it is necessary to enhance the education of excellent traditional Chinese culture. We must vigorously promote the national spirit with patriotism as the core and the spirit of the times with reform and innovation as the core. We must educate and guide students to deeply understand the essence and value of the times of the Chinese excellent traditional culture, which stresses benevolence, people first, honesty, justice, harmony and harmony. We must also educate and guide students to inherit the Chinese culture, which is full of Chinese spirit, Chinese sentiment and Chinese flavor. Traditional letters, as a form of “literary literature”, are a precious spiritual asset of humanity. This case study combines the current situation of ideological and political education for secondary vocational school students, deeply explores the educational elements contained in traditional letters, explores the effective path of traditional letters in school education practice, designs ten application scenarios for traditional letter education, clarifies the role of traditional letters in school education through the creation of traditional letter usage scenarios, educational scenario design, and tracking of educational practice effectiveness, extracts research results, and forms an effective solution for secondary vocational schools to implement ideological, political, and educational education through traditional letters.

Keywords： traditional letters; application scenarios; situational design; bacon forges the soul

时代的发展越来越让我们认识到：古老的中华民族正焕发着新的活力，但那千年沉淀的由传统书信带来的优雅从容不能丢，她是我们中国气质的一部分。传统书信包含哪些教育元素，具有哪些应用场景，具有怎样的教育作用和教育价值，都需要我们深入的探索、研究。

一、实施目标

本课题以中等职业学校學生为研究对象，探究新媒体背景下传统书信功能被替代的原因以及功效的增加与缺失情况，深入挖掘传统书信蕴含的教育元素，通过传统书信使用场景创设、教育情境设计、教育实践成效追踪等，明确传统书信在学校教育中的作用，提炼研究成果，形成中等职业学校通过传统书信落实思政

教育的有效解决方案。

二、实施路径

（一）深入调研，明确书信教育现状

课题组面向学校7个校区15个专业學生发放调研问卷900份，了解學生对传统书信的认知及使用情况，探究了传统书信功

能被替代的原因；面向7个校区150名教师发放调研问卷，对新媒体背景下中等职业学校利用传统书信实施教育活动的现状开展研究。通过调研我们发现：认为现在通信发达，交流便捷，书信无足轻重这一论调成为传统书信教育逐渐缺失的主要原因。英国文豪萧伯纳曾说：“人类只有在纸上才会创造出光荣、美丽、真理、知识、美德和永恒的爱。”这句名言，指出了书信在人类生活中尤其是在表达人类情感方面的巨大的作用，也让我们看到了传统书信在学校教育中的不可或缺的教育价值。

（二）贴近学生，设计十大应用场景

调研结论为通过传统书信落实思政教育提供了基础依据。课题组根据不同的专业群特点，进一步挖掘思政元素，探究应用场景，设计传统书信在学校教育实践中的实施路径，完成对实践研究“十大应用场景”的顶层设计，通过跟踪不同场景下的实施情况，提炼其在教育中的价值与作用。

1. 知传统：“藏在节日里的诗词”——写在节日里的书信

在教学活动中，语文教研组设计了《“藏在节日里的诗词”——写在节日里的书信》应用场景，该场景结合我国春节、元宵、寒食、清明、端午、乞巧（七夕）、中秋、重阳、腊日（腊八节）、小年、除夕）等11个传统节日，融入每一个节日的古诗词开展教学活动设计，引领学生以传统节日为背景，以传统书信为表达方式，知传统、学诗词、明事理、会表达。

2. 爱自己：十八而志，大任始承——写给10年后的自己

教学团队结合学生的重要成长节点18岁成人礼，设计了《十八而志，大任始承——写给10年后的自己》应用场景，引领学生立足当下，回望来路、展望未来，对自己未来10年进行职业规划，写给10年后的自己，并把信件作为一份承诺留在学校信箱，待10年后再次取出回味的时候，该是一份怎样的期待与感慨。通过这一活动，从内心深处激发学生社会责任感和历史使命感，努力培育担当民族复兴大任的时代新人。

3. 爱家人：谁言寸草心，报得三春晖——写给父母的信

教学团队针对亲子关系问题及学生青春期的特点，结合父亲节、母亲节这两个节日，设计了《谁言寸草心，报得三春晖——写给父母的信》应用场景，让学生知道父亲节的由来，并通过节日里以自己的专业学习成果和文字表达对父母的理解与爱，教会孩子如何控制自己的情绪有效的与父母进行沟通。

4. 爱老师：拳拳师心育新苗，莘莘学子沐春风——教师节写给教师的信

杏坛辛苦数十载，春风满面桃李笑。平素常怀公德梦，终身伴随仁爱心。教学团队结合教师节，设计了《拳拳师心育新苗，莘莘学子沐春风——教师节写给教师的信》应用场景，引导学生回忆有老师陪伴的点点滴滴，理解老师的良苦用心，明白尊师重道的真谛。

5. 爱学校：“团”聚力量，且听“丰”声——写给母校的信

砥砺前行四十年，职教筑梦向未来。结合学校建校40周年，设计了《“团”聚力量，且听“丰”声——写给母校的信》应用场景，引领学生深入了解学校发展历程，理解学校“塑造一双会思考的手”的办学理念，谨遵“厚德 远志 尚能 重技”的校训，外

塑职业形象、内升厚德精工品质，不断培育自信自砺、大气担当的丰职气质，树立“今日我为母校自豪，明日母校以我为傲”的信念，激发对母校的热爱之情。

6. 爱奉献：向阳而行，温暖有我——写给需要帮助的你

教学团队依托学校“丰向标”志愿服务队“一校一品”市级德育品牌，设计《向阳而行，温暖有我——写给需要帮助的你》应用场景，通过志愿服务活动中写给需要帮助的人的一封信，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、增强责任担当，不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养和社会责任感，自觉做到爱国、奉献、互助、友爱，主动服务国家和社会发展进步。

7. 爱社会：手牵手，共筑梦——写给不知道名字的你

依托学校牵手的北京乐予慈善基金会实施的“西部温暖计划”爱心募捐活动，教学团队设计了《手牵手，共筑梦——写给不知道名字的你》应用场景，通过为我国西部贫困地区的青少年捐赠冬装、图书、文体用品等物资，撰写信件，用实际行动奉献爱心。

8. 爱祖国：未来工匠心向党 青春奋进新时代——祖国我想对您说

结合每周一升旗仪式的国旗下讲话，设计了“未来工匠心向党 青春奋进新时代——祖国我想对您说”应用场景，在借助于国庆节、纪念“一二·九”运动、九月十八日爱国主义教育日等重大活动中举行给祖国母亲写信的活动，从中遴选出优秀的信件，在每周一升旗仪式的国旗下讲话中进行全校宣读，以此表达学生对党、对祖国的浓厚深情，展现学生热爱祖国、朝气蓬勃、昂扬向上的精神面貌。

9. 爱生命：珍爱生命，抗疫有我——写给被疫情影响的你

结合新冠肺炎疫情防控常态化要求，设计了“珍爱生命，抗疫有我——写给被疫情影响的你”应用场景，通过写信的方式，让科学防疫从我做起入脑入心，形成联防联控，主动参与，用文字传递真情的良好氛围。

10. 爱岗位：立初心 明使命 勇奋进 踏征程——写给开始职业生涯的自己

结合高三学生的毕业仪式，设计“立初心 明使命 勇奋进 踏征程——写给开始职业生涯的自己”应用场景，全体师生共同见证身份的转换，树立职业自信，凝聚起踔厉奋发、勇毅前进的奋斗豪情和青春力量。

