

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

Level 1

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2023 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board

Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
ZhuoZhouTechnicalCollege

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Hui Yin
Huizhou University

目录 CONTENTS

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

- | | | |
|-----|---|--|
| 005 | 心理健康教育的重要性及其在现代社会中的应用
The Importance of Mental Health Education and Its Application in Modern Society | 付雅云
Fu Yayun |
| 008 | 新时代大学生理想信念教育制度化研究
Research on the Institutionalization of Ideal and Conviction Education for College Students in the New Era | 韦忠泽 [*]
Wei Zhongze [*] |
| 011 | 浅谈学前心理学教育教学策略
An Introduction to Teaching Strategies in Preschool Psychology Education | 罗凯
Kai Luo |
| 014 | 绘画艺术疗法在大学生心理辅导中的应用
Application of Painting Art Therapy in Psychological Counseling for College Students | 李琳琳
Li Linlin |

德育教育 | MORAL EDUCATION

- | | | |
|-----|---|--|
| 017 | 高校教师职业道德建设现状及其发展途径
The Current Situation of Teachers' Professional Ethics Construction in Colleges and Universities and Development Paths | 彭姚 [*]
Peng Yao [*] |
| 020 | 劳动教育与民办高校思政课实践教学的协同育人
Collaborative Educational Training of Labor Education and Practical Teaching of Civics and Political Courses in Private Colleges and Universities | 范茏 [*]
Fan Long [*] |
| 023 | 五育并举，德育为先——谈中学美术新课程中的德育渗透教育
Carrying Five Education at the Same Time, Moral Education is the First
--Talking about the moral penetration education in the new curriculum of middle school art | 吴桥光
Wu Qiaoguang |
| 026 | “德心共育”在课堂中的指导与实践
Guidance and Practice of "Moral and Spiritual Co-education" in the Classroom | 陈樱珈
Chen Yingjia |

学科教育 | SUBJECT EDUCATION

- | | | |
|-----|--|--|
| 029 | 高校“大思政课”实践教学の学理基础研究
Research on the Academic Basis of Practical Teaching of "Great Civics and Politics Course" in Colleges and Universities | 赵宇宏 [*]
Zhao Yuhong [*] |
| 032 | 小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用
The Application of Group Cooperative Learning in Middle School English Reading Teaching | 杜子璇 [*]
Du Zixuan [*] |
| 035 | 案例教学在高中英语写作教学中的实践与探索
The Practice and Exploration of Case Teaching in High School English Writing Teaching | 高旭秋 [*]
Gao Xuqiu [*] |
| 038 | 多元文化背景下教育管理的挑战与机遇
Challenges and Opportunities of Educational Management in a Multicultural Context | 康浩
Kang Hao |
| 041 | 基于电子档案袋的教学评价在高中英语教学中的应用
The Application of Teaching Evaluation Based on Electronic Portfolio in High School English Teaching | 康天琪 [*]
Kang Tianqi [*] |
| 044 | 课堂展示法在高中英语写作教学中的应用
The Application of Classroom Presentation Method in Teaching English Writing in High Schools | 柯婷英 [*]
Ke Tingying [*] |
| 047 | 融合教育背景下 AI 技术在工科专业课教学中的应用
The Application of AI Technology in Teaching Engineering Specialized Courses in the Context of Integrated Education | 梁晓梅 [*] , 韩桂明
Liang Xiaomei [*] , Han Guiming |

050	混合式教学法在高中英语口语教学中的应用 The Application of Blended Teaching Method in High School English Speaking Teaching	林杨冰 [*] Lin Yangbing [*]
053	问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用研究 A Study on the Application of Problem-based Teaching Method in High School English Reading Teaching	唐楠 [*] Tang Nan [*]
056	产教融合背景下学前教育专业舞蹈教学能力的培养策略研究 Research on the Cultivation Strategy of Dance Teaching Ability of Preschool Education Majors in the Context of Industry-Teaching Integration	高婧雯 Gao Jingwen
059	浅析课程思想视域下小学语文教学的新突破 Analyzing the New Breakthrough of Primary School Language Teaching in the Perspective of Curriculum Ideology	陈晓婧 Chen Xiaojing
062	STEAM理念下小学数学“综合与实践”教学设计与实践研究 Research on the Design and Practice of Primary School Mathematics “Synthesis and Practice” Teaching under the Concept of STEAM	管玉霞 Guan Yuxia
065	通识教育视域下高校公共体育教学改革创新路径研究与实践 Research and Practice on the Innovative Path of Public Physical Education Teaching Reform in Colleges and Universities under the Perspective of Liberal Education	刘宝军 [*] Liu Baojun [*]

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

068	信息化技术背景下中等职业学校教育管理研究 Research on Education Management of Secondary Vocational Schools in the Background of Information Technology	杜余丰 Du Yufeng
071	《译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究》评介 Review of “Research on the Construction of Translator Niche Competency Model and Its Application”	杜子璇 [*] Du Zixuan [*]
074	研讨会课程实施策略在本科翻译教学的应用研究 A Study on the Application of Seminar Course Implementation Strategies in Undergraduate Translation Teaching	范佳艺 [*] Fan Jiayi [*]
077	在湘高校留学生第二课堂学习状况调查研究 Survey Research on International Students' Second Classroom Learning Status in Colleges and Universities in Hunan	龚艳霞 Gong Yanxia
080	项目式教学法在翻译硕士教学中的应用研究 Research on the Application of Project-based Teaching Method in the Teaching of Master of Translation	韩梅 [*] Han Mei [*]
083	“互联网+”背景下基于国际人才培养模式的高等教育管理分析 Analysis of Higher Education Management Based on International Talent Cultivation Mode under the Background of “Internet Plus”	刘丽 Liu Li
086	关于幼儿挑食偏食教育的研究 A Study on the Education of Young Children on Picky Eating and Preferential Eating	陆雪丽 [*] Lu Xueli [*]
089	大数据人工智能背景下学校管理模式的革新及转变研究 Research on the Innovation and Transformation of School Management Mode under the Background of Big Data Artificial Intelligence	秦帆 Qin Fan
092	基于文化再生产背景下的二胡艺术发展研究 Research on the Development of Erhu Art Based on the Background of Cultural Reproduction	唐梦瑶 [*] Tang Mengyao [*]
095	职业教育的质量保障与评估 Quality Assurance and Evaluation of Vocational Education	韦宏颂 [*] Wei Hongsong [*]
098	同伴评价在翻译教学中的应用研究 Research on the Application of Peer Evaluation in Translation Teaching	许小燕 [*] Xu Xiaoyan [*]
101	中华农耕文化对当代大学生音乐文化认同的引领作用 The Leading Role of Chinese Farming Culture on Contemporary College Students' Music Cultural Identity	赵一澄, 徐松靖, 唐依哲, 苏新淼 Zhao Yicheng, Xu Songjing, Tang Yizhe, Su Xinmiao
104	基于学习与测评数据分析促进学生个性化发展研究 Study on Promoting Students' Personalized Development Based on Learning and Assessment Data Analysis	张增虎 [*] Zhang Zenghu [*]
107	中国传统吉祥纹样在陶瓷文创产品中的审美范式研究 Aesthetic Paradigm Study of Chinese Traditional Auspicious Patterns in Ceramic Cultural and Creative Products	何芹 ¹ , 李新青 ¹ , 顾国庆 ² He Qin ¹ , Li Xinqing ¹ , Gu Guoqing ²
110	从“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的实践与思考 Practice and Reflection from “Teacher-Child One-to-One Listening” to “Parent-Child One-to-One Listening”	浦红霞 Pu Hongxia
113	大学生公民参与行为的计划行为理论分析 A Theoretical Analysis of Planned Behavior of Civic Participation Behavior of College Students	石浩森 Shi Haosen
116	高职院校课程思政评价体系的构建 The Construction of Evaluation System of Curriculum Civics in Higher Vocational Colleges and Universities	孙斐 ¹ , 罗云萌 ¹ , 袁远 ^{2*} Sun Fei ¹ , Luo Yunmeng ¹ , Yuan Yuan ^{2*}

心理健康教育的重要性及其在现代社会中的应用

付雅云

泰国格乐大学，泰国 曼谷 10220

摘要： 随着社会的进步和发展，当代大学生是民族的希望与未来，承担着在不久的将来参与振兴中华的历史重担，但近年来不断深化地素质教育改革，创新高校教育管理形式，努力培养全面发展的高素质人才，高校大学生面临着更加复杂的环境、更加激烈的竞争，大学生心理问题表现的愈加突出，心理健康问题逐渐成为社会关注的焦点。高校大学生作为特殊的群体，在教育管理过程中存在诸多的问题，需要高职教育工作者深入研究与创新实践。

心理健康教育的重要性逐渐受到关注。本文首先介绍了心理健康的定义，进而探讨了心理健康教育的目的和应用。在现代社会中，心理健康教育面临许多新的挑战，包括数字化时代带来的压力和问题。为应对这些挑战，本文提出了一系列综合性的解决方案，包括创新、跨学科合作和社区参与。文章最后总结了心理健康教育的重要性，并呼吁加大投资，以促进其在全球范围内的发展和应用。

关键词： 心理健康；心理健康教育；跨学科合作；公共健康

The Importance of Mental Health Education and Its Application in Modern Society

Fu Yayun

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract： With the progress and development of society, contemporary college students are the hope and future of the nation, bearing the historical burden of revitalizing China in the near future. However, in recent years, the reform of quality-oriented education has been continuously deepened, the form of college education management has been innovated, and the efforts have been made to cultivate high-quality talents with all-round development. College students are faced with more complex environment and more fierce competition, and their psychological problems have become more prominent, and mental health problems have gradually become the focus of social attention. As a special group of college students, there are many problems in the process of education and management, which require in-depth research and innovative practice of higher education workers.

The importance of mental health education is gradually being paid attention to. This paper first introduces the definition of mental health, and then discusses the purpose and application of mental health education. In modern society, mental health education faces many new challenges, including the pressures and problems brought by the digital era. To address these challenges, this article proposes a series of comprehensive solutions, including innovation, interdisciplinary collaboration, and community engagement. The article concludes by summarizing the importance of mental health education and calling for greater investment in its development and application worldwide.

Key words： mental health; mental health education; interdisciplinary collaboration; public health

一、引言

在全球化的二十一世纪，随着科技进步和社会变革，人们的生活节奏明显加快，社交关系和工作压力也在增加。尽管现代科技为我们提供了前所未有的便利，但与此同时，它也带来了新的心理健康挑战。日益增长的数据显示，心理健康问题，如焦虑、抑郁和压力，正逐渐成为全球的主要健康问题。

在这种背景下，心理健康教育显得尤为重要。研究表明，早期的心理健康干预可以预防许多长期的心理健康问题，而适当的心理健康教育可以提供这种早期干预。然而，尽管其重要性得到

了广泛认可，但在实际的教育体系和公共政策中，心理健康教育仍然被边缘化。这种矛盾需要得到解决。

本文旨在深入探讨心理健康教育的重要性，并提供一个全面的视角来看待这个问题，包括其历史背景、当前的挑战，以及未来的可能发展。希望通过这个综述，能够提高公众和政策制定者对心理健康教育的重视，并为实践提供指导。

二、心理健康的定义

心理健康，传统上常被简化为“没有心理疾病”的状态，但

这种定义是不够的，甚至有些误导。在深入探讨之前，我们需要重新思考和界定“心理健康”这一概念。世界卫生组织（WHO）将心理健康定义为“一个状态，其中个体能够实现自己的潜能，应对正常生活中的压力，有效地工作，并为他或她的社区作出积极的贡献”。这种定义强调了心理健康不仅仅是缺乏疾病或不适的状态，更是一个积极的情感、心理和社会福祉的状态。一个心理健康的个体通常会展现出良好的自尊、自我效能感、韧性和社交技巧。同时，他们能够应对挑战、建立和维护有意义的人际关系、并感受到生活的满足感。

值得注意的是，心理健康是一个动态的状态，不同的文化和社会背景可能会有不同的标准和期望。例如，在某些文化中，与家族和社区保持紧密的联系可能是心理健康的一个重要标志，而在其他文化中，个体的独立性和自主性可能更受重视。因此，定义心理健康时，我们需要考虑文化差异和个体差异，并避免陷入一种普遍的、简化的定义中。

三、心理健康的内涵

健康，《辞海》中解释是：“指人体各器官系统发育良好、功能正常、体质健壮、精力充沛并具有良好劳动效能的状态。”关于心理健康的定义，也是众说纷纭，1946年世界心理卫生大会指出：“心理健康是指身体、智能以及情绪上能保持同他人的心理不相矛盾，并将个人心境发展成为最佳状态。”古希腊哲学家赫拉克利特指出：“如果没有健康，智慧就难以表现，文化无从施展，力量不能战斗，财富变成废物，知识也无法利用。”世界卫生组织（WHO）将心理健康认为是“一个状态，其中个体能够实现自己的潜能，应对正常生活中的压力，有效地学习与工作，并做出积极的贡献”。

总而言之，心理健康是指个体在适应环境过程中，生理、心理、精神和社会性方面达到协调一致，以保持良好的心理状态。心理健康不仅仅是缺乏疾病或不适的状态，更是一个积极的情感、心理和社会福祉的状态。

四、心理健康教育的目的

心理健康教育的核心目标是促进和维护个体和社区的心理健康，为人们提供必要的知识和工具，以便更好地理解、维护和增强自己的心理健康。首先，它旨在加强认知，帮助个体理解心理健康的重要性，以及情感、认知和行为之间的相互关系。当个体对自己的心理过程有更深入的理解时，他们将更有能力识别潜在的问题并采取积极的措施。

心理健康教育强调技能发展这包括提供策略和方法，帮助人们有效地应对生活中的压力、挑战和冲突，如决策技巧、沟通能力、情感调节和自我护理技巧。这些技能不仅可以帮助个体在面对困难时保持情绪稳定，还能增强其日常生活中的人际交往和工作效率。

通过教育，个体学习如何识别、处理和表达情感，从而避免

过度的情感波动或压抑。这是因为情感健康是心理健康的一个重要组成部分，能够影响个体的决策、人际关系和整体生活质量。综上所述，心理健康教育不仅仅是传授知识，更是一个培养心理健康习惯和技能的过程。它旨在帮助个体和社区建立一种积极、健康和平衡的心理状态，从而增强其应对生活挑战的能力。

五、心理健康教育的应用

心理健康教育已被认为是预防和治疗心理问题的关键策略，且其应用范围已广泛扩展到多个领域和场景中。在学校环境中，心理健康教育成为课程的一部分，旨在帮助学生识别和管理情感，同时为他们提供处理学术和社交压力的策略。通过这样的教育，学生不仅能够增强他们的自尊和自我效能感，还能够培养社交技巧、情感调节和决策能力。

在职场上，心理健康教育也逐渐被公司和组织所采纳，作为其员工福利计划的一部分。这些教育项目旨在帮助员工应对工作压力、提高团队合作和增强工作满足感。研究显示，积极的心理健康环境可以提高员工的工作效率，降低缺勤率，并增强公司的整体表现。此外，社区也是心理健康教育的主要应用场所。通过为社区成员提供心理健康研讨会、培训和资源，人们可以获得支持，建立社交网络，并对他们可能面临的心理健康问题有所了解。这种教育不仅增强了社区的连结感，还为那些可能不容易接触到心理健康服务的人提供了帮助。

综合来看，心理健康教育的应用已经渗透到我们生活的各个方面，为个体和社区创造了一个更加健康、支持和理解的环境。这种广泛的应用显示了心理健康教育在现代社会中的重要性 and 价值。

六、心理健康教育的重要性

现代大学生是一个最具有活力的群体，他们接受新事物的能力强，他们喜欢新技术、新知识，勇于突破自我，喜欢打破常规。同时，这也给教育管理工作带来了巨大的难度。

大学时期是人才培养的重要阶段，是学生离开学校步入社会的重要桥梁，大学生通过在校学习专业知识提高自身的专业技能，获得进入社会大环境的敲门砖。随着社会竞争压力的不断加大，当代大学生面临着诸多挑战，承受着较重的就业压力、情感压力、家庭压力和社会压力，使得大学生心理健康极易出现问题，造成严重的心理负担，甚至扭曲大学生的健康人格。大学生心理健康问题愈发严峻，迫切需求高校注重培养学生良好的心理素质，加强心理健康教育，引导大学生调整自身心态，树立自尊心、自信心，以及正确的人生观、价值观和世界观，建立良好的人际关系，克服负面心理情绪，锻炼大学生的心理承受能力，用鼓励疏导的方式开展心理健康教育，促进大学生的健康成长。一个健康的心理状态能够使学生们更好地应对生活中的挑战和压力，提高对生活的满意度和幸福感。

心理健康教育是学生教育管理工作的主要内容。思想政治教

育是学生教育管理工作的核心内容，而心理健康教育能够帮助大学生摆正思想观念，提高思想觉悟，丰富思想教育，为健康成长提供积极的指导作用。学生教育管理工作的目标是培养具有良好专业知识基础和道德涵养的合格大学生，心理健康教育是提高大学生道德涵养的关键方法，对于大学生的最终养成起到关键作用，也是高校学生教育管理工作的关键内容。其次，心理健康教育对于培养大学生的集体主义观念、增强大学生责任意识等方面具有积极的影响。心理健康教育与高校学生教育管理工作的目标相一致，日益成为学校教学与管理工作的主要内容。

七、现代挑战及解决方案

在快速变化的现代社会中，心理健康教育面临着多种挑战。首先，尽管科技的进步为我们提供了更多的便利和可能性，但它也带来了新的心理压力源。例如，数字技术和社交媒体的普及使人们更加关注虚拟世界，可能导致真实世界中的社交隔离和焦虑。

面对这些挑战，心理健康教育需要进行创新和调整。例如，创建互动的心理健康应用程序和在线课程可以帮助人们识别和管理他们的情感和行为。同时，教育者可以使用这些平台来传播心理健康的最佳实践和策略，帮助人们建立健康的数字习惯。心理健康教育不应只是心理学家或教育工作者的责任，而应包括公共卫生专家、医生、技术工作者和政策制定者。通过跨学科的合

作，可以开发出综合性的解决方案，针对不同的人群和情境提供个性化的支持。

再者，增加社区的参与者也是关键。社区成员，尤其是青少年和老年人，可以为心理健康教育提供独特的视角和资源。他们不仅可以帮助识别社区的特定需求和挑战，还可以作为教育的传播者，与他们的同龄人分享经验和知识。

综上所述，尽管现代社会带来了新的挑战，但通过创新、合作，我们可以找到有效的解决方案，确保每个人都有机会获得高质量的心理健康教育，并享受其带来的益处。

八、结论

心理健康已经成为当今社会中不可或缺的议题。随着时间的推移，我们对心理健康的理解已从单纯地缺乏心理疾病转变为一个更为综合的、积极的心理、情感和社会福祉状态。心理健康教育在这一过程中发挥了至关重要的作用，帮助个体和社区识别、理解并处理与心理健康相关的问题。尽管面临着数字化时代所带来的新挑战，但通过持续的创新、跨学科合作和社区参与，我们有能力应对这些挑战，并为所有人创建一个支持和理解的环境。为了实现这一目标，必须加大对心理健康教育的投资，并确保其内容和方法与现代社会的需求相匹配，只有这样，我们才能确保每个人都能享受到心理健康带来的益处。

参考文献

- [1] 程昱, 程婷, 刘芸, 等. 心理健康教育在语言发育迟缓儿童中的应用价值分析 [J]. 中国妇幼保健, 2022(003):037.
- [2] 张英琦宋良多. 心理健康教育在培养大学生营养健康认知中的应用——《大学生营养与心理健康》评述 [J]. 食品与机械, 2022, 38(6):242-243.
- [3] 周志纯, 王桂兰, 陈丽琴, 等. 浅谈心理健康教育的重要性 [J]. 中国健康教育, 2000, 16(12):2.
- [4] 曾红梅. 现代社会需要心理健康教育——评《现代心理健康教育》[J]. 心理科学, 2007, 30(5):1250-1251.
- [5] 李海莲. 心理健康教育对高校教育管理工作的促进 [J]. 中国成人教育, 2011(22).
- [6] 姜海燕. 心理健康教育在高校学生工作中的有效渗透 [J]. 思想教育研究, 2009(02).
- [7] 杨敏. 浅谈大学生心理健康教育与思想政治教育的结合 [J]. 教育教学论坛, 2014(33).
- [8] 黎晓丽. 浅谈心理健康教育对学生教育管理工作的促进 [J]. 教育教学论坛, 2018(18).
- [9] 郭宁, 时光. 浅谈心理健康在高校教育管理中的理解 and 应用 [J]. 实践与探索.
- [10] 王东梅, 辛巍巍. 心理健康教育在高职院校学生教育管理中的积极作用. 学园, 2014(31), 49-50.

新时代大学生理想信念教育制度化研究

韦忠泽*

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

摘 要 : 新时代大学生理想信念教育制度化是确保理想信念教育实效性的重要保障, 是激活大学生内在隐性素质的题中之义, 也是贯彻落实立德树人根本任务的必要举措。当前, 大学生理想信念教育制度建设存在诸多问题, 具体表现为组织管理体系的权责边界不清晰、教育宣传体系的作用发挥不充分以及监督考评体系的建设效能不突出。对此, 应坚持马克思主义在意识形态领域的根本指导地位, 健全大学生理想信念教育的组织管理体系, 完善大学生理想信念教育的宣传示范体系, 优化大学生理想信念教育的考评监督体系。

关 键 词 : 理想信念教育; 大学生; 制度化; 新时代

Research on the Institutionalization of Ideal and Conviction Education for College Students in the New Era

Wei Zhongze*

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract : The institutionalization of college students' idealistic belief education in the new era is an important guarantee to ensure the effectiveness of idealistic belief education, the activation of the inner hidden quality of college students, and a necessary measure to implement the fundamental task of cultivating moral character. At present, there are a lot of problems in the construction of university students' idealistic belief education system, which is specifically manifested in the unclear boundaries of the authority and responsibility of the organization and management system, the insufficient play of the role of the education and publicity system, and the lack of outstanding construction efficiency of the supervision and evaluation system. In this regard, the fundamental guiding position of Marxism in the ideological field should be adhered to, the organization and management system of ideal belief education for college students should be improved, the propaganda and demonstration system of ideal belief education for college students should be perfected, and the evaluation and supervision system of ideal belief education for college students should be optimized.

Key words : Ideal and conviction education; college students; institutionalization; new era

引言

2020年, 教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 强调以理想信念教育为核心, 建立完善全员、全程、全方位育人体制机制^[1]。自此, 全面推动高校理想信念教育常态化制度化成为高校思想政治教育工作的重中之重, 不仅要求高校深入分析理想信念教育的内在逻辑, 还需要建设起一套科学的体制机制, 确保理想信念教育的有效开展。

一、新时代大学生理想信念教育制度化的内在逻辑

(一) 制度化是确保理想信念教育实效性的重要保障

由于社会风气的日益多元化、市场经济的迅速发展以及互联网技术的快速进步, 一些学生在个人主义等社会思潮的影响下, 理想信念出现了明显的动摇。在这一情况下, 迫切需要加强理想

信念教育的制度建设, 引导学生能够自主建构理想信念和价值信仰。制度建设不仅能够为学生提供稳定的教育环境, 克服理想信念教育活动的随意性, 还能通过长效化、规范化的方式, 促使学生逐渐将核心价值观整合到自己的价值体系中, 形成与自我心理结构相适应的思想意识^[2], 有效引导和规范大学生的信念形成, 为提高理想信念教育的实效性提供基础保障。

* 作者简介: 韦忠泽 (1995.06-) 壮族, 男, 广西, 硕士, 研究方向: 教育管理。

学校地址: Krirk University: No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.

（二）制度化是激活大学生内在隐性素质的题中之义

人类素质由显性素质与隐性素质构成，其中显性素质包括知识与技能等，且易于测量与培养。相对而言，隐性素质如价值观等内隐于个体之中，因此难以被观察和测量，亦难以通过简单的教育培训活动获得。隐性素质往往不能轻易改变，却在个体行为的驱动方面发挥着重要作用。理想信念，作为内在隐性素质的重要部分，具备明显的价值导向功能，其培养必然需要持续而深入的积淀与锻炼，这便在客观上要求理想信念教育的制度化。与此同时，“非智力因素”直接影响个体的认知过程，具有激活、定向、引导、维持和调节等作用，其中理想信念是“非智力因素”中的核心要素。理想信念教育从根本上说是对人的工程，落实理想信念教育需要思想理论与制度建设的有机统一，以此来推进大学生理想信念的持续发展，培养大学生共同的精神家园。

（三）制度化是贯彻落实立德树人根本任务的必要举措

党的十九大报告提出“贯彻落实立德树人根本任务”，为新时代教育事业指明方向。其中，“立德”侧重于学生的道德培育，而“树人”则强调学生的全面发展。理想信念教育与“立德”紧密相连，同时，理想信念教育也是“树人”的核心环节，关系学生全面发展的成效^[3]。在新时代，大学生思想政治教育的工作已成为重中之重，然而，青年大学生正处于生理发育成熟和心理发展过渡的关键时期，具有较强的易变性和脆弱性。因此，理想信念教育的制度化有利于推进高校立德树人，使大学生在接受教育的同时更加自觉地树立崇高而坚定的理想信念，为社会主义事业发展提供坚实的人才支撑。

二、新时代大学生理想信念教育制度化的现实困境

在新时代的背景下，大学生理想信念的塑造呈现新的特点，也面临新的挑战。对此，大学生的理想信念教育亟须建立制度体系，以更好地适应时代发展的需求。然而，当前大学生理想信念教育的制度建设仍然面临一系列亟待解决的问题，具体表现为以下三个方面。

（一）大学生理想信念教育组织管理体系的权责边界不清晰

首先，在机构设置方面，许多教育行政部门虽设置了相关机构来专门负责大学生思想政治教育工作，但这类部门往往仅能规划教育的总体方向，却尚未形成分工明确的专门化领导机构，对于理想信念教育实施与管理的监督仍不到位。其次，在职权划分方面，由于专门性机构的缺失，进一步导致职权划分不明、部门分散等问题，即理想信念教育的职能分散在多个部门，且各部门职责边界不明，极易产生职能交叉、重叠、缺位、失位等问题，严重影响了教育的全面性和系统性。再次，在具体实施方面，部分教育领导与规划部门对大学生理想信念的实际情况不甚了解，对理想信念教育的开展情况也不甚了解，削弱了教育的针对性与实效性，常常只追求任务的完成，而未能真正关注学生的需求与发展。最后，在保障方面，相关经费和设备的投入缺乏制度性规定，理想信念教育的开展未能得到充足的资源支持。

（二）大学生理想信念教育宣传体系的作用发挥不充分

长期以来，一些高校在理想信念教育方面过于偏向静态的课堂教学，忽略了动态的实践教育活动。教师和学生也逐渐习惯了传统的教育方式，进而对变革产生了一定的抵触情绪。但是，随着新媒体技术的迅速发展，信息传播途径的多元化和网络虚拟社会给大学生的理想信念教育带来了新的挑战。一方面，多媒体运用方式相对单一，多媒体资源的挖掘和应用仍不够充分，甚至停留在传统的PPT教学阶段，导致理想信念教育的课堂教学缺乏深度体验，无法充分满足学生的个性化发展需求。另一方面，网络环境的复杂性与虚拟性使大学生面临着信息过载和真伪难辨的困境。由于大学生的信息筛选甄别能力仍然有待提升，易受到虚假信息负面影响，因此，迫切需要建立起一套完备的大学生理想信念教育宣传引领机制。

（三）大学生理想信念教育监督考评体系的建设效能不突出

首先，在大学生理想信念教育评价指标体系方面，亟需建立健全而系统的评估框架，将理想信念教育的核心内容纳入其中，确保评价的全面性和科学性，严重阻碍了理想信念教育的科学监督和有效推进。其次，在大学生理想信念教育评价的主客体方面，考评主体主要限定为思想政治教育公共课教师，具有较大的主观性和片面性，因此应进一步扩大考评主体范围，纳入更多的考察项目。同时，考评的客体主要是学生个体，而对理想信念教育教师和组织的考评没有受到应有的重视。最后，在大学生理想信念教育评价方法方面，仍然陈旧单一，学生评价主要采取思政教师出题考试或撰写相关论文等方式，而教师评价主要以学生成绩为考核依据。评价方法的单一性使得无法全面、科学地了解理想信念教育的真实效果。

三、新时代大学生理想信念教育制度化的实践路向

大学生理想信念教育的制度建设是一项系统性工程。当前，许多高校已经制定了相应的规章制度，然而，制度设计的严密性和制度实施的有效性仍然存在一定的不足。对此，应以系统思维为指导，牢牢抓住理想信念教育制度化的重点，明确制度规则体系的基本框架和各类责任主体的职能和协同关系，使得理想信念教育能够有效地开展。

（一）坚持马克思主义在意识形态领域的根本指导地位

马克思主义在理论层面上为文化建设方向奠定了基础，也在实践中为理想信念教育的实施路径提供了指引。理想信念教育制度化首先要坚守并发扬马克思主义在意识形态领域的指导地位，并在此基础上，高校理想信念教育应确保其内容设置符合主流价值导向，通过弘扬积极向上的主旋律，引导学生坚定理想信念、培养高尚品德。为实现这一目标，一方面，应加强高校马克思主义学院的建设^[4]，培育专业化的思想政治教育 with 理想信念教育师资队伍，充分发挥教师在意识形态教育中的主导作用，并大力传承和发展马克思主义理论，为学生提供深刻的思想启迪和道德引领。另一方面，在高校理论信念教育制度中，应全方位融入社会主义核心价值观，推进“第一课堂”和“第二课堂”“思政课程”

和“课程思政”相互融合，提升学生思想觉悟和文化素养。

（二）健全大学生理想信念教育的组织管理体系

大学生理想信念教育，作为一项复杂的系统工程，必须注重建立健全组织管理体制，使党委的统一领导、党政共管、校院协同合作、专业队伍专职负责、学生自我教育各个方面相得益彰。

高校各级党组织应担负起统一领导的责任，承担全面规划、组织协调、指导督查的使命，不仅形成自上而下的明确责任体系，更要实现分级管理，将责任明晰至具体责任人，以便于分解任务、逐级落实。具体来说，其一，组建思想政治教育专门领导小组和巡查督导小组，加强对工作的统一领导和监督。专门领导小组负责全局规划和组织协调，结合具体情况制定相关意见，确保理想信念教育工作能够及时、全面、动态地推进；而巡查督导小组则深入一线，了解工作实际，及时调整和改进工作方案^[5]。其二，激发基层党组织的积极性，通过明确任务、提供资源支持、设立奖惩机制等方式，鼓励基层党组织深入学校广大师生当中，密切关注大学生思想状况，发挥党组织引领作用，推动形成浓厚的理想信念教育氛围。其三，聘请专业人才，加强教师培训，提升思想政治教育工作者的专业水平。同时，要充分激发辅导员、思政教师以及其他专业课教师在进行理想信念教育方面的热情，发挥更大的育人价值。其四，鼓励大学生通过参与社团组织等形式进行自我管理与自我教育，共同构建全员、全过程、全方位的育人格局，为大学生的全面发展提供有力支持。

（三）完善大学生理想信念教育的宣传示范体系

一方面，发挥高校宣传部门的重要作用，在传播中凝聚共识、引领思想潮流。其一，加强自身组织队伍建设，强化对专职

宣传工作人员的培训，使宣传部门在大学生理想信念教育宣传中具备更强的组织力与执行力。其二，加强舆情监控工作，与网信、网监部门密切沟通，建立舆情预警机制，构建一道有效的防火墙，阻挡信息的恶意传播对大学生理想信念教育的不利影响。其三，探索开展理想信念教育品牌创建活动，使得宣传教育工作更具品牌效应。

另一方面，充分发挥学生党员的作用。其一，牢牢抓住学生党支部这一重要载体，确保党支部在高校中的引领作用得以发挥。同时，加强对样板党支部的建设和推广，推动大学生理想信念教育的深入开展。其二，将“一站式学生社区”与学生党支部建设相融相通，利用线上教育平台，发挥学生党员的引领作用。其三，在支部和党员建设标准及执行方面，细化党支部建设清单，将建设与培养成效定量化、标准化，实现基于目标及考核标准的严格化管理，实现对党支部建设工作的正向约束^[6]。

四、结语

理想信念教育作为高校学生思想政治教育的一个重要方面，直接关系到立德树人根本任务的落实成效与党和国家事业的发展。因此，迫切需要以“制度”之手，着力推进大学生理想信念教育的规范实施与有效开展。理想信念教育的制度化建设需要深刻理解制度化的内在逻辑和核心要义，同时注重解决制度化过程中的弱项和短板。通过制度化建设，大学生理想信念教育将能够更好地培养具有坚定理想信念的学生，为社会主义现代化建设源源不断地供给合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献：

[1] 中国政府网. 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [EB/OL]. 2020-4-22[2023-12-27]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.
[2] 赵静. 新时代高校理想信念教育常态化制度化研究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(04): 40-45.
[3] 冯梅. 大学生理想信念教育常态化制度化研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(04): 10-13.
[4] 贺学琴. 高校理想信念教育制度化探析 [J]. 中国高校社会科学, 2022, (01): 109-117+159-160.
[5] 覃翠生 庄严. 新时代推动理想信念教育常态化制度化研究 [J]. 广西社会科学, 2021, 000(001): 71-75.
[6] 吴云志, 于洋. 青年理想信念教育常态化制度化的三维探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(1): 117-123.

浅谈学前心理学教育教学策略

罗凯

泰国格乐大学，泰国 曼谷 10220

摘 要： 幼儿心理健康为发展前提，教育部门所颁布的《儿童学习与发展指南》中表示，健康应该为幼儿主要发展领域。健康主要为身体与心理两部分构成，为身体与精神处于良好状态。心理健康就幼儿健康成长而言具备关键作用，学前教育阶段需要有效落实心理学教育活动。本文对学前心理学教育教学活动所存在的问题与原因进行梳理，由此提出几点针对性对策，希望能够对学前心理学教育教学进一步了解。

关 键 词： 学前心理学教育；心理健康；幼儿园

An Introduction to Teaching Strategies in Preschool Psychology Education

Kai Luo

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract： Early childhood mental health is a prerequisite for development, and the “Guidelines for Children’s Learning and Development” issued by the Department of Education states that health should be the main area of development for young children. Health is mainly composed of both physical and mental components, which are in good physical and mental condition. Mental health plays a key role in the healthy development of young children, and psychology education activities need to be effectively implemented in preschool education. In this paper, the problems and causes of pre-school psychology education and teaching activities are sorted out, and several targeted countermeasures are put forward in the hope of further understanding of pre-school psychology education and teaching.

Key words： pre-school psychology education; mental health; kindergarten

前言

一、国家高度重视人民心理健康状况

我国为社会主义建设关键时期，社会经济迅速发展，人们物质生活水平逐渐提高，生活节奏越加迅速，竞争压力逐渐增强，心理健康问题越加显著，亚健康人群逐渐增加，得到社会各界高度关注。所以，国家政府认识到人民心理健康关键性，颁布相关文件重视人们心理健康情况。增强心理健康服务，积极落实社会心理疏导，为保证人民身心健康关键内容和必然要求。

（一）幼儿园作为儿童早期健康心理发展重要阶段逐渐受到重视

学者研究表示目前幼儿出现心理问题，如某市心理机构对2000名幼儿心理开展调查，调查表示超过25%幼儿具有显著心理障碍。传统观念都表示幼儿都应该无忧无虑，但是相关研究却表示，幼儿依旧具有焦虑与压力情绪，心理健康问题也产生低龄化态势，相关压力和焦虑来源于家庭教养形式不合理，或者是幼儿

园任务繁重，或者是社会交往之中受到影响。长此以往，幼儿心理和焦虑并未得到舒缓，对幼儿健康成长非常不利。所以，严禁由于幼儿年纪较小而忽视幼儿心理健康，开展学前心理学教育活动十分关键。

（二）目前幼儿园心理学教育开展不够深入

人们即便就心理健康具有一定认知，但是对于幼儿园心理学教育却基本上缺少关注，幼儿园为幼儿除了家庭以外关键活动场所，为儿童教育主要地点，需要越加关注幼儿心理健康教育问题，但是当前幼儿园心理健康教育落实具有显著偏差，体现在大多数幼儿园并未设置心理健康教育活动，大部分幼儿园心理学教育都结合在一日活动之中，少数幼儿园落实心理学教育活动水平也相对低下，所取得的效果并不理想，心理学教育类型相对单一，无法有效满足学前心理学教育目的。近几年，媒体所曝光的幼儿园虐童和侵害等事件，但是因为大部分幼儿并未学习系统化心理健康知识，所以难以判断该类型行为所具有的不良影响，难以自我保护。长此以往，幼儿并未得到有效保护，身心遭受损害。

* 作者简介：

罗凯（1997.12-）男，广西河池市罗城县，硕士，研究方向：教育管理。

学校地址及邮编：Krirk University: No.3 Soi Ramintra 1 ,Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok 10220 THAILAND.

二、学前心理学教育现状

（一）学前心理学教育目标及内容

小班幼儿年龄基本上为3岁，虽然依然过了生理断奶，但是大部分小孩依旧为心理断奶期，喜欢和家长在一起，刚开始进入幼儿园时候，大多数幼儿具有入园焦虑，常常哭泣不止。其次，部分小班幼儿还存在生活难以自理现象，如尿裤子等，幼儿在产生该情况时候，面对其他幼儿嘲笑，要是教师并未第一时间处理，幼儿自尊心也容易受到伤害。同时，该阶段幼儿情绪波动显著，喜欢先坐再思考，具有不理智现象。所以，按照小班幼儿心理学教育目标与内容为尽快适应幼儿园生活，积极关爱幼儿，合理调节幼儿和家长分开以后焦虑感，并且可以喜欢幼儿园生活。

中班幼儿年龄大部分为4-5岁，对幼儿园生活比较习惯，同时生活基本上可以自理，动作与言语取得一定发展，逐渐表现出自身爱好，可以自行接受任务和组织游戏，但是道德观念较低。该阶段学前心理学教育目标为引导教师客观认识自身，协调自身和外部世界关系，引导自身形成良好行为习惯。内容积极和提高幼儿认知水平存在关联性，基于此开展对应心理活动。

大班幼儿年龄大部分为5-6岁，最为显著特征为勤学好问，具备强烈求知欲望与好奇心，抽象能力刚开始发展，同时开始了解部分认知方法，态度与情绪也相对稳定。因此该阶段，学前心理学教育目标为完善幼儿个性，引导幼儿形成做事讲道理习惯。

（二）学前心理学教育实施

在调查观察之中发现，幼儿园教师所采取学前心理学教育主要借助口头教育，特别是部分幼儿出现心理偏差的时候就会第一时间开展口头开展教育。教师开展学前心理学教育时候大部分来自自身对于幼儿观察与突然现象处理，在幼儿产生心理健康方面问题行为时候，教师就会第一时间开展口头教育，规定教师具备良好敏锐观察能力与教学智慧，在日常教学之中实现因材施教。

幼儿园教学之中经常需要应用视频、音频辅助形式开展，不同类型绘本故事应用相对较多，学前心理学教育也是如此。不同幼儿园基本上都开展过口头讲述结合视频、音频材料实施活动，部分选择应用手鼓进行打击体现情绪，部分采取跺脚或者是拍手形式表达自身情绪，其属于情绪有效抒发形式，同时也为幼儿可以直接接触情绪宣泄形式。

幼儿为幼儿园落实教学活动主要形式，同时也最适合幼儿园幼儿学习方式。游戏开展之中，幼儿借助彼此沟通交流形式学习不同事物，学前心理学教育也和游戏存在紧密关联。实际上，中班孩子年龄主要在4-5岁，该阶段为幼儿道德感构成关键阶段，年纪较小孩子并不了解偷窃与拿之间差别，并未形成偷窃观念，该阶段孩子开展对应道德教育，其对于幼儿道德观念构成具备铺垫性作用。

幼儿园经常组织绘画活动，绘画除了可以培养和表现幼儿美感，还能够表现出幼儿情绪转变和认知提高，孩子伴随年龄变化对于颜色和图形掌握也出现变化，应用不同类型图形，在某种程度能够体现出幼儿知觉变化。

三、学前心理学教育存在的问题及原因分析

（一）学前心理学教育存在的问题

借助对于幼儿园调查发现，幼儿园缺少系统化心理学课程体系，甚至借助和幼儿园职工沟通以后发现，部分幼儿园在日常教学之中甚至并未开展学前心理学教育课程，仅仅在对一日活动之中简单提及学前心理学教育。

幼儿园教育为我国素质教育基础阶段，在有关部门约束之下，法律规定指导之下开展办学活动，课程设置受到教育主管部门规定，但是有关部门尚未确定学前心理学教育活动有关要求，教育法律法规政策并未对于幼儿园学前心理学教育活动作出明确规定。教育主管部门忽视幼儿园开展学前心理学教育活动，造成幼儿园管理部门忽视学前心理学活动，所以幼儿园并未把学前心理学教育归纳到幼儿园课程体系。

我国幼儿园采取“园长负责制”，但是大多数幼儿园园长需要在教育法规前提下和教育主管部门管理之下落实有关工作，上级管理部门并未规定，由此很少园长认识到学前心理学教育活动关键意义，即便部分幼儿园园长和教师表示学前心理学教育十分关键，但是其也表示幼儿并不会产生和成人一样心理健康问题，所以对于幼儿园创建学前心理学教育活动意义认知并不充分。

学前心理学教育就幼儿园而言十分繁琐，幼儿园能够通过区域联盟方式开展合作，但是当前就分析幼儿园现状来说，相关幼儿园在游戏活动等方面会开展合作活动，但是在学前心理学教育方面并未开展合作；幼儿园教师常常参加部分在职培训和讲座活动，但是很少包含心理学教育有关培训。

（二）学前心理学教育存在的问题原因

目前，学前心理学教育具有各种各样问题，主要原因为幼儿园本身。一方面缺乏学前心理学教育专业教师，并且园长和教师观念不足，幼儿教师心理学教育能力有限；其次，缺少家庭支持，家长并不认同幼儿心理健康观点，所以幼儿园组织召开心理学教育活动的时候并不支持。学前教育和中小学阶段存在偏差，教育需要幼儿园和家庭共同配合才可以实现，但是幼儿园和家庭自身原因与配合不力，造成学前心理学教育缺少教育合力。

首先，缺少政府财政经费保证，不同级别政府财政拨款需要率先满足基础教育工作，短缺经费同时认识偏差，关注度较低，所以财政就学前心理学教育活动落实支持力度不够。但是幼儿园想要开展学前心理学教育，创建心理咨询室与心理咨询设备，或者是邀请心理学专门教师，积极创建不同类型心理学教育活动，都需要具备经济保证。也就是说，政府财政经费支持为学前心理学教育顺利落实前提。

每一个师范院校每年毕业心理学专业学生数量有限，但是幼儿园并不具有发展眼光，人才引进对于学前心理学教育人才关注度，并未把学前心理学教育人才引进看成工作核心，造成学前心理学教育人才更加有限。并且，教师招聘重点落实在技能方面，造成幼儿园教师即便具有良好技术素养，但是知识理论却比较有限，缺少对应心理学知识，在实际教学缺少学前心理学教育掌控，让理论和实践彼此相互脱离。

四、学前心理学教育水平提升策略

（一）政府方面支持

2001年教育部门所颁布的《幼儿园教育指导纲要》之中提及，客观尊重幼儿身心发展规律，积极积累自身身心发展经验。再次以后教育部门所颁布有关幼儿园教育指导文件之中，都反复强调关注幼儿心理健康，开展心理卫生保健工作，吻合幼儿身心发展规律，培养幼儿个性。同时近几年不同类型学前教育有关政策文件都提及幼儿心理健康相关内容，但是相关文件对于幼儿心理健康经常简单提及，并未给出详细做法和有关标准。幼儿心理健康教育为我国有关职能部门在政策层面切入，颁布有关规章制度，把其放到幼儿园工作指导之中。还需要做出详细操作程序与评价指标，确定学前心理学教育工作有效落实；最后，政府有关部门需要监督学前心理学教育落实情况，并根据规定落实幼儿园督促，探索幼儿园所具有的错误和第一时间开展干预，按照学前教育发展之中所存在的问题作出对应指导和帮助。

我国学前教育主要采取政府办园作为骨干，社会力量为办园主要力量，公办和民办彼此融合幼教发展结构。但是全部公办教育活动都具备公益性特点，并不具有营利性特点，特别是基础教育方面。所以，公办幼儿园办学主要借助于国家财政拨款，幼儿园发展现状主要受到国家财政拨款力度，而全部都构建在国家经济前提下。因为我国各地区经济发展不均衡，发达地区和欠发达地区教育经费不对等情况十分严重，学前教育投入偏差，不发达地区与欠发达地区学前教育和发达地区存在显著差别。转变幼儿园该轻心育，重视智育保育和发展不均衡情况，需要逐渐增加国家财政支持，特别是增加心理健康教育方面经费投入，适当向欠发达地区与不发达地区。

（二）管理层重视

每学期开始时，幼儿园园长需要召开幼儿园管理人员召开会

议，对于本年度工作计划讨论，这个时候能够分析前提下把学前心理学教育归纳到幼儿园学年工作计划之中，逐渐细化不同学期工作计划与每月工作计划，甚至还细化到每周工作计划。如，本学年规定构建幼儿心理咨询中心，同时配备完善教师和设备。本学之中月工作计划能够把某一个月份确定了心理健康教育月，在该月份之中落实心理健康教育活动，积极开展幼儿园和班级环境建设，定期开展心理学家教育主题活动。幼儿园工作计划就幼儿园发展而言，就好像指示路灯，指导学年或者是学期幼儿园工作有效落实。

幼儿园心理健康教育落实主体为一线教师，同时每天和幼儿积极接触，但是较少一线教师具有心理健康教育活动落实能力，其需要深入学习。这个时候，幼儿园管理人员能够为教师提供不同类型在职培训机会，引导教师了解幼儿心理保健知识。而核心知识获取和了解并不是一蹴而就，需要积极落实该培训活动，同时不同培训活动彼此相互衔接。实际操作之中，能够借助研究所或高校教育资源，如目前落实“国培”活动，幼儿园能够联系高校研究所对学前心理学教育专家积极召开培训讲座。管理人员需要积极鼓励一线教师参加教学活动，减少教师所出现的后顾之忧，科学合理规划上课时间和培训时间。

五、总结

总之，学前阶段是儿童身心发展的重要时期，关乎对儿童心理发展的理解和尊重；他们正在逐步形成自己的认知、情感和行为模式，因此，教育教学策略应充分考虑儿童的这一特性，为他们提供有针对性的指导和支持；需要教师具备丰富的专业知识和实践经验；家长和社会也应给予支持和配合，共同为儿童创造一个良好的成长环境。

参考文献：

- [1]刘莹. 学前教育专业幼儿教育心理学的教学模式探究[J]. 陕西教育(高教), 2020(10):10-11.
- [2]王小娜. PBL教学法在“校一园共同体”模式下的教学实践——以“学前心理学”课程为例[J]. 河南教育(职成教), 2020(Z1):123-124.
- [3]杨利霞. 《幼儿园教师专业标准》下的学前心理学课程教学改革与实践探究[J]. 阴山学刊, 2020, 33(03):108-112.
- [4]蔡佳佳. 基于STEM教育理念下6E教学模式的实践——以《学前心理学》为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(03):77-83.
- [5]鲍延淑. 就业导向在中职学前教育专业心理学课程教学改革中的应用[J]. 中国培训, 2020(03):80-81.
- [6]孟玉兰. 浅谈中等职业学校学前心理学的教学策略[J]. 文存阅刊, 2020, 000(035):138.

绘画艺术疗法在大学生心理辅导中的应用

李琳琳

潍坊职业学院, 山东 潍坊 261041

摘 要 : 大学生心理问题日益严重,大学生心理辅导迫切需求促使我们探索积极有效的心理辅导方法,绘画艺术疗法以美术语言作为媒介来进行心理疗愈,以促进学生健康人格的养成为最终目标,具有缓解学生情绪、释放学生压力等疗愈效果。本文重点阐述了绘画艺术疗法在大学生心理辅导中的应用实践。

关 键 词 : 大学生; 绘画艺术疗法; 心理辅导

Application of Painting Art Therapy in Psychological Counseling for College Students

Li Linlin

Weifang Vocational College, Shandong, Weifang 261041

Abstract : College students' psychological problems are becoming more and more serious, and the urgent need for college students' psychological counseling prompts us to explore positive and effective psychological counseling methods. Painting art therapy uses the language of fine arts as a medium to carry out psychological healing, and promotes the development of students' healthy personality as the ultimate goal, which has the effect of alleviating students' emotions, releasing students' pressure and other healing effects. This paper focuses on the application of painting art therapy in college students' psychological counseling.

Key words : college students; drawing art therapy; psychological counseling

绘画艺术疗法是心理治疗的一种方法,采用绘画语言为主要的媒介进行心理干预,进行绘画艺术疗法的来访者不必具备专业的绘画能力,不同的来访者使用各自的绘画方式来表达出自己的内心世界,释放自身的潜意识。在这个过程中,心理咨询师观察来访者状态并根据其创作分析进行相应的心理辅导。

每个人的绘画作品都是自己内心的表达,例如,有些人在现实生活中遭受了别人的欺凌,画施暴者的头像进行攻击性的诅咒,来获得报复的快感,在中国古代,许多文人志士怀才不遇,通过书画来抒发自己的情感,排遣心中的不快之情等等。

狭义的绘画艺术疗法指的是心理工作者通过人们在绘画作品中所表现出来的元素,人们在绘画时的神情表现,与人们一起分析其作品,从而深层次地帮助其从自己的创作中了解自己、发现自己的问题,最终解决问题,达到自我疗愈的目的。

一、大学生常见心理健康问题

近几年来,大学生心理健康问题频发,根据《2022年国民抑郁症蓝皮书》数据显示,62.36%的人经常会感到抑郁,并且抑郁症并发群体呈现年轻化趋势,青少年抑郁症患病率为15%—20%,抑郁症群体中,50%为在校生,其中41%曾经因为抑郁休学。心理学家研究表示,大学阶段是个体成长成才的关键阶段,是形成完整人格的重要时期。这是因为大学生正处在青少年发展的“心理断乳期”,面临着由高中生向大学生的角色转变、周围环境的变化、人际关系的更新,就业的压力,从而会出现各种心理问题。以下是大学生常见的心理问题:

(一) 社会适应性心理问题

大学生的心理健康问题首先突出在社会适应性方面,初入大学的新生首先面临的便是新知识、新环境、新人物等,一部分学生很难适应与中学时期不同的作息時間,学业压力大,学习动力不足,缺乏学习兴趣,衍生出消极情绪和逃避心理;其次,大部分学生在升入大学前没有住宿的经历,个人生活习惯也略有不同,人际关系紧张,继而产生矛盾,严重的情况下会衍生出校园霸凌、排挤事件,导致部分学生出现社交障碍。

(二) 恋爱问题

恋爱观是个体世界观、人生观、价值观在恋爱问题上的集中表现,但是大部分大学生存在恋爱观偏差、恋爱具有从众、草

* 作者简介:李琳琳(1994.6—),女,汉族,山东潍坊人,潍坊职业学院农林科技学院,专职辅导员。

率、寻求刺激感等特点，有的学生在失恋后难以控制情绪，易冲动，恋爱受挫能力、恋爱道德感、恋爱责任感欠缺，因为恋爱问题自杀的大学生不在少数。

（三）情绪问题

情绪是个体的需要能否得到满足而产生的一种心理体验，反映的是个体需要与客观刺激之间的关系。如果个体的需要被满足，那么就会产生愉快的情绪体验，反之，如果个体的需要没有被满足，那么就会产生消极的情绪体验。情绪问题是长期困扰大学生的一种心理问题，其中，抑郁情绪和焦虑情绪是对大学生影响最大的情绪问题。抑郁情绪及抑郁症逐渐成为大学生非正常死亡的主要因素。根据相关数据显示，近十年以来中国大学生患抑郁症的概率在8%—74%，抑郁症患病率呈现明显的攀升趋势。除此之外，由于大学生自身尚未形成成熟的认知发展观念，迷茫、自卑、自负等情绪都是大学生常见的情绪问题。

除去以上所提到的问题之外，常见的其他心理问题还有因为学业而产生的学业倦怠问题、学习焦虑问题；因就业而产生的迷茫问题、悲观情绪等。

二、绘画艺术疗法的特点

（一）简单便捷

绘画艺术疗法简单易操作，只要有纸和笔便可以进行，来访者在正确的引导下，通过绘画传递情绪，在较短的时间内就可以获得丰富的信息，从而能够迅速地掌握来访者的心理状态。

（二）真实可靠

与成套的心理测试题不同，绘画艺术疗法对于来访者来说更易接受，由于以绘画活动为媒介，来访者兴趣更为浓厚，也保证了获得信息的真实性与可靠性。

（三）适用范围广

绘画艺术疗法适用于任何人，对于语言表达能力弱、绘画水平低、自闭症等都适用，并且效果良好。

（四）良好的投射测试效果

人的心理现象是非常复杂的，任何手段都不可能是全覆盖和全功能的，日常生活中，人们所遇到的心理问题也不能完全都借助高端的仪器和设备，并且，人们对于冷冰冰的文字所构成的心理调查问卷往往更加排斥。

绘画相较于调查问卷来说，更容易被来访者接受。原始社会的人类在洞穴里留下传递信息的壁画，儿童亦是先学会涂鸦，进而学习文字，从这个意义上说，绘画本质就是人类传递信息的有效工具，往往一幅简单的画，寥寥几笔，就可以传达许多的信息，因此，绘画具有极强的投射效果。

心理投射经典观点认为投射是一种防御机制，是一种将自身拥有的或者难以接受的想法、感受、特质或行为归于他人的心理过程。它能够帮助个体保护自己避免所知觉到的危险，并缓解难以忍受的焦虑和冲突。

绘画作为一种语言，能够被应用于心理咨询和辅导中来，正是因为它能够投射出来访者的内心感受和想法等。许多绘画测验

工具正是运用投射的原理，例如颜色的选择、笔触的轻重、线条的类型等，以上的元素都具有深层次的含义。

三、绘画艺术疗法在大学生心理辅导中的应用

绘画艺术疗法最开始主要应用于治疗特殊人群，比如抑郁症患者、精神分裂症患者、特殊儿童等。绘画过程中来访者注意力集中、情感投入，产生一种愉快的心流体验，在无意识的状态下，将自己情感完全投射到绘画中去。投射是一种心理防御机制，是人们在无意识状态下采取的一种自我保护手段。许多难以使用文字语言表达的事情，都可以采用绘画的形式隐晦地传达，一方面能够保护大学生的隐私，另一方面更容易令大学生接受。

大学生在绘画过程中，不必拘泥于特定的绘画方法、步骤等等，完全随心所欲的进行创作，这个过程可以起到疗愈作用。

绘画艺术疗法可以依托综合心理咨询室等平台，采取团体心理辅导和个案心理辅导两种形式。

（一）团体心理辅导

绘画艺术疗法应用在团体心理辅导中可以帮助大学生改善人际关系、改善抑郁情绪、提高幸福感、增强自信心、促进人格完善等，国内前沿的研究者例如山东城市建设职业学院刘媚老师就曾在中国首届表达性心理治疗和心理剧国际学术研讨会上阐述了绘画在团体心理辅导中的重要意义，由此可见，绘画艺术疗法在团体心理辅导中的应用是具有巨大优势和可行性的。在专业心理老师的帮助下，参照国内外绘画艺术疗法团体辅导的模式，设计了适合大学生的团体心理辅导方案，具体实施内容如下：

（1）营造放松、舒适、安全的心理辅导环境

高校心理工作者要对来访者保持温暖、关心、耐心的态度，营造放松、舒适的氛围，也能最大限度地减少来访者的焦虑和紧张的情绪。

（2）增强成员间的相互认知

（3）设计并实施团体活动

（4）解读成员绘画作品

在每次团体辅导结束时，心理工作者会引导成员们对自己的绘画作品进行解读，这也是进行团体辅导的关键步骤。

解读绘画作品时，心理工作者切记不要做单方面的分析，而是要以来访者为中心，调动来访者对自己的作品进行自我解读，在此基础上，双方展开真诚的讨论。

（5）解决成员心理问题

越来越多的来访者能够通过团体绘画艺术疗法更深入地了解 and 认知自身，随着团体活动的一步步深化，来访者也能够更全面的接纳自己。绝大多数成员在参加团体辅导后，表示社交恐惧情绪得以改善、人际交往能力得以提升，其他心理问题得以改善。

（6）统计方案最终效果

参考大量心理自测量表，结合大学生实际情况，编制《团体心理咨询辅导效果反馈表》，对团体心理咨询辅导方案的效果进行评估。

根据来访者的反馈来看，所有参加团体辅导的成员的心理咨询

题均有不同程度的改善,具体表现在以下几个方面:自信心增强、自我接纳提高、人际交往能力提高等。

(二) 个案心理辅导

进行个案心理辅导的前提是充分了解来访者,并与其建立良好的关系,采用一人一案的方法。例如针对抑郁情绪的大学生,可以多安排以爱为主题的绘画作品,可以适当选择水彩笔、彩铅、蜡笔、水粉颜料、彩色卡纸等颜色鲜艳的绘画工具,尽量避免使用剪刀、刀子等锋利的工具。

张某是一名大一新生,自从读大学以来总是心情不好,郁郁寡欢,经常因为高考成绩没有考好而感到自责和迷茫,有时候会有很大的火气,莫名其妙就会发脾气,给自己和周边的人造成了很大的困扰,从他的画中可以解读到以下信息:

(1)从画面整体来讲,画面占到整个画纸的1/2以上,偏向外向性的性格;画面立体感比较强,说明他的适应能力比较好;画面的线条变化多,但并不连贯,说明成长过程略带波折,从所画的整体内容来看,张某内心是抑郁的,压抑的。

(2)从画面的局部来看,房屋较小,并且屋门口的路是蜿蜒曲折的,说明他与外界环境的联系是有阻碍的,给人一种孤独的感觉,房屋的门比较明显,但是没有画窗户,说明外显性行为看起来正常,但是内心实际是防御的,画的树丛,说明他有比较强的防御心理,自我保护心理;从画的人物来看,人物画的很小,可能与自卑的心理有关。

根据张某的画,与其进行了长达2个小时的交谈,慢慢解开了他心中的一些困惑和问题,高考失利后,其父母对他表现出失望,张某心理压力巨大,从心底感到愧对于父母,因此不愿与父母进行交流,看到同龄人都考入重点大学,更加加深了自身的自卑感,使得他自我封闭,自我麻痹。后期联系到张某的家长,一同对其进行了两次绘画疗法,张某的情况得到了很大的改善。

四、绘画艺术治疗在大学生心理辅导中的作用

绘画是一种艺术语言,是人内心情感世界的表达,也是一种交流的符号。原始社会的象形文字本质就是一种简单的、用于传递人类思想和情感的绘画符号,由此推断,绘画艺术疗法具有深层次地揭露人类思想和情感的功能。

传统心理辅导方法已经呈现疲态,艺术治疗为大学生心理辅导领域注入了新鲜的血液。与传统的心理健康辅导相比,绘画艺术治疗尊重学生的主观能动性,融入了人本主义理念,能够激发他们内心深处最真实的状态。

(一) 提升大学生的社交能力

社交能力的提高有赖于语言的表达以及共情能力的提高,绘画艺术疗法能够提升大学生的社交能力主要因为:在绘画艺术治疗的过程中,来访者与心理工作者具有共同的主题,有交流的平台,从而为来访者提供了锻炼的机会。

社交能力提高的同时,更加关注他人和理解他人,能够处理好与同学、朋友之间的关系,不仅在人际关系方面得到改善,同样可以迁移到自己的日常学习生活中,树立自信心。

(二) 促进大学生自我发展

绘画艺术疗法可以促进来访者了解自我,厘清混乱的同一性,使来访者找到真实的自我,然后重塑真实的自我。绘画艺术疗法可以将美育与心理健康结合起来,目前,美育成为大学生素质教育的核心之一,绘画能够提升学生的审美能力,学生在绘画时会有意或者无意的对画面进行构图,构思色彩的搭配,线条的使用等,在进行心理疗愈的同时,也间接地活跃了思维,提高了学生的想象力,起到了事半功倍的效果。

实践证明,绘画艺术疗法是缓解大学生压力、稳定大学生情绪、提升大学生社交能力的有效方式,能够帮助大学生树立正确的价值观念,塑造健全人格。

参考文献:

- [1]刘佳.新时期高校大学生心理健康教育中存在的问题与对策研究[J].2020(19):22-24.
- [2]张瑜.新时期大学生常见心理问题教育对策研究[D].西安:西安科技大学,2010.
- [3]陈泳如.艺术疗法在中高职院校学生心理辅导中的实践研究[J].2020(15):129-130.
- [4]教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见[Z].2001.
- [5]黄国英.绘画艺术疗法在大学生心理辅导中的应用[J].江西教育,2020(6):2.
- [6]周梦.浅析绘画疗法在大学生心理健康教育中的应用[J].科教文汇,2009.
- [7]张莎莎.绘画艺术疗法在提升大学生抗逆力中的应用[J].大众文艺,2023(21):216-218.
- [8]宗传玉,刘乔丹.绘画治疗在高职大学生心理辅导中的应用实践[J].现代职业教育,2021,000(041):30-31.

高校教师职业道德建设现状及其发展途径

彭姚*

武汉华夏理工学院外国语学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 高校教师的职业道德建设是高校工作中重要的一部分, 对高校为国家建设输送高质量人才有紧密联系。本文就教师职业道德建设的重要性以及目前高校教师职业道德建设的现状及出现的明显问题进行探讨分析, 并就这些问题提出相应的解决方案, 建议高校可以通过创新道德建设方式, 将道德建设与法规建设相结合并创立高校教师道德自律评价体系等方式不断提升高校教师的道德修养。

关 键 词 : 高校教师; 职业道德建设; 现状; 法规; 自律评价

The Current Situation of Teachers' Professional Ethics Construction in Colleges and Universities and Development Paths

Peng Yao*

College of Foreign Languages, Wuhan Huaxia Institute of Technology, Hubei, Wuhan 430000

Abstract : The professional moral construction of college teachers is an important part of the work of colleges and universities, and it has a close connection with colleges and universities in conveying high-quality talents for national construction. This paper discusses and analyzes the importance of teachers' professional ethics construction and the current situation of teachers' professional ethics construction in colleges and universities as well as the obvious problems, and puts forward the corresponding solutions to these problems, suggesting that colleges and universities can continuously improve the moral cultivation of college teachers through the innovation of morality construction, combining the morality construction with the construction of laws and regulations, and creating the evaluation system of moral self-discipline of teachers in colleges and universities.

