

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

Level 1

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2023 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board

Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
ZhuoZhouTechnicalCollege

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

目录CONTENTS

- 004 校地合作视域下校园安全管理创新团队助力平安校园建设路径研究——以嘉兴南洋职业技术学院为例 杨昀, 陈力超
Research on the Path of Campus Safety Management Innovation Team Helping Safe Campus Construction under the Perspective of School-Local Cooperation--Taking Jiaxing Nanyang Vocational College as an Example Yang Yun, Chen Lichao
- 007 虚拟仿真实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用与思考 周永¹, 周诚¹, 余莹莹¹, 何卓依¹, 敬文波¹, 许晓燕^{1*}
Application and Reflection of Virtual Simulation Experiment Joint PACS System in Medical Imaging Practice Teaching Zhou Yong¹, Zhou Cheng¹, Yu Yingying¹, He Zhuoyi¹, Jing Wenbo¹, Xu Xiaoyan^{1*}
- 010 “三全育人”理念下中等职业院校美术课程教学中融入思政教育的路径 云晓敏
The Path of Integrating Civic Education into the Teaching of Fine Arts Courses in Secondary Vocational Colleges and Universities under the Concept of “Three-Whole Education” Yun Xiaomin
- 013 新时代高校辅导员核心素养培育 黄昕娟
Cultivating the Core Qualities of College Counselors in the New Era Huang Xinjuan
- 016 残疾人就业辅导员的核心工作能力提升 许佳红
Enhancement of Core Work Competencies of Employment Counselors for Persons with Disabilities Xu Jiahong
- 019 产教融合背景下高职课程思政改革探讨——以“市场营销”课程为例 白芷瑜
Discussion on the Reform of Higher Vocational Courses in the Context of Industry-Teaching Integration-Taking “Marketing” Course as an Example Bai Zhiyu
- 022 基于教育公平的残疾学生资助体系优化研究 陈婷婷
Research on the Optimization of Financial Aid System for Disabled Students Based on Educational Equity Chen Tingting
- 025 教育数字化转型背景下教育技术学学科发展：挑战、机遇和路径选择 李瑞萱^{*}
Development of Educational Technology Discipline in the Context of Digital Transformation of Education: Challenges, Opportunities and Path Choices Li Ruixuan^{*}
- 031 “互联网+”背景下应用型本科高校工科专业课程思政建设探索与实践——以智能仪器课程为例 唐柳青
Exploration and Practice of Civics Construction of Engineering Specialized Courses in Applied Undergraduate Colleges and Universities under the Background of “Internet Plus”--Taking Intelligent Instrument Course as an Example Tang Liuqing
- 034 “互联网+课程思政”双元视角下社会学原理教学探索 杨三伟, 寿菊萍
Exploring the Teaching of Principles of Sociology under the Dual Perspective of “Internet+Course Ideology and Politics” Yang Jiwei, Shou Juping
- 037 培养学生积极心理品质的小学班主任指导策略 包丽华
Guidance Strategies for Elementary School Classroom Teachers to Cultivate Students' Positive Mental Qualities Bao Lihua
- 040 “小模型，大世界”——《路基施工技术》教学改革 胡丽娟^{*}, 杨义辉
“Small Model and Big World”--Teaching Reform of Roadbed Construction Technology Hu Lijuan^{*}, Yang Yihui
- 044 高质量发展背景下高校教育管理路径 刘金鑫
The Path of Education Management in Colleges and Universities in the Context of High-Quality Development Liu Jinxin
- 047 课程思政理念下应用型本科高校创新创业教育生态系统构建 罗刚, 赖足兰^{*}
Construction of Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem in Applied Undergraduate Universities under the Concept of Curriculum Ideology and Politics Luo Gang, Lai Zulan^{*}

校地合作视域下校园安全管理创新团队助力平安校园建设路径研究——以嘉兴南洋职业技术学院为例

杨昀, 陈力超

嘉兴南洋职业技术学院, 浙江 嘉兴 314031

摘要：校地合作是一种创新的教育模式，它强调学校与社区、企事业单位等地方的合作，以实现资源共享、互利共赢的目标。本文以嘉兴南洋职业技术学院为例，探讨校地合作视域下校园安全管理创新团队建设的路径。

关键词：校地合作；校园安全；团队建设

Research on the Path of Campus Safety Management Innovation Team Helping Safe Campus Construction under the Perspective of School-Local Cooperation --Taking Jiaxing Nanyang Vocational College as an Example

Yang Yun, Chen Lichao

Jiaxing Nanyang Vocational College of Technology, Zhejiang, Jiaxing 314031

Abstract： School-place cooperation is an innovative educational model that emphasizes the cooperation between schools and communities, enterprises and public institutions to achieve the goals of resource sharing and mutual benefit. This paper takes Jiaxing Nanyang Vocational and Technical College as an example to explore the path of campus safety management innovation team building under the perspective of school-local cooperation.

Key words： school-local cooperation; campus safety; team building

引言

随着社会的发展和科技的进步，校园安全问题越来越受到广泛的关注。校园安全问题不仅关系到师生的生命财产安全，也关系到学校的稳定和发展。因此，如何加强校园安全管理，提高校园安全防范能力，成为当前亟待解决的问题^[1]。2019年11月，在中央政治局第十九次集体学习时习近平主席指出，要健全风险防范化解机制，坚持从源头上防范化解重大安全风险，真正把问题解决在萌芽之时、成灾之前。2020年4月，对安全生产作出重要指示强调生命重于泰山，各级党委和政府务必把安全生产摆到重要位置，树牢安全发展理念，绝不能只重发展不顾安全，更不能将其视作无关痛痒的事，搞形式主义、官僚主义。2022年10月，在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告指出，坚持安全第一，预防为主，建立大安全大应急框架，完善公共安全体系，推动公共安全治理模式向事前预防转型。推进安全生产风险专项整治，加强重点行业、重点领域安全监管。

在这个背景下，嘉兴南洋职业技术学院积极探索校地合作视域下校园安全管理创新团队建设路径，以提高校园安全管理的整体水平。学院决定探索校地合作视域下校园安全管理创新团队建设路径，以提高校园安全管理的整体水平。

一、校地合作视域下校园安全管理目标

以打造“平安南洋”为导向，坚持“依法治校 治教结合”为抓手，持续推进“警、校、街、社、民”联动共建“平安广场 警务站”，以与属地公检法等相关部门签订校地合作协议、与属地应急局合作建立师生法制教育实践基地、引进专业法制辅导员，创编安全宣教读本、以课题、论文形式加强校园安全专题研究、承接校内外的各类安全宣教工作等举措，以“点（抓重点领域）——

线（校内校外条线式联防联控）——面（加大“依法治校”涉及的师生员工各类法律法规常识、应急处置知识知晓覆盖率）”的系统思维，让师生的法制安全知识入脑、入心、入行。

二、校地合作视域下校园安全管理创新团队建设路径

（一）构建平安校园建设专属密码“594110”

设立“594110（我就是110）”校安专属密码 以 创 建 “ 平

安校园”为目标,积极开展“护校安园”除险保安行动:每年召开不少于“5”次校安专项会议;每年开展不少于“9”次“大安全”专题行动;期初期末做好“4”次安全隐患排查;每年做“1”次大规模综合应急演练;最终目标:努力实现校内“10”零安全工作目标。

在平安校园建设中,密码“594110”可以应用于以下几个方面:

(1)门禁系统:可以将密码“594110”设置为学生们进出校园的默认密码。学生们在进入校园时,只需要输入这个密码即可通过门禁系统。这样可以保证只有本校学生和有关人员能够进入校园,有效控制人员出入,防止社会人员随意进入校园,保障校园安全。

(2)网络平台:可以在校园网络平台上设置密码“594110”作为学生们登录校园网络的默认密码。学生们在登录校园网络时,只需要输入这个密码即可登录成功。这样可以保证只有本校学生和有关人员能够使用校园网络,有效控制网络使用范围和访问权限,防止非法访问和攻击。

(3)学生管理系统:可以将密码“594110”设置为学校学生管理系统的默认密码。学生们在登录学生管理系统时,只需要输入这个密码即可查看自己的学籍信息、成绩单、考试安排等相关信息。这样可以保证只有本校学生和有关人员能够访问学生管理系统,有效控制访问权限和管理范围,防止信息泄露和滥用。

密码“594110”简单易记,方便学生们记忆和使用,同时具有较好的安全性,可以有效控制人员出入、网络使用范围和访问权限等,保障校园安全,该密码还具有一定的趣味性,可以吸引学生们更加积极地参与到校园安全管理工作来;由于该密码是默认密码,容易被破解和泄露,同时缺乏个性化定制,难以满足不同学校 and 不同学生的需求,该密码的使用范围相对较小,只能应用于校园内部的相关系统中。

(二)成立“平安蓝团队”

学校聘请了当地公安等部门九名同志为“平安蓝卫士”,成立了“平安蓝团队”。主要包括反诈宣讲团、禁毒、反恐防暴、校园治安等平安社团等团队,“平安蓝团队”的主要任务是围绕平安校园建设开展一些工作。例如“法治进校园”“法治讲堂”和“法治课堂”等,组织学生参加法律知识竞赛、观看法制宣传片、开展法律讲座等;邀请律师为学生讲解《民法典》的相关内容、邀请法官为学生讲解司法实践中的案例等;开设法律课程、开设法律选修课等。

(三)推行“法治治校”创新团队建设

1.培养法律意识

加强师生法律知识教育,将其纳入学校教育的重要内容之一,通过开展各种形式的法治宣传活动,如法律讲座、法律知识竞赛等,提高师生对法律法规的认识和理解^[2];注重培养师生的法治思维,引导他们自觉遵守法律法规,维护自身合法权益,加强师生法律意识的培养,使他们能够正确运用法律手段维护学校的稳定和发展。

2.建立法治文化

将法治文化融入校园文化建设中,营造浓厚的法治氛围,通

过开展各种形式的法治文化活动,如模拟法庭、法律情景剧等,增强师生对法治文化的认同感和归属感^[3];鼓励师生参与学校管理,建立民主、科学的管理机制,通过开展各种形式的民主决策和监督活动,如学生代表大会、教职工代表大会等,使师生能够积极参与学校的决策和管理。

3.创新管理机制

建立完善的管理制度体系,使学校的各项工作有法可依、有章可循,加强对学校管理制度的修订和完善,使其符合国家法律法规和上级政策文件的要求^[4];注重对管理过程的监督和评估,确保各项管理制度得到有效执行,通过开展各种形式的监督和评估活动,如专项检查、综合评估等,及时发现问题并加以整改。

4.加强教育培训

加强教职工法律法规的培训,增强其法律意识和执教能力,将法律法规教育纳入教职工培训计划中,加强对教职工法律法规知识的考核和评估;加强学生法律知识的教育,将其纳入学校教育的重要内容之一,通过开展各种形式的法治教育活动,如法律课程、法律知识竞赛等,提高学生的法律意识和自我保护能力^[5]。

5.完善奖惩机制

建立完善的奖励机制,激励师生自觉遵守法律法规和学校规章制度,设立各种形式的奖励项目,如优秀学生干部、文明班级等,表彰在遵守法律法规和学校规章制度方面表现突出的个人和集体;建立严格的惩罚机制,对违反法律法规和学校规章制度的行为进行严肃处理,对于违反法律法规和学校规章制度的个人和集体,根据其情节轻重依法依规进行处理,确保学校秩序和稳定发展。

6.建设信息平台

建立学校官方网站和微信公众号等信息平台,及时发布学校重要信息和政策法规,通过信息平台的建设和完善,加强对学校政策法规和重要信息的宣传和推广;鼓励师生通过信息平台进行交流和互动,及时了解学校的各项工作进展情况,通过信息平台的建设和完善,促进师生之间的沟通和交流,增强学校的凝聚力和向心力。

7.促进合作共赢

加强与其他学校的合作交流,共同推进法治治校工作,与其他学校建立合作关系,共同开展法治宣传和教育活动,分享经验和资源,共同提高学校的法治化管理水平;加强与家长、社会各界的合作交流,共同推进学校的法治化建设,与家长、社会各界建立密切的联系和合作机制,共同推进学校的法治化建设和发展^[6]。同时加强对社会各界的监督和反馈机制的建设和完善,实现家校社联动,提升共育合力并增强全社会对教育的关注度和支持度,使学校的教育教学质量办学水平和办学效益得到全面提升,并获得持续发展,从而实现真正的依法治校、全面推进素质教育、实现合作共赢的教育愿景。

(四)构建五级安全管理责任体系

构建了属地—学校—学校主管部门—学校其他各部门—校内运营单位等五级安全管理责任体系。



图1：五级安全管理责任体系

1. 属地安全管理责任

属地安全管理责任是确保校园安全的基础，主要涉及属地政府和相关部门的安全管理职责。制定和实施校园安全管理制度，确保校园安全管理的规范化和制度化；加强校园周边环境的治理，确保校园周边环境的安全有序；协调相关部门开展校园安全检查和隐患排查，及时发现和处理安全隐患；组织开展校园安全宣传和教育活动，增强师生的安全意识和自我保护能力^[6]；建立健全应急预案和救援机制，确保在突发事件发生时能够迅速响应和有效处置。

2. 学校安全管理责任

学校安全管理责任是校园安全管理的重要环节，主要涉及学校领导和相关管理部门的安全管理职责。制定和实施校园安全管理制度，明确各级领导和部门的安全管理职责；加强校园内部的安全检查和隐患排查，及时发现和处理安全隐患^[7]；组织开展校园安全宣传和教育活动，增强师生的安全意识和自我保护能力；建立健全应急预案和救援机制，确保在突发事件发生时能够迅速响应和有效处置；协调属地政府和相关部门开展校园安全管理工作，确保校园安全管理的全面性和有效性。

3. 学校主管部门安全管理责任

学校安全保卫处安全管理责任是对学校安全管理的监督和指导，负责制定和实施校园安全管理的政策和规范，指导和监督学校执行安全管理职责；加强校园安全的监督和检查，对存在安全隐患的学校进行督促整改；提供校园安全管理的技术支持和

培训，提高学校的安全管理水平^[8]；建立健全应急预案和救援机制，协调相关部门开展应急处置工作；对学校的安全管理进行评估和考核，促进学校安全管理工作的不断提升。

4. 学校其他各部门安全管理责任

学校其他各部门安全管理责任是确保校园安全管理的全面性和有效性，主要涉及学校各职能部门和教职员工的安全管理职责。遵守校园安全管理制度，履行各自的安全管理职责；加强本部门所辖区域的安全管理和检查，及时发现和处理安全隐患；积极参与校园安全宣传和教育活动，增强自身的安全意识和自我保护能力^[9]；关注本部门所辖区域的安全状况，及时向有关部门报告安全隐患和问题；协助相关部门开展应急处置工作，确保在突发事件发生时能够积极响应和有效处置。

5. 校内运营单位安全管理责任

校内运营单位安全管理责任是对校内运营单位的安全管理要求，主要涉及校内各类运营单位的安全管理职责。遵守校园安全管理制度，履行各自的安全管理职责；加强本单位所辖区域的安全管理和检查，及时发现和处理安全隐患；积极参与校园安全宣传和教育活动，增强自身的安全意识和自我保护能力；关注本单位所辖区域的安全状况，及时向有关部门报告安全隐患和问题^[10]；协助相关部门开展应急处置工作，确保在突发事件发生时能够积极响应和有效处置。对于校内运营单位如食堂、超市、图书馆等，应加强对其卫生条件、消防设施、人员资质等方面的检查和管理，确保其符合国家相关法规和标准的要求。同时要关注校内运营单位的经营行为是否符合法律法规和市场规则，防止出现不正当竞争和违法违规行为对校园安全造成影响。

三、结论

本文通过对嘉兴南洋职业技术学院校园安全管理体系的分析与研究，提出了一系列针对性的创新团队建设路径，在校地合作视域下推进校园安全管理工作的实施和发展，以促进学院整体办学水平的提升，实现学院的长足发展和社会的和谐稳定具有重要意义，这些措施旨在强化校地之间的紧密合作，实现资源共享、互利共赢，将校园安全管理提升到一个新的水平，同时，也能提高学院的办学质量和竞争力为学院的长远发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 李兴文, 黄祖祥. 毕节: 推进“三化”建设 力保校园平安 [N]. 贵州法治报, 2023-10-20(006).
- [2] 李奎. 高校校园安全管理与建设思考 [J]. 办公室业务, 2023(18): 160-162.
- [3] 陈芮. 护航秋季开学安全, 金华如何上好“第一课” [N]. 金华日报, 2023-09-01(A06).
- [4] 沈春梅. 社会治理视角下的校园安全管理 [J]. 国际公关, 2023(15): 194-196.
- [5] 陈永庆, 罗丙中, 杜国胜. 高校校园安全管理工作体系建构研究——基于推进高校治理体系现代化背景 [J]. 高校后勤研究, 2022(11): 26-29.
- [6] 梁振佳. 加强校园安全管理 突破安全工作盲区 [J]. 读写算, 2019(13): 46.
- [7] 张萌. 高校校园安全管理的现实问题与突围之道 [J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(03): 114-115.
- [8] 杨惠栋. 高校校园安全管理问题与对策研究 [D]. 华东政法大学, 2016.
- [9] 黄开宇. 美国如何加强校园安全管理 [J]. 教育, 2011(27): 61-62.
- [10] 杨军, 谢春城, 夏祚祥. 益阳推行“13530”安全教育机制 [N]. 湖南日报, 2022-10-13(013).

虚拟仿真实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用与思考

周永¹, 周诚¹, 余莹莹¹, 何卓依¹, 敬文波¹, 许晓燕^{1*}
新疆医科大学第三临床医学院(附属肿瘤医院), 新疆 乌鲁木齐 830011

摘 要 : 目的: 探讨虚拟仿真实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用效果。方法: 选取我校 100 名学生作为研究对象, 均为医学院校三年级学生, 所有学生均已完成了基本的医学影像学课程学习, 并对 PACS 系统拥有基本了解。按照随机数字表法分为实验组和对照组, 每组各 50 名学生。实验结束后, 对所有学生进行评分考核, 包括理论考试和实践操作考核。结果: 两组学生的基础理论知识考试成绩比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$); 与对照组相比, 实验组学生实践操作考试成绩均处于较高水平, 差异显著有统计学意义 ($P < 0.05$); 对两组学生的实践教学满意度进行调查发现, 实验组学生对实践教学的满意度也显著高于对照组 ($P < 0.05$); 对两组学生的实践教学满意度进行调查发现, 实验组学生对实践教学的满意度也显著高于对照组 ($P < 0.05$)。结论: 虚拟仿真实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用是有效的, 能够显著提高学生的成绩和满意度。因此, 建议在医学影像学实践教学中积极推广和应用虚拟仿真实验联合 PACS 系统。

关 键 词 : 虚拟仿真实验; PACS 系统; 医学影像学实践教学

Application and Reflection of Virtual Simulation Experiment Joint PACS System in Medical Imaging Practice Teaching

Zhou Yong¹, Zhou Cheng¹, Yu Yingying¹, He Zhuoyi¹, Jing Wenbo¹, Xu Xiaoyan^{1*}
The 3rd Affiliated Teaching Hospital of Xinjiang Medical University(Affiliated Cancer Hospital) Xinjiang, Urumqi 830011

Abstract : Objective: To explore the application effect of virtual simulation experiment combined with PACS system in the practical teaching of medical imaging. Methods: 100 students from our school were selected as the research subjects, all of them were the third year students of medical schools, had completed the basic medical imaging courses and possessed a basic understanding of the PACS system. They were divided into experimental group and control group according to the random number table method, with 50 students in each group. At the end of the experiment, all students were graded and assessed, including theoretical examination and practical operation assessment. Results: Comparing the basic theoretical knowledge examination scores of the two groups of students, the difference is not statistically significant ($P > 0.05$); compared with the control group, the practical operation examination scores of the students in the experimental group are at a higher level, and the difference is significantly statistically significant ($P < 0.05$); the investigation of the satisfaction of the two groups of students with the practical teaching found that the experimental group of students is also significantly higher than the control group ($P < 0.05$); the survey on the satisfaction of the two groups of students with practical teaching found that the experimental group of students is also significantly higher than the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The application of virtual simulation experiment combined with PACS system in the practical teaching of medical imaging is effective and can significantly improve students' performance and satisfaction. Therefore, it is recommended to actively promote and apply virtual simulation experiment combined with PACS system in the practical teaching of medical imaging.

Key words : virtual simulation experiment; PACS system; medical imaging practice teaching

随着医疗技术的不断发展和进步, 医学影像学在临床诊断和治疗中的应用越来越广泛, 医学影像学实践教学也日益受到重视。然而, 由于医学影像学涉及的设备和知识领域较广, 实践教学中存在一些困难和问题。为了解决这些问题, 探讨了虚拟仿真

实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用与思考。在当前的医学影像学教学中, 学生往往缺乏实际操作经验, 对医学影像的读取、诊断和报告书写等方面的掌握程度有限^[1-3]。同时, 由于真实的医疗环境中设备和数据的安全性和限制性, 实践教学

基金项目: 新疆医科大学教育教学研究项目, 课题编号 (YG2021044), 课题名称: 虚拟仿真技术联合 PACS 系统在医学影像实践教学中的应用研究

往往难以完全满足学生的需求。因此，需要一种新型的教学方式，既可以提高学生的实际操作能力，又能够确保学生安全、有效地学习。随着信息技术和仿真技术的发展，虚拟仿真实验技术逐渐被应用于医学影像学教学中。

该方法既能在不干扰病人的情况下，为学生们提供实践的机会。另外，PACS的普及也给临床实习教学带来了机遇。图像存储和通信系统（Picture Archiving and Communication System，PACS）是一种对医疗图像进行存储、管理和展示的系统，并为学生们提供了一个与临床实际相接近的真实教学情境^[5,6]。为此，本文将 PACS与虚拟模拟实验相结合，在临床实习中进行了具体的运用。在此基础上，提出了一种新的、具有较强实用性的实验方法，并对其进行了实验研究。在此基础上，进一步拓展了临床实习的空间，推动了临床实习的不断发展与提高。虚拟仿真实验技术可以模拟真实的医疗环境，提供给学生实际操作的机会，同时又不会对真实的患者产生影响。此外，图像存档和通信系统（PACS）的广泛使用为医学成像的实践教学提供了新的机会。PACS系统可以存储、管理和显示医学图像，同时也为学生提供接近临床实践的真实学习环境^[5,6]。因此，提出将虚拟仿真实验与 PACS系统相结合应用于医学影像学的实践教学。这种教学方法可以为学生提供更真实有效的学习环境，提高学生的实践能力和临床诊断能力。同时也为医学影像实践教学带来了更多的可能性，促进了实践教学的发展和进步。

一、资料与方法

（一）一般资料

研究对象为我校100名学生，均为三年级19-21岁的医科大学生，其中男生56人，女生44人。所有学生都完成了医学影像基础课程，对 PACS系统有基本的了解。根据随机数字表，将50名学生分为实验组和对照组。两组学生在性别、年龄和学业成绩上无显著差异（ $P>0.05$ ）。

（二）方法

所有学生均参与了虚拟仿真实验联合 PACS系统的实践教学，该实验课程包括了 PACS系统的基本操作、医学影像的读取、诊断和报告书写等环节。在实验过程中，学生们被随机分为两组，对照组采用传统的实践教学手法，即通过阅读教材、观看教学视频等方式进行学习；实验组则采用虚拟仿真实验联合 PACS系统进行教学。

（三）观察指标

实验结束后，对所有学生进行评分考核，包括理论考试（满分40分）和实践操作考核（满分20分）。理论考试主要考查学生对 PACS系统的理解程度和医学影像学的基本理论知识。实践操作考核则主要评估学生在实际操作中运用 PACS系统和医学影像学知识解决问题的能力。同时，也对两组学生的实践教学满意度进行了调查。

（四）统计学方法

所有数据采用 SPSS 22.0统计软件进行分析。计量资料以

$(\bar{x} \pm s)$ 表示，采用 t检验；计数资料以率表示，采用 χ^2 检验。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

（一）成绩分析

两组学生的基础理论知识考试成绩比较，差异无统计学意义（ $P>0.05$ ）；与对照组相比，实验组学生实践操作考试成绩均处于较高水平，差异显著有统计学意义（ $P<0.05$ ），见表1。

表1：两组学生考试成绩对比 [$\bar{x} \pm s$ ，分]

分组	例数	基础理论	实践操作
实验组	50	38.93 ± 2.36	19.22 ± 0.21
对照组	50	38.21 ± 2.31	15.21 ± 0.22
t 值		12.462	58.964
P 值		> 0.05	< 0.001

（二）满意度分析

对两组学生的实践教学满意度进行调查发现，实验组学生对实践教学的满意度96%也显著高于对照组66%（ $P<0.05$ ），详见表2。

表2：学生评价和满意度调查结果比较 [n（%）]

分组	例数	非常满意	满意	不满意	总满意率
实验组	50	24	14	2	48（96.00）
传统教学组	50	15	18	17	33（66.00）
χ^2 值					3.906
P 值					$P<0.05$

三、讨论

近年来，基于 PACS的虚拟模拟联合 PACS在临床实习中广泛应用。按照《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》以及《2017年教育信息化工作要点》的有关规定，我国正在进一步深化信息科技与高等学校实验教学的结合，持续强化高等学校实验教学的优质资源的开发和利用，建立了一个示范性的虚拟模拟实验教学工程，促进各高等学校主动地探讨个性化、智能化、泛在化的新型实验教学方式，使之成为一种专业布局合理、教学效果优异、开放共享的新型的高等学校实验教学示范系统，支撑高等教育教学质量全面提高^[7-11]。

医学影像学实践教学是医学教育中非常重要的一环，其实验教学部分更是重中之重。由于医学影像学涉及的设备和知识领域较广，学生往往难以在有限的时间内掌握所有的知识点。传统的影像设备教学多采用讲授法，它仅能用来解释仪器的基本原理和成像技术的摆放位置等，更高级的影像后处理环节是无法让学生们了解的。这就造成了对所学知识的理解不完整，很难用于实践。

利用 PACS与虚拟模拟试验相结合的方法，改善了这种状况。首先，通过虚拟现实，为真实物体的动态演化和互动，让学生通过头盔、数据手套等感知装置，观察到真实场景中的3D场景，亲身体验和探究被模拟物在场景中的角色和改变，从而获得身临其境的感觉^[13,14]；其次，PACS可以为临床实习创造一个贴近临床实际的教学情境，有助于同学们对影像的阅读、诊断及报告撰写等内容的了解与掌握。

具体来说,虚拟仿真实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用效果体现在以下几个方面:

(1) 提高教学质量:虚拟仿真实验联合 PACS 系统能够将抽象的医学影像学知识点变得具象化、可视化,使学生能够更好地理解和掌握这些知识点^[16]。同时,这种教学方式还可以提高学生的实践能力和临床诊断能力,从而提高教学质量。

(2) 节约教学资源:虚拟仿真实验联合 PACS 系统的应用可以减少真实实验或操作所带来的各种风险和成本^[17]。在虚拟仿真环境中进行实验操作,可以避免真实实验中出现的设备损坏、人员伤害等问题,减少实验成本。

(3) 促进创新人才培养:虚拟仿真实验联合 PACS 系统的应用可以培养学生的创新能力和探索精神^[18]。通过这种方式,学生可以在一个安全、可控的环境中进行实验操作,探索新的技术和方法,从而培养他们的创新能力和探索精神。

(4) 推动医学影像学数字化发展:虚拟仿真实验联合 PACS 系统的应用可以推动医学影像学的数字化发展。这种教学方式可以实现医学影像的数字化存储、传输和处理,使医学影像学更加便捷、高效地服务于临床诊断和治疗^[19, 20]。

