

# 教育理论观察

## Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2023 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Zhaoyang Li  
Tianjin Normal University

## Editorial Board Member

Xiuyu Yang  
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu  
Nanjing Normal University

Yatian Hu  
Tianjin Normal University

Shunchao He  
Yunnan Normal University

Guoming Wang  
Shandong Normal University

Shilin Peng  
Yunnan Normal University

Leilei Fang  
Shandong Normal University

Yanbo Wang  
Northeast Normal University

Daxing Chen  
Shandong Normal University

Qiong Wu  
Northeast Normal University

Mingxuan Chen  
Anhui Normal University

Jinming Xing  
Northeast Normal University

Xiaoou Wu  
Anhui Normal University

Hong Zeng  
Guangzhou University

Zhiqiang Wang  
Anhui Normal University

Weidong Wang  
Guangzhou University

Qingrong Chen  
Nanjing Normal University

Jianzheng Du  
Guangzhou University

Guanghui Cui  
Nanjing Normal University

# 目录 CONTENTS

- 004 学生代表性优势心理品质在党团活动育人中的参与机制研究 冯婧, 邹冲, 王培信, 张智璇<sup>\*</sup>  
Study On The Participation Mechanism Of Students' Representative Advantage Psychological Quality  
In The Education Of Party And League Activities Feng Jing,Zou Chong,Wang Peixin, Zhang Zhixuan<sup>\*</sup>
- 007 语言与文化的交融: 理雅各与中国译者的跨文化合作翻译研究 张萍<sup>\*</sup>  
The Blending Of Language And Culture: A Study On The Cross-Cultural Cooperation  
Between James Li And Chinese Translators Zhang Ping<sup>\*</sup>
- 010 护理职业锚: 某高职院校护理专业职业生涯规划课程建设创新探究 李明晋  
Nursing Career Anchor: Innovative Exploration Of Career Planning Curriculum Construction  
For Nursing Majors In A Certain Vocational College Li Mingjin
- 013 案例教学在四川公共管理类课程中的应用与效果分析 李渊<sup>1</sup>, 闫丙娜<sup>2\*</sup>  
The Application And Effectiveness Analysis Of Case Teaching In Public Administration Courses In Sichuan Li Yuan<sup>1</sup>, Yan Bingna<sup>2\*</sup>
- 016 实践育人视角下高校学生参与精神文明建设路径研究 卢波, 饶书琪, 张语晗  
Research On The Path Of College Students' Participation In Spiritual Civilization Construction From  
The Perspective Of Practical Education Lu Bo, Rao Shuqi, Zhang Yuhua
- 019 新时代广州侨胞助力乡村振兴的路径研究 - 以新塘瓜岭村为例 罗月云  
A Study On The Ways For Overseas Chinese In Guangzhou To Help Rural Revitalization In The New Era  
- A Case Study Of Gualing Village In Xintang Luo Yueyun
- 022 新工科背景下的岩土工程勘察课程改革: 以工程实践为导向 吴星辉<sup>1</sup>, 李鹏<sup>2</sup>, 张淑坤<sup>1\*</sup>, 朱雨<sup>1</sup>  
Curriculum Reform Of Geotechnical Engineering Survey Under The Background  
Of New Engineering: Oriented By Engineering Practice Wu Xinghui<sup>1</sup>, Li Peng<sup>2</sup>, Zhang Shukun<sup>1\*</sup>, Zhu Yu<sup>1</sup>
- 025 法国高等教育国际化的路径研究 肖杨<sup>\*</sup>  
Study On The Path Of Internationalization Of Higher Education In France Xiao Yang<sup>\*</sup>
- 028 “双创”视角下宴会设计与管理课程的高维变迁与创新发展路径研究 周扬  
Research On The High-Dimensional Change And Innovative Development Path  
Of Banquet Design And Management Courses From The Perspective Of "Mass Innovation" Zhou Yang

# 学生代表性优势心理品质在党团活动育人中的参与机制研究

冯婧, 邹冲, 王培信, 张智璇\*

山东财经大学, 山东 济南 250014

**摘要：** 本研究探索了大学生代表性优势心理品质在党团活动育人中的参与机制，得出：（1）在高校党团活动中，相对“关注自我类”品质，“关注他人类”品质培育效果更加明显；（2）“关注他人类”品质的增益，表现出有趣的个体差异性。

**关键词：** 学生代表性优势心理品质；党团活动

## Study On The Participation Mechanism Of Students' Representative Advantage Psychological Quality In The Education Of Party And League Activities

Feng Jing,Zou Chong,Wang Peixin, Zhang Zhixuan\*

Shandong University of Finance and Economics, Shandong Jinan 250014

**Abstract：** This study explored the participation mechanism of college students' representative advantage psychological quality in the education of party and league activities, and concluded that:(1)Compared with the quality of “paying attention to self”, the quality of “paying attention to other people” is more obvious; (2) The latter showed interesting individual differences.

**Key words：** Student representative advantage psychological quality; Party and League activity

本项目是“教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）”《高校党建活动对大学生积极心理品质培育作用研究》（项目编号：21JDSZ3125）阶段性研究成果。

## 一、引言

高校党团活动针对高校青年在思想、学业、社交、竞技、心理等方面的困惑，通过读书活动、辩论赛、合唱比赛等多种多样的形式，致力于帮助广大青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

党团活动的这一目标与积极心理学目标相通。积极心理学以研究人的友善、好奇、价值、兴趣等积极特质为目标，以及可以促进幸福生活的社会因素<sup>1</sup>。这呼应了我党对青年提出的建设“美好中国”的号召。本文引入“积极心理品质”的概念，探讨高校党团活动对大学生积极心理品质的培育作用，尤其是心理品质特征对培育效果的影响。

## 二、研究方法

### 1. 被试

本研究的被试来自山东某大学的大一学生，参与者被要求在时间基线（T1）完成《中国大学生积极心理品质量表》测量，另外在3个月（T2）和6个月（T3）再次随访测量。

共360名同学在T1期完成测量，在T2期，350名参与者完成了测量（保留率97.2%），剔除掉规律作答数据后，得到331份有效数据（有效率为92%）。其中男生134名，女生197名，男女比例为2:3。

### 2. 研究工具

《中国大学生积极心理品质量表》

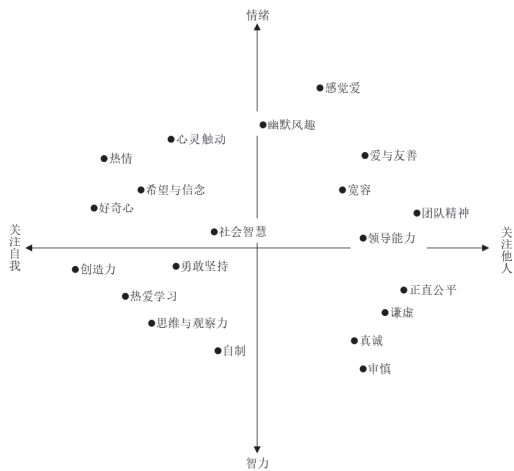
2009年孟万金<sup>2</sup>根据中国国情编制的《中国大学生积极心理

\* 作者简介

冯婧, 1984.06, 女, 汉族, 山东济宁, 讲师, 研究生学历, 研究方向: 大学生思想政治教育  
邹冲, 1992.11, 女, 汉族, 山东青岛, 讲师, 研究生学历, 研究方向: 马克思主义理论  
王培信, 1977.12, 男, 汉族, 山东单县, 讲师, 本科, 研究方向: 大学生思想政治教育  
张智璇, 1997.2, 女, 汉族, 山东济南, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育

品质量表》，与 Seligman 《24 项积极人格问卷儿童版（VIA-Youth）》和 Fredrickson BL 的《24 项积极人格问卷成人版（VIA-Adult）》以及 Singh K, Jha S 等编制的《积极心理品质问卷》等一脉相承。该量表一共 62 个问题，包括六大维度，涵盖 20 个积极品质。

然而六大维度的划分仍然过多，且未能反映真实世界对优势心理品质表现的限制作用。根据彼得森的理论，人们在一种品质优势上的高分应该与另一种品质优势上的低分相关，且根据统计验证，品质之间确实存在一定的取舍关系。因此本研究又进一步糅合了彼得森的环状模型中的四维划分方案，得到了本文采用的 20 个因子 4 象限的积极心理品质图：



> 图 1

3. 概念解释：代表性优势心理品质

根据彼得森的概念，代表性优势心理品质指的是一个人拥有、称赞并且经常实践的品质优势<sup>3</sup>，它能使人表现良好并达到个人最佳状态。本文将采取以下办法计算代表性优势：

（1）根据图一，计算每个个案所有象限中心理品质的加总平均分；

（2）比较四个象限的得分，得分最高的为该个案的代表性优势。

为评估代表性优势的变化情况，本研究将 T1 期测量数据中得到的代表性优势称为个案“原有代表性心理品质优势”（简称原代表优势），将 T2 期测量数据中得到的代表性优势称为“经干预后代表性心理品质优势”（简称后代表优势）。

根据原代表优势，将样本分为 A 组（以情绪 - 关注他人为代表性优势）、B 组（以情绪 - 关注自我为代表性优势）、C 组（以智力 - 关注自我为代表性优势）、D 组（以智力 - 关注他人为代表性优势）、E 组（四个象限出现最大值相同情况为复合品质型，该组收集到的样本量极少）。

三、实证分析

1. 方差齐性检验

对总样本的 ABCD 四类优势心理品质前后测增加值做方差分

析，方差齐性检验结果显示四类品质增加值 P 均大于 0.05，符合方差齐性原则，满足方差分析假设检验。

2. 组内差异检验

表 1

源	因变量	III 类平方和	显著性
原代表优势	情绪关注他人增加值	16.879***	.000
	智力关注他人增加值	11.057***	.002
	情绪关注自我增加值	4.112	.153
	智力关注自我增加值	6.594*	.052
参加的活动品质	情绪关注他人增加值	5.481**	.036
	智力关注他人增加值	5.453**	.024
	情绪关注自我增加值	4.592*	.053
	智力关注自我增加值	5.741**	.035

注：\* 表示 10% 的显著性水平，\*\* 表示 5% 的显著性水平，\*\*\* 表示 1% 的显著性水平

以原代表优势为协变量时，B 类（情绪 - 自我类）品质增加值未表现出显著差异；C 类（智力 - 自我）品质表现出了 0.1 水平上的差异；A 类（情绪 - 他人类）品质和 D 类（智力 - 他人类）品质在 0.01 水平上显著差异。该结果说明，关注他人品质比关注自我类品质培育效果更加显著。

以所参加的活动品质为协变量时，三组学生在四个象限上的品质增益均表现出显著差异，其中 A 类、C 类、D 类品质在 0.05 水平上显著差异，B 类在 0.1 水平上显著差异。

综上，大学生心理品质培育效果表现出差异性，差异一方面来自原代表优势，另一方面来自活动品质。尤其是关注他人品质的培育受学生原代表优势影响更加明显。

3. 组间差异检验：

表 2

因变量	(I) 个人优势品质	(J) 个人优势品质	平均值差值 (I-J)	标准误差	显著性 <sup>b</sup>
情绪关注他人增加值 de	A 组	D 组	-.421***	.117	.000
		B 组	-.398***	.111	.000
		C 组	-.549**	.180	.002
智力关注他人增加值	A 组	D 组	.066	.111	.553
		B 组	-.307**	.105	.004
		C 组	-.312*	.170	.067
	D 组	A 组	-.066	.111	.553
		B 组	-.372***	.113	.001
		C 组	-.377**	.175	.031
情绪关注自我增加值	A 组	D 组	-.188	.114	.100
		B 组	-.037	.108	.731
		C 组	-.320*	.175	.069
智力关注自我增加值	A 组	D 组	-.234*	.119	.051
		B 组	-.287**	.113	.012
		C 组	-.040	.183	.827

综上，差异性主要表现在 A 组学生的个体差异以及关注他人的 A、D 类品质的组间差异两个方面：

一是 A 组学生在四类心理品质的增益上,均有比其他一些组较少的表现,或可认为,与其他组或个别组相比,A 组存在一定的相对稳定性;

二是在关注他人品质的增益上,A 类品质的增益显示出更加的普遍性,即 B、C、D 三组均表现出比 A 组较高的增益效果;D 类品质增益上,以关注自我为优势的两组学生均表现出比 D 组较多的增益。这或许可以启示我们,在关注人类品质培育上,我们可以有更多作为,而这一类品质,也正好与思想政治教育中德育的内容更加吻合。

## 四、讨论与启示

本研究的贡献主要在以下几个方面:

1. 验证了大学生优势心理品质培养和干预的可能性,即学校可以根据时代和社会的需求,针对强国复兴任务中所需要的优秀品质,对学生进行有重点的引导实践,以使所培养的人才能更好地符合中国特色社会主义国情、符合党和国家的需要。

2. 本研究中,学生在活动过程中“关注他人类”品质的增益值得关注。

(1) 相对于“关注自我类”品质,“关注他人类”品质的增益在活动前后的差异水平更加显著,也就是党团活动可能在该类品质的培育上有着相对较好的效果。

党团活动是“立德”的重要手段之一,高校的道德教育又更倾向于引导“关于他人利益权力的价值观和态度”<sup>[4]</sup>。国外有专家将高校最重要的道德责任定位在培养合格“公民”上。所谓合格公民,即“谨慎的品质”“尊重、宽容”的态度,以及“从社会公平的角度来看待集体生活”<sup>[5]</sup>。这些均与积极心理品质中“关注他人类”品质吻合。在中国,德育的最终目标也定位在“为党育

人、为国育才”上,强调培养“能与国家命运共情、能为人民利益奉献”的人才。也就是说,本研究结果验证了党团活动在立德树人任务上发挥的重要作用。

(2) 相对于“关注自我类”品质,“关注他人类”品质的增益也更加普遍,即党团活动可能帮助了更多的学生增加了“付出者倾向”,提升了道德修养。

亚当·格兰特认为,将校园设计成零和的竞争环境,可能使得付出者隐藏自己的付出倾向,从而减少环境中实际发生的付出行为数量。相反,致力于提升具有付出倾向的 A 类品质,在学校里营造和鼓励和谐友爱、积极奉献的校园氛围,一方面可能让那些本身就拥有付出者品质的学生得到激励,引导他们做出更加有效的贡献,“发现”更多的校园道德模范;另一方面可能让更多的学生参与到付出、奉献的行为之中,让他人和集体利益赢得更多人的共情,使得共享价值得以扩大,构建出一个“互惠之环”,“培养”出更多的校园道德模范,从而实现我们培养爱国利民新青年的目标。

(3) 在“关注他人类”品质培育效果上,党团活动对学生产生的影响更多的受限于学生个体差异,而不是活动本身。

以关注自我类品质为优势的 B、C 两组学生,均在 D (关注他人-智力) 这一类品质的增益上有相对较好的表现,这或可在一定程度上验证了党团活动“立德”的效果。但 B、C 两组之间也存在着一定的差异。在与情绪有关的积极品质上,B 组得分相对较高。根据积极心理学家的观点,更高的积极情绪常与更高的移情性相伴随,而移情又被看成道德发展中的首要因素,也就是说,相对于关注智力的学生来说,关注情绪的学生更容易受道德教育的影响。B 组学生热情、易受触动等情绪性积极品质是利他倾向发展的内驱力,对这类学生来说,感化、说教、引导或许是值得一试的教育方式。

## 参考文献

- 
- [1] Peterson 著,侯玉波等译,打开积极心理学之门 (M),机械工业出版社,2020: 6.
- [2] 官群,孟万金,John Keller,中国中小学生积极心理品质量表编制报告 [J]. 中国特殊教育,2009: 71-77.
- [3] Peterson 著,侯玉波等译,打开积极心理学之门 (M),机械工业出版社,2020: 6.
- [4] Pascarella and Terenzini, How college affects students: A third decade of research (M), San Francisco: Jossey-Bass. 2005: 749-776.
- [5] 林崇德,李其维,董琦,William Damon, Richard M. Lerner,《儿童心理学手册》(M),华东师范大学出版社,2009年版第四卷: 314-216.

