

教育科学理论

Educational Science Theory

ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2023 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Guomin Xu
East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu School of Physiesl Education , Nanchang University	Zhanjun Wang Zhejiang Normal University
Wuyuan Rao School of Physiesl Education , Nanchang University	Xiulan Wan Zhejiang Normal University
Minggu Lai School of Physiesl Education , Nanchang University	Cuiyan Wang Huaibei Normal University
Fangfang Du Jiangnan University	Di Lu Huaibei Normal University
Qiguang Yang Jiangnan University	Li Zhang Huaibei Normal University
Jingyan Liu Jiangnan University	Zhaohui Yin Wuhan University
Shaokui Guang Qufu Normal University	Huiping Wu Wuhan University
Qingpeng Gao Qufu Normal University	Qing Wu Wuhan University
Shujie Liu Qufu Normal University	Jun Yang East China University Of Science and Technology
Minxiang Wu Zhejiang Normal University	Fang Wang East China University Of Science and Technology

目录 CONTENTS

004	工业设计专业创新复合人才培养策略研究 Research on the Training Strategy of Innovative Compound Talents in Industrial Design Major	金薇 Jin Wei
007	新工科专业高本协同育人“产学研创”平台建设的探索与研究 Exploration and Research on the Construction of the Platform of "Production-University-Research-Innovation" for Collaborative Education Between Higher Vocational Colleges and Universities of New Engineering Majors	周天凤, 万其明 Zhou Tianfeng, Wan Qiming
009	高中思想政治课培育劳动精神的路径探析 Exploring the Path of Cultivating Labor Spirit in High School Ideological and Political Courses	郝秀文, 张海 Hao Xiuwen, Zhang Hai
012	基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作研究 Research on Developmental Funding For Education in Vocational Colleges From the Perspective of Comprehensive Development	李国权, 张佳燕, 廖思漫 Li Guoquan, Zhang Jiayan, Liao Siman
015	高校英语写作创新教学模式探究与实践 Exploration and Practice of Innovative Teaching Mode of English Writing in Colleges and Universities	卢潇颖 Lu Xiaoying
018	新经济背景下高职院校工商管理专业教学改革研究 Research on Teaching Reform of Business Administration Major in Higher Vocational Colleges under the Background of New Economy	吴丽娜 Wu Lina
021	跨境电商类虚拟仿真实训教学资源应用模式 Cross-Border E-commerce Virtual Simulation Practical Teaching Resource Sharing Application Model	徐娟娟 Xu Juanjuan
024	高职数据平台应用和研究 Application and Research of Vocational Data Platform	杨明 Yang Ming
027	高校管理学课程数字化转型中的云平台构建与应用 The Construction and Application of Cloud Platforms in the Digital Transformation of University Management Courses	杨丽梅 Yang Limei
030	高职院校学前教育“课证融通”路径探索 Exploration on The Path of "Course Certificate Integration" in Preschool Education of Higher Vocational Colleges	张琳 Zhang Lin
033	数学教学中智慧课堂的构建策略 The Construction Strategy of Intelligent Classroom in Mathematics Teaching	曹蕾 Cao Lei
036	新媒体背景下播音主持艺术的传承与发展策略 The Inheritance and Development Strategy of Broadcasting and Hosting Art under the Background of New Media	许璐 Xu Lu
039	美术馆参观者的参与度对参观体验的影响研究 Study of the Influence of Gallery Visitor Participation on the Visiting Experience	周娜 Zhou Na

工业设计专业创新复合型人才培养策略研究

金薇

湖北美术学院, 湖北 武汉 430000

摘 要： 在新工科背景下，工业设计专业肩负着培养创新复合型人才的重任，因此本文以工业设计专业创新复合型人才的培养为研究对象，旨在为我国高等教育的工业设计专业教育提供实践指导与理论参考。本文结合新工科背景下工业设计专业人才的需求特征，提出了一系列培养工业设计专业创新复合型人才策略。

关 键 词： 工业设计专业；创新复合型人才；培养策略

Research on the Training Strategy of Innovative Compound Talents in Industrial Design Major

Jin Wei

Hubei Academy of Fine Arts, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： Under the background of new engineering, industrial design major shoulders the heavy responsibility of cultivating innovative compound talents. Therefore, this paper takes the cultivation of innovative compound talents of industrial design major as the research object, aiming at providing practical guidance and theoretical reference for industrial design major education in China's higher education. Based on the demand characteristics of industrial design professionals under the background of new engineering, this paper puts forward a series of strategies to cultivate innovative and compound talents in industrial design.

Key words： industrial design major; innovative compound talents; training strategy

一、工业设计专业创新复合型人才内涵

工业设计是一门以工业产品设计为主要对象，有机融合了工程技术、美学艺术、人文社会科学等多领域知识的交叉性学科。工业设计专业创新复合型人才是指具备工业设计专业基本知识，既有产品创新设计能力，又有交叉学科背景和综合实践能力的人才。

二、高校工业设计专业人才培养的问题

（一）缺少多元化复合人才培养策略

首先，多元化复合人才培养策略的缺失，导致了工业设计专业毕业生在就业市场上的竞争力不足。目前，许多工业设计专业毕业生在找工作时，往往面临着与其他专业毕业生竞争的压力。这是因为，虽然工业设计专业在技术层面上具有一定的优势，但在实际工作中，却需要具备多种技能和素质。而缺少多元化复合人才培养策略，使得工业设计专业毕业生在技能和素质方面的培养不足，无法满足用人单位的需求。

其次，多元化复合人才培养策略的缺失，导致了工业设计专业学生在课程设置上的单一性。目前，许多高校在工业设计专业的课程设置上，往往只注重技术层面的培养，而忽略了其他方面的培养。这种单一的课程设置，使得工业设计专业学生在其他方面的素质培养不足，无法满足工业设计专业在实际工作中的多

元化需求。

再次，多元化复合人才培养策略的缺失，导致了工业设计专业教师在教学过程中的局限性。在工业设计专业的教学过程中，教师往往只注重技术层面的教学，而忽略了其他方面的教学。这种局限性的教学方式，使得工业设计专业学生在其他方面的素质培养不足，无法满足工业设计专业在实际工作中的多元化需求。

最后，多元化复合人才培养策略的缺失，导致了工业设计专业学生在实际工作中的适应性不足。在工业设计专业的实际工作中，往往需要具备多种技能和素质。而缺少多元化复合人才培养策略，使得工业设计专业学生在实际工作中的适应性不足，无法满足工业设计专业在实际工作中的多元化需求。

（二）缺少思维能力和创新能力培养

首先，我们需要认识到思维能力和创新能力对于工业设计专业人才的重要性。在现代工业设计领域，设计师需要具备丰富的想象力和创造力，才能设计出符合市场需求的产品。同时，设计师还需要具备敏锐的洞察力和判断力，才能在激烈的市场竞争中立于不败之地。然而，目前高校工业设计专业在培养学生思维能力和创新能力方面存在着诸多不足。

其次，高校工业设计专业缺乏系统化的思维训练。在课程设置上，很多学校把精力放在了专业技能的传授上，而忽视了学生思维能力的培养。学生在课堂上往往是被动接受知识，缺乏主动思考的机会。这样的教学方式，难以培养出具备创新思维的工业

设计专业人才。

再次，高校工业设计专业缺乏实践教学环节。工业设计专业是一个实践性很强的专业，学生需要通过实践来巩固和运用所学知识。然而，很多高校工业设计专业的实践教学环节流于形式，缺乏真正的实践机会。在这样的环境下，学生很难培养出独立思考和创新的能力。

（三）教师教学方法欠缺

首先，高校工业设计专业的教学方法单一。在教学过程中，大多数教师仍然采用传统的讲授方式，即通过PPT展示、讲解理论知识。这种教学方法虽然能够使学生掌握一定的理论知识，但无法真正提高学生的设计能力。

其次，高校工业设计专业的教学方法缺乏互动性。在传统教学模式中，教师通常是单向传授知识，而学生则处于被动接受的状态。这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。在工业设计领域，设计思维需要不断地与外界进行交流、碰撞，从而产生创新。因此，高校工业设计专业的教学方法应该更加注重互动性，鼓励学生参与讨论、分享、合作，从而提高他们的设计思维 and 创新能力。

最后，高校工业设计专业的教学方法需要与时俱进。随着科技的发展，工业设计领域的技术和方法也在不断更新。因此，高校工业设计专业的教学方法也需要与时俱进，及时引入新的教学方法和技术，让学生了解最新的设计理念和方法，提高他们的竞争力。

（四）校企联系不紧密

首先，校企联系不紧密的原因主要包括以下几个方面。一方面，学校和企业之间的沟通渠道不畅，双方缺乏有效的信息交流机制。学校和企业之间的信息不对称，导致了工业设计专业的教学内容与企业实际需求存在一定的脱节。另一方面，工业设计专业的实践教学环节不足，学校缺乏与企业合作的机会。在课程设置上，学校注重理论知识的传授，而忽视了实践能力的培养。此外，学生在校期间缺乏与企业接触的机会，导致他们在就业市场上的竞争力不足。

其次，校企联系不紧密的问题对学生和企业产生的影响不容忽视。对于学生而言，缺乏与企业接触的机会，使得他们在就业市场上的竞争力不足。对于企业而言，缺乏高素质的工业设计人才，使得企业在市场竞争中处于劣势。此外，企业在招聘过程中难以找到符合要求的人才，使得企业的发展受到制约。

三、工业设计专业复合型人才培养方案的构架

（一）艺术、科学、经济三个方面知识融合与交叉

我国工业设计教育发端于艺术类院校的工艺美术教育，当下的工业设计教育体系仍未脱离传统艺术院校的教育模式，过于强调设计教育中的艺术特性，忽视了工业设计的内涵与特点，淡化了工程技术和经济管理知识这两个重要基础。工业设计以重大发展需求为基础，对经济社会全局和长远发展具有重要的引领、带动作用，其专业人才培养离不开对教育产生、存在和发展起制

约、调控作用的多元环境体系。

（二）构建“平台+模块”的课程结构体系

高校工业设计专业应满足战略性新兴产业的发展需求，结合地域性和综合性的特点，培养知识综合、学科交叉、适应面广的复合型人才。基于工业设计专业人才的社会需求和培养模式系统性的研究，以知识复合、能力复合、思维复合的知识构架形成课程链，重构“平台+模块”的课程教学体系，从而解决人才培养与产业需要脱节、创新意识不强等方法论问题。在“平台+模块”的课程结构体系中，平台由通识教育平台与学科基础平台组成，模块由专业课程模块、实践教学模块与素质拓展模块组成。平台保证人才基本规格和全面发展的共性要求，模块主要是专业的人才培养，体现了个性，用纲领性文件规范人才培养目标与教学内容层次，进而形成有序的课程链生态系统。

（三）加强实践教学环节的比重，提高学生的综合素质

实践教学是工业设计课程体系的重要组成部分，也是确保教学质量的重要环节。通过这一环节可以为学生提供理论与实践相结合的空间，加深学生对理论教学的理解，提高学生的学习兴趣，增强学生的学习自主性和动手能力，培养学生的创新意识。形成由课程实训、社会实习、项目实践、专业创新、素质拓展五个模块组成的实践教学体系，实现由以往的模拟型、限制型、重复型、单一型向实战型、自主型、创新型、综合型转变，从而提高学生的综合能力与素质。

在制定培养方案的过程中，教师应重视企业（特别是战略性新兴产业企业）对人才的要求，做好毕业生反馈调查，邀请相关主管部门、教师、学生、用人单位等参与，广泛开展调查与研究，综合各方的意见和建议，最终形成人才培养方案。

（四）加强基础专业知识教学

首先，高校工业设计专业人才培养措施中加强基础专业知识教学的重要性不容忽视。工业设计是一门涉及众多学科的综合性学科，涵盖了设计理论、材料科学、机械工程等多个领域。只有在扎实的基础专业知识基础上，学生才能更好地理解和运用各种设计方法和工具，提高设计作品的创新性和实用性。因此，加强基础专业知识教学，是培养高质量工业设计专业人才的必要条件。

（五）注重教师教学方法创新

首先，在课程设置方面，应根据工业设计的发展趋势 and 市场需求，灵活调整课程设置；

其次，在教学手段方面，应充分利用现代科技手段，丰富教学内容。传统的教学手段主要是以黑板讲解、PPT展示为主，这种方式虽然传统，但已经无法满足现代工业设计教学的需求。教师可以利用虚拟现实技术，为学生提供更加直观、生动的教学体验；同时，可以借助互联网平台，为学生提供丰富的教学资源，使学生在课余时间能够自主学习和探索。

（六）推进校企合作教学模式

首先，校企合作可以使教学内容更加贴近实际需求。企业在生产过程中积累了丰富的经验和技能，了解市场需求。通过与合作企业的合作，学校可以了解到企业对人才的需求，从而调整教学内

容,使之更加符合实际需求。同时,学校可以邀请企业专家来校授课,将最新的技术和知识传授给学生,使学生能够掌握前沿技术。

其次,校企合作有助于丰富教学方式。传统的教学方式以理论教学为主,缺乏实践环节。而企业在生产过程中,需要具备实践能力和团队协作精神。因此,通过校企合作,学校可以将实践环节引入教学,让学生在实践中掌握技能。此外,学校还可以组织学生参加企业的实际项目,让学生在实践学习和成长。

再者,校企合作可以提高学生的实践能力。在企业中,学生可以接触到真实的项目,了解到实际工作中的问题和解决方法。通过与企业合作,学校可以为学生提供实践机会,使学生在实践中不断提高自己的能力。同时,学生还可以与企业员工进行交流,了解企业文化和工作方式,为将来的就业做好准备。

此外,校企合作还有助于提升教师的教学水平。通过与企业

合作,教师可以了解到企业的实际需求,从而调整教学内容,使之更加贴近实际。同时,教师还可以通过与企业专家的交流,学习到最新的技术和知识,提高自己的教学水平。

结论

在新工科背景下,工业设计作为新兴工业领域的支撑与引领力量,其人才需求特征已经呈现出复合型、创新型和国际型的特征。创新复合型人才具备跨学科、跨领域综合素质与能力,是当前经济社会发展的重要人力资源,也是新工科背景下工业设计专业人才培养的重要目标。本文通过对工业设计专业创新复合人才培养策略进行探讨,期望能够为我国高等教育的工业设计专业创新复合人才培养提供实践指导。

参考文献:

- [1] 张义峰,张颖,丁成富等. 工业设计专业创新复合人才培养策略研究[J]. 机电产品开发与创新, 2023,36(06):140-142.
- [2] 毛志昂. 基于STEM教育理念的工业设计教育研究[D]. 江西财经大学, 2023.
- [3] 林宁思. 创新驱动下福建工业设计转型升级策略研究[J]. 科技创新与生产力, 2021,(10):14-17+22.
- [4] 李君华. 基于战略性新兴产业的工业设计人才培养改革与实践[J]. 艺术教育, 2018,(03):138-139.
- [5] 于尚红,杨丽琳. 工业设计专业复合人才培养模式的研究与实践[J]. 数码设计, 2017,6(10):38.
- [6] 黄江杰,张晓明. 创新创业背景下工业设计专业实践教学模式研究[J]. 大众文艺, 2017,(07):213-214.
- [7] 胡康,艾险峰,涂伟. 适应战略性新兴产业的工业设计专业复合人才培养方案探究[J]. 美术教育研究, 2016,(20):98-99.
- [8] 窦金花,钟蕾. 新型经济形势下工业设计跨学科创新人才培养实践研究[J]. 商场现代化, 2015,(25):238-239.
- [9] 董玉妹,高春甫. 复合型工业设计人才的知识技能考核方案探究[J]. 艺术与设计(理论), 2015,2(04):134-136.
- [10] 马青. 浙江高校工业设计人才培养模式的比较研究[J]. 戏剧之家, 2014,(13):201-202.
- [11] 苏琦. 工业设计专业复合人才培养模式探讨[J]. 电子制作, 2014,(06):203.
- [12] 张维维,周旭霞,翁佩君. 工业设计人才培养机制研究——基于杭州的实践[J]. 中共杭州市委党校学报, 2013,(06):66-71.
- [13] 尹维. 工业设计创新人才培养的需求及仿生学运用[J]. 教育教学论坛, 2021(42):177-180.
- [14] 李川. 工业设计专业创新创业教育研究[J]. 职业, 2019(32):32-33.
- [15] 夏自由. 以需求为导向的工业设计专业创新创业教育研究[J]. 西部素质教育, 2019(01):62-63.

新工科专业高本协同育人“产学研创” 平台建设的探索与研究

周天凤, 万其明

中山职业技术学院, 广东 中山 528404

摘 要 : 随着新兴产业的快速发展, 社会对新工科应用型本科人才的需求逐渐增大, 高本协同育人作为培养此类人才的重要途径, 已经形成一定的规模。本文以中山职业技术学院物联网应用技术专业为例, 对新工科专业高本协同育人“产学研创”平台建设进行了探索与研究, 旨在通过专业资源共享、政校企协同创新、产学研共同发展等方式, 实现新工科专业人才培养质量的提升; 为高职院校新工科专业高本协同育人提供有益的参考和借鉴。

关 键 词 : 新工科; 高本协同育人; 产学研创; 平台

Exploration and Research on the Construction of the Platform of “Production-University-Research-Innovation” for Collaborative Education Between Higher Vocational Colleges and Universities of New Engineering Majors

Zhou Tianfeng ,Wan Qiming

Zhongshan Polytechnic, Zhongshan , Guangdong 528404

Abstract : with the rapid development of emerging industries, the social demand for new engineering application-oriented undergraduate talents has gradually increased. As an important way to cultivate such talents, collaborative education between higher vocational colleges and universities has formed a certain scale. Taking the Internet of Things application technology major at Zhongshan Polytechnic as an example, this paper explores and studies the construction of the platform of "Industry-university-research-innovation" for collaborative education between higher vocational colleges and universities of new engineering majors, the aim is to improve the quality of new engineering talents by means of professional resource sharing, cooperation of government, school and Enterprise Innovation, and joint development of Industry, university and research. It provides useful reference for specialty collaborative education between higher vocational colleges and universities in new engineering majors.

Key words : new engineering; collaborative education between higher vocational colleges and universities; industry-university-research-innovation; platform

一、新工科专业高本协同育人的挑战

(一) 面向多层多类人才因材施教难

中山职业技术学院物联网应用技术专业与肇庆学院、韩山师范学院、云南昭通学院等开展“3+2”“2+2”“3+1”本科人才培养, 近5年已为大湾区培养400多名物联网应用型本科人才。在人才培养过程中, 也发现了一些问题, 主要表现为我们在实施高本协同育人人才培养方案的过程中, 缺少一个有效的平台去深化产教融合, 去提高教学资源的质量、提升教师的教学水平和科研社会服务能力^[1]。广东省从2013年开始试点高本协同育人试点项目, 目前参与试点项目的院校已经达到了一定的规模, 越来越多的院校和专业面临高职和本科两个层次的人才协同培养问题, 多层多类人才培养如何实现因材施教也是我们亟须要解决的难题^[2]。

(二) 教学内容及时更新难、实践能力强化训练难

新工科专业所对应的新一代信息技术产业技术发展迅速, 且

应用型本科或职业本科实践创新教育要求更高, 现有教学资源、师资水平不能满足将新技术、新工艺、新方法及时纳入教学内容, 因此需要进一步深度产教融合, 打造一个满足多层多类人才培养的高本协同育人“产学研创”平台^[3]。

二、新工科专业高本协同育人“产学研创”平台建设

(一) 目标

本文针对新工科专业高本协同育人面临的挑战, 从高职本科协同育人的角度, 贯彻产教融合、专创融合、岗课赛证融通的理念, 搭建“产学研创”平台, 使得高职院校与本科院校能够发挥各自的优势, 互相取长补短, 各项资源有效利用^[4]。不仅减少了资源的浪费, 而且培养了知识和技能过硬的高素质应用型人才, 实现了教育生态位的平衡, 丰富了教育生态学的相关理论^[5]。在实践探索方面取得一套较为成熟的路径、手段、方法等实践成果, 在高职教育中发挥示范、

引领、推动作用；在学术研究方面取得一批有价值的经验、理念、模式等理论成果，在高职教育中起到参考、借鉴、促进作用^[6]。

（二）内容

基于本科生重技术、高职生重技能的特点，以一类品牌专业建设实践为实证，进一步探索如何通过“产、研、学、创”平台的搭建，来构建“产学研、平台衔接、项目链接”的高职本科人才协同培养体系，满足高职生、本科生协同培养的需要。主要研究内容如下：

（1）搭建“产”平台——信息技术产教融合园

引入涂鸦智能、科大讯飞等物联网产业“链主”型企业入驻，在校内搭建“信息技术产教融合园”，搭建“产”的平台，一方面引进具有国际水准的新技术、新规范、新工艺，另一方面通过带动批量级生态链公司积极主动融入校园，从而拉近校企物理距离，增加校企合作粘性，实现“产学研”，以企业工程师为主、学校师生为辅，将企业项目转化为教学项目，从而发挥“项目链接”的作用^[7]。