通过本次研究,对两组学生的实践教学满意度进行调查发现,实验组学生对实践教学的满意度 96% 也显著高于对照组 66% ($P < 0.05$),说明虚拟仿真实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用能够显著提高学生的成绩和满意度。这可能是因为虚拟仿真实验能够为学生提供一个真实、安全的环境,使他们能够在实际操作中熟练掌握 PACS 系统的各项功能和医学影像学的相关理论知识。此外,虚拟仿真实验可以根据学生的学习情况自

动调整难度和内容,实现个性化教学,这也有助于提高学生的学习效果和学习兴趣。

随着科学技术的进步和教育教学改革的深入,虚拟仿真实验与 PACS 相结合在医学影像实践教学中具有广阔的应用前景。今后,要在以下方面进行深入研究和实践:通过虚拟仿真实验与 PACS 系统的结合,实现个性化教学,根据每个学生的学习情况和兴趣,制定个性化教学计划;开发更多的图像处理功能、案例分析功能、远程咨询功能等功能,满足实践教学的需要;积极推进案例库、图像库、教学视频等实践教学资源建设,丰富实践教学的内容和形式;进一步提高虚拟仿真实验与 PACS 系统结合的性能,包括图像处理速度、图像质量、稳定性等;加强教师培训,提高教师素质,更好地利用虚拟仿真实验与 PACS 系统结合,提高教学效果。为了更好地发挥虚拟仿真实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的作用,需要采取以下措施:确保虚拟仿真实验和 PACS 系统的稳定性和安全性,提高系统的可靠性和稳定性;根据新的教学模式和学生的学习需求,重新设计和调整教学内容和教学方法,提高教学质量和效果;通过教育和引导,提高学生对新型教学模式的认识和理解,促进学生的学习积极性和主动性;在应用虚拟仿真实验联合 PACS 系统的过程中,要遵守相关的法律法规和伦理规范,保护患者的隐私和权益。

综上所述,在医学影像学实践教学中的应用 PACS 系统联合虚拟仿真实验的教学模式,对于学生和老师来说具有促进效果,可以提升学生学习效果,降低教师的工作力度,但是,在实际操作中需要注意保证虚拟仿真实验的难度和内容适应学生的实际情况,同时也需要避免过于依赖虚拟仿真实验而忽视实际操作。

参考文献

- [1] 罗文斌,成启华. 基于 T-PACS 系统的 CBL-PBL 联合教学方法在医学影像学理论教学中的应用[J]. 科教导刊, 2023(06):148-151.
- [2] 刘艳龙,李晓艳. 虚拟仿真实验联合 PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用与思考[J]. 卫生职业教育, 2021,39(07):98-99.
- [3] 董景敏,董景利,卞佳等. PACS 系统联合横向教学模式在医学影像学教学中的应用效果分析[J]. 影像研究与医学应用, 2020,4(02):248-249.
- [4] 张雅滨. PACS 教学系统在医学影像学教学中的应用研究[C]//中国中西医结合学会医学影像专业委员会(Chinese Imaging Society of Integrative Medicine).中国中西医结合学会医学影像专业委员会第十七次全国学术大会暨甘肃省中西医结合学会医学影像专业委员会第六届学术年会资料汇编.中国中西医结合学会医学影像专业委员会第十七次全国学术大会暨甘肃省中西医结合学会医学影像专业委员会第六届学术年会资料汇编, 2019:243.
- [5] 周智鹏,何徽,曾阳东等. PACS 系统影像征象分类模块在医学影像学教学中的应用[J]. 华夏医学, 2019,32(02):155-157.
- [6] 翟永文. PBL 教学法联合 PACS 系统在医学影像学教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2018,15(34):145-146.
- [7] 莫旭. PACS 系统在医学影像学教学中的应用[J]. 信息记录材料, 2018,19(10):126-127.
- [8] 禹意平. 分组带教结合 PACS 系统在医学影像学教学中的应用研究[J]. 智慧健康, 2018,4(11):14-15.
- [9] 朱辉严. PBL 教学法和 PACS 系统在医学影像学教学中的应用价值研究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018,18(20):239.
- [10] 孙振婷,刘换师,郝粉娥等. PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用探讨[J]. 内蒙古医科大学学报, 2017,39(S1):303-306.
- [11] 韦韦,谢东,苏丹柯等. 浅谈 T-PACS 系统联合 MDT 模式在医学影像学研究生教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2017,9(21):31-32.
- [12] 周智鹏,邱维加,曾阳东等. PACS 系统联合横向教学模式在医学影像学教学中的应用[J]. 华夏医学, 2015,28(05):133-135.
- [13] 申宝忠,赵东亮,王可铮等. PBL 教学法联合 PACS 系统在医学影像学教学中的应用[J]. 现代生物医学进展, 2015,15(03):529-532.
- [14] 苏云龙,张凤翔,王雪梅等. PACS 系统在医学影像学教学中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2014,36(S2):383-386.
- [15] 李广微,王东旭,杜友利. PACS 系统在医学影像学实践教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2014,35(15):2297.
- [16] 张瑞平,贺敬红,李健丁. 医学图像存档与传输系统在医学影像学实践教学体系改革中的应用研究[J]. 实用医学影像杂志, 2013,14(05):384-385.
- [17] 姜慧杰,李大庆,郝雪佳等. PACS 系统在医学影像学实习教学中的应用探讨[J]. 中国医学教育技术, 2013,27(05):565-567.
- [18] 曲保忠. 浅谈 PACS 教学系统在医学影像学实践教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2013(24):149+151.
- [19] 彭少华,王成伟. PACS 系统在医学影像学教学中的应用[J]. 农垦医学, 2013,35(01):95-96.
- [20] 丁爽,邵华,刘文亚等. PACS 系统在医学影像学见习教学中的应用[J]. 医学理论与实践, 2013,26(03):406-407.

“三全育人”理念下中等职业院校美术课程教学中融入思政教育的路径

云晓敏

内蒙古呼和浩特市经贸学校, 内蒙古 呼和浩特 010010

摘 要：“三全育人”理念是一种全面、系统、科学的教育理念，强调全员参与、全过程育人、全方位渗透。这一理念的出现为中职院校美术课程教学提供了新的思路。在“三全育人”理念下，将思政教育融入美术课程教学中，可以更好地培养学生的思想道德素质，提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。基于此，本文从中职院校美术课程与思政教育融合的意义出发，分析了“三全育人”理念在美术课程思政教育中的指导作用，并探究了“三全育人”下中职院校美术课程教学中融入思政教育的路径，以期推动中职院校教育的全面发展与提升。

关 键 词：“三全育人”理念；中职院校；美术课程教学；思政教育

The Path of Integrating Civic Education into the Teaching of Fine Arts Courses in Secondary Vocational Colleges and Universities under the Concept of “Three-Whole Education”

Yun Xiaomin

Inner Mongolia Hohhot Economic and Trade School, Inner Mongolia, Hohhot 010010

Abstract： The concept of “Three-Whole Education” is a comprehensive, systematic and scientific education concept, which emphasizes the participation of all staff, the whole process of nurturing, and all-round penetration. The emergence of this concept provides a new way of thinking for the teaching of art courses in secondary vocational colleges and universities. Under the concept of “Three-Whole Education”, the integration of civic and political education into the teaching of art courses can better cultivate the ideological and moral quality of students, improve their comprehensive quality, and promote the overall development of students. Based on this, starting from the significance of the integration of art curriculum and ideological and political education in secondary vocational colleges, this paper analyzes the guiding role of the concept of “three-in-one education” in the ideological and political education of art courses, and explores the path of integrating ideological and political education into the teaching of art courses in secondary vocational colleges under the “Three-Whole Education”, in order to promote the comprehensive development and improvement of education in secondary vocational colleges.

Key words： “Three-Whole Education” concept; secondary vocational colleges and universities; art course teaching; civic and political education

引言

在当今社会，职业教育的发展日益受到广泛的关注。随着经济的发展和技术的进步，社会对于专业技能人才的需求越来越强烈。在这个背景下，中等职业院校作为培养专业技能人才的重要基地，肩负着为社会培养具备高素质、高技能、全面发展的人才的使命。美术课程作为中等职业院校的重要课程之一，对于培养学生的审美能力、创作能力和实践能力具有重要的作用。然而，在传统的美术课程教学中，往往只注重技能的培养，而忽视了对学生思想道德素质的培养。为了解决这一问题，探究“三全育人”下中职院校美术课程教学中融入思政教育的路径很有必要。

一、中等职业院校美术课程与思政教育融合的意义

（一）提升学生的道德品质和人文素养

美术课程作为一门人文学科，具有独特的教育价值，而思政

教育则注重培养学生的思想品质和人文素养。二者的融合可以使学生不仅能够掌握美术技能，同时也能接受到思政教育的熏陶，提升自身的道德品质和人文素养^[1]。通过美术课程与思政教育的融合，可以引导学生树立正确的价值观、人生观和道德观，培养

他们的社会责任感和公民意识^[2,3]。

（二）培养学生的创新能力和实践能力

美术课程是一门强调实践性和创新性的课程，而思政教育也注重培养学生的创新思维和实践能力。二者的融合可以为学生提供更多的实践机会和平台，引导他们通过实践来发掘自己的潜力和特长。同时，这种融合教育还可以培养学生的团队协作能力和责任感，提高他们的创新能力和实践能力^[4]。

（三）促进学生的全面发展和个性化发展

中等职业院校的教育目标是培养高素质技能型人才，而美术课程与思政教育的融合可以促进学生的全面发展和个性化发展。这种融合教育可以让学生在学学习美术知识的同时，接受思政教育的熏陶，培养良好的思想品质和道德观念。同时，这种融合教育还可以为学生提供更多的机会和平台，如参加各种艺术比赛、展览和社会实践活动等，拓展其人脉和社会资源，促进学生的全面发展和个性化发展^[5]。

二、“三全育人”理念



>图1：“三全育人”核心理念

“三全育人”是一种全面的教育理念，旨在促进学生的全面发展，提高人才培养质量。这种教育理念强调全员参与、全程育人、全方位育人^[6,7]。

（一）全员参与

全员参与是指学校、家庭、社会等各方面都要参与到教育中来，形成教育合力^[8]。学校方面，要求教师关注每个学生，根据学生的特点进行个性化教学，同时鼓励学生在家庭和社会中积极参与各种教育活动，形成良好的教育氛围。家庭方面，家长要积极配合学校的教育工作，关注孩子的学习和生活，同时为孩子提供良好的家庭教育环境。社会方面，各类机构和团体也要积极参与教育事业，为学校提供各种支持和帮助，共同促进学生的全面发展^[9]。

（二）全程育人

全程育人是指注重时间维度与过程体验。这种理念强调教育的连续性和系统性，关注学生在不同阶段的发展和变化，从入学到毕业，从课内到课外，都要对学生进行全面的教育和培养。同时，全程育人也注重学生的情感体验和人文关怀，让学生在教育中得到全面的成长。

（三）全方位育人

全方位育人是指多角度、多层次的培养方式。这种理念强调教育的多元性和开放性，关注学生的知识、技能、情感、态度、

价值观等多个方面的发展，从多个角度、多个层次对学生进行全面的培养。同时，全方位育人也注重学生的实践能力和创新精神，让学生在实践中得到真正的锻炼和提高。

三、“三全育人”下中职业院校美术课程教学中融入思政教育的路径

（一）深入挖掘美术课程中的思政元素

1. 深入挖掘美术课程中的文化元素

美术课程作为一门人文学科，蕴含着丰富的文化元素。在挖掘美术课程中的思政元素时，首先要深入挖掘课程中的文化元素。例如，通过对中国画、油画、水彩画等不同绘画形式的介绍，让学生了解不同文化背景下的艺术表现形式和内涵，加深对中华优秀传统文化的认识和理解^[10]。同时，通过对不同时期、不同流派的艺术作品的赏析，让学生了解艺术的发展历程和时代背景，引导学生树立正确的文化观念和价值观念^[11]。

2. 关注美术课程中的道德教育元素

美术课程中蕴含着许多道德教育元素，例如通过艺术作品的创作可以培养学生的创新思维和实践能力，同时也可以引导学生树立正确的价值观和道德观。例如，在学习素描时，可以引导学生关注物体的形态、线条的美感以及绘画的技巧，同时也可以通过绘画的过程让学生体会坚持、认真、细致等品质的重要性。在学习色彩时，可以让学生了解色彩的心理效应和情感表达，引导学生学会用色彩来表达自己的情感和思想。

3. 发掘美术课程中的社会责任感元素

美术课程中蕴含着许多社会责任感元素，例如通过艺术作品的创作可以反映社会现象和问题，引导学生关注社会、关注生活。例如，在学习版画时，可以让学生了解版画的制作过程和技巧，同时也可以通过版画的表现形式让学生关注社会现象和问题。在学习雕塑时，可以让学生了解雕塑的历史和文化内涵，同时也可以通过雕塑的艺术形式让学生关注社会文化和人文精神。

4. 探索美术课程中的职业素养元素

美术课程中蕴含着许多职业素养元素，例如通过艺术作品的创作可以培养学生的团队协作能力和创新精神。例如，在学习图案设计时，可以让学生了解图案的基本构成和设计思路，同时也可以通过图案设计的实践过程让学生学会团队协作和创新思维。在学习电脑美术时，可以让学生了解计算机技术在美术领域的应用和发展趋势，同时也可以通过计算机技术的实践让学生掌握现代科技手段和创新思维^[12]。

（二）注重审美体验与思政思考的结合

在中职业院校的美术课程教学中，审美体验与思政思考的结合是实现美术教育与思政教育深度融合的关键。以下是一些建议：

表1：审美体验与思政思考的结合具体措施

措施	具体措施
精选美术作品	选择具有代表性的美术作品，引导学生欣赏并体验其中的艺术美，并挖掘作品中的思政元素，让学生在学习美术技巧的同时，感受作品背后的思想内涵。

措施	具体措施
开展主题讨论	围绕美术作品的主题、创作背景、艺术价值等，组织学生进行讨论，引导学生深入思考作品所反映的人文精神、历史背景等，由此培养学生的审美能力和思政思考能力。
结合历史文化	将美术作品与历史文化相结合，让学生了解不同时期、不同地域的文化特点和发展历程，由此增强学生的文化自信和民族自豪感，同时培养学生的审美意识和文化素养。
注重情感体验	欣赏不同风格、不同主题的美术作品，让学生感受到艺术作品的情感表达和思想内涵，培养学生的情感表达能力和审美情趣。
引入社会热点	将社会热点问题与美术教学相结合，引导学生关注现实问题，并用艺术的手段表达自己的看法和态度，培养学生的社会责任感和关注现实问题的意识。
创新教学方法	采用如情境教学、案例教学、探究式教学等多种教学方法 ^[13] ，将美术教育与思政教育相结合，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高美术教育的效果和质量。

（三）加强课外拓展活动，强化思政教育与美术实践的结

在中职院校的美术课程教学中，加强课外拓展活动是实现思政教育与美术实践深度结合的重要途径。要积极组织各类美术比赛，鼓励学生积极参与。比赛主题可以结合思政教育，如弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观等，由此让学生将在课堂上学到的美术技巧应用到实践中，同时增强思政意识。要积极组织学生参加各类文化交流活动，如参观美术馆、博物馆等，让学生亲身感受优秀美术作品的魅力^[14]。同时，可以邀请艺术家、专家学者等来校举办讲座或指导，让学生了解更多关于美术和思政的知识。此外，也要结合课程内容，实施一些实践项目，如实地考察、社会调查等。让学生走出课堂，深入社会，了解

社会现状和问题。通过实践项目，学生可以锻炼自己的实践能力和解决问题的能力，同时增强社会责任感和关注现实问题的意识^[15,16]。

（四）提升教师素养，发挥其在美术教学中的引导作用

在中职院校美术课程与思政教育的融合中，提升教师素养并发挥其引导作用是至关重要的。要定期组织教师参加美术课程与思政教育融合的培训，提高教师的专业素养和教学能力^[17]。要鼓励教师积极学习思政理论，关注社会热点问题，提高自身的思政素养。可以通过参加学术研讨会、阅读相关文献、参加思政课程等方式，让教师更好地理解和传授思政教育内容。要确保教师具备扎实的美术专业知识和技能，以便更好地引导学生进行美术学习和实践。可以鼓励教师参加美术学术活动、观摩优秀作品、与同行交流经验等，以提升自身的美术素养。也要强调教师的职业道德和教育责任，引导教师树立正确的教育观念和价值观念^[18]。通过弘扬优秀师德师风、加强师德培训等方式，培养教师对学生的关爱和敬业精神，使其能够更好地肩负起在美术教学中融合思政教育的责任^[19,20]。

四、结语

未来，要进一步探讨“三全育人”理念下中等职业院校美术课程教学中融入思政教育的具体方法，以期为中等职业院校的美术教育提供更加科学、全面、系统的指导。同时，也希望通过本研究，能够引起更多人对中等职业院校美术课程教学中融入思政教育的关注和重视，推动中等职业院校教育的全面发展和提升。

参考文献

[1]李慧龙. 高校美术教育融入“课程思政”创新路径探究[J]. 大众文艺, 2023(18):89-91.

[2]张璟, 刘於清. “三全育人”背景下高校思政课程实践教学体系构建[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(20):7-9.

[3]任诗雨. “三全育人”背景下美术学专业课程思政改革与实践研究——以数码插画课程为例[J]. 绿色包装, 2023(09):35-38.

[4]张晓明. 高中美术鉴赏教学学科思政路径探索[J]. 美术教育研究, 2023(06):166-168.

[5]赵晶晶, 肖剑锋. 新媒体视域下美术课程思政建设路径研究[J]. 美术教育研究, 2023(09):63-65.

[6]李瑞真. 中职院校贯彻“三全育人”的实践路径[J]. 办公室业务, 2023(20):82-84.

[7]马宁, 邓伊楚. “三全育人”理念下高校艺术设计专业“课程思政”建设探析[J]. 艺术教育, 2021(03):263-266.

[8]刘琳. 高职院校思政工作“三全育人”模式创新研究——以湖南机电职业技术学院为例[J]. 知识文库, 2018(10):48-49.

[9]徐志刚. 基于“三全育人”理念的高职育人模式探索研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(05):73-75.

[10]杨子文, 文海红, 罗典. 美术鉴赏课程教学中课程思政的渗透探索[J]. 大众文艺, 2023(18):211-213.

[11]杨甜. 聚焦“三种文化”开展美术课程思政的策略研究[J]. 美术教育研究, 2023(18):61-63.

[12]陈洁, 李成军. 基于校园文化的“三全育人”思政教育资源开发研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2023, 22(04):55-60.

[13]刘思好. 对中小学美术课程思政建设的探索研究[J]. 美术教育研究, 2023(06):169-171.

[14]卜颖辉. “三全育人”视域下美术院校美育赋能课程思政建设研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(05):44-52.

[15]林曦. “美术写生实习”课程思政教学体系的理论构想与实践[J]. 福建工程学院学报, 2023, 21(05):504-509.

[16]王晓天. 高校美术学专业课程思政教学模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20):136-137.

[17]曹玲. 聚焦高校“三全育人”工作——以鲁迅美术学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(04):97-100.

[18]杜学元, 赵永勤. “高自适质量”教师教育体系的应然特征、现实困境及其改进路径[J]. 教育与教学研究, 2022, 36(07):44-57.

[19]李静, 王银苗, 陆玲玲. “三全育人”背景下教师教育实践路径研究[J]. 继续教育研究, 2023(11):33-36.

[20]马雪妍. 课程思政背景下高校美术教育教学研究[J]. 宁夏师范学院学报, 2022, 43(11):10-13.

新时代高校辅导员核心素养培育

黄昕娟

浙江长征职业技术学院单位, 浙江 杭州 310000

摘 要 : 辅导员作为高校学生工作的一线管理者和组织者, 其核心素养直接影响着大学生思想政治教育的效果。新时代对高校辅导员核心素养提出了新的要求, 文章从辅导员核心素养内涵分析入手, 探讨了新时代高校辅导员核心素养培育的重要性和紧迫性, 并从强化思想引领、完善考评机制、优化队伍结构、提升实践能力等方面提出了新时代高校辅导员核心素养培育的策略, 以期为进一步加强和改进高校大学生思想政治教育工作提供理论参考。

关 键 词 : 新时代; 高校辅导员; 核心素养

Cultivating the Core Qualities of College Counselors in the New Era

Huang Xinjuan

Unit of Zhejiang Long March Vocational and Technical College, Zhejiang, Hangzhou 310000

Abstract : As the first-line manager and organizer of student work in colleges and universities, the core quality of counselors directly affects the effect of ideological and political education of college students. The new era has put forward new requirements for the core qualities of college counselors. The article starts from the analysis of the connotation of core qualities of counselors, discusses the importance and urgency of the cultivation of core qualities of counselors in colleges and universities in the new era, and puts forward the strategies for the cultivation of the core qualities of counselors in colleges and universities in the new era from the aspects of strengthening ideological leadership, perfecting the assessment mechanism, optimizing the structure of the team, and enhancing the practical ability, with a view to providing theoretical references for the further enhancement and improvement of the work of college students.

Key words : new era; college counselors; core quality

高校辅导员核心素养的培育, 是当前高校大学生思想政治教育工作面临的新任务、新挑战。辅导员作为大学生思想政治教育的一线组织者、管理者和指导者, 其核心素养不仅是做好学生工作的必备条件, 也是影响辅导员工作成效的关键因素。因此, 高校要把培育和提升辅导员核心素养作为一项长期工程, 贯穿于辅导员职业生涯全过程。首先, 强化思想引领, 提高政治站位。

一、加强高校辅导员核心素养培育的必要性

(一) 提升大学生思想政治教育工作实效性的需要

大学生思想政治教育工作是一项重要而复杂的系统工程, 不仅涉及高校党委、行政, 还涉及辅导员、学生工作干部及全体教职员。在新时代, 高校辅导员肩负着为大学生健康成长、成才服务的重要使命, 也是党和国家交给的重要政治任务。因此, 在新时代背景下, 必须加强对辅导员核心素养的培育, 并将其作为提升思想政治教育工作实效性的的重要途径。^[1]

(二) 推动高校思政教育工作改革发展的需要

在新时代背景下, 面对高校人才培养和社会发展对教育提出的新要求、学生成长成才过程中出现的新问题和高校思想政治教育工作面临的新挑战, 加强辅导员核心素养培育已经成为推动高校思政工作改革发展的迫切需要。在思想政治教育领域, “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是高校思政教育工作必须给予

高度思考的首要问题。而辅导员作为高校思政工作队伍中重要力量之一, 其核心素养水平直接影响着大学生思想政治教育工作的成效。因此, 加强辅导员核心素养培育, 有利于促进高校思政教育工作改革创新, 实现“立德树人”根本任务。^[2]

(三) 顺应时代发展趋势和大学生成长成才需要的需要

伴随着信息技术快速发展和新媒体平台快速普及, 大学生的思想观念、思维方式和行为方式都发生了深刻变化。对此, 辅导员必须适应新形势新要求, 通过加强核心素养培育来提升自己的能力素质和职业素养。因此, 高校辅导员只有不断提升自身的核心素养水平, 才能更好地引领大学生健康成长成才, 更好地适应新时代对思政教育工作提出的新要求、新挑战。^[3]

二、新时代高校辅导员核心素养培育现状问题

虽然当前辅导员队伍建设已经取得了一定成效, 但在高校思

想政治教育工作中还存在着诸多问题。从高校辅导员职业能力来看,高校辅导员职业能力素质还需进一步提升,部分高校辅导员职业能力素质水平不能满足新时代大学生思想政治教育工作的需要,如部分高校辅导员队伍专业化、职业化发展水平有待提高;从高校辅导员工作开展来看,当前部分高校存在着对辅导员工作的重视程度不够,导致工作开展不规范;从高校思想政治教育工作开展来看,目前部分高校在思想政治教育工作中仍存在着一些不足和短板,如部分高校思想政治教育工作机制还不够完善,没有形成以“三全育人”为目标的学生教育管理服务体系;从大学生思想政治教育工作成效来看,当前一些高校在学生思政工作方面仍存在着不够科学规范、实效性不强等问题,这都在一定程度上影响着大学生思想政治教育的效果。^[4, 5]

三、新时代高校辅导员核心素养培育策略

(一) 强化思想引领,厚植爱国情怀

习近平总书记指出:“要引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地”。高校辅导员要把爱国情怀作为辅导员核心素养培育的重要内容,厚植大学生爱国主义情怀。

1. 把理想信念教育放在首位。高校辅导员要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领会和把握其精神实质,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,以坚定的理想信念引领大学生。在工作实践中,要善于发现和挖掘学生成长中的闪光点,用榜样的力量激励学生、感染学生。同时,要把爱国主义教育 with 辅导员日常工作有机结合起来,教育引导大学生正确认识时代责任和历史使命,自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。^[6, 7]

2. 把社会主义核心价值观作为核心内容。高校辅导员要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把社会主义核心价值观作为大学生思想政治教育的核心内容,贯穿到日常管理工作中。要充分发挥课堂教学在思想政治教育中的主渠道作用,将社会主义核心价值观教育融入课程教学、校园文化活动、社会实践中。同时要发挥团组织在大学生思想政治教育中的引领作用,发挥“两微一端”在大学生思想政治教育中的宣传作用,在校园文化活动中开展社会主义核心价值观教育、爱国主义主题教育和志愿服务活动等形式多样、内容丰富的主题活动,以社会主义核心价值观引领大学生健康成长。

(二) 提高政治站位,强化理论学习

习近平总书记强调:“高校思想政治工作要求高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。高校辅导员要提高政治站位,把坚定理想信念放在首位,不断强化理论学习,用科学理论武装头脑、指导实践。^[8, 9]

1. 强化理论学习。高校辅导员要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,深入学习贯彻领会党的十九大精神,坚定用习近平新时代中国特色社会主义思想

武装头脑,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在思想上和行动上与党中央保持高度一致,确保高校教育工作的正确方向。

2. 做好思想引导。高校辅导员要把学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神作为首要政治任务,深入开展理论学习研讨活动,用新思想武装头脑、指导实践。在学习中要善于思考,用理论指导实践、推动工作。要加强对学生的理想信念教育,教育和引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过组织形式多样、内容丰富的主题活动,让学生在实践中增长才干、提升素质。^[10]

3. 推动实践转化。高校辅导员要把学习习近平新时代中国特色社会主义思想与实际工作结合起来,开展符合学生需求的各种主题教育和社会实践活动,在活动中提高学生的思想认识和道德品质。要把理论学习成果转化为推动工作的智慧和能力,在实践中不断总结经验教训、提升理论水平。

(三) 加强实践锻炼,提升工作能力

辅导员工作是一项复杂的系统工程,辅导员自身的知识结构、能力素养和实践经验对其工作成效有着决定性作用。

1. 高校辅导员要在实践中不断总结经验,不断丰富自己的知识体系,提高自己的工作能力和水平,通过理论与实践的结合不断提升自身的综合素质和综合能力。同时,要将理论知识与实践相结合,不断总结工作经验,在工作实践中不断完善和丰富自己的专业知识。