三、实施成效

研究内容创新。本课题是学校“构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系建设目标”的生动实践，通过开展传统书信教育探索了落实思政教育的有效解决方案，在内容上具有创新性。

研究成果创新。本课题形成了中等职业学校实施传统书信教育现状的分析报告、教育活动通过传统书信落实课程思政有效途径、传统书信育人成效分析等研究成果，形成了4万多字的《通过书信学会爱》课程讲义。这些成果可以为职业院校构建通过传

统书信落实思政教育提供可行性方案。在传统书信的使用情景创设、教育情境设计、教育作用发挥等方面有创新。

育人成效显著。通过传统书信的教育实践，在学生身上出现了很好的教育效果。通过书信，母子相拥而泣的场面令人动容，师生之间的关系更加融洽、学生讲奉献、重担当的责任感明显增强，更重要的是学生能用实际行动表达对党、对祖国母亲的热爱。如非遗专业通过实施，孩子们的爱国主义情怀逐渐加强，他

们用了8个多月的时间，累计工作时长三万三千多个小时，完成了党的二十大献礼京绣作品《江山千里绣》，获得国家知识产权保护专利2项，成为北京工艺美术博物馆馆藏作品。

根植中华优秀传统文化，感知文字智慧，感悟家国情怀，培育中国审美、中国自信、中国气质，而这些，正是传统书信教育价值的具体体现。

参考文献

-
- [1]王虹,刘智.新媒体时代高校思想政治教育创新研究[M].中国社会科学出版社,2012.
- [2]雷跃捷,刘年辉.媒何时批评:万千声音在绽放——首届两岸三媒介批评学术研讨会综述[J].现代传播.2008(06).
- [3]郁琴芳.家校合作视角下教师新媒体素养:内涵、结构与价值[J].教育发展研究,2015(24):79
- [4]汉震中.突围新媒体运营[M].北京:机械工业出版社,2017,9:7.
- [5]刘懿著,范文澜注.文心雕龙注[M].北京:人民文学出版社,2011:455-456.
- [6]吴讷,徐师曾.文学辨体序说[M].北京:人民文学出版社,1998:41.
- [7]杨文科,尺牍写作指要[M].北京:中国国际广播出版社,2004:1.
- [8]潘海霞,辛树洪.古代书信体散文的文体特征[J],宜春学院学报,2008(1).
- [9]赵树功.中国尺牍文学史[M].河北人民出版社出版,1995:15.
- [10]顾明远.教育大辞典:上海教育出版社,1998.
- [11]吴其炳,叶月凤.浅谈书信教学的意义及作用[J].时代教育,2015,(12):274-275.
- [12]赵丹萍.论语文教学中书信教学的回归[J].文学教育(上),2018,(01):88-89.
- [13]陈志刚.浅析书信在心理辅导与德育教育中的作用[J].现代农村科技,2012,(02):56.

用“体德智”激发教育活力初探

韩军延

华东师范大学附属周浦中学，上海 201318

摘 要：网络时代我们的教育面临着很大的挑战，未来社会的不确定性和无经验性，教育现状的卷与躺也逼着我们做出改变，来激发教育活力。笔者认为可借鉴约翰·洛克的《教育漫话》，让我们回归到教育的起点，来思考“德智体”这个耳熟能详的词语，将“德智体”转变为“体德智”，尤其是借助体育来渗透和改变德育和智育的僵化现状，激发教育活力。

关 键 词：德智体；体德智；体育运动；教育投入

Exploring The Use Of “Physical, Moral, And Intellectual” To Stimulate Educational Vitality

Han Junyan

Zhoupu Middle School Affiliated to East China Normal University, Shanghai 201318

Abstract： In the era of the Internet, our education is facing great challenges. The uncertainty and lack of experience in the future society, as well as the current state of education, force us to make changes to stimulate educational vitality. The author believes that we can draw inspiration from John Locke’s “A Brief Account of Education” and return to the starting point of education, thinking about the familiar term “morality, intelligence, and physical fitness”, transforming “morality, intelligence, and physical fitness” into “physical morality, intelligence, and physical fitness”, especially using sports to infiltrate and change the rigid status quo of moral and intellectual education, and stimulate educational vitality.

Keywords： morality, intelligence, physical education; physical, morality, intelligence education investment in sports education

一、激发教育活力是新时代的必然要求

时至今日，教育在 AI 时代迎来了新的挑战，一方面是以牺牲师生身心和教育可持续发展为代价的卷式教育教学，一方面是无法躺平又卷不动的四十五度角式的教育学习。以上两种都缺少教育活力。更不用说那些被迫或者主动选择躺平的师生了^[1]。因此研究教育活力势在必行。借助马斯克的第一性原理，我们或许可以回到教育的原点来思考这个问题——什么是教育？教育就是把所学的东西都忘记了剩下的。作为教育的三大主要内容“德智德”可以担负起这个重任。本文试图从这个方面初步加以探析。

二、“德智体”与“体德智”之辨析

如果大家把德育、智育、体育进行排序，大多数人第一直觉可能是“德智体”。一方面这个是我们一直以来所倡导的一个理念，是立德树人的应有之义。但是否“一直如此，就是对呢？”或许有必要引入相关的反例来更好地理解这个问题。英国教育理论家约翰·洛克的《教育漫话》^[2]的“白板说”是大家所熟知的。这样一个大教育家也回到教育的远点来思考，在书的扉页就提

出“教育的意义何在？”他认为教育包含三大部分：健康教育、品德教育、知识和技能教育，也就是我们平常所言的“德智体”教育。17 世纪的洛克作为西方第一个提出并详细论证了体育问题的教育家，提出的教育三大内容似乎并没有什么特别之处。但是洛克关于这三者关系的界定，尤其是主次的排列却让我们耳目一新。洛克认为：首先应当把培养强健的体魄放在教育的第一位，因为身体是一个人及其精神的基础。其次，品质的培养是人生教育中最重要也是最困难的事情。最后，智育或者说是学问相对来说是教育中最不重要的事情。简而言之，洛克认为教育由主到次的排列顺序应该是“体智德”，这不同于我们平时所言的“德智体”的排列顺序。

如果我们再联系目前的教育现实，就会再次意识到“德”是排列在第一位很多时候很多地点都仅仅限于在口号上的，在教育现实之中显然是屈居“智”之后的位置，甚至在某些极端的地方“三好学生”中的其它“两好”成了可有可无的东西，或者仅仅成为“智”的陪衬品或附属品了，以至于北大教授钱理群“冒天下之大不韪”坦言“我们的教育培养了一批绝对的、精致的利己主义者”^[3]，并认为“不是学生的错，是我们的实用主义、实利主义、虚无主义的教育所培养出来的，这是我们弊端重重的中小学教育、大学教育结出的恶果，这是‘罂粟’，美丽而有毒，不能

不引起警觉”。

而让人觉得讽刺的是，我们目前教育中最重视的智育或者说是学问相对来说却是洛克认为教育中最不重要的一件事情。一是洛克认为“传统教育中所学的东西大多都在人的一生中没有用处”（当然洛克所指的17世纪之前的传统教育，如花很多时间去学哲学、逻辑、古典学术之类的东西），更重要的原因是真正的学问在很大程度上是要靠自己的天赋和努力才能取得的，教师在这方面所起的作用是很有限的。这就是我们常说的“要学”和“想学”，或者雷夫在《第56号教室的奇迹》里所言的，教师只能帮助那些想要学习的人^[4]。因此，我们不难发现，我们现存教育中的“智德体”教育理念是完全有悖于17世纪教育大家洛克所提出的“体德智”，而且在当今时代的危害越来越明显。那在当今“后喻文化”时代，在面对未来的不确定性需要我们有强健的心智去面对，更何况我们的身心健康整体在走下坡路。在当今社会，德仍然是重要的，但前提是身心健康。而智则在全社会普遍放在首位的，需要我们适当的放手，更何况从大趋势上智商普遍提升。