Key words : college teachers; professional ethics construction; status quo; regulations; self-regulation evaluation

一、新时代教师职业道德建设的重要性

教师作为传道授业解惑者, 职业道德尤为重要。相较其他职业道德, 教师会直接与学生进行接触, 因此社会对教师职业道德意识有更高的要求, 因为老师的行为会对学生产生直接的影响, 因此教师道德行为的示范性更突出, 道德影响更广泛和深远。高校教师是大学生步入社会前最直接的教育者, 是社会各方面人才的重要输送者。他们不仅承担着教学、科研的职责, 更肩负服务社会的重任。高等教育的质量取决于高校教师的质量, 而高校教师道德建设是提高教师质量的关键途径。新时代, 增强高校教师职业道德对人才培养、高校建设、社会进步都具有重要作用。

在2015年12月的全国高校思想政治工作会议上总书记明确提出了高校教师职业道德建设的重要性。近些年, 我国高校的办学规模不断扩大, 全国各个高校的在校生人数也在不断增加。教师职业道德建设在高校教育工作中重要性也得以体现出现。总书记强调: 提高全体高校教师的职业道德水平具有现实意义。高校教师要坚持“立德树人、教育育人”的理念, 坚持提升自己的职业道德水平和专业素质, 培养自己的技能, 争当社会主义好教师,

为高等教育奉献自我。在2019年的《新时代公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》)中明确指出要坚持把立德树人的教育理念贯穿于高校教学的全过程。教师要顺应社会主义办学的大方向, 在日常学科教育中将公民道德建设的内容和社会主义核心价值观融入授课的过程中去, 要加强对学生的实践引导。《纲要》认为, 教师要坚持以德立身, 以德育德, 在社会主义事业发展的新时期, 成为理想信念更坚定和道德情操水平更高、专业学识水平更高、奉献意识更强的好老师。教师应当联合学校一起为学生营造良好的校园文化环境, 加大优良校风的建设力度, 为学生修身立德而努力。教师不仅需要良好的个人品德, 也需要坚持社会主义核心价值观对自身的引领。

二、当前高校教师职业道德的现状

(一) 价值观念模糊

青年教师的最大特点就是他们朝气蓬勃, 思维活跃, 富有追求, 能够很快上手很多新事物和新观念, 如互联网+, 翻转课堂, 混合课堂等, 但同时也存在一些老师的职业目标和信念不够坚定。导致这种现象的出现有以下几大因素。第一是当前大环境

* 作者简介: 彭姚(1990.12.08-), 女, 汉族, 湖北武汉人, 硕士, 研究方向: 高校教育。

的变化。由于高等教育逐渐普遍化,各类民办高校大批量涌现且蓬勃发展,老师面临着更多的选择,如果没有坚定的职业理想和信念,就无法规划好自己的职业前途。第二是由于青年教师接触教师岗位的时间较短,对相关的思想政治政策、方针和路线的了解度不够,导致其在政治理想方面缺少进取心,对教师的职业理想目标也缺乏规划,难以坚定自己的职业目标,很容易因自身判断力薄弱和职业目标不坚定而做出错误的选择。第三是在市场经济大环境下,许多教师在道德目标上不够清晰,侧重于追求个人名利,未能树立为教育事业奉献自我、培养社会主义人才的崇高理想信念。

(二) 育人意识薄弱

随着高校招聘教师的要求不断提高,当前高校青年教师专业理论知识扎实,学术水平较高,在教学理念和教学手段方面都十分先进,但这些青年教师的职业道德水平还需不断提高。这在一定程度上与青年教师对“教书育人”的认知不够全面有关,青年教师对教育事业的认识较为浅显,认为高等教育就是将知识传授给学生,帮助学生提升自己的学术表现,但忽视了自身的道德品质对学生精神的影响,重“教书”而轻“育人”。另外也与高校在组织相关职业道德建设的方式有一定关系,高校举办的相关职业道德水平培训活动主要是以讲座和优秀教师表彰等侧重于思想政治培训的形式,导致青年教师认为职业道德建设就是灌输各类思想政治知识,对青年教师的吸引力不强且难以融入此类职业道德培训活动,最终导致青年教师对高校组织的职业道德建设活动的态度也比较淡漠。

(三) 敬业精神弱化

青年教师在进入高校教学岗位之前普遍都是学生或是从事专门的学术研究,他们转变为教师的历程较短,在社会阅历和教学经验上都不如年长的教师,面对许多是非问题和教学问题都缺乏经验,难以处理好,他们对职业道德的认识和理解不如年纪较大的教师,因而在敬业意识方面也较弱。同时,许多青年教师成为教师的原因大多不是因为热爱教育事业,他们往往热衷于专业方向的学术研究,其价值取向主要是趋于个人名利,当他们不能完成自己的学术理想或是获得个人利益的最大化时,他们的心态容易失衡,转变为重钻研业务,轻教学工作。这种功利化的心态无益于教育事业的发展,也无益于日常教学活动的开展。同时,青年教师因在年龄上有优势,他们往往接受了更多更专业的知识训练,个人学术水平较高,在教学手段上也多有创新,很容易受到上级赏识。但由于知识和年龄的优势,其容易出现追求个人前途、热衷升职、追求社会地位而出现损害师德的情况。

三、高校教师职业道德建设的措施

(一) 创新师德建设形式与内容

高校要重视在入职前后时期对青年教师的培训工作,除了对于基础授课知识技能的培训,应当多在职前培训课程中加入教育学和心理学知识,向青年教师传达更多思想政治知识,同时对一

些职业行为的规范培养、职业道德和理想信念的教育也要给予更多关注。高校教师职业道德建设活动是提升青年教师职业道德水平的重要途径之一。针对青年教师的性格特点,高校要坚持创新师德建设的形式与内容,丰富教师培训的方式模式,针对不同人群给予不同特色的培训,从而提高青年教师参与此类活动的积极性。首先,高校要充分利用本校资深教师的资源,让年长教师与青年教师开展“分享会”的活动,以年长老师在教学中碰到的问题案例分析为主题,与青年教师一起探讨解决方案,这种开放性的活动不同于传统的说教,它能够让青年教师参与其中,并且在实际的案例中体会师德建设的重要性。其次,高校可以邀请学生亲自分享自己在老师的帮助下获得的成长和切身感受,让青年教师明白育人的重要性。再次,高校还可以组织多种形式的教师团建活动,让青年教师参与各种游戏活动,同年轻教师培养良好的人际关系,加深其对教育事业的热情。另一方面,在入职后高校也要加强对青年教师的职业理想和信念的教育,高校要对教师的日常教学活动多做考评,坚持对教师的授课情况和个人道德素养做出科学的评价。

(二) 将高校教师职业道德和教育法规的建设相结合

道德是社会发展过程中,在此社会中人们中所积累起来的一种社会文化,是我们在长久的教育里熏陶出的价值观念,有时难以进行量化而明确的评价,而教育法规能清晰地标出行为的底线红线和禁区,更有利于教师去规范自己的行为。所以,首先我们应该普及教师队伍的教育法规并增强其法制意识,首先要完善学校的校规,做到真正意义上的有规可依、违规必究,以法律和规则为后盾来规范教师的行为举止。做好对教师队伍的教育法规宣传工作,增强教师法律意识,在教育过程中着重法治理念的宣传。在日常生活中高校的法律教育还应当与实际相结合,可以和基层的活动实践相结合,组织教师积极参加社区的活动,去参观警示教育基地、红色基地、革命老区,组织普法比赛,组织普法演讲等。其次我们要营造提升道德水平的氛围。高校方面要做好顶层的设计,要出台一些方针政策去开展对教师队伍的引导工作,明确其职业道德标准,并在生活中寻找典型、树立典型,提倡教师向这些先进代表学习,开展讨论,学习他们身上的闪光点,学习他们的工作作风,对自己开展自我批评,对自己的不足去改善去提高。高校教师道德建设中的职业道德建设是需要长期坚持的,必须机制完善,才能让教师干劲十足。

(三) 建立高校教师职业道德自律评价体系

在《高校教师职业道德自律评价结构要素的确立和实证分析》(以下简称《分析》)研究中,研究人员将高校师德自律评价结构要素的确定与学生群体的调研数据相关联,将涉及的6个因素进行了重要性排序:职业品德的素养,职称评聘标准,社会舆论监督,师德规范要求,教学管理制度,校园文化影响。要提升高校教师的道德建设,完善高校职业道德自律评价体系不失为一个行之有效的措施,要建好这一体系,首先需要对数据进行科学化管理。《分析》提出建设高校教师道德可以借鉴PDCA循环「策划(Plan)、实施(Do)、检查(Check)、处置(Act)」,从

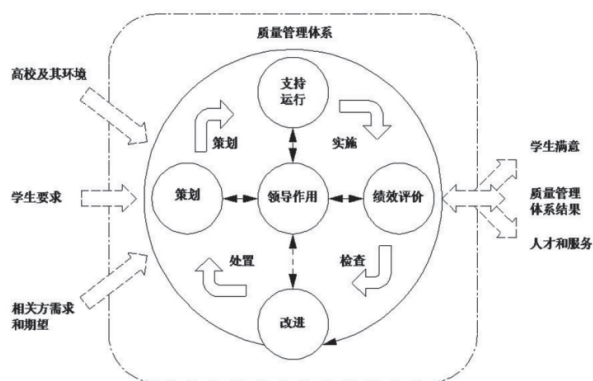


图1 高校教师职业道德自律质量管理体系 PDCA 循环

工作计划制定、执行、检查评价及处理等方面对高校教师师德自律质量诊改工作进行探讨，并建立高校教师职业道德自律 PDCA 循环模型（图1）。“策划”是指根据学生的要求和高校教育方针，建立高校职业道德自律评价质量体系的目标及其过程，实现结果所需的资源，并识别和应对风险和机遇。“实施”是指执行所做的

策划。“检查”是指根据高校的教育方针、高校教师职业道德自律评价质量管理体系的目标、要求和所策划的活动，对自律过程以及形成自律的行为进行监视和测量，并报告结果。“处置”是指必要时，采取相应措施提高自律工作效率。高校教师职业道德自律不停地“策划—实施—检查—处置”，通过内部评审和管理评审，对不合格的质量采取纠正措施，做到质量持续改进，使目标对象的满意度持续提高。

四、结语

作为一名高校教师，提升个人的职业道德水平，是对讲台的尊重，是对自己的负责，是对学生的负责，是对教育的负责。而个人道德的建设不应该局限于高校或工作场所，而是要将道德准则真正学进心里，成为个人行为标准和认知的一部分，能够在工作中、生活中，随时以一种较高的标准规范自己的行为，做到真正的知行合一。

参考文献：

- [1] 刘中亮, 崔诣晨, 刘青玉, 杨广承. 高校教师职业道德自律评价结构要素的确立和实证分析 —— 基于江苏四所高校数据调查 [J]. 江苏高教, 2021(6): 94-98.
- [2] 张莉彬. 新时代“立德树人”高校教师职业道德建设研究 [J]. 广东教育: 职教, 2022(1): 54-56.
- [3] 张彦, 张登皓. 论《新时代公民道德建设实施纲要》的守正创新 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(7): 52-56.
- [4] 李玮, 李述刚. 高校青年教师群体职业道德建设的发展现状及提升方法 [J]. 科教导刊, 2017(2X): 53-54.
- [5] 郝文斌, 徐晓风. 我国高校教师职业道德现状与建设理路 [J]. 黑龙江高教研究, 2013, 31(2): 83-84.
- [6] 冯莉媚. 高校教师职业道德建设与教师个体全面发展的理论研究 [J]. 教育与职业, 2009(18): 53-54.

劳动教育与民办高校思政课实践教学协同育人

范龙*

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

摘 要 : 在新的历史阶段, 民办高校需要全力以赴地促进高级专业教育的进步, 真正有力地增强和巩固学生的思想政治修养和道德品格, 主动地改革和创新思想政治教育的手段, 把劳动教育和思想政治教育融为一体, 构筑多元化的共同培养的发展模式, 从而进一步增强高级专业的思想政治课程的总体效果, 并且更好地增强学生的总体修养。因此, 本文主要对劳动教育与民办高校思政课实践教学的协同育人进行相关分析, 从而提出了具体的解决方案。

关 键 词 : 劳动教育; 民办高校; 思政课; 实践教学; 协同育人

Collaborative Educational Training of Labor Education and Practical Teaching of Civics and Political Courses in Private Colleges and Universities

Fan Long*

Guangdong Technology College, Guangdong, Zhaoqing 526110

Abstract : In the new historical stage, private colleges and universities need to do their best to promote the progress of advanced professional education, to really strengthen and consolidate students' ideological and political cultivation and moral character, to take the initiative to reform and innovate the means of ideological and political education, to integrate labor education and ideological and political education, and to construct a diversified mode of development for joint cultivation, so as to further enhance the overall effect of the ideological and political courses of advanced majors, and better enhance the overall cultivation of students. Therefore, this paper mainly analyzes the synergistic cultivation of labor education and the practical teaching of ideological and political courses in private colleges and universities, and puts forward specific solutions.

Key words : labor education; private colleges and universities; ideology and politics course; practical teaching; synergistic cultivation

引言

在新的时代背景下, 劳动教育已经逐渐被学校和教师所认识并重视。将劳动教育纳入民办高校思想政治课程, 不仅能够增加课程的实践部分, 还能达到两者共同培养的目标。为了全方位提高共同教育的效果, 并且更有利于推动民办高校学生的健康发展, 需要深度理解和掌握思政课的独特性, 并有效地将劳动教育和思政课等元素结合起来, 积极构建科学的实践教学平台, 优化劳动教育与民办高校思政课实践教学协同育人的全面影响力。

一、民办高校劳动教育观的相关内容概述

在新的历史阶段, 民办高校在执行劳动教育的活动中, 需要把劳动教育和思想政治教育等多元化, 构建出完备且协调的教育结构, 从而更加稳固和增强学生的劳动技能, 并从各个角度推动他们的成长和进步。我们需要对劳动教育的理念有清晰且完备的理解, 并且要清楚地了解其具体的方法, 以便尽可能地增强劳动教育的总体成果, 从而进一步加强对劳动教育的重视。经历了一

系列的进步和演变, 我们可以看出对于民办高校生的成长和发展, 采取科学和高效的劳动教育方法起着极其关键的影响。这不仅可以全方位地提升他们的劳动意识, 还可以极大地提升学生的综合素质, 从而全方位地推动学生的成长和发展。目前, 民办高校劳动教育的实施主要涵盖了如下几个层面: 基本的课堂教学、社会实践、校园文化建设和日常生活的劳动等。在实际的劳动理念的教导过程中, 为了使其能够完整地与思想政治教育相结合, 并且为了构建能够共同培养人才的科学框架, 需要把劳动理念和

* 作者简介: 范龙 (1984.09.09-), 男, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

思想政治教育相互融合。毫无疑问，各种劳动教育方式都能适当地融入思想政治教育的主题，并能以科学和全面的方式提高思想政治教育的效果。例如，在授课环节，融合思想政治教育的元素，可以极大地增加和扩展课堂的内涵，并且还可以显著地提高学生的全面修养。例如，在社会实践活动里，可以加入思想政治教育的元素，这样可以更好地巩固学生的劳动观念，真正提高学生思想政治理解。所以，对于民办高校生的进步和成长过程，需要精确且全方位地理解和掌握劳动和思想政治课的相互关联，并且通过科学且全方位的方式促进这两者的共同进步，这将极大地增强他们的整体修养。因此，我们需要在执行的过程中，主动理解并满足新时期的进步需求，并以科学的方式，将劳动教育和思想政治课的实际操作教学等方法进行高效的整合。

二、劳动教育与民办高校思政课实践教学的协同育人有效策略

（一）创新完善劳动教育观念，协同利用多方面教育资源

考虑到劳动教育和思想政治教育的整合，需要将劳动教育的理念与思想政治教育的实施相结合，以达到同步的优化和提高。这包括将劳动教育的观点融入其中，并共同开发适当的教育资源。这主要涉及在将劳动教育和思想政治教育的实践整合的过程中，教师可以从理论教育的视角出发，充分利用各种资源，比如在理论知识的教学过程中，教师可以借助网络平台和IT，支持相关教育活动的顺利进行。随着网络平台的加入，劳动教育以及所引入的案例的多样性将得到进一步的增强。在实施思想政治教育的实践环节时，教师可以利用劳动教育的具体案例作为教学素材。通过网络平台上收集和使用各种不同类型的案例素材，可以帮助提高劳动教育的实施效果。同时，这也是基于劳动教育劳动的进行，让学生在思想上充分理解劳动教育的重要性，从而在劳动教育的基础上，实现思想政治教育的引导。对于特定的教育资源使用，既涵盖了学校自身的教育资源研究和利用，同时也涉及社会层面的教育和教学资源的运用。

（二）发挥劳动榜样作用，组织开展评选活动

在进行民办高校的思想政治课程的实践教学时，为了更深层地整合思想政治教育和劳动教育，需要真正并且有效地利用劳动楷模或者劳动模范的示范影响力。思政老师需要在进行思想政治课的实际教育时，主动并且高效地展示出工人模范的影响力。在挑选劳动模范的过程中，需要基于民办高校学生的成长经历，从他们中选择出最优秀的典范，充分利用他们的“示范引领”效果。对学生来说，他们的模仿和追求榜样的技巧相当出色。为了全方位地提高劳动教育的效果，同时也为了引导学生形成正确的劳动观念，教师应该重视发掘学生周围的劳动模范，通过他们的实际行动来影响和激发学生。从另一个角度来看，为了确保思想政治教育的全面覆盖，同时也为了更有效地激发学生的劳动热情，我们还应该组织并举办各种各样的劳动竞赛和劳动模范选拔等丰富多样的活动。经由这些活动的顺利执行，可使民办高校生深刻理解到劳动的重要性，同时也使他们对劳动模范的评定规则

有了深刻的理解，从而更好地推动他们的发展和提升。

三、深挖思政课主题，巧妙融入劳动教育

在民办高校思想政治课程中，如果教师仅仅依赖于固定的教材进行指导，难免会有一些滞后。尽管教育理念中蕴含着丰富的知识，但是教师在授课过程中也需要充分利用教学资源，巧妙地将思想政治课的教学目标与劳动教育相结合，以此在积极的指导下帮助学生准确地确定教学方向，并在教学内容中完善教学元素，同时在进一步要求学生实践和思考的基础上提升教学效果。比如，当新学期开始时，教师需要根据本学期的教学目标进行分析，找到将劳动教育融入的切入点，并明确思想政治教育的主題。此外，老师也需要引导学生在课堂上进行深度的反省和研究，独立地发现和劳动教育相关的知识点。当老师热心地指导并且学生积极地投入时，需要对于劳动教育有更为深入的认识，而这种认识的增强将通过老师的不知不觉的指导而有明显的进步。

四、积极融入先进理念，促进劳动教育开展

民办高校的思想政治教师是劳动教育的领军者，他们需要确立对劳动教育的重视，并巧妙地将劳动教育融入日常的教学指导中，这样才能更有效地推动民办高校劳动教育的发展。为了实现最佳的教学指导成果，老师必须首先接纳前沿的教育观点，主动地去深度剖析，明确教学的路径，大胆地去尝试，这样才能在持续吸收新的观点和知识的同时，推动劳动教育的顺利实施。如果想要提升教师的思维观念，我们需要从以下几个方面进行研究。首先，需要坚定地确立劳动教育的观念，并积极从日常教学和科研项目等方面进行分析，以理解劳动教育的重要性。其次，积极吸收前沿的观念和教育经历，持续增强个人的思维修养。我们也应该密切关注行业内的观点以及社会上的学者的成长与进步，从先辈的经验出发进行深入的研究，紧随国家的快速发展，并创新劳动教育的核心思想。当老师根据具体环境持续采用前沿的教育观点时，将会有大量优秀且前沿的观点被引入到思想政治课的劳动教育实践之中。同时，老师们也将在深度探索前沿的教育观点的同时，进行实践性的改革与提升，从而获得优秀的教学成果。通过老师的主动研究与发掘，能够帮助老师根据教学的具体状态以及学生的发展需要来定位发展的路径，从而在清晰的观点引领之下，推动劳动教育的顺畅进行。

五、积极开展实践育人活动，发挥志愿服务的作用

在推行民办高校的思想政治课的实际操作过程时，需要关注并主动指导学生们主动投身于各种社会的实际操作。通过参与各种丰富和多样的社会实践，能够真正并有力地增强学生的实际技能和道德品格。因此，在进行合作教育的时候，民办高校需要关注社会，主动指导学生离开教室与校园，积极融入未来的社会环境，利用他们的专业技能去提升思维，利用他们的专业技能去服

务社会。此外，我们也需要在民办高校的思想政治课程的实践环节，主动鼓励学生投身于各种形式的社会志愿者服务，指导学生通过在社会的基础劳动锻炼自己的素养，获取更多的劳动技巧，以增强他们处理现实问题的能力。借助于各种丰富的社会志愿者行动，可以深化民办高校生和劳动的联系，并且可以充分利用劳动的教育功效。此外，它还可以有效增强民办高校生的劳动技巧，从而为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。劳动和思想政治教育都有着显著的实践特质，因此，在这一过程中，教师需要科学地引导学生参与社会劳动。通过丰富多样的社会劳动，可以不断加深学生对于劳动的理解，并进一步改变他们的劳动观念，从而全面提高他们的综合素质和总体能力。

六、结语

总的来说，劳动教育在塑造人格和培养人才方面具有极其重要的作用。在民办高校教育过程中，可以将思想政治教育与劳动教育相结合，制定出一套协同教育策略。在执行这一策略时，民办高校应该清楚地理解其重要性，并根据过去实施过程中遇到的一些问题，制定出具有针对性的教育策略。在学校的领导、思想政治教育者、劳动教育者和专业教师的共同努力下，我们充分利用各种教育资源，进行各种形式的协同教育活动。这样做能够实现思想政治教育和劳动教育的相互融合，从而提升劳动教育的价值，增强立德树人的效果。

参考文献：

-
- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020, (10): 7-11.
- [2] 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》[J]. 教育科学论坛, 2020, (24): 3-11.
- [3] 胡艾筠. 浅析劳动教育融入高校思政课教学中的价值与应用 [J]. 科技资讯, 2020, 18(34): 144-145+148.
- [4] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想理论教育, 2019, (03): 100-104.
- [5] 刘光晓. 劳动观教育与高校思政课实践教学中的协同育人模式 [J]. 文教资料, 2020, (19): 163-164.
- [6] 郭巍巍. 广东特色民办高职院校教育教学改革路径研究与实践——以广州城建职业学院思政课改革为例 [J]. 广东技术师范学院学报, 2015, 36(10): 21-24.
- [7] 李德华, 陈献宁. 实践教学管理模式创新对于高校思政教育的影响——评《高校思想政治理论课实践教学创新研究》[J]. 高教探索, 2019, 0(1): 134-134.
- [8] 袁德栋. 实践教学管理模式创新对于高校思政教育的影响——评《高校思想政治理论课实践教学创新研究》[J]. 领导科学, 2019, 0(1): 127-127.
- [9] 赫芳随, 李建耀. 高校思想政治理论课网络化教育教学新模式探索——基于江西省高校思政课网站建设实践 [J]. 中国教育技术装备, 2011(27): 124-126.
- [10] 刘娜, 刘丽华, 宋立华. “大思政”教育格局下民办高校思想政治理论课实践教学模式改革与实践探索——以沧州交通学院为例 [J]. 大学（思政教研）, 2022(4): 189-192.

五育并举，德育为先

——谈中学美术新课程中的德育渗透教育

吴桥光

北海市银海区福成镇第二初级中学，广西 北海 536000

摘 要： 在当今的教育背景下，五育并举的理念愈发受到重视。德育，作为五育之首，其重要性不言而喻。中学阶段是学生成长的关键时期，德育的渗透教育对于学生的品格塑造具有深远影响。美术课程，作为中学课程体系的重要组成部分，具有独特的德育功能。本文将探讨五育并举理念下，德育在中学美术课程中的渗透教育。首先解读了五育的涵义和相互关系，强调了德育在中学教育中的重要性。接着分析了美术课程中德育元素的体现，探讨了德育在美术教学中的具体实施策略。

关 键 词： 五育并举；德育；中学美术；新课程

Carrying Five Education at the Same Time, Moral Education is the First --Talking about the moral penetration education in the new curriculum of middle school art

Wu Qiaoguang

The Second Junior High School of Fucheng Town, Yinhai District, Beihai City, Guangxi, Beihai 536000

Abstract： In today's educational background, the concept of five education is getting more and more attention. Moral education is the first of the five education, and its importance is self-evident. Secondary school is the key period of students' growth, and the penetration of moral education has a far-reaching impact on students' character building. As an important part of the secondary school curriculum, the art course has a unique moral education function. In this paper, we will discuss the penetration education of moral education in secondary school art curriculum under the concept of five education. Firstly, the meanings and interrelationships of the five education are interpreted, and the importance of moral education in secondary education is emphasized. Then it analyzes the embodiment of moral education elements in the art curriculum and discusses the specific implementation strategies of moral education in art teaching.

Key words： carrying five education at the same time; moral education; secondary art; new curriculum

引言

在当今社会，德、智、体、美、劳全面发展已成为人才培养的共识。中学阶段是学生价值观形成的关键时期，德育尤为重要。美术课程作为中学课程体系的重要组成部分，具有独特的德育资源。如何有效利用这些资源，实现德育在美术教学中的渗透，是本文研究的重点。

一、五育并举理念解读

五育，即德、智、体、美、劳，代表了全面发展的教育方向。首先，五育中的德，指的是道德教育，旨在培养学生的道德观念和社会责任感。智，即智力教育，旨在提高学生的知识水平

和思维能力。体，代表体育，强调的是身体素质的培养和健康生活的习惯。美，涉及审美教育，着重于培养学生的审美情趣和艺术修养。最后，五育中的劳，则是劳动教育，注重培养学生的劳动观念和实践能力。五育之间的关系是相辅相成的。道德教育可以引导学生形成正确的价值观，从而影响他们的学习态度和生

【基金项目】本文系2022年北海市教育科学规划课题《五育并举视域下中学美术新课程中德育渗透的有效途径研究》研究成果，课题编号为2022B79

方式。智力教育的发展能够为学生打下坚实的学科基础,促进其他各育的发展。体育、美育和劳动教育同样对学生全面发展起到不可或缺的作用。然而,在中学教育中,五育的实施现状并不尽如人意。应试教育的压力使得一些学校和家长过分关注智力教育,而忽视其他各育的发展。此外,一些学校由于资源有限,难以全面开展五育。这些挑战需要我们共同努力去解决。

(一) 德育为先的教育原则

德育,作为教育的核心组成部分,其内涵远超过简单的道德教化。它涵盖了社会主义核心价值观的培养、个人品格的塑造以及社会责任感的形成等多个方面。德育的目标在于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养具有健全人格和高度社会责任感的公民。实现德育为先的教育原则,需要将德育融入各科教学之中。这不仅要求教师在传授知识的同时,更要注重德育内容的渗透和引导。通过课堂教学、实践活动、校园文化等多种方式,实现全程育人、全方位育人。此外,学校与家庭、社会的紧密合作也是德育实践的关键环节,共同营造一个有利于德育的良好环境。

(二) 中学美术新课程中的德育渗透教育

美术教育与德育虽然各自独立,但二者之间存在着紧密的内在联系。美术教育以培养学生的审美情感、创新能力和实践技能为核心,而德育则致力于塑造学生的道德品质、社会责任感和价值观。这两者相辅相成,共同构成了中学生全面发展的重要支撑。美术教育不仅仅是传授绘画技巧和艺术知识,更重要的是通过艺术作品的欣赏和创作,培养学生的审美情感和创造力。在欣赏美术作品时,学生能够感受到美的力量,激发内心对美好事物的追求和向往。而在创作过程中,学生需要发挥想象力和创新精神,这不仅有助于培养他们的实践能力,还能增强他们的自信心和表达能力。与此同时,德育作为教育体系的重要组成部分,承担着培养学生道德品质和社会责任感的使命。通过德育课程和实践活动,学生能够学会如何做人、如何与他人相处,以及如何为社会做出贡献。德育还能够引导学生树立正确的价值观,使他们在复杂多变的社会环境中做出正确的判断和选择。美术教育与德育的内在联系体现在二者相互促进、共同发展的过程中。美术教育能够为学生提供一个展现自我、实现价值的平台,而德育则能够引导学生在这个平台上更好地发挥自己的潜力。当学生在美术教育中获得成就感和自信心时,他们更有可能积极参与到德育活动中,展现出良好的道德品质和社会责任感。反之,德育的成果也能为美术教育提供有力的支持,使学生在艺术创作中更加注重内涵和深意。

二、德育在中学美术课程中的体现

(一) 美术课程中的德育元素

1. 审美能力的培养

审美能力的培养是美术课程的核心目标之一。这不仅关系到学生艺术技能的提升,更关系到学生对美的感知能力、欣赏能力与创造能力。审美,作为人类对世界的感知和评价方式,深深影

响着人们的生活态度和价值观。美术课程的核心目标之一就是培养这种对美的敏感性和创造力。因此,在引导学生欣赏艺术作品的过程中,不仅要教会他们如何用眼睛去观察,更要引导他们用心去感受。艺术作品的每一笔、每一线,都蕴含着作者的情感与思考。通过深入剖析,学生可以逐渐培养出对美的独特理解和敏锐洞察力。创作实践是审美能力培养的另一个重要环节。通过亲身体验,学生可以将所学知识融入实践,从而深化对美的认识。在美术创作过程中,不仅要关注技能的运用,更要鼓励学生发挥想象,勇于创新,尝试不同的表达方式。值得一提的是,德育的渗透在审美能力的培养中起到了潜移默化的作用。以中国传统绘画为例,其深厚的文化底蕴和独特的艺术魅力,不仅能让学生领略到中华文化的博大精深,更能培养他们的民族自豪感和爱国情怀。一幅幅画作,如同历史的见证,诉说着中华民族的辉煌与荣耀。

2. 文化价值观的传承

美术课程是文化传承的重要载体。中学美术课程,作为文化传承的重要载体,肩负着培养青少年对传统文化认同感和尊重的重任。中学美术课程以独特的视觉语言为媒介,将历史、哲学、艺术等多领域知识融为一体。通过美术教育,学生能够深入了解不同文化背景下的艺术形式,感受其背后所蕴含的文化价值。在这一过程中,学生不仅能够提高审美能力,还能培养跨文化交流的能力,从而更好地理解 and 尊重多元文化。中学美术课程应当注重对传统文化的挖掘与传承。中国拥有丰富的文化遗产,如书法、绘画、民间工艺等。通过系统地学习这些传统艺术形式,学生能够深入了解中华文化的精髓,培养对民族文化的自豪感和认同感。同时,将传统文化元素与现代艺术相结合,有助于推动文化的创新发展,使其在当代社会中焕发新的活力。

3. 创新思维与团队协作精神的激发

美术课程还能够激发学生的创新思维和团队协作精神。创新,是推动社会进步的不竭动力。在美术课程中,学生被鼓励独立思考、勇于尝试。每一笔、每一划,都蕴含着学生的独特思考和创新精神。这样的教学方式,不仅锻炼了学生的创新思维,更为他们提供了一个展示自我、实现价值的平台。与此同时,团队协作在当今社会愈发显得重要。一个优秀的团队,能够集众人之智,成众人之事。在美术课程中,团队合作成为一种常态。学生们共同探讨、互相学习,携手完成一个又一个作品。这样的经历,不仅培养了学生的团队协作精神,更让他们学会了倾听、理解和尊重他人。创新思维与团队协作精神,不再是抽象的概念,而是融入了他们的学习与生活,这无疑为学生未来的发展奠定了坚实的基础。

(二) 美术教学中的德育渗透案例分析

以中学的美术课程为例,教师在教授中国古代山水画时,不仅介绍了画作的构图、用色等技巧,还深入挖掘作品背后的文化内涵和道德寓意。中国山水画是中国传统文化的重要组成部分,它不仅是一种艺术形式,更是中国哲学思想、文化精神和道德寓意的体现。首先,中国山水画强调人与自然的和谐共处,这是其核心的文化内涵。在山水画中,山清水秀、林木葱郁的景象,表

达了人们对自然美的欣赏和向往，以及人与自然和谐共生的理念。其次，山水画中的山水形象常常被用来寓意道德观念。例如，山代表阳刚与稳健，代表着高大、雄伟、崇高和壮丽，是道德的象征；水代表阴柔与灵动，代表着宽广、深邃、流动与变化，也是道德的象征。这种寓意传达出中国传统文化中以德为本的观念。再就是，山水画中的山水常常是画家表达超脱尘世、淡泊名利的载体。通过描绘山水之乐，表现出对世俗名利的淡泊，对自由超脱生活的向往。最后，山水画中不仅有自然景观，还常有桥梁、屋舍、寺庙等人文景观，其中蕴含着中华民族的精神追求和价值观念。例如，山水画中的古桥、古寺等元素，寓意着中华民族的坚韧不拔、不屈不挠的精神。通过深入挖掘作品背后的文化内涵和道德寓意，学生不仅学到了绘画技巧，更在无形中接受了德育的熏陶。

三、德育在中学美术课程中的实施策略

（一）挖掘教材中的德育元素

教师在备课时应深入挖掘教材中的德育元素，结合课程内容有机地融入德育内容，使学生在学习美术知识的同时，潜移默化地接受德育熏陶。首先，美术教材中蕴含着丰富的德育元素。从一幅幅画作中，我们可以引导学生领略到作者的精神风貌、情感世界以及对社会的认知。例如，通过欣赏徐悲鸿的《马》，学生不仅能学习到精湛的绘画技巧，更能感受到作者对国家、民族的热爱与责任感。其次，美术作品往往承载着深厚的历史文化背景。教师在授课过程中，可以结合历史背景，引导学生理解作品背后的意义，培养学生的民族自豪感和爱国情怀。例如，通过学习中国古代壁画，学生可以了解古代人民的智慧和创造力，增强对中华文化的认同感。此外，美术作品往往还蕴含着对真、善、美的追求。通过引导学生欣赏、创作美术作品，可以帮助他们树立正确的价值观，培养他们的审美能力和创造力。一幅美好的画作，往往能给人以心灵的净化和升华。

（二）创设德育情境

通过创设具有德育氛围的教学情境，引导学生感受美的同时，激发学生的道德情感，让学生在亲身体验中培养良好的道德品质。在美术课堂中，教师可以根据课程内容，结合实际生活，创设具有德育氛围的教学情境。比如在教授中国画时，可以引入

我国传统文化的元素，通过讲解国画的意境和内涵，让学生体会中华文化的博大精深。而在素描教学中，可以通过对名画作品的赏析，引导学生感受艺术家对生活、对社会的责任感和使命感。创设德育情境的目的是为了让学生在亲身体验中培养道德品质。因此，教师应鼓励学生参与到情境实践中来。比如组织学生进行美术创作，让他们在创作过程中体会美与道德的交融；或者通过角色扮演的方式，让学生身临其境地感受艺术家的道德情操。对于德育情境的实施效果，教师应进行及时、客观的评价。评价方式可以多样化，如开展学生自评、互评，以及教师点评等。评价内容应关注学生在情境中的道德情感体验、道德行为表现等方面，以便更好地指导学生培养良好的道德品质。

（三）开展主题性美术活动

在美术教育中，主题性活动的开展能够极大地丰富学生的创作体验，使他们在艺术的世界中感受到更为深厚的社会责任感与民族自豪感。首先，需要认识到主题性美术活动的独特价值。通过选取与时事、节日等相关的主题，可以引导学生关注社会现实，理解民族文化，从而在创作过程中融入爱国主义、集体主义等精神内涵。例如，在国庆节期间，可以组织学生创作与祖国相关的美术作品，以此来培养他们的爱国主义情怀。另外，要有效开展主题性美术活动，精心设计活动方案。这包括选择合适的主题、制定明确的目标、策划具体的实施步骤等。例如，可以结合当前的环保时事，组织学生创作环保主题的美术作品，通过这样的活动，既能够增强学生的环保意识，又能够培养他们的社会责任感。

四、结束语

中学美术课程，不仅承担着培养学生审美能力的任务，更在无形中塑造着学生的价值观、人生观。美术作品中所蕴含的文化内涵、历史背景、艺术家的精神追求等，都是德育的重要资源。通过美术课程的学习，学生可以在欣赏美的同时，感受德育的熏陶，提升自身道德素养。因此，需要通过挖掘教材中的德育元素、创设德育情境、开展主题性美术活动及强化教师的示范作用等策略将德育有效融入美术教学中，从而实现美术教育的目标，培养出既有艺术素养，又有高尚道德品质的学生。

参考文献：

- [1] 黄万斌. 探究中学美术书法教学中渗透德育的必要性 [J]. 高考, 2018, (21): 269.
- [2] 刘旭清. “以美育美”——基于微课的中学美术德育渗透 [J]. 高考, 2018, (11): 19.
- [3] 祁晶晶. 中学美术教学中如何渗透德育教育 [J]. 人生十六七, 2018, (06): 75.
- [4] 王小波. 浅谈美术课堂教学中的德育渗透 [J]. 课程教育研究, 2020(18): 1.
- [5] 王福忠. 浅谈美术教育中的德育渗透 [J]. 中国校外教育, 2013.
- [6] 姚秀桦. 浅谈美术课教学中的德育渗透 [J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2011(4): 1.

“德心共育”在课堂中的指导与实践

陈樱珈

南通市北城小学，江苏 南通 226000

摘 要： 本文深入探讨了“德心共育”理念在课堂中的指导与实践。通过详细阐述“德心共育”的内涵及其在课堂中的价值，明确了德育与心理教育相结合、学生主体性以及全面发展的指导原则。在此基础上，进一步介绍了“德心共育”在课堂中的具体实践方法，包括德育主题活动设计、德育案例分析、师生互动与情感表达以及德育评价与反馈机制。通过实践案例数据及表格的展示，验证了“德心共育”理念在课堂中的有效性和积极影响。本文旨在为教育工作者提供有益的参考，促进德育与心理教育的融合发展，为学生的全面成长奠定坚实基础。

关 键 词： 德心共育；课堂实践；德育与心理教育；学生主体性；全面发展

Guidance and Practice of “Moral and Spiritual Co-education” in the Classroom

Chen Yingjia

Nantong Beicheng Primary School, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract： This paper discusses in depth the guidance and practice of the concept of “moral and spiritual co-education” in the classroom. By elaborating the connotation of “moral and spiritual co-education” and its value in the classroom, it clarifies the guiding principles of combining moral education and psychological education, student subjectivity and comprehensive development. On this basis, it further introduces the specific practice methods of “moral and spiritual co-education” in the classroom, including the design of moral education theme activities, moral education case analysis, teacher-student interaction and emotional expression, as well as the evaluation and feedback mechanism of moral education. The effectiveness and positive impact of the concept of “moral and spiritual co-education” in the classroom is verified through the presentation of case study data and tables. This paper aims to provide educators with useful references, promote the integration and development of moral education and psychological education, and lay a solid foundation for the overall growth of students.

Key words： moral and psychological education; classroom practice; moral education and psychological education; student subjectivity; comprehensive development

引言

在当今社会，随着教育理念的不断更新和完善，德育与心理教育的融合发展已成为教育领域的重要趋势。作为培养学生全面素质的重要组成部分，“德心共育”理念旨在通过德育与心理教育的有机结合，促进学生道德品质的提升和心理健康的发展。本文将从“德心共育”的内涵、指导原则以及课堂实践等方面展开论述，以期为推动德育与心理教育的融合发展提供有益的参考。

一、“德心共育”理念的内涵及其在课堂中的价值

“德心共育”理念，作为一种创新的教育模式，它强调德育与心理教育的紧密结合，旨在通过二者的相互渗透和相互促进，全面提升学生的综合素质。这一理念不仅符合新时代教育发展的要求，更是回应了社会对于人才全面发展的期待。

德育，作为教育的重要组成部分，其核心在于培养学生的道

德品质和社会责任感。它旨在引导学生形成正确的价值观、道德观和人生观，使其在未来的生活和工作中能够秉持高尚的品德，为社会做出积极的贡献。而心理教育则侧重于关注学生的心理健康和个性发展，通过培养学生的心理素质，帮助他们更好地应对生活中的挑战和压力^[1]。

将德育与心理教育相结合，形成“德心共育”的教育理念，具有重要的现实意义。在课堂中实施这一理念，可以帮助学生树立正

确的价值观和人生观，培养他们良好的行为习惯和人际交往能力。同时，通过关注学生的心理状态和情感需求，教师可以更好地了解学生的内心世界，为他们提供更加有针对性的教育引导。

具体来说，“德心共育”理念在课堂中的价值体现在以下几个方面：首先，它有助于提升学生的道德素质。通过德育活动的开展，学生可以更加深入地理解道德规范，形成自觉的道德行为。其次，它有助于促进学生的心理健康发展。心理教育的融入，可以帮助学生更好地应对学习和生活中的压力，提升他们的心理素质。最后，它有助于培养学生的综合素质。通过德育与心理教育的共同作用，学生可以全面提升自己的知识、能力、情感、态度等多方面的素质，为未来的成长奠定坚实的基础^[2]。

二、“德心共育”在课堂中的指导原则

（一）德育与心理教育相结合原则

在实施“德心共育”理念时，应坚持德育与心理教育相结合的原则。这意味着教师在课堂中既要注重道德知识的传授，又要关注学生的心理状态和情感需求。通过设计富有德育内涵的教学活动，让学生在参与过程中体验道德情感，提升道德品质。同时，教师还应关注学生的心理健康状况，及时发现并解决学生的心理问题，促进学生的健康成长。

（二）学生主体性原则

在“德心共育”课堂中，学生应成为教学活动的主体。教师应尊重学生的个性差异和兴趣爱好，充分发挥学生的主动性和创造性。通过引导学生主动参与德育活动、积极思考德育问题，培养学生的自我教育和自我管理能力。同时，教师还应关注学生的情感表达和需求，为学生提供一个安全、和谐的学习环境，让学生在轻松愉快的氛围中健康成长^[3]。

（三）全面发展原则

“德心共育”理念旨在促进学生的全面发展。因此，在课堂实践中，教师应关注学生的知识、能力、情感、态度等多方面的发展。通过设计多样化的教学活动，让学生在掌握德育知识的同时，提升人际交往能力、创新能力等综合素质。同时，教师还应注重培养学生的社会责任感和公民意识，引导学生关注社会热点问题，积极参与社会实践活动，为社会的和谐发展贡献力量^[4]。

三、德心共育在课堂中的具体实践

（一）德育主题活动设计

在德育主题活动的设计上，我们注重活动的多样性和互动性。例如，我们组织了以“诚信”“友善”“责任”为主题的班会活动，通过小组讨论、角色扮演、故事分享等形式，让学生在参与中体验道德情感，提升道德品质。此外，我们还结合重要节日和纪念日，如“学雷锋日”“国庆节”等，开展特色德育活动，让学生在庆祝节日的同时，感受道德的力量^[5]。

（二）德育案例分析

为了使學生能够更深刻地理解道德规范，我们在“德心共

育”课堂中精心挑选并分析了多个具有代表性的德育案例。这些案例不仅涵盖了历史上的英雄人物事迹，还涉及现实生活中的社会热点事件，旨在通过具体、生动的事例，帮助学生形成正确的道德观念，提升他们的道德意识^[6]。

案例一：雷锋事迹分析

我们选取了雷锋同志的生平事迹作为德育案例之一。通过讲述雷锋同志无私奉献、助人为乐的精神，引导学生思考如何在日常生活中践行雷锋精神。我们组织学生进行小组讨论，分享自己对雷锋精神的理解和感悟，并鼓励他们在实际行动中践行雷锋精神。通过分析这一案例，学生们深刻感受到了道德的力量和价值，纷纷表示要以雷锋为榜样，做一个有道德、有责任感的人。

案例二：社会热点事件讨论

除了历史上的英雄人物事迹，我们还选取了现实生活中的社会热点事件作为德育案例。例如，我们关注了一起关于扶起摔倒老人的新闻事件。在这一案例中，我们引导学生分析事件中不同角色的行为选择，讨论道德责任和社会公德的重要性。通过讨论，学生们认识到了在面对类似情况时应该如何做出正确的道德选择，并表达了对社会公德的重视和尊重。

表1 德育案例分析前后学生道德意识变化对比

案例类型	分析前道德意识得分	分析后道德意识得分	提升幅度
英雄人物事迹	82	93	11%
社会热点事件	85	96	13%

表2 德育案例分析中学生参与度统计

案例类型	学生参与讨论次数	提出问题数量	发言积极程度
英雄人物事迹	80%	20个	高
社会热点事件	90%	35个	很高

表3 德育案例分析后学生行为改变统计

案例类型	学生主动帮助他人次数	学生参与公益活动次数	学生表达道德观点频率
英雄人物事迹	每周增加5次	每月增加2次	经常
社会热点事件	每周增加8次	每月增加3次	总是

通过对比德育案例分析前后的数据（如表1所示），我们可以明显看到学生在道德意识方面的提升。这表明德育案例分析对于加深学生对道德规范的理解、提升他们的道德意识具有显著效果。从表2中可以看出，学生在德育案例分析中的参与度也较高，无论是参与讨论的次数、提出问题的数量还是发言的积极程度都有所增加。这进一步证明了德育案例分析在激发学生兴趣和积极性方面的有效性。从表3中可以看出，经过德育案例分析后，学生在日常行为中也表现出了明显的改变。他们更加积极地帮助他人、参与公益活动，并经常表达自己的道德观点。这充分说明了德育案例分析在引导学生将道德理念转化为实际行动方面的积极作用。通过引导学生对具有代表性的案例进行深入剖析，不仅可以帮助学生形成正确的道德观念，还可以提升他们的道德意识和责任感^[7]。

（三）师生互动与情感表达

在“德心共育”课堂中，我们特别注重师生互动和情感表

达。教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生的引导者和伙伴。通过提问、讨论、分享等方式，教师鼓励学生表达自己的观点和感受，关注学生的情感需求和心理状态。这种互动不仅增强了师生之间的信任感，也为学生提供了一个安全、和谐的学习环境。

（四）德育评价与反馈机制

为了及时了解“德心共育”课堂实践的效果，我们建立了有效的德育评价与反馈机制。我们采用多种方式对学生进行德育评价，包括观察记录、问卷调查、学生自评和互评等。通过定期收集和分析这些评价数据，我们可以及时了解学生在德育方面的进步和不足，从而调整教学策略和方法。同时，我们也鼓励学生对课堂实践进行反馈，以便我们不断优化和改进“德心共育”理念在课堂中的实施^[8]。

（五）确定德育的全“心”理念

心理因素属于影响学生道德水平发展的关键所在，想要在课堂当中更好的培养学生的道德品质，就必须进一步明确学生的价值观以及思维方式，而为了有效发挥出德育所具备的功能，就必须通过相关活动的顺利开展，将教育所具备的引导作用与受教人员的自主体验之间更好的结合在一起，通过心理学理论来建立起更加完整的德育理念。同时，还要加大对于以人为本教育理念的理解程度，将学生作为课堂发展的根本所在，更好的开发出教师以及学生所具备的潜能，在实践过程中形成更加完整的人本关爱的教育思想，还应当将德育教育目标转移至培养学生健康的心理素质等方面，从而有效实现对于学生后续学习成长的合理引导，这样也能够为德育教育开展过程中心理教育内容的渗入提供更高

的可能性。而在长时间的发展进程中，大部分课堂教育中对于纪律以及规范的重视程度比较高，即便在德育教育中也希望将更加主流的价值观传递给学生，使得学生能够逐步养成更加优异的道德品质^[9]。但在这一过程中，如果忽略了对于学生心理因素的重视程度，就会大幅度降低德育教育的针对性，所以，这就需要在后续将德育与心育之间更好的结合在一起，从而更好的实现德心共育，还要在后续开展进程中，建立起促进学生心理健康水平顺利成长的全新机制，不仅需要在社会中聘请专家顾问作为德育教育的主要指导专家，还要由德育处来更好的促进德育工作的顺利开展，并构建出涵盖了班主任以及各大教师的完整化预警措施，在第一时间明确学生的具体心理发展情况，这也有利于在第一时间采取针对性的应急措施来进行救助，其中还要将心理健康教育当做教师师德考核的主要目标，从而有效促进整体心理健康教育与德育之间的全面融合^[10]。

四、结论

通过以上的具体实践和数据分析，我们可以得出结论：“德心共育”理念在课堂中的实施是有效且必要的。它不仅提升了学生的道德品质，还促进了学生的心理健康发展，为学生的全面成长提供了有力保障。因此，我们应继续深入研究和探索“德心共育”理念在课堂中的实施策略和方法，以更好地服务于学生的成长和发展。同时，我们还应加强家校合作和社会支持，共同营造一个有利于学生全面成长的教育环境。

参考文献

- [1] 程族衍, 王洁莹, 王奕冉. 德心共育的大学生心理健康教育课程思政教学改革探析[J]. 华章, 2023(5):0024-0026.
- [2] 孙伟. 试论小学德育教育与心理教育的融合策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(4):70-72.
- [3] 龚宝平. “双减”政策下学生德育与心理健康协同教育的实践策略[J]. 试题与研究, 2022(13):138-139.
- [4] 徐倩静. 小学体育与健康课堂中怎样渗透德育教育[J]. 读写算, 2023(13):113-115.
- [5] 马雪利, 王庆玲, 李秋香. 谈小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J]. 世纪之星—小学版, 2022(32):0124-0126.
- [6] 蒋朝晖. 德心共育理念下乡村学校生命教育有效路径的探析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(二). 桂林市合心中心校; , 2023: 4.
- [7] 陆海燕. 德心共育, 助力小学生健康成长[J]. 家长, 2022, (34): 85-87.
- [8] 杨晓娥. 中学校园欺凌成因与对策分析——以“德心共育”理念为视角[J]. 新智慧, 2022, (28): 51-53.
- [9] 李亚东. 探索“德心共育”的心理健康教育课程育人模式[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2021, (17): 46-47.
- [10] 郭方强. “德心共育”理念下的中学生生命教育创新模式探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (11): 148-149.

高校“大思政课”实践教学的理论基础研究

赵宇宏*

广东理工学院, 广东 肇庆 526110

摘 要 : 对于一个国家的未来进步, 教育扮演着关键的角色。在最近的几年里, 中国持续提升对于素质教育以及课程教学的改进。在提升学生的思维和政策修养方面, 思政课程的教授发挥了极其关键的角色。“大思政”的教育模式主张在学习思政课程时, 需要把课堂教学和课后培训融为一体, 这样可以让思政课程的理论知识和实际操作紧密结合, 加深学生对于思政理论的领悟和运用, 进而激发他们对思政课的热情并提升学习成效。所以, 当前, 面对“大思政”的教育环境, 如何更好地增强思政课程的教学成果, 已经成为所有大学需要紧急处理的关键难题。首先, 本文阐述了“大思政”教育模式对思政课程教学的新挑战, 接着, 详细解析了在“大思政”环境下思政课程教学中出现的问题, 最后, 探讨了如何进行教学革新, 以此有效提升思政课程的教学品质。

关 键 词 : 大思政课; 教育格局; 思政课; 教学改革

Research on the Academic Basis of Practical Teaching of “Great Civics and Politics Course” in Colleges and Universities

Zhao Yuhong*

Guangdong Technology College, Guangdong, Zhaoqing 526110

Abstract : Education plays a key role in the future progress of a country. In recent years, China has continued to improve its quality education and curriculum. The teaching of the Civic and Political Science program plays a crucial role in improving students' thinking and policy cultivation. The education model of “Great Civics” advocates the integration of classroom teaching and after-school training in the study of civics and politics courses, so that the theoretical knowledge of civics and politics courses can be closely integrated with practical operation, deepening students' understanding and application of civics theories, and then stimulating their enthusiasm for civics and politics courses to enhance the effectiveness of their learning. Therefore, at present, in the face of the educational environment of “Great Civics”, how to better enhance the teaching results of the ideology and politics courses has become a key problem that all universities need to deal with urgently. Firstly, this paper explains the new challenges of the “Great Civics” education model to the teaching of Ideology courses, then, it analyzes in detail the problems in the teaching of civics and politics courses under the environment of “Great Civics”, and finally, it discusses how to carry out teaching innovation so as to effectively improve the teaching quality of the civic program.

Key words : great civics program; educational pattern; civics program; teaching reform

引言

首先, 我们要深入执行并完善中国特色社会主义的建设, 以此来推动国家的各项事务的前进。对立德树人的基本职责是思政教育人员的核心使命。思政老师必须将此视为一种信仰, 并在整个思政课的教学改革和发展中, 始终保持其“强化主要途径的建设, 充分利用好思政课的人才培养”的宗旨; 需要不停地刷新自己的观点, 勇往直前, 吸收他人的优点, 并将其融入自己的理论研究中, 致力于通过真正的教学变革来全方位地提升教学效果。身处于教育前沿的我, 始终致力于对思政理论课的实践性教学进行深入研究和持续尝试, 从而逐渐塑造出独有的思政课程实践教育模式。这种模式在实际应用过程中获得了显著的成效, 可以为大学“大思政”的建立提供有益的借鉴。

* 作者简介:

赵宇宏(1968.1-), 男, 汉族, 广东理工学院, 马克思主义学院, 研究生, 副研究员, 研究方向: 教育管理, 思想政治教育。

一、“大思政”内涵

“大思政”的“大”，首要的是其思政教育的覆盖面广。“大思政”的工作领域包括了思政课程的教授、思政教育和宣传以及学生的工作。接下来是指参与思政工作的人员众多。对于大学生的思政教育，除了由大学生的思政课老师负责外，也有来自专业课程、宣传、学生工作等多个领域的管理者和指导者的共同参与。思政教学的手段应该具有各种各样的变化。“大思政”的教学活动无论在校园还是在家庭，无论在网络还是现实中。从“全面思考”的角度来看，思政课的实践教学已经拥有了宽广的执行范围。为了满足当前的社会需求以及在校大学生的思维习惯，思政课的实践教学方法需要更加宽泛且开放。思政课的成功与否主要依赖于它的实践教学是否与实际情况相吻合，使得学生可以通过实践活动感受到马克思主义的吸引力，并深深地融入他们的思维。“大思政”的框架下，创设一种思政课的的实际教学方法，可以吸引更多的人加入，集结更强的动力进行执行，这对于推动思政教育的高效进行和增强学生的实际操作成绩都是非常关键的。

二、“大思政课”教学改革的基本思路

利用“大思政课”的目标是要彻底突破课堂和校园的边界，并将学校的微型教室和社会的宏观教室有效地连接起来。这就表明我们必须寻找新的教育模式和手段，并将课堂教学和社会实践紧密结合，使得学生可以在实际操作中获得教育。这也就是说，高校必须汇聚社会的资源与力量，以便为思政课程提供社会教育的支持和保障，构建一个资源共享、协同培养的全新模式。

（一）善用专题教学，在理论知识与社会热点相结合上下功夫

“思政课”需要以问题为导向，学生所关心的、存在疑虑的问题其实只有几种，我们需要将这些问题分解、细化，深度探讨并给出解答，将事实和原理一一阐述清楚。事实上，并非所有的内容都需要详尽阐述，只需要从一个主要的议题出发，逐步深化讨论，然后引申出更广泛的相关议题，就可以引发许多相互关联的议题，甚至可能达到无所不包，总结全局的效果。通过专题化的教学方法，可以充分利用优势并避免弱点。这种方法将社会关注的焦点问题与教科书的内容融为一体，让教师可以根据自己所选择的主题，进行精心的备课和教学。此外，把社会焦点话题融入教科书中，形成一个特定的教育主题，这对于现有的思政课的老师来说就像一次全面的调整。老师可以根据这些焦点话题，对教科书的内容做出更加贴近学生需求的改编，从而增强了教育的目标明确度和实用价值。

（二）善用社会资源，在“思政小课堂”和“社会大课堂”相融合上下功夫

我们必须高度重视思政课的实践性，并将其与社会大课程相结合。“社会实践”是“大思政课”最富有活力的教学主题，只有将“思政小课堂”与“社会大课堂”有效融合，思政课才能真正深入人心、实质性地进行。“大思政课”的教学环境不仅限于教室或校园，还需要超越学校、社区和生活的边界，让学生可以深度

感受到参与的快乐和成功的喜悦。也就是说，我们需要不断扩大思政课的实际应用领域，引导学生通过参与社区的实践活动，来塑造学生的责任感和承担精神。我们必须将学校内部、区域和国际的资源进行有效整合，以创造内外协同、共同推动教育的优秀环境。利用各种纪念日，让学生在参加活动的同时体验到社会历史的生动性。通过活跃的爱国主义教育场所，让学生在实操中深刻体验到社会历史的活力，从而提升他们对国家和民族的归属感。通过参加如志愿者服务等各类实践活动，使学生在与社会的交流中获得心灵的成长，并培育他们的责任感和奉献精神。

（三）善用多元师资，在专兼职相结合、校内外相协同上下功夫

“大思政课”需要一支实力雄厚的教师团队来支持，这不只是要求思政课教师拥有较高的理论修养，成为具有引导思想价值的“大先生”，更重要的是，教师团队需要协同合作。一支由专业人士担任的思政课程教师团队，构成了思政课程的核心支柱，而一支由社区人士担任的兼任性的思政课程教师团队，则可以提供更全面、更优质的服务，从而可以更好地满足“大型思政课程”的需求。依据全员参与、学校内部以及学生间的配合，整合思政教育团队的构成以及资源的投入，构筑稳固且强大的思政教育集群。同时，我们也可以邀请校外实践教育基地的员工、企事业单位的主管、各行各业的劳动模范和优秀典型等人士来到思政课的讲台上。我们也可以邀请杰出的毕业生和在校的杰出学者来进行同龄人的教育，通过他们分享自己的个人经历和生动的案例，来弥补思政课教学中的叙述性和感染力的不足，从而真正提升教育效果。

三、“大思政课”实践教学的学理基础策略研究

（一）基于地方特色，拓展教学资源库

在执行“大思政”的背景之下，思政老师需要根据当地的独特性，有目标的增加“大思政”的教育资源，这样才能引领并鼓舞学生从各种专业领域挑选出与日常生活紧密相连的知识；同样，他们还可以富于创新的探讨理论与实践项目的差异和一致之处。对于高校的思政课程，需要在全面理解每个专业的独特之处后，合理安排本土的风格以及历史素材；引领学生去理解并掌握各类型的老师以及他们的相似之处。尤其是在执行多样化的思政课后活动过程中，需要对当前的社会难题和事件进行独到的解读，需要对具备地方特色的博物馆和展览馆进行独到的解读，并且也需要扩大课程及教育资料的获取途径；只需要给予各类学生充分的尊重即可。在开始授课前，教育工作者需要有足够的预备，理解各种个体的差异，提升他们的交流与互动，以此来丰富当前的教育体系与课程设计。

（二）基于校园文化，丰富教学形式

在推行“大思政课”的新环境中，思政老师需要根据学校的独特性，进行更为丰富的教育活动，然而必须坚持“民为本”的原则；确保学生的理论知识与课后的具体任务紧密相连。在众多的教育活动中，思政老师需要筛选出一些与学院有关的元素，如

此一来，他们可以更有效地丰富学院的校园氛围，同时也可以有效去掉它们过于形式化或者过时的特性。在大学里，校园文化的构建与思政教育有着密切的关系，这可以引领和鼓舞大学生积极参与学校的实践活动，例如校园文化、创新性的创作、创新性的创作等。此外，它还可以快速地指导各个专业的学生，从学校和社会的角度，对这些问题进行深度的探讨。许多专业学院的思政课教师在提升自身的实践教育手段的同时，也能更好地强调学生的独特性和教育的主导地位，进一步引领并鼓舞学生通过实际行为去理解生命及其价值观的关键含义和逻辑法则。

（三）基于专业发展，构建实践教学共同体

“大思政”的持续推动下，高校的“思政课”需要围绕“职业发展”这一核心，尽快构筑“实践型”的教学模式，让学生可以全面地理解和掌握“思政”。思政老师把课程内容和宏观的思政教育环境融为一体，通过在真实的工作环境和户外活动中进行创新的规划，同时与社群、机构等展开深度的配合，最终构筑出更加科学、合适的实习环境。通过大规模的实践教育，可以增强自

我理解并塑造更加完整的个性；这对学生的生活理念和价值取向的塑造具有正面影响。尽管如此，在打造和完善实践教育环境的过程中，高校的思政老师必须充足地理解每个学科的自主决策。

四、结语

在“大思政”的理念指导下，对于思政课的实际教育环节进行设计，既可以实现教育者的协同，汇聚思政老师和社会团体的资源，提升学生在实际教育环节的参与度，从而优化思政课的实际教育品质；也可以实现教育内容的综合，确保每个课程都具备其特色，将教育、社会团体的活动结合起来，防止实际操作的重复性，并降低资金的浪费。思政老师需要明白理论教育主要关注的是学生的“知识”，而实际操作则更加侧重于“行动”，唯有将“知识”和“行动”融为一体，才可以最后实现“信任”的教育目标。

参考文献：

[1] 孟庆艳. 基于“大思政”教育背景下高校思政课教学改革 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(6):60-62.
[2] 于长征. “大思政”格局下的高校院校课程思政建设研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(15):71-72.
[3] 杨俊雄. “大思政”教育环境下高校思政课教学创新研究 [J]. 品位·经典, 2021(12):126-128+132.
[4] 王亚琼. “互联网+”时代高校学生思想政治教育的优化——评《互联网+视域下的思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 当代教育科学, 2019,0(10):F0002.
[5] 刘益明. 互联网时代高校思政教育的现状及育人功能的实现——评《互联网+视域下思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 中国科技论文, 2021,16(7):I0014.
[6] 谭绍江. 新形势下高校思政课“成果导向”型教学实践研究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例 [J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版）, 2017,14(7):143-146.
[7] 张雪华. 互联网思维下社会主义先进文化在高校思政工作中的引领作用——评《互联网+视域下的思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 科技管理研究, 2020,40(24):I0010.