2. 积极参加培训。高校辅导员要积极参加各类培训,不断提高自身综合素质和能力素养,特别是要注重自身理论素养和实践能力的提升,在实践中学习、在学习中提升。

3. 广泛涉猎知识。高校辅导员要积极参加社会实践活动,广泛涉猎学科知识,拓展自己的知识面。

(四) 完善考评机制,建立正向激励

一是明确辅导员核心素养指标,制定科学的考核标准。高校要按照教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求,结合自身实际,在认真研究、分析的基础上,制定符合本校实际情况的辅导员核心素养考核指标。要明确规定考核指标的具体内容、考核方式,注重对辅导员思想政治素质、职业能力素质、专业知识水平等方面的考核。在制定具体量化标准时,要充分考虑学生实际情况,既要体现国家对学生思想政治教育的要求,也要符合高校实际和辅导员工作特点。通过对辅导员核心素养评价标准的细化量化,为高校制定科学合理、切实可行的辅导员核心素养培育体系提供了重要依据。

二是完善辅导员核心素养评价体系,建立正向激励机制。高校要以辅导员核心素养评价体系为抓手,建立科学合理、可操作性强的大学生思想政治教育考评机制。在对辅导员进行考评时,要坚持“德、能、勤、绩”并重的原则,坚持全面考评和重点评价相结合,既要客观地评价辅导员核心素养水平高低,也要注重考核其思想政治素质和工作能力等方面。在具体实施中,可以采用自评与他评相结合的方式综合评价。^[11]具体而言:一是制定科学合理的考核指标体系;二是全面客观地收集和整理

相关资料；三是严格依据评价标准对学生进行评价；四是及时反馈评价结果；五是评价结果作为评选优秀辅导员的重要依据。在开展核心素养测评工作时，还应注重对测评过程及结果的分析和应用，即在测评结束后要认真分析学生对辅导员核心素养的认识、态度和能力情况。要根据测评结果与学生进行沟通交流，对有必要学生给予奖励或进行必要的心理辅导。通过考评机制的建立健全，能有效调动广大辅导员的工作积极性和主动性，使她们以更加饱满的热情投入到核心素养培育工作中去。

（五）优化队伍结构，打造过硬队伍

新时代对辅导员队伍建设提出了更高的要求，一是要把好入口关，严把入口关，让政治过硬、品行良好的高素质人才进入辅导员队伍；二是要完善培训机制，定期组织开展辅导员培训、职业能力培训等，在教学培训和工作实践中不断提升辅导员的政治素养、专业技能等；三是要健全考评机制，完善辅导员绩效考评体系，将思想政治教育工作作为评价辅导员核心素养的重要指标，引导辅导员将“以生为本”作为工作理念。“打铁还需自身硬”。要培养和提升辅导员核心素养，关键是要有一支过硬的队伍。一是要严格选聘标准，确保入口质量。辅导员队伍建设的首要任务是把好质量关，把政治素质高、业务能力强、综合素质全面、有较强领导力的高素质人才选进队伍。二是要完善培训体系，提高队伍整体素质。辅导员不仅要加强政治理论学习，还要注重业务知识的学习和掌握。

（六）加强实践锻炼，提升实践能力

实践是检验真理的唯一标准。要想成为一名优秀的辅导员，不仅需要具备扎实的理论知识良好的业务能力，更需要拥有丰富的实践经验。然而，目前部分高校辅导员仍然存在着理论功底薄弱、业务技能单一、实践经验匮乏等问题，无法满足大学生思想政治教育工作的需要。因此，新时代高校辅导员应积极投身于学生工作第一线，强化实践锻炼，提高实践能力。一是通过参与学生党建和学风建设工作、参与大学生心理健康教育等工作，在实践中加深对党和国家相关政策、法规的理解，并结合学生思想实际不断提高自身的理论水平和业务能力。二是通过深入学生宿舍、社区开展思想政治教育和心理健康咨询活动，在实践中锻炼自身沟通交流能力。

四、总结

高校要坚持“以生为本”，在育人实践中体现辅导员核心素养。其次，完善考评机制，激发工作动力。高校要建立完善的考核评价体系，将核心素养的培育与考核相结合。再次，优化队伍结构，增强专业能力。高校要把核心素养培育与队伍建设相结合，采取多种途径提高辅导员队伍的专业水平和综合素质。最后，提升实践能力，增强育人实效。高校要把核心素养培育与辅导员工作相结合，提升职业能力和水平。

参考文献：

[1] 孟媛. 新时代高校辅导员核心素养的提升探赜 [J]. 成才之路, 2023, (24): 41-44.
[2] 杨立英. 高校辅导员八大核心素养的培养 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(16): 128-131.
[3] 彭余琴, 张文良. 以数字化评价推动高校辅导员核心素养能力提升 [J]. 当代贵州, 2023, (33): 59.
[4] 张凤辉, 効红娟. 新时代民办高校辅导员核心素养和能力提升路径研究——以上海立达学院财经学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (08): 127-130.
[5] 师婷. 新时代高校辅导员队伍质量提升策略研究 [J]. 成才, 2023, (07): 19-21.
[6] 杨红进. 新时代背景下高校辅导员核心素养的构成内容与培育路径 [J]. 科幻画报, 2023, (03): 247-248.
[7] 孙云龙, 任文慧. 新时代高校辅导员核心素养测评模型构建研究 [J]. 才智, 2023, (09): 66-68.
[8] 严威, 许通. “两个结合”视域下高校辅导员提升政治引领力路径研究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (02): 11-13.
[9] 王永圆. 新时代高职院校辅导员核心素养培育内涵及提升路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(03): 70-71+74.
[10] 盛知恒. 新时代高校辅导员核心素养管理评价体系构建研究 [J]. 高校辅导员, 2023, (01): 34-38.
[11] 盛知恒. 协同治理视角下高校辅导员核心素养培育路径研究 [J]. 科教导刊, 2023, (03): 93-95.

残疾人就业辅导员的核心工作能力提升

许佳红

浙江特殊教育职业学院, 浙江 杭州 310023

摘 要： 残疾人就业辅导员是残疾人职业指导工作的重要力量，对推动残疾人就业工作具有不可替代的作用。近年来，国家和地方相继出台了一系列支持残疾人就业创业的政策措施，促进了残疾人就业创业工作的开展。因此，本文对于残疾人就业辅导员核心工作能力展开了描述，介绍了加强残疾人就业辅导员核心工作能力提升的重要意义，同时说明了一些现状问题，针对存在问题提出了几点策略，以供参考。

关 键 词： 就业辅导员；核心工作；能力提升

Enhancement of Core Work Competencies of Employment Counselors for Persons with Disabilities

Xu Jiahong

Zhejiang Vocational College of Special Education, Zhejiang, Hangzhou 310023

Abstract： Employment counselors for people with disabilities are an important force in vocational guidance work for people with disabilities, and play an irreplaceable role in promoting the employment of people with disabilities. In recent years, the state and local governments have introduced a series of policies and measures to support the employment and entrepreneurship of people with disabilities, which has promoted the employment and entrepreneurship of people with disabilities. Therefore, this paper describes the core work ability of employment counselors for people with disabilities, introduces the significance of strengthening the core work ability of employment counselors for people with disabilities, at the same time, explains some status quo problems, and puts forward a few strategies for the existence of problems for reference.

Key words： employment counselor; core work; ability enhancement

引言

核心工作能力，是指个体在职业发展过程中最重要、最关键的工作能力。核心工作能力的形成和发展，既依赖于个体所处的社会环境和职业发展阶段，也依赖于个体自身的努力，是个体与职业环境交互作用的结果。核心工作能力主要包括沟通表达能力、解决问题能力、组织管理能力和学习创新能力等。^[1]这些核心工作能力是残疾人就业辅导员开展就业指导服务的基础，也是帮助残疾人实现高质量就业的关键。残疾人就业辅导员作为一种职业群体，其核心工作能力与其他群体有显著差异。一方面，残疾人就业辅导员在帮助残疾人实现高质量就业方面肩负着重要责任。他们的核心工作能力不仅直接关系到帮助残疾人实现高质量就业的效果，也直接关系到能否满足残疾人对美好生活的向往、实现自身价值、提升生命价值等更高层次需求。另一方面，由于残疾群体自身特点，如身体残疾、受教育程度低、经济条件差、自我认知不明确等因素，使得其在就业过程中存在诸多困难和障碍，这就需要残疾人就业辅导员具备一定的解决问题能力、组织管理能力和学习创新能力。其中，解决问题能力是指帮助残疾人实现高质量就业必须具备的能力；组织管理能力是指帮助残疾人实现高质量就业需要具备的组织管理水平；学习创新能力是指帮助残疾人实现高质量就业需要具备的持续学习创新的意识和知识储备。只有具备了上述核心工作能力，才能更好地开展残疾人就业指导服务工作。^[2]

一、加强残疾人就业辅导员核心工作能力提升的意义

（一）促进残疾人实现更高质量、更加充分就业的现实需要

残疾人就业辅导员的主要职责是帮助残疾人解决求职中遇到的困难和问题，同时通过就业服务政策宣传，引导和帮助他们积

极参与到残疾人职业培训、就业创业实践中来。在残疾人职业培训、就业创业实践过程中，就业辅导员可以帮助残疾人克服自卑心理，培养自信、自强精神，不断提升其适应社会的能力。因此，进一步加强残疾人就业辅导员核心工作能力的提升，可以促进残疾人实现更高质量、更加充分、更加公平的就业。^[3, 4]

（二）落实国家和地方各项支持政策的必然要求

当前，我国残疾人职业指导和服务工作主要由政府提供支持，而政府提供的支持主要通过购买社会服务的方式实现。但从目前来看，政府购买社会服务所需要的专业人才并不能满足当前残疾人职业指导和服务工作的实际需求。因此，积极探索和创新残疾人职业指导和服务工作的新模式和新方法，就需要进一步加强残疾人就业辅导员核心工作能力的提升。

二、残疾人就业辅导员的核心工作能力提升策略

（一）加强残疾人职业指导队伍建设

残疾人就业辅导员队伍建设，是做好残疾人职业指导工作的重要保障。虽然目前我国已建立起一支专业的残疾人就业辅导员队伍，但与其他高校大学生就业工作相比，残疾人就业辅导员队伍的专业化程度还有待进一步提高。为此，应从以下几个方面加强残疾人职业指导队伍建设：一是建立健全职业指导人员工作制度。首先，应明确残疾人就业辅导员的工作职责和岗位要求。残疾人就业辅导员在开展职业指导工作时，首先要明确自身的工作职责和岗位要求，并在此基础上建立起一套完整的职业指导人员工作制度。其次，应将职业指导人员岗位要求细化分解到各个环节，从而明确各部门和人员的职责。最后，应通过制定《残疾人职业指导人员管理办法》《残疾人职业指导人员专业培训办法》等规章制度来确保职业指导工作的规范化和科学化^[5-7]。二是提升职业指导人员专业能力。要通过定期举办业务培训班、专题讲座等形式加强对残疾人就业辅导员的教育培训，不断提高他们的业务水平和能力；要鼓励残疾人就业辅导员参加相关职业资格考试，通过考试获得相应级别的证书；要为残疾学生提供更多实践机会，让他们参与到相关就业服务工作中来，不断增强其实践能力和创新意识；三是要加强与残联部门、高校和企业等其他相关部门的合作交流，定期邀请相关部门的工作人员来开展培训讲座等活动，不断提升就业辅导员服务于残疾人群体的能力。四是强化残疾学生职业指导人员培训力度。要将培训作为一项长期任务来抓。首先，应加强对就业辅导员在日常工作中如何开展职业指导服务等方面进行系统、全面地培训；其次，应制定《残疾人职业指导人员培训大纲》和《残疾人就业辅导员培训大纲》等规范性文件，为残疾学生职业指导服务提供基本保障；再次，应组织专门人员对就业辅导员进行专业技能培训。如可邀请专家或有经验的就业辅导员来进行培训和交流；此外，还应鼓励残疾学生积极参与各级各类残疾人就业服务活动和竞赛。四是拓宽残疾人就业辅导员职业发展通道。^[8]由于我国现有的残疾人就业辅导员还不能完全满足现实需求，因此应从多个方面拓宽残疾人就业辅导员发展空间：一方面可以将残疾人就业辅导员纳入高校毕业生和贫困家庭劳动力等重点群体服务工作范围，为其提供更多的职业指导服务机会；另一方面可以将残疾人就业辅导员纳入各级政府购买服务的范围之内，让其从事更多的与残疾人职业指导有关的工作。另外，还可以鼓励残疾人就业辅导员考取相关职业资格证书或开展其他形式的教育培训。总之，只有不断拓展残疾人就业辅

导员职业发展通道，才能真正推动其核心工作能力的提升。

（二）强化残疾人就业服务培训

一是提升培训的针对性。根据不同残疾人群体的需求特点，有针对性地开展就业服务培训，提高培训的针对性和有效性，使残疾人就业辅导员掌握残疾人就业创业相关知识，了解国家支持残疾人就业创业的政策措施和残疾人就业创业工作要求。二是要根据残疾人不同类别、不同层次、不同需求的特点，科学合理地设计培训内容，结合残疾人就业创业工作的实际需要进行针对性学习和培训，不断提高培训的实用性。要将残疾人就业辅导员纳入职业指导教师队伍建设中，通过定期开展专题业务讲座、工作经验交流等方式，不断提升残疾人就业辅导员的职业指导能力和服务能力。^[9]在开展培训时要把提高残疾人就业辅导员工作能力放在首位，强化实践锻炼和引导，注重理论和实践相结合，切实提高他们参与残疾人就业创业工作的积极性和主动性，不断提高其业务能力和服务水平，为推动残疾人就业创业工作做出贡献。

（三）增强残疾人职业指导的针对性

残疾人职业指导需要“从残疾人的实际出发”，增强针对性，提高残疾人职业指导的有效性。首先，在工作中要尊重残疾人的人格尊严，以平等的身份和残疾人交流，了解他们的想法和诉求，针对不同类别残疾人的具体情况进行个性化分析，为他们提供适合的职业指导服务。其次，要根据不同残疾人群体的特点进行分类指导。比如，残疾学生相对于普通学生而言更需要学校教育，所以学校在职业指导中要更多关注残疾学生的特点和需求；残疾人家长相对于普通人而言更加重视孩子未来的就业质量和就业机会，所以家长在职业指导中要注重培养孩子适应社会发展、自我发展和实现人生价值的能力；残疾人朋友在身体条件、知识技能、家庭环境等方面与常人相比都存在一定差异，所以需要就业辅导员根据不同群体特点进行个性化分析，根据他们的需求来为他们提供更具针对性和实效性的就业指导服务。最后，要在工作中重视职业指导过程中心理健康教育。^[10]在残疾人职业指导过程中，心理健康教育是一项重要内容。就业辅导员可以通过心理咨询、团体辅导、一对一咨询等方式对残疾人进行职业心理健康教育。通过帮助残疾人了解自身情况以及社会对他们的要求与期待，引导他们树立正确的职业价值观和就业观；帮助他们掌握正确对待挫折和压力的方法，以积极乐观、健康向上的心态面对人生；帮助他们了解自己及他人的职业诉求与愿望以及如何进行自我调整，从而不断增强职业自信心。在工作中重视心理健康教育工作，是提高残疾人就业辅导员核心工作能力，增强职业指导有效性和针对性的重要措施。

（四）注重提升残疾人就业辅导员综合素质

残疾人就业辅导员是残疾人就业创业工作的骨干力量，其综合素质对残疾人就业创业工作的开展具有重要作用。为此，要注重提升残疾人就业辅导员的综合素质，把残疾人就业辅导员队伍建设成为一支高素质、专业化、职业化的专业化队伍。首先，要不断提高残疾人就业辅导员的政治素养。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。作为一支专业性很强的职业指导队伍，

残疾人就业辅导员不仅要具备一定的专业知识和技能,还需要了解相关政策法规、职业指导理论、心理咨询与辅导技术等方面的知识。要强化诚信意识、责任意识、奉献意识和廉洁意识,恪守职业道德,树立正确的人生观和价值观。

(五) 强化信息技术运用能力

信息技术对推动残疾人就业工作具有重要的作用,不仅可以帮助残疾人就业辅导员更好地了解和掌握残疾人就业创业方面的政策,还可以促进残疾人就业辅导员快速地了解 and 掌握有关信息。但是,由于残疾程度的不同,残疾类型的不同,残疾人对信息技术的需求也不尽相同。因此,必须加强对残疾人就业辅导员信息技术运用能力的培养与提高。在培训内容上,可以采取多种形式进行,包括计算机基础知识、互联网技术和移动通讯设备的使用等。在培训方式上,可以采取集中培训与分散培训相结合的方式,集中培训可以由残疾人就业辅导员参加省、市级有关部门组织或自行组织;分散培训可以采取送教上门的方式。在考核方式上,可以采用理论考试与实践操作相结合的方式。为了提升残疾人就业辅导员信息技术运用能力,还可以从以下几个方面入手:一是要加强对信息技术相关知识的学习与掌握。信息技术知识包括信息技术相关法律法规、信息技术基础知识、网络基础知识等。二是要加强对互联网应用软件等信息技术产品的学习与掌握。在互联网应用软件方面,要重点加强对微信公众号、网络小

程序、APP等新兴互联网应用软件的学习与掌握。三是要加强对移动通讯设备等新媒体技术的学习与掌握。^[11]此外,为了更好地提升残疾人就业辅导员信息技术运用能力,还可以采用以下两种方式:一是加强与其他高校就业指导教师、职业指导师和各类职业培训机构等专业人员交流合作,通过相互学习和借鉴来促进自身信息技术运用能力的提高;二是可以邀请一些就业指导专家、优秀校友等通过网络直播、在线讲座、在线访谈等方式进行交流与分享,来提高残疾人就业辅导员在信息技术运用方面的能力。总之,通过各种形式开展信息技术培训和交流活动,是提升残疾人就业辅导员信息技术运用能力的有效途径。

三、总结

残疾人就业辅导员在推进残疾人就业创业工作中发挥着不可替代的作用,提升他们的核心工作能力是推动残疾人就业创业工作发展的关键。为此,相关部门和单位应该注重加强对残疾人就业辅导员核心工作能力提升的支持和引导,不断提升他们的综合素质,并在具体工作中通过加强培训、完善激励机制、强化信息化建设等手段,提高残疾人就业辅导员队伍整体水平,为促进残疾人充分就业、稳定就业和高质量就业提供更好保障。

参考文献

- [1] 宋快,姚斯.孤独症就业辅导员发展的现状、困境与对策研究[J].绥化学院学报,2023,43(10):84-88.
- [2] 王莹. 今明两年城乡新增残疾人就业不少于2500人[N].濮阳日报,2023-06-21(003).
- [3] 文梅,石文君,朱玉森:乡村残疾人的“就业辅导员”[N].华夏时报,2023-04-10(003).
- [4] 杨慧,宋快.心智障碍者就业辅导员队伍职业化建设[J].现代特殊教育,2022,(18):42-46.
- [5] 金梦.心智障碍服务机构中辅助性就业发展状况及介入研究[D].西北大学,2022.
- [6] 龚燕.残疾人支持性就业发展现状的实证调查与分析[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2021,41(05):34-40.
- [7] 王菲.提升康复期精神残障者就业支持的实践研究[D].云南大学,2020.
- [8] 吴霞.精神残疾人融合就业问题研究[D].江西师范大学,2020.
- [9] 周妙毓.残疾人就业服务推进策略研究——以黑龙江省为例[J].中国就业,2019,(12):50-51.
- [10] 朱健刚,严国威.从庇护性就业到支持性就业——对广东省残疾人工作整合型社会企业的多个案研究[J].残疾人研究,2019,(01):48-57.
- [11] 徐九平,徐添喜.残疾人就业辅导员的核心工作能力研究[J].残疾人研究,2019,(01):58-64.

产教融合背景下高职课程思政改革探讨 ——以“市场营销”课程为例

白芷瑜

鄂尔多斯职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

摘要： 随着社会的快速变革和产业日益复杂, 高职教育面临着新的时代课题。在产教融合的背景下, 高职课程思政改革成为提升学生综合素养的重要途径。以“市场营销”课程为例, 本文旨在探讨如何在产教融合的框架下, 通过思政元素的融入, 使课程更符合社会需求、更有深度和广度, 以培养既具备专业技能, 又具有正确价值观和社会责任感的高素质市场营销专业人才。在新时代的教育体系中, 将“市场营销”课程的思政内涵深度挖掘, 不仅有助于学生更好地适应市场挑战, 也有利于培育社会担当和创新能力。

关键词： 产教融合; 高职课程; 思政改革; “市场营销”课程

Discussion on the Reform of Higher Vocational Courses in the Context of Industry-Teaching Integration-Taking “Marketing” Course as an Example

Bai Zhiyu

Ordos Vocational College, Inner Mongolia, Ordos 017010

Abstract : With the rapid change of society and the increasing complexity of industrial development, higher vocational education is facing new issues. Under the background of the integration of industry and education, the reform of higher vocational curriculum has become an important path to improve students' comprehensive quality. Taking “marketing” course as an example, this paper aims to discuss how to make the course more in line with social needs, deeper and broader through the integration of civics and politics elements under the framework of integration of production and education, in order to cultivate high-quality marketing professionals with not only professional skills, but also correct values and a sense of social responsibility. In the education system of the new era, the deepening of the political thinking connotation of the “marketing” course not only helps students better adapt to the challenges of the market, but also helps to cultivate social responsibility and innovation ability.

Key words : integration of industry and education; higher vocational curriculum; ideological and political reform; “marketing” course

引言

在产教融合的时代背景下, 高职课程思政改革显得尤为紧迫而重要。随着市场需求的不断演变和产业结构的快速调整, 高职院校的“市场营销”课程面临着更为复杂的挑战。这一课程的改革意义重大, 不仅关系到培养学生的专业素养, 更涉及塑造学生正确的价值观和社会责任感。通过思政元素的有机融入, “市场营销”课程不仅能够使学生掌握实际应用技能, 更能引导其在商业决策中考虑伦理与社会责任等方面的问题。因此, 深入研究如何在高职“市场营销”课程中有效推行产教融合, 并将思政元素融入课程改革中, 对于培养适应市场需求的高素质市场营销专业人才, 乃至提升整个高职教育水平, 都具有重要而深远的意义。

一、产教融合与高职课程思政改革

(一) 产教融合的概念与特点

产教融合是一种将产业与教育资源有机结合的模式, 旨在提高学生的实践能力和职业素养。产教融合通过建立校企合作机制, 将企业实际需求融入教学过程, 使学生在实际项目中获得更

深入的理论与实践相结合。这一模式注重培养学生的应用能力, 打破传统教育壁垒, 为学生提供更广阔的职业发展平台。

(二) 高职课程思政改革的基本框架

高职课程思政改革的基本框架围绕思想政治教育与职业培训相结合展开。强调在专业知识传授的同时, 注重培养学生的社会责任感、团队协作能力和创新精神。通过构建具有行业特色的思

政体系，使学生在专业学科中融入正确的思想引导，为其成为德智体全面发展的应用型人才奠定基础。

（三）产教融合对高职课程思政改革的启示

产教融合为高职课程思政改革提供了重要启示。首先，通过与企业深度合作，学校能更准确地把握产业发展方向，调整课程设置，使之更符合实际需求。其次，产教融合提倡实践导向，促使高职思政更注重培养学生实际应用能力，使其思考人生价值与社会责任。这为高职课程思政改革提供了新的理念和路径^[1]。

二、产教融合背景下“市场营销”课程现状与问题分析

（一）课程设置与内容概述

“市场营销”课程在高职院校中扮演着关键角色，其课程设置旨在培养学生对市场营销理论和实践操作的全面理解。内容涵盖市场分析、市场战略、品牌建设、数字营销等多个方面，旨在为学生提供全面、系统的市场营销知识，使其具备应对市场挑战的能力。

（二）存在的问题与挑战

尽管“市场营销”课程在培养学生市场营销专业技能方面发挥了重要作用，但仍然面临一些挑战。首先，一些课程内容过于理论化，缺乏与实际市场接轨的实践环节，导致学生在面对实际问题时难以灵活运用所学知识。其次，课程可能没有及时跟进市场的快速变化，使得学生接触到的内容滞后于实际市场需求，影响其职业竞争力。

（三）产业需求对课程的影响

产业需求对“市场营销”课程产生深远的影响。随着数字化和科技的飞速发展，市场对营销人才的需求越来越多元化。企业期望市场营销专业的学生能够熟练运用大数据分析、社交媒体营销等新技术，具备国际化视野，能够适应全球市场的竞争压力。因此，课程需要更灵活地调整设置，加入新兴领域的知识，如电商运营、社交媒体管理等，以更好地适应产业发展趋势，满足市场对人才的多元化需求。产教融合模式的引入能够更好地将实际市场需求融入课程体系，为学生提供更具有实践性的学习经验，使其更好地适应未来职业发展的挑战^[2]。

三、产教融合在高职“市场营销”课程中的实践

（一）产业合作模式

产教融合在“市场营销”课程中的实践通过建立紧密的产业合作关系，有效将理论知识与实际市场需求相结合。合作模式可采用校企合作、行业专家指导等方式。以某高职院校为例，他们与本地知名企业签订战略合作协议，共同建设“市场营销”实践基地。在合作中，学校将企业需求融入课程设置，邀请企业高管担任兼职教授，以确保课程内容与实际市场紧密契合。这种模式下，学生在实践中能够接触到真实的市场环境，提高应用能力和解决问题的能力。

（二）实践教学模式创新

实践教学模式的创新是产教融合在“市场营销”课程中的关键一环。除了传统的课堂教学，学校还引入模拟市场、实地考察、项目实践等多种形式，使学生在实际操作中更好地理解和应用所学知识。例如，通过模拟市场营销活动，学生可以担任产品经理、市场调研员等不同角色，从而培养团队协作、市场推广等多方面的实际操作技能。此外，学校还与企业合作举办实际项目，让学生参与到真实的市场推广计划中，提升其实战经验^[3]。

（三）学生参与实践的成效评估

学生参与实践的成效评估是产教融合的重要一环。学校可通过实践报告、项目答辩、企业实习评价等多种方式对学生的实践成果进行评估。这不仅能够全面了解学生在实践中的表现，还为学校和企业提供了衡量课程实效性的关键数据。在某高职院校的实践中，学生参与实际项目后，由企业和学校的双方进行联合评价，既包括项目完成情况，也包括学生在项目中展现的团队协作、创新能力等软技能。这样的评价体系有助于形成更全面客观的学生能力评估，也能够为进一步改进产教融合实践提供有力依据。

四、产教融合背景下高职课程思政在“市场营销”中的渗透

（一）思想政治教育与职业素养培养

在产教融合背景下，“市场营销”课程中渗透思政教育是高职教育的重要任务之一。思政教育旨在培养学生正确的人生观、价值观，引导其在职业发展中胸怀家国情怀。在“市场营销”课堂中，可以通过案例分析、讨论等方式，引导学生思考商业活动中的伦理道德、社会责任等问题。同时，通过对行业内的成功与失败案例的深入分析，引导学生形成正确的职业操守，提高其职业素养，使其具备正确的商业道德和社会责任感。

（二）课程内容与核心价值观的融合

“市场营销”课程内容与核心价值观的融合是思政教育的重要体现。通过深度融入核心价值观，可以让在学习专业知识的同时，更好地理解社会的发展方向，培养正确的人生观。例如，在学习市场推广策略时，可以通过案例分析和讨论，引导学生思考广告背后的文化和价值取向，强调广告传播的社会责任。这种融合能够使“市场营销”课程更具有社会关怀和社会责任感，培养学生积极向上的人生态度^[4]。