# 语言与文化的交融：理雅各与中国译者的跨文化合作翻译研究

张萍\*

上海政法学院 语言文化学院，上海 201701

**摘要：** 翻译不仅是语言转换的工作，也是文化传播的路径，更是加强文化交融、实现世界各国友好合作的纽带。文章立足语言与文化交融背景，以理雅各的翻译为切入点，分析理雅各与中国译者的合作翻译策略，翻译过程中中国译者提供的合作帮助，并进一步探讨了该策略对跨文化翻译的影响及意义。

**关键词：** 理雅各；跨文化翻译；交融

## The Blending Of Language And Culture: A Study On The Cross-Cultural Cooperation Between James Li And Chinese Translators

Zhang Ping\*

School of Language and Culture, Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai 201701

**Abstract：** Translation is not only the work of language conversion, but also the path of cultural transmission. It is also a bond to strengthen cultural integration and realize friendly cooperation among countries in the world. Based on the background of the blend of language and culture, this paper takes James Li's translation as the breakthrough point, analyzes the cooperative translation strategy of James Li and Chinese translators, and the cooperative help provided by Chinese translators in the translation process, and further discusses the influence and significance of this strategy on cross-cultural translation.

**Key words：** James Li; cross-cultural translation; blend

语言是特定文化背景下形成的交流工具，文化的代表，翻译文化研究的主体。跨文化翻译，将一种语言以另外一种语言形式进行翻译，通过语言之间的转化，实现文化的传播。理雅各对中国语言、文化进行了长期的研究，其翻译的著作以及所采用的翻译方法都对跨文化翻译工作起到了重要影响。本文通过梳理理雅各翻译，在分析其翻译过程中中国译者王韬所提供帮助的基础上，对跨文化合作翻译如何更好的推进进行了论述。

### 一、理雅各的翻译

理雅各从传教士到汉学家，将自己一生都奉献给了中西文化的传播。理雅各最早是作为传教士到中国进行游历和传教，在向中国人宣传西方先进文化和思想的同时，也深深被中国文化所吸引，于是开始对中国语言、中国文化、中国宗教习俗等进行研究。从1861年到1886年将《四书》《五经》等重要典籍进行了翻译，并借助传教工作将翻译著作推向西方国家。这不仅是中国文化首次以典籍形式向外传播，更开启了跨文化翻译传播热潮。在理雅各进行翻译的过程中，除了通过自身理解和亲自感受对中国

文化进行翻译之外，其也参照了中国人自己的解释和感受，其中王韬在理雅各翻译工作中起到了不容忽视的作用，其不仅为理雅各解释难懂之处，更帮其写注释，进而保障了理雅各翻译工作的顺利完成。譬如，在理雅各翻译《书经》时，王韬为其搜集参考文献和典籍。在理雅各所翻译《书经》序言中这样写道：“这位学者（王韬），其古典学问远在作者（理雅各）之前认识的中国人之上，他将自己的理解以书信或者解释等方式告知于作者，并为作者搜集购置相关图书并交于作者自由支配。同时，他还精神饱满地投入工作，与作者争论、辩论，为作者还原典籍原貌，让作者了解典籍出处，帮助作者完成了《书经》这一经典典籍的翻

\* 作者简介：张萍（1977.01--）女，汉族，安徽芜湖人，翻译学博士，上海政法学院 语言文化学院，副教授。研究方向：翻译理论与实践、英语教学。

国家社科基金项目：理雅各《中国经典》译释策略及跨文化传播研究（项目编号：22BYY041）



译。”<sup>[1]</sup>在翻译过程中,王韬与理雅各始终保持着平等交流,继而在王韬协助下理雅各才成为享誉世界的翻译工作者。

理雅各翻译的《四书》《五经》等中国典籍,注重原文释式翻译,即对原文真实的重视要高于对行文雅致的重视。翻阅其翻译的典籍可发现,他较多实际采用解释、注释的方法进行翻译。他的翻译方式是以还原故事发生经过和人物真实交际场景形式进行翻译,注重的是以中西双方彼此习惯的交际方式增进对其语言文化、风俗习惯等的理解和认同。

随着理雅各翻译中国典籍逐渐增多,中西文化交融也逐渐增多,跨文化翻译也逐渐频繁。跨文化翻译就是将一种语言形态翻译成另外一种语言形态,通过将原文语言形态转化为对方理解、习惯且认同的语言形态达到其理解对方语言形态的目的。<sup>[2]</sup>随着中西合作日益加深,翻译从原本的文化输出也逐渐转变为文化交流,翻译的重要性日渐加深。当前,针对跨文化翻译主要有直译、意译、异化翻译和归化翻译。不管何种翻译形式,理雅各的翻译都遵循语言交际原则,将不同于本国的文化加以传播。

## 二、推进中西文化交流交融,跨文化合作翻译历程

### (一) 亲历西方,加强合作

在翻译道路上,理雅各得到了不少中国学者的帮助,譬如何进善、黄胜、王韬等,也正是因为他们的助力,才促成了理雅各获取非凡的成就。其中,王韬与理雅各合作的时间最长,两人共同扶持,配合默契,在翻译过程中还成为至交好友。理雅各曾对王韬进行了高度评价:“他就是我的藏书库,藏书数量不仅多,而且内容丰富”。<sup>[3]</sup>

王韬出生于书香世家,受家庭环境影响从小就饱读诗书。由于读书范围广泛,思维灵活、开放,逐渐对清朝腐败和落后感到不满,进而对西方文化产生好奇。之后开始广泛阅读各种书籍,并开始接触西方传教士所带来的西方科学技术和文化知识。其翻译工作的开始源于在上海书馆的工作,他负责编校译书,由此他开始频繁接触西方文明。在完成《圣经》大部头翻译之后,其逐渐意识到翻译西方著作,加强中西文化沟通的重要性。之后,他逐渐意识到不能仅仅将中国文化对外输出,而应加强西方先进思想对内引进,应加强中西文化交流,使更多人意识到中西文化不同,从而接受新思想不再故步自封。于1867年,受理雅各之邀远赴英国,开启历时两年的欧洲之行。他将自己的所见所闻编著成书,后发表于《漫游随录》中。他将中国文化与西方文化做对比,以自己的感受谈西方文化,借此增进了中国人对西方文化的了解。

### (二) 实践考察,深入了解文化差异

在受理雅各之邀远赴英国译书期间,王韬也借此次之行对欧洲各个国家和村落进行了游历,经新加坡、苏门答腊、锡兰,后入红海亚丁湾至开罗,又由苏伊士运河驶进地中海,在抵达意大利之后又到法国、伦敦和理雅各家乡苏格兰杜拉村。途经各个国家,历经各个村落,不仅让王韬大开眼界,也让他真切感受到了西方文化的开放,同时也增进了其对西方政治、军事、娱乐以及

科技等的了解。也正是这次远赴英国之旅,使他意识到翻译工作的重要性,这种直击心灵的感受和亲身经历的震撼,使其不再局限于对照翻译,而是开始注重通过自己的实际感受向国人以及向不同于本国之人讲解和传输不同于本国的文化。英国之行之后,王韬先后撰写、编译了《法国志略》《普法战纪》《香港近事录》等书刊和译文翻译,借此王韬实现身份上的转换,以“学贯中西”的知时务名士形象引起了中外各界广泛关注。在对《普法战纪》进行翻译的过程中,王韬不仅引入了大量的史实资料,且详细介绍分析了浦发战争起因、经过,同时也对这一战事进行了客观中立的分析。该书翻译过程中王韬还首次引入法国《马赛曲》。此番开创了中国人独自翻译外国译文的先例。为推进中西文化交流,加强中国文化对外传播,王韬先后亲赴日本等国家,与诸多学者进行深入交流,亲赴各个地区了解政治、军事、民俗等,并将其所闻、所见、所想通过翻译加以表达传递,由此中国文化走向世界,借此西方文明进入我国,中西文化的碰撞逐渐增进了中西的交流与合作。

### (三) 建设书院,推进学论编著

在完成《普法战纪》编著和翻译之后,王韬基本就停止了译文翻译工作,但他依然未放弃中国文化对外传输以及西方文化对内引进工作。在欧洲游历和亲赴世界各国进行实践考察之后,受西方报业启发,于1874年在香港创办了《循环日报》,从创刊之初就坚持按日出版,主要将中国政务要事进行刊登和发表,同时也会加以自己的评述,意在唤醒国人自救、自强意识。由于其犀利的笔锋揭露和抨击了旧社会制度的不合理之处,再加上其先进的思想和独到的见解,影响并启迪了许多后辈。随着其影响力的增加,其后来接手上海格致书院,主张西方教育,不仅要求学者学习西方技术和西方思想,更鼓励学者谈论时事政治,讨论国家大事,主张以开阔的思想看中国发展,意在改革旧制度。在王韬坚持废弃旧形式下,上海格致书院成为培养具有先进思想人才的重要基地。正是由于王韬的坚持西方文化才得以在中国更好传播,而也正是由于王韬的变革,中国文化才得以对外传播,对国人灌输,进而才实现了中国旧制度的改良和废弃。王韬在掌管上海格致书院期间先后完成著作50多种,其《弢园文录外编》是其代表著作,此著作是王韬重要著作的合集,是王韬一生思想的记录,主要体现了其对中国文化、中国政治等的关心和建议。其对教育、经济等提出的观点不仅对中国发展有着重要影响,不同译本的著作流传英国、日本等国家也对其自身文化产生了重要影响。<sup>[4]</sup>

## 三、跨文化语境下加强合作翻译的意义

### (一) 推进文化交融

从语言角度分析,翻译就是将一种语言翻译成另外一种语言,在对方理解的基础上增进双方进一步交流。翻译的准确性直接影响了对方信息获取、分析,也影响了双方能否进一步交流。比如,政务沟通中能否将对方之意直译或者传意表达出来,对合作双方达成合作共识起到了重要影响。而在日常交际中,翻译是



否准确则影响了双方沟通交流。

## （二）推进文化传播

不同民族文化孕育着不同语言习俗，受语言习惯、地方风俗以及价值观念等的影响这些文化形成了民族特征，代表了民族精神和民族形象。翻译从文化视角而言就是对语言习惯、地方风俗以及道德行为、关键等的解释和翻译。选取一些经典，截取其中具有代表性的故事，将个人行为、价值观念等上升到一个地域甚至是一个民族亦或是一个国家，透过一个故事就可让读者了解整个民族，通过一个观念就可让读者感受到一个地区精神风貌以及人们道德水平。翻译是对于意的翻译，是对文化、习俗等的保留。

## 四、语言与文化交融的背景下的理雅各与中国译者合作策略

### （一）基于文化主体实施交流合作翻译

理雅各翻译中国典籍有众多中国学者参与，譬如王韬，其在翻译中的主要作用是协助理雅各对中国典籍中难懂内容进行解释。中国译者对中国文化有着充足的了解，对其中一些观念、习惯、风俗等比西方译者有更深理解和认同，进而在翻译过程中能够准确的将表意、深意等准确翻译出来。如今，中西文化交融日渐加深，中国千年文化也逐渐显现西方文化身影，但在翻译中依然要坚持本国文化自信，依然要坚持中国本土文化为主，即在翻译中坚持直译加注释的方式，将中文直译成英文，效仿理雅各注释方式加以作者、背景等的说明。由此突出中国文化特色，展现中国文化魅力。

### （二）结合翻译主体实施异化与归化高度结合翻译

翻译是推进文化传播，目的是加强读者对有别于本国文化的认同，进而在交际中体现对对方的尊重，保障双方友好建交。从译者角度而言，翻译就是通过最直接、便捷的方式将对方国家文化翻译成本国语言习惯以及本国文化类型，所以翻译是建立在异国文化充分理解，本国文化充分熟知的基础上的语言翻译工作。

因而在翻译中可采取理雅各中西文化归化与异化结合翻译方式，从西方角度分析儒家思想，认定儒家思想对“上帝”存在认同，但同时也站在中国文化角度，对西方基督思想加以辨别，认定儒家思想与西方基督思想的不同之处。<sup>[5]</sup> 归化与异化虽是两种不同的翻译方式，但两种翻译方式一个保留了各自民族的文化特征，一个则更好地体现了语言文化多样性，增进了读者认同和理解。所以，语言文化交融背景下，跨文化合作翻译应采用异化、归化结合互补翻译方法。

### （三）基于文化差异实施角色换位翻译

语言与文化交融背景下，跨文化合作翻译增多，要推进中外合作就需要加强中外文化交流，因而要加强准确性的翻译工作。翻译的本质是文化传播，翻译的方法是语言转换，可以理解为要站在对方角度将另外一方语言以其理解的形式进行表述，增进其对对方语言内容的理解，进而使其更好地进行交流。所以翻译不是思想的强加，不是语言的直白转述，是求同存异的理解转化。在语言与文化交融的背景下，翻译工作应坚持“求同存异”的翻译原则，既要站在对方角度思考，又要站在自身角度考量，更要以中立的态度进行转述和表达。比如，理雅各在翻译中国经典时，通过在前言部分和注释中加上自己的理解和感受，这其实就是通过角色转换的形式将自己的观点加以表达，但又很好地保留了中国文化的特色，譬如其在翻译《中庸》中“故至诚如神”内容时，在注释中提出了自己的看法，认为人只要做到至诚，就易达到“如神”境界。

## 结语

理雅各的成功翻译是建立在与中国学者合作的基础之上的。从古至今，合作翻译的地位始终高居不下，究其根本，是因为其具有快捷性、准确性以及实用性，因此深得领域内诸多学者的厚爱。同时它也是最有效、最直接的文化互动方式，大大推进了中外文化的交融。

## 参考文献

- 
- [1] Legge, J. (1865). The Chinese Classics: With a Translation, Critical and Exegetical Notes, Prolegomena, and Copious Indexes. Vol. III. Hong Kong: Hong Kong Register Office.
- [2] 崔倩. 中西方文化差异对跨文化翻译交际的影响[J]. 汉字文化, 2023, (18): 155-157.
- [3] Legge, J. (1883). Christianity and Confucianism Compared in Their Teaching on the Whole Duty of Man. London: Religious Tract Society.
- [4] 钟智翔. 中国故事与中国声音的跨文化翻译与传播[J]. 天津外国语大学学报, 2021, 28(06): 25-29.
- [5] 张西平. 中国儒学经典跨文化传播的学术大师理雅各[J]. 文化软实力研究, 2017, 2(05): 37-49.

# 护理职业锚：某高职院校护理专业职业生涯规划课程建设创新探究

李明晋

江苏护理职业学院 马克思主义学院，江苏 淮安 223003

**摘 要：** 本文创新运用职业生涯规划经典理论“职业锚”理论，对某医卫类高职院校护理专业的职业生涯规划课程进行创新设计，精准对接护理事业的时代需求和学生学情，创新教学策略，以达成护理专业学生“懂自己、明职场、慧规划、守医心”的教学目标。

**关 键 词：** 职业锚；护理核心胜任力；职业生涯规划

## Nursing Career Anchor: Innovative Exploration Of Career Planning Curriculum Construction For Nursing Majors In A Certain Vocational College

Li Mingjin

School of Marxism Studies, Jiangsu College of Nursing, Jiangsu Huai'an 223003

**Abstract：** This article innovatively applies the classic theory of career planning, the “career anchor” theory, to design a career planning course for nursing majors in a certain medical and health vocational college. It accurately aligns with the needs of the nursing industry and the learning situation of students, innovates teaching strategies, and achieves the teaching goal of “understanding oneself, understanding the workplace, wise planning, and adhering to medical ethics” for nursing students.