小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用

杜子璇*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 小组合作学习是一种互动学习模式, 也是促进学生全面发展的有效工具, 在初中英语阅读教学中具有显著的教育潜力, 本文旨在探讨小组合作学习在初中英语阅读中的应用, 揭示其在培养学生英语语言能力, 协作意识和创造性思维等方面的独特价值, 以期为初中英语阅读教学提供参考。

关 键 词 : 小组合作学习; 初中英语; 阅读教学

The Application of Group Cooperative Learning in Middle School English Reading Teaching

Du Zixuan*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : Cooperative group learning is an interactive learning mode and an effective tool to promote students' comprehensive development, which has significant educational potential in junior high school English reading teaching. This paper aims to explore the application of cooperative group learning in junior high school English reading, revealing its unique value in cultivating students' English language proficiency, sense of collaboration and creative thinking, with a view to providing reference for junior high school English reading teaching.

Key words : cooperative group learning; middle school English; reading teaching

引言

近年来, 教育部一直在提倡小组合作学习, 并且逐步将其纳入教育教学改革的重要议程之一。《义务教育英语课程标准(2022年版)》中指出教育者不仅需要为学生提供坚实的学科知识, 更需要培养学生在协作与团队合作中蓬勃发展的能力。在这一教育背景下, 致力于深入研究小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用, 将有利于我国的教育改革与发展。本文关注该方法对学生阅读理解、词汇掌握等方面的学科知识应用的潜在优势, 以及学生在小组合作中的互动和合作能力等方面的综合素质培养, 旨在为教育实践提供可行的教学策略, 推动初中英语阅读教学的不断创新和进步。

一、小组合作学习研究概述

小组合作是一种学生之间的合作互助活动和目标导向活动^[1]。教师将学生分成若干小组, 学生通过协作参与学习活动, 以达成个人和团队的学习目标。每个小组的成员数量一般为2—6人, 以确保良好的协作氛围, 并且合作学习小组在成员构成上应当体现异质性^[2], 即小组成员应具有不同的学习水平、兴趣和技能, 以实现互相补充, 形成更全面的知识和技能覆盖。

小组合作学习起源于19世纪初的英国, 后来传入美国, 受到了教育家帕克(Park, F.)和杜威(Dewey, J.)等人的推崇和应

用。20世纪70年代以来, 美国出现了斯莱文(Slavin, R.E.)、约翰逊兄弟(Johnson, D.W.&Johnson, R.T.)、卡甘(Kagan, S.)、阿诺森(E.Aronson)等一批著名的合作学习理论家和实践家, 他们分别提出了不同的合作学习模式和策略^[3], 如小组辅助个别化学习、小组游戏锦标赛、合作性整合阅读和作文、花锯式合作(jigsaw)等, 这些模式和策略都经过了大量的实证研究和评价, 证明了小组合作学习的高效性。小组合作学习的国内研究相对较晚, 20世纪80年代, 我国开始小组合作学习的相关实验和研究^[4], 20世纪90年代初, 上海有学者进行了“合作教育实验”。1993年王坦教授组织“合作教学研究与实验”, 在六年的时间

* 作者简介: 杜子璇(1998—), 女, 汉族, 甘肃兰州人, 教育硕士, 西北师范大学外国语学院, 研究方向: 学科教学(英语)专业。

基金项目: 2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索; 2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国: 笔译综合》; 2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

里开辟了9个省份，百余个实验单位，小组合作学习开始流行。2001年国家颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习，指出：鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。小组合作学习正式受到了国家和教育部门的重视和推动^[5]。目前国内关于小组合作学习的研究主要集中在以下几个方面：一是对合作学习的理论基础、特点、原则、模式、策略等进行了梳理和分析，为合作学习的实施提供了理论指导；二是对合作学习的实施效果、影响因素、评价方法等进行了实证研究，为合作学习的改进和完善提供了依据；三是对合作学习在不同学科、不同年级、不同教学环境等方面的应用和实践进行了探索和总结，为合作学习的推广和普及提供了经验和借鉴。

二、小组合作法在初中英语阅读教学中的应用

小组合作学习在初中英语阅读教学中扮演着关键角色。当前普遍的初中英语阅读教学模式是“PWP模式”^[6]，把阅读分为阅读前（pre-reading）、阅读中（while-reading）、阅读后（post-reading），将小组合作融入英语阅读教学，可以给学生共同探讨阅读材料，相互交流理解的机会，不仅促进学科知识掌握和能力培养，同时也培养了学生的团队合作精神。

（一）读前应用

背景知识分享。学生在小组中分享与文章主题相关的背景知识，小组成员互相学习，形成对阅读内容的初步了解。谈到背景知识分享时，意味着团队成员需要收集关于某一主题的信息，然后与一个小组一起讨论这些资料。这种方法有助于增加对特定主题的理解，促进知识交流和思想碰撞。例如，在课前任务中要求学生搜集关于“School Life”主题的相关知识，包括学科、活动、校园设施等方面的信息。学生可以查阅书籍、上网搜索，或者利用其他资源获取相关的英文表达和信息。在课上，学生被分成小组，分享搜集到的信息。通过搜集与主题相关的知识和展开讨论，学生在读前活动中获得了课外拓展的机会，激发了对主题的兴趣，扩展了与主题相关的词汇，可以深入探讨特定主题，并从不同的视角和经验中获得更丰富的理解。

头脑风暴。小组成员一起进行头脑风暴，列出与文章主题相关的所有想法、联想或经验。这可以为学生提供一个开放性的思考空间。比如，在人教版八年级英语上册 Unit 4 Section B 《Who's Got Talent?》的读前环节中，学生被分成小组展开讨论。教师的目标是在正式阅读文章之前，激发学生对“达人秀”的兴趣，提出的问题包括：“你知道达人秀是什么样的吗？”“你周围有没有一些有才艺的人？”等，以引导学生在小组内进行自由发言。在头脑风暴结束后，学生在这个过程中分享他们对达人秀的了解、个人看法和周围有才艺的人的观察。在头脑风暴结束后，每个小组可以总结他们的讨论，选择最有趣或相关的观点，并与其他小组分享，从而获取更广泛的观点。头脑风暴鼓励学生自由发言，无论想法多么奇特或不同寻常，有助于激发学生的创造性思维，让学生敢于提出独特的观点和想法。小组成员的自由

发言，可以涌现出各种各样的观点和见解，从而拓展学生的思维广度，能够从不同的角度看待问题。

（二）读中应用

合作解决问题。给学生提供一个挑战性的问题或情景，并在小组中合作寻找答案或解决方案。在阅读一篇关于环保的文章时，如北师大版 unit9 《Going Green》，教师为小组分配问题，例如“文章中提到了哪些环保措施？”，“为什么环保对我们的生活重要？”，“在文章中提到的环保行动中，你认为哪一种对环境的影响最显著？”。学生在小组中合作寻找答案，阅读时有目的地查找相关信息，并在小组中进行讨论和解答问题。在一定时间内，小组分享他们的回答，并进行全班讨论。通过上述活动，学生需要深入阅读文章、理解关键信息，从而提高了对文本深度理解。在小组中讨论和回答问题使学生在合作中提高学习的积极性和参与度，从而增加了阅读教学的效果^[7]。学生从文章中搜集信息，并在小组中整合这些信息以支持观点，有助于培养信息整合和分析的能力。解答问题还需要学生思考不同的观点和可能的解释，从而培养了批判性思维和分析能力。小组分享和全班讨论促进了学生之间的交流和合作，提高了口头表达和交流技能。

文本标记。研究表明：人类获取信息的83%来自视觉，11%来自听觉，3.5%来自嗅觉，1.5%来自触觉。而人类对知识的保持是一般能记住自己阅读内容的10%，自己听到内容的20%，自己看到内容的30%，与别人交流过程中的70%^[8]。文本标记活动要求小组成员阅读同一份文本，在文本中标记出关键信息、重要细节、生词或其他需要注意的内容。例如人教版九年级全一册 Unit 8 《Stonehenge—Can Anyone Explain Why It Is There?》小组成员开始阅读文章，使用不同颜色的标记工具来标记各个部分的关键信息。例如，可以使用黄色标记文章中的关键概念，绿色标记正文中的重要细节，包括一些具体的数字或者人名，蓝色标记文章中主要的几种观点。在完成阅读后，组内分享标记，并在小组中讨论标记的差异和相似之处。视觉化的方法，有助于学生更有效地组织和理解文章中的信息，加深对文章结构的认识，而组内的交流与讨论，也让学生对于知识的记忆更加深刻。

（三）读后应用

角色扮演。小组成员可以扮演文本中不同的角色，通过对话的形式重新演绎故事情节或重要场景。角色扮演有助于学生更好地理解文本中人物的动机和行为，并加深对故事情节的理解。比如北师大版九年级 unit5 Anne of Green Gables 阅读文本，可以让学生分别扮演 Matthew，Anne，演绎初见的场景和对话，通过角色演绎，学生可以更深入地理解故事情节和人物之间的关系，从而加深对文本的理解，情感的投入也会增强对文学作品的情感共鸣。通过思考人物的行为和对话背后的动机，学生的批判性思维和逻辑思维能力也会得到发展。

讨论和分享。小组成员可以基于阅读的内容展开讨论，并分享彼此的理解、感受和观点。讨论和分享有助于学生将个人的阅读体验与他人进行比较，从而获得更广泛的视角。举例来说，学生阅读了一篇关于环境问题的文章，如上文提到的《Going Green》，在讨论和分享环节，小组成员分享自己对环境问题的看

法,探讨文章中提到的解决方案的可行性,以及对环境保护的重要性的认识。学生可以就彼此的观点展开辩论,质疑,从而推动彼此的思考和学习。通过与同学探讨复杂主题,可以从不同角度思考问题,拓宽视野,并从中获得新的见解。读后讨论和分享小组学习活动培养了团队意识和协作能力,让学生在尊重和理解他人的基础上共同探索解决问题的方法。

三、结语

初中英语阅读教学中融入小组合作学习,能更好地引导学生参与阅读过程,为学生提供丰富、互动性强的学习体验,每位成

员都能带来独特的观点和想法,思维碰撞和创新促进新的思考和问题解决方式的产生,有助于阅读深层次的认知。小组合作学习可以激发学习者的潜力,促进知识的传递和共享,同时培养出色的团队合作技能,这对个人和团队的发展都非常有益。总的来说,小组合作改变了传统的课堂学习方式,不仅使得阅读教学更为全面、科学、富有活力,还培养了学生的合作意识、批判性思维和表达能力。然而,尽管小组合作学习在初中英语阅读教学中已经取得了显著成就,但也面临着挑战和改进的空间。未来的实践与研究还需要进一步关注如何更好地设计小组任务,促进学生之间的有效合作。

参考文献:

-
- [1]周亚莉.译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究[M].北京:中国人民大学出版社,2022.
- [2]高艳.合作学习的分类、研究与课堂应用初探[J].教育评论,2001,(02):14-17.
- [3]陈琦,刘儒德.教育心理学[M].高等教育出版社.2011.
- [4]张媛媛,熊涛.合作学习策略的理论与实践研究综述[J].湖南第一师范学报,2007,(02):29-31.
- [5]曾妮,田晓红.国内课堂合作学习研究文献综述[J].教学与管理,2014,(06):20-24.
- [6]陈冬冬.小组合作在初中英语阅读中的应用[J].海外英语,2021,(22):190-191+223.
- [7]王坦,高艳.合作教学理念的科学创意初探[J].教育探索,1996,(04):17-19.
- [8]张慧琴.多媒体辅助英语专业翻译教学实践探索[J].外语与外语教学,2007,(12):38-41.

案例教学在高中英语写作教学中的实践与探索

高旭秋*

西北师范大学外国语学院，甘肃 兰州 730070

摘 要： 随着教育的改革和不断创新，案例教学作为一种注重理论教学，又注重实践操作的课程实施策略，在高校教育领域被广泛应用，但其在高中英语写作教学中的实践还比较少。本文在介绍案例教学的基本内容及研究现状的基础上，分析探讨了案例教学在高中英语写作教学中的运用实践过程及其提高学生综合能力，促进学生全面发展的应用价值。

关 键 词： 案例教学；高中英语；写作教学

The Practice and Exploration of Case Teaching in High School English Writing Teaching

Gao Xuqiu*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract： With the reform and continuous innovation of education, case teaching, as a kind of course implementation strategy focusing on theoretical teaching and practical operation, has been widely used in the field of higher education, but its practice in high school English writing teaching is still relatively rare. On the basis of introducing the basic content of case teaching and the current research situation, this paper analyzes and discusses the practical process of using case teaching in high school English writing teaching and its application value of improving students' comprehensive ability and promoting their overall development.

Key words： case teaching; high school English; writing teaching

一、引言

写作教学是高中英语教学的重要组成部分，与高中英语教学的其他板块不同，写作具备较强的应用性以及实践性，也需要耗费较多的时间和精力。然而一部分英语教师对于写作教学的重视程度还普遍不够，教师的教学内容也主要集中在讲授相关理论知识——例如词汇和语法知识，和写作要点——追求准确表达、强调写作结果。

这种传统的写作教学中，教师主要围绕分析题目，安排写作任务，学生写作这一教学模式展开。这一模式较为单一枯燥，一方面，学生无法充分发挥自己的主观能动性，相反只是被动地接受老师教授的理论知识，缺乏有效的实践练习；另一方面，教师对于作文的评价也局限在语言能力层面上，即注重追求准确性的表达，指出词汇语法层面相关的错误，往往忽视了学生运用英语思维的能力、篇章结构的组织能力、跨文化认知和态度等素养的培养。

针对学生对英语写作缺少兴趣，缺乏内在的写作动机，写出来的文章主旨不够明确且语言综合运用错误较多的问题，如果将案例教学法应用在英语写作教学当中，能够让学生根据具体的案例，结合生活实际，提高学习兴趣，充分发挥主观能动性进行研

究、分析和讨论，从而提高写作实践能力，使写作教学质量得到有效提升。

二、案例教学概述

（一）案例教学的概念

案例教学是一种既注重理论教学，又注重实践操作的课程实施策略，主要涉及案例选择、案例呈现、案例分析与讨论、案例总结与评价环节^[1]。案例教学，就是教师使用具体的案例来展开教学活动。根据相应的教学目标和教学任务，选择出合适的教学案例，然后组织学生对案例进行学习、分析和讨论，并促使学生在这过程当中掌握一定的知识，锻炼学生的知识运用能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

（二）案例教学的特点

首先，案例教学坚持以学生为主体，所有的教学活动都是为学生服务，并围绕学生展开的。教师需要真正做到以育人为本，促进学生的健康成长。案例教学的重点就是案例，基本教学活动就是学生分析和讨论案例。在案例教学过程当中需要思考和解决的问题就在案例当中，学生需要通过自己的思考，在案例中寻找解决问题所需的知识和线索。除此之外，案例教学强调知识的运

* 作者简介：

高旭秋（2000—），女，汉族，甘肃兰州人，教育学硕士，西北师范大学外国语学院，研究方向：学科教学（英语）专业。

【基金项目】本论文是如下项目的阶段性成果：2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索；2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国：笔译综合》；2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

用和实践。第一，案例教学以案例为教学材料，旨在培养实践中解决问题的能力^[2]，这就有利于锻炼学生的知识运用能力，培养满足社会需求的人才；第二，案例教学强调实践，把真实案例引入教学^[2]，案例自于生活实际的，能够让学生的学习自动联系上实际生活；最后，案例教学的主要目的是培养学生的综合能力，促进学生全面发展。通过对案例所需知识的学习，案例要点的提取和整理，案例内容的思考、分析，案例问题的讨论、处理，学生能够主动学习和掌握知识，同时也有利于提高学生对信息的处理能力、问题的分析能力和知识的运用能力，并且能够促进学生之间的交流合作。

三、案例教学的研究现状

案例教学最初起源可以追溯至苏格拉底的“产婆术”，即并不直接告诉学生知识，而是通过讨论、辩论、问答的方式引导学生自己得出正确答案。19世纪70年代，由哈佛法学院前院长 Christopher Clolumbus Langdell 提出并应用于法学教育中（王青梅，赵革2009）^[3]。案例教学是以案例为重点，以学生主动分析讨论案例为基本教学活动，以培养学生解决问题的能力为目的的一种教学的方式。

郑金洲（2000:1-16）编著了《案例教学指南》一书，这本专著介绍了案例的基本情况，例如什么是案例与案例教学法、为什么要使用案例教学、案例教学的适用范围及局限性、案例教学所需要的前提条件等。书中还详细讨论了如何教、如何学、如何写案例等问题，使人们对案例教学有了新的认识^[4]。案例教学法在高校英语教学中的应用研究已经较为广泛。于连江、张作功（2001）指出翻译课案例教学应采取理论技巧、案例分析和翻译实战三个模块，案例教学能够有效提高学生阅读专业文献，提高论文撰写能力^[5]。王玉西（2012）认为案例教学具有鲜明的实践性，能够很好解决传统教学注重翻译理论知识的讲述，忽略学生创新能力的培养与训练的问题^[6]。

上述研究成果是丰富的，但也具有一定局限性，即案例教学的应用重点都在高校教育翻译教学中，在高中阶段写作教学中利用案例教学的实践与探索还比较少。因此，在前人研究成果的基础上，本课题讨论了案例教学在高中英语写作教学中的实践，推动相关研究进一步深入开展。

四、案例教学在高中英语写作教学中的应用

以人教版高中英语必修二 Unit1 Culture Heritage的 Reading for Writing 环节为例，这一单元的主题是“人与社会——文化遗产”。本文是一篇新闻报道，旨在向学生传授保护文化遗产的新方法，重点介绍了一群中国科学家和研究人员如何将莫高窟数字化，以研究和欣赏中国古代文化遗产，而文化遗产的数字图像旨在唤起世界对中国古代历史、文化和传统的兴趣，并提高人们对了解和保护文化遗产重要性的认识。此外，文字也是普及文化遗产保护理念和重要性的一种方式。

（一）案例选择

本节的目的是教会学生如何撰写新闻报道。因此，选择有关文化遗产数字图像的新闻报道，作为为学生提供写作参考的案例。不仅能帮助学生撰写新闻报道，同时，也为学生了解新闻报道的语言风格和结构提供了参考案例，启迪学生思考文化遗产对人类社会的重要意义。

Unit 1 Culture Heritage Reading for Writing Promoting Culture Through Digital Images 教学目标	
At the end of the class, students will be able to:	
1.	read the article and know about how to protect the relics of Mogao Caves.
2.	summarize the structure and language features of news report.
3.	organize an essay with "Introduction---Body---Ending".
4.	learn to judge and correct other essays.

（二）案例呈现

在导入环节，教师可以借助多媒体等资源，向学生展示与莫高窟相关的图片或视频，以此激发学生对话题的兴趣，激活学生的背景知识，让学生能够将写作话题与自身的实际生活相联系起来。

Unit 1 Culture Heritage Reading for Writing Promoting Culture Through Digital Image 教学活动		
教学环节	教师活动	学生活动
导入及读前准备	Show pictures and video: Introduction about the Mogao Caves.	Get the information of the video, answer the questions.
	How to protect the relics of the Mogao Caves?	

（三）案例分析与讨论

在读中环节，首先，教师可以先要求学生快速浏览文章，并讨论分析文章的结构——这篇新闻报道短小精悍，结构严谨。导语是第一段的前两句，讲述了文化遗产保护工程的总体情况，包括时间、地点、人物、事件等新闻要素，让读者一目了然新闻报道的要点。第二、三段介绍了莫高窟重要的历史文化价值，以及制作莫高窟文物数码照片对于传承历史文化，增进国际文化了解、交流与合作的意义。其次，教师可以让学生精读文章，掌握文章细节。通过教师提问、小组合作讨论等方式，帮助学生梳理新闻报道的表达和语言特点，讨论总结出新闻报道的写作要点。

对案例进行彻底分析后，学生需要完成写作。通过本单元前几课时的学习，学生已经积累了有关文化遗产内涵和保护文化遗产必要性的表述，掌握了文化遗产保护的方法，初步了解了新闻报道的结构和写作要点。在此基础上，学生根据材料给出的信息，模仿新闻报道的结构和语言特点，恰当地开展写作活动，撰写新闻报道，最后根据材料给出的标准修改新闻稿。

Unit 1 Culture Heritage Reading for Writing Promoting Culture Through Digital Image 教学活动		
教学环节	教师活动	学生活动
读中	Activity 1: T asks Ss to read the text quickly to read for structure.	Skim the text, find out the main idea and identify the structure of the text.
	Activity 2: T asks Ss to read the text for details.	Work in pairs or groups to summarize the language features of news report
读后	Activity 1: T asks Ss to write on their own.	Write on their own
	Activity 2: T asks Ss to exchange their drafts to give feedback and invite several students to make a presentation.	Give feedback to each other according to the checklist.

（四）案例总结与评价

在学生完成写作活动后，教师可以提供一定的评价标准，组织学生从不同视角展开自评和同伴互评活动，例如“作文是否符合新闻报道的结构特点”，“语篇衔接是否有逻辑”，“语言表达是否恰当”等。学生在相互评价中取长补短，总结经验，共同进步。评价阶段充分发挥了学生主观能动性，鼓励学生的主体参与自我反思，注重全体学生的共同进步。

Checklist		
Evaluation criterion	Self-checklist	Peer-checklist
It conforms to the characteristics of news report structure.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
The discourse cohesion is logical.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
The following language problems exist: spelling, parts of speech, tenses, collocations	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
New vocabulary and sentence patterns are used.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

五、结语

普通高中英语课程强调对学生语言能力、文化意识、思维品

质和学习能力的培养^[7]，而不是一味的进行理论知识的灌输。案例教学在高中英语写作教学中具有一定的运用价值。首先，案例教学更加贴合学生的认知规律，传统写作教学通常由教师先对理论知识进行讲解再对范例进行分析，而案例教学强调学生主动对案例进行分析，再总结出理论知识进行写作实践；其次，案例有助于激发学生的积极性，根据布鲁纳的学习理论，学习是一个主动建构的过程，在主动探究案例的过程中学习有助于激发学生的学习兴趣，培养自信心；最后，案例教学与学生的实际生活紧密相连，更容易被学生接受和学习，也能让学生意识到写作的现实意义和价值。从以上几个层面来看，案例教学能够有效地提高学生综合能力，促进学生全面发展。但是，由于案例教学法的特点之一是没有标准答案^[8]，其运用过程教师必须注重学生认知结构的内化，在实际教学过程中，教师应当具体问题具体分析，注意强调学生的积极性、主动性，进行全面的、开放性的评价，才能取得理想的教学效果。

参考文献：

[1]周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2022.

[2]冯全功，苗菊. 实施案例教学，培养职业译者——MTI笔译教学模式探索 [J]. 山东外语教学，2009,30(06):28-32.

[3]贾春芳. 论案例教学法在高中英语文化教学中的应用 [D]. 南京师范大学，2015.

[4]郑金洲. 案例教学指南 [M]. 华东师范大学出版社，2000.

[5]于连江，张作功. 以案例教学模式培养实用型英语人才 [J]. 外语界，2001,(06):26-30.

[6]王玉西. 探索案例教学法在翻译硕士专业教学中的应用 [J]. 中国翻译，2012,33(04):41-44.

[7]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.

[8]姚斌. 国内案例教学法应用于翻译教学的研究综述（2001—2022）[J]. 外语教育研究前沿，2023,6(03):73-78+96.

多元文化背景下教育管理的挑战与机遇

康浩

泰国格乐大学国际学院，泰国 曼谷 10220

摘要： 本文探讨了在当今社会多元文化背景下，教育管理所面临的挑战与机遇。首先，分析了文化多样性对学生学习的影响，包括语言障碍和价值观差异，并深入探讨了教育体系中存在的文化歧视问题。其次，从多元文化环境中的教育管理角度，讨论了跨文化团队管理和跨文化领导的挑战，强调了跨文化沟通的重要性和领导者需要培养的文化智商。然后，突出了多元文化环境下的教育管理机遇，包括提高学生全球竞争力和促进文化多元性的教育方法。在最后一部分，通过成功的多元文化教育管理实践案例，总结了有效的教育管理策略，如跨文化培训和多元文化政策的制定。本研究旨在为教育管理者提供在多元文化背景下更有效运作的指导，促进教育体系的发展和提升学生的综合素质。

关键词： 多元文化；教育管理；文化差异；跨文化沟通

Challenges and Opportunities of Educational Management in a Multicultural Context

Kang Hao

International College of Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract： This paper explores the challenges and opportunities of educational management in the multicultural context of today's society. First, it analyzes the impact of cultural diversity on students' learning, including language barriers and value differences, and delves into the issue of cultural discrimination in the education system. Second, the challenges of cross-cultural team management and cross-cultural leadership are discussed from the perspective of educational management in a multicultural environment, emphasizing the importance of cross-cultural communication and the cultural intelligence that leaders need to develop. Opportunities for educational management in multicultural environments are then highlighted, including educational approaches that enhance students' global competitiveness and promote cultural diversity. In the final section, effective educational management strategies, such as intercultural training and multicultural policy development, are summarized through examples of successful multicultural educational management practices. This study aims to provide guidance for educational administrators to operate more effectively in a multicultural context, to promote the development of the educational system and to enhance the overall quality of students.

Key words： multiculturalism; educational management; cultural differences; intercultural communication

引言

在当今全球化的社会环境中，文化多样性已经成为教育领域不可忽视的重要因素。随着国际交流与合作的不断增加，学校和教育机构在拥有不同文化背景的学生和教育从业者中形成了丰富多彩的多元文化环境。这一多元文化背景为教育带来了丰富的机遇，同时也带来了诸多挑战。

本论文旨在深入研究多元文化背景下的教育管理，探讨文化差异对学生学习的影响、跨文化团队管理的挑战，以及跨文化领导面临的问题。同时，我们将关注多元文化环境中的机遇，包括提高学生全球竞争力和促进文化多元性的教育方法。通过对成功的多元文化教育管理实践进行案例分析，本研究旨在为教育管理者提供实用的策略和建议，以更好地适应和引领多元文化教育的未来。

一、文化多样性对教育管理的挑战

文化多样性是当今教育管理领域中不可忽视的重要议题。在

学校和教育机构中，不同文化背景的学生和教育从业者相互交汇，形成了丰富而复杂的多元文化环境。在这个背景下，教育管理者面临着一系列挑战，这些挑战涉及文化差异对学生学习的影响

响，以及在教育体系中存在的文化歧视问题。

首先，文化差异对学生学习产生着深远的影响。语言障碍是其中之一，学生可能面临来自不同语言背景的沟通困境，这不仅影响了他们的学业成绩，也对社交和情感发展造成了挑战。此外，学生之间的价值观差异也是一个重要方面，不同文化对于学习态度、教育目标和家庭期望的看法存在差异，这需要教育管理者更加细致入微地理解和应对。

其次，教育体系中存在的文化歧视问题也是一个亟待解决的挑战。教育政策的不足导致了对文化多元性的忽视，缺乏相应的政策支持和资源投入，使得一些学生在教育体系中感到被边缘化。机构内的文化差异也带来了教育资源不均等的问题，可能导致一些学生无法充分融入学习环境，影响其教育体验和发展。

在这一背景下，教育管理者需要认识到文化多样性所带来的挑战，并采取有效措施来促进包容性和平等的教育环境。这不仅包括了制定更加灵活和适应性强的教育政策，也需要在机构内部建立文化敏感的管理机制，确保每个学生都能够享有平等的教育权利。在教育管理的实践中，更深入地理解和尊重文化多样性，将是应对这一挑战的关键路径。

二、多元文化环境中的教育管理挑战

在当今多元文化的教育环境中，教育管理者面对着一系列严峻的挑战，这不仅源于学生的多元文化背景，还涉及内部组织的跨文化团队和领导的复杂动态。

首先，跨文化团队管理是一个庞大的挑战。学校和教育机构往往拥有来自不同国家、民族和文化的教育从业者，这构成了一个多元文化的教育工作团队。在这样的多元团队中，语言差异、沟通方式的差异以及工作文化的多样性可能导致理解的障碍和合作的挑战。教育管理者需要采用灵活的管理方法，促使团队成员更好地理解 and 尊重彼此的文化背景，创造一种共享愿景和目标的协同工作环境。

其次，跨文化领导的挑战也变得愈发显著。领导者需要能够在多元文化背景下引导组织，理解并尊重不同文化的价值观和期望。文化智商成为领导者必备的素养，他们需要通过不断学习和跨文化培训来提升自己的文化敏感性。管理者在领导过程中必须考虑到不同文化的领导风格和决策方式，以建立一种信任和共鸣的领导模式。

在实际的教育管理实践中，对于跨文化团队和领导的挑战，教育管理者需要积极采取行动。定期组织团队建设活动、文化交流和培训课程，以促进团队成员之间的理解和协作。制定明确的跨文化领导方针，鼓励领导者主动学习和适应多元文化环境。通过这些举措，教育管理者有望化挑战为机遇，打造一个更加融洽、富有创新力的教育管理团队。

三、多元文化环境下的教育管理机遇

在多元文化环境中，教育管理者面对的不仅是挑战，更有着

丰富的机遇。这以环境为学校和教育机构创造了独特的优势，有助于提升学生的全球竞争力和推动教育体系的创新发展。

首先，多元文化环境为提高学生全球竞争力提供了机遇。在这个全球化时代，具备跨文化沟通能力和多语言技能的学生更受欢迎。多元文化环境中的学生可以通过与来自不同文化背景的同学互动，更好地理解世界各地的文化差异，培养跨文化意识。这不仅有助于他们未来在国际舞台上更好地适应和融入，也促使学生在学习过程中形成更广泛的视野和思维方式。

其次，多元文化环境提供了促进文化多元性的教育方法的机遇。教育管理者可以积极采用跨文化教学策略，设计能够反映不同文化特点的教材和教学活动。通过多元文化的课程设置，学生能够更深入地了解和尊重彼此的文化差异，促使他们在学术、社交和情感层面都得到全面发展。

另外，多元文化环境也为教育管理者提供了机遇来打破传统的教育模式，采用更灵活、适应性强的方法。这包括适应性的评估方法、灵活的学科设置以及更具弹性的学业规划。通过充分利用多元文化的优势，教育管理者能够更好地满足学生个性化的学习需求，推动教育创新，培养具有全球视野和创新精神的学生。

在实际的教育管理实践中，充分认识并善用多元文化环境中的这些机遇，将有助于提高教育管理的效益和学校的整体竞争力。通过不断创新和改进教育策略，教育管理者能够引领学校迈向更加包容、多元化和创新的未来。

四、实际案例：新加坡国际学校的多元文化教育管理实践

新加坡国际学校是一个汇聚了来自世界各地学生的多元文化学校，学生和教育从业者代表了不同国家和文化。该学校在面对多元文化的挑战时，通过一系列创新的教育管理实践，取得了显著的成功。

首先，学校在教育管理团队中注重建立积极的多元文化团队。团队领导者具备高水平的文化智商，通过组建由不同文化背景的成员构成的团队，创造了一个富有创造力和协同合作氛围。团队成员通过定期的文化交流活动，增进了对彼此文化的理解，提高了跨文化沟通和协作的能力。

其次，新加坡国际学校成功地融入了文化多元性的教学策略。学校通过将多元文化元素融入教材和课堂设计，使得学生更容易理解和接受不同文化的知识。例如，在历史课程中，通过多元文化视角探讨世界历史，使学生能够从不同文化的角度审视历史事件。这种教学策略使得学生在学术成就的同时，也培养了他们的跨文化视野。

此外，新加坡国际学校致力于为教育从业者提供跨文化培训。学校组织了定期的培训工作坊，以提高教师的文化敏感性和跨文化沟通技能。培训内容涵盖了跨文化沟通的实际技巧、了解不同文化背景学生的需求以及设计多元文化教学计划的方法。这为教师提供了更好地面对多元文化学生的能力，有效提高了学校的整体教育质量。

（一）案例分析

新加坡国际学校的成功案例提供了多元文化教育管理的有益经验。首先，该学校注重建立积极的多元文化团队，这表明了在跨文化环境中，通过建立具有多元背景的团队可以创造更富创造力和创新性的工作氛围。这对于教育管理者而言，强调了团队的文化多样性是推动学校成功的重要因素。

其次，新加坡国际学校的多元文化教学策略为学生提供了更丰富的学术体验，增强了他们的跨文化视野。这表明，通过在教学融入多元文化元素，可以促使学生更好地理解世界各地的文化差异，培养他们的全球意识。

最后，该学校的跨文化培训实践为教师提供了具体的工具和技能，使其更好地适应多元文化的教育环境。这强调了教育从业者在面对多元文化挑战时，通过提高自身文化敏感性和跨文化沟通技能，可以更好地服务于学生的需求。

综合而言，新加坡国际学校的案例为其他教育机构提供了有益的参考。通过深刻理解和灵活应对多元文化挑战，教育管理者可以制定切实可行的策略，促使学校在多元文化环境中取得成功。

五、结论

多元文化环境下的教育管理既面临挑战，又蕴含着丰富的机

遇。通过深入分析文化多样性对教育管理的挑战，我们认识到语言障碍、文化歧视等问题需要得到重视和解决。同时，多元文化背景也为教育管理者提供了提升学生全球竞争力和促进创新的机遇。

在跨文化团队管理和领导方面，教育管理者需要关注跨文化沟通的技能培养，以及领导者的文化智商的提升。成功的案例分析表明，建立积极的多元文化团队和采用文化多元性的教学策略是有效应对这些挑战的关键。

多元文化教育管理实践中的机遇在于提高学生的全球竞争力、促进文化多元性的教学方法以及推动教育创新。成功案例的经验启示了教育管理者要灵活运用文化多样性的优势，通过跨文化培训和建立文化敏感的管理机制，为学生提供更好的学习环境。

综上所述，教育管理者在多元文化背景下的工作需要更高的文化敏感性和跨文化沟通技能。通过深化对多元文化挑战的认识，灵活应对，并充分发掘多元文化背景下的机遇，教育管理者能够更好地引领学校走向成功，培养具备全球视野和跨文化领导力的学生。

参考文献：

[1] 赵鼎洲, 樊丽莎. 多元文化教育视角下教师文化的建构 [J]. 现代教育论丛, 2018(06), 65-70.

[2] 朱芮. 跨文化视角下的高校留学生管理探讨 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(34), 193-195.

[3] 刘鹏程. 网络文化背景下高校思政教育管理工作的机遇和挑战探讨 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(12): 0100-0103.

[4] 罗威. 新媒体环境下大学生思政教育载体合力——评《多元文化背景下大学生思想政治教育的挑战与创新》[J]. 高教探索, 2020(7): 10013.

[5] 杜宇翔, 周艳, 吴金鑫. 多元文化背景下大学生社会主义意识形态教育面临的挑战及对策 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2014, 14(3): 75-78.

[6] 孙卓, 夏立峰. 大学生思政教育的思政教育的“多元”合力——评《多元文化背景下大学生思想政治教育的挑战与创新》[J]. 语文建设, 2019, 0(8): 2-2.

[7] 车颜森. 大学生思想政治教育的破局之路——评《多元文化背景下大学生思想政治教育的挑战与创新》[J]. 语文建设, 2018, 0(9Z): F0003.

[8] 薛珊, 姚金伶, 井美莹. 中欧高等教育发展与合作的挑战与机遇——国家教育行政学院大学管理者论坛暨 LEAD 中欧高校论坛综述 [J]. 国际学术动态, 2021(2): 38-40.

[9] 苏博文, 彭子璇. 当代高校公共管理教育教学发展的机遇与挑战——评《公共管理学（第二版）》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(18): 10009.

[10] 柳春华. “互联网+”背景下大学生教育管理的挑战及改进路径——评《新媒体视域下大学生教育管理研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(9): 10012.

基于电子档案袋的教学评价在高中英语教学中的应用

康天琪*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 电子档案袋是传统的纸质档案同现代新媒体技术相结合的评价模式, 充分体现教学评价指向性、发展性、开放性的特点。基于电子档案袋的评价模式能够将学生的英语学习过程直观、清晰地呈现出来, 调动学生学习口语的积极性。因此, 电子档案袋在英语教学中的应用能够推动“教—学—评”一体化的实施, 做到以评促学。

关 键 词 : 电子档案袋; 教学评价; 高中英语

The Application of Teaching Evaluation Based on Electronic Portfolio in High School English Teaching

Kang Tianqi*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 73007

Abstract : E-portfolio is an evaluation mode combining traditional paper files and modern new media technology, which fully embodies the characteristics of directionality, development and openness of teaching evaluation. The evaluation mode based on e-portfolio can present students' English learning process intuitively and clearly, and mobilize students' enthusiasm for learning speaking. Therefore, the application of e-portfolio in English teaching can promote the implementation of the integration of "teaching-learning-evaluation" and promote learning through evaluation.

Key words : e-portfolio; teaching evaluation; high school English

引言

2020 年 10 月, 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度, 教育评价改革进入实施探索阶段^[1]。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(下文称“新课标”)提出普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革, 充分利用信息技术, 促进信息技术与课程教学的深度结合^[2]。以上要求英语教学与评价、信息技术相融合, 传统的单一评价已经不能满足当前教学评价的需求。电子档案袋评价具有形成性评价与终结性评价相结合、评价主体多元互动、评价结构内容多样、教学与评价有机结合、促进学生个性化发展需求等优势^[3]。

一、基于电子档案袋的教学评价概述

电子档案袋是用当代教学技术记录学生学习情况的工具, 可记录学生学习情况的全方面信息, 如学习目标、学习方式、学习表现、学习成果和学习反馈等^[4]。

(一) 国内外研究现状

电子档案袋在欧美国家被广泛应用于教育教学领域, 可应用于教学、招聘等工作^[5]。近年来, 国内学者的研究指出, 电子档案袋将现代化技术与传统评价模式相结合, 可实现学生的个性化发展^[6]。

(二) 电子档案袋的教学评价原则

指向性: 为了提升电子档案袋的评估质量, 必须挑选合适的评估准则。中国英语水平分级标准将英语水平划分为初、中、高三个层次, 这为实施形成性评估奠定了牢固的基础^[7]。

发展性: 综合学习者的长期发展做出评价, 关注学习过程而非结果, 利于学习者批判思维的形成和创新能力的培养。

开放性: 打破评价壁垒, 增加评价的主体, 如同伴与家长, 避免教师主观色彩过重, 降低学习者的积极性。

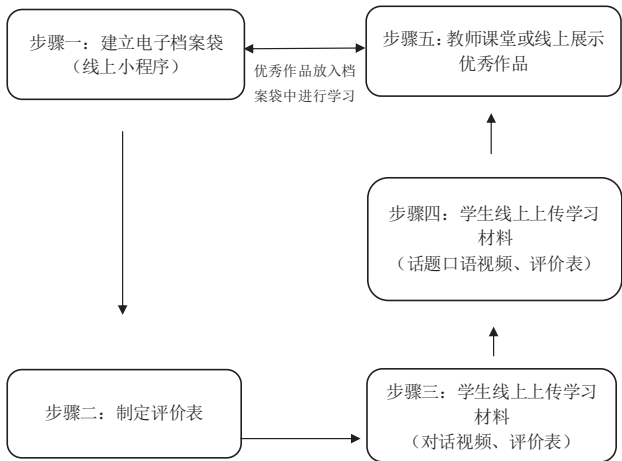
* 作者简介: 康天琪(1998-), 女, 汉族, 甘肃定西人, 教育学硕士, 西北师范大学, 研究方向: 学科教学(英语)专业。

基金项目: 本论文是如下项目的阶段性成果: 2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索; 2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国: 笔译综合》; 2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

二、电子文件夹在高中英语教学中的运用，以口语教学为例。

电子档案袋在高中教学中可应用于多种课型的教学，评价学生整体英语能力发展的过程，实现多元化评价、过程性评价与多模态教学的结合。在此，笔者以高中英语口语教学为例，探讨电子档案袋的具体使用过程。（选取材料为外研社版高中英语必修第二册，Unit 2 “Let’s Celebrate!”）

电子档案袋的使用流程分为五个步骤，具体如下：



步骤一：建立电子档案袋

通过线上小程序“班级小管家”建立班级管理，生成电子档案袋。（该线上小程序操作简单，方便学生使用。）

步骤二：制定评价表

制表依据：

（1）宏观：《中国英语能力等级量表》、新课标，包括语言能力总表、语用能力总表（《中国英语能力等级量表》）、语音知识、语用知识、语用技能要求、学习策略要求制定。

（2）微观：教学目标、教学活动、学情分析。

学生自我评估表、同学互评表和教师评估表的制定如下：

学生自评表与生生互评表（活动一）

Checklist One						
Activity One: Make a conversation	Self-checklist			Peer-checklist		
	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>
1.I/She/He can express my ideas clearly and coherently.						
2.My/Her/His pronunciation, intonation and stress are correct.						
3.I/She/He can use body language to help me express my idea.						

Checklist One						
Activity One: Make a conversation	Self-checklist			Peer-checklist		
	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>
4.1/She/He can use books or the Internet to find useful materials for expression.						
5.I am/She/He is willing to communicate with my peers and share learning resources.						

学生自评表与生生自评表紧扣《中国英语能力等级量表》、新课标、教学目标，其中1符合《中国英语能力等级量表》中语言能力总表、语用能力总表三~四级要求；2与3对标新课标中语用技能内容要求；4与5针对培养学生元认知策略与情感策略。此评价表指向教学目标1、2、4，培养学生的文化自信。通过以上评价表可以将活动一层次化，即形成口头输出资源库，再提高口语准确度与流利度，逐步养成良好的表达习惯，提高学生口语表达能力。

学生自评表与生生互评表（活动二）

Checklist Two						
Activity Two: Make a speech	Self-checklist			Peer-checklist		
	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>
1. I/She/He can explain the basic points of innovation festival.						
2. I/She/He can choose the right form of speech.						
3. My/Her/His pronunciation, intonation and stress are correct.						
4. I/She/He can use books or the Internet to find useful materials for expression.						
5. I am/She/He is willing to communicate with my peers and share learning resources.						

学生自评表与生生评价表（活动二）的口语情境与活动一有差别，除了与同伴交流外，还需做展示，所以对标《中国英语能力等级量表》中语言能力总表和新课标中语用知识内容。除此之

外，3、4、5都与活动一评价表内容相一致。

教师评价表		
Checklist One (Teacher)		
Role	Score	Comment
Name 1		

教师评价表包括标记得分与评语部分。标记得分可以快速让学生看到自己的表现是否优异；设计评语板块让教师反馈更有灵活性，不限于课后作业（视频）反馈，还包括课堂表现等。教师评价表设计在两个活动之后提交的目的在于减少教师干预的频率，提高学生自主学习的能力，加强合作意识。

步骤三：学生线上上传学习材料（对话视频与评价表）

（1）按要求完成小组作业，将活动视频录制后上传至小程序。

（2）按照规定时间上传学生自评表与生生互评表。

步骤四：学生线上上传学习材料（主题口语视频与评价表）

（1）按要求完成小组作业，将小组视频录制后上传至小程序。

（2）按照规定时间上传教师评价表、学生自评表与生生互评表。

步骤五：教师课堂或线上展示优秀作品

展示优秀作品加强同学间的探讨与合作，激发学生的上

进心。

总结：该案例从单元整体口语教学目标出发，教师通过组织两个口语活动，帮助学生积累口语素材，提高口语表达能力。基于以上五个步骤，学生的学习状况可总体的、全面的、客观的展现出来。教师对掌握评价表的制定标准与安排合理的分发时间至关重要，因此教师应熟悉学生的学习状况和各阶段的能力标准，从而提高电子档案袋的储存质量与评价质量。

三、结语

英语综合评价涉及语言能力、文化意识、思维品质和学习能力4大要素的丰富数据，电子档案袋可用于收集和存储这些方面丰富多样的证据^[7]。电子档案袋的内容帮助教师及时、准确的关注学生学习的变化情况，包括基础积累、思维能力发展、努力程度等方面。同时，电子档案袋中反映的动态学习情况，为教师在后续的课前设计、课堂教学以及课堂反馈中提供帮助。学生参与教学评价的过程，培养了其学习自主性与自信心。

目前，电子档案袋在教学评价中的应用较少。学校缺乏统一的技术平台、教学评价表没有统一的标准、学习评价的观点薄弱等都影响着以信息化技术为导向的教学评价方式。

参考文献：

[1]中共中央、国务院.《深化新时代教育评价改革总体方案》[Z].北京：人民出版，2020.

[2]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[S].北京：人民教育出版社，2020.

[3]周亚莉.译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究[M].北京：中国人民大学出版社，2022.

[4]马玲.档案袋评价在学前教育专业教学中的应用[J].山西档案，2017(02):142-144.

[5]HAINS -WESSON R, WAKELING L, ALDRED P. A University-wide eportfolio initiative at federation university Australia: software analysis, test-to-production, and evaluation phases[J]. International journal of eportfoliom, 2014, 4(2):143-156.

[6]谈宏慧,黎师然,贺荣昭.基于电子档案袋的外语教学评价研究[J].外语电化教学,2021,(3):89-95,14.

[7]刘建达,李雪莲.英语课程的教学评价改革[J].中国考试,2020(9).

课堂展示法在高中英语写作教学中的应用

柯婷英*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 在新的课程标准要求下, 英语写作教学旨在培养学生的语言表达与输出能力, 是高中英语教学中发展核心素养至关重要的一个教学环节。课堂展示法注重课堂中的生生互动, 可以为学生提供更多语言输出的机会。本文结合一节高中英语写作课教学课例, 探讨如何在写作教学中应用课堂展示法, 从而提高高中英语写作教学的有效性。

关 键 词 : 课堂展示法; 写作教学; 生生互动

The Application of Classroom Presentation Method in Teaching English Writing in High Schools

Ke Tingying*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 73007

Abstract : Under the requirements of the new curriculum standard, English writing teaching aims to cultivate students' language expression and output ability, which is a crucial teaching link in the development of core literacy in high school English teaching. The classroom presentation method focuses on student-student interaction in the classroom, which can provide students with more opportunities for language output. In this paper, we discuss how to apply the classroom presentation method in writing teaching by combining an example of teaching a high school English writing class, so as to improve the effectiveness of high school English writing teaching.

Key words : classroom presentation method; writing teaching; student-student interaction

引言

近年来在新高考背景下, 高考英语作文逐渐从传统的、较为固定的模式向更加灵活多样的方向转变。本轮高考命题改革的主要指导方针充分体现了批判性思维和创新思维的能力要求, 包括独立思考、敢于质疑、科学思维^[1]。例如, 2023年高考英语三道应用文写作与2021年和2022年的六道应用文写作试题相比较, 题目除了要求学生用英语陈述事实性信息(比如给外教写邮件邀请她为校广播站的英语节目做一次访谈), 而且均要求学生在陈述事实性信息的基础上, 发表并论证观点、描述体验和感受、表达态度和价值判断、提出建议等。高考英语作文的改革体现了对学生英语综合运用能力的考查, 不仅要求学生具备良好的语言基础知识, 还要求学生能够用英语进行有效的沟通和表达。这无疑对高中英语写作教学提出了更高的要求, 彰显出其重要性。

随着高中英语课程改革的不断深入, 传统的以教师为中心的教学模式已逐渐向以学生为中心转变。《普通高中英语课程标准》(2017年版2020修订)在基本理念中明确指出, 普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。教师应设计具有实践性特点的英语学习活动, 使学生表达个人观点、意图和情感态度^[2]。这一基本理念反映出课堂展示法在英语教学中的必要性。同时, 新课标在课程性质中提出, 普通高中英语课程应帮助学生发展跨文化交流能力, 为他们传播中华文化创造良好的条件。由此看来, 英语新课程改革对课堂展示提出了新的挑战和要求, 课堂展示法的变革任重道远。

一、课堂展示法概述

(一) 产生发展

课堂展示法是社会构建主义教学理念下的产物, 其理论依据

为社会建构主义的外语教学观、“输入与输出”理论、合作学习理论等^[3]。课堂展示法早期由西方国家用于大学课堂教学, 是美国课堂常用的教学手段。自2006起始, 课堂展示法在我国大学课堂中被广泛使用。如今, 学生课堂展示不仅在高校盛行, 而且在

* 作者简介: 柯婷英(2000-), 女, 汉族, 甘肃永登人, 教育硕士, 西北师范大学外国语学院, 研究方向: 学科教学(英语)专业。

基金项目: 2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索; 2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国: 笔译综合》; 2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

小学也得到广泛应用。课堂展示法的应用推动了教学模式的多样化,从单一的教师讲授转变为包含学生展示、小组讨论、互动反馈等多种形式的复合型教学模式。课堂展示法的产生与发展反映了教育领域对于更高质量和更有效教学方法的追求。未来,随着教育技术的不断进步,课堂展示法有望得到更深入的发展。

（二）研究现状

国内外关于课堂展示法的研究主要集中在探讨课堂展示法在大学英语课堂中提高学生学习动机、增强课堂互动以及促进学生综合语言运用能力的积极作用。吴迪曾提出课堂展示法应遵循选题原则、分组原则、课堂展示原则,以此来保证大学英语学生课堂展示的有效性^[4]。张一分析了学生对教师角色的期待和教师实际课堂行为存在差异的原因,并提出解决建议,帮助师生减少角色冲突^[5]。张帅曾对山区学校(“顶岗支教”的农村学校)和城市学校(实践调研的平阳中学)二者的课堂展示效果做了对比研究,发现农村学校课堂展示活动单一,学生展示的热情不高涨^[6]。汪富金尝试将课堂展示应用于高中英语课堂,并对所收集的数据进行分析,认为在英语水平较高的班级中采用这种教学形式能产生非常积极的效果,并且有一定的推广价值^[7]。然而,关于课堂展示法在高中英语写作教学中具体应用的研究相对较少。本文旨在填补这一空白,通过结合一节高中英语写作课教学课例,探索课堂展示法在高中英语写作教学中的具体应用及其效果。

（三）主要内容

课堂展示是一种让学生通过观察获得感性认识的教学方法,包括教师在课堂上的展示和学生的自我展示两种方式^[8],又称PPS教学法(project、presentation、seminar)。具体来说,在课堂展示教学中,学生根据自己的兴趣和需要,与教师和小组中其他成员协商选择、确定学习任务,并在特定的社会情境中积极主动地建构知识。课堂展示法强调学生的参与和主动性,它要求学生在课堂上通过各种形式来展示他们的学习成果,包括但不限于口头报告、小组讨论、实物展示等。通过课堂展示,学生不仅能够加深对知识的理解,还能锻炼自己的语言表达、逻辑思维和批判性思考等多方面的能力。

二、运用课堂展示法的写作教学课例

本文以北师大版英语必修一第三单元 Celebrations 的 Writing workshop—An event description 部分的写作教学为例,具体阐述如何在写作教学过程中实施课堂展示法,以提高英语写作教学的有效性。

（一）实施步骤

课堂展示法的实施步骤主要包括项目选(Project)、课堂展示(Presentation)、组织研讨(Seminar)三个阶段(见图1)。



> 图1 课堂展示法的实施步骤

具体如下:

项目选择(Project):在这个阶段,学生在教师的指导下选择研究的课题。这个课题应当具有一定的挑战性和吸引力,能够激发学生的学习兴趣和研究热情。学生需要收集相关资料并进行研究,以准备后续的课堂展示。

课堂展示(Presentation):学生将自己在项目选择阶段研究成果在课堂上向同学展示。展示可以采取个人或小组的形式,旨在通过公开讲述来锻炼学生的表达能力和自信心。展示者需要清晰地传达自己的研究成果,并准备好回答听众可能提出的问题。

组织研讨(Seminar):在展示之后,其他同学就展示者所谈论的课题展开讨论。这个环节鼓励学生之间的互动和交流,通过提问和辩论来深化对课题的理解。教师在此过程中扮演引导者和协调者的角色,确保研讨活动有序进行。

（二）教学设计

1. 学情分析

本堂课教学对象是高一年级的学生,能理解简单的英文材料并使用英文基本句型表达自己的意思。在文化交流方面,学生的跨文化意识还比较薄弱。高一阶段是学生接触新知识的关键时期,学生对于不同文化的庆祝活动有自己的见解,应该对其正确引导。

2. 教学内容分析

本单元主要讲授了有关庆祝活动的话题,通过介绍不同文化背景下的庆祝活动,培养学生对不同文化的尊重和理解。Writing workshop—An event description 部分以 reading for writing 为中心,设置了一个阅读材料与若干相关问题。教材中将阅读文本的结构分为两大部分:庆祝活动的流程和自身感受,要求学生仿照此结构写一篇描述自己经历过的庆祝活动的作文。

3. 教学目标

英语写作教学要注重培养学生“想写”“会写”“爱写”的英语写作态度,重视训练学生的自我表达能力和批判性思维。本节课预设的教学目标如下:

(1) 学生能通过课堂展示了解不同庆祝活动的文化背景和特点。

(2) 学生能通过快速浏览阅读文本,找出文本中的时间连接词,分析出文本的结构。

(3) 学生能通过写作来描述经历过的庆祝活动。

（三）教学过程

步骤一:项目选择(Project)

项目选择是课堂展示法实施的第一阶段,需要在课前完成。在本节课开展之前,教师提前一天向学生介绍本堂课的内容与要求。

任务一:学生选择一个自己曾经经历过的或者比较感兴趣的庆祝活动。

任务二:学生查阅所选择的庆祝活动的相关资料,用于课堂上的展示与介绍。

步骤二:课堂展示(Presentation)

课堂展示是课堂展示法实施的中心环节。本堂课的课堂展示

主要以教师在课前布置的任务为载体来进行。展示环节设置为以下几个部分:

(1) 个人展示: 教师邀请几位同学汇报自己的课前准备成果。展示的学生需要陈述自己对经历过的庆祝活动的回忆, 并且表明感受。学生还需要借助多媒体工具介绍自己查阅到的相关资料。

(2) 组内展示: 教师把全班学生按照5-7人为一组的标准分为6个学习小组, 每个学生需参照上述个人展示的方法进行组内发言。教师在每个小组中选定一位组长。组长负责保证每位小组成员都进行发言展示。组内成员需要投票选择出最让大家感兴趣的分享内容。

(3) 组外展示: 每组组长陈述组内展示的庆祝活动类型, 并指派最受大家感兴趣的内容分享人进行展示, 其他小组针对该展示进行交流与讨论, 提出相应的问题, 展示组的发言人或者其他成员进行回答。

步骤三: 组织研讨 (Seminar)

组织研讨是课堂展示的最终阶段。在这一步骤中, 学生不仅要讨论与评价同伴课堂展示内容, 还要回归写作任务。首先, 学

生在组内讨论对各个庆祝活动的看法。其次, 学生阅读教材中的阅读文本, 找出时间连接词, 总结文章的结构, 并就如何写一篇以 An event description 为主题的作文进行组内讨论。组内讨论完成后, 教师应及时对阅读文本相关的知识给予正确的讲解与分析, 但此过程时间不宜过长, 否则容易引起学生兴趣减退。最后, 学生仿照阅读文本中的结构, 根据所给出的时间连接词与相关词汇, 尝试写出自己所经历过的庆祝活动的作文。

三、结论

传统的英语写作教学课堂总是难逃“缺乏互动性”“呆板生硬”“学生不想写不会写”的问题, 而课堂展示法的应用可以提高课堂的互动性, 提升学生的学习积极性, 打破学生“不想写”的学习障碍。相比于传统教学法与案例教学法, PPS教学法更具探究性与实践性^[9]。本文也存在一定的不足之处, 如教学过程中学生课堂展示的时间不好控制。总之, 课堂展示法是一种创新性、操作性强的教学方法, 教师应根据学生的实际情况和教学内容, 灵活运用课堂展示法, 创造多样化的写作教学活动。

参考文献:

- [1] 梁若冰. 报告文学《中国高考报告》受关注 [N]. 光明日报, 2000-04-24(Z04).
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017年版2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 1-2.
- [3] 王爱勇. 学生课堂展示与教师有效指导 [J]. 教育探索, 2011, (06): 77-78.
- [4] 吴迪. PPS教学法在大学英语课堂教学中的应用 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2008, 25(12): 67-68.
- [5] 张一, 熊英, 苗苗. 英语教学学生课堂展示中的教师角色研究 [J]. 河南广播电视大学学报, 2020, 33(02): 7-11.
- [6] 张帅. 新课改后英语课堂展示的认识与思考 [J]. 现代教育科学, 2013, (10): 167-168.
- [7] 汪富金. 课堂展示在高中英语教学中的运用 [J]. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育), 2011, 13(03): 50-54.
- [8] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022: 194.
- [9] 金珠措姆. 应用 PPS教学法在非英语专业大学英语课程中口语教学探究 [J]. 文教资料, 2022, (15): 154-157.

融合教育背景下 AI 技术在工科专业课堂教学中的应用

梁晓梅*, 韩桂明
桂林信息科技学院, 广西 桂林 541199

摘要 : 融合教育旨在为所有学生, 包括特殊需求学生, 提供无障碍和包容的学习环境, 但工科教育需要更多的创新性和灵活的解决方案。因此, 本文通过详细介绍 AI 在个性化学习支持、智能辅助教学工具和增强的互动与沟通方面的应用, 展示了 AI 如何促进教育资源的个性化、教学方法的优化以及学生间的有效沟通。虽然 AI 技术有着广阔的应用前景, 但需要教育者、技术开发者和政策制定者的共同努力, 以确保技术的有效和伦理性使用。

关键词 : 融合教育; AI 技术; 工科专业课; 教学; 应用

The Application of AI Technology in Teaching Engineering Specialized Courses in the Context of Integrated Education

Liang Xiaomei*, Han Guiming
Guilin Institute of Information Technology, Guangxi, Guilin 541199

Abstract : While integrated education aims to provide an accessible and inclusive learning environment for all students, including special needs students, engineering education requires more innovative and flexible solutions. Therefore, this paper demonstrates how AI can facilitate the personalization of educational resources, the optimization of teaching methods, and effective communication among students by detailing the application of AI in personalized learning support, intelligent assistive teaching tools, and enhanced interaction and communication. While AI technology has a promising application, it requires the concerted efforts of educators, technology developers, and policy makers to ensure effective and ethical use of the technology.