三、“智体德”所引发的遏制教育活力等问题

当我们了解了如今教育内容与洛克《教育漫话》中关于教育内容主次的实质性的差别之后，就会发现很多教育困惑有了部分解答。近年来国家和政府教育投资越来越多，教育投入的人力越来越多，教师队伍的超高配置（中小学硕士博士研究生越来越多）越来越明显，可是教育效益却不尽如人意，教育出现的问题也日益增加，教育愈来愈为人们所诟病。由此产生的连锁反应就是部分人对中国教育现状的失望，进而导致优质的教育资源（教师和学生）和大量的教育资金流向国外教育市场^[5]。甚至目前许多西方国家的大学将开设点移至国内，中国教育在全球的核心竞争力受到抑制。

我们还可以从微观上看看以“智”为根本指导思想所导致的一些问题。有这样一些统计情况可供参考：“国家教育委员会的一位负责同志在一次会议上说，中学生厌学的有30%，有的县甚至高达60%”。据人民教育出版社调查，80%的中学生学习理科教材有困难。不仅是学习成绩差的同学不愿意学习，一些成绩较好的同学亦出现厌学情绪。这种情况导致了一些学生由厌恶学习发展到逃避学习，脱离学校去寻求不正当刺激，从而形成一系列品行障碍。视力测量结果显示，668名学生中，375名学生不良视力，视力不良检出率为56.13%。每年大约下降1个百分点目前我国青少年屈光不正问题日益突出，视力不良率居高不下，6~14岁学生的近视发生率急剧上升。据2014年全国学生体质健康调研结果显示，7~12岁的小学生、13~15岁的初中生、16~18岁的高中生及19~22岁的大学生的视力不良率，分别为45.71%、74.36%、83.28%和86.36%^[6]。具体表现为中小学生体质健康积极变化仍很脆弱，大学生体质健康下滑趋势依然未得到遏制，甚至在很多指标上不如中学生……笔者认为出现学生素质整体滑坡的原因固然有很多，比如环境污染导致的空气污染和食物污

染，餐饮业的整体不良现象以及学生不良的饮食、生活习惯（电子产品的过度使用）等，可最根本的原因之一或许还在于家庭教育、学校教育和社会教育对于“体”的不重视，在于教育的过分功利性（教育功利性并非一个贬义词，洛克也认可教育的功利性，但不可过分），在于教育评价标准的不科学等原因等多种原因^[7]。

四、用“体德智”教育思想激发教育活力问题的初探

在笔者二十几年的教育教学实践中，我尽可能的以身作则，让学生意识到体育锻炼的重要性，积极鼓励学生从事体育活动，让他们去享受体育运动带来的快感和乐趣。对于孩子，我们一直给孩子灌输一种终身体育的理念，我们引导没有体育特长与爱好的她骑自行车、游泳、打篮球、踢足球，从众多体育运动中筛选了自己的爱好——乒乓球^[8]。她甚至把打乒乓球从一个纯粹娱乐的活动，变成了一个自己擅长的体育项目，成了洛克在《教育漫话》中所言的“拿得出手的特长爱好”，并将这样的体育精神迁移到学习领域。我们觉得成绩名次固然可以证明孩子的努力结果，但并不是最主要的收获，因为我发现当我们把“体”提到最重要的位置时候，“德”和“智”无形之中竟然糅合进去了，收到了一举三得的效果。当然，我们认可德育与智育可以渗透在体育之中，但不能被体育完全替代，任何一种教育内容都无法被替代这是毋庸置疑的^[9]。

我们可以从孩子本身具体看看体育排在“三育”首位的好处。在乒乓训练中，不可避免的一个问题就是在遇到运动极限时如何挺过去，在自己的运动水平到达“高原期”时如何挺过去，自然而然地培养了洛克所言的德育中重中之重——“坚忍毅力”^[10]。洛克本书中所言的德育中的智慧，即“在处理个人事务中所表现出来的精明或富有远见的品质”。在竞赛落后的情况下，运动员必须摒弃杂念，不能纠结在“真惨”的心态上，也不能妄想一举扭转乾坤，而是集中精力想好、打好下一个球，才能把握住赢回来的机会。这种机会往往转瞬即逝，这就需要保持高度的注意力，而这恰恰是一个成功者应该具备的核心竞争力和基本素质^[11]。在我作为父母教育孩子中所遇到的许多难题，大多在孩子体育运动中意外的迎刃而解。究其原因，最根本的就在于我们的家庭教育无意中暗合了洛克教育思想的根本——重视“体”。本文限于篇幅和中心，只集中谈“运动”这一个方面^[12]。

五、结束语

值得欣喜的是社会各界人士已经意识到了只重视“智”忽视“体”与“德”的危害性，政府部门纷纷出台相关政策尤其是改善教育评价（如档案袋评价法等）来解决或者缓解这种情况^[13]。“每个孩子都必须有一个体育特长”号召和要求，一系列少儿体育项目的普及，上海教育部门下拨专款让每个小学生都免费学游泳等一系列举措的实施让我们看到了转机的希望。可是要想彻底解决也并非一朝一夕的事情，毕竟中国教育人均资源的短缺、教育发

展的不平衡等现象是中国教育发展的瓶颈^[14]。但是我们教育工作者尤其是父母可以做一些我们力所能及的事情，比如学习洛克的《教育漫话》，并指导自己的学校教育和家庭教育行为。总之，要改变目前教育缺乏活力的大问题，要让那些被迫卷和躺平，尤其

是45%角的那些人，我们就不得不从教育理念上开始改变^[15]。我们每个人可以从自身做起，带动身边的人来意识到体育在三育中的重要作用，用“体智德”激发教育活力。

参考书目：

[1][英]约翰·洛克著. 徐大建译. 教育漫话 [M]. 上海人民出版社, 2011.

[2][美]艾斯奎斯, 卞娜娜译. 第56号教室的奇迹 [M]. 中国城市出版社, 2009.

[3][德]卡尔·雅思贝尔斯著. 什么是教育 [M]. 北京: 生活·读书·新知, 1991.

[4]李稻葵. 为什么有体育特长的人更容易成功 [J/OL]. 空中父母学堂, 2016.

[5]钱理群. 大学的利己主义者 [J/OL]. 思想报道环球网. 2015.

[6]深度融合提品质五育并举结硕果——福安市第一中学着力促进学生德智体美劳全面发展 [J]. 福建教育, 2021,(50): 65.

[7]农浩. 德智体美劳“五育并举”中的家校共育策略研究——以百色市百色中学为例 [J]. 教育界, 2023,(19): 2-4.

[8]胡水林. “活力教育”激发县域高中办学潜能——以浙江元济高级中学为例 [J]. 中小学校长, 2023,(03): 69-71.

[9]激发潜能成就精彩——上海市奉贤中学心理健康教育工作掠影 [J]. 中小学心理健康教育, 2023,(05): 81-82.

[10]张艳珍. 中学体育与劳育教育有效融合的探索与实践 [J]. 体育世界, 2024,(04): 84-86.

[11]刘宏星. 数字科技赋能中学体育高效教学的思考与实践 [J]. 文体用品与科技, 2024,(07): 105-107.