**Key words：** career anchor; nursing core competency; career planning

当今时代，职业领域发生深刻变革，“职业生涯可持续发展能力”的培育，既是当代大学生个人成长的迫切需要，也是支撑技能强国人才战略的基础。<sup>[1]</sup>

笔者针对高职护理学生职业发展特点，精准对接护理事业的时代需求，创新运用职业生涯规划经典理论“职业锚”理论——即职业锚是指人们选择和发展自己的职业时所围绕的中心，<sup>[2]</sup>设计该校护理专业“锚定医路”教学主题，创新“聚、力、锚、定”的教学策略，以课对岗、积极追随响应新时代护理行业发展趋向，针对高职护理学生慢就业缓就业现象显增多、自我职业发展较短视、护理职业路径探索犹不足、职业核心素养应用能力需精进、自身职业定位与决策能力较薄弱、对护理岗位价值认同有偏差等职业生涯迷茫现状，以达成护理专业学生“懂自己、明职场、慧规划、守医心”的教学目标，践行“灿烂其职业前景、严格其职业素养”的新时代护理人才培养使命。本文以护理职业锚为引领，将从教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果三个方面对课程创新探索展开论述。

### 一、护理职业锚整体教学设计

#### （一）护生启航，确立“锚定医路”教学主题

为贯彻《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，策应《“健康中国2030”规划纲要》，该校以职业生涯发展体系为理论主线、学生的成长成才规律为基本方略，贴近护理专业对职业生涯规划课程进行二次开发，由教材体系向教学体系转变，将课程内容整合为“锚定航向、医路向前”这一整体教学模块，并以职业生涯规划的重要环节“知己、知彼、决策、行动”为主要内容，立足护理专业岗位需求，契合护理人才职业生涯发展阶梯，将该教学模块整合成“生涯唤醒——护理职业生涯启航”“内观

精进——发掘你的职业优势”“外观明势——探索护理职业世界”“格物致知——我的职业决策”四个单元六个教学专题，共12学时，通过本课程的学习，旨在激发护理学子职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，提升护理职业素养，帮助大学生找到人生和职业定位。

#### （二）四维分析，研判“职业迷茫”学生学情

该课程授课对象为护理专业2021级所有新生，共1030名。教师在课前依托自主开发的“生涯橘汁课堂”平台开展问卷调查，结合职业生涯规划咨询案例统计数据，通过学工部门走访合作用人单位展开访谈询问，发现学生具有“未深知、能不足、思难悟、悟难行”的学情特点，如下：

知识基础未深知：大一新生学生对于自我探索好奇心较高，但缺乏科学理性认知方式。学生对生涯规划的意识不强，对自我认知、职业探索的重要性和方法路径不清晰，对护理职业核心素养和通用职业能力、岗位路径等认知不深。

认知水平不足：校园人向准职场人过渡阶段，学生在核心职业素养能力掌握及由理论向实践转化能力较弱。因对自我认知、职场认知不清、职业决策能力欠缺导致对自我职业发展信心和就业动力不足。

学习特点思维活：分析问卷量表数据得知，学生学习风格排序为视觉型、活跃型、感受型，92%的学生偏向合作学习；95%的学生喜欢交互式自主网络学习方式，思维活跃但理解高阶性职业思维体系的理性思维有待提高。

专业特性悟难行：护理行业是工作强度高和危险性并存的行业，问卷中职业认同感五个维度测评显示，87%的学生有职业自豪感，但职业意志力与定力有待加强。67%的学生认为护理工作劳动强度大、受尊重程度低，高职学生就业单位差。

### （三）对标研判，设定“懂、明、慧、守”教学目标

该校依据护理专业人才培养方案、课程标准、学情分析，在教学设计中紧扣课程标准，对接岗位要求，根据学情分析，确定教学重难点。通过模块教学使学生掌握生涯规划基本理论，学会运用职业锚理论指导自身护理职业发展路径，涵养护理职业价值观，提升职业素养和职业核心能力，达成“懂自己、明职场、慧规划、守医心”的四维目标，引领学生“锚定航向，医路前进”。

### （四）以学定策，构建“聚、力、锚、定”教学策略

在职业锚的理念引领下，该校坚持锚定救死扶伤的护理职业价值观、锚定护理岗位胜任力、锚定契合自身特质的岗位探索和职业规划，学思用贯通、知信行统一，善用“大思政”，强化系统思维、价值共创、突出协同意识，<sup>[3]</sup>创新构建了“聚、力、锚、定”教学策略。

1. 聚集力量，组建“共教共学”多元主体。专业与职业相结合，产教协同，聚集“生涯教师、专业教师、企业导师、朋辈榜样”的力量打造“大师资”，为学生护理职业生涯发展共同赋能。

2. 力源于心，构建“心动+行动”课程思政主线。我们结合课程思政育人目标，提炼出“救死扶伤，坚守护理人初心和使命；规划自我，顺应时代发展成就出彩人生”的课程思政主线。

3. 锚定任务，构建“7职递进”教学流程。应用抛锚式教学法，创设六个任务锚，通过设置情境、抛锚问题、搭建教学脚手架、解锁问题四个步骤，“明职方向”“引职情境”“抛锚问题”“析职理论”“探职方案”“评职行动”“拓职能力”七个环节逐层推进。

4. 定点多轮，应用“8字螺旋”诊改体系。应用“8字螺旋”自我诊改体系，根据不同任务锚设置监测点，依托该校自开发的“小护生涯橘汁课堂”交互平台，帮助学生构建其自身的生涯成长诊改体系。

## 二、护理职业锚教学实施过程

为贴合“锚定医路”的教学主题，该校创新了“聚、力、

锚、定”的教学策略，以课对岗、积极追随响应新时代护理行业发展趋向。同时，积极运用职业锚理论，帮助学生建立多重职业生涯发展阶梯，尽量使每种职业锚的学生都能够找到自身职业生涯发展的方向，最终使学生能够找到在护理事业中的“职业系留点”，也即职业发展所围绕的中心。

### （一）聚集力量，组建“共教共学”多元主体

实施跨界双师“联席教学”。生涯教师主导理论教学，专业教师协同专业融入、企业导师拓展职场素养、朋辈榜样分享职业案例开展联席教学，及时回应学生生涯困惑。

依据学情组建学习共同体。根据学情分析，学生形象思维见长，偏好活泼、互动风格的授课方式，数字化平台与实践课程认同度更高，偏好合作讨论，对职业探索与企业导师参与充满热情。

构建“课堂教学+实践课堂+专家课堂”三者联动课堂模式，理论课堂专注理论讲解、思政浸入，以理论知识和探索方法的学习为主；实践课堂重在企业探访、社团活动、社会实践；专家课堂重在职业素质拓展、职业能力教练提升。

同时，打造了丰富的立体资源。包括校企合作实习基地、校内智慧VR基地、小护生涯橘汁课堂平台、朋辈榜样案例库等。

### （二）力源于心，构建“心动+行动”课程思政主线

我们结合课程思政育人目标，以护理专业岗位特征和人才培养计划为生涯规划起点，构建“心动+行动”的课程思政主线，提炼出“救死扶伤，坚守护理人初心和使命；规划自我，顺应时代发展成就出彩人生”的思政锚点。

### （三）锚定任务，构建“7职递进”教学流程

根据教学内容，创设抛锚式教学法，即建立和围绕固定的锚点问题，在情境创设富有感染力的基础上，学生通过互助合作式讨论学习，教学内容紧密围绕锚问题，教师搭建教学脚手架，师生共同解锁问题。我们提炼出“职业锚、性格锚、价值锚、能力锚、护理职业锚、决策锚”六大锚任务，通过设置情境、抛锚问题、搭建教学脚手架、解锁问题四个环节帮助学生在思中学，学中做，达成教学目标。在教学过程中，“明职方向”“引职情境”“抛锚问题”“析职理论”“探职方案”“评职行动”“拓职能力”七个环节逐层推进。以单元二“内观精进—发掘我的职业优势”中的任务2“透视护理职业性格”为例说明。

1. 课前明职方向，发放《职业与性格调查问卷》，并对班级同学进行随机访谈，掌握学生对性格、职业性格、性格与职业关系的了解情况，此为护理职业锚初步探索。

2. 课中引职情境，根据课前学生MBTI职业性格测试结果及任务书完成反馈，创设情境：“小白鸽的困惑，我的性格适合做护士吗？”

（1）抛出问题：针对情景表演，引发思考抛出问题，1、该如何看待MBIT结果？2、性格会影响职业选择吗？护士的理想职业性格模型是怎样的？3、性格可以调适吗？应该如何做？

（2）析职理论：对性格与职业的关系进行初步理论讲解，通过案例分析“师姐的改变”，帮助学生理解性格与职业的相互适应。

(3) 探职方案：创设情境扮演：“经典人物来应聘，现实性格照进职场”。小组讨论给出汇报方案。

(4) 评职行动：邀请医院护理部主任进行生涯人物指导，点评学生小组汇报讨论。教师总结提升，解锁问题。

3. 课后拓职能力，要求学生调查护理优秀从业者的性格要求，学习其调适和完善自己性格的过程、方法，制定自我调适性格的计划，完成成长手册“探索职业性格”。

#### (四) 定点诊改，应用“8字螺旋”生涯诊改体系

借鉴“8字螺旋”自我诊改体系，我们根据不同任务锚（“兴趣锚、性格锚、价值锚、职场锚、能力锚、职业锚”）设置定点监测点，通过检测、预警、改进、激励的静态、动态诊改方式，帮助学生构建其自身的生涯成长诊改体系。同时，采用动态评价方法进行激励、预警。

### 三、护理职业锚教学下学生学习效果

针对高职护理学生慢就业缓就业现象显增多、自我职业发展较短视、护理职业路径探索犹不足、职业核心素养应用能力需精进、自身职业定位与决策能力较薄弱、对护理岗位价值认同有偏差等职业生涯迷茫现状，通过护理职业锚的课程元素，帮助护理专业学生达成了“懂自己、明职场、慧规划、守医心”的教学目标。

#### (一) 懂自己，贴近护理塑造角色，达成能力目标

在自我认知过程中，紧贴护理专业塑造理想职业人格，对标护理性格、能力、价值观模型调适自身。同时，帮助学生以性格、能力、职业价值观角度解读自己，发掘自身职业优势、提升求职自信。学生积极参加医护沟通能力大赛等，取得良好成绩。

#### (二) 明职场，情境学习获真知，达成知识目标

在情境任务中，精准抛锚问题，学生以小组合作讨论形式获

取理论知识和方法。任务设置模拟本校学生职业生涯规划咨询当中的高频“真问题”，学生乐学而真学，通过小组合作讨论、师生共研、从自制生涯橘汁课堂平台等途径主动获取知识，解锁问题。平台数据显示，学生对职业生涯规划理论认知内化于心，重难点掌握情况较好。模块成绩从课前测评平均分67分提升至89分。

#### (三) 慧规划，锚定医路谱新篇，达成素质目标

六个锚任务之决策锚聚力于大学生职业规划能力成长，成长口袋设置任务助推学生学技以致真用。该专业年级两位同学在江苏省大学生职业生涯规划大赛一等奖，六位同学分获校级职业生涯规划大赛一、二等奖。

#### (四) 守医心，救死扶伤守使命，达成思政目标

以心动+行动模式唤醒学生身为护理人的时代融入感、行业自豪感、岗位热爱感、职业认同感、价值实现感，学生乐信而真行。对本专业的职业认同感五个维度调研在模块课前课后有显著提升。在引导学生乐于立足基层建设时，达到良好就业育人成效，8位同学意向报名大学生乡村医生专项计划。课前课后职业认同度指标的职业坚守度维度有明显提升。

### 四、结束语

《职业生涯规划》课程作为就业育人的核心课程，承担起校园人向“准职业人”晋级的职业核心素养培育和“为谁培养人”“人往哪里去”“培养大写的人”的生涯价值塑造的双重使命。我们通过对职业锚理论的创新运用，帮助护理专业学生更好地探索自我、探索真实护理职场世界、合理规划个人发展路径，与学校相关部门协力配合，共同构建了“大生涯”的育人格局。

### 参考文献

- [1] 方伟.《帮助大学生找到认识和职业定位——构建中国特色大学生职业生涯发展教育理论体系》[N].《光明日报》，2021-12-1(4)
- [2] 埃德加·施恩(Edgar H. Schein). 关于朋辈教育在高校思想政治教育中的实践探索[M]. 职业的有效管理[M]. 仇海清译. 生活、读书、新知三联书店出版社，2009, 29(2): 56
- [3] 苏春华, 高开宇. 关于朋辈教育在高校思想政治教育中的实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2014, (34): 66



# 案例教学在四川公共管理类课程中的应用与效果分析

李渊<sup>1</sup>, 闫丙娜<sup>2\*</sup>

1. 西昌学院 旅游与城乡规划学院, 四川 西昌 615000

2. 宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750000

**摘要：** 本文旨在探讨案例教学在四川公共管理类课程中的应用与效果，通过详细分析案例教学的实施情况和学习成果，从而提高公共管理类专业教育的质量提供参考。文章首先介绍了案例教学的背景和意义，然后分析了案例教学在四川公共管理类课程中的具体应用情况，并通过调查和统计数据案例分析案例教学对学生学习成绩和能力培养的影响。研究结果表明，案例教学在四川公共管理类课程中具有明显的优势，能够提高学生的学术水平和实际应用能力。最后，文章总结了案例教学的优点和不足之处，并提出了改进和发展的建议。

**关键词：** 案例教学；公共管理类课程；教育质量；学习成果

## The Application And Effectiveness Analysis Of Case Teaching In Public Administration Courses In Sichuan

Li Yuan<sup>1</sup>, Yan Bingna<sup>2\*</sup>

1.Xichang University College of Tourism and Urban Planning, Xichang, Sichuan 615000

2.Ningxia Vocational College of Finance And Economics, Ningxia, Yinchuan 750000

**Abstract：** This article aims to explore the application and effectiveness of case teaching in public administration courses in Sichuan. By thoroughly analyzing the implementation and learning outcomes of case teaching, it seeks to provide references for enhancing the quality of education in public administration programs. The article begins by introducing the background and significance of case teaching, followed by an analysis of its specific application in public administration courses in Sichuan. Through surveys and statistical data analysis, the impact of case teaching on students' academic performance and skill development is examined. The research results indicate that case teaching has evident advantages in Sichuan's public administration courses, contributing to the improvement of students' academic proficiency and practical application skills. Finally, the article summarizes the strengths and weaknesses of case teaching and puts forward suggestions for improvement and further development.

**Key words：** case teaching; public administration courses; education quality; learning outcomes

### 引言：

公共管理类课程教育在现代社会中具有重要的地位和作用，其目标是培养具备公共管理类专业知识和实践能力的优秀人才。随着社会的不断发展和变革，公共管理领域的知识和技能要求也在不断提高。为了更好地满足这些需求，教育者需要不断改进教学方法，以提高教育质量和学生的综合素质。案例教学作为一种有效的教育方法，在培养学生分析和解决实际问题的能力方面具有显著的优势，因此在公共管理类课程中的应用备受关注。

## 一、案例教学的背景和意义

### （一）案例教学的概念和特点

案例教学作为一种重要的教育方法，在不同领域和学科中得到广泛应用。案例教学是一种基于实际情况的教育方法，它通过具体的案例来呈现和讨论问题，以激发学生的思考和分析能力。

首先，案例教学是情境导向的教育方法。它将学生置身于真实或模拟的情境中，使他们能够更好地理解和应用理论知识。案例通常反映了实际生活中的复杂问题和挑战，让学生面对真实世界的复杂性。其次，案例教学是问题驱动的。案例教学强调学生对问题的主动探讨和解决<sup>[1]</sup>。每个案例都包含一个或多个具体问题，学生需要分析案例并提出解决方案，这有助于培养他们的问

\* 作者简介：

李渊（1983.10-），男，汉族，宁夏银川人，博士，西昌学院，旅游与城乡规划学院，职称：讲师 研究方向：创新管理，组织及个人行为研究

闫丙娜（1983-），女，汉族，山东临沂人，硕士，讲师，工艺美术师，研究方向为艺术管理、数字媒体传播、非遗传承与创新。工作单位：宁夏财经职业技术学院

题解决能力。案例教学鼓励多元视角。案例通常涵盖不同的角度和观点,鼓励学生从多个维度来思考问题。这有助于培养学生的批判性思维和综合能力。

## （二）案例教学在公共管理类课程教育中的重要性

案例教学能够提升实践能力。公共管理是一个实践性强的领域,学生需要具备在复杂情境下解决问题的实际能力。通过案例教学,学生可以接触到真实或模拟的管理情境,学习如何应对挑战、制定策略以及做出决策。这有助于培养学生的实际操作技能,使他们能够更好地应对日后的职业挑战。其次,案例教学能够激发批判性思维<sup>[2]</sup>。公共管理问题通常具有复杂性和多样性,需要学生具备分析问题、辨别利弊以及提出合理解决方案的能力。案例教学强调学生主动思考和讨论,鼓励他们从不同角度审视问题,并与同学一起探讨解决方案。这有助于培养批判性思维,提高问题解决能力。

案例教学促进跨学科学习。公共管理类课程涉及多个学科领域,如政治学、经济学、社会学等。通过案例教学,学生能够综合运用不同学科的知识和方法,解决复杂的管理问题。这有助于拓宽学生的学科视野,培养跨学科思维和能力<sup>[3]</sup>。

## 二、案例教学在四川公共管理类课程中的应用情况

### （一）案例选取和设计

在公共管理类课程中,选择和设计案例要充分考虑地域特点和实际问题,比如选取“四川地震灾害应急管理”作为案例。四川省位于中国西南部,地处地震多发区域,多次经历过重大地震灾害,如2008年汶川大地震。地震灾害应急管理成为该地区公共管理领域的重要议题。通过分析该案例,学生将能够理解地震灾害应急管理的重要性,掌握相关法律法规和管理措施,以及研究灾害后的应急响应和重建工作。案例包括地震前、地震时和地震后的各个阶段,学生需要分析每个阶段的应急措施和管理策略,包括政府部门的角色、资源调配、社会参与等方面的内容。同时,案例还可以包括国际合作和国际援助的情况,以展示跨学科和国际化的视角。