（2）搭建“研”平台——信息技术研究院

通过“工程中心”和“校企工作室”的建设，建成“信息技术研究院”，搭建“研”的平台，以老师为主、企业工程师和学生为辅开展企业项目或其子文的开发^[8]。工程中心统筹管理广东省高校智能物联网工程技术研究（开发）中心、中山市智能物联网（中山职院）工程技术研究中心、中山职院-ARM-ST智能硬件创新联合实验室。校企工作室是将原教师工作室按硬件开发类、软件开发类、系统集成开发类进行整合，设立了多个模拟公司运营的工作室，使得术业有专攻，建立“工作室”管理制度，促使老师们精准对接入驻企业需求，实现企业项目开发与课程项目制作零对接，以企业真实项目为主创建项目载体库，做到项目链接，实施“工作室制”“小微订单班”等模式人才培养^[9-10]。

（3）搭建“学、创”平台——新工科企业学院

依托我校信息工程学院现有的20个教师工作室的建设基础以及互联网+、挑战杯等创新创业大赛优异成绩，以专业群内各专业为单位，整合各教师工作室的资源，组建与相应产业链上企业对接的5个左右产教融合型工作室，以中山职院涂鸦智能智商学院、中山职院新大陆物联网学院和Arm中国高职院校嵌入式人工智能应用技术示范基地等为基础，组建新工科企业学院，搭建“学、创”平台，以本科生和高职生为主，以校内老师和企业工程师为辅，利用新工科企业学院丰富的教学和创客资源，设置多个兴趣小组，让所有物联网专业的本科生和高职生汇编开展创客、项目开发实践和技能训练^[11-12]。

三、结语

（一）实践特色与创新

（1）搭建起产教融合、专创融合“双育人平台”，构建起校企行、中高本“双合作机制”，探索一批高职教育人才培养新路径、新方法、新手段等实践成果，对高等职业教育在产教融合、专创融合等育人平台构建以及校企行、中高本等育人实践探索方面，发挥了示范、引领、推动的重要作用^[13]。

（2）在校内，以涂鸦智能、科大讯飞等物联网产业“链主”型企业为核心建设“信息技术产教融合园”，使得批量级的生态

链公司积极主动入驻校内，使校企拉近了物理距离、增加了合作粘性，使得“产学研”更容易；企业带来的也是具有国际水准的新技术、新规范、新工艺，使得“产学研”更持久^[14]。

（3）分类整合工作室，建章立制，为“平台衔接”“项目链接”保驾护航。将原教师工作室按硬件开发类、软件开发类、系统集成开发类进行整合，使得术业有专攻，建立“工作室”管理制度，促使老师们精准对接入驻企业需求，开发“企业项目开发与课程项目制作零对接”的产教融合课程，以适于产教融合的企业真实项目为主创建项目载体库，贯彻学生中心理念，践行“工作室制”“小微订单班”等人才培养模式，做到项目贯穿，德技并修，精确育人^[15]。同时也使得本科生、高职生分工协作，本科生重在技术，高职生重在技能，协同参与企业项目开发，通过高质量的综合实践项目使学生贯通所学知识和关键技能，再以学生的真实感触和意见为出发点，不断更新迭代项目载体库，从而形成以学生为中心、良好的本科高职协同成长生态的人才培养体系。

（二）理论特色与创新

通过本文的研究，提出了产教、专创“双融合”和校企行、中高本“双协同”的新概念，探索一批高职教育领域的新经验、新理念、新模式等理论成果，对高等职业教育在产教融合、专创融合等育人平台构建以及校企行、中高本等协同育人学术研究方面，起到了参考、借鉴、促进的重要作用。

参考文献：

- [1] 张昂, 张庚强, 蒋斌. 新工科背景下产学研融合与平台协同育人模式的构建和探索[J]. 中国现代教育装备, 2023(23):170-172.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2023.23.033.
- [2] 王冬冬. “产学研创”教育平台构建: 融媒体创作人才培养[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2020, 42(01):164-168.
- [3] 孙远洋, 谭俊华, 白改玲等. 应用型本科院校科教融合创新型人才培养模式探索[J]. 科教导刊, 2023(23):29-31.DOI:10.16400/j.cnki.kjkd.2023.23.010.
- [4] 章立群, 翁清光. 政校企三位一体的产学研协同创新机制研究——基于近年福州市的调查状况分析[J]. 中国高校科技, 2020(09):67-70.DOI:10.16209.
- [5] 朱佳例. 高本协同育人模式研究——以东莞职业技术学院物流管理专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(16):42-44.
- [6] 刘子曦. “牌子”先行与产业创新困境: 政产学研协同创新平台的构建与运行[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2020, 73(06):162-176.DOI:10.14086.
- [7] 郭志峰, 丘社权, 肖明明. 基于能力本位的高本衔接协同育人路径的研究与实践[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022, 21(01):80-84.
- [8] 林森. 多元协同视角下社会工作专业高本协同育人顶岗实习研究[J]. 山西青年, 2021(13):33-34.
- [9] 陈敏, 张晓东, 吴斌等. “3+2”高本衔接协同育人人才培养模式的研究与实践——以机械制造与自动化专业为例[J]. 南方职业教育学刊, 2021, 11(02):29-35.
- [10] 李剑英. 三二分段协同育人高本衔接研究——以机械设计制造及其自动化专业为例[J]. 南方职业教育学刊, 2021, 11(01):14-18+66.
- [11] 李小龙. 机电一体化技术专业高本协同育人初探[J]. 内燃机与配件, 2020(11):290-291.
- [12] 王宝娥, 邓金川, 冯新等. 3+2高本协同育人模式下课程资源共享途径研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(11):3-4+7.
- [13] 董梦晨, 刘家欣, 孟庆强等. 新工科背景下产教融合协同育人模式探索与实践[J]. 内蒙古科技与经济, 2022(21):50-51+161.
- [14] 许文萃. 政用产学研协同育人O2O平台模式及其联动机制研究[J]. 未来与发展, 2022, 46(08):45-51.
- [15] 董崇杰. 计算机应用技术专业专本协同育人一体化体系的研究与实践[J]. 决策探索(中), 2019(04):68-69.

高中思想政治课培育劳动精神的路径探析

郝秀文, 张海*

湖南科技大学, 湖南 湘潭 411201

摘要：高中是学生人格形成与深化的一个关键期，在此阶段对高中学生劳动精神培育，有助于提升高中生养成良好思想道德，使学生建立优秀劳动价值观念，为中国式现代化建设添砖加瓦。为此，基于高中思想政治课的学科特性，从价值所在提出高中思想政治课培育劳动精神的时代意蕴，进一步阐释问题所指，认为高中思想政治课培育劳动精神仍然存在诸多难题。最后，提出高中思想政治课培育劳动精神的实践路向，以期对相关实践活动提供助力，也能为有关研究提供重要参照。

关键词：高中思想政治课；劳动精神；面临困境；优化路径

Exploring the Path of Cultivating Labor Spirit in High School Ideological and Political Courses

Hao Xiuwen, Zhang Hai*

Hunan University of Science and Technology, XiangTan, Hunan 411201

Abstract：High school is a critical period for the formation and deepening of students' personality. The cultivation of high school students' labor spirit at this stage will help them develop good ideology and morality, enable them to establish excellent labor values, and contribute to the construction of Chinese path to modernization. Therefore, based on the disciplinary characteristics of high school ideological and political courses, this paper proposes the era significance of cultivating labor spirit in high school ideological and political courses from the perspective of value, further explains the problem referred to, and believes that there are still many difficulties in cultivating labor spirit in high school ideological and political courses. Finally, the practical direction of cultivating labor spirit in high school ideological and political courses is proposed, in order to provide assistance for relevant practical activities and important references for related research.

Key words：high school ideological and political courses; labor spirit; facing difficulties; optimize the path

全面建成社会主义现代化强国，本质上需要劳动者创造^[1]。从内涵而言，劳动精神泛指社会参与者通过劳动创造美好过程所展现的精神风貌，可描述为创造精神、勤劳精神和崇高精神等^[2]。作为践行劳动教育的关键举措，劳动精神的弘扬受到广泛关注。高中阶段是高中生形成良好人格、优秀劳动精神的重要时期。在此时期，充分培育高中生劳动精神，不仅能够帮助高中生塑造良好道德品质，亦能为其形塑吃苦耐劳精神，使高中生能够更好地融入社会发展^[3]。2020年3月，中共中央与国务院联合提出，“除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容”。由此可知，在高中思想政治学科中对高中生进行劳动精神培育极具先天优势。也需要关注到，高中思想政治课在对高中生进行劳动精神培育过程中仍面临一定难题，阻滞整体课程推进^[4]。鉴于此，通过阐释高中思想政治课培育劳动精神的时代意蕴、面临问题，进而给出针对性实践路径，对于现实意义重大。

一、价值所在：高中思想政治课培育劳动精神的时代意蕴

（一）实现中华民族伟大复兴的关键引领

激烈市场竞争环境、高强度工作压力以及日趋加快的工作节

奏为人们生活、工作带来极大负面影响^[5]。受此影响，高中生也有了“躺平”想法，甚至可能采用“躺平”的行为方式。这需要高中思想政治课对此现象进行纠正，可对高中生进行劳动精神培育来完整。实际上，劳动精神所倡导的丰富内涵，一定意义上是激励人们借助劳动活动满足自身需要、匹配社会需要，由此获得

* 作者简介：

郝秀文（1997.9.10—），女，汉族，山东泰安市人，湖南科技大学马克思主义学院硕士研究生在读，研究方向：学科思政；

张海（1980.2.15—），男，汉族，山东滕州市人，博士，湖南科技大学马克思主义学院硕士生导师，研究方向：马克思主义理论。

基金课题：湖南省基础教育教学改革研究项目《大中小学劳动教育一体化的困境与对策研究》（编号：Y20230599）

内心安宁，这对高中生而言极具重要意义。在历史长河中，劳动精神是中国人民优秀品格的集中表现，是促成中华民族伟大复兴的关键动力。高中生作为中华民族复兴的中坚力量，亟待通过劳动精神培育来提高自身素养，尽可能为社会发展提供力所能及的服务。因此，高中思想政治课将劳动精神内容引入课堂，培养高中生吃苦耐劳精神，形塑良好劳动精神，有助于为国家、社会建设、推动经济高质量发展意义重大，更是实现中华民族伟大复兴的有效引领。

（二）落实社会主义教育方针的内在诉求

从根本上而言，劳动教育作为立德树人任务实现的有效举措，意在通过落实全面发展的教育方针^[6]，对高中生个性发展、凸显优秀品质意义重大。从这一维度来看，高中思想政治课培育高中生劳动精神具有不可或缺的作用。而后，2018年国家再次重申中国特色社会主义教育发展之路，提出“要在学生中弘扬劳动精神”，并将培育劳动精神作为塑造学生全面发展的重要桥梁，由此构建具有综合特征的教育体系，进而构成高水准的人才培养体系。该政策的出台，一定程度上可以让高中生在学习劳动精神过程中能够将德智体美联合起来，提高自身实践能力。不难知悉，将劳动教育精神培育与社会主义建设者全方位融合联系，是现阶段党和国家对于落实教育方针的有效措施。

（三）塑造高中生劳动价值观的成长需要

建立在社会多元化文化场景下的劳动精神，是实现社会主义核心价值观的重要体现^[7,8]。可以说，培育高中生劳动精神是弘扬我国社会主义核心价值观的成长需要，能够更好地被社会接受与认可^[9]。但就现实情况而言，多数家长对高中生的生活起居照顾的无微不至，较大程度上减少了高中生劳动机会，甚至丧失部分生活劳动技能，这不利于提升学生的生活适应性。但通过高中思想政治课劳动精神的培育，高中生可以实现个体全面发展，从而稳定应对社会各方面挑战，实现更好的成长。在马克思看来，人类的生存与发展都要依靠于劳动，劳动是个体发展的根本路径。这说明劳动精神与劳动价值存在相关性。高中生作为中国社会主义建设主力军，是未来社会人才的后备军，正是形成正确价值观、培养劳动精神，由此实现成长的关键期^[10]。

二、问题所指：高中思想政治课培育劳动精神的现实梗阻

（一）社会支持培育体系有待健全

作为一项复杂系统，劳动精神培育涉及学校主体、社会活动与劳动本身内容等多个内容，一定程度上需要社会力量的大力支持^[11]。这能够切实帮助高中思想政治课劳动精神培育水平，助力整个社会劳动精神培养，推动社会稳健发展。但就现阶段而言，高中劳动精神培育面临一定困境，具体表现为与社会相分离且未能得到社会支持。从物质基础层面来看，劳动精神培育未受到社会物质基础的扶持。细言之，高中思想政治课培育劳动精神所依赖的场地、设施、设备、资源等要素不足，未能获得社会相关群体的支持^[12,13]，这使得劳动精神培育效果没有明显提升。从社会

文化支持视角看，部分社会文化价值观对高中思想政治课劳动精神培育内容有所冲击，二者未能形成有效的育人合力。

（二）学校重视培育效果亟待提升

就当前情况而言，高中思想政治课劳动精神培育教学活动已开展较长时间，但所取得效果仍然有限。细言之，部分高中以农耕课程为主，以思想政治课为辅，对高中生进行劳动实践教学。在这一过程中，高中教师在校园内开辟闲置场地，教授学生进行农作物和花卉种植，让学生参与农事体验，由此提升劳动精神培育效果。但因为客观、主观等多重因素影响，高中思想政治课劳动精神培育活动被置于边缘环节，经常面临被其他课程挤占的情况^[14,15]。与此同时，每个班级仅可分配到几平方米土地展开劳动生产，这显然无法满足高中思想政治课劳动精神培育的现实需求。

（三）学生认识培育意识亟需增强

受社会、家庭与学校等因素影响，高中生有关劳动理念、认知有所淡化。细言之，高中生更加关注学习成绩的重要性，而对劳动重要性的认知越来越浅，认为等成绩提高之后再行劳动是可行的。在这种观念影响下，高中生缺乏足够劳动能力，难以独立自主地完成各项社会生活给予的各项任务。根据现有调研结果知悉，在“是否进行自觉劳动”的问卷回答中，大多数学生认为经过老师或家长的要求，自己才去做，否则在其他阶段就会视情况而选择是否做。少数高中生则表示，劳动课会占据大量时间，所以不会去做。仅有很小比例的高中生乐意做劳动，认为劳动能够让人浮躁的心情沉静下来，也就是当自己心乱的时候就会主动通过劳动来排解烦恼。

三、创新路径：高中思想政治课培育劳动精神的实践路向

（一）营造社会良好氛围，完善劳动精神培育大环境

社会氛围作为高中思想政治课劳动精神培育的重要一环，一直是国家关注的焦点。打造崇尚劳动的良好社会氛围，对于高中思想政治课劳动精神培育具有重要意义，也是推进高中生劳动精神形成的动力源泉。据此而言，社会相关部门需积极通过媒体舆论引导，大力宣传通过劳动实现人生理想，反对一切投机取巧、躺平享乐的行为和理念，监督与引导不良社会劳动现象，营造正面劳动实践氛围。进一步而言，媒体部门需要实际出发，借助各类资源挖掘劳动精神文化资源，充分发挥劳动文化熏陶作用，借以构建劳动为精神的文艺作品。

（二）完善劳动实践育人平台，加强劳动精神培育的实践性

高中应积极推动校园劳动实践教育平台，从而培养优秀的劳动品质，助力高中生能够尽快融入社会生活中。高中应根据思想政治课劳动精神培育的内在要求，与外部机构实践基地进行联合运作，从而进一步加快内外部劳动精神培育与资源共享。在这一过程中，高中应与优秀企业等一批蕴含丰富劳动精神培育资源的部门进行合作，积极组织学生到这些场外机构开展公益劳动，由此体验劳动活动，将思想政治课劳动精神培育的内容与实践生产

活动相结合。

（三）培养自身劳动意识，提高践行劳动精神的自觉性

如何处理人与人之间关系，是实现劳动价值观念的重要基础。近年来，伴随高中生对劳动意识观念的不断增强，高中通过思想政治课劳动精神培育，可以较好地提升学生劳动自觉性，将劳动理念、珍惜劳动成果等内容融入学生日常生活过程中，由此帮助高中生取得良好效果。首先，高中生应对劳动价值产生正确

认知，持续增强对自我劳动教育的认知态度，从内心深处理解和尊重劳动者，从中了解一切物质财富与精神财富都是从劳动人民中获得。其次，高中生需积极建立并培养劳动意识与理念，从中认识到劳动的价值和平等性。据此形成尊重劳动成果并养成自立自强与勤俭节约的好习惯，进而在实现人生价值道路上苦练自己的本领。

参考文献：

[1] 郑琦. 新时代劳动观审美价值论析 [J]. 思想教育研究, 2023(10):137-143.

[2] 乔东. 劳模精神、劳动精神和工匠精神探析 [J]. 中国劳动关系学院学报, 2019,33(05):35-42.

[3] 韩冬. 高中模块化劳动课程的构建、实施及保障措施 [J]. 教学与管理, 2023(22):56-59.

[4] 成平. 思政教育全域化实践探索 [J]. 中学政治教学参考, 2022(33):7-8.

[5] 何福遑, 朱宝平, 王茜. 社会经济地位、社会支持对青年人自评健康状况的影响——基于 CGSS 2017 年调查数据的实证研究 [J]. 中国社会医学杂志, 2023(5):553-557.

[6] 姚翼源, 胡海山. 劳动教育沉浸式教学理论探讨与实践展望 [J]. 中学政治教学参考, 2023(40):54-58.

[7] 程碧茜, 张秀华, 刘宇平. 高质量发展语境下劳动者科学精神的内涵及其问卷编制 [J]. 科学技术哲学研究, 2023,40(06):105-112.

[8] 朱春艳, 王卓伦. 数字时代拜物教的症候分析与可能消解路径 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2023,49(06):133-143.

[9] 孙泊, 戴敏. 新时代大学生劳动教育是中国式现代化的实践方式 [J]. 高教学刊, 2023(31):103-106.

[10] 王东颖. 构建新时代高职院校劳动教育体系的生发逻辑及实现路径 [J]. 中国职业技术教育, 2021(25):86-91.

[11] 姬文广, 韩董馨, 李建华. 一体化、做中学、主任务、活课程——新时代劳动教育课程质量评价的“四把尺子” [J]. 人民教育, 2021(08):72-74.

[12] 杨培明. 普通高中劳动教育价值实现的路径探索——以南菁高中劳动教育实践基地建设为例 [J]. 当代教育与文化, 2020,12(03):110-114.

[13] 侯德丽, 白云峰. 劳动教育如何融入思政课教学 [J]. 思想政治课教学, 2021(06):38-40.

[14] 卢佳惠, 陈再生. 课程一体化建设背景下高中思政课面临的挑战及对策 [J]. 中学政治教学参考, 2020(18):76-78.

[15] 李延太, 徐国亮. 高校跨学段思政课一体化建设：价值、挑战与路径——以推进马克思主义大众化为视角 [J]. 社会科学家, 2023(09):147-154.

基于全面发展角度的高职院校发展性 资助育人工作研究

李国权^{*}, 张佳燕, 廖思漫

浙江交通职业技术学院 智慧交通学院, 浙江 杭州 311112

摘 要 : 我国建设征程步入新时代以来, 学生全面发展成为高职院校立德树人新目标。高职院校发展性资助育人工作的有效开展能够培养学生优良品德、加强学生心理建设、输出高质量人才。然而, 家庭经济贫困认定精准度有待完善、发展性资助成长激励有所欠缺、学生参与发展性资助教学活动积极性较弱、具备职教特色的“三全育人”体系尚未形成的现实困境不利于高职院校开展发展性资助育人工作。据此, 应加大发展性资助工作人力与精力投入, 健全心理课程; 以社会主义核心价值观引领发展性资助, 鼓励学生参与课程; 完善职业教育特色“三元育人”机制, 合力实施发展性资助。

关 键 词 : 高职院校; 全面发展; 发展性资助育人; 人才培养

Research on Developmental Funding For Education in Vocational Colleges From the Perspective of Comprehensive Development

Li Guoquan^{*}, Zhang Jiayan, Liao Siman

Smart Transportation College, Zhejiang Institute of communications, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract : Since China's construction journey entered a new era, the comprehensive development of students has become a new goal for vocational colleges to cultivate morality and talents. The effective implementation of developmental funding in vocational colleges can cultivate students' excellent moral character, strengthen their psychological construction, and output high-quality talents. However, the accuracy of identifying family economic poverty needs to be improved, there is a lack of growth incentives for developmental assistance, students have weak enthusiasm for participating in developmental assistance teaching activities, and the "three comprehensive education" system with vocational education characteristics has not yet formed, which is not conducive to vocational colleges carrying out developmental assistance education work. Therefore, it is necessary to increase the investment of manpower and energy in developmental funding work and improve psychological courses; Guiding developmental funding with socialist core values and encouraging students to participate in the curriculum; Improve the characteristic "three element education" mechanism of vocational education and work together to implement developmental funding.