[12]荆州市沙市第六中学: 为学生德智体美劳全面发展搭建舞台 [J]. 好作文, 2024,(02): 82.

[13]农浩. 德智体美劳“五育并举”中的家校共育策略研究——以百色市百色中学为例 [J]. 教育界, 2023,(19): 2-4.

[14]德智体并举教学做合一——天津市微山路中学 [J]. 中国民族教育, 2012,(02): 2+51-52.

[15]王婷婷. 中学体育与舞蹈社团渗透“美育”文化探究 [J]. 中学课程辅导, 2024,(02): 126-128.

“三全育人”理念下高校思创融合路径分析

沈思

云南经济管理学院，云南 昆明 650300

摘 要： 在新时代背景下，大学生创新创业得到了迅速发展，国家、社会以及各高校也对此引起了高度重视。在此形势下，高校必须要建立一套更为系统、更为完善的大学生创新创业孵化培养体系，才能为大学生创新创业发展提供更全面的理论支持。而在“三全育人”理念的指导下，将思想政治教育与创新教育相融合，是高校育人工作多样化发展的具体体现，意义重大。基于此，本文主要对“三全育人”理念下高校思创教育的融合展开了相关分析与研究，仅供参考。

关 键 词： “三全育人”；高校；思创融合

Analysis On The Path Of Integration Of Ideas And Creativity In Colleges And Universities Under The Concept Of “San Quan” Education

Shen Si

Yunnan University Of Bussiness Management, Kunming, Yunnan 650300

Abstract： In the context of the new era, innovation and entrepreneurship among college students have developed rapidly, and the country, society, and various universities have also attached great importance to it. In this situation, universities must establish a more systematic and comprehensive incubation and training system for innovation and entrepreneurship among college students, in order to provide more comprehensive theoretical support for the development of innovation and entrepreneurship among college students. Under the guidance of the “San Quan” Education concept, the integration of ideological and political education with innovation and entrepreneurship education is a concrete manifestation of the diversified development of university education work, which is of great significance. Based on this, this article mainly conducts relevant analysis and research on the integration of creative education in universities under the concept of “San Quan” Education, for reference only.

Keywords： “San Quan” Education; colleges and universities; integration of ideas and creativity

“三全育人”指的是“全员育人、全过程育人、全方位育人”。^[1]深入其内涵，“全员育人”涉及的育人主体不仅仅包括学校、教师、辅导员等，还包括家庭、社会等主体；^[2]“全过程育人”强调的是育人时间具有连续性、终身性，贯穿学生学习和发展的全过程；^[3]“全方位育人”则更侧重于从空间上引领学校的育人工作，而不是局限于某件工作。^[4]显然，这一理念的提出无疑为高校思政教育与创新创业教育的融合发展提供了新的方向和思路。

一、“三全育人”理念下高校思创融合的现实困境

（一）全员育人：尚未形成育人队伍合力

在“三全育人”背景下，高校思创融合的一大现实困境就是“全员育人”主体未能形成强有力的教育合力。^[5]一是学校教师层面。一方面，部分学校创新创业课程的师资力量相对薄弱，其思想政治理论素养有待提升；^[6]另一方面，思政课教师除了会对学生开展思想政治理论与实践教育外，有时还会渗透创新创业方面的内容，但这种情况相对较少。^[7]二是家长层面。部分家长更关注学

生现阶段所学的专业发展，对学生创新创业的发展并未给予过多关注，而且对创新创业教育相关内容也了解甚少。^[8]

（二）全过程育人：未能有效衔接育人过程

创新创业教育的育人过程漫长且复杂，从开始到结束，横跨学生从入学到毕业后的各个环节，因此，只有保证教学过程的连贯性和有效衔接，才能确保育人工作的完整性。^[9]然而，在实践中，学校在创新创业教育课程的育人过程衔接上还是不够到位，导致很多学生并不太了解本校对于创新创业教育课程阶段的设置情况，也不太清楚自己正处于哪个课程阶段。^[10]

（三）全方位育人：未能打造良好育人环境

现阶段来看，高校创新创业教育课程体系设置相对比较混乱，有的趋于“小众化”，即：^[11]选择一些天赋较好、表现突出的学生对其进行重点培养；有的则趋于“形式化”，即：虽然开设了创新创业课程，也面向了全体学生，但只是为了完成国家政策要求而开设，无心挖掘真正具有创新创业才能的学生，也没有对那些有天赋的学生提供渠道或培训，从而导致教学效果甚微。^[12]对于校园文化氛围的营造，很多高校对创新创业实践活动的开展还不够丰富，品质也不是很高。而关于网络育人环境的建设也不太理想，其表现有：学校未设置创新创业教育网站、学校对创新创业教育的网络宣传力度不够等。

二、“三全育人”理念下高校思创融合的实现路径

（一）将创新创业教育课程思政功能融入全员育人

1. 强化高校育人主体意识和能力培养

创新创业教育课程授课教师要不断强化自身的育人意识，既要学习创新创业相关知识，还要持续提升自身的思想政治理论水平，准确把握大学生的发展特点、把握创新创业教育课程和思政教育之间的关系。其他教师也要积极配合创新创业教育课程授课教师各项工作的开展。例如，专业课教师可结合专业内容融入创新创业相关知识，帮助学生解决在创业过程中所遇到的专业方面的难题；辅导员、班主任等可多关注学生的特点、喜好等，并在学生进行创新创业实践活动时给出一些中肯的意见或建议。

2. 增强家校联系及培育家庭育人意识

“三全育人”理念下，思创教育的融合离不开家庭的支持，因此，高校要建立一套相对完善的家校沟通机制。在实践工作中，一般都是由辅导员落实这项工作，而若想要更好地获得家庭方面的支持，辅导员必须要重视自身的工作方法，首先要多关注家长的育人心态和育人意识，积极引导家长正确发挥自身的育人作用。其次要向家长耐心讲解学生创新创业方面的知识和内容，使其充分理解创新创业对孩子的影响，从而逐渐消除他们对创新创业的认知误解。最后要时刻保持与家长的联系，通过微信、校园官网等平台反馈学生的现状和创新创业教育开展情况，并与家长及时分析孩子在创新创业方面的优势和不足，从而进一步增强家校联系和家长的育人意识。

（二）将创新创业教育课程思政功能融入全过程育人

1. 课程导入，培养创新创业教育课程兴趣

这里的课程导入并不是指某一节课的课前时间，而是课程开始的准备阶段。对于刚入学的大一新生而言，他们正处于一个比较迷茫的阶段，很多都还在适应，此时，他们的思想价值观念还未彻底形成，可塑性较强。^[13]因此，高校可以从一开始就以思政教育为基础，有意识地在教学中引入一些创新创业教育内容，如相关书籍、行业领军人物等，从而培养学生对创新创业教育课程的学习兴趣。

2. 课程实施，掌握良好创新创业基本素质

课程实施阶段相对漫长，这也是学生创新创业素质和能力的

养成阶段。我们可将其具体分成三个不同的时期：一是意识培养期。高校要加强对学生创新创业精神、良好道德素质、法律意识等的培养，旨在从思想意识层面不断强化学生的创新创业基本素质。二是能力提升期。这个阶段更侧重于学生实践能力、组织协调能力、环境适应能力等的培养，教师要教授给学生如何缓解压力、如何做好组织协调工作、如何纾解自己的不良情绪等。三是拓展应用期。这个阶段是学生意识和能力得到进一步强化的重要阶段，高校要为学生提供充足的实践平台，如企业实习、社会调查、创新创业项目实践等，让学生通过具体实践逐步强化自身的综合素质和能力。^[14]