学生将被分成小组,每个小组负责分析一个特定的案例阶段,然后汇报给全班。教师将引导学生进行讨论和辩论,激发不同观点和解决方案的提出。案例教学的目的是让学生深入了解四川地震灾害应急管理的实际情况,培养他们分析和解决问题的能力。同时,通过这个案例,学生还能够了解公共管理中的政策制定和执行过程,以及危机管理和社会参与的重要性。这种选取和设计案例的方式有助于将理论知识与实际情况相结合,提高学生的学习体验和应用能力。

### （二）教学方法和过程

教学开始时,教师可以简要介绍案例的背景和相关情境,引导学生进入案例分析的氛围。对于四川地震灾害应急管理案例,可以介绍四川省地理位置、地震频发情况,以及历史上的地震灾害事件。

学生分成小组,每个小组负责分析案例的不同阶段或方面。

例如,一个小组负责分析地震前的应急预案制定,另一个小组分析地震时的紧急救援措施,第三个小组分析地震后的灾后重建工作。每个小组需要仔细阅读相关文献和案例材料,分析问题,制定解决方案,并准备相关报告或演示。每个小组完成分析后,学生将在全班范围内分享他们的发现和解决方案。教师可以引导学生进行讨论,促使他们提出不同观点和问题。

在小组分享后,教师可以引导学生对案例教学的过程和教育目标进行反思。学生可以讨论他们在案例分析中学到的东西,以及如何将这些知识和技能应用到实际情境中。教师可以组织全班讨论,针对案例中的关键问题和挑战展开更深入的探讨。在讨论中,学生可以提出更多的观点和解决方案,并借此机会学习他人的经验和见解。最后,教师可以对案例进行总结,并与学生一起讨论案例中涉及的公共管理原则和实践。学生也可以被要求考虑如何将所学应用到未来的管理工作或研究项目中。

通过以上的教学方法和过程,学生能够深入分析案例,从多个角度思考问题,培养批判性思维 and 实际应用能力。同时,小组讨论和全班讨论可以促进学生之间的互动和知识分享,提高学习效果。这种教学方法有助于将案例教学的优势充分发挥,提高四川公共管理类课程的教育质量。

### （三）学生参与和反馈

鼓励学生在小组中进行深入讨论和合作分析案例。小组成员可以相互协助,共同解决问题,分享各自的见解和发现。通过小组讨论,学生能够培养团队合作和沟通技能。教师应鼓励学生提出问题并引导他们思考,而不是直接提供答案。通过提出开放性问题,教师可以激发学生的思维,促使他们深入分析案例,并自行发现解决方案。

在案例教学过程中,建立定期的反馈机制是至关重要的。教师可以通过定期的小测验、课堂讨论、学生反馈表格等方式来获取学生的反馈。这有助于了解学生的学习进展和困难,并及时调整教学方法和内容。鼓励学生将他们的分析结果分享给全班,可以增加学生的学术自信心,并让他们学会向他人传递信息和观点。学生的分享和展示也为其他同学提供了不同的观点和思考方式。

在案例教学结束后,教师可以组织学生进行反思和总结。学生可以回顾他们在案例分析中学到的东西,提出建议和改进意见,以及思考如何将所学应用到实际情境中。学生的反馈对于教师的教学改进至关重要。教师应鼓励学生提供有关案例教学的反馈意见,包括教学方法的有效性、案例选取的质量、学习资源的充实度等方面的反馈。

## 三、案例教学对学生学习成绩和能力培养的影响

### （一）学术水平的提高

案例教学强调学生深入分析和理解案例情境,而不仅仅是死记硬背事实和理论。通过主动参与案例分析,学生需要运用所学的理论知识来解决实际问题,这有助于他们更深刻地理解和掌握课程内容。案例教学鼓励学生独立思考和解决问题。学生需要面对案例中的挑战和难题,提出创新性的解决方案。这有助于培养



他们的问题解决能力,使其能够在未来的学术和职业领域中更好地应对复杂情境。

公共管理类课程领域涵盖多个学科和领域,案例教学促使学生综合运用不同学科的知识和方法来解决实际问题<sup>[4]</sup>。这有助于培养学生的跨学科思维和能力,提高他们在复杂管理环境中的综合应用能力。案例教学通过引导学生提出问题、评估信息和分析观点,培养了他们的批判性思维。学生能够更好地辨别信息的可信度,提出合理的论证,以及评估决策和政策的有效性。通过案例教学,学生能够模拟实际管理情境,体验管理决策的过程。这种实践经验有助于将理论知识与实际操作相结合,提高学生的实际应用能力。

### （二）实际应用能力的培养

案例教学要求学生在真实或模拟的情境中解决复杂问题。通过分析案例并提出解决方案,学生培养了解决实际管理问题的能力。这种问题解决能力在毕业后的职业生涯中尤为重要,帮助他们应对各种挑战和变化。案例教学允许学生在模拟情境中制定决策和策略<sup>[5]</sup>。他们需要权衡各种因素,包括资源、政策、人员等,做出最佳决策。这种模拟实际决策的经验有助于学生在管理职位上更好地应对日常决策和管理任务。

公共管理类课程领域通常涉及多个学科,如政治学、经济学、法律等。案例教学要求学生综合运用不同学科的知识和方法来解决实际问题。这有助于培养跨学科思维和能力,使学生能够在复杂的管理环境中更好地应用各种知识。在小组分析案例的过程中,学生需要与同学合作,分享观点和信息。这有助于培养团队协作和沟通技能,这些技能对于在工作场所中成功合作至关重要。

### （三）学生满意度的提高

案例教学要求学生积极参与分析和讨论案例,使他们感到课堂不再是单向的知识传递,而是一个充满互动和参与的学习环境。学生更容易投入学习,并感到自己的声音和观点受到重视。案例教学通常涉及实际情境和问题,这能够激发学生的学习兴趣 and 动机。学生感到他们正在解决有现实意义的问题,这让他们更积极地参与到学习过程中。

在案例教学中,学生通常需要与同学一起讨论和合作解决问题。这种互动和合作机会有助于学生建立学术社交圈,增强学习体验,提高满意度。学生通过案例教学培养了实际应用能力,这使他们感到自信,认为所学知识和技能具有实际价值。学生更愿意积极参与学习,因为他们认为所学能够在未来的职业生涯中发挥作用。

## 四、案例教学的优点和不足

### （一）优点总结

案例教学通过真实或模拟的管理情境,使学生能够在相对低风险的环境中模拟实际管理工作。这有助于学生在毕业后更好地应对复杂和具有挑战性的情境。案例教学要求学生分析和解决复杂问题,培养了他们的问题解决能力。学生会权衡各种因素,制定最佳决策。

公共管理类课程领域涉及多个学科,案例教学促使学生综合

运用不同学科的知识和方法来解决问题。这有助于培养跨学科思维和能力。案例教学通过引导学生提出问题、评估信息和分析观点,培养了他们的批判性思维。学生能够更好地辨别信息的可信度,提出合理的论证,以及评估决策和政策的有效性。

### （二）不足之处分析

案例教学通常需要更多的时间来准备和实施,包括案例材料的选取和设计,学生的分组和讨论,以及课堂时间的安排。这可能会导致在有限的学期内难以覆盖足够多的内容。案例通常侧重于深入探讨一个特定问题或情境,但可能无法覆盖广泛的知识领域。这可能导致学生在一些领域的知识相对薄弱,需要通过其他教学方法进行补充。

不同的教师可能对同一个案例有不同的解释和理解,这可能导致教学中的主观性问题。为确保案例教学的一致性和客观性,需要有明确的评估标准和指导。学生可能在案例分析之前没有足够的准备,导致课堂讨论效果不佳。教育者需要鼓励学生提前阅读和准备案例材料,以更好地参与讨论。

## 五、改进和发展案例教学的建议

增加案例的多样性,涵盖不同领域、不同类型的管理问题和情境。这可以帮助学生获得更广泛的经验和知识,应对不同的挑战。制定明确的评估标准,以便对学生的案例分析和解决方案进行客观评估。这有助于确保评估的一致性和可信度。鼓励学生在课前仔细阅读和准备案例材料,以更好地参与讨论。教育者可以提供指导和问题,以引导学生思考和讨论关键问题。确保案例材料的实时性,以反映当前的管理挑战 and 情境。定期更新案例,以便与现实世界保持一致。

## 结语:

通过对案例教学在四川公共管理类课程中的应用与效果的研究,本文发现案例教学在提高学生学术水平和实际应用能力方面具有显著的优势。然而,同时也存在一些问题和挑战,需要不断改进和完善。为了提高公共管理类课程教育的质量,建议教育者在案例教学中注重案例的选取和设计,加强教学方法的创新,积极引导参与案例分析和讨论,以及不断改进教育评估体系,以确保案例教学能够更好地发挥作用。希望本文的研究能够为四川公共管理类课程教育的发展提供有益的参考和启示。

## 参考文献:

- [1] 毛明明,案例教学在公共管理类课程中运用的价值、障碍和策略[J].当代旅游(高尔夫旅行),2018(10):118.
- [2] 杨帆,公共管理课程案例教学探讨[J].课程教育研究,2015(30):107-108.
- [3] 刘耀东,案例教学法在公共管理专业课程中的运用[J].学习月刊,2013(14):61-62.
- [4] 刘迎良,案例教学在公共管理类课程中的应用[J].今传媒,2010,18(12):179-180.
- [5] 周慧,李孟辉,曾晖,公共管理课程案例教学本土化的研究[J].沧桑,2009(06):193-194.

# 实践育人视角下高校学生参与精神文明建设路径研究

卢波，饶书琪，张语晗

浙江越秀外国语学院，浙江 绍兴 312000

**摘要：** 高校学生作为新时代的接班人，其参与精神文明建设的积极性和效果直接关系到国家和社会的未来。以实践育人视角研究高校学生参与精神文明建设的路径，既有理论的指导意义，也有实践的现实意义。文章旨在通过深入探讨实践育人视角下高校学生参与精神文明建设的路径，为高校提供可行的方法和策略，以更好地引导学生形成积极向上的精神风貌，为构建社会主义现代化国家做出积极贡献。

**关键词：** 实践育人；高校学生；精神文明；建设路径

## Research On The Path Of College Students' Participation In Spiritual Civilization Construction From The Perspective Of Practical Education

Lu Bo, Rao Shuqi, Zhang Yuhang

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Zhejiang Shaoxing 312000

**Abstract：** As the successors of the new era, the enthusiasm and effect of college students participating in the construction of spiritual civilization are directly related to the future of the country and society. To study the path of college students' participation in the construction of spiritual civilization from the perspective of practical education has both theoretical guiding significance and practical practical significance. The article aims to provide feasible ways and strategies for colleges and universities to participate in the construction of spiritual civilization from the perspective of practical education, so as to better guide students to form a positive spiritual outlook and make positive contributions to the construction of a modern socialist country.

**Key words：** practical education; college students; spiritual civilization; construction path

### 引言

在社会发展的快速变革中，传统的道德伦理观念和文化价值观面临着多方面的挑战。新时代对高校学生的素质提出了更高的要求，除了专业知识外，更需要具备广泛的人文素养、社会责任感和创新能力。精神文明建设成为解决这一问题的有效途径之一，其旨在引导个体形成积极向上的人生观、价值观，培养他们在困境中坚守道义，在诱惑中守住底线。然而，目前高校学生在精神文明建设中的参与度普遍较低，一些学生对于自身的社会责任感和价值观的培养缺乏足够的重视。在这一背景下，通过实践育人的教育理念，引导高校学生参与精神文明建设，成为摆在高校面前的迫切课题。实践育人强调学生通过实际动手、亲身体验，不断提升自身的综合素养。

### 一、实践育人的基本理念

实践育人强调通过实际动手、亲身体验的方式，培养学生的实际操作能力、创新精神和社会责任感，使他们能够更好地适应现代社会的复杂性和不确定性。这一理念构建在对传统教育方式的反思之上，认为仅仅依赖传统的课堂教学和书本知识传授已经不能满足当代社会对人才的需求。在实践育人的基本理念中包含几个关键点：第一，实践育人注重学生的主体性。传统的教学模式往往是教师主导，学生被动接受知识。而实践育人理念强调学

生在学习过程中的主动性，提倡通过实际参与来激发学生的学习兴趣 and 动力。学生通过亲身实践，能够更深刻地理解所学知识，培养解决问题的能力，从而更好地适应未来职业和社会的发展需求<sup>[1]</sup>。第二，实践育人关注跨学科的综合素养。传统教育往往以学科为划分，注重专业知识的传授。而实践育人理念强调学科之间的融合与交叉，倡导学生在实际问题解决中运用多学科知识，培养跨领域的综合素养，这使得学生能够更全面地理解问题，提高解决问题的能力，并培养适应未来复杂多变环境的综合能力。第三，实践育人强调社会实践的重要性。参与社会实践可以使学

课题项目：本课题系2023年浙江越秀外国语学院科研项目五个率先目标下在绍大学生参与精神共富路径研究（Z2023002）

生将学到的理论知识应用到实际中,增强对社会的认知和理解。这种亲身体验社会的过程有助于培养学生的社会责任感和公民意识,使他们更加关注社会问题,为社会做出积极的贡献。

## 二、实践育人视角下高校学生参与精神文明建设的意义

### (一) 培养社会责任感

社会责任感是指个体对社会、环境和他人的义务感和责任心。在现代社会中培养高校学生的社会责任感不仅仅是个人发展的需要,更是社会可持续发展的基石。首先,学生参与精神文明建设是实践社会责任的具体体现。通过参与志愿服务、社区建设以及其他社会实践活动,学生能够更深刻地认识社会问题,理解弱势群体的需求,并主动承担起为社会做出贡献的责任。这样的实践不仅提升了个体的社会责任感,也推动了社会的进步与发展。其次,参与精神文明建设有助于培养学生的团队协作和领导能力,这也是社会责任感的一部分。在参与各类文明建设活动的过程中,学生需要与他人协同合作,共同解决问题,培养团队精神。同时,一些项目可能需要学生承担一定的领导角色,推动团队朝着共同目标前进<sup>[9]</sup>。最后,参与精神文明建设使学生更加积极地关注社会公共事务,形成对社会的关切和责任心。参与公益活动、社区服务等实践有助于学生将自身的力量和才能投入到社会发展的点滴中,关注社会的变革和进步。积极关注和参与不仅是社会责任感的表现,也是培养学生成为有担当的社会成员的必然结果。

### (二) 提升团队协作能力

团队协作能力在当今社会中被认为是一种至关重要的素养,不仅对个人职业发展有益,也对解决复杂问题和推动社会进步起到关键作用。以下是提升团队协作能力主要方式:其一,项目合作和实践活动。学生通过参与精神文明建设的项目,例如社区服务、环保活动等,能够在一个实际的团队环境中与他人协同合作。共同努力完成任务不仅能够使学生学到团队协作的技能,还能体验到在多样性团队中工作的挑战和乐趣。其二,跨学科团队。实践育人的理念强调综合素养和跨学科能力的培养。将不同专业背景的学生组织到一个团队中,可以促使他们学会有效沟通、协商,以及充分利用各自专业优势,共同解决问题。其三,团队建设培训。在精神文明建设项目中可以设置团队建设培训课程,帮助学生理解团队协作的重要性,学习有效的团队沟通和冲突解决技巧,该培训有助于提升学生的团队协作技能,还能在实践中应用所学理论知识。其四,领导力发展。参与精神文明建设的学生可能需要承担一定的领导角色,这为他们提供了锻炼团队领导力的机会。在团队中担任领导职责,学生需要学会协调资源、激励成员,培养团队共识,从而提升领导和团队协作的能力。

### (三) 塑造良好的个人品德

在实践育人视角下,高校学生参与精神文明建设对于塑造良好的个人品德具有显著的影响。个人品德的塑造既关乎个体的道德品质,也关系到整个社会的文明程度。一方面,参与志愿服务

和社区建设等精神文明建设项目,使学生直接接触社会的各个层面,从而激发他们对社区、他人的责任感,这种参与有助于培养学生的公民意识和奉献精神,从而形成积极向上的品德。另一方面,在精神文明建设项目中可以有计划地加入道德伦理教育的元素。讨论道德难题、分享道德故事等方式,能够引导学生思考和反思,加深他们对良好个人品德的理解,这样的教育有助于培养学生的自律性和道德判断力<sup>[10]</sup>。同时,参与文艺活动、文化传承等项目,能够使学生接触到优秀的文化传统,形成积极向上的审美观和情操。这种文化的熏陶可以提升学生的品位,塑造其高尚的个人品德。在精神文明建设过程中还可以融入反腐倡廉教育的内容。学习廉政故事、了解廉政典型,可以引导学生树立清正廉洁的个人形象,培养对不正之风的抵制力,进而塑造良好的品德。此外,学生参与团队合作时需要与他人充分协作,尊重他人意见,培养良好的互助关系,这种团队协作能够提升团队合作能力,同时也可以促使个体形成积极向上、团结友善的品德。