（三）在“市场营销”中引导学生思考社会责任与价值观

以某“市场营销”课程为例，教师通过引入社会责任与价值观的实际案例，引导学生思考商业决策与社会责任之间的关系。一次课程中，教师以一家企业的营销活动为案例，该企业成功吸引了大量消费者，但在产品生命周期结束后，产生了大量环境问题。学生在讨论中逐渐认识到，短期成功和长期可持续发展之间需要平衡，商业决策不能仅仅追求经济效益，还要考虑对社会和环境的影响。通过这样的实例分析，学生深刻理解到市场营销活动不仅仅是经济行为，更是对社会负责的行为，思考企业在追求

利润的同时如何体现社会价值。在整个实践过程中,产教融合模式为课程思政提供了丰富的实践资源,企业合作使得学生更容易接触到真实的商业场景,通过参与实际项目,学生能够更深刻地理解企业在市场营销中的决策过程,更好地将思政理念融入职业素养培养中。这种综合性的课程设计既能够培养学生的实际操作能力,又能够引导学生形成正确的价值观,实现高职课程思政的有效渗透。

五、改革策略与路径探讨

(一) 教学团队建设与师资培训

产教融合下,“市场营销”课程思政改革的首要任务在于构建强大的教学团队。为达成这一目标,可以通过以下策略来提升教师队伍的能力和素质。首先,实施产业导向的师资培训,积极吸引行业专家和企业高管等从业人员加入教学团队,以促进教学实践与产业经验的深度融合。为了增强教师的产业洞察力,将定期组织产业研讨、企业考察等活动,使其能更准确地把握市场最新动态。其次,开展思政教育培训,使教师能够更好地将思政元素融入专业课程中。在培训中,注重教师运用案例教学法、互动式讨论等手段,以提高其在思政教育方面的教学水平。通过系统的思政教育培训,期望教师能够在课堂上引导学生深入思考社会伦理、责任与价值观等重要问题。最后,鼓励跨学科合作,推动不同专业领域的教师形成多元化的教学团队。这样的团队将能够综合各领域的知识,为“市场营销”课程提供更加全面和多角度的课程内容。通过跨学科合作,期望创造出一个具备广泛知识背景的教学团队,为学生提供更为综合和前沿的“市场营销”思政教育。这一系列策略的实施将有助于建设一支既具备产业经验又深谙思政理念的高水平教学团队,为“市场营销”课程思政改革奠定坚实基础。

(二) 课程体系优化与创新

“市场营销”课程思政改革的核心在于通过课程体系的优化与创新,确保学生既能全面掌握专业技能,又能培养出高水平的思政素养。为实现这一目标,有以下建议:首先,引入实际市场案例,通过学生解决实际问题的过程,培养其对伦理和社会责任等方面的思考能力。这些案例既包括成功的经验,也涉及失败的教训,有助于培养学生的综合素养。其次,创新教学模式,探索项目驱动教学、在线实训等新颖方式,通过与企业合作的项目实践,让学生更深刻地理解和应用课程内容,提升其实际操作能

力。最后,将思政教育元素贯穿课程的各个环节,特别是与市场营销密切相关的专业知识,使学生在专业技能的同时也能塑造正确的价值观。这一系列举措将确保“市场营销”课程在专业技能培养的同时,充分发挥思政教育的引导作用,培养学生全面素养,使其更好地适应未来的职业发展和社会责任。

(三) 教学管理机制调整

为更好推动“市场营销”课程思政改革,教学管理机制的调整至关重要。首先,需要建立科学的课程评价与激励机制,将学生的实际综合能力作为主要评价标准,包括专业技能和思政素养。同时,通过设立激励机制,对在课程改革中表现卓越的教师进行奖励,以激发教师的积极性与创造性。其次,应推动学科间的交叉合作,构建整体支持体系。通过在学校层面推动各学科之间的合作,例如设立跨学科委员会,促进不同学科间的资源共享,进一步强化思政元素在“市场营销”课程中的贯穿与渗透,以提高课程的整体质量。最后,鼓励学生参与课程改革的决策过程,通过学生代表参与课程设计、教学管理等环节,确保课程更贴近学生的需求,增加学生对课程的认同感。学生的参与不仅能够有效反映课程对于实际需求的适应性,还能够促使学生更积极地投入学习,形成更好的学习体验。这一系列教学管理机制的调整将有助于提升“市场营销”课程思政改革的实效性,确保在专业技能培养的同时,更好地实现对学生思政素养的全面提升^[5]。

结论

在产教融合的大背景下,通过对“市场营销”课程的思政改革进行深入探讨,不仅突显了产教融合模式在高职课程中的重要性,更强调了思政教育在专业培养中的战略地位。通过与产业深度合作,能够更好地满足市场需求,为学生提供更实际、更贴近实战的学习体验。将思政元素巧妙融入“市场营销”课程,不仅为学生提供了拓宽视野的机会,也培养了他们正确的价值观和社会责任感。这一探讨为高职课程思政改革提供了有益的经验 and 启示,同时也在不断发展的产业环境中,为培养更具竞争力的市场营销专业人才提供了新的方向。期望未来高职教育能够进一步深化产教融合,推动更多课程的思政改革,使学生在专业技能的同时,更好地理解社会责任,成为具备创新能力和社会担当的新一代市场营销专业人才。在这个不断变革的时代,高职教育的持续改革将为社会培养更多具备综合素养的人才,为产业升级和社会进步贡献力量。

参考文献

- [1] 杨华. 产教融合背景下课程思政教学研究与实践——以南宁职业技术学院传媒专业为例[J]. 西部学刊, 2023,(15):168-172.
- [2] 李雪亮. 产教融合背景下的高职院校课程思政实践创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(09):14-16.
- [3] 许丽波. 产教融合背景下“课程思政”建设探究[J]. 吉林教育, 2023,(11):53-55.
- [4] 刘怡然. 产教融合视域下高职院校课程思政改革与实践[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023,36(01):33-36.
- [5] 刘艳云, 夏红雨. 产教融合背景下高职“课程思政”改革实践探究[J]. 办公室业务, 2022,(04):103-104.

基于教育公平的残疾学生资助体系优化研究

陈婷婷

浙江特殊教育职业学院, 浙江 杭州 310023

摘 要： 在社会转型时期，教育公平是一个非常重要的问题。党中央、国务院一直对特殊教育给予了高度的关注，特别是对残疾学生的平等教育给予了高度的关注。中国在保障残疾学生的受教育权上，实现了一系列的变革，为特殊教育的改革和发展带来了新的机遇和挑战。本文通过对我国残疾学生教育现状的分析，指出了我国残疾学生教育工作中存在的主要问题：资助政策不完善，资助渠道单一，残疾学生资助经费投入严重不足，资助申请程序繁琐等。为此，本文提出了以下几点建议：建立完善的残疾学生资助体系，设立残疾学生教育经费的管理机构，完善残疾学生教育的多元化投入模式，建立保障特殊教育发展的监督机制。同时，也期望通过采取相应的措施，来推动中国残疾学生教育的平等。

关 键 词： 教育公平；残疾学生；资助体系

Research on the Optimization of Financial Aid System for Disabled Students Based on Educational Equity

Chen Tingting

Zhejiang Vocational College of Special Education, Zhejiang, Hangzhou 310023

Abstract： In the period of social transformation, educational equity is a very important issue. The Party Central Committee and the State Council have always paid great attention to special education, especially to the equal education of disabled students. China has realized a series of changes in guaranteeing the right to education for students with disabilities, which has brought new opportunities and challenges for the reform and development of special education. By analyzing the current situation of education for students with disabilities in China, this paper points out the main problems in the education of students with disabilities in China: imperfect funding policy, single funding channel, serious lack of funding for students with disabilities, and cumbersome funding application procedures. For this reason, this paper puts forward the following suggestions: establish a perfect financial aid system for disabled students, set up a management organization for disabled students' education funds, improve the diversified input mode of disabled students' education, and establish a supervision mechanism to guarantee the development of special education. Meanwhile, it is also expected to promote the equality of education for disabled students in China by taking corresponding measures.

Key words： education equity; students with disabilities; financial aid system

一、教育公平

从广义的角度来看，教育公平意味着国家合理而公平地分配教育资源，使其与社会的稳定、社会的个体发展以及民族的长期发展相适应。希腊柏拉图首先提出了教育公平这一理念，后来亚里士多德提出了对其进行法律保障的观点。在中国古代，以孔子为代表，曾提出“有教无类”的教育理念，开启了中国教育公平理念的萌芽。随着时间的推移，人们对教育公平的研究也在不断深入，归纳为三个层面：公平的起点、过程、结果三个方面。在不同的社会背景下，有不同的学习方式。当前，对教育公平问题的研究大致可以归纳为：教育资源的公平分配，区域间教育资源的公平获取，学校间教育资源的公平获取。为保证各地区的学校均能得到公平的教育投入，不论地域、贫富、性别、家庭背景或种族，所有学生均可享有同等的教育投入，保证每一位学生均享有受教育的权利，并保证其享有平等的受教育机会。在学校里，

对特殊群体一视同仁。但是，在学校里，特别是在极度脆弱、身体有缺陷的情况下，应该给予适当的帮助，让他们受到更多的重视。

二、教育公平的残疾学生资助体系的必要性

（一）是贯彻落实以人为本科学发展观与全面实现小康目标的最低要求

在全社会的民生发展中，残疾学生是最基本、最薄弱的环节。针对这一问题，国务院出台了《关于加快推进残疾学生全面建设小康社会进程的意见》，对此提出了新的要求。党的十七大、十八大的《政治报告》都指出要关注和支持特殊教育，党的十八届五中全会强调要把特殊教育做好，这是党中央和国家对特殊教育工作的高度关注。《规划纲要》及《提升规划》都从国家的重要方针和国家治理策略出发，对健全特殊教育的保障体系进行了清

晰的阐述。其目标是构建一种保障和推动特殊教育发展的机制，提升其职业技能、就业能力及整体素质，使其从本质上改变其生存状况与前途。为此，构建完善的特殊教育资助体系，是实现残疾学生全面繁荣，保障残疾学生生活质量的起码要求。这也是贯彻落实科学发展观，规划纲要，提高规划水平的重要措施。

（二）是基于特殊教育公益性事业和公共服务性质的价值判断和本质要求

特殊教育是一种公益性事业，是由国家承担的社会责任。在21世纪，公共管理和政府改革的一个重要概念就是公共服务，它主要是指加强城乡公共基础设施的建设，发展教育、科技、文化、卫生、体育等公共事业，使公众能够广泛参与。公共服务的实质就是强调政府的服务性，强调公民的权利。这就要求政府必须改变其职能，更加重视其在日常生活和发展等方面的权利的实现。我们应该致力于推动公共事业的发展，让全体市民都能够共享到经济和社会发展的成果。残疾学生是最困难的弱势群体，他们的受教育权利应当通过国家的公共服务与福利体系来保障。它不仅是现代公共管理变革与发展的大势所趋，更是推动国家治理与社会治理现代化的必然要求。

（三）是保障残疾学生受教育权利、实现教育公平的重要措施

中国人民在宪法中享有的一项重要的人权，是维护其生存与发展的基本手段。但是，由于特殊教育发展与保障体系的不完善，残疾学生受教育程度仍远远低于普通学生。“改善计划”发布的数字显示，在中国，仍然有超过80000名合格的残疾孩子没有进行9年的义务教育。但实际情况是，未进行9年强制教育的残疾学生（除盲人、聋人、智障者人士外）以及严重、严重和多种残疾学生仍然显著增加；中国残疾学生在学前、高中和青少年中的受教育比率（入学率）均显著低于正常学生。要实现教育公平，构建公平、公正、和谐的社会，就必须建立完善的特殊教育保障体系，促进特殊教育的发展。这对于保护残疾学生的受教育权利，促进他们的全面发展具有重大意义。

三、残疾学生资助体系存在的问题

（一）资助政策不完善

我国现行的残疾学生资助制度还存在一些不完善的地方。虽然近年来针对残疾学生的经济援助政策得到了提高，但是仍然存在许多重要的问题需要解决。首先，补助标准通常过低，不能满足诸如生活费用、特殊教育等残疾学生的需要。其次，国家助学贷款政策的实施状况在各个区域之间有着很大的差别，有的地方会因为种种因素而导致政策的执行效果不佳。另外，就非义务教育阶段的残疾学生而言，其经济援助政策也常常出现差距，应引起足够的重视与改善。在此基础上，对残疾学生资助政策进一步的优化与改进，以保障残疾学生的权利。

（二）资助渠道单一

当前，我国残疾学生资助渠道的途径比较单一，以国家补助、学校补助为主。但由于社会力量参与程度不高，基金覆盖面

不广。虽然国家和学校都在加大对残疾学生的补助力度，但是仍然有部分残疾学生没有得到适当的帮助。这些问题给学生的学习、生活与发展带来了一些困难与障碍。为此，应扩大对残疾学生的资助范围。

（三）残疾学生资助经费投入严重不足

当前，我国各级政府在残疾学生教育投资方面存在着制度上的缺失，使其在教育资金投资中没有得到应有的重视。对残疾学生的资助仅按在校学生的数量来确定，对残疾学生的教育投资与一般高校的学生基本一致。但是，从世界范围来看，残疾学生的教学费用要比一般教育高得多，例如实行小班教学、增加课时、增加专职教学人员、配备翻译和心理辅导等。例如，为盲人购置了评价工具，配备了触觉铺设音视频转换系统，为盲人提供了电子阅览室及其他功能教室；如提供轮椅的卫生间、有触觉的铺设、物理环境的调节等，其服务的保证费用；特殊教育与残疾教育师资队伍的建设费用偏高。据经济合作与发展组织统计，每名残疾学生接受教育的成本大约是一般学生的2到4倍。所以，从实际的残疾教育费用支出角度考虑，目前的财政体制存在着一定的不合理性，已经不能适应我国残疾教育规模不断扩大、质量不断提高和发展的要求。

（四）资助申请程序繁琐

有些国家的财政拨款制度要求较高，所需的资料也较多，这就加大了申请的难度。有些残疾学生在学习过程中，存在着生理与精神上的双重负担，因此在学习过程中遇到了许多问题。因此，应借由精简申请程序、精简非必要的支援资料，以提升残疾学生获助的概率。

四、基于教育公平的残疾学生资助体系优化分析

（一）建立完善的残疾学生资助体系

中国大部分的残疾学生都来自贫困家庭。我国现行的残疾学生资助制度主要是以国家为基础的，而社会各界的特殊关怀提供了有力的支持。高校积极主动地向社会筹集经费，为资助体系的建设起到了重要的作用。实践证明，基于学校的残疾学生资助体系虽然收到了明显的效果，但是并没有从根本上解决残疾学生的困境。为此，国家应该通过建立一种以政府为基础的、以社会保障为主的长效机制，如建立一项专门的社会保障基金。在制订与执行高校残疾学生资助政策时，应将其区别于一般残疾学生，并根据其特点，采取针对性措施，扩大其福利范围。对残疾、经济困难的高校学生，要给予一定的补助。在实行奖学金制度、助学贷款制度、勤工俭学制度、特困补助制度、学费减免制度、“绿色通道”制度、高等学校按一定比例收取学费资助经济困难学生等方面，应当对残疾学生和贫困学生给予更多的资助；提高其贷款额度，由国家对其进行补助，并协助其还款，以保证其不会因为经济困难而中途退学。唯有如此，才能真正地从根源上解决我国残疾学生问题，保证残疾学生教育事业的健康发展。

（二）设立残疾学生教育经费的管理机构

当前，残疾学生的教育管理制度还不健全。比如，有专门的

教育机构、教育部和各省的教育署。但是，只有教育部基本教育处有一个针对残疾学生的教育部门，但是不具有对残疾学生教育进行协调的功能。残疾教育有其自身的特点，对其规模与经费、师资培养、无障碍设施与专业环境等提出了明确的要求。但是，目前我国的各级政府尚未设立一个对其进行统一的宏观引导与管理的独立组织。为此，政府设立专门的残疾学生教育行政主管部门，为中国残疾学生教育的安全提供决策依据，并制订全面的发展计划；研究资助计划之可行性；明确教育组织或有关服务组织在接受资助时应履行的责任；核准残疾学生教育的师生比，教育规模，人才培养质量，师资队伍，专业建设。

（三）完善残疾学生教育的多元化投入模式

当前，国家对教育经费的投入十分有限，因此，必须通过建立健全的、面向残疾学生的非义务教育体系，实现教育经费的多元化，才能有效地减轻国家对残疾学生教育投入的不足。在国家的扶持与引导下，开办残疾学生的学校，可向银行申请贷款，并给予一定的利息补助；借鉴美国的经验，构建中国学校的募捐机制，组建中国残疾教育基金，将其纳入高等教育机构，实现其募捐活动的规范化和制度化。筹集资金的方式不再局限于特定的现

金或实物捐款，而是可以实现多元化，以便在社会各个层面提高其吸引力，并填补为残疾学生提供教育经费的缺口。

（四）建立保障特殊教育发展的监督机制

要保证特殊教育工作的顺利进行，就必须有一套完善的特殊教育工作的监测、检查和评价体系。为此，《提升计划》提出，要开展残疾学生基本普及义务教育工作的考核。将残疾学生入学率、特殊教育师资队伍专业化程度、特殊教育保障水平等作为评价与考核的重要依据，并将评价结果公布于社会。在当地的9年义务教育中，政府已经把特殊教育工作列入了监管范畴。另外，把特殊教育的发展纳入人大和政协的专项监督中，也是对政府履职尽责的一种促进。

五、结语

教育公正是实现残疾学生享有教育权的基本要求，也是实现社会公正的关键。但是，由于身心等方面的原因，使身心障碍学生入学时遇到了很多困难。因此，以教育公平为基础，对残疾学生的残疾学生进行优化是十分必要的。

参考文献：

- [1]周姊毓，赖雪砚，付泽雯等. 残疾学生高等融合教育学校支持体系构建研究[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(04):8-11.
- [2]赵小红. 教育公平视域下学前特殊教育政策的进路[J]. 教育研究, 2022, 43(12):65-75.
- [3]冯诗瑶，赵兰，高源等. 新时代我国残疾学生高等教育的发展特点与展望[J]. 现代特殊教育, 2022, (22):18-25.
- [4]邱恬，邱小健. 我国职业教育学生资助政策价值取向变迁分析[J]. 职教论坛, 2020, 36(12):87-92.
- [5]孔凡斌. 我国残疾学生教育的理念创新与着力点[J]. 武汉交通职业学院学报, 2020, 22(03):53-56.
- [6]韩晓燕，吕秀荣. 成人高等教育学生资助研究[J]. 山东广播电视大学学报, 2020, (03):25-28.
- [7]张玲. 完善学生资助体系质量推进教育扶贫[J]. 学习月刊, 2019, (08):36-37.
- [8]汪斯斯，赵勇帅. 我国特殊教育经费政策评析[J]. 残疾学生研究, 2018, (02):54-60.
- [9]程益基. 办好特殊教育推进教育公平[J]. 现代特殊教育, 2016, (05):1.
- [10]何志伟. 建立健全全体残疾学生经济资助体系研究[J]. 科技经济市场, 2014, (08):64-65.

教育数字化转型背景下教育技术学学科发展：挑战、机遇和路径选择

李瑞萱*

山西师范大学 教育科学学院, 山西太原 030000

摘 要： 随着区块链、人工智能、云计算等数字技术加速创新，教育数字化转型逐步走向大众视野，我国教育技术学科迎来高质量发展的重要节点。如何在此大环境下找到教育技术学学科发展的最优路径，是众多研究者关注的焦点。本文通过对教育数字化转型背景下教育技术学发展进行梳理、找到当前教育技术学科面临的挑战和机遇，试图对我国特色教育技术学科建设找到最优路径，为数字化教育技术学科发展提供一定的借鉴意义。

关 键 词： 教育数字化转型；教育技术学；学科建设

Development of Educational Technology Discipline in the Context of Digital Transformation of Education: Challenges, Opportunities and Path Choices

Li Ruixuan*

School of Educational Sciences, Shanxi Normal University, Shanxi, Taiyuan 030000

Abstract： With the accelerated innovation of digital technologies such as blockchain, artificial intelligence, cloud computing and so on, the digital transformation of education has gradually come to the public's view, and the discipline of educational technology in China has ushered in an important node of high-quality development. How to find the optimal path for the development of the discipline of educational technology in this environment is the focus of attention of many researchers. In this paper, by sorting out the development of educational technology in the context of digital transformation of education, finding the challenges and opportunities faced by the current educational technology discipline, we try to find the optimal path for the construction of China's characteristic educational technology discipline, and provide certain reference significance for the development of digital educational technology discipline.

Key words： digital transformation of education; educational technology; discipline construction

近年来，区块链、人工智能、云计算等数字技术加速创新，数字化转型正在全方位、多领域、深层次渗透到社会生活的每个方面。通过数字技术和教育的深度融合，教育数字化如阪上走丸，推进教育事业发生变革。教育数字化转型是教育改革与创新变革的过程^[1]，具有综合性、系统性、全方位等特征^[2]。教育数字化转型实践过程中面临教学、基础设施、管理等多个重要场域的转型升级^[3]。随着全球范围内的数字化转型步伐不断加快，教育数字化作为国家数字化战略的重要组成部分，已然成为教育领域备受关注的新热点，也是今后教育改革实践的主要方向^[4]。教育数字化转型也为教育技术学发展带来了更多的可能性，以数据事实为依据提高教育技术学学科水平，以数字化转型为契机赋能教育技术学学科发展，明晰教育数字化转型关键环节，使教育技术学学科走向智能化和现代化。教育数字化转型赋能教育技术学学科已然成为时代的内生性需求，是教育技术学学科发展的趋势之一。然而，教育数字化转型具有双面性，在给教育技术学带来新机遇的同时，也带来了一系列的问题和挑战。如何将教育数字化转型与教育技术学学科有效结合，选择教育技术学科最优路径，成为现代社会发展的重要命题。

一、教育数字化转型视野下的教育技术学学科发展

随着新兴技术在教育领域的广泛应用，全球发布了一系列教

育数字化发展战略。就目前国际发布的相关文件来看，其主要关注的是“基础设施建设”“数字教育资源”“教育教学创新”“数字素养提升”“标准规范研制”“数字伦理安全”六个方面^[5]。疫

* 作者简介：李瑞萱（1999—），女，山西大同人，硕士研究生，研究方向为信息技术教育

情倒逼教育领域，快速做出数字化转型，例如：新加坡教育部在2020年提出，到2024年实现初一年级所有学生每人配备一台数字化学习设备，到2028年实现所有中学生人手一台个人电脑，由于疫情影响，使得8年的计划提前至1年内完成。日本虽在工商业领域数字化转型不算突出，但在教育领域的数字化转型在世界范围屈指可数。它在“第五次科学技术基本计划”中提出了“超智能时代”（Society5.0）的发展理念，凭借科技创新，助力教育数字化转型。通过实施GIGA-学校计划和Plus-DX计划，推动全方位推动教育数字化转型^[6]。世界发达国家与国际组织陆续发表的相关教育数字化转型的相关文件足以证明教育数字化转型在全球范围的重要地位，推动我国教育数字化转型的发展刻不容缓。

随着经济社会全球化程度的不断加深，国家与国际、区域之间的合作与竞争日益激烈，这就要求我们必须加快推动教育数字化转型步伐。“数字化转型”热潮的席卷而来，“数字中国”建设成为我国重要战略部署^[7]。中国在工业和商业领域的数字化转型已经位居国际前列，这也激励了其他领域进行了数字化转型，教育领域也不例外，教育数字化转型成为我国当下重要议题。发展教育数字化转型是我国抢占教育发展制高点的重要选择，也是实现教育高质量发展的内在需求^[8]。我国也发布了许多相关文件对教育数字化转型做出全面规划，2018年4月13日我国教育部发布《教育信息化2.0行动计划》^[9]，引领推动教育信息化转型升级，也标志着教育数字化转型全面铺开。2019年3月，我国教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》^[10]，对教师能力提升和教学资源做出了新要求。至今为止，我国教育部陆续发出多号文件，对“互联网+”教育、教育新基建、融创实验等提出新要求。从CNKI中收录的CSSCI和北大核心中“教育数字化转型”相关期刊可见，如图1所示。这一主题收录的相关期刊在2019年开始激增，这不仅仅说明了在相关政策的推动下教育数字化转型已经成为时代的热点，也说明了我国教育数字化转型逐渐走向成熟，这也对教育技术学学科发出了新的挑战。

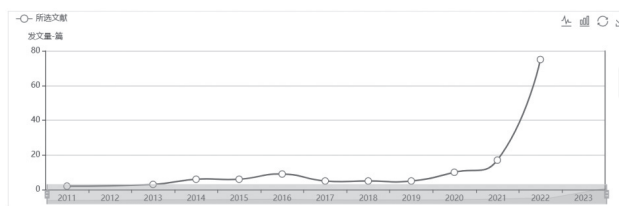


图1 2011 - 至今“教育数字化转型”研究在CNKI收录数量

在这一过程中，如何准确把握数字化转型对教育技术学学科建设、人才培养等方面的影响，将是一个重要的研究问题。教育技术学是在教育科学、媒体技术、学习科学与系统科学方法等学科交叉、融合的基础上形成的^[11]。教育技术学的定义随着时代的不同有不一样的解读，“1994定义”“2005定义”“2017定义”等都对我国的教育技术学有很大的影响，教育技术学内涵的核心是技术赋能教育，也就是学习和研究如何用技术更好地为教育、

教学、学习服务^[12]。

根据对相关数据的搜集和整理，可以得出如下结论，如图2所示：

（1）在数字化转型背景下，教育信息化是一项具有深远意义的改革和开展行动。

（2）教育数字化与互联网技术密不可分，网络环境对师生的学习行为产生了深刻影响，学生作为“互联网原住民”的身份认同、学习方式和认知方式等也都发生了巨大变化。

（3）随着数字化技术与各学科领域融合程度日益加深，数字技术在课程内容开发、教学模式改革等方面发挥重要作用。

（4）面对不断变化着的环境和信息数据，我们需要加强对教育数字化转型问题研究与探索，以促进教育技术学学科自身发展。

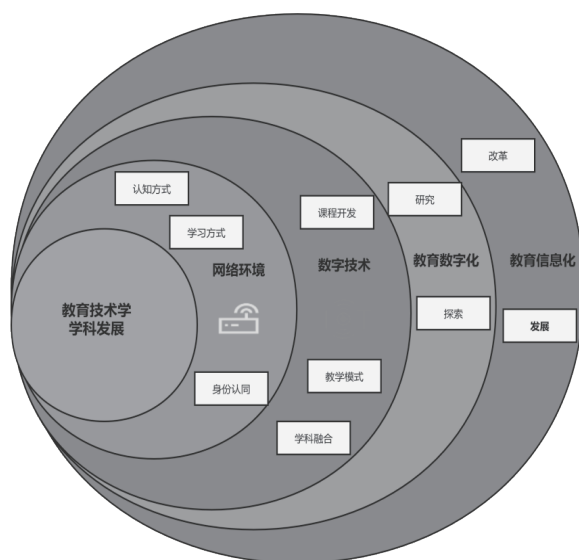


图2 教育数字化转型与教育技术学关系图

总而言之，一方面，教育数字化转型推动教育技术学学科的发展，为教育技术学学科带来时代机遇；另一方面，教育技术学学科也为教育数字化转型输送“血液”，带来生机活力。

二、教育数字化转型背景下教育技术学学科发展面临的机遇

在新时代背景下，教育数字化转型给教育技术学学科发展带来了诸多机遇。

（一）数字化转型已经成为高等教育发展的必由之路。

“人工智能、大数据、云计算”等新兴技术对教学方法与手段的变革已经影响到教育生态。以大数据为代表的新技术正在加速与传统高等教育进行深度融合，推动教学模式改革和教学内容的创新。《高等学校数字校园建设规范（试行）》^[13]中提到，高等学校数字校园建设包含教学、科研、管理、服务等业务和校园环境的数字化建设。目前看来，数字化转型在高等教育的人才培养、科学研究、管理与服务领域发展中都是不可或缺的一部分。