3. 课程外延，建立创新创业教育长效机制

“三全育人”理念下，创新创业教育的开展不应局限于学生在校期间，还要注重教学成果的后续跟进。因此，高校要积极跟进那些参与创新创业的毕业生，包括创业成功的学生，也包括失败了的学生，每隔一段时间就对毕业生进行电话或邮件回访，将学生最新的创新创业情况记录下来，并建立网络版的毕业生回访档案。之后再以此为依据对整个教学过程、教学方案等进行改进和优化，从而推动学校创新创业课程教学不断走向完善。

（三）将创新创业教育课程思政功能融入全方位育人

1. 设置以双创项目为链条的模块化课程体系

一方面，高校可以设置创新创业教育通识课程模块，不仅包括必修课和选修课，而且要面向全体学生教学，为每个学生提供一个进行创新创业基础训练的机会。但不论是必修课还是选修课，都需要融入社会主义核心价值观等方面的思政教育内容，从而更好地发挥出创新创业教育课程思政功能。^[15]另一方面，高校可以结合专业设施创新创业教育课程模块，这是为了立足学生专业需要和现实需求，让学生在所学专业领域内更舒适、更有把握地进行创新创业。

2. 打造以创新为导向的包容性校园文化环境

高校可以将创新创业教育内容以学生喜闻乐见的方式融入到校园文化活动当中，从而实现对创新创业相关内容的传播与宣传。例如，举办各种挑战杯比赛、创新创业文化节、职业生涯规划大赛等创新创业校园主题活动，以实现对创新创业兴趣能实践能力的培养。高校还可以组建创新创业社团，定期举办创新创业设计大赛，鼓励并支持学生一起进行创新创业项目实践活动，从而进一步丰富校园文化活动。

3. 搭建以树人为核心的服务型网络双创平台

高校要以国家政策为基本导向，建立创新创业教育网站并不断对其进行优化和更新，从而为学生了解相关政策提供便利。同时，高校还要利用微信公众号、校园官网、媒体账号等，以漫画、小剧场等当打大学生喜闻乐见的方式加大对创新创业教育的宣传力度，从而不断提高学生对创新创业的认知。其中，高校的网信技术人员要严格把控好上传到网络上的内容，避免那些不怀好意的无关人员扰乱网络清静，从而为学生营造良好的网络环境。高校还要加强对各种教学资源的整合，积极打造在线教育平台，促进思创融合教育线上线下协同发展。最后，高校要加强与

企业的合作，通过与企业建立远程连线模式、与企业联合开发在线教育平台等，更好地助力学生全面发展。

三、结语

总之，近年来，国家发布了“三全育人”相关文件，进一步

明确了学校开展“三全育人”工作的具体要求和工作内容。在“三全育人”理念的指导下，高校思政教育与创新创业教育的融合必须要从全员育人、全过程育人、全方位育人三个方面着手，将创新创业教育课程的思政功能充分发挥出来，从而为学生的全面发展提供更多保障。

参考文献：

[1]钟珊珊.全媒体时代高校思政教育“三全育人”机制创新研究[J].时代报告,2023,(12):110-112.

[2]张彤,孙嘉铭.“三全育人”视角下高校思政教育与学生管理工作有效融合路径分析[J].吉林教育,2023,(32):73-75.

[3]张睿.“三全育人”理念下高校创新创业教育的问题与对策[J].大学,2023,(31):161-164.

[4]徐同飞.“三全育人”理念下高校优化社会公益创新创业教育的路径新探[J].创新与创业教育研究,2023,(01):20-32.

[5]周振芳.基于“三全育人”的高校创新创业教育与服务乡村人才振兴融合策略[J].就业与保障,2023,(06):112-114.

[6]李水兰.“三全育人”视域下高校思政教育模式创新研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(03):16-18.

[7]叶程.基于“三全育人”理念的高校创新创业教育机制建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(05):17-18+21.

[8]王西阁.地方高校创新创业教育的难点与突破——以“三全育人”为视角[J].枣庄学院学报,2022,39(06):85-90.

[9]吴雅芳.“三全育人”引领高校思政教育的创新方向与实践策略[N].江西日报,2022-10-24(011).

[10]董章欣.“三全育人”视域下创新高校网络思政教育路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(08):122-124.

[11]朱彤,温娜.“三全育人”视角下民办高校创新创业教育研究[J].教育信息化论坛,2022,(05):108-110.

[12]郭立群,李莉,林嘉.“三全育人”视域下高校创新创业教育的实践探索——以中国农业大学为例[J].高等农业教育,2022,(02):8-14.

[13]周阳明.“三全育人”视域下高校思政教育模式创新路径探究[J].公关世界,2022,(06):125-126.

[14]陆垚.三全育人视域下高校创新实践与思政教育融合的探究[J].吉林教育,2021,(25):111-113.

[15]李越.论新时代高校思政教育与创新创业教育的融合发展——基于“三全育人”视域[J].文教资料,2021,(10):128-129

高校网络思政协同育人探析

许泓

华南理工大学, 广东 广州 510641

摘 要 : 随着电子信息技术的发展, 网络与人们的学习、生活产生了密切联系。但网络犹如一把“双刃剑”, 在带来知识与机遇的同时也带来各种负面信息, 这就对高校的网络思政工作提出更高要求。本文主要围绕如何有机结合网络教育与思想政治教育, 对实现高校网络思政协同育人的方法进行探析。

关 键 词 : 网络思政; 协同育人; 方法探析

Analysis of Collaborative Education of Ideological and Political Education in Universities through Network

Xu Hong

South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510641

Abstract : With the development of electronic information technology, the internet has a close connection with people's learning and life. But the internet is like a double-edged sword, bringing knowledge and opportunities while also bringing various negative information, which puts higher demands on the ideological and political work of universities on the internet. This article mainly focuses on how to organically combine online education with ideological and political education, and explores the methods of achieving collaborative ideological and political education in universities through online education.

Keywords : online ideological and political education; collaborative education; method analysis

引言:

近年来, 网络逐渐成为社会生活的延伸并融入高校思想政治教育中, 对高校学生群体的价值观塑造产生巨大影响。但网络中存在隐蔽的不良观念传播与意识形态风险, 对此, 高校要重视网络阵地, 发挥网络贴近生活的优势, 规避网络潜在意识形态风险, 将思政教育融入学生日常学习与生活中, 借助网络构建联通课堂与生活、线上与线下、高校与社会的网络思政教育体系。^[1]

一、什么是网络思政

在2000年网络思政的概念首次被提出, 但直到近些年随着信息技术的发展和互联网得到普及, 网络思政才被广泛应用。^[2]在数字化、信息化的当下, 网络思政主要通过在互联网平台传播主流价值观、道德观念等方式, 来引导人们形成正确的思想观念和行为习惯。网络思政充分利用互联网的便捷性、交互性等特点, 对思想政治教育的形式和内容进行创新。^[3]对此, 紧跟时代发展的高校思政工作要重视网络思政, 借助网络信息技术, 增强思想政治教育的吸引力和实效性, 引导学生树立良好的价值观念与思想觉悟, 提升自身思政工作的效率与质量。