Key words : integrated education; AI technology; engineering courses; teaching; application

引言

在全球化的时代背景下, 在科技飞速发展的今天, 融合教育已经被世界各国普遍认可并得到了大力推广。《萨拉曼卡宣言》的颁布, 标志着世界各地正式认识到了融合教育的概念, 尤其是为提供一个具有包容性和多样性的学习环境, 以便保证每一位学生, 不论其身体或认知能力, 都能获得高质量的教育^[1]。中国的《残疾人教育条例》的出台进一步强调了“优先发展融合教育”的重要性, 旨在通过教育资源和方法的优化, 促进特殊儿童与普通儿童之间的互助和共融^[2]。但是在工科教育领域, 实现融合教育的理念尤为具有挑战性; 因为工科专业课程往往要求高度的专业性和实践性, 而传统教学资源和方法在满足所有学生, 特别是特殊需要学生的学习需求方面存在局限。在这一背景下, 人工智能 (AI) 技术的兴起为解决这些挑战提供了新的可能性。AI 技术, 凭借其在数据处理、模式识别和智能决策等方面的强大能力, 有望在个性化学习、教学资源的适应性调整, 以及学生互动和沟通的增强方面, 为融合教育背景下的工科专业课堂教学带来革命性的改进。因此, 本文将探讨在融合教育背景下, AI 技术如何具体应用于工科专业课堂教学中, 以及这些技术如何帮助特殊儿童更好地融入主流社会, 促进他们的社会化发展。

一、融合教育背景下的工科教育现状与挑战

(一) 融合教育背景下的工科教育现状

百年大计, 教育为本。融合教育模式倡导无障碍和包容的学

习环境, 以满足所有学生的需求, 尤其是那些有特殊教育需求的学生, 但在技术密集和实践导向的工科教育领域, 如何实现这一目标不仅是一个技术问题, 更是教育理念和方法的深刻变革。工科教育传统上以其精确性、实用性和对创新的追求而闻名; 课程

* 作者简介: 梁晓梅 (1984.1-), 女, 苗族, 广西桂林人, 硕士研究生, 高级实验师, 研究方向: 测试技术计量与仪器。

基金课题: 桂林信息科技学院应用型课程校级教改单片机原理及应用实验 (项目编号: 2020YYZ09)

内容围绕理论知识和实践技能构建,期望学生能够在解决复杂的工程问题时展现出高度的专业性。因此,在融合教育的背景下,教育者需要重新审视课程设计和教学方法。教育者不仅要关注如何高效传授专业知识,还要确保课程内容对所有学生,包括有特殊教育需求的学生,都是可访问和可理解的。这种转变要求教育者采用更加灵活和包容的教学策略。例如,课程需要以多种形式呈现,以适应不同学生的学习风格和能力;实验和项目也需要提供多种参与方式,以确保每个学生都能根据自己的条件获得实践经验。目前,部分发达国家已通过个性化教学方案和教学资源取得了较好的效果,但要想实现大规模普及,尤其是在目前条件有限的情况下,还存在较大的挑战^[3]。

（二）融合教育背景下工科教育的挑战

课程内容的可达性;因为工科课程往往涉及复杂的概念和专业术语,对于有学习障碍的学生,这些内容则特别难以理解和掌握。因此,需要将课程内容以更易理解和接受的方式呈现。教学资源的适应性;实验和实践操作是工科教育的核心部分,但是传统的教学资源和实验设置不适合所有学生,特别是那些有身体障碍的学生。所以,需要为这些学生提供等效的学习机会是实现融合教育的关键。社会互动和团队合作的障碍;工科项目通常需要团队合作。对于那些社交能力有限或不善于交流的学生,这是一个特别的挑战。如何在团队项目中建立一个支持和包容的环境,让所有学生都能参与并贡献,是实现融合教育的另一个重要方面。在这样的背景下,如何充分利用现代技术,特别是AI技术,来克服这些挑战,支持每个学生的学习和发展,成了一个重要的研究和实践领域。

二、AI技术在融合教育背景下的工科专业课教学中的应用

自人工智能概念的第一次提出,理论和技术不断发展,其应用领域也不断扩展,该课程所培养的学生具备很强的工程性和实践性,为高新技术研究及产业发展提供人才支撑。将工科教学与人工智能教学实践相结合,对该课程在教学内容、教学方法和教学模式上进行变革,重点应放在如何紧跟技术发展的趋势,在理论和实践结合的基础上,摒弃单一的教学方法和模式,根据实时教学情况修改和更新课程内容^[4]。在融合教育背景下,人工智能技术为解决传统教学面临的诸多问题,特别是针对有特殊需求的学生,提出了一种全新的方法。人工智能技术的运用,使得教学资源更具个性化、自适应能力,并能有效地提高教学效果与质量。下面介绍了在工程类专业课程中人工智能技术的几个主要应用:

（一）个性化学习支持

在工科教育中,不同类型的学生有着不同的学习途径与需要。人工智能可以对大量复杂的学习资料进行处理与分析,其中包括学生的线上学习行为、作业成绩、讨论论坛的互动记录等。基于深度学习、数据挖掘等方法,人工智能不但可以对学生学习过程进行跟踪,而且可以深入了解其学习方式、偏好和难点。

在此基础上,人工智能能够根据学员的需求,为每位学员量身定做一条适合自己的学习路线,并向其推荐适合自己的教学资源,如视频教程、互动模拟实验、个性化习题等,保证所学内容的难易程度、难易程度符合学员的实际水平^[5]。另外,AI系统能够对学生的学习行为进行实时监测,从而对学生的学习需要做出迅速的反应。例如:如果一名学生花了很长的时间在一个某个具体概念上,人工智能系统就会认为这个学生在这个方面有问题;然后系统可以提供额外的资源,如详细解释、相关实例或额外的练习题来帮助学生克服困难^[6]。AI系统还能根据学员的反馈与成绩,对教学方案进行调整,包括调整难度、提供多种教学形式、调整教学次序等,以满足学员的学习进度和喜好。

（二）智能辅助教学工具

AI技术的运用,使教育管理与教学决策流程发生了革命性的变化,提高了教学的效率与精度。由于工科课程涉及的实验、项目和实践活动往往复杂且要求高,因为AI技术可以通过对学生在课堂互动和课外学习活动中产生的数据进行深入分析,帮助教师识别学生学习过程中的具体困难。例如,AI技术能通过分析学生的作业提交、在线测验结果和讨论论坛的活动,帮助教师发现哪些学生在特定概念或技能上存在挑战。这种精确的诊断让老师们能够适时地介入,为他们提供更多的学习资料或者个人指导,从而保证每位学员都能够赶上他们的学习进度。基于AI技术的分析结果,教师可以优化教学内容和方法,以更好地满足学生的需求。例如,如果数据显示大部分学生在某个实验环节上花费的时间过长,教师可能需要调整实验的指导说明,或者引入额外的示范和讲解。AI系统也可以根据学生的表现和反馈,自动调整教学计划和资源,确保教学内容既有挑战性,又能够被学生有效吸收。通过这些应用,智能辅助教学工具不仅释放了教师的时间和精力,让他们能够更专注于教学本身,还为教育的个性化和精准化提供了强大的技术支持^[7]。

（三）增强的互动和沟通

通过加强的交互与交流,不但可提高学生的学习经验,更可增进同学们的团队精神与处理复杂的工程问题的能力。人工智能技术的运用,使教师与教师、学生之间的交流、协作等方面都有了新的维度与深度。AI技术的聊天机器人能成为学生们的学习伙伴,为他们提供24小时的学习支持。该系统能够解答学生提出的问题,并对所学内容进行讲解,并协助学员制订学习计划^[8]。与传统的教学支持相比,AI技术的优势在于其即时响应和个性化服务。学生不需要等待特定的咨询时间,就可以得到及时的帮助。AI技术可以对学生在课堂讨论、小组作业和项目合作中的沟通模式进行分析,从而帮助教师和学生了解团队动态和个体贡献。通过对讨论的频率、主题的深度和团队成员的互动方式的分析,AI技术可以识别团队合作中的强项和弱点,为教师提供改进团队项目的见解。通过这些应用,利用AI技术不仅可以提高工科专业课教学的质量和效率,还能确保融合教育环境中的每个学生都能获得支持和机会,以实现其最大潜能。但是需要教育者、政策制定者和技术开发者之间的紧密合作,才能充分实现这些潜力,以确保AI技术的有效和伦理性使用。

三、结论

在本文中，我们通过探讨融合教育在工科专业课教学中的重要性，以及 AI 技术如何有力地支持这一教育理念的实现；并对当前实施情况的分析。我们认识到，虽然整合教育对全体学生，特别是对有特殊需求的学生而言，是一种难得的机遇，但是要在工程专业中实施这一目标，却仍具有一定的挑战性。但也正因为如此，才促使我们对人工智能在教育领域的应用进行更深层次的研究与创新。AI 技术已在个性化学习、智能辅助教学工具以及加强交互交流等领域显示了极大的潜力。AI 技术可以根据不同的教学环境、不同的教学内容、不同的教学方式，为不同的学生提供不同的教学方法。同时，它还使得教育资源更丰富、更具弹性，让

每一个学生都能获得更多的公平的学习机会。然而，AI 技术的推广与接受，教育者的技能培训，以及如何保证人工智能的伦理与可持续发展，都是人工智能技术实现的关键。要解决这一问题，就需要教育者、开发者、政策制定者和全社会各方面的力量，既要保证技术进步，又要对齐教育目标，还要为全体学生营造一个宽松、高效、具有激励性的学习环境。

从长远来看，融合教育中 AI 技术的应用还有很大的发展空间；随着科技的发展与教育观念的逐渐深入，AI 技术不但可以解决目前的教学难题，更可以开创一种崭新的教学模式，对工程，甚至是整个教育界都将产生一场革命。因此，我们鼓励持续的研究、开放的创新思维和跨学科的合作，以确保 AI 技术能够以最具包容性、有效性和伦理性的方式服务于教育的未来。

参考文献

[1] 黄光亚, 徐倩, 邓小飞. 信息技术在高校理工科专业课程教学中的应用——以《移动通信》课程教学为例 [J]. 教育教学论坛, 2018, (49): 259–260.

[2] 赵玉峰, 王巍, 任冬梅. “新工科”背景下案例分析法在工科专业电类课程课堂教学中的应用探讨 [J]. 智库时代, 2019, (16): 194+196.

[3] 周崇松, 刘卉, 何笃贵等. 新工科背景下《计算机在专业中的应用》课程教学改革实践 [J]. 山东化工, 2017, 46(16): 180+187.

[4] 肖国红, 雷慧. 以校情校史为背景的工科专业课程思政教学的研究——基于集美大学的“嘉庚精神”在《机械制造技术》课程思政教学中的应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 100–101+104.

[5] 余才锐, 沈冬梅, 宋新伟等. 新工科背景下 BIM 技术在建筑安装工程估价课程教学中的应用研究 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (01): 108–110.

[6] 周博. 浅谈交互式电子音乐在工科背景教育下的应用——以数字媒体技术专业在《数字音乐基础》课程中的实践为例 [J]. 北方音乐, 2020, (19): 163–165.

[7] 张利. 新工科背景下《塑料模设计》课程的教学改革——线上线下混合教学与理实一体化教学在《塑料模设计》课程教学中的综合应用 [J]. 内燃机与配件, 2021, (16): 230–233.

[8] 王明振, 高霖. “新工科”背景下 3D 打印技术在“土木工程结构实验”课程教学中的应用 [J]. 教育现代化, 2018, 5(23): 202–206+223.

混合式教学法在高中英语口语教学中的应用

林杨冰*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 混合式教学是一种创新的教学方法, 它将在线学习与传统的面对面教学相融合, 形成了一种“线上”与“线下”相结合的教学模式。其独特之处在于, 它充分发挥了在线教学和传统教学的各自优势, 使得学习过程更加丰富、多样化和深入。混合式教学法也是当前信息数字时代的主流教学方法, 本文旨在探究混合式教学法在高中英语口语教学中的应用。

关 键 词 : 混合式教学; 高中英语; 口语教学

The Application of Blended Teaching Method in High School English Speaking Teaching

Lin Yangbing*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 73007

Abstract : Blended teaching is an innovative teaching method that integrates online learning with traditional face-to-face teaching, forming a teaching mode that combines “online” and “offline”. Its uniqueness lies in the fact that it gives full play to the respective advantages of online teaching and traditional teaching, making the learning process richer, more diversified and deeper. Blended teaching method is also the mainstream teaching method in the current information and digital era, and this paper aims to explore the application of blended teaching method in high school English oral teaching.

Key words : blended teaching; high school English; speaking teaching

一、引言

随着当前世界形势的不断复杂变化以及我国国民经济的高速健康发展, 2020年新修订的《普通高中英语课程标准》(2017版)对高中生的语言能力、学习能力等提出了更新、更高的要求。针对学生语言能力, 新课标要求在经过三年的英语学习, 学生必须具备一定的英语感知能力, 能够将自己所掌握的语言知识融入日常英语环境中, 从而掌握口头与书面文本中所传达的意思, 且能进行正确的表述, 并利用恰当和准确的口语交流和文字表述来实现高效的人际沟通, 达到语义交际目的; 针对学生语音知识及口语表达的学习, 新课程标准提出, 要通过各种形式的语音练习, 让学生对英语发音的语音语调有更深切的体验、感知和模仿。同时, 新课标着重强调在高中英语教学过程中要重视现代信息技术应用, 拓展学习渠道、科学开展线上线下混合式学习, 以丰富英语课程学习资源, 促进学生的有效学习和英语学科核心素养的形成与发展^[1]。

习(Blended Learning)是把不同情境下的学习活动, 如面授学习、在线学习、自定步调学习等相结合的学习解决方案。这一理念于2003年被引入, 由何克抗首次提出。他指出混合式教学将传统的课堂面授学习与现代网络化学习的优点相融合, 在教学的实施过程中, 不仅要学生的主观能动性发挥到最大, 把学生放在第一位, 同时也不能忽略教师在教学中的主导作用^{[2][3]}。吕英梅认为混合教学法中的混合两个字主要包含着两个层面的内涵: 一是线上平台教学与线下课堂教学的有机结合, 前者借助先进的网络信息技术开展课程教学; 而线下课堂教学通常则是传统的授课教学形式。这种混合式教学打破了传统教学中的时空限制, 提高了教学的弹性和适应性。二是“自主”和“协作”相结合。在混合教学模式下, 网络教学视频可以让学生多次观看, 学生能按自身理解, 科学地调整学习进度, 达到自主学习与个性化学习。而线上搜索工具与市面上款式多样的社交媒体软件又有利于学生在线上学习时随时随地发起同伴交流和合作讨论, 分享成果和经验, 以合作学习促进教学^[4]。

二、混合式教学法的课程实施策略概述

根据ASTD(美国发展与培训协会)2002年的定义, 混合学

三、混合式教学法的课程实施策略研究现状

当前, 关于英语口语教学的研究仍然主要集中在如何打破传

* 作者简介: 林杨冰(2002-), 女, 汉族, 海南临高人, 本科, 目前就读于西北师范大学翻译系, 研究方向: 学科教学(英语)专业。

项目基金: 2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索; 2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国: 笔译综合》; 2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

统教学方式上,越来越多的学者已经开始关注如何将“线上”与“线下”的“混合”方式运用到英语口语教学中。

国外学者 Shih 将博客上的视频教学与传统面对面授课相结合,进行 ESP (English for Specific Purpose) 口语教学。实证研究显示,这种混合式学习模式对专用英语口语的教学效果有显著提升^[5]。朱倩提出在大学英语口语教学中采用线上线下相结合的学习模式,适应大学英语教学新改革,打造有形课堂+无形课堂一体化,教学方式多样化,学习资源多样化,学习评价多样化,推动科技与课程深度结合^[6]。杨芳等通过实践研究发现,在混合式教学中,线上英语学习平台能为学生提供丰富优质的学习资源,让学生沉浸在交际性强的语言输入与输出环境,使学生深入体验英语的使用价值和文化价值,不断地优化自己对英语语言的认识和把握,线下面授可以加强师生、生生之间交流互动,同时能突出学生在课堂教学中的主体作用^[7]。李新在岳阳市某中学高中一年级两个班级中进行实验,研究混合式教学对高中生英语口语学习的影响,结果表明混合式教学法有利于激发学生的学习动机,改善学生的语音语调、提高学生口语表达的流利性和丰富学生的单词量且准确程度也有所进步^[8]。

综上,我国混合式教学模式、英语口语教学和混合式英语口语教学的相关研究均已取得一定成果,其中线上线下混合式教学模式成为当前教学模式研究主流,各研究者在不断将混合式教学应用于各类学科专业,结合不同线上教学形式与线下引导,成效显著。但通过文献梳理发现,混合式教学、混合式英语口语教学大多针对高校学生,将混合式教学模式应用于高中英语口语课堂教学的研究较少,因此,本研究以新课标教学理念为基础,致力于将线上线下相结合的混合式教学模式应用于高中英语口语教学,为高中英语口语教学提供可借鉴的教学方法。

四、混合式教学法在高中年级英语口语教学中的应用

新版人教版高中英语教材中包含大量口语学习的材料。以下教学流程以人教版必修二 Unit1 Cultural Heritage 英语口语课为例,讲解混合式教学法在高中英语口语教学中的应用。

(一) 课前线上预习—明确学习目标

根据输入输出理论,学生学习了 Unit1 Cultural Heritage 的课后,对本单元相关词汇及知识背景有了一定的输入,但在进行口语输出前,学生仍应输入大量的语音材料,促进学生正确语音语调的认知。基于学生现有听力能力,教师选择的语音材料应真实有效,与主题密切相关,难度略高于学生可理解范围。《你好,中国》系列短片从不同角度用英语介绍中国文化,主题涵盖中国秀丽风光、地域风情、传统工艺、民俗礼仪等中华优秀传统文化。在 QQ 群中将《你好,中国》中有关传统工艺的视频内容发送给各学生小组(每4或5名为一组),每组的材料各不相同,通过线上自主学习模式,学生自行观看视频,完成词汇及相关背景知识的输入,并在观看结束后于课前提交一份跟读录音。此外再布置统一作业:运用所学词汇、句型或自主收集的词汇及句型等,以“中国传统 XXX”或“中国非物质文化遗产 XXX”为题准

备3分钟以内的口头介绍,在下节课中进行展示。

(二) 课堂线下教学—口语展示教师点评

线下课堂面授中,教师充分发挥课堂主导作用,同时体现学生学习的主动性。课堂的前15分钟教师组织学生展示自己提前准备的口语介绍,检验学生线上预习的学习成果,并让各小组学生与学生之间近距离自主分享经验,团结合作,激起学生对英语口语的学习兴趣。

学生介绍结束后,由教师对学生的表现进行多元化、多角度、多形式的教学评价,纠正学生在发音中出现的错误,回答学生在线上自主学习及线下面授教学中遇见的各种困难,并进行梳理总结,由此向学生讲解视频材料中出现的句子重音、连读、停顿、弱读、失去爆破等语音知识,适当拓展延伸,介绍英语语音的发音规律。学生通过跟读视频句子感受其中的语音语调,加深对语音知识的理解与记忆。

课堂最后,教师为学生创立真实有效的情景,学生应用线上自主学习中学到的词汇、句式及背景知识等,结合线下教学中学到的语音知识、发音规律,根据情景进行分组即时对话,将知识应用于实践。教师在学生对话的过程中时时监督,对学生的发音做及时纠正和反馈,培养学生正确发音的习惯。

(三) 课后线上练习—巩固及应用

课后教师布置线上作业,应用多种学习资源如:英语趣配音 app、每日英语听力、可可英语等,此类英语学习软件趣味性强,英语学习资源丰富地道,主题内容多样,能极大地激发学生对英语口语学习的兴趣。可可英语及每日英语听力等软件中的听力页面都有多样学习方式,如跟读、单词学习、内容精听、句子填空等,并能对使用者的练习打分,划出错误点。教师选定课后自主学习内容后发布作业要求,学生使用软件线上完成作业并交由教师评价。学生在完成作业的过程中能巩固课堂中学习到英语语音知识,在实践中应用,培养良好的发音习惯。同时教师也需做好对学生线上学习过程的监控,对学生学习成果做出适宜评估与及时反馈,掌握学生学习情况,以调整后续教学的内容和形式,选择线上线下混合式教学的侧重点。

五、结语

在课程设计时,我们应当积极采纳并应用最新的教育方法和技术手段,将这些创新元素融入课堂内容,赋予课程一定的前瞻性。此外,我们可以从国内外先进的教育实践中汲取灵感,借鉴其成功经验。网络资源是一个不可忽视的教学工具,我们应充分利用它,将信息技术与教学工作紧密结合,使教学不仅局限于传统的教室环境,而是积极拓展至互联网领域,利用线上教学的优势,打破空间和时间的限制,为学生提供更为丰富和多元的学习体验(周亚莉,2022)^[9]。通过线上线下混合教学法,教师为学生提供丰富优质的线上英语口语学习资源,明确学习任务,学生根据学习任务进行在线学习,利用视频、音频、文字、图片等网络资源,根据自身实际情况灵活安排学习进度,提出问题,并以问题作为任务驱动。学生可以在线上线下与同伴或老师进行交流。

在面授实践课堂中,教师指导各种各样的教学活动,通过设计有趣充实的语言活动,激发学生的参与热情,增加学生口语表达的机会。确保学生有足够的时间使用英语进行交流和讨论。通过交流和探讨,学生能够进行意义建构,从而实现知识的学习和口语

输出。教师在线上线下为学生提供有针对性的指导,实现因材施教,帮助学生达到所要求的教学目标。同时,教师的及时答疑和实时评价有助于学生明确自身学习中存在的问题,促进学习效果的不断提升。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准2017年版2020年修订 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[2] 何克抗. 2004, 从 Blending-learning 看教育技术理论的新发展 (上) [J], 《电化教育研究》(3):1-6.

[3] 何克抗. 2004, 从 Blending-learning 看教育技术理论的新发展 (下) [J], 《电化教育研究》(4):22-26.

[4] 吕英梅. 线上线下混合教学模式在高中英语听力教学中的应用策略探析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022(04):200-202.

[5] Shih, R. C. 2010. Blended Learning Using Video-based Blogs: Public Speaking for English as a Second Language Students [J]. Australasian Journal of Educational Technology 6:50-57.

[6] 朱倩. “互联网+”背景下大学英语口语混合式教学生态模式建构 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2018,37(03):135-137.

[7] 杨芳, 魏兴, 张文霞. 大学英语混合式教学模式探析 [J]. 外语电化教学, 2017,(01):21-28.

[8] 李新. 新课标视阈下混合式学习在高中英语口语教学中的应用研究 [D]. 湖南理工学院, 2020.

[9] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.

问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用研究

唐楠*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 《义务教育英语课程标准》(2022版)强调,学生需要在学科学习中主动获取知识,提高能力,提升思维品质。而问题式教学法倡导学生在解决问题的过程中获得知识并提高能力,使学生成为课堂教学的真正核心。本文尝试将问题式教学法应用在高中英语阅读教学中,探索其对提高学生阅读能力,提升课堂教学效率的有效性。

关 键 词 : 问题式教学法; 高中英语; 阅读教学

A Study on the Application of Problem-based Teaching Method in High School English Reading Teaching

Tang Nan*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : The English Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 edition) emphasizes that students need to take the initiative to acquire knowledge, improve their abilities and enhance their thinking quality in subject learning. And the problem-based teaching method advocates that students acquire knowledge and improve their abilities in the process of solving problems, so that students become the real core of classroom teaching. This paper tries to apply the problem-based teaching method in high school English reading teaching to explore its effectiveness in improving students' reading ability and classroom teaching efficiency.

Key words : problem-based teaching method; high school English; reading teaching

引言

英语阅读是综合语言运用能力的重要体现,也是英语教学的重点。英语阅读对语言学习和个人发展具有重要意义。通过阅读文章,学生可以扩大词汇量,增强语法理解,接触不同的观点和思想,拓宽眼界,增进对世界的理解。

当前,高中英语课堂越来越注重对阅读的教学。但是进一步观察,不难发现,一些英语阅读课堂采用这样的教学模式:教词汇-译文章-教语法-课后练习-布置课后作业。这种传统的教学模式导致学生被动机械地阅读文章,没有机会自己主动阅读再展开思考,在此模式下,学生的英语水平很难得到提高,英语学习的内在动力也在逐渐减弱。

《义务教育英语课程标准》(2022版)提出英语教学要秉持“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的理念,通过体验、探究的方式,提高学生独立思考和合作解决问题的能力,从而发展学生的英语学科核心素养。阅读教学在高中英语教学中占据重要地位,对学生英语学科核心素养的发展具有重要意义。而问题式教学法(PBL)倡导学生在积极主动解决问题的过程中获得知识,这符合了新课改的要求。

一、问题式教学法

(一) 问题式教学法的产生与发展

问题式教学法源自20世纪50年代的医学教育领域,最早是由美国的神经病学教授 Barrows 在加拿大的麦克马斯特大学首创,

后来在美国哈佛大学医学院逐渐发展完善起来。哈佛大学医学院的一次毕业生抽测显示,学生对已经学习过的内容遗忘很快,究其原因,是因为医学院的教学内容与学生在日常工作中碰到的真实情景没有密切联系。为解决这一问题,哈佛大学医学院开始尝试以解决问题为中心的问题式教学法,帮助学生在主动解决与日

作者简介:唐楠(2000-),女,汉族,宁夏银川人,教育硕士,西北师范大学外国语学院,研究方向:学科教学(英语)专业。

基金项目:本论文是如下项目的阶段性成果:2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索;2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国:笔译综合》;2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

常情景相关的问题中获得知识，问题式教学法便因此开始广泛应用^[1]。

（二）问题式教学法的主要内容及特点

问题式教学法的创始人 Barrows 提出，学生可以在探究问题的过程中培养批判思考能力，团队合作能力和问题解决能力。

（Barrows，1996）将其置于教学活动中，问题式教学法不仅需要学生自主寻找资源和自我导向寻求问题的解决，也需要小组成员合作运用现有的知识和经验来寻求更好的问题解决方案。

（Harmer，1983）^[2]国内学者也对问题式教学法有过相关探讨。问题式教学法就是在具体的问题情境中，通过教师适当的引导，再让学生通过独立思考或者小组讨论的方式来锻炼学生的动手能力、批判性思考能力和创新能力。（李迎新，2020）^[3]而将其与课堂相联系后不难发现，基于问题的课程实施策略与建构主义学习观、教学观相吻合，即将学习置于复杂的、有实际意义的问题情景中。教师作为组织者，将学生分成小组，成员通过互相交流、协作而学习问题背后的隐性知识。（周亚莉，2022）^[4]

问题式教学法的特点可总结为以下三个方面：

1. 以问题为中心

为了解决学生被动机械地学习的问题，问题式教学法强调教学要从问题入手，在有意义、引发学生思考的问题的引领下开展教学，由此帮助学生主动地展开阅读，进行思考。可以由教师提出几个值得引人思考的问题开始，也可以将主动权交给学生，由学生在简单预习的基础上提出自己的困惑或感兴趣的问题，然后带着这样的问题开展阅读、展开思考。当学生在解决问题中遇到困难时，教师应该给予引导，为学生搭好支架，帮助学生在解决问题的过程中获取新知识、提高学习兴趣。

2. 以合作讨论为中心

每个学生对问题一定都有不同的想法，问题式教学法不仅强调主动解决问题，还强调学生之间合作学习，通过合作与讨论，让学生拥有分享自己对问题的想法与倾听他人想法的机会。在相互学习的过程中，学生可以对自己的想法进行加深或改正，也通过倾听他人的想法来获取从不同角度解决问题的信息，拓宽了思维。与此同时，教师在备课的过程中需要考虑多方面因素：学生头脑中已经存在的相关信息、学生的已学知识、该问题的相关概念，以此确保问题的难度在学生的最近发展区内且激发学生的兴趣，确保讨论问题的过程可以顺利进行，帮助学生获得知识。

3. 以学生为主体

问题式教学法强调：学生是学习的主体，是问题的解决者和意义的建构者，要求培养学生的探索精神和创新能力，鼓励学生在解决问题时采取多样化的策略。而教师作为引领者，则需为学生提供学习材料，引导学生进行学习，尽可能不干涉学生对问题的思考，给予学生足够的时间和空间独立解决问题。由此可见，问题式教学法致力于激发学生的学习兴趣，促进学生主动探索进而解决问题，培养学生的创新意识和批判性思维能力。

（三）问题式教学法的基本步骤

问题式教学法提倡在解决问题的过程中培养学生的学习能力以及思维品质。其基本步骤可概括为以下五方面：

1. 提出问题

问题的提出有以下两种途径。一是教师可以借助幻灯片、图片或板书等先提出问题，再对问题的含义、生词等向学生解释说明，帮助学生清除障碍，明确问题，顺利开展思考。二是给予学生更大的自主权，由学生简单预习了解文章后提出自己的疑惑或感兴趣的问题，再由教师判断挑选值得讨论的问题，确定问题的方向。

2. 学生独立思考

在提出的问题的基础上，教师需要给予学生充分的时间和空间，让其对问题进行独立思考，初步形成关于问题的想法。

3. 小组合作讨论

为提高学生解决问题的能力，教师引导学生通过小组合作讨论的方式进行进一步的探讨。学生可以分享自己对问题的见解，与此同时，在倾听他人想法的过程中，学生也可以从不同的角度思考问题，从而获得灵感，拓宽眼界。

4. 评价讨论成果

经过学生的独立思考和小组讨论之后，教师应该评价其讨论成果，在尊重学生想法的前提下，尽可能地对学生的主动思考和创造性给予肯定，再将问题答案向着注重培养学生英语学科核心素养的方向推进。

5. 总结与反思

在这一阶段，教师需要为学生提供更高层次的知识或者拓展问题的概念，来帮助其查漏补缺，拓宽眼界。学生可以通过教辅书目、课外书、互联网等方式，充分利用信息化环境开展课外阅读来对问题的解决有更深入的理解，同时提升阅读能力^[5]。

二、问题式教学法的研究现状及应用

（一）研究现状

近年来，问题式教学法在教育领域得到了广泛的应用和研究，应用于英语阅读教学中的研究也逐渐增多。

贵驰^[6]强调问题设置的层次性和多样性。徐冬琴认为问题式教学法在英语阅读教学中的应用有助于提高英语阅读教学的课堂效率，调节英语课堂的氛围。王琴^[7]应用问题式教学法对学生英语阅读进行研究并得出：问题式教学法能让学生在真实的问题情境中学习，促使学生发现问题、培养学生的问题意识、从而激发学生对英语阅读学习的兴趣。

尽管问题式教学法在教学实践中取得了一定的成效，但也面临着一些挑战，如教师培训、学生适应性问题。未来的研究将会更多地关注如何克服这些挑战，以及如何在不同的教育环境中有效地实施问题式教学法。

（二）问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用

以人教版必修一第一单元“Friendship”为例，对于“友谊”这一与学生的日常生活息息相关的话题，问题式教学法在高中英语阅读课中的教学设计如下：

1. 创设情境，提出问题

教师利用多媒体课件展示几个真实情境中朋友相处之间有矛

盾的新闻事件、电影片段等。提出问题：“这些视频中有什么共同问题？（What’s the topic of the video？）”“你认为做一个好朋友需要哪些品质？（What kind of personality should one have to be a good friend？）”“如果在以上场景中，你会怎样处理问题？（What would you do if that happens？）”

2. 学生独立思考

学生观看视频后，针对老师提出的问题展开思考，在这一过程中，学生运用自己在日常生活中积累的经验或简单预习后浅显学习到的知识来尝试回答，形成一个初步的答案。

3. 小组讨论

教师根据学生的差异情况对学生进行分组，给予学生充分的时间和空间，让学生在小组内自由讨论，大胆分享自己关于问题的初步想法。在小组讨论中，学生拥有更多的时间和空间对问题进行深入思考，更可以发现许多细节问题，了解他人的不同见解。

在小组讨论中，教师需要前后走动来观察每组学生的讨论情况，并给需要帮助的小组进行适当的引导和指点。如：针对学生的讨论较为简单化，可实施性不高的问题时，教师可以作为一个引领者，提醒学生进行深入思考，让学生考虑将这个问题从多方面解决的有效性。同时，教师还要担当好管理者的角色，及时提醒学生注意时间分配，筛选出有效信息。

4. 汇总成果，小组展示

各小组派出一个代表在全班展示本组的讨论结果。教师引导学生上台展示，并在过程中认真聆听各组方案，进行补充和知识点的重点说明，最终得出结论。通过汇报，不仅可以提升学生的语言表达能力，还可以提高学生的自信心和沟通交流能力。

5. 评价反思

在这一收尾环节，教师可以通过展示多样的问题解决方案来为学生拓宽眼界，最终进行总结，将问题的讨论归于本节课的教学重点之上，确保学生明确知识。同时，教师需要向学生强调小组讨论以及合作学习的必要性，让学生明确小组讨论的意义所在：分享不同的观点，通过对话和辩论来提升自己的思想。最后，教师需要做到表扬学生的努力和进步，认可学生的写作成果和他们在独立思考方面的成长。

三、结语

问题式教学法在影响学生的英语阅读成绩和英语阅读素养上能够发挥积极作用，但是应用于英语阅读教学领域的问题式教学法还不够成熟。相信随着研究的不断深入，问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用会愈发成熟。

参考文献：

-
- [1] 冯芮. 问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2013.
 - [2] 徐优靖. PBL教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 重庆: 重庆大学, 2021.
 - [3] 李迎新, 侍禹廷. 大学英语 PBL 模式教学对培养本科生批判性思维能力的有效性实验研究 [J]. 高教探索, 2020(07): 73-79.
 - [4] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.
 - [5] 杨南. PBL教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 陕西: 陕西理工大学, 2021.
 - [6] 贾驰. 高中英语问题式教学初探 [J]. 现代交际, 2018(1).
 - [7] 高雨佳. 问题教学法在英语教学中的运用研究 [J]. 中国教育学刊, 2015(2).

产教融合背景下学前教育专业舞蹈教学能力的培养策略研究

高婧雯

三峡旅游职业技术学院, 湖北 宜昌 443000

摘 要：在产教融合的背景下，学前教育专业舞蹈教学与以往的教学方式有了很大的改变，伴随着学前教育专业舞蹈课程改革的不断深化，人民对学前教育专业舞蹈课程的品质有了更高的要求，这就需要更多地关注学前教育专业舞蹈教学人才的培养。在幼教工作中，老师们除了要做好幼儿的知识启蒙工作之外，更要注重幼儿的舞蹈技巧，要把幼儿良好的舞蹈素养培育起来，这也是幼教事业对幼儿园老师的需要。因此，本文介绍了产教融合背景下学前教育专业舞蹈教学能力培养策略的意义，并提出了相关培养策略。

关 键 词：产教融合；学前教育专业；舞蹈教学；培养策略

Research on the Cultivation Strategy of Dance Teaching Ability of Preschool Education Majors in the Context of Industry-Teaching Integration

Gao Jingwen

Three Gorges Tourism Polytechnic College, Hubei, Yichang 443000

Abstract： Under the background of the integration of industry and education, the dance teaching of preschool education majors has changed a lot from the previous teaching methods. Along with the deepening of the reform of the dance curriculum of preschool education majors, the people have higher demands for the quality of the dance curriculum of preschool education majors, which requires more attention to the cultivation of preschool education majors' dance teaching talents. In the work of early childhood education, teachers should not only do a good job in the enlightenment of young children's knowledge, but also pay more attention to the young children's dance skills, and should cultivate the young children's good dance literacy, which is also the need for kindergarten teachers in the cause of early childhood education. Therefore, this paper introduces the significance of the dance teaching ability cultivation strategy of preschool education majors in the context of industry-teaching integration and puts forward relevant cultivation strategies.

Key words： integration of industry and education; preschool education major; dance teaching; cultivation strategy

引言

传统的学前教育幼儿专业舞蹈教学的基础很差，近年来，在幼儿园的发展与改革中逐渐显现出自身的特点。产教融合下的学前教育专业舞蹈教学也受到了教育部的关注与开发，但与理论课程比较，其学时设置与课程内容仍有一定的不合理之处。这就要求学前教育专业舞蹈教学老师要提高自己的教学能力，营造一个良好的教学气氛，用优美的舞姿，来激起幼儿们对跳舞的浓厚兴趣，从而达到让幼儿们身心都得到充分健康的发展的。

一、产教融合背景下学前教育专业舞蹈教学能力培养的意义

（一）有利于培养学前教育专业舞蹈教育能力

在教学活动中实施产教融合的教学方式，可以让学生既能掌

握本专业的知识，又能融入工作中去，在实习中进行专业活动的经历，对毕业后的工作流程有一个全面的了解，让他们在学校里能够意识到自己学习中的优缺点，可以在以后的学习中有针对性地进行专业知识的学习。同时，在学校的老师们，也要以学生参加专业实践的内容和进程为基础，对他们的专业知识的掌握情况

有一个清晰的认知,从而对自己的教育方式进行改进和创新,从而提升自己的专业教育水平。产教融合的教学方式可以使更加深入地参加到学前教育舞蹈专业教学中去,使他们能够更加正确地认识到幼教老师的专业需求,并且要根据自己的专业标准来规范自己的教学行为,保证幼教工作的规范性,使他们能够主动地投入到学前教育之中,从而提升他们的专业教学水平和社会责任感,为幼教工作的成功进行做出自己的贡献^[1]。

(二) 有利于学前教育舞蹈专业建设

将产教融合的教学方式有效地应用于学前教育舞蹈专业的发展进程中,可以推动学前教育专业的建设,使学生能够更加全面地认识到学前教育舞蹈专业和幼儿园的教学现状,并结合幼儿教育产业的发展状况,对自己的学前教育专业课程进行自评,并持续改进自己的不足之处,在教学方面进行改革与创新。学校除了要培养出出色的幼儿教育人才外,也要与幼儿园进行合作,一起制定出学前教育舞蹈专业人才的培养计划,保证幼儿教育的正常进行。只有如此,学前教育舞蹈专业课程才会变得更加的科学、合理,让老师们能够在幼儿园的教学过程中,真正地做到因材施教,愉快地进行教学,让幼儿们的教学计划能够随着幼儿们的学习情况而变化,从而让他们的教学水平得到提升,同时也能最大限度地将幼教教学专业的课程与行业规范的标准进行有效地结合起来^[2]。

二、产教融合背景下学前教育专业舞蹈教学存在的问题

(一) 学前教育专业舞蹈教学方法单一

传统的学前教育专业舞蹈教学中,存在着较多地侧重于理论的讲解,而忽略了与工作情景相融合的问题。在课堂上,虽然已经掌握了大量的舞蹈原理,但是在实践中运用起来就显得非常困难。另外学前教育专业舞蹈教学方式比较单一,主要以讲解、演示为主。这样的教学方式不能很好地适应幼儿的个体需要,而且很难调动他们的积极性和创造性^[3]。

(二) 学前教育专业舞蹈教学缺乏实践机会

教师缺少充分的实践练习与提高的机会。在产教融合背景下,院校与企业的深度协作不够,造成了学前教育专业舞蹈学生实习经历较少。

(三) 缺乏评价体系

现行的评价制度,过分强调学生的舞蹈技巧,而忽略了对其实地操作的评价。因此,如何提高学生专业舞蹈学习兴趣是一个值得探讨的问题。

三、产教融合背景下学前教育专业舞蹈教学能力的培养策略研究

(一) 根据培养目标,精选教学内容

学前教育专业舞蹈教学,并非要求有高难度、高技术含量的动作,更多的应该是将注意力放在了舞蹈的知识和技巧以及教学能力的融合发展上,反映出了舞蹈课程与学前教育的现实需求,

同时也是为了让每个幼儿的综合素质得到不断的发展。学前教育专业舞蹈的大多数学生,在进入大学之前,他们甚至连跳舞都没有接触过,更不要说他们有较强的舞蹈素养了。这一时期的教学重点在于对一些简单的舞蹈常识及身体的初步锻炼,为以后的学习打下良好的基础^[4]。先由站立开始,由头部,颈部,肩部,胸部,腰部,腹部,胯部,臀部,腿部等部位,使学生能够感受到正确的站姿。接着,对学生们进行基本的形体练习,包括基本的手位、脚位以及传统舞蹈的手位、脚位等,从而提高学生们的肢体运动的协调能力,从而提高他们音乐韵律,满足他们成为一名学前教育专业舞蹈老师的基本素养。根据学前幼儿的特征和舞蹈教学能力的培养的目的,在产教融合背景下选择幼儿的基本功练习的内容时,可以选用一些常规的、技能技巧难度中等的材料,例如:扫地、蹲、小踢腿、划圈等;在练习腿部柔软程度时,应尽可能选用压腿、打腿,较少采用扳腿。舞蹈基本功的培养,是学好民族民间舞、幼儿舞蹈和编排舞蹈的基本条件。

(二) 加强培养学前教育专业舞蹈实践技能和教学能力

产教融合背景下学前教育专业舞蹈教学是提升学前早期教育能力的手段之一,在教学中,老师要注重对幼儿的专业舞蹈知识和实际操作技巧的练习,在持续的摸索中,逐渐达到幼儿园的教学目标^[5]。要使幼儿舞蹈和学前教育专业舞蹈的有机结合,就需要加强对学前舞蹈的实际操作与教学能力的练习。在进行学前教育专业舞蹈教学之前,老师们可以把幼儿舞蹈当作是讲课前的热身教学内容,让他们在一种放松愉快的学习气氛下,对幼儿的舞蹈感兴趣,从而让教室里的气氛变得生动起来。在学前教育专业舞蹈教学时,老师们可以把与课堂教学内容有关的幼儿舞蹈内容结合起来,从而能够很好地引起学生们的注意,增强他们的学习热情。在课程结束之后,老师也可以指导同学们以家庭作业的方式来安排幼儿舞蹈,并且在接下来的课程中积极地进行演出,这样的教学方式可以让幼儿们对学前舞蹈的关注,同时也能够对他们的整体技巧进行有效的提升,从而加强他们对舞蹈的理解。另外,在产教融合的背景下,老师也可以通过在幼儿园开展学前教育专业舞蹈实践教育,采取双导师的教学方式来引导幼儿的学习状况,从而帮助他们在实际的学习中能够更好地克服所面临的问题,并且能够在实际教学中根据所遇到的问题采取专门的方式来解决^[6]。幼儿园的有关负责人要有针对性地对幼儿的实践教学进行指导,指导他们开展幼儿的舞蹈练习,同时要与学校老师们紧密地沟通,让老师们能够对他们的实践教学状况进行实时的了解与把握,从而让他们能够认识到自己教学中的问题,从而能够适时地修正幼儿园的教学方式,让他们能够在的学习中获得更多的专业知识与专业技能。在产教融合的背景下,专业学校要加强对幼儿舞蹈的实际操作和教学能力的练习,在注重对幼儿的理论知识的传授的同时,也要为他们创造一个实际的学习环境。要适应时代的发展,对幼儿教育的舞蹈教学内容进行持续的改进,使他们能够把理论与实际相结合,使他们的综合能力得到提升^[7]。

(三) 增加学前教育专业舞蹈编排能力的培养

第一,模拟练习。学前教育专业舞蹈语汇积累、动作素材的搜集,以及跳舞的技能,要想在短短二至三年的时间内完成创编

的舞蹈,很难让他们创作,也只能是一遍一遍的练习。所以,舞蹈创作要从模仿入手,逐步发展。在此基础上,通过对所学内容再进行分组表演,从而完成对所学舞蹈内容的编排。针对初学编舞的同学,可以通过定乐曲、分小组的方法来进行,从创编舞蹈的队形到创编整体的队形,最后是选取一个基本动作、主题动作来进行创编,激发他们的创造力,在他们的模仿中引起联想,进而获得创造性的启发。通过这样的方式,可以练习学生已有的舞蹈词汇和组织技能,让他们逐步理解和掌握创编,不怕进行创编。第二,重组动作。重组可以从以下几个角度着手:节奏的改变,上肢的简化,下肢的变化,顺序的变化,局部的变化^[8]。老师给学生讲解,举例,演示,让学生模拟,然后再进行重组。这个方式更注重的是教师的点评,让学生了解自己的优点和缺点,以及下一次该怎么提高。在不断地练习中,学生们的创造力被充分地调动起来,不断地拓展他们的创造性思维,从而逐渐地提高他们的创编能力^[9]。第三,充实学前教育专业舞蹈词汇。创编以丰富的舞蹈词汇为前提,老师们在平时的教学中要让他们多加关注,为他们开设欣赏课,既可以提升他们的鉴赏水平,又可以让他们从欣赏中获得材料,为他们的创编打下坚实的基础。第四,指导学生进行音乐创作的方式。在教学过程中,运用学前教育

舞蹈的专业特点,指导他们将这些作品所表现出来的具体内容进行编排,使他们能够按照音乐来进行一次临时编排舞蹈,并学习如何确定主题动作,并围绕这个主题进行变化、创新和发展。要清楚地知道怎样起步,怎样使身体运动表现出高潮,怎样设定结尾等等。先将短小的舞步进行综合,然后将其编排成较为固定的舞步,然后根据具体的教学内容,逐步开发出一套又一套的小程序,让学生逐步地掌握编排的技巧^[10-11]。

四、结束语

综上所述,在社会经济飞速发展的今天,在产教融合的背景下,学前教育专业舞蹈课程的改革已经越来越受到专业学校的高度重视。在学前教育专业舞蹈教学中,幼儿教师应该结合自己的教学状况,在教学中运用产教融合的方式,适应新时期的发展需要,改变自己的教学理念,对教学内容进行科学、合理的挑选,对教学方式进行优化,注重对学前教育专业舞蹈课程进行合理的安排,同时注重幼儿的精神发育,全力投身于学前教育专业舞蹈课程的改革之中。

参考文献:

- [1]王蓓蓓. 学前教育专业中提升舞蹈应用能力的教学探索 [D]. 江苏: 南京师范大学, 2017.
- [2]刘盼. 学前教育专业学生幼儿舞蹈教学能力的培养对策 [J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2020(3):161.
- [3]邓锦阳, 宋建华, 徐菁, 资庆峰. 产教融合背景下的校企双主体育人模式课程体系建设实践研究——以汽车应用与维修技术专业为例 [J]. 汽车测试报告, 2021(20):63-64.
- [4]白云霞. 中职学前教育专业音乐教学与幼儿舞蹈的融合探索 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(3):1-2-3.
- [5]吴志勤. 产教融合背景下学前教育专业课程教学研究——评《学前教育原理与实践》[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(24):2.
- [6]黄冬梅. 产教融合背景下学前教育专业教育实习适应性的研究与实践 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11):82-84.
- [7]王昌慧. 产教融合背景下的学前教育专业“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(11):0020-0022.
- [8]伍海琳, 肖伊宁. “双一流”建设背景下地方本科院校产教融合运行机制研究——以经管类专业为例 [J]. 高教学刊, 2018, 4(16):1-36.
- [9]朱莎. 基于产教融合的学前教育人才培养模式探究——评《学前教育本科专业人才培养模式研究》[J]. 中国教育旬刊, 2021, (10):150.
- [10]董泽芳. 迷惘与超越: 首部系统阐述学前教育本科专业人才培养模式的著作——评《学前教育本科专业人才培养模式研究》[J]. 长江大学学报(社科版), 2017, 40(05):125.
- [11]张晗, 范从月. 高职高专学前教育专业“校企合作、产教融合”人才培养模式的内涵与特点 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2018, (05):23-25.

浅析课程思想视域下小学语文教学的新突破

陈晓婧

南通市三里墩小学校，江苏 南通 226000

摘 要： 在课程思想视域下，如何培养与塑造学生的人生观和世界观是至关重要。课程思想是一种将思想政治教育融入课程的教学理念和方法，旨在培养学生的社会主义核心价值观，提高其思想道德素质和社会责任感。课程视域下小学语文教学，要改变之前传统单一灌输式教育教学引导理念，引导学生对教材中暗藏的思想意识、内涵、人文理念等进行探索深挖，引导学生呈现出丰富的价值观、文化观，为全面实现课程思想下小学语文教学突破的准备工作。本文将对课程思想视域下小学语文教学的新突破进行深入探究分析。

关 键 词： 课程思想；小学语文；教学；突破

Analyzing the New Breakthrough of Primary School Language Teaching in the Perspective of Curriculum Ideology

Chen Xiaojing

Nantong Sanlitun Primary School, Jiangsu, Nantong 226000

Abstract： Under the perspective of curriculum thought, how to cultivate and shape students' outlook on life and worldview is crucial. Curriculum ideology is a teaching concept and method that integrates ideological and political education into the curriculum, aiming to cultivate students' socialist core values and improve their ideological and moral quality and sense of social responsibility. Elementary school language teaching under the curriculum perspective should change the previous traditional single indoctrination education and teaching guidance concept, guide students to explore and dig deeper into the ideology, connotation, and humanistic concepts hidden in the teaching materials, as well as guide students to present rich values and cultural outlooks, in order to prepare for the comprehensive realization of breakthroughs in elementary school language teaching under the curriculum ideology. In this paper, the new breakthrough of elementary school language teaching under the perspective of curriculum thinking will be deeply explored and analyzed.

Key words： curriculum thinking; elementary school language; teaching; breakthroughs

课程思想指的是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《标准》）也提出语文课程要“围绕立德树人根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用”。在小学语文教学中，教师要基于课程思想视域下优化教学活动，突破小学语文教学的教学模式，让学生深入解读文质兼美的作品，得到思想情感的熏陶感染，全面提升思想品德。

一、课程思想在小学语文教学中的重要性

小学语文在本质上属于一种基础性的学科内容，也是一种理论知识与实践活动互相结合的课程类型，而在小学语文教学过程中涉及的各类学科知识，其内部都蕴含着十分丰富的思想育人资源。尤其是在语文课程标准当中更是明确指出，语文属于目前社会发展进程中涉及的主要交际工具，也是整体人类文化当中至关重要的构成部分。然而，由于受到传统教学方式以及应试教育产

生的影响较为严重，大部分语文教师都会将教学重点放置在提升教学成绩等方面，完全忽略了语文学科所具备的育人功能。所以，为了有效促进学生后续的学习发展，语文教师必须清晰的认识到，语文课程除却能够提高学生的语文素养之外，还要注重学生德育水平的提升，并在教学过程中逐步培养学生形成良好的人生观、价值观以及世界观，只有这样才能够后续语文教学中更好的融入课程思想，更好的实现立德树人这一基本任务^[1]。而目前课程思想所具备的重要性，主要就体现在以下几方面内容上：

首先,通过小学语文教学与课程思想之间的结合,可以更好的体现传统文化理念,在实际语文教学阶段中,要提高对于课程思想的重视程度,在内部采取以德感化的教育方式,其不仅属于传统文化精神的综合化体现,内部还蕴含着十分丰富的思政教育方式以及教育途径,能够充分发挥出所具备的应用价值,在语文教学的实践阶段中也起到了极强的借鉴作用;其次,还能够更好的挖掘各类思政文化元素,提高语文课堂的活跃性,将对应的思想政治教育元素更好的融入到教学阶段中,将语文教学中的每一个环节都作为课程思想的主要结合点,这样不仅可以更好的发挥出语文教学所具备的价值,还能够促进学生全身心的健康发展^[2]。

二、浅析课程思想视域下小学语文教学现状

(一) 课程定位不准确

根据我国现代化教学发展的需求来看,小学语文教师开展教学工作时,经常会偏向于理论课程,让学生在课程学习当中掌握学科原理知识内容。许多教师都认为语文是小学生学习的基础学科,需要在教学当中教会学生如何认字、写字、阅读等,从而为其他学科的学习打好基础。这种教学理念并没有本质上的错误,但是教师过于侧重对语文教学规律的体现,缺乏对学生的思辨性引导,导致小学语文教学与学生的实际发展脱离。这种不准确的课程定位会影响学生的健康成长,不能够很好地借助语文学科中的思想元素加强学生的综合学习能力,还会在后期教学中产生更多影响因素,不利于小学生的持续学习发展^[3]。

(二) 教学内容选择不恰当

小学语文教师以课程思想作为核心开展教学工作时,大多会按照《小学语文课程与教学》课程的教材要求编写大纲,选择教学内容,但是其与课程标准建设要求不统一,达不到课程教学的规范化要求。教师在编写教材大纲和设置课程内容时,出现了与教材编写情况不统一的现象,过多地阐述学科理论知识内容,弱化了课程思想的育人作用,不利于小学生综合思想素质的培养。

(三) 教学方法不到位

教师在教学当中实施的教学方法会对小学生的学习产生根本的影响,绝大多数小学生缺乏自主学习意识和能力,经常需要由教师对其进行引导才能够进入到课程学习环境当中。教师以课程思想作为基础理念开展小学语文教学工作时,采取的教学方法并不符合小学生的实际学习需求,课程思想教学内容流于形式。主要是由于教师受到了传统教学理念的影响,故步自封,很难将语文课程知识内容与课程思想相互融合,使得综合教学活动的开展受到了较大的阻碍,无法吸引学生参与到课程思想学习活动当中^[4]。

三、浅析课程思想视域下小学语文教学的新突破

(一) 阅读理解,感受人物坚毅品质

基于课程思想视域,教师要整体规划大中小学德育课程,将培养公民人格作为重点,优化德育体系架构。人格培养有很多不

同的角度,帮助学生感受什么是坚毅品质,逐步形成坚强的意志力,这也是德育工作的重点之一。教师要以文本阅读为契机,组织学生研磨分析作品中的词句,感受主人公的坚强品德。此后,再组织他们反思自我,看到差距,思考该如何学习这种不屈的精神。

《军神》中塑造了具有钢铁意志的主人公形象,教师可以引导学生参与品读词句体会精神、演绎人物还原情感、反思自我提升意志这一系列活动,帮助学生找到解读作品的新角度。在品读中,学生要找出动作、语言、心理、外貌等细节描写,推理分析其中展现了什么性格特点。如“病人一声不吭,双手紧紧抓住身下的白床单,手背青筋暴起,汗如雨下”用的是动作细节描写,展现了主人公在手术中的痛苦感受,学生要互动讨论,说说从主人公的身上得到什么启迪。如有一名学生表示:“主人公经受了常人难以想象的痛苦,他做这一切并不是为了自己,而是为了自己的国家,我能感受到他赤诚的爱国之心”。人格养成是思想政治教育的重要内容。在课程思想背景下,教师要将文本解读和人格养成结合在一起,优化阅读课程,让学生找到探究主人公思想品德这种创新的阅读角度^[5]。

(二) 融合插图人物,理解其中意蕴

德育工作要符合小学生的身心发展特点,体现出以人为本的教育特点。当学生发生和父母争吵、认为父母不理解自己等问题时,为了帮助他们消除负面情感,更好地感受家庭温暖,教师可以融合插图,设计一系列探究活动。

以《慈母情深》为例子,第一步,先让学生对照文字,观察课本中的插图,从图画的整体色调、主人公的举止神态这两个角度入手,想象主人公的情感。在色调方面,学生发现插图整体色调偏暗,给人压抑感,暗示了母亲的工作环境很差。在人物举止方面,学生发现母亲戴着口罩,口罩上面都是褐色的污垢,她弯腰驼背,在昏暗的灯光下辛苦工作。孩子眉头紧锁,表情显得震惊,可见他没有想到母亲的工作如此辛苦。第二步,学生对比图片和文字,说说是否体会到文中母亲对孩子的爱。第三步,学生要结合自己的个人生活,思考自己如何和父母沟通交流。他们可以想象一下自己和父母沟通的场景,试着体会父母之爱。图画具有独特的视觉表征特点,小学生对图画的感知能力较强。教师可以将它们作为文字的补充和辅助,帮助学生快速进入到情境中,增强他们的感受能力。这样他们能更好地理解作品中的情感,帮助他们感受人世间的温暖,消除负面情绪^[6]。

(三) 借助历史题材,培养爱国情感

爱国主义精神的培养是小学语文教师在教学发展中的要点,实际开展教学工作时,教师需要借助革命历史题材加强小学生的政治素养,培养小学生热爱祖国的情感,使其可以融入课程思想学习当中。基于此,小学语文教师自身需要具有较强的政治敏感度,挖掘小学阶段的革命历史题材,促使小学生在学习当中能够得到启发。比如:在开展《黄继光》这篇文章的教学时,教师要给学生讲解抗美援朝的背景,让学生在阅读文章的过程中分析每一段讲述的革命历史内容。文章开头交代了上甘岭战役的时间、地点和基础状况,“最激烈”突出了战役的艰难。整篇文章都对

战争的过程进行了描述，一些学生在日常学习中只是简单地了解战争的主要形式，没有深入分析参与到战争中的人的心理活动和战争造成的影响。实施课程思想教学时，就能够以这种革命历史题材作为基础，让学生了解英雄事迹，更加深刻地认识英勇的战士，进而培养学生深厚的爱国主义情怀，让学生形成奉献祖国的思想理念^[7]。

（四）任务驱动、弘扬传统文化

课程思想要求在教育中促使学生传承和创新中华优秀传统文化，积极引导他们树立正确的民族观、文化观。《标准》也认为要培养学生的文化自信，让他们继承和弘扬中华优秀传统文化。教师可以采用任务驱动的方法，设计一系列和传统文化有关的任务，让学生在实践中了解并传承传统文化。《北京的春节》《腊八粥》等作品都展现了中国传统节日，蕴含着中国传统文化元素。教师可以设计家乡的风俗主题探索活动，用任务驱动的方式引导学生了解、探寻、传承传统文化。在探寻中从了解、参与到传承，让学生层层深入体悟，全面感知传统文化的魅力^[8]。

（五）丰富语文活动形式，激发学生兴趣

多样化的小学语文教学形式可以激发学生的学习兴趣，从根本上提高实际教学质量和水平。以丰富的语文活动形式作为

课程思想教育的载体可以提高小学生的语文学习主动性和积极性，让课程思想如春风化雨被学生吸收，加强小学生的思想政治理念^[9]。部分小学生对于课程知识内容的理解停留在表面，教师就可以将课程内容转化为剧本表演活动，利用互联网搜索与课程教学相关的资料，引导学生通过丰富的资料内容和活灵活现的表演深刻理解文章中的人物性格，活跃课程教学氛围，使得小学生在学习的过程中产生良好的体验。教师还可以组织讲故事活动，完成《草船借箭》文章的教学任务之后，安排学生阅读少儿版本的《三国演义》，根据学生的意愿选择不同的新故事，让学生将自己阅读的内容以故事的形式讲述出来，使其可以感受先人的智慧并且传承优良的人格品质^[10]。

结语：

课程思想视域下小学教学的创新与突破是我国现代化教学发展的必然要求，教师在教学当中要树立基础的教育目标，明确新时期教学改革发展的需求，适当调整教学模式。教师要明确课程思想与小学语文学科之间的联系，引导学生深入理解语文知识要点，体现文化教育的价值，实现课程思想教育的目标。

参考文献

[1] 苏鑫. 沐德前行，助生长：小学语文教学的德育渗透 [J]. 新校园, 2024, (01): 69-70.

[2] 贺鹏飞. 基于课程思想的小学语文教学实践措施 [J]. 今天, 2023(11): 0038-0039.

[3] 黄红萍. 坚持立德树人，落实以文化人——课程思想视域下小学语文教学思考 [J]. 学苑教育, 2023(24): 4-6.

[4] 汤燕星. 立德树人：思想背景下德育教学探索——以部编版小学语文革命传统教育类课文为例 [J]. 新课程教学：电子版, 2023(12): 130-131.

[5] 谢玲玲. 浅议德育思想在小学语文课程教学中的具体渗透 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集（二）. 江西省上饶市鄱阳县槐田街乡茅岭小学; , 2023: 3.

[6] 王军祎. 小学语文教学与课程思政有机融合策略 [J]. 天津教育, 2022, (21): 42-44.

[7] 王吉庆. 基于课程思政的小学语文阅读教学探究 [J]. 亚太教育, 2022, (13): 85-88.

[8] 刘璐婷, 陈映汐, 何明惠. 课程思政背景下小学语文德育渗透的路径研究 [J]. 求知导刊, 2022, (17): 101-103.

[9] 安晓. 小学语文融入课程思政的探究 [J]. 成才, 2022, (11): 41-42.

[10] 张晓军. 小学语文课程与思想品德教育的整合策略分析 [J]. 考试周刊, 2019, (50): 69.

STEAM理念下小学数学“综合与实践” 教学设计与实践研究

管玉霞

南通市北城小学，江苏 南通 226000

摘 要： 在新课程标准改革的推动下，对于“综合与实践”教学的重视程度也得到显著提升，因此，“综合与实践”教学应对教学设计作出相应的调整与改变，使之适应新课程标准提出的新要求。STEAM理念作为智能化时代背景下的跨学科教学模式，其教学理念与“综合与实践”课的教学要求有共通之处，为此本文在研究中，积极将STEAM理念与小学数学“综合与实践”教学设计结合研究，这对于推动新课标下小学数学质量的提升来说，具有重要的价值特性。

关 键 词： STEAM教学理念；小学数学；综合与实践；教学设计

Research on the Design and Practice of Primary School Mathematics “Synthesis and Practice” Teaching under the Concept of STEAM

Guan Yuxia

Nantong Beicheng Primary School, Nantong, Jiangsu 226000, China

Abstract： Under the impetus of the reform of the new curriculum standard, the degree of importance attached to the teaching of “synthesis and practice” has been significantly improved, therefore, the teaching of “synthesis and practice” should make corresponding adjustments and changes in the teaching design, so as to adapt to the new requirements put forward by the new curriculum standard. STEAM concept is an interdisciplinary teaching mode in the context of the intelligent era, and its teaching philosophy and “synthesis and practice” class teaching requirements have commonalities. Therefore, in this study, the STEAM concept is actively combined with the “synthesis and practice” teaching design of primary school mathematics, which has important value characteristics for promoting the improvement of primary school mathematics quality under the new curriculum standard.