1. “线上”+“线下”相融合，促进人才培养

随着2019年一场新冠肺炎的到来，“线上”+“线下”的人才培养形式已然成为常态。人才培养是高等教育首要职能，它为各行各业输送“新鲜血液”，人才培养包含了盘根错节的过程及要素。推进人才培养的发展，必须及时跟进学生入校以来参与的各级各类活动，数字化转型为其提供相关支持与服务。一方面疫情倒逼线上学习资源发展。教育部2020年2月4日印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》^[14]，提出“停课不停学”的要求，教育部组织22个在线课程平台免费开放在线课程，这些平台包含多学科、多领域、多功能的教学资源。在“5G”技术的支持下，我国人才培养线上组织形式以及发展水平稳步提升。另一方面，数字化转型也为线下学习空间提供多种可能性。线下空间建设以联通为要义，基于有线网络与无线网络等技术，为教师、学生建立交互畅联的物理环境^[15]。以区块链、人工智能、传感器等为代表的感知与适应技术，支持学校教室、实验室等教学环境数字化转型，它们是学生主要学习空间，这样有利于新时代学生培养数字素养和实践能力。场馆是非正式学习的重要组成部分，数字化场馆融入了数字孪生等技术实现正式学习和非正式学习的无缝关联，构建新型的混合式学习模式^[16]。线上与线下融合发展的理念促进高等教育人才培养，以学生为主体，以教学为核心，以活动为载体，通过重新定义师生关系，促进学生开放、联通、泛在、个性化学习从而为社会输送符合新时代要求的社会主义接班人。

2. 聚焦数字新基建，变革科研模式

高等教育是科研的主要阵地，随着数字新基建的不断完善以及国家资源投入越来越高，这些成就了当下高等教育科研模式发生数字化变革。2021年7月，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，强调教育新基建促进教育数字化转型，支持高等教育高质量发展。其中明确指出数字教育资源新基建内容：开发新型资源和工具、优化资源供给体系、提高资源监管效率。这些为当下科研模式的变革提供了有利条件和确切方向^[17]。《2021年全国科技经费投入统计公报》的数据显示，高等学校已经成为基础研究经费投入的第一主体，2021年达904.5亿元^[18]。科学研究中需要多种研究工具，如数学分析工具、虚拟仿真软件、物理建模工具等，随着数字新基建的逐步建成打破部分学科科研支撑的技术封锁，成就多样化的科学研究创新成果。

3. 建设一体化平台，助力管理服务

一体化数字信息平台打破部门界限，设计统一架构，消除数据孤岛。随着当下数据越来越透明化、公开化，高校的一体化平台建设也越来越完善，这对高校的管理与服务行业有质的提升和飞跃。当下高校中，利用企业微信等相关平台、人脸识别等相关技术，采集、处理、分析学生、教职工等高校人员的相关数据，从而实现更严谨、有效地管理和服务学校人员。我国数字教育资源公共服务体系已基本建成，国家各级逐步走向互联互通，数字教育资源与应用的接入数量和形态正不断丰富。因此，一体化平

台的建成有效实现数字教育资源的指导服务与运行监管，实现资源备案、流通、评价等全链条管理，是保障高校数字化转型的基础性工作，更是实现数字化服务与管理变革的重要环节。

（二）数字化与教育深度融合，教育技术领域与其他学科交叉愈发明显。

数字经济时代下，以数据为中心的现代科技正在深刻改变世界经济版图和产业结构，这对于知识生产和传播模式都产生了巨大影响。自1979年6-8月由教育部电教局委托西北师范学院举办的“首届全国电化教育研讨班”^[19]，教育技术学开始在我国生根发芽。历经44年的风风雨雨，教育技术学学科不仅仅实现了跨学科发展，也在其他学科中有了越来越广泛的应用。

1. 数字化推动教育技术学学科跨学科发展

学习教育技术学的人大概都有体会，在学科的学习中我们经常感觉到我们学到的知识“广而不精”。这个“广”指的是，我们要学的是多门学科的总和，横跨工科、理科、教育等多种学科，多个领域。但也正是因为这种“广”，导致我们学的“不精”。说“技术”比不上学计算机的，谈“教育”比不上学教育学的。但是这恰恰也是这门学科的独特之处，教育技术学这门学科本身就是跨学科的一门学科，它融合了多家学科的优势，成就了一门融会贯通的新学科。在教育数字化转型的当下，这种“跨学科”也体现了愈发重要的价值。2019年5月，联合国达成《北京共识》提出“人工智能+教育”全球合作发展框架，探索“人工智能+X”人才培养模式^[20]。教育技术学的人才培养模式及课程体系全面调整，“人工智能+学科培养体系”已然成为时代的重要议题，跨学科发展成为课程构建体系中不可或缺的建设模式。所以，数字化推动教育技术学学科将实现面向更多、跨度更大的学科高质量、高水平发展。

2. 数字化助力教育技术学学科与其他学科交叉发展

随着数字技术深入到社会的方方面面，教育技术学与其他学科的交叉融合成为时代的重要议题。一场新冠肺炎的袭来，在线教学成为我们生命中不可或缺的一部分，也回应了新时代教育事业的迫切需求。来自全国30多所高校的教育技术学专家、学者组成“国家队”，启动了“同心抗疫助教学，教育技术网上行”的社会志愿服务活动。开展的对象面向全社会、各学科，从农村到城市，从文科到理科，各学科无一不体现着教育信息化的身影。利用一系列的数字技术，数字平台，实现的教育技术学和各学科的交叉融合，这是时代的号召，也是时代的使命，它也为教育技术学学科发展带来了巨大的发展机遇。

教育数字化转型有国家高度重视，地方政府大力支持，高校积极探索，已经初步构建出相关体系。在这样的时代下，为教育技术学学科的发展带来了许多机遇，但随之也带来了许多挑战。

三、教育数字化转型为教育技术学学科发展带来的挑战

目前，我国教育数字化转型还处于起步阶段，相关研究和实

践也还存在一些不足。当前教育数字化转型对传统教育技术的挑战主要表现在：一是数字化学习环境和资源建设、平台应用建设的技术限制；二是数字教师、数字学生培养的人才短缺；三是教育信息技术与课程融合的意识欠缺。目前大部分学者对于数字化转型给教育技术学带来的挑战以及其带来的机遇缺乏深刻的认知。从现实来看，虽然教育技术学在一定程度上与人工智能等前沿技术保持了一定联系，但是就目前而言，它仍然是一个相对年轻、缺乏丰富理论基础、缺少学科交叉研究平台和学科共同体的学科。从现有教学案例来看，教育技术学所涉及的教学场景十分丰富，但是现有的教材以及教科书中对于教师如何在其中发挥作用并没有详细明确地进行阐述。

（一）数字化学习环境和资源建设、平台应用建设的技术限制

教育技术学学科基础建设主要有学习环境、资源建设和平台应用建设等方面，这些方面的建设离不开大数据、互联网、人工智能等技术支持。但由于目前我国这些方面还存在数字孤岛、数字治理以及数字鸿沟等一些问题，导致教育技术学基础建设还存在着一定的挑战。首先，教育大数据基础平台不完善，主要还是依赖传统的数字平台，各级各类数据较为分散导致教育数字化转型出现数字孤岛问题。就目前而言，教育技术学在人才培养、科研、管理与服务中资源建设与平台应用建设中各区域、各学校间平台建设还没有完全互联互通，阻碍了信息间的有效传递。其次，在建设方面还存在着一定的数字治理问题。受传统思维影响，部分人员还存在定式思维，对数据的敏感度较低，对数字意识较为淡薄。一方面，在教育数字化中缺少明确的规范规章制度和法律条目，导致，一些人钻法律的“空子”，盗取或盗用其他人的信息做违背道德底线的事情、利用人工智能的成果作为自己的研究成果等。这样会导致数字治理困难，人们对数字化的信任感降低。另一方面，目前，教育数字化还没有明确的责权分配，大多数人只愿享受大数据给人们带来的便利，却不愿意承担责任。数字化时代便利了人们使用多样化的设备去学习、下载数字信息，但也正是因为人们可以无限制地下载、转载导致了人们只愿享受信息化时代给人

们带来的便利，不愿去支付相关的费用，导致盗版现象层出不穷，所以，如果不做好相关的数字治理会导致人们的信任感降低，这样数字化的环境会越来越难建设起来。最后，我们知道技术应用的越好越扎实，我们的基础建设才会越来越好，由于目前学校环境还大量使用这些环境、旧应用，这也导致学生在这样的学习环境下无法施展、学习好。这样也导致了“数字鸿沟”越来越严重，好的学校可以学习、应用高尖端的技术来丰富自己的学识，而相对差一点学校，由于学习资源较差，导致固步自封，这也导致了不同学校，不同区域之间差距越来越大，形成了一条不可逾越的“鸿沟”。大学生形成数字鸿沟的成因较为复杂，是个人能动因素（如内化的心理因素、知识和学习能力）和社会结构因素（城乡和家庭入网时间等）共同作用的结果^[21]。教育技术学学科需要分析这些成因，找到合理高效的解决方法，那也就是说明学科在基础建设方面还存在着很大的挑战，只有在国家的领导下，将这些问题逐步解决，教育技术学学科的建设才能打好“地基”，扎实地实现数字化转型，逐步实现教育技术学学科的现代化。

（二）数字教师、数字学生培养的人才短缺

随着数字化转型的不断深入，大数据技术为数字教师和数字学生培养奠定了重要的技术支持。然而，目前我国在培养数字教师和数字学生素养中仍面临着诸多问题。首先，数字素养培养长期处于人才少、课时少、经费少的“三少”状态。当下，很多教育技术学开展了相关人工智能等课程，但就目前而言，国家对于本学科的实验室、图书馆等相关的数字化建设投入经费较少，对其相关的科研经费也是相对过少。国家在制造业投入经费比在教育中投入相对较多，导致出现大多数人只关注技术“硬件”开发，而不注重其内在动因。学校在人工智能课程中开设课时相对较少，有些学校几乎没有，一方面有些学校并未重视这些课程的开设，认为靠学生自学或作为“数字原住民”的默会知识就有一定的数字素养，另一方面，高校中人工智能等技术精尖段人才较少，有些教师固步自封，学生不主动学习，导致数字素养薄弱。其次，数字素养还存在学科间协调不够、学段间衔接不够、主体间配合不够的“三不够”状态。教育技术学主要围绕素质教育、教育公平、教育质量、协同创新这四大主题进行^[22]。想要做到这四个方面就要实现学生数字素养的培养形成总体性、阶段性和定向性的培养目标。而当前学生培养目标还是相对混乱，以国家教育智慧中小学教育平台为例，我们可以看到，语、数、英的资源相对过剩而其他学科的资源明显较少，这就说明学科间协调不够，没有合理分配好教学资源。学段间衔接明显不足，教师沟通不到位，导致有些只是不同学段重复学习和重要知识互相推让的情况时有发生。而想要解决这些问题，就必须解决好学生、教师间的数字素养的培养问题，培养相关人才，破除当下困境。

（三）教育信息技术与课程融合的意识欠缺

由于教学环境的变化和教学变革提出的诉求，教师的角色发生了相应的转化^[23]。教师需要在教学准备、课程资源开发、在线教学、交流反思等方面做出相应的角色转变^[24]。形成以教育信息

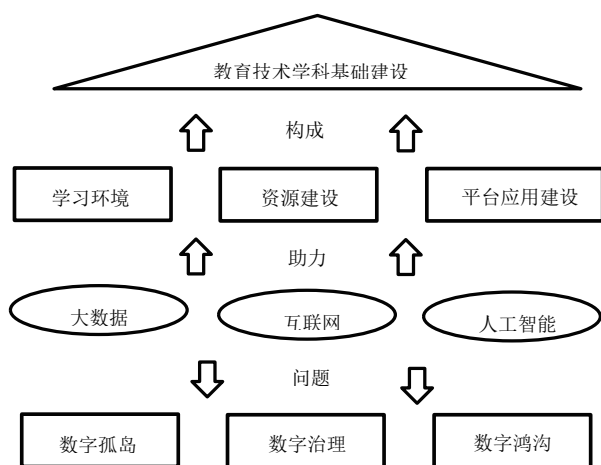


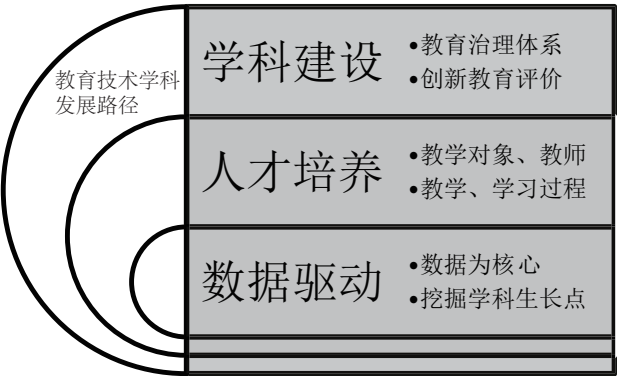
图3 教育技术学科基础建设关系图

技术为载体，教、学、评一体化的课程要素融合的课程“创变”。但就目前形势而言，当前学校从管理者到实施者对教育信息技术与课程融合意识淡薄，一方面，深入中小学可以了解到，当前大多数学校依然只是简单地使用电子白板展示 PPT 或视频，而利用信息技术开发的各类实现学生合作学习、STEM 学习、PBL 课程以及 CSCL 学习等课程内容的教育软件并没有被落实到当前真实的课堂中。大多数教师或领导学习“新”软件，只是浮于表面的学会软件功能或为了应付检查，没有真正的落到实处。另一方面，首先，作为教育技术学科出生的学生，大多数偏重于技术方面，会研究、使用软件，但对教学实践较少，造成课堂经验不足。其次，当学生在真正就业后，由于信息技术教师需求量较小，大多数会出现学生跨学科教学或不从事与教师有关的行业。最后，大多数学生在就业后很久会因为职业倦怠等各种原因固步自封，造成极少甚至完全不研究、不了解、不使用新兴的信息技术应用，出现一味的灌输型课堂的情况。这样管理层或教师对信息技术与课程融合意识薄弱，会导致学生数字素养薄弱，这对生面对未来汹涌澎湃的数字洪流有着巨大的不利条件。所以这就要求教育技术学科必须承担起时代重任。培养有高度数字素养的互联网时代人才。

因此，要解决我国当前教育数字化转型对教育技术学科发展的挑战，我们需要从多个方面开展深入研究。

四、教育数字化转型背景下教育技术学学科发展的路径选择

数字化转型对教育信息化的挑战，并不是简单的信息技术的升级或替换，而是要在深度推进数字化转型战略的基础上，以数据为核心，实现对教育对象、教师、教学和学习过程等的深度数字化。在我国全面推进数字化转型背景下，我们要实现“信息中国”向“数字中国”转变，需要基于教育大数据分析的新型教育治理体系与创新教育评价方式。在以“数据驱动”为特征的大数据时代背景下，教育信息处理技术与大数据融合发展将是一种新趋势。随着网络技术和人工智能技术发展及应用对社会生活方式与学习方式产生重大影响，数据驱动教学将成为一种新常态。



>图4 教育技术学科发展行动路径

教育技术学学科建设与数据驱动具有高度联系及紧密关联特性，在数字化转型过程中要充分利用大数据挖掘教育技术学科生长点、产教融合重塑人才培养体系、开发优质资源助力学科建设等。通过数据分析来评估教学质量、教师能力成长及学习环境改善等，为决策和管理提供重要依据，为助力教育技术学学科发展选择最优路径。

（一）大数据挖掘教育技术学科生长点

伴随着人工智能、云计算、神经科学等技术的不断完善，CSCL、移动学习、翻转课堂等学习模式不断完善，数字技术为教育数字化的创新和变革提供了源源不断的动力。国际人工智能与教育大会5月16日在北京召开，国家主席习近平向大会致贺信提到，“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势。”所以教育技术学科发展要紧跟数字技术发展态势，平衡教育生态，探索数字化赋能教育变革热点话题，在学科建设中融入“智慧教育”等新的生长点，以适应当前社会对教育和人才的新要求。具体来说，一方面，要注重以数据为核心，探索技术发展前沿，挖掘教育技术学科建设生长点。打造满足学生个性化学习与深度学习相结合的发展需求，科学决策智慧平台、智慧校园，推动现代信息技术促进学科建设多样化。另一方面，在学科发展规划中，要加强系统研究和顶层设计，根据时代要求调整学科结构和规划^[25]。所以在规划时，要结合院校定位、地域特色，抓住发展机遇，积极调整课程体系和专业体系的调整和创新，挖掘学科发展生长点。

（二）产教融合重塑人才培养体系

产教融合在学科发展中对人才培养有着极大的作用。产教融合指产业组织与教育组织的融合、生产与教育的融合^[26]。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》进一步强调要通过“充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性”，实现“校企协同，合作育人”。教育技术学科也要向这方面发展，构建“专业学习—综合应用—创新实践”的完整实训体系。我国教育技术专业学生就业率较低或就业不对口，有一部分原因就是没有贯彻落实好产教融合的人才培养体系。在人才培养的过程中，一方面，鼓励校企合作，在完成专业的同时，做好相关的实践工作，让学生体验“学徒”身份，让学到的知识可以扎实运用到生活、生产中，另一方面，鼓励学生创新创业，推动信息流动，打造产教融合服务平台，创新成果与产业紧密对接，创建创新创业孵化基地，形成完善的产教融合的人才培养体系。

（三）开发优质资源助力学科建设

资源的场域特征使学习者在情境学习过程中实现知识掌握、技能习得与学习迁移^[27]。利用多通道资源建设进行优质数字资源开发，从而促进教育技术学科建设。一方面，教育技术学科要学习、使用、研发优质网络学习资源。将虚拟现实技术、体感技术、元宇宙等数字技术融入到教学完整过程，从而形成多元化、个性化的评价体系，助力教学全过程。另一方面，教育技术学科的学生要积极地应用、推广优质资源，让更多领域、更多学科的人去使用、评价、反馈使用这些资源的感受，从而实现资源进一

步优化。当前我国教育信息化领域亟待解决的问题，更是未来发展的必然趋势。

基于“数据驱动”视角进行教育技术学科建设与发展不仅是

参考文献

- [1] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的本质探析与研究展望 [J]. 中国电化教育, 2022(4): 1-8+25.
- [2] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(1): 5-15.
- [3] 万海鹏, 余胜泉, 王琦. 教育数字化转型视域下适应性在线课程的设计及应用研究 [J]. 中国电化教育, 2022(10): 102-109+117.
- [4] 吴砥, 李环, 尉小荣. 教育数字化转型: 国际背景、发展需求与推进路径 [J]. 中国远程教育, 2022(7): 21-27+58+79.
- [5] Singapore Ministry of Education. 2020-06-28. Opening Address by Mr Ong Ye Kung, Minister for Education at the 2020 Schools and Institutes of Higher Learning Combined Workplan Seminar [EB/OL]. [2022-04-21].
- [6] デジタル庁 https://www.mext.go.jp/kaigisiryoyou/content/20221014-mxt_jogai02-000025185_02.pdf
- [7] 祝智庭, 郑浩, 许秋璇, 等. 教育数字化转型的政策导向与生态化发展方略 [J]. 现代教育技术, 2022, 32(9): 5-18.
- [8] 雷朝滋. 抓住数字转型机遇 构建智慧教育新生态 [J]. 中国远程教育, 2022(11): 1-5+74.
- [9] 教育部印发《教育信息化2.0行动计划》360A10-04-2019-0007-1教师 [2019] 1号 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html
- [10] 教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》360A10-04-2019-0007-1教师 [2019] 1号 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201904/t20190402_376493.html
- [11] 何克抗, 李文光. 教育技术学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 4.
- [12] 李志河, 刘杜娟, 王强, 等. 教育技术学学科“大概念”蕴意、路径及模式 [J]. 现代教育技术, 2022, 32(2): 24-36.
- [13] 教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范(试行)》的通知 [EB/OL]. (2021-03-16) [2022-05-12]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202103/t20210322_521675.html.
- [14] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见 [EB/OL]. (2020-02-04)[2020-03-08]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-02/04/content_5486811.htm
- [15] 肖广德, 王者鹤. 高等教育数字化转型的关键领域、内容结构及实践路径 [J]. 中国高教研究, 2022(11): 45-52.
- [16] 李志河, 师芳, 胡睿智, 等. 数字化场馆中的非正式学习影响因素及其模型研究 [J]. 电化教育研究, 2018, 39(12): 70-77.
- [17] 柯清超, 林健, 马秀芳, 等. 教育新基建时代数字教育资源的建设方向与发展路径 [J]. 电化教育研究, 2021, 42(11): 48-54.
- [18] 2021年全国科技经费投入统计公报 [EB/OL]. (2022-08-31) [2022-09-05]. http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202208/t20220831_1887760.html.
- [19] 中央电化教育馆大事记(1978-2008) [M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2008: 22, 24, 34.
- [20] UNESCO. First ever consensus on Artificial Intelligence and Education published by UNESCO [EB/OL]. [2019-07-05]. <https://en.unesco.org/news/first-ever-consensus-artificial-intelligence-and-education-published-unesco>.
- [21] 王素芳, 付磊, 沈默. 第二道数字鸿沟在当代大学生群体中的表现、成因及启示 [J]. 图书情报知识, 2021(1): 125-135.
- [22] 南国农. 教育技术学科究竟应该怎样定位 [J]. 北京大学教育评论, 2013, 11(3): 2-7+189.
- [23] 孙先洪, 张茜, 韩登亮. 慕课中的教师角色研究 [J]. 现代教育技术, 2018(11): 100-106.
- [24] 李志河, 刘芷秀, 聂建文. 高校在线教师教学学术能力的评价指标体系构建 [J]. 远程教育杂志, 2020, 38(5): 81-89.
- [25] 钟秉林, 李志河. 试析本科院校学科建设与专业建设 [J]. 中国高等教育, 2015(22): 19-23.
- [26] 任金秀, 周红利. 产业学院: 中国特色产教融合的组织创新 [J]. 职教论坛, 2021, 000(004): 51-55.
- [27] 刘革平, 王星. 虚拟现实重塑在线教育: 学习资源、教学组织与系统平台 [J]. 中国电化教育, 2020(11): 87-96.

“互联网+”背景下应用型本科高校工科专业课程思政建设探索与实践——以智能仪器课程为例

唐柳青

浙江理工大学科技与艺术学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : 在“互联网+”背景下建立行之有效的专业课与课程思政融合模式, 在专业课程教学中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 是新形势下落实立德树人根本任务提出的新任务新要求。应用型本科高校的工科专业课程通常具有高度的综合性和实践性特点, 通过“互联网+”技术手段和丰富的课程环节设置, 能够在授课过程中将新时代工匠精神潜移默化地融入到专业知识当中, 提升学生中国自信和爱国主义情怀, 充分发挥专业课程的育人功能。

关 键 词 : 互联网+; 课程思政; 智能仪器; 工匠精神; 爱国主义情怀

Exploration and Practice of Civics Construction of Engineering Specialized Courses in Applied Undergraduate Colleges and Universities under the Background of “Internet Plus” --Taking Intelligent Instrument Course as an Example

Tang Liuqing

College of Science, Technology and Art, Zhejiang University of Technology, Zhejiang, Shaoxing 312000

Abstract : The establishment of an effective model for the integration of professional courses and course ideology and politics under the background of “Internet+”, and the guidance of students to establish a correct worldview, outlook on life and values in the teaching of professional courses are the new tasks and new requirements for the implementation of the fundamental task of establishing moral education in the new situation. The engineering courses of applied undergraduate colleges and universities are usually highly comprehensive and practical in nature, and through the “Internet+” technical means and rich course curriculum, it is possible to realize that the spirit of the new era of craftsmanship can be subconsciously integrated into professional knowledge during the teaching process, so as to enhance the students’ Chinese self-confidence and patriotism, and to give full play to the mode of educating people in professional courses.