Key words : vocational colleges; comprehensive development; development oriented funding for education; personnel training

2022年10月, 在党的二十大报告中指出, “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 确立了新时代高职教育面向全面发展的育人目标。高职院校发展性资助育人工作是以传统资助工作为基础, 结合学生成长规律与全面发展要求, 缓解在校家庭经济困难学生的经济供给与成长成才需求, 助力家庭经济贫困学生全面发展^[1]。高职院校发展性资助育人工作的开展不但是我国教育现代化的基本要求, 也是长期以来我国教育发展的历史使命, 有助于加快高职教育育人步伐, 推进技能型社会建设进程^[2]。围绕学生全面发展, 贯彻高职教育“立德树人”的时代任务, 将传统资助工作转化为发展性资助育人工作, 进而成为高职院校目前面临的重要课题^[3]。因此, 有必要立足于全面发展角度, 探究高职院校发展性资助育人工作的内涵、价值、困境, 并提出创新型对策, 以期高职院校发展性资助育人工作的有效开展提供有效助益。

^{*} 作者简介: 李国权 (1982.01—), 男, 汉族, 浙江湖州人, 浙江交通职业技术学院智慧交通学院辅导员, 职称: 讲师, 主要研究方向为高校思政、物理学。

基金课题: 2023年学生科研课题 XSKT2023。

一、基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作的内涵与价值

（一）高职院校发展性资助育人工作的内涵

高职院校发展性资助育人工作是指，教育部门与院校在对家庭经济贫困学生进行经济帮扶的同时，将资助目标延伸至学生成长成才未来发展层面。发展性资助育人工作能够从经济及发展两方面，最大限度满足家庭经济贫困学生成长成才需求，使学生逐渐摆脱经济贫困导致的学习受阻困境^[4]，从而实现知识、素质、心理等方面的全线成长。

（二）高职院校发展性资助育人工作的价值

（1）培养学生优良品德。近年来，随着国家资助政策愈加完善以及高职院校资助制度逐步健全，推进受资助的家庭经济贫困学生覆盖范围进一步扩大。在此背景下，部分学生更加注重助学资金的获取，产生“等资助”心理，缺乏自强自立、主动上进、主动成长的优良品德^[5]。基于全面发展的高职院校发展性资助，不仅能够维持原本对于家庭经济贫困学生的资金支持，亦能充分发挥国家教育制度“立德树人”的良好作用，兼顾培养学生品德、助力高职教育实现“立德树人”，培养学生优良品德^[6]。

（2）加强学生心理建设。高职院校面向学生全面发展，对家庭经济贫困学生实施发展性资助，能够在解决学生面临的求学资金困境的同时，针对学生负面人格进行精准的心理帮扶。在发展性资助工作过程中，高职院校设立心理建设课程，以健康积极的心理发展为向导，定期、分阶段开展心理帮扶课程，培养出可长期发展且具备成长自信的优秀人才，为我国可持续发展提供更优质劳动力^[7]。

（3）输出高质量人才。国家实施资助政策的意义不仅局限于经济扶持，而是通过一系列扶持举措，发掘经济困难家庭中的人才，从而为我国经济发展提供人才基础^[8]。因此，针对全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作在有效落实国家资助政策的同时，助力学生了解国家渴望人才的深层逻辑，从而促使学生树立起积极进取与回报社会的成长心理^[9]。

二、基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作的发展困境

（一）发展性资助成长激励有所欠缺

目前，部分高职院校通过奖学金、助学贷款等途径对家庭经济贫困学生予以求学资金保障，缓解了受资助学生经济约束，但在成长激励方面有所欠缺，难以发挥基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作优势^[10]。在此情况下，受资助学生尽管拥有与普通学生相近的经济水平，但其自卑等负面情绪无法得到有效改善，不利于成长成才^[11]。究其原因，在发展性资助育人工作繁杂的情况下，部分高职院校师资队伍结构不完善，缺乏能够开设心理建设课程的专业心理教师，导致发展性资助育人工作重心偏向解决资金困境，难以覆盖学生心理建设，制约学生综合能力提升与长期可持续发展^[12]。

（二）学生参与发展性资助教学活动积极性较弱

在高职院校发展性资助育人工作的开展过程中，部分受资助学生不重视发展性资助教学课程，参与主动性差、积极性不高^[13]。其原因在于，部分高职院校对于发展性资助育人工作的理解不充分，缺乏发展性资助育人工作理念，并没有充分宣传发展性资助育人工作对于学生可持续发展的重要作用^[14]。这导致发展性资助对于学生成长成才的引导作用缺失，陷入以经济扶持为唯一方式的发展误区同时，造成学生对于自身未来发展缺乏明确方向与规划问题，不利于学生自我表达、自立自强，在一定程度上制约高职教育培育学生全面发展。

（三）具备职教特色的“三全育人”体系尚未形成

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》并提出，“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合”。然而目前，高职院校发展性资助工作仍主要依靠学校部分管理人员完成，导致其他主体例如企业、政府教育部门等在此过程中都出现一定程度的缺位现象。这极易致使发展性资助育人工作在专业知识学习、职业能力培养、社会产业引导等方面有所欠缺，无法有效统筹监督发展性资助育人工作的开展^[15]。

三、基于全面发展角度的高职院校发展性资助育人工作的道路探索

（一）加大发展性资助工作人力与精力投入，健全心理课程

高职院校首先要明确发展性资助育人工作综合育人的基本准则，以学生全面发展为导向，将经济扶持与精神激励相结合。师资团队方面，高职院校应加大投入，组建专门针对家庭经济贫困及学生精神建设的教师团队。具体而言，高职院校面向社会，招募具备丰富心理教学经验的思政教师，聘请其作为全职或兼职教师，与校内已有教师组成全新团队，从而将社会层面贫困心理辅导与校内学生发展有机结合，改善发展性资助育人工作人力不足局面。课程建设方面，高职院校建设多元教学平台，将职业能力、精神建设、思政课程作为教研要素，形成全新发展课程，为受助学生长期可持续发展夯实基础，从而弥补发展性资助育人工作成长激励不足问题。例如，高职院校可根据学生年级划分教学内容，在大一时期以经济扶持与心理建设为主；在大二时期融入专业技能与道德品质培养；在大三与大四时期引导学生积极参与社会实践，充分发挥发展性资助育人工作的学生反哺效应。

（二）以社会主义核心价值观引领发展性资助，鼓励学生参与课程

为提升受助学生参与课程积极性，高职院校应将社会主义核心价值观融入课堂教学，加大力度宣传发展性资助育人工作的作用与意义，形成“积极进取、自立自强”的校园氛围，以整体学生学习带动受助学生参与课程的积极性。具体而言，首先，高职院校要明确国家立德树人根本目标，将思政教育与扶持教育引入家庭经济贫困学生的日常生活与课堂学习，形成良好、潜移默化

的思想氛围。其次,高职院校加快推进励志教育、诚信教育等思想品德课程,引导受助学生树立良好的社会责任感与回报社会意识。最后,高职院校需完善职业规划课程,为受助学生指明更加详细的职业发展方向,使其敢于创新创业,通过自身学习与技能改善家庭经济状况,实现由外部助力内部自我提升实质性的转变,充分发挥发展性资助育人工作的效能。

(三) 完善职业教育特色“三元育人”机制,合力实施发展性资助

“三元育人”机制的高质量建立,应立足于政府引导、院校主导、企业配合,从而有效提升发展性资助育人工作实效。从政府角度来讲,政府应加快创新发展性资助政策,形成因地制宜、符合地区经济发展实际情况的资助条款,从顶层设计角度给予高职院校与行业企业实施发展性资助的基本导向。从院校角度来讲,高职院校需立足学生全面发展,促成多部门协同发力,有效整合校内外教育资源,根据受助学生需求,完善发展性资助育人工作后勤保障,以更科学、规范流程提升发展性资助精准度与育

人实效。从企业来讲,行业企业应重视发展性资助育人工作所带来的人才成长效益,成立助学基金,提供充足且针对家庭经济贫困学生的实习岗位,助力发展性资助培养学生自立自强、成长成才的育人作用。

四、结语

在加快落实立德树人根本任务的时代背景下,高职院校发展性资助育人工作对于高职学生发展成才具有重要意义。事实上,高职院校发展性资助育人工作在提高经济困难学生资助工作成效方面发挥着显著优势,能够有效培养学生优良品德,加强学生心理建设,进而输出一批高质量人才,为我国实现高质量发展注入强劲动力。针对高职院校发展性资助育人工作面临的困境,高职院校应加大发展性资助工作人力与精力投入,健全心理课程;以社会主义核心价值观引领发展性资助,鼓励学生参与课程;完善职业教育特色“三元育人”机制,合力实施发展性资助。

参考文献:

[1] 许佳,李松. 新媒体时代高职院校发展性资助育人工作调查研究[J]. 科技资讯, 2020,18(06):206-207.
[2] 张双志. 职业教育校企合作的企业选择:组织行动视角[J]. 职业技术教育, 2022,43(01):53-59.
[3] 黄书光,王保星,杨小微,等. “中国式教育现代化的理论与实践探索”笔谈[J]. 基础教育, 2022,19(06):15-45.
[4] 徐征武,李慧媛. 高校资助育人工作之发展型资助新思路[J]. 现代商贸工业, 2023,44(03):96-98.
[5] 杨峰威,孙莹. 优化基础教育阶段家庭经济困难学生资助机制[J]. 北京青年研究, 2023,32(01):92-98.
[6] 子央. 全环境立德树人视域下的思政课一体化建设[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2023,68(03):94-101.
[7] 李丹,马喜亭. 高校辅导员心理健康教育胜任力研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022,(06):87-90.
[8] 郭方,魏雪晨. 新时代高校党组织组织力提升的意义及路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2021,60(04):25-32.
[9] 李大健. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的三维路向[J]. 思想理论教育导刊, 2021,(06):90-95.
[10] 梁传杰,熊盛武,范涛. 基于企业需求导向的产教融合研究生培养模式改革与实践[J]. 学位与研究生教育, 2023,(05):7-13.
[11] 俞国良. 高等学校心理健康教育体制观:体系建设探微[J]. 国家教育行政学院学报, 2021,(07):17-27.
[12] 肖菊梅,朱曼曼,牛长松. 遮蔽与回归:数字技术赋能乡村教师伦理角色探析[J]. 当代教育科学, 2023,(09):58-70.
[13] 张华,李凌云,张继玉. 积极心理学视阈下高职院校资助育人的实践路径[J]. 江苏高职教育, 2022,22(05):97-103.
[14] 马浚锋,罗志敏. 历史追溯与时代转换:高校学生资助问题研究[J]. 现代大学教育, 2020,(01):95-102.
[15] 韦元秀,黎冰. “助人自助”理念下高校资助育人工作的创新[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(12):75-78.

高校英语写作创新教学模式探究与实践

卢潇颖*

福建师范大学协和学院国际教育学院, 福建 福州 350117

摘 要 : 在国家鼓励教育领域深化改革背景下, 高校英语写作教学模式的创新已成必然实践路径。在分析高校英语写作创新教学模式的基础上, 阐述高校英语写作教学模式呈现出的高校学生英语写作兴趣不敷、高校英语写作教学模式单一、高校英语写作批改方式欠佳和高校学生言语应用能力较差等制约因素。根植于此, 从采用混合式教学模式、构筑自由式写作模式、设计多模态批改机制、创设 POA 口语教学课堂四方面提出具体建议, 希冀为高校英语写作教学模式的创新提供有益参考。

关 键 词 : 高校英语写作; 创新思维; 本科教育; 深化改革

Exploration and Practice of Innovative Teaching Mode of English Writing in Colleges and Universities

Lu Xiaoying*

Institute of International Education, Concord University College Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350117

Abstract : In the context of the deepening reform of undergraduate education encouraged by the state, the innovation of English writing teaching mode in colleges and universities has become an inevitable practical path. On the basis of the analysis of the innovative teaching mode of English writing in colleges and universities, this paper expounds the constraints of college students' lack of interest in English writing, single teaching mode of college English writing, poor grading method of college English writing, and poor language application ability of college students. Based on this, this paper puts forward specific suggestions to promote the innovation of college English writing teaching mode from four aspects: adopting a blended teaching mode, constructing a free-style writing model, designing a multi-modal grading mechanism, and creating a POA oral teaching classroom, hoping to bring certain guiding significance to the innovation of college English writing teaching mode.

Key words : college English writing; innovative thinking; undergraduate education; deepen reform

2022年3月, 教育部高等教育司印发《教育部高等教育司2022年工作要点》, 提出“启动第三批国家级一流课程建设, 推出一批线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践‘金课’”。同年10月, 党的二十大报告强调, “深化教育领域综合改革, 加强教材建设和管理, 完善学校管理和教育评价体系”。在多项政策指引下, 有力推动高校各学科的创新性发展。作为英语学科教学中的重要组成部分, 英语写作肩负开发学生英语学科逻辑思维能力的重要责任。此背景下, 着力英语作文教学模式创新是顺应当前时代背景发展的必由之路, 亦是驱动本科深化改革的应然之举。

一、高校英语写作创新教学模式的必要性

(一) 提升高校学生英语写作水平

《意见》强调, “加强课程体系整体设计, 提高课程建设规划性、系统性, 避免随意化、碎片化, 坚决杜绝因人设课。”作为高校英语教学中的重要环节, 英语写作可全方位彰显学生在英语

教学中取得的学习成果。高校通过响应国家政策, 创新写作教学模式, 优化课程教学内容, 探索丰富教学方法, 可以有效提升学生英语写作兴趣, 增强学生写作逻辑思维, 最终在全面提升学生英语写作水平方面具有重要的价值意蕴。

(二) 促进高校学生创新思维能力

高校通过对大学英语作文模式进行深化改革, 可以对学生全

* 作者简介: 卢潇颖(1989.03.01—), 女, 汉族, 福建福州市人, 硕士研究生, 学校及职称: 福建师范大学协和学院讲师, 研究方向: 英语教育。

面渗透教学理念,拔高思维能力,破解写作教学壁垒,统筹提升英语写作教学质量,激发学生学习和生活的自主探究能力和主观能动性。同时,学生可以实现自我英语写作潜力的深入挖掘,对提升英文思维逻辑、拔高创新能力均具有重要意义^[1]。

二、高校英语写作教学模式的问题

(一) 高校学生英语写作兴趣不敷

高校英语写作的难点在于词汇需求量较大、语句结构较复杂^[2],故高校英语写作过程充满琐碎与繁杂。高校学生在进行英语作文撰写时,不仅需要消耗大量精力与时间,亦需具备扎实语言逻辑能力和海量词汇量^[3]。在此背景下,英语写作对于部分英语基础知识较薄弱的学生来说,无疑成为一项具有挑战性的任务^[4]。不仅如此,在进行英语写作时,高校学生并未接收到有效的教学指导^[5],引致写作任务愈加困难,从而导致高校学生英语写作兴趣不敷,从源头限制英语写作教学改革。

(二) 高校英语写作教学模式单一

高校英语教师在分配教学时间和教学资源时,对写作教学的课时安排较少^[6],对英语写作不够重视。此背景下,高校英语教师为快速提升学生作文成绩,通常采用单一的归纳式教学法^[7],遵循既成的“范文三段式结构-固定句式”作文模式^[8],引导学生完成英语作文写作。这一教学模式看似拔高高校学生英语写作水平,实际上禁锢学生英语写作思维^[9],束缚学生的创新意识,一定程度上抑制学生在英语写作中的自主探究能力与多维度思考能力的提升。

(三) 高校英语写作批改方式欠佳

高校英语教师的作文批改方式及其实践效果均呈欠佳^[10],具体表现为以下层面。其一,批改主体为教师。在高校英语作文批改实践中,教师为批改主体,教师的主观意识为评判依据^[11]。同时,教师的主观性评论语言成为批改标准,甚至有小部分教师的批改语言具有极端性与偏见性。这一现象导致作业批改反馈的信息欠缺客观性与真实性,抑制高校英语学生写作积极性与主动性。其二,批改层次较浅。高校英语教师在作文批阅过程中,更针对学生作文中出现的语法错误、语句错误进行批改,并未透彻研究文章的思想层次、文章整体脉络等内在问题^[12],引致学生英语写作创新能力提升较缓慢。

(四) 高校学生言语应用能力较差

在高校英语写作教学中,学生需具备较高语句逻辑思维^[13],而语句逻辑思维来源于学生的言语应用能力。然而,高校英语教师在授课过程中,由于运用较局限的教学模式,致使学生言语应用能力较差^[14]。一方面,教师习惯运用汉语来授课,对口语练习缺乏重视^[15],引致学生在实际言语应用中略显生涩,从而给英语写作带来困难。另一方面,教师对学生进行口语教学中,时常局限于教材提供的英语文章,要求学生熟练记忆文章涉及的语句,并未要求学生掌握语言应用方法并渗透到言语应用中,使得学生的言语应用能力无法得到本质提升。

三、高校英语写作创新教学模式实践路径

(一) 采用混合式教学模式,大力激发学生写作兴趣

高校教师应采取混合式教学模式,激发学生写作兴趣。其一,采用线上教学平台,匹配梯度资料库。高校英语教师可根据不同层次学生的英语水平,匹配与之相符的线上资料库,进而灵活的掌握符合自身学习能力的语法结构与词汇,大力提升学生成就感。另一方面,构建趣味性线下教学模式,提升学生课堂参与感。高校英语教师应将学生分为若干小组,促使学生以小组形式完成作业,并引导学生将写作过程中所遇问题进行记录。在此基础上,教师与学生进行充分交流互动,以此解决学生问题,大力提升学生课堂参与感,进一步激发学生英语写作兴趣。

(二) 构筑自由式写作模式,着手拓宽学生写作思维

自由式写作即是在规定时间内,促使学生进行思维发散式自由写作。首先,聚焦学生喜好,准备跨度较大的作文主题。高校英语教师应提前准备跨度较大主题,并在教学中抽取15分钟,训练学生的自由写作能力。其次,完成自由式写作,培养发散思维。高校英语教师应鼓励学生围绕主题广泛收集素材,促使学生在讨论中进行知识的融会贯通并撰写作文。最后,完成英语作文点评,拓宽学生思维。高校英语教师应引导学生主动分享作文,并对分享作文进行点评,辅之范文分析,拓宽学生英语写作思维。

(三) 设计多模态批改机制,全面提升学生写作能力

多模态批改机制,即是以教师为主体和以学生为主体结合的批改机制。一方面,批改机制以教师为主体,调整批改标准。教师应先对自身能力展开全方位诊断,针对自身存在不足进行深化改进。然后,教师应从学生维度入手,对学生写作能力进行梯度划分,设计梯度批改机制。另一方面,批改机制以学生为主体,进行分享式探讨。教师应促使学生主动展示作文,并鼓励全班学生对该作文进行分享式探讨,全方位提升学生英语写作能力。

(四) 创设POA口语教学课堂,深度开发英语写作潜力

若想实现大学英语作文模式深化改革,高校英语教师应借鉴POA口语教学模式,创设情景化口语课堂,深度挖掘学生言语应用潜力,全面提升学生英语写作能力。具体而言,POA是一套符合中国高校英语教学实际情况的理论体系,尤其是对高校学生言语应用能力的提升提供一套解决方法。其一,驱动阶段,创设情境式口语教学。高校英语教师需创设真实交际场景,将教育目标嵌入交际情境中,促使学生实现口语能力的锻炼。其二,促进阶段,总结学习成果。高校英语教师引导学生总结学习成果,以此锻炼学生口头表达、演讲能力,并针对问题进行及时纠正,深度开发学生英语写作潜力。其三,评价阶段。教师应鼓励学生进行自我评价与学生之间的互评,强化语言逻辑思维能力,为英语写作奠定良好基石。

四、结语

在国家倡导教育领域深化改革背景下,高校英语写作模式的

创新性改革是提升高校学生英语写作水平的重要引擎。以此为鉴，总结出高校英语教学中出现的高校学生英语写作兴趣不敷、高校英语写作教学模式单一、高校英语写作批改方式欠佳、高校学生言语应用能力较差等滞碍因素。根植于此，从采用混合式教学模式、构筑自由式写作模式、设计多模态批改机制、创设 POA 口语教学课堂层面提出策略，为新时代推进教育领域深化改革提供理论参考。

参考文献:

- [1] 胡明珠. 学生英语写作中的思维能力测量问题设计研究 [J]. 教学与管理, 2020(30):112-114.
- [2] 高瑛, 谷孝薇. 思辨倾向对英语写作同伴互评的影响研究 [J]. 外语电化教学, 2022(6):52-58+73+109.
- [3] 胡晶. 网络环境下的生态环境英语阅读教学模式的构建策略 [J]. 环境工程, 2023, 41(7):319-320.
- [4] 雷军, 李咏燕. 面向科研发表的英语写作教学研究: 回顾与启示 [J]. 外语界, 2019(5):48-56.
- [5] 张晓玲, 邓超群. 大学生学术英语写作课程教学探究——评《大学生学术英语写作能力发展路径研究》[J]. 中国教育旬刊, 2023(2):138-138.
- [6] 黄忠电. 大学英语写作的新探索——评《英语写作教学与研究》[J]. 教育发展研究, 2018, 38(6):2-2.
- [7] 赵小雯, 陈立君. 数字化教学资源平台在高校英语写作教学中的运用研究——评《数字化平台下的体验语类式英语写作教学理论与实践》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(8):992-992.
- [8] 方玲玲. “写长法”在大学英语教学中的应用研究 [J]. 外语界, 2004(3):40-45.
- [9] 张晨花. 铸造专业英语写作教学改革研究 [J]. 特种铸造及有色合金, 2023, 43(6):879-880.
- [10] 刘怡然. 高校英语写作教学法回顾与同伴互评研究——评《英语写作教学与研究》[J]. 中国高校科技, 2023(4):109-109.
- [11] 李晶, 温莉, 赵波. 高水平项目研究生学术英语写作案例调查与分析 [J]. 江西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 55(2):135-144.
- [12] 崔莹, 盖笑松, 张绍杰. 同伴反馈法的有效性及应用于英语写作教学的可行性探究 [J]. 外语电化教学, 2019(2):3-9.
- [13] 刘宇红, 王怿旦. 释义元语言研究的三个阶段 [J]. 外语学刊, 2022(1):11-16.
- [14] 张颖. 基于二语习得的高校英语教学改革策略研究 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2017, 38(S2):159-161.
- [15] 朱锦霞, 朱长贵. 多元文化视域下高校英语教育教学探索——评《高校英语教育教学理论与实践研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(9):2845-2846.