## 三、实践育人视角下高校学生参与精神文明建设的途径

### (一) 培养学生参与精神文明建设的意识

#### 1. 课程设置与教学方法

创新和有针对性的课程设计与教学方法,可以激发学生对精神文明建设参与的积极性。在设计课程时应将精神文明建设的理念融入相关专业课程中,使学生在学科知识的同时能够认识到个体在社会中的责任与担当。结合实际案例、行业需求引导学生将所学知识与精神文明建设的目标相结合,激发他们主动参与的愿望;引入实践导向的教学方法,例如问题驱动教学、案例分析、实地考察等,通过实际操作与实践活动将理论知识与实际问题的现实意义,从而激发他们参与的积极性;将学生引导到校外参与社会服务项目,让他们亲身感受社会的需求,培养对他人和社会的关切之情。实际的社会服务活动可以使学生在服务他人的过程中逐步树立起社会责任感,并认识到自己在精神文明建设中的角色与作用。同时设置跨学科的综合课程,使不同专业的学生能够相互交流、协作,从而形成更为全面的精神文明建设观念,这有助于打破学科壁垒,培养学生对社会问题的多角度思考和解决问题的能力<sup>[11]</sup>。此外,为教师提供与实践育人理念相符的培训,使其更好地应用实践育人的方法和理念进行教学设计。培训教师能够更有针对性地引导学生,激发其参与精神文明建设的热情。

#### 2. 社会实践活动的组织与推广

在实践育人视角下,组织和推广社会实践活动需要有系统化的组织架构,也需要创新性的推广方法,以确保活动的参与度和影响力。学校可以建立专门的组织机构,负责社会实践活动的策划、组织和管理,这个机构可以由专业的教师、社会工作者以及学生领导组成,以确保活动的专业性和有效性。同时,建立学生志愿者团队,激发学生自愿参与的积极性,形成可持续的组织力量。在推广方面,学校可以运用多种宣传手段,包括校园广播、海报、社交媒体等,将社会实践活动的信息传达给更多的学生。



重点突出活动的社会意义和个人成长价值，以吸引更多学生的关注和参与。此外，可以通过开展一系列的预热活动，如主题讲座、座谈会等，增加学生对活动的兴趣。为了提高社会实践活动的参与度，学校还可以采用创新的组织方式。例如，结合线上线下的形式，使得更多的学生能够参与到活动中，满足不同学生的需求。另外，设立奖励机制，对积极参与和表现优异的学生进行表彰，激发更多学生的参与热情。社会实践活动的推广还需要与社会各界建立合作关系。与企业、社区、非政府组织等建立紧密联系，争取更多资源支持和合作机会。这不仅可以提供更多的实践机会，也使活动更具社会影响力。学生可参加的实践活动种类繁多，具体的如图1所示：

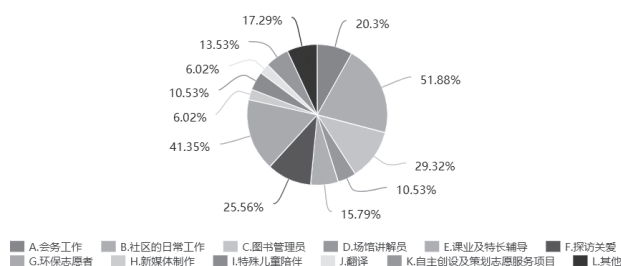
## （二）创设学生参与精神文明建设的平台

### 1. 开展团组织契约化共建新平台

通过创新开展团组织契约化共建工作，特别是在基层搭建契约共建新平台，可以更有效地满足基层需求，促进学生参与精神文明建设的积极性。首先，试点开展机关团员、在校学生团员回到户籍所在地或单位所在地报道，是为了将学生与基层社区更紧密地联系起来。这种方式可以促使学生更深入地了解 and 感受基层的实际需求，为有针对性地提供服务奠定基础。其次，通过“青春契约”活动，实现了村（社区）提供服务“菜单”和团员青年自主“点菜”的创新模式。这一模式充分尊重团员的自主性，使其能够根据个人特长和社区需求，在服务菜单上进行自主选择。这种灵活的选择方式有助于激发团员的创造性和参与热情，使其更主动地投身到精神文明建设的活动中。这个契约化共建的新平台不仅提供了学生参与精神文明建设的实际机会，还为团组织和基层社区建立了一种更加紧密的合作关系<sup>[5]</sup>。通过签订“青春契约”，学生和社区形成了一种互助共赢的关系，促使他们在服务和建设中形成更为密切的联系。

### 2. 完善校地协同机制，合力畅通文明实践圈

在完善校地协同机制、合力畅通文明实践圈的过程中，特别是构建社会服务项目与实践基地时，需要着眼于建立衔接顺畅的运作机制、重视青年文化文明需求，并构建多源聚合的经费保障



> 图1 社会实践活动类型及参与占比

机制。第一，构建社会服务项目与实践基地的运作机制需要学院党委与地方政府之间的紧密合作。党建契约化的方式有助于双方明确职责分工、规范合作流程，确保文明实践项目在校地协同中能够有章可循。该机制可以提高合作效率，推动社会服务项目更加顺畅地在实践基地中得以实施。第二，要重视青年文化文明需求，确保社会服务项目与实践基地的设计符合学生群体的实际需求。深入了解青年学子的文化追求和兴趣点，可以更精准地选择和设计相关的社会服务项目，吸引更多学生参与并提高项目的实效性和吸引力。第三，构建多源聚合的经费保障机制是确保社会服务项目与实践基地可持续发展的重要环节。整合来自学校、地方政府、企业以及其他社会资源的资金，形成经费支持的多元化来源，有助于保障项目的稳定运行<sup>[6]</sup>。

## 结语

在实践育人视角下，高校学生参与精神文明建设的路径研究将为培养学生成为社会栋梁和文明传承者提供有效途径。构建校地协同机制、契约共建新平台以及多元聚合的经费保障机制，可以为学生创造了更加开放、创新、实践的环境，使其更好地融入社会、服务社会。这一路径不仅有助于提升学生的综合素养，也为构建和谐社会、培养更有责任感和担当精神的新一代青年打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 方华英, 薛玉洁, 张黎. 清华大学学生社区精神文明建设探索与实践 [J]. 高校后勤研究, 2023, (04): 55-57.
- [2] 王传中, 王哲. 河南高校精神文明建设的作用探析 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2020, 32 (06): 704-706.
- [3] 实践育人 服务中心——以志愿服务助力农村精神文明建设 [J]. 中国共青团, 2020, (01): 48.
- [4] 马晓娜. 新时代高校精神文明建设的核心价值与推进策略 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2018, 39 (06): 124-126.
- [5] 张贵礼. 实践育人视角下大学生志愿服务长效机制研究 [D]. 华中农业大学, 2015.
- [6] 张勐. 新时代背景下高校精神文明建设的路径探析 [J]. 教育教学论坛, 2019, (06): 235-236.

# 新时代广州侨胞助力乡村振兴的路径研究

## —以新塘瓜岭村为例

罗月云

广州应用科技学院, 广东 广州 511370

**摘 要 :** 本论文旨在探讨广州侨胞在乡村振兴中的具体作用及其路径。通过以新塘瓜岭村为研究对象, 揭示广州侨胞在投资、产业发展、教育、技术支持、文化和社会责任等方面的实践经验, 以期对未来乡村振兴提供有益启示。通过对其地理环境、经济状况等方面的分析, 我们能够更全面地认识广州侨胞与乡村振兴之间的关系, 为后续研究提供更为详实的支持。同时笔者带领学院学生共同参与链接侨胞, 培养外语专业学生成为国际传播人才, 通过外语专业学生作为链接华侨的桥梁, 鼓励引导华侨返乡创业助力乡村振兴, 是本文研究的重点内容, 打通教育链、人才链、投资链与地方产业链, 助力乡村振兴。

**关 键 词 :** 乡村振兴; 侨胞; 新塘瓜岭村; 外语类人才培养

### A Study On The Ways For Overseas Chinese In Guangzhou To Help Rural Revitalization In The New Era - A Case Study Of Gualing Village In Xintang

Luo Yueyun

Guangzhou Institute of Applied Science and Technology, Guangdong Guangzhou 511370

**Abstract :** This paper aims to explore the specific role and path of overseas Chinese in rural revitalization in Guangzhou. By taking Gualing Village of Xintang as the research object, the practical experience of overseas Chinese in investment, industrial development, education, technical support, culture and social responsibility in Guangzhou is revealed, in order to provide beneficial inspiration for the future rural revitalization. Through the analysis of its geographical environment and economic conditions, we can more comprehensively understand the relationship between overseas Chinese in Guangzhou and rural revitalization, and provide more detailed support for subsequent research. At the same time, the author leads the students of the college to participate in linking overseas Chinese, training foreign language students to become international communication talents, encouraging and guiding overseas Chinese to return home and start businesses to help rural revitalization through foreign language students as a bridge linking overseas Chinese, which is the key content of this study, opening up the education chain, talent chain, investment chain and local industrial chain to help rural revitalization.

**Key words :** rural revitalization; fellow countrymen living abroad; Gualing Village, Xintang; foreign language talent training

## 一、引言

当前中国社会正面临乡村振兴的紧迫任务, 这不仅是国家经济社会发展的关键议题, 也是构建全面建设社会主义现代化国家的必然要求。在这一背景下, 乡村振兴战略成为推动农村发展的核心战略之一。广州作为中国南方一座繁荣的城市, 其侨胞群体在乡村振兴中的作用备受关注, 成为学术界和政策制定者研究的重要方向。2023年是我国乡村振兴的新起点, 乡村要振兴, 产业发展是关键, 而要实现产业兴旺, 就要解决“引入人才和留住人才的难题”。乡村振兴战略的实施, 关键在于人才。外语类高等院校肩负着提供人才支撑的重要职责, 面对世界百年未有之大变局, 需要在人才培养过程中更加深入考虑当下需要怎样的人才。

## 二、广州侨胞参与乡村振兴的背景分析

广州地区有着众多的海外华人侨胞, 这些侨胞在国外积累了丰富的社会资源和商业经验。他们可以通过投资、合作等方式将这些资源和经验分享给乡村, 帮助乡村发展相关产业, 提升产业水平和竞争力。广州的一些成功侨胞可能愿意通过投资或捐赠的方式支持乡村振兴工程, 帮助乡村修建基础设施、发展产业等。这不仅是一种社会责任的体现, 也有助于广州侨胞与本土乡村形成紧密的联系。除此之外, 广州侨胞不仅可以通过推动文化传承和交流活动, 促使乡村振兴中融入更多元化的文化元素。这不仅有助于传承传统文化, 也能为乡村注入新的发展动力。还可以通过与乡村的产业对接, 促进产业升级和优化。通过引入新的技

术、管理经验等，帮助乡村发展更具竞争力的产业，提高农产品附加值。这些都将有助于乡村在乡村振兴中更好地适应现代社会的发展需要。

### （一）侨胞社群概况

#### 1. 侨胞的定义与特点

侨胞是指在国外出生或定居的具有中国国籍或华裔身份的人士。他们是连接中国与世界各地的桥梁，承载着丰富的文化传统与国际视野。侨胞的海外经历和社群网络构成了其独特的特点。他们通过在海外的生活和工作，积累了丰富的社会资源和人际关系。这些资源和网络为他们在乡村振兴中提供了宝贵的支持和合作机会。同时侨胞在海外形成的社群网络也为乡村振兴项目的推进提供了有力的支持和平台。

侨胞的经济贡献和文化传播作用凸显了其在乡村振兴中的重要性。作为成功的商人和企业家，侨胞通过投资和合作，为乡村振兴项目提供了资金和技术支持，他们在海外的形象和影响力也为中国文化在国际上的传播起到了积极的推动作用。

### （二）外语类人才培养对乡村振兴政策的重要性

乡村振兴战略作为新时代“三农”工作的总抓手，是扎实推进共同富裕的重要支撑和必由路径。外语类高等院校肩负着为提供人才支撑的重要职责，需要在人才培养过程中更加深入考虑当下需要怎样的人才，培养兼具外语技能和国际传播能力的人才才是现实之需。在《外国语言文学类教学质量国家标准》明确要求所培养的人才，应具有“中国情怀和国际视野”“掌握外国语言知识、外国文学知识、区域与国别知识，熟悉中国语言文化知识”，具备“外语运用能力”“跨文化交流能力”，以及一定的“信息技术应用能力”。

外语类专业人才因此具有成为国际传播人才的潜质。外语类专业培养国际传播人才的优势在于本专业学生熟练运用外语的能力、基于对语言对象国别和区域文化较为深入了解的跨文化能力和较宽的国际视野。同时为了有效推动乡村振兴战略的实施，政府采取了一系列切实可行的举措，比如：产业扶持政策、土地制度改革、金融支持、科技创新、社会治理体系建设。其中以新塘瓜岭村为例，当地充分利用政府支持政策，通过发展特色农业、开发乡村旅游等途径，有效实施乡村振兴战略。新塘瓜岭村的成功实践为其他地区提供了有益的借鉴和经验。

## 三、新塘瓜岭村概况

### （一）新塘瓜岭村概况及自然资源分布

瓜岭村是增城有名的华侨之乡，旅居海外华侨有3500人，海外侨胞具有国际视野，了解前沿科学技术的发展动态，他们大多数定居新西兰、澳大利亚、美国和加拿大。

新塘瓜岭村土地资源丰富，地势平坦，土地肥沃，适宜农业发展。农田面积较大，为当地农业生产提供了广阔的空间。周围山清水秀，环境优美。这为乡村旅游和休闲农业的发展创造了良好条件，吸引着更多游客和投资者的关注。在新塘瓜岭村这样地理环境丰富多彩的背景下，广州侨胞的投资和参与成为推动

乡村振兴的重要力量。村庄的地理位置和自然资源分布为发展特色产业、促进农村经济多元化提供了有力的支持，也为广州侨胞在村庄振兴中发挥其独特优势提供了广阔的发展空间。

### （二）瓜岭村现状

瓜岭村整村按照3A景区的标准打造，大力建设游客服务中心、商业街、集散广场、休闲公园、观光桥、碧道等旅游配套项目，并提升完善村党群服务中心、党群文化活动中心、民主议事厅等公共服务设施，书写美丽幸福民生画卷。广州侨胞在新塘瓜岭村的资金投入主要体现在乡村产业的振兴上。通过设立资金池，侨胞为当地农业引入现代科技，提高产量和质量。例如投入资金建设温室大棚，引进先进的种植技术，使当地农产品实现规模化生产。根据调查数据，过去三年内，新塘瓜岭村农业产值增长了30%。

## 四、新塘瓜岭村的实践经验启示外语专业助力乡村振兴

新时代广州侨胞在新塘瓜岭村农业产业发展中发挥了积极的作用。通过引入资金、技术和管理经验，广州侨胞加速了农业产业结构的调整和升级。同时，他们还带来了先进的管理理念和市场观念，为新塘瓜岭村农业产业的现代化发展提供了有力支持。新塘瓜岭村农业产业的现状与发展趋势正展示出新时代乡村振兴的勃勃生机，为更广泛的农村振兴提供了可资借鉴的经验。

### （一）新塘瓜岭村的教育与技术支持

在新塘瓜岭村，广州侨胞为当地教育事业做出了积极的支持。他们通过捐赠、设立奖学金、提供教育资源等方式，为村庄的教育事业注入了新的活力。这种支持不仅体现在物质上，更包括知识、经验和管理方面的分享，为提升当地教育水平和培养人才做出了重要贡献。这种协力合作为村庄的教育事业带来了可持续的发展机遇，也展现了广州侨胞在乡村振兴中的社会责任与使命。其中，广州侨胞设立了奖学金计划，资助优秀学生完成学业。这一举措不仅激励了学生的学习积极性，也缓解了部分家庭的经济压力。数据显示，奖学金计划的实施使得学校的辍学率降低了15%。