Key words： STEAM teaching concept; elementary school mathematics; synthesis and practice; teaching design

引言

STEAM教育理念作为一种新型的教育理念，与传统的教学方式侧重于“教师讲，学生听”不同，STEAM教育理念下的教学以项目活动为载体，让学生去实际操作，以提升学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的数学核心素养。然而在当前来看，小学数学中运用STEAM教育理念还处在探索阶段，笔者尝试研究在小学数学“综合与实践”课中运用该教育理念的策略，以提升学生的综合能力。

一、相关概念阐述

（一）STEAM教育理念

STEAM最初是科学，技术，工程和数学的缩写（STEM），强调采用了多学科融合教学来提高学生解决实际问题的能力。之后，又加入了新的要素Art（艺术），STEAM教育由此产生。其中，科学侧重于知识探索层面，工程侧重于在项目开发中的应

用，数学侧重于分析和推理、技术与艺术则侧重于在人文精神发展中的应用。为此在本研究来看，STEAM教育以真实问题为基准，注重跨学科融合教育和实践教学，达到“做中学”的效果，强调培养学生的创造力^[1]。

（二）综合与实践

“综合”不仅是数学知识的综合，还是数学与其他学科、数学与科学技术和社会生活之间的综合；“实践”指操作、思考、

交流、倾听!“综合与实践”是新课程教学标准的内容之一,本课程采取专题式与专题式教学相结合的教学模式,旨在提高学生应用知识与方法解决实际问题的能力,注重实践性与综合性。综合实践是一种立足于学生的实际生活与发展需求,从生活情境中发现问题,并将其转换成活动的主题,通过实践、体验及服务等多种手段,来提高学生的素养^[2]。

二、STEAM理念下小学数学“综合与实践”教学设计的价值

(一) 有利于培养小学生的核心素养

STEAM 学习有利于提升学生多方面技能和思维能力,实现深层次学习、理解性学习,既重视培养科学精神又强调提升人文素养,这些积极方面与学生发展核心素养的基本内涵相一致。以核心素养为导向,促进不同学科间的有机结合,充分发挥 STEAM 教育的实践效果。

(二) 有利于促进小学生多元智能发展

STEAM 教育是一种增强学生创造力的一种选择,通过强有力的方式整合概念、主题、标准和评估,扰乱学生的典型活动过程。STEAM 课程是开放性课程,鼓励学生主动参与、协作交流、物化实践。根据终身学习的理念,学生在与同龄人或团队合作时,通过发挥创造力,负责团队参与合作学习。课堂上的学生可能会形成一个学习社区,全年不断合作,在学习过程中,学生能加强八大智能的培养^[3]。

(三) 有利于激发小学生的学习动机

学习动机是影响学生学习成绩好坏的重要因素,培养学生正确的学习动机不仅有利于养成良好的学习态度,而且有利于帮助学生提高学习成绩。对于 STEAM 教育而言,可以较好的激发、提高学生的动机。STEAM 教育理念的引入以一种全新的教学方式吸引学生注意,提高学生的学习兴趣,增强学习动机,提高学习成绩^[4]。

三、STEAM理念下小学数学“综合与实践”教学设计

(一) 构建多元化的教学目标

基于 STEAM 教育的小学数学“综合与实践”的教学活动应该设定多样化的教学目标,不应与传统教学模式一样,只注重学生单方面学科思维的锻炼与培养,而是要在实际情境中锻炼学生多方面的思维和能力,包括提高学生的思维能力,培养学生的创新精神,促使学生树立正确的价值观等,将原先只重视学科知识的学习和技能目标的培养转向重视素养目标的实现,促进学生多学科素养的培养。

在北师大版小学数学二年级下册“节约用水”一课中,基于学科整合性,教师可设定的教学目标如下:(1)掌握平均数的概念,学会计算平均数,通过计算结果切实感受我国水资源的宝贵,并掌握节约用水的方法,开展节约用水的手抄报比赛、演讲

比赛、主题征文比赛和节约用水的宣传活动。(2)通过节约用水的活动,初步形成借助数据表达的意识。(3)在活动过程中认识到节约用水的重要性,增强环保和可持续发展的意识,提高数学应用能力。另外,在北师大版小学数学三年级下册“小设计师”一课中,设置了以下几个教学目标:(1)让同学们有一种科学的心态,对于这门课有关的学科——美术、数学,有了一定的认识,让他们能够更好地理解和掌握与这一节课有关的学科——美术、数学,从而实现知识的跨领域迁移。(2)能熟练地运用各种制图工具;在工程素质上,同学们能够进行校园文化艺术节标志的设计,团体成员能够对自己的作品进行评估,小组成员之间有明确的分工,加强了团队的协作与创新意识;在美术素质上,通过对色彩的搭配、构图、对称等知识的学习,增强了学生的美感意识;(3)了解标志的设计方式,加深对其特征的认识,并感受到数学和生活的紧密关系^[5]。

(二) 开展综合实践体验性教学

基于 STEAM 教育的小学数学“综合与实践”的课堂教学需要设计一部分具

有实践性的活动,教师在课上要给予学生充足的时间和空间去动手实践。教师在课前需提前创设情境并设计相关问题,通过设置多条引导信息,引导学生发现其设计的问题,在与同伴合作分析后提出解决方法,在此条件下,训练学生独立思考、发现问题、合作与解决问题的能力。比如:在北师大版小学数学一年级上册《调皮的公园》一课中,我通过设置“找教室”这样一个问题来引导学生了解如何寻找自己的课堂。首先,作者引导同学们了解校园,并一起数数校园里有多少幢楼,自己所在的这幢楼有多少层,同一层又有多少个教室,以及从左边到右边数到哪个班级。接着,通过说或画图的形式,让学生报告所在班级所在的地点。家长反馈:“张先生,我的小孩上了数学班就知道怎么找教室了。”对于刚入校的新生而言,这种“综合性和实践性”的数学课程,要比那些从书本里挑出调皮捣蛋的学校来得有意义得多。总而言之,与 STEAM 教育思想中的体验性相联系,老师要创造一个真实的问题情景,给学生们设计一个真正要解决的问题,这样才能调动他们的积极性,激发他们的学习兴趣。

(三) 明确教学设计的基本原则

首先是情境化原则,无论是在 STEAM 教育理念还是综合与实践教学当中,其中提出的主要目标就是引导学生在实际情境当中解决各类问题,确保教学内容能够与学生的真实生活之间互相结合,为学生创建出更加优异的教学情境,在情境性问题的解决过程中确保学生可以对真实生活进行体验,更好的实现学以致用。而通过一个优异的教学情境,不仅能够有效提升学生自身的兴趣,还能够改变以往教学过程中教师出现的一言堂情况,教师还要在充分结合学生年龄特征以及教学目标的基础上,实现针对性的情境导入,只有这样才可以更好的感染学生;其次则是综合性原则,在小学数学综合与实践教学设计阶段中,其内部主要涉及了统计与概率、图形与几何等多种知识,还应当将数学与其他各类学科知识之间更好的结合在一起,这样就可以发挥出教学资源的整合效果^[6]。而其中融合的学科并非只是单纯的局限在

技术、科学等方面,还可以与历史以及语文等主要学科之间进行结合,而STEAM教育理念始终处在一种动态发展状态中,能够有效突破不同学科之间存在的壁垒,在整合教学方式的基础上合理解决各类问题,尤其是在当前教育领域的发展进程中,小学数学教学过程中只是简单的进行知识传授已经很难满足学生发展的基本需求,这就需要遵循综合性原则来拓展教学内容;最后则是实践性原则,实践属于数学课程教学过程中涉及的关键学习方式,能够有效培养学生对于各类问题的解决能力,而在综合与实践教学板块当中,其对于学生操作过程中的自主学习能力有着较为严格的要求,尤其是在STEAM教育理念与综合与实践的融合过程中,更应当主动引导学生进行实践,而并非处在被动的地位上接受各类知识,通过全面的自我思考来提升对各类数学知识的掌握程度^[7]。

(四) 推进多学科交融教学

STEAM教育的特点之一就是多学科融合教学,这样的教学模式在数学教学中运用,可以让学生学习多门学科知识,即除了数学知识之外,还可以通过情景体验、小组探讨、动脑思考等环节了解技术、艺术等方面的知识和技能。另外,教师也可以鼓励学生提出问题,通过对问题的思考涉及更多学科和层面的知识,这也是多学科融合教学的本质和目的。学校可以组织各年级、学科的组长集体备课,建设顶层设计、学科融合与分组细化的备课制度。学校须结合学生的学习需求合理选择学科融合,以更好地促进学生成长和个性养成;教师也要充分利用校内资源和网络资源,在全面了解学生的性格特点和学习水平的前提下组织设计贴近生活、符合学生水平的情境和问题。例如:以北师大版小学数学二年级下册“自行车里的数学知识”一课为例,自行车是学生在生活中非常熟悉的物品,其只有真正熟悉自行车才能了解其中的数学知识,因此教师要提前布置好自主学习的作业^[8]。(1)请大家回去学习骑一骑自行车。(2)观察单车的结构,计算前后各有几个齿,量出轮子的半径,并做好记号,并观察下,自行车前后挡是由什么连接起来的?当车子旋转时,前后挡的齿数是多少?在踏板转动和车轮转动的过程中,前后轮的转动有什么关

系?学生通过完成教师提前布置的预习作业,深入了解自行车的转动原理,为课堂学习中探索自行车隐藏的数学知识打下了基础。因此STEAM教育理念下数学知识的学习以教室为基础,而不仅仅是在教室里,要把课堂上的学习扩展到课外,扩大学习的范围,使学生能够更深入地学习^[9]。

(五) 构建多元化互动评价机制

多元化互动评价体系是根据多元智能理论建设的,该理论提出:人脑智能可供开发的方面有很多,由于每个人都是不同的个体,且所受的教育和环境不同,对于大脑的开发程度也存在较大的差异,而且大部分人所谓的聪明才智并不是在所有事情中都能展现出来的。因此,在进行小学数学教学时,要关注学生多方面的知识与技能培养就多元化的评价机制而言,教师首先要根据学生的实际情况进行诊断性评价;然后考量学生在课堂、小组内的表现进行形成性评价;最后结合学生的各项作业的完成度进行综合性互动评价。例如:在北师大版小学二年级数学“小小设计师”教学中,教师对学生的评价不但可以根据其设计的图案进行,还可以综合考虑其设计内容的情感表达和创新程度等进行总体评价,并在课堂中公布评价结果,根据评价情况,学生选择不同的表情图案反馈自己的表现,是好、一般还是不够好。笔者从收集信息的能力、美术的对称知识、徽标特点、合作情况、总结反思的能力等方面评价学生的实践活动^[10]。

结语

总的来看,STEAM教育是建构主义理论为学习者设计的学习活动,它强调学习的实践性、创新性、合作性和多元性等。他对于鼓励学生发现问题、提出问题以及参与设计解决问题,使知识与能力并重而言,具有重要的推动作用。尽管STEAM教育理念在教学中得到了广泛的应用,但是在推广过程中也存在一些问题及不足,只有注重理念的精髓,避免过分注重形式,才能将STEAM教育得到更好的贯彻和落实。

参考文献

- [1]林慧. STEAM教育理念下的初中数学“综合与实践”教学设计研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [2]朱德华. STEM教育理念下小学数学“综合与实践”教学设计研究——以苏教版六年级下册“大树有多高”为例[J]. 新课程导学, 2023, (15): 47-51.
- [3]刘云. STEAM教育理念下小学数学“综合与实践”教学设计研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [4]黄浩婷, 许明伟. STEAM理念下小学人工智能综合课程的设计与实践——以“防疫安全门”项目式教学为例[J]. 中小学信息技术教育, 2022, (10): 77-78.
- [5]熊张晓. 跨学科理念下小学数学“综合与实践”领域主题式教学设计研究[D]. 西南大学, 2022.
- [6]张红红. STEAM理念下小学数学“综合与实践”教学设计与实践研究[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [7]左家文. 基于STEM理念的小学数学“综合与实践”教学设计模式建构研究[D]. 陕西师范大学, 2021.
- [8]金畅. 基于STEAM理念的初中数学“综合与实践”教学设计与实践研究[D]. 河南师范大学, 2020.
- [9]江澜. 基于STEM理念的小学数学“综合与实践”整合设计——苏教版六下“大树有多高”教学设计[J]. 新教师, 2019, (05): 73-75.
- [10]代红, 高治萍. STEAM理念引领下小学数学生活化教学的思考与实践——关于小学生家校时间管理项目的设计与实施[J]. 安徽教育科研, 2019, (08): 111-113.

通识教育视域下高校公共体育教学改革创新 路径研究与实践

刘宝军*

桂林电子科技大学体育部, 广西 桂林 541004

摘 要 : 在素质教育普及的大环境下, 高校公共体育教学的边缘性正在逐步减弱, 同时也显示出其在提高高校生的体育学科核心素养和基本运动技能上的关键作用。由于体育专业对于提升高校生的身体素质和强化他们的运动观念, 同时还在道德、艺术、精神层面上发挥着重要的教育作用, 因此它被纳入了通识教育的范畴。本文以通识教育为基础, 以其在高校公共体育教学改革中的实施可能性和目标分析为前提, 针对高校公共体育教学中逐步暴露出的问题, 探讨了在通识教育背景下的高校公共体育教学改革创新策略。

关 键 词 : 通识教育视域; 高校公共体育教学; 创新路径

Research and Practice on the Innovative Path of Public Physical Education Teaching Reform in Colleges and Universities under the Perspective of Liberal Education

Liu Baojun*

Department of Sports, Guilin University Of Electronic Technology, Guangxi, Guilin 541004

Abstract : Under the environment of popularization of quality education, the marginality of public physical education teaching in colleges and universities is gradually weakening, and at the same time, it also shows its key role in improving the core literacy of physical education disciplines and basic motor skills of college and university students. Since the physical education program is important for improving the physical quality of college students and strengthening their concept of sports, as well as playing an important educational role in the moral, artistic, and spiritual dimensions, it has been included in the scope of general education. On the basis of general education, and on the premise of its implementation possibility and goal analysis in the reform of public physical education in colleges and universities, this paper discusses the reform and innovation strategies of public physical education in colleges and universities in view of the problems gradually exposed in the public physical education in colleges and universities.

Key words : general education perspective; public physical education teaching in colleges and universities; innovative paths

引言

推行通识教育在高校里是提升教学效果和推动高校生全方位成长的必然需求。然而, 根据目前的教学状况, 高校的公共体育课程在通识教育的环境下仍然存在一些需要解决的问题, 例如, 一些高校把公共体育课程当作运动技巧的教育, 忽略了对高校生体育素质的培养, 还有一些高校过于注重“教”而忽略了“育”的错误教学理念, 这些都源于对通识教育的理解不够深入。因此, 本文将从通识教育的角度, 对高校公共体育课程的改革进行深入探讨。

一、通识教育的内涵

“通识教育”这一词汇最初源自英文的“general education”,

但也有研究人员把它解读为“普通教育”“一般教育”或“通才教育”等。作为一种教育观念和方法, 通识教育与许多其他的教育学理论一样, 对其进行准确的定义并不容易。迄今为止, 许多专家从

* 作者简介: 刘宝军 (1977.8.16-), 男, 汉族, 河北保定人, 硕士, 副教授, 研究方向: 高校体育教学训练, 体育旅游, 定向运动。

基金项目: 桂林电子科技大学校级一般项目: 通识教育视域下高校公共体育教学改革创新路径研究与实践 (项目编号: JGC212015)

各种角度探讨了通识教育，他们对于这个领域的理解并不统一，然而，通识教育的核心思想始终是通过掌握系统的知识，塑造出健全的个性。通识教育的独特之处在于：它是以“人本教育”为目标的人文教育，它将接受教育的人看作“全面发展”的个体进行培养，并要求在整个教学过程中，高校生的主观能动性得到充分展示；通识教育并不追求实用或专业，而是一种全方位的素质教育，目标是为了提升高校生的基础技能，并培育高校生成为积极融入社会、有社会责任感、全方位发展的社会成员和国家公民。另外，通识教育是一种思维方法的教育，它针对所有的高校生，需要高校生在高校阶段通过一致的通识课程来培养他们的共同价值观、道德观以及对社会的责任感。

二、通识教育视域下的高校公共体育教学工作改革的目标分析

相较于单一学科的教育观念，通识教育更倾向于指导高校生在学习完成后构建全面、多样的知识架构，这也使得高校公共体育教学更加突出其非专业性。从教育的角度来看，高校所设置的体育课程和教学活动，并不是走的是精英型体育人才的培养路线，也不是少数的竞赛型教学模式，而是以体育教学为载体，以便在高校生视野不断扩大的过程中，实现逐渐培养起一生锻炼的观念，并熟练掌握一些基本的体育运动技能。在通识教育的背景下，高校公共体育教学任务需要不断优化和改良已有的体育教学体系。在通识教育的框架下，高校公共体育教育任务能够帮助高校生基于对基础体育知识的理解和掌握，并通过体育锻炼逐渐熟练掌握基本的体育技能和常见的运动项目和技巧。以通识教育为基础进行的高校公共体育教学改革，需要在高校生参与体育项目和锻炼活动的过程中，推动高校生的身体素质提升，并逐渐塑造出良好的精神面貌。通过实施高校公共体育改革，能够改变过去单一教材的不足，整合专业体育项目知识、体育竞技精神和发展历史等多元化的教学内容。

三、通识教育视域下高校公共体育教学中的现实问题

（一）高校公共体育教学目标的适应性有待提升

全面发展教育同样属于一种人文学科，其主要目标就是塑造出更加优秀的个体。在高校公共体育教学中，应该坚持以培养高校生的内在素质和能力为主导的通识教育理念，科学地设定教学目标。在这个过程中，要注重培养高校生的健康体魄和体育意识，同时提高高校生的理性思考、批判性思维和辨别能力，以便让高校生成为身体健壮且人格完整的全面发展型人才。尽管如此，当前的高校公共体育教学环节仍有许多关于通识教育的执行和实施的挑战，尤其是在制订教学目标的环节，存在如课程安排模糊、过时等真实的难题。

（二）高校公共体育教学内容与通识教育存在差距

若将专业教育视为深入传授特定学科知识的方式，那么通识教育则是为了传授广泛的基础知识。这一以广泛教育为核心的教

育观念旨在扩大高校生的知识领域，协助他们建立一套自主且完整的知识架构和思考方式，从而塑造出多样性和多级别的认知观，最终培养出拥有普世智慧的现代专家。对于以通识教育为主导的高校公共体育课程，需要创建丰富且具有独特性的课程，以促进高校公共体育课程和通识课程的深入整合。但是，从我国的高校教育的现状来看，其课程安排和教学内容的适应性急需改进。

（三）高校公共体育教学模式相对滞后

显然，随着通识教育的推进，高校公共体育教育也需要加速全面的改革，提升教学方法和培训模式，以便让高校公共体育教育和人才培养目标更为接近。尽管如此，现行的高校教育体育教学仍然面临着教学方法过时和教学手段单一的实际问题，这极大地削弱了体育教学的有效性。在教育方法上，高校公共体育教学过分强调实施和完成体育教学计划，这在某种程度上忽略了高校生在体育课上的核心角色。

四、通识教育视域下高校公共体育教学改革创新路径研究与实践

（一）优化体育课程设置，贯彻因材施教的理念

对于涵盖广泛的通识教育课程，体育老师必须在初期阶段就对其进行有效的策略性安排，以便更好地融入高校公共体育教学之中。这个过程应该从全局视角出发，结合课程的执行情况，全方位地探讨并解决可能出现的各种问题。创建一套与高校生的实际学习状况相匹配的体育教材，打造出科学性、实用性和文化娱乐性相融合的教学内容。在全面的知识教育视野下，需要不断地吸收来自不同种族的历史文化信息，用于提供多样且具有时代特色的体育教学内容。在构筑教育目标的初始阶段，必须坚持整体性的理念，确保通识教育目标体系的完备，并以高校生的身心成长需求作为参考，对整体性教育目标进行全方位的细分。根据知识、理念和技巧的构成，应该对通识教育与体育教学做出恰当的划分，同时，结合道德、情感、文化、意识、认知等专业通识教育的需求，应该对体育教学课程的人文因素进行重新规划，适当地挑选社会科学和体育教育的连接点，扩充专业课程的内容，提升高级高校生的全面能力，从而产生实际的隐性效益。

（二）添加通识课程，促进高校公共体育教学创新

随着社会的发展，许多前沿的科技应运而生。在通识教育的背景下，教师必须有效地运用这些更加高效、更具多样性的科技工具，以此为高校公共体育教育注入更具生命力、更具创新性的激情和推动力。比如，在高校公共体育课程中，教师可以采用多媒体技术。现在，中国的教育界已经大规模地将多媒体技术应用到各个学科中，并且产生了显著的成效。所以，一旦高校公共体育老师开始利用多媒体工具，应该优先掌握它在各个领域的应用情况，接着理解并掌握它的主要理念。采纳多媒体的方法进行高校公共体育课程，可以创建出更具创新性的教学模式，营造出舒适快乐的环境，创建出富有活力的场景，帮助老师搜罗和融合体育课程的素材，同时也可以增强高校生从全面发展的观点出发，

掌握体育技巧的实践能力。此外，当老师运用这些尖端科技的过程中，也必须考虑到高校生的具体状态，并且在确保他们的身心健康及所需的前提下，对于高校公共体育课程进行改革，以彻底颠覆传统的单一、刻板的体育教学方式。

（三）弘扬奥林匹克精神，促进高校公共体育教学创新

奥林匹克的精神是什么？这是一种持之以恒的自我挑战意识，旨在使自己更快、更高、更强大，在前进的过程中，不停地超越自我，实现自我价值。这是一种倡导公正和公平的运动竞赛理念，强调平等和自由。我们需要让参与者互相理解，主要是友谊，辅以竞赛，注重团结，并坚持原则。奥林匹克的精神并非仅限于这一点，它构成了全球体育教育的核心，拥有强烈的感染力，同时也构建了全球运动的主要框架，产生了深远的影响与效果。所以，在进行高校公共体育课程时，老师需要全面实施奥林匹克的理念，指导高校生理解并领略其含义，以此提升他们对运动的责任心和尊重。奥林匹克的精神超越了国家与种族的界限，融汇了历史与文化的元素，它是全球公众共享的主要运动观念，蕴含着数以亿计的人们的信仰。比如，在进行高校公共体育课程

时，教师可以借鉴奥林匹克精神相关的实例，这样高校生们就能更深入地理解其含义。尽管杰西·欧文斯的1936年柏林奥运会的优异成绩让人印象深刻，但是，当他重新踏入这个世界，却遭遇了一个前所未见的困难。在44年后，欧文斯被誉为20世纪最优秀的运动员，并且以他的名字设立了奖项，在全球享有极高的声望和荣誉。借助此类案例，激发高校生的情感，使高校生能够在共享的氛围下理解并提升奥林匹克的理念。

五、结语

在通识教育的框架下，创新高校公共体育教学不只是一要提高高校生的运动技巧，更重要的是要引导高校生塑造健康的人格，坚守以人为本的理念，关注高校生的身心健康发展。突破常规的体育训练模式，强调人本主义的吸引力，在如此丰富的体育训练氛围里，促进高校生的全方位成长，增强他们的整体能力。因此，在通识教育的框架下，对高校公共体育教学课程进行改革和创新非常有必要。

参考文献：

[1]姜彬. 通识教育视野下的大学体育教学改革 [J]. 当代体育科技, 2017,7(4):7-8.

[2]王韵博. 通识教育视野下的大学体育教学改革 [J]. 科教导刊 (电子版), 2017,0(12):129-129.

[3]许淑贤, 陈方煜. 分析通识教育视野下的大学体育教学改革 [J]. 当代体育科技, 2017,7(34):72-7274.

[4]马春光. 探索通识教育视域下的大学体育教学创新 [J]. 当代体育科技, 2018,8(8):137-138.

[5]张文涛, 刘翠玲, 章列成等. “双一流”建设背景下体育教育专业人才培养模式改革创新探索与实践——以江西师范大学体育教育专业为例 [C] //中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 江西师范大学; ,2019:3.

[6]张文涛, 刘翠玲, 章列成等. “双一流”建设背景下体育教育专业人才培养改革创新与探索——以江西师范大学为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019,(18):85-86.

[7]申亮. 大学公共体育“个性化”教学改革背景下武术课程建设的探索与实践 [J]. 武术研究, 2019,4(11):78-82+85.

[8]何志新, 郑旗, 陈杰. 教学质量国家标准视域下山西省高等院校体育教育专业课程设置的研究 [C] //中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告 (学校体育分会). 山西师范大学体育学院; ,2022:3.

[9]赵志明, 李志鹏, 朱颜开. 微信公众平台对高校公共体育课程教学的应用研究——以湖南科技大学为例 [J]. 体育科技, 2021,42(04):142-144.

信息化技术背景下中等职业学校教育管理研究

杜余丰

泰国格乐大学国际学院，泰国·曼谷 10220

摘要：随着信息化技术的飞速发展，中等职业学校教育管理也在经历革命性的变革。本研究旨在探讨信息化技术在中等职业学校教育管理中的应用，以及其对教育管理的影响和挑战。通过对信息化技术的综合分析，我们可以更好地理解中等职业学校如何利用这些技术来提高教育质量，优化教学和学习过程，以及支持教育政策制定。此外，我们还将探讨信息化技术在教育管理中所面临的挑战，包括数据安全和隐私问题，技术基础设施限制，以及文化和社会因素的影响。通过本研究，我们的目标是中等职业学校教育管理者、政策制定者和研究人员提供深入了解信息化技术在教育管理中的潜力和局限性，以推动更有效的教育管理实践。

关键词：信息化技术；中等职业学校；教育管理；教育质量；数据安全

Research on Education Management of Secondary Vocational Schools in the Background of Information Technology

Du Yufeng

International College of Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract：With the rapid development of informatization technology, education management in secondary vocational schools is also undergoing revolutionary changes. This study aims to explore the application of informatization technology in educational management of secondary vocational schools, as well as its impacts and challenges on educational management. Through a comprehensive analysis of information technology, we can better understand how secondary vocational schools can use these technologies to improve the quality of education, optimize the teaching and learning process, and support educational policy making. In addition, we will explore the challenges faced by information technology in educational management, including data security and privacy issues, technological infrastructure limitations, and the impact of cultural and social factors. Through this study, we aim to provide educational administrators, policy makers, and researchers in secondary vocational schools with insights into the potentials and limitations of informational technology in educational management in order to promote more effective educational management practices.

Key words：information technology; secondary vocational schools; educational management; educational quality; data security

引言

中等职业学校在培养技能人才、提高劳动力素质以及促进社会发展中发挥着关键作用。教育管理在这一过程中扮演着至关重要的角色，决定了教育质量和效率。然而，随着信息化技术的不断进步和普及，中等职业学校教育管理也面临着新的机遇和挑战。

一、中等职业学校教育管理概述

中等职业学校作为教育系统的一个重要组成部分，在培养技能人才和提供职业教育方面发挥着至关重要的作用。本节将对中等职业学校教育管理进行概述，包括中等职业学校的定义和角色，教育管理的基本原则和方法，以及信息化技术在教育管理中的

新角色。

（一）中等职业学校的定义和角色

中等职业学校是为学生提供职业技能培训和职业教育的教育机构。这些学校的使命是培养和培训学生，使他们具备特定的职业技能，以便能够胜任特定行业或职业领域的工作。中等职业学校不仅致力于提供职业技能，还重视学生的综合素质和职业道德

培养。这些学校在社会经济发展和职业教育方面扮演着重要的角色，因此，其教育管理至关重要。

（二）教育管理的基本原则和方法

教育管理是确保学校正常运行和提供高质量教育的关键要素。教育管理的基本原则包括有效的领导和管理，资源的合理分配和利用，教师和支持，以及制定合理的政策和规章。管理者需要运用各种管理方法，包括计划、组织、领导、控制等，以确保学校的顺利运作和学生的发展。

（三）信息化技术在教育管理中的崭新角色

信息化技术已经引领了教育管理的变革。信息化技术包括学生信息系统、在线学习平台、教育管理软件和大数据分析工具等。这些技术为学校提供了更多的数据和工具，帮助管理者更好地了解学校的运作和学生的表现。信息化技术还可以用于提高教育管理的效率，优化教学和学习过程，以及支持教育政策的制定和执行。在本研究中，我们将更深入地探讨信息化技术在中等职业学校教育管理中的应用以及其影响。

二、信息化技术在中等职业学校教育管理中的应用

信息化技术在中等职业学校教育管理中的应用涵盖了多个方面，包括学生信息管理和跟踪、教师培训和发展、教学和学习过程的改进，以及教育政策和决策支持。以下是每个方面的详细介绍：

（一）学生信息管理和跟踪

学生信息管理系统允许学校有效地跟踪学生的学习进度、出勤情况、成绩和个人信息。这些系统可以自动化学生档案的创建和维护，减轻了教育管理者的工作负担。通过信息化技术，学校可以更好地了解学生的需求，提供个性化的支持，改善教育质量，并为学生提供更好的教育体验。

（二）教师培训和发展

信息化技术为教师培训和发展提供了新的机会。教育管理者可以利用在线培训平台和资源，为教师提供专业知识和发展机会。这有助于提高教师的教育水平和教育技能，促进他们在教学中的创新和改进。

（三）教学和学习过程的改进

信息化技术可以改善教学和学习过程。通过在线学习平台、教育应用程序和虚拟课堂等工具，教育管理者可以提供更多的学习资源和互动机会。学生可以通过数字化教材、多媒体资源和在线测验获得更多的学习支持。这有助于提高教学效果和学生的参与度。

（四）教育政策和决策支持

信息化技术还可以用于教育政策和决策支持。大数据分析工具可以帮助管理者更好地理解学校运作的情况，提供数据支持决策制定。这有助于制定更科学和有效的教育政策，以满足学校和学生需求。

信息化技术的应用在中等职业学校教育管理中具有广泛的潜力，可以提高教育质量和效率。然而，这些应用也需要谨慎

考虑，以充分发挥其潜力并解决可能出现的挑战。

三、信息化技术对教育管理的影响

信息化技术在中等职业学校教育管理中产生广泛的影响，包括以下几个方面：

（一）教育质量和效率的提高

信息化技术的应用可以提高教育质量和效率。通过数字化教学资源、在线课程和虚拟实验室，学校可以提供更多的学习机会和资源，满足学生的不同需求。这有助于改进教学方法和提高学生的学术成就。此外，信息化技术还可以简化教育管理流程，减少纸质工作，提高工作效率。

（二）数据驱动决策的重要性

信息化技术提供了大量的数据和分析工具，使教育管理者能够更好地了解学校运作和学生表现。数据驱动决策可以帮助管理者制定更明智的政策和计划，以满足学校的需求。通过分析学生成绩、出勤率、课程评估和其他数据，管理者可以及时发现问题并采取措施解决。

（三）学生和教育工作者的数字素养

信息化技术的应用要求学生和教育工作者具备数字素养，包括使用计算机、互联网和教育软件的能力。数字素养不仅有助于学生更好地利用教育资源，还有助于教育工作者更好地运用信息化技术进行教学和管理。因此，培养数字素养成为重要任务。

（四）教育管理的挑战与机遇

信息化技术在教育管理中带来了机遇，同时也伴随一些挑战。机遇包括提高教育质量、提高管理效率、提升学生参与度和创新教学方法。然而，挑战包括数据隐私和安全性问题、数字鸿沟、教育资源不均等等。管理者需要认识到这些挑战，并采取适当的措施来解决问题。

信息技术的影响深刻，对中等职业学校的教育管理产生积极影响，但也需要继续研究和改进，以充分发挥其潜力。

四、信息化技术在教育管理中的挑战

信息技术在中等职业学校教育管理中的应用虽然带来了许多机遇，但也伴随着一些挑战，需要被认真对待和解决。以下是一些主要挑战：

（一）数据安全和隐私问题

随着学校数字化管理的深入，数据的安全和隐私问题变得尤为重要。教育管理者需要确保学生和教育工作者的个人数据受到充分的保护，以避免数据泄露和滥用。建立强大的数据安全措施和隐私政策是至关重要的。

（二）技术基础设施和资源限制

许多中等职业学校可能面临技术基础设施和资源的限制。不是每个学校都拥有足够的计算机设备、宽带互联网连接和维护人员。这可能导致不均等的信息化技术应用，因此需要制定合理的资源分配计划，以确保每个学校都能充分利用信息化技术。

（三）教育文化与变革管理

信息化技术的引入可能需要教育文化的变革，这可能会引发一些抵制和不适。管理者需要考虑如何管理这种变革，如何培训教育工作者，以及如何推动新的教育管理方法的采用。变革管理策略和教育文化的建设都是重要的挑战。

（四）社会和文化因素的影响

社会和文化因素对信息化技术在中等职业学校教育管理中的应用也有影响。不同地区和文化背景的学校可能面临不同的挑战，如家庭支持程度、学生对技术的接受度等。因此，教育管理者需要灵活地应对这些因素，以确保信息化技术的应用更好地满足学校和学生需求。

克服这些挑战需要综合性的战略和长期规划，以确保信息化技术在中等职业学校教育管理中的成功应用。

五、信息化技术在教育管理中的挑战

信息技术在中等职业学校教育管理中的应用虽然带来了许多机遇，但也伴随着一些挑战，需要被认真对待和解决。以下是一些主要挑战：

（一）数据安全和隐私问题

随着学校数字化管理的深入，数据的安全和隐私问题变得尤为重要。教育管理者需要确保学生和教育工作者的个人数据受到充分的保护，以避免数据泄露和滥用。建立强大的数据安全措施和隐私政策是至关重要的。

（二）技术基础设施和资源限制

许多中等职业学校可能面临技术基础设施和资源的限制。不是每个学校都拥有足够的计算机设备、宽带互联网连接和维护人员。这可能导致不均等的信息化技术应用，因此需要制定合理的资源分配计划，以确保每个学校都能充分利用信息化技术。

（三）教育文化与变革管理

信息化技术的引入可能需要教育文化的变革，这可能会引发一些抵制和不适。管理者需要考虑如何管理这种变革，如何培训教育工作者，以及如何推动新的教育管理方法的采用。变革管理策略和教育文化的建设都是重要的挑战。

（四）社会和文化因素的影响

社会和文化因素对信息化技术在中等职业学校教育管理中的应用也有影响。不同地区和文化背景的学校可能面临不同的挑战，如家庭支持程度、学生对技术的接受度等。因此，教育管理者需要灵活地应对这些因素，以确保信息化技术的应用更好地满足学校和学生需求。

克服这些挑战需要综合性的战略和长期规划，以确保信息化技术在中等职业学校教育管理中的成功应用。

六、未来展望

未来，信息化技术在中等职业学校教育管理中将继续发挥重要作用，并呈现出一系列新的趋势和机会。

（一）新技术趋势和创新

随着科技的不断发展，新技术将继续涌现，为教育管理带来更多的创新。人工智能、机器学习、大数据分析等技术将在教育管理中发挥更大的作用。虚拟现实和增强现实技术也将改变学校教育的方式，提供更丰富的学习体验。未来，管理者需要密切关注这些新技术趋势，以更好地满足学校和学生需求。

（二）教育管理的可持续性和可发展性

信息化技术的应用需要考虑可持续性和可发展性。管理者需要制定长期战略，确保学校的信息化技术基础设施和资源得到充分维护和升级。此外，教育管理的可持续性还涉及数据安全、隐私保护、资源合理分配等方面的问题。管理者需要不断改进管理方法，以确保信息化技术在教育管理中的可持续性。

（三）师生关系的变革

信息化技术的应用将改变师生关系的动态。学生将更多地参与到教育管理和决策中，教师将需要更好地应对数字时代学生的需求和期望。师生之间的互动将变得更加多样化，包括在线学习、虚拟沟通和协作等方式。管理者需要鼓励并支持师生之间的积极互动，以促进更好的教育管理和学生发展。

未来的展望是充满希望的，信息化技术将继续推动中等职业学校教育管理的发展，提供更多机会和挑战。管理者需要积极拥抱这些趋势，并制定适当的战略，以确保学校能够充分发挥信息化技术的潜力。

七、结论

未来，新技术的不断涌现、可持续性的管理和师生关系的变革将进一步推动信息化技术在中等职业学校教育管理中的发展。管理者需要灵活适应这些变化，制定长期战略，以确保信息化技术的成功应用，以更好地满足学校和学生需求。信息化技术将继续改变中等职业学校的教育管理方式，为学生的发展和学校的可持续性发展提供更多机会。

参考文献：

- [1] 王楠哲. 新时期中职学校德育信息化管理的研究与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (10): 255+257.
- [2] 彭耀春. 智慧校园背景下中等职业学校网络安全措施的研究——以柳州市第二职业技术学校为例[J]. 信息技术与信息化, 2020, (05): 140-142.
- [3] 侯庆兵. 服装教学团队教师信息化背景下专业实践与专业发展应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2012, (35): 20-22.
- [4] 王贵虎. 新时期提高公办高职院校校外聘教师教学水平探究——以泉州经贸职业技术学院为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2018, 31(01): 10-12.
- [5] 陈雨. 江西省中等职业学校教师素质培训结业考试与成绩管理系统的研究与分析[D]. 云南大学, 2015.
- [6] 龚彩云. 高职院校教学管理信息化的研究——以泉州经贸职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(25): 152-153.
- [7] 王淳. 信息化背景下高职院校教育管理模式的创新性研究——评《信息化高职教育教学管理研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(24): 223.
- [8] 何庆. 基于B/S模式的四川省示范性中职学校遴选工作管理信息系统的设计[D]. 电子科技大学, 2011.

《译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究》评介

杜子璇*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要：《译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究》，首次将生态位作为理论基础研究译者胜任特征，并依据研究构建的译者生态位胜任特征理论模型，设计了基于译者生态位胜任特征的翻译硕上课程体系，为培养高层次应用型的翻译人才以及我国翻译事业做出了贡献。本文将介绍本书核心内容，然后进行简评。

关 键 词：译者胜任特征；译者生态位；翻译硕士课程体系

Review of “Research on the Construction of Translator Niche Competency Model and Its Application”

Du Zixuan*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract：“Research on the Construction of Translator Niche Competency Model and Its Application”, for the first time, takes ecological position as the theoretical basis to study the competency characteristics of translators, and based on the theoretical model of competency modeling of translators’ ecological position constructed by the research, it designs the translation master course system based on the competency characteristics of translators’ ecological position, which makes contributions to the cultivation of high-level and applied translators as well as to the cause of China’s translation. This paper will introduce the core content of the book, followed by a brief review.

Key words：translator competency characteristics; translator ecological niche; translation master course system

引言

翻译是一种在不同语言和文化之间进行信息传递和交流的活动，它对于促进人类社会的发展和进步具有重要的作用。翻译硕士专业学位（MTI）是为了适应我国社会、经济、文化发展对翻译专门人才的迫切需求而设立的一种高层次、应用型、专业性的口笔译人才培养模式^[1]。然而，随着翻译市场的变化和高等教育的发展，翻译硕士课程体系也面临着一些挑战和问题，需要进行重新审视和改进。《译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究》，该书以生态位理论为指导，从译者胜任特征的角度，通过问卷调查和访谈等实证研究，提出了一个具有理论创新性和实践指导性的译者生态位胜任特征理论模型，并基于该模型构建了一个符合市场需求和社会发展的翻译硕士课程体系，探讨了译者生态位胜任特征的理论模型和应用方法，以期为我国翻译硕士教育提供新的思路 and 参考^[2]。

一、内容简介

（一）译者生态位胜任特征概述

胜任特征来自拉丁语 Competere，我国多译为胜任力、胜任素质、胜任资质等^[3]，本书认为胜任特征一词更具有针对性，统一采用“胜任特征”。胜任特征的研究最早可以追溯到20世纪初期泰勒（Taylor）关于时间与动作的研究。此后，相关研

究拓展到智力测验、人格测量和人格类型的划分等领域。而关于胜任特征里程碑式的研究是哈佛大学戴维·麦克利兰（David C.McClelland）教授于1973年发表于美国《心理学家》的《测量胜任特征而非智力》（Testing for Competency Rather Than Intelligency）一文，他在文中指出，能够预测职业成功或生活成就的应为胜任特征测试，而非学业成就、传统的智力和能力倾向测验。那些优秀者之所以卓尔不群，不是因为学业成绩，而是

* 作者简介：杜子璇（1998-），女，汉族，甘肃兰州人，教育硕士，西北师范大学外国语学院，研究方向：学科教学（英语）专业。

基金项目：2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索；2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国：笔译综合》；2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

因为具有主动性、人际沟通、团队协作等若干胜任特征。自从该概念提出之后,胜任特征研究随即风靡美、英等西方国家,并成为20世纪80年代的最新管理理念。90年代末到今日,大量的关于胜任特征实证研究以及实践应用都取得了丰硕的成果。对胜任特征的界定,至今没有统一的说法,有学者认为,胜任特征指动机、特质、自我概念、态度、价值观、知识、技能等能够测量并能将高绩效与一般绩效者区分开的个体特征^[4]。还有学者认为,胜任特征是个体在特定情境下对知识、技能、动机等的运用,这种行为特征关乎优异绩效。大体达成的共识是,胜任特征密切相关工作情境,能够预测个体的工作绩效:胜任特征存在动态发展趋势,其要素构成与权重和工作环境的变化呈正相关^[5]。目前关于胜任特征的研究内容较为单一,主要集中在当代心理学、人力资源管理、教育学等领域,本研究首次对译者胜任特征进行研究,恰好弥补了这一缺陷,丰富了胜任特征的研究内容。

(二) 译者胜任特征模型的构建

1. 译者生态位胜任特征假设模型

在生态位理论框架指导下,从译者胜任特征角度切入,提出了译者生态位胜任特征理论模型的初步假设。该假设模型包括两个层级,第一层级包括“态”与“势”两个范畴,其中“态”是指译者的状态,是其学习、工作以及与周围环境相互作用的结果;“势”指译者对周围环境的现实影响力。第二层级包括知识、技能、职业操守、市场导向与价值观五个维度,分别反映了译者的专业能力和职业素养。

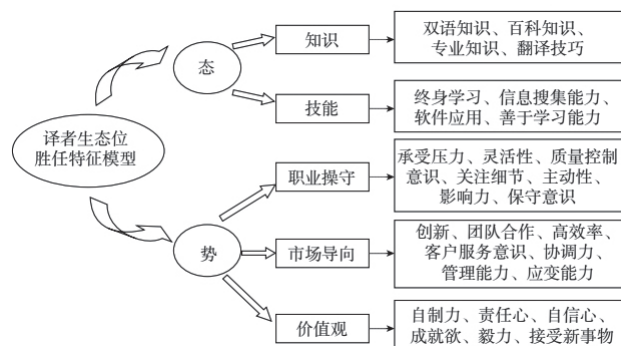
2. 验证译者生态位胜任特征假设模型

通过质性研究和定量研究相结合的混合研究方法检验译者生态位胜任特征理论模型。首先进行文献分析研究,包括从文献分析、各大翻译行会要求以及招聘广告分析中初步总结职业译者的胜任特征词汇,并利用工作分析研究(O*NET工作分析问卷与WVI工作价值观问卷),调查职业译者岗位所需的重要工作技能、工作风格以及工作价值观等特征要素,汇总提取译者胜任特征词汇,形成译者胜任特征初步编码词典,为后续的行为事件访谈提供研究数据。其次,通过行为事件访谈法进一步补充职业译者的关键胜任特征词汇,并以此形成正式的译者胜任特征编码词典。再次,作者将职业译者的胜任特征词汇汇总,形成《译者胜任特征核检表》,将其发送给部分国内翻译教育专家进行核检,回收的数据结果逐步验证了前期研究的合理性。最后,将汇总的译者胜任特征词汇用于胜任特征问卷编制,经过试测形成正式的译者胜任特征问卷,用于检验译者生态位胜任特征理论模型,检验的结果基本符合译者生态位胜任特征假设模型。

3. 译者生态位胜任特征假设模型的修改

经过探索性因子分析、信效度检验以及验证性因子分析,验证与完善了译者生态位胜任特征理论模型:包括三个层级,其中第一层级包括“态”“势”两个范畴;第二层级包括知识、技能、职业操守、市场导向、价值观五个维度;第三层级包括27项生态位胜任特征因子。

如下图所示:

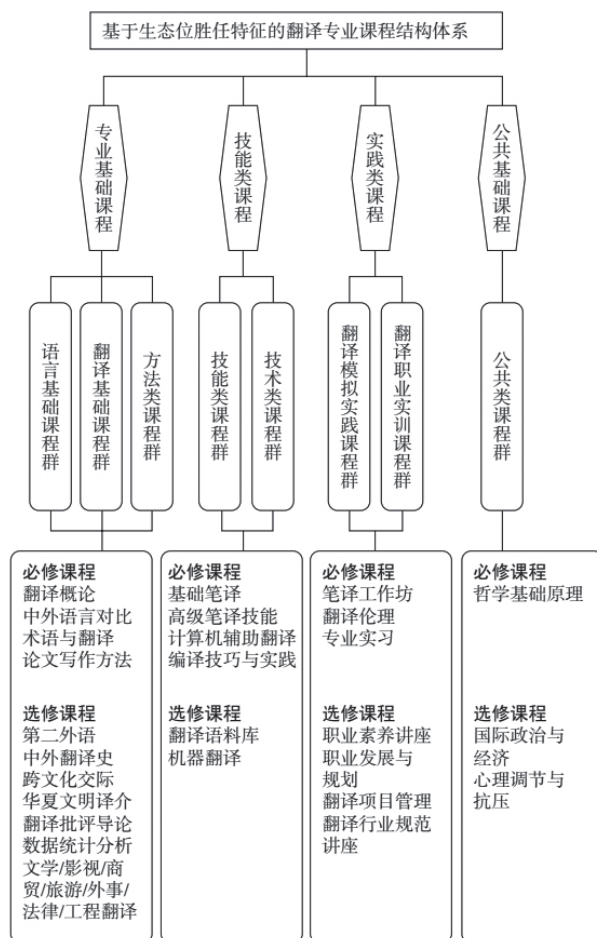


> 图1 验证后的译者生态位胜任特征假设模型

(三) 基于译者生态位胜任特征的翻译硕士课程体系构建

优秀职业译者所具备的生态位胜任特征也是翻译硕士所应具备的特征要素,因此,翻译硕士作为准译者,其课程目标的确定,课程内容的选择,课程实施与评价的落实均与译者生态位胜任特征密切相关。依据研究构建的译者生态位胜任特征理论模型,作者设计了基于译者生态位胜任特征的翻译硕士课程体系。

课程内容根据不同阶段的学生设置不同培养内容,将所有课程利用课程模块设计将课程进行分类,分为四个模块,模块一:专业基础类课程;模块二:技能类课程;模块三:实践类课程;模块四:公共基础类课程,再将四个模块细分为八个课程群,最后在翻译硕士模块化课程群下分别设置相关必修与选修课程,以便于组织教学。如下图所示:



> 图2 基于译者生态位胜任特征的翻译硕士课程结构体系

上述翻译硕士课程结构体系的设计采用“三明治”式培养模式：第一学期设置6门必修课（翻译概论、术语与翻译、中外语言对比、基础笔译、计算机辅助翻译Ⅰ、哲学基本原理）和6门选修课（中外翻译史、跨文化交际、外事翻译、文学翻译、第二外语、翻译语料库）；第二学期设置4门必修课（高级笔译技能、计算机辅助翻译Ⅱ、翻译伦理、笔译工作坊Ⅰ）和8门选修课（旅游翻译、商贸翻译、翻译批评导论、华夏文明译介、职业素养讲座、翻译项目管理、国际政治与经济、心理调节与抗压）；第三学期主要进行翻译专业实习，可以到翻译公司、企业与事业单位等相关部门进行实习实践；第四学期设置3门必修课（论文写作方法Ⅰ、编译技巧与实践、笔译工作坊Ⅱ）和6门选修课（工程翻译、法律翻译、影视翻译、机器翻译、职业发展规划、翻译行业规范讲座）；第五学期设置2门必修课（论文写作方法Ⅱ、笔译工作坊Ⅲ）和1门选修课（数据统计与分析）。三年制的翻译硕士课程共计12门必修课程与21门选修课程。整个模块化的翻译硕士课程体系课程内容的设计紧密围绕译者生态位胜任特征，呈现了一个具有实用性和操作性的应用成果，为我国培养出兼具“态”与“势”的高层次、应用型、职业化翻译人才做出了贡献，对各大高校进行翻译硕士课程改革提供参考与借鉴，而且具有较强的推广价值。

二、简评

《译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究》是一本具有

创新性和实用性的学术著作，为我国翻译硕士教育提供了一个新的理论框架和教学指导。作者在本书中运用了生态学、翻译学、教育学、心理学、哲学等多学科的理论和方法，对译者生态位胜任特征进行了深入的分析和探索，提出了一个具有层次性、维度性和动态性的理论模型，并将其应用于翻译硕士教育的课程体系构建中，对我国翻译教育和翻译研究有重要的启示和贡献。主要贡献在于：构建了译者生态位胜任特征理论模型，以及基于译者生态位胜任特征理论模型的翻译硕士课程体系；研究内容对于译者能力的实证研究突破了以往的思辨与经验研究^[6]；研究理论首次选取生态位作为理论基础研究译者胜任特征，丰富了生态位理论的应用领域；跨学科、跨领域的研究方法为高等教育改革提供了新视角。

当然本书也存在一些不足之处：实证研究的样本量不足；译者生态位理论模型还需进一步的完善和优化，以及翻译硕士课程体系停留在理论探讨层面，尚未经过实践检验。作者也在书中指出未来的研究可以从两个方面进行完善：（1）拓展对象范围，选择职业口译者或者翻译硕士（口译方向）作为研究对象。（2）推广研究成果，将译者胜任特征理论模型应用于实践应用。

总之，《译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究》是一本具有理论创新和实践价值的翻译学术著作，对于译者能力和胜任特征的研究，以及翻译硕士教育的改革与发展都有重要的意义和启示，值得翻译学者、教师以及学生进行阅读和参考。

参考文献：

-
- [1] 中国翻译协会. 中国翻译年鉴（2005—2006）[Z]. 北京：外文出版社，2007：229.
- [2] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究[M]. 北京：中国人民大学出版社，2022.
- [3] Nordhaug O. Human Capital in organizations: Competence Training and learning[M]. Norway: Scandinavian University Press, 1993.
- [4] Spencer L.M. & McClelland D.C. & Spencer S. Competency Assessment Methods: History and State of the Art[M]. Boston: Hay-McBer Research Press, 1994.
- [5] 王芳. 中小学校长胜任力模型及其与绩效的关系研究[D]. 南京：南京师范大学，2008：3.
- [6] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京：教育科学出版社，2000：1-2.

研讨会课程实施策略在本科翻译教学的应用研究

范佳艺*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 翻译作为文化之间的桥梁, 在当今全球化的时代占据着越来越重要的地位。本科翻译教育是培养未来专业翻译人才的关键环节, 然而, 传统教学模式难以满足学生实际应用需求。本文将深入研究研讨会课程实施策略在本科翻译教学中的应用研究, 着重关注学生的学习过程。通过分析研讨会课程特点与实施及其实施策略, 旨在为提升翻译教学质量提供有益的思考和建议。

关 键 词 : 研讨会课程; 本科翻译教学; 学生参与; 角色转换; 教学反馈

A Study on the Application of Seminar Course Implementation Strategies in Undergraduate Translation Teaching

Fan Jiayi*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : As a bridge between cultures, translation occupies an increasingly important position in today's era of globalization. Undergraduate translation education is a key link in the cultivation of future professional translators, however, the traditional teaching mode is difficult to meet students' practical application needs. In this paper, we will conduct an in-depth research on the application of seminar course implementation strategy in undergraduate translation teaching, focusing on the learning process of students. By analyzing the characteristics and implementation of the seminar course and its implementation strategy, it aims to provide useful thoughts and suggestions for improving the quality of translation teaching.

Key words : seminar course; undergraduate translation teaching; student participation; role transformation; teaching feedback

引言

在当今全球化的时代, 翻译作为一项关键的跨文化交流工具扮演着愈发重要的角色。翻译专业本科的设立是适应社会经济国际化发展、满足改革开放和社会对翻译专业人才当前和未来需求、满足我国翻译学科发展以及学习者个人需求的必然选择^[4]。本科翻译教育作为培养未来专业翻译人才的关键阶段, 面临着如何更有效地促进学生实际应用能力的挑战。传统的翻译教学往往过于注重理论知识的灌输, 难以满足学生在实际工作中的需求。在这一背景下, 研讨会课程作为一种注重实践、互动性强的教学形式逐渐崭露头角。研讨会式课程实施策略可以发挥学生学习主动性, 充分发掘学生的潜能, 拓宽学生的知识面^[9]。

本文旨在深入研究研讨会课程实施策略在本科翻译教学中的应用研究, 重点关注学生的学习过程。探讨研讨会课程的特点与实施, 关注其在激发学生学习兴趣、促进积极参与以及学生反馈与课程调整方面的关键策略, 旨在更全面地理解研讨会如何在本科翻译教学中注入新的活力, 为学生提供更具有实用性和竞争力的学习经验。希望通过本研究, 能够为教育者提供更加灵活、贴近学生需求的教学策略, 推动本科翻译教育在培养具有全球视野和实际应用能力的专业人才方面取得更为显著的进展。

一、研讨会课程特点与实施

研讨会课程所采用的教学模式是研讨式教学, 其核心理念在

于摒弃传统的以教师为中心、以应试为导向的 PPP 教学模式。而是通过启发式、问答式、讨论式、操练式、探究式、互助式以及自主学习等多种方式, 在教师、师生、学生之间乃至教师与学生

* 作者简介: 范佳艺 (2001-), 女, 汉族, 甘肃兰州人, 翻译硕士, 西北师范大学外国语学院, 研究方向: 英语笔译专业。

基金项目: 2022 年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索; 2023 年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国: 笔译综合》; 2023 年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

家长之间，全面推行研讨式教学^[7]。研讨会课程的重点在于激发学生的积极参与和深度学习，通过强调学生在学习过程中的主动角色，促使他们成为问题的思考者和解决者。深入探讨这些方面将有助于更好地理解研讨会课程如何丰富和优化本科翻译教学，为学生提供更全面的学习体验。

（一）研讨会课程的特点

研讨会课程以其强调学生积极参与和互动的特点而备受推崇。研讨会式课程实施策略以学生为中心，给予学生足够的思考时间，可以培养学生分析问题的能力^[8]。

研讨会课程注重启发式教学，通过引导学生深入探讨研究问题、积极分享个人见解，以及开展小组协作，旨在促进学生从不同角度审视翻译中遇到的难题，从而构建出全面而深刻的解决思路。这一过程不仅可以锤炼学生解决问题的能力，还有助于培养他们的批判性思维，使他们在面对复杂多变的翻译场景时能够灵活应对。此外，通过研讨会课程的实践，学生的团队协作和沟通技能也会得到显著增强，为将来从事翻译工作奠定坚实的基础。总体而言，研讨会课程在本科翻译教学中扮演着不可忽视的重要角色。因此，在本科翻译教学中，应充分发掘研讨会课程的潜力，利用其独特的教学方法和优势，以提高学生的翻译实践能力和专业素养。

（二）研讨会课程的实施

在传统教学中，学生往往被动地接受知识，而在研讨会课程中，这种被动的学习模式发生了显著的转变。研讨型教学以学生为中心，通过研究和讨论帮助学生对知识进行选择、组织和整合，是一种现代教学方式^[1]。在课堂中，教师要求学生组成3—4人的学习小组，从研讨题目中选择感兴趣的作为小组任务，小组成员分工协作，完成研讨需要准备的资料，包括查找文献、阅读资料、讨论观点、制作口头报告（PPT）、口头报告陈述、书面报告等内容^[3]。实施过程如图1所示。

首先，教师根据教学内容确定一系列与翻译相关的话题并发布给学生。这些话题可能涉及翻译理论、实践案例、行业趋势等内容，旨在引发学生的兴趣和思考。其次，学生根据自己的兴趣和专业方向，在教师提供的话题中选择论题，并组成研讨小组。在小组内，学生分工合作，共同准备研讨所选论题的内容和资料。在研讨会开始前，教师首先介绍所选论题的背景和重点，为学生提供必要的信息和指导。然后，学生进行发言，分享他们准备的研讨内容和见解。研讨会上，教师与学生共同参与讨论，展开深入的思想交流和学术探讨。研讨会结束后，学生需要将他们的研讨成果整理成书面作业，并提交给教师。教师会根据学生在研讨会上的表现、作业质量等方面进行综合评价和打分，为学生

提供反馈和指导，帮助他们提升翻译能力和学术水平。

研讨会课程改变传统的由教师进行学科知识的单向、系统传授的模式^[5]。学生在研讨会中经历角色的转变，从过去的被动接受者变为问题的思考者和解决者。此外，学生在研讨会中逐渐成为知识的主动构建者。通过参与小组研讨，学生能够从实际问题出发，构建起对翻译领域的深刻理解。这种主动性的学习过程使得他们在将来面对复杂的翻译项目时更具有应变能力。

二、研讨会课程实施策略

在深入研究研讨会课程的特点和实施过程后，关注该课程在学生在学习过程中的实质性影响显得至关重要。研讨会的独特性质鼓励了学生的主动参与和思考，而实施策略则成为确保这一学习模式取得成功的关键。

（一）激发学生学习兴趣

学习的动力来源于对知识的兴趣。激发学生对翻译学科的兴趣是提高他们学习动力的关键。研讨会就是一种典型的打破灌输式教学、发挥学生学习主动性的教学方法^[2]。在这种教学模式

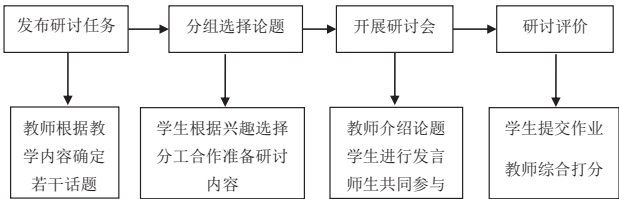
下，学生不再将学习视为单一的任务，而是将其视为一种探索的过程，从中获取乐趣和满足感。

在研讨会课程设计中，为了增强学生的兴趣，提高教学效果，学校可以邀请客座教授或者有经验的从业人员参与到讨论之中，为学生提供咨询性的实践辅导^[6]。通过邀请具有丰富实践经验和专业知识的客座教授，学生能够听到真实案例和行业趋势的分享。这种实际经验的传递有助于学生深入理解翻译行业的现状和未来发展方向。其次，通过邀请翻译领域的从业人员参与讨论，学生能够直接与行业专业人士互动，了解实际工作中遇到的挑战和解决方案。这样的实践辅导能够激发学生对翻译事业的热情，使他们更有动力投入学习。研讨会课程不仅关注学科知识的传递，更注重通过与实际经验结合，为学生提供更具有吸引力和实用性的学习体验，从而达到激发学生学习兴趣的目的。

（二）促进学生积极参与

学生的积极参与不仅是研讨会课程的目标，更是其成功的关键因素。这种互动式的学习环境既可以提升课程的教学质量，而且有利于加深学生对学习内容的理解和记忆，培养批判性思维和解决问题的能力。

首先，采用小组讨论和合作学习。学生被分成小组，每个小组负责选择并研讨一个特定的翻译话题。这种小组合作模式可以激发学生之间的合作精神，推动团队协作和集体思考。其次，设立讨论激励机制。在课程中引入激励机制，鼓励学生积极参与讨论。例如，通过表扬出色的讨论发言，设置小组之间的竞赛，或者提供额外学分等方式，引导学生更主动地参与到研讨中。同时，通过技术手段拓展参与方式。这不仅使学生能够更便捷地参与到讨论中，还能够促使跨越地域的学生更广泛地参与到翻译学科的学术探讨中。最后，给学生设定不同的讨论角色，如发言者、记录者、反驳者等，促使他们在讨论中积极参与，培养批判性思维。以上策略的综合运用，可以使学生在讨论中真正成为学



> 图1 研讨会课程的实施过程

科建构的活跃参与者。

（三）学生反馈与课程调整

学生反馈与课程调整在研讨会课程的实施中起着至关重要的作用。建立畅通的反馈渠道，课程能够更好地适应学生的需求，提高教学质量。

为了确保学生反馈的及时性和有效性，课程可以设置专门的反馈机制。这包括在线平台、反馈表或定期的小组讨论，以确保学生有多种方式向教师传递他们的感受和建议。教师从而能够了解学生对课程的理解程度和学习体验，还能及时发现教学中存在的问题和不足之处。通过分析学生的反馈，教师及时调整课程内容、教学方法和评估体系，确保研讨会课程始终保持与学生需求和行业发展的契合度。这一反馈与调整的循环将促使教师在研讨会课程的教学过程中不断改进，使课程更贴近学生的学习期望，提高整体教学质量。

三、结语

研讨会课程的最终目标是培育学生成功驾驭实际翻译项目的的能力，深化对翻译行业复杂性与多样性的理解，并为未来职业生涯奠定稳固基石。展望未来，研讨会课程在本科翻译教学中的演进方向将聚焦于实施更为个性化的教学方法和引入科技工具，以回应翻译教育持续发展的需求。个性化教学方法将针对学生的差异化需求，借助灵活的课程设置和多元化的评估机制，适应不同学生的学习特色与兴趣。同时，引入科技工具，特别是人工智能，将为研讨会课程注入创新活力。结合最新的技术趋势，学生将更好地掌握数字化翻译工具的使用技巧，进而提升工作效率。此外，未来的研讨会课程将更加强调实践操作与技术应用，致力于培育学生符合未来翻译行业标准的综合素养。这种持续创新的发展路径将确保研讨会课程始终走在翻译教育的前沿，为学生提供更具有市场竞争力的职业技能。

参考文献：

[1] 白文倩, 金娟琴, 盛群力. 研讨型教学中学生参与度评价研究——以浙江大学“唐诗经典研读”通识研讨课为例 [J]. 现代大学教育, 2013, (04): 98-103+113.

[2] 陈荣群, 田英, 龙昀光等. 教育信息化环境下 Seminar 教学方法的应用研究 [J]. 中国电化教育, 2014, (02): 114-118.

[3] 马桂花. 加拿大高校 seminar 教学模式及其启示——以约克大学为例 [J]. 高教探索, 2018, (10): 56-61.

[4] 王天予. 翻译专业本科教学模式建构研究——以社会建构主义理论为基础 [J]. 外语学刊, 2017, (04): 89-92.

[5] 肖维青. 本科翻译专业的人文化教育理念——以上海外国语大学英语学院翻译专业教学改革为例 [J]. 外国语 (上海外国语大学学报), 2017, 40(03): 108-109.

[6] 谢晓宇, 柳世玉. 讨论式教学: seminar 教学模式在本科教学中的实践运用 [J]. 教育理论与实践, 2013, 33(33): 50-52.

[7] 许卉艳, 赵明学. 研讨式教学模式在英语专业本科教学中的实践 [J]. 中国高等教育, 2011, (07): 54-55.

[8] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.

在湘高校留学生第二课堂学习状况调查研究

龚艳霞

长沙医学院 国际教育学院, 湖南 长沙 10219

摘 要 : 来华留学生教育是我国教育事业的重要组成部分, 近年来, 各高校在留学生培养方面正在从“追求量”到“强调质”转变。为此, 我们基于我校十来年的留学生培育经验对在湘高校留学生第二课堂学习状况展开了调查研究, 研究显示在湘高校留学生综合满意度较高, 且对学校开展第二课堂的重要性认识清晰。本文针对调查中学生对第二课堂学习活动反馈的主要诉求, 提出了相应的举措建议, 以期为高校留学生的培育提供些参考。

关 键 词 : 在湘留学生; 第二课堂; 学习状况

Survey Research on International Students' Second Classroom Learning Status in Colleges and Universities in Hunan

Gong Yanxia

College of International Education, Changsha Medical College, Hunan, Changsha 10219

Abstract : International student education is an important part of China's education, and in recent years, universities are changing from "pursuing quantity" to "emphasizing quality" in the cultivation of international students. In this regard, based on our ten years of experience in cultivating international students, we have conducted a survey and research on the second class learning status of international students in universities in Hunan, which shows that international students in universities in Hunan have a high overall satisfaction and a clear understanding of the importance of the second class in their schools. This paper puts forward corresponding suggestions on the main demands of students' feedback on the second class learning activities in the survey, with a view to providing some references for the cultivation of international students in universities.