新经济背景下高职院校工商管理专业教学改革研究

吴丽娜*

内蒙古农业大学职业技术学院, 内蒙古 包头 014700

摘 要 : 目前, 高职院校工商管理专业的知识结构与社会发展需求存在较大差距, 这部分与社会经济的飞速发展有关, 但更主要的原因在于高职院校内工商管理专业存在教学方式与社会产生脱节、课程设置与企业产生偏差、实习管理体系存在形式化等问题。因此, 本文为高职院校工商管理专业提出创新工商管理专业教学方法、优化传统工商管理专业课程设置、建设科学工商管理专业实习体系建议, 以期对高职院校发展提供有效借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 工商管理专业; 教学改革

Research on Teaching Reform of Business Administration Major in Higher Vocational Colleges under the Background of New Economy

Wu Lina*

Vocational and Technical College of Inner Mongolia Agricultural University, Baotou, Inner Mongolia 014700

Abstract : At present, there is a big gap between the knowledge structure of business administration major in higher vocational colleges and the needs of social development, which is partly related to the rapid development of social economy, but the main reason is that there are problems in business administration major in higher vocational colleges, such as disconnection between teaching methods and society, deviation between curriculum Settings and enterprises, and formalization of internship management system. Therefore, this paper puts forward some suggestions for the business administration major in higher vocational colleges to innovate the teaching methods of business administration, optimize the traditional business administration curriculum, and build a scientific business administration internship system, in order to provide effective reference for the development of higher vocational colleges.

Key words : higher vocational colleges; major in business administration; teaching reform

伴随社会经济的高质量发展, 我国社会各个行业都在发生着巨大的变化, 以谋求更好的发展机遇。基于此, 我国各大高职院校积极应对随社会发展而带来的急剧变化, 并对校内各专业教学方式、教学内容等方面进行改革^[1]。高职院校中的工商管理专业作为一门为社会培养工商管理类人才的专业, 现已发展较为成熟。在此基础上, 工商管理专业学生通过接受学校给予科学性、系统性的教学方式, 深入了解行业内前端信息, 培养出坚韧不拔的良好品质, 成为可以被委以重任的一流工商管理人才^[2]。

近年来, 由于我国市场经济的高速发展, 多数高职院校教学方式已无法满足新时代工商管理人才的培养需求^[3]。出现这些问题最主要的原因是高职院校在培养管理人才时, 太过重视课堂上的理论教学, 从而对工商管理专业的动手实践能力产生忽视, 造成工商管理专业人才供求关系失衡^[4]。因此, 高职院校教学改革要重点把握学生培养的方向, 大力对学生实践能力与行业认知进行培养, 为工商管理专业学生未来发展打下良好的基础, 有利于国内经济的健康发展。

一、新经济背景下高职院校工商管理专业教学改革的必要性

(一) 管理行业发展的必要

自2013年提出建设“一带一路”后, 我国总体经济呈现飞速上涨趋势, 对我国管理行业人才要求日益增高^[5]。与此同时,

我国管理行业正值战略发展期, 存在诸多可以加快国内财富积累的战略性机遇。而企业一直以来都作为管理行业主要载体, 其凭借用人需求量大、门槛低等特点, 成为工商管理专业毕业生进行就业的首要选择, 从而推动国内经济的健康发展。在此背景下, 管理行业与互联网融合之后所诞生的产物应运而生。这些同时具有互联网属性和管理属性的管理类产品对新时代人才提出了新的

* 作者简介: 吴丽娜(1993.03.12—), 女, 汉族, 内蒙古鄂尔多斯人, 硕士, 内蒙古农业大学职业技术学院助教, 研究方向: 工商管理。

要求^[6]。因此,新时代管理人才不仅需要掌握扎实的管理类知识、丰富的管理思维以及熟练的用人技术,同时还需要对互联网技术进行一定程度的了解,以促进国内经济的健康发展。

（二）高职院校工商管理专业发展的要求

在当前国内经济飞速发展的背景下,我国高职院校工商管理专业的教学目标、教学内容、教学方法等都发生了极大的变化,与当前国内管理市场的发展更加适应^[7]。但是,在工商管理高速发展的同时也反映出高职院校现有教学方法、教学体系等已经落后于社会发展,无法满足现代社会对工商管理类人才的需求^[8]。因此,我国高职院校需转变工商管理专业的人才培养模式,将工商管理专业学科内部理论知识进行整合,与大数据、云计算、人工智能等现代化技术相融合。另外,高职院校可以让教师制定科学有效的教学目标,再辅以学生生动形象的经营策略,对工商管理专业进行一次自上而下的全方位教学改革,旨在为我国社会培养具有更高实践能力的管理类人才,从而推进社会经济的快速发展。

二、新经济背景下高职院校工商管理专业教学目前存在的问题

（一）高职院校教学方式与社会产生脱节

2020年,教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》明确指出,要重点加强工商管理专业理论知识与实践的结合,并在二者融通的过程中不断发现问题并加以解决。一方面,高职院校现阶段主要教学方式仍为以课本为重点的传统课堂教学,缺乏对校内学生实践能力的培养,也缺少对大数据分析能力,同时教学方式、教学内容等教学方面也已落后于当前社会发展进程,与当代高职院校学生产生脱节现象^[9]。另一方面,传统的教学方式没有采用以学生为主,教师为辅的新型教育理念,也没有通过互联网对学生进行辅导,不能深度培养学生学习的乐趣,导致现阶段高职院校工商管理专业学生无法适应当前复杂的社会环境^[10]。与此同时,高职院校的大量扩招对一些专业中的教师也提出了要求^[11]。但是,在高职院校中的部分教师存在着毕业就到岗的现象,这种现象导致其缺乏对社会中企业的正确认识,不利于高职院校内学生实践能力的培养,从而加剧高职院校内工商管理专业学生与社会的脱节现象。

（二）高职院校课程设置与企业产生偏差

由于高职院校工商管理专业对学生培养缺乏明确培养目标,课程设置缺乏合理性,导致所培养学生与现代企业要求偏差太大,无法满足企业的要求。近年来,我国企业的运营环境变得越来越复杂,对企业的管理者要求也越来越高^[12],不仅需要管理者掌握企业的管理知识,还对企业的职业素养和管理技能有一定要求。但在高职院校工程管理专业课程设置中,依旧以固有的课程内容作为对学生的教学核心,忽视了学生对社会产生的现实需求。在课程教学中,高职院校往往出现实践教育让位于专业知识体系的情况,大大影响了学生社会实践能力的培养^[13]。同时,高职院校在学科交叉教学方面的教学方式较为匮乏,难以满足我国

当前企业对工商管理专业高素质人才的要求。此外,高职院校工商管理专业的目的是培养可以解决问题的一流工商管理人才,自然需要设置可以与企业进行交流的实践课程,以应对复杂的社会环境。然而实际情况却与目标偏差极大,高职院校中能与企业产生接轨的实践环节几乎没有,难以与就业市场产生必要关联,与企业产生明显偏差。

（三）高职院校实习管理体系存在形式化

现阶段,大多高职院校所合作的实习单位已经无法满足越来越多大学生的实习需求。甚至有部分企业受学生实习所带来的压力,断开与高职院校所建立的合作。基于此,很多学生利用自身人际关系,随意找一个单位来出具一份实习证明,从形式上完成了学校的实习课程^[14]。

高职院校工商管理专业的实习教学大多安排于大三学期的暑假进行,参与实习的真实情况往往是派遣一位老师对不同地点的多名学生进行统一管理,其难度可想而知。久而久之,老师产生了“只要安全没有问题,到时间就实习结束”的想法^[15]。学生缺少老师的监督,对实习课程的实际作用产生忽视,无法真正对自身实践能力进行培养。另外,有部分教师在日常工作时存在一定的怠惰,对学生实习成绩的评价常抱着应付的心态,背离了实习教育的真实目的。

三、新经济背景下高职院校工商管理专业教学的改革思路

（一）创新工商管理专业教学方法

随着当前社会工商管理专业高素质应用型人才缺口的日益增大,高职院校教学方式改革迫在眉睫。在此背景下,高职院校需要对工商管理专业的传统教学方式重新审视并对缺点加以改进。值得一提的是,工商管理专业作为一门学科性较强的应用型专业,不仅需要适应当代社会经济发展,同时也要满足新时代人才需求。为此,高职院校必须跟随时代脚步,将传统工商管理专业教学方式与新时代互联网教学模式相融合,对传统教材内容要取其精华,弃其糟粕,将书本中的精华融入新时代互联网中,使学生可以进行虚拟学习、混合学习等多元化新型学习方式。与此同时,高职院校还需培养工商管理专业学生主动学习的行为,使学生学习途径从教材上延伸到社会中,实现学生综合素质的全面培养,因此,高职院校要改变传统课堂面授的教学方式,将教学的中心延伸到团队合作、主动学习中来,为他们提供行之有效的学习方法,开设更自由的学习氛围与学习环境。

（二）优化传统工商管理专业课程设置

高职院校工商管理专业的教学方法、课程设置等内容作为课程体系的核心,已经无法满足社会经济发展的需求,导致出现毕业生难就业等问题。值此北京,高职院校需要加大与企业的合作,协同制定科学合理的实践方案,从而优化原有教学体系。在理论教学与实践教学之间,高职院校要更加注重工商管理专业学生的实践能力培训,通过实行校企合作,让学生深入企业内部,充分发挥企业在实践方面的优势,帮助学生提升自身综合素质。

同时,企业作为校企合作中的重要主体,对学生的培养发挥着不可或缺的作用。企业可以通过为学生讲解一些实际案例或提供情景模拟的方式,来加深学生对知识的掌握程度,也可以在学生实践考核等方面加强交流,更好的实现校企合作教学模式。另外,企业方面可建立动态评价制度,并结合学校教学任务对学生进行全方位评价,通过对学生在企业中的实践表现进行过程性评价,让学生发现并认识到自身在职业发展中所存在的问题并加以解决,使得学生与企业二者协同健康发展。

(三) 建设科学工商管理专业实习体系

针对实习管理体系形式化问题,高职院校需要进一步完善现有实习管理体系。具体来说,高职院校作为实习学生主要输出方,需要与企业管理体系实现有效结合,从而保证大学生实习效果。第一,高职院校要从多种渠道来对学生实习单位进行选择,

同时也要扩大与学校合作的单位规模。第二,高职院校要对所指派负责学生实习的教师进行量化标准评价,避免出现教学实习形式化问题。第三,高职院校在对实习成果进行评估时,要针对不同专业进行特定实习标准,以挖掘学生真正潜力。第四,高职院校要保证学生在教学实习中所学到的知识可以在社会上真正运用。因此,高职院校要科学合理的制定工商管理专业实习体系,来提升学生的综合素养。

(四) 小结

综上所述,在当前经济飞速发展的背景下,高职院校工商管理专业教学改革已经迫在眉睫,以满足企业对高职院校工商管理专业提出的高质量人才需求。因此,高职院校要全方位提升学生综合素质,以期为社会持续输送高素质应用型管理人才。

参考文献:

- [1] 郑帅. 成果导向视域下高职院校“三全育人”实施策略研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(04):66-68.
- [2] 陶小兵, 彭燕. 针对应用型人才培养的工商管理教学改革研究[J]. 大学, 2023(02):181-184.
- [3] 徐佳丽, 樊钦, 姚斌等. 高职院校现代农业技术专业实践教学基地建设探索与实践[J]. 智慧农业导刊, 2023,3(23):134-137.
- [4] 潘姝洁. 工商管理教育中应用型人才培养模式探索[J]. 中国管理信息化, 2021,24(21):230-231.
- [5] 郑丁灏, 李国安. “一带一路”高质量发展的金融韧性治理——“一带一路”10周年的金融治理沿革及展望[J/OL]. 财经问题研究: 1-12[2023-11-29].<http://h-p.kns.cnki.net.fafu.vpn358.com/kcms/detail/21.1096.F.20231127.1026.003.html>.
- [6] 宋首文, 郑天游, 柴若琪. 互联网+银行:传统商业银行模式的新突破[J]. 新金融, 2015(06):50-55.
- [7] 常林林. 经济新常态下化工企业工商管理模式创新研究[J]. 日用化学工业(中英文), 2023,53(05):613-614.
- [8] 叶江峰, 牛艳丽, 刘景东. 一流本科背景下工商管理专业“金课”的建设研究[J]. 科技风, 2023(03):23-25.
- [9] 夏德建, 朱勇. 新商科建设背景下工商管理专业人才培养体系构建[J]. 成都师范学院学报, 2023,39(11):10-19.
- [10] 乔莎莎. 人文素养培育背景下工商管理类课程教学设计的探讨[J]. 天津职业院校联合学报, 2022,24(10):45-49.
- [11] 邓会敏, 白玲. “中期检查”背景下“双高”建设院校的群像特征与推进路向——基于河南省的分析[J]. 职业技术教育, 2023,44(18):37-43.
- [12] 王伯华, 雷颂, 贺江等. 产教融合视角下产业学院人才培养模式的探索与实践——以湖南文理学院食品专业为例[J]. 食品工业, 2023,44(11):199-201.
- [13] 邱晓兰. 农林类地方应用型本科院校工商管理人才培养模式创新研究[J]. 西部素质教育, 2023,9(22):75-79.
- [14] 王志峰. PDCA 循环理论在职业院校顶岗实习中的应用[J]. 山西青年职业学院学报, 2020,33(01):103-105.
- [15] 岳瑞波. 工商管理专业实习现状、问题及对策研究[J]. 教育理论与实践, 2017,37(33):22-24.

跨境电商类虚拟仿真实训教学资源共享应用模式

徐娟娟*

嘉兴职业技术学院现代商贸学院, 浙江 嘉兴 314036

摘 要 : 近年来虚拟仿真、虚拟现实为代表的虚拟情景化教育, 正引领人类从延续几千年的感知型教育向新式体验型教育阔步前行, 但经管类的虚拟仿真则时间短, 研究少, 本论文基于跨境电商类虚拟仿真实训教学资源共享应用模式研究并进行实践探索。通过思政赋能, 构建跨境电商专业的知识、技能和价值的三维体系, 培养具有全球视野和创新能力的跨境电商人才。通过科技创新打造沉浸式的虚拟仿真实训教学环境, 培养学生适应商界转型升级的能力。同时探索虚拟仿真教学资源的共享共用模式, 助力中西部高等教育的振兴, 提供互鉴与创新, 提升中西部虚拟仿真教学的质量。

关 键 词 : 虚拟仿真; 跨境电商; 实训教学; 共享共用

Cross-Border E-commerce Virtual Simulation Practical Teaching Resource Sharing Application Model

Xu Juanjuan*

Jiaxing Vocational and Technical College, School of Modern Commerce, Jiaxing, Zhejiang 314036

Abstract : In recent years, virtual simulation, represented by virtual reality, has been leading humanity from traditional perceptual education to new experiential education. However, there is limited research on virtual simulation in the field of management. This paper focuses on the research and practical exploration of the sharing application model of virtual simulation practical teaching resources in the field of cross-border e-commerce. By integrating ideological and political education, we construct a three-dimensional system of knowledge, skills, and values for cross-border e-commerce professionals, aiming to cultivate talents with a global perspective and innovative abilities in cross-border e-commerce. Through technological innovation, we create an immersive virtual simulation practical teaching environment to develop students' abilities to adapt to the transformation and upgrading of the business world. At the same time, we explore the sharing and utilization model of virtual simulation teaching resources to support the revitalization of higher education in the central and western regions of China, promote mutual learning and innovation, and enhance the quality of virtual simulation teaching in these regions.

Key words : virtual simulation, cross-border e-commerce, practical teaching, sharing and utilization

一、跨境电商类虚拟仿真实训教学资源共享应用模式存在的问题分析

(一) 虚拟仿真资源获取和共享存在一定的难度

经管类虚拟仿真资源开发难度大, 需要极大的成本, 因此虚拟仿真实训教学资源的获取和共享涉及版权、知识产权等法律和合规问题, 存在一定的难度和风险。同时, 不同学校和机构之间的资源共享需要建立合作机制和规范, 涉及资源的开放度和共享方式的确定, 这需要学校甚至政府出台相关的制度和合约进行规定。

(二) 技术支持及教师使用存在困难

虚拟仿真实训教学资源的开发、维护和更新需要一定的技术支持和维护团队。然而, 一些学校和机构可能缺乏相关技术支持和维护人员, 导致资源的开发和维护困难, 影响资源的质量和可

用性。

(三) 跨地区及资源整合更新机制需要完善

跨境电商类虚拟仿真实训教学资源的共享涉及不同地区 and 不同学科的整合。由于地域和学科差异, 资源的整合和共享可能存在难度, 需要建立跨地区和跨学科的合作机制和平台。虚拟仿真实训教学资源的质量和更新需要保证。

二、跨境电商类虚拟仿真实训教学资源共享应用模式路径分析

跨境电商类虚拟仿真实训教学资源建设须打破专业界限, 基于多学科、跨专业, 推进“跨界融合、集成创新”的跨境电商类实训课程试点建设, 探索虚拟仿真实训教学课程共享应用创新

* 作者简介: 徐娟娟(1980.08—), 女, 汉, 河南许昌人, 研究生, 嘉兴职业技术学院副教授, 研究方向: 国际贸易、跨境电商。

【课题来源】本文系以下项目的阶段性研究成果: 中国高等教育学会(第三十四类)数字化赋能高质量发展实践研究项目: 跨境电商类虚拟仿真实训教学资源共享应用模式研究与实践(22); 嘉兴职业技术学院“五个一批”课程建设项目虚拟仿真实训《跨境网络营销》课程阶段性成果。

模式。通过打造校级虚拟仿真实训教学管理与共享平台，将逐年累积的超大容量虚拟仿真实训教学资源整合至平台并持续建设。同时强化校企合作，开发跨境电商类虚拟仿真实训课程，同步植入校级虚拟仿真实训教学管理与共享平台，向全校各专业学生开放，研究与探索虚拟仿真实训课程共享应用模式，提升实验课程、校级虚拟仿真共享平台及其他教学资源的利用率。并进一步推进在高校间进行共享，研究与探索更大范围的实训教学资源应用与共享模式。主要的途径有以下几个方面。

（一）资源融合，价值负载，构建“知、技、情”三维共培的虚拟仿真课程体系

服务院校多个专业的学生，开发系统化跨境电商虚拟仿真课程，探索并创新跨境电商专业实践教学新模式。通过虚拟仿真实训教学资源开发，跨境电商类实验课程支持多终端版本，可使用手机端扫码做实验，无需教师开课，学生可自主登录账号进行碎片化学习，后台自动记录、统计成绩，真正做到随时随地做实验，增强易用性，便于教学资源共享。

跨境电商虚拟仿真实训课程体系主要开发、建设虚拟仿真类实验课程。基于跨境电商专业的课程情况，跨境电商虚拟仿真课程主要涵盖了四大课程：跨境电商选品、跨境电商业务流程操作、跨境电商大数据分析、跨境电商网店推广与优化。设计学生自主决策以及仿真验证的环节，通过真实的案例场景、案例数据与现实环境有效接轨，助力学校专业及课程教学改革，提高教学质量，提升师资与人才竞争力。跨境电商选品模块通过模拟真实的选品过程，让学生了解如何根据市场需求和产品特点进行选品，并学习相关的市场分析和竞争对手研究方法。跨境电商业务流程操作模块将模拟学生在跨境电商平台上的实际操作，包括商品上架、订单管理、物流跟踪等环节。学生将通过虚拟仿真实践，熟悉整个业务流程，并掌握相关的操作技巧和注意事项。在大数据分析模块中，引入真实的跨境电商数据，通过数据挖掘和分析技术，让学生了解如何从海量数据中获取有价值的信息，以及如何利用这些信息进行业务决策和优化。而在跨境电商网店推广与优化模块中将教授学生如何利用各种推广手段和工具，提升网店的曝光度和销售额。学生将通过虚拟仿真实践，掌握各种推广策略和技巧，并学习如何分析和优化网店的运营数据。通过以上的虚拟仿真实训课程，学生可以在模拟的环境中进行自主决策和实践验证，提升他们的实践能力和创新思维。学校的中心工作是教学工作，而课堂教学又是教学工作的主要形式，也是实施素质教育的主要环节。课堂教学占学生每天在校时间的70%以上，而且德、智、体、美等诸方面的课程思政教育，都要体现在各学科的课堂教学里。而虚拟仿真教学它不是一种价值中立、抽象的教学工具或手段，它具有一定伦理向度和价值诉求，它是政治、经济、文化、教育和科技相互作用的产物，通过虚拟仿真课程体系的构建，让学生具有身临其境的现实感感知世界的多样性和复杂性，发挥教育的正向引导作用。