“把风景变成产业，把美丽转化成生产力。”瓜岭村是一个充满活力和创新精神的地方，政府抓住了粤港澳大湾区建设的机遇，结合自身优势，以现代农业为支撑，实施保护性开发。利用村内的古建筑群、成片荔枝园、连片农田等资源，由镇政府主导收储整合连片农业用地，搭建平台载体，引进广州市爱地也农业发展有限公司，着力打造以“荷兰+台湾”农业技术为核心，以休闲旅游为依托，集休闲观光、文化体验、科普教育、特色美食及亲子娱乐功能于一体的“亲自然乐园”田园综合体项目——古德农创园。这个项目的总投资约6850万元（首期投资3000万元），被分为三期工程来推进实施。目前第一期工程已经完成建设并且已经于2019年2月开始对外营业，内容包括现代农业温室工程、集散广场工程、停车场工程等工程建设。

这个项目一旦全面建成，将会带动瓜岭村及周边村落的民宿和绿道休闲旅游业的发展，提高集体经济和村民收入，同时也促



进着村民就业。瓜岭村的做法可以说是一个很好的范例，他们不仅仅是为了发展经济，更是在保护环境的基础上寻求可持续发展的道路。希望更多的地方政府可以效仿他们的做法，实现经济、社会和环境的和谐发展。

## （二）培养外语类专业人才对乡村振兴的重要性

在知识传播方面，外语类的专业人员是必不可少的，需要专业人员进行各类沟通，更加高效的实现文化的传承。外语类专业人才具有成为国际传播人才的潜质。外语类专业培养国际传播人才的优势在于本专业学生熟练运用外语的能力、基于对语言对象国别和区域文化较为深入了解的跨文化能力和较宽的国际视野。而外语专业学生可以作为链接侨胞的桥梁，从广州侨胞助力乡村振兴研究角度，可以解决乡村振兴中产业衔接和人才衔接的问题，尤其是通过外语专业学生链接生在海外，长在海外的新生代海外侨胞。通过举办侨智乡村行、侨胞恳谈会、海外视频连接会等引智活动，让他们深入了解家乡，了解中华文化。为后续海外侨胞资金支持、技术创新、文化传承、社会组织等方面提供帮助，同时关注侨胞与当地居民的合作模式、社会创新和可持续发展等问题。然而，乡村实际上真正缺乏外语类专业人才，语言不通会成为与侨胞交流的障碍。

因此培养外语专业学生成为国际传播人才具有重要意义，外语专业学生在新时期积极引导侨胞发挥资源优势，必将对广州增城乡村全面振兴有着重要作用。

## （三）外语专业学生助力乡村振兴的创新路径

外语专业教师带领学生共同参与链接侨胞，助力乡村振兴，首先需要对学生系统进行意识的培养，外语专业老师需通过教学和讲座，提高学生对乡村振兴的认知。组织专题讨论，引导学生思考自身专业如何与乡村振兴相结合，激发他们的社会责任感。然后建设侨胞网络：在学院范围内建立联系广州地区的侨胞网络，包括邀请校友回校分享经验、与外语专业有关的侨胞建立联系，形成一个紧密的社群。然后实行侨胞导师制度：学院老师可以与侨胞合作，建立侨胞导师制度。每位学生都有一位侨胞导师，通过定期交流和指导，帮助学生更好地理解侨胞资源并将其应用于乡村振兴。

最后可以采用课程融合与实践：修改外语专业的课程体系，融入与乡村振兴相关的内容。组织实地考察、社会实践和项目实训，使学生能够亲身体验侨胞在乡村振兴中的作用。

在制定好一系列的制度并得以采用之后，可以让外语专业老师与其他专业的教师合作，推动学科交叉合作，形成综合性的乡村振兴项目。例如，外语专业与农业专业合作开展语言服务培

训，为当地农民提供外语沟通技能。

## （四）外语专业学生结合侨乡特点创业

瓜岭村拥有华侨3500人，分布在不同国家，结合不同国家的特点，在保证中华文化有效传播的基础上，让外国文化与本地文化融合，使国人不出国也能感受到国外的人文和氛围；如建立加拿大、美国、澳大利亚、新西兰等场馆，同时结合不同国家的特点、景点、人文和美食，充分利用华侨所在国的资源，打造华侨之乡新名片，建立大型创新创业基地，让外语专业学生扎根瓜岭村，利用专业发挥所长，助力瓜岭村发展。

然后利用互联网平台搭建学院与侨胞的沟通桥梁，通过在线课程、论坛和社交媒体，促进学生与侨胞的互动。这将有助于实现远程支持和交流，使学生更灵活地参与乡村振兴项目。学院可组织学生参与乡村振兴项目，并将成果在校内外展示，包括学术论文、社会调查报告、项目策划等。这不仅为学生提供展示才华的机会，也为侨胞提供了了解项目成果的窗口。学院老师与侨胞建立定期反馈机制，根据实际情况及时调整项目方案。学生参与项目的过程中，可以通过问卷调查、小组讨论等形式提供反馈，以便在后续项目中进行改进和提升。

通过以上创新路径，外国语学院的师生可以更深入地参与到乡村振兴中，充分发挥外语专业的优势，与侨胞形成有机的合作关系，为乡村振兴贡献更多智力和专业支持。

## 五、结论

未来，侨胞可以通过资金支持，投资于乡村产业和基础设施建设，促进当地经济发展，其次侨胞可以借助自身在国际的人际网络，引入先进的科技和管理经验，提升乡村产业水平和竞争力，同时还能够带动乡村的文化传承与创新，通过文化交流活动、教育项目等方式，促进乡村文化的繁荣与传承。此外侨胞可以成立组织，协调资源，推动乡村的社会事业和公共服务发展，提高乡村居民的生活水平。与此同时，外语专业学生可以对乡村振兴路径进行优化和资源整合，促进侨胞与当地居民的交流与合作，加强侨胞对乡村发展的支持和参与度，发挥广州侨胞在乡村振兴中的作用和贡献，推动乡村振兴高质量发展贡献绵薄之力，也为进一步推动侨胞参与乡村振兴提供理论和实践指导。总之，外语应用型人才具备跨文化交流、语言沟通和国际视野等优势，可以为乡村振兴经济提供多方面的支持。他们可以促进乡村地区与外界的合作与交流，推动乡村经济的发展和提升。

## 参考文献

- [1] 彭小兵, and 谢蕊西. 资本嵌入与文化共生的乡村振兴动力机制——以江西省S村为例. 农林经济管理学报 1-14.
- [2] M. Gao and X. Xu, "Visual Modeling Analysis of the Influence of Young Generation in Helping Rural Revitalization in the Era of Big Data and Cloud Computing," 2022 International Conference on Sustainable Computing and Data Communication Systems (ICSCDS), Erode, India, 2022, pp.
- [3] 邓毛颖, 湛冬梅, 林莉等. 美丽乡村建设的项目库统筹模式——以广州瓜岭村为例[J]. 城市发展研究, 2020, 27(10): 34-40.
- [4] 何爱, 莫星, 梁佩瑜. 传统村落保护与发展策略探讨——以广州市增城区瓜岭村为例[C]//西南民族大学城市规划与建筑学院,《规划师》杂志社. 守望乡情——中国传统村落可持续发展探索. 广西科学技术出版社, 2016: 9. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2016.003509.

# 新工科背景下的岩土工程勘察课程改革： 以工程实践为导向

吴星辉<sup>1</sup>，李鹏<sup>2</sup>，张淑坤<sup>1\*</sup>，朱雨<sup>1</sup>

1. 枣庄学院 城市与建筑工程学院，山东 枣庄 277160

2. 北京科技大学 土木与资源工程学院，北京 100083；

**摘 要：** 针对当前新工科背景下应用型人才培养模式的新需求，本文从改革教学模式、强化工程实践教学、营造创新和实践的学习氛围等方面出发，探讨了岩土工程勘察课程的教学改革方法，尤其强调了实践教学与理论教学的融合，通过工程实践室、社会实践、科技创新等方式完善课程系统，增强学生的实践能力与适应竞争的素质。经实践证明，该课程改革模式对提高学生的综合素质、缩小校企之间的认识差距以及推动人才培养模式转变等方面都达到了充分的积极效果。

**关 键 词：** 新工科；岩土工程勘察；课程改革；工程实践；人才培养模式；创新能力

## Curriculum Reform Of Geotechnical Engineering Survey Under The Background Of New Engineering: Oriented By Engineering Practice

Wu Xinghui<sup>1</sup>, Li Peng<sup>2</sup>, Zhang Shukun<sup>1\*</sup>, Zhu Yu<sup>1</sup>

1. School of Urban and Architectural Engineering, Zaozhuang University, Shandong Zaozhuang 277160

2. School of Civil Engineering and Resource Engineering, University of Science and Technology Beijing, Beijing 100083

**Abstract：** In view of the current new engineering under the background of applied talents training mode, this paper from the reform of teaching mode, strengthening engineering practice teaching, innovation and practice of learning atmosphere, discusses the reform of geotechnical engineering survey course teaching method, especially emphasizes the integration of practice teaching and theory teaching, through engineering practice room, social practice, science and technology innovation to improve the curriculum system, enhance the students' practice ability and to adapt to the competition quality. It has been proved that the curriculum reform mode has achieved full positive effects on improving the comprehensive quality of students, narrowing the understanding gap between schools and enterprises, and promoting the transformation of talent training mode.

**Key words：** new engineering; geotechnical engineering survey; curriculum reform; engineering practice; talent training mode; innovation ability

## 引言

岩土工程勘察是土木工程专业中的基础课程，学好用好该课程是培养高级工程师和专业人才不可或缺的重要环节。随着新工科建设的逐渐推进，该课程的教学设计和实施也面临了新的挑战。为更好地培养学生的实践能力、创新能力和跨学科综合能力，如何有效地探究岩土工程勘察课程的教学模式、教学方法和课程设计变得尤为重要。本文立足于新工科背景下的岩土工程勘察，针对该课程的教学模式和教改问题，提出了以工程实践为导向的教学设计，整合实践课程，加强学生实践训练，使学生在实践环境中感受到本科教育的魅力。希望本文能够促进教学效果的

提高和教学质量的不断提升，为社会和相关企业提供有用的参考和借鉴，真正培养出满足社会、企业需要的专业人才。

在岩土工程勘察课程教学方面，国内外学者开展了一系列研究，提出了不同的教学改革措施和实践经验。从课程结构入手，通过对岩土工程勘察课程的教学内容进行调整，加强实践环节的设置，鼓励学生探究岩土工程勘察实际问题，提高学生实践能力、创新能力和跨学科综合能力<sup>[1]</sup>。采用先进的教学技术和工具，如计算机辅助教学系统、数字化实验系统和虚拟仿真系统等，提供更加丰富的教学资源和数据支持，使学生能够通过模拟在实际应用中更好地认识岩土工程勘察的难点和挑战<sup>[2]</sup>。强调实验与实践环节的融合，组织单项或综合性实验，引导学生运用岩土工程勘

\* 作者简介：吴星辉（1991—），男（汉），山东滕州人，枣庄学院城市与建筑工程学院，工学博士，讲师，主要从事新工科时代本科生培养。E-mail:wuxinghui192@163.com。

基金项目：中央高校基本科研业务研究生教育教改建设面上项目“面向新工科时代发展的工程类研究生培养课程 OBE 教学体系构建研究”（2023JGC023）

察知识对实际问题进行解决,让学生更深层次了解岩土工程勘察知识,理论联系实际应用<sup>[3]</sup>。推行“案例式教学”模式,将工程应用案例与业界实际需求有机结合,引导学生寻求解决实际问题的方案和策略<sup>[4]</sup>。实行领域应用化教学,着重分析工业企业和实际工程项目中的应用问题,引导学生了解不同行业的岩土工程勘察需求,开拓学生的视野<sup>[5]</sup>。引入专业实践环节,组织学生参与到与岩土工程勘探的相关实践活动中,真实体验并多方位感受岩土工程的行业实际应用。加强课程评估,通过常规考试、案例分析和实验等方式,全面了解和评估学生的知识掌握和实践能力,并对课程的教学效果作出相应的调整和优化<sup>[6]</sup>。

综上所述,传统的岩土工程勘察课程缺乏针对性和实际性,教学内容偏重于理论知识,缺乏实际案例和工程实践。这种教学方式往往会使学生陷入被动的听课状态,导致理解和掌握相关知识的能力受限。岩土工程勘察课程教学改革是在教育教学改革和新工科背景下的必然选择,通过靠近实际需要并提出可行性方案,为教改实践提供有价值的建议和参考。

## 一、分析现行岩土工程勘察课程的不足

在过去的教学中,岩土工程勘察课程通常是侧重于理论知识的传授,较少涉及实际案例和工程实践<sup>[7]</sup>。然而,在新工科背景下,亟须培养具备实践能力的优秀工程技术人才。现行岩土工程勘察课程的不足主要体现在缺乏针对性和实际性,教学内容偏重于理论,而缺乏实际案例教学和工程实践引导。具体表现为课程内容不够贴近实际工作和工程实践;学生掌握理论知识能力受限;缺乏实践操作经验,难以适应相关岗位的实际工作需求等。

### (一)以实际案例为核心的教学方式

在教学中引入具有实际意义的岩土工程勘察案例,通过讲解案例实际应用过程、实验数据的分析和实际操作等方式,让学生在实践中感受岩土工程勘察实际工作场景,提升学生的实践操作能力。

### (二)课程设置具有岩土工程实际应用价值的内容

因岩土工程勘察实际应用场景非常广泛,课程设置应不断优化和改进<sup>[8,9]</sup>。当前应该将现代岩土工程勘察技术、机制及器材、3D等应用技术、案例应用等实际应用作为课程中的主要内容,以便学生通过课堂学习获得更多应用方面的知识和技能。

### (三)引入新技术方法与互动式媒体教学

将新技术如通信技术、计算机仿真技术以及大屏幕、线上互动等互动式媒体等技术的应用等应用到岩土工程勘察教学中,以促进学生对相关岗位技术的掌握。

### (四)科研创新与实践操作相结合的教学方式

将岩土工程勘察教学与科研创新和实践操作相结合,以便将实践经验和理论知识有机融合。同时,鼓励探索实践中的新领域,创造出课程更加贴近实际、更具现代感的特色。

在教学改革方面,应注意在课程设计和教学执行中实现理论与实践的有机结合,以提高学生综合应用能力和创造力,培养出具备岩土工程勘察实际应用能力的专业人才。

## 二、基于实际工程案例的教学改革方案设计

岩土工程勘察课程的教学改革方案应结合实际工程案例来进行设计<sup>[10]</sup>。具体可以采用以下步骤:

### (一)选取典型的岩土工程案例

选择典型的岩土工程案例是岩土工程勘察课程改革中的一个重要环节,可以帮助学生更好地理解课程内容,加深对岩土工程知识的认识。在选择岩土工程案例时,需要考虑以下几点:

(1)代表性:我们应该选择既有代表性又能很好地代表大多数工程的案例,以便帮助学生更好地掌握相关知识;

(2)实际应用价值高:我们需要选择实际应用价值高的案例,以便让学生更好地了解岩土工程的现状和发展;

(3)具有一定复杂性:我们需要选择具有一定复杂性的案例,以便考验学生在实践中的应变能力和处理复杂问题的能力。

### (二)基于实际案例,制定教学计划并设计实验项目

岩土工程勘察是一门实践性非常强的学科,实践教学是课程改革的重中之重。基于实际案例,制定教学计划并设计实验项目,可以使学生更好地理解课程内容,并增进学生在实际问题上的解决能力和创新能力。具体步骤如下:

(1)选择实际案例:从典型的岩土工程案例中选取一个具有代表性、实际应用价值高、具有一定复杂性的岩土工程项目,例如大坝、隧道等,并收集案例的相关材料;

(2)制定教学计划:根据实际案例,制定对应的教学计划,详细列出相应的授课内容,包括基本理论知识的讲解、现场实践操作的介绍、实验室教学以及相关文献的阅读等;

(3)设计实验项目:以实际案例为背景,设计与岩土工程勘察相关的实验项目。例如,在大坝工程中,可以设计典型钻孔实验并进行钻孔数据分析,以及岩石力学测试和岩土分层的实验等;

(4)结合实验室和现场实验的设备和工具:结合实验室和现场实验的设备和工具,完成实验操作并进行数据处理和分析。

### (三)实践操作、数据分析、学术论文撰写

在岩土工程勘察课程中,实践操作、数据分析和学术论文撰写是非常关键的环节,可以帮助学生更好地掌握岩土工程勘察的实际操作过程 and 数据分析技能,具备科学研究能力和学术论文写作能力,为未来从事岩土工程实践和研究打下坚实的基础。