Key words : international students in Hunan; second class; learning status

引言

2019年4月12日, 教育部公布了2018年来华留学统计情况, 据统计, 2018年共有来自196个国家和地区的492,185名各类外国留学人员在全国31个省(区、市)的1004所高等院校学习。我们知道高校来华留学生的数量、培养规模以及生源结构等是衡量学校教育国际化的重要指标, 更重要的是我们知道要保持亚洲最大留学目的国, 提高学历生和研究生层次学生的比例, 其关键在于我们的育人质量。因此, 充分了解在湘高校留学生的学习状况, 对未来留学生培养工作的发展具有重要意义。

本研究基于我校十来年的留学生管理经验, 就在湘高校留学生第二课堂学习情况设计了相关问卷调查。本次调查共获得106份有效样本, 分别来自2017级、2018级、2019级及部分已毕业留学生。从性别看, 受访留学生中女性占54.72%, 男性占45.28%; 从年龄看, 94.34%的受访留学生处于18-25岁年龄段; 从受访留学生生源国情况来看, 65.09%的留学生来自亚洲, 31.13%的留学生来自非洲; 从在湘时长看, 87.74%的留学生在湘居住1年以上, 其中28.3%的受访留学生居住3年以上。

一、在湘高校留学生综合满意度分析

调查显示, 受访的留学生对在湘学习的总体满意度较高。其中感到“非常满意”和“满意”的比例达到了70.76%(见图1)。然而仍有29.24%的受访留学生对于在湘学习状况不是很满意, 问

及当初选择留学目的国的决定因素时, 父母及家庭成员的建议、个人的兴趣爱好、留学费用位列前三位; 而留学前最想了解的前三项事宜则为课程安排、校园文化生活以及住宿条件。由此可见, 如何激发留学生的兴趣爱好、优化课程安排、丰富校园文化生活是提升高校留学生在湘综合教育服务满意度的关键, 而这些

关键点均与第二课堂活动的开展密切相关。

二、在湘高校留学生第二课堂学习现状与诉求

（一）高校留学生新媒体使用情况

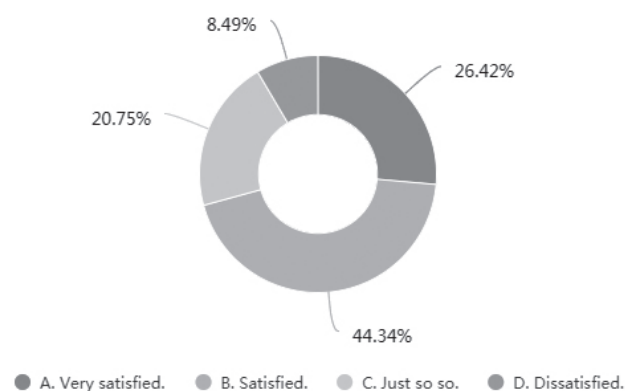
总体上看，受访留学生获取信息的渠道呈现多样化的特点。其中82.08%的学生首选通过网络获取信息，然后依次为移动社交 APP、朋友间的交往、新闻报纸与书籍、电影、电视节目等渠道。可以看出，当代留学生的学习生活很大程度上依赖于可移动新媒体。那么在高校第二课堂教学应用过程中，如何充分融合现代化信息技术，将第二课堂的教学效果发挥到极致应是一个重要的议题。

（二）高校留学生第二课堂学习分析

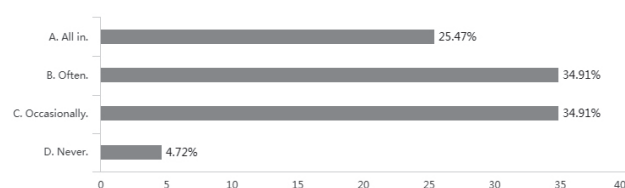
1. 第二课堂学习现状

调查显示：94.34%的受访留学生认为学校非常有必要开展第二课堂活动。他们表示良好的第二课堂活动能够帮助他们深化对中国文化的认识，使其能够更好地适应在中国的学习生活；同时也能加强班级同学、校友之间的情谊，提高汉语语言能力，进而提升他们的跨文化交际水平。但是，对当前学校开展的第二课堂活动，受访留学生认为对其学习生活“非常有帮助”和“有帮助”的比例只占80.19%，这与此前94.34%的必要性比例相比却并不十分匹配。

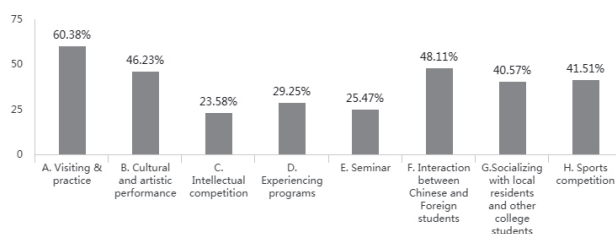
究其原因，首先在于当前高校留学生第二课堂活动体系的不够完善，在活动类型和组织形式方面仍有欠缺；第二在于留学生的参与面不够广。在受访留学生中25.47%的学生表示会参加学校举办的所有第二课堂活动，34.91%的学生表示经常参加，同时有34.91%的学生表示偶尔参加，还有4.71%的学生则表示从不参加（见图2）。而这个数据在留学生来湘之前的问卷调查中分别为43.3%、38.3%、16.7%和1.7%。数据显示，留学生在入学之前，



> 图1 在湘高校留学生学习满意度调查



> 图2 在湘高校留学生参加第二课堂活动频率调查



> 图3 在湘高校留学生希望学校组织的第二课堂活动类型

对于参加第二课堂活动方面是充满期待的，那么是什么原因导致到校之后的参与率降低，则需要我们进一步分析。第三在于缺少尽显中国文化、校园文化的品牌活动来引领留学生参与第二课堂活动。

2. 第二课堂学习诉求

63.21%的受访留学生希望学校组织的第二课堂活动与课程教学内容相关，以各高校普遍为留学生开设的汉语课程《中国文化概况》为例，83.02%的学生认为该课程对他们尽快了解中国、融入当地社会和校园十分有帮助，希望通过该课程学习了解中医药（58.49%）、中国传统艺术和中国古代科技（45.28%）、中国人的生活（47.17%）、中国工艺美术（41.51%）、中国民俗（31.13%）等，那么通过哪些第二课堂活动来达到这样的诉求呢？受访留学生希望通过参观、实践活动（60.38%）、中外学生互动交流（48.11%）、文化艺术表演（46.23%）、体育竞技（41.51%）、与当地居民或其他高校大学生交往（40.57%）、体验项目（29.25%）、研讨会（25.47%）、知识竞赛（23.58%）（见图3）等活动来实现在湘学习生活的更好、更快融入。

三、完善在湘高校留学生第二课堂育人体系的对策分析

（一）新媒体引入，拓展第二课堂教学渠道

新媒体的使用对留学生汉语语言水平、中国文化适应程度以及在湘留学满意度可以起到正向影响的作用。充分利用网络课堂，如学习通 APP，将实践教学可视化，创建第二课堂分享、讨论的社区，如在汉语课程《中国文化概况》的第二课堂建设中，将留学生的中国结、剪纸、气功表演等作品发布在网络课程中心，请学生们欣赏、评比，便能使更多的留学生接触到第二课堂，激发他们的参与积极性，同时也能让第二课堂的影响更为深远。

（二）价值引领，打造第二课堂品牌活动

过于单一的第二课堂活动难免会让留学生感到无聊和枯燥。第二课堂活动不仅仅是学生课外生活的丰富手段，在留学生培养上，它更是一种文化的传输，会引领留学生的生活实践。以《中国文化概况》课程为例，便可以充分利用该课程的实践课时，结合第一课堂教学内容，从文化参观实践活动、中外学生互动交流、文化艺术表演、文化相关竞赛、与当地居民或其他高校大学生交往、文化体验项目等方面，探索设计相应的第二课堂活动（见表1）。

表1 留学生《中国文化概况》课程第二课堂活动

序号	活动系列	活动主题	序号	活动系列	活动主题
1	“感知中国 传承友谊”系列	中文演讲比赛	4	“中国国情教育”系列	参观学校校史馆
		汉字摹临大赛			参观学校生命科学馆
		中文歌曲大赛			中国文化实地考察
2	中外价值观交流会系列	文明型国家的崛起			马拉松志愿者服务
		中外价值观对比			养老院送温暖活动
		世界文化讲座			中国国情影视教育
3	中外青年对话会系列	中巴青年对话			中国法律知识讲座
		中印青年对话会			出入境知识讲座
		中非青年对话会	5	文艺表演系列	新春晚会

（三）考核评价改革，检验第二课堂育人效果

再次以《中国文化概况》课程为例，该课程以往的考核方式均以书面笔试为主。如若改革考核模式，建立多层面的形成性评价方式，加强第二课堂文化实践环节的考核，提高第二课堂的考核权重，同时调整笔试考核以开放式题目为主，着重考查来华留学生对中国文化的理解分析能力，则更有利于提高留学生第二课

堂的积极性和参与率。

本次问卷调查由于参加的样本数量不大，而且全部来自一个高校，使得研究的代表性有所降低，但本研究可以在一定程度上发现在湘高校留学生第二课堂学习中存在的问题，并提出些许参考建议。要对在湘高校留学生的学习情况有比较全面的了解，还需要对较大的样本和更多的方面进行更加深入的调查研究。

参考文献：

[1] 朱俊华. 外国留学生中国文化学习兴趣度的调查研究——以韩国、日本、俄罗斯留学生为例 [J]. 继续教育, 2015, 29(5): 79-81.

[2] 赵少钦, 吴非, 孙永林, 周青, 左媛媛. 越南留学生跨文化适应状况及管理对策研究——对云南中医学院越南留学生的调查 [J]. 价值工程, 2017, 36(10): 249-251.

[3] 高静, 安旭莲. 留学生汉语学习动机类型实证研究——基于国内某高校国际教育学院调查研究 [J]. 贵州广播电视大学学报, 2014, 22(3): 62-67.

[4] 王连娣. 中国自费留学生在日本的经济状况研究——基于福冈县折尾地区中国自费留学生打工状况调查 [J]. 长春教育学院学报, 2011, 27(6): 61-62.

[5] 向琴. 非洲留学生的汉语学习动机调查研究——以中国地质大学（武汉）非洲留学生的汉语学习动机调查研究为例 [J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版）, 2012, 9(2): 187-188.

[6] 赵鹏飞, 孔令跃. 高校来华语言进修生汉语学习满意度研究——基于北京大学留学生样本的调查分析 [J]. 海外华文教育, 2017(1): 27-37.

[7] 刘爱春, 许晓静, 沈佳, 何晓岩, 张军华. 旅游类高职院校学生学习状况研究——基于对10所旅游类高职院校学生的调查 [J]. 职业技术教育, 2017, 38(11): 40-43.

[8] 祝晓瑜. 任务型对外汉语口语教材的编写建议——基于外国留学生对汉语口语学习的需求调查研究 [J]. 文教资料, 2015(3): 161-163.

[9] 陈兴安. 中学生学习状况及其影响因素的调查研究——基于天津市中学生学习状况调查的分析 [J]. 天津市教科院学报, 2018, 0(3): 75-80.

[10] 肖爱民, 于应华. 新时代出国留学生爱国主义状况的实证研究——基于青年大学生爱国主义状况的问卷调查分析 [J]. 中共郑州市委党校学报, 2021(4): 41-46.

[11] 陈小琴. 分级教学中外语学习焦虑状况的实证研究——对桂林理工大学非英语专业学生的调查 [J]. 桂林航天工业高等专科学校学报, 2010, 15(1): 123-125.

[12] 刘丹. 在英高级访问学者的行前准备和在英学习状况调查研究——以朴茨茅斯大学国家公派访问学者及留学人员为例 [J]. 品位·经典, 2019, 0(10): 103-106 116.

[13] 马红. Moocs视角下中国学生英语网络学习状况调查与研究——基于北京青年政治学院的调查与研究 [J]. 海外英语, 2014(20): 111-112 143.

项目式教学法在翻译硕士教学中的应用研究

韩梅*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 随着国际交往日益密切, 中国的国际地位显著提升, 因此, 国家对高级翻译人才的需求急剧增加。但是, 传统的翻译硕士教学已经不能满足市场对翻译硕士人才的要求。故本文对项目式教学法在翻译硕士教学中的应用进行研究, 从项目准备、项目设计、项目实施、成果展示环节进行了详细阐述, 将项目式教学与笔译工作坊课程进行融合, 充分体现了项目式教学法对学生翻译实践能力的促进作用和学生综合能力的提升。

关 键 词 : 项目式教学法; 翻译实践能力; 笔译工作坊

Research on the Application of Project-based Teaching Method in the Teaching of Master of Translation

Han Mei*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : With the increasingly close international communication, China's international status has been significantly improved, so the country's demand for senior translation talents has increased dramatically. However, the traditional teaching of master's degree in translation can no longer meet the requirements of the market for master's degree in translation talents. Therefore, this paper researches the application of project-based teaching method in the teaching of Master of Translation, and elaborates in detail from the links of project preparation, project design, project implementation and results presentation, integrating the project-based teaching with the translation workshop course, which fully reflects the role of the project-based teaching method in the promotion of the students' practical ability in translation and the enhancement of the students' comprehensive ability.

Key words : project-based teaching method; translation practical ability; translation workshop

引言

翻译硕士专业学位设立以来, 培养面向市场的高级翻译人才已成为高校翻译专业研究生教育的培养目标, 但部分培养院校在注重实践课程、实行多元化教学模式等课程体系上还存在不足。这些问题制约了翻译硕士教育的发展, 因此, 构建满足社会与学生需要、促进学科发展和职业发展的课程体系是解决这些问题的当务之急。而且要将翻译硕士培养成合格的译者, 在知识维度, 学生的培养应以双语知识、专业知识和翻译技巧为基础, 以百科知识为依托; 在技能维度, 学生的培养重在信息搜集能力和软件应用能力; 在职业操守维度, 则需培养学生的灵活性、保密意识等; 在市场导向维度, 应以高效率、应变能力为基础, 以团队合作和客户服务意识为辅, 整体提高学生的创新、协调力以及管理能力; 在价值观维度, 自制力、责任心和毅力则是学生发展成为合格译者所必备的基本素养^[1]。

项目式教学法是一种导向教学模式, 最早被应用在职业教育领域, 作为培养学生综合职业能力的有效途径而被推广。16世纪末, 意大利的建筑教育中开始实行项目教学法。18世纪, 欧洲建筑和工程学院引进该教学法, 毕业生须利用所学到的理论知识和技能, 解决建筑工程中的实际问题。1918年, 美国教育学家克伯屈 (Kilpatrick) 界定了广义上的“项目教学法” (Project Method), 指出这是一项有目的、处于实际环境的学习活动。21世纪, 基于建构主义理论的项目式教学法 (Project-based Learning, 简称 PBL) 得到推广, 并逐渐应用到翻译教学中^[2]。项目教学是指学生通过教师的指导, 亲自参与到项目中的方式进行学习, 有效地培养学生主动参与和自主协作的全方位素养, 同时, 提高学生的学习效率与学习积极性。该定义体现了项目教学法以学习者为中心的理念, 强调了学习活动的参与性和建构性。项目式学习广泛用于各学科教学, 包括科学技术、计算机科学、市场营销等领域, 都取得了良好的教学效果^[3]。项目教

* 作者简介: 韩梅 (1996-), 女, 汉族, 甘肃陇南人, 翻译硕士, 西北师范大学外国语学院, 研究方向: 英语笔译专业。

基金项目: 项目式教学2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索; 2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国: 笔译综合》; 2023年度, 西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程法、翻译实践能力、笔译工作坊

学法是依托项目平台，将抽象的理论知识转化为具体的、与生产实践相结合的教学项目，然后再通过实施一系列的教学项目开展教学活动，把实践贯穿到教学过程中，让每名同学都参与到项目实践全过程的一种教学方法。相比传统教学，将项目教学法应用到笔译工作坊课程中，以具体翻译项目为载体，教师通过引导学生自主完成项目任务，可以更好地将理论知识与实践知识结合起来，进一步培养学生的团队协作能力、自主学习能力，提升学生的知识迁移能力、解决实际问题能力。

一、笔译工作坊课程项目教学法设计思路

根据笔译工作坊课程的教学目标与学生的学情选择适合学生的项目，其次基于项目教学法原理进行教学内容的设计，并完成教学实施，之后学生之间进行互评，最后是优秀译文展示。基于项目教学法的笔译工作坊设计思路如图1所示。

根据上图可知，将项目式教学法融入笔译工作坊这门课程中不仅可以使课程设计与安排更加科学，也可以促进学生的学习积极性。

二、项目式教学法在翻译硕士教学中的应用

翻译硕士教学旨在培养适应市场需求的高级翻译人才。相较于传统翻译课堂，将项目式教学与笔译工作坊课程相结合，基于项目式教学法的特点进行课程设置，在激发学生学习积极性的同时，也能培养学生面对真实项目时的随机应变能力。针对翻译实践的项目式教学法是学生在所构建的真实环境中，通过项目合作完成任务。

（一）项目式教学法的特点

第一，项目式教学法往往以解决真实、复杂的问题为核心任务，这些问题涵盖多学科知识，需要学习者具备跨学科的知识 and 能力。第二，项目式教学法强调学生的主体作用，通过综合分析、合作学习、自主研究和设计，最终产出成果^[4]。但由于学生的知识、经验和技能不足，教师在项目进行过程中应给予必要的引导和建议。第三，项目式教学法往往耗时较长，对学生的自律性是一个极大的挑战，因此有必要设置明确的学习目标和评价机制来保障其学习效果。第四，项目式教学法要求学生从现实问题中构建知识，公开展示成果，强调知识的运用。

（二）项目式教学法的应用

1. 项目准备

根据项目式教学法的特点，将其应用到笔译工作坊的教学过程中，既可以让学生在翻译过程中体会到团队协作的重要性，也可

以培养学生独立完成任务，以及谦虚求学的态度。

教师选取项目（即翻译任务）确定翻译人员名单，将其分为若干小组并选出小组长，组长领取翻译任务进行任务分配。项目的确定（即翻译任务的选取）既要符合课程的教学目标，又要满足学生的实际情况，有利于将各章节零碎的知识点结合起来，提升学生的团队协作能力，遵循“从做中学”的理念，培养学生应具备的综合职业能力。从而培养学生的自主学习能力，提高学生职业能力与创新能力。

2. 项目设计

组内成员按照任务安排表，对翻译材料解读，确保对基本内容有综合把握。同时，应对目标语言国家的文化和历史有一定了解。在进行翻译工作时，应严格把关各项环节，并在翻译完成后进行质量检查，以保证翻译的质量。此外，在翻译工作中，专业术语的使用至关重要。译员应建立术语表，包括中文和外文的对应信息，以及在必要时提供概念解释等补充说明内容。对于某些特定的翻译项目，如联合国气候变化大会，译员需要对相关背景知识有深入理解，包括该组织的创立背景、目的、以往情况等熟悉翻译任务。之后确定文本类型，为之后的翻译做准备。

3. 项目实施

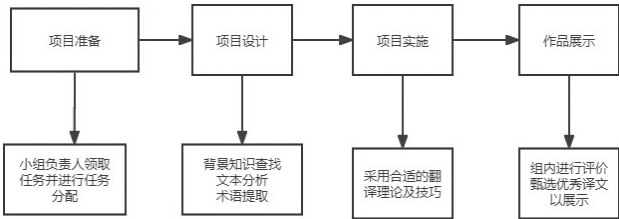
学生根据项目方案，通过自主学习和小组合作的方式完成项目任务，译者先发挥自身的主观能动性运用相应的翻译理论及技巧完成个人初稿；其次，小组成员商讨决议确定最终的译文；之后学生将小组商议的最终译文呈现给教师。在完成任务的过程中学生要逐步构建自己的知识框架。在此环节当中，学生可以充分发挥自己的主观能动性，不仅能在项目的实施过程中获得成就感，也能提高学生的自信心。

4. 作品展示

根据项目要求，组内成员对彼此的译文进行评价，包括语法、句意、表达等方面的评价，最后甄选出最优的译文进行展示。教师对选出的译文根据项目要求给予专业的评价。

三、项目式教学法的优势

项目式教学法强调学生的主体作用，旨在激发学生的主观能动性，让学生在教师的引导下通过全面分析、协作学习、独立研究和计划实施、最终产出成果。项目式教学法在翻译实践中，不仅可以使翻译任务具体化也可以使翻译评估可视化，让学生通过各个阶段的具体方案了解到做翻译除了有强烈的责任感外，还需要有严谨的态度。为何要将项目式教学融入翻译硕士教学当中，



> 图1 基于项目教学法的笔译工作坊设计思路

以下是列举的几点优势：

（一）提升学生专业能力

首先，学生会经历职业译者在真实翻译项目中面临的问题，如怎样在社会环境中与他人交流，获取帮助，为毕业后进入翻译领域铺平道路^[5]；其次，学生通过合作学习，可以提高自身的沟通能力，增强团队意识。学会如何在多种观点中做出取舍，意识到译文没有最好只有更好，从而加强学生的主动性和积极性，增强其自信；此外，学生的双语能力、语言能力、转换能力等在翻译过程中也会明显提高。

（二）推动校企合作良性发展

课堂教学和企业实际项目的无缝对接，使学生在校企教师的共同指导下，为企业项目注入新鲜血液。一方面，企业可以通过年轻译者的视角洞察受众阅读习惯的发展变化，从而根据读者的阅读喜好对翻译项目进行润色与打磨，使其更易被多数读者接受和认同。另一方面，企业提供的各种项目可以积累译者的实践经验，让译者在今后的求职工作中更有自信。在实践中积累经验，总结方法，可以帮助译者更好地进步，更快地适应多变的市场趋势。从学生角度看，学生在校学习阶段就能够实际接触企业翻译项目，通过线上线下的校企链接，学生熟悉了企业工作要求及工作内容。培养学生服务企业的责任心，同时提高团队协作能力、沟通表达能力，为提升学生就业自信及专业能力做出贡献。从学校的角度来看，企业为学生提供了实践的机遇与场地，让学生将书本上二维的文字理论知识转变为三维的立体案例，提高了学生的翻译实践能力。因此，通过校企合作不仅提升了学校的就业率，增加了译者就业的几率，也为企业输送了符合市场要求的翻译应用型人才。

（三）丰富项目教学案例

重视提升学生的翻译技能，以及相关理论知识讲解，遵循实

效性的原则，深入挖掘“笔译工作坊”课程教学的内涵和本质，从理论知识提升、思维拓展等多个层面实现育人的根本目的^[6]。引入项目式教学法强化了翻译教学的实践性和职业性^[7]。而且教学中采用引导式案例分析、实践能力培训，能调动学生学习积极性，遵循主动性原则，为学生创造思考问题、分析问题、解决问题的条件，给学生提供获取成就感的机会，让其充分认识到要翻译一篇文章，不仅需要大量的知识储备，也需要积累经验，多实践。此外，混合式学习模式的出现使个性化学习成为可能^[8]。教师引导学生复盘，确认已掌握和需要巩固的知识点；引导学生建立知识点和实际问题求解之间的关系。通过不断实践，让学生在解决实际问题中学会思考、运用知识、提升能力。

四、结论

从本文的探索研究中，我们可以得出结论，即项目式教学法能够促进学生的翻译实践能力的发展，提高学生的翻译水平和综合能力。但是在翻译教学中，需要教师合理设计项目，组织实施，并进行有效的评估与反馈，以达到最优的教学效果。目前，虽然项目式教学法在翻译硕士教学中的应用还比较少见，而且对于项目式教学法的讲授还不够深刻。但是，相信在未来的研究中有学者可以进一步探索项目式教学法在不同翻译类型中的研究与应用，如法律翻译、工程翻译和商务翻译等。项目式教学法虽然在翻译中还未全面实施，但笔者相信将项目式教学法融入翻译硕士教学中，不仅会让各高校翻译硕士的教学更具有针对性，也会培养出满足市场需求的高级应用型人才。

参考文献：

[1]周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2022.
[2]周亚莉，朱瑾瑞，邓洁. 翻译工作坊 [M]. 兰州：兰州大学出版社，2021.
[3]王湘玲，贺晓兰. 项目驱动的协作式翻译教学模式构建 [J]. 外语教学，2008,(05):94-97.
[4]杨茂霞，陈美华. 大学英语项目式学习的价值观培育功能剖析 [J]. 外语教学，2021(3):69-74.
[5]董洪学，初胜华，张坤媛. 基于 MTI 职业翻译能力培养的翻转课堂项目式教学模式研究 [J]. 外语电化教学，2017,(04):49-55.
[6]周美云. 机遇、挑战与对策：人工智能时代的教学变革 [J]. 现代教育管理，2020(3):110-116.
[7]董洪学，初胜华，张坤媛. 基于 MTI 职业翻译能力培养的翻转课堂项目式教学模式研究 [J]. 外语电化教学，2017,(04):49-55.
[8]周美云. 机遇、挑战与对策：人工智能时代的教学变革 [J]. 现代教育管理，2020(3):110-116.

“互联网 +”背景下基于国际人才培养模式的高等教育管理分析

刘丽

上海如康化工有限公司，上海 200063

摘 要： 互联网 + 时代正在引领着全球高等教育的变革。在这个数字化、信息化的时代，互联网技术的飞速发展与高等教育的国际化进程相互交织，形成了互联网 + 背景下的国际人才培养需求。本论文旨在深入分析在互联网 + 背景下基于国际人才培养模式的高等教育管理。通过对互联网 + 的内涵、国际化特征及其在人才培养中的价值意蕴的探讨，提出在互联网 + 环境下国际化人才培养的路径探索。通过研究，本文旨在为高等教育管理者提供可行性建议和深入理解互联网 + 时代下国际化人才培养的新模式。

关 键 词： 互联网 +；国际人才培养；高等教育管理；国际化特征；路径探索

Analysis of Higher Education Management Based on International Talent Cultivation Mode under the Background of “Internet Plus”

Liu Li

Shanghai Rukang Chemicals Co., Ltd, Shanghai 200063

Abstract： The Internet+ era is leading the change of global higher education. In this era of digitalization and informatization, the rapid development of Internet technology and the internationalization process of higher education are intertwined, forming the demand for international talent cultivation under the background of Internet+. This thesis aims to deeply analyze the management of higher education based on international talent cultivation mode in the context of Internet+. By exploring the connotation of Internet+, its internationalization characteristics and its value implication in talent cultivation, it proposes the exploration of the path of international talent cultivation under the environment of Internet+. Through the study, this paper aims to provide higher education administrators with feasible suggestions and in-depth understanding of the new mode of international talent cultivation in the era of Internet+.

Key words： Internet+; international talent cultivation; higher education management; internationalization characteristics; path exploration

引言

随着互联网 + 时代的到来，高等教育管理面临新的挑战 and 机遇。本文将探讨互联网 + 的内涵，以及在此背景下国际人才培养模式的必要性和可能的发展方向。在这一背景下，深入研究基于互联网 + 的国际人才培养模式，对于高等教育管理者制定战略规划、提升教育质量具有深远的意义。这也将为全球高校在适应时代潮流、推动教育创新方面提供有力的理论和实践支持。

一、互联网 + 的内涵与背景

（一）互联网 + 内涵

互联网 + 内涵着数字技术与各行业深度融合，为高等教育带来了全新的变革。互联网 + 教育作为其重要领域之一，不仅仅是简单地传统教育搬上线，更是通过数字化、智能化手段，实现

教育的个性化、智能化和全球化。在互联网 + 内涵中，教育不再受时空限制，学生能够在全球范围内获取丰富的学习资源。个性化教学、大数据分析、虚拟实验等技术手段的应用，使得教育更贴合学生需求，培养出更具创新能力和实际应用能力的人才。互联网 + 的内涵是高等教育从传统向现代转变的关键动力，为国际人才培养提供了广阔的发展空间。通过充分理解互联网 + 内涵，

可以更好地指导高校在教育领域的转型,迎接数字时代的挑战。

（二）互联网+背景下国际化特征

1. 互联网技术与国际教育的跨界融合性

互联网技术的崛起使得国际教育跨足新的发展阶段,呈现出强烈的跨界融合性。通过互联网技术,学生可以在不同国家、文化背景下进行实时互动学习,实现信息的无缝传递。在线教育平台、虚拟实验室等工具使得跨足国界的教育合作成为可能,师生之间的交流不再受制于地理距离,为国际人才培养提供了更广泛的合作机会。

2. 国际教育资源的开放性

在互联网+时代,国际教育资源呈现出开放性的趋势。通过数字化技术,高校能够共享教学资源、研究成果,促进跨国合作。开放式在线课程、数字图书馆等平台不仅丰富了学生的学习选择,也为教师提供了更广泛的教学素材。资源的开放性促进了全球高等教育的普及和共享,有助于培养具有全球视野的国际化人才。

3. 学习模式的多样性

互联网+背景下,学习模式呈现出多样性的趋势。传统面对面教学与在线学习相结合,个性化定制的学习路径得以实现。学生可以根据自身特点和需求选择不同形式的学习,包括同步在线课程、异步学习、实践项目等。多样性的学习模式不仅满足了学生个性化的学习需求,同时也促进了创新思维和实际能力的培养。

4. 课堂教学的互动性

互联网技术的应用使得课堂教学变得更加互动和实时。通过在线讨论、即时答疑等工具,学生与教师之间的互动更加灵活。这种互动性不仅促进了知识的深入交流,也有助于培养学生批判性思维和团队协作能力。互联网+背景下课堂教学的互动性提高了学习的效果,为国际人才培养创造了更具活力和创新性的教学环境。

二、互联网+背景下国际化人才培养的价值意蕴

（一）加深中外跨文化交流

在互联网+背景下,国际人才培养的一项重要价值意蕴是加深中外跨文化交流。互联网技术的应用打破了地域和语言的限制,使得学生能够与来自不同国家和文化背景的同学进行更为紧密的互动。首先,通过在线合作项目和国际化课程,学生有机会与来自世界各地的同学共同解决问题、分享观点。这种虚拟的跨文化交流不仅丰富了学生的学习体验,更促进了不同文化之间的相互理解和尊重。其次,互联网+背景下的跨文化交流还表现在语言多样性上。在线翻译工具的应用使得学生能够用自己熟悉的语言表达观点,并理解其他同学的意见,进一步加深了跨文化交流的广度和深度,学生将更好地适应未来多元化的职业环境,提高跨文化沟通的能力,为其成为具有国际竞争力的人才奠定基础。

（二）提高国际化人才培养质量

互联网+背景下,国际化人才培养的价值意蕴之一在于提高

培养质量。通过充分利用互联网技术,高校可以打破传统教学的时空限制,引入全球最前沿的教育资源,提升教学质量。首先,通过在线课程和虚拟实验室,学生可以获得更广泛的知识体系,不再受制于地理位置。这有助于弥补传统教学资源的不足,提高教学的广度和深度。其次,互联网+技术的运用使得个性化教学更为可行。大数据分析学生的学习行为和反馈,可以为每个学生量身定制适合其水平和兴趣的学习路径,更能激发学生的学习兴趣,提高学习效果。此外,通过在线评估和反馈系统,教师能够更及时了解学生的学习情况,有针对性地进行教学调整。这有助于及时发现问题,提高教学的实效性和针对性。

（三）缓解逆全球化对人才培养的冲击

逆全球化趋势使得国际交流变得更为复杂,但互联网技术为这一挑战提供了有效的缓解途径。首先,通过在线学习平台和远程合作项目,学生能够在国内完成与国际同行的合作与学习,避免了跨国流动所带来的不便和安全隐患。这种虚拟的国际化人才培养模式能够在一定程度上规避逆全球化趋势对实际交流的影响。其次,互联网+背景下的虚拟实验室和在线模拟项目也为学生提供了更为便捷的学术研究和实践机会。不再受制于地理位置,学生可以在国内就能够参与国际级的科研项目,缓解了逆全球化对学术合作的限制,不仅为学生提供了更加安全、便捷的学习环境,也使得国际化人才培养不再受制于地理和政治的限制,更好地适应了时代的发展趋势。

（四）降低跨境流动成本与人才流失率

互联网+背景下国际化人才培养的另一个重要价值在于降低跨境流动成本与人才流失率。传统的国际人才培养常常伴随着高昂的留学费用、生活费用以及文化适应成本,而互联网技术的应用可以在一定程度上降低这些成本。首先,通过在线课程,学生可以在国内就能够获取到世界一流的教育资源,避免了海外留学所需的高昂学费和生活费用。这为更多学生提供了接受国际化教育的机会,降低了跨境流动的经济成本。其次,互联网+背景下的虚拟实习和在线实践项目为学生提供了更多在本国完成实践的机会,减轻了因跨国流动而导致的文化适应和生活适应的压力,减少人才流失率。

三、互联网+背景下国际化人才培养模式路径探索

（一）树立“互联网+教育”国际化理念

首先,互联网+教育理念要求高校不仅在技术层面上进行创新,更要在课程设置、教学方法、评价体系等方面进行国际化调整。借助在线平台和虚拟实验室,学校可以引入国际化的课程资源,为学生提供更广泛的学术视野。其次,互联网+教育理念强调学生全球意识的培养。通过跨文化合作项目、国际化实践等方式,学生能够更深入地理解全球事务,增强在国际背景下的沟通和合作能力。这有助于培养具备国际竞争力的人才。互联网+教育的国际化理念还要求高校积极参与国际学术合作和交流。建立跨国研究团队、推动国际学术交流活动,能够促进教职员工的国际化水平提升,为学生提供更多国际化的学习资源。通过树立

“互联网+教育”国际化理念，高校能够更好地适应全球化时代的发展趋势，为国际人才培养提供更广阔的空间和更丰富的资源。

（二）利用大数据资源定位培养目标

在互联网+时代，大数据资源的应用为国际化人才培养提供了精准的定位和个性化的培养目标。通过对学生学习行为、兴趣爱好、优势领域等数据进行深度分析，学校可以更精确地确定每个学生的培养方向。首先，大数据分析可以帮助学校了解学生的学科偏好和擅长领域。通过对学生的学术表现和兴趣进行全面分析，学校可以为每位学生量身定制个性化的学科发展路径，使其更好地发挥自身潜力。其次，大数据还可以用于评估学生在跨文化交流和国际团队协作中的表现。通过分析学生参与国际合作项目的数据，学校可以更全面地了解学生的国际化能力，为其提供更有针对性的培养方案。大数据资源的利用还能够实现教学过程的实时监测和调整。通过分析学生在在线学习平台上的学习行为，教师能够及时发现学生的学习困难和问题，提供个性化的辅导和支持。

（三）开发国际网络课程平台

在互联网+时代，开发国际网络课程平台是促进国际化人才培养的重要措施。这一平台可以为学生提供全球范围内的高质量教育资源，促使跨文化交流和合作。首先，国际网络课程平台可以集聚来自世界各地的优秀教育资源。高校可以通过与国际合作伙伴建立合作关系，引入各领域的专业知识和前沿研究成果。学生通过这一平台可以获取到最新的国际化课程，拓宽学科视野。其次，开发国际网络课程平台有助于促进跨文化交流。通过在线学习，学生可以与来自世界各地的同学一同学习，共同探讨问题，实现实时互动。这种全球性的学习环境有助于培养学生的

跨文化沟通能力和国际化视野。国际网络课程平台还可以提供灵活的学习时间和地点，满足学生异地学习的需求，能够解决跨国学习的时差和地理障碍，使更多学生能够方便地获取国际化教育资源。

（四）整合资源，构建国际化项目资源库

在互联网+背景下，整合资源、构建国际化项目资源库是实现高效国际化人才培养的关键步骤。通过将各类资源整合于一体，高校可以更好地为学生提供全球性的学术和实践机会。首先，国际化项目资源库可以整合来自不同领域和国家的优秀教育资源，包括国际合作项目、研究机构的合作成果、企业实践项目等。通过整合这些资源，学校可以为学生提供更为丰富和多元的学术和实践体验。其次，通过构建国际化项目资源库，高校可以更好地协调和组织各类项目。这包括学术研究项目、实践实习项目、社会服务项目等。学校整合资源可以更有针对性地为学生提供符合其发展方向的项目机会，推动其国际化素养的全面提升。整合资源还可以促进跨学科的合作。通过国际化项目资源库，不同学科和专业领域的资源可以得到更好的整合和利用，为学生提供更为综合和全面的培养路径。

四、结束语

在互联网+背景下，高等教育正迎来国际化人才培养的新时代。通过创新教学模式、整合全球资源，我们能够更好地培养具有国际视野和创新能力的人才，助力社会应对全球挑战。让我们共同努力，构建开放、多元的教育体系，培养更多具备国际竞争力的未来领袖。

参考文献：

[1]董海英,张蕾,费俭. 新时代高职院校国际化人才培养的内涵和路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2019, 18(01):47-49.

[2]王媛. “互联网+教育”中外合作办学人才培养模式改革探析[J]. 才智, 2018, (35):101.

[3]余小高,余小鹏. 基于互联网+大数据的国际化人才培养方法研究[J]. 信息通信, 2018, (11):287-289.

[4]夏天娇. 高等教育工程类国际化人才的互联网+OBE培养模式探索[J]. 物流工程与管理, 2018, 40(11):171-172+134.

[5]梅琳. “互联网+”时代高等教育国际化与思想政治教育的协同发展[J]. 唯实(现代管理), 2018, (04):38-40.

[6]周世杰,李玉柏,李平,等. 新工科建设背景下“互联网+”复合型精英人才培养模式的探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2018(5):6.

[7]柳青. “互联网+”背景下工商管理专业跨界培养的对策研究[J]. 中国管理信息化, 2018, 21(4):2.DOI:CNKI:SUN:GLXZ.0.2018-04-089.

[8]张雪梅,陈媛媛. 基于OBE的物流管理专业人才培养模式改革研究[J]. 物流工程与管理, 2017, 39(8):3.DOI:10.3969/j.issn.1674-4993.2017.08.066.

[9]邓帆. 创新创业教育背景下教育管理人才培养模式分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(007):249.

关于幼儿挑食偏食教育的研究

陆雪丽*

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

摘 要 : 由于现代社会生活水平的日益提升, 以及独生子女的大批诞生, 父母对孩子的宠溺, 让许多幼儿逐渐形成了某些不是很好的饮食习惯。因此幼儿期也是人的生命身体发展, 尤其大脑构造与机制发展较为丰富的时候, 是许多习惯养成的关键期。而好的饮食习惯既是对儿童身体发展的要求, 又是对社会发展和家庭教育的要求, 幼儿的良好行为习惯将会在不同地、直观或间接地负面影响儿童心理的健康发展。

关 键 词 : 幼儿; 不良饮食习惯; 家校配合

A Study on the Education of Young Children on Picky Eating and Preferential Eating

Lu Xueli*

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract : Due to the increasing standard of living in the modern society and the birth of a large number of only children, many young children have gradually formed certain eating habits that are not very good due to the pampering of their parents. Therefore, early childhood is also the time when human life and physical development, especially the brain structure and mechanism development is more abundant, is the key period of many habits. While good eating habits are a requirement for children's physical development as well as social development and family education. Good behavioral habits of young children will negatively affect children's healthy psychological development in different ways, intuitively or indirectly.

Key words : young children; bad eating habits; home-school cooperation

前言

处在成长阶段的宝宝们, 对营养素的需要也十分普遍。比如说现阶段家庭生活条件会更好, 宝宝按理来说也不会出现营养问题。但实际情况是, 由于优越的自然环境, 以及独生子女的“特殊”社会地位, 再加上对成人的溺爱与迁就, 使许多儿童形成了某些错误的习惯。如: 挑食、无节制地吃零食、饭由老人家喂等, 在不同层面上都在危害着儿童身心的正常生长发育, 甚至危及儿童的心理健康。

一、挑食偏食的定义及其对幼儿的危害

挑食偏食的定义及其表现。挑食偏食是指孩子喜欢吃跟不喜欢吃的食物。喜欢吃的就多吃, 不喜欢吃的就不吃。偏食是指个人对饮食类型的食用倾向, 如喜吃大米, 但却从不喝稀饭。而挑食则是指个人对饮食种类虽没有选择性, 但却因为追求口感而放弃食用其他食品的欲望。比如说爱吃肉的人, 就算有很少见的水果摆在眼前时, 他也会选择吃肉; 而当肉还没有时, 也会选用其他肉, 而舍弃其他食品。

孩子的挑食和偏食具体表现为。有的孩子喜欢吃肉类却不喜

欢吃蔬菜水果, 有的只吃蔬菜水果却不吃肉类, 有的只吃蛋类, 有的却不吃蛋类, 有的喜欢吃糖, 有的却只喜欢吃咸菜等等。挑食与偏食对幼儿的危害: 影响了孩子的成长。在目前, 挑食与偏食已经是独生子女中普遍的现象。大多表现为只喜欢吃某一种食物, 对不喜欢吃的食物理都不理。一直这样下去的话, 幼孩的吃量会逐渐地下降, 有时甚至拒绝吃。同时因为食物的品种和数量较少, 也会导致幼孩的营养缺失, 即现代医学上所谓的营养素缺失, 这样不但影响了孩子的健康成长, 而且还会使孩子患上营养素的缺乏性疾病。如: 佝偻病、慢性贫血、反复呼吸道传染病等。

* 作者简介: 陆雪丽 (1995.02-) 女, 广西南宁人, 硕士, 研究方向: 教育管理。

学校地址及邮编: Krirk University: No.3 Soi Ramintra 1 ,Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok 10220 THAILAND.

导致了儿童营养物质的短缺。在自然界当中，没有某种食物可以充分包括身体所需要的全部营养物质。每一类食物都包括了各类不同的营养物质。儿童如果只偏爱某一些食物，是无法解决身体基本生理需求的。因而不愿意食用某一些食物，很可能也就没有了弥补人体需要营养物质的来源。例如：许多儿童都不愿意吃青菜，这样就会导致维生素C和矿物质的缺失，儿童有时还会腹胀和便秘。但如果所有食物都好吃，食品中所含的营养物质就能够相互弥补，维持合理的配比，从而实现了均衡合理的饮食标准，从而更有益于儿童健康成长。

挑食与偏食，对成长期儿童的健康也存在着很大的危险。如果说长期营养素不够，还会导致儿童多动、注意力不集中、创造性、想象和逻辑思维减退，进而导致儿童在入园后的智商发育和同龄儿童相对比较迟缓等。有调查表明，有的儿童挑饭吃偏食，“大舌头”，或上学时的造句能力有问题等，都和在4—6个月时没有嚼吃的训练，或长时间不能进食泥浆糊食品等有关。

营养素的缺乏，甚至还会影响到孩子成年时在社会上的竞争力与个人发展能力。儿童时代的营养素，其意义还远不止于眼前几年的正常生长发育，它还有着更深远、更长久的影响，甚至还会影响人一生。因此在每天的膳食中，孩子们不但要得到其正常成长所需要的营养素，同时也要积累对人终生的保健必不可少的各类营养素，以确保老年时期人体的营养素仍能维持在必要的生理水平上，并保证较好的身体健康状况。这是由近几年来，关于孩子们生长发育规律的科学研究结果和成年人衰老进程研究成果相结合，所形成的全新概念——“营养素银行”（是指在婴幼儿期的早期，尤其是出生第1年，应该给予合理的、充分的养分素，促使机体对养分物质的调动和管理模式达到健康的生理学水准，才能确保年长时期、青年期，乃至于中老年期养分素的流失维持在健康的水平和速度内，避免提早发生某些那一个年龄段不该发生的病症，这就相当于在商业银行里存了钱，等到急需钱的时刻，才能从里边拿出钱来应用，形象地比喻为“营养素银行”）。从这些定义上我们可以看出孩子早期营养素对今后生活品质的重要作用，也是挑食偏食对孩子未来发展的危害。

二、幼儿挑食偏食的原因

孩童挑食偏食的成因是很复杂多变的，需要根据具体情况具体分析。有一些孩童的挑食偏食现象有可能是由先天或遗传原因引起的，但大部分的孩童挑食或偏食都与环境直接相关。孩童对食物通常没有太多的选择性，在家里，大人给什么就吃什么，所以挑食偏食大多数都是由于后天影响引起的。所以，我们既不可忽略孩童在遗传方面的生理特点，更不可忽略后天人为因素的影响。

通常，引起孩童挑食、偏食的因素有这样一些方面：

受大人不良饮食习惯的影响，家里大人做饭的时候，常常可以听见另一个人对做饭的说：你怎么又做青椒炒鸡蛋，一点都不喜欢吃，而且真难吃。家里有一人不爱吃西红柿，家里基本不用西红柿做菜，但偶尔从别处看到西红柿，便露出不喜欢的表情。

客观地说，孩童挑食、偏食是由许多因素造成的，但是其受家长的“感染”也是不容忽视的。我们明白，孩童成长时期也是孩子们规范饮食行为，养成良好饮食习惯的关键时期。这一阶段的时间，小孩是最容易模仿周围大人的一些行为习惯，所以一旦家中的成年人表现出喜欢或是讨厌某种东西时，小孩也会不自觉地表达出同样的态度，而由于成年人本身就不愿意吃某种食品，所以家长们也就很少买了，这使得小孩们尝到该种食品的概率大大降低，对该种食品感兴趣的程度也减少了。有时父母不经意说出自己不喜欢吃什么食品，只要是这个说法就可能对小孩的饮食习惯产生较大影响，让小孩对大人说的这些食品也形成不喜爱的思想。

幼儿的口味比较挑剔与成人不同，孩子们需要清淡、甜味的食品，但大人的饮食一般都口味浓烈、调味方法过于复杂。调查统计资料也证实：成人感觉咸味时，氯化钾的含量约为0.9%，而婴幼儿感觉咸味时其含量约为0.25%。而如果按照成人的口味摄入食盐，则幼儿身体的钠含量就会增加。而此时孩子的肾上腺功能尚未发育健全，缺乏能清除血中过多的钠，从而使钠滞留在体内，使血量上升，从而增加了心脑血管负荷，导致水肿甚至充血性心力衰竭。所以，给孩子的食物一定要用刚出咸鲜味为宜。绝对不能给孩子食用过杂过于油腻的食品，不然就会造成肠胃功能失调，进而影响孩子的胃口。

强迫幼儿进食，幼儿偶尔一二顿吃得少，但只要没有处于生病期家长也不要过分忧虑，等他饿时再进食一般都没有妨碍身体健康的。不过一些父母觉得幼儿进食较多就可以长好体质，所以一旦幼儿的食物摄入量达不到国家标准时，就想方设法让孩子食用。开始时是哄喂，如果哄喂不好进而采用强行威胁，使孩子在不满的情境下不得不吃下某种食品。如此下去就会造成孩子的逆反情绪，一看到米饭就想到逃避，从而产生了害怕的心情，进而抗拒吃。

疾病及药物的影响，许多的病症，均能引起小孩的胃口减退。小到伤风感冒，大至胃小肠、肾等的病变。如小孩在患有脾胃炎、消化性溃疡、肝炎或结节虫等疾病时，挑食偏食的表现得最为明显。当小孩在患有各种各样的病症或伴有发热时，也可使其消化吸收系统的功能减弱，产生了不思饮食等状况。

三、预防与解决幼儿不良饮食习惯的方法

培养幼儿良好的饮食习惯。在为孩子添加辅食时也必须注意，添加的辅食一定要科学、合理、全面，让宝宝对各种食物都要吃，而且一定要按时量化，少吃甜品或者油腻、油炸食品，时间一长宝宝就会产生成为正常的进食习惯。这样一到用餐时候宝宝身体就会自行生成大量消化吸收液，从而出现了饥渴感，饮食也会觉得更香了。不过，假如给小孩零食总是食不离开口，消化吸收液不停地排出，而胃肠不停地运动却又不能停下来，长此以往就会使宝宝消化系统的作用功能失调，而用餐时消化吸收液就会供不应求，再好吃的食物在胃肠内也就无法良好地被消化吸收，而宝宝自然地也缺乏了胃口。所以既然小孩缺乏了胃口，就肯定

不好好饮食。于是这也不好吃，那也不好吃，东挑西拣，小孩慢慢地就培养了挑食偏饮的毛病。所以，不能让小孩培养了喜欢吃零食的习性。

创造良好的就餐气氛。“一同进餐也很关键”麦克唐纳说，“有调查表明，晚餐能与父母就餐的儿童，营养素吸收率要比他们独自进餐的儿童好”。良好的愉快的就餐氛围也非常富有感染力，当全家在一同愉快地就餐时，如果儿童发现家人吃得津津有味，他就会嘴馋了。但要记得儿童的肠胃问题不大，所以提供的每种健康的食品只有几点就足够了。儿童情绪好胃口也好，吃起来也香，就不必在餐桌上谈论儿童不开心的事情或是解决儿童行为上的困难问题了，让儿童情绪舒适地就餐。同样也应该鼓励宝宝有适当的选择权，带着宝宝过去购买食品，由宝宝挑选布置用具、位置等一系列力所能及的杂事或协助母亲们一同做饭，这样一方面既可减轻了父母的家庭事务重担，另外又能使宝宝有了一点认同感。因为这样的宝宝吃起来也会更香。而对于将某种食品挑吃，家长也可能采取了有些建议的口吻或谈话技巧，不过鼓励挑选并绝不是迎合宝宝的挑食，有些家长也经常事前征询了宝宝的建议，并询问宝宝要吃哪些菜，这也无疑是让宝宝学会了挑选。而鼓励的挑选，通常是在宝宝自己提出不愿意吃的时候。

科学安排幼儿的一日活动。幼儿在吃饭时候的心情，和如何合理地安排好孩子的一天活动相关。在实际生活中，人们能够观察到孩子们对饮食的兴趣和幼儿的活跃量之间有极大的关联。假如有一日中没有活跃或活跃过度，孩子们都不太想进食，但假如运动数量适度，孩子们也会对饮食有很大的兴趣，所以，我们每一日中都要进行一定量的体育教学活动。按照孩子的年龄段特点，小班的孩子应该参加非常简单的游戏活动，如：数鸭子、找凳子之类；中班的孩子可以参加活跃量大一点的游戏活动，如：采果蔬、种豆豆等；大班的小朋友可适量提高学习困难，或做些活动量更大的小游戏，如：跑圈圈、扔手绢等。

环境也能影响人的发展。加强幼儿园与家庭教育的配合；幼儿园和家庭相结合非常关键。孩子的饮食习惯单靠老师一方的力

量是行不通的，父母也要主动协助老师的职责，共同指导孩子建立完善的饮食习惯。

同时，父母自身的就餐习惯和饮食结构也要科学性、合理性，避免给孩子造成不良影响。身为家长，在家庭膳食方面要给孩子做好一个榜样，不能一直讲什么菜肴好、什么菜肴不好吃，要让孩子形成任何饭都食的良好习惯，才能确保营养平衡。家长需要言语相传，培育孩子优秀的饮食习惯。

家庭食谱的变化。父母注意并关注幼儿园的科学饮食，同时告知孩子我们的科学饮食是经专家研制，而且是更加科学、合理的，不妨请父母也根据我们园中的科学饮食表，回家后给孩子们制订更完善、更健康的科学膳食，使孩子们能够在幼儿园中吃到既营养丰富又美味的科学菜肴。

家庭教养方式的调整。在和子女父母交流时，我经常听见子女父母如此表示：“我们小孩不愿意吃这些，要是真的不爱吃就算了吧，别勉强他了”所以请子女父母们转换观点。能够与我们教师经常沟通改善挑食、偏食的方法，针对自身幼儿的实际使用适当的方式来提高自身幼儿的饮食习惯，与教师形成合力起到事半功倍的效果。

四、总结

总之，不好的进餐习惯，不利于孩子的健康成长。因为儿童阶段身体可塑性最强，是纠正不好进食习惯的最佳时期。而挑食偏食的孩子营养素的摄入量也必然不够，对孩子生长发育非常不好，而且还很容易导致营养的缺乏症。孩子如果缺少了任意某种营养，就会导致维生素缺乏症，从而危害人体的正常保健和病情的迅速恢复。所以改善孩子挑食偏食的恶习，是势在必行的。但身为父母切莫操之过急，必须循循善诱，要有恒心、勇气和耐力。长期加以精心地指导，做到饮食品种多样化。这就需要我们保教员互相协助，家庭之间融为一体，并通过各种合理举措，协助孩子们养成较好的吃饭习惯

参考文献：

- [1] 殷婷. 如何纠正小班幼儿挑食偏食行为的问题分析与策略探究 [J]. 传奇故事, 2022(7):33-34.
- [2] 蔡兰. 幼儿园儿童偏食挑食行为研究 [J]. 教育, 2016.
- [3] 秋实, 科学育儿300问 [M]. 内蒙古科学技术出版社, 2004(51).
- [4] 魏开敏, 吃得好了为何孩子仍然营养不良 [J] 中华家教, 2007(5.45).
- [5] 张凡, 幼儿家庭护理 [M]. 中国人口出版社, 2004(106).
- [6] 林翠珠. 幼儿挑食、偏食原因分析及矫正策略 [J]. 基础教育研究, 2015(12):1.

大数据人工智能背景下学校管理模式的革新及转变研究

秦帆

邯郸市育华中学校，河北 邯郸 056008

摘 要： 随着科技的飞速发展，大数据和人工智能（AI）已经逐渐渗透到各个领域，包括教育领域。学校作为培养人才的重要场所，其管理模式也需与时俱进，以适应这一变革。本研究首先分析了大数据和 AI 对学校管理的影响，随后，分析了当前学校管理存在的问题并探讨了学校管理模式转变策略，旨在为学校管理者提供有益的参考，推动学校管理模式的创新与发展。

关 键 词： 大数据；人工智能；学校管理；转变

Research on the Innovation and Transformation of School Management Mode under the Background of Big Data Artificial Intelligence

Qin Fan

Handan Yuhua Middle School, Hebei, Handan 056008

Abstract： With the rapid development of science and technology, big data and artificial intelligence (AI) have gradually penetrated into various fields, including the field of education. As an important place to cultivate talents, the school's management mode also needs to keep pace with the times to adapt to this change. This study first analyzes the impact of big data and AI on school management, and then analyzes the current problems of school management and discusses the strategy of transforming the school management mode, aiming to provide useful references for school administrators and promote the innovation and development of the school management mode.

Key words： big data; artificial intelligence; school management; transformation

大数据和人工智能技术是新时期科学技术发展的产物，是科学理念的创新，推动了社会经济的快速发展。在应用大数据技术的过程中，教育主体需要对数据资料进行全面收集和整合，构建清晰的数据结构网，为后续的数据分析工作提供前提基础。其中大数据技术在教育领域中的应用，给学校管理模式的革新带来了新机遇。在大数据、人工智能等领域不断发展的背景下，学校管理方式的创新已成为必然。通过上述技术的运用，学校可以获得更为宽广的大数据视角，以及更为智能化的管理方式，从而更好地把握学生的需要与行为，提升学校的管理效能与服务品质。中小学管理人员的“智变”。因此在新时期下，我国学校需借助大数据、AI 等技术，探讨如何使人工智能工具在中小学教学中的功能得以充分利用，调整学生教育管理体系，还其人性和根本的价值为出发点，严肃地探讨它会对我们的思维方式和学习方式产生什么样的影响，会对学校教育产生什么样的影响，总结社会人才需求的方向和突破口，制定出一套学生能接受的新型管理模式，如此才能推动学校管理工作实现创新，确保学校在新时期下的健康稳定发展。

一、以大数据、人工智能优化学校管理模式的意义

（一）突显以学生为本的教育理念

大数据和人工智能的广泛运用为学校管理模式的优化变革提供了新的可能。大数据时代海量的信息资源与便捷的信息采集、处理与整合技术，为学生教育管理模式的转变架设了牢固的技术支撑。除技术进步所引发的变革之外，由新时代青年学子对新兴事物的使用兴趣所催生出的心理、情感与知识需求，也提高了学校借助大数据技术优化学生教育管理模式的迫切性。随着时代的

发展，学生的学习方式发生了深层次的改变，学生的探索热情与独立思考意识不断督促着他们选择更新、更好、更高效的学习方式。在这种形势下，学校引入大数据技术能够为学生教育管理带来理性力量、激发学生对校园教育管理的参与热情，是凸显出以学生为本教育理念、提升学习共同体的创新实践能力的优选之举。

（二）提升高等教育育人工作成效

教育是百年发展大业的根基，学校作为提供教育的最小客体单元，其管理模式随着时代变化而不断变化，如今，人工智能与

学校管理的深度结合是未来管理模式的发展必然，管理者要认识到传统模式的弊端，创造性地应用人工智能弥补管理缺漏。通过大数据和人工智能的应用，学校可以更加精准地收集和分析师生的各类信息，如学习情况、行为习惯、兴趣爱好等，从而更科学地进行教学和管理决策。这不仅可以节省大量的人力和物力，还可以提高决策的准确性和效率，推动学校管理向更高水平发展。同时大数据和人工智能可以帮助学校更好地了解每个学生的特点和需求，从而为他们提供更加个性化的教育服务。例如，通过分析学生的学习数据和兴趣爱好，可以为他们推荐适合的学习资源和课程，实现因材施教。这不仅可以提高学生的学习效果，还可以培养他们的创新能力和综合素质。大数据和人工智能的应用需要学校管理者具备创新意识和能力。通过学习和应用这些新技术，学校管理者可以不断提升自己的管理能力和创新水平，推动学校管理模式的不断创新和发展。

（三）促成教育管理数据化、透明化与管理理性

在人工智能的新纪元里，深度学习、跨界融合、人机协同群智开放以及自主操控等特质日益凸显。而这一切的基石，正是海量的有效数据。正如那句古老的中国谚语所言：“巧妇难为无米之炊”，缺乏数据的人工智能亦如同无米之炊，难以发挥其真正的价值。在教育管理领域，这一点尤为显著。教育管理是一项纷繁复杂的系统工程，涉及诸多因素与变量。数据化，这一将具体指标进行科学计量、精准分析并明确确定性的过程，为教育管理领域带来了前所未有的变革。数据化不仅是人工智能实现其功能的关键手段，更是其追求的核心目标。借助数据化，我们能够对教育管理的各个环节进行深入的量化分析，从而更准确地把握其现状与问题，为决策提供更为科学的支撑。此外，数据化也极大地推动了教育管理决策的透明化与公正性。在传统的教育管理模式下，决策往往依赖于管理者的经验和直觉，缺乏科学的依据。而数据化的应用使得决策过程更加透明和可追溯，减少了人为因素的干扰，提高了决策的公正性和准确性。

二、当前学校管理存在的问题

（一）管理方式较为传统

在人工智能背景下，学校管理需要转变传统的管理理念，更加注重学生的个性化需求和创新能力的培养。然而，目前很多学校的管理理念仍然滞后，难以适应新技术带来的变革，制约了学校管理模式的创新和发展。尽管目前我国大部分高校已经引入了诸多先进的多媒体设备、教学软件等大数据互联网工具，但在实际教学过程中，教师仍然占据着主导地位，学生往往只是被动地接受知识。尽管教学知识的展示形式已经从过去的黑板式教学转变为多媒体形式，但这种表面的改变并未真正摆脱传统填鸭式、灌输式教育管理模式的影。这种换汤不换药的教学方式，仍需我们深入反思与改进，以更好地适应信息化、数据化时代的教育需求。当前，学校采用传统的管理方式，主要包括以下几个方面：一是采用以教师为中心的管理模式。传统的学校管理模式通常以教师为中心，即由教师来制订教学计划、进行课程设置和选

择教学方式等学生的学习成果主要由教师来评估和评价，学校的管理也主要由教师来负责。二是采用命令式管理方式。传统的学校管理方式通常以命令式为主，即校长或教育主管部门下达指令，教师和学生按照指令执行。这种管理方式强调执行力和纪律性，但忽略了教师和学生的自主性和创造性。三是采用基于规则和惩罚的管理方式。学校制订一系列规章制度，对违反规定的教师和学生进行惩罚。

（二）教师培训和技术支持不足

人工智能技术的应用需要学校管理者和教师具备一定的技术素养和技能。然而，目前很多学校的教师培训和技术支持不足，导致他们难以有效应对新技术带来的挑战，影响了学校管理模式创新和发展。这主要体现在以下几个方面：首先，许多学校缺乏针对人工智能技术的专门培训。尽管有些学校可能提供了相关的培训课程，但这些课程往往只是蜻蜓点水，未能深入到技术的核心和应用细节。这使得管理者和教师在实际应用中仍然感到力不从心。其次，技术支持的缺失也是一个显著的问题。当管理者和教师在使用人工智能技术时遇到问题时，他们往往缺乏一个及时、有效的技术支持体系来帮助他们解决问题。这导致了很多问题无法得到及时解决，进而影响了他们对新技术的信心和使用意愿。这种教师培训和技术支持的不足，不仅影响了人工智能技术在学校管理中的应用效果，更在某种程度上阻碍了学校管理模式创新和发展。因为缺乏必要的技术素养和技能，管理者和教师往往难以充分发挥新技术的潜力，也难以应对新技术带来的各种挑战。

（三）数据安全和隐私保护不足

在当今数字化的时代，学校管理中收集和使用大量学生数据已成为常态。这些数据包括学生的个人信息、学习成绩、行为表现等，对于提升教育质量和效率具有重要意义，有助于提升教育质量和效率。然而，随着数据的不断增多，学校也面临着严峻的数据安全和隐私保护挑战，数据泄露和滥用成为两个亟待解决的问题。数据泄露是指未经授权的个人信被非法获取或传播，这可能导致学生的隐私被暴露，甚至被不法分子用于诈骗或其他非法活动。滥用则是指学校或第三方机构不当使用或出售学生的个人信息，这同样会严重侵犯学生的隐私权，甚至影响他们的教育机会和未来发展。

三、大数据人工智能背景下学校管理模式的改革策略

（一）创新管理理念，推动管理模式变革

学校实际管理的研究范围包括教学，德育，科研，人事，财务，总务，党务等各个层面的实际工作。在人工智能背景下，对学校管理流程的变迁进行研究，必然离不开学校实际管理。随着人工智能技术的迅猛发展，必须抛弃传统的管理观念，主动地接受新的科技手段，推进教育方式的转型。学校在开展学生教育管理工作时，应该紧跟时展的脚步积极地进行管理策略的创新和升级，应充分认识到人工智能技术的重要性，将其纳入学校发展战略，为学校的长远发展奠定基础。比如，搭建多元的资讯交换平

台，为同学们创造一个共同的学习与进步环境。与此同时，还可以利用微信朋友圈、QQ群等交流平台，与大多数学生父母建立起一种有效的交流机制，方便学生父母随时掌握他们在您的学校里的生活情况，并对他们提出的意见和建议进行细致的倾听。此外，因为现在的学生大部分都是在网络的环境中长大的，因此，校园可以通过开设学生们喜欢的论坛等方式，增强和同学们的互动与交流，为以后的教育教学活动打下坚实的基础。同时，学校应以学生为中心，关注学生的个性化需求和创新能力的培养，构建更加灵活、开放、包容的管理体系，为学生提供更加优质的教育服务。

（二）实现校园网络化管理

大数据技术具有便捷高效的特点，需要学校根据实际情况加强数据安全，具体可设置专门的信息安全管理制度，将信息安全注意事项、信息管理奖惩制度以及信息安全管理责任等内容都纳入管理制度中，优化制度顶层设计，确保学生教育管理工作的安全开展。或者，构建学生数据信息搜集体系，在统一数据标准模式下，增设多个学生数据管理平台，给学生和教师提供有用的数据参考。比如学生档案和成绩管理中，借助大数据技术设计专门的信息搜集程序和信

（三）加强数据安全和隐私保护

学校应该建立完善的数据保护政策，明确学生数据的收集、存储、使用和共享等方面的规定。这些政策应该符合相关法律法规的要求，并经过学校内部审批和公开透明地传达给相关人员。并且需要采用先进的智能技术手段来保护学生数据的安全。例如，使用加密技术来保护数据的传输和存储，防止未经授权的访问和泄露。同时，学校还应该建立完善的数据备份和恢复机制，以防数据丢失或损坏。此外，学校还需要加强对数据使用人员的培训和监督。数据使用人员应该具备相关的知识和技能，能够正确、合规地使用学生数据。同时，学校应该建立监督机制，对数据使用情况进行定期检查和审计，确保数据不被滥用或泄露。最后，学校应该建立有效的应急响应机制，以应对数据泄露或其他安全事件。确保学生数据的安全性和隐私性，为大数据和人工智能技术在学校教育管理中的应用提供有力保障。

四、结语

作为目前教育发展不可忽视的力量之一，大数据和人工智能改变了传统的学校管理模式，给目前的学校管理模式带来很多颠覆性的变革。优秀的学校管理是一所学校的灵魂，对校园内的师生起着凝聚、激励和约束的作用。良好的学校管理模式对提高学校办学质量、提升学校品位、丰富学校内涵、全面实施素质教育有着举足轻重的作用。因此，学校积极优化创新管理模式，保障新课程标准的有效实施，通过高水平的学校管理实践，为学校的高质量发展奠定良好的基础。

参考文献：

[1]张烈智. 浅谈人工智能在学校管理中的应用 [J]. 新教育 (海南), 2018(17):2.
[2]曾志威, 蔡澳, 陈人豪. 人工智能应用于学校安全风险及其应对 [J]. 数码设计, 2019, 8(10):1.
[3]邱海燕. 互联网, 大数据, 人工智能背景下管理会计理论与实践研究——基层事业单位管理会计体系建设 [J]. 中国管理信息化, 2019, 22(19):3.
[4]杨国臣. 基于大数据和人工智能背景下管理会计人才培养创新研究 [J]. 全国流通经济, 2021(24):3.
[5]王传敏, 曾晓. 基于大数据与人工智能背景的“智慧校园”建设 [J]. 科学大众: 科技创新, 2018(6):4.
[6]郭静. 教育大数据的高校学生个性化管理模式微探 [J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020.
[7]王晓笛. 教育大数据应用于学校管理的伦理审视 [J]. [2024-03-20].
[8]李爱芹, 何敏惠. 大数据时代下高校管理模式创新思考 [J]. 现代经济信息, 2019(4):1.DOI:CNKI:SUN:XDJZ.0.2019-04-112.
[9]程雷. 大数据时代高校学生管理工作的挑战与对策分析 [J]. 青春岁月, 2019(9):2.
[10]陶管霞. 大数据时代背景下中职学校学生管理工作模式转变初探 [J]. 科学咨询, 2018(22):1.