（二）场景拓展，虚实共行，搭建虚拟仿真数智化教学管理与共享平台

搭建具有扩展性、兼容性和前瞻性的管理和共享的数智化教

学平台，高效管理跨境电商虚拟仿真教学资源，实现校内外、地区及更广泛范围内的实验教学资源共享，满足多地区、多院校和多专业的虚拟仿真实验教学的需求。要形成这样的一个数智化平台，首先要建立一个统一的管理系统，用于管理和维护虚拟仿真实验教学资源的使用和分配，系统可以包括资源的分类、标注和管理功能，以使用户能够方便地查找和使用资源。其次要建立一个共享平台，用于将不同学校和专业的虚拟仿真实验教学资源进行共享。这个平台可以采用云计算和分布式存储技术，实现资源的共享和访问。同时，还可以通过建立合作伙伴关系与其他学校和企业进行资源共享和交流。最后要建立一个可持续发展的支撑体系，用于支持和维护虚拟仿真实验教学资源的使用和更新。这个体系可以包括技术支持、培训和管理等方面的工作，以确保平台的稳定运行和资源的持续更新。

（三）统筹谋划，建设跨境电商综合实训中心，整合虚拟仿真教学资源“共享共用”

建设跨境电商综合实训中心，场地根据功能划分为实验区、课程展示区、荣誉展示区、选品展示区。实验区配置软硬件，师生可在实训中心进行跨境电商实践课程，通过虚拟仿真技术进行模拟选品等；课程展示区在线播放精品课程，诱导式吸引学生自主学习，同时也可开展一些小班型课程，可多功能使用；荣誉展示区提供场地给团队展示所获得的荣誉，激励学生投入学习。选品展示区具备扫描仪、MR 全息眼镜等高端设备结合真实企业案例数据与本地特色产品进行模拟选品。

充分整合虚拟仿真实验教学资源，利用专业优势与共建企业的开发实力与支持服务能力。学院与相关企业合作，利用企业技术和资源，共同开发高水平的软件共享虚拟实验和远程控制虚拟实验等教学资源。通过整合学院和企业的优势，可以提供更多实践性强、与实际工作场景相符合的虚拟实验教学资源，以培养学生的综合设计和创新能力为出发点，创造性地建设与应用高水平软件共享虚拟实验和远程控制虚拟实验等教学资源，提高教学能力，拓展实践领域，丰富教学内容，降低成本和风险，开展绿色实验教学。同时，平台置入跨境电商实验课程，可供多专业学习、多场景应用，提升虚拟仿真实验教学资源及共享平台利用率。还可以将虚拟仿真实验教学资源与专业教材有机结合。在教材编写过程中，可以将相关实验课程的二维码置入专业教材中。学生在学习过程中，通过扫描二维码，可以直接进行实验操作，实现教材的立体化应用与共享，不仅可以丰富教材内容，提高学生的实践能力，还可以与其他专业教材编写和教学应用进行共享，实现资源的互通和共享。

（四）创新教学团队，打造跨境电商虚拟仿真教学和管理双师资队伍

跨境电商虚拟仿真实验教学和管理双师资队伍的建设是虚拟仿真教学质量和效果的保证。由教学、科研和技术人员组成，主要负责虚拟仿真实验教学的设计、开发、实施、教学和管理的工作。教学人员应具备教育理念先进的特点，了解现代教育理论和方法，熟悉虚拟仿真教学的原理和技术，能够根据学生的需求和特点设计和开发符合教学目标的虚拟仿真实验教学资源。他们需要

具备优秀的教学能力，能够有效引导学生进行实验操作和分析，培养学生的实践能力和创新思维。科研和技术人员应具备学术水平高的特点，具备扎实的学科基础和研究能力，能够深入研究虚拟仿真教学的理论和方法，为虚拟仿真实验教学提供科学依据和技术支持。他们需要关注虚拟仿真教学的前沿动态，不断进行教学创新和改进，促进虚拟仿真教学的发展。最终形成一支教育理念先进，学术水平高，教学科研能力强，实践经验丰富，勇于创新的虚拟仿真教学和管理双师资队伍。

三、结语

虚拟仿真教学是利用企业的真实场景通过虚拟现实、仿真技

术、多媒体等技术突破传统教学的单一、固化知识的传授，它需要多种技能和知识的融合才能够完成，而学生在基于企业真实场景而营造出的虚拟现实的立体世界里，必须具有各方面的知识和技能并综合运用，完成数智化教学，这就要求对于知识和技能掌握不是单一的、割裂的，而必须是全部的、综合的知识和技能，最终提升了学生进入工作岗位后处理各项事务的能力。探索跨境虚拟仿真实训资源建设与应用成效，为跨境电商专业进行虚拟仿真实训教学提供指导，响应我国振兴中西部高等教育等国家重大战略，构建共享优质教学资源、先进理念、优秀文化等多维一体的跨校跨区域教学信息化新生态，是我们高等教育工作者不可推卸的责任。

参考文献:

[1] 资春芬, 谢筱琳. 经管类跨专业虚拟仿真综合实训课程教学探析 [J]. 科技创业, 2022, 1(21): 141-144.

[2] 王济军, 岑阳. 新文科理念下文科虚拟仿真实验教学中心建设路径与探索 [J]. 中国轻工教育, 2022(1): 62-68.

[3] 晋银峰. 虚拟仿真“金课”建设: 路径、问题与对策 [J]. 河北师范大学学报 / 教学科学版, 2021(9): 115-121.

[4] 于林英. 以应用型人才培养为目标的跨境电商虚拟仿真课程体系构建 [J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(12): 96-97.

[5] 于林英. 基于虚拟仿真的跨境电商综合实训课程教学改革的实施路径 [J]. 电子元器件与信息技术, 2022, 4(10): 162-163-97.

[6] 朱峰. 产教融合背景下的跨境电商人才培养模式探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(11): 113-115.

[7] 王宁邦, 徐博, 互联网+教育均衡背景下城市优质教学资源乡村创新共享应用模式 [J]. 智能计算机与应用, 2019, 9(02): 82-88.

[8] 张海燕, 张小晴. 面向企业需求的电子商务专业实践教学体系探讨 [J]. 教育现代化, 2019, 6(27): 110-112, 120.

[9] 黄依婷. 基于应用型人才培养的跨境电子商务课程教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(23): 188-189.

[10] 尚爱英, 张新敏, 孟书霞等. “跨境电商”背景下国际贸易应用型人才培养模式构建 [J]. 现代商贸工业, 2019, 40(9): 58-59.

[11] 王硕宁, 王润东. 跨境电商视角下国际贸易应用型人才培养模式的构建研究 [J]. 文现代经济信息, 2020, (8): 182-183.

[12] 周耀胜. 基于创新创业人才培养的多学科融合虚拟仿真实验教学资源建设 [J]. 科技风, 2023, (34): 25-27.

[13] 张慰, 张嘉鸾. 虚拟仿真实验教学资源支撑平台建设与实践 [J]. 中国教育信息化, 2020, 13(4): 57-60.

[14] 曹方林. 基于仿真视角的校企共建财经类综合实训模式思考 [J]. 内江科技, 2023, 44(11): 118-119+90.

[15] 吕凤岐. 新文科背景下虚拟仿真一流课程建设探索 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(21): 57-60.

高职数据平台应用和研究

杨明*

南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210031

摘 要： 随着信息技术的快速发展^[1]，大数据时代已经到来，高职教育也面临着新的挑战 and 机遇。为了提高高职教育的质量和水平，需要利用大数据技术，构建高职数据平台，实现数据驱动的教育管理和决策。本文首先介绍了高职数据平台的应用背景和意义，然后分析了高职数据平台目前存在的问题，数据来源、数据处理方法，最后探讨了高职数据平台在教育管理、教学研究方面的实践案例以及未来的趋势。

关 键 词： 高职数据平台；大数据；教育管理；教学研究

Application and Research of Vocational Data Platform

Yang Ming*

Nanjing Railway Vocational and Technical College, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract： With the rapid development of information technology, the era of big data has arrived, and vocational education is also facing new challenges and opportunities. In order to improve the quality and level of vocational education, it is necessary to use big data technology to build a vocational data platform and achieve data-driven education management and decision-making. This article first introduces the application background and significance of vocational data platforms, then analyzes the current problems of vocational data platforms, such as data sources, data processing, and data security. Finally, it explores practical cases, implementation methods, and future trends of vocational data platforms in education management, teaching research, student services, and other aspects.

Key words： vocational data platform; big data; Education management; teaching research

引言

随着信息技术的迅速发展和应用^[2]，大数据已经成为现代社会的重要组成部分，而大数据技术也成了各行业发展的重要驱动力。高职教育作为高等教育的重要组成部分，也面临着大数据时代的挑战和机遇。高职数据平台的建设和应用，可以实现对海量数据的收集、处理和分析，为教育管理、教学研究、学生服务和校园文化建设等方面提供科学依据和支持，推动高职教育的现代化和高质量发展。

一、高职数据平台的应用背景和意义

（一）应用背景

具体应用体现在如下方面：

教学质量评估，高职状态数据采集平台可以收集教师的教学情况、教学质量、教学评价等方面的数据，进行科学的教学质量评估。通过对数据的分析和比较，可以发现教师的教学优缺点，促进教师专业发展和教学质量的提升。

招生和就业管理^[3]，通过采集和分析招生数据，如报考人数、录取分数线等，可以预测未来的招生情况，为学校的招生策略提供依据，可以帮助学校更好地制定招生计划和招生政策。通过采集和分析毕业生的就业数据，如就业率、就业质量等，可以帮助

学校更好地了解毕业生的就业情况，提高就业指导和服务水平。

学科与专业建设，通过采集和分析学科与专业建设的相关数据，如专业排名、课程设置等，可以帮助学校更好地优化学科与专业设置，提高教学质量和学科竞争力。

科研辅助支持^[4]，通过数据平台，可以为科研人员提供数据支持和计算服务，提高科研的效率和质量。例如，通过对行业数据的分析，可以了解行业的发展趋势，为科研的选题和研究提供帮助。

管理决策支持：通过数据分析，可以为学校的管理者提供决策支持，提高决策的科学性和有效性。例如可以通过财务收入和支出数据，分析收入的主要来源和支出的主要来源，尽可能增加收入，减少不必要的开支，开源节流，把有限的资金应用到学校

* 作者简介：杨明（1978.06—），男，汉族，江苏南京人，硕士，高级工程师，研究方向：大数据应用，高职管理。

最急需的项目上。

（二）应用意义^[5]

高职数据平台的建设和应用，具有重要的意义和价值。首先，通过对数据的收集和处理，可以实现对教育管理和教学研究的科学化和精细化，提高教育教学的质量和效率。其次，通过对数据的分析和挖掘，可以更好地了解师生的需求和行为，提供更加个性化和精准化的服务。再次，通过对数据的共享和应用，可以实现各部门的协同办公和信息共享，提高学校的管理效率和办学水平。最后，通过对数据的开放和创新应用，可以推动学校的创新发展和国际化发展，增强学校的竞争力和影响力。

二、高职数据平台存在的问题

（一）数据采集问题^[6]

数据采集是数据平台应用的基础，然而在实际应用中，数据采集存在一些问题。首先^[7]是数据源不统一是数据平台采集中的常见问题之一。由于缺乏统一的数据标准和管理制度，不同部门之间的数据格式、编码规则等存在较大差异，导致数据采集时无法有效整合。这不仅增加了数据采集的难度和工作量，导致数据的质量参差不齐，直接影响了数据的准确性和一致性，也影响了数据分析的准确性和可靠性。其次数据准确性不高是数据平台采集中的关键问题之一。由于人为因素、设备故障等原因，可能会出现数据录入错误、传感器失灵等问题，导致数据不准确。此外，由于缺乏有效的数据校验和审核机制，也可能导致数据不准确。数据不准确会直接影响数据分析的结果和学校决策的正确性。最后^[8]数据完整性不足是数据平台采集中的重要问题之一。由于不同部门之间的协作不够紧密、信息传递不畅等原因，可能导致数据的缺失或遗漏。数据的缺失或遗漏会直接影响数据分析的结果和学校决策的正确性。因此，需要加强数据的收集和整理工作，确保数据的完整性。

（二）数据处理问题^[7]

数据处理是数据平台应用的关键环节，然而在实际应用中，数据处理也存在一些问题。首先，数据处理的速度较慢，难以满足实时性的需求。其次，数据处理的方式不够灵活，难以应对不同类型的数据。最后，数据处理和分析需要一定的技术水平，而目前一些高职院校的技术水平还不足以满足实际需求，影响了数据平台的应用效果。

（三）数据分析问题

数据分析是数据平台应用的核心环节，然而在实际应用中，数据分析也存在一些问题。首先，数据分析的深度不够，难以挖掘出数据的内在价值。其次，数据分析的结果难以被有效利用，无法为学校决策提供有力支持。

（四）隐私和制度保障^[8]

私保护问题：数据涉及大量的个人信息和敏感信息，如何保障隐私保护是一个重要的问题。需要加强隐私保护措施和管理制度，确保数据的安全性和可靠性。制度建设滞后：数据平台的应用需要相应的制度支持和管理规范。而目前一些高职院校的制度

建设相对滞后，影响了数据平台的应用效果和管理水平。

三、高职数据平台的数据来源

高职数据平台的数据来源主要包括以下几个方面^[9]：

学生管理系统：学生从入学到毕业的所有信息，包括学籍信息、成绩记录、奖励情况、处罚记录等。

人事管理系统：教职工的基本信息，包括教师个人简历、职称情况、担任的校内校外兼职情况、获得各种奖励信息等。

教务管理系统：课程安排、教学计划、学生课表、教师课表、教学任务等信息。

财务管理系统：学校的财务收支情况，包括学费收取、经费使用、财政拨款等。

资产管理系统：学校的资产设备情况，包括固定资产、实验器材、教学及行政辅助用房等。

科研管理系统：学校的科研项目情况，包括科研成果、学术论文、专利、课题等信息。

四、高职数据平台的处理方法

高职数据平台的数据处理方法主要包括以下几个方面^[10]：

数据清洗：对数据进行预处理，去除重复、错误或不完整的数据。

数据转换：将不同来源的数据进行格式化和标准化处理，使其能够统一处理和分析。

数据分析：利用统计学、机器学习等方法对数据进行深入分析，提取其中有价值的信息和知识。

数据可视化：将分析结果以图表等形式展示出来，方便用户理解和使用。

五、高职数据平台的实践案例

（一）教育管理

实践案例^[11]：某高职院校利用数据平台建立了教学质量监控系统和学生学业预警系统，通过对教师教学质量和学生学业数据的分析，实现了对教学质量和学生学业的实时监控和预警，提高了教学质量和学生学业成绩。同时，利用数据平台建立了招生就业分析系统，通过对历年招生和就业数据的分析，为招生和就业工作提供了决策支持和服务。

（二）教学研究^[12]

通过对教师教学方法和效果的数据分析，为教师提供有针对性的改进建议和意见。实践案例：某高职院校利用数据平台建立了课程设置优化系统和教学方法改进系统，通过对课程设置和教学方法数据的分析和挖掘，了解了学生的学习需求和教师的教学效果，为课程设置和教学方法的改进提供了科学依据和服务。同时，利用数据平台的数据分析功能，为科研项目的选题和研究提供了支持和帮助。

六、高职数据平台未来的方向

高等职业院校状态数据平台是一个用于收集、整理和分析高职教育数据的系统，它的发展方向可能会受到多种因素的影响，包括技术进步、教育政策、市场需求等。以下是一些可能的发展方向：

智能化^[13]：随着人工智能和大数据技术的不断发展，高职状态数据平台可能会向智能化方向发展。通过对大量数据的分析和挖掘，可以更加精准地把握教育教学的状态，为学校决策提供有力支持。

多元化^[14]：随着高职教育的不断发展，其办学形式、专业设置、课程结构等方面可能会呈现多元化趋势。高职状态数据平台可能会加强对多元化办学的支持，例如通过数据分析帮助学校更好地管理各类教学资源，提高教学质量。

云端化^[15]：随着云计算技术的不断发展，越来越多的应用开始向云端化发展。高职状态数据平台可能会加强对云端化的支持，例如通过云计算技术提高数据处理的效率和质量。

制度化：未来将不断完善相关的制度和规范，为数据平台的应用和管理提供更好的支持和保障。同时将加强与其他领域的交流合作，促进数据平台应用的深入发展。

参考文献：

- [1] 教育部发布高等职业院校人才培养工作评估方案[J]. 考试与招生, 2008(6):61.
- [2] 何锡涛. 高职评估数据采集平台的建设与使用[J]. 高教发展与评估, 2009,25(3):89-93,112,123-124.
- [3] 周慎, 张玲. 高职人才培养数据平台的建设与运用[J]. 中国高校科技, 2012(5):55-56.
- [4] 张喆. 高等职业院校人才培养工作评估“状态数据采集平台”研究[J]. 中国成人教育, 2013(14):79-81.
- [5] 曹海艳, 罗尧成. 高等职业教育评估的发展演变及改革趋势[J]. 上海教育评估研究, 2016,5(6):1-5.
- [6] 姚兴平, 魏明锐, 谢晓丽. 人才培养工作状态数据平台高等职业院校的应用研究[J]. 才智, 2017(11):34.
- [7] 郭润娜, 樊晖, 王娟. 人才培养工作状态数据采集与管理平台应用研究[J]. 价值工程, 2018,37(36):201-202.
- [8] 李杨. 人才培养工作状态数据采集与管理平台在诊改工作中的作用[J]. 职教研究, 2018(1):42-44.
- [9] 边境. 浅析人才培养工作状态数据采集平台在高职院校研究中的作用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(03):21-22.
- [10] 刘任熊, 尚维来, 李俊飞等. 基于状态数据的高职院校适应社会需求能力评估研究——以江苏省72所高职院校为分析样本[J]. 职业技术教育, 2019,40(9):40-45.
- [11] 黄慧清. 浅析人才培养工作状态数据采集与管理平台在高职院校管理中的作用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(3):36-39.
- [12] 孙丽娜, 杨振野. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台的应用实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2021,23(4):49-51.
- [13] 李小辉. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据采集与管理方法探析：以上海城建职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2022(9):46-48.
- [14] 刘灵芝. 基于状态数据平台的高职院校师资队伍建设研究：以S学院为例[J]. 教育观察, 2022,11(34):1-4.
- [15] 王宏超, 谭凯. 基于状态数据的高职院校规范化管理与体系建设研究：以南京城市职业学院为例[J]. 科技视界, 2022(17):166-168.

高校管理学课程数字化转型中的云平台构建与应用

杨丽梅*

湖北大学知行学院, 湖北 武汉 430035

摘要： 在高校管理学课程数字化转型中，云平台发挥着重要引领和助推作用。文章在分析云平台发展历程与高校管理学课程数字化转型内涵基础上，阐述云平台构建特征及逻辑，并从塑造优秀数字化学习理念、营造云平台技术应用环境、创建人性化智能教学模式以及构建数字化双向教与学体系四方面提出推动云平台应用的具体策略。高校管理学课程数字化转型中云平台构建及应用对数字化教学发展有着重要实践意义。

关键词： 云平台构建；管理学课程；数字化转型；应用策略

The Construction and Application of Cloud Platforms in the Digital Transformation of University Management Courses

Yang Limei*

Zhixing College of Hubei University, Wuhan, Hubei 430035

Abstract： In the digital transformation of management courses in universities, the cloud platform plays an important role in leading and boosting. Based on the analysis of the development process of cloud platform and the connotation of digital transformation of management courses in universities, this paper expounds the construction characteristics and logic of cloud platform, and puts forward specific strategies to promote the application of cloud platform from four aspects: shaping excellent digital learning concepts, creating cloud platform technology application environment, creating humanized intelligent teaching mode, and building digital two-way teaching and learning system. The construction and application of cloud platform in the digital transformation of management courses in colleges and universities have important practical significance for the development of digital teaching.