教学改革实施后,对学生进行问卷调查、成绩评估、教师评估等数据收集工作;针对收集到的教学数据进行统计分析,分析改革效果、学生学习效果和教学成果等,得出教学改革的成效和改进方案;根据数据分析结果,制定相应的改进措施,以实现教学改革方案的优化和完善;将改进措施反馈给教师和学生,引导教师和学生密切配合,共同促进教学改革工作的稳步推进和大力发展;通过教学改革方案验证,可以及时发现和解决教学改革中存在的问题,优化完善教学内容和教学方法,提高教学效果和教学水平,确保教学改革工作朝着预期目标有序推进。总之,教学改革方案验证是教学改革工作中不可缺少的环节,能够对教学效果进行科学衡量和定量评估,有效推动教学改革工作的顺利开展,更好地培养学生的实践操作能力和创新能力,为学生未来从事岩土



工程实践和研究提供坚实的基础。

#### （四）教学改革方案验证

教学改革方案验证是对教学工作中新制定或改进措施有效性的检验，是保证教学改革顺利开展的重要环节。在岩土工程学科中，针对实际操作、试验数据和论文分析结果进行教学改革方案验证，可以评估教学改革方案的科学性和可行性，并进一步修正教学计划和课程设计，以提高教学效果和教学质量。

（1）实际操作验证：学生按照教学改革方案进行实际操作，并在操作过程中记录相关信息，例如操作的误差和难点、设备故障情况等。通过收集和分析这些信息，可以评估实践操作的有效性和实施难度，并对教学方案进行总体评估和初步修正。

（2）试验数据验证：通过对实验室数据进行分析，可以检验教学改革方案的正确性和实用性。例如，对实验数据的平均值、标准差、相关系数等进行统计分析，以确定教学改革方案的科学性和有效性，并对课程设计和实验操作进行修正。

（3）论文分析结果验证：学生根据实践操作的数据分析结果撰写学术论文，并将论文的分析结果与实际案例进行比较，以检验教学改革方案的有效性。论文应涉及实验目的、操作过程、数据处理及结果分析、结论和参考文献等方面，通过对论文的评估，可以进一步确定教学方案的可行性和实用性，并对教学计划和课程设计进行进一步的修正和优化。

### 三、多维度评价课程教学改革方案

教学成效评价是对岩土工程勘察课程教学改革方案进行全面性评价的重要手段，岩土工程勘察课程教学改革方案的评价需要从多个角度出发，具体可以采用以下几种评价方法：

#### （一）学生的学习成果评价

（1）单项测试方法：通过单项测试，可以分别测试学生对岩土工程勘察课程中的各个知识点、方法、技能的掌握情况。测试内容可以包括理论知识测试、现场实验测试、计算机仿真测试等多种形式。

（2）项目设置评价：通过对实验室和现场实验等实践操作项目中的学生表现进行评价。可以包括实验指导书的完善程度、实验安排的合理性、学生的实践能力、实验中的安全性等多项考核

内容。

（3）课程学习评价调查：通过对学生的问卷调查或小组讨论，了解学生对课程内容、课堂教学等方面的反馈和意见，以便于发现和改进教学中存在的问题。

#### （二）教师的教学效果评价

（1）学生评价教师：通过对学生的问卷调查，了解学生对于教师教学方法、教材选择、课堂氛围等方面的评价，并代表学生对教师进行评价。

（2）综合评价体现：综合考核试卷、实验指导书、课堂点名、答疑交流等方面对教师进行综合评价。

### 四、结论与建议

#### （一）结论

新工科背景下的岩土工程勘察课程改革具有重要的意义，它不仅可以提高学生的实践能力和应用能力，同时也能更好地适应新工科背景下的应用环境，以此培养实践型人才。在实施课程改革过程中，我们应该注重工程实践为导向的教学模式，强化交叉学科能力，实施差异化教育方式等，提升学生的实践能力和动手能力。评价结果表明，本文提出的岩土工程勘察课程改革思路及实现方式是可行的，可以为其他相关领域提供借鉴。

#### （二）建议

（1）课程设置：针对不同学生的特点 and 需求，合理安排课程的内容和时间，注重实践操作环节的设置，尽可能满足学生的学习需求。

（2）教学方法：采用适宜的教学手段和方法，如演示讲解、案例分析、实践操作、课堂讨论和项目设计等，结合实际应用，提高学生的应用能力和创新能力。

（3）评估方式：改革课程的评估方式，注重培养学生的实践操作能力和数据分析能力，通过实验室数据处理和数据分析、实践操作经验总结等形式，评估实践效果，提供有效的反馈和改进意见。

（4）教学资源：加强师资队伍建设和提供更好的教学资源和学习环境，重视实验室设备和材料的更新和维护，为学生提供更多的学习机会与实践机会。

### 参考文献

- [1] 牟春梅, 朱寿增, 刘之葵. 岩土工程勘察课程教学改革探讨[J]. 高等建筑教育, 2009, 18(2): 75-77.
- [2] 姚未来, 刘元雪, 陈进, 等. 新工科背景下岩土工程学科研究生培养科研支架式教学模式构建[J]. 高等建筑教育, 2022, 31(2): 66-76.
- [3] 熊浩. 岩土工程类课程案例教学方法探索[J]. 高等建筑教育, 2017, 26(4): 64-66.
- [4] 梁发云, 王琛, 钱建国. 岩土工程全过程课程教学改革探索与实践[J]. 高等建筑教育, 2019, 28(6): 70-76.
- [5] 左昌群, 孙金山, 陈建平. 结合案例教学提升《岩土工程勘察》课程工程能力培养质量[J]. 教育教学论坛, 2018 (15): 145-147.
- [6] 崔聚云, 卫国祥, 马明江. 土木工程专业岩土工程方向毕业设计选题研究[J]. 高等建筑教育, 2014, 23(3): 107-109.
- [7] 姚未来, 刘元雪, 陈进, 等. 新工科背景下岩土工程学科研究生培养科研支架式教学模式构建[J]. 高等建筑教育, 2022, 31(2): 66-76.
- [8] 陈飞, 何书, 赵仲芳. “岩土工程勘察”课程教学改革与实践[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2017, 33(17): 181-182.
- [9] 肖荣辉, 王爱景, 孔佩伊. 新工科建设背景下“三创”教育体系构建与实施[J]. 教育探索, 2019(2): 69-73.
- [10] 邓健, 何原荣, 栾海军. 以项目教学为导向的测绘工程专业实践课程的教学模式研究[J]. 测绘与空间地理信息, 2019, 42(10): 15-18.
- [11] 张斌, 宇晓明, 胡朝斌, 等. 混合教学模式下工程力学云课程平台的建设与实践探索[J]. 教育教学论坛, 2020, (2): 218-219.

# 法国高等教育国际化的路径研究

肖杨\*

南京信息工程大学, 江苏 南京 210044

**摘 要 :** 近年来, 在经济发展全球化、欧洲高等教育一体化背景下, 高等教育国际化一直是法国高等教育发展的主要战略之一。法国政府通过一系列举措来提高高等教育的国际化水平, 通过探寻法国高等教育国际化的路径, 给我国高等教育国际化发展提供借鉴及启发。

**关 键 词 :** 法国; 高等教育; 路径研究

## Study On The Path Of Internationalization Of Higher Education In France

Xiao Yang\*

Nanjing University of Information Science and Technology, Jiangsu Nanjing 210044

**Abstract :** In recent years, under the background of economic globalization and European higher education integration, the internationalization of higher education has been one of the main strategies for the development of French higher education. The French government tries to improve the internationalization level of higher education through a series of measures, and provides reference and inspiration for the internationalization of higher education in our country by exploring the path of internationalization of higher education in France.

**Key words :** france; higher education; path study

### 一、法国高等教育国际化的背景

#### (一) 经济发展全球化

“当前世界正处在地缘政治和战略重组、新兴经济体国家崛起、技术革命带动智能全球化发展的重要转型期, 各国通过合作寻求应对经济危机、解决环境污染、加强国家防务、妥善处理移民、制约霸权主义和极端民粹主义之法门, 已成为必然选择。”<sup>[2]</sup>

#### (二) 欧洲高等教育一体化

高等教育国际化是高校21世纪发展的必然趋势。欧洲一体化进程的逐步推进, 促使各国制定相关措施推进高等教育的一体化。欧洲是国际流动学生攻读学位的主要目的地。欧洲的高等教育学生人数达到3800万, 占世界总数的17%。

#### (三) 服务贸易总协定开放化

《服务贸易总协定》于1995年1月正式生效, 该协定为国际贸易提供了初步的框架, 对国际服务贸易迈向自由化具有里程碑意义。该协定的实施有效促进了教育服务贸易的对外开放。教育服务贸易是服务贸易总协定的关键一环, 教育服务贸易的服务对象是教育产品, 随着社会经济的高度发展, 人们对教育的需求不断提升, 教育服务产品应运而生。

### 二、法国高等教育国际化的动因

一方面, 欧洲高等教育一体化进程迫使法国势必要加强其与欧盟成员国之间的高等教育交流联系。21世纪初, 欧洲高等教

育一体化进程已初具雏形, 这促使法国重新划分高等教育学科设置、整合高校课程资源, 以提升其在欧洲其他国家高校之间的认可度。另一方面, 只有不断优化留学生培养制度、提高自身国际接待能力以及国际交流合作的实力才能增强高等教育的高质量发展。法国政府为打破机构间教学与科研的壁垒, 不断整合教育资源配置, 以增强学术与专业资格的国际认可度。

### 三、法国高等教育国际化的路径

法国的高等院校在法国高等教育国际化进程中取得了卓越成绩, 在实现博洛尼亚进程所规定的欧洲国家高等教育一体化目标的质量评比中处于“最优秀”行列, 这是对法国高等教育质量的肯定。欧洲博洛尼亚进程推动了法国的高等教育的改革创新。

#### (一) 师生的国际学术交流

自2019年起, 法国外交部通过资助 FSPIS 等一系列项目, 旨在支持法国高校与非洲37个目标国家的高校之间的学术合作。此外, 法国政府在2019年启动 ADESFA 计划, 旨在增强法国高等教育的吸引力, 该计划是 Bienvenue en France (link is external) 框架内的措施之一, 该计划涵盖了卫生、数学、工程、信息和通信等多个研究领域, 通过与各国建立长期的合作机制或制定共同的教育方案, 从而有助于推动法国高等教育的发展, 改善学生的专业融合前景, 该计划在非洲大陆备受欢迎。

#### (二) 语言的国际化推广

为了推广本国语言, 每年1月份, 法国允许大约2800名学

\* 作者简介: 肖杨, 1992.08, 女, 汉族, 四川巴中人, 就职于南京信息工程大学, 硕士学历, 初级职称, 研究方向: 高等教育。

生通过语言助理项目到国外教授法语，这些学生主要来自法国的大学。语言助理是通过国际培训中心及其合作伙伴（法国大使馆或外国大使馆）进行考核后脱颖而出的，然后分配到世界其他学校高校，工作时长一般是7至9个月。薪水、医疗、保险等待遇因国家而异。该方案既能增加法国大学生的流动性，又能提高法语在其他国家的推广度。为组织 FSPI（France Éducation International）项目，法国高等教育机构2014年开始进行信息收集与分析工作，从2020年10月开始，FEI 专家将与 Françaises 联盟任命的审核员进行一些在线培训。因此，FEI 的所有工作都可通过网络在线完成，可与当地的合作伙伴和当地决策者进行永久对话，这是确保该项目顺利推进的关键。

### （三）跨国高等教育的拓展

法国一直是来自法语国家学生留学的首选，也是当前非洲学生外出留学的首选，为了让非洲学生来法留学更加便利，法国高校设立了若干奖学金项目以资助南非来法的留学生。同时，法国与美洲保持着良好的合作互动关系。法国高校每年接受了大量来自美洲的留学生。在法国，亚洲是其最主要的留学生来源地，来自亚洲的留学生比世界上任何地区的留学生都要多。亚洲学生占赴法外国学生的20%。由于亚洲学生赴法留学大多是自费，因此这成为法国高等教育在亚洲推广的一大挑战。

## 四、法国高等教育国际化的现状

### （一）发展现状

如今，世界各国的联系日益密切，国际学生的流动对于全球的政治以及经济趋势具有一定敏感度。过去国际学生接受量最大的几个国家正面临的巨大挑战，健康危机、英国脱欧后的不可预测性、美国移民政策的方向，以及来自战争国家的难民涌入等。国际学生接收量的国家排名也在发生变化。选择美国或英国的学生人数增长量逐渐放缓，得益于法国在海外的积极形象，近年来赴法的国际生数量增长迅速。通过“法国双年展”战略，以及强调机构国际化、对外国学生的服务和交流，法国重申了其地位和决心，即为国际学生提供尽可能好的服务，同时强调其学术课程的质量。

### （二）发展经验

#### 1. 坚持国际化导向，持续创新观念与制度

研究法国高等教育国际化改革与发展的措施，有利于为我国高等教育改革发展提供借鉴。2011年4月欧洲委员会发布《2011—2014年法国改革国家规划》，指出当下法国教育发展的主要战略为建设欧洲高等教育区推动区域国际化发展，推动国际学生流动，加快综合大学、专科学校及研究机构的合作重组<sup>[1]</sup>。为实现这一高等教育国际化改革转向，法国通过法规出台、政策完善、保质推进规模的发展路径。先后出台并完善修订了2002年4月8日以来颁布的法国高教体制建设欧洲高等教育区的2002—482号法令。

#### 2. 坚持国家特色，发挥第三部门推动

为了推进法国的高等教育国际化，法国充分发挥了第三部门

的推动作用。Campus France（法国校园）是一家具有工商性质的公共企业。主要负责法国高等教育的海外推广，旨在吸引留学生和研究人员来法国交流学习。多年来，Campus France 在项目设置和管理方面已经建立了国际声誉。该机构建立了一个合作伙伴网络，使其能够与欧洲同行、法国高等教育机构和研究机构协同推动法国高等教育的国际化。该机构积极承办国际性学术交流活动、接待国际学生、鼓励法国高校积极参与国际的学术合作与研究等。

#### 3. 坚持双向互动，均衡发展教育输入与输出

人才的培养与引进是当前推动高等教育国际化的关键。为改善高等教育的治理模式，法国不仅通过搭建国际合作平台、变革留学生服务与教学方式、积极开设英语课程等多种方式，持续推进法国高等教育的国际化；同时通过提升多年居住证服务等，为法国高校吸引海外留学生提供便利。高等教育与研究目前以“流动”为核心目标，并将目标转化为如参考绿色计划管理、学校自觉评价、尝试生态校园等多种行动方式。在高等教育发展战略框架下。逐步推动学校整合经济、社会与环境三个可持续发展要素，并在教学、科研、管理等功能上进行逐步转变。

#### 4. 坚持国际接轨，建立质量评估与认证体系

高等教育质量评估是高等教育发展的关键一环。为适应博洛尼亚进程中欧洲高等教育一体化的需要，法国高等教育评估模式也发生了根本的变化。法国政府成立了专门的高等教育评估机构—AERES。AERES 所做的评估工作都是在欧洲一体化、高等教育国家化背景下进行的。AERES 不仅仅局限于在法国或者欧洲范围内进行评估工作，而是承担了更多的高等教育国际化的责任，协助许多其他国家进行高等教育评估工作。

## 五、法国高等教育国际化的启示

《中国教育现代化2035》文件强调：高等教育现代化是教育现代化的重要一环，在推进高等教育现代化的过程中要秉承扩大对外开放，全面提升国际交流合作水平的理念，筑牢“一带一路”教育根基。同时，要加强与联合国教科文组织等高等教育国际组织、多边组织的合作。我国与法国在历史渊源、权力层级设置以及改革环境等方面存在相似之处，因此，通过研究法国高等教育国际化各项举措，对我国时下推进教育对外开放事业以及推进“双一流”建设等具有重要的启示与借鉴意义。

### （一）加强与各国的高等教育国际交流与合作

高等教育的国际化主要依赖于国际环境的支持以及国际的交流互助。首先，加强我国高校学生的国际输出，继续扩大向国外派遣留学生、短期交流国际生，以及访问学者。应继续坚持“支持出国，鼓励回国，来去自由”的基本方针。目前，我国仍然处于社会主义发展的初级阶段，高等教育发展在一定程度上受到经济条件、科研条件、居民生活水平、人才政策等方面的制约，这导致我国人才外流现象十分严重。面对这一严峻形势，应采取积极高效、灵活多变的高等教育政策吸引和鼓励国外留学生回国创业，如严格执行“来去自由”的政策，为回国创业留学生提供创



业优惠政策，提高高层次人才的各方面待遇，完善科研人员的晋升、培养、奖励政策，营造良好的尊重知识、尊重人才的社会氛围。其次，为国外留学生向国内输入创造条件，增加国外留学生的数量。海外留学生在我国高校的学习，能为其带来不同的教育思想、开阔我国高校师生的眼界，能够加强中华民族优秀文化与国外文化的融合，更有利于向世界弘扬中华民族的优秀文化，提升我国的国际影响力。目前，我国高校接收的国外留学生数量仍然较少，留学生的质量以及专业性参差不齐。因此，我国海外留学生的选拔机制还需要再度完善。