基于文化再生产背景下的二胡艺术发展研究

唐梦瑶*

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

摘 要 : 二胡作为我国极具代表性的民族乐器,在我国整个音乐发展史上占据着极为重要的地位。并且在漫长的民族音乐发展过程中,经过历史文化的浸润,二胡以其独特的音乐韵味早已成为人们抒情言志的一种重要方式,展现了深厚的文化底蕴。在人类文明迈向“全球化”“多元化”的局面下,研究二胡艺术的发展路径,不仅为二胡演奏、创作、教学、研究提供思路,也探讨了中国传统民族音乐文化风格韵味的传承和弘扬,唤醒传统文化主体意识与文化价值立场。本研究基于文化再生产背景下,对二胡进行一个文化内涵的解析,将民族音乐、文化传承与二胡教学进行融合,在文化再生产视角下,分析解构一些二胡发展的观点。

关 键 词 : 文化再生产; 二胡艺术; 文化传承; 民族音乐

Research on the Development of Erhu Art Based on the Background of Cultural Reproduction

Tang Mengyao*

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract : As a representative national musical instrument in China, the erhu occupies an extremely important position in the entire history of music development in China. In the long process of national music development, through the infiltration of history and culture, erhu has become an important way for people to express their feelings and thoughts with its unique musical flavor, and has demonstrated a profound cultural heritage. Under the situation of “globalization” and “diversification” of human civilization, the study of the development path of erhu art not only provides ideas for erhu performance, creation, teaching and research, but also explores the inheritance and promotion of the traditional Chinese folk music cultural style and flavor, and awakens the awareness of traditional cultural subjects and cultural values. It also explores the inheritance and promotion of traditional Chinese folk music culture style and flavor, and awakens the traditional cultural subject consciousness and cultural value position. Based on the background of cultural reproduction, this study analyzes a cultural connotation of the erhu, integrates national music, cultural heritage and erhu teaching, and analyzes and deconstructs some views on the development of erhu under the perspective of cultural reproduction.

Key words : cultural reproduction; erhu art; cultural heritage; folk music

引言

文化与国家命运息息相关。在百年未有之大变局的今天,民族音乐、民族乐器的宣传和发展受到了前所未有的关注,探索出一条新时代下文化再生产之路,是传统乐器二胡发展的必然之路。2023年6月2日总书记在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话:“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。要坚定文化自信、担当使命、奋发有为,共同努力创造属于我们这个时代的新文化,建设中华民族现代文明。”总书记系列重要讲话,特别是在文艺工作座谈会上的重要讲话中强调,文艺是文化核心层次的重要组成部分,对国家和民族的文化走向起着重要的引领作用。这不仅体现了中国领导文艺事业繁荣发展的责任担当,而且对文化传承和文化自信有着深远的影响。发展民族音乐作为弘扬民族文化的重要实践载体,使得二胡艺术为传统文化和民族音乐的传承和弘扬起到促进作用^[1]。

* 作者简介:唐梦瑶(1989.07-),女,汉族,甘肃武威人,泰国格乐大学艺术硕士在读,研究方向:音乐学。

一、胡艺术的现状分析

中国近代以来,人们的生活受“全球化”的影响越来越大,二胡也由最开始的伴奏乐器,发展到今天作为一门独奏的民族乐器,从专业艺术发展的角度来看,近代以来中国民族音乐在与西方音乐文化发生强烈碰撞的过程中,激发了音乐创作者的兴趣和灵感,多种风格的大中小型题材作品相继问世,二胡作品的创新发展很大程度上推动了二胡的发展。李泽厚《美的历程》^[2]是中国美学的经典之作,作者将哲学观念与中国美学相结合,为中国民族艺术提供了美学观念。中国民族音乐都有其特有的文化内涵,如阿炳、刘天华所处的年代动荡黑暗,作品也就大多表现的是忧国忧民或对美好光明的向往,《二泉映月》第一段第二句,共八拍就变换了六种节奏型^[3],整首乐曲忧伤悲凉,就是在讲述阿炳自己的悲苦人生,同时又对新社会、新生活充满了向往。新中国成立之后,涌现出《三门峡畅想曲》《赛马》等许多二胡作品,音乐风格改变了很多,代表和体现不同的地方风格、民族风格音乐,二胡艺术越来越丰富了。到80年代,越来越多的职业作曲家投身于二胡事业,创作了大量的作品如《长城随想曲》《红梅随想曲》等,使得二胡艺术再上一个高度,二胡作品得到了更全面的发展。随着文化“多元化”的发展,二胡艺术开启了探索与创新兼并的模式,例如刘文金的《雪山魂塑》^[4],就运用了红军长征这个历史题材,给人以一种全新而热烈的民族风采的感觉;关乃忠的《第二二胡协奏曲——追梦京华》则是融合了西方体裁形式“协奏曲”和中国京剧元素加以创作^[5]等等。虽然二胡艺术已经得到了很大程度的发展,但是二胡的发展依然存在曲目单一、传播不够广泛等问题亟待解决。

二、胡艺术发展面临的问题

二胡作为中国传统民族器乐,是中国传统文化的代表符号之一,是区别于其他文化差异性的独特中国文化。但是,随着西方音乐理念与技术技法深入到二胡艺术创作与二胡教育的各个层面,在长期大面积向西方音乐思想靠拢的发展现状中,二胡艺术正在面临脱离中国民众的危机。

(一) 二胡传统作品发展难的问题

《汉宫秋月》《江河水》等都是充满中国审美趣味,彰显二胡自身艺术魅力的中国传统音乐,这些艺术作品与二胡自身腔体特性相结合,形成了独具特色的二胡传统曲目,^[6]却被逐渐忽略,越来越多的二胡作品与演奏方式在不断寻求西方音乐语境下的认同,求新、求快、求奇,忽略二胡自身音乐语言表达、文化意境内涵、技法审美特征,成为脱离中国民众审美,中国人“听不懂”的民族器乐。

(二) 民族特点难以发展

随着二胡艺术的发展,取材于民间音乐的二胡作品逐渐减少了,如关铭先生创作的《兰花花叙事曲》,选用陕西、甘肃、青海盛行的民间曲调,充分展现二胡演奏技法,将上下滑音、回滑音等多重滑音技巧与揉弦技法配合情绪变化,将富含中华民族审

美特征的歌唱性旋律与西方奏鸣曲曲式相结合,表达富有张力的乐曲情感。但是到20世纪末期,二胡作品如《狂想曲》《协奏曲》等作品大量涌出,均为通过数列化音高定调和现代节奏模式创作,这些非调性作品尝试为二胡的艺术表现力带来全新拓展,创作与演奏技法则更加倾向于西方体系化,与当时大多数社会听众的知识结构、审美追求无法感同身受。在大量移植作品出现的情况下,这些作品从技术层面上满足了二胡艺术演奏技法与较高难度的发展表达,创作上满足了专业音乐界的欣赏需求,^[7]但同时,也把二胡进一步推向了中国人民“听不懂的乐器”。

三、文化再生产背景下二胡艺术再生产策略

(一) 文化再生产对二胡艺术发展的启示

法国社会学家、教育学家布迪厄在其《再生产》书中提出文化再生产理论。“文化再生产”理论指出,文化是动态的、不断发展变化的,是一个处于不断再生产的过程,“文化再生产”不同于“文化复制”,从一定意义上来说,文化也是人们不断再生产的“产品”。布迪厄提出文化再生产理论所着重看到20世纪中期法国社会所面临的社会阶层问题,并发现法国教育界所面临的问题。^[8]布迪厄强调文化也是人的产物,其再生产理论借鉴了马克思的“再生产”概念,同时突出“再生产”过程中各种生产因素的互动关系。一切人类的实践活动,是人在一定的社会条件下,创造性、适应性改变的结果,都是在更新文化的活动,即可以认定为文化再生产^[9]。文化再生产理论将文化重新生成的再生产机制加以区分,其中关于生活方式与审美品位的再生产机制及文艺创作的再生产机制相关方面的探讨,对本文研究具有重要的支撑作用。

(二) 生产主体多元化

多元化是文化发展的一个重要思路。多样性的艺术风格创作、演绎可以将二胡艺术不断推向多元化的发展趋势。^[10]二胡艺术的发展将是一条中西文化、传统与现代文化并存的发展之路。在20世纪40年代左右,以刘天华为代表的二胡演奏家,以二胡作为改革民乐的突破口,借鉴小提琴颤弓等创作手法,将传统上只作为民歌、戏曲伴奏乐器的二胡把位、二胡快弓等技巧进行改良创新,并广泛应用于二胡演奏中,使二胡从乐曲到演奏上都增添了艺术表现的深刻性,为二胡的发展做出了巨大的贡献。

(三) 生产方式注重整体性

基于文化再生产的背景,任何文化艺术的发展建立在整体性思维之上,二胡艺术的多样性同样不应脱离对中国艺术文化整体性表达的考量^[11]。这个整体性不仅是尊重音乐风格多样性的统一思考,更是将音乐放置于滋养其生长的文化生态中的有机讨论。二胡艺术应当建立在统一的中国文化体系中,在此基础上建立文化内部的多样性,并形成可持续发展不断拓展的整体性概念^[12]。重视对多种文化艺术形态的综合捕捉,对地方音乐与传统音乐的整合从信仰、风俗、历史、人文综合了解,并进行调整改善,加入二胡音乐艺术的创作与应用,在重视自身艺术文化整体性的同时时刻保持对其他艺术风格吸收的开放性,形成二胡艺术多样性

与整体性并存的积极形态。

四、二胡艺术的发展策略研究

（一）艺术发展立足本土

在二胡艺术的发展历程中，其艺术表现力、创作内容、审美特征经历了近现代百年沉积，现如今面临发展与转变，如何在保护二胡特有的传统音乐特点的基础上发展，既是二胡艺术发展登陆世界文化大舞台的必然趋势，也是二胡作为中国传统乐器体现中国独特文化价值的自身使命。

中国历史源远流长，形成自身风格浓郁的深厚美学思想和音乐文化资源，本土传统音乐文化滋养着传统民族音乐的不断发展与创新。立足本土，树立文化自信的中国音乐母语语境建立是二胡艺术文化身份塑造的坚实基础，将二胡艺术建立在中国音乐的母语体系中，尊重自身艺术特色的同时保持对音乐文化的高度敏感，避免在交流融合过程中文化误读现象的再次发生。

（二）教学内容需要扩充

在文化再生产背景下，如何保持二胡自身艺术特征，为国民树立传统音乐文化自信，在二胡艺术传承中是极为必要的。二胡艺术的发展过程中大量借鉴了西方音乐体系中的创作灵感与技巧，其中将二胡推向“全球化”发展是其好的一面，但通过二胡艺术教学传递中国传统艺术文化精髓，是二胡文化再生产的重要内容，其发展传承既是彰显中国二胡艺术魅力的必然要求，也是强调中华文化自信的关键。

现阶段，我国培养了一批又一批特色化课程教学的专业教师，为中国民族音乐、民族文化的传承发展打下基础。但同时似乎又对不同音乐文化意识形态的引导不够重视，音乐教育不能放弃自身文化特质的主体性，而一味的追求所谓“融合”。在课程化教学模式越来越成熟的基础上，二胡教学也需要探索出一条符合其自身特点的教学思路，现有的音乐教育多以学习者自主探究为主体，加上教师指导，再通过师生互动的方式开展教学，2017年1月，中共中央、国务院办公厅发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，其中明确指出：“坚持创造性转化、

创新性发展，传承中华文化基因，力争在2025年基本建立起中华优秀传统文化传承发展机制。”同年，教育部颁布了《中华优秀传统文化传承学校创建》，强调基础艺术教育中要提高学生的文化理解，促进文化传承。因此，我们在二胡教学中应当提升学习者的艺术素养、注重美感。让二胡教学不但要锤炼二胡的演奏技巧，还要提高音乐的认知和内涵。

二胡艺术教育虽然属于艺术教育，但就教学本身，它要体现科学性，一是尊重学习者的身心发展规律和认知规律；二是利用科学的途径使得二胡教学方式方法达到教学目标；三是二胡教学要经过科学的评价工具检测获得量化的效果，要评价学生的综合素养发展，包括量化指标及试卷、演奏曲目考察、视唱练耳考核等。与文化课不同的是，二胡艺术教育应构建合作的平台，积极申请建立合作机会，在教学的科学性与规范性相结合的原则下，使二胡学习者通过实践活动来扎实基本功，进一步理解二胡艺术理论学习的印象。

实践部分应形式多样，包括音乐会、社团汇报、公益演出等。实践活动结束后，要注意总结和反馈，组织学员和教师充分参与讨论，一是帮助学员发现自身问题，提高自身的二胡艺术水平，二是就二胡社团发展本身而言，在每一次的实践活动中挖掘自身优势，寻找美中不足，把改进落到实处，将二胡社团的发展作为弘扬民族文化的载体之一，将二胡艺术传承和发展起来。

五、结语

二胡艺术的发展，是为中国传统民族音乐、民族文化的发扬贡献力量，不断丰富理论知识，发展路径。在“文化再生产”思想的大趋势下，民族音乐需要坚守自我文化语境，避免随着东西方文化界限的消失，不能以西方文化标准作为唯一认定标准，摧毁自身文化特性的内部结构，丢失属于自我民族音乐文化的内在价值。我们应当继承民族音乐文化，树立民族音乐文化自信，增强民族音乐文化意识，将中国传统民族音乐文化特性呈现在全世界眼前，以凸显自身特性的音乐艺术文化获得全世界的认同，用属于中华民族文化属性的音乐语言与世界平等对话。

参考文献：

- [1]申慧磊. 多元化音乐教育背景下高校二胡教学模式改革与创新策略研究[J]. 艺术教育, 2020(11):55-58.
- [2]李泽厚. 美的历程[M]. 北京: 文物出版社, 1981.
- [3]乔建中; 杨光熊主编. 华乐大典·二胡卷·文论篇[M]. 上海: 上海音乐出版社, 2010.126-128.
- [4]辛绍瑛. 刘文金二胡艺术研究[D]. 河北大学, 2012.
- [5]顾怀燕. 二胡音乐审美的变迁与传承[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(10):56-57.
- [6]张珍. 近现代二胡艺术文化身份研究[D]. 西北民族大学, 2022.
- [7]郑颖. 二胡演奏中的“本源变流”[J]. 艺术品鉴, 2015,(01):228.
- [8]高宣扬. 布迪厄的社会理论[M]. 上海: 同济大学出版社, 2004.70-139.
- [9]张芳瑜. 艺术介入乡村文化再生产: 基于乡村文化建设的策略研究[J]. 四川戏剧, 2021,(02):50-53.
- [10]张嘉仪, 刘文华. 蒙古族乐器中马头琴文化的发展研究[J]. 中外企业家, 2020,(06):251.
- [11]支运波. 民间艺术在当代中国文论重建中的合法性[J]. 文艺评论, 2015,(01):130-135.
- [12]雷城城. 二胡教学问题与改进策略研究[J]. 艺术品鉴, 2019,(26):139-140.

职业教育的质量保障与评估

韦宏颂^{*}
泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

摘 要： 本文探讨了职业教育领域中质量保障与评估的关键问题。介绍了职业教育的定义、范围以及其对社会和经济的重要性。在面对资源不足、职业环境变化和多样化学生需求等挑战时，文章提出了一系列解决方案和创新方法，例如制定灵活的课程计划、引入技术和在线教育工具，以及与行业保持紧密联系。并提出了未来发展的方向和建议。本文可为职业教育的质量保障与评估提供参考和指导。

关 键 词： 职业教育；教育质量；教育评估

Quality Assurance and Evaluation of Vocational Education

Wei Hongsong^{*}
Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract： This paper examines the key issues of quality assurance and assessment in the field of vocational education. The definition and scope of vocational education as well as its importance to society and economy are presented. In the face of challenges such as insufficient resources, changes in the vocational environment, and diverse student needs, the article proposes a range of solutions and innovative approaches, such as the development of flexible curriculum programs, the introduction of technology and online educational tools, and strong links with industry. It also suggests directions and recommendations for future development. This article can provide reference and guidance for quality assurance and assessment in vocational education.

Key words： vocational education; education quality; education assessment

引言

职业教育作为塑造未来工作力量和促进社会经济繁荣的重要引擎，近年来备受关注。随着社会结构的不断演变和职业需求的多样化，职业教育在培养实用技能、提高就业竞争力方面发挥着不可替代的作用。然而，面对快速变化的职业环境和不断涌现的新兴行业，如何确保职业教育的质量，成为一个亟待解决的问题。本文旨在深入探讨职业教育的质量保障与评估，分析其在当今社会背景下的重要性以及所面临的挑战。

一、职业教育的背景

（一）职业教育的定义和范围

职业教育作为一种专注于培养学生实际职业技能和就业能力的教育形式，其定义已逐渐超越传统的技术和手工艺培训。现今，职业教育不仅包括传统的工匠技艺，还扩展到各个行业，如科技、医疗、管理等。它不仅仅是为学生提供职业技能的培训，更强调培养综合素质，使学生能够更好地适应职场和社会的变革。

（二）职业教育的发展趋势和重要性

随着社会经济的不断演进，职业教育在教育体系中的地位和作用日益凸显。发展趋势表明，现代职业教育需要与科技发展同步，紧密结合行业需求。重视实践性和实用性，强调创新和跨学科的融合。职业教育已经从单一的技术培训向全面的人才培养转变，旨在培养具备创新能力和终身学习意识的职业人才。

（三）职业教育对社会和经济的影响

职业教育不仅仅关乎个体的职业发展，更涉及整个社会和经济的繁荣。通过培养适应各行各业需求的专业人才，职业教育直

^{*} 作者简介：韦宏颂（1996.01-）男，壮族，广西，硕士，研究方向：教育管理。
学校地址：Krirk University: No.3 Soi Ramintra 1 ,Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok , Bangkok 10220 THAILAND.

接影响着社会的人力资源结构和职业结构。优质的职业教育有助于提高就业率，促进经济增长，推动产业升级，从而对社会形成积极的反馈。因此，深入理解职业教育的影响是为了更好地调整教育政策、优化资源配置，实现更全面的社会和经济发展。

二、质量保障体系

（一）质量保障的定义和目标

质量保障在职业教育中是确保教育体系能够有效地满足学生需求、行业标准和社会期望的关键因素。它不仅仅是评估学术成就的手段，更包括整个教育体系的运作和效果。质量保障的定义涉及制定明确的教育标准和指标，以确保教育过程中的质量得到充分的关注。其目标是建立一个可持续的、质量卓越的职业教育体系，为学生提供具备实际职业技能和适应力的优质教育。

在职业教育中，质量保障的目标主要体现在以下几个方面。首先，确保教育体系的学术质量，包括课程设置、教学方法和教学资源的优化。其次，强调教师队伍的专业素养和教育能力，通过培训和发展确保他们紧跟行业发展和教育最佳实践。此外，质量保障还关注学生支持服务，确保学生在学业、职业规划和心理健康方面得到全面的帮助。总体而言，质量保障的目标是通过系统化的管理和评估机制，持续提升职业教育的整体质量，使其更好地适应社会和行业的变化，为学生提供更有价值的教育体验。在这个过程中，关键在于平衡标准化和个性化，确保质量保障体系既有足够的灵活性以适应多样化的教育需求，又能够保持一定的标准以确保质量的一致性。

（二）职业教育中常见的质量保障体系

1. 评估标准与指标

评估标准与指标是质量保障体系中的核心组成部分，直接影响着教育质量的评估和提升。通过明确定义的评估标准，可以确保教育机构和课程在培养学生实际技能、知识水平和职业素养方面达到一定的水平。指标的设定涉及各个层面，包括学术成绩、实际项目成果、职业素质等，从而全面衡量学生在职业教育中的综合表现。合理制定的评估标准与指标能够为学生提供清晰的学业目标，同时也为教育机构提供了衡量和改进的基准。

2. 教学方法与资源

质量保障体系中的教学方法与资源是确保学生能够获取到最新、最有效教学资源和方法的重要组成部分。在职业教育中，教学方法需与行业需求保持同步，采用灵活而多样的教育方式，例如项目驱动学习、实践性教学等，以更好地培养学生实际技能。同时，充足的教学资源，包括实验室、技术设备、实习机会等，能够提供学生全面的学习体验，帮助他们更好地适应职业领域的挑战。

3. 教师培训与发展

教师作为职业教育的重要推动者，其专业素养和教育水平直接关系到教育质量。质量保障体系中的教师培训与发展确保教师始终保持在行业最新发展的前沿，能够灵活运用最新的教学方法和技术。培训还应关注教育理论、心理学等方面，使教师更好地

理解学生的需求和学科的发展趋势。通过不断的专业发展，教师可以更好地引导学生，提升教育的实效性和适应性。

4. 学生支持服务

学生支持服务是确保学生能够充分参与和融入职业教育体系的关键环节。这包括对学生学业的全方位支持，职业规划的指导，以及心理健康的关怀。在质量保障体系中，学生支持服务通过建立健全的辅导体系，提供定制化的职业规划建议，以及及时解决学业和生活中的问题，使学生能够更好地应对职业教育的挑战，实现个人发展目标。通过这一方面的质量保障，学生在职业教育中的学习体验能够更加全面、积极，有助于他们更好地适应职业领域的需求。

三、职业教育的评估方法

（一）评估方法的分类和概述

评估方法在职业教育中是确保质量的有效手段，主要分为内部评估、外部评估和自我评估。这些方法构成了一个全面而多层次的评估体系，从不同角度和层面对职业教育的效果进行客观审视。

1. 内部评估

内部评估是由教育机构内部进行的评估，通常由学校或教育机构的内部评估部门负责。这一方法注重教育机构自身的管理和运作情况，通过内部制定的评估标准和指标，对教学过程、师资队伍、学生服务等方面进行评估。内部评估能够实现对教育体系的及时调整和优化，提高教育的内在质量，促使机构更好地适应变化的职业需求。

2. 外部评估

外部评估是由外部机构或专业评估团队进行的评估，旨在从独立、客观的角度对职业教育的质量进行评估。这可能包括教育部门、行业协会、行业专业组织等的外部机构。外部评估能够为职业教育提供更为客观的评价，确保教育机构符合行业标准和期望。这有助于建立和维护职业教育的声誉，提高其在社会中的认可度。

3. 自我评估

自我评估是由教育机构或特定课程提供者自己进行的评估过程，强调自身对教育质量的认知和改进。通过制定内部评估标准，自我评估能够使教育机构更加主动地发现问题、总结经验，并进行改进。这种评估方法强调学校或教育机构内在的反思和自我完善，为其提供建设性的发展方向。

（二）关键评估指标的选择和应用

1. 学生学业成绩

学业成绩是职业教育评估中的一项关键指标，直接反映了学生在课程中的学习水平和能力。通过综合考查学生的课堂表现、考试成绩、项目完成情况等，教育机构能够了解教学质量和学生学习效果。然而，学业成绩并非唯一的评估标准，应该结合其他指标，以确保评估的全面性和客观性。

2. 就业率和职业发展

就业率和职业发展是评估职业教育效果的重要指标之一。衡

量学生毕业后的就业情况和职业发展轨迹，能够反映出教育机构是否成功地培养了具备实际技能和职场适应能力的专业人才。这一指标也反映了教育机构与行业需求的契合度，因为学生的就业与职业发展直接关系到职业教育的实际效果。

3. 行业合作和实习机会

与行业的合作和实习机会是评估职业教育质量的重要依据。教育机构与行业的紧密合作可以确保课程内容与实际职业需求保持同步，为学生提供更贴近实际工作环境的学习机会。实习机会则是学生将理论知识应用于实践的桥梁，提供了丰富的实际经验。这些合作和实践机会不仅拓宽了学生的视野，还为其未来的职业发展打下坚实的基础。

这三个关键评估指标共同构成了一个全面的职业教育评估体系，旨在从学术水平、就业情况和实践能力等多个角度全面评估职业教育的质量。通过合理的选择和应用这些指标，教育机构可以更好地了解其教学效果，为不断提升职业教育质量提供有力的数据支持。

四、挑战与解决方案

（一）面临的质量保障与评估挑战

1. 资源不足

一个显著的挑战是职业教育领域常面临的资源不足问题。这包括财政、师资、设施等各个方面。质量保障和评估需要投入大量资源，包括持续的师资培训、更新设施和技术支持等。缺乏充足的资源可能导致教学质量下降，无法满足不断变化的职业需求，因此解决资源不足的问题是确保职业教育质量的重要一环。

2. 快速变化的职业环境

职业环境的快速变化是另一个挑战，尤其是在技术和行业发展飞速的时代。职业教育需要不断调整课程内容、更新教材，以确保学生获得最新的职业技能。这对评估体系提出了更高的要求，需要更灵活的标准和更迅速的响应机制，以适应职业环境的不断变化。

3. 多样化的学生需求

学生群体的多样性也是一个挑战，包括不同年龄、文化背

景、学科兴趣等的学生。质量保障和评估需要考虑到这些差异性，确保教育体系能够满足不同学生的需求。这可能涉及个性化的教学方法、支持服务的差异化，以及更灵活的评估方式，以确保每位学生都能够得到有效的职业教育。

（二）可能的解决方案和创新方法

1. 制定灵活的课程计划

面对职业环境的快速变化和学生多样化的需求，制定灵活的课程计划是一种应对策略。通过采用模块化课程设计或提供可选修课程，教育机构可以更好地适应学生的个性化学习路径和职业方向。灵活的课程计划也使得教育机构更容易调整课程内容，及时反映行业需求的变化，确保学生获得最新、最实用的知识和技能。

2. 引入技术和在线教育工具

技术和在线教育工具的引入是应对资源不足和提高教学效率的一项创新方法。通过数字化教学平台、虚拟实验室和在线培训，教育机构可以突破地域限制，提供更广泛的教育资源。这不仅能够弥补传统教育中资源有限的问题，还可以满足学生对灵活学习的需求，提高教育的覆盖面和可及性。

3. 与行业保持紧密联系

与行业保持紧密联系是确保职业教育与职业需求同步的有效途径。建立行业咨询委员会、实习项目和行业导师制度，能够使教育机构更好地理解行业的实际需求，及时调整课程内容和教学方法。这种密切联系还有助于提供学生实际工作经验的机会，促使他们更好地适应职业环境。

五、结论

职业教育的质量保障与评估关乎学生实际技能培养，本文探讨了背景、挑战，并提出了解决方案。灵活课程计划、技术应用和行业合作是应对资源不足、职业变化和学生多样需求的有效手段。未来职业教育需更灵活适应社会需求，技术创新将成为教育的助推器。国际合作和综合素养培养将推动职业教育朝更全球化、多元化方向发展，助力学生迎接未来挑战。

参考文献：

- [1] 龙晓波, 张沁源, 代若愚. 职业教育质量保障与评估工作研究 [J]. 中国成人教育, 2021(6):20-22.
- [2] 邓新治, 张琴, 白娟娟, 等. 浅谈高等职业院校评估与诊改在质量保证体系建设中的融合策略 [J]. 延安职业技术学院学报, 2019, 33(5):3.
- [3] 吴访升, 高玉萍, 叶爱英, 等. 高职院校内部质量保证体系的研究与实践 [J]. 江苏教育, 2019(52):4.
- [4] 周文清. 高等职业教育质量保障体系比较研究 [D]. 湖南师范大学 [2023-12-29].
- [5] 梁卿. 我国职业教育评估的质量保障：历史经验，现实问题与未来展望 [J]. 职教论坛, 2023, 39(1):20-26.
- [6] 刘金花. 俄罗斯职业教育质量的政府评估与社会评估：源起，模式及关系 [J]. 职教论坛, 2017(31):1.
- [7] 徐夏, 陈兆兰. 江苏省中职教育质量保障体系的构建与效应分析——基于首轮星级评估实践 [J]. 职业技术教育, 2014(20):3.
- [8] 中国职业技术教育学会职教质量保障与评估研究委员会 "2013年会暨学术研讨会在杭州圆满召开 [J]. 中国高等教育评估, 2013(4):2.
- [9] 黎明, 尹波, 宋君, 等. 高职专业教学质量保障体系构建与评价 [J]. 职业技术教育, 2010, 31(023):14-16.

同伴评价在翻译教学中的应用研究

许小燕*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 近年来,随着社会的不断发展,社会各界对人才的要求也在逐渐提高,为了适应我国培养高素质的复合型人才,我国的教育体制也在不断进行改革,其中,同伴评价是近年来较为热门的学习方法,同时也在逐渐得到广大老师和学生的认可。随着全球经济的发展和文化的交流日益频繁,翻译的作用也越来越重要,基于此,国内与国际市场对翻译人才的需求量不断增加,翻译教学得到教育界更多的重视。而同伴评价作为一种教学方法,应用在翻译教学中较为新颖和独特,同时也非常具有研究价值。本文主要分析在翻译教学中,使用同伴评价的方法来提高学生的翻译能力,以及探讨同伴评价在翻译教学中的应用及其意义。

关 键 词 : 同伴评价; 翻译教学; 学生主导; 机制灵活; 评价客观

Research on the Application of Peer Evaluation in Translation Teaching

Xu Xiaoyan*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : In recent years, with the continuous development of society, the requirements for talents from all walks of life are also gradually improving. In order to adapt to the cultivation of high-quality compound talents in China, the education system in China is also undergoing continuous reform, in which peer evaluation is a more popular learning method in recent years, and it is also gradually recognized by the majority of teachers and students. With the development of the global economy and cultural exchanges becoming more and more frequent, the role of translation is becoming more and more important, based on which, the demand for translation talents in the domestic and international markets is constantly increasing, and the teaching of translation has received more attention from the education sector. Peer assessment, as a teaching method, is novel and unique in translation teaching, and is also of great research value. This paper mainly analyzes the use of peer evaluation in translation teaching to improve students' translation ability, and discusses the application of peer evaluation in translation teaching and its significance.

Key words : peer evaluation; translation teaching; student-led; flexible mechanism; objective evaluation

一、创新翻译教学模式刻不容缓

(一) 传统教学模式的弊端

出现同伴评价这一学习模式有着诸多的原因,其中最主要的原因是传统的学习模式已经不适应于培养高素质的复合型翻译人才。在传统的翻译教学实践中,高校大多以教师讲授为核心,学生则处于被动地位。这种做法会导致学生的主体性不足,缺乏团结合作的精神,也会让学生只会死板的套用固定的翻译模式,而不能真正运用合适的掌握翻译技巧。而同伴评价学习模式符合现阶段的学习理念,当代社会认为学习的过程不应只是学生单独学习,而应针对所学内容集思广益,通过学习小组的共同研究,将自己的学习思路与同伴分享,以便发现更多更好的学习方法。

(二) 同伴评价模式的由来

同伴评价的理论基础是过程教学法以及社会建构主义的合作学习理论。欧洲翻译研究学会主席 Gile 早在 1994 年就提出,翻译是一个译者不断修改并逐步提高译文质量的过程,翻译教学者和学习者应当关注翻译过程,而不是仅注重翻译结果本身^[1]。建构主义理论特别强调合作学习的重要性。合作学习是以小组活动为主要形式的教学理论和实践形式,主张学习不是孤立的过程,而是通过学习者之间的互动合作来帮助学习者构建知识。小组合作以学生群体为基础,将个体之间的竞争转化为组内竞争,降低了学生学习的焦虑感;组员之间的相互鼓励也使学生有一种归属感,有利于培养学生的团队合作意识和集体观念^[2]。同伴评价作为一种强调过程、讨论与合作的教学活动,突出了学习者的主体

* 作者简介:

许小燕(1999-),女,汉族,甘肃武威人,翻译硕士,西北师范大学外国语学院,研究方向:英语笔译专业。

基金项目: 本论文是如下项目的阶段性成果: 2022 年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索; 2023 年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国: 笔译综合》; 2023 年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

地位，为学习者提供了积极学习知识和互助合作的机会。

（三）实施同伴评价模式的必要性

虽然同伴评价这一学习方法在近些年非常流行，但它多应用于写作教学当中，在翻译教学中此模式却并不常见，许多高校的翻译教学仍然保留传统的教学模式和评改机制，这造成了学生对翻译的兴致不高，译文质量不理想等问题。同伴评价作为一种新颖的学习模式，对翻译教学以及学生的学习都有着积极的影响，值得被各大高校接纳采用。在翻译教学中实施同伴评价模式是非常有必要的，首先能提高翻译技能，同伴评价鼓励学生仔细审查和分析同伴的翻译作品，这有助于他们识别和理解翻译中的常见问题，从而提高自己的翻译技能。其次可以增强学生的反馈能力，在提供和接收反馈的过程中，学生学会如何有效地给予和接受建设性的批评，这是专业翻译人员必备的技能。总之，同伴评价在翻译教学中是一种有效的学习工具，通过同伴评价，学生能够在真实的学习环境中获得多角度的反馈，从而更好地准备自己成为专业的翻译人员。

二、同伴评价学习模式

（一）同伴评价模式的定义

同伴评价又被称为同伴反馈或同伴互评，它是指在学习的过程中，充分发挥互助合作和知识共享的精神，观察、模仿同伴的作品，并以口头或者书面的形式来评价同伴的作品，指出同伴作品的优点与缺点，以此来实现学习目标的一种学习方法。在这种评价模式中，学生不仅作为评价的对象，同时也扮演评价者的角色，同伴评价的目的在于促进学生主动学习和自我反思，同时提高他们的批判性思维和沟通能力。经研究表明，同伴评价能够促使学生在学习的过程中更加积极主动，创造更多交流合作的学习机会。同伴评价有助于提高学生自主学习的能力，也有助于增强学生学习的兴趣和动力。在翻译教学中，通过同伴评价，学生能够从其他译文中学习到好的翻译策略和技巧，从而提升翻译质量。

（二）同伴评价模式的特点

1. 学生参与度高

同伴评价使学生成为评价的主体，激发了学生的积极性，使他们能够更加积极主动地参与到学习当中。学生之间的相互评价可以促进他们在学习中的互动与合作，让他们在评价中相互学习和启发。另外，增强学生在学习中的参与度，这也有助于培养学生的各种能力，例如提高批判性思维能力，在同伴互评的过程中，学生需要对同伴的作品或者表现进行分析、判断和评价，这也有助于提高他们分析问题和解决问题的能力。此外，还会提高学生的合作能力，同伴互评为学生提供一个相互了解，相互交流的平台，有助于形成良好的伙伴关系和互助氛围。通过同伴互评，学生可以学会尊重他人的意见，接受不同的观点，培养他们的团队合作精神。

2. 评价机制灵活多样

同伴互评机制非常灵活，可以由两人组成的对子也可以是几人一组的互评小组。连淑能^[9]指出在翻译教学实践中，可以

采用小组翻译机制。具体做法是：将学生分成若干小组，每组3—5人进行小组翻译练习。在小组定稿后，不同小组间可以交换译文，互相修改。连淑能认为，学生在小组讨论和交换修改中可以互相启发、取长补短、集思广益，不断提高自我评估和互相评估的能力。两人互评可能会有因为评价不客观准确的局限性，所以可以将两种评价机制相结合，以达到评价结果客观准确的最大化。

3. 评价结果真实可靠

同伴评价强调评价的真实性和客观性，评价内容需要有理有据，观点要客观。在翻译教学中，通过比较自己与同伴的翻译，学生可以找到更好的表达方式或者翻译策略，从而提升自己的翻译水平。与教师评价相比，同伴评价可以从不同的角度提供反馈，其中有些地方很有可能是教师没有考虑到的，这样才能提供更加真实可靠的评价^[10]。学生可以结合自我评价、同伴评价和教师评价，以获得更加全面的评价结果，这样可以提高评价的真实性。

三、同伴评价在翻译教学中的应用

（一）译前准备阶段

为提高学生同伴评价的有效性及专业性，要对学生进行专门培训。首先由老师介绍同伴评价的内容、目的和意义等，强调同伴评价的有益之处，增强学生的合作意识，让学生认识到这是一项有意义的活动。然后教师要讲授互评时的准则和规范，强调评价不仅要找出其不足之处，更要指出其译文值得借鉴的部分，这不仅可以提高学生的译文质量，也可以使其保持对学习的积极性。注意对学习者的评价能力充分肯定，使其确信有能力对同伴译本做出客观评价。最后对译文进行示范，选择一篇优秀译文和一篇学生译文，老师依据评价标准进行讲解。并对这些译文进行讨论和评价，让学生了解什么是一篇好的译文，并依照这些准则对照自己的译文^[11]。

（二）译中及互评阶段

首先由学生独立自主地完成自己的译文，然后先进行自我修改。接着将学生的译文匿名分发给不同的同学评阅，评价的同学需要进行书面修改并打分。第一轮互评结束后，教师收回译本，再将译本分发给由3—5人组成的互评小组进行评阅，这样做的好处是小组成员可以对译本进行商量及评价，不同的学生对译本有不同的看法，这样有助于学生能够得到不同的意见和反馈。最后，由每个小组挑选出一篇最优秀的译本，并向全班进行展示，要说明挑选此本译文的原因以及这篇译文的优点和不足，其他学生要是有更好的译文也可以在课堂上进行讨论^[12]。这样做的目的有助于提高学生的团结合作能力，也有助于提高学生鉴赏和分析译文的能力。

（三）译后反思及修改阶段

首先教师在课堂上对每组评选的优秀译文给予评价，在指出其不足之外，也要充分肯定其优点，这样有助于增强学生的自信心。接着教师收回全班的译本进行评阅，并对全部译文进行统计

分析^[7]。然后将译本发给原译者,译者根据老师和同学们的意见完成修改稿。完成后,教师评阅二稿,并在课堂上向同学们讲述全班译本出现的普遍问题,最后,学生根据讲评建议修改译本,然后定稿,教师根据对定稿写出评语以及得分。这样不断校稿的过程不仅可以让学生提升自己的翻译技能和水平,也有利于教师提升自己的教学能力。

四、结语

同伴评价在翻译教学中具有十分重要的意义。首先,提升了学生的综合能力。与传统的教学模式相比较,同伴评价更能够提升学生各方面的综合素质和能力。比如提高学习效果和学习能力。因为这种学习模式是由学生为主导,突出了学生在学习中的主体地位,这不仅能提升学生学习的积极性,也能让学生在学中获得成就感。另外也能培养学生的自我认知意识,学生在同伴互评的过程中,能够充分发现自身的优点和不足,更重要的是,学生能够在这个过程中虚心接受同伴和老师的建议,并进行自我反思,这样会让学生在下一次的作业中取得很大的进步。最后,因为同伴互评学习模式需要和不同的同学沟通和交流,这样可以培养学生的交流和合作能力。

其次,也可以提升教学质量。在翻译教学中,教师一直在努

力探索一种能提高学生翻译水平的教学方法,提高教学质量。不同于其他学科,翻译需要不断地修改,斟酌才能完成。而传统的老师主讲的教学模式很难提高学生的翻译水平,同伴评价的一大优势在于能够打破同伴的习惯性翻译表达,指出学生自己无法发现的问题,也便于学生校改,吸取经验教训^[8]。在同伴评价的教学模式下,学生的表达能力明显提高,同时也培养了自身正确的思维方式和翻译校改意识。教师的身份由主导者变为帮助者,不仅有利于学生提高学习成果,也有利于教师提高教学质量。

最后,能培养复合型人才。如今,社会需要的是复合型的翻译人才,传统的翻译教学模式只会让学生形成固定的思维模式。同伴互评让学生有机会了解到不同的翻译策略和技巧,从而提高自身的翻译技能。通过同伴互评,学生可以更好地理解源语言和目标语言之间的差异,从而提高他们在多个语言之间转化的能力,此外,在评估过程中,也会增强学生的批判性思维。而这些都是一个复合型的翻译人才所必不可少的要素。

总之,同伴评价在翻译教学中有着非常重要的作用,让学生始终处于学习的主导地位,增强学生学习的积极性,能够有效提升学生的翻译技能,培养学生之间的合作关系,培养学生的批判思维等能力,这对翻译教学起到了广泛而积极的效果。在当今社会的发展要求下,同伴互评学习模式为高校翻译教学指明了新思路,是一种值得推广和提倡的方法。

参考文献:

- [1] 李小撒,柯平. 过程教学法在翻译教学中的应用——以同伴互评和评注式翻译为例[J]. 外语教学, 2013,34(05):106-109.
- [2] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2022.
- [3] 连淑能. 翻译课教学法探索——《英译汉教程》教学方法提示[J]. 外语与外语教学, 2007(4):29-34.
- [4] 李小撒,柯平. 同伴互评在翻译教学中的应用实证研究:有效性、学生认识和认知特征[J]. 外语测试与教学, 2021,(04):22-32.
- [5] 赵海娟. 同伴互评在英语专业翻译教学中的应用研究[J]. 天津外国语学院学报, 2020,27(05):121-135+161.
- [6] 张朝霞. 同伴互评在A级翻译教学中的应用策略研究[J]. 中国民航飞行学院学报, 2016,27(05):43-47.
- [7] 梁颖. 同伴互评在英汉笔译教学中的可行性与可靠性[J]. 南昌教育学院学报, 2011(5):153-154.
- [8] 石亚娟. “评注式翻译+同伴互评”教学模式在大学英语翻译教学中的应用[J]. 济南职业学院学报, 2020,(04):39-41.

中华农耕文化对当代大学生音乐文化认同的引领作用

赵一澄，徐松靖，唐依哲，苏新淼
东北农业大学，黑龙江 哈尔滨 150036

摘 要： 中国数千年的农业发展历程孕育出独具特色的传统农耕文化，并在此基础上产生了别具一格的农业民俗音乐文化。农耕文化是我国农业的宝贵财富，是中华文化的重要组成部分，积淀了数千年传统农业社会的智慧和经验；而农业民俗音乐则承载着勤劳质朴的农村劳动人民对农业生活的真实记录和内心感悟，体现出他们在传统农耕文化熏陶下所形成的独特性情和审美情趣，是一种极具民俗文化魅力的音乐艺术形式，也是中华优秀传统文化中的宝贵财富。传承弘扬农耕文化，应贯彻落实习近平总书记关于敬仰中华优秀传统文化、坚定文化自信和发扬光大农耕文化的重要指示精神。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持传承发展农耕文化、走乡村文化兴盛之路，坚持优秀传统农耕文化创造性转化、创新性发展。传承中华优秀传统文化，坚定文化自信。将中华农耕文明与中国优秀传统音乐的结合，通过大力推动农耕文化繁荣兴盛，为农业农村现代化提供强大的价值引导力、文化凝聚力、精神推动力，助力新时代文化强省建设，造就新时代中国特色社会主义伟大新篇章。

关 键 词： 中华农耕文化；当代大学生；音乐文化

The Leading Role of Chinese Farming Culture on Contemporary College Students' Music Cultural Identity

Zhao Yicheng, Xu Songjing, Tang Yizhe, Su Xinmiao
Northeast Agricultural University, Heilongjiang, Harbin 150036

Abstract： Thousands of years of agricultural development in China have given birth to a unique traditional farming culture, and on the basis of which a distinctive agricultural folk music culture has emerged. Farming culture is the valuable wealth of China's agriculture and an important part of Chinese culture, which has accumulated the wisdom and experience of thousands of years of traditional agricultural society; while agricultural folk music carries the real records and inner feelings of the hard-working and simple rural laboring people on agricultural life, reflecting their unique temperament and aesthetic taste formed under the cultivation of the traditional farming culture, and it is a kind of music and art with a great charm of folk culture, and it is also a valuable treasure of traditional Chinese culture. Inheriting and carrying forward the farming culture, we should be guided by Xi Jinping's thought of socialism with Chinese characteristics in the new era, deeply implement the spirit of the 20th Party Congress, adhere to the inheritance and development of farming culture, take the road of cultural prosperity in the countryside, and adhere to the creative transformation and innovative development of excellent traditional farming culture. We should inherit the excellent traditional Chinese culture and strengthen cultural self-confidence. It is necessary to combine Chinese farming civilization with Chinese excellent traditional music, and vigorously promote the prosperity of farming culture to provide strong value guidance, cultural cohesion and spiritual impetus for agricultural and rural modernization, help the construction of a strong cultural province in the new era, and create a great new chapter of socialism with Chinese characteristics in the new era.

Key words： Chinese farming culture; contemporary college students; music culture

引言

中华农耕文化是中华民族几千年来生产和生活方式的总和，是中华文明的重要组成部分。中华农耕文化中的音乐元素，是中华民族音乐文化的重要组成部分，具有深厚的历史渊源和独特的审美价值。随着经济全球化和文化多元化的发展，大学生所处的文化环境和音乐文化认同发生了巨大的变化，文化传承出现了一系列问题。例如中华文化源远流长，却缺乏文化继承人；中华文化博大精深，却缺乏文化保护人……在这种背景下，作为未来国家栋梁的大学生，就要肩负起中华农耕文明复兴和发展的重任。本小组研究发现，中华农

耕文化中的音乐元素对当代大学生音乐文化认同的引领作用越来越受到关注。因此，本文通过文献综述和实证研究的方法，探讨中华农耕文化中的音乐元素对当代大学生音乐文化认同的形成和实践的影响，同时也探讨中华农耕文化中的音乐元素对当代大学生音乐教育的改革和发展的启示。

一、中华农耕文化中的音乐元素

中华农耕文化中的音乐元素，是中华民族音乐文化的重要组成部分。中华农耕文化中的音乐元素，具有深厚的历史渊源和独特的审美价值。中华农耕文化中的音乐元素主要包括以下几个方面：

（一）农耕祭祀音乐

中华农耕文化中的农耕祭祀音乐，是中华民族音乐文化的重要组成部分。在农耕社会中，农民们会通过举行各种祭祀仪式来祈求丰收和平安。这些仪式中的音乐，具有浓郁的农耕文化特色。例如，中国的春节和中秋节等传统节日中的各种音乐表演，通常由锣鼓、铙钹、竹笛、梆子、唢呐等乐器演奏，旋律优美、悠扬，都具有浓厚的农耕祭祀气息和强烈的感染力。

（二）民间戏曲音乐

民间戏曲是中华民族传统戏剧文化的重要组成部分，也是中华农耕文化中的重要音乐元素。民间戏曲的音乐通常由锣鼓、二胡、琵琶、扬琴、唢呐等乐器演奏，旋律悠扬、节奏明快。其中，京剧、豫剧、粤剧、川剧等著名的地方戏曲，各自具有独特的音乐表现形式和风格。这些戏曲音乐作为中华农耕文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和文化内涵。

（三）民间音乐

中华农耕文化中的民间音乐，是一种源于农村的传统音乐形式。这些音乐由主要民间艺人演奏，旋律优美、清新、自然，具有深厚的乡土气息。民间音乐包括各种弹拨乐器、管乐器、打击乐器等，例如二胡、琵琶、扬琴、笛子、唢呐、芦笙、梆笛等。这些民间音乐不仅是中华农耕文化的重要组成部分，同时也是中华民族音乐文化的重要组成部分。

（四）田园诗歌音乐

田园诗歌是中华农耕文化中的重要文学形式，而田园诗歌音乐则是其中的重要表现形式。田园诗歌音乐通常以诗歌为基础，结合优美的旋律和抒情的演唱方式，表达出对自然、生命和爱情的热爱和赞美。李清照的《如梦令》、辛弃疾的《青玉案·元夕》等著名的田园诗歌，都有自己独特的音乐表现形式和演唱方式。这些田园诗歌音乐不仅是中华农耕文化的重要组成部分，同时也是中华民族音乐文化的重要组成部分。

（五）乡土歌曲

乡土歌曲是中华农耕文化中的一种重要音乐形式，也是中华民族音乐文化中的重要组成部分。乡土歌曲是中国农村地区流传的一种传统音乐形式，其内容通常反映了农民的生活和情感，旋律简单而朴实，语言质朴而真挚。乡土歌曲的演唱方式通常是以

个人或者集体合唱的形式进行。例如，陈升的《山丘》、邓丽君的《月亮代表我的心》等著名的乡土歌曲，都深受人们喜爱和欢迎。这些乡土歌曲不仅是中华农耕文化的重要组成部分，同时也是中华民族音乐文化的重要组成部分。

二、中华农耕文化对当代大学生音乐文化认同的引领作用

中华农耕文化中的音乐元素具有丰富的内涵和深厚的历史底蕴，这些音乐元素对当代大学生的音乐文化认同具有重要的引领作用。具体而言，中华农耕文化对当代大学生音乐文化认同的引领作用主要体现在以下几个方面：

（一）增强对传统音乐文化的认同感

大学生通过学习和欣赏中华农耕文化中的音乐作品，体会古代音乐作品对农耕人民的号召力，在文化和音乐交融的过程中，切实的体会到农耕文明的魅力。在鉴赏传统音乐的过程中，体会和认同传统音乐文化的号召力，感受古代文明对后现代的影响，在身临其境的基础上创作出古代与现代的新型农耕音乐，这不仅有助于传承和弘扬中华民族传统音乐文化，同时也有助于强化当代大学生对音乐文化的自信心。

（二）增强对中华农耕文化的认同感

中华农耕文化是中华民族独特的文化遗产，其中的音乐元素代表了中华民族对自然和生命的热爱和赞美。通过学习和欣赏中华农耕文化中的音乐作品，当代学生能更加深入地了解中华农耕文化的精髓和内涵。古人曾以“民以食为天，食以五谷为先”来形容农耕的重要性。因此，通过带领大学生感受中华农耕文明音乐中所反映的农耕状态，增强其对中华农耕文化的认同感。

（三）促进音乐文化交流和传播

中华农耕文化中的音乐元素具有独特的民族特色和文化内涵，与其他文化地区的音乐文化存在着明显的差异。研究显示，当代大学生对文化交流发展具有领导作用。随着社会的不断发展，各地区的文化交流更加频繁，促进了不同文化地区的音乐文化交流和融合。因此，引导学生认同中华农耕文明，会加快农耕文明音乐的融合，加大传播的力度。当代大学生欣赏中华农耕文化中的音乐作品，可以了解和欣赏不同文化地区的音乐文化，促进不同音乐文化之间的交流和融合，而不同文化地区的音乐文化的交融碰撞出来的火花，更让中国农耕文明在无形之中被广为流传，影响深远。在音乐教育中融入中华农耕文化元素，可以帮助当代大学生更加深入地了解中华农耕文化中的音乐元素和文化内涵。此外，通过音乐教育，还可以培养当代大学生的音乐素养和

创造力，推动当代音乐文化的创新和发展。

（四）培养音乐审美能力和创作能力

中华农耕文化中的音乐元素具有深厚的历史底蕴和艺术价值，通过学习和欣赏中华农耕文化中的音乐作品，当代大学生可以培养自己的音乐审美能力和创作能力。音乐教育不仅是传承传统音乐文化的重要途径，也是培养当代音乐人才的重要手段。通过音乐教育，可以培养学生的音乐素养和创造力，推动当代音乐文化的创新和发展，这不仅有助于提升个人的艺术修养，同时也有助于推动当代音乐文化的创新和发展。中华农耕文化中的音乐元素代表了中华民族的精神风貌和文化内涵，融入音乐教育中，可以帮助学生更好地领悟中华民族的文化底蕴，激发学生的音乐创作热情和创新意识，推动当代音乐文化的创新和发展。

（五）弘扬中华农耕文化，推动文化传承

中华农耕文化是中华民族独特的文化遗产，通过音乐教育弘扬中华农耕文化，可以推动文化传承，使中华民族的音乐文化得以传承和弘扬。通过将中华农耕文化元素融入音乐教育中，不仅可以使当代大学生更好地了解中华农耕文化的音乐元素和文化内涵，也可以推广中华民族优秀传统文化，增强中华民族的文化自信和认同感，推动中华民族文化的传承和发展。

冬奥会开幕式就是我们可以借鉴的较为成功的一次当代社会推广中国文化的典范。不同于以往大型赛事中常见的10秒倒计时，北京冬奥会采用了二十四节气来进行倒计时，雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏等节气依次呈现，随着立冬的“到来”，倒计时速度也随之加快，最后倒计时“归零”到开幕式当天的立春。这可能就是农耕文明对我们后现代的重要意义。不仅在文化自信方面，还在农耕人民心中，始终牢记二十四节气，在什么时候播种什么时候收获，这都是和节气息息相关。而将二十四节气变成一首歌，不仅让二十四节气广为人知，上至耄耋老人下至牙牙学语的小孩儿，耳熟能详，妇孺皆知。无形之中就将农耕文明与现代社会巧妙的融合在了一起。

综上所述，中华农耕文化对当代大学生音乐文化认同的引领作用是多方面的。通过学习和欣赏中华农耕文化中的音乐作品，当代大学生可以增强对传统音乐文化的认同感和对中华农耕文化的认同感，促进不同文化地区的音乐文化交流和融合，同时也可

以培养自己的音乐审美能力和创作能力，推动当代音乐文化的创新和发展。

三、高校音乐教育在龙江流域农耕文化传播作用

（1）在音乐教学中增加中华农耕文化的音乐元素。可以选择一些代表性的中华农耕文化音乐作品，如古曲、民歌等，通过讲解、演奏等方式，让学生了解其中的历史背景、创作背景、艺术特点等，增强对中华农耕文化的认知和认同感。

（2）利用中华农耕文化元素进行音乐创作。可以通过融合中华农耕文化元素，如中华农民的耕作场景、生活习俗、祭祀仪式等，创作新的音乐作品，展示中华农耕文化的独特魅力，同时培养学生的音乐创作能力。

（3）举办中华农耕文化音乐活动。可以组织学生参与中华农耕文化音乐比赛、演出等活动，展示学生的音乐才华，同时推广中华农耕文化，增强学生对中华农耕文化的认知和认同感。

（4）与现代音乐进行融合，创造出更具有现代特色的音乐作品。可以融合中华农耕文化的音乐元素和电子音乐、摇滚乐等现代音乐风格，创作出新颖的音乐作品，既具有现代感，又展现了中华农耕文化的独特魅力。

需要注意的是，在推广中华农耕文化音乐时，不应仅仅强调其历史和文化价值，更要注重其艺术价值。中华农耕文化音乐作品应该具有一定的审美价值和艺术表现力，才能更好地吸引当代年轻人的关注和喜爱。

总之，中华农耕文化作为中华民族的优秀传统文化之一，具有深厚的历史和文化底蕴、丰富的音乐元素和独特的文化内涵。将融入当代音乐教育中，不仅可以增强当代大学生对中华农耕文化的认知和认同感，增强学生的文化认同感和文化自信心，也可以培养学生的音乐素养和创造力，推动当代音乐文化和中华民族优秀文化的创新和发展。同时，通过推广中华农耕文化音乐，在音乐教育、文化旅游、文艺演出等领域应用和融合中华农耕文化音乐元素，能够创造出更具有现代特色和艺术价值的音乐作品，为推动当代音乐文化的创新和发展、中华优秀传统文化的传承和发展做出贡献。

参考文献：

- [1]李明. 中华农耕文化的音乐价值[J]. 东方文化导刊, 2018(05):109-110.
- [2]郑舒婷. 中华农耕文化音乐在音乐教育中的运用[J]. 音乐与教育, 2019(06):130-131.
- [3]刘伟. 浅谈中华农耕文化音乐的审美意义[J]. 青年文艺, 2019(05):94-94.
- [4]赵玉蕾. 中华农耕文化音乐的文化内涵[J]. 音乐评论, 2019(04):113-113+126.
- [5]周璐璐. 中华农耕文化音乐的艺术审美[J]. 音乐评论, 2019(08):117-118.
- [6]高倩. 当代大学生在民乐学习中缺乏自信的成因及改进策略[J]. 黑龙江科学, 2017,8(23):3.DOI:CNKI:SUN:HEJLJ.0.2017-23-083.
- [7]崔堂凯. 李波. 中华优秀农耕文化的当代价值,生存困境与传承策略[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022,24(6):5-9.
- [8]陈春华,吴玫,董志恒. 红色音乐文化在当代大学生思想政治教育工作中的作用与影响研究[J]. 科技风, 2020(17):2.DOI:CNKI:SUN:KJFT.0.2020-17-025.
- [9]傅才武,岳楠. 论中国传统文化创新性发展的实现路径——以当代文化资本理论为视角[J]. 同济大学学报:社会科学版, 2018,29(1):11.

基于学习与测评数据分析促进学生个性化发展研究

张增虎*

广西民族师范学院, 广西 崇左 532200

摘要： 本文对学生学习行为和测评数据进行深入挖掘，构建个性化学习模型，完善已有干预机制。识别学生学习需求，优化学习资源分配，提供精准教学支持。基于数据分析个性化教学策略显著提高学生学习兴趣，保障学生自身综合素质。提出操作性建议，为教育工作者促进学生个性化发展提供支持。

关键词： 学习数据分析；测评数据分析；个性化发展；教学策略

Study on Promoting Students' Personalized Development Based on Learning and Assessment Data Analysis

Zhang Zenghu*

Guangxi Normal University for Nationalities, Guangxi, Chongzuo 532200

Abstract： In this paper, students' learning behavior and assessment data are deeply mined, personalized learning models are built, and existing intervention mechanisms are perfected. This paper identifies students' learning needs, optimizes the allocation of learning resources, and provides precise teaching support. In this paper, personalized teaching strategies based on data analysis can significantly improve students' learning interest and guarantee their comprehensive quality. This paper puts forward operational suggestions to support educators in promoting students' personalized development.