Key words： cloud platform construction; management courses; digital transformation; application strategy

高新技术蓬勃发展的背景下，教学课程数字化转型成为主要流行趋势，也成为大数据时代课程数字化转型的重要方式。此过程中，高校管理学课程数字化转型是新时代下教育高质量发展的新趋势，是当前教育方式革新迭代的重要体现。但在具体实践过程中，高校管理学课程数字化转型仍存在效率低下、动力不足等问题，使得转型成效不显。为此，通过梳理云平台发展历程与高校管理学课程数字化转型内涵，进一步提出应对高校管理学课程数字化转型中的云平台技术应用的具体策略，以助力管理学课程数字化转型工作深入落实。

一、云平台发展历程与高校管理学课程数字化转型内涵

（一）云平台发展历程

从云平台发展历程来看，云平台由原先萌芽探索阶段到现在完善革新阶段，由最初分散不成型到现今的各方面集成式运行管理，历经了全新变化。首先，从萌芽探索阶段来看，云平台教育领域最初是由政府、高校、技术企业等多方合力展开探索^[1]，经历学生等用户反馈并不断研究测试等多个环节逐步演化发展。具体表现

在教学主体软件使用功能较为单一、适用范围有限、部分教学资源分享距离受限制等方面。其次，从初步发展阶段来看，云平台教育领域覆盖服务相对稳定，多方支撑工作分工明确^[2]。最后，从完善革新阶段来看，为了满足教育多方需求和多样化教学体验，云平台快速响应并推出了线上线下相结合的教学方式，并呈现出掌上云平台、AI教学云平台等满足不同用户主体的新教学生态。

（二）高校管理学课程数字化转型内涵

高校管理学课程数字化转型涉及删除课题目标、课题内容，

* 作者简介：杨丽梅（1976.1.14—），女，汉族，湖北武汉人，硕士，湖北大学知行学院，副教授，研究方向：管理学。

【基金课题】湖北大学知行学院教学改革研究项目《“云平台”“微思政”“体验式”三元融合的管理学课程教学与实践研究》（XJY202111）。

课题活动、教学评价与反馈等多方面的转型，有助于提升高校管理学课程质量。第一，课题目标由书面课题计划向数字课题计划转型。这极大程度提高了高校管理学课程的教学效率，更利于提高学生学习能力。第二，课题内容由指定课题向灵活课题转型。在信息技术的快速发展过程中，高校管理学课程实现与社会发展、信息生活、现代职业、高新技术发展等接轨。第三，课题活动由实体教学活动场所相结合式活动场地转型。与实体教学活动场所不同，多元化的信息媒体技术为教学场所注入了新的教学体验^[3]，这有助于增强学生和讲师之间良性互动，形成教学相长的学习氛围。

二、高校管理学课程数字化转型中的云平台构建特征与逻辑

（一）构建特征

1. 数据集成化

数据是云平台运行和发展的支架，也是高校管理学课程数字化转型的桥梁^[4]。高校管理学课程数字化转型的依据主要取决于云平台对大数据分析整理加工能力。其一，在高校管理学课程数字化转型过程中，云平台借助数据高效处理能力，对数据进行分析加工，实现全方位数据支撑。此过程中，云平台通过数据集成化特征，有效实现反馈学前一学中一学后的真实学情分析。其二，高校管理学课程系统升级需要数据集成化。此过程中，云平台打造全新系统资源数据库，加速了高校管理学课程数字化转型进程。

2. 全覆盖应用

高校管理学课程数字化转型中的云平台构建具有全覆盖应用特征，具体表现为教与学两个层面。教授层面要点主要分为备课、上课、布置作业和批改、课后辅导，以及学业成绩等五个环节；学习层面要点分为预习、听课、完成作业、复习、刷题巩固等五个环节^[5]。这些都需要借助云平台技术支撑实现教与学内容的全面覆盖。也就是说，高校管理学课程能够通过云平台全覆盖应用特征来助力自身实现数字化转型。

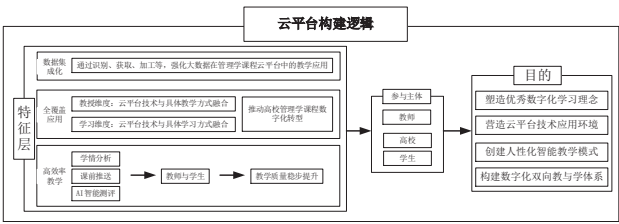
3. 高效率教学

高校管理学课程数字化转型过程中的云平台构建具有高效率教学特征，可使教师提高教学效率。在这一过程中，教师主要能够借助云平台提供的技术应用手段实现学情分析、课前推送，从而快速响应学生诉求并出具解决报告，实现教学效率的提升。一方面，云平台技术支持下的管理学课程数字化转型有利于提高学生学习效率，达到数智化定位学习漏洞的效果^[6]。另一方面，教师可借助云平台相关技术实现精细化授课与科学授课，有利于加速推动高校管理学课程数字化转型。

（二）构建逻辑

当前，在高校管理学课程数字化转型实践中，基于云平台应用已产生众多教学数字化设备、学习工具以及学习方式^[7]，如智能学习机、智能数字化眼镜、语音智能笔、数控智能学习桌椅、多功能智能教室等多元载体进一步研判与梳理高校管理学课程数字

化转型中的云平台构建框架，绘制云平台构建逻辑如下所示：



> 图1 云平台构建逻辑

如图1所示，在构建适合高校管理学课程数字化转型的云平台首先需要明确云平台特征层，这有助于从概念视角明晰云平台的构建思路^[8]。云平台特征层具体涵括数据集成化、全覆盖应用与高效率教学三个维度。在全覆盖应用方面，主要通过教授与学习两个维度，将云平台技术与具体教学方式、学习方式等进行融合；在高效率教学方面，云平台技术能够从学情分析、AI智能测评等相关教学工作视角提高数字智能反馈，进而助力师生两个主体实现教与学质量的稳步提升^[9]。云平台引领高校管理学课程数字化转型的基本措施路径可归纳为：以高校管理学课程数字化转型云平台构建特征为指引，通过塑造优秀数字化学习理念、营造云平台技术应用环境、创建人性化智能教学模式以及构建数字化双向教与学体系四个方向，实现助力高校管理学课程数字化转型的目的。

三、高校管理学课程数字化转型中的云平台应用策略

（一）塑造优秀数字化学习理念

数字经济时代，随着数字媒体技术传输路径的发展变革，学生获取知识路径和表达想法的方式更为自由，改变了传统授课教育主导权和话语优势，为传统“师说生听”的教育方式带来极大挑战。为此，高校管理学课程教师应在掌握学生个性化发展特点的前提下，塑造优秀数字化学习理念，通过培养学生数字化学习思维，进而在平等教学语境下与学生建立管理学课程交流。这有助于树立学生数字化学习理念，在数字化教学中实现管理学课程教育工作做精、做实、走心^[10]。

（二）营造云平台技术应用环境

就云平台数据信息而言，不论是教师教学资料还是学生个人信息都是云平台技术防护的重点工作^[11]。因此，对于政府部门要建立有关网络平台信息安全保护法，严厉打击泄露倒卖信息等违法犯罪行为。对于高新技术企业要完善信息安全防护网，并定期做好云平台系统维护工作。对于高校要增强信息数据安全意识，遇到信息安全问题要及时报备并举报相关部门，为营造云平台应用环境保驾护航。

（三）创建人性化智能教学模式

在高校管理学课程数字化转型过程中，高校创建人性化智能教学模式有助于实现高质量教学。教学智能化准备工作对师生而言是前瞻性开端，且对整个教学工作起到了火车头指引作用。学前阶段：教师采用云平台数字媒体设备对学生上课状态进行检查，对学习进度慢的同学进行跟进式教学，这有助于教师掌握学

生学习进度助力教学工作顺利进行^[12]。学中阶段：教师可以应用云平台技术将专业学科知识立体化呈现，进而通过数字化技术实时共享数字化屏幕教学理念^[13]。学后阶段：教师应用云平台信息技术对学生考试结果、课后表现、课后作业等数据报告进行及时查看，对有学习问题的学生，定期智能推送知识盘点清单。

（四）构建数字化双向教与学体系

在管理学课程数字化转型中，高校应充分挖掘云平台数字化资源，积攒大量有价值的线上教学经验，创建数字化教学适配度体系的同时，开发与企业管理学相融合的新教学体系，从而逐步延伸现有的云平台教学功能，以更加高质量、高效率方式服务于学生^[14]。在具体创新创建过程中，高校应结合自身现实情况，优化数字化教育资源，借助虚拟仿真、教学视频等形式让学生沉浸

在职场管理中，构建与管理学课程高适配的数字化应用培训，进而充分利用管理学实际案例引导实战型学习^[15]。

四、结语

在新兴科技发展视角下，云平台信息技术支持的高校管理学课程实现从模板式课程向数字化课程的转型跨越。这一过程中，云平台的构建与应用是引领和助推高校管理学课程数字化的重要引擎。文章总结概括了云平台发展历程和高校管理学课程数字化转型内涵，进而归纳出云平台引领高校管理学课程数字化转型特征、框架和推进策略，为新时代推进管理学课程数字化转型提供了现实参考。

参考文献：

[1] 霍丽娟. 数字化转型时代职业教育学习空间设计的理念、框架及策略[J]. 职业技术教育, 2021, 42(10): 25-31.

[2] 颜佳华, 李睿昊. 人工智能驱动的高校思政课教学模式创新论纲[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2022, 46(03): 118-124.

[3] 徐璐, 班悦, 赵芮等. 教育数字化视域下健康管理课程教学改革路径[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(19): 22-24.

[4] 王永培. 高等教育数字化转型中的云平台构建与应用[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023(11): 35-37.

[5] 梁萌桢. 教育数字化转型中课堂教学面临的挑战及突破路径[J]. 中国现代教育装备, 2023(18): 62-65.

[6] 方绪军, 施渊吉, 梁晨. 数字化时代职业教育课程转型: 理据、风险与辩证[J]. 职教论坛, 2022, 38(10): 50-58.

[7] 田永健, 付涛, 刘玉武等. 基础教育数字化转型的实践探索[J]. 中国电化教育, 2022(08): 106-132.

[8] 刘邦奇. 智慧课堂引领教学数字化转型: 趋势、特征与实践策略[J]. 电化教育研究, 2023, 44(08): 71-79.

[9] 李辉波. 构建智慧“大脑”促进学校数字化转型发展[J]. 人民教育, 2022(22): 61-63.

[10] 曾海军, 王静漪, 张卓等. 区域智慧教育建设特色与发展思考[J]. 电化教育研究, 2023, 44(09): 50-56.

[11] 祝智庭, 郑浩, 谢丽君等. 新基建赋能教育数字化转型的需求分析与行动建议[J]. 开放教育研究, 2022, 28(02): 22-33.

[12] 周全. 数字化转型赋能基础教育高质量发展路径研究——以国家级信息化教学实验区为例[J]. 中国电化教育, 2022(11): 53-60.

[13] 祝智庭, 孙梦, 袁莉. 让理念照进现实: 教育数字化转型框架设计及成熟度模型构建[J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(06): 3-11.

[14] 郭绍青. 教育数字化赋能新课程实施与教师培训转型策略研究[J]. 中国电化教育, 2023(07): 51-60.

[15] 陈林. 高等教育数字化转型的价值功能、现实风险及优化路径[J]. 当代教育论坛, 2023(03): 1-10.

高职院校学前教育“课证融通”路径探索

张琳*

西安职业技术学院, 陕西 西安 710077

摘 要 : 在当今教师资格证国考背景下, 加强“课证融通”教学改革是解决学前教育专业学历与教师资格证考核协同发展的关键举措, 对推进高素质应用型人才培养具有重要意义。为加快高职院校“课证融通”教学改革进度, 高职院校应切实关注以下存在问题: 课程设置与社会脱钩、多元主体缺乏创新、评价机制有待完善等问题。为解决问题, 本文提出创新高职课程体系、优化多元教学方式、健全课程评价机制等解决方法, 以期高职院校“课证融通”教学改革提供参考。

关 键 词 : 高职院校; 学前教育; 课证融通

Exploration on The Path of “Course Certificate Integration” in Preschool Education of Higher Vocational Colleges

Zhang Lin*

Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : Under the background of the national examination of teacher qualification certificate, strengthening the teaching reform of “curriculum and certificate integration” is a key measure to solve the coordinated development of pre-school education professional qualifications and teacher qualification certificate, which is of great significance to promote the training of high-quality applied talents. In order to accelerate the progress of the teaching reform of “curriculum integration”, higher vocational colleges should pay attention to the following problems: decoupling of curriculum and society, lack of innovation of multiple subjects, and need to improve the evaluation mechanism. In order to solve the problem, this paper puts forward some solutions, such as innovating the curriculum system of higher vocational colleges, optimizing the multiple teaching methods, and perfecting the curriculum evaluation mechanism, so as to provide reference for the teaching reform of “curriculum and certificate integration” in higher vocational colleges.

Key words : higher vocational colleges; preschool education; course certificate integration

学前教育专业作为一门在培养学生的同时, 又可以提升学前教育专业教师的整体综合素质的重要专业, 对我国教育行业的高质量发展起到了重要作用^[1]。高职院校作为承载学前教育专业的重要组织, 在社会现代化建设人才供应链中占据着关键位置。随着我国经济发展到达新阶段, 学前教育专业应用型人才缺口问题愈发严重^[2]。为解决学前教育专业人才缺口问题, 2021年10月, 中共中央办公厅与国务院办公厅联合印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 表明“完善‘岗课赛证’综合育人机制, 按照生产实际和岗位需求设计开发课程, 开发模块化、系统化的实训课程体系, 提升学前教育专业学生实践能力。”意见明确指明高职院校要进一步落实“岗课赛证”综合育人机制。“课证融合”作为“岗课赛证”的重要育人环节, 对高职院校学前教育专业应用型人才培养存在重要意义。因此, 如何将“课证融合”育人政策融入现有学前教育专业课堂教学, 是现阶段高职院校亟须研究的问题。

一、高职院校学前教育“课证融通”的内涵

“课证融通”是指将高职院校专业课程内容设置与相对应用领域的职业资格证书相互融通^[3], 其中“课”表示包括课程设置、课程

内容、课程评价等与专业相关教学课程; “证”指的是职业技能证书, 包含职业任务、职业标准、技能考核、职业领域等职业内容^[4]。具体来说, “课证融合”的根本目的是帮助高职院校与社会岗位完成对接, 并结合高职院校学生职业发展需求, 培养其在相

* 作者简介: 张琳 (1987.06.14—), 女, 汉族, 山西运城人, 西安职业技术学院硕士讲师, 研究方向: 学前教育, 卫生保健, 膳食营养。
【科研课题】西安职业技术学院2022年度院级科研项目《教师资格证国考背景下高职学前教育专业“课证融通”实践探索》(2022YB18)。

应职业领域的专业技术与个人素养,建立学生独特职业发展观^[6]。

从本质上来讲,“课证融通”就是高职院校在教学方面与对应考核组织证书的融合^[6],当前高职院校若想实现“课证融通”,要立足于教学改革的三大基本内涵^[7]。第一,高职院校要将校外职业资格证书累计学分与校内学历学分制度相连通,实现校内外学分转化,达成校外职业资格证书与校内学历证书相融通。第二,高职院校要将校外专业化职业资格培训与校内通识教育相连通,实现职业资格证书与学历证书二者内涵融通。第三,高职院校要将校外职业任务与校内课程内容开发相融通,实现职业要求标准与学校课程设置标准融通。值得一提的是,“课证融通”教育改革最主要目的是对学生实行技能培训,将相关证书职业考核标准代入学校标准教学体系中,从而成为可以适应现代化建设的新型教学体系^[8]。

二、高职院校学前教育实行“课证融通”的根本动因

在当前毕业生就业难的背景下,培养高职院校学前教育专业学生就业能力,是解决学前教育专业学生就业难问题的一条重要途径^[9]。在此基础上,2019年4月,教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》里提到:“重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,从10个左右领域做起,启动1+X证书制度试点工作”。方案明确表示要根据市场需求,开始1+X证书试点工作,提升高职院校学生就业能力,解决毕业生就业难问题,从而推动社会经济发展。对此,张莉指出“课证融通”是当前高职院校所培养人才适应就业市场的必要途径^[10]。祝维亮表示“课证融通”制度不仅是国家职业教育政策导向,同样也是社会高素质应用型人才需要^[11]。综上所述,高职院校应切实加强对学生的就业能力的培养,开展以就业为导向的“课证融通”教学改革,将提高学生就业率作为开展“课证融通”改革的主要方向,通过帮助学生解决就业难等问题,以期推动社会经济的高质量发展。

三、高职院校学前教育实行“课证融通”的现实困境

(一) 课程设置与社会脱钩

学前教育作为高职院校内部一个具有代表性的传统专业,其课程教学方式仍保持原样,没有进行与社会需求相匹配的创造更新,无法跟上现代社会的高速发展,不可避免的对学前教育专业学生就业影响^[12]。主要原因是高职院校部分专业课程设置与岗位要求职业资格证书的匹配度较低^[13],且存在课程设置多于资格证书的现象。在进行课程设置时,高职院校的课程设置几乎完全由学校自主设置,与行业中的企业缺乏信息交流,无法及时获取行业前端信息,导致出现了与社会需求脱钩的现象。另外,在制定人才培养方案时,部分高职院校流于形式,随意性比较强,直接导致职业资格证书与课程设置脱钩。

(二) 多元主体缺乏创新

高职院校由于其教书育人的特殊价值,一直以来作为课程设

置的主体发挥着作用,但在现代经济的飞速发展下,传统的价值主体已逐渐落后于现代社会价值需求^[14]。一方面,在教育行政部门的要求下,大多高职院校是根据校内人才培养方式来开设课程,其所用教材多为其他知名教师或专家所编写,且编写时间距今已久,因而这些教材即使可以满足当代高职院校学生教学需求,也无法满足职业技能资格证书的考核要求。其主要原因是缺乏行业需求方参与,从而出现高职院校教学课程指向不明等问题。另一方面,高职院校教师教学能力对学生的影响极为重要,所以高职院校对教师教学能力的要求也随之提高,但有部分刚毕业青年教师对整体业务流程缺乏经验,无法满足“课证融通”所要求的教学能力,同时也有部分教师存在闭门造车问题,其教学能力与社会需求严重脱节,不利于高职院校“课证融通”教学改革的落实。

(三) 评价机制有待完善

高职院校课程标准与教育行政部门证书考核标准缺乏有效关联。随着“课证融通”制度的不断推进,我国“课证融通”教学改革已经基本落实,但仍有部分高职院校“课证融通”教学改革存在形式化问题^[15]。主要原因是当前高职院校缺乏系统教学评价和改正机制,部分教师虽有“课证融通”教学理念,却没有相应“课证融通”实践规划,无法真正对学生产生有效教学。与此同时,有部分高职院校对“课证融通”教学改革缺乏明确目标,因而根据行业内专家的评价目标来推行改革措施,但由于专家评价具有一定主观能动性,导致“课证融通”教育改革的效果评价缺乏科学性和客观性,难以完成教育行政部门相关要求,影响改革的真正实施。

四、高职院校学前教育面对“课证融通”的应对策略

(一) 创新高职课程体系

高职院校要立足于当下职业教育体系,将“课证融通”教育改革制度融入现有职业教育标准,实现教学课程设置与职业资格证书相融合的新型课程体系。高职院校中的学前教育专业作为国家幼儿教师培训的重要支柱专业,要实现将人才培养目标与专业课程目标相结合,搭建融入“课证融通”的学前教育新型标准课程体系,打造以能力为主、课程为辅的新型人才培养模式。值得一提的是,高职院校的学前教育专业学生相较于普通本科学生理论基础较为薄弱,学习能力略有不足,所以要基于学生毕业后岗位职业能力要求,建设以能力培养为主、理论教学为辅的标准化课程体系。另外,高职院校可以将现代化教学方式与传统教学方式融合升级,将现代科技融入学生课堂,激发学生学习兴趣,从而引导学生自主研究与专业相关的热点问题,实现现代科技与传统教学融合的新型多元教学模式。

(二) 优化多元教学方式

针对多元主体缺乏创新问题,我国高职院校需要对现有创新不足问题进行细化分类,并根据每项细分问题开展针对性措施。其一,针对教材落后于社会问题,我国高职院校可以通过对当前就业市场的需求分析,并运用现代科技技术,推广专业数字化教

材,打造专业专有素材库。其二,针对高职院校教师教学能力不足问题,高职院校需要加大教师改革,通过邀请行业知名专家深入校园,对教师教学能力进行培训提升。与此同时,校内在职教师还可通过参与社会服务,深入了解社会前端技术,并将实践与教学相结合,来推动“课证融通”在高职院校内的改革落实。其三,针对校企合作遇冷问题,相关部门应通过政策引导企业与高职院校共同合作,帮助高职院校对校内外资源进行整合,以此推动“课证融通”教学改革在高职院校中的健康发展。

（三）健全课程评价机制

高职院校应形成以学生能力培养为核心的新型评价机制,从课堂内容评价出发,通过评价结果,评价方式等评价方面,来对学前教育专业学生实践能力进行综合性评价。首先,高职院校可以将“1+X”制度的评价方式嵌入到学校课程评价制度中,建立“过程+成果”一体化综合评价机制,来提升“课证融通”教学改革的合理性与有效性。其次,高职院校“课证融通”教学改革要

规划明确改革目标,健全课程评价机制,实现简单量化的效果。最后,高职院校需要引入外部兼职教师参与学生实习评价,通过将高职院校内部教师评价与校外实习评价相结合,并改善原有实习反馈评价机制。促使高职院校评价机制的健康发展。

五、小结

随着“课证融通”教学改革不断深入,我国高职院校对“课证融通”的探索阶段也不断加深,围绕“课证融通”教学质量改革而建立的标准课程体系已经成为高效提升学生能力水平的必由之路。但是,我国高职院校现在对“课证融通”教学改革的探索仍处于初级阶段,此过程中存在的诸多问题仍待优化完善。因此,高职院校在探索的过程中,需要投入更多的人力物力,去完善“课证融通”教学改革的理论标准,为其他高职院校“课证融通”教学改革提供一条可参考的路径。

参考文献:

[1] 冷雪姣. 高职学前教育专业课程体系的优化与反思 [J]. 科技风, 2023(32):50-52.

[2] 石东也. 学前教育专业课程教学常用模式的分析与优化 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(13):171-172+175.

[3] 毛少华, 李治. 1+X 证书制度下高职院校课证融通面临的问题及对策 [J]. 职教论坛, 2021,37(12):47-51.