二、高校网络思政协同育人的意义

(一) 有利于促进学生个人发展

在信息时代, 网络已成为高校学生获取信息、交流思想的重

要平台。高校通过网络思政协同育人, 能够有效拓宽学生接受思政教育的渠道, 借助网络平台的优势, 及时有效地传递正确的价值观和思想观念, 为学生提供更为丰富、多元的教育资源。传统的思政教育主要还是由课堂教学主导, 而网络思政的教育模式可以帮助学生跳出课堂, 为他们提供更加丰富的教育资源。^[4]通过网络平台, 学生可以随时随地接触到最新的思政理论、案例分析和实践经验, 从而拓宽自己的知识视野和思维深度。同时, 网络思政协同育人强调学生的主体性和参与性, 在这个过程中, 学生能够锻炼自己的自主学习能力, 激励他们主动去探索知识并解决相关的问题, 为他们未来的个人发展打下坚实的基础。^[5]最后, 网络思政协同育人还能够关注学生的心理健康问题。在网络社交平台上, 学生可以通过匿名的方式表达自己的想法和困惑, 从而获得专业的心理辅导和帮助。这有助于学生缓解心理压力、培养积极向上的心态, 为他们个人的全面发展提供有力支持。

(二) 有利于提高教师教学水平

在进行高校网络协同育人工作时, 可以帮助教师创新教学方

法和教学手段。例如，在互联网技术的支持下，教学方式在传统的教学模式中增加了虚拟现实技术、增强现实技术等新型教学方式，进一步为学生创造身临其境的教学环境，能够更加生动形象地为学生展示思政教育。^[6]教师在日常的教学活动中也会深入了解各大网络社交平台，熟悉学生的网络环境，在一定程度上也会提高教师的教学水平。另外，网络思政协同育人还能帮助教师更方便地获取思政教育资源，包括最新理论、案例分析等，这些资源能够有效丰富教学内容，使课堂更加具有吸引力。同时这也意味着教师也要具有一定的信息技术素养和网络教学能力，通过网络平台，教师可以参考其他优秀教师的网络思政方法，从学生的日常管理到课程安排，学习先进的管理办法和经验，以此来促进教学能力的提升。最后，网络思政协同育人能够帮助教师推动思政教学的改革。教师可以利用网络平台收集学生的具体学习数据，了解学生的学习情况，并且还可以通过线上与他们沟通交流的方式进行思政教育，针对他们出现的问题加以指导，促进学生健康发展。^[7]通过这种方式，教师可以从整体上提高自身的教学水平，网络思政协同育人为教师提供了更多的发展机会和空间，有助于推动高校思政教学的不断创新和发展。

（三）有利于拓宽育人崭新模式

网络思政的最大特点就是可以打破时空的限制，让学生能够随时随地接受教育，达成全方位、多角度的育人效果。例如，在各大网络社交平台上，学生可以在日常生活中就进行学习，参与到各种类似青年大学习的思政活动中，不再受到传统课堂的限制。^[8]同时网络思政还可以帮助教师和学生用相关平台进行实时互动和交流，能够帮助教师及时指导学生，并增加师生之间的感情，从而增强学生的参与感，还有线上问答和小组讨论等形式，教师可以及时了解学生的学习情况和思想动态，为教学提供反馈和指导。另外，高校还可以通过建立官方账号的方式入驻社交平台，拓展教育渠道，形成全新的育人模式。在这个模式下，高校可以建立长期、稳定的教育资源分享机制，形成教育资源的良性循环。

三、高校网络思政协同育人方法探析

（一）立足网络修养，提高思想道德水平

随着互联网在人们生活中所占的比重越来越大，各类信息也在不断出现，而高校学生作为互联网的主要用户群体是最容易受到影响的。在这个阶段，学生正处在成长期，他们对于新事物和新信息的接受度很高，而且有很高的好奇心，但是相对应的他们心智也在发展阶段，对于信息的分辨能力仍有不足之处，并且他们的抵抗力也比较弱，容易被错误的价值观影响。^[9]因此，高校作为进行思想政治教育的主要场所，要经常与学生沟通交流，了解当下他们的思想道德素养情况，同时教师也要提高自身的素质，跟随时代的发展，不断更新自己的教育观念，积极学习新的思想，并充分利用网络资源和平台扩大教育的范围，从而转变教育思路，提高整体的教学质量。同时在网络时代，

教师要从学生的网络修养出发，在进行思想政治教育时要做学生思想政治的引导者，帮助学生正确看待网络信息，提高他们抵抗虚假信息的能力。在发现有学生在关注或者传播一些不良信息的时候，教师要第一时间对他们开展思想政治教育，并联系相关的信息发布人员和网络安全管理部门，最大程度减少不良信息对学生的影响。^[10]最后，教师在教学过程中要注意将网络思政和日常的教育管理进行结合。思政类课程受其本身特性的影响，课程是比较枯燥的，因此很难激发学生的学习兴趣。所以高校教师可以将网络思政融入日常的教学活动中，比如开展网络思政讲座、座谈会等比较轻松的方式，这样可以让学生在轻松的环境中进行网络思政的学习，从而不断提高他们的思想道德水平。

（二）树立思政观念，开拓网络思政平台

互联网的快速发展从本质上来说拓宽了网络思政的空间和方式，但是相对地也增加了具体实施的难度。因此，高校教师要不断适应时代的变化，树立网络思政的观念，并创新工作方法，树立以学生为本的工作思维，从而开拓网络思政平台。^[11]在当前，高校可以挖掘学生群体中使用最广的社交平台，并在这些社交平台上设立高校的官方账号，形成网络思政矩阵，从而充分发挥网络思政的教育功能，确保网络思政这一教育理念可以覆盖到学生的日常生活中，帮助高校占领网络平台。具体来说，首先，高校要从整体出发，加强顶层设计，不断完善整体框架的建设。^[12]从宏观层面来看，高校可以成立专门的网络思政工作小组，定期召开工作会议，从学生的整体素质和实际的网络思政效果出发，制定并调整网络思政工作的规划。从微观层面来看，高校可以成立校园网络运营团队，负责学校已经建立的相关官方账号，形成分工明确，分模块进行管理的建设模式，为推进高校网络思政工作的开展打好基础。第二，高校要加大整合力度，除了设置网络运营团队之外，还要统筹规划，把握账号的整体发展进度。随着互联网的快速发展和网络思政的不断推进，各个高校都开始创建自己的官方账号，除了学校各个职能部门建立的官方账号外，还有学生组织、教师和学生个人都在运营账号。^[13]由此会产生各个账号的教育功能都比较零散，并没有形成合力的问题。因此，高校还需要加大整合力度，将各个关于本校网络思政的账号都进行合理规划，并挑选重点账号进行扶持，从而不断开拓网络思政平台，为学生树立网络思政的理念。

（三）融合线上线下，协同网络育人效果

思想政治工作要以学生成长成才的规律为基础，将线上和线下进行融合，不断协同网络思政的育人效果。高校可以抓住学生思维活跃、兴趣广泛的特点，在开展思想政治教育时，不仅可以利用官方账号和社交平台，同时高校自身也可以创新思想政治教育平台，利用小程序等多种传播渠道将思想政治教育内容融合在网络中，并且可以将这些内容和线下课堂内容进行结合，从而提高思政教育的时效性。^[14]通过这种线上和线下结合的教育模式，不仅可以打破传统教学中在时间和空间上的限制，而且还可以增加师生之间的交流，能够帮助教师做好思政工作。另外，在推进网络思政的教育内容时，教师还需要深入了解学生的需求，引领

他们的思想。教师可以主动和学生进行交流和沟通，了解并深入熟悉他们的社交平台，充分了解学生的动态，在学生发表负面言论或者发现学生受到不良信息影响时，要第一时间和他们进行沟通，了解情况及时处理。^[15]并且这种方式对于内向的学生更加友好，不会给他们造成较大的心理负担，由此达成的教学效果也会比较好。同时教师也可以培养学生干部协助工作，及时了解班级情况，做好线下的工作，形成良好的协同育人效果。