Key words : Internet+; curriculum ideology; intelligent instruments; craftsmanship; patriotism

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面。“课程思政”其实质不是增开一门课, 也不是增设一项活动^[1], 而是一种将思想政治教育融入专业课程, 促使专业教学实现立德树人功能的教育理念。工科课程蕴含大量的科学思维和方法, 工科课程学习很重要一点就是思维方法的学习、训练、掌握和运用^[2]。这一点可以说与课程思政完美契合。而在教学方式方法上, 积极运用互联网等新的手段载体, 通过“线上”“线下”翻转课堂, 组织学生进行分组讨论, 不仅能够让学生与教师一起成为课程参与者, 充分激发学生的学习兴趣, 同时也能够促进学生由他律转变为自律, 亦与课程思政不谋而合。特别是对于应用型本科高校的工科专业来说, 所培养出的应用型人才都将是未来中国式现代化最直接的建设者。因此, 如何让应用型本科高校工科专业课程与思想政治教育同向同行, 实现其价值引领功能, 是需要长期探索的课题^[3-6]。笔者总结互联网+课程思政实践经验, 对如何提高应用型本科高校工科专业课程思政效果进行阐述与探讨。

一、应用型工科专业课程思政育人目标设计

应用型本科高校的工科专业课程通常具有高度的综合性, 学生已经学习过紧密相关的多门课程, 教学重点是要使学生建立系统

化、工程化思想与设计方法, 能够充分体现整体与部分的辩证关系。同时, 通常又具有较强的实践性, 能够培养学生“实践-认识-实践”的世界观, 可以通过课程设计、课内实验等环节将工匠精神完美融入。因此, 应用型本科高校工科专业课程在进行思

项目名称: 浙江理工大学科技与艺术学院课程思政示范课程建设项目-智能仪器, Kykc2102

政育人目标设计时，既要充分运用“互联网+”的技术手段，又要紧密结合课程实际特点。

以智能仪器为例，一是要以“智能”为抓手，启发学生对人工智能伦理的思考，引导学生正确的价值取向，加强职业道德培养。二是要以“仪器”为切入，通过对国之重器、人工智能机器人等的介绍，增强学生的责任担当意识、爱国主义情怀、中国特色社会主义道路自信与文化自信。三是要以理论为支持，在讲述过程中融入马克思主义认识论、唯物辩证法对知识点加以拓展，树立“实践-认识-实践”的世界观，培养学生的辩证思维，提升理论自信。四是要以价值为引领，紧密结合科技前沿、时事政治，通过案例启发、团队协作、结合实验背景等形式，将家国情怀、工匠精神穿插在课程教与学的全过程，加强学生中国道路自信与制度自信。

二、应用型工科专业课程思政育人元素设计

应用型本科高校的专业课程往往开设在大三、大四的学期，必须承担起育人责任，严格把好毕业关，在学生正式步入社会前，牢固树立起新时代青年责任担当意识，真正培养合格的社会主义建设者和接班人。中国特色社会主义进入新时代后，天眼、北斗、“奋斗者”号等一个又一个的“大国重器”源源不断孕育而出，非常适合工科专业课程从家国情怀、工匠精神等角度切入，开展思想政治教育。

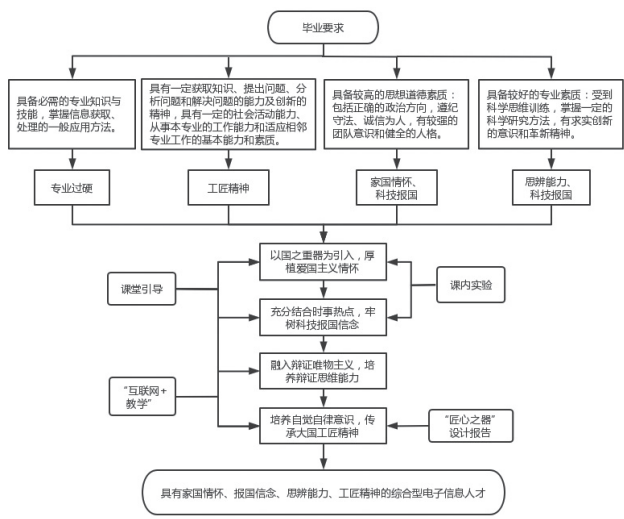
以智能仪器为例，课程紧扣“智能”与“仪器”两大关键词，从爱国主义情怀与工匠精神两方面进行课程思政设计，引领学生对中国智慧和道路真听、真懂、真信。

1. 厚植爱国主义情怀，强化使命担当，是引导学生成长成才的重要方面

当代大学生亲身经历了我国经济社会快速发展的重要时期，对国家的发展有着强烈的认同。本课程紧紧抓住这一特点，以“仪器”为关键词切入，通过对中国“天眼”、北斗卫星导航系统、“复兴号”中国标准动车组、“墨子号”量子科学实验卫星等国之重器的介绍，用中国智能“圈粉”，增强学生的民族自豪感、爱国主义情怀，激发学生的行业领域发展信心。通过介绍中国航天卫星取名艺术，用中国浪漫“吸睛”，彰显中国文化博大精深的内涵，增强学生文化自信。在仪器仪表概述中，融入马克思主义认识论，引导学生以唯物辩证观点看待事物，树立学生中国特色社会主义理论自信。

2. 以工匠精神铸魂，润物于无声，是培养“新工科”人才的重要抓手

专于职、勤于工、敬于业、精于技，新时代“工匠精神”是中国智慧的结晶，也是中国精神的具体体现。以“智能”关键词为抓手，在自主选题设计报告完成过程中，将职业精神、创新精神、品质精神、团队精神贯穿始终，以工匠精神润物于无声。在智能算法实验中，以中国伟大抗疫斗争作为背景，用中国精神春风化雨，提升学生制度自信。通过智能仪器与人工智能的关系，启发学生对人工智能伦理的思考，引导学生正确的价值取向与职



>图1 《智能仪器》课程思政设计思路与实施步骤

业道德。

课程在课程教学、上机实验、习题测验、课题设计等教与学的全过程中融入了“工匠精神”这一思政元素，实现了专业教育与思政教育的和谐共振，加深了对中国电子信息行业发展的准确把握，从而将科学精神、工匠精神、家国情怀渗透到设计过程中，建立以可靠性为核心的工程质量观念，真正把个人的理想追求融入到党和国家的事业之中，将中国智慧转化为立足行业主动进步的不竭动力^[7-8]。

三、应用型工科专业课程思政考核评价体系

教育部在2020年5月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[9]中指出：“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制”。因此，课程思政的建设成效的考核评价要以人才培养效果为基本遵循，通过评价课堂教学的德育功能是否实现，对课程思政教学效果进行真实评价，进而对课程思政教学质量评价做出整体性规划^[10]。

以智能仪器为例，课程坚持注重过程考查和素质考查，进一步加大思政育人成绩占课程总成绩的比例，优化课程思政育人评价体系，合理设计问卷，开展真实有效的学生评价。课程在开课初期和结课期分别进行匿名问卷调查，对象为授课学生共计100人次。通过前后两次问卷结果的对比，一方面学生从学期初仅有42.5%了解课程思政，到期末有72.88%认为在专业课学习中融入思政元素是有必要的，体现了课程一轮运行下来，思政育人的潜在成效。另一方面，有77.5%的学生在学期初认为学习通、慕课等线上教学对线下教学比较有促进作用，到学期末该比例提高至94.91%，体现了“互联网+课程思政”的融合效果。此外，在学期初的问卷中，关于“你在课程中还希望老师讲解哪方面内容？”的问题，有45%的学生选择“关于人工智能发展趋势”这一选项，占比最高，其次为“关于就业的建议”，占比35%。课程根据问卷调查结果收集的有效学生反馈，动态调整课程思政融

入元素设计,将人工智能发展趋势和毕业就业方面融入的比例进行提升,进一步满足学生实际需求。

四、结语

课程思政是通过课程教学实现知识传授、能力培养目标的同时,潜移默化地实现价值引领。任课教师要不断加强自身的政治

理论学习,坚持深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,将党的政治理论知识熟悉内化为自身的品格素质,才能在课堂教学中实现春风化雨、润物无声的效果。应用型本科高校工科专业课程要充分运用“互联网+”技术手段,全面挖掘思政育人元素,优化思政育人设计,切实承担起开展课程思政的历史使命。

参考文献:

- [1] 人民网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL].[2016-12-09].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [2] 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 高德毅 宗爱东. 中国高等教育. 2017(1):43-46.
- [3] 陈晋旭. 工科院校专业教育与思想政治教育融合探析 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2013(6): 36—39.
- [4] 匡江红,张云,顾莹. 理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践 [J]. 管理观察, 2018(1): 119—122.
- [5] 孙晓华. 慕课背景下工科院校思想政治理论课第 42 卷 S1 期 罗鹏等:思政教育融入高校工科专业课程的探索 · 49 · 学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 70—73.
- [6] 陈春旭,杜传来,于群等. 基于“互联网+”的“食品工艺学”课程思政教学模式研究:以安徽科技学院食品工程学院为例 [J]. 农产品加工, 2020 (5): 115-116, 120.
- [7] 王育飞,王鲁杨,赵玲等. 应用型本科电力电子技术“课程思政”教学初探 [J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(8): 125—126.
- [8] 余江涛,王文起,徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 校党建与思想教育. 2018(1):64-66.
- [9] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].[2020-06-03].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [10] 李爱华,孙晓. 高校“课程思政”标准化评价体系建设的问题与对策 [J]. 思政教育. 2020 (33): 81-82.

“互联网+课程思政”双元视角下社会学原理教学探索

杨丕伟, 寿菊萍

浙江理工大学科技与艺术学院, 浙江 绍兴 312000

杭州师范大学, 浙江 杭州 310000

摘 要 : 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是新时代中国高等教育必须回答的根本问题。高校在培养人才中发挥着重要作用, 不断改革和完善课程教学模式, 探索并发挥课程的育人价值, 是满足学生成长需要、培育德才兼备的高水平应用型人才的重要途径。“社会学原理”的学科性质, 决定了这门课具有较强的思政教育的特点。作为大二学生的专业基础理论课程, 社会学原理和人类生活的方方面面息息相关, 学生可以根据社会学的理论知识、社会学视角来分析生活中的现象、问题, 从而帮助学生用正确的思维来看待、思考社会问题, 理解社会的矛盾, 树立社会责任感, 培养公正意识。本文从课程教学目标入手, 基于学情分析构建融合线上线下混合式教学方式的课程思政教学改革整体思路并进行实践探索。

关 键 词 : 社会学原理; 互联网+; 课程思政; 教学设计

Exploring the Teaching of Principles of Sociology under the Dual Perspective of “Internet + Course Ideology and Politics”

Yang Jiwei, Shou Juping

College of Science, Technology and Art, Zhejiang University of Technology, Zhejiang, Shaoxing 312000

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : What kind of people to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people are the fundamental questions that Chinese higher education must answer in the new era. Colleges and universities play an important role in cultivating talents and constantly reform and improve the curriculum teaching mode. Exploring and giving full play to the educational value of the curriculum is an important way to meet the needs of students' growth and cultivate high-level applied talents with both virtue and ability. The nature of the discipline “Principles of Sociology” determines that this course is characterized by strong ideological and political education. As a professional basic theory course for sophomore students, principles of sociology is closely related to all aspects of human life, and students can analyze the phenomena and problems in life according to the theoretical knowledge of sociology and sociological perspectives, so as to help students to look at and think about the social problems with the correct thinking, to understand the contradictions of the society, to establish a sense of social responsibility, and to cultivate a sense of justice. In this paper, starting from the teaching objectives of the course, based on the analysis of the learning situation, we construct the overall idea of the reform of the course's sociological teaching by integrating the online and offline hybrid teaching methods and carry out practical exploration.

Key words : principle of sociology; Internet+; course ideology and politics; teaching design

习近平总书记曾明确指出“新时代中国青年, 要有家国情怀。”厚植时代新人的家国情怀, 培养担负民族复兴大任的时代新人成了高校育人的重要内容。社会学原理作为管理类学科重要的专业课程, 在培育学生家国情怀、涵养文化自信方面具有独特的现实意义。通过本课程的学习, 还可以帮助学生深入认识个人与社会的关系, 运用社会学的相关理论和技巧, 恰当理解他人的思想和行为, 在面对现实问题时, 学生能够正确看待现实问题并深入分析问题产生的根源。

一、课程教学目标

围绕学院培养“基础实、能力强、富有社会责任感和创新精

神”高素质应用型人才为核心, 针对大二人力资源管理专业学生尚未形成正确的价值认同、自主学习独立思考的能力不强、但对于信息化教学手段接受能力强等特点, 确定本课程教学目标为:

基金项目: 浙江理工大学科技与艺术学院课程思政示范课程建设项目(社会学原理, Kykc2105)、浙江省一流本科课程项目(社会学原理, 2022sykcc05)

旨在培养具有思辨能力、社会责任、家国情怀的综合应用型人才，学习目标覆盖三个层次，分别是：（1）知识目标：要求学生掌握社会学的基本理论、方法、原理等；（2）能力目标：提高学生运用理论知识分析社会现象和创造性解决问题的能力，包括沟通能力、批判性思维能力和团队协作能力；（3）素质目标：注重挖掘与提炼《社会学原理》课程中蕴含的思想政治教育元素，通过课程的学习致力培养具有创新精神和大局意识，坚定文化自信，塑造正确价值取向等的综合应用型人才。

二、课程思政教学改革整体设计思路

一门好的课程思政教学改革设计最重要的出发点在于了解受众的需求，即学生的需求，也就是进行学情分析，教师需要对学生的知识基础、学习能力、学习特点等进行一个科学合理地把脉，才能在此基础上设计出优秀的课程。本课程教学团队首先对授课群体进行了仔细深入地分析，根据他们的特点，在此基础上完成整体改革设计思路。

（一）学情分析

本课程主要面向人力资源管理专业大二学生，这些学生从高中进入大学不久，学习自主性不强、被动接受知识多，主动探索思考少；但他们成长于互联网时代，对于信息化教学手段更加容易接受。针对以上学情，结合本课程知识点多、课堂学时少的特点，总结3大痛点：

痛点1：作为一门原理性课程，理论性比较强，如何提高学生学习积极性？社会学原理教学内容多，理解和记忆负荷大，理论知识相对枯燥，单向传递式课程授课方法，学生难以保持专注，掌握知识量不够。

痛点2：如何有机的将理论与实践相结合？本课程虽然是社会学学科中基础理论课程，但毕竟是社会学学科，不可过于脱离实际只谈理论。

痛点3：如何将人文精神、正确价值观念外化于形、内化于心？社会各类现象层出不穷，好坏兼而有之，低年级学生对于这些现象尚缺乏全面深刻的认知，未形成正确的价值认同，故如何引导学生在分析社会热点事件的同时，形成正确的价值观、人生观、世界观也是本课程教学的重中之重。

（二）教改思路

针对上述3个痛点问题，本课程坚持以学生为中心进行的教改思路如下：

1.借助信息化教学手段，采用“线上+线下”形式，借助超星学习通APP，系统讲述社会学的基本概念和基本理论，诸如社会、文化、社会化、社会互动、社会角色等重要概念和理论，并在课堂教学过程中运用学习通上的互动工具唤醒学生“沉睡”的大脑。新时代青年成长于互联网时代，对于信息化教学手段更容易接受和喜爱。

2.运用线上+线下相结合的方式之外，在授课过程中尽可能的结合社会事件进行启发式教学，帮助学生更好的认识和理解我们身处的这个社会。

3.设置探究式主题任务和PBL团队任务两个环节，探究式主题任务主要结合课程中的理论知识点，设计若干学习主题，诸如“寒门能出贵子吗？范跑跑该不该跑？”等，将社会学理论与日常生活和热点话题有机结合，引导学生围绕这些问题展开自主思考与自主探究；PBL团队任务要求以4—6人的小组为单位，从社会某一热点事件切入，运用社会学理论知识，结合小组思考和分析，最终以PPT汇报的形式向全班同学展示。以此增强学生对国社民情的了解，建立运用社会学原理分析社会现象的能力，增强民族自信与文化自信。

三、课程思政建设内容和举措

（一）进一步明确课程目标，完善教学大纲

在学院相关文件及教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的指导下，结合《社会学原理》课程性质和内涵，进一步明确课程目标，修改并完善了《社会学原理》课程教学大纲。围绕学院培养“基础实、能力强、富有社会责任感和创新精神”高素质应用型人才为核心，针对大二人力资源管理专业学生尚未形成正确的价值认同、自主学习独立思考的能力不强、但对于信息化教学手段接受能力强等特点，进一步明确本课程教学目标。

（二）优化和重构教学内容与课程体系

立足经济社会发展需求和人才培养目标，遵循“适度、精当”原则，优化重构教学内容与课程体系，将教学内容重新划分为：个体层面（人的社会化、社会互动、社会角色）、群体层面（社会群体、社会组织、社区）及社会层面（社会、社会文化、社会分层与社会流动、社会变迁与社会现代化、社会问题）三大模块。

（三）挖掘思政元素，完成课程思政教学设计

思政元素1：文化自信——在有关文化章节中，通过社会的文化构成及社会文化的功能等知识点讲解，帮助学生深入了解中国传统文化的博大精深，中国自古以来的家国情怀和爱国传统；帮助学生深入了解在吸收优秀传统文化基因的基础上，中国共产党建立的自己的精神谱系，如下面对新冠肺炎病毒的抗疫精神等，由此引导学生深刻领会党中央、总书记推进社会主义文化建设的重要意义与重大决策，增强学生对民族文化的认同感和文化自信，培养学生树立科学的世界观和爱国主义情操，激发学生为中华民族伟大复兴而努力学习，不断奋斗。

思政元素2：家国情怀（中国梦教育、理想信念教育）——在“社会化与个体化”知识点教学中，从社会个体发展入手，使学生科学把握人的社会化与人的个体化概念内涵及内在关系，结合总书记关于构筑和实现“中国梦”的重要讲话，使学生深刻领会党中央关于构筑和实现“中国梦”的丰富内涵、重大关切与民本取向，引导学生树立远大崇高的人生理想，同时正确处理个人理想与国家事业之间的关系，把个人的理想追求融入党和国家的事业之中。

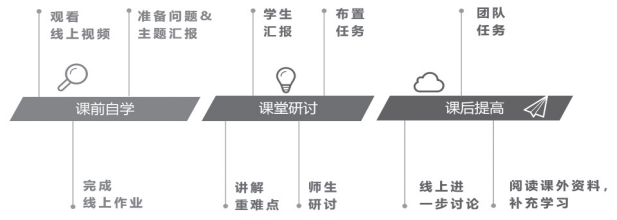
思政元素3：社会责任——在有关社会角色章节，结合新冠疫情中一大批医生、护士、志愿者等最美的逆行者，帮助学生了

解作为一个社会人，必须承担起自己的社会责任，为国家和社会发挥自己应尽的义务。

知识单元	思政育人元素	组织方法与手段
1. 社会运行与文化	文化自信、制度自信	在“社会运行与文化”知识点教学中，通过社会的文化构成及社会文化的功能等知识点讲解，使学生深刻领会党中央、总书记关于社会主义文化建设的重要意义与重大决策，增强学生对民族文化的认同感和文化自信。结合当下疫情防控热点话题，将中国的坚持“动态清零”防疫政策与西方“群体免疫”进行比较分析，凸显中国特色社会主义制度的优越性，培养学生的道路自信、理论自信、制度自信。
2. 社会化	责任意识、价值理念、家国情怀	1. 从孩子的成长引入，发现后天环境对小孩的影响远胜先天遗传的重要，从而引导学生在今后为人父母之后要有责任意识，肩负起孩子的成长教育职责；强调家庭对于儿童社会化的重要影响，告诫同学们要拥有责任心的父母，对自己、对配偶、对家庭负责，进而对国家社会负责。2. 在课堂中设置主题讨论：成人的这个年代引入讨论话题，是一个怎样的世界？是感到迷茫还是所有人都在同一条路上，但什么是成功的人？成功的标准是什么？你希望的成功人生是怎样的？什么是成功？你的成功标准是什么？成功与每个人自己的人生定位与设计有关，与自己的梦想有关，是一个不断超越自我、突破自我的过程。通过上述主题的讨论，引导学生树立正确的价值取向、坚定的理想信念和多维度的价值理想，活出生命的真谛。
3. 社会互动	合作意识	在社会互动的典型知识点，其中一种互动类型是合作。在讲解此知识点时引入网络电话理论，随机抽取两名同学模拟网络困境，直观生动形象的让同学们了解网络困境的同时，有意识地引导学生树立合作意识。
4. 群体与规范	独立思维能力、辩证性思考	在介绍群体的运作——从一个知识点时，根据案例的卡片实验（参与案例案例2张卡片，第一张卡片上有一条垂直的线，第二张卡片上有3条垂直线，只有一条和第一张卡片上的垂直线一样长。随后请同学们参与美国国家、德国国家线一样长），设计课堂互动，在开始上课前给同学们发，给每位同学发一个信封，里面放两张卡片，卡片上分别印有美国国家、德国国家的线长和线宽，让同学们在课前5分钟将卡片交给已经知道的同学，之后将其中一位送到同学，观察其反应，通过此互动，让同学们更加直观的了解这个实验内容及实验所传达的关于信息传达的内容，引导其培养自身的独立思维能力。
5. 家庭与婚姻	正确的择偶观和婚恋观	本节课内容主要围绕婚姻与家庭这两点，在课前布置过研究任务，包含从择偶到结婚到生育，最后部分婚姻面临离婚导致离婚这些过程。在对这部分内容进行讲解时，结合案例中出现的现实案例，与学生互动交流，分享心得，有意识地引导学生树立正确的择偶观和婚恋观。

（四）改革课程教学方式，探索课程教学实施新模式

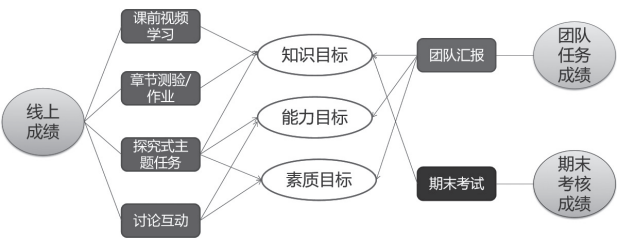
根据社会发展需求和学院人才培养方案的目标定位、立足《社会学原理》课程自身特点、结合学生学情分析，将课程内容按照“理论+实践”进行教学设计，开展以教师引导、学生参与为中心的“线上+线下”混合式教学组织与实施。不同模块采取不同的教学方法，理论知识模块主要采取“线下教师讲授+线上习题+探究式主题任务”，实践模块主要采取“启发式话题引入+互动讨论+PBL团队任务”开展自主式、探究式、研讨式的主动学习。同时，着重突出思政教育元素，鼓励和激发学生从中国社会发展全局思考问题，培养家国情怀和社会责任。混合式教学设计如下：



（五）改革课程成绩考核方式

结合线上线下混合式教学模式，从课程教学目标出发，对课

程考核方式进行优化，设计多元化评价方式，混合教学模式下基于教学目标达成的考核设计如下：其中，过程性考核包括线上学习情况和团队任务完成情况两部分，占总评成绩的60%，终结性考核即期末考试成绩占40%。即总评成绩=线上学习成绩40%+团队任务20%+期末考试成绩40%



四、《社会学原理》课程思政建设成效

从学生学习效果客观评价和学生主观评价两方面进行观测和比较。

（一）学生学习效果客观评价方面：为增强可比性，我们对近两轮成绩进行纵向比较，最近一学年的总评成绩优秀人数占比提高44%。

（二）学生主观评价方面，在学院教务系统的学评教成绩中，课程负责人最近一轮的学评教分数为4.95，名列学院课程前列，并在2021-2022-2学期获评学院“优课优酬”奖励课程。此外，学生团队任务的自选主题，在一定程度上反映了本课程的课程思政育人成效。通过下列主题不难看出，越来越多学生关注到社会热点现象/问题，并尝试运用社会学原理去分析现象背后的原因。如社会热点之我见——女大学生辱骂外卖员，如何看待偷逃税现象产生？疫情之下每个生命都值得被善待、有关网络谣言的对策等无一不直观的反映了学生积极正面的价值取向。

参考文献：

[1] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2019:22.

[2] 马树同. 意义·内涵·路径：“社会学概论”课程中厚植家国情怀的三维向度[J]. 宁夏师范学院学报 2021, 42(5):72-75.

[3] 柳礼泉, 刘江. 习近平关于家国情怀论述的内涵要义与价值意蕴[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2020, (2):118.

[4] 田雄. 高校哲学社会科学课程思政育人的实践研究——以“社会学概论”课程为例[J]. 中国农业教育, 2022, 23(166): 46—54.

[5] 钱志远, 张洁. 党的二十大精神融入“社会学概论”课程的实现路径[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023, 4: 4-6.

[6] 杨静慧. “社会学概论”课程思政教学改革的关键与保障[J]. 现代教育科学, 2022(6): 98-103.

[7] 马红光. 社会学概论课程融合式教学模式创新研究[J]. 科技风, 2023(8): 124-126.

[8] 陈宇, 张元园. 课程思政的元素挖掘及其教学应用——以“社会学概论”课程为例[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022, 4(20): 24-28.

[9] 陈怀川, 甘文秀. “立德树人”视域下社会学概论课程思政的路径探索[J]. 克拉玛依学刊, 2023, 4(13): 107-114.

[10] 杨晓玉. 公安院校《社会学概论》课程教学改革探索——以山西警察学院为例[J]. 教育理论与实践, 2023, 12(43): 61-64.

培养学生积极心理品质的小学班主任指导策略

包丽华

龙岩市实验小学, 福建 龙岩 364000

摘要：随着社会和教育环境的变革，小学生面临着多样化的心理问题。其中，学习压力与焦虑、人际关系的困扰以及自我价值的认知成为他们心理成长的三大障碍。针对这些问题，班主任的角色显得尤为关键。本文强调了培养学生积极心理品质的重要性，其中包括促进他们的学习兴趣 and 同伴的和谐相处以及自信与抗挫能力的建立。为了有效地培养学生的积极心理品质，提出了四种核心的班主任指导策略：情境模拟、情感关联、个案辅导以及创造性思维训练。

关键词：学生；积极心理品质；小学班主任；指导

Guidance Strategies for Elementary School Classroom Teachers to Cultivate Students' Positive Mental Qualities

Bao Lihua

Longyan Experimental Primary School, Fujian, Longyan 364000

Abstract： With the changes in the social and educational environment, elementary school students face diverse psychological problems. Among them, learning pressure and anxiety, disturbances in interpersonal relationships, and the perception of self-worth have become three major obstacles to their psychological growth. In response to these problems, the role of the classroom teacher is particularly crucial. This paper emphasizes the importance of cultivating students' positive psychological qualities, which include promoting their interest in learning and harmony with peers as well as building self-confidence and resilience. In order to effectively cultivate students' positive psychological qualities, four core instructional strategies for classroom teachers are proposed: situational simulation, emotional connection, case-based counseling, and creative thinking training.