[4] 吴珍珍. “1+X”证书制度下化工物流专业课证融通探索与研究 [J]. 中国储运, 2023(12):137-138.

[5] 陈丽婷, 李寿冰. 1+X 证书制度实施的意义与现实问题分析 [J]. 职业技术教育, 2020,41(27):13-18.

[6] 倪漫, 王文浩. 职业院校校企双元育人培养模式改革探究 [J]. 现代商贸工业, 2024,45(02):102-105.

[7] 卢宇. 职业院校“课证融通”教学改革实施的现状与提升策略研究 [J]. 教育科学论坛, 2023(30):30-34.

[8] 何红林. “1+X”证书背景下大数据与会计专业“课证融通”教学改革与实践——以《管理会计》为例 [J]. 才智, 2023(17):154-157.

[9] 颜绍梅, 张艳红, 高林林. 开放教育背景下学前教育专业人才培养模式的创新研究 [J]. 云南开放大学学报, 2022,24(01):27-32.

[10] 张莉. 高职大数据与会计专业课证融通人才培养模式研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023(08):90-96.

[11] 祝维亮. 1+X 证书制度下职业院校课证融通质量评价体系构建 [J]. 教育与职业, 2022(14):29-35.

[12] 张静. 地方本科院校毕业生的就业困境与应对策略 [J]. 就业与保障, 2023(09):58-60.

[13] 徐小娟. 专业认证对我国高职院校学前教育专业课程改革的启示 [J]. 快乐阅读, 2022(11):109-111.

[14] 余丽. 1+X 课证融通促进新型人才培养模式的实施 [J]. 才智, 2022(35):141-144.

[15] 陈万方. 马克思人的需要理论视域下“1+X”证书制度促进高职会计专业人才培养模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(16):63-65+69.

数学教学中智慧课堂的构建策略

曹蕾*

通渭路小学, 甘肃 兰州 730030

摘要： 在新课程标准改革深化的背景下, 小学数学课堂教学的目标已经从单一的知识传授扩展到培养学生的数学核心素养和综合能力。智慧教育理念作为新课改和信息技术快速发展下的产物, 成为指导小学数学教学的重要方针。本文在智慧教育理念指导下, 提出了小学数学智慧课堂的构建策略, 旨在对促进学生全面发展、适应新时代教育需求具有重要意义。

关键词： 小学; 数学; 智慧课堂

The Construction Strategy of Intelligent Classroom in Mathematics Teaching

Cao Lei*

Tongwei Road Primary School, Gansu ,Lanzhou 730030

Abstract : Under the background of deepening the reform of the new curriculum standard,the goal of primary school mathematics classroom teaching has expanded from a single knowledge teaching to cultivating students' mathematical core literacy and comprehensive ability.As the product of the new curriculum reform and the rapid development of information technology,the concept of intelligent education has become an important policy to guide the mathematics teaching in primary schools.Under the guidance of the concept of intelligent education,this paper puts forward the construction strategy of intelligent classroom in primary school mathematics,which is of great significance to promote students' all-round development and adapt to the educational needs of the new era.

Key words : primary school;mathematics;wisdom classroom

前言

智慧教育理念, 作为教育变革中的重要成果, 正是在快速发展的社会环境和信息技术的广泛应用背景下孕育而生, 不仅为数学教师提供了创新的教学模式, 也为学生开辟了新的学习路径。在这个过程中, 教师的不断自我提升和创新教学方法的探索成为实现高质量教学的关键。最终, 智慧教育将引领我们进入一个更加高效、互动和个性化的学习新时代, 为学生的全面发展提供强有力的支持。

一、智慧教育理念的内涵

在素质教育深化的背景下, 智慧教育理念应运而生, 为小学数学教学注入了新的活力。智慧教育, 一种在信息技术快速发展背景下孕育而成的教育新理念, 旨在通过创新教育模式和学习方式, 促进学生逻辑思维、自主学习和独立思考能力的提升^[1]。它强调利用现代信息技术, 如无线通信、云计算和互联网, 构建一个全新的教育信息生态系统, 转变传统的育人模式, 全面发挥现代化教育的优势^[2]。智慧教育不仅仅是技术的应用, 更是一种教学理念的变革。它以学生为中心, 注重培养学生发现问题和解决问题

的能力, 技术和教育相融合, 科学组织教学活动。

二、智慧教育在小学数学课堂中的应用价值

(一) 扩大教学空间

在当今网络技术高速发展的时代, 计算机与网络技术在教育领域的应用已成为提升教学效果的重要工具^[3]。教师和学生通过这些先进的技术手段, 不仅拓宽了学习的边界, 也极大地丰富了教学资源, 使得学习变得更加灵活和个性化。学生们得以在网络的自由空间中, 根据自己的兴趣和学习节奏, 自主地探索和学

* 作者简介: 曹蕾 (1981-), 女, 汉, 甘肃兰州人, 研究方向: 数学与应用数学专业

习，这极大地激发了他们的求知欲。

（二）打造师生共同体

在智慧教育的理念指导下，教师更多地关注学生的个性化需求和发展，不再是简单的知识传授者，而是成为学生的引导者和支持者^[4]。通过与学生的互动和交流，教师能够深入了解学生的学习状态和需求，帮助他们找到最适合自己的学习方法，从而让学生在数学学习的道路上走得更远、更稳。这种新型的教学模式，无疑为小学数学教学注入了新的生命力，也为学生的全面发展打下了坚实的基础。

（三）扩大学生知识面

利用网络资源拓展学生的数学知识，使学生能够超越课本，自主探索更广泛的知识领域。这种教学模式激发了学生的学习兴趣，提高了他们的思考和解决问题的能力，同时也增强了学生的社交和团队协作技能^[5]。通过网络智慧教学，课堂教学的质量和效率得到了提升，教师能够及时调整教学内容，更好地满足学生的需求。学生在享受学习的同时，保持了思维的活跃，真正实现了在乐趣中学习，在探索中成长的目标。

三、小学数学教学中智慧课堂的构建

（一）明确智慧教育目标制定教学策略

在现代教学环境下，小学数学教学正逐渐转向智慧教育的模式，旨在培养学生的自主学习能力、创新思维和深刻的数学理解。通过智慧课堂的实施，教师不仅提供丰富的教育资源和技术支持，还重视学生的个体差异，激发他们的学习热情。教师在制定教学策略时，优先考虑学生的学习主体地位，鼓励他们主动探索和思考，从而提高学生的学习积极性^[6]。同时，将学生智慧能力的培养放在核心位置，注重培养学生的自主学习意识、独立思考能力和创新能力^[7]。此外，教师引导学生反思自己的学习经验，深化对数学知识的理解。通过对学生的学习数据进行分析，教师能够精确了解每个学生的学习状况，包括能力、态度和习惯，并据此设计个性化的教学目标和策略。例如，在教授“10以内数的认识”时，教师不再仅仅停留在数物品和认识数的组成，而是引导学生通过分组和总结数数技巧，深入理解数字的顺序、大小及个位数和十位数的概念。这种教学方法不仅让数学学习变得更加有趣，还促进了学生的逻辑思维和问题解决能力的发展^[8]。智慧教育下的数学课堂更注重学生的主动参与和自我探索，使学生在学习数学的同时，也能够学会如何学习，培养其终身受益的学习习惯和方法。这样的教学模式无疑将为学生的全面发展提供坚实的基础。

（二）结合数据分析结果了解学习需求

在智慧教育的背景下，大数据技术的应用为教学方法和策略的创新提供了强有力的支持。通过高效地收集、整理和分析学生的学习数据，教师能够获得深入的洞察力，以更加精准地理解每个学生的学习需求和进展。这种方法不仅克服了传统教学评价方式的局限性，而且为实现真正的个性化教学铺平了道路^[9]。大数据技术使教师能够实时追踪学生的学习行为和成果，包括作业完成

情况、测验成绩，以及课堂参与度等多个维度^[10]。这种全方位的数据收集和分析，有助于教师及时发现学生的学习难点和个性化需求，从而针对性地调整教学内容和方法。大数据分析可以揭示学生学习过程中的模式和趋势，帮助教师识别哪些教学策略最有效，哪些需要改进或调整。例如，通过分析学生对特定题型的反应，教师可以调整教学重点，优化教学资源的分配，使教学活动更加贴合学生的实际需要。通过分析大量学生的学习数据，教育者可以设计更为有效的课程结构，开发适应不同学习风格和能力水平的教学材料，实现教育内容的个性化定制。智慧教育理念下的大数据应用不仅提高了教学的针对性和有效性，也为学生提供了更为丰富和多样化的学习体验^[11]。通过这种方式，教育不再是一种单向的知识传递过程，而是变成了一种双向的、互动的、以学生为中心的学习过程。这种教学模式的转变，有助于激发学生的学习兴趣 and 潜能，促进他们的全面发展，最终实现教育的真正目的。

（三）设置智慧问题任务引导学生学习

在智慧教育的框架下，小学数学课堂的教学目标远远超出了传统的知识传授，更加注重于提升学生的综合能力，尤其是学习能力和自主探究能力。为了实现这一目标，教师在课堂上采取的方法包括但不限于设置贴近生活的问题任务、调整问题难度以适应学生的理解水平，以及设计开放性问题来激发学生的思维活动^[12]。通过设计与学生生活紧密相关的问题任务，教师能够有效激发学生的学习兴趣。这种方法不仅帮助学生理解数学知识的实际应用，也促进了他们对问题的主动探索和解决。以“位置与方向（一）”的教学为例，通过观察校园中不同建筑物的位置与方向，学生不仅学习到相关数学概念，同时也培养了观察力和空间思维能力。教师需要根据学生的具体学习情况和理解能力来设计任务，确保每个学生都能在完成任务的过程中体验到成功的喜悦，并由此激发他们继续学习的动力。这种个性化的教学策略有利于每个学生的全面发展。开放性问题的设置鼓励学生自主思考，运用数学逻辑进行问题解决。这种教学方法不仅提高了学生的数学逻辑能力，也培养了他们的创新意识和想象力^[13]。通过鼓励学生从多个角度和维度思考问题，教师能够有效地引导学生掌握深层次的数学概念和思维方式。

（四）应用智慧网络教学提升教学质量

在智慧教育理念指导下的智慧课堂中，教师通过有效整合信息技术与教学内容，极大地丰富了教学手段和资源，进而显著提升了教学的互动性和学生的学习动力。这种教学模式强调以学生为中心，借助信息技术手段，旨在培养学生的智慧能力和自学能力，进而提高学习效率和质量^[14]。以“平行四边形和梯形”的教学为例，利用网络资源制作的微课不仅可以更生动、直观地展示这两种图形的特点和性质，还能让学生在任何时间和地点反复观看，加深理解和记忆。这种教学方式有效地突破了传统课堂的时间和空间限制，使学习变得更加灵活和个性化。通过鼓励学生自主收集和整理学习资源，教师不仅能激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能培养他们的信息筛选、处理和整合能力。这种任务设计促使学生主动探究，加强了学生之间的交流和合作，有助于构建

一个互帮互助的学习社区。鼓励学生保存微课并在课后进行复习和巩固，进一步加强了学生的自主学习能力。这种学习方式使得学生能够根据自身的学习节奏和需求，进行个性化的学习，从而实现数学能力的综合提升。智慧教育理念下的智慧课堂通过高效整合信息技术与教学内容，不仅提高了教学效率和学生的学习质量，还促进了学生信息技术能力的发展，为学生的全面发展奠定了坚实的基础^[15]。这种教学模式展现了现代教育技术与传统教育理念相结合的巨大潜力，对未来教育模式的发展具有重要的启示意义。

结语：

综上所述，智慧教育理念的实践，对教师提出了新的挑战与要求，同时也为学生的学习提供了广阔的舞台。通过教育与技术的深度融合，教师能够创设一个充满活力与创新的智慧课堂环境，有效地激发学生的学习兴趣，提升他们的数学核心素养及综合能力。这不仅有助于学生掌握必要的知识和技能，更重要的是培养他们的批判性思维、创新意识和自主学习能力，为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

-
- [1] 唐丽, 何军华. 探讨信息技术与小学数学教学的深度融合 [J]. 中国新通信, 2023, 25(24): 200–202.
 - [2] 李雪莹, 陈淑清. 基于智慧课堂的小学数学文化融入路径研究 [J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(05): 119–124.
 - [3] 吴炳中. 智慧教育理念下小学数学课堂教学的应对策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (07): 190–193.
 - [4] 何颖. 新媒体技术融于小学智慧化教育的影响及路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(11): 115–117.
 - [5] 邱洁. “双减”背景下的小学数学智慧课堂生成 [J]. 亚太教育, 2023, (11): 149–151.
 - [6] 陈芳. “互联网+”时代小学数学智慧教学策略研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(10): 200–202.
 - [7] 张雅婷. 网络学习空间支持下的小学数学智慧课堂教学策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 133–135.
 - [8] 蒋伟. “智慧课堂”环境下小学数学核心素养的培养——以二年级下册“推理”教学为例 [J]. 亚太教育, 2023, (03): 55–57.
 - [9] 陈森燕. 智导·智学·智评——小学“智慧课堂”实践探索 [J]. 数字教育, 2022, 8(06): 77–84.
 - [10] 刘倩. 智慧课堂背景下小学中年级数学教学的研究与实践探索 [J]. 科教文汇, 2022, (19): 111–114.
 - [11] 王蔓, 李邦龙. 核心素养下小学数学智慧课堂研究 [J]. 数据, 2022, (06): 144–146.
 - [12] 李凌云, 姚钰. 智慧教室环境下小学数学课堂学习活动分析 [J]. 南京晓庄学院学报, 2022, 38(02): 51–55.
 - [13] 仁青吉. 智慧教育下微课在小学数学教学中融合运用 [J]. 数据, 2022, (01): 148–150.
 - [14] 雅瑞. “互联网+课堂”助力小学数学课堂提升学生核心素养 [J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 214–215.
 - [15] 肖红梅. 互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析 [J]. 中国新通信, 2021, 23(12): 213–214.

新媒体背景下播音主持艺术的传承与发展策略

许璐*

庆阳市融媒体中心,甘肃 庆阳 7450000

摘 要 : 在新媒体时代的背景下,传统播音主持艺术正面临前所未有的机遇和挑战。为了有效地传承和创新播音主持艺术,使之适应快速变化的媒介环境并满足现代观众的需求,同时保留其独特的文化价值和专业精神,我们需要深入探讨这一领域面临的困境和挑战。为应对这些挑战,强调播音主持艺术在信息传播、教育和文化遗产中的重要性,从而以思想为导向,创新节目内容和形式,以满足新媒体时代观众的多样化需求,增强播音主持艺术的吸引力和影响力,重视播音员和主持人的人才培养,提升他们的专业技能和新媒体应用能力,以适应行业的不断发展和变化。

关 键 词 : 新媒体;播音主持艺术;传承;发展

The Inheritance and Development Strategy of Broadcasting and Hosting Art under the Background of New Media

Xu Lu*

Qingyang Radio and TV Station,Qingyang,Gansu 7450000

Abstract : Under the background of the new media era,the traditional broadcasting and hosting art is facing unprecedented opportunities and challenges.In order to effectively inherit and innovate the art of broadcasting and hosting,adapt it to the rapidly changing media environment and meet the needs of modern audiences,while retaining its unique cultural value and professionalism,we need to deeply explore the difficulties and challenges facing this field.In response to these challenges,emphasize the importance of broadcasting and hosting art in information dissemination,education and cultural heritage,and thought oriented,innovative program content and form,to meet the diverse demand of the new media era,enhance the attraction and influence of broadcasting and hosting art,attaches great importance to the announcer and host talent training,improve their professional skills and new media application ability,to adapt to the continuous development and change of the industry.

Key words : new media;broadcasting and hosting art;inheritance;development

在数字化和新媒体的浪潮中,播音主持艺术正经历着翻天覆地的变革。随着社交平台、自媒体和博客等新型媒体的兴起,这一艺术形式不仅面临着前所未有的机遇,也遇到了前所未有的挑战。在这种背景下,探索播音主持艺术的传承与创新显得尤为重要,它是保持这一艺术形式生命力和与时俱进的关键。对播音主持艺术进行创新性的发展不仅是连接过去和未来的桥梁,也是古典与现代之间的纽带,它意味着对这一艺术形式的重新诠释和重塑。新媒体时代为播音主持艺术提供了更为广阔的舞台,同时也要求从业者不断地学习和创新,以适应快速变化的传媒环境。

一、新媒体背景下播音主持艺术的传承与发展的意义

(一) 推动传统播音主持艺术的创新与发展

新媒体不仅推动了播音主持艺术的现代化和全球化发展,也为其在全球文化交流中的地位和作用提升了新的可能性^[1]。这一发展趋势为播音主持艺术带来了前所未有的机遇,同时也要求从业

者不断适应新环境,学习新技能,以保持其在新媒体时代的竞争力和影响力。

(二) 丰富广播电视行业的内容与形式

在新媒体的背景下,广播电视行业的内容和形式经历了创新性的发展,尤其在教育资源的多元化方面表现显著^[2]。利用互联网、移动应用程序等新媒体技术,播音主持艺术已经突破了传统

* 作者简介:许璐(1990-),女,甘肃庆阳人,硕士研究生,戏剧与影视学专业。

的空间限制,实现了知识的广泛共享。

（三）提升广播电视行业的影响力

在新媒体环境下,播音主持艺术的传承与创新为广播电视行业带来了多元化和深入的发展路径,同时也为社会大众提供了更加丰富和高效的教育资源。这种变革增强了广播电视在现代信息社会中的引领作用和影响力^[3]。媒体融合的发展趋势在这一过程中得到了强化,极大地提升了教育传播的广度与深度。通过整合新媒体技术,如直播、互动平台等,播音主持艺术已经超越了传统广播电视的界限,向在线课程、微课、大规模开放在线课程(MOOC)等现代教育形式转变^[4]。这使得教育内容能够越过地理限制,触及更广泛的受众群体,从而增强整个行业的吸引力和覆盖范围。

二、新媒体背景下播音主持艺术的传承与发展的路径

（一）彰显播音主持的魅力

在新媒体时代,为了增强播音主持艺术的吸引力和影响力,可以采取几个关键策略。打造特色鲜明的节目形态,结合传统与现代审美,可以采用故事化叙述方式增强节目的情感共鸣和沉浸感^[5]。例如,借鉴纪录片风格,制作类似于《人生一串》的节目,深入探讨主题背后的故事,并反映社会底层的生活及人物情感。通过将传统纪录片的深度挖掘和现代网络直播的互动性相结合,创造新的节目模式,不仅在线上平台提供内容,还通过线下活动与观众进行面对面互动。构建跨媒体的内容,通过跨平台故事讲述,可以在不同平台上推出相关但形式多样的内容,为受众提供全方位的体验^[6]。例如,围绕城市非遗主题的节目,可以在微信公众号上发布深度文章,在小红书上发布短视频和图片,通过不同平台的内容互补,为受众提供多角度的体验和认知^[7]。紧跟时代脉动,注重内容的时效性与前瞻性,利用谷歌分析等工具跟踪用户在社交媒体上对节目的讨论,了解观众的兴趣点,并据此有针对性地调整节目主题。同时,快速响应社会热点,制作相关内容,如政策发布后迅速制作专题节目进行解读和讨论,预测其社会影响^[8]。通过这些策略,播音主持艺术在新媒体时代不仅能够展示出更多的创新性和吸引力,还能满足受众的需求,提升节目的权威性和影响力。这些方法有助于播音主持艺术在新媒体时代继续发挥其独特的作用和价值。

（二）建构多元服务范式

新媒体时代为播音主持艺术提供了广阔的发展空间和无限的可能性。播音主持人需要积极适应这种变化,不断挖掘新媒体的潜力,创新内容和形式,以更好地满足新时代受众的需求和期望^[9]。这种创新不仅是播音主持艺术发展的需求,也是推动文化进步和社会发展的重要力量^[10]。在媒体融合和新媒体时代,播音主持艺术面临着重要的变革机遇。要适应新技术和新平台的兴起,播音主持人需要积极拥抱这一时代潮流。新兴技术如5G、人工智能、大数据和云计算等,在推动媒体创新的过程中,正扮演着至关重要的角色,这些技术不断推动着内容生产、表达方式、产

业结构和社会治理等方面的创新发展^[11]。技术赋能推动了媒体向数字化和智能化的转型。为了适应这种变革,播音主持人不仅要完成传统的播音主持工作,还需应对新媒体的挑战,在信息的筛选、鉴别和解读上发挥作用,成为全媒体创作服务的楷模。播音主持艺术在媒体融合和新媒体时代需要不断进化和创新,以更好地满足受众的需求,并在全媒体环境中扮演更多元化的角色。这不仅有助于保持艺术的活力和影响力,还为社会提供更多有价值的信息和服务。

（三）贴近受众需求

在新媒体与传统媒体的竞争中,受众的选择发挥了关键性作用。根据中国互联网络信息中心的数据,中国的网民数量已经达到近9.89亿,手机网民占比高达99.7%,网络直播用户规模也达到了6.17亿^[12]。这些数据清晰地表明,互联网和新媒体的普及程度正日益增加,用户数量持续上升。在这种背景下,用户和产业正在迅速向互联网迁移,这进一步加速了新媒体的发展。在这个过程中,受众成为决定媒体发展方向的核心因素。不同于传统媒体时代的单向信息传递,新媒体时代的传播模式转变为了互动交流。为了在新媒体时代获得受众的认可,播音主持人需要转变思维,采取以用户为导向的策略,考虑大众的传播心理,借鉴新媒体主播的沟通方式。他们应该从受众的实时反馈中吸取经验,对传统的思维和创作方式进行优化和改进,创造和转化受众关心的文化内容^[13]。同时,他们需要顾及受众的接受习惯和认知能力,以共有的意象图式为基础进行内容创作,以满足人们对真实性、独立性和社交性的需求。通过这种方式,播音主持人可以更好地适应新媒体时代的传播环境,与受众建立更紧密的联系。这将有助于播音主持艺术在新媒体时代维持其吸引力和影响力,同时满足新时代受众的多元化需求。

（四）明确身份冲突与职责

为了适应新媒体环境,必须深入了解新媒体内容生产和传播的规律。这包括熟悉不同新媒体平台的特性,了解受众的兴趣和需求,以及掌握各种新媒体工具和技术,从而创作出更具吸引力和亲民性的内容^[14]。同时,播音主持人员也需要积极接受大众的审美批评,将其视为改进和提升创作的重要途径。在新媒体时代,受众拥有更大的话语权和选择权。他们的反馈和评价对艺术创作者来说至关重要。因此,播音主持人应积极倾听观众的意见和建议,不断优化自己的节目内容和表现形式,以更好地满足观众的期望和需求。为了在新媒体时代保持竞争力和影响力,播音主持艺术创作者必须不断学习、适应并创新,同时保持对受众反馈的敏感性,以此提升自己的创作水平和艺术表达。这样,他们才能在不断变化的媒体环境中脱颖而出,成为新时代的优秀播音主持艺术家。播音主持人需要深入了解受众的思维方式,并在构建非官方人设时保持谨慎。他们应坚持严谨和克制,保持媒体人的职业道德和操守。在面对谣言、假新闻等信息时,需要保持足够的严谨性,以免损害官方形象和个人形象,失去原有的受众基础^[15]。播音主持人适应新媒体时代的挑战,有效平衡多重身份,构建与受众良好的互动关系,在新媒体时代需要不断创新和适应,通过差异化战略和个性化创作,提升自身的市场竞争力,从

而在新媒体环境中保持其独特的地位和影响力。

结语：

综上所述，在新媒体时代，播音主持艺术正面临前所未有的机遇和挑战。本文深入探讨了在保持传统艺术精髓的同时，如何实现播音主持艺术的创新发展。在新媒体环境中，播音主持人不仅需要有扎实的专业基础，还必须具备多样化的技能和前瞻性的

思维方式。这不仅涉及技术和内容的更新，还包括教育模式和理念的全面革新。随着新媒体平台的不断涌现，播音主持艺术的传承与创新之路变得更加多元化和广泛。在这一过程中，实践成为检验真理的唯一标准。因此，不断地学习和创新是播音主持艺术在新媒体时代保持活力的关键。通过这种持续的学习和创新，播音主持艺术可以不断适应新媒体时代的变化，保持其独特的魅力和影响力。

参考文献：

[1] 孟雅欣. 广播电视新闻节目播音主持的情感表达研究 [J]. 记者摇篮, 2023,(12):27-29.