四、结论

在当下网络十分发达的时代，高校的网络思政工作任重而道远。在未来的生活中，学生需要面对更多的网络信息，对此，高校网络思政工作要坚持思政观念不动摇，同时结合各种先进的社交平台，进行统筹规划，合理安排网络思政工作进程，为学生未来的发展和进步保驾护航。

参考文献：

- [1] 赵常兴，赵海蕊. 高校思政课程与课程思政协同育人路径探析 [J]. 西安航空学院学报, 2022, 40(4): 86-91. [2] 贾书明. 新时代高校“思政课程”与“课程思政”协同育人路径探析 [J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(08): 119-126. [3] 孟婷，王木. 网络智能技术赋能高校思政课教学语言精准发声刍议 [J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(03): 75-80.
- [4] 李亚青，王静. 高校思想政治教育网络育人探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(06): 60-62.
- [5] 袁宁波，崔俊晨.“三全育人”视域下网络思政教育模式创新研究 [J]. 渭南师范学院学报, 2020(05): 19-24.
- [6] 王雅丽，石安妮.“大思政课”视域下网络视频思政叙事创新探析 [J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2021.
- [7] 代玉启. 新时代青年理想信念教育的境遇与理路创新 [J]. 思想理论教育导刊, 2022 (05): 110-116.
- [8] 蒋春燕，孙祺. 新时代高校网络思想政治教育的现实困境及发展路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (12): 59-61.
- [9] 周升铭，王鹏. 高校网络舆情的生成、传播与引导机制研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (24): 59-60+63.
- [10] 黄淑贞. 新时代高校思政课程和课程思政协同育人路径探析 [J]. 河池学院学报, 2023, 43(2): 60-66.
- [11] 魏雪芹. 新媒体时代高校女生安全教育与思政教育协同育人探析 [J]. 中学政治教学参考, 2023(12): 104-105.
- [12] 沈小雯. 高校思政课程与课程思政协同育人探析 [J]. 河南广播电视大学学报, 2020, 33(04): 63-67.
- [13] 黄秀玲，吴再发. 新时代高校思政课程与课程思政协同育人的路径探析 [J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(12): 10-12+44.
- [14] 李超，李茂榕. 高校网络思政教育下“协同育人”模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(19): 108-109.
- [15] 王桂林，裴清清，陈曦. 新时代高校课程思政与思政课程协同育人探析 [J]. 教育评论, 2021(2): 106-112.

新时代高校思政教育协同育人效能提升研究

张旭

上海师范大学天华学院，上海 201815

摘 要： 新时代，高校思政教育是一项综合性、长期性的系统工程，有助于塑造大学生的思想品质，有助于提高高校人才培养的质量。推进高校思政教育，既是高等教育培养优秀人才的核心策略，也关乎社会、家庭对青年道德品质的期望，因而构建三位一体的协同育人体系，对于提升高校思政教育协同育人效能而言，显得尤为重要。新时代，互联网、人工智能、信息化技术高速发展，延伸到教育领域，为高校思政教育带来机遇和挑战。鉴于此，文章将分析新时代高校思政教育协同育人模式的价值与意义，当下高校思政教育协同育人模式的现状，以及在此基础上重点分析新时代高校思政教育协同育人模式的创新路径策略，目的是提高高校思政教育协同育人效果。^[1]

关 键 词： 新时代；高校；思政教育；协同育人

Research on Improving the Effectiveness of Collaborative Education of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Zhang Xu

Shanghai Normal University Tianhua College, Shanghai 201815

Abstract： In the new era, ideological and political education in colleges and universities is a comprehensive and long-term systematic project that helps shape the ideological quality of college students and improves the quality of talent training in colleges and universities. Promoting ideological and political education in colleges and universities is not only the core strategy for higher education to cultivate outstanding talents, but also related to the expectations of society and families for the moral quality of young people. Therefore, building a trinity collaborative education system is important for improving the effectiveness of collaborative education in ideological and political education in colleges and universities., it is particularly important. In the new era, the rapid development of the Internet, artificial intelligence, and information technology has extended to the field of education, bringing opportunities and challenges to ideological and political education in colleges and universities. In view of this, the article will analyze the value and significance of the collaborative education model of ideological and political education in colleges and universities in the new era, the current status of the collaborative education model of ideological and political education in colleges and universities, and on this basis, focus on analyzing the collaborative education model of ideological and political education in colleges and universities in the new era. The innovative path strategy aims to improve the collaborative education effect of ideological and political education in colleges and universities.^[1]

Keywords： new era; colleges and universities; ideological and political education; collaborative education

一、新时代高校思政教育协同育人的必要性

（一）有助于实现资源共享

想要通过协同育人模式深化高校思政教育的效果，高校首先需要构建一个全面的教育资源共享机制。借助新媒体在信息和技术上的显著优势，高校能够促进自身、家庭、社会在教育资源上的统一规划和合理分配。^[2]在这样的资源共享系统中，三大育人主体可以规避时空限制，实现育人资源的便捷共享。在新媒体助力下，教育资源共享平台、灵活的资源共享模式极大促进了各主体之间的协同合作，实现优势互补，产生远远超过单个主体所能达到的整体效应，形成了合力大于分力之和的效果。^[3]

（二）有助于拓宽教育渠道

高校思政教育传统教学模式中，育人主体主要通过课堂教学、口头交流等方法展开思政教育，然而，传统教学模式缺乏多样性和互动性，难以满足学生心理成长的需求，不利于因材施教，提高大学生思想道德水平。^[4]新时代，多媒体技术发展，信息传输渠道多元，教师、家长、企业之间联系便捷，协同配合成为可能，通过微信公众号、微博、B站等新媒体平台开展思政教育，能够营造轻松、愉快的学习氛围，潜移默化中提高思政教育的效率和效果，促进思政教育育人功能的实现和深化。^[5]

（三）有助于丰富教育内容

大学生思政教育内容丰富，包括理想信念、道德观念等领

域,同时,协同育人模式要求思政教育内容更加丰富、多元,紧跟时代潮流,因此,传统的、相对单一的教育内容逐渐过时,难以满足新时代高校思政教育协同育人模式的高校实施。为适应新时代教育需求,高校需要拓展教育内容,将国际时事、社会热点、舆论事件、红色文化等素材引入课堂,以确保思政教育能够与时俱进,为大学生的全面发展提供有力支持,激发大学生学习思政知识的主观能动性。^[6]

(四) 有助于培养大学生正确的世界观

国家极其重视意识形态工作,强调意识形态工作的重要性。高校是学生身心发展成熟至关重要的阶段,必须落实好意识形态工作。高校研究思政教育协同育人效能提升,有助于抢占意识形态主流阵地,有助于使学生将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。新时代,信息获取方式多元丰富,信息内容良莠不齐,高校构建思政教育协同育人机制,有助于发挥高校作为主流意识形态重要阵地的作用,抵制负面信息的侵蚀和渗透,破解高校思政教育突出问题,培养具有正确世界观、人生观、价值观的新时代青年。^[7]

二、新时代高校思政教育协同育人模式的现状

(一) 对新媒体认知的局限

新时代,大学生习惯从互联网中获得丰富的信息,包括娱乐、学习、社会新闻等,这些多元信息会在潜移默化中塑造学生的思想价值观念和道德观念,容易导致社会经验薄弱的大学生形成消极的观念,进而做出错误的行为。然而,部分高校没有充分重视互联网的作用,对新媒体认知存在局限,忽视新媒体对大学生思想道德水平的影响,没有认识到新媒体技术对开展思政教育的促进作用,导致高校育人工作没有充分发挥新媒体的价值。^[8]