Key words： students; positive psychological qualities; elementary classroom teachers; guidance

一、引言

在当下的社会背景下，小学教育不仅仅关注于学术知识的传授，更在于培养学生的心理健康和社会适应能力。随着竞争日益加剧和社交媒体的普及，小学生越来越早地暴露于各种压力和挑战中。这使得他们在学习、与人交往以及自我认知等方面遇到了前所未有的问题。为此，班主任作为学生日常生活中的第一位心理引导者，有责任和义务帮助学生应对这些问题，引导他们形成积极的心理品质。在这样的背景下，本文旨在探讨小学班主任如何通过有效策略培养学生的积极心理品质，并为实际工作中的班主任提供具体建议和方法。

二、小学生常见的心理问题

（一）学习压力与焦虑

随着教育环境的变革和社会竞争的加剧，学习压力已经成为众多小学生面临的共同难题。学习压力不仅源自学术上的挑战，还与家长、老师和同龄人的期望紧密相连。首先，学习上的要求与期望越来越高。诸如期中、期末考试、日常作业以及其他评估形式，往往学生会感到压力巨大。特别是当他们在某一科目或某一方面遇到困难时，这种压力会变得更为显著。许多学生担心

自己无法赶上进度，或者与其他学生相比落后^[1]。其次，家长的期望也对学生产生了深远的影响。在某些家庭中，家长期望孩子在学习上超越同龄人，或者达到家长心中的某一标准。当孩子无法达到这些期望时，他们会感到极大的焦虑和失落。最后，与同龄人的比较也是压力的一个重要来源。在校园中，学生会感受到与同学的竞争，尤其是当他们觉得自己在某方面不如他人时。这种竞争感导致学生担心自己的地位和自我价值，从而产生更多的学习压力。

（二）人际关系的困扰

小学生的人际关系问题是他们成长过程中的一大挑战。与家庭、老师和同龄人的关系都能带来困惑和冲突。一是与家庭的冲突。在小学阶段，孩子开始寻求更多的独立性和自主性，这会与家长的期望和规范发生冲突。这样的摩擦会导致孩子感到困惑和孤立。二是与老师的关系。老师是学生学习和成长过程中的重要人物。然而，学生与老师之间会存在误解和冲突，例如对作业或行为的不同看法^[2]。三是与同龄人的关系。友谊在小学生的生活中占据了核心地位。然而，建立和维护友谊并不总是简单的。小学生会经历被排挤、欺凌或其他形式的社交困境。他们还不具备处理这些问题的技能和策略，因此容易感到困惑和受伤。

（三）自我价值的认知

小学阶段是学生形成自我认知的关键时期，他们开始更加关

注自己与他人的比较,尝试定义自己的身份和价值。但这一过程并不总是顺利的。很多小学生在成长过程中会对自己充满疑问。他们会质疑自己的能力、外貌、智力或其他特质。当他们在学习或社交中遇到困难时,会误认为这是自己的固有缺陷,从而对自己的价值产生怀疑。与同龄人的比较也会加剧这种自我怀疑。例如,当其他孩子在学习、体育或艺术上表现出色时,一些学生会感到自己不如人,从而对自己的价值感到不确定^[3]。此外,来自家长或老师的批评和评价,尤其是当他们并不了解孩子的真实感受时,会进一步削弱学生的自尊心和自信心。

三、培养学生积极心理品质的重要性

(一) 促进小学生的学习兴趣与积极性

培养学生的积极心理品质,无疑会对孩子们的学习兴趣与积极性产生深远的影响。小学阶段,孩子们对于世界充满了好奇心和探索欲望。但这种好奇心和探索欲望并不总是与学习兴趣相吻合。因此,如何将他们的好奇心转化为对学习的热情,成为教育者和家长需要解决的问题。积极心理品质的培养,可以帮助孩子们树立积极、健康的学习观念,从而形成对学习的真正兴趣。例如,面对学习困难,具有积极心理品质的孩子会把它看作是成长的机会,而不是遭遇失败的障碍。这样的心态会让他们更加珍视每一个学习机会,积极地投入到学习过程中,从而真正享受学习带来的乐趣^[4]。同时,培养积极心理品质也能让孩子们更容易融入学习群体,与同学建立积极健康的互动关系。这种互动不仅能促进他们的学习效果,还能增强他们对学习的积极性。

(二) 基础培养小学生与同伴的和谐相处

社交互动对小学生的成长至关重要。他们通过与同龄人的交往,学会了重要的社交技能,比如分享、倾听、合作和解决冲突。培养孩子们的积极心理品质,将为他们在与同伴交往中打下坚实的基础。积极心理品质的培养能够帮助孩子们更好地理解 and 接纳他人^[5]。他们会学会尊重每个人的独特性,而不是简单地对待他人。这种尊重和接纳的态度,能够减少孩子们在交往中的冲突和摩擦,使他们更容易与同伴建立和谐的关系。此外,积极心理品质的培养也能帮助孩子们更好地处理社交冲突。他们会学会倾听他人的意见,理解并接纳不同的观点,从而有效地解决问题,避免冲突升级。

(三) 强化小学生的自信与抗挫能力

生活中,不可避免地会有挫折和失败。如何面对这些挫折,如何从失败中站起来,是每个人都需要学会的生活技能。对于小学生来说,他们正处于形成自我认知的关键时期。培养他们的积极心理品质,将对他们的自信心和抗挫能力产生直接的正面影响。小学生在学习和生活中常常会遭遇挑战,这些挑战有时会超出他们的能力范围,导致他们遭受失败。培养积极心理品质的孩子,他们会把这些挑战看作是成长的机会,而不是表示他们能力不足的证据。他们会学会从失败中汲取经验,不断调整策略,直至达到目标^[6]。同样,自信心对小学生的成长同样重要。具有自信心的孩子更容易相信自己的能力,他们会更加积极地参与到各

种活动中,不怕遭受失败。这种自信不仅能够增强他们的学习效果,还能帮助他们在生活中遭遇的各种挑战中表现得更加从容和自如。

四、培养学生积极心理品质的小学班主任指导策略

(一) 情境模拟

情境模拟是一种模拟现实生活中的场景,让学生在安全、支持的环境中体验和应对各种情境,从而培养他们的积极心理品质。对于小学班主任来说,利用情境模拟作为指导策略可以更直接地与学生互动,针对性地提供指导,促进学生的积极心理品质的形成和发展。首先,班主任可以根据学生的实际情况,设计与他们日常生活密切相关的情境。比如,模拟在课堂上回答问题时遭遇的尴尬,或是在课间与同学发生的小摩擦。这样的情境能够引起学生的共鸣,使他们更容易投入到模拟活动中。在情境模拟的过程中,班主任需要提供充分的支持和指导。例如,当学生在模拟中遭遇困难时,班主任可以给予他们鼓励,引导他们寻找解决问题的方法。或者,当学生在模拟中展现出积极的心理品质时,班主任可以及时给予肯定,强化他们的积极行为^[7]。此外,情境模拟还为班主任提供了了解学生的机会。通过观察学生在模拟中的表现,班主任可以更深入地了解学生的性格、兴趣和需要,从而为他们提供更为针对性的指导和支持。情境模拟的成功很大程度上取决于班主任的设计和引导。一个设计得当的情境能够真实地模拟学生遭遇的困境,让学生在模拟中获得宝贵的经验。而班主任的指导能够确保学生在模拟中不断地学习和成长,真正培养出积极的心理品质。

(二) 情感关联

情感关联是指班主任通过深入了解和关心学生的内心世界,与他们建立起情感上的联系,从而更有效地进行心理品质指导。对于小学生来说,他们的情感世界尚未完全成熟,常常需要得到成人的引导和支持。因此,情感关联成为小学班主任在培养学生积极心理品质时不可或缺的一种策略。为了建立与学生的情感关联,班主任首先要成为学生的朋友而非仅仅是指导者。这意味着班主任需要放下身份,平等地与学生交往,真诚地聆听他们的想法和感受。例如,当学生分享自己的小秘密或困惑时,班主任不仅要认真听,还要提供积极的反馈和建议,这样才能让学生真正感受到被关心和支持^[8]。此外,班主任还可以利用课外活动来增强与学生的情感联系。例如,组织一次户外拓展活动或周末郊游,让学生在轻松的氛围中与班主任亲近,进一步加深彼此的情感关联。然而,情感关联并不仅仅是与学生建立友好关系那么简单。班主任还需要深入挖掘学生的内心需求和动机,从而为他们提供更为精准的心理指导。例如,当班主任发现某个学生在学习上出现困难时,不仅要关心他的学习情况,还要了解他的家庭背景、兴趣爱好等,这样才能为其提供更为全面的指导。值得注意的是,情感关联并不是一蹴而就的。它需要班主任持续地付出努力,与学生建立和维护长久的关系。只有这样,班主任才能真正进入学生的内心世界,为他们提供最为有效的心理品质指导。

（三）个案辅导

个案辅导作为一种深度的心理指导手段，它要求班主任对每一个学生进行单独的、具体的、有针对性的辅导。小学生处于一个人人生早期的关键时期，其性格、习惯和认知方式都正在逐渐塑造之中，因此每个学生都会有自己独特的情况和问题。个案辅导能够确保每位学生都能得到适合自己的关心和指导。在进行个案辅导时，小学班主任首先需要对学生进行深入的了解。这不仅仅是了解学生的学习情况和行为习惯，更要深入到学生的家庭背景、兴趣爱好、人际关系等各个方面。只有这样，班主任才能够真正理解学生所面临的困难和挑战，从而为其提供真正有针对性的辅导。个案辅导的过程中，沟通是非常关键的环节。班主任需要与学生建立起真正的信任关系，让学生愿意敞开心扉，与班主任分享自己的想法和感受。这需要班主任具备良好的倾听技巧，以及真正关心每一个学生的心。在这种信任的基础上，班主任可以更为准确地了解学生的问题，提供更为精准的指导^[9]。除了与学生的沟通，个案辅导还需要班主任具备一定的心理学知识和技能。例如，如何识别学生的心理问题，如何引导学生调整不良的行为习惯，如何帮助学生建立起健康的人际关系等。这些都需要班主任具备专业的知识和技能。当然，个案辅导并不是说班主任需要为每一个学生都进行长时间的深入辅导。事实上，有时仅仅是一个简单的问候，一个关心的眼神，或是一个鼓励的话语，都会成为学生心灵上的一大支持。重要的是，班主任需要始终关心每一个学生，随时为他们提供需要的支持和指导。

（四）创造性思维训练

在今天这个日新月异的时代，创造性思维成了一个不可或缺的能力。对于小学生来说，培养这一能力是尤为关键的，因为他们正处于最具有创造性的年纪，思维活跃，富有好奇心。对于小

学班主任来说，如何有效引导并训练学生的创造性思维，就成为一项重要任务。第一，班主任需要给学生提供一个自由、宽松的学习环境。在这样的环境中，学生可以自由地表达自己的想法，不用担心被批评。班主任可以鼓励学生多提问，多思考，尝试各种不同的解决问题的方法。例如，当面对一个数学问题时，班主任可以鼓励学生从多个角度思考，尝试多种方法，而不是仅仅按照教材的方法一步步来。第二，小学班主任可以组织一些特定的活动来刺激学生的创造性思维。例如，可以组织一次“发明展”，让学生们展示自己的发明创意；或是进行一次“脑力激荡”活动，让学生们集思广益，共同解决一个难题。这些活动不仅能训练学生的创造性思维，还能增强他们的团队协作能力。第三，班主任需要鼓励学生多阅读，多接触不同的知识和文化。读书是培养创造性思维的一个非常有效的方法。通过阅读，学生可以了解到不同的知识、观点和思维方式，这会极大地拓宽他们的思维视野，使他们更加开放、包容，更具有创造性^[10]。第四，班主任还需要时常鼓励学生，让他们相信自己有无限的创造力。当学生遇到困难，班主任可以引导他们思考：“如果是我，我会怎么做？”这样，学生就可以从中找到自己的答案，而不是依赖别人。

结束语：

在面对日益复杂的现代社会，培养小学生的积极心理品质和创造性思维变得尤为关键。小学班主任作为学生成长过程中的重要引导者，需要采取有效的指导策略，助力学生建立健康的心态和丰富的思维能力。只有这样，才能确保孩子们在未来的人生旅程中，面对挑战时始终保持积极向上，不断创新，为社会注入持续的活力和希望。

参考文献：

-
- [1] 鲁东. 体育锻炼助力学生塑造积极心理品质——指向积极心理品质培养的初中体育教学策略[J]. 教育界, 2023,(13):127-129.
 - [2] 张妍. 积极心理学视角下小学心理健康教育优化路径研究[D]. 扬州大学, 2023.
 - [3] 李慧. 如何运用沙盘游戏培养学生积极心理品质[A]. 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一)[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2023:3988-3993.
 - [4] 李湘玉. 培养学生积极心理品质, 打造轻负高效语文课堂——以小学高年级语文教学为例[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023,(01):54-56.
 - [5] 王砾. 挖掘有效教学资源, 培养学生积极心理品质[J]. 小学教学研究, 2022,(26):27-29.
 - [6] 李凯敏, 李正亮, 阚利萍. 班级管理融入积极心理品质培养的策略[J]. 山西青年, 2022,(12):175-177.
 - [7] 陈浩. 多维并举, 培养学生的积极心理品质[J]. 教育研究与评论, 2022,(02):86-88.
 - [8] 陈岩. 浅议小学班主任积极心理品质培养的途径[J]. 智力, 2020,(34):163-164.
 - [9] 汪晓薇. 初中班主任培养学生积极心理品质的实践初探[J]. 中小班主任, 2020,(05):13-15.
 - [10] 王红. 小学班主任积极心理品质培养对策研究[J]. 学周刊, 2018,(15):170-171.

“小模型，大世界” ——《路基施工技术》教学改革

胡丽娟^{*}，杨义辉

重庆公共运输职业学院，重庆 402247

摘 要：以路基基本构造与施工技术为主线，以路桥施工员职业资格证书为载体，开发任务项目。结合高职学生的学习和个性特点，运用了“小模型、大世界”的教学理念；按照“项目思政”系统构建课程思政；致力于打造有思政、有温度、有理性、有个性、有启发、有收获的六有新课堂，培养“有情怀、有技能、有工匠精神”的高素质技术技能人才。

关 键 词：路基工程施工技术；小模型；项目思政；三学六有新课堂

“Small Model and Big World”--Teaching Reform of Roadbed Construction Technology

Hu Lijuan^{*}, Yang Yihui

Chongqing Public Transportation Vocational College, Chongqing 402247

Abstract：With the basic structure and construction technology of roadbed as the main line and the professional qualification certificate of road and bridge construction workers as the carrier, the task project is developed. Combined with the learning and personality characteristics of higher vocational students, the teaching concept of “small model and big world” is utilized; the curriculum is constructed in accordance with the system of “Project Civics”; and it is committed to creating six new classrooms with thoughts and politics, temperature, rationality, personality, inspiration and harvest, and cultivating high-quality technical and technical talents with “feelings, skills and craftsman spirit”.

Key words：roadbed engineering construction technology; small model; project ideology and politics; three studies, six new classroom

一、引言

新职业教育法以法律形式明确了职业教育的重要地位^[1]。职业教育与普通教育面对的教育对象不一样。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。随着《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件的出台，国家将致力于技术技能型人才的培养，发展职业教育是推动高质量发展、建设现代化强国的重要举措。在“职业教育大有可为”的思想引领下，职业教育的教学效果及教学模式也要创新和更新，与时代接轨、与行业接轨，体现现代化、信息化、科学化、系统化的原则^[2]。

《路基施工技术》是高等职业教育道路运输类道路与桥梁工程技术专业的一门专业核心课程^[2-3]。《路基施工技术》是道路与桥梁工程技术专业的一门理实一体的专业核心课程，有一定的实践要求，是施工员、试验员、检测员等职业资格证书考试的核心内容。本课程主要讲授路基的基本构造、路堤施工技术、路堑施

工技术、特殊路基种类以及处理技术、路基地面排水以及地下排水等内容。通过本课程的学习，学生能掌握路基的基本构造，熟悉路基常用的施工技术，能在施工一线组织指导施工，能胜任路基施工、检测等工作岗位。结合我校道路与桥梁工程技术专业的人才培养目标——培养学生“强施工、懂管理”的技术技能，本课程通过课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，使学生达到“零距离”上岗要求^[4]的教学目标。

二、《路基施工技术》课程特点以及教学现状

《路基施工技术》课程内容较多，在教育教学中需要融合多个专业的基础课程。本课程在教授专业技术知识的同时还注重培养学生的职业道德、安全质量意识；培养学生吃苦耐劳和团结协作的精神^[5-6]。为此，授课内容常常需要增加行业从业标准、企业施工要求、职业素养、行业情怀等方面，学生需要从各

^{*} 作者简介：胡丽娟（1985—），女，汉，湖北武汉，副教授，硕士研究生；主要研究方向为公路工程及高职教育研究。

基金项目：2023年度重庆公共运输职业学院科研创新团队 重庆市职业教育教学改革研究项目《基于轻量化仿真施工的专业综合实训课程建设——以道路与桥梁工程技术专业为例》（项目编号：Z233235）

渠道丰富相关知识。

然而，目前各大高职院校《路基施工技术》课程教学以传统的课堂教学和多媒体辅助为主，实践环节薄弱^[7]、思政主线不清晰，缺乏整体设计^[8]。课堂教学过程中专业教师虽然将大量的施工工艺、案例采用了PPT、视频等多媒体手段展现，但代替不了现场，感性不够，关键技术动手操作性不够^[9]。传统的教学理念造就课堂教学边缘化、课堂学习氛围不浓、课堂教学效率不高，学生陷入不愿学—学不懂—更不愿学的死循环中。加上近年来，随着招生政策的调整，生源结构发生了变化，学生学习积极性不高，学生更难做到主动学习，学习效果很难达到预期目标。

三、开展《路基施工技术》课堂革命

职业教育发展的大环境发生了深刻的变化，深化“三教改革”的路线更加清晰，要求更加明确。课堂革命已经被证明是提高教学质量的有效举措^[11-12]。

职业教育类型化对高职课堂革命提出了时代要求，要坚持学生主体、行动导向、能力本位，“做中学”“学中做”，以产教融合促进技能形成，以双元育人培育工匠精神，以技术传递推动职业发展，让学生真正成为学习的主人^[13]。

基于培养技能型岗位人才的要求，结合学校自身办学特色，以岗位需求为出发点，对理论教学内容进行构建与优化^[9]。

（一）改革教学模式

教学模式是教师在先进的教学理论指导下，根据课程目标和教学内容而形成的合理的理论教学结构及可操作的实践活动方式。它反映了特定的教育思想，具有相对稳定性、先导性、中介性、有序性和可行性等特点。

传统的教学模式以教师为中心，强调教师的讲授和指导，学生被动接受知识。现代教学模式则将学生由被动身份变成主动角色，强调学生的主动、合作学习，教师则由主导地位变成引导和辅助作用。

随着信息技术的发展，教学模式也在不断变革和创新。例如，在线教育、翻转课堂、混合式学习等新型教学模式逐渐成为主流。这些教学模式利用信息技术手段，突破了传统教学模式的限制，更加注重个性化、互动性和有效性，更好地满足了学生的学习需求和发展需要。

因此，对于教育工作者来说，掌握多种教学模式和方法，根据不同的教学目标和内容选择合适的教学模式，是提高教学质量和效果的关键。同时，也需要不断探索和创新教学模式，以适应时代发展的需要。

如何做到激发学生学习乐趣、营造全员共同学习的氛围是当前课堂必须解决的问题。特别是《路基施工技术》这一类既有繁多的理论知识又对实训场地要求较高的专业核心课程。如何破解理论讲解的枯燥无趣、实训操作又受限于校内实训场地无法满足实训要求的局面是个十分棘手和亟待解决的问题。

2014年8月，李培根院士在《中国青年报》上发表文章^[14-15]

呼吁“教育应该真正以学生为中心”^[15]。以学生为课程主要参与者的教学模式，是当前教育教学改革和实践的必然趋势。美国教育家布鲁姆认为“以学生为中心”的学习范式，有利于激发学生的创新精神、培养学生的核心素养和关键能力^[14]。因此，“以学生为中心”的教学理念更注重学生自主学习，不但突出了学生的中心地位，让学生自信地学习，而且激发了学生的学习兴趣，使学生在学习中由被动接受知识转变为主动探索学习，从而提高了学习效率，改变了传统教学填鸭式的被动学习状态。目前有些学者对“以学生为中心”的课程教学改革进行了研究^[15-20]。

本文紧紧围绕职业教育改革要求，针对目前教学中急需解决的主要问题，运用以“学生为中心”的理念，开发基于生产过程的实际任务项目，以轻型黏土模型为载体，打造“三学六有”的理趣课堂，提升课堂育人效果。

与此同时，通过授课教师到“企业顶岗”“挂职锻炼”加强产学研合作，一方面提高教师岗位实践操作能力强化授课双师素质锤炼，能文也能武。另一方面，开发出实用的结合行业前沿技术和企业需求的真实工作模型制作体系。此外，调研已毕业学生和已顶岗实习学生的工作需求，对标路桥施工员和二级建造师的资格考试标准进一步完善模型制作任务体系。创新“模型小、构造真”的项目导学式教学方法。

（二）优化教学设计

教学设计是一个系统化规划教学系统的过程，它包括教学目标、教学内容、教学策略、教学评估等多个方面。通过教学设计，教师可以有效地规划教学过程，提高教学效果，帮助学生更好地掌握知识和技能。

优化教学设计是提高教学质量和学生学习效果的重要环节。首先，明确课程的教学目标。这包括知识、技能和情感方面的目标。确保目标具体、可衡量和可达成；深入了解学生的背景、知识水平和兴趣，以便更好地满足他们的需求。利用这些信息来定制教学内容和方式；选择适当的教学方法，不同的教学方法（如讲解、示范、小组讨论或项目式学习）适用于不同的内容和目标；为学生提供实际操作的机会，以帮助他们应用所学知识。实践活动可以增强学生的记忆和理解，并提高他们的学习兴趣；最后利用现代技术工具，现在有很多在线工具和平台可以帮助教师进行教学设计。利用这些工具简化流程，提高效率。

优化教学设计，可以提高教学效果，同时也能更好地满足学生的需求。本课程运用以“学生为中心”的理念，引入“小模型、大世界”的教学思维，打造“三学六有”新课堂。

“00”后高职学生文化基础知识较薄弱、但喜欢动手实操、喜欢上网、善于在网上查找资料。结合现代学生的学习和个性特点，本课程引入橡皮泥，利用它可塑性好的特点打造“随学随捏，捏错了重来”的输入输出式的教学设计，既简单又方便、既生动又有趣，达到让学生远离手机娱乐，参与课堂教学，实现“玩”中学、学中“玩”的目的。因为在复杂的专业结构构造面前，第一次接触这些专业知识的大学生们就如同孩童对世界的认知般，充满了好奇和难以理解。课堂上理论讲解只会让他们一知

半解，即使配有动画、视频，学生们也是一种欣赏的被动学习，无法达到让学生身临其境的效果，很难使学生熟练掌握建筑物的构造主要工艺流程。

本教学设计推动学生课前自学、课中互学、课后帮学的学习氛围；深度挖掘各任务核心思政元素，按照“项目思政”系统构建课程思政，做到知识能力培养与价值引领同步；实施分组教学，激发学生内在学习动力，构建学习共同体；建立过程性评价、成果评价、帮扶评价的综合性评价体系，检验“有情怀、有技能、有工匠精神”的育人目标的完成度，致力于打造有思政、有温度、有理性、有个性、有启发、有收获的六有新课堂。

（三）融入课程思政，完善教学内容

教学内容的改革，紧紧围绕专业人才培养模式的改革要求，以培养技术应用型人才为目标，着重理论在实践中的应用^[10]，使科技成果尽快转化为生产力^[9]。在教学内容上，简化路基的防护、加固内容，并结合新技术。路基防护余之支挡工程主要介绍重力式挡土墙和加筋土挡土墙的基本构造以及使用范围，删减了挡土墙设计计算等繁杂而学生又用处不大的内容。在新的教学内容体系中弱化了理论阐述和公式推导等内容，增加了新技术的含量和工程技术规范的应用内容^[7]。

挖掘央视大型纪录片《中国路》《中国桥》和《大国工程》中相关元素，结合不同项目推进定位清晰、布局合理、特色鲜明的“工程技术人”特色的文化建设，按照“项目思政”

系统构建课程思政，思政整体设计见图1。

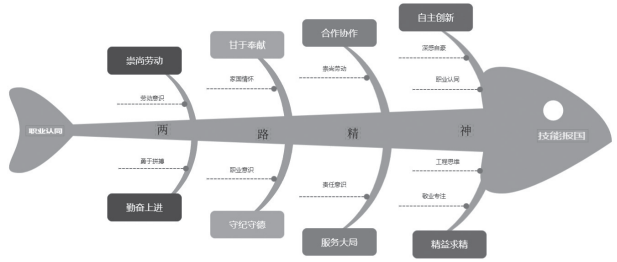


图1 思政元素图谱

（四）修订课程标准

修订课程标准是一个复杂的过程，需要经过深思熟虑和广泛参与。修订课程标准之前，需要明确课程的目标和期望学生达到的成果。了解现有课程标准的优点和不足之处，更新内容以反映当前的社会和行业趋势。而且，修订课程标准后，需要评估其实施效果，并不断调整和完善课程标准，以确保其始终与当前的教育理念和实践保持一致。总之，修订课程标准需要认真规划和执行。通过明确目标、评估现有标准、收集反馈、确定修订重点、制定修订计划、实施修订、评估修订效果以及持续改进，您可以确保课程标准的有效性和相关性。

本课程的课程标准旨在解决过去重视知识能力目标，轻视素质目标的问题。深度挖掘各个项目中蕴含的思政元素，建立课程思政元素库，按照“项目思政”系统构建课程思政，对接道路与桥梁工程技术专业教学标准、路桥施工员和二级建造师等职业资

格证书标准以及企业施工技术规章，修订课程标准。

（五）重构模块化课程体系。

解决过去授课内容紧贴教材，不仅枯燥、不适用还与行业动态脱节的问题。深度推进校企合作，密切关注行业动态，及时在教学内容中融入“三新”（新材料、新工艺、新技术）。

本门课程旨在让学生熟悉施工环境、形成工程施工的职业意识，掌握传承传统技术，同时积极吸收成熟可靠的新技术、新工艺、新材料、新设备等，具备执业道德和执业操守，为进一步完善我国交通运输网络体系，全面推进交通强国建设而努力学习。

课程体系的建立，重难点的增减主要以路桥施工员和二级建造师等职业资格证书标准和企业施工技术规章为依据，结合企业需求、学生的主体需求、16-20级毕业学生就业岗位情况分析、21级顶岗实习学生的职业岗位，以及学生职业发展要求。基于工作过程，将本课程划分为7个项目，23个任务，见图2。

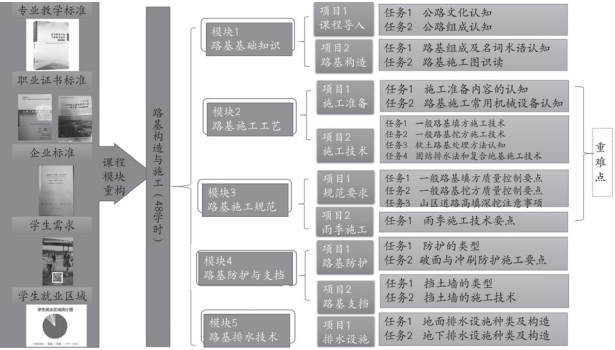


图2 课程模块化设计图

（六）创新学习体系

随着学生结构多元化的发展，绝大多数学生听不进去单纯的理论讲解，为了尊重差异、扬其所长、以学生为中心，本课程根据学生实际因材施教，充分发挥学生特点，形成既你追我赶又互帮互助的学习局面，提出“自学、互学、帮学”模式。自学阶段也是充分考虑高职学生的主动学习特点，缩减课前预习内容，不管学生自学效果好坏，只要达到让学生明白下节课主题是什么即可。自学效果好的小部分学生会带着问题进入课堂听老师答疑解惑，没有怎么预习的学生会在课堂上被动接受或多或少的理论知识，这一阶段学生处于知识输入阶段。预习不好的学生接受理论知识一般效果都不好，也就意味着输入不足，不过，这一不足将在模型制作阶段得到一定的弥补。每当一个完整的项目讲授完成后，会采取小组分工的形式运用橡皮泥完成建筑物各部位的“施工”，小组内部或组与组之间都将上演一派“互学，比赶超”的景象，教师也会一直在教室周围走动监督纠正每个小组的“施工”行为，并为有疑问的小组答疑解惑，即使输入阶段欠佳的小组也会在这一阶段迎头赶上。

模型制作完成后，进行评价。评价分为教师点评打分和其他小组同学互评打分。这也是互学、帮学的另一种体现。此外，为了尽可能全面反映施工工艺，教师会做好隐蔽性工程工艺的监督

和资料拍摄，如加筋土挡土墙施工工艺中加筋材料的铺设（间距与长度等），模型完工后是无法评价过程工艺的，所以要求教师做好过程资料的保管。

这样的教学环节下来，本门课程的“有思政、有温度、有乐趣、有个性、有启发、有收获”的目标就实现了。

基础差的学生提倡精讲多练，基础好的学生可以采取更灵活多样教学方法侧重发展学生的主观能动性。

（2）基于良好的教学效果，未来将进行小比例构造模型或教具的开发，及其教学应用的研究，服务于更多同类型课程。

四、反思

（1）今后条件允许的情况下，考虑分梯度教学，因材施教。

参考文献：

- [1]白瑜,李思佳. 深圳试水职业教育集团化办学[J]. 汽车维护与修理, 2022, (24): 7.
- [2]黄美燕. 多主体交互式教学模式在《路基施工技术》课程的研究与实践[J]. 才智, 2022, (26): 184-186.
- [3]张艳红. 高职《道路桥梁施工与机械》课程开发的研究[J]. 职业技术, 2015, (02): 77-78.
- [4]董慧, 韦勇, 王金山, 赵荣. 构建岗位需求的《路基施工》课程教学改革的研究与实践[J]. 绿色科技, 2015, (07): 327-328+330.
- [5]朱应英. 《建筑施工技术》课程改革的探索[J]. 时代教育(教育教学), 2011, (02): 252-253.
- [6]贾金凤. 把专业教学改革的着力点落在技能培养上——《建筑施工技术》教学方法改革微探[J]. 居舍, 2017, (29): 160.
- [7]李燕. 高等职业院校《路基路面工程》课程教学改革研究[J]. 考试周刊, 2012, (94): 10-11.
- [8]高倩霞, 卢云林, 向贤兵, 朱华夏, 谢碧蓉. “课堂革命”背景下以行动为导向的混合式教学模式探索与实践[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023, 28 (06): 66-70.
- [9]宋高嵩, 张春萍, 王剑英. 《路基路面工程》课程教学改革探讨[J]. 哈尔滨学院学报(教育), 2002, (08): 152-153.
- [10]宋云连. 路基路面工程课程建设改革探讨[J]. 高等建筑教育, 2008, (04): 92-94..
- [11]贾利平, 郭炬. 高职院校“课堂革命”的探讨[J]. 高教论坛, 2022(1): 97-100.
- [12]苏庆民. 全面推行课堂革命[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2022, 25 (05): 1-5.
- [13]张丽颖, 张学军. 高职课堂革命: 内涵、动因与策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(02): 18-22.
- [14]李培根. 教育应该真正以学生为中心[N]. 中国青年报, 2014-08-08.
- [15]周海林. “以学生为中心”的本科教学改革刍议[J]. 高等理科教育, 2016, (01): 102-106.
- [16]刘建波, 董礼, 等. 课堂教学改革应落实“以学生成长为中心”教育理念[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 58-59.
- [17]赵炬明, 高筱卉. 关于实施“以学生为中心”的本科教学改革的思考[J]. 中国高教研究, 2017(8): 36-40.
- [18]张华, 张安富. “以学生为中心”的本科教学改革探究[J]. 合肥师范学院学报, 2020, 38(1): 113-117.
- [19]李艳艳, 周平. 以学生为中心的“离散数学”课程教学改革与实践[J]. 文山学院学报, 2021, 34(6): 69-71.
- [20]徐冬侠. “以学生为中心”的高校思政课堂教学考核评价体系研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(9): 83-85.
- [21]刘贝贝, 张小红. 以学生为中心的教学改革探索——以“服务营销与管理”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022(17): 97-100.