Key words： learning data analysis; assessment data analysis; personalized development; teaching strategies

引言

大数据和人工智能技术快速发展为教育领域带来革命性变革，学生学习行为和测评数据作为教育大数据重要组成部分，蕴含丰富信息价值。如何有效利用数据，促进学生个性化发展，成为当前教育领域研究热点问题。个性化发展有助于激发学生学习兴趣，亦是培养学生创新能力和终身学习习惯重要途径。

一、基于学习与测评数据分析应用优势

（一）精准识别学生需求

学习与测评数据蕴含丰富学生信息，包括学习进度、掌握程度、兴趣爱好等。通过数据分析，教师准确了解每个学生学习需求特点，为学生提供更针对性教学资源策略。例如，对于数学某一章节遇到困难学生，教师通过数据分析发现其问题所在，为其提供额外辅导资源。

深入挖掘学生学习需求，利用学习与测评数据进行科学分析。学习与测评数据是反映学生学习状况的重要依据，通过数据

分析，发现学生学习规律、学习特点和学习问题。教育者需要掌握数据分析技能，运用统计分析、数据挖掘等方法，对学生学习数据进行深入挖掘分析。了解学生整体表现，发现学生之间个体差异和共性问题。对教学目标、教学内容进行调整优化，使其符合学生实际情况和需求。选择适合学生教材、设计针对性教学方案。关注学生学习反馈和效果评估，及时调整教学策略。

（二）优化教学资源配置

在传统教学模式中，教学资源分配基于教师经验直觉，存在主观性和不准确性。基于学习与测评数据分析，客观评估教学资源使用效果，根据学生实际需求进行动态调整。提高教学资源利

* 作者简介：张增虎（1978.9-），男，壮族，广西人，大学本科，副教授，研究方向：数据库、语料库。

基金课题：本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度科研项目《基于学习与测评数据分析促进学生个性化发展研究》（项目编号：2023ZJY525）研究成果。

用效率，确保每个学生都能获得适合自身的学习资源支持。

（三）提升学生学习效果

学习与测评数据分析帮助学生清晰明确自身学习状况，包括优势和不足。通过及时反馈数据分析结果，学生可重新规划学习目标和努力方向。教师根据数据分析结果，为学生提供精准学习建议指导，帮助学生掌握知识技能^[1]。

（四）促进教育公平

基于学习与测评数据的分析在一定程度上弥补地区、学校、班级教育资源差异，为每个学生提供平等学习机会和优质教育资源。通过共享和整合各地教育学习数据，打破地域限制，让更多学生享受到优质教育资源服务^[2]。

二、基于学习与测评数据分析促进学生个性化发展问题

（一）数据质量问题

学习与测评数据质量影响分析准确性，在实际收集受技术故障、操作失误等原因影响，数据存在不完整、不准确、不一致等问题。学生在线学习过程中因网络不稳定导致学习记录丢失，或因误操作提交错误答案。对后续数据分析造成干扰误导，影响个性化教学策略制定实施^[3]。

（二）分析技术挑战

学习与测评数据包含大量信息，如何从中提取出有价值内容进行深入分析是一项技术挑战。虽然有部分数据分析工具可供选择，但每种工具都有局限性。随着数据量不断增加更新，分析技术复杂性难度不断提高。如何将分析结果以直观、易懂方式呈现，以便教育工作者和学生理解应用，是需要解决的技术问题^[4]。

（三）隐私保护问题

学习与测评数据涉及学生个人信息和学习表现，属于敏感数据范畴。在数据收集、处理分析过程中，需要制定严格数据管理使用规范，明确数据收集目的、使用范围和处理方式。采用先进加密技术和匿名化处理方法，保护学生隐私安全。加强对数据使用人员培训管理，提高其隐私保护意识能力^[5]。

（四）教师能力问题

基于学习与测评数据的个性化教学，需要教师具备一定数据素养和分析能力。但许多教师在这方面欠缺不足，不熟悉数据分析工具，对数据分析结果解读应用能力不足。加强对教师培训指导，提高教师数据素养分析能力，更好利用学习与测评数据促进学生个性化发展^[6]。

三、基于学习与测评数据分析促进学生个性化发展问题解决路径

（一）提升数据质量

完善数据收集机制，确保学习平台测评系统稳定性、可靠性。技术团队定期检查维护系统，及时修复可能存在漏洞故障，减少因技术原因导致数据丢失或错误。确保数据收集的全面性，

记录学生成绩答案，捕捉学生学习过程，全面了解学生学习状况。进行数据清洗与校验是提升数据质量的重要步骤，在数据收集过程中出现重复、无效或错误数据，干扰后续数据分析。对数据进行清洗，去除无效信息，确保数据一致性。进行数据校验，对比不同来源数据或利用统计方法检测异常值，进一步验证数据可靠性。学生使用学习平台测评系统时，会因不熟悉操作或误操作提交错误数据。教师应提供清晰、易懂操作指南，帮助学生正确规范使用系统。设置提示反馈机制，引导学生操作过程及时纠正错误，确保提交数据准确无误。数据分析是动态过程，随着学生学习测评进行，数据不断更新变化。定期对数据质量进行评估监控，及时发现并解决存在问题。根据学生反馈以及数据分析结果，不断改进数据收集、处理和分析方法。

（二）加强分析技术能力建设

持续跟踪更新数据分析技术，吸收新算法、模型工具，保持数据分析先进性。教育团队密切关注最新进展，及时将新技术应用到实际数据分析工作。例如引入高效统计分析方法，利用机器学习挖掘数据隐藏模式。融合多种分析方法，提高数据分析广度深度。不同分析方法各有优势，适用于不同数据类型。在学习与测评数据分析根据具体需求灵活选择，应用多种方法。例如结合描述性统计和推断性统计全面了解学生整体表现差异，利用聚类分析和关联规则挖掘识别学生学习风格。提升数据可视化能力，将分析结果以直观、易懂方式呈现。通过图表、图像等可视化工具，教育者清晰了解学生学习状况需求，制定精准教学策略和干预措施。加强数据可视化技术培训应用，提高教育者数据可视化能力，使数据分析结果直观、易于理解应用。积极组建数据分析团队，吸引培养具备数据分析技能人才。与高校、研究机构等建立合作关系，共享专家资源经验，提升数据分析整体水平。

（三）强化隐私保护

制定严格数据管理使用规范，明确数据收集、存储、使用环节规范要求，确保数据处理过程始终处于受控状态。建立数据访问权限管理制度，对不同人员设置碎影访问权限，防止未经授权人员获取敏感数据。定期对数据管理使用情况进行审计监督，确保规范有效执行。采用先进加密技术对数据进行保护，防止数据在传输存储过程中被非法获取篡改。选择成熟加密算法技术，对学习与测评数据进行加密处理，确保数据完整性。加强对加密密钥管理保护，防止密钥泄露导致数据安全问题。进行数据匿名化处理，将数据个人标识符进行移除替换，使处理后数据无法关联到具体个人。通过匿名化处理在保护学生隐私前提下，充分利用数据进行挖掘。加强对学生和教师隐私保护意识教育，通过宣传培训，提高学生和教师对隐私保护认识重视程度，引导其自觉遵守隐私保护规范，共同维护数据安全。建立隐私泄露应急响应机制，一旦发生隐私泄露事件，迅速响应采取有效措施处置，降低损失影响。

（四）提升教师数据素养和分析能力

提升教师数据意识，强化教师对数据敏感性，意识数据在教育教学重要作用。主动收集、分析利用数据，结合培训宣传，引导教师转变传统教学观念，认识数据在优化教学和评价学生方面

重要性，激发学生提升数据素养内在动力。加强教师数据分析技能培训，包括数据收集、整理、处理。针对教师实际需求，设计系统数据分析培训课程，帮助其掌握常用数据分析工具方法，如Excel、SPSS等，学会如何运用工具进行数据描述性统计。引导教师学会从数据中提炼有价值信息，为教学决策提供支持。

培养教师数据驱动教学习惯，根据学生学习数据测评结果，调整教学策略，满足学生个性化需求。鼓励教师在日常教学中积极运用数据分析结果，根据学生实际情况进行针对性教学干预辅导。建立数据驱动教学评价体系，将数据分析结果作为评价学生学习效果重要依据，形成以数据为基础的教学改进循环。构建教师数据素养和分析能力持续发展机制，完善教师数据素养和分析

能力持续发展机制，例如定期培训、分享交流，为教师提供持续学习机会。

四、结束语

综上所述，学习与测评数据分析应用成为促进学生个性化发展重要手段。本文有效收集、处理、分析数据，精准识别每位学生独特需求，为学生量身定制最适合教学策略。数据不是冰冷数字，其背后蕴藏学生成长轨迹、学习偏好。数据需要被科学转化为教育实践经验，释放出巨大教育价值，推动学生向个性化、全面化方向发展。

参考文献：

[1]宋岛馨,毕红梅. 圈层文化视域下大学生精神生活的危机检视及其应对 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(9):45-48.

[2]王彦,王丽,刘倩. 教学自主权对中小学教师家庭作业管理自我效能感的影响分析 [J]. 基础教育, 2022,19(3):23-34,68.

[3]丁洁,童元松. 最近发展区视域下高职院校分层教学的创新路径研究 [J]. 教育与职业, 2022(11):80-84.

[4]武正旺. 高职篮球教学中的问题和改善策略分析——以晋中职业技术学院为例 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2022,15(6):42-44,48.

[5]聂磊. 分层教学法在初中历史课堂中的应用 [J]. 教学管理与教育研究, 2022,7(10):51-52.

[6]胡瑞,王立彦. 基于毕业生就业画像的高校精准就业育人探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022,5(14):91-93.

[7]张娜只. 大数据背景下学校教育变革的研究——此论文是基于《大数据学科质量测评策略的实践与研究》的研究成果 [C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 鹤壁市淇滨区牟山小学; ,2020:2.

[8]查奇芬,胡蕾,汪云香. 大学生课外时间分配特征及对学习收获的影响——基于2016年J大学学籍数据的调查分析 [J]. 高教探索, 2017,(07):44-49.

[9]吴忞,王戈. 协作编程中的计算思维发展轨迹研究——基于量化民族志的分析方法 [J]. 现代远程教育研究, 2019,(02):76-84+94.

[10]李文烨. 竞争与合作: 哪种学校氛围更利于学生的发展——基于 PISA 2018 的数据分析 [J]. 教育测量与评价, 2021,(10):27-34.

[11]戴建耘,袁宇熙,叶国良等. 以学习理论探讨基于全球标准数字学习与测评的系统架构及有效学习模式的实证分析 [J]. 计算机教育, 2009,(16):163-171.

[12]陈耀华,郑勤华,孙洪涛等. 基于学习分析的在线学习测评建模与应用——教师综合评价参考模型研究 [J]. 电化教育研究, 2016,37(10):35-41.

[13]郑勤华,陈耀华,孙洪涛等. 基于学习分析的在线学习测评建模与应用——学习者综合评价参考模型研究 [J]. 电化教育研究, 2016,37(09):33-40.

中国传统吉祥纹样在陶瓷文创产品中的审美范式研究

何芹¹, 李新青¹, 顾国庆²

1.景德镇陶瓷大学美术学院, 江西, 景德镇 333400

2.景德镇学院档案馆, 江西, 景德镇 333400

摘 要 : 在中国传统吉祥纹样的概述部分, 本文详细介绍了吉祥纹样的起源、演变、种类及其象征意义。通过对吉祥纹样的分析揭示其在陶瓷文创产品设计中的审美价值及审美范式的研究, 旨在为陶瓷文创产品设计提供新的审美范式, 推动现代设计的发展。

关 键 词 : 传统吉祥纹样; 陶瓷文创; 审美范式

Aesthetic Paradigm Study of Chinese Traditional Auspicious Patterns in Ceramic Cultural and Creative Products

He Qin¹, Li Xinqing¹, Gu Guoqing²

1.School of Fine Arts, Jingdezhen Ceramic University, Jiangxi, Jingdezhen 333400

2.Archives of Jingdezhen College, Jiangxi, Jingdezhen 333400

Abstract : In the overview section of traditional Chinese auspicious patterns, this paper introduces in detail the origin, evolution, types and their symbolism of auspicious patterns. By analyzing the auspicious patterns and revealing their aesthetic value and aesthetic paradigm in the design of ceramic cultural and creative products, this paper aims to provide a new aesthetic paradigm for the design of ceramic cultural and creative products and promote the development of modern design.

Key words : traditional auspicious patterns; ceramic cultural creation; aesthetic paradigm

一、中国传统吉祥纹样的概述

(一) 吉祥纹样的起源与演变

吉祥纹样作为中华文明的重要符号, 其起源与演变过程丰富多彩, 体现了中华民族深厚的历史文化底蕴。吉祥纹样起源于原始社会, 是人类对美好生活的向往和追求的象征。随着历史的推移, 吉祥纹样不断演变和发展, 形成了丰富多样的形式和内涵。

原始社会的吉祥纹样主要体现在陶器、玉器、骨器等器物上, 这些器物上的图案往往以动物、植物、人物等为题材, 呈现出浓厚的原始气息。例如, 新石器时代的仰韶彩陶上, 有描绘野生动植物的图案, 这些图案反映了当时人们的生活状态和审美观念。随着社会的发展, 吉祥纹样逐渐演变为以寓意吉祥、祈福为主题, 寓意着人们对美好生活的向往。

随着历史的演变, 吉祥纹样开始融入更多的文化元素, 形成了具有浓厚民族特色的吉祥纹样。在商周时期, 吉祥纹样主要体现在青铜器、玉器、铜镜等器物上, 这些器物上的图案以龙、凤、鱼、鹿等动物为主, 寓意着吉祥、平安、长寿等美好寓意。同时, 吉祥纹样也开始融入文字元素, 形成了具有浓厚文化内涵的吉祥纹样。

隋唐时期, 吉祥纹样开始呈现出多样化和个性化的特点。在这一时期, 吉祥纹样开始以寓意吉祥、祈福为主题, 寓意着人们对美好生活的向往。同时, 吉祥纹样开始融入更多的文化元素,

如神话传说、历史故事等, 形成了具有浓厚民族特色的吉祥纹样。此外, 这一时期的吉祥纹样还开始呈现出多样化和个性化的特点, 如龙、凤、鱼、鹿等动物的形象开始发生变化, 呈现出更多的文化内涵。

明清时期, 吉祥纹样已经形成了丰富的形式和内涵。在这一时期, 吉祥纹样开始以寓意吉祥、祈福为主题, 寓意着人们对美好生活的向往。同时, 吉祥纹样开始融入更多的文化元素, 如神话传说、历史故事等, 形成了具有浓厚民族特色的吉祥纹样。此外, 明清时期的吉祥纹样还开始呈现出多样化和个性化的特点, 如龙、凤、鱼、鹿等动物的形象开始发生变化, 呈现出更多的文化内涵。

(二) 吉祥纹样的分类与内涵

吉祥纹样作为中国传统纹样的重要组成部分, 具有深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵。其分类与内涵的研究, 有助于我们更深入地理解和把握中国传统吉祥纹样的审美范式。

首先, 从形式上来看, 吉祥纹样可以分为动物纹样、植物纹样、人物纹样、几何纹样等四大类。动物纹样包括龙、凤、狮子、猴子等, 植物纹样包括莲花、牡丹、兰花、竹子等, 人物纹样则包括寿星、喜鹊、福禄寿三星等。几何纹样则包括云纹、水波纹、回纹、方格纹等。

其次, 从寓意上来看, 吉祥纹样所表达的内涵丰富多样, 体现了人们对美好生活的向往和追求。例如, 龙纹象征着权力和尊

贵,凤凰纹象征着吉祥和永恒,狮子纹象征着勇敢和力量,莲花纹象征着纯洁和美好,兰花纹象征着高雅和清纯,竹子纹象征着坚韧和正直,寿星纹象征着长寿和幸福,喜鹊纹象征着喜庆和吉祥,福禄寿三星纹象征着富贵、吉祥和长寿。

此外,吉祥纹样在陶瓷文创产品中的运用,不仅可以提升产品的审美价值,还可以传递出中国传统的文化精神。例如,在陶瓷茶具上绘制龙纹,既展示了龙的威严和尊贵,又体现了人们对美好生活的向往和追求;在陶瓷餐具上绘制莲花纹,既展示了莲花的纯洁和美好,又体现了人们对美好生活的追求和向往。

(三) 吉祥纹样在陶瓷艺术中的应用

吉祥纹样在陶瓷艺术中的应用吉祥纹样在陶瓷艺术中具有重要的地位,它不仅是一种装饰手法,更是一种表达方式。通过吉祥纹样的运用,陶瓷艺术得以增添独特的审美价值和艺术魅力。

吉祥纹样在陶瓷艺术中的应用可以追溯到古代,它是一种寓意吉祥的图案,如龙、凤、鱼、鹿等,这些图案在古代陶瓷器皿上都有所体现。随着时间的推移,吉祥纹样在陶瓷艺术中的运用越来越丰富,不仅局限于传统的图案,还出现了许多新的图案,如福禄寿、鸳鸯、蝴蝶、莲花等。这些图案的出现,使得陶瓷艺术更加丰富多彩,为人们的生活带来了更多的喜庆和吉祥。

在现代陶瓷艺术中,吉祥纹样的应用更加广泛,不仅体现在器皿上,还体现在装饰品、家居用品、礼品等方面。如,在一些茶具、餐具、花瓶等器皿上,吉祥纹样被用来装饰,使得这些器皿不仅实用,还具有较高的艺术价值。此外,一些吉祥纹样的陶瓷作品,如“龙凤呈祥”“福禄寿喜”等,更是成为人们送礼、摆设的首选。

吉祥纹样在陶瓷艺术中的应用,不仅增添了陶瓷艺术的审美价值和艺术魅力,还使得陶瓷艺术更贴近人们的生活,满足了人们对于吉祥、喜庆的需求。同时,吉祥纹样在陶瓷艺术中的应用,也为陶瓷艺术的研究提供了新的视角和思路。

二、陶瓷文创产品设计中的审美范式

(一) 审美范式的定义与分类

审美范式是指在设计过程中所遵循的美学原则和审美规律,这些原则和规律能够指导设计师在创作过程中选择合适的元素和形式,以达到预期的艺术效果和审美体验。在陶瓷文创产品的设计中,审美范式是非常重要的一个方面,因为它能够影响产品的整体风格和美感。

在定义审美范式之前,需要先了解什么是审美。审美是指人们对于美的感受、认知和评价能力。在设计中,审美范式是指设计师在创作过程中所遵循的美学原则和审美规律,这些原则和规律能够指导设计师在创作过程中选择合适的元素和形式,以达到预期的艺术效果和审美体验。

审美范式可以分为不同的类型,其中最常见的是形式审美、功能审美和文化审美。形式审美是指设计师在创作过程中所遵循的美学原则和审美规律,主要关注产品的形态、色彩、纹理等外在表现。功能审美是指设计师在创作过程中所遵循的美学原

则和审美规律,主要关注产品的实用性和功能性,如产品的使用方式、操作方式等。文化审美是指设计师在创作过程中所遵循的美学原则和审美规律,主要关注产品的文化内涵和文化价值,如产品的主题、寓意、历史渊源等。

(二) 陶瓷文创产品设计中的审美原则

陶瓷文创产品设计中的审美原则是设计过程中至关重要的指导因素,能够帮助设计师创造出更具吸引力和美感的文创产品。

形式美感是陶瓷文创产品设计中的一个重要审美原则。形式美感是指设计作品的外观和形态所带给人们的审美感受。在陶瓷文创产品设计中,形式美感可以通过对传统吉祥纹样的运用来实现。传统吉祥纹样是中国文化中非常重要的元素,具有鲜明的民族特色和文化内涵。将这些纹样运用到陶瓷文创产品的设计中,不仅能够增加产品的文化内涵,还能够为产品的外观带来更加美感和吸引力。例如,将龙、凤、鱼等传统吉祥纹样运用到陶瓷杯子的设计中,不仅可以提升杯子的文化内涵,还能够为杯子增添一份传统的中国风格,从而提升其形式美感。

功能实用性是陶瓷文创产品设计中的另一个重要审美原则。功能实用性是指设计作品的使用价值和实用性。在陶瓷文创产品设计中,功能实用性可以通过对传统吉祥纹样的变形和创意来实现。传统吉祥纹样虽然具有鲜明的民族特色和文化内涵,但在实际应用中也需要考虑到产品的使用价值。将传统吉祥纹样进行变形和创意,可以使产品更加符合现代人的审美和需求,从而提高产品的实用性。例如,将传统的福字纹样变形为茶具的设计元素,既保留了传统的文化内涵,又符合现代人的使用习惯,从而提高了茶具的功能实用性。

文化内涵是陶瓷文创产品设计中的一个重要审美原则。文化内涵是指设计作品所蕴含的文化意义和价值。在陶瓷文创产品设计中,文化内涵可以通过对传统吉祥纹样的运用和表现来实现。传统吉祥纹样是中国文化中非常重要的元素,蕴含着丰富的文化内涵和价值。将这些纹样运用到陶瓷文创产品的设计中,可以表达出产品的文化内涵,从而提升产品的文化价值。例如,将传统的福字纹样运用到陶瓷摆件的设计中,既表达了产品的文化内涵,又为产品增添了美感,从而提高了产品的文化内涵。

中国传统吉祥纹样在陶瓷文创产品设计中的应用,不仅可以提升产品的文化内涵、审美品质、创新性,同时也可以提升产品的市场竞争力。

三、中国传统吉祥纹样在陶瓷文创产品中的审美范式研究

(一) 吉祥纹样在陶瓷文创产品中的形式表现

吉祥纹样在陶瓷文创产品中的形式表现,吉祥纹样作为我国传统艺术的重要组成部分,一直以来都以其独特的审美价值和丰富的形式表现,深受广大民众的喜爱。在陶瓷文创产品中,吉祥纹样的形式表现更是丰富多样,不仅体现在图案的设计上,还包括纹样的布局、色彩的运用等方面,这些元素共同为陶瓷文创产品增添了独特的审美价值。

首先，在图案设计上，吉祥纹样以其独特的形态和寓意，成为陶瓷文创产品中不可或缺的元素。如龙、凤、蝙蝠、寿桃、莲花等图案，不仅寓意着吉祥、长寿、富贵等美好愿景，同时也体现了我国传统艺术的精湛技艺。这些图案在陶瓷文创产品中的运用，既丰富了产品的审美价值，又提升了产品的艺术品质。

其次，在纹样布局上，吉祥纹样往往呈现出对称、均衡的布局特点，这种布局方式不仅符合我国传统艺术的美学观念，同时也使得陶瓷文创产品更具秩序感和和谐感。例如，以福、寿、喜、财等吉祥字为主题，结合各种图案元素进行布局，使得整个产品显得和谐统一，充满了浓厚的文化气息。

再者，在色彩运用上，吉祥纹样往往采用鲜艳、亮丽的色彩，使得产品更具视觉冲击力。如以红色为主调，搭配金色、绿色等色彩，使得产品显得喜庆、热烈；这些色彩的运用，不仅使得吉祥纹样在陶瓷文创产品中更具表现力，同时也为产品增添了丰富的审美层次。

（二）吉祥纹样在陶瓷文创产品中的文化内涵

吉祥纹样在陶瓷文创产品中的文化内涵丰富，体现了我国深厚的文化底蕴和民族精神。吉祥纹样是中国传统文化中的重要元素，蕴含着人们对美好生活的向往和祝福，具有浓郁的民族特色和艺术价值。在陶瓷文创产品中，吉祥纹样通常被用来装饰器物，传达美好的寓意和祝福，体现了中华民族的精神追求和文化传统。

吉祥纹样在陶瓷文创产品中的文化内涵可以追溯到古代。在中国古代，人们常常使用吉祥纹样来装饰器物，以表达他们对美好生活的向往和祝福。例如，龙、凤、狮子等动物纹样在中国传统文化中象征着权威、吉祥和繁荣，被广泛应用于陶瓷器物、家

具、服饰等各个领域。此外，莲花、牡丹、梅花等花卉纹样也具有浓厚的文化内涵，象征着纯洁、高贵、美好和吉祥。

在现代社会，吉祥纹样仍然具有广泛的应用和重要的文化价值。在陶瓷文创产品中，吉祥纹样不仅可以装饰器物，还可以传达人们对美好生活的向往和祝福。例如，一些陶瓷文创产品上的龙纹、凤纹、狮子纹等吉祥纹样，可以寓意着权威、吉祥和繁荣，为人们带来好运和祝福。此外，一些陶瓷文创产品上的花卉纹样，如莲花、牡丹、梅花等，也可以表达人们对美好生活的向往和祝福，为人们带来美好的寓意和心理暗示。

吉祥纹样在陶瓷文创产品中的文化内涵丰富，体现了我国深厚的文化底蕴和民族精神。在现代社会，吉祥纹样仍然具有广泛的应用和重要的文化价值。在陶瓷文创产品中，吉祥纹样不仅可以装饰器物，还可以传达人们对美好生活的向往和祝福，为人们带来美好的寓意和心理暗示。因此，深入研究吉祥纹样在陶瓷文创产品中的文化内涵，有助于更好地理解和传承中国传统文化，同时也为现代陶瓷文创产品的设计和创作提供了新的思路 and 方向。

四、结论

传统吉祥纹样在陶瓷文创产品中的审美范式具有深厚的文化底蕴。吉祥纹样起源于中国民间，经过千百年的传承与发展，已成为中国传统文化的重要组成部分。将其运用到陶瓷文创产品中，既体现了对传统文化的尊重与传承，又展现了其在现代设计中的独特魅力。这种审美范式不仅能够丰富陶瓷文创产品的艺术表现力，还能够为现代社会提供一种具有中国特色的审美体验。

参考文献：

- [1] 杨艳平, 文雅婷. 中国传统吉祥纹样在食品包装中的应用研究 [J]. 湖南包装, 2020, 35(05): 101-106.
- [2] 张悦. 中国传统纹样与现代陶瓷艺术设计的结合 [J]. 艺术品鉴, 2022, (05): 103-105.
- [3] 任慧婷, 李有生. 中国传统纹样在文创产品中的应用研究 [J]. 传播力研究, 2020, 4(02): 37-38.
- [4] 李天依, 李延. 传统吉祥纹样在现代文创设计中的应用研究——以玉田泥塑为例 [J]. 华北理工大学学报 (社会科学版), 2021, 21(04): 135-140+146.
- [5] 施金颢. 传统寿桃纹在陶瓷容器造型中的装饰应用研究 [J]. 明日风尚, 2021, (21): 95-97.
- [6] 左筱梵. 传统寿桃纹在陶瓷容器造型中的装饰应用研究 [J]. 绿色包装, 2017, (07): 46-49.

从“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的实践与思考

浦红霞

如皋高新区实验幼儿园，江苏 如皋 226500

摘 要： 家庭是幼儿成长的摇篮，在开展幼儿园针对性教育的过程中，离不开家庭教育的支持。只有让家庭教育与幼儿园教育相辅相成，才能使幼儿健康成长。

本文探讨了教育实践中“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的现实需求，包括传统教育观念的转变、家庭教育环境的多样性、社会文化因素的影响。随后，提出了促进这一转变的实践策略和思考，包括开展师资培训与教育、制定相关的指导方针和政策，以及加强学校与家庭之间的沟通和合作。最后，总结了未来教育实践的展望和期待。

关 键 词： 教师；幼儿；家长；倾听

Practice and Reflection from “Teacher-Child One-to-One Listening” to “Parent-Child One-to-One Listening”

Pu Hongxia

Rugao High-tech Zone Experimental Kindergarten, Jiangsu, Rugao 226500

Abstract： Family is the cradle of children's growth, in the process of carrying out kindergarten targeted education, it is inseparable from the support of family education. Only by making family education and kindergarten education complement each other can children grow up healthily.

This paper discusses the real needs of “teacher-child one-to-one listening” to “parent-child one-to-one listening” in educational practice, including the change of traditional educational concepts, the diversity of the family educational environment, and the influence of social and cultural factors. Subsequently, practical strategies and reflections are proposed to facilitate this shift, including teacher training and education, the formulation of relevant guidelines and policies, and the strengthening of communication and cooperation between schools and families. Finally, perspectives and expectations for future educational practices are summarized.

Key words： teachers; young children; parents; listening

随着社会发展和教育理念的不断更新，家庭与学校之间的关系也在发生着深刻变化。在过去，“师幼一对一倾听”一直是教育实践中的主要模式，但随着家庭教育观念的转变和家庭结构的多样化，传统的教育模式已经不能完全满足人们的需求。因此，从“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”成为当下教育实践的重要课题之一。本文旨在探讨这一转变的现实需求、挑战以及应对策略，以期为教育实践提供有益的启示和指导。

一、相关概念与特点

（一）师幼一对一倾听

师幼一对一倾听是指教师与幼儿之间建立起一种个体化的沟通方式，通过倾听和理解幼儿的需求、想法和情感，以及给予积极的回应和支持，促进幼儿的健康成长和全面发展。其特点包括：（1）个性化沟通。每位幼儿都能够得到教师的个性化倾听和关注，有助于建立良好的师生关系。（2）情感支持。教师倾

听幼儿的诉求和情感表达，为幼儿提供情感上的支持和安全感。

（3）发展关注。通过倾听幼儿的发展需求和困难，教师能够针对性地提供发展支持和指导^[1]。

（二）亲子一对一倾听

亲子一对一倾听是指家长与子女之间建立起个体化的沟通模式，通过倾听、理解和积极回应子女的需求和情感表达，促进亲子关系的健康发展。其特点包括：（1）亲子关系加强。通过倾听和理解，增进家长与子女之间的情感联系和信任感，有助于加强

亲子关系。(2) 家庭和睦。亲子倾听有助于家庭内部的和谐与平衡,提高家庭成员之间的沟通效率和质量。(3) 心理支持。家长的倾听和支持对于子女的心理健康和成长发展至关重要,有助于建立子女的自信心和自我认知。(4) 教育指导。通过倾听子女的需求和困难,家长可以针对性地提供教育指导和支持,促进子女的全面发展^[2]。

二、“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的现实需求

(一) 传统教育观念的转变

现阶段,社会在不断发展,教育理念也随之发生变化,人们对教育的期待也在逐渐改变,这导致了传统的师幼关系逐渐无法完全满足家长和学生的需求。传统上,学校和家庭教育往往被看作是两个独立的体系,各自承担着不同的教育职责。然而,随着时代的变迁,这种界限逐渐变得模糊起来。首先,家长和社会对学校教育的期望不再局限于传授知识和技能,而是更加关注学生的全面发展和个性培养。他们希望学校能够更多地关注学生的个性特点和兴趣爱好,为幼儿提供更加多样化和个性化的教育服务。同时,学校也意识到单一的教学模式和教育方式已经无法适应时代的需求。传统的教学方法往往过于注重知识传授,忽视了学生的情感、品德和创新能力的培养。因此,学校教育开始向综合素质教育转变,注重培养学生的综合素养和核心竞争力。在这种背景下,学校和家庭之间的教育职责界限逐渐模糊。家长希望学校能够更好地关注学生的个性发展,而学校也需要家长的支持和配合来促进学生的全面成长。因此,学校教育和家庭教育需要更密切的衔接和配合,以共同推动学生的发展和成长^[3]。

(二) 家庭教育环境的多样性

不同家庭的教育背景、家庭结构、家庭氛围等因素存在较大差异,对孩子的成长和学习产生着深远的影响。家庭教育环境的多样性意味着学校在与家庭互动时需要更加灵活地应对,以满足不同家庭的需求和特点。例如,一些家庭可能更注重考试成绩,而另一些家庭可能更看重孩子的兴趣和个性发展。因此,学校需要针对不同家庭的情况,灵活调整教学方法和沟通方式,以实现更有效的沟通和合作。同时也意味着学校需要制定更多样化、个性化的家校互动方案,促进学校和家庭之间的密切联系,共同关心学生的成长和发展^[4]。

(三) 社会文化因素的影响

社会文化因素对教育理念、价值观念和行为规范等方面都产生着深远影响,直接影响了家庭与学校之间的互动方式和沟通模式。随着社会的不断发展,家庭结构和社会文化也在不断变化,这些变化给师幼一对一倾听向亲子一对一倾听的转变提出了新的要求和挑战。例如,在传统的教育观念中,教师通常被视为权威的代表,而家长则在教育中扮演着监护和支持的角色。然而,随着社会文化的转变,家长们开始更加重视与孩子的情感交流和亲子关系的建立,希望更多地参与到孩子的教育过程中。这就需要学校在教育实践中更加注重发挥家庭的作用,加强与家长的沟通

和合作,实现师幼一对一倾听向亲子一对一倾听的有机过渡。因此,理解和应对社会文化的变化对于促进家校合作、提升教育质量至关重要。

三、“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的实践与思考

(一) 开展师资培训与教育

为了更好地实现从“师幼一对一倾听”到“亲子一对一倾听”的转变,学校可以着重加强师资培训与教育。这一举措旨在提升教师的专业水平和亲子沟通能力,使他们能够更好地适应新的教育环境和角色。在培训内容方面,学校可以涵盖多方面的内容,包括但不限于家庭教育心理学知识、亲子沟通技巧以及家庭关系处理等。通过这些培训,教师将能够更深入地了解家庭教育环境的特点,更准确地把握家长的期望和需求,进而能够更加有效地开展亲子一对一倾听工作,为学生的健康成长提供更有力的支持和指导^[5]。

(二) 制定相关的指导方针和政策

制定相关的指导方针和政策对于推动从“师幼一对一倾听”向“亲子一对一倾听”的转变至关重要。这些方针和政策应该既能够明确学校与家庭合作的原则和机制,又能够规范亲子一对一倾听的具体操作方法,为教师和家长提供指导和支持,以确保亲子关系的建立和教育目标的实现。

首先,制定相关的指导方针和政策需要考虑到学校与家庭之间的合作原则和机制,包括明确双方的责任和义务,建立起双向沟通和协作的机制,以实现教育目标的共同努力。学校还应该为家长提供了解学校教育环境和教育方针的渠道,并充分尊重家长的意见和建议,建立起良好的合作关系^[6]。

其次,指导方针和政策还应该规范亲子一对一倾听的具体操作方法,包括明确倾听的时间、地点和方式,制定倾听的内容和目标,确保倾听活动的有效开展。同时,需要建立起亲子沟通的桥梁和平台,为教师和家长提供合适的交流和互动场所,促进双方之间的心理沟通和情感交流^[7]。

最后,指导方针和政策还应该为教师和家长提供指导和支持。学校可以开展相关的培训和讲座,提升教师和家长的亲子沟通技巧和家庭教育意识,加强双方的教育合作能力。同时,学校可以建立起定期的家长会议和家长学校,为家长提供教育咨询和家庭教育支持,使其能够更好地理解和支持学校的教育工作。

(三) 及时缓解家长产生的教育焦虑

站在实际情况的角度上来看,大部分家长在开展家庭教育的实际进程中,其很容易产生过于焦虑等心理状态,由于目前社会中的竞争力度正在不断提升,使得越来越多的家长形成了一种较为偏执的理念,错误的认为只要幼儿输在了起跑线,就会对其后续的人生发展产生不良影响。这种焦虑情绪也会导致家长在家庭教育开展进程中产生提前教育等问题,但提前教育形式只会将家长所处暖色还能够的焦虑情绪逐步传递给幼儿,并对幼儿带来较大的压力,甚至还会对幼儿的健康身心状态产生不良影响^[8]。所

以,这就需要在幼儿教师在家长指导过程中帮助其消除这部分错误理念,防止家长产生过度焦虑等情绪。举例说明,幼儿教师在日常教育活动的开展进程中,发现部分学生注意力不集中,甚至出现了打瞌睡等问题,在经过教师提醒过后幼儿仍旧没有出现改变,而在教师向家长了解情况后,才知道原来幼儿在每天晚上还要额外学习英文知识,这也大大缩短了幼儿的休息时间,并且家长对于幼儿也缺少鼓励,认为幼儿在学习过程中不够认真,连基本的英文字母都无法掌握。由此可以看出,目前大部分家长并没有意识到自身存在的问题多么严重,这样也会导致幼儿在学习过程中产生各种各样的不良表现,这种提前教育的问题也会使得幼儿在幼儿园的学习过程中无法集中精神,长时间如此就会形成一种恶性循环,还会导致幼儿很难形成良好的学习习惯。因此,幼儿教师必须适当家长产生的错误行为进行合理干预,幼儿园方面也可以邀请社会当中的家庭教育专家或是儿童心理学家,进入到幼儿园中开展知识讲座,并引导家长参与到其中,为家长提供更加优异的教育方案,使得家长能够充分意识到提前教育对于幼儿学习与成长所产生的不良影响,并有效缓解家长所产生的额外教育焦虑情绪^[9]。

（四）加强学校与家庭之间的沟通和合作

学校应该积极采取措施,建立起密切的家校联系机制,以促进家庭教育与学校教育的有效对接,共同推动学生的全面发展。一方面,学校可以通过召开家长会议的方式加强与家庭之间的沟

通和交流。家长会议是家校互动的重要平台,可以让家长了解学校的教育理念、课程设置和教学安排,同时也让学校了解家长的期望和关注点,为双方建立起良好的合作基础。另一方面,学校还可以开展家长参观日活动,邀请家长到校参观学校的教学环境和教学成果,加深家长对学校教育工作的了解和信任。通过实地参观,家长可以更直观地感受到学校的教育氛围和教学质量,增进对学校的信任和支持。此外,学校还可以建立家校互动平台,为家长提供一个方便快捷的沟通渠道。通过建立微信群、家校通等平台,学校和家长可以随时随地进行交流和互动,及时解决教育中的问题和困惑,增进双方之间的合作和理解^[10]。

四、结语

在教育实践中,从“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”是一项重要的转变和思考。这一转变不仅是教育理念的更新,更是适应社会发展和家庭教育需求的必然选择。通过本文的探讨和思考,我们深入剖析了这一转变的现实需求、挑战和应对策略,为教育实践提供了有益的启示。在未来的教育实践中,将继续积极探索和实践“亲子一对一倾听”的模式,不断完善家校合作机制,促进教育资源的共享和优化,为每个学生的成长和发展提供更加全面和个性化的支持和服务。

参考文献

[1]徐文会. 互喻文化视域下亲子互动方式的转变[J]. 教育观察, 2021,10(16):88-91.
[2]舒正. 从“师幼一对一倾听”走向“亲子倾听”——幼儿园家长指导的新实践[J]. 新智慧, 2023(33):19-20.
[3]王梦雪. 师幼互动中教师的倾听和回应——基于列维纳斯的他者伦理思想[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2019,30(03):97-99.
[4]马灵君. “伙伴·共生”式师幼互动的有效策略[J]. 河南教育(教师教育), 2023,(06):88-89.
[5]赵朋, 时松, 陈惠邦. 幼儿园教师教学倾听覆盖现状及影响因素[J]. 教育学术月刊, 2018,(07):102-111.
[6]周颖. 开展“一对一倾听”, 让师幼互动更高效有质[J]. 课堂内外(高中版), 2024,(04): 76-77.
[7]朱凤. 一对一倾听, 读懂幼儿心[J]. 今日教育(幼教金刊), 2023,(Z1): 30-31.
[8]王晓聪. 幼儿园师幼互动一对一观察的具体方法——以区域活动为例[J]. 读写算, 2023,(15): 119-121.
[9]罗玮娜. “一对一倾听”园本行动研究[J]. 教育视界, 2023,(19): 30-33.
[10]夏雨菲. 从“师幼一对一倾听”走向“亲子倾听”——幼儿园家长指导的新实践[J]. 学前教育, 2023,(09): 52-55.

大学生公民参与行为的计划行为理论分析

石浩森

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

摘 要 : 本文旨在通过计划行为理论对大学生公民参与行为进行分析, 并探讨影响大学生公民参与的因素以及促进大学生公民参与的教育路径。在社会转型背景下, 大学生公民参与具有重要的意义和价值, 可以促进社会稳定和发展。因此, 加强大学生公民参与的教育和引导具有重要意义。

关 键 词 : 大学生公民参与; 社会转型; 计划行为理论; 影响因素; 教育路径

A Theoretical Analysis of Planned Behavior of Civic Participation Behavior of College Students

Shi Haosen

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract : The purpose of this paper is to analyze the civic participation behavior of college students through the theory of planned behavior, and to explore the factors affecting the civic participation of college students as well as the educational path to promote the civic participation of college students. Under the background of social transformation, college students' civic participation has important significance and value, and can promote social stability and development. Therefore, it is of great significance to strengthen the education and guidance of college students' civic participation.

Key words : college students' civic participation; social transformation; theory of planned behavior; influencing factors; educational paths

引言

随着社会的不断转型和发展, 大学生作为社会中的新一代, 其公民参与行为呈现出新的特点和趋势。大学生公民参与是指大学生在社会生活中积极参与各类公共事务, 表达自己的诉求和观点, 并为社会发展作出贡献。在社会转型的背景下, 大学生公民参与的意义和作用日益凸显。因此, 本文旨在通过计划行为理论对大学生公民参与行为进行分析, 并探讨影响大学生公民参与的因素以及促进大学生公民参与的教育路径。

一、社会转型与大学生公民参与

1. 社会转型的概念与特征

社会转型, 是指一个社会在特定时期内, 其经济结构、政治体制、文化形态和价值观念等方面发生的深刻变革和根本性转变。它是一个复杂而漫长的过程, 涉及社会的各个层面和领域, 包括经济、政治、文化、社会结构等多个方面。社会转型的特征主要表现在以下几个方面: 经济结构的转变: 由传统的农业社会向工业社会、信息社会转变, 经济增长方式、产业结构、就业结构等都发生了显著变化。政治体制的改革: 政治体制逐步走向民主化、法治化, 政府职能转变, 公民的政治参与意识和能力逐渐增强。文化形态的多样化: 传统文化与现代文化、本土文化与外

来文化相互交融, 形成多元文化的格局。社会结构的调整: 社会阶层分化加剧, 利益格局发生变化, 社会流动性和开放性增强。

2. 大学生公民参与的内涵分析

大学生公民参与是指大学生作为公民个体, 积极参与到社会政治、经济、文化等各个领域的事务中, 通过表达意见、行使权利、履行义务等方式, 影响社会决策和公共事务的管理。它是大学生实现自我价值、推动社会进步的重要途径。大学生公民参与的内涵包括以下几个方面: 政治参与: 大学生通过投票、参加政治活动等方式, 参与国家政治生活, 表达政治诉求, 维护自身权益。社会服务: 大学生通过志愿服务、社会实践等方式, 为社会提供服务和支

持, 促进社会发展。文化传承与创新: 大学生通过参与文化活动、创作文化产品

等方式,传承和弘扬传统文化,推动文化创新。

3. 转型时期大学生公民参与的要素构成

在社会转型的背景下,大学生公民参与呈现出一些新的特点和要素构成。具体来说,主要包括以下几个方面:知识与能力:大学生作为高等教育的接受者,拥有较为丰富的知识和较强的学习能力。这些知识和能力为他们在公民参与中提供了有力支持,使他们能够更好地理解社会问题、分析政策走向、提出建设性意见。价值观与责任感:在社会转型时期,大学生的价值观逐渐成熟和多元化。他们更加关注社会问题、关注公共利益,具有强烈的责任感和使命感。这种价值观和责任感推动他们积极参与公民活动,为社会发展贡献力量。组织与平台:大学生公民参与需要有效的组织和平台支持。高校、社团、志愿者组织等可以为大学生提供参与公民活动的机会和平台,帮助他们实现自我价值和社会价值。同时,网络技术的发展也为大学生公民参与提供了新的途径和方式。实践与体验:大学生通过参与实践活动和体验社会,能够更深入地了解社会问题和公共事务,增强公民参与的能力和信心。这些实践和体验不仅有助于他们积累经验和技能,还能促进他们的个人成长和发展。

二、影响大学生公民参与的因素分析

1. 积极因素分析

(1) 公共生活的开放性

公共生活的开放性为大学生公民参与提供了广阔的舞台。随着社会的进步和民主化程度的提高,公共生活领域不断扩展,公民参与的机会和渠道也逐渐增多。大学生作为社会的一分子,可以通过参与社区活动、志愿服务、公共讨论等方式,深入了解社会公共事务,积极表达自己的观点和诉求,为社会发展贡献智慧和力量。

(2) 网络社会的形成与发展

网络社会的形成与发展为大学生公民参与提供了新的途径和方式。互联网技术的普及使得信息传播更加迅速和便捷,大学生可以通过网络平台了解社会动态、参与网络讨论、发起公益活动等。网络参与具有匿名性、互动性等特点,使得大学生能够更加自由地表达自己的意见和看法,同时也能够与其他公民进行交流和作,共同推动社会进步。

(3) 价值观念的多元交汇

价值观念的多元交汇为大学生公民参与注入了新的活力。在当今社会,不同的文化、思想和价值观念相互交融,形成了多元化的社会氛围。这种多元化的价值观念使得大学生在公民参与中能够拥有更加开阔的视野和更加丰富的思考方式。他们可以从不同的角度和层面去理解和分析社会问题,提出更具创新性和针对性的意见和建议。

2. 消极因素分析

(1) 作为公民的主体性缺失

大学生在公民参与中有时存在主体性缺失的问题。部分大学生对于自己的公民身份和权利意识不够强烈,缺乏主动参与公共

事务的积极性和主动性。他们可能过于依赖他人或组织来安排和决定自己的行动,缺乏独立思考和自主决策的能力。这种主体性缺失会限制大学生在公民参与中的发挥和影响力。

(2) 学校公共生活的公共性缺失

学校作为大学生生活和学习的重要场所,其公共生活的公共性缺失也会影响大学生的公民参与。如果学校的公共事务管理不够透明和公开,学生参与决策的机会有限,那么大学生对于公共事务的关注和参与度就会降低。此外,如果学校缺乏对于公共议题的讨论和交流平台,也会限制大学生对于社会问题的了解和思考深度。

(3) 学校缺乏系统的公民教育课程体系

学校缺乏系统的公民教育课程体系是制约大学生公民参与的另一个重要因素。虽然一些高校已经开设了相关课程或活动来培养学生的公民意识和参与能力,但整体上仍缺乏系统性和连贯性。这使得大学生在公民参与方面缺乏必要的理论指导和实践经验,难以有效地发挥自己的作用。

三、促进大学生公民参与的教育路径

1. 强化主体的公民参与教育

(1) 公民参与的知行结合

公民参与不仅仅是理论上的知识掌握,更重要的是实践中的行动落实。因此,在教育过程中,要注重理论与实践的结合。通过案例分析、角色扮演、模拟投票等教学活动,使大学生能够在实践中体验公民参与的过程,加深对公民参与的理解和认识。同时,鼓励大学生积极参与校园内外的公共事务,如学生会工作、志愿服务、社区活动等,将所学理论知识应用于实际情境中,提升公民参与的实践能力。

(2) 公民参与的动机矫正

动机是驱动个体行动的重要因素。在公民参与教育中,需要关注大学生的参与动机,引导他们树立正确的参与观念。通过教育引导,使大学生认识到公民参与是履行公民责任、实现自我价值的重要途径,而非仅仅是为了满足个人利益或获得某种回报。同时,要倡导公益精神和社会责任感,鼓励大学生积极为社会作出贡献,实现个人价值与社会价值的统一。

(3) 公民参与的意志力锻造

公民参与往往需要面对各种困难和挑战,需要坚定的意志力和毅力。因此,在教育过程中,要注重培养大学生的意志品质。通过挫折教育、压力测试等方式,使大学生能够在面对困难和挑战时保持冷静和坚定,不轻易放弃或退缩。同时,要引导大学生树立长远目标和远大理想,激发他们的内在动力和奋斗精神,为持续、有效地参与公民活动奠定坚实的基础。

2. 构建以学校公共生活为中心的公民参与场域

(1) 建构师生互动的参与式教学生活

师生互动的参与式教学生活能够营造一种平等、开放、包容的学习氛围,激发大学生的主体性和参与热情。在教学过程中,教师应积极引导参与课堂讨论、小组合作等活动,鼓励学生

发表自己的观点和看法,培养学生的批判性思维和沟通能力。同时,教师还应关注学生的个体差异和需求,提供个性化的指导和支持,帮助学生实现自我发展和成长。

(2) 开设系统的公民参与教育课程

开设系统的公民参与教育课程是提升大学生公民参与能力的重要途径。这些课程应涵盖公民权利与义务、民主制度、社会责任等核心内容,通过理论讲授、案例分析、实践操作等多种方式,使大学生全面了解公民参与的重要性和方法。此外,课程还应注重与现实生活的联系,引导大学生关注社会热点问题,培养他们分析和解决实际问题的能力。

(3) 构建学校公共生活共同体

学校公共生活共同体是大学生公民参与的重要平台。通过构建学校公共生活共同体,可以促进大学生之间的交流与合作,培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。在这个共同体中,大学生可以共同参与学校公共事务的管理和决策,如学生会工作、校园活动组织等,通过实践锻炼提升自己的公民参与能力。同时,学校还应积极与社区、企业等外部组织建立合作关系,为大学生提供更多的公民参与机会和资源。

3. 鼓励网络化的公民参与方式与拓展多元化的参与渠道

(1) 鼓励网络化的公民参与方式

网络化的公民参与方式具有便捷、高效、互动性强等特点,为大学生提供了更加广阔的参与空间。高校应充分利用网络平台,如校园网站、微博、微信公众号等,建立公民参与的互动机制。通过在线调查、网络论坛、线上投票等方式,鼓励大学生就校园管理、社会热点问题发表意见,提出建议。同时,高校还应加强网络安全教育,引导大学生理性、有序地参与网络公民活动,防范网络谣言和不良信息的传播。

(2) 拓展多元化的公民参与渠道

除了网络参与外,高校还应积极拓展其他多元化的公民参与渠道。例如,可以组织学生参与社会调研、社区服务、政策宣传等活动,让学生深入了解社会问题,提升公民责任感和实践能力。同时,高校可以与政府部门、企业、社区等建立合作关系,

为学生提供实习、志愿服务等公民参与机会。此外,还可以举办公民参与主题讲座、研讨会等活动,邀请专家学者、社会人士分享公民参与的经验 and 案例,激发学生的参与热情。

4. 形塑积极参与的文化环境

(1) 形塑民主参与的公共文化

高校应大力弘扬民主精神,倡导平等、自由、公正的价值观。通过举办各类民主活动,如学生会选举、班级民主议事等,让学生在实践中感受民主的魅力,培养他们的民主参与意识和能力。同时,高校还应加强对学生会、社团等组织的指导和支持,使其成为推动民主参与的重要力量。

(2) 形塑“私民”与“公民”分化的公共文化

在形塑文化环境的过程中,需要明确区分“私民”与“公民”的角色定位。通过教育和引导,使学生认识到作为公民应承担的社会责任和义务,鼓励他们从“私民”角色向“公民”角色转变。同时,高校和社会应共同营造一个尊重公民权利、倡导公民参与的社会氛围,让大学生在实践中感受到作为公民的价值和意义。

(3) 形塑公共理性言说的公共文化

公共理性是公民参与的重要基础。高校应倡导理性、文明、有序的公共言说方式,鼓励学生就公共问题发表自己的观点和看法。同时,高校还应加强对学生的媒介素养教育,提高他们的信息鉴别能力和批判性思维能力,防止盲目跟风和极端言论的出现。

结论

大学生公民参与是社会转型背景下的重要议题,对于社会的稳定和发展具有重要意义。通过计划行为理论的分析,我们可以更好地理解大学生公民参与的动机和行为,并探讨影响大学生公民参与的因素以及促进大学生公民参与的教育路径。加强大学生公民参与的教育和引导,可以培养大学生的公民意识和责任感,推动社会的进步和发展。

参考文献:

- [1]傅缘阳. 中国式现代化下的大学生公民意识培养的意义与路径探究[J]. 国际公关, 2023, (19): 179-181.
- [2]王鹤岩, 赵薪羽. 立德树人视阈下新时代大学生公民道德素质教育对策[J]. 大庆社会科学, 2023, (04): 100-103.
- [3]郭佳乐, 张志顺. 新时代大学生公民道德素质存在的问题及其培养的必要性[J]. 大庆社会科学, 2023, (03): 86-89.
- [4]赵兵. 期待教育: 新时代大学生公民道德教育方法选择[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21 (01): 76-81+87.
- [5]张静, 任凤琴, 李秋林. 新时代大学生公民道德建设的四维探析[J]. 理论观察, 2023, (01): 69-73.
- [6]刘李园. 公共危机背景下大学生公民责任教育的挑战、契机与策略[J]. 高教论坛, 2022, (01): 89-92.
- [7]吴威威, 邵森. 美国大学生公民责任教育的主要举措及启示[J]. 教育教学论坛, 2021, (31): 168-171.
- [8]许亨洪, 韩君华. 新时代大学生公民意识培养研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (09): 89-91.
- [9]郑绪平. 高校增强大学生公民道德教育实效的路径探析[J]. 国际公关, 2020, (12): 367-368.
- [10]姜珊. 新媒体环境下大学生公民参与行为的实证研究[J]. 东方企业文化, 2015, (05): 282-284.

高职院校课程思政评价体系的构建

孙斐¹, 罗云萌¹, 袁远^{2*}

1. 陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000

2. 中国邮电器材陕西有限公司, 陕西 西安 710075

摘 要 : 高职院校课程思政评价体系的构建以推动课程的全面优化和改革为目标, 从思政元素、专业属性、育人成效等要素组成上评价课程思政的有效性。本文分别从评价体系的构建内涵、构建原则以及构建难点进行了探讨。指出评价体系应注重科学性、全面性、多元性和动态性原则, 充分考虑学科特点与课程思政的有机融合, 解决评价方式的多样性与统一性的问题, 加强评价数据的收集和分析。以此为高职院校课程思政评价体系的构建提供参考和借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 思政课程; 评价体系

The Construction of Evaluation System of Curriculum Civics in Higher Vocational Colleges and Universities

Sun Fei¹, Luo Yunmeng¹, Yuan Yuan^{2*}

1. Shaanxi Railway Institute, Shaanxi, Weinan 714000

2. China Posts and Telecommunications Equipment Shaanxi Co., Ltd., Shaanxi, Xi'an 710075

Abstract : The construction of the evaluation system of course ideology and politics in higher vocational colleges and universities aims to promote the comprehensive optimization and reform of the curriculum, and evaluates the effectiveness of course ideology and politics in terms of the composition of elements such as ideological and political elements, professional attributes, and the effectiveness of nurturing people. This paper discusses the connotation of the construction of the evaluation system, the principles of the construction, and the difficulties of the construction. It is pointed out that the evaluation system should focus on the principles of scientific, comprehensive, diversified and dynamic, give full consideration to the organic integration of the characteristics of the discipline and the ideology and politics of the curriculum, solve the problem of the diversity and unity of the evaluation methods, and strengthen the collection and analysis of the evaluation data. In this way, it provides reference and examples for the construction of evaluation system of curriculum Civic politics in higher vocational colleges and universities.

Key words : higher vocational colleges and universities; civic and political courses; evaluation system

前言

在高等教育体系中, 高职院校扮演着培养应用型人才的重要角色。而课程思政作为高职院校教育的重要组成部分, 是课程引导和培养学生正确的价值观和人生观的重要一环。然而, 评价课程思政教育的效果和质量一直是一个关键问题。因此, 构建一个完善的评价体系对于高职院校课程思政教学至关重要。

一、高职院校课程思政评价体系构建内涵

2017年, 教育部下发《高校思想政治工作质量提升工程实施

纲要》, 部署在全国高校推动以课程思政为目标的课堂教学改革。

2020年, 教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了课程思政建设的目标、原则、任务和内容, 提出要以立德树人

* 作者简介:

孙斐 (1990.05-), 女, 汉族, 山东烟台人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 师资队伍建设理论研究。

罗云萌 (1987.05-), 男, 汉族, 陕西安康人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 焊接技术与自动化专业方向的教学与科研工作。

袁远 (1991.01-) 男, 汉族, 陕西铜川人, 硕士研究生, 经济师, 研究方向: 人力资源管理方向研究。

课题项目: 陕西铁路工程职业技术学院教育教学改革研究项目, 课题名称: 基于“1+X”证书下的课程教学改革——以《金属熔焊原理与材料焊接》课程为例 (课题编号: 2019JG-37)

为根本，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养质量为核心，将思想政治教育贯穿于各类课程的教学全过程。

通过融入思政教育元素，可培养学生的综合素质，塑造全面发展的个体，同时，这也有助于落实立德树人的根本任务，确保学生在掌握专业知识和技能的同时，具备高尚的道德品质和强烈的责任感。

高职院校课程思政评价体系的构建内涵是指通过对课程思政教育的评价，了解和掌握学生的综合素养和思想政治素质，以此来评判高职院校教学质量和学生发展情况。

一方面，高职院校课程思政评价体系关注课程思政教育的教育理念。高职院校的课程思政教育是以课程为载体，通过课程内容、课程教学和课程实践等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的教育形式。因此，在构建评价体系时，应明确课程思政教育的教育理念，即以立德树人为根本任务。另一方面，高职院校课程思政评价体系关注课程思政教育的育人功能。根据高职院校的特点，课程思政教育应从专业教育领域、人文社科领域和通识教育领域全面开展，将思想政治教育融入实践教学，提高学生的综合能力。因此，在构建评价体系时，应明确课程思政教育的教育内容，确保评价能够充分反映学生在各个领域的发展情况。

此外，高职院校课程思政评价体系关注课程思政教育的实施效果。评价体系需要通过科学合理的评价方法和手段，对学生在课程思政教育中的学习情况和综合素质进行全面评价。评价结果需要及时反馈给学生和教师帮助调整和改进；同时，也可以帮助学校了解教学质量和课程思政效果，以便进行教学改革和提升^[1]。

二、高职院校课程思政评价体系的构建原则

（一）科学性原则

评价体系的设计应立足于科学的教育理论，并结合实际的教学实践，确保评价内容和方法与课程思政教育的目标相融合。评价指标的选择和评价方法的设计应经过科学论证和实践验证，确保评价体系能全面、客观地反映学生的专业素养和价值观。同时，评价体系的建立和改进应基于科学的研究和实践的反馈，确保评价指标和方法的科学性和可操作性。评价体系的构建过程应进行论证和验证，充分考虑教育现实情况和学生需求，确保评价体系的科学性和实用性。

（二）全面性原则

评价体系应聚焦课程的专业性和思政性，不仅仅局限于专业知识的灌输。评价指标应涵盖专业知识、实践能力、道德品质、创新能力等多个方面。通过多方面评价，可以更全面地了解课程在不同领域的建设情况。并且，评价体系应考虑在不同的教学阶段和学习环节对课程进行评价，确保评价的全面性。不仅要对学生期末或学年末进行总体评价，还应在课程学习过程中设置评价环节，及时发现课程的不足。

（三）多元性原则

评价体系应采用多种评价方式和手段，以获取课程在不同方

面的综合评价。除了传统的督导评价外，还可以结合同行评价、学生评价、个人评价、教研室评价等方式进行评价，充分考察课程的育人功能。

（四）动态性原则

评价体系应具备动态更新的特点，定期根据学校教育改革的需要和学生发展的需求，对评价指标和方法进行修订和完善。在实践过程中，评价体系应为学生和学校提供评价结果和反馈，有助于学校和学生课程思政教育方面进行调整和改进。评价结果要具备明确的指导意义，帮助教师发现自身的不足和发展方向，同时也为学校提供优化教学内容和教学方法的依据。还要注重与教育改革的目标和策略相一致，确保评价体系能够为教育改革的实施提供有益的指导和参考。除此之外，动态性原则要求评价体系能够及时根据学生发展的需求进行调整和改进。评价体系应关注学生的特点和需求，充分考虑学生的个体差异和多样性，并根据不同学生的发展情况提供个性化的评价和指导。

三、高职院校课程思政评价体系的构建难点

（一）学科特点与评价标准的矛盾

学科特点与评价标准的矛盾主要体现在教学目标的不一致和评价内容的难以量化。不同学科的特点决定了其教学目标的差异性，有些学科注重理论知识的传授，而有些学科注重实践能力的培养。这就导致了在课程思政评价中，如何平衡专业技能和思想道德素质的考量是一个难题。同时，思政教育的评价内容往往涉及学生的思想观点、价值观念等主观因素，难以用客观的量化指标进行评价。因此，在构建评价体系时，需要寻找一种适合不同学科的评价模式，既能够全面评估学生的综合素质和思想道德水平，又能够切实反映不同学科的特点和要求^[3]。

（二）评价方式的多样性与统一性

高职院校的思政教育需要通过多种方式进行，包括课堂教学、实践教学、思想政治教育等。然而，这些不同的教育方式难以以相同的标准进行评价。一方面，不同的教育方式可能具有各自独特的特点和目标，需要量化与非量化相结合的评价方法。例如，课堂教学可以通过知识掌握的测验和课堂表现的评估来进行评价，而实践教学则需要从实践效果、工匠精神等方面进行综合评价。因此，评价方式需要根据具体的教育方式进行相应的调整和拓展，以全面评估课程和课堂育人实效。另一方面，为了保持评价标准的统一性和公正性，评价方式也需要有一定的统一标准和规范。这就需要确保不同评价方式之间的转换和对比是可行的，评价结果的可比性是可信的。同时，评价方式也需要能够量化和标准化，便于数据的收集和分析，以便进行有效的评估和改进。因此，在构建评价体系时，需要在保持评价方式多样性的同时，制定统一的评价标准和规范，确保评价结果的客观性和公正性。

（三）评价数据的收集和分析

评价数据的收集需要确保数据的准确性和完整性。这就需要建立科学合理的数据收集机制，采用多种数据来源，如问卷调

查、面谈、观察记录等。同时，还需要确保评价对象的真实反馈和参与度，避免数据的失真和缺失。评价数据的分析需要采用合适的方法和工具进行。这既包括定性分析，如对文字材料进行内容分析、主题分析等，也包括定量分析，如进行统计分析、相关性分析等。通过有效的数据分析，可以挖掘数据中的规律和趋势，提取有价值的信息，为评价结果的定性和定量综合评估提供依据。此外，还需要对分析结果进行解释和解读，将数据转化为有意义的信息和结论，为评价结果的使用和应用提供支持。

四、高职院校课程思政评价体系的构建路径

（一）明确课程思政的内涵和目标

课程思政是高等教育的重要组成部分，旨在通过课程内容和教学方法等方面，引导和培养学生正确的价值观和人生观，提高他们的思想道德素养和创新精神。具体来说，课程思政的内涵包括思想政治教育、职业道德教育和创新创业教育等方面，这些方面都是高职院校教育的重要目标。在实践教学中，通过认真贯彻落实课程思政，可以培养学生的社会责任意识和事业心，增强他们的职业道德和社会公德意识，同时也可以提高学生的专业素养和创新能力，逐步形成具有高素质的应用型人才。因此，高职院校的课程思政评价体系的构建应该注重清晰明确课程思政的内涵和目标，从各个方面设定相应的评价指标和方法，使评价体系成为掌握和评估课程思政教育效果的有效工具，以实现高职院校应用型人才的培养目标^[1]。

（二）建立完善的评价指标体系

评价指标体系应该是多维度的，旨在全面反映课程的育人功能、专业属性、实践功能等方面，具体包括以下方面：一是课程的育人功能评价，包括课程的思政教育融入性、职业道德、职业素养和职业精神培养等方面；二是专业属性的评价，包括专业知识、专业技能和专业发展前沿等方面；三是实践功能的评价，包括创新思维、创新意识和创新实践等方面。为了确保评价指标体

系的科学性和可操作性，应该充分考虑学生的实际需求和学校的教学特点，综合运用各种评价方法和手段，包括听课反馈、学生评价、同行评价等，以全面准确地评价课程思政效果。

（三）不断完善和提升评价体系

高职院校课程思政评价体系的不断完善和提升是确保教育质量和培养高素质人才的关键。首先，评价体系应该与时俱进，紧跟社会发展和教育改革的步伐。随着社会变革的快速推进和教育模式的不断更新，评价体系也需要不断地进行改进和优化，以确保能够适应新的需求和挑战^[5]。其次，评价体系应该注重与课程的个性化需求相结合。每个课程都有自身特点和专业发展需要，通过多元化的评价手段和方法，为课程提供更加有针对性的评价标准和评价方法。此外，评价体系还应该注重与社会需求的对接。高职院校的教育目标是培养适应社会需求的高素质应用型人才，评价体系应该与社会对人才的需求进行对接，通过职业能力的评价和实践能力的培养，确保培养出的学生能够胜任工作岗位的要求^[6]。最后，完善评价体系还应该注重评价结果的反馈和利用。评价结果应该及时向教师和学校进行反馈，为他们提供改进和提升的机会和方向。同时，评价结果也可以为学校的教学管理和教学改革提供数据支持和决策依据，从而进一步提高教育质量和学生的综合素质。

五、结语

综上所述，高职院校课程思政评价体系的构建是提高高职教育质量和水平的关键措施之一。构建内涵包括思想政治理论、职业道德和法治教育等方面，并应遵循科学性、全面性、多元性和动态性原则。构建过程中面临学科特点与评价标准的矛盾、评价方式的多样性与统一性以及评价数据的收集和分析难点。明确课程思政的内涵和目标，建立完善的评价指标体系是构建路径中的关键步骤。高职院校应不断完善和提升评价体系，以促进高职教育的可持续发展。

参考文献：

- [1] 李翠凤. 浅谈高职院校课程思政评价体系的构建 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2021, 20(03): 44-47.
- [2] 阙张飞, 王丹. 新建民办高职院校工程造价专业课程多元评价体系构建发研究 [J]. 数据, 2022, (09): 62-64.
- [3] 谭海林, 王亮成, 张治坤. 高职院校专业教师课程思政教学能力评价体系构建探析 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (11): 162-164.
- [4] 李海军, 卫彩霞. 高职院校课程思政教育教学体系构建的研究与实践——以黑龙江生物科技职业学院为例 [J]. 职业技术, 2022, 21(04): 71-77.
- [5] 聂娇, 赵冉, 杨爽. 高职院校双线混融式教学质量评价体系构建与应用——以财务分析课程为例 [J]. 大学, 2022, (02): 47-50.
- [6] 文婷. 高职院校“思政课程+课程思政”育人生态体系构建研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(01): 114-116.