(二) 教学模式创新的缺乏

传统思政教育教学模式局限于基础设施等因素,主要是教师依据教材讲解单一枯燥的理论知识,教学方法相对单一。然而,新时代大学生生活在数字化信息技术环境中,具有高度的主观能动性,对外在世界充满好奇心和探索欲,传统思政教育教学模式不符合新时代多媒体发展趋势,不符合学生身心发展特点,无法调动起学生在思政课堂中的注意力和积极性。对此,高校教师应该与时俱进,学习信息技术手段,创新教学模式,促进高校思政教育的改革和发展。^[9]

三、新时代高校思政教育协同育人效能提升的路径策略

(一) 依托信息化,创新思政育人工作

新时代,高校提升思政教育协同育人效能,需要依托信息化技术,创新思政育人工作。首先,高校需要转变对新媒体技术的认知,高校教师需要了解新媒体技术互动性强、便捷性等特点,进而利用新媒体技术的优势,与思政教育协同育人工作相融合。高校教师可以利用信息化技术在各个平台搜集、整理国家大事新

闻、社会热点事件,培养学生爱国情怀、明辨是非、使学生能够辩证看待网络信息。这个过程,不仅实现思政教育与新媒体的有机融合,也润物细无声地培养学生正确的政治观念、道德品质。其次,高校教师需要借助新媒体技术创新教学模式,赋予枯燥的理论知识趣味性、生动性。高校思政教育面向群体是学生,实施教学时应该考虑学生身心特点,对此,高校教师可以通过课前发送学生短小精悍、内容突出的微课视频引导学生预习;课中采用影片教学、网络课堂等方式加强师生互动,提高学生对思政教育内容的兴趣,激发学生学习动力。同时,高校教师也可以借助课程思政教育网络信息平台,分析学生学习数据,在了解学生实际学习情况、思想状况的基础上针对化对学生展开辅导、答疑解惑。最后,教师作为一线工作者,一定程度上决定思政教育课程的质量和效果,因此高校可以通过多种方式提高教师的专业素养,使教师能够紧跟时代潮流,保持对新鲜事物的敏感性,例如,高校可以对思政教师进行培训,提高教师专业能力和职业素养;高校可以通过思政教育讲座、学术交流活动等方式拓展教师思维。^[10]

(二) 校内协作,创新联合育人模式

新时代,高校提高思政教育协同育人效果,不仅应该优化教师队伍,也应该构建全面系统的协同育人运行机制,实现校内协作,创新联合育人模式。首先,高校展开思政教育不是一个部门的事情,而是一项综合性的系统工程,因此,科学有效的管理制度至关重要。高校科学构建管理制度有助于解决思政教育协同育人模式中资源整合不到位、沟通不充分、评价不完善等问题,从而实现协同育人各主体、各要素相联动,在制度设计中贯彻落实协同育人观念。其次,高校党委需要明确管理责任,明确责任分工,将责任落实到具体主体中,将不同部门纳入思政教育协同育人工作之中。^[11]最后,高校基层育人是开展思政教育工作不可忽视的环节,对此,应该加强基层育人管理。高校基层各个部门应该充分发挥各自的专长和特色,加强部门之间的协同管理,将思政教育协同育人观念融入到日常教学、行政运作等工作中,这样,不仅促进思政教育在校园中的全面渗透,还能够使基层工作贴近学生需求,提升教育效果。^[12]

(三) 校外参与,构建协同育人机制

新时代,高校提高思政教育协同育人效果应该在校内协作的基础上,实现校外参与,构建协同育人机制。首先,高校应加强思政教育协同育人主动性,和家长、社会取得联系、积极沟通交流,形成多方共同参与的协同育人机制,实现思政教育信息资源共享,传播正能量,发挥育人资源在思政教育工作中的榜样作用,占领意识形态阵地,从而润物无声地对学生进行熏陶。其次,在产学研协同育人机制中,企业需要承担责任,在社会实践和学生实习过程中,加强企业精神、科研精神的引导作用,拓宽思政教育的渠道,发挥校内外两种重要阵地的育人效能。^[13]

(四) 平台共建,规范育人体系

新时代,高校展开思政教育工作时需要重视协同育人模式,协同育人模式是优化思政教育效果的催化剂,有助于思政教育多元主体之间协调配合,互动交流,为学生营造浓厚的思政教育氛

围,有针对性地提升学生思想道德水平,为中华民族伟大复兴输送德才兼备的高质量人才。^[14]因为思政教育协同育人主体相对独立,因此,想要提升思政教育协同育人效能,构建一个思政育人平台,教师、企业、家长协同参与不可或缺。以信息化平台为基础,协同育人不同主体之间能够加强协同配合意识,发挥平台核心枢纽、技术保障的作用和价值。凭借新媒体技术,协同育人不同主体根据自身特点、优势,搜集不同思政资源,依托平台构建

资源共享库,形成包括教学、技术、情感等多维度、多元化一体的资源共享机制,为提高大学思想道德水平、实施协同育人教育模式奠定坚实的基础。以信息化思政教育协同育人平台为基础,不同主体之间可以打破时间、空间障碍,实现高效沟通。通过这一平台,各方能够迅速分析学生面临的问题,协同制定并改进解决策略,并及时反馈实施效果,极大地优化了大学生思政教育协同育人流程,有效提升了其实际效果。^[15]

参考文献:

[1]张帆. 新媒体时代大学生思政教育协同育人模式研究[J]. 新闻研究导刊, 2023,14(14): 201-203.

[2]金爱国, 吴加权, 邢晖. 对高职院校思政教育协同育人的思考[J]. 教育与职业, 2018(14): 105-108.

[3]朱丽霞, 郑泽月. 新工科背景下高校思政教育协同育人的困境及策略[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(11): 175-177.

[4]白雪. 新媒体时代高校课程思政育人工作信息化创新研究——评《思想政治教育信息问题研究》[J]. 科技管理研究, 2021,41(2): 10004.

[5]王佳琦. 立德树人背景下高校思政工作与教育管理协同育人的融合与实践[J]. 食品研究与开发, 2023,44(22): 10021.

[6]何林智, 陈华. 立德树人视域下高校党建与思想政治教育协同创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(6): 1-3.

[7]李振超. 新时代高校党建工作与思政教育协同育人体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(6): 121-123.

[8]鲁珺. 高校思政教育与劳动教育协同育人策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(2): 85-87.

[9]陈勇, 金晶. 新时代大学生思政教育与双创教育协同育人机制研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023,42(1): 141-143.

[10]李红巍. 新形势下高校思政教育与创业教育的融合研究——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J]. 科技管理研究, 2023,43(13): 10011.

[11]赵清. 美育与思政教育的协同育人——评《思想政治教育协同论》[J]. 科技管理研究, 2023,43(14): 10008.

[12]金越. 双高背景下课程思政与专业教育协同育人机制探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(6): 105-106+109.

[13]丁宇, 吕敬荣, 杨进发, 陈思骑. 新时代中华优秀传统文化融入高校思政教育路径研究——基于“校企家社”协同育人模式[J]. 社会科学前沿, 2023,12(12): 7562-7569.

[14]李留义, 王卫国. 家风建设与高校思想政治教育的协同育人探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 86-87+93.

[15]温雷雷. 高职院校思政教育与创业教育生态协同育人研究[J]. 教育与职业, 2022(10): 109-112.