[2] 王亮. 媒体深度融合下播音主持的传承与创新 [J]. 中国报业, 2023,(22):70-71.

[3] 卢翠利, 吴晓飞. 浅析融媒背景下广播播音主持的发展方向 [J]. 采写编, 2023,(10):28-29.

[4] 姜自敏. 媒介融合时代播音主持的创新发展路径 [J]. 中国有线电视, 2023,(10):71-73.

[5] 崔佳毅. 新时代播音主持的民族文化价值 [J]. 文化产业, 2023,(15):57-59.

[6] 权兴平. 融媒体时代播音主持工作的困境与挑战 [J]. 现代视听, 2023,(05):67-69.

[7] 刘丹. 新媒体时代播音主持工作者的发展 [J]. 西部广播电视, 2022,43(23):205-207.

[8] 刘聪聪. 国学经典与播音主持教学融合发展研究 [J]. 西部广播电视, 2022,43(08):69-71.

[9] 殷爽. 新时期播音主持艺术的创新空间 [J]. 中国地市报人, 2022,(04):92-94.

[10] 杨迪. 智慧传播语境下播音与主持艺术的传承与发展 [J]. 声屏世界, 2022,(07):27-29.

[11] 张翔宇. 新媒体时代播音主持后备力量的文化自觉培养 [J]. 西部广播电视, 2021,42(06):192-194.

[12] 周宇博. 新媒体语境下播音主持的特征及发展途径分析 [J]. 新闻传播, 2020,(15):102-103.

[13] 杜金芮. 浅谈全媒体时代下播音主持的传承与创新 [J]. 记者摇篮, 2020,(07):52-53.

[14] 李颖, 蒋启迪. 中国播音口述史：当代传承与发展的路径研究 [J]. 传媒, 2020,(12):35-37.

[15] 杜雨函. 探析播音主持的传承与发展 [J]. 西部广播电视, 2020,(10):139-140.

美术馆参观者的参与度对参观体验的影响研究

周娜

韩国祥明大学, 首尔 韩国 130-875

摘要： 本论文旨在探讨美术馆参观者参与度对其参观体验的影响。通过综合调查、观察和文献综述，发现参与度的提高与更丰富、更深刻的艺术体验密切相关。高参与度能够促使参观者更深层次地理解和感知展览中的艺术品，进而个性化其艺术体验。研究结果为美术馆提升参观者体验提供了实用建议，包括互动展览设计、数字技术的应用，以及加强员工培训。这些策略有望创造更富有意义和个性化的艺术探索之旅，为美术馆提升其吸引力和影响力提供了有效途径。

关键词： 美术馆；参观者参与度；艺术体验

Study of the Influence of Gallery Visitor Participation on the Visiting Experience

Zhou Na

Honming University, South Korea, Seoul 130-875

Abstract： The purpose of this paper is to explore the influence of the museum visitors' participation on their visiting experience. Through comprehensive surveys, observations and literature review, it was found that increased engagement was closely associated with a richer and more profound artistic experience. High participation can encourage visitors to deeper understand and perceive the works of art in the exhibition, and then personalize their artistic experience. The findings provide practical advice for the museum to enhance the visitor experience, including interactive exhibition design, the application of digital technology, and enhanced staff training. These strategies are expected to create a more meaningful and personalized journey of artistic exploration, providing an effective way for the museum to enhance its appeal and influence.

Key words： art gallery; visitor participation; art experience

引言

美术馆作为文化艺术的重要场所，其成功与否在很大程度上取决于参观者的体验。参与度作为影响参观者体验的重要因素，近年来引起了学者们的广泛关注。在本研究中，将深入探讨美术馆参观者参与度与其艺术体验之间的关系，以期为提升美术馆的参观体验质量提供新的视角和实用建议。通过对参与度与艺术体验的关系进行深入研究，我们有望为美术馆提供更具吸引力和互动性的展览设计，从而丰富参观者的文化体验，促进艺术与观众之间的更深层次互动。

一、参与度的定义与测量方法

（一）参与度的概念

在美术馆环境中，参与度被定义为参观者与艺术品互动和交流的程度。这不仅包括观赏艺术品的过程，更强调了参观者与艺术品之间建立的互动关系，涵盖了情感、认知和感知等多个层面。参与度反映了参观者在美术馆空间中主动投入和参与艺术品的程度，是一个综合性的概念，关乎观众与艺术之间的沟通和交流。

（二）参与度的测量方法

为了全面评估参观者在美术馆中的参与度水平，本研究采用了多种测量方法。问卷调查是一种常用的手段，通过参观者的主观反馈了解他们的参与感受、兴趣和体验。同时，行为观察是一种客观记录参观者实际行为的方法，包括停留时间、互动频率

等，能够提供参与度的实际数据支持。这两种方式的结合可以更全面、深入地了解参观者的参与度水平。

美术馆作为文化场所，其目标之一是创造引人入胜的参观体验。参与度作为影响体验的重要因素，旨在深入研究美术馆参观者的参与度，并探讨其对参观体验的具体影响。通过对不同测量方法的综合运用，将揭示参与度与参观者体验之间的关系，为美术馆提升其吸引力和教育性提供实用建议。^[14-15]

二、参与度与艺术体验的关系

（一）参与度与感知艺术品的深度

在美术馆参观中，观众的高参与度直接关系到他们对艺术品的深度感知。举例而言，以著名艺术家萨尔瓦多·达利（Salvador

Dal í) 的作品《记忆的永恒》(The Persistence of Memory) 为例。高度参与的观众可能会花费更多的时间来审视这幅画作, 深入研究达利独特的时钟形象。通过仔细观察这些软化的钟表, 观众不仅仅看到了时间的流逝, 还体会到了艺术家对时间和记忆的独特解读。观众可能会通过深入了解达利的超现实主义理念, 更好地理解这些被扭曲的钟表所代表的文化内涵, 以及达利试图传达的时间的相对性和记忆的不稳定性。通过观众的深入观察和对艺术家背后创作理念的理解, 他们不再只停留在画面表面, 而是融入了艺术品的世界, 进一步挖掘其深度。这种深度感知不仅赋予观众更为丰富的艺术体验, 同时也启发了更深层次的思考和情感共鸣, 使整个美术馆参观过程更加丰富和有意义。^[9]

（二）参与度对个体体验的影响

参与度的提高不仅仅局限于对艺术品的深度感知, 更深刻地影响了个体的艺术体验。以吴冠中的作品《残荷》为例, 观众在参与度提升的情境下可能会有更加独特而个性化的体验。高度参与的观众可能会通过深入了解吴冠中的艺术语境, 更好地理解《残荷》所表达的意境。这幅作品可能被一位热爱自然主义艺术的观众视为对自然之美的赞颂, 而对于对抽象艺术有浓厚兴趣的观众而言, 他们可能通过画面中荷叶的形式来探索抽象表现中的独特之处。通过高度参与和深度理解, 观众能够将自己的审美需求与作品相融合, 塑造出独属于自己的个性化体验。这种个性化的体验不仅仅是对艺术品的解读, 更是参观者与作品互动的结果。这样的互动过程不仅满足了观众的审美好奇心, 还在心理层面上激发了更深层次的情感共鸣。因此, 高参与度使美术馆的参观者在整体上体验到更为满足和富有意义的艺术探索之旅。^[2]

三、提升参与度的策略

（一）互动展览设计

在追求提升美术馆参观者参与度的策略中, 互动展览设计成为一种引人注目的方法。传统的美术馆观展通常是观众被动地接收信息, 而通过互动展览设计, 可以打破这种模式, 引导观众更主动、更深入地参与到艺术品的欣赏和解读中。

设计理念: 通过互动展览设计, 致力于创造一个融合艺术与观众之间的双向互动的环境。这不仅可以让观众更深刻地体验到艺术品所传达的信息, 同时也为他们提供了更多参与艺术创作的机会, 从而提升整体的参观体验。

具体实施: 设计一个名为“光影交响”的互动装置。在这个装置中, 观众通过手势控制可以改变一个巨大屏幕上的光影效果, 仿佛是自己参与到了艺术创作的过程中。通过手部动作, 观众可以调整光线的亮度、色彩的变化, 创造出属于自己独特的艺术效果。

创造体验: 当观众参与到“光影交响”中时, 他们不再仅仅是旁观者, 而是成为创作者的一部分。这种互动性让观众感到他们对于艺术品的体验不再是单一的, 而是一个动态的过程。这种创造性的体验不仅让参观者更加深入地理解艺术创作, 也激发了他们对艺术的独特见解和情感共鸣。

深化解读: 通过互动, 观众能够亲身感受到他们的参与如何影响艺术品的呈现, 加深了他们对艺术创作背后意义的理解。这

种亲身经历不仅丰富了观众的感知, 也使他们更有可能在展览结束后继续深入思考和讨论所体验到的艺术作品。

通过这样的互动展览设计, 美术馆能够为观众提供一种更加身临其境、更为深刻的艺术体验。这种参与式的设计不仅丰富了参观者的观展过程, 也使美术馆成为一个激发创造力和互动性的空间。这样的创新设计不仅为美术馆带来新颖的展览形式, 也提升了观众对于艺术的独特体验。^[3]

（二）数字技术的应用

在追求提升美术馆参观者参与度的策略中, 数字技术的广泛应用成为一项强有力的手段。通过运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数字技术, 美术馆能够为观众创造更为丰富、多样化的参与体验, 从而拓展参观者的参与方式。

设计理念: 数字技术的应用旨在通过数字化手段, 将观众带入一个与传统观展方式截然不同的互动环境。这不仅能够增强观众对于艺术品的认知, 同时也提供了更深层次的互动体验, 使美术馆参观变得更加引人入胜。

具体实施: 利用增强现实技术, 设计了一个名为“艺术之窗”的手机应用。在美术馆内, 观众可以使用该应用扫描任何一幅艺术品, 随即获得与之相关的多媒体信息。比如, 观众扫描一幅油画时, 应用可以呈现出艺术家的创作过程的时间-lapse 视频, 音频解说, 以及与艺术品相关的历史背景和文化内涵。

深度互动体验: 观众通过“艺术之窗”应用的扫描功能, 能够与艺术品进行更深层次的互动。他们不再只是通过肉眼欣赏画面表面, 而是通过数字技术深入了解艺术品的创作过程、背后的故事, 以及艺术家的意图。这样的深度互动体验为观众提供了更全面、更立体的艺术品认知, 从而增强了他们的参与感。

提升信息获取: 应用的多媒体信息不仅仅局限于图文解说, 还包括音频、视频、虚拟展示等形式, 使观众能够通过多种感官方式更全面地感知艺术品。通过这种数字化手段, 观众可以在更短的时间内获取更多的信息, 从而加深对艺术品的理解, 丰富了整体的参观体验。

引导深思: 数字技术的应用不仅为观众提供了更多信息, 也能够通过互动性的设计引导观众进行深思。例如, 应用中可能设置一些互动性的问题, 激发观众对于艺术品的个人思考, 促使他们更加深入地参与到艺术创作的讨论中。

通过这样的数字技术应用, 美术馆能够为观众提供更为综合、互动性更强的参与体验。数字化手段不仅使得信息获取更加便捷, 也为观众提供了更深层次的思考与参与机会, 使美术馆的参观者体验更为全面而深刻。^[6-7]

四、美术馆管理对参与度的影响

（一）参与度与展览策划

在美术馆管理中, 展览策划不仅塑造了美术馆的整体形象, 更直接关系到观众的参与度。因此, 在展览策划中充分考虑参与度, 打破传统的观众被动接受的模式, 是提升美术馆参观体验的关键一环。

理念构建: 在展览策划的初期, 需将观众的参与度置于核心位置。不仅要注重展览的艺术品质, 更需要思考如何通过展览设

计激发观众的兴趣和参与欲望。展览不再仅仅是作品的陈列，更是一个与观众进行深度互动的平台。

创新展览设计：引入新颖的展览设计理念是实现参与度提升的重要手段。通过交互式展览、虚拟参观体验等创新设计，可以吸引观众更主动地融入艺术的世界。数字技术的运用使观众能够与艺术品进行互动，参与创意性的项目，从而更深刻地理解艺术的内涵。

多感官体验：展览设计应当考虑观众的多感官体验。超越仅有视觉上的冲击，可以通过音频、触觉、嗅觉等方式使观众更全面地感知艺术品。这样的设计不仅提高了观众对展览的参与度，还使参观者在感知上有更为深刻的体验。

评估与反馈：在展览结束后，进行观众满意度调查和反馈收集是至关重要的一环。通过仔细分析观众的反馈，可以了解哪些展览设计有效地提升了参与度，哪些需要进一步改进。这为未来的展览策划提供了有益的经验教训。

通过将观众参与度纳入展览策划的全过程，美术馆能够超越传统的展览模式，创造更具吸引力和互动性的展览。这样的策划不仅提高了观众的整体满意度，更使美术馆成为一个充满活力和创意的文化场所。^[2]

（二）培训工作人员

美术馆的工作人员在参观者的体验中扮演着至关重要的角色。他们的专业知识水平和服务态度直接影响着观众的参与度。因此，在美术馆管理中，通过培训工作人员，提高其艺术知识水平，以更好地引导参观者、激发其兴趣和参与度，成为关键之一。

提升员工艺术知识：通过系统的培训计划，工作人员应深入了解美术馆内的艺术品和展览，包括历史背景、艺术家的创作理念等。只有在充分的知识储备的情况下，工作人员才能够更自信地向参观者解释艺术品，回答问题，从而引导他们更深层次地参与到美术馆的文化氛围中。

具体措施：

专题学术讲座：邀请艺术专家进行定期学术讲座，深化工作人员对不同艺术形式和时期的了解，提高专业素养。

参观艺术家工作室：安排工作人员参观艺术家的工作室，亲身感受创作过程，增加对艺术品的亲身体验。

培养沟通技巧：艺术品的解读不仅仅是理性层面的知识传递，更需要一定的沟通技巧。通过培训，工作人员可以学习如何与观众进行有效的沟通，引导他们逐步理解艺术品的内涵，使观众在沟通的过程中感受到更深的参与度。

具体措施：

模拟导览演练：通过模拟场景，培养工作人员清晰表达的能力，提高与观众的有效沟通水平。

心理学培训：学习基础心理学知识，更好地理解观众需求，适应不同的参观者沟通风格。

个性化服务：培训工作人员要具备个性化服务的能力，根据观众的不同兴趣和需求，提供相应的导览和解说服务。通过更灵活的服务方式，工作人员可以更好地满足观众的期望，使他们感受到个性化的关怀，从而提升其参与度。

具体措施：

差异化服务培训：学习识别观众兴趣点，提供个性化的解说

服务，使每位观众都能找到与之相关的艺术信息。

定制化参观计划：根据观众的需求，提供个性化的参观建议，增加他们的参与感。

激发工作人员热情：通过培训，激发工作人员对艺术的热情和对观众的关爱。一个充满热情和专业知识的员工能够传递给观众更积极的参与态度，使他们更愿意深度参与美术馆的文化活动。

具体措施：

艺术家互动培训：定期组织工作人员与艺术家互动，分享创作经验，激发工作人员对艺术创作的热情。

员工互动活动：创建员工互动平台，分享各自对艺术的热情和见解，增强团队凝聚力。

通过这样的全面培训计划，美术馆的工作人员将更具专业水平，能够更好地引导观众，激发他们的兴趣和参与度，从而全面提升美术馆参观体验的质量。

结束语：

通过深入研究美术馆参观者的参与度与艺术体验的关系，发现提升参与度是提高美术馆参观体验的关键。采用展览设计、数字技术应用和员工培训等策略，可创造更富趣味性和个性化的参观环境，使参观者更深度地融入艺术世界。这为美术馆管理者提供了有益的参考，促进了美术馆管理水平的提高。期望研究成果激发更多创新思考，共同努力打造更丰富、深刻的艺术体验，推动艺术文化的发展。在未来的美术馆发展中，通过不断改进参与度的提升策略，有望创造更为引人入胜的文化场所，让更多人能够享受到艺术的魅力。

参考文献：

- [1] 慕雨凡，邹念育，张克英，等. 投影显示对美术馆参观者视觉舒适度影响的实验研究[J]. 光电子技术，2021,41(1):11-16.
- [2] 郝文璋. 基于空间感知的美术馆建筑开放性特征分析[J]. 四川建筑，2022,42(6):20-21.
- [3] 方卫，龚轩. 基于用户体验的美术馆交互式展览设计研究[J]. 包装与设计，2023(1):116-117.
- [4] 山凌. 深层自我的唤醒——论美术馆中的审美体验[J]. 南京艺术学院学报（美术与设计版），2018(1):119-122.
- [5] 赵晨卉. 基于用户体验的美术赏析类APP界面设计研究[D]. 四川：四川师范大学，2018.
- [6] 陈怡倩. 从“参观”到“参与”：谈西方公共艺术教育[J]. 贵州大学学报（艺术版），2018,32(1):73-80.
- [7] 徐小宁. 从设计心理学角度谈美术馆的互动体验设计[J]. 大众文艺，2021(9):90-91,94.
- [8] “丝路梵音——龟兹敦煌石窟壁画展”在敦煌研究院旧美术馆开幕[J]. 敦煌研究，2013(3):63-63.
- [9] 徐正原. 基于体验式消费模式下的展览空间设计[J]. 武汉工程职业技术学院学报，2023,35(3):51-56.
- [10] 温利兰. 文旅融合背景下美术馆数字化服务研究[J]. 文物鉴定与鉴赏，2021(8):118-120.
- [11] 侯放. 探析当下公共美术馆如何践行美育教育功能[J]. 美与时代（中旬刊）·美术学刊，2021(12):98-99.
- [12] 黄闰. 美术馆展览陈列中造境的重要性及策略[J]. 河北画报，2022(5):117-119.
- [13] 贾晓曼. 基于参与式艺术的美术馆互动性展示模式研究[J]. 传奇故事，2023(21):1-3.
- [14] 黄娟娟. 探析美术馆展览陈列中造境的重要性[J]. 参花，2022(30):77-79.
- [15] 王润清，李中闯. 从城市空间决定论看美术馆的社会功能——以北京红砖美术馆为例[J]. 中国报业，2021(12):78-79.