高质量发展背景下高校教育管理路径

刘金鑫

大连交通大学, 辽宁 大连 116028

摘要： 文章阐述了高质量发展背景下高校教育管理路径的重要性及其实践。首先简要介绍了高质量发展的背景和高校教育管理的意义，然后分析了管理路径的探索与实践，包括提高教育质量、提升科研水平、推进产教融合、增强社会服务能力和促进国际化发展等方面的措施，总结了高校教育管理路径的实践经验，并对未来发展方向与前景进行了展望，倡导持续创新与改进管理路径。

关键词： 高质量；高校教育；管理路径

The Path of Education Management in Colleges and Universities in the Context of High-Quality Development

Liu Jinxin

Dalian Jiaotong University, Liaoning, Dalian 116028

Abstract： The article describes the importance of the educational management path of colleges and universities in the context of high-quality development and its practice. Firstly, it briefly introduces the background of high-quality development and the significance of university education management, then it analyzes the exploration and practice of the management path, including measures to improve the quality of education, enhance the level of scientific research, promote the integration of industry and education, enhance the capacity of social services, and promote the internationalization of the development of the university, summarizes the practical experience of the university education management path, and looks ahead to the direction and prospect of the future development, advocating continuous innovation and improvement of management path.

Key words： high quality; higher education; management path

高质量发展是指在经济增长的基础上，实现经济结构优化、社会进步、环境保护等多方面的协同发展。其核心在于以人民为中心，推动供给侧结构性改革，加强创新驱动，实现经济增长的高质量、可持续和包容性发展。高校教育管理在高质量发展中具有重要地位和作用，它不仅是推动教育改革的重要力量，也是促进人才培养、推动科技创新、加强组织管理和推动文化建设的关键环节^[1]。高校教育管理是推动教育改革的重要力量，通过制定教育政策、加强教育教学改革、提高教师素质等措施，高校可以培养适应社会需求的高素质人才，提高教育质量和效益；高校是培养人才的重要基地，通过优化学科设置、加强实践教学、提高学生综合素质等措施，高校可以培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，为经济发展和社会进步提供强有力的人才支持^[2-4]；高校是科技创新的重要力量，通过加强科研基础设施建设、鼓励教师和学生开展科研活动、加强产学研合作等措施，高校可以推动科技创新和技术转化，为经济发展提供强有力的科技支撑；高校教育管理是加强组织管理的重要环节，通过完善内部管理体制机制、加强师资队伍建设和提高教育教学水平等措施，高校可以提升组织管理水平和效率，为高质量发展和人才培养提供有力保障；高校是推动文化建设的重要力量，通过传承优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观、推动文化创新等措施，高校可以推动文化建设和社会进步，为实现高质量发展和中华民族伟大复兴提供强大的精神动力和文化支撑^[5-7]。

一、高校教育管理的现状与挑战

（一）当前高校教育管理的现状

在高等教育领域，我国已经完成了从精英教育到大众化教育

的转变，并且正在朝着普及化阶段迈进。然而，随着教育规模的不断扩大，教育管理的难度也在逐渐增加。目前，我国高校教育管理还存在一些问题，以下是对其现状的简要分析。

1. 管理理念落后

目前,一些高校教育管理理念还比较落后,缺乏对新时代大学生个性特点、成长需求以及未来职业发展的关注,管理模式单一,缺乏差异化、个性化管理^[8]。同时,一些高校对教师的职业发展和福利待遇不够重视,导致教师的工作积极性和创新性不足。

2. 管理制度不完善

虽然我国高校普遍建立了较为完善的管理制度,但在实际执行过程中仍存在一些问題。例如,一些高校的决策层与执行层之间沟通不畅,导致政策难以落地;还有一些高校在管理过程中缺乏监督和反馈机制,导致管理效果不佳。

3. 教师队伍建设不足

随着高校规模的扩大,教师数量和质量的需求也在不断提高。然而,目前一些高校在教师队伍建设方面还存在不足,教师专业素养和职业道德水平有待提高。同时,一些高校在教师职业发展方面缺乏规划和培训,导致教师职业晋升渠道不畅。

4. 教学资源短缺

随着学生人数的增加,教学资源的需求也在不断增加。然而,目前一些高校在教学资源方面还存在短缺现象,如教室、实验室、图书馆等硬件设施不足,同时软件资源建设滞后,导致教学质量受到影响。

5. 学生素质参差不齐

随着高等教育的普及化,学生的来源和素质也发生了变化。一些学生在高中阶段学习成绩较差,进入大学后难以适应大学的教学方式和学习要求。同时,一些学生在思想观念、行为习惯等方面也存在不同程度的问题,给教育管理带来了一定的难度。

(二) 高质量发展背景下高校教育管理的挑战

1. 优化人才培养模式

随着科技的不断进步和社会的发展,传统的人才培养模式已经难以满足社会的需求。因此,高校需要不断优化人才培养模式,注重学生的综合素质和创新能力培养,提高学生的社会适应性和就业竞争力。

2. 加强教师队伍建设

教师是高校教育的核心力量,因此加强教师队伍建设是高校教育管理的关键。高校需要加强对教师的培训和职业发展支持,提高教师的专业素养和职业道德水平,同时建立完善的激励机制和评价机制,激发教师的工作积极性和创新性。

3. 提高教学质量和管理效率

教学质量和管理效率是高校教育的核心目标之一。高校需要加强对教学过程的监控和管理,建立完善的教学质量保障体系和教学管理制度,同时加强信息化建设和管理规范化建设,提高管理效率和管理水平。

4. 加强学生综合素质培养

学生的综合素质培养是高校教育管理的重要任务之一。高校需要注重学生的思想道德教育、人文素养培养和实践能力提升,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,提高学生的社会适应性和就业竞争力。同时还要加强对学生的心理健康教育和心理辅导工作,帮助学生解决心理问题和学习困难。

二、高质量发展背景下高校教育管理的路径

(一) 坚持育人为本,优化人才培养模式

1. 深化课程改革,提升课程质量

加强对课程体系的梳理和优化,注重课程内容的更新和改革,要结合时代发展和市场需求,加强对传统课程内容的修订和完善,同时引入新兴学科和前沿知识,提升课程的实用性和前瞻性;注重基础课程与专业课程的有机结合,要加强对基础课程的重视,确保学生具备扎实的基础知识,同时要根据不同专业需求,合理安排专业课程,实现基础课程与专业课程的相互渗透和融合;引入多元化的教学方法和手段,提升教学效果,要积极引入案例教学、情景模拟、小组讨论等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,同时要利用互联网和现代教育技术手段,拓展教学资源 and 渠道,满足学生的学习需求。

2. 加强实践教学,培养学生的实际操作能力

增加实践教学的比重和环节,制定合理的实践教学计划,要让学生在实操中掌握知识和技能,培养学生的实践能力和创新意识;加强实验教学的管理和监督,提高实验教学质量。要建立健全的实验教学体系,确保学生能够得到充分的实验训练,同时要加强对实验教学的监督和评价,及时反馈问题和不足,促进实验教学质量提高;加强实习基地建设和校企合作,为学生提供更多的实习机会和实践平台,要积极与企事业单位合作,建立稳定的实习基地和合作关系,让学生在实习中了解行业发展和企业运营实际情况,提高实际操作能力。

3. 强化通识教育,提升学生综合素质

注重人文素养培养,提高学生的文化素质和综合素养,要加强对文学、历史、哲学、艺术等人文领域的教育和培养,让学生具备深厚的人文素养和综合素养;强化科学素养培养,增强学生的科学素质和创新意识,要加强对数学、物理、化学等自然科学领域的教育和培养,让学生具备扎实的科学素养和创新意识;推进艺术教育与实践的有机结合,提高学生的审美能力和艺术素养,要注重艺术教育的普及和深入,通过开展各种艺术实践活动,让学生了解和欣赏艺术之美,提高审美能力和艺术素养。

(二) 推动教师队伍建设,提升教师素质

1. 加强教师培训,提升教师的教学能力

加强对新教师的培训,新教师是高校教学的重要力量,但是他们往往缺乏教学经验和技能,高校应该加强对新教师的培训,包括教学理论、教学方法、课堂管理等方面的培训,帮助他们尽快适应教学工作,提高教学质量;建立完善的教师评价机制,教师评价是高校教学管理的重要环节之一,也是激发教师工作积极性、提高教学质量的重要手段之一,高校应该建立完善的教师评价机制,包括学生评价、同行评价、专家评价等多种评价方式,对教师的教学工作进行全面、客观、公正的评价,帮助教师发现问题、改进教学方法、提高教学质量。

2. 鼓励教师参与科研,提升教师的科研水平

高校应该鼓励教师参与各类科研项目,包括国家级、省部级、校级等不同级别的科研项目,通过参与科研项目,教师可以

了解学科前沿和发展趋势,掌握最新的科研成果和研究动态,提高自己的科研能力和水平;高校应该加强对教师科研成果的奖励,包括论文、专利、成果转化等方面,通过奖励教师的科研成果,可以激发教师的科研积极性和创新精神,同时也可以提高教师的学术水平和教学质量。

3.建立完善的评价机制,激发教师的工作积极性

高校应该建立完善的评价机制,包括学生评价、同行评价、专家评价等多种评价方式,对教师的教学工作进行全面、客观、公正地评价,通过评价机制的建立,可以激发教师的工作积极性,提高教学质量和效果;高校应该加强对优秀教师的表彰和奖励,包括教学成果奖、名师工程等。通过表彰和奖励优秀教师,可以激励更多的教师积极投身教学工作,提高教学质量和效果。

(三) 加强教学管理,提升教学质量

1.建立健全教学管理制度,规范教学管理流程

为了提高教学质量和效果,学校必须建立健全的教学管理制度。这包括制定教学计划、教学大纲和教案的规范,以及课堂教学管理、教学质量监控等方面。通过明确的制度规定,确保每个环节都有章可循,有据可查。

2.加强教学质量监控,保障教学质量

教学质量是学校的生命线,必须加强对教学质量的监控。这包括对教师授课过程、学生学习过程以及教学效果的评价和反馈。通过定期的教学检查、学生评教、同行评价等方式,及时发现问题并加以改进。

3.推动教学评价改革,实现多元化评价

传统的教学评价方式单一,以考试成绩为主,不能满足现代教育需求。因此,要推动教学评价改革,实现多元化评价。这包括学生自评和互评、教师评价以及实践环节的评价等多种方式,以全面反映学生的学习情况和能力。

(四) 加强学生管理,促进学生发展

1.建立健全学生管理制度,规范学生管理流程

为了保障学生的合法权益和健康成长,学校必须建立健全的学生管理制度。这包括学籍管理、考勤纪律、奖惩制度等方面的规定,确保每个学生都得到公正、公平的管理和服务。

2.加强学生心理健康教育,帮助学生健康成长

学生的心理健康是关系到他们一生的重要问题,必须加强心理健康教育。这包括开设心理健康课程、开展心理咨询、组织心

理健康活动等方式,帮助学生建立正确的心理观念和应对方法。

3.加强学生就业指导,促进学生顺利就业

面对日益严峻的就业形势,学校必须加强学生就业指导。这包括开设就业指导课程、提供就业信息、组织招聘活动等。通过多种方式帮助学生了解就业市场、提高求职技能,实现顺利就业。

(五) 加强校园文化建设,营造良好的育人环境

1.加强校园物质文化建设,美化校园环境

校园物质文化是校园文化建设的基础,要注重加强校园物质文化建设。这包括校园环境的整治、绿化美化、设施设备的更新和维护等。通过营造整洁、美观、舒适的校园环境,为师生提供良好的学习和生活条件。

2.加强校园精神文化建设,弘扬社会主义核心价值观

校园精神文化是学校的灵魂,要注重加强校园精神文化建设。这包括弘扬社会主义核心价值观、传承优秀传统文化、推动创新创意等。通过开展丰富多彩的文化活动和艺术表现等方式,引导学生树立正确的价值观念和道德观念。

3.加强校园制度文化建设,规范校园管理

校园制度文化是维护校园秩序和师生权益的重要保障,要加强校园制度文化建设。这包括制定完善的规章制度、加强执行力建设等。通过规范的制度和管理措施的实施,维护校园的安全稳定和促进师生和谐共处。

三、总结

在高质量发展背景下,高校教育管理路径的实施对于提高教育质量、科研水平、产教融合、社会服务能力和国际化发展等方面具有重要影响和贡献。通过不断探索与实践,总结了高校教育管理路径的实践经验,并认识到持续创新与改进管理路径的重要性。

未来,将继续努力,结合高质量发展背景下的新要求和新挑战,不断推进高校教育管理路径的优化和创新。将积极借鉴国内外先进的管理理念和实践经验,结合自身实际情况,不断完善和提升高校教育管理水平。同时,也将加强与政府、企业和社会各界的合作与交流,共同推动高校教育事业的持续发展。

参考文献

- [1] 姚大斌,肖和伟. 高质量发展背景下高校教育管理路径研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(24): 204-206.
- [2] 殷宝媛,孙馨. 面向高质量发展的高校人机协同育人研究[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(05): 1-5.
- [3] 张颖,赵亚博. 高质量发展背景下地方高校教育服务贡献能力提升路径思考研究——以河北中医药高等教育为例[J]. 山西青年, 2023, (02): 42-44.
- [4] 乔赞鸽凌. 成人高校智慧教务管理与服务平台建设与应用[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(36): 46-49.
- [5] 强乐颖,马军强. 教育信息化背景下高校管理人员创新理念与能力研究[J]. 教育信息化论坛, 2022, (04): 18-20.
- [6] 马秀芝. 基于创新人才培养的高校教育管理研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(12): 109-111.
- [7] 赵曼洁,杨瑞. 高校教学秘书工匠精神培育研究[J]. 教育观察, 2021, 10(02): 56-57+69.
- [8] 吴鹏飞. 大数据在高校教育管理中的应用[J]. 产业创新研究, 2020, (24): 48-49.

课程思政理念下应用型本科高校创新创业教育生态系统构建

罗刚, 赖足兰 *

江西应用技术职业学院 赣州市 341000

摘 要 : 在课程思政理念下, 构建应用型本科高校创新创业教育生态系统对于培养具有创新精神和实践能力的应用型人才具有重要意义。文章旨在探讨如何将课程思政理念融入创新创业教育生态系统的构建中, 提出了在创新创业教育生态系统中融入课程思政理念的目的, 即培养具有创新精神、实践能力以及社会责任感的应用型人才, 从课程思政理念出发, 通过“两平台、三系统”的构建路径, 提高课程思政理念下创新创业教育生态系统建设水平。结果表明, 通过将课程思政理念融入创新创业教育生态系统的构建中, 可以有效提高人才培养质量和应用型本科高校的教育水平, 为我国经济社会发展提供有力的人才保障。

关 键 词 : 课程思政; 创新创业教育; 生态系统; 应用型人才; 实践探索

Construction of Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem in Applied Undergraduate Universities under the Concept of Curriculum Ideology and Politics

Luo Gang, Lai Zulan *

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : Under the concept of ideological and political education in the curriculum, constructing an applied undergraduate innovation and entrepreneurship education ecosystem is of great significance for cultivating applied talents with innovative spirit and practical ability. The article aims to explore how to integrate curriculum ideological and political concepts into the construction of the innovation and entrepreneurship education ecosystem, and proposes the purpose of integrating curriculum ideological and political concepts into the innovation and entrepreneurship education ecosystem, which is to cultivate applied talents with innovative spirit, practical ability, and social responsibility. Starting from the curriculum ideological and political concepts, through the construction path of "two platforms, three systems", the level of construction of the innovation and entrepreneurship education ecosystem under the curriculum ideological and political concepts is improved. The results indicate that by integrating ideological and political concepts into the construction of the innovation and entrepreneurship education ecosystem, the quality of talent cultivation and the education level of applied undergraduate universities can be effectively improved, providing strong talent guarantee for China's economic and social development.

Key words : course ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; ecosystem; applied talents; practical exploration

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待。创新创业教育作为大学生就业创业的重要途径, 在高校开展课程思政教育成为必然选择^[1]。当前应用型本科高校创新创业教育生态系统建设存在着课程思政理念与创新创业教育融合度不高、教师队伍建设薄弱、实践教学基地不足、专业师资队伍缺乏等问题。

一、创新创业教育生态系统中融入课程思政理念的目的

在创新创业教育生态系统中融入课程思政理念，其目的在于实现教育理念与思政理念的有机融合，培养具有创新精神、实践能力以及社会责任感的应用型人才^[9]。具体来说，这一目的主要体现在以下几个方面：

（1）培养创新精神：通过将课程思政理念融入创新创业教育，可以引导学生树立正确的创新观念，培养学生的创新思维和创新能力，以适应国家对创新型人才的需求。

（2）增强实践能力：课程思政理念强调理论与实践相结合，通过引导学生参与实践活动，提高学生的实践能力，培养其解决问题的能力 and 团队协作精神。

（3）培养社会责任感：在创新创业教育中融入课程思政理念，可以引导学生关注社会问题，培养学生的社会责任感和公民意识，使其成为有担当的人才。

（4）促进个人全面发展：通过课程思政理念的引导，可以帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，促进学生个人全面发展，为其未来的职业生涯奠定坚实基础。

二、课程思政理念视域下应用型本科高校创新创业教育生态系统构建

（一）“两平台”

1. 构建以创新创业课程为依托的专业教学平台

“双创”教育教学平台是以创新创业实践活动为主要内容的教育平台，是“双创”教育的核心载体，“双创”课程是创新创业教育教学平台的核心载体。创新创业教育与专业课程的融合，需要以创新创业实践为基础，以理论知识为引导。因此，将社会责任、创新精神和创业能力纳入培养目标，确保学生不仅具备专业技能，还具备良好的道德品质和社会责任感；在课程体系中融入思政元素，强化课程内容的思政性，实现专业教育与思政教育的有机统一；通过实践活动培养学生的创新意识和实践能力，同时让学生在实践中领悟思政教育的内涵^[9]；专业教师应通过开设创新创业类课程，培养学生的创新精神和创业意识；通过开设实践类课程，培养学生的创业能力^[14]。

2. 构建以创新创业竞赛为依托的实践教学平台

实践教学基地是创新创业教育生态系统的重要组成部分，是创新创业教育与企业实践融合的重要载体。构建以创新创业竞赛为依托的实践教学平台主要从实验基地和教育团队两方面发力，一方面，目前高校创新创业实践教学基地主要分为校内实践基地和校外实践基地，建设数量不足、质量参差不齐，没有形成有效的共享机制。应用型本科高校应以服务学生就业为导向，整合校内资源，打破校内外、校企之间的壁垒，构建校内外双主体协同育人的创新创业实践教学体系。一是，高校可以通过与企业合作共建校内外创新创业实践教学基地，建设创新创业人才培养模式、课程体系和师资队伍等，将企业资源、政府政策资源等引入创新创业教育。二是，学校可以充分利用校外社会资源建立创新

创业实践教学基地，例如与政府共建大学生实习基地、与企业共建大学生科技研发中心、与行业协会共建大学生产业创新中心等。通过学校、企业和社会三方力量，构建政府引导、校企协同、学生参与的创新创业教育生态系统，形成可持续发展的产学研用一体化创新创业教育生态系统。另一方面，“双创”教师是创新创业教育的主要实施者，高校应着力打造一支政治过硬、品德高尚、业务精湛的高素质创新创业教育教师队伍，实现“双创”教师专业化、职业化发展，将“双创”教师队伍打造成为推动创新创业教育的骨干力量。应用型本科高校在创新创业教育师资队伍队伍建设方面应从以下三个方面着手一是加强制度保障^[9]。学校应完善“双创”教师培养机制，明确各部门在创新创业教育中的职责和分工，形成协同育人机制。二是加强培训引导。学校应通过多种形式组织开展创新创业教育教师的培训活动，鼓励教师参与各类创新创业教育相关活动，并以此为契机提高教师的思想政治素质和创新创业教育水平^[9]。三是强化考核激励。为了激励教师积极参与人才培养改革，高校应建立完善的教师评价机制。评价标准应注重教师的数字化素养、跨界整合能力以及指导学生开展实践活动的能力等方面同时考虑教师的科研成果和教学水平。通过评价机制的激励作用推动教师不断提升自身素质和能力更好地承担起面向数字经济的高校人才培养任务。

（二）“三系统”

1. 以课程思政理念为核心的创新创业教育生态系统

以课程思政理念为核心的创新创业教育生态系统建设应包含多个层次和维度，从教师、课程、学生三方面进行规划，以全面提升学生的创新思维和创业能力。课程设置是创新创业教育的重要基础，应注重学科交叉融合，打破传统专业壁垒，构建跨学科、复合型的课程体系，这一体系应涵盖创业基础、创新思维、风险管理、市场营销、法律政策等多个领域，确保学生能够全面掌握创业所需的知识和技能。课程思政理念还要求我们在教学方法上实现从“教”到“学”的转变，鼓励学生积极参与、主动探索。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、情景模拟等多元化教学手段，培养学生的批判性思维和问题解决能力，激发他们的创新意识和创业热情。不仅如此，课程思政理念还强调与行业、企业及社会资源的紧密结合。因此，需要建立广泛的产学研合作机制，将企业的实践案例、行业的最新动态以及社会的成功经验融入课堂教学，使学生能够及时获取最新的行业信息和发展趋势，增强他们的创业敏锐度和市场竞争力。第一，在课程体系方面，以课堂教学为核心的课程思政平台和以实践教学为核心的创新创业实践平台为基础，通过建设思想政治理论课和专业理论课的“思政元素”，实现“课程思政”；实践教学平台通过建设创新创业实验室和实训基地，实现“创新创业”。第二，在教师层面，要做到“三个结合”：一是结合课堂教学的思政元素，发挥教师在课堂教学中的主导性作用，注重知识传授与价值引领相结合；二是结合实践教学的思政元素，发挥学生在实践活动中的主体性作用，注重能力培养与人格塑造相结合；三是结合专业教育的思政元素，发挥教师在专业教育中的引领性作用，注重知识传授与能力培养相结合。第三，在学生层面，要做到“三个认同”：一是

认同知识技能和价值观念；二是认同“德智体美劳”全面发展；三是认同社会主义核心价值观。从三个层面构建课程思政体系，可以促进学生成长成才。从知识技能层面培养学生的科学精神、工匠精神；从价值观念层面培养学生的家国情怀、国际视野、家国情怀；从行为习惯层面培养学生科学态度和创新意识。

2. 以专业师资队伍为核心的创新创业教育生态系统

在应用型本科高校创新创业教育生态系统中，教学评价是检验教学质量的重要标准。因此，围绕专业师资队伍构建科学、合理的课程思政理念下创新创业教育生态系统考核评价体系。一是完善以创新创业教育为核心的课程思政考核评价指标体系。根据新时代创新创业教育的目标任务和学生需求，将创新创业教育融入课程教学全过程，形成科学的考核评价指标体系^[12]。二是建立多元化创新创业教育评价机制。一方面，学生对教学质量、教师的教学水平、教学方法等方面进行综合评价；另一方面，可引入第三方评价机制，充分发挥社会、企业等多方力量对创新创业教育教学质量进行监督、评估^[13]。三是将创新创业教育纳入学生综合素质评价中。通过完善的考核体系，科学的评价方式，促进学生自主学习、主动学习和自我激励，充分发挥学生主体作用，促进学生全面发展。

3. 以实践教学基地为核心的实践教学生态系统

实践教学基地为核心的实践教学生态系统，是近年来高等教育领域积极探索和实践的一种新型教育模式，这种模式以培养学生实践能力和创新精神为目标，通过整合学校、企业、社会等多种资源，构建一个开放、多元、高效的教育平台。在实践教学生态系统中，学校不仅是教育的主阵地，更是学生实践能力和创新精神培养的重要载体。学校要建立一批高水平的实践教学基地，这些基地应涵盖各类学科领域，并随着科技的发展不断更新设备和技术，建设不仅需要物质的硬件支持，更需要制度、管理、师资等方面的软件支持。以实践教学基地为核心的实践教学生态系统，首先应确定实践教学基地的功能与定位，实践教学基地是创

新创业教育的重要载体，应具备提供真实或模拟的实践环境，帮助学生将理论知识应用于实际；作为项目孵化和企业合作的平台，促进学生创新创业实践；作为思政教育和专业教育的结合点，实现全课程育人。其次，要明确一个完整的实践教学生态系统应包括实践教学基地、教师团队、课程内容、教学方法、评价体系等，这些要素相互依存、相互促进，共同形成一个有机的生态系统。最后，为构建以实践教学基地为核心的实践教学生态系统，应采取明确基地功能定位，优化资源配置；加强教师队伍建设，提升教师的实践指导能力；结合课程思政理念，开发富有特色的实践课程内容；创新教学方法，促进学生主动学习和实践；完善评价体系，确保教学质量等方法。加强课程思政理念与创新创业教育的深度融合，充分发挥实践教学基地在创新创业教育中的核心作用，构建一个协同、开放、动态的实践教学生态系统，促进学生的全面发展。

三、结语

应用型本科高校创新创业教育生态系统构建，需要各高校教师共同努力，要改变传统教学观念，不断探索创新教育教学模式。课程思政理念下，应用型本科高校创新创业教育生态系统建设既需要有完整的体系架构，也需要有科学合理的运行机制。“两平台、三系统”是指：“两个平台”即：以创新创业课程为依托的专业教学平台和以创新创业竞赛为依托的实践教学平台；“三系统”即：以课程思政理念为核心的创新创业教育生态系统、以专业师资队伍为核心的创新创业教育生态系统、以实践教学基地为核心的实践教学生态系统。通过建立科学合理的运行机制，形成完整的创新创业教育生态系统，助力应用型本科高校学生更好地就业和创业。未来，应进一步深化课程思政理念在创新创业教育生态系统构建中的应用，不断完善相关措施和机制，以推动我国高等教育事业的持续发展。

参考文献

- [1] 吴远征, 倪杰, 沈皆希. 应用型本科高校创新创业教育生态系统的构建与实践路径[J]. 教育与职业, 2024, (02): 105-112.
- [2] 高源. 新应用型人才培养视角下高校创新创业教育生态系统优化研究[J]. 成才之路, 2023, (34): 49-52.
- [3] 林丽. 高校创新创业教育生态系统高质量构建研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(05): 17-20.
- [4] 周永, 卢碧玲. 应用型高校创新创业教育生态系统构建研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(10): 14-17.
- [5] 耿赛, 秦洪庆, 殷佳璐, 等. 高质量发展下高校创新创业教育生态系统构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(17): 1-2+12.
- [6] 李刚. 创新驱动视域下高校创新创业教育生态系统的构建研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (05): 158-160.