## （二）通过完善相关法律法规推动高等教育的国际化

深入研究法国高等教育国际化路径能为我国高等教育发展路径提供有效借鉴。首先，相关法律制度是高等教育如何实施的政策支撑，有了完善的法律制度才能有效深化高等教育体制改革。《高等教育法》与《民办教育促进法》中关于“教育国际化”部分

也应与时俱进，与高等教育国际化改革路径相契合。有了强有力的法律条款支持。当然，政府制定高等教育国际化战略并非一刀切，需要多部门充分论证，制定与高等教育国际化进程相适应的相关举措。基于此，政府部门与高校发展路径之间的逻辑关系是高等教育国际化的关键一环。

## （三）借助数字和虚拟学习促进高等教育的国际化

数字和虚拟学习在未来几年将会成为社会的新常态。在人工智能技术兴起的今天，可以借助数字化或者人工智能技术实现高等教育的线上模式，打破传统的国家间的地域及时间限制。智能设备和虚拟学习的兴起势必会对线下教学形式构成挑战。因此，我国高校可借助数字化技术，积极开设线上课程以及各种学术会议，打破与海外高校的地域及时间壁垒，这将在一定程度上推动我国高校的国际化水平。

## 参考文献

- 
- [1] Programme national de réforme de la France 2011—2014[EB/OL]. [http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/nrp/nrp\\_france\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/nrp/nrp_france_fr.pdf). 2011—04.
- [2] Emmanuel Macron. Discours d la XXVIIe conférence des ambassadeurs[EB/OL].[2019-10-29]

# “双创”视角下宴会设计与管理课程的高维变迁与创新发展路径研究

周扬

湖南文理学院, 湖南 常德 415000

**摘 要：** 随着当代社会经济的快速发展，创新与创业已经成为推动社会进步与经济发展的关键要素之一。在这个背景下，宴会设计与管理课程作为培养学生创新思维以及创业能力的重要组成部分，在教育领域起着至关重要的作用。回顾过去，宴会设计与管理课程长期以来主要关注传统宴会服务行业，强调宴会策划、布置和执行等环节。然而，随着“双创”理念的兴起，能够看到宴会设计与管理课程的定位也逐渐转变。更多的教育机构开始将创新创业元素融入课程中，通过培养学生的创新思维、创意设计和创业精神，为他们在未来的职业发展中提供更多的选择。

**关 键 词：** “双创”；宴会设计与管理课程；创新发展

## Research On The High-Dimensional Change And Innovative Development Path Of Banquet Design And Management Courses From The Perspective Of“Mass Innovation”

Zhou Yang

Hunan university of Arts and Science, Hunan Changde 415000

**Abstract：** With the rapid development of contemporary social economy, innovation and entrepreneurship have become one of the key elements to promote social progress and economic development. In this context, banquet design and management courses, as an important part of cultivating students' innovative thinking and entrepreneurial ability, play a crucial role in the field of education. In retrospect, banquet design and management courses have long focused on the traditional banquet service industry, emphasizing the aspects of banquet planning, layout and execution. However, with the rise of the concept of “mass innovation”, we can see that the positioning of banquet design and management courses has gradually changed. More educational institutions are starting to incorporate innovative and entrepreneurial elements into their curricula, providing students with more choices in their future career development by cultivating their innovative thinking, creative design and entrepreneurial spirit.

**Key words：** mass entrepreneurship and innovation; banquet design and management course; innovative development

宴会设计与管理课程的高维变迁和创新发展路径研究具有重要的理论和实践意义。通过对宴会设计与管理课程的研究，可以为培养具有创新精神以及创业能力的专业人才提供有力支撑。同时，探究宴会设计与管理课程的高维变迁和创新发展路径，能够为行业发展提供全新的思路。

### 一、“双创”视角下宴会设计与管理课程的高维变迁与创新发展的重要性

#### （一）培养创新思维

创新是社会进步和经济发展的关键驱动力。在宴会设计与管

理领域，创新可以带来新颖的宴会主题、独特的布置和创意的活动策划，从而吸引更多的客户。而培养学生的创新思维，可以为宴会行业的发展注入新鲜的力量，推动行业的创新。随着社会的发展和消费者需求的不断变化，宴会行业也在不断调整和更新。培养学生的创新思维，能够使他们更好地抓住市场的脉搏，了解

课题项目：湖南文理学院教学改革

研究项目：宴会设计与管理课程“以赛促学”教学模式探讨

消费者的需求，并提供符合市场需求的创新宴会设计，进而有助于企业在竞争激烈的市场中脱颖而出，并收获更多的业务订单。同时，在宴会设计与管理过程中，常常会遇到各种问题和挑战，如场地限制、预算限制、时间紧迫等。而培养学生的创新思维，能够帮助他们在面对挑战时寻找不同的解决方案，进而大幅度提高问题解决能力。最后，具有创新思维的学生在宴会设计与管理领域有着独特的优势，他们能够提供独特的设计方案，拥有创新的经营理念，能够为企业带来新的商机，进而使得他们更具吸引力，拥有更多的就业机会以及职业发展空间<sup>[1]</sup>。

## （二）加强跨学科合作

宴会设计与管理涉及多个学科领域，如美学、设计、市场营销、人力资源管理。通过加强跨学科合作，学生可以综合运用不同学科领域的知识，从不同角度思考问题，提高问题解决的质量。而且跨学科合作可以带来不同学科领域的思维碰撞，从而丰富宴会设计的思路。进而使学生借鉴艺术、音乐、心理学等不同学科领域的理论，将其运用到宴会设计与管理中，打破常规思维的限制，提供更多元化的设计方案。在此基础上，宴会设计与管理需要涉及的知识领域很广泛，只有具备综合素养的学生才能更好地应对复杂的宴会管理任务。通过跨学科合作，学生可以扩展自己的知识面，增强对不同学科的理解能力。最后，在宴会设计与管理中，团队合作是非常重要的。而跨学科合作可以为学生提供与来自不同学科背景的同学合作的机会，全面促进他们之间的交流合作，进而显著提高沟通能力。

## （三）培养实践能力

宴会设计与管理是一门实践性较强的学科，借助于实践计划，学生可以学习布置场地、制定预算、协调供应商和团队管理等实际操作技能，从而大幅度增加他们的就业竞争力。在此基础上，学生还可以借助实践近距离接触实际的宴会设计工作，了解行业内的最新动态，进而使他们对行业的发展趋势、市场变化和客户需求有更为深刻的认识，提高他们的行业敏感性和。同时，通过与行业从业者进行交流，学生能够获得宝贵的经验以及行业资源。最后，宴会设计与管理课程中的理论知识只有通过实际操作才能真正得到应用，并进一步提高学生的实操能力以及专业素养。

# 二、“双创”视角下宴会设计与管理课程的高维变迁与创新发展所面临的问题

## （一）不断变化的市场需求

由于宴会行业发展迅速，新的设计理念、客户需求频繁涌现，课程内容很容易变得过时。这样一来，课程将无法给学生提供最新的知识，从而无法满足他们在实际工作中的需求。而且宴会行业的变化迅速，课程设计需要具备相应的灵活性。然而，许多传统的课程框架缺乏足够的弹性，无法及时调整教学内容来适应市场需求的变化。在此基础上，部分教育机构无法准确把握行业的最新动态、潜在机遇和挑战，导致课程内容无法与市场需求对接。而随着全球化的进程，市场竞争也不再局限于本地范围，

国际化的宴会设计成为最重要的发展方向。然而，许多传统的课程设计并没有涉及国际化的要求，使得学生在国际化的项目中无法轻松应对<sup>[2]</sup>。

## （二）技术和数字化的革新

随着技术的不断发展，宴会行业出现了许多新的工具、软件和应用，但是传统教学内容往往无法覆盖上述新技术的操作方式，进而导致日常教学效率大幅度下降。针对技术革新，教师则需要具备相应的专业技能。但是大部分教育机构面临培训不足的问题，导致部分教师无法有效地传授相应知识，造成学生无法学习到最新知识。而且技术和数字化革新涉及多个学科领域，但是教师仍然难以整合不同学科知识的挑战。

## （三）跨学科整合的挑战

宴会设计与管理涉及多个学科领域，因此教师应当具备相关学科的专业知识，但是大多数教师往往是在特定领域进行研究，跨学科整合知识能力较为薄弱，不利于课程创新发展。教师在整合跨学科内容时，也需要充分理解各学科的专业语言，并在教学中加以协调应用，但是上述过程往往需要较高的专业能力，不是所有教师都可以轻松胜任。同时在日常教学过程中，也存在跨学科整合的教材匮乏的问题，进而使得教师需要花费更多的时间去寻找最为合适的教学资源。最后，在此背景下，课程评估需要考虑多个学科的知识，以及它们之间的整合水平，而现有的评估机制无法做出全面评估，进而导致学生的发展受到严重限制<sup>[3]</sup>。

# 三、“双创”视角下宴会设计与管理课程的高维变迁与创新发展路径

## （一）跨学科融合

艺术设计是宴会设计的重要组成部分，主要涉及场景布置、灯光音响、道具搭建、舞台演出等方面，因此应当在日常教学中广泛引入艺术设计知识，使学生能够学习到宴会设计中的美学原理、色彩搭配、空间布局等技巧，从而提升宴会设计的创意。与此同时，宴会设计与管理课程还需要涉及餐饮管理的知识，因此应当采取多种措施确保学生了解到宴会菜单的设计与调配、服务流程的规划与管理、餐饮卫生与安全等方面的知识，进而为客户提供更出色的宴会服务。在此基础上，宴会设计与管理也需要考虑市场营销的因素，包括市场调研、目标客户群体的分析与定位、宴会活动的品牌推广等方面的内容。而采用跨学科融合的方式，可以让学生学习市场营销的基本概念以及在宴会设计与管理中如何利用市场营销手段提高宴会活动的效益。最后，充分了解社会心理学的基本原理可以帮助学生更好地理解宾客的需求，从而提供更贴心的服务<sup>[4]</sup>。

## （二）创意与创新

创意与创新的核心在于将独特的理念以及创造性的思维融入宴会策划中，因此在教学中可以引导学生通过不同寻常的宴会主题、独特的活动形式，以及独特的交流环节，为参与者带来全新的体验。同时，创意与创新在主题设计方面尤为突出，因此课程可以主要侧重于引导学生运用各种创造性的主题元素，在宴会场

景、布置、灯光、道具、音乐等方面展现出与众不同的设计思想，营造独特的氛围。在此基础上，食物是宴会不可或缺的重要组成部分，而学生则需要充分学习通过创新的方式来设计菜单、创作新颖的菜式组合以及独特的食品造型，进而为宴会提供丰富多样、别具一格的餐饮体验。最后，还应当可以设计独特的互动游戏、表演环节或者小组活动，让参与者能够积极参与其中，增加宴会的互动性。

### （三）数字化技术应用

在实际教学过程中，应当广泛使用 VR 技术，进而使学生可以在虚拟环境体验宴会场景，从而更好地理解具体知识。而 AR 技术则可以将虚拟元素叠加在真实场景中，为学生提供更丰富的学习体验。而且宴会设计与管理课程还可以重点教授学生如何运用数据分析工具提高服务效果，具体应当从宾客数量、户外气温、消费模式等数据中提取洞察，并做出决策，优化宴会管理效果，进而更好地满足宾客的需求。在此基础上，智能设备的发展也为宴会设计与管理带来更多的创新机会。因此学生可以学习如何应用移动应用程序，用于宴会预订、菜单选项、客户反馈等方面。同时，智能设备（如智能音箱、智能灯光控制等）也可以与宴会设计与管理课程结合，为客户提供更便捷、智能的宴会服务。最后，课程也可以融入数字化技术应用知识，主要用于提升宴会的客户体验。例如，学生通过宴会场景中的交互式屏幕，让参与者全面浏览菜单、了解活动安排、提供即时反馈等。这样的创新应用方式不仅丰富宴会的内容，还可以提高客户对宴会活动的参与度。

### （四）可持续发展

在可持续发展背景下，宴会设计与管理过程中应当采取环境友好的做法。例如，选择使用可持续材料和装饰，避免使用一次性或大量消耗资源的产品；节约能源和水资源，使用可再生能源；合理处理废弃物，进行垃圾分类和回收利用等，因此在课程中应当充分融入上述知识，确保学生可以形成良好的环保意识。与此同时，可持续发展强调减少环境污染。因此在宴会设计与管理课程中，可以鼓励学生积极使用周边地区的物资，减少运输对环境的负面影响。在此基础上，还可以引导学生在宴会设计过程中，积极推广慈善活动，向当地社区回馈；鼓励客人进行公益捐赠，提高参与者的社会责任感，进而在丰富宴会内容的同时，努力践行可持续发展观念。最后，在宴会设计与管理中，应当使学生有针对性地选择当地特色元素，并将其巧妙的融入宴会场景中。同时，也要尊重当地的风俗习惯，避免对当地文化造成伤害。

### （五）实践与实习

在教学过程中，校方可以通过实践活动来使学生参与实际的宴会策划过程，在实践过程中，学生可以与导师展开合作，亲身参与宴会策划的各个环节，包括需求分析、场地选择、预算规划、供应链管理等，进而使学生更好地理解宴会行业的运作机制，并培养解决问题的能力。在完成上述基础知识学习后，可以要求学生加入专业团队，与行业专业人员一起工作，实践各种宴会创新方法，确保学生能够亲身体验宴会设计的流程，从根本上

提高自己的设计能力。为了进一步提高学生的专业能力，校方还可以要求学生在实践活动中负责组织现场布置、装饰、食物供应、娱乐节目等各个方面，确保宴会顺利进行，培养学生对细节的关注能力。除此之外，校方还可以与当地宴会行业合作，给予学生参与实际的行业项目的机会。例如，与宴会场地合作，进行实地考察；与餐饮企业合作，参与菜单设计以及食品供应；与娱乐公司合作，协助宴会节目的策划，从而让学生直接接触行业实践，了解行业的最新趋势。最后，在实践与实习过程中，应当学生进行反思，思考自己的学习成果，针对自己的不足之处，有针对性地制定改进计划，不断提升自己的专业素养。

### （六）加强教师培训

教师作为课程的引领者，为了进一步推动宴会设计与管理课程的高维变迁与创新发展，应当定期开展教师培训，其中培训内容应当包括课程的教学方法，并确保教师了解最新的教学方法，并学习有效的课堂管理方法。而且还可以要求专业人士为教师提供实践案例，分享他们在宴会设计与管理领域的专业经验，进而帮助教师了解行业发展趋势、最新技术和创新实践，从而更好地指导学生进行学习。在数字化快速发展的今天，教育技术的应用已经成为教学的重要组成部分，因此教师培训还需要融入数字化技术的培训，例如使用在线学习平台、虚拟现实和增强现实技术、数据分析工具等，以便更好地与学生展开互动、提供个性化学习和评估，以及促进学生在数字化时代的学习成果。最后，教师需要定期进行反思，不断提升自己的教学能力，进而帮助教师识别自己的教学强项，并制定个人发展计划<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述，在“双创”背景下，宴会设计与管理课程的发展路径是多方面的，包括注重创新创业教育的整合性和跨学科性，推行实践教学的模式创新，以及与合作企业的合作与互动。上述创新路径的实施将推动宴会设计与管理课程的发展，进而培养更多具备创新创业能力的人才，为我国经济的转型升级做出重要贡献。在此基础上，相关部门也需要充分认识到教师培训的重要性，不断优化教师培训内容，确保教师可以充分了解当下全新教学知识，从而更好的引导学生完成宴会设计与管理课程的学习。

## 参考文献

- [1] 王旂，曹柳. “岗课赛证”融合背景下餐饮智能管理专业课程体系构建探索[J]. 科教导刊, 2023,(34):52-54.
- [2] 梁慧，李敏，肖寒. 产教融合背景下中职学校酒店管理专业实训基地建设的实践与研究[J]. 教育观察, 2023,12(32):79-82.
- [3] 王素琴. “一核三段四阶”高职课程思政育人模式的构建——以“宴会设计”为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(09):93-95.
- [4] 杨光辉，黄芮，雷琴. 基于质量提升的酒店管理服务与管理课程教学设计与实施[J]. 教育观察, 2023,12(22):111-115+124.
- [5] 张红云. 基于 Fink 整合课程设计模型的酒店管理类课程教学设计研究[J]. 四川旅游学院学报, 2023,(04):96-100